بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دفترچه سوالات کنکور سراسری علوم انسانی

از سال ۱۳۸۳ تاکنون

(همراه با پاسخ)



amoozz.ir

sampaadia.ir

- برای هدلیت‌به صـــفحه نکات کاربردی لازم برای کنکور بر روی این متن کلیک کنید

- برای هدایت به صفحه آیا باید در جلسه آزمون به تمام سوالات کنکور (آزمایشی) پاسخ دهم؟ بر روی این متن کلیک کنید

- برای هدایت به صفحه آزمون‌های جامع ویژه کنکور بر روی این متن کلیک کنید

سایر مطالب مرتبط:

- آزمون های آنلاین کنکور سراسری گروه آزمایشی ریاضی و فنی
- آزمون های آنلاین کنکور سراسری گروه آزمایشی علوم تجربی
- آزمون های آنلاین کنکور سراسری گروه آزمایشی علوم انسانی
- ویدیوهای آموزشی نکته و تست کنکور
- آشنایی با کادر آموزشی آموزشگاه ذهن زیبا
- راه‌های ارتباطی با آموزشگاه ذهن زیبا
- معرفی آموزشگاه ذهن زیبا
- قوانین و مقررات آموزشگاه ذهن زیبا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

321A

کد کنترل
321
A

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۱

آزمون اختصاصی(سراسری)ورودی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی – نوبت اول سال ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی



ردیف	ماده امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال از	شماره سؤال تا	مدت زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع می باشد

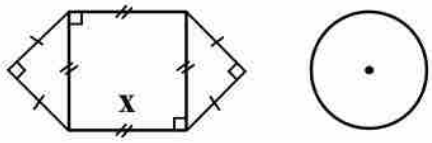
حق چاپ ،تکثیر وانتشار سئوالات به هر روش(الکترونیکی و.....) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

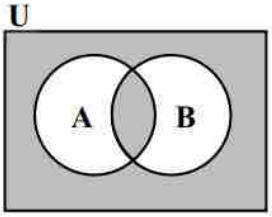
امضا:

۱- اگر شعاع دایره شکل زیر برابر $\frac{x}{\sqrt{2\pi}}$ و مجموع مساحت‌های دو شکل برابر ۱۶ باشد، محیط دایره کدام است؟



۱) $\sqrt{\pi}$
۲) $2\sqrt{\pi}$
۳) $3\sqrt{\pi}$
۴) $4\sqrt{\pi}$

۲- با توجه به نمودار وِن زیر، مجموعهٔ سایه‌زده‌شده کدام است؟



۱) $(A \cup B)'$
۲) $(A' \cap B')'$
۳) $(A \cup B') \cap (A' \cup B)$
۴) $(A' \cup B') \cup (A \cap B)$

۳- مجموع معکوس دو مضرب متوالی عدد ۵ برابر $\frac{1}{6}$ است. اگر a مجموع آن دو عدد باشد، مجموع ارقام a کدام است؟

۱) ۶ ۲) ۷ ۳) ۸ ۴) ۹

۴- اگر تابع f به هر عدد حقیقی، دو برابر مکعب همان عدد، منهای ۳ را نسبت دهد، حاصل $f(\sqrt[3]{4}) - f(\frac{1}{\sqrt[3]{4}})$ کدام است؟

۱) $-7/5$ ۲) $-2/5$ ۳) $2/5$ ۴) $7/5$

۵- اگر رابطهٔ $f = \{(-1, 1-2a^2), (a^2-3b, 2a+b+1), (a+6b, 4b^2-a)\}$ تابع همانی باشد، مقدار $b-a$ کدام است؟

۱) $\frac{3}{2}$ ۲) $\frac{1}{2}$ ۳) $-\frac{3}{2}$ ۴) $-\frac{1}{2}$

۶- تابع $f: A \to B$ که در آن B مجموعه‌ای تک‌عضوی است را درنظر بگیرید. اگر $a \in A \cap B$ و $f(\frac{1}{a}) = \frac{f(1)}{f(a)} - a$ باشد، کدام مورد قطعاً درست است؟

۱) $3 \in A$ ۲) $2 \in A$ ۳) $3 \notin A$ ۴) $2 \notin A$

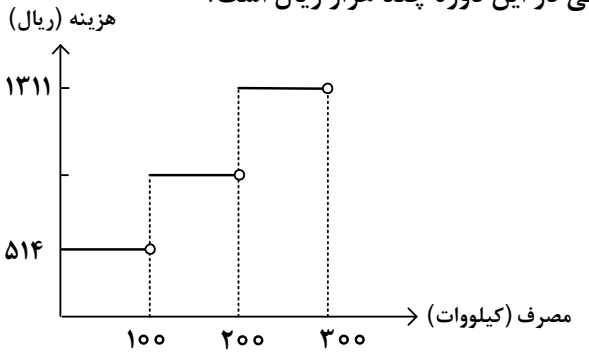
محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷- می‌خواهیم از یک رشته سیم به طول ۱۰۰، یک مستطیل به اضلاع $\frac{a}{۲}$ و $۲x$ بسازیم به‌طوری‌که مساحت آن ماکسیمم شود. مقدار x کدام است؟

۱) ۵۰ ۲) ۲۵ ۳) ۱۲٫۵ ۴) ۶٫۲۵

۸- نمودار پلکانی هزینه برق مصرفی در یک دوره در زیر رسم شده است. اگر هزینه مصرفی مازاد بر ۱۰۰ تا ۲۰۰ (کیلووات ساعت) ۶۱۵۰ تومان باشد، هزینه کل برق مصرفی در این دوره چند هزار ریال است؟



۱) ۲۴۰
۲) ۲۴۴
۳) ۲۵۰
۴) ۲۵۴

۹- در یک نمودار حبابی، سه‌تایی مرتب (a, b, c) مربوط به حبابی به شعاع $\frac{۲}{\sqrt{\pi}}$ است. کدام مورد درخصوص مختصات این حباب می‌تواند درست باشد؟

۱) $(۴,۴,۴)$ ۲) $(۲,۲,۲)$

۳) $(۴\sqrt{\pi}, ۴\sqrt{\pi}, ۴\sqrt{\pi})$ ۴) $(\frac{۲}{\sqrt{\pi}}, \frac{۲}{\sqrt{\pi}}, \frac{۲}{\sqrt{\pi}})$

۱۰- دانش‌آموزی معادله «$x-۲=x-۲$» را با استدلال زیر حل کرده است. ایراد این استدلال در کدام گام است؟

(اول) $(x-۲)(x-۵)=۲(x-۵)$

(دوم) $x^۲-۷x+۱۰=۲x-۱۰$

(سوم) $(x^۲-۷x+۱۰)-(x-۶)=(۲x-۱۰)-(x-۶)$

(چهارم) $x^۲-۸x+۱۶=x-۴$

(پنجم) $\frac{(x-۴)^۲}{x-۴}=\frac{x-۴}{x-۴}$

(ششم) $x-۴=۱$

(هفتم) $x=۵$

۱) یکم
۲) سوم
۳) پنجم
۴) ششم

۱۱- اگر گزارهٔ $r \Rightarrow (q \vee \sim p)$ نادرست باشد، آنگاه کدام گزارهٔ زیر با آن هم‌ارزش است؟

۱) $r \Rightarrow p$ ۲) $p \Rightarrow r$ ۳) $q \Rightarrow p$ ۴) $p \Rightarrow q$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲- دو مجموعه ۲۰ عضوی $A=\{۳x_۱-۵, ۳x_۲-۵, \ldots, ۳x_{۲۰}-۵\}$ و $B=\{\frac{x_۱+۴}{۵}, \frac{x_۲+۴}{۵}, \ldots, \frac{x_{۲۰}+۴}{۵}\}$ را درنظر بگیرید. اگر میانگین اعضای مجموعهٔ A برابر ۱۳ باشد، میانگین اعضای مجموعهٔ B کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۵ ۴) ۶

۱۳- انحراف‌معیار ۳۰ دادهٔ آماری که ۱۰ درصد آنها با میانگین برابر است، ۳ می‌باشد. اگر داده‌های برابر میانگین را از کل داده‌ها کنار بگذاریم، واریانس داده‌های باقیمانده کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۵ ۳) ۹ ۴) ۱۰

۱۴- داده‌های ۸، ۹، ۶، ۳، ۸، ۱، ۴، ۷، a، درآمد ماهانه کارمندان یک اداره برحسب میلیون تومان است. اگر مقدار خط فقر از دو روش میانگین و میانه برابر باشد، چند کارمند زیر خط فقر قرار دارند؟

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

۱۵- با حروف کلمه «آموزشی» چند کلمه ۶ حرفی بدون تکرار حروف می‌توان نوشت به‌طوری‌که هیچ حرف نقطه‌داری قبل از «آ» ظاهر نشود؟ (بدون توجه به معنی)

۱) ۱۵۶ ۲) ۱۸۰ ۳) ۲۱۶ ۴) ۲۴۰

۱۶- هر یک از اعداد دو رقمی را که می‌توان با ارقام ۱، ۲، ۳ و ۴ نوشت، روی کارت‌هایی می‌نویسیم و پس از مخلوط کردن کارت‌ها، یک کارت را به‌طور تصادفی خارج می‌کنیم. با کدام احتمال عدد روی کارت مضرب ۴ یا ۶ است؟

۱) $\frac{۷}{۱۶}$ ۲) $\frac{۵}{۱۶}$ ۳) $\frac{۳}{۸}$ ۴) $\frac{۱}{۴}$

۱۷- دنباله‌های $a_n=n^۲-۲$ و $b_{n+۱}=\begin{cases}\frac{۱}{۲}b_n & a_{n+۱} \text{ فرد}\\ ۳b_n+۱ & a_{n+۱} \text{ زوج}\end{cases}$ را درنظر بگیرید. اگر $b_۱=-۳a_۱$ باشد، حاصل $a_۳\times b_۳+a_۱\times b_۲$ کدام است؟

۱) ۲۵ ۲) ۳۰ ۳) ۴۰ ۴) ۴۵

۱۸- اگر مجموع جملات یازدهم و نوزدهم یک دنباله خطی برابر ۱۴۴ باشد، جمله پانزدهم این دنباله کدام است؟

۱) ۴۸ ۲) ۵۲ ۳) ۷۲ ۴) ۸۴

۱۹- دنبالهٔ a_n با رابطهٔ بازگشتی $a_{n+۱}=ra_n$ را درنظر بگیرید. اگر جملات دوم و سوم این دنباله به‌ترتیب $-۹\sqrt{۳}$ و ۹ باشند، جملهٔ هشتم این دنباله کدام است؟

۱) -۱ ۲) $-\frac{۱}{۳}$ ۳) $\frac{-\sqrt{۳}}{۹}$ ۴) $-\frac{\sqrt{۳}}{۳}$

۲۰- در تساوی $\frac{x^۵\times\sqrt[۶]{۵^۳}\times\sqrt[۳]{۱۵^۹}}{\sqrt[۴]{۵^۶}\times(\frac{۳}{۵})^{-۲}}=۲۱^۵$، مقدار x کدام است؟

۱) ۷ ۲) ۱۵ ۳) ۵ ۴) ۲۱

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱- در کدام عبارت بیشترین ویژگی سبک نثر دورهٔ غزنوی و سلجوقی (با توجه به کتاب) به چشم می‌خورد؟

۱) کار امارت اگر به دست عاجزی افتد او بر خود درمانده و خلق بر وی.

۲) طاهر گفت: جَزاکُمُ اللهُ خَیْراً، سخن نیکو گفتید و حق بزرگ راعی را به‌جای‌آوردید.

۳) پیغامبر علیه‌السلام گفت: «اِتَّقِ شَرَّ مَنْ اَحْسَنتَ اِلَیه» و سخن صاحب شرع حق است و آن را وجه.

۴) از برکات سخن تو هفتصد دینار به من رسید. این صد دینار حق‌السعی توست به طوع خویش به تو بخشیدم.

۲۲- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی «ایراد» دارد؟

۱)سبک شعری وحشی بافقی حدّ واسط سبک دورهٔ عراقی و سبک هندی است و واقع‌گرایی شاخصهٔ اصلی آن است.

۲) رفاه اقتصادی مردم در عصر صفوی و رونق تجارت و کسب‌وکار باعث شد که هر کس به اندازهٔ توان خود به امور فرهنگی بپردازد.

۳) در قرن یازدهم به‌سبب آشنایی ایرانیان با اروپائیان مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها نیز دایر شد و شاعران به مشاعره، مناظره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.

۴) حکومت صفوی مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی توجّهی خاص داشت وشاعران سروده‌های خود را با این مضامین همراه می‌کردند.

۲۳- در کدام بیت کاربرد واژگان کهن را که امروزه به گونه‌ای دیگر به‌کارگرفته می‌شوند، نمی‌توان یافت؟

۱) همراه خود نسیم صبا می‌برد مرا / یا رب چو بوی گل به کجا می‌برد مرا؟

۲) زان که آوازت تو را در بند کرد / خویشتن مرده پی این پند کرد

۳) حرم آل رسول است تو را جای که هیچ / دیو را راه نبوده است در این شهره حریم

۴) بنگر، پیوستی آن چه گفت بپیوند؟ / بنگر، بگسستی آن چه گفت که بگسل؟

۲۴- هر یک از عبارات زیر کدام شخصیت ادبی را معرّفی می‌نماید؟

ـ از عارفان قرن هفتم که در بیان سلوک دین و تربیت نفس اثری عارفانه به نثری شیوا دارد.

ـ یکی از چهره‌های علمی و سیاسی عصر ایلخانان که مهم‌ترین کتاب خود را به نثری عالمانه و پخته نوشته است.

ـ از سرایندگان قرن هشتم که مثنوی معروف خود را به‌شیوهٔ داستان‌های نظامی سروده است.

ـ از شاعران خوش‌ذوق و هم‌عصر با خواجوی کرمانی که ناملایمات روزگار خود را برنمی‌تافت و تزویر و ریاکاری حاکمان را به تصویر می‌کشید.

۱) شاه نعمت‌الله ولی ـ خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی ـ سلمان ساوجی ـ جامی

۲) نجم دایه ـ خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی ـ سلمان ساوجی ـ عبید زاکانی

۳) جلال‌الدین بلخی ـ نجم‌الدین رازی ـ خواجوی کرمانی ـ حمدالله مستوفی

۴) نجم‌الدین رازی ـ شمس قیس رازی ـ ابن یمین ـ عبید زاکانی

۲۵- کدام ابیات با توجه به ویژگی‌های «ادبی» در یک سبک قرار می‌گیرند؟

الف: چون صبر نیست کز تو نظر برتوان گرفت / یک‌باره برمگیر ز بیچارگان نظر

ب: حرف آن حسن به‌سامان از من مجنون مپرس / شوکت بزم سلیمان از من مجنون مپرس

ج: ساقیا تا کی ز دوران شرح بدحالی کنیم / شیشه‌ای پر کن که یک ساعت دلی خالی کنیم

د: ز آه سرد پروا نیست عشّاق بلاکش را / کند بر دود صبر آن کس که می‌افروزد آتش را

هـ: جست‌وجو از بهر روزی باعث شرمندگی است / زین خجالت آسیا انگشت دارد در دهن

۱) «الف» ـ «ج» ـ «د»

۲) «ب» ـ «د» ـ «هـ»

۳) «الف» ـ «د» ـ «هـ»

۴) «ب» ـ «ج» ـ «هـ»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶- هر یک از ویژگی‌های زیر، به‌ترتیب، بیانگر کدام سده از تاریخ ادبیات ایران است؟

ـ شاعران تخیّلات سرایندگان پیشین را درنظر داشتند و نوآوری‌هایی در عرصهٔ تخیّل پدید آوردند.

ـ تجدد و نوگرایی در ابعاد مختلف زندگی ایرانیان به‌وجود آمد و شعر و نثر فارسی نیز از آن بی‌نصیب نماند.

ـ در این عصر نوآوری‌ها، اندیشه‌های باستان‌گرا و گاهی گرایش به شعرهای ترجمه‌ای مورد توجه قرار گرفت.

ـ نثر فارسی، قیدوبندهای نثر مصنوع و فنّی را کنار گذاشت و گزارشی و ساده شد.

۱) نهم و دهم ـ چهاردهم ـ سیزدهم ـ یازدهم و دوازدهم

۲) هشتم و نهم ـ یازدهم و دوازدهم ـ چهاردهم ـ سیزدهم

۳) دوازدهم و سیزدهم ـ چهاردهم ـ چهاردهم ـ دوازدهم و سیزدهم

۴) دوازدهم و سیزدهم ـ یازدهم و دوازدهم ـ سیزدهم ـ یازدهم و دوازدهم

۲۷- چند عبارت دربارهٔ ویژگی‌های ادبیات قرن یازدهم درست است؟

ـ همراهی حکومت صفوی با آموزه‌های سنتی عرفانی ـ تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه

ـ از بین رفتن مدیحه‌سرایان درباری ـ رواج تاریخ‌نویسی به اسلوب ساده

ـ بازنویسی کتب ساده به نثر فنی ـ پیدایش مکتب وقوع

۱) پنج ۲) چهار ۳) سه ۴) دو

۲۸- کدام ویژگی‌ها، به سراینده منظومهٔ زیر اختصاص می‌یابد؟

«ما در عصر احتمال به‌سرمی‌بریم / در عصر شک و شاید / از هر طرف که باد بیاید ... .»

۱) شاعر و نویسندهٔ انقلاب که جایگاه خویش را در شعر انقلاب تثبیت کرد. نثر وی ساده، امّا عمیق و عاطفی است.

۲) از شاعران نواندیش و معروف شعر انقلاب و مجموعه شعر «دری به خانهٔ خورشید» از سروده‌های اوست.

۳) معنی‌گریزی از ویژگی‌های شعری اوست و این ویژگی در «خواب ارغوانی» به‌چشم می‌خورد.

۴) از پیشتازان شعر مذهبی قبل از انقلاب است. اشعار سپید او نیز قابل توجه‌اند.

۲۹- کدام سروده «فاقد» مجاز است؟

۱) آن مرغ که در ابر سفر می‌کرد / آن بذر که در خاک چمن می‌شد / با هر نفسی مژدهٔ دیدار تو می‌آورد

۲) دشمنی دل‌ها را با کین خوگر کرد / دست‌ها با دشنه همدستان گشتند / و زمین از بدخواهی به ستوه آمد

۳) تا پیکر زمین و زمان شست‌وشو شود / در جویبار نغمهٔ نغز چکاوکی / از سنگ تا ستاره و از زهره تا زمین

۴) و اینک من که بر لب‌های رنگ‌افسردهٔ خاموش / شکفتِ غنچه‌های خنده‌تان را دوست می‌دارم / چو شیرین خنده‌های باغ

۳۰- در کدام بیت «تشبیه» کمتری می‌توان یافت؟

۱) کرده چوگان از کمند زلف مشک‌افشان خویش / گوی دل‌ها را ز غم در اضطراب انداخته

۲) عارضش غرق عرق از می ولی با رنگ و بوی / بود گویی سیب سرخ اندر گلاب انداخته

۳) در هوای آتش رخسار چون گلنار تو / من چو نیلوفر سپر بر روی آب انداخته

۴) در دل ابن یمین مهر رخ چون ماه تو / گنج آباد است در کنج خراب انداخته

۳۱- تعداد استعاره‌های کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

۱) چو برزد بامدادان خازن چین / به درج گوهرین بر قفل زرین (مصرحه ۳تا)

۲) بدان که بوی تو آورد صبحدم بادم / وگرنه از چه سبب دل به باد می‌دادم (مکنیه ۲تا)

۳) لؤلؤ ز صدف خیزد وین طرفه که هر ساعت / از لعل گهرپوشش لؤلؤی تر انگیزد (مصرحه ۴تا)

۴) دو گل را به دو نرگس خوابدار / همی شست تا شد گلان آبدار (مصرحه ۳تا)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۲- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«بوی تو چون شنید ز گل عندلیب مست چندان کشید ناله که آواز او گرفت»

۱) حس‌آمیزی ـ استعاره مصرحه ـ ایهام تناسب ـ حسن‌تعلیل
۲) استعاره مکنیه ـ جناس ـ کنایه ـ ایهام تناسب
۳) حس‌آمیزی ـ مجاز ـ ایهام ـ حسن‌تعلیل
۴) استعاره ـ جناس ـ ایهام ـ مجاز

۳۳- در کدام بیت آرایهٔ «موازنه با مجاز، استعاره، تشبیه و کنایه» همراه شده است؟

۱) هم سلسله بر گردن زان کاکل پیچانم هم غالیه در دامن زان سنبل پرچینم
۲) از روی تو کی شد که بر آتش ننشستم وز نور تو کی بود که در نار نبودم
۳) اگر آبم نزنی آتش خرمن سوزم ور خموشم نکنی شعلهٔ عالم‌گیرم
۴) خسرو ملک جهانم من که در جنت غلامم خواجهٔ آزادگانم من که در بندت اسیرم

۳۴- آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات «کاملاً» درست است، به‌جز:

۱) دو چشم مست تو شهری به غمزه‌ای ببرند کرشمه تو جهانی به یک نظر گیرد (دو مجاز ـ واج‌آرایی)
۲) تو را که این همه قول مخالف است رواست که یاد می‌نکنی هیچ نوبت از عشاق (سه ایهام ـ یک ایهام تناسب)
۳) چو آن مهوش نمی‌آرم پری‌رویی به زیبایی چو آن لعبت نمی‌بینم گل‌اندامی به طنازی (موازنه ـ چهار تشبیه)
۴) بوی پیراهن یوسف ز صبا می‌شنوم یا ز بستان ارم نفخهٔ بوی سمنش (دو تلمیح ـ دو حس‌آمیزی)

۳۵- آرایه‌های «اسلوب معادله، جناس، استعاره و تشبیه» تماماً در کدام بیت یافت می‌شود؟

۱) حسن را خط غبارش بی‌نیاز از زلف کرد احتیاج دام نبود خاکِ دامن‌گیر را
۲) خُلق دریا را نسازد گوهر شهوار تنگ نیست پروایی ز سنگ کودکان دیوانه را
۳) کسی چو دار در این انجمن سرافراز است که کاسه از سر منصور کرد و جام کشید
۴) به مرگ از دل نگردد محو یاد آن خط مشکین گداز این سکه را از سیم و زر بیرون نمی‌آرد

۳۶- آرایه‌های «لِف‌ونشر، استعاره، اشتقاق، ایهام تناسب و اغراق» به‌ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف: بنفشه بر گل سوری به گرد چشمهٔ نوشش چو دود عنبرافشان است کاندر اخگر آویزد
ب: از لطافت می‌توان چون شمع در فانوس دید از زلال گردن او شعلهٔ آواز را
ج: هردمی حسن جهانگیر وی از ابرو و چشم ساخته تیر و کمان قلب دگر می‌شکند
د: رندان تشنه‌لب را آبی نمی‌دهد کس گویا ولی‌شناسان رفتند از این ولایت
هـ: نقّاش ازل نقش رخ و زلف تو می‌بست از روز و شب آمیخت سپیدی و سیاهی

۱) «ج»، «الف»، «هـ»، «ب» و «د»
۲) «هـ»، «د»، «الف»، «ب» و «ج»
۳) «ج»، «د»، «هـ»، «الف» و «ب»
۴) «هـ»، «الف»، «د»، «ج» و «ب»

۳۷- قاعدهٔ قافیه درونی در کدام بیت متفاوت است؟

۱) چو نتوان ساخت بی‌رویت بباید ساخت با خویت که ما را از سر کویت سر دروا نمی‌باشد
۲) مرو هر سوی و هر جاگه که مسکینان نی‌اند آگه نمی‌بینند کست ناگه که او شیدا نمی‌باشد
۳) جهانی در پی‌ات مفتون به‌جای آب گریان خون عجب می‌دارم از هامون که چون دریا نمی‌باشد
۴) دو چشم از ناز در پیشت فراغ از حال درویشت مگر کز خوبی خویشت نگه در ما نمی‌باشد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۸- قافیهٔ کدام بیت نادرست و وزن آن «مستفعلُ مفعولن» است؟

۱) آن دم کـــه درربایـــد بـــاد از رخ تـــو پـــرده / زنـده شـود بجنبـد هـر جـا کـه هسـت مـرده
۲) چـون عـزم سـفر کـردم فـی لطـف امـان‌الله / پیـــروز تـــو واگـــردی فـــی لطـــف امـــان‌الله
۳) خـــاک غـــم را ســـرمه ســـازم بهـــر چشـــم / تـــا ز گـــوهر پـــر شـــود دو بحـــر چشـــم
۴) ای دل بـــه کجـــایی تـــو آگـــاه هیـــی یـــا نـــه / از ســـر تـــو بـــرون کـــن هـــی ســـودای گدایانـــه

۳۹- وزن عروضی کدام مورد با سرودهٔ زیر یکسان است؟

«هنگام غروبِ تیره کز گردشِ آب / می‌غلتد موج روی موجِ نگران»

۱) عاشقا! گر سیه دوست داری / اینک او را دو چشم سیاهی است
۲) گریه بس دار که هذیانش داشت / خبر از وحشت دریای پرآب
۳) هولی نشست و چیزی برخاست / دوشیزه‌ای به راه دگر شد
۴) من با هوس بی‌ثمر تندروان / دیگر سروکاریم نخواهد بودن

۴۰- هجاهای کدام بیت به دو شیوهٔ همسان و ناهمسان دسته‌بندی می‌شود؟

۱) بنگر ز هجرت چون شدم سرگشته چون گردون شـدم / وز ناوکـت پرخـون شـدم از مـن چـرا رنجیـده‌ای
۲) بـر مـن مگیـر اگـر شـدم آشـفته‌دل ز عشـق / ماننـــد ایـــن بســـی ز قضـــا و قـــدر فتـــاد
۳) در پـای رقیـبش چـه کـنم گـر نـنهم سـر / محتـــاج ملـــک بوســـه دهـــد دســـت غلامـــان
۴) دیوانگـــان خـــود را مـــی‌بســـت در سلاســـل / هـر جـا کـه عـاقلی بـود اینجـا دم از جنـون زد

۴۱- بحر «هزج ـ رجز ـ متقارب ـ رمل» به‌ترتیب، در کدام مصراع‌ها دیده می‌شود؟

الف: بلـــی گـــوی عهـــدش بـــلا آزمایـــد / ب: آواز خوشـــت بـــوی دل ســـوخته دارد
ج: بالله کـه بیـزار اسـت ره زیـن هـرزه‌گـردان / د: سـینهٔ صـافی گـرفتم پـیش چشـمِ روزگـار
هـ: مـرا چـون رعـد و طوفـان خشـمگین کـن / و: سـماع سـرد بـی‌غمـان خمـار مـا نمـی‌بـرد

۱) «هـ» ـ «ج» ـ «الف» ـ «د» ۲) «د» ـ «ج» ـ «ب» ـ «و»
۳) «هـ» ـ «د» ـ «الف» ـ «ب» ۴) «ج» ـ «هـ» ـ «و» ـ «الف»

۴۲- در کدام سروده اختیارات شاعری وزنی و زبانی «هر دو» یافت می‌شود؟

۱) پی نیلوفر زیبای خرد می‌گشتم ۲) من به اندازهٔ یک ابر دلم می‌گرید
۳) در دلم آرزوی آمدنت می‌میرد ۴) من به هر حال که باشم به تو می‌اندیشم

۴۳- اختیارات شاعری در مقابل همهٔ ابیات درست آمده است؛ به‌جز:

۱) دوستی کردگار معرفت آرد به بار / هرکه از این تخم کشت حاصلْ از آن گرفت (ابدال ـ کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند)
۲) مست شود نیک مست از می جام الست / پر کن از می‌پرست خانهٔ خمّار را (ابدال ـ بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه)
۳) گه به فسوس او مرا گوید کنجی نشین / چونک نشینم به کنج خود به درآرد مرا (ابدال ـ حذف همزه)
۴) او ره خوش می‌زند رقص برآن می‌کنم / هر دم بازی نو عشق برآرد مرا (ابدال ـ قلب)

۴۴- اوزان نوشته‌شده در مقابل همهٔ مصراع‌ها «کاملاً» درست است؛ به‌جز:

۱) خلـوتم چراغـان کـن ای چـراغ روحـانی (فاعلاتُ مفعولن فاعلاتُ مفعولن یا فاعلن مفاعیلن فاعلن مفاعیلن)
۲) دوش گفـتم عشـق را ای شـه عیـار مـا (فاعلاتن فاعلن فاعلاتن فاعلن یا فاعلن مستفعلن فاعلن مستفعلن)
۳) گفـتم جـانم گفـت بمیـر ار مـردی (مفعولن مفعولُ مفاعیلن فع یا مستفعلُ مفعولن مفاعلن فَعَل)
۴) ای دوسـت بیـا کـه طـاقتم طـاق شـده (مستفعلُ فاعلاتُ مستفعلُ فع یا مفعولُ مفاعلن مفاعیلُ فَعَل)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۵- کدام مورد را نمی‌توان از ویژگی‌های ابیات زیر دانست؟

«کبک موری خورد و باز آمد قصاص از کبک خواست / پس عقابی رفت و با باز آن عمل بنیاد کرد
تیر، صیادی برو انداخت جانش کرد قبض / دور گردون هم برآرد روزی از صیاد گرد»

۱) ابیات در بحر رمل مثمن محذوف سروده شده است و دارای «ایهام تناسب، جناس و استعاره» است.
۲) قالب شعری ابیات مورد استقبال یکی از شعرای بنام عصر سربداران و پروین اعتصامی قرار گرفته است.
۳) قافیه براساس قاعده «۲» آمده است و اختیارات شاعری حذف همزه و کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند وجود دارد.
۴) با بیت: «چون نخواهی کت ز دیگر کس جگر خسته شود / دیگران را خیره‌خیره دل چرا باید خلید» تناسب مفهومی دارد.

۴۶- معادل کنایه «عنان‌گسسته» در کدام بیت آمده است؟

۱) دو عاشق چون چنان تربت چشیدند / عنان پیوسته از زحمت کشیدند
۲) من آنگه عنان بازپیچم ز راه / که یا سر نهم یا ستانم کلاه
۳) جریده به هر سو عنان تاز کن / به هشیارمغزی نظر باز کن
۴) من آن قیاس نکردم که زور بازوی عشق / عنان عقل ز دست حکیم برباید

۴۷- مفهوم همهٔ ابیات یکسان است؛ به‌جز:

۱) دیدهٔ هرکه نشد باز در این عبرتگاه / روزگارش همه در خواب پریشان گذرد
۲) از اسب پیاده شو بر نطع زمین رخ نه / زیر پی پیلش بین شهمات شده نعمان
۳) چشم عبرت‌بین چرا در قصر شاهان ننگرد / تا چه سان از حادثات دور گردون شد خراب
۴) پرده‌داری می‌کند بر قصر کسری عنکبوت / جغد نوبت می‌زند بر قلعهٔ افراسیاب

۴۸- کدام گزینه مفهومی نظیر بیت زیر دارد؟

«عالم سیه به چشم تو از خواب غفلت است / بگشای چشم عالم انوار را ببین»

۱) تو را چراغ بصیرت ز غفلت است خموش / که چشم بسته بود تا شرار با سنگ است
۲) لطف گل‌های چمن قسمت بینایان است / بی‌بصیرت ز گلستان چه تواند بردن
۳) یا رب از عرفان مرا پیمانه‌ای سرشار ده / چشم بینا جان آگاه و دل بیدار ده
۴) آن چشم مست و غمزهٔ هشیار را ببین / در عین خواب دولت بیدار را ببین

۴۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) به قدر عقل هرکس گوی با وی / اگر اهلی مده دیوانه را می
۲) چون که با کودک سر و کارت فتاد / پس زبان کودکی باید گشاد
۳) پست می‌گویم به اندازهٔ عقول / عیب نبود این بود کار رسول
۴) گردن و ریش و قد و پای دراز / از حماقت حدیث گوید باز

۵۰- ابیات هم‌مفهوم کدام‌اند؟

الف: هیچت اندیشه ز سوز دل ما نیست بلی / شمع از سوزش پروانه چه پروا دارد
ب: چو آتش کنی زیر دامن درون / رسد دود زود از گریبان برون
ج: روزها بر گرد گل می‌گرد و شب بر گرد شمع / زندگی جز بر ره پروانه بسپردن خطاست
د: اگر پرنیان است خود رشته‌ای / وگر بار خار است خود کشته‌ای
هـ: دیدی که خون ناحق پروانه شمع را / چندان امان نداد که شب را سحر کند

۱) «ب» ـ «ج» ـ «د»
۲) «الف» ـ «ب» ـ «د»
۳) «ب» ـ «د» ـ «هـ»
۴) «الف» ـ «ج» ـ «هـ»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- در کنش افراط در استفاده از فضای مجازی، به‌ترتیب «پیامد ارادی وابسته به ارادهٔ کنشگر»، «پیامد غیرارادی» و «پیامد ارادی وابسته به ارادهٔ دیگری» کدام است؟

۱) ترک یا معتاد شدن به آن ـ آسیب و بیماری روانی ـ پنهان کردن کنش از دیگران

۲) کاهش استفاده از فضای مجازی ـ آسیب زدن به خود ـ مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن

۳) دوری از آسیب‌های ناشی از آن ـ معتاد شدن به آن ـ توصیه به کاهش استفاده از فضای مجازی

۴) آسیب و بیماری جسمی و روانی ـ مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن ـ فاصله گرفتن دیگران از فرد

۵۲- متفکران جهان غرب، طی قرن بیستم، از شکل‌گیری دوران پسامدرن چگونه سخن گفته‌اند؟

۱) بسیاری از متفکران، شکل‌گیری دوران پسامدرن را تحول هویت جهان متجدد می‌دانند و برخی آن را تغییری می‌دانند که درون این جهان اتفاق افتاده و پذیرفته شده است.

۲) دوران پسامدرن از نظر بسیاری از متفکران تغییری است که درون جهان متجدد اتفاق افتاده اما پذیرفته نشده است وبرخی آن را تحول جهان متجدد می‌دانند.

۳) از دیدگاه بسیاری از متفکران، زمانی‌که تغییرات هویتی جهان متجدد مطابق با عقاید و ارزش‌های جامعه نباشد و فراتر از فرصت‌هایی باشد که در جهان مدرن وجود دارد، دوران پسامدرن شکل می‌گیرد.

۴) شکل‌گیری دوران پسامدرن از نظر بسیاری از متفکران زمانی اتفاق می‌افتد که شیوهٔ زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد.

۵۳- نقش جمعیت در بسط هویت اجتماعی چیست؟

۱) بسط هویت جهان اجتماعی ← افزایش جمعیت ← گسترش فرهنگ و معانی آن ← افزایش تعداد حاملان و عاملان فرهنگ ← ایجاد زمینه بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر

۲) شناخت، پذیرش و عمل کردن به فرهنگ ← گسترش فرهنگ و معانی آن ← افزایش تعداد عاملان و حاملان فرهنگ ← افزایش جمعیت ← بسط هویت جهان اجتماعی و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر

۳) افزایش جمعیت ← افزایش تعداد عاملان و حاملان فرهنگ ← شناخت، پذیرش و عمل کردن به فرهنگ ← گسترش فرهنگ و معانی آن ← بسط هویت جهان اجتماعی

۴) افزایش تعداد عاملان و حاملان فرهنگ ← گسترش فرهنگ و معانی آن ← شناخت، پذیرش و عمل کردن به فرهنگ ← عملکرد نهاد سیاست در جهت افزایش جمعیت ← بسط هویت جهان اجتماعی

۵۴- در متن زیر چند عبارت درست است؟

ـ در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه دیگر قرار گرفته است، از بین می‌رود ـ قوم مغلوب، برتری نظامی جامعهٔ مسلط را می‌پذیرد ـ استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپائیان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید ـ در این مدت، تصرفات اروپائیان از ۲۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد رسید ـ استعمار اروپایی در سدهٔ هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد ـ آنها در یک دورهٔ هفتادساله، پانزده میلیون سرخ‌پوست را نابود کردند.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۵- طی چه پروسه‌ای غرب، در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی، مدیریت انتقال فرهنگ خود را به‌دست می‌گیرد؟

۱) در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی به‌واسطهٔ برخورد استعماری ـ ایجاد ازخودبیگانگی فرهنگی ـ آسیب‌پذیری به‌خاطر فقر منابع و امکانات ـ تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی از طریق رسانه

۲) درهم‌آمیختگی فرهنگ‌ها به سبب امپراتوری رسانه‌ای ـ ناخالص شدن فرهنگ‌ها و دستخوش تغییر شدن هویت‌ها ـ ازخودبیگانگی فرهنگی ـ آموزش دانش‌های راهبردی

۳) انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده ـ ایجاد فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی ـ در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و فرهنگی ـ دگرگونی و تحول هویت فرهنگی جوامع غیرغربی

۴) برخورد استعماری غرب و در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی ـ ایجاد خودباختگی فرهنگی ـ از دست دادن حالت فعال و خلّاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگر ـ فراگیری عناصر فرهنگ دیگر بدون تحقیق و گزینش به‌گونه‌ای تقلیدی

۵۶- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب با چه موضوعی ارتباط دارند؟

ـ قرار دادن جهان تا آستانهٔ جنگ جهانی سوم

ـ تأسیس رستوران‌های زنجیره‌ای مک‌دونالد در هند

ـ نسبت دادن تاریخچهٔ حرکت خود به تلاش‌های حضرت سلیمان برای ایجاد جامعهٔ جهانی

ـ مهار نیروی بخار و استقرار نظام کارخانه‌ای

۱) بحران موشکی کوبا ـ فرایند جهانی شدن ـ فراماسونرها ـ تحولات اواسط قرن هجدهم در انگلستان

۲) جنگ سرد آمریکا و روسیه ـ پیوند قدرت با تجارت و سرمایه ـ آمیش‌ها ـ نوآوری‌های قرن نوزدهم در انگلستان

۳) جنگ کره ـ پدید آمدن شرکت‌های چندملیتی ـ حرکت‌های پروتستانی ـ تحولات قرن نوزدهم در اروپا و آمریکای شمالی

۴) جنگ ویتنام ـ خودباختگی فرهنگی ـ مبلغان مذهبی مسیحی ـ تبدیل چهرهٔ جامعه انگلستان از کشاورزی به صنعتی

۵۷- چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردار است؟

۱) علوم اجتماعی و فناوری حاصل از آنها، وسیلهٔ غلبه‌بر محدودیت‌های طبیعی هستند ـ پیش‌بینی در علوم طبیعی پیچیده‌تر از علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی ظرفیت داوری دربارهٔ علوم طبیعی را دارند.

۲) زیرا علوم اجتماعی ظرفیت داوری دربارهٔ علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد ـ دربارهٔ فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به انسان‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به‌شیوهٔ صحیح استفاده کنند.

۳) چون علوم اجتماعی، به انسان‌ها کمک می‌کند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوهٔ صحیح استفاده کنند ـ علوم اجتماعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آنها را می‌دهد.

۴) علوم اجتماعی، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آنها را می‌دهد و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کند ـ علوم اجتماعی و فناوری‌های حاصل از آنها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت هستند.

۵۸- چرا رویکرد تفسیری، ملاک و معیاری برای داوری علمی دربارهٔ همهٔ لایه‌های قدرت، سیاست و ارزش‌های سیاسی به‌دست نمی‌دهد؟

۱) وقتی علوم اجتماعی برای مطالعهٔ هر فرهنگ مجبور باشد آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند ببیند، امکان مقایسه فرهنگ از دست می‌رود. همچنین با معنازدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت و فروکاستن آنهابه پدیده‌های مادی، از شناخت واقعی آنها بازمی‌ماند.

۲) زیرا با معنازدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت و فروکاستن آنها به پدیده‌های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آنها بازمی‌ماند. همچنین صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند و نمی‌تواند برای مقایسه آنهاملاک و معیاری به‌دست آورد.

۳) با منحصر کردن علم به علوم تجربی که صرفاً موضوعات مادی و محسوس را مطالعه می‌کند، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را که تماماً مادی و محسوس نیستند قابل مطالعهٔ علمی نمی‌داند. علاوه‌براین، سیاست و قدرت، خارج از ذهن مردم، وجوهی محسوس دارد که رویکرد تفسیری، توان مطالعه و بررسی آن را ندارد.

۴) زیرا صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند و نمی‌تواند برای مقایسهٔ آنها با یکدیگر ملاک و معیاری به‌دست آورد. علاوه‌بر این، سیاست و قدرت، خارج از ذهن مردم و مستقل از ادراک آنها، وجوهی محسوس وواقعی دارد که رویکرد تفسیری به علت تمرکز بر ذهنیت‌ها، توان مطالعه و بررسی آن را ندارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۹- در رابطه با موضوع قدرت، پاسخ درست کدام است؟
ـ چگونه مفهومی است؟
ـ رابطهٔ قدرت با سیاست چگونه است؟
ـ با چه رویکردی به آن بنگریم تا شرعی، اخلاقی و قانونی بودن آن را دریابیم؟
۱) به‌ندرت بی‌طرفانه است ـ قدرت، وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت‌های اخلاقی است ـ تفسیری
۲) با واکنشی بسیار تحسین‌آمیز یا نفرت‌انگیز روبه‌رو می‌شود ـ قدرت، مسئلهٔ اصلی سیاست و جوهر آن است ـ ارزشی وتفسیری
۳) مسئله‌برانگیز و به شکل اجتناب‌ناپذیری ارزشی است ـ قدرت وجه عینی و محسوس سیاست و جنبهٔ الزام‌آور آن است ـ عالمانه و انتقادی
۴) پدیده‌ای نفرت‌انگیز تلقی می‌شود ـ برخی همهٔ سیاست را قدرت می‌دانند و برخی بخش عمده‌ای از آن را قدرت می‌پندارند ـ تبیینی و عالمانه

۶۰- کدام‌یک از عبارت‌های زیر، در مورد «ابن خلدون» درست، اما دربارهٔ «طه عبدالرحمن» نادرست است؟
۱) در مطالعات خود به روش عقلی توجه داشت ـ کسانی چون «عابدالجابری» و «ابن رشد» را که در مواجهه با فلسفهٔ یونان به نوآوری پرداخته‌اند مورد تمجید قرار می‌دهد.
۲) جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است ـ وی کسانی چون «ابن رشد» و «غزالی» را که‌در مواجهه با فلسفهٔ یونان به نوآوری پرداخته‌اند مورد تمجید قرار می‌دهد.
۳) در نقل روایات محتاط بود و هر قولی را قبول و نقل نمی‌کرد ـ از مهم‌ترین نوآوری‌های این متفکر «نظریه نوگرایی اسلامی»، «نظریه کنش دینی» و «نظریه مقاومت» است.
۴) رویکرد وی انتقادی بود و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد ـ اهمیت امروزی او در به‌کارگیری روش انتقادی بود و تلاش می‌کرد علت عقیده مردم به یک باور و رسم را تبیین کند.

۶۱- به‌ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟
ـ گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آنها به معنای چیست؟
ـ به‌دست آوردن قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه، توسط جامعه‌شناسی با شناخت چه چیزی فراهم می‌شود؟
ـ چگونه یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌شود؟
۱) این مطلب که دانش جهان شمول نیست ـ قواعد اجتماعی ـ جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد و زمینهٔ تبدیل یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر را فراهم می‌آورد.
۲) درگیر شدن در سیاست هویت و تحسین و تحقیر گروه‌های غیرخودی ـ پدیده‌های اجتماعی ـ عقاید و آرمان‌ها که سازندهٔ هویت اجتماعی هستند، ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست می‌دهند.
۳) شکل‌گیری نظریه‌هایی که در زمینهٔ فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند ـ مناسبات بیرونی ـ ناسازگاری از سطح هنجارها و رفتارها به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.
۴) انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها و از بین رفتن فرصت گفت‌وگوی انسان‌ها و فرهنگ‌ها ـ نظم اجتماعی ـ تغییرات اجتماعی از محدودهٔ تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی درمی‌آیند.

۶۲- هر یک از جنبش‌ها و حرکت‌های اعتراضی و گروه‌های زیر، در ارتباط با چه موضوعی شکل گرفتند؟
ـ انقلاب ۱۹۴۷ پاکستان
ـ پروتستانتیسم
ـ آسیایی تبارها
۱) بیداری اسلامی ـ حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی در جهت اصلاح دینی ـ حل منازعات گروهی و قومی
۲) تقلیدی از انقلاب‌های مدرن ـ حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی در جهت اصلاح دینی ـ سیاست هویت
۳) هدف قرار دادن اصلاح شیوه زمامداری ـ حرکت‌های اعتراض‌آمیز مخالف با قدرت پاپ ـ سیاست هویت
۴) تحت‌تأثیر انقلاب مشروطه ایران ـ حرکت‌های اعتراض‌آمیز بدون همراهی با تحولات اجتماعی جهان غرب ـ تقسیم‌بندی‌های نژادی و قومی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۳- در بین عبارت‌های زیر، کدام‌یک بخش اول آن درست و بخش دوم آن نادرست است؟

الف ـ انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب درون قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به‌وجود آورد.

ب ـ رابطهٔ دوسویهٔ نظم و آزادی از پیامدهای الزامی هر جهان اجتماعی است و برای جهان‌های اجتماعی امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود ندارد.

ج ـ عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی دربارهٔ محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همهٔ عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد و در علوم اجتماعی جهان اسلام، تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرارنمی‌گیرند.

د ـ سوسیالیسم و کمونیسم، در مقابل فردگرایی لیبرال، دو رویکرد جامعه‌گرا هستند. سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست.

هـ ـ اگر مردمی مطابق با آرمان‌های خود عمل کنند، فاصلهٔ میان قلمرو واقعی و آرمانی جامعه خود را کاهش می‌دهند وواقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی کرد.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «ج» ـ «الف» ۴) «د» ـ «الف»

۶۴- به‌ترتیب، پاسخ درست کدام است؟

ـ کدام کشور در دورهٔ استعمار، با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری، تحت شرایط موردنظر آنها شد؟

ـ در کدام فرهنگ‌ها، انسان‌ها فکر می‌کنند که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌توانند تمامی مسایل و مشکلات خود را حل کنند؟

ـ «اقتدار اجتماعی» چه نوع پدیده‌ای است؟

ـ برخی جامعه‌شناسان معتقدند که نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد. از نظر آنان نابرابری اجتماعی ازچه چیزی ناشی می‌شود؟

۱) چین ـ اساطیری ـ محسوس و کلان ـ نابرابری اسمی

۲) ایران ـ جهانی ـ عینی و متوسط ـ قشربندی اجتماعی

۳) عثمانی ـ سرمایه‌داری ـ نامحسوس و کلان ـ نابرابری طبیعی

۴) ژاپن ـ مدرن ـ نامحسوس و کلان ـ تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی

۶۵- پاسخ موارد زیر در ارتباط با اندیشمندان کدام است؟

ـ فراهم کردن بنیادی نظری، برای بیداری دینی

ـ طرح مسئلهٔ اعتباریات

ـ باورهای دینی هندوها

ـ توجیه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیرغربی

۱) نگرش طه عبدالرحمن ـ تعریف موضوع علوم اجتماعی توسط علامه طباطبایی ـ بیان علت وجود کاست‌ها در جامعهٔ هند توسط ابوریحان بیرونی ـ طرح نظریهٔ جنگ تمدن‌ها توسط هانتینگتون

۲) روش میرزاحسین نائینی ـ ایجاد پدیده‌هایی با قرارداد و اعتبار عقل نظری توسط علامه طباطبایی ـ شناخت سنت‌های الهی در جامعه توسط ابن خلدون ـ نظریهٔ هانتینگتون

۳) سنت فکری و فلسفی طه عبدالرحمن ـ نگرش ابوریحان بیرونی در بررسی پدیده‌های اجتماعی ـ نظریه‌پردازی برای پاسخگویی به نیازهای جهان اسلام توسط طه عبدالرحمن ـ نظریهٔ جنگ تمدن‌ها توسط هانتینگتون

۴) دیدگاه علامه طباطبایی ـ ایجاد پدیده‌هایی با قرارداد و اعتبار عقل عملی توسط علامه طباطبایی ـ علت تاریک ماندن عقاید و آرای هندیان بر ما توسط ابوریحان بیرونی ـ نظریه کنت در رابطه با جنگ‌های جهانی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- کدام‌یک از عبارت‌های زیر، درخصوص «روش تجربی در کسب معرفت و آگاهی» درست است؟

الف ـ از روش‌های دقیق و قابل اندازه‌گیری برای بررسی موضوعات محسوس و نامحسوس استفاده می‌کند.

ب ـ درصورتی‌که به‌درستی استفاده شود، منجر به آگاهی و معرفت یکسان در همه موضوعات می‌شود.

ج ـ جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفت حاصل از سایر منابع را تکمیل می‌کند.

د ـ ملاک اعتبار و پذیرش گزاره‌های مطرح‌شده، بررسی از طریق مشاهده و تجربه است.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «ج» ـ «د»

۶۷- از بین عبارت‌های زیر، کدام موارد نادرست است؟

الف ـ دوقلوهای ناهمسان نیمی از ویژگی‌ها و صفات را از پدر و نیمی را از مادر به ارث می‌برند و ممکن است از لحاظ جنسیت، یکسان باشند.

ب ـ رشد جسمانی از تولد تا ۱۲ سالگی به آرامی و یکنواخت صورت می‌گیرد ولی در دوره نوجوانی با جهش روبه‌رو می‌شود.

ج ـ رشد دوره نوجوانی همراه با تغییرات متعدد و ناگهانی در جنبه‌های مختلف است که فرد نسبت به آن آگاهی دارد.

د ـ بروز مهارت‌ها و توانایی‌های جسمانی و شناختی در دوسال اول زندگی، بیشتر نیازمند یادگیری است.

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «ب» ـ «د» ۳) «ج» ـ «د» ۴) «ب» ـ «ج» ـ «د»

۶۸- کدام مورد درخصوص ایلیای ۱۵ ساله و رادین ۸ ساله، درست است؟

۱) ایلیا علی‌رغم نظارت بر روند تفکر خود، به نظرات دیگران حساس بوده و تحمل کمی در شنیدن انتقادها دارد.

۲) رادین معمولاً از لحاظ هیجانی و احساسی تحریک‌پذیر و بی‌ثبات است و از همه چیز انتقاد و عیب‌جویی می‌کند.

۳) ایلیا در انجام فعالیت‌های روزمره‌اش، به دلیل توجه به احتمالات و شرایط پیش‌بینی‌نشده، دارای توجه پراکنده است.

۴) رادین این توانایی را دارد که اطلاعات را به صورت کلی و خلاصه‌شده، رمزگردانی کرده و در موقع لزوم آن را به‌کار گیرد.

۶۹- کدام مورد درخصوص «فرایندهای شناختی» درست است؟

۱) تعداد محرک‌هایی که در یک لحظه در محیط حاضر هستند از تعداد محرک‌هایی که مورد توجه قرار می‌گیرند، کمتر است.

۲) تعداد محرک‌های هدف که در تکالیف مهم ردیابی نمی‌شوند از تعداد محرک‌های انحرافی که ردیابی می‌شوند، بیشتر است.

۳) تعداد محرک‌هایی که در یک لحظه تعبیر و تفسیر می‌شوند از تعداد محرک‌هایی که احساس شده‌اند، کمتر است.

۴) تعداد محرک‌هایی که بدون احساس، ادراک می‌شوند از تعداد محرک‌هایی که با احساس، ادراک می‌شوند، بیشتر است.

۷۰- در ارتباط با نتایج آزمایش‌های فقدان حواس بر روی افراد، کدام مورد درست است؟

۱) شرکت‌کنندگان در شرایطی قرار می‌گرفتند که هیچ‌کدام از حواس آنها، به‌وسیلهٔ محرک‌های درونی تحریک نمی‌شد.

۲) شرکت‌کنندگان در تحمل وضعیت ایجادشده ناشی از عدم تحریک گیرنده‌های حسی، توانایی محدود داشتند.

۳) شرکت‌کنندگان سعی می‌کردند فقدان تحریک یک حس را از طریق احساس سایر محرک‌ها جبران نمایند.

۴) شرکت‌کنندگان با وجود قول دریافت پاداش، نتوانستند بیشتر از چند روز این شرایط را تحمل کنند.

۷۱- هر کدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، با کدام‌یک از نشانه‌های بازیابی، همخوانی بیشتری دارد؟

ـ یادآوری آسان‌تر مطالب درسی، با حضور در همان کلاسی که مطالب تدریس شده

ـ بیان تفاوت‌های حافظه معنایی و رویدادی در ثبت اطلاعات

ـ به‌خاطر آوردن ضرب‌المثل‌هایی در مورد صرفه‌جویی

ـ به‌خاطر آوردن نام همکلاسی‌های دوران ابتدایی که در کنارهم می‌نشستند.

۱) درونی ـ معنایی ـ بیرونی ـ حسی ۲) معنایی ـ بیرونی ـ حسی ـ درونی

۳) حسی ـ درونی ـ معنایی ـ بیرونی ۴) بیرونی ـ حسی ـ درونی ـ معنایی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۲- هر یک از فعالیت‌های زیر که توسط یک معلم در هنگام تدریس به‌کار گرفته می‌شود، به‌ترتیب، کدام عاملِ فراموشی را بیشتر کنترل می‌کند؟

ـ در شروع تدریس بر کاربردی و مهم بودن مباحث درس تأکید می‌کند.

ـ در هر جلسه، از مباحث جلسه قبل امتحان می‌گیرد.

ـ در ابتدای هر جلسه، مطالب تدریس‌شده جلسه قبل را به‌طور سریع مرور می‌کند.

ـ با ارائه اطلاعات ساماندهی‌شده و کامل تدریس کرده و از مثال‌های عینی و متعدد استفاده می‌کند.

۱) تداخل ـ گذشت زمان ـ عوامل عاطفی ـ عدم رمزگردانی معنادار

۲) گذشت زمان ـ تداخل ـ عدم نشانه‌های بازیابی کافی ـ عوامل عاطفی

۳) عدم رمزگردانی ـ عدم نشانه‌های بازیابی کافی ـ تداخل ـ گذشت زمان

۴) عوامل عاطفی ـ گذشت زمان ـ گذشت زمان ـ عدم نشانه‌های بازیابی کافی

۷۳- کدام عبارت زیر درست است؟

۱) در فرایند حل‌مسئله موفق، فرد از دانش و تجربه قبلی بهره می‌برد و نسبت به شرایط و موقعیت فعلی آگاهی دارد.

۲) حل‌مسئله از عالی‌ترین سطوح شناخت و مبتنی‌بر پردازش ادراکی و حسی بوده و از طریق آن مناسب‌ترین راه گزینش می‌شود.

۳) مسائل علم روان‌شناسی عمدتاً تحت‌تأثیر عوامل چندگانه و متعددی قرار دارد و از نوع خوب تعریف‌شده است.

۴) مسائل زندگی واقعی و روزمره به‌راحتی قابل تشخیص است اما فرایند حل آنها پیچیده و دشوار است.

۷۴- در فرایند حل‌مسئله توسط دانش‌آموزان زیر، به‌ترتیب، کدام ویژگی مسئله، بیشتر مورد غفلت قرار گرفته است؟

ـ به‌تازگی قصد یادگیری موسیقی دارد و در یک کلاس سطح پیشرفته موسیقی ثبت‌نام می‌کند.

ـ معمولاً یادگیری و کسب نمرات خوب اولویت او نیست و با روش‌های درست مطالعه، آشنایی ندارد.

ـ باور دارد استعداد بالایی داشته و با مطالعه محدود، می‌تواند نمره قبولی درس را کسب کند.

ـ به‌طور تصادفی، گزینه درست سؤال را انتخاب کرده ولی نمی‌تواند راه‌حل آن را تشریح کند.

۱) مشخص بودن موقعیت مبدأ ـ هدفمندی ـ شناسایی امکانات و توانایی‌ها ـ تحت کنترل بودن

۲) شناسایی امکانات و توانایی‌ها ـ تحت کنترل بودن ـ مشخص بودن موقعیت اولیه ـ هدفمندی

۳) تحت کنترل بودن ـ هدفمندی ـ شناسایی امکانات و توانایی‌ها ـ مشخص بودن موقعیت مبدأ

۴) مشخص بودن موقعیت فعلی ـ تحت کنترل بودن ـ شناسایی امکانات و توانایی‌ها ـ هدفمندی

۷۵- کدام عبارت درخصوص «تصمیم‌گیری» درست است؟

۱) یکی از عالی‌ترین و پیچیده‌ترین فعالیت‌های شناختی است که در آن بهترین راه‌حل انتخاب می‌شود و سپس در جریان حل‌مسئله، بهترین اولویت اجرا می‌شود.

۲) اعتماد و اطمینان غیرواقعی و نامتناسب نسبت به توانمندی‌ها و امکانات خود، باعث می‌شود فرد نتواند به راه‌حل رسیدن به هدف، دسترسی پیدا کند.

۳) فرد با انتخاب‌ها و اولویت‌های مختلف روبه‌رو است و در فرایند آن، تعداد و ویژگی‌های اولویت‌ها، شناسایی و بررسی می‌شود.

۴) یک مهارت ثابت و یکنواخت بوده که هر فرد متناسب با توانایی‌ها و ویژگی‌های خود از آن برخوردار است.

۷۶- کدام مورد درخصوص «سبک‌های تصمیم‌گیری» درست است؟

۱) سبک اجتنابی، بیشتر در دوره نوجوانی که تحریک‌پذیری و بی‌ثباتی در احساسات و هیجانات مشاهده می‌شود، غالب است.

۲) در سبک تکانشی، تصمیم‌گیری مرحله به مرحله پیش نمی‌رود و فرد بدون آمادگی و پیش‌زمینه قبلی، به‌طور لحظه‌ای و یک‌دفعه‌ای تصمیم می‌گیرد.

۳) سبک وابسته در افرادی که به توانمندی‌ها، امکانات و ادراکات درونی خود و دیگران اطمینان راسخ و کافی دارند، مشاهده می‌شود.

۴) در سبک منطقی، فرد در ارزیابی تمام گزینه‌ها، اولویت‌ها و منابع اطلاعاتی موجود، موارد و شواهدی را جست‌وجو می‌کند که با باورهای او سازگار است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۷- از بین عبارت‌های زیر، کدام موارد درست است؟

الف ـ احساس کنترل، تحت‌تأثیر یادگیری بوده و همواره با واقعیت‌های موجود هماهنگی دارد.

ب ـ انگیزه درونی با نیازهای درونی افراد همخوانی داشته و رفتارهای ناشی از آن، شدت و ماندگاری بیشتری دارند.

ج ـ نگرش‌ها در جریان تحول شکل گرفته و بعد از شکل‌گیری می‌توانند در اثر ناهماهنگی شناختی تغییر کنند.

د ـ نسبت دادن شکست به عوامل ناپایدار مثل شانس و دشواری تکلیف، منجر به تکرار ناکامی در سایر موقعیت‌ها می‌گردد.

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «ج» ـ «د» ۳) «الف» ـ «ب» ۴) «ب» ـ «ج»

۷۸- هر یک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، با کدام مفهوم، همخوانی بیشتری دارد؟

ـ علی ترافیک عصرگاهی شدید را موجب دیر رسیدن به تمرینات باشگاه می‌داند.

ـ مینا (دختربچه ۴ ساله) با دوستان خود در پارک محله، بازی و تفریح می‌کند.

ـ معلم از دانش‌آموزان چرایی عدم حضور در مراسم صبحگاه مدرسه را سؤال می‌کند.

ـ زهرا از بین دو رشته موردعلاقه، عکاسی را انتخاب کرده اما نسبت به آن تردید دارد.

۱) اسناد درونی ـ بازی گروهی ـ نگرش ـ تعارض گرایش‌ـگرایش

۲) نگرش ـ رشد اجتماعی ـ اسناد بیرونی ـ ناهماهنگی بعد از تصمیم

۳) اسناد بیرونی ـ انگیزه درونی ـ انگیزش ـ ناهماهنگی بعد از تصمیم

۴) ادراک کنترل ـ انگیزه بیرونی ـ اسناد درونی ـ ناهماهنگی شناختی

۷۹- فرد در جریان حذف یا قابل تحمل کردن فشارهای روانی، ابتدا کدام مورد را انجام می‌دهد؟

۱) موقعیت پیش‌آمده را کمتر از توانایی خویش ارزیابی نموده و به‌دنبال حذف یا کنترل تغییرات زندگی است.

۲) برای تغییر شرایط تهدیدکننده با ارزیابی امکانات و توانایی‌های نامحدود خود، از روش‌های حل‌مسئله استفاده می‌کند.

۳) تغییرات یا شرایط پیش‌آمده را آسیب‌زا تلقی کرده و امکانات و توانایی‌های خود، برای تغییر موقعیت را ارزیابی می‌کند.

۴) تغییرات زندگی را به‌عنوان چالش ارزیابی کرده و ضمن توجه به توانایی‌ها و امکانات خود به‌دنبال سازگاری با شرایط قبلی خود است.

۸۰- کدام عبارت درخصوص پیوستار سلامت، درست است؟

۱) عوامل روان‌شناختی در حفظ و ارتقای جایگاه افراد و عوامل جسمانی در کاهش جایگاه افراد، در پیوستار نقش دارند.

۲) افرادی که در بخش میانی پیوستار قرار دارند، شیوه زندگی سالمی داشته و نیازی به تغییر در الگوهای رفتاری و شناختی ندارند.

۳) پیشگیری، بیشتر در مورد افرادی که در سمت چپ و درمان، در مورد افرادی که در سمت راست پیوستار قرار دارند، مطرح می‌گردد.

۴) جایگاه افراد در پیوستار را می‌توان براساس مجموعه الگوهای رفتاری ـ شناختی که در زندگی خود به‌کار می‌برند، تعیین نمود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

322A

کد کنترل

322

A

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۲

آزمون اختصاصی(سراسری)ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی – نوبت اول سال ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی



ردیف	ماده امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
			از	تا		
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع می باشد

حق چاپ ،تکثیر وانتشار سئوالات به هر روش(الکترونیکی و.....) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود

*** داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.**

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم مِن أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- **﴿إنَّ هذِهِ اُمّتُكم اُمّةً واحدةً و أنا ربّكُم فَاعبدُونِ﴾:**

۱) تنها امت شما، امّتی واحد است و من پروردگار شمایم، پس پرستشم کنید!

۲) بی‌گمان این امت شماست، امّتی یگانه و من پروردگارتان هستم، پس مرا بپرستید!

۳) هر آینه این امت، امت شما می‌باشد، و من آفریدگار شما هستم، پس پرستندهٔ من باشید!

٤) همانا این امت، امّتی واحد برای شماست، و تنها من، پروردگارتان می‌باشم پس مرا ستایش کنید!

۸۲- **« لاتحكُموا على الآخرين لماضيهم ربّما بعد انقضاء مدّةٍ كانت قد اُحدِثت تغييراتٌ كثيرةٌ كالألماس الّذي لم يكن إلّا حجرًا أسود فيما قبل.»:**

۱) نسبت به دیگران به‌خاطر گذشتهٔ آنان حکم نکنید چه‌بسا بعد از گذشت مدتی کوتاه تغییرات زیاد حادث شود، همچون الماس که گذشته‌اش فقط سنگ سیاهی بوده است!

۲) نباید بر دیگران براساس گذشتهٔ آنها حکم کنید چه‌بسا بعد از گذشت مدتی تغییراتی صورت گرفته باشد، چون الماس که گذشته‌اش جز سنگی سیاه نبوده است!

۳) دیگران را نسبت به گذشته‌شان قضاوت نکنید چه‌بسا بعد از گذشت مدت‌زمانی تغییرات زیادی را انجام دهد، مانند الماس که در گذشته چیزی جز سنگ سیاهی نبوده است!

٤) دیگران را به‌خاطر گذشته‌شان داوری نکنید چه‌بسا بعد از گذشتن مدتی تغییرات زیادی ایجاد شده باشد، مانند الماسی که قبلاً فقط سنگ سیاهی بوده است!

۸۳- **« يا أختي العزيزه إيّاك و أشعّةَ الشّمس عندما تشاهدينها في السّماء خاصّة في فصل الصّيف لأنّها باعتقاد الأطبّاء تضرّ العيون ضرّاً.»:** خواهر عزیزم .....

۱) از اشعهٔ خورشید هنگامی که آن را در آسمان به‌ویژه در فصل تابستان می‌بینی بپرهیز؛ زیرا اشعهٔ خورشید به اعتقاد پزشکان قطعا به چشم‌ها زیان می‌رساند!

۲) از نگریستن به اشعهٔ خورشید در آسمان به‌ویژه در فصل تابستان پرهیز کن؛ زیرا به اعتقاد پزشکان این ویژگی برای چشم بسیار ضرر دارد!

۳) از نور خورشید زمانی‌که به آن در آسمان نگاه می‌کنی به‌خصوص در فصل تابستان دوری کن؛ زیرا طبیبان اعتقاد دارند که نور خورشید برای چشم‌ها مضر است!

٤) از مشاهدهٔ نور خورشید در آسمان به‌خصوص هنگامی‌که در فصل تابستان است برحذر باش؛ زیرا که اطباء معتقدند که پرتو خورشید به دیدگان خیلی ضرر می‌رساند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸٤- « **إذا عرف الإنسانُ الحقائقَ الّتي توجَد حوله سيَقدر أن يقرّر في كلّ صعوباتِ حياتِه تقريرًا صحيحًا!**»: هرگاه انسان .....

۱) به شناخت حقیقت‌های پیرامون خود برسد، می‌تواند در دشواری زندگی خود به تصمیم درست برسد!

۲) حقایقی را که در اطرافش وجود دارد بشناسد، می‌تواند در دشواری‌های زندگی به تصمیم درستی برسد!

۳) حقایقی را که پیرامونش یافت می‌شود بشناسد، خواهد توانست که در همه سختی‌های زندگیش به‌درستی تصمیم بگیرد!

٤) حقیقت‌های موجود اطرافش را شناسایی کند، قادر خواهد بود که در هر مشکلی از زندگی خود، تصمیم درستی را بگیرد!

۸۵- « **إنّ الوالدَين اللّذين يُراقبان أولادهما مراقَبةً شديدةً حتّى لاتصيبَهم خسارةٌ و إن كانت جزئيّةً لايسمحان لهم أن يُجهزّوا أنفسَهم للمستقبل!**»:

۱) پدر و مادری که به‌شدت از فرزندانشان مراقبت می‌کنند تا زیانی هر چند جزئی به آنها نرسد، به آنها اجازه نمی‌دهند تا خودشان را برای آینده آماده کنند!

۲) والدینی که چنان با شدت از فرزندانشان مراقبت می‌کنند که دچار زیان هر چند جزئی نشوند، به آنها اجازه نمی‌دهند تا خویشتن را برای آینده مجهز سازند!

۳) والدینی که مراقبتشان از فرزندانشان شدید است به‌طوری که زیانی هر چند جزئی به آنها نرسد، اجازه نمی‌دهند تا آنها خود برای آینده آماده گردند!

٤) پدر و مادری که از فرزندانشان با شدت مراقبت می‌کنند تا هر چند جزئی دچار خسارت نشوند به آنها اجازه نمی‌دهند تا خودشان برای آینده مجهز گردند!

۸٦- **عيّن الصحيح:**

۱) **ما أجملَ أن يَضحك الإنسانُ و الحزنُ في قلبه:** زیباست که انسان بخندد درحالی‌که اندوه در قلبش باشد!

۲) **لاشيءَ صعبٌ أمام مَن يُفكّر في المسائل حتّى يَصل إلى النّتيجة:** در مقابل کسی که در مسائل فکر می‌کند تا به نتیجه برسد هیچ چیزِ سختی نیست!

۳) **تتحقّق السّعادة عندما يَتوافق الفكرُ و القولُ و الفعلُ:** خوشبختی هنگامی محقق می‌شود که تفکر، بیان، و کردار با یکدیگر موافق باشند!

٤) **لاتقلْ مِن وجعك للنّاس لأنّهم لايُدركونه إلّا من أُصيبوا به:** به مردم از دردت نگو زیرا کسانی که به آن دچار نشده باشند درک نخواهند کرد!

۸۷- **عيّن الخطأ:**

۱) **لا يعاملِ الإنسانُ الآخرينَ بالفظّ، لأنّ النّاسَ يَنفضّون من حوله:** انسان نباید با دیگران با تندخویی رفتار کند، زیرا مردم از اطرافش پراکنده می‌شوند!

۲) **ما أعجبَ أعمالَ الإنسان الحسنة و هي تُفيد البشريّة في المجالات السّلميّة:** کارهای انسان که خیرخواهانه است شگفت‌انگیز است، حال آنکه در زمینه‌های صلح‌آمیز به بشریت سود می‌رساند!

۳) **تُكتَب تجاربُ الأمم القيّمةُ في تاريخِهم على مرّ العصور:** تجربه‌های باارزش امت‌ها در تاریخ آنان در گذر زمان نوشته می‌شود!

٤) **يُحاول القاضي العادلُ في المحكمة أن يَحكم كالميزان فيما بينه و بين ربّه:** قاضی عادل در دادگاه سعی می‌کند که مانند ترازویی میان خود و پروردگار خودش حکم کند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۸- « باید بدانیم که تبادل واژگان بین زبان‌ها در جهان امری طبیعی است و زبان را در اسلوب و بیان غنی می‌گرداند». عیّن الصحیح:

۱) علینا أن نَدري أنّ تبادلَ المُفردةِ بین اللّغاتِ أمرٌ طبیعيّ في العالَمِ جعلَها غنیّةً في الأُسلوب و البیان.

۲) یَجب علینا أن نَفهم تبادل المُفرداتِ بین اللّغات في العالَم مَوضوعٌ طبیعيٌّ یَجعلها غنیّةً في أُسلوبها و البیان.

۳) واجبٌ علینا أن نُدرکَ أنّ تبادلَ المفردة بین اللّغات في العالَم مسألةٌ طبیعیّةٌ جعلها في الأُسلوب و البیان غنیّةً.

٤) علینا أن نَعلم أنّ تَبادلَ المُفرداتِ بین اللّغات في العالَم أمرٌ طبیعيٌّ یَجعلها غنیّةً في الأُسلوب و البیان.

۸۹- « اِرحمْ في الأرض یَرحمْكَ مَن في السّماء» عیّن الأقرب لمفهوم العبارة:

۱) مِهر محکم شود ز خوشخوئی / دوستی کم کند ترشرویی

۲) این جهان کوه است و فعلِ ما، ندا / بازگردد این نداها را صدا

۳) با بدان، بد باش با نیکان، نکو / جای گل، گل باش جای خار، خار

٤) نکویی با بدان کردن چنان است / که بد کردن بجای نیکمردان

■■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ ـ ۹٤) بما یناسب النّص:

جلالُالدین البلخيّ المعروفُ بالمولوي کتب العدیدَ من الأشعارِ بالفارسیة و هي قد نُقِلت إلی لغاتٍ أُخری و واجهتْ انتشارًا واسعًا في العالَم الإسلامي و خاصّةً عند المسلمینَ في ترکیا و فرنسا و له أشعارٌ ملمّعةٌ أیضًا. یعود إلی أصل فارسي حیث إنّه وُلد في مدینةِ بلخَ و لکنّه انتقلَ مع والِده لِلعیشِ في بغدادَ لمدّةٍ قصیرةٍ عندما بلغَ الرّابعةَ من عُمره. ثمّ رافق والِدَه في السّفر إلی بلدانٍ کثیرةٍ إلی أن سَکَنا في مدینةِ قونیةَ و کان عمرُه تسعةَ عشرَ عامًا. و عند قدومِ المغولِ خرجتْ أُسرتُه علی‌رغم رغبتها إلی نیسابورَ فالتقی هناك فریدَالدّینَ عطّارَ الّذي أهداه دیوانَه الشعریَّ المسمَّی «أسرارنامه» و قد أثّر علی نبوغِه أدخلَه في الشّعرِ و التصوّفِ. و له دیوانُ شعرٍ یُسمَّی بالدّیوانِ الکبیرِ أنشده حینما فَقَدَ شمسَ الدّینَ التبریزيَّ و قد کان محزونًا علیه.

۹۰- عیّن ما لم یُذکر في النّص: المولويّ .....

۱) ینقسم عمره إلی مرحلتَین: قبلَ لقاء التّبریزيّ و بعدَه.

۲) تعرّف علی العطّار النّیسابوريّ في شَبابِه.

۳) کان مع أبیه یُسافر إلی کثیرٍ من البُلدان.

٤) قد قضی مدّةً من عمره في العراقِ.

۹۱- عیّن الخطأ:

۱) إنّ المولويَّ وُلد في بلادِ فارسَ فیُعَدُّ من الشّعراءِ الإیرانییّنَ.

۲) للمولويّ أشعارٌ متنوّعةٌ و أبیات في اللّغتَینِ الفارسیّةِ و العربیّةِ.

۳) أُجبر المولويُّ علی الرَّحلةِ إلی بلادِ خراسانَ عند هجومِ المغولِ.

٤) إنّ أشعارَ المولويِّ الفارسیّةَ یَفهمها المخاطبُ في البلدانِ الأُخری کلِّها.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۲- عيّن الصحيح:

۱) كان يُسافر المولويُّ مع والِده إلى كثيرٍ مِنَ البُلدانِ خلالَ السّنواتِ الأُولى بعد ولادته.

۲) إنّ المولويَّ أنشد ديوانًا كبيرًا باسم «أسرارنامه» لإبراز حُزنه على فقدانِ التبريزيِّ.

۳) إن الالتقاءَ بفريدِ الدّينِ العطّارِ أثَّر على المولويّ أن يُنشِد أشعارًا صوفيةً.

٤) أنشد المولوي أشعاره بلغات مختلفة واجهت انتشارًا واسعًا.

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹٤)

۹۳- « انتشارًا – مُلمَّعةٌ – انتقل – خرجت»:

۱) مُلمَّعةٌ: اسم – مفرد مؤنث – اسم مفعول (مصدره: تلميع) – نكرة – معرب / صفت أو نعت و مرفوع بالتبعية للموصوف «أشعار»

۲) انتشارًا: اسم – مفرد مذكّر – مصدر على وزن «انفعال» – نكرة – معرب / مفعولبه و منصوب

۳) خرجت: فعل ماضٍ – للمؤنث الغائبة – مجرد ثلاثي – لازم – مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله «أُسرة» جملة فعلية

٤) انتقل: فعل ماضٍ – للمفرد الغائب – مزيد ثلاثي (من باب افتعال) – لازم – مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر

۹٤- « نُقلت – أثّر – بلدانٍ – المسلمينَ»:

۱) نُقلت: فعل ماضٍ – للمفرد المؤنث – مجرد ثلاثي – متعدٍّ – مبني للمجهول / فعل و مع فاعله خبر

۲) أثّر: فعل ماضٍ – للمفرد الغائب – مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) – لازم – مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية

۳) بلدانٍ: اسم – جمع تكسير (مفرده: بلد، مذكر) – نكرة – معرب / مجرور بحرف جر، إلى بلدان: جار و مجرور

٤) المسلمينَ: اسم – جمع سالم للمذكر – اسم فاعل (مصدره: إسلام) – معرّف بأل – معرب / مضافإليه و مجرور بالياء

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰)

۹۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات حروف الكلمات:

۱) يَتِمُّ التَّوازُنُ في الطَّبيعَةِ مِن خِلالِ وُجُودِ رَوابِط مُتَداخِلَة بَينَ الكائناتِ الحَيّة و بِيئَتِها.

۲) أمَّا الوالِدُ فَلَمْ يُقَبِّلْ بِنتَها و لَمْ يُجْلِسْها عنده. فَانْزَعَجَ رَسُولُ اللّهِ صلَّى اللّهُ عليه و آله.

۳) بَعدَ شُهُورٍ شاهَدَ المَزارِعُ أنّ الخَضْراواتِ بِالمَزْرِعَةِ تَتَعَرَّضُ لِلأكْلِ وَ التَّلَفِ.

٤) غَرَسَ الآخِرونَ أشجارًا فَنَحْنُ نَأكُلُ مِن ثِمَارِها.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۶- عيّن الخطأ عن الضمير:

۱) أُحبُّ جاري لأخلاقِه الحسنةِ له بنتٌ أخلاقُها حسنةٌ كذلك و هو شاكرٌ لربّه.

۲) كلّما أصابَتْك مصيبةٌ تَقَبَّلْها بالصّبرِ و الإيمانِ. و تحمّلُها خيرٌ لك إن عَرفتَها.

۳) يُنزِّل العاملُ القويُّ البَضائعَ مِنَ السيّارةِ و هي كثيرةٌ بدون صعوبةٍ لأنّه شابٌّ.

٤) النّملةُ مخلوقةٌ صغيرةٌ وزنُها قليلٌ و لكنّها تَحملُ شيئًا وزنُها أكثرُ منها خَمسينَ مرّةً.

۹۷- عيّن ما يدلّ على اسم تفضيل فقط:

۱) إن تَعرفِ الخيرَ فستَرغبُ فيه بلاشكٍ.

۲) غشاءُ السِّنجابِ الطائرِ خيرٌ له لأنّه كالمِظَلّةِ.

۳) وجدتُ خيرَ الأفراسِ في بلدِكم أُريد بعضَها للمسابَقةِ.

٤) الخيرُ هو الخُلقُ الحَسَنُ للحصولِ على أصدقاءَ صادقينَ.

۹۸- عيّن ما ليس فيه فعلٌ متعدٍّ:

۱) فَرَّح شعرُ الشّاعرِ المستمعينَ لأنّ أشعارَه جميلةٌ جدًّا.

۲) اِطّلعَ النّاسُ على حضورِ الشّاعرِ في الصّالةِ و اجْتَمعوا هناك.

۳) قَرأ الشّاعرُ أشعارَه الجديدةَ و كان الحاضرونَ سَكتوا لِاستماعِ الأشعارِ.

٤) و كانوا يَتحدّثون عَنِ الأشعارِ و يُشجّعونَ بعضَهم بعضًا على تكرارِ الأبياتِ.

۹۹- عيّن ما فيه من الكلمات المنصوبة أكثر:

۱) يعلّمنا الدّهرُ أنّنا نستطيع أن نَعيش عيشًا أفضلَ لو استفدنا من كلِّ قواتنا.

۲) إن يصبرِ الإنسانُ على المشاكل صبرًا كثيرًا يقدرْ أن يَحصل على نجاحه.

۳) يدرَك النّجاح بالجهد الكثير و على الإنسان أن يحاول في طريقه مُطمئنًا.

٤) إنّ الإنسان إن يلتزم بالصّدق يتخلّص من السّيّئات الّتي تضرّه.

۱۰۰- عيّن ما فيه مفعول مطلق للنّوع:

۱) لقد نرى في الصحراوات الحارّة عددًا مِنَ الحشراتِ العجيبةِ كثيرًا.

۲) هذه الكلمات الّتي تجري على لساني صادقةً تصدّق قلبًا يحبّ الخير.

۳) ليلًا لمّا كنتُ في نومٍ عميقٍ، شاهدتُ مشاهدَ جميلةً من المحيطِ الأزرق.

٤) لقد انتشرتْ أخبارٌ مفرِّحةٌ عن نجاحِ فريقٍ مِنَ اللّاعبينَ في العالَم اِنتشارًا واسعًا.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۱- توالی پیامدهای انقلاب کشاورزی در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

۱) پس از فراهم شدن زمینه آشنایی مردم با مهارت‌های یکدیگر، دادوستد رونق گرفت.

۲) شکل‌گیری تجارت، زمینه تخصصی شدن کارها و افزایش تولید را فراهم ساخت.

۳) تخصصی شدن کارها، تولید مازاد بر نیاز محصولات کشاورزی را در پی داشت.

۴) تولید مازاد بر نیاز، به آغاز تدریجی دادوستد میان روستاها منجر شد.

۱۰۲- کدام مورد دربارهٔ «خدایان عهد باستان» درست است؟

۱) مردوک: خدای بزرگ دولت‌شهرهای سومری بود.

۲) زئوس: خدای آسمان و آذرخش و محافظ خرد و دانایی بود.

۳) شی‌هوانگ‌تی: لقب خدایان چینی و به معنی امپراتور اول بود.

۴) اهوره: لقب خدایان آریایی مهاجر به ایران و به معنی بی‌مرگ بود.

۱۰۳- کدام مورد دربارهٔ مقایسه کتیبه‌های «داریوش اول هخامنشی در بیستون» و «شاپور اول ساسانی در نقش رستم» درست است؟

۱) به دوره تثبیت حکومت‌ها تعلق دارند.

۲) موضوع آنها، سرکوب شورش‌ها و نافرمانی‌های داخلی است.

۳) موضوع آنها، دفاع از استقلال ایران در مقابل دشمنان خارجی است.

۴) دوره اوج و شکوفایی حکومت‌ها و مبارزه با دشمنان خارجی را توصیف کرده‌اند.

۱۰۴- محققی به پژوهش دربارهٔ ایران در دوره ساسانیان پرداخته است. کدام مورد از نتایج پژوهش او درست است؟

۱) زنجیره‌ای از شهرها با کارکرد دفاعی در مرزهای شمال شرقی ساخته شد.

۲) کشاورزی در سیستان و خوزستان توسعه یافت.

۳) نقش دبیران در تشکیلات قضایی افزایش یافت.

۴) سکه طلای ایران از چین تا اروپا رایج بود.

۱۰۵- کدام موارد دربارهٔ تاریخ‌نگاری در ایرانِ دورهٔ اسلامی درست است؟

الف ـ تاریخ طبری، یک تاریخ عمومی است که به روش روایی و در قالب موضوعی نوشته شده است.

ب ـ هجوم مغول و روی کار آمدن ایلخانان، تاریخ‌نگاری را دچار رکود و زوال کرد.

ج ـ بیهقی در نقد گزارش تاریخی، از معیار عقل بهره می‌برد و به تحلیل و تفسیر نتایج وقایع می‌پرداخت.

د ـ طبری در تألیف بخش دوره ساسانیان در تاریخ خود، از ترجمه عربی خدای‌نامه‌ها استفاده کرده است.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ج» ـ «د»

۱۰۶- در کدام مقطع از تاریخ اسلام در فاصله سال‌های ۱۳ تا ۱۳۱ هـ. ق، نحوه توزیع عطایا متفاوت بود؟

۱) از سال ۱۳ تا ۳۵ ق ۲) از سال ۳۵ تا ۴۰ ق

۳) از سال ۱۳ تا ۴۰ ق ۴) از سال ۴۱ تا ۱۳۱ ق

۱۰۷- کدام موارد درباره رشتهٔ علمی دانشمندان ایران دوران اسلامی درست است؟

الف ـ جرجیس بن جبرائیل، سید اسماعیل جرجانی و محمد زکریای رازی: پزشکی

ب ـ دینوری، حسن بیگ روملو و ابوالعباس لوکری: تاریخ‌نگاری

ج ـ امام فخر رازی، میرداماد و محمدباقر مجلسی: فلسفه

د ـ ابوریحان بیرونی، ابوالعباس لوکری و خیام نیشابوری: ریاضیات

۱) «ج» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «الف» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ب»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۸- کدام عوامل در توجه مسلمانان به علم کلام و گسترش آن «تأثیر ویژه» داشت؟

الف ـ سفارش قرآن و پیامبر(ص) به علم‌آموزی و جست‌وجوی دانش

ب ـ آشنایی مسلمانان با علوم و دستاوردهای تمدنی سرزمین‌های فتح‌شده

ج ـ بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان و شکل‌گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی

د ـ لزوم دفاع از باورهای دینی اسلام در برابر عقاید غیراسلامی

۱) «ج» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «الف» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ب»

۱۰۹- کدام موارد درباره ساختار حکومت در پادشاهی شارلمانی، درست است؟

الف ـ حکومت نیمه‌مستقل فئودال‌ها شبیه نظام ملوک طوایفی اشکانی بود.

ب ـ در اداره مناطق مختلف، از الگوی امپراتوری روم استفاده می‌شد.

ج ـ بخش نظارتی آن، شبیه الگوی ایران در دوره داریوش اول هخامنشی بود.

د ـ بخش نظارتی آن، برگرفته از نظام اداری کومس در دوره جمهوری رُم بود.

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «الف» ـ «د»

۱۱۰- با توجه به زمان زندگی مورخان دوره قاجار، احتمال ثبت کدام اخبار توسط آنها وجود داشته است؟

۱) تأسیس مدرسه دوشیزگان: میرزا محمدجعفر خورموجی

۲) ماجرای موسیو نوز: محمد حسن‌خان اعتمادالسلطنه

۳) جنگ‌های ایران و روسیه: خاوری شیرازی

۴) قتل قائم‌مقام فراهانی: خاوری شیرازی

۱۱۱- «کاهش ورود کالاهای صنعتی اروپا به ایران» و «افزایش صادرات پنبه از ایران به روسیه» در دورهٔ قاجار، به‌ترتیب، تحت‌تأثیر کدام وقایع به‌وجود آمد؟

۱) جنگ‌های ناپلئون ـ جنگ‌های آمریکا ۲) جنگ‌های ایران و روسیه ـ جنگ‌های آمریکا

۳) جنگ‌های ناپلئون ـ جنگ جهانی اول ۴) جنگ‌های ایران و روسیه ـ جنگ جهانی اول

۱۱۲- در کدام مورد، نقش نخست‌وزیر در وقایع دوره پهلوی درست بیان شده است؟

۱) واگذاری امتیاز نفت شمال به شوروی: وثوق‌الدوله

۲) کشتار مردم تهران در میدان ژاله (شهدا): غلامرضا ازهاری

۳) اصلاح قانون انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی: علی امینی

۴) اعلام حکومت نظامی در اصفهان در مرداد ۱۳۵۷: جمشید آموزگار

۱۱۳- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام حزب، سازمان یا گروه پس از پیروزی انقلاب اسلامی است؟

الف ـ پس از کشف کودتا در سال ۱۳۶۰، سران آن دستگیر شدند.

ب ـ رئیس ستاد ارتش را به شهادت رساند.

ج ـ قصد بمباران مراکز مهم پایتخت را داشت.

د ـ شمار زیادی از مردم عادی را به شهادت رساند.

۱) سازمان نقاب ـ سازمان مجاهدین خلق(منافقین) ـ حزب توده ـ گروه فرقان

۲) حزب توده ـ سازمان مجاهدین خلق (منافقین) ـ سازمان نقاب ـ گروه فرقان

۳) سازمان نقاب ـ گروه فرقان ـ حزب توده ـ سازمان مجاهدین خلق (منافقین)

۴) حزب توده ـ گروه فرقان ـ سازمان نقاب ـ سازمان مجاهدین خلق(منافقین)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴- پژوهشگری با مطالعه بر روی عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج، اقدامات «الف» و «ب» را انجام داده است. بر این اساس کدام گزینه به‌درستی تنظیم شده است؟

الف ـ میزان تغییرات جمعیت، در شهر کرج، با استفاده از روش‌های آماری مورد تجزیه‌وتحلیل قرار گرفت.

ب ـ پژوهشگر به سالنامهٔ آماری یک دهه، مراجعه نموده و روند تغییرات جمعیتی شهر کرج را بررسی کرده است.

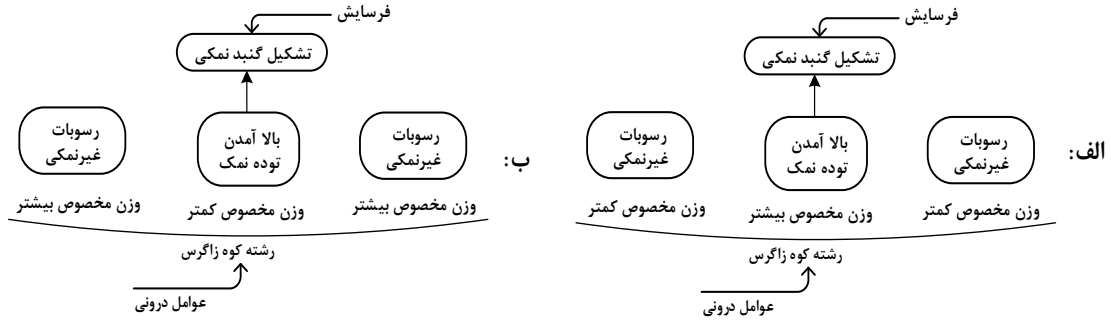
۱) موارد «الف» و «ب» به‌ترتیب مطابق با مراحل پژوهش در جغرافیا، انجام شده است و بعد از هر دو گام، سابقه و نتایج پژوهش دیگران، بررسی می‌شوند.

۲) موارد «ب» و «الف» به‌ترتیب مطابق با مراحل پژوهش در جغرافیا، انجام شده است و در هر دو مرحله، اطلاعات غیرضروری حذف و اطلاعات مرتبط حفظ می‌شوند.

۳) هر دو اقدام، پس از تدوین فرضیه و پیش از تأیید یا رد آن، انجام می‌شود و پژوهشگر ممکن است علاوه‌بر مورد «ب»، ابزارهای سنجش خود را به مکان موردنظر ببرد.

۴) هر دو اقدام، پیش از تدوین فرضیه و پس از تأیید یا رد آن، انجام می‌شود و پژوهشگر بعد از انجام مورد «الف»، ابزارهای سنجش خود را به مکان موردنظر می‌برد.

۱۱۵- با توجه به تصاویر زیر، کدام مورد به مطالب درستی اشاره دارد؟



۱) شکل «ب» درست است و عوامل درونی و فرسایش به‌ترتیب در بالا آمدن و تغییر شکل گنبد نمکی مشارکت دارند.

۲) شکل «الف» درست است و فرسایش و عوامل درونی به‌ترتیب در تغییر شکل و بالا آمدن گنبد نمکی مشارکت دارند.

۳) شکل «ب» نادرست است، زیرا عوامل درونی همانند فرسایش در بالا آمدن و گنبدی‌شکل شدن تودهٔ نمک نقش دارند.

۴) شکل «الف» نادرست است، زیرا عوامل درونی همانند فرسایش در بالا آمدن و گنبدی‌شکل شدن تودهٔ نمک نقش دارند.

۱۱۶- دلیل اینکه وارونگی دما در شهرهای بزرگ کشور ما، موجب افزایش آلودگی هوا می‌شود، کدام است؟

۱) هوای مجاور سطح زمین گرم‌تر و سبک‌تر از لایه‌های بالایی است و در نتیجه حرکت صعودی هوا انجام نمی‌شود.

۲) هوای مجاور سطح زمین سردتر و سنگین‌تر از لایه‌های بالایی است و در نتیجه حرکت صعودی هوا انجام نمی‌شود.

۳) همزمان با پیشروی پُرفشار جنب حاره‌ای به کشورمان، هوای مجاور سطح زمین، سردتر از لایه‌های بالایی می‌شود.

۴) همزمان با ورود مهم‌ترین سامانه بارشی به کشورمان، هوای مجاور سطح زمین، سبک‌تر از لایه‌های بالایی می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۷- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه مطالب درستی را مطرح نموده است؟

الف ـ ایران از نظر موقعیت مطلق، در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه نیمکره شمالی قرار دارد.

ب ـ راه‌ها و همچنین وسایل حمل‌ونقل کافی، امکان اتصال بین نواحی و تبادل کالاها را فراهم می‌کنند.

ج ـ در ایران امکان کشت انواع گوناگون میوه‌های سردسیری، نیمه‌گرمسیری و گرمسیری وجود دارد.

د ـ بخش باغداری در کشور ما از مهم‌ترین اقلام صادراتی است که سالانه ارز فراوانی را وارد کشور می‌کند.

۱) دستیابی به وضعیت «د» به ترتیب زمانی، وابسته به موارد «ب»، «الف» و «ج» است.

۲) دستیابی به شرایط «ب» تحت تأثیر مورد «ج» می‌باشد و شرایط «الف» منجر به «د» می‌شود.

۳) ویژگی‌های مطرح‌شده در «ج» به‌دلیل «الف» و رسیدن به وضعیت «د» وابسته به «ب» می‌باشد.

۴) ویژگی مطرح‌شده در «الف» زمینه‌ساز «د» و رسیدن به «ب» درصورت داشتن ویژگی‌های «ج» است.

۱۱۸- با توجه به موارد زیر، کدام شکل به درستی ترسیم شده است؟

الف ـ پیروان یک دین با توجه به باورها و اعتقادات خود، چشم‌اندازهای خاصی را در قالب معماری و ایجاد مکان‌های مقدس، به‌وجود می‌آورند.

ب ـ دولت میانمار، مسلمانان را شهروند این کشور نمی‌داند و به همین دلیل ساخت مسجد در این کشور را ممنوع، اعلام کرده است.

ج ـ نواحی تنها تحت‌تأثیر روابط معمول انسان‌ها با محیط طبیعی نیست بلکه تصمیم‌گیری حکومت‌ها، به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارد.

د ـ انسان‌ها در محیط‌های طبیعی، تغییراتی به‌وجود می‌آورند و در نتیجه نواحی مختلفی را ایجاد می‌کنند یا آنها را تغییر می‌دهند.

۱) «الف» ←(مغایر با)— «ج» —(مطابق با)→ «ب» / «ب» ←(مطابق با)— «د» —(مغایر با)→ «الف»

۲) «ب» ←(مغایر با)— «ج» —(مطابق با)→ «الف» / «الف» ←(مطابق با)— «د» —(مغایر با)→ «ب»

۳) «ب» ←(مغایر با)— «ج» —(مطابق با)→ «الف» / «ب» ←(مطابق با)— «د» —(مغایر با)→ «الف»

۴) «الف» ←(مغایر با)— «ج» —(مطابق با)→ «ب» / «الف» ←(مطابق با)— «د» —(مغایر با)→ «ب»

۱۱۹- در حرکت مداوم تلماسه‌ها در جهت وزش باد، که طی یک سال ممکن است ..... .

۱) حداقل ۱۰ متر و بیشتر از آن حرکت کنند، انتظار داریم ابتدا ماسه‌های دامنه رو به باد، در دامنه پشتی فرود آمده و سپس به طرف قله، رانده و انباشته شوند.

۲) بیشتر از ۱۰ و کمتر از ۲۰ متر حرکت کنند، لازم است ابتدا ماسه‌های دامنه رو به باد، به طرف بالا رانده شده و سپس در دامنهٔ پشتی، فرود آمده و انباشته شوند.

۳) بیشتر از ۱۰ و کمتر از ۲۰ متر حرکت کنند، انتظار می‌رود ابتدا ماسه‌های دامنه رو به باد، در دامنه پشتی فرود آمده و سپس به طرف قله، رانده و انباشته شوند.

۴) حداقل ۲۰ متر و کمتر از آن حرکت کنند، لازم است ابتدا ماسه‌های دامنه رو به باد، به طرف بالا و قله رانده شده و سپس در دامنهٔ پشتی، فرود آمده و انباشته شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۰- با توجه به انواع موازنهٔ تجاری در جهان، کدام عبارت به مفاهیم درستی اشاره دارد؟



«الف»



«ب»

۱) کشورهایی که با وضعیت «الف» مواجه هستند، علاوه‌بر ایجاد مناطق آزاد تجاری، انواع تعرفه‌های گمرکی و مالیات، بر کالاهای وارداتی خود وضع می‌کنند.

۲) کشورهایی که موازنه تجاری آنها با مورد «الف» مغایرت دارد، با ایجاد مناطق آزاد تجاری می‌توانند مانع از وضع تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی شوند.

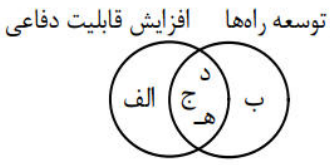
۳) کشورهایی که موازنه تجاری آنها با مورد «ب» مطابقت دارد، کسری تجاری خود را با ایجاد مناطق آزاد تجاری و ممنوع کردن واردات برخی کالاها جبران می‌کنند.

۴) کشورهایی که با وضعیت «ب» مواجه هستند، تلاش می‌کنند با شکل‌گیری اتحادیه‌های اقتصادی ـ تجاری به محدود کردن واردات کالا و افزایش رفاه کشور خود بپردازند.

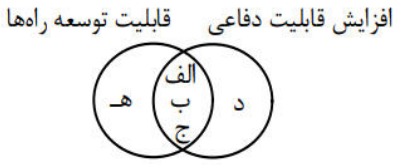
۱۲۱- کدام شکل براساس اطلاعات داده شده، به‌درستی ترسیم شده است؟

الف ـ سرزمینی با نواحی کوهستانی
ب ـ وسعت زیاد سرزمینی
ج ـ شکل سیاسی فشرده یا جمع‌وجور
د ـ جمعیت فعال زیاد
هـ ـ سرزمینی با نواحی هموار

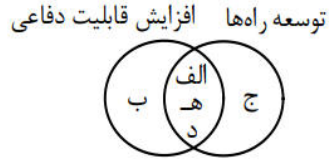
۱)



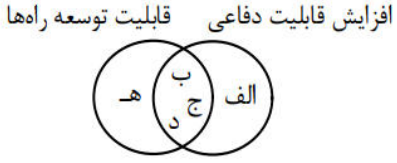
۲)



۳)



۴)



۱۲۲- کدام مورد دلیل مناسبی برای متن زیر ارائه می‌دهد؟

«میزان رشد سالیانه شهرنشینی در کشورهای توسعه‌یافته ۰٫۴ درصد و در کشورهای آسیایی و آفریقایی، این رشد ۱۵ درصد در سال می‌رسد.»

۱) با بروز تحولات صنعتی و ورود کشورهای توسعه‌نیافته به عصر نوسازی، ارزش‌ها و مظاهر شهری میان روستانشینان رواج یافت.

۲) با بروز تحولات صنعتی و ورود کشورهای توسعه‌یافته به عصر نوسازی، نفوذ شهرها و شهرگرایی، در روستاها گسترش پیدا کرد.

۳) مهاجرت از روستاها به شهر در کشورهای آفریقایی و آسیایی، تدریجی، طولانی‌مدت و بدون توجه به تحولات صنعتی بوده است.

۴) مهاجرت از روستاها به شهر در کشورهای توسعه‌یافته تدریجی و طولانی‌مدت بوده و همگام با تحولات صنعتی شدن صورت گرفته است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۳- با توجه به معیارهای «نوع و حجم محموله»، «سرعت و زمان» و «تقاضا» و موارد زیر، کدام گزینه به‌درستی تنظیم شده است؟

الف ـ کالاهایی مانند دارو و مواد غذایی **ب ـ کالاهایی مانند زغال‌سنگ و آهن**

ج ـ استفاده از حمل‌ونقل دریایی **د ـ استفاده از حمل‌ونقل هوایی**

هـ ـ ناحیه‌ای با آستانه جمعیتی نفوذ بالا **و ـ ناحیه‌ای با آستانه جمعیتی نفوذ پایین**

۱) در مدیریت و برنامه‌ریزی حمل‌ونقل لازم است مورد «الف» با «د» و «هـ» و مورد «ب» با «ج» همراه باشند.

۲) در مدیریت و برنامه‌ریزی حمل‌ونقل لازم است مورد «الف» با «و» و «د» و مورد «ج» با «هـ» همراه باشند.

۳) درصورتی‌که «الف» و «ب» به‌ترتیب به «هـ» و «و» ارسال شود، میزان تقاضا به‌درستی مدیریت شده است.

۴) درصورتی‌که «الف» و «ب» به‌ترتیب از طریق «ج» و «د» انجام شود، هزینه و سرعت حمل کالا، افزایش می‌یابد.

۱۲۴- کدام گزینه با توجه به موارد مطرح‌شده، عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«خطرات «الف» ..... از «ب» است. زیرا .....»

الف ـ در این نواحی بارندگی نامنظم است و ممکن است در طی چند سال، هیچ بارشی صورت نگیرد.

ب ـ در یک ناحیه ممکن است میزان بارش، از حد میانگین بارندگی سالانه، کمتر ثبت شود.

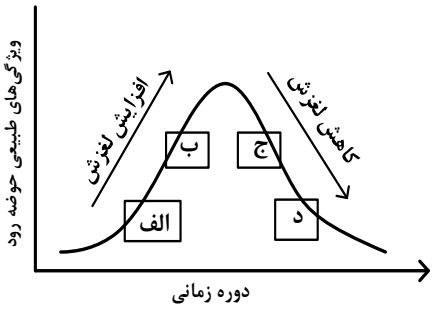
۱) بیشتر ـ نواحی خشک و نیمه‌خشک جهان همانند مرطوب، در برابر خشکسالی آسیب‌پذیر هستند.

۲) کمتر ـ در هر بوم‌سازگان یا بیوم، سرعت رشد پوشش گیاهی، با نوع آب‌وهوای آن، سازگار شده است.

۳) کمتر ـ در هر بوم‌سازگان، تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان با نوع آب‌وهوای آن ناحیه، سازگار شده‌اند.

۴) بیشتر ـ نواحی خشک و نیمه‌خشک جهان در مقابل پیامدهای خشکسالی، از سایر نواحی آسیب‌پذیرتر هستند.

۱۲۵- کدام عبارت مطابق با تصویر زیر، به مفاهیم درستی اشاره دارد؟



۱) در «ب»، ذوب تدریجی برف و بارش‌هایی با شدت بیشتر اما با مدت‌زمان و نفوذ کمتر مشارکت دارد.

۲) در «الف»، ذوب تدریجی برف و بارش‌هایی با شدت کمتر اما با مدت‌زمان و نفوذ بیشتر مشارکت دارد.

۳) در «د»، بارش‌های شدید و ذوب ناگهانی برف نقش دارد و موجب گسیختگی مواد منفصل دامنه‌ها می‌شود.

۴) در «ج»، بارش‌های شدید و ذوب تدریجی برف نقش دارد و موجب اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- کدام مورد از فواید بی‌واسطهٔ به‌کارگیری دانش منطق شمرده نمی‌شود؟

۱) اصلاح مبانی تفکر
۲) انسجام ساختار اندیشه
۳) تشخیص مراحل استدلال
۴) افزایش توان مواجهه با خطا

۱۲۷- در کدام عبارت رابطهٔ دو مفهوم به‌ترتیب، مانند «هوا با دارای بُعد» و «بی‌مهره با دوزیست» است؟

۱) پنج‌ضلعی با دارای زاویه ـ شخصیه با موجبه
۲) پرنده با پروازکننده ـ مستطیل با مربع
۳) استدلال با قیاس ـ روح با ممکن‌الوجود
۴) اندیشه با استقرا ـ دایره با قُطر

۱۲۸- اگر بدانیم که مفهوم A، همهٔ مصادیق B و D را دربرمی‌گیرد و هر یک از مصادیق B و D به‌ترتیب، دارای ویژگی خاص b و d هستند، کدام عبارت را باید بپذیریم؟

۱) به هر مصداق A می‌توان یکی از مفاهیم b یا d را نسبت داد.
۲) با استفاده از مفاهیم A و b، یک تعریف جامع از B به‌دست می‌آید.
۳) مجموع ویژگی‌های b و d، یک تعریف مفهومی از A به‌دست می‌دهد.
۴) با استفاده از هر یک از مفاهیم b یا d، یک تعریف مانع از A به‌دست می‌آید.

۱۲۹- به‌ترتیب، محمول قضیه «الف» و موضوع قضایای «ب» و «ج» در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

الف ـ هیچ وازر وزر غیری برنداشت.
ب ـ در دگرگونی روزگار گوهر آدمیان شناخته آید.
ج ـ نعمت بی‌اندازه بخشید.

۱) بردارندهٔ وزر غیری ـ گوهر آدمیان ـ نعمت
۲) وزر غیری ـ در دگرگونی روزگار ـ او
۳) بردارندهٔ وزر غیری ـ گوهر آدمیان ـ او
۴) وزر غیری ـ گوهر آدمیان ـ نعمت بی‌اندازه

۱۳۰- با توجه به مبحث قیاس اقترانی، کدام گزاره قابل پذیرش است؟

۱) برای اینکه قیاسی معتبر باشد، باید مقدمات آن یکی از محصورات چهارگانه یا یک قضیهٔ شرطیه باشد.
۲) با استفاده از عکس دو مقدمهٔ یک قیاس معتبر، می‌توان یک قیاس معتبر دیگر با شکلی متفاوت تشکیل داد.
۳) اگر موضوع نتیجه را از مقدمهٔ اول قیاس و محمول آن را از مقدمهٔ دومش حذف کنیم، حد وسط معلوم می‌شود.
۴) قانون نتیجهٔ قیاس با صرف‌نظر از درستی انتاج، به ما نشان می‌دهد که چگونه می‌توانیم با نگاه به مقدمات، نتیجه را بنویسیم.

۱۳۱- اگر «الف یا غیرج» منفصلهٔ مانعةالرفع و «ب یا غیرد» مانعةالجمع باشد، به‌ترتیب کدام قضایای حملی را می‌توان از آنها نتیجه گرفت؟

۱) هیچ الف ج نیست. ـ بعضی ب غیر د نیست.
۲) بعضی الف غیر ج نیست.ـ بعضی غیر د ب است.
۳) بعضی الف ج نیست. ـ بعضی ب غیر د نیست.
۴) بعضی الف غیر ج است.ـ بعضی ب غیر د است.

۱۳۲- از میان مغالطه‌هایی که عبارت‌های زیر می‌تواند بر آنها دلالت کند، کدام مورد متفاوت است؟

۱) مادرم برای آزمایشگاه مدرسهٔ نمونه‌ای که قرار است برای ثبت‌نام من برویم، یک میکروسکوپ عالی خریده است.
۲) مؤسسهٔ آموزشی منطقه‌مان اعلام کرد که همهٔ دانش‌آموزان موفق محله، در کلاس‌های تابستانی ما شرکت می‌کنند.
۳) گلدان عتیقه‌مان هنگام بازی برادر کوچکم شکست و وقتی مامان به خانه آمد، برادرم وانمود کرد که حالش خیلی بد است.
۴) پس از آن که دوستم فهمید اسناد مالی مؤسسه دستکاری شده، معاون مالی او را دعوت به همکاری کرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۳- کدام احتجاج بت‌پرستان در مقابل پیامبر، بی‌بهره بودن آنان از تفکر فلسفی را به نحو روشن‌تری نشان می‌دهد؟

۱) آیا دچار خواب و خیالات آشفته شده‌ای؟

۲) چرا خدا فرشته‌ای را به‌عنوان رسول خود نفرستاد؟

۳) چگونه ممکن است که خدا با بشری سخن بگوید؟

۴) آیا کسی می‌تواند استخوان‌های پوسیده را به زندگی بازگرداند؟

۱۳۴- کدام عبارت به نحو مناسب‌تری دلیل بروز نظرات ضدونقیض در مورد سقراط را در جامعهٔ آتن نشان می‌دهد؟

۱)سخنان او در مورد حق و باطل، اخلاق، سیاست و خدای یگانه با نظرات بسیاری از آتنیان سازگار نبود.

۲)مفاهیم مهم زندگی را مورد پرسش قرار می‌داد و به مردم می‌آموخت که هر چیزی را مورد سؤال قرار دهند.

۳)درحالی که آرمان سوفسطائیان، پیروزی بر رقیب و کسب ثروت بود، او در پی احیای سادگی و تفکر عقلانی بود.

۴) بحث‌های او به دل مشتاقان حقیقت می‌نشست و روش فلسفی‌اش نادانی قدرتمندان و متنفذان آتنی را آشکار می‌کرد.

۱۳۵- کدام عبارت درست است؟

۱)فقط با تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن است که هر نوع دریافت شهودی قابل تحقق می‌شود.

۲)درک پدیده‌های درونی مانند دلهره، اضطراب و اثر آنها بر رفتار، نمونه‌ای از شناخت شهودی است.

۳)نه‌تنها در شناخت طبیعت بلکه در فهم پدیده‌های نفسانی نیز، قواعد بنیادین عقل را به‌کار می‌بریم.

۴)یکی از روش‌های فهم یافته‌های بنیادین عقلی، تجزیه‌وتحلیل عقلانی یافته‌های حسی و تجربی است.

۱۳۶- براساس معرفت‌شناسی کانت کدام عبارت را می‌توان پذیرفت؟

۱)ذهن با استفاده از مفاهیم و تصورات قوای ادراکی میان یافته‌های حسی ارتباط برقرار می‌کند و به شناخت می‌رسد.

۲)انسان مفاهیمی مانند علیت و تصوراتی مانند زمان را نزد خود دارد و آنها را در قالب یافته‌های حسی

۳)عقل با تحلیل یافته‌های حسی می‌تواند تصوراتی مانند زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را درک کند.

۴)شناخت حسی با تجزیه‌وتحلیلی که عقل روی آن انجام می‌دهد، به شناخت تجربی منجر می‌شود.

۱۳۷- کدام عبارت قابل پذیرش است؟

۱)یک‌فعل طبیعی قابلیت دارد که در شرایطی دیگر، فعلی اخلاقی شمرده شود.

۲)همه مکتب‌های اخلاقی توافق دارند که عملی که برخلاف انسانیت باشد، ضداخلاقی است.

۳) آن جنبهٔ عقل که تشخیص‌دهندهٔ اصول اخلاقی است و انسان را به آن وامی‌دارد، عقل عملی است.

۴) شباهت نظریهٔ اخلاقی کانت با هابز این است که هر دو قاعدهٔ اخلاقی را قانون کلی و موجب خیر عمومی می‌دانند.

۱۳۸- تردید در تشخیص ذات و ماهیت یک موجود در عین اطمینان از وجود آن، مویّد کدام مطلب است؟

۱)تشخیص ذاتیات یک موجود بدون تشخیص حقیقت آن ممکن نیست.

۲)علم‌به هستی یک چیز مستلزم آگاهی از حقیقت آن نیست.

۳)حمل وجود بر یک ماهیت به دلیل عقلی یا حسی نیاز دارد.

۴)علم‌به وجود یک موجود، قبل از علم به حقیقت آن است.

۱۳۹- اگر در هر یک از سطرهای زیر، مفهوم دوم را به مفهوم اول نسبت داده و مفهوم چهارم را از مفهوم سوم سلب کنیم، درکدام سطر، نسبت‌های یکسان نخواهیم داشت؟

۱) مربع و 360° ـ تعریف و دارای نسبت

۲) مثلث و سه پاره‌خط ـ حیوان و حساس

۳) عقل فعال و زمانمند ـ دایره و خط منحنی

۴) مضرب هفت و فرد ـ دارای حرکت و دارای علم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۰- کدام عبارت درست است؟

۱) به باور فیلسوفان مسلمان تنها قاعده‌ای که انسان از ابتدای حیاتش می‌شناسد، امتناع اجتماع نقیضین است.

۲) هیوم مانند همهٔ تجربه‌گرایان معتقد است که برای تبیین اصل علیت، می‌بایست از شیوهٔ تجربی بهره گرفت.

۳) فیلسوفان تجربه‌گرا برخلاف ابن‌سینا و دکارت، باور ندارند که انسان با ذهنی ساخته‌وپرداخته متولد می‌شود.

۴) همه تجربه‌گرایان به‌جز هیوم معتقدند که به‌طور کلی، هر علتی همواره و در همه‌جا معلول خاص خود را دارد.

۱۴۱- پذیرش کدام عبارت به معنای نفی علیت یا یکی از لوازم آن است؟

۱) رفتار بشر تأثیری در فرجام جهان ندارد.

۲) حوادث جهان توسط نیرویی قهار مقدر شده است.

۳) مقصد نهایی جهان برای بشر قابل پیش‌بینی نیست.

۴) سرنوشت نهایی جهان با حوادث پیشین آن نسبتی ندارد.

۱۴۲- در کدام مورد همهٔ ویژگی‌های ذکرشده برای خدا از نظر نیاز یا عدم نیاز به هستی دیگر موجودات، یکسان‌اند؟

۱) مثال خیر، صانع، پیوسته ثابت

۲) تغییرناپذیر، دارای حیات، خوبی مطلق

۳) شریف‌ترین موجود، جمال و زیبایی، نادیدنی

۴) محرک اول، دارای عالی‌ترین اندیشه، ضرورتاً موجود

۱۴۳- کدام عبارت قابل پذیرش است؟

۱)حکیمان ایران باستان مفهوم عقل را هم در معنای هستی‌شناسانه و هم در معنای معرفت‌شناسانه آن به‌کار می‌برده‌اند.

۲)فیلسوفان مسلمان از سخن کتاب‌های آسمانی نتیجه گرفته‌اند که عوالمی مانند عالم عقل با حواس قابل درک نیست.

۳) فارابی معتقد است عقل انسانی نیز جزئی از عالم عقول است و با تربیت می‌تواند حقایق موجودات را شهود نماید.

۴)کاربرد هراکلیتوس از «لوگوس» نشان می‌دهد که وی جهان را مانند سخن، ظهور افکار متعالی آدمی

۱۴۴- کدام عبارت، اساس ورود به فلسفهٔ سیاسی را از نظر فارابی بیان می‌کند؟

۱) هدف اصلی شکل‌گیری جامعه، سعادت انسان است.

۲) رئیس جامعه باید به عالی‌ترین درجه عقل رسیده باشد.

۳) جایگاه افراد در مدینهٔ فاضله، متناسب با توانایی‌های آنان است.

۴) انسان‌ها از آغاز پیدایش خود، به زندگی جمعی تمایل داشته‌اند.

۱۴۵- کدام عبارت با اصل وحدت حقیقت وجود ناسازگار است؟

۱)خارج از ذهن انسان، هیچ موجودی، چیزی جز وجود نیست.

۲)ذهن انسان از هر موجودی، بیش از یک مفهوم درک می‌کند.

۳)مفهوم وجود نسبت به موجودات گوناگون، معانی متفاوتی می‌یابد.

۴)موجودات جهان، هم ویژگی‌هایی مشترک و هم ویژگی‌هایی خاص خود را دارند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام «سازمان تولید» است؟

الف‌ـافراد در این نوع کسب‌وکار با اقدامات جمعی، منفعت خود را بیشینه می‌کنند.

ب‌ـپذیرش و عمل به قوانین وضع‌شده برای این سازمان تولید، زمان‌بر و پرهزینه است.

ج‌ـبسیاری از کسب‌وکارها در ایران حتی در زمینه‌های تخصصی به این شکل اداره می‌شوند.

د‌ـکارآفرینی که برای تولید محصولی جدید تعدادی از دوستان خود را برای همکاری و مشارکت استخدام می‌کند.

۱) تعاونی ـ شرکت سهامی ـ شخصی ـ شخصی

۲) شرکت سهامی ـ غیرانتفاعی ـ تعاونی ـ شخصی

۳) تعاونی ـ شرکت سهامی ـ شخصی ـ شرکت سهامی

۴) شرکت سهامی ـ غیرانتفاعی ـ شرکت سهامی ـ تعاونی

۱۴۷- علی، ۲ میلیارد تومان سرمایه دارد، بین راه‌اندازی شرکت خدمات ساختمانی، سرمایه‌گذاری در سازمان بورس اوراق بهادار وبانک،می‌خواهد تصمیم‌گیری کند. اگر در سال، ۲۵۰ مشتری درخواست خدمات بکنند، (با فرض ثبات هزینه‌ها) هزینه فرصت سرمایه‌گذاری در سازمان بورس اوراق بهادار برای علی چند میلیون تومان است؟

ـ سود سالانه بانک ۲۰ درصد
ـ متوسط سود سهام اوراق بهادار ۱۵ درصد
ـ سود معاملاتی سهام به‌طور متوسط ۱۰ درصد
ـ قیمت خدمات ساختمانی در هر بار مراجعه مشتری، ۹۰۰ هزار تومان است.

۱) ۲۲۵ ۲) ۴۰۰ ۳) ۵۰۰ ۴) ۶۲۵

۱۴۸- کدام مورد دربارهٔ موضوع بهترین انتخاب با توجه به قوانین تصمیم‌گیری، درست است؟

الف ـ همه عوامل یا منابع تولید در اقتصاد کمیاب‌اند. (مقایسه بین هزینه‌ها و منافع)

ب ـ همیشه باید بین گزینه‌های انتخاب، «بده ـ بستان» کرد. (هزینه فرصت)

ج ـ فهمیدن اینکه هزینه‌ها را چطور ارزیابی کرد، تنها بخشی از گرفتن یک تصمیم خوب است. (قید بودجه)

د ـ دو نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد. انتخاب از میان گزینه‌های مختلف و انتخاب چه مقدار از هر چیز (مقایسه بین هزینه‌ها و منافع)

۱) «الف» ـ «د» ۲) «الف» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «د»

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۹- کدام مورد دربارهٔ تأثیرگذاری بر قیمت بازار برای یک شهر کوچک که فقط یک فروشگاه مواد پروتئینی دارد، درست است؟

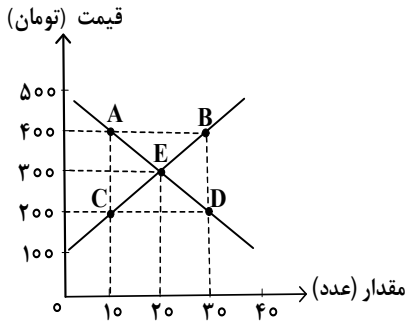
۱) فروشنده، پذیرنده قیمت است.

۲) خریداران، پذیرنده قیمت هستند.

۳) هم خریداران و هم فروشنده، پذیرنده قیمت هستند.

۴) خریداران و فروشنده به‌تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار نیستند.

۱۵۰- با توجه به نمودار، پاسخ درست پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟



الف ـ تغییر درآمد فروشندگان در نقطهٔ B نسبت به نقطه تعادل چند تومان است؟

ب ـ مازاد تقاضا در نقطهٔ D نسبت به نقطهٔ C چقدر است؟

۱) ۲۰۰۰ ـ ۱۰

۲) ۶۰۰۰ ـ ۱۰

۳) ۲۰۰۰ ـ ۲۰

۴) ۶۰۰۰ ـ ۲۰

۱۵۱- کدام‌یک از عبارت‌های زیر به وظایف دولت در بخش «بهبود عملکرد بازار» اشاره دارد؟

الف ـ تأیید کیفیت یا عدم کیفیت محصولات

ب ـ ارائه کالای عمومی

ج ـ تعریف و اجرای حقوق مالکیت

د ـ بهبود امنیت خرید و فروش و مبادلات

هـ ـ سرمایه‌گذاری در حوزه خدمات عمومی

۱) «ب» و «ج»

۲) «الف»، «ج» و «د»

۳) «الف»، «ب» و «هـ»

۴) «ج»، «د» و «هـ»

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۲- با توجه به اطلاعات زیر دربارهٔ تولید خرما و گندم در دو کشور A و B، کدام مورد با توجه به مفاهیم مزیت مطلق و نسبی درست است؟

ـ قیمت تمام‌شدهٔ هر واحد خرما و گندم در کشور A، به‌ترتیب، ۵۵۰ و ۴۷۰ واحد است.

ـ هر دو کشور به یک اندازه از نیروی کار، دانش فنی و سرمایه برخوردارند.

ـ قیمت تمام‌شدهٔ هر واحد خرما و گندم در کشور B، به‌ترتیب، ۶۸۰ و ۵۲۰ واحد است.

۱) کشور A، باید هر دو محصول را در کشور خود تولید کند.

۲) کشور A، خرما را در کشور خود تولید کند و گندم را از کشور B خریداری کند.

۳) کشور B، گندم را در کشور خود تولید کند و خرما را از کشور A خریداری کند.

۴) کشور B، باید در تولید خرما و گندم متمرکز شود و هر دو را در کشور خود تولید کند.

۱۵۳- کدام مورد جزو سیاست‌های فقرزدایی دولت‌ها نیست؟

۱) تثبیت قیمت‌ها ۲) مبارزه با فساد

۳) فعالیت‌های جهادی ۴) ثبات قوانین و بهبود فضای کسب‌وکارها

۱۵۴- اگر درصد تغییر شاخص قیمت مصرف‌کننده در سال ۱۳۸۳ برابر ۳۰ و شاخص قیمت‌ها در ابتدای آن سال معادل ۳۶۰,۰۰۰ تومان باشد، مقدار شاخص قیمت‌ها در ابتدای سال ۱۳۸۴ چند تومان است؟

۱) ۴,۶۸۰,۰۰۰ ۲) ۳,۸۶۰,۰۰۰ ۳) ۴۶۸,۰۰۰ ۴) ۳۸۶,۰۰۰

۱۵۵- کدام مورد از دلایل اهمیت و بزرگی اقتصاد ایران در دوران باستان نیست؟

۱) تجارت با چین ۲) جادهٔ ابریشم

۳) لشکرکشی‌ها و جنگ‌ها ۴) صادرات محصولات کشاورزی به عثمانی

۱۵۶- مؤلفه‌های «دهک ـ HDI ـ CPi»، به‌ترتیب، کدام‌یک از موضوعات اقتصادی را اندازه‌گیری می‌کنند؟

۱) توزیع درآمد ـ توسعه انسانی ـ شاخص قیمت مصرف‌کننده

۲) توسعه انسانی ـ رشد اقتصادی ـ شاخص قیمت مصرف‌کننده

۳) توسعه انسانی ـ نرخ رشد قیمت ـ رشد اقتصادی

۴) توزیع درآمد ـ توسعه انسانی ـ رشد اقتصادی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۷- با توجه به جدول زیر، به‌ترتیب، «تولید ناخالص داخلی واقعی» و «تولید ناخالص داخلی اسمی» در سال ۱۳۹۹ کدام است؟ (واحد قیمت‌ها میلیارد ریال است و سال ۱۳۹۸ به‌عنوان سال پایه در نظر گرفته شده است.)

	سال ۱۳۹۸		سال ۱۳۹۹	
کالا	قیمت	مقدار	قیمت	مقدار
A	۵۰۰	۴۰۰	۷۰۰	۲۰۰
B	۱۲۰۰	۳۰۰	۱۶۰۰	۷۰۰

۱) ۸۶۰,۰۰۰ و ۱,۲۶۰,۰۰۰
۲) ۹۴۰,۰۰۰ و ۱,۲۶۰,۰۰۰
۳) ۱,۱۴۰,۰۰۰ و ۱,۱۶۰,۰۰۰
۴) ۱,۰۶۰,۰۰۰ و ۱,۱۶۰,۰۰۰

۱۵۸- کدام مورد دربارهٔ موضوع «خرید هوشمندانه» درست است؟

۱) همیشه اجناس ارزان‌تر می‌خرم اگرچه کیفیت پایین دارند.
۲) هر روز در راه مدرسه حتی مبلغ اندکی با دوستانم خرید می‌کنم.
۳) همیشه سعی می‌کنم در هنگام خرید، از تصمیم‌های آنی، پرهیز کنم.
۴) همیشه اجناس مارک‌دار را ترجیح می‌دهم، چون کیفیت برایم مهم است.

۱۵۹- فردی ۷۵۰ برگه سهم را در عرضهٔ اولیه یک شرکت تولیدی به مبلغ ۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان خریداری کرده است. اگر قیمت بازاری هر سهم ۱۰ درصد بیشتر از قیمت اسمی آن باشد، به‌ترتیب، «قیمت بازاری هر برگهٔ سهم» و «ارزش اسمی هر برگهٔ سهم» چند تومان است؟

۱) ۴۸۴,۰۰۰ و ۳۲۰,۰۰۰
۲) ۳۱۲,۰۰۰ و ۲۶۰,۰۰۰
۳) ۲۹۸,۰۰۰ و ۲۴۰,۰۰۰
۴) ۲۲۰,۰۰۰ و ۲۰۰,۰۰۰

۱۶۰- کدام مورد دربارهٔ ویژگی سرمایه‌گذاری از طریق خرید طلا، نادرست است؟

۱) سود سالانه منظم دارد.
۲) سود سالانه منظم ندارد.
۳) حفظ ارزش خود در شرایط تورمی
۴) در هر زمان قابل خرید و فروش است.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

603A

کد کنترل
603
A

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

صبح پنج‌شنبه
۱۴۰۴/۰۲/۱۱

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها ومؤسسات آموزش عالی «نوبت اول - اردیبهشت ۱۴۰۴»

دفترچه شماره ۳

گروه آزمایشی علوم انسانی

«دفترچهٔ ویژهٔ داوطلبان دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی»

تعداد سؤال : ۴۰

مدت زمان پاسخگویی: ۶۰

ردیف	ماده امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال از	شماره سؤال تا	زمان پاسخ‌گویی
۱	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
۲	هوش و استعداد معلمی	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	۴۰ دقیقه

آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

*** داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.**

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱۶۱- کدام عبارت قرآنی، ویژگی کسانی است که در برابر حوادث تاب می‌آورند و سرنوشت خود را به دست حوادث نمی‌سپارند؟

۱) ﴿و سارعوا إلی مغفرة﴾ ۲) ﴿و اصبر علی ما اصابک﴾

۳) ﴿أوفوا بعهدی أوف بعهدکم﴾ ۴) ﴿إنّ ذلک من عزم الامور﴾

۱۶۲- «پیامبر گرامی اسلام(ص) در منزل اوقات خود را سه قسمت می‌کرد، قسمتی برای عبادت و قسمتی برای اهلِ خانه و قسمتی برای رسیدگی به کارهای شخصی» این حدیث چه درس و الگوی همیشگی برای ما به همراه دارد؟

۱) برنامه‌ریزی و تقسیم زمان ۲) مشخص بودن زمان برای بندگی خدا

۳) مشخص بودن زمان و رسیدگی به مردم ۴) برنامه‌ریزی برای رسیدگی به اهلِ خانه

۱۶۳- برخی می‌گویند: اگر قلب انسان با خدا باشد، کافی است و عمل به دستورات او ضرورتی ندارد، کدام مورد برای این افراد اهمیت دارد و با کدام آیهٔ شریفه ناسازگاری دارد؟

۱) شکل و ظاهر عمل ـ ﴿و من النّاس من یتخذ من دون اللّه انداداً یحبونهم کحب اللّه﴾

۲) درون و باطن انسان ـ ﴿و من النّاس من یتخذ من دون اللّه انداداً یحبونهم کحب اللّه﴾

۳) شکل و ظاهر عمل ـ ﴿قل إن کنتم تحبون اللّه فاتبعونی یحببکم اللّه﴾

۴) درون و باطن انسان ـ ﴿قل إن کنتم تحبون اللّه فاتبعونی یحببکم اللّه﴾

۱۶۴- حفاظت و نگهداری معنای ..... است و آن مهم‌ترین فایدهٔ ..... است.

۱) تقوا ـ نماز ۲) تزکیه ـ نماز ۳) تقوا ـ روزه ۴) تزکیه ـ روزه

۱۶۵- اگر کسی به‌علت بیماری نتواند روزه بگیرد و بعد از ماه رمضان عذر او برطرف شود و تا رمضان آینده عمداً قضای روزه را نگیرد، وظیفه‌اش کدام است؟

۱) فقط روزه آن روز را باید قضا کند.

۲) باید هم روزه را قضا کند و هم برای هر روز یک کفاره بدهد.

۳) باید روزه را قضا کند و برای تأخیر به درگاه خداوند استغفار کند.

۴) باید هم روزه را قضا کند و هم برای هر روز، یک مدّ طعام بدهد.

۱۶۶- میان عفاف و نوع آراستگی انسان کدام رابطه برقرار است؟

۱) مستقیم، آراستگی از جلوه‌های عفاف است. ۲) معکوس، آراستگی از جلوه‌های عفاف است.

۳) مستقیم، عفاف از جلوه‌های آراستگی است. ۴) معکوس، عفاف از جلوه‌های آراستگی است.

۱۶۷- کدام آیهٔ شریفه ناظر بر عاملی است، که سبب تقویت اراده و عزم می‌شود؟

۱) ﴿قل إن کنتم تحبون اللّه﴾ ۲) ﴿ألیس اللّه بکاف عبده﴾

۳) ﴿یحبونهم کحب اللّه﴾ ۴) ﴿إن الله بالغ أمره﴾

۱۶۸- آیهٔ شریفهٔ ﴿و عسی ان تکرهوا شیئاً و هو خیر لکم﴾ به کدام مفهوم اشاره دارد؟

۱) انسان متوکل می‌داند در صورت انجام وظیفه هر نتیجه‌ای که به دست آید، به مصلحت اوست.

۲) انسان مؤمن می‌داند اگر اعتماد به خداوند کند، خداوند مهربان برای انسان همه خیرات را می‌خواهد.

۳) انسان متوکل با گفتن جملهٔ «خدایا، بر تو توکل می‌کنم» خداوند کارهای او را به بهترین وجه چاره می‌کند.

۴) انسان مؤمن با گفتن جملهٔ «خدایا، بر تو توکل می‌کنم» خداوند آنچه را که به نفع او است پیش خواهد آورد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۹- از عبارت قرآنی ﴿و جعل بینکم مودة و رحمه ﴾ کدام پیام دریافت می‌شود؟

۱)خداوند همسرانی که متخلق به مودت و رحمت هستند برای شما آفرید.
۲) مودّت و رحمت معلول آرامش درونی زن و مرد است.
۳) مودّت و رحمت علت آرامش درونی زن و مرد است.
۴) مودّت و رحمت بین همسران از اهداف ازدواج است.

۱۷۰- با توجه به اینکه «زوجین لباس یکدیگرند» عامل پایداری و قوام خانواده کدام است؟

۱)شناخت ویژگی‌های فطری یکسان و هدف مشترکی که خداوند در وجود آنها قرار داده است.
۲)شناخت تفاوت‌های میان زوجین که خالق حکیم به عهده هر یک قرار داده است.
۳)درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک است.
۴)زن‌و مرد، هر دو به یکدیگر نیازمند هستند تا نیازهای هم را برطرف کنند.

۱۷۱- بیشترین توصیفی که قرآن برای کار انبیاء به‌کار برده، کدام است؟

۱) هادی، شاهد و الگو بودن ۲) تعلیم کتاب، حکمت و تزکیه
۳) هادی، حکمت و الگو بودن ۴) تعلیم کتاب، شاهد و مبشر

۱۷۲- حضرت ابراهیم(ع) از خداوند چه درخواستی داشت که در تاریخ ماندگار شد؟

۱) به من فرزند صالحی عطا فرما. ۲) خانه کعبه را قبله‌گاه مسلمانان قرار بده.
۳) در میان آیندگان نام نیکی برای من قرار بده. ۴) موسم حج را پایگاه وحدت مسلمین قرار بده.

۱۷۳- منشأ «اعتمادبه‌نفس» چیست؟

۱) ایمان به خدا، داشتن هدف الهی و بصیرت کامل ۲) معرفت به خدا، برنامه‌ریزی دقیق و بصیرت کامل
۳) ایمان به خدا، عمل خالصانه و سعه‌صدر ۴) معرفت به خدا، برنامه‌ریزی دقیق و سعه‌صدر

۱۷۴- از آیهٔ شریفهٔ ﴿و لو کنت فظا غلیظ القلب لانفضوا من حولک﴾ به کدام صفت معلمی پی‌می‌بریم؟

۱) مردمی بودن ۲) با اخلاص بودن ۳) صراحت لهجه داشتن ۴) اخلاق خوب داشتن

۱۷۵- آیهٔ شریفهٔ ﴿و لا تمش فی الأرض مرحاً﴾ در مذمت کدام رذئله اخلاقی از انسان است؟

۱) حسد ۲) کبر و غرور ۳) دروغگویی ۴) خشم و عصبانیت

۱۷۶- آیهٔ شریفهٔ ﴿الم یجدک یتیماً فآوی * و وجدک عائلاً فأغنی﴾ بیانگر کدام صفت از صفات معلمی است؟

۱) درد آشنا باشد. ۲) تکلیف‌گرا باشد. ۳) مردمی باشد. ۴) دلسوز شاگردان باشد.

۱۷۷- آیهٔ شریفهٔ ﴿أ تأمرون النّاس بالبرِّ و تنسون أنفسکم﴾ به کدام موضوع اشاره دارد؟

۱) امربه‌معروف در هر شرایطی واجب است. ۲) در تعلیم دیگران باید با نیکی سخن گفت.
۳) مردم را به نیکی و عمل صالح سفارش کنید. ۴) قبل از تعلیم دیگران به تعلیم خود بپردازید.

۱۷۸- از آیهٔ شریفهٔ ﴿یرفع اللّه الذین آمنوا منکم و الذین أوتوا العلم درجات﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

۱) مؤمنان، هرگاه به شما گفته شود در مجالس برای عالمان جا باز کنید، پس جا باز کنید.
۲) خداوند در قرآن برای انبیاء، مجاهدان و مؤمنان درجات مخصوصی قرار داده است.
۳) علما و دانشمندان در جایگاه اجتماعی از ارزش بالاتری برخوردارند.
۴) دستور به احترام بلند شدن، به هنگام ورود مؤمنان و دانشمندان است.

۱۷۹- با توجه به آیهٔ شریفهٔ ﴿یا أیها الذین آمنوا اتقوا الله و قولوا قولاً سدیداً ... ﴾ برکات کلام محکم و سدید کدام است؟

۱) ایجاد انگیزه و بخشش گناه ۲) اصلاح عمل و بخشش گناه
۳) ایجاد انگیزه و قاطعیت در راه حق ۴) اصلاح عمل و قاطعیت در راه حق

۱۸۰- آیهٔ شریفهٔ ﴿یا أیها الذین آمنوا لا تتخذوا بطا من دونکم لا یألونکم خبالاً﴾ به کدام موضوع اشاره دارد؟

۱) نترسیدن از سرزنش‌ها ۲) قاطعیت در راه حق
۳) دشمن‌شناسی ۴) توطئه‌شناسی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌های ۱۸۱ تا ۱۸۳ را با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

علوم انسانی در پی فلسفه و علوم غیرانسانی و با الهام‌گیری از روش‌شناسی رایج در آنها شکل گرفت. در واقع، علوم انسانی متعلق به عصر مدرن است و زمانی شکل گرفت که پس از انقلاب صنعتی، زندگی شهری در اثر گسترش صنعت و توسعه شهرها، نیاز به علومی برای توصیف، تبیین و پیش‌بینی پدیده‌ها و وقایع اجتماعی را هویدا کرد. علوم انسانی ابتدا چندان وسیع نبود و مرزبندی دقیقی با سایر علوم نداشت، اما اندک‌اندک هم توسعه یافت و هم مرزهای آن با سایر علوم پررنگ شد. در عین حال، نباید از نظر دور داشت که امروز هیچ‌یک از علوم، چه برای پیشرفت خود در یک روند منطبق با شرایط اجتماعی و چه در چارچوب حکمرانی علمی و چه در جهت اثربخشی خود برای جامعه، بی‌نیاز از علوم انسانی نیستند.

علوم انسانی با هر عنصری که نسبتی با جامعه دارد، مرتبط است. در این میان، دولت به‌خاطر وظیفه خطیری که در اداره جامعه دارد، می‌تواند ارتباط معنادارتر و باارزش‌تری با علوم انسانی برقرار کند. علاوه بر این، علوم انسانی با توده مردم نیز بی‌ارتباط نیست، به این معنا که برداشت‌های گوناگونی که علوم انسانی از جامعه ارائه می‌دهد، دو ارتباط عمده با توده مردم دارد: یک، این برداشت‌ها به زبان قابل فهم برای توده مردم ترجمه می‌شود و روی بینش‌ها و نگرش‌های آنها تأثیر می‌گذارد؛ دو، برداشت‌های علوم انسانی از جامعه، نقش مهمی در شکل‌گیری گفتمان‌های اجتماعی که توده مردم تحت‌تأثیر آن هستند، ایفا می‌کند.

۱۸۱- کدام مورد درخصوص علوم انسانی در پاراگراف اول متن ذکر نشده است؟

۱) یکی از کارکردهای آن
۲) یک دلیل نیاز سایر علوم به آن
۳) یک فاکتور مؤثر بر شکل‌گیری آن
۴) یک عامل پررنگ‌تر شدن مرزهای آن با سایر علوم

۱۸۲- طبق متن، کدام‌یک از گزاره‌های زیر صحیح نیست؟

۱) مشخص‌تر شدن قلمرو علوم انسانی همزمان بود با محدودتر شدن حوزه آن.
۲) به‌جز علوم انسانی، علوم دیگری نیز توانایی تاثیرگذاری بر جامعه را دارند.
۳) درک برخی مباحث علوم انسانی برای عموم مردم چندان آسان نیست.
۴) پیشرفت علوم به‌نوعی متاثر از وضعیت اجتماعی است.

۱۸۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش‌های زیر را دارد؟

الف) نام یکی از علوم غیرانسانی که تحت‌تأثیر علوم انسانی قرار گرفت؟
ب) یک مسئولیت جامعه در قبال دولت چیست؟
ج) آیا تأثیر علوم انسانی بر توده مردم همواره به صورت مستقیم است؟

۱) «الف» و «ب» ۲) «الف» و «ج» ۳) فقط «ج» ۴) فقط «ب»

راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال‌های ۱۸۴ تا ۱۸۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه‌وتحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح‌شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به‌نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۸۴- همه فضلای قرون سوم و چهارم هجری طرفداران دانش یونانی بودند. ابوریحان بیرونی نیز در آغاز جوانی به تحصیل دانش یونانی پرداخت، اما دانش یونانی که دیگران را سیراب می‌کرد تشنگی او را فرونشاند و در جست‌وجوی سرچشمه دیگری گام نهاد. تمامی بزرگی بیرونی و امتیاز جاویدان او از هم‌عصرانش در این است که توانست تصور کند جز یونانیان ملتی دیگر هم در جهان وجود داشته که دارای فرهنگ اصیل باشد و آن کشور هندوستان است و پس از فارغ‌التحصیلی در دانش یونانی، ..... .

کدام مورد، جای خالی متن را، به منطقی‌ترین شکل، کامل می‌کند؟

۱) از نو مانند طفلی نوآموز به دبستان هند پا گذاشت
۲) برای ترویج آنچه آموخته بود، رهسپار دیار هند شد
۳) به جست‌وجو در سرچشمه‌های فلسفه یونانی پرداخت
۴) برای کسب تجربه بیشتر، یونان را برای سکونت برگزید

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۵- از زمانی که بشر توانست با رسم نشانه و علامت روی سنگ، چوب، استخوان و ... پیامی را انتقال دهد، پدیده‌ای به‌نام‌نامه پای به جهان هستی گذاشت؛ مثلاً، کسی می‌خواست برای شریک تجاری‌اش از این شهر به آن شهر پنج کیسه‌گندم بفرستد، اما مطمئن نبود که بی‌کم‌وکاست به دست او می‌رسد. ازاین رو، پنج سنگ‌ریزه را به تعداد کیسه‌های گندم، درون مشتی گِل جاسازی می‌کرد و آن را به‌نحوی شکل می‌داد و می‌گذاشت تا خشک شود. وقتی باربه‌مقصد می‌رسید، شریک تجاری‌اش هنگام دریافت محموله، طبق قرار قبلی، آن قطعه گِل خشک‌شده را می‌شکست و سنگ‌ریزه‌های درونش را می‌شمرد تا از امانت‌داری آورنده اطمینان یابد.

کدام‌مورد زیر را می‌توان به‌درستی از متن حاضر استنباط کرد؟

۱) در گذشته‌های دور، توانایی انتقال پیام در بشر همزمان با ظهور نامه بوجود آمد.

۲) توانایی بشر در شکل دادن و خشک کردن گِل پس از ابداع روش‌های ابتدایی انتقال پیام بوجود آمد.

۳) نامه در اَشکال ابتدایی آن در نتیجه گسترش تجارت و نیاز به برقراری ارتباط با مقاصد دوردست ظهور پیدا کرد.

۴) شیوه مذکور در مثال متن، در واقع کارکرد نامه را داشت زیرا در آن پیامی به‌وسیلهٔ چیزی به کسی منتقل می‌شد.

۱۸۶- هرچند شاهان دوره «الف» در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما کم و بیش به زبان فارسی نیزکتاب نوشته یا شعر گفته‌اند و به‌نوعی علاقه نشان داده‌اند. افزون بر آن، برخی از ایشان مقام شیخی و رهبری طریقت برای خود قائل بودند و از این‌رو لازم می‌دانستند خود را در چنین مقام فرهنگی نگاه دارند؛ علاوه بر این، با رؤسای‌مذاهب در تماس نزدیک بودند و از طرف دیگر، رقبایی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آنها نیز به مسائل‌فرهنگی توجه نشان می‌دادند. این عوامل باعث شده بود که به‌طور کلی انواع هنر در این دوره مورد توجه قرارگیرد.

کدام‌مورد، درصورتی‌که صحیح فرض شود، نتیجه‌گیری پایانی متن را، به بهترین شکل، زیر سوال می‌برد؟

۱) در برخی دوره‌های تاریخی، گونه‌های مختلف هنر بدون دلایلی آشکار، ظهور می‌یابند و افول می‌کنند.

۲) بی‌کفایتی پادشاهان دوره مذکور در اداره امور کشور مانع از آن شد که در تاریخ، نام و شهرتی نیک از آن‌ها باقی بماند.

۳) در دوره مذکور، هنر خاستگاهی مردمی داشت و تحت‌تأثیر حمایت‌های طبقه فرودست رشد یافت و جایگاهی برجسته پیدا کرد.

۴) در دوره مذکور، سردمداران کشورهای دیگر نیز علاقه فراوانی به حفظ و گسترش سنت‌های هنری کشورهای خود نشان می‌دادند.

۱۸۷- یک کاربرد عقل در فلسفه در ارتباط با موجوداتی است که از ماده و جسم مجردند و در قید زمان و مکان نیستند. درمواردی، از خدایان نیز به عنوان «عقل کل» یاد شده است. بسیاری از فلاسفه معتقدند که علاوه بر عالم طبیعت، عوالم‌دیگری هم وجود دارد که با حواس ظاهری نمی‌توان آنها را درک کرد. یکی از این عوالم «عالم عقل» است. فیلسوفان الهی می‌گویند: بسیاری از فرشتگان که در کتاب‌های آسمانی، ازجمله قرآن کریم، از آنها یاد شده، همین موجودات عقلانی، یعنی موجودات مجرد از ماده و جسم‌اند که در عالم عقل به سرمی‌برند. آنان معتقدند که علم این قبیل‌موجودات، از طریق استدلال و کنار هم گذاشتن مفاهیم نیست بلکه این موجودات (فرشتگان) حقایق اشیا را «شهود» می‌کنند و به مفاهیم و استدلال مفهومی نیازی ندارند.

کدام مورد، رابطهٔ بین دو بخشی که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟

۱) اولی به کاربرد عقل در ارتباط با گروهی از موجودات اشاره کرده، و دومی اطلاعاتی درباره مکانیزم درک حقیقت اشیا درموجوداتی دیگر ارائه می‌کند.

۲) اولی ادعای متن درباره گروهی از موجودات با ویژگی‌های خاص است، و دومی اطلاعات بیشتری درباره نحوه درک درآن موجودات ارائه می‌کند.

۳) اولی استدلالی درباره باور نویسنده به وجود موجوداتی با ماهیتی مشخص است، و دومی ادعایی است درباره چگونگی درک همان موجودات.

۴) اولی پیشفرض متن درباره خاستگاه عقل در حوزه فلسفه است، و دومی استدلالی است که درستی آن پیشفرض را به‌نوعی اثبات می‌کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۱۸۸ تا ۱۹۰ را در پاسخنامه علامت بزنید.

امین ۴ مهره یکسان با رنگ‌های «آبی»، «سبز» و «قرمز» دارد. او می‌خواهد این مهره‌ها را در ۴ جایگاه به شماره‌های ۱ تا ۴ طوری قرار دهد که هیچ دو مهره با رنگ مشابه کنار هم قرار نگیرند. محدودیت زیر، درخصوص نحوه قرارگیری مهره‌ها، وجود دارد:

- **مهرهٔ سبز دقیقاً بین دو مهره با رنگ‌های متفاوت قرار دارد.**

۱۸۸- اگر مهرهٔ اول آبی باشد، رنگ مهره چهارم کدام است؟

۱) آبی ۲) سبز ۳) قرمز ۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۱۸۹- اگر رنگ دو مهره قرمز باشد، جایگاه این دو مهره کدام است؟

۱) ۱ و ۳ ۲) ۱ و ۴ ۳) ۲ و ۴ ۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۱۹۰- اگر مهرهٔ سوم، سبز باشد، کدام مورد به‌طور قطع صحیح است؟

۱) رنگ دو مهره مشابه آبی است.
۲) رنگ دو مهره مشابه قرمز است.
۳) جایگاه دو مهره مشابه ۲ و ۴ است.
۴) جایگاه دو مهره مشابه ۱ و ۴ است.

راهنمایی: سؤال‌های ۱۹۱ تا ۱۹۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۹۱- به‌جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار گیرد؟



۱) ۵
۲) ۶
۳) ۹
۴) ۸

۱۹۲- یک زنگ هر ۸ دقیقه و یک بوق هر ۱۲ دقیقه به صدا درمی‌آیند. اگر هر دو همزمان در ساعت ۱۶ به صدا درآیند، در کدام‌یک از زمان‌های زیر، هر دو همزمان به صدا درمی‌آیند؟

۱) ۱۸:۰۰ ۲) ۱۸:۲۰ ۳) ۱۹:۰۰ ۴) ۱۹:۳۰

۱۹۳- نیلوفر پس از ۴ روز دست از کار می‌کشد و بقیه کار را مهسا در ۹ روز انجام می‌دهد. اگر ۱۰ روز طول می‌کشید که مهسا این کار را به تنهایی انجام دهد، نیلوفر و مهسا با هم این کار را در چند روز انجام می‌دهند؟

۱) ۶ ۲) ۷ ۳) ۸ ۴) ۹

۱۹۴- سن امین در ۸ سال قبل، ۴ برابر سن پسرش بوده و بعد از ۸ سال سن امین ۲ برابر سن پسرش خواهد شد. مجموع سن امین و پسرش چند سال است؟

۱) ۶۶ ۲) ۵۶ ۳) ۴۶ ۴) ۳۶

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

راهنمایی: سؤال ۱۹۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

- **اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.**
- **اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.**
- **اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.**
- **اگر نتوان رابطه‌ای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.**

۱۹۵- اعداد مثبت دو رقمی a و b را در اختیار داریم. عدد n را به هر دو عدد اضافه می‌کنیم.

«الف»	«ب»
$a+n$	$b+n$

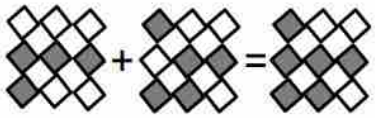
راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از سؤال‌های ۱۹۶ تا ۲۰۰ را به‌دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

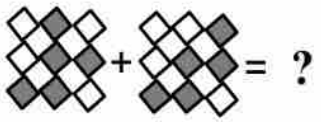
۱۹۶- کدام شکل، تقارن‌یافتهٔ شکل روبه‌رو نسبت به نقطه داده‌شده است؟



۱) 
۲) 
۳) 
۴) 

۱۹۷- در تساوی دوم، همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به‌جای علامت سؤال، کدام مورد باید قرار گیرد؟

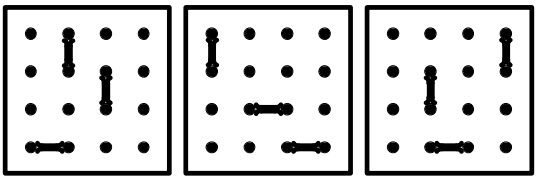


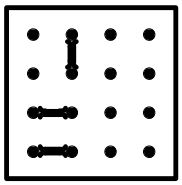
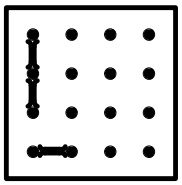
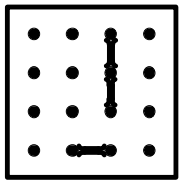
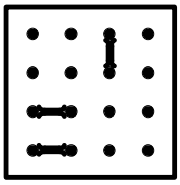


۱) 
۲) 
۳) 
۴) 

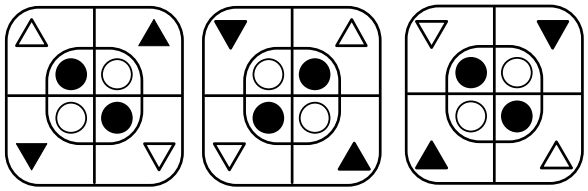
برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۸- از چپ به راست، الگوها با قاعده خاصی تغییر می‌کنند. کدام مورد به‌جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



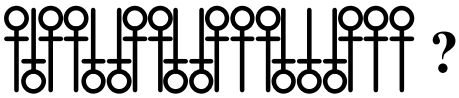
۱) 
۲) 
۳) 
۴) 

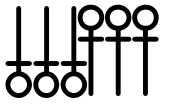
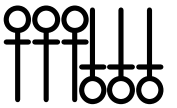
۱۹۹- از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترکی تغییر می‌کنند. کدام مورد به‌جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



۱) 
۲) 
۳) 
۴) 

۲۰۰- کدام الگو باید به‌جای علامت سؤال قرار گیرد؟



۱) 
۲) 
۳) 
۴) 

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

323E

کد کنترل
323
E

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۲

آزمون اختصاصی(سراسری)ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی – نوبت اول سال ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژه دارندگان مدرک علوم و معارف اسلامی)



ردیف	ماده امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
			از	تا		
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع می باشد

حق چاپ ،تکثیر وانتشار سئوالات به هر روش(الکترونیکی و.....) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم مِن أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿إنّما أشكو بثّي و حزني إلى اللّه و أعلم من اللّه ما لا تعلمون﴾:

۱) تنها از اندوه جانکاه و غم خویش به خداوند شکایت می‌کنم و از خداوند آنچه را شما نمی‌دانید، می‌دانم!

۲) من از غم سنگین و اندوهم فقط به خداوند شکایت می‌برم و آنچه شما نمی‌دانید پروردگارم به آن عالم‌تر است!

۳) از غم سنگین خود و ناراحتی‌ام فقط نزد الله شکایت می‌کنم، و از سوی او نسبت به چیزی که شما نمی‌دانید آگاهم!

٤) از اندوه و حزن خویش به‌تنهایی نزد خداوند شکوه می‌کنم و من از جانب خداوند نسبت به آنچه شما علم ندارید، آگاه‌ترم!

۸۲- « التّبسّمَ في وجه أخيك، فهو أمرٌ رائع و الأروع أن تسأل حاله فقد يكون في ضيقٍ و يحتاج إلى من يساعده!»:

۱) به چهرهٔ برادرت لبخند بزن چون آن کار جالبی است و جالب‌تر آنکه حالش را جویا شوی؛ چون قطعاً در تنگنا می‌باشد و نیاز دارد که کسی یاریش کند!

۲) لبخند زدن به چهرهٔ برادرت کار جالبی است و جالب‌تر اینکه حالش را در تنگنا بپرسی، زیرا گاه به کسی نیاز دارد که به او کمک کند!

۳) ملزم باش که به چهرهٔ برادرت لبخند بزنی چون آن کار جالبی است و جالب‌تر آنکه ممکن است در تنگنا باشد و تو حالش را جویا شوی؛ چون کسی است که حتماً به کمک نیاز دارد!

٤) به لبخند زدن به چهرهٔ برادرت مقید باش زیرا آن کار جالبی است و جالب‌تر این است که حالش را بپرسی؛ چه، گاه ممکن است در تنگنا باشد و نیاز داشته باشد کسی به او کمک کند!

۸۳- « لا أقِسْ نفسي بأيّ شخصٍ آخرَ و ليس صحيحًا أن أهتمّ بأن أكون أفضلَ من غيري بل المهمّ أن يكون يومي أفضلَ من الأمس!»:

۱) خودم را با هر شخص دیگری قیاس نمی‌کنم و درست نیست که تلاش کنم تا از غیر خودم برتر باشم بلکه این مهم است که روزم برتر از روز گذشته باشد!

۲) نباید خودم را با هیچ شخص دیگری مقایسه کنم و درست نیست که اهتمام بورزم به اینکه از غیر خودم برتر باشم بلکه مهم این است که امروزم بهتر از دیروز باشد!

۳) خودم را با شخص دیگری مقایسه نمی‌کنم و اینکه تلاش کنم تا از غیر خودم بهتر باشم درست نیست بلکه این مهم است که این روزم بهتر از دیروز باشد!

٤) نباید با هیچ شخص دیگری قیاس شوم و اینکه توجّهم به این باشد که از غیر خودم بهتر باشم درست نیست بلکه مهم این است که امروزم برتر از روز گذشته باشد!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۴- « ما من أحدٍ يُسيء إلى الآخرين إلّا و هو في البداية يُسيء إلى نفسه و الإنسان إن لم يغفرْ نَفسَه لن يقدر أن يَغفرالآخرين و يُحسن إليهم!»:

۱) هیچکس نیست به دیگران بدی کند، درحالی‌که به خودش بدی می‌کند و انسانی که خودش را نبخشد نمی‌تواند از دیگران درگذرد و به آنها احسان کند!

۲) فقط کسی به دیگران بدی می‌کند که به خودش بدی کند و انسانی که نفس خود را نبخشد، هرگز نخواهد توانست دیگران را بخشیده و به آنها نیکی کند!

۳) هیچکس نیست که به دیگران بدی کند، مگر اینکه ابتدا به خودش بدی می‌کند و انسان اگر خودش را نبخشد نخواهد توانست دیگران را ببخشد و به آنها نیکی کند!

٤) فقط کسی به دیگران بدی می‌کند که ابتدا به خودش بدی کرده باشد درحالی‌که این انسان که خودش را نبخشیده هرگز نمی‌تواند از دیگران بگذرد و به آنها احسان نماید!

۸۵- « إنّ أبطالنا المقاتلين هزموا الأعداء الّذين قد فرضوا الحرب و احتلّوا أراضينا و دمّروها، فانسحبوا خاسرين نهائيّاً!»:

۱) قطعاً دلاوران جنگاور ما، دشمنانی را که جنگ را بر ما تحمیل کردند و سرزمین‌هایمان را اشغال و ویران نمودند شکست دادند، و در نهایت بازنده، عقب‌نشینی کردند!

۲) قهرمانان رزمنده‌مان، دشمنان را که نبرد را بر ما تحمیل کردند و سرزمین‌های ما را اشغال و نابود کرده بودند را به شکست واداشتند، درنهایت درحالی‌که بازنده بودند، عقب کشیدند!

۳) رزمندگان شجاعمان، دشمنانی که ما را به جنگ واداشتند و قلمرو ما را به اشغال درآورده ویران ساختند، شکست داده و در آخر عقب نشستند!

٤) قطعاً دلاوران رزم‌آور ما، دشمنان را در جنگ تحمیلی شکست دادند زیرا زمین‌هایمان را اشغال و خراب کردند و در آخر خسران‌دیده، عقب‌نشینی کردند!

۸۶- عيّن الصّحيح:

۱) من أراد أن يبقى عندك أوْ أن يَرحل من عندك فابسط له الطّريقَ: کسی که خواست نزدت بماند یا از نزدت برود راهی برایش هموار کن!

۲) أ لم ترَ إنسانًا ناجحًا في حياتك حتّى الآن إلّا و كان له من برّ الوالدينِ نصيبٌ: آیا تاکنون انسان موفق در زندگیت را ندیده بودی که بهره‌ای از نیکی به پدر و مادرش داشته است!

۳) بعض النّاس تحسبهم جبالًا شامخةً و هم في الحقيقة ليسوا كذلك بل هم أوانٍ فارغة: برخی از مردم را پنداشته‌ای کوه‌های بلندی‌اند حال آنکه در حقیقت این چنین نیستند بلکه چون ظرف‌های توخالی هستند!

٤) من أحسن الأعمال هو، مهنة التّدريس لأنّ المعلّم هو الّذي يتخرّج على يده جميعُ الطلّاب: از بهترین کارها حرفهٔ تدریس است زیرا معلّم همان کسی است که همهٔ دانش‌آموختگان به‌دست او دانش آموخته می‌شوند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۷- **عيّن الخطأ:**

۱) أصبحتُ مُعجبةً بأساتذتي العارفين حينما بدأتُ أتعلّم اللّغةَ العربيّة فهمًا لحقائق الإسلامِ: هنگامی که در شرف آموختن زبان عربی برای درک حقایق اسلام بودم، از شناخت و عرفان استادان خویش متعجب گشتم!

۲) سُجّلت معالمُ أثريّةٌ خلّابةٌ للسّياحة في إيرانَ تناسب قضاء العطلات للسّائحين: آثار باستانی جذابی برای جهانگردی در ایران ثبت گردیده که برای گذراندن تعطیلات گردشگران مناسب می‌باشد!

۳) قال العالِم: إيّاكم و أصدقاءَ السّوء فاجتنبوهم اِجتنابًا فهم ليسوا مستكملي فضائلهم: دانشمند گفت: از یاران بد برحذر باشید و حتماً از آنان دوری کنید زیرا ایشان خواهان کامل کردن فضایل خویش نیستند!

٤) إنّ قائد الجيش أخبر الجنودَ بمؤامَرة الأعداء فاضطرّوا أن يَمكروا بهم دون أن يَشعر الأعداء: رهبر سپاه، سپاهیان را از توطئهٔ دشمنان باخبر ساخت پس ناگزیر شدند بدون اینکه دشمنان بفهمند به آنان نیرنگ بزنند!

۸۸- « **عدم اطلاع مردم از مشكلات خشكسالی و جهل آنان نسبت به شيوه‌های صحيح استفاده از آب باعث افزايش مصرف آب‌ها شده است**». **عيّن الصّحيح:**

۱) عدمُ اطّلاع النّاس على مشكلات الجفاف و الجهل بالأُسلوب الصّحيح لاستفادتهم من الماء، هما سببان أساسيّان لارتفاع استهلاك المياه!

۲) لايطّلع النّاس على مشاكل الجفاف و جهلُهم بأساليبَ صحيحةٍ للاستفادةِ من الماء سبّب أن يرتفع استهلاكَ المياه!

۳) إنّ عدم اطّلاع النّاس على مشاكل الجفاف و جهلَهم بالأساليب الصّحيحة للاستفادة من الماء، سَبّبا ارتفاع استهلاكِ المياه!

٤) عدم اطّلاع النّاس على مشكلات الجفاف و الجهلُ بالأُسلوب الصّحيح لاستفادةٍ من الماء، ارتفع استهلاكَ المياه!

۸۹- **عيّن ما هو بعيد عن مفهوم البيت التالي:**

«يـــاخـــادمَ الجســـم كـــم تَســـعى لخدمتـــه أتطلـــب الـــرّبحَ ممّـــا فيـــه خســـرانُ»

۱) اگـــر لـــذت تـــرکِ لـــذّت، بـــدانی دگـــر لـــذت نفـــس، لـــذت نخـــوانی

۲) بـــه رنـــج انـــدر اســـت ای خردمنـــد گـــنج نیابـــد کســـی گـــنج نـــابرده رنـــج

۳) راحـــت‌طلبـــی ز کـــامِ دنـــدان بـــر کـــن عمـــری ز پـــی کـــامِ دل و راحـــتِ تـــن

٤) مـــرو در پـــی هـــر چـــه دل خواهـــدت کـــه تمکـــینِ تـــن نـــور جـــان کاهـــدت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ ـ ۹٤) بما يناسب النّص:

المهنة و العملُ سرٌّ من أسرار الحياة لأنّ الإنسان بمهنته يشعر بقيمته و العمل أحد أسراره الّذي يدفعه للقيام في كلّ يومٍ لتحقيق ما يريده و يسبّب نموَّ ربح الفرد و المجتمع و زيادة الإنتاج المحلّي و يساعد الدّولةَ على أن تَكون دولةً مُنتِجةً بدل أن تكون مستهلِكةً و يؤثّر كذلك في تحسين الصحّة النّفسيّة للإنسان تأثيرًا ظاهرًا لأنّه يجعل حياتَه منظَّمةً تَسير على برنامجٍ ثابت كما يساعد العملُ في أن يحدِّد الإنسانُ هدفَه بوضوحٍ كي يرتقي بعمله من جميع النّواحي و الحصول على أعظم فوائد منه، فينبغي على كلّ من يؤدّي أيَّ عمل، صغيرًا كان أو كبيرًا أن يَحرص على جودة العمل و لايَترك شيئًا من الجهد، فكلّ عملٍ يقوم به الإنسان بمنزلة أمانةٍ عنده لأنّه يَكتسب أجرًا مقابلَه.

۹۰- ما المقصود من العمل في النصّ: الّذي .....

۱) يَستهلك به الفردُ قوّته الجسميّة ليَمنع ازدياد وزنه!

۲) يشتغل به الفردُ حيث يَستلم نقودًا مقابله، يَقضي بها أُمورَ حياته!

۳) يَنحصر به كلُّ فرد بشكلٍ خاصٍّ و يكون أثرًا خالدًا يثبَت باسمه في التّاريخ!

٤) يبحَث عنه في علم الفيزياء و هو إدخالُ القوّة على الأجسام و تحريكُها عن مكانها!

۹۱- عين ما ليس من فوائد العمل: (في النصّ)

۱) يُسبّب العملُ أن يَرغب الإنسان في الحياة و يُحسّ بقيمة نفسه!

۲) يُعين العملُ الأفرادَ حتى يَجعلوا لأنفسهم قائمةً منظّمةً للأعمال اليوميّة!

۳) يَنتفع اقتصاد البلاد من عمل الإنسان و هو نافعٌ جدًّا في نموّ الاقتصاد!

٤) للعمل فائدةٌ عظيمةٌ في جُودة نوم الإنسان، فمادام الإنسان يعمل فربّما يتمتّع بنومٍ مناسب!

۹۲- عيّن ما لم يذكر في النّص:

۱) من يبدأ يومَه بالعمل و يُحسّ بأنّه مفيد فيَتّكئ على نفسه!

۲) لو فقد الإنسانُ عملَه فلا عامل له أن يَدفعه كلّ يومٍ للقيام بواجباته!

۳) إنّ الإنسان الّذي يَهتمّ بسلامته و ارتقاء حياته لايَنفصل عن العمل!

٤) على الإنسان أن يحاول في أن يكون ملتزمًا مقابل مايكتسب من النّقود!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹٤)

۹۳- « يُؤدّي – يرتقي – ثابت – أعظم»:

۱) يرتقي: فعل مضارع – للمفرد الغائب – مزيد ثلاثي (من باب افتعال) – معتل و ناقص – لازم – مبني للمعلوم – معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية

۲) يُؤدّي: فعل مضارع – للمفرد الغائب – مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) – صحيح و مضاعف (مادّته «أ د د») متعدٍّ – مبني للمعلوم – معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية و صلة

۳) أعظم: اسم – مفرد مذكّر – مشتق و اسم تفضيل – نكرة – معرب – ممنوع من الصرف / مجرور بحرف جر، «على أعظم» جار و مجرور

٤) ثابت: اسم – مفرد مذكّر – مشتق و اسم فاعل (مصدره: ثبوت) – نكرة – معرب – منصرف / صفة أونعت و مجرور بالتبعية للموصوف «برنامج»

۹٤- « أسرار – مُنتِجَة – تَسير – يَكتسب»:

۱) تَسير: فعل مضارع – للمؤنث الغائبة – مجرد ثلاثي – معتل و أجوف – لازم – مبني للمعلوم – معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية و حالية

۲) أسرار: اسم – جمع مكسّر (مفرده: سرّ، مذكّر) – جامد – معرّف بالإضافة – معرب – منصرف / مجرور بحرف جر، «من أسرار»: جار و مجرور

۳) مُنتِجَة: اسم – مفرد مؤنث – مشتق و اسم مفعول (مصدره: إنتاج) – نكرة – معرب – منصرف / صفة أو نعت و منصوب بالتبعية للموصوف «دولة»

٤) يَكتسب: فعل مضارع – للمفرد الغائب – مزيد ثلاثي (من باب افتعال) – صحيح و سالم – متعدٍّ – مبني للمعلوم – معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر «أنّ»

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰)

۹۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات حروف الكلمات:

۱) قد جَفّ الكَثيرُ من العُيُونِ و المُستنقِعات و البُحَيرات!

۲) الوالِدُ لم يقبِّلْ بنتَه و لم يُجْلِسها عنده فانْزعَج رسولُ اللّهِ!

۳) مِنْ أَوْجَبِ الواجِباتِ في عصرِنا الحاضرِ ضَرورةُ الحِفاظِ عَلى البِيئَةِ!

٤) يَعتقِدُ البَعضُ أنَّ الجَفافَ عامِلٌ رَئيسيٌّ في بَعْضِ الحَرائِقِ في غاباتِ البِلادِ!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۶- **عيّن الخطأ**: (في العدد أو المعدود)

۱) أنا في السنة الحادية و الأربعين من عمري، و قد كتبت حتّى الآن ستّ مقالات في مَوضوعين أدبيّين.

۲) قبل يوم واحد من الضّيافة ذهبت إلى السّوق و اشتريت أربعة كيلوغرامات من الفواكه الطازجة.

۳) يبدأ التّلاميذ سنتَهم الدّراسية في اليوم الأوّل من الشهر الأوّل من فصل الخريف.

٤) دارنا الجديدة ذات ثلاثة باب لايُمكن للسيّارة الدّخول من اثنين بابين منها.

۹۷- **عيّن ما فيه المصدر الصناعيّ:**

۱) يَحتاج النّاسُ إلى نكات تعليميّة طولَ حياتهم!

۲) إن نبتسم ابتسامةً إلى من نراه تَحدثُ بيننا صداقةٌ ابتدائيةٌ!

۳) لي صفٌّ في هذه السّنة أكثريةُ تلاميذِه من المجتهدين الموفّقين!

٤) كرهْنا المعركة كراهةً شديدةً لأنّ فيها القتلَ و الدّمار و الانهدام!

۹۸- **عيّن عبارة تبيّن نوع الفعل:**

۱) يَجزي اللّه أعمالَ عبده الحسنةَ بثوابٍ جزيلٍ جزاءًا و إن كانت قليلة!

۲) يَحمي الوالدانِ أولادهما حمايةً تدفع الضّررَ عنهم في حياتهم القادمة!

۳) إنّ المُحسنين يُحبّهم اللّه حُبًّا لأنّ إحسانَهم يُفيد النّاسَ طول حياتهم!

٤) شَجّعَنا الإسلام على أن نُعين الضّعفاءَ تشجيعاً و هو عملٌ مقبولٌ!

۹۹- **عيّن الخطأ في صياغة التعجّب:**

۱) للّه درّها والدةً تَشتاقُ إلى تَعلّم الأُمور الّتي تَحتاج إليها أولادُها!

۲) يا لها من حسرةٍ لاتُدرك أنت دورَك الأساسيَّ في المجتمع!

۳) ما أسوأت الغيبة تسبّب أن يفقد الإنسان سكينته!

٤) كم معلّمي إنسانٌ لأنّه قادرٌ على تقليل آلامي!

۱۰۰- **عيّن ما ليس فيه كلمة لرفع الإبهام:**

۱) كم مسألةً صعبة شَغلت فكرك و أنا لم أقدرْ أن أجد طريقة لحلّها!

۲) كم إحساسٍ مؤلم، نشاهد مساكين قُربنا يحتاجون إلى المساعدة!

۳) اللّيل الأوّل من ليالي الشّتاء أطول دقيقةً من اللّيالي الأُخرى!

٤) إن يشأ اللّه يملأ قلوب الناس بالفرح الدّائم و السّرور!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۱- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب، مربوط به کدام دولت باستانی در شبه‌جزیره عربستان است؟
الف ـ قصر غمدان از بقایای حکومت آنها است.
ب ـ داستان ملکه آن، در قرآن آمده است.
ج ـ دست‌نشانده رومیان در شمال بود.
د ـ فرمانروای آن، مسیحیان را با افکندن در آتش مجازات کرد.
۱) حمیریان ـ حضرموت ـ معینیان ـ حمیریان ۲) سبئیان ـ حضرموت ـ بترا ـ سبئیان
۳)حمیریان ـ سبئیان ـ غسانیان ـ حمیریان ۴) سبئیان ـ معینیان ـ قتبان ـ سبئیان

۱۰۲- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب، به کدام اقدام پیامبر اسلام(ص) مربوط است؟
الف ـ ترکیب قبیله‌ای مدینه
ب ـ شکل‌گیری و تثبیت حکومت اسلامی
ج ـ تغییر فرهنگ جاهلی مبتنی‌بر حلف‌های قبیله‌ای
۱) پیمان برادری ـ بنای مسجد نبوی ـ پیمان‌نامه عمومی
۲) پیمان‌نامه عمومی ـ تشکیل نیروی نظامی ـ عقد مؤاخات
۳) عقد مؤاخات ـ تشکیل نیروی نظامی ـ شرکت در حلف‌الفضول
۴) پیمان‌نامه عمومی ـ بنای مسجد نبوی ـ شرکت در حلف‌الفضول

۱۰۳- در کدام موارد، زمان وقوع رویدادهای تاریخ اسلام در عصر پیامبر(ص)، درست ذکر شده است؟
الف‌ـفتح قلعه قموص و بازگشت جعفر بن ابی‌طالب از حبشه (۸ هجری)
ب‌ـفتح مکه و نبرد موته (۸ هجری)
ج ـ ابلاغ فرمان برائت و حجةالوداع (۱۰ هجری)
د ـ غزوه تبوک و ابلاغ فرمان برائت (۹ هجری)
۱) «الف» ـ «ج» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «د»

۱۰۴- کدام گزینه، موضع و رفتار معاویه و عایشه در برابر حکومت حضرت علی(ع) را نشان می‌دهد؟
۱) عهدشکنی کردند و پیمان خود با آن حضرت را از یاد بردند.
۲) جنگ را تنها راه‌حل اختلاف خود با امام (ع) می‌دانستند.
۳) از گفت‌وگو و مکاتبه با آن حضرت خودداری کردند.
۴) خواستار تحویل قاتلان خلیفه سوم شدند.

۱۰۵- کدام مورد دربارهٔ جریان‌های فکری و اوضاع فرهنگی دوره امام محمد باقر(ع) درست است؟
۱) با برقراری آرامش نسبی، فعالیت جریان‌های فکری منحرف در جامعه شدت گرفت.
۲) حضور پراکنده پیروان سایر ادیان در میان مسلمانان، به منازعات سیاسی منجر شد.
۳) در نتیجه منازعات و تنش‌های سیاسی، فعالیت علما و فقها با سختی و محدودیت روبه‌رو شد.
۴) ممنوعیت طولانی کتابت حدیث، شروع جعل حدیث برای مشروعیت بنی‌امیه را در پی داشت.

۱۰۶- کدام موارد دربارهٔ «سیاست‌های خلفای عباسی» درست است؟
الف‌ـبا استحکام پایه‌های قدرت خود، به سرکوب شورش‌ها و قیام‌ها پرداختند.
ب‌ـبااِعمال سیاست فشار و تهدید علیه مخالفان، حکومت خود را تثبیت کردند.
ج‌ـباسرکوب شورش‌ها و قیام‌ها، پایه‌های قدرت خود را مستحکم کردند.
د‌ـپس از تثبیت حکومت خود، سیاست فشار و تهدید را علیه مخالفان به‌کار گرفتند.
۱)«الف» ـ «ب» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ج» ـ «د» ۴) «ب» ـ «ج»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۷- کدام مورد دربارهٔ مناظرهٔ افراد زیر با امام جواد(ع) و امام هادی(ع) درست است؟

الف ـ ابی داود

ب ـ یحیی ابن اکثم

ج ـ ابن سکیّت

۱) «الف» با امام جواد(ع)، «ج» با امام هادی(ع) و «ب» با هر دو امام مناظره کرد.

۲) «الف» با امام هادی(ع)، «ج» با امام جواد(ع) و «ب» با هر دو امام مناظره کرد.

۳) «ب» با امام هادی(ع)، «ج» با امام جواد(ع) و «الف» با هر دو امام مناظره کرد.

۴) «ب» با امام جواد(ع)، «ج» با امام هادی(ع) و «الف» با هر دو امام مناظره کرد.

۱۰۸- کدام موارد دربارهٔ نهضت ترجمه در دوره عباسیان درست است؟

الف ـ بیت‌الحکمه مکان اختصاصیِ ترجمه کتاب‌های دیگر ملل بود.

ب ـ اندیشمندان سایر ادیان در بیت‌الحکمه برای ترجمه کتاب حضور داشتند.

ج ـ فعالیت بیت‌الحکمه باعث رونق کتابخانه‌ها در جهان اسلام شد.

د ـ آثار ترجمه‌شده، مربوط به رشته‌های مختلف علمی مانند پزشکی، نجوم، ادبیات و تاریخ بود.

۱) «ج» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «الف» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ب»

۱۰۹- کدام مورد دربارهٔ اقدام شاه عباس اول صفوی در تشکیل سپاه جدید، درست است؟

۱) بیشتر اعضای آن گرجی‌ها و چرکس‌های غیرمسلمان اما وفادار به شاه بودند.

۲) این سپاه دائمی و حرفه‌ای برای کاهش توان سیاسی و نظامی قزلباش‌ها تشکیل شد.

۳) اعضای آن تازه‌مسلمان بودند و ساختار آن محدود به دو دسته تفنگچی و توپخانه بود.

۴) سپاهی دائمی و حرفه‌ای بود و اعضای آن را گرجی‌ها، ارامنه و چرکس‌های غیرمسلمان تشکیل می‌دادند.

۱۱۰- هر یک از توصیفات زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام شهر یا ولایت ایران است؟

الف ـ از مهم‌ترین کانون‌های تولید پارچه زری‌بافت در دوره صفوی بود.

ب ـ از مهم‌ترین مراکز قالیبافی ایران در دوره قاجار بود.

ج ـ از مراکز ایالتی ایران دوره قاجار و محل استقرار ولیعهد بود.

۱) اصفهان ـ همدان ـ تبریز ۲) یزد ـ کاشان ـ اصفهان

۳) کاشان ـ کرمانشاه ـ تبریز ۴) کرمان ـ اراک ـ اصفهان

۱۱۱- کدام موارد دربارهٔ «موسیو نوز و عاقبت کار وی»، درست است؟

الف ـ اهل بلژیک بود و مجلس شورای ملّی اول او را استخدام کرده بود.

ب ـ طبق قرارداد ۱۲۸۰ ش، کارگزار روس‌ها در گمرک ایران بود.

ج ـ مجلس شورای ملّی اول، او را از ایران اخراج کرد.

د ـ مجلس شورای ملّی دوم، او را که صاحب پست مهم مالی ایران بود، اخراج کرد.

۱) «الف» ـ «د» ۲) «الف» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «د»

۱۱۲- کدام مورد دربارهٔ زمان وقوع رویدادها در فاصله جنگ‌های جهانی اول و دوم درست است؟

الف ـ حمله نظامی ایتالیا به اتیوپی

ب ـ امضای پیمان عدم تجاوز میان آلمان و شوروی

ج ـ رسیدن هیتلر به مقام صدراعظمی آلمان

د ـ پایان بحران و رکود اقتصادی آمریکا

۱) «ج» بر «د»، و «ب» بر «الف» مقدم است. ۲) «الف» بر «ج»، و «د» بر «ب» مقدم است.

۳) «الف» بر «د»، و «ج» بر «ب» مقدم است. ۴) «د» بر «ج»، و «الف» بر «ب» مقدم است.

۱۱۳- در فاصله زمانی میان پذیرش قطعنامه ۵۹۸ توسط امام خمینی(ره) و قبول آن از سوی صدام، کدام رویدادها اتفاق افتاد؟

الف ـ ارائه گزارش و نظر مشورتی فرماندهان نظامی و مسئولان سیاسی کشور به امام خمینی(ره)

ب ـ شکست گروهک تروریستی مجاهدین خلق (منافقین) از نیروهای مسلح و مردمی ایران

ج ـ دستور صدام به ارتش عراق برای حمله به خوزستان و برخی نواحی مرزی ایران

د ـ برقراری آتش‌بس و آغاز مذاکرات دوجانبه میان وزرای خارجه ایران و عراق

۱) «ب» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «الف» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴- پژوهشگری با مطالعه بر روی عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج، اقدامات «الف» و «ب» را انجام داده است. بر این اساس کدام گزینه به‌درستی تنظیم شده است؟

الف ـ میزان تغییرات جمعیت، در شهر کرج، با استفاده از روش‌های آماری مورد تجزیه‌وتحلیل قرار گرفت.

ب ـ پژوهشگر به سالنامهٔ آماری یک دهه، مراجعه نموده و روند تغییرات جمعیتی شهر کرج را بررسی کرده است.

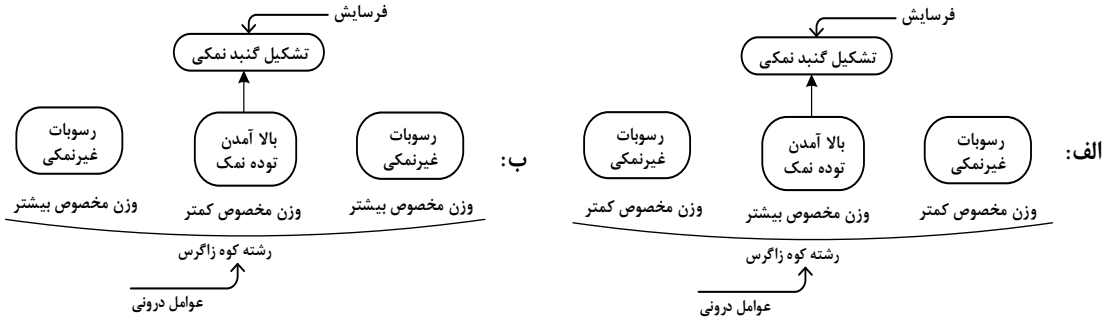
۱) موارد «الف» و «ب» به‌ترتیب مطابق با مراحل پژوهش در جغرافیا، انجام شده است و بعد از هر دو گام، سابقه و نتایج پژوهش دیگران، بررسی می‌شوند.

۲) موارد «ب» و «الف» به‌ترتیب مطابق با مراحل پژوهش در جغرافیا، انجام شده است و در هر دو مرحله، اطلاعات غیرضروری حذف و اطلاعات مرتبط حفظ می‌شوند.

۳) هر دو اقدام، پس از تدوین فرضیه و پیش از تأیید یا رد آن، انجام می‌شود و پژوهشگر ممکن است علاوه‌بر مورد «ب»، ابزارهای سنجش خود را به مکان موردنظر ببرد.

۴) هر دو اقدام، پیش از تدوین فرضیه و پس از تأیید یا رد آن، انجام می‌شود و پژوهشگر بعد از انجام مورد «الف»، ابزارهای سنجش خود را به مکان موردنظر می‌برد.

۱۱۵- با توجه به تصاویر زیر، کدام مورد به مطالب درستی اشاره دارد؟



۱) شکل «ب» درست است و عوامل درونی و فرسایش به‌ترتیب در بالا آمدن و تغییر شکل گنبد نمکی مشارکت دارند.

۲) شکل «الف» درست است و فرسایش و عوامل درونی به‌ترتیب در تغییر شکل و بالا آمدن گنبد نمکی مشارکت دارند.

۳) شکل «ب» نادرست است، زیرا عوامل درونی همانند فرسایش در بالا آمدن و گنبدی‌شکل شدن تودهٔ نمک نقش دارند.

۴) شکل «الف» نادرست است، زیرا عوامل درونی همانند فرسایش در بالا آمدن و گنبدی‌شکل شدن تودهٔ نمک نقش دارند.

۱۱۶- دلیل اینکه وارونگی دما در شهرهای بزرگ کشور ما، موجب افزایش آلودگی هوا می‌شود، کدام است؟

۱) هوای مجاور سطح زمین گرم‌تر و سبک‌تر از لایه‌های بالایی است و در نتیجه حرکت صعودی هوا انجام نمی‌شود.

۲) هوای مجاور سطح زمین سردتر و سنگین‌تر از لایه‌های بالایی است و در نتیجه حرکت صعودی هوا انجام نمی‌شود.

۳) همزمان با پیشروی پُرفشار جنب حاره‌ای به کشورمان، هوای مجاور سطح زمین، سردتر از لایه‌های بالایی می‌شود.

۴) همزمان با ورود مهم‌ترین سامانه بارشی به کشورمان، هوای مجاور سطح زمین، سبک‌تر از لایه‌های بالایی می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۷- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه مطالب درستی را مطرح نموده است؟

الف ـ ایران از نظر موقعیت مطلق، در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه نیمکره شمالی قرار دارد.

ب ـ راه‌ها و همچنین وسایل حمل‌ونقل کافی، امکان اتصال بین نواحی و تبادل کالاها را فراهم می‌کنند.

ج ـ در ایران امکان کشت انواع گوناگون میوه‌های سردسیری، نیمه‌گرمسیری و گرمسیری وجود دارد.

د ـ بخش باغداری در کشور ما از مهم‌ترین اقلام صادراتی است که سالانه ارز فراوانی را وارد کشور می‌کند.

۱) دستیابی به وضعیت «د» به ترتیب زمانی، وابسته به موارد «ب»، «الف» و «ج» است.

۲) دستیابی به شرایط «ب» تحت تأثیر مورد «ج» می‌باشد و شرایط «الف» منجر به «د» می‌شود.

۳) ویژگی‌های مطرح‌شده در «ج» به‌دلیل «الف» و رسیدن به وضعیت «د» وابسته به «ب» می‌باشد.

۴) ویژگی مطرح‌شده در «الف» زمینه‌ساز «د» و رسیدن به «ب» درصورت داشتن ویژگی‌های «ج» است.

۱۱۸- با توجه به موارد زیر، کدام شکل به درستی ترسیم شده است؟

الف ـ پیروان یک دین با توجه به باورها و اعتقادات خود، چشم‌اندازهای خاصی را در قالب معماری و ایجاد مکان‌های مقدس، به‌وجود می‌آورند.

ب ـ دولت میانمار، مسلمانان را شهروند این کشور نمی‌داند و به همین دلیل ساخت مسجد در این کشور را ممنوع، اعلام کرده است.

ج ـ نواحی تنها تحت‌تأثیر روابط معمول انسان‌ها با محیط طبیعی نیست بلکه تصمیم‌گیری حکومت‌ها، به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارد.

د ـ انسان‌ها در محیط‌های طبیعی، تغییراتی به‌وجود می‌آورند و در نتیجه نواحی مختلفی را ایجاد می‌کنند یا آنها را تغییر می‌دهند.

۱) «الف» ←(مغایر با)— «ج» —(مطابق با)→ «ب» / «ب» ←(مطابق با)— «د» —(مغایر با)→ «الف»

۲) «ب» ←(مغایر با)— «ج» —(مطابق با)→ «الف» / «الف» ←(مطابق با)— «د» —(مغایر با)→ «ب»

۳) «ب» ←(مغایر با)— «ج» —(مطابق با)→ «الف» / «ب» ←(مطابق با)— «د» —(مغایر با)→ «الف»

۴) «الف» ←(مغایر با)— «ج» —(مطابق با)→ «ب» / «الف» ←(مطابق با)— «د» —(مغایر با)→ «ب»

۱۱۹- در حرکت مداوم تلماسه‌ها در جهت وزش باد، که طی یک سال ممکن است ..... .

۱) حداقل ۱۰ متر و بیشتر از آن حرکت کنند، انتظار داریم ابتدا ماسه‌های دامنه رو به باد، در دامنه پشتی فرود آمده و سپس به طرف قله، رانده و انباشته شوند.

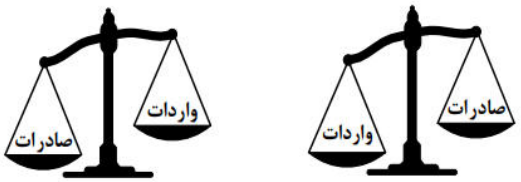
۲) بیشتر از ۱۰ و کمتر از ۲۰ متر حرکت کنند، لازم است ابتدا ماسه‌های دامنه رو به باد، به طرف بالا رانده شده و سپس در دامنهٔ پشتی، فرود آمده و انباشته شوند.

۳) بیشتر از ۱۰ و کمتر از ۲۰ متر حرکت کنند، انتظار می‌رود ابتدا ماسه‌های دامنه رو به باد، در دامنه پشتی فرود آمده و سپس به طرف قله، رانده و انباشته شوند.

۴) حداقل ۲۰ متر و کمتر از آن حرکت کنند، لازم است ابتدا ماسه‌های دامنه رو به باد، به طرف بالا و قله رانده شده و سپس در دامنهٔ پشتی، فرود آمده و انباشته شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۰- با توجه به انواع موازنهٔ تجاری در جهان، کدام عبارت به مفاهیم درستی اشاره دارد؟



«الف» «ب»

۱) کشورهایی که با وضعیت «الف» مواجه هستند، علاوه‌بر ایجاد مناطق آزاد تجاری، انواع تعرفه‌های گمرکی و مالیات، بر کالاهای وارداتی خود وضع می‌کنند.

۲) کشورهایی که موازنه تجاری آنها با مورد «الف» مغایرت دارد، با ایجاد مناطق آزاد تجاری می‌توانند مانع از وضع تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی شوند.

۳) کشورهایی که موازنه تجاری آنها با مورد «ب» مطابقت دارد، کسری تجاری خود را با ایجاد مناطق آزاد تجاری و ممنوع کردن واردات برخی کالاها جبران می‌کنند.

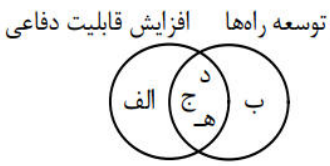
۴) کشورهایی که با وضعیت «ب» مواجه هستند، تلاش می‌کنند با شکل‌گیری اتحادیه‌های اقتصادی ـ تجاری به محدود کردن واردات کالا و افزایش رفاه کشور خود بپردازند.

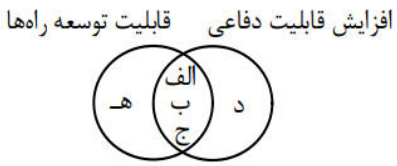
۱۲۱- کدام شکل براساس اطلاعات داده شده، به‌درستی ترسیم شده است؟

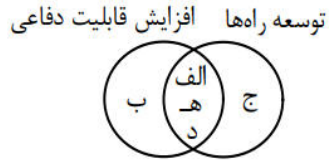
الف ـ سرزمینی با نواحی کوهستانی **ب ـ وسعت زیاد سرزمینی**

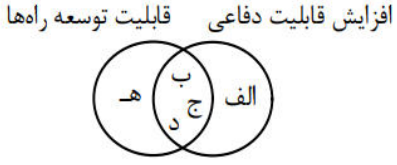
ج ـ شکل سیاسی فشرده یا جمع‌وجور **د ـ جمعیت فعال زیاد**

هـ ـ سرزمینی با نواحی هموار

۱)


۲)


۳)


۴)


۱۲۲- کدام مورد دلیل مناسبی برای متن زیر ارائه می‌دهد؟

«میزان‌رشد سالیانه شهرنشینی در کشورهای توسعه‌یافته ۰٫۴ درصد و در کشورهای آسیایی و آفریقایی، این رشد ۱۵ درصد در سال می‌رسد.»

۱) با بروز تحولات صنعتی و ورود کشورهای توسعه‌نیافته به عصر نوسازی، ارزش‌ها و مظاهر شهری میان روستانشینان رواج یافت.

۲) با بروز تحولات صنعتی و ورود کشورهای توسعه‌یافته به عصر نوسازی، نفوذ شهرها و شهرگرایی، در روستاها گسترش پیدا کرد.

۳) مهاجرت از روستاها به شهر در کشورهای آفریقایی و آسیایی، تدریجی، طولانی‌مدت و بدون توجه به تحولات صنعتی بوده است.

۴) مهاجرت از روستاها به شهر در کشورهای توسعه‌یافته تدریجی و طولانی‌مدت بوده و همگام با تحولات صنعتی شدن صورت گرفته است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۳- با توجه به معیارهای «نوع و حجم محموله»، «سرعت و زمان» و «تقاضا» و موارد زیر، کدام گزینه به‌درستی تنظیم شده است؟

الف ـ کالاهایی مانند دارو و مواد غذایی **ب ـ کالاهایی مانند زغال‌سنگ و آهن**

ج ـ استفاده از حمل‌ونقل دریایی **د ـ استفاده از حمل‌ونقل هوایی**

هـ ـ ناحیه‌ای با آستانه جمعیتی نفوذ بالا **و ـ ناحیه‌ای با آستانه جمعیتی نفوذ پایین**

۱) در مدیریت و برنامه‌ریزی حمل‌ونقل لازم است مورد «الف» با «د» و «هـ» و مورد «ب» با «ج» همراه باشند.

۲) در مدیریت و برنامه‌ریزی حمل‌ونقل لازم است مورد «الف» با «و» و «د» و مورد «ج» با «هـ» همراه باشند.

۳) درصورتی‌که «الف» و «ب» به‌ترتیب به «هـ» و «و» ارسال شود، میزان تقاضا به‌درستی مدیریت شده است.

۴) درصورتی‌که «الف» و «ب» به‌ترتیب از طریق «ج» و «د» انجام شود، هزینه و سرعت حمل کالا، افزایش می‌یابد.

۱۲۴- کدام گزینه با توجه به موارد مطرح‌شده، عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«خطرات «الف» ..... از «ب» است. زیرا .....»

الف ـ در این نواحی بارندگی نامنظم است و ممکن است در طی چند سال، هیچ بارشی صورت نگیرد.

ب ـ در یک ناحیه ممکن است میزان بارش، از حد میانگین بارندگی سالانه، کمتر ثبت شود.

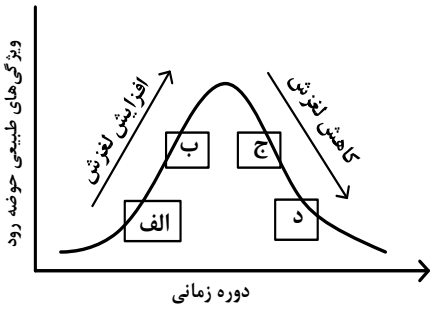
۱) بیشتر ـ نواحی خشک و نیمه‌خشک جهان همانند مرطوب، در برابر خشکسالی آسیب‌پذیر هستند.

۲) کمتر ـ در هر بوم‌سازگان یا بیوم، سرعت رشد پوشش گیاهی، با نوع آب‌وهوای آن، سازگار شده است.

۳) کمتر ـ در هر بوم‌سازگان، تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان با نوع آب‌وهوای آن ناحیه، سازگار شده‌اند.

۴) بیشتر ـ نواحی خشک و نیمه‌خشک جهان در مقابل پیامدهای خشکسالی، از سایر نواحی آسیب‌پذیرتر هستند.

۱۲۵- کدام عبارت مطابق با تصویر زیر، به مفاهیم درستی اشاره دارد؟



۱) در «ب»، ذوب تدریجی برف و بارش‌هایی با شدت بیشتر اما با مدت‌زمان و نفوذ کمتر مشارکت دارد.

۲) در «الف»، ذوب تدریجی برف و بارش‌هایی با شدت کمتر اما با مدت‌زمان و نفوذ بیشتر مشارکت دارد.

۳) در «د»، بارش‌های شدید و ذوب ناگهانی برف نقش دارد و موجب گسیختگی مواد منفصل دامنه‌ها می‌شود.

۴) در «ج»، بارش‌های شدید و ذوب تدریجی برف نقش دارد و موجب اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- کدام مورد از فواید بی‌واسطهٔ به‌کارگیری دانش منطق شمرده نمی‌شود؟

۱) اصلاح مبانی تفکر
۲) انسجام ساختار اندیشه
۳) تشخیص مراحل استدلال
۴) افزایش توان مواجهه با خطا

۱۲۷- در کدام عبارت رابطهٔ دو مفهوم به‌ترتیب، مانند «هوا با دارای بُعد» و «بی‌مهره با دوزیست» است؟

۱) پنج‌ضلعی با دارای زاویه ـ شخصیه با موجبه
۲) پرنده با پروازکننده ـ مستطیل با مربع
۳) استدلال با قیاس ـ روح با ممکن‌الوجود
۴) اندیشه با استقرا ـ دایره با قُطر

۱۲۸- اگر بدانیم که مفهوم A، همهٔ مصادیق B و D را دربرمی‌گیرد و هر یک از مصادیق B و D به‌ترتیب، دارای ویژگی خاص b و d هستند، کدام عبارت را باید بپذیریم؟

۱) به هر مصداق A می‌توان یکی از مفاهیم b یا d را نسبت داد.
۲) با استفاده از مفاهیم A و b، یک تعریف جامع از B به‌دست می‌آید.
۳) مجموع ویژگی‌های b و d، یک تعریف مفهومی از A به‌دست می‌دهد.
۴) با استفاده از هر یک از مفاهیم b یا d، یک تعریف مانع از A به‌دست می‌آید.

۱۲۹- به‌ترتیب، محمول قضیه «الف» و موضوع قضایای «ب» و «ج» در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

الف ـ هیچ وازر وزر غیری برنداشت.
ب ـ در دگرگونی روزگار گوهر آدمیان شناخته آید.
ج ـ نعمت بی‌اندازه بخشید.

۱) بردارندهٔ وزر غیری ـ گوهر آدمیان ـ نعمت
۲) وزر غیری ـ در دگرگونی روزگار ـ او
۳) بردارندهٔ وزر غیری ـ گوهر آدمیان ـ او
۴) وزر غیری ـ گوهر آدمیان ـ نعمت بی‌اندازه

۱۳۰- با توجه به مبحث قیاس اقترانی، کدام گزاره قابل پذیرش است؟

۱) برای اینکه قیاسی معتبر باشد، باید مقدمات آن یکی از محصورات چهارگانه یا یک قضیهٔ شرطیه باشد.
۲) با استفاده از عکس دو مقدمهٔ یک قیاس معتبر، می‌توان یک قیاس معتبر دیگر با شکلی متفاوت تشکیل داد.
۳) اگر موضوع نتیجه را از مقدمهٔ اول قیاس و محمول آن را از مقدمهٔ دومش حذف کنیم، حد وسط معلوم می‌شود.
۴) قانون نتیجهٔ قیاس با صرف‌نظر از درستی انتاج، به ما نشان می‌دهد که چگونه می‌توانیم با نگاه به مقدمات، نتیجه را بنویسیم.

۱۳۱- اگر «الف یا غیرج» منفصلهٔ مانعةالرفع و «ب یا غیرد» مانعةالجمع باشد، به‌ترتیب کدام قضایای حملی را می‌توان از آنها نتیجه گرفت؟

۱) هیچ الف ج نیست. ـ بعضی ب غیرد نیست.
۲) بعضی الف غیرج نیست. ـ بعضی غیرد ب است.
۳) بعضی الف ج نیست. ـ بعضی ب غیرد نیست.
۴) بعضی الف غیرج است. ـ بعضی ب غیرد است.

۱۳۲- از میان مغالطه‌هایی که عبارت‌های زیر می‌تواند بر آنها دلالت کند، کدام مورد متفاوت است؟

۱) مادرم برای آزمایشگاه مدرسهٔ نمونه‌ای که قرار است برای ثبت‌نام من برویم، یک میکروسکوپ عالی خریده است.
۲) مؤسسهٔ آموزشی منطقه‌مان اعلام کرد که همهٔ دانش‌آموزان موفق محله، در کلاس‌های تابستانی ما شرکت می‌کنند.
۳) گلدان عتیقه‌مان هنگام بازی برادر کوچکم شکست و وقتی مامان به خانه آمد، برادرم وانمود کرد که حالش خیلی بد است.
۴) پس از آن که دوستم فهمید اسناد مالی مؤسسه دستکاری شده، معاون مالی او را دعوت به همکاری کرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۳- کدام احتجاج بت‌پرستان در مقابل پیامبر، بی‌بهره بودن آنان از تفکر فلسفی را به نحو روشن‌تری نشان می‌دهد؟

۱) آیا دچار خواب و خیالات آشفته شده‌ای؟

۲) چرا خدا فرشته‌ای را به‌عنوان رسول خود نفرستاد؟

۳) چگونه ممکن است که خدا با بشری سخن بگوید؟

۴) آیا کسی می‌تواند استخوان‌های پوسیده را به زندگی بازگرداند؟

۱۳۴- کدام عبارت به نحو مناسب‌تری دلیل بروز نظرات ضدونقیض در مورد سقراط را در جامعهٔ آتن نشان می‌دهد؟

۱)سخنان او در مورد حق و باطل، اخلاق، سیاست و خدای یگانه با نظرات بسیاری از آتنیان سازگار نبود.

۲)مفاهیم مهم زندگی را مورد پرسش قرار می‌داد و به مردم می‌آموخت که هر چیزی را مورد سؤال قرار دهند.

۳)درحالی که آرمان سوفسطائیان، پیروزی بر رقیب و کسب ثروت بود، او در پی احیای سادگی و تفکر عقلانی بود.

۴) بحث‌های او به دل مشتاقان حقیقت می‌نشست و روش فلسفی‌اش نادانی قدرتمندان و متنفذان آتنی را آشکار می‌کرد.

۱۳۵- کدام عبارت درست است؟

۱)فقط با تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن است که هر نوع دریافت شهودی قابل تحقق می‌شود.

۲)درک پدیده‌های درونی مانند دلهره، اضطراب و اثر آنها بر رفتار، نمونه‌ای از شناخت شهودی است.

۳)نه‌تنها در شناخت طبیعت بلکه در فهم پدیده‌های نفسانی نیز، قواعد بنیادین عقل را به‌کار می‌بریم.

۴)یکی از روش‌های فهم یافته‌های بنیادین عقلی، تجزیه‌وتحلیل عقلانی یافته‌های حسی و تجربی است.

۱۳۶- براساس معرفت‌شناسی کانت کدام عبارت را می‌توان پذیرفت؟

۱)ذهن با استفاده از مفاهیم و تصورات قوای ادراکی میان یافته‌های حسی ارتباط برقرار می‌کند و به شناخت می‌رسد.

۲)انسان مفاهیمی مانند علیت و تصوراتی مانند زمان را نزد خود دارد و آنها را در قالب یافته‌های حسی

۳)عقل با تحلیل یافته‌های حسی می‌تواند تصوراتی مانند زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را درک کند.

۴)شناخت حسی با تجزیه‌وتحلیلی که عقل روی آن انجام می‌دهد، به شناخت تجربی منجر می‌شود.

۱۳۷- کدام عبارت قابل پذیرش است؟

۱)یک‌فعل طبیعی قابلیت دارد که در شرایطی دیگر، فعلی اخلاقی شمرده شود.

۲)همه مکتب‌های اخلاقی توافق دارند که عملی که برخلاف انسانیت باشد، ضداخلاقی است.

۳) آن جنبهٔ عقل که تشخیص‌دهندهٔ اصول اخلاقی است و انسان را به آن وامی‌دارد، عقل عملی است.

۴) شباهت نظریهٔ اخلاقی کانت با هابز این است که هر دو قاعدهٔ اخلاقی را قانون کلی و موجب خیر عمومی می‌دانند.

۱۳۸- تردید در تشخیص ذات و ماهیت یک موجود در عین اطمینان از وجود آن، مویّد کدام مطلب است؟

۱)تشخیص ذاتیات یک موجود بدون تشخیص حقیقت آن ممکن نیست.

۲)علم‌به هستی یک چیز مستلزم آگاهی از حقیقت آن نیست.

۳)حمل وجود بر یک ماهیت به دلیل عقلی یا حسی نیاز دارد.

۴)علم‌به وجود یک موجود، قبل از علم به حقیقت آن است.

۱۳۹- اگر در هر یک از سطرهای زیر، مفهوم دوم را به مفهوم اول نسبت داده و مفهوم چهارم را از مفهوم سوم سلب کنیم، درکدام سطر، نسبت‌های یکسان نخواهیم داشت؟

۱) مربع و 360° ـ تعریف و دارای نسبت

۲) مثلث و سه پاره‌خط ـ حیوان و حساس

۳) عقل فعال و زمانمند ـ دایره و خط منحنی

۴) مضرب هفت و فرد ـ دارای حرکت و دارای علم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۰- کدام عبارت درست است؟

۱) به باور فیلسوفان مسلمان تنها قاعده‌ای که انسان از ابتدای حیاتش می‌شناسد، امتناع اجتماع نقیضین است.

۲) هیوم مانند همهٔ تجربه‌گرایان معتقد است که برای تبیین اصل علیت، می‌بایست از شیوهٔ تجربی بهره گرفت.

۳) فیلسوفان تجربه‌گرا برخلاف ابن‌سینا و دکارت، باور ندارند که انسان با ذهنی ساخته‌وپرداخته متولد می‌شود.

۴) همه تجربه‌گرایان به‌جز هیوم معتقدند که به‌طور کلی، هر علتی همواره و در همه‌جا معلول خاص خود را دارد.

۱۴۱- پذیرش کدام عبارت به معنای نفی علیت یا یکی از لوازم آن است؟

۱) رفتار بشر تأثیری در فرجام جهان ندارد.

۲) حوادث جهان توسط نیرویی قهار مقدر شده است.

۳) مقصد نهایی جهان برای بشر قابل پیش‌بینی نیست.

۴) سرنوشت نهایی جهان با حوادث پیشین آن نسبتی ندارد.

۱۴۲- در کدام مورد همهٔ ویژگی‌های ذکرشده برای خدا از نظر نیاز یا عدم نیاز به هستی دیگر موجودات، یکسان‌اند؟

۱) مثال خیر، صانع، پیوسته ثابت

۲) تغییرناپذیر، دارای حیات، خوبی مطلق

۳) شریف‌ترین موجود، جمال و زیبایی، نادیدنی

۴) محرک اول، دارای عالی‌ترین اندیشه، ضرورتاً موجود

۱۴۳- کدام عبارت قابل پذیرش است؟

۱)حکیمان ایران باستان مفهوم عقل را هم در معنای هستی‌شناسانه و هم در معنای معرفت‌شناسانه آن به‌کار می‌برده‌اند.

۲)فیلسوفان مسلمان از سخن کتاب‌های آسمانی نتیجه گرفته‌اند که عوالمی مانند عالم عقل با حواس قابل درک نیست.

۳) فارابی معتقد است عقل انسانی نیز جزئی از عالم عقول است و با تربیت می‌تواند حقایق موجودات را شهود نماید. می‌دانند

۴)کاربرد هراکلیتوس از «لوگوس» نشان می‌دهد که وی جهان را مانند سخن، ظهور افکار متعالی آدمی

۱۴۴- کدام عبارت، اساس ورود به فلسفهٔ سیاسی را از نظر فارابی بیان می‌کند؟

۱) هدف اصلی شکل‌گیری جامعه، سعادت انسان است.

۲) رئیس جامعه باید به عالی‌ترین درجه عقل رسیده باشد.

۳) جایگاه افراد در مدینهٔ فاضله، متناسب با توانایی‌های آنان است.

۴) انسان‌ها از آغاز پیدایش خود، به زندگی جمعی تمایل داشته‌اند.

۱۴۵- کدام عبارت با اصل وحدت حقیقت وجود ناسازگار است؟

۱)خارج از ذهن انسان، هیچ موجودی، چیزی جز وجود نیست.

۲)ذهن انسان از هر موجودی، بیش از یک مفهوم درک می‌کند.

۳)مفهوم وجود نسبت به موجودات گوناگون، معانی متفاوتی می‌یابد.

۴)موجودات جهان، هم ویژگی‌هایی مشترک و هم ویژگی‌هایی خاص خود را دارند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام «سازمان تولید» است؟

الف‌ـافراد در این نوع کسب‌وکار با اقدامات جمعی، منفعت خود را بیشینه می‌کنند.

ب‌ـپذیرش و عمل به قوانین وضع‌شده برای این سازمان تولید، زمان‌بر و پرهزینه است.

ج‌ـبسیاری از کسب‌وکارها در ایران حتی در زمینه‌های تخصصی به این شکل اداره می‌شوند.

د‌ـکارآفرینی که برای تولید محصولی جدید تعدادی از دوستان خود را برای همکاری و مشارکت استخدام می‌کند.

۱) تعاونی ـ شرکت سهامی ـ شخصی ـ شخصی

۲) شرکت سهامی ـ غیرانتفاعی ـ تعاونی ـ شخصی

۳) تعاونی ـ شرکت سهامی ـ شخصی ـ شرکت سهامی

۴) شرکت سهامی ـ غیرانتفاعی ـ شرکت سهامی ـ تعاونی

۱۴۷- علی، ۲ میلیارد تومان سرمایه دارد، بین راه‌اندازی شرکت خدمات ساختمانی، سرمایه‌گذاری در سازمان بورس اوراق بهادار وبانک،می‌خواهد تصمیم‌گیری کند. اگر در سال، ۲۵۰ مشتری درخواست خدمات بکنند، (با فرض ثبات هزینه‌ها) هزینه فرصت سرمایه‌گذاری در سازمان بورس اوراق بهادار برای علی چند میلیون تومان است؟

ـ سود سالانه بانک ۲۰ درصد
ـ متوسط سود سهام اوراق بهادار ۱۵ درصد
ـ سود معاملاتی سهام به‌طور متوسط ۱۰ درصد
ـ قیمت خدمات ساختمانی در هر بار مراجعه مشتری، ۹۰۰ هزار تومان است.

۱) ۲۲۵ ۲) ۴۰۰ ۳) ۵۰۰ ۴) ۶۲۵

۱۴۸- کدام مورد دربارهٔ موضوع بهترین انتخاب با توجه به قوانین تصمیم‌گیری، درست است؟

الف ـ همه عوامل یا منابع تولید در اقتصاد کمیاب‌اند. (مقایسه بین هزینه‌ها و منافع)

ب ـ همیشه باید بین گزینه‌های انتخاب، «بده ـ بستان» کرد. (هزینه فرصت)

ج ـ فهمیدن اینکه هزینه‌ها را چطور ارزیابی کرد، تنها بخشی از گرفتن یک تصمیم خوب است. (قید بودجه)

د ـ دو نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد. انتخاب از میان گزینه‌های مختلف و انتخاب چه مقدار از هر چیز (مقایسه بین هزینه‌ها و منافع)

۱) «الف» ـ «د» ۲) «الف» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «د»

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۹- کدام مورد دربارهٔ تأثیرگذاری بر قیمت بازار برای یک شهر کوچک که فقط یک فروشگاه مواد پروتئینی دارد، درست است؟

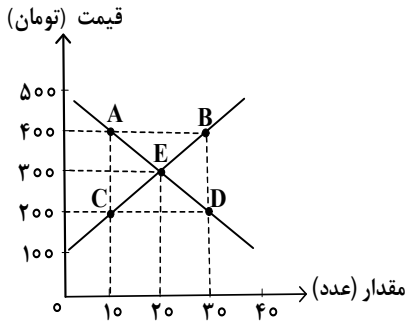
۱) فروشنده، پذیرنده قیمت است.

۲) خریداران، پذیرنده قیمت هستند.

۳) هم خریداران و هم فروشنده، پذیرنده قیمت هستند.

۴) خریداران و فروشنده به‌تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار نیستند.

۱۵۰- با توجه به نمودار، پاسخ درست پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟



الف ـ تغییر درآمد فروشندگان در نقطهٔ B نسبت به نقطه تعادل چند تومان است؟

ب ـ مازاد تقاضا در نقطهٔ D نسبت به نقطهٔ C چقدر است؟

۱) ۱۰ ـ ۲۰۰۰

۲) ۱۰ ـ ۶۰۰۰

۳) ۲۰ ـ ۲۰۰۰

۴) ۲۰ ـ ۶۰۰۰

۱۵۱- کدام‌یک از عبارت‌های زیر به وظایف دولت در بخش «بهبود عملکرد بازار» اشاره دارد؟

الف ـ تأیید کیفیت یا عدم کیفیت محصولات

ب ـ ارائه کالای عمومی

ج ـ تعریف و اجرای حقوق مالکیت

د ـ بهبود امنیت خرید و فروش و مبادلات

هـ ـ سرمایه‌گذاری در حوزه خدمات عمومی

۱) «ب» و «ج»

۲) «الف»، «ج» و «د»

۳) «الف»، «ب» و «هـ»

۴) «ج»، «د» و «هـ»

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۲- با توجه به اطلاعات زیر دربارهٔ تولید خرما و گندم در دو کشور A و B، کدام مورد با توجه به مفاهیم مزیت مطلق و نسبی درست است؟

ـ قیمت تمام‌شدهٔ هر واحد خرما و گندم در کشور A، به‌ترتیب، ۵۵۰ و ۴۷۰ واحد است.

ـ هر دو کشور به یک اندازه از نیروی کار، دانش فنی و سرمایه برخوردارند.

ـ قیمت تمام‌شدهٔ هر واحد خرما و گندم در کشور B، به‌ترتیب، ۶۸۰ و ۵۲۰ واحد است.

۱) کشور A، باید هر دو محصول را در کشور خود تولید کند.

۲) کشور A، خرما را در کشور خود تولید کند و گندم را از کشور B خریداری کند.

۳) کشور B، گندم را در کشور خود تولید کند و خرما را از کشور A خریداری کند.

۴) کشور B، باید در تولید خرما و گندم متمرکز شود و هر دو را در کشور خود تولید کند.

۱۵۳- کدام مورد جزو سیاست‌های فقرزدایی دولت‌ها نیست؟

۱) تثبیت قیمت‌ها ۲) مبارزه با فساد

۳) فعالیت‌های جهادی ۴) ثبات قوانین و بهبود فضای کسب‌وکارها

۱۵۴- اگر درصد تغییر شاخص قیمت مصرف‌کننده در سال ۱۳۸۳ برابر ۳۰ و شاخص قیمت‌ها در ابتدای آن سال معادل ۳۶۰,۰۰۰ تومان باشد، مقدار شاخص قیمت‌ها در ابتدای سال ۱۳۸۴ چند تومان است؟

۱) ۴,۶۸۰,۰۰۰ ۲) ۳,۸۶۰,۰۰۰ ۳) ۴۶۸,۰۰۰ ۴) ۳۸۶,۰۰۰

۱۵۵- کدام مورد از دلایل اهمیت و بزرگی اقتصاد ایران در دوران باستان نیست؟

۱) تجارت با چین ۲) جادهٔ ابریشم

۳) لشکرکشی‌ها و جنگ‌ها ۴) صادرات محصولات کشاورزی به عثمانی

۱۵۶- مؤلفه‌های «دهک ـ HDI ـ CPi»، به‌ترتیب، کدام‌یک از موضوعات اقتصادی را اندازه‌گیری می‌کنند؟

۱) توزیع درآمد ـ توسعه انسانی ـ شاخص قیمت مصرف‌کننده

۲) توسعه انسانی ـ رشد اقتصادی ـ شاخص قیمت مصرف‌کننده

۳) توسعه انسانی ـ نرخ رشد قیمت ـ رشد اقتصادی

۴) توزیع درآمد ـ توسعه انسانی ـ رشد اقتصادی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۷- با توجه به جدول زیر، به‌ترتیب، «تولید ناخالص داخلی واقعی» و «تولید ناخالص داخلی اسمی» در سال ۱۳۹۹ کدام است؟ (واحد قیمت‌ها میلیارد ریال است و سال ۱۳۹۸ به‌عنوان سال پایه در نظر گرفته شده است.)

	سال ۱۳۹۸		سال ۱۳۹۹	
کالا	قیمت	مقدار	قیمت	مقدار
A	۵۰۰	۴۰۰	۷۰۰	۲۰۰
B	۱۲۰۰	۳۰۰	۱۶۰۰	۷۰۰

۱) ۸۶۰,۰۰۰ و ۱,۲۶۰,۰۰۰
۲) ۹۴۰,۰۰۰ و ۱,۲۶۰,۰۰۰
۳) ۱,۱۴۰,۰۰۰ و ۱,۱۶۰,۰۰۰
۴) ۱,۰۶۰,۰۰۰ و ۱,۱۶۰,۰۰۰

۱۵۸- کدام مورد دربارهٔ موضوع «خرید هوشمندانه» درست است؟

۱) همیشه اجناس ارزان‌تر می‌خرم اگرچه کیفیت پایین دارند.
۲) هر روز در راه مدرسه حتی مبلغ اندکی با دوستانم خرید می‌کنم.
۳) همیشه سعی می‌کنم در هنگام خرید، از تصمیم‌های آنی، پرهیز کنم.
۴) همیشه اجناس مارک‌دار را ترجیح می‌دهم، چون کیفیت برایم مهم است.

۱۵۹- فردی ۷۵۰ برگه سهم را در عرضهٔ اولیه یک شرکت تولیدی به مبلغ ۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان خریداری کرده است. اگر قیمت بازاری هر سهم ۱۰ درصد بیشتر از قیمت اسمی آن باشد، به‌ترتیب، «قیمت بازاری هر برگهٔ سهم» و «ارزش اسمی هر برگهٔ سهم» چند تومان است؟

۱) ۴۸۴,۰۰۰ و ۳۲۰,۰۰۰
۲) ۳۱۲,۰۰۰ و ۲۶۰,۰۰۰
۳) ۲۹۸,۰۰۰ و ۲۴۰,۰۰۰
۴) ۲۲۰,۰۰۰ و ۲۰۰,۰۰۰

۱۶۰- کدام مورد دربارهٔ ویژگی سرمایه‌گذاری از طریق خرید طلا، نادرست است؟

۱) سود سالانه منظم دارد.
۲) سود سالانه منظم ندارد.
۳) حفظ ارزش خود در شرایط تورمی
۴) در هر زمان قابل خرید و فروش است.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کلید اولیه آزمون اختصاصی (سراسری) سال ۱۴۰۴ – نوبت اول

گروه آزمایشی	نام دفترچه	کددفترچه
علوم انسانی	شماره ۱ – شماره ۲ – ویژه فرهنگیان	۳۲۱A – ۳۲۲A – ۶۰۳A

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
۱	۴	۴۱	۱	۸۱	۲	۱۲۱	۴	۱۶۱	۲
۲	۳	۴۲	۳	۸۲	۴	۱۲۲	۴	۱۶۲	۱
۳	۲	۴۳	۴	۸۳	۱	۱۲۳	۱	۱۶۳	۴
۴	۴	۴۴	۳	۸۴	۳	۱۲۴	۳	۱۶۴	۳
۵	۱	۴۵	۱	۸۵	۱	۱۲۵	۲	۱۶۵	۴
۶	۲	۴۶	۳	۸۶	۳	۱۲۶	۱	۱۶۶	۱
۷	۳	۴۷	۱	۸۷	۲	۱۲۷	۴	۱۶۷	۲
۸	۲	۴۸	۲	۸۸	۴	۱۲۸	۲	۱۶۸	۱
۹	۱	۴۹	۴	۸۹	۲	۱۲۹	۳	۱۶۹	۳
۱۰	۳	۵۰	۳	۹۰	۱	۱۳۰	۴	۱۷۰	۳
۱۱	۴	۵۱	۲	۹۱	۴	۱۳۱	۳	۱۷۱	۲
۱۲	۱	۵۲	۱	۹۲	۳	۱۳۲	۲	۱۷۲	۳
۱۳	۴	۵۳	۳	۹۳	۲	۱۳۳	۱	۱۷۳	۱
۱۴	۳	۵۴	۳	۹۴	۱	۱۳۴	۴	۱۷۴	۴
۱۵	۲	۵۵	۴	۹۵	۳	۱۳۵	۳	۱۷۵	۲
۱۶	۲	۵۶	۱	۹۶	۴	۱۳۶	۱	۱۷۶	۱
۱۷	۱	۵۷	۲	۹۷	۳	۱۳۷	۱	۱۷۷	۴
۱۸	۳	۵۸	۴	۹۸	۲	۱۳۸	۲	۱۷۸	۴
۱۹	۴	۵۹	۳	۹۹	۱	۱۳۹	۳	۱۷۹	۲
۲۰	۱	۶۰	۲	۱۰۰	۴	۱۴۰	۲	۱۸۰	۳
۲۱	۳	۶۱	۴	۱۰۱	۴	۱۴۱	۴	۱۸۱	۴
۲۲	۴	۶۲	۲	۱۰۲	۳	۱۴۲	۲	۱۸۲	۱
۲۳	۱	۶۳	۱	۱۰۳	۱	۱۴۳	۱	۱۸۳	۳
۲۴	۲	۶۴	۴	۱۰۴	۲	۱۴۴	۴	۱۸۴	۱
۲۵	۲	۶۵	۱	۱۰۵	۴	۱۴۵	۳	۱۸۵	۴
۲۶	۳	۶۶	۴	۱۰۶	۲	۱۴۶	۱	۱۸۶	۳
۲۷	۴	۶۷	۲	۱۰۷	۳	۱۴۷	۲	۱۸۷	۲
۲۸	۱	۶۸	۱	۱۰۸	۱	۱۴۸	۴	۱۸۸	۱
۲۹	۴	۶۹	۳	۱۰۹	۲	۱۴۹	۲	۱۸۹	۲
۳۰	۲	۷۰	۲	۱۱۰	۳	۱۵۰	۳	۱۹۰	۴
۳۱	۳	۷۱	۳	۱۱۱	۱	۱۵۱	۲	۱۹۱	۳
۳۲	۴	۷۲	۴	۱۱۲	۴	۱۵۲	۱	۱۹۲	۱
۳۳	۱	۷۳	۱	۱۱۳	۴	۱۵۳	۳	۱۹۳	۳
۳۴	۳	۷۴	۱	۱۱۴	۳	۱۵۴	۳	۱۹۴	۲
۳۵	۲	۷۵	۳	۱۱۵	۱	۱۵۵	۴	۱۹۵	۴
۳۶	۴	۷۶	۲	۱۱۶	۲	۱۵۶	۱	۱۹۶	۳
۳۷	۱	۷۷	۴	۱۱۷	۳	۱۵۷	۲	۱۹۷	۲
۳۸	۲	۷۸	۳	۱۱۸	۴	۱۵۸	۳	۱۹۸	۴
۳۹	۴	۷۹	۳	۱۱۹	۲	۱۵۹	۴	۱۹۹	۲
۴۰	۳	۸۰	۴	۱۲۰	۱	۱۶۰	۱	۲۰۰	۱

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

321A

کد کنترل
321
A

در زمینه مسائل علمی باید دنبال فلّه بود.
مقام معظم رهبری

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۱
صبح پنجشنبه
۱۴۰۴/۰۴/۲۶

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ـ نوبت دوم سال ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی



تعداد سؤالات : ۸۰ ـ مدت‌زمان پاسخ‌گویی : ۸۵ دقیقه					
ردیف	ماده امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

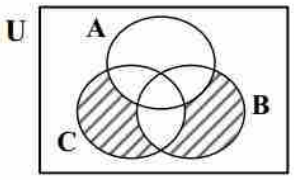
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱- اگر A، B و C سه زیرمجموعه از مجموعه مرجع U باشند، کدام مورد، نمایش قسمت هاشورخورده شکل زیر است؟



۱) $[(B\cup C)\cap A']\cup[(B\cap C)-A]$

۲) $[(B\cup C)\cap A']\cup[(B-A)-C]$

۳) $[(B-A)-C]\cup[(C-B)-A]$

۴) $[B-(A\cap C)]\cup[C-(A\cap B)]$

۲- معادله درجه دوم $ax^2+(2-3a)x-18=0$ را با استفاده از روش مربع کامل به شکل $(x-1/3)^2=b$ درآورده‌ایم. مقدار $\sqrt{b}$ کدام است؟

۱) ۱/۷ ۲) ۱/۹ ۳) ۲/۱ ۴) ۲/۳

۳- اگر $\frac{3}{a}=\frac{6-a}{3}$ باشد، معادله $\frac{a}{x}=\frac{x+1}{x+a}$ دارای چند جواب است؟

۱) ۳ ۲) ۲ ۳) ۱ ۴) صفر

۴- اگر تابع درجه دوم $y=ax^2+bx+c$ در رأس خود دارای کمترین مقدار باشد، نمودار خط به معادلهٔ $y=ax+a+1$ از کدام ناحیه محورهای مختصات نمی‌گذرد؟

۱) چهارم ۲) سوم ۳) دوم ۴) اول

۵- اگر $f=\{(-1,1),(2,5),(\frac{1}{2},-1),(0,1)\}$ و $g=\{(-1,2),(0,5),(5,2),(\frac{1}{2},\frac{1}{2})\}$ باشد، دامنه تابع $\frac{2-f\times g}{f+2g}$ چند عضو دارد؟

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

۶- اگر تابع همانی در نقطه‌ای به طول ۲- از سهمی $y=ax^2+3x-2$ بگذرد، طول رأس این سهمی کدام است؟

۱) ۱ ۲) $\frac{1}{2}$ ۳) $-\frac{1}{2}$ ۴) ۱-

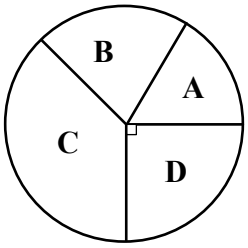
محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷- مساحت بخشی از سطح زیر نمودار تابع $y = |۵x - ۳| - ۴$ که بالای محور xها قرار دارد، کدام است؟

۱) ۳٫۶ ۲) ۳٫۲ ۳) ۱٫۸ ۴) ۱٫۶

۸- نمودار دایره‌ای زیر، مربوط به نمرات A، B، C و D، ۹۶ دانش‌آموز در درس «ریاضی و آمار» است. اگر تعداد دانش‌آموزانی که نمره‌های B و C گرفته‌اند، به‌ترتیب ۲ و ۳ برابر تعداد دانش‌آموزانی باشد که نمره A گرفته‌اند، چه تعداد دانش‌آموز نمرهٔ C گرفته است؟



۱) ۴۲
۲) ۳۹
۳) ۳۶
۴) ۳۳

۹- قرار است داده‌های مربوط به پنج شاخص سلامت x_1، x_2، x_3، x_4 و x_5 برای سه کشور A، B و C در قالب یک نمودار راداری نمایش داده شود. زاویهٔ بین دو شعاع مجاور در نمودار راداری چند درجه است؟

۱) ۱۲۰ ۲) ۷۲ ۳) ۶۰ ۴) ۳۶

۱۰- دانش‌آموزی با توجه به تساوی $\frac{a-d}{a} = \frac{d-c}{c}$، برای محاسبه d، استدلال زیر را ارائه داده است. ایراد این استدلال (در صورت وجود) در کدام گام است؟

اول) $\frac{a-d}{a} = \frac{d-c}{c}$

دوم) $c(a-d) = a(d-c)$

سوم) $ac + ac = ad + cd$

چهارم) $۲ac = (a+c)d$

پنجم) $d = \frac{۲ac}{a+c}$

۱) دوم
۲) چهارم
۳) پنجم
۴) استدلال فاقد ایراد است.

۱۱- کدام‌یک از گزاره‌های زیر با $p \Leftrightarrow q \sim$ هم‌ارز منطقی نیست؟

۱) $\sim q \Leftrightarrow \sim p$ ۲) $p \Leftrightarrow \sim q$ ۳) $\sim q \Leftrightarrow p$ ۴) $q \Leftrightarrow \sim p$

۱۲- میانگین هفت داده آماری برابر ۶ است. اگر ابتدا از هر یک از داده‌ها ۲ واحد کم کنیم و سپس داده‌های حاصل را در ۴ ضرب کنیم، میانگین داده‌های جدید کدام است؟

۱) ۲۶ ۲) ۲۲ ۳) ۱۶ ۴) ۱۲

۱۳- رُمان انگلیسی‌زبانی با متوسط طول جمله‌های ۸ کلمه‌ای و ۱۸ درصد کلمهٔ دشوار، برای دانش‌آموزان چه پایه‌ای مناسب است؟

۱) یازدهم ۲) دهم ۳) نهم ۴) هشتم

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴- در نمودار جعبه‌ای ۳۲ داده آماری متمایز، میانگین داده‌های سبیل سمت چپ با داده انتهایی ۸ و سبیل سمت راست با داده انتهایی ۵۶، به‌ترتیب ۱۲ و ۴۷ است. اگر میانگین داده‌های بین کمترین و بیشترین داده برابر ۲۸ باشد، میانگین داده‌های داخل جعبه کدام است؟

۱) ۳۱ ۲) ۳۰ ۳) ۲۸ ۴) ۲۷

۱۵- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ چند عدد سه رقمی مضرب ۵ و بدون تکرار ارقام کوچک‌تر از ۴۴۰ می‌توان نوشت؟

۱) ۲۱ ۲) ۲۰ ۳) ۳۱ ۴) ۳۰

۱۶- نیمی از ۱۰ کبوتر گرفتار در دام صیاد، نوکشان سرخ است. موشی توانسته بند از پای ۷۰ درصد کبوترها را باز نموده و آنها را آزاد کند. احتمال اینکه حداکثر ۲ کبوتر نوک‌سرخ هنوز در بند گرفتار باشند، چقدر است؟

۱) $\frac{۱۱}{۱۲}$ ۲) $\frac{۷}{۱۲}$ ۳) $\frac{۵}{۱۲}$ ۴) $\frac{۱}{۱۲}$

۱۷- اگر $a_۱ = ۱۵$ جمله اول دنبالهٔ بازگشتی $a_{n+۱} = \begin{cases} \frac{۱}{۲}a_n & a_n \text{ زوج} \\ ۳a_n - ۱ & a_n \text{ فرد} \end{cases}$ باشد، مقدار $a_۸$ کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۴ ۳) ۶ ۴) ۸

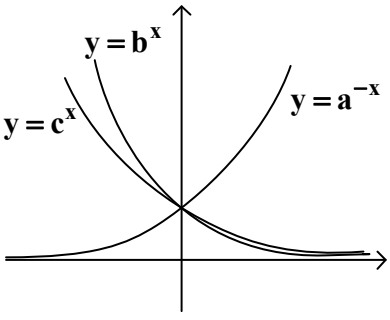
۱۸- در یک دنبالهٔ حسابی، مجموع جملات دوم و دهم برابر ۳۴ است. اگر مجموع جملات چهارم تا دوازدهم این دنباله برابر ۱۱۷ باشد، جملهٔ اول دنباله کدام است؟

۱) ۲۷ ۲) ۱۷ ۳) ۳۷ ۴) ۷

۱۹- اگر S مجموع شش جملهٔ نخست دنبالهٔ $..., \frac{۴}{۵}, \frac{۶}{۵}, \frac{۹}{۵}$ باشد، مقدار $\frac{۳}{۷}S$ کدام است؟

۱) $\frac{۱۷}{۷}$ ۲) $\frac{۱۹}{۷}$ ۳) $\frac{۱۷}{۹}$ ۴) $\frac{۱۹}{۹}$

۲۰- با توجه به شکل زیر، کدام مورد درخصوص سه‌تایی مرتب (a,b,c) می‌تواند درست باشد؟



۱) $(۲,۲^{-\frac{۱}{۳}}, ۲^{-\frac{۱}{۲}})$

۲) $(۲,۲^{-\frac{۱}{۲}}, ۲^{-\frac{۱}{۳}})$

۳) $(۰/۵,۰/۵^{\frac{۱}{۲}}, ۰/۵^{\frac{۱}{۳}})$

۴) $(۰/۵,۰/۵^{\frac{۱}{۳}}, ۰/۵^{\frac{۱}{۲}})$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات ایراد دارد؟

۱) کتاب تاریخ گزیده، دربردارندهٔ تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ هـ. ق. است.

۲) در واقع باید گفت آثار ادبی زبان پهلوی به سبب اهمیتی که سنّت کتبی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت درآمده بود.

۳) در زمان بایسنقر میرزا هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامهٔ فردوسی را به خط خوش نگاشتند و آثاری ماندگار از هنر اسلامی عرضه کردند.

۴) گروهی از شاعران قرن پنجم و آغاز قرن ششم، در عین تقلید از پیشینیان، هر یک ابتکارات و نوآوری‌هایی دارند که‌باعث تحوّل در سبک سخن فارسی شده است.

۲۲- با توجه به ویژگی‌های زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم کدام عبارت درست است؟

۱) زبان فارسی در میان هندوان نه تنها زبان سیاسی و نظامی بود، بلکه زبانی مقدس نیز قلمداد گردید.

۲) از ویژگی‌های ادبی این دوره توجه به آرایه‌های ادبی، ورود اصطلاحات عرفانی و رواج هجو در شعر است.

۳) نمونه‌هایی از نثر موزون که در این دوره به کمال رسید، در آثاری مانند کیمیای سعادت و کشف‌الاسرار مشهود است.

۴) در حوزهٔ ادبی عراق عجم شاعران مشهوری مانند خاقانی و نظامی ظهور کردند که در تجدید سبک تأثیرگذار بودند.

۲۳- کدام ابیات ویژگی‌های سبکی یکسانی دارند؟

الف: زخم‌های کهنه را بگسسته از هم بخیه‌ها / داغ‌های تازه را افتاده مرهم برکنار

ب: من نگویم ترک آیین مروّت کن ولی / این فضیلت با تو خلق سفله را دشمن کند

ج: گردون به شیشهٔ تهی‌ام سنگ کین زند / طالع به شمع کشتهٔ ما آستین زند

د: دست طمع چو پیش‌خسان می‌کنی دراز / پل بسته‌ای که بگذری از آبروی خویش

هـ: بی تو ای جان و جهان کار من از دست برفت / دل شیدا ز برم تا به تو پیوست برفت

۱) «ب» ـ «د» ـ «هـ» ۲) «ب» ـ «ج» ـ «هـ»

۳) «الف» ـ «ب» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج» ـ «د»

۲۴- کدام توضیح دربارهٔ سرایندهٔ بیت زیر به‌درستی آمده است؟

«هرکه چیزی دوست دارد جان و دل بر وی گمارد / هرکه محرابش تو باشی سر ز خلوت برنیارد»

۱) از غزل‌پردازان برجستهٔ قرن هشتم، که غزل‌های او بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است.

۲) فرمانروای ملک سخن، سی‌وپنج سال گرد جهان گشت، تجربه اندوخت و از هر خرمنی خوشه‌ای چید.

۳) از شاخص‌ترین شاعران عارف است که در دو محور اندیشه و احساس آثار جاودانه‌ای پدید آورده است.

۴) از شاعران نام‌آور قرن هفتم و صاحب غزل‌های عرفانی زیباست که سیر و سلوک خود را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.

۲۵- در متن زیر از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی چند خطا به چشم می‌خورد؟

«سبک هندی از اواخر قرن یازدهم تا اواسط قرن دوازدهم در تاریخ ادبیات فارسی رواج داشت. حکومت صفوی به شعر مدحی و درباری و عاشقانه بها می‌داد و از طرف دیگر با آموزه‌های سنتی عرفانی، همراه بود. در این دوره شاعران به موضوع‌هایی مثل اندرز، مضمون‌آفرینی و باریک‌اندیشی روی‌آوردند. دایرهٔ واژگان شعر گسترش یافت و بسیاری از لغات ادبی قدیم مجدداً وارد صحنهٔ شعر شد.»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶- هر یک از عبارات زیر به‌ترتیب، معرّف کدام شخصیت ادبی است؟
ـ از شعرای آزادی‌خواه عصر مشروطه که تحت تأثیر شاعران گذشته به‌ویژه مسعود سعد و سعدی بود.
ـ در بیداری مردم بسیار مؤثر و اشعار وی به زبان ساده و طنزآمیز در راه مبارزه با استبداد بود.
ـ تفکرات شخصی وی، مانع از آن می‌شد که در ردیف شاعران آزادی‌خواه مشروطه قرار گیرد.
ـ به دلیل جسارت و بی‌پروایی در بیان اندیشه‌های سیاسی، پیش از آن که به اوج شکوفایی برسد، از صحنه روزگار محو شد.

۱) ادیب‌الممالک فراهانی ـ نسیم شمال ـ ایرج میرزا ـ فرخی یزدی
۲) ایرج میرزا ـ نسیم شمال ـ ادیب‌الممالک فراهانی ـ میرزادهٔ عشقی
۳) فرخی یزدی ـ سید اشرف‌الدین گیلانی ـ ایرج میرزا ـ میرزادهٔ عشقی
۴) سید اشرف‌الدین گیلانی ـ عارف قزوینی ـ ایرج میرزا ـ فرخی یزدی

۲۷- کدام ویژگی‌ها به‌ترتیب، مربوط به دورهٔ دوم و سوم شعر معاصر است؟
۱) انتشار اشعار نیما در نشریات روزگار نو و سخن ـ شروع شعر نو تغزلی و تقویت آن از طرف حکومت
۲) توجه شاعران و نویسندگان به مسائل سیاسی و اجتماعی و آرمان‌های مردم ـ رواج سمبولیسم اجتماعی
۳) آزادتر شدن فضای سیاسی ایران نسبت به دورهٔ قبل ـ دست‌یابی شاعران به جوهر شعر و گرایش به نقد ادبی
۴) تشکیل اولین کنگرهٔ ادبی نویسندگان و شاعران در سال ۱۳۲۵ ـ گسترش شعر نو تغزلی در دههٔ ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۰

۲۸- در کدام ابیات شاخص‌ترین درون‌مایه‌های شعر عصر بیداری مشهود است؟

الف: یک روز بود مرز وطن کاغذین حصار — امروز مرزها همه رویینه‌پیکر است
ب: سعی فرما تا به قانون افکنی بنیان کار — شه که از قانون بپیچد سر سزای کیفر است
ج: جز به فنا چهر جان نبینی ازیراک — جان تو زندانی است و جسم تو زندان
د: صدف خانه است و صاحب‌خانه غوّاص — تو در وی گوهر یکتایی ای زن
هـ: کوه از درخت گویی مردی مبارز است — پرهای گونه‌گون زده چون جنگیان به خود

۱) «الف» ـ «ب» ـ «د»
۲) «الف» ـ «ج» ـ «هـ»
۳) «ب» ـ «د» ـ «هـ»
۴) «ب» ـ «ج» ـ «د»

۲۹- کدام بیت فاقد مجاز است؟
۱) مکش سر از خط فرمان که گردون بلنداختر — ندارد فرصت خاریدن سر از سجود اینجا
۲) زبان تا بود گویا تیغ می‌بارید بر فرقم — جهان دارالامان شد تا زبان در کام دزدیدم
۳) دست چنار هرگز بی‌زر برون نیامد — ابر ار به یاد دستت بارد ز آسمان نم
۴) چون حرف آخر است ز ابجد گه سخن — وز راستی چو حرف نخستین ابجد است

۳۰- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟
«باز بر ابرو گره زد از کمین خم شد کمانی — ای دل عاشق سپر شو تیر غم پر می‌گشاید»
۱) جناس افزایشی ـ واج‌آرایی ـ تشبیه گسترده ـ تشخیص
۲) جناس اختلافی ـ تشبیه فشرده ـ تضاد ـ واج‌آرایی
۳) مراعات نظیر ـ تشبیه ـ حسن تعلیل ـ ایهام
۴) کنایه ـ تشخیص ـ ایهام ـ تضاد

۳۱- در کدام بیت «استعاره مکنیه، استعاره مصرحه و تشبیه گسترده» یافت می‌شود؟
۱) دائم دل پرتاب من از آتش سودا — چون شمع جگرتافته در سوز و گداز است
۲) شاخ از جواهر آنک آذین عید بسته — چون کام روزه‌داران گشته صبا معطر
۳) چون زال بستهٔ قفسم نوحه زان کنم — تا رحمتی به خاطر بهمن درآورم
۴) همچو آن فتنه که دیوانه‌ام از رفتارش — آدمی‌زاده ندیدم که پری‌وار برفت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۲- کدام آرایه‌های ادبی را نمی‌توان در بیت زیر یافت؟

«لب لعل تو یاقوت است یاقوت است مرجان را / که از عکسش عقیق آسا جگرخون گشته مرجان را»

۱) چهار تشبیه
۲) دو جناس تام
۳) ایهام و استعاره مکنیه
۴) ایهام تناسب و استعاره مصرحه

۳۳- کدام بیت به «دو تشبیه و دو ایهام» آراسته شده است؟

۱) تا ز آفتاب رویت یک‌ذرّه تافت در دل / چون ذرّه نیست دل را امکان آرمیدن
۲) بعد از این گر پیش چشمم برکنار افکنده‌ای / در میان مردمم چون اشک رسوا کرده‌ای
۳) گر کنم روی سوی قبله بدان شرط کنم / که کند طاق دو ابروی توام محرابی
۴) از نوبهار وصلت رنگیم اگر نباشد / فی‌الجمله از هوایت بویی توان شنیدن

۳۴- کدام سروده با بیت زیر آرایه‌های مشترک دارد؟

«عرضه کردم دو جهان بر دل کارافتاده / به‌جز از عشق تو باقی همه فانی دانست»

۱) شب وصل تو شد روزی و من قدرش ندانستم / به دشواری توان دانست قدر روز آسانی
۲) تازه کن عهد کهن با صنم باده‌فروش / بادهٔ کهنه بیاشام و گل تازه ببوی
۳) صحبت نوشین‌لبان دلمردگان را زنده کرد / کز دم جان‌بخش اعجاز مسیحا کرده‌اند
۴) غوغای عشق دوشم ناگاه برسرآمد / هم دل به غم فرو شد هم جان به هم برآمد

۳۵- تعداد آرایه‌هایی که در مقابل ابیات آمده است، همگی درست‌اند؛ به‌جز:

۱) عشق آمد و زانو زد پس چیدت و بر مو زد / آری تو که گل باشی گل خوار نخواهد شد (چهار استعاره)
۲) خوش آن روزی که بینم باغ خشک آرزویم را / به جادوی بهار خنده‌هایت می‌شکوفانی (دو تشبیه گسترده)
۳) روزی این راز خود از پرده برون شد که هزار / در چمن با گل صدرنگ به دستانش گفت (سه ایهام تناسب)
۴) چگونه بودی و تمثیل دیشب تو چه بود / سوادی آن سوی مه یا سواری آن سوی رود (دو جناس)

۳۶- آرایه‌های «استعاره، مجاز، جناس، اغراق و حسن تعلیل» به‌ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف: هله من مطرب عشقم دگران مطرب زر / دف من دفتر عشق و دف ایشان دف‌تر
ب: صاف او بی‌دُرد بود و راحتش بی‌درد بود / گلشنِ بی‌خار بود و نوش او بی‌نیش بود
ج: گل صدبرگ به پیش تو فروریخت ز خجلت / که گمان برد که او هم رخ رعنای تو دارد
د: گر ماه من ز مهر بود دور، دور نیست / تا بوده مهر و ماه ز هم دور بوده‌اند
هـ: به توهّم ز رخت گر ببایم بوسی / بنماید اثرش نازکی رخسارت

۱) «د»، «ج»، «ب»، «الف» و «هـ»
۲) «د»، «ج»، «الف»، «هـ» و «ب»
۳) «ج»، «ب»، «الف»، «هـ» و «د»
۴) «ج»، «ب»، «د»، «الف» و «هـ»

۳۷- قافیهٔ کدام بیت درست و وزن آن «فاعلاتن مفاعلن فعلن» است؟

۱) از آن پیش کاین کارها شد بسیچ / نبد خوردنی‌ها جز از میوه هیچ
۲) که خواهد شد بگویید ای رفیقان / رفیق بی‌کسان یار غریبان
۳) گر شریفند و گر وضیع همه / کرم او بود شفیع همه
۴) گرچه شاطر بود خروس به جنگ / چه زند پیش باز رویین چنگ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۸- کدام ابیات با واژه‌های «گلبو ـ گرو» به‌ترتیب، هم‌قافیه‌اند؟

الف: همی‌دوخت بر کتف او خام گاو — چنین تا نماندش به تن هیچ تاو
ب: پس آگاهی آمد همان گه به گیو — ز گم بودن رزمزن پور نیو
ج: ز گودرزیان هر که بُد پیشرو — یکی آفرینی بگسترد نو
د: می آورد با میگساران نو — نشستی نوآیین و یاران نو
هـ: تو منزل‌شناسی و شه راهرو — تو حق‌گوی و خسرو حقایق شنو
و: ملک با دل خویش با گفت‌وگو — که دست وزارت سپارد بدو

۱) «الف ، هـ» ـ «ب ، د»
۲) «ب ، و» ـ «ج ، د»
۳) «الف ، و» ـ «ج»
۴) «و» ـ «ج ، هـ»

۳۹- با توجه به اختیارات شاعری، وزن مقابل کدام مصراع درست است؟

۱) نهاده کشور دل باز رو به ویرانی (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن)
۲) مرا نیست ز هجر تو سوی وصل تو راهی (مفاعیلُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن)
۳) سر زلف تو به چین مشک تر آورده به شهر (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فع لن)
۴) برخاست خروس صبح برخیز ای دوست (مفعولُ مفاعلن مفاعیلُ فَعَل)

۴۰- با در نظر گرفتن اختیارات شاعری، وزن عروضی کدام سروده با منظومهٔ زیر یکسان است؟
«جز عشق که می‌تواندم، این دل / این آینه از غبار بزداید.»

۱) شد کارم، آفتاب روشن را / در خندهٔ آفتابی‌ات دیدن
۲) روز که می‌آید آن صدای درخشان / دل خوشیِ بودن من است هماره
۳) بی آن‌که خوب و بد خبری از تو بشنوم / احساس می‌کنم که تو در شهر نیستی
۴) شبی به چهره و چنگال خون‌چکان و مهیب / به قصد جان من از راه می‌رسد به نهیب

۴۱- وزن کدام مصراع‌ها به‌ترتیب، «دو لختی و هم‌سان» است؟

۱) (تو بمان با من تنها تو بمان) ـ (مرا مهر تو در دل جاودانی است)
۲) (من قطاری دیدم روشنایی می‌برد) ـ (اندوه خفته می‌دهد آزارم)
۳) (زندگی در آن وقت حوض موسیقی بود) ـ (برق از پولک ما رفت که رفت)
۴) (آه ای شب بزرگ! تو در من رسوب کن) ـ (در پناهت برگ و بار من شکفت)

۴۲- اختیارات شاعری در مقابل کدام بیت، درست آمده است؟

۱) من به بوی سر زلفین تو راهی شده‌ام / بیش از این خود به من بی‌سر و بی‌پا نرسد (ابدال ـ حذف همزه)
۲) گر اثر روی تو سوی گلستان رسد / باد صبا رد کند تحفهٔ نوروز را (قلب ـ بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه)
۳) گر به عقبی درم از حاصل دنیا پرسند / گویم آن روز که در صحبت جانان بودم (آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن ـ ابدال)
۴) ساقی آن می ده که عکس او به عکس آفتاب / صبحدم خون شفق در دیدهٔ گلگون کند (آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن ـ بلند بودن هجای پایانی)

۴۳- در رباعی زیر با توجه به اختیارات شاعری کدام مورد مصداق پیدا نمی‌کند؟

«فضل تو و این باده‌پرستی با هم — مانند بلندی است و پستی با هم
حال تو به چشم خوب‌رویان ماند — کانجاست همیشه نور و مستی با هم»

۱) «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» و دو بار «قلب» در رباعی یافت می‌شود.
۲) در ابیات «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» و «حذف همزه» وجود دارد.
۳) اختیار وزنی «قلب» سه بار در رباعی استفاده شده است.
۴) اختیار وزنی «ابدال» چهار بار به‌کارگرفته شده است.

۴۴- نام بحر مقابل کدام مصراع، درست است؟

۱) هرکه بینی به جسم و جان زنده است (رمل مسدس محذوف)
۲) ضمیر دل خویش منمای زود (متقارب مثمن سالم)
۳) گر نادره معدوم شود هیچ عجب نیست (رجز مثمن محذوف)
۴) اول از عشق جهان‌سوزت مدد خواهیم خواست (رمل مثمن محذوف)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۵- همهٔ موارد در ابیات زیر «کاملاً» یافت می‌شود؛ به‌جز:

«علاج واقعه پیش از وقوع باید کرد / دریغ سود ندارد چو رفت کار از دست
به روزگار سلامت سلاح جنگ بساز / وگرنه سیل چو بگرفت سد نشاید بست»

۱) در ابیات آرایهٔ «تمثیل، کنایه، استعاره، واج‌آرایی و اسلوب معادله» می‌توان یافت و حرف روی «ت» است.
۲) مفهوم سرودهٔ فوق با بیت «به هر جایی که خواهی درشدن را / نگه کن راه بیرون آمدن را» تناسب دارد.
۳) یکی از شعرای بنامی که در قالب فوق، شعر سروده و قدرت شاعری خود را آشکار کرده، ابن یمین است.
۴) وزن ابیات «مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن» و اختیار شاعری ابدال در آن مشهود است.

۴۶- مفهوم «به نانهاده دست نرسد و نهاده هر کجا هست، برسد.» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

۱) بر گِرد دانه‌ای که بر او نام رزق ماست / چون عنکبوت گرد مگس دام‌ها تَنَد
۲) در وجه معاش تو براتی که نوشتند / تغییر نیابد که ز دیوان الست است
۳) طالع من ببین که از پی آب / گر روم سوی بحر برّ گردد
۴) صحت و وجه معاشی و ز کس بیمی نه / این سعادت بس اگر زان که مدامت باشد

۴۷- مفهوم کدام بیت با «تا برنخیزی از این تیره‌خاکدان/ سرو ریاض عالم بالا نمی‌شوی» تناسب دارد؟

۱) تا خارخار عشق نپیچد تو را به‌هم / چون گردباد مرحله‌پیما نمی‌شوی
۲) تا بر محک تو را نزند سنگ کودکان / در مصر عشق قابل سودا نمی‌شوی
۳) تا چون حباب تخت نسازی ز تاج خویش / بی‌چشم‌زخم واصل دریا نمی‌شوی
۴) تا همچو غنچه تنگ نگیری به خویشتن / از جنبش نسیم چو گل وا نمی‌شوی

۴۸- مفهوم کدام بیت فاقد ستایشگری شاعر از شعر خویش است؟

۱) حافظ چو آب لطف ز نظم تو می‌چکد / حاسد چگونه نکته تواند بر آن گرفت
۲) تیر عاشق‌کش ندانم بر دل حافظ که زد / این قدر دانم که از شعر ترش خون می‌چکید
۳) آتش تر می‌دمد از طبع چون آب ترم / دُرّ معنی می‌چکد از لفظ معنی‌پرورم
۴) عجب است پیش بعضی که تر است شعر سعدی / ورق درخت طوبی است چگونه تر نباشد

۴۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) ارغوان در روضهٔ نیلوفری آمد به‌بار / چون فرورفت این گل صدبرگ زرد آفتاب
۲) بر بساط ازرق گردون پدید آمد هلال / همچو شخص ناتوان بر روی نیلی جامه خواب
۳) عقد پروین از سپهر نیلگون تابان شده / در بناگوش سیاه زنگیان درّ خوشاب
۴) تا بتابد هر مهی خورشید از برج دگر / بادت از برج شرف خورشید دولت تیرتاب

۵۰- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

الف: چندان که فکر کردم چندان که ذکر گفتم / چندان که ره سپردم بیرون ز تو ندیدم
ب: نیست در دیدهٔ حیرت‌زدگان نقش دویی / غیر یک صورت از آیینهٔ تصویر مخواه
ج: گرد سر گردیدن ما گرد دل گردیدن است / در حضور شمع ما را بال می‌گردد گره
د: دم به دم آینه را روی‌سیه باد چو موی / در زمان تو به نامحرم اگر روی‌نماست
هـ: ز پشت و رو نمی‌گردد دوتا آیینهٔ وحدت / گهی در کعبه سالک گاه در بتخانه می‌باشد

۱) «الف» ـ «ب» ـ «هـ»
۲) «الف» ـ «ج» ـ «هـ»
۳) «ب» ـ «ج» ـ «د»
۴) «ج» ـ «د» ـ «هـ»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- کدام‌یک در مورد «تعریف»، «پیدایش»،« ویژگی» و «نمونهٔ» پدیده اجتماعی درست است؟

۱) به کنش اجتماعی و پیامدهای آن گفته می‌شود ـ انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر آنها را به‌وجود می‌آورند و به مرور از انسان‌ها مستقل می‌شوند ـ تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند ـ گروه دوستان

۲) با اراده و آگاهی انسان تعریف می‌شوند ـ برخی پدیده‌های اجتماعی توسط کنش اجتماعی پدید می‌آیند و مانند پدیده‌های طبیعی فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را ایجاد می‌کنند ـ نظم از ویژگی‌های مهم آنها است ـ سیاست

۳) پدیده‌های اجتماعی با کنش‌های فردی و اجتماعی افراد پدید می‌آیند و آگاهانه و معنادار هستند ـ وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، پدیده‌های اجتماعی آشکار می‌شوند ـ معنادار هستند ـ خانواده

۴) هر پدیدهٔ اجتماعی برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند ـ زمانی که اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، پدیده‌های اجتماعی پدید می‌آیند ـ به جهان اجتماعی تعلق دارند ـ رعایت حیا

۵۲- به‌ترتیب، کدام‌یک ویژگی «استعمار نو»، «استبداد ایلی و قومی» و «استبداد استعماری» است؟

۱) با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گرفت ـ برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی چاره‌ای جز حذف فرهنگ اسلامی نداشت ـ از رویارویی با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.

۲) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانهٔ کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به‌وجود آمد ـ برای حفظ سلطهٔ جهان غرب از ظرفیت‌های فرهنگی استفاده می‌کرد ـ پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.

۳) از مجریان بومی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف خود استفاده می‌کرد ـ با تکیه بر قدرت نظامی خویش، دولت‌مردان جوامع اسلامی را مغلوب می‌ساختند ـ با وجود تعلق به فرهنگ اسلامی، در رویارویی با فرهنگ اسلامی قرارمی‌گرفت.

۴) کشور استعمارگر از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گرفت ـ از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد ـ برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف فرهنگ اسلامی نداشت.

۵۳- تفاوت ویژگی جامعهٔ جهانی قبل از ظهور غرب جدید با جامعهٔ جهانی جدید، چیست؟

۱) فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به‌وجود آورده بود ـ درسده‌های هفدهم تا بیستم، نظام گسترده‌ای شکل گرفت که نتوانست سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی قرار دهد.

۲) اگر برخی از کشورها مورد هجوم نظامی قرار می‌گرفتند، درصورتی‌که از ظرفیت‌های فرهنگی برتری برخوردار بودند گروه مهاجم را درون خود هضم می‌کردند ـ فرهنگ‌های مختلف می‌توانستند از مرزهای جغرافیایی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی عبور کنند.

۳) روابط اقتصادی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود ـ در دو سدهٔ نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع به صورت جوامع پیرامونی درآمد.

۴) فرهنگ کشورهای غیرغربی در حاشیهٔ روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی وضعیتی متزلزل داشت ـ در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت و جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی درآورد و بدینسان بر روابط بین‌المللی تأثیر گذاشت.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۴- نظام نوین جهانی، در عرصهٔ فرهنگی، شاهد کدام تحولات بوده است؟

۱) ایجاد تزلزل فرهنگی به‌وسیلهٔ برخورد استعماری غرب ـ شناسایی تغییرات فرهنگی در سطح جهانی با استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی ـ مدیریت فرهنگ عمومی نخبگان جوامع غیرغربی

۲) مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی ـ ایجاد خودباختگی فرهنگی به سبب در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی ـ تأسیس امپراتوری رسانه‌ای

۳) در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی به سبب تعارض فرهنگی ـ شناسایی تغییرات فرهنگی در سطح جهانی بااستفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی ـ به‌دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگ غرب در چارچوب اهداف اقتصادی وفرهنگی

۴) تأمین منابع و امکانات لازم برای حفظ استقلال فرهنگی کشورهای کمترتوسعه‌یافته ـ کوتاه کردن فاصله‌های زمانی ومکانی ـ به‌دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگ غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و فرهنگی

۵۵کدام عبارت در رابطه با «جامعهٔ جهانی» درست است اما در رابطه با «جهان اجتماعی» نادرست است؟

۱) در هر دورهٔ تاریخی، جوامع مختلف و شبکه روابط میان آنها جامعهٔ جهانی را می‌سازد ـ در جهان اجتماعی، تفاوت‌هایی که به حوزهٔ نمادها و هنجارها بازمی‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف است که درون جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

۲) در جامعهٔ جهانی، زمانی برخوردهای فرهنگی و تمدنی به‌وجود می‌آید که جامعهٔ جهانی عرصهٔ حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد ـ جهان اجتماعی، بعد از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.

۳) جامعهٔ جهانی، برای بقاء و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوهٔ زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد ـ در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش‌روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید، متفاوت است.

۴) جامعهٔ جهانی، بنا به هویت خود، با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است ـ در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش‌روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید متفاوت است.

۵۶به‌ترتیب پاسخ درست کدام است؟

ـ دور شدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی به چه چیزی منجر می‌شود؟

ـ «دانش‌ابزاری» پیامد کدام ویژگی روشنگری و متعلق به چه دوره‌ای است؟

ـ «پلیس» نمونه چیست؟

۱) کاهش مقبولیت نظام سیاسی ـ حس‌گرایی، نفی عقل و وحی و مرتبط با قرون هفدهم و هجدهم ـ نظارت اجتماعی

۲) عدم حمایت نظام سیاسی از ارزش‌های فرهنگی ـ عقل‌گرایی، نفی وحی و متعلق به قرون هفدهم و هجدهم ـ نهاد اجتماعی

۳) کاهش فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی ـ افول تجربه‌گرایی، نفی عقل و وحی و مربوط به پایان قرن بیستم ـ کنترل اجتماعی

۴) پدیدآیی زمینهٔ تعارضات، تزلزل و بحران‌های فرهنگی و هویتی ـ حس‌گرایی، نفی عقل و وحی و متعلق به قرون نوزدهم و بیستم ـ پدیده اجتماعی

۵۷استاد جامعه‌شناسی در رابطه با یک معضل اجتماعی، مثل کاهش جمعیت، پرسشنامه‌ای در اختیار دانشجویانش قرار داد و از آنها خواست نظراتی در رابطه با این موضوع مطرح کنند. به‌ترتیب هر یک از نظریات مطرح‌شده، با چه نگرشی (رویکرد جامعه‌شناسی) به موضوع پرداخته است؟

ـ رکود اقتصادی باعث کاهش جمعیت شده است.

ـ فضای مجازی در کاهش فرزندآوری، نقش داشته است.

ـ بی‌توجهی تصمیم‌گیران در حلّ مشکلات مالی خانواده‌ها مؤثر بوده است.

ـ در گفت‌وگو با خانواده‌های طرفدار کاهش جمعیت، به نگرش خانواده به راحت زیستن پی‌برده‌اند.

۱) تبیینی ـ تبیینی ـ تفسیری ـ انتقادی ۲) تبیینی ـ تبیینی ـ انتقادی ـ تفسیری

۳) تفسیری ـ تبیینی ـ تفسیری ـ انتقادی ۴) انتقادی ـ تفسیری ـ انتقادی ـ تبیینی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۸- به‌ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، در رابطه با رویکردهای جامعه‌شناسی، با کدام قسمت جدول در ارتباط است؟

ـ معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی

ـ پدیده‌های اجتماعی را همانند پدیده‌های طبیعی دانستن

ـ نگاه از بیرون

ـ کنش‌های اجتماعی و معنای آنها

نوع / معیار	تبیینی	تفسیری
موضوع	ب	هـ
روش	ج	نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آنها
هدف	پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی	الف

۱) «ج» ـ «ب» ـ «هـ» ـ «الف»
۲) «ب» ـ «ج» ـ «الف» ـ «هـ»
۳) «الف» ـ «ب» ـ «ج» ـ «هـ»
۴) «الف» ـ «ج» ـ «هـ» ـ «ب»

۵۹- به‌ترتیب، پاسخ درست کدام است؟

ـ به‌واسطهٔ چه سیاستی، «پاکسازی قومی در یوگسلاوی سابق» صورت گرفت؟

ـ کسی که دانش علمی دارد به کدام‌یک از توانایی‌ها دست می‌یابد؟

ـ چرا جامعه‌شناس با هنر آشنایی‌زدایی، به موقعیت اجتماعی نگاه می‌کند؟

۱) سیاست هویت ـ مسائل و مشکلات اجتماعی را می‌شناسد و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهد ـ که این هنر به صورت دانش عملی و ابزاری در دانش عمومی آنها ذخیره شود.

۲) همانندسازی ـ تلاش‌های علمی او به‌تدریج بر ذخیره دانش عمومی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند ـ برای اینکه بتواند از پیچیدگی و عمق آن بکاهد و آگاهی راحت‌تری به‌دست آورد.

۳) تکثرگرایی ـ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت علمی راه پیدا کرده باشند شناسایی کرده و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در آن دفاع کند ـ تا بتواند بنا به نیازهای عملی خود با هر موقعیت اجتماعی مواجه شود.

۴) همانندسازی ـ به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود رسیده و از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع می‌کند ـ تا از دانش عملی و عمومی ساده‌شده عبور کند و به پیچیدگی و عمق آن موقعیت اجتماعی نزدیک‌تر شود.

۶۰- به‌ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، در رابطه با رویکردهای جامعه‌شناسی، چه چیزی را بیان می‌کند؟

ـ نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان‌ها در نتیجهٔ یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی

ـ تمرکز بر ذهنیت‌ها

ـ باز شدن راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی

۱) انتقاد وارد بر جامعه‌شناسی تبیینی ـ روش جامعه‌شناسی تفسیری ـ نادیده‌گرفتن جامعه‌شناسی تفسیری

۲) نگرش جامعه‌شناسی تبیینی ـ روش جامعه‌شناسی انتقادی ـ به دست آوردن ملاک و معیار داوری علمی با رویکرد انتقادی

۳) انتقاد وارد بر جامعه‌شناسی تبیینی ـ علت ناتوانی مطالعه و بررسی سیاست و قدرت توسط جامعه‌شناسی تفسیری ـ غلبه رویکرد تفسیری

۴) روش جامعه‌شناسی تفسیری ـ دلیل ناتوانی مطالعه و بررسی ارزش‌های سیاسی توسط جامعه‌شناسی تفسیری ـ غلبهٔ رویکرد انتقادی

۶۱- به‌ترتیب، ویژگی‌های هویتی «امیرکبیر وزیر مقتدر و تحول‌خواه» کدام است؟

۱) فردی و اسمی ـ رتبه‌ای اجتماعی و متغیر ـ اکتسابی و متغیر ـ اخلاقی و اکتسابی

۲) اسمی و انتسابی ـ متغیر و فردی ـ اکتسابی و رتبه‌ای اجتماعی ـ انتسابی و روانی

۳) ثابت و انتسابی ـ اسمی و رتبه‌ای اجتماعی ـ متغیر و اکتسابی ـ فردی و متغیر

۴) فردی و ثابت ـ اسمی و اکتسابی ـ انتسابی و اسمی ـ رتبه‌ای فردی و نفسانی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۲- هر یک از عبارت‌های زیر در ارتباط با اندیشمندان، بیان‌کنندهٔ چیست؟
ـ علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی
ـ حکومت فرد براساس خواست و میل افراد
ـ مفهوم عقلانیت

۱) نگرش تفسیری فارابی در بررسی جوامع ـ تعریف فارابی از حکومت جمهوری ـ دستاورد مهم جهان اسلام از نظر طه عبدالرحمن
۲) رویکرد تبیینی فارابی در بررسی جوامع ـ تعریف ارسطو از حکومت تیرانی ـ اختلاف‌نظر جهانِ اسلام با جهان غرب در رابطه با این مفهوم از نظر طه عبدالرحمن
۳) روش ابوریحان بیرونی در شناسایی جوامع ـ تعریف فارابی از حکومت استبدادی ـ به‌کارگیری توسط ابوریحان بیرونی در پژوهش‌های علمی
۴) ویژگی علوم اجتماعی جهان اسلام از نظر علامه طباطبایی ـ تعریف ارسطو از حکومت استبدادی ـ به‌کارگیری توسط علامه طباطبایی در تحلیل مسائل

۶۳- به‌ترتیب، پاسخ هر یک از سؤال‌های زیر چیست؟
ـ از بین «مطالعهٔ یک فرهنگ»، «یک ماه زندگی در یک روستا» و «ایجاد یک زندان ساختگی» کدام‌یک با روش «مطالعه موردی» بررسی می‌شود؟
ـ در کدام دوران، اقتصاد براساس روابط اجتماعی ارباب ـ رعیتی بود؟
ـ چاره‌اندیشی برای حلّ مشکل جمعیت، به‌عهدهٔ چه نهادی است؟
ـ چرا ماکس وبر جامعه‌شناسی خود را تفهمی ـ تبیینی معرفی می‌کرد؟

۱) مطالعهٔ یک فرهنگ ـ لیبرالیسم اولیه ـ فرهنگ ـ تفهم را روش مستقل برای علوم انسانی می‌دانست و معتقد بود، جامعه‌شناس می‌تواند دربارهٔ آرمان‌ها و ارزش‌ها، داوری علمی کند.
۲) یک ماه زندگی در یک روستا ـ رنسانس ـ خانواده ـ پدیده‌های اجتماعی را با پدیده‌های طبیعی متفاوت می‌انگاشت و معتقد بود که پدیده‌های معنادار را می‌توان از طریق حواس مطالعه کرد.
۳) مطالعهٔ یک فرهنگ ـ قرون وسطی ـ سیاست ـ تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.
۴) ایجاد یک زندان ساختگی ـ قرون وسطی ـ اقتصاد ـ فهمیدن را برای معنای پدیده‌های اجتماعی کافی می‌دانست و معتقد بود برای مطالعه پدیده‌ها باید با روش تجربی اثبات شود تا ارزش علمی داشته باشد.

۶۴- در بین عبارت‌های زیر، کدام‌یک بخش اول آن درست و بخش دوم آن نادرست است؟
الف ـ حقایق هرچند خود ثابت‌اند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرناپذیرند.
ب ـ رعایت نظافت در معابر عمومی در نیمه‌شب، کنش فردی است و احترام به قانون، حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها است.
ج ـ لژهای ماسونی در دهه‌های نخست ورود خود به کشورهای غیرغربی، از جاذبه‌های فرهنگی و سیاسی برخوردار بودند ولی در دهه‌های بعد، بیشتر به صورت گروه‌های سیاسی باقی ماندند.
د ـ کشورها در ایجاد بحران‌ها، سهم یکسانی ندارند اما برخی از پیامدهای نامطلوب آنها متأثر می‌شوند.
و ـ چالش‌های جهانی به‌تدریج آشکار می‌شوند و با بروز چالش‌های جدید، چالش‌های پیشین از بین می‌روند.

۱) «الف» ـ «د» ـ «و» ۲) «ب» ـ «الف» ـ «ج» ۳) «ج» ـ «و» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج» ـ «د»

۶۵- به‌ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر با کدام موضوع ارتباط دارند؟
ـ تنوع و تکثر معانی موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهم معانی آنها می‌شود.
ـ برگزاری اجلاس هزارهٔ ادیان در آستانهٔ قرن بیست‌ویکم در نیویورک، پیامد چه تفکری است؟
ـ رابطهٔ میان حرارت و انبساط فلزات چه نوع رابطه‌ای است؟
ـ نظام معیار جهان اجتماعی چیست؟

۱) انتقاد وارد بر جامعه‌شناسی تفسیری ـ سکولاریسم ـ کمّی ـ قلمرو واقعی
۲) رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی نسبت به کنش‌های انسانی ـ سکولاریسم ـ هم‌تغییری ـ ارزش‌ها
۳) نگرش جامعه‌شناسی انتقادی نسبت به کنش‌های انسانی ـ فرهنگ جدید غرب ـ تفهمی ـ عقاید
۴) رویکرد جامعه‌شناسی تفسیری نسبت به کنش‌های انسانی ـ گریز و روی‌گردانی از سکولاریسم ـ علت و معلولی ـ آرمان‌ها و قلمرو آرمانی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶کدام مورد، توصیف مناسب‌تری از «نظریه یادگیری» ارائه می‌دهد؟

۱) فرضیه‌ای مبتنی‌بر یادگیری است که در شرایط مختلف و براساس مشاهدات تجربیِ درست و واقعی حاصل می‌گردد.

۲) پیش‌فرض‌هایی است که دانشمندان براساس تجربه شخصی در مورد یادگیری ارائه می‌دهند.

۳) یکسری از ضوابط علمی است که در بررسی یادگیری و فرایندهای آن باید رعایت شود.

۴) چارچوب به‌هم‌پیوسته‌ای از قوانین و گزاره‌های علمی درباره یادگیری است.

۶۷کدام عبارت، درخصوص جنبه‌های مختلف رشد در دوره کودکی درست است؟

۱) رشد فرایندهای شناختی مثل توجه، حافظه، حل‌مسئله، چشمگیر بوده و براساس اطلاعات موجود در حافظه، تفکر فرضی شکل می‌گیرد.

۲) رشد اجتماعی به‌تدریج صورت می‌گیرد و فعالیت‌های غیراجتماعی به مرور با افزایش سن کاهش و تمایل به تعامل باهمسالان همجنس افزایش می‌یابد.

۳) رشد اخلاقی از بدو تولد آغاز می‌شود (در واقع همه کودکان اخلاقی متولد می‌شوند)، اما در جریان تحول این درک اخلاقی الزاماً به عمل اخلاقی منجر نمی‌شود.

۴) رشد هیجانی فرایند پیچیده‌ای است و براساس آگاهی کودک و تعامل با اطرافیان، از هیجانات مرکب و غیرقابل تفکیک، هیجانات ساده پدیدار می‌شود.

۶۸- هرکدام از ویژگی‌های نوجوانان زیر، به‌ترتیب، با کدام مورد همخوانی بیشتری دارد؟

ـ علی دانش‌آموز یازدهم انسانی است، به شعر و داستان‌نویسی علاقه داشته، چند داستان کوتاه نوشته و عضو تیم والیبال مدرسه هم هست.

ـ سامان اغلب در مدرسه شلوغ‌کاری کرده و برای همکلاسی‌ها و معلمانش ایجاد مزاحمت می‌کند.

ـ مهیار به علت انتخاب نادرست رشته تحصیلی‌اش، در مدرسه عملکرد خوبی ندارد.

ـ کامران از اینکه پدرش در جمع او را نصیحت کند، بیزار است.

۱) هویت مثبت ـ استفاده نادرست از هیجان‌ها ـ فقدان مهارت تصمیم‌گیری ـ حساسیت نسبت به انتقاد دیگران

۲) هویت منحصربه‌فرد ـ فقدان رشد اخلاقی و شناختی ـ فقدان مهارت حل‌مسئله ـ آرمان‌گرایی و احساس منحصربه‌فرد بودن

۳) رشد شناختی و روانی ـ بروز هیجان‌های مرکب و کنترل‌نشده ـ مشکلات مربوط به تصمیم‌گیری ـ تفاوت هویت‌یابی نسل قدیم و جدید

۴) رشد اخلاقی و جسمانی ـ احساس منحصربه‌فرد بودن اغراق‌آمیز ـ مشکلات مربوط به حل‌مسئله ـ تفاوت هویت‌یابی نسل قدیم و جدید

۶۹- در شرایطی که توجه فرد در انجام چند فعالیت، در یک زمان تقسیم شده است، کاهش هر یک از عوامل زیر، به‌ترتیب، چه تأثیری بر کارایی توجه دارد؟

ـ تفاوت فعالیت‌های درحال انجام از هم

ـ میزان تسلط فرد در انجام هر یک از فعالیت‌ها

ـ سادگی انجام هر یک از فعالیت‌ها

ـ مدت‌زمان انجام هر یک از فعالیت‌ها

۱) منفی ـ مثبت ـ مثبت ـ منفی ۲) مثبت ـ منفی ـ مثبت ـ منفی

۳) منفی ـ مثبت ـ منفی ـ مثبت ۴) مثبت ـ منفی ـ منفی ـ مثبت

۷۰- کدام عبارت، درخصوص مثال زیر، درست است؟

«زهرا و مادرش مشغول تماشای تلویزیون بودند، که ناگهان مادر گفت که بوی شدید سوختگی غذا را استشمام می‌کند و بلافاصله به آشپزخانه رفت و زیر غذا را خاموش کرد.»

۱) زهرا بوی سوختگی را احساس اما مادر آن را ادراک کرده بود.

۲) زهرا به محرک بویایی توجه داشت اما مادرش بر روی آن تمرکز داشت.

۳) زهرا در ردیابی محرک بویایی با هشدار کاذب و مادرش با تصمیم درست مواجه شد.

۴) زهرا در ادراک بوی سوختگی دچار خطای ادراکی شد اما احساس مادرش با ادراک او مطابقت داشت.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۱هر کدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، با کدام مهارت فراحافظه، مرتبط است؟
ـ اغلب حین مطالعه، از متن درس، سؤال طرح کرده و به آن پاسخ می‌دهم.
ـ هنگام مطالعه، کلمات کلیدی درس را یادداشت کرده و زیر نکات مهم خط می‌کشم.
ـ برای حفظ آسان‌تر اعداد پرکاربرد مثل کد ملّی و شماره دانش‌آموزی، آنها را به چند رقم آشنا تقسیم می‌کنم.
ـ علاوه‌بر مطالعه کتاب جغرافیا، با استفاده از نقشه جهان، اطلاعات زیادی را یاد گرفته‌ام.
۱) کاهش تداخل اطلاعات ـ اهمیت‌دهی به مطالب ـ نشانه بازیابی ـ روش چندحرکتی
۲) برگردان به زبان خود ـ مطالعه چندحسی ـ یادگیری عمقی ـ مرور اطلاعات
۳) روش پس خبا ـ روش چندحرکتی ـ رمزگردانی معنایی ـ مطالعه چندحسی
۴) روش پس خبا ـ مطالعه چندحسی ـ رمزگردانی جزیی ـ روش چندحرکتی

۷۲- کدام عبارت زیر، در مورد «فرایند شناختی» درست است؟
۱) محرک‌های حسی که توسط گیرنده‌ها دریافت می‌شوند درصورتی‌که رمزگردانی شوند، موردتوجه قرار می‌گیرند و به صورت جزء به جزء در حافظه رویدادی ذخیره می‌شوند.
۲) اطلاعات احساس‌شده از طریق فرایند پردازش ادراکی که مبتنی‌بر ویژگی‌های حسی محرک است، تعبیر و تفسیر می‌شوند و در حافظه حسی ذخیره و مورد پردازش مفهومی قرار می‌گیرند.
۳) محرک‌های حسی که از طریق فرایند توجه در محیط انتخاب می‌شوند، منجر به تحریک اندام‌های حسی شده و به‌واسطه ادراک، به اطلاعات روان‌شناختی معنی‌دار تبدیل و در حافظه ذخیره و ابزاری برای تفکر و شناخت می‌شوند.
۴) دریافت‌های حسی که مورد توجه قرار گرفته و تعبیر و تفسیر شده، در حافظه نگهداری می‌شوند و همچنین اطلاعاتی که‌در حافظه ذخیره شده است، نسبت به اینکه چه دریافت‌های حسی مورد توجه قرار بگیرند، تأثیر می‌گذارد.

۷۳محسن درگیر فرایندی است که تلاش می‌کند تا راه‌حل مناسبی برای یک مسئله پیدا کند. کدام‌یک از عبارت‌های زیر، در مورد او نادرست است؟
۱) اگر نتواند راه‌حل مسئله را پیدا کند، ممکن است دچار حالت عاطفی منفی شود.
۲) اگر اطلاعات و تجربیات ذخیره‌شده در حافظه خود را بازیابی و عیناً آنها را دنبال کند، سریع‌تر به راه‌حل می‌رسد.
۳) اگر خیلی سریع نتواند راه‌حل را پیدا کند، می‌تواند برای فراموشی موانع حل‌مسئله، برای مدتی آن را کنار بگذارد.
۴) اگر موقعیت اولیه و اقدامات احتمالی دردسترس که دستیابی به راه‌حل را ضمانت می‌کند روشن باشد، درگیر مسئله خوب تعریف شده است.

۷۴کدام مورد، در رابطه با مثال زیر، نادرست است؟
«معلم کلاس یک مسئله را برای دانش‌آموزان مطرح و از آنها خواست که برای آن راه‌حل مناسب ارائه کنند. مریم با استفاده از روش اکتشافی و زهرا با استفاده از روش تحلیلی، برای مسئله راه‌حل مطرح کردند.»
۱) زهرا مدت‌زمان بیشتری را برای حل‌مسئله صرف کرده است.
۲) مریم اطلاعات موجود را به میزان کمتری پردازش کرده است.
۳) راه‌حل مطرح‌شده توسط زهرا منطقی و مورد پذیرش سایرین نیز هست.
۴) مریم با انجام محاسبات منطقی و ذهنی و به‌طور آسان‌تری به راه‌حل رسیده است.

۷۵هر کدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، با کدام مورد همخوانی بیشتری دارد؟
ـ احمد در طی هفته، دو ساعت وقت مازاد دارد اما نمی‌داند در کلاس موسیقی شرکت کند یا والیبال.
ـ خانم زندی برای درمان نارسایی قلبی خود، باید در اسرع وقت به متخصص قلب مراجعه کند، ولی دکتر رفتن خود رابه آینده موکول می‌کند.
ـ صدرا با توجه به تنوع و کیفیت غذاها، رستوران خاصی را برای پذیرایی از دوستانش انتخاب می‌کند.
ـ راضیه با اینکه چند ترم در کلاس زبان شرکت کرده و پیشرفتی نداشته، باز هم اصرار به شرکت در همان کلاس را دارد.
۱) تعارض ـ تصمیم‌گیری اجتنابی ـ ملاک مزیت در تصمیم‌گیری ـ عدم انتخاب راه‌حل‌های جایگزین
۲) تصمیم‌گیری مهم و پیچیده ـ ناتوانی در تصمیم‌گیری ـ ملاک هزینه در تصمیم‌گیری ـ عدم هدفمندی
۳) ناتوانی در تصمیم‌گیری ـ تصمیم‌گیری احساسی ـ تصمیم‌گیری فردی و معمولی ـ عدم به‌کارگیری راه‌حل مسئله
۴) تصمیم‌گیری فردی و مهم ـ ناتوانی در تصمیم‌گیری ـ تصمیم‌گیری معمولی و ساده ـ عدم تشخیص درست مسئله

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۶کدام عبارت، درخصوص «تصمیم‌گیری» درست است؟

۱) تجربه مکرر تعارض گرایش ـ گرایش، از نظر روانی، مطلوب و لذت‌بخش است.

۲) تعارض به‌دلیل تردید و ناتوانی در گزینش و اجرای بهترین اولویت رخ می‌دهد.

۳) تصمیم‌گیری یک مهارت شناختی است که اولین مرحله آن بیان ویژگی‌های هر اولویت است.

۴) در تصمیم‌گیری‌هایی که نتایج اجرای اولویت، مبهم و غیرقابل اطمینان است، ملاک بیشتر منفعت و سودمندی است.

۷۷انجام هر یک از رفتارهای زیر، توسط دانش‌آموزی که دچار مشکلات درسی و تحصیلی است، به‌ترتیب، با کدام مفهوم همخوانی بیشتری دارد؟

ـ باور دارد که دانش‌آموز منظم و بااستعدادی است، اما تکالیف درسی خود را انجام نمی‌دهد.

ـ موفقیت تحصیلی را برای خود مفید و ضروری می‌داند و سعی دارد با برنامه‌ریزی دقیق به آن برسد.

ـ برای اینکه از طرف والدین خود مورد سرزنش و تنبیه قرار نگیرد، برای پیشرفت تحصیلی تلاش می‌کند.

ـ اوضاع نابسامان خانواده و عدم حمایت اعضای آن را علت مشکلات درسی خود می‌داند.

۱) عدم احساس کارایی ـ اسناد بیرونی ـ انگیزش ـ درماندگی آموخته‌شده

۲) درماندگی آموخته‌شده ـ انگیزش ـ هدفمندی ـ ناهماهنگی شناختی

۳) ناهماهنگی شناختی ـ هدفمندی ـ انگیزه بیرونی ـ اسناد بیرونی

۴) باورها و نظام ارزشی ـ اراده ـ انگیزه درونی ـ اسناد درونی

۷۸- در مثال زیر، اسناد رضا از چه حالتی به چه حالتی، تغییر کرده است؟

«رضا در چندین مسابقه بدمینتون در مدرسه برنده شده بود و علت برنده شدن خود را ضعیف بودن رقیب‌های خود می‌دانست. اما وقتی که در مراحل بعدی و در سطح استانی نیز برنده مسابقات شد، به این نتیجه رسید که علت موفقیتش در رشته بدمینتون، استعداد و مهارت بدنی او است.»

۱) بیرونی ناپایدار به درونی ناپایدار ۲) درونی پایدار به بیرونی ناپایدار

۳) بیرونی پایدار به درونی پایدار ۴) درونی ناپایدار به بیرونی پایدار

۷۹- هر کدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، مربوط به کدام «علامت فشار روانی» است؟

ـ مینا در آزمون عملی رانندگی، برخی از نکات آیین‌نامه را فراموش کرده است.

ـ سعید بعد از آسیب در سانحه تصادف، با دیگران بدخلقی می‌کند.

ـ خانم کمالی بعد از فوت فرزندش، گوشه‌گیر شده است.

ـ آقای حیدری اغلب در جلساتِ کاری طولانی‌مدت، سردرد می‌گیرد.

۱) شناختی ـ رفتاری ـ رفتاری ـ جسمانی ۲) شناختی ـ هیجانی ـ شناختی ـ رفتاری

۳) رفتاری ـ رفتاری ـ هیجانی ـ رفتاری ۴) رفتاری ـ هیجانی ـ هیجانی ـ جسمانی

۸۰- با توجه به عبارت زیر، کدام مورد، درخصوص «احمد» نادرست است؟

«احمد علی‌رغم تجربه ده ساله در یک شغل، شغل جدیدی را انتخاب کرده و در آن مشغول به کار شده است. بعد از چند هفته به این نتیجه رسیده که وظایف شغل جدید، زیاد و پیچیده است و توانایی کافی برای انجام آنها را ندارد و دچار علایم ناخوشایند جسمانی و رفتاری شده است.»

۱) با استفاده از مقابله سازگارانه (مانند مشورت گرفتن از همکاران باتجربه)، می‌تواند فشار روانی خود را کاهش دهد.

۲) به‌دلیل نوع ارزیابی که از شرایط موجود دارد، احساس چالش کرده که باعث بروز تعارض در او شده است.

۳) دچار فشار روانی منفی شده است، که مشکلات گوارشی می‌تواند از نشانه‌های جسمانی آن باشد.

۴) نیاز دارد مجدداً خود را با شرایط شغلی جدیدش، سازگار نماید.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

322A

کد کنترل

322

A

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود
مقام معظم رهبری

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۲
صبح پنجشنبه
۱۴۰۴/۰۴/۲۶

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ـ نوبت دوم سال ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی



تعداد سؤالات: ۸۰ ـ مدت زمان پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

ردیف	عادہ امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۳۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

هر گونه تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم مِن أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿ ... أَنفِقوا ممّا رزقناكم من قبلِ أن يأتيَ يومٌ لا بيع فيه و لا خُلّة...﴾:

۱) قبل از آن روزی که در آن هیچ خرید و فروش و هیچ دوستی نیست آنچه را که به شما روزی دادیم انفاق کنید!

۲) آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از اینکه آن روزی بیاید که خرید و فروش و دوستی در آن وجود ندارد!

۳) قبل از آنکه آن روز که خرید و فروش و دوستی در آن وجود ندارد فرابرسد، از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید!

٤) از آنچه که به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از اینکه روزی بیاید که در آن هیچ خرید و فروشی و هیچ دوستی‌ای وجود ندارد!

۸۲- « النماذجُ التربويّة الّتي ذُكرت في القرآن تُعلّمنا أن لانكون من المُختالين الّذين يَمشون في الأرض مَرحين»:

۱) از نمونه‌های تربیتی ذکرشده در قرآن یاد گرفته‌ایم که از فخرفروشانی که در زمین چون متکبّران راه می‌روند نباشیم!

۲) نمونه‌های تربیتی که در قرآن یادشده به ما می‌آموزد که از خودپسندانی که در روی زمین متکبرانه راه می‌روند نباشیم!

۳) نمونه‌های تربیتی در قرآن ذکرشده که به ما یاد داده از فخرفروشان نباشیم آنها کسانی هستند که در زمین باحالت تکبّر راه می‌روند!

٤) ما از نمونه‌های تربیتی ذکرشده در قرآن آموخته‌ایم که هرگز از خودپسندان نباشیم زیرا آنها در زمین متکبرانه راه‌می‌روند!

۸۳- « إنّ الكائنات الّتي توجد حَولنا تُثبت لنا أنّها كلّها مسخَرةٌ لنا، و قد خَلقها اللّهُ لخدمة الإنسان و قضاء حوائجه»:

۱) موجوداتی که پیرامون ما وجود دارند برای ما ثابت می‌کنند که همهٔ آنها در تسخیر ما هستند و خداوند آنها را برای خدمت به انسان و برآوردن نیازهای او آفریده است!

۲) مخلوقاتی که اطراف ما هستند بر ما ثابت کرده‌اند که همگی در سلطهٔ ما هستند و از نزد خداوند برای خدمت انسان و رفع نیازهای او خلق شده‌اند!

۳) موجوداتی اطراف ما یافت می‌شوند که همهٔ آنها رام ما هستند حال آنکه از سوی خداوند برای خدمت و رفع نیازانسان به‌وجود آمده‌اند!

٤) مخلوقاتی پیرامون ما هستند که بر ما ثابت می‌کنند که مخلوق خدایند و برای خدمت به انسان و رفع

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸٤- « ما أسرعَ إنشاءَ طُرقٍ تَمرّ من الجبال المرتفعة إن نَستخدم مادّةً متفجّرةً تُسهّل لنا الإعمار»:

۱) چه سریع است ساختن راه‌هایی که از کوه‌های بلند عبور کرده و ما با استفاده از ماده منفجره آبادانی را برخود آسان می‌کنیم!

۲) چقدر سریع می‌توانیم راه‌هایی را که از کوه‌های بلند می‌گذرد، ایجاد کنیم اگر ماده منفجره‌ای را بکار ببریم تاآباد کردن برایمان آسان شود!

۳) چه سریع است ایجاد راه‌هایی که از کوه‌های بلند می‌گذرد اگر مادهٔ منفجره‌ای را که آبادانی را برایمان آسان می‌کند بکار ببریم!

٤) چقدر سرعت دارد ساختن راه‌هایی که از میان کوه‌های بلند عبور می‌کند و هرگاه از ماده منفجره استفاده کنیم آباد کردن برای ما آسان می‌شود!

۸۵- « حَذّر الطبيبُ المريضَ الّذي قد اُصيب بمرض ضَغط الدّم المرتفع أنْ لايتناول الأطعمة الّتي غير مسموحة له»: پزشک .....

۱) به بیماری که به مرض فشار خون بالا مبتلا بود اخطار داد که غذاهای غیرمجاز را نخورد!

۲) بیماری را که دچار فشار خون بالایی بود از خوردن غذایی که برای او ممنوع بود برحذر داشت!

۳) به بیماری که دچار بیماری فشار خون بالا شده بود هشدار داد که از غذاهایی که برایش مجاز نیست نخورد!

٤) به مریضی که به بیماری فشار خون بالا دچار بود، هشدار داد که نباید از خوراکی‌هایی که برایش ممنوع است بخورد!

۸٦- عيّن الصحيح:

۱) كان أعجبُ شيء في سفري الأخير رؤية الدّلافين، هذه الحيوانات الذكيّة والاجتماعيّة: شگفت‌آورترین چیز در سفر اخیر من دیدن دلفین‌ها، این حیوانات باهوش و اجتماعی بود؛

۲) لأنّ العيش الاجتماعيّ يساعدها على تقليل خطرات الحياة في الطبيعة لنفسها و لأطفالها: زیرا زندگی جمعی در کاستن خطرات زیستن در طبیعت، برای خود و فرزندانشان، آنها را یاری کرده است؛

۳) لهم كثير من الرأفة حيث إنّها لاتساعد أعضاء مجموعتها فقط بل تساعد الآخرين: دلسوزی آنها به خودشان بسیار زیاد است به‌طوری که نه فقط اعضای گروه خودشان بلکه دیگران را هم یاری می‌کنند؛

٤) و تساعد أيضا الأشخاص المحاصَرين في البحر و تُبعدهم عن خطر هجمات أسماك القرش: و تا آنجا که افراد گرفتار در دریا را یاری کرده تا آنها را از خطر حمله‌های کوسه‌ها حفاظت کرده دور سازند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۷- عيّن الخطأ:

۱) لكلّ مادّة و جهان، مُوجِد و مخرِّب. يرتبط بأنّ الإنسان يَنتخب أيَّ واحد منهما: هر ماده‌ای دو وجه دارد، سازنده و مخرّب. به این بستگی دارد که انسان کدام‌یک از آن دو را انتخاب می‌کند!

۲) إنّ المخترع يَجب أن يُطوِّر ما كان موجودًا لإيجاد شيءٍ جديد عادةً: مخترع معمولاً برای ایجاد چیزی جدید آنچه موجود است را باید بهینه‌سازی کند!

۳) لعلّ لاعبي كرة المنضدة يَرجعون من المسابقة ناجحين: امید است که بازیکنان پینگ‌پنگ موفق از مسابقه برگردند!

٤) إن تَصرخ بِاستمرارٍ تُضِرّ الأحبال الصوتية إضرارًا: اگر پیاپی فریاد بزنی به تارهای صوتی بسیار آسیب می‌زند!

۸۸- «از جمله تهدیدکننده‌های نظام طبیعت آلودگی هوا است که باران‌هایی اسیدی را سبب می‌شود!». عيّن الصحيح:

۱) من المهدّدات للنظام الطبيعة تلويث الهواء الّذي يُسبّب الأمطار الحمضيّة!

۲) من مهدِّدات نظام الطبيعة تلوّث الهواء الّذي يُسبّب أمطارًا حمضيّة!

۳) من مهدّدات النظام الطبيعة تلويث هواء تُسبّبه الأمطار الحمضيّة!

٤) من المهدّدات للنظام الطبيعة تلوّث هواء تُسبّبه أمطارًا حمضيّةً!

۸۹- عيّن الأنسب في المفهوم: « أُنظر إلى ما قال و لاتنظر إلى من قال»:

۱) سخن از سخنگوی دانا به است سخن‌های نادان ستوهی ده است!

۲) بگو آنچه دانی و بفزای نیز ز گفت خردمند برتر چه چیز!

۳) اقبل الحقَّ ممّن أتاك به من صَغير و كبير!

٤) الكلام كالدّواء، قليله ينفع و كثيره قاتل!

■■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ ـ ۹٤) بما يناسب النّص:

لاشكّ أنّ العربية تأثّرت بالفارسية، و من أهمّ ما يُثبت هذا الأمرَ وجود آثار مُترجمة من البهلوية إلى العربية و مِن أشهر مَن شارك في هذا الأمر هو «ابن المقفّع» الّذي نقل كليلة و دمنة إلى العربية.

و هناك شعراء تأثّروا بالفرس مثل «أبي نواس» الّذي استعمل في آثاره أسماء أطعمة و ألبسة فارسية، و كذلك شعراء آخرون نقلت أشعارهم إلى العربية، و كُتّاب متأثّرون بالفارسية الّذين يذكرون أنّهم أخذوا مادّة آثارهم من كتب العجم دون تحديد الكتاب بعينه. لِنعلم أنّ تبادل المفردات وحيدًا لايكفي لإثبات وجود الارتباطات الثقافية بين الأمم.

و على الرّغم من هذه المسائل إنّ التفاعل التاريخي بكلّ صُوَره و أشكاله بين الأُمّتين العربية و الفارسية على امتداد العصور أدّى إلى نفاذ مئات المفردات الفارسية في اللسان العربي بحيث لايُكتم وجود الألفاظ المعرّبة في القرآن الكريم مثل: سندس و مرجان. و ممّا لاشكّ فيه أن جميع اللغات في العالم قد مرّ بمراحل حتى وصل إلى وضعه الحالي!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۰- عيّن ما لم يُذكر في النّص:

۱) للغة الفارسية مراحل مختلفة حتّى وصلت إلى فارسية اليوم!

۲) إنّ كثيرًا من العلماء متردّدون أنّ الفارسية أثّرت على العربية!

۳) لايمكن أن نكتم أنّ بعض الألفاظ الفارسية أُستخدمت في العربية!

٤) إنّ نفوذ الكلمات من لغة إلى أخرى علامة تفاعل و تأثير و تأثّر بينها!

۹۱- عيّن الصحيح:

۱) إنّ كتاب «كليلة و دمنة» لم يُنقَل من الفارسية المعاصرة إلى العربية.

۲) من علائم تأثر الفارسيّة بالعربيّة وجود الألفاظ المعرّبة في القرآن الكريم.

۳) لم يذكر الكتّاب العرب أسماء مصادرهم الّتي استفادوا منها في تأليف كتبهم.

٤) أدخل أبونواس في أشعاره مفردات في مجال الآثار التاريخيّة و الأعياد الإيرانيّة.

۹۲- عيّن الصحيح:

۱) كان أشهر المترجمين بعد «أبي نواس» «ابن المقفّع» الذي نقل بعض الكتب الفارسية إلى العربية.

۲) إنما الشّعراءهم الذين حاولوا لإيجاد الاتصالات و الارتباطات بين الأمم و لانجد غيرهم أحدًا.

۳) لانحتاج إلى علامة لإثبات وجود التفاعل الثقافي بين العربيّة و الفارسيّة إلا تبادل المفردات.

٤) إنّ تأثير اللغة الفارسية على العربية كثير، منه وجود الكلمات الدّخيلة و المعرّبة.

■ **عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹٤)**

۹۳- « نقلت – يذكرون – التفاعل – المعرّبة»

۱) نقلت: فعل ماضٍ – للمفرد الغائبة – مجرّد ثلاثي – معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

۲) التفاعل: اسم – مفرد مذكر – مصدر – معرّف بأل – معرب / اسم «إنّ» و منصوب

۳) يذكرون: فعل مضارع – لجمع الغائبين – مجرّد ثلاثي – متعدٍّ – معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعليّة

٤) المعرّبة: اسم – مفرد مؤنث – اسم مفعول (من باب تفعيل) – معرّف بأل – معرب / صفة و مجرور بالتبعيّة لموصوفها «الألفاظ»

۹٤- « هذا – تأثّروا – أخذوا – وجود»

۱) وجود: اسم – مفرد مذكر – معرب / نائب فاعل و مرفوع

۲) هذا: اسم – من أسماء الإشارة للقريب – مفرد مذكر – مبني / فاعل

۳) تأثّروا: فعل ماضٍ – لجمع الغائبين – مزيد ثلاثي بزيادة حرفين (من باب تفعّل) – لازم – معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

٤) أخذوا: فعل ماضٍ – لجمع الغائبين – مجرّد ثلاثي – متعدٍّ – معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية و خبر «أنّ»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰)

۹۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:
۱) فَقَرَّرَ المُزارِعُ التَّخلُّصَ منها، و هكَذا فَعَلَ!
۲) لا تَستَشِر الكَذّابَ فإنَّهُ كالسَّرابِ يُقَرِّبُ عليك البعيد!
۳) يَسْتَطيعُ فيهِ الغَوّاصونِ اِلتِقاطَ صُوَرٍ في أضواءِ هذِهِ الأسماكِ!
٤) يَسْتُرُ نَفسَهُ عِنْدَ الجَفافِ في غِلافٍ مِن المَوادِّ المُخاطيَّةِ الّتي تَخْرُجُ مِن فَمِهِ!

۹۶- عيّن «المفعول» يختلف عن الباقي:
۱) دعانا المعلّم أن نَستمع إلى الدَّرسِ جيِّدًا.
۲) يُعرّفنا الوالدُ على حقائق الحياة المُرّة و الحلوة.
۳) يُدخلنا اللهُ برحمته الكثيرة في عباده الصّالحين.
٤) شاهدنا الفلم العلميَّ الّذي كانت مشاهدتُه رائعة.

۹۷- عيّن ما ليس فيه من الأعداد الترتيبيّة:
۱) في الممرّ الأوّل من السّوق الكبيرة أكثر من ستة و خمسين دكّانًا!
۲) الدّكان الثلاثون و ما بعده يختصّ بالقماش و كان فيه أكثر من مائة قطعةٍ من القماش!
۳) عشر قطعات منها للأطفال و سبع عشرة قطعةً منها للنساء و هي ملوّنة!
٤) للدّكان بائعان اِثنان، أحدهما شابٌّ و الثّاني أكبر سنًّا!

۹۸- عيّن ما ليس فيه مفعول مطلق:
۱) لو اتّخذ الإنسانُ الكتابَ المفيد رفيقًا في عزلته اتّخاذًا فقد انتخب أحسنَ الصّديق في طريقه!
۲) لا يُدرك أحدٌ مسائلَ الأطفال إلّا والديهم العارفين لأنّ إدراكهما أقربُ إلى شخصيتهم!
۳) ولدي! كُن كالقمر مصدرًا للضّوء يستفيد النّاس من نوره استفادة يجدون طريقهم به!
٤) قد نفقد أحبّ الأشياء لدينا و لكنّ الله يُعوّض عنه أحسن منه تعويضًا!

۹۹- عيّن ما ليس فيه الحال:
۱) كم نُمرِّرُ عيشنا في هذه الحياة القصيرة و هي مملوءة باللذائذ!
۲) ما أحسنَ الشخصَ الّذي يأتيه الفقيرُ محتاجًا لكنّه لايردّه خائبًا!
۳) قرّرتُ مع نفسي أن أمشي كلّ يوم في الحديقة العامّة مستمعًا إلى الكتب الصوتية!
٤) كان أحدُ مُخترعي البلَد قد بنى مُختبرًا صغيرًا فيه أدواتٌ قليلةٌ مع أنّه قد قدر أن يعمل كشفًا كبيرًا!

۱۰۰- عيّن ما ليس فيه أركان الاستثناء كلّها:
۱) ما سجّل اللّاعبون إلّا هدفين في اللحظات الأخيرة من اللّعب!
۲) ما أنقذني من مصيبة الجهل شيءٌ إلّا كتابًا عرّفه لي معلّمي!
۳) لاتتّخذْ أحدًا صديقًا لنفسك إلّا من لايقول فيك شرًّا عند غضبه!
٤) لاتصيد حيّةُ الصّحراء موجودًا إلّا الطّير الّذي يجلس على رأسها!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۱- در کدام گزینه، مقایسهٔ درستی میان «مصر» و «ایران» در دورهٔ باستان انجام شده است؟

الف ـ اساس زندگی در هر دو بر کشاورزی استوار بود.

ب ـ در هر دو، اعتقاد به جهان و زندگی پس از مرگ وجود داشت.

ج ـ اساس زندگی در مصر بر کشاورزی و در ایران بر شهرنشینی و تجارت استوار بود.

د ـ در هر دو، مردم علاوه‌بر پرداخت مالیات، در ساختن کاخ‌ها به بیگاری گرفته می‌شدند.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ج» ـ «د»

۱۰۲- کدام موارد از نتایج تحقیقات جدید تاریخی در دو قرن اخیر است؟

الف ـ هخامنشیان، بنیان‌گذار نخستین حکومت آریایی در ایران هستند.

ب ـ امکان تشخیص تاریخ واقعی از افسانه درباره ایران باستان، تاحدودی فراهم آمد.

ج ـ شناخت مورخان از حاکمان ایرانی دوره‌های کیانی و پیشدادی بیشتر شد.

د ـ مورخان، تقسیم‌بندی جدیدی از تاریخ ایران در دوره باستان ارائه کردند.

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «د»

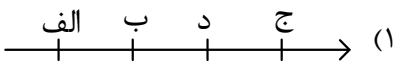
۱۰۳- در کدام مورد، تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادها، روی نمودار زمان به‌درستی ترسیم شده است؟

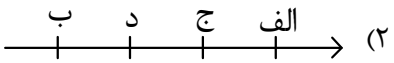
الف ـ پایان دوره شکوفایی مردم‌سالاری در آتن

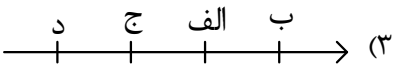
ب ـ تأسیس سلسله موریا در هند

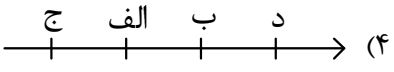
ج ـ پایان جنگ‌های پلوپونزی در یونان

د ـ تشکیل حکومت جمهوری در رُم

۱)


۲)


۳)


۴)


۱۰۴- وجه‌اشتراک آثار نقره‌ای عهد ساسانی با آثار هنری هخامنشی، کدام است؟

۱) برای مصرف طبقه بالا و خاندان پادشاهی تولید شده‌اند.

۲) مانند سنگ‌نگاره‌ها موضوعات غالباً سیاسی را بازتاب داده‌اند.

۳) برای تزئین آنها از عناصر موجود در طبیعت استفاده شده است.

۴) ترکیب هنرمندانه سبک‌های هنری اقوام تابع امپراتوری هستند.

۱۰۵- کدام‌یک از دانشمندان ایرانی، توانایی استفاده مستقیم از «ریگ ودا» را داشته است؟

۱) ابوعلی سینا ۲) ابوریحان بیرونی ۳) ابونصر فارابی ۴) محمد زکریای رازی

۱۰۶- دوره حکومت کدام پادشاهان، به‌ترتیب در عصر «ساسانی» و «صفوی»، دوره تثبیت به‌شمار می‌رود؟

۱) خسرو انوشیروان ـ تهماسب یکم ۲) شاپور یکم و شاپور دوم ـ تهماسب یکم

۳) خسرو انوشیروان ـ عباس اول ۴) شاپور یکم و شاپور دوم ـ عباس اول

۱۰۷- دو گزاره زیر به‌ترتیب، مربوط به کدام وجوه از تاریخ‌نگاری هستند؟

الف ـ ناظم‌الاسلام کرمانی، نقش طبقات اجتماعی را در «تاریخ بیداری ایرانیان» نشان داده است.

ب ـ هرودت برای نگارش کتاب تاریخ خود، به فینیقیه سفر کرده است.

۱) روش تاریخ‌نگاری ـ سنجش و نقد روایت ۲) بینش تاریخ‌نگاری ـ سنجش و نقد روایت

۳) روش تاریخ‌نگاری ـ سنجش اعتبار و نقد راوی ۴) بینش تاریخ‌نگاری ـ سنجش اعتبار و نقد راوی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۸- هر یک از عبارات زیر، به‌ترتیب، توصیف کدام فرمانروای ایران است؟
الف ـ از نقاشان و هنرمندان چیره‌دست زمان خود بود.
ب ـ برای پیشرفت فعالیت‌های بخش کشاورزی، قوانین مالیاتی را اصلاح کرد.
ج ـ دوره ۴۲ ساله حکومت او را، عصر اقتدار و شکوفایی ایران توصیف کرده‌اند.
د ـ در اواخر حکومت وی، سپاه ایران، بصره را تصرف کرد.
۱) ناصرالدین‌شاه قاجار ـ غازان‌خان ـ شاهرخ تیموری ـ شاهرخ افشار
۲) تهماسب اول صفوی ـ غازان‌خان ـ عباس اول صفوی ـ کریم‌خان زند
۳) تهماسب اول صفوی ـ شاهرخ تیموری ـ کریم‌خان زند ـ نادرشاه افشار
۴) ناصرالدین‌شاه قاجار ـ شاهرخ تیموری ـ عباس اول صفوی ـ شاهرخ افشار

۱۰۹- در یک مطالعه تطبیقی، کدام موارد درباره اراضی «اقطاع» و «فئودال ـ واسالی اروپا» درست است؟
۱) گسترش ناامنی و ضعف پادشاهان منجر به شکل‌گیری این شیوه از مالکیت زمین شد.
۲) بخشی از املاک و اراضی آباد متعلق به پادشاه یا فئودال واگذار می‌شد.
۳) زمین در برابر دریافت خدمات نظامی و غیرنظامی واگذار می‌شد.
۴) اراضی بایر را برای ایجاد عمران و آبادانی واگذار می‌کردند.

۱۱۰- در کدام موارد، مقایسه درستی میان «موزه» و «آرشیو» انجام شده است؟
الف ـ در موزه، آثار مربوط به حکومت‌ها و مردم، و در آرشیو، آثار مربوط به حکومت‌ها نگهداری می‌شود.
ب ـ آثار موجود در موزه، برای مطالعه تاریخ اجتماعی و سیاسی و در آرشیو، فقط برای مطالعه تاریخ سیاسی کاربرد دارد.
ج ـ در هر دو، آثار مربوط به حکومت‌ها (دولت‌ها) و اشخاص نگهداری می‌شود.
د ـ در موزه، آثار مکتوب و غیرمکتوب و در آرشیو، فقط آثار مکتوب نگهداری می‌شود.
۱) «الف» ـ «ب» ۲) «ج» ـ «د» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «الف» ـ «د»

۱۱۱- کدام مورد دربارهٔ زمان وقوع دو رویداد زیر درست است؟
الف ـ دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد.
ب ـ لوئی چهاردهم پادشاه فرانسه، هیئتی را به ایران فرستاد.
۱) «الف» و «ب» از رویدادهای دوره قاجار هستند.
۲) «الف» در دوره محمدشاه و «ب» در دوره صفوی روی داد.
۳) «الف» در دوره فتحعلی‌شاه قاجار و «ب» در دوره زندیه روی داد.
۴) «الف» در دوره ناصرالدین‌شاه قاجار روی داد و «ب» مربوط به دوره صفوی است.

۱۱۲- کدام مورد دربارهٔ «فرقهٔ شیخیه» در سده ۱۴ هـ. ق درست است؟
۱) برخی علمای کرمان علیه آن قیام کرده بودند.
۲) در دوره حکومت محمدعلی شاه شکل گرفت.
۳) حاکم کرمان، سه عالم این فرقه را تنبیه و از شهر اخراج کرد.
۴) وعاظ تهران در سال ۱۳۲۳ از توهین حکومت به علمای شیخیه انتقاد کردند.

۱۱۳- کدام گزینه دربارهٔ نقش ژنرال نورمن شوارتسکف در رویدادهای تاریخ ایران دوره پهلوی، درست است؟
۱) یک کودتا را علیه امام خمینی و اعضای شورای انقلاب طراحی کرد.
۲) در ملاقات با زاهدی، مقدمات اجرای کودتا علیه مصدق را فراهم کرد.
۳) محمدرضا پهلوی را برای پذیرش کودتا علیه مصدق، متقاعد کرد.
۴) پس از واقعه ۱۷ شهریور ۱۳۵۷ تهران، از رژیم پهلوی حمایت کرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

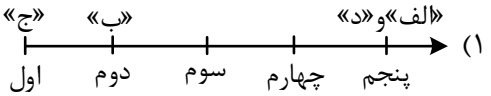
۱۱۴- با توجه به مراحل پژوهش در جغرافیا، کدام تصویر منطبق با موارد زیر، ترسیم شده است؟

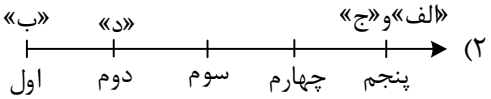
الف ـ تغییر در شیوهٔ کشت و مدیریت صحیح منابع، در جلوگیری از گسترش ریزگردها مؤثر است.

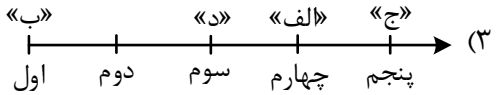
ب ـ چرا در استان‌های زاگرسی کشور ما، پدیدهٔ ریزگردها، تشکیل شده و افزایش یافته است؟

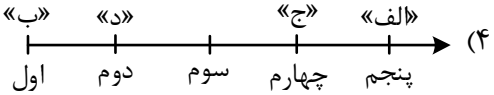
ج ـ تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر، علت وقوع ریزگردها در استان‌های زاگرسی محسوب می‌شود.

د ـ به‌نظر می‌رسد وقوع ریزگردهای منطقهٔ مورد مطالعه (در استان‌های زاگرسی)، در تابستان تشدید شود.

۱)


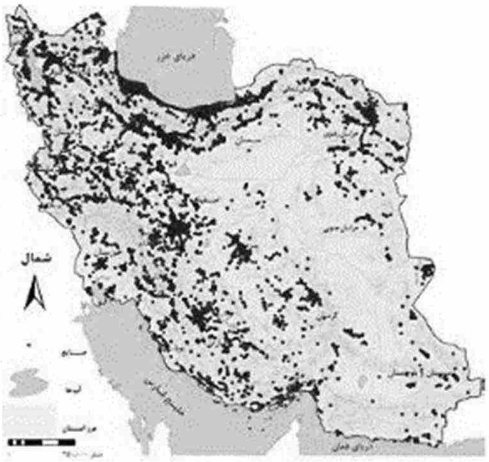
۲)


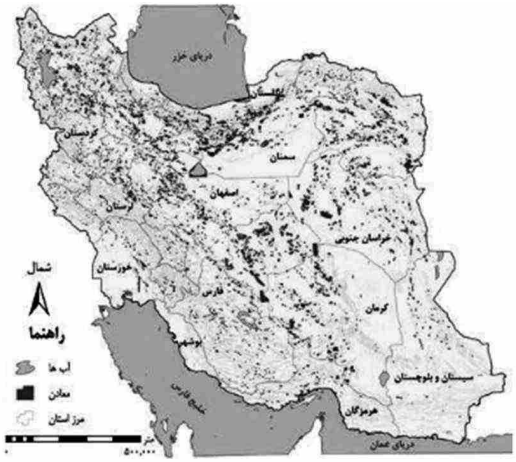
۳)


۴)


۱۱۵- با توجه به متن و نقشه‌های زیر، کدام عبارت با مشخصات «سؤالات کلیدی در جغرافیا» مطابقت دارد؟

«نواحی شرقی و مرکزی ایران از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند، ولی به‌دلیل اینکه به‌صورت محدود، مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند، با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند.»





۱) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چطور» و «چه چیز» که به‌ترتیب، به ماهیت پدیده یا مسئله و سیر تکوین پدیده تأکید دارند، پاسخ داده است.

۲) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چطور» که به‌ترتیب، به سیر تکوین پدیده و ماهیت پدیده یا مسئله تأکید دارند، پاسخ داده است.

۳) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چرا» و «چه کسی» که به‌ترتیب، به سیر تحول پدیده و روابط متقابل انسان و محیط تأکید دارند، بررسی شده است.

۴) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چه چیز» که به‌ترتیب، به روابط متقابل انسان و محیط و ماهیت پدیده تأکید دارند، بررسی شده است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۶- براساس موارد مطرح‌شده، کدام گزینه درست است؟

الف ـ گرم بودن و صعود هوا **ب ـ سنگینی و فرونشینی هوا**

ج ـ در اطراف خط استوا **د ـ در اطراف مدار رأس‌السرطان**

هـ ـ کمربند کم‌فشار حاره‌ای **و ـ کمربند پرفشار جنب حاره‌ای**

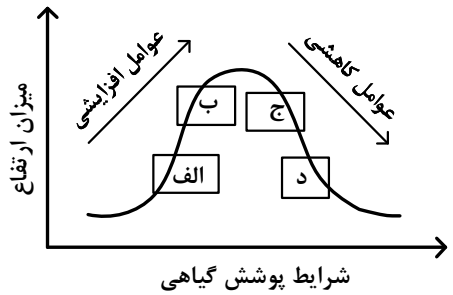
۱) موارد «الف»، «ج» و «هـ» با آب‌وهوای گرم و مرطوب منطبق است و در این نواحی، عصرها باران‌های تند می‌بارد.
۲) موارد «الف»، «ب» و «د» مطابق با آب‌وهوای گرم و خشک است و در این ناحیه، رگبارهای کوتاه‌مدت اتفاق می‌افتد.
۳) آب‌وهوای گرم و مرطوب با موارد «ب»، «و» و «هـ» مغایرت دارد و در این نواحی هر روز عصر باران‌های تند مشاهده می‌شود.
۴) آب‌وهوای گرم و خشک با موارد «الف» و «د» مغایر است و در این ناحیه، بارش‌ها به شکل نامنظم اتفاق می‌افتد.

۱۱۷- مطابق با متن زیر، کدام عبارت، درست است؟

«در نواحی دارای ماسه‌های ریز و فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به‌تدریج حفره‌هایی وسیع پدید می‌آورد. ماسه‌های جابه‌جاشده اگر به موانعی مثل گیاهان یا قطعات سنگ برخورد کنند یا سرعت باد در منطقه کاهش یابد، روی هم انباشته می‌شوند.»

۱) چاله‌های بادی از طریق فرسایش تراکمی و در ادامه تلماسه‌ها یا هودو توسط فرسایش کاوشی تشکیل می‌شود.
۲) تلماسه‌ها یا هودو و دشت‌های ریگی به‌ترتیب، توسط فرسایش تراکمی و کاوشی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.
۳) چاله‌های بادی از طریق فرسایش کاوشی و در ادامه تلماسه‌ها یا دون، توسط فرسایش تراکمی تشکیل می‌شود.
۴) تلماسه‌ها یا دون و دشت‌های ریگی به‌ترتیب، توسط فرسایش کاوشی و تراکمی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.

۱۱۸- کدام عبارت مطابق با تصویر زیر و رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع، مفاهیم درستی را مطرح کرده است؟



۱) در «ج» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «الف» است اما انتظار داریم میزان تولید ماده آلی آن بیشتر باشد.
۲) در «الف» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «ج» است و انتظار می‌رود میزان تولید ماده آلی آن نیز کمتر باشد.
۳) در «ب» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «د» است و همچنین سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد بود.
۴) در «د» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «ب» است و در نتیجه سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد شد.

۱۱۹- با توجه به موارد طرح‌شده، کدام گزینه به‌درستی تدوین و تنظیم شده است؟

الف ـ دید ترکیبی معادل با مطالعهٔ همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌ها، در یک مکان است.
ب ـ حرکت ماسه‌های روان در نواحی بیابانی، راه‌سازی و آمدوشد را برای انسان دشوار کرده است.
ج ـ بهره‌برداری وسیع از معادن نواحی بیابانی، می‌تواند فرسایش را در این نواحی گسترش دهد.
د ـ ماسه‌هایی که به‌وسیله باد حرکت می‌کنند درصورت کاهش سرعت باد، تلماسه‌ها را تشکیل می‌دهند.

۱) با در نظر گرفتن موارد «الف» و «د» می‌توان مورد «ب» را مدیریت کرد و از وقوع مورد «ج» جلوگیری نمود.
۲) درصورتی‌که مورد «ج» با توجه به شرایط «ب» و «د» انجام شود می‌توان از وقوع مورد «الف» جلوگیری نمود.
۳) وقوع موارد «ب»، «ج» و «د» به‌دلیل توجه نداشتن به توان‌ها و ظرفیت‌های محیط طبیعی یا جغرافیایی است.
۴) عملکرد انسان در مورد «د» با دو روش درک توان‌ها برای رفع نیاز و نگاه سودجویانه است که منجر به مورد «ب» می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۰- کدام عبارت درخصوص «جغرافیای اقتصادی کشورهای جهان» به‌درستی تدوین شده است؟

۱) کرهٔ جنوبی همانند سنگاپور و استرالیا در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون محسوب می‌شوند و همچنین از صادرکنندگان مهم کالاهای صنعتی هستند.

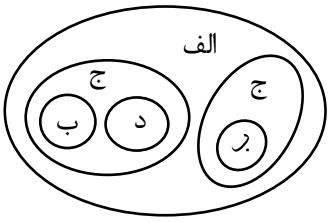
۲) چین همانند ژاپن و کرهٔ جنوبی در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون به‌شمار می‌روند و همچنین ازتولیدکنندگان عمدهٔ قطارهای پرسرعت هستند.

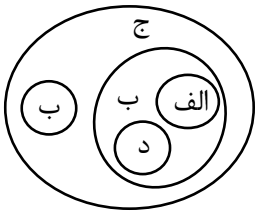
۳) ایالات متحدهٔ آمریکا همانند روسیه، چین و هند بیشترین میزان خطوط ریلی را در جهان دارند و همچنین بخش عمدهٔ گندم جهان را تولید می‌کند.

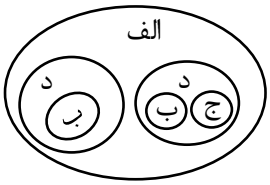
۴) استرالیا همانند ایالات متحدهٔ آمریکا بخش عمدهٔ ذرت جهان را تولید می‌کند و از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری درجهان به‌شمار می‌رود.

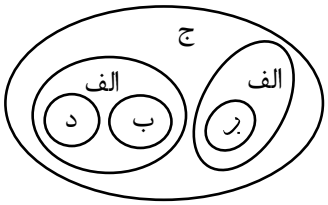
۱۲۱- با توجه به انواع نواحی سیاسی، کدام تصویر به‌درستی ترسیم شده است؟

الف: ناحیه سیاسی ملّی ب: ناحیه سیاسی فروملّی ج: ناحیه سیاسی فراملّی د: ناحیه سیاسی ویژه

۱)


۲)


۳)


۴)


۱۲۲- وضعیت ساکنان نواحی روستایی، در کدام عبارت به‌درستی تدوین شده است؟

۱) با وجود فعالیت‌های اقتصادی متفاوت با شهرها، از نظر دسترسی به خدمات حمل‌ونقل و درمانی و تسهیلات، با محدودیت کمتری همراه هستند.

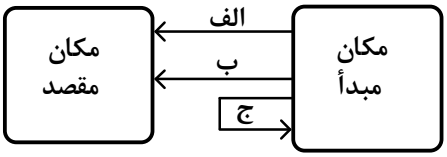
۲) به دلیل میزان جمعیت کمتر نسبت به شهرها، فضای سکونت و فعالیت و امکانات درمانی و آموزشی آنها، محدودتر و فشرده‌تر می‌باشد.

۳) میزان جمعیت کمتری نسبت به شهرها دارند و از نظر شیوهٔ زندگی و مناسبات اجتماعی، تغییرات اجتماعی بر وابستگی اجتماعی غلبه دارد.

۴) علاوه‌بر اشتغال بیشتر در فعالیت‌های نوع اول، در مقایسه با شهرها چشم‌انداز طبیعی این نواحی بر چشم‌اندازهای صنعتی، غلبه دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۳- با توجه به تصویر زیر و مشخصات انواع کشتی‌ها در حمل‌ونقل آبی، کدام عبارت درست است؟



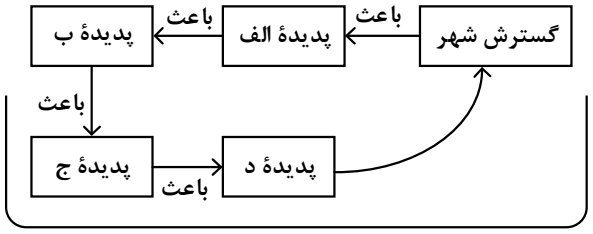
۱) موارد «الف» یا «ب» با کشتی‌های مسافربری و تفریحی کروز یا کشتی‌های کانتینری برای حمل مواد پتروشیمی، مطابقت دارد.
۲) موارد «ب» یا «الف» با کشتی‌های فلّه‌بر برای حمل مواد پتروشیمی یا کشتی‌های رو ـ رو برای حمل خودروهای صادراتی، مطابقت دارد.
۳) مورد «الف» برای کشتی‌های باربری است و مورد «ج» برای کشتی‌های اقیانوس‌پیمای تفریحی ـ گردشگری رو ـ رو، مناسب است.
۴) مورد «ب» برای کشتی‌های رو ـ رو ویژهٔ حمل خودروهای صادراتی است و مورد «ج» برای کشتی‌های کروز یا کشتی‌های فلّه‌بر، مناسب است.

۱۲۴- کدام عبارت با توجه به موارد زیر به‌درستی تنظیم شده است؟

الف ــ وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت‌زمان ۲ ساعت با شدت زیاد
ب ــ وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت‌زمان ۲۴ ساعت با شدت کم
ج ــ طی شدن مدت‌زمان کمتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیز گرد
د ــ طی شدن مدت‌زمان بیشتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیز کشیده

۱) اگر مورد «الف» با «ج» و مورد «ب» با «د» همراه باشد به‌ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.
۲) اگر مورد «الف» با «د» و مورد «ب» با «ج» همراه باشد به‌ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.
۳) با همراه شدن موارد «ب» با «د» و «الف» با «ج» به‌ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط وقوع سیل فراهم می‌شود.
۴) با همراه شدن موارد «الف» با «ج» و «ب» با «د» به‌ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط زمین‌لغزش فراهم می‌شود.

۱۲۵- با توجه به اینکه در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبهٔ خود از هم تأثیر می‌پذیرند، کدام گزینه مطابق با تصویر زیر، به مطلب درستی اشاره دارد؟



۱) الف: از بین بردن پوشش گیاهی ـ ب: تنگ‌تر شدن مجرای رودها ـ ج: افزایش نفوذپذیری خاک‌ها ـ د: برهم‌خوردن تعادل جریان رودها
۲) الف: از بین بردن پوشش گیاهی ـ ب: کاهش نفوذپذیری خاک‌ها ـ ج: تنگ‌تر شدن آبراهه‌ها ـ د: برهم‌خوردن تعادل جریان رودها
۳) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی ـ ب: تنگ‌تر شدن مجرای رودها ـ ج: وقوع سیل ـ د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب
۴) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی ـ ب: کاهش نفوذپذیری خاک‌ها ـ ج: وقوع سیل ـ د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- در مقابل کدام گزینه، مغالطه‌ای که ممکن است رخ دهد، به‌درستی آمده است؟

۱) علی با برادرش به دیدن دوستش رفت. (نگارش کلمات)

۲) مردم شهر شما مانند ما باعاطفه نیستند. (نگارش کلمات)

۳) پیرخرد گوش شنوا و چشم بینا دارد. (ابهام در مرجع ضمیر)

۴) می‌توان گفت که کلام فلسفه است اما عرفان نه. (ابهام در مرجع ضمیر)

۱۲۷- کدام عبارت درست است؟

۱) هر مفهوم کلی مصادیقی دارد و هر یک از این مصادیق جزئی هستند.

۲) مفاهیمی که مشترک لفظی هستند، ممکن است کلی یا جزئی باشند.

۳) تمام مفاهیم خیالی مانند اسب تک‌شاخ و سیمرغ، مفاهیمی کلی هستند.

۴) هر مفهومی که فقط یک فرد و یک مصداق خارجی داشته باشد، جزئی است.

۱۲۸- می‌دانیم که A اخص از B و B اخص از C است. نسبت میان A با نقیض B و C با نقیض B به‌ترتیب، کدام است؟

۱) تباین ـ عموم و خصوص مطلق ۲) عموم و خصوص مطلق ـ تباین

۳) تباین ـ عموم و خصوص من‌وجه ۴) عموم و خصوص من‌وجه ـ تباین

۱۲۹- در کدام عبارت، هر دو تعریف فاقد شرط مانعیت هستند؟

۱) جماد: موجود جسمانی ـ برهان: نوعی تفکر

۲) استدلال: نوعی قیاس ـ مربع: چهارضلعی متساوی‌الاضلاع

۳) مثلث: شکل دارای سه ارتفاع ـ تصور: یکی از اقسام اندیشه

۴) گیاه: موجود زندهٔ کلروفیل‌ساز ـ جسم: دارای ابعاد سه‌گانه

۱۳۰- A و B به‌ترتیب باید کدام‌یک از محصورات چهارگانه باشند تا شرط‌های «الف» و «ب» در مورد آنها صادق باشد؟

الف ـ اگر نقیض متضاد A را به‌دست آوریم، قضیهٔ به‌دست آمده با A تداخل داشته باشد.

ب ـ اگر B را عکس کرده، سپس عکس متداخل آن را به‌دست آوریم، B به‌دست آید.

۱) موجبهٔ کلیه یا سالبهٔ کلیه ـ موجبهٔ کلیه ۲) موجبهٔ کلیه یا سالبهٔ کلیه ـ موجبهٔ جزئیه

۳) سالبهٔ کلیه ـ موجبهٔ کلیه یا موجبهٔ جزئیه ۴) موجبهٔ کلیه ـ موجبهٔ کلیه یا موجبهٔ جزئیه

۱۳۱- هرگاه یکی از مقدمات قیاس معتبری با قضیهٔ «بعضی الف ب نیست.» تداخل داشته و نتیجهٔ قیاس «هیچ الف ج نیست.» باشد، کدام قضیه می‌تواند مقدمهٔ دیگر این قیاس قرار گیرد؟

۱) هر ب ج است. ۲) بعضی ب ج است. ۳) هر ج ب است. ۴) بعضی ج ب است.

۱۳۲- در کدام عبارت هر دو قضیه، منفصلهٔ مانعةالرفع است؟

۱) ماده یا فلز است یا طلا نیست. ـ هر جمله‌ای یا خبری است یا قضیه نیست.

۲) هر انسانی یا دارای چشم است یا نابینا. ـ هر حیوانی یا مهره‌دار است یا پرنده نیست.

۳) هر موجودی یا غیرحیوان است یا دارای اراده. ـ هر شکلی یا مربع است یا غیرچهارضلعی.

۴) هر عددی یا فرد است یا بر دو قابل قسمت است. ـ هر جسمی یا غیرزرد است یا غیرسفید.

۱۳۳- برای بررسی دو مسئله زیر، به‌ترتیب، کدام حوزه‌های فلسفه مناسب‌تر است؟

ـ آیا شناخت هستی، منوط به پذیرش توانایی شناخت است؟

ـ حقیقت شناخت وحیانی چیست؟

۱) معرفت‌شناسی ـ معرفت‌شناسی ۲) هستی‌شناسی ـ معرفت‌شناسی

۳) معرفت‌شناسی ـ فلسفهٔ دین ۴) هستی‌شناسی ـ فلسفهٔ دین

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۴- کدام عبارت درست است؟

۱) یکی از مباحث فلسفی مطرح در اندیشه‌های کهن قبل از یونان باستان، مسئله خوبی و بدی بوده است.

۲) طرح مباحث مرتبط با انسان‌شناسی فلسفی در تاریخ، با سوفسطائیان آغاز می‌شود و با سقراط ادامه می‌یابد.

۳) در میان آثار مکتوب، اندیشهٔ هستیِ فناناپذیر، اولین‌بار در آثار افلاطون و سپس در پارمنیدس دیده می‌شود.

۴) فیلسوفانی مانند تالس و هراکلیتوس کوشیدند تا دگرگونی‌های طبیعی را با استفاده از مشاهدات خود تبیین کنند.

۱۳۵- کدام مورد را می‌توان شاهد و نشانه‌ای بر باور انسان نسبت به امکان شناخت دانست؟

۱) ابراز شادی ۲) نظام تعلیم و تربیت

۳) تأثر از محیط تربیتی ۴) پرسش از امکان شناخت

۱۳۶- کدام عبارت مستلزم نوعی نسبی‌گرایی است؟

۱) دربارهٔ خدایان، مطمئن نیستیم که هستند یا نیستند یا اینکه به چه چیز شباهت دارند.

۲) آنچه را که احساس شخص به او گواهی دهد، نسبت به او یقینی شمرده می‌شود.

۳) هیچ‌کس غلط نمی‌اندیشد، اما بعضی افراد سودمندتر از دیگران می‌اندیشند.

۴) تنها راه ما برای دریافت ویژگی‌های پدیده‌های خارجی، حواس است.

۱۳۷- کدام‌یک، عبارت زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

«از نظر فیلسوفان مسلمان نمی‌توان انسان را فقط یک حیوان پیشرفته دانست و درعین حال او را ..... »

۱) دارای خردی دانست که قادر به شناخت جهان و قوانین آن است.

۲) قادر به شهود مراتب برتر هستی از طریق سلوک و تزکیهٔ نفس دانست.

۳) واجد ویژگی‌های متعالی و ارزشمند، چون آزادگی و نوع دوستی، برشمرد.

۴) مخلوقی دانست که دارای شوق درونی به بقا و حرکت به سوی کمالات خویش است.

۱۳۸- با توجه به مباحث نسبت میان ماهیت و وجود، کدام عبارت را می‌توان پذیرفت؟

۱) هر انسانی ضرورتاً هم میرنده است و هم مرگ‌اندیش و حمل هر دو ویژگی بر انسان، نیازمند دلیل است.

۲) برای حمل چیستی بر مفهوم وجود نیازمند دلیل هستیم، دلیل حسی و تجربی یا عقلی محض.

۳) از نگاه فلسفی آب موجود واحدی است، یعنی ما از چیستی و هستی آن، یک چیز می‌فهمیم.

۴) وقتی می‌گوییم «انسان حیوان ناطق است.»، یعنی «حیوان» و «ناطق» اجزای انسان هستند.

۱۳۹- اگر بدانیم که یک مصداق و فقط یک مصداق از یک مفهوم محقق است، کدام مطلب دربارهٔ آن قطعی است؟

۱) واجب‌الوجود بالذات است. ۲) وجودش اجتناب‌ناپذیر است.

۳) رابطهٔ مفهوم آن با وجود امکانی است. ۴) علتی داشته که آن را تحقق بخشیده است.

۱۴۰- مضمون کدام عبارت را می‌توان شاهدی بر نادرستی نظر تجربه‌گرایان، در مورد منشأ اصل علیت دانست؟

۱) هر نوع سؤال از چرایی، براساس باور اصل علیت است.

۲) همواره، یافتن مصداق‌های علیت نیازمند تجربه و آموزش است.

۳) همهٔ انسان‌ها ناخودآگاه باور دارند که حوادث خودبه‌خود رخ نمی‌دهند.

۴) علیت از نخستین مسائل فلسفی بوده که فکر بشر را مشغول کرده است.

۱۴۱- انکار اصل سنخیت با پذیرش کدام مورد قابل جمع است؟

۱) امکان پیش‌بینی وقایع ۲) اعتبار تعلیم و تربیت

۳) نظام‌مند بودن جهان ۴) امکان اثبات مبدأ هستی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۲- کدام عبارت درست است؟

۱) ابن‌سینا از برهان اثبات خدا نتیجه می‌گیرد که موجودات یا وجودشان امکانی است و یا واجب‌الوجودند.

۲) چنانکه راسل می‌گوید، اگر بناست که هر چیزی علتی داشته باشد، آن چیز هم می‌تواند خدا باشد و هم جهان.

۳) فیلسوفان مسلمان در کنار اذعان به نیاز عقل به باور خدا، به نقش این باور در معنابخشی به زندگی نیز، معتقدند.

۴) تفاوت برهان ملاصدرا در اثبات خدا نسبت به ابن‌سینا، این است که به بی‌نیازی یا نیازمندی موجودات توجه دارد.

۱۴۳- با توجه به دیدگاه فیلسوفان مسلمان، کدام عبارت قابل پذیرش است؟

۱) بهره‌گیری از عقل زمینه‌ساز ایمان است، اما ایمان و شناخت عقلانی دو حقیقت متفاوت دارند.

۲) عقل انسان توسط عقل فعال از قوه به فعل می‌رسد، یعنی از سوی او با دانش‌های گوناگون پر می‌شود.

۳) از آنجا که عقل ذاتی انسان است، پذیرش یک سخن بی‌دلیل، نشانهٔ خروج از حقیقت انسانی است.

۴) کُنه و اساس ایمان، حقایقی است که براساس براهین عقلی اقامه شده و عقل انسان آن را می‌پذیرد.

۱۴۴- با توجه به طبیعت‌شناسی ابن‌سینا کدام عبارت درست است؟

۱) شرور ظاهری در اصل خیر هستند؛ زیرا طبیعت هر موجود ضرورتاً او را به خیر و کمال خود می‌رساند.

۲) منشأ طبع و ذات خاص هر موجود طبیعی، حرکات و تغییراتی است که در کل جهان طبیعت رخ می‌دهد.

۳) مرتبه‌ای از سلسله مراتب هستی، طبیعت است که برخلاف سایر مراتب، تضاد و تعارض لازمهٔ وجود آن است.

۴) علم حقیقی به طبیعت زمانی حاصل می‌شود که ویژگی‌ها و روابط وجودی پدیده‌های آن بررسی و کشف شوند.

۱۴۵- کدام عبارت درست است؟

۱) ورود فلسفه‌های اروپایی به ایران، اساتید فلسفهٔ اسلامی را با اندیشه‌های فارابی، ابن‌سینا و ملاصدرا هم آشنا کرد.

۲) در اصول فلسفه و روش رئالیسم، علامه طباطبایی، شفای ابن‌سینا و اسفار ملاصدرا را به سبک روز مطرح کرده‌اند.

۳) علامه طباطبایی به‌منظور ملاقات با اساتید دانشگاه‌ها، فعالیت‌های فلسفی خود را به خارج از حوزه گسترش دادند.

۴) شهید مطهری علاوه‌بر نگارش کتاب‌هایی دربارهٔ مسائل فلسفی زمان، آثاری در تبیین آرای فیلسوفان مسلمان دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- موارد زیر، به‌ترتیب، کدام اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری را بیان می‌کند؟

الف ـ گاهی برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، باید زیر بار سنگین انواع بدهی برود.

ب ـ وقتی دورهٔ آموزشی بی‌کیفیتی را به‌دلیل پرداخت هزینه آن، تا آخر شرکت می‌کند.

ج ـ وقتی در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم سرمایه‌گذاری می‌شود.

۱) بی‌صبری زیاد ـ اثرگذاری حقه‌های فروش ـ اعتمادبه‌نفس بیش‌ازحد

۲) چسبیدن به وضعیت فعلی ـ اثرگذاری حقه‌های فروش ـ خودرأی بودن

۳) بی‌صبری زیاد ـ توجه به هزینه‌های هدررفته ـ اعتمادبه‌نفس بیش‌ازحد

۴) چسبیدن به وضعیت فعلی ـ توجه به هزینه‌های هدررفته ـ خودرأی بودن

۱۴۷- صاحب شرکتی در طول یک‌سال ۵۶۰ میلیون تومان درآمد از ارائه ۷۰۰ فعالیت خدماتی به‌دست آورده است. اگر هزینه‌خدمات ارائه‌شده یک‌چهارم درآمد شرکت باشد، پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب از راست به چپ کدام است؟

ـ سوداین شرکت، چند میلیون تومان است؟

ـ قیمت هر فعالیت خدماتی ارائه‌شده چند ریال است؟

۱) ۴۲ ـ ۶,۰۰۰,۰۰ ۲) ۴۲۰ ـ ۶,۰۰۰,۰۰۰

۳) ۴۲ ـ ۸۰۰,۰۰۰ ۴) ۴۲۰ ـ ۸,۰۰۰,۰۰۰

۱۴۸- کدام مورد دربارهٔ «مرز امکانات تولید» درست است؟

۱) بده ـ بستان دو گروه از محصولات را نشان می‌دهد.

۲) حداقل تولید با منابع و امکانات موجود را نشان می‌دهد.

۳) تمام انتخاب‌های تولیدکننده را از ابتدا تا انتها بیان می‌کند.

۴) به ما نشان می‌دهد از هر کدام از عوامل تولید چقدر باید استفاده شود.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۹- هر عبارت، به‌ترتیب به کدام قسمت جدول مربوط است؟

ـ در این نوع از مالیات، کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

ـ حقوق و عوارض گمرکی

ـ وظیفه قانونی پرداخت آن به‌عهدهٔ تولیدکنندگان و فروشندگان است.

ـ مالیات بر درآمد املاک

ویژگی	نوع مالیات
مالیات مستقیم	الف
ب	مالیات بر مصرف
ج	مالیات بر ارزش افزوده
تابع سیاست‌های کلان کشور	د

۱) «ب» ـ «د» ـ «ج» ـ «الف» ۲) «ج» ـ «د» ـ «ب» ـ «الف»

۳) «ب» ـ «الف» ـ «د» ـ «ج» ۴) «ج» ـ «د» ـ «الف» ـ «ب»

۱۵۰- کارگاهی کالایی را در سال به تعداد ۲۰,۰۰۰ تولید و به قیمت هر واحد ۱۲۰,۰۰۰ تومان فروخته است. درصورتی‌که در هر ماه، مبلغ ۶۵ میلیون تومان در فرایند تولید هزینه شود و دولت، مالیاتی معادل ۱۰ درصد به‌طور سالیانه، بر سود حاصل از فعالیت تولیدی کارگاه وضع کند، پاسخِ پرسش‌های زیر به‌ترتیب از راست به چپ، کدام است؟

الف ـ مالیات ماهیانه کارگاه به‌طور متوسط چند تومان است؟

ب ـ مانده خالص سالیانه کارگاه چند میلیون تومان است؟

۱) ۱۶۰۶ ـ ۱۳,۵۰۰,۰۰۰ ۲) ۱۶۰۶ ـ ۱۶۲,۰۰۰,۰۰۰

۳) ۱۴۵۸ ـ ۱۳,۵۰۰,۰۰۰ ۴) ۱۴۵۸ ـ ۱۶۲,۰۰۰,۰۰۰

۱۵۱- پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

الف ـ مزیت اقتصاد تک‌محصولی در جامعه شهری چیست؟

ب ـ کدام مورد پیامد اقتصاد تک‌محصولی در فضای جهانی است؟

ج ـ پیامد رعایت نشدن اصل مزیت‌های مطلق و نسبی کدام است؟

۱) خلق مزیت‌های جدید ـ تخصص‌گرایی در تولید ـ افزایش تعامل قدرتمند با دیگران

۲) تمرکز بر مزیت‌های مطلق ـ افزایش تاب‌آوری مقابل تکانه‌ها و تحریم‌ها ـ افزایش تعامل قدرتمند با دیگران

۳) تخصص‌گرایی و تولید براساس اصل مزیت مطلق یا نسبی ـ آسیب‌پذیر و شکننده بودن اقتصاد ـ کاهش رفاه جامعه

۴) تخصص‌گرایی و تولید براساس اصل مزیت مطلق یا نسبی ـ افزایش تاب‌آوری مقابل تکانه‌ها و تحریم‌ها ـ کاهش تولید داخلی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۲- با توجه به جدول، به پرسش‌های زیر، به‌ترتیب، پاسخ دهید: (در نظر گرفته شود که هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند.)

ـ به‌ترتیب، کدام کشور در تولید «B» و کدام کشور در تولید «A»، مزیت مطلق دارد؟

ـ کدام مورد در رابطه با کشور «ب» درست است؟

تولید کالا / کشور	A	B
الف	۱۲۵ واحد	۱۱۴ واحد
ب	۹۸ واحد	۸۷ واحد
ج	۱۱۲ واحد	۲۵۰ واحد

۱) «ج» و «الف» / باید در تولید A تمرکز کند و محصول B را از کشور «ج» وارد کند.

۲) «ج» و «ب» / باید در تولید B تمرکز کند و محصول A را از کشور «الف» وارد کند.

۳) «الف» و «ج» / باید در تولید B تمرکز کند و محصول A را از کشور «الف» وارد کند.

۴) «الف» و «ب» / باید در تولید A تمرکز کند و محصول B را از کشور «ج» وارد کند.

۱۵۳- با توجه به مسیر تاریخی اقتصاد ایران، کدام مورد درست است؟

الف ـ وقف‌نامه‌های باقیمانده از زنان مسلمان ایرانی (دورهٔ پایانی حکومت صفویه)

ب ـ کاروان‌سراها و فعالیت‌های خیریه‌ها (دوران شکوفایی تمدن اسلامی)

ج ـ تجهیز ناوگان دولت‌های اروپایی (دورهٔ پایانی حکومت صفویه)

د ـ تأمین هزینه‌های گزاف دربار و سفرهای خارجی (دوره قاجار)

هـ ـ پدیدآمدن نظام نوین در مالیات‌ستانی و بودجه‌بندی کشور (دورهٔ پهلوی)

۱) «الف» ـ «ب» ـ «د» ۲) «الف» ـ «ج» ـ «هـ»

۳) «ب» ـ «ج» ـ «د» ۴) «ج» ـ «د» ـ «هـ»

۱۵۴- کارخانه‌ای به‌دلیل افزایش هزینه‌های تولید، به ناچار باید تعدادی از کارگرها را بیکار کند، با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، این بیکاری از چه نوعی است و نرخ بیکاری چند درصد می‌باشد؟

جمعیت کل	جمعیت زیر ۱۵ سال	جمعیت غیرفعال	جمعیت شاغل
۳,۸۰۰,۰۰۰	۹۰۰,۰۰۰	۴۰۰,۰۰۰	۲,۰۰۰,۰۰۰

۱) اصطکاکی ـ ۱۳٫۱۶ ۲) دوره‌ای ـ ۲۰

۳) اصطکاکی ـ ۱۵ ۴) دوره‌ای ـ ۱۶٫۱۳

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۵- کدام مورد، درباره شاخص قیمت مصرف‌کننده (CPi)، درست است؟

۱) معادل مفهوم نرخ تورم است.

۲) تغییر در سطح عمومی قیمت‌ها را نشان می‌دهد.

۳) رشد دو برابری تغییر CPi، تورم سه درصدی را بیان می‌کند.

۴) درصد تغییر CPi در یک دورهٔ زمانی مشخص، به‌معنی نرخ تورم است.

۱۵۶- با توجه به اطلاعات زیر، به‌ترتیب، «مقدار شبه‌پول»، «مقدار سپرده‌های دیداری» و «میزان نقدینگی» کدام است؟

۱	مجموع ارزش مسکوکات و اسکناس‌ها	۸۴۰۰ واحد
۲	حجم پول	۳ برابر مسکوکات و اسکناس
۳	جمع حساب‌های پس‌انداز بلندمدت و کوتاه‌مدت	۱۱۰۰۰ واحد
۴	ارزش چک پول	۳۶۰۰ واحد
۵	حساب پس‌انداز کوتاه‌مدت	۴۵۰۰ واحد

۱) ۱۱۰۰۰، ۱۳۲۰۰ و ۳۶۲۰۰

۲) ۱۵۵۰۰، ۱۱۰۰۰ و ۳۶۲۰۰

۳) ۱۵۵۰۰، ۱۱۰۰۰ و ۴۶۲۰۰

۴) ۲۵۲۰۰، ۱۳۲۰۰ و ۴۶۲۰۰

۱۵۷- کدام مورد دربارهٔ «رابطهٔ مفهوم کارایی و رشد اقتصادی»، نادرست است؟

۱) کشوری که به‌دنبال رشد اقتصادی است باید بالاتر از مرز امکانات تولید حرکت کند.

۲) کشوری دارای رشد اقتصادی است که از منابع خود به شکل «کارا» استفاده می‌کند.

۳) اقتصاد دانش‌بنیان با خلق مزیت اقتصادی ظرفیت تولید را افزایش می‌دهد.

۴) به‌منظور رشد اقتصادی، باید ظرفیت‌های تولید افزایش یابد.

۱۵۸- کدام عبارت در ارتباط با دو موضوع «خرید هوشمندانه» و «خرید مقایسه‌ای»، درست است؟

۱) برای کالای گران‌تر و پیچیده‌تر، نیاز کمتری به خرید هوشمندانه وجود دارد.

۲) خرید هوشمندانه فقط براساس معیار خط بودجه و قیمت آن کالا، انجام می‌شود.

۳) در خرید مقایسه‌ای، اقتصاد خانواده باید کمترین هزینه و اقتصاد جامعه بیشترین منفعت را به‌دست آورد.

۴) در خرید مقایسه‌ای باید فرایند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه، قبل از تصمیم‌گیری انجام شود.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۹- فردی در پایان سال مالی خود ۸,۴۰۰,۰۰۰ تومان به‌عنوان خمس پرداخت کرده است. درصورتی‌که هزینه‌های تأمین زندگی این فرد ماهانه ۲۰ میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب، از راست به چپ کدام است؟

الف ـ کل درآمد سالیانهٔ او چند میلیون تومان بوده است؟

ب ـ درآمد مشمول خمس چند میلیون ریال بوده است؟

۱) ۲۸۲ ـ ۴۲۰
۲) ۶۶۰ ـ ۴۲۰
۳) ۲۸۲ ـ ۴۲
۴) ۶۶۰ ـ ۴۲

۱۶۰- درصورتی‌که برای یک کار ضروری، فوری به پول بیشتری نیاز داشته باشید به‌طوری‌که توازن کار و زندگی برقرار بماند، کدام تصمیم درست است؟

۱) تهیه لیست معیارها و گزینه‌ها
۲) کاهش مخارج ثابت و متغیر
۳) صرفه‌جویی در هزینه‌های متغیر
۴) ثبت مخارج برنامه‌ریزی‌شده و برنامه‌ریزی‌نشده

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

323E

کد کنترل

323

E

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قلّه بود.
مقام معظم رهبری

دفترچه شماره ۲
صبح پنجشنبه
۱۴۰۴/۰۴/۲۶

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ـ نوبت دوم سال ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه دارندگان مدرک علوم و معارف اسلامی



تعداد سؤالات : ۸۰ ـ مدت‌زمان پاسخ‌گویی : ۷۵ دقیقه					
ردیف	ماده امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

حق چاپ، تکثیر و انتشار سئوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم مِن أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿وَ مِن النّاس مَن يشري نفسَه ابتغاء مَرضاة اللّه و اللّهُ رؤوف بالعباد﴾:

۱) و از میان مردم کسی هست که جانش را برای طلب خشنودی خدا می‌فروشد و خداوند به بندگان مهربان است!

۲) و از مردم کسی است که روحش را به خاطر رسیدن به رضایت خداوند می‌فروشد و خدا نسبت به بندگانش مهربان است!

۳) و از میان مردم کسی که جانش را در به‌دست آوردن رضای خدا بفروشد وجود دارد و خداست که نسبت به بندگان رئوف است!

٤) و از بین مردم کسی بوجود می‌آید که برای به‌دست آوردن خشنودی خدا روحش را بفروشد و پروردگار نسبت به بندگان رئوف است!

۸۲- « إن يَرَ الإنسانُ نعمةَ الحياة ككتابٍ ينتظر قارئَهُ، يجب عليه أن يقرأ كلَّ سطر منه مُنفصلًا عن الباقي حتّى ينتفع به كلَّ لحظة»: اگر انسان نعمت زندگی را .....

۱) همانند کتاب بنگرد که خواننده‌ای منتظرش است، بر اوست که هر سطری از آن را جداگانه بخواند تا هر لحظه از آن بهره‌مند گردد!

۲) مثل کتابی مشاهده کند که در انتظار قرائت‌کننده است، بر او لازم است که همهٔ سطرهایش را جدا جدا بخواند تا از آنها بهرهٔ لحظه‌ای ببرد!

۳) چون کتابی ببیند که در انتظار خواننده‌اش است، بر او واجب است که هر سطرش را جدای از بقیه بخواند تا هر لحظه از آن سود برد!

٤) همچون کتابی نگاه کند که منتظر قاری خود است، باید همهٔ سطرهای آن را مجزا قرائت کند تا هر لحظه از آن سود به‌دست آورد!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۳- « ما من شكّ في أنّ للسفر فوائد لأنّ الإنسان يعود إلى عمله بعده و هو أقدَرُ على قضاء ما يُطلَب منه، فنِعْم العملُالسّفر!»:

۱) شکی وجود ندارد که مسافرت فوائدی دارد زیرا انسان بعد از آن تواناتر به کارش برمی‌گردد و آنچه از او خواسته می‌شود را انجام می‌دهد، پس سفر کار خوبی است!

۲) هیچ شکی وجود ندارد که سفر برای انسان زمانی‌که به کارش برمی‌گردد فوائدی دارد و او بر انجام دادن آنچه از او می‌خواهند تواناتر است، پس چه کار خوبی است سفر!

۳) شکی نیست که مسافرت برای انسان آنگاه که به کارش برمی‌گردد دارای فوائدی است که بعد از آن او را برانجام دادن آنچه از وی خواسته می‌شود تواناتر می‌کند، پس چقدر سفر خوب است!

٤) هیچ شکی نیست که سفر فوایدی دارد زیرا انسان بعد از آن درحالی به کارش برمی‌گردد که برای انجام آنچه از او خواسته می‌شود تواناتر است، پس سفر، خوب کاری است!

۸٤- « إن لم نكن نمتنع من كَسر قشر الفواكه الصلب بالأسنان، يَضطرّنا الألمُ الآن بمراجعة الطبيب!»:

۱) اگر امتناع نکرده بودیم که با دندان‌ها پوست میوه‌های سخت را بشکنیم هم‌اکنون درد ناچارمان می‌کرد تا به‌طبیب مراجعه کنیم!

۲) چنانچه از شکستن پوست سخت میوه‌ها با دندان‌ها خودداری نکرده بودیم هم‌اکنون با درد ناچار می‌شدیم به‌پزشک مراجعه نماییم!

۳) اگر از شکستن پوست سخت میوه‌ها با دندان‌ها خودداری نمی‌کردیم، اکنون درد ما را ناچار می‌کرد که به طبیب مراجعه کنیم!

٤) چنانچه با دندان‌ها از شکستن پوست میوه‌های سخت امتناع نمی‌ورزیدیم، اکنون با درد ناچار می‌شدیم به پزشک مراجعه نماییم!

۸۵- « الطفلَ الصغير و السّيارةَ؛ فالسائقُ لاينتبه إلى اللّوحات التّحذيرية الّتي أمامه، و هذا أمرٌ نَفهمه من سرعة السيارة!»:

۱) مراقب کودک کوچک و ماشین باش، راننده به تابلوهای هشداری که در مقابل اوست توجه نمی‌کند و این مطلبی است که از سرعت اتومبیل می‌فهمیم!

۲) باید مواظب طفل کوچک باشی، رانندهٔ خودرو به تابلوهای هشدار توجه نمی‌کند درحالی‌که در مقابل اوست واین مطلب را از سرعتش می‌فهمیم!

۳) کودک کوچک را از ماشین دور کن، این راننده به تابلوهای هشداردهنده که در مقابلش است توجه نمی‌کند واین مطلب را از سرعت ماشین می‌فهمیم!

٤) مراقبت از طفل کوچک در مقابل ماشین لازم است، در برابر راننده تابلوهای هشداردهنده‌ای است که متوجه آنها نیست و این مطلبی است که از سریع بودنش می‌فهمیم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۶- عيّن الصحيح:

۱) إنّ الرّاحةَ قد تُفسد الطبيعةَ البشريّة: آسایش قطعاً طبیعت بشر را تباه می‌کند؛

۲) فلابُدّ لها من مَشقة تُصلحها: ما ناچار به تحمّل مشقتی هستیم تا آن را اصلاح کند؛

۳) و نعِم الجهدُ المحاولةُ الّتي تُعطينا الصّحةَ: و خوب تلاشی است تلاشی که به ما سلامتی بدهد؛

٤) كما يُقال: أهلًا بالشّر إذا يَتبعه الخيرُ: چنانکه گفته شد: خوش باشد شرّی که خیر همراهش باشد!

۸۷- عيّن الصحيح:

۱) مِن الصّعب أن يَبقى الإنسانُ هادئًا إن لم يَكن لديه ما يَفعلُه: اگر انسان کاری برای انجام دادن نداشته باشد حفظ آرامش انسانی، سخت است!

۲) ليس هناك أحد أفضل من امرأة تَجتمع فيها القوّةُ و العطوفةُ: کسی برتر از زنی که قدرت و مهربانی در او جمع شود وجود ندارد!

۳) إن لم يكن الكتابُ لكنتُ أعيشُ في خيبةِ أملٍ لمدّة طويلة: اگر کتاب نبود مدت‌های دور و درازی را در ناامیدی زندگی کرده بودم!

٤) اليومَ مُشكلتُنا الأصليّةُ ليست النسيانَ بل مشكلتُنا كثرةُ الذكريات: امروزه مشکل اصلی ما فراموشی نیست بلکه مشکل ما به یاد نیاوردن زیاد است!

۸۸- «چه بسا کتابی که خواننده‌اش آن را سریع مطالعه می‌کند و در درونش تأثیری عمیق می‌گذارد، در نظراتش آشکار می‌شود!»:

۱) كم من كتابٍ يقرؤه قارئه بسرعة فيُؤثّرُ في نفسِه تأثيرًا شديدًا يظهر في نظراته!

۲) كم من كتابٍ يتصفّح القارئ فيتأثّرُ نفسه منها تأثيرًا شديدًا يظهر في نظراته!

۳) رُبّ كتابٍ يقرؤه قارئه بالسرعة فَيَتأثّر على نفسه تأثّرًا عميقًا يظهر في آرائه!

٤) رُبّ كتابٍ يَتصفّحه قارئهُ فيُؤثّرُ في نفسِه تأثيرًا عميقًا يَظهر في آرائه!

۸۹- عيّن الخطأ في المفهوم: «جودة الكلام في الاختصار!»:

۱) خير الكلام ما قلّ و دلّ!

۲) تكلّموا تُعرفوا فإنّ المرءَ مخبوءٌ تحت لسانه!

۳) حذر کن ز نادانِ دَه مرده گوی چو دانا یکی گوی و پرورده گوی!

٤) سخن کم گوی و نیکو گوی در کار که از بسیار گفتن مرد شد خوار!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ ـ ۹٤) بما يناسب النّص:

إنّ النّصّ الأدبي هو البناء الفكري الّذي يَبنيه الأديبُ، فالأديب المُبدِع يَخلق الصّورَ الفنّيةَ و يَغلب بها مَشاعرَ القارئ و عَقلَه، و لأنْ يَبلغ الأديبُ مقصودَه يَحتاج إلى كلّ ما يتعرَّف عليه عن طريق السّمع و البصر و الشّمّ و... و تَظهر فصاحته في اختيار الكلمات و صياغة الجمل و هي تَجنّبُ استخدام ألفاظ يَثقل وَقعُها على السّمع و تنفر منها الأذنُ. و كذلك استخدامُ الألفاظ في تركيب صحيح و سليم، ثمّ البلاغة الّتي تَتحقّق بأسباب منها: ألّا يكون في تركيب الجملة خِلاف لأُصول علم النّحو و هذا هو بداية كلّ شيء! و تتضمّن الجملةُ بعضَ المحسّنات اللّفظية و المعنوية و كذلك يتوافق الموضوع و الألفاظ المستخدمة للتعبير عنه، و أن تكون الألفاظ موافقةً لمقتضى الحال، و لو لم تُستَفد هذه الأُصول في النّصّ، لخرج من حَيِّز الأدبيّة!

۹۰- عيّن ما يبيّن مضمون النّص الأصلي:

۱) كتابة النصوص الهادفة في بيانٍ جامعٍ دون الأخطاء!

۲) استخدام الأُصول الأساسيّة في الكتابة يخلق الصور الفنيّة!

۳) مهارةُ الأديب تتجلّى في اختيار الكلمات و العبارات الفصيحة!

٤) الأديب الناجح هو الّذي يخلق صورًا مختلفة تُناسب مشاعر القارئ!

۹۱- عيّن الأصح للفراغ: النّص الأدبّي يُعجب القارئ إذا .....

۱) استُخدمت التراكيب الصحيحة فقط!

۲) كانت فيه عبارات و كلمات يدركها السّامع و القارئ بسهولة!

۳) رأى تعدّديّة و خلافًا بين الموضوع و المفردات في النص!

٤) كانت الألفاظ المستخدمة فيه و تراكيبه فصيحة و بليغة!

۹۲- عيّن الخطأ:

۱) الشرط الوحيد لأدبية النص هو وجود مفردات لا تثقل على السمع!

۲) تَتزيّن الجملات بالمحسّنات الأدبيّة و تُغلب مشاعر السامعين بها!

۳) إن لم تكن آثار الأديب بديعة لاتؤثّر في السّامع و القارئ تأثيرًا!

٤) رعاية أُصول النحو أوّل أصل للأديب في كتابة النّص!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹٤)

۹۳- « يبني – تُستَفد – المُبدع – أسباب»

۱) المُبدع: اسم – مفرد مذكر – اسم فاعل (مصدره: إبداع) معرّف بأل – معرب – منصرف / صفة ومرفوع بالتبعيّة لموصوفه «الأديب»

۲) تُستَفد: فعل مضارع – للغائبة – مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب استفعال – معتل و أجوف – مجهول / ذه»جملٌ فعلية

۳) أسباب: اسم – جمع مكسر (مفرده «سبب» مذكر) – نكرة – معرب – منصرف / مجرور بحرف الجر، بأسباب: جار و مجرور

٤) يبني: فعل مضارع – للغائب – مجرّد ثلاثي – معتل و ناقص – متعدٍّ – معلوم / فعل و مع فاعله «الأديب» جملةٌ فعلية

۹٤- « تجنُّب – المحسّنات – تظهر – يتعرّف»

۱) تجنُّب: اسم – مفرد مذكر، مصدر (من باب تفعّل) – مضاف إلى «استخدام» – معرب / خبر مفرد ومرفوع

۲) المحسّنات: اسم – جمع مؤنث سالم – اسم مفعول (مصدره: «تحسين») – معرّف بأل – معرب / مضاف إليه و مجرور

۳) تظهر: فعل مضارع – للمؤنث الغائبة – مزيد ثلاثي بزيادة حرفين (من باب إفعال) – صحيح و سالم – متعدٍّ – معلوم / فعل و مع فاعله «فصاحة» جملةٌ فعلية

٤) يتعرّف: فعل مضارع – للغائب – مزيد ثلاثي بزيادة حرفين (من باب تفعّل) – صحيح و سالم – لازم – معلوم / فعل و مع فاعله صلة

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰)

۹۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) لمّا بَعَثَ اللهُ موسى(ع) كانَت للسِّحر مَنزلةٌ عَظيمةٌ عِندَ الناسِ فأبطَلَ سِحرَهُم بِهذه المعجزةِ!

۲) مَن أخلصَ للهِ أربعينَ صَباحًا ظَهَرتْ يَنابيعُ الحِكمةِ من قلبِه على لسانِهِ!

۳) الغالِبُ في الحالِ أنْ تَكونَ مُشتقَّةً و قَدْ تَكونُ جامِدةً و ذلك في مَواضِعَ!

٤) فَقالَ الفَلّاحُ العَجوزُ فَرَحًا ما أسرعَ إثمارُ هذه الشّجرةِ!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۶- عيّن الخطأ عن «اسم التفضيل»:

۱) زرت صديقتي مع أُسرتها الفضلى و هي الأفضل في السّلوك الاجتماعيّ!

۲) إن اخترت صديقتك من الأُسرة الفضلى أفضل لك من غيرها!

۳) إنّ الأُسرة الفضلى هي أُسرة تُعوِّد نفسها بالسّلوك الاجتماعيّ!

٤) يجب أن نجعل الأُسرة أُسوة لأنفسنا و هي الطريقة الفضلى!

۹۷- عيّن الفعل المعتل يختلف نوعه:

۱) أمام السّائق لوحةٌ عليها علامة معناها «لاتَقِفْ»!

۲) لم يَقْفُ العالمُ كلّ ما سمعه لأنّ علمه يُرشده إلى الصلاح!

۳) لم يَقِف القطار في هذا الموقف لأنّه كان مملوءًا بالمسافرين!

٤) قال الطّبيب: لامشكلة في أرجلك لأنّك لاتقِفُ عليها باستمرار!

۹۸- عيّن ما فيه «الحال»:

۱) ما أفلح قومٌ آثَروا مرضاةَ أنفسهم على مَرضاة الخالق!

۲) تَعلَّم المحبّة من الشجرة حين لاتَمنع ظِلَّها من الحَطّاب!

۳) عليك أن تُسامِح الآخرين أخطاءهم و أنت قادرٌ على المعاقبة!

٤) الّذي يقدر أن يعملَ بما يُطلَب منه ولكنّه يَمتنع من القيام به، فهو خاسرٌ!

۹۹- عيّن الخطأ عن العدد و المعدود في العبارة التالية:

« جمعنا أثمار تسع شجرة. غسلنا اثنين صندوقين منها لضيوفنا و بعنا عشرين صندوقًا آخَر. في كلّ صندوق أكثر من خمس و عشرين عدداً منها!»

۱) عدد «صندوقًا» يُعَدّ من العقود!

۲) ترتيب عبارة «اثنين صندوقين» صحيح!

۳) ترتيب عدد «خمس و عشرين» ليس خطأ!

٤) تمييز «تسع» يجب أن يكون جمعًا و مجرورًا!

۱۰۰- عيّن الخطأ في إعراب المستثنى:

۱) ما طالع الطّالب جميعَ الكتب في مكتبة المدرسة غيرَ كتاب في علم النجوم.

۲) لايكون جميع تجاربنا في الدّنيا مفيدةً إلّا بعضًا منها فنستفيد منها.

۳) لايُفهم كلُّ حقائق الحياة غيرُ بعضِها بعد التدبّر و التعلّم.

٤) لاتحسب الدلافينُ أحدًا عدوَّها إلّا سمكَ القرش.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۱- توصیفات زیر به‌ترتیب، مربوط به کدام‌یک از صحابه و یاران رسول‌الله(ص) است؟

الف ـ در دوره دعوت نهانی اسلام آورد.

ب ـ از یاران مستضعف پیامبر(ص) بود.

ج ـ سومین فرمانده شهید سپاه اسلام در نبرد موته بود.

۱) خباب بن ارت ـ بلال بن رباح ـ زید بن حارثه
۲) علی بن ابی‌طالب(ع) ـ ابوذر ـ جعفر بن ابی‌طالب
۳) زید بن حارثه ـ عمار یاسر ـ زید بن حارثه
۴) ابوذر ـ صهیب بن سنان ـ عبدالله بن رواحه

۱۰۲- کدام مورد با مفاد و محتوای صلح‌نامه حدیبیه مغایرت دارد؟

۱) مشرکان قریش پذیرفتند که پیروی از دین اسلام در مکه آزاد باشد.
۲) قریش پذیرفت که قبایل در انتخاب مسلمانان مدینه به‌عنوان هم‌پیمان، آزاد هستند.
۳) اگر کسی از مسلمانان مدینه به مکه برود، مشرکان قریش ملزم به بازگرداندن وی به مدینه هستند.
۴) اگر کسی از قریش مسلمان شد و به مدینه رفت، مسلمانان ناچار به بازگرداندن وی به مکه هستند.

۱۰۳- خلاء معرفتی که در دهه چهارم سده اول هجری وجود داشت، در نتیجه کدام عامل شکل گرفته بود؟

۱) منع نقل و تدوین حدیث که از زمان خلیفه دوم شروع شده بود.
۲) توسعه روند فتوحات که از دوره خلیفه دوم شتاب فراوان گرفته بود.
۳) گسترش فتوحات که سبب غفلت معنوی و اعتقادی مسلمانان از مسائل دینی شده بود.
۴) دخل و تصرفات ذوقی و سلیقه‌ای که نتیجه برخی ویژگی‌های شخصیتی خلیفه دوم بود.

۱۰۴- کدام مورد در شمار زمینه‌های فرهنگی قیام کربلا است؟

۱) رواج نگاه قبیله‌ای، نژادی و طبقاتی در نتیجه عملکرد برخی خلفا
۲) تحریف و تغییر معارف دینی و داخل شدن امور بدعت‌آمیز در دین
۳) فاصله گرفتن مردم از خلق‌وخوی اسلامی و نوعی بازگشت به عصر جاهلی
۴) گسترش دنیاطلبی در بدنه جامعه در نتیجه زندگی دنیاطلبانه بعضی از حاکمان

۱۰۵- کدام رویداد، بستر مناسبی برای جاعلان حدیث و غالیان را در اواخر قرن اول هجری فراهم آورد؟

۱) گسترش فتوحات و آشنایی مسلمانان با افکار سایر ملت‌ها و ایجاد ابهامات و شبهات در مسائل اعتقادی
۲) کشته شدن صحابه و تابعان معتقد به امامت امام علی(ع) و سایر ائمه توسط خلفای بنی‌امیه
۳) حضور پراکنده پیروان سایر ادیان در میان مسلمانان و شکل‌گیری منازعات فکری و کلامی
۴) ارائه ناقص و تحریف‌شده تعالیم اسلامی به مردم و بی‌خبری آنها از اصول و عقاید اسلامی

۱۰۶- در کدام موارد، زمان وقوع رویدادها در دوره خلافت عباسیان، درست بیان شده است؟

الف ـ امین رسماً ولیعهدی پسرش موسی را اعلام کرد. (۲۰۰ ق)

ب ـ هارون پس از مرگ هادی به خلافت رسید. (۱۷۵ ق)

ج ـ متوکل دستور داد قبر امام حسین(ع) در کربلا را ویران کنند. (۲۳۶ ق)

د ـ هارون به آسیای صغیر لشکر کشید و تا قسطنطنیه پیش رفت. (۱۸۱ ق)

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «الف» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «ج» ـ «د»

۱۰۷- کدام موارد درباره متوکل خلیفهٔ عباسی، درست است؟

الف ـ در دوره او نهضت ترجمه ادامه یافت.

ب ـ از شدت مبارزه با شیعیان کاست.

ج ـ به حمایت از اصحاب حدیث پرداخت.

د ـ به اکرام محدثان اهل سنت و معتزله پرداخت.

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «الف» ـ «ب» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «ج» ـ «د»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۸- در کدام مورد توصیف درستی از وزیر در دوره عباسیان آمده است؟

۱) وزیر تنفیذ، مجری اوامر خلیفه بود و حق دخالت در تعیین ولیعهد را نداشت.

۲) وزیر تفویض، حق دخالت در امور نظامی و عزل گماشتگان خلیفه را نداشت.

۳) خلیفه می‌توانست دو وزیر تفویض داشته باشد که جداگانه امور مالی و نظامی را اداره کنند.

۴) وزارت تفویض در دو نفر قابل جمع بود و وزیر، بدون اذن خلیفه حق کناره‌گیری از وزارت را نداشت.

۱۰۹- کدام مورد درباره زمان زندگی افراد و وقوع رویدادها در دوره صفوی درست است؟

الف ـ وحشی بافقی، خبر آزادی جزایر ایرانی از اشغال پرتغالی‌ها را شنیده است.

ب ـ صائب تبریزی در دوران ضعف و انحطاط حکومت صفوی درگذشت.

ج ـ شیخ بهائی در دوران ثبیت حکومت صفوی درگذشت.

د ـ میرداماد، رویدادهای سه دوره تثبیت، اقتدار و انحطاط صفویان را درک کرده است.

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «ب» ـ «ج»

۱۱۰- با توجه به زمان وقوع رویدادها، امکان حادث شدن کدام موارد وجود داشته است؟

الف ـ پتر کبیر فرمانروای روسیه، خبر سقوط اصفهان پایتخت صفویه را شنیده است.

ب ـ پتر کبیر فرمانروای روسیه، خبر کشته شدن نادرشاه افشار را شنیده است.

ج ـ کریم‌خان زند در اواخر حکومت خود، از پیروزی انقلاب فرانسه مطلع شده است.

د ـ کریم‌خان زند، خبر استقلال آمریکا و ریاست جمهوری جورج واشنگتن را شنیده است.

۱) «ج» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «الف» ـ «ب» ۴) «الف» ـ «د»

۱۱۱- کدام مورد درباره «سفرنامه میرزا صالح شیرازی» درست است؟

۱) ضمن توصیف اوضاع نابسامان کشور، به ستایش اندیشه‌های نوین غربی پرداخته است.

۲) به روشنی از اندیشه‌های نوین غربی و نظام حکومت مشروطه انگلیس تعریف کرده است.

۳) ضمن تمجید از نظام جمهوری فرانسه، از برخی معایب نظام پادشاهی در ایران انتقاد کرده است.

۴) به زبانی ساده اوضاع نابسامان کشور را تشریح کرده و به انتقاد از اوضاع سیاسی ایران پرداخته است.

۱۱۲- کدام مورد دربارهٔ تقدم و تأخر دوره نخست‌وزیران ایران در زمان محمدرضا شاه پهلوی درست است؟

الف ـ حسنعلی منصور ب ـ امیرعباس هویدا

ج ـ اسدالله علم د ـ علی امینی

۱) «الف» بر «ج» و «د» بر «ب» مقدم است. ۲) «الف» بر «ب» و «د» بر «ج» مقدم است.

۳) «د» پس از «ج» و قبل از «الف» و «ب» روی داد. ۴) «ج» بر سه دوره دیگر مقدم است.

۱۱۳- کدام موارد درباره «شورای انقلاب» درست است؟

الف ـ در دوره نخست‌وزیری بختیار، فرمان تشکیل آن اعلام شد.

ب ـ آیت‌الله سعیدی و آیت‌الله مطهری از اعضای سرشناس آن بودند.

ج ـ جایگاه آن مشاوره‌ای بود و حق دخالت در اداره کشور را نداشت.

د ـ پس از استعفای دولت موقت، مسئولیت اداره کشور را برعهده گرفت.

۱) «ب» ـ «ج» ۲) «ب» ـ «د» ۳) «الف» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

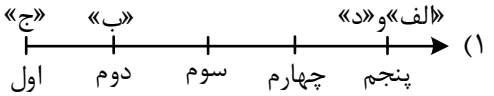
۱۱۴- با توجه به مراحل پژوهش در جغرافیا، کدام تصویر منطبق با موارد زیر، ترسیم شده است؟

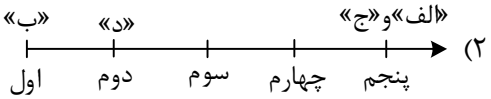
الف ـ تغییر در شیوهٔ کشت و مدیریت صحیح منابع، در جلوگیری از گسترش ریزگردها مؤثر است.

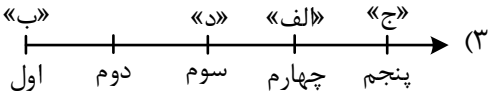
ب ـ چرا در استان‌های زاگرسی کشور ما، پدیدهٔ ریزگردها، تشکیل شده و افزایش یافته است؟

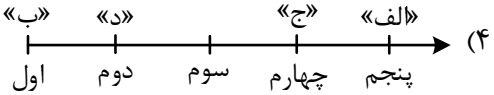
ج ـ تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر، علت وقوع ریزگردها در استان‌های زاگرسی محسوب می‌شود.

د ـ به‌نظر می‌رسد وقوع ریزگردهای منطقهٔ مورد مطالعه (در استان‌های زاگرسی)، در تابستان تشدید شود.

۱)


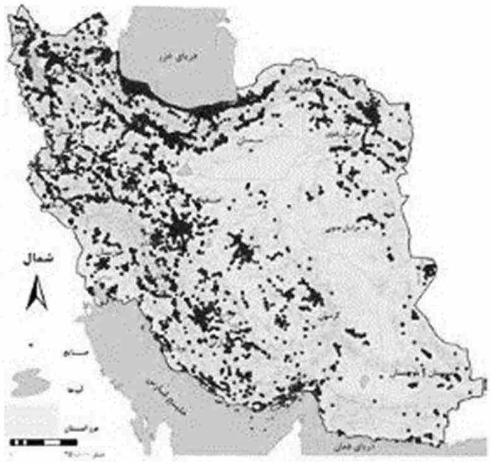
۲)


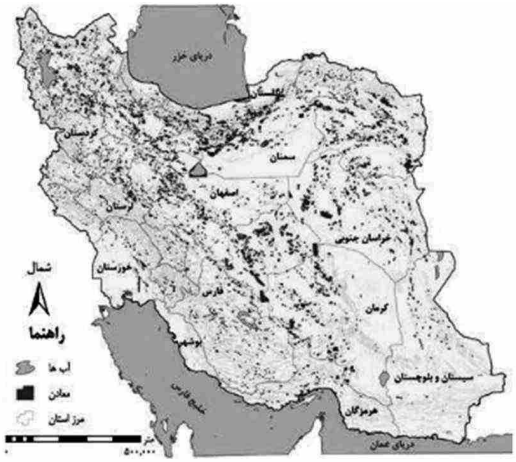
۳)


۴)


۱۱۵- با توجه به متن و نقشه‌های زیر، کدام عبارت با مشخصات «سؤالات کلیدی در جغرافیا» مطابقت دارد؟

«نواحی شرقی و مرکزی ایران از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند، ولی به‌دلیل اینکه به‌صورت محدود، مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند، با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند.»





۱) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چطور» و «چه چیز» که به‌ترتیب، به ماهیت پدیده یا مسئله و سیر تکوین پدیده تأکید دارند، پاسخ داده است.

۲) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چطور» که به‌ترتیب، به سیر تکوین پدیده و ماهیت پدیده یا مسئله تأکید دارند، پاسخ داده است.

۳) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چرا» و «چه کسی» که به‌ترتیب، به سیر تحول پدیده و روابط متقابل انسان و محیط تأکید دارند، بررسی شده است.

۴) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چه چیز» که به‌ترتیب، به روابط متقابل انسان و محیط و ماهیت پدیده تأکید دارند، بررسی شده است.

amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۶- براساس موارد مطرح‌شده، کدام گزینه درست است؟

الف ـ گرم بودن و صعود هوا **ب ـ سنگینی و فرونشینی هوا**

ج ـ در اطراف خط استوا **د ـ در اطراف مدار رأس‌السرطان**

هـ ـ کمربند کم‌فشار حاره‌ای **و ـ کمربند پرفشار جنب حاره‌ای**

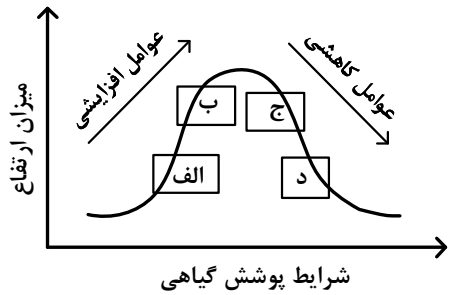
۱) موارد «الف»، «ج» و «هـ» با آب‌وهوای گرم و مرطوب منطبق است و در این نواحی، عصرها باران‌های تند می‌بارد.
۲) موارد «الف»، «ب» و «د» مطابق با آب‌وهوای گرم و خشک است و در این ناحیه، رگبارهای کوتاه‌مدت اتفاق می‌افتد.
۳) آب‌وهوای گرم و مرطوب با موارد «ب»، «و» و «هـ» مغایرت دارد و در این نواحی هر روز عصر باران‌های تند مشاهده می‌شود.
۴) آب‌وهوای گرم و خشک با موارد «الف» و «د» مغایر است و در این ناحیه، بارش‌ها به شکل نامنظم اتفاق می‌افتد.

۱۱۷- مطابق با متن زیر، کدام عبارت، درست است؟

«در نواحی دارای ماسه‌های ریز و فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به‌تدریج حفره‌هایی وسیع پدید می‌آورد. ماسه‌های جابه‌جاشده اگر به موانعی مثل گیاهان یا قطعات سنگ برخورد کنند یا سرعت باد در منطقه کاهش یابد، روی هم انباشته می‌شوند.»

۱) چاله‌های بادی از طریق فرسایش تراکمی و در ادامه تلماسه‌ها یا هودو توسط فرسایش کاوشی تشکیل می‌شود.
۲) تلماسه‌ها یا هودو و دشت‌های ریگی به‌ترتیب، توسط فرسایش تراکمی و کاوشی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.
۳) چاله‌های بادی از طریق فرسایش کاوشی و در ادامه تلماسه‌ها یا دون، توسط فرسایش تراکمی تشکیل می‌شود.
۴) تلماسه‌ها یا دون و دشت‌های ریگی به‌ترتیب، توسط فرسایش کاوشی و تراکمی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.

۱۱۸- کدام عبارت مطابق با تصویر زیر و رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع، مفاهیم درستی را مطرح کرده است؟



۱) در «ج» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «الف» است اما انتظار داریم میزان تولید ماده آلی آن بیشتر باشد.
۲) در «الف» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «ج» است و انتظار می‌رود میزان تولید ماده آلی آن نیز کمتر باشد.
۳) در «ب» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «د» است و همچنین سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد بود.
۴) در «د» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «ب» است و در نتیجه سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد شد.

۱۱۹- با توجه به موارد طرح‌شده، کدام گزینه به‌درستی تدوین و تنظیم شده است؟

الف ـ دید ترکیبی معادل با مطالعهٔ همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌ها، در یک مکان است.
ب ـ حرکت ماسه‌های روان در نواحی بیابانی، راه‌سازی و آمدوشد را برای انسان دشوار کرده است.
ج ـ بهره‌برداری وسیع از معادن نواحی بیابانی، می‌تواند فرسایش را در این نواحی گسترش دهد.
د ـ ماسه‌هایی که به‌وسیله باد حرکت می‌کنند درصورت کاهش سرعت باد، تلماسه‌ها را تشکیل می‌دهند.

۱) با در نظر گرفتن موارد «الف» و «د» می‌توان مورد «ب» را مدیریت کرد و از وقوع مورد «ج» جلوگیری نمود.
۲) درصورتی‌که مورد «ج» با توجه به شرایط «ب» و «د» انجام شود می‌توان از وقوع مورد «الف» جلوگیری نمود.
۳) وقوع موارد «ب»، «ج» و «د» به‌دلیل توجه نداشتن به توان‌ها و ظرفیت‌های محیط طبیعی یا جغرافیایی است.
۴) عملکرد انسان در مورد «د» با دو روش درک توان‌ها برای رفع نیاز و نگاه سودجویانه است که منجر به مورد «ب» می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۰- کدام عبارت درخصوص «جغرافیای اقتصادی کشورهای جهان» به‌درستی تدوین شده است؟

۱) کرهٔ جنوبی همانند سنگاپور و استرالیا در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون محسوب می‌شوند و همچنین از صادرکنندگان مهم کالاهای صنعتی هستند.

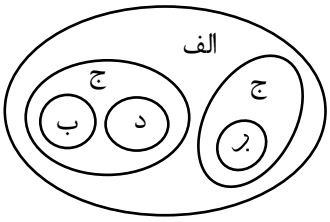
۲) چین همانند ژاپن و کرهٔ جنوبی در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون به‌شمار می‌روند و همچنین ازتولیدکنندگان عمدهٔ قطارهای پرسرعت هستند.

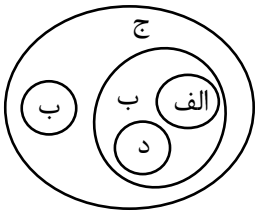
۳) ایالات متحدهٔ آمریکا همانند روسیه، چین و هند بیشترین میزان خطوط ریلی را در جهان دارند و همچنین بخش عمدهٔ گندم جهان را تولید می‌کند.

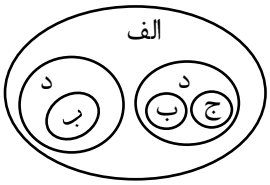
۴) استرالیا همانند ایالات متحدهٔ آمریکا بخش عمدهٔ ذرت جهان را تولید می‌کند و از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری درجهان به‌شمار می‌رود.

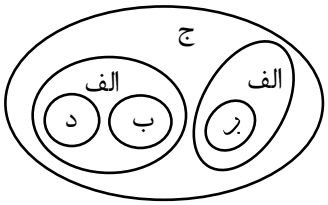
۱۲۱- با توجه به انواع نواحی سیاسی، کدام تصویر به‌درستی ترسیم شده است؟

الف: ناحیه سیاسی ملّی ب: ناحیه سیاسی فروملّی ج: ناحیه سیاسی فراملّی د: ناحیه سیاسی ویژه

۱)


۲)


۳)


۴)


۱۲۲- وضعیت ساکنان نواحی روستایی، در کدام عبارت به‌درستی تدوین شده است؟

۱) با وجود فعالیت‌های اقتصادی متفاوت با شهرها، از نظر دسترسی به خدمات حمل‌ونقل و درمانی و تسهیلات، با محدودیت کمتری همراه هستند.

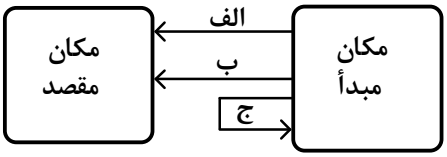
۲) به دلیل میزان جمعیت کمتر نسبت به شهرها، فضای سکونت و فعالیت و امکانات درمانی و آموزشی آنها، محدودتر و فشرده‌تر می‌باشد.

۳) میزان جمعیت کمتری نسبت به شهرها دارند و از نظر شیوهٔ زندگی و مناسبات اجتماعی، تغییرات اجتماعی بر وابستگی اجتماعی غلبه دارد.

۴) علاوه‌بر اشتغال بیشتر در فعالیت‌های نوع اول، در مقایسه با شهرها چشم‌انداز طبیعی این نواحی بر چشم‌اندازهای صنعتی، غلبه دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۳- با توجه به تصویر زیر و مشخصات انواع کشتی‌ها در حمل‌ونقل آبی، کدام عبارت درست است؟



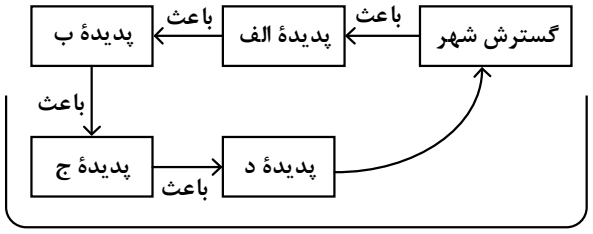
۱) موارد «الف» یا «ب» با کشتی‌های مسافربری و تفریحی کروز یا کشتی‌های کانتینری برای حمل مواد پتروشیمی، مطابقت دارد.
۲) موارد «ب» یا «الف» با کشتی‌های فلّه‌بر برای حمل مواد پتروشیمی یا کشتی‌های رو ـ رو برای حمل خودروهای صادراتی، مطابقت دارد.
۳) مورد «الف» برای کشتی‌های باربری است و مورد «ج» برای کشتی‌های اقیانوس‌پیمای تفریحی ـ گردشگری رو ـ رو، مناسب است.
۴) مورد «ب» برای کشتی‌های رو ـ رو ویژهٔ حمل خودروهای صادراتی است و مورد «ج» برای کشتی‌های کروز یا کشتی‌های فلّه‌بر، مناسب است.

۱۲۴- کدام عبارت با توجه به موارد زیر به‌درستی تنظیم شده است؟

الف ــ وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت‌زمان ۲ ساعت با شدت زیاد
ب ــ وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت‌زمان ۲۴ ساعت با شدت کم
ج ــ طی شدن مدت‌زمان کمتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیز گرد
د ــ طی شدن مدت‌زمان بیشتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیز کشیده

۱) اگر مورد «الف» با «ج» و مورد «ب» با «د» همراه باشد به‌ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.
۲) اگر مورد «الف» با «د» و مورد «ب» با «ج» همراه باشد به‌ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.
۳) با همراه شدن موارد «ب» با «د» و «الف» با «ج» به‌ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط وقوع سیل فراهم می‌شود.
۴) با همراه شدن موارد «الف» با «ج» و «ب» با «د» به‌ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط زمین‌لغزش فراهم می‌شود.

۱۲۵- با توجه به اینکه در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبهٔ خود از هم تأثیر می‌پذیرند، کدام گزینه مطابق با تصویر زیر، به مطلب درستی اشاره دارد؟



۱) الف: از بین بردن پوشش گیاهی ـ ب: تنگ‌تر شدن مجرای رودها ـ ج: افزایش نفوذپذیری خاک‌ها ـ د: برهم‌خوردن تعادل جریان رودها
۲) الف: از بین بردن پوشش گیاهی ـ ب: کاهش نفوذپذیری خاک‌ها ـ ج: تنگ‌تر شدن آبراهه‌ها ـ د: برهم‌خوردن تعادل جریان رودها
۳) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی ـ ب: تنگ‌تر شدن مجرای رودها ـ ج: وقوع سیل ـ د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب
۴) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی ـ ب: کاهش نفوذپذیری خاک‌ها ـ ج: وقوع سیل ـ د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- در مقابل کدام گزینه، مغالطه‌ای که ممکن است رخ دهد، به‌درستی آمده است؟

۱) علی با برادرش به دیدن دوستش رفت. (نگارش کلمات)

۲) مردم شهر شما مانند ما باعاطفه نیستند. (نگارش کلمات)

۳) پیرخرد گوش شنوا و چشم بینا دارد. (ابهام در مرجع ضمیر)

۴) می‌توان گفت که کلام فلسفه است اما عرفان نه. (ابهام در مرجع ضمیر)

۱۲۷- کدام عبارت درست است؟

۱) هر مفهوم کلی مصادیقی دارد و هر یک از این مصادیق جزئی هستند.

۲) مفاهیمی که مشترک لفظی هستند، ممکن است کلی یا جزئی باشند.

۳) تمام مفاهیم خیالی مانند اسب تک‌شاخ و سیمرغ، مفاهیمی کلی هستند.

۴) هر مفهومی که فقط یک فرد و یک مصداق خارجی داشته باشد، جزئی است.

۱۲۸- می‌دانیم که A اخص از B و B اخص از C است. نسبت میان A با نقیض B و C با نقیض B به‌ترتیب، کدام است؟

۱) تباین ـ عموم و خصوص مطلق ۲) عموم و خصوص مطلق ـ تباین

۳) تباین ـ عموم و خصوص من‌وجه ۴) عموم و خصوص من‌وجه ـ تباین

۱۲۹- در کدام عبارت، هر دو تعریف فاقد شرط مانعیت هستند؟

۱) جماد: موجود جسمانی ـ برهان: نوعی تفکر

۲) استدلال: نوعی قیاس ـ مربع: چهارضلعی متساوی‌الاضلاع

۳) مثلث: شکل دارای سه ارتفاع ـ تصور: یکی از اقسام اندیشه

۴) گیاه: موجود زندهٔ کلروفیل‌ساز ـ جسم: دارای ابعاد سه‌گانه

۱۳۰- A و B به‌ترتیب باید کدام‌یک از محصورات چهارگانه باشند تا شرط‌های «الف» و «ب» در مورد آنها صادق باشد؟

الف ـ اگر نقیض متضاد A را به‌دست آوریم، قضیهٔ به‌دست آمده با A تداخل داشته باشد.

ب ـ اگر B را عکس کرده، سپس عکس متداخل آن را به‌دست آوریم، B به‌دست آید.

۱) موجبهٔ کلیه یا سالبهٔ کلیه ـ موجبهٔ کلیه ۲) موجبهٔ کلیه یا سالبهٔ کلیه ـ موجبهٔ جزئیه

۳) سالبهٔ کلیه ـ موجبهٔ کلیه یا موجبهٔ جزئیه ۴) موجبهٔ کلیه ـ موجبهٔ کلیه یا موجبهٔ جزئیه

۱۳۱- هرگاه یکی از مقدمات قیاس معتبری با قضیهٔ «بعضی الف ب نیست.» تداخل داشته و نتیجهٔ قیاس «هیچ الف ج نیست.» باشد، کدام قضیه می‌تواند مقدمهٔ دیگر این قیاس قرار گیرد؟

۱) هر ب ج است. ۲) بعضی ب ج است. ۳) هر ج ب است. ۴) بعضی ج ب است.

۱۳۲- در کدام عبارت هر دو قضیه، منفصلهٔ مانعةالرفع است؟

۱) ماده یا فلز است یا طلا نیست. ـ هر جمله‌ای یا خبری است یا قضیه نیست.

۲) هر انسانی یا دارای چشم است یا نابینا. ـ هر حیوانی یا مهره‌دار است یا پرنده نیست.

۳) هر موجودی یا غیرحیوان است یا دارای اراده. ـ هر شکلی یا مربع است یا غیرچهارضلعی.

۴) هر عددی یا فرد است یا بر دو قابل قسمت است. ـ هر جسمی یا غیرزرد است یا غیرسفید.

۱۳۳- برای بررسی دو مسئله زیر، به‌ترتیب، کدام حوزه‌های فلسفه مناسب‌تر است؟

ـ آیا شناخت هستی، منوط به پذیرش توانایی شناخت است؟

ـ حقیقت شناخت وحیانی چیست؟

۱) معرفت‌شناسی ـ معرفت‌شناسی ۲) هستی‌شناسی ـ معرفت‌شناسی

۳) معرفت‌شناسی ـ فلسفهٔ دین ۴) هستی‌شناسی ـ فلسفهٔ دین

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۴- کدام عبارت درست است؟

۱) یکی از مباحث فلسفی مطرح در اندیشه‌های کهن قبل از یونان باستان، مسئله خوبی و بدی بوده است.

۲) طرح مباحث مرتبط با انسان‌شناسی فلسفی در تاریخ، با سوفسطائیان آغاز می‌شود و با سقراط ادامه می‌یابد.

۳) در میان آثار مکتوب، اندیشهٔ هستیِ فناناپذیر، اولین‌بار در آثار افلاطون و سپس در پارمنیدس دیده می‌شود.

۴) فیلسوفانی مانند تالس و هراکلیتوس کوشیدند تا دگرگونی‌های طبیعی را با استفاده از مشاهدات خود تبیین کنند.

۱۳۵- کدام مورد را می‌توان شاهد و نشانه‌ای بر باور انسان نسبت به امکان شناخت دانست؟

۱) ابراز شادی ۲) نظام تعلیم و تربیت

۳) تأثر از محیط تربیتی ۴) پرسش از امکان شناخت

۱۳۶- کدام عبارت مستلزم نوعی نسبی‌گرایی است؟

۱) دربارهٔ خدایان، مطمئن نیستیم که هستند یا نیستند یا اینکه به چه چیز شباهت دارند.

۲) آنچه را که احساس شخص به او گواهی دهد، نسبت به او یقینی شمرده می‌شود.

۳) هیچ‌کس غلط نمی‌اندیشد، اما بعضی افراد سودمندتر از دیگران می‌اندیشند.

۴) تنها راه ما برای دریافت ویژگی‌های پدیده‌های خارجی، حواس است.

۱۳۷- کدام‌یک، عبارت زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

«از نظر فیلسوفان مسلمان نمی‌توان انسان را فقط یک حیوان پیشرفته دانست و درعین حال او را ..... »

۱) دارای خردی دانست که قادر به شناخت جهان و قوانین آن است.

۲) قادر به شهود مراتب برتر هستی از طریق سلوک و تزکیهٔ نفس دانست.

۳) واجد ویژگی‌های متعالی و ارزشمند، چون آزادگی و نوع دوستی، برشمرد.

۴) مخلوقی دانست که دارای شوق درونی به بقا و حرکت به سوی کمالات خویش است.

۱۳۸- با توجه به مباحث نسبت میان ماهیت و وجود، کدام عبارت را می‌توان پذیرفت؟

۱) هر انسانی ضرورتاً هم میرنده است و هم مرگ‌اندیش و حمل هر دو ویژگی بر انسان، نیازمند دلیل است.

۲) برای حمل چیستی بر مفهوم وجود نیازمند دلیل هستیم، دلیل حسی و تجربی یا عقلی محض.

۳) از نگاه فلسفی آب موجود واحدی است، یعنی ما از چیستی و هستی آن، یک چیز می‌فهمیم.

۴) وقتی می‌گوییم «انسان حیوان ناطق است.»، یعنی «حیوان» و «ناطق» اجزای انسان هستند.

۱۳۹- اگر بدانیم که یک مصداق و فقط یک مصداق از یک مفهوم محقق است، کدام مطلب دربارهٔ آن قطعی است؟

۱) واجب‌الوجود بالذات است. ۲) وجودش اجتناب‌ناپذیر است.

۳) رابطهٔ مفهوم آن با وجود امکانی است. ۴) علتی داشته که آن را تحقق بخشیده است.

۱۴۰- مضمون کدام عبارت را می‌توان شاهدی بر نادرستی نظر تجربه‌گرایان، در مورد منشأ اصل علیت دانست؟

۱) هر نوع سؤال از چرایی، براساس باور اصل علیت است.

۲) همواره، یافتن مصداق‌های علیت نیازمند تجربه و آموزش است.

۳) همهٔ انسان‌ها ناخودآگاه باور دارند که حوادث خودبه‌خود رخ نمی‌دهند.

۴) علیت از نخستین مسائل فلسفی بوده که فکر بشر را مشغول کرده است.

۱۴۱- انکار اصل سنخیت با پذیرش کدام مورد قابل جمع است؟

۱) امکان پیش‌بینی وقایع ۲) اعتبار تعلیم و تربیت

۳) نظام‌مند بودن جهان ۴) امکان اثبات مبدأ هستی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۲- کدام عبارت درست است؟

۱) ابن‌سینا از برهان اثبات خدا نتیجه می‌گیرد که موجودات یا وجودشان امکانی است و یا واجب‌الوجودند.

۲) چنانکه راسل می‌گوید، اگر بناست که هر چیزی علتی داشته باشد، آن چیز هم می‌تواند خدا باشد و هم جهان.

۳) فیلسوفان مسلمان در کنار اذعان به نیاز عقل به باور خدا، به نقش این باور در معنابخشی به زندگی نیز، معتقدند.

۴) تفاوت برهان ملاصدرا در اثبات خدا نسبت به ابن‌سینا، این است که به بی‌نیازی یا نیازمندی موجودات توجه دارد.

۱۴۳- با توجه به دیدگاه فیلسوفان مسلمان، کدام عبارت قابل پذیرش است؟

۱) بهره‌گیری از عقل زمینه‌ساز ایمان است، اما ایمان و شناخت عقلانی دو حقیقت متفاوت دارند.

۲) عقل انسان توسط عقل فعال از قوه به فعل می‌رسد، یعنی از سوی او با دانش‌های گوناگون پر می‌شود.

۳) از آنجا که عقل ذاتی انسان است، پذیرش یک سخن بی‌دلیل، نشانهٔ خروج از حقیقت انسانی است.

۴) کُنه و اساس ایمان، حقایقی است که براساس براهین عقلی اقامه شده و عقل انسان آن را می‌پذیرد.

۱۴۴- با توجه به طبیعت‌شناسی ابن‌سینا کدام عبارت درست است؟

۱) شرور ظاهری در اصل خیر هستند؛ زیرا طبیعت هر موجود ضرورتاً او را به خیر و کمال خود می‌رساند.

۲) منشأ طبع و ذات خاص هر موجود طبیعی، حرکات و تغییراتی است که در کل جهان طبیعت رخ می‌دهد.

۳) مرتبه‌ای از سلسله مراتب هستی، طبیعت است که برخلاف سایر مراتب، تضاد و تعارض لازمهٔ وجود آن است.

۴) علم حقیقی به طبیعت زمانی حاصل می‌شود که ویژگی‌ها و روابط وجودی پدیده‌های آن بررسی و کشف شوند.

۱۴۵- کدام عبارت درست است؟

۱) ورود فلسفه‌های اروپایی به ایران، اساتید فلسفهٔ اسلامی را با اندیشه‌های فارابی، ابن‌سینا و ملاصدرا هم آشنا کرد.

۲) در اصول فلسفه و روش رئالیسم، علامه طباطبایی، شفای ابن‌سینا و اسفار ملاصدرا را به سبک روز مطرح کرده‌اند.

۳) علامه طباطبایی به‌منظور ملاقات با اساتید دانشگاه‌ها، فعالیت‌های فلسفی خود را به خارج از حوزه گسترش دادند.

۴) شهید مطهری علاوه‌بر نگارش کتاب‌هایی دربارهٔ مسائل فلسفی زمان، آثاری در تبیین آرای فیلسوفان مسلمان دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- موارد زیر، به‌ترتیب، کدام اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری را بیان می‌کند؟

الف ـ گاهی برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، باید زیر بار سنگین انواع بدهی برود.

ب ـ وقتی دورهٔ آموزشی بی‌کیفیتی را به‌دلیل پرداخت هزینه آن، تا آخر شرکت می‌کند.

ج ـ وقتی در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم سرمایه‌گذاری می‌شود.

۱) بی‌صبری زیاد ـ اثرگذاری حقه‌های فروش ـ اعتمادبه‌نفس بیش‌ازحد

۲) چسبیدن به وضعیت فعلی ـ اثرگذاری حقه‌های فروش ـ خودرأی بودن

۳) بی‌صبری زیاد ـ توجه به هزینه‌های هدررفته ـ اعتمادبه‌نفس بیش‌ازحد

۴) چسبیدن به وضعیت فعلی ـ توجه به هزینه‌های هدررفته ـ خودرأی بودن

۱۴۷- صاحب شرکتی در طول یک‌سال ۵۶۰ میلیون تومان درآمد از ارائه ۷۰۰ فعالیت خدماتی به‌دست آورده است. اگر هزینه‌خدمات ارائه‌شده یک‌چهارم درآمد شرکت باشد، پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب از راست به چپ کدام است؟

ـ سوداین شرکت، چند میلیون تومان است؟

ـ قیمت هر فعالیت خدماتی ارائه‌شده چند ریال است؟

۱) ۴۲ ـ ۶,۰۰۰,۰۰ ۲) ۴۲۰ ـ ۶,۰۰۰,۰۰۰

۳) ۴۲ ـ ۸۰۰,۰۰۰ ۴) ۴۲۰ ـ ۸,۰۰۰,۰۰۰

۱۴۸- کدام مورد دربارهٔ «مرز امکانات تولید» درست است؟

۱) بده ـ بستان دو گروه از محصولات را نشان می‌دهد.

۲) حداقل تولید با منابع و امکانات موجود را نشان می‌دهد.

۳) تمام انتخاب‌های تولیدکننده را از ابتدا تا انتها بیان می‌کند.

۴) به ما نشان می‌دهد از هر کدام از عوامل تولید چقدر باید استفاده شود.

۱۴۹- هر عبارت، به‌ترتیب به کدام قسمت جدول مربوط است؟

ـ در این نوع از مالیات، کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

ـ حقوق و عوارض گمرکی

ـ وظیفه قانونی پرداخت آن به‌عهدهٔ تولیدکنندگان و فروشندگان است.

ـ مالیات بر درآمد املاک

ویژگی	نوع مالیات
مالیات مستقیم	الف
ب	مالیات بر مصرف
ج	مالیات بر ارزش افزوده
تابع سیاست‌های کلان کشور	د

۱) «ب» ـ «د» ـ «ج» ـ «الف» ۲) «ج» ـ «د» ـ «ب» ـ «الف»

۳) «ب» ـ «الف» ـ «د» ـ «ج» ۴) «ج» ـ «د» ـ «الف» ـ «ب»

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۰- کارگاهی کالایی را در سال به تعداد ۲۰,۰۰۰ تولید و به قیمت هر واحد ۱۲۰,۰۰۰ تومان فروخته است. درصورتی‌که درهرماه، مبلغ ۶۵ میلیون تومان در فرایند تولید هزینه شود و دولت، مالیاتی معادل ۱۰ درصد به‌طور سالیانه، بر سود حاصل از فعالیت تولیدی کارگاه وضع کند، پاسخِ پرسش‌های زیر به‌ترتیب از راست به چپ، کدام است؟

الف ـ مالیات ماهیانه کارگاه به‌طور متوسط چند تومان است؟

ب ـ مانده خالص سالیانه کارگاه چند میلیون تومان است؟

۱) ۱۶۰۶ ـ ۱۳,۵۰۰,۰۰۰
۲) ۱۶۰۶ ـ ۱۶۲,۰۰۰,۰۰۰
۳) ۱۴۵۸ ـ ۱۳,۵۰۰,۰۰۰
۴) ۱۴۵۸ ـ ۱۶۲,۰۰۰,۰۰۰

۱۵۱- پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

الف ـ مزیت اقتصاد تک‌محصولی در جامعه شهری چیست؟

ب ـ کدام مورد پیامد اقتصاد تک‌محصولی در فضای جهانی است؟

ج ـ پیامد رعایت نشدن اصل مزیت‌های مطلق و نسبی کدام است؟

۱) خلق مزیت‌های جدید ـ تخصص‌گرایی در تولید ـ افزایش تعامل قدرتمند با دیگران
۲) تمرکز بر مزیت‌های مطلق ـ افزایش تاب‌آوری مقابل تکانه‌ها و تحریم‌ها ـ افزایش تعامل قدرتمند با دیگران
۳) تخصص‌گرایی و تولید براساس اصل مزیت مطلق یا نسبی ـ آسیب‌پذیر و شکننده بودن اقتصاد ـ کاهش رفاه جامعه
۴) تخصص‌گرایی و تولید براساس اصل مزیت مطلق یا نسبی ـ افزایش تاب‌آوری مقابل تکانه‌ها و تحریم‌ها ـ کاهش تولید داخلی

۱۵۲- با توجه به جدول، به پرسش‌های زیر، به‌ترتیب، پاسخ دهید: (در نظر گرفته شود که هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند.)

ـ به‌ترتیب، کدام کشور در تولید «B» و کدام کشور در تولید «A»، مزیت مطلق دارد؟

ـ کدام مورد در رابطه با کشور «ب» درست است؟

تولید کالا / کشور	A	B
الف	۱۲۵ واحد	۱۱۴ واحد
ب	۹۸ واحد	۸۷ واحد
ج	۱۱۲ واحد	۲۵۰ واحد

۱) «ج» و «الف» / باید در تولید A تمرکز کند و محصول B را از کشور «ج» وارد کند.
۲) «ج» و «ب» / باید در تولید B تمرکز کند و محصول A را از کشور «الف» وارد کند.
۳) «الف» و «ج» / باید در تولید B تمرکز کند و محصول A را از کشور «الف» وارد کند.
۴) «الف» و «ب» / باید در تولید A تمرکز کند و محصول B را از کشور «ج» وارد کند.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۳- با توجه به مسیر تاریخی اقتصاد ایران، کدام مورد درست است؟

الف‌ـوقف‌نامه‌های باقیمانده از زنان مسلمان ایرانی (دورهٔ پایانی حکومت صفویه)

ب‌ـکاروان‌سراها و فعالیت‌های خیریه‌ها (دوران شکوفایی تمدن اسلامی)

ج‌ـتجهیز ناوگان دولت‌های اروپایی (دورهٔ پایانی حکومت صفویه)

د‌ـتأمین هزینه‌های گزاف دربار و سفرهای خارجی (دوره قاجار)

هـ‌ـپدیدآمدن نظام نوین در مالیات‌ستانی و بودجه‌بندی کشور (دورهٔ پهلوی)

۱) «الف» ـ «ب» ـ «د» ۲) «الف» ـ «ج» ـ «هـ»

۳) «ب» ـ «ج» ـ «د» ۴) «ج» ـ «د» ـ «هـ»

۱۵۴- کارخانه‌ای به‌دلیل افزایش هزینه‌های تولید، به ناچار باید تعدادی از کارگرها را بیکار کند، با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، این بیکاری از چه نوعی است و نرخ بیکاری چند درصد می‌باشد؟

جمعیت کل	جمعیت زیر ۱۵ سال	جمعیت غیرفعال	جمعیت شاغل
۳,۸۰۰,۰۰۰	۹۰۰,۰۰۰	۴۰۰,۰۰۰	۲,۰۰۰,۰۰۰

۱) اصطکاکی ـ ۱۳٫۱۶ ۲) دوره‌ای ـ ۲۰

۳) اصطکاکی ـ ۱۵ ۴) دوره‌ای ـ ۱۶٫۱۳

۱۵۵- کدام مورد، درباره شاخص قیمت مصرف‌کننده (CPi)، درست است؟

۱) معادل مفهوم نرخ تورم است.

۲) تغییر در سطح عمومی قیمت‌ها را نشان می‌دهد.

۳) رشد دو برابری تغییر CPi، تورم سه درصدی را بیان می‌کند.

۴) درصد تغییر CPi در یک دورهٔ زمانی مشخص، به‌معنی نرخ تورم است.

۱۵۶- با توجه به اطلاعات زیر، به‌ترتیب، «مقدار شبه‌پول»، «مقدار سپرده‌های دیداری» و «میزان نقدینگی» کدام است؟

۱	مجموع ارزش مسکوکات و اسکناس‌ها	۸۴۰۰ واحد
۲	حجم پول	۳ برابر مسکوکات و اسکناس
۳	جمع حساب‌های پس‌انداز بلندمدت و کوتاه‌مدت	۱۱۰۰۰ واحد
۴	ارزش چک پول	۳۶۰۰ واحد
۵	حساب پس‌انداز کوتاه‌مدت	۴۵۰۰ واحد

۱) ۱۱۰۰۰، ۱۳۲۰۰ و ۳۶۲۰۰ ۲) ۱۵۵۰۰، ۱۱۰۰۰ و ۳۶۲۰۰

۳) ۱۵۵۰۰، ۱۱۰۰۰ و ۴۶۲۰۰ ۴) ۲۵۲۰۰، ۱۳۲۰۰ و ۴۶۲۰۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۷- کدام مورد دربارهٔ «رابطهٔ مفهوم کارایی و رشد اقتصادی»، نادرست است؟

۱) کشوری که به‌دنبال رشد اقتصادی است باید بالاتر از مرز امکانات تولید حرکت کند.

۲) کشوری دارای رشد اقتصادی است که از منابع خود به شکل «کارا» استفاده می‌کند.

۳) اقتصاد دانش‌بنیان با خلق مزیت اقتصادی ظرفیت تولید را افزایش می‌دهد.

۴) به‌منظور رشد اقتصادی، باید ظرفیت‌های تولید افزایش یابد.

۱۵۸- کدام عبارت در ارتباط با دو موضوع «خرید هوشمندانه» و «خرید مقایسه‌ای»، درست است؟

۱) برای کالای گران‌تر و پیچیده‌تر، نیاز کمتری به خرید هوشمندانه وجود دارد.

۲) خرید هوشمندانه فقط براساس معیار خط بودجه و قیمت آن کالا، انجام می‌شود.

۳) در خرید مقایسه‌ای، اقتصاد خانواده باید کمترین هزینه و اقتصاد جامعه بیشترین منفعت را به‌دست آورد.

۴) در خرید مقایسه‌ای باید فرایند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه، قبل از تصمیم‌گیری انجام شود.

۱۵۹- فردی در پایان سال مالی خود ۸,۴۰۰,۰۰۰ تومان به‌عنوان خمس پرداخت کرده است. درصورتی‌که هزینه‌های تأمین زندگی این فرد ماهانه ۲۰ میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب، از راست به چپ کدام است؟

الف ـ کل درآمد سالیانهٔ او چند میلیون تومان بوده است؟

ب ـ درآمد مشمول خمس چند میلیون ریال بوده است؟

۱) ۲۸۲ ـ ۴۲۰ ۲) ۶۶۰ ـ ۴۲۰

۳) ۲۸۲ ـ ۴۲ ۴) ۶۶۰ ـ ۴۲

۱۶۰- درصورتی‌که برای یک کار ضروری، فوری به پول بیشتری نیاز داشته باشید به‌طوری‌که توازن کار و زندگی برقرار بماند، کدام تصمیم درست است؟

۱) تهیه لیست معیارها و گزینه‌ها ۲) کاهش مخارج ثابت و متغیر

۳) صرفه‌جویی در هزینه‌های متغیر ۴) ثبت مخارج برنامه‌ریزی‌شده و برنامه‌ریزی‌نشده

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کلید اولیه آزمون اختصاصی (سراسری) سال ۱۴۰۴ – تیرماه – داخل کشور

نام مجموعه	نام دفترچه	کددفترچه
علوم انسانی	شماره ۱ – شماره ۲	۳۲۱A – ۳۲۲A

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
۱	۳	۴۱	۳	۸۱	۴	۱۲۱	۴
۲	۴	۴۲	۳	۸۲	۲	۱۲۲	۴
۳	۲	۴۳	۱	۸۳	۱	۱۲۳	۲
۴	۱	۴۴	۴	۸۴	۳	۱۲۴	۱
۵	۳	۴۵	۱	۸۵	۳	۱۲۵	۳
۶	۴	۴۶	۲	۸۶	۱	۱۲۶	۴
۷	۲	۴۷	۳	۸۷	۴	۱۲۷	۲
۸	۳	۴۸	۲	۸۸	۲	۱۲۸	۳
۹	۲	۴۹	۴	۸۹	۳	۱۲۹	۱
۱۰	۴	۵۰	۱	۹۰	۲	۱۳۰	۲
۱۱	۱	۵۱	۱	۹۱	۱	۱۳۱	۳
۱۲	۳	۵۲	۴	۹۲	۴	۱۳۲	۲
۱۳	۲	۵۳	۳	۹۳	۱	۱۳۳	۳
۱۴	۴	۵۴	۲	۹۴	۲	۱۳۴	۱
۱۵	۳	۵۵	۱	۹۵	۳	۱۳۵	۲
۱۶	۱	۵۶	۴	۹۶	۴	۱۳۶	۳
۱۷	۲	۵۷	۲	۹۷	۳	۱۳۷	۴
۱۸	۱	۵۸	۳	۹۸	۲	۱۳۸	۱
۱۹	۴	۵۹	۴	۹۹	۴	۱۳۹	۲
۲۰	۳	۶۰	۳	۱۰۰	۱	۱۴۰	۱
۲۱	۲	۶۱	۱	۱۰۱	۱	۱۴۱	۴
۲۲	۱	۶۲	۲	۱۰۲	۴	۱۴۲	۲
۲۳	۴	۶۳	۳	۱۰۳	۳	۱۴۳	۱
۲۴	۲	۶۴	۱	۱۰۴	۱	۱۴۴	۳
۲۵	۴	۶۵	۴	۱۰۵	۲	۱۴۵	۴
۲۶	۳	۶۶	۴	۱۰۶	۲	۱۴۶	۳
۲۷	۴	۶۷	۲	۱۰۷	۴	۱۴۷	۴
۲۸	۱	۶۸	۱	۱۰۸	۲	۱۴۸	۱
۲۹	۴	۶۹	۴	۱۰۹	۳	۱۴۹	۲
۳۰	۱	۷۰	۱	۱۱۰	۲	۱۵۰	۳
۳۱	۲	۷۱	۳	۱۱۱	۴	۱۵۱	۳
۳۲	۴	۷۲	۴	۱۱۲	۱	۱۵۲	۱
۳۳	۳	۷۳	۲	۱۱۳	۳	۱۵۳	۴
۳۴	۲	۷۴	۴	۱۱۴	۲	۱۵۴	۲
۳۵	۱	۷۵	۱	۱۱۵	۴	۱۵۵	۴
۳۶	۳	۷۶	۲	۱۱۶	۱	۱۵۶	۱
۳۷	۴	۷۷	۳	۱۱۷	۳	۱۵۷	۲
۳۸	۴	۷۸	۳	۱۱۸	۲	۱۵۸	۴
۳۹	۲	۷۹	۱	۱۱۹	۱	۱۵۹	۱
۴۰	۱	۸۰	۲	۱۲۰	۳	۱۶۰	۳

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کلید اولیه آزمون اختصاصی (سراسری) سال ۱۴۰۴ – تیرماه – داخل کشور

نام مجموعه	نام دفترچه	کددفترچه
علوم انسانی (ویژه دارندگان مدرک علوم و معارف اسلامی)	شماره ۱ – شماره ۲–علوم و معارف	۳۲۱A – ۳۲۳E

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
۱	۳	۴۱	۳	۸۱	۱	۱۲۱	۴
۲	۴	۴۲	۳	۸۲	۳	۱۲۲	۴
۳	۲	۴۳	۱	۸۳	۴	۱۲۳	۲
۴	۱	۴۴	۴	۸۴	۳	۱۲۴	۱
۵	۳	۴۵	۱	۸۵	۱	۱۲۵	۳
۶	۴	۴۶	۲	۸۶	۳	۱۲۶	۴
۷	۲	۴۷	۳	۸۷	۲	۱۲۷	۲
۸	۳	۴۸	۲	۸۸	۴	۱۲۸	۳
۹	۲	۴۹	۴	۸۹	۲	۱۲۹	۱
۱۰	۴	۵۰	۱	۹۰	۱	۱۳۰	۲
۱۱	۱	۵۱	۱	۹۱	۴	۱۳۱	۳
۱۲	۳	۵۲	۴	۹۲	۱	۱۳۲	۲
۱۳	۲	۵۳	۳	۹۳	۲	۱۳۳	۳
۱۴	۴	۵۴	۲	۹۴	۳	۱۳۴	۱
۱۵	۳	۵۵	۱	۹۵	۴	۱۳۵	۲
۱۶	۱	۵۶	۴	۹۶	۱	۱۳۶	۳
۱۷	۲	۵۷	۲	۹۷	۲	۱۳۷	۴
۱۸	۱	۵۸	۳	۹۸	۳	۱۳۸	۱
۱۹	۴	۵۹	۴	۹۹	۲	۱۳۹	۲
۲۰	۳	۶۰	۳	۱۰۰	۳	۱۴۰	۱
۲۱	۲	۶۱	۱	۱۰۱	۴	۱۴۱	۴
۲۲	۱	۶۲	۲	۱۰۲	۳	۱۴۲	۲
۲۳	۴	۶۳	۳	۱۰۳	۱	۱۴۳	۱
۲۴	۲	۶۴	۱	۱۰۴	۲	۱۴۴	۳
۲۵	۴	۶۵	۴	۱۰۵	۲	۱۴۵	۴
۲۶	۳	۶۶	۴	۱۰۶	۴	۱۴۶	۳
۲۷	۴	۶۷	۲	۱۰۷	۱	۱۴۷	۴
۲۸	۱	۶۸	۱	۱۰۸	۱	۱۴۸	۱
۲۹	۴	۶۹	۴	۱۰۹	۳	۱۴۹	۲
۳۰	۱	۷۰	۱	۱۱۰	۴	۱۵۰	۳
۳۱	۲	۷۱	۳	۱۱۱	۲	۱۵۱	۳
۳۲	۴	۷۲	۴	۱۱۲	۲	۱۵۲	۱
۳۳	۳	۷۳	۲	۱۱۳	۳	۱۵۳	۴
۳۴	۲	۷۴	۴	۱۱۴	۲	۱۵۴	۲
۳۵	۱	۷۵	۱	۱۱۵	۴	۱۵۵	۴
۳۶	۳	۷۶	۲	۱۱۶	۱	۱۵۶	۱
۳۷	۴	۷۷	۳	۱۱۷	۳	۱۵۷	۲
۳۸	۴	۷۸	۳	۱۱۸	۲	۱۵۸	۴
۳۹	۲	۷۹	۱	۱۱۹	۱	۱۵۹	۱
۴۰	۱	۸۰	۲	۱۲۰	۳	۱۶۰	۳

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

321A

کد کنترل

321

A

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری

صبح پنج‌شنبه ۱۴۰۳/۰۲/۰۶

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۱

آزمون اختصاصی(سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی
نوبت اول ــ اردیبهشت سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		

استفاده از ماشین‌حساب مجاز نیست.

این آزمون، نمره منفی دارد.

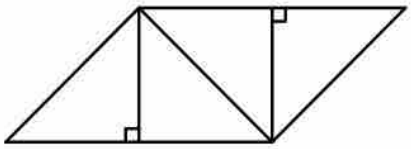
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱- در شکل زیر که از کنار هم قرار گرفتن ۴ مثلث یکسان تشکیل شده است، مساحت متوازی‌الاضلاع از مساحت هر مثلث قائم‌الزاویه ۳ واحد بیشتر است. اندازه قطر مربع کدام است؟



۱) ۲
۲) $\sqrt{۲}$
۳) ۳
۴) $\sqrt{۳}$

۲- اگر $C=(A'-B)\cup(A'-B')$ ، $D=(B'-A)\cup(B'-A')$ و $E=C\cup D$ باشد، E' کدام است؟

۱) $A'\cup B'$ ۲) $A'\cap B'$ ۳) $A\cup B$ ۴) $A\cap B$

۳- اگر $f=\{(m,۳m-۱),(-۱,k^۲-k),(k^۲-k,۲)\}$ تابع ثابت باشد، حاصل‌ضرب اعضای دامنه f کدام است؟

۱) ۲ ۲) -۲ ۳) ۸ ۴) -۸

۴- اگر $f(x)=\begin{cases}|x|\,sign(-x) & [x]\geq ۰\\ ۲-sign(-x) & [x]<۰\end{cases}$ باشد، حاصل $f(\frac{۱}{۲})+f(-\frac{۱}{۳})$ کدام است؟

۱) $\frac{۱}{۲}$ ۲) $-\frac{۱}{۴}$ ۳) $-\frac{۵}{۶}$ ۴) $\frac{۱۰}{۳}$

۵- نمودار دو تابع خطی $f(x)=-mx-h$ و $g(x)=ax+h$ از نقطه $(-۲,۳)$ می‌گذرند. اگر $g(-۵)=f(-\frac{۵}{۴})$ باشد، مقدار $\frac{m}{a}$ کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۵

۶- اگر توابع f و g به‌صورت زیر باشد، مجموعه بُرد تابع $\frac{f}{f\times g}$ کدام است؟

$f=\{(۱,-۱),(\sqrt{۲},-۲),(\sqrt{۳},-۳),(۲,۲),(\sqrt{۵},۱)\}$

$g=\{(۳,-۱),(\sqrt{۲},-۱),(-۳,۴),(\sqrt{۵},-۳),(\sqrt{۳},۲)\}$

۱) $\{۲,-۳,-۱\}$ ۲) $\{\frac{۱}{۲},-\frac{۱}{۳},-۱\}$ ۳) $\{-۳,۱,-۲\}$ ۴) $\{-\frac{۱}{۲},\frac{۱}{۳},-۱\}$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷- اگر $\sqrt{۳}$ واسطه هندسی ریشه‌های معادله $mx^۲ - ۴x + m^۲ - ۴ = ۰$ باشد، مجموع ریشه‌های این معادله کدام است؟

۱) ۱ ۲) -۱ ۳) ۴ ۴) -۴

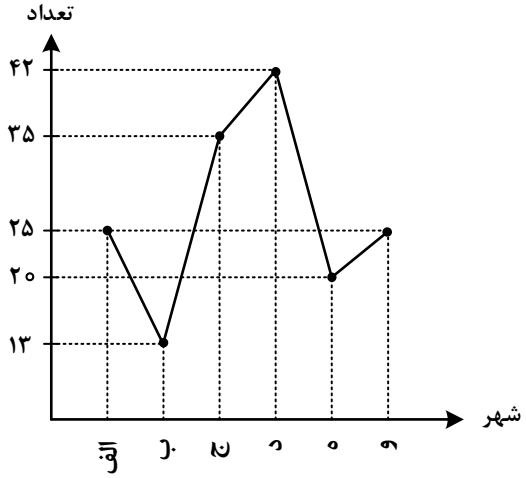
۸- یک کیک را ابتدا بین افراد حاضر در یک مهمانی به‌طور مساوی تقسیم کردیم. سپس چهار نفر این مهمانی را ترک کردند و دوباره کیکی به همان اندازه قبل را بین نفرات باقیمانده تقسیم کردیم که $\frac{۱}{۳}$ بیشتر از قبل به هر نفر رسید. اگر نصف کیک را بین نفرات ابتدایی تقسیم می‌کردیم به هر نفر چه سهمی از کیک می‌رسید؟

۱) $\frac{۱}{۶}$ ۲) $\frac{۱}{۱۶}$ ۳) $\frac{۱}{۱۲}$ ۴) $\frac{۱}{۲۴}$

۹- اگر یکی از داده‌های ۲، ۴، ۶ و ۸ را با یک عدد فرد که فقط کوچک‌تر از همان عدد است، جایگزین کنیم، به‌طوری‌که واریانس داده‌های جدید کمتر از واریانس داده‌های اولیه باشد. میانگین داده‌های جدید کدام است؟

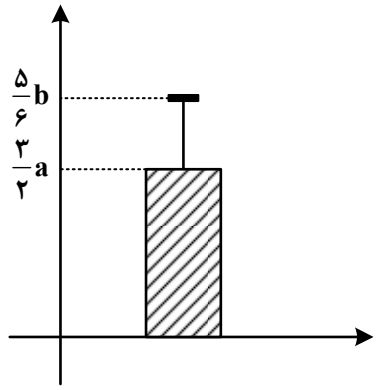
۱) ۴ ۲) ۴/۲۵ ۳) ۴/۵ ۴) ۴/۷۵

۱۰- نمودار زیر، جمعیت دانش‌آموزان ۶ شهر را برحسب هزار نفر نشان می‌دهد. در نمودار دایره‌ای آن، زاویه مربوط به جمعیت دانش‌آموزان شهر «ج»، چند درجه است؟



۱) ۷۸/۷۵
۲) ۹۴/۵
۳) ۵۶/۲۵
۴) ۶۴/۵

۱۱- نمودار زیر توصیف‌کننده شاخص‌های (مرکزی و پراکندگی) مناسب داده‌های $۶, ۱۲, \frac{a}{۲}, a, b$ است. اگر انحراف‌معیار این داده‌ها $\frac{۱}{۴}$ میانگین باشد، انحراف‌معیار داده‌ها کدام است؟



۱) ۱/۲
۲) ۱/۸
۳) ۲/۴
۴) ۳/۶

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲- اگر **p** گزاره‌ای درست، **q** گزاره‌ای نادرست و **r** گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام‌یک از گزاره‌های زیر هم‌ارز منطقی **r** است؟

۱) $(\sim q \Rightarrow \sim p) \wedge r$ ۲) $(p \Rightarrow (p \wedge q)) \wedge r$ ۳) $(q \Rightarrow (p \wedge q)) \wedge r$ ۴) $(p \Rightarrow q) \wedge r$

۱۳- شاخص اجاره‌بهای مسکن در سال ۹۵، ۶ واحد بیشتر از شاخص اجاره‌بها در سال ۹۴ و درصد تورم شاخص اجاره‌بها در سال ۹۶ نسبت به سال ۹۴، ۴۴ درصد است. اگر درصد تورم این شاخص در هر سال نسبت به سال قبل یکسان باشد، درصد تورم اجاره‌بهای مسکن در سال ۹۵ نسبت به سال ۹۴ کدام است؟

۱) ۲۲ ۲) ۲۰ ۳) ۱۸ ۴) ۱۶

۱۴- اگر $P(x) = ۲۰۰(-x^۲ - ۵۴۰x + ۱۱۲۰۰۰)$، سود حاصل از فروش تعداد **x** کالای تولیدی یک شرکت باشد، این شرکت با فروش چند کالا، نه سود و نه ضرر می‌کند؟

۱) ۸۰۰ ۲) ۷۰۰ ۳) ۱۶۰ ۴) ۱۴۰

۱۵- با ارقام ۰, ۱, ۲, ۴, ۵, ۷ چند عدد سه رقمی فرد بدون تکرار رقم‌ها که مضرب ۵ نباشد، می‌توان نوشت؟

۱) ۴۸ ۲) ۴۰ ۳) ۳۶ ۴) ۳۲

۱۶- مریم می‌خواهد ۶ کتاب متمایز را به تعداد یکسان در دو ردیف یک قفسه به تصادف قرار دهد. با کدام احتمال مریم دو کتاب با عناوین ریاضی و ادبیات را کنار هم در یک ردیف قرار می‌دهد؟

۱) $\frac{۴}{۱۵}$ ۲) $\frac{۱}{۵}$ ۳) $\frac{۵}{۶}$ ۴) $\frac{۹}{۱۰}$

۱۷- اگر دنباله‌های $a_n = \frac{۱}{n^۲ + ۱}$ و $b_n = \frac{۲n + ۱}{n + ۱}$ باشند، حاصل $b_۴ - a_۳$ کدام است؟

۱) ۱/۲ ۲) −۱/۲ ۳) ۱/۷ ۴) −۱/۷

۱۸- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات سوم و بیست‌وهشتم از جمله پنجم، ۶۱ واحد بیشتر است. جمله بیست‌وششم این دنباله کدام است؟

۱) ۷۶ ۲) ۶۱ ۳) ۵۵ ۴) ۴۳

۱۹- جمله اول و نسبت مشترک یک دنباله هندسی به‌ترتیب برابر ۱۴۵۸ و $\frac{۱}{۳}$ است. اگر جمله **n**ام این دنباله برابر ۲ باشد، **n** کدام است؟

۱) ۹ ۲) ۸ ۳) ۶ ۴) ۷

۲۰- در تساوی $\frac{(۲x)^۵ \times ۲۱^۳}{۱۵^۳ \times ۵^۲} = ۷^۳$، مقدار **x** کدام است؟

۱) ۲/۵ ۲) ۳ ۳) ۴/۵ ۴) ۵

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱- **کدام عبارت با توضیح مقابل آن مغایرت دارد؟**

۱) خسرو از آن طیره شده و از رسول خجل گشت، پرسید که همه چیز پس که داند؟ (قابوس‌نامه ـ دورهٔ غزنوی و سلجوقی)

۲) کس فرستاد به شهرهای خراسان و هشیاران از آنجا بیاورد از هر شارستان، گرد کرد و بنشاند. (سفرنامه ناصرخسرو ـ دورهٔ غزنوی)

۳) از ایشان فتوای کرد که روا باشد که ما این کتاب را به زبان پارسی گردانیم؟ گفتند: روا باشد. (ترجمه تفسیر طبری ـ قرن چهارم و پنجم)

۴) این ضحاک را اژدها به وی، از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ بر رُسته دراز. (تاریخ بلعمی ـ دورهٔ سامانی)

۲۲- **در کدام بیت دو نکتهٔ برجستهٔ قلمرو زبانی موجود در کلیله و دمنه و شعر عطار (مذکور در کتاب) به چشم می‌خورد؟**

۱) چو روباهان و خرگوشان منه گوش / به روبه‌بازی این خواب خرگوش

۲) دو سوراخ چون روبه حیله‌ساز / یکی سوی شهوت یکی سوی آز

۳) این سگ‌صفتان کنند ای آهوچشم / ناگاه تو را صید ز روبه‌بازی

۴) چو منی را فلک بیازارد / خردش بی‌خرد نینگارد؟

۲۳- **در متن زیر کدام مورد نادرست است؟**

«با شکست سامانیان خراسان (۱) ابتدا به دست سبکتگین و بعد پسرش، محمود افتاد و سلسله غزنوی در سال ۳۵۱ (۲) هجری در شهر غزنه تشکیل شد. غزنویان برای ماندگاری خود زبان فارسی را رواج دادند و در دربار آنان شاعرانی نظیر ناصرخسرو (۳) و عنصری (۴) به ستایش و مدیحه‌سرایی می‌پرداختند.»

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

۲۴- **کدام مورد را نمی‌توان ویژگی زبانی «قرن یازدهم و دوازدهم» دانست؟**

۱) کاربرد لغات عربی کم شد و رواج لغات ترکی سبب ضعف زبان فارسی گردید.

۲) رواج واژگانی چون شیشه، قالی، بخیه و ... که تا آن زمان کمتر در شعر راه داشت.

۳) در این عصر، شعر معنی‌گراست، نه صورت‌گرا و شاعران به معنی بیشتر توجّه دارند تا به زبان.

۴) شاعرانی چون صائب که در اشعار قدما تتبّع بسیار داشتند، از به‌کار بردن زبان قدیم پرهیز می‌کردند.

۲۵- **از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی کدام موارد درست است؟**

الف: مکتب وقوع، نتیجهٔ چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید در قرن نهم بود.

ب: شاهان صفوی در نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما به زبان فارسی علاقه نشان داده‌اند.

ج: فضلای هند از تألیف کتاب و سرودن شعر به زبان فارسی و بها دادن به فرهنگ آن استقبال چندانی نمی‌کردند.

د: بسیاری از ابیات بیدل دهلوی به صورت ضرب‌المثل رواج یافته، او را خداوندگار مضامین تازهٔ شعری دانسته‌اند.

هـ: کلیم کاشانی در ابداع معانی مشهور است. وی با به‌کار بردن مضمون‌های ابداعی «خلاّق المعانی ثانی» لقب گرفت.

۱) «الف» ـ «د» ـ «هـ» ۲) «ب» ـ «ج» ـ «د» ۳) «الف» ـ «ب» ۴) «ب» ـ «هـ»

۲۶- **کدام مورد، بیانگر ویژگی‌های «ادبی و فکری» شعر معاصر تا دوره انقلاب اسلامی است؟**

۱) جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر چشمگیر است ـ مخاطب شعر عامه مردم هستند.

۲) لحن شاعر صمیمانه و متواضعانه است ـ گرایش به نماد در تصاویر شعری بیشتر است.

۳) علاوه‌بر قالب‌های سنتی، قالب نیمایی و سپید نیز پرکاربرد است ـ تفکر شاعر آسمانی است.

۴) مدح و ذم و هجو بسیار کم است ـ معشوق مانند دوره‌های آغازین شعر فارسی، زمینی است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷- از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر چند خطا به چشم می‌خورد؟

«نثر در دورهٔ انقلاب اسلامی به‌ویژه در داستان‌نویسی ادامه می‌یابد و مضمون‌های اجتماعی و تاریخی مورد توجّه نویسندگان قرار می‌گیرد. برخلاف شعر، در داستان‌نویسی دههٔ شصت جایگاه نسل جوان پررنگ‌تر است. در این دوره نویسندگانی چون احمد محمود با رمان «زمین سوخته» و اسماعیل فصیح با داستان «آینه‌های دردار» را می‌توان نام برد.»

۱) سه ۲) چهار ۳) دو ۴) یک

۲۸- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب، معرّف چه کسی است؟

ـ از نویسندگان مشهور معاصر است و به فعالیت‌های مطبوعاتی در مجله‌های رشد، سوره و پویش پرداخته است.
ـ تحصیل‌کردهٔ ادبیات نمایشی و صاحب چند نمایش‌نامه، در داستان‌نویسی و ادبیات کودکان آثاری نیز دارد.
ـ ازجمله نویسندگان عصر انقلاب است که در عرصهٔ داستان کوتاه، بلند، رمان و فیلم‌نامه قلم می‌زند.
ـ از پیشتازان شعر مذهبی قبل از انقلاب است. وی در غزل و قصیده بیشتر طبع‌آزمایی کرده است.

۱) علی مؤذنی ـ هوشنگ گلشیری ـ سیدمهدی شجاعی ـ سلمان هراتی
۲) محمدرضا سرشار ـ موسوی گرمارودی ـ علی مؤذّنی ـ حمید سبزواری
۳) رضا رهگذر ـ سیدمهدی شجاعی ـ علی مؤذّنی ـ موسوی گرمارودی
۴) اسماعیل فصیح ـ سیدمهدی شجاعی ـ هوشنگ گلشیری ـ نصرالله مردانی

۲۹- در کدام بیت نوع تشبیه متفاوت است؟

۱) لعل او بازار جان خواهد شکست / خندهٔ او مهر کان خواهد شکست
۲) گفتم که برپرم سوی بام سرای او / چه سود مرغ همت من بال و پر نداشت
۳) روی گندم‌گون او در چشم ماه / خار راه کهکشان خواهد شکست
۴) لاله‌رویی که ازو خار مرا در جگر است / برگ‌ریزان دل و باغ و بهار نظر است

۳۰- در کدام بیت شاعر از آرایهٔ «استعاره» بهرهٔ بیشتری برده است؟

۱) گوهری کز چشم من زاد آفتاب روی او / هم به دست اشک در پای غمش پاشیده‌ام
۲) میل دل با طاق ابروی بتان امروز نیست / کج بنا کردند از اول قبلهٔ این خانه را
۳) غنچهٔ دلگیر ما را برگ شکرخند نیست / ای نسیم عافیت شبگیر کن از کوی ما
۴) ای خم ز پرده‌پوشی ما در گذر که تاک / زنجیر پاره کرد ز زور شراب ما

۳۱- همه آرایه‌های «جناس، لف و نشر، تشبیه و تضاد» در کدام بیت یافت می‌شود؟

۱) وقتی کمند زلفت، دیگر کمان ابرو / این می‌کشد به زورم و آن می‌کشد به زاری
۲) پیش روی و موی او سر خط مملوکی بده / تا قیامت مالک اقلیم صبح و شام باش
۳) تا خط سبز تو از طرف بناگوش دمید / از پی شام سیاهم سحری پیدا نیست
۴) چهره زرد من و روی خود از طره بپوش / که زر و سیم ز طرار بباید پوشید

۳۲- کدام بیت با «بی‌کمالی‌های انسان از سخن پیدا شود / پسته بی‌مغز چون لب واکند رسوا شود» آرایه‌های مشترک دارد؟

۱) خضر را آگهی از آب حیات آوردند / نامهٔ ویس گل‌اندام به رامین دادند
۲) سنگ طفلان از جنون رطل گرانی شد مرا / درد و داغ عشق باغ و بوستانی شد مرا
۳) آمد به چمن غنچهٔ گل با کف پرزر / چون برگ خزان‌دیده تهی‌دست و گدا رفت
۴) بر تو تلخ از تن‌پرستی شد ره تاریک مرگ / رشتهٔ فربه به چشم تنگ سوزن دشمن است

۳۳- بیت زیر به کدام آرایه‌های ادبی آراسته شده است؟

«خاک صحرای عدم از خون هستی بهتر است / بر سر جان این‌قدر ای شمع لرزیدن چرا»

۱) استعاره، ایهام، مراعات نظیر، کنایه ۲) تشبیه، کنایه، لف و نشر، تضاد
۳) استعاره، تشبیه، جناس، تضاد ۴) تشبیه، تضاد، ایهام، مجاز

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۴- آرایه‌های کدام ابیات در مقابل آن کاملاً درست آمده است؟

الف: پای آن نیست کسی را که به کوی تو رسد / بر سر کوی تو این طایفه بی‌پایانند (مجاز ، ایهام)

ب: شمع را زان رو خوش افتاده است این خود سوختن / کز فنای تن هوای او همه جان گشتن است (استعاره ، حسن تعلیل)

ج: عشق تلخ است ولی تا نرسیده است به کام / ندهد میوه حلاوت به کسی تا نرسد (اسلوب معادله ، اغراق)

د) هرکه سرگشتهٔ چوگان سر زلف تو شد / بر سر کوی تو چون گوی به جان می‌گردد (جناس ، استعاره مصرحه)

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «الف» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «ج» ـ «د»

۳۵- در کدام بیت «سه تشبیه و یک ایهام» وجود دارد؟

۱) الا ای شمع دلسوزان چراغ مجلس افروزان / به جبهت ماه مهرویان، به طلعت شاه عیاران

۲) میدان ملامت را چون گوی شدی شاید / که ایوان سلامت را بنیاد نخواهی شد

۳) چشمهٔ خورشید رویش چشم را بی‌تاب ساخت / حلقه زنجیر مویش عقل را دیوانه کرد

۴) همچو چنگ ار به کناری ندهی کام دلم / از لب خویش چو نی یک نفسی بنوازم

۳۶- آرایه‌های «جناس، تشبیه گسترده، مجاز، موازنه و متناقض‌نما» به‌ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف: یک‌بار نجست از دل ما ناوک آهی / از بار گنه همچو کمان گرچه خمیدیم

ب: خیال تو بینم اگر غنچه چینم / نسیم تو یابم اگر لاله بویم

ج: کوکب ناهید باد بر در تو پرده‌دار / چشمهٔ خورشید باد بر سر تو سایبان

د: مکن کز چشم من بر خاک سیلی آتشین خیزد / نترسی زان چنان سیلی کزو آتش چنین خیزد

هـ: چون عقیق آبدار و چون کمند تابدار / آن لب جان‌پرور و زلف جهان‌آشوب یار

۱) «ب» ـ «د» ـ «هـ» ـ «ج» ـ «الف» ۲) «ب» ـ «الف» ـ «هـ» ـ «ج» ـ «د»

۳) «ج» ـ «ب» ـ «الف» ـ «هـ» ـ «د» ۴) «هـ» ـ «الف» ـ «د» ـ «ب» ـ «ج»

۳۷- کدام بیت را می‌توان به دو شکل دسته‌بندی هجایی کرد و قافیه آن نادرست است؟

۱) تو را سزاست خدایی نه جسم را و نه جان را / تو را سزد که خودآیی نه جسم را و نه جان را

۲) حاشا که مداوای من از پند توان کرد / دیوانه به افسانه خردمند توان کرد

۳) یاران می‌ام ز بهر خدا در سبو کنید / آلودهٔ غمم به می‌ام شست‌وشو کنید

۴) جان سوختهٔ رویی است پروانه چنین باید / دل شیفتهٔ رویی است پروانه چنین باید

۳۸- به‌ترتیب، قافیه چند بیت دارای حرف الحاقی است و چند بیت ذوقافیتین است؟

ـ قیامت که بازار مینو نهند / منازل به اعمال نیکو دهند

ـ بداندیش خلق از حق آگاه نیست / ز غوغای خلقش به حق راه نیست

ـ بو که بر اجزای او تابد مهی / بو که در وی تاب مه یابد رهی

ـ مشرف و اهل قلم بر دستِ راست / زانکه علم خط و ثبت آن دست راست

ـ پس همی گفتند که ای ارکانیان / بی‌خبر از پاکی روحانیان

۱) سه ـ دو ۲) سه ـ سه ۳) دو ـ سه ۴) دو ـ چهار

۳۹- با توجه به اختیارات شاعری به‌ترتیب وزن کدام مصراع‌ها «مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ فع» و کدام مصراع‌ها «مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع» است؟

الف: من بر همان عهدم که با زلف تو بستم / ب: افتاده ز بام خاک درگه شده‌ام

ج: هنوز عشق تو امیدبخش جان من است / د: من آن صبحم که ناگاهان چو آتش در شب افتادم

هـ: با تلخ‌کامی صبر کن ای جان شیرین / و: گر خون دلی بیهده خوردم، خوردم

۱) «الف ، و» ـ «ب ، ج» ۲) «الف ، هـ» ـ «ب ، د» ۳) «ب ، هـ» ـ «الف ، ج» ۴) «ب ، و» ـ «الف ، هـ»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۰- **وزن عروضی کدام مورد با سرودهٔ زیر یکسان است؟**

«به روی شاخهٔ بادام سیب می‌بینی / به روی بوتهٔ بابونه لاله‌های کبود»

۱) فیروزه‌های منتشرِ سرد سرمدی / آب است و آب و آبیِ بی‌ابر

۲) در ظلمت هنگامهٔ ایّام سراغی / زاندیشهٔ عشّاق و ز آفاق ستردید

۳) در هجوم تشنگی در سوز خورشید تموز / پای در زنجیر خاک تفته می‌نالد گون

۴) بلور شستهٔ هر واژه آن‌چنان آلود / که از رسالت گل خاروخس رواج گرفت

۴۱- **در کدام بیت اختیارات شاعری «تغییر کمیت مصوت‌ها، قلب و حذف همزه» یافت می‌شود؟**

۱) درد زده است جان من میوهٔ جان من کجا / درد مرا نشانه کو دردنشان من کجا

۲) نالهٔ خاقانی اگر دادستان شد از فلک / نالهٔ من ببست غم دادستان من کجا

۳) یار ز من گسست و من بهر موافقت کنون / بند روان گسسته‌ام انس روان من کجا

۴) روزبه‌روز بر فلک بخشش عیش می‌کند / آن همه را رسید بخش ای فلک آن من کجا

۴۲- **اختیارات شاعری رباعی زیر کدام است؟**

«پیرانه‌سرم رنج و غم زندان است / آه از غم پیری که دوصد چندان است

من برخی آن پیر خردمند که گفت: / دنیا همه زندان خردمندان است»

۱) حذف همزه ـ دو بار قلب

۲) بلند تلفظ‌کردن هجای پایانی ـ قلب

۳) تغییر کمیت مصوت‌ها ـ سه بار ابدال

۴) چهار بار ابدال ـ بلند تلفظ‌کردن هجای پایانی

۴۳- **کدام بیت در وزن هم‌سان دولختی به دو شیوه دسته‌بندی هجایی می‌شود؟**

۱) گر ز نظر نهان شوم چون تو به ره گذر کنی / کی ز نظر نهان کنم اشک به ره چکیده را

۲) چون هیزم نغزم من یاران همه تردامن / در مجمر از آن تنها می‌سوزم و می‌سازم

۳) او پادشاه کشور حسن است و ما اسیر / وآن زلف پرخم و صف مژگان سپاه اوست

۴) ای بلبل شیرین‌زبان به گر نبندی آشیان / در گلشنی کش باغبان صد منت از گلچین کشد

۴۴- **نام بحر مقابل چند مصراع درست است؟**

ـ دم از دانش مزن با دانهٔ خال نکورویان (هزج مثمن سالم)

ـ شمع پیشت روشنایی نزد آتش می‌نماید (رمل مثمن محذوف)

ـ مرحبا ای نسیم عنبربوی (رمل مسدس محذوف)

ـ نرگس افسونگر ساقی مرا افسانه کرد (رمل مثمن سالم)

ـ فتاده است کارم به رعناطبیبی (متقارب مثمن سالم)

ـ منم جانا و جانی بر لب از شوق (هزج مسدس محذوف)

۱) پنج ۲) چهار ۳) سه ۴) دو

۴۵- **با توجه به سرودهٔ زیر کدام مورد نادرست است؟**

سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی / تو خود آفتاب خود باش و طلسم کار بشکن / بسُرای تا که هستی، که سرودن است بودن / به ترنّمی دژِ وحشتِ این دیار بشکن»

۱) وزن سرودهٔ فوق با مصراع «چه غریب ماندی ای دل، نه غمی نه غمگساری» یکسان و دوری است.

۲) اختیار شاعری حذف همزه «۴» بار و ابدال «۲» بار در سروده به چشم می‌خورد.

۳) در سروده قافیه براساس قاعدهٔ «۲» آمده است و حرف روی «ر» است.

۴) در شعر آرایه‌های «تضمین، مجاز، تشبیه و استعاره» وجود دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۶- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«قطرهٔ آبی که دارد در نظر گوهرشدن از کنار ابر تا دریا تنزّل بایدش»

۱) اعتبار سربلندی در فروتن بودن است چشمه شد فواره وقتی بر سر خود پا گذاشت
۲) چون شکست آیینه حیرت صد برابر می‌شود بی‌سبب خود را شکستم تا ببینم چیستم
۳) همیشه قسمت فواره سرنگون شدن است تو نیز مثل من ای دوست برمخیز، بس است
۴) عشق می‌بازم که غیر از باختن در عشق نیست در نبردی این چنین هرکس به خاک افتاد برد

۴۷- مفهوم کدام ابیات «فرارسیدن فصل بهار» را بیان می‌کند؟

الف: دگرباره خیّاط باد صبا بر اندام گل دوخت رنگین قبا
ب: بسی حله آورد و ببرید و دوخت به نوروز خیاط باد صبا
ج: به دست یکی پیکری خوب چهر به چنگ یکی لعبتی خوش‌لقا
د: برافکند بر دوش بید نگون ز پیروزه دراعه‌ای پربها
هـ: بر آن شد که آید به یغمای باغ بتاراجد آن ایزدی حله‌ها

۱) «الف» و «هـ» ۲) «ج» و «د»
۳) «ب»، «ج» و «هـ» ۴) «الف»، «ب» و «د»

۴۸- مفهوم کلی بیت زیر با کدام بیت تناسب دارد؟

«کس چو حافظ نگشاد از رخ اندیشه نقاب تا سر زلف سخن را به قلم شانه زدند»

۱) اگرچه زیر هر سنگی چو خاقانی صدی بینی از این برتر سخن باری نپندارم که دارد کس
۲) سخن ابن یمین گرچه سراسر گهر است لیکن از گوش تو چون حلقه به در می‌ماند
۳) خواهی که جای در دل شکّرلبان کنی همّت ز کلک صائب شیرین‌زبان طلب
۴) سخن ابن یمین گوش کن ای عشوه‌فروش تا همه گوش تو در گوهر موزون گیرد

۴۹- مفهوم کلی کدام بیت متفاوت است؟

۱) سهو و خطای بنده گرش نیست اعتبار معنی عفو و رحمت پروردگار چیست؟
۲) زان جا که پرده‌پوشی عفو کریم توست بر قلب ما ببخش که نقدی است کم‌عیار
۳) هست امیدم که علیرغم عدو روز جزا فیض عفوش ننهد بار گنه بر دوشم
۴) منم که بی تو نفس می‌کشم زهی خجلت مگر تو عفو کنی ورنه چیست عذر گناه

۵۰- مفهوم بیت زیر از همهٔ ابیات دریافت می‌شود؛ بجز:

«از اسب پیاده شو بر نطع زمین رخ نِه زیر پی پیلش بین شه‌مات شده نعمان»

۱) زمانه تربت لیلی کشد به دیدهٔ مجنون سپهر دامن یوسف دَرَد به دست زلیخا
۲) ببین به قصر سلاطین که فاخته زده کوکو شنو ز بام مداین که بوم برکشد آوا
۳) سپهر سنگ به جمشید زد چنان‌که به جامش زمانه تیشه به فرهاد زد چنان‌که به خارا
۴) نه گنج ماند ز خسرو نه تخت ماند ز جمشید نه قصر ماند ز شیرین نه طاق ماند ز کسرا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- **کدام‌یک در رابطه با هویت فرهنگی جهان اجتماعی، درست است؟**

۱) پیدایش آن منوط به پذیرش عقاید و ارزش‌های مربوط به آن توسط اعضای جهان اجتماعی باشد و هویت اجتماعی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت فرهنگی جهان اجتماعی است.

۲) هویت فرهنگی افراد در پرتو هویت اجتماعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد و دوام و مهم بودن آن تا زمانی است که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی باشد.

۳) پیدایش آن منوط به پذیرش و به رسمیت شناختن نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد است و دوام آن زمانی با چالش مواجه می‌شود که عقاید و ارزش‌ها، اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند.

۴) افرادی که مدت زیادی با هم زندگی کرده‌اند سرنوشت مشترکی پیدا می‌کنند که به‌صورت خاطرهٔ جمعی درمی‌آید. این خاطره در گذر زمان بعد جغرافیایی هویت جامعه را می‌سازد و هویت فرهنگی جهان اجتماعی، فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی متناسب با خود را پدید می‌آورد.

۵۲- **مفاهیم جامعه‌شناسی متن زیر، به‌ترتیب کدام‌اند؟**

«ناتوانی جهان اجتماعی در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود به چه چیزی منجر می‌شود؟ و اگر در جامعه‌ای در موضوعی مثل ازدواج تغییراتی حاصل شود، مثلاً تأخیر در ازدواج رواج یابد، یا اعضای جامعه انگیزه لازم و کافی برای تشکیل خانواده نداشته باشند و زندگی مجردی را بر زندگی خانوادگی ترجیح دهند و اگر ارزش‌های نهاد خانواده سست شود و بدیل‌های زندگی خانوادگی شیوع پیدا کند، نهاد خانواده دچار چه وضعیتی می‌شود؟»

۱) تحول فرهنگی ـ تعارض فرهنگی ـ بحران هویت ـ تزلزل فرهنگی

۲) بحران هویت ـ تزلزل فرهنگی ـ بحران هویت ـ تعارض فرهنگی

۳) تعارض فرهنگی ـ تزلزل فرهنگی ـ تعارض فرهنگی ـ بحران هویت

۴) بحران هویت ـ تعارض فرهنگی ـ تزلزل فرهنگی ـ بحران هویت

۵۳- **طبق دسته‌بندی فارابی از انواع حکومت‌ها، به‌ترتیب هریک از عناوین زیر، مربوط به کدام قسمت در جدول است؟**

ـ جامعهٔ خوش‌گذرانی

ـ جامعهٔ سرفرازی

ـ جامعهٔ مال‌اندوزی

شیوه حکومت / تعداد حاکمان	انسان‌محور	
	براساس فضیلت انسانی	براساس خواست و میل شخص حاکم
فرد	«ب»	جامعهٔ زورگویی
اقلیت	جامعه قناعت‌گرایی	«ج»
اکثریت	جامعهٔ آزادی	«الف»

۱) «ج» ـ «الف» ـ «ب»

۲) «ج» ـ «ب» ـ «الف»

۳) «ب» ـ «ج» ـ «الف»

۴) «الف» ـ «ب» ـ «ج»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۴- **به‌ترتیب موضوع «پیمان باسل» و نتایج «پذیرش تفاوت‌ها در فرهنگ جهانی» چیست؟**

۱) کشورهای در حال رشد تلاش می‌کنند تا از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کنند ـ از بهره‌کشی ظالمانهٔ برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر جلوگیری می‌کند و انگیزهٔ شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد.

۲) توسط این پیمان، کشورهای در حال رشد خود را نیروی حافظ صلح جهان می‌دانند ـ موجب گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول می‌شود و قدرت مقاومت آدمیان را افزایش می‌دهد.

۳) سازمان ملل تلاش کرد تا از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کند ـ از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند و انگیزهٔ شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌کند.

۴) پیمانی است از سوی سازمان ملل که به ترویج صلح بین‌المللی می‌پردازد ـ به پرسش‌های بنیادین بشر دربارهٔ انسان و جهان پاسخ می‌دهد و زمینهٔ صلح جهانی را در برابر جنگ فراهم می‌آورد.

۵۵- **فرهنگ غرب چه زمانی، چگونه و با چه نتیجه‌ای گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است؟**

۱) پایان قرن بیستم ـ با افول حس‌گرایی ـ سلب امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر

۲) در سده‌های نوزدهم و بیستم ـ با حس‌گرایی ـ سلب توان تشخیص درست از غلط باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر

۳) ابتدای قرن بیستم ـ با عقل‌گرایی ـ در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار گرفتن و ناتوانی داوری دربارهٔ ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی

۴) در سده‌های هفدهم و هجدهم ـ عدم پذیرش وحی ـ ناتوانی داوری دربارهٔ ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی

۵۶- **به‌ترتیب هریک از عبارت‌های زیر، در رابطه با رویکردهای جامعه‌شناسی با چه موضوعی ارتباط دارند؟**

ـ با شناخت نظم اجتماعی به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.

به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن می‌پردازد.

ـ به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های موردمطالعه می‌پردازد. ـ

۱) روش مطالعهٔ جامعه با دیدگاه تبیینی ـ رویکرد انتقادی نسبت به پدیده‌های اجتماعی ـ نگرش جامعه‌شناسی تفسیری نسبت به مطالعهٔ جامعه

۲) دیدگاه جامعه‌شناسی تفسیری نسبت به جامعه ـ رویکرد تبیینی نسبت به پدیده‌های اجتماعی ـ شیوهٔ مطالعهٔ جامعه توسط جامعه‌شناسی انتقادی

۳) شیوهٔ مطالعهٔ جامعه با روش انتقادی ـ رویکرد انتقادی نسبت به کنش‌های اجتماعی ـ روش مطالعهٔ پدیده‌های اجتماعی توسط جامعه‌شناسی انتقادی

۴) روش مطالعهٔ پدیده‌های اجتماعی توسط جامعه‌شناسی تبیینی ـ رویکرد تبیینی نسبت به پدیده‌های اجتماعی ـ نحوه مطالعهٔ پدیده‌های اجتماعی توسط جامعه‌شناسی انتقادی

۵۷- **نگرش نسبت به قدرت در گذشته و قرون اخیر به‌ترتیب، چگونه بوده است؟**

۱) وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت‌های اخلاقی قلمداد می‌شده است ـ خودِ قدرت صرف‌نظر از اینکه وسیلهٔ تحقق اهداف و غایات اخلاقی باشد، مستقلاً دارای اهمیت شده است.

۲) در رفع اختلاف‌ها و تضادها میان افراد و گروه‌ها استفاده می‌شد ـ بیشتر با آرمان پیروزی، موفقیت و تسلط ارزیابی گردیده و با غایت و هدف سعادت و فضیلت داوری می‌گردد.

۳) بیشتر مردم دستیابی به قدرت را از اهداف خود نمی‌دیدند ـ جهت رفع اختلاف و تضادها میان افراد و گروه‌هایی که با هم زندگی می‌کنند، پدید می‌آید.

۴) صرف‌نظر از اینکه وسیله تحقق اهداف و غایات اخلاقی باشد مستقلاً دارای اهمیت بود ـ مسئله اصلی سیاست و جوهر آن نیست.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۸- **به‌ترتیب کدام‌یک با رویکرد تفسیری، انتقادی و تبیینی مرتبط است؟**

۱) می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد ـ بر جنبهٔ ابزاری داشتن جامعه‌شناسی تأکید می‌کند ـ هدف آن پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی است.

۲) موضوع آن کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن است ـ بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کند ـ براساس حقیقت و فضیلت به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها نمی‌پردازد.

۳) در ارائه ملاک و معیار تشخیص درست از غلط ارزش‌های سیاسی ناتوان است ـ مطالعهٔ نابرابری اجتماعی را در دستور کار دارد ـ جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند.

۴) جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان مطالعه و بررسی می‌کند ـ جامعه‌شناس برای داوری به معیارهای علمی نیاز دارد تا براساس آن وضعیت موجود را ارزیابی کند ـ جامعه‌شناسی را در زمرهٔ دانش‌های تجربی و ابزاری قرار می‌دهد.

۵۹- **در ارتباط با اندیشمندان، نظریات و روش آنها، پاسخ درست کدام است؟**

ـ کدام‌یک در رابطه با جامعه‌شناسی ماکس‌وبر و تفکرات او درست نیست؟

ـ چه کسی به پژوهش‌های زبان‌شناختی و نقد سکولاریسم می‌پرداخت؟

ـ فارابی «جامعه‌ای را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند» چه نامیده است؟

ـ این نظر از چه کسی است؟ «اگر حکومت‌گران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت نیز مجازات طبیعی خود را ببیند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد»

۱) علم را محدود به علم تجربی می‌دانست ـ علامه طباطبایی ـ ضالّه ـ مالتوس

۲) فقط به توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی می‌پردازد ـ ابوعلی مسکویه ـ جاهله ـ ریکاردو

۳) جامعه‌شناس می‌تواند به نقد و اصلاح آرا و ارزش‌ها و عقاید یک حزب سیاسی بپردازد ـ طه عبدالرحمن ـ جاهله ـ ریکاردو

۴) پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد ـ طه عبدالرحمن ـ فاسقه ـ مارکس

۶۰- **به‌ترتیب کدام‌یک ویژگی علوم اجتماعی جهان اسلام نیست و کدام‌یک کارکرد علوم اجتماعی جهان اسلام است؟**

۱) تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند ـ راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را شناسایی می‌کند.

۲) تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند ـ دربارهٔ ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند.

۳) توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد ـ از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده می‌کند.

۴) توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد ـ قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۶۱- **پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب، کدام است؟**

ـ «رها کردن بخشی از ذخیرهٔ دانشی به نفع بخش دیگر و طرح ایده‌های جدید» با چه موضوعی ارتباط دارند؟

ـ با چه شرطی، علوم اجتماعی می‌تواند دربارهٔ حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان‌های اجتماعی داوری کند؟

ـ چه کسانی، یکی از مهم‌ترین انتقادها به خودمداری فرهنگ غرب و تصور سادهٔ آن از سایر فرهنگ‌ها را مطرح کردند؟

۱) راهکارهای حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی هستند ـ علم را به معنای تجربی آن محدود نکند ـ مردم‌شناسان

۲) زمینه‌های پیدایش رشد دانش علمی هستند ـ ارزش‌ها و عقاید را پدیده‌هایی بدانند که صرفاً در قلمرو واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند ـ انسان‌شناسان

۳) سبب حل تعارض میان دانش عمومی و علمی می‌شوند ـ حق و باطل بودن هر لایهٔ جهان اجتماعی را با علم متناسب با همان لایه بشناسند ـ روان‌شناسان

۴) موجب شکل‌گیری دانش علمی برای حل مسائل و مشکلات زندگی می‌شوند ـ عقاید و ارزش‌های اجتماعی را پدیده‌هایی بدانند که صرفاً در قلمرو آرمانی جوامع انسانی پدید می‌آیند ـ جامعه‌شناسان

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۲- **در رابطه با سؤال‌های زیر، به‌ترتیب، پاسخ درست کدام است؟**
ـ شباهت انقلاب اسلامی ایران و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم در چه چیزی بود؟
ـ کدام نظام سیاسی، با خواست و ارادهٔ اکثریت مردم شکل می‌گیرد و هیچ حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد به رسمیت نمی‌شناسد؟
ـ چه چیزی موجب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود؟
۱) عمل آنها در جهت از بین بردن سلطهٔ اقتصادی کشورهای غربی بود و موضع‌گیری ضداستعماری داشتند ـ لیبرال دموکراسی ـ تأکید مدل تکثرگرا در بعد اجتماعی در زمینهٔ آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف
۲) همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطهٔ سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند ـ لیبرال دموکراسی ـ تأکید افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها توسط سیاست هویت
۳) جهت‌گیری همهٔ آنها ضداستبدادی بود و در جهت از بین بردن سلطهٔ سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند ـ لیبرال ـ تأکید مدل تکثرگرا در بعد سیاسی و تمایزات قومی و مذهبی
۴) موضع‌گیری آنها ضداستعماری بود و در جهت از بین بردن سلطهٔ اقتصادی کشورهای غربی عمل می‌کردند ـ جمهوری ـ مورد توجه قرار گرفتن رفع تبعیض‌های قومی و گروهی در بعد سیاسی هویت

۶۳- **به‌ترتیب «بحران بوپال» در هند، «ارائهٔ معیارهای جهان شمول برای رفع منازعات هویتی»، «توضیح تأثیر اجتماعات بر زندگی ما»، بیانگر چیست؟**
۱) نمونه‌ای از بحران‌های اقتصادی ـ نقطهٔ ضعف جامعه‌شناسی تفسیری ـ نتیجهٔ داوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها توسط علوم اجتماعی
۲) موردی از بحران‌های زیست‌محیطی ـ روش جامعه‌شناسی تبیینی ـ فراهم ساختن زمینهٔ فهم متقابل انسان‌ها توسط علوم اجتماعی
۳) نمونه‌ای از بحران‌های زیست‌محیطی ـ نقطه ضعف جامعه‌شناسی انتقادی ـ نتیجهٔ کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی توسط علوم اجتماعی
۴) مثالی از چالش فقر و غنا ـ روش جامعه‌شناسی انتقادی ـ ظرفیت داوری دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارها توسط علوم اجتماعی

۶۴- **پاسخ درست پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟**
ـ منظور از «یکپارچگی نظام» در سازمان چیست؟
درهم‌ریختن نظم پیشین در حکومت منورالفکران، چه پیامدی داشت؟
ـ هرگاه نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند، چه اتفاقی می‌افتد؟ ـ
۱) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطهٔ اقتصاد و سیاست ـ باقی ماندن کشورها در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده ـ نظام سیاسی با استفاده از مدیریت سیاسی خود، به بسط و توسعهٔ فرهنگ کمک می‌کند.
۲) پیوند میان نقش‌ها و گروه‌های انسانی مانند رابطهٔ هم‌کیشان ـ روی آوردن به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی ـ نظام سیاسی با استفاده از مدیریت سیاسی خود، به بسط و توسعهٔ فرهنگ کمک می‌کند.
۳) پیوند میان افراد و واحدهای اجتماعی مانند رابطهٔ علم و سیاست ـ مخدوش کردن استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی ـ نظام فرهنگی ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند.
۴) پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی مانند رابطهٔ همکاران و هم‌وطنان ـ رویارویی مستقیم با باورهای مردم ـ نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند.

۶۵- **موارد درست، در بین عبارت‌های زیر کدام‌اند؟**
الف: انسداد اجتماعی، بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های اکتسابی تعیین می‌شود.
ب: برخی جهان‌های اجتماعی، حق و باطل بودن پدیده‌ها را به خواست و عمل افراد در موقعیت‌ها، زمان‌ها و مکان‌های متفاوت وابسته می‌دانند.
ج: تنوع فرهنگ‌ها، به عقاید و ارزش‌های اساسی آنها برمی‌گردد اما روح و شالودهٔ فرهنگ‌ها یکسان است.
د: در روزگار کنونی، شخصیت با توانایی ترغیب یا ایجاد باور، نزدیکی بیشتری دارد.
هـ: وقتی ارزش‌های واسطه‌ای انکار می‌شوند، ارزش‌های غایی نیز فاقد معنا و ارزش می‌شوند.
۱) «الف» ـ «ب» ۲) «ب» ـ «د» ۳) «ج» ـ «د» ۴) «هـ» ـ «ب»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- روان‌شناسی قصد دارد با استفاده از روش علمی، رابطه بین مدت زمان ورزش روزانه با میزان فشار روانی دانش‌آموزان را بررسی کند. درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

ـ متغیرهای پژوهش مدت زمان ورزش، میزان فشار روانی و دانش‌آموزان است.

ـ برای ابهام‌زدایی و ارائه یک معنی واحد و مشترک، متغیرهای پژوهش به‌صورت عملیاتی تعریف می‌شوند.

ـ طبق قواعد مشخص، منحصربه‌فرد و مبنی بر دریافت شخصی، رابطه بین متغیرها تبیین می‌شود.

ـ با استفاده از مصاحبه یا پرسشنامه می‌توان متغیرها را به‌طور دقیق و مستقیم مشاهده و اندازه گرفت.

۱) درست ـ نادرست ـ درست ـ درست ۲) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست

۳) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست ۴) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست

۶۷- در مقایسه نوجوانان با کودکان کدام مورد، توصیف درست‌تری برای نوجوانان، ارائه نموده است؟

۱) اطلاعات را بیشتر به‌صورت معنایی رمزگردانی می‌کنند و برای مدت بیشتری در حافظه نگهداری می‌کنند، اما در بازیابی اطلاعات، پختگی لازم را ندارند.

۲) در انتخاب مداوم و پایدار یک محرک از بین محرک‌های حسی، توانایی بیشتر پیدا می‌کنند و عملکرد بهتری در مراحل سه‌گانه حافظه دارند.

۳) براساس واقعیت‌های عینی و ظاهری به پردازش اطلاعات می‌پردازند و بر تفکر و پردازش اطلاعات نظارت و ارزیابی دارند.

۴) احساس منحصربه‌فرد بودن می‌کنند و در ارزیابی‌های خود به محاسن و معایب، توجه واقع‌بینانه‌ای دارند.

۶۸- درستی و نادرستی هریک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

ـ خودآرمانی براساس علاقه‌مندی‌ها و ایده‌آل‌هایی که نوجوان در زندگی دارد، شکل می‌گیرد.

ـ در دوره نوجوانی، خیال‌پردازی برای رسیدن به خودآرمانی، امری غیرعادی بوده و موجب فاصله گرفتن از زندگی واقعی می‌گردد.

ـ کاهش نمرات درسی نوجوانان می‌تواند ناشی از خیال‌پردازی بیش از حد آنها در زمینه رسیدن به ایده‌آل‌هایشان باشد.

ـ در روند زندگی عادی، نوجوانان بایستی برای رسیدن به خود واقعی تلاش کنند و از رویاپردازی اجتناب کنند.

۱) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست ۲) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست

۳) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست ۴) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست

۶۹- هرکدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب با کدام‌یک از موارد مطرح‌شده، همخوانی بیشتری دارد؟

ـ متفاوت دیدن اندازه دو خط عمودی و افقی هم‌اندازه در کنار هم

ـ ادراک متفاوت رنگ لباس معلم در میان دانش‌آموزان

ـ مغایرت داده‌های به‌دست آمده از دریافت حسی با تفسیر یک محرک خاص

ـ شنیدن صداهایی که وجود خارجی ندارند.

۱) خطای ادراکی ـ اصل شکل و زمینه ـ خطای ادراکی ـ توهم

۲) خطای ادراکی ـ خطای شناختی ـ عدم ادراک ـ خطای شناختی

۳) خطای «مولر ـ لایر» ـ اصل شکل و زمینه ـ خطای ادراکی ـ توهم

۴) خطای «مولر ـ لایر» ـ خطای ادراکی ـ خطای شناختی ـ عدم دریافت حسی

۷۰- درستی و نادرستی هرکدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، کدام است؟

ـ تحریک گیرنده‌های حسی، تابع توجه به محرک خاص از بین محرک‌های متعدد است.

ـ انتخاب هدف مهم با تاثیر بر انگیختگی ذهنی، باعث ایجاد توجه مداوم و پایدار می‌شود.

ـ تحریک حواس بینایی، شنوایی و لامسه در انجام یک تکلیف، با ترکیب ادراکات، منجر به شناخت و عملکرد بهتر می‌شود.

ـ همه محرک‌های محیطی (نور، صدا، رایحه و ...) توانایی تحریک اندام حسی را دارند.

۱) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست ۲) درست ـ نادرست ـ درست ـ درست

۳) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست ۴) نادرست ـ درست ـ درست ـ نادرست

۷۱- معلم درس روان‌شناسی در یک آزمایش، تصویری شامل ۹ حرف متفاوت از حروف الفبا را برای مدت کمتر از یک ثانیه به دانش‌آموزان نشان داد و سپس از آنها خواست، حروفی که دیده‌اند را یادداشت کنند. در این آزمایش، کدام حافظه بررسی شده است؟

۱) رویدادی ۲) حسی ۳) کوتاه‌مدت ۴) کاری

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۲- هرکدام از موارد زیر، به‌ترتیب، مربوط به کدام مرحله و کدام نوع حافظه است؟
ـ پاسخگویی آسان و سریع به سؤالات امتحانی
ـ حفظ کردن اشعار فارسی برای شرکت در مسابقه مشاعره
ـ به خاطر داشتن اتفاقات آخرین جشن تولد خود
ـ استفاده از اطلاعات کاربردی علم روان‌شناسی در تربیت فرزندان
۱) بازیابی و رویدادی ـ بازیابی و معنایی ـ اندوزش و معنایی ـ رمزگردانی و معنایی
۲) اندوزش و رویدادی ـ رمزگردانی و رویدادی ـ بازیابی و رویدادی ـ رمزگردانی و رویدادی
۳) بازیابی و معنایی ـ رمزگردانی و معنایی ـ اندوزش و رویدادی ـ بازیابی و معنایی
۴) اندوزش و معنایی ـ بازیابی و رویدادی ـ بازیابی و معنایی ـ بازیابی و رویدادی

۷۳- هرکدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب با کدام مورد، همخوانی بیشتری دارد؟
ـ در رویارویی با برخی از مسائل، کودکان راه‌حل‌های بهتری نسبت به بزرگسالان ارائه می‌دهند.
ـ تغییر مفروضات ذهنی در جریان حل مسئله، می‌تواند منجر به تغییر بازنمایی مسئله گردد.
ـ در فرایند حل مسئله، گاهی می‌توان مسئله را به‌طور موقت کنار گذاشت.
۱) ایجاد نوع خاص نگاه به مسئله ـ اثر نهفتگی ـ تجربه گذشته
۲) تجربه گذشته ـ ایجاد نوع خاص نگاه به مسئله ـ اثر نهفتگی
۳) انتقال مثبت ـ اثر نهفتگی ـ تغییر در نوع نگاه به مسئله
۴) تغییر بازنمایی مسئله ـ انتقال ـ کنار گذاردن مسئله برای مدت زمانی خاص

۷۴- کدام مورد از ویژگی‌های مسائل خوب تعریف نشده است؟
۱) دلایل چندگانه و گوناگون دارند و نمی‌توان راه‌حل رسیدن به هدف را به‌طور حتمی در مورد آنها پیدا کرد.
۲) با توجه به شرایط موجود، هدف به روشنی و صراحت تعریف می‌شود، اما امکان دستیابی به آن وجود ندارد.
۳) به‌دلیل عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها، امکانات و موانع احتمالی از یک یا چند راه‌حل مناسب استفاده می‌شود.
۴) در موقعیت‌های تازه و جدید ایجاد می‌شوند و راه‌حل مناسب آنها قابلیت کمی برای انتقال و تعمیم به موقعیت‌های دیگر را دارد.

۷۵- درستی و نادرستی عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، کدام است؟
در تصمیم‌هایی که بر مبنای ملاک «خطر از دست دادن» صورت می‌گیرد، افراد بیشتر احساسی و غیرمنطقی عمل می‌کنند.
ـ روش‌های غیرمنطقی که در دستیابی به هدف ممکن است با خطا یا اشتباه روبرو شوند، اکتشافی هستند. ـ
ـ همه انسان‌ها ممکن است در برخی شرایط از سبک‌های غیرمنطقی تصمیم‌گیری استفاده کنند.
ـ افرادی که به قضاوت‌ها و روش‌های تصمیم‌گیری خود اعتماد پایینی دارند، کمتر درگیر تصمیم‌های غیرمنطقی می‌شوند.
۱) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست ۲) درست ـ درست ـ نادرست ـ درست
۳) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست ۴) نادرست ـ درست ـ درست ـ نادرست

۷۶- هرکدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب با کدام مورد، مرتبط است؟
ـ احسان در انتخاب رشته دانشگاهی بین دو رشته موردعلاقه خود (حسابداری و مدیریت مالی) مردد است و نمی‌داند، کدام را انتخاب کند.
امیر مبلغ زیادی برای خرید تجهیزات کوهنوردی داده است و در روزی که به کوه می‌رود، علی‌رغم نامساعد بودن هوا و خطرناک بودن شرایط، باز هم به کوهنوردی ادامه می‌دهد.ـ
ـ هادی از کودکی به جهت سخت‌گیری‌های والدینش، دچار احساس حقارت شده و نمی‌تواند در موقعیت‌های خاص، تصمیم درستی اتخاذ نماید.
ـ اکرم در هایپرمارکت نمی‌تواند یک لیوان خاص را از بین لیوان‌های بسیاری که در آنجاست انتخاب نماید.
۱) ناتوانی در تصمیم‌گیری: تعارض «گرایش ـ گرایش» ـ ملاک تصمیم‌گیری: هزینه ـ مانع تصمیم‌گیری: کوچک شمردن خود ـ نوع تصمیم‌گیری: تصمیم‌گیری معمولی
۲) ناتوانی در تصمیم‌گیری: تعارض «گرایش ـ گرایش» ـ مانع تصمیم‌گیری: هزینه ـ سبک تصمیم‌گیری: تصمیم‌گیری وابسته ـ نوع تصمیم‌گیری: اولویت‌های زیاد
۳) ناهماهنگی بعد از تصمیم: تعارض «گرایش ـ اجتناب» ـ ملاک تصمیم‌گیری: خطر از دست دادن ـ سبک تصمیم‌گیری: تصمیم‌گیری وابسته ـ ملاک تصمیم‌گیری: هزینه
۴) ناهماهنگی بعد از تصمیم: ناکامی و فشار روانی ـ مانع تصمیم‌گیری: خطر از دست دادن ـ مانع تصمیم‌گیری: عدم کنترل هیجانات ـ ملاک تصمیم‌گیری: مزیت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۷- هریک از عبارت‌های زیر، به ترتیب بیانگر کدام مفهوم است؟

ـ آرمان از مطالب و اطلاعاتی که در درس ریاضی آموخته است، برای پیدا کردن جواب پرسش‌های درس فیزیک استفاده می‌کند.

ـ سعید دوچرخه‌سوار ماهری است و می‌تواند در شرایط جوی نامساعد و مسیرهای ناهموار بدون مشکل دوچرخه‌سواری کند.

ـ احمد به‌دلیل شرایط کاری پدرش، به شهر جدید نقل مکان کرده است، مدرسه، دوستان و تفریحات او تغییر کرده است و محیط برای او ناآشنا است.

ـ مژگان علی‌رغم تلاش‌های مکرر برای حل‌وفصل مشکلات خود در محل کار، توفیقی نداشته است و دچار ناتوانی شده و قبول کرده است که شرایط غیرقابل تغییر است.

۱) تجربه گذشته ـ اسناد بیرونی ـ عدم ادراک کنترل ـ تعارض

۲) فراحافظه ـ اسناد درونی ـ عدم ادراک کنترل ـ انگیزه بیرونی

۳) انتقال ـ ادراک کنترل ـ فشار روانی ـ درماندگی آموخته‌شده

۴) حافظه معنایی ـ ادراک کارایی ـ ناهماهنگی شناختی ـ مقابله ناکارآمد

۷۸- کدام مورد درخصوص عبارت زیر، درست است؟

«علی در رشته مهندسی مکانیک و با معدل عالی فارغ‌التحصیل شده است و به این رشته علاقه زیادی دارد، اما در شغل مدیرفروش آنلاین که غیرمرتبط اما حقوق و مزایای بالایی دارد، مشغول شده است.»

۱) انگیزه علی در انتخاب شغل مدیر فروش آنلاین، براساس مزایای آن شغل، درونی است.

۲) منبع انگیزش شغلی علی در شغل مدیرفروش آنلاین، علاقه و نگرش او بوده و در این شغل پیشرفت خواهد کرد.

۳) شغل مدیرفروش آنلاین هرچند غیرمرتبط است ولی با نیازهای فطری علی مطابقت داشته و از آن لذت می‌برد.

۴) عامل خارجی علی را برای رفع نیازهای زیستی به انتخاب شغل مدیرفروش آنلاین سوق داده است.

۷۹- درستی و نادرستی هرکدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، کدام است؟

ـ در سبد تغذیه‌ای سبک زندگی سالم، گروه غذایی نان و غلات بیشترین مقدار و گروه غذایی گوشت و لبنیات کمتر مقدار را دارند.

ـ افسردگی به‌عنوان یک مشکل روانی، می‌تواند ناشی از بیماری جسمانی باشد و یا عامل خطرساز در ابتلا به بیماری‌های جسمانی باشد.

ـ ورزش به‌عنوان یک بعد مهم از سبک زندگی، می‌تواند منجر به ارتقای جایگاه فرد در پیوستار سلامت گردد.

ـ اگر افراد با سبک زندگی سالم با فشار روانی منفی روبرو شوند، تجربه آن می‌تواند منجر به عملکرد هشیارانه توجه متمرکز در آنها شود.

۱) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست ۲) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ نادرست

۳) نادرست ـ درست ـ درست ـ نادرست ۴) نادرست ـ درست ـ درست ـ درست

۸۰- سمیرا به علت ناسازگاری‌های خانوادگی، به روان‌شناس مراجعه کرده است. روان‌شناس برای حل مشکل، راهکارهای زیر را به او پیشنهاد کرده است. راهکارهای مقابله‌ای توصیه‌شده، کدام است؟

«روزانه نیم‌ساعت پیاده‌روی کنید، به هنگام مشاجره کلامی با همسر به جای گریه کردن، ابتدا نفس عمیق کشیده و سپس به خود بگویید من آرام هستم. حتی‌المقدور در دورهمی‌های دوستانه شرکت کرده و با آنها به گردش بروید.»

۱) روش‌های بلندمدت: ورزش ـ روش‌های کوتاه‌مدت: تنفس عمیق و تلقین جملات ـ روش‌های بلندمدت: حمایت اجتماعی ـ روش‌های کوتاه‌مدت: تفریح و سرگرمی

۲) روش بلندمدت: ورزش ـ روش‌های کوتاه‌مدت: تنفس عمیق و تلقین جملات ـ روش‌های بلندمدت: حمایت اجتماعی، تفریح و سرگرمی

۳) روش‌های بلندمدت: ورزش و کنترل هیجانات منفی ـ روش‌های کوتاه‌مدت: تنفس عمیق ـ روش‌های بلندمدت: حمایت اجتماعی ـ روش‌های کوتاه‌مدت: تلقین جملات و تفریح و سرگرمی

۴) روش‌های بلندمدت، تحرک بدنی و ورزش ـ روش‌های بلندمدت: کنترل هیجانات منفی ـ روش‌های کوتاه‌مدت: تنفس عمیق و تلقین جملات ـ روش‌های بلندمدت: حمایت اجتماعی و تفریح و سرگرمی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

322A

کد کنترل
322
A

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری

صبح پنج‌شنبه ۱۴۰۳/۰۲/۰۶

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۲

آزمون اختصاصی(سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی
نوبت اول ــ اردیبهشت سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

استفاده از ماشین‌حساب مجاز نیست.

این آزمون، نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

*** داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.**

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم مِن أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿ربَّنا و لا تُحمِّلنا ما لا طاقةَ لنا به﴾:

۱) خداوندا، بر ما هموار نکن آنچه را طاقت نمی‌آوریم!

۲) بارالها، هیچ چیزی را که طاقت نداریم بر ما هموار مکن!

۳) پروردگارا، آنچه را هیچ طاقتی بر آن نداریم بر ما تحمیل مکن!

٤) ای خدا، چیزی را که نمی‌توانیم طاقت بیاوریم بر ما تحمیل مکن!

۸۲- « العلماء كالجبال لايَتأثَّرون بقدرة الضربات، و كما نرى في التاريخ أنّ مَن يقبل الضّربات يحصل على النّصر لا من يَتأثّر بها!»:

۱) علماء همچون کوهها هستند که تحت تأثیر قدرت ضربه‌ها قرار نمی‌گیرند، و همانطور که در تاریخ می‌بینیم کسی که ضربه‌ها را می‌پذیرد پیروزی را بدست می‌آورد نه کسی که تحت تأثیر آنها قرار می‌گیرد!

۲) دانشمندان همچون کوهها از نیروی ضربه‌ها تأثیر نمی‌گیرند، همانطور که در تاریخ مشاهده می‌کنیم آنکه ضربات را تحمّل می‌کند پیروزی را کسب می‌کند نه آنکس که تحت تأثیر آنهاست!

۳) دانشمندان چون کوه تحت تأثیر قدرت ضربه‌ها نیستند، آنطوریکه در تاریخ مشاهده می‌شود همیشه کسی که تسلیم ضربه‌هاست پیروز می‌شود نه کسی که ضربه‌ها بر او مؤثر است!

٤) علما کوههایی هستند که قدرت ضربه‌ها بر آنها تأثیری ندارد، بطوریکه تاریخ نشانمان می‌دهد همواره آنکه ضربه‌ها را تاب می‌آورد به پیروزی می‌رسد نه آنکه ضربه‌ها بر او تأثیر دارد!

۸۳- « هؤلاء المُواطنون أصحاب همّة عالية، لا يَخافون وقوعَ الحوادث، بل يُديرونها عندما تَقع إدارةً تُفيد الناسَ»:

۱) این هموطنان دارای همتی عالی هستند، از وقوع حوادث نمی‌هراسند، بلکه وقتی رُخ می‌دهند آنها را چنان اداره می‌کنند که به مردم سود برساند!

۲) این شهروندان همتی عالی دارند، از وقوع حادثه‌ها نمی‌هراسند بلکه هنگامیکه اتفاق می‌افتد، طوری مدیریتش می‌کنند که مردم سود ببرند!

۳) اینها هموطنانی صاحب همت عالی هستند، از رُخداد حوادث نمی‌ترسند بلکه زمان رُخ دادن حوادث، بگونه‌ای مدیریتش می‌کنند که به مردم سود برسد!

٤) این شهروندان، قوی همت هستند، که از رُخداد حادثه‌ها نمی‌ترسند بلکه وقتی حادثه رُخ دهد، آنچنان اداره‌اش می‌کنند که مردم از آن سود ببرند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۴- **« لا يُعينُني في دروسي إلاّ مَن يُحبُّني حُبًّا، و هو صديقي الّذي تَقدُّمه في الدروس أكثرُ منّي، و تَقدّمي الدراسي في هذه السنة يَرتبط بمساعدته!»:**

۱) حتماً مرا در درسهایم کمک می‌کند کسی که واقعاً مرا دوست دارد، کسی که در درس از من پیشرفته‌تر است، و او دوست من است و پیشرفت درسی من امسال به یاریش وابسته است!

۲) مرا در درسهایم یاری نمی‌رساند جز کسی که حقیقتاً به من علاقه دارد، و او دوستی است که در درس از من جلوتر است، و این سالی است که پیشرفت درسی من به کمک او بستگی دارد!

۳) فقط کسی که مرا واقعاً دوست دارد در درسهایم حتماً به من کمک می‌کند، و او آن دوستی است که در درس از من جلوتر است، و در این سال ارتقاء تحصیلی من به یاری او وابسته است!

٤) فقط آنکه مرا واقعاً دوست دارد مرا در درسهایم یاری می‌کند، و او دوستی است که پیشرفتش در درس از من بیشتر است، و امسال پیشرفت تحصیلی من به کمک او بستگی دارد!

۸۵- **« كنتُ أقرأ قصّة المعوّقين الّذين يُواجهون مشاكلَ عديدةً في حياتهم المؤلمة، ولكن لايَنصرفون عن أهدافهم و هم مرفوعو الرأس دائمًا!»:**

۱) قصهٔ معلولانی را مطالعه کرده بودم که با مشکلات فراوان در زندگی سخت خود، روبرو می‌شوند امّا از هدف خود دست نمی‌کشند و دائماً با افتخار و سربلند هستند!

۲) داستان جانبازانی را می‌خواندم که با مشکلات بیشماری در زندگی دردآور خود روبرو هستند، اما از هدفهای خود دست برنمی‌دارند و همواره سربلند می‌باشند!

۳) داستان جانبازانی را خوانده بودم که در زندگی دردناک، با مشکلات عدیده‌ای مواجه شدند امّا از هدفهای خود منصرف نشدند و برای همیشه سربلند ماندند!

٤) قصهٔ معلولان را می‌خواندم که با وجود اینکه با مشکلات فراوانی در زندگی رنج‌آورشان روبرو هستند از هدفشان دست بردار نیستند و همواره سربلند می‌باشند!

۸۶- **عيّن الصحيح:**

۱) **إن كانت المكيّفات تَشتغل لَما شَعرنا بحرارة الجوّ إلاّ قليلاً:** اگر کولرها کار بکنند ما فقط کمی از گرمای هوا را احساس می‌کنیم!

۲) **ما أكثر ارتفاعَ هذا الجبلِ، أُريد أن أصعدَ منه و لو أُصبح تَعِبًا:** این کوه بلند نیست، می‌خواهم از آن بالا بروم اگرچه خسته بشوم!

۳) **إنّما عليك أن تخاف من وقوع الحوادث حين لا تَنصحك أخطاؤك:** زمانی که خطاها تو را پند ندهند باید از وقوع حوادث بترسی!

٤) **لامَعلَم للحصول على أحسن الطُّرق إلاّ العِلم:** هیچ نشانه‌ای برای دست‌یابی بر بهترین راهها جز دانش وجود ندارد!

۸۷- **عيّن الخطأ:**

۱) **إنّما حيّةُ الصحراء قادرةٌ على أن تَجعل ذَنَبها كعصا لِتَخدعَ الطيورَ:** مارها در صحرا هستند که می‌توانند دمشان را چون عصایی بگردانند تا پرندگان را فریب دهند!

۲) **إنّ الشّرشفَ قطعةُ قماشٍ، كان عُمّالنا يُنتجون القماشَ:** ملافه قطعه پارچه‌ای است، این پارچه را کارگرانمان تولید می‌کردند!

۳) **كاد السائحون يَموتون من الخوف، عندما سَمعوا صوتَ الأسد عن قريب:** هنگامی که گردشگران صدای شیر را از نزدیک شنیدند، چیزی نمانده بود از ترس بمیرند!

٤) **شَرُّ التملّق تَصديقُ الكلام الّذي نَعلمُ أنّه بعيدٌ عن الحقّ:** بدترین چاپلوسی تأیید آن سخنی است که می‌دانیم از حق دور است!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۸- « شهروند بافهم نسبت به نظافت محیط زیست شدیداً اهتمام می‌ورزد!». عيّن الصحيح:

۱) يهتمّ كلّ المواطنين بنظافة البيئة اهتمامًا كثيرًا!

۲) يهتمّ المواطنُ الفهيم بنظافة البيئة اهتمامًا بالغًا!

۳) المواطن ذو اهتمام كثير بنظافة البيئة إذا كان فهيمًا!

٤) كلّ المواطنين يهتمون بنظافة البيئة إذا كانوا أصحاب الفهم!

۸۹- « شرف المرء بالعلم والأدب لا بالأصل والنّسب». عيّن الأنسب لمفهوم العبارة:

۱) اندر جهان چو بی‌هنری عیب و عار نیست — با فخر و هنر زی و بی‌عیب و عار باش!

۲) شرف مرد به جود است و کرامت به سجود — هرکه این دو ندارد عدمش به ز وجود!

۳) کـه نـام اسـت انـدر جـهـان یـادگـار — نـمانـد بـه کـس جـاودان روزگـار!

٤) چـو کنـعان را طـبـیـعت بـی‌هـنـر بـود — پـیـمـبـرزادگـی قـدرش نـیـفـزود!

■■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ ـ ۹٤) بما يناسب النّص:

يُعدّ تلوّث الهواء مشكلة كبرى في عالم اليوم، و الكثير من النّاس في مختلف أنحاء العالم يتنفّسون الهواء الملوَّث من دون حتّى التفكير في الضّرر الّذي يُسبّبه ذلك للرّئتين و لكوكب الأرض بشكل عامّ! أثبت معظم الدّراسات الّتي أُجريت في هذا المجال أنّ ملوّثات الهواء تُؤدّي إلى ارتفاع درجات حرارة الأرض و سوف يُسبّب تغييرًا في الجوّ في الآتي!

وفقًا لبيانات منظّمة الصّحة العالمية، دخان السّيارات يُعدّ مصدرًا أساسيًّا لتلوّث الهواء بأنواع الموادّ المُضرّة لسلامة الإنسان و للبيئة و يَتمّ التخلّصُ منه باستخدامِ وسائل النّقل العامّة و فحصِ السّيارات في مراحل معيّنة للحفاظ على مقدار الدّخان الذي يخرج منها، و استخدام السّيارات الكهربائية!

أمّا إحراق الوقود الّتي تُستخرج من باطن الأرض كالنّفط، فيَنشر ملوّثات عديدة في الغلاف الجوّي و يُسبّب ظاهرة الأمطار الحمضية، و كذلك الذرّات الصّغيرة الّتي تُنتجها حركة السّيارات، يؤدّي إلى إيجاد غبارٍ في الجوّ ممّا يُعدّ مصدرًا آخر لتلوّث الهواء! و أخيرًا الصّناعة في مجالاتها المتنوّعة تُعدّ من مصادر تلوّث الهواء أيضًا!

۹۰- عيّن ما لم يُذكر في النّصّ:

۱) صعود درجة حرارة الأرض يجعل حياة الانسان في خطرٍ في الحال و الآتي.

۲) الغبار و الغازات السّامّة المُضرّة الّتي تُنتجها حركةُ السّيارات.

۳) النّفايات الصّناعية الّتي تُلوّث البيئة و يَتلوّث الجوُّ باحتراقها.

٤) اهتمامُ المنظّمات العالمية بموضوع تلوُّث الجو.

۹۱- عيّن الخطأ:

۱) تضرّ الغازاتُ الملوّثةُ رئةَ الإنسان و الحيوانات الأُخرى فقط!

۲) يشمل ضررُ الموادّ الملوّثة سلامةَ البيئة و مَن يعيش فيها!

۳) من عوامل تلوُّث الجوّ هي المَصافي و مَحطّات إنتاج الغاز.

٤) عدّة قليلة من النّاس تلتفت إلى أهمية الهواء الّذي تتنفّس فيه!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۹۲- عيّن ما ليس من الوقود النظيفة:

۱) طبخ الخبز و الطّعام بإحراق الخشب.
۲) استخدام البنزين لحركة السّيارات.
۳) الألواح الشمسية المثبتة فوق المنازل.
٤) إنارة المدن بواسطة محطّات إنتاج الكهرباء.

■ **عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹٤)**

۹۳- « يتنفّسون ـ أثبت ـ كبرى ـ الملوَّث»:

۱) الملوَّث: اسم ـ مفرد مذكر ـ اسم مفعول (مصدره: تلويث) ـ معرّف بأل / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف «الهواء»

۲) كبرى: اسم ـ مفرد مؤنّث ـ اسم تفضيل (مذكّره: أكبر) ـ نكرة ـ معرب / صفة أو نعت و تابع لموصوفه «مشكلة»

۳) أثبت: فعل ماضٍ ـ للمفرد الغائب ـ مزيد ثلاثي (من باب إفعال) ـ معلوم / فعل و فاعله «معظم» والجملة فعلية

٤) يَتنفّسون: فعل مضارع ـ للجمع الغائب ـ مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) / فعل و فاعل و مفعوله «الهواء»

۹٤- « يُسبِّب ـ يَنشر ـ إحراق ـ المتنوِّعة»:

۱) المتنوّعة: اسم ـ مفرد مؤنث ـ اسم مفعول (مصدره: تنوّع) ـ معرّف بأل ـ معرب / صفة و مجرور بالتبعية للموصوف «مجالات»

۲) يسبِّب: فعل مضارع ـ للمذكر الغائب ـ مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) ـ متعدٍّ / فعل و مفعوله «تغييرًا»

۳) يَنشر: مضارع ـ للمذكر الغائب ـ مجرد ثلاثي ـ متعدٍّ ـ معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

٤) إحراق: اسم ـ مفرد مذكر ـ مصدر (من باب إفعال) ـ معرب / مبتدأ و مرفوع و الجملة اسمية

■■ **عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰)**

۹۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) البِلادُ الإسلاميّةُ مَجموعةٌ مِن الشُّعوبِ الكَثيرةِ تَختَلفُ في لُغاتِها و ألوانِها!
۲) تَسقطُ أسنانُ سَمَكِ القِرشِ دائمًا و تَنمو أسنانٌ جَديدةٌ مَكانَها!
۳) الخُفّاشُ هُو الحَيَوانُ اللّبونُ الوَحيدُ الَّذي يَقدِر على الطَّيَرانِ!
٤) إنِ استمرَّتِ الحالَةُ هكَذا، فَستُشاهَدُ مُشاكِلَ جَديدةً!

۹٦- عيّن المبالغتين لهما معنى غير وصفي (غير صفة):

۱) هذا الأُستاذ صبّار أثناء تدريسه و كلامه نفّاذ بين طلاّبه!
۲) جهّزت الفتاة الفهّامة مكتبتها بكتب منحها لها معلّمها الوهّاب!
۳) العالم الخلاّق أصبح علاّمة عصره بسبب جهده الكثير في الحياة!
٤) كان صديقي في البداية طيّارًا ثمّ غيَّر مهنته إلى بائع الهاتف الجوّال!

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۷- **عيّن حرف «الباء» مختلفة في المعنى:**

۱) إنّ المُزارع يَسعى أن يَحفظ الخُضروات بمزرعته من التّلف!

۲) غابات مدينتنا غَنيّةٌ بأخشابٍ يُصنع بها أشياءُ مختلفة!

۳) مِن آمال الإنسانِ إنارةُ المدن بالبكتيريا المُضيئة!

٤) لا فَضلَ لأحدٍ على الآخرين بلونه!

۹۸- **عيّن المجهول (= المبني للمجهول):**

۱) هاتان البنتان لاتُجالسان المتكبّرات في كلّ الأحوال!

۲) من لم يُؤَدَّبوا في الصَّغر لايُؤدّبهم في الكبر إلاّ الدهر!

۳) أُختي لاتُريد أن تُنفق ممّا لاتُحبّ بل تُحبّ أن تُعطي أحسنَ ما عندها!

٤) إنّ كثيرًا من المخترعين لم تُضعّف عزمَهم حادثةٌ بل تُوصِلهم إلى هدفهم!

۹۹- **عيّن ما ليس فيه مفعول مطلق:**

۱) إلزامُ مُعلّمنا بممارسة الدّروس ليلاً و نهارًا إلزام يُصيبنا بالتّعب ولكن علينا التّبعية!

۲) عندما أُسافر إلى قريتنا أمشي بين أشجارها صباحَ كلّ يوم مشيًا سريعًا في هوائها النّظيف!

۳) قد تُسخطني أعمالُ ابني إسخاطًا ولكنّي أغضُّ عيني و أصبر عليه حتّى أُرشده إلى طريق أحسن!

٤) أستغرق زمنًا طويلاً في الماضي خائبًا كأنّ أبواب الحياة أُغلقت عليّ إغلاقًا، ولكنّ الأمل يفتح طريقًا إلى حياتي بغتةً!

۱۰۰- **عيّن ما لم يُحذَف فيه المستثنى منه:**

۱) لاينفع الصبرُ إلاّ مَن درّسه الدهرُ بالصّعاب قبل ذلك!

۲) لن يحصل على الظّفر إلاّ من شارك رجال العلم في عقولهم!

۳) ليس مختارًا في الحياة إلاّ من كتم سرّه و دبّر أُموره على أساس العقل!

٤) من استبدّ برأيه ليس حَظٌّ له إلاّ قليلاً، فعلينا أن نَستشير العقلاء في الأُمور!

۱۰۱- یک محقق پس از پژوهش درباره رابطه انسان با خدا در عقاید گروه‌ها و ملل مختلف، نتایج پژوهش خود را به‌صورت زیر دسته‌بندی کرده است. هرکدام از این عقاید، به‌ترتیب، به کدام ملت و گروه تعلق دارد؟

الف: خدایان انسان را برای خدمت به خود آفریده‌اند.

ب: اعتقادات آنها با سیل و خشکسالی ارتباط دارد.

ج: سخنان فرمانروا از زبان یکی از خدایان است.

د: خدایان گوناگون را به‌عنوان یکی از مظاهر طبیعت می‌پرستیدند.

۱) اقوام هند و اروپایی ـ مصری‌ها ـ اموری‌ها ـ آریایی‌های هند

۲) مصری‌ها ـ سومری‌ها ـ مصری‌ها ـ آریایی‌های ایرانی

۳) سومری‌ها ـ انسان‌های اولیه و مردم بین‌النهرین ـ مصری‌ها ـ اقوام هند و اروپایی

۴) سومری‌ها ـ مصری‌ها ـ اموری‌ها ـ ساکنان ایران قبل از ورود آریایی‌ها

۱۰۲- هریک از عبارات زیر، به‌ترتیب، در توصیف کدام‌یک از اقوام، تمدن‌ها یا ساکنان محوطه‌های باستانی است؟

الف: مس و طلا را از معادن دوردست استخراج می‌کردند.

ب: برای به‌دست آوردن منابع طبیعی و معدنی، اقدام به لشکرکشی می‌کردند.

ج: برای به‌دست آوردن فلزات و سنگ‌های قیمتی، به غرب ایران حمله می‌کردند.

د: در حدود ۶۰۰۰ سال پیش به مهارت ذوب و قالب‌گیری مس رسیده بودند.

۱) رومی‌ها ـ بابلی‌ها ـ سومری‌ها ـ ساکنان شهداد در کرمان

۲) مصری‌ها ـ رومی‌ها ـ اکدی‌ها ـ ساکنان تپه یحیی در کرمان

۳) رومی‌ها ـ مصری‌ها ـ آشوری‌ها ـ ساکنان تل ابلیس در کرمان

۴) مصری‌ها ـ اکدی‌ها ـ آشوری‌ها ـ ساکنان تپه زاغه در قزوین

۱۰۳- مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۱)، برای وقوع کدام‌یک از موقعیت‌های زیر «احتمال زیاد» قائل شده‌اند؟

الف: تمدن مینوسی در اثر کشمکش با اقوام مهاجر از بین رفته است.

ب: یک گروه مشورتی بلندپایه سیاسی نظامی در کنار پادشاه هخامنشی حضور داشته است.

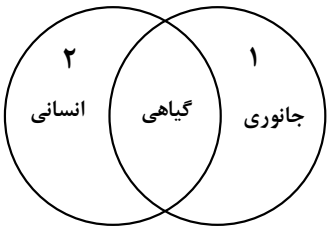
ج: شاهان هخامنشی به باورهای کهن ایران اعتقاد داشته‌اند.

د: حضرت موسی در دوران «امپراتوری جدید»، مردم مصر را به پرستش خدای یگانه دعوت کرد.

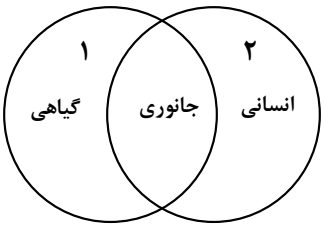
۱) «الف» ـ «ب» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ج» ـ «د»

۱۰۴- کدام شکل استفاده از نقوش گیاهی، جانوری و انسانی را در آثار هنرمندان عهد هخامنشی (۱) و نقاشان دوره ساسانی (۲) به‌درستی نشان داده است؟

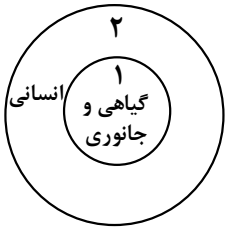
۱)



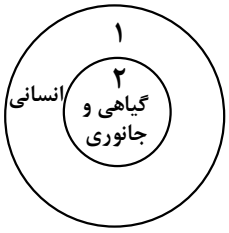
۲)



۳)



۴)



برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۵- آیات قرآن برای پژوهش در کدام‌یک از موضوعات و رویدادهای تاریخ اسلام، به‌طور خاص یک منبع دست اول است؟

۱) رفتارهای منافقان مدینه، آغاز دعوت عمومی، وضعیت اجتماعی و فرهنگی دوره جاهلیت
۲) پیمان برادری، وضعیت اجتماعی و فرهنگی دوره جاهلیت، آغاز دعوت عمومی
۳) تحریم اجتماعی و اقتصادی بنی‌هاشم، اختلافات اوس و خزرج در یثرب، پیمان برادری
۴) پیمان‌نامه عمومی مدینه، نظام اجتماعی و اقتصادی اسلام، رفتارهای منافقان مدینه

۱۰۶- درجه قطعیت و صحت دو گزاره زیر، به‌ترتیب، در کدام مورد درست بیان شده است؟

الف: خسرو پرویز به باذان دستور داد پیامبر(ص) را دستگیر و روانه تیسفون کند.
ب: به دستور اسکندر، تخت جمشید به آتش کشیده شد.

۱) مشهور است که چنین دستوری صادر شده است ـ باستان‌شناسان در صحت آن تردیدی ندارند.
۲) عموم مورخان با قاطعیت درستی آن را پذیرفته‌اند ـ مشهور است که چنین اتفاقی روی داده است.
۳) عموم مورخان در درستی آن تردید دارند ـ باستان‌شناسان در صحت آن تردید دارند.
۴) برخی مورخان در درستی آن تردید دارند ـ مشهور است که چنین اتفاقی افتاده است.

۱۰۷- هریک از توصیفات زیر به‌ترتیب، مربوط به وزیران کدام دوره تاریخ ایران است؟

الف: وزیر به‌عنوان جانشین شاه، کشور را اداره می‌کرد و گاهی فرماندهی سپاه را در جنگ به عهده می‌گرفت.
ب: وزیران با تدبیر و علاقه‌مند به عمران و آبادانی، به رشد شهرنشینی کمک کردند.
ج: وزیران با مدارا و اجتناب از تنگ‌نظری، امنیت و آسایش کامل را برای فعالیت عالمان پیرو ادیان دیگر فراهم کردند.
د: دیوان وزارت که وزیر در رأس آن قرار داشت به شکوهمندی بی‌نظیری رسید.

۱) سلجوقیان ـ ساسانیان ـ سامانیان ـ آل‌بویه
۲) ساسانیان ـ سامانیان ـ آل‌بویه ـ سلجوقیان
۳) آل‌بویه ـ سلجوقیان ـ طاهریان ـ سلجوقیان
۴) ساسانیان ـ ایلخانان ـ غزنویان ـ طاهریان

۱۰۸- یک محقق درصدد پژوهش درباره دو موضوع «الف» و «ب» است. اگر در سه متن تاریخ گزیده، تاریخ جهانگشا و جامع‌التواریخ اخبار مربوط به این رویدادها ثبت شده باشد، کدام متن(ها) در نزدیک‌ترین فاصله زمانی ممکن به رویدادها نوشته شده است؟

الف: پایان کار آخرین نظامیه در بغداد
ب: فتح قلعه‌های اسماعیلیه در موج دوم حمله مغول

۱) «الف»: تاریخ جهانگشا ـ «ب»: جامع‌التواریخ
۲) «الف»: تاریخ گزیده ـ «ب»: تاریخ جهانگشا
۳) «الف» و «ب»: تاریخ جهانگشا
۴) «الف» و «ب»: جامع التواریخ

۱۰۹- کدام مورد درباره مخالفان باورها و رسوم کلیسای کاتولیک (رم) درست است؟

الف: انسان فقط برای خدمت به خداوند خلق شده است.
ب: شخص گناهکار در برابر کشیش به گناه خود اعتراف می‌کرد و خواهان بخشش (آمرزش) می‌شد.

۱) اومانیسم در تقابل با «الف» قرار داشت و مارتین لوتر به نقد و نفی «ب» پرداخت.
۲) مذهب پروتستان در تقابل با «الف» بود و اومانیست‌ها و پادشاهان در برابر «ب» ایستادند.
۳) عمده‌ترین مخالفان هر دو، منتقدانی بودند که خارج از کلیسا پرورش یافته بودند.
۴) انسان‌گرایان با تبعیت از یونان باستان به نقد و نفی «الف» و «ب» پرداختند.

۱۱۰- کدام تحولات دوره قاجار «نتیجه خاص» اعزام دانشجو به اروپا بود؟

الف: گسترش هنر تئاتر به سبک اروپایی در ایران
ب: فراهم آوردن زمینه‌های ورود تفکر مشروطه‌خواهی به ایران
ج: شکل‌گیری تحولی عظیم در شیوه تغذیه ایرانیان
د: جلب توجه نخبگان ایرانی به دنیای غرب و تلاش برای فهم علل پیشرفت جوامع غربی

۱) «الف» ـ «ج»
۲) «الف» ـ «ب»
۳) «ب» ـ «د»
۴) «ج» ـ «د»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۱- کدام موارد درباره جایگاه و نقش زنان در تاریخ ایران دوره اسلامی، درست است؟

الف: نفوذ زنان طبقه فرودست در عرصه‌های اجتماعی و فرهنگی افزایش یافت. (دوره مغول تیموری)

ب: زنان ثروتمند بخشی از ثروت خود را وقف اداره مساجد پایتخت کردند. (دوره صفوی)

ج: اعضای حرمسرا در اداره امور حکومت دخالت می‌کردند. (دوران ضعف و انحطاط صفویه)

د: زنان حرمسرا نفوذ زیادی در بیرون دربار داشتند. (دوره قاجار)

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ج» ـ «د»

۱۱۲- کدام موارد درباره سوابق دکتر محمد مصدق قبل از تصدی پست نخست‌وزیری در سال ۱۳۲۹ شمسی، درست است؟

الف: نماینده مجلس شورای ملّی و از مخالفان خلع قاجاریه از سلطنت بود.

ب: در مجلس مؤسسان به تغییر سلطنت از قاجاریه به پهلوی رأی نداد.

ج: نماینده دوره شانزدهم مجلس شورای ملّی بود و با قرارداد الحاقی گس ـ گلشائیان مخالفت کرد.

د: نماینده دوره چهاردهم مجلس شورای ملّی و طرفدار سیاست موازنه مثبت بود.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «الف» ـ «ج» ۳) «ج» ـ «د» ۴) «ب» ـ «د»

۱۱۳- کدام موارد درباره علی شریعتی و مبارزات وی، درست است؟

الف: به مبارزه فرهنگی علیه رژیم پهلوی اعتقاد داشت.

ب: سازمان چریک‌های فدایی خلق تحت‌تأثیر اندیشه‌های او شکل گرفت.

ج: به مبارزه مسلحانه علیه رژیم پهلوی باور داشت.

د: نقش مهمی در طرد اندیشه‌های مارکسیستی و گرایش نسل جوان به اسلام داشت.

۱) «الف» ـ «د» ۲) «الف» ـ «ب» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ج» ـ «د»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴در پژوهشی تحت عنوان «عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج» موارد زیر مطرح شده است. در این میان، کدام گزینه به مطالب درستی اشاره دارد؟

الف: بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن، رابطه‌ای مستقیم وجود دارد.

ب: به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت در شهر کرج است.

۱) درصورتی‌که «ب» فرضیه و «الف» نتیجه‌گیری باشد، لازم است حدفاصل این دو گام، اقداماتی مانند حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط، انجام شود.

۲) درصورتی‌که «ب» فرضیه و «الف» نتیجه‌گیری باشد، لازم است حدفاصل این دو گام، سابقه و پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران بررسی شود.

۳) درصورتی‌که «ب» نتیجه‌گیری و «الف» فرضیه باشد، ضروری است پیش از این دو گام، اطلاعات موردنیاز از مکان مورد مطالعه، جمع‌آوری شود.

۴) درصورتی‌که «ب» نتیجه‌گیری و «الف» فرضیه باشد، ضروری است پیش از این دو گام، ابتدا جمع‌آوری اطلاعات و سپس پردازش آن انجام شود.

۱۱۵- با توجه به عبارت «در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و از هم تأثیر می‌پذیرند»، موارد «الف» تا «د» در متن زیر به ترتیب، با کدام گزینه مطابقت دارد؟

«در کناره رودها» «الف»، شهرهای متعددی گسترش یافته است «ب» که باعث برهم‌خوردن تعادل جریان رودها در نواحی شهری شده است «ج» و نتیجه رودها وادار شده‌اند که خطرات سیلاب را به شهرها تحمیل کنند. «د»

۱) پدیدهٔ طبیعی ـ محیط طبیعی ـ تأثیر پدیدهٔ انسان‌ساخت بر پدیدهٔ طبیعی ـ تأثیر پدیدهٔ طبیعی بر پدیدهٔ انسان‌ساخت

۲) مکان ـ پدیده انسان‌ساخت ـ تأثیر پدیدهٔ انسان‌ساخت بر پدیدهٔ طبیعی ـ تأثیر پدیدهٔ طبیعی بر پدیدهٔ انسان‌ساخت

۳) مکان ـ پدیدهٔ طبیعی ـ تأثیر پدیدهٔ طبیعی بر پدیدهٔ انسان‌ساخت ـ تأثیر پدیدهٔ انسان‌ساخت بر پدیدهٔ طبیعی

۴) محیط طبیعی ـ مکان ـ تأثیر پدیدهٔ طبیعی بر پدیدهٔ انسان‌ساخت ـ تأثیر پدیدهٔ انسان‌ساخت بر پدیدهٔ طبیعی

۱۱۶- کدام مورد مطابق با مشخصات دریاچه معرفی‌شده در متن زیر، تدوین و تنظیم شده است؟

«در قلهٔ بعضی از کوه‌های آتشفشانی مانند سبلان، دریاچه‌های کوچکی وجود دارند که به‌دلیل سرمای ناشی از ارتفاع، اغلب مواقع سال یخ بسته است.»

۱) این دریاچه دائمی است و آب آن علاوه‌بر چشمه‌های کف و حاشیهٔ آن، از طریق رودهای متعدد ورودی، تأمین می‌شود.

۲) در ماه‌های گرم و دوره‌های خشکسالی، همزمان با ورود توده هوای مرطوب غربی به کشور، وسعت کمتری دارند.

۳) در فصول پربارش و ماه‌های سرد، همزمان با ورود توده هوای مرطوب موسمی به کشور، وسعت بیشتری دارند.

۴) آب این دریاچه از طریق ذوب برف‌ها تأمین می‌شود و همانند دریاچه‌های پریشان و مهارلو، دائمی است.

۱۱۷- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه به مفهوم درستی اشاره دارد؟

الف: انرژی دریافتی روزانه در نواحی نزدیک قطبی، معتدله و استوایی متفاوت است و به‌ترتیب ۱۰۰، ۴۰۰ و ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع، تخمین زده می‌شود.

ب: پس از جدایی پاکستان از هند و استقلال یافتن پاکستان، در تعیین مرز این دو کشور، تلاش شد منطقهٔ مسلمان‌نشین از هندونشین به‌دقت جدا شود.

۱) تعیین مرز در «ب» به شکل مرز هندسی و تطبیقی انجام شده است و شرایط ناحیه‌بندی آن همانند «الف»، منطبق با مرزهای سیاسی و اداری است.

۲) تعیین مرز در «ب» به شکل مرز غیرهندسی و تحمیلی است و شرایط ناحیه‌بندی آن برخلاف «الف»، منطبق با مرزهای سیاسی و اداری است.

۳) تعیین دقیق مرز در نواحی مربوط به «ب» دشوارتر از «الف» است و نوع ناحیه‌بندی در «الف»، به طور معمول منطبق با مرزهای سیاسی و اداری نیست.

۴) تعیین دقیق مرز در نواحی مربوط به «الف» دشوارتر از «ب» است و نوع ناحیه‌بندی در «ب»، به طور معمول منطبق با مرزهای سیاسی و اداری نیست.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۸کدام مورد جاهای خالی در عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«سواحل ..... در اثر حفر، انتقال و رسوب‌گذاری مواد، به سواحل ..... تبدیل می‌شوند.»

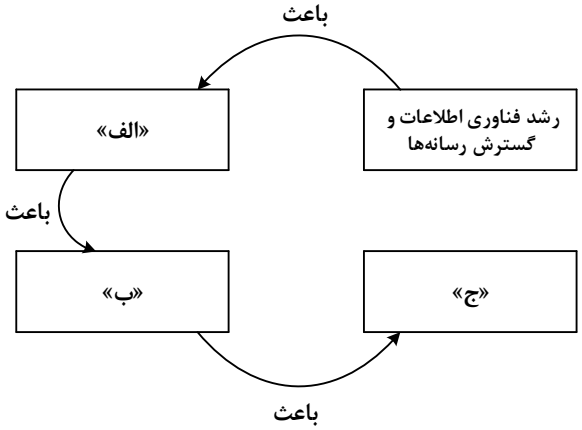
۱) صخره‌ای مانند ستون‌های سنگی و طاق‌های دریایی ـ پست

۲) صخره‌ای مانند ستون‌های سنگی و آب‌سنگ‌ها ـ ماسه‌ای

۳) پست مانند آب‌سنگ‌ها و دماغه یا زبانهٔ ماسه‌ای ـ صخره‌ای

۴) پست مانند دماغه یا زبانهٔ ماسه‌ای و طاق‌های دریایی ـ ماسه‌ای

۱۱۹- کدام عبارت، موارد «الف»، «ب» و «ج» در تصویر زیر را به ترتیب، کامل می‌کند؟



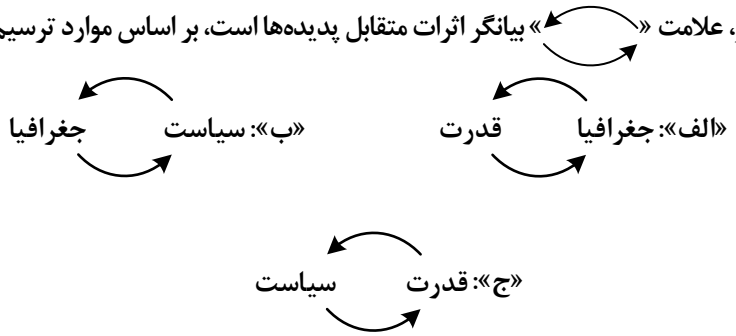
۱) پخش فرهنگی غیرمستقیم و غلبهٔ برخی زبان‌ها ـ گسترش خانواده‌های زبانی در بین کشورها ـ جلوگیری از یکسان‌سازی فرهنگ‌ها

۲) افزایش تنوع زبان‌های بومی در برخی ملّت‌ها ـ افزایش تعداد سخنگو در برخی زبان‌ها ـ جلوگیری از یکسان‌سازی فرهنگ کشورهای استعمارگر

۳) کاهش تنوع زبانی در میان برخی ملّت‌ها ـ کاهش تعداد سخنگو در برخی زبان‌های بومی ـ کاهش وسعت برخی نواحی زبانی در جهان

۴) پخش فرهنگی مستقیم و غلبه برخی زبان‌ها بر زبان‌های بومی ـ کاهش تعداد سخنگو در برخی زبان‌های محلی ـ افزایش تعداد خانواده‌های زبانی

۱۲۰- در تصاویر زیر، علامت «⇄» بیانگر اثرات متقابل پدیده‌ها است، بر اساس موارد ترسیم‌شده، کدام عبارت درست است؟



۱) «ب» فقط در جغرافیای سیاسی و «ج» به‌طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک مطالعه می‌شود.

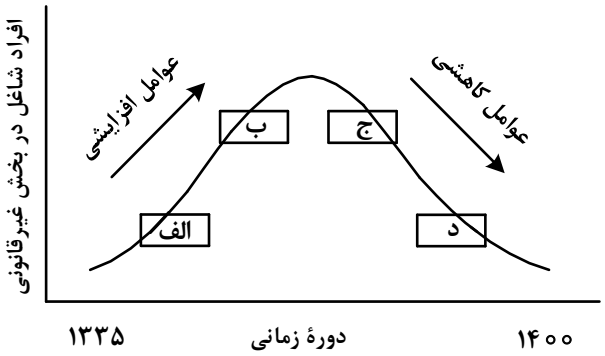
۲) «الف» و «ج» به‌دلیل اینکه در جغرافیای سیاسی مطرح می‌شود، نمی‌تواند در ژئوپلیتیک هم، مورد بررسی قرار گیرد.

۳) «ج» و «ب» به‌دلیل اینکه در ژئوپلیتیک مطرح می‌شود، نمی‌تواند در جغرافیای سیاسی هم، مورد بررسی قرار گیرد.

۴) «الف» فقط در ژئوپلیتیک و «ب» به‌طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک مطالعه می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱مطابق با تصویر زیر، کدام مورد به موضوع درستی پرداخته است؟



۱) «الف» به افزایش رشد طبیعی جمعیت شامل رشد مطلق و مهاجرت‌های بی‌رویه به شهرها، اشاره می‌کند.
۲) «ج» به موضوع حمایت از کارآفرینان و ایجاد غرفه‌هایی با اجارهٔ ارزان برای فروشندگان دوره‌گرد، اشاره می‌کند.
۳) «ب» به کاهش مشکل مسکن افراد شاغل در بخش غیررسمی و درنتیجه گسترش زاغه‌نشینی، اشاره دارد.
۴) «د» به عدم مهارت و تخصص مناسب مهاجران و فرصت‌های محدود شغلی در کلان‌شهرها، اشاره دارد.

۱۲۲- کدام مورد برای تکمیل عبارت زیر، مناسب است؟

«حمل‌ونقل هوایی و دریایی ..... »

۱) به‌ترتیب برای حمل کالاهای فاسدشدنی و الکترونیکی نامناسب هستند و به‌طور مشترک در مسافت‌های کوتاه، مقرون‌به‌صرفه می‌باشند.
۲) به‌ترتیب برای حمل کالاهای فلّه‌ای یا حجیم و فاسدشدنی مناسب هستند و به‌طور مشترک در مسافت‌های دور، مقرون-به‌صرفه می‌باشند.
۳) به‌طور مشترک در احداث مسیر، نیازمند سرمایه‌گذاری زیادی هستند و به‌ترتیب دارای صرفه‌جویی در هزینه و زمان حمل کالا هستند.
۴) به‌طور مشترک برای مسافت‌های دور، مناسب هستند و به‌ترتیب شرایط مناسبی در زمان رسیدن کالا به مقصد و هزینهٔ حمل کالا دارند.

۱۲۳- درخصوص مدیریت پیش از وقوع سیل، کدام عبارت، مفاهیم مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای را به‌درستی مطرح کرده است؟

۱) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از نظر محیط زیستی، تأثیرات نامطلوب بیشتری نسبت به روش‌های غیرسازه‌ای دارد.
۲) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از طریق اقداماتی مانند نصب دستگاه‌های هشداردهندهٔ خطر سیل، انجام می‌شود.
۳) اجرای روش‌های آبخیزداری و احداث سدهای تنظیمی، به‌ترتیب مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای است و بهتر است، همزمان به‌کار گرفته شوند.
۴) اجرای روش‌های آبخیزداری و تعیین محدوده سیل‌گیر، به‌ترتیب از روش‌های غیرسازه‌ای و سازه‌ای محسوب می‌شوند و لازم است، همزمان به‌کار گرفته شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۴- درصورتی‌که علائم «الف» و «ب» بیانگر نوعی حمل کالا بین دو کشور باشند، کدام عبارت، مطالب درستی را بیان می‌کند؟



۱) در مسیر «الف» کالاهای صنعتی مانند خودروهای صادراتی و تجهیزات الکترونیکی از سوی کشورهایی همچون کرهٔ جنوبی یا استرالیا به سنگاپور یا مراکش صادر می‌شود.

۲) در مسیر «الف» کالاهایی از قبیل خودروهای صادراتی توسط کشتی‌های رو ـ رو، از سوی کشورهایی مانند سنگاپور یا ژاپن به مراکش یا پرو صادر می‌شود.

۳) در مسیر «ب» کالاهای حاصل از فعالیت‌های نوع اول مانند زغال‌سنگ استخراج شده، از کشورهایی همچون نیکاراگوئه یا پرو به استرالیا یا ژاپن صادر می‌شود.

۴) در مسیر «ب» کالاهایی حجیم و سنگین مانند زغال‌سنگ و انرژی به‌ترتیب از طریق حمل‌ونقل لوله‌ای و دریایی، به کشورهایی از قبیل چین یا ژاپن وارد می‌شود.

۱۲۵- با توجه به ویژگی‌های طبیعی حوضه رود و آبدهی رودهای ایران، کدام عبارت، مفاهیم درستی را از نظر میزان آبدهی مطرح کرده است؟

۱) اگر از اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار و در حوضه آبخیزی با شکل گرد، جریان داشته باشد، آبدهی رودها و احتمال وقوع سیل به تدریج کمتر خواهد شد.

۲) اگر از اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار و در حوضه آبخیزی با شکل گرد، جریان داشته باشد، آبدهی رودها و احتمال وقوع سیل، به تدریج بیشتر می‌شود.

۳) میزان آبدهی رودها در حوضه آبخیزی با وسعت کم، به‌دلیل کاهش تدریجی بارش‌ها از اوایل پاییز تا اواخر بهار، به مرور زمان افزایش می‌یابد.

۴) میزان آبدهی رودها در حوضه آبخیزی با وسعت زیاد، به‌دلیل کاهش تدریجی بارش‌ها از اواخر پاییز تا اوایل بهار، به مرور زمان کاهش می‌یابد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- اگر دو مفهوم کلی الف و ب را داشته باشیم که الف عام‌تر از ب باشد، با توجه به رابطهٔ الف با غیرب، در کدام مورد هر دو رابطه کاذب خواهند بود؟

م: هر الف غیرب است. **ن: بعضی الف غیرب است.**
پ: هیچ الف غیرب نیست. **ت: بعضی غیرب الف نیست.**

۱) م و ن ۲) م و پ ۳) ن و ت ۴) پ و ت

۱۲۷- کدام طبقه‌بندی را از نظر منطقی می‌توان پذیرفت؟

۱) کلمه > صفت > اسم ۲) قضیه > موجبهٔ جزئیه > شخصیه
۳) متوازی‌الاضلاع > مستطیل > مربع ۴) اعداد طبیعی > اعداد فرد > اعداد اول

۱۲۸- نوع کدام استدلال با استدلال موجود در بیت زیر متفاوت است؟

«از آن مرد دانا دهان دوخته است / که بیند که شمع از زبان سوخته است»

۱) سعدی افتاده‌ای است آزاده / کس نیاید به جنگ افتاده
۲) به راحت نفسی رنج پایدار مجوی / شب شراب نیرزد به بامداد خمار
۳) عشق چون آید بَرَد هوش دل فرزانه را / دزد دانا می‌کُشد اول چراغ خانه را
۴) آدمی پیر چو شد، حرص جوان می‌گردد / خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد

۱۲۹- اگر نقیض یکی از مقدمات قیاسی، «هر الف م است.» و «م» حد وسط آن باشد، کدام نتیجه می‌تواند از این قیاس به‌دست آید؟

۱) هیچ ج الف نیست. ۲) هیچ الف ج نیست. ۳) بعضی ج الف نیست. ۴) بعضی الف ج نیست.

۱۳۰- با توجه به نوع قضیهٔ «این موجود یا غیرانسان است یا حیوان»، چند مورد از قضایای زیر کاذب هستند؟

ـ بعضی حیوان‌ها غیرانسان هستند.
ـ بعضی غیرانسان‌ها حیوان هستند.
ـ هر حیوانی غیرانسان است.
ـ هیچ غیرانسانی حیوان نیست.

۱) چهار ۲) سه ۳) دو ۴) یک

۱۳۱- در کدام عبارت از مغالطهٔ تله‌گذاری استفاده شده است؟

۱) ما تصور می‌کردیم شما عاقل‌تر از این باشید که از امثال این افراد جاهل دفاع کنید!
۲) اعتقاد به روح پشتوانهٔ عقلی ندارد؛ تا حالا فیلسوفی را دیده‌ای که بگوید روح را دیده‌ام؟!
۳) چه سخنور ماهری هستید، نظریه منسوخ‌تان را با بیان‌های گوناگون تکرار می‌کنید!
۴) او می‌تواند درستی سخنان مرا نپذیرد؛ ولی اگر نپذیرفت دیگر روی من حساب نکند!

۱۳۲- در کدام عبارت فقط به بخش ریشه‌ای فلسفه پرداخته شده است؟

۱) به نظر افلاطون همهٔ ما خیر و زیبایی برین را می‌شناسیم؛ زیرا با دیدهٔ درون می‌توان حقایق الهی را مشاهده کرد و نقش تربیت شکوفا کردن همین جنبهٔ الهی است.
۲) سقراط می‌گفت که یک نیروی فوق بشری همواره مراقب اوست و او را از بعضی کارها یا سخنان منع می‌کند. او گاهی سخنش را به این دلیل که ندای غیبی مانع اوست، ناتمام می‌گذاشت.
۳) پروتاگوراس می‌گفت: دربارهٔ خدایان، مطمئن نیستیم که هستند یا نیستند یا به چه چیزی شبیه‌اند؛ زیرا ابهام موضوع و کوتاهی عمر بشر، مانع معرفت یقینی است.
۴) سقراط در پاسخ این سؤال که پس از مرگ چگونه تو را به خاک بسپاریم می‌گفت: اگر توانستید مرا نگه دارید و از چنگ شما نگریختم، هرگونه که می‌خواهید به خاک بسپارید.

۱۳۳- کدام عبارت نادرست است؟

۱) همه باورهای انسان آگاهانه یا ارادی نیست، اما همه باورها را می‌توان مورد تجزیه و تحلیل قرار داد.
۲) به نظر افلاطون انسان تا وقتی در بند پندارهای خویش است، قادر به درک درستی از واقعیت نیست.
۳) کسی که اهل اندیشه باشد، به آموخته‌های عرفی و عادی خود بسنده نمی‌کند و نسبت به عقاید خویش تعصب ندارد.
۴) از آن‌جا که نظرات متفکران همواره مورد توجه و پذیرش مردم است، آنان نقش برجسته‌ای در رهبری جامعه دارند.

۱۳۴- اگر کسی بگوید «هیچ شناختی ممکن نیست»، لازمهٔ منطقی آن این است که ..... .

۱) شناخت یک امر را پذیرفته است ۲) خطاپذیری شناخت را پذیرفته است
۳) یک امر بدیهی را انکار کرده است ۴) هیچ کاری نمی‌تواند انجام دهد

۱۳۵- کدام عبارت برای یک فرد نسبی‌گرا غیرقابل تأیید است؟

۱) شناخت افراد می‌تواند نسبت به خودشان معتبر باشد.
۲) کاربرد ما از یک باور است که اعتبار آن را تعیین می‌کند.
۳) از طریق حس و تجربه است که می‌توان واقعیات را شناخت.
۴) انسان ابزارهای لازم برای شناخت پاره‌ای از مسائل را ندارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۶- کدام تشبیه برای بیان نسبت میان حقیقت انسان با بدنش، نزد معتقدین به «انسان تک‌ساحتی»، مناسب‌تر است؟

۱) رانندهٔ اتومبیل با اتومبیلش
۲) آب با اجزای تشکیل‌دهنده‌اش
۳) جوانه با بذری که از آن سر می‌زند
۴) بخار آب با ظرفی که آن را به حرکت وامی‌دارد

۱۳۷- کدام بیت با نظر افلاطون دربارهٔ معیار فعل اخلاقی مناسبت بیشتری دارد؟

۱) آلا تا نپیچی سر از عدل و رای / که مردم ز دستت نپیچند پای
۲) از خرد غافل شود بر بَد تَنَد / بعد آن عقلش ملامت می‌کند
۳) هین مَدو اندر پیِ نفسِ چو زاغ / کو به گورستان برد نه سوی باغ
۴) صفت پیشروان رهِ عقل / آز را پشت سر انداختن است

۱۳۸- حمل «اسم بر لفظ» و «گرد بر دایره» به‌ترتیب، با کدام مورد یکسان است؟

۱) دارای برگ بر درخت ـ قیمتی بر طلا
۲) انسان بر رشدکننده ـ جسمانی بر هوا
۳) شکل بر پنج‌ضلعی ـ ادیب بر شاعر
۴) موجود بر ماهیت ـ فرد بر عدد اول

۱۳۹- موضوعی فرضی را درنظر می‌گیریم که هرگز مصداق خارجی نداشته و نخواهد داشت. کدام مطلب را دربارهٔ این موضوع با اطمینان می‌توان گفت؟

۱) تاکنون موجودی که علت تامه‌اش باشد، تحقق نیافته است.
۲) به دلیل نبودن همیشگی علت تامه، ممتنع بالذات است.
۳) ذات این موضوع تاکنون از هستی امتناع داشته است.
۴) این موضوع و علت آن، هیچ‌یک، امکان وجود ندارند.

۱۴۰- این عبارت مورد تأیید کدام گروه قرار خواهد گرفت؟

«کودک با مشاهدهٔ حوادث جهان، به مرور پی می‌برد که میان برخی از پدیده‌ها نوعی توالی وجود دارد که تکرار می‌شود.»

۱) فقط فیلسوفان تجربه‌گرا
۲) فقط فیلسوفان عقل‌گرا
۳) همه فیلسوفان عقل‌گرا و تجربه‌گرا
۴) همه فیلسوفان تجربه‌گرا به جز هیوم

۱۴۱- کدام مورد را می‌توان به نحو خاص، لازمهٔ اصل وجوب علّی دانست؟

۱) وجود همهٔ موجودات، پس از وجود علت آنهاست.
۲) هر جزئی از اجزای جهان به جزء دیگر نیازمند است.
۳) ماهیت ممکنات نسبت به وجود و عدم، مساوی است.
۴) بود و نبود علت نشانهٔ بود و نبود معلول است و برعکس.

۱۴۲- کدام عبارت تفاوت اصلی میان فیلسوفان مسلمان را با پراگماتیست‌های معناگرا، در باب معناداری زندگی بیان می‌کند؟

۱) اولین شرط معناداری زندگی، اثبات خدا با دلایل و مبانی عقلی است.
۲) تا وقتی که خدا را با عقل باور نکنیم، نمی‌توانیم حضور او را احساس کنیم.
۳) لازمهٔ معناداری زندگی نه تنها پذیرش خدا، بلکه اثبات عقلی صفات اوست.
۴) باور خدا و برقراری ارتباط با اوست که سامان‌بخش یک زندگی معنادار است.

۱۴۳- کدام عبارت نادرست است؟

۱) هیچ فیلسوف پوزیتیویستی، منکر نقش عقل، در یافته‌های انسان از واقعیت‌های جهان هستی نیست.
۲) اختلاف میان فیلسوفان غربی دربارهٔ محدودهٔ کارآمدی عقل، با تأثیرپذیری از ترجمهٔ آثار ابن‌سینا و ابن‌رشد آغاز شد.
۳) امروزه در اروپا عقل به عقل تجربی تقلیل یافته، اما کارکردهای عقل اعتبار خود را به کلی از دست نداده است.
۴) دکارت و عقل‌گرایان پس از وی، دربارهٔ عقل و ماهیت آن با فیلسوفانی مانند ارسطو و ابن‌سینا اختلاف اساسی دارند.

۱۴۴- کدام مورد در شمار کارکردهای عقل در مرحلهٔ بالملکه است؟

۱) درک تأثیر گذر زمان بر جسمی مانند A
۲) جست‌وجوی علت روشنایی پس از دیدن آن
۳) تشخیص تعارض دو رفتار و تأثیر آن بر مخاطب
۴) فهم اینکه دو جسم، همزمان در یک‌جا نمی‌گنجند

۱۴۵- کدام عبارت معنای «ماهیت و اعتباری بودن آن» را در حکمت متعالیه، به نحو مناسب‌تری بیان می‌کند؟

۱) مفهومی که ذهن از حقیقت موجودات انتزاع می‌کند
۲) مفهومی که تمایز و اختلاف موجودات به آن برمی‌گردد
۳) مفهومی که از چیستی هر موجود در ذهن منعکس می‌شود
۴) چیستی موجودات که ساخته و پرداخته ذهن اشخاص است

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- برای تصمیم درست و منطقی در هر کسب‌وکار، رعایت چه قوانین و اصولی الزامی است؟

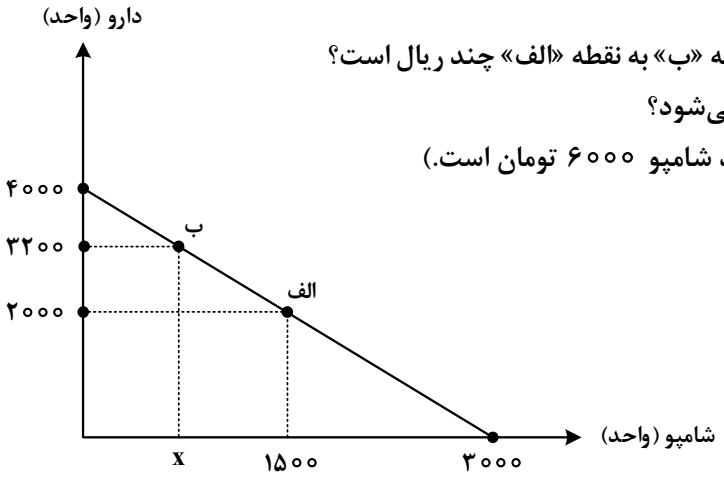
۱) هزینه فرصت ـ هزینه‌های تولید ـ میزان نقدینگی

۲) هزینه‌های تولید ـ مزیت نسبی ـ میزان نقدینگی

۳) قید بودجه ـ مزیت نسبی ـ درآمد ناخالص داخلی

۴) هزینه فرصت ـ بی‌توجهی به هزینه‌های هدررفته ـ قید بودجه

۱۴۷- داروخانه‌ای نیاز خود به دارو و شامپو را با مبلغی معادل هجده میلیون تومان تأمین کرده است. با توجه به نمودار قید بودجه زیر به‌ترتیب (از راست به چپ):



الف: هزینه فرصت داروخانه برای حرکت از نقطه «ب» به نقطه «الف» چند ریال است؟

ب: چه تعداد شامپو در نقطه «ب» خریداری می‌شود؟

(قیمت هر واحد دارو ۴۵۰۰ تومان و هر واحد شامپو ۶۰۰۰ تومان است.)

۱) ۷۵۰ ـ ۵۴۰,۰۰۰,۰۰۰

۲) ۷۵۰ ـ ۵۴,۰۰۰,۰۰۰

۳) ۶۰۰ ـ ۵۴,۰۰۰,۰۰۰

۴) ۶۰۰ ـ ۵۴۰,۰۰۰,۰۰۰

۱۴۸- کدام مورد دربارهٔ مرز امکانات تولید، نادرست است؟

۱) هرگاه تولید یک شرکت ناکارا باشد، برای تولید بیشتر یک کالا، باید از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

۲) آنچه یک شرکت تولیدی با استفاده از منابع موجود می‌تواند تولید کند و یا نمی‌تواند را نشان می‌دهد.

۳) محاسبه هزینه فرصت یک شرکت، هنگامی که بیش از یک کالا را تولید می‌کند، ممکن می‌باشد.

۴) درصورتی‌که تولید کارا باشد، هر نوع بده ـ بستان در فضای تولید دو کالا را نشان می‌دهد.

۱۴۹- وضع تعرفه‌های گوناگون بر واردات برای حمایت از صنایع داخلی که به آن اشاره می‌شود، به‌ترتیب به کدام کشور اختصاص دارد؟

الف: افزایش تعرفه‌های گمرگی تا ۵۲ درصد در دورهٔ بین دو جنگ جهانی

ب: اعلام ممنوعیت واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا چینی در سال ۱۷۰۱

ج: وضع تعرفه‌های حمایتی متعدد بر کالاهای وارداتی در اوایل قرن نوزدهم

۱) آمریکا ـ آلمان ـ اروپای شرقی

۲) آمریکا ـ انگلستان ـ آلمان

۳) انگلستان ـ آلمان ـ آمریکا

۴) انگلستان ـ اروپای شرقی ـ آمریکا

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۰- با توجه به جدول زیر، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

ردیف	تقاضا (کیلو)	قیمت (ریال)	عرضه (کیلو)
۱	۵۰۰۰	۵۰,۰۰۰	۲۰۰
۲	۲۵۰۰	۱۰۰,۰۰۰	۴۰۰
۳	۱۰۰۰	۲۵۰,۰۰۰	۱۰۰۰
۴	۷۵۰	۴۰۰,۰۰۰	۱۵۰۰
۵	۵۰۰	۵۰۰,۰۰۰	۲۰۰۰

الف: درآمد تولیدکننده، در قیمت ۵۰,۰۰۰، چند میلیون ریال است؟

ب: در کدام قیمت، وضعیت کمبود عرضه وجود دارد؟

ج: مصرف‌کنندگان، در قیمت ۱۰۰,۰۰۰، چند میلیون تومان پرداخت کرده‌اند؟

۱) ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ ـ ۱۰۰,۰۰۰ ـ ۲۵

۲) ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ ـ ۴۰۰,۰۰۰ ـ ۲۵

۳) ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ـ ۲۵۰,۰۰۰ ـ ۴

۴) ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ـ ۵۰,۰۰۰ ـ ۴۰

۱۵۱- موارد زیر، به‌ترتیب به کدام گروه از تصمیم‌گیرندگان و بازیگران در اقتصاد ارتباط دارد؟

الف: کسب‌وکارهای خویش‌فرما

ب: ارائه سرمایه برای تولید کالاها و خدمات

ج: اجاره دادن زمین

۱) خانوار ـ شرکت‌ها ـ خانوار

۲) خانوار ـ شرکت‌ها ـ بنگاه

۳) بنگاه ـ خانوار ـ خانوار

۴) بنگاه ـ خانوار ـ بنگاه

۱۵۲- براساس اطلاعات ارائه‌شده، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب، کدام است؟

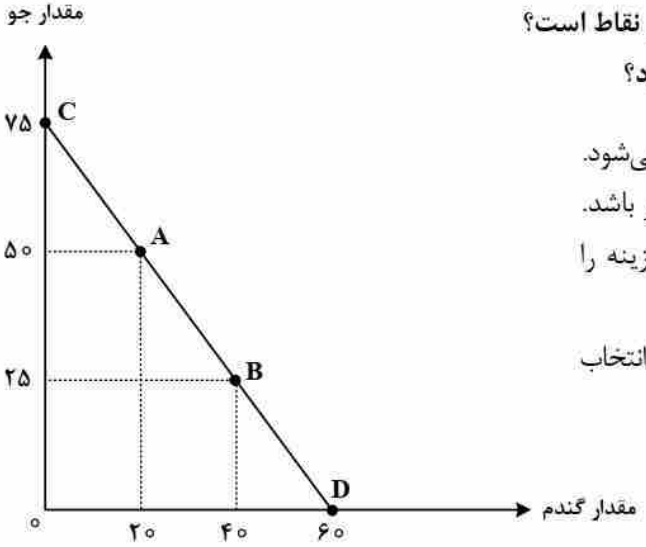
ـ هزینه تولید دو محصول یکسان است.

ـ قیمت جو، ۲۰ درصد ارزان‌تر از گندم است.

ـ قیمت گندم برای هر تن ۵ میلیون تومان است.

الف: در کدام نقطه، ارزش تولید گندم بیشتر از سایر نقاط است؟

ب: بهترین تصمیم، براساس کدام اصل گرفته می‌شود؟



۱) A ـ براساس مقایسه منافع هریک از حالت‌ها انجام می‌شود.

۲) A ـ براساس تفاوت هزینه و درآمد که باید حداکثر باشد.

۳) D ـ براساس مقایسه هزینه‌ها که باید کمترین هزینه را داشته باشد.

۴) D ـ براساس هزینه فرصت که باید ارزش دومین انتخاب پایین‌تر از منافع گزینه انتخاب شده باشد.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۳- کدام مورد، علت اصلی به‌وجود آمدن اسکناس توسط دولت‌ها شد؟

۱) قابلیت تبدیل به واحدهای کوچک‌تر را نداشت.

۲) قدرت نقد کردن رسیدها کاهش یافته بود.

۳) دولت‌ها هم بتوانند از اسکناس‌ها در مبادلات خود استفاده کنند.

۴) شناسایی و اعتبارسنجی رسیدهای صرافان توسط مردم سخت شده بود.

۱۵۴- کدام عبارت بیان مناسبی در رابطه با جدول زیر است؟

	کشور «الف»		کشور «ب»	
	دهک اول	دهک دهم	دهک اول	دهک دهم
۱۴۰۰	۲	۲۲	۴	۲۰
۱۴۰۱	۳	۲۱	۵	۱۹
۱۴۰۲	۴	۲۰	۶	۱۸

۱) توزیع درآمد در هر دو کشور بهبود یافته است.

۲) در کشور «ب» توزیع درآمد ناعادلانه‌تر از کشور «الف» است.

۳) در کشور «الف» در سال ۱۴۰۱ توزیع درآمد عادلانه‌تر از کشور «ب» است.

۴) در کشور «ب» در سال ۱۴۰۲ توزیع درآمد ناعادلانه‌تر از کشور «الف» است.

۱۵۵- هریک از عبارت‌های زیر به‌ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

ـ بیکاری دوره‌ای

ـ بیکاری ساختاری

ـ بیکاری اصطکاکی

ـ بیکاری اصطکاکی

نوع بیکاری	تعریف
«ج»	هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.
«ب»	در همه کشورها وجود دارد و کوتاه‌مدت است.
«الف»	افرادی که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.
«د»	عدم تطابق مهارت‌ها

۱) «د» ـ «ج» ـ «ب» ـ «ج»

۲) «ج» ـ «د» ـ «ب» ـ «الف»

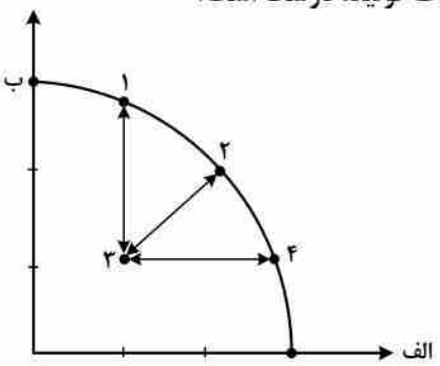
۳) «الف» ـ «ج» ـ «ب» ـ «د»

۴) «الف» ـ «د» ـ «ج» ـ «د»

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۶- **کدام مورد، به‌ترتیب در رابطه با نقاط مشخص شده در الگوی مرز امکانات تولید، درست است؟**



الف: تغییر مکان از نقطه ۳ به نقطه ۴

ب: تغییر وضعیت از نقطه ۴ به نقطه ۱

ج: تغییر مکان از نقطه ۲ به نقطه ۳

۱) نیازی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست ـ متحمل هزینه فرصت می‌شود ـ ناکارایی منابع تولید

۲) رکود اقتصادی سبب این تغییر وضعیت شده است ـ عوامل و منابع تولیدی در حالت کارا هستند ـ کارایی منابع تولید

۳) نیازی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست ـ عوامل و منابع تولیدی در حالت کارا هستند ـ کارایی منابع تولید

۴) باید منابع تولید یک کالا به تولید کالای دیگر منتقل شود ـ متحمل هزینه فرصت می‌شود ـ ناکارایی منابع تولید

۱۵۷- **جدول زیر، ارقام تولید پوشاک و موادغذایی در سال‌های ۱۳۹۵، ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ (با احتساب سال ۱۳۹۵ به‌عنوان سال پایه) را نشان می‌دهد. رشد GDP واقعی برای سال‌های ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ چند درصد است؟**

سال	مواد غذایی		پوشاک	
	قیمت (میلیون)	مقدار (تن)	قیمت (میلیون)	مقدار (تن)
۱۳۹۵	۱۰۰	۵۰۰	۵۰	۱۶
۱۳۹۶	۲۰۰	۶۰۰	۱۰۰	۲۰
۱۳۹۷	۳۰۰	۷۰۰	۲۰۰	۲۵

۱)

سال	واقعی
۹۶	۲۰
۹۷	۱۷/۶

۲)

سال	واقعی
۹۶	۱۸/۲
۹۷	۲۰

۳)

سال	واقعی
۹۶	۲۰
۹۷	۱۶/۸

۴)

سال	واقعی
۹۶	۱۸/۲
۹۷	۱۹

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۸- در کدام مورد به یکی از مراحل بودجه‌بندی اشاره شده است؟

۱) در تعیین میزان درآمد، با توجه به محدودیت منابع، میزان هزینه فرصت محاسبه شود.

۲) در مشخص کردن درآمد، محاسبه هزینه‌های هدررفته فراموش نشود.

۳) درصورتی‌که هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود برخی مخارج ضروری را کم کنید.

۴) فرصت‌هایی را که فراموش شده است، به نظر آورده شود تا درآمد افزایش یابد.

۱۵۹- فردی در انتهای سال پس از پرداخت واجبات مالی خود ۸۰ میلیون تومان برایش باقی ماند. او ۲۵۰۰ ورقه سهام خرید و در پایان سال همه سهام خود را به مبلغ ۲۲۵ میلیون تومان فروخت. اگر منبع درآمد او فقط از بازار بورس باشد و کل هزینه‌هایش ۹۵ میلیون تومان شده باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف: قیمت اسمی هر سهم چند تومان است؟

ب: قیمت بازاری هر سهم چند ریال است؟

ج: خمس سالیانه او چند میلیون تومان است؟

۱) ۳۷,۵۰۰ ـ ۹۰۰,۰۰۰ ـ ۵

۲) ۳۲,۰۰۰ ـ ۹۰۰,۰۰۰ ـ ۱۰

۳) ۹۰,۰۰۰ ـ ۹۵۰,۰۰۰ ـ ۵

۴) ۹۰,۰۰۰ ـ ۳۲۰,۰۰۰ ـ ۱۰

۱۶۰- کدام مورد در رابطه با سرمایه‌گذاری از روش خرید سهام شرکت‌ها، درست است؟

۱) سود سرمایه‌گذاری قطعی است و معمولاً از سپرده‌گذاری در بانک هم بیشتر است.

۲) در سهام هرچقدر زمان طولانی‌تری سپرده‌گذاری شود، سود بیشتری هم به آن تعلق می‌گیرد.

۳) سود سرمایه‌گذاری در سهام قطعی نیست و تولیدکننده مستقیماً سرمایه خود را از مردم تهیه می‌کند.

۴) در این سرمایه‌گذاری برحسب فعالیت اقتصادی مرتبط، سود تعلق می‌گیرد و سهام بدون محدودیت قابل خریدوفروش است.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

323E

کد کنترل
323
E

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری

صبح پنج‌شنبه ۱۴۰۳/۰۲/۰۶

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۲

آزمون اختصاصی(سراسری)ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی
نوبت اول ــ اردیبهشت سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژه دارندگان مدرک علوم و معارف اسلامی)

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

استفاده از ماشین‌حساب مجاز نیست.

این آزمون، نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم مِن أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿و ما تَدري نفسٌ ماذا تكسب غدًا و ما تدري نفسٌ بأيّ أرضٍ تَموتُ﴾:

۱) هیچکس نمی‌داند که فردا چه بدست می‌آورد و هیچکس نمی‌داند که در کدام سرزمین می‌میرد!

۲) کسی نیست که بداند دستاورد فردایش چیست و کسی نیست که بداند در کدامین زمین می‌میرد!

۳) هیچ نفْسی خبر ندارد که فردا چه کسب خواهد کرد و هیچ نفْسی خبر ندارد در کدام زمین خواهد بود!

٤) نفْسی نیست که نداند فردا چه دستاوردی خواهد داشت و نفْسی نیست که نداند در کدامین سرزمین خواهد مرد!

۸۲- « إيّاكم و التّفاخرَ؛ إنّما يَتفاخر مَن يَشعر بِنقصٍ في مَجالٍ فيقوم بهذا العمل ليُخفي ضعفَه!»:

۱) دوری کردن از فخرفروشی لازم است؛ تنها آن کسی که در زمینه‌ای کمبود احساس کند، فخرفروشی می‌کند، و این اقدام را انجام می‌دهد تا ضعفش پنهان شود!

۲) به شما هشدار می‌دهم فخرفروشی نکنید؛ اگر کسی فقط در یک زمینه احساس کمبود کند به دیگران فخر می‌فروشد و اقدام به این کار می‌کند تا ضعفش مخفی شود!

۳) از تفاخر به دیگران دوری کنید؛ هرکس تنها در یک زمینه کمبودی را حس کند به دیگران فخر می‌فروشد، آنچنانکه بخاطر مخفی شدن ضعفش این کار را انجام می‌دهد!

٤) از فخرفروشی به یکدیگر اجتناب کنید؛ فقط کسی فخرفروشی می‌کند که در زمینه‌ای احساس کمبود می‌نماید و بخاطر اینکه ضعفش را پنهان کند به این کار اقدام می‌نماید!

۸۳- « يا له من صدقٍ؛ يقول الحقَّ و لو كان عليه، و هو في منزلةٍ إن لم يكن يعترف بذلك لايَطّلع عليه أحدٌ!»:

۱) او چقدر راستگوست! در حالی حق را می‌گوید که به ضررش می‌باشد، و جایگاه او چنان است که اگر به آن اعتراف نکند کسی از آن مطلع نمی‌شود!

۲) عجب صداقتی دارد! حق را می‌گوید هرچند علیه او باشد، در حالیکه او در جایگاهی است که اگر به آن اعتراف نمی‌کرد کسی از آن آگاه نمی‌شد!

۳) چقدر راستگوست! حق را می‌گوید هرچند به ضررش باشد، و این در حالی است که موقعیت او چنان است که اگر اعتراف هم نمی‌کرد کسی متوجه نمی‌شد!

٤) او عجب صداقتی دارد! با اینکه به ضررش است حق را می‌گوید، و این در حالتی است که موقعیت او به‌گونه‌ای می‌باشد که اگرچه اعتراف کند کسی از آن مطلع نمی‌شود!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸٤- « إنّ ظواهر الطبيعة ـ و منها الأشجار ـ تَتشابه في كثير من مواصفاتها، و تلك الظّواهر تتأثّر بجوّ المنطقة الّذي يُعطي مواصفةً خاصّة لكلٍّ منها!»:

۱) در بسیاری از ویژگی‌های پدیده‌های طبیعت ـ ازجمله درختان ـ تشابهاتی هست و آن پدیده‌ها تحت‌تأثیر آب‌و هوای منطقه می‌باشند که به هرکدام از آنها ویژگی خاصی می‌دهد!

۲) پدیده‌های طبیعت ـ که درختان از جملهٔ آنها هستند ـ در بسیاری از ویژگیها شبیه هم هستند، و آنها پدیده‌هایی هستند که از آب و هوای منطقه‌ای متأثّر می‌شوند که ویژگی خاصی به هرکدامشان می‌دهد!

۳) پدیده‌های طبیعت ـ که از جملهٔ آنها درختان می‌باشند ـ در بسیاری از ویژگیهایشان شبیه هم هستند، و آن پدیده‌ها تحت تأثیر آب و هوای منطقه‌ای قرار می‌گیرند که به هرکدام از آنها ویژگی خاصی می‌دهد!

٤) بسیاری از ویژگیهای پدیده‌های طبیعت ـ از جمله درختان ـ متشابهند و آنها پدیده‌هایی هستند که از آب وهوای منطقه متأثّر می‌شوند و به هرکدامشان ویژگی خاصّی می‌دهد!

۸۵- « مِن جملة تَضحيات الدُّبة القطبيّة هي أنّها تَرقد نَفسُها على الصُّخور الباردة و ولدها قد نام على ظهرها هادئًا»:

۱) خرس قطبی مادر، یک فداکاریش این است که روی صخره‌های سرد بخوابد، در حالیکه فرزند، پشت او به آرامی خوابیده است!

۲) قطعاً یکی از فداکاریهای خرس قطبی مادر این است که وقتی فرزندش بر پشت او خوابیده است، خود روی صخرهٔ سرد بخوابد!

۳) همانا خرس قطبی ماده، یکی از فداکاریهایش این است که بر سنگهایی سرد می‌خوابد حال آنکه فرزند او برپشت خود آرام خوابیده است!

٤) از جمله فداکاریهای ماده خرس قطبی این است که خود بر سنگهای سرد می‌خوابد در حالیکه فرزندش آرام بر پشت او خوابیده است!

۸٦- عيّن الصحيح:

۱) إنّما الشّخص الّذي لايزال في حياتك هو نفسك، فراقِبها دائمًا!: کسی که همیشه در زندگیت است فقط خودت می‌باشی، پس همیشه از آن مواظبت کن!

۲) إنّ أكثر العباد خوفًا على فقدان المال يلجؤون إلى الظّلم: بیشترین بندگانی که به خاطر از دست دادن ثروت می‌ترسند، به ظلم پناه می‌برند!

۳) أكبر عدوّ هدوء الإنسان هو أن يَقيس نَفْسه بالآخرين: مقایسه کردن انسان با دیگری بزرگترین دشمن آرامش اوست!

٤) إنّ الشّك يُذهب عنّا العزمَ حتّى لا نصل إلى آمالنا في وقته: تصمیمِ ما را فقط تردید از بین می‌برد تا به موقع به آرزوهایمان نرسیم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۷- عيّن الخطأ:

۱) مع سدّ طريق الآخرين لانستطيع أن نَمشي أفضل من هذا: با بستن راه دیگران نمی‌توانیم بهتر از این راه برویم!

۲) أُنظر إلى حياة الناس تَرَ كيف امتلأت من المشاكل: زندگی مردم را نگاه کن تا ببینی چگونه از مشکلات پر شده است!

۳) السّكوتَ أمامَ الجاهل الّذي يَسبّ، فهو يُعَدّ من الصبر!: سکوت در مقابل نادانی که دشنام می‌دهد از جملهٔ صبر شمرده می‌شود!

٤) استغشى المريضُ بشرشف و هو كان يُحاول أن يَنامَ مع شدّة الألم: بیمار ملافه‌ای را به سرش کشید در حالیکه سعی می‌کرد با وجود شدّت درد بخوابد!

۸۸- **« در کلاس دهم افعالی را شناختید که دو مفعولی را که اصل آنها مبتدا و خبر نیست نصب می‌دهند». عيّن الصحيح:**

۱) في الصفّ العاشر عرفتم أفعالاً تنصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ و خبرًا!

۲) في الصفّ العاشر تعرّفتم على الأفعال تنصب مفعولين ليس في الأصل مبتدأ و خبرًا!

۳) في الصفّ العشرة تعارفتم مع الأفعال الّتي تنصب مفعولين بدون أن يكون أصلهما مبتدأ و خبرًا!

٤) في صفّ العشرة تعارفتم مع بعض الأفعال لها مفعولان منصوبان بدون أصل من مبتدأ و خبر!

۸۹- **« العالِم بلا عمل كالشّجر بلاثمر». عيّن الأقرب لمفهوم العبارة:**

۱) ﴿و لاتَقفُ ما ليس لك به علمٌ﴾ ۲) ﴿يَقولون بأفواههم ما لَيس في قلوبهم﴾

۳) ﴿لن تَنالوا البرَّ حتّى تُنفقوا ممّا تُحبّون﴾ ٤) ﴿أتأمرون النّاسَ بالبرّ و تَنسون أنفسكم﴾

■■ **اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ ـ ۹٤) بما يناسب النّص:**

تُعَدّ صناعةُ النّحاس إحدى الصّناعات الحديثة حيث تُشير بعضُ الأرقام إلى أنّ ما هو موجودٌ في إيران يكفي لسدِّ حاجة السّوق الإيرانية لمئات السنين. أُنشئت شركةٌ قبل ۲۵ سنة في مجموعة على أرضٍ تَبلغ مساحتُها ٤٤ هكتارًا أو ما يعادل ۷٤ ألف متر مربّع تَحتوي على ثلاثة مصانع رئيسيّة، و بطبيعة الحال فإنّ المجموعة تحتوي أيضًا على العديد من المنشآت و الأقسام الأُخرى كمنشآت الغاز السائل و مركز تصفية المياه و مركز لتوليد الطاقة الكهربائيّة.

إنّ أهمَّ الصّناعاتِ الّتي تَعتمد على النّحاس في العديد من مراحلها الإنتاجيّة هي الصّناعات الدّفاعيّة و الصّناعات الكهربائية و الصّناعات الإلكترونية بأنواعها الصّوتية و التّصويرية و الكومبيوترية.

كانت إيران تعمل على تأمين الحاجة المحلّية للنحاس و لكنّها و منذ سنتين تقريبًا بدأت تُصدّر المنتَج إلى العديد من بلدان العالم، و لولا المواصفاتُ المشجّعة لأمتعتها، و منها ثمنها و النوعيّة الجيّدة للنحاس، لما كان لها مَن يشتري منتوجاتها!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۰- عيّن ما لم يُذكر في النّص:

۱) إنّ النّحاس عنصرٌ نادر في العالم، و لكنّه يُوجد في مناطق بلدنا الصحراوية!

۲) يُستخدم النّحاسُ في صنع الطائرات و التجهيزات التي تعمل بالكهرباء!

۳) أرخصيّةُ النّحاس تُسبّبُ أن يُباع بسرعة في الأسواق العالمية!

٤) البلدان الّتي في جوارنا تَعترف بجودة النّحاس في بلدنا!

۹۱- عيّن الصحيح:

۱) بُنيت ثلاثة مصانع في أرض بمساحة سبع و أربعين ألف متر مربّع!

۲) لو كُنّا لانمتلك معادن من النّحاس، لما كانت تتقدّم صنائعُنا الدّفاعية!

۳) إنّ الذين يشترون النحاسَ منّا كثيرون، بحيث لايُمكن تأمين احتياجاتنا الدّاخلية!

٤) إنّ ذخائر النحاس كثيرة في بلدنا بحيث إنّنا نستطيع أن نملأ أسواقنا من منتوجاته لسنوات عديدة!

۹۲- عيّن ما لايصحّ للفراغ: إنّ صناعة ..... تعتمد على النّحاس!

۱) تكييف الهواء ۲) الخشب ۳) الأدوات الحربية ٤) تسجيل الصّوت

■ **عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹٤)**

۹۳- « تُشير ـ أُنشئَت ـ صناعةُ ـ مصانع»:

۱) صناعةُ: اسم ـ مفرد مؤنث ـ جامد ـ معرّف بالإضافة ـ معرب ـ منصرف / نائب فاعل و مرفوع

۲) تُشير: مضارع ـ للمؤنث الغائبة ـ مزيد ثلاثي (من باب إفعال) ـ متعدٍّ / فعل و فاعله «بعض» والجملة فعلية

۳) أُنشِئت: فعل ماضٍ ـ للمؤنث الغائبة ـ مزيد ثلاثي (من باب إفعال) ـ معتل و ناقص ـ مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله «شركة»

٤) مصانع: اسم ـ جمع تكسير (مفرده: مصنع، مذكر) ـ نكرة ـ معرب ـ ممنوع من الصرف / تمييز للعدد «ثلاثة» و مجرور بالفتحة

۹٤- « المجموعةَ ـ المُشجّعة ـ تَحتوي ـ يَشتري»:

۱) المُشجّعة: اسم ـ مفرد مؤنث ـ مشتق و اسم مفعول (مصدره: تشجيع) ـ معرّف بأل / صفة أو نعت و مرفوع بالتبعية للموصوف «المواصفات»

۲) المجموعة: مفرد مؤنث ـ مشتق و اسم مفعول (مصدره: جمع) ـ معرّف بأل ـ معرب ـ صحيح‌الآخر ـ منصرف / اسم «إنّ» و منصوب

۳) يَشتري: مضارع ـ للمفرد الغائب ـ مزيد ثلاثي (من باب افتعال) ـ معتل و ناقص ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

٤) تحتوي: فعل مضارع ـ للمؤنث الغائبة ـ مزيد ثلاثي (من باب افتعال) ـ معتل / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰)

۹۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) أتَزعَمُ أنّكَ جِرمٌ صَغيرٌ، و فيكَ انْطَوَى العالَمُ الأكبرُ!

۲) كانوا يَظُنّونَ أنّ إيرانَ تَستَسلَمُ خَلالَ الأيّامِ الأُولى مِن الحَربِ!

۳) أُتركوها فإنّ أباها كانَ يُحِبُّ مَكارِمَ الأخلاقِ و اللهُ يُحِبُّ مَكارِمَ الأخلاقِ!

٤) قَد تَدخُلُ « أن» الناصبةُ عَلى خَبرِ أفعالِ القُربِ و لا تَدخُلُ عَلى خَبرِ أفعالِ الشُّروعِ!

۹۶- عيّن «ما» يمكن أن تُغيّر زمن الفعل في المعنى:

۱) ما فهم الطلاّبُ كلامَ المعلّم حتى ضرب لهم مثالاً!

۲) ما قدّمتَ من الأعمال الحسنة فأنت ترى ثمارها!

۳) ما أحصلُ على النجاح في حياتي هو نتيجة اعتمادي بك!

٤) ما أقلّ الأشخاص الّذين يُجادلون لمقابلة الجهل البشري!

۹۷- عيّن الفعل للمطاوعة:

۱) من حفر بئرًا لأخيه لِيضرّه بها لم يحتفر إلاّ لنفسه، و هذا مثل معروف!

۲) إن فرّق الوالدان بين أولادهما في المحبّة يتفرّق الأولاد من حولهم حزينين!

۳) تاب الكذّاب من كذبه و أخلص توبته و تخلّص من شرّ ذنوبه و التزم بالصّدق!

٤) عرّف البائع بضائعه بصوت مرتفع ليُؤثّر في النّاس فتأثّر به بعضهم و اشتروا منه!

۹۸- عيّن ما ليس فيه المصدر الصناعيّ: إنّ .....

۱) أحد العوامل المهمّة للإقبال على شراء الأشياء هو أرخصيّتها!

۲) تخيُليّة القصص الطويلة تجذب الشباب إلى قرائتها!

۳) كثيراً من الأجهزة الّتي نستفيد منها كهربائيّة!

٤) ربوبيّة الله تُشجّعنا على أن نطلب منه أكثر!

۹۹- عيّن الصحيح عن المجهول (المبني للمجهول):

۱) إن تُزَكَّ النّفسُ من السّوء يَتحقّق الفلاحُ ولاشكّ فيه!

۲) في السوق أنواع مختلفة من الخاتم قد صوغت من الذّهب!

۳) لم يُستُضعَف قومٌ إلاّ أن يجعلوا أنفسَهم في موضع الاستضعاف!

٤) قد أثبتت الدّراسات أنّ الحوادث لاتُنسَى بل يُحفَظ في ذاكرة الإنسان!

۱۰۰- عيّن المنادى نكرة غير مقصودة:

۱) يا ساتر العيوب المضمرة، أنت أعلم بها! ۲) يا مقاتلون لم يقعد بكم الضّعفُ عن القتال!

۳) يا مؤمنين إلتزموا بالصّلاة لاتُسلَكوا في سقر! ٤) ا الأغنياء إلى المأدبة أدر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۱- کدام موارد درباره اوضاع یمن در سده چهارم میلادی، درست است؟

الف: امپراتوری روم، کلیساهایی در عدن تأسیس کرد.

ب: ذونواس حمیری به آزار و شکنجه مسیحیان پرداخت.

ج: اوس و خزرج به دلیل مشکلات سیاسی، نظامی و اقتصادی آنجا را ترک کردند.

د: ساسانیان با اعزام سپاهی، حبشیان را از یمن بیرون کردند.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «ب» ـ «د» ۳) «الف» ـ «ج» ۴) «ج» ـ «د»

۱۰۲- کدام رویداد را تأویل رؤیای صادقانه رسول خدا(ص) دانسته‌اند؟

۱) بیعت شجره در سال ششم هجری ۲) بیعت رضوان در سال پنجم هجری

۳) صلح حدیبیه در سال ششم هجری ۴) عمرةالقضاء در سال هفتم هجری

۱۰۳- از کدام رویداد دوره خلافت ابوبکر به‌عنوان «آزمایش امت» یاد شده است؟

۱) اعزام لشکر اسامه ۲) بحران ارتداد ۳) اعتراضات مانعان زکات ۴) مخالفت مدعیان نبوت

۱۰۴- در کدام موارد جغرافیای وقوع رویدادهای تاریخ اسلام، به‌ترتیب، درست ذکر شده است؟

الف: سپاه امام علی(ع) در این محل با ناکثان وارد جنگ شد.

ب: مارقین در بازگشت از صفین، به این روستا در جنوب کوفه رفتند.

ج: توابین در این محل که لشکرگاه کوفه بود گرد آمدند و عازم مقابله با سپاه شام شدند.

۱) بصره ـ نخیله ـ حروراء ۲) خریبه ـ حروراء ـ نخیله

۳) خریبه ـ منبج ـ حروراء ۴) حروراء ـ خریبه ـ مَسکِن

۱۰۵- کدام مورد درباره اقدام امام سجاد(ع) پس از واقعه عاشورای ۶۱ قمری، درست است؟

۱) در کوفه، حرکت امام حسین(ع) را شهادت‌طلبانه معرفی کرد و در شام به تبیین علت و هدف قیام امام پرداخت.

۲) در شام، حرکت امام حسین(ع) را الهی و شهادت‌طلبانه معرفی کرد و ماهیت ظالمانه بنی‌امیه را برملا ساخت.

۳) در کوفه، ضمن تبیین هدف قیام امام حسین(ع)، ماهیت ظالمانه بنی‌امیه را رسوا ساخت و از فضائل اهل بیت سخن گفت.

۴) در حضور یزید، به معرفی اهل بیت و فضائل ایشان پرداخت و حرکت امام حسین(ع) را شهادت‌طلبانه توصیف کرد.

۱۰۶- کدام موارد درباره نتایج رعایت «تقیه» به‌عنوان روش مبارزه ائمه و بزرگان شیعه، درست است؟

الف: در سازماندهی شیعیان و حفظ آنها از خطرات، بسیار مؤثر بود.

ب: زمینه را برای ایجاد انشعاب میان شیعیان فراهم می‌ساخت.

ج: زمینه حفظ شیعیان و آمادگی برای قیام مسلحانه را فراهم می‌کرد.

د: دایره فعالیت ائمه(ع) برای انجام کارهای فرهنگی را محدود می‌کرد.

۱) «ج» ـ «د» ۲) «ب» ـ «د» ۳) «الف» ـ «ب» ۴) «الف» ـ «ج»

۱۰۷- کدام مورد درباره استفاده غلات از «مهدویت» درست است؟

۱) پس از شهادت امام صادق(ع)، برخی شیعیان عبدالله بن افطح را مهدی موعود خواندند.

۲) واقفه با انکار شهادت امام موسی بن جعفر(ع)، مدعی شدند وی مهدی موعود است.

۳) نخستین ادعاهای غلات درباره مهدویت ائمه شیعه، در دوره امام محمدباقر(ع) مطرح شد.

۴) پس از شهادت امام هادی(ع)، جعفریه مهدویت جعفر کذاب را تبلیغ می‌کردند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۸- در کدام مورد، محل جغرافیایی آثار زیر، به‌ترتیب، درست ذکر شده است؟

الف: بیمارستان منصوری ب: مدرسه مستنصریه ج: سوق‌القناديل د: مد الزهراء

۱) مصر ـ قاهره ـ قرطبه ـ در نزدیکی قرطبه
۲) بغداد ـ دمشق ـ در نزدیکی قرطبه ـ در نزدیکی اریحا
۳) بغداد ـ بغداد ـ در نزدیکی اریحا ـ قاهره
۴) قاهره ـ بغداد ـ مصر ـ در نزدیکی قرطبه

۱۰۹- کدام موارد درباره مقایسه دو دوره ترجمه آثار ملل دیگر در دوره عباسیان در قرن سوم (۱) و دوره قاجار در قرن سیزدهم (۲) هجری، درست است؟

الف: دولت‌ها در هر دو، نقش داشتند و برای این کار مراکز ویژه ایجاد کردند.
ب: دلیل شکل‌گیری هر دو مشابه بود و به تلاش برای درک علل عقب‌ماندگی‌ها مربوط می‌شد.
ج: در هر دو آثار ترجمه‌شده متعلق به رشته‌های مختلف علمی مانند پزشکی، ریاضی و تاریخ بود.
د: دایره جغرافیایی مبدأ متون انتخاب‌شده برای ترجمه در (۱) گسترده‌تر و متنوع‌تر از (۲) بود.

۱) «الف» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «الف» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «د»

۱۱۰- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب، توصیف کدام پادشاه صفوی است؟

الف: در زمان او اعضای حرم‌سرا در اداره امور حکومت دخالت می‌کردند.
ب: تحت نفوذ مشاوران خرافه‌پرست بود.
ج: دستور قتل امامقلی‌خان را صادر کرد.
د: در دوره او کشاورزی دچار رکود شد.

۱) سلیمان ـ سلطان حسین ـ صفی ـ سلطان حسین
۲) صفی ـ صفی ـ اسماعیل دوم ـ سلیمان
۳) سلطان حسین ـ سلیمان ـ صفی ـ محمد خدابنده
۴) عباس دوم ـ محمد خدابنده ـ سلیمان ـ سلطان حسین

۱۱۱- موقعیت جغرافیایی ایران، در شکل‌گیری کدام رویدادهای تاریخی مؤثر بوده است؟

الف: انعقاد معاهده پاریس ب: انعقاد قرارداد فین کنشتاین
ج: اشغال ایران در جنگ جهانی اول د: واگذاری امتیاز رژی

۱) «ج» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «الف» ـ «ب» ۴) «الف» ـ «د»

۱۱۲- در کدام موارد نقش مجلس شورای ملّی در رویدادهای تاریخی، به‌درستی بیان شده است؟

الف: استخدام مورگان شوستر آمریکایی (مجلس شورای ملّی دوره دوم)
ب: مخالفت با دریافت وام از دولت‌های خارجی (مجلس شورای ملّی دوره اول)
ج: مخالفت با قرارداد الحاقی گس ـ گلشائیان (مجلس شورای ملّی دوره سیزدهم)
د: تصویب طرح ملّی شدن صنعت نفت ایران (مجلس شورای ملّی دوره پانزدهم)

۱) «ج» ـ «د» ۲) «ب» ـ «د» ۳) «الف» ـ «ج» ۴) «الف» ـ «ب»

۱۱۳- هریک از عبارات زیر، به‌ترتیب، توصیف کدام شخصیت انقلابی است؟

الف: امام خمینی(ره) وی را امید آینده اسلام می‌دانست.
ب: روش مبارزه وی، روشنگری علیه اقدامات رژیم پهلوی بود.
ج: از سوءقصد گروهک فرقان، جان سالم به در برد.
د: مبارز انقلابی که زیر شکنجه به شهادت رسید.

۱) آیت‌الله استاد مطهری ـ آیت‌الله طالقانی ـ حجت‌الاسلام هاشمی رفسنجانی ـ حاج مهدی عراقی
۲) حاج آقا مصطفی خمینی ـ علی شریعتی ـ آیت‌الله ربانی شیرازی ـ آیت‌الله غفاری
۳) حاج سیداحمد خمینی ـ آیت‌الله بهشتی ـ حاج مهدی عراقی ـ آیت‌الله سعیدی
۴) حاج آقا مصطفی خمینی ـ دکتر مفتح ـ حضرت آیت‌الله خامنه‌ای ـ آیت‌الله سعیدی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴- در پژوهشی تحت عنوان «عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج» موارد زیر مطرح شده است. در این میان، کدام گزینه‌به مطالب درستی اشاره دارد؟

الف:بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن، رابطه‌ای مستقیم وجود دارد.

ب:به‌نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت در شهر کرج است.

۱) درصورتی‌که «ب» فرضیه و «الف» نتیجه‌گیری باشد، لازم است حدفاصل این دو گام، اقداماتی مانند حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط، انجام شود.

۲) درصورتی‌که «ب» فرضیه و «الف» نتیجه‌گیری باشد، لازم است حدفاصل این دو گام، سابقه و پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران بررسی شود.

۳) درصورتی‌که «ب» نتیجه‌گیری و «الف» فرضیه باشد، ضروری است پیش از این دو گام، اطلاعات موردنیاز از مکان مورد مطالعه، جمع‌آوری شود.

۴) درصورتی‌که «ب» نتیجه‌گیری و «الف» فرضیه باشد، ضروری است پیش از این دو گام، ابتدا جمع‌آوری اطلاعات و سپس پردازش آن انجام شود.

۱۱۵- با توجه به عبارت «در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و از هم تأثیر می‌پذیرند»، موارد«الف» تا «د» در متن زیر به ترتیب، با کدام گزینه مطابقت دارد؟

«الف» «ب» «ج»

«در کناره رودها، شهرهای متعددی گسترش یافته است که باعث برهم‌خوردن تعادل جریان رودها در نواحی شهری شده است

و در نتیجه رودها وادار شده‌اند که خطرات سیلاب را به شهرها تحمیل کنند.»

۱) پدیدهٔ طبیعی ـ محیط طبیعی ـ تأثیر پدیدهٔ انسان‌ساخت بر پدیدهٔ طبیعی ـ تأثیر پدیدهٔ طبیعی بر پدیدهٔ انسان‌ساخت

۲) مکان ـ پدیده انسان‌ساخت ـ تأثیر پدیدهٔ انسان‌ساخت بر پدیدهٔ طبیعی ـ تأثیر پدیدهٔ طبیعی بر پدیدهٔ انسان‌ساخت

۳) مکان ـ پدیدهٔ طبیعی ـ تأثیر پدیدهٔ طبیعی بر پدیدهٔ انسان‌ساخت ـ تأثیر پدیدهٔ انسان‌ساخت بر پدیدهٔ طبیعی

۴) محیط طبیعی ـ مکان ـ تأثیر پدیدهٔ طبیعی بر پدیدهٔ انسان‌ساخت ـ تأثیر پدیدهٔ انسان‌ساخت بر پدیدهٔ طبیعی

۱۱۶- کدام مورد مطابق با مشخصات دریاچه معرفی‌شده در متن زیر، تدوین و تنظیم شده است؟

«در قلهٔ بعضی از کوه‌های آتشفشانی مانند سبلان، دریاچه‌های کوچکی وجود دارند که به‌دلیل سرمای ناشی از ارتفاع،اغلب مواقع سال یخ بسته است.»

۱)این‌دریاچه دائمی است و آب آن علاوه‌بر چشمه‌های کف و حاشیهٔ آن، از طریق رودهای متعدد ورودی، تأمین می‌شود.

۲)درماه‌های گرم و دوره‌های خشکسالی، همزمان با ورود توده هوای مرطوب غربی به کشور، وسعت کمتری دارند.

۳)درفصول پربارش و ماه‌های سرد، همزمان با ورود توده هوای مرطوب موسمی به کشور، وسعت بیشتری دارند.

۴)آب‌این دریاچه از طریق ذوب برف‌ها تأمین می‌شود و همانند دریاچه‌های پریشان و مهارلو، دائمی است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۷- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه به مفهوم درستی اشاره دارد؟

الف: انرژی دریافتی روزانه در نواحی نزدیک قطبی، معتدله و استوایی متفاوت است و به‌ترتیب ۱۰۰، ۴۰۰ و ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع، تخمین زده می‌شود.

ب: پس از جدایی پاکستان از هند و استقلال یافتن پاکستان، در تعیین مرز این دو کشور، تلاش شد منطقهٔ مسلمان‌نشین از هندونشین به‌دقت جدا شود.

۱) تعیین مرز در «ب» به شکل مرز هندسی و تطبیقی انجام شده است و شرایط ناحیه‌بندی آن همانند «الف»، منطبق با مرزهای سیاسی و اداری است.

۲) تعیین مرز در «ب» به شکل مرز غیرهندسی و تحمیلی است و شرایط ناحیه‌بندی آن برخلاف «الف»، منطبق با مرزهای سیاسی و اداری است.

۳) تعیین دقیق مرز در نواحی مربوط به «ب» دشوارتر از «الف» است و نوع ناحیه‌بندی در «الف»، به طور معمول منطبق با مرزهای سیاسی و اداری نیست.

۴) تعیین دقیق مرز در نواحی مربوط به «الف» دشوارتر از «ب» است و نوع ناحیه‌بندی در «ب»، به طور معمول منطبق با مرزهای سیاسی و اداری نیست.

۱۱۸- کدام مورد جاهای خالی در عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«سواحل ..... در اثر حفر، انتقال و رسوب‌گذاری مواد، به سواحل ..... تبدیل می‌شوند.»

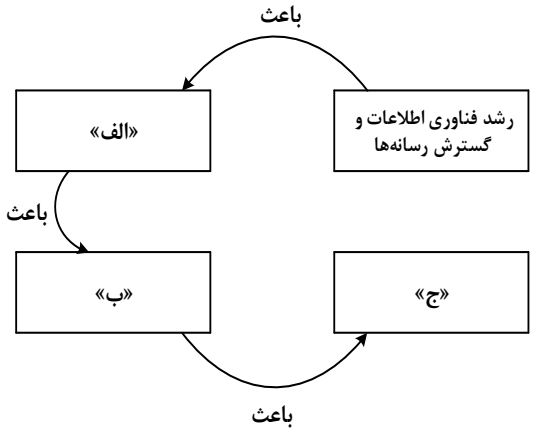
۱) صخره‌ای مانند ستون‌های سنگی و طاق‌های دریایی ـ پست

۲) صخره‌ای مانند ستون‌های سنگی و آب‌سنگ‌ها ـ ماسه‌ای

۳) پست مانند آب‌سنگ‌ها و دماغه یا زبانهٔ ماسه‌ای ـ صخره‌ای

۴) پست مانند دماغه یا زبانهٔ ماسه‌ای و طاق‌های دریایی ـ ماسه‌ای

۱۱۹- کدام عبارت، موارد «الف»، «ب» و «ج» در تصویر زیر را به ترتیب، کامل می‌کند؟



۱) پخش فرهنگی غیرمستقیم و غلبهٔ برخی زبان‌ها ـ گسترش خانواده‌های زبانی در بین کشورها ـ جلوگیری از یکسان‌سازی فرهنگ‌ها

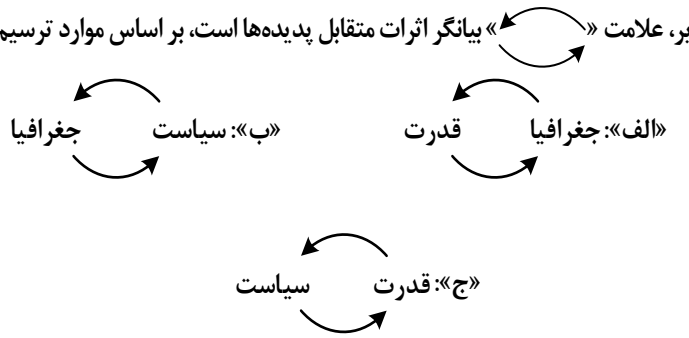
۲) افزایش تنوع زبان‌های بومی در برخی ملّت‌ها ـ افزایش تعداد سخنگو در برخی زبان‌ها ـ جلوگیری از یکسان‌سازی فرهنگ کشورهای استعمارگر

۳) کاهش تنوع زبانی در میان برخی ملّت‌ها ـ کاهش تعداد سخنگو در برخی زبان‌های بومی ـ کاهش وسعت برخی نواحی زبانی در جهان

۴) پخش فرهنگی مستقیم و غلبه برخی زبان‌ها بر زبان‌های بومی ـ کاهش تعداد سخنگو در برخی زبان‌های محلی ـ افزایش تعداد خانواده‌های زبانی

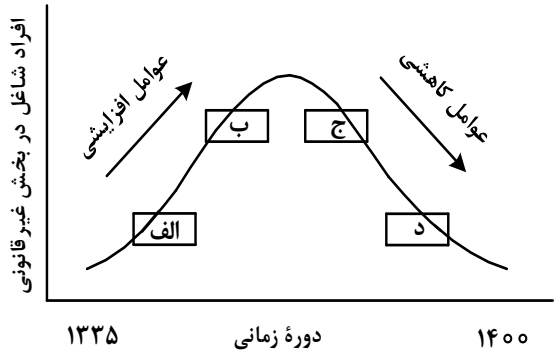
برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۰- در تصاویر زیر، علامت «⇄» بیانگر اثرات متقابل پدیده‌ها است، بر اساس موارد ترسیم‌شده، کدام عبارت درست است؟



۱) «ب» فقط در جغرافیای سیاسی و «ج» به‌طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک مطالعه می‌شود.
۲) «الف» و «ج» به‌دلیل اینکه در جغرافیای سیاسی مطرح می‌شود، نمی‌تواند در ژئوپلیتیک هم، مورد بررسی قرار گیرد.
۳) «ج» و «ب» به‌دلیل اینکه در ژئوپلیتیک مطرح می‌شود، نمی‌تواند در جغرافیای سیاسی هم، مورد بررسی قرار گیرد.
۴) «الف» فقط در ژئوپلیتیک و «ب» به‌طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک مطالعه می‌شود.

۱۲۱- مطابق با تصویر زیر، کدام مورد به موضوع درستی پرداخته است؟



۱) «الف» به افزایش رشد طبیعی جمعیت شامل رشد مطلق و مهاجرت‌های بی‌رویه به شهرها، اشاره می‌کند.
۲) «ج» به موضوع حمایت از کارآفرینان و ایجاد غرفه‌هایی با اجارهٔ ارزان برای فروشندگان دوره‌گرد، اشاره می‌کند.
۳) «ب» به کاهش مشکل مسکن افراد شاغل در بخش غیررسمی و درنتیجه گسترش زاغه‌نشینی، اشاره دارد.
۴) «د» به عدم مهارت و تخصص مناسب مهاجران و فرصت‌های محدود شغلی در کلان‌شهرها، اشاره دارد.

۱۲۲- کدام مورد برای تکمیل عبارت زیر، مناسب است؟

«حمل‌ونقل هوایی و دریایی ..... »

۱) به‌ترتیب برای حمل کالاهای فاسدشدنی و الکترونیکی نامناسب هستند و به‌طور مشترک در مسافت‌های کوتاه، مقرون‌به‌صرفه می‌باشند.
۲) به‌ترتیب برای حمل کالاهای فلّه‌ای یا حجیم و فاسدشدنی مناسب هستند و به‌طور مشترک در مسافت‌های دور، مقرون-به‌صرفه می‌باشند.
۳) به‌طور مشترک در احداث مسیر، نیازمند سرمایه‌گذاری زیادی هستند و به‌ترتیب دارای صرفه‌جویی در هزینه و زمان حمل کالا هستند.
۴) به‌طور مشترک برای مسافت‌های دور، مناسب هستند و به‌ترتیب شرایط مناسبی در زمان رسیدن کالا به مقصد و هزینهٔ حمل کالا دارند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۳- درخصوص مدیریت پیش از وقوع سیل، کدام عبارت، مفاهیم مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای را به‌درستی مطرح کرده است؟

۱) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از نظر محیط زیستی، تأثیرات نامطلوب بیشتری نسبت به روش‌های غیرسازه‌ای دارد.

۲) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از طریق اقداماتی مانند نصب دستگاه‌های هشداردهندهٔ خطر سیل، انجام می‌شود.

۳) اجرای روش‌های آبخیزداری و احداث سدهای تنظیمی، به‌ترتیب مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای است و بهتر است، همزمان به‌کار گرفته شوند.

۴) اجرای روش‌های آبخیزداری و تعیین محدوده سیل‌گیر، به‌ترتیب از روش‌های غیرسازه‌ای و سازه‌ای محسوب می‌شوند ولازم است، همزمان به‌کار گرفته شوند.

۱۲۴- درصورتی‌که علائم «الف» و «ب» بیانگر نوعی حمل کالا بین دو کشور باشند، کدام عبارت، مطالب درستی را بیان می‌کند؟



۱) در مسیر «الف» کالاهای صنعتی مانند خودروهای صادراتی و تجهیزات الکترونیکی از سوی کشورهایی همچون کرهٔ جنوبی یا استرالیا به سنگاپور یا مراکش صادر می‌شود.

۲) در مسیر «الف» کالاهایی از قبیل خودروهای صادراتی توسط کشتی‌های رو ـ رو، از سوی کشورهایی مانند سنگاپور یا ژاپن به مراکش یا پرو صادر می‌شود.

۳) در مسیر «ب» کالاهای حاصل از فعالیت‌های نوع اول مانند زغال‌سنگ استخراج شده، از کشورهایی همچون نیکاراگوئه یا پرو به استرالیا یا ژاپن صادر می‌شود.

۴) در مسیر «ب» کالاهایی حجیم و سنگین مانند زغال‌سنگ و انرژی به‌ترتیب از طریق حمل‌ونقل لوله‌ای و دریایی، به کشورهایی از قبیل چین یا ژاپن وارد می‌شود.

۱۲۵- با توجه به ویژگی‌های طبیعی حوضه رود و آبدهی رودهای ایران، کدام عبارت، مفاهیم درستی را از نظر میزان آبدهی مطرح کرده است؟

۱) اگر از اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار و در حوضه آبخیزی با شکل گرد، جریان داشته باشد، آبدهی رودها و احتمال وقوع سیل به تدریج کمتر خواهد شد.

۲) اگر از اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار و در حوضه آبخیزی با شکل گرد، جریان داشته باشد، آبدهی رودها و احتمال وقوع سیل، به تدریج بیشتر می‌شود.

۳) میزان آبدهی رودها در حوضه آبخیزی با وسعت کم، به‌دلیل کاهش تدریجی بارش‌ها از اوایل پاییز تا اواخر بهار، به مرور زمان افزایش می‌یابد.

۴) میزان آبدهی رودها در حوضه آبخیزی با وسعت زیاد، به‌دلیل کاهش تدریجی بارش‌ها از اواخر پاییز تا اوایل بهار، به مرور زمان کاهش می‌یابد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- اگر دو مفهوم کلی الف و ب را داشته باشیم که الف عام‌تر از ب باشد، با توجه به رابطهٔ الف با غیرب، در کدام مورد هر دو رابطه کاذب خواهند بود؟

م: هر الف غیرب است. **ن: بعضی الف غیرب است.**

پ: هیچ الف غیرب نیست. **ت: بعضی غیرب الف نیست.**

۱) م و ن ۲) م و پ ۳) ن و ت ۴) پ و ت

۱۲۷- کدام طبقه‌بندی را از نظر منطقی می‌توان پذیرفت؟

۱) کلمه > صفت > اسم ۲) قضیه > موجبهٔ جزئیه > شخصیه

۳) متوازی‌الاضلاع > مستطیل > مربع ۴) اعداد طبیعی > اعداد فرد > اعداد اول

۱۲۸- نوع کدام استدلال با استدلال موجود در بیت زیر متفاوت است؟

«از آن مرد دانا دهان دوخته است / که بیند که شمع از زبان سوخته است»

۱) سعدی افتاده‌ای است آزاده / کس نیاید به جنگ افتاده

۲) به راحتِ نفسی رنج پایدار مجوی / شب شراب نیرزد به بامداد خمار

۳) عشق چون آید بَرَد هوش دل فرزانه را / دزد دانا می‌کُشد اول چراغ خانه را

۴) آدمی پیر چو شد، حرص جوان می‌گردد / خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد

۱۲۹- اگر نقیض یکی از مقدمات قیاسی، «هر الف م است.» و «م» حد وسط آن باشد، کدام نتیجه می‌تواند از این قیاس به‌دست آید؟

۱) هیچ ج الف نیست. ۲) هیچ الف ج نیست. ۳) بعضی ج الف نیست. ۴) بعضی الف ج نیست.

۱۳۰- با توجه به نوعِ قضیهٔ «این موجود یا غیرانسان است یا حیوان»، چند مورد از قضایای زیر کاذب هستند؟

ـ بعضی حیوان‌ها غیرانسان هستند.

ـ بعضی غیرانسان‌ها حیوان هستند.

ـ هر حیوانی غیرانسان است.

ـ هیچ غیرانسانی حیوان نیست.

۱) چهار ۲) سه ۳) دو ۴) یک

۱۳۱- در کدام عبارت از مغالطهٔ تله‌گذاری استفاده شده است؟

۱) ما تصور می‌کردیم شما عاقل‌تر از این باشید که از امثال این افراد جاهل دفاع کنید!

۲) اعتقاد به روح پشتوانهٔ عقلی ندارد؛ تا حالا فیلسوفی را دیده‌ای که بگوید روح را دیده‌ام؟!

۳) چه سخنور ماهری هستید، نظریه منسوخ‌تان را با بیان‌های گوناگون تکرار می‌کنید!

۴) او می‌تواند درستی سخنان مرا نپذیرد؛ ولی اگر نپذیرفت دیگر روی من حساب نکند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۲- در کدام عبارت فقط به بخش ریشه‌ای فلسفه پرداخته شده است؟

۱) به نظر افلاطون همهٔ ما خیر و زیبایی برین را می‌شناسیم؛ زیرا با دیدهٔ درون می‌توان حقایق الهی را مشاهده کرد و نقش تربیت شکوفا کردن همین جنبهٔ الهی است.

۲) سقراط می‌گفت که یک نیروی فوق بشری همواره مراقب اوست و او را از بعضی کارها یا سخنان منع می‌کند. او گاهی سخنش را به این دلیل که ندای غیبی مانع اوست، ناتمام می‌گذاشت.

۳) پروتاگوراس می‌گفت: دربارهٔ خدایان، مطمئن نیستیم که هستند یا نیستند یا به چه چیزی شبیه‌اند؛ زیرا ابهام موضوع و کوتاهی عمر بشر، مانع معرفت یقینی است.

۴) سقراط در پاسخ این سؤال که پس از مرگ چگونه تو را به خاک بسپاریم می‌گفت: اگر توانستید مرا نگه دارید و از چنگ شما نگریختم، هرگونه که می‌خواهید به خاک بسپارید.

۱۳۳- کدام عبارت نادرست است؟

۱)همه باورهای انسان آگاهانه یا ارادی نیست، اما همه باورها را می‌توان مورد تجزیه و تحلیل قرار داد.

۲)به‌نظر افلاطون انسان تا وقتی در بند پندارهای خویش است، قادر به درک درستی از واقعیت نیست.

۳)کسی که اهل اندیشه باشد، به آموخته‌های عرفی و عادی خود بسنده نمی‌کند و نسبت به عقاید خویش تعصب ندارد.

۴)ازآن‌جا که نظرات متفکران همواره مورد توجه و پذیرش مردم است، آنان نقش برجسته‌ای در رهبری جامعه دارند.

۱۳۴- اگر کسی بگوید «هیچ شناختی ممکن نیست»، لازمهٔ منطقی آن این است که ..... .

۱) شناخت یک امر را پذیرفته است ۲) خطاپذیری شناخت را پذیرفته است

۳) یک امر بدیهی را انکار کرده است ۴) هیچ کاری نمی‌تواند انجام دهد

۱۳۵- کدام عبارت برای یک فرد نسبی‌گرا غیرقابل تأیید است؟

۱) شناخت افراد می‌تواند نسبت به خودشان معتبر باشد.

۲) کاربرد ما از یک باور است که اعتبار آن را تعیین می‌کند.

۳) از طریق حس و تجربه است که می‌توان واقعیات را شناخت.

۴) انسان ابزارهای لازم برای شناخت پاره‌ای از مسائل را ندارد.

۱۳۶- کدام تشبیه برای بیان نسبت میان حقیقت انسان با بدنش، نزد معتقدین به «انسان تک‌ساحتی»، مناسب‌تر است؟

۱) رانندهٔ اتومبیل با اتومبیلش ۲) آب با اجزای تشکیل‌دهنده‌اش

۳) جوانه با بذری که از آن سر می‌زند ۴) بخار آب با ظرفی که آن را به حرکت وامی‌دارد

۱۳۷- کدام بیت با نظر افلاطون دربارهٔ معیار فعل اخلاقی مناسبت بیشتری دارد؟

۱) اَلا تا نپیچی سر از عدل و رای / که مردم ز دستت نپیچند پای

۲) از خرد غافل شود بر بَد تَنَد / بعدِ آن عقلش ملامت می‌کند

۳) هین مَدو اندر پیِ نفسِ چو زاغ / کو به گورستان برد نه سوی باغ

۴) صفت پیشروان ره عقل / آز را پشت سر انداختن است

۱۳۸- حمل «اسم بر لفظ» و «گرد بر دایره» به‌ترتیب، با کدام مورد یکسان است؟

۱) دارای برگ بر درخت ـ قیمتی بر طلا ۲) انسان بر رشدکننده ـ جسمانی بر هوا

۳) شکل بر پنج‌ضلعی ـ ادیب بر شاعر ۴) موجود بر ماهیت ـ فرد بر عدد اول

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۹- موضوعی فرضی را درنظر می‌گیریم که هرگز مصداق خارجی نداشته و نخواهد داشت. کدام مطلب را دربارهٔ این موضوع با اطمینان می‌توان گفت؟

۱) تاکنون موجودی که علت تامه‌اش باشد، تحقق نیافته است.

۲) به دلیل نبودن همیشگی علت تامه، ممتنع بالذات است.

۳) ذات این موضوع تاکنون از هستی امتناع داشته است.

۴) این موضوع و علت آن، هیچ‌یک، امکان وجود ندارند.

۱۴۰- این عبارت مورد تأیید کدام گروه قرار خواهد گرفت؟

«کودک با مشاهدهٔ حوادث جهان، به مرور پی می‌برد که میان برخی از پدیده‌ها نوعی توالی وجود دارد که تکرار می‌شود.»

۱) فقط فیلسوفان تجربه‌گرا ۲) فقط فیلسوفان عقل‌گرا

۳) همه فیلسوفان عقل‌گرا و تجربه‌گرا ۴) همه فیلسوفان تجربه‌گرا به جز هیوم

۱۴۱- کدام مورد را می‌توان به نحو خاص، لازمهٔ اصل وجوب علّی دانست؟

۱) وجود همهٔ موجودات، پس از وجود علت آنهاست. ۲) هر جزئی از اجزای جهان به جزء دیگر نیازمند است.

۳) ماهیت ممکنات نسبت به وجود و عدم، مساوی است. ۴) بود و نبود علت نشانهٔ بود و نبود معلول است و برعکس.

۱۴۲- کدام عبارت تفاوت اصلی میان فیلسوفان مسلمان را با پراگماتیست‌های معناگرا، در باب معناداری زندگی بیان می‌کند؟

۱) اولین شرط معناداری زندگی، اثبات خدا با دلایل و مبانی عقلی است.

۲) تا وقتی که خدا را با عقل باور نکنیم، نمی‌توانیم حضور او را احساس کنیم.

۳) لازمهٔ معناداری زندگی نه تنها پذیرش خدا، بلکه اثبات عقلی صفات اوست.

۴) باور خدا و برقراری ارتباط با اوست که سامان‌بخش یک زندگی معنادار است.

۱۴۳- کدام عبارت نادرست است؟

۱) هیچ فیلسوف پوزیتیویستی، منکر نقش عقل، در یافته‌های انسان از واقعیت‌های جهان هستی نیست.

۲) اختلاف میان فیلسوفان غربی دربارهٔ محدودهٔ کارآمدی عقل، با تأثیرپذیری از ترجمهٔ آثار ابن‌سینا و ابن‌رشد آغاز شد.

۳) امروزه در اروپا عقل به عقل تجربی تقلیل یافته، اما کارکردهای عقل اعتبار خود را به کلی از دست نداده است.

۴) دکارت و عقل‌گرایان پس از وی، دربارهٔ عقل و ماهیت آن با فیلسوفانی مانند ارسطو و ابن‌سینا اختلاف اساسی دارند.

۱۴۴- کدام مورد در شمار کارکردهای عقل در مرحلهٔ بالملکه است؟

۱) درک تأثیر گذر زمان بر جسمی مانند A ۲) جست‌وجوی علت روشنایی پس از دیدن آن

۳) تشخیص تعارض دو رفتار و تأثیر آن بر مخاطب ۴) فهم اینکه دو جسم، همزمان در یک‌جا نمی‌گنجند

۱۴۵- کدام عبارت معنای «ماهیت و اعتباری بودن آن» را در حکمت متعالیه، به نحو مناسب‌تری بیان می‌کند؟

۱) مفهومی که ذهن از حقیقت موجودات انتزاع می‌کند

۲) مفهومی که تمایز و اختلاف موجودات به آن برمی‌گردد

۳) مفهومی که از چیستی هر موجود در ذهن منعکس می‌شود

۴) چیستی موجودات که ساخته و پرداخته ذهن اشخاص است

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- برای تصمیم درست و منطقی در هر کسب‌وکار، رعایت چه قوانین و اصولی الزامی است؟

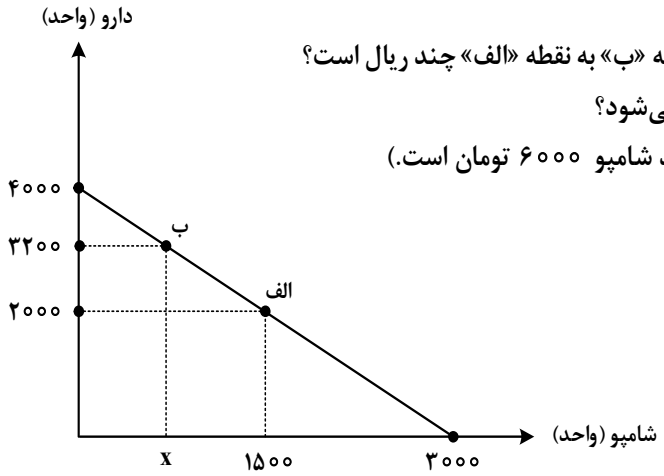
۱) هزینه فرصت ـ هزینه‌های تولید ـ میزان نقدینگی

۲) هزینه‌های تولید ـ مزیت نسبی ـ میزان نقدینگی

۳) قید بودجه ـ مزیت نسبی ـ درآمد ناخالص داخلی

۴) هزینه فرصت ـ بی‌توجهی به هزینه‌های هدررفته ـ قید بودجه

۱۴۷- داروخانه‌ای نیاز خود به دارو و شامپو را با مبلغی معادل هجده میلیون تومان تأمین کرده است. با توجه به نمودار قید بودجه زیر به‌ترتیب (از راست به چپ):



الف: هزینه فرصت داروخانه برای حرکت از نقطه «ب» به نقطه «الف» چند ریال است؟

ب: چه تعداد شامپو در نقطه «ب» خریداری می‌شود؟

(قیمت هر واحد دارو ۴۵۰۰ تومان و هر واحد شامپو ۶۰۰۰ تومان است.)

۱) ۷۵۰ ـ ۵۴۰,۰۰۰,۰۰۰

۲) ۷۵۰ ـ ۵۴,۰۰۰,۰۰۰

۳) ۶۰۰ ـ ۵۴,۰۰۰,۰۰۰

۴) ۶۰۰ ـ ۵۴۰,۰۰۰,۰۰۰

۱۴۸- کدام مورد دربارهٔ مرز امکانات تولید، نادرست است؟

۱) هرگاه تولید یک شرکت ناکارا باشد، برای تولید بیشتر یک کالا، باید از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

۲) آنچه یک شرکت تولیدی با استفاده از منابع موجود می‌تواند تولید کند و یا نمی‌تواند را نشان می‌دهد.

۳) محاسبه هزینه فرصت یک شرکت، هنگامی که بیش از یک کالا را تولید می‌کند، ممکن می‌باشد.

۴) درصورتی‌که تولید کارا باشد، هر نوع بده ـ بستان در فضای تولید دو کالا را نشان می‌دهد.

۱۴۹- وضع تعرفه‌های گوناگون بر واردات برای حمایت از صنایع داخلی که به آن اشاره می‌شود، به‌ترتیب به کدام کشور اختصاص دارد؟

الف: افزایش تعرفه‌های گمرگی تا ۵۲ درصد در دورهٔ بین دو جنگ جهانی

ب: اعلام ممنوعیت واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا چینی در سال ۱۷۰۱

ج: وضع تعرفه‌های حمایتی متعدد بر کالاهای وارداتی در اوایل قرن نوزدهم

۱) آمریکا ـ آلمان ـ اروپای شرقی

۲) آمریکا ـ انگلستان ـ آلمان

۳) انگلستان ـ آلمان ـ آمریکا

۴) انگلستان ـ اروپای شرقی ـ آمریکا

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۰- با توجه به جدول زیر، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

ردیف	تقاضا (کیلو)	قیمت (ریال)	عرضه (کیلو)
۱	۵۰۰۰	۵۰,۰۰۰	۲۰۰
۲	۲۵۰۰	۱۰۰,۰۰۰	۴۰۰
۳	۱۰۰۰	۲۵۰,۰۰۰	۱۰۰۰
۴	۷۵۰	۴۰۰,۰۰۰	۱۵۰۰
۵	۵۰۰	۵۰۰,۰۰۰	۲۰۰۰

الف: درآمد تولیدکننده، در قیمت ۵۰,۰۰۰، چند میلیون ریال است؟

ب: در کدام قیمت، وضعیت کمبود عرضه وجود دارد؟

ج: مصرف‌کنندگان، در قیمت ۱۰۰,۰۰۰، چند میلیون تومان پرداخت کرده‌اند؟

۱) ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ ـ ۱۰۰,۰۰۰ ـ ۲۵

۲) ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ ـ ۴۰۰,۰۰۰ ـ ۲۵

۳) ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ـ ۲۵۰,۰۰۰ ـ ۴

۴) ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ـ ۵۰,۰۰۰ ـ ۴۰

۱۵۱- موارد زیر، به‌ترتیب به کدام گروه از تصمیم‌گیرندگان و بازیگران در اقتصاد ارتباط دارد؟

الف: کسب‌وکارهای خویش‌فرما

ب: ارائه سرمایه برای تولید کالاها و خدمات

ج: اجاره دادن زمین

۱) خانوار ـ شرکت‌ها ـ خانوار

۲) خانوار ـ شرکت‌ها ـ بنگاه

۳) بنگاه ـ خانوار ـ خانوار

۴) بنگاه ـ خانوار ـ بنگاه

۱۵۲- براساس اطلاعات ارائه‌شده، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب، کدام است؟

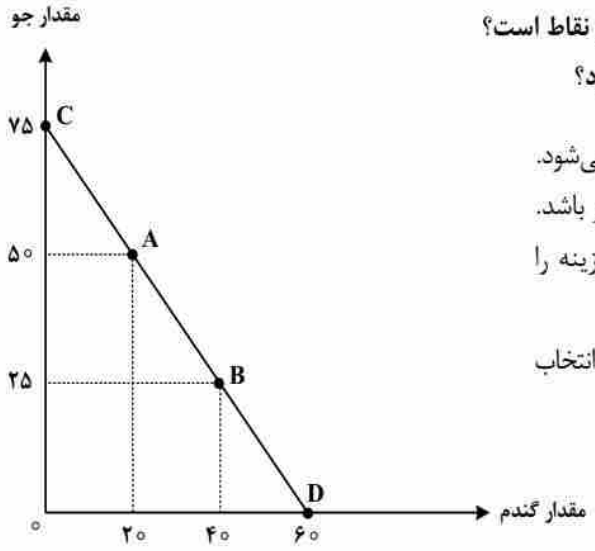
ـ هزینه تولید دو محصول یکسان است.

ـ قیمت جو، ۲۰ درصد ارزان‌تر از گندم است.

ـ قیمت گندم برای هر تن ۵ میلیون تومان است.

الف: در کدام نقطه، ارزش تولید گندم بیشتر از سایر نقاط است؟

ب: بهترین تصمیم، براساس کدام اصل گرفته می‌شود؟



۱) A ـ براساس مقایسه منافع هریک از حالت‌ها انجام می‌شود.

۲) A ـ براساس تفاوت هزینه و درآمد که باید حداکثر باشد.

۳) D ـ براساس مقایسه هزینه‌ها که باید کمترین هزینه را داشته باشد.

۴) D ـ براساس هزینه فرصت که باید ارزش دومین انتخاب پایین‌تر از منافع گزینه انتخاب شده باشد.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۳- کدام مورد، علت اصلی به‌وجود آمدن اسکناس توسط دولت‌ها شد؟

۱)قابلیت تبدیل به واحدهای کوچک‌تر را نداشت.

۲)قدرت نقد کردن رسیدها کاهش یافته بود.

۳)دولت‌ها هم بتوانند از اسکناس‌ها در مبادلات خود استفاده کنند.

۴)شناسایی و اعتبارسنجی رسیدهای صرافان توسط مردم سخت شده بود.

۱۵۴- کدام عبارت بیان مناسبی در رابطه با جدول زیر است؟

	کشور «الف»		کشور «ب»	
	دهک اول	دهک دهم	دهک اول	دهک دهم
۱۴۰۰	۲	۲۲	۴	۲۰
۱۴۰۱	۳	۲۱	۵	۱۹
۱۴۰۲	۴	۲۰	۶	۱۸

۱) توزیع درآمد در هر دو کشور بهبود یافته است.

۲) در کشور «ب» توزیع درآمد ناعادلانه‌تر از کشور «الف» است.

۳) در کشور «الف» در سال ۱۴۰۱ توزیع درآمد عادلانه‌تر از کشور «ب» است.

۴) در کشور «ب» در سال ۱۴۰۲ توزیع درآمد ناعادلانه‌تر از کشور «الف» است.

۱۵۵- هریک از عبارت‌های زیر به‌ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

ـ بیکاری دوره‌ای

ـ بیکاری ساختاری

ـ بیکاری اصطکاکی

ـ بیکاری اصطکاکی

نوع بیکاری	تعریف
«ج»	هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.
«ب»	در همه کشورها وجود دارد و کوتاه‌مدت است.
«الف»	افرادی که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.
«د»	عدم تطابق مهارت‌ها

۱) «د» ـ «ج» ـ «ب» ـ «ج»

۲) «ج» ـ «د» ـ «ب» ـ «الف»

۳) «الف» ـ «ج» ـ «ب» ـ «د»

۴) «الف» ـ «د» ـ «ج» ـ «د»

محل انجام محاسبات

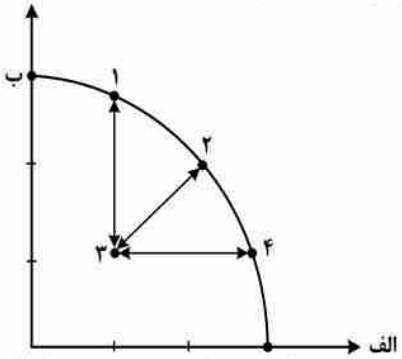
برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۶- کدام مورد، به‌ترتیب در رابطه با نقاط مشخص شده در الگوی مرز امکانات تولید، درست است؟

الف: تغییر مکان از نقطه ۳ به نقطه ۴

ب: تغییر وضعیت از نقطه ۴ به نقطه ۱

ج: تغییر مکان از نقطه ۲ به نقطه ۳



۱) نیازی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست ـ متحمل هزینه فرصت می‌شود ـ ناکارایی منابع تولید

۲) رکود اقتصادی سبب این تغییر وضعیت شده است ـ عوامل و منابع تولیدی در حالت کارا هستند ـ کارایی منابع تولید

۳) نیازی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست ـ عوامل و منابع تولیدی در حالت کارا هستند ـ کارایی منابع تولید

۴) باید منابع تولید یک کالا به تولید کالای دیگر منتقل شود ـ متحمل هزینه فرصت می‌شود ـ ناکارایی منابع تولید

۱۵۷- جدول زیر، ارقام تولید پوشاک و موادغذایی در سال‌های ۱۳۹۵، ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ (با احتساب سال ۱۳۹۵ به‌عنوان سال پایه) را نشان می‌دهد. رشد GDP واقعی برای سال‌های ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ چند درصد است؟

سال	مواد غذایی		پوشاک	
	قیمت (میلیون)	مقدار (تن)	قیمت (میلیون)	مقدار (تن)
۱۳۹۵	۱۰۰	۵۰۰	۵۰	۱۶
۱۳۹۶	۲۰۰	۶۰۰	۱۰۰	۲۰
۱۳۹۷	۳۰۰	۷۰۰	۲۰۰	۲۵

۱)

سال	واقعی
۹۶	۲۰
۹۷	۱۷/۶

۲)

سال	واقعی
۹۶	۱۸/۲
۹۷	۲۰

۳)

سال	واقعی
۹۶	۲۰
۹۷	۱۶/۸

۴)

سال	واقعی
۹۶	۱۸/۲
۹۷	۱۹

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۸- در کدام مورد به یکی از مراحل بودجه‌بندی اشاره شده است؟

۱)درتعیین میزان درآمد، با توجه به محدودیت منابع، میزان هزینه فرصت محاسبه شود.

۲)درمشخص کردن درآمد، محاسبه هزینه‌های هدررفته فراموش نشود.

۳)درصورتی‌که هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود برخی مخارج ضروری را کم کنید.

۴)فرصت‌هایی را که فراموش شده است، به نظر آورده شود تا درآمد افزایش یابد.

۱۵۹- فردی در انتهای سال پس از پرداخت واجبات مالی خود ۸۰ میلیون تومان برایش باقی ماند. او ۲۵۰۰ ورقه سهام خریدو در پایان سال همه سهام خود را به مبلغ ۲۲۵ میلیون تومان فروخت. اگر منبع درآمد او فقط از بازار بورس باشدوکل هزینه‌هایش ۹۵ میلیون تومان شده باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف:قیمت اسمی هر سهم چند تومان است؟

ب: قیمت بازاری هر سهم چند ریال است؟

ج: خمس سالیانه او چند میلیون تومان است؟

۱) ۳۷,۵۰۰ ـ ۹۰۰,۰۰۰ ـ ۵

۲) ۳۲,۰۰۰ ـ ۹۰۰,۰۰۰ ـ ۱۰

۳) ۹۰,۰۰۰ ـ ۹۵۰,۰۰۰ ـ ۵

۴) ۹۰,۰۰۰ ـ ۳۲۰,۰۰۰ ـ ۱۰

۱۶۰- کدام مورد در رابطه با سرمایه‌گذاری از روش خرید سهام شرکت‌ها، درست است؟

۱) سود سرمایه‌گذاری قطعی است و معمولاً از سپرده‌گذاری در بانک هم بیشتر است.

۲) در سهام هرچقدر زمان طولانی‌تری سپرده‌گذاری شود، سود بیشتری هم به آن تعلق می‌گیرد.

۳) سود سرمایه‌گذاری در سهام قطعی نیست و تولیدکننده مستقیماً سرمایه خود را از مردم تهیه می‌کند.

۴) در این سرمایه‌گذاری برحسب فعالیت اقتصادی مرتبط، سود تعلق می‌گیرد و سهام بدون محدودیت قابل خریدوفروش است.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کلید سوالات آزمون اختصاصی (سراسری) سال ۱۴۰۳ – نوبت اول

نام مجموعه	نام دفترچه	کددفترچه
۳ – انسانی	شماره ۱ – شماره ۲ – ویژه فرهنگیان	۳۲۱A – ۳۲۲A – ۶۰۳A

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
۱	۱	۴۱	۲	۸۱	۳	۱۲۱	۲	۱۶۱	۲
۲	۴	۴۲	۳	۸۲	۱	۱۲۲	۴	۱۶۲	۴
۳	۲	۴۳	۲	۸۳	۱	۱۲۳	۱	۱۶۳	۱
۴	۱	۴۴	۳	۸۴	۴	۱۲۴	۳	۱۶۴	۲
۵	۳	۴۵	۲	۸۵	۲	۱۲۵	۲	۱۶۵	۱
۶	۲	۴۶	۱	۸۶	۴	۱۲۶	۲	۱۶۶	۳
۷	۴	۴۷	۴	۸۷	۱	۱۲۷	۳	۱۶۷	۳
۸	۳	۴۸	۱	۸۸	۲	۱۲۸	۱	۱۶۸	۴
۹	۴	۴۹	۴	۸۹	۴	۱۲۹	۴	۱۶۹	۲
۱۰	۱	۵۰	۱	۹۰	۳	۱۳۰	۳	۱۷۰	۱
۱۱	۲	۵۱	۳	۹۱	۱	۱۳۱	۱	۱۷۱	۳
۱۲	۳	۵۲	۴	۹۲	۲	۱۳۲	۳	۱۷۲	۴
۱۳	۲	۵۳	۲	۹۳	۴	۱۳۳	۴	۱۷۳	۲
۱۴	۳	۵۴	۳	۹۴	۱	۱۳۴	۱	۱۷۴	۱
۱۵	۴	۵۵	۱	۹۵	۴	۱۳۵	۳	۱۷۵	۴
۱۶	۱	۵۶	۴	۹۶	۴	۱۳۶	۲	۱۷۶	۲
۱۷	۳	۵۷	۱	۹۷	۱	۱۳۷	۴	۱۷۷	۳
۱۸	۲	۵۸	۴	۹۸	۲	۱۳۸	۲	۱۷۸	۱
۱۹	۴	۵۹	۳	۹۹	۱	۱۳۹	۱	۱۷۹	۴
۲۰	۱	۶۰	۴	۱۰۰	۴	۱۴۰	۳	۱۸۰	۴
۲۱	۲	۶۱	۱	۱۰۱	۳	۱۴۱	۴	۱۸۱	۲
۲۲	۱	۶۲	۲	۱۰۲	۴	۱۴۲	۲	۱۸۲	۴
۲۳	۲	۶۳	۳	۱۰۳	۲	۱۴۳	۲	۱۸۳	۱
۲۴	۳	۶۴	۱	۱۰۴	۳	۱۴۴	۴	۱۸۴	۳
۲۵	۴	۶۵	۲	۱۰۵	۱	۱۴۵	۳	۱۸۵	۲
۲۶	۲	۶۶	۳	۱۰۶	۴	۱۴۶	۴	۱۸۶	۴
۲۷	۱	۶۷	۲	۱۰۷	۲	۱۴۷	۳	۱۸۷	۲
۲۸	۳	۶۸	۱	۱۰۸	۳	۱۴۸	۱	۱۸۸	۳
۲۹	۴	۶۹	۱	۱۰۹	۱	۱۴۹	۲	۱۸۹	۱
۳۰	۱	۷۰	۴	۱۱۰	۲	۱۵۰	۱	۱۹۰	۴
۳۱	۲	۷۱	۲	۱۱۱	۴	۱۵۱	۳	۱۹۱	۲
۳۲	۴	۷۲	۳	۱۱۲	۲	۱۵۲	۴	۱۹۲	۱
۳۳	۳	۷۳	۲	۱۱۳	۱	۱۵۳	۴	۱۹۳	۳
۳۴	۱	۷۴	۱	۱۱۴	۱	۱۵۴	۱	۱۹۴	۴
۳۵	۳	۷۵	۴	۱۱۵	۲	۱۵۵	۲	۱۹۵	۳
۳۶	۲	۷۶	۱	۱۱۶	۴	۱۵۶	۱	۱۹۶	۴
۳۷	۴	۷۷	۳	۱۱۷	۳	۱۵۷	۳	۱۹۷	۲
۳۸	۱	۷۸	۴	۱۱۸	۱	۱۵۸	۴	۱۹۸	۱
۳۹	۴	۷۹	۳	۱۱۹	۳	۱۵۹	۲	۱۹۹	۳
۴۰	۴	۸۰	۲	۱۲۰	۴	۱۶۰	۳	۲۰۰	۱

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

321A

کد کنترل

321

A

ریاست جمهوری
سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزش کشور

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

صبح پنج‌شنبه ۱۴۰۳/۰۴/۲۱
دفترچه شماره ۱

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی

گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤال: ۸۰ — مدت پاسخگویی: ۸۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰

نوبت دوم ـ تیرماه ۱۴۰۳

استفاده از ماشین‌حساب مجاز نیست.
این آزمون، نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱- در شکل زیر مستطیل بزرگ از ۳ مربع یکسان تشکیل شده است. اگر مساحت مستطیل بزرگ از $\frac{۲}{۳}$ مساحت یکی از مربع‌ها ۱۴ واحد بیشتر باشد، اختلاف طول و عرض مستطیل بزرگ کدام است؟



۱) $۲\sqrt{۶}$
۲) $\sqrt{۶}$
۳) $۲\sqrt{۳}$
۴) $\sqrt{۳}$

۲- مجموعه $(A-B)-(C-B)$ با کدام‌یک از مجموعه‌های زیر برابر است؟

۱) $(B-C)-A$
۲) $A-(B\cup C')$
۳) $B-(A\cup C)$
۴) $(A-B)-C$

۳- تابع با ضابطه $f(x)=(۵x^۲-(ax+۱)(x-b))c$ ثابت است. اگر $f(x+y)=f(x)f(y)-۲$ باشد، مقدار مثبت c کدام است؟

۱) ۱۰
۲) ۵
۳) ۲
۴) ۴

۴- اگر $f(x)=\begin{cases}[۱-x] & x\,|x| \text{ مثبت} \\ [۱+۲x] & x\,|x| \text{ منفی}\end{cases}$ باشد، حاصل $f(\sqrt{\pi})+f(-۱/۷)$ کدام است؟

۱) ۲-
۲) ۳-
۳) ۴-
۴) ۱-

۵- نقاط متمایز $(۱,۳a)$، $(-۱,a)$ و $(a,۳)$ روی یک خط قرار دارند. مقدار a کدام است؟

۱) ۲-
۲) ۳-
۳) ۱
۴) ۳

۶- رابطه‌های زیر، تابع هستند. اگر مجموعه A بُرد تابع $f-g$ باشد، مجموع مقادیر اعضای A کدام است؟

$f=\{(۷,\frac{k}{۲}-۱),(-\frac{۵}{۲},۱-k),(۵,۲),(۷,\frac{۱}{۲})\}$

$g=\{(۵,n),(-\frac{۵}{۲},\frac{n-۱}{۲}),(۴,۳-۲n^۲),(-\frac{۵}{۲},-\frac{۳}{۲})\}$

۱) $-\frac{۱}{۲}$
۲) $\frac{۷}{۲}$
۳) $\frac{۱۱}{۶}$
۴) $-\frac{۷}{۶}$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷- هر دو ریشه معادله $(2a+1)x^2 - 4ax + 2a - 1 = 0$ مثبت هستند. a کدام مقدار زیر می‌تواند باشد؟

۱) $\frac{1}{4}$ ۲) $-\frac{3}{10}$ ۳) $-\frac{2}{3}$ ۴) $\frac{3}{8}$

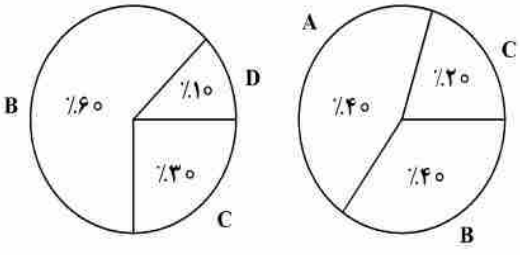
۸- معادله $\frac{x^2 - 2x + 3}{x^2 - 2x} - 1 = \frac{x}{x-2}$ دارای چند جواب منفی است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) صفر

۹- در داده‌های ۱۵، ۱۱/۵، ۴، ۵، ۹، ۱۱، ۱۰/۵، ۱۷ و ۱، حاصل‌ضرب میانه و میانگین کدام است؟

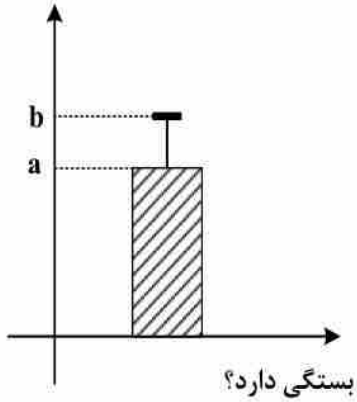
۱) ۶۳ ۲) ۷۲ ۳) ۸۴ ۴) ۹۸

۱۰- اگر زاویه مربوط به داده «A» در یک نمودار دایره‌ای شامل چهار داده A، B، C و D برابر ۱۳۵ درجه باشد، کدام عدد زیر، مجموع فراوانی نمودار «ب» است؟



۱) ۱۶
۲) ۱۵
۳) ۱۰
۴) ۹

۱۱- داده‌های ۲۷، ۲۵، ۲۳، ۲۱، b و a، مربوط به سن دوستان مریم است که در تولد ۲۲ سالگی‌اش (مهمانی اول) شرکت داشتند و نمودار زیر نشان‌دهندهٔ دو شاخص سن افراد حاضر در این مهمانی است. مریم ۱۰ سال بعد، زمانی‌که صاحب فرزند شد، تصمیم می‌گیرد به اتفاق پدربزرگ و مادربزرگش یک مهمانی (مهمانی دوم) ترتیب دهد و همه دوستانش که در مهمانی اول حضور داشتند را دعوت کند. اگر واریانس سن افراد در مهمانی اول ۴ باشد، مقدار شاخص مرکزی مناسب برای سن افراد در مهمانی دوم، کدام است؟



۱) ۳۴/۵
۲) ۳۴
۳) ۳۳/۵
۴) ۳۵

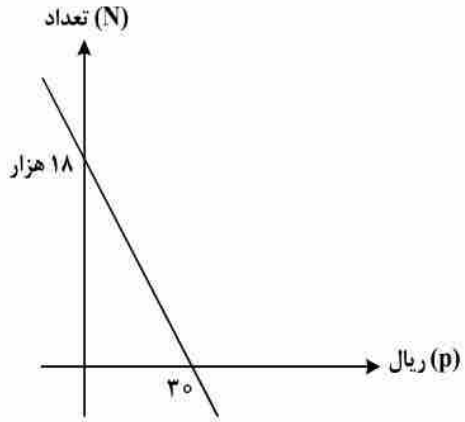
۱۲- اگر p و q ~ گزاره‌های درست و r گزاره دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره به r بستگی دارد؟

۱) $(q \Rightarrow r) \Rightarrow p$ ۲) $(p \Rightarrow r) \Rightarrow q$
۳) $(r \Rightarrow p) \Rightarrow q$ ۴) $(r \Rightarrow \sim q) \Rightarrow \sim p$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳- نمودار زیر، تعداد فروش یک کالا توسط یک بنگاه اقتصادی را با توجه به قیمت آن نشان می‌دهد. اگر هزینه تولید هر واحد از این کالا ۲۵ ریال و هزینه اولیه ۱۸ هزار ریال باشد، بنگاه این کالا را با چه قیمتی بفروشد تا بیشترین سود را به‌دست آورد؟



۱) ۳۵
۲) ۳۲/۵
۳) ۳۰
۴) ۲۷/۵

۱۴- در یک شرکت هیچ‌کدام از کارکنان با حداقل حقوق ۸۰ میلیون ریالی زیر خط فقر نیستند. میانگین درآمد خانوارهای کشور حداکثر چند میلیون ریال است؟

۱) ۴۰ ۲) ۸۰ ۳) ۱۲۰ ۴) ۱۶۰

۱۵- با حروف کلمه «پارسی» چند کلمه ۵ حرفی می‌توان نوشت به‌طوری‌که در نوشتن آن فقط یک حرف، نقطه‌دار ظاهر شود؟

۱) ۷۲ ۲) ۳۶ ۳) ۲۴ ۴) ۱۲

۱۶- حسن و علی قرار است هرکدام به ۳ سؤال از ۶ سؤالی که روی برگه‌ای نوشته شده، پاسخ دهند. به‌طوری‌که برای همه سؤالات پاسخ تهیه شود. با کدام احتمال شماره سؤالات حسن متوالی است؟

۱) $\frac{۱}{۱۰}$ ۲) $\frac{۱}{۵}$ ۳) $\frac{۱}{۲۰}$ ۴) $\frac{۱}{۴۰}$

۱۷- در دنباله بازگشتی به‌صورت $a_{n+۱}=\frac{۱}{۱+۲a_n}$ جمله اول $\frac{۳}{۴}$ است. نسبت جمله دوم به جمله سوم کدام است؟

۱) ۰/۷۲ ۲) ۰/۷ ۳) ۰/۶۴ ۴) ۰/۶

۱۸- در یک سالن در ردیف اول ۸، در ردیف دوم ۱۲ و ردیف سوم ۱۶ صندلی قرار دارد. صندلی‌ها با همین نظم در ۱۲ ردیف چیده شده‌اند. اگر بخواهند این سالن را به دو سالن با نصف ظرفیت کنونی تفکیک کنند به‌طوری‌که در سالن‌های جدید چیدمان صندلی‌ها دارای همان نظم قبلی ولی با ۴ صندلی در ردیف نخست شروع شود، در سالن‌های جدید چند ردیف صندلی قرار دارد؟

۱) ۶ ۲) ۸ ۳) ۹ ۴) ۱۰

۱۹- جملات سوم و هفتم یک دنباله هندسی به‌ترتیب ۷ و ۴۹ هستند. جمله یازدهم این دنباله کدام است؟

۱) $۳۴۳\sqrt{۷}$ ۲) ۳۳۶ ۳) $۴۹\sqrt{۷}$ ۴) ۳۴۳

۲۰- اگر $\frac{a^۵\times ۱۵^۳}{۳^۳\times(\frac{a}{۵})^۵}=۵^{a+۳}$ باشد، مقدار $f(۲)$ در تابع $f(x)=\frac{۱}{۵}a^x-۱$ کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۵

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات، درست است؟

۱) عباس‌نامه وحید قزوینی و احسن‌التواریخ حسن بیگ روملو به‌ترتیب، دارای نثر «مصنوع» و «بینابین»اند.

۲) در قرن ششم مرسوم بود که برخی نویسندگان آثار موجود به نثر فنی را به نثر ساده بازمی‌گرداندند.

۳) در زمان تیمور گورکانی هنرمندان، قرآن کریم و دیوان حافظ را به خط خوش نگاشتند.

۴) تذکرهٔ دولتشاه سمرقندی به تشویق بایسنقرمیرزا در قرن نهم به نگارش درآمد.

۲۲- چند مورد از موارد زیر، از ویژگی‌های نثر و نظم سده‌های «پنجم و ششم» است؟

ـ ورود بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمه متون عربی

ـ تأثیرپذیری برخی شاعران از ادبیات عرب و مضامین شعری آن

ـ کاربرد لغات مهجور عربی و ترکی و مغولی و اصطلاحات علمی و فنّی

ـ تأثیر عمیق حکمت و دانش و اندیشه‌های دینی در شعر این دوره

ـ به‌وجود آمدن شعر حکمی و اندرزی و آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۲۳- در کدام بیت، واژگان کهن را که امروزه به‌گونهٔ دیگری به‌کار می‌رود، نمی‌توان یافت؟

۱) راضی به رزق بی‌شر و شوری قناعتم / زنبورخانه در نظرم نان اغنیاست

۲) هرکه باشد عاشق جانان نپردازد ز جان / هرکه باشد طالب گوهر نه اندیشد ز آب

۳) پس آن گه ناخن چنگی شکستند / ز روی چنگش ابریشم گسستند

۴) به خونم گر بیالاید دو دست نازنین شاید / که قتلم خوش همی آید ز دست و پنجهٔ قاتل

۲۴- از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، کدام مورد ایراد دارد؟

۱) با پایان یافتن خلافت المستعصم بالله، زبان عربی از رواج افتاد و توجّه به زبان فارسی رونق بیشتری گرفت.

۲) در اوایل قرن هفتم، بسیاری از مدارس از بین رفتند و بزرگانی چون نجم‌الدین کبری و عطار نیشابوری در یورش ویرانگر مغول کشته شدند.

۳) با حملهٔ ویرانگر مغولان، دوستداران فرهنگ و اخلاق برای تسکین خود به ادبیاتی روی آوردند که بر ترویج روحیهٔ تسامح و تساهل تکیه داشت.

۴) نثر در سبک عراقی به دو جریان گرایش پیدا کرد؛ یکی ساده‌نویسی چون «طبقات ناصری» و دیگر پیچیده‌نویسی همچون «تاریخ‌الرُسل و الملوک».

۲۵- نویسنده و سرایندهٔ آثار، در کدام گروه «همگی» درست است؟

۱) (چهار مقاله: نظامی عروضی) ـ (الهی‌نامه: عطار نیشابوری) ـ (قابوس‌نامه: کیکاووس)

۲) (تاریخ گزیده: حمدالله مستوفی) ـ (جامع‌التواریخ: عطاملک جوینی) ـ (صدپند: عبید زاکانی)

۳) (مرزبان‌نامه: محمدبن منور) ـ (عشاق‌نامه: فخرالدین عراقی) ـ (کشف‌الاسرار: ابوالفضل میبدی)

۴) (عشاق‌نامه: فخرالدین عراقی) ـ (شاهنامه ابومنصوری: ابومنصور عبدالرزاق) ـ (محاکمة اللغتین: امیرعلیشیر نوایی)

۲۶- هریک از موارد زیر به‌ترتیب، معرّف کدام چهرهٔ ادبی است؟

ـ ایجادکنندهٔ زمینه‌های گرایش به رمان‌نویسی و نثر داستانی به معنای نوین آن

ـ اولین نویسندهٔ رمان اجتماعی در سال ۱۳۰۱

ـ از چهره‌های معروف نویسندگان سبک تلفیقی

ـ از شناخته‌ترین نویسندگان دورهٔ مقاومت

۱) زین‌العابدین مراغه‌ای ـ محمدباقر میرزا خسروی ـ غلامحسین ساعدی ـ امین فقیری

۲) عبدالرحیم طالبوف ـ مشفق کاظمی ـ جمال میرصادقی ـ هوشنگ گلشیری

۳) محمدباقر میرزا خسروی ـ حسن مقدم ـ علی محمد افغانی ـ احمد محمود

۴) زین‌العابدین مراغه‌ای ـ مشفق کاظمی ـ جلال آل احمد ـ محمود اعتمادزاده

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷- کدام مورد، از ویژگی‌های ادبی نثر داستانی «دورهٔ انقلاب اسلامی» است؟

۱) تنوع مضامین در نثر داستانی مانند داستان‌های اقلیمی، شهری، کودکانه، زنانه و ...

۲) کاربرد موضوعات عمده‌ای مانند عشق، انسان، ستیزه با خرافات، کارگر، سیاست و ...

۳) رواج واژگان متناسب با جنگ، جبهه، شهادت، ایثار و وطن‌دوستی، مقاومت در داستان

۴) گرایش به سبک‌های جدید نویسندگی مانند جریان سیال ذهن، مینی‌مال و مدرن‌نویسی

۲۸- از دیدگاه سبک‌شناسی، کدام‌یک از قسمت‌های مشخص‌شده نادرست است؟

«یکی از نقاط قوّت تکنیکی (۱) در اغلب داستان‌های دورهٔ مشروطه، حضور راوی سوم شخص (۲) در بعضی صحنه‌های داستان و سخن گفتن او با خواننده است. اکثر نویسندگان این دوره داستان را مطابق ذوق عامه‌مردم می‌نوشتند (۳) و سبک نویسندگی آنان مطابقت کاملی با ادبیات داستانی جدید نداشت (۴).»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۲۹- بیشترین «استعاره»، در کدام بیت یافت می‌شود؟

۱) بر گل سیراب سنبل را چو جولان می‌دهد / بلبل طبع مرا یاد از گلستان می‌دهد

۲) تا سنبل سیراب تو بر لاله گره شد / خورشید تو گفتی که مگر زیر زره شد

۳) بر برگ گلش سنبل سیراب ببینید / در حقّهٔ لعلش گهر ناب ببینید

۴) بر سر سرو سهی تا گل به‌بارآمد تو را / غنچهٔ دل‌ها چو نرگس از تو رنجوری کشید

۳۰- در کدام بیت، «استعاره مکنیه، ایهام تناسب و چهار تشبیه» یافت می‌شود؟

۱) بگوی کان مگس عنبرین به بوی نبات / چرا بر آن لب لعل شکرشکن بنشست

۲) فلک به یاد تن سیمگون مهرویان / درست روی من از مهر دل چو زر می‌کرد

۳) مرغ جان را تا نسوزد زآتش دل بال و پر / پیش‌روی شمع چون پروانه نتوانم نشست

۴) به فروغ مهر رویش که مه است از آن عبارت / به فریب چشم مستش که دهد جهان به غارت

۳۱- بیت زیر، به کدام آرایه‌های ادبی آراسته شده است؟

«ای باغ جان که به ز لبت نوبری ندارم / یاد لبت خورم که سر دیگری ندارم»

۱) کنایه ـ تشبیه ـ حس‌آمیزی ـ استعاره مکنیه

۲) مجاز ـ تشبیه ـ ایهام تناسب ـ حسن تعلیل

۳) استعاره مصرحه ـ مجاز ـ ایهام ـ تشبیه

۴) ایهام ـ حسن تعلیل ـ کنایه ـ حس‌آمیزی

۳۲- آرایه‌های مقابل کدام بیت، درست است؟

۱) ما روی کرده از همه عالم به روی او / وآن سست‌عهد روی به دیوار می‌کند (مجاز، استعاره)

۲) در همه شهر ندیده است کسی مستی من / زان‌که مست می عشق از همه هشیارتر است (پارادوکس، تکرار)

۳) از دود آه ماست که ابر آشکار گشت / وز سیل اشک ماست که دریا پدید شد (حسن‌تعلیل، تشخیص)

۴) زاهدا با من مپیما قصهٔ پیمان که من / از پی پیمانه‌ای صد عهد و پیمان بشکنم (ایهام ، جناس)

۳۳- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«رشتهٔ دندانت از چشمم نمی‌گردد جدا / لؤلؤ شهوار را از بحر عمان چاره نیست»

۱) تشبیه ـ کنایه ـ تشخیص ـ ایهام تناسب

۲) اسلوب معادله ـ کنایه ـ لف‌ونشر ـ تشبیه

۳) مراعات‌نظیر ـ اسلوب معادله ـ ایهام ـ تشخیص

۴) لف‌ونشر ـ استعاره مصرحه ـ حسن‌تعلیل ـ مراعات‌نظیر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۴- آرایه‌های مشترک در ابیات زیر کدام‌اند؟

ـ هر دم غم فراقش بر دل نهاد باری / هر لحظه دست هجرش در دل شکست خاری
ـ شب نیست که در پایش تا روز به صد زاری / یا جبهه نمی‌سایم یا روی نمی‌مالم
ـ چگونه از خط حکم تو سر بگردانم / که من مطیعم و حکم تو پیش بنده مطاع

۱) مجاز ـ جناس ـ کنایه
۲) مجاز ـ تشبیه ـ مراعات‌نظیر
۳) کنایه ـ اغراق ـ واج‌آرایی
۴) تضاد ـ مراعات‌نظیر ـ جناس ناقص

۳۵- آرایه‌های «استعاره مکنیه، تلمیح، حسن تعلیل، اسلوب معادله و حس‌آمیزی» به‌ترتیب، درکدام ابیات به چشم می‌خورد؟

الف: شفا حواله به سیمرغ و نوشداری اوست / به هر طبیب نبرّد تبی که من دارم
ب: ما که قانع به بهاریم به نظارهٔ خشک / ادب این است که خار سر دیوار شویم
ج: دانی که چیست قطرهٔ باران نوبهار / ابر از حیای دیدهٔ ما می‌کند عرق
د: بر تو تلخ از تن‌پرستی شد ره تاریک مرگ / رشتهٔ فربه به چشم تنگ سوزن دشمن است
هـ: چشم ما بردوخت عشق و پردهٔ ما بردرید / از در ما چون درآمد دل ز روزن برپرید

۱) «د» ـ «هـ» ـ «ج» ـ «ب» ـ «الف»
۲) «الف» ـ «ج» ـ «هـ» ـ «د» ـ «ب»
۳) «هـ» ـ «الف» ـ «ج» ـ «د» ـ «ب»
۴) «هـ» ـ «الف» ـ «ب» ـ «ج» ـ «د»

۳۶- آرایه‌های «مجاز، لف‌ونشر، تمثیل، ایهام تناسب و استعاره» به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

الف: تب عشق آمد و کشت آتش جانسوز حسد / ناز قانون محبّت که شفا داد مرا
ب: سرم به هیچ کتابی فرو نمی‌آید / ولی خط تو به صد حرص و آز می‌خوانم
ج: گر کام جان توان یافت از روی و موی دلبر / روزی به شب توان برد شامی سحر توان کرد
د: گرچه صد بار غمت خاک مرا داد به باد / نیست بر خاطر من از تو غباری باری
هـ: معشوق نداند غم محرومی عاشق / آزاد ندارد خبر از حال گرفتار

۱) «ب» ـ «ج» ـ «هـ» ـ «الف» ـ «د»
۲) «د» ـ «ج» ـ «ب» ـ «الف» ـ «هـ»
۳) «ب» ـ «الف» ـ «هـ» ـ «ج» ـ «د»
۴) «د» ـ «الف» ـ «ج» ـ «ب» ـ «هـ»

۳۷- در کدام بیت به‌ترتیب، «ذوقافیتین» یافت می‌شود و قافیهٔ کدام بیت براساس قاعدهٔ «ا» آمده است؟

الف: بزرگ‌دولت آن کز درش تو آیی باز / بیا بیا که به خیر آمدی کجایی باز
ب: چو شاید گرفتن به نرمی دیار / به پیکار خون از مشامی مَیار
ج: رفیقان قدر یکدیگر بدانید / چو معلوم است شرح از بر مخوانید
د: شب نیست که چشمم آرزومند تو نیست / واین جان به‌لب‌رسیده در بند تو نیست

۱) «ج» و «د» ۲) «ج» و «الف» ۳) «ب» و «الف» ۴) «ب» و «د»

۳۸- کدام ابیات به‌ترتیب، می‌توانند با واژهٔ «هجران و رعنا» هم‌قافیه شوند؟

الف: تو اگر عیب خود همی دانی / نه‌ای از عامه بل جهانبانی
ب: عاشق ار درد خود نهان سازد / چهرهٔ زرد خود عیان سازد
ج: همره و همنشین به هرجا اوست / همدم و هم‌نفس چو با ما اوست
د: تو مپندار ما زبان داریم / پاره‌آتش در این دهان داریم
هـ: گر تو را میل صحبت لیلی است / مست و دیوانه بودنت اولی است

۱) «د ، الف» ـ «ج ، هـ»
۲) «ب ، د» ـ «ج ، الف»
۳) «الف ، ب» ـ «ج ، هـ»
۴) «ب ، د» ـ «ج ، هـ»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۹- وزن عروضی کدام مورد، با بخش مشخص‌شدهٔ سرودهٔ زیر یکسان است؟

«تنها نشسته‌ام، زیر حریق خفته‌ای از روبروی خویش»

۱) آیا رهی دیگر به غیر بردباری هست؟
۲) در جوی زمان در خواب تماشای تو می‌رویَم
۳) اینک منم گسسته ز خورشید و نور و عشق
۴) شب‌های باران تو از تردید و از اندوه لبریز است

۴۰- چند مصراع در بحر «رمل مثمن محذوف» و چند مصراع در بحر «هزج مسدس محذوف» به‌ترتیب، سروده شده است؟

ـ ز خوبی آبِ پاکی ریختم بر دست بدخواهان ـ حاصل آن توبه کردن این پشیمان گشتن است
ـ آه کز تابِ دل سوخته جان می‌سوزد ـ نشاید گنج بی‌آرام جستن
ـ کلید در امید اگر هست شمایید ـ من نه خود می‌روم او مرا می‌کشد
ـ جمالت آفتاب هر نظر باد ـ از آن فراز و این فرود غم مخور

۱) یک ـ سه ۲) سه ـ یک ۳) دو ـ دو ۴) یک ـ دو

۴۱- همهٔ ابیات زیر را می‌توان به دو گونه دسته‌بندی هجایی نمود و وزن دوری به‌دست آورد، به‌جز:

۱) امروز چرخ را ز مه ما تحیّر است / خورشید را ز غیرت رویش تغیّر است
۲) در من بدمی من زنده شوم / یک جان چه بود صد جان منی
۳) سوز تو کجا گیرد در خرمن هر خامی / مرغ تو فرو ناید ای دوست بهر بامی
۴) با چرخ گردان تیره هوایی / دارد همیشه قصد جدایی

۴۲- نام بحر کدام مصراع در مقابل آن، نادرست است؟

۱) زآتش گرمی و دم سردی از آب (هزج مسدس محذوف)
۲) عافیت از غیر نصیب تو نیست (رجز مسدس محذوف)
۳) نی افسرده‌ای هنگام گل روید ز خاک من (هزج مثمن سالم)
۴) منع خویش از گریه و زاری نمی‌آید ز من (رمل مثمن محذوف)

۴۳- در کدام بیت، اختیارات شاعریِ «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند، بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه، ابدال و آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن» یافت می‌شود؟

۱) دل چو طوطی بود و جور دلارام شکر / طوطی‌ای دید کسی کاو ز شکر بگریزد
۲) این کبوتربچه هم عزم هوا کرد و پرید / چون صفیری و ندایی ز سوی غیب شنید
۳) هله پیوسته سرت سبز و لبت خندان باد / هله پیوسته دل عشق ز تو شادان باد
۴) جان سپاریم بدان بادهٔ جان دست نهیم / پیش‌تر زان که خردمان سوی افسانه برد

۴۴- اختیار شاعری در مقابل کدام بیت، درست آمده است؟

۱) ز در درآ و شبستان ما منوّر کن / هوای مجلس روحانیون معطر کن (کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند)
۲) گر کند آن بی‌وفا از من جدایی چون کنم / من که از اهل وفایم بی‌وفایی چون کنم (حذف همزه)
۳) همچون حباب دیده به روی قدح‌گشای / وین خانه را اساس قیاس از حباب کن (بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه)
۴) گفتم اگر نبینمت مهر فرامشم شود / می‌روی و مقابلی غایب و در تصوّری (قلب)

۴۵- با توجه به ابیات زیر، کدام مورد نادرست است؟

«هر دل که اسیر محنت اوست خوش است / هر سر که غبار آن سر کوست خوش است
از دوست به ناوک غم آزرده مشو / خوش باش که هرچه آید از دوست خوش است»

۱) در ابیات فوق «ت» حرف روی است و اختیار شاعری قلب در آن یافت می‌شود.
۲) قافیهٔ ابیات براساس قاعدهٔ «۲» آمده است و در آن تشبیه، مجاز، ایهام و تمثیل می‌توان یافت.
۳) اشعار را می‌توان به دو گونه دسته‌بندی هجایی کرد و در آن اختیار شاعری تغییر کمیت مصوت وجود دارد.
۴) مفهوم ابیات با «طرفه می‌دارند یاران صبر من بر داغ و درد / داغ و دردی کز تو باشد خوش‌تر است از باغ و ورد» یکسان است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۶- کدام بیت، با بیت زیر هم‌مفهوم است؟

«دامن هر گل مگیر و گرد هر خاری مگرد طالب حسن غریب و معنی بیگانه باش»

۱) معنی از دعوی گفتار قلم را لب بست عیسی این مهر خموشی به لب مریم زد
۲) بگریست چشم دشمن من بر حدیث من فضل از غریب هست و وفا در قریب نیست
۳) فکر رنگین تو صائب ز خیالات دگر چون گل سرخ ز خار و خس بستان پیداست
۴) با تن‌آسایی سخن صائب نمی‌آید به‌دست صید معنی را کمندی به ز پیچ‌وتاب نیست

۴۷- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

۱) شرط عقل است که مردم بگریزند از تیر من گر از دست تو باشد مژه برهم نزنم
۲) محب صادق اگر صاحبش به تیر زند محبتش نگذارد که برکند پیکان
۳) شهری اگر به قصد من جمع شوند و متفق با همه تیغ برکشم وز تو سپر بیفکنم
۴) چون دلارام می‌زند شمشیر سر ببازیم و رخ نگردانیم

۴۸- مفهوم کدام بیت تداعی‌کننده بیت زیر است؟

«فکر شنبه تلخ دارد جمعهٔ اطفال را عشرت امروز بی‌اندیشهٔ فردا خوش است»

۱) عشرت امروز با فردا مینداز ای حریف نیست چندان فرصتی زآغاز تا انجام گل
۲) تا نباشد گل در اول غنچه آخر نشکفد زحمت امروز بهر عشرت فردا خوش است
۳) معلّم دارد آیین فلک با زیردستانش دهد شیرینی شنبه ز چین جبههٔ طفلان
۴) در جهان بی‌زهر منّت نیست شهد عشرتی تلخی شنبه برد شیرینی آدینه را

۴۹- عبارت «در بدایت بند و چاه بود، در نهایت تخت و گاه بود.»، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

۱) امروز عزیز همه عالم شدی امّا ای یوسف من حال تو در چاه ندیدند
۲) مصر غربت می‌گذارد تاج عزّت بر سرش گر ز یوسف پیرهن چاه وطن دارد دریغ
۳) اگرچه خواب یوسف را به بند انداخت در آخر همان از محنت زندان برون آورد تعبیرش
۴) یوسف من بیش از این در چاه ظلمانی مباش تخت کنعان خالی افتاده است زندانی مباش

۵۰- کدام ابیات «دوبه‌دو»، مفهوم یکسانی دارند؟

الف: چون به سخن دم زند طوطی طبع خوشم کز شکر آرد به بار شاخ نبات سخن
ب: به نثر اگرچه توان گوهر سخن سفتن ولی به نظم بود خوش‌نما سخن گفتن
ج: به غیر شهد سکوت آن کدام شیرین است که از حلاوت آن لب به یکدیگر چسبد
د: تا سخن موزون نگردد مرغ بی‌بال و پر است از زمین‌گیری برآید چون شود موزون سخن
هـ: چون صدف هرکس که دندان بر سر دندان نهد سینه‌اش بی‌گفتگو گنجینهٔ دریا شود

۱) «الف و ج» ـ «د و هـ»
۲) «ب و د» ـ «ج و هـ»
۳) «الف و د» ـ «ب و ج»
۴) «ب و د» ـ «الف و هـ»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- ویژگی «جهان متجدد»، «فرهنگی» و «اجتماعی» به‌ترتیب، کدام است؟

۱) برای داوری دربارهٔ ارزش‌ها و آرمان‌های بشری به راه‌های علمی و عقلانی اکتفا می‌کند ـ محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها است ـ پدیده‌های طبیعی می‌توانند به جهان اجتماعی راه یابند.

۲) علومی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسند ـ فرد اندیشه‌اش را به‌صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند ـ برای بقاء و تداوم، ارزش‌ها و شیوهٔ زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.

۳) به دنبال احیای روش‌های فراتجربی و کنش‌های عاطفی و انسانی است ـ فرد براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند ـ پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت او را تعیین می‌کند.

۴) عقلانیت ذاتی و ابزاری در آن گسترش می‌یابد ـ با مهرورزی به دیگران، فرد وارد جهان فرهنگی می‌شود ـ همهٔ افراد، هویتی را که جهان اجتماعی برای آنها درنظر گرفته می‌پذیرند.

۵۲- در رابطه با فرهنگ‌های مختلف، کدام عبارت درست است؟

۱) در زمانی واحد، در سرزمین‌های متعدد فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند ـ برخی عناصر فرهنگی، تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند و برخی اینگونه نیستند ـ اینکاها فاقد تداوم تاریخی بالا و گسترهٔ جغرافیایی وسیع هستند.

۲) عمر برخی از فرهنگ‌ها، کوتاه و برخی دیگر طولانی است. برخی در مناطقی محدود به‌وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور می‌کنند و برخی دیگر گسترش بسیاری دارند ـ فرهنگ ژاپن دارای تداوم تاریخی بالا و فاقد گسترهٔ جغرافیایی وسیع است.

۳) فرهنگ‌های مختلف، گسترهٔ جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند و در طول زمان در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید نمی‌آیند ـ فرهنگ ژاپن دارای گسترهٔ جغرافیایی وسیع و تداوم تاریخی بالا است.

۴) در طول زمان، در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمانی واحد در سرزمین‌های متعدد فرهنگ‌های یکسانی شکل می‌گیرند ـ فرهنگی مثل مسیحیت دارای تداوم تاریخی بالا و گستره جغرافیایی وسیع است.

۵۳- کدام‌یک در رابطه با حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای مسلمان درست نیست و کدام‌یک در رابطه با قدرت حاکمان سکولار در این کشورها درست است؟

۱) موجب روی‌آوردن به اندیشهٔ سیاسی قوم‌گرایانه لیبرالیستی شده و استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی مخدوش می‌شد ـ تلاش می‌کردند ضمن حفظ ساختارهای اجتماعی پیشین، ساختارهای اجتماعی جدید را ایجاد کنند و قدرت آنها متکی به دولت‌های سکولار غربی بود.

۲) نظم پیشین را به بهانهٔ رسیدن به جایگاه کشورهای غربی به هم ریختند که باعث اعتراض برخی نخبگان غرب‌گرای این کشورها شد ـ به ناسیونالیسم که اندیشهٔ اجتماعی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود روی آورده بودند و موردحمایت دولت‌های استعمارگر غربی قرار می‌گرفتند.

۳) استبداد استعماری ایجادشده مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی را سرکوب می‌کرد و در عمل این کشورها همچنان در جایگاه کشورهای نیمه‌پیرامونی باقی ماندند ـ قدرت آنها ریشه در اعتقادات و پیشینهٔ تاریخی این کشورها نداشت و می‌کوشیدند ساختارهای اجتماعی جدید را ایجاد کنند.

۴) موردحمایت دولت‌های استعمارگر غربی بودند و این دولت‌ها به کمک آنان توانستند از موفقیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند ـ موجب استبداد استعماری می‌شد که استبداد استعماری به‌دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل کردن مطابق منافع این کشورها، استقلال فرهنگی و اقتصادی آنها را مخدوش می‌ساخت.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۴- **«ارزش‌های اجتماعی» در سه قلمرو «حقیقی»، «آرمانی» و «واقعی» چگونه‌اند؟**

۱) پیدایش، قوام و دوام ارزش‌ها در دو قلمرو آرمانی و واقعی، محصول آگاهی، خواست و عمل مردم است. ولی در قلمرو حقیقی، ارزش‌ها، مستقل از خواست و تمایل افراد هستند.

۲) جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی آنها را به قلمرو واقعی خود وارد می‌کنند. حدود قلمرو حقیقی و آرمانی هر جهان اجتماعی دستخوش تغییر می‌شود.

۳) دوام، قوام و پیدایش ارزش‌ها در دو قلمرو حقیقی و آرمانی، محصول آگاهی، خواست و عمل مردم است ولی در قلمرو واقعی، ارزش‌ها، مستقل از خواست و تمایل افرادند.

۴) از نظر جوامعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند، ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو حقیقی جوامع انسانی پدید می‌آیند و جوامع مختلف با ایمان به ارزش‌های حقیقی آنها را به قلمرو واقعی خود وارد می‌کنند و اگر اعمال خود را براساس آنها سامان دهند آنها را به قلمرو آرمانی وارد نموده‌اند.

۵۵- **هریک از موارد زیر، به‌ترتیب، توسط کدام اندیشمند مطرح شده است؟**

ـ در دسته‌بندی از انواع حکومت‌ها، از «حکومت آریستوکراسی» نام برد.

ـ امروزه در تحقیقات مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی، روش او متداول شده است.

ـ با روش تبیینی، می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی تشخیص دهد.

ـ «نظریه مقاومت» را مطرح کرد.

۱) ارسطو ـ فارابی ـ هوثرن ـ طه عبدالرحمن

۲) فارابی ـ ابوریحان بیرونی ـ لمبروزو ـ میرزای نائینی

۳) ارسطو ـ ابوریحان بیرونی ـ لمبروزو ـ طه عبدالرحمن

۴) فارابی ـ ابن خلدون ـ فیلیپ زیمباردو ـ علامه طباطبایی

۵۶- **در جایگاه‌های «الف»، «ب» و «ج» به‌ترتیب کدام مورد قرار می‌گیرد؟**

منابع یا عوامل قدرت	ابزار اعمال قدرت	ارزش‌های اجتماعی
شخصیت	تنبیهی	«ج»
مالکیت	«الف»	ثروت
سازمان	اقناعی	«ب»

۱) تشویقی ـ ثروت ـ دانش

۲) اقناعی ـ ثروت ـ قدرت

۳) تنبیهی ـ دانش ـ ثروت

۴) تشویقی ـ دانش ـ قدرت

۵۷- **پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب چیست؟**

ـ در چه روشی، گروه‌های مسلط، تسهیلات و خدمات را با کیفیت بسیار پایین‌تر دراختیار گروه‌های نژادی، قومی و مذهبی می‌گذارند؟

ـ درصورتی‌که اعضای یک جهان اجتماعی، واقعیت‌ها و آرمان‌های آن را فراموش نکنند و به آنها تعلق خاطر داشته باشند، آن جهان اجتماعی چه نوع هویتی دارد؟

ـ مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی پیامد چه تفکری است؟

ـ جنگ ویتنام، چه زمانی آغاز شد؟

۱) همانندسازی ـ فطری ـ افول سکولاریسم ـ جنگ سرد شروع شده بود.

۲) جداسازی ـ تاریخی ـ سکولاریسم پنهان ـ آتش جنگ کره به تازگی خاموش شده بود.

۳) جداسازی ـ حقیقی ـ سکولاریسم آشکار ـ بلوک شرق و غرب، هریک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار داده بودند.

۴) سیاست هویت ـ اجتماعی ـ فرهنگ جدید غرب ـ کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری با یکدیگر رقابت می‌کردند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۸- **کدام پاسخ در رابطه با مطالب مطرح‌شده، به‌ترتیب درست است؟**

ـ مسائل جهان اسلام را از نوع مشکلاتی می‌دانستند که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی از جوامع غربی پیش آمده بود.

ـ امروزه، با هیچ مقوله عینی و محسوسی مترادف نیست.

ـ تفکری که به مالکیت خصوصی اعتقاد ندارد.

ـ انتقال جنگ پس از فروپاشی بلوک شرق، توسط نظریه‌پردازان غربی، به کدام طرف بود؟

۱) رویکرد نسل اول روشنفکران ـ سیاست ـ کمونیسم ـ انتقال محورهای عملیاتی جنگ از کشورهای غربی به فرهنگ و تمدن مناطق تحت سلطه جهان غرب

۲) دیدگاه نخستین بیدارگران اسلامی ـ سیاست ـ کمونیسم ـ انتقال محورهای عملیاتی جنگ از کشورهای غربی به فرهنگ و تمدن مناطق نیمه‌پیرامونی

۳) تفکر منورالفکران در جوامع اسلامی ـ قدرت ـ مارکسیسم ـ رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری

۴) نگرش نسل دوم روشنفکران نسبت به جوامع خود و جهان اسلام ـ عمل سیاسی ـ سوسیالیسم ـ تداوم جنگ سرد بین مناطق پیرامونی

۵۹- **«عدم توفیق در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی»، «اندازه‌گیری اجزای بدن در هنگام جنگ جهانی برای تعیین نژاد برتر»، «احترام به قانون» و «روابط و مناسبات میان جامعه و نظم اجتماعی را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار دانستن» با چه موضوعی ارتباط دارند؟**

۱) سرانجام کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق ـ اخلاق‌گریزی ـ پدیده اجتماعی ـ نگرش جامعه‌شناسی تبیینی

۲) عملکرد گروه‌های مبارز فلسطینی ـ تأکید افراطی بر امور قابلِ مشاهده ـ کنش بیرونی ـ دیدگاه جامعه‌شناسی تفسیری

۳) نتیجه عملکرد بیدارگران اسلامی ـ انکار ارزش‌های عاطفی ـ ارزش اجتماعی ـ تفکر جامعه‌شناسی انتقادی

۴) نتیجهٔ انقلاب‌های آزادی‌بخش ـ تأکید افراطی بر امور قابلِ مشاهده ـ کنش اجتماعی ـ نگرش جامعه‌شناسی تبیینی

۶۰- **پاسخ درست به‌ترتیب کدام است؟**

ـ دو وجه یا بُعد اصلی سیاست، کدام است؟

ـ چه موقع دوام هویت فرهنگی، با چالش‌هایی مواجه می‌شود؟

ـ جریان اجتماعی «روشنفکران»، چگونه شکل گرفت؟

۱) تدبیر و تنظیم امور با رعایت قدرت و ضمانت اجرای قانون که نیازمند دانش است ـ زمانی که ارزش‌ها و آرمان‌ها، ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند ـ با شکل‌گیری منورالفکران

۲) رعایت قانون با اتکا به قدرت و اجرای قانون به اتکای عقل ـ هنگامی که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند مورد تردید قرار گیرند ـ به موازات بیدارگران اسلامی

۳) تنظیم قانون به پشتوانه دانش و اجرای قانون براساس فضیلت‌های اخلاقی ـ موقعی که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد ـ با قدرت حاکمان سکولار در کشورهای اسلامی

۴) تدبیر و تنظیم امور که امروزه به قانون کاهش‌یافته و ضمانت اجرای قانون که نیازمند قدرت است ـ هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند ـ با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی

۶۱- **عوارض فضای مجازی، علی‌رغم تلقی کاربران آن از به‌روز بودن، کدام است؟**

۱) آزادی و توانایی ـ عمیق شدن در مسائل ـ جدا شدن کاربر از زمان و مکان خودش

۲) پیوند با زمان و مکان خودش ـ افزایش پرخاشگری ـ سطحی شدن به علت سرگرم شدن

۳) سطحی شدن با وجود سرگرم شدن ـ تحت کنترل قرار گرفتن ـ جدا شدن کاربر از زمان و مکان خودش

۴) با وجود دسترسی به مطالب زیاد و متنوع محروم شدن از مطالب مهم ـ عمیق شدن در مسائل ـ تحتِ کنترل قرار گرفتن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۲- دو معلم در رابطه با «نابرابری‌های اجتماعی»، در کلاس مباحثی را مطرح کردند، به‌ترتیب هریک از آرای ارائه‌شده، متعلق به کدام معلم با چه دیدگاهی است؟

«دولت‌ها، باید افراد کم‌درآمد را زیر چتر حمایت بیمه‌های اجتماعی قرار دهند»، «افراد براساس توانایی و شایستگی خود با دیگران رقابت نمایند»، «در نظام فئودالی دهقانان شبیه برده بودند، مالک چیزی نبودند و به فئودال تعلق داشتند» و «برقراری عدالت، با توزیع برابر ثروت امکان‌پذیر است.»

۱) طرفدار عدالت اجتماعی ـ طرفدار عدالت اجتماعی ـ طرفدار قشربندی اجتماعی ـ مخالف قشربندی اجتماعی

۲) مخالف قشربندی اجتماعی ـ مخالف قشربندی اجتماعی ـ طرفدار عدالت اجتماعی ـ طرفدار قشربندی اجتماعی

۳) طرفدار عدالت اجتماعی ـ طرفدار عدالت اجتماعی ـ مخالف قشربندی اجتماعی ـ طرفدار قشربندی اجتماعی

۴) مخالف قشربندی اجتماعی ـ مخالف قشربندی اجتماعی ـ طرفدار قشربندی اجتماعی ـ طرفدار عدالت اجتماعی

۶۳- هریک از موارد زیر در رابطه با انواع جامعه‌شناسی با چه موضوعی ارتباط دارند؟

ـ فهم معنای زندگی

ـ تأکید در ساختن جهان اجتماعی بر توانایی و خلاقیت افراد

ـ محدود شدن مطالعات به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابلِ مشاهده

ـ دست به عمل زدن کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند

۱) نقطه ضعف جامعه‌شناسی تبیینی ـ دیدگاه جامعه‌شناسان تفسیری و تبیینی ـ نگرش جامعه‌شناسی تفسیری ـ نگرش جامعه‌شناسان انتقادی

۲) نقطه قوت جامعه‌شناسی تفسیری ـ دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی و تفسیری ـ نگرش جامعه‌شناسی تبیینی ـ باور رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی

۳) هدف جامعه‌شناسی انتقادی ـ دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی و تبیینی ـ نگرش جامعه‌شناسی انتقادی نسبت به کنش‌های انسانی ـ انتقاد وارد بر جامعه‌شناسی تبیینی

۴) روش جامعه‌شناسی تفسیری ـ دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی و تبیینی ـ نگرش جامعه‌شناسی انتقادی ـ محافظه‌کار دانستن رویکرد تبیینی توسط جامعه‌شناسی انتقادی

۶۴- عبارت درست در رابطه با عقل در معنای خاص، انتقادی و عام به‌ترتیب کدام است؟

۱) از این عقل برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی به زندگی اجتماعی مدد می‌گیرند ـ در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای اصلاح یک رابطهٔ ظالمانه استفاده می‌کند ـ با کمک این عقل، قانون علیت در فلسفه شناخته می‌شود.

۲) با کمک این عقل وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی را در روابط انسانی ارزیابی می‌کنند ـ عوامل بیکاری در اقتصاد به کمک این عقل درک می‌شود ـ واقعیت‌هایی را که از طریق آگاهی و ارادهٔ انسان به‌دست می‌آیند، شناسایی می‌کند.

۳) دربارهٔ ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند ـ معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود ـ هم عالمان در دانش عمومی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش علمی از آن بهره می‌برند.

۴) انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد ـ وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی را در روابط انسانی ارزیابی می‌کند ـ هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.

۶۵- موارد نادرست دربین عبارت‌های زیر کدام‌اند؟

الف: قدرت اقناعی بر بسیاری از اعمال قدرت‌ها، سرپوش می‌گذارد و آن را پنهان می‌کند.

ب: روشنگری مدرن، از قرن نوزدهم مبتنی بر حس و تجربه بود.

ج: رقابت‌های سیاسی استعمارگران، به‌ویژه در مناطق استعمارزده با منافع فرهنگی استعمارگران پیوند می‌خورد.

د: امنیت برای یک کشور آشوب‌زده، پدیده‌ای در قلمرو واقعی و برای یک جامعهٔ بسامان، در قلمرو آرمانی است.

هـ: در تمامی جوامعی که مبتنی بر ویژگی‌های اکتسابی هستند، شرایط به گونه‌ای است که در عمل، راه تحرک اجتماعی بر محرومان جامعه بسته می‌شود.

۱) «د» ـ «ب» ـ «هـ» ۲) «الف» ـ «ج» ـ «د»

۳) «ج» ـ «د» ـ «هـ» ۴) «ب» ـ «الف» ـ «هـ»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- درستی و نادرستی هرکدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، کدام است؟

ـ فرضیه پاسخی صحیح و تأییدشده، درباره چیستی یا چرایی یک پدیده روان‌شناختی است.

ـ روان‌شناسی به‌عنوان علم تجربی، مبتنی بر مشاهدات واقعی، دقیق و عاری از جهت‌گیری ذهنی و نظری است.

ـ روش‌های کسب آگاهی و دانش، در مورد موضوعات مشاهده‌ناپذیر، اعتبار و کارایی نداشته و محدود به امور مشاهده‌پذیر می‌شوند.

ـ پدیده‌های روان‌شناختی که در آزمایشگاه‌ها به‌طور دقیق قابل‌مطالعه هستند، دارای تبیین‌های واحد و منسجمی هستند.

۱) نادرست ـ درست ـ درست ـ درست ۲) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست

۳) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست ۴) نادرست ـ نادرست ـ نادرست ـ نادرست

۶۷- خانم مرادی طبق نظر اسلام، در مورد مراحل رشد، با فرزندانش رفتار می‌کند. هرکدام از روش‌های تربیتی زیر را در رابطه با کدام فرزندش، به‌کار می‌گیرد؟

ـ صحبت کردن با فرزند در مورد مشکلات خانوادگی و چاره‌جویی برای رفع آنها

ـ توجه به تمایلات طبیعی فرزند و آزاد گذاردن او در بازی و تفریح

ـ تذکر رفتارهای درست و نادرست به فرزند مانند: احترام گذاردن به بزرگتران فامیل، بدون اجازه به وسایل دیگران دست نزدن و ...

۱) سامان ۹ ساله ـ سوگل ۴ ساله ـ سینا ۱۵ ساله ۲) سینا ۱۵ ساله ـ سوگل ۴ ساله ـ سامان ۹ ساله

۳) سینا ۱۵ ساله ـ سامان ۹ ساله ـ سوگل ۴ ساله ۴) سامان ۹ ساله ـ سینا ۱۵ ساله ـ سوگل ۴ ساله

۶۸- کدام‌یک از عبارت‌های زیر، درخصوص رشد و تحول، درست نیست؟

۱) نوزادان در ۳ ـ ۲ ماهگی با نزدیک شدن فرد ناآشنا، ناراحت شده و گریه می‌کنند و در ۸ ـ ۵ ماهگی با دیدن چهره افراد آشنا لبخند می‌زنند.

۲) دستیابی به هویت مستلزم این است که نوجوان بپذیرد که دارای ویژگی‌های متمایز، منحصربه‌فرد و متفاوت از دیگران است.

۳) نوجوانان در حل مسئله زمانی که یک پیش‌بینی تأیید نمی‌شود، می‌توانند احتمال‌ها و پیش‌بینی‌های دیگر را درنظر بگیرند.

۴) کودکان قبل از دبستان، اخلاقی بودن یک رفتار و عمل را براساس پیامدهای آن مشخص می‌کنند و به قصد و نیت آن توجه ندارند.

۶۹- مطابق با روان‌شناسی گشتالت، کدام مورد درست است؟

۱) درک جامع، مستلزم فهمیدن و برقراری ارتباط بین اجزا و کل است.

۲) انسان‌ها گرایش دارند اجزایی ناقص را به‌صورت منقطع و گسسته ادراک کنند.

۳) پردازش ادراکی علاوه‌بر خصوصیات حسی، تحت‌تأثیر خصوصیات کیفی محرک‌ها قرار دارد.

۴) اجزایی که از لحاظ شکل، اندازه و کیفیت متمایز هستند، به‌صورت یک کل ادراک می‌شوند.

۷۰- افزایش چه عاملی به‌ترتیب، منجر به هریک از موارد زیر می‌شود؟

ـ افزایش توانایی پیدا کردن محرک هدف در بافت مکانی

ـ کاهش احتمال از دست دادن محرک هدف در فرایند ردیابی علامت

ـ کاهش توانایی افراد در یافتن محرک هدف در طی یک دوره زمانی طولانی‌مدت

ـ افزایش عادت کردن به یک محرک خاص و نادیده گرفتن تدریجی آن

۱) دشواری ردیابی علامت هدف ـ تغییرات درونی ـ انگیختگی ذهنی ـ خستگی

۲) اهمیت تکلیف ـ تعداد عوامل انحرافی ـ گوش به زنگی ـ آشنایی نسبی

۳) تعداد عوامل انحرافی ـ درگیری و انگیختگی ذهنی ـ آشنایی نسبی ـ تغییرات درونی

۴) خصوصیات بی‌نظیر هدف ـ اهمیت تکلیف ـ خستگی ـ یکنواختی و ثبات نسبی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۱- درستی و نادرستی عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، کدام است؟

ـ اولین گام در شکل‌گیری حافظه، رمزگردانی است که می‌تواند به‌صورت حسی، غیرمعنایی و یا معنایی انجام شود.

ـ در هریک از مراحل سه‌گانه حافظه، ممکن است خطا به‌صورت حذف یا اضافه کردن رخ بدهد که موجب ناتوانی در فراخوانی اطلاعات از حافظه می‌شود.

ـ بازیابی اطلاعات از حافظه، تابع تعداد نشانه‌ها و همچنین نوع نشانه‌های بازیابی است.

ـ حافظه رویدادی نوعی از حافظه است که با توجه به نوع اطلاعات، درنظر گرفته می‌شود و شامل یک شبکه سلسله‌مراتبی از تجارب و دانش است.

۱) درست ـ نادرست ـ درست ـ درست ۲) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست

۳) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست ۴) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست

۷۲- هرکدام از مفاهیم زیر، به‌ترتیب، با کدام‌یک از مراحل حافظه، همخوانی بیشتری دارد؟

ـ فراخنای ارقام

ـ مشکل اصلی افراد دارای توجه ناقص

ـ به‌خاطر نیاوردن کد ملی خود

ـ فراموش کردن مطالب درسی مطالعه‌شده

ـ توجه به مطالب مهم و کاربردی درس روان‌شناسی

۱) سوم ـ اول ـ دوم ـ سوم ـ دوم ۲) دوم ـ اول ـ سوم ـ سوم ـ اول

۳) اول ـ دوم ـ سوم ـ دوم ـ سوم ۴) دوم ـ اول ـ سوم ـ اول ـ دوم

۷۳- کدام مورد، درخصوص حل مسئله درست است؟

۱) روش‌های اکتشافی مبتنی بر پردازش ادراکی بوده و زمانی مفید هستند که راه‌حل مشخص و واضحی در دسترس باشد.

۲) افرادی که درگیر حل مسئله‌هایی از نوع خوب تعریف‌شده هستند، به‌طور مداوم احساس فشار روانی مثبت می‌کنند.

۳) روش تحلیلی گام به گام، منظم و غالباً وقت‌گیر است و منجر به دستیابی فرد به هدف می‌شود.

۴) مرحله نهایی در حل مسئله، بازبینی و اصلاح راه‌حل به‌کار گرفته شده در فرایند رسیدن به هدف است.

۷۴- درستی و نادرستی هریک از عبارت‌های زیر، درخصوص روش‌های حل مسئله، به ترتیب کدام است؟

ـ در روش بارش مغزی، بعد از اینکه بهترین ایده‌ها و راه‌حل‌های ممکن ارائه شد، براساس معیارهای مشخص یک راه‌حل انتخاب می‌شود.

ـ مسئله‌های بزرگی که حل آنها دشوار است را می‌توان از طریق روش خرد کردن، به چند مسئله کوچک تقسیم کرد و به‌طور گام به گام، منظم و طبق قواعد مشخص به‌راحتی حل کرد.

ـ مسائل ریاضی که از نوع خوب تعریف‌نشده هستند را می‌توان با استفاده از روش شروع از آخر، بدون خطا و به‌طور دقیق حل کرد.

ـ در روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب، وضعیت مطلوب تشخیص مسئله است.

۱) نادرست ـ نادرست ـ نادرست ـ نادرست ۲) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست

۳) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست ۴) درست ـ درست ـ درست ـ درست

۷۵- پدر علی مدتی بود که دارای علائم جسمانی مثل فشارخون بالا، درد قفسه سینه و تنگی نفس شده بود. اطرافیان به او توصیه می‌کردند که برای حفظ سلامتی خود، به پزشک متخصص مراجعه کند، اما او معتقد بود که با گذشت زمان علائم و ناراحتی جسمانی او برطرف خواهد شد و به پزشک مراجعه نکرد، بعد از مدتی علائم او شدیدتر و نیازمند درمان جدی شد. این مثال، کدام مفهوم زیر را نشان می‌دهد؟

۱) درماندگی آموخته‌شده ۲) سبک تصمیم‌گیری اجتنابی

۳) ناهماهنگی ناشناختی ۴) فشار روانی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۶- عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، کدام نوع تعارض را نشان می‌دهد؟

ـ مریم به دلیل ازدحام جمعیت، مردد است که برای خرید به نمایشگاه بهاره برود.

ـ ناصر به رشته تحصیلی‌اش علاقه‌ای ندارد، اما اگر ترک تحصیل کند، باید به سربازی برود.

ـ دانش‌آموزان یک کلاس، در انتخاب بازی مورد علاقه در ساعت ورزش، تردید دارند.

ـ محمود می‌خواهد در دوره آموزش غواصی شرکت کند، اما باید برای خرید تجهیزات غواصی، هزینه زیادی پرداخت کند.

۱) «گرایش ـ اجتناب» ـ «اجتناب ـ اجتناب» ـ «گرایش ـ اجتناب» ـ «گرایش ـ گرایش»

۲) «اجتناب ـ اجتناب» ـ «گرایش ـ اجتناب» ـ «گرایش ـ اجتناب» ـ «اجتناب ـ اجتناب»

۳) «گرایش ـ گرایش» ـ «گرایش ـ اجتناب» ـ «گرایش ـ گرایش» ـ «گرایش ـ اجتناب»

۴) «گرایش ـ اجتناب» ـ «اجتناب ـ اجتناب» ـ «گرایش ـ گرایش» ـ «گرایش ـ اجتناب»

۷۷- کدام عبارت، درمورد انگیزه و نگرش درست است؟

۱) عوامل فردی یا بیرونی می‌توانند با ایجاد اعتقاد محکم، به غیرممکن بودن انجام یک کار، نگرش را شکل دهند.

۲) انگیزه‌های بیرونی و درونی از نظر شدت و جهت با هم متفاوت هستند اما از نظر عامل یا منبع مشترک هستند.

۳) نیازها و عواملی غیر از نیازهای اساسی فیزیولوژیک که به رفتار انسان شکل و جهت می‌دهند، انگیزش نام دارند.

۴) ناهماهنگی شناختی از عوامل شکل‌دهنده انگیزش است که در آن فرد برای احساس آرامش‌خاطر مجبور به تغییر نگرش خود است.

۷۸- احمد حسابدار یک سازمان است و برای کسب ترفیع و ارتقای شغلی، چندین سال به سختی کار کرده است. اما ترفیعی دریافت نکرده است. او علت این امر را عملکرد همکارانش می‌داند و معتقد است با وجود این شرایط در سال‌های آتی نیز موفقیت شغلی نخواهد داشت. کدام عبارت درخصوص احمد، درست است؟

۱) دارای انگیزه درونی و اسناد او بیرونی ناپایدار و غیرقابلِ کنترل است.

۲) دارای انگیزه درونی و اسناد او بیرونی، پایدار و غیرقابلِ کنترل است.

۳) دارای انگیزه بیرونی و اسناد او بیرونی، پایدار و غیرقابلِ کنترل است.

۴) دارای انگیزه بیرونی و اسناد او بیرونی ناپایدار و قابلِ کنترل است.

۷۹- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر، در مورد فشار روانی، به‌ترتیب، کدام است؟

ـ در مقابله سازگارانه، عامل فشار روانی حذف‌شده یا از بین می‌رود.

ـ مقابله‌های سازگارانه روش‌هایی بلندمدت برای کاهش فشار روانی هستند.

ـ تجربه فشار روانی، می‌تواند عامل خطرساز بیماری‌های جسمانی یا نتیجه ابتلا به بیماری‌های جسمانی باشد.

ـ آموزش مهارت‌های حل مسئله به افراد، در سازگاری مجدد آن‌ها با شرایط جدید زندگی مؤثر است.

۱) درست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست ۲) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ درست

۳) نادرست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست ۴) درست ـ درست ـ درست ـ نادرست

۸۰- هرکدام از افراد زیر، به‌ترتیب، در کدام قسمت پیوستار سلامت، قرار دارند؟

ـ از ابتدای تولد بیماری دیابت داشته و تحت‌نظر پزشک است.

ـ نارسایی قلبی حاد داشته و علی‌رغم دو بار عمل جراحی، حال او وخیم‌تر شده است.

ـ برای کاهش وزن خود به پزشک مراجعه کرده و پزشک برای او رژیم غذایی خاص و ورزش منظم را تجویز می‌کند.

ـ به علت کار طولانی و خستگی مداوم، مبتلا به فشارخون بالا شده است.

۱) میانه ـ ناتوانی کامل و شدید ـ میانه ـ ناتوانی نسبتاً شدید

۲) میانه ـ ناتوانی نسبتاً شدید ـ ناتوانی ـ ناتوانی نسبتاً شدید

۳) ناتوانی نسبتاً شدید ـ ناتوانی نسبتاً شدید ـ ناتوانی ـ ناتوانی کامل و شدید

۴) ناتوانی نسبتاً شدید ـ ناتوانی کامل و شدید ـ میانه ـ ناتوانی نسبتاً شدید

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

322A

کد کنترل

322

A

ریاست جمهوری
سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزش کشور

صبح پنج‌شنبه ۱۴۰۳/۰۴/۲۱

دفترچه شماره ۲

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی

نوبت دوم ـ تیر ماه ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤال: ۸۰ | مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰

استفاده از ماشین‌حساب مجاز نیست.

این آزمون، نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم مِن أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿أنفِقوا ممّا رزقناكم من قبل أن يأتيَ يومٌ لا بيعٌ فيه و لا خُلّةٌ﴾:

۱) هزینه کنید پیش از فرا رسیدن آن روز که نه می‌توان خرید و فروش کرد و نه دوستی!

۲) انفاقی که می‌کنید باید از رزق ما به شما باشد و قبل از روزی که نتوانید فروش کنید و نه دوست‌یابی!

۳) از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از اینکه روزی بیاید که نه فروشی در آن است و نه دوستی!

٤) از هرچه روزی شما کردیم هزینه کنید پیش از اینکه آن روز فرا برسد که نه می‌توان خرید و فروش کرد و نه دوست‌یابی!

۸۲- « أخذ علماءُ الحقوق يُفكّرون و يكتبون قوانين تحتوي على أكثر حاجات الإنسان، و فيها طرق لتقليل نقائص القانون في البلد»: قانونداناں .....

۱) تفکر می‌کنند و قوانینی که حاوی بیشترین احتیاجات آدمی است را می‌نویسند تا راه‌هایی برای کاستن از نقص‌های قانون در کشور در آن باشد!

۲) شروع به فکر کردن و نوشتن قوانینی کردند که بیشترین نیازهای انسان را دربر می‌گیرد و در آن راه‌هایی برای کم کردن کاستی‌های قانون در کشور وجود دارد!

۳) فکر کردن و نوشتن راجع به قوانینی را پیش گرفته‌اند که بیشتر حاجات انسان را دربر داشته باشد، و در آن راه‌هایی باشد تا از نقایص قانونی کشور بکاهد!

٤) شروع می‌کنند به اینکه تفکر کرده قوانین فراگیری را بنویسند که حاوی بیشتر خواسته‌های بشر باشد و نیز شامل راه‌هایی برای کم شدن کاستی‌های قانونی در کشور باشد!

۸۳- « مَن ذاالذي زان السماءَ بأنجم كالدُّرر المنتشرة لِيهتديَ بها الناسُ في ظلمات البرّ و البحر، و أنزل منه ماءً و أخرج به أنواعَ النباتات المُختلفة؟»: چه کسی آسمان را .....

۱) زینت بخشید با ستاره‌های پراکندهٔ مرواریدگون برای راهنمائی مردم در تاریکیهای خشکی و دریا و آبی از آن نازل کرد تا انواعی مختلف از گیاهان بروینند!

۲) مزّین به ستاره‌های مرواریدگون پراکنده کرده است تا با آنها مردم را در تاریکیهای خشکی و دریا راهنمایی کند و از این آسمان آب نازل کرد که انواعی مختلف از گیاهان را برویاند!

۳) مزّین کرد به ستاره‌هایی همچون مرواریدهای پراکنده تا در تاریکیهای خشکی و دریا مردم را راهنمایی کند و از آسمان آبی فرو فرستاد و انواعی از گیاهان مختلف را بیرون آورد!

٤) با ستارگانی چون مرواریدهای پراکنده زینت داد تا بدانها مردم در تاریکیهای خشکی و دریا راهنمایی شوند و از آن آبی فرو فرستاد و بدان انواع مختلف گیاهان را بیرون آورد!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸٤- **« مَن حاول في إنجاز عمله مشتاقًا و ما شعر بالتعب تُسهِّل كلُّ الأُمور له ولو كانت صعبة، و لايَضعفُ عزمُه أبدًا!»:**

۱) هرکس که مشتاقانه کاری انجام دهد و سختی را حس نکند، همهٔ کارهایش حتّی اگر سخت باشد، آسان خواهد شد و هرگز اراده‌اش ضعیف نمی‌شود!

۲) آنکه با اشتیاق در انجام کار تلاش کرد و رنج آن را احساس نکرد همهٔ کارهایش آسان می‌گردد هرچند سخت باشد و ابداً اراده‌اش را ضعیف نمی‌گرداند!

۳) هر آن‌کس که تلاش کند و در انجام کارش مشتاق باشد، همهٔ کارهایش، گرچه سخت، آسان شده احساس سختی نمی‌کند، و هرگز ارادهٔ او ضعیف نخواهد بود!

٤) کسی که در انجام کار خود با اشتیاق تلاش کند و احساس رنج نکند، همهٔ کارها برای او آسان می‌شود اگرچه سخت باشد، و هیچگاه اراده‌اش ضعیف نمی‌شود!

۸۵- **« إن لم تشعر في وحدتك بالسّعادة و السّرور فلن تشعر بالسّعادة في علاقتك مع الآخرين، لأنّ السّعادة الحقيقيّة تأتي من أعماق وجودك!»:**

۱) هرگاه در تنهایی خود سعادت و سرور را حس نکنی پس روابطت با دیگران به تو خوشبختی نمی‌دهد، زیرا خوشبختی از درون تو بوجود می‌آید!

۲) اگر در تنهائی خود احساس خوشبختی و شادی نکنی، در رابطه‌ات با دیگران احساس خوشبختی نخواهی کرد، زیرا سعادت حقیقی از اعماق وجودت برمی‌آید!

۳) چنانچه در تنهایی‌ات سعادتمند و شاد نباشی، در ارتباط با دیگران احساس خوشبختی نخواهی کرد، چه خوشبختی واقعی از عمق وجود تو سرچشمه می‌گیرد!

٤) هرگاه تنها بودن به تو احساس خوشبختی و شادمانی ندهد در روابط با دیگران سعادت را حس نخواهی کرد، زیرا حقیقت خوشبختی در این است که از اعماق وجود تو نشأت گرفته باشد!

۸٦- **عيّن الصحيح:**

۱) هنا في ساحة هذه المدينة القديمة كان رؤساءُ القبائل يجتمعون للشور حتّى يَجتنبوا الحربَ: اینجا در میدان این شهر قدیمی سران قبایل برای مشورت جمع می‌شدند تا از جنگ دوری کنند!

۲) كانت في كتب العلماء المشهورين في الماضي تجارب قد تأثّرت بها آراءُ عصرنا العلمية تأثّرًا: در کتابهای دانشمندان بنام گذشته تجربه‌هایی است که نظرات علمی در این زمان از آن شدیداً تأثیر پذیرفته است!

۳) هذه الأشجار الخضراء الجميلة كانت تحمل أثمارًا ثقيلةً في الصّيف الماضي: این درختان سبز و زیبا، در تابستان گذشته میوه‌های سنگینی حمل کرده بودند!

٤) كان الإيرانيون يحتفلون في الأيّام الأُولى من فصل الخريف في القرون الماضية: در قرون گذشته ایرانیها روز اوّل پاییز را جشن می‌گرفتند!

۸۷- **عيّن الخطأ:**

۱) سمعتُ قصيدةً رائعة وُصفت فيها سماءُ ليلة سَوداء مع إنارة النجوم المنوّرة: قصیدهٔ جالبی را شنیدم که در آن آسمانِ شبی سیاه با درخشش ستارگان نورانی توصیف شده بود!

۲) كنت أمشي مع صديقتي فرأينا عجوزًا يُريد أن يَعبر الشّارعَ فساعدناه: با دوستم راه می‌رفتم که سالمندی را دیدیم که می‌خواهد از خیابان عبور کند پس کمکش کردیم!

۳) أُحبّ نباتًا هو موجودٌ في ساحة بيتنا يُعطي ثمرًا أحمر اللّون: گیاهی در حیاط خانه‌مان است که دوستش دارم و قرمزترین میوه را می‌دهد!

٤) لاتُحيّر النّاسَ إلاّ ظاهرةٌ طبيعيةٌ تَحدث قليلاً: فقط یک پدیدهٔ طبیعی که کم اتفاق می‌افتد مردم را شگفت‌زده می‌کند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۸- « آن مرد پشیمان شد و دست دختر خود را گرفت و آن را بوسید و او را نزد خود نشاند»:

۱) ندم الرجل و أخذ يد بنته و قبّلها و أجلسها عنده!

۲) أخذ ذلك الرجل يندم و يأخذ يد بنته و يقبّله ثم أجلسها!

۳) ندم ذلك الرجل و أخذ بيد بنته و قبّله و أجلسه قريبًا منها!

٤) أخذ الرجل يندم و يأخذ يد بنته و يقبّلها و ثمّ أجلسها عنده!

۸۹- عيّن ما لايناسب في المفهوم: « عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل»:

۱) اگر خصم جان تو عاقل بود به از دوستاری که غافل بود

۲) دشمن دانا بلندت می‌کند بر زمینت می‌زند نادان دوست

۳) دوستی با مردم دانا نکوست دشمن دانا به از نادان دوست

٤) دوستان چون جفا کنند همی من چه امید دارم از دشمن

■■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ ـ ۹٤) بما يناسب النّص:

يُشير الخُبراءُ إلى أهميّة تَناولِ العِنبِ، بالاعتدال، و ذلك لإحتوائه على نسبةٍ عاليةٍ من السُكّر، إذ قد يؤدّي تناولُ كميّاتٍ كبيرةٍ منه إلى ارتفاعِ السكّر بالدَّم، و يؤكّدون أنّ فوائد تَناولِ العنبِ بشكلٍ معتدلٍ أكثرُ من مَضرّاته!

فالعناصرُ الموجودةُ في العنب تُساعد على مَنع العقلِ من الزَّوال و فقدانِ الذّاكرة مع الكبر في السّن. و يُقال إنّ العنبَ يُحسِّن جريانَ الدّم إلى الدّماغ و بالتّالي تحسين التذكير اليومي!

و أظهرت الدّراساتُ، أنّ تناولَ أكلاتٍ خفيفةٍ من العنب يُمكن أن يُساعد في توازن ضَغط الدَّم لأنّه يَحتوي على نسبةٍ عاليةٍ من البوتاسيوم الّذي يُساعد في تقليل ضغط الدّم عن طريق المساعدة في اتّساع الشّرايين. و كذلك العنبُ يُنظِّم دَورةَ النَّوم لاحتوائه على كميّة صغيرةٍ من هرمون النَّوم و بِأكله تزداد قوّةُ الجسم للوقايةِ من الأمراض لامتلائه من فيتامين جيم (= سي).

۹۰- عيّن الخطأ:

۱) إنّ أكل فواكه مَليئة بفيتامين جيم أو سي يُقترح عند الابتلاء بالسّهر!

۲) كلّما تَحسّن جريانُ الدّم إلى الدّماغ، يتّخذ الإنسان عزمًا أصحّ!

۳) من غايات الاعتدال هي المحافظة على صحّة الإنسان!

٤) ما من فاكهةٍ أو أكلة إلاّ و لها فوائد و مضرّات!

۹۱- عيّن الصحيح:

۱) تناولُ العنب ولو باعتدال، يُضرّ المرضى المصابين بالسُكر!

۲) من فوائد العنب الّتي تحصل بتأخير هي الوقاية من النّسيان!

۳) مَن يلتزم أن يضع العنب في قائمة أُسرته الغذائية يوميًّا يتخلّص من ضغط الدّم!

٤) أكل العنب من العوامل الّتي تُهدّئ الأعصاب و تُسبّب أن ينام الإنسان نومًا عميقًا!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۲- **عيّن الصحيح:** يؤكّد النّص على .....

۱) الالتزام بالنّوم الكافي!
۲) اجتناب تناول السكّريّات أكيدًا!
۳) الحفاظ على قوّة الجسم لمواجهة الأمراض!
٤) لزوم اتّخاذ الاعتدال في التغذية!

■ **عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹٤)**

۹۳- **« تَناولُ ـ ارتفاعِ ـ يُحسِّن ـ أظهرت»:**

۱) ارتفاع: اسم ـ مفرد مذكر ـ مصدر (من باب افتعال) ـ مضاف إلى «السكر» ـ معرب / مجرور بحرف الجر؛ إلى ارتفاع: جار و مجرور

۲) أظهرت: فعل ماضٍ ـ للمؤنث الغائب ـ مزيد ثلاثي (من باب إفعال) ـ متعدٍّ / فعل و فاعله «الدراسات» والجملة فعلية

۳) يُحسِّن: فعل مضارع ـ للغائب ـ مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد (من باب تفعُّل) ـ متعدٍّ / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

٤) تناول: اسم ـ مفرد مذكر ـ مصدر (من باب تفاعل) ـ مضاف إلى «كميات» ـ معرب/ فاعل لفعل «يؤدي» و مرفوع

۹٤- **« مُعتدل ـ الموجودة ـ يُساعد ـ ينظّم»:**

۱) معتدل: اسم ـ مفرد مذكر ـ اسم مفعول (مصدره: «اعتدال») ـ نكرة ـ معرب / صفة (نعت) و تابع للموصوف «شكل»

۲) ينظّم: فعل مضارع ـ للغائب ـ مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد (من باب تفعيل) ـ متعدٍّ ـ معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

۳) الموجودة: اسم ـ مفرد مؤنث ـ اسم مفعول (من الفعل المجرد الثلاثي) ـ معرّف بأل ـ معرب / صفة أو نعت و تابع لموصوفه «العناصر»

٤) يساعد: فعل مضارع ـ للمفرد الغائب ـ مزيد ثلاثي بحرف واحد (من باب مفاعلة) ـ معلوم (= مبني للمعلوم) / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

■■ **عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰)**

۹۵- **عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:**

۱) الصَّديقُ الصَّدوق مَن نَصَحكَ في عَيبِكَ و حَفظَكَ في غَيبِكَ!
۲) يَكذبُ الإنسانُ الضَّعيفُ و يَصدُقُ الإنسانُ القَويُّ!
۳) أمّا هؤلاء فَيَتعلّمونَ و يُفقّهونَ الجاهِل!
٤) لاتَسبّوا النّاسَ فتَكتسِبوا العَداوةَ بَينهم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۶- عيّن ما ليس فيه «نون الوقاية»:

۱) أُحبّ أن تكون أسناني سالمةً عندما أُصبح شَيخًا!

۲) تَمنعني أُمّي من استخدام الجوّال إلاّ للضرورة!

۳) ربّي العزيز أعِنّي أن لا أكون معجبة بنفسي و متكبّرة!

٤) أُختي الكبرى أخذتني إلى المُستوصف لمعالجة صداعي!

۹۷- عيّن «الباء» يختلف معناها:

۱) إنّا مسافرون فاسترحنا قليلاً بمنطقة مملوءة من الأشجار!

۲) إذا جُرح القطّ يلعق الجرح بلسانه، و هذا العمل علاجه!

۳) اِشترينا بيتًا جديدًا بشارعٍ قرب مدرستنا!

٤) نام الطفلُ بغرفته بعد أن بكى كثيرًا!

۹۸- عيّن «على» لاتدلّ على معنى الفعل:

۱) عليكم بإنفاق العلم فإنّ هذا العمل يَزيده و لن يَنقص منه شيءٌ!

۲) فَحصكم الطّبيبُ و وصفَ أدويةً لشفائكم، يجب عليكم تناولُها صحيحًا!

۳) لكلّ داءٍ دواءٌ فأيّها المرضى عليكم أن تجدوا الدّواءَ المناسب لمرضكم الصّعب!

٤) أيُّ خلل في نظام الطّبيعة يُؤدّي إلى موت الموجودات فيها، فعليكم بتحقّق التّوازن فيها!

۹۹- عيّن ما لا نرجو وقوعَه:

۱) يُحبّ أبوك أنّك تُصبح أنت رجلاً صادقًا في المستقبل!

۲) لعلّ عزمَك الراسخ سهّل لك الوصولَ إلى الغاية الأصلية!

۳) بعض الطّلاب بعد الامتحان يقولون: ليتنا كُنّا نَسعى أكثر!

٤) يُريد كلّ شخص في الدّنيا الراحة و لكنّها لاتتحقّق إلاّ بالصّعوبة!

۱۰۰- عيّن المنادى يختلف عن الباقي:

۱) حاوِل في طريقك الصّعب و دراستك المفيدة جيّدًا يا ولد!

۲) إلهي! أعلم أنّك غفورٌ لجميع المخلوقات و الكائنات!

۳) اِعتمِدوا على أنفسكم يا شباب وطني المعزّزين!

٤) ربّ! أنت الّذي تَستر عنّا كلّ ما هو قبيح و سيّئ!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۱- کدام موارد، از تعالیم بودا است؟

الف: تنها راه رسیدن به نیروانا، غلبه کردن بر آرزو است.

ب: صداقت‌ورزی در پندار یکی از راه‌های غلبه بر درد و رنج است.

ج: رسیدن به نیروانا به معنای پایان رنج و درد بی‌انتهای زندگی است.

د: هدف نهایی تعالیم بودا، صداقت‌ورزی در حیطه‌های هشت‌گانه است.

۱) «الف» و «ج» ۲) «الف» و «د» ۳) «ب» و «ج» ۴) «ب» و «د»

۱۰۲- کدام موارد درباره آسورستان در دوره باستان، درست است؟

الف: منطقه‌ای کم‌بارش اما دارای رودخانه‌های پرآب و تأسیسات آبیاری (سدها و بندها) بود.

ب: فاقد سابقه شهرنشینی بود و زندگی روستایی و اقتصاد کشاورزی ویژگی عمده آن به شمار می‌آمد.

ج: در هزاره دوم قبل از میلاد، در آنجا برده‌داری رواج داشت و قوانینی درباره کشتیرانی و زراعت وضع شده بود.

د: تنوع اجتماعی و فرهنگی و فقدان منابع طبیعی و معدنی، مانع تشکیل حکومت‌های مقتدر در آنجا شده بود.

۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «د» ۳) «الف» و «ب» ۴) «ج» و «د»

۱۰۳- در کدام مورد «وجه مشترک» شورش‌های ایرانی پس از سقوط دو سلسله هخامنشی و ساسانی، درست بیان شده است؟

۱) بیشتر در مناطق شرقی فلات ایران به‌ویژه خراسان و سیستان شکل گرفتند.

۲) علی‌رغم شکست، زمینه ایجاد تغییرات سیاسی را فراهم کردند.

۳) میان آنها نوعی وحدت و هماهنگی وجود داشت.

۴) میان آنها ارتباط و هماهنگی وجود نداشت.

۱۰۴- با توجه به عقاید و باورهای مزدک، درصورت پیروزی جنبش وی، وقوع کدام‌یک از حالات زیر ممکن بود؟

الف: قدرت سیاسی و اداره امور کشور از شاه و دربار سلب و به طبقات پایین جامعه داده می‌شد.

ب: نظام غالب زمینداری تغییر می‌کرد و اراضی متعلق به طبقات بالا بین مردم تقسیم می‌شد.

ج: مردم طبقات پایین، مؤسسات و مراکز فرهنگی و آموزشی را دراختیار گرفته از آنها بهره‌مند می‌شدند.

د: مردم با تصاحب دارایی طبقات بالا و تقسیم آن، در زندگی از امکانات یکسان برخوردار می‌شدند.

۱) «ج» ـ «د» ۲) «الف» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ب»

۱۰۵- سه گزاره زیر درباره یک مورخ سنتی، به کدام وجوه از تاریخ‌نگاری و روش پژوهش در تاریخ، اشاره دارند؟

الف: کتاب وی شرح لشکرکشی‌ها و اقدامات نظامی پادشاه است.

ب: وی در اغلب رویدادها حضور داشته و پادشاه را همراهی می‌کرده است.

ج: گزارش‌های او با زبانی دشوار و متکلف ثبت شده است.

۱) «الف» و «ج»: روش ـ «ب»: نقد روایت (خبر)

۲) «الف» و «ب»: نقد راوی ـ «ج»: نقد روایت (خبر)

۳) «الف»: نقد گزارش تاریخی ـ «ب»: نقد راوی ـ «ج»: بینش

۴) «الف»: بینش ـ «ب»: سنجش اعتبار راوی ـ «ج»: روش

۱۰۶- کدام مورد درباره ساختار اجتماعی و اقتصادی مکه (۱)، یثرب (۲) و طائف (۳) در دوره جاهلی، درست است؟

الف: روابط اقتصادی گسترده

ب: اشتغال به کشاورزی

ج: زیست‌گروه‌ها و قبایل یهودی

د: نبود مرجع سیاسی قدرتمند

۱) «د» از وجوه مشترک ۱، ۲ و ۳ و «ج» از نقاط مشترک ۲ و ۳ است.

۲) «الف» از وجوه پیوند ۱ و ۳ و «ب» از وجوه اشتراک ۲ و ۳ است.

۳) «ج» و «د» از ویژگی‌های ۲ و «الف» از اشتراکات ۱ و ۲ است.

۴) «ج» از اشتراکات ۱ و ۳ و «ب» و «د» از ویژگی‌های ۲ است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۷- کدام موارد درباره روم شرقی، درست است؟

الف: در دوره حکومت ساسانیان شکل گرفت و در دوره جانشینان شاهرخ تیموری سقوط کرد.

ب: کلیسای قسطنطنیه بر امور دینی قلمرو آن سلطه داشت و مردم حق داشتن عقاید مخالف با آن را نداشتند.

ج: در قرن هفتم میلادی یکی از شهرهای مسیحی‌نشین آن به نام ایلیا از سلطه امپراتوری خارج شد.

د: با از دست رفتن اسکندریه، نیروی دریایی امپراتوری ضعیف شد و شهر ایلیا از دست رفت.

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «ب» ـ «د» ۳) «ج» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ب»

۱۰۸- در کدام موارد، اوضاع اجتماعی و اقتصادی ایران در سده‌های ۵ و ۶ هجری قمری درست توصیف شده است؟

الف: مناسبات شهری توسعه یافت و دهقانان موقعیت اقتصادی خود را از دست دادند.

ب: طبقه جدید بازرگانان شهری شکل گرفت و صرافان نقش مهمی در توسعه تجارت خارجی ایفا کردند.

ج: وجود نظام دیوانی کارآمد، بر رشد تجارت اثر نهاد و رشد تجارت به گسترش ربض‌ها منجر شد.

د: رشد شهرنشینی، به رونق تجارت، شکل‌گیری طبقه بازرگانان شهری و توسعه زبان فارسی منجر شد.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «ب» ـ «د» ۳) «الف» ـ «ج» ۴) «ج» ـ «د»

۱۰۹- کدام مورد درباره انواع زمین‌های دوره صفوی درست است؟

الف: عواید اراضی خاصه برای کاهش توان ایلات قزلباش مورد استفاده قرار گرفت.

ب: بخشی از درآمد اراضی خاصه و خصوصی در خدمت رونق هنر و معماری قرار می‌گرفت.

ج: اراضی ممالک و خصوصی قابلیت تبدیل شدن به اراضی وقفی را داشتند.

د: عباس اول با استفاده از درآمد اراضی خاصه و دیوانی، حقوق سپاه جدید را تأمین می‌کرد.

۱) «ج» ـ «د» ۲) «الف» و «ب» ۳) «الف» ـ «د» ۴) «ب» ـ «ج»

۱۱۰- کدام موارد از رویدادها و تحولات انگلستان در قرن ۱۳ میلادی است؟

الف: همراهی با پاپ بر سر انتصاب اسقف‌ها

ب: به‌وجود آمدن مجلس (پارلمان)

ج: تشکیل ارتش منظم دائمی و تقویت حکومت مرکزی

د: اختلاف با پاپ بر سر اعطای حلقه و عصای اسقفی

۱) «ج» و «د» ۲) «الف» و «ب» ۳) «ب» و «د» ۴) «ب» و «ج»

۱۱۱- در کدام رویدادها، علما و مراجع نجف نقش داشتند و از مبارزات مردمی علیه استبداد حمایت کردند؟

الف: مقاومت مردم و مجلس شورای ملی در برابر قرارداد ۱۹۰۷

ب: مهاجرت مردم و روحانیون معترض به شهر ری (مهاجرت صغری)

ج: مقاومت مردم تبریز در دوره استبداد صغیر

د: مخالفت مردمی با بنای بانک استقراضی روس در یک قبرستان متروک

۱) «ج» ـ «د» ۲) «الف» ـ «ب» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «الف» ـ «د»

۱۱۲- کدام موارد درباره روشنفکران دوره رضاشاه، درست است؟

الف: راه ترقی را در حذف سنن ایرانی می‌دانستند.

ب: شاه را به تقلید از برنامه‌های آتاتورک تشویق کردند.

ج: خواستار اجرای تغییراتی بودند که در نهایت سبب تثبیت موقعیت شاه می‌شد.

د: از شاه خواستند از دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی جلوگیری کند.

۱) «ب» و «د» ۲) «الف» و «ج» ۳) «الف» و «ب» ۴) «ج» و «د»

۱۱۳- کدام مورد درباره موقعیت و اقدامات اولین رئیس جمهور ایران (۱۳۶۰ ـ ۱۳۵۹ ش)، درست است؟

۱) طبق قانون اساسی، فرماندهی کل قوا را عهده‌دار بود و شورای انقلاب را منحل کرد.

۲) امام خمینی(ره)، علاوه‌بر تنفیذ حکم ریاست جمهوری، ریاست شورای انقلاب را به وی واگذار کرد.

۳) نیروهای سپاه پاسداران و ارتش را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد و از خط امام فاصله گرفت.

۴) از پذیرش نظر نمایندگان برای نخست‌وزیری محمد جواد باهنر امتناع کرد و به سازمان مجاهدین خلق نزدیک شد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴- با توجه به موارد زیر، کدام عبارت با مشخصات منطقهٔ کوهستانی شمال و شمال غرب کشورمان مطابقت دارد؟

«الف: دماوند ب: سهند ج: سبلان د: علم کوه هـ: تخت سلیمان»

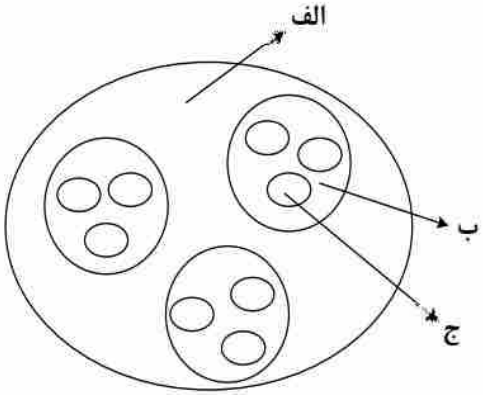
۱) موارد «ب» و «هـ» در دو منطقه کوهستانی متفاوت قرار دارند و هر دو بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی شکل گرفته‌اند.

۲) موارد «الف» و «ج» در دو منطقه کوهستانی متفاوت قرار دارند و هر دو بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی شکل گرفته‌اند.

۳) در تشکیل موارد «ج» و «د» فعالیت‌های آتشفشانی نقش نداشته است و هر دو در یک منطقه کوهستانی قرار دارند.

۴) در تشکیل موارد «الف» و «هـ» فعالیت‌های آتشفشانی نقش نداشته است و هر دو در یک منطقه کوهستانی قرار دارند.

۱۱۵- با توجه به شکل زیر، کدام مورد مطابق با تقسیمات کشوری فعلی در ایران، تدوین شده است؟



۱) اگر «الف» یک استان باشد «ب» و «ج» به‌ترتیب شهرستان و بخش خواهند بود و توسط فرماندار و بخشدار اداره می‌شوند.

۲) اگر «الف» یک استان باشد «ب» تابع «ج» و «الف» تابع تشکیلات مرکزی یا پایتخت قرار می‌گیرد.

۳) درصورتی‌که «ب» شهرستان باشد، بنابراین «الف» یک استان خواهد بود که تا قبل از انقلاب اسلامی، ۲۴ عدد بود.

۴) درصورتی‌که «ب» شهرستان باشد، بنابراین «ج» یک بخش است و کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری، محسوب می‌شود.

۱۱۶- با توجه به عبارات زیر درخصوص «پدیدهٔ شهرنشینی»، موارد ..... به‌طور مستقیم منجر به ..... جمعیت شهرنشین می‌شوند.

الف: پدیده مهاجرت معکوس به‌دلیل گرانی مسکن، آلودگی هوا یا آسیب‌های اجتماعی روی می‌دهد.

ب: ممکن است به‌دلیل مشکلات اشتغال، روستاها و شهرها به‌ترتیب مهاجرفرست و مهاجرپذیر شوند.

ج: با ورود کشورها به عصر نوسازی شیوهٔ زندگی و فعالیت اقتصادی در روستاها تغییر پیدا کرد.

د: به‌دلیل افزایش رشد طبیعی جمعیت، برخی روستاها با موافقت وزارت کشور، شهر اعلام شده‌اند.

۱) «الف» و «د» همانند «ب» و «ج» ـ کاهش
۲) «ب» و «ج» برخلاف «الف» و «د» ـ کاهش
۳) «الف» و «ج» همانند «ب» و «د» ـ افزایش
۴) «ب» و «د» برخلاف «الف» و «ج» ـ افزایش

۱۱۷- به‌طور معمول امکان تبدیل کشورهایی که در منطقهٔ معتدل واقع شده‌اند، به قدرت‌های سیاسی منطقه‌ای یا جهانی بیشتر است، در این مناطق ..... .

۱) منطقهٔ پرفشار و جبهه قطبی تشکیل می‌شود و به‌دلیل عرض جغرافیایی این نواحی، انرژی دریافتی روزانه، کمتر از مناطق استوایی است

۲) جبهه قطبی و منطقهٔ کم‌فشار تشکیل می‌شود و به‌دلیل عرض جغرافیایی این نواحی، انرژی دریافتی روزانه، بیشتر از مناطق قطبی است

۳) هرچه ارتفاع افزایش یابد، بلندی و درجه رشد گیاهان نیز بیشتر خواهد شد، همچنین یک منطقه کم‌فشار در این مناطق تشکیل می‌شود

۴) هرچه ارتفاع افزایش یابد، بلندی و درجه رشد گیاهان نیز کمتر خواهد شد، همچنین یک منطقه پرفشار در این مناطق تشکیل می‌شود

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۸- با توجه به مراحل مختلف فرسایش، در کلوت‌ها و دشت‌های ریگی، به‌ترتیب کدام پدیده اتفاق می‌افتد؟

۱) مواد نرم‌تر و سخت‌تر در همان مکان باقی می‌ماند و مواد ریزتر و درشت‌تر در مکان دیگر انباشته می‌شوند.

۲) مواد ریزتر و نرم‌تر به مکان دیگر انتقال می‌یابد و مواد درشت‌تر و سخت‌تر در همان مکان باقی می‌مانند.

۳) مواد نرم‌تر و ریزتر به مکان دیگر انتقال می‌یابد و مواد سخت‌تر و درشت‌تر در همان مکان باقی می‌مانند.

۴) مواد ریزتر و درشت‌تر در همان مکان باقی می‌ماند و مواد نرم‌تر و سخت‌تر در مکان دیگر انباشته می‌شود.

۱۱۹- کدام مورد، ارتباط سؤالات کلیدی در جغرافیا را با متن زیر، به‌ترتیب از «الف» تا «د»، به‌درستی مطرح کرده است؟

«از جمله مشکلات کشورهای پیرامون، این است که کشورهای مرکز گاهی با روش‌های مختلف، افراد با استعداد و متخصص یا به اصطلاح مغزهای متفکر را از کشورهای پیرامون به خود جذب می‌کنند.»

الف: «کجا»، این پدیده در کدام مکان اتفاق افتاده است؟

ب: «چه چیز»، چه چیزی اتفاق افتاده است؟

ج: «چرا»، علت وقوع این پدیده چیست؟

د: «چطور»، زمینه‌های به‌وجود آمدن این پدیده چیست؟

۱) کشورهای پیرامون ـ وابستگی به واردات کالاهای صنعتی ـ پرورش و پرداخت هزینه افراد متخصص ـ کمبود نیروی کار ماهر به‌دلیل جذب آنها توسط کشورهای مرکز

۲) کشورهای پیرامون ـ عدم شرایط توسعه صنعتی ـ کمبود نیروی کار ماهر و متخصص ـ پرورش و پرداخت هزینه افراد متخصص و جذب آنها توسط کشورهای مرکز

۳) کشورهای مرکز ـ تولیدکننده مواد اولیه ـ جذب نیروی کار متخصص ـ پرورش و پرداخت هزینه افراد متخصص و جذب آنها در کشورهای پیرامون

۴) کشورهای مرکز ـ صادرکننده مواد خام ـ پرورش و پرداخت هزینه رشد و تحصیل افراد متخصص ـ جذب افراد بااستعداد و مغزهای متفکر

۱۲۰- براساس متن زیر، کدام عبارت درست است؟

«درنتیجهٔ فرایندی که تاکنون در اقتصاد جهانی طی شده است، کشورهای جهان از نظر تولید و صادرات به دو گروه «الف» و «ب» که به‌ترتیب کشورهای صادرکننده مواد اولیه و دارای فناوری پیشرفته هستند، طبقه‌بندی می‌شوند.»

۱) در کشورهای گروه «الف» موازنه تجاری منفی رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع اول بر نوع دوم و چهارم غلبه دارد.

۲) در کشورهای گروه «الف» موازنه تجاری مثبت رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع دوم بر نوع اول و سوم غلبه دارد.

۳) در کشورهای گروه «ب» موازنه تجاری منفی رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع دوم بر نوع سوم و چهارم غلبه دارد.

۴) در کشورهای گروه «ب» موازنه تجاری مثبت رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع اول بر نوع دوم و چهارم غلبه دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- با توجه به نقش عوامل جغرافیایی در قدرت ملی، کشورهایی که با مشخصات موارد ..... منطبق باشند، به‌ترتیب ..... شرایط را از نظر قدرت ملی دارند.

الف:



ب:



ج:



د:



۱) «ب» و «ج» ـ نامناسب‌ترین و مناسب‌ترین
۲) «ب» و «د» ـ مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین
۳) «الف» و «د» ـ مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین
۴) «الف» و «ج» ـ نامناسب‌ترین و مناسب‌ترین

۱۲۲- با توجه به موارد زیر، کدام مورد درست است؟

الف: شهرگرایی روندی اقتصادی ـ اجتماعی است که طی آن ارزش‌ها و مظاهر شهری در بین روستانشینان رواج می‌یابد.
ب: نقش و عملکرد اقتصادی برخی از روستاها تغییر کرده و این روستاها نقش‌های گردشگری و صنعتی را برعهده گرفته‌اند.

۱) «الف» مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا و «ب» متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا را با تغییراتی اساسی همراه کرده است.
۲) «ب» متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا و «الف» دسترسی به خدمات شهرها را با تغییراتی اساسی همراه کرده است.
۳) «الف» وسعت و فضای سکونت در شهرها و «ب» متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا را با تغییرات اساسی همراه کرده است.
۴) «ب» مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا و «الف» فرهنگ و مناسبات روستاها را با تغییراتی اساسی همراه کرده است.

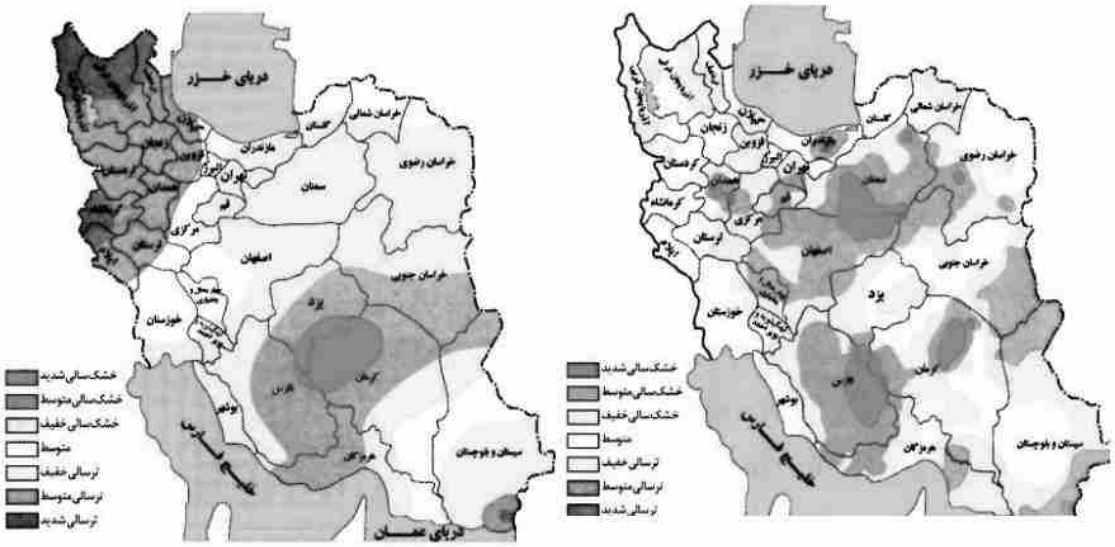
۱۲۳- کدام مورد، عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«در روند تولید قطار در حمل‌ونقل ریلی، لوکوموتیوهای ..... .»

۱) بخاری که نخستین بار در اوایل قرن بیستم در انگلستان ساخته شدند، به‌تدریج جایگزین لوکوموتیوهای دیزلی شدند
۲) دیزلی که بهترین نوع لوکوموتیوها از نظر سازگاری با محیط زیست هستند، به‌تدریج جایگزین لوکوموتیوهای بخاری شدند
۳) بخاری که نخستین بار در اوایل قرن نوزدهم در انگلستان ساخته شدند، به‌تدریج جای خود را به لوکوموتیوهای دیزلی دادند
۴) الکتریکی که بهترین نوع لوکوموتیوها از نظر سازگاری با محیط زیست هستند، به‌تدریج جای خود را به لوکوموتیوهای دیزلی دادند

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۴با بررسی و مقایسه نقشه‌های وقوع خشکسالی در کشور ما، کدام مورد به مفهوم درستی اشاره دارد؟



۱) مرزهای نواحی تحت‌تأثیر خشکسالی تغییر می‌کنند، بنابراین مرزهای سیاسی ـ اداری معمولاً با مرزهای طبیعی منطبق نیستند.
۲) پهنه‌بندی خشکسالی‌ها در این سال‌ها، نشان می‌دهد برای مدیریت آن باید اقداماتی منطبق با یک استان انجام داد.
۳) از آنجاکه قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است، می‌توان گفت خشکسالی‌ها فقط در محدودهٔ یک استان فعالیت دارند.
۴) نواحی تحت‌تأثیر خشکسالی‌ها در طی سال‌های مختلف، دارای کانون و مرزهای ثابتی است و بیشترین همگونی را دارد.

۱۲۵- با توجه به موارد زیر، کدام مورد درست است؟

الف: توده هوای مرطوب غربی، رطوبت اقیانوس اطلس را در دوره سرد سال به داخل کشور ما می‌آورد.
ب: بارش‌ها به‌طور کلی در سه دسته اصلی همرفتی، سیکلونی و ناهمواری تشکیل و طبقه‌بندی می‌شوند.
ج: بارش‌هایی که شدت آنها کمتر اما مدت آنها بیشتر است، در وقوع لغزش مستعدتر از سیل هستند.
د: توده هوای مرطوب ابتدا لازم است تا ارتفاع معینی بالا رفته و سرد شود تا به نقطهٔ اشباع برسد.

۱) از نظر زمان شکل‌گیری پدیده‌ها، مورد «د» پیش از مورد «الف» و پس از مورد «ب» تشکیل می‌شود.
۲) از نظر زمان شکل‌گیری پدیده‌ها، مورد «الف» پیش از مورد «ب» و پس از مورد «ج» تشکیل می‌شود.
۳) برای تشکیل مورد «ج» لازم است، ابتدا مورد «ب» و سپس موارد «الف» و «د» وجود داشته باشند.
۴) برای تشکیل موارد «ب» و «ج»، لازم است موارد «الف» و «د»، به طور کامل فراهم شده باشند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- کدام عبارت دربارهٔ دانش منطق، مناسب‌تر است؟

۱) نوعی توجه به فرایند اندیشه، شناخت آن و آسیب‌های آن است.

۲) قواعدی ذهنی است که ارسطو آنها را دسته‌بندی کرده و گسترش داد.

۳) دانستن آنها برای انسان لازم است تا بتواند بیماری‌های ذهن خود را درمان کند.

۴) آموختن آن باعث می‌شود که تعریف‌هایمان دقیق و استدلال‌هایمان پیچیده باشد.

۱۲۷- در کدام عبارت میان دو مورد از مفاهیم به‌کار رفته، نسبت عموم و خصوص مطلق برقرار است؟

۱) این سخن حکیمانه ارسطو که «برای مقابله با فلسفه هم باید فیلسوف بود»، نشان‌دهندهٔ ماهیت تفکر فلسفی است.

۲) غزالی نوعی اعتراف‌نامه به نام رهایی از گمراهی دارد که نگاشتن مانند آن، در جهان اسلام مرسوم نبوده است.

۳) گزنفون از فیلسوفان پیشاسقراطی بود. وی می‌گفت: خدا همه‌جا حاضر است و با عقل جهان را اداره می‌کند.

۴) رازی می‌گفت انسان طب را از طبیعت آموخته است؛ از اینکه هر حیوانی برای تیمار خود تدابیری دارد.

۱۲۸- کدام عبارت یک قضیهٔ محصوره است؟

۱) مؤمنان در کارهای خود خدا را درنظر بگیرند.

۲) دارندگان دفترچهٔ بیمه، رایگان ویزیت می‌شوند.

۳) خانوادهٔ دوستم برخلاف خانوادهٔ ما، کم‌جمعیت است.

۴) صاحبان مشاغل آزاد، بیش از دارندگان مشاغل دولتی‌اند.

۱۲۹- مضمون کدام عبارت را براساس قانون صدق و کذب قضایا می‌توان پذیرفت؟

۱) اگر به نادرستی خبر «بعضی از معلمان ما در مسابقهٔ دو، نفر اول شدند» پی ببریم، می‌فهمیم که بعضی از معلمان ما در مسابقهٔ دو، نفر اول نشدند.

۲) اگر صدق قضیهٔ «برخی ادعاهای مطرح‌شده در این مقاله درست نیست» را بدانیم، می‌فهمیم که هیچ‌یک از ادعاهای مطرح در آن مقاله مطابق واقع نیست.

۳) اگر بدانیم که «بعضی از فیلسوفان دارای تحصیلات دانشگاهی نبوده‌اند»، مطمئن می‌شویم که بعضی از دارندگان تحصیلات دانشگاهی، فیلسوف نبوده‌اند.

۴) اگر بدانیم که «برخی از دانش‌آموزان کلاس در کنکور زبان شرکت نکرده‌اند»، می‌فهمیم کسانی که در کنکور زبان شرکت کرده‌اند، از دانش‌آموزان کلاس نبوده‌اند.

۱۳۰- یکی از مقدمات و نتیجهٔ قیاس معتبری به‌ترتیب، «بعضی ب الف است.» و «بعضی الف ج است.» می‌باشد، مقدمهٔ دیگر این قیاس کدام است؟

۱) بعضی ج ب است. ۲) هر ج ب است. ۳) هر ب ج است. ۴) بعضی ب ج است.

۱۳۱- کدام عبارت بیان یک استدلال مغالطه‌آمیز است؟

۱) پدرم کم بیمار می‌شود؛ به نظرم هرکسی مثل او مراقب سلامت جسم و روح خود باشد، چندان بیمار نمی‌شود.

۲) از ضعیف بودن صدا معلوم است که از مرکز صدا دوریم، چون هرچقدر فاصله از منبع صدا بیشتر باشد، صدا ضعیف‌تر است.

۳) این جمله اصلاً قضیه نیست، چون هر جمله‌ای که قضیه باشد، دارای نسبت است و در این جمله نسبت وجود ندارد.

۴) اگر حیوانات دارای عقل بودند، زندگی آنها یکنواخت نمی‌ماند؛ اما زندگی آنها تغییری نداشته، پس فاقد عقل‌اند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۲- روش بررسی کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

۱) قوهٔ نطق و قابلیت حیات، از نفس مجرد انسان ناشی می‌شود.

۲) فعل اخلاقی اگر در جهت سعادت حقیقی باشد، فضیلت است.

۳) اندیشه‌ها و تصمیم‌گیری‌های انسان، تابع شرایط اجتماعی او است.

۴) براساس مکتب رواقی، برای رسیدن به سعادت باید به فرمان خرد گوش فرا داد.

۱۳۳- کدام عبارت درست است؟

۱) آثار برخی از تمدن‌های قدیمی در اثر گذر زمان به کلی از بین رفته است؛ بدین ترتیب تأثیری در تاریخ فلسفه نداشته‌اند.

۲) آثار باقیمانده از تمدن‌های باستانی نشان می‌دهد که منشأ اولیه اندیشه‌های فلسفی، کهن‌ترین تمدن‌های شناخته‌شده بوده‌اند.

۳) محققان اروپایی کتاب‌های تاریخ فلسفه خود را با یونان آغاز کرده‌اند، اما گزارش دقیقی از جریان فلسفه در آن ارائه نکرده‌اند.

۴) نخستین فیلسوف یونانی تالس، علاوه‌بر افکار اسطوره‌ای، از زبان عقل هم در تبیین تغییرات جهان استفاده می‌کرد.

۱۳۴- سقراط در برابر اتهام «گمراه کردن جوانان» چگونه از خود دفاع کرد؟

۱) علت دنباله‌روی جوانان از خودش را برای دادگاه بیان کرد.

۲) ثابت کرد که از نظر او تربیت انسان از هر کار دیگری مهم‌تر است.

۳) نشان داد که ملتوس ادعایی را مطرح می‌کند که درباره آن اطلاعی ندارد.

۴) نشان داد که هیچ سعادتی برای شهرش بالاتر از خدمتی که وی می‌کند، نیست.

۱۳۵- کدام عبارت، درست است؟

۱) اساس بررسی‌های علمی برای شناسایی جهان طبیعت، یافته‌هایی است که با شناخت عقلی به‌دست آمده است.

۲) تفاوت شناخت حسی با شناخت‌های دیگر این است که دچار خطا می‌شود و خطایش را هم خودش تشخیص می‌دهد.

۳) ابزاری که با آن اشیا را می‌شناسیم، تفاوت آنها را درک می‌کنیم و هریک را به منظوری استفاده می‌کنیم، حواس است.

۴) معرفت شهودی از طریق تهذیب نفس حاصل می‌شود، همان‌طور که شناخت حسی از طریق حواس به‌دست می‌آید.

۱۳۶- کدام عبارت، درست است؟

۱) تلاش‌های فلسفی کانت در بیان اعتبار عقل و تجربه، منشأ ظهور تجربه‌گرایان و اثبات‌گرایان شد.

۲) برخی از تجربه‌گرایان مانند فرانسیس بیکن، در معرفت فلسفی و تجربی نقشی برای عقل قائل نیستند.

۳) به اعتقاد کانت، انسان تصویرها را از طریق قوهٔ ادراکی و بعدیت زمانی را توسط حواس خود درک می‌کند.

۴) پراگماتیست‌ها معتقدند یگانه ابزار شناخت انسان حواس است که به درستی قادر به درک واقعیت نیست.

۱۳۷- محتوای کدام عبارت با نظر کانت دربارهٔ معیار فعل اخلاقی، سازگاری بیشتری دارد؟

۱) دوستم در برخورد با دیگران، آن کاری را انجام می‌دهد که بداند با انجامش، مورد تحسین آن‌ها قرار می‌گیرد.

۲) گروهی از متفکران معتقدند حس نوع‌دوستی امری فطری است، بنابراین همهٔ افراد انسان باید به هم کمک کنند.

۳) فرد عاقل در هر کاری از افراط و تفریط پرهیز می‌کند، همانطور که در خوردن و آشامیدن هم زیاده‌روی نمی‌کند.

۴) مادرم با اینکه همیشه دیرش می‌شود، خلاف وظیفهٔ اخلاقی‌اش می‌داند که حق دیگران را زیر پا بگذارد و در صف می‌ایستد.

۱۳۸- حمل «180° بر زوایای داخلی مثلث» با کدام حمل مناسبت بیشتری دارد؟

۱) قابل صدق و کذب بر قضیه ۲) راست قامت بر انسان

۳) اندیشنده بر انسان ۴) دانش بر تصدیق

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۹- فرض یک ترازوی سالم با دو کفهٔ خالی و مساوی که ناگهان از حالت تعادل خارج شده و یک کفه پایین می‌رود، به کدام فرض شباهت دارد؟

۱) علت ناقصه برای وجود معلول کافی بوده است.

۲) علت تامهٔ تحقق معلول، قبلاً موجود بوده است.

۳) معلول خودبه‌خود و بدون علت هستی‌بخش تحقق یافته است.

۴) معلول از حیث ذات ممکن‌الوجود بوده و اکنون تحقق یافته است.

۱۴۰- کدام نام یا توصیف برای خداوند، مستلزم فرض مخلوقات نیست؟

۱) شریف‌ترین موجود ۲) ضرورتاً موجود ۳) محرک نامتحرک ۴) دمیورژ

۱۴۱- کدام عبارت درست است؟

۱) تفاوت اساسی برهان فارابی و ابن‌سینا در اثبات وجود خدا، مقدمات به‌کار رفته در هریک از این دو است.

۲) برهان امکان فقری، با استفاده از مقدمات برهان وجوب و امکان و با بیان تازه‌ای توسط ملاصدرا مطرح شد.

۳) فارابی دو برهان مهم دارد که در یکی محال بودن سلسلهٔ علل نامتناهی و در دیگری وجود خدا را اثبات می‌کند.

۴) درصورتی‌که تعداد اشیای جهان را نامحدود بدانیم، برهان وجوب و امکان برای اثبات وجود خداوند قابل استفاده نیست.

۱۴۲- کدام عبارت دربارهٔ عقل، به معنای رایج نزد عموم مردم، درست است؟

۱) هم به معنای یک حقیقت متعالی و هم به معنای خرد و اندیشه به‌کار می‌رود.

۲) موجودی غیرمادی است که در افعال خود از مقدمات مادی بی‌نیاز است.

۳) هم دربارهٔ هست‌ها و نیست‌ها و هم در بایدها و نبایدها بحث می‌کند.

۴) ویژگی ذاتی انسان است که همهٔ انسان‌ها هنگام تولد واجد آن هستند.

۱۴۳- با توجه به وقایع سده‌های ابتدایی در جهان اسلام، کدام عبارت درست است؟

۱) همزمان با پیدایش اولین بحث‌های اعتقادی میان مسلمانان، فیلسوفانی ظهور کردند و حیات فلسفی شکل گرفت.

۲) گسترش بحث‌های اعتقادی و فلسفی، زمینه‌ساز ظهور نوعی پویایی شد که می‌توان آن را حیات عقلی نامید.

۳) در نهضت ترجمه، کتاب‌هایی در فلسفه و دیگر رشته‌ها، از چندین زبان به عربی و از عربی به زبان‌های دیگر ترجمه شد.

۴) نهضت ترجمه به مباحث اعتقادی جنبهٔ عقلی قوی‌تری بخشید و به ظهور نظریه‌پردازانی در زمینهٔ علوم طبیعی نیز منجر شد.

۱۴۴- کدام عبارت با توجه به دستگاه فلسفی شیخ اشراق، قابل‌قبول است؟

۱) حکیم متأله کسی است که در بحث عقلی و سلوک قلبی استاد بوده و ریاست جامعه به دست او باشد.

۲) روح انسان تا زمانی که به رستگاری کامل نائل نشده است، در مرحله‌ای از مراحل مغرب وسطی جای دارد.

۳) اساس حکمت اشراقی، شهود قلبی و تجربه درونی فیلسوف است که به کمک استدلال و عقل بیان می‌شود.

۴) حکمت اشراقی را از آن‌رو اشراقی خوانده‌اند که ظهور دستاوردهای عقلی حکیمان اشراقی اهل فارس است.

۱۴۵- کدام عبارت دربارهٔ علامه طباطبائی، درست است؟

۱) یکی از ویژگی‌های کتاب‌هایشان، نگاه تطبیقی به مسائل است که تا آن زمان در ایران سابقه نداشت.

۲) جلسات تدریس‌شان که در قم آغاز شد، از ابتدا بسیار پررونق و از مهم‌ترین جریان‌های فکری آن زمان بود.

۳) روش تفسیری خود را که روش قرآن به قرآن و در نوع خود بدیع است، از امام خمینی (ره) آموخته بودند.

۴) دیدارهایشان با فیلسوفانی که برای تحقیق به ایران می‌آمدند، موجب آشنایی جهان با تفکر شیعی گردید.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- کدام مورد به‌ترتیب، مربوط به ویژگی‌های هریک از کسب‌وکارهای «تعمیرکاران، تعاونی کشاورزان پنبه، شرکت سهامی و مؤسسه حمایت از کودکان» است؟

۱) آزادی عمل ـ ایجاد زنجیره توزیع ـ مقیاس تولید بالا ـ مأموریتی غیرسودآور

۲) کوچک مقیاس ـ مالکیت کامل سود ـ امکان افزایش سرمایه ـ تأمین نیازمندی‌های اعضا

۳) بار سنگین مسئولیت ـ حق رأی بر مبنای مالکیت سرمایه ـ تأخیر در تصمیم‌گیری ـ مشکل تأمین مالی

۴) تخصص‌گرایی ـ محدودهٔ عمل ملی و بین‌المللی ـ قوانین پیچیده‌تر ـ تقسیم سود به تناسب مالکیت سرمایه

۱۴۷- درصورتی‌که درآمد کارگاهی در سال گذشته چهار برابر هزینه‌های تولید آن کارگاه و سود حاصل بیست و چهار میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب از راست به چپ، کدام است؟

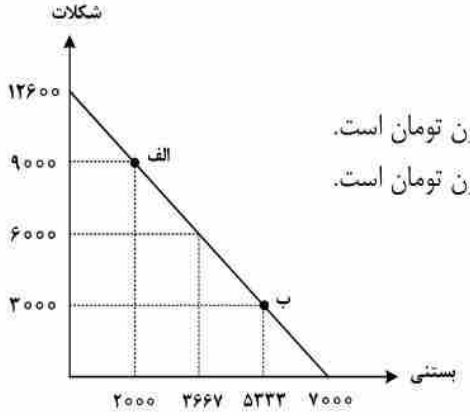
الف: هزینه‌های تولید آن کارگاه، چند میلیون تومان بوده است؟

ب: میزان درآمد کارگاه در سال گذشته، چند میلیون تومان بوده است؟

ج: مبلغ قابل محاسبه برای پرداخت مهم‌ترین نوع مالیات این واحد تولیدی، چند میلیون تومان بوده است؟

۱) ۶ ـ ۳۰ ـ ۲۴ ۲) ۶ ـ ۲۴ ـ ۳۲ ۳) ۸ ـ ۳۲ ـ ۲۴ ۴) ۸ ـ ۳۲ ـ ۳۲

۱۴۸- تولیدکننده‌ای به‌دلیل سفارش مشتریان، تولید خود را از نقطه «الف» به نقطه «ب» جابه‌جا نمود. در شرایط جدید، کدام مورد هزینه فرصت را به‌درستی نشان می‌دهد؟ (قیمت هر واحد شکلات ۲۵۰۰ تومان و قیمت هر عدد بستنی ۴۵۰۰ تومان است.)



۱) هزینه فرصت انتخاب جدید، برابر ۲۱ میلیون تومان است.

۲) هزینه فرصت انتخاب جدید، برابر ۱۵ میلیون تومان است.

۳) مابه‌التفاوت هزینه فرصت انتخاب قبل و انتخاب جدید ۱۷ میلیون تومان است.

۴) مابه‌التفاوت هزینه فرصت انتخاب قبل و انتخاب جدید ۱۲ میلیون تومان است.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۹- با توجه به جدول زیر، با فرض اینکه هر سه کشور از نظر عوامل تولید یکسان هستند، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب از «الف» تا «ج»، کدام است؟

الف: کدام کشور در تولید کالای «ب» مزیت مطلق دارد؟

ب: اگر هزینه فرصت تولید کالای «الف» در کشور کنیا ۴۵۰ واحد، کالای «ب» ۵۴۰ واحد و کالای «ج» ۳۹۹ واحد باشد، این کشور در تولید چه کالایی مزیت نسبی دارد؟

ج: کدام مورد، در رابطه با کشور آلمان درست است؟

محصول / کشور	«الف» (واحد)	«ب» (واحد)	«ج» (واحد)
ترکیه	۷۹۰	۱۵۴۰	۱۲۳۵
آلمان	۹۷۰	۸۵۰	۷۰۷
کنیا	۵۸۰	۳۹۸	۶۹۰

۱) آلمان ـ «ج» ـ در تولید کالای «الف» و «ب» از مزیت مطلق برخوردار است و باید کالای «ج» را از ترکیه وارد کند.

۲) ترکیه ـ «ج» ـ با اینکه در تولید کالای «الف» مزیت مطلق دارد، اما بهتر است کالای «ج» را از ترکیه وارد کند.

۳) آلمان ـ «ب» ـ در تولید کالای «الف» و «ب» از مزیت مطلق برخوردار است و باید کالای «ج» را از ترکیه وارد کند.

۴) ترکیه ـ «ب» ـ با اینکه در تولید کالای «الف» مزیت مطلق دارد، اما بهتر است کالای «ج» را از کنیا وارد کند.

۱۵۰- هرکدام از موارد زیر به‌ترتیب، به کدام نوع مالیات اشاره دارد؟

ـ معمولاً برای حمایت از صنایع داخلی به‌کار گرفته می‌شوند.

ـ مهم‌ترین نوع مالیات است.

ـ آنچه از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند.

۱) مالیات بر مصرف ـ ثروت مؤدی ـ ارث

۲) عوارض گمرکی و خدماتی ـ مالیات بر دارایی ـ مالیات بر ارث

۳) عوارض گمرکی و خدماتی ـ مالیات بر درآمد اشخاص ـ مصرف

۴) تعرفه‌های گمرکی ـ مالیات بر درآمد اشخاص ـ ارزش افزوده

۱۵۱- کدام مورد، تفسیر اقتصاددانان نسبت به دو گزاره زیر است؟

ـ با آنکه درآمد مصرف‌کنندگان تغییر نکرده است، با افزایش قیمت، تقاضا برای آن افزایش می‌یابد.

ـ با آنکه قیمت نان ثابت است ولی با افزایش درآمد، نان کمتری می‌خرند.

۱) قانون تقاضا برای کلیه کالاها یکسان است به شرط اینکه فقط قیمت یک کالا تغییر کند و سایر عوامل ثابت باشد.

۲) پیش‌بینی قیمت آینده و تغییر سلیقه مصرف‌کننده برای کالاهای مکمل و جانشین اثر یکسانی دارد.

۳) پیش‌بینی قیمت کالا در آینده و ویژگی کالای پست، دو رفتار مغایر با قانون تقاضا را توجیه می‌کند.

۴) افزایش درآمد مصرف‌کننده، رفتار مغایر با قانون تقاضا را توضیح می‌دهد.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۲- دولت‌ها با چه هدفی، تعرفه‌های واردات را افزایش می‌دهند؟

۱) گسترش روابط اقتصادی با کشورهایی که دیدگاه سیاسی نزدیک به هم دارند.

۲) حمایت از صنایع داخلی و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر

۳) کاهش تنش و اختلاف سیاسی و اقتصادی بین کشورها

۴) تنظیم بازار از طریق افزایش واردات

۱۵۳- گاهی اقتصاددانان برای محاسبهٔ دهک‌های درآمدی، به جای به‌دست آوردن اختلاف درآمدی، کدام مورد را محاسبه می‌کنند؟

۱) اختلاف هزینه‌ای ۲) خط فقر

۳) یکی از معیارهای توسعهٔ انسانی ۴) مجموع «هزینه و پس‌انداز» خانوارها

۱۵۴- جمعیت کشوری در سال ۹۹، ۷۸,۶۰۰,۰۰۰ نفر بود. این کشور از ۵۵,۲۰۰,۰۰۰ نفر جمعیت بالاتر از پانزده سال، ۲۷,۴۰۰,۰۰۰ نفر شاغل و ۴,۹۵۰,۰۰۰ نفر بیکار برخوردار بود. پاسخ موارد خواسته شده، به‌ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف: جمعیت پایین‌تر از پانزده سال

ب: جمعیت غیرفعال

ج: نرخ بیکاری

۱) ۳۲,۳۵۰,۰۰۰ - ۲۳,۴۰۰,۰۰۰ - ۱۳/۵

۲) ۳۲,۳۵۰,۰۰۰ - ۲۲,۸۵۰,۰۰۰ - ۱۳/۵

۳) ۲۳,۴۰۰,۰۰۰ - ۳۲,۳۵۰,۰۰۰ - ۱۵/۳

۴) ۲۳,۴۰۰,۰۰۰ - ۲۲,۸۵۰,۰۰۰ - ۱۵/۳

۱۵۵- کدام‌یک از ویژگی‌های پول، برای «بیت کوین» باید اتفاق بیافتد تا به‌عنوان پول رایج شناخته شود؟

۱) به راحتی در دسترس همه افراد جامعه باشد.

۲) دارای ویژگی سنجش ارزش کالاها و خدمات باشد.

۳) مانند پول تحریری، خصوصیت اعتباری آن مورد قبول همه باشد.

۴) مانند پول کاغذی دارای پشتوانه نزد بانک مرکزی باشد.

۱۵۶- جدول مقابل، شاخص قیمت‌ها را در سه کشور «الف»، «ب» و «ج» نشان می‌دهد. اگر درصد تغییر (cpi) برای هر سه کشور یکسان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

کشور	شاخص قیمت‌ها انتهای سال	شاخص قیمت‌ها ابتدای سال
«الف»	؟	۷۶,۸۰۰
«ب»	۶۶۱,۲۰۰	۵۷۰,۰۰۰
«ج»	۳۶۳,۰۴۰	؟

الف: شاخص قیمت‌های ابتدایی سال، در کشور «ج» کدام است؟

ب: شاخص قیمت‌های انتهای سال، در کشور «الف» چقدر است؟

۱) ۳۱۲,۹۶۵/۵ - ۸۹,۰۸۸

۲) ۳۱۲,۵۰۰ - ۸۹,۸۵۸

۳) ۳۱۲,۹۶۵/۵ - ۹۰,۲۵۴

۴) ۳۱۲,۵۰۰ - ۹۲,۰۰۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۷- فرض کنید تورم امسال ۳۲٪ بوده و هزینه تولید نیز به همین میزان افزایش یابد. درصورتی‌که تقاضا هیچ تغییری نکند و تولیدکنندگان بخواهند بدون تحمل زیان به فعالیت خود برای سال آینده ادامه دهند، کدام مورد دربارهٔ سود، درست است؟

۱) نرخ سود کاهش می‌یابد. ۲) نرخ سود افزایش می‌یابد.

۳) میزان رقم سود تغییر نمی‌کند. ۴) نرخ سود تغییر نمی‌کند.

۱۵۸- هریک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

ـ به‌ازای مدت زمان سپرده‌گذاری، به مشتری امتیاز دریافت وام تعلق می‌گیرد.

ـ نرخ سود این سپرده، تا پایان قرارداد تغییر نمی‌کند.

ـ نرخ سود این سپرده، می‌تواند همزمان با افزایش نرخ سود عمومی بانک‌ها افزایش یابد.

ـ معمولاً مقدار حداقلی باید در این حساب‌ها باشد، تا مشمول بستن قرارداد و دریافت سود گردد.

۱) «و» ـ «ج» ـ «د» ـ «الف»

۲) «و» ـ «ب» ـ «د» ـ «هـ»

۳) «د» ـ «ب» ـ «و» ـ «ج»

۴) «د» ـ «ج» ـ «و» ـ «الف»

	مزایای حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری	معایب حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری
کوتاه‌مدت	«د»	«الف»
بلندمدت	«ب»	«هـ»
قرض‌الحسنه	«و»	«ج»

۱۵۹- فردی تعداد ۲۵۰۰ برگه سهام شرکتی را خریداری کرد. بعد از شش‌ماه کل سهام را به مبلغ ۱۶۰ میلیون فروخت و به میزان ۴۰ میلیون سود کرد. پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟ (قیمت به تومان می‌باشد.)

الف: مبلغ سرمایه‌گذاری، چند میلیون تومان بوده است؟

ب: قیمت اسمی هر برگه سهام، کدام است؟

ج: قیمت بازاری هر برگه سهام، چقدر است؟

۱) ۱۴۰ ـ ۴۸,۰۰۰ ـ ۶۴,۰۰۰ ۲) ۱۴۰ ـ ۶۴,۰۰۰ ـ ۴۸,۰۰۰

۳) ۱۲۰ ـ ۴۸,۰۰۰ ـ ۶۴,۰۰۰ ۴) ۱۲۰ ـ ۳۰,۰۰۰ ـ ۴۶,۰۰۰

۱۶۰- برای خرید لباس، معیارهای «عملکرد، هویت، نیاز، کیفیت و زیبایی» را درنظر بگیرید. کدام‌یک از معیارها برای هریک از افراد زیر، ضروری است؟

«کارمند بخش بازرگانی، راهنمای تور گردشگری، پزشک و پرستار بیمارستان، لباس راحتی در منزل»

۱) زیبایی ـ هویت ـ عملکرد ـ نیاز ۲) نیاز ـ کیفیت ـ زیبایی ـ عملکرد

۳) عملکرد ـ زیبایی ـ کیفیت ـ هویت ۴) کیفیت ـ عملکرد ـ هویت ـ زیبایی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

323E

کد کنترل

323

E

ریاست جمهوری
سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزش کشور

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

صبح پنج‌شنبه ۱۴۰۳/۰۴/۲۱
دفترچه شماره ۲

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی

نوبت دوم ـ تیرماه ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژه دارندگان مدرک علوم و معارف اسلامی)

تعداد سؤال: ۸۰ — مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰

استفاده از ماشین‌حساب مجاز نیست.

این آزمون، نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم مِن أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿و نادَى فرعونُ في قومه قال يا قومِ أليس لي مُلكُ مصرَ﴾:

۱) فرعون در میان مردم خود ندا داد که ای قوم آیا سلطنت مصر به غیر من تعلّق دارد!

۲) ندای فرعون در میان قوم خود این بود که ای مردم آیا سلطنت مصر به من تعلّق ندارد!

۳) فرعون در میان قوم خود ندا در داد و گفت ای قوم من آیا فرمانروائی مصر از آنِ من نیست!

٤) ندائی که فرعون به قوم خود داد چنین بود که ای مردم آیا فرمانروائی مصر متعلق به کسی غیر من است!

۸۲- « إنّ حياة المرءِ قد انطَوت بالصعوبات و لكنّه لايُدرك أنّ داءَه و دواءَه كليهما في نفسه، فعليه أن يَعرف نفسه قبل كلّ شيءٍ»: زندگی انسان .....

۱) در سختیها تنیده شده است درحالیکه او درد و درمانش را درک نمی‌کند، و نمی‌داند که هر دو آنها در درون اوست، پس باید ابتدا نفس خود را بشناسد!

۲) با سختیها پیچیده شده است ولی او درک نمی‌کند که درد و درمانش هر دو در وجود او است، پس قبل از هر چیز باید خویشتن را بشناسد!

۳) مملوّ از مشکلات است ولی او درد و درمانش را نمی‌شناسد، اگر می‌دانست درمی‌یافت که آنها قبل از هر چیز از نفس خود اوست!

٤) پوشیده در مصائب است حال آنکه او درد را و درمان آن را درک نمی‌کند، پس باید ابتدا وجود خود را درک کند!

۸۳- « إذا دعوتَ تلاميذَك إلى مُستقبل مُضيءٍ تَعتقد به و هم قبلوه، فجهّزهم بالعلم تَجهيزًا تَسهل لهم صعوباتُه!»:

۱) اگر زمانی دانش‌آموزانت را به آینده‌ای روشن که آن را قبول هم دارند دعوت کردی، پس آنها را به علمی مجهز کن که سختی‌هایش را برایشان آسان کند!

۲) وقتیکه شاگردانت آینده‌ای درخشان را قبول می‌کنند که تو هم آن را باور داری، باید آنها را به خوبی به علمی مجهّز کنی که سختی‌ها را برایشان آسان گرداند!

۳) اگر شاگردانت به آیندهٔ درخشانی که به آن معتقدی فراخوانده شدند و آنها هم آن را پذیرفتند، باید چنان آماده دانش‌آموختنشان کنی که سختی‌ها برایشان آسان گردد!

٤) هرگاه دانش‌آموزانت را به آیندهٔ روشنی که بدان باور داری فراخواندی و آنها آن را پذیرفتند، پس چنان با دانش آماده‌شان کن که سختی‌هایش برایشان آسان شود!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸٤- « **ما أثمر عُمرَ مَن يَقبل الصّعوباتِ المتعدّدةَ ليَخدم النّاسَ خدمةً صادقةً و قد يُمرّر عَيشَه لِيُواصلَ هذه المسيرةَ الصّعبةَ!**»:

۱) آنکس که برای خدمت صادقانه به مردم دشواری‌های گوناگونی را می‌پذیرد و گاه برای اینکه این راه سخت را ادامه دهد معیشت خود را تلخ می‌کند، چه عمر ثمربخشی دارد!

۲) چقدر ثمربخش است عمر کسی که سختی‌های گوناگون را می‌پذیرد تا به مردم خدمتی صادقانه کند، و گاه زندگیش را تلخ می‌کند تا این مسیر سخت را ادامه دهد!

۳) بسیار عمر پرثمری دارد کسی که سختی‌های متعدّد را به جان می‌خرد تا به مردم صادقانه خدمت کند و زندگی او برای طی این مسیر سخت، تلخ می‌شود!

٤) کسی که دشواری‌های فراوانی را می‌پذیرد تا صادقانه به مردم خدمت کند و برای ادامهٔ این مسیر دشوار زندگی خود را تلخ می‌کند، عمر پرثمری دارد!

۸۵- « **الّذين يُربّون أطفالهم في الرّفاه و لايَسمحون لهم أن يذوقوا طعمَ الصعوبة يُخلّفون ذريّةً عاجزةً لايَستطيعون أن يُديموا حياتهم إلاّ بمساعدة الآخرين!**»: کسانی که فرزندانشان .....

۱) در رفاهیت تربیت می‌شوند و به آنها اجازه داده نمی‌شود طعم سختی را بچشند فرزندان عاجزی پدید می‌آورند که جز به کمک دیگران نمی‌توانند زندگیشان را پیش ببرند!

۲) در آسودگی پرورده می‌شوند حال آنکه رخصت سختی کشیدن ندارند، نوادگانی عاجز بوجود می‌آورند که قدرت ندارند و فقط به یاری دیگران زندگیشان را دنبال می‌کنند!

۳) را در رفاه تربیت می‌کنند و به آنها اجازه نمی‌دهند که طعم سختی را بچشند نسل ناتوانی را به جای می‌نهند که فقط با یاری دیگران می‌توانند زندگیشان را ادامه دهند!

٤) در راحتی می‌پرورند در حالیکه به آنها رخصت چشیدن سختی نمی‌دهند دودمانی پدید خواهند آورد ناتوان، که بدون یاری دیگران قادر به پیش بردن زندگیشان نیستند!

۸٦- **عيّن الصحيح:**

۱) **هاك المحفظتين اللّتين فيهما رسائل دعوة التلاميذ:** آن دو ساک را که نامه‌های دعوت دانش‌آموزان در آن است بیاور!

۲) **إنّ الّذي في قلبه مرض يَكاد يَنفجر حَسدًا بسبب تقدّم أصدقائه:** کسی که در قلبش بیماری بود به خاطر پیشرفت دوستانش از حسد داشت منفجر می‌شد!

۳) **نحن مازِلنا نَشكو من كلّ شيء إلاّ إذا كانت مسؤوليّة ذلك الشيء علينا:** ما همیشه از هر چیزی شکایت می‌کنیم مگر اینکه مسؤولیت آن چیز با خودمان باشد!

٤) **أخذ المظلومون الّذين كانوا استُضعفوا يقولون الحقَّ أمام السّلطان الجائر :** مظلومانی که ضعیف نگه داشته شوند شروع به گفتن حق در مقابل سلطان ستمگر می‌کنند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۷- عيّن الخطأ:

۱) إنّ الإنسان يَحصل على سلامته إذا يَجتنب البطنةَ: قطعاً انسان سلامتی‌اش را بدست می‌آورد اگر از پرخوری دوری گزیند!

۲) إنّما تُؤثّر المطالعة في أفكارنا و تُقوّي فهمنا و عَملَنا أكثر فأكثر: مطالعه کردن در اندیشهٔ ما اثر می‌گذارد و ما را در فهم و عمل بیش از پیش قوّت می‌بخشد!

۳) كم طفل يَتمنّى أن يَطير في السّماء إلى أيّ مكان يُريد ولايَمنعه أحدٌ: چه بسا کودکی که آرزو می‌کند در آسمان به هرجا می‌خواهد پرواز کند و کسی مانعش نشود!

٤) قد بُنيت على جبال هذه المنطقة المرتفعة بيوتٌ لمّا يَتغيّرْ شكلُها الخارجيّ: بر کوههای این منطقهٔ بلند خانه‌هایی ساخته شده که شکل خارجی آنها هنوز تغییر نکرده است!

۸۸- **« بعضی افعال شروع گاهی بصورت تامّه می‌آیند و احتیاج به اسم و خبر ندارند»:**

۱) يمكن أن تجيء بعض الأفعال للشروع بصورة تامّة و لا حاجة إلى الاسم و الخبر!

۲) يمكن أن تأتي بعض الأفعال للشروع بشكل تامّة فلا تحتاج إلى اسم أو خبر!

۳) قد تجيء بعض من الأفعال الشروع تامّةً و لاتحتاج إلى اسم و لا خبر!

٤) قد تأتي بعض أفعال الشروع تامّةً و لاتحتاج إلى الاسم و الخبر!

۸۹- عيّن الأنسب في المفهوم لهذه العبارة: « ما أقبح الخضوع عند الحاجة و الجفاء عند الغنى»

۱) بلندیت باید، تواضع گزین — که آن بام را نیست سُلّم جز این

۲) خواهی بلندمرتبه گردی میان خلق — می‌کن به هر مقامی که هستی فروتنی

۳) هر تواضع که پی منفعت است — ز خسان است نه تواضع صفتان

٤) ز خاک آفریدیت خداوند پاک — پس ای بنده افتادگی کن چو خاک

■■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ ـ ۹٤) بما يناسب النّص:

التّلميع لغةً هو أن يكون في بدن الفَرس أو غيره نقاطٌ تُخالف سائرَ لَونه، و فنّ التّلميع من الفنون المستخدَمة في علم البلاغة من الأدبين الفارسي و العربي.

يَعود ظهور المُلمّع الفارسي إلى أواخر القرن الثالث الهجري أي بدايات الشعر الفارسي الدريّ، و يَظهر أنّه وُلِد ناضجًا، و لعلّ سبب ذلك يعود إلى أنّ كثيرًا من الشّعراء الفُرس (= الإيرانيون) الأوائل كانوا يَعرفون الشعرَ العربي جيّدًا، لكنّهم رَغبوا عَنه لظهور مَمالك فارسيّة تَحميهم على النظم بالفارسية. ثمّ بَلغ الملمّعُ قمّته على يد شعراء من الطّراز الأوّل بعد القرن الخامس كالسّنائي و المولوي و سعدي و حافظ. و المولوي كان أكثر إنتاجًا للملمّعات، و من الجدير بالذّكر أنّ صاحب كتاب «مقامات الحميدي» خَصَّص القسمَ الأوّل من كتابه ببطل ذي لسانين يُخاطب العربَ بالعربيّة نظمًا و نثرًا إلى جانب مخاطبة الفُرس بالفارسية في مجلس واحد!

فالملمّع فنّ رفيع جدًّا في الأدب الفارسي، خلاف الملمّع العربي الّذي تركه الشعراءُ العربُ المشهورون!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۰- عيّن الخطأ:

۱) ظهرت الملمّعات في الأدب الفارسي متأخّرة جدًّا!

۲) كانت الملمّعات عند ظهورها لدى الفرس فنًّا مقبولاً!

۳) من بين الشعراء الفرس أنشد المولويّ أكثر الملمّعات عددًا!

٤) إنّ مُلوك الفرس كانوا يشجّعون شعراءهم لإنشاد الشعر بالفارسية!

۹۱- عيّن ما يصحّ عن التّلميع:

۱) يُعتبر إنشادُ الشّعر بالعربية دون الفارسية تلميعًا!

۲) كان التلميعُ من الفنون الزاهرة عند كبار أُدباء العربية!

۳) التلميع في اللغة هو وجودُ نقاط مخطّطة في بدن الحيوان!

٤) التلميع في الأدب أن يُنشد الشّاعرُ بلغتين اثنتين في شعر واحد!

۹۲- عيّن الصحيح:

۱) إنّ ظهور الشعر الفارسي الدريّ سبّب إيجادَ فنّ التلميع!

۲) ظهر فنُّ التلميع في الأدب الفارسي بداية القرن الثاني الهجري!

۳) كان الشعراءُ الذين أنشدوا الشعر بعد القرن الخامس أحسن إنتاجًا للملمّعات!

٤) لم يكن الأُدباءُ الفرس الأوائل يقبلون على إنشاد الملمّعات في الشّعر الفارسي!

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹٤)

۹۳- « تُخالف ـ المستخدمة ـ الملمَّع ـ وُلد»:

۱) تخالف: فعل مضارع ـ للمؤنث الغائبة ـ مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد (من باب مفاعلة) ـ صحيح و سالم ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

۲) المستخدَمة: اسم ـ مفرد مؤنث ـ اسم فاعل (مصدره: استخدام) ـ معرّف بأل ـ معرب ـ منصرف / صفة أو نعت و مجرور بالتبعية للموصوف «الفنون»

۳) وُلد: فعل ماضٍ ـ للغائب ـ مجرد ثلاثي ـ معتل و مثال ـ متعدٍّ ـ مجهول (= مبني للمجهول) / فعل و مع نائب فاعله جملةٌ فعلية

٤) الملمَّع: اسم ـ مفرد مذكر ـ اسم مفعول (من باب تفعيل) ـ معرّف بأل ـ معرب ـ منصرف / مضاف‌إليه و مجرور

۹٤- « ممالك ـ إنتاجًا ـ خصَّص ـ يُخاطب»:

۱) يخاطب: فعل مضارع ـ للغائب ـ مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد (من باب مفاعلة) ـ معتل و أجوف ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

۲) خصّص: فعل ماضٍ ـ للغائب ـ مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد (من باب تفعيل) ـ صحيح و مضاعف ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

۳) إنتاجًا: اسم ـ مفرد مذكر ـ مصدر (من باب إفعال) ـ نكرة ـ معرب ـ منصرف / تمييز نسبة و منصوب للمميَّز «أكثر»

٤) ممالك: اسم ـ جمع مكسر (مفرده: مملكة، مؤنث) ـ نكرة ـ معرب ـ غيرمنصرف / مضاف إليه و مجرور

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰)

۹۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:
۱) أُنظُر الآن إلى كلمة «قاضي» في الجُملِ التاليةِ ثُمّ قُل لِماذا لم تَظهَر عَلامةُ الإعرابِ عَليها!
۲) مِن مُهدِّداتِ نِظامِ الطَّبيعةِ تَلوُّثُ الهَواءِ الّذي يُسبِّبُ أمطارًا حَمضيّةً!
۳) التَّوكيدُ تابِعٌ يَأتي لرَفع تَوهُّمِ الكلامِ وَ هو نَوعانِ لَفظيٌّ و مَعنويٌّ!
٤) يَكذِبُ الإنسانُ الضَّعيفُ و يَصدقُ الإنسانُ القويُّ!

۹۶- عيّن ما ليس فيه المطاوعة:
۱) ملأ الطفلُ الأوانيَ من الرّمل و بعد أن امتلأت أخذ يَصنع أشكالاً هندسيّة على الرمل!
۲) قسّم المعلّمُ الرياضيين إلى مجموعتين و كلُّ مجموعة انقسمت إلى قسمين للّعب معًا!
۳) ركبنا سيّارةً للسّفر كاد السائق أن يرتكب خطأً في السياقة فمنعه أحدُنا في وقته!
٤) حسَّنت الأُمُ تربيةَ طفلها الأوّل لتأثيره على بقية الأولاد فتَحسّن كلُّ أولادها!

۹۷- عيّن الصحيح عن كلمة « خير» معناه « صفت عالى» بالفارسية:
۱) خير ما جرّبتَ هو ما وعظكَ في أعمالك!
۲) لا خير في خيرٍ لايَناله لإنسانُ إلاّ بشرّ!
۳) ليس جزاء مَن سَرَّك بالخير أن تُسيء إليه!
٤) حِفظُ ما في يديك خيرٌ من طَلب ما في يدي غيرِك!

۹۸- عيّن الجملة الّتي لايوجد فيها تأكيد من نوع ضمير العماد:
۱) البيع و الشّراء هما من الأعمال الّتي يحتاج إليهما كلّ مجتمع.
۲) الرسّام اللائق هو الفنّان الّذي حصل على جائزة شعبية.
۳) إخوتك هم الّذين يحبّون الدّراسة أكثر من زملائهم.
٤) اللوحة التحذيرية هي المبعِدة عن الخطر للسّائقين.

۹۹- عيّن « كم» لايمكن أن تكون خبريّةً:
۱) كم عَطشى و جَوعى لايسرق أموال النّاس لرعاية حقوق الإنسان!
۲) كم عَطشى و جَوعى لايشربان و لا يأكلان إلاّ ممّا يكتسبان بأيديهما!
۳) كم عَطشى و جَوعى ينزعجان في العيش بظلم الّذين يطمعون في أموال الآخرين!
٤) كم عَطشى و جَوعى تعرف في أُسرتك لِنساعدهما، أحصِهما و قل لي عددهما!

۱۰۰- عيّن ما يجب فيه تقديم الخبر:
۱) لي طائرٌ يأوي إلى عُشّه ليلاً و يَطير في السّماء ساعات متوالية نهارًا!
۲) مَن يَهتمّ برفع مَشاكل الآخرين سوف يَجد اطمئنانًا قلبيًّا في حياته!
۳) كم مرّةٍ فكّرت في حوادث حياتك السّيّئة و مرّرت عَيشك!
٤) ما أعظم الإنسانَ لو زُيّنت أعمالُه بحسن النيّة!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۱- کدام موارد درباره یهودیان یثرب قبل از هجرت پیامبر(ص) به آن شهر تا اخراج آنها از یثرب درست است؟
الف: ساختار قبیله‌ای داشتند و از نظر سواد نسبت به قبایل عرب از وضعیت بهتری برخوردار بودند.
ب: به کشاورزی، صنعت و تجارت مشغول بودند و پس از هجرت پیامبر(ص) به یثرب، برخی از آنها اظهار اسلام کردند.
ج: از نظر سواد نسبت به قبایل عرب وضع بهتری داشتند و برخلاف عرب‌ها فاقد ساختار قبیله‌ای بودند.
د: اهل کشاورزی، صنعت و تجارت بودند و به‌دلیل ارتباط با قریش، از هرگونه اظهار اسلام خودداری کردند.
۱) «الف» ـ «ب» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ج» ـ «د»

۱۰۲- کدام موارد درباره مضامین آیات سوره توبه، درست است؟
الف: به تقسیم‌بندی یاران رسول خدا در آستانه غزوه تبوک اشاره دارد.
ب: به موضوعات و رویدادهای بیعت شجره، غزوه تبوک و اعلان برائت اشاره دارد.
ج: بیزاری از مشرکان و ممنوعیت گزاردن حج برای آنها از مضامین این سوره است.
د: اذن جهاد، غزوه تبوک و ماجرای مسجد ضرار در این سوره مطرح شده است.
۱) «ب» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «الف» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج»

۱۰۳- کدام رویداد را می‌توان ادامه سریه موته و جبران شکست مسلمانان در آن جنگ توصیف کرد؟
۱) درگیری‌های سپاه اسامه بن زید در اُبنی
۲) واقعه مسجد ضرار و پایان توطئه‌های منافقان
۳) جنگ تبوک که نتیجه آن شناخت بیشتر چهره منافقان از مؤمنان بود.
۴) غزوه العسرة که سپاه اسلام به سختی تا شمال جزیره العرب پیش رفت.

۱۰۴- در کدام موارد سال وقوع رویدادها درست ذکر شده است؟
الف: شهادت مختاربن ابی عبید ثقفی و پایان کار او (۶۶ هـ)
ب: پایان حکومت عبدالله بن زبیر بر حجاز (۷۳ هـ)
ج: شهادت امام حسن مجتبی (ع) (۴۹ هـ)
د: شهادت سلیمان بن صُرد خزاعی و پایان کار توابین (۶۴ هـ)
۱) «ج» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «الف» ـ «ب» ۴) «الف» ـ «د»

۱۰۵- در کدام موارد، دیدگاه سفاح و منصور عباسی درباره نامناسب بودن کوفه به‌عنوان مرکز حکومت، بیان شده است؟
الف: مردم کوفه به اهل بیت و علویان علاقه‌مند بودند.
ب: ساکنان آن اغلب از موالی ایرانی و مخالف عباسیان بودند.
ج: موقعیت جغرافیایی و توان اقتصادی آن مناسب نبود.
د: امکان ایجاد دولت پایدار عباسی در این شهر فراهم نبود.
۱) «الف»: سفاح و «ج»: منصور ۲) «ب»: سفاح و «د»: منصور
۳) «ب»: سفاح و «ج»: منصور ۴) «الف»: سفاح و «د»: منصور

۱۰۶- جعل حدیث به‌عنوان یک ابزار در خدمت کدام‌یک از اهداف زیر قرار می‌گرفت؟
الف: تأسیس و گسترش گروه‌ها و فرقه‌های کلامی
ب: ایجاد مشروعیت برای برخی حکومت‌ها
ج: دور کردن مردم از مبانی اخلاقی دین اسلام
د: ایجاد شبهه درباره امامان شیعه و موضوع جانشینی
۱) «الف» ـ «د» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج»

۱۰۷- کدام موارد، درباره دلایل و نتایج استخدام ترک‌ها در دستگاه خلافت عباسی درست است؟
الف: توانمندی نظامی ترک‌ها و بی‌اعتمادی خلیفه عباسی به عناصر ایرانی و عرب از دلایل آن بود.
ب: بر امور کشورداری مسلط شدند، نفوذ و قدرت خلیفه را از بین بردند و زمینه‌ساز انتقال پایتخت شدند.
ج: به‌دلیل داشتن تجارب نظامی و اداری، بهترین ابزار برای حذف کارگزاران ایرانی و عرب بودند.
د: از بحران و آشوب دوره دوم خلافت برای به‌دست آوردن قدرت و ثروت بیشتر استفاده کردند.
۱) «الف» ـ «ج» ۲) «الف» ـ «ب» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «ج» ـ «د»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۸- در کدام مورد وظایف دیوان جُند (جَیش)، به‌درستی بیان شده است؟

۱) ایفای نقش جاسوسی و امنیتی، جمع‌آوری اخبار از نقاط مختلف، تهیه آمار کشته‌ها و زخمی‌ها

۲) تأمین حقوق رزمندگان، تهیه اسلحه، آزادی اسیران، گردآوری اطلاعات از نقاط مختلف

۳) تهیه آمار کشته‌ها و زخمی‌ها، ارسال اسامی رزمندگان به بیت‌المال برای دریافت سهم

۴) تهیه اسلحه مناسب برای رزمندگان، ثبت اسامی آنها، ایفای نقش جاسوسی و امنیتی

۱۰۹- کدام نکات از سنگ‌نوشته‌های دوره هخامنشیان قابل استخراج است؟

الف: ایرانیان به ثبت و ضبط وقایع تاریخی توجه داشته‌اند.

ب: مبدأ گاه‌شماری این دوره، به تخت نشستن هر پادشاه بود.

ج: ماه‌های گاه‌شماری رایج، براساس فرهنگ ایرانی نام‌گذاری شده بود.

د: ماه‌های گاه‌شماری رایج، با اسامی فرشتگان نام‌گذاری شده بود.

۱) «الف» و «ج» ۲) «الف» و «د» ۳) «ب» و «ج» ۴) «ب» و «د»

۱۱۰- کدام موارد درباره اسماعیلیه و پیروان آن در تاریخ ایران، درست است؟

الف: در روستاها و قلعه‌های مستحکم در نواحی دوردست می‌زیستند و تا موج دوم حمله مغول فعال بودند.

ب: مهم‌ترین گروه مخالف حکومت سلجوقیان بودند و با مبارزات خود در زوال آنها نقش داشتند.

ج: در قرن پنجم هجری، بسیاری از علما و مردم ری به بهانهٔ انتساب به این گروه کشته شدند.

د: دشمن اصلی غزنویان و سلجوقیان بودند و از دشمنی و درگیری با خلافت عباسی پرهیز می‌کردند.

۱) «الف» و «ب» ۲) «الف» و «د» ۳) «ج» و «د» ۴) «ب» و «ج»

۱۱۱- کدام موارد، درباره شهر و شهرنشینی در ایران دوره سلجوقی درست است؟

الف: رشد تجارت به ایجاد راه‌های جدید و توسعه حمل‌ونقل منجر شد.

ب: رونق تجارت، رشد شهر و شهرنشینی را در پی داشت.

ج: در نتیجه رشد شهرها، فرصت مناسب برای توسعه زبان فارسی فراهم شد.

د: رشد شهرنشینی، شکل‌گیری طبقه جدید بازرگانان شهری را در پی داشت.

۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «ج» ۳) «الف» و «د» ۴) «ب» و «د»

۱۱۲- در کدام موارد مشکلات پادشاه هنگام روی کار آمدن، به‌ترتیب، درست بیان شده است؟

الف: شورش‌های داخلی

ب: نافرمانی عموها و برادران مدعی سلطنت

ج: ادعای افراد منسوب به خاندان صفوی برای تصاحب حکومت

د: هرج و مرج و بی‌ثباتی سیاسی

۱) «الف»: فتحعلی‌شاه قاجار ـ «ب»: محمدشاه قاجار ـ «ج»: عادل‌شاه افشار ـ «د»: شاه عباس اول صفوی

۲) «الف»: آقامحمدخان قاجار ـ «ب»: محمدشاه قاجار ـ «ج»: شاهرخ افشار ـ «د»: شاه تهماسب صفوی

۳) «الف»: شاه تهماسب صفوی ـ «ب»: ناصرالدین شاه قاجار ـ «ج»: شاهرخ افشار ـ «د»: شاه عباس اول صفوی

۴) «الف»: محمد خدابنده صفوی ـ «ب»: ناصرالدین شاه قاجار ـ «ج»: ابراهیم‌شاه افشار ـ «د»: شاه اسماعیل دوم صفوی

۱۱۳- کدام موارد، اوضاع سه کشور شوروی، ایتالیا و آلمان و وجوه اشتراک آنها را در فاصله دو جنگ جهانی نشان می‌دهد؟

الف: تورم

ب: بیکاری

ج: برنامه صنعتی براساس تولید سلاح‌های جنگی (صنایع تسلیحاتی)

د: اردوگاه‌های کار اجباری

۱) «الف» و «ب»: (آلمان و ایتالیا) ـ «ج»: (آلمان و شوروی) ـ «د»: (شوروی)

۲) «الف» و «ب»: (آلمان، ایتالیا و شوروی) ـ «ج» و «د»: (آلمان و شوروی)

۳) «الف»: (ایتالیا) ـ «ب»: (آلمان و ایتالیا) ـ «ج» و «د»: (آلمان و شوروی)

۴) «الف»: (آلمان) ـ «ب» و «ج»: (آلمان، ایتالیا و شوروی) ـ «د»: (شوروی)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴- با توجه به موارد زیر، کدام عبارت با مشخصات منطقهٔ کوهستانی شمال و شمال غرب کشورمان مطابقت دارد؟

«الف: دماوند ب: سهند ج: سبلان د: علم کوه هـ: تخت سلیمان»

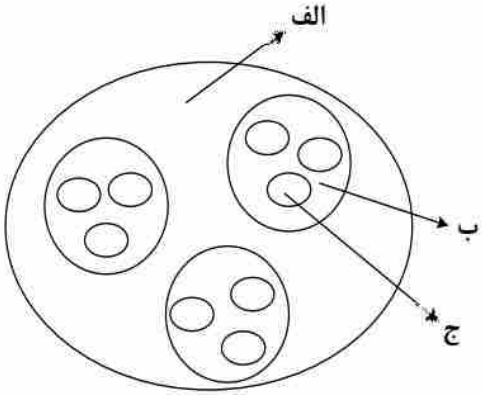
۱) موارد «ب» و «هـ» در دو منطقه کوهستانی متفاوت قرار دارند و هر دو بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی شکل گرفته‌اند.

۲) موارد «الف» و «ج» در دو منطقه کوهستانی متفاوت قرار دارند و هر دو بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی شکل گرفته‌اند.

۳) در تشکیل موارد «ج» و «د» فعالیت‌های آتشفشانی نقش نداشته است و هر دو در یک منطقه کوهستانی قرار دارند.

۴) در تشکیل موارد «الف» و «هـ» فعالیت‌های آتشفشانی نقش نداشته است و هر دو در یک منطقه کوهستانی قرار دارند.

۱۱۵- با توجه به شکل زیر، کدام مورد مطابق با تقسیمات کشوری فعلی در ایران، تدوین شده است؟



۱) اگر «الف» یک استان باشد «ب» و «ج» به‌ترتیب شهرستان و بخش خواهند بود و توسط فرماندار و بخشدار اداره می‌شوند.

۲) اگر «الف» یک استان باشد «ب» تابع «ج» و «الف» تابع تشکیلات مرکزی یا پایتخت قرار می‌گیرد.

۳) درصورتی‌که «ب» شهرستان باشد، بنابراین «الف» یک استان خواهد بود که تا قبل از انقلاب اسلامی، ۲۴ عدد بود.

۴) درصورتی‌که «ب» شهرستان باشد، بنابراین «ج» یک بخش است و کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری، محسوب می‌شود.

۱۱۶- با توجه به عبارات زیر درخصوص «پدیدهٔ شهرنشینی»، موارد ..... به‌طور مستقیم منجر به ..... جمعیت شهرنشین می‌شوند.

الف: پدیده مهاجرت معکوس به‌دلیل گرانی مسکن، آلودگی هوا یا آسیب‌های اجتماعی روی می‌دهد.

ب: ممکن است به‌دلیل مشکلات اشتغال، روستاها و شهرها به‌ترتیب مهاجرفرست و مهاجرپذیر شوند.

ج: با ورود کشورها به عصر نوسازی شیوهٔ زندگی و فعالیت اقتصادی در روستاها تغییر پیدا کرد.

د: به‌دلیل افزایش رشد طبیعی جمعیت، برخی روستاها با موافقت وزارت کشور، شهر اعلام شده‌اند.

۱) «الف» و «د» همانند «ب» و «ج» ـ کاهش
۲) «ب» و «ج» برخلاف «الف» و «د» ـ کاهش
۳) «الف» و «ج» همانند «ب» و «د» ـ افزایش
۴) «ب» و «د» برخلاف «الف» و «ج» ـ افزایش

۱۱۷- به‌طور معمول امکان تبدیل کشورهایی که در منطقهٔ معتدل واقع شده‌اند، به قدرت‌های سیاسی منطقه‌ای یا جهانی بیشتر است، در این مناطق ..... .

۱) منطقهٔ پرفشار و جبهه قطبی تشکیل می‌شود و به‌دلیل عرض جغرافیایی این نواحی، انرژی دریافتی روزانه، کمتر از مناطق استوایی است

۲) جبهه قطبی و منطقهٔ کم‌فشار تشکیل می‌شود و به‌دلیل عرض جغرافیایی این نواحی، انرژی دریافتی روزانه، بیشتر از مناطق قطبی است

۳) هرچه ارتفاع افزایش یابد، بلندی و درجه رشد گیاهان نیز بیشتر خواهد شد، همچنین یک منطقه کم‌فشار در این مناطق تشکیل می‌شود

۴) هرچه ارتفاع افزایش یابد، بلندی و درجه رشد گیاهان نیز کمتر خواهد شد، همچنین یک منطقه پرفشار در این مناطق تشکیل می‌شود

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۸- با توجه به مراحل مختلف فرسایش، در کلوت‌ها و دشت‌های ریگی، به‌ترتیب کدام پدیده اتفاق می‌افتد؟

۱) مواد نرم‌تر و سخت‌تر در همان مکان باقی می‌ماند و مواد ریزتر و درشت‌تر در مکان دیگر انباشته می‌شوند.

۲) مواد ریزتر و نرم‌تر به مکان دیگر انتقال می‌یابد و مواد درشت‌تر و سخت‌تر در همان مکان باقی می‌مانند.

۳) مواد نرم‌تر و ریزتر به مکان دیگر انتقال می‌یابد و مواد سخت‌تر و درشت‌تر در همان مکان باقی می‌مانند.

۴) مواد ریزتر و درشت‌تر در همان مکان باقی می‌ماند و مواد نرم‌تر و سخت‌تر در مکان دیگر انباشته می‌شود.

۱۱۹- کدام مورد، ارتباط سؤالات کلیدی در جغرافیا را با متن زیر، به‌ترتیب از «الف» تا «د»، به‌درستی مطرح کرده است؟

«از جمله مشکلات کشورهای پیرامون، این است که کشورهای مرکز گاهی با روش‌های مختلف، افراد با استعداد متخصص یا به اصطلاح مغزهای متفکر را از کشورهای پیرامون به خود جذب می‌کنند.»

الف: «کجا»، این پدیده در کدام مکان اتفاق افتاده است؟

ب: «چه چیز»، چه چیزی اتفاق افتاده است؟

ج: «چرا» علت وقوع این پدیده چیست؟

د: «چطور»، زمینه‌های به‌وجود آمدن این پدیده چیست؟

۱) کشورهای پیرامون ـ وابستگی به واردات کالاهای صنعتی ـ پرورش و پرداخت هزینه افراد متخصص ـ کمبود نیروی کار ماهر به‌دلیل جذب آنها توسط کشورهای مرکز

۲) کشورهای پیرامون ـ عدم شرایط توسعه صنعتی ـ کمبود نیروی کار ماهر و متخصص ـ پرورش و پرداخت هزینه افراد متخصص و جذب آنها توسط کشورهای مرکز

۳) کشورهای مرکز ـ تولیدکننده مواد اولیه ـ جذب نیروی کار متخصص ـ پرورش و پرداخت هزینه افراد متخصص جذب آنها در کشورهای پیرامون

۴) کشورهای مرکز ـ صادرکننده مواد خام ـ پرورش و پرداخت هزینه رشد و تحصیل افراد متخصص ـ جذب افراد بااستعداد و مغزهای متفکر

۱۲۰- براساس متن زیر، کدام عبارت درست است؟

«درنتیجهٔ فرایندی که تاکنون در اقتصاد جهانی طی شده است، کشورهای جهان از نظر تولید و صادرات به دو گروه «الف» و «ب» که به‌ترتیب کشورهای صادرکننده مواد اولیه و دارای فناوری پیشرفته هستند، طبقه‌بندی می‌شوند.»

۱) در کشورهای گروه «الف» موازنه تجاری منفی رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع اول بر نوع دوم و چهارم غلبه دارد.

۲) در کشورهای گروه «الف» موازنه تجاری مثبت رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع دوم بر نوع اول و سوم غلبه دارد.

۳) در کشورهای گروه «ب» موازنه تجاری منفی رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع دوم بر نوع سوم و چهارم غلبه دارد.

۴) در کشورهای گروه «ب» موازنه تجاری مثبت رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع اول بر نوع دوم و چهارم غلبه دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- با توجه به نقش عوامل جغرافیایی در قدرت ملی، کشورهایی که با مشخصات موارد ..... منطبق باشند، به‌ترتیب ..... شرایط را از نظر قدرت ملی دارند.

الف:



ب:



ج:



د:



۱) «ب» و «ج» ـ نامناسب‌ترین و مناسب‌ترین
۲) «ب» و «د» ـ مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین
۳) «الف» و «د» ـ مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین
۴) «الف» و «ج» ـ نامناسب‌ترین و مناسب‌ترین

۱۲۲- با توجه به موارد زیر، کدام مورد درست است؟

الف: شهرگرایی روندی اقتصادی ـ اجتماعی است که طی آن ارزش‌ها و مظاهر شهری در بین روستانشینان رواج می‌یابد.
ب: نقش و عملکرد اقتصادی برخی از روستاها تغییر کرده و این روستاها نقش‌های گردشگری و صنعتی را برعهده گرفته‌اند.

۱) «الف» مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا و «ب» متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا را با تغییراتی اساسی همراه کرده است.
۲) «ب» متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا و «الف» دسترسی به خدمات شهرها را با تغییراتی اساسی همراه کرده است.
۳) «الف» وسعت و فضای سکونت در شهرها و «ب» متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا را با تغییرات اساسی همراه کرده است.
۴) «ب» مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا و «الف» فرهنگ و مناسبات روستاها را با تغییراتی اساسی همراه کرده است.

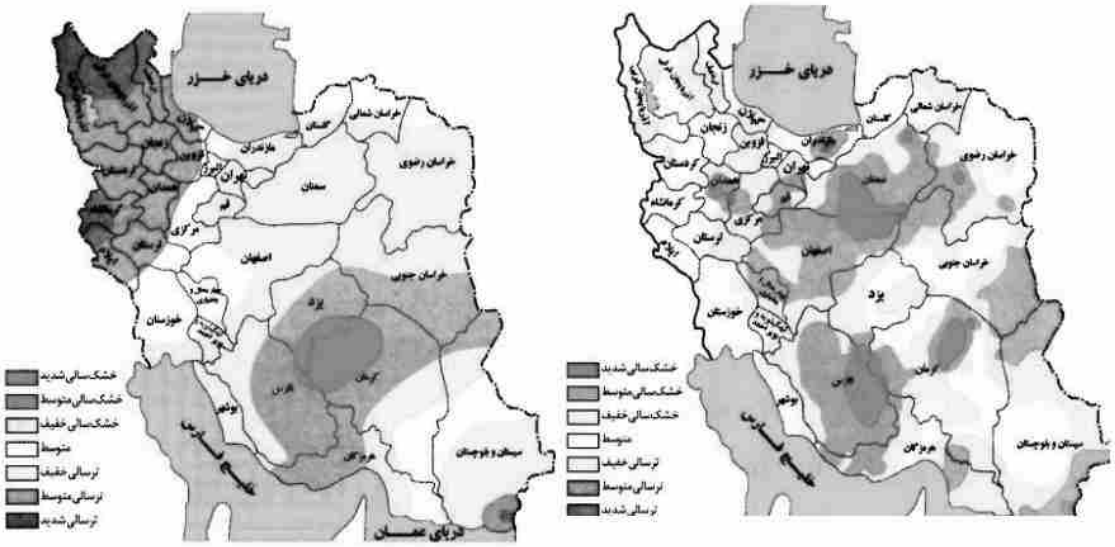
۱۲۳- کدام مورد، عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«در روند تولید قطار در حمل‌ونقل ریلی، لوکوموتیوهای ..... .»

۱) بخاری که نخستین بار در اوایل قرن بیستم در انگلستان ساخته شدند، به‌تدریج جایگزین لوکوموتیوهای دیزلی شدند
۲) دیزلی که بهترین نوع لوکوموتیوها از نظر سازگاری با محیط زیست هستند، به‌تدریج جایگزین لوکوموتیوهای بخاری شدند
۳) بخاری که نخستین بار در اوایل قرن نوزدهم در انگلستان ساخته شدند، به‌تدریج جای خود را به لوکوموتیوهای دیزلی دادند
۴) الکتریکی که بهترین نوع لوکوموتیوها از نظر سازگاری با محیط زیست هستند، به‌تدریج جای خود را به لوکوموتیوهای دیزلی دادند

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۴با بررسی و مقایسه نقشه‌های وقوع خشکسالی در کشور ما، کدام مورد به مفهوم درستی اشاره دارد؟



۱) مرزهای نواحی تحت‌تأثیر خشکسالی تغییر می‌کنند، بنابراین مرزهای سیاسی ـ اداری معمولاً با مرزهای طبیعی منطبق نیستند.
۲) پهنه‌بندی خشکسالی‌ها در این سال‌ها، نشان می‌دهد برای مدیریت آن باید اقداماتی منطبق با یک استان انجام داد.
۳) از آنجاکه قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است، می‌توان گفت خشکسالی‌ها فقط در محدودهٔ یک استان فعالیت دارند.
۴) نواحی تحت‌تأثیر خشکسالی‌ها در طی سال‌های مختلف، دارای کانون و مرزهای ثابتی است و بیشترین همگونی را دارد.

۱۲۵- با توجه به موارد زیر، کدام مورد درست است؟

الف: توده هوای مرطوب غربی، رطوبت اقیانوس اطلس را در دوره سرد سال به داخل کشور ما می‌آورد.
ب: بارش‌ها به‌طور کلی در سه دسته اصلی همرفتی، سیکلونی و ناهمواری تشکیل و طبقه‌بندی می‌شوند.
ج: بارش‌هایی که شدت آنها کمتر اما مدت آنها بیشتر است، در وقوع لغزش مستعدتر از سیل هستند.
د: توده هوای مرطوب ابتدا لازم است تا ارتفاع معینی بالا رفته و سرد شود تا به نقطهٔ اشباع برسد.

۱) از نظر زمان شکل‌گیری پدیده‌ها، مورد «د» پیش از مورد «الف» و پس از مورد «ب» تشکیل می‌شود.
۲) از نظر زمان شکل‌گیری پدیده‌ها، مورد «الف» پیش از مورد «ب» و پس از مورد «ج» تشکیل می‌شود.
۳) برای تشکیل مورد «ج» لازم است، ابتدا مورد «ب» و سپس موارد «الف» و «د» وجود داشته باشند.
۴) برای تشکیل موارد «ب» و «ج»، لازم است موارد «الف» و «د»، به طور کامل فراهم شده باشند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- کدام عبارت دربارهٔ دانش منطق، مناسب‌تر است؟

۱) نوعی توجه به فرایند اندیشه، شناخت آن و آسیب‌های آن است.

۲) قواعدی ذهنی است که ارسطو آنها را دسته‌بندی کرده و گسترش داد.

۳) دانستن آنها برای انسان لازم است تا بتواند بیماری‌های ذهن خود را درمان کند.

۴) آموختن آن باعث می‌شود که تعریف‌هایمان دقیق و استدلال‌هایمان پیچیده باشد.

۱۲۷- در کدام عبارت میان دو مورد از مفاهیم به‌کار رفته، نسبت عموم و خصوص مطلق برقرار است؟

۱) این سخن حکیمانه ارسطو که «برای مقابله با فلسفه هم باید فیلسوف بود»، نشان‌دهندهٔ ماهیت تفکر فلسفی است.

۲) غزالی نوعی اعتراف‌نامه به نام رهایی از گمراهی دارد که نگاشتن مانند آن، در جهان اسلام مرسوم نبوده است.

۳) گزنفون از فیلسوفان پیشاسقراطی بود. وی می‌گفت: خدا همه‌جا حاضر است و با عقل جهان را اداره می‌کند.

۴) رازی می‌گفت انسان طب را از طبیعت آموخته است؛ از اینکه هر حیوانی برای تیمار خود تدابیری دارد.

۱۲۸- کدام عبارت یک قضیهٔ محصوره است؟

۱) مؤمنان در کارهای خود خدا را درنظر بگیرند.

۲) دارندگان دفترچهٔ بیمه، رایگان ویزیت می‌شوند.

۳) خانوادهٔ دوستم برخلاف خانوادهٔ ما، کم‌جمعیت است.

۴) صاحبان مشاغل آزاد، بیش از دارندگان مشاغل دولتی‌اند.

۱۲۹- مضمون کدام عبارت را براساس قانون صدق و کذب قضایا می‌توان پذیرفت؟

۱) اگر به نادرستی خبر «بعضی از معلمان ما در مسابقهٔ دو، نفر اول شدند» پی ببریم، می‌فهمیم که بعضی از معلمان ما در مسابقهٔ دو، نفر اول نشدند.

۲) اگر صدق قضیهٔ «برخی ادعاهای مطرح‌شده در این مقاله درست نیست» را بدانیم، می‌فهمیم که هیچ‌یک از ادعاهای مطرح در آن مقاله مطابق واقع نیست.

۳) اگر بدانیم که «بعضی از فیلسوفان دارای تحصیلات دانشگاهی نبوده‌اند»، مطمئن می‌شویم که بعضی از دارندگان تحصیلات دانشگاهی، فیلسوف نبوده‌اند.

۴) اگر بدانیم که «برخی از دانش‌آموزان کلاس در کنکور زبان شرکت نکرده‌اند»، می‌فهمیم کسانی که در کنکور زبان شرکت کرده‌اند، از دانش‌آموزان کلاس نبوده‌اند.

۱۳۰- یکی از مقدمات و نتیجهٔ قیاس معتبری به‌ترتیب، «بعضی ب الف است.» و «بعضی الف ج است.» می‌باشد، مقدمهٔ دیگر این قیاس کدام است؟

۱) بعضی ج ب است. ۲) هر ج ب است. ۳) هر ب ج است. ۴) بعضی ب ج است.

۱۳۱- کدام عبارت بیان یک استدلال مغالطه‌آمیز است؟

۱) پدرم کم بیمار می‌شود؛ به نظرم هرکسی مثل او مراقب سلامت جسم و روح خود باشد، چندان بیمار نمی‌شود.

۲) از ضعیف بودن صدا معلوم است که از مرکز صدا دوریم، چون هرچقدر فاصله از منبع صدا بیشتر باشد، صدا ضعیف‌تر است.

۳) این جمله اصلاً قضیه نیست، چون هر جمله‌ای که قضیه باشد، دارای نسبت است و در این جمله نسبت وجود ندارد.

۴) اگر حیوانات دارای عقل بودند، زندگی آنها یکنواخت نمی‌ماند؛ اما زندگی آنها تغییری نداشته، پس فاقد عقل‌اند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۲- روش بررسی کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

۱) قوهٔ نطق و قابلیت حیات، از نفس مجرد انسان ناشی می‌شود.

۲) فعل اخلاقی اگر در جهت سعادت حقیقی باشد، فضیلت است.

۳) اندیشه‌ها و تصمیم‌گیری‌های انسان، تابع شرایط اجتماعی او است.

۴) براساس مکتب رواقی، برای رسیدن به سعادت باید به فرمان خرد گوش فرا داد.

۱۳۳- کدام عبارت درست است؟

۱) آثار برخی از تمدن‌های قدیمی در اثر گذر زمان به کلی از بین رفته است؛ بدین ترتیب تأثیری در تاریخ فلسفه نداشته‌اند.

۲) آثار باقیمانده از تمدن‌های باستانی نشان می‌دهد که منشأ اولیه اندیشه‌های فلسفی، کهن‌ترین تمدن‌های شناخته‌شده بوده‌اند.

۳) محققان اروپایی کتاب‌های تاریخ فلسفه خود را با یونان آغاز کرده‌اند، اما گزارش دقیقی از جریان فلسفه در آن ارائه نکرده‌اند.

۴) نخستین فیلسوف یونانی تالس، علاوه‌بر افکار اسطوره‌ای، از زبان عقل هم در تبیین تغییرات جهان استفاده می‌کرد.

۱۳۴- سقراط در برابر اتهام «گمراه کردن جوانان» چگونه از خود دفاع کرد؟

۱) علت دنباله‌روی جوانان از خودش را برای دادگاه بیان کرد.

۲) ثابت کرد که از نظر او تربیت انسان از هر کار دیگری مهم‌تر است.

۳) نشان داد که ملتوس ادعایی را مطرح می‌کند که درباره آن اطلاعی ندارد.

۴) نشان داد که هیچ سعادتی برای شهرش بالاتر از خدمتی که وی می‌کند، نیست.

۱۳۵- کدام عبارت، درست است؟

۱) اساس بررسی‌های علمی برای شناسایی جهان طبیعت، یافته‌هایی است که با شناخت عقلی به‌دست آمده است.

۲) تفاوت شناخت حسی با شناخت‌های دیگر این است که دچار خطا می‌شود و خطایش را هم خودش تشخیص می‌دهد.

۳) ابزاری که با آن اشیا را می‌شناسیم، تفاوت آنها را درک می‌کنیم و هریک را به منظوری استفاده می‌کنیم، حواس است.

۴) معرفت شهودی از طریق تهذیب نفس حاصل می‌شود، همان‌طور که شناخت حسی از طریق حواس به‌دست می‌آید.

۱۳۶- کدام عبارت، درست است؟

۱) تلاش‌های فلسفی کانت در بیان اعتبار عقل و تجربه، منشأ ظهور تجربه‌گرایان و اثبات‌گرایان شد.

۲) برخی از تجربه‌گرایان مانند فرانسیس بیکن، در معرفت فلسفی و تجربی نقشی برای عقل قائل نیستند.

۳) به اعتقاد کانت، انسان تصویرها را از طریق قوهٔ ادراکی و بعدیت زمانی را توسط حواس خود درک می‌کند.

۴) پراگماتیست‌ها معتقدند یگانه ابزار شناخت انسان حواس است که به درستی قادر به درک واقعیت نیست.

۱۳۷- محتوای کدام عبارت با نظر کانت دربارهٔ معیار فعل اخلاقی، سازگاری بیشتری دارد؟

۱) دوستم در برخورد با دیگران، آن کاری را انجام می‌دهد که بداند با انجامش، مورد تحسین آن‌ها قرار می‌گیرد.

۲) گروهی از متفکران معتقدند حس نوع‌دوستی امری فطری است، بنابراین همهٔ افراد انسان باید به هم کمک کنند.

۳) فرد عاقل در هر کاری از افراط و تفریط پرهیز می‌کند، همانطور که در خوردن و آشامیدن هم زیاده‌روی نمی‌کند.

۴) مادرم با اینکه همیشه دیرش می‌شود، خلاف وظیفهٔ اخلاقی‌اش می‌داند که حق دیگران را زیر پا بگذارد و در صف می‌ایستد.

۱۳۸- حمل «180° بر زوایای داخلی مثلث» با کدام حمل مناسبت بیشتری دارد؟

۱) قابل صدق و کذب بر قضیه

۲) راست قامت بر انسان

۳) اندیشنده بر انسان

۴) دانش بر تصدیق

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۹- فرض یک ترازوی سالم با دو کفهٔ خالی و مساوی که ناگهان از حالت تعادل خارج شده و یک کفه پایین می‌رود، به کدام فرض شباهت دارد؟

۱) علت ناقصه برای وجود معلول کافی بوده است.

۲) علت تامهٔ تحقق معلول، قبلاً موجود بوده است.

۳) معلول خودبه‌خود و بدون علت هستی‌بخش تحقق یافته است.

۴) معلول از حیث ذات ممکن‌الوجود بوده و اکنون تحقق یافته است.

۱۴۰- کدام نام یا توصیف برای خداوند، مستلزم فرض مخلوقات نیست؟

۱) شریف‌ترین موجود ۲) ضرورتاً موجود ۳) محرک نامتحرک ۴) دمیورژ

۱۴۱- کدام عبارت درست است؟

۱) تفاوت اساسی برهان فارابی و ابن‌سینا در اثبات وجود خدا، مقدمات به‌کار رفته در هریک از این دو است.

۲) برهان امکان فقری، با استفاده از مقدمات برهان وجوب و امکان و با بیان تازه‌ای توسط ملاصدرا مطرح شد.

۳) فارابی دو برهان مهم دارد که در یکی محال بودن سلسلهٔ علل نامتناهی و در دیگری وجود خدا را اثبات می‌کند.

۴) درصورتی‌که تعداد اشیای جهان را نامحدود بدانیم، برهان وجوب و امکان برای اثبات وجود خداوند قابل استفاده نیست.

۱۴۲- کدام عبارت دربارهٔ عقل، به معنای رایج نزد عموم مردم، درست است؟

۱) هم به معنای یک حقیقت متعالی و هم به معنای خرد و اندیشه به‌کار می‌رود.

۲) موجودی غیرمادی است که در افعال خود از مقدمات مادی بی‌نیاز است.

۳) هم دربارهٔ هست‌ها و نیست‌ها و هم در بایدها و نبایدها بحث می‌کند.

۴) ویژگی ذاتی انسان است که همهٔ انسان‌ها هنگام تولد واجد آن هستند.

۱۴۳- با توجه به وقایع سده‌های ابتدایی در جهان اسلام، کدام عبارت درست است؟

۱) همزمان با پیدایش اولین بحث‌های اعتقادی میان مسلمانان، فیلسوفانی ظهور کردند و حیات فلسفی شکل گرفت.

۲) گسترش بحث‌های اعتقادی و فلسفی، زمینه‌ساز ظهور نوعی پویایی شد که می‌توان آن را حیات عقلی نامید.

۳) در نهضت ترجمه، کتاب‌هایی در فلسفه و دیگر رشته‌ها، از چندین زبان به عربی و از عربی به زبان‌های دیگر ترجمه شد.

۴) نهضت ترجمه به مباحث اعتقادی جنبهٔ عقلی قوی‌تری بخشید و به ظهور نظریه‌پردازانی در زمینهٔ علوم طبیعی نیز منجر شد.

۱۴۴- کدام عبارت با توجه به دستگاه فلسفی شیخ اشراق، قابل‌قبول است؟

۱) حکیم متأله کسی است که در بحث عقلی و سلوک قلبی استاد بوده و ریاست جامعه به دست او باشد.

۲) روح انسان تا زمانی که به رستگاری کامل نائل نشده است، در مرحله‌ای از مراحل مغرب وسطی جای دارد.

۳) اساس حکمت اشراقی، شهود قلبی و تجربه درونی فیلسوف است که به کمک استدلال و عقل بیان می‌شود.

۴) حکمت اشراقی را از آن‌رو اشراقی خوانده‌اند که ظهور دستاوردهای عقلی حکیمان اشراقی اهل فارس است.

۱۴۵- کدام عبارت دربارهٔ علامه طباطبائی، درست است؟

۱) یکی از ویژگی‌های کتاب‌هایشان، نگاه تطبیقی به مسائل است که تا آن زمان در ایران سابقه نداشت.

۲) جلسات تدریس‌شان که در قم آغاز شد، از ابتدا بسیار پررونق و از مهم‌ترین جریان‌های فکری آن زمان بود.

۳) روش تفسیری خود را که روش قرآن به قرآن و در نوع خود بدیع است، از امام خمینی (ره) آموخته بودند.

۴) دیدارهایشان با فیلسوفانی که برای تحقیق به ایران می‌آمدند، موجب آشنایی جهان با تفکر شیعی گردید.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- کدام مورد به‌ترتیب، مربوط به ویژگی‌های هریک از کسب‌وکارهای «تعمیرکاران، تعاونی کشاورزان پنبه، شرکت سهامی و مؤسسه حمایت از کودکان» است؟

۱) آزادی عمل ـ ایجاد زنجیره توزیع ـ مقیاس تولید بالا ـ مأموریتی غیرسودآور

۲) کوچک مقیاس ـ مالکیت کامل سود ـ امکان افزایش سرمایه ـ تأمین نیازمندی‌های اعضا

۳) بار سنگین مسئولیت ـ حق رأی بر مبنای مالکیت سرمایه ـ تأخیر در تصمیم‌گیری ـ مشکل تأمین مالی

۴) تخصص‌گرایی ـ محدودهٔ عمل ملی و بین‌المللی ـ قوانین پیچیده‌تر ـ تقسیم سود به تناسب مالکیت سرمایه

۱۴۷- درصورتی‌که درآمد کارگاهی در سال گذشته چهار برابر هزینه‌های تولید آن کارگاه و سود حاصل بیست و چهار میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب از راست به چپ، کدام است؟

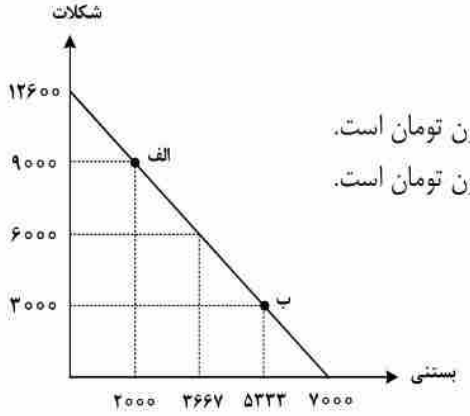
الف: هزینه‌های تولید آن کارگاه، چند میلیون تومان بوده است؟

ب: میزان درآمد کارگاه در سال گذشته، چند میلیون تومان بوده است؟

ج: مبلغ قابل محاسبه برای پرداخت مهم‌ترین نوع مالیات این واحد تولیدی، چند میلیون تومان بوده است؟

۱) ۶ ـ ۳۰ ـ ۲۴ ۲) ۶ ـ ۲۴ ـ ۳۲ ۳) ۸ ـ ۳۲ ـ ۲۴ ۴) ۸ ـ ۳۲ ـ ۳۲

۱۴۸- تولیدکننده‌ای به‌دلیل سفارش مشتریان، تولید خود را از نقطه «الف» به نقطه «ب» جابه‌جا نمود. در شرایط جدید، کدام مورد هزینه فرصت را به‌درستی نشان می‌دهد؟ (قیمت هر واحد شکلات ۲۵۰۰ تومان و قیمت هر عدد بستنی ۴۵۰۰ تومان است.)



۱) هزینه فرصت انتخاب جدید، برابر ۲۱ میلیون تومان است.

۲) هزینه فرصت انتخاب جدید، برابر ۱۵ میلیون تومان است.

۳) مابه‌التفاوت هزینه فرصت انتخاب قبل و انتخاب جدید ۱۷ میلیون تومان است.

۴) مابه‌التفاوت هزینه فرصت انتخاب قبل و انتخاب جدید ۱۲ میلیون تومان است.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۹- با توجه به جدول زیر، با فرض اینکه هر سه کشور از نظر عوامل تولید یکسان هستند، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب از «الف» تا «ج»، کدام است؟

الف: کدام کشور در تولید کالای «ب» مزیت مطلق دارد؟

ب: اگر هزینه فرصت تولید کالای «الف» در کشور کنیا ۴۵۰ واحد، کالای «ب» ۵۴۰ واحد و کالای «ج» ۳۹۹ واحد باشد، این کشور در تولید چه کالایی مزیت نسبی دارد؟

ج: کدام مورد، در رابطه با کشور آلمان درست است؟

محصول / کشور	«الف» (واحد)	«ب» (واحد)	«ج» (واحد)
ترکیه	۷۹۰	۱۵۴۰	۱۲۳۵
آلمان	۹۷۰	۸۵۰	۷۰۷
کنیا	۵۸۰	۳۹۸	۶۹۰

۱) آلمان ـ «ج» ـ در تولید کالای «الف» و «ب» از مزیت مطلق برخوردار است و باید کالای «ج» را از ترکیه وارد کند.

۲) ترکیه ـ «ج» ـ با اینکه در تولید کالای «الف» مزیت مطلق دارد، اما بهتر است کالای «ج» را از ترکیه وارد کند.

۳) آلمان ـ «ب» ـ در تولید کالای «الف» و «ب» از مزیت مطلق برخوردار است و باید کالای «ج» را از ترکیه وارد کند.

۴) ترکیه ـ «ب» ـ با اینکه در تولید کالای «الف» مزیت مطلق دارد، اما بهتر است کالای «ج» را از کنیا وارد کند.

۱۵۰- هرکدام از موارد زیر به‌ترتیب، به کدام نوع مالیات اشاره دارد؟

ـ معمولاً برای حمایت از صنایع داخلی به‌کار گرفته می‌شوند.

ـ مهم‌ترین نوع مالیات است.

ـ آنچه از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند.

۱) مالیات بر مصرف ـ ثروت مؤدی ـ ارث

۲) عوارض گمرکی و خدماتی ـ مالیات بر دارایی ـ مالیات بر ارث

۳) عوارض گمرکی و خدماتی ـ مالیات بر درآمد اشخاص ـ مصرف

۴) تعرفه‌های گمرکی ـ مالیات بر درآمد اشخاص ـ ارزش افزوده

۱۵۱- کدام مورد، تفسیر اقتصاددانان نسبت به دو گزاره زیر است؟

ـ با آنکه درآمد مصرف‌کنندگان تغییر نکرده است، با افزایش قیمت، تقاضا برای آن افزایش می‌یابد.

ـ با آنکه قیمت نان ثابت است ولی با افزایش درآمد، نان کمتری می‌خرند.

۱) قانون تقاضا برای کلیه کالاها یکسان است به شرط اینکه فقط قیمت یک کالا تغییر کند و سایر عوامل ثابت باشد.

۲) پیش‌بینی قیمت آینده و تغییر سلیقه مصرف‌کننده برای کالاهای مکمل و جانشین اثر یکسانی دارد.

۳) پیش‌بینی قیمت کالا در آینده و ویژگی کالای پست، دو رفتار مغایر با قانون تقاضا را توجیه می‌کند.

۴) افزایش درآمد مصرف‌کننده، رفتار مغایر با قانون تقاضا را توضیح می‌دهد.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۲- دولت‌ها با چه هدفی، تعرفه‌های واردات را افزایش می‌دهند؟

۱) گسترش روابط اقتصادی با کشورهایی که دیدگاه سیاسی نزدیک به هم دارند.

۲) حمایت از صنایع داخلی و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر

۳) کاهش تنش و اختلاف سیاسی و اقتصادی بین کشورها

۴) تنظیم بازار از طریق افزایش واردات

۱۵۳- گاهی اقتصاددانان برای محاسبهٔ دهک‌های درآمدی، به جای به‌دست آوردن اختلاف درآمدی، کدام مورد را محاسبه می‌کنند؟

۱) اختلاف هزینه‌ای ۲) خط فقر

۳) یکی از معیارهای توسعهٔ انسانی ۴) مجموع «هزینه و پس‌انداز» خانوارها

۱۵۴- جمعیت کشوری در سال ۹۹، ۷۸,۶۰۰,۰۰۰ نفر بود. این کشور از ۵۵,۲۰۰,۰۰۰ نفر جمعیت بالاتر از پانزده سال، ۲۷,۴۰۰,۰۰۰ نفر شاغل و ۴,۹۵۰,۰۰۰ نفر بیکار برخوردار بود. پاسخ موارد خواسته شده، به‌ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف: جمعیت پایین‌تر از پانزده سال

ب: جمعیت غیرفعال

ج: نرخ بیکاری

۱) ۳۲,۳۵۰,۰۰۰ - ۲۳,۴۰۰,۰۰۰ - ۱۳/۵

۲) ۳۲,۳۵۰,۰۰۰ - ۲۲,۸۵۰,۰۰۰ - ۱۳/۵

۳) ۲۳,۴۰۰,۰۰۰ - ۳۲,۳۵۰,۰۰۰ - ۱۵/۳

۴) ۲۳,۴۰۰,۰۰۰ - ۲۲,۸۵۰,۰۰۰ - ۱۵/۳

۱۵۵- کدام‌یک از ویژگی‌های پول، برای «بیت کوین» باید اتفاق بیافتد تا به‌عنوان پول رایج شناخته شود؟

۱) به راحتی در دسترس همه افراد جامعه باشد.

۲) دارای ویژگی سنجش ارزش کالاها و خدمات باشد.

۳) مانند پول تحریری، خصوصیت اعتباری آن مورد قبول همه باشد.

۴) مانند پول کاغذی دارای پشتوانه نزد بانک مرکزی باشد.

۱۵۶- جدول مقابل، شاخص قیمت‌ها را در سه کشور «الف»، «ب» و «ج» نشان می‌دهد. اگر درصد تغییر (cpi) برای هر سه کشور یکسان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

کشور	شاخص قیمت‌ها انتهای سال	شاخص قیمت‌ها ابتدای سال
«الف»	؟	۷۶,۸۰۰
«ب»	۶۶۱,۲۰۰	۵۷۰,۰۰۰
«ج»	۳۶۳,۰۴۰	؟

الف: شاخص قیمت‌های ابتدایی سال، در کشور «ج» کدام است؟

ب: شاخص قیمت‌های انتهای سال، در کشور «الف» چقدر است؟

۱) ۳۱۲,۹۶۵/۵ - ۸۹,۰۸۸

۲) ۳۱۲,۵۰۰ - ۸۹,۸۵۸

۳) ۳۱۲,۹۶۵/۵ - ۹۰,۲۵۴

۴) ۳۱۲,۵۰۰ - ۹۲,۰۰۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۷- فرض کنید تورم امسال ۳۲٪ بوده و هزینه تولید نیز به همین میزان افزایش یابد. درصورتی‌که تقاضا هیچ تغییری نکند و تولیدکنندگان بخواهند بدون تحمل زیان به فعالیت خود برای سال آینده ادامه دهند، کدام مورد دربارهٔ سود، درست است؟

۱) نرخ سود کاهش می‌یابد.
۲) نرخ سود افزایش می‌یابد.
۳) میزان رقم سود تغییر نمی‌کند.
۴) نرخ سود تغییر نمی‌کند.

۱۵۸- هریک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

ـ به‌ازای مدت زمان سپرده‌گذاری، به مشتری امتیاز دریافت وام تعلق می‌گیرد.
ـ نرخ سود این سپرده، تا پایان قرارداد تغییر نمی‌کند.
ـ نرخ سود این سپرده، می‌تواند همزمان با افزایش نرخ سود عمومی بانک‌ها افزایش یابد.
ـ معمولاً مقدار حداقلی باید در این حساب‌ها باشد، تا مشمول بستن قرارداد و دریافت سود گردد.

۱) «و» ـ «ج» ـ «د» ـ «الف»
۲) «و» ـ «ب» ـ «د» ـ «هـ»
۳) «د» ـ «ب» ـ «و» ـ «ج»
۴) «د» ـ «ج» ـ «و» ـ «الف»

	مزایای حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری	معایب حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری
کوتاه‌مدت	«د»	«الف»
بلندمدت	«ب»	«هـ»
قرض‌الحسنه	«و»	«ج»

۱۵۹- فردی تعداد ۲۵۰۰ برگه سهام شرکتی را خریداری کرد. بعد از شش‌ماه کل سهام را به مبلغ ۱۶۰ میلیون فروخت و به میزان ۴۰ میلیون سود کرد. پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟ (قیمت به تومان می‌باشد.)

الف: مبلغ سرمایه‌گذاری، چند میلیون تومان بوده است؟
ب: قیمت اسمی هر برگه سهام، کدام است؟
ج: قیمت بازاری هر برگه سهام، چقدر است؟

۱) ۱۴۰ ـ ۴۸,۰۰۰ ـ ۶۴,۰۰۰
۲) ۱۴۰ ـ ۶۴,۰۰۰ ـ ۴۸,۰۰۰
۳) ۱۲۰ ـ ۴۸,۰۰۰ ـ ۶۴,۰۰۰
۴) ۱۲۰ ـ ۳۰,۰۰۰ ـ ۴۶,۰۰۰

۱۶۰- برای خرید لباس، معیارهای «عملکرد، هویت، نیاز، کیفیت و زیبایی» را درنظر بگیرید. کدام‌یک از معیارها برای هریک از افراد زیر، ضروری است؟

«کارمند بخش بازرگانی، راهنمای تور گردشگری، پزشک و پرستار بیمارستان، لباس راحتی در منزل»

۱) زیبایی ـ هویت ـ عملکرد ـ نیاز
۲) نیاز ـ کیفیت ـ زیبایی ـ عملکرد
۳) عملکرد ـ زیبایی ـ کیفیت ـ هویت
۴) کیفیت ـ عملکرد ـ هویت ـ زیبایی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کلید آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ – تیرماه – داخل کشور

نام مجموعه	نام دفترچه	کددفترچه
علوم انسانی	شماره ۱ – شماره ۲	۳۲۱A – ۳۲۲A

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
۱	۱	۴۱	۱	۸۱	۳	۱۲۱	۳
۲	۴	۴۲	۲	۸۲	۲	۱۲۲	۴
۳	۱	۴۳	۱	۸۳	۴	۱۲۳	۳
۴	۳	۴۴	۳	۸۴	۴	۱۲۴	۱
۵	۲	۴۵	۲	۸۵	۲	۱۲۵	۴
۶	۲	۴۶	۴	۸۶	۱	۱۲۶	۱
۷	۳	۴۷	۳	۸۷	۳	۱۲۷	۴
۸	۱	۴۸	۴	۸۸	۱	۱۲۸	۲
۹	۴	۴۹	۱	۸۹	۴	۱۲۹	۱
۱۰	۳	۵۰	۲	۹۰	۱	۱۳۰	۳
۱۱	۱	۵۱	۲	۹۱	۲	۱۳۱	۲
۱۲	۲	۵۲	۱	۹۲	۴	۱۳۲	۴
۱۳	۴	۵۳	۳	۹۳	۳	۱۳۳	۲
۱۴	۴	۵۴	۱	۹۴	۱	۱۳۴	۳
۱۵	۳	۵۵	۳	۹۵	۳	۱۳۵	۱
۱۶	۲	۵۶	۴	۹۶	۱	۱۳۶	۴
۱۷	۱	۵۷	۲	۹۷	۲	۱۳۷	۴
۱۸	۳	۵۸	۱	۹۸	۲	۱۳۸	۲
۱۹	۴	۵۹	۴	۹۹	۳	۱۳۹	۳
۲۰	۱	۶۰	۴	۱۰۰	۱	۱۴۰	۲
۲۱	۱	۶۱	۳	۱۰۱	۳	۱۴۱	۱
۲۲	۳	۶۲	۱	۱۰۲	۱	۱۴۲	۳
۲۳	۴	۶۳	۲	۱۰۳	۴	۱۴۳	۴
۲۴	۴	۶۴	۴	۱۰۴	۳	۱۴۴	۲
۲۵	۱	۶۵	۳	۱۰۵	۴	۱۴۵	۴
۲۶	۲	۶۶	۴	۱۰۶	۲	۱۴۶	۱
۲۷	۴	۶۷	۲	۱۰۷	۱	۱۴۷	۳
۲۸	۱	۶۸	۱	۱۰۸	۳	۱۴۸	۲
۲۹	۳	۶۹	۱	۱۰۹	۲	۱۴۹	۲
۳۰	۲	۷۰	۴	۱۱۰	۴	۱۵۰	۴
۳۱	۳	۷۱	۳	۱۱۱	۱	۱۵۱	۳
۳۲	۴	۷۲	۲	۱۱۲	۲	۱۵۲	۲
۳۳	۲	۷۳	۳	۱۱۳	۲	۱۵۳	۱
۳۴	۱	۷۴	۱	۱۱۴	۲	۱۵۴	۴
۳۵	۳	۷۵	۲	۱۱۵	۱	۱۵۵	۳
۳۶	۱	۷۶	۴	۱۱۶	۴	۱۵۶	۱
۳۷	۲	۷۷	۱	۱۱۷	۲	۱۵۷	۴
۳۸	۴	۷۸	۳	۱۱۸	۳	۱۵۸	۲
۳۹	۳	۷۹	۲	۱۱۹	۲	۱۵۹	۳
۴۰	۴	۸۰	۴	۱۲۰	۱	۱۶۰	۱

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کلید آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ – تیرماه – داخل کشور

نام مجموعه	نام دفترچه	کددفترچه
علوم انسانی (ویژه دارندگان مدرک علوم و معارف اسلامی)	شماره ۱ – شماره ۲–علوم و معارف	۳۲۱A – ۳۲۳E

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
۱	۱	۴۱	۱	۸۱	۳	۱۲۱	۳
۲	۴	۴۲	۲	۸۲	۲	۱۲۲	۴
۳	۱	۴۳	۱	۸۳	۴	۱۲۳	۳
۴	۳	۴۴	۳	۸۴	۲	۱۲۴	۱
۵	۲	۴۵	۲	۸۵	۳	۱۲۵	۴
۶	۲	۴۶	۴	۸۶	۳	۱۲۶	۱
۷	۳	۴۷	۳	۸۷	۲	۱۲۷	۴
۸	۱	۴۸	۴	۸۸	۴	۱۲۸	۲
۹	۴	۴۹	۱	۸۹	۳	۱۲۹	۱
۱۰	۳	۵۰	۲	۹۰	۱	۱۳۰	۳
۱۱	۱	۵۱	۲	۹۱	۴	۱۳۱	۲
۱۲	۲	۵۲	۱	۹۲	۳	۱۳۲	۴
۱۳	۴	۵۳	۳	۹۳	۲	۱۳۳	۲
۱۴	۴	۵۴	۱	۹۴	۱	۱۳۴	۳
۱۵	۳	۵۵	۳	۹۵	۲	۱۳۵	۱
۱۶	۲	۵۶	۴	۹۶	۳	۱۳۶	۴
۱۷	۱	۵۷	۲	۹۷	۱	۱۳۷	۴
۱۸	۳	۵۸	۱	۹۸	۱	۱۳۸	۲
۱۹	۴	۵۹	۴	۹۹	۴	۱۳۹	۳
۲۰	۱	۶۰	۴	۱۰۰	۱	۱۴۰	۲
۲۱	۱	۶۱	۳	۱۰۱	۱	۱۴۱	۱
۲۲	۳	۶۲	۱	۱۰۲	۴	۱۴۲	۳
۲۳	۴	۶۳	۲	۱۰۳	۱	۱۴۳	۴
۲۴	۴	۶۴	۴	۱۰۴	۲	۱۴۴	۲
۲۵	۱	۶۵	۳	۱۰۵	۴	۱۴۵	۴
۲۶	۲	۶۶	۴	۱۰۶	۳	۱۴۶	۱
۲۷	۴	۶۷	۲	۱۰۷	۲	۱۴۷	۳
۲۸	۱	۶۸	۱	۱۰۸	۳	۱۴۸	۲
۲۹	۳	۶۹	۱	۱۰۹	۱	۱۴۹	۲
۳۰	۲	۷۰	۴	۱۱۰	۴	۱۵۰	۴
۳۱	۳	۷۱	۳	۱۱۱	۲	۱۵۱	۳
۳۲	۴	۷۲	۲	۱۱۲	۱	۱۵۲	۲
۳۳	۲	۷۳	۳	۱۱۳	۳	۱۵۳	۱
۳۴	۱	۷۴	۱	۱۱۴	۲	۱۵۴	۴
۳۵	۳	۷۵	۲	۱۱۵	۱	۱۵۵	۳
۳۶	۱	۷۶	۴	۱۱۶	۴	۱۵۶	۱
۳۷	۲	۷۷	۱	۱۱۷	۲	۱۵۷	۴
۳۸	۴	۷۸	۳	۱۱۸	۳	۱۵۸	۲
۳۹	۳	۷۹	۲	۱۱۹	۲	۱۵۹	۳
۴۰	۴	۸۰	۴	۱۲۰	۱	۱۶۰	۱

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کد کنترل

321

A

321A

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح جمعه
۱۴۰۱/۱۰/۳۰
دفترچه شماره ۱

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور ــ نوبت اول ــ سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

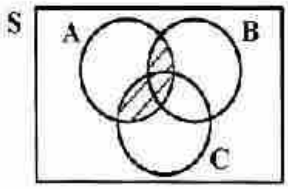
دی ماه ۱۴۰۱

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔ‌سؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱- سه پیشامد A، B و C مطابق شکل زیر، در فضای نمونه‌ای S مفروض‌اند. کدام مورد برای قسمت هاشورخورده، نادرست است؟



۱) $A\cap(B\cup C)$
۲) $(A\cap B)\cup(A\cap C)$
۳) $(A-(A-B))\cup(A-(A-C))$
۴) $(A-(A\cap B))\cap(A\cap C)$

۲- می‌خواهیم دور تادور باغچه‌ای به شکل مستطیل که طول آن، دو برابر عرض آن است را حصار بکشیم، به‌طوری‌که بازدیدکنندگان به یک متری باغچه نزدیک نشوند. اگر مساحت زمین محصورشده، $\frac{1}{18}\pi+1$ برابر بیشتر از مساحت باغچه باشد، طول باغچه چند متر است؟

۱) ۸ ۲) ۶ ۳) ۴ ۴) ۳

۳- اگر α و β ریشه‌های معادله $x^2+7x-3=0$ و $\alpha>0$ باشد، حاصل $|\alpha+2\beta|+|\alpha|-|\beta|$ کدام است؟

۱) $2\alpha+3\beta$ ۲) $-2\alpha-3\beta$ ۳) $-\beta$ ۴) β

۴- برای برخی مقادیر x، زوج مرتب $(f(x)+f(-x), 3x^2-17x+10)$، روی نیمساز ناحیه دوم و چهارم قرار دارد. اگر تابع f همانی با دامنه $\mathbb{R}$ باشد، اختلاف مقادیر x کدام است؟

۱) $\frac{7}{3}$ ۲) $\frac{10}{3}$ ۳) $\frac{13}{3}$ ۴) $\frac{17}{3}$

۵- رابطه $f=\{(a,x+y)(b,m^2)(a,m^2-1)(b,x-y)(a,4)\}$، یک تابع است. مقدار x^2+y^2 کدام است؟

۱) ۳٫۵ ۲) ۲۵٫۵ ۳) ۲۴ ۴) ۴۲

۶- ضرایب معادله $2kx^2-4x-4k-5=0$ صحیح هستند. اگر به ازای مقدار k، حاصل‌ضرب ریشه‌های این معادله دارای بیشترین مقدار باشد، مقدار Δ کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۵ ۳) ۷ ۴) ۲۸

۷- تابع $f(x)=|2x-2|$ و $g(x)=[x]$ با دامنه $-1\le x\le 1$ است. اگر مجموعه A بُرد تابع f.g باشد، کدام عدد عضو A است؟

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۲- ۴) ۳-

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸- شیب خط $y=ax+b$، ۱٫۵- برابر شیب خط $y=cx+d$ است. اگر دو خط در $x=-2$ روی محور xها یکدیگر را قطع کنند، محور تقارن $f(x)=(\frac{c}{2}x+d)^2-(ax+b)^2$ کدام است؟

۱) $x=-2$ ۲) $x=-3$ ۳) $x=-\frac{3}{2}$ ۴) $x=-\frac{7}{4}$

۹- برای رسم نمودار تابع $y=\frac{1}{2}|2x+1|$ به کمک نمودار $y=|x|$، کدام مورد برای کامل کردن جمله زیر، مناسب است؟

«ابتدا نمودار تابع قدرمطلق را $\frac{1}{2}$ واحد به سمت ..... جابه‌جا کرده و سپس قرینه آن را نسبت به محور ..... رسم می‌کنیم.»

۱) چپ ـ xها ۲) راست ـ xها ۳) بالا ـ yها ۴) پایین ـ yها

۱۰- به یک مرکز درمانی، هر روز تعدادی بیمار مراجعه می‌کنند. نمودار زیر، تعداد مراجعه‌کنندگان در روزهای کاری یک هفته به این مرکز درمانی را نشان می‌دهد. کدام عدد می‌تواند میانه تعداد بیماران در این هفته باشد؟



۱) ۲
۲) ۳
۳) ۶
۴) ۷

۱۱- با کدام شرط، استدلال گزاره زیر، درست است؟

«در یک مستطیل با اضلاع a و b، اگر اندازه a، $\frac{16}{9}$ برابر شود، اندازه قطر $\frac{4}{3}$ برابر می‌شود.»

۱) $b\ a$ ۲) $b=\frac{4}{3}a$

۳) $b=\frac{16}{9}a$ ۴) برای هر مستطیلی، این گزاره درست است.

۱۲- کدام مورد در خصوص ارزش گزاره $(p\wedge\sim q)\Rightarrow q$، درست است؟

۱) هم‌ارز $p\Rightarrow q$ است. ۲) همواره نادرست است.

۳) همواره درست است. ۴) هم‌ارز $p\Rightarrow\sim q$ است.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳- قیمت برنج و گوشت در سال پایه به‌ترتیب ۴۲ و ۱۳۷/۵ هزار تومان و در سال موردنظر به‌ترتیب ۱۲۰ و ۲۴۰ هزار تومان است. اگر شاخص بهای برنج و گوشت در سال موردنظر ۲۴۰ و مقادیر مصرفی برنج و گوشت به‌ترتیب a و ۱۶ کیلوگرم باشد، مقدار a چند کیلوگرم است؟

۱) ۴۸ ۲) ۵۰ ۳) ۶۴ ۴) ۷۵

۱۴- تابع هزینه برای تولید تعداد x کالا از یک محصول، به‌صورت خطی است. به ازای هزینه‌های ۸۵۰ و ۱۰۰۰ تومانی به‌ترتیب ۲۰ و ۲۵ کالا تولید می‌شود. اگر شرکت هر کالا را ۵۵ تومان بفروشد، این شرکت، حداقل چه تعداد از این کالا را باید بفروشد تا سوددهی آغاز شود؟

۱) ۹ ۲) ۱۰ ۳) ۱۱ ۴) ۱۲

۱۵- محصول تولیدی یک شرکت، در بطری بسته‌بندی می‌شود. بنا بر آنچه روی بطری‌ها درج شده، تقریباً حجم ۹۶٪ بطری‌های بسته‌بندی‌شده، بین ۲۲۰ و ۲۳۰ میلی‌لیتر است. واریانس حجم بطری‌ها کدام است؟

۱) ۳/۵۶ ۲) ۶/۲۵ ۳) ۱۶ ۴) ۲۵

۱۶- ۳ نفر به همراه علی و حسن قرار است در یک هتل، هرکدام در یک اتاق، اقامت کنند. هتل سه اتاق خالی کنار هم در یک طرف راهرو و دو اتاق دیگر در کنار هم، در طرف دیگر راهرو دارد. به چند طریق، این افراد در اتاق‌ها می‌توانند اقامت کنند، به‌طوری‌که علی و حسن در اتاق‌های کنار هم ساکن شوند؟

۱) ۸ ۲) ۲۴ ۳) ۳۶ ۴) ۷۲

۱۷- در یک مسابقه دومیدانی، ۷ نفر شرکت کرده‌اند که ۳ دانش‌آموز از مدرسه A و ۴ دانش‌آموز از مدرسه B به خط پایان رسیده‌اند. با کدام احتمال، مقام اول و آخر، از مدرسه A است؟

۱) $\frac{۲}{۳}$ ۲) $\frac{۱}{۷}$ ۳) $\frac{۵}{۹}$ ۴) $\frac{۳}{۱۴}$

۱۸- مقدار $a_۳ = \frac{۱۷}{۱۲}$ از رابطه بازگشتی $a_{n+۱} = \frac{۱}{۳}(a_n + \frac{a_۱}{a_n})$، تقریبی از $\sqrt{k}$ است. اگر $k \in \mathbb{N}$ و $a_۱ = k$ باشد، مقدار k کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۵ ۴) ۷

۱۹- اگر ریشه دوم جملات دوم، نهم و شانزدهم از یک دنبالهٔ حسابی، سه جملهٔ متوالی از یک دنبالهٔ هندسی را تشکیل دهند، نسبت‌مشترک دنبالهٔ هندسی کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) −۱ ۴) −۲

۲۰- تابع نمایی $f(x) = ۳^{ax+b} - ۵$ را درنظر بگیرید. اگر $f(۲) = ۱$ و $f(۰) = \frac{۱}{۲}f(\frac{۱}{۲})$ باشد، مقدار جزء صحیح $f(-\frac{۱}{۴})$ کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) −۱ ۴) صفر

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱- **کدام آثار به‌ترتیب «منظوم»، «منثور» و «منظوم» است؟**
۱) مکاتیب ـ مرصادالعباد ـ بهارستان ۲) بوستان ـ عالم‌آرای عباسی ـ فیه ما فیه
۳) عین‌الحیات ـ انوار سهیلی ـ جمشید و خورشید ۴) عشاق‌نامه ـ نفحات‌الانس ـ تحفة‌الاحرار

۲۲- **کدام مورد به‌ترتیب، بیانگر «ویژگی نثر دورهٔ سامانی و ویژگی فکری شعر سبک خراسانی» است؟**
۱) تفاوت تلفظ برخی از کلمات در مقایسه با زبان امروز ـ توجّه به صفا و پالایش درون در سروده‌های این عصر
۲) به‌کارگیری لغات کم‌کاربرد فارسی در مقایسه با دوره‌های بعد ـ استفاده از قافیه و ردیف‌های بسیار ساده
۳) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی ـ غالب بودن روح شادی و نشاط و خوش‌باشی
۴) آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان ـ حکم بودن روح حماسه بر ادبیات این دوره

۲۳- **وجود بعضی از واژگان، در همهٔ ابیات، یادآور نقد شعر عطار در کتاب درسی است؛ بجز:**
۱) تو پاک باش و مدار ای برادر از کس باک / زنند جامهٔ ناپاک گازران بر سنگ
۲) چه خوش گفت آن تهی‌دست سحرشور / جوی زر بهتر از پنجاه من زور
۳) بیاموزم این کودکان را همی / برون زین نیارم زدن خود دمی
۴) دو سوراخ چون روبه حیله‌ساز / یکی سوی شهوت یکی سوی از

۲۴- **کدام مورد از ویژگی‌های فکری شعر «سبک عراقی» است؟**
۱) درهم‌آمیختگی مختصات نو و کهن، در شعر این دوره کاملاً بارز است.
۲) گرایش به تصوف موجب رواج اندیشه‌هایی مانند بی‌اعتباری دنیا در شعر شد.
۳) مدعیان عرفان به شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه دادن مفاهیم آن پرداختند.
۴) شاعران برای مضمون‌سازی از هر پدیدهٔ طبیعی یا هر موضوعی در ذهن و ذهن استفاده کردند.

۲۵- **ویژگی‌های ادبی سبک هندی در همهٔ ابیات مشهود است؛ بجز:**
۱) گر عشقم آشکار شد انکار من مکن / کاتش به پنبه کس نتواند نهان کند
۲) از بس که گرفتار به خون خوردن خویشم / انگشت ندامت نتوانم به دهان برد
۳) نیست ممکن عشق را در سینه پنهان داشتن / قرب این اینه طوطی می‌کند زنگار را
۴) صبح از جای‌های روشن یاد می‌آرد مرا / شام از تاریکی تن یاد می‌آید مرا

۲۶- **کدام آثار همگی مربوط به «دورهٔ بیداری» است؟**
۱) سبک‌شناسی ـ داستان دستان ـ امثال و حکم ـ منشآت
۲) چرند و پرند ـ تاریخ احزاب سیاسی ـ سه تابلوی مریم ـ گلشن صبا
۳) سرگذشت حاجی بابا اصفهانی ـ شمس و طغرا ـ گنجینهٔ نشاط ـ ایده‌آل
۴) شمس‌الدین و قمر ـ خداوندنامه ـ تاریخ تطور نظم فارسی ـ تاریخ بیداری ایرانیان

۲۷- **کدام عبارت درخصوص شعر یا نثر معاصر «درست» است؟**
۱) تصرف نیما در ماهیت شعر قدیم و ارائه ماهیتی نو از آن به تغییر قالب و ویژگی‌های سخن شاعران قدیم انجامید.
۲) از مهم‌ترین رویدادهای دورهٔ سوم شعر معاصر ظهور شعر نو تغزلی و تشکیل ولین کنگرهٔ نویسندگان و شاعران بود.
۳) تقی مدرسی، غلامحسین ساعدی و جمال میرصادقی با روی‌آوردن به مضامین مبارزه و پایداری از نویسندگان دورهٔ مقاومت هستند.
۴) داستان‌نویسی نوین با افرادی مانند صادق هدایت، جلال آل احمد و سیمین دانشور که به نویسندگان نسل اول معروفند، آغاز شد.

۲۸- **از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام مورد، نادرست است؟**
۱) در دههٔ هفتاد و پس از آن، گرایش به خاطره‌نگاری، زندگی‌نامه‌نویسی، نثر ادبی و ادبیات نمایشی قابل توجّه است.
۲) «بدوک» حاصل تجربه‌های داستانی سیدمهدی شجاعی و «ضیافت» و «جای پای خون» از فیلم‌نامه‌های مشهور اوست.
۳) برخلاف شعر، در داستان‌نویسی دههٔ شصت، جایگاه نسل جوان کم‌رنگ‌تر است و اغلب نویسندگان از پیش‌کسوتان هستند.
۴) کانون نویسندگان ایران، پس از پیروزی انقلاب، فعالیت خود را مجدد آغاز کرد و به حاضر کشمکش سیاسی ـ عقیدتی، در نهایت به انشعاب حزب توده از آن انجامید.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۹- کدام بیت «فاقد» حسن تعلیل است؟

۱) رزق اگر با آدمی عاشق نمی‌باشد چرا / از زمین گندم گریبان چاک می‌آید برون
۲) تأثیر گریهٔ سحر عندلیب بود / کز غنچه سرخ‌روی برآمد جمال گل
۳) گفت خوابت هیچ می‌آید به چشم / گفت: آری تا ببینم روی تو
۴) دو نصیحت کنمت بشنو و صد گنج ببر / از در عیش درآ و به ره عیب مپوی

۳۰- در کدام بیت شاعر «استعاره» را با «مناقض‌نما (پارادوکس)» همراه کرده است؟

۱) یا رب به که شاید گفت این نکته که در عالم / رخساره به کس ننمود آن شاهد هر جایی
۲) بی خردمندی و خوبی پارسا و نیک‌خوست / صورتی هرگز ندیدم کاین همه معنی در اوست
۳) ای زلف تو برهم زن فرزانگی ما / وین سلسله سرمایهٔ دیوانگی ما
۴) ترسم که صرفه‌ای نبرد روز بازخواست / نان حلال شیخ ز آب حرام ما

۳۱- بیت زیر به کدام آرایه‌های ادبی آراسته شده است؟

«ز بند حرص بر آهو چه تازی نفس را چون سگ / به صحرای قناعت رو که بی‌آهوست آن صحرا»

۱) تشبیه ـ کنایه ـ اسلوب معادله ـ تضاد
۲) کنایه ـ تشبیه ـ لف و نشر ـ استعاره
۳) ایهام تناسب ـ لف و نشر ـ ایهام ـ تضاد
۴) ایهام تناسب ـ تشبیه ـ ایهام ـ استعاره

۳۲- کدام بیت را شاعر «دو بار» به ایهام و «سه بار» به تشبیه آراسته است؟

۱) گفت که تو شمع شدی فلهٔ این جمع شدی / جمع نی‌ام شمع نی‌ام دود پراکنده شدم
۲) چشمهٔ خورشید تویی سایه‌گه بید منم / چون که زدی بر سر من پست و گدازنده شدم
۳) میرشکار فلکی تیر بزن در دل من / ور بزنی تیر جفا همچو زمین پی سپرم
۴) بار تو ام باز تواه چون شنوم طبل تو را / ای ته و ناهنشه من باز شود بال و پرم

۳۳- در ابیات زیر، به‌ترتیب، چند «تشبیه» و چند «استعاره مصرحه» وجود دارد؟

ـ من بادپای روحم، من بادبان نوحم / من رازدار غیبم، من راوی روانم
ـ با وجود لعل ساقی جرعهٔ کوثر ننوشم / تا نپنداری که من لب تشنهٔ آب زلالم
ـ مجلس امشب از فروغ لاله‌رویان روشن است / بی‌خبر هر سو که می‌غلتد نگاهم، گلشن است

۱) پنج ـ دو ۲) پنج ـ سه ۳) شش ـ دو ۴) شش ـ سه

۳۴- آرایه‌های مقابل کدام ابیات «هر دو» درست است؟

الف: به لطف دلبر من در جهان نبینی دوست / که دشمنی کند و دوستی بیفزاید (حناس افزایشی ـ تضاد)
ب: سخن طوطی خطت به چمن می‌گفتم / نسبت پستهٔ تنگت به شکر می‌کردم (موازنه ـ تشبیه)
ج: از آن به بند تو آزادگان گرفتارند / که غیرت مه تابان و سرو آزادی (پارادوکس ـ حسن‌تعلیل)
د: توانگرا دل دروبش خود به دست آور / که مخزن زر و گنج درم نخواهد ماند (ایهام ـ کنایه)

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «د»

۳۵- در ابیات زیر به‌ترتیب، کدام آرایه‌ها یافت می‌شود؟

الف: نام شکر نبرم پیش عقیق تو که خسرو / با وجود لب شیرین به شکر باز نماند
ب: دل‌افگار ما را نیست غیر از داغ دلسوزی / ز چشم جغد دارد روشنی ویرانه در شبها
ج: میان بحر به یاد گهر توان رفتن / هوای زهر به شوق شکر توان کردن
د: تا خیال لب و دندان تو در چشم من است / مردم چشم من از لعل و گهر قارون است

۱) تشبیه ـ ایهام ـ مراعات‌نظیر ـ حسن‌تعلیل
۲) استعاره مصرحه ـ اسلوب معادله ـ موازنه ـ تشبیه
۳) تلمیح ـ پارادوکس ـ حناس ـ لف و نشر
۴) ایهام ـ حسن‌تعلیل ـ تضاد ـ تلمیح

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۶- آرایه‌های «تشبیه، ایهام، لف و نشر و مجاز» به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

الف: بی‌خبر شد ز جهان هرکه گرفتار تو شد / فیض زنجیر تو و سلسلهٔ تاک یکی است
ب: لطف و قهر تو به چشم من غمناک یکی است / نظر مرحمت و حلقهٔ فتراک یکی است
ج: قلب من گردیده از اکسیر خرسندی طلا / چهرهٔ زرّین و قصر زرنگار من یکی است
د: در حلاوت خانهٔ وحدت دویی را بار نیست / قند شیرین کار و زهر جانگزای او یکی است

۱) «الف» ـ «ب» ـ «د» ـ «ج»
۲) «ب» ـ «د» ـ «الف» ـ «ج»
۳) «د» ـ «الف» ـ «ج» ـ «ب»
۴) «د» ـ «ج» ـ «ب» ـ «الف»

۳۷- در کدام بیت قافیهٔ درونی براساس قاعدهٔ «۱» و تبصرهٔ قافیه سروده شده است؟

۱) تا عشق و رندی است کیشم یکسان بود نوش و نیشم / من دشمن جان خویشم گر او بود دشمن من
۲) تا در دلم جا گرفتی در سینه مأوا گرفتی / بوی گل و سوسن اید از چاک پیراهن من
۳) من گیستم بینوایی با درد غم آشنایی / هر لحظه گردد بلایی چون سایه پیرامن من
۴) بنشین چو گل در کنارم تا بشکفد گل ز خارم / ای روی تو لاله‌زارم وی موی تو سوسن من

۳۸- در کدام بیت «ذوقافیتین» به چشم می‌خورد؟

۱) اگر با پدر جنگ جوید کسی / پدر بی‌گمان خشم گیرد بسی
۲) یکی باز را دیده بردوخته است / یکی دیدها باز و پر سوخته است
۳) مگر کن فرومایهٔ زشت‌کیش / به کارش نیاید خر پشت‌ریش
۴) یکی سر برآر از گریبان غم / به آرام دل با جوانان بچم

۳۹- با در نظر گرفتن اختیارات شاعری تقطیع کدام سروده «غلط» است؟

۱) تو در نماز عشق چه خواندی (U--UU---U-U)
۲) جان من و تو تشنهٔ مهر بود (-U-UU-U-U--)
۳) گامی به تو نزدیک و گامی دور (---U---U--)
۴) پشت لبخندی پنهان هر چیز (----UU--U-)

۴۰- با توجه به بیت زیر کدام گزینه «درست» است؟

«اشکم ز دیده قصّهٔ طوفان سؤال کرد / چشمم جواب داد که از ما پدید شد»

۱) بیت دارای وزن دوری یا دوبختی همسان است.
۲) در بیت هر دو اختیارات شاعری وزنی و زبانی موجود است.
۳) مصرع دوم دارای ۱۲ علامت هجایی است که سه هجای آن کشیده است.
۴) بیت در بحر رجز سروده شده است و به دو شکل دسته‌بندی هجایی می‌شود.

۴۱- وزن عروضی کدام سروده در مقابل آن نادرست است؟

۱) گل من / تو راز ما را به کدام دیو گفتی؟ (فعلاتُ فاعلاتن / فعلاتُ فاعلاتن)
۲) سر برافر شتن و افتادن / دو برادر هستند (فاعلاتن فعلاتن فع لن / فعلاتن فع لن)
۳) در روی من مخند / شیرینی نگاه تو بر من حرام باد (مفعول مفاعیلن / مفعول فاعلاتُ مفاعیلن)
۴) بجنبید میغ / خروشید رعد / درخشید برقی به مانند تیر (فعولن فعل / فعولن فعل / فعولن فعولن فعولن فعل)

۴۲- نام بحر مقابل کدام مصراع، نادرست است؟

۱) دل اخر ز دست غمش می‌گریزد (متقارب مثمن محذوف)
۲) چون شوم خاک رهش دامن ببفشانند ز من (رمل مثمن محذوف)
۳) عنیمت دان اگر روزی به شادی در رسی ای دل (هزج مثمن سالم)
۴) اخر نگاهی باز کن وقتی که از ما بگذری (رجز مثمن سالم)

۴۳- در بیت زیر همهٔ اختیارات شاعری یافت می‌شود؛ بجز:

«مردگان چمن از دعوت حق زنده شدند / کفرهاشان همه از رحمت حق ایمان شد»

۱) ابدال ـ بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه
۲) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند ـ حذف همزه
۳) حذف همزه ـ بند تلفظ کردن هجای پایانی
۴) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن ـ ابدال

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۴- در کدام بیت همهٔ اختیارات زبانی به‌کار رفته است؟

۱) بگو که پرده‌سرا ساز را به ساز دارد / مگر ترانه‌ای از قول ان نگار بگوید
۲) مشو که شبی تا سحر از آتش سودا / منزلگه من خاک سر کوی تو نبود
۳) ای آفتاب روشن و ای سایهٔ همای / ما را نگاهی از تو تمام است اگر کنی
۴) سال‌ها کردیم قطع وادی عشقش ولیک / تا نپنداری که این ره را کرانی یافتیم

۴۵- همهٔ موارد در ابیات زیر «کاملاً» یافت می‌شود؛ بجز:

«هرکه تأمل نکند در جواب / بیشتر آید سخنش ناصواب
یا سخن آرای چو مردم به هوش / یا بنشین چون حیوانان خموش»

۱) قالب ابیات مثنوی و سرایندهٔ آن نظامی گنجوی در قرن ششم است.
۲) قافیه براساس قاعدهٔ «۳» سروده شده است و «ب و ش» حرف روی است
۳) سرودهٔ فوق با ضرب‌المثل «اگر گفتی سیم باشد،خاموشی زر است.» تناسب مفهومی دارد.
۴) ابیات فوق با بیت «کیست در این دیرگه دیرپای / کو لمن الملک زند جز خدای؟» هم‌وزن است.

۴۶- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) مکن تا توانی دل خلق ریش / وگر می‌کنی می‌کَنی بیخ خویش
۲) چنین است گردنده کار جهان / که ماتم کند سور را درزمان
۳) نگه کن در همه روی به فردات / مکن بد تا نبینی بد مکافات
۴) مبندار سنگ گران از برت / که چون بازگردد فتد بر سرت

۴۷- کدام بیت با بیت زیر مفهوم یکسانی دارد؟

«مرا رضای تو باید نه زندگانی خویش / اگر مراد تو قتل است وارهان ای دوست»

۱) خصمی که نیر کافرش اندر غزا بکشت / خونش بریخت ایروی همچون کمن دوست
۲) فردا که خاک مرده به حشر آدمی کند / ای یاد خاک من مطلب جز به کوی دوست
۳) گر دوست بنده را بکشد یا بپرورد / تسلیم از آن بنده و فرمان از آن دوست
۴) گر کام دوست کشتن سعدی است باک نیست / اینم حیات بس که بمیرم به کام دوست

۴۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) جوانی شمع ره کردم که جویم زندگانی را / بجستم زندگانی را و گم کردم جوانی را
۲) سال‌ها با بار پیری خم شدم در جست‌وجویش / تا به چاه گور هم رفتم نشد پیدا جوانی
۳) کسی کز بار پیری حلقه شد قد چو شمشادش / سرا با چشم گردیده است و می‌جوید جوانی را
۴) خمیده پشت از آن گشتند پیران جهان‌دیده / که اندر خاک می‌جویند اتام جوانی را

۴۹- کدام بیت «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

«نرگس از چشمک زدن شد فتنه در صحن چمن / شیوه‌های چشم جادوی تو ام آمد به یاد»

۱) سوسن و گل سمائی مجلسی آراستند / روی و موی مجلس‌ارای تو ام امد به یاد
۲) بود لرزان شعلهٔ شمعی در آغوش نسیم / لرزش زلف سمن‌سای تو ام آمد به یاد
۳) در چمن پروانه‌ای آمد ولی ننشسته رفت / با حریفان فهر بی‌حای تو ام آمد به یاد
۴) شهر پرهنگامه از دیوانه‌ای دیدم رهی / از تو و دیوانگی‌های تو ام آمد به یاد

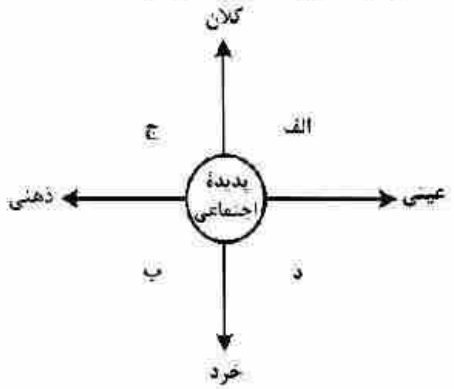
۵۰- همهٔ ابیات با بیت زیر ارتباط مفهومی دارند؛ بجز:

«تنور لاله چنان برفروخت باد بهار / که غنچه غرق عرق گشت و گل به جوش آمد»

۱) شکوفه شور فکنده است در گلستان‌ها / شده است خون زمین گم در این نمکدان‌ها
۲) زمین شده است ز برگ شکوفه سیمین‌تن / گشوده است بغل باغ از خیابان‌ها
۳) خوش است فصل بهاران شراب نوشیدن / به روی سبزه و گل همچو آب غلتیدن
۴) گشود سبزه به دست نیاز دامن شوق / شکوفه عشوه بیارید و سرونار آورد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- **در نمودار زیر، کدام پدیده‌های اجتماعی به‌ترتیب، در جایگاه «الف»، «د»، «ب» و «ج» قرار می‌گیرند؟**



۱) کلاس کنکور ـ هنر ایرانی ـ ساسک جج ـ خاطرات دوران کودکی

۲) بورس اوراق بهادار ـ علایم راهنمایی و رانندگی ـ خاطرات سفر ـ ادبیات فارسی

۳) کتابخانه مدرسه ـ ادبیات فارسی ـ بازار ارز بین‌المللی ـ لذت بردن از یک فیلم

۴) مراسم تحل‌گردانی ـ کنکور سراسری ـ خاطرات معلم کلاس اول ـ عدالت اجتماعی

۵۲- **عبارت درست در رابطه با فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی کدام است؟**

۱) به یکدیگر وابسته نیستند ـ رابطهٔ دوسویهٔ نظم و آرادی، از پیامدهای لازمی هر جهان اجتماعی است.

۲) برخی محدودیت‌ها، مانع بسط ابعاد دنیوی وجود انسان می‌شوند ـ محدودیت‌های زبانی، مبادلهٔ معانی پیچیده بین هم‌زبانان را دشوار می‌کنند.

۳) به یکدیگر وابسته‌اند و بدون یکدیگر محقق نمی‌شوند ـ محدودیت‌های زبانی، فرصت ارتباط با هم‌زبانان و مبادلهٔ معانی پیچیده را فراهم می‌آورند.

۴) برخی محدودیت‌ها، فرصت شکوفایی فطرت آدمی را فراهم نمی‌آورند ـ جهان‌های اجتماعی مختلف را نمی‌توان براساس فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند ارزیابی کرد.

۵۳- **به‌ترتیب عبارت درست در رابطه با «شکل‌گیری نظام سیاسی»، «پیامدهای کنش» و «نوع حکومتی که توسط اکثریت به شیوهٔ انسان‌محور براساس فضیلت‌های انسانی سازمان می‌یابد» کدام است؟**

۱) وجود مجموعهٔ سازوکارهایی برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی ـ پیامدهای ارادی کنش، خودشان کنش هستند و باید کنشگری آنها را انجام دهد ـ جماعیه

۲) مجموعهٔ سازوکارهایی برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی ـ پاسخ دادن یا ندادن به فرد سلام‌کننده، پیامد غیرارادی کنش او محسوب می‌شود ـ جمهوری

۳) اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دست‌یابی به هدفی معین ـ پیامدهای غیرارادی کنش، احتمالی هستند و کنش محسوب نمی‌شوند ـ دمکراسی

۴) سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین ـ همواره، انسان‌ها کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند ـ فاضله

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۴- به‌ترتیب «ویژگی نوع اول حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی در دوران رنسانس»، «شباهت استبداد قومی و استبداد استعماری» و «تفاوت استعمار نو و استعمار قدیم» چه بود؟

۱) بـ قدرت پاپ مخالفت می‌کردند ـ هر دو هویتی غیرسلامی داشتند ـ در استعمار قدیم استعمارگران حضور آشکار داشتند اما در استعمار نو، پنهان بودند.

۲) از حمایت قدرت‌های محلی برخوردار بودند ـ از رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی دوری می‌کردند ـ استعمار قدیم طی قرن نوزدهم به‌وجود آمد اما استعمار نو، در قرن بیستم به‌وجود آمد.

۳) با جریان دیالوگ تقابل داشتند ـ در سایهٔ قدرت و سلطهٔ جهان غرب عمل می‌کردند ـ استعمار قدیم با توسل به قدرت نظامی و سیاسی غلبه کرد اما استعمار نو با اتکاء به قدرت اقتصادی خود غلبه کرد.

۴) مورد هجوم کاتولیک‌ها قرار می‌گرفتند ـ از طریق مغلوب ساختن سیاستمداران جوامع اسلامی به‌وجود آمدند ـ در استعمار نو، از مجریان بومی و داخلی کشور مستعمره استفاده می‌شد اما در استعمار قدیم، مجریان، خود استعمارگران بودند.

۵۵- به‌ترتیب مصادیق «فرهنگ جدید غرب»، «رنسانس»، «پسامدرن» و «سکولاریسم» کدام است؟

۱) پیدایش فلسفهٔ دکارت ـ رویگردانی غرب از فرهنگ یونان و رم ـ جست‌وجوی سنت‌های دینی توسط نخبگان جهان غرب ـ خواست و ارادهٔ انسان به‌عنوان مبدأ قانون‌گذاری

۲) تحول اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری ـ تردید در هویت معرفت شناختی جهان مدرن ـ توجه به ابعاد جسمانی و دنیوی در عرصهٔ هنر ـ تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی

۳) اصالت بخشیدن به انسان دنیوی ـ تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن ـ طرح گرایش‌های دینی با توجیه دنیوی ـ پدیدآیی حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی

۴) شکل‌گیری نخستین انقلاب لیبرال در جهان ـ پدیدایی پروتستانتیسم ـ بحران معنویت در فرهنگ غرب ـ پیدایش دولت ملت‌های جدید

۵۶- هریک از عبارت‌های زیر، با کدام رویکرد جامعه‌شناسی منطبق است؟

ـ هرچه همبستگی اجتماعی میان افراد یک گروه بیشتر باشد، انحرافات اجتماعی در آن گروه کاهش می‌یابد.

ـ جوامع از انسان‌ها، نهادها، سازمان‌ها و ... بسیاری عناصر دیگر تشکیل شده‌اند که با نظمی خاص در کنار هم قرار دارند.

ـ گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، سازندگان خود را زیر سلطه درمی‌آورند.

ـ براساس حقیقت و فضیلت به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها نمی‌پردازد.

۱) تفسیری ـ تبیینی ـ انتقادی ـ تفسیری
۲) تبیینی ـ انتقادی ـ تفسیری ـ تبیینی
۳) تبیینی ـ تبیینی ـ انتقادی ـ انتقادی
۴) انتقادی ـ تبیینی ـ تفسیری ـ انتقادی

۵۷- در مورد قدرت، پاسخ درست کدام است؟

الف: ابزارهای اعمال قدرت، که پیروی‌کننده نسبت به تبعیت خود، آگاهی دارد، کدام‌اند؟

ب: مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی کدام است و با کدام ابزار قدرت ارتباط نزدیک‌تری دارد؟

ج: امروزه بیشترین قدرت درون سازمان‌ها متعلق به چه کسانی است؟

د: سازمان براساس کدام ارزش اجتماعی اعمال قدرت می‌کند؟

۱) تشویقی و اقناعی ـ مالکیت یا قدرت تشویقی ـ مالکین و سهامداران ـ ثروت

۲) تنبیهی و تشویقی ـ سازمان یا قدرت قضایی ـ مدیران و مشاوران ـ دانش

۳) اقناعی و تنبیهی ـ شخصیت یا قدرت اقناعی ـ مدیران و سهامداران ـ دانش

۴) سازمانی و تشویقی ـ سازمان یا قدرت تنبیهی ـ مالکین و مدیران ـ ثروت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۸- **در ارتباط با ارزش‌های انسانی و سیاسی، به‌ترتیب رویکردهای «تفسیری»، «تبیینی» و «انتقادی» چگونه عمل می‌کنند؟**

۱) فروکاستن ارزش‌های انسانی و سیاسی به پدیده‌های مادی ـ ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت ـ چشم‌پوشی از ارائه داوری علمی دربارهٔ ارزش‌ها

۲) عدم امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها ـ تقبیح تبعیض نژادی ـ توجه به معانی ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصهٔ قدرت

۳) بسنده کردن به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف ـ قابل مطالعهٔ علمی دانستن ارزش‌های انسانی و سیاسی ـ یافتن راهی برای داوری علمی دربارهٔ ارزش‌های اجتماعی

۴) توجه به بحران اراده و معنا در جوامع غربی ـ عدم ارائه ملاک و معیاری برای ارزیابی ارزش‌ها ـ عدم امکان داوری علمی به دلیل تنوع و پیچیدگی فرهنگ‌ها

۵۹ **در عبارت زیر به‌ترتیب به کدام‌یک از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های اجتماعی اشاره شده است؟**

«پسری سفیدپوست، با وضعیت اقتصادی مرفه اما ضریب هوشی پایین در کارخانه‌ای که مشغول به کار بود نتوانست به عضویت در هیئت‌مدیره کارخانه راه یابد.»

۱) اسمی ـ رتبه‌ای ـ اسمی اجتماعی ـ رتبه‌ای طبیعی ـ رتبه‌ای اجتماعی

۲) اسمی ـ اسمی ـ رتبه‌ای اجتماعی ـ رتبه‌ای طبیعی ـ رتبه‌ای اجتماعی

۳) رتبه‌ای طبیعی ـ اسمی ـ رتبه‌ای اجتماعی ـ اسمی طبیعی ـ اسمی اجتماعی

۴) رتبه‌ای طبیعی ـ رتبه‌ای طبیعی ـ رتبه‌ای اجتماعی ـ اسمی طبیعی ـ رتبه‌ای اجتماعی

۶۰- **به‌ترتیب، کدام‌یک در رابطه با تقسیم‌بندی جوامع از نظر فارابی در مورد «مدینهٔ ضالّه» درست است و در مورد «مدینه جاهله» درست نیست؟**

۱) نظرات علمی پذیرفته‌شده در مدینه فاضله، در آن تحریف می‌گردند ـ در اثر انحراف عملی از مدینهٔ فاضله به‌وجود می‌آید.

۲) با آن‌که مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند اما از آنها بهره نمی‌گیرند ـ علم برای می‌تواند وجود داشته باشد.

۳) در اثر انحراف نظری از مدینهٔ فاضله شکل می‌گیرد ـ علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید وجود ندارد.

۴) در اثر انحراف عملی از مدینهٔ فاضله شکل می‌گیرد ـ آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

۶۱- **مشابهت دیدگاه‌های نظری «اسپنسر»، «کنت» و «دورکیم» در چه زمینه‌ای است و تصمیم‌گیری دربارهٔ مسائل مشترک و رفع اختلاف‌ها و تضادها میان افراد و گروه‌هایی که با هم زندگی می‌کنند، در زندگی اجتماعی پدیدآورندهٔ چیست؟**

۱) نگاه خطی به تاریخ بشر و شباهت جهان‌های اجتماعی به یکدیگر ـ سیاست و عمل سیاسی

۲) جوامع پیشرفته الگوی حرکت جوامع و پدید آمدن جهان اجتماعی با آگاهی و ارادهٔ انسان‌ها ـ سازمان

۳) فرهنگ و تمدن متناسب با هر جهان اجتماعی و شباهت جهان‌های اجتماعی به موجود زنده ـ عمل سیاسی

۴) تحول فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس ارزش‌ها و آرمان‌ها و استفاده جهان‌های اجتماعی از تجربیات یکدیگر ـ قدرت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۲- عامل مؤثر در پدیدآیی هریک از موارد زیر چیست؟

ـ نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

ـ سوق دادن جامعه‌شناسی به داوری دربارهٔ ارزش‌ها و انتقاد از آنها

ـ خودکشی

۱) تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی ـ برجسته کردن وجوه مختلف زندگی اجتماعی ـ تزلزل فرهنگی

۲) استفاده از روش‌های تجربی و دستیابی به نتایج علمی ـ ترسیم تصویری از وضعیت مطلوب ـ بحران هویت

۳) امکان‌پذیر نبودن مطالعهٔ عمق و پیچیدگی کنش‌های اجتماعی ـ جست‌وجوی معیارهایی برای رهایی از محدودیت‌های علم تجربی ـ تعارض فرهنگی

۴) دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً فاقد پیش‌بینی دربارهٔ جرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی ـ فاصلهٔ میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی ـ مرگ جهان اجتماعی

۶۳- موارد زیر به‌ترتیب در مورد کدام اندیشمند صدق می‌کند؟

ـ خطرات سلطهٔ فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را مطرح کرده است.

ـ دربارهٔ هنجارها، نحوهٔ رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می‌گوید.

ـ «نظریهٔ نوگرایی اسلامی» را مطرح کرد.

ـ جهان متجدد در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر عالم گام برمی‌دارد.

۱) امام موسی صدر ـ ارسطو ـ ابن خلدون ـ دورکیم

۲) ابوریحان بیرونی ـ ابن‌خلدون ـ فارابی ـ دورکیم

۳) ابن‌خلدون ـ فارابی ـ ابوریحان بیرونی ـ ماکس وبر

۴) سیدجمال‌الدین اسدآبادی ـ فارابی ـ طه عبدالرحمن ـ ماکس وبر

۶۴ درستی و نادرستی عبارت‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

ـ منورالفکران، مشروطه را نوعی حاکمیت سکولار، مانند دولت فرانسه می‌دانستند.

ـ با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریهٔ «جنگ تمدن‌ها» از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی، مطرح شد.

ـ جامعه‌شناسان در مطالعهٔ نابرابری‌های اجتماعی، به شایستگی‌ها در جوامع توجه دارند.

ـ در نظام تعلیم و تربیت، «دانایی از نادانی بهتر است» در حیطهٔ عقاید قرار می‌گیرد.

۱) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست

۲) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست

۳) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست

۴) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست

۶۵- به‌ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر، کدام است؟

ـ کدام انقلاب، به‌دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت؟

ـ اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی و عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی با کدام عقل درک می‌شود؟

ـ «رعایت حقوق دیگری» نمونهٔ چیست؟

ـ براساس نگرشی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند، جهان ذهنی و فردی افراد چگونه تحلیل می‌شود؟

۱) چین ۱۹۴۸ م ـ تفسیری ـ پدیدهٔ اجتماعی ـ تابع فرهنگ آنها است.

۲) روسیه ۱۹۱۷ م ـ ابزاری ـ تحقق یک ارزش ـ تابع فرهنگ آنها است.

۳) فرانسه ۱۷۸۹ م ـ خاص ـ نمد اجتماعی ـ آنها را دارای اهمیت می‌دانند.

۴) فرانسه ۱۷۸۹ م ـ عام ـ پیدایش یک هنجار ـ هویتی طبیعی و مادی دارند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- **کدام مورد به‌ترتیب، مصداق کامل‌تری برای «مسئله»، «فرضیه» و «نظریه» ارائه نموده است؟**

۱) کودکان با هوش بالا در مدرسه با چالش‌های بیشتری مواجه می‌شوند ـ استفاده مستمر از مهارت‌های کنترل خشم، پیامدهای مثبتی در زندگی خانوادگی دارد. ـ اندازه‌گیری هوشبهر کودکان

۲) نوجوانان در تصمیم‌گیری با چه مشکلاتی روبه‌رو هستند؟ ـ روش تدریس مشارکتی موجب بهبود عملکرد حافظه دانش‌آموزان می‌شود. ـ رشد شناختی کودکان

۳) پیامدهای منفی عدم استفاده از مهارت‌های تفکر چیست؟ ـ روش‌های مؤثر بر کاهش استرس افراد چیست؟ ـ رشد روانی ـ اجتماعی کودکان

۴) دلایل فراموشی مطالب درسی چیست؟ ـ سبک‌های تصمیم‌گیری ناکارآمد چه پیامدهایی دارد؟ ـ رشد روانی ـ اجتماعی کودکان

۶۷- **کدام مورد به‌ترتیب مربوط به «دوره رشد نوجوانی» و «دوره رشد کودکی» است؟**

۱) استدلال مطلق براساس امور عینی ـ یادگیری و کاربرد راهبردهای تقویت حافظه

۲) به‌کارگیری مهارت‌های کنترل خشم برای مهار هیجانات ـ بی‌ثباتی و تحریک‌پذیری در بروز هیجانات

۳) تبدیل هیجانات کنترل‌نشده به رفتارهای مخرب ـ جهت دادن به هیجانات خود براساس واکنش دیگران

۴) داشتن توجه گزینشی و تمرکز بر اطلاعات مرتبط ـ توانایی درنظر گرفتن احتمال‌های مختلف در انجام کار

۶۸ **کدام مورد درخصوص رشد درک اخلاقی، درست است؟**

۱) رشد درک اخلاقی مربوط به موقعیت‌های شخصی و درون‌فردی است و فرایند و پیچیدگی تحول آن بستگی به عوامل محیطی همچون آموزش و تربیت دارد.

۲) نوجوانان به دلایل تغییرات فیزیولوژیک و هورمونی و استقلال از خانواده، تنها به مصلح خود اهمیت داده و به مسائل اخلاقی کم‌توجه هستند.

۳) رشد درک اخلاقی، مستقل از رشد شناختی است و در بسیاری از موارد، داشتن شناخت به رفتار اخلاقی منتهی نمی‌شود.

۴) کودکان پیش‌دبستانی، بدون توجه به قصد و نیت افراد و بر مبنای پیامد و نتیجه عمل آنها، قضاوت اخلاقی می‌کنند.

۶۹- **هرکدام از موارد زیر، به‌ترتیب، مربوط به کدام مقولهٔ کارکرد توجه است؟**

ـ پیدا کردن حرف «ص» در بین یک پاراگراف حرف «س»

ـ گزارش کردن تعداد ضربان قلب بیمار آسیب مغزی هر ۵ دقیقه یک بار

ـ رد کردن محموله قاچاق داروهای روان‌گردان از ایستگاه بازرسی گمرک

ـ آمادگی نیروهای امداد برای وقوع زلزله در تهران

۱) جست‌وجو ـ گوش‌به‌زنگی ـ از دست دادن محرک هدف ـ گوش‌به‌زنگی

۲) تصمیم درست ـ ردیابی محرک هدف ـ گوش‌به‌زنگی ـ هشدار کاذب

۳) اصابت ـ ردیابی محرک هدف ـ گوش‌به‌زنگی ـ ردیابی محرک هدف

۴) جست‌وجو ـ گوش‌به‌زنگی ـ هشدار کاذب ـ گوش‌به‌زنگی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۰- هرکدام از موارد زیر، به‌ترتیب، مربوط به کدام منبع توجه است؟

ـ غزاله با مادرش قرار دارد و هر خانم چادری را که از دور می‌بیند، فکر می‌کند مادرش است.

ـ جلب توجه یک قالی‌باف به فرش‌هایی که در مسجد جامع شهر پهن شده است.

ـ یاسین ۵ ساله در بین اسباب‌بازی‌ها، تنها ماشین‌های بزرگ و قرمز رنگ را انتخاب می‌کند.

۱) انتظارات افراد ـ سبک پردازش ـ اطلاعات موجود در حافظه

۲) سبک پردازش ـ انتظارات افراد ـ اطلاعات موجود در حافظه

۳) انتظارات افراد ـ اطلاعات موجود در حافظه ـ سبک پردازش

۴) سبک پردازش ـ اطلاعات موجود در حافظه ـ انتظارات افراد

۷۱- هرکدام از موارد زیر، به‌ترتیب، مربوط به کدام عامل فراموشی است؟

ـ دانش‌آموزی که علاقه به درس و مدرسه ندارد، در یادآوری مطالب تدریس‌شده، عملکرد پایینی دارد.

ـ دبیری که به علت محدودیت زمانی به‌صورت فشرده و پشت‌سرهم تدریس می‌کند.

ـ دانش‌آموزی که بدون راهنمایی گرفتن از معلم، قادر به پاسخگویی سؤالات امتحانی نیست.

ـ دانش‌آموزی که به علت عدم مرور درس‌های تدریس‌شده در همان روز، مطالب درسی را فراموش می‌کند.

۱) عدم رمزگردانی ـ تداخل اطلاعات ـ اثر گذشت زمان ـ مشکلات نشانه‌های بازیابی

۲) عوامل عاطفی ـ تداخل اطلاعات ـ مشکلات نشانه‌های بازیابی ـ اثر گذشت زمان

۳) عوامل عاطفی ـ عدم رمزگردانی ـ اثر گذشت زمان ـ تداخل اطلاعات

۴) عدم رمزگردانی ـ عوامل عاطفی ـ تداخل اطلاعات ـ اثر گذشت زمان

۷۲- نوع رمزگردانی در عبارات زیر، به‌ترتیب، کدام است؟

ـ روش دریافت مباحث درسی توسط دانش‌آموزان روشندل در کلاس درس

ـ خرید تلفن همراه مناسب براساس تبلیغات نصب‌شده در تابلوهای شهری

ـ به‌خاطرسپاری داستان کارتون موردعلاقه توسط کودک ۵ ساله

ـ حفظ کردن پلاک یک خودروی عبوری در خیابان

۱) شنیداری ـ دیداری ـ کلی ـ دیداری

۲) کلی ـ دیداری ـ جزئی ـ شنیداری

۳) جزئی ـ کلی ـ دیداری ـ شنیداری

۴) شنیداری ـ دیداری ـ جزئی ـ دیداری

۷۳- هرکدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، بیانگر کدام مرحلهٔ حل مسئله است؟

ـ معلمی که برای یادگیری بیشتر دانش‌آموزانش، به سراغ روش‌های تدریس فعال و مشارکتی می‌رود.

ـ روان‌شناسی که قبل و بعد از جلسات مشاوره، میزان اضطراب مراجعان خود را اندازه‌گیری می‌کند.

ـ فوتبالیستی که علاوه‌بر تمرینات منظم ورزشی که قبلاً داشته، به برنامه تغذیه و آرامش روانی خود نیز توجه می‌کند.

ـ دانش‌آموزی که از طریق مشورت با دیگران، اطلاعات خود در زمینه انتخاب رشته تحصیلی را افزایش می‌دهد.

۱) به‌کارگیری راه‌حل مناسب ـ ارزیابی راه‌حل ـ بررسی و اصلاح راه‌حل ـ تشخیص مسئله

۲) اصلاح و بازبینی راه‌حل ـ ارزیابی راه‌حل ـ تشخیص مسئله ـ به‌کارگیری راه‌حل مناسب

۳) ارزیابی راه‌حل ـ به‌کارگیری راه‌حل مناسب ـ انتخاب راه‌حل جایگزین ـ اصلاح و بازبینی راه‌حل

۴) ارزیابی راه‌حل ـ بازبینی و اصلاح راه‌حل ـ به‌کارگیری راه‌حل مناسب ـ انتخاب راه‌حل جایگزین

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۴- هرکدام از موارد زیر، به‌ترتیب، با کدام‌یک از روش‌های حل مسئله، همخوانی دارد؟

ـ والدینی که برای خرید جهیزیه دخترشان، ماهانه مبلغی را پس‌انداز می‌کنند.

ـ دانش‌آموزی که برای یادگیری زبان انگلیسی، به‌طور منظم در کلاس‌های آموزشی مؤسسه زبان شرکت می‌کند.

ـ مادری که پس از مطالعه کتاب راهبردهای تربیت مؤثر فرزندان، روش برخورد با فرزند ناسازگارش را اصلاح می‌کند.

ـ پدری که پس از پرس‌وجوی نظرات همه اعضای خانواده، بهترین گزینه خرید خودرو را انتخاب می‌کند.

۱) تحلیلی ـ اکتشافی ـ اکتشافی ـ تحلیلی
۲) اکتشافی ـ تحلیلی ـ اکتشافی ـ تحلیلی
۳) اکتشافی ـ اکتشافی ـ تحلیلی ـ تحلیلی
۴) اکتشافی ـ تحلیلی ـ تحلیلی ـ اکتشافی

۷۵- هرکدام از موارد زیر، به‌ترتیب، به کدام ملاک تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

ـ سمانه شهریه کامل کلاس نقاشی را پرداخت کرده و علی‌رغم نارضایتی از آموزش، باز هم در کلاس شرکت می‌کند.

ـ امیر، شاگرد اول کلاس است و به‌دلیل از دست ندادن جایگاه خود در کلاس، باز هم سخت مطالعه می‌کند.

ـ کامران با بررسی دقیق مشخصات و امکانات یک گوشی همراه، از فروشگاه اینترنتی اقدام به خرید آن می‌کند.

۱) مزیت ـ هزینه ـ مزیت
۲) هزینه ـ خطر ـ مزیت
۳) هزینه ـ مزیت ـ خطر
۴) خطر ـ هزینه ـ مزیت

۷۶- کدام موقعیت، به تعارض «گرایش ـ گرایش» اشاره دارد؟

۱) دانش‌آموزی که جست‌وجو در شبکه‌های مجازی را دوست دارد، اما نمی‌خواهد به این خاطر، مورد سرزنش اطرافیان قرار گیرد.

۲) مادری که بین استخدام در یک شغل تمام‌وقت و سپردن فرزند شیرخوار خود به مهدکودک، باید یکی را انتخاب کند.

۳) نوجوانی که باید از بین داشتن خواب شبانه کافی یا تماشای پخش زنده مسابقه فوتبال در نیمه‌شب، یکی را انتخاب کند.

۴) فردی که کار خود را خیلی طاقت‌فرسا و با دستمزد کم می‌داند، اما در عین حال نمی‌خواهد بیکار باشد.

۷۷- هرکدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، با کدام گزینه، ارتباط بیشتری دارد؟

ـ محمود و علی در مسابقات کشوری تکواندو، مدال و پاداش گرفته‌اند. پس از آن، محمود تکواندو را کنار گذاشت ولی علی به‌دلیل علاقه، تکواندو را دنبال می‌کند.

ـ در بازی‌های آنلاین در فضای مجازی، جایزهٔ افراد، دسترسی به مراحل بالاتر بازی است.

ـ بیشتر شاغلین بدون دریافت اضافه‌کاری، حاضر نیستند خارج از ساعت اداری کار کنند.

۱) انگیزه‌ها توسط عوامل درونی و بیرونی ایجاد می‌شود. ـ در انگیزه درونی، منبع انگیزشی در خود فعالیت ست ـ در انگیزه بیرونی، عامل خارجی برانگیزاننده رفتار است.

۲) محمود دارای انگیزه درونی و علی دارای انگیزه بیرونی است. ـ در انگیزه درونی، منبع انگیزشی در خود فعالیت است ـ در انگیزه بیرونی، عامل خارجی برانگیزاننده رفتار است.

۳) محمود دارای انگیزه بیرونی و علی دارای انگیزه درونی است. ـ در انگیزه بیرونی، لذت از انجام فعالیت مهم است ـ در انگیزه درونی، جلب رضایت اطرافیان اهمیت دارد.

۴) تفاوت در شدت و جهت انگیزه‌ها است. ـ در انگیزه درونی، پاداش دیگران نقش تعیین‌کننده‌ای دارد. ـ در انگیزه بیرونی، لذت از فعالیت در خارج از وجود فرد قرار دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۸- هرکدام از موارد زیر، به‌ترتیب، بیانگر کدام روش اسناد است؟

ـ شکست در مسابقات والیبال به‌دلیل قرعه دشوار و اشتباه‌های داوری

ـ شکست در مسابقات وزنه‌برداری به‌دلیل عدم شرکت منظم در تمرینات

ـ عدم پذیرش در مصاحبه استخدامی به‌دلیل سخت و غیرمرتبط بودن سؤالات

۱) پایدار بیرونی ـ پایدار درونی ـ ناپایدار بیرونی
۲) ناپایدار بیرونی ـ ناپایدار درونی ـ پایدار بیرونی
۳) ناپایدار درونی ـ ناپایدار بیرونی ـ پایدار درونی
۴) ناپایدار بیرونی ـ پایدار بیرونی ـ ناپایدار درونی

۷۹- هرکدام از موارد زیر، به‌ترتیب، مربوط به کدام نوع مقابله سازگار است؟

ـ برخی از زوج‌های جوان برای رویارویی بهتر با چالش‌های زندگی مشترک، از خدمات روان‌شناسی استفاده می‌کنند.

ـ دانشجویان، پروژه‌های تحقیقاتی بلندمدت را به چند بخش تقسیم کرده و مرحله به مرحله، آن را انجام می‌دهند.

ـ گاهی در نابسامانی‌های اجتماعی، شاهد انتشار لطیفه‌های اجتماعی در فضای مجازی هستیم.

۱) مشورت و راهنمایی گرفتن ـ کاربرد روش‌های منطقی ـ تفریح و سرگرمی
۲) استفاده از مهارت حل مسئله ـ برنامه زمان‌بندی‌شده ـ کنترل منبع استرس
۳) استفاده از مهارت حل مسئله ـ کاربرد روش‌های منطقی ـ دریافت حمایت اجتماعی
۴) مشورت و راهنمایی گرفتن ـ استفاده از مهارت حل مسئله ـ استفاده از حس شوخ‌طبعی

۸۰ درستی یا نادرستی موارد زیر، به‌ترتیب، کدام است؟

ـ برخی از فشارهای روانی، موجب بهبود عملکرد فرد می‌شوند.

ـ هنگام فشار روانی، فرد توانایی خود را بیشتر از موقعیت ارزیابی می‌کند.

ـ ترس و عصبانیت، از علایم شناختی فشار روانی هستند.

ـ رویارویی با شرایط و موقعیت‌های تازه زندگی، موجب فشار روانی می‌شود.

۱) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست
۲) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست
۳) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست
۴) نادرست ـ درست ـ درست ـ نادرست

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia
amoozz.ir

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کد کنترل

322

A

322A

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

صبح جمعه
۱۴۰۱/۱۰/۳۰
دفترچه شماره ۲

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور ــ نوبت اول ــ سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۳۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

دی ماه ۱۴۰۱

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

■■ **عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۱ - ۸۸)**

۸۱- **﴿ أنفقوا ممّا رزقناكم من قبل أن يأتي يومٌ لا بيعٌ فيه و لا خُلّةٌ﴾:**

۱) از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از اینکه روزی فرا برسد که نه فروشی در آن است و نه دوستی‌ای!

۲) انفاق کنید از روزیهایی که به شما داده‌ایم پیش از اینکه آن روز فرا برسد که نه خرید در آن است و نه دوستی!

۳) بخشش کنید از چیزهایی که روزی شما ساختیم پیش از اینکه روزی برسد که هیچ فروشی در آن نیست و هیچ دوستی!

٤) از آنچه روزی شما کرده‌ایم بخشش کنید قبل از اینکه آن روز برسد که هیچ خرید و فروشی در آن نیست و هیچ دوستی‌ای!

۸۲- « **إنّما أتقى المؤمنين هم الّذين يتعاملون مع النّاس تعاملاً يُرضي اللهَ، لأنّ التّقوى لا تتجلّى إلاّ في الأمور الجارية و ليست أمرًا مكتومًا في القلوب!**»: پرهیزگارترین مؤمنان .....

۱) آنانی هستند که با مردم فقط با خشنود ساختن خدا معامله می‌کنند، زیرا تقوی در کارهای جاری متجلّی می‌شود و امری پنهان در قلبها نیست!

۲) تنها آنانند که با مردم به‌شکلی که خداوند رضایت می‌دهد رفتار می‌کنند، زیرا تقوی در امور جاری ظاهر می‌شود و یک موضوع پنهان در درون قلبها نیست!

۳) فقط کسانی هستند که با مردم معامله‌ای می‌کنند که خدا را خشنود سازد، زیرا تقوی فقط در امور جاری آشکار می‌شود و مسأله‌ای پنهان در دلها نیست!

٤) کسانی هستند که تنها به‌گونه‌ای که خدا رضایت می‌دهد با مردم رفتار می‌کنند، زیرا تقوی فقط در مسائل جاری نمایان می‌شود و یک مسألهٔ پنهان در درون دلها نیست!

۸۳- « **إنّ تلميذ الصّفّ الأوّل يذهب إلى المدرسة بداية السّنة الدراسيّة مشتاقًا و هو يحمل محفظته الفارغة على كتفه!**»:

۱) با شروع سال تحصیلی دانش‌آموز کلاس اولی با اشتیاق کیفش را که خالی است بر کتفش گذاشته به مدرسه می‌رود!

۲) دانش‌آموز کلاس اوّل در آغاز سال تحصیلی با شوق به مدرسه می‌رود در حالیکه کیف خالی‌اش را بر روی دوشش حمل می‌کند!

۳) در ابتدای سال تحصیلی دانش‌آموزی که کلاس اول است مشتاقانه به مدرسه می‌رود و او کیف خالی‌اش را بر روی دوشش حمل می‌کند!

٤) دانش‌آموز کلاس اوّلی در ابتدای سال تحصیلی در حالیکه مشتاقانه کیفش را که خالی است بر روی کتفش حمل می‌کند به مدرسه می‌رود!

۸۴- « **يا بنتي؛ لاتَحتقري من الخير شيئًا و افعليه و اعلمي أنّ صغيرَه كبيرٌ و قليلَه كثيرٌ!**»: ای دخترم؛ ...

۱) هیچ مقداری از خیر را حقیر مدان وقتی انجامش دادی، پس بدان که کوچک آن بزرگ شده و کم آن فراوان می‌شود!

۲) هیچ چیز از خیر را که انجامش دادی کوچک بشمار نیاور و بدان که کوچکش بزرگ و کمترش فراوان می‌شود!

۳) هیچ چیزی از خیر را حقیر مپندار و آن را به انجام برسان، و بدان کوچکش بزرگتر و کمترینش بسیار است!

٤) هیچ مقدار از خیر را کوچک مشمار و آن را انجام بده، و بدان که کوچک آن بزرگ و اندک آن بسیار است!

۸۵- « **إذا حدثت ظاهرةٌ و لو طبيعية، يُحاول العلماءُ أن يعرفوا سرَّ تلك الظاهرة فتَصلُ هذه المحاولاتُ إلى أجوبةٍ تُحسّن حياتَنا!**»:

۱) هنگامی که یک پدیده حادث شد اگرچه به صورت طبیعی، دانشمندان برای شناخت راز آن پدیده کوشش می‌کنند و این تلاشهایی است که برای خوب کردن زندگیمان به جواب می‌رسد!

۲) هنگامی که پدیده‌ای اتفاق افتاد اگرچه طبیعی، راز آن پدیده با کوشش دانشمندان شناخته می‌شود، و اینها تلاشهایی است که به جوابی برای بهتر کردن زندگیمان می‌رسد!

۳) هرگاه پدیده‌ای هرچند طبیعی بوجود بیاید، دانشمندان سعی می‌کنند که راز آن پدیده را بشناسند، و این کوششها به جوابهایی می‌رسد که زندگی ما را نیکو می‌گرداند!

٤) هرگاه یک پدیده‌ای هرچند طبیعی بوجود بیاید، دانشمندان می‌کوشند تا راز آن پدیده شناسایی شود و این کوششها به جوابهایی می‌رسد که زندگی ما را بهتر می‌گرداند!

۸۶- **عيّن الصحيح:**

۱) كاد الشّابُّ يَصل إلى ما يُحبّه إن كان يُواصل أعمالَه: جوان نزدیک است به آنچه دوست دارد برسد اگر به کارهایش ادامه دهد!

۲) لامشقّةَ هناك إلاّ وهي تُجهّزك لتوفيقاتك في المُستقبل: هیچ مشقّتی وجود ندارد مگر اینکه تو را برای موفقیتهایت در آینده آماده کند!

۳) يا معلّم؛ سامِحني و اعلَم أنّي سَوْفَ أدّي واجباتي: ای معلّم؛ به من اجازه بده و بدان که من تکالیفم را انجام خواهم داد!

٤) لايَكذب إلاّ مَن كان ضَعيفًا و هو لايَدري أنّ الكذبَ مِن ضعفه: کسی جز ضعیف دروغ نمی‌گوید در حالیکه نمی‌داند که دروغگویی از ناتوانی است!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۷- عيّن الخطأ:

۱) كان صديقي من الّذين يُسمَح لهم الدّخولُ إلى خزانة الكتب: دوستم از كسانى بود كه به آنها اجازهٔ ورود به گنجينه‌هاى كتاب را مى‌دهند!

۲) مَن هو الأقوى يَنال الكأسَ الذّهبيّ في هذه المباراة: كسى كه قوى‌تر است در اين مسابقه به جام طلايى دست مى‌يابد!

۳) كنتُ وافقتُ أخي لفتح مكانٍ لبيع الكُتب العلميّة: با برادرم براى گشودن مكانى براى فروش كتابهاى علمى موافقت كرده بودم!

٤) يستطيع الإنسانُ أن يصعد فوقَ الجبالِ و لكنّه لايبقى هناك إلاّ قليلاً: انسان مى‌تواند به بالاى كوهها صعود كند ولى فقط اندكى آنجا مى‌ماند!

۸۸- « آيا باور مى‌كنى كه در روزى از روزها ماهيانى را ببينى كه پى در پى از آسمان فرو مى‌ريزند؟». عيّن الصحيح:

۱) هل تُصدّق في يوم من أيّام أن تتساقط الأسماك تراها مرتّبًا من السماء؟

۲) أ تُصدّق أن تشاهد سقوطًا متواليًا في يوم من الأيّام من السماء للأسماك؟

۳) أ تُصدّق في كلّ الأيّام أن تُشاهد السقوط المتوالي في السماء للأسماك؟

٤) هل تُصدّق أن ترى في يوم من الأيّام أسماكًا تتساقط من السماء؟

■■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۸۹ ــ ۹۳) بما يناسب النّص:

قد تأمّل اللّغويون مُنذ القديم حول موضوع نشأة اللّغة، فهُم كانوا يسألون أنفسهم من أوجدها؟ هل ألهمَها اللهُ الإنسانَ أم أنتجها الإنسانُ؟ و لهم رأيان في هذه المسألة؛ فريقٌ منهم يرى أنّ مصدر اللغة هو الله تعالى، و جماعةٌ أكثر تعتقد أنّ اللّغة طاقةٌ أوجدها اللهُ في الإنسان، لكنّه هو الّذي اكتشفها لرفع حاجته عند إيجاد العلاقة مع الآخرين!

فكان الإنسانُ البدويّ يُحقّق هذه الغايةَ عن طريق وسيلة أُخرى مثل ضرب الطّبل أو إشعال النّار أو حكّ النقوش على الحجارة ... بعد مرور زمن فَهِم أنّه يقدر أن يُقلّد الأصواتَ في الطبيعة، مثل صوت الطيور و الحيوانات أو صوت المياه و العاصفة و ...، و يوجدها. ثمّ شيئًا فشيئًا أدرك أنّه يقدر أن يجعل هذه الأصواتَ واحدةً جنب الأُخرى و يُشكّل المفردات و الألفاظ، و بعد ذلك نَتجت الجملةُ! فهكذا ظهرت للإنسان وسيلةٌ ارتباطية سهّلت له العلاقة مع الآخرين!

۸۹- عيّن الخطأ:

۱) من البداية قام الإنسان حين وضع أقدامه في الدنيا بتقليد من الطبيعة حول إنتاج الكلمات.

۲) عند فقدان اللّغة الصوتية هناك لغاتٌ و وسائل أُخرى تقوم بإيصال الأخبار.

۳) أكثر اللغويّين المسلمين لايعتقدون بأنّ مصدر اللغة هو اللهُ تعالى.

٤) اللّغة الصوتية جاءت قبل لغة الكتابة، فأصلُ اللغة سماعيّ.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۰- عيّن الصحيح:

۱) كان الطّريق للاتّصال مع الآخرين في القديم مسدودًا!

۲) أخيرًا بدأ الناسُ يُفكّرون حول اللغة و موجدها!

۳) اللّغة عند البعض هو اختراعُ البشر!

٤) الطبيعة معلّم الإنسان!

۹۱- أيُّ موضوع لم يأتِ في النصّ؟

۱) منشئ اللّغة. ۲) زمن نشأة اللغة.

۳) كيفيّة نشأة اللغة. ٤) طُرق بيان ما في الضمير في القديم.

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۲ و ۹۳)

۹۲- « تأمّل ــ يسألون ــ الله ــ مصدر»:

۱) مصدر: اسم ــ مفرد مذكر ــ اسم مكان ــ معرب / اسم «أنّ» المشبّهة بالفعل و منصوب

۲) الله: لفظ الجلالة ــ اسم ــ مفرد مذكر ــ معرفة (علم) ــ معرب / فاعل و مرفوع لفعل «ألهم»

۳) تأمّل: فعل ماضٍ ــ للغائب ــ مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب تفعّل / فعل و فاعله «اللغويون» و هو مرفوع بالواو، والجملة فعلية

٤) يسألون: فعل مضارع ــ للجمع الغائب ــ مجرّد ثلاثي ــ متعدٍّ / فعل و فاعل، والجملة فعلية، و النون حرف وقاية، و مفعوله «أنفس»

۹۳- « طريق ــ الأصوات ــ يجعل ــ ظهرت»:

۱) الأصوات: اسم ــ جمع سالم للمؤنّث (مفرده: صوت، مؤنّث) ــ معرّف بأل ــ معرب / مفعولبه و منصوب

۲) ظهرت: فعل ماضٍ ــ للمؤنّث الغائب ــ مجرّد ثلاثي ــ لازم / فعل و فاعله « وسيلة» والجملة فعلية

۳) طريق: اسم ــ مفرد مذكر ــ نكرة ــ معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ عن طريق: جارومجرور

٤) يجعل: فعل مضارع ــ للغائب ــ مجرد ثلاثي ــ متعدٍّ / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹٤ ــ ۱۰۰)

۹٤- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) في اللّغة العربيّة مِئاتُ الكلمات المُعرَّبة ذاتُ الأُصول الفارسيّة!

۲) يَبلغُ الصادقُ بصدقه ما لا يَبلغُه الكاذبُ باحتياله!

۳) تَفكّر ساعةٍ خيرٌ من عِبادة سبعينَ سَنة!

٤) إذا مَلَك الأراذلُ هَلَك الأفاضلُ!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۵- ﴿ و عسي أن تكرهوا شيئًا و هو خير لكم﴾. عيّن غير المناسب لمعنى الآية الكريمة:

۱) ﴿ أن تصبروا خيرٌ لكم و الله غفور رحيم﴾ ۲) ای بسا درد که باشد به حقیقت درمان!

۳) ﴿ لا تدري لعلّ الله يحدثُ بعد ذلك أمرًا﴾ ٤) بسیار دردمندی بود که به تندرستی رساند!

۹۶- عيّن الخطأ (عن الفعل المضارع):

۱) عليك أن لاتكذبين لأنّك كنت صادقة دائمًا!

۲) حاولت المعلّمات أن يُساعدن التّلميذات في تعلُّم الدّروس!

۳) هذان الطّائران ينقران جذع الشجرة بمنقارهما حتّى يصنعا بيتهما!

٤) عزم أصدقائي أن يَرجعوا من الملعب بالحافلة بعد انتهاء المسابقة!

۹۷- عيّن ما فيه الشّرط (من حيث المعنى):

۱) من يُبعّد نفسَه عن السّيئات و الذّنوب يَتخلّص من عواقب شرّها!

۲) ما يرفع درجةَ الإنسان في الدّنيا و يُقرّبه إلى الله هو الأعمال الحسنة!

۳) ما أحسن للإنسان ما يرزقه الله وعليه أن يُدرك هذه النّعمة أكثر فأكثر!

٤) من يَغرس فسيلةً في الحديقة قادرٌ على غَرس فسائل أُخرى لينتفع النّاسُ بها!

۹۸- عين ما ليس فيه تأكيد:

۱) إنّ الشعوب في العالم لم يتقدّموا في الثّقافة إلاّ بعد جهدهم الكثير في ميادين العلم!

۲) ما جَعلَ اللّغةَ غنيّة في الأسلوب و البيان إلاّ تبادل المفردات بين الشّعوب و البلاد!

۳) في مدرستنا لا تُجرى المباريات الرياضيّة للطلاّب في هذه السنة إلاّ مباريات كرة المنضدة!

٤) قلت لتلامذتي الكرام إنّكم للتّوفيق في دروسكم لاتَحتاجون إلاّ إلى فئة قويّة يُفقّهون الآخرين!

۹۹- عيّن «تقدّمًا» يبيّن نوعية الفعل:

۱) إذا كان تقدّمُ الإنسان تقدّمًا حقيقيًّا يحصل على الدّرجات العالية!

۲) لم نشاهد تقدّمًا في مجال العلوم العديدة إلاّ تقدّم العلماء الدّؤوبين!

۳) تقدّم الطّلاّبُ في دروسهم تقدّمًا كان ثمرةَ محاولتهم الكثيرة!

٤) يتقدّم كلُّ الشّعوب تقدّمًا إن يَستفيدوا من الفرص الذّهبيّة!

۱۰۰- عيّن ما ليس فيه من أعداد العقود:

۱) عمري عشرون سنة و أختي في التّاسع عشر من عمرها؛

۲) والدي له خمسون سنة من العمر و والدتي أربع سنوات أقلّ منه؛

۳) جدّي يعيش معنا مثل قبل هذا بمائة سنةٍ في بيت واحد؛

٤) نُحبّه لأنّه عطوف و يقول لنا قصصًا من ذكرياته في سبعين سنة من عمره!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۱- کدام مورد دربارهٔ رونق دادوستد از مهم‌ترین پیامدهای انقلاب کشاورزی، درست است؟

۱) به تدریج تخصصی شدن کارها و به‌وجود آمدن پیشه‌هایی چون ابزارسازی، سفالگری و پارچه‌بافی را در پی داشت.

۲) روند یکجانشینی و پدید آمدن روستاها را گسترش داد و به تولید اضافه بر نیاز جامعه روستایی منجر شد.

۳) نتیجه نهایی انقلاب کشاورزی و برآیند افزایش جمعیت، تخصصی شدن کارها و شکل‌گیری شهرها بود.

۴) زمینه آشنایی مردم مناطق مختلف را با آداب و رسوم، مهارت‌ها و اندیشه‌های یکدیگر فراهم آورد.

۱۰۲- کدام مورد دربارهٔ تعالیم کنفوسیوس، درست است؟

۱) آنها را می‌توان به متون اندرزنامه‌ای ایران دوره اسلامی ـ مانند قابوس‌نامه ـ نزدیک دانست.

۲) نقش مهمی در اتحاد مردم چین و ایجاد اولین حکومت متمرکز در این سرزمین داشت.

۳) به عقاید بودا شبیه بود و بر اخلاق تأکید می‌کرد اما برای نظام اداری چین باستان فاقد کارآیی بود.

۴) با اندیشه‌های خواجه نظام‌الملک توسی قرابت داشت و کاربرد آنها به تمرکز اداری در عصر چه‌این و هان منجر شد.

۱۰۳- در یک موقعیت فرضی، مورخی در آخرین سده قبل از میلاد (۱۰۰ ق.م تا آغاز سال یکم میلادی) می‌زیسته است. کدام مورد دربارهٔ وی درست است؟

۱) وی شاهد وقوع سه رویداد مهم اسارت والریانوس، کشته شدن گردیانوس و شورش بهرام چوبین بوده است.

۲) شاهد امپراتوری ژولیوس سزار، شورش اسپارتاکوس و شکست کراسوس رومی از سورنا سردار ایرانی بوده است.

۳) ناظر پیروزی اسپارت در جنگ‌های پلوپونزی، برگزاری اولین دوره بازی‌های المپیک و مرگ سقراط بوده است.

۴) زندگی وی با پادشاهی قباد یکم، امپراتوری ژولیوس سزار، جنبش مزدک و اصلاحات خسرو انوشیروان مقارن بوده است.

۱۰۴- کدام موارد درخصوص الواح گلی کشف‌شده متعلق به دوره هخامنشیان درست است؟

الف: همه آنها به زبان و خط ایلامی و حاوی اطلاعات سودمندی دربارهٔ تشکیلات اداری هخامنشیان هستند.

ب: اطلاعات مفیدی دربارهٔ اوضاع اقتصادی، اجتماعی و برخی رویدادهای نظامی دوره هخامنشیان دارند.

ج: برخی از آنها گزارش یک واقعه تاریخی هستند و در خارج از محدوده ایران کنونی کشف شده‌اند.

د: نشان می‌دهند در تشکیلات امپراتوری هخامنشیان از زبان و خط واحد استفاده می‌شده است.

۱) «الف» و «ب» ۲) «الف» و «د» ۳) «ب» و «ج» ۴) «ج» و «د»

۱۰۵- کدام مورد دربارهٔ سبک و روش تاریخ‌نگاری طبری و مسعودی دو مورخ بزرگ مسلمان، درست است؟

۱) طبری، تاریخ عمومی خود را به سبک تاریخ‌نگاری روایی و روش موضوع‌محوری تألیف کرده است.

۲) مروج‌الذهب و معادن‌الجوهر به سبک تاریخ‌نگاری تحلیلی و روش موضوع‌محوری نوشته شده است.

۳) مسعودی در تألیف آثار خود، سبک تاریخ‌نگاری تحلیلی و روش سال‌شماری را به‌نحو عالی ترکیب کرده است.

۴) طبری با جمع‌آوری و گزینش اخبار، نمونه‌ای موفق از تاریخ‌نگاری روایی را در قالب سال‌شماری ارائه کرده است.

۱۰۶- کدام مورد دربارهٔ حاکمیت مسلمانان بر آندلس، درست است؟

۱) سقوط حکومت مستقل اموی اندلس در قرن ۶ هـ.ق، ضعف سیاسی و نظامی اندلس را در پی داشت.

۲) امویان در دوره حکومت مستقل خود بر آنجا، با شورش‌های داخلی و حملات مسیحیان روبه‌رو بودند.

۳) عبدالرحمن بن‌معاویه در عهد حکومت هشام‌بن‌عبدالملک، حکومت امویان را در قرطبه پایه‌ریزی کرد.

۴) مسیحیان در پایان قرن ۸ هـ.ق برای همیشه به حکومت مسلمانان در اندلس پایان دادند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۷- کدام مورد دربارهٔ شهر تیسفون، درست است؟

۱) اردشیر ساسانی، آن را برای نخستین بار به‌عنوان پایتخت ایران انتخاب کرد و پس از جنگ قادسیه و قبل از جنگ جلولا به تسخیر مسلمانان درآمد.

۲) از ۲۳۸ ق.م تا ۶۵۱ م در دوره اشکانیان و ساسانیان پایتخت ایران بود و کاخ آن در کنار رود فرات، اوج معماری ساسانی را نشان می‌دهد.

۳) طرح و نقشه آن به شکل دایره بود، بر ساحل رود دجله بنا شده بود و در همان سال جنگ جلولا به تسخیر سپاه اسلام درآمد.

۴) در نزدیکی بغداد کنونی قرار داشت و در سال ۱۴ هـ.ق، پس از شکست رستم فرخزاد در قادسیه به تسخیر مسلمانان درآمد.

۱۰۸- کدام موارد دربارهٔ اتحادیه قبیله‌ای آق‌قویونلو درست است؟

الف: اتحادیه‌ای از ترکمانان بود و در قرن ۹ هـ.ق، در زمان جانشینان شاهرخ بر غرب و مرکز ایران حاکم شد.

ب: پیش از روی کار آمدن اتحادیه قراقویونلو قدرت گرفت و بر نواحی غربی و مرکزی ایران مسلط شد.

ج: در آغاز سده دهم بر قسمت‌هایی از غرب و جنوب ایران حاکم بود و در زمان آغاز کار اسماعیل صفوی به نهایت ضعف رسیده بود.

د: در نیمه دوم قرن ۹ هـ.ق شکل گرفت و برخلاف قراقویونلوها، در تمام دوران حیات خود با رهبران طریقت صفوی روابطی دوستانه داشت.

۱) «الف» و «ج» ۲) «الف» و «د» ۳) «ب» و «ج» ۴) «ب» و «د»

۱۰۹- در مقایسه وضعیت علمی در ایران دوره صفوی و اروپا در محدوده سال‌های ۱۰۰۰ تا ۱۳۰۰ میلادی، کدام مورد درست است؟

۱) در ایران معارف مذهبی گسترش یافت اما در اروپا الهیات مسیحی رونق خود را از دست داد.

۲) در هر دو دوره به علوم تجربی توجه چندانی نمی‌شد اما معارف مذهبی و الهیات گسترش و رونق یافت.

۳) در هر دو دوره متون کهن پزشکی متعلق به سده‌های پیشین مانند شفاء ابوعلی سینا تدریس می‌شد.

۴) در اروپا سبک تحقیق ریاضی بنیان گذاشته شد اما در ایران به علوم ریاضی و مهندسی توجه چندانی نمی‌شد.

۱۱۰- کدام موارد درخصوص اوضاع هنری ایران از آغاز تا اواخر نیمه دوم قرن دوازدهم (۱۱۴۸ ـ ۱۱۹۳ ق) درست است؟

الف: جنگ با برخی کشورهای همسایه، زمینه تلفیق هنر آنها با هنر ایرانی را فراهم آورد.

ب: هنر ایرانی اصالت خود را حفظ کرد و از تأثیرپذیری از هنر سایر ملل به دور ماند.

ج: جنگ‌های داخلی باعث فروپاشی مکاتب هنری و مانع تداوم روند رو به رشد شعب مختلف هنر شد.

د: برخی نقاشان ایرانی، به تدریج هنر خود را با معیارهای هنری اروپا تطبیق دادند.

۱) «ب» و «د» ۲) «الف» و «ج» ۳) «ب» و «ج» ۴) «الف» و «د»

۱۱۱- کدام مورد دربارهٔ تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادهای زیر، درست است؟

الف: دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد.

ب: بیسمارک سرزمین‌های آلمانی را متحد و امپراتوری آلمان را تأسیس کرد.

ج: دوران حکومت ناپلئون به پایان رسید.

د: دوره دوم جنگ‌های ایران و روسیه آغاز شد.

۱) «ب» پس از «ج» و قبل از «الف» روی داد. ۲) «الف» پس از «د» و قبل از «ب» روی داد.

۳) «ج» پس از «د» و قبل از «الف» به وقوع پیوست. ۴) «د» پس از «ب» و قبل از «ج» به وقوع پیوست.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۲- **کدام مورد دربارهٔ اوضاع کشورهای شوروی، ایتالیا و آلمان در فاصله جنگ‌های جهانی اول و دوم، درست است؟**

۱) نظام حکومتی آنها، جمهوری بود اما تنها یک حزب حق فعالیت داشت و رسانه‌ها ابزاری در دست دولت‌ها بودند.

۲) با مشکلات عدیده اقتصادی ناشی از جنگ جهانی اول مانند رکود، تورم و افزایش بیکاری مواجه بودند.

۳) با انگیزه‌های متفاوت درصدد گسترش مرزها، فتح سرزمین‌های جدید و تسلط بر برخی کشورها بودند.

۴) صاحبان صنایع، اشراف زمین‌دار و روزنامه‌نگاران در روی کار آمدن دولت‌های آنها نقش اساسی داشتند.

۱۱۳- **در ترکیب کابینه اولین دولت پس از پیروزی انقلاب اسلامی (بهمن ۱۳۵۷ ـ آبان ۱۳۵۸)، اعضای کدام طیف غلبه بیشتری داشتند؟**

۱) گروه‌هایی که طی سال‌های ۱۳۴۲ تا ۱۳۵۷ بر فعالیت سیاسی در چارچوب قانون اساسی تأکید کرده بودند.

۲) آنها که در آغاز تفکر اسلامی داشتند اما در سال‌های آخر عمر رژیم پهلوی، به مارکسیسم گرایش پیدا کردند.

۳) طیفی که در سال‌های ۱۳۴۲ تا ۱۳۵۷ با پرهیز از مبارزه مسلحانه، بر روشنگری و مبارزه فرهنگی تأکید کرده بودند.

۴) طیفی که با اقتدا به دکتر شریعتی، طرفدار مبارزه فرهنگی بودند اما قبل از سال ۱۳۵۷ به مبارزه مسلحانه روی آوردند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴- **با توجه به این که شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست، در کشور ما، هر استان چه اقدامی لازم است انجام دهد؟**

۱) تولیدات باغی خود را براساس موقعیت نسبی، تطبیق دهد و میوه‌های ویژه خود را تولید و صادر کند.

۲) تولیدات باغی خود را براساس موقعیت ریاضی، تطبیق دهد و میوه‌های ویژهٔ خود را تولید و صادر کند.

۳) به‌دلیل کمبود منابع آب ناشی از موقعیت نسبی، محور توسعه کشاورزی را از زراعت به باغداری تبدیل کند.

۴) به‌دلیل کمبود منابع آب ناشی از موقعیت مطلق، محور توسعه کشاورزی را از باغداری به زراعت تبدیل کند.

۱۱۵- **کدام مورد، عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟**

«در دشت لوت که از دوران‌های زمین‌شناسی بسیار قدیم به‌جامانده، ناهمواری‌هایی جدید مانند ..... تشکیل شده است.»

۱) کلوت‌ها، از طریق تخریب بخش نرم‌تر رسوبات باقیمانده از دریاچه‌های قدیم و به صورت شیارهای U شکل

۲) کلوت‌ها، از طریق تخریب بخش سخت‌تر رسوبات به‌جامانده از دریاچه‌های قدیم در اثر فرسایش آبی ـ بادی

۳) چاله‌های بادی در نواحی دارای ماسه‌های ریز، پوشش گیاهی غنی و فاقد آب‌های زیرزمینی با عمق ۴۰ متر

۴) چاله‌های بادی در نواحی فاقد پوشش گیاهی، دارای آب‌های زیرزمینی و ماسه‌های ریز با عمق کمتر از ۴۰ متر

۱۱۶- **کدام مورد، عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟**

«در آب و هوای ..... به‌ترتیب ..... وجود دارد.»

۱) کوهستانی و معتدل خزری ـ اعتدال دما در طول سال و پوشش گیاهی غنی

۲) معتدل خزری و کوهستانی ـ اعتدال دما در طول سال و خشکی شدید هوا

۳) گرم و شرجی و گرم و خشک ـ میزان تبخیر و تعرق کم و رطوبت نسبی بالا

۴) گرم و خشک و گرم و شرجی ـ میزان تبخیر و تعرق بالا و رطوبت نسبی بالا

۱۱۷- **درخصوص تاریخچه تقسیمات کشوری در ایران، کدام گزینه به خط زمان درستی از موارد مطرح شده اشاره دارد؟**

الف: در این دوره به واحدهایی تحت عنوان ایالت تقسیم می‌شد.

ب: در این دوره به چهار ایالت و دوازده ولایت، تقسیم می‌شد.

ج: به قسمت‌های ایالت، خوره، تسوگ و رستاک تقسیم شده بود.

د: به قسمت‌های ایالت، ولایت، بلوک و قصبه تقسیم شده بود.

۱) جدیدتر ← د ج ب الف ← قدیمی‌تر

۲) جدیدتر ← د الف ب ج ← قدیمی‌تر

۳) جدیدتر ← ب د الف ج ← قدیمی‌تر

۴) جدیدتر ← ج الف ب د ← قدیمی‌تر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۸- موارد «الف» و «ب» در متن زیر، با کدام گزینه‌ها مطابقت دارد؟

«الف ـ امروزه اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند و این نقش‌ها را با هم ایفا می‌کنند.

ب ـ ممکن است نقش سکونتگاه‌ها در طول زمان تغییر کند یا تکامل و توسعه یابد.»

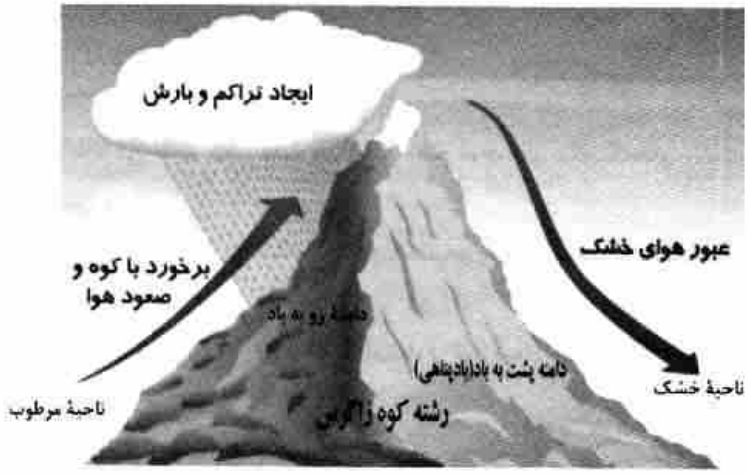
۱) الف: محدودیت‌های طبیعی موجب شده است، انسان‌ها برای کنترل محیط چاره‌اندیشی کنند. ب: نواحی، تحت‌تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها قرار دارند.

۲) الف: نواحی تحت‌تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها قرار دارند. ب: محدودیت‌های طبیعی موجب شده است انسان‌ها برای کنترل محیط چاره‌اندیشی کنند.

۳) الف: انسان‌ها نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند. ب: انسان‌ها نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند.

۴) الف: محدودیت‌های طبیعی موجب شده است انسان‌ها برای کنترل محیط چاره‌اندیشی کنند. ب: محدودیت‌های طبیعی موجب شده است، انسان‌ها برای کنترل محیط چاره‌اندیشی کنند.

۱۱۹- **در تصویر زیر، نوعی بارش نمایش داده شده است که در آن ..... فعالیت دارد.**



۱) تودهٔ هوای خشک به صورت غیرافقی حرکت می‌کند و برخلاف بارش همرفتی، یک تودهٔ هوا

۲) تودهٔ هوای مرطوب به‌صورت غیرافقی حرکت می‌کند و برخلاف بارش سیکلونی، یک تودهٔ هوا

۳) تودهٔ هوای مرطوب به‌صورت افقی صعود می‌کند و همانند بارش سیکلونی، دو تودهٔ هوا

۴) تودهٔ هوای خشک به‌صورت افقی صعود می‌کند و همانند بارش همرفتی، دو تودهٔ هوا

۱۲۰- **کدام موارد، متن زیر را به درستی تکمیل می‌کنند؟**

«کشورهای فیلیپین و پاکستان در زمینهٔ تولید برنج توانستند به خودکفایی برسند. این کشورها به‌دلیل .....

توانستند تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند.»

الف: شرایط خاص آب و هوایی و صرفاً داشتن رطوبت بسیار زیاد

ب: شرایط خاص آب و هوایی و وقوع بارش در ماه‌های مختلف سال

ج: به‌کار بردن روش‌های علمی در استفاده از کودها و آفت‌کش‌های غیرشیمیایی

د: استفاده از بذرهای اصلاح‌شده، آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات

۱) «الف» و «ج» ۲) «الف» و «د» ۳) «ب» و «ج» ۴) «ب» و «د»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- با بررسی موارد زیر، کدام مورد با نظریهٔ ژئوپلیتیک آن، مطابقت دارد؟

الف: جنگ تحمیلی عراق علیه ایران به‌دلیل محدودیت‌های کشور عراق در دسترسی به سواحل خلیج فارس

ب: تبدیل شدن کشور انگلستان به یک قدرت دریایی به‌دلیل دسترسی به آب‌های آزاد و موقعیت جزیره‌ای

ج: موقعیت آسیب‌پذیر لهستان به دلیل مجاورت داشتن با دو کشور روسیه و آلمان در دوره‌هایی از تاریخ

۱) مورد «الف» برخلاف موارد «ب» و «ج»، با نظریه هلفورد مکیندر

۲) مورد «الف» همانند موارد «ب» و «ج» با نظریه هلفورد مکیندر

۳) مورد «ب» برخلاف موارد «الف» و «ج» با نظریه الفرد ماهان

۴) مورد «ب» همانند موارد «الف» و «ج» با نظریه آلفرد ماهان

۱۲۲- **به‌طور معمول در سکونتگاه‌هایی که بیشتر جمعیت فعال در فعالیت‌های نوع دوم و سوم اشتغال دارند .....**

۱) از نظر میزان جمعیتی با متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا، جمعیت بیشتری مشاهده می‌شود.

۲) در شیوهٔ زندگی ساکنان آن، تغییرات اجتماعی در مقایسه با وابستگی اجتماعی کمتر دیده می‌شود.

۳) به‌دلیل جمعیت بیشتر، فعالیت ساکنان آن در چشم‌اندازهای طبیعی گسترده‌تری، انجام می‌شود.

۴) در ارائهٔ خدمات و تسهیلات به ساکنان آنها، تنوع و تعداد کمتری مشاهده می‌شود.

۱۲۳- **کدام مورد عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟**

«تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی، ..... »

۱) از وظایف جهاد سازندگی است که با تهیه نقشه‌های وضع موجود از سکونتگاه‌های روستایی، چگونگی گسترش آن‌ها در آینده معین می‌شود.

۲) از وظایف بنیاد مسکن انقلاب اسلامی است که با تهیه نقشه‌های وضع موجود از روستاها، چگونگی گسترش آن‌ها در آینده معین می‌شود.

۳) از وظایف بنیاد مسکن انقلاب اسلامی است که با شناسایی کاربری‌های اراضی روستاها، خدمات بهداشتی و توسعه راه‌های روستایی انجام می‌شود.

۴) از وظایف جهاد سازندگی است که با شناسایی مناطق محروم روستایی، شبکه‌های آب آشامیدنی، خدمات بهداشتی و توسعه روستایی انجام می‌شود.

۱۲۴- **کدام مورد متن زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟**

«با توجه به حرکت زمین از غرب به شرق، مناطق مختلف کرهٔ زمین واقع بر نصف‌النهارها پی‌درپی در مقابل خورشید قرار می‌گیرند. به‌عنوان مثال ساکنان کلان‌شهر ..... مشاهده می‌کنند.»

۱) پاریس، به‌دلیل ساعت واقعی یا استاندارد متفاوت نسبت به تهران، طلوع خورشید را زودتر

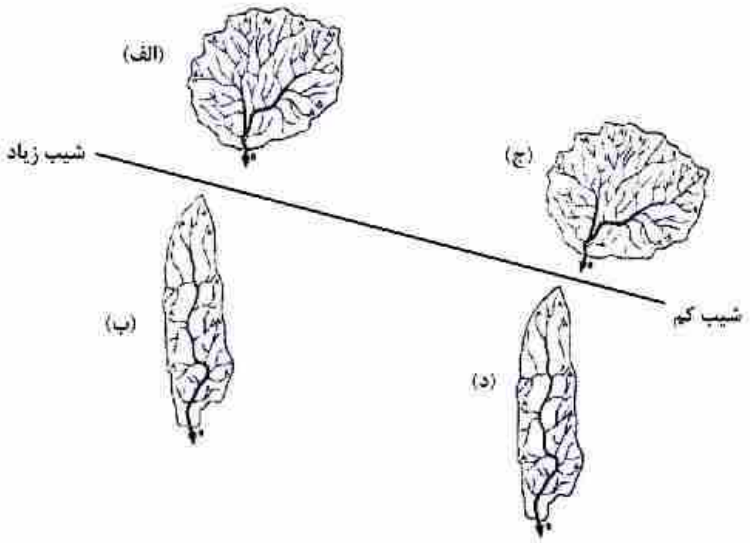
۲) پاریس، به‌دلیل ساعت رسمی یا واقعی متفاوت نسبت به تهران، طلوع خورشید را دیرتر

۳) تهران، به‌دلیل ساعت واقعی یا رسمی متفاوت نسبت به پاریس، طلوع خورشید را دیرتر

۴) تهران، به‌دلیل ساعت واقعی یا محلی متفاوت نسبت به پاریس، طلوع خورشید را زودتر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۵- با توجه به شکل زیر، کدام مورد، درست است؟



۱) حوضه (الف) بیشترین احتمال سیل‌خیزی و حوضه (د) کمترین احتمال سیل‌خیزی را دارد.
۲) حوضه (ب) بیشترین احتمال سیل‌خیزی و حوضه (الف) کمترین احتمال سیل‌خیزی را دارد.
۳) حوضه (ج) بیشترین احتمال سیل‌خیزی و حوضه (ب) کمترین احتمال سیل‌خیزی را دارد.
۴) حوضه (د) بیشترین احتمال سیل‌خیزی و حوضه (ج) کمترین احتمال سیل‌خیزی را دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- در کدام عبارت، احتمال برداشت معانی متفاوت وجود ندارد؟

۱) شیشهٔ میز شکسته را فروختم.
۲) خواجه در ابریشم و ما در گلیم
۳) ببخشید ساعت‌تون چند است؟
۴) مریم و برادرش دو سال اختلاف سن دارند.

۱۲۷- هرگاه A و B دو مفهوم کلی باشند که A مصادیق مشترکی با B داشته باشد به نام C و مصادیق اختصاصی خود را نیز داشته باشد، کدام عبارت درست خواهد بود؟

۱) میان A و B می‌تواند رابطهٔ تساوی برقرار باشد.
۲) رابطهٔ A با غیرC عموم و خصوص من‌وجه است.
۳) رابطهٔ B با C حتماً تساوی است.
۴) غیرC مصادیق اختصاصی B خواهد بود.

۱۲۸- کدام مورد، عبارت درستی را در مورد تعریف بیان می‌کند؟

۱) تعریف، نوعی تفکر است که اگر انسان توانایی آن را نداشت، هیچ تصوری را نمی‌شناخت.
۲) وقتی اوصافی را به یک مفهوم نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم، درحقیقت آن را تعریف کرده‌ایم.
۳) در برخی از انواع تعریف، مفهوم را از نظر اجزاء سازنده‌اش درنظر می‌گیریم و آن را به دو جزء عام و خاص تحلیل می‌کنیم.
۴) برای تعریف یک تصور، چند تصور معلوم را به یک تصور مجهول نسبت می‌دهیم و آن را در قالب یک تصدیق بیان می‌کنیم.

۱۲۹- کدام عبارت درست است؟

۱) در عبارت «نقش ما گو ننگارند به دیباچه عقل/ هرکجا نامه عشق است نشان من و توست»، فقط یک قضیه به‌کار رفته است.
۲) در عبارت «چون نیک نظر کرد پر خویش در آن دید / گفتا زکه نالیم که از ماست که برماست» دو قضیهٔ شرطی و دو قضیهٔ حملی به‌کار رفته است.
۳) در عبارت «چرخ نبندد گرهی بر سرت / تا نگشاید گرهی دیگرت»، یک بار «گره بر سر بستن» از چرخ سلب شده و بار دیگر «گشودن گره» به آن نسبت داده شده است.
۴) در قضیهٔ «در طلب دانش همت می‌کنم»، به ثبوت «همت» برای «طلب دانش» حکم شده است.

۱۳۰- به فرض درستی گزارهٔ «هر واقعیتی یک بخش ناشناختنی دارد»، کدام مورد را به نحو منطقی می‌توان نتیجه گرفت؟

۱) هر واقعیتی یک بخش شناختنی دارد.
۲) بعضی از واقعیت‌ها، ناشناختنی هستند.
۳) برخی چیزها که بخش ناشناختنی دارند، واقعیت‌اند.
۴) آن‌چه که بخش ناشناختنی دارد، قسمتی از واقعیت است.

۱۳۱- اگر قضیهٔ «هر الف ب است.» از مقدمات یک استدلال معتبر باشد و بدانیم که «ب» حد وسط است، کدام قضیه نمی‌تواند مقدمهٔ دیگر این استدلال باشد؟

۱) هر ب ج است.
۲) بعضی ب ج نیست.
۳) هیچ ب ج نیست.
۴) بعضی ج ب نیست.

۱۳۲- کدام عبارت درست است؟

۱) با تأمل فیلسوفانه در شاخه‌هایی از فلسفه مانند فلسفهٔ تاریخ و فلسفهٔ حقوق، دانش‌هایی چون تاریخ و حقوق شکل می‌گیرد.
۲) فلسفه‌های مضاف درعین این‌که مسائل مشترک میان علوم و فلسفه را مطرح می‌کنند، بنیان‌های عقلی علوم نیز هستند.
۳) امکان شناخت وجود، فرع بر معرفت آن است و به همین دلیل یکی از مسائل فلسفه، امکان یا عدم امکان شناخت است.
۴) آن دسته از دانش‌هایی که قوانین بنیادی علوم را به وجودشناسی منتقل می‌سازند، شاخه‌های فلسفه هستند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۳- «تأکید بر نقش عقل در درک حرکت و سکون» و «توجه به حرکت، به‌عنوان جمع امور ناسازگار»، به‌ترتیب، به کدام فیلسوف مربوط می‌شود؟

۱) پارمنیدس ـ هراکلیتوس ۲) هراکلیتوس ـ پارمنیدس

۳) پارمنیدس ـ پارمنیدس ۴) هراکلیتوس ـ هراکلیتوس

۱۳۴- کدام عبارت در مورد امکان شناخت و مسائل مربوط به آن، قابل پذیرش است؟

۱) رفتار انسان با موجودات جهان، نشان می‌دهد که قدرت شناخت خود را باور دارد.

۲) شناخت، امری امکان‌پذیر است؛ پس چیزی وجود ندارد که بشر قادر به شناخت آن نباشد.

۳) این باور که انسان نمی‌تواند به همهٔ خصوصیات موجودات دست یابد، نسبیت شناخت را در پی دارد.

۴) تفاوت میان شناخت افراد از یک موضوع، نشان می‌دهد که شناخت هرکس، نسبت به خودش معتبر است.

۱۳۵- کدام عبارت بیانگر کارکرد ویژه عقل، نسبت به سایر قوا و ابزارهای شناخت است؟

۱) شناخت حقایق غیرمحسوس و ماوراءطبیعی ۲) تشخیص موارد استفاده از اشیاء گوناگون

۳) کسب مقدمات استدلال‌های قیاسی ۴) بررسی و تحلیل یافته‌های حسی

۱۳۶- با توجه به نظرات افلاطون در مورد انسان و حقیقت او، کدام عبارت پذیرفتنی است؟

۱) هر موجود زنده و دارای نفس، یک جزء نامرئی به نام عقل دارد.

۲) نفس انسان در هنگام تولد تحقق ندارد، بلکه به تدریج ایجاد شده و به فعلیت می‌رسد.

۳) درک این مطلب که «یک چیز نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد» به نفس انسانی مربوط است.

۴) از میان موجودات، فقط انسان دارای حقیقت برتری است که محدودیت‌های ماده را ندارد.

۱۳۷- کدام عبارت با نظرات اخلاقی فیلسوفان مسلمان سازگار نیست؟

۱) منشاء گرایش به نیکی و گریز از بدی، عقل نظری و عامل تشخیص و عمل به آن، عقل عملی است.

۲) داشتن ویژگی‌هایی مانند انصاف و صداقت و رفتار براساس آن‌ها، در جهت سلامت اجتماع و خیر افراد است.

۳) شرط تشخیص رفتار درست از نادرست و دستیابی به سعادت فردی و اجتماعی، سلامت و اعتدال عقل است.

۴) گرایشات اخلاقی آدمی مانند دو کفهٔ یک ترازو هستند و انگیزه‌ها، باعث سنگینی یکی نسبت به دیگری می‌شود.

۱۳۸- در کدام مورد، نسبت میان موضوع و محمول در هر دو قضیه یکسان است؟

۱) آب مایعی بی‌رنگ است. ـ فعل کلمه‌ای است که انجام کاری را می‌رساند.

۲) چوب عایق است. ـ یکی از انواع ویروس‌ها، ویروس آنفلوانزا است.

۳) کره زمین دارای آب است. ـ هر جسمی دارای مکان است.

۴) اکسیژن، از انواع گازها است. ـ فلز نوعی ماده است.

۱۳۹- کدام مورد، عبارت را هماهنگ با نظر تجربه‌گرایان و به درستی کامل می‌کند؟

«انسان بارها مواردی مانند سوختن چوب پس از آتش گرفتن یا روشنی زمین پس از طلوع خورشید را مشاهده کرده و ...»

۱) تصور کرده است که میان این‌گونه پدیده‌های متوالی، رابطه‌ای تخلف‌ناپذیر وجود دارد.

۲) متوجه شده است که میان برخی پدیده‌ها، نوعی رابطهٔ ضروری برقرار است که آن را علیت می‌نامیم.

۳) نتیجه گرفته است که کشف پدیده‌های متوالی، فقط از طریق تجربه و آزمایش امکان‌پذیر است.

۴) کشف کرده که اصل علیت، مصادیقی دارد مانند سوختن چوب در آتش یا روشنی زمین در اثر طلوع خورشید.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۰- هیوم، دلایل دکارت و دیگر فیلسوفان عقل‌گرا را دربارهٔ خداوند نامعتبر می‌داند، زیرا معتقد است:

۱) مهم‌ترین برهان بر اثبات وجود خدا، برهان نظم است.

۲) هیچ نوع شناختی مستقل از حس و تجربه وجود ندارد.

۳) این براهین توانایی اثبات واجب‌الوجود بالذات را ندارند.

۴) برای اثبات خدا، فقط دلایل تجربی از اعتبار برخوردارند.

۱۴۱- کدام‌یک، از مقدمات برهان فارابی بر اثبات خدا شمرده نمی‌شود؟

۱) فقط درصورتی‌که علت وجود داشته باشد، معلول هم هست.

۲) ممکن است یک علت، درعین حال معلول هم باشد.

۳) هرچه که واقعیت دارد، باید دارای علتی باشد.

۴) بی‌شک، موجوداتی در جهان وجود دارند.

۱۴۲- کدام عامل نزد حکمای مسیحی قرون یازدهم تا سیزدهم میلادی، به حاکمیت عقل در برابر دین منجر گردید؟

۱) کشف توانایی عقل برای اثبات و تبیین مسائل دینی

۲) انشعاب فیلسوفان اروپایی به دو دستهٔ عقل‌گرا و تجربه‌گرا

۳) روی آوردن فیلسوفان به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی

۴) ناسازگاری میان تبیین عقلانی مسائل دینی با مبانی اولیهٔ کلیسای کاتولیک

۱۴۳- کدام عبارت بیانگر نظر فیلسوفان مسلمان است؟

۱) استفاده از استدلال‌های عقلی صرف، ممکن است نتایجی مخالف وحی در پی داشته باشد؛ دراین صورت باید با تلاش علمی، از تعارض‌های ظاهری آن دو کاست.

۲) آن‌چه که معارف وحی را برای غیرپیامبران قابل فهم و استفاده می‌کند، عقل است و ایمان جاهلانه، گمراه‌کننده و خطرناک است.

۳) استدلال عقلی، شهود و وحی، راه‌هایی برای نیل به حقیقت‌اند؛ بنابراین در همهٔ موضوعات به نتایج یکسان می‌رسند.

۴) عالی‌ترین مرتبهٔ شهود که وحی است و به پیامبران الهی اختصاص دارد، فقط از طریق تهذیب نفس قابل دستیابی است.

۱۴۴- کدام عبارت با دیدگاه‌های ابن سینا سازگاری بیشتری دارد؟

۱) شناخت جهان طبیعت به مدد مشاهده، استقرا، روش تجربی و براساس اصول عقلانی امکان‌پذیر می‌شود.

۲) مشاهدهٔ دقیق، استقرا و آزمایش‌های مکرر، دانشمند را به یک بینش کلی نسبت به مراتب وجود می‌رساند.

۳) با بررسی و مطالعهٔ تجربی تک‌تک موجودات جهان، وجود یک مبدأ که خالق نظام احسن است، اثبات می‌شود.

۴) هر یک از موجودات عالم، طبیعتی دارد که هم آثار آن موجود را تعیین می‌کند و هم منشاء آثار کل عالم طبیعت می‌شود.

۱۴۵- کدام عبارت دربارهٔ مشرب فلسفی ملاصدرا نادرست است؟

۱) همهٔ مباحث فلسفی وی، از معیارهای پذیرفته شده در دانش فلسفه تبعیت می‌کنند.

۲) با آثار عرفا به خوبی آشنایی داشته و در شکل‌گیری نظام فلسفی او مؤثر بوده است.

۳) در اثبات برخی حقایق فلسفی، از آیات قرآن به عنوان مقدمات استدلال‌هایش استفاده کرده است.

۴) مکتب فکری او ثمرهٔ پیوند فلسفه‌های مشایی و اشراقی و بهره‌مندی از شهود قلبی و وحی قرآنی است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- تصمیمات زیر به‌ترتیب مصداق مناسبی برای کدام اشتباه‌های رایج در تصمیم‌گیری است؟

ـ زیبا به جشن تولد دوستش دعوت شده است، همچنین برای کاهش وزن و بیماری دیابت خود تحت رژیم غذایی خاصی است اما مقداری از کیک تولد را می‌خورد.

ـ مجتبی پیراهن ۴۵۰ هزار تومانی که ۵۰٪ تخفیف دارد را بر پیراهن ۱۶۵ هزار تومانی ترجیح می‌دهد.

ـ پدر مریم اخیراً علی‌رغم نبود مشتری کافی برای میوه آناناس تصمیم گرفته است زمین بیشتری به این محصول اختصاص دهد.

۱) بی‌صبری زیاد ـ اثرگذاری حقه‌های فروش ـ خودرأی بودن و اعتماد به نفس زیاد

۲) بی‌صبری زیاد ـ عدم استفاده از معیار هزینه فرصت ـ چسبیدن به وضعیت فعلی

۳) اعتماد به نفس بیش از حد ـ صرفه‌جویی بیش از حد ـ چسبیدن به وضعیت فعلی

۴) اعتماد به نفس بیش از حد ـ توجه به هزینه‌های دررفته ـ خودرأی بودن و اعتماد به نفس زیاد

۱۴۷- با توجه به الگوی مرز امکانات تولید، کدام مورد درک بهتری در استفاده از منابع کمیاب ارائه می‌دهد؟

۱) تولید در خارج از مرز امکانات، قابل دستیابی است به شرط آن‌که منابع کمیاب موجود با مدیریت صحیح به تولید کالا اختصاص یابد.

۲) تولید کالا باید درون مرز امکانات تولید، انجام پذیرد به شرط آن‌که منابع کمیاب موجود با مدیریت صحیح به تولید کالا اختصاص یابد.

۳) یک تولیدکننده بهتر است بر روی مرز امکانات، تولید کند و هر نقطه روی آن نشان می‌دهد که منابع کمیاب بین تولید دو کالای موردنظر تقسیم شده است.

۴) یک تولیدکننده بهتر است درون مرز امکانات، تولید کند و هر نقطه در این محدوده نشان می‌دهد که منابع کمیاب بین تولید دو کالای موردنظر تقسیم شده است.

۱۴۸- با توجه به اطلاعات مربوط به یک کارگاه تولیدی، نتیجه عملکرد این کارگاه در طی یک سال گذشته چگونه بوده است؟

الف: اجاره کارگاه ۳۰ میلیون ریال در سال **ب: خرید ماشین‌آلات ده برابر اجاره کارگاه**

ج: خرید ماشین فرزند مدیر کارخانه ۲۰ میلیون ریال **د: خرید ماده اولیه دو برابر اجاره کارگاه**

هـ: درآمد حاصل از فروش محصولات ده برابر خرید مواد اولیه **و: پرداخت حقوق ۱۵۰ میلیون ریال در سال**

۱) ۶۰ میلیون ریال سود ۲) ۸۰ میلیون ریال سود

۳) ۶۰ میلیون ریال ضرر ۴) ۸۰ میلیون ریال ضرر

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۹- هرکدام از موارد زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق می‌باشند؟

الف: ایده‌ها را به محصولات جدید و یا کسب‌وکار جدید تبدیل می‌کنند.

ب: کارآفرینان واقع‌بین هستند اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند.

ج: کارآفرینان موفق، خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.

د: نظم، پایداری، انضباط، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.

۱) تیزبین ـ خوش‌بین ـ ریسک‌پذیر ـ سازمان‌دهنده ۲) تیزبین ـ پرانگیزه ـ یادگیرنده ـ سازمان‌دهنده

۳) نوآور ـ پرانگیزه ـ ریسک‌پذیر ـ سازمان‌دهنده ۴) نوآور ـ خوش‌بین ـ یادگیرنده ـ پرانگیزه

۱۵۰- در جریان چرخهٔ فعالیت‌های اقتصادی، کدام مورد بیان مناسبی در رابطه با تعاملات بین بازیگران کلیدی است؟

۱) خانوارها با درآمدی که از فروش عوامل تولید کسب کرده‌اند، خدمات موردنیاز خود را از بنگاه خریداری می‌کنند.

۲) خانوارها باید منابع را از کارخانه‌های تولیدی خریداری کنند و نیروی کار را به بنگاه‌ها اجاره دهند.

۳) بازار فقط شامل مجموعه خریداران و فروشندگان چیزی در مکان خاصی می‌باشد.

۴) بنگاه‌ها در مبادلات خود با خانوارها باید به‌صورت حقیقی در بازار حضور یابند.

۱۵۱- در هنگام عدم تعادل، در وضعیت کمبود تقاضا در بازار، دولت از ابزار مالیات‌گیری جهت بهبود عملکرد بازار استفاده می‌کند. از کدام نوع مالیات و با چه هدفی، مالیات گرفته می‌شود؟

۱) مالیات مستقیم ـ کسب درآمد ۲) مالیات مستقیم ـ کاهش مصرف

۳) مالیات غیرمستقیم ـ حمایت از مصرف‌کننده ۴) مالیات غیرمستقیم ـ کاهش مصرف

۱۵۲- جهت مقاوم‌سازی اقتصاد کشوری که با مشکلات «تورم»، «فقر» و «تحریم» روبرو است، به‌ترتیب چه راهکارهایی مناسب است؟

۱) سیاست پولی انبساطی ـ بهبود فضای کسب‌وکار ـ خودکفایی

۲) سیاست پولی انقباضی ـ بهبود توزیع درآمد ـ تنوع شرکای تجاری

۳) سیاست پولی انبساطی ـ سیاست افزایش نقدینگی ـ خلق مزیت اقتصادی

۴) سیاست پولی انقباضی ـ کاهش وابستگی به اقتصاد تک‌محصولی ـ خلق مزیت اقتصادی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۳- با توجه به جدول میزان مالیات پرداختی در یک جامعه برای موارد «الف» و «ب» به‌ترتیب، چند میلیون تومان است؟

الف: مجموع میزان مالیات مستقیم پرداختی

ب: مجموع میزان مالیات غیرمستقیم پرداختی

تعرفه‌های گمرکی	۱۸۰ میلیون تومان
مالیات بر درآمد اشخاص	$\frac{۱}{۵}$ مالیات بر دارایی
مالیات بر دارایی	۲۴۰ میلیون تومان
عوارض خودرو	۳۵ میلیون تومان
مالیات شکر	۱۵ میلیون تومان

۱) ۲۸۸ و ۲۱۵
۲) ۲۸۸ و ۲۳۰
۳) ۳۰۴ و ۲۱۵
۴) ۳۰۴ و ۲۳۰

۱۵۴- با توجه به سرگذشت پول، کدام مورد مسیر تکاملی پول را به درستی تکمیل می‌کند؟

کالاهای با دوام ← پول فلزی ← پول ..... (۱) ← پول ..... (۲) ← پول ..... (۳)

۱) تحریری ـ ثبتی ـ دیجیتالی
۲) اسکناس ـ تحریری ـ ثبتی
۳) تحریری ـ الکترونیکی ـ بیت کوین
۴) کاغذی ـ تحریری ـ الکترونیکی

۱۵۵- کدام سیاست اقتصادی، جهت مقابله با تحریم‌های تجاری مناسب است؟

۱) افزایش درآمد سرانه
۲) افزایش ارزش پولی صادرات و واردات
۳) کاهش حجم نقدینگی و حفظ ارزش پول ملی
۴) افزایش نسبت صادرات غیرنفتی به تولید کل

۱۵۶- کدام مورد به‌ترتیب «منشأ رشد اقتصادی» و «مؤلفهٔ اندازه‌گیری پیشرفت اقتصادی» را ارائه می‌دهد؟

۱) آموزش نیروی انسانی ـ افزایش عرضه نیروی کار
۲) آموزش نیروی انسانی ـ میانگین سال‌های تحصیل
۳) سرانهٔ درآمد ناخالص داخلی ـ افزایش عرضه نیروی کار
۴) سرانهٔ درآمد خالص داخلی ـ میانگین سال‌های تحصیل

۱۵۷- کشور «الف» و «ب» فقط دو محصول برنج و چای تولید می‌کنند. کشور «الف» به ازای هر کیلو چای که تولید می‌کند از تولید ۵ کیلو برنج صرف‌نظر می‌کند. کشور «ب» به ازای هر کیلو چای که تولید می‌کند از تولید ۸ کیلو برنج صرف‌نظر می‌کند. با توجه به اطلاعات ارائه‌شده، کشور «الف» دارای کدام مزیت است؟

۱) مزیت نسبی در تولید برنج
۲) مزیت نسبی در تولید چای
۳) مزیت مطلق در تولید برنج
۴) مزیت مطلق در تولید چای

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۸- اگر کارخانه‌ای به‌دلیل کاهش فروش، مجبور شود به‌طور موقت تعدادی از کارگرها را بیکار کند، با توجه به جدول زیر، این کارخانه از کدام نوع بیکاری برخوردار است و نرخ بیکاری چند درصد است؟

جمعیت کل (نفر)	جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	جمعیت شاغل (نفر)
۳,۸۰۰,۰۰۰	۹۰۰,۰۰۰	۴۰۰,۰۰۰	۲,۰۰۰,۰۰۰

۱) دوره‌ای ـ ۲۰
۲) اصطکاکی ـ ۲۰
۳) اصطکاکی ـ ۳۰
۴) دوره‌ای ـ ۳۰

۱۵۹- با توجه به اطلاعات ارائه‌شده پیرامون سطح عمومی قیمت‌ها در یک سال مشخص برای سه کشور «A»، «B» و «C»، سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال برای کشور «A» و ابتدای سال برای کشور «B»، به‌ترتیب چند واحد پولی است؟

کشور / قیمت	ابتدای سال (واحد پولی)	انتهای سال (واحد پولی)	نرخ تورم (درصد)
A	۴۰۰	؟	$\frac{۱}{۲}$C
B	؟	۴۴۸	سه برابر A
C	۲۰۰	۲۸۰	۴۰

۱) ۴۸۰ ، ۲۸۰
۲) ۴۸۰ ، ۳۲۵
۳) ۵۲۰ ، ۲۸۰
۴) ۵۲۰ ، ۳۲۵

۱۶۰- در جدول زیر اطلاعات کشوری برای ۴ سال متوالی ارائه شده است. پاسخ پرسش‌های «الف» و «ب» کدام است؟

سال	دهک دهم	دهک اول
۱۳۸۶	۲۰	۴
۱۳۸۷	۲۷/۵	۵
۱۳۸۸	۳۲	۸
۱۳۸۹	۲۱	۶

الف: توزیع درآمد آن کشور در چه سالی نامناسب‌تر است؟
ب: در آن جامعه در کدام سال توزیع درآمد عادلانه‌تر است؟

۱) ۱۳۸۹ ، ۱۳۸۷
۲) ۱۳۸۸ ، ۱۳۸۷
۳) ۱۳۸۷ ، ۱۳۸۹
۴) ۱۳۸۶ ، ۱۳۸۹

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کلید اولیه - نوبت اول

گروه آزمایشی	زبان	منابع عمومی	نوع دفترچه اول	نوع دفترچه دوم	کد دفترچه
علوم انسانی	---	علوم و معارف اسلامی	A	A	321A,322A

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	4	31	4	61	1	91	2	121	3	151	3
2	2	32	2	62	4	92	4	122	1	152	2
3	3	33	3	63	4	93	1	123	2	153	2
4	3	34	4	64	3	94	4	124	4	154	4
5	2	35	2	65	2	95	1	125	1	155	4
6	1	36	4	66	2	96	1	126	4	156	2
7	4	37	3	67	3	97	1	127	2	157	2
8	4	38	2	68	4	98	3	128	3	158	1
9	1	39	1	69	1	99	3	129	1	159	1
10	3	40	3	70	3	100	3	130	3	160	3
11	2	41	3	71	2	101	4	131	2	161	سقط
12	1	42	1	72	4	102	1	132	2	162	سقط
13	4	43	2	73	1	103	2	133	1	163	سقط
14	3	44	3	74	4	104	3	134	1	164	سقط
15	2	45	1	75	2	105	2	135	4	165	سقط
16	3	46	2	76	3	106	2	136	3	166	سقط
17	2	47	4	77	1	107	3	137	1	167	سقط
18	1	48	1	78	2	108	1	138	4	168	سقط
19	1	49	4	79	4	109	2	139	2	169	سقط
20	3	50	3	80	3	110	4	140	2	170	سقط
21	4	51	2	81	1	111	2	141	3	171	سقط
22	3	52	3	82	3	112	3	142	4	172	سقط
23	2	53	1	83	2	113	1	143	2	173	سقط
24	2	54	1	84	4	114	2	144	1	174	سقط
25	3	55	4	85	3	115	1	145	3	175	سقط
26	1	56	3	86	2	116	4	146	1	176	سقط
27	1	57	2	87	1	117	3	147	3	177	سقط
28	2	58	3	88	4	118	3	148	1	178	سقط
29	4	59	2	89	1	119	2	149	4	179	سقط
30	1	60	1	90	4	120	4	150	1	180	سقط

شماره سوال	گزینه صحیح
181	سقط
182	سقط
183	سقط
184	سقط
185	سقط

خروج

© 2023 Sanjesh Organization

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

321A

کُـد کنترل

321

A

دفترچه شماره ۱ از ۲
صبح چهارشنبه
۱۴۰۲/۰۴/۱۴

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون اختصاصی(سراسری)ورودی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی نوبت دوم- تیر ماه سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۳۰	۱	۳۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سوال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روان شناسی	۱۵	۶۶	۸۰		

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع می باشد

حق چاپ ،تکثیر وانتشار سئوالات به هر روش(الکترونیکی و.....) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱- اگر $A = \sqrt[۷]{۲۷\sqrt[۳]{۲۴۳}}\,(\frac{۱}{۳})^{-\frac{۷}{۳}}$ باشد، حاصل $(۵+A)^{-\frac{۱}{۵}}$ کدام است؟

۱) $\frac{۱}{۲}$ ۲) $\frac{۱}{۳}$ ۳) ۲ ۴) ۳

۲- رضا و علی به‌ترتیب در دو شهر A و B ساکن هستند. رضا برای رفتن به شهر B در مسیر اول، ۱۴ کیلومتر را در جهتی می‌پیماید که با طی کردن ۷ کیلومتر در مسیر دوم و عمود بر مسیر اول به نقطه C برسد. نهایتاً با پیمایش ۹ کیلومتری عمود بر مسیر دوم به شهر B می‌رسد. علی برای رفتن به شهر A تصمیم دارد ابتدا a کیلومتر به سمت شمال و به همان اندازه به سمت غرب بپیماید. در مجموع دو نفر کمترین مسافت را طی می‌کنند. مقدار a کدام است؟

۱) ۱۵ ۲) ۱۷ ۳) ۲۱ ۴) ۲۳

۳- مثلثی که رئوس آن مبدأ مختصات، نقطه‌ای با عرض c و نقطه‌ای با طول یکی از ریشه‌های معادله $x^۲+۵x+c=۰$ روی محورهای مختصات باشد را درنظر بگیرید. اگر مساحت مثلث برابر $c^۲$ باشد، مقدار c کدام است؟ $(c \neq ۰)$

۱) ۱/۷۵ ۲) ۲/۷۵ ۳) −۱/۷۵ ۴) −۲/۷۵

۴- تابع خطی $f(x)=mx+h$ در هیچ نقطه‌ای با خط $۳x-۲y=b$ برخورد ندارد. اگر $f(۲)=۲a-۱$ و $f(۱-a)=۲$ باشد، مقدار $f(-۶)$ کدام است؟

۱) ۵ ۲) ۲ ۳) ۱۱ ۴) ۸

۵- تابع f، تابع ثابت و برای $m,n \in \mathbb{N}$ داریم $f(m)+f(n)=f(m)f(n)$. اگر دو زوج مرتب $(۲n^۲-۷n+۱,-f(m))$ و $(m^۲-۴m+۶,nf(n))$ روی نیمساز ناحیهٔ اول و سوم باشند، مقدار $\left[\frac{mn}{۵}\right]$ کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

۶- تابع $f(x)=[x]+[-x]$ با دامنه $-۳ \le x \le ۳$ و g تابع ثابت است. مقدار تابع $\frac{g}{f}$ در چند نقطه صحیح در دامنه برابر ۳ است؟

۱) ۶ ۲) ۴ ۳) ۲ ۴) صفر

۷- اگر تابع خطی $f(x)=(۱-۲m)x-\frac{۲m+۳}{۲}$، به‌ازای همهٔ مقادیر m از نقطهٔ (α,β) بگذرد، مقدار $\beta-\alpha$ کدام است؟

۱) $\frac{۳}{۲}$ ۲) $-\frac{۳}{۲}$ ۳) $\frac{۵}{۲}$ ۴) $-\frac{۵}{۲}$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

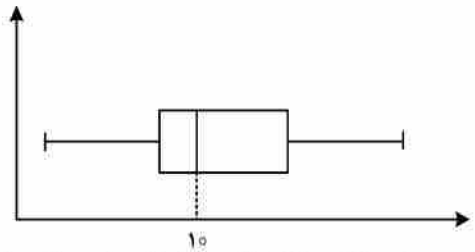
۸- مجموع ریشه‌های معادله $x^۲ - ax - ۱ = ۰$ با حاصل‌ضرب ریشه‌های معادله $ax^۲ - ۴x + a + ۲ = ۰$ برابر است. طول رأس سهمی $y = x^۲ + (۱ - ۲a)x - ۳$ کدام است؟

۱) $-۱/۵$ ۲) -۳ ۳) $۱/۵$ ۴) ۳

۹- راننده یک خودرو باید مسیری ۲۰۰ کیلومتری را طی کند. اگر او سرعتش را ۲۰ کیلومتر بر ساعت کاهش دهد، ۵۰ دقیقه دیرتر به مقصد می‌رسد. نسبت سرعت اولیه خودرو به سرعت خودرو پس از کاهش کدام است؟

۱) $\frac{۳}{۲}$ ۲) $\frac{۴}{۳}$ ۳) $\frac{۵}{۴}$ ۴) $\frac{۶}{۵}$

۱۰- داده‌های نمودار زیر، اعداد زوج هستند. اگر مقدار ۴ داده بیشتر از میانه باشد، کدام می‌تواند بیشترین مقدار ممکن برای میانگین داده‌های کمتر از میانه باشد؟



۱) ۵
۲) ۷/۵
۳) ۸/۵
۴) ۹

۱۱- اگر $۴,۱۶,۲a - ۱۷,۲۵$ به‌ترتیب مربع انحراف از میانگین داده‌های متمایز $۶,۴,a,۱۳$ باشد، واریانس این داده‌ها کدام است؟

۱) ۹ ۲) ۹/۵ ۳) ۱۱ ۴) ۱۱/۵

۱۲- با چیدن قطعات یک پازل در کنار هم، مربعی به مساحت a ساخته می‌شود. این پازل طوری طراحی شده است که با تغییر چینش بعضی قطعات می‌توان یک مثلث قائم‌الزاویه به مساحت b نیز درست کرد. دانش‌آموزی استدلال زیر را در مورد رابطهٔ بین a و b نوشته است. ایراد این استدلال در کدام گام است؟

۱) $a = b$
۲) $a^۲ = ab$ ..... طرفین تساوی گام ۱ را در a ضرب کرده است
۳) $a^۲ - b^۲ = ab - b^۲$ ..... $b^۲$ را از طرفین تساوی گام ۲ کم کرده است
۴) $(a - b)(a + b) = (a - b)b$ ..... طرفین تساوی گام ۳ را تجزیه کرده است
۵) $\frac{\cancel{(a-b)}(a+b)}{\cancel{(a-b)}} = \frac{\cancel{(a-b)}b}{\cancel{(a-b)}}$ ..... طرفین تساوی گام ۴ را بر $a - b$ تقسیم کرده است
۶) $b + b = b$ ..... به جای a طبق گام ۱، مقدار b را قرار داده است
۷) $\frac{۲\cancel{b}}{\cancel{b}} = \frac{\cancel{b}}{\cancel{b}}$ ..... طرفین تساوی گام ۷ را بر b تقسیم کرده است
۸) $۲ = ۱$

۱) ۳ ۲) ۵ ۳) ۶ ۴) ۷

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳- کدام گزاره، هم‌ارز منطقی گزارهٔ $[p \Rightarrow ((q \vee r) \Rightarrow (q \wedge r))] \sim$ است؟

۱) $p \wedge ((q \wedge r) \vee (\sim q \wedge \sim r))$
۲) $\sim p \vee ((q \wedge r) \vee (\sim q \wedge \sim r))$
۳) $(\sim p \wedge q \wedge r) \vee (\sim p \wedge \sim q \wedge \sim r)$
۴) $(p \wedge q \wedge r) \vee (\sim p \wedge \sim q \wedge \sim r)$

۱۴- در یک منطقه ۱۵۰۰ نفر از افراد ۱۸ ساله و بیشتر هستند. اگر با ایجاد **n** شغل ۲۰ درصد از تعداد بیکارها کم شود، نرخ بیکاری ۵ درصد کاهش می‌یابد. چند شغل دیگر ایجاد شود تا نرخ بیکاری $\frac{۲}{۳}$ کاهش یابد؟

۱) ۵۰ ۲) ۱۲۵ ۳) ۱۷۵ ۴) ۲۵۰

۱۵- سه نفر می‌خواهند زمین مستطیل شکلی را به سه قسمت مساوی تقسیم کرده و حصارکشی کنند، به‌طوری‌که یک حصار مشترک بین دو قسمت کشیده شود. اگر کمترین حصارکشی ۱۹۰ متر باشد، ضابطه جبری مساحت زمین کدام است؟

۱) $S(x) = ۹۵x - ۲x^۲$ و $۰ < x < ۴۷/۵$
۲) $S(x) = ۱۹۰x - x^۲$ و $۰ < x < ۹۵$
۳) $S(x) = ۹۵x - ۲x^۲$ و $۰ < x < ۹۵$
۴) $S(x) = ۱۹۰x - x^۲$ و $۰ < x < ۴۷/۵$

۱۶- یک پارکینگ دارای ۴ درب است. وقتی از یک درب وارد می‌شوید باید از درب دیگری خارج شوید. به چند طریق حسن و علی می‌توانند از این پارکینگ استفاده کنند به‌طوری‌که آنها درب ورودی و درب خروجی یکسانی نداشته باشند؟

۱) ۱۶۸ ۲) ۱۰۸ ۳) ۸۴ ۴) ۵۴

۱۷- خانواده‌ای دارای ۵ فرزند شامل ۲ فرزند پسر و ۳ فرزند دختر است. قرار است ۵ نفر از اعضای این خانواده با اتومبیل شخصی به مسافرت بروند. احتمال اینکه فقط والدین حق رانندگی داشته باشند و دو فرزند پسر با هم به مسافرت نروند، کدام است؟

۱) $\frac{۱۱}{۲۱}$ ۲) $\frac{۱۰}{۲۱}$ ۳) $\frac{۳}{۷}$ ۴) $\frac{۱}{۷}$

۱۸- جملهٔ نهم دنبالهٔ بازگشتی $a_۱ = a_۲ = ۱$, $a_{n+۱} = a_{n-\lfloor \frac{n}{۲} \rfloor} + a_{n-\lfloor \frac{n}{۳} \rfloor}$ کدام است؟ ($\lfloor \ \rfloor$، علامت جزءصحیح است.)

۱) ۴ ۲) ۶ ۳) ۸ ۴) ۱۰

۱۹- اگر x, y, z دنباله‌ای هندسی با جملات نابرابر و $x, ۳y, ۵z$ یک دنباله حسابی باشد، مقدار $\left[\frac{x}{z}\right]$ کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۵ ۳) ۹ ۴) ۲۵

۲۰- نمودار تابع نمایی $f(x) = k + ۴^{ax-b}$ محورهای طول و عرض را در نقاطی به فاصلهٔ ۲ واحدی از مبدأ مختصات قطع می‌کند. مقدار **bk** کدام است؟

۱) ۶ ۲) ۴ ۳) ۲ ۴) ۱

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱- **با توجّه به ویژگی‌های قلمرو سه‌گانه شعر در سبک خراسانی، کدام مورد نادرست است؟**

۱) واقع‌گرا بودن شعر و توصیفاتِ عمدتاً طبیعی و ساده (قلمرو ادبی)

۲) طبیعی و معتدل بودن استفاده از آرایه‌های ادبی (قلمرو ادبی)

۳) ساده بودن اشعار پندآموز و اندرزگونه (قلمرو فکری)

۴) حاکم بودن روح حماسه بر ادبیات (قلمرو فکری)

۲۲- **کدام عبارت، «فاقد» ویژگی زبانی موجود در «کلیله و دمنه» است؟**

۱) عابدی را پادشاهی طلب کرد، اندیشید که دارویی بخورم تا ضعیف شوم.

۲) اندر آن جهان اندر محل رؤیت، گروهانی که خداوند را ببینند، غایب شوند.

۳) پیوسته نالان بود و خواب از وی بگسست و بر نعشی خفته بر دوش همی بردند.

۴) اگر همگنان در تدارک این کار پشت در پشت نه ایستید، وکیلِ دریا را جرأت افزاید.

۲۳- **در کدام مورد نام شخصیت‌های ادبی قرن «ششم، هفتم و هشتم» و آثار آنها «کاملاً» درست آمده است؟**

۱) (سلمان ساوجی: عشّاق‌نامه) (عبید زاکانی: صد پند) (محمدبن جریر طبری: تفسیر طبری)

۲) (حمدالله مستوفی: تاریخ گزیده) (فخرالدین عراقی: لمعات) (ابوالفضل میبدی: کشف‌الاسرار)

۳) (عبید زاکانی: موش و گربه) (سلمان ساوجی: تحفة‌الاحرار) (دولتشاه سمرقندی: تذکره دولتشاه)

۴) (سلمان ساوجی: جمشید و خورشید) (نظامی گنجوی: چهار مقاله) (نصرالله منشی: کلیله و دمنه)

۲۴- **از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام‌یک از قسمت‌های مشخص‌شده، نادرست است؟**

«آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی (۱) است. حتی رساله‌های کوچکی که معمولاً آن‌ها را در زمرهٔ آثار غیردینی به‌شمار می‌آورند (۲)، رنگ دینی دارند. آثار ادبی منثور و منظوم این زبان از میان رفته است (۳)، ولی ترجمهٔ عربی و فارسی بعضی از آن‌ها مانند «درخت آسوریک و یادگار زریران» (۴) در دست است.»

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۲۵- **کدام موارد، بیانگر ویژگی‌های «فکری نثر» در دوره‌های «هفتم، هشتم و نهم» است؟**

الف: ساده بودن فکر و کلام و درنیامیختن آن با پیچیدگی‌های عرفانی و حکمی و اندیشه‌های فلسفی.

ب: از بین رفتن تعمّق و تفکّر در اندیشهٔ ادیبان و جایگزین شدن صنایع ادبی و مصنوع ساختن متون ادبی.

ج: تضعیف تحقیق و تتبع در بین علما و ادیبان به دلیل نبودن استادان بزرگ و از بین رفتن مراکز علمی.

د: فراگرفتن ضعف و انحطاط فکری به علت کشتن یا متواری ساختن فضلا و نابودی کتابخانه‌ها و عدم صحت و اتقان مطالب.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ب» و «د» ۳) «الف» و «ج» ۴) «ج» و «د»

۲۶- **موارد زیر به‌ترتیب، دربارهٔ ویژگی کلامی کدام شاعر یا نویسنده آمده است؟**

ـ وی مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سروده است.

ـ نثر وی در مقدمهٔ اثر معروفش مصنوع و در اصل کتاب ساده است.

ـ از شاعرانی است که در تصوّف و طریقت مقامی بلند دارد.

ـ شاخصه اصلی این شاعر واقع‌گرایی است.

۱) جامی ـ شمس قیس رازی ـ شاه نعمت‌اله ولی ـ وحشی بافقی

۲) خواجوی کرمانی ـ شمس قیس رازی ـ حافظ شیرازی ـ صائب تبریزی

۳) خواجوی کرمانی ـ نجم‌الدین رازی ـ فخرالدین عراقی ـ بابا فغانی شیرازی

۴) سلمان ساوجی ـ خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی ـ مولوی ـ وحشی بافقی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷- در میان عبارات زیر، کدام موارد از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی «درست» است؟

الف: سیمین دانشور، چند سال با مجله‌هایی مثل نقش و نگار، کتاب ماه، کیهان و آرش همکاری داشت.

ب: نمونه نثر پرشتاب و بریده بریده جلال (نثر تلگرافی) را در داستان بلند مدیر مدرسه می‌توان به کمال دید.

ج: پروین در قصیده به سبک سعدی و در قطعات به شیوهٔ ناصرخسرو و به روانی و لطافت «انوری و سنایی» شعر می‌سرود.

د: جمال‌زاده در داستان بیشتر به محتوا توجّه داشت و خلاف راهی را رفت که کسانی مثل زین‌العابدین مراغه‌ای در سیاحت‌نامه داشتند.

۱) «الف» و «د» ۲) «ب» و «د» ۳) «الف» و «ب» ۴) «الف» و «ج»

۲۸- از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر، چند «خطا» به چشم می‌خورد؟

«نمایش‌نامه‌نویسی نوع ادبی جدیدی در ایران به‌شمار می‌رود و با این شکل غربی‌اش در ادب کهن سابقه‌ای ندارد. در دورهٔ مظفرالدین شاه با رفت‌وآمد ایرانیان به اروپا این نوع ادبی هم رواج یافت. اوّلین کسی که در ایران به نوشتن نمایش‌نامهٔ فارسی پرداخت، محمدباقر میرزا خسروی بود. زبان این نمایش‌نامه‌ها متکلّف و تا حدی غیرقابل فهم بود.»

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۲۹- کدام بیت «فاقد» مجاز است؟

۱) خسروی کار گدایی کی بود / این به بازوی چو مایی کی بود

۲) غم تو دست برآورد و خون چشمم ریخت / مکن که دست برآرم به ربّنا ای دوست

۳) من ای گل دوست می‌دارم تو را کز بوی مشکینت / چنان مستم که گویی بوی یار مهربان آید

۴) بدان آهن که او سنگ آزمون کرد / تواند بیستون را بی‌ستون کرد

۳۰- در ابیات زیر به‌ترتیب، چند «وجه شبه و چند ادات تشبیه» به چشم می‌خورد؟

ـ سرگشته چو چوگانم در پای سمندت / می‌افتم و می‌گردم چون گوی به پهلوی

ـ دست گیرید و به دستم می گل‌فام دهید / بادهٔ پخته به این سوختهٔ خام دهید

ـ خیال قد سروآساش چون در چشم من بنشست / مرا بر جویبار دیده سرو بوستانی بود

۱) «پنج» ـ «چهار» ۲) «سه» ـ «چهار» ۳) «سه» ـ «پنج» ۴) «چهار» ـ «چهار»

۳۱- در همه ابیات هر سه آرایهٔ «لف و نشر، تشبیه و جناس» یافت می‌شود؛ بجز:

۱) گل از من رنگ و بلبل داشت آهنگ از نوای من / نماند از حسن و عشق آثار تا من از چمن رفتم

۲) آه سحر و اشک شبم شاهد حال است / کز عشق رخ و زلف تو در آتش و آبم

۳) بحر و کان در نظرش چشم تر است و لب خشک / حسن او را به چه سرمایه خریدار شویم

۴) شب گدازانم به محفل صبحدم نالان به گلشن / یعنی از عشقت گهی پروانه گاهی عندلیبم

۳۲- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«شام زلفش چو می‌رود در چین / شور در زنگبار می‌افتد»

۱) ایهام، استعاره، تضاد، تشبیه ۲) تشبیه، مجاز، حسن تعلیل، استعاره

۳) استعاره، کنایه، حسن تعلیل، مجاز ۴) تشخیص، ایهام، ایهام تناسب، مجاز

۳۳- در کدام بیت آرایه‌های «ایهام، ایهام تناسب، تشبیه و مجاز» مشهود است؟

۱) هرکه شد مشتری مهر رخت / خرمن مه به نیم جو نخرید

۲) چو عکس روی تو در ساغر شراب افتاد / چه جای تاب که آتش در آفتاب افتاد

۳) گل صدبرگ را دگر در دام / همچو بلبل هزار می‌افتد

۴) ای که از سنبل مشکین تو عنبر بویی است / خنک آن باد که از زلف تو بویی دارد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۴- در کدام ابیات، «همهٔ ارکان تشبیه» یافت می‌شود؟

الف: عشقت چو در سراچهٔ دل خانه‌گیر شد / زین پس برون شود خرد از وی به اضطرار
ب: دارم ز عارض و لب چون شیر و شکرت / تن در گداز همچو شکر در میان شیر
ج: ای چشم آهوانهٔ تو مست شیرگیر / وی سرو نوجوان تو آشوب عقل پیر
د: چون دل دیوانه را زنجیر زلفت بند کرد / عاقل ار پندش دهد بیهوده گفتاری بود
هـ: گر ببینم شمع رویش جان دهم پروانه‌وار / کمتر از پروانه بودن کمترین کاری بود

۱) «ب» ـ «د» ـ «هـ»
۲) «ب» ـ «ج» ـ «هـ»
۳) «الف» ـ «ب» ـ «د»
۴) «الف» ـ «ج» ـ «د»

۳۵- آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات «کاملاً» درست هستند؛ بجز:

۱) هلال عید اگر پیوسته بودی ماه من دیگر / به ابروی تو نسبت دادمی او را سر مویی (تشبیه ـ ایهام‌تناسب)
۲) ز رنج و راحت گیتی مرنجان دل مشو خرّم / که آیین جهان گاهی چنان گاهی چنین باشد (مجاز ـ لف و نشر)
۳) گلبن عمر مرا هجر تو از بیخ بکند / تا نگویی که من از باد هوا افتادم (ایهام ـ جناس)
۴) صبح محشر که من از خواب گران برخیزم / به جمال تو چو نرگس نگران برخیزم (تلمیح ـ جناس)

۳۶- آرایه‌های «حسن تعلیل، استعاره مکنیه، لف و نشر، موازنه و ایهام» به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

الف: حلقه‌های موج بینم نقش گیسویی کشم / خنده‌های صبح بینم یاد رخساری کنم
ب: از سرشک و چهره دارم وجه سیم و زر ولی / کی چو نرگس چشم او بر سیم و زر خواهد فتاد
ج: خون دل مشتاقان خورده است لب لعلت / سرخ است لبت اینک منکر نتوان بودن
د: کوکب حسن چو گشت از رخ یوسف طالع / تاب در سینهٔ پرمهر زلیخا افتاد
هـ: روزگاری است که پیوسته بدان ابرویم / دیرگاهی است که سرداده بدین شمشیرم

۱) «ج» ـ «ب» ـ «د» ـ «الف» ـ «هـ»
۲) «ج» ـ «الف» ـ «ب» ـ «هـ» ـ «د»
۳) «ب» ـ «الف» ـ «ج» ـ «هـ» ـ «د»
۴) «الف» ـ «ج» ـ «ب» ـ «هـ» ـ «د»

۳۷- قافیهٔ کدام بیت نادرست است؟

۱) ای پیک پی‌خجسته که داری نشان دوست / با ما مگو بجز سخن دل‌نشان دوست
۲) آن کس که ازو صبر محال است و سکونم / بگذشت، ده انگشت فرو برده به خونم
۳) چون من به نفس خویشتن این کار می‌کنم / بر فعل دیگران به چه انکار می‌کنم
۴) کنی ناخوش به ما بر زندگانی / اگر از ما دمی دوری گزینی

۳۸- در کدام بیت، واژه‌های قافیه «وجه شبه» محسوب می‌شوند؟

۱) چشمی دارم چو لعل شیرین همه آب / بختی دارم چو چشم خسرو همه خواب
۲) ز خون رنگین بود چون لاله دامانی که من دارم / بود صد پاره همچون گل گریبانی که من دارم
۳) نه به شاخ گل نه بر سرو چمن پیچیده‌ام / شاخهٔ تاکم به گرد خویشتن پیچیده‌ام
۴) چون شمع نیمه‌جان به هوای تو سوختیم / با گریه ساختیم و به پای تو سوختیم

۳۹- وزن مقابل کدام مصراع «درست» است؟

۱) من از سطح سیمانی قرن می‌ترسم (فعولن فعولن فعولن فَعَل)
۲) دورها آوایی است که مرا می‌خواند (فاعلاتن فع لن فعلاتن فع)
۳) فریادشان تموّج شطّ حیات بود (مستفعلن مفاعلُ مستفعلُ فَعَل)
۴) گونهٔ شب شسته بود از گریهٔ مهتاب (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۰- **وزن عروضی کدام سروده با ترانهٔ زیر یکسان است؟**

«ای سنگ‌فرش راه که شب‌های بی‌سحر/تک‌بوسه‌های پای مرا نوش کرده‌ای»

۱) بشنوم بانگ خروسان را ز بام کلبهٔ دهقان/ می‌گریزم از تو تا در دامن صحرا

۲) دیگر این داس خموشی‌تان زنگار گرفت/ به عبث هرچه درو کردید آواز مرا

۳) امشب به پارسایی خود دل نهاده‌ام/ ای آفتاب وسوسه در من غروب کن

۴) بر آن شاخ بلند ای نغمه‌ساز باغ بی‌برگی/ بمان تا بشنود از شور آوازت

۴۱- **کدام مصراع‌های زیر به‌ترتیب، در بحر «رمل» و «رجز» سروده شده‌اند؟**

الف: ساقیا کمتر می امشب از کرم دادی مرا

ب: هیچ از تو حاصلم نیست دردا که عین خار است

ج: زلفت از هر حلقه می‌بندد اسیری

د: باده در ده چند از این باد غرور

هـ: عمری است تا من در طلب هر روز گامی می‌زنم

۱) «الف و ج» ـ «د و هـ» ۲) «الف، د و هـ» ـ «ب»

۳) «ب و د» ـ «ج و هـ» ۴) «الف، ج و د» ـ «هـ»

۴۲- **به‌ترتیب، چند مصراع وزن «دوری» دارد و چند مصراع در «بحر هزج مسدس محذوف» سروده شده است؟**

ـ بجز سرگشتگی و گرد محنت حاصلش نبود ـ راحت که شد مکرّر دلکوب‌تر ز رنج است

ـ دلم رفت و ندیدم روی دلدار ـ به پرسش آمد و عاشق همین دو دم دارد

ـ از خم ابروی توام هیچ گشایشی نشد ـ چه ره بود این که زد در پرده مطرب

۱) «سه» ـ «سه» ۲) «دو» ـ «دو» ۳) «سه» ـ «دو» ۴) «دو» ـ «سه»

۴۳- **در کدام ابیات، سه نوع اختیار وزنی وجود دارد؟**

الف: تا برآمد در جهان آوازهٔ زلف و رخش کیمیای کفر و دین را روزبازاری نماند

ب: تا سر زلف پریشان تو در جمع آمد هیچ مجموع ندانم که پریشان تو نیست

ج: یک مشت خاک غارت کردن نه مشکل است بس کن که نه طلسم سکندر شکسته‌ای

د: نه عجب گر بچکد خون دل از چشم بهار پیش آن غمزهٔ خونین که به پیکان ماند

۱) «ب» و «د» ۲) «الف» و «ب» ۳) «ج» و «د» ۴) «الف» و «ج»

۴۴- **در کدام بیت، سه بار اختیار شاعری «قلب» به‌کار گرفته شده است؟**

۱) ماهی و چون عیان شوی شمع هزار مجلسی سروی و چون روان شوی عشق هزار لشکری

۲) ای رخ نورپاش تو پیشه گرفته دلبری رونق آفتاب شد زان رخ همچو مشتری

۳) سینهٔ خاقانی اگر بشویی از زنگ عنا پیش خدایگان تو را بیش کند ثناگری

۴) اشک مرا چو روی خود دار عزیز اگر تو را در خورد آب و آفتاب ازپی ساز گازری

۴۵- **همهٔ موارد کاملاً در ابیات زیر مصداق پیدا می‌کند؛ بجز:**

«دل‌تنگ و قدم‌تنگ و ره بادیه پرسنگ در راه طلب کس به گران‌باری من نیست

بیداری مردم همه خواب از پی آن هست در عشق تو خواب از پی بیداری من نیست»

۱) بیت دوم با «تا تو را در دیدهٔ خود دیدم ای نور دو چشم/ همچو چشم خود ندیدم خواب را دیگر به خواب» تناسب مفهومی دارد.

۲) قافیهٔ اشعار براساس قاعده «۲» سروده شده است و آرایهٔ «تضاد، جناس و کنایه» در آن یافت می‌شود.

۳) ابیات را می‌توان به دو گونه دسته‌بندی هجایی کرد و همهٔ اختیارات زبانی در آن یافت می‌شود.

۴) در سروده حرف روی «ر» است و یک نوع اختیار وزنی در آن می‌توان یافت.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۶- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) جان و دل و تن حجاب ره بود و کنون / تن دل شد دل جان شد و جان جانان گشت
۲) در رفتن جان از بدن گویند هر نوعی سخن / من خود به چشم خویشتن دیدم که جانم می‌رود
۳) از پیش من آن شوخ چو تعجیل‌کنان رفت / دل نعره برآورد که جان رفت و روان رفت
۴) حال عجبی روز وداعش دارم / من از سر جان و او ز من می‌گذرد

۴۷- مفهوم «نتوان از سر او برد هوای شیرین لشکر خسرو اگر بر سر فرهاد رود» در کدام بیت آمده است؟

۱) تا لشکر غمت نکند ملک دل خراب / جان عزیز خود به نوا می‌فرستمت
۲) عاشقان را شکوه‌ای از سختی ایام نیست / مهرهٔ موم است کوه بیستون فرهاد را
۳) یک پشت زمین دشمن گر روی به من آرند / از روی تو بیزارم گر روی بگردانم
۴) ای صبا با خسرو خوبان بگو درد فراق / بر دل من کمتر از این حبس و این تشویش نیست

۴۸- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد اوّل بلا به مرغ بلندآشیان رسد»

۱) کار عالم سست‌بنیاد آمده است / آسمان را پیشه بیداد آمده است
۲) ز تندباد شکسته شود درخت بلند / ز هیچ باد نیابد گزند پست‌گیاه
۳) درحقیقت شیشهٔ پرعقرب است این آسمان / نیست ممکن کز گزند او سلامت بگذری
۴) از کمین چرخ آگه باش کاین زورین‌کمان / شست ناگه می‌گشاید تیر غافل می‌زند

۴۹- بیت «بگشود گره ز زلف زرتار محبوبه نیلگون عماری» با کدام بیت ارتباط تصویری دارد؟

۱) مرغ تیزآهنگ لختی پر فشاند / تا عمود زرفشان بنمود صبح
۲) گل چون رخ لیلی از عماری / بیرون زده سر ز تاجداری
۳) تو تا ز شرم فکندی به چهره زلف سیاه / فغان ز خلق برآمد که آفتاب گرفت
۴) چو تاج خور روشن آمد پدید / سپیده ز خمّ کمان بردمید

۵۰- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

الف: به مصاف سرکشان در چو تو تیغ‌زن نخیزد / به سریر خسروان بر چو تو تاجور نیاید
ب: سرکشان را فکند تیغ مکافات ز پای / شعله را زود نشانند به خاکستر خویش
ج: مرد سرکش ز هنرها عاری است / پشت خم خاصیت پرباری است
د: هرکه تیغ ستم کشد بیرون / فلکش هم بدان بریزد خون

۱) «ب» و «د» ۲) «الف» و «ب» ۳) «الف» و «د» ۴) «ب» و «ج»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- **عبارت درست در رابطه با موضوع «هویت»، کدام است؟**

۱) هویت فرهنگی افراد در پرتو هویت اجتماعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد ـ هر فردی در طول زندگی خود تغییرات هویتی بسیاری مانند کم‌سوادی، فرهیختگی و ... را پشت سر می‌گذارد بدون آن‌که بداند همهٔ آنها را سپری کرده است ـ تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی مسئله‌ای هویتی است.

۲) هویت فرهنگی جهان اجتماعی هنگامی محقق می‌شود که در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید ـ هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد ـ برخی ویژگی‌های هویتی مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی، توانایی و ... است تغییر می‌کنند.

۳) برخی ویژگی‌های هویتی مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی، توانایی و ... است تغییر نمی‌کنند ـ هر جهان اجتماعی براساس هویت خود، با طبیعت و بدن آدمی تعامل می‌کند ـ بسیاری از ویژگی‌های هویتی مانند صفات اخلاقی را خودمان شکل می‌دهیم.

۴) هر جهان اجتماعی، بنا به هویت خود با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است ـ جامعه‌شناسان و روان‌شناسان دربارهٔ ابعاد اجتماعی هویت انسان‌ها بحث می‌کنند ـ هویت با نوعی احساس مثبت یا منفی همراه است.

۵۲- **هرگاه تعامل جهان اجتماعی با جهان اجتماعی دیگر در امر تجارت، موجب شود با گذشت زمان تغییراتی در آن ایجاد شود به‌گونه‌ای که بر عقاید خود پافشاری نکند و به مرور زمان به عقاید و آرمان‌هایش پشت کند و اعضای آن مبهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شوند، طوری که هویت خود را از یاد ببرند، دچار چه وضعیت‌هایی شده است؟**

۱) تزلزل فرهنگی ـ خودباختگی فرهنگی ـ تحول هویتی

۲) ازخودبیگانگی فرهنگی ـ تحولات هویتی ـ تزلزل فرهنگی

۳) تحولات هویتی ـ تعارض فرهنگی ـ ازخودبیگانگی حقیقی

۴) تحولات هویتی ـ خودباختگی فرهنگی ـ ازخودبیگانگی تاریخی

۵۳- **به‌ترتیب هریک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام قسمت در جدول است؟**

ـ فرهنگ سلطه

ـ انسجام جامعهٔ جهانی

ـ حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت در جامعهٔ جهانی

۱) «ب» ـ «الف» ـ «ج»

۲) «الف» ـ «ب» ـ «ج»

۳) «ج» ـ «ب» ـ «الف»

۴) «ب» ـ «ج» ـ «الف»

حالت‌های مختلف جامعهٔ جهانی (براساس ویژگی‌های فرهنگ غالب)	پیامدها و نوع چالش‌ها
«ب»	تقسیم جامعهٔ جهانی به مرکز و پیرامون
«ج»	بین فرهنگی ـ تمدنی
فرهنگ غالب ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد.	«الف»

۵۴- **هریک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب با کدام دیدگاه جامعه‌شناسی مطابقت دارد؟**

ـ بسیاری از کنش‌های عاطفی، قابل توضیح نیستند.

ـ رکود اقتصادی باعث افزایش بیکاری در جامعه می‌شود.

ـ هرچه همبستگی اجتماعی میان افراد یک گروه بیشتر باشد، انحرافات اجتماعی در آن گروه کاهش می‌یابد.

ـ نباید فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدودهٔ تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند.

۱) تبیینی ـ تفسیری ـ تبیینی

۲) تبیینی ـ تبیینی ـ تبیینی ـ انتقادی

۳) انتقادی ـ تبیینی ـ تفسیری ـ انتقادی

۴) تفسیری ـ تبیینی ـ تبیینی ـ انتقادی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۵- **به‌ترتیب کدام مورد، فایدهٔ علوم اجتماعی است اما فایدهٔ نظم اجتماعی نیست؟**

۱) دربارهٔ فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی داده و تأثیر اجتماعات بر زندگی ما، را توضیح می‌دهد ـ پیش‌بینی رفتار دیگران را امکان‌پذیر نموده و باعث می‌شود اتفاقات غیرمنتظره شما را از همکاری با دیگران باز ندارد.

۲) کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند و زمینهٔ فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازد ـ توقعات و انتظارات ما، را از دیگران مشخص کرده و امکان مشارکت ما، در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورد.

۳) امکان مشارکت ما، در زندگی اجتماعی را فراهم نموده و فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند ـ دربارهٔ فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی داده و تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح می‌دهد.

۴) ظرفیت داوری دربارهٔ علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد و به شیوهٔ صحیح استفاده کردن از طبیعت و علوم طبیعی کمک می‌کند ـ زمینهٔ فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم نموده و به افزایش همدلی انسان‌ها کمک می‌نماید.

۵۶- **در رابطه با رویکردهای جامعه‌شناسی به‌ترتیب «غیرعلمی قلمداد شدن داوری دربارهٔ ارزش‌ها» ، «مطالعهٔ نظم اجتماعی» و «مطالعهٔ نابرابری اجتماعی» مبیّن چیست؟**

۱) ویژگی جامعه‌شناسی تفسیری ـ روش جامعه‌شناسی انتقادی ـ ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی

۲) نقطهٔ قوت جامعه‌شناسی تبیینی ـ هدف جامعه‌شناسی تبیینی ـ نقطه قوت جامعه‌شناسی تفسیری

۳) غلبهٔ رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی ـ نقطهٔ قوت جامعه‌شناسی تبیینی ـ نقطه قوت جامعه‌شناسی انتقادی

۴) غلبهٔ رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی ـ ویژگی جامعه‌شناسی تفسیری ـ ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی

۵۷- **عبارت درست در رابطه با موضوع «فرهنگ» کدام است؟**

۱) هر رسم و سنتی درون فرهنگ خود، معنا و کارکردی دارد ـ هویت فرهنگی جوامع اسلامی، در دیدگاه مستشرقان، سکولار و دنیوی است ـ هرچه حاملان و عاملان یک فرهنگ و معانی آن بیشتر باشند، آن فرهنگ بسط بیشتری می‌یابد.

۲) فرهنگ، شیوهٔ زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد ـ فرهنگ‌ها متنوع‌اند و این تنوع به عقاید و هنجارهای آن برمی‌گردد ـ فرهنگ قرون وسطی، شناخت از راه عقل و تجربه را پذیرفته بود.

۳) ناتوانی در ساختن آینده براساس اراده و عمل خود، ویژگی فرهنگ‌های سلطه و استکبار است ـ فرهنگ و جامعه، پدیده‌های اجتماعی کلان هستند ـ مقایسه و ارزیابی فرهنگ و داوری عقلانی و علمی آنها ناممکن است.

۴) از نظر جامعه‌شناسان، می‌توان فرهنگ دیگران را براساس فرهنگ خود ارزیابی کرد ـ محکوم بودن به سرنوشتی محتوم، ویژگی فرهنگ‌های سلطه و استکبار است ـ فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شود.

۵۸- **کدام‌یک انتقاد وارد بر جامعه‌شناسی تبیینی است؟**

۱) انسان در این دیدگاه، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات دانسته می‌شود ـ ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ... قابل‌فهم نیست ـ بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند.

۲) می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط کند او را مغلوب جامعه ساخت ـ اغلب معنای کنش و آن‌چه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد ـ بیشتر مطالعات آن به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شوند.

۳) با یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد ـ آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند ـ تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است.

۴) در جامعه‌شناسی تبیینی، ضدارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل‌مشاهده و فهم نیست ـ به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد کم‌توجهی می‌شود ـ ملاک و معیاری برای ارزیابی نظام‌های سیاسی و ارزش‌ها ارائه نمی‌کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۹- **پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟**
ـ از نظر ارسطو، حکومت دمکراسی از چه نظر با جمهوری تفاوت دارد؟
ـ در دسته‌بندی فارابی از انواع حکومت‌ها، ضروریه (جامعه قناعت‌گرایی) به چه نوع حکومتی گفته می‌شود؟
ـ ابوریحان بیرونی، با استفاده از چه روشی، فرهنگ جامعهٔ هند را توصیف کرد؟
ـ به‌کارگیری اصطلاح «قفس آهنین» توسط ماکس‌وبر، برای بیان چه موضوعی بود؟
۱) روش تصمیم‌گیری ـ حکومت اقلیت براساس فضیلت انسانی ـ تجربی و تفهمی ـ نادیده گرفتن نیازهای واقعی انسان‌ها به واسطهٔ سلطهٔ نظم اجتماعی
۲) روش تصمیم‌گیری ـ حکومت اقلیت براساس فضیلت انسانی ـ حسی و تجربی ـ نادیده گرفتن معنای کنش و پرداختن به خصوصیات قابل‌مشاهده
۳) تعداد حاکمان ـ حکومت اکثریت براساس خواست و میل حاکم ـ عقلی و انتقادی ـ ضرورت فهم معنای کنش و ناکارآمد بودن روش‌های تجربی
۴) کمیت افراد ـ حکومت اقلیت براساس خواست و میل شخص حاکم ـ عقلی و تفهمی ـ ارزش‌زدایی از کنش‌های اجتماعی

۶۰- **در بین عبارت‌های زیر، کدام موارد نادرست است؟**
الف: قدرت، مجموعهٔ روش‌هایی است که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به‌کار می‌گیرد.
ب: در زندگی ما انسان‌ها، نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی‌زدایی از امر نامأنوس می‌توان آنها را کشف کرد.
ج: ویژگی فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی، تغییر ساختار سیاسی است.
د: مطالعات تبیینی نشان داده‌اند که میان عواملی مانند خواب، تأهل، هیجان و ... با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد.
۱) «ج» ـ «د» ـ «ب» ۲) «د» ـ «الف» ـ «ب»
۳) «الف» ـ «ب» ـ «ج» ۴) «الف» ـ «د» ـ «ج»

۶۱- **به‌ترتیب کدام‌یک از اندیشمندان، «در پژوهش‌های علمی، به اعتبار منابع اهمیت می‌داد»، «برای نظام لیبرال دمکراسی، جایگزین بهتر و مناسب‌تری را قابلِ تصور نمی‌دانست»، «از نظر وی، جامعه‌شناس نمی‌تواند دربارهٔ آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربی‌اند، داوری علمی کند» و «از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعهٔ جدید غرب امری ذاتی نیست.»؟**
۱) ابن‌خلدون ـ اگوست کنت ـ ویلهلم دیلتای ـ مارکس
۲) ابوریحان بیرونی ـ فوکویاما ـ ماکس وبر ـ اگوست کنت
۳) ابوریحان بیرونی ـ ارسطو ـ ماکس وبر ـ اگوست کنت
۴) علامه طباطبایی ـ مارکس ـ اگوست کنت ـ هانتینگتون

۶۲- **به‌ترتیب پاسخ سؤال‌های زیر چیست؟**
ـ منظور از پویا بودن نظام اجتماعی چیست؟
ـ وجود تعاریف متفاوت از دانش علمی در جهان‌های اجتماعی مختلف بر چه اساسی شکل می‌گیرد؟
ـ اخراج و کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روهنگیا، نتیجهٔ چه سیاستی بود؟
ـ در فرایند تکوین نظام نوین جهانی، دولت‌های سکولار غربی، در ابتدا با چه هدفی حرکت‌های پروتستانی را به خدمت گرفتند؟
۱) نظام اجتماعی در محیط می‌تواند تغییر ایجاد کند اما بخش‌های مختلف آن نمی‌توانند تغییر کنند ـ ذخیره دانشی متفاوت ـ همانندسازی ـ اختلال فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی
۲) نظام اجتماعی می‌تواند در خود تغییراتی به وجود آورد، اما در محیط نمی‌تواند تغییراتی ایجاد کند ـ رویکرد جوامع به دانش عمومی ـ تکثرگرا ـ گسترش جهانی قدرت خود
۳) چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف را بیان می‌کند ـ چگونگی ارتباط میان دانش عمومی و علمی ـ سیاست هویت ـ تأثیر بر نخبگان سیاسی
۴) بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند ـ هویت فرهنگی جوامع ـ همانندسازی ـ حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۳- **هریک از عبارت‌های زیر به‌ترتیب، مبیّن کدام دوران، جامعه، فرهنگ و ... است؟**

ـ سلطه بر طبیعت، ثبات و رفاه از ارزش‌های مهم آن به شمار می‌رود.

ـ گمان می‌کنند فقط آنان خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران‌اند.

ـ افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند.

ـ روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود.

۱) لیبرال دمکراسی ـ جامعهٔ تغلّب ـ دورهٔ پسامدرن ـ جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید

۲) لیبرال دمکراسی ـ فرهنگ سلطه ـ همانندسازی ـ جامعهٔ جهانی قبل از ظهور غرب جدید

۳) دمکراسی ـ فرهنگ جبرگرا ـ دورهٔ مدرن ـ دولت ملت‌ها در نظام جهانی جدید

۴) جمهوری ـ صهیونیسم ـ دورهٔ پسامدرن ـ جامعه جهانی جدید

۶۴- **هریک از عبارت‌های زیر با چه موضوعی ارتباط دارند؟**

ـ فراهم آوردن زمینهٔ نفوذ سلطه‌گران

ـ آسیب‌های اجتماعی مانند حاشیه‌نشینی و فقر

ـ تعریف هویت با ظهور جهان متجدد با توجه به تاریخ، جغرافیا و نژاد

ـ گرفتار شدن فطرت آدمی به اضطراب و تشویش و در نهایت سر بر عصیان و اعتراض برداشتن

۱) تفکر سلطه‌گرایانه ـ چالش فقر و غنا ـ ناسیونالیسم ـ دچار ازخودبیگانگی تاریخی شدن

۲) عملکرد فرهنگ‌های جبرگرایانه ـ بحران زیست‌محیطی ـ لیبرالیسم ـ دچار خودباختگی شدن

۳) ویژگی فرهنگ جبرگرا ـ بحران زیست‌محیطی ـ ناسیونالیسم ـ ابتلا به ازخودبیگانگی حقیقی

۴) ویژگی فرهنگ استکباری ـ بحران اقتصادی ـ شکل‌گیری دولت ملت‌ها ـ مبتلا شدن به تزلزل فرهنگی

۶۵- **به‌ترتیب پاسخ هریک از عبارت‌های زیر کدام است؟**

ـ به کدام روند، زوال عقلانیت ذاتی گفته می‌شود؟

ـ چه چیزی موجب ظاهر شدن حقوق و تکالیف افراد می‌شود؟

ـ چه چیزی زمینهٔ رونق و غلبهٔ رویکرد تفسیری را فراهم آورد؟

ـ کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، چه چیزی را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند؟

۱) به رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن گفته می‌شود ـ آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگی ـ تردید در قوانین همه‌جایی و همیشگی ـ پیدایش انقلاب اسلامی

۲) غیرعلمی دانستن علومی که از روش‌های تجربی استفاده کنند ـ هنجارها و نمادها ـ قرار گرفتن تبیین در حاشیهٔ تفسیر ـ نظریهٔ پایان تاریخ فوکویاما

۳) به از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری گفته می‌شود ـ بایدها و نبایدهای جهان اجتماعی ـ عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی برای فهم زندگی اجتماعی ـ تمدن اسلامی

۴) داوری در علوم وحیانی و عقلانی، به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده شود ـ فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی ـ تردید در باور تعیین مرز علم و غیرعلم توسط تبیین تجربی ـ فروپاشی بلوک شرق

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- هرکدام از موارد زیر، به‌ترتیب، به کدام هدف علم روان‌شناسی اشاره دارد؟
ـ استفاده از روش‌ها و فنون تقویت حافظه
ـ ویژگی‌های حافظه‌کاری در نظام شناختی انسان
ـ برآورد عملکرد حافظه، یک هفته پس از به خاطر سپردن مطالب
ـ علل فراموشی مطالب درسی در جلسه آزمون
۱) تبیین ـ توصیف ـ کنترل ـ تبیین
۲) تبیین ـ مشاهده ـ کنترل ـ توصیف
۳) کنترل ـ مشاهده ـ پیش‌بینی ـ تبیین
۴) کنترل ـ توصیف ـ پیش‌بینی ـ تبیین

۶۷- مینا یک ماه دیگر ۱۵ ساله می‌شود. درستی یا نادرستی هریک از ویژگی‌های زیر درخصوص او به‌ترتیب کدام است؟
ـ از لحاظ هیجانی باثبات و دارای خودکنترلی زیاد است.
ـ از واقعیت‌های عینی و آشکار فراتر رفته و به احتمالات فکر می‌کند.
ـ نسبت به گذشته، زمان کمتری را با همسالان خود سپری می‌کند.
ـ دیدگاه واقع‌بینانه‌ای در مورد توانایی‌های خود دارد.
۱) درست ـ درست ـ درست ـ درست
۲) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست
۳) نادرست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست
۴) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست

۶۸- درستی و نادرستی عبارت‌های زیر، در رابطه با دورهٔ کودکی اول، کدام است؟
ـ از بین دو خوراکی با مقدار یکسان، خوراکی که ظاهراً حجم بیشتری دارد را انتخاب می‌کنند.
ـ در تشخیص اخلاقی بودن یک عمل، به قصد و نیت افراد توجه می‌کنند.
ـ براساس ویژگی‌های کیفی به دریافت و فهم محرک‌ها می‌پردازند.
ـ علاقمندند در کنار همسالان باشند و گروهی بازی کنند.
۱) درست ـ درست ـ درست ـ نادرست
۲) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ درست
۳) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ نادرست
۴) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست

۶۹- آرمان قرار است در یک مطالعه آزمایشی شرکت کند که در آن شدت هیچ‌یک از محرک‌های حسی به اندازه‌ای نیست که بتواند حواس پنج‌گانه او را تحریک کند. کدام مورد درخصوص تجربه آرمان از این شرایط درست است؟
۱) این شرایط باعث ایجاد احساس عاطفی آزاردهنده در او می‌شود.
۲) به‌راحتی می‌تواند این شرایط را برای ساعات طولانی تجربه کند.
۳) بعد از طی چند ساعت، این شرایط برای او یکنواخت و عادی می‌شود.
۴) شیوه ارائه محرک‌ها باعث می‌شود که نسبت به شرایط، خوگیری پیدا کند.

۷۰- درستی و نادرستی هریک از عبارت های زیر، به‌ترتیب کدام است؟
ـ از بین محرک‌های محیطی مختلف، محرک‌هایی که به‌طور مداوم و پیوسته ارائه می‌شوند، بیشتر انتخاب می‌شوند.
ـ در فعالیت‌های هدفمند که دارای اهمیت بالایی برای فرد هستند، شکل‌گیری خوگیری کمتر است.
ـ انگیختگی ذهنی باعث ایجاد توجه مستمر و باثبات در انجام فعالیت می‌شود.
ـ تمرکز بر محرک‌هایی که دارای ویژگی‌های متنوع و متغیر هستند، دشوارتر است.
۱) درست ـ نادرست ـ درست ـ درست
۲) نادرست ـ درست ـ درست ـ نادرست
۳) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست
۴) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست

۷۱- هریک از موارد زیر، به‌ترتیب، بیانگر کدام مورد است؟
ـ از دلایل اصلی ناتوانی در یادآوری اطلاعات ذخیره‌شده در حافظه کوتاه‌مدت است.
ـ حافظه‌ای با ظرفیت نامحدود که در آن اطلاعات به‌صورت شنیداری و دیداری رمزگردانی می‌شوند.
ـ یادآوری اشتباه رویداد شخصی که اصلاً رخ نداده است.
ـ یکی از روش‌های بهسازی حافظه، استفاده از اینفوگراف (متن تصویری) است.
۱) گذشت زمان ـ حسی ـ حذف کردن ـ مطالعه چندحسی
۲) عدم رمزگردانی ـ بلندمدت ـ اضافه کردن ـ ساماندهی مطالب
۳) تداخل اطلاعات ـ کوتاه‌مدت ـ حذف کردن ـ ساماندهی مطالب
۴) جایگزینی اطلاعات جدید ـ حسی ـ اضافه کردن ـ مطالعه چندحسی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۲- هرکدام از فعالیت‌های زیر، با کدام نوع حافظه مرتبط است؟

ـ تمرکز روی موضوع و طراحی جملات مناسب در ذهن، برای نوشتن انشاء

ـ حفظ شعر برای شرکت در مسابقه مشاعره

ـ توجه به پیش‌فرض‌ها و فرمول‌های مرتبط در جریان حل یک مسئله

ـ یادگیری و حفظ مطالب درسی برای شرکت در کنکور

ـ به خاطر آوردن نام معلم کلاس اول دبستان

۱) کاری ـ معنایی ـ بلندمدت ـ کاری ـ بلندمدت

۲) کاری ـ بلندمدت ـ کاری ـ معنایی ـ بلندمدت

۳) کوتاه‌مدت ـ کاری ـ بلندمدت ـ کاری ـ رویدادی

۴) کوتاه‌مدت ـ رویدادی ـ کوتاه‌مدت ـ بلندمدت ـ رویدادی

۷۳- عرفان درگیر حل یک مسئله است، کدام مورد درخصوص او درست است؟

۱) محدودیتی از لحاظ توانایی و امکانات در حل مسئله ندارد، اما باید آنها را به دقت شناسایی کند.

۲) درصورتی‌که نتواند مسئله را حل کند دچار حالت عاطفی ناخوشایند تعارض و به‌دنبال آن پرخاشگری می‌شود.

۳) یادگیری‌هایی که از حل مسئله‌های گذشته کسب کرده است را می‌تواند به موقعیت حل مسئله فعلی تعمیم دهد.

۴) با استفاده از روش‌های حل مسئله اکتشافی که براساس قواعد منطقی و شرایط واقعی است، می‌تواند راه‌حل مناسب را پیدا کند.

۷۴- درصورتی‌که یک مسئله فاقد ویژگی‌های زیر باشد، به‌ترتیب چه پیامدهایی حاصل می‌شود؟

ـ تحت کنترل بودن

ـ مشخص بودن موقعیت مبدأ

ـ هدفمندی

ـ شناسایی توانایی‌های فردی

۱) احتمال کم انتخاب راه‌حل‌های مناسب ـ عدم شناسایی موانع احتمالی ـ درک ناقص از مسئله ـ استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی

۲) عدم آگاهی به روند حل مسئله ـ عدم شناسایی توانمندی‌ها ـ عدم انتخاب راه‌حل‌های منطقی ـ عدم شناسایی موانع احتمالی

۳) احتمال کم انتخاب راه‌حل مناسب ـ عدم شناسایی توانمندی‌ها ـ درک ناقص از مسئله ـ عدم شناسایی موانع احتمالی

۴) عدم درگیری با مسئله ـ عدم شناسایی موانع احتمالی ـ ناتوانی در انتخاب راه‌حل‌های منطقی ـ استفاده از روش‌های غیرمنطقی

۷۵- مهیار درنظر دارد تا در دانشگاه، رشته حقوق را برای تحصیل انتخاب کند. هرکدام از موارد زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام مرحله تصمیم‌گیری است؟

ـ شناسایی رشته‌های تحصیلی علوم انسانی در دانشگاه‌ها

ـ انتخاب رشته تحصیلی حقوق

ـ بررسی ویژگی‌های رشته‌های تحصیلی از نظر نوع دانشگاه، بازار کار، محتوای دروس و ...

ـ بررسی میزان رضایت از تحصیل در رشته حقوق و نمرات درسی او در دانشگاه

۱) دوم ـ چهارم ـ سوم ـ هفتم

۲) اول ـ چهارم ـ پنجم ـ ششم

۳) دوم ـ پنجم ـ سوم ـ هفتم

۴) اول ـ پنجم ـ سوم ـ ششم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۶- هرکدام از موارد زیر، به‌ترتیب با کدام مورد، همخوانی بیشتری دارد؟
ـ توجه به همه راه‌های احتمالی رسیدن به هدف
ـ انتخاب مناسب‌ترین راه رسیدن به هدف
ـ یافتن تنها راه‌کار برای نیل به هدف
ـ توجه به موضوع انتخاب بین راه‌های موجود
۱) تصمیم‌گیری ـ تصمیم‌گیری ـ حل مسئله ـ تصمیم‌گیری
۲) تصمیم‌گیری ـ حل مسئله ـ تصمیم‌گیری ـ حل مسئله
۳) حل مسئله ـ حل مسئله ـ تصمیم‌گیری ـ تصمیم‌گیری
۴) حل مسئله ـ تصمیم‌گیری ـ حل مسئله ـ حل مسئله

۷۷- هرکدام از موارد زیر، به‌ترتیب با کدام مورد همخوانی بیشتری دارد؟
ـ می‌خواهم در آینده وکیل بشوم، برای همین خوب درس می‌خوانم.
ـ از آنجا که به یادگیری مطالب علمی علاقه‌مندم، در مدرسه نمرات بالایی می‌گیرم.
ـ چون دوست دارم در آینده طلاساز شوم، درس خواندن برایم چندان اهمیتی ندارد.
ـ من استعداد ریاضی ندارم و هرقدر هم تلاش کنم آن را یاد نمی‌گیرم.
۱) انجام کار برای دستیابی به هدف ـ اجتناب از بیراهه رفتن ـ هدفمندی ـ اسناد به عوامل قابلِ کنترل
۲) انجام کار برای دستیابی به هدف ـ انگیزه درونی ـ هدفمندی ـ اسناد به عوامل غیرقابلِ کنترل
۳) هدفمندی ـ انجام کار بر مبنای علاقه شخصی ـ نداشتن هدف ـ اسناد به عوامل درونی
۴) اجتناب از بیراهه رفتن ـ انگیزه درونی ـ ناهماهنگی شناختی ـ اسناد به عوامل بیرونی

۷۸- دانش‌آموزی که معتقد است، درسش خیلی خوب است ولی در درس ریاضی عملکرد خوبی ندارد، در توجیه می‌گوید: ریاضی در زندگی واقعی کاربردی نداشته و چندان مهم نیست. توجیه این دانش‌آموز با کدام‌یک از موارد زیر مرتبط است؟
۱) برای از بین بردن ناهماهنگی شناختی، فرد رفتارش را تغییر می‌دهد تا با نگرشش هماهنگ شود.
۲) ارزیابی فرد متأثر از عوامل محیطی است که در آن قرار دارد و بسته به آن، رفتار خود را تغییر می‌دهد.
۳) می‌تواند با فراخوانی موارد مثبت پیرامون رفتار خود، رفتارهای متناقض را کنترل کرده و به سازگاری برسد.
۴) برای از بین بردن تنش ناشی از ناهماهنگی شناختی، از دلایلی استفاده می‌کند تا رفتار و شناختش را با هم سازگار کند.

۷۹- با توجه به پرسشنامه سبک زندگی، پاسخ «هرگز» به کدام‌یک از موارد زیر، نشان‌دهنده آسیب‌پذیر بودن سلامت روان فرد است؟
الف: حداقل چهار شب در هفته، ۷ـ۸ ساعت می‌خوابم. ب: از مواد نیروزا استفاده می‌کنم.
ج: وقتی عصبانی هستم، احساسات خود را پنهان می‌کنم. د: اغلب روزها به پیاده‌روی رفته و ورزش می‌کنم.
هـ: ترجیح می‌دهم مشکلات زندگی‌ام را برای کسی بازگو نکنم.
۱) «ب» و «هـ» ۲) «ج» و «هـ» ۳) «الف» و «د» ۴) «الف» و «ج»

۸۰- درستی و نادرستی هریک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟
ـ مجموعه الگوهای رفتاری و شناختی که فرد معمولاً در برنامه زندگی خود استفاده می‌کند، در تعیین جایگاه او در پیوستار سلامتی نقش مهمی دارد.
ـ فشار روانی، نتیجه سازگاری (تعادل) ادراک‌شده بین الزامات یک موقعیت و توانایی‌های فرد است.
ـ افرادی که از مقابله‌های سازگارانه استفاده می‌کنند با فشار روانی منفی مواجه نمی‌شوند.
ـ نداشتن تمرکز از علائم شناختی در هر نوع تجربه فشار روانی است.
۱) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ نادرست ۲) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست
۳) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست ۴) نادرست ـ درست ـ درست ـ درست

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

322A

کُـد کنترل

322

A

دفترچه شماره ۲ از ۲
صبح چهارشنبه
۱۴۰۲/۰۴/۱۴

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون اختصاصی(سراسری)ورودی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی نوبت دوم– تیر ماه سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سوال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع می باشد

حق چاپ ،تکثیر وانتشار سئوالات به هر روش(الکترونیکی و.....) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود

*** داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.**

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم مِن أو إلى العربية (۸۱ - ۸۸)

۸۱- **﴿ربِّ اجعَلني مُقيمَ الصَّلاةِ و مِن ذُرِيّتي، ربَّنا و تَقَبَّل دُعاءِ﴾:**

۱) پروردگارا مرا و زاد و رودم را از برپاکنندگان نماز بگردان، خدایا، و دعاهایمان را بپذیر!

۲) خداوندا مرا اقامه‌کنندهٔ نماز قرار بده و نیز نسل مرا، و پروردگارا، دعاهای مرا پذیرا باش!

۳) ای خدای من مرا و نیز فرزندانم را نمازگزار قرار بده، و ای خدای من، دعایمان را استجابت کن!

٤) ای پروردگار من مرا و فرزندانم را اقامه‌کنندهٔ نماز قرار بده، ای پروردگارِ ما، و دعای مرا قبول کن!

۸۲- **« فَضلُ الإنسان بأن يُؤثِرَ الصّدقَ حَيث يَضرُّه على الكذب حَيث يَنفعه؛ و ألاّ يكونَ حديثهُ أكثَر مِن عَمله؛ و يُقدِّم غَيرَه على نَفسه!»!:**

۱) فضل انسان به این است که صداقت را بر دروغ مقدّم دارد حتّی در جایی که راستگوئی به ضررش و دروغگوئی به نفعش باشد؛ و شایسته نیست سخن او بیش از عملش باشد؛ و دیگری را بر خود ترجیح دهد!

۲) برتری انسان به این است که راستگویی را در جایی که به او زیان می‌رساند بر دروغ در جایی که برای او سود دارد ترجیح دهد؛ و اینکه گفتار او بیش از عملش نباشد؛ و دیگری را بر خود مقدّم بدارد!

۳) بلندمرتبه بودن در انسان به ترجیح دادن صداقت آنجا که به ضرر اوست بر دروغ آنجا که به نفع اوست می‌باشد؛ درنتیجه کلامش بیش از عملش نبوده؛ و دیگری را بر خود مقدّم می‌دارد!

٤) بزرگی آدمی به مقدّم دانستن راستگویی هرجا به زیان اوست بر دروغ‌گوئی هرجا به سود او است می‌باشد؛ و نباید بیشتر از کارکردنش حرف بزند؛ و دیگری را بر خویشتن ترجیح بدهد!

۸۳- **« قد تَجري كلماتٌ على ألسُنِنا و أقلامنا و لَها مَعانٍ مفيدة و جميلة ولكن لانعمل بها، فلا تقدر أن تُساعدنا في الحياة!»:**

۱) قطعاً کلماتی بر زبانها و قلمهایمان جاری می‌شوند که با وجود مفاهیم سودمند و زیبا به آنها عمل نمی‌کنیم، لذا قادر نیستند ما را در زندگیمان یاری کنند!

۲) گاه کلماتی را بر زبانها و قلمهای خود جاری می‌سازیم که مفاهیمی مفید و زیبا دارند با این حال در زندگی نمی‌توانند ما را کمک کنند، زیرا به آنها عمل نمی‌کنیم!

۳) گاهی کلماتی بر زبانها و قلمهایمان جاری می‌شوند که معانی مفید و زیبایی دارند ولی به آنها عمل نمی‌کنیم، لذا نمی‌توانند در زندگی به ما کمک کنند!

٤) بی‌شک کلماتی را که بر زبانها و قلمهای خود جاری می‌کنیم معنی‌های سودمند و زیبایی دارند امّا بدان عمل نمی‌کنیم، لذا نمی‌توانیم در زندگی از آنها یاری بخواهیم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸٤- « **يا أُمِّ! أنتِ نفس الرّسّامة الّتي قد رَسمتْ آلافَ الصُّور في قلبي و روحي مُنذ الصِّغر؛ و يا أبي! أنتَ مَن يَدعوني إلى الصِّدق في العمل**»:

۱) مادر! تو صورتگری هستی که از زمان کودکی هزاران صورت بر قلب و روح من نقاشی کرده‌ای؛ و پدر! تویی که مرا به درست عمل کردن دعوت می‌کنی!

۲) ای مادرم! تو نقاشی هستی که از کودکی خود هزاران تصویر بر قلب من و روح من رسم کردی؛ و ای پدر! تو کسی هستی که من را به راستی در کار فرا می‌خوانْد.

۳) مادر! تو همان صورتگری که هزاران نقاشی از کودکیم بر قلب و جان خود نقاشی کرده است؛ و تو ای پدر! کسی هستی که من را به درستی در کار دعوت می‌کنی!

٤) ای مادرم! تو همان نقاشی هستی که از کودکی هزاران تصویر در قلب و روح من رسم کرده است؛ و ای پدرم! تو کسی هستی که مرا به درستی در عمل فرا می‌خوانَد!

۸۵- « **شاهدتُ فلمًا يُصوِّر كائنات عجيبة في أعماق البحار. كانت الكائنات متنوّعة و الباحثون يقدّرون عَددَها بالملايين لاتُشبه إحداها الأُخرى!**»:

۱) فیلمی را که دیدم موجودات عجیبی را در اعماق دریاها نشان می‌داد. موجودات گوناگون بودند و محقّقان آنها را به میلیونها عدد برآورد می‌کنند که هیچکدام شبیه دیگری نیست!

۲) فیلمی که دیدم موجودات عجیبی را در اعماق دریاها نشان می‌داد. این موجودات گوناگون را محقّقان به میلیونها عدد تخمین می‌زنند که هیچکدام از آنها شباهتی با دیگری ندارد!

۳) فیلمی دیدم که موجودات عجیبی را در اعماق دریاها نشان می‌داد. این موجودات گوناگون بودند و محقّقان تعداد آنها را به میلیونها تخمین می‌زنند که هیچیک از آنها شباهتی با دیگری ندارد!

٤) فیلمی مشاهده کردم که موجوداتی عجیب در اعماق دریاها در آن نشان داده شده است. موجودات گوناگون بوده و محقّقان آنها را به میلیونها موجود برآورد می‌کنند که بین هیچیک از آنها تشابهی نیست!

۸٦- **عيّن الصحيح:**

۱) لاصيّادَ هناك يَستطيع أن يَستخرج اللؤلؤ من مياه نهرٍ صغير: هیچ صیادی نیست که بتواند از آبهای رودی کوچک مروارید استخراج کند!

۲) إنّ عدد أسنان الكلب لَيس أكثرَ من اثنتين و أربعين سنًّا: تعداد دندانهای سگ بیش از بیست و چهار دندان نیست!

۳) ليتني كنتُ أقدر إرضاءَ جميع النّاس في هذه الدنيا: شاید بتوانم همهٔ مردم دنیا را راضی کنم!

٤) إنّ العالِمَ يَسعى أن يَغلب عقلُه جهلَه: عالم سعی می‌کند که با عقل خود بر جهل چیره شود!

۸۷- **عيّن الخطأ:**

۱) عند الشّدائد حَسبُك أن تَصبر، فسترى أنّه لن يبقى أثرٌ منها: هنگام گرفتاری‌ها کافی است که صبر کنی، درنتیجه خواهی دید که اثری از آنها نخواهد ماند!

۲) مَن شَعر بالحسد ضدَّ زميله فقد اعترف بأنّ الزميلَ أفضلُ منه: هرکس نسبت به دوستش احساس حسادت کند اعتراف کرده است که از آن دوست برتر است!

۳) ليس غريبًا أنّ القول الحَسن كصدقةٍ يَنتفع به جميعُ النّاس: عجیب نیست که کلام خوب چون صدقه‌ای است که همهٔ مردم از آن سود می‌برند!

٤) إنّ الرّغبات يُمكن أن تَجرّنا إلى طرقٍ مختلفةٍ تُبعِدنا عن الهدف: تمایلات ممکن است ما را به راههای مختلفی بکشاند که ما را از هدف دور می‌سازد!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۸- « حکایت می‌شود که جوانی دروغگو در یکی از روزها در دریا شنا می‌کرد و تظاهر به غرق شدن نمود!». عیّن الصحیح:

۱) يُقال إنّ شابًّا كاذبًا في يومٍ من الأيّام سبح في البحر و تظاهر بالغَرق!

۲) يُحكى أنّ شابًّا كذّابًا في أحد الأيّام كان يَسبح في البحر و تظاهر بالغَرق!

۳) يُحكى بأنّ شابًّا كاذبًا قد سبح في أحد الأيّام في البحر و يتظاهر بالغَرق!

٤) يُقال إنّ شابًّا كذّابًا قد يسبح في البحر يومًا من الأيّام و يتظاهر بالغَرق!

■■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۸۹ ـ۹۳) بما يناسب النّص:

إنّ البعض يتصوّر أنّ العصر الجاهلي يدُلّ على عصرٍ لا يَعرف الناسُ فيه القراءةَ و الكتابة و لم تكن لهم حضارةٌ و لا ثقافة تُذكر! فلذلك يُعَدّ الجاهلُ ضدَّ العالِم. فبناء على هذا إنّ العصر الجاهلي يتميّز بأنّ الناس فيه يعيشون مع الحيوانات في الصَّحاري و الخيام. لكنّنا نرى أنّ هذه المفردة إضافة إلى أنّها تُقابل العلمَ، قد جاءت في القرآن الكريم لِتُشير إلى معنًى إضافيّ آخَر!

إليك بعضَ الآيات: ﴿ خُذ العفو و اؤْمُر بالعُرف و أعرِض عن الجاهلين﴾، ﴿ أتتّخذنا هُزُوًا قال أعوذ بالله أن أكون من الجاهلين﴾. مضمون الآيتين و ارتباط المفردات فيهما يُثْبتان أنّ الجهل بمعنى خروج الإنسان عن حالة الاعتدال و غَليان الأحاسيس و غيبة العقل. أُنظروا إلى الشاعر الجاهلي كيف يستعمل هذه المادّةَ و هو يقصد الخروجَ و الطغيانَ و القيام بأعمال خارجة عن الضوابط العقلية: ألا لايَجْهلَن أحدٌ علينا فنجهلَ فوق جهل الجاهلينا.

إضافة إلى هذا فإنّ الناس كانوا يَتمتّعون بحضارة كانت مؤسَّسةً على التجارة و الزراعة و بناء البنايات و المدن و يعرف بعضُهم الكتابة و القراءة كذلك!

۸۹- لماذا سُمّي العصر الجاهلي بهذه التسمية؟

۱) فقدان القدرة على إتيان الحجّة و الدليل في مواجهة المسائل من أسباب هذه التسمية.

۲) بسبب أنّ الناس كانوا يعيشون كالحيوانات و لم تكن عندهم حكومة أو مدينة.

۳) لأنّ الأهواء و العواطف الشخصيّة ما كانت مقصودة عندهم.

٤) لأنّ الناس كانوا بعيدين عن الأخلاقيّات و القيم الإنسانيّة.

۹۰- جواب أيّ سؤال لم يأتِ في النصّ؟

۱) هل كان للعرب قبل نزول القرآن حضارة؟

۲) كيف نفهم أنّ القرآن ماذا قصَد من كلمة الجهل؟

۳) كيف كان العصر الجاهلي أثناء نزول القرآن الكريم؟

٤) ما هو من مصاديق الجهل حيث ورد في النص؟

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۱- عيّن الخطأ: على أساس النصّ .....

۱) إنّ الصفة الأساسيّة للعصر الجاهلي قبل نزول القرآن هي العيش في الصحراء و عدم إدراك الآيات المنزَّلة.

۲) إن لم نكن نَعلم معنى مفردة في النصّ فعلينا أن نُراجع المفردات المجاورة فإنّها تُرشدنا إلى قُربها.

۳) إنّ الانتقام و القيام بالمنكرات من مصاديق الوقوع في الجهل.

٤) رُبّ مؤلّف أو قارئ كتاب و نحن نعدّه جاهلاً.

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۲ و ۹۳)

۹۲- « يَعرف ـ يُعَدّ ـ القراءة ـ الاعتدال»:

۱) القراءة: اسم ـ مفرد مؤنّث ـ معرّف بأل ـ معرب / مفعول و منصوب لفعل «يعرف»

۲) يَعرف: فعل مضارع ـ مجرد ثلاثي ـ لازم ـ معلوم / فعل و فاعله «الناس» و الجملة فعليةٌ

۳) يُعدّ: فعل مضارع ـ للغائب ـ مجرد ثلاثي ـ مجهول / فعل و نائب فاعله «الجاهل» و الجملة فعليةٌ

٤) الاعتدال: اسم ـ مفرد مذكر ـ مصدر (من باب افتعال) ـ معرّف بأل ـ معرب / مضاف إليه و مجرور

۹۳- « الجاهليّ ـ مؤسَّسة ـ يَتميّز ـ أعرِض»:

۱) الجاهلي: اسم ـ مفرد مذكر ـ اسم مبالغة (مصدره: جهل) ـ معرّف بأل / صفة و مجرور بالتبعية للموصوف «الشاعر»

۲) مؤسَّسة: اسم ـ مفرد مؤنث ـ اسم مفعول (مصدره: تأسيس) ـ نكرة ـ معرب / خبر « كان» من الأفعال الناقصة، و منصوب

۳) يتميّز : فعل مضارع ـ للغائب ـ مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) ـ معلوم / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية

٤) أعرض: فعل أمر ـ للمخاطب ـ مزيد ثلاثي (من باب إفعال) / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹٤-۱۰۰)

۹٤- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) لَيسَ شَيءٌ أثقلَ في الميزانِ مِنَ الخُلُق الحَسَنِ!

۲) يَبقى المُحسِنُ حَيًّا و إنْ نُقِلَ إلى مَنازِلِ الأمواتِ!

۳) أنا شارِكتُ في جَميع المُبارَياتِ إلاّ كُرَّة المِنضدةِ!

٤) بِمُرورِ الأيّامِ تَخلَّصَ مِن شَرِّ ذُنوبِه لِالتِزامِه بالصِّدقِ!

۹۵- عيّن الأنسب للمفهوم: «الصّبر في الأُمور بمنزلة الرأس من الجسد»

۱) كه صبر است و زر چارهٔ كارها — جز اين نشكند پشت تيمارها!

۲) صبر كردن جان تسبيحات تست — صبر كن كانست تسبيح درست!

۳) إنّي رأيتُ و في الأيّام تجربة — للصبر عاقبةٌ محمودةُ الأثر!

٤) و قَلَّ مَن جَدّ في أمرٍ يُطالبُه — فاستصحبَ الصبرَ إلاّ فاز بالظّفر!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۶- **عيّن ما ليس فيه اسم التفضيل:**

۱) أعزُّ الشَّباب هو من يُؤدّي دَورَه في المجتمع أداءً جيّدًا!

۲) أحقُّ الكلام كلامٌ يَقوله قائلُه في وقته، لا نَقصَ فيه و لا زيادة!

۳) أحرُّ أيّام السّنة يُخرج النّاسَ من بُيوتهم للذّهاب إلى الحدائق!

٤) أمرُّ بِالسّوق المزدحمة و النّاس يبيعون و يشترون البضائع!

۹۷- **عيّن الفعل يمكن أن يكون وقوعه في زمانين:**

۱) من تَخرَّج من الجامعة دون علمٍ مفيد للمجتمع خَسر خُسرانًا!

۲) من يُعينك على رفع عيوبك غيرُ صَديقك الصّدوق حقًّا!

۳) من يَسبح في البحر و لَم يتعلَّم السّباحةَ جيّدًا يَغرق!

٤) من استبدَّ في حياته إلاّ الّذي لايَرى لِغيره حقًّا!

۹۸- **عيّن الصحيح عن العدد و المعدود:**

۱) في الساعة الخامسةعشرة من هذا اليوم شارك ولداي الاثنين على ساحل البحر في مسابقة الرسم على الرمل!

۲) كنت رأيت ثمانون و خمس تفّاحة حمراء على هذه الشجرة الصغيرة ولكن ما بقيت إلاّ تسع منها!

۳) والدة سعيد تطبخ كلّ يوم ثلاث مرّة طعامًا لذيذًا للأُسرة لكنّ سعيدًا يَأكل معهم وعدةً واحدة فقط!

٤) تُقيم المدارسُ الامتحانات في أربعة عشر بلدًا، رأسَ الساعة التاسعة من صباح كُلّ يوم!

۹۹- **عيّن ما فيه كلمةٌ تُزيل الإبهام عن جملة ما قبلها:**

۱) تَسعى القطّةُ أن تُخفي نفسها عنّا، ولكنّها ما كانت تعلم أنّنا نرى ذنبها!

۲) أراد الحُجّاج صعودَ جبل النور، لعلّهم يُشاهدون «غار حراء»!

۳) يا ليتنا نَستطيع أن نَرى تلك الظّاهرة الغريبة «أمطار السمك»!

٤) يُحبّ الوالدان أولادهما مع أنّهم لايُساعدونهما!

۱۰۰- **عيّن ما ليس فيه «الحال»:**

۱) إنّ الفأر يَسكن داخلَ الأرض و عدوُّه القطّةُ تَعيش فوق الأرض!

۲) التلميذُ أعطى صديقَه الكتابَ و حاجتُه إليه أكثر من صديقه!

۳) إذا اختلط التّرابُ بالماء و أصبح طينًا يُستخدم في البناء!

٤) هل رأيت حتّى الآن ذلك المتشائم و هو يبتسم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۱- کدام مورد دربارهٔ گاه‌شماری در تاریخ ایران، درست است؟

۱) افزودن اندرگاه به آخر ماه دوازدهم در یکی از گاه‌شماری‌های دوره اشکانی معمول بود.

۲) در دوره اشکانی، استفاده از گاه‌شماری قمری ـ خورشیدی متروک شد.

۳) با سقوط هخامنشیان، گاه‌شماری بابلی برای همیشه کنار گذاشته شد.

۴) گاه‌شماری جلالی در سال ۱۳۰۴ شمسی ابداع شد و رسمیت یافت.

۱۰۲- مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۱): ایران و جهان باستان (پایه دهم)، برای توضیح یا اثبات کدام‌یک از گزاره‌های زیر به منابع دست اول غیرمکتوب استناد کرده‌اند؟

الف: وجود باغ بسیار زیبایی پیرامون آرامگاه کورش در پاسارگاد

ب: مدیریت زنان بر کارگاه‌های شاهی عصر هخامنشیان

ج: دادوستد میان تمدن دره سند و مراکز تمدنی بین‌النهرین

د: حضور چشمگیر زنان ایلامی در مراسم رسمی سیاسی و دینی

۱) «الف» و «ج» ۲) «الف» و «ب» ۳) «ج» و «د» ۴) «ب» و «د»

۱۰۳- در کدام مورد، زمان وقوع رویدادهای تاریخ یونان و هند، به درستی مقایسه شده است؟

الف: تشکیل سلسله موریا در هند

ب: تسلط فیلیپ دوم بر یونان

ج: ورود آریایی‌ها به هند

د: ورود طوایف بیابانگرد از دشت‌های اروپای شرقی به یونان

۱) «ب» بر «الف» و «ج» بر «د» مقدم است. ۲) «ب» بر «الف» و «د» بر «ج» مقدم است.

۳) «الف» بر «ب» و «ج» بر «د» مقدم است. ۴) «الف» بر «ب» و «د» بر «ج» مقدم است.

۱۰۴- کدام مورد دربارهٔ تاریخ زنان در عهد باستان، درست است؟

۱) زنان یونانی نسبت به زنان رومی، حضور بیشتری در زندگی عمومی و اجتماعی داشتند.

۲) بیشترین اطلاعات دربارهٔ موقعیت اجتماعی و حقوقی زنان ایران، مربوط به دوره هخامنشیان است.

۳) در ایران (دوره ایلامی‌ها و ساسانیان) و مصر، حق حکومت و پادشاهی زنان به رسمیت شناخته شده بود.

۴) زنان آتنی مانند بردگان فاقد حق رأی بودند و در اداره امور سیاسی این دولت‌ـشهر مشارکتی نداشتند.

۱۰۵- کدام موارد دربارهٔ تاریخ‌نگاری ایران در دوره مغول ـ تیموری (سده‌های هفتم تا نهم هجری قمری)، درست است؟

الف: اثر شاخصی در تاریخ‌نگاری محلی تألیف نشد.

ب: نگارش متون تاریخی با تمرکز ویژه بر توصیف زندگی و اقدامات یک فرمانروا مرسوم شد.

ج: سرودن تاریخ‌های منظوم رواج بسیار یافت.

د: علاقه رجال ایرانی به جاودانه ساختن موفقیت‌های سیاسی و نظامی، شکوفایی تاریخ‌نگاری را سبب شد.

۱) «ب» و «ج» ۲) «الف» و «د» ۳) «ج» و «د» ۴) «الف» و «ب»

۱۰۶- در کدام مورد، رویدادهای تاریخ اسلام ـ قبل از هجرت پیامبر(ص) به یثرب (مدینه) ـ به‌درستی توصیف شده‌اند؟

۱) رسول خدا(ص) در دوره دعوت خاص، افراد را به توحید، معاد، اخلاق و برقراری عدالت فرامی‌خواند.

۲) سران شرک از آغاز دعوت خاص و محدود، مخالفت شدید خود را با رسول خدا(ص) ابراز داشتند.

۳) تحریم اقتصادی و اجتماعی مشرکان علیه بنی‌هاشم، فقط مسلمانان این طایفه را شامل می‌شد.

۴) پس از نزول آیه ۹۴ سوره حجر، پیامبر اسلام(ص) دعوت خود را آشکار و عمومی کرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۷- همزمان با دوره حکومت مستنصر خلیفه فاطمی در مصر، کدام رویدادها در دیگر نقاط جهان اسلام رخ داده است؟

الف: محمود غزنوی بسیاری از علما و مردم شهرری را به بهانه اسماعیلی بودن به قتل رساند.

ب: طغرل سلجوقی، بغداد را از تسلط آل‌بویه شیعی مذهب به‌درآورد.

ج: صلیبی‌ها با پیروزی در نخستین جنگ صلیبی، بر بیت‌المقدس دست یافتند.

د: آلب ارسلان در ملازگرد، امپراتور روم شرقی را درهم‌شکست.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ب» و «د» ۳) «ج» و «د» ۴) «الف» و «ج»

۱۰۸- در کدام مورد، مقایسه درستی میان روش خواجه نظام‌الملک توسی (۱) و شاه عباس اول صفوی (۲) برای تقویت قدرت حکومت/ دولت مرکزی صورت گرفته است؟

۱) روش (۱) اداری و روش (۲) نظامی بود.

۲) هر دو ترکیبی از روش‌های نظامی ـ اداری را به‌کار بردند.

۳) اساس هر دو روش بر توسعه کشاورزی و تجارت استوار بود.

۴) روش (۱) زمینداری اقطاع و روش (۲) زمینداری خاصه را ابداع کردند.

۱۰۹- اختلاف پاپ و امپراتور مقدس روم در سده‌های ۱۱ و ۱۲ میلادی بر سر کدام موضوع بود؟

۱) اقدام امپراتور برای تأسیس دانشگاه و مراکز آموزش عالی

۲) استفاده کلیسا از حربه تفتیش عقاید و مجازات متهمان

۳) انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی

۴) حمایت‌های امپراتور از مخالفان عقیدتی کلیسا

۱۱۰- کدام موارد دربارهٔ برنامه‌ها و اقدامات نادرشاه افشار، درست است؟

الف: به دیوان‌سالاری و وزارت، توجهی نداشت.

ب: برای همیشه بقایای خاندان صفوی ــ که مدعی قدرت بودند ــ را حذف کرد.

ج: برای اولین بار در تاریخ ایران، درصدد تأسیس نیروی دریایی برآمد.

د: عامل انسجام‌بخش جامعه ایران را تضعیف کرد.

۱) «ج» و «د» ۲) «ب» و «ج» ۳) «الف» و «ب» ۴) «الف» و «د»

۱۱۱- کدام موارد از اقدامات نمایندگان دوره اول مجلس شورای ملی است؟

الف: استخدام کارشناسان سوئدی برای تأسیس نیروی ژاندارمری

ب: رد دریافت وام از دولت‌های خارجی و اقدام برای تأسیس بانک ملی

ج: استخدام مورگان شوستر برای اصلاح امور اداری ــ مالی ایران

د: مخالفت قاطعانه با قرارداد ۱۹۰۷ روسیه و انگلستان و رد آن

۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «د» ۳) «ب» و «ج» ۴) «الف» و «د»

۱۱۲- کدام مورد دربارهٔ رویدادهای تاریخ ایران در فاصله سال‌های ۱۳۰۰ تا ۱۳۰۴ شمسی درست است؟

۱) رضاخان پس از ناکامی در برقراری نظام جمهوری، احمدشاه را برای خروج از کشور تحت فشار گذاشت.

۲) وزیر جنگ با سرکوب شیخ خزعل، گام مهمی را برای رسیدن به نخست‌وزیری برداشت.

۳) سرکوب شورش شیخ خزعل، افزایش محبوبیت نخست‌وزیر را در پی داشت.

۴) مجلس مؤسسان در ماده واحده‌ای، خلع موقت قاجاریه از سلطنت را تصویب کرد.

۱۱۳- وظیفه شورای انقلاب که در زمستان ۱۳۵۷ تشکیل شد، در کدام مورد درست بیان شده است؟

۱) تشکیل یک دولت موقت انقلابی ۲) فراهم کردن زمینه انتقال قدرت

۳) حفظ اتحاد و انسجام نیروهای انقلاب ۴) تقویت جبهه انقلاب در برابر دولت بختیار

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴- کدام مورد عبارت زیر را درخصوص توده‌های هوای ورودی به کشورمان، به‌درستی کامل می‌کند؟

«توده هوای ..... ، اگرچه در دوره‌های متفاوتی وارد ایران می‌شوند اما ..... ، شرایط بارش را در بخشی از کشور فراهم می‌کنند.»

۱) مرطوب غربی و مرطوب موسمی ـ همانند توده هوای سودانی

۲) مرطوب غربی و سرد و خشک سیبری ـ همانند توده هوای سودانی

۳) مرطوب موسمی و سودانی ـ برخلاف توده هوای سرد و خشک سیبری

۴) مرطوب موسمی و سرد و خشک سیبری ـ برخلاف توده هوای سودانی

۱۱۵- متن زیر با کدام مورد مطابقت دارد؟

«در تقسیمات کشوری ایران، محدودهٔ طبیعی گل‌فشان‌ها به شکلی است که در قلمروی اداری دو استاندار قرار دارد.»

۱) گل‌فشان‌ها در دو استان کرمان و سیستان و بلوچستان واقع شده‌اند و موقعیت ریاضی کمتری نسبت به ناهمواری‌های مریخی دارند.

۲) گل‌فشان‌ها در دو استان هرمزگان و سیستان و بلوچستان واقع شده‌اند و زاویه تابش عمودتری نسبت به ناهمواری‌های مریخی دارند.

۳) مرزهای سیاسی و اداری برمبنای تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند و ممکن است چند استان در یک ناحیه طبیعی قرار گیرند.

۴) مرزهای سیاسی و اداری برمبنای تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند و ممکن است یک ناحیه طبیعی در بیشتر از یک استان قرار گیرد.

۱۱۶- کدام مورد عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«به‌طور کلی کانون‌های آبگیر دائمی ..... ماه از سال بارش دارند. اگر بارش‌ها در این کانون‌ها ..... .»

۱) ۸ تا ۱۲ ـ با شدت کمتر و در مدت بیشتر باشد، کمتر نفوذ پیدا می‌کنند و استعداد بیشتری در وقوع سیل خواهند داشت

۲) ۸ تا ۱۲ ـ با شدت کمتر و در مدت بیشتر باشد، بیشتر نفوذ پیدا می‌کنند و استعداد بیشتری در وقوع لغزش خواهند داشت

۳) حداکثر ۸ ـ با شدت بیشتر و در مدت کمتر باشد، کمتر نفوذ پیدا می‌کنند و شرایط مناسب‌تری برای سیل فراهم می‌کنند

۴) حداقل ۸ ـ با شدت بیشتر و در مدت کمتر باشد، بیشتر نفوذ پیدا می‌کنند و شرایط مناسب‌تری برای لغزش فراهم می‌کنند

۱۱۷- با توجه به مشخصات خلیج‌فارس، دریای خزر و عمان، کدام مورد به درستی تدوین شده است؟

۱) دریای خزر و خلیج‌فارس به‌طور مشترک دارای موقعیت نسبی دسترسی به منابع نفت و گاز هستند و هر دو از مناطق ژئوپلیتیک جهان به‌شمار می‌روند.

۲) دریای خزر و دریای عمان به‌ترتیب دارای انواع ماهیان خاویاری و مراکز پرورش و صید میگو هستند و هر دو به آب‌های آزاد راه دارند.

۳) خلیج‌فارس و دریای خزر به‌ترتیب دارای انواع ماهیان خاویاری و مراکز پرورش و صید مروارید هستند و هر دو به آب‌های آزاد راه دارند.

۴) خلیج‌فارس و دریای عمان به‌طور مشترک شرایط پرورش و صید مروارید دارند و هر دو از مناطق ژئوپلیتیک جهان به‌شمار می‌روند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۸- با بررسی موارد «الف» و «ب»، کدام گزینه درست است؟

الف: نواحی مجاور خط استوا یا نواحی حاره‌ای، بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

ب: در سال ۲۰۰۹ ماهواره‌ها دمای ۷۰ درجه سانتی‌گراد را برای بیابان لوت به‌عنوان داغ‌ترین نقطهٔ زمین ثبت کردند.

۱) بیابان‌های نواحی مجاور خط استوا به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند، زیرا این نواحی کم‌فشار هستند و بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

۲) اگرچه بیابان‌های گرم مجاور خط استوا فاقد بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی هستند اما به‌دلیل داشتن نواحی کم‌فشار، به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند.

۳) بیابان‌های گرم و مجاور مدارهای رأس‌السرطان و رأس‌الجدی با وجود اینکه بیشترین جذب انرژی خورشیدی را ندارند، اما به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند.

۴) بیابان‌های نواحی جنب استوایی به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند، زیرا این نواحی پرفشار هستند و بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

۱۱۹- با توجه به موارد زیر، کدام مورد به‌درستی ترسیم شده است؟

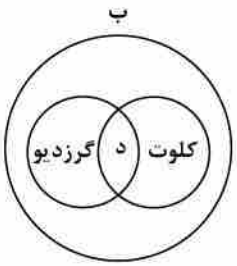
الف: اشکال کاوشی و حاصل کنده‌شدن ذرات و انتقال آن به مکان دیگر

ب: اشکال تراکمی و حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان

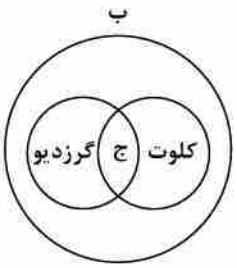
ج: حاصل تخریب بخش نرم‌تر و باقی ماندن بخش‌های سخت و مقاوم‌تر

د: حاصل حمل بخش مواد ریزدانه‌تر و باقی ماندن بخش‌های مواد درشت‌تر

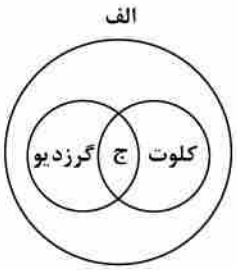
۱)



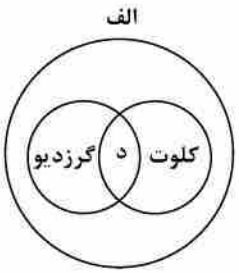
۲)



۳)



۴)



۱۲۰- با توجه به موارد زیر، کدام‌یک درخصوص کشور «چین»، درست است؟

الف: دارای طولانی‌ترین شبکهٔ ریلی در جهان است و ۸۰ درصد آن مربوط به حمل بار است.

ب: علاوه‌بر دارا بودن مزارع وسیع گندم و ذرت، از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری جهان است.

ج: در نظام سرمایه‌داری، یک کشور نیمه‌پیرامونی است و از کشورهای پیرامونی قوی‌تر است.

د: در دو دههٔ اخیر در زمینهٔ صنعت، به یکی از قدرت‌های صنعتی جهان تبدیل شده است.

۱) موارد «الف» و «ج» برخلاف «ب» و «د» با جغرافیای این کشور مطابقت دارد.

۲) موارد «الف» و «ب» برخلاف «ج» و «د» با جغرافیای این کشور مغایرت دارد.

۳) موارد «ج» و «د» برخلاف «الف» و «ب» با جغرافیای این کشور مغایرت دارد.

۴) موارد «ب» و «د» برخلاف «الف» و «ج» با جغرافیای این کشور مطابقت دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- کدام مورد با متن زیر مطابقت دارد؟

«کشورهای اتحادیهٔ اروپا در امور سیاست خارجی، کشاورزی، تجارت و نظایر آن، از اصول و شیوه‌های مشترکی پیروی می‌کنند.»

۱) اتحادیه اروپا یک منطقهٔ ژئوپلیتیک و ناحیهٔ سیاسی فراملی است که کشورهای عضو آن به‌دلیل داشتن نظام سیاسی فدرال، تحت مدیریت مشترک قرار می‌گیرند.

۲) در یک ناحیهٔ سیاسی فراملی مانند اتحادیه اروپا، یک منطقهٔ ژئوپلیتیک شکل گرفته است زیرا قدرت به‌طور مطلق بر سیاست و جغرافیا تأثیر گذاشته است.

۳) منطقهٔ ژئوپلیتیک صرفاً میان کشورهای همسایه شکل می‌گیرد و این کشورها تحت مدیریت مشترک، موازنهٔ تجاری منفی را به مثبت تبدیل می‌کنند.

۴) در منطقهٔ ژئوپلیتیک، تعدادی کشور هم‌جوار به‌دلیل داشتن ارزش‌های جغرافیایی، با یکدیگر وارد تعامل کنش و واکنش می‌شوند.

۱۲۲- با بررسی شکل زیر، کدام مورد مطابق با پدیدهٔ «الف» تدوین شده است؟



۱) این پدیده مغایر با سه رکن شهر پایدار تنظیم شده است و شهرها و روستاها را به‌ترتیب به مکان‌های مهاجرفرست و مهاجرپذیر تبدیل می‌کند.

۲) این پدیده براساس سه رکن شهر پایدار تنظیم شده است و شهرها و روستاها را به‌ترتیب به مکان‌های مهاجرپذیر و مهاجرفرست تبدیل می‌کند.

۳) با تحقق شهر پایدار از شکل‌گیری پدیدهٔ «الف» جلوگیری می‌شود، زیرا این پدیده، شهرها را بیشتر از گذشته به مکان مهاجرپذیر تبدیل می‌کند.

۴) با تحقق شهر پایدار، شکل‌گیری پدیدهٔ «الف» متوقف می‌شود، زیرا این پدیده، روستاها را بیشتر از گذشته به مکان مهاجرفرست تبدیل می‌کند.

۱۲۳- در عرصه تجارت جهانی، کشور ما گاز طبیعی را از طریق خطوط لوله به برخی کشورهای همسایه صادر می‌کند. کدام مورد با مشخصات این کشورها مطابقت دارد؟

۱) کشور عراق همانند جمهوری آذربایجان ازجمله کشورهای واردکننده هستند که بخش اعظم این کشورها به‌صورت فدرال اداره می‌شود.

۲) کشور عراق از جمله کشورهای واردکننده است که دارای طولانی‌ترین مرز با ایران است و بخش اعظم این کشور به‌صورت یکپارچه است.

۳) کشور جمهوری آذربایجان از دیگر کشورهای واردکننده است که به‌دلیل داشتن نواحی خودمختار، به‌صورت الگوی فدرال، اداره می‌شود.

۴) کشور جمهوری آذربایجان همانند عراق به‌طور مشترک از واردکننده‌های گاز طبیعی از ایران هستند و فاقد نظام سیاسی تک‌ساخت هستند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۴- با توجه به‌عنوان کشتی‌های مطرح‌شده، کدام مورد به موضوع درستی اشاره دارد؟

الف: کشتی‌های کروز ب: کشتی‌های فله‌بر ج: کشتی‌های رو ـ رو

۱) کشتی‌های مورد «ج» از نظر اندازه استاندارد هستند و سرعت حمل و ظرفیت حمل کالاها را به‌ترتیب افزایش و کاهش داده‌اند.

۲) کشتی‌های مورد «ب» همانند حمل‌ونقل لوله‌ای در انتقال کالاهایی مانند نفت، گاز، مواد پتروشیمی و غلات استفاده می‌شود.

۳) کشتی‌های مورد «الف» ازجمله کشتی‌های مسافربری هستند که با وجود سرعت زیاد، از مبدأ و مقصد مشترکی برخوردارند.

۴) کشتی‌های مورد «ب» همانند مورد «ج» و برخلاف مورد «الف» از مهم‌ترین کشتی‌های غیرمسافربری و حمل کالا به‌شمار می‌روند.

۱۲۵- شرایط استعداد بیشتر وقوع زمین لغزش را در کدام تصویر می‌توان جست‌وجو کرد؟

۱)



۲)



۳)



۴)



برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- کدام عبارت، تعریف محسوب می‌شود؟

۱) دانش منطق، زمینه‌ساز دستیابی به مهارت تفکر فلسفی است.

۲) استفاده از تصدیق‌های معلوم برای کشف تصدیق مجهول.

۳) با استفاده از وسایل نقلیهٔ عمومی باعث کاهش آلودگی هوا شوید.

۴) قواعد تعریف درست را می‌آموزیم تا احتمال خطا در اندیشه را کاهش دهیم.

۱۲۷- در کدام مورد، هر سه نوع دلالت به کار رفته است؟

۱) در زندان قدم زد تا در پاهای خود احساس سنگینی کرد؛ سپس به پشت دراز کشید.

۲) روزی بچه‌آهویی را به دام افکند، پایش را شکست و سگی را به پاسبانی‌اش گماشت.

۳) فردی مثل سقراط، همیشه خواب راحت را از دیدگان فضل‌فروشان می‌رباید.

۴) چهره بگشا، به سوی مادرت برو و رویش را ببوس.

۱۲۸- می‌دانیم که مفهوم B اعم از مفهوم A و مفهوم C اعم از مفهوم B است. نسبت میان A با نقیض C و نقیض B با C به‌ترتیب کدام است؟

۱) تباین ـ عموم و خصوص من‌وجه ۲) تباین ـ تباین

۳) عموم و خصوص من‌وجه ـ عموم و خصوص مطلق ۴) تباین ـ عموم و خصوص مطلق

۱۲۹- در چندین ماه آغازین شیوع کووید ۱۹، موردی از ابتلای کودکان گزارش نشده بود و پزشکان معتقد بودند که کودکان دچار کووید ۱۹ نمی‌شوند. کدام عبارت دربارهٔ این نتیجه‌گیری مناسب‌تر است؟

۱) قیاسی است که حد وسط ندارد. ۲) با چشم‌پوشی از موارد نقض است.

۳) مغالطهٔ ایهام انعکاس است. ۴) نوعی تعمیم شتاب‌زده است.

۱۳۰- در کدام مورد، مغالطهٔ ایهام انعکاس وجود دارد؟

۱) تعدادی از کالاهایی که صادر می‌شوند، از مالیات معاف نشده‌اند، پس چند قلم از کالاهای معاف از مالیات، صادر نشده‌اند.

۲) چون هیچ‌یک از علفخوارانی که تاکنون مشاهده شده بدون سُم نبوده‌اند، می‌فهمیم که بعضی بدون سُم‌ها جزء علفخواران نیستند.

۳) بعضی فیلسوفان، رابطهٔ ضروری میان علت و معلول را انکار می‌کنند، پس تعدادی از کسانی که منکر ضرورت علّی و معلولی‌اند، فیلسوف‌اند.

۴) طبق نظرسنجی‌ها، هیچ‌یک از مردم موافق افزایش قیمت کالاهای اساسی نیستند، پس ما با افزایش قیمت کالاهای اساسی موافق نیستیم.

۱۳۱- اگر نقیض یکی از مقدمات قیاسی «بعضی م ج نیست.» و «م» حد وسط آن باشد، کدام نتیجه نمی‌تواند از این قیاس به‌دست آید؟

۱) بعضی پ ج است. ۲) هر پ ج است.

۳) بعضی پ ج نیست. ۴) بعضی ج پ نیست.

۱۳۲- در کدام مورد، مراحل رسیدن به درک و دریافت فلسفی از یک موضوع، به درستی بیان شده است؟

۱) اختلاف‌نظر متفکران در مورد سعادت ← سعادت چیست؟ ← اعتدال میان قوا، عامل سعادت انسان است. ← سعادت انسان مشروط به وجود عالم آخرت است.

۲) آیا علیت در سراسر هستی جاری است؟ ← این عالم یک پدیده است، پس حتماً علتی دارد. ← پیر شدن انسان چه علتی دارد؟ ← چون انسان دارای بدن مادی است، پیر می‌شود.

۳) از دنیا رفتن یکی از اطرافیان ← آیا مرگ، نابودی و نیستی است؟ ← انسان دارای نفس غیرمادی است. ← مرگ انتقال از عالم ماده به عالمی دیگر است.

۴) مشاهدهٔ یک دختربچهٔ دستفروش ← آیا عدالت در مورد این دختربچه تحقق یافته است؟ ← چگونه می‌توان فقر را در جامعه کاهش داد؟ ← عدالت، قرار گرفتن هرکس در جای مناسب خویش است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۳- کدام‌یک، هدف اصلی طرح تمثیل غار را بیان می‌کند؟

۱) توصیف چگونگی اسارت انسان در بند عادت‌ها
۲) نشان دادن نقش عقل در رهایی از جهل
۳) بیان تدریجی بودن سیر عقلانی به سوی حقیقت
۴) نشان دادن نقش تعصبات در دوری از حقیقت

۱۳۴- کدام مورد، عبارت زیر را به نحو مناسب تکمیل می‌کند؟

«برخلاف فیلسوفان ایونی، ..... مورد توجه سقراط ..... . او به مسائل مربوط به ..... توجه داشت و همین مطلب، وجه ..... او با سوفسطائیان بود.»

۱) هستی و نیستی ـ نبود ـ انسان ـ اشتراک
۲) حقیقت انسان ـ بود ـ سعادت ـ تفاوت
۳) تغییرات طبیعت ـ نبود ـ فضیلت و رذیلت ـ اشتراک
۴) مسئله حقیقت و خطا ـ بود ـ اخلاق و سیاست ـ تفاوت

۱۳۵- کدام مورد، عبارت روبه‌رو را به درستی کامل نمی‌کند؟ «هرگاه شخصی ..... .»

۱) بداند که خطا می‌کند، پس توانایی رسیدن به حقیقت را دارد
۲) اصل دانستن را انکار کند، باید حقیقت و خطا نزد او یکسان باشد
۳) در اصل دانستن شک کند، هیچ دانشی در ذهن او شکل نمی‌گیرد
۴) تصور کند که نمی‌تواند شناخت‌هایش را منتقل کند، نباید سخن بگوید

۱۳۶- کدام عبارت به‌ترتیب، بیانگر شباهت و تفاوت نظر دکارت با کانت در حوزهٔ معرفت‌شناسی است؟

۱) حواس و عقل، هریک، یافته‌های خاص خود را دارند. ـ پایه‌های عقلانی علوم تجربی از طریق تجربه قابل دستیابی نیستند.
۲) معرفت به وجود نفس مجرد، از تجربه حاصل نشده است. ـ با استدلال عقلی می‌توان وجود خدا را اثبات کرد.
۳) مفهوم علیت در قوهٔ ادراکی انسان وجود دارد. ـ روش عقلی، تنها یکی از روش‌های شناخت پدیده‌ها است.
۴) درک مصادیق علیت، توسط حواس صورت می‌گیرد. ـ درک وجود خدا، نیازی به حس و تجربه ندارد.

۱۳۷- دربارهٔ کدام عبارت میان معتقدان به دیدگاه‌های مختلف اخلاقی، اختلاف‌نظر وجود دارد؟

۱) ویژگی‌هایی مانند عدالت و صداقت و رفتار براساس آنها، برای سلامت اجتماع ضروری هستند.
۲) از آن‌جا که انسان زندگی اجتماعی دارد، ناگزیر است منفعت دیگران را نیز در رفتارهای خود درنظر بگیرد.
۳) تشخیص رفتار درست از نادرست و دستیابی به سعادت فردی و اجتماعی، از طریق عقل امکان‌پذیر می‌شود.
۴) هرگاه انسان خواهان آزادی در برابر دیگران باشد، باید به دیگران هم حق بدهد که در برابر او همان قدر آزاد باشند.

۱۳۸- اگر وجود جزء مفهوم ماهیت بود، آنگاه ..... .

۱) دو مفهوم از یک واقعیت قابل انتزاع نبود
۲) وجود و ماهیت عین هم بودند
۳) هیچ ماهیتی با ماهیت دیگر تفاوتی نداشت
۴) همهٔ ماهیات واجب‌الوجود بودند

۱۳۹- کدام تعریف برای «معلول» مناسب‌تر است؟

۱) چیزی که علت به او وجود می‌دهد.
۲) چیزی که در حالت تساوی میان وجود و عدم است.
۳) آن‌چه که به دیگری وابسته است.
۴) آن‌چه که از دیگری هستی می‌گیرد.

۱۴۰- کدام عبارت درست است؟

۱) رخ دادن حوادث غیرمنتظره و پیش‌بینی نشده در طبیعت، نشان می‌دهد که قوانین طبیعی، قطعی نیست.
۲) هرگاه مجموعه‌ای از حوادث، طی یک فرایند به نتیجهٔ خاصی منتهی شوند، این فرایند باید برنامه‌ریزی شده باشد.
۳) این نظر که موجودات زنده حاصل تکامل تدریجی موجودات ساده‌ترند، با اعتقاد به علیت سازگار نیست.
۴) این تصور که جهان در اثر انفجار یک مادهٔ بسیار فشرده گسترش یافته، علت نخستین را نفی می‌کند.

۱۴۱- فرض سلسله‌ای نامتناهی از علت‌ها که هر علتی وابسته به علت قبل از خود باشد، کدام نتیجهٔ نهایی را به دنبال دارد؟

۱) وجود هیچ معلولی ضرورت پیدا نمی‌کند.
۲) تسلسل علل نامتناهی پیش می‌آید.
۳) مجموعه علت و معلول‌ها بی‌شمار می‌شوند.
۴) به علتی که معلول نباشد، نمی‌رسیم.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۲- کدام عبارت برای یک فیلسوف تجربه‌گرا غیرقابل پذیرش است؟

۱) روشی که عقل با آن به شناخت واقعیت می‌رسد، روش تجربی است.

۲) عقل انسان، قادر به شناخت قانون‌های طبیعت است.

۳) انسان به کمک عقل، امور زندگی خود را تدبیر می‌کند.

۴) عقل، نقشی در بررسی و اثبات درستی گزاره‌ها ندارد.

۱۴۳- به‌ترتیب، هریک از موارد زیر با کدام مرحله از مراحل عقل مرتبط است؟

ـ هر مجموعه‌ای زیرمجموعه‌های خود را دربر می‌گیرد.

ـ حیوانات یا خزنده هستند یا بر روی دو پا راه می‌روند.

ـ دو قضیهٔ متضاد قابل جمع در صدق نیستند.

۱) عقل بالفعل ـ عقل بالفعل ـ عقل بالفعل

۲) عقل بالفعل ـ عقل بالفعل ـ عقل بالملکه

۳) عقل بالملکه ـ عقل بالفعل ـ عقل بالملکه

۴) عقل بالملکه ـ عقل بالملکه ـ عقل بالملکه

۱۴۴- هریک از موارد «الف» و «ب» به‌ترتیب، با کدام‌یک از عوامل زمینه‌ساز حیات عقلی جامعهٔ نوخاستهٔ مسلمانان، تناسب بیشتری دارد؟

الف: قرآن کریم می‌فرماید: «اوست اول و آخر و اوست ظاهر و باطن.»

ب: پیامبر(ص) از میان دو گروه که یکی به عبادت و دیگری به گفت‌وگوی علمی مشغول بودند، به گروه دوم پیوست.

۱) طرح مباحث عقلی و فلسفی ـ تکریم علم به‌عنوان ثمرهٔ خردورزی

۲) طرح مباحث عقلی و فلسفی ـ دعوت به یادگیری علم در هرجا باشد

۳) ارزش قائل شدن برای خود اندیشه و خردورزی ـ طرح مباحث عقلی و علمی

۴) ارزش قائل شدن برای خود اندیشه و خردورزی ـ تکریم پیوسته عالمان و دانشمندان

۱۴۵- مناسب‌ترین دلیل برای این‌که ملاصدرا نام مهم‌ترین کتاب فلسفی خود را براساس مراحل سفر عرفانی انتخاب کرده، کدام است؟

۱) وی در این کتاب، مراحل چهارگانهٔ سفر عرفانی را تبیین عقلی و فلسفی کرده است.

۲) در این کتاب، مباحث فلسفی متناظر با مراحل سفر عرفانی دسته‌بندی و تدوین شده‌اند.

۳) مباحث این کتاب در مورد چگونگی سلوک به سوی حق و سپس بازگشت به خلق است.

۴) ملاصدرا فیلسوفی عارف بود و عارفان معتقدند که سیر و سلوک انسان به سوی کمال، مراحلی دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- یک واحد تولید کفش با ۱۰ نیروی کار، به شرح زیر فعالیت می‌کند. با توجه به درآمد و هزینه‌های آن، سود واقعی این واحد تولیدی چقدر است؟

الف: خرید مواد اولیه در هر ماه $\frac{۱}{۸}$ سرمایه فیزیکی

ب: دستمزد ماهیانه هر کارگر ۴ میلیون تومان

ج: هزینه آب، برق، گاز و اجاره ماهیانه، معادل ۲۵ درصد دستمزد کارگران در سال

د: سرمایه فیزیکی (تجهیزات تولید)، معادل ۸۰۰ میلیون تومان

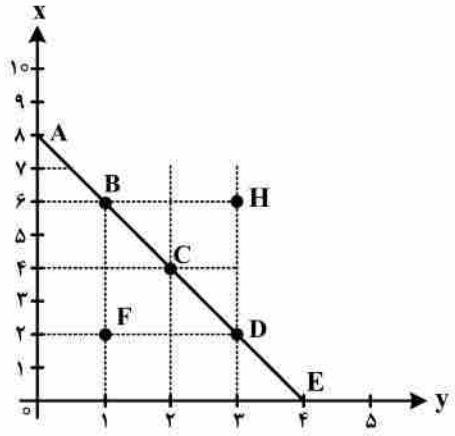
هـ: ماهیانه ۱۵۰۰ جفت کفش تولید و با قیمت ۶۰۰ هزار تومان فروخته می‌شود.

و: هزینه فرصت (هزینه پنهان) کارفرما برای شاغل شدن در یک شرکت مهندسی، ماهیانه ۲۰ میلیون تومان است.

۱) ۶,۶۴۰,۰۰۰,۰۰۰ ۲) ۷,۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰

۳) ۶,۸۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ۴) ۶,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰

۱۴۷- مرز امکانات بودجه (قید بودجه) خانواده‌ای برای خرید دو گروه کالا (x) و خدمات (y) به شکل زیر ترسیم شده است. اگر قیمت کالا معادل ۵ واحد پولی ($P(x)=۵$) و قیمت خدمات معادل ۱۰ واحد ($P(y)=۱۰$) باشد، با توجه به نقاط روی خط قید بودجه، کدام مورد درست نیست؟



۱) قید بودجه برای این خانواده با هر ترکیبی از x و y، یکسان است.

۲) برای بدست آوردن یک واحد (y) بیشتر، باید یک واحد (x) از دست بدهد.

۳) برای بدست آوردن یک واحد بیشتر از (x) مستلزم از دست دادن (y) بیشتر است.

۴) حرکت از بالا به پایین خط بودجه (A، B، C، D و E) به معنی از دست دادن کالای x است.

۱۴۸- کدام مورد، هزینه فرصت اجتماعی «کمک‌های بلاعوض به فقرا» را تبیین می‌کند؟

۱) کمک به افراد کم‌توان مالی، انتظار آنها را افزایش می‌دهد و به عدم فعالیت اقتصادی تشویق می‌کند.

۲) دولت باید از همهٔ مردم مالیات بیشتر بگیرد که در بیشتر اوقات امکان‌پذیر نیست.

۳) کمک دولت به افراد نیازمند، سبب افزایش اشتغال در جامعه می‌شود.

۴) با اختصاص منابع به این نوع کمک‌ها، سرمایه برای فعالیت‌های مولد کاهش می‌یابد.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۹- یک دامدار، شیر تولیدی خود را به کارگاه تولید محصولات لبنی ۲ میلیون تومان می‌فروشد. کارگاه خامه تولیدشده از شیر را به شیرینی‌پزی به قیمت ۳ میلیون تومان می‌فروشد و شیرینی‌پز کیک درست‌شده از خامه را به مغازه‌دار ۴ میلیون تومان می‌فروشد و مغازه‌دار آن کیک را به قیمت ۵ میلیون تومان به مشتری می‌فروشد. اگر نرخ VAT، ده درصد باشد، مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده و مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری‌شده توسط مغازه‌دار به‌ترتیب چند هزار تومان است؟

۱) پانصد ـ صد
۲) چهارصد ـ صد
۳) نهصد ـ چهارصد
۴) یک میلیون و چهارصد ـ چهارصد

۱۵۰- با توجه به اثر هریک از روش‌های درآمدزایی دولت، کدام‌یک از موارد زیر درست نیست؟

۱) درآمد ناشی از فروش دارایی‌های تجدیدناپذیر به‌دلیل نوسان قیمت و وابستگی به قیمت بازارهای بین‌المللی، درآمد قابل اطمینانی نیست.

۲) ایجاد بدهی از طریق قرض از مردم در هنگام سرمایه‌گذاری عمرانی با فروش اوراق مشارکت، یک نوع درآمد پایدار و مؤثر در اقتصاد کشور است.

۳) اگر درآمد حاصل از فروش دارایی‌ها به خلق دارایی جدید منجر نشود، حتماً نسل‌های آینده متضرر می‌شوند.

۴) درآمد حاصل از مالیات‌ها فراتر از کسب درآمد است زیرا رفتار مصرف‌کنندگان را اصلاح می‌کند.

۱۵۱- کدام مورد در رابطه با قرارداد «گات» درست است؟

۱) کشورهای آلمان و اروپای شرقی و ایالات متحده در جهت تقویت و حمایت از صنایع داخلی خود، تعرفه‌های حمایتی متعددی بر کالاهای وارداتی وضع کردند.

۲) کنگره آمریکا، تعرفه‌های گمرکی را تا ۵۲ درصد افزایش داد و سایر کشورها به تلافی این اقدام، تجارت خود را با آمریکا کاهش دادند و قرارداد تجارت آزاد، مشهور به «گات» را امضا کردند.

۳) سیاست‌های حمایت‌گرایانه ایالات متحده و برخی کشورهای اروپایی باعث به‌وجود آمدن مشکلاتی شده بود که کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل به نام گات در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد.

۴) بیست‌وسه کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان قراردادی غیررسمی را امضا کردند که بعدها به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۲- عبارت‌های زیر به‌ترتیب به کدام اشتباه‌های رایج در تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

ـ وقتی کتابی را که خریده‌ایم آن را دوست نداریم اما به خاطر پولی که داده‌ایم تا آخرش می‌خوانیم.

ـ شخصی برای تکمیل نورپردازی باغچهٔ منزل خود، زیر بار سنگین پرداخت اقساط آن می‌رود.

ـ لباس‌فروشی که حاضر نیست پیشنهاد شریک خود را برای فروش از طریق شبکه‌های اجتماعی بپذیرد.

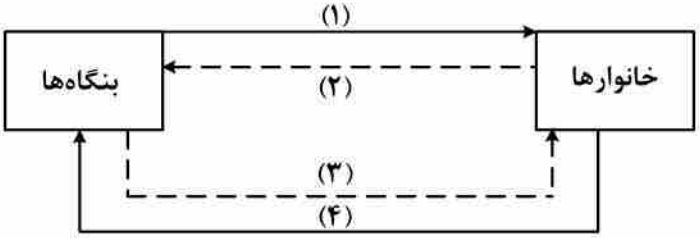
۱) بی‌توجهی به هزینه‌های دررفته ـ بی‌صبری زیاد ـ چسبیدن به وضعیت فعلی

۲) اعتماد به نفس بیش از حد ـ بی‌صبری زیاد ـ چسبیدن به وضعیت فعلی

۳) اعتماد به نفس بیش از حد ـ خودرأی بودن ـ توجه به هزینه‌های دررفته

۴) بی‌صبری زیاد ـ خودرأی بودن ـ توجه به هزینه‌های دررفته

۱۵۳- شکل زیر جریان چرخه اقتصادی بین خانوارها و بنگاه‌ها را نشان می‌دهد. کدام مورد درست است؟



۱) جریان «۴» و «۲» بیانگر عرضه و تقاضای بازار کالا است.

۲) رابطه شماره «۱» و «۴» به‌ترتیب بازار عوامل تولید و کالا و خدمات را بیان می‌کند.

۳) رابطه بنگاه‌ها و خانوارها در شماره «۳» و «۴» به‌ترتیب جریان درآمد و عوامل تولید را نشان می‌دهد.

۴) جریان شماره «۴» و «۲» به‌ترتیب، مجموعه خریداران و فروشندگان کالاها و خدمات را نشان می‌دهد.

۱۵۴- اطلاعات یک جامعه فرضی مطابق جدول زیر است. اگر یک درصد از جمعیت شاغلین، به امید یافتن شغل بهتر، کار خود را ترک کنند، دچار چه نوع بیکاری شده‌اند و جمعیت شاغلین در این حالت چقدر است؟

جمعیت کل	جمعیت پایین‌تر از ۱۵	جمعیت غیرفعال	جمعیت بیکار
۱۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۵٪ جمعیت کل	۳۰٪ جمعیت بالای ۱۵	۲,۰۰۰,۰۰۰

۱) اصطکاکی ـ ۳,۹۵۰,۰۰۰

۲) اصطکاکی ـ ۳,۹۱۰,۵۰۰

۳) ساختاری ـ ۳,۹۵۰,۰۰۰

۴) ساختاری ـ ۴,۹۱۰,۵۰۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۵- نقش اصلی پول در مبادلات چیست و با افزایش سطح عمومی قیمت‌ها، کدام وظیفه پول به‌درستی تحقق نمی‌یابد؟

۱) وظیفه سنجش ارزش ـ وسیله پرداخت آتی

۲) وظیفه سنجش ارزش ـ وسیله پرداخت در مبادله

۳) وظیفه تسهیل مبادلات ـ وسیله پرداخت در مبادلات

۴) وظیفه تسهیل مبادله ـ وظیفه پس‌انداز و حفظ ارزش پول

۱۵۶- کدام‌یک از پول‌های زیر، خصوصیتی اعتباری دارند؟

۱) تهاتری ـ ثبتی ـ الکترونیکی

۲) فلزی ـ تحریری ـ اسکناس

۳) کاغذی ـ تحریری ـ الکترونیکی

۴) تهاتری ـ ثبتی ـ اسکناس

۱۵۷- کدام مورد، دربردارندهٔ پاسخ درست برای پرسش‌های زیر است؟

ـ کدام روش را کشورها برای کنترل تورم و تنظیم نقدینگی در گردش به‌کار می‌گیرند؟

ـ در حالت رکود اقتصادی کدام سیاست اعمال می‌شود؟

ـ کدام‌یک از سیاست‌های پولی برای مدیریت حجم نقدینگی و حفظ ارزش پول اعمال می‌شود؟

۱) افزایش تعرفه‌های گمرکی بر واردات ـ فروش اوراق مشارکت ـ سیاست مالی انقباضی

۲) افزایش تعرفه‌های گمرکی بر واردات ـ خرید اوراق مشارکت ـ سیاست مالی انبساطی

۳) سیاست بازار باز ـ خرید اوراق مشارکت ـ سیاست پولی انقباضی

۴) سیاست بازار باز ـ فروش اوراق مشارکت ـ سیاست پولی انبساطی

۱۵۸- هریک از موارد زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام بخش از تاریخ معاصر ایران است؟

ـ بهبود خدمات پستی و انتقال وجوه بین شهرها

ـ اقتصاد یکپارچه و مستقل هماهنگ با لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور

ـ نظام نوین در مالیات ستانی

ـ تأسیس شرکت اسلامیه

۱) قاجار ـ حکومت صفویه ـ پهلوی ـ قاجار

۲) پهلوی ـ قاجار ـ نیمه‌دوم حکومت صفویه ـ قاجار

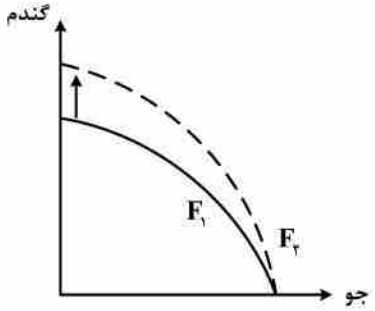
۳) قاجار ـ حکومت صفویه ـ پهلوی ـ دوران شکوفایی تمدن اسلامی

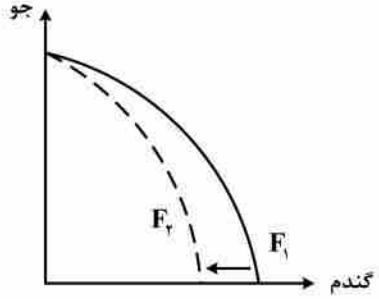
۴) پهلوی ـ قاجار ـ نیمه‌دوم حکومت صفویه ـ دوران شکوفایی تمدن اسلامی

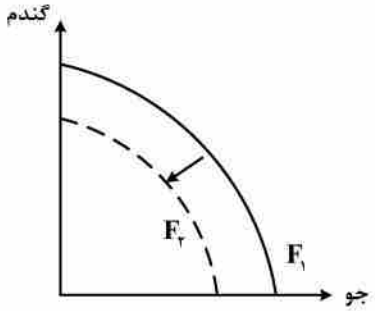
محل انجام محاسبات

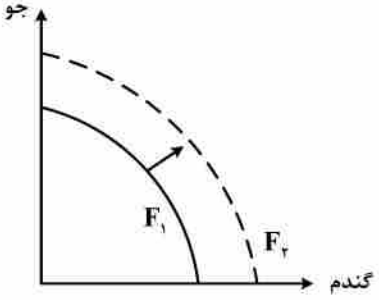
برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۹- پژوهشگران مرکز تحقیقات ژنتیک ایران اعلام کردند: «نوع جدیدی از بذر گندم و جو تولید و به بازار عرضه کردند که تعداد محصول در هر خوشه را از ۱۰ عدد به ۳۰ عدد افزایش می‌دهد.» با توجه به رابطهٔ رشد و پیشرفت علمی و اقتصادی و تأثیر آن بر منحنی امکانات تولید، کدام شکل صحیح است؟

۱)


۲)


۳)


۴)


۱۶۰- با توجه به اطلاعات وضعیت توزیع درآمد برای کشورهای A، B و C در جدول زیر، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

کشور	سهم دهک اول	سهم دهک ششم	سهم دهک دهم
A	۴	۹	۲۸
B	۵	۸	۴ برابر دهک ششم
C	۱۰ درصد دهک دهم	۹	۳۰

الف: توزیع درآمد در کدام کشور مناسب‌تر است؟
ب: کدام گروه، کمترین درصد درآمد ملّی را دارد؟
ج: توزیع درآمد در کدام جامعه، نامناسب‌تر است؟

۱) B ـ دهک اول کشور C ـ A
۲) B ـ دهک اول کشور C ـ C
۳) A ـ دهک اول کشور B ـ A
۴) A ـ دهک اول کشور B ـ A

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

323E

کد کنترل

323

E

دفترچه شماره ۲ از ۲
صبح چهار شنبه
۱۴۰۲/۰۴/۱۴

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون اختصاصی(سراسری)ورودی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی نوبت دوم– تیر ماه سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی علوم انسانی
(ویژه دیپلمه های علوم و معارف اسلامی)

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان عربی*	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سوال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ*	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع می باشد

حق چاپ ،تکثیر وانتشار سئوالات به هر روش(الکترونیکی و.....) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم مِن أو إلى العربية (۸۱ - ۸۸)

۸۱- ﴿ واعتَصموا بالله هو مولاكم فنِعم المولى و نعم النصير﴾:

۱) به خدا توسل بجویید، چه او برای شما مولایی خوب و یاوری نیکو می‌باشد!

۲) به الله متوسل شوید، که او برای شما سروری نیکو و یاوری خوب می‌باشد!

۳) به خداوند پناه بیاورید، او مولای شما است پس خوب مولا و خوب یاوری است!

٤) به الله پناهنده شوید، که او سرور شما است، پس چه سرور نیکو و چه یاور خوبی است!

۸۲- « أُوصيَ الإنسانُ بأن يَبذلَ كلَّ جُهده و يُواصلَه حَتّى يتقدّمَ، و إنّه لايَخسر خسارةً إلاّ إذا توقَّف عَن المحاولة!»:

۱) به انسان سفارش شده که تمام تلاش خود را بذل کند و آن را ادامه دهد تا پیشرفت کند، و همانا زمانی واقعاً زیان می‌بیند که از تلاش باز بماند!

۲) به انسان سفارش کرده‌اند که تمام تلاش خود را انجام دهد و آن را دنبال نماید تا ترقی کند، و همانا زمانی حقیقتاً ضرر می‌کند که تلاشش متوقف شود!

۳) توصیه به انسان این است که تلاش خود را به‌کار گیرد و آن را ادامه دهد تا پیشرفت کند، و فقط زمانی حقیقتاً ضرر می‌کند که تلاش نکند!

٤) توصیه به انسان شده است که تلاش خود را مبذول کرده آن را دنبال نماید تا ترقی کند، و قطعاً زمانی واقعاً زیان می‌بیند که از تلاش باز بماند!

۸۳- « مِن النّاس مَن يلتزمون بآداب الكلام التزامًا لايُسبّبون أيَّ أذى للآخرين!»:

۱) بعضی از مردم پایبندند که با ادب سخن بگویند تا باعث هیچگونه اذیتی برای دیگران نگردند!

۲) عده‌ای از مردم چنان پایبند به آداب سخن گفتن هستند که سبب هیچ آزاری برای دیگران نمی‌شوند!

۳) در میان مردم کسانی هستند که پایبند به رعایت ادب در کلامند و پایبندی آنها سبب هیچ آزاری برای دیگران نمی‌شود!

٤) از میان مردم عده‌ای هستند که بگونه‌ای به آداب در سخن گفتن پایبندند که این پایبندی باعث هیچ اذیتی برای دیگران نمی‌گردد!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸٤- « يا لَه مِن عملٍ حَسنٍ أن نذهبَ عند الخبير للاستشارة في حلّ مشكلةٍ، حتّى نَمنع حدوثَ مشاكل جديدةٍ، لأنّ كلّ استشارةٍ الخبراءَ توصِلنا إلى نتيجة عالية!»:

۱) ای بهره‌مند از کار نیک، رفتن ما نزد شخص کاردان برای مشورت در مورد حل یک مشکل است تا مشکلات جدیدی ایجاد نشود، و الاّ قطعاً هر نوع مشورتی با کاردانان ما را به نتیجه‌ای عالی می‌رساند!

۲) ای آنکه عملش نیک است، ما برای حل یک مشکل نزد کارشناس آن می‌رویم تا جلو بوجود آمدن مشکلات تازه را بگیریم، و قطعاً مشورت کردنمان با دانایان ما را به نتیجه‌ای عالی خواهد رساند!

۳) چه کار نیکی است که برای مشورت کردن در حل یک مشکل نزد کارشناس برویم، تا از ایجاد مشکلاتی جدید جلوگیری کنیم، زیرا هر مشورتی با کارشناسان ما را به نتیجه‌ای عالی می‌رساند!

٤) بسیار کار نیکی است رفتن ما نزد کارشناس برای مشورت گرفتن در حل یک مشکل، تا مانع بوجود آمدن مشکلات تازه شود، زیرا هرگونه مشورتی با آگاهان ما را به نتیجهٔ عالی خواهد رساند!

۸۵- « كم عاملًا تعلَّموا تقنيّاتٍ مُرتبطةً بمِهنتهم و يستطيعون أن يَقوموا بإنتاج بضائع يحتاج إليها النّاسُ؟»:

۱) چند کارگر فنّاوری‌هایی یاد گرفته‌اند که مرتبط با شغل آنها است و می‌توانند اقدام به تولید کالاهایی کنند که مردم به آنها نیاز دارند؟

۲) چه تعداد کارگرانی هستند که فنّاوری‌های مرتبط به شغل خویش را آموخته قادرند اقدام به ساختن کالاهایی کنند که مورد نیاز مردم باشد؟

۳) چند کارگر فنّاوری‌های مرتبط با شغل خویش را آموخته‌اند و قادر هستند کالاهایی را که مردم نیازمند آن هستند تولید کنند؟

٤) چه تعداد کارگر فنّاوری‌هایی را که به شغلشان مربوط است یاد گرفته و می‌توانند کالاهایی بسازند که مردم به آن نیازمندند؟

۸٦- عيّن الصحيح:

۱) کم مِن الرسائل أرسلتَها إلى أُسرتك طولَ مدّة السفر و أنت تقضي الأيّامَ في اشتياق رؤيتهم: چند نامه در طول سفر برای خانواده‌ات فرستادی درحالیکه ایام را در اشتیاق دیدارشان می‌گذراندی!

۲) رُبّ استراحة خيرٌ من السّفر، و هذا على حسب الظروف الّتي يقع الإنسان فيها: بسیار است که اندکی استراحت بهتر از سفر باشد، و این برحسب شرایطی است که انسان در آن قرار دارد!

۳) ما أكثر أن تكون سفرةٌ قصيرةٌ خيرًا من سفرات متعدّدة لتجديد قوى الإنسان: آنچه بسیار پیش می‌آید اینست که یک سفر کوتاه برای تجدید قوای انسان، بهتر از سفرهای متعدّد باشد!

٤) السفرَ في العطلة؛ إنّه يُعدّ الإنسانَ أن يبدأ بالعمل بقوّة أكثر: به سفر در تعطیلات پای‌بند باش؛ زیرا انسان را آماده می‌کند که با نیرویی بیشتر شروع به کار کند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۷- عيّن الخطأ:

۱) مَن اعتمد على نفسه فكأنّه له جيشٌ لايستطيع أحدٌ أن يَغلبه: هرکس به خودش اعتماد کند گویی سپاهی دارد که کسی نمی‌تواند بر آن غلبه کند!

۲) كُن كالنّملة العاملة لامَجالَ لها للحُزن لأنّها تعمل دائمًا: همچون مورچهٔ کارگر باش، هیچ فرصتی برای غم خوردن ندارد زیرا او همیشه کار می‌کند!

۳) ما أصعب للمرءِ أن يُسلَب منه ما عُوِّد به: چه سخت است برای انسان که چیزی را که به آن عادت داده شده از او گرفته شود!

٤) كلّما ازدَدتُ علمًا علمتُ أنّني ازددتُ جهلاً: هرچه بر علمم می‌افزایم درمی‌یابم که چقدر نادانیم زیاد است!

۸۸- **« در شهرهای بزرگ آلودگی هوا و بالا رفتن درجهٔ حرارت آن سبب کاهش باریدن برف و باران شده است!»:**

۱) إنّ تلوّث الهواء و زيادة درجة الحرارة في المدن الكبيرة سبّب النقصان في المطر و الثلج!

۲) تلوّث الهواء في المدن الكبيرة و ازدياد درجة حرارته، قد سبّبا قلّة نزول الأمطار و الثلوج!

۳) تلوّث الجوّ و ارتفاع درجة حرارته يسبّب القلّة في نزول الثلوج و الأمطار في البلاد الكبيرة!

٤) إنّ التلوّث في الجوّ و ارتفاع الدرجة للحرارة قد يسبّب نقص الثلج و المطر في المدن الكبيرة!

■■ **اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۸۹ ـ۹۳) بما يناسب النّص:**

من رسالة الإمام عليّ (ع) في زمن خلافته إلى أحد عمّاله:

... هيهات أن يَغلبني هَواي و يَقودَني جَشَعي إلى تخيُّر الأطعمة و لعلّ بالحجاز أو اليمامة مَن لا طَمعَ له في القُرص و لا عهدَ له بالشِّبَع، أو أبِيتَ مِبطانًا و حَولي بطونٌ غَرثَى و أكبادٌ حَرَّى، أو أكونَ كما قال القائلُ:

و حَسبُك داءً أن تَبيت ببِطنةٍ و حَولَك أكبادٌ تَحِنّ إلى القِدِّ

أ أقنع من نَفسي بأن يُقال هذا أميرُ المؤمنين و لا أُشاركُهم في مَكاره الدَّهر، أو أكونَ أُسوةً لهم في جُشوبة العَيش ... و كأنّي بقائلكم يَقول: إذا كان هذا قوتَ ابنِ أبي طالب فقد قعَد به الضّعفُ عن قِتال الأقران و منازَلة الشّجعان؛ ألا و إنّ الشجرةَ البريّةَ أصلبُ عودًا و الرّواتِعَ الخَضِرة أرقُّ جُلودًا!

۸۹- عيّن الصحيح في تَوصيات الإمام عليّ (ع):

۱) على الأُمّة الإسلاميّة أن يُشارك بعضُها بعضًا في مكاره الدّهر و مصائب الأيّام و جُشوبات العيش!

۲) لاتَشعروا بالضّعف عند قتال الأقران و مقاتلة الأبطال، لأنّ مقاومة النباتات الضعيفة أشدّ في العواصف!

۳) إنّ اللّذائذ و النّعمات في الدنيا تضاعف الإرادة و تكسِر الهوان، فعلى النّاس أن يهتمّوا بها!

٤) على الناس أن يَعيشوا بأبسط صورة و يأكلوا أقلّ شيء و يَلبسوا أرخَص لباسٍ!

۹۰- عيّن مَوضوعًا لم يأت في النصّ:

۱) الأُمور الواجبة على مَن يقبل مسؤولية إدارة الأُمّة.

۲) كيفيّة تقوية أنفسنا أمام الصّعوبات و المشكلات.

۳) التّحذير من أُمور إذا غَلبت على الإنسان تُضِلّه.

٤) ضرر الأكل الكثير و النّوم بالبطن المملوء للإنسان.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۱- عيّن ما هو بعيد عن مفهوم العبارة التالية: « ألا و إنّ الشجرة البريّة أصلب عودًا و الرّواتع الخَضرة أرقّ جلودًا»

۱) إن كنتَ تطلب عزًّا فادَّرع تَعَبًا أو فَارضَ بالذُّلِّ و اخْتَر راحةَ البَدن! (إدَّرع: اِلْبَس)

۲) لايبلُغُ السُؤْلُ إلاّ بعد مؤلمة و لايَتمّ المُنى إلاّ لمن ضررا! (السؤل: الطلب)

۳) جزَى اللهُ الشّدائدَ كلَّ خير عرفتُ بها صديقي من عدوّي!

٤) بقدر الجِدّ تُكتسب المَعالي و مَن طَلب العُلى سَهِر اللّيالي!

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۲ و ۹۳)

۹۲- « يَغلب ـ تَحنّ ـ بطون ـ هذا»:

۱) بطون: اسم ـ جمع مكسّر أو تكسير (مفرده: بطن، مذكر) ـ جامد ـ نكرة ـ معرب ـ صحيح‌الآخر ـ منصرف / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسميةٌ

۲) هذا: اسم إشارة للقريب ـ معرفة ـ مبني على السكون / اسم «كان» من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ و مرفوع محلاًّ، و خبره «قوت» و منصوب

۳) تحنّ: فعل مضارع ـ للمؤنث الغائبة ـ مجرد ثلاثي ـ صحيح و مضاعف ـ لازم ـ مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية و نعت و مرفوع محلاً بالتبعية للمنعوت «أكباد»

٤) يَغلب: فعل مضارع ـ للغائب ـ مجرد ثلاثي ـ صحيح و سالم ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم / فعل منصوب بحرف «أن» و فاعله ضمير الياء، والنون حرف وقاية

۹۳- « منازلة ـ عودًا ـ يُقال ـ أُشاركُ»:

۱) يقال: فعل مضارع ـ للغائب ـ مجرّد ثلاثي ـ معتل و أجوف (له إعلال القلب) ـ متعدٍّ ـ مبني للمجهول ـ معرب / فعل مرفوع و مع نائب فاعله جملةٌ فعلية

۲) عودًا: اسم ـ مفرد مذكر ـ جامد ـ نكرة ـ معرب ـ صحيح‌الآخر ـ منصرف / تمييز ذات أو مفرد و منصوب، و مميَّزه اسم التفضيل «أصلب»

۳) منازلة: اسم ـ مفرد مؤنّث ـ جامد و مصدر (من باب مفاعلة) ـ معرّف بالإضافة ـ معرب ـ صحيح‌الآخر ـ منصرف / معطوف و مجرور بالتبعية للمعطوف عليه « قتال»

٤) أُشارك: فعل مضارع ـ للمتكلّم وحده ـ مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) ـ صحيح و سالم ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم / فعل مرفوع و مع فاعله جملةٌ فعلية و ضمير «هم» مفعول به

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹٤-۱۰۰)

۹٤- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) مُقاوِمتنا في هذه الحَرب أثبتَت أنَّنا لانَستَسلَم لِلأعداءِ!

۲) صاحِبا هذا العُشّ يَظنّانِ أنَّه ابنُهما فيُطعِمانه حَتّى يَكبُرَ!

۳) قالَ الشّابُّ شاهَدتُ نَتيجةَ عَملي فَلَن أكذِبَ بَعدَ اليَومِ أبدًا!

٤) إنَّها تَعلَّمت لُغاتٍ كثيرةً و كانَت تُلقي مُحاضَراتٍ باللُّغةِ الفارِسيّة!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۵- عيّن ما فيه الفعل المعتل الناقص:

۱) لم يَسرّني شيءٌ أكثر من خبر تقدّمك حتّى الآن!

۲) لم تَسِر النّملةُ على ورقة في اللّيل إلاّ أن يَعلمه الله!

۳) لم يُسر الرّسول (ص) إلى السّماء إلاّ بأمر الله تعالى!

٤) لِمَ تَسرُّك هذه الأُمورُ الّتي لا ثَبات لها و ستَزول سريعًا!

۹٦- عيّن ما ليس فيه مصدر الهيئة:

۱) عجيبٌ أنّ مشيتَك مشيةُ الشباب و أنت من الشيوخ!

۲) جلستُ في مكتبة المدرسة جلسة و طالعتُ دروسي بدقّة!

۳) على الفلّاح أن يَتَّبع سيرةَ مَن هو خبير في الزّراعة لاستخدام الأسمدة!

٤) لاتَذهبْ إلى ضيافة الّذين عيشتُهم عيشةُ المسرفين، و نحن نلتزم بالاعتدال!

۹۷- عيّن الصحيح عن صيغة ضمير الفصل:

۱) إنّ التغيّر هي النتيجة الحقيقيّة لكلّ تعليم حقيقيّ!

۲) يَظنّ النّاسُ أنّ الشعور بالسّعادة هي نتيجة النّجاح!

۳) إنّ أعظم عمل في هذه الحياة الدّنيا هي القيام بواجباتنا!

٤) ذبابة النّار هي الموجود الوحيد الّذي يولّد ضوءًا دون حرارة!

۹۸- عيّن ما ليس فيه الشّرط:

۱) ما وفّقَك في حياتك حتّى الآن؟ إن عرفت ذلك تجد طرقًا أُخرى للتوفيق أيضًا!

۲) ما رأيتَ من الفسائل هنا و هناك، قد غَرستُها أنا مع أبي في تلك الأماكن!

۳) من يعتمد على نفسه فهو صاحب جيش يغلب المصاعبَ بسهولة!

٤) من كانت البسمةُ على وجهه فهو في نظرتنا مَن أقبلت عليه الدّنيا!

۹۹- عيّن التمييز لايمكن أن يأتي مجرورًا بحرف «مِن»:

۱) هل عندك كأس عسلاً حتّى تنفقه لفقير يبيت في بيتي اللّيلةَ!

۲) أأعطيتَ جارك الّذي جاء ليلة أمس إلى بيتك وعاءً عسلاً!

۳) كم مسافرًا قد لبث في فندق هذا البلد و ذهب منه راضيًا!

٤) كم مسافر يأتون يوميًّا إلى هذا الفندق و يبقون فيه!

۱۰۰- عيّن الصحيح عن العدد أو المعدود:

۱) عزمت مجموعةٌ من خمسين ماشيًا أن يذهبوا معًا من مدينة واحدة إلى مدينة أُخرى في ثلاثة أيّام؛

۲) في اليوم الأُولى ركب خمسةعشر ماشيًا السيّارة و استطاعوا أن يصلوا إلى مقصدهم بعد ساعتين اثنتين؛

۳) في اليوم الثاني لحقتهم مجموعة أُخرى و عددهم خمسة و عشرون ماشيًا فصاروا ستّون شخصًا و واصلوا طريقهم؛

٤) ولكن لم يتحمّل أربعون شخصًا و ركبوا السيّارة و لم يقدر إلاّ عشرين منهم أن يصلوا إلى المقصد ماشين!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۱- **کدام مورد دربارهٔ قبیله قریش، درست است؟**

۱) از قبایل عرب مستعربه بود.
۲) از مُضَر و مُضَر از بنی کنانه بود.
۳) عرب عاربه و از نسل حضرت اسماعیل بودند.
۴) یکی از قبایل عرب قحطانی جنوبی بود.

۱۰۲- **کدام مورد دربارهٔ جعفر بن ابی‌طالب، درست است؟**

۱) ناظر کارشکنی‌های منافقان در غزوه تبوک بود.
۲) در آخرین روزهای حیات پدرش ابوطالب در کنار وی بود.
۳) در سال هشتم هجری، شاهد شهادت زیدبن حارثه در میدان نبرد بود.
۴) پس از سال‌ها زندگی در حبشه، در سال هفتم هجری به مدینه بازگشت.

۱۰۳- **کدام مورد دربارهٔ موقعیت جغرافیایی و اوضاع اجتماعی طائف در صدر اسلام، درست است؟**

۱) سفر تبلیغی پیامبر (ص) در سال نهم بعثت به آن شهر، با واکنش نامناسب سران ثقیف روبه‌رو شد.
۲) در جنوب شرقی مکه واقع بود و پیامبر (ص) در عام الحُزن سفری تبلیغی به آنجا داشت.
۳) شهری با اراضی زراعی و باغات بود و از نظر ساختار اجتماعی فاقد برده بود.
۴) در جنوب غربی شهر مکه قرار داشت و محل سکنای قبیله ثقیف بود.

۱۰۴- **چرا خوارج به تجمیع نیروهای خود نمی‌پرداختند و اغلب در قالب گروه‌های بسیار کوچک با نیروهای اموی درگیر می‌شدند؟**

۱) به تقیّه اعتقادی نداشتند.
۲) گروهی مقدس‌مآب و فاقد بصیرت دینی بودند.
۳) درصدد کسب رهبری نیروهای ضد اموی بودند.
۴) بسیار ساده‌اندیش بودند و نگاهی سطحی به اوضاع داشتند.

۱۰۵- **کدام مورد دربارهٔ فدک درست است؟**

الف: در دوره امام باقر (ع) به اهل بیت بازگردانده شد.
ب: عمربن عبدالعزیز آن را به بیت‌المال بازگرداند.
ج: مدتی دراختیار مروان بن حکم بود.
د: عثمان خلیفه سوم آن را به دامادش حارث بخشید.

۱) «ب» و «ج» ۲) «ب» و «د» ۳) «الف» و «ج» ۴) «الف» و «د»

۱۰۶- **در کدام مورد، سیاست یا اقدام نسبت داده شده به خلیفه عباسی، درست است؟**

۱) معتصم برای مقابله با حمله احتمالی رومیان به بازسازی دژها و سنگربندی مجدد مناطق مرزی پرداخت.
۲) معتصم علویان را در تنگنای اقتصادی قرار می‌داد و اگر کسی به آنها نیکی می‌کرد، مجازات می‌شد.
۳) متوکل فاقد بینش علمی بود و دشمنی خود را نسبت به خاندان پیامبر (ص) آشکارا بیان می‌کرد.
۴) متوکل از اصحاب حدیث حمایت کرد و به مقابله با معتزله و مبارزه شدیدتر با علویان پرداخت.

۱۰۷- **کدام مورد دربارهٔ استناد مؤلفین کتاب درسی تاریخ اسلام (۲) به منابع برای توضیح یا اثبات موضوعات زیر درست است؟**

الف: در سده سوم هجری قمری تفکر و اندیشه علوی بر کوفه غلبه داشت.
ب: بر اثر بدگویی ابوداود، زمینه شهادت امام جواد (ع)، فراهم شد.
ج: عثمان بن سعید و هارون بن مسلم، شاگردان امام حسن عسکری (ع) بوده‌اند.

۱) «الف»: کتب رجالی، «ب»: منابع تاریخی، «ج»: گزارشی از شیخ مفید
۲) «الف»: گزارشی از شیخ مفید، «ب»: منابع شیعه، «ج»: گزارش برخی مورخین
۳) «الف»: نقل قولی از حسن بن علی وشاء، «ب»: گزارش برخی مورخین، «ج»: کتب رجالی
۴) «الف»: منابع شیعه، «ب»: گزارشی از شیخ مفید، «ج»: نقل قولی از حسن بن علی وشاء

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۸- **کتاب «الخلاف» از کیست و در کدام موضوع به نگارش درآمده است؟**

۱) شیخ طوسی ـ فقه ۲) شیخ مفید ـ فقه ۳) شیخ مفید ـ کلام ۴) شیخ طوسی ـ کلام

۱۰۹- **کدام مورد دربارهٔ عطاملک جوینی مورخ ایرانی دوره ایلخانان، درست است؟**

الف: در دوره نامسلمانی ایلخانان می‌زیست.

ب: کتاب تاریخ او منبعی مهم برای دو دوره نامسلمانی و مسلمانی ایلخانان است.

ج: تلاش کرد مغول‌ها را با آداب کشورداری آشنا کند.

د: در تاریخ جهانگشا گزارش دست‌اولی را دربارهٔ مسلمان شدن غازان‌خان آورده است.

۱) «ب» و «د» ۲) «الف» و «ج» ۳) «الف» و «ب» ۴) «ج» و «د»

۱۱۰- **در کدام مورد زمان وقوع دو رویداد مهم تاریخ طریقت صفوی درست بیان شده است؟**

الف: تبدیل شدن طریقت به یک جنبش سیاسی و مذهبی

ب: گرایش طریقت به مذهب تشیع

۱) «الف» بر «ب» مقدم بود و هر دو در قرن نهم هجری روی داد.

۲) «ب» بر «الف» مقدم بود و هر دو در قرن نهم هجری اتفاق افتاد.

۳) «ب» مربوط به دوره شیخ صفی‌الدین اردبیلی و «الف» مربوط به قرن نهم هجری قمری است.

۴) هر دو اتفاق مربوط به دوره جانشینان شیخ صفی‌الدین اردبیلی در قرن‌های هشتم و نهم هجری قمری است.

۱۱۱- **در کدام مورد امتیازات واگذارشده به روسیه (الف) و انگلستان (ب) در دوره قاجار، درست دسته‌بندی شده است؟**

۱) «الف»: تأسیس بانک شاهنشاهی و نیروی قزاق ـ «ب»: تأسیس بانک استقراضی و امتیاز رویتر

۲) «الف»: تأسیس نیروی قزاق و ژاندارمری ـ «ب»: تأسیس بانک استقراضی، اکتشاف و استخراج نفت

۳) «الف»: تأسیس بانک استقراضی و نیروی ژاندارمری ـ «ب»: تأسیس بانک شاهنشاهی و امتیاز شیلات

۴) «الف»: تأسیس بانک استقراضی و امتیاز شیلات شمال ـ «ب»: تأسیس بانک شاهنشاهی و امتیاز تالبوت

۱۱۲- **در کدام مورد، رویدادهای مهم جهان در فاصله دو جنگ جهانی اول و دوم به‌ترتیب زمان وقوع از قدیم به جدید (از راست به چپ) به درستی بیان شده است؟**

الف: آلمان و شوروی با یکدیگر پیمان عدم تجاوز امضا کردند.

ب: هیتلر رهبر حزب نازی، صدر اعظم آلمان شد.

ج: موسولینی به اتیوپی حمله کرد.

د: بحران و رکود اقتصادی عظیم آمریکا به پایان رسید.

۱) «ب» ـ «د» ـ «الف» ـ «ج» ۲) «د» ـ «ب» ـ «ج» ـ «الف»

۳) «ج» ـ «الف» ـ «د» ـ «ب» ۴) «ب» ـ «ج» ـ «الف» ـ «د»

۱۱۳- **توضیحات زیر، مربوط به کدام رویدادها در تاریخ مبارزات انقلاب اسلامی است؟**

الف: امام خمینی(ره)، پس از این واقعه، شاه را به‌طور مستقیم سرزنش کردند.

ب: این اقدام موجب افزایش حضور بهائیان در حکومت می‌شد.

ج: پس از این واقعه، رهبری امام خمینی(ره) به‌عنوان مرجع دینی برجسته‌تر شد.

د: امام خمینی(ره)، این رویداد را مغایر با استقلال کشور خواندند.

۱) «ج»: لغو تصویب‌نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی ـ «د»: تصویب لایحه کاپیتولاسیون در مجالس شورای ملی و سنا

۲) «ب»: اجرای اصول شش‌گانه ـ «د»: تصویب لایحه کاپیتولاسیون در مجالس شورای ملی و سنا

۳) «الف»: واقعه مدرسه فیضیه قم ـ «ب»: تغییر قانون انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی

۴) «الف»: برگزاری همه‌پرسی انقلاب سفید ـ «ج»: سخنرانی علیه لایحه کاپیتولاسیون

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴- کدام مورد عبارت زیر را درخصوص توده‌های هوای ورودی به کشورمان، به‌درستی کامل می‌کند؟

«توده هوای ..... ، اگرچه در دوره‌های متفاوتی وارد ایران می‌شوند اما ..... ، شرایط بارش را در بخشی از کشور فراهم می‌کنند.»

۱) مرطوب غربی و مرطوب موسمی ـ همانند توده هوای سودانی

۲) مرطوب غربی و سرد و خشک سیبری ـ همانند توده هوای سودانی

۳) مرطوب موسمی و سودانی ـ برخلاف توده هوای سرد و خشک سیبری

۴) مرطوب موسمی و سرد و خشک سیبری ـ برخلاف توده هوای سودانی

۱۱۵- متن زیر با کدام مورد مطابقت دارد؟

«در تقسیمات کشوری ایران، محدودهٔ طبیعی گل‌فشان‌ها به شکلی است که در قلمروی اداری دو استاندار قرار دارد.»

۱) گل‌فشان‌ها در دو استان کرمان و سیستان و بلوچستان واقع شده‌اند و موقعیت ریاضی کمتری نسبت به ناهمواری‌های مریخی دارند.

۲) گل‌فشان‌ها در دو استان هرمزگان و سیستان و بلوچستان واقع شده‌اند و زاویه تابش عمودتری نسبت به ناهمواری‌های مریخی دارند.

۳) مرزهای سیاسی و اداری برمبنای تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند و ممکن است چند استان در یک ناحیه طبیعی قرار گیرند.

۴) مرزهای سیاسی و اداری برمبنای تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند و ممکن است یک ناحیه طبیعی در بیشتر از یک استان قرار گیرد.

۱۱۶- کدام مورد عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«به‌طور کلی کانون‌های آبگیر دائمی ..... ماه از سال بارش دارند. اگر بارش‌ها در این کانون‌ها ..... .»

۱) ۸ تا ۱۲ ـ با شدت کمتر و در مدت بیشتر باشد، کمتر نفوذ پیدا می‌کنند و استعداد بیشتری در وقوع سیل خواهند داشت

۲) ۸ تا ۱۲ ـ با شدت کمتر و در مدت بیشتر باشد، بیشتر نفوذ پیدا می‌کنند و استعداد بیشتری در وقوع لغزش خواهند داشت

۳) حداکثر ۸ ـ با شدت بیشتر و در مدت کمتر باشد، کمتر نفوذ پیدا می‌کنند و شرایط مناسب‌تری برای سیل فراهم می‌کنند

۴) حداقل ۸ ـ با شدت بیشتر و در مدت کمتر باشد، بیشتر نفوذ پیدا می‌کنند و شرایط مناسب‌تری برای لغزش فراهم می‌کنند

۱۱۷- با توجه به مشخصات خلیج‌فارس، دریای خزر و عمان، کدام مورد به درستی تدوین شده است؟

۱) دریای خزر و خلیج‌فارس به‌طور مشترک دارای موقعیت نسبی دسترسی به منابع نفت و گاز هستند و هر دو از مناطق ژئوپلیتیک جهان به‌شمار می‌روند.

۲) دریای خزر و دریای عمان به‌ترتیب دارای انواع ماهیان خاویاری و مراکز پرورش و صید میگو هستند و هر دو به آب‌های آزاد راه دارند.

۳) خلیج‌فارس و دریای خزر به‌ترتیب دارای انواع ماهیان خاویاری و مراکز پرورش و صید مروارید هستند و هر دو به آب‌های آزاد راه دارند.

۴) خلیج‌فارس و دریای عمان به‌طور مشترک شرایط پرورش و صید مروارید دارند و هر دو از مناطق ژئوپلیتیک جهان به‌شمار می‌روند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۸- با بررسی موارد «الف» و «ب»، کدام گزینه درست است؟

الف: نواحی مجاور خط استوا یا نواحی حاره‌ای، بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

ب: در سال ۲۰۰۹ ماهواره‌ها دمای ۷۰ درجه سانتی‌گراد را برای بیابان لوت به‌عنوان داغ‌ترین نقطهٔ زمین ثبت کردند.

۱) بیابان‌های نواحی مجاور خط استوا به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند، زیرا این نواحی کم‌فشار هستند و بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

۲) اگرچه بیابان‌های گرم مجاور خط استوا فاقد بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی هستند اما به‌دلیل داشتن نواحی کم‌فشار، به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند.

۳) بیابان‌های گرم و مجاور مدارهای رأس‌السرطان و رأس‌الجدی با وجود اینکه بیشترین جذب انرژی خورشیدی را ندارند، اما به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند.

۴) بیابان‌های نواحی جنب استوایی به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند، زیرا این نواحی پرفشار هستند و بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

۱۱۹- با توجه به موارد زیر، کدام مورد به‌درستی ترسیم شده است؟

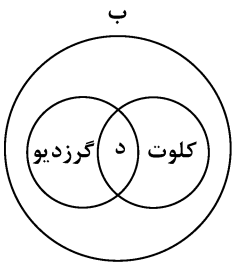
الف: اشکال کاوشی و حاصل کنده‌شدن ذرات و انتقال آن به مکان دیگر

ب: اشکال تراکمی و حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان

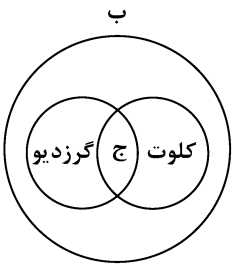
ج: حاصل تخریب بخش نرم‌تر و باقی ماندن بخش‌های سخت و مقاوم‌تر

د: حاصل حمل بخش مواد ریزدانه‌تر و باقی ماندن بخش‌های مواد درشت‌تر

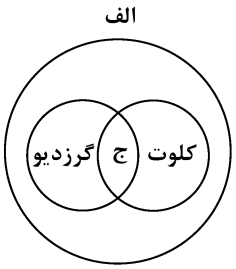
۱)



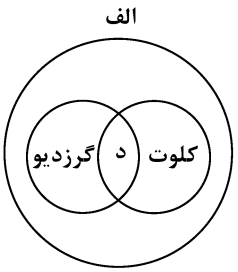
۲)



۳)



۴)



۱۲۰- با توجه به موارد زیر، کدام‌یک درخصوص کشور «چین»، درست است؟

الف: دارای طولانی‌ترین شبکهٔ ریلی در جهان است و ۸۰ درصد آن مربوط به حمل بار است.

ب: علاوه‌بر دارا بودن مزارع وسیع گندم و ذرت، از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری جهان است.

ج: در نظام سرمایه‌داری، یک کشور نیمه‌پیرامونی است و از کشورهای پیرامونی قوی‌تر است.

د: در دو دههٔ اخیر در زمینهٔ صنعت، به یکی از قدرت‌های صنعتی جهان تبدیل شده است.

۱) موارد «الف» و «ج» برخلاف «ب» و «د» با جغرافیای این کشور مطابقت دارد.

۲) موارد «الف» و «ب» برخلاف «ج» و «د» با جغرافیای این کشور مغایرت دارد.

۳) موارد «ج» و «د» برخلاف «الف» و «ب» با جغرافیای این کشور مغایرت دارد.

۴) موارد «ب» و «د» برخلاف «الف» و «ج» با جغرافیای این کشور مطابقت دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- کدام مورد با متن زیر مطابقت دارد؟

«کشورهای اتحادیهٔ اروپا در امور سیاست خارجی، کشاورزی، تجارت و نظایر آن، از اصول و شیوه‌های مشترکی پیروی می‌کنند.»

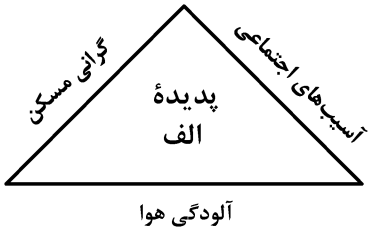
۱) اتحادیه اروپا یک منطقهٔ ژئوپلیتیک و ناحیهٔ سیاسی فراملی است که کشورهای عضو آن به‌دلیل داشتن نظام سیاسی فدرال، تحت مدیریت مشترک قرار می‌گیرند.

۲) در یک ناحیهٔ سیاسی فراملی مانند اتحادیه اروپا، یک منطقهٔ ژئوپلیتیک شکل گرفته است زیرا قدرت به‌طور مطلق بر سیاست و جغرافیا تأثیر گذاشته است.

۳) منطقهٔ ژئوپلیتیک صرفاً میان کشورهای همسایه شکل می‌گیرد و این کشورها تحت مدیریت مشترک، موازنهٔ تجاری منفی را به مثبت تبدیل می‌کنند.

۴) در منطقهٔ ژئوپلیتیک، تعدادی کشور هم‌جوار به‌دلیل داشتن ارزش‌های جغرافیایی، با یکدیگر وارد تعامل کنش و واکنش می‌شوند.

۱۲۲- با بررسی شکل زیر، کدام مورد مطابق با پدیدهٔ «الف» تدوین شده است؟



۱) این پدیده مغایر با سه رکن شهر پایدار تنظیم شده است و شهرها و روستاها را به‌ترتیب به مکان‌های مهاجرفرست و مهاجرپذیر تبدیل می‌کند.

۲) این پدیده براساس سه رکن شهر پایدار تنظیم شده است و شهرها و روستاها را به‌ترتیب به مکان‌های مهاجرپذیر و مهاجرفرست تبدیل می‌کند.

۳) با تحقق شهر پایدار از شکل‌گیری پدیدهٔ «الف» جلوگیری می‌شود، زیرا این پدیده، شهرها را بیشتر از گذشته به مکان مهاجرپذیر تبدیل می‌کند.

۴) با تحقق شهر پایدار، شکل‌گیری پدیدهٔ «الف» متوقف می‌شود، زیرا این پدیده، روستاها را بیشتر از گذشته به مکان مهاجرفرست تبدیل می‌کند.

۱۲۳- در عرصه تجارت جهانی، کشور ما گاز طبیعی را از طریق خطوط لوله به برخی کشورهای همسایه صادر می‌کند. کدام مورد با مشخصات این کشورها مطابقت دارد؟

۱) کشور عراق همانند جمهوری آذربایجان ازجمله کشورهای واردکننده هستند که بخش اعظم این کشورها به‌صورت فدرال اداره می‌شود.

۲) کشور عراق از جمله کشورهای واردکننده است که دارای طولانی‌ترین مرز با ایران است و بخش اعظم این کشور به‌صورت یکپارچه است.

۳) کشور جمهوری آذربایجان از دیگر کشورهای واردکننده است که به‌دلیل داشتن نواحی خودمختار، به‌صورت الگوی فدرال، اداره می‌شود.

۴) کشور جمهوری آذربایجان همانند عراق به‌طور مشترک از واردکننده‌های گاز طبیعی از ایران هستند و فاقد نظام سیاسی تک‌ساخت هستند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۴- با توجه به‌عنوان کشتی‌های مطرح‌شده، کدام مورد به موضوع درستی اشاره دارد؟

الف: کشتی‌های کروز ب: کشتی‌های فله‌بر ج: کشتی‌های رو ـ رو

۱) کشتی‌های مورد «ج» از نظر اندازه استاندارد هستند و سرعت حمل و ظرفیت حمل کالاها را به‌ترتیب افزایش و کاهش داده‌اند.

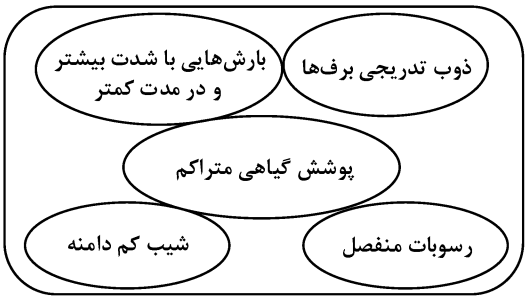
۲) کشتی‌های مورد «ب» همانند حمل‌ونقل لوله‌ای در انتقال کالاهایی مانند نفت، گاز، مواد پتروشیمی و غلات استفاده می‌شود.

۳) کشتی‌های مورد «الف» ازجمله کشتی‌های مسافربری هستند که با وجود سرعت زیاد، از مبدأ و مقصد مشترکی برخوردارند.

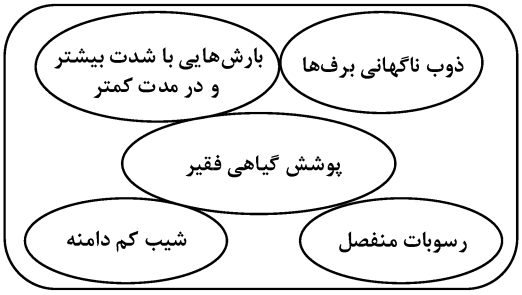
۴) کشتی‌های مورد «ب» همانند مورد «ج» و برخلاف مورد «الف» از مهم‌ترین کشتی‌های غیرمسافربری و حمل کالا به‌شمار می‌روند.

۱۲۵- شرایط استعداد بیشتر وقوع زمین لغزش را در کدام تصویر می‌توان جست‌وجو کرد؟

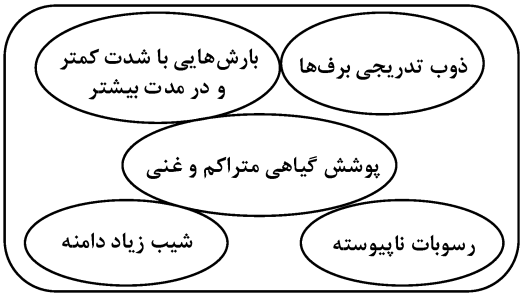
۱)



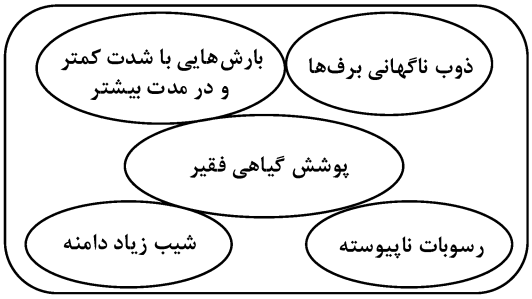
۲)



۳)



۴)



برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- کدام عبارت، تعریف محسوب می‌شود؟

۱) دانش منطق، زمینه‌ساز دستیابی به مهارت تفکر فلسفی است.

۲) استفاده از تصدیق‌های معلوم برای کشف تصدیق مجهول.

۳) با استفاده از وسایل نقلیهٔ عمومی باعث کاهش آلودگی هوا شوید.

۴) قواعد تعریف درست را می‌آموزیم تا احتمال خطا در اندیشه را کاهش دهیم.

۱۲۷- در کدام مورد، هر سه نوع دلالت به کار رفته است؟

۱) در زندان قدم زد تا در پاهای خود احساس سنگینی کرد؛ سپس به پشت دراز کشید.

۲) روزی بچه‌آهویی را به دام افکند، پایش را شکست و سگی را به پاسبانی‌اش گماشت.

۳) فردی مثل سقراط، همیشه خواب راحت را از دیدگان فضل‌فروشان می‌رباید.

۴) چهره بگشا، به سوی مادرت برو و رویش را ببوس.

۱۲۸- می‌دانیم که مفهوم B اعم از مفهوم A و مفهوم C اعم از مفهوم B است. نسبت میان A با نقیض C و نقیض B با C به‌ترتیب کدام است؟

۱) تباین ـ عموم و خصوص من‌وجه ۲) تباین ـ تباین

۳) عموم و خصوص من‌وجه ـ عموم و خصوص مطلق ۴) تباین ـ عموم و خصوص مطلق

۱۲۹- در چندین ماه آغازین شیوع کووید ۱۹، موردی از ابتلای کودکان گزارش نشده بود و پزشکان معتقد بودند که کودکان دچار کووید ۱۹ نمی‌شوند. کدام عبارت دربارهٔ این نتیجه‌گیری مناسب‌تر است؟

۱) قیاسی است که حد وسط ندارد. ۲) با چشم‌پوشی از موارد نقض است.

۳) مغالطهٔ ایهام انعکاس است. ۴) نوعی تعمیم شتاب‌زده است.

۱۳۰- در کدام مورد، مغالطهٔ ایهام انعکاس وجود دارد؟

۱) تعدادی از کالاهایی که صادر می‌شوند، از مالیات معاف نشده‌اند، پس چند قلم از کالاهای معاف از مالیات، صادر نشده‌اند.

۲) چون هیچ‌یک از علفخوارانی که تاکنون مشاهده شده بدون سُم نبوده‌اند، می‌فهمیم که بعضی بدون سُم‌ها جزء علفخواران نیستند.

۳) بعضی فیلسوفان، رابطهٔ ضروری میان علت و معلول را انکار می‌کنند، پس تعدادی از کسانی که منکر ضرورت علّی و معلولی‌اند، فیلسوف‌اند.

۴) طبق نظرسنجی‌ها، هیچ‌یک از مردم موافق افزایش قیمت کالاهای اساسی نیستند، پس ما با افزایش قیمت کالاهای اساسی موافق نیستیم.

۱۳۱- اگر نقیض یکی از مقدمات قیاسی «بعضی م ج نیست.» و «م» حد وسط آن باشد، کدام نتیجه نمی‌تواند از این قیاس به‌دست آید؟

۱) بعضی پ ج است. ۲) هر پ ج است.

۳) بعضی پ ج نیست. ۴) بعضی ج پ نیست.

۱۳۲- در کدام مورد، مراحل رسیدن به درک و دریافت فلسفی از یک موضوع، به درستی بیان شده است؟

۱) اختلاف‌نظر متفکران در مورد سعادت ← سعادت چیست؟ ← اعتدال میان قوا، عامل سعادت انسان است. ← سعادت انسان مشروط به وجود عالم آخرت است.

۲) آیا علیت در سراسر هستی جاری است؟ ← این عالم یک پدیده است، پس حتماً علتی دارد. ← پیر شدن انسان چه علتی دارد؟ ← چون انسان دارای بدن مادی است، پیر می‌شود.

۳) از دنیا رفتن یکی از اطرافیان ← آیا مرگ، نابودی و نیستی است؟ ← انسان دارای نفس غیرمادی است. ← مرگ انتقال از عالم ماده به عالمی دیگر است.

۴) مشاهدهٔ یک دختربچهٔ دستفروش ← آیا عدالت در مورد این دختربچه تحقق یافته است؟ ← چگونه می‌توان فقر را در جامعه کاهش داد؟ ← عدالت، قرار گرفتن هرکس در جای مناسب خویش است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۳- کدام‌یک، هدف اصلی طرح تمثیل غار را بیان می‌کند؟

۱) توصیف چگونگی اسارت انسان در بند عادت‌ها
۲) نشان دادن نقش عقل در رهایی از جهل
۳) بیان تدریجی بودن سیر عقلانی به سوی حقیقت
۴) نشان دادن نقش تعصبات در دوری از حقیقت

۱۳۴- کدام مورد، عبارت زیر را به نحو مناسب تکمیل می‌کند؟

«برخلاف فیلسوفان ایونی، ..... مورد توجه سقراط ..... . او به مسائل مربوط به ..... توجه داشت و همین مطلب، وجه ..... او با سوفسطائیان بود.»

۱) هستی و نیستی ـ نبود ـ انسان ـ اشتراک
۲) حقیقت انسان ـ بود ـ سعادت ـ تفاوت
۳) تغییرات طبیعت ـ نبود ـ فضیلت و رذیلت ـ اشتراک
۴) مسئله حقیقت و خطا ـ بود ـ اخلاق و سیاست ـ تفاوت

۱۳۵- کدام مورد، عبارت روبه‌رو را به درستی کامل نمی‌کند؟ «هرگاه شخصی ..... .»

۱) بداند که خطا می‌کند، پس توانایی رسیدن به حقیقت را دارد
۲) اصل دانستن را انکار کند، باید حقیقت و خطا نزد او یکسان باشد
۳) در اصل دانستن شک کند، هیچ دانشی در ذهن او شکل نمی‌گیرد
۴) تصور کند که نمی‌تواند شناخت‌هایش را منتقل کند، نباید سخن بگوید

۱۳۶- کدام عبارت به‌ترتیب، بیانگر شباهت و تفاوت نظر دکارت با کانت در حوزهٔ معرفت‌شناسی است؟

۱) حواس و عقل، هریک، یافته‌های خاص خود را دارند. ـ پایه‌های عقلانی علوم تجربی از طریق تجربه قابل دستیابی نیستند.
۲) معرفت به وجود نفس مجرد، از تجربه حاصل نشده است. ـ با استدلال عقلی می‌توان وجود خدا را اثبات کرد.
۳) مفهوم علیت در قوهٔ ادراکی انسان وجود دارد. ـ روش عقلی، تنها یکی از روش‌های شناخت پدیده‌ها است.
۴) درک مصادیق علیت، توسط حواس صورت می‌گیرد. ـ درک وجود خدا، نیازی به حس و تجربه ندارد.

۱۳۷- دربارهٔ کدام عبارت میان معتقدان به دیدگاه‌های مختلف اخلاقی، اختلاف‌نظر وجود دارد؟

۱) ویژگی‌هایی مانند عدالت و صداقت و رفتار براساس آنها، برای سلامت اجتماع ضروری هستند.
۲) از آن‌جا که انسان زندگی اجتماعی دارد، ناگزیر است منفعت دیگران را نیز در رفتارهای خود درنظر بگیرد.
۳) تشخیص رفتار درست از نادرست و دستیابی به سعادت فردی و اجتماعی، از طریق عقل امکان‌پذیر می‌شود.
۴) هرگاه انسان خواهان آزادی در برابر دیگران باشد، باید به دیگران هم حق بدهد که در برابر او همان قدر آزاد باشند.

۱۳۸- اگر وجود جزء مفهوم ماهیت بود، آنگاه ..... .

۱) دو مفهوم از یک واقعیت قابل انتزاع نبود
۲) وجود و ماهیت عین هم بودند
۳) هیچ ماهیتی با ماهیت دیگر تفاوتی نداشت
۴) همهٔ ماهیات واجب‌الوجود بودند

۱۳۹- کدام تعریف برای «معلول» مناسب‌تر است؟

۱) چیزی که علت به او وجود می‌دهد.
۲) چیزی که در حالت تساوی میان وجود و عدم است.
۳) آن‌چه که به دیگری وابسته است.
۴) آن‌چه که از دیگری هستی می‌گیرد.

۱۴۰- کدام عبارت درست است؟

۱) رخ دادن حوادث غیرمنتظره و پیش‌بینی نشده در طبیعت، نشان می‌دهد که قوانین طبیعی، قطعی نیست.
۲) هرگاه مجموعه‌ای از حوادث، طی یک فرایند به نتیجهٔ خاصی منتهی شوند، این فرایند باید برنامه‌ریزی شده باشد.
۳) این نظر که موجودات زنده حاصل تکامل تدریجی موجودات ساده‌ترند، با اعتقاد به علیت سازگار نیست.
۴) این تصور که جهان در اثر انفجار یک مادهٔ بسیار فشرده گسترش یافته، علت نخستین را نفی می‌کند.

۱۴۱- فرض سلسله‌ای نامتناهی از علت‌ها که هر علتی وابسته به علت قبل از خود باشد، کدام نتیجهٔ نهایی را به دنبال دارد؟

۱) وجود هیچ معلولی ضرورت پیدا نمی‌کند.
۲) تسلسل علل نامتناهی پیش می‌آید.
۳) مجموعه علت و معلول‌ها بی‌شمار می‌شوند.
۴) به علتی که معلول نباشد، نمی‌رسیم.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۲- کدام عبارت برای یک فیلسوف تجربه‌گرا غیرقابل پذیرش است؟

۱) روشی که عقل با آن به شناخت واقعیت می‌رسد، روش تجربی است.

۲) عقل انسان، قادر به شناخت قانون‌های طبیعت است.

۳) انسان به کمک عقل، امور زندگی خود را تدبیر می‌کند.

۴) عقل، نقشی در بررسی و اثبات درستی گزاره‌ها ندارد.

۱۴۳- به‌ترتیب، هریک از موارد زیر با کدام مرحله از مراحل عقل مرتبط است؟

ـ هر مجموعه‌ای زیرمجموعه‌های خود را دربر می‌گیرد.

ـ حیوانات یا خزنده هستند یا بر روی دو پا راه می‌روند.

ـ دو قضیهٔ متضاد قابل جمع در صدق نیستند.

۱) عقل بالفعل ـ عقل بالفعل ـ عقل بالفعل

۲) عقل بالفعل ـ عقل بالفعل ـ عقل بالملکه

۳) عقل بالملکه ـ عقل بالفعل ـ عقل بالملکه

۴) عقل بالملکه ـ عقل بالملکه ـ عقل بالملکه

۱۴۴- هریک از موارد «الف» و «ب» به‌ترتیب، با کدام‌یک از عوامل زمینه‌ساز حیات عقلی جامعهٔ نوخاستهٔ مسلمانان، تناسب بیشتری دارد؟

الف: قرآن کریم می‌فرماید: «اوست اول و آخر و اوست ظاهر و باطن.»

ب: پیامبر(ص) از میان دو گروه که یکی به عبادت و دیگری به گفت‌وگوی علمی مشغول بودند، به گروه دوم پیوست.

۱) طرح مباحث عقلی و فلسفی ـ تکریم علم به‌عنوان ثمرهٔ خردورزی

۲) طرح مباحث عقلی و فلسفی ـ دعوت به یادگیری علم در هرجا باشد

۳) ارزش قائل شدن برای خود اندیشه و خردورزی ـ طرح مباحث عقلی و علمی

۴) ارزش قائل شدن برای خود اندیشه و خردورزی ـ تکریم پیوسته عالمان و دانشمندان

۱۴۵- مناسب‌ترین دلیل برای این‌که ملاصدرا نام مهم‌ترین کتاب فلسفی خود را براساس مراحل سفر عرفانی انتخاب کرده، کدام است؟

۱) وی در این کتاب، مراحل چهارگانهٔ سفر عرفانی را تبیین عقلی و فلسفی کرده است.

۲) در این کتاب، مباحث فلسفی متناظر با مراحل سفر عرفانی دسته‌بندی و تدوین شده‌اند.

۳) مباحث این کتاب در مورد چگونگی سلوک به سوی حق و سپس بازگشت به خلق است.

۴) ملاصدرا فیلسوفی عارف بود و عارفان معتقدند که سیر و سلوک انسان به سوی کمال، مراحلی دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- یک واحد تولید کفش با ۱۰ نیروی کار، به شرح زیر فعالیت می‌کند. با توجه به درآمد و هزینه‌های آن، سود واقعی این واحد تولیدی چقدر است؟

الف: خرید مواد اولیه در هر ماه $\frac{۱}{۸}$ سرمایه فیزیکی

ب: دستمزد ماهیانه هر کارگر ۴ میلیون تومان

ج: هزینه آب، برق، گاز و اجاره ماهیانه، معادل ۲۵ درصد دستمزد کارگران در سال

د: سرمایه فیزیکی (تجهیزات تولید)، معادل ۸۰۰ میلیون تومان

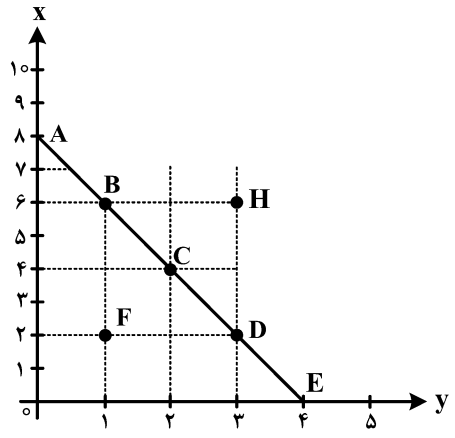
هـ: ماهیانه ۱۵۰۰ جفت کفش تولید و با قیمت ۶۰۰ هزار تومان فروخته می‌شود.

و: هزینه فرصت (هزینه پنهان) کارفرما برای شاغل شدن در یک شرکت مهندسی، ماهیانه ۲۰ میلیون تومان است.

۱) ۶,۶۴۰,۰۰۰,۰۰۰ ۲) ۷,۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰

۳) ۶,۸۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ۴) ۶,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰

۱۴۷- مرز امکانات بودجه (قید بودجه) خانواده‌ای برای خرید دو گروه کالا (x) و خدمات (y) به شکل زیر ترسیم شده است. اگر قیمت کالا معادل ۵ واحد پولی ($P(x)=۵$) و قیمت خدمات معادل ۱۰ واحد ($P(y)=۱۰$) باشد، با توجه به نقاط روی خط قید بودجه، کدام مورد درست نیست؟



۱) قید بودجه برای این خانواده با هر ترکیبی از x و y، یکسان است.

۲) برای بدست آوردن یک واحد (y) بیشتر، باید یک واحد (x) از دست بدهد.

۳) برای بدست آوردن یک واحد بیشتر از (x) مستلزم از دست دادن (y) بیشتر است.

۴) حرکت از بالا به پایین خط بودجه (A، B، C، D و E) به معنی از دست دادن کالای x است.

۱۴۸- کدام مورد، هزینه فرصت اجتماعی «کمک‌های بلاعوض به فقرا» را تبیین می‌کند؟

۱) کمک به افراد کم‌توان مالی، انتظار آنها را افزایش می‌دهد و به عدم فعالیت اقتصادی تشویق می‌کند.

۲) دولت باید از همهٔ مردم مالیات بیشتر بگیرد که در بیشتر اوقات امکان‌پذیر نیست.

۳) کمک دولت به افراد نیازمند، سبب افزایش اشتغال در جامعه می‌شود.

۴) با اختصاص منابع به این نوع کمک‌ها، سرمایه برای فعالیت‌های مولد کاهش می‌یابد.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۹- یک دامدار، شیر تولیدی خود را به کارگاه تولید محصولات لبنی ۲ میلیون تومان می‌فروشد. کارگاه خامه تولیدشده از شیر را به شیرینی‌پزی به قیمت ۳ میلیون تومان می‌فروشد و شیرینی‌پز کیک درست‌شده از خامه را به مغازه‌دار ۴ میلیون تومان می‌فروشد و مغازه‌دار آن کیک را به قیمت ۵ میلیون تومان به مشتری می‌فروشد. اگر نرخ VAT، ده درصد باشد، مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده و مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری‌شده توسط مغازه‌دار به‌ترتیب چند هزار تومان است؟

۱) پانصد ـ صد
۲) چهارصد ـ صد
۳) نهصد ـ چهارصد
۴) یک میلیون و چهارصد ـ چهارصد

۱۵۰- با توجه به اثر هریک از روش‌های درآمدزایی دولت، کدام‌یک از موارد زیر درست نیست؟

۱) درآمد ناشی از فروش دارایی‌های تجدیدناپذیر به‌دلیل نوسان قیمت و وابستگی به قیمت بازارهای بین‌المللی، درآمد قابل اطمینانی نیست.

۲) ایجاد بدهی از طریق قرض از مردم در هنگام سرمایه‌گذاری عمرانی با فروش اوراق مشارکت، یک نوع درآمد پایدار و مؤثر در اقتصاد کشور است.

۳) اگر درآمد حاصل از فروش دارایی‌ها به خلق دارایی جدید منجر نشود، حتماً نسل‌های آینده متضرر می‌شوند.

۴) درآمد حاصل از مالیات‌ها فراتر از کسب درآمد است زیرا رفتار مصرف‌کنندگان را اصلاح می‌کند.

۱۵۱- کدام مورد در رابطه با قرارداد «گات» درست است؟

۱) کشورهای آلمان و اروپای شرقی و ایالات متحده در جهت تقویت و حمایت از صنایع داخلی خود، تعرفه‌های حمایتی متعددی بر کالاهای وارداتی وضع کردند.

۲) کنگره آمریکا، تعرفه‌های گمرکی را تا ۵۲ درصد افزایش داد و سایر کشورها به تلافی این اقدام، تجارت خود را با آمریکا کاهش دادند و قرارداد تجارت آزاد، مشهور به «گات» را امضا کردند.

۳) سیاست‌های حمایت‌گرایانه ایالات متحده و برخی کشورهای اروپایی باعث به‌وجود آمدن مشکلاتی شده بود که کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل به نام گات در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد.

۴) بیست‌وسه کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان قراردادی غیررسمی را امضا کردند که بعدها به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۲- عبارت‌های زیر به‌ترتیب به کدام اشتباه‌های رایج در تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

ـ وقتی کتابی را که خریده‌ایم آن را دوست نداریم اما به خاطر پولی که داده‌ایم تا آخرش می‌خوانیم.

ـ شخصی برای تکمیل نورپردازی باغچهٔ منزل خود، زیر بار سنگین پرداخت اقساط آن می‌رود.

ـ لباس‌فروشی که حاضر نیست پیشنهاد شریک خود را برای فروش از طریق شبکه‌های اجتماعی بپذیرد.

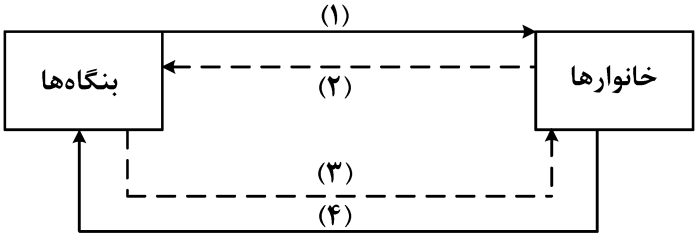
۱) بی‌توجهی به هزینه‌های دررفته ـ بی‌صبری زیاد ـ چسبیدن به وضعیت فعلی

۲) اعتماد به نفس بیش از حد ـ بی‌صبری زیاد ـ چسبیدن به وضعیت فعلی

۳) اعتماد به نفس بیش از حد ـ خودرأی بودن ـ توجه به هزینه‌های دررفته

۴) بی‌صبری زیاد ـ خودرأی بودن ـ توجه به هزینه‌های دررفته

۱۵۳- شکل زیر جریان چرخه اقتصادی بین خانوارها و بنگاه‌ها را نشان می‌دهد. کدام مورد درست است؟



۱) جریان «۴» و «۲» بیانگر عرضه و تقاضای بازار کالا است.

۲) رابطه شماره «۱» و «۴» به‌ترتیب بازار عوامل تولید و کالا و خدمات را بیان می‌کند.

۳) رابطه بنگاه‌ها و خانوارها در شماره «۳» و «۴» به‌ترتیب جریان درآمد و عوامل تولید را نشان می‌دهد.

۴) جریان شماره «۴» و «۲» به‌ترتیب، مجموعه خریداران و فروشندگان کالاها و خدمات را نشان می‌دهد.

۱۵۴- اطلاعات یک جامعه فرضی مطابق جدول زیر است. اگر یک درصد از جمعیت شاغلین، به امید یافتن شغل بهتر، کار خود را ترک کنند، دچار چه نوع بیکاری شده‌اند و جمعیت شاغلین در این حالت چقدر است؟

جمعیت کل	جمعیت پایین‌تر از ۱۵	جمعیت غیرفعال	جمعیت بیکار
۱۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۵٪ جمعیت کل	۳۰٪ جمعیت بالای ۱۵	۲,۰۰۰,۰۰۰

۱) اصطکاکی ـ ۳,۹۵۰,۰۰۰

۲) اصطکاکی ـ ۳,۹۱۰,۵۰۰

۳) ساختاری ـ ۳,۹۵۰,۰۰۰

۴) ساختاری ـ ۴,۹۱۰,۵۰۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۵- نقش اصلی پول در مبادلات چیست و با افزایش سطح عمومی قیمت‌ها، کدام وظیفه پول به‌درستی تحقق نمی‌یابد؟

۱) وظیفه سنجش ارزش ـ وسیله پرداخت آتی

۲) وظیفه سنجش ارزش ـ وسیله پرداخت در مبادله

۳) وظیفه تسهیل مبادلات ـ وسیله پرداخت در مبادلات

۴) وظیفه تسهیل مبادله ـ وظیفه پس‌انداز و حفظ ارزش پول

۱۵۶- کدام‌یک از پول‌های زیر، خصوصیتی اعتباری دارند؟

۱) تهاتری ـ ثبتی ـ الکترونیکی ۲) فلزی ـ تحریری ـ اسکناس

۳) کاغذی ـ تحریری ـ الکترونیکی ۴) تهاتری ـ ثبتی ـ اسکناس

۱۵۷- کدام مورد، دربردارندهٔ پاسخ درست برای پرسش‌های زیر است؟

ـ کدام روش را کشورها برای کنترل تورم و تنظیم نقدینگی در گردش به‌کار می‌گیرند؟

ـ در حالت رکود اقتصادی کدام سیاست اعمال می‌شود؟

ـ کدام‌یک از سیاست‌های پولی برای مدیریت حجم نقدینگی و حفظ ارزش پول اعمال می‌شود؟

۱) افزایش تعرفه‌های گمرکی بر واردات ـ فروش اوراق مشارکت ـ سیاست مالی انقباضی

۲) افزایش تعرفه‌های گمرکی بر واردات ـ خرید اوراق مشارکت ـ سیاست مالی انبساطی

۳) سیاست بازار باز ـ خرید اوراق مشارکت ـ سیاست پولی انقباضی

۴) سیاست بازار باز ـ فروش اوراق مشارکت ـ سیاست پولی انبساطی

۱۵۸- هریک از موارد زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام بخش از تاریخ معاصر ایران است؟

ـ بهبود خدمات پستی و انتقال وجوه بین شهرها

ـ اقتصاد یکپارچه و مستقل هماهنگ با لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور

ـ نظام نوین در مالیات ستانی

ـ تأسیس شرکت اسلامیه

۱) قاجار ـ حکومت صفویه ـ پهلوی ـ قاجار

۲) پهلوی ـ قاجار ـ نیمه‌دوم حکومت صفویه ـ قاجار

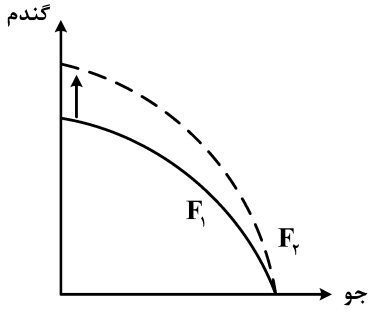
۳) قاجار ـ حکومت صفویه ـ پهلوی ـ دوران شکوفایی تمدن اسلامی

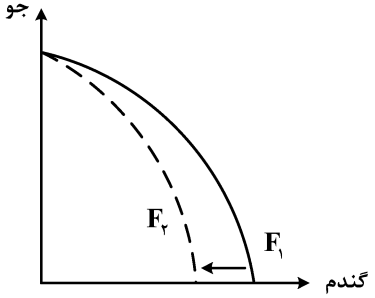
۴) پهلوی ـ قاجار ـ نیمه‌دوم حکومت صفویه ـ دوران شکوفایی تمدن اسلامی

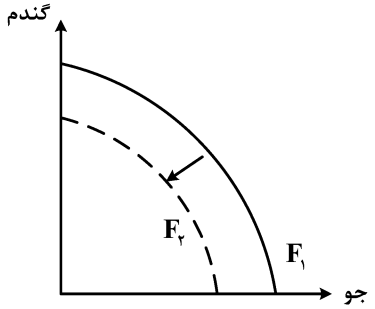
محل انجام محاسبات

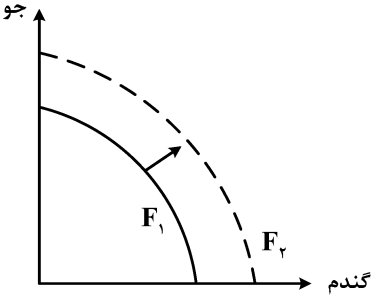
برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۹- پژوهشگران مرکز تحقیقات ژنتیک ایران اعلام کردند: «نوع جدیدی از بذر گندم و جو تولید و به بازار عرضه کردند که تعداد محصول در هر خوشه را از ۱۰ عدد به ۳۰ عدد افزایش می‌دهد.» با توجه به رابطهٔ رشد و پیشرفت علمی و اقتصادی و تأثیر آن بر منحنی امکانات تولید، کدام شکل صحیح است؟

۱)


۲)


۳)


۴)


۱۶۰- با توجه به اطلاعات وضعیت توزیع درآمد برای کشورهای A، B و C در جدول زیر، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

کشور	سهم دهک اول	سهم دهک ششم	سهم دهک دهم
A	۴	۹	۲۸
B	۵	۸	۴ برابر دهک ششم
C	۱۰ درصد دهک دهم	۹	۳۰

الف: توزیع درآمد در کدام کشور مناسب‌تر است؟
ب: کدام گروه، کمترین درصد درآمد ملّی را دارد؟
ج: توزیع درآمد در کدام جامعه، نامناسب‌تر است؟

۱) B ـ دهک اول کشور C ـ A
۲) B ـ دهک اول کشور C ـ C
۳) A ـ دهک اول کشور A ـ B
۴) A ـ دهک اول کشور B ـ A

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کلید اولیه سوالات آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ – نوبت دوم– داخل کشور

گروه آزمایشی	عنوان دفترچه	کد دفترچه
۳ – علوم انسانی	دفترچه ۱ – دفترچه ۲	۳۲۱A – ۳۲۲A

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
۱	۱	۳۱	۴	۶۱	۲	۹۱	۱	۱۲۱	۴	۱۵۱	۴
۲	۲	۳۲	۴	۶۲	۴	۹۲	۲	۱۲۲	۱	۱۵۲	۱
۳	۴	۳۳	۱	۶۳	۱	۹۳	۱	۱۲۳	۲	۱۵۳	۳
۴	۱	۳۴	۲	۶۴	۳	۹۴	۳	۱۲۴	۴	۱۵۴	۲
۵	۳	۳۵	۳	۶۵	۴	۹۵	۲	۱۲۵	۳	۱۵۵	۴
۶	۴	۳۶	۲	۶۶	۴	۹۶	۴	۱۲۶	۲	۱۵۶	۳
۷	۲	۳۷	۴	۶۷	۴	۹۷	۱	۱۲۷	۴	۱۵۷	۳
۸	۱	۳۸	۱	۶۸	۳	۹۸	۴	۱۲۸	۱	۱۵۸	۱
۹	۲	۳۹	۴	۶۹	۱	۹۹	۱	۱۲۹	۴	۱۵۹	۴
۱۰	۴	۴۰	۳	۷۰	۲	۱۰۰	۳	۱۳۰	۱	۱۶۰	۲
۱۱	۴	۴۱	۴	۷۱	۴	۱۰۱	۱	۱۳۱	۳		
۱۲	۲	۴۲	۲	۷۲	۲	۱۰۲	۳	۱۳۲	۳		
۱۳	۳	۴۳	۱	۷۳	۳	۱۰۳	۲	۱۳۳	۲		
۱۴	۳	۴۴	۳	۷۴	۱	۱۰۴	۴	۱۳۴	۱		
۱۵	۱	۴۵	۲	۷۵	۳	۱۰۵	۱	۱۳۵	۳		
۱۶	۳	۴۶	۱	۷۶	۱	۱۰۶	۴	۱۳۶	۲		
۱۷	۱	۴۷	۳	۷۷	۲	۱۰۷	۲	۱۳۷	۳		
۱۸	۲	۴۸	۲	۷۸	۴	۱۰۸	۱	۱۳۸	۴		
۱۹	۴	۴۹	۴	۷۹	۳	۱۰۹	۳	۱۳۹	۴		
۲۰	۳	۵۰	۱	۸۰	۱	۱۱۰	۴	۱۴۰	۲		
۲۱	۱	۵۱	۲	۸۱	۴	۱۱۱	۲	۱۴۱	۱		
۲۲	۱	۵۲	۴	۸۲	۲	۱۱۲	۳	۱۴۲	۴		
۲۳	۲	۵۳	۱	۸۳	۳	۱۱۳	۲	۱۴۳	۳		
۲۴	۴	۵۴	۲	۸۴	۴	۱۱۴	۱	۱۴۴	۱		
۲۵	۴	۵۵	۴	۸۵	۳	۱۱۵	۴	۱۴۵	۲		
۲۶	۱	۵۶	۳	۸۶	۱	۱۱۶	۲	۱۴۶	۱		
۲۷	۳	۵۷	۱	۸۷	۲	۱۱۷	۱	۱۴۷	۲		
۲۸	۲	۵۸	۲	۸۸	۲	۱۱۸	۳	۱۴۸	۴		
۲۹	۳	۵۹	۱	۸۹	۴	۱۱۹	۳	۱۴۹	۱		
۳۰	۲	۶۰	۳	۹۰	۳	۱۲۰	۲	۱۵۰	۲		

سازمان سنجش آموزش کشور

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

311A

کُـد کنترل
311
A

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح پنج شنبه
۱۴۰۱/۰۴/۰۹
دفترچه یک از ـه

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی
آزمون عمومی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	۱۰۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه	

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

• داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱- مترادف «جویدن، نکته‌ای باریک، برکشیده، شدت هیجان عاطفی» به‌ترتیب، کدام است؟

۱) خاییدن، لطیفه، غلیان، فغان ۲) خاییدن، نغز، تناور، فوران

۳) مضغ، نغز، ترفیع، فوران ۴) مضغ، لطیفه، آخته، غلیان

۲- در کدام موارد، معنی همهٔ واژه‌ها درست است؟

الف- (لاجرم: ناچار)، (کمیت: اسب زرد رنگ)، (مبتنی: وابسته به چیزی)

ب- (دوات: مرکّب‌دان)، (حازم: محتاط)، (نمط: طریقه)

ج- (مندرس: فرسوده)، (طرفه: عجیب)، (حماسه: دلیری)

د- (منحصر: محدود)، (بدیل: مردان کامل)، (میغ: ابر)

۱) الف ـ ج ۲) الف ـ د ۳) ب ـ ج ۴) ب ـ د

۳- معنی چند واژه نادرست است؟

(شوریده‌رنگ: آشفته‌حال)، (خیلتاش: سپاهیان)، (قربت: خویشاوند)، (تعبیه کردن: قراردادن)، (لیّن: ملایم)، (شیخ: پیر)، (حفره: زمین)، (جولان: سفرکردن)

۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

۴- املای درست کلمه‌ها به معانی «تیزی هر چیز، پستی، بالیده، رنج و سختی، جوانمردی» کدام است؟

۱) باسق، تعب، سنان، حقارت، حمیّت ۲) نشتر، لعیمی، اعلا، غیرت، علّت

۳) سرنشتر، استیصال، طعب، لئیمی، حقارت ۴) بطالت، تعلّل، همیّت، استیصال، ثنان

۵- املای کدام عبارت درست است؟

۱) حرص نفس و قوّت آز بر طلبِ جاه رای مرا ضعیف کرد و نصایح تو را در دل من بی‌غدر گردانید.

۲) او نیک گرم‌سخن و چرب‌زبان بود و به زبان‌آوری مباهات نمودی و قدرهای زراندود او دل‌پذیر شد.

۳) بهتر آن‌که به گناه اعتراف نمایی و بدان چه کرده‌ای اقرار کنی و خود را از توابع آخرت و عنابت برهانی.

۴) قاضی را به گمان خود و ظنّ حاضران بی‌حجّت ظاهر حکم نشاید کرد و اگر این شبهت افتاده است طبع همه بر گناه من قرار گرفته است.

۶- در متن زیر چند «غلط املایی» وجود دارد؟

«طلب آن کن تا بدانی که این صفات بهایم و ستوران را در تو برای چه آفریده‌اند؟ ایشان را بدان آفریده‌اند تا تو را اسیر کنند و شب و روز به سخره گیرند؟ باید از یکی مرکب خویش سازی و از دیگری صلاح.»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۷- کدام بیت «فاقد» مجاز است؟

۱) تو آن درخت گلی کاعتدال قامت تو — ببرد قیمت سرو بلند دبالا را

۲) بیزارم از پیاله وز ارغوان و لاله — مائیم و آه و ناله کنجی گرفته مأوا

۳) خندهٔ خوش زان نزدی شکرش — تا نبرد آب صدف گوهرش

۴) گویی رگ جان می‌گسلد زخمه ناسازش — ناخوش‌تر از آوازهٔ مرگ پدر آوازش

۸- در کدام ابیات آرایه‌های «استعاره، تشبیه و مجاز» یافت می‌شود؟

الف- ای گل خوشبو اگر صد قرن باز آید بهار / مثل من دیگر نبینی بلبل خوشگوی را
ب- لبت بدیدم و لعلم بیوفتاد از چشم / سخن بگفتی و قیمت برفت لؤلؤ را
ج- شمع فلک با هزار مشعل انجم / پیش وجودت چراغ بازنشست است
د- از رشک آفتاب جمالت بر آسمان / هر ماه، ماه دیدم چون ابروان توست

۱) الف ـ ب ۲) الف ـ ج ۳) ب ـ ج ۴) ب ـ د

۹- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

«فصل گلِ روی تو جوان ساخت جهان را / حسن تو از این باغ برون کرد خزان را»

۱) استعاره، کنایه، واج‌آرایی، ایهام
۲) تشخیص، کنایه، اغراق، ایهام
۳) استعاره، تشبیه، جناس، واج‌آرایی
۴) تشبیه، تشخیص، جناس، تضاد

۱۰- در ابیات زیر کدام آرایه‌های ادبی به‌ترتیب، وجود دارد؟

- از روی نرم سرزنش خار می‌کشم / چون گل ز حسن روی خود آزار می‌کشم
- کیفیتی که دیده‌ام از چشم مست دوست / هرگز ندیده چشم جم از دور جام خویش
- شیرینی نشاط جهان را گرفته است / صبح از هوای تر شکرآبه‌دیده‌ای است
- طالب وصلی اگر با غم هجران خوش باش / گل نمی‌گشت عزیز این همه گر خار نداشت

۱) تضاد ـ جناس ـ تشبیه ـ پارادوکس
۲) حس‌آمیزی ـ تلمیح ـ مجاز ـ ایهام تناسب
۳) تشبیه ـ تضاد ـ حسن تعلیل ـ تمثیل
۴) اسلوب معادله ـ ایهام ـ تشخیص ـ حسن تعلیل

۱۱- «ان» در کدام واژه‌ها به‌ترتیب نشانهٔ «صفت فاعلی، صفت نسبی، زمان و مکان» است؟

۱) خاوران، پاییزان، بابکان، تابان
۲) رویان، ترکان، ناگهان، توران
۳) خندان، هرمزان، یخبندان، دیلمان
۴) هراسان، راه‌بندان، سیاووشان، چناران

۱۲- در متن زیر به‌ترتیب، چند «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» و چند «صفت مضاف‌الیه» وجود دارد؟

«از زخم فراخ حنجره‌اش دیگر بار باران کلام مهربانش را بر من نمی‌بارید. بر زخم بسیار پیکرش عطر آسمانی شهادت موج می‌خورد.»

۱) یک ـ سه ۲) دو ـ دو ۳) سه ـ یک ۴) چهار ـ دو

۱۳- نمودار پیکانی کدام گروه واژه نادرست است؟

۱) بهترین شیوهٔ پذیرش عهدنامهٔ بین دو کشور
۲) خانهٔ تقریباً کهن‌سال محلهٔ مادربزرگمان
۳) نتیجهٔ چنین برخورد ظالمانهٔ مدیر کارخانه
۴) برگ‌های این گل بسیار پاک‌دامن بوستان

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴- قافیه در ابیات زیر به‌ترتیب، چه نقشی دارد؟

- بی‌مغز بود سر که نهادیم پیش خلق / دیگر فروتنی به در کبریا کنیم
- چند آید این خیال و رود در سرای دل / تا کی مقام دوست به دشمن رها کنیم
- چون برترین مقام مَلَک دون قدر ماست / چندین به دست دیو زبونی چرا کنیم
- سعدی گدا بخواهد و منعم به زر خرد / ما را وجود نیست بیا تا دعا کنیم

۱) مضاف‌الیه، مسند، قید، مفعول
۲) مضاف‌الیه، مسند، مفعول، قید
۳) متمم، مسند، مفعول، قید
۴) متمم، قید، قید، مفعول

۱۵- با توجه به قلمرو زبانی، کدام مورد نادرست است؟

«حالا دل‌خوشی‌ام به این است که هر روز صبح با این یک پا و دو عصا به اینجا بیایم. گرد قاب عکستان را پاک کنم و سنگتان را بشویم و خاطراتم را با شما مرور بکنم.»

۱) در متن یک جملهٔ مرکب و سه مفعول می‌توان یافت.
۲) صفت‌های «شمارشی، اشاره و مبهم» در متن وجود دارد.
۳) جملهٔ «نهاد + مفعول + مسند + فعل» در عبارات فوق یافت می‌شود.
۴) ضمایر متصل در سه مورد نقش مضاف‌الیه و در یک مورد نقش مفعولی دارد.

۱۶- عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«نبینی که یوسف را از روی نیکو حبس و چاه آمد و از خوی نیکو تخت و گاه آمد.»

۱) فعل نیکو زشت می‌گردد ز نافهمیدگی / بخل در جای خود از احسان بی‌جا بهتر است
۲) آب و رنگ صورت ظاهر دو روزی بیش نیست / حسن اخلاق جمیل از روی زیبا بهتر است
۳) از بصیرت نیست پوشیدن ز دنیا چشم خود / چشم عبرت‌بین اگر باشد تماشا بهتر است
۴) با دورویان، یک جهت یک رنگ نتواند شدن / پیش عارف خار از گل‌های رعنا بهتر است

۱۷- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

الف- راست چون سوسن و گل از اثر صحبت پاک / بر زبان بود مرا آنچه تو را در دل بود
ب- با بدان کم‌نشین که صحبت بد / گرچه پاکی تو را پلید کند
ج- اثر صحبت روشن گهران اکسیر است / موم در بحر محال است که عنبر نشود
د- کسی کش خرد رهنمون است هرگز / به گیتی ره و رسم صحبت نورزد

۱) الف ـ ب ۲) الف ـ ج ۳) ب ـ ج ۴) ب ـ د

۱۸- مفهوم کدام بیت با بیت زیر یکسان است؟

«گل اگر چه هست بس صاحب‌جمال / حسن او در هفته‌ای گیرد زوال»

۱) به وفای گل سوری منه ای بلبل دل / که ثباتی نبود شاهد بازاری را
۲) گریهٔ ابر ار چه باشد خندهٔ گل را سبب / ای گل خندان تو همچون ابر گریاندی مرا
۳) از گل بستان که خواهد کرد بر دیوار رو / گر بود بر صفحهٔ دیوار از پرگار گل
۴) چو گل هرجا که لبخند آفرینی / به هر سو رو کنی لبخند بینی

۱۹- کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

«به حرص ار شربتی خوردم مگیر از من که بد کردم / بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا»

۱) دوستان عیب من بی‌دل حیران مکنید / گوهری دارم و صاحب‌نظری می‌جویم
۲) دوستان عیب مگیرید و ملامت مکنید / کاین حدیثی است که از وی نتوان باز آمد
۳) مکن عیب من مسکین اگر عاشق شدم جایی / سر زلف سیه دیدم در افتادم به سودایی
۴) عیب کنندم که چند در پی خوبان روی / چون نرود بنده‌وار هرکه برندش اسیر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰- سرودهٔ زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟
«روح را خاک نتواند مبدّل به غبارش سازد / زیرا هر دم به تلاش است تا که فرا رود.»
۱) روح او بـا روح شـه در اصـل خـویش / پـیش از ایـن تـن بـود هـم پیونـد خـویش
۲) فـراق روی تـو آن روز نفـس‌کشـتن بـود / نظـر بـه روی تـو امـروز روح‌پـروردن
۳) ایـن لطـف بـین کـه در گـل آدم سرشـته‌انـد / ویـن روح بـین کـه در تـن عـالم دمیـده‌انـد
۴) روح هیهـات اسـت لنگـر در تـن خـاکی کنـد / شـاهباز لامکـانی بـا نشـیمن دشـمن اسـت

۲۱- مفهوم رباعی زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟
«ای نسـخهٔ نامـهٔ الهـی کـه تـویی / وی آینـهٔ جمـال شـاهی کـه تـویی
بیـرون ز تـو نیسـت هرچـه در عـالم هسـت / در خـود بطلـب هرآنچـه خـواهی کـه تـویی»
۱) مـا عبـث در سـینهٔ دریـا نفـس را سـوختیم / گـوهر مقصـود در دامـان سـاحل بـوده اسـت
۲) سـودای او چـو داری از خـود رهیـد بایـد / خودخـواه را نگنجـد در دل هـوای دیـدار
۳) راه عشق از خودی توست چنین پست و بلند / اگـر از خـویش برآیـی همـه‌جـا هموار است
۴) هـرکس بـه قـدر هـوش خـود آزار مـی‌کشـد / در بحـر پرکنـار خطـر بـی‌کرانـه اسـت

۲۲- از کدام بیت، مفهوم ابیات زیر را می‌توان دریافت؟
«ببـین آخـر کـه آن پروانـهٔ خـوش / چگونـه مـی‌زنـد خـود را بـه آتـش
چـو از شـمعی رسـد پروانـه را نـور / درآیـد پرزنـان پروانـه از دور»
۱) پروانـهٔ مـراد بـه گـردش کنـد طـواف / دارد چـو شـمع هرکـه زبـان شـکایتی
۲) دو عالم گر شود پروانه، شمع از پای ننشیند / به یک عاشق کجا آن آتشین رخساره می‌سازد؟
۳) دارد انجـامی اگـر راه طلـب سـوختن اسـت / غیـر پروانـه کـس ایـن راه بـه پایـان نبـرد
۴) شـهپر زرّیـن ز نـور خـود چـو طاوسـش دهـد / شـمع اگـر پروانـه را سـوزد بـه ظـاهر بـال و پـر

۲۳- کدام بیت «فاقد» مفهوم عبارت زیر است؟
«عشق بدون صحبت و دستگیری پیر امکان‌پذیر نیست.»
۱) دل کـه آئینـه شـاهی اسـت غبـاری دارد / از خـدا مـی‌طلـبم صـحبت روشـن رایـی
۲) جهانیـان همـه گـر منـع مـن کننـد از عشـق / مـن آن کـنم کـه خداونـدگار فرمایـد
۳) طبیـب راه‌نشـین درد عشـق نشناسـد / بـرو بـه دسـت کـن ای مـرده‌دل مسـیح‌دمـی
۴) خامـان ره نرفتـه چـه داننـد ذوق عشـق / دریـادلی بجـوی دلیـری سـرآمدی

۲۴- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟
«زینهـار از قـرین بـد زنهـار / وقِنـا ربّنـا عـذاب النّـار»
۱) اسـب تـازی شـده مجـروح بـه زیـر پـالان / طـوق زرّیـن همـه در گـردن خـر مـی‌بینـم
۲) اگـر خصـم جـان تـو عاقـل بـود / بـه از دوسـتاری کـه غافـل بـود
۳) همچو طفلی کز دبستان رخصت باغش دهند / می‌دود هر قطرهٔ اشکم به جست‌وجوی دوست
۴) اسـب تـازی در طویلـه گـر ببنـدی پـیش خـر / رنگشان هم‌گون نگردد طبعشان هم‌گون شود

۲۵- از کدام بیت، مفهوم بیت زیر دریافت می‌شود؟
«بسوز ای دل که تا خـامی نیایـد بـوی دل از تـو / کجا دیدی که بی‌آتش کسی را بـوی عـود آمـد»
۱) نیست ممکن پخته کس زین خاکدان آید برون / از تنـور سـرد هیهـات اسـت نـان آیـد بـرون
۲) پختـه مـی‌گـردد دل خامـان ز درد و داغ عشـق / آفتـاب ایـن ثمرهـا روی آتشـناک اوسـت
۳) کـی سـخن خـام از لـب فرزانـه مـی‌آیـد بـرون / بـاده چـون شـد پختـه از میخانـه مـی‌آیـد بـرون
۴) در نیابـد حـال پختـه هـیچ خـام / پـس سـخن کوتـاه بایـد والسّـلام

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربيّة (٢٦ - ٣٥)

٢٦- ﴿يتفكّرون في خلق السّماوات و الأرض، ربّنا ما خلقتَ هذا باطلاً﴾:

١) در آفریدن آسمان و زمین فکر می‌کنند، خدای ما اینها را بی‌هدف نیافریدی!

٢) در آفرینشِ آسمانها و زمین می‌اندیشند، خداوندا این را بیهوده خلق نکردی!

٣) در آفریدنِ آسمان و زمین تفکّر می‌کنند، یعنی که خدایا این را باطل نیافریده‌ای!

٤) می‌اندیشند که آسمانها و زمین را خلق کرد، ای خدای ما اینها را برای باطل خلق نکرده‌ای!

٢٧- «لا تَقُل ما لا علمَ لك به، رُبّما يُسبّب لك مشاكلَ و تَندم عليه؛ فلابدّ أن تَسكت!»:

١) آنچه را که به آن هیچ علمی نداری مگو، چه بسا باعث مشکلاتی برایت شود و از آن پشیمان شوی، پس ناچار باید ساکت شوی!

٢) از آنچه که بدان علمی نداری حرف نزن، چه بسیار سبب مشکلات برای تو می‌شود و از آن پشیمان شده؛ مجبور به سکوت شوی!

٣) راجع به چیزی که هیچ علمی بدان نداری حرف نزن، بسیار مشکلات برایت می‌آورد؛ و از آن نادم شده ناگزیر سکوت خواهی کرد!

٤) چیزی را که نسبت به آن علمی نداری مگو، مشکلات بسیاری را سبب می‌شود پس پشیمان خواهی شد؛ و چاره‌ای جز سکوت نخواهی داشت!

٢٨- «تبتدئ المدرسة بتعليم الكُتب، ولكنّ الحياةَ تبدأ بالامتحان ثمّ تُدرّس الدّروس!»:

١) مدرسه را با یاد گرفتن کتابها شروع می‌کنند، امّا زندگیمان با امتحان شروع شده سپس درسها داده می‌شوند!

٢) مدرسه با یاد دادن کتابها شروع شده، امّا ما در زندگی امتحان را آغاز می‌کنیم سپس درسها داده می‌شوند!

٣) مدرسه را با آموختن کتابها شروع می‌کنیم، ولی زندگی با امتحان شروع می‌شود سپس درسها را می‌دهد!

٤) مدرسه با آموزش کتابها شروع می‌شود، ولی زندگی با امتحان آغاز می‌کند سپس درسها را می‌دهد!

٢٩- «عوّد نفسَك بأن تُكلّم الناسَ بلسانٍ لَيّنٍ و أن لا تتدخّلَ في موضوع ليس لك به علم، و إلاّ يُمكن أن تقعَ في مَوضع التُّهمة!»:

١) به نفس خود برگرد تا با مردم با نرمی سخن بگویی و در موردی که بدان آگاهی نداری، دخالت نکنی والاّ ممکن است در جایگاهی از اتهام قرار گیری!

٢) خود را عادت بده به اینکه با زبان نرم با مردم سخن بگویی و در موضوعی که به آن علمی نداری دخالت نکنی، وگرنه امکان دارد در موقعیّت اتهام قرار گیری!

٣) خودت را عادت بده که با مردم به نرمی حرف بزنی و در موضوعی دخالت نکنی وقتی بدان آگاهی نداری، و الاّ ممکن است که در موقعیّت تهمت زدن قرار بگیری!

٤) به درون خود برگرد برای اینکه با مردم با زبانی نرم حرف بزنی و در موردی که برای تو علمی نیست، دخالت نکنی وگرنه امکان دارد در موضع تهمت قرار بگیری!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۰- « تلك اللّبونةُ البحريّةُ الذكيّةُ التي كانت تتكلّم مع أصدقائها بأصوات خاصّة استطاعت أن تؤدّي دورًا مهمًّا في بحثنا البحري!»:

۱) آن پستاندار دریایی باهوش که با صداهایی خاص با دوستانش صحبت می‌کرد توانست نقش مهمّی در پژوهش دریایی ما ایفا کند!

۲) آن، پستاندار دریایی باهوشی بود همان که با دوستانش با صداهای ویژه‌اش حرف می‌زد، او قادر به ایفای نقشی مهم در تحقیقات دریایی ما بود!

۳) آن، پستاندار دریایی باهوش است که با همنوعانش با صوتهای ویژهٔ خود سخن می‌گفت، و توانست در پژوهش ما در دریا نقشی مهم بازی کند!

٤) آن پستاندار دریایی باهوشی که می‌توانست با صوتهایی خاص با همنوعانش تکلّم کند، قادر خواهد بود در تحقیقات ما در دریا نقش مهم داشته باشد!

۳۱- « هناك شجرةٌ في الجنوب تَكتفُ من بداية حياتها حول جذع و غُصون شجرة أخرى، و هي حيّةٌ بهذا الالتفاف!»:

۱) آنجا در جنوب تک درختی است که از آغاز زندگی خود پیرامون تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و تنها بوسیلهٔ این پیچیدن زنده است!

۲) درختی در جنوب وجود داشت، این درخت از آغاز زندگی خود پیرامون تنهٔ یک درخت دیگر و شاخه‌هایش می‌پیچید و بوسیلهٔ آن زنده می‌ماند!

۳) درختی در جنوب وجود دارد که از ابتدای زندگیش دور تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و آن به این پیچیدن زنده است!

٤) آنجا در جنوب تک درختی هست که از شروع زندگیش دور تنه و شاخه‌های یک درخت دیگر پیچیده است، و بسبب این پیچیدن زنده مانده!

۳۲- « الكتُب تجربةُ الأمم و ثمرةُ آلافٍ من الأفكار و تزيد قوّةَ فهم و درك الإنسان و تُربّي مُفكّرين فضلاء!»:

۱) کتابها تجربهٔ امّتها و ثمرهٔ هزاران نوع اندیشه است و با آن نیروی دریافت و درک انسان افزون می‌شود و مفکّرین اندیشمندی پرورش می‌دهد!

۲) کتب تجربهٔ ملّتها و میوهٔ هزاران اندیشه‌ایست که قوّت دریافت و ادراک انسان به آن زیاد می‌شود و مفکّران فاضل را پرورش می‌دهد!

۳) کُتب تجربهٔ امّتها و ثمرهٔ هزاران نوع فکر هستند و بر قوّت فهم و ادراک انسان می‌افزایند و متفکّرین اندیشمند را می‌پرورانند!

٤) کتابها تجربهٔ ملّتها و میوهٔ هزاران فکر هستند و نیروی فهم و درک انسان را زیاد می‌کنند و متفکّران فاضلی را می‌پرورانند!

۳۳- عيّن الخطأ:

۱) المرء القويّ يَعمل و الضّعيف يتمنّى: انسان نیرومند عمل می‌کند و انسان ضعیف آرزو می‌کند!

۲) الحياة بلا عمل كثقلٍ يُحمّلهُ الإنسانُ على نفسه: زندگی بدون عمل چون بار سنگینی است که انسان آن را بر خود تحمیل می‌کند!

۳) علينا أن نكون نقّادين للكلام حتّى نأخذ كلمة الحقّ من أيّ شخصٍ: ما باید از نقدکنندگان سخن باشیم تا سخن حق را از افراد گرفته باشیم!

٤) المعرفة كالشّجرة لاتَصغر يومًا بعد يوم بل تنمو كلّ يوم: معرفت چون درخت است که روز به روز کوچک نمی‌شود بلکه هر روز رشد می‌کند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۴- عيّن الخطأ:

۱) تُسمّى كلُّ مادّة قابلة للاشتعال الوَقود، الّذي يَستخدمه الإنسانُ للطّبخ أكثر: هر مادهٔ قابل اشتعالی را سوخت می‌نامیم، و انسان آن را بیشتر برای پختن بکار می‌برد،

۲) نحن نَنتفع اليومَ بالطّاقة الكهربائيّة و الطّاقة الشّمسيّة كالوقود: امروزه ما از انرژی الکتریکی و انرژی خورشیدی بعنوان سوخت بهره‌مند می‌شویم،

۳) و لايزال الإنسانُ يكشف ما يُسهّل شؤونَ حياته: و انسان همواره آنچه که امور زندگیش را آسان می‌کند کشف می‌کند،

٤) فليس بعيدًا أن نجد طاقاتٍ أُخرى تصبح مصدرًا حديثًا: پس بعید نیست که انرژیهای دیگری را بیابیم که منبع جدیدی بشوند!

۳۵- «کیست آنکه خورشید را در فضا چون شراره‌ای ایجاد کرده است!». عيّن الصحيح:

۱) من هو الّذي خلق الشّمسَ في الفضاء مثل الشررة!

۲) من ذا الّذي أوجد الشّمعَ في الجوّ مثل شررة!

۳) من الّذي أوجد شمسًا في الفضاء كالشّررة!

٤) من هذا الّذي خلق شمسًا في الجوّ كشررة!

■■ إقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۳۶ - ٤۲) بما يناسب النّصّ:

إنّ عملاً صالحًا واحدًا يَصدر عن إنسان لا يدلّ على أنّه امرؤ فاضلٌ، لأنّ الخير في النّاس مفروضٌ وجودُه خُلقًا لا تخلّقًا! فمن كان خلقُه فاضلاً انعكست أخلاقُه على أفعاله فلا تَخلو أعمالُه من آثار الخير. إنّ النّفسَ المَيّالة إلى الخير و السبّاقة إلى المكرمات لايَسهلُ لها ارتكابُ السوء بل تُحبّ أن تَبذل بيدها ما يَنفع النّاسَ، أ طَلَبه النّاسُ أم لا، و سواءٌ انتشرت أخبارُ خيراته أم لا! لأنّه ربّى نفسَه على حُبّ الخير.

و في هذا المجال نُشاهد المؤمنين الّذين يَعملون الخيرَ فبعضُهم يَنظرون إلى عملهم نظرةَ التّجار فيُريدون به اكتسابَ الرّبح فيطلبون الجنّة، و بعضُ الآخرين منهم يَخافون الإفلاسَ و الضّررَ فيجتنبون نار جهنّم؛ ولكن هناك جماعةٌ منهم، و إن كان عددُهم قليلاً، لكنّهم يَفعلون الخيرَ فَضلاً لا تَفضّلاً، فمصدرُ حَسَناتهم قلوبُهم المؤمنةُ!

۳۶- عيّن الصحيح: الغرض من النّص هو .....

۱) تقبيحُ السيّئات و تجميل الحَسنات.

۲) تشجيعُ النّاسِ بالقيام بالخيرات ولو مرّةً.

۳) غَرْسُ شجرةِ الحَسنات في قلب الإنسان.

٤) تبيين غايات الخير و الشرّ في أفعال الإنسان.

۳۷- عيّن ما ليس مقصودًا من العبارة التالية: «إنّ الخير في الناس مفروضٌ وجودُه خُلقًا لا تخلّقًا»

۱) لا فائدة في سبيل إكراه الآخرين على القيام بالحسنات فإنّها تحتاج إلى أرض صالحة.

۲) أثر أعمال الخير يجب أن يَظهر في ظاهر الإنسان و خِلقته.

۳) بذور الخير إن لم تكن في ترابك فلا تُثمر ثمراتٍ نَضِرة.

٤) رُبّما تُجبر نفسَك على الخير فلا لذّة فيه.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۸- عيّن ما ليس مصدر تشجيع بعض المؤمنين على القيام بالخير:
۱) الشّهرة بين الناس ۲) الحصول على الثواب
۳) الخوف من النار ٤) خالص وجودهم

۳۹- عيّن ما لايناسب مفهوم النصّ:
۱) لا تَرضَ من الناس غيرَ طِباعِهم و طَبيعتهم!
۲) إنّ زهرةً واحدة تتفتّح في وقتٍ لا يَدلُّ على طُول الرّبيع!
۳) فلتفعلِ النفسُ الجميلَ لأنّه خيرٌ و أحسنُ، و الإلهُ يُحبُّه!
٤) إذا مرّ بي يومٌ و لم أتّخذ يدًا و لم أستفِد عِلمًا، فما ذاك مِن عمري!

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤۰- « إنتشرت»:
۱) ماضٍ – للمفرد المؤنّث الغائب – مزيد ثلاثي بزيادة حرفين / فعلٌ و فاعله « أخبار»
۲) فعل ماضٍ – للمفرد المؤنث – مزيد ثلاثي (من باب انفعال) / فعلٌ و فاعله « أخبار»
۳) ماضٍ – للغائبة – مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان) – لازم / فعلٌ و مع فاعله: جملةٌ فعلية
٤) فعل ماضٍ – مزيد ثلاثي (من باب افتعال) – لازم / فعل و فاعله « أخبار» و الجملة فعلية

٤۱- « تُشاهد»:
۱) فعل مضارع – ماضيه « شاهدَ» على وزن « فاعل» – متعدٍّ – معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية
۲) مضارع – مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب مفاعلة / فعل و مفعوله « المؤمنين» منصوب بالياء
۳) فعل مضارع – للمتكلّم مع الغير – متعدٍّ – معلوم / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية، و « المؤمنين» مفعوله
٤) مضارع – للمتكلّم مع الغير – مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) / فعل و فاعله « المؤمنين» و الجملة فعليةٌ

٤۲- « المِيّانة»:
۱) مفرد مؤنّث – معرّف بأل – معرب / منصوب بالتبعية
۲) مفرد مؤنث – اسم مبالغة – معرّف بأل / صفةٌ و الموصوف « النفس»
۳) اسم – مفرد مؤنّث – اسم مبالغة – معرّف بأل – معرب / خبر « إنّ» و مرفوع
٤) اسم – مؤنّث – معرّف بأل – معرب / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف « النفس»

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣-٥٠)

٤۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:
۱) عَلَينا أنْ لا نتكبّر عَلى الآخرين، فإنّ اللهَ لايُحِبُّ المتكبّرينَ!
۲) في إيران ثَرواتٌ كثيرةٌ في باطِنِ الأرضِ، بِلادُنا غَنيّةٌ بِالنِّفطِ!
۳) قَد بَلَغني أنّ رَجُلاً مِن فِتيةِ أهلِ البَصرةِ دَعاكَ إلى مَأدُبةٍ فأسرعتَ إليها!
٤) تَستَطيعُ الحِرباءُ أنْ تُدير عَينَيها في اتّجاهاتٍ مُختَلِفةٍ دونَ أنْ تُحرّك رأسَها!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

٤٤- عيّن الصحيح للفراغات: « ... مِن الصَّعب ... تُحبَّ صديقك حبًّا ... مِن الصَّعب ... تَجدَ الصّديقَ الّذي يَستحقُّ هذا الحبَّ!»

١) أنّ، أن، و كان، أنّ ٢) إنّ، أن، ليس، أن

٣) ليس، إن، ليت، إن ٤) ليس، أن، ولكن، أن

٤٥- عيّن الخطأ عن ما يُعادل المفهوم:

١) ﴿لن تَنالوا البرَّ حتّى تُنفقوا ممّا تُحبّون﴾ ← روغن ريخته را نذر امامزاده كردن!

٢) ﴿نحن نَرزقكم و إيّاهم﴾ ← هر آن كس كه دندان دهد نان دهد!

٣) ﴿إن أحسنتُم أحسنتم لأنفسكم﴾ ← نيک را پاسخ جز نکو نيست!

٤) ﴿و إذا مَرّوا باللّغو مَرّوا كِرامًا﴾ ← شتر ديدى نديدى!

٤٦- عيّن ما فيه اسم المبالغة:

١) إنّ الخفّاش من الطيور الّتي لاتطير إلاّ في اللّيل!

٢) إحدى صَديقاتي غسّالة أيديها، و هي تَظنّ أنّها لم تُنظّف!

٣) إنّ الرمّان من الفواكه اللّذيذة في فصل الخريف و الشتاء!

٤) لا يذهب الزّوار إلى الأماكن غير المشهورة إلاّ قليلاً منهم!

٤٧- عيّن اسمًا علامة رفعه « الألف»:

١) لا يَصل عددُ أسنان الطّفل إلى عشرين سنًّا إلاّ بعد سنتين من عمره!

٢) استفاد المهندسون أكثر من عَشرة أطنان من الدّيناميت لشقّ القنوات!

٣) إنّ السّكوتَ ذهبٌ و الكلامَ فضّةٌ، إنّهما مفيدان في وقتهما!

٤) تأثيرُ أوزان الأشعار في بلاغة الأبيات الشعريّة كثيرٌ!

٤٨- عيّن الصحيح في بناء المجهول:

١) عَوّض البائعُ اللّباس لي أمس ← عُوّض اللّباسُ لي أمس!

٢) أغلق التّلميذُ بابَ الصّف بهدوء ←أُغلِق بابُ الصّفّ بهدوء!

٣) يُرشِد الشّرطيُّ المواطنين في الشّوارع ← يُرشَد المواطنين في الشّوارع!

٤) يَستعمل رُكّابُ السيّارات حزامَ الأمان للسّلامة ← يُستَعمل حزامُ الأمان للسّلامة!

٤٩- عيّن كلمة « أفضل» صفةً:

١) ما قسّمَ الله للعباد شيئًا أفضل من العقل!

٢) مَن أعطى وقتَ الحاجة كانت عطيّتُه أفضلَ إعطاء!

٣) مَن أخلص لله أعمالَه، ظهرت أفضلُ الصفات في قلبه!

٤) يَجب علينا أن نَستفيد من أخطائنا في هذا اليوم بأفضل طريقة!

٥٠- عيّن الصحيح للفراغات: « يا ...، ... زميلَك في المصاعب، و يا ... راقب صديقَك في كلّ حال!»

١) صديقَ – ساعدين – زميلِ ٢) صديقُ – ساعدَ – زميلُ

٣) صديقي – ساعدي – زميلَ ٤) صديقِ – ساعِد – زميلي

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- نوع نگاه و اندیشه هر انسان چه چیزی را مشخص می‌کند و ملاک ارزشمندی آن کدام است؟
۱) اهداف ـ همسویی با میل بی‌نهایت‌طلب انسان و استعدادهای متنوع او
۲) اهداف ـ تلاش برای رسیدن به پاداش اخروی و رها نمودن امکانات دنیوی
۳) بینش و نگرش ـ همسویی با میل بی‌نهایت‌طلب انسان و استعدادهای متنوع او
۴) بینش و نگرش ـ تلاش برای رسیدن به پاداش اخروی و رها نمودن امکانات دنیوی

۵۲- کدام مورد، نشان‌دهندهٔ عدم وابستگی «من» انسان به بُعد فناپذیر اوست؟
۱) جسم و روح انسان پشتوانهٔ مناسبی برای درک روشن او از حقیقت نیست.
۲) بدن انسان در حال تجزیه و تحلیل و بازسازی است و حقیقت ثابتی دارد.
۳) در طول زندگی حالات گوناگونی پیدا کرده و روحیات متفاوتی دارد.
۴) در دوران عمر تغییر نکرده و به شخص دیگری تبدیل نشده است.

۵۳- در کدام عبارت قرآنی به «شدنی بودن امر معاد» اشاره شده است؟
۱) خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند ...
۲) شکی در آن نیست و چه کسی راستگوتر از خداست ...
۳) البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال است ...
۴) دوزخیان در دنیا مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌کردند ...

۵۴- فهم صحیح از حکمت «تلقین میت»، در سایه کدام اقدام پیشوایان دین حاصل می‌شود؟
۱) پیش‌بینی امیرالمؤمنین (علیه‌السلام) از وضعیت جامعه پس از ایشان و شهادت یارانشان
۲) بیان وضعیت مؤمنان پس از مرگ و دیدار ایشان با خانواده توسط امام کاظم (علیه‌السلام)
۳) مخاطب قرار گرفتن کشتگان سپاه مشرکان پس از پیروزی در جنگ بدر توسط پیامبر (صلی‌الله‌علیه‌وآله)
۴) کلام رسول خدا (صلی‌الله‌علیه‌وآله) در مورد آثار اعمال و سنت‌های نیک و بد افراد و تأثیر آن پس از مرگ

۵۵- آیات سورهٔ آل عمران پس از توصیه به شتاب برای رسیدن به آمرزش الهی، متقین را چگونه توصیف نموده است؟
۱) در هیچ زمانی خشمگین و غضبناک نمی‌شوند.
۲) در زمان توانگری و تنگدستی انفاق می‌کنند.
۳) برای گناهان خود توجیه و بهانه نمی‌آورند.
۴) مردم را خطاکار نمی‌دانند.

۵۶- عملی ساختن انتخابی که با بهره‌گیری از قدرت تعقل و اختیار انجام‌شده، با توجه به کدام توصیه امکان‌پذیر می‌شود؟
۱) إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِراً وَ إِمَّا كَفُوراً
۲) وَ لَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ
۳) قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ
۴) وَ اصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ

۵۷- اطمینان به وعدهٔ الهی و آرامش بندگان خدا در انجام وظایف، ثمرهٔ یافتن پاسخ کدام پرسش است؟
۱) أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ
۲) أَ لَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ
۳) أَ رَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ
۴) وَ مَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثاً

۵۸- مخاطب دستور قرآنی پیامبر اکرم (صلی‌الله‌علیه‌وآله) مبنی بر ﴿يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ﴾، چه کسانی بودند و ثمره رعایت آن برای ایشان کدام است؟
۱) زنان و دختران پیامبر و زنان مؤمنان ـ فَلَا يُؤْذَيْنَ
۲) زنان و مردان مؤمن و پاکدامن و عفیف ـ فَلَا يُؤْذَيْنَ
۳) زنان و دختران پیامبر و زنان مؤمنان ـ غَفُوراً رَحِيماً
۴) زنان و مردان مؤمن و پاکدامن و عفیف ـ غَفُوراً رَحِيماً

۵۹- «تفسیر تعلیمات پیامبران به گونه‌ای که با اصل آن متفاوت می‌شد» و «تلاش برای جاودان ماندن کرامت‌های اخلاقی»، به‌ترتیب دلیلی برای کدام مورد هستند؟
۱) آمادگی جامعهٔ بشری برای دریافت برنامهٔ کامل زندگی ـ علل فرستادن پیامبران متعدد
۲) آمادگی جامعهٔ بشری برای دریافت برنامهٔ کامل زندگی ـ علل وجود ادیان مختلف
۳) علل فرستادن پیامبران متعدد ـ علل فرستادن پیامبران متعدد
۴) علل فرستادن پیامبران متعدد ـ علل وجود ادیان مختلف

۶۰- کدام مورد، مفهوم مندرج در آیهٔ شریفهٔ ﴿قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَ مَا أُنْزِلَ إِلَيْنَا وَ مَا أُنْزِلَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَ إِسْمَاعِيلَ وَ إِسْحَاقَ وَ يَعْقُوبَ وَ الْأَسْبَاطِ ...﴾ را تأکید و تأیید می‌کند؟
۱) وَ مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقِبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئاً
۲) وَ مَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِيناً فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ
۳) إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ
۴) وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ

۶۱- مفهوم استنباط‌شده از آیهٔ شریفه ﴿وَ السَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَ إِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ مصداق روشنی برای کدام مورد است؟
۱) قُلْ أَ غَيْرَ اللَّهِ أَبْغِي رَبّاً
۲) اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ
۳) خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ
۴) مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ

۶۲- کدام آیهٔ شریفه در ارتباط با یک بعد خاص از رهبری پیامبر اکرم (ﷺ) ارائه شده است؟
۱) خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ ...
۲) لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ...
۳) وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ ...
۴) إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَ أُنْثَى وَ جَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَ قَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ...

۶۳- امام علی (علیه‌السلام) در جنگ جمل کدام معیار را برای ارزیابی جریان‌ها و شخصیت‌های سیاسی اجتماعی ارائه نمودند؟
۱) وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن وفادار بمانید که پیمان‌شکنان را تشخیص دهید.
۲) چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.
۳) شخصیت‌ها باید با مقیاس حق سنجیده شوند، ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی.
۴) گروهی بیش از حق خود از بیت‌المال برداشته‌اند، اینان در حقیقت ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده‌اند.

۶۴- «مهیا شدن شرایط مناسب برای جاعلان حدیث» و «منزلت یافتن طالبان قدرت»، به‌ترتیب نتیجه نامطلوب کدام مورد است؟
۱) تحریف در معارف اسلامی ـ ارائه الگوهای نامناسب
۲) تحریف در معارف اسلامی ـ تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
۳) نگهداری حدیث به شیوهٔ به حافظه سپردن ـ ارائه الگوهای نامناسب
۴) نگهداری حدیث به شیوهٔ به حافظه سپردن ـ تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۶۵- از آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ...﴾، کدام مورد استنباط می‌شود؟
۱) وجوب کفایی فراگیری فقه و فهم تخصصی احکام دین
۲) آشناکردن مردم با وظایف دینی خود و بیان احکام دین برای آنها
۳) وجوب تلاش همگانی برای تحقق مرجعیت دینی و فهم عمیق دانش دین
۴) اختصاص اعزام گروهی از مؤمنان برای فهم تخصصی احکام دین به عصر غیبت

۶۶- کدام عامل می‌تواند سببِ تصمیم نامناسب دختران و پسران در مسیر انتخاب همسر شود و از نظر قرآن کریم مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام است؟
۱) حبُّ الشيء يُعمي و يُصمّ ـ با ایمان بودن
۲) حبُّ الشيء يُعمي و يُصمّ ـ اصالت خانوادگی
۳) يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالاً بَعِيداً ـ با ایمان بودن
۴) يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالاً بَعِيداً ـ اصالت خانوادگی

۶۷- از آیهٔ شریفهٔ ﴿قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ﴾، کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
۱) چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است، انسان در تدبیر امور نقشی ندارد.
۲) چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است، اوست که جهان را اداره می‌کند.
۳) خداوند تنها مالک جهان است و مخلوقات بدون اجازهٔ او نمی‌توانند در جهان تصرف کنند.
۴) خداوند خالق جهان است و جهان را به‌سوی مقصدی هدایت می‌کند و در کار آفرینش شریکی ندارد.

۶۸- عبارت قرآنی ﴿ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ﴾، در رابطه با کدام گروه است؟
۱) شریکانی برای خداوند قرار دادند و از این‌رو آن را مستحق عبادت دیده‌اند.
۲) آیات خداوند را تکذیب کردند و به‌تدریج گرفتار عذاب الهی شدند.
۳) هوای نفس را معبود خود گرفته و به شرک در ربوبیت دچار شدند.
۴) پندار ایمان دارند و به صورت مقطعی خدا را عبادت می‌کنند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۹- از حدیث شریف «انّما الاعمال بالنیات»، کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
۱) برتری عمل انسان بر نیتش که با صحت عمل مرتبط است.
۲) وابستگی عمل انسان به نیتش که با صحت عمل مرتبط است.
۳) برتری عمل انسان بر نیتش که با اخلاص در عمل ارتباط دارد.
۴) وابستگی عمل انسان به نیتش که با اخلاص در عمل ارتباط دارد.

۷۰- «کسی‌که راه حق را برمی‌گزیند، لوازم و امکانات رسیدن به حق را می‌یابد و کسی‌که فقط دنیا را انتخاب کرده و برای آن تلاش می‌کند، همان را به‌دست می‌آورد.»، پیام کدام آیه شریفه مرتبط با این سنت الهی است؟
۱) وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرى آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنا عَلَيْهِمْ بَرَكاتٍ مِنَ السَّماءِ وَ الْأَرْضِ
۲) مَنْ جاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثالِها وَ مَنْ جاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلا يُجْزى إِلاَّ مِثْلَها
۳) كُلاًّ نُمِدُّ هؤُلاءِ وَ هؤُلاءِ مِنْ عَطاءِ رَبِّكَ وَ ما كانَ عَطاءُ رَبِّكَ مَحْظُوراً
۴) أَ حَسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لا يُفْتَنُونَ

۷۱- ابیات زیر با پیام کدام آیهٔ شریفه تناسب مفهومی دارند؟
«طیران مرغ دیدی تو ز پابیند شهوت به در آی تا ببینی طیران آدمیت»
۱) وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرى آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنا عَلَيْهِمْ بَرَكاتٍ مِنَ السَّماءِ وَ الْأَرْضِ
۲) فَأَلْهَمَها فُجُورَها وَ تَقْواها قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاها وَ قَدْ خابَ مَنْ دَسَّاها
۳) قُلْ يا عِبادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلى أَنْفُسِهِمْ لا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ
۴) فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ

۷۲- با توجه به آیهٔ شریفهٔ ﴿قُلْ يا عِبادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلى أَنْفُسِهِمْ لا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ﴾ از عبارت ﴿أَسْرَفُوا عَلى أَنْفُسِهِمْ﴾، کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
۱) گناهکاران با گناه خود بر خود ستم و ظلم کرده‌اند و به خدا ضرر نرسانده‌اند.
۲) گناهکارانی که با گناه خود بر خود ستم می‌کنند از رحمت الهی بی‌بهره می‌شوند.
۳) وقتی انسان آلوده به گناه می‌شود از رحمت الهی مأیوس می‌شود و به خود ستم می‌کند.
۴) انسان وقتی به دیگران ستم کند، دچار گناه می‌شود ولی بر انجام گناهان اصرار نمی‌ورزد.

۷۳- پاسخ به کدام پرسش، بیانگر این مطلب است که زندگی دینی تنها شیوهٔ مطمئن و قابل اعتمادی است که پیش روی هر انسان خردمند و عاقبت‌اندیش قرار دارد؟
۱) كُلاًّ نُمِدُّ هؤُلاءِ وَ هؤُلاءِ مِنْ عَطاءِ رَبِّكَ وَ ما كانَ عَطاءُ رَبِّكَ مَحْظُوراً ...
۲) أَ لَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يا بَنِي آدَمَ أَنْ لا تَعْبُدُوا الشَّيْطانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ ...
۳) أَ فَمَنْ أَسَّسَ بُنْيانَهُ عَلى تَقْوى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوانٍ خَيْرٌ ...
۴) لَقَدْ أَرْسَلْنا رُسُلَنا بِالْبَيِّناتِ وَ أَنْزَلْنا مَعَهُمُ الْكِتابَ وَ الْمِيزانَ ...

۷۴- پیام کدام آیهٔ شریفه، بیانگر ایجاد نگرشی جدید در جامعه است که موجب تحول در روابط بین ملت‌ها گردید؟
۱) قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لا يَعْلَمُونَ
۲) رَبَّنا آتِنا فِي الدُّنْيا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَ قِنا عَذابَ النَّارِ
۳) مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَماءُ بَيْنَهُمْ
۴) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صالِحاً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ

۷۵- توصیه حضرت موسی(ع) به قومش برای اینکه بتوانند آنان را آمادهٔ مبارزه با فرعون کند، در کدام مورد آمده است؟
۱) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صالِحاً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لا هُمْ يَحْزَنُونَ
۲) اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُها مَنْ يَشاءُ مِنْ عِبادِهِ وَ الْعاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ
۳) وَ لَقَدْ كَتَبْنا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُها عِبادِيَ الصَّالِحُونَ
۴) فَاسْتَقِمْ كَما أُمِرْتَ وَ مَنْ تابَ مَعَكَ وَ لا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِما تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- I ..... asking her to see me again until she says 'Yes'.
1) had kept 2) was keeping
3) will keeping 4) am going to keep

77- I can't give up sugar. It's one of ..... I have left in life.
1) the few pleasures 2) the little pleasure
3) so much pleasure 4) only some pleasures

78- Once you have tried these shoes, I am sure you ..... without them.
1) ever go out 2) went out never
3) won't ever go out 4) are going to go never out

79- Cats usually eat small amounts of their food throughout the day, ... shouldn't be worried about them going hungry when you leave for work.
1) and they 2) that they 3) which you 4) so you

80- Handicrafts are good examples of the art and ..... of a country.
1) culture 2) homeland 3) arrangement 4) communication

81- The restaurant prepares traditional food, and its menus ..... from season to season to suit what is fresh at the market.
1) reflect 2) range 3) vary 4) attend

82- We know the effect it will have on those involved and we are doing all we can to provide our support to those ..... and their families.
1) harmful 2) injured 3) painful 4) strange

83- The young come into the world in a highly developed condition, being able to ..... themselves the day following their birth.
1) depend 2) dread 3) feed 4) transmit

84- There was something she was supposed to remember about the accident; something so ..... that she couldn't bring herself to think of it.
1) boring 2) heavy 3) sudden 4) terrible

85- She reacted surprisingly ..... to the news of her husband's death.
1) repeatedly 2) calmly 3) rarely 4) incomprehensibly

86- There were at least three ..... at the wedding: grandparents, parents and children.
1) orders 2) ceremonies 3) generations 4) principles

87- Maybe he was ..... with me because I had gone walking in the woods after he had warned me against it.
1) angry 2) domestic 3) hateful 4) worried

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

One exercise in teamwork I do at a company meeting ..... (88) the group in a circle. At one particular meeting, there were eight people in the circle, and I handed

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

tennis balls to one person to start throwing around the circle. If N equals the number of people in the circle, then the highest number of balls you can have in the air is N minus 1. Why? Because it's almost ..... (89) to throw and catch at the same time.

The purpose of the exercise is to demonstrate the importance of an individual's action. People usually only focus on catching the ball, but in fact, two ..... (90) are equally important to the success of the exercise: that ..... (91) catches the ball and that you are able to catch the ball. If you care less about how you deliver information ..... (92) about how you receive it, you'll fail. You have to be skilled at both.

88- 1) has put 2) is to put 3) to put 4) was putting
89- 1) balanced 2) exact 3) valuable 4) impossible
90- 1) goals 2) customs 3) sections 4) destinations
91- 1) you're throwing the person who 2) the person you're throwing to
3) the person you throw 4) you're throwing to the person
92- 1) not 2) but 3) than 4) more

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

It is hard to know what babies want. They can't talk, walk, or even point at what they're thinking about. Yet newborns begin to develop language skills long before they begin speaking. And, compared to adults, they develop these skills quickly. People have a hard time learning new languages as they grow older, but infants have the ability to learn any language easily. They have flexible brains ready to absorb any language from their environment. They are constantly in contact with other people, listen to what they say and watch their movements very closely. That is why they quickly master the languages they hear most often.

For adults who want to learn new languages, baby studies may offer some useful tips. For one thing, researchers have found that it is far better for a language learner to talk with people who speak the language than to use educational content with recorded conversations. Understanding a baby's brain may also help scientists design computers that learn languages as easily as babies do. Useful as computers are, they cannot discern a wide range of voices and communicate like people do.

93- Which of the following is true according to paragraph 1?
1) Scientists can easily identify what babies want.
2) Adults can never fully learn a new language as they grow older.
3) Infants can quickly learn any language regardless of being in touch with it.
4) Babies start language development way sooner than they can actually talk.

94- Which of the following is NOT a reason why babies are fast language learners?
1) Having flexible brains 2) Having more movements
3) Being around other people 4) Closely listening to and watching others

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

95- Which of the following observations supports the tip mentioned in paragraph 2 for adult language learning?

1) Studies show that, up to about 6 months of age, babies can recognize all the sounds that make up all the languages in the world.
2) The measurements show that the way the brain responds to speech changes dramatically between 6 and 12 months of age.
3) The babies' brains lit up with electrical activity when they heard real speakers talk, but this didn't happen when they watched someone speaking on TV.
4) Experiments show that the stronger the response of a 7-month-old baby's brain to the speech sounds of his native language, the more words he'll speak by age 3.

96- The word "discern" in paragraph 2 is closest in meaning to ..... .

1) control 2) increase 3) produce 4) understand

Passage 2:

Each human needs about 20 liters of water a day for the basics - washing, cooking and drinking. But there are many places around the world where people get five liters of water and less to live on. The situation is worst in Africa, especially some communities of Eastern Africa. Why do some places have so little water and how will the availability of water change in the future? Across the world 1.6 billion more people have access to clean drinking water than twenty years ago. But population growth and climate change could change this picture. In some regions, water is becoming very scarce, especially in places where consumption is already very high.

There are several rivers, for example, that don't even reach the sea any more. The Yellow River in China and the Murray-Darling in Australia are two examples. Mud and sand have to be removed from the bottom of the rivers so that they don't dry up. The Aral Sea in Central Asia and Lake Chad in Africa have shrunk in size because the rivers that flow into them have dried up. In Tanzania, rivers are drying up because people are taking out more and more water to water crops.

97- According to paragraph 1, some communities of Eastern Africa ..... .

1) have very little water to live on
2) are consuming too much water
3) have to use only 20 liters of water every day
4) have better access to clean water than the rest of the world

98- The phrase "this picture" in paragraph 1 refers to ..... .

1) the water used daily for the basics
2) population growth and climate change
3) the available clean drinking water 20 years ago
4) the present level of access to clean drinking water

99- The author's main purpose in paragraph 2 is to ..... .

1) give examples of rivers that are losing water
2) explain why seas and lakes are getting smaller in size
3) illustrate what parts of the world have no bodies of water
4) provide solutions for lakes and rivers that are drying up

100- According to paragraph 2, which of the following is responsible for rivers drying up in Tanzania?

1) Cooking 2) Farming 3) Washing 4) Mud and sand

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کُد کنترل

321

A

321A

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح پنج شنبه
۱۴۰۱/۰۴/۰۹

دفترچه شماره ۳

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی
آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه	۸۵ سؤال ۸۰ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه	
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه	
۴	علوم اجتماعی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۱۵ دقیقه	

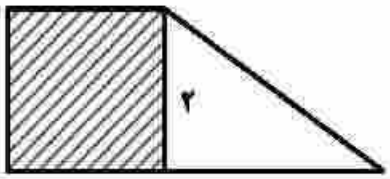
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱۰۱- در شکل زیر، مساحت مربع از $\frac{۱}{۳}$ مساحت مثلث به اندازه ۳ واحد مربع بیشتر است. مساحت ذوزنقه، کدام است؟



۱) ۵
۲) ۵/۵
۳) ۶/۵
۴) ۷

۱۰۲- حاصل‌ضرب ریشه‌های معادله $\frac{x}{x-۲}-\frac{۳}{x+۳}=۲$، کدام است؟

۱) -۱۸ ۲) $-۶/۵$ ۳) -۳ ۴) $-۱/۵$

۱۰۳- نمودار یک تابع خطی از نقاط $(-۲,a)$، $(۳,-۱)$ و $(-۴,۱)$ می‌گذرد. مقدار a کدام است؟

۱) ۶ ۲) ۶/۵ ۳) ۷ ۴) ۷/۵

۱۰۴- اگر $f=\{(۱,x-۲y),(۳,۳),(۹,۵),(۱,-۷),(۹,x+y)\}$ یک تابع باشد، مقدار $x^۲+y^۲$ چند برابر $-x-۴y$ است؟

۱) ۲ ۲) ۱ ۳) -۱ ۴) -۲

۱۰۵- اگر $f(x)=(|a|-|b|)x$ تابع همانی، $g(x)=(b^۲-۱)x+(a^۲+۱)c$ تابعی ثابت و $(f-g)(x)=x+۵$ باشند، چند مقدار برای ac وجود دارد؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۰۶- نمودار $y=x^۲+۶x+۵$ را حداقل چند واحد به سمت راست حرکت دهیم تا طول دو نقطه مشترک آن با نمودار $y=|x|$، نامنفی باشد؟

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۵

۱۰۷- اگر $f(x)=[۱-۳x]$ باشد، مقدار $f(-۰/۰۷)-f(-۰/۷)$ کدام است؟

۱) صفر ۲) ۶ ۳) ۲ ۴) ۱

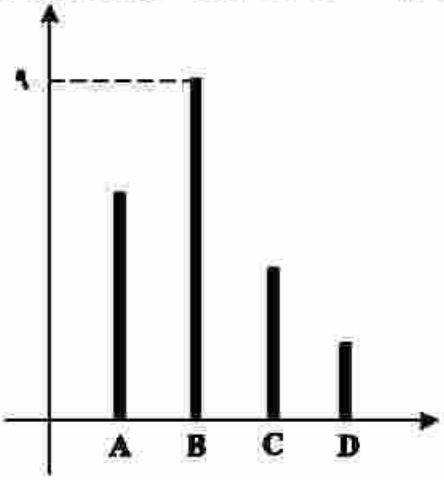
محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۸- محیط مستطیلی ۳۰ متر است. ماکسیمم مساحت این مستطیل، چقدر است؟

۱) ۲۲۵ ۲) ۲۰۹ ۳) ۵۶/۲۵ ۴) ۱۱/۲۵

۱۰۹- نمودار زیر، تعداد گل‌های زده یک فصل ۴ بازیکن A، B، C و D را نشان می‌دهد. میانگین گل زده این چهار بازیکن، کدام عدد زیر می‌تواند باشد؟



۱) ۸
۲) ۴
۳) ۳
۴) ۲

۱۱۰- اگر زاویه بین دو شعاع مجاور در نمودار راداری ۴۵ درجه باشد، داده‌ها برای چند متغیر گردآوری شده است؟

۱) ۸ ۲) ۷ ۳) ۴ ۴) ۳

۱۱۱- گزاره $(\sim p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)) \Rightarrow p$ در کدام حالت نادرست است؟

۱) p و q درست
۲) $p \sim$ و $q \sim$ نادرست
۳) p و $q \sim$ درست
۴) p و $q \sim$ نادرست

۱۱۲- اگر درآمد افراد یک جامعه ۴ برابر شود، مقادیر خط فقر با استفاده از میانگین (a) و خط فقر با استفاده از میانه (b) چه تغییری می‌کنند؟

۱) a و b، ۲ برابر می‌شوند.
۲) a و b، ۴ برابر می‌شوند.
۳) a، ۲ برابر و b، ۴ برابر می‌شود.
۴) a، ۴ برابر و b، ۲ برابر می‌شود.

۱۱۳- یک شرکت تولیدی، هر واحد کالای خود را ۲۰۵ ریال می‌فروشد و $C(x) = x^2 + 2x + 600$ تابع هزینه x واحد از این نوع کالا برحسب ریال است. اگر تولید این شرکت در یک روز به بیشترین مقدار نقطه سربه‌سر برسد، درآمد شرکت چند هزار ریال است؟

۱) ۴۲/۲ ۲) ۴۱ ۳) ۲۶ ۴) ۱۱/۴

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴- در داده‌های ۲,۱۲,۸,۴,۵,۲,۱۰ با حذف داده‌های کوچک‌تر از چارک اول و داده‌های بزرگ‌تر از چارک سوم، دامنه تغییرات چند درصد کاهش می‌یابد؟

۱) ۵۰ ۲) ۴۰ ۳) ۲۵ ۴) ۲۰

۱۱۵- تعداد زیرمجموعه‌های ۴ عضوی مجموعه {۰,۱,۲,۴, ۶,۸,۹} که شامل عدد ۸ باشد، ولی شامل عدد ۴ نباشد، کدام است؟

۱) ۱۰ ۲) ۲۰ ۳) ۴۰ ۴) ۵۰

۱۱۶- پنج بازیکن فوتسال تیم مدرسه‌ای، به‌طور تصادفی در یک ردیف کنار یکدیگر می‌ایستند. اگر دروازه‌بان و کاپیتان دو نفر متفاوت باشند، با کدام احتمال بین دروازه‌بان و کاپیتان دقیقاً دو نفر حضور دارند؟

۱) $\frac{۱}{۵}$ ۲) $\frac{۱}{۱۰}$ ۳) $\frac{۱}{۱۵}$ ۴) $\frac{۱}{۲۰}$

۱۱۷- جمله ۴۰۰ اُم دنبالهٔ اعداد با رابطه $a_۱ = ۱$ و $a_{n+۱} = \begin{cases} ۱ & n \text{ زوج} \\ \frac{۱}{۱+a_n} & n \text{ فرد} \end{cases}$، کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۱ ۳) $\frac{۱}{۲}$ ۴) صفر

۱۱۸- اگر جمله اول و پنجم یک دنباله حسابی به‌ترتیب ۳ و ۱۱ باشد، جمله دهم این دنباله کدام است؟

۱) ۲۱ ۲) ۲۲ ۳) ۲۳ ۴) ۲۴

۱۱۹- در یک دنباله هندسی، جمله هشتم، ۸۱ برابر جمله چهارم است. اگر جمله سوم برابر ۱۸- باشد، جمله پنجم چقدر از جمله هفتم بیشتر است؟

۱) ۸۹۱ ۲) ۹۷۲ ۳) ۱۰۵۶ ۴) ۱۲۹۶

۱۲۰- حاصل عبارت $\sqrt{۱۶۲} - (\sqrt{۹۶} - \sqrt{۱۲})\sqrt{۳} + \sqrt[۳]{۷۲} \times \sqrt[۳]{۳}$، کدام است؟

۱) $\sqrt{۳}$ ۲) $\sqrt{۲}$ ۳) $\sqrt{۱۸}$ ۴) $\sqrt{۶}$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

- در مباحث اقتصادی، وقتی از بازار کالای خاصی سخن می‌گوییم، منظور چیست؟
- برعهده گرفتن تولید و عرضهٔ بعضی کالاها و بهره‌برداری از برخی منابع و معادن نظیر کشف، استخراج، تصفیه و توزیع فراورده‌های نفتی با تأسیس شرکت‌هایی در این زمینه توسط دولت، مبتنی‌بر کدام هدف است؟
- فرق «دارایی» و «ثروت» در کدام است؟

۱) ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا ـ کسب درآمد ـ دارایی در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است، اما ثروت راکد است.

۲) ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا ـ ارائه خدمات به جامعه ـ دارایی، فرایندی طولانی‌مدت است، اما ثروت در میان‌مدت قابل دسترسی است.

۳) مکان مربوط به مبادلات و معاملات آن کالا ـ کسب درآمد ـ ثروت یک فرایند طولانی‌مدت است، اما دارایی در میان‌مدت، قابل دسترسی است.

۴) مکان مربوط به مبادلات و معاملات آن کالا ـ ارائه خدمات به جامعه ـ ثروت در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی، است اما دارایی راکد است.

۱۲۲- فرض کنید تولیدکننده‌ای ماهیانه ۷۵ میلیون ریال درآمد دارد. با توجه به جدول مالیاتی زیر، پاسخ هر یک از پرسش‌های «الف»، «ب»، «ج» و «د» کدام است؟

درآمدهای تا ۱۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۲٪ نسبت به مازاد ۱۰ میلیون ریال
درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال	با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۲۵ میلیون ریال
درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۰٪ نسبت به مازاد ۳۵ میلیون ریال
درآمدهای بالاتر از ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۵٪ نسبت به مازاد ۴۵ میلیون ریال

الف- میزان مالیات ماهیانه او، چقدر است؟

ب- میزان ماندهٔ خالص ماهیانه او، چقدر است؟

ج- نام «نرخ مالیاتی» مورد محاسبه، کدام است؟

د- چنانچه این شخص $\frac{۱}{۵}$ ماندهٔ خالص ماهیانهٔ خود را در کار دیگری سرمایه‌گذاری کند، چه مقدار از این مانده برای سایر هزینه‌های وی باقی خواهد ماند؟

۱) الف: ۱۲,۹۰۵,۰۰۰ ب: ۶۲,۰۹۵,۰۰۰ ج: تصاعدی کلی د: ۴۹,۶۷۶,۰۰۰

۲) الف: ۱۲,۹۰۵,۰۰۰ ب: ۶۲,۰۹۵,۰۰۰ ج: تصاعدی طبقه‌ای د: ۴۹,۶۷۶,۰۰۰

۳) الف: ۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ب: ۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج: تصاعدی کلی د: ۴۹,۶۴۰,۰۰۰

۴) الف: ۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ب: ۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج: تصاعدی طبقه‌ای د: ۴۹,۶۴۰,۰۰۰

۱۲۳- کدام‌یک از فرمول‌های اقتصادی زیر، نادرست است؟

۱) سود برابر است با تفاضل هزینه از درآمد

۲) درآمد برابر است با کل محصول ضرب در قیمت

۳) سود اقتصادی برابر است با تفاضل هزینه‌های مستقیم از درآمد

۴) سود ویژه برابر است با تفاضل هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم از درآمد

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۴- با توجه به جدول زیر، «تولید کل به قیمت جاری» و «تولید کل به قیمت ثابت» در سال ۱۳۹۲، به‌ترتیب کدام است؟

کالا	سال ۱۳۹۰		سال ۱۳۹۲	
	قیمت	مقدار	قیمت	مقدار
A	۳۰۰	۱۵۰	۴۰۰	۷۵
B	۶۰	۴۰۰	۱۲۰	۷۰۰

۱) ۱۱۴۰۰۰ ـ ۶۵۴۰۰
۲) ۱۱۴۰۰۰ ـ ۶۴۵۰۰
۳) ۱۴۱۰۰۰ ـ ۶۴۵۰۰
۴) ۱۴۱۰۰۰ ـ ۶۵۴۰۰

۱۲۵- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

- برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی، از مهم‌ترین ابزارهای رویارویی با کدام مورد است؟
- بهترین معیار برای سنجش رشد، کدام است؟

۱) نابرابری در توزیع درآمد ـ میزان تغییرات شاخص HDI
۲) نابرابری‌های مالی و اقتصادی ـ میزان تغییرات شاخص HDI
۳) نابرابری در توزیع درآمد ـ میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه
۴) نابرابری‌های مالی و اقتصادی ـ میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه

۱۲۶- وضعیت توزیع درآمد در کشور A، مطابق جدول زیر است. با توجه به دو فرمول نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین و نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین، پاسخ پرسش‌های «الف»، «ب» و «ج» کدام است؟

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
سهم دهک اول	۵ درصد
سهم دهک دوم	۷ درصد
سهم دهک سوم	۸ درصد
سهم دهک چهارم	۹ درصد
سهم دهک نهم	۱۷ درصد
سهم دهک دهم	۲۵ درصد

الف- کدام شاخص، توزیع درآمد در این کشور را مناسب‌تر نشان می‌دهد؟
ب- کدام شاخص، بیانگر نامناسب‌تر بودن توزیع درآمد در این کشور است؟
ج- کدام شاخص، برای مقایسهٔ وضعیت توزیع درآمد بین کشورهای مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

۱) الف: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین
ب: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین
ج: نسبت دهک دهم به دهک اول

۲) الف: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین
ب: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین
ج: نسبت دهک دهم به دهک اول

۳) الف: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین
ب: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین
ج: نسبت دهک اول به دهک دهم

۴) الف: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین
ب: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین
ج: نسبت دهک اول به دهک دهم

۱۲۷- «حق نظارت بر اجرای بودجه» و «نظارت، تهیه و ارائه سند تفریغ بودجه» به‌ترتیب مربوط به کدام نهاد است؟

۱) مجلس خبرگان، دیوان محاسبات
۲) مجلس خبرگان، دیوان عدالت مالی و اداری
۳) مجلس نمایندگان، دیوان محاسبات
۴) مجلس نمایندگان، دیوان عدالت مالی و اداری

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۸- اطلاعات استخراج‌شده از حساب‌های ملّی کشوری با جمعیت ۸۰ میلیون نفر، مطابق جدول زیر است. اگر خالص عوامل تولید از خارج ۴۷۲۸ ریال باشد، «تولید خالص ملّی» و «تولید ناخالص ملّی سرانه» این کشور، به‌ترتیب چقدر است؟

ارزش‌افزودهٔ بخش کشاورزی	۶۷۲۹۰ میلیارد ریال
ارزش‌افزودهٔ بخش صنعت	۳۹۲۵۰۰ میلیارد ریال
ارزش‌افزودهٔ بخش خدمات	۵۴۵۸۹۰ میلیارد ریال
ارزش‌افزودهٔ بخش ساختمان	۱/۵ برابر ارزش‌افزودهٔ بخش کشاورزی
استهلاک سرمایه	۳۰ درصد ارزش‌افزودهٔ بخش صنعت

۱) ۱۳۸۹۱۷۸۷/۵ ـ ۹۹۳۵۹۳ ۲) ۷۷۲۳۸۵۰ ـ ۹۹۳۵۹۳
۳) ۱۳۸۹۱۷۸۷/۵ ـ ۵۰۰۳۵۸ ۴) ۷۷۲۳۸۵۰ ـ ۵۰۰۳۵۸

۱۲۹- درست «د» یا غلط «غ» بودن هر یک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب چگونه است؟

- زنجیرهٔ خلق ارزش به تمامی مراحل ایجاد ارزش‌افزوده اطلاق می‌شود.
- به‌واسطهٔ مالیات بر ارزش‌افزوده، شفافیت مالیاتی کاهش و انگیزه فرار مالیاتی افزایش می‌یابد.
- کشورهای اروپایی با تشکیل اتحادیهٔ اقتصادی و حتی انتخاب پول واحد، بازرگانی کل اروپا را به‌صورت بازرگانی داخلی درآورده‌اند.
- بهترین راه تحریک تقاضای کل جامعه که در مواقع رکود بتواند رونق را به بازار برگرداند، عبارتست از افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی.

۱) غ ـ د ـ غ ـ د ۲) د ـ غ ـ د ـ غ ۳) د ـ غ ـ د ـ د ۴) غ ـ د ـ د ـ غ

۱۳۰- جدول زیر، قیمت سه کالای مختلف را طی یک سال نشان می‌دهد. اگر نرخ تورم در قیمت این سه کالا برابر باشد، «قیمت کالای A در ابتدای سال» و «قیمت کالای C در انتهای سال» به‌ترتیب کدام است؟

کالا	قیمت (ریال)	
	ابتدای سال	انتهای سال
A	؟	۶۶۵۵۲
B	۶۳۴۰۰	۷۴۸۱۲۰
C	۹۵۴۰۰	؟

۱) ۵۶۴۰۰ ـ ۱۷۱۷۳
۲) ۵۶۴۰۰ ـ ۱۱۲۵۷۲
۳) ۱۱۹۷۹ ـ ۱۱۲۵۷۲
۴) ۱۱۹۷۹ ـ ۱۷۱۷۲

۱۳۱- پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

- اقداماتی مانند «بهره‌برداری از علف مراتع» که موجب مالکیت فردی می‌شود، چه نام دارد؟
- «زراعت» و «پرورش ماهی» از کدام نوع تولید محسوب می‌شوند؟
- کدام مورد، بیانگر دو محدودیت وضعیت «کمیابی» از نظر اقتصاددانان است؟

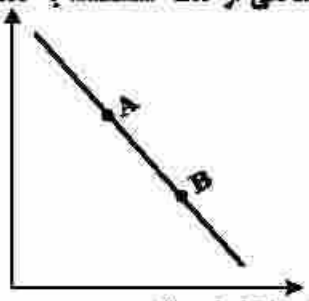
۱) احیاء ـ حیازت ـ منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است، روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است.
۲) حیازت ـ احیاء ـ منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است، روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است.
۳) احیاء ـ حیازت ـ انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد، منابع و امکانات موجود، محدود است.
۴) حیازت ـ احیاء ـ انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد، منابع و امکانات موجود، محدود است.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۲- کدام مورد، عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«با توجه به نمودار منحنی ..... که در شکل زیر نشان داده شده است، حرکت منحنی از نقطه ..... به نقطه ..... بیانگر کاهش قیمت کالا است.»



۱) تقاضا، A ، B
۲) تقاضا، B ، A
۳) عرضه، B ، A
۴) عرضه، A ، B

۱۳۳- با توجه به اطلاعات جدول زیر که مربوط به یک جامعه است، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

- میزان حجم شبه‌پول این جامعه، چقدر است؟
- ارزش پولی سپرده‌های غیردیداری، کدام است؟
- حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۶۳۰ واحد
ارزش پولی سپرده‌های دیداری مردم	۱۲۰ واحد
ارزش پولی اسکناس‌ها	۱۵۰۰ واحد
ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۳}$ موجودی اسکناس‌ها
ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۲۰۰ واحد
ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۴۸۰ واحد

۱) ۲۷۱۰ ـ ۱۰۰۸ ـ ۵۰۳۳
۲) ۲۷۱۰ ـ ۱۰۸۰ ـ ۵۳۳۰
۳) ۲۱۷۰ ـ ۱۰۰۸ ـ ۵۳۳۰
۴) ۲۱۷۰ ـ ۱۰۸۰ ـ ۵۰۳۳

۱۳۴- با توجه به مفاهیم، تعاریف و اصطلاحات اقتصادی، درست «د» یا غلط «غ» بودن عبارت‌های زیر به‌ترتیب چگونه است؟

- تحریم مالی، عبارتست از مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید نظیر سرمایه.
- کالاها و خدماتی را که تولید آنها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار انجام می‌شود، محصولات راهبردی می‌نامند.
- بسیاری از منابع ثروت و موفقیت کشورهای پیشرفته، ناشی از مزیت‌هایی است که تا چند قرن پیش، فاقد آن بوده‌اند و اکنون دارای آن هستند.
- سازمان کنفرانس اسلامی هر چند نهادی صرفاً اقتصادی نیست، ولی نهادهای فرعی اقتصادی مثل مرکز اسلامی توسعهٔ تجارت، بانک توسعهٔ اسلامی و اتاق صنعت و بازرگانی اسلامی دارد.

۱) د ـ د ـ غ ـ د
۲) غ ـ د ـ د ـ غ
۳) غ ـ د ـ د ـ د
۴) د ـ غ ـ د ـ غ

۱۳۵- میزان تولید کل کشوری در سه سال متوالی به‌ترتیب ۳۰۰۰، ۴۲۵۰ و ۶۷۴۰ هزار میلیارد ریال شده است. با انتخاب سال اول، به‌عنوان سال پایه، میزان تولید کل این جامعه در سه سال موردنظر برحسب قیمت‌های سال پایه به ۳۰۰۰، ۳۸۶۰ و ۶۳۲۰ تغییر می‌یابد. پاسخ پرسش‌های «الف»، «ب» و «ج» کدام است؟

الف- افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، به‌ترتیب کدام است؟

ب- افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سوم، به‌ترتیب کدام است؟

ج- پدیدهٔ تورم در سال دوم و سوم در این جامعه، به‌ترتیب کدام است؟

۱) الف: ۳۳۲۰ ، ۸۶۰
ب: ۴۲۰ ، ۳۹۰
ج: ۳۹۰ ، ۴۲۰
۲) الف: ۳۳۲۰ ، ۸۶۰
ب: ۳۹۰ ، ۴۲۰
ج: ۳۹۰ ، ۴۲۰
۳) الف: ۸۶۰ ، ۳۳۲۰
ب: ۴۲۰ ، ۳۹۰
ج: ۳۹۰ ، ۴۲۰
۴) الف: ۸۶۰ ، ۳۳۲۰
ب: ۳۹۰ ، ۴۲۰
ج: ۳۹۰ ، ۴۲۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۶- همهٔ موارد از دیدگاه تاریخ ادبیات «کاملاً» درست‌اند؛ بجز:
۱) قرن چهارم با دانشمند بزرگی چون محمد بن زکریای رازی آغاز شد و با شاعر بی‌نظیری مانند فردوسی ادامه یافت.
۲) در زمان سلجوقیان، بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی به‌شمار می‌آمد و بسیاری از دانشمندان آثار ارزنده‌ای به پارسی پدید آوردند.
۳) در اوایل قرن پنجم بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمهٔ متون عربی وارد فارسی دری می‌شود.
۴) امرای سامانی با تشویق شاعران و نویسندگان می‌کوشند، ترکیب تازه‌ای از هویت فرهنگی، یعنی بازیافتن اندیشهٔ ایرانی در چارچوب فرهنگ اسلامی را ترویج کنند.

۱۳۷- کدام مورد بیانگر ویژگی سبکی نثر زیر نیست؟
«سالی چند بماندند که ملک بنام کودکی بود و کس هیبت نداشت و هیچ سپاه گرد نیامد تا شاپور بزرگ شد. پس چون پنج سال برآمد، عقل و تدبیر اندرو بدید و نخستین چیزی که از عقل و ادب شاپور بدیدند یک شب بر بام کوشک خفته بود به تیسفون ...»
۱) کوتاهی جملات
۲) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا
۳) بهره‌گیری بیشتر از لغات عربی
۴) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی

۱۳۸- نویسنده و موضوع کدام آثار هر دو «درست» است؟
۱) (جامع عباسی: شیخ بهایی ـ فقه)، (تاریخ گزیده: حمدالله مستوفی ـ تاریخ ایران تا سال ۸۳۰ هـ. ق.)
۲) (عین‌الحیات: حسین واعظ کاشفی ـ زندگی‌نامه)، (تذکرهٔ دولتشاه: دولتشاه سمرقندی ـ شرح احوال شاعران)
۳) (مجالس‌المؤمنین: قاضی نورالله شوشتری ـ عرفان)، (المعجم فی معاییر اشعارالعجم: نجم‌الدین رازی ـ عروض و بدیع)
۴) (عالم‌آرای عباسی: اسکندربیگ ترکمان ـ تاریخ)، (نفحات‌الانس: جامی ـ بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان)

۱۳۹- از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام مورد غلط است؟
۱) بعد از ظهور شاعران بزرگی چون سعدی و حافظ در دورهٔ عراقی به دلیل تسلّط طولانی‌مدت مغولان و تیموریان جایی برای رشد زبان و ادبیات فارسی باقی نماند.
۲) مکتب وقوع نتیجهٔ چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم به‌شمار می‌رفت.
۳) هرچند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما به زبان فارسی اصلاً علاقه‌ای نشان نداده‌اند.
۴) اوضاع اجتماعی و سیاسی ایران در قرن دهم به‌طور کلی و وضع ادبیات نیز به تبع آن آشفته شده بود.

۱۴۰- در کدام ابیات ویژگی ادبی «سبک هندی» مشهود است؟
الف- طریق عقل را بر عشق رجحان می‌دهد زاهد / عصایی بهتر از صد شمع کافوری است اعمی را
ب- لباس مرگ بر اندام عالمی زیباست / چه شد که کوته و زشت این قبا به قامت ماست
ج- هرکجا غم نیست آنجا زندگانی مشکل است / زین سبب آدم به تعجیل از بهشت آمد برون
د- خزینهٔ گهر ماست معنی رنگین / بریدن از دو جهان است تیغ جرأت ما
هـ- در این درگاه بی‌چونی همه لطف است و موزونی / چه صحرایی، چه خضرایی، چه درگاهی، نمی‌دانم
۱) الف ـ ب ـ هـ ۲) الف ـ ج ـ د ۳) ب ـ ج ـ د ۴) ب ـ د ـ هـ

۱۴۱- هریک از پدیدآورندگان آثار زیر به‌ترتیب، خالق کدام آثارند؟
«نفحات‌الانس، رسالهٔ دلگشا، لمعات، مجالس سبعه»
۱) تحفةالاحرار، صد پند، عشاق‌نامه، فیه مافیه
۲) بهارستان، موش و گربه، اسرارالتوحید، دیوان شمس
۳) جمشید و خورشید، اخلاق‌الاشراف، عشاق‌نامه، تذکرةالاولیا
۴) تذکرةالاولیا، اخلاق‌الاشراف، جمشید و خورشید، مثنوی معنوی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۲- از دیدگاه تاریخ ادبیات همهٔ موارد «کاملاً» درست هستند؛ بجز:
۱) نثر در عصر بیداری به سمت سادگی و بی‌پیرایگی سوق داده شد و روزنامه‌نگاری، ترجمه و ادبیات داستانی رواج پیدا کرد.
۲) از پیشگامان نثر ساده در عصر بیداری می‌توان به قائم مقام فراهانی، زین‌العابدین مراغه‌ای و عبدالرحیم طالبوف اشاره کرد.
۳) مهم‌ترین روزنامه‌های قرن ۱۲ و ۱۳ که در بردارندهٔ مطالب سیاسی، اجتماعی و گاه علمی بود روزنامه‌های «صور اسرافیل» و «نسیم شمال» است.
۴) مجلهٔ بهار به‌وسیلهٔ ملک‌الشعرای بهار و مجلهٔ «دانشکده» و «نوبهار» با مدیریت میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی به عرصهٔ ظهور رسیدند.

۱۴۳- نویسندهٔ متن زیر چه کسی است و از کدام اثر برگزیده شده است؟
«رفتن هر دومان را با هم قبول نمی‌کرد؛ می‌گفت راند برود؛ وقتی برگشت، نوبت حامد و ما که گفتیم ـ مثل همیشه ـ یا هر دو یا هیچ کدام؛ پدر پاسخ داد که: پس هیچ‌کدام.»
۱) محمدرضا سرشار ـ کشتی پهلوگرفته
۲) احمد یوسف‌زاده ـ آن بیست و سه نفر
۳) محمدرضا سرشار ـ اگه بابا بمیره
۴) سیدمهدی شجاعی ـ دو کبوتر، دو پنجره، یک پرواز

۱۴۴- کدام مورد بیانگر ویژگی «ادبی» شعر معاصر است؟
۱) ابهام پسندیده است و معنی گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است.
۲) صور خیال، جدید و نو نیستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل هستند.
۳) موضوع شعر محدود نیست و بسیار تنوع دارد و شاعر برای انتخاب موضوع آزاد است.
۴) سادگی و روانی زبان شعر و جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر کاملاً چشمگیر است.

۱۴۵- کدام بیت «فاقد» لفّ و نشر و دارای «جناس، مجاز، استعاره و ایهام» است؟
۱) اگر صباح قیامت ببینی آن رخ و قامت / جمال حور نجویی، وصال سدره نخواهی
۲) قوی به چنگ من افتاده بود دامن وصل / ولی دریغ که دولت به تیزچنگی نیست
۳) همه عالم صنم چین به حکایت گویند / صنم ماست که در هر خم زلفش چین است
۴) عجب مدار که در عین درد خاموشم / که درد یار پری‌چهره عین درمان است

۱۴۶- کدام بیت «فاقد» مجاز است؟
۱) این چه دامی است که از سنبل مشکین داری / که به هر حلقهٔ آن صد دل مسکین داری
۲) من آن شهرم که سیلاب محبت ساخت ویرانم / تو آن گنجی که در ویرانهٔ دل‌ها وطن داری
۳) جام می از کف اغیار ننوشی، نوشی / سر خونخواریم ای یار نداری، داری
۴) از جمد پریشانت جمعی به پریشانی / وز چشم سیه‌مستت شهری به امان داری

۱۴۷- در کدام بیت «تشبیه، لفّ و نشر، جناس» تماماً مشهود است؟
۱) چو تو صورتی ندیدم همه مو به‌مو لطافت / چو تو سورتی نخواندم همه سربه‌سر معانی
۲) خیال زلف و رخت گر معاونت نکند / چگونه شام به صبح آورند و صبح به شام
۳) در اشک و روی زردم سهل است اگر ببینی / زان رو که چشم نرگس بر سیم و زر نباشد
۴) کمان ابروی آن مه چو یاد می‌کردم / خدنگ آه من از آسمان گذر می‌کرد

۱۴۸- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟
«در چنگ تو همچون نی می نالم و می زارم / بر بوی تو همچون عود می‌سوزم و می‌سازم»
۱) ایهام تناسب ـ استعاره ـ جناس ـ ایهام
۲) تشبیه ـ کنایه ـ متناقض‌نما ـ تشخیص
۳) تشخیص ـ مراعات نظیر ـ تلمیح ـ ایهام
۴) جناس ـ حس‌آمیزی ـ تشبیه ـ ایهام تناسب

۱۴۹- تعداد «تشبیه» در کدام بیت متفاوت است؟
۱) من بنده‌ام و تو شاه من ابر سیه تو ماه / من آه زنم تو راه من ناله کنم تو خواب
۲) رخسارش آتش و دل پختگان سپند / لعل لبش می و جگر خستگان کباب
۳) عشق تو آهویی است که از چشمه‌سار دل / هر تخم آرزو که برآید گیاه اوست
۴) لب تو آب شد و جان بیدلان آتش / غم تو کوه و دل تنگ عاشقان شیشه

۱۵۰- آرایه‌های مقابل کدام بیت «هر دو» درست است؟
۱) آتش رخسار او سوخت نه تنها مرا / خانه شهری بسوخت جلوهٔ جانانه‌ام (جناس، مجاز)
۲) به بوی آن که شبی در حرم بیاسایند / هزار بادیه سهل است اگر بپیمایند (مجاز، حس‌آمیزی)
۳) تا زیب بناگوش تو شد طرّهٔ مشکین / هرگز خبرم نیست نه از صبح و نه از شام (لفّ و نشر، استعاره)
۴) تو یوسفی که فدای تو باد جان عزیز / بیا که جان عزیز منت خریدار است (تشبیه، ایهام)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۱- آرایه‌های «لفّ و نشر، جناس، تشبیه، استعارهٔ مصرحه، ایهام» به‌ترتیب، در کدام ابیات وجود دارد؟

الف- خیـــاط وفـــا در ره آن ســـرو قبـــاپوش / هـر جامـه کـه بـر قامـت مـا دوخـت، دریـدیم
ب- در بوســتان حریفــان ماننــد لالــه و گــل / هــر یــک گرفتــه جــامی بــر یــاد روی یــاری
ج- از عفو و خشم تو دو نمونـه اسـت روز و شـب / وز مهر و کین تـو دو نمونـه اسـت شـهد و سـم
د- خــادم غیــر شــدم بــا همــهٔ غیــرت عشــق / آه کــز دوســتی‌ات خــدمت دشــمن کــردم
هـ- چو چشم مست تـو را عـین فتنـه مـی‌بینـم / چگونه چشم تو در خـواب و فتنـه بیـدار اسـت

۱) ب ـ د ـ الف ـ هـ ـ ج ۲) ب ـ د ـ ج ـ الف ـ هـ
۳) ج ـ ب ـ الف ـ هـ ـ د ۴) ج ـ ب ـ هـ ـ د ـ الف

۱۵۲- حروف اصلی قافیه در کدام بیت (مصوت + صامت + صامت) است؟

۱) در زلــف تــو بنــد بــود داد دل مــا / در بنــد کمنــد بــود داد دل مــا
۲) پرسیدم از هلال کـه قـدت چـرا خـم اسـت / گفتـا خمیـدن قـدم از بـار مـاتم اسـت
۳) بـر زلـف تـو بایـد کـه ره شـانه ببندنـد / یـا مشـک‌فروشـان در کاشـانه ببندنـد
۴) هان ای دل عبرت‌بین از دیده عبـر کـن هـان / ایــوان مــدائن را آیینــهٔ عبــرت دان

۱۵۳- «قاعده و تبصرهٔ قافیه» در کدام ابیات یکسان است؟

الف- صـبا تـو نکهـت آن زلـف مشـکبو داری / بـه یادگـار بمـانی کـه بـوی او داری
ب- سینه مالامـال درد اسـت ای دریغـا مرهمـی / دل ز تنهـایی بـه جـان آمـد خـدا را همـدمی
ج- دیـدم بـه خـواب دوش کـه مـاهی برآمـدی / کـز عکـس روی او شـب هجـران سـرآمدی
د- بیـا بـا مـا مـورز ایـن کینـه داری / کـه حـقّ صـحبت دیرینـه داری

۱) الف ـ ج ۲) ب ـ ج ۳) ب ـ د ۴) ج ـ د

۱۵۴- وزن عروضی سرودهٔ زیر کدام است؟

«آسمان صاف و شب آرام/ بخت خندان و زمان رام»

۱) فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فع‌لن ۲) فعلاتُ فاعلاتن فعلاتُ فاعلاتن
۳) فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعل ۴) فاعلاتن فعلاتن فاعلاتن فعلاتن

۱۵۵- نام وزن عروضی کدام مصراع در مقابل آن غلط آمده است؟

۱) روی تـو از دل ببـرد منزلـت و قـدر نـاز / (مفـتعلن فـاعلن مفـتلعن فـاعلن)
۲) جان مرا هست کنی مست چـو بـر مـن گـذری / (مفـتعلن مفـاعلن مفـتعلن مفـاعلن)
۳) ز داغ حسـن دگـر لالـه‌زار پیـدا کـرد / (مفـاعلن فعلاتـن مفـاعلن فـع‌لـن)
۴) مانـدم بـه چمـن شـب شـد و مهتـاب برآمـد / (مفعـولُ مفاعیـلُ مفاعیـلُ فعـولن)

۱۵۶- بیت زیر «فاقد» کدام اختیار شاعری است؟

«ز خنـده‌رویـی گـردون فریـب رحـم مخـور / کـه رخنـه‌هـای قفـس رخنـهٔ رهـایی نیسـت»

۱) ابدال ۲) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه
۳) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند ۴) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن

۱۵۷- در کدام بیت «سه نوع اختیار وزنی و دو اختیار زبانی» می‌توان یافت؟

۱) آه اگـر دامـن پـاک تـو نیارنـد بـه دسـت / خسـتگانی کـه دریدنـد گریبـانی چنـد
۲) مسـتان بـزم عـیش شـرابی نداشـتند / در عـین بـی‌خـودی مـی نـابی نداشـتند
۳) چـو مطربـان سـحر آهنـگ زیـر و بـام کننـد / معاشـران صـبوحی هـوای جـام کننـد
۴) کسـی اسـت صـاحب بخـت بلنـد و عمـر دراز / کـه دسـت بـر سـر آن زلـف خـم‌بـه‌خـم دارد

۱۵۸- نام بحر مقابل کدام مصراع درست است؟

۱) اگر هوشمندی به معنی گرای (متقارب مثمن سالم)
۲) به میدان محبّت خون بهایش از که بستانم (هزج مثمن محذوف)
۳) دامن آن گنج شادی را نیاوردم به دست (رمل مثمن محذوف)
۴) جامی بکش تا جم شوی با اهل دل محرم شوی (رجز مثمن محذوف)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۹- کدام بیت دارای وزن دو لختی (دوری) است و می‌توان آن را به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد؟

۱) ای آفتاب روشن و ای سایه همای / ما را نگاهی از تو تمام است اگر کنی
۲) دیوانهٔ عشقت را جایی نظر افتاده است / کانجا نتواند رفت اندیشه دانایی
۳) عادت بخت من نبود آن‌که تو یادم آوری / نقد چنین کم اوفتد خاصه به دست مفلسی
۴) کشتهٔ معشوق را درد نباشد که خلق / زنده به جانند و ما زنده به تأثیر او

۱۶۰- با توجه به «علوم و فنون ادبی» کدام گزینه غلط است؟

«ترک دنیا به مردم آموزند / خویشتن سیم و غلّه اندوزند
عالم آن کس بود که بد نکند / نه بگوید به خلق و خود نکند»

۱) شعر را در ردهٔ «ادبیات تعلیمی» می‌توان جا داد.
۲) ابیات براساس قاعده «۲» و تبصرهٔ قافیه سروده شده است.
۳) در سرودهٔ فوق اختیار شاعری آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن یافت می‌شود.
۴) حذف همزه و کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند «هر دو» در ابیات مشهود است.

۱۶۱- مفهوم کدام بیت، با بیت زیر یکسان است؟

«گر تیغ برکشد که محبّان همی زنم / اوّل کسی که لاف محبّت زند منم»

۱) موسی از زلزله طور چه پروا دارد / سنگ طفلان چه کند با سر دیوانهٔ عشق
۲) لاف عشق و گله از یار زهی لاف خلاف / عشقبازان چنین مستحق هجرانند
۳) طمع مدار که دوری گزینم از رخ خوب / که نیست شرط محبت جدایی از محبوب
۴) کشتهٔ تیغ ملامت به رضا نتوان شد / حذر از ضربت شمشیر قضا نتوان کرد

۱۶۲- مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«دانه باشی مرغکانت برچینند / غنچه باشی کودکانت برکنند»

۱) جسم اگر از یکدگر ریزد غباری گو مباش / روح اگر از تن هوا گیرد بخاری گو مباش
۲) در سر زینت خودآرا می‌رود آخر سرش / حلقهٔ فتراک طاووس است از بال و پرش
۳) کدام دانه فرو رفت در زمین که نرُست / چرا به دانهٔ انسانت این گمان باشد
۴) فریاد مرغکان سحرخیز این بود / کای خوابناک جان تو و جان صبحگاه

۱۶۳- مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«اشک سحر زداید از لوح دل سیاهی / خرّم کند چمن را باران صبحگاهی»

۱) از هوای تر شود آیینهٔ ما بی‌غبار / رشتهٔ باران گره از کار مستان واکند
۲) اشکش ز دل غبار کدورت نمی‌برد / چشمی که تر به یاوری توتیا کنند
۳) گریهٔ دائم سیاهی را نبرد از بخت من / زاغ را بسیاری باران نسازد پر سپید
۴) چون عقد گوهری که شود پاره رشته‌اش / ریزد مسلسل از مژه‌ام قطره‌های اشک

۱۶۴- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، تناسب دارد؟

«گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد / اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم»

۱) سهل باشد «طور» اگر از یکدگر پاشیده است / صد چنین مجموعه را از هم مجزا کرد عشق
۲) محو شد چون شبنم گل در فروغ آفتاب / تا رخ خود را به چشم ما تماشا کرد عشق
۳) هر دو عالم خاک شد تا عشق سر پایین فکند / غوطه در خون زد جهان تا دست بالا کرد عشق
۴) ریخت دریا در گریبان قطرهٔ کم ظرف را / ذرهٔ ناچیز را خورشیدسیما کرد عشق

۱۶۵- کدام ابیات با یکدیگر تناسب مفهومی دارند؟

الف- گر تو گرفتارم کنی من با گرفتاری خوشم / ور خوار چون خارم کنی ای گل بدان خواری خوشم
ب- من از این جا به ملامت نروم / که من اینجا به امیدی گروم
ج- بلبل همه شب در غم گل بر سر خار است / گو گل مطلب هرکه سر خار ندارد
د- بر سرم هرچه رود خاک رهم گو می‌رو / نیستم باد که از کوی تو برخیزم زود

۱) الف ـ ج ۲) الف ـ د ۳) ب ـ د ۴) ج ـ د

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۶- کدام عبارت، در مورد «جهان اجتماعی» درست است؟
۱) با کنش‌های اجتماعی انسان‌ها شکل می‌گیرند ـ نظم آن تکوینی است ـ شناخت مشترک، در شکل‌گیری آن نقش دارد.
۲) اجزای آن، پدیده‌های اجتماعی هستند ـ همهٔ پدیده‌های اجتماعی، بُعد محسوس و عینی دارند ـ نظم آن اعتباری است.
۳) نهادهایی مثل خانواده، اعضای جهان اجتماعی هستند ـ نوع آگاهی تشکیل‌دهندهٔ آن خصوصی است ـ نظم آن تکوینی است.
۴) عضویت اعضا در جهان اجتماعی، با قرارداد آنها به‌وجود می‌آید ـ بُعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها در آن اهمیت بسیاری دارد ـ نظم آن تکوینی نیست.

۱۶۷- علت «پیدایش اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی»، «تحولات هویتی» و «مرتاض شدن» به‌ترتیب، کدام است؟
۱) تعارض فرهنگی ـ پشت کردن جهان اجتماعی به عقاید خود ـ مرگ جهان اجتماعی
۲) خودباختگی فرهنگی ـ مرگ جهان اجتماعی ـ تحول هویتی
۳) تعارض فرهنگی ـ از خودبیگانگی ـ خودباختگی فرهنگی
۴) تزلزل فرهنگی ـ خودباختگی فرهنگی ـ بحران هویت

۱۶۸- فرهنگ فایده‌گرایی به شکل‌گیری جوامعی با کدام ویژگی‌ها منجر می‌شود؟
۱) وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آنها را معین می‌کند و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته می‌شود.
۲) جوامعی که حول ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد و تحرک اجتماعی را در محدودهٔ همان ارزش‌ها بهرسمیت می‌شناسد.
۳) جوامعی که در تعیین هویت آنها وضعیت اجتماعی و سیاسی نقش داشته و به سایر ویژگی‌های هویتی جهت می‌دهند.
۴) عناصر فرهنگی دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به‌صورت تقلیدی فرا می‌گیرد و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد.

۱۶۹- به‌ترتیب، عبارت درست در رابطه با «تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی»، «سیاست» و «جمهوری» کدام است؟
۱) وفادارماندن نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی ـ اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین ـ حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته آنها
۲) تعیین عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی ـ اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین ـ حضور اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت
۳) عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه ـ سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین ـ حاکمیت اکثریت بر مدار خواستهٔ آنها
۴) دورشدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی ـ پیدایش مجموعهٔ سازوکارهایی برای اعمال سیاست‌های جهان ـ فعالیت اقلیت براساس حقیقت و فضیلت

۱۷۰- به‌ترتیب، هر یک از عبارت‌ها و ارزش‌های زیر به کدام قسمت در جدول مربوط است؟
– ایجاد زمینهٔ گسترش و تحقق عقاید جهان شمول
– عقلانیت
– عدالت

ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی	مشخصات و مصداق‌ها
ب	بحران زیست‌محیطی
تعهد و مسئولیت	ج
الف	پیشگیری از تباه شدن منابع و امکانات بشر

۱) ب ـ الف ـ ج
۲) ب ـ ج ـ الف
۳) ج ـ ب ـ الف
۴) الف ـ ب ـ ج

۱۷۱- در پدید آمدن هر یک از موارد زیر، کدام عامل نقش داشته است؟
– فعال شدن مجدد بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی
– به‌دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگ غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی
– سلب قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی
۱) بحران اقتصادی ـ یاری رساندن صنعت ارتباطات به آنها ـ ترجیح جهان فرهنگی نسبت به جهان ذهنی
۲) تقابل مرکز و پیرامون ـ توسعهٔ صنعت ارتباطات و کوتاه‌شدن فاصلهٔ زمانی و مکانی ـ عدم تعامل جهان تکوینی و فرهنگی
۳) چالش استعمارگر و استعمارزده ـ تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی توسط رسانه‌های غربی ـ محدود دانستن جهان فرهنگی به جهان طبیعت
۴) فعال‌شدن تقابل شمال و جنوب ـ از دست دادن مدیریت گزینش عناصر مناسب فرهنگ غربی در جوامع غیرغربی ـ نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۲- هر یک از موارد زیر، ویژگی چه‌کسانی و کدام جریان است؟

- در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند.
- به حمایت و دستگیری از فقرا قایل نبودند.
- نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.
- اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است.

۱) لژهای فراماسونری ـ مارکس ـ نخبگان غرب‌گرا ـ استعمار
۲) منورالفکران ـ مارکس ـ لژهای فراماسونری ـ حملهٔ مغول
۳) منورالفکران غرب‌گرا ـ لیبرالیسم اولیه ـ منورالفکران غرب‌گرا ـ امپراتوری
۴) نخستین بیدارگران اسلامی ـ ریکاردو ـ حاکمان سکولار ـ بحران اقتصادی

۱۷۳- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب نتیجه کدام است؟

- پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها
- خودباختگی فرهنگی
- از میان رفتن ثبات و خلوص فرهنگ‌ها
- مواجه شدن جهان اجتماعی با انواع مختلف آسیب‌ها، مانند ناامیدی

۱) خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی ـ فراموش کردن فرهنگ تاریخی خود ـ تأکید بر مدل همانندسازی ـ عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای مادی افراد
۲) تنوع و تکثر معانی ـ مبهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شدن و از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگر ـ جهانی‌شدن و توسعهٔ ارتباطات ـ عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد
۳) گسترش و توسعهٔ روش‌های کمّی ـ مانع شدن عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی با آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان ـ تشدید تفاوت‌های میان گروه‌های قومی و زبانی ـ مواجه‌شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی
۴) عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی ـ پافشاری نکردن جهان اجتماعی بر عقاید و ارزش‌های خود در تعامل با جهان‌های دیگر ـ کاهش مقاومت در برابر فرایند جهانی‌شدن ـ تداوم شیوهٔ زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی

۱۷۴- هر یک از باورهای زیر در مورد «نابرابری‌های اجتماعی»، به‌ترتیب، با کدام مدل سازگاری دارد؟

- قشربندی در همهٔ زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.
- عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند.
- خواهان از میان برداشتن قشربندی هستند.
- مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود.

۱) لیبرالی ـ عدالت اجتماعی ـ کمونیستی ـ لیبرالی
۲) کمونیستی ـ لیبرالی ـ لیبرالی ـ عدالت اجتماعی
۳) لیبرالی ـ کمونیستی ـ کمونیستی ـ عدالت اجتماعی
۴) عدالت اجتماعی ـ لیبرالی ـ عدالت اجتماعی ـ کمونیستی

۱۷۵- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب، متعلق به نگرش کدام دسته از جامعه‌شناسان است؟

- پدیده‌های اجتماعی را با ملاک‌های ارزشی و هنجاری ارزیابی می‌کنند.
- انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن کار علم نیست.
- تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمّی می‌دانند.
- می‌خواهند ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارند.

۱) انتقادی ـ تبیینی ـ تبیینی ـ انتقادی
۲) تفسیری ـ تبیینی ـ انتقادی ـ تبیینی
۳) انتقادی ـ تفسیری ـ تبیینی ـ تفسیری
۴) تفسیری ـ تبیینی ـ تفسیری ـ انتقادی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۶- پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟
- جامعه‌شناسان انتقادی در چه موضوعی با جامعه‌شناسان تفسیری اختلاف‌نظر دارند؟
- در سیاست هویت، نگرش نسبت به «تنوع» و «ثبات»، به‌ترتیب چگونه بود؟
- هرکنش سیاسی، با چه هدفی صورت می‌گیرد؟

۱) تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است ـ نامطلوب، نامطلوب ـ دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است.
۲) بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها، به‌معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنها است ـ نامطلوب، مطلوب ـ پیشگیری از تغییری که وضعیت را بدتر می‌کند.
۳) گاهی معناها، ارزش‌ها و ساختارهایی که گروه یا قومی می‌سازند گروه یا قوم دیگری را زیر سلطهٔ خود درمی‌آورد ـ مطلوب، مطلوب ـ در صورت تمایل به تغییر، هدف، ایجاد وضعیت بهتر است.
۴) کم‌توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند ـ مطلوب، نامطلوب ـ یا به قصد تغییر وضع موجود و یا با هدف حفظ آن انجام می‌شود.

۱۷۷- رویکرد فارابی در مطالعه و بررسی هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب چگونه بوده است؟
- هنجارها، نحوهٔ رفتار و سبک زندگی کنشگران
- تغییرات و تحولات واقعیت‌های اجتماعی
- تقسیم جوامع براساس نوع علم و فرهنگ
- ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف

۱) انتقادی ـ عقلی ـ تجویزی ـ تبیینی
۲) تجویزی ـ تبیینی ـ عقلی ـ انتقادی
۳) تجویزی ـ تبیینی ـ انتقادی ـ تجویزی
۴) تفسیری ـ ابزاری ـ تجربی ـ انتقادی

۱۷۸- پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب، کدام است؟
- چه کسی بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام مشروطه تأکید می‌کرد؟
- در کدام‌یک از روش‌های جامعه‌شناسی، محقق به‌دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند؟
- چه چیزی، قواعد اقتصادی را با قواعد سیاسی هماهنگ می‌کند؟

۱) امام خمینی(ره) ـ موردی ـ نهاد اجتماعی
۲) شیخ فضل‌الله نوری ـ کمّی ـ جهان اجتماعی
۳) میرزای نائینی ـ قوم‌نگاری ـ ساختار اجتماعی
۴) سیدجمال‌الدین اسدآبادی ـ مشارکتی ـ نظام اجتماعی

۱۷۹- کدام مورد، دربارهٔ «عقل نظری» درست است و درخصوص «عقل عملی» درست نیست؟
۱) علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را به‌وجود می‌آورد ـ ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند.
۲) واقعیت‌هایی مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند ـ خوبی عدالت و بدی ظلم با این عقل شناسایی می‌شود.
۳) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به‌وجود می‌آیند، شناسایی می‌کند ـ این نوع عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.
۴) عقل نظری واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و ارادهٔ انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند ـ قانون جاذبهٔ زمین با عقل عملی شناخته می‌شود.

۱۸۰- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب، با کدام موضوع ارتباط دارند؟
- معین کردن توقعات و انتظارات ما از دیگران
- قابل مطالعهٔ علمی ندانستن ارزش‌های انسانی
- دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم

۱) فایده نظم اجتماعی ـ رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی ـ فلسفهٔ روشنگری
۲) فایده علوم اجتماعی ـ دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی ـ پیدایش فرهنگ معاصر غرب
۳) فایده علوم انسانی ـ روش جامعه‌شناسی انتقادی ـ ایجاد تغییرات سطحی و عمیق در جهان اجتماعی غرب
۴) فایده قواعد اجتماعی ـ نگرش جامعه‌شناسی تفسیری ـ سرایت سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۱- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب چگونه و یا چه زمانی شکل گرفتند؟
- استعمار نو
- منورالفکران
- هویت هر جهان اجتماعی
- شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ

۱) با اشغال نظامی جوامع ضعیف ـ با پی بردن به خطر جوامع غربی و شیوهٔ برخورد جوامع اسلامی در برابر غرب ـ به‌وسیلهٔ قواعد، هنجارها و نمادهای هر جهان اجتماعی ـ تأکید بر نظم و ساختارهای اجتماعی
۲) به دنبال از بین رفتن مقاومت فرهنگی جوامع ضعیف ـ نخبگان غرب‌گرای تحت‌تأثیر جریان‌های چپ و با شکل‌گیری استعمار ـ به‌واسطهٔ عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های جهان اجتماعی ـ استفاده از روش‌های تجربی و نتایج علمی
۳) به دنبال شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه طی قرن نوزدهم ـ با فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه روشنفکری چپ ـ با پذیرش و به رسمیت شناختن نوعی از عقاید و ارزش‌ها ـ توجه به تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی
۴) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم ـ با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی ـ براساس عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی ـ گامی فراتر نهادن انسان از نظم موجود

۱۸۲- پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟
- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می‌پسندیم، از کدام عقل استفاده می‌کنیم؟
- اگر تغییرات اجتماعی از محدودهٔ تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر روند، به چه صورتی درمی‌آیند؟
- لیبرالیسم، چگونه راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد؟

۱) انتقادی ـ تزلزل فرهنگی ـ با پیدایش طبقهٔ جدید بر مدار قدرت
۲) ابزاری ـ تحولات فرهنگی ـ با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی
۳) عام ـ بحران هویت ـ با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی
۴) تفسیری ـ تعارض فرهنگی ـ با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی سیاسی

۱۸۳- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب با کدام موضوع ارتباط دارند؟
- نمادها
- برگزاری جشن‌های زیبایی در روزگار ما
- نهاد تصمیم‌گیرنده برای حلّ مشکل جمعیت
- ساختن مجسمهٔ داوود توسط میکل‌آنژ

۱) پدیدهٔ اجتماعی ـ تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده ـ سیاست ـ رنسانس
۲) گروه اجتماعی ـ انکار ارزش‌های عاطفی ـ آموزش ـ قرون وسطی
۳) پدیده اجتماعی ـ اخلاق‌گریزی ـ اقتصاد ـ فرهنگ اساطیری
۴) کنش اجتماعی ـ سقوط ارزش‌ها ـ خانواده ـ جهان مدرن

۱۸۴- درست و غلط بودن هر یک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب چگونه است؟
- در دورهٔ پسامدرن، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند.
- برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم.
- بسیاری از جوامع غیرغربی در رویارویی با جهان غرب به‌دلیل این‌که مرعوب قدرت نظامی و فرهنگی برتر غرب شدند، گرفتار خودباختگی فرهنگی شدند.
- مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دههٔ نخست پیدایش آن نشان داد بلوک شرق، تنها رقیب بلوک غرب است.

۱) د ـ د ـ غ ـ غ ۲) د ـ غ ـ غ ـ غ ۳) غ ـ د ـ غ ـ د ۴) غ ـ غ ـ د ـ غ

۱۸۵- پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟
- اگر محققی بخواهد تمامی ابعاد یک نهاد اجتماعی را مطالعه کند، از کدام روش استفاده می‌کند؟
- مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب کدام است؟
- کدام بحران، اغلب دوره‌ای و مقطعی است؟

۱) کمّی ـ بحران هویت ـ شرق و غرب ۲) مشارکتی ـ از خودبیگانگی ـ شمال و جنوب
۳) موردی ـ غرب‌زدگی ـ اقتصادی ۴) پرسش‌نامه ـ خودباختگی فرهنگی ـ فقر و غنا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

322A

کُد کنترل

322

A

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح پنج شنبه
۱۴۰۱/۰۴/۰۹
دفترچه سه از سه

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی
آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۱۸۶	۲۰۵	۲۰ دقیقه	۹۰ سؤال ۸۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۵	۲۰۶	۲۲۰	۲۵ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۵	۲۲۱	۲۳۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۲۳۶	۲۵۵	۲۰ دقیقه	
۵	روان‌شناسی	۲۰	۲۵۶	۲۷۵	۱۵ دقیقه	

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (١٨٦ - ١٩٤)

۱۸۶- ﴿ إنّ الله لا يُغيّر ما بقوم حتّى يُغيّروا ما بأنفسهم﴾:

۱) بی‌گمان الله دگرگون نمی‌سازد درون قوم را الاّ اینکه آنچه را در درون دلها دارند دگرگون کنند!

۲) الله قطعاً عوض نمی‌کند آنچه را قومی در درون دارند الاّ اینکه آنچه در درون آنهاست تغییر یابد!

۳) همانا خداوند آنچه را در قومی هست تغییر نمی‌دهد تا اینکه آنچه را در خودشان است تغییر دهند!

٤) خداوند بی‌شک چیزهایی را که در قوم هست عوض نمی‌کند مگر اینکه آنچه در دل دارند تغییر کند!

۱۸۷- « لا داءَ في الطّبيعة إلاّ و هو مؤلمٌ ولكن له دواءٌ، والدّواءُ هو أنّنا نسمح لكلّ موجودٍ أن يقوم بأعمالٍ خُلق لها!»:

۱) مرضی در طبیعت وجود ندارد جز اینکه دردناک باشد لکن برایش دارویی است، و آن این است که اجازه دهیم موجودات همگی اقدام به کارهایی کنند که برای آن آفریده شده‌اند!

۲) هیچ بیماریی در طبیعت نیست مگر اینکه دردناک است ولی درمانی دارد، و آن درمان اینست که ما به هر موجودی اجازه می‌دهیم به کارهایی بپردازد که برایش خلق شده!

۳) در طبیعت بیماریی نیست که درد نداشته باشد ولی آن دوایی دارد، و دوای آن این است که به همهٔ موجودات اجازهٔ کارهایی را دهیم که برایش آفریده شده‌اند!

٤) هیچ مرضی در طبیعت بدون درد نیست إلاّ اینکه درمانی دارد، و آن درمان اجازه دادن به هر وجودی است که بتواند به‌کارهایی بپردازد که برای او خلق شده!

۱۸۸- « ما أجملَ توازنَ الطّبيعةِ، و أجملُ منه هو أنْ نَسعى كُلّنا أن نَمنعَ تعدّي الظّالمين على نظام العالم و ما فيه من أجل منفعتهم!»: چه زیباست .....

۱) توازن طبیعت، و زیباتر تلاش ماست و اینکه همهٔ ما در برابر ستم منفعت‌طلبانهٔ ظالمان بر نظم موجود در عالم و هرچه در آن است، بایستیم!

۲) تعادل در طبیعت، و از آن زیباتر تلاش همگی ماست تا جلو ستمگری ستمکاران را در نظام عالم و هرچه در آن است برای نفع شخصی خویش، بگیریم!

۳) توازن طبیعت، و از آن زیباتر است که ما همگی تلاش کنیم برای منفعت خویش مانع ستمکاری ظالمان در نظام موجود در جهان و آنچه در آن است شویم!

٤) تعادل طبیعت، و زیباتر از آن این است که ما همگی تلاش کنیم از دست‌درازی ستمگران بخاطر سود خودشان بر نظام جهان و آنچه در آن است، جلوگیری کنیم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۹- « يا ولدي المجدّ! إجتهد للنجاح و اكتساب ما ينفعك و دَع كلامَ الناس، فليس طريقٌ في الحياة لا يَمرّ بالمصاعب!»: ای فرزند کوشای من! .....

۱) برای موفقیت و کسب آنچه به تو سود می‌رساند تلاش کن و حرف مردم را رها کُن، چه راهی در زندگی نیست که از مشکلات گذر نکند!

۲) برای موفّق بودن و اکتساب هرچه برای تو سودبخش است بکوش و سخن مردم را فرو گذار، زیرا راهی نیست که از مصیبتهای زندگی گذر نکند!

۳) بکوش تا موفّق شوی و آنچه را به سود تو است اکتساب کنی و حرف مردم را فرو گذاری، زیرا هیچ راهی وجود ندارد که از مشکلات در زندگی عبور نکند!

٤) تلاش کن برای موفّق شدن و کسب کن آنچه را به تو سود می‌رساند و سخن مردم را رها کن، چه هیچ راهی وجود ندارد که از مصیبتهای زندگی عبور نکند!

۱۹۰- « أيّها الشّباب الفُضلاء! أعينوا بَعضكم البعضَ لأداء الواجبات حتّى يُصبح التّوفيقُ حَظّكم و شُملاً الدُّنيا سَلامًا!»: ای جوانان بافضیلت! .....

۱) همدیگر را برای انجام وظایف یاری کنید تا موفقیّت نصیب و بهرهٔ شما گردد و دنیا پُر از صلح شود!

۲) برای بجا آوردن تکالیفتان به یاری یکدیگر بپردازید تا موفقیّت را بهرهٔ خود گردانید و دنیا را پر از امنیت کنید!

۳) بعضی از شما دیگران را یاری کنید تا وظایف انجام شود و از موفّقیّت بهره‌مند شوید و دنیا را از امنیت پر کنید!

٤) بعضی از شما بعضی دیگر را در ادای تکالیف یاری کنید تا موفّقیّت از آنِ شما و بهرهٔ شما باشد و دنیا از صلح پر شود!

۱۹۱- عيّن الصحيح:

۱) نَسأل الله أن يُعطينا ما يُحبُّه: از خدا می‌خواهیم که آنچه را دوست داریم به ما بدهد!

۲) لا يَرى المُتفائلُ المصاعبَ إلاّ فُرصًا جيّدة في الحياة: خوش‌بین سختیها را جز فرصتهایی نیکو در زندگی نمی‌بیند!

۳) مَن يَطلب حياة هادئة يتعايش مع الآخرين تَعايشًا: هرکس به دنبال آرامش در زندگی است با دیگران همزیستی می‌کند!

٤) بَحث عددٌ من الباحثين عن حياة الدّلافين مُتعجّبين من مُساعدتها للإنسان: تعدادی از پژوهشگران دربارهٔ زندگی دلفینها تحقیق کردند و از کمک انسان به آنها حیرت‌زده شدند!

۱۹۲- عيّن الخطأ:

۱) أولادِ! الأمطار لا تُصبح حمضيةً إلاّ بتلوّث الهواء: فرزندانم! بارانها فقط با آلودگی هوا اسیدی می‌شوند!

۲) أولادُ! الاختلال في الطّبيعة يُؤدّي إلى تخريبها، و هذا خَطر: فرزندان! اختلال در طبیعت منجر به تخریب آن می‌شود، و این خطر است!

۳) أولادُ! لا تُهدّدوا نظامَ الطّبيعة بكثرة استخدام الأسمدة الكيمياوية: فرزندان! نظام طبیعت را با زیاد بکار بردن کودهای شیمیایی تهدید نکنید!

٤) أولادِ! إن تكونوا خبيرين تجدوا روابط متداخلة بين الكائنات الحيّة: فرزندان من! اگر آگاه باشید می‌فهمید که روابط بین موجودات زنده پیچیده است!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۳- « برای کسی که از او می‌آموزید و کسی که به او می‌آموزانید تواضع کنید». عیّن الصحیح:

۱) من تَتعلّم منه و من تُعلّمه تَتواضع له!

۲) من تعلّمتَ منه و من علّمته تواضع له!

۳) تواضعوا لمن تَتعلّمون منه و لمن تُعلّمونه!

٤) تواضَعوا لكلّ من تعلّمتَ منه ولكلّ من تُعلّمون!

۱۹٤- عیّن غیر المناسب (في المفهوم):

۱) ﴿ لا تُلقوا بأيديكم إلى التهلكة﴾ ← بی‌گدار به آب نزن!

۲) « كلّم الناسَ على قدر عُقولهم» ← در کار با کودک زبانش بیاموز!

۳) « إنّما الأحمق كثوب عتيق» ← احمق نه کور می‌کند نه شفا می‌دهد!

٤) ﴿ يا أيّها الّذين آمَنوا لِمَ تقولون ما لا تفعلون﴾ ← سخن بهتر از گوهر آبدار چو بر جایگه بر برندش بکار!

■■ عیّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۹۵ - ۱۹۷)

۱۹۵- ﴿ أدخِلني برحمتك في عبادك الصالحين﴾:

۱) رحمة: اسم – مفرد مؤنّث – معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ برحمة: جارومجرور؛ رحمتك: مضاف و مضاف‌إليه

۲) أدخِل: فعل أمر (للمفرد المخاطب) – مجرّد ثلاثي – متعدٍّ / فعل و فاعل، و الجملة فعلية، و النون حرف وقاية

۳) عباد: اسم – جمع مكسّر أو تكسير (مفرده: عبد، مذكّر) – معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ في عباد: جار و مجرور

٤) الصالحين: جمع سالم للمذكّر – اسم فاعل (فعله « صلح» مجرد ثلاثي) – معرّف بأل / صفة و مجرور بالياء بالتبعية للموصوف « عباد»

۱۹٦- « إرحموا عالِمًا ضاع بين جُهّال»:

۱) ضاع: فعل ماضٍ (للمفرد الغائب) – مجرّد ثلاثي – لازم / الجملة فعلية، و موضّحة للاس النكرة « عالمًا»

۲) ارحموا: فعل أمر (للجمع المخاطب) – مجرّد ثلاثي – متعدٍّ / فعل و فاعل، و مفعوله « عالمًا»، و الجملة فعلية

۳) جهّال: اسم – جمع مكسّر أو تكسير (مفرده: جاهل، مذكر) – اسم فاعل – نكرة – معرب / مضاف إليه و مجرور

٤) عالمًا: اسم – مفرد مذكر – اسم فاعل (فعله: علم، مجرد ثلاثي) – نكرة – معرب / حالٌ (= « قيد حالت» في الفارسية) و فعله « ارحموا»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۷- « إذا طلبتَ أن تَنجحَ في عملك فقُم به وحيدًا و لا تَتوكّلْ على الناس»:

۱) وحيدًا: اسم – مفرد مذكّر – نكرة – معرب / حالٌ (= « قيد حالت» في الفارسية) و فعله « قم»

۲) تنجح: مضارع (للمخاطب) – مجرّد ثلاثي – لازم – معلوم / فعلٌ، و التّغيير في آخره بسبب حرف«أن»

۳) تتوكّلْ: فعل مضارع – مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) – معلوم / فعلٌ، و التّغيير في آخره بسبب حرف « لا» الناهية

٤) طلبت: فعل ماضٍ (للمفرد المذكر المخاطب) – مجرّد ثلاثي – متعدٍّ – معلوم / فعل شرط، و « إذا» من أدوات الشرط

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۹۸-۲۰۵)

۱۹۸- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) اِجعَلْ نَفسَكَ مِيزانًا فيما بينكَ و بَينَ غَيرِكَ، فَأَحْبِبْ لِغيرِكَ ما تُحبُّ لِنَفسِكَ!

۲) عِندَما تَحرقُ الرِّمالُ أقدامَ مَن يَسير عَلَيها، تَصنَعُ هذه الحَيّةُ ذَنَبَها في الرَّملِ!

۳) تَستَطيعُ البومة أنْ تُدير رَأسَها مِأتَينِ و سَبعينَ دَرجةً دونَ أنْ تُحرّك جِسمَها!

٤) لا تَتَحرّكُ عَينُ البومةِ فإنّها ثابتة ولكنّها تُعوّضُ هذا النّقصَ بتحريك رَأسِها في كُلّ جهةٍ!

۱۹۹- عيّن حرف « على» يختلف في المعنى:

۱) إنْ شعرتَ أن تكون الدُّنيا عليك، فاصبِر لأنّ كلّ شيء سيتحسّن!

۲) يجب أن يكون العاقلُ قادرًا على اختيار الأفضل في الحياة!

۳) قد يُؤدّي الصبرُ على الصعوبات إلى فرصة ذهبية!

٤) النّجاحُ لك لمّا تعتمد على قدراتك و إمكانيّاتك!

۲۰۰- عيّن « اللاّم» تختلف:

۱) حضر جميعُ الطّلاب في الصالة ليَشتركوا في الامتحان!

۲) يُصاد الحوتُ ليُستخرج زيتُه و يُصنَع مِنه موادُّ التّجميل!

۳) إنّ الطبيعةَ جميلةٌ لِنُحافظ عليها و نحن نحتاج إليها كثيرًا!

٤) قد نغرس الأشجارَ الّتي تُثمر بعد سنواتٍ ليأكل الآخرون منها!

۲۰۱- عيّن ما ليس فيه اسم الفاعل:

۱) قِشرُ بعض الثّمار غيرُ صالحٍ للأكل لأنّه صلبٌ!

۲) إنّ هذه البرامج الّتي انتشرت مُنقذةٌ مِن مصيبة الجهلِ كثيرًا!

۳) نحن من الموافقين لِتسجيل هذا المكانِ في قائمة التُّراث العالميّ!

٤) هذه الكتبُ و موضوعاتُها مؤلّفة في السّنوات الطّويلة و لم تتغيّر!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۲- عيّن ما فيه « نون الوقاية»:

۱) أنت تَبتعدُ عنّي بِهجرانك، و كُنتُ أعتقدُ أنّ أمني في بقائك معي!

۲) هذا جُبني، و أتناولُ بعض الأحيان الجوز معه!

۳) اليومَ بِسبب تلوُّثِ الهواء أُحسّ ألمًا في عيني!

٤) قلّ حُزني عندما أتيتَ بعد مدّة طويلة!

۲۰۳- عيّن <u>الخطأ</u> في العدد أو المعدود أكثر من الباقي:

۱) في كلّ أسبوعٍ سَبعةُ أيّامٍ و كلُّ المَدارس في اليوم الخمسة في عطلة!

۲) في مدرستنا عشرون و أربعة صفوفًا و كان في كلّ صفّ ثلاثون تلاميذ!

۳) كان لزارعٍ قِطعتان اِثنان من الأرض يَحرث في مزرعة واحدة منهما قمحًا!

٤) المَناطق السّياحية في إيران أكثر من أحدَ عشَر مراكز و رأيتُ واحدةً منطقةً مِنها حتّى الآن!

۲۰٤- عيّن ما <u>ليس</u> فيه التأكيد:

۱) إنّ النّاسَ يَتعجّبون من رؤية الأسماكِ و هي تَتساقط على الأرض بَعد المطر الشديد!

۲) يتَعجّب النّاسُ من رُؤية الأسماك تَعجبًا و هي على الأرض بعد الأمطار الشديدة!

۳) يَتعجّب النّاسُ تعجّبًا شديدًا من مُشاهدة الأسماك و هي تَتساقط على الأرض!

٤) كان بعضُ النّاس يُشاهدون سقوطَ الأسماك لأوّل مرّةٍ مُشاهدةً و يَتعجّبون!

۲۰۵- عيّن « قد عصفت» يوضّح ما قبله:

۱) شاهدتُ رياحًا شديدةً قدعَصفت و كسّرت الأشجارَ!

۲) كانت رياحٌ شديدة قدعصفت و خرّبت بعضَ البيوت!

۳) هربتُ من الرّياح الشديدة و قدعصفت و خرّبت بيوتًا!

٤) هذه الرّياحُ الشديدة قدعصفت و لا نَرى شجرةً ضعيفة إلاّ مكسّرة!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۶- آرمیتاژ، یکی از موزه‌های معروف جهان در کدام کشور قرار دارد؟
۱) لندن ۲) نیویورک ۳) روسیه ۴) پاریس

۲۰۷- دوران ضعف و انحطاط کدام تمدن باستانی را مورخان عصر تاریکی نامیده‌اند؟
۱) روم ۲) چین ۳) مینوس ۴) میسن

۲۰۸- کدام مورد، دربارهٔ رویدادهای دورهٔ پادشاهی اردشیر دوم هخامنشی درست است؟
۱) شورش کورش کوچک و سربازان مزدور یونانی او سرکوب شد و مصر از سلطه هخامنشیان خارج گردید.
۲) در اواسط پادشاهی او، کورش کوچک سر به شورش برداشت و با سپاهی از مزدوران یونانی راهی پایتخت شد.
۳) در ابتدای سلطنت خود، مدعیان احتمالی سلطنت را از میان برداشت و مصر را به قلمرو هخامنشیان بازگرداند.
۴) شورش کورش کوچک و سربازان مزدور یونانی وی را درهم شکست و مصر را بار دیگر به قلمرو هخامنشیان بازگرداند.

۲۰۹- در کدام موارد توصیف درستی از اوضاع اجتماعی ایران باستان به‌دست داده شده است؟
الف- دوره هخامنشیان، سرآغاز ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی بود.
ب- در دوره ساسانیان، طبقه فرادست، گسترش چشم‌گیری یافت و دارای درجات و مراتب متفاوت شد.
ج- در دوره ساسانیان گروه جدیدی به طبقه حاکم افزوده شد و قدرت نجبای درجه دوم افزایش یافت.
د- در دوره مادها، به‌دلیل اهمیت فتوحات نظامی، جنگجویان نسبت به روحانیان و کشاورزان جایگاه بالاتری یافتند.
۱) الف ـ ب ۲) الف ـ د ۳) ب ـ ج ۴) ج ـ د

۲۱۰- کدام مورد، درباره آناهیتا و پرستش آن در ایران دورهٔ اشکانی درست است؟
۱) در استخر و کنگاور معبد و نیایشگاه ویژه آناهیتا وجود داشت.
۲) پرستش آن به قلمرو روم راه یافت و به آیین مستقلی تبدیل شد.
۳) ایزد پیمان و قانون بود و پرستش آن بخشی از آیین زرتشت به‌شمار می‌رفت.
۴) از خدایان یونانی بود و برخی از پادشاهان اشکانی به تقلید از یونانیان برای او معابدی ساختند.

۲۱۱- کدام مورد، درباره قدرت و نفوذ سیاسی قریش در میان قبایل دیگر در آستانه ظهور اسلام درست است؟
۱) دارای ثبات بود، اما متکی به تشکیلات سیاسی و اداری منظم و منسجم نبود.
۲) این نفوذ نتیجه در اختیار داشتن امور کعبه و برقراری روابط تجاری با سرزمین‌های دیگر بود.
۳) در نتیجه روابط تجاری قریش با قبایل ساکن طائف و یثرب، این نفوذ تا آنجا گسترده شده بود.
۴) انسجام قبیله‌ای قریش و موقعیت تجاری و دینی مکه، این نفوذ را تا مناطق دیگر گسترش داده بود.

۲۱۲- کدام مورد، دربارهٔ سرانجام عَمرو بن حَمِق و ابوسَلَمه خَلّال درست است؟
۱) هر دو توسط امویان کشته شدند.
۲) هر دو توسط عباسیان کشته شدند.
۳) اولی، توسط بنی‌عباس و دومی، توسط بنی‌امیه کشته شد.
۴) اولی، توسط بنی‌امیه و دومی، توسط بنی‌عباس کشته شد.

۲۱۳- کدام مورد، دربارهٔ نقش دهقانان در سده‌های نخستین هجری نادرست است؟
۱) در اداره امور محلی به‌ویژه امور مالیاتی مشارکت داشتند.
۲) منشأ شکل‌گیری نخستین حکومت ایرانی پس از اسلام بودند.
۳) علی‌رغم تأثیرات مهم سیاسی، فاقد نقش و کارکرد فرهنگی بودند.
۴) در جریان فتوحات، برخی از آنها با سپاه مسلمانان همکاری می‌کردند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۴- کدام مورد، درخصوص شهر و شهرنشینی در تاریخ ایران دورهٔ اسلامی تا قبل از روی کارآمدن سلجوقیان، درست است؟

۱) مسجد و بازار در بخش رَبَض قرار داشت.

۲) شهرها دارای سه بخش، ارگ، شارستان و شهر بیرونی بودند.

۳) رونق شهرنشینی به رشد چشمگیر صنعت و تجارت منجر شد.

۴) رشد شهرنشینی، استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم را در پی داشت.

۲۱۵- کدام پادشاه صفوی، به دلیل عدم تعادل روحی، فرمان قتل امام قلی‌خان حاکم فارس را داد؟

۱) شاه صفی ۲) شاه سلیمان ۳) شاه سلطان حسین ۴) شاه عباس دوم

۲۱۶- آقا محمدخان قاجار با سرکوب طغیان حاکم گرجستان و غلبه بر لطفعلی‌خان زند، به کدام اقدام دست زد؟

۱) برای برچیدن حکومت جانشینان نادر و دستیابی به گنجینهٔ جواهرات نادری، عازم خراسان شد.

۲) در شهر تهران که قبلاً آن را به پایتختی برگزیده بود، تاج‌گذاری کرد.

۳) برای تحکیم قدرت خود، به سرکوب شورش‌های داخلی پرداخت.

۴) برای برقراری نظم و امنیت، به منطقهٔ قفقاز لشکرکشی کرد.

۲۱۷- مشکل حکومت قاجار برای تأمین منابع مالی واردات کالا از اروپا به چه دلیلی شکل گرفت و این وضعیت منجر به کدام نتیجه شد؟

۱) رکود صنعت صادرات ابریشم و کمبود طلا و نقره ـ رونق صادرات فرش

۲) انحطاط صنایع دستی ایران و کمبود طلا و نقره ـ رونق صادرات فرش

۳) ورود بی‌برنامه شرکت‌ها، مستشاران و محصولات اروپایی به ایران ـ تجاری شدن کشاورزی و صادرات پنبه، ابریشم و تریاک

۴) رکود صنعت ابریشم و انحطاط صنایع دستی ایران ـ تجاری شدن کشاورزی و صادرات برخی از محصولات کشاورزی

۲۱۸- یکی از مهم‌ترین تحولات جهان پس از پایان جنگ جهانی دوم، کدام است؟

۱) صدور اعلامیهٔ بالفور و موافقت انگلستان با ایجاد سرزمین یهود در فلسطین

۲) ظهور موقت حکومت‌های خودکامه تک‌حزبی در برخی کشورهای اروپایی

۳) گرفتاری آمریکا در یک بحران و رکود اقتصادی عظیم چهار ساله

۴) به قدرت رسیدن کمونیست‌ها در چین به رهبری مائو

۲۱۹- کدام مورد، از نتایج مهم قیام پانزده خرداد پس از دستگیری امام خمینی (ره) به‌وسیلهٔ رژیم پهلوی بود؟

۱) ضدیت حکومت با اسلام، معنویت و اخلاق هویدا شد.

۲) مساجد و دانشگاه‌ها به کانون مبارزه علیه رژیم تبدیل شدند.

۳) سرنگونی رژیم، هدف نهایی مبارزان علیه حکومت پهلوی گردید.

۴) گروهی از جوانان به سوی مبارزه مسلحانه علیه رژیم گرایش یافتند.

۲۲۰- در کدام عملیات، دلاورمردان ایران‌زمین با آزادی خرمشهر از دست دشمن بعثی عراق، برگ زرینی در دفاع از ایران در تاریخ ثبت کردند؟

۱) خیبر ۲) بیت‌المقدس ۳) فتح‌المبین ۴) ثامن‌الائمه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۱- کدام مورد درخصوص مراحل روش تحقیق در جغرافیا، عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«ممکن نیست بعد از مرحلهٔ تدوین فرضیه تحقیق، .....»

۱) نتایج تحقیقات قبلی و مرتبط با بیان مسئله تحقیق، مورد بررسی قرار گیرد.

۲) پاسخ مسئله تحقیق براساس نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات به‌دست آید.

۳) اطلاعات غیرضروری و اطلاعات مفید و مرتبط جمع‌آوری شده، از هم تفکیک شوند.

۴) جمع‌آوری اطلاعات مورد نیاز به روش کتابخانه‌ای و گاهی به روش میدانی انجام شود.

۲۲۲- کدام مورد، از مشخصات منطقهٔ کوهستانی البرز است؟

۱) امتداد چین‌خوردگی این منطقه، آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.

۲) از تنگه منجیل شروع می‌شود و در امتداد طول جغرافیایی تا کوه‌های شاه‌کوه، ادامه دارند.

۳) قلهٔ دماوند در این منطقه، از طریق فعالیت‌های آتشفشانی در دوران دوم شکل گرفته است.

۴) در جهت شمالی ـ جنوبی قرار دارد و امتداد شکل‌گیری آن، با کوه‌های تالش متفاوت است.

۲۲۳- کدام مورد، با مشخصات و ویژگی‌های رودهای ایران مغایرت دارد؟

۱) رودهایی که در آب و هوای معتدل خزری با اعتدال دمایی، جریان دارند، غالباً دائمی هستند.

۲) رودهایی که در آب و هوای گرم و خشک جریان دارند، عموماً به دو شکل طغیانی یا اتفاقی هستند.

۳) آبدهی رودها همزمان با شروع دورهٔ بارش، یعنی اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل بهار به‌تدریج افزایش می‌یابد.

۴) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آنها، هرچه از سمت شرق به غرب حرکت کنیم، میزان آبدهی رودها بیشتر می‌شود.

۲۲۴- کدام مورد، عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«در استان خراسان جنوبی .....»

۱) بخش‌ها، تابع یک دهستان هستند و هر کدام، توسط بخشدار اداره می‌شود.

۲) هر شهرستان، از به هم‌پیوستن چند بخش همجوار تشکیل شده است.

۳) چند بخش همجوار، یک واحد دهستان را تشکیل داده است.

۴) هر یک از شهرستان‌ها توسط یک شهردار اداره می‌شود.

۲۲۵- مطابق با نقشهٔ زیر، مفهوم عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی، در کدام مورد اشاره نشده است؟

۱) برنامه‌ریزی‌ها متناسب با شناسایی ظرفیت‌های هر منطقه صورت نگرفته است.

۲) بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات، تعادل برقرار نشده است.

۳) از دید ترکیبی علم جغرافیا در شناسایی توان‌های محیطی استفاده نشده است.

۴) هر استانی با توجه به استعدادها و ظرفیت‌های خود، صنایع ماشینی خاصی دارد.



برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۶- کدام مورد، بیانگر نتیجه درستی از متن زیر است؟

«کشورهای واقع در عرض‌های بالا هم‌زمان با راهسازی، تمهیداتی از قبیل ماشین‌های برف‌روب مجهز به GPS برای پاکسازی جاده‌ها داشته‌اند.»

۱) انسان‌ها برای زندگی و سازگاری با محیط طبیعی، از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند.

۲) هر ناحیه طبیعی در کره زمین به‌طور حتم با دیگر نواحی کنش متقابل اقتصادی و فرهنگی دارد.

۳) انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و آن را تغییر می‌دهند.

۴) هر حکومتی با تصمیم‌گیری‌های سیاسی خاصی، نحوهٔ استفاده از قابلیت‌های محیط‌های طبیعی را مشخص می‌کند.

۲۲۷- با توجه به انواع فعالیت‌های اقتصادی، کدام موارد درست است؟

الف- تولید کالاهایی که مواد خام آنها از زمین یا دریا، استخراج می‌شود.

ب- کمک زیادی به ترسیم سایر بخش‌های اقتصادی می‌کند.

ج- به‌طور غیرمستقیم در بهبود کیفیت و کمیّت تولیدات کشور ایران، مؤثرند.

د- منجر به تغییر شکل فیزیکی یا شیمیایی مواد مختلف اولیه، می‌شود.

۱) الف و ج = نوع دوم ـ ب و د = نوع سوم

۲) الف و د = نوع دوم ـ ب و ج = نوع سوم

۳) ب و ج = نوع دوم ـ الف و د = نوع سوم

۴) ب و د = نوع دوم ـ الف و ج = نوع سوم

۲۲۸- با توجه به تصویر زیر، کدام مورد درست است؟



۱) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۲) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تعداد گونه‌ها کمتر می‌شود.

۳) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان کوتاه‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۴) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان طولانی‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۲۲۹- کدام مورد درخصوص ارتباط میان پلانتیشن‌ها و شرکت‌های چندملیتی، درست است؟

۱) محل استقرار دفتر مرکزی در خارج از مرزهای کشورهای پیشرفته صنعتی قرار گرفته و در آنجا فعالیت می‌کنند.

۲) کارخانه‌های مونتاژ این شرکت‌ها، در مجاورت سواحل واقع شده‌اند تا بتوانند به سهولت کالاها را به کشور مبدأ ارسال کرد.

۳) شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ محصولات این مزارع و همچنین دفتر مرکزی این شرکت‌ها، در یک مکان استقرار ندارند.

۴) این شرکت‌ها مزارع وسیعی از یک محصول استوایی مانند موز را در کشورهای نواحی جنب حارّه‌ای احداث کرده‌اند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۰- درخصوص تعیین مرز دریایی، کدام مورد درست است؟

۱) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی قبل از آن، آب‌های داخلی نامیده می‌شود.

۲) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی بعد از آن، آب‌های داخلی نامیده می‌شود.

۳) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی قبل از آن، دریای سرزمینی نامیده می‌شود.

۴) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی بعد از آن، دریای سرزمینی نامیده می‌شود.

۲۳۱- در حرکت افقی صفحه (پلیت)های زمین، دو طرف بالایی و پایینی سطح تماس، کدام لایه‌های کره زمین قرار گرفته‌اند؟

۱) گوشته، گوشته ۲) پوسته، گوشته ۳) پوسته، سنگ‌کره ۴) پوسته، پوسته

۲۳۲- براساس پدیده «وَندالیسم شهری» و کاهش امنیت اجتماعی شهری، کدام مورد نادرست است؟

۱) به کمک هوشمندسازی شهری و امکانات آن از گسترش این پدیده جلوگیری می‌شود.

۲) برنامه‌ریزان شهری از طریق مبلمان شهری، گسترش این پدیده را کنترل می‌کنند.

۳) با برگزاری کارگاه‌های آموزشی می‌توان تا حدودی از پیشرفت آن جلوگیری نمود.

۴) با افزایش اسکان غیررسمی به‌ویژه زاغه‌نشینی، روند آن تشدید می‌شود.

۲۳۳- براساس متن زیر همهٔ موارد درست است، بجز:

«ساعت هر یک از کشورها براساس زمان‌بندی گرینویچ مشخص شده است.»

۱) اوقات شرعی شهرهای مختلف ایران بر مبنای ساعت رسمی تعیین می‌شود و بنابراین زمان هر اذان متفاوت است.

۲) در این ساعت توافق شده است که همهٔ نصف‌النهارهایی که داخل یک قاچ قرار دارند، ساعت یکسانی داشته باشند.

۳) در کشور ما از ساعت رسمی برای هماهنگی برنامهٔ حرکت وسایل حمل و نقل و فعالیت‌های اقتصادی استفاده می‌شود.

۴) قاچ‌هایی که در سمت شرق نصف‌النهار مبدأ قرار گرفته‌اند براساس فواصل خود از ساعت رسمی جلوتر هستند.

۲۳۴- کدام مورد، عبارت زیر را به نادرستی تکمیل می‌کند؟

«برخی اقدامات نادرست انسانی نظیر ..... منجر به وقوع سیل می‌شود.»

۱) احداث پل‌هایی با پایه‌های متعدد و متعاقب آن تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها

۲) تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها به‌دلیل ریختن انواع نخاله‌های ساختمانی به آنها

۳) تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها و افزایش سرعت آنها به‌دلیل ساخت‌وساز دیواره‌های سیمانی

۴) کاهش پوشش گیاهی، افزایش نفوذپذیری خاک و سرعت رواناب در اثر چرای بی‌رویهٔ دام

۲۳۵- کدام مورد، با روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل، مغایرت دارد؟

۱) با تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها و اصلاح بستر رودخانه‌ها، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار سیل، پس از وقوع سیل اقدام می‌شود.

۲) در اغلب موارد بهتر است روش‌های آبخیزداری و دیگر روش‌های غیرسازه‌ای، همزمان با روش‌های سازه‌ای مورد استفاده قرار گیرد.

۳) ایجاد دیوارهای مهارکننده و احداث سدهای ذخیره‌ای و تنظیمی از جملهٔ اقداماتی است که در هدایت یا انحراف سیل نقش دارد.

۴) در مدیریت پیش از وقوع سیل، احداث سد تنظیمی در مسیر رودخانه، هزینهٔ بیشتری نسبت به تعیین محدودهٔ سیل‌گیر دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۶- در کدام گزاره، امکان وقوع مغالطهٔ اشتراک لفظ وجود دارد؟

۱) ثروت آدمی در گوهر وجود او است.
۲) آینده درخشان این کودک از وجنات او هویدا است.
۳) خانه را دزد برده است؛ هرچه گشتم پیدایش نکردم.
۴) یکی از معلمانم را پس از مدت‌ها دیدم و از او چند عکس به یادگار گرفتم.

۲۳۷- اگر دو مفهوم کلی A و B را داشته باشیم، به‌طوری‌که A اعم از B باشد و C مساوی مجموع A و B باشد، کدام‌یک از نسبت‌های چهارگانه در مورد C برقرار است؟

۱) مساوی A است.
۲) مساوی B است.
۳) با A نسبت عموم و خصوص مطلق دارد.
۴) با B نسبت عموم و خصوص من وجه دارد.

۲۳۸- کدام‌یک از تعریف‌های زیر جامع و مانع نیست؟

۱) موجود: آن چه دارای هستی باشد
۲) اسب: حیوان اهلی دارای یال و دم
۳) فعل: کلمه‌ای که بر انجام کاری دلالت کند
۴) گیاه: موجود زنده دارای شاخه و برگ

۲۳۹- کدام عبارت درست است؟

۱) استقرای تعمیمی، نوعی استدلال است که در آن، از قانونی کلی به نتیجه‌ای جزئی می‌رسیم.
۲) مغالطهٔ تمثیل ناروا، نوعی استدلال تمثیلی است که در آن، دو امر به‌طور کامل مشابهت ندارند.
۳) استقرای تمثیلی، روشی برای تفهیم مطالب است که در آن از مشابهت دو پدیده استفاده می‌شود.
۴) از مصادیق تعمیم شتاب‌زده آن است که در آن، تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعه آماری نامناسب باشد.

۲۴۰- رهبر یک حزب پس از پیروزی یکی از نامزدهای آن حزب در انتخابات گفت: «همه طرفداران ما به او رأی داده بودند. معلوم است که هرکس رأی داده، طرفدار حزب مردمی ما است.» چه نوع مغالطه‌ای در نتیجه‌گیری او وجود دارد؟

۱) تله‌گذاری
۲) ایهام انعکاس
۳) بزرگ‌نمایی
۴) تعمیم ناروا

۲۴۱- اگر نتیجهٔ قیاسی «بعضی الف ج است.» و یکی از مقدمات آن «بعضی ب الف است.» باشد، کدام عبارت دربارهٔ مقدمه دیگر، نادرست است؟

۱) موضوع و محمول آن، علامت یکسان دارند.
۲) محمول آن هرچه باشد، علامت منفی دارد.
۳) موضوع آن هرچه باشد، علامت مثبت دارد.
۴) یا محمول یا موضوع آن، با موضوع نتیجه هم‌علامت است.

۲۴۲- کدام قضیه، منفصل حقیقی است؟

۱) جسم یا رسانا است یا غیرفلز.
۲) قضیه یا حملی است یا منفصل حقیقی.
۳) موجود یا جاندار است یا تنفس نمی‌کند.
۴) شکل یا چهار ضلع دارد یا مربع نیست.

۲۴۳- کدام عبارت درست است؟

۱) شخصی که بتواند نظرات خود را مستدل کند، فیلسوف است.
۲) برای تفکر یا فهم فلسفی، ضرورتی ندارد دانش فلسفه آموخته باشیم.
۳) فیلسوف حقیقی، همواره می‌کوشد تا واقعیت‌ها را با باورهای خود هماهنگ کند.
۴) هرگاه تعجب انسان در اثر یک عامل برانگیخته شود، با یک سؤال فلسفی مواجه می‌شود.

۲۴۴- کدام عبارت دربارهٔ قوهٔ عقل، درست است؟

۱) یافته‌های آن یا در ریاضیات به‌کار می‌رود یا در فلسفه.
۲) همهٔ قوای شناختی را مورد مطالعه و تحلیل قرار می‌دهد.
۳) شناخت‌های آن اساس و پایه هر نوع درک و آگاهی دیگری است.
۴) دریافت‌های آن به امور غیرمحسوس و ماورای طبیعت منحصر می‌شود.

۲۴۵- موضوع انسان‌شناسی فلسفی کدام است؟

۱) «خود» به معنای آن‌چه که هرکس از خود درمی‌یابد
۲) ماهیت تفکر، به‌عنوان عالی‌ترین ویژگی انسان
۳) چیستی انسان و جایگاه او در عالم هستی
۴) روان به‌عنوان منشاء احساسات و رفتارها

۲۴۶- کدام عبارت به نظریهٔ افلاطون دربارهٔ معیار فضیلت، مربوط نمی‌شود؟

۱) کاری که ناشی از اعتدال باشد.
۲) آن‌چه که باعث سعادت آدمی شود.
۳) کاری که به فرمان عقل صورت گیرد.
۴) کاری که برای رسیدن به سعادت انجام شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۷- رابطه میان موضوع و محمول در قضایای «برخی دانشجویان دیپلمه نیستند.» و «استوانه وزن ندارد.» به‌ترتیب، کدام است؟
۱) امکانی ـ امکانی ۲) امکانی ـ وجوبی ۳) امتناعی ـ امتناعی ۴) امتناعی ـ وجوبی

۲۴۸- کدام عبارت درست است؟
۱) درک علت برخی از حوادث، به استفاده از حس و تجربه نیازی ندارد.
۲) از نظر هیوم، ضرورت میان علت و معلول نوعی تداعی در ذهن ایجاد می‌کند.
۳) دکارت معتقد است انسان علت هر معلولی را با درکی فطری، متوجه می‌شود.
۴) همه فیلسوفان توافق دارند که بدون تلاش‌های تجربی، پذیرش علیّت ممکن نیست.

۲۴۹- کدام عبارت درست است؟
۱) معلول با صرف‌نظر از علت خود، امکان ذاتی دارد؛ اما غیرممکن است که با وجود علت تامه یا ناقصه، بر حالت امکان ذاتی باقی بماند.
۲) هیچ فیلسوفی وجود ندارد که وقوع اتفاقی حوادث را امکان‌پذیر بداند؛ به عبارت دیگر، همگی باور دارند که میان هر حادثه با علل آن، رابطهٔ ضروری برقرار است.
۳) اگر فیلسوفی معتقد باشد که اصل سنخیت از طریق تجربه به‌دست می‌آید، نمی‌تواند وقوع اتفاق ـ به معنای نفی اصل سنخیت ـ را در حوادث بعدی، غیرممکن بداند.
۴) هرچند هیوم معتقد است رابطهٔ ضروری میان علت و معلول یک موضوع حسی نیست، اما در نهایت از یک راه تجربی آن را تبیین می‌کند؛ یعنی اصل علیّت را تجربی می‌داند.

۲۵۰- اولین مقدمهٔ برهان حرکت ارسطو کدام است؟
۱) تسلسل محال است. ۲) در جهان حرکت وجود دارد.
۳) محرکی وجود دارد که متحرک نیست. ۴) اگر چیزی محرک باشد، نباید متحرک باشد.

۲۵۱- کدام عبارت درست است؟
۱) یکی از نتایج مهمی که ابن‌سینا از برهان خاص خود بر اثبات خدا می‌گیرد این است که واجب‌الوجود بالغیر وجود دارد.
۲) فارابی و ابن‌سینا در براهین خود بر اثبات خدا، هر یک به شیوه‌ای، اصل علیّت را مورد تبیین و بررسی قرار داده‌اند.
۳) فیلسوفان مسلمان براساس این اصل که هر چیز علتی دارد، نتیجه می‌گیرند که سلسله علت‌های جهان به یک علت غیرمعلول منتهی می‌شود.
۴) هر برهانی که اثبات کند در رأس سلسلهٔ علل، باید یک علت غیرمعلول باشد، در عین حال که محال بودن تسلسل را نشان داده، وجود خدا را هم اثبات کرده است.

۲۵۲- شناخت کدام مورد، به دانش عملی مربوط می‌شود؟
۱) قوانینی که دلایل افول و نابودی تمدن‌های انسانی را نشان می‌دهند.
۲) عواملی که باعث شده رفتار انسان از سایر انواع حیوان متمایز باشد.
۳) قوانینی که در تأمین عدالت اجتماعی و اقتصادی مؤثر هستند.
۴) عواملی که باعث مقاومت بدن در مقابل بیماری‌ها می‌شوند.

۲۵۳- کدام عبارت با نظرات ابن سینا سازگار است؟
۱) آن‌چه که با عنوان «عقل کل» یاد شده، نام دیگری برای خدا است که خود جزئی از عالم عقول است.
۲) مرحلهٔ عقل بالملکه مرحله‌ای است که عقل از حالت هیولانی خارج شده و معلومات ساده‌ای را کسب کرده است.
۳) منزلت عقل فعال نسبت به عقل انسان، همان منزلت چشم نسبت به نور است؛ با چشم است که نور مشهود می‌شود.
۴) دستگاه تفکر و استدلال انسان در آغاز بالقوه است و شکوفایی آن مرحله به مرحله و نیازمند عالم عقول است.

۲۵۴- براساس تفسیر قطب‌الدین رازی از حکمت اشراقی سهروردی، پایه اصلی این حکمت کدام است؟
۱) کشف و شهود ۲) نور عقل آدمی ۳) حکمت شرقیان فارس ۴) سیر و سلوک و مجاهده

۲۵۵- با توجه به نظام فلسفی ملاصدرا، کدام عبارت درست است؟
۱) برهان خاص ملاصدرا در اثبات خدا، فقط با در نظر گرفتن اصالت وجود، وحدت حقیقت و مراتب داشتن آن، قابل فهم و تبیین است.
۲) ملاصدرا براساس سه اصلِ اصالت و وحدت وجود و مراتب داشتن آن، نظام جهان را تبیین می‌کند و حق را غنی بالذات و خارج از این نظام می‌داند.
۳) براساس اصل اصالت وجود، تنوع و کثرتی که در موجودات جهان وجود دارد، حاکی از وجودهای مختلفی است که همگی از وجود یگانه‌ای هستی گرفته‌اند.
۴) تفاوت ملاصدرا با عارفان در مسئله وحدت حقیقت وجود، این است که وی آن را مستدل می‌کند و نشان می‌دهد که کثرت، به جنبهٔ ماهوی موجودات باز می‌گردد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۶- کدام مورد درخصوص پدیده‌هایی که در پژوهش‌های روان‌شناسی مورد مطالعه قرار می‌گیرند، درست است؟
۱) رابطه این پدیده‌ها با استفاده از مشاهدات تجربی بررسی می‌شود.
۲) پیش‌بینی و کنترل این پدیده‌ها به سهولت و راحتی صورت می‌گیرد.
۳) تبیین مشخص و واحدی در مورد علل رخ دادن این پدیده‌ها وجود دارد.
۴) با تعریف عملیاتی این پدیده‌ها می‌توان به‌راحتی در پژوهش‌های مختلف به نتایج یکسان در مورد آنها رسید.

۲۵۷- درست «د» یا نادرست «ن» بودن جمله‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟
- قانون، نظامی مشخص و تابع قواعد برای طرح فرضیه است.
- فرضیه، ابزار معتبر و پذیرفته‌شده برای اندازه‌گیری متغیرها است.
- اصل، گزاره‌ای است که قبول یا رد آن مستلزم مشاهده تجربی است.
- نظریه، مجموعه یکپارچه‌ای از مسئله و سؤال‌های نظری درباره یک موضوع است.

۱) ن ـ د ـ د ـ د ۲) د ـ د ـ ن ـ د ۳) ن ـ ن ـ د ـ ن ۴) ن ـ ن ـ ن ـ ن

۲۵۸- کدام مورد درخصوص تحولات دوره طفولیت، درست است؟
۱) طبق آموزه‌های اسلام، دوره اطاعت و فرمانبرداری است.
۲) بین ۱۱ تا ۱۴ ماهگی، مستقل ایستادن مشاهده می‌شود.
۳) با رشد آگاهی از هیجان و واکنش اطرافیان، هیجان‌های ساده بروز می‌کند.
۴) اولین نشانه تغییر اجتماعی در این دوره، به‌صورت ترس از غریبه‌ها رخ می‌دهد.

۲۵۹- کدام مورد درخصوص بازی‌ها در دوره کودکی درست است؟
۱) بازی‌های کودکان سنین ۴ یا ۵ سال به‌صورت گروهی و بدون قاعده است.
۲) کودکان سنین دبستانی با هم‌جنس خود و به‌صورت مشترک بازی می‌کنند.
۳) کودکان سنین ۷ تا ۱۰ سال دوست دارند در کنار هم، اما به‌صورت انفرادی بازی کنند.
۴) در سنین اولیه کودکی بازی‌ها به‌صورت مشترک است، ولی به‌تدریج به بازی‌های موازی تبدیل می‌شود.

۲۶۰- حسن برادر بزرگ‌تر حسین است. آنها با هم قرار گذاشتند درصورتی‌که حسین تکلیف خودش را انجام دهد با هم برای گردش به کوه بروند. حسین، کوه‌پیمایی را خیلی دوست دارد. حسین به حسن می‌گوید: «اگر تکلیف خودم را انجام ندادم، چه می‌شود؟ من را به کوه می‌برید یا خیر؟». حسین در کدام دوره رشدی یا سنی قرار دارد؟
۱) دو تا هفت‌سالگی ۲) پنج تا ده‌سالگی ۳) کودکی دوم ۴) نوجوانی

۲۶۱- این جمله که «رفتار نوجوان مانند هوای بهار است» با کدام مورد، همخوانی بیشتری دارد؟
۱) نوجوانانی که رشد اجتماعی ناقصی دارند، فاقد مهارت‌های ارتباطی بوده و نمی‌توانند رفتار خود را در جمع مدیریت کنند.
۲) به علت عدم دستیابی به رشد اخلاقی در دورهٔ نوجوانی، اکثر نوجوانان در موقعیت‌های مختلف رفتار تسنجیده‌ای دارند.
۳) نوجوانان به دلیل تغییرات هورمونی و تحریک‌پذیری زیاد، دارای هیجانات متضاد و غیرقابل کنترل هستند.
۴) در ابتدای نوجوانی، رشد شناختی نوجوان کامل نشده است و او درک اخلاقی درستی ندارد.

۲۶۲- برای آموزش حروف الفبا در کتاب خواندن کلاس اول ابتدایی، اگر درس بعدی مثلاً آموزش حرف «ت» و در درس فعلی آموزش حرف «آ» مدنظر باشد، در پایین صفحه هر دو حرف نوشته می‌شود. دلیل آمدن حرف بعدی در درس قبلی، کدام است؟
۱) ارائه حروف درس فعلی و بعدی ارتباط بین مطالب را شکل می‌دهد.
۲) دانش‌آموز از مزایای پدیده آماده‌سازی در یادگیری حروف استفاده کند.
۳) انتظار مثبت شکل بگیرد و دانش‌آموز درس‌های بعدی را بهتر یاد بگیرد.
۴) با ارائه آموزش حروف درس‌های بعدی، ردیابی درست علامت صورت می‌گیرد.

۲۶۳- میثم و آرمان مشغول به خاطر سپردن یک شماره تلفن هستند. میثم در این فرایند تمرکز ندارد و آرمان به شماره تلفن بی‌توجه است. با توجه به این مثال، کدام مورد درست است؟
۱) شدت توجه میثم به شماره تلفن در حدی نیست که حواس او را تحریک کند.
۲) آرمان علاوه بر شماره تلفن، محرک‌های محیطی دیگری را نیز انتخاب کرده است.
۳) میثم از بین محرک‌های محیطی مختلف، شماره تلفن را به صورت بی‌ثبات و گذرا انتخاب کرده است.
۴) آرمان با وجود تمرکز مداوم و پایدار بر شماره تلفن، نسبت به سایر محرک‌ها نیز توجه و آگاهی کامل دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۴- وقتی که واژگانی همچون «عدالت، امید، تلاش، موفقیت و کتاب» را می‌شنویم، احتمال این‌که واژه «کتاب» در حافظه بماند بیشتر است. به نظر شما کدام مورد، تبیین درست‌تری ارائه می‌دهد؟

۱) کتاب و مطالعه آن برای ما اهمیت بسیار زیادی دارد.
۲) کتاب به صورت شنیداری و دیداری رمزگردانی شده است.
۳) با تکرار واژه کتاب، اثر گذشت زمان بر حافظه کنترل شده است.
۴) علت ماندگاری واژه کتاب، تکرار بیش از حد آن در زندگی روزمره است.

۲۶۵- عبارات زیر، به‌ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- بیشترین فراموشی در ساعات اولیه بعد از یادگیری صورت می‌گیرد.
- ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.
- حفظ کردن آیه‌ای از قرآن و جا انداختن برخی کلمات به هنگام یادآوری آن
- شاخ و برگ دادن غیرواقعی در تعریف از صحنه یک تصادف

۱) نظریه ابینگهوس ـ فراموشی ـ حذف کردن ـ اضافه کردن
۲) فراموشی ـ نظریه ابینگهوس ـ اضافه کردن ـ حذف کردن
۳) حذف کردن ـ فراموشی ـ نظریه ابینگهوس ـ اضافه کردن
۴) اضافه کردن ـ نظریه ابینگهوس ـ حذف کردن ـ فراموشی

۲۶۶- کدام‌یک از فنون بهسازی حافظه در ارتباط با رمزگردانی هستند؟

۱) استفاده از رمزگردانی معنادار ـ بیان اهمیت مطلب ـ یادگیری با استراحت ـ تمایزبخشی
۲) استفاده از رمزگردانی معنادار ـ ساماندهی مطالب ـ یادگیری با استراحت ـ روش پس‌خبا
۳) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت ـ مطالعه چند حسی ـ بیان اهمیت مطلب ـ بسط معنایی
۴) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت ـ یادگیری با استراحت ـ کاهش اثر تداخل مطالب ـ بسط معنایی

۲۶۷- معلم کلاسی به دانش‌آموزان می‌گوید: «شورای مدیریت مدرسه تصمیم گرفته است بین کلاس‌ها مسابقه طناب‌کشی برگزار کند. دانش‌آموزان عزیز، هر کدام از شما راه‌حل‌های پیشنهادی خودتان را جهت کسب پیروزی بنویسید.». این معلم برای حل مسئله از کدام شیوه استفاده کرده است؟

۱) بارش مغزی ۲) خرد کردن
۳) مهندسی معکوس ۴) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۲۶۸- هر کدام از موارد زیر، به‌ترتیب با کدام عامل حل مسئله مرتبط است؟

- به یادآوردن پاسخ سؤال امتحان، یک ساعت پس از ترک جلسهٔ آزمون
- ارائه نظریه رشد شناختی کودکان توسط پیاژه در علم روان‌شناسی
- استفاده از تکنیک‌های جدید و خلاقانه در پرورش حافظه عددی

۱) اثر نهفتگی ـ نوع نگاه به مسئله ـ اثر نهفتگی ۲) نوع نگاه به مسئله ـ نوع نگاه به مسئله ـ اثر نهفتگی
۳) نوع نگاه به مسئله ـ اثر نهفتگی ـ نوع نگاه به مسئله ۴) اثر نهفتگی ـ نوع نگاه به مسئله ـ نوع نگاه به مسئله

۲۶۹- «روش‌های خرد کردن»، «کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب» و «شروع از آخر» به‌ترتیب مربوط به کدام مورد است؟

۱) تهیه یک غذای جدید با خوردن آن غذا ـ حل معمای برج هانوی ـ مهندسی معکوس ساخت یک خودرو از روی نمونهٔ خارجی آن
۲) تقسیم برنامه مطالعاتی طولانی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر ـ ارائه و بررسی همه راه‌حل‌های احتمالی ـ ساخت یک خودرو براساس طراحی صنعتی
۳) تقسیم یک هدف کلی آموزشی به اهداف کوچک‌تر و قابل دستیابی ـ حل پازل ۱۰۰۰ تکه ـ دوخت یک مانتو براساس مدل عرضه‌شده در فروشگاه
۴) باز کردن رمز گاوصندوقی که رمز آن را فراموش کرده‌ایم ـ تقسیم برنامه مطالعاتی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر ـ طراحی و ساخت خلاقانهٔ یک ربات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۰- هر کدام از ضرب‌المثل‌های زیر، به‌ترتیب با کدام سبک تصمیم‌گیری مرتبط است؟

- چشمم دید و دلم خواست
- گر صبر کنی ز غوره حلوا سازم
- وعده سر خرمن دادن
- چشم‌بسته تو چاه رفتن

۱) احساسی ـ منطقی ـ اجتنابی ـ وابسته ۲) احساسی ـ اجتنابی ـ وابسته ـ تکانشی
۳) تکانشی ـ منطقی ـ وابسته ـ اجتنابی ۴) تکانشی ـ اجتنابی ـ وابسته ـ احساسی

۲۷۱- هر کدام از موارد زیر، مربوط به کدام مرحله تصمیم‌گیری درخصوص انتخاب یک رشته ورزشی است؟

- بررسی مهارت‌های لازم برای هر رشته ورزشی
- انتخاب رشته ورزشی تیراندازی با کمان
- انتخاب رشته ورزشی رزمی از بین سه اولویت

۱) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب ـ شناسایی تعداد انتخاب‌های تصمیم ـ بررسی پیامدهای اولویت مورد نظر
۲) بیان ویژگی‌های هر انتخاب ـ اجرای بهترین اولویت ـ شناسایی تعداد اولویت‌های تصمیم
۳) بیان ویژگی‌های هر انتخاب ـ شناسایی تعداد اولویت‌های تصمیم ـ اجرای بهترین اولویت
۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب ـ پایبندی به اجرای اولویت ـ اجرای بهترین اولویت

۲۷۲- هر کدام از موارد زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام نوع تصمیم‌گیری است؟

- انتخاب نمایندگان مجلس شورای اسلامی
- انتخاب هدیه مناسب روز مادر
- انتخاب شغل از بین دو شغل «کارمند روابط عمومی» و «مهمانداری هواپیما»
- انتخاب راهبرد مناسب در امتیازگیری تیم کشتی فرنگی

۱) مهم پیچیده ـ فردی ـ مهم ساده ـ گروهی ۲) گروهی ـ معمولی پیچیده ـ مهم ساده ـ فردی
۳) گروهی ـ معمولی ساده ـ مهم پیچیده ـ گروهی ۴) مهم پیچیده ـ معمولی ساده ـ گروهی ـ مهم ساده

۲۷۳- هر کدام از عبارات زیر، به‌ترتیب با کدام مورد ارتباط بیشتری دارد؟

- پیامدهای نداشتن هدف در زندگی
- پیامد انتخاب هدف‌های کوچک در زندگی
- تعریف هدف

۱) عدم توانمندی و اتلاف منابع ـ نداشتن انگیزه عمل و دست‌نیافتنی بودن آنها ـ اعتقاد راسخ به امکان‌پذیر بودن یا امکان‌پذیر نبودن کاری
۲) جلوگیری از بیراهه رفتن و اتلاف منابع ـ نداشتن انگیزه عمل و دست‌نیافتنی بودن آنها ـ هر چیزی که انسان سعی دارد به آن برسد و برایش مفید است.
۳) بیراهه رفتن و اتلاف منابع ـ ایجاد نشدن انگیزه عمل و فقدان حس ارزشمندی و انتظار ـ اعتقاد راسخ به امکان‌پذیر بودن یا امکان‌پذیر نبودن کاری
۴) بیراهه رفتن و اتلاف منابع ـ ایجاد نشدن انگیزه عمل و فقدان حس ارزشمندی و افتخار ـ هر چیزی که انسان سعی دارد به آن برسد و برایش مفید است.

۲۷۴- کدام مورد از عوامل منفی نگرش بر رفتار و شناخت نیست و کدام عامل فاقد تأثیر مثبت بر شناخت و رفتار انسان است؟

۱) هدفمندی ـ درماندگی آموخته‌شده ۲) باورها و نظام ارزشی ـ ناهماهنگی شناختی
۳) ناهماهنگی شناختی ـ درماندگی آموخته‌شده ۴) درماندگی آموخته‌شده ـ ناهماهنگی شناختی

۲۷۵- سبک اسناد در موارد زیر، به‌ترتیب کدام است؟

- سؤالات کنکور خیلی سخت طراحی شده بود، حتی اساتید کنکور هم نمی‌توانستند به این سؤالات پاسخ دهند.
- به جهت استعداد ادبی و طبع شعری که دارم، در المپیاد ادبی رتبه اول را کسب کردم.

۱) درونی پایدار ـ بیرونی پایدار ۲) بیرونی پایدار ـ درونی پایدار
۳) بیرونی ناپایدار ـ درونی ناپایدار ۴) درونی ناپایدار ـ بیرونی ناپایدار

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

331A

کُد کنترل
331
A

اگر دانشگاه اصلاح بشود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح پنج شنبه
۱۴۰۱/۰۴/۰۹

ضمیمه دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی و زبان‌های غیرانگلیسی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	زمان پاسخ‌گویی
۱	فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی (مسیحی، زرتشتی، کلیمی)	۲۵	۱۷ دقیقه
۲	زبان‌های خارجی (آلمانی، فرانسه، روسی، ایتالیایی)	۲۵	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۵۱- روش رایج در تجربه‌های آزمایشگاهی و بررسی دقیق یک واقعه کدام است؟

۱) استفاده از عقل و استدلال ۲) بهره‌گیری مستقیم از حواس

۳) شناخت و مشاهدهٔ مستقیم ۴) پی بردن از یک حس به حس دیگر

۵۲- با توجه به بیت زیر، کدام مورد «آفتابی که در دل هر ذره پدیدار است.» را توضیح می‌دهد؟

«دل هر ذره را که بشکافی آفتابیش در میان بینی»

۱) خبر عظیمی که با سیر و سیاحت در عالم همراه شده است.

۲) ساختمان و ترکیبات مواد جهان که در سیر انفسی قابل مشاهده است.

۳) ریزه‌کاری‌های موجودات که در آزمایشگاه و با ابزار خاص فهمیده می‌شود.

۴) اسرار شگرفی که از مطالعه در آفاق پدیدار می‌شود و خبر از استواری جهان می‌دهد.

۵۳- چرا بعضی از افراد با وجود میل نیرومند فطری، خدا را انکار می‌کنند؟

۱) نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم نگنجی نتوان شبه تو جستن که تو در وهم نیایی

۲) من نخواهم در دو عالم بنگریست تا ندانم این دو مجلس آنِ کیست

۳) خلوت دل نیست جای صحبت اغیار دیو چو بیرون رود فرشته درآید

۴) آفرینش همه تنبیه خداوند دل است دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار

۵۴- کدام مورد در ارتباط با توجه به تمایلات مادی و الهی درست است؟

۱) اصل قراردادن تمایلات الهی ۲) توجه مساوی به هر دو دسته

۳) بی‌توجهی به تمایلات مادی ۴) زیربنا قراردادن تمایلات مادی

۵۵- در کدام مورد به راه‌ها و روش‌های مبارزه با خودخواهی اشاره شده است؟

۱) تعیین حریم برای غرایز ـ تغییر زندگی روزمره

۲) تعیین حریم برای غرایز ـ خالص کردن اندیشه و عمل

۳) پاسخ‌گویی به تمایلات مادی و الهی ـ تغییر زندگی روزمره

۴) پاسخ‌گویی به تمایلات مادی و الهی ـ خالص کردن اندیشه و عمل

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۶- اگر بنا به ادعای مادیون و منکرین خدا، جهان ماده و طبیعت را بدون خالق بشناسیم، کدام معنا متبادر می‌شود؟

۱) ماده و طبیعت را بدون علت دانسته‌ایم.

۲) ماده و طبیعت را دارای علت مادی دانسته‌ایم.

۳) علت طبیعت و جهان مادی جزئی از عالم غیرمادی است.

۴) علت جهان ماده همان مادهٔ متحول در ضمن پدیده‌ها است.

۵۷- کدام مورد بیانگر شرک عملی است؟

۱) تنها بندگی و عبادت کسی یا چیزی را شامل می‌شود که او را پروردگار و خالق خویش شمارد.

۲) فقط موردی را شامل می‌شود که انسان در برابر کسی یا چیزی به سجده افتد.

۳) انسان در عمل کسی جز خدا را عبادت کند و تن به بندگی غیرخدا دهد.

۴) عقیده آدمی دربارهٔ خدا به‌عنوان مبدأ هستی خارج از محور توحید باشد.

۵۸- کدام مورد ایمان از دیدگاه پیشوایان دینی را معرفی نموده است؟

۱) هرگونه باور قلبی

۲) تنها اعتقاد درونی و پیوند قلبی به محبت خدا

۳) تنها اعتقادِ محکم و راسخ

۴) اعتقاد به دل و اقرار به زبان و عمل به اعضاء

۵۹- کدام مورد، قابلیت دانش بشری را پیرامون «مفهوم سعادت» و «مسائل علوم تجربی» بیان می‌کند؟

۱) نقص نسبی ـ نقص نسبی

۲) نقص مطلق ـ علم قطعی

۳) نقص مطلق ـ نقص نسبی

۴) نقص نسبی ـ علم قطعی

۶۰- کدام مورد، به‌ترتیب، به «ناخدای کشتی حیات انسان» و «قطب‌نما» تشبیه شده است؟

۱) رسول باطنی ـ مکتب پیامبران

۲) رسول باطنی ـ عقل و علم

۳) مکتب پیامبران ـ عقل و علم

۴) مکتب پیامبران ـ رسول باطنی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۱- اگر بگوییم نظام اقتصادی «زیر بنا» و جز آن، هر چیز دیگری «روبنا» است،کدام مورد را پذیرفته‌ایم؟
۱) تمام نیازهای انسان که ریشه در اعتقادات دارد، در مناسبات اقتصادی و منابع آن جلوه می‌کند.
۲) هیچ انسانی نمی‌تواند از سیر جبری تاریخی که این مناسبات آن را پدید آورده بیرون رود.
۳) تمام مکتب‌ها و موضع‌گیری‌ها، افکار و رفتار آدمی تحت‌تأثیر عامل سود بردن قرار دارد.
۴) رفتارهای انسانی منعکس‌کننده مناسبات اقتصادی حاکم بر دنیا و بازتاب فرهنگ است.

۶۲- کدام مطلب در رابطه با ایمان و عمل، درست است؟
۱) ایمان، ارزش و اعتبار خود را از عمل صالح کسب می‌کند.
۲) ایمان و عمل صالح هر دو مؤثر هستند و لذا اصالت دارند.
۳) عمل، ارزش و اعتبار خود را از ایمان به خدا تحصیل می‌کند.
۴) ایمان و عمل صالح رابطه مستقیم دارند و دارای ارزش هستند.

۶۳- کدام مورد تغییراتی که بعد از مرگ در پروندهٔ اعمال شخص ایجاد می‌شود را تبیین نموده است؟
۱) بعد از مرگ پرونده اعمال انسان بسته می‌شود، اما آثار اعمالش همچنان باقی می‌ماند.
۲) مانند میوه‌های درختی است که در زمان حیاتش کاشته و تدریجاً بار آن را دریافت می‌دارد.
۳) بعد از مرگ پرونده اعمال انسان بسته می‌شود، اما آثاری از اعمال قبلی او به آن افزوده می‌شود.
۴) مانند میوه‌های درختی است که در زمان حیاتش کاشته و در همین دنیا بار آن را دریافت نموده است.

۶۴- کدام عبارت رابطه و پیوند روح و جسم را تبیین می‌کند؟
۱) رابطه روح با بدن به استقلال روح مربوط می‌شود و کالبد مادی انسان نقشی در آن ندارد.
۲) روح موجودیتی مستقل از جسم دارد لذا بعد از جدایی از جسم، به حیات خود ادامه می‌دهد.
۳) روح موجودیتی مستقل از جسم ندارد و برای پیوند این دو، جسم باید آمادگی لازم را داشته باشد.
۴) برای پیوند روح با جسم باید روح انسان آمادگی لازم را داشته باشد تا بتواند این پیوند را حفظ نماید.

۶۵- مفهوم بیت زیر کدام است و چگونه می‌توان آن را به‌دست آورد؟
«لذت هستی نبودی نیست را عاشق خود کرده بودی نیست را»
۱) فلسفه آفرینش ـ تهذیب نفس
۲) فلسفه آفرینش ـ خلوص نیت
۳) سیمای حقیقی انسان ـ خلوص نیت
۴) سیمای حقیقی انسان ـ تهذیب نفس

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- عیسی مسیح در مورد جلال یافتن پسر انسان، به فیلیپس و اندریاس چه گفت؟
۱) آن‌که به نام من شهادت و بشارت دهد، وارد ملکوت خدا خواهد شد.
۲) هرکه جان خود را دوست دارد، آن را تا زمان مرگ حفظ خواهد کرد.
۳) کسی‌که حیات روحانی خود را از دست دهد، نصیب شیطان می‌شود.
۴) دانه گندم اگر به خاک برود و بمیرد دانه‌های بی‌شماری به بار می‌آورد.

۶۷- منظور عیسی مسیح از جمله زیر کدام است؟
«وقتی شاخه از درخت جدا شود، دیگر نمی‌تواند میوه دهد.»
۱) شما جدا از من نمی‌توانید بارور و مفید باشید.
۲) در من بمانید و بگذارید من هم در شما باشم.
۳) شاخه‌ای که میوه ندهد، بریده می‌شود تا درخت آسیب نبیند.
۴) بی‌ایمانان شاخهٔ شکسته‌ای می‌باشند که باید در آتش جهنم بسوزند.

۶۸- منظور عیسی مسیح از «نهرهای آب زنده» در آیه زیر چیست؟
«هر که به من ایمان آورد از وجود او نهرهای آب زنده جاری خواهد شد.»
۱) معجزات ۲) روح‌القدس ۳) جلال خداوند ۴) زندگی روحانی

۶۹- عیسی مسیح از چه‌کسی برای امتحان، سؤال زیر را پرسید؟
«که چگونه برای پنج هزار نفر نان باید تهیه کرد؟»
۱) یوحنا ۲) اندریاس ۳) فیلیپس ۴) شمعون پطرس

۷۰- کدام مورد، جمله زیر را کامل می‌کند؟
«پسر یعنی کسی که از طرف خدا و آسمان فرستاده شده است و .....»
۱) مورد غضب خدا است.
۲) کلام خود را بیان می‌نماید.
۳) مردم را از امور دنیوی مطلع می‌سازد.
۴) از همه بالاتر است و به آنچه شنیده و دیده، شهادت می‌دهد.

۷۱- فاصله کوه زیتون به اورشلیم چند روزِ سبت است؟
۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۷۲- نام محل شفای لنگ مادرزاد کدام است؟
۱) جمیل ۲) هیکل سلیمان ۳) گذر عموآس ۴) رواق سلیمانی

۷۳- تحمیل هر چیزی از جانب پولس به‌عنوان رسول، به کدام دلیل بود؟
۱) نشان دادن بخشی از زندگی روحانی. ۲) مبادا انجیل مسیح به تعویق افتد.
۳) زندگی مسیحی، سختی و مشقت بسیاری دارد. ۴) تا بتواند بیشتر به خدمت خداوند مشغول شود.

۷۴- پولس، چه کسانی را در قرنتس تعمید داده بود؟
۱) استیفان، ناتان و متیاس ۲) قایوس، ناتان و مریم مجدلیه
۳) خاندان استیفان، کَرِسپُس و قایوس ۴) مریم مجدلیه، کَرِسپُس و متیاس

۷۵- عیسی مسیح عطاکنندهٔ نانی را که موسی به قوم داد، به‌عنوان چه‌کسی معرفی کرد؟
۱) خودش ۲) پدرش ۳) بره خداوند ۴) شیطان

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- کدام مورد نادرست است؟

۱) دوره پادشاهی قوم پارس بر ایران پس از مادها اتفاق افتاد.

۲) مادها گروهی از آریایی‌ها بودند که در غرب ایران می‌زیستند.

۳) اشورزتشت در ۲۰ سالگی به کوه اشیدرنه رفت و ۱۰ سال اندیشید.

۴) بر پایه پژوهش‌های ذبیح بهروز اشوزرتشت در ۱۸۶۷ سال پیش از میلاد مسیح می‌زیسته است.

۶۷- از نظر تاریخی، زبان‌های ایرانی به چند دوره تقسیم می‌شوند؟

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۵

۶۸- دومین گاه و آخرین گاه ستایش خداوند در شبانه‌روز به‌ترتیب چه نام دارند؟

۱) ازیرن، اشهین ۲) اشهین، هاون ۳) رپیتون، اشهین ۴) هاون، ایوی سروترم

۶۹- کدام مورد دربارهٔ سوشیانت نادرست است؟

۱) واژه سوشیانت به معنی هدایتگر است.

۲) در گاهان شش بار واژه سوشیانت به‌کار رفته است.

۳) سوشیانت در گاهان انسان کاملی است که با تکیه بر امشاسپندان به جایگاه ویژه‌ای دست‌یافته است.

۴) سوشیانت نماد انسانی است که از هفت پله عرفان زرتشتی عبور کرده و تمام صفات بد را از خود زدوده است.

۷۰- کدام گاهنبار بعد از گاهنبار ایاثرم برگزار می‌شود؟

۱) پیته شهم ۲) میدیارم ۳) میدیوزرم ۴) میدیوشم

۷۱- نام کدام ایزد به معنی دانش از فعلی با معنی «اندیشیدن» مشتق شده است؟

۱) آذر ۲) اشی ۳) تیشتر ۴) چیستا

۷۲- ستایش مردان و زنان پرهیزکار، موضوع کدام‌یک از قطعات اوستایی است؟

۱) اهنودگاه از گاهان ۲) پنگهه‌هاتام در یسنا

۳) پیمان دین در خرده‌اوستا ۴) هات ۳۷ از یسنا هپتنگهائیتی

۷۳- کدام مورد، جمله زیر را کامل می‌کند؟

«براساس بینش زرتشتی مهم‌ترین هدف انسان در زندگی، تشخیص نیکی از بدی براساس ..... است.»

۱) خرد و دانش ۲) گزینش راهنمای درست

۳) گسترش نیکی و نابودی بدی‌ها ۴) ستایش اهورامزدا منشأ همه نیکی‌ها

۷۴- معنای کدام واژه «نیک‌اندیشی» است؟

۱) سپنته مینیو ۲) سپنیشته مینیو ۳) وهو منه ۴) وهیشته منه

۷۵- اندرز زیر به کدام امشاسپند اشاره دارد؟

«از بیکاری و کاهلی دوری گزینید و از فراروئی و درستکاری خواسته اندوزید.»

۱) امرتات ۲) هئوروتات ۳) سپنته‌آرمئیتی ۴) خشثروئیریه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- چه‌کسی جانشین مشه رینو شد؟

۱) اهرون ۲) پیترو ۳) یهوشوع ۴) حضرت سلیمان

۶۷- در کدام فاصله زمانی یهودیان از برگزاری برخی از مراسم‌های جشن و سرور خودداری می‌کنند؟

۱) پسح تا ۱۸ ایار (۳۳ عومر) ۲) پسح تا ۴۹ عومر

۳) شاووعوت تا سوکا ۴) ۱۸ ایار (۳۳ عومر) تا ۴۹ عومر

۶۸- بهترین حالت شحیطا در پرنده کدام است؟

۱) نای کلاً بریده شود. ۲) نای و مری کلاً بریده شود.

۳) بیش از نیمی از نای یا مری بریده شود. ۴) بیش از نیمی از نای و نیمی از مری بریده شود.

۶۹- کنست هگدولا تورای شفاهی را به چه کسانی انتقال دادند؟

۱) تنائیم ۲) امورائیم ۳) پیامبران ۴) یهوشوع

۷۰- مضمون اصلی قدیش کدام است؟

۱) آمرزش مردگان ۲) آرامش در زندگی مادی

۳) زندگی در جهان آینده ۴) اعتراف به قداست و بزرگی خداوند

۷۱- به چه علت شارلمانی دانشمندان یهود را تشویق کرد تا به کشورش (آلمان و فرانسه کنونی) بروند؟

۱) تصمیم داشت آنها را در گتو جای دهد.

۲) علاقه‌مند بود تا اقتصاد کشورش را تقویت بخشد.

۳) علاقه‌مند بود تا سواد و علم را بین مردم رواج دهد.

۴) تصمیم داشت آنها را زیردست و مستعمره خویش گرداند.

۷۲- بزرگ‌ترین اثر ربی یوسف کارو چیست و موضوع آن کدام است؟

۱) زوهر ـ تفسیری بر ۵ جلد تورا

۲) شولخان عاروخ ـ تفسیری بر ۵ جلد تورا

۳) زوهر ـ تنظیم قوانین به شکل ساده و قابل فهم

۴) شولخان عاروخ ـ تنظیم قوانین به شکل ساده و قابل فهم

۷۳- سال کبیسه در عبری چند سال یک‌بار اتفاق می‌افتد؟

۱) دو ۲) دو یا سه ۳) سه ۴) چهار

۷۴- کدام مورد، جمله زیر را کامل می‌کند؟

«خداوند فرمان‌های خود را در ابتدا به ..... می‌سپارد، زیرا آنان نقش مهم‌تری در ..... برعهده دارند.»

۱) زنان ـ پرورش و تربیت کودکان ۲) زنان ـ حفظ خانواده و برقراری نظم و ترتیب آن

۳) مردان ـ پرورش و تربیت کودکان ۴) مردان ـ حفظ خانواده و برقراری نظم و ترتیب آن

۷۵- شائول کیست؟

۱) منجی نهایی ۲) منجی اول بنی‌اسرائیل

۳) اولین حاکم بنی‌اسرائیل ۴) آخرین حاکم بنی‌اسرائیل

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Teil A: Grammatik

Hinweis: Mit den folgenden Fragen (76-85) werden Ihre Kenntnisse im Bereich „Grammatik“ überprüft. Lesen Sie bitte sorgfältig die Fragen und entscheiden Sie sich dann für die richtigen Antworten!

76- Welches ist das Komparativ des Adjektivs „wenig“?
1) weniger 2) am wenigsten 3) wenigstens 4) am wenigesten

77- Bringst du bitte die Bücher ..... Bibliothek zurück?
1) an die 2) in die 3) in der 4) aus der

78- Die Lehrerin liest ..... Schülern einen interessanten Text vor.
1) der 2) des 3) den 4) dem

79- Klaus ..... nicht mehr jeden Nachmittag spielen gehen, weil die Schule angefangen hat.
1) darf 2) geadrft 3) dürfen 4) gedurft

80- Mutter ..... jeden Tag ein leckeres Mittagessen ..... .
1) haben – kochte 2) hat – kocht 3) haben – gekocht 4) hat – gekocht

81- Welche Erklärung passt zu „Futur I.“ ?
1) Zeitform des Verbs, das auf etwas hinweist, das gerade jetzt im Gange ist
2) Zeitform des Verbs, das auf etwas hinweist, das in der Zukunft geschieht
3) Zeitform des Verbs, das auf etwas hinweist, das bereits geschehen ist
4) Zeitform des Verbs, das auf etwas hinweist, das nie geschieht

82- Meine Grossmutter backt Sonntags immer zwei Sorten lecker ..... Kuchen.
1) -er 2) -es 3) -en 4) -em

83- ..... fängt der Film an?
1) Wen 2) Wann 3) Wenn 4) Worum

84- Der Vorschlag ..... sehr verlockend.
1) klung 2) klingte 3) klingt 4) klangte

85- Mutter packt in der Küche ihre Einkaufstasche ..... .
1) in 2) zu 3) durch 4) aus

Teil B: Vokabeln

Hinweis: Mit den folgenden Fragen (86-90) werden Ihre Kenntnisse im Bereich „Vokabeln“ überprüft. Lesen Sie bitte sorgfältig die Fragen und entscheiden Sie sich dann für die richtigen Antworten!

86- Ich muß später nochmal anrufen. Peters Telefon ist ..... .
1) besetzt 2) gestört 3) gesetzt 4) begrenzt

87- Der Vorleser ..... dem Publikum das neue Buch vor.
1) liest 2) schenkt 3) schreibt 4) verkauft

88- „Sie fällt immer mit derTür ins Haus!“ bedeutet:
1) Sie bricht die Tür durch
2) Sie klopft nie an der Tür
3) Sie macht die Tür immer zu
4) Sie bringt immer ihren Wunsch direkt vor

89- Welches Wort passt nicht?
1) Stift 2) Lineal 3) Badewanne 4) Schreibheft

90- Unser Haus hat einen schönen ..... .
1) Wald 2) Wiese 3) Garage 4) Garten

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Teil C: Lückentest

Hinweis:Lesen Sie bitte sorgfältig den folgenden Lückentest und füllen Sie dann die Lücken (91-95) mit den passenden Wörtern aus!

Ein Groschen war in deutschsprachigen ..... (91) lange Zeit die kleinste Münze. Im letzten ..... (92) gab es viele mechanische Verkaufsautomaten für verschiedenste Dinge: Briefmarken, Kaugummis, Süßigkeiten oder Getränke. Man konnte einen Groschen ..... (93), dann bekam man die Ware. Manchmal dauerte es allerdings, bis der Groschen ..... (94) und man zum gewünschten ..... (95) kam.

91-	1) Seen	2) Ländern	3) Flüssen	4) Wäldern
92-	1) Jahrgang	2) Jahrestag	3) Jahrhundert	4) Jahresausgabe
93-	1) einwerfen	2) hinwerfen	3) umwerfen	4) rauswerfen
94-	1) anfiel	2) umfiel	3) hinausfiel	4) hinunterfiel
95-	1) Ereignis	2) Ergebnis	3) Erlebnis	4) Ersparnis

Teil D: Leseverstehen

Hinweis:Lesen Sie bitte sorgfältig den folgenden Text und entscheiden Sie sich dann im Hinblick auf die jeweiligen Fragen (96-100) für die richtigen Antworten!

Christian Andersen war ein dänischer Dichter, der 1805 in Odense geboren wurde. Seine Familie war arm und er fühlte sich oft einsam. Er konnte nur unregelmässig die Schule besuchen. Er war ein berühmter Märchenerzähler. Er schrieb *Des Kaisers neuen Kleider* für Kinder und Erwachsene. Märchen sind Geschichten, in denen Gegensätze von gut und böse, schlau und dumm und schön und hässlich vorkommen.

In ihnen geschehen oft Wunder und Wünsche werden erfüllt. Fast immer hat es einen positiven Ausgang und das Gute siegt über das Böse.

96- Christian Andersen war ..... .
1) Ein Wunderwesen
2) Ein deutscher Dichter
3) Ein armer Unbekannter
4) Ein dänischer Märchenschreiber

97- Seine Kindheit verging in ..... .
1) Gegensätzen
2) neuen Kleidern
3) einer Märchenwelt
4) Armut und Einsamkeit

98- Am Ende des Märchens ..... .
1) siegt immer das Böse
2) fangen alle an zu träumen
3) findet es einen positiven Ausgang
4) gehen keine Wünsche in Erfüllung

99- Märchen sind Erzählungen in denen ..... .
1) man neue Kleider trägt
2) Gegensätze vorkommen
3) die Wünsche nie in Erfüllung gehen
4) immer alles schlecht und böse ist

100- Andersen hat ..... .
1) hat die neuen Kleider selber angezogen
2) *Des Kaisers neuen Kleider* geschrieben
3) wollte keine neuen Kleider haben
4) neu Kleider für den Kaiser bestellt

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Partie A: Grammaire

Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

76- Cannes est ..... ville où chaque année a lieu le festival international du film.
1) de 2) la 3) une 4) de la

77- Les élèves n'ont rien compris à la leçon car ils n'ont pas écouté ..... leur professeur.
1) calmement 2) couramment
3) brusquement 4) attentivement

78- Je ..... du football tous les dimanches étant jeune.
1) faisais 2) ferais 3) ferai 4) fais

79- Mon père a une remarquable collection de timbres; il ..... est très fier.
1) l' 2) y 3) en 4) lui

80- Le chien est un animal ..... les enfants n'ont pas peur.
1) où 2) qui 3) que 4) dont

81- Ma mère fera de la confiture une fois qu'elle ..... les fraises.
1) cueille 2) cueillera 3) aura cueilli 4) cueillerait

82- Il est nécessaire que tu te ..... confiner au moins une semaine si tu as des symptômes.
1) fais 2) feras 3) as fait 4) fasses

83- Vous avez le poids idéal: on voit que votre nourriture est ..... .
1) équilibrée 2) équilibre 3) déficiente 4) insuffisante

84- Si tu ne mets pas ton masque, tu ..... le virus.
1) attrapes 2) attraperas
3) attraperais 4) auras attrapé

85- Elle essaie d'arrêter ..... fumer en utilisant des petits aimants.
1) à 2) contre 3) de 4) pour

Partie B: Vocabulaire

Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

86- Aprèsce long match de tennis, les deux champions ont mal aux ———.
1) bras 2) yeux 3) dents 4) oreilles

87- Depuis sa retraite, elle a préféré déménager dans un petit appartementcar il avait un salon ..... .
1) morne 2) sombre 3) obscure 4) ensoleillé

88- ..... est un sport qui se pratique avec un ballon.
1) L'escrime 2) Le rugby 3) Le cyclisme 4) L'athlétisme

89- Le chef cuisinier a ..... pour la première fois du caviar iranien.
1) avalé 2) gobé 3) dégusté 4) picoré

90- Je devrais offrir un cadeau à mes amis qui m'ont invité pour pendre ..... de leur nouvel appartement.
1) la crémaillère 2) l'anniversaire 3) le réveillon 4) la noce

Partie C: Texte à Compléter

Complétez le texte suivant à l'aide des réponses:

Les multimédias occupent une place de plus en plus ..... (91) dans notre vie. 92% des internautes en France ..... (92) chaque jour, mais la télévision et la radio restent des ..... (93) privilégiés. Parmi les jeunes, on ne regarde pas la télé le soir, on allume l'ordinateur quand on rentre; on se connecte ..... (94) Facebook, on regarde des vidéos, on écoute ..... (95) musique sur Internet.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

91- 1) important 2) importante 3) importants 4) importantes
92- 1) connectent 2) se connecte 3) se connectent 4) se sont connectés
93- 1) loisirs 2) médias 3) moyens 4) pressés
94- 1) pour 2) par 3) avec 4) sur
95- 1) de 2) la 3) de la 4) une

Partie D: Compréhension de Texte

Lisez le texte suivant et répondez aux questions:

Les ados

La jeunesse est une notion floue, qui se situe à cette période de la vie où l'on fait la transition entre le statut d'enfant et le statut d'adulte.

L'adolescence commence de plus en plus tôt et finit de plus en plus tard. Les adolescents (13-18 ans environ), toujours dépendant affectivement et matériellement de leurs parents, ont néanmoins une plus grande autonomie. Ils ont leur argent de poche, effectuent eux-mêmes certains achats (magazine, disques, cédéroms, vêtements).

Depuis 1974, la majorité légale est fixée à 18 ans, mais avec une scolarisation prolongée et de nombreuses difficultés à trouver un emploi, l'entrée sur le marché du travail est plus tardive qu'avant. Entre 20 et 24 ans, un jeune sur deux vit encore chez ses parents.

Les rapports entre les générations ont aussi changé. Il y a vingt ans les jeunes aspiraient à leur indépendance, pour se libérer de la tutelle parentale. De nos jours, les relations sont plus égalitaires, les parents étant plus tolérants et laxistes.

On peut également repérer bien des similitudes dans les modèles de vie et les loisirs des jeunes. Ils regardent moins la télévision que les adultes et écoutent davantage de musique.

Ils vivent beaucoup à l'extérieur de la maison, vont au café, au cinéma ou au concert.

96- Le concept de la jeunesse est ..... .
1) flou 2) net 3) distinct 4) précis

97- Pourquoi l'adolescence termine-t- elleplus tard?
1) À cause de l'organisation sociale
2) À cause des dépendances matérielles
3) À causedu changement de la maturation
4) À cause du développement tardifde l'homme

98- L'entrée dans le marché du travail est plus tardive qu'avant à cause ..... .
1) de l'indifférence pour l'avenir
2) de l'insouciance de la jeunesse
3) de la scolarisation prolongée
4) des voyages de plus en plus nombreux

99- Aujourd'hui, les parents sont plus ..... qu'avant.
1) tolérants 2) despotes 3) dominants 4) autoritaires

100- Actuellement, les ados ..... .
1) souhaitent travailler plus vite
2) sont autonomes financièrement
3) s'occupent exagérément de leur santé
4) ont une vie extérieure plus développée

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

А. Выберите правильный вариант ответа:

76- ..... Наташа позвонила сегодня утром?
1) Кем 2) Кому 3) Кто 4) Кого

77- Мой друг купил книгу ..... .
1) отцу 2) отцы 3) отец 4) отцом

78- Мать ..... ребенка на прием к врачу.
1) водит 2) вести 3) водить 4) ведет

79- В нашей группе восемь ..... .
1) человека 2) человеком 3) человек 4) человеку

80- Туристам нравятся ..... проспекты.
1) широкие 2) широкими 3) широким 4) широких

81- Это ее подруга, ... она училась в институте.
1) которая 2) с которой 3) с которым 4) которую

82- Виктор хорошо читает ..... .
1) стихи 2) стиху 3) стихах 4) стихов

83- ..... самый теплый месяц года.
1) В июле 2) Июль 3) Июля 4) С июля

84- Вчера Андрей ..... в театр.
1) шел 2) идти 3) ходить 4) ходил

85- Утром позвонили студенты, ... мы должны встретиться в институте.
1) которым 2) которая 3) с которыми 4) которые

86- Он снял ..... пальто.
1) себя 2) с себя 3) о себе 4) с собой

87- Я не знаю, ... еще должен прийти.
1) кто 2) где 3) как 4) почему

88- Кто может ..... мне эту задачу?
1) объяснил 2) объяснит 3) объяснял 4) объяснить

89- Я разговариваю с ученым, ... исследование.
1) проводящий 2) проводящего 3) проводящим 4) проводящее

90- ..... твой телефон, он не смог позвонить тебе.
1) Потерявшего 2) Потерянным 3) Потерять 4) Потеряв

Б. Дополните текст, используя подходящее по смыслу слово.

Моя мама – артистка. Она не только работает ..... (91), но и выступает ..... (92) телевизору. Однажды ее театр был в Иркутске ..... (93). день мама была ..... (94) в театре. Она очень устала, и папа сказал, что ..... (95) нужно отдохнуть.

91- 1) в театр 2) в театре 3) театр 4) театре
92- 1) из 2) в 3) на 4) по
93- 1) Каждое 2) Каждый 3) Каждая 4) Каждую
94- 1) занят 2) заняты 3) занята 4) занято
95- 1) ее 2) ей 3) ею 4) она

amoozz.ir
@sampaadia

B. Прочитайте текст и выполните задания после него:

Подали ужинать; сердце ее сильно забилось. Дрожащим голосом объявила она, что ей ужинать не хочется, и стала прощаться с отцом и матерью. Они ее поцеловали и, по обыкновению, благословили: она чуть не заплакала. Пришедшая в свою комнату, она кинулась в кресла и залилась слезами. Девушка уговаривала ее успокоиться и ободриться. Все было готово. Через полчаса Маша должна была навсегда оставить родительский дом, свою комнату, тихую девическую жизнь... На дворе была метель; ветер выл, ставни тряслись и стучали; все казалось ей угрозой и печальным предзнаменованием. Скоро в доме все утихло и заснуло. Маша окуталась шалью, надела теплый капот, взяла в руки шкатулку свою и вышла на заднее крыльцо. Служанка несла за нею два узла. Они сошли в сад. Метель не утихала…

96- Почему тряслись и стучали ставни?
1) На дворе была метель. 2) На дворе был гром.
3) Кто-то хотел попасть в дом. 4) В окно сильно стучали.

97- Когда Маша должна была оставить свой дом?
1) через час 2) через минуту 3) через два часа 4) через полчаса

98- Что несла служанка за Машей?
1) два узла 2) две сумки 3) два рюкзака 4) два чемодана

99- Что взяла Маша в свои руки?
1) узел с вещами 2) шкатулку 3) тёплый капот 4) шаль

100- Кто благословил Машу?
1) отец 2) мать 3) священник 4) отец и мать

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Capitolo A:

Indicate la risposta corretta.

76- Ti criticai soltanto affinché tu ..... di qualche piccolo problema.
1) accorga 2) ti accorghi 3) ti accorgi 4) ti accorgessi

77- Non so, penso che mi ..... avvisato, ma forse mi sbaglio.
1) avrebbe 2) avessi 3) avrei 4) ha

78- Il ..... dei leoni spaventa qualunque animale.
1) volo 2) ruggito 3) dente 4) male

79- Se hai capito il tuo errore ..... scusa al tuo amico.
1) chiedi 2) chieda 3) chiedesti 4) chiedesse

80- Fare sport è ..... divertente ..... studiare storia
1) il piu`/allo 2) piu`/di 3) piu`/che 4) il piu`/di

81- Che lui ..... un maleducato, lo sapevano tutti.
1) era 2) sia 3) e` 4) fosse

82- Grazie! Ero sicura che tu mi ..... .
1) aiuta 2) aiuti 3) avresti aiutato 4) avrebbe aiutato

83- Oggi ..... volentieri al mare, ma piove.
1) sarei andata 2) andavo 3) vado 4) andro`

84- La mamma cucina la pasta al ..... .
1) cortile 2) forno 3) pranzo 4) giorno

85- Mi alzo dal divano e vado ..... televisore, che non funziona.
1) a 2) al 3) da 4) dal

86- Forse tu ..... ottenere questo lavoro.
1) potesti 2) puoi 3) possa 4) potresti

87- Credo che il prossimo anno io ..... in Inghilterra a studiare inglese.
1) vado 2) andro` 3) andrei 4) vada

88- ..... TV ci sono spesso dei programmi che mi piacciono.
1) alla 2) nella 3) in 4) sulla

89- E` impossibile parcheggiare: ci sono delle machine anche ..... marciapiedi.
1) nei 2) sui 3) tra 4) per i

90- Fisica e matematica sono materie ..... per molti studenti.
1) straordinarie 2) interessanti 3) ostiche 4) strane

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Capitolo B:

Completate il seguente testo con le parole proposte.

"Dimmi con chi vai e ti dirò chi sei!" Così recita un famoso ..... (91) italiano, quasi a confessare che il carattere e la personalità di ognuno ..... (92) attraverso le proprie amicizie ..... (93). comunque non funziona molto perché negli amici si cercano anche caratteristiche e modi di essere ..... (94) quali vorremmo arrivare ma che probabilmente non ..... (95) parte di noi, del nostro modo di vivere.

91-	1) consiglio	2) proverbio	3) messaggio	4) suggerimento
92-	1) passa	2) va	3) viene	4) filtra
93-	1) mentre	2) ogni tempo	3) a volte	4) forse
94-	1) ai	2) dei	3) per	4) nei
95-	1) saranno	2) sono	3) danno	4) fanno

Capitolo C:

Leggete il testo e rispondete alle domande seguenti.

Mia cara Letizia, come stai? Finalmente ho trovato un po' di tempo per scriverti. Le mie giornate sono molto piene infatti e ho sempre molte cose da fare. La mattina mi alzo prestissimo, mi preparo e vado a lavorare in ufficio. Finisco alle 13.30 e due volte a settimana vado in piscina. Dalle 16 in poi sto con i bambini: Federico ha cominciato la scuola elementare ed è molto felice, mentre la piccola Elisabetta ha solo 2 anni sta con la nonna quando io sono al lavoro. La sera sono molto stanca e così vado a letto presto. A volte il venerdì esco con mio marito per una cena o per andare al cinema. Il sabato e la domenica ci piace stare tutti insieme e spesso andiamo in campagna dai miei genitori o a trovare i nostri amici al mare. Quando ci vediamo? Ti aspettiamo con piacere.A presto.
Grazia

96- Grazia non ha gia` scritto a Letizia perche` era ..... .
1) ammalata 2) brava 3) occupata 4) studiosa

97- Grazia ha l'abitudine di alzarsi ..... .
1) tardi 2) presto 3) stanco 4) piena di gioia

98- I figli di Grazia sono ..... .
1) grandi 2) studenti 3) piccoli 4) rumorosi

99- Qando Grazia e` al lavoro e` la nonna che ..... Elizabetta
1) custodisce 2) contempla 3) porta 4) vede

100- Quando gli sposi vanno al cinema?
1) martedì 2) sabato 3) domenica 4) venerdì

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کلید اولیه

کد دفترچه	نوع دفترچه اختصاصی	نوع دفترچه عمومی	منابع عمومی	زبان	دین	گروه آزمایشی	آزمون داخل/خارج کشور
311A,321A,322A	A	A	علوم و معارف اسلامی	انگلیسی	اسلام	علوم انسانی	آزمون داخل کشور

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	4	31	3	61	1	91	2	121	1	151	2	181	3	211	4
2	3	32	4	62	4	92	3	122	حذف	152	1	182	4	212	3
3	2	33	3	63	3	93	4	123	3	153	3	183	1	213	2
4	1	34	1	64	4	94	2	124	2	154	4	184	2	214	1
5	4	35	2	65	1	95	3	125	3	155	2	185	3	215	4
6	2	36	3	66	1	96	4	126	1	156	4	186	2	216	3
7	1	37	2	67	2	97	1	127	3	157	1	187	4	217	2
8	2	38	1	68	4	98	4	128	1	158	3	188	1	218	4
9	3	39	4	69	4	99	1	129	3	159	2	189	3	219	1
10	1	40	2	70	3	100	2	130	حذف	160	4	190	2	220	3
11	2	41	4	71	2	101	4	131	4	161	1	191	4	221	2
12	3	42	3	72	1	102	1	132	1	162	2	192	1	222	4
13	4	43	1	73	3	103	2	133	2	163	1	193	3	223	1
14	1	44	4	74	3	104	3	134	3	164	4	194	2	224	3
15	4	45	3	75	2	105	2	135	4	165	3	195	4	225	2
16	2	46	2	76	4	106	4	136	2	166	4	196	1	226	4
17	3	47	3	77	1	107	3	137	3	167	1	197	3	227	1
18	1	48	2	78	3	108	3	138	4	168	1	198	2	228	3
19	3	49	1	79	4	109	2	139	3	169	2	199	4	229	2
20	4	50	4	80	1	110	1	140	2	170	3	200	1	230	4
21	1	51	1	81	3	111	4	141	1	171	4	201	3	231	1
22	3	52	4	82	2	112	2	142	4	172	3	202	2	232	3
23	2	53	1	83	3	113	2	143	4	173	2	203	4	233	2
24	4	54	3	84	4	114	4	144	1	174	3	204	1	234	4
25	2	55	2	85	2	115	1	145	3	175	1	205	3	235	1
26	2	56	4	86	3	116	1	146	2	176	4	206	2	236	3
27	1	57	2	87	1	117	3	147	3	177	2	207	4	237	2
28	4	58	1	88	2	118	1	148	1	178	3	208	1	238	4
29	2	59	3	89	4	119	4	149	2	179	4	209	3	239	1
30	1	60	2	90	1	120	3	150	4	180	1	210	2	240	3

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
181	4	211	2	241	1	271	2
182	2	212	4	242	3	272	3
183	1	213	3	243	2	273	4
184	2	214	2	244	2	274	1
185	3	215	1	245	3	275	2
186	3	216	2	246	4	276	سفید
187	2	217	1	247	2	277	سفید
188	4	218	4	248	1	278	سفید
189	1	219	3	249	3	279	سفید
190	1	220	2	250	2	280	سفید
191	2	221	1	251	4	281	سفید
192	4	222	2	252	3	282	سفید
193	3	223	3	253	4	283	سفید
194	4	224	2	254	1	284	سفید
195	2	225	4	255	1	285	سفید
196	4	226	1	256	1	286	سفید
197	3	227	2	257	4	287	سفید
198	2	228	4	258	2	288	سفید
199	1	229	3	259	2	289	سفید
200	3	230	4	260	4	290	سفید
201	4	231	1	261	3	291	سفید
202	1	232	2	262	2	292	سفید
203	2	233	1	263	3	293	سفید
204	3	234	4	264	2	294	سفید
205	1	235	1	265	1	295	سفید
206	3	236	4	266	3	296	سفید
207	4	237	1	267	1	297	سفید
208	1	238	3	268	4	298	سفید
209	3	239	4	269	3	299	سفید
210	1	240	2	270	1	300	سفید

خروج

© 2022 Sanjesh Organization

سایت سازمان سنجش آموزش کشور

amoozz.ir

@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

311A

کُـد کنترل
311
A

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

دفترچهٔ شمارهٔ ۱
صبـــح پنج‌شنبه

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ــ ۱۴۰۰

گـــروه آزمـــایشـــی عـــلوم انسانـــی
آزمـــون عمـــومـــی

تعداد سؤال: ۱۰۰

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

سـال ۱۴۰۰

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱- مترادفِ «آلودگی، نوع، عاشق و عارف، بی‌نیازی» به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

الف) مهـا زورمنـدی مکـن بـر مهـان / کـه بـر یـک نمـط مـی‌نمانـد جهـان
ب) تـو ای تـوانگر حسـن از غنـای درویشـان / خبـر نـداری اگـر خسـته‌انـد و گـر ریشـند
ج) تـنم مـی بلـرزد چـو یـاد آورم / مناجـات شـوریده‌ای در حـرم
د) شـوخ شـیخ آورد تـا بـازوی او / جمـع کـرد آن جملـه پـیش روی او

۱) الف ـ ب ـ ج ـ د ۲) الف ـ ب ـ د ـ ج ۳) د ـ الف ـ ج ـ ب ۴) د ـ ج ـ الف ـ ب

۲ کدام گزینه، می‌تواند پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌هایِ زیر باشد؟

«دوال، رقعت، درایت، التهاب، باره، اذن»

۱) چرم و پوست، دانش، اسب، زیبا ۲) اسب، بی‌قرار، یک لایه، اجازه
۳) بینش، رخصت، یادداشت، چرم و پوست ۴) یادداشت، آگاهی، شعله، اسب تندرو

۳- معنیِ چند واژه «درست» است؟

(داروغـه: شـب‌گـرد) (اسـتقرار: مقـرری گـرفتن) (نبـات: رُسـتنی) (رواق: هـرم) (مغـان: موبـدان زرتشـتی) (غایت القصوی: کمال مطلوب) (شبح: موهوم) (طیلسان: زیرانداز) (خشاب: گلوله)

۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

۴- املایِ کدام عبارت، درست است؟

۱) ای خداوندان نعمت اگر شما را انصاف بودی و ما را قناعت رسم سؤال از جهان برخواستی.
۲) چنین اتّفاق نادر افتد و بر نادر حکم نتوان کرد، زنهار تا بدین طمع دگر باره گرد ولع نگردی.
۳) دو درویش ملازم صحبت یکدگر سفر کردی، یکی ضعیف بودی که هر دو شب افطار کردی.
۴) این طایفه را طریق آن است که تا اشتها قالب نشود نخورد و هنوز اشتها باقی بودکه دست از طعام بدارند.

۵- در کدام عبارت «غلط املایی» وجود دارد؟

۱) جمالی که زبان فصاحت از بیان صباحت او عاجز آید چنان‌که در شب تاری صبح برآید.
۲) عالم هر روز زیادت نظام و طراوت پذیرد و البته دور چرخ و قصد دهر تیرگی را به صفوت ان راه ندهد.
۳) به حکم تجارب روشن می‌گردد که عاقل را از حطام این دنیا به کفاف خرسند باید بود و بدان قدر که حاجات نفسانی فرو نماند قانع گشت.
۴) مرد گفت: آهن در پیغولهٔ خانه بنهاده بودم و موش آن را تمام خورده بود. بازرگان گفت: آری دندان موش بر خواییدن آن قادر باشد.

۶- در متنِ زیر، چند «غلط املایی» یافت می‌شود؟

«تو در عجز رای و خبث طینت و غلبهٔ آز و ضعف تدبیر بدان منزلتی که زبان از تقریر آن قاصر است و عقل در تصویر آن حیران. فایدهٔ مکر و حیلت تو مخدوم را این بود که می‌بینی و آخر وبال و تبعت آن به تو رسد و تـو چـون گُـلِ دو رویی که هرکه را همّت وصلت تو باشد دستهاش به خوار مجروح گردد و از وفای تو محظوظ نشود.»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷- ابیاتِ زیر به‌ترتیب، سرودهٔ چه کسانی هستند؟

الف) فخری که از وسیلت دون همّتی رسد / گر نام و ننگ داری از آن فخر عار دار
ب) در ره عشق وطن از سر جان خاسته‌ایم / تا در این ره چه کند همّت مردانهٔ ما

۱) اوحدی ـ رهی معیری
۲) صائب ـ فریدون مشیری
۳) اوحدی ـ پروین اعتصامی
۴) صائب ـ پروین اعتصامی

۸- تعداد تشبیه در همهٔ ابیات یکسان است، به‌جز:

۱) مریض شوق ز تیر ستم نمی‌رنجد / قتیل عشق ز تیغ جفا نمی‌ترسد
۲) شد چمان در چمن حسن و لطافت لیکن / در گلستان وصالش نچمیدیم و برفت
۳) زلف لیلی‌صفتت دام دل مجنون است / عقل بر دانهٔ خال سیهت مفتون است
۴) چون سواد زلف شبرنگ تو را آرم به یاد / از سرم تا پای چون شمع آتش سواد گرفت

۹- آرایه‌های مقابلِ همهٔ ابیات تماماً درست است، به‌جز:

۱) از موج حلاوت دل مرغان چمن سوخت / هرچند فشاندند به خامی ثمرم را (استعاره، مجاز)
۲) ز رشک شانه در تابم که با کوتاه دستی‌ها / به صد آغوش دربرمی‌کشد آن عنبرین مو را (جناس، کنایه)
۳) من که دارم در گدایی گنج سلطانی به دست / کی طمع در گردش گیتی دون پرور کنم (استعاره پارادوکس)
۴) شعاع چشمهٔ مهر از فروغ رخسار است / شراب، نوشگوار از لب شکربار است (حسن تعلیل، ایهام)

۱۰- در چند بیت «ایهام یا ایهام تناسب» یافت می‌شود؟

الف) آهوی چشم کماندار تو نخجیرم ساخت / من که شیران جهانند کمین نخجیرم
ب) هرکجا دم زدم از چشم بت کشمیرم / خون مردم همه گردید گریبانگیرم
ج) تا فروغ طلعت آن ماه را دیدم فروغی / عشق فارغ کرده است از تابش مهر منیرم
د) بیرون چه گونه می‌رود از کین مهوشان / مهری که همچو روح فرو رفته در تنم
هـ) دو گوشت ار ز خروشیدنم به تنگ آمد / چنین مزن که ز دستت چو چنگ نخروشم

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۱۱- آرایه‌های «حسن تعلیل ـ استعاره ـ کنایه ـ تشبیه ـ اسلوب معادله» به‌ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف) می‌کند اشک ندامت نامهٔ دل را سفید / صبح از اخترفشانی پاک‌دامن می‌شود
ب) بهشتی شد مرا نظارهٔ آن روی گندم گون / اگر گندم برون انداخت از فردوس آدم را
ج) نگردد جمع با رنگین‌لباسی زیرپادیدن / که طاووسِ خودآرا چشم از پر بر نمی‌دارد
د) تا سپند آن آتشین‌رخسار را در بزم دید / آنچنان جَست از سر آتش که صد فریاد داشت
هـ) گل ز کژی خار در آغوش یافت / نی‌شکر از راستی آن نوش یافت

۱) د ـ هـ ـ ج ـ ب ـ الف
۲) د ـ الف ـ ب ـ ج ـ هـ
۳) هـ ـ د ـ ب ـ الف ـ ج
۴) هـ ـ ب ـ الف ـ د ـ ج

۱۲- در کدام بیت، ممیّز و نقش تبعی «هردو» وجود دارد؟

۱) با من سخن از کعبه و بتخانه مگویید / کز هر دو مرا مقصد و مقصود شمایید
۲) رسم عشاق جگرخسته نیاز است نیاز / خوی خوبان ستم پیشه عتاب است عتاب
۳) بدین امید که یک لحظه با تو بنشینم / هزار ناوک حسرت به دل نشست مرا
۴) اشک ما نسخهٔ صد رشته گهر بود گهر / درد ما مایهٔ صدگونه دوا بود، دوا

۱۳- در کدام بیت «پسوند» در واژهٔ قافیه، متفاوت است؟

۱) ز خوردوخواب بگذر گر دل بیدار می‌خواهی / که بیداری ز پی خواب تن‌آسانی نمی‌دارد
۲) نباشد هیچ بنیادی ز سیل حادثات ایمن / به غیر از خانه‌بردوشی که ویرانی نمی‌دارد
۳) سحرخیزی ز آب زندگی سیراب می‌گردد / که دست از دامن شب‌های ظلمانی نمی‌دارد
۴) گرفتار تو را چشم ترحّم نیست از مردم / که امیّد شفاعت صید قربانی نمی‌دارد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴- نقشِ واژه‌هایِ مشخص شده در مصراعِ زیر با کدام مصراع، به‌ترتیب، یکسان است؟

«سرو و مهت نخوانم، خوانم، چرا نخوانم»

۱) به غیر مصلحتش رهبری کند ایام ۲) فرشته‌ات به دو دست دعا نگه دارد

۳) این بار می‌برند که زندانیِ ات کنند ۴) گفت آگه نیستی کز سر در افتادت کلاه

۱۵- صفت‌های «نسبی، مفعولی، لیاقت و فاعلی» به‌ترتیب، در کدام مصراع‌ها آمده است؟

الف) یا سخن دانسته گو ای مرد عاقل یا خموش

ب) پروا مکن، بشتاب، همّت چاره‌ساز است

ج) هرکه فانی شد ز خود مردانه‌ای است

د) در گره چون غنچه صد گلزار دارم دیدنی

۱) الف ـ ب ـ د ـ ج ۲) ج ـ الف ـ ب ـ د ۳) د ـ ب ـ ج ـ الف ۴) ج ـ الف ـ د ـ ب

۱۶- با توجه به سرودهٔ زیر، کدام مورد «نادرست» است؟

«گریه کنی اگر که آفتاب را ندیده‌ای، ستاره‌ها را هم نمی‌بینی / ماهی در آب خاموش است و چارپا روی خاک هیاهو می‌کند و پرنده در آسمان آواز می‌خواند.»

۱) فعل «مضارع اخباری و ماضی نقلی» در شعر وجود دارد.

۲) «پیوند وابسته‌ساز و هم پایه‌ساز» در سروده یافت می‌شود.

۳) اجزای یکی از جمله‌ها «نهاد + مفعول + مسند + فعل» است.

۴) سروده از یک جملهٔ غیرساده و سه جملهٔ ساده تشکیل شده است.

۱۷- زمینهٔ حماسه در همه ابیات یکسان است، به‌جز:

۱) سیاوش سیه را به تندی بتاخت نشد تنگدل جنگ آتش بساخت

۲) سیاوش بیامد به پیش پدر یکی خود زرین نهاده به سر

۳) درفش همایون برافراختند سرا پرده و خیمه‌ها ساختند

۴) جهان‌جوی کیخسرو تاجور نشسته بر آن تخت و بسته کمر

۱۸- کدام ابیات مفهومی یکسان دارند؟

الف) رطب ناورد چوب خرزهره بار چو تخم افکنی بر همان چشم دار

ب) هر دو گون آهو گیا خوردند و آب زین یکی سرگین شد و زآن مشک ناب

ج) هرکسی تخمی به خاک افکند و ما دیوانگان دانهٔ زنجیر در دامان صحرا کاشتیم

د) نه ابلیس بد کرد و نیکی بدید بر پاک ناید ز تخم پلید

۱) الف ـ ج ـ د ۲) الف ـ ب ـ د ۳) ب ـ ج ـ د ۴) الف ـ ب ـ ج

۱۹- مفهومِ «غم» در کدام بیت، متفاوت است؟

۱) غم تو موهبت کبریاست در دل من نمی‌دهم به سرور بهشت این غم را

۲) دل در بر من زنده برای غم توست بیگانهٔ خلق و آشنای غم توست

۳) تا خار غم عشقت اویخته در دامن کوته‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها

۴) دور از تو با سیاهی شبهای غم گذشت این مردنی که زندگی‌اش نام کرده‌ایم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰- کدام بیت با بیتِ زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«جهد بر توست و بر خدا توفیق زان که توفیق و جهد هست رفیق»

۱) گر همی لعل بایدت کان کَن ور همی عشق بایدت جان کَن
۲) به هر کاری که باشد تا توانی خدا را یاد کن دیگر تو دانی
۳) ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست در حضرت کریم تمنّا چه حاجت است
۴) رو بجو یارِ خدایی را تو زود چون چنان کردی خدا یارِ تو بود

۲۱- کدام بیت با بیتِ زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«مروّت نبینم رهایی ز بند به تنها و یارانم اندر کمند»

۱) دوستی را چنان کسی باید که از او کار بسته بگشاید
۲) دوستان را به گاه سود و زیان بتوان دید و آزمود توان
۳) که مرد ار چه بر ساحل است ای رفیق نیاساید و دوستانش غریق
۴) به کام دشمن دون دست دوستان بستن به دوستی که نه شرط مروّت است ای دوست

۲۲- مفهومِ عباراتِ زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«گوهر محبّت بود که بر مُلک و ملکوت عرضه داشتند، هیچ‌کس استحقاق خزانه‌داری آن گوهر نیافته، خزانگی آن را دل آدم لایق بود.»

۱) بار بی‌اندازه دارم بر دل از سودای عشقت آخر ای بی‌رحم باری از دلم برگیر باری
۲) قامت چرخ خمید و کمر کوه شکست بار عشقت که بر آن طاقت ما طاق نبود
۳) من که پشتم خم از این بار گران گردیده است چون گرانبار کنم پشت کس از منّت خویش
۴) ناز تو و نیاز تو شد همه دلپذیر من تا ز تو دلپذیر شد هستی ناگزیر من

۲۳- مفهومِ کدام بیت، یادآور سرودهٔ زیر است؟

«مستمع صاحب سخن را بر سر کار آورد غنچهٔ خاموش، بلبل را به گفتار آورد»

۱) گوش تا تشنهٔ گفتار نباشد چو صدف مفشان قطرهٔ خود همچو رگ ابر بهار
۲) سخن که تیغ زبان‌ها ازوست جوهردار خسی است در قدح خوشگوار خاموشی
۳) سست در گفتار مانند گنهکاران مباش سعی کن چون بی‌گناهان بر سخن باشی سوار
۴) سخن گفته دگر باز نیاید به دهن اوّل اندیشه کند مرد که عاقل باشد

۲۴- مفهومِ کدام بیت با بیتِ زیر، متناسب نیست؟

«هر آن وصفی که گویم بیش از آنی یقین دانم که بی‌شک جان جانی»

۱) هیچ نقاشت نمی‌بیند که نقشی برکشد وان که دید از حیرتش کلک از بنان افکنده‌ای
۲) آن به که زبان درکشم از وصف جمالت زیرا که به ذاتش نرسد خاطر وصاف
۳) ای چشم عقل خیره در اوصاف روی تو چون مرغ شب که هیچ نبیند به روشنی
۴) این دریغم می‌کشد کافکنده‌ای اوصاف خویش در زبان عام و خاصان را زبان افکنده‌ای

۲۵- از کدام بیت، مفهومِ بیتِ زیر درک می‌شود؟

«ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز کان سوخته را جان شد و آواز نیامد»

۱) تا نهادم بر سر کویش قدم رفتم ز دست گردهٔ بیهوش‌دارو بود خاک کوی دوست
۲) هست در شرع محبّت رسم و آیین دگر خوردن خون جایز است و دم زدن دستور نیست
۳) دردسر تا نکشی صائب از این بی‌خبران گوشه‌ای امن‌تر از عالم خاموشی نیست
۴) در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست با جان بودن به عشق در سامان نیست

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربيّة (٢٦ - ٣٥)

٢٦- ﴿ و ما تُقدّموا لأنفسكم من خيرٍ تَجدوه عند الله ﴾:

١) هرچه از نیکیهای خود پیش بفرستید آنها را نزد الله می‌یابید!

٢) آنچه از کارهای خیر برای خود تقدیم کنید آنها را نزد الله باز می‌یابید!

٣) آنچه را از خوبی برای خودتان پیش بفرستید آن را نزد خداوند می‌یابید!

٤) هرچه را از نیکویی به خودتان تقدیم کنید آنها را در نزد خداوند باز می‌یابید!

٢٧- « ربّما تَستطيع أن تَملكَ بالظّلم كلّ ما تريد، ولكن بدعاء مظلومٍ تَفقد كلّ ما قد ملكتَ!»:

١) چه بسا بتوانی با ظلم هرچه را بخواهی مالک شوی، ولی با دعای یک مظلوم همهٔ آنچه را مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!

٢) چه بسا توانسته باشی بوسیلهٔ ظلم هرچه را دوست داری مالک شوی، امّا با دعای مظلوم علیه تو همهٔ آنچه را کسب کرده‌ای، از دست خواهی داد!

٣) شاید توانائی داشته باشی با ظلم همهٔ آنچه را بخواهی به چنگ آوری، امّا با یک نفرین مظلوم تمام آنچه را که در دستان تو است، از دست می‌دهی!

٤) شاید قادر باشی بوسیلهٔ ظلم تمام چیزهایی را که دوست داری بدست آوری، ولی با یک دعای مظلوم همهٔ چیزهائی را که مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!

٢٨- « قَدّم لي صديقي هديّة في الحكمة و الموعظة كانت قيّمة، و أرشدتني إلى سبيل الخير!»:

١) هدیه‌ای را که دوستم از حکمت و موعظه‌ای ارزشمند به من داد مرا به راه خیر هدایت می‌نماید.

٢) دوستم به من حکمت و موعظه‌ای هدیه داد که ارزشمند است، و مرا به خوبترین راه هدایت می‌کند.

٣) هدیه‌ای که دوستم از حکمت و پند به من داد ارزشمند بود، و مرا به سمت بهترین راهها هدایت کرد.

٤) دوستم هدیه‌ای در زمینهٔ حکمت و پند به من تقدیم کرد که ارزشمند بود، و مرا بسوی راه خیر هدایت نمود.

٢٩- « لا يَرضَى أخي أن يَسبَّ مَن سَخَطه، و بحلمه يُرضي الله »:

١) برادرم را دشنام دادن به کسی‌که او را خشمگین کرده خشنود نمی‌کند، و بردباریش خدا را راضی می‌نماید.

٢) برادرم را دشنام دادن کسی‌که او را عصبانی کرده راضی نمی‌کند، و خداوند از بردباریش راضی می‌شود.

٣) برادرم رضایت نمی‌دهد که دشنام دهد به کسی که او را عصبانی کرده، و خداوند از بردباریش خشنود می‌گردد.

٤) برادرم راضی نمی‌شود به کسی‌که او را خشمگین کرده است دشنام دهد، و با بردباریش خدا را خشنود می‌سازد.

٣٠- « إنّ الجهلَ يُسبّب أن نَجدَ طُرقًا لقضاء حياتنا تَتجلّى لنا سهلةً، ولكنّها تَنتهي إلى الخسارة»:

١) این نادانی سبب یافتن راههای سهل‌الوصول برای گذران زندگی می‌شود، لکن به خسارت پایان می‌یابد!

٢) نادانی قطعاً مسبّب آن است که راههای گذران زندگی به شکل ساده در نظرمان جلوه‌گر شود، اما به خسارت بیانجامد!

٣) نادانی باعث می‌شود برای گذران زندگیمان راههایی را بیابیم که برایمان آسان جلوه می‌کند، ولکن به خسارت منتهی می‌شود!

٤) قطعاً نادانی است که سبب می‌شود راههایی را که برای ما آسان جلوه کرده برای گذران زندگیمان بیابیم، ولی آن راهها به خسارت منجر می‌شود!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۱- « لا يَحزنْني قولُ الّذين يَتكلّمون عنّي جاهلين، و أنا أعلمُ جَهلَهم!»:

۱) قول کسانی‌که از جهل من سخن می‌گویند و من جهالتشان را می‌دانم، نباید مرا ناراحت کند!

۲) سخن آنان‌که در مورد من حرف می‌زنند درحالیکه جاهلند و من به جهلشان آگاهم، ابداً ناراحتم نمی‌کند!

۳) هیچگاه سخن کسانی‌که دربارهٔ جهل من حرف می‌زنند حال آنکه من جهالتشان را می‌دانم، ناراحتم نمی‌کند!

٤) نباید گفتار کسانی‌که در مورد من جاهلانه سخن می‌گویند مرا ناراحت کند، درحالیکه من آگاه به جهلشان هستم!

۳۲- « عجائب الخلقة كثيرة، منها أنّ هناك أسماكًا لا تُضيء تحت البحار إلاّ بالضّوء المضيء الّذي تحت عيونها!»:

۱) عجایب خلقت بسیار است، از جمله ماهیهایی که فقط با نور تابناکی که در زیر چشم دارند زیر دریا را نورانی می‌کنند!

۲) عجایب زیادی در خلقت است، از جمله ماهیهایی هستند که زیر دریاها را نورانی می‌کنند فقط با نوری که زیر چشمهایشان هست!

۳) شگفتیهای آفرینش بسیارند، از جمله ماهیانی هستند که فقط با نور روشنی‌بخشی که زیر چشمهایشان هست زیر دریاها را روشنی می‌بخشند!

٤) شگفتیهای بسیار در خلقت است، از جمله در ماهیانی است که زیر دریاها را روشنی نمی‌بخشند مگر با روشنائی نوری که زیر چشمهایشان موجود است!

۳۳- عيّن الصحيح:

۱) ما أسرع مَرّ السّنين من العُمر و نحن في غفلة: سالهای عمر به سرعت می‌گذرد و ما در غفلت هستیم!

۲) إذا عملتَ سيّئةً فاعمل حسنةً حتّى تُعوّض منها: هرگاه کار بدی را انجام دادی کار نیکی انجام بده تا آن را جبران کنی!

۳) يَصنع الإنسان أشياءَ تُحوّل الظّلامَ إلى الضّوء: انسان با ساختن اشیائی تاریکی را به روشنائی تبدیل کرده است!

٤) إفراز السّائل المطهّر من لسان القطّ جعله حيوانًا خاصًّا: گربه با ترشّح مایع پاک‌کننده از زبانش حیوان خاصّی شده است.

۳٤- عيّن الصحيح:

۱) أنا كتبتُ مقالتي العلميّة الثالثة في ثماني صفحات قبل عشرة أشهر: من سومین مقالهٔ علمی خود را ده ماه پیش در هشت صفحه نگاشتم.

۲) في المباراة الماضية سجّل فريقنا ستّة أهداف و الفريق المقابل ثلاثة: در مسابقهٔ گذشته تیم ما ششمین گل را ثبت کرد درحالیکه تیم مقابل سومین را.

۳) من غرس خمس شجرات في اليوم الخامس عشر من شهر اسفند فله ثلاث جوائز: هرکس در روز پانزده اسفندماه پنج درخت بکارد سوّمین جایزه برای اوست.

٤) كلّ طالب يقرأ أربعة كتب من هذين المؤلّفين الاثنين ستُعطَى له جائزةٌ واحدة نفيسة: به هر دانش‌آموز که چهار کتاب این دو نویسنده را بخواند جایزهٔ گرانقیمتی داده خواهد شد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۵- « دانش‌آموزی را می‌بینم که تمرینهای درس را در کلاس می‌نویسد»:

۱) أُشاهد طالبًا يكتب تمارينَ الدّرس في الصفِّ.

۲) رأيت في الصفِّ الطالب يكتب تمارين الدروس.

۳) أُشاهد في الصفِّ طالبًا و هو يكتب تمارين الدرس.

٤) رأيتُ الطالب و هو يكتب تمارين الدروس في الصفِّ.

■■ إقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئله (۳٦ - ٤۲) بما يناسب النصّ:

إذا عزمنا أن نجعل إرادتَنا قويّةً فإنّ التخيُّل، وإن كان صعباً بعض الأحيان ولكنّه وسيلة فعّالة في سبيل تحقّق ذلك، فعلى سبيل المثال إذا استطاع الإنسانُ أن يَتخيّل أنّه على ساحل البحر يَستريح، فإنّ هذا يُقلّل ما فيه من الاضطراب!

كذلك في هذا المجال تُمكن الاستفادةُ من الأخطاء وغفرانها ولكن بالشّكل الصحيح؛ فلهذا يمكن الإغماض عنها بعضَ الأحيان ليعود إلى العمل من جديد بإرادة أقوى!

و يؤكّد أنّ العادات الجيّدة تُقوّي العزيمةَ إن كانت منتظمة و لو كانت صغيرة؛ و العاملُ الآخر هو تعيين الجائزة بعد القيام بالعمل بشرط صحّته و حُسن عمله؛ لأنّه من جهة يُسبّب أنّ الشخص يَنسى التّعَب و الجهد الّذي بذله عند القيام به و من جهة أُخرى تشجيع له على العمل!

۳٦- أيّ موضوع لم يُذكر في النّص:

۱) أثر العادات الحسنة في الإنسان!

۲) فائدة الإغماض عن بعض الأخطاء!

۳) تأثير قوّة الخيال في إيجاد الطمأنينة للإنسان!

٤) تعليم الآخرين و أثره في سبيل الحصول على النّجاح!

۳۷- عيّن الصحيح:

۱) إذا كانت لدى الإنسان إرادة قويّة فإنّه لا يلتفت إلى الأُمور الصّغيرة و رعاية النّظم فيها!

۲) إنّ رعاية الترتيب و اجتناب التفريق تَرفع شخصيّة الإنسان في مجال الإرادة!

۳) علينا أن نغفر كلّ أخطائنا و نَنسى آلامها حتّى نقوم بالعمل من جديد!

٤) تعيين الجائزة أهمّ وسيلة للحصول على إرادة قويّة!

۳۸- عيّن الخطأ:

۱) تقوية الخيال تكفي النّاسَ في سبيل تحقّق الإرادة القويّة!

۲) إنّ الإرادة القويّة لاتحصل باتّخاذ طريقة واحدة و عمل واحد!

۳) من الأدوات المفيدة للحصول على إرادة قويّة هو تصوُّر تحقُّق ما نريده!

٤) لايستطيع النّاس كلّهم أن يتخيّلوا أُمورًا و حالات تُقلّل من شدّة اضطرابهم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۹- عيّن الصحيح للفراغ: للحصول على الإرادة القويّة يجب .....

۱) أن نُقوّي قوّة خيالنا! ۲) أن نعمل أعمالاً جديدة في حياتنا!

۳) أن نأخذ الجوائز بعد القيام بالأعمال! ٤) ألاّ نشتدّ على النفس بل نتّخذ سبيل الرأفة عليها!

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « يَتخيّل»:

۱) مضارع – للمفرد الغائب – مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان) – متعدٍّ / مع فاعله جملةٌ فعلية

۲) فعل مضارع – مزيد ثلاثي (ماضيه «خيّل» من باب تفعيل) / فعل و فاعلٌ، و الجملة فعلية

۳) فعل مضارع – للمفرد المذكر الغائب – مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) / فعل و فاعلٌ، و الجملة فعلية

٤) مضارع – للغائب – مزيد ثلاثي (ماضيه «تخيّل» من باب تفعّل) – معلوم / مع فاعله جملةٌ فعلية

٤۱- « يُسبِّب»:

۱) فعل مزيد ثلاثي (بحرف زائد واحد) – متعدٍّ – معلوم / مع فاعله جملةٌ فعلية

۲) مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) – متعدٍّ – معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية و خبر « أنّ»

۳) مضارع – للمفرد المذكّر الغائب – مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) – لازم / مع فاعله جملةٌ فعلية

٤) فعل مضارع – مزيد ثلاثي (له حرف واحد زائد من باب تفعيل) / الجملة فعلية و خبر لحرف « أنّ» المشبهة بالفعل

٤۲- « أقوى»:

۱) اسم – مفرد مذكّر – اسم تفضيل (حروفه الأصلية: « قوي») / صفة للموصوف « إرادة»

۲) مفرد مذكّر – اسم تفضيل (على وزن أفعل) – نكرة / مضاف‌إليه للمضاف « إرادة»

۳) مفرد مذكّر – اسم تفضيل – نكرة / مجرور بالتبعية للموصوف « إرادة»

٤) اسم – مفرد مذكّر – اسم تفضيل (فعله مجرد ثلاثي) / إعرابه مجرور

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤۳-٥۰)

٤۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) سِتّةٌ و تِسعونَ ناقِصُ سِتَّةَ عَشَرَ يُساوي ثَمانينِ.

۲) لِبلادِنا تَجارِبَ كَثيرةٌ في صِناعَةِ نَقلِ النِّفطِ عَبْرَ الأنابيبِ.

۳) خُذوا الحَقَّ مِن أهلِ الباطِلِ و لا تأخُذوا الباطِلَ مِن أهلِ الحَقِّ.

٤) في اللُّغةِ العَربيَّةِ مِئاتُ الكَلِماتِ المُعرَّبةِ ذاتِ الأُصولِ الفارِسيَّةِ.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

٤٤- عيّن الصحيح عن المفردات:

١) نعلم أنّ للبطّ غدّة طبيعيّة بالقرب من ذنبها. (جمع) ← غُدد، ذنوب

٢) عندما نمشي على الرّمال الحارّة تحرق أقدامنا. (مترادف) ← نسير، رجال

٣) اشتدّت الرّياح و حدثت أعاصير في تلك المنطقة. (مفرد) ← رائحة، إعصار

٤) أظهر لنا أصدقاؤنا صدقهم و هم من المصلحين. (متضاد) ← أضمر، المفسدين

٤٥- عيّن ما فيه جمع سالم للمؤنث:

١) أنشد الشّاعرُ قصيدةً طويلة، الأبياتُ الجميلة فيها كثيرة!

٢) استمعنا إلى أصوات الطّيور في الغابة و هي جميلة و كثيرة!

٣) إن يُنقَل النّفطُ بواسطة الأنابيب فلا نَحتاج إلى آلات لتقليل الضّغط!

٤) بعضُ الأعمال تَحتاج إلى أوقات معيّنة فيجب أن لا نَتأخّر في الوصول إليها!

٤٦- عيّن « الياء» تُستخدم خطأً:

١) أكرمني ٢) أفلحني ٣) أجلسني ٤) أخبرني

٤٧- عيّن ما ليس فيه « نون الوقاية»:

١) أرسلَتني أُمّي لشراء شريحة لجوّالها!

٢) أعجبني الرسّامُ الماهر الّذي لم تكُن له يدان!

٣) يا أُختي العزيزة؛ بيّني لنا تأثير المحبّة في تربية الأطفال!

٤) التّحذيرات الكثيرة في الطريق بعّدتني عن الخطرات الموجودة!

٤٨- عيّن الصحيح في البناء للمجهول (حسب المعنى):

« إستَخدم النّاسُ النفط في الصناعة و ابتعدت الأرضُ من السلامة بإكثارهم في الاستفادة منه و حينئذ يُهدّدون البيئة و تتعرّض الحياةُ للموت»

١) أُستَخدِم النّاسُ ٢) أُبتعِد من السّلامة ...

٣) ... و حينئذ تُهدَّد البيئة ٤) ... تُتعرَّض للموت

٤٩- عين ما ليس فيه فعلٌ يصف ما قبله:

١) للحرباء عينٌ تَدور كلّ إتّجاه تُريده! ٢) لا تَرفع صوتَك بأيّ دليل عندما تتكلّم مع أُمّك!

٣) يُقدّم لقمان مواعظ قيّمة يشير القرآن إليها! ٤) أُلّف كتابٌ عظيم يُحصي مدننا الجذّابة للسّياحة!

٥٠- عيّن الخطأ للفراغين: «..... يَسّر لي أمري، و يا ..... إجعلني من عبادك الصّالحين!»

١) ربّ / إلهي ٢) يا الله / معبودي

٣) اللّهمّ / رحمن ٤) يا ربّ / الرحيم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- **تن دادن به رذایل در اولین مرحله چه اثری در وجود انسان ایجاد خواهد کرد؟**
۱) توانایی درک واقعیات را از انسان می‌گیرد و روح او را به برزخ می‌کشاند.
۲) برای رسیدن به لذت‌های زودگذر دنیایی، دچار وسوسه‌های درونی می‌شود.
۳) جزئیات آن به وقوع می‌پیوندد و سوابق ذهنی فرد را به سوی گناه سوق می‌دهد.
۴) موجب سقوط بُعد غیرجسمانی انسان و از دست رفتن سرمایه‌های ارزشمندش می‌شود.

۵۲- **حدیثِ شریفِ «الناس نیام فاذا ماتوا انتبهوا» با کدام آیهٔ شریفه، هم مفهوم است و پیامبر اکرم (ﷺ)باهوش‌ترین مؤمنان را چه کسانی معرفی می‌کنند؟**
۱) ﴿حَتَّى إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ ...﴾ ـ فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
۲) ﴿وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلاَّ حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا ...﴾ ـ فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
۳) ﴿وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلاَّ حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا ...﴾ ـ گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند، امّا به آن دل نمی‌سپرند.
۴) ﴿حَتَّى إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ ...﴾ ـ گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند، امّا به آن دل نمی‌سپرند.

۵۳ **کدام عبارت، به وجود شعور و آگاهی پس از مرگ اشاره دارد؟**
۱) ﴿وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا﴾
۲) ﴿قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحاً فِيمَا تَرَكْتُ﴾
۳) ﴿وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ كِرَاماً كَاتِبِينَ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ﴾
۴) ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ﴾

۵۴- **در روز قیامت، بدکاران از چه چیزی به شگفت می‌آیند و در این حالت گفتارشان چیست؟**
۱) مشاهدهٔ گواهی اعضای بدن خویش ـ چرا علیه ما شهادت می‌دهید.
۲) حضور و شهادت دادن فرشتگان الهی ـ چرا علیه ما شهادت می‌دهید.
۳) مشاهدهٔ گواهی اعضای بدن خویش ـ ای کاش چنین اعمالی را انجام نداده بودیم.
۴) حضور و شهادت دادن فرشتگان الهی ـ ای کاش چنین اعمالی را انجام نداده بودیم.

۵۵- **کدام مورد با حدیثِ شریفِ نبوی «الدنیا مزرعة الاخرة» هم مفهوم است؟**
۱) ﴿وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ كِرَاماً كَاتِبِينَ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ﴾
۲) ﴿وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ﴾
۳) ﴿قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحاً فِيمَا تَرَكْتُ كَلاَّ إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾
۴) ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْماً إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَاراً وَ سَيَصْلَوْنَ سَعِيراً﴾

۵۶- **ابزار و اسباب بر مبنای کدام صفت الهی در اختیار ما قرار داده شده و انسان مؤمن چگونه از آن بهره می‌برد؟**
۱) عدل الهی ـ برای کسب رضای خداوند و توکل به خدا و سپردن کارها به او آماده است.
۲) حکمت الهی ـ برای کسب رضای خداوند و توکل به خدا و سپردن کارها به او آماده است.
۳) حکمت الهی ـ در راستای راهیابی به نیازهایش با اعتماد به خدا، اهل همت، تعقل و پشتکار است.
۴) عدل الهی ـ در راستای راهیابی به نیازهایش با اعتماد به خدا، اهل همت، تعقل و پشتکار است.

۵۷- **شرط اصلی دوستی با خدا چیست و کدام آیهٔ شریفه حاکی از آن است؟**
۱) اعتماد به خدا داشته باشد و کارها را به خدا بسپارد ـ ﴿وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبّاً لِلَّهِ﴾
۲) عمل به دستورات خداوند که توسط پیامبر (ﷺ) ارسال شده است ـ ﴿وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبّاً لِلَّهِ﴾
۳) اعتماد به خدا داشته باشد و کارها را به خدا بسپارد ـ ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾
۴) عمل به دستورات خداوند که توسط پیامبر (ﷺ) ارسال شده است ـ ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾

۵۸- **پیشوایان دین علاوه بر آراستگی باطنی، به کدام مورد سفارش می‌کردند و آن را از اخلاق چه کسانی برمی‌شمردند؟**
۱) آراستگی اخلاقی همچون ادب و سخاوت و حسن خلق ـ مؤمنان
۲) آراستگی اخلاقی همچون ادب و سخاوت و حسن خلق ـ جوانان
۳) آراستگی ظاهری در اجتماع و خانواده و از آن مهم‌تر در عبادت ـ مؤمنان
۴) آراستگی ظاهری در اجتماع و خانواده و از آن مهم‌تر در عبادت ـ جوانان

۵۹- ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری در طول تاریخ، معلول کدام مورد است؟
۱) احتیاج همیشگی انسان به اینکه در افق بالاتری بیندیشد.
۲) نیاز دائمی انسان به برنامه‌ای که پاسخ‌گوی دغدغه‌های او باشد.
۳) ارائه پاسخ صحیح به سؤال‌هایی که انسان تا آن را نیابد، آرام نمی‌گیرد.
۴) روبه‌رو شدن انسان با نیازهای مهمی که برآمده از سرمایهٔ ویژهٔ انسانی است.

۶۰- چرا خداوند فقط یک دین برای هدایت بشر فرستاده است؟
۱) به دلیل رشد تدریجی فکر و اندیشه و امور مربوط به آن در مردم لازم بود تا در هر عصری پیامبری جدید مبعوث شود تا همان اصول ثابت را در خور انسان‌های دوران خود بیان کند.
۲) لازمهٔ ماندگاری یک دین، تبلیغ دائمی و مستمر آن است و پیامبران الهی با ایمان استوار و تلاش بی‌مانند، در طول زمان‌های مختلف، دین الهی را تبلیغ می‌کردند.
۳) چون همگان ویژگی‌های مشترکی دارند، پس لازم است یک برنامهٔ کلی داشته باشند تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان قرار داده است، برساند.
۴) چون فضیلت‌های اخلاقی مانند عدالت و خیرخواهی در همهٔ انسان‌ها مشترک است، پیامبران هم منادی فضیلت‌های اخلاقی در جامعه هستند.

۶۱- قرآن کریم چه کسانی را به مبارزه دعوت نموده است و عجز و ناتوانی آنان در تحدی را، با کدام سخن نشان داده است؟
۱) ﴿ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ﴾ ـ ﴿ لاَ يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً﴾
۲) ﴿ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ﴾ ـ ﴿ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلاَفاً كَثِيراً﴾
۳) ﴿ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هٰذَا الْقُرْآنِ﴾ ـ ﴿ لاَ يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً﴾
۴) ﴿ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هٰذَا الْقُرْآنِ﴾ ـ ﴿ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلاَفاً كَثِيراً﴾

۶۲- فرستادن کتاب و میزان به‌همراه پیامبران چه ثمره‌ای برای جامعه خواهد داشت؟
۱) ﴿ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ﴾ ۲) ﴿ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾
۳) ﴿ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ﴾ ۴) ﴿ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ﴾

۶۳- بیان جزئیات احکام الهی بر عهدهٔ کیست و این مسأله از کدام عبارت شریف، قابل دریافت است؟
۱) پیامبر اسلام (ﷺ) و امامان معصوم (علیهم‌السلام) ـ ﴿ وَ اللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لاَ يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾
۲) امیرالمؤمنین (علیه‌السلام) و فرزندان آن حضرت ـ ﴿ وَ اللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لاَ يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾
۳) پیامبر اسلام (ﷺ) و امامان معصوم (علیهم‌السلام) ـ ﴿ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيراً﴾
۴) امیرالمؤمنین (علیه‌السلام) و فرزندان آن حضرت ـ ﴿ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيراً﴾

۶۴- آیهٔ شریفهٔ ﴿ وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلاَّ رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَ فَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَ مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقِبَيْهِ ...﴾ خداوند چه کسانی را سرزنش می‌کند و چه هشداری به مردم می‌دهد؟
۱) عهد و پیمانشان را با شخص پیامبر (ﷺ) شکستند ـ ﴿ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ﴾
۲) ایمانشان وابسته به حضور شخص پیامبر (ﷺ) بود ـ ﴿ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ﴾
۳) عهد و پیمانشان را با شخص پیامبر (ﷺ) شکستند ـ ﴿ مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقِبَيْهِ﴾
۴) ایمانشان وابسته به حضور شخص پیامبر (ﷺ) بود ـ ﴿ مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقِبَيْهِ﴾

۶۵- امیرالمومنین (علیه‌السلام) راه حل نهایی برای غلبه بر اوضاع و احوال نابسامان پس از خود و آگاه کردن مردم را چگونه ترسیم می‌کند؟
۱) به قرآن تمسک بجوئید و از آن یاری بطلبید، چون قرآن کتاب هدایت همهٔ جوامع بشری خواهد بود.
۲) به قرآن تمسک بجوئید و از آن یاری بطلبید، انگاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که آن را به‌درستی بفهمید.
۳) همهٔ این‌ها را از اهلش طلب کنید، چون آنان هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند.
۴) همهٔ این‌ها را از اهلش طلب کنید، چون آنان تبیین‌کنندگان معارف‌اسلامی با نیازهای نو هستند.

۶۶- مطابق روایت شریف نبوی (ﷺ) چه کسی گرفتار «میتة جاهلیة» شده و برای نجات از آن انجام کدام اقدام مؤثر است؟
۱) نداشتن معرفت نسبت به امام ـ در راه خدا به شایستگی جهاد نمایند.
۲) نداشتن معرفت نسبت به امام ـ با شیوهٔ حکومت‌داری ایشان آشنا شوند.
۳) مرگ در حال عدم پیروی از امام ـ در راه خدا به شایستگی جهاد نمایند.
۴) مرگ در حال عدم پیروی از امام ـ با شیوهٔ حکومت‌داری ایشان آشنا شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۷- «موجودات جهان همواره و در هر آن به خداوند نیازمند هستند و این نیاز هیچ‌گاه قطع یا کم نمی‌شود». کدام بیت، در تبیین این موضوع آمده است؟

۱) ما که باشیم ای تو ما را جانِ جان / تا که ما باشیم با تو در میان
۲) نظیر دوست ندیدم، اگرچه از مه و مهر / نهادم آینه‌ها در مقابل رخ دوست
۳) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان / هر دو عالم پُر ز نور و دیده نابینا چه سود
۴) جامه‌های خلق بدریدی ز خار / پای درویشان بخستی زار زار

۶۸- پس از پذیرش مفهوم کدام مورد، پیام موجود در آیهٔ شریفه ﴿وَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ﴾ تحقق می‌یابد؟

۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَ رَبُّكُمْ﴾
۲) ﴿اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾
۳) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾
۴) ﴿قُلْ أَ غَيْرَ اللَّهِ أَبْغِي رَبّاً﴾

۶۹- کدام مورد، علت دوستی نکردن با دشمنان خدا و مسلمانان را در آیهٔ شریفهٔ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لاَ تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَ عَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ ...﴾ بیان می‌کند؟

۱) ﴿تُلْقُونَ إِلَيْهِمْ بِالْمَوَدَّةِ﴾
۲) ﴿عَدُوِّي وَ عَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ﴾
۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لاَ تَتَّخِذُوا﴾
۴) ﴿وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ﴾

۷۰- با تدبر در آیهٔ شریفهٔ ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مَثْنَى وَ فُرَادَى﴾ کدام واژگان آیه به‌ترتیب بر «حسن فعلی» و «حسن فاعلی» دلالت دارند؟

۱) لِلّه ـ مثنی و فرادی
۲) لِلّه ـ اعظکم
۳) مثنی و فرادی ـ لِلّه
۴) مثنی و فرادی ـ اعظکم

۷۱- امام صادق (علیه‌السلام) فرمودند: «انّما المؤمنُ بمنزلةِ كفّةِ الميزان ...». در تبیین کدام آیهٔ شریفه، می‌توان به این روایت استناد کرد و کدام عبارت، توضیح مناسبی برای مفهوم آن می‌باشد؟

۱) ﴿أَ حَسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لاَ يُفْتَنُونَ﴾ ـ این سنت عام‌ترین قانون خداوند است.
۲) ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ﴾ ـ این سنت عام‌ترین قانون خداوند است.
۳) ﴿أَ حَسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لاَ يُفْتَنُونَ﴾ ـ قرار گرفتن در دایرهٔ این سنت نتیجهٔ عمل خود انسان‌هاست.
۴) ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ﴾ ـ قرار گرفتن در دایرهٔ این سنت نتیجهٔ عمل خود انسان‌هاست.

۷۲- بیت زیر ثمرهٔ مفهوم مندرج در کدام آیهٔ شریفه را مورد تبیین قرار می‌دهد؟

«طیران مرغ دیدی تو ز پایبند شهوت / به درآی تا ببینی طیران آدمیت»

۱) ﴿فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ ...﴾
۲) ﴿قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ ...﴾
۳) ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ...﴾
۴) ﴿لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى وَ زِيَادَةٌ ...﴾

۷۳- با توجه به آیات مبارکه سوره فرقان، علت تبدیل گناهان به حسنات پس از توبه، ایمان و عمل صالح در کدام مورد بیان شده است؟

۱) پیرایش و تخلیه
۲) توبه و انقلاب عنیه خود
۳) تزکیه و پاکی نفس
۴) امرزنده و مهربان بودن خداوند

۷۴- تحقق بخشیدن به مفهوم آیهٔ شریفهٔ ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا﴾ از عمل به کدام راه‌کار قرآنی آغاز می‌گردد؟

۱) ﴿لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾
۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾
۳) ﴿لاَ تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَ عَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِمْ بِالْمَوَدَّةِ﴾
۴) ﴿لاَ تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعاً﴾

۷۵- در کدام آیهٔ شریفه، به دو معیار اولیهٔ تمدن اسلامی اشاره شده است؟

۱) ﴿اللَّهُ لاَ إِلَهَ إِلاَّ هُوَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لاَ رَيْبَ فِيهِ﴾
۲) ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لاَ يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾
۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾
۴) ﴿وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجاً لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

Part A. Grammar and Vocabulary

***Directions:** Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.*

76- **Wow! Look at the prices! We wouldn't be able to buy anything if we ---------- a large income.**
1) not have 2) hadn't had 3) wouldn't have 4) didn't have

77- **He isn't ---------- some of my friends, but what he says is often more original than you normally hear.**
1) talkative 2) more talkative 3) as talkative as 4) the most talkative

78- **---------- are about 350 species of sharks, and although they all eat meat, only a few species will attack people.**
1) They 2) There 3) Those 4) That they

79- **The eastern bluebird is ---------- attractive bird native to this continent by many bird-watchers.**
1) considered more 2) considering more
3) considered the most 4) considering the most

80- **There's not much in the way of ---------- in this town - just the cinema and a couple of coffee houses.**
1) entertainment 2) arrangement 3) relationship 4) destination

81- **Besides that, getting the right amount of nutrients can help the body fight against infection and various ----------.**
1) diseases 2) sections 3) identities 4) devices

82- **At each visit, children were ---------- and details of their health, diet and home environment were recorded.**
1) decided 2) weighed 3) respected 4) supplied

83- **They failed to provide the information ---------- of them.**
1) achieved 2) demanded 3) surrounded 4) regarded

84- **I left the meeting feeling worried, and ---------- about what to do next.**
1) uncertain 2) unhelpful
3) unchangeable 4) incomprehensible

85- **Sara hopes that her professional life will be mostly back to normal a year from now — no more Covid-19 patients; no more masks which slow communication with customers who may be confused or ---------- of hearing.**
1) lazy 2) poor 3) weak 4) hard

86- **Firefighters have been called to ---------- the fire in the city center.**
1) grow up 2) put out 3) check in 4) give off

87- **Samantha: He tells me he loves me every day. But he didn't do anything for my birthday, and he still doesn't want to meet my parents.**
Claire: Careful, ----------.
1) two heads are better than one 2) out of sight, out of mind
3) actions speak louder than words 4) birds of a feather flock together

Part B. Cloze Test

***Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.*

People tend to have definite opinions about texting. There are those (88) ----------, and those who hate it. Among the haters, some have expressed their opinion in very strong terms. One journalist said that "texters are doing to our language what Genghis Khan (89) ---------- to his neighbors 800 years ago. They are (90) ---------- our punctuation, our sentences, and our vocabulary. And they must be stopped."

amoozz.ir
@sampaadia

This is not the first time people have said that technology was bad for language. In the 15th century, some scholars opposed the (91) ---------- of the printing press. Common people shouldn't read books, these scholars argued, or the language might begin to (92) ---------- their common ways of thinking and speaking.

88- 1) that love them 2) they love it 3) who love it 4) whom they love
89- 1) was done 2) had done 3) was doing 4) did
90- 1) informing 2) wondering 3) seeking 4) destroying
91- 1) stage 2) diary 3) invention 4) pollution
92- 1) reflect 2) remind 3) boost 4) attend

Part C. Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Brainstorm a list of all the things that make you happy. Just write whatever comes into your mind without thinking about it too much. Now look at that list and tick all the ones that are fun or enjoyable. Probably most of them, right? So, if you could spend most of your time doing all this fun stuff, you would be really happy, surely?

Well, maybe not. For most people, only doing things for fun is not enough for long-term happiness. That is because, according to author of *Happiness by Design* Paul Dolan, your happiness depends on a 'pleasure–purpose balance'. If most of the things on your list of what makes you happy fall under the category of 'pleasure,' then that might be what you think makes you happy. But what will actually make you happy is balancing them out with activities that give your life purpose.

We tend to know straight away if something is enjoyable, but knowing what brings meaning and value requires more thought. For example, most people will say that air pilots have jobs with clear purpose. They are responsible for hundreds of people and fly all over the world. But in reality, their day-to-day work might involve spending time in boring hotels or stuck in airports waiting for flights, and routine actions they have performed hundreds of times. Those activities might not feel very meaningful – and they are probably not fun either. Just like everyone else, the pilot needs balance in their work and life to be happy.

93- **The author's main purpose in the passage is to discuss ----------.**
1) why doing fun activities is enough for our happiness
2) what actually makes people happy
3) the reasons for happiness
4) the effects of happiness

94- **According to the passage, in *Happiness by Design*, Paul Dolan ----------.**
1) answers a question 2) describes an experiment
3) supports an old way of thinking 4) provides interesting examples

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

95- The word "requires" in paragraph 3 is closest in meaning to ----------.
1) needs 2) receives 3) makes 4) depends

96- It is suggested in paragraph 3 that air pilots' work ----------.
1) never makes them want to give up
2) does not involve the repetition of certain tasks
3) may not be as meaningful as people commonly think
4) is considered to be both fun and purposeful by pilots themselves

PASSAGE 2:

Netball is particularly popular in the UK, Australia and New Zealand and I have played this wonderful game since I was at primary school. It is a team sport which is similar to both basketball and handball. There are seven players on each team and they each wear a bib which shows the name of the position they play. Players must throw the ball to one another and the aim of the game is to pass the ball to the 'Goal Shooter' or 'Goal Attack' who can shoot the ball into the net to score a goal. However, the key aspects of netball are that you cannot bounce the ball and you cannot move your feet when you have the ball. This is called the footwork rule and it can be quite difficult to grasp for young children playing the game! A full match lasts for one hour and in a single match often about 100 goals are scored which shows what a fast-paced and exciting game netball is!

Netball is typically played by women and girls. However, at many universities, there are mixed netball leagues in which teams must have both male and female players. In the UK, there are many different schemes to try to inspire people to play netball. One such scheme is called 'Back to Netball' which encourages women who have not played netball since they were at school to rediscover their love for the sport and get back on the court! Walking netball is another variation of the sport aimed at older women and those who want to exercise in a gentler way. So, why not watch a video of netball online and then have a go for yourself?

97- What is the author's main purpose in the passage?
1) To explain the rules of netball
2) To compare netball and walking netball
3) To give information about a specific sport
4) To explain the reasons for the popularity of a particular sport

98- The word "this" in paragraph 1 refers to which of the following?
1) That you cannot bounce the ball
2) That the aim of the game is passing the ball to the 'Goal Shooter'
3) That you are not allowed to move your feet when you have the ball
4) That it can be quite difficult to grasp for young children playing the game

99- It is stated in the passage that 'Back to Netball' is a plan that ----------.
1) is about a gentler way of exercising
2) makes online videos of netball available
3) motivates UK women to try netball again
4) supports both male and female netball players in the UK

100- There is NOT sufficient information in the passage to answer which of the following questions?
1) How long does a full netball match take?
2) Which sports can netball be compared to?
3) How do netball players show their position in the match?
4) Why is walking netball safer than all the other variations of netball?

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کُـد کنترل

321

A

321A

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

دفترچهٔ شمارهٔ ۲
صبـح پنج‌شنبه

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ــ ۱۴۰۰

گـروه آزمـایشـی عـلوم انسانـی
آزمـون اختصاصـی

تعداد سؤال: ۱۸۰

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۳۰	۱۰۱	۱۳۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۳۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

سـال ۱۴۰۰

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱۰۱- تابع درآمد شرکتی به ازای تولید x واحد از یک کالای مصرفی به‌صورت $R(x)=-\frac{۱}{۴}x^۲+۸x$ و تابع هزینهٔ آن به‌صورت $C(x)=۴x+b$ است. اگر فاصلهٔ دو نقطهٔ سر به سر تابع سود این شرکت، ۱۲ واحد کالا باشد، مقدار b کدام است؟

۱) ۵ ۲) ۶ ۳) ۷ ۴) ۸

۱۰۲- اگر عبارت‌های گویا تعریف شده باشند، مجموع جواب‌های معادلهٔ $\frac{۴x^۲-(۲-x)^۲}{x+۲}-\frac{۷}{x}=۲$، کدام است؟

۱) -۱ ۲) $\frac{۲}{۳}$ ۳) $\frac{۴}{۳}$ ۴) $\frac{۷}{۳}$

۱۰۳- تابع $f(x)=-\frac{۱}{۲}x+۴$ را در دامنهٔ $\{-۹۹,-۹۸,\ldots,۰,۱,\ldots,۹۹,۱۰۰\}$ در نظر بگیرید. مقدار متوسط عضوهای برد تابع f، کدام است؟

۱) ۳/۵ ۲) ۳/۷۵ ۳) ۴ ۴) ۴/۲۵

۱۰۴- ضابطهٔ تابع $y=[-۲x+|x|]+x$ در دامنهٔ $-\frac{۱}{۳}<x<-\frac{۲}{۳}$، کدام است؟ ([ ] نماد جزء صحیح است.)

۱) $-۲x$ ۲) $x+۱$ ۳) $x-۲$ ۴) $۲x+\frac{۸}{۳}$

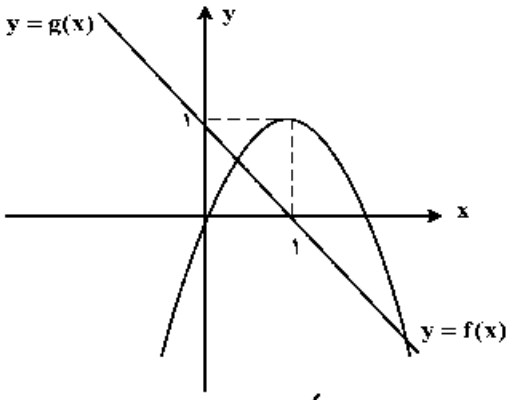
۱۰۵- معادلهٔ $\frac{ax^۳+۲x}{x+۱}=x^۲-x$، دارای سه ریشهٔ حقیقی متمایز است. کدام نامساوی زیر همواره برقرار است؟

۱) $a<-۲$ ۲) $a\geq-۲$ ۳) $a\leq۱$ ۴) $a<۱$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۶- نمودار تابع با ضابطه‌های سهمی $y=f(x)$ و خط راست $y=g(x)$ در صفحهٔ مختصات مطابق شکل زیر داده شده است. مجموع جواب‌های معادلهٔ $f(x)=g^{۲}(x)$، کدام است؟



۱) -۲

۲) $-\frac{۱}{۲}$

۳) $\frac{۱}{۲}$

۴) ۲

۱۰۷- فرض کنید تابع f به‌صورت $f=\{(a,a^{۲});a=۰,۱,۲\}\cup\{(a,a+b)\mid a,b\in\{۰,۱,۲\}\}$، توصیف شده باشد. تعداد عناصر f، کدام است؟

۱) ۸ ۲) ۹ ۳) ۱۰ ۴) ۱۲

۱۰۸- نمودار تابع با ضابطهٔ $f(x)=a(\frac{۱}{۲})^{x}+b$، محور x ها را با طول -۱ و محور y ها را با عرض ۲ قطع می‌کند. مقدار تابع f در $x=۱$، کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۰۹- مقدار عبارت $۳^{\frac{۱}{۲۵۶}}\times\ldots\times ۳^{\frac{۱}{۱۶}}\times ۳^{\frac{۱}{۸}}\times ۳^{\frac{۱}{۴}}$، کدام است؟

۱) $\frac{۱۲۷}{۳^{۲۵۶}}$ ۲) $\frac{۱۲۷}{۳۵۱۲}$ ۳) $\frac{۶۳}{۳^{۲۵۶}}$ ۴) $\frac{۲۵۵}{۳۵۱۲}$

۱۱۰- اگر $۴x$، z، x، y و $x-\frac{۳}{۲}$، جملات متوالی یک دنبالهٔ هندسی باشند، مقدار $|z|+|y|+|x|$، کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۳ ۳) ۵ ۴) ۷

۱۱۱- مجموع ۱۰ جملهٔ اول یک دنبالهٔ حسابی -۲۶ و نسبت جملهٔ پانزدهم به جملهٔ ششم دنباله ۶ است. جملهٔ یازدهم دنباله، کدام است؟

۱) $-۱۳/۶$ ۲) $-۱۴/۸$ ۳) $-۱۵/۶$ ۴) $-۱۶/۸$

۱۱۲- جملهٔ چهاردهم دنبالهٔ بازگشتی $a_{n+۱}=۱+\frac{۱}{a_n}$ با فرض $a_{۱۶}=\frac{۱۵۹۷}{۹۸۷}$، کدام است؟

۱) $\frac{۲۳۳}{۳۷۷}$ ۲) $\frac{۳۷۷}{۶۱۰}$ ۳) $\frac{۳۷۷}{۲۳۳}$ ۴) $\frac{۶۱۰}{۳۷۷}$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۳- جدول ارزشی کدام‌یک از گزاره‌های زیر با جدول ارزشی گزاره $(p \vee q) \Rightarrow (q \vee r)$، یکسان نیست؟

۱) $p \Rightarrow (q \vee r)$
۲) $(p \wedge q) \vee r$
۳) $\sim p \vee q \vee r$
۴) $(p \Rightarrow q) \vee r$

۱۱۴- اگر گزاره‌های $q \Rightarrow p \sim$ و $p \Rightarrow q$ هر دو درست باشند، آنگاه کدام گزارهٔ زیر همواره درست است؟

۱) $q \vee p \Rightarrow q$
۲) $q \vee p \Rightarrow p$
۳) $p \wedge \sim q$
۴) $q \vee p \Rightarrow p \wedge q$

۱۱۵- اگر متمم مجموعهٔ $(A - B) \cup (B - A)$ برابر $A \cap B$ باشد، کدام عبارت درست است؟ (S مجموعهٔ مرجع است.)

۱) $A \subseteq B$
۲) $A \subseteq B'$
۳) $A \cup B = S$
۴) $A = \varnothing$ یا $B = \varnothing$

۱۱۶- یک کتابخانه شامل ۵ کتاب ریاضی، ۳ کتاب ادبیات و ۲ کتاب داستان است. ۴ کتاب به دلخواه انتخاب می‌کنیم. با کدام احتمال این چهار کتاب، حداقل در دو موضوع مختلف هستند؟

۱) $\frac{۱۹}{۲۱}$
۲) $\frac{۱۳}{۱۴}$
۳) $\frac{۲۰}{۲۱}$
۴) $\frac{۴۱}{۴۲}$

۱۱۷- برای اندازه‌گیری داده‌هایی‌که قابل مرتب‌کردن بوده و اختلاف بین مقادیر داده‌ها با معنا است، از کدام مقیاس اندازه‌گیری استفاده می‌شود؟

۱) اسمی
۲) نسبتی
۳) ترتیبی
۴) فاصله‌ای

۱۱۸- میانگین و واریانس داده‌های یک جامعه به‌ترتیب ۱۵۲ و ۳۶ است. تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها در کدام فاصله قرار می‌گیرند؟

۱) $(۱۱۶, ۱۸۸)$
۲) $(۱۳۴, ۱۷۰)$
۳) $(۱۴۶, ۱۵۸)$
۴) $(۱۴۰, ۱۶۴)$

۱۱۹- دامنهٔ میان چارکی نمودار جعبه‌ای شامل ۱۰ داده، ۲۵ و اختلاف چارک اول با سبیل‌ها ۳۸ و ۲۶ است. اگر کوچک‌ترین عضو داده‌ها ۳ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای چارک سوم، کدام است؟

۱) ۱۲۰
۲) ۱۰۰
۳) ۶۴
۴) ۳۶

۱۲۰- تعداد کالای فروخته شده توسط یک فروشگاه در هفته‌های اول تا هفتم به‌صورت جدول زیر است:

هفته	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
تعداد کالاهای فروخته شده	۸	x	۵	y	۱۵	۱۰	۱۲

پیش‌بینی‌ها نشان می‌دهد که تعداد کالایی که در هفتهٔ نهم به فروش می‌رسد ۸ کالا است. مقدار $x + y$، کدام است؟

۱) ۲۶
۲) ۳۶
۳) ۵۰
۴) ۷۶

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- **پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟**

الف) همهٔ گزینه‌ها بیانگر مفهوم کالاهای سرمایه‌ای است، به‌جز:

ب) از نظر اقتصاددانان، معنا و مفهوم اصطلاح «کمیابی» کدام است؟

ج) کدام گزینه، به‌ترتیب بیانگر: نمونه کالاهای ضروری ـ نمونه کالاهای سرمایه‌ای ـ نمونهٔ کالاهای لوکس و تجمّلی است.

۱) الف) در فرایند «تولید» خدمات آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد. ب) منابع و امکانات موجود امکان مصارف متعدد دارند ـ با روش‌های مختلفی می‌توان از منابع و امکانات در دسترس استفاده کرد. ج) دارو ـ مسکن ـ ماشین‌آلات

۲) الف) شامل ابزار تولید و تجهیزاتی است که به‌وسیلهٔ بنگاه‌های تولیدی به‌کار گرفته می‌شود. ب) منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است ـ روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است. ج) نمک ـ پوشاک ـ داروهای ویتامینه

۳) الف) در طول زمان بادوام هستند و تولیدکننده به‌وسیلهٔ آن‌ها ارزش افزوده ایجاد می‌کند. ب) انسان در بهره‌برداری هم‌زمان از منابع و امکانات محدودیت دارد ـ منابع و ثروت‌های طبیعی کاربردهای گوناگون دارند. ج) نمک ـ فرش‌های گران قیمت ـ ابزار تولید.

۴) الف) با تبدیل به «عوامل تولید» به فرایند تولید کمک می‌کند. ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد ـ منابع و امکانات موجود محدود است. ج) دارو ـ یخچال در مغازهٔ بستنی فروشی ـ لوستر نورافشان

۱۲۲- **در یک جامعهٔ فرضی، یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت: ۷۲ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن ۱۲ سال است. در این صورت:**

الف) هر سال چه میزان سرمایه به‌عنوان هزینهٔ استهلاکی باید کنار گذاشته شود؟

ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای، ۵٪ کاهش بها یافته باشد، مجموع هزینهٔ استهلاکی سه سال آخر چه مقدار خواهد بود؟

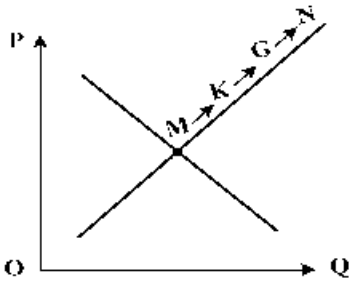
ج) قیمت جدید کالای سرمایه‌ای کدام است؟

توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.

۱) الف) ۶ ب) ۱۷,۱۰۰ ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰ ۲) الف) ۶ ب) ۱۷,۱۰۱ ج) ۶۴,۸۰۰,۰۰۰

۳) الف) ۷ ب) ۱۷,۱۰۰ ج) ۶۴,۸۰۰,۰۰۰ ۴) الف) ۷ ب) ۱۷,۱۰۱ ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰

۱۲۳- **با توجه به نمودار منحنی «.....» علت حرکت از نقطهٔ M به N، کدام است؟**



۱) عرضه ـ قیمت بالاتر و عرضهٔ کمتر

۲) تقاضا ـ قیمت پایین‌تر و تولید بیشتر

۳) عرضه ـ قیمت بیشتر و عرضهٔ بیشتر

۴) تقاضا ـ توانایی تولید کمتر و قیمت بالاتر

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۴- پاسخ درست و کامل سؤالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) مطلب زیر مربوط به کدام مورد است؟

«در تحکیم بنیان‌های اقتصادی اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی، تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی، زیرا در مکاتب مادی، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباهی می‌شود و در اسلام «.....» است و از آن جزء کارآیی بهتر در راه وصول به مقصد و منظور مطلوب انتظار دیگری نمی‌توان داشت.»

ب) بانک «.....» مستقر در جدّه «.....» بوده و بانک «.....» محسوب می‌شود.

ج) مطلب زیر مربوط به کدام مورد است؟

«هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری خارجی برای کشور خود است. تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولید داخل به‌کار گیرد.»

د) علاوه بر خرید حضوری روش دیگر برای سرمایه‌گذاری در بورس، کدام است؟

۱) الف) اصل ۴۴ قانون اساسی ـ اقتصاد وسیله است نه هدف ب) توسعهٔ اسلامی ـ وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزهٔ خلیج فارس ـ تعاونی اسلامی ج) جابه‌جایی عوامل تولید ـ سرمایه‌گذاری‌های استعماری در ممالک جهان سوم د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت به خرید سهام در بورس، اقدام کرده و تأیید عضویت خود را از سامانهٔ معاملاتی بورس تقاضا نمایند.

۲) الف) مقدمهٔ قانون اساسی ـ اقتصاد وسیله است نه هدف ب) توسعهٔ اسلامی ـ وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی ـ توسعه‌ای ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه ـ حرکت سرمایه د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت نیز به خرید اقدام کنند و پس از عملیات، نمونهٔ چاپی آن را به‌عنوان رسید دریافت نمایند.

۳) الف) مقدمهٔ قانون اساسی ـ اقتصاد هدف است، نه وسیله ب) توسعهٔ تعاونی جهان اسلام ـ وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزهٔ خلیج فارس ـ توسعه‌ای ج) مبالادت بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه ـ مصادرهٔ سرمایه‌های خارجی د) با ثبت نام در اینترنت تأیید عضویت خود را از سامانهٔ معاملاتی بورس، درخواست نمایند.

۴) الف) اصل ۴۳ قانون اساسی ـ اقتصاد هدف است، نه وسیله ب) توسعهٔ تعاونی جهان اسلام ـ وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی ـ تعاونی اسلامی ج) جابه‌جایی عوامل تولید ـ فرار سرمایه‌ها به خارج د) از طریق اینترنت ثبت نام کرده و رسید واریز مبلغ سرمایه‌گذاری را به کارگزاری مربوطه ارسال نمایند.

۱۲۵- مندرجات جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. چنانچه مجموع ارزش اقلام: مواد غذایی، پوشاک و ماشین‌آلات ۱۴۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

الف) تولید خالص ملّی ب) تولید ناخالص داخلی ج) تولید خالص داخلی سرانه

در این جامعه، کدام است؟

۱	هزینهٔ استهلاک	$\frac{۱}{۴}$ ارزش خدمات ارائه شده
۲	جمعیت کل کشور	۲۵ میلیون نفر
۳	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۳۳ میلیارد ریال
۴	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	$\frac{۱}{۳}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
۵	ارزش خدمات ارائه شده	۴۴ میلیارد ریال

۱) الف) ۱۸۹ ب) ۲۱۱ ج) ۷/۳۳ ۲) الف) ۱۸۹ ب) ۲۲۲ ج) ۸/۴۴

۳) الف) ۲۰۰ ب) ۲۱۱ ج) ۷/۳۳ ۴) الف) ۲۰۰ ب) ۲۲۲ ج) ۸/۴۴

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- **کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟**

الف) به تمامی مراحل «.....»، «.....» اطلاق می‌شود.

ب) کالاها و خدماتی را که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان: سود، هزینه و بازار انجام می‌شود، «.....» می‌نامند.

ج) همهٔ فعالیت‌های تولیدی در «محاسبهٔ تولید کل جامعه» مورد سنجش قرار می‌گیرند، به‌جز:

۱) الف) کارآفرینی ـ ایجاد ارزش افزوده ب) محصولات تاکتیکی ج) فعالیت زنان در کارگاه‌های قالی‌بافی

۲) الف) کارآفرینی ـ زنجیره خلق ارزش ب) محصولات حیازت شده ج) کشت میوه و سبزیجات گلخانه‌ای

۳) الف) زنجیره خلق ارزش ـ ایجاد ارزش افزوده ب) محصولات نرم ج) فعالیت تولیدی زنان در خانه و تربیت فرزندان

۴) الف) ایجاد ارزش افزوده ـ زنجیره خلق ارزش ب) محصولات راهبردی ج) کاشت سبزیجات در منزل برای مصرف خانگی

۱۲۷- **با توجه به نمودار زیر:**

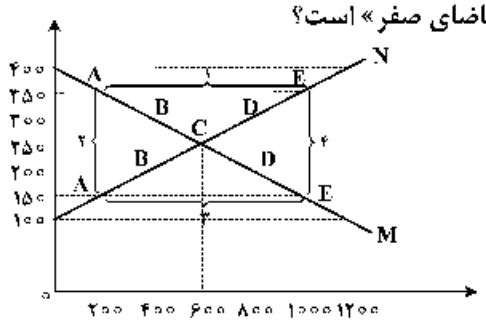
الف) کدام شماره، بیانگر مازاد عرضه است؟

ب) کدام دو نقطه، به‌ترتیب بیانگر قیمت و مقدار و مفهوم تعادلی است؟

ج) کدام شماره، مبین مفهوم کمبود عرضه است؟

د) کدام حروف به‌ترتیب، بیانگر منحنی تقاضا و عرضه است؟

هـ) کدام دو عدد بیانگر «عرضه صفر» است؟ و کدام دو عدد مبین «تقاضای صفر» است؟



۱) الف) ۱ ب) C — ۲۵۰ — ۶۰۰ ج) ۳ د) N و M هـ) ۱۲۰۰,۱۰۰ و ۴۰۰ , ۱۲۰۰

۲) الف) ۱ ب) B — ۲۵۰ — ۶۰۰ ج) ۴ د) N و M هـ) ۱۲۰۰,۱۰۰ و ۱۲۰۰ , ۴۰۰

۳) الف) ۳ ب) B — ۲۵۰ — ۶۰۰ ج) ۲ د) M و N هـ) ۱۲۰۰,۱۰۰ و ۱۲۰۰ , ۴۰۰

۴) الف) ۳ ب) C — ۲۵۰ — ۶۰۰ ج) ۱ د) M و N هـ) ۱۲۰۰,۱۰۰ و ۴۰۰ , ۱۲۰۰

۱۲۸- **در یک جامعهٔ فرضی، چنانچه کشاورزان یک کیلوگرم پنبهٔ تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های ریسندگی بفروشند. کارگاه‌های ریسندگی نیز این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل کرده و به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی بفروشند و در کارگاه‌های پارچه‌بافی، نخ به پارچه تبدیل شده و به مبلغ ۱۱,۰۰۰ ریال به کارگاه‌های تولید پوشاک فروخته شود و در این کارگاه‌ها پارچه به پوشاک تبدیل شده و به مبلغ ۱۹,۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با توجه به این داده و ستاده‌ها:**

الف) ارزش افزوده مرحلهٔ دوم و چهارم، کدام است؟

ب) به جز این روش چه روش‌های دیگری برای محاسبهٔ تولیدات کلی وجود دارد و عناوین آن کدام است؟

ج) در کدام روش محاسبهٔ «تولیدات کلی» نگران اندازه‌گیری «تولیدات واسطه‌ای و مواد اولیه» نیستیم چرا که ارزش پولی همهٔ آن‌ها در محاسبهٔ کالاها و خدمات نهایی خودبه‌خود اندازه‌گیری شده است. در ضمن روشی که در آن با جمع زدن همهٔ اجزای سهیم در روند تولید، عایدی همهٔ بازیگران و فعالان اقتصادی داخلی یا ملّی، «تولید کل» محاسبه شود، چه نام دارد؟

د) اقتصاددانان چه روشی را جهت اجتناب از اشتباه در محاسبهٔ تولید کل ارائه می‌کنند؟

۱) الف) ۸۰۰۰ — ۱۰۰۰۰ ب) روش هزینه‌ای ـ روش تولید ج) روش درآمدی ـ روش هزینه‌ای د) دو روش را به‌کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

۲) الف) ۳۵۰۰ — ۶۵۰۰ ب) روش درآمدی ـ روش تولید ج) روش هزینه‌ای ـ روش درآمدی د) هر سه روش را به‌کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

۳) الف) ۱۰۰۰ — ۸۰۰۰ ب) روش درآمدی ـ روش هزینه‌ای ج) روش هزینه‌ای ـ روش درآمدی د) حداقل دو روش را به‌کار می‌گیرند و نتایج را با هم مقایسه می‌کنند.

۴) الف) ۶۵۰۰ — ۳۵۰۰ ب) روش هزینه‌ای ـ روش درآمدی ج) روش درآمدی ـ روش هزینه‌ای د) هر سه روش مورد استفاده قرار می‌گیرد، هر کدام بیشتر بود آن منظور می‌شود.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۹- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) کدام دو بانک اگرچه جزء بانک‌های تخصصی محسوب می‌شوند، ولی بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند؟

ب) انسان محصول آمادهٔ طبیعت را مستقیماً بدون هیچ‌گونه انجام کاری روی آن برداشت می‌کند، سه نمونه از آن کدام است؟ و نتیجه، این اقدام و نام اصطلاح اسلامی آن کدام است؟

ج) گاهی توسعه‌یافتگی معادل غربی شدن تلقی شده است، دلیل آن کدام است؟

د) هرگاه اقتصاددانان برای به‌دست آوردن شکاف درآمدی، شکاف هزینه‌ای را محاسبه کنند، در این حالت:

۱) الف) مسکن و ملت ب) بهره‌برداری از معادن، زراعت، باغبانی ـ مالکیت عمومی ـ احیاء ج) در واقع الگوهای توسعه، با توجه به زمانِ توسعه یافتن کشورهای غربی در عصر کنونی، کاملاً تغییریافته و متفاوت شده است. د) درآمد خانوار، نماینده‌ای از هزینهٔ آن است.

۲) الف) مسکن و کشاورزی ب) بهره‌برداری از علف و مراتع، چوب جنگل‌ها و معادن ـ مالکیت فردی ـ حیازت ج) زیرا الگوهای توسعه به‌طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های آن‌ها توجه لازم ندارند. د) هزینهٔ خانوار، نماینده‌ای از درآمد آن است.

۳) الف) ملّی و توسعهٔ صادرات ب) بهره‌برداری از ماهی دریاها، جنگل‌ها، کاشت گندم ـ مالکیت عمومی ـ حیازت ج) چون این شاخص در زمان‌ها و مکان‌های متفاوت با الگوهای مختلفی باید مورد توجه اقتصاددانان قرار گیرد. د) شاخص دهک‌ها یکی از معیارهای تشخیص وضعیت «توزیع درآمد» تلقی می‌شود.

۴) الف) کشاورزی و صادرات ب) بهره‌برداری از چوب جنگل‌ها، معادن، پرورش ماهی، مالکیت فردی ـ احیاء ج) زیرا اقتصاددانان برای مقایسهٔ بهتر کشورها و روند تغییرات آن‌ها علاوه بر شاخص‌های توسعه به شاخص‌های دیگر نیز توجه یافته‌اند. د) با محاسبهٔ نسبت دهک دهم به دهک اول شاخصی مطمئن برای محاسبه به‌دست می‌آید.

۱۳۰- **جدول زیر مبین اطلاعات ارائه شده در یک جامعهٔ مفروض است. با توجه به مندرجات جدول:**

الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم چقدر است؟

ب) میزان حجم شبه پول این جامعه، کدام است؟

ج) حجم کل پول یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۰۰۰ واحد
۲	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۲۳۰ واحد
۳	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۱۸۰ واحد
۴	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۰۰۰ واحد
۵	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۵}$ موجودی اسکناس‌ها
۶	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۲۸۰ واحد

۱) الف) ۸۰۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰ ۲) الف) ۸۰۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰

۳) الف) ۸۲۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰ ۴) الف) ۸۲۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۱- **جدول زیر، نمودار: «تقاضا، عرضه، قیمت» در یک جامعه بازاری فرضی است، به‌ترتیب کدام ردیف‌های جدول بیانگر:**
الف) برابری میان «تقاضا و عرضه» است و نام اصطلاح اقتصادی آن کدام است؟
ب) کمبود عرضه است؟
ج) مازاد عرضه است؟

ردیف	قیمت را «به ریال»	مقدار تقاضا «به کیلو»	مقدار عرضه «به کیلو»
۱	۱۰۰	۱۲۰۰	۰
۲	۱۵۰	۱۰۰۰	۲۰۰
۳	۲۰۰	۸۰۰	۴۰۰
۴	۲۵۰	۶۰۰	۶۰۰
۵	۳۰۰	۴۰۰	۸۰۰
۶	۳۵۰	۲۰۰	۱۰۰۰
۷	۴۰۰	۰	۱۲۰۰

۱) الف) ردیف: ۴ ـ مقدار قیمت تعادلی ب) ردیف: ۳ ج) ردیف ۵
۲) الف) ردیف: ۴ ـ مقدار تعادلی ب) ردیف: ۵ ج) ردیف ۳
۳) الف) ردیف: ۷ ـ قیمت و مقدار تعادلی ب) ردیف: ۵ ج) ردیف ۳
۴) الف) ردیف: ۷ ـ قیمت تعادلی ب) ردیف: ۳ ج) ردیف ۵

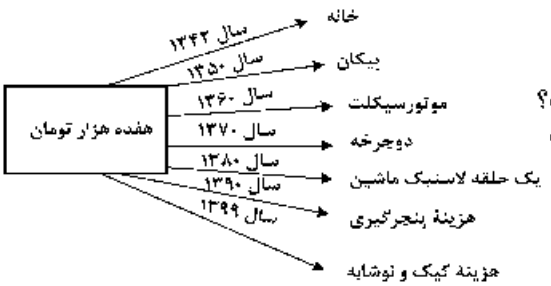
۱۳۲- **پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟**
الف) به‌طور کلی سیاست‌های تثبیت اقتصادی به:
ب) دولت‌ها برای مدیریت کلان کشور:
ج) برای تداوم پیشرفت اقتصادی، علاوه بر ارتقای توان تولید، به‌عنوان عنصر اساسی پیشرفت، مقاوم‌سازی اقتصاد و آسیب‌پذیری آن از فشارها و تکانه‌ای مختلف الزامی است. اقتصاددانان با اصطلاحاتی نظیر: «.....» مسئلهٔ مقاوم‌سازی اقتصاد را پیگیری و اجرا می‌کنند.
د) نفت خام «.....» است و همانطور که فروش فرش و اثاث خانه برای خانوار «.....» به‌شمار برود، صادرات و فروش نفت نیز «.....» محسوب «.....»

۱) الف) سیاست‌های انبساط پولی و سیاست‌های انقباض پولی طبقه‌بندی می‌شود. ب) علاوه بر سیاست‌های انبساط پولی از سیاست‌های انقباض مالی، نیز استفاده می‌کنند. ج) اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت ـ درونزایی ـ برونگرایی و گسترش ارتباطات ـ اقتصاد دانش بنیان ـ اقتصاد مردمی د) ثروت عمومی ـ باید درآمد ـ درآمد ـ می‌شود.
۲) الف) سیاست‌های افزایش حجم پول در گردش و سیاست‌های کاهش حجم پول در گردش طبقه‌بندی می‌شود. ب) از سیاست‌های انبساط مالی برای تحریک تقاضای عمومی بهره می‌گیرند. ج) اقتصاد مردمی ـ اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت ـ پایداری ـ مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری ـ درونزایی د) یک کالای کانی و معدنی ـ باید درآمد ـ درآمد ـ می‌شود.
۳) الف) سیاست‌های انقباض مالی و سیاست‌های انبساط مالی تقسیم می‌شود. ب) سیاست‌های انقباض مالی را برای کاهش تقاضای کل اقتصاد در مواقع تورم به‌کار می‌گیرند. ج) استحکام اقتصادی ـ تاب‌آوری اقتصاد ـ توان تحریم‌شکنی ـ توزیع عادلانه ثروت و درآمد ـ اقتصاد دانش بنیان د) یک کالای کانی و معدنی ـ نباید درآمد ـ درآمد ـ نمی‌شود.
۴) الف) سیاست‌های پولی و سیاست‌های مالی تقسیم می‌شود. ب) علاوه بر سیاست‌های پولی از ابزارهای سیاست‌های مالی استفاده می‌کنند. ج) ثبات اقتصادی ـ استحکام اقتصادی ـ ضدشکنندگی ـ تاب‌آوری اقتصاد ـ پایداری د) ثروت عمومی ـ نباید درآمد ـ درآمد ـ نمی‌شود.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۳- با توجه به نمودار زیر در رابطه با قدرت خرید پول:



الف) نتیجهٔ کاهش قدرت خرید پول، کدام است؟
ب) پول در مقابل چه چیزی قدرت خرید خود را حفظ نکرده است؟
ج) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول جامعه، کدام است؟
د) رابطهٔ پول با چه چیزی یک رابطه غیرمستقیم است؟
هـ) چرا گفته می‌شود قدرت خرید پول دستخوش تغییر است؟
و) قدرت خرید پول جامعه وابسته به چیست؟

۱) الف) تورّم ب) سطح عمومی قیمت‌ها ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه د) سطح عمومی قیمت‌ها هـ) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند. و) سطح عمومی قیمت‌ها
۲) الف) تورّم رکودی ب) افزایش نقدینگی ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه د) سطح عمومی قیمت‌ها هـ) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. و) سطح عمومی قیمت‌ها
۳) الف) تورّم رکودی ب) سطح عمومی قیمت‌ها ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه د) حجم پول در گردش هـ) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند. و) قدرت موازنهٔ پرداختی‌های خارجی آن است.
۴) الف) تورّم ب) افزایش نقدینگی ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه د) حجم پول در گردش هـ) چون ارزش پول متناسب با شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. و) قدرت موازنهٔ پرداختی‌های خارجی آن است.

۱۳۴- با فرض جدول مالیاتی زیر:

الف) میزان مالیات سالانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۱۵ میلیارد ریال درآمد دارد، کدام است؟
ب) میزان مانده خالص ماهیانه او چقدر است؟
ج) این محاسبه مربوط به کدام‌یک از انواع نرخ مالیاتی: ثابت، تصاعدی کلّی و تصاعدی طبقه‌ای است؟
د) کدام مورد، در رابطه با ویژگی نوع نرخ مالیاتی مورد محاسبه نادرست است؟
قابل توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.

A	درآمدهای تا: ۱۵۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا: ۲۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۱۵٪ نسبت به مازاد: ۱۵۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا: ۳۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۲۰٪ نسبت به مازاد: ۲۵۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا: ۴۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۲۵٪ نسبت به مازاد: ۳۵۰ میلیون ریال
E	درآمدهای تا: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ: ۳۵٪ نسبت به مازاد: ۴۵۰ میلیون ریال
F	درآمد بالاتر از: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ: ۴۵٪ نسبت به مازاد: ۹۰۰ میلیون ریال

۱) الف) ۷۸,۷۵۰ ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰ ج) ثابت د) این نوع نرخ مالیاتی در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است.
۲) الف) ۸۷,۵۷۰ ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰ ج) تصاعدی د) در این نظام مالیاتی نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود.
۳) الف) ۷۸,۷۵۰ ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود.
۴) الف) ۸۷,۵۷۰ ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰ ج) تصاعدی کلّی د) در این نوع مالیات، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کمتری مالیات می‌پردازند.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۵- جدول اطلاعاتی زیر مربوط به شاخص‌های اقتصادی و انسانی کشورهاست. از کتاب درسی اقتباس شده است. گزینهٔ کامل‌کننده اطلاعات، به‌ترتیب حروف، کدام است؟

ردیف	گروه کشورها	متوسط نرخ باسوادی بزرگسالان به درصد	متوسط نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در هر ۱۰۰۰ تولد	متوسط امید به زندگی در آغاز تولد به سال
الف	؟ کشور با توسعهٔ انسانی ضعیف	۵۷/۱	؟	؟
ب	؟ کشور با توسعهٔ انسانی زیاد	؟	۶	؟
ج	درآمد سرانهٔ سالانه در «.....» کشور در حال توسعه فقیر از «.....» کمتر است درحالی‌که هیچ‌یک از «.....» کشور توسعه‌یافته درآمد سرانه سالیانه‌شان کمتر از «.....» نیست.			
د	در سال ۲۰۱۵ م. تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس: «.....» و در سودان «.....» بوده است.			

۱) الف) ۴۹ – ۶۹/۲ – ۴۰/۵ ب) ۴۳ ـ حدود ۸۰ – ۶۰/۵ ج) ۵۰ – ۱۸۰۰ – ۲۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار د) ۶۰/۵۶۷ دلار ـ حدود ۳۳۲ دلار

۲) الف) ۴۹ – ۸۹/۴ – ۶۰/۵ ب) ۴۳ ـ نزدیک به ۱۰۰ – ۶۰/۵ ج) ۲۰ – ۱۸۰۰ – ۵۰ کمتر از ۶۰,۰۰۰ دلار د) ۸۰/۶۷۵ دلار ـ حدود ۳۳۲ دلار

۳) الف) ۴۳ – ۶۹/۲ – ۴۰/۵ ب) ۴۹ ـ حدود ۸۰ – ۸۰/۵ ج) ۲۰ – ۱۶۰۰ – ۵۰ کمتر از ۶۰,۰۰۰ دلار د) ۶۰/۵۶۷ دلار ـ حدود ۲۲۱ دلار

۴) الف) ۴۳ – ۸۹/۴ – ۶۰/۵ ب) ۴۹ ـ نزدیک به ۱۰۰ – ۸۰/۵ ج) ۵۰ – ۱۶۰۰ – ۲۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار د) ۸۰/۶۷۵ دلار ـ حدود ۲۲۱ دلار

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۶- **کدام موارد، از ویژگی‌های «فکری» سبک خراسانی محسوب می‌شود؟**

الف) حاکم بودن روح حماسه بر ادبیات این دوره

ب) واقع‌گرا بودن شعر، محسوس و عینی بودن آن و سادگی توصیفات

ج) بهره گرفتن از تشبیهات حسی در توصیف پدیده‌ها

د) رشد قالب غزل در اواخر این دوره

۱) الف ـ ب ۲) الف ـ د ۳) ب ـ د ۴) ب ـ ج

۱۳۷- **متنِ زیر برگزیده‌ای از کدام اثر ادبی است و مربوط به کدام دوره است؟**

«پس عبدالمطلب گفت که ایّها المَلِک، من خداوند اُشترم نه خداوند خانه و مر این خانه را خداوندی هست و او خود خانهٔ خود را نگاه دارد.»

۱) قابوس‌نامه ـ دورهٔ غزنوی ۲) کشف المحجوب ـ دورهٔ غزنوی

۳) کیمیای سعادت ـ دورهٔ سلجوقی ۴) ترجمهٔ تفسیر طبری ـ دورهٔ سامانی

۱۳۸- **پدیدآورندگان «مکاتیب ـ صد پند ـ نفحات‌الانس ـ عشاق‌نامه» به‌ترتیب خالق آثار ..... نیز هستند.**

۱) مجالس سبعه ـ رساله دلگشا ـ بهارستان ـ لمعات

۲) فیه مافیه ـ تاریخ گزیده ـ تحفةالاحرار ـ جامع التواریخ

۳) مثنوی معنوی ـ اخلاق الاشراف ـ تذکرة الاولیا ـ تاریخ جهانگشا

۴) دیوان شمس ـ موش و گربه ـ مرصادالعباد ـ جمشید و خورشید

۱۳۹- **از دیدگاه تاریخ ادبیات همهٔ موارد کاملاً درست است، به‌جز:**

۱) بازماندگان تیمور کم و بیش از فرهنگ ایرانی تأثیر پذیرفتند و ادبیات رونقی تازه گرفت و تاریخ‌نویسی نیز ادامه یافت.

۲) جامی در کتاب نفحات‌الانس خود به شیوهٔ تحفة الاحرار نظامی به بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان پرداخته است.

۳) بایسنقر میرزا هنرمند و هنردوست بود و در زمان او هنرمندان قرآن کریم و شاهنامهٔ فردوسی را به خط خوش نگاشتند.

۴) پس از مرگ تیمور، شاهرخ با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش‌نویس، نقّاش و شاعر حمایت نمود.

۱۴۰- **در همهٔ ابیات ویژگی‌های «فکری» سبک عراقی مشهود است، به‌جز:**

۱) می صوفی‌افکن کجا می‌فروشند / که در تابم از دست زهد ریایی

۲) بیا که هاتف میخانه دوش با من گفت / که در مقام رضا باش و ز قضا مگریز

۳) نعمت عاجل و آجل به تو داد از ملکان / زان که ضایع نشود هرچه به جای تو کند

۴) خبر از عشق نبوده است و نباشد همه عمر / هرکه او را خبر از شنعت و رسوایی هست

۱۴۱- **سرایندهٔ کدام بیت «غلط» معرّفی شده است؟**

۱) جنگ ننگ است در شریعت من / ز پی پاس دین وحفظ وطن (ادیب‌الممالک فراهانی)

۲) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی / دست خود ز جان شستم از برای آزادی (عارف قزوینی)

۳) غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم / خوش حمایت می‌کنی از شرع قرآن ای قلم (سید اشرف‌الدین گیلانی)

۴) گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم / خاک وطن چو رفت چه خاکی به سر کنم (میرزادهٔ عشقی)

۱۴۲- **انتسابِ کدام آثار به پدیدآورندهٔ آن «غلط» معرّفی شده است؟**

۱) (شمس و طغرا: حسن مقدم) (برهٔ گمشدهٔ راعی: امین فقیری)

۲) (تنگسیر: صادق چوبک) (شمس‌الدین و قمر: میرزا حسن‌خان بدیع)

۳) (خداوندنامه: صبای کاشانی) (تاریخ تطوّر نظم فارسی: محمّد تقی بهار)

۴) (تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم الاسلام کرمانی) (منشآت: قائم مقام فراهانی)

۱۴۳- **همهٔ موارد، بیانگر ویژگی‌های «سطح ادبی» شعر معاصر است، به‌جز:**

۱) انتخاب وزن، متناسب با لحن طبیعی گفتار و زبان شعر است.

۲) صور خیال، جدید و نو هستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل نیستند.

۳) سادگی و روانی زبان شعر و جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر کاملاً چشمگیر است.

۴) ابهام در شعر معاصر پسندیده است و معنی گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۴- **نویسندهٔ «داستان باستان ـ جای پای خون ـ همسایه‌ها ـ تهران مخوف» به‌ترتیب، چه کسانی هستند؟**

۱) میرزا حسن‌خان بدیع ـ سید مهدی شجاعی ـ جمال‌زاده ـ محمد باقر میرزا خسروی

۲) میرزا حسن خان بدیع ـ سید مهدی شجاعی ـ احمد محمود ـ مشفق کاظمی

۳) میرزا حبیب خراسانی ـ علی مؤذنی ـ جمال‌زاده ـ محمدباقر میرزا خسروی

۴) محمدباقر میرزا خسروی ـ علی مؤذنی ـ احمد محمود ـ مشفق کاظمی

۱۴۵ **آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات کاملاً درست هستند، به‌جز:**

۱) زان پیش که در زلف تو بندیم دل خویش / ما رشتهٔ مهر از همه بگسیخته بودیم (مجاز، تضاد)

۲) تا زلف و رخت بردمد از سایه و روشن / از شاخهٔ سرو چمن آویخته بودیم (لف و نشر، مجاز)

۳) دور از لب شیرین تو چون شمع سیه روز / خوش آتش و آبی به هم آمیخته بودیم (استعاره، ایهام)

۴) با گریهٔ خونین من و خندهٔ مهتاب / آب رخی از شبنم و گل ریخته بودیم (استعاره مصرحه، استعاره مکنیه)

۱۴۶- **نوع استعاره در همهٔ ابیات با شعر زیر یکسان است، به‌جز:**

«می‌تراود مهتاب، می‌درخشد شب تاب
نیست یکدم شکند خواب به چشم کس و لیک
غم این خفته چند، خواب در چشم ترم می‌شکند

۱) کام حرص است که از شهد نگردد شیرین / ورنه قانع ز نی خشک شکر می‌چیند

۲) باغ سلام می‌کند سرو قیام می‌کند / سبزه پیاده می‌رود غنچه سوار می‌رسد

۳) از ترشرویی گردون گله بی‌انصافی است / خندهٔ برق شنیدی به خس و خار چه کرد

۴) از لعل تو گر یابم انگشتری زنهار / صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد

۱۴۷- **در کدام بیت، همهٔ آرایه‌های «تشبیه، استعاره، ایهام تناسب و حس‌آمیزی» یافت می‌شود؟**

۱) پای خوابیده به فریاد نگردد بیدار / بند با عاشق بیدل چه تواند کردن

۲) از صدای سخن عشق ندیدم خوش‌تر / یادگاری که در این گنبد دوّار بماند

۳) بر لب کوه جنون خندهٔ شیرین بهار / نقش زخمی است که از تیشهٔ فرهاد شکفت

۴) هر کاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نچید / در رهگذر باد نگهبان لاله بود

۱۴۸- **در ابیاتِ زیر چند وجه شبه مشهود است؟**

الف) روی چون خورشید بنمای از نقاب / کآبم از سر همچو نیلوفر گذشت
ب) بی‌آن لب چون شکر تنم را / همچون شکر اندر آب دادی
ج) روح ز تو خوبتر به خواب نبیند / چشم فلک چون تو آفتاب نبیند
د) درفشان لاله در وی چون چراغی / ولیک از دود او بر جانش داغی

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۱۴۹- **آرایه‌هایِ روبه‌روی کدام ابیات، درست است؟**

الف) عمری است که چون جام جگرتشنهٔ عشقم / و ایام به من جرعه جامت نرسانید (مجاز، تشخیص)
ب) در بزم ز رخسار دو صد شمع برافروز / وز لعل شکربار می و نقل فرو ریز (لف و نشر، موازنه)
ج) عشق را در پردهٔ ناموس دیدن مشکل است / شمع را در جامهٔ فانوس دیدن مشکل است (موازنه، تشخیص)
د) شکوه تاج سلطانی که بیم جان در او درج است / کلاهی دلکش است اما به ترک سر نمی‌ارزد (جناس، کنایه)

۱) الف ـ ب ۲) ج ـ د ۳) ب ـ ج ۴) الف ـ د

۱۵۰- **در تمام ابیات همه ارکان تشبیه وجود دارد، به‌جز:**

۱) در غمش چون دانهٔ نار است آب چشم من / وز لبش کام روانم ناردانی بیش نیست

۲) مرغان چمن باز چو من عاشق و مستند / کان نرگس مست و گل خندان من اینجاست

۳) خورشید را به روی تو تشبیه چون کنم / کاو همچو بندگان بدهد بوسه بر جناب

۴) پروای سرد و گرم خزان و بهار نیست / آن را که همچو سرو و صنوبر قبا یکی است

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۱- آرایه‌های (کنایه ـ جناس ـ ایهام تناسب ـ استعاره ـ لف و نشر) به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

الف) بر آن سرم که جفای تو را به جان بخرم / در این معامله گر عمر من وفا بکند
ب) من مات صورت تو که در کارگاه حسن / خورشید را گدا و تو را شاه می‌کشند
ج) مژه و ابروی او دیدم و با دل گفتم / که به جان از پی آن تیر و کمان باید رفت
د) کس مبادا به سیه‌روزی ما در ره عشق / که فلک تیره شد از تیرگی کوکب ما
هـ) بی‌زلف سرکشش سر سودایی از ملال / همچون بنفشه بر سر زانو نهاده‌ایم

۱) الف ـ د ـ ج ـ هـ ـ ب
۲) د ـ الف ـ ب ـ هـ ـ ج
۳) د ـ هـ ـ ج ـ الف ـ ب
۴) هـ ـ د ـ ب ـ الف ـ ج

۱۵۲- کدام ابیات «فاقد» ردیف است؟

الف) من قصه خویشتن بدو چون گویم / ترک است و به چوگان بزند چون گویم
ب) تنگ شد از غم دل، جای به من / یک دل و این همه غم وای به من
ج) مشو تا توانی ز رحمت بری / که رحمت برندت چو رحمت بری
د) گدایی که بر خاطرش بند نیست / به از پادشاهی که خرسند نیست
هـ) خوش آن که نگاهش به سرو پای تو باشد / آیینه صفت محو تماشای تو باشد

۱) ب ـ ج ـ د ۲) ب ـ د ـ هـ ۳) الف ـ ج ـ د ۴) الف ـ ج ـ هـ

۱۵۳- کدام بیت، براساس قاعده و تبصره «۱» قافیه سروده شده است؟

۱) رفتی و نام تو ز زبانم نمی‌رود / و اندیشهٔ تو از دل و جانم نمی‌رود
۲) از پستهٔ تنگ خود آن یار شکر بوسه / دوشم به لب شیرین جان داد به هر بوسه
۳) زهی خورشید را داده رخ تو حسن و زیبایی / در لطف تو کس بر من نبندد گر تو بگشایی
۴) میر من خوش می‌روی کاندر سر و پا میرمت / خوش خرامان شو که پیش قدّ رعنا میرمت

۱۵۴- وزنِ مصراعِ زیر با کدام مصراع، یکسان است؟

«گر خون من ز شیشه بریزد به جام او»

۱) کار فرو بسته‌ام هیچ گشایش ندید / ۲) هیچ مرغ دلی از حلقهٔ زلف تو نجست
۳) ز شرم عارض او لاله بست بر رخ ماه / ۴) آگاهیش ز راحت عشّاق خسته نیست

۱۵۵- در همهٔ ابیات هر دو اختیار «وزنی و زبانی» وجود دارد، به‌جز:

۱) گره به باد مزن گرچه بر مراد رود / که این سخن به مثل باد با سلیمان گفت
۲) حافظ ار آب حیات ازلی می‌خواهی / منبعش خاک در خلوت درویشان است
۳) مستم کن آن چنان که ندانم ز بی‌خودی / در عرصهٔ خیال که آمد کدام رفت
۴) زنهار از آن عبارت شیرین دل‌فریب / گویی که پستهٔ تو سخن در شکر گرفت

۱۵۶- بیتِ زیر فاقد کدام «اختیار شاعری» است؟

«هرکه در سایهٔ تو باشد نیست / روز او را به آفتاب نیاز»

۱) ابدال ۲) حذف همزه
۳) بلند بودن هجای پایان مصراع ۴) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه

۱۵۷- کدام بیت را «نمی‌توان» به دو صورت تقسیم‌بندی هجایی کرد؟

۱) سپهر با همه بی‌مهریش به مهر آمد / هنوز با من بیدل تو بر سر کینی
۲) گنجینهٔ مهر او در سینه نمی‌گنجد / کاشانه بدین تنگی یک باره خراب اولی
۳) ای خواجه برو بندهٔ آن زهره‌جبین باش / در بندگی خاک درش صدرنشین باش
۴) شاخ گلی که ابش از جوی دیده دادم / دورم ز خویشتن کرد با صد هزار خواری

۱۵۸- کدام بیت «فاقد» وزن دوری (همسان دو لختی) است؟

۱) نا تو به گلشن آمدی با همه درکشاکشم / وه که تو در کنار گل من به میان آتشم
۲) در وادی محبّت دانی چه کار کردم / اوّل به سر دویدم آخر ز پا فتادم
۳) تا خیل غمت خیمه زد اندر دل تنگم / از تنگ‌دلی با در و دیوار به جنگم
۴) ای کعبهٔ مقصودم وی قبلهٔ آمالم / میسند بدین روزم مگذار بدین حالم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۹- **وزنِ کدام مصراع در مقابل آن «غلط» آمده است؟**

۱) راز همه کرد افشا ننموده رخ زیبا (مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)

۲) نشستم از سر زلفش ولی به روز سیاهی (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن)

۳) امشب ای زلف سیه سخت پریشان شده‌ای (فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن)

۴) دوش ز دست رقیب ساغر می خورده‌ای (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)

۱۶۰- **با توجّه به عروض و قافیه کدام گزینه، در مورد رباعیِ زیر «غلط» ذکر شده است؟**

«بازار قبول گل چو شد خوش خوش تیز — گفتم که به باغ درشو ای دلبر خیز
گل گفت که به آب قدمش خیره مریز — ما دست گلابگر گرفتیم و گریز»

۱) ابیات را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد.

۲) در بیت اوّل از اختیار شاعری ابدال استفاده شده است.

۳) در بیت دوم شاعر دو بار مصوت کوتاه را بلند تلفظ کرده است.

۴) قافیهٔ رباعی براساس قاعده «۲» آمده است و حرف روی «ز» است.

۱۶۱- **مفهومِ کدام بیت با بیتِ زیر، یکسان است؟**

«این که گاهی می‌زدم بر آب و آتش خویش را — روشنی در کار مردم بود مقصودم چو شمع»

۱) کاش چون شمع همه سر شود اعضای کلیم — تا سراسر به ره عشق تو بر باد رود

۲) وصل جانان قسمت اهل هوس شد ای دریغ — گل نصیب دست گلچین است گویی نیست هست

۳) تا گشودم دیدهٔ روشن در این ظلمت‌سرا — خرج اشک و آه شد جسم نزارم همچو شمع

۴) قسمت ما چون کمان از سهم خود خمیازه‌ای است — هرچه داریم از برای دیگران داریم ما

۱۶۲- **مفهومِ قطعهٔ زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟**

«چو دخلت نیست خرج آهسته‌تر کن — که می‌گویند ملّاحان سرودی
اگر باران به کوهستان نبارد — به سالی دجله گردد خشک رودی»

۱) فروزد شمع اقبالت به نور خویشتن آری — چراغ مهر عالم‌تاب مستغنی است از روغن

۲) ابلهی کاو روز روشن شمع کافوری نهد — زود باشد کش به شب روغن نماند در چراغ

۳) کرد خرج آب و گِل کوتاه بینی‌ها مرا — پیش‌تر از خانه می‌بایست خود را ساختن

۴) قطرهٔ آبی که دارد در نظر گوهر شدن — از کنار ابر تا دریا تنزّل بایدش

۱۶۳- **مفهومِ همهٔ ابیات یکسان است، به‌جز:**

۱) گر تمنّای تو از خاطر ناشاد رود — داغ عشق تو گلی نیست که از یاد رود

۲) این نغمه محبت بعد از من و تو ماند — تا در زمانه باقی است آواز باد و باران

۳) از صدای سخن عشق ندیدم خوشتر — یادگاری که در این گنبد دوّار بماند

۴) عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت — فتنه‌انگیز جهان غمزهٔ جادوی تو شد

۱۶۴- **کدام ابیات، دربردارندهٔ مفهوم «انتظار» است؟**

الف) ما به غم خو کرده‌ایم ای دوست ما را غم فرست — تحفه‌ای کز غم فرستی نزد ما هر دم فرست
ب) ای صبح شب‌نشینان جانم به طاقت آمد — از بس که دیر ماندی چون شام روزه‌داران
ج) یک عمر دور و تنها، تنها به جرم این‌که — او سرسپرده می‌خواست من دل‌سپرده بودم
د) شب چو دربستم و مست از می نابش کردم — ماه اگر حلقه به در کوفت جوابش کردم
هـ) همه شب در این امیدم که نسیم صبحگاهی — به پیام آشنایی بنوازد آشنا را

۱) الف ـ ج ۲) الف ـ هـ ۳) ب ـ د ۴) ب ـ هـ

۱۶۵- **مفهومِ «بی‌توجهی معشوق، انابت و تضرّع، طلب جلوه‌گری، وفاداری» به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟**

الف) در بزم ز رخسار دو صد شمع برافروز — وز لعل شکربار می و نقل فرو ریز
ب) تا گنج غمت در دل ویرانه مقیم است — همواره مرا کوی خرابات مقام است
ج) پیش کمان ابرویش لابه همی کنم ولی — گوش کشیده است از آن گوش به من نمی‌کند
د) اشک سحر زداید از لوح دل سیاهی — خرم کند جهان را باران صبحگاهی

۱) ج ـ د ـ الف ـ ب ۲) ج ـ د ـ ب ـ الف ۳) ب ـ الف ـ د ـ ج ۴) د ـ ج ـ الف ـ ب

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (١٦٦ - ١٧٤)

١٦٦- ﴿إنّ هذه أُمّتُكُم أُمّةً واحدة و أنا ربُّكم فاعبدون﴾:

۱) قطعاً امّت شما امّتی واحد است و من پروردگارتان می‌باشم پس مرا بپرستید!

۲) بی‌گمان این امّت شما امّتی یگانه است و من خدای شما هستم پس مرا بپرستید!

۳) همانا این امّت شماست امّتی یگانه و من پروردگارتان هستم پس مرا پرستش کنید!

٤) بدون شک این امّت شما است که امّتی واحد می‌باشد و من خدای شما می‌باشم پس فقط مرا پرستش کنید!

١٦٧- « إنّنا نَرى الكثيرَ من البطّ يسبح في الماء البارد في الشّتاء، و الإنسانُ ليس كذلك!»:

۱) ما بسیاری از اردکها را می‌یابیم که در آب سرد زمستان شنا می‌کنند، درحالی‌که انسان چنین نیست!

۲) اردکهای زیادی را می‌بینیم که در سرمای زمستان در آب شنا می‌کنند، و حال آنکه انسان چنین نمی‌باشد!

۳) ما بسیاری از اردکها را می‌بینیم که در زمستان در آب سرد شنا می‌کنند، و حال آنکه انسان این چنین نیست!

٤) اردکهای زیادی را می‌یابیم که در زمستان سرد در آب شنا می‌کنند، درحالی‌که انسان این چنین نمی‌باشد!

١٦٨- « ما من شجرةٍ تُغْرَس إلاّ و لها فائدة للنّاس، إذن ليس غَرسُ الأشجار بسبب أنّها تُثمر فقط!»:

۱) آنچه از درخت کاشته می‌شود فایده‌اش برای مردم است، ولی علّت کاشتن درختان فقط بهره دادن آنها نیست!

۲) درخت فقط برای این کاشته می‌شود که فایده‌بخش است، لذا کاشتن درختان بخاطر اینکه بهره بدهند نیست!

۳) هیچ درختی نیست که بکاری مگر اینکه برای مردم فایده داشته باشد، پس علّت کاشتن درختان میوه‌دادنشان نیست!

٤) هیچ درختی نیست که کاشته شود مگر اینکه برای مردم فایده‌ای داشته باشد، بنابراین کاشتن درختان فقط بخاطر اینکه آنها میوه می‌دهند نیست!

١٦٩- « ما أسرع تلوُّثَ الهواء في تخريب بيئتنا إن لم يتحقّق التّوازنُ فيها، فهو مهدّدٌ للبشريّة!»:

۱) اگر تعادل در محیط زیست محقّق نشود چقدر آلودگی هوا برای خراب شدن محیط زیست ما سریع، و برای بشریت چقدر تهدیدکننده می‌باشد!

۲) آلودگی هوا در خراب کردن محیط زیست ما چقدر سریع است اگر تعادل در محیط زیست محقّق نشود، و این امر تهدیدکنندهٔ بشریّت است!

۳) برای خراب شدن محیط زیست ما آلودگی هوا بسیار سریع است و برای بشریّت تهدیدکننده است، اگر تعادل در آن محقّق نشود!

٤) آلودگی هوا برای خراب کردن محیط زیست ما سریع نیست اگر تعادل در آن محقّق شود، وگرنه بشریّت را تهدید می‌کند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۰- « **كان المُزارع يُراقب اُمورَ المزرعة مراقبةً ولكنّ البوماتِ كانت تَتغذّى على الأفراخ، و هذه سنّة الطبيعة!**»:

۱) کشاورز مراقب امور مزرعه بود ولی تغذیهٔ جغدها از جوجه‌ها انجام می‌گرفت، و این قانون طبیعت بود!

۲) مزرعه‌دار امور مزرعه را نگهبانی می‌کرد امّا جغدها جوجه‌ها را خورده بودند، و این سنّت طبیعت بود!

۳) مزرعه‌دار از کارهای مزرعه با دقت مراقبت می‌کرد ولی جغدها جوجه‌ها را خورده بودند، و این قانون طبیعت است!

۴) کشاورز کارهای مزرعه را بی‌گمان مراقبت می‌کرد ولی جغدها از جوجه‌ها تغذیه می‌کردند، و این سنّت طبیعت است!

۱۷۱- **عيّن الخطأ:**

۱) لِنجتنبْ أيَّ إساءةٍ، و هذا رسالة الإسلام: ما باید از هر بدیی دوری کنیم، و این پیام اسلام است!

۲) تعالَ لنُؤكّد على الحريّة و على التّعايُش معًا: بیا تا بر آزادی و بر همزیستی با یکدیگر تأکید کنیم!

۳) كلّنا بما لَدينا فرحون، فلهذا لانُفكّر بالتغيير: ما به آنچه هستیم خوشحالیم، لذا هرگز به تغییر فکر نمی‌کنیم!

۴) نحن خُمس ساكني العالَم، نعيش فوق هذه الأرض: ما یک پنجم ساکنان جهان هستیم که روی این زمین زندگی می‌کنیم!

۱۷۲- **عيّن الصحيح:**

۱) تُؤتينا هذه الأشجارُ الخَضرةُ بسُنّة وضَعَها اللهُ في الطبيعة، الثّمارَ اللّذيذةَ: این درختان سرسبز با قانونی که خدا در طبیعت قرار داده، به ما میوه‌های لذیذ می‌دهد!

۲) يَزدادُ استهلاكُ البنزينِ بسبب ذَهابِ العائلات لِقضاءِ العُطلات الأسبوعيّة: رفتن خانواده‌ها برای گذراندن تعطیلات آخر هفته سبب افزایش مصرف بنزین می‌شود!

۳) تُنتَج بعضُ الأضواء مِن تحويلِ الطّاقة الكيمياويّة إلى الطّاقة الضّوئيّة: بعضی نورها بر اثر تبدیل انرژی شیمیائی، انرژی نوری تولید می‌کنند!

۴) تَستخدمُ الدّلافينُ أمواجًا صوتيّة للتعرُّفِ على محلّ الأجسام: دلفینها امواج صوتی را بکار می‌برند تا محل اجسام شناسایی شود!

۱۷۳- « **كشاورزان از چاه روستا آبی استخراج کردند**»:

۱) استخرج الفلّاحون ماءً من بئر القرية.

۲) استخرج هؤلاء الفلّاحون ماءً من بئر القرية.

۳) استخرجوا الفلّاحون ماءً من البئر في قرية.

۴) استخرجوا هؤلاء الفلّاحون الماءَ من بئر في القرية.

۱۷۴- **عيّن غير المناسب عن المفهوم: ﴿ إنّ النّفس لأمّارة بالسّوء﴾**

۱) ای شهان کشتیم ما خصم برون — ماند خصمی زو بتر اندر درون

۲) نفس بی علم هیچ نتوانست — جز به علم این کجا توان دانست

۳) مادر بتها بت نفس شماست — ز آنکه آن بت مار و این بت اژدهاست

۴) دشمن تو نفس توست خوار کن او را — تا نشود چیره وَ قوی، به تو دشمن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۵ - ۱۷۷)

۱۷۵- ﴿إنّ اللهَ لَذو فضلٍ على النّاس و لكنّ أكثر الناس لا يَشكرون﴾:

۱) الله: لفظ الجلالة – اسم – معرفة (علم) / اسم « إنّ» المشبهة بالفعل، و خبره « على الناس»

۲) أكثر: اسم – مفرد مذكر – اسم تفضيل (مصدر فعله: كثرة) / اسم « لكنّ» و منصوب

۳) فضل: اسم – مفرد مذكر – نكرة – معرب / مضاف‌إليه و مجرور، و المضاف: ذو

٤) يشكرون: فعل مضارع – متعدٍّ – معلوم / فعل و فاعل، و الجملة فعلية و خبر « لكنّ»

۱۷٦- « أصبحَ الشّاتم نادمًا من عمله القبيح»:

۱) عمل: اسم – مفرد مذكر – معرب / مجرور بحرف الجرّ ؛ من عمل: جار و مجرور

۲) أصبح: فعل ماضٍ – مزيد ثلاثي (من باب إفعال) / فعل من الأفعال الناقصة اسمه « الشاتم»

۳) الشاتم: مفرد مذكر – اسم فاعل (حروفه الأصلية: ش م ت) – مبنيّ / اسم « أصبح» و مرفوع

٤) نادمًا: مفرد مذكر – اسم فاعل (حروفه الأصلية: ن د م) – نكرة / خبر « أصبح» و منصوب

۱۷۷- « الطلاّب المؤدّبون محترمون عند المعلّمين»:

۱) محترمون: اسم – اسم مفعول (فعله: « احترم» من باب افتعال) – نكرة – معرب / خبر و مرفوع بالواو

۲) الطلاّب: اسم – جمع مكسّر أو تكسير (مفرده: طالب، مذكّر) – اسم فاعل – معرّف بأل / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية

۳) المعلّمين: جمع سالم للمذكر – اسم فاعل (فعله: « علّم» من باب تفعيل) – معرّف بأل – معرب / مضاف‌إليه و مجرور بالياء

٤) المؤدّبون: جمع سالم للمذكر – اسم مفعول (فعله: « أدّب» من باب تفعّل) / صفة و مرفوع بالواو بالتبعية للموصوف « الطلاّب»

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷۸-۱۸۵)

۱۷۸- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) إنّ بَعضَ الطُّيورِ والحَيَوانات تَعرِفُ بِغريزتِها الأعشابَ الطِّبّيةَ.

۲) لِسانُ القِطِّ سَلاحٌ طِبِيٌّ لأنّه مَملوءٌ بِغُددٍ تُفرِزُ سائلاً مُطهِّرًا.

۳) قَرَّرَ المُزارِعُ الحِفاظَ عَلى الأفراخِ و السَّماحَ لِلبوماتِ بِدُخولِ مَزرَعتِه.

٤) كَأنّ المُشتريَ مُتَردِّدٌ في شِراءِ البِضاعةِ، و لكنّ البائعَ عازِمٌ عَلى بَيعِها.

۱۷۹- عيّن معنى حرف اللاّم يختلف عن الباقي في فعل « لننتبه»:

۱) إن نقصد أن نَسبح في الماء فلننتبه إلى عمقه! ۲) تكلّم أبي معنا لننتبه إلى الخطرات الّتي أمامنا!

۳) لننتبه حتّى نشاهد جمال الطّبيعة في كلّ شيء! ٤) إنّ الامتحانات قريبة فلننتبه إلى فرصنا القليلة!

۱۸۰- عيّن « ما» شرطيّةً (في المعني):

۱) ما تَنتخب من هذه الكتب فهي مُفيدةٌ لك!

۲) ما أرضى الآباءَ والأُمهّات إلاّ سعادة أولادهم!

۳) ما مِن عالم يعمل بعلمه إلاّ و هو يَرى الخيرَ في نتيجة عمله!

٤) ما هو عملُ التّلميذ الّذي لا يَدرس بعد إعلان نتائج الامتحانات!

۱۸۱- عيّن الخطأ (عن العدد و المعدود):

۱) إن تَطلب أن تُشاهد نتيجةَ عملك في عشر سنواتٍ فاغرس الشجرةَ،

۲) و إذا تُريد أن تَصل إلى نتيجةٍ أسرع مثلاً في سنة واحدة فازرع القمحَ،

۳) و إن تَعزم تربيةَ إنسانٍ فانظُر إلى أكثر من تسعةٍ و تسعين عامًا،

٤) و إذا تُريد أن تَدخل الجامعةَ فعليك أن تَدرسَ اثنتيعشرة سنواتٍ!

۱۸۲- عيّن ما فيه أسماء مرفوعة أكثر:

۱) حافَظَ الأولاد المؤدّبون على احترام الكبار لأنّ هذا العمل مقدّس.

۲) قد تُشاهَد في البحر مصابيح منوّرة و ألوان هذه المصابيح متعدّدة.

۳) كأنّ الحوت الأزرق أكبر الكائنات الحيّة في العالم.

٤) هذه صفات يُحبُّها المؤمنون باحثين عنها.

۱۸۳- عيّن خبر الحروف المشبّهة بالفعل فعلاً:

۱) لعلّ العالمَ الّذي أنتظره و تكلّمتُ عنه، محبوبٌ لك أيضًا!

۲) لاتَيأسوا من رحمة الله، إنّها قريبة من المحسنين!

۳) أكرِم أصدقاءك، كأنّهم جناحُك الّذي به تَطير!

٤) ليت إطعامَ مساكيننا يَكون مِمّا نحن نأكل!

۱۸٤- عيّن ما فيه الحصر (في المعنى):

۱) لا يُحسنُ إلينا أحدٌ إلاّ الّذي يُحسنُ إليه!

۲) لا تأكلُ اليوماتُ في المزرعة غذاءً إلاّ الفئران!

۳) لا تُسبّبُ الأمطارُ الحمضيّةُ إلاّ التلوّث في الهواء!

٤) لا يَرى المتشائمُ شيئًا في كلّ فرصة إلاّ الصّعوبة!

۱۸٥- عيّن ما فيه المنادى:

۱) ولدي إجعل هدفًا مهمًّا في حياتك اليوميّة! ۲) الأولاد المؤدّبون حافَظوا على نظافة الطبيعة!

۳) ربّنا يُعين عباده في جميع اُمورهم كلّ الأيّام! ٤) إلهي هو الّذي يُجيب دعواتي و إن تكن كثيرةً!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۶- در گاه‌شماری اوستایی دورهٔ ساسانی، اصطلاح «اندرگاه» به کدام گزینه اشاره داشت؟

۱) پنج روزی که به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌شد.

۲) ماه سیزدهم که هر سه سال یک بار به سال افزوده می‌شد.

۳) ماه سیزدهم که هر ۱۲۰ سال یک بار به پایان سال اضافه می‌شد.

۴) روزی که هر چهار سال یک‌بار به هنگام کبیسه کردن به سال افزوده می‌شد.

۱۸۷- نخستین شهرهای فلات ایران که در حدود پنج هزار سال پیش ساخته شدند، به‌ترتیب، چغامیش، شهداد، سیلک در کدام مناطق امروزی قرار دارند؟

۱) سیستان، کرمان، کاشان ۲) کرمان، کاشان، خوزستان

۳) خوزستان، کرمان، کاشان ۴) خوزستان، خراسان، سیستان

۱۸۸- چرا داریوش یکم هخامنشی به نواحی دوردست در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد؟

۱) دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی

۲) ایجاد امنیت و آرامش در راه‌های تجاری

۳) سرکوب گوماته مغ که یکی از مدعیان اصلی سلطنت بود.

۴) فرونشاندن شورش دولت شهرهایی که توسط یونانی‌ها تحریک شده بودند.

۱۸۹- در دورهٔ کدام سلسله‌های باستانی در ایران سکه‌های نقره‌ای و مسی در مبادلات تجاری در منطقهٔ وسیعی رایج بود؟

۱) سلوکیان و ساسانیان ۲) اشکانیان و ساسانیان

۳) هخامنشیان و سلوکیان ۴) هخامنشیان و اشکانیان

۱۹۰- گشایش جاده موسوم به ابریشم، هم‌زمان با حکومت کدام سلسله‌ها در چین و ایران بود؟

۱) چه این ـ ساسانی ۲) چه این ـ اشکانی

۳) هان ـ ساسانی ۴) هان ـ اشکانی

۱۹۱- دلیل تغییر قبلهٔ مسلمانان از بیت‌المقدس به مکه به فرمان الهی چه بود؟

۱) بهانه‌جویی‌های یهودیان مدینه

۲) کارشکنی رؤسای سه قبیلهٔ بزرگ یهود

۳) پاسخ به بهانه‌جویی گروه‌های مسیحی ساکن یثرب

۴) احترام به سنت ابراهیمی حج و درخواست گروه حنفا

۱۹۲- کدام گزینه، دربارهٔ حَکَم بن ابی العاص درست است؟

۱) پیامبر (ص) وی را به طائف تبعید کرد و خلیفهٔ دوم وی را به مدینه بازگرداند.

۲) پیامبر (ص) وی را به طائف تبعید کرد و خلیفهٔ سوم وی را به مدینه بازگرداند.

۳) در دورهٔ پیامبر (ص) به یمن تبعید شد و در زمان خلافت عمر به مدینه بازگشت.

۴) در دورهٔ پیامبر (ص) به یمن تبعید شد و در زمان خلافت عثمان به مدینه بازگشت.

۱۹۳- کدام‌یک از سلسله‌های حکومتی ایران بعد از اسلام در قرن‌های ۳ و ۴ هجری، خاستگاه و منشأ دهقانی داشتند؟

۱) طاهریان ـ صفاریان ۲) سامانیان ـ آل بویه

۳) صفاریان ـ آل بویه ۴) طاهریان ـ سامانیان

۱۹۴- شاهنامه مصوّر مشهور به دموت، از دورهٔ کدام سلسله در ایران به یادگار مانده است؟

۱) زندیان ۲) صفویان ۳) تیموریان ۴) ایلخانان

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۵- ویژگی‌های شاخص دو مسجد شیخ لطف‌الله و مسجد جامع عباسی (مسجد امام) کدام است؟

۱) شکوه و عظمت و کاربردهای متنوع آن‌ها

۲) هماهنگی رنگ‌ها و طراحی بی‌نظیر آن دو مسجد

۳) عظمت بنای این دو مسجد اعجاب‌آور و تحسین‌برانگیز است.

۴) کاشی‌کاری هنرمندانه که تحسین و شگفتی هر بیننده‌ای را برمی‌انگیزد.

۱۹۶- کدام موارد از اهداف امیرکبیر در تأسیس مدرسه دارالفنون است؟

الف) انتشار و ترویج افکار نو به‌ویژه تفکر مشروطه‌خواهی و ضد استبدادی

ب) فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه

ج) آموزش دانش نظامی جدید و اشاعه آن و تقویت توان جنگی و دفاعی کشور

د) آموزش علوم جدید به دانشجویان ایرانی در داخل کشور و نظارت بر محتوا، اساتید و روش‌های تدریس

۱) الف ـ ب ۲) الف ـ ج ۳) ب ـ ج ۴) ج ـ د

۱۹۷- کدام گزینه، از نتایج قرارداد ۱۹۱۹ که در دورهٔ نخست‌وزیری وثوق‌الدوله با انگلستان منعقد شد، می‌باشد؟

۱) انگلستان با کمک سید ضیاءالدین طباطبایی، از وابستگان خود، رضاخان را به نخست‌وزیری رساند.

۲) انگلیسی‌ها همصدا با رضاخان خواستار برقراری نظام جمهوری به جای حکومت سلطنتی شدند.

۳) انگلستان برای رسیدن به اهدافش درصدد تغییر حکومت در ایران برآمد.

۴) انگلیسی‌ها با آماده شدن اذهان مردم به سود رضاخان، وی را به سلطنت نشاندند.

۱۹۸- مهم‌ترین مانع در راه تصویب طرح ملی شدن صنعت نفت ایران کدام بود و این مانع چگونه برداشته شد؟

۱) اتخاذ سیاست موازنه مثبت در مجلس شورای ملی ـ پیشنهاد طرح سیاست موازنه منفی توسط دکتر مصدق

۲) انعقاد قرارداد الحاقی معروف به قرارداد گس ـ گلشائیان ـ نطق طولانی حسین مکی در مجلس پانزدهم

۳) مخالفت شدید سپهبد حاجعلی رزم آرا با این طرح ـ اعدام انقلابی رزم‌آرا توسط خلیل طهماسبی

۴) روی کار آمدن احمد قوام‌السلطنه ـ قیام مردمی ۳۰ تیر ۱۳۳۱ به رهبری آیت الله کاشانی

۱۹۹- حضرت امام خمینی (ره) کدام رویداد را «از الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی» خوانده‌اند؟

۱) تظاهرات میلیونی مردم تهران در تاسوعا و عاشورای سال ۱۳۵۷ ش. در دورهٔ نخست‌وزیری ازهاری

۲) قیام خونین مردم تهران در روز جمعه ۱۷ شهریور ۱۳۵۷ در میدان شهدا (ژاله سابق)

۳) عقب‌نشینی خفت‌بار دولت علم در ماجرای تصویب نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی

۴) رحلت فرزند ارشدشان «حاج آقا مصطفی خمینی» در سال ۱۳۵۶ ش.

۲۰۰- کدام گزینه، دربارهٔ اقدامات اعضای گروهک تروریستی فرقان درست نیست؟

۱) شخصیت‌های برجسته انقلابی و مبارزان سرشناس را هدف قرار می‌دادند.

۲) تمرکز فعالیت‌های تروریستی آن‌ها بر مسئولان نظام جمهوری اسلامی و مردم عادی بود.

۳) سپهبد ولی الله قرنی، حاج مهدی عراقی و آیت الله قاضی طباطبایی را به شهادت رساندند.

۴) نتیجهٔ کار آن‌ها شهادت برخی شخصیت‌های برجستهٔ انقلابی و مبارزان سرشناس و چند سوء قصد نافرجام بود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۱- **در کدام گزینه، با توجه به عبارت زیر، «مسئلهٔ پژوهش» به درستی تدوین شده است؟**
«میزان حضور وسایل نقلیه و عابران در خیابان‌های یک شهر، به اوج خود رسیده است.»
۱) چرا پدیدهٔ مهاجرت شکل می‌گیرد؟
۲) دلایل افزایش جمعیت در کلان شهرها چیست؟
۳) افزایش کربن دی‌اکسید سبب افزایش دمای کره زمین شده است.
۴) چگونه رشد جمعیت می‌تواند در ایجاد پدیدهٔ گرمایش جهانی نقش داشته باشد؟

۲۰۲- **کدام گزینه، با دلیل شکل‌گیری «کوه‌های بشاگرد» مطابقت دارد؟**



۱) تکامل فرسایش بادی و آبی
۲) برخورد خرده صفحات عمان و ایران
۳) عوامل درونی و خروج گاز و یا بخارآب از اعماق زمین
۴) جابه‌جایی رسوبات رودخانه‌ای و تشکیل شکل‌های جدیدی از ناهمواری در سطح زمین

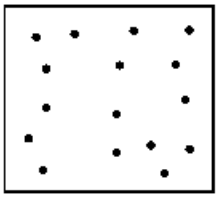
۲۰۳- **کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟**
«میزان بارش در تبریز از شیراز بیشتر است.»
الف) هوای سرد و مرطوب به سمت عرض‌های بالاتر حرکت می‌کند.
ب) با صعود هوای گرم، رطوبت به صورت بارش نازل می‌شود.
ج) تعداد مولکول‌های هوای سرد در واحد حجم بیشتر است.
د) رطوبت موجود در هوای سرد، سریع‌تر متراکم می‌شود.
۱) الف و ب ۲) الف و ج ۳) ج و د ۴) ب و د

۲۰۴- **در کدام گزینه، راهکار مناسبی برای کنترل «پیری جمعیت» تدوین شده است؟**
۱) گسترش بهداشت اجتماعی ۲) تغییر ساختمان سنّی جمعیت
۳) افزایش رشد طبیعی جمعیت ۴) استخراج آمار و اطلاعات دقیق

۲۰۵- **کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟**
«در سطح زمین، آشکال مختلفی از سکونتگاه‌ها به‌وجود آمده است.»
۱) چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی
۲) نحوه توزیع شبکه خطوط حمل‌ونقل ریلی و جاده‌ای
۳) دسترسی به شرایط جغرافیایی (طبیعی، انسانی) مناسب
۴) نقش عوامل طبیعی و انسانی در شکل‌گیری شهر و روستا

۲۰۶- **چگونه جغرافیدانان، سطح زمین را ناحیه‌بندی می‌کنند؟**
۱) تقسیم‌بندی نواحی جغرافیایی ۲) تعیین حدود نواحی جغرافیایی
۳) مطالعهٔ شباهت‌ها و تفاوت‌های مکان‌ها ۴) وحدت‌یابی مکان‌ها و فضاهای جغرافیایی

۲۰۷- **کدام عبارت، دلیلِ مناسبی را برای «وضعیت مولکول‌های هوا» در مدل ترسیم شده، بیان می‌کند؟**



۱) نواحی قطبی در زمستان، انرژی کمتری را دریافت می‌کنند.
۲) میزان پراکندگی زاویهٔ تابش خورشید بر سطح زمین، متفاوت است.
۳) اشعهٔ خورشید در منطقهٔ استوایی در طی سال عمود و نزدیک به عمود است.
۴) پرتوهای خورشید در عرض‌های بالای جغرافیایی، مساحت بیشتری را در بر می‌گیرند.

۲۰۸- **کدام عبارت، نادرست است؟**
الف) در عرض‌های جغرافیایی ۱۰ درجه جنوبی تا ۱۰ درجهٔ شمالی، میزان تولید ناخالص اولیه زیاد است.
ب) میزان تولید مادهٔ آلی و سرعت رشد گیاهان در یک زیست بوم، متفاوت است.
ج) میزان ترکیبات آلی و تودهٔ زیستی در جنگل‌های مخروطی به سرعت رشد آن‌ها بستگی دارد.
د) کمترین میزان تولید مواد آلی سیارهٔ زمین در مناطق نزدیک به قطب دیده می‌شود.
۱) الف و ج ۲) الف و د ۳) ب و ج ۴) ب و د

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۹- در کدام گزینه، هدف از تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی ـ تجاری منطقه‌ای، به‌درستی بیان شده است؟

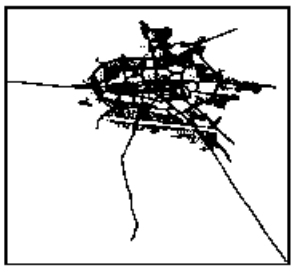
۱) کاهش مالیات و تعرفه‌های گمرکی و افزایش تجارت بین کشورهای عضو
۲) مقابله با کسری تجاری و بهبود استانداردهای زندگی و رفاه در کشورهای عضو
۳) دستیابی به موازنهٔ تجاری مثبت و حذف تدریجی تعرفه‌های گمرکی کشورهای عضو
۴) محدود کردن واردات برخی کالاها و کاهش تأثیرات منفی تجارت در میان کشورهای عضو

۲۱۰- کدام گزینه، با توجه به «الگوی مدیریت سیاسی فضا» از وجوه شباهت دو کشور عراق و انگلستان به‌شمار می‌آید؟

الف) حکومت مرکزی، نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده دارد.
ب) نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری، متمرکز است.
ج) مناطق خود مختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای دارند.
د) قوانین آموزش و پرورش و دوره‌های تحصیلی در نواحی مختلف، متفاوت است.

۱) الف و ج ۲) الف و د ۳) ب و ج ۴) ب و د

۲۱۱- کدام عبارت، با تصویر ترسیم شده از «هستهٔ اولیه و روند توسعهٔ کالبدی شهر رشت» در دوره‌های تاریخی مختلف مغایرت دارد؟



۱) حوزه نفوذ آن نسبت به سایر سکونتگاه‌ها، گسترده‌تر است.
۲) همانند سایر سکونتگاه‌های شهری و روستایی دارای مقر و موقعیت است.
۳) دسترسی به آب مهم‌ترین عامل طبیعی شکل‌گیری هسته اولیهٔ آن سکونتگاه است.
۴) دسترسی به راه‌های ارتباطی سبب ارتقاء مرتبه آن در هرم سلسله مراتب سکونتگاهی شده است.

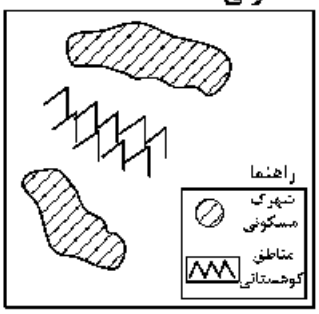
۲۱۲- عبارت زیر، از پیامدهای کدام ویژگی عمدهٔ «برنامه آمایش سرزمین» است؟

«دسترسی عادلانه همهٔ مردم به حمل‌ونقل با کمترین هزینه»

الف) توجه به آمایش دفاعی **ب) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همهٔ مناطق**
ج) توجه به نیازهای حال و آینده **د) توجه به عدالت در توسعه**

۱) الف و ب ۲) الف و ج ۳) ب و د ۴) ج و د

۲۱۳- کدام گزینه، با توجه به تصویر زیر، «مسیر پیشنهادی مناسبی» برای «اتصال دو شهرک مسکونی» است؟

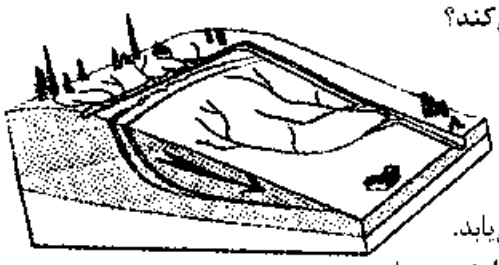


۱) ساخت طولانی‌ترین مسیر بدون حفر تونل
۲) ساخت کوتاهترین مسیر از طریق حفر تونل
۳) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل کوتاه
۴) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل بلند

۲۱۴- در کدام شرایط، احتمال وقوع سیل افزایش می‌یابد؟

۱) سرریز شدن جریان آب، از بستر یک رود یا دریاچه
۲) جاری شدن آب حاصل از بارش، در بستر یک رود
۳) افزایش حجم آب در زمان مشخص از مقطع معیّن یک رود
۴) بیشتر شدن حجم آب رودخانه، از میانگین سالیانهٔ دبی آن

۲۱۵- کدام عبارت، وضعیت «شبکه زهکشی» را در مدل زیر به‌درستی بیان می‌کند؟



۱) سرعت تخلیهٔ رواناب، افزایش و نفوذپذیری کاهش می‌یابد.
۲) سرعت تخلیهٔ رواناب، کاهش و زمین لغزش افزایش می‌یابد.
۳) میزان نفوذپذیری و سرعت تخلیهٔ آب در سطح تودهٔ لغزشی، کاهش می‌یابد.
۴) با هدایت انشعابات شبکهٔ زهکشی، سرعت نفوذپذیری و زمین لغزش افزایش می‌یابد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۶- به‌ترتیب عناوین زیر، در رابطه با جهان اجتماعی چه چیزی را بیان می‌کنند؟

- **پدیده‌های اجتماعی خرد مانند کنش‌های اجتماعی افراد**
- **عقاید و ارزش‌ها**
- **حقوق و تکالیف افراد**

۱) لایه‌های جهان اجتماعی ـ اجزای جهان اجتماعی ـ ویژگی جهان اجتماعی
۲) لایه‌های جهان اجتماعی ـ فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی ـ اجزای جهان اجتماعی
۳) فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی ـ عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی ـ اجزای جهان اجتماعی
۴) اجزای جهان اجتماعی ـ عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی ـ فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی

۲۱۷- کدام‌یک، ویژگی‌های طبقهٔ سوم جوامع فئودالی را به‌درستی بیان می‌کند؟

۱) این طبقه همان طبقهٔ رعیت بود ـ از نظر اجتماعی مصرف‌کننده تلقی می‌شدند ـ از نظر قانونی دارای اعتبار بودند ـ از حیث هویت پست تلقی می‌شدند.
۲) پیدایش آن‌ها به جوامع صنعتی باز می‌گردد ـ از حیث هویت منفی و پست بودند ـ از لحاظ اجتماعی فاقد اعتبار بودند ـ این طبقه همان طبقهٔ متوسط بود.
۳) طبقه‌ای از مردم عادی بودند ـ از نظر قانونی دارای اعتبار بودند ـ این طبقه، اشراف را مفید معرفی می‌کرد ـ در جوامع ماقبل فئودالی غربی ایجاد شده بودند.
۴) طبقه‌ای از مردم عادی که رعیت نبودند ـ دارای هویت منفی و پست بودند ـ از نظر اجتماعی و قانونی فاقد اعتبار بودند ـ تحمل آن‌ها به خاطر فواید و کارکردشان بود.

۲۱۸- پاسخ سؤال‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

- **وقتی فردی به دیگری مهر می‌ورزد از چه جهانی به چه جهانی وارد می‌شود؟**
- **به چه دلیل مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود؟**
- **چه‌کسی معتقد بود، در جهان متجدد کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به‌وسیلهٔ علوم‌تجربی تعقیب می‌کنند به شدت رواج می‌یابد؟**
- **برخی از متفکران، مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم را چه چیزی می‌دانند؟**

۱) فردی به فرهنگی ـ وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر ـ ماکس‌وبر ـ بحران‌های زیست‌محیطی
۲) فردی به تکوینی ـ اقتضای بازار مصرف ـ اگوست کنت ـ بحران معرفتی
۳) تکوینی به فرهنگی ـ تعدیل جهانی ثروت ـ مارکس ـ تقابل‌های جهانی
۴) فرهنگی به اجتماعی ـ اقتصاد تک محصولی ـ ماکس وبر ـ فقر و غنا

۲۱۹- به‌ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر چیست؟

- **در چه شرایطی بشر امکان تشخیص خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها را از دست می‌دهد؟**
- **بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول چیست؟**
- **شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده نتیجهٔ چیست؟**
- **چه چیزی، سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تسری داد؟**

۱) بحران معرفت شناختی ـ پدیده‌های اجتماعی اطراف ما ـ اقتصاد وابسته به نفت ـ فلسفه‌های روشنگری
۲) بحران هویتی ـ سنت‌ها و قوانین اجتماعی ـ اقتصاد دولتی ـ جریان‌های پست مدرن
۳) تعارض فرهنگی ـ هنجارهای اجتماعی ـ اقتصاد تک محصولی ـ فلسفه‌های روشنگری
۴) تزلزل فرهنگی ـ کنش‌های اجتماعی ـ شیوهٔ سرمایه‌داری ـ اومانیسم

۲۲۰- به‌ترتیب هر یک از عناوین زیر مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

- **علم تجربی سکولار**
- **عقل‌گرایی، نفی وحی**
- **افول حس‌گرایی**
- **دئیسم**

روشنگری		
دورهٔ زمانی	ویژگی	پیامد
قرون هفدهم و هجدهم	ب	هـ
قرون نوزدهم و بیستم	الف	د
پایان قرن بیستم	و	ج

۱) الف ـ د ـ ج ـ ب ۲) ج ـ و ـ هـ ـ الف ۳) د ـ ب ـ و ـ هـ ۴) هـ ـ و ـ ب ـ د

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۱- شکل‌گیری نظام نوین جهانی چگونه بود؟

۱) در دو سدهٔ نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و فرهنگی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به‌صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به‌صورت جوامع پیرامونی درآورد و بدین‌سان نظام نوین جهانی شکل گرفت.

۲) در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و فرهنگی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان با عنوان «نظام نوین جهانی» پدید آورد که جوامع غربی را به‌صورت مرکز و سایر جوامع را به‌صورت پیرامون درآورد.

۳) سازماندهی نظامی و سیاسی در دو سدهٔ هجدهم و نوزدهم، موجب شد کشورهای غیرغربی در حاشیهٔ روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی وضعیتی متزلزل پیدا کرده و در نظام نوین جهانی ادغام شوند.

۴) در سدهٔ شانزدهم فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و رم بازگشت و از این به بعد نظام نوین جهانی پدید آمد.

۲۲۲- نگرش کشورهای عضو بریکس نسبت به گروه خود چیست و از سازمان همکاری شانگهای با چه عنوانی یاد می‌شود؟

۱) برداشتن موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی و حفظ منافع خود ـ پیمان باسل

۲) حامی و ارتقاءدهندهٔ وضعیت کشورهای در حال رشد و نیرویی برای حفظ صلح جهان ـ ناتوی شرق

۳) شکل‌گیری براساس سیاست جهانی‌سازی اقتصادیِ قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی ـ ناتوی شرق

۴) شناسایی تغییرات اقتصادی در سطح جهانی با سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی ـ جنبش عدم تعهد

۲۲۳- کدام روند، منجر به بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی شد؟

۱) فرهنگ قرون وسطی ← توجه به شناخت از راه عقل و تجربه ← نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی ← ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس ← بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی

۲) روش تجربی تنها راه درست شناخت حقایق امور ← بحران معرفتی جدید ← آشکار شدن محدودیت معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی ← نیاز به استدلال عقلی ← پرداختن به شناخت عقلی و تجربی

۳) نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه← توجه به کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا به‌عنوان معتبرترین راه شناخت ← ایجاد بحران معرفتی دردوران رنسانس ←روش تجربی به‌عنوان تنها راه شناخت ← استدلال عقلی جدید

۴) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان در قرون وسطی ← نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه ← ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس ← نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی ← بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی

۲۲۴- چه زمانی، انقلاب اسلامی به رهبری امام خمینی آغاز شد؟

۱) مردم و عالمان در موضع فعالیت رقابت‌آمیز بودند و این فعالیت رقابت‌آمیز، با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد.

۲) زمانی‌که ایشان در نظر داشتند حرکت ناتمامی‌که در جنبش تنباکو آغاز شده بود، ادامه یابد و یک حرکت اصلاحی رفتار و ساختار را آغاز کردند.

۳) شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را برعهده داشت ـ روشنفکران چپ نیز از صحنهٔ رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.

۴) روشنفکران چپ از صحنهٔ رقابت‌های سیاسی خارجی کشور حذف شده بودند و مأموریت حفظ امنیت منطقه را شاه برعهده داشت و تحت حمایت دولت‌های غربی بود.

۲۲۵- علت پیدایش هر یک از موارد زیر چیست؟

- **استفاده از منابع عقلانی و وحیانی در تبیین‌های علمی جهان اسلام**
- **سرعت بخشیدن به انباشت ثروت سرمایه‌داران**
- **هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی**
- **حاشیه‌نشینی**

۱) توجه به عقل در معنای عام ـ تداوم انتقال ثروت به کشورهای غربی ـ استفاده از روش های تجربی و دست‌یابی به نتایج علمی و پیش‌بینی وقوع پدیده‌ها ـ مرکز، پیرامون

۲) محدود نشدن به شناخت تجربی ـ صنعت ـ دست‌یابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی ـ بحران زیست‌محیطی

۳) عدم ساماندهی همهٔ عرصه‌های علمی توسط عقلانیت ـ کاهش قدرت چانه‌زنی ـ تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی و غیرقابل پیش‌بینی بودن ـ فقر و غنا

۴) اخذ این تفاسیر از فلسفه یونان ـ تک محصولی شدن ـ امکان‌پذیر نبودن مطالعهٔ عمق و پیچیدگی کنش‌های اجتماعی ـ بحران اقتصادی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۶- به‌ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجهٔ چیست؟

- **امکان‌پذیر نمودن پیش‌بینی رفتار دیگران**
- **افول معانی**
- **حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی**
- **ایجاد مانع در برابر توسعه**

۱) نظم اجتماعی ـ نادیده‌گرفتن کنش اجتماعی ـ تأکید بیش از اندازهٔ رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی ـ ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه وسیله‌ای به قدرت و ثروت

۲) معنای زندگی ـ نادیده‌گرفتن قواعد اجتماعی ـ تأکید بیش از اندازهٔ رویکرد انتقادی بر نظم و ساختارهای اجتماعی ـ ایجاد نابرابری‌های اجتماعی

۳) نظم اجتماعی ـ بحران هویت ـ روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری ـ نادیده گرفتن دانش و نقش تعادل بخش آن

۴) قواعد اجتماعی ـ تزلزل فرهنگی ـ سب شور زندگی از انسان‌ها ـ ممانعت از دستیابی به سعادت و کمال حقیقی

۲۲۷- به‌ترتیب مشخص کنید موارد ذکر شده با کدام نوع جامعه‌شناسی در ارتباط هستند؟

- **بر آن چه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند.**
- **موضوع آن، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن است.**
- **انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.**
- **از منظر آن برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.**

۱) انتقادی ـ تبیینی ـ تفسیری ـ تبیینی
۲) تفسیری ـ تبیینی ـ انتقادی ـ تبیینی
۳) تبیینی ـ انتقادی ـ انتقادی ـ تبیینی
۴) تبیینی ـ تفسیری ـ تبیینی ـ تفسیری

۲۲۸- به‌ترتیب هریک از این موارد با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- **جایگاه فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی**
- **تفاوت نوع لباس پوشیدن در موقعیت‌های مختلف**
- **عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی و راه‌یابی به معانی نهفته در کنش‌ها برای فهم زندگی اجتماعی**

۱) هویت اجتماعی ـ پدیدهٔ اجتماعی ـ نگرش جامعه‌شناسی انتقادی
۲) طبقهٔ اجتماعی ـ فایدهٔ نظم اجتماعی ـ روش جامعه‌شناسی تفسیری
۳) موقعیت اجتماعی ـ کنش اجتماعی ـ رویکرد جامعه‌شناسی تفسیری
۴) پایگاه اجتماعی ـ فایدهٔ قواعد اجتماعی ـ هدف جامعه‌شناسی انتقادی

۲۲۹- کدام‌یک، ویژگی جامعه‌شناسی تفسیری است، اما ویژگی جامعه‌شناسی انتقادی نیست؟

۱) تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمّی می‌داند ـ بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کند.

۲) روش مطالعه، روش کمّی است ـ صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی‌پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند.

۳) به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد و زوال آن می‌پردازد ـ به نقد سطه در روابط و مناسبات میان افراد و گروه‌ها می‌پردازد.

۴) هدف معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی است ـ حقیقت یا فضیلت را کشف می‌کند تا براساس آن به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد.

۲۳۰- به‌ترتیب کدام‌یک از متفکران مسلمان:

- **با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت.**
- **به علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پرداخت.**
- **با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود.**
- **روش او در علوم اجتماعی مشابه روش کنت در جامعه‌شناسی تبیینی بود.**

۱) ابن‌خلدون ـ فارابی ـ ابن‌خلدون ـ ابوریحان بیرونی
۲) ابوریحان بیرونی ـ فارابی ـ ابن‌خلدون ـ ابن‌خلدون
۳) فارابی ـ ابوعلی مسکویه ـ ابن‌خلدون ـ ابوریحان بیرونی
۴) ابوریحان بیرونی ـ ابن‌خلدون ـ ابوعلی مسکویه ـ فارابی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۱- عبارت درست در رابطه با ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام، کدام است؟

۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسایل اجتماعی استفاده خواهد کرد.

۲) علم اجتماعی جهان اسلام به تبیین وضعیت موجود و آرمانی جامعهٔ اسلامی پرداخته و دربارهٔ جامعهٔ جهانی داوری نمی‌کند.

۳) عقلانیت جهان اسلام در تبیین‌های علمی بدون استفاده از حس و تجربه، با استفاده از وحی و عقل به سامان‌دهی می‌پردازد.

۴) عقلانیت در جهان اسلام به رغم تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانهٔ خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.

۲۳۲- به‌ترتیب، این نظریه‌ها توسط چه‌کسانی مطرح شده است؟

- **این جهان فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای بشر ایجاد کرده است.**
- **زمانی‌که مردم، شیفتهٔ غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند، با یکدیگر همکاری می‌کنند.**
- **چالش‌های جامعهٔ سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل است.**
- **اگر جامعه‌شناس دربارهٔ درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها داوری کند، از دایرهٔ علم خارج می‌شود و با نام علم کار غیرعلمی می‌کند.**

۱) وبر ـ فارابی ـ مارکس ـ وبر
۲) مارکس ـ وبر ـ فارابی ـ ابوعلی مسکویه
۳) ابن‌خلدون ـ مارکس ـ وبر ـ هانتینگتون
۴) فارابی ـ مارکس ـ هانتینگتون ـ ابن‌خلدون

۲۳۳- پاسخ سؤال‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

- **روزنهٔ ورود استعمار و نابودی هویت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع چیست؟**
- **اقدام اروپائیان برای تأمین سلطهٔ خود بر قارهٔ آمریکا چه بود؟**
- **در اواخر قرن بیستم، چه چیزی محور مباحثات فکری و سیاسی شد؟**
- **سلطهٔ هژمونیک از چه شیوه‌ای استفاده می‌کند؟**

۱) سیاست ـ ایجاد برده‌داری ـ کشمکش طبقاتی ـ انقلاب‌های رنگین
۲) فرهنگ ـ پیشرفت در فنون دربانوردی ـ قشربندی ـ قدرت نرم رسانه‌ها
۳) ارتباطات ـ گسترش اقتصاد صنعتی ـ عدالت اجتماعی ـ مهندسی رضایت عمومی
۴) اقتصاد ـ نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان بومی ـ هویت ـ شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی

۲۳۴- درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید.

- **با تغییرات و تفاوت‌هایی که در جهان اجتماعی به وجود می‌آید، مانند افول یا رشد اقتصاد و ... هویت جهان اجتماعی تغییر می‌کند.**
- **تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی، مسئله‌ای هویتی است.**
- **بیداری اسلامی در جهان امروز از مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام به سطح نخبگان منتقل شده است.**
- **مدینهٔ ضاله، جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینهٔ فاضله شکل می‌گیرد.**

۱) د ـ غ ـ د ـ غ
۲) د ـ د ـ غ ـ د
۳) غ ـ د ـ غ ـ غ
۴) غ ـ غ ـ د ـ د

۲۳۵- در ارتباط با یک کنش اجتماعی، مانند گرایش افراطی به فضای مجازی، به‌ترتیب هر یک از رویکردهای سه‌گانهٔ جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی، چگونه به بررسی آن می‌پردازند؟

۱) بین میزان پرخاشگری با اعتیاد به فضای مجازی رابطه وجود دارد ـ به زمینهٔ فرهنگی که جوانان در آن به استفاده افراطی از اینترنت می‌پردازند رجوع می‌کنند ـ اعتیاد به فضای مجازی برای جوانان خطرناک است و آن‌ها را از فضای واقعی زندگی جدا می‌کند.

۲) اعتیاد به فضای مجازی موجب اخلاق‌گریزی جوانان و سقوط ارزش‌ها می‌شود ـ سرگرمی، هیجان، آزادی و به روز بودن، انگیزه و عامل اصلی حضور در فضاهای مجازی است ـ با وجود پیچیدگی این مسئله و همه‌گیر بودن آن، می‌توان به راهکارهایی برای بهبود این وضعیت دست یافت.

۳) در هر جامعه، با توجه به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی آن، می‌توان این پدیده را مورد مطالعه تجربی قرار داد ـ برای فهم و تفسیر این کنش، باید بفهمیم که این اعتیاد بر چه چیزی دلالت می‌کند ـ با استفاده از روش‌های کمّی، بدون تحمیل و سرکوب این کنش، وضع مطلوب را تجویز می‌کند.

۴) با استفاده از روش‌های کمّی، به پیش‌بینی این کنش اجتماعی و راه‌های کنترل آن می‌پردازد ـ با توجه به پیچیدگی پدیدهٔ اعتیاد به فضای مجازی، به فهم معنای آن در گروه‌های مختلف می‌پردازد ـ با پذیرش معانی و اراده افراد و کشف حقیقت و فضیلت، به نقد این کنش پرداخته و وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۶- اگر کسی استدلال کند که قضیهٔ «مریم دختر متواضعی است» یک قضیهٔ موجبهٔ جزئیه است؛ زیرا «مریم» مفهومی جزیی است، دچار چه مغالطه‌ای شده است؟

۱) تمثیل ناروا
۲) اشتراک لفظ
۳) تعمیم شتابزده
۴) توسل به معنای ظاهری

۲۳۷- در کدام‌یک، هر سه نوع دلالت برای «مدرسه» به کار رفته است؟

۱) نقاش بعد از نقاشی مدرسه، به مدیر مدرسه گفت که از دانش‌آموزان بخواهد که در حفظ نظافت مدرسه همکاری کنند.
۲) علی هنگام ورود به مدرسه، متوجه شد مدرسه را دزد برده و دانش‌آموزان با ناراحتی در حال مرتب کردن مدرسه‌اند.
۳) دانش‌آموزان از مدرسه اجازه گرفتند تا مدرسه را برای جشن تزئین کنند و پس از اتمام کار از مدرسه خارج شوند.
۴) مدرسهٔ ما نزدیک یک کارخانه است. تمام مدرسه از صدای کارخانه ناراضی‌اند و قرار است مدرسه را به جای دیگر ببرند.

۲۳۸- کدام طبقه‌بندی درست است؟

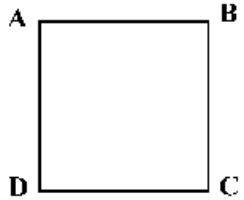
۱) مقدار < شکل < مثلث < پاره‌خط
۲) علم < تصدیق < قضیه < قضیه شرطی
۳) تصدیق < شکل اول < قیاس < استدلال
۴) مربع < لوزی < متوازی‌الاضلاع < چهارضلعی

۲۳۹- در کدام استدلال، مقدمات از نتیجه حمایت مطلق می‌کنند؟

۱) در سایت مدرسه آمده بود معلمان این مدرسه دارای مدرک دکترا هستند؛ پس دبیر ما هم دکترا دارد.
۲) دبیران دارای سابقهٔ بالا، مانند قطعات فرسودهٔ یک دستگاه هستند؛ باید کنار گذاشته شوند تا بتوان از نیروهای جدید و تازه نفس استفاده کرد.
۳) با چند نفر از مدرسان این مؤسسه که صحبت می‌کردم، در تیزهوشان درس خوانده بودند؛ پس همهٔ مدرسان آن فارغ‌التحصیل مدارس خاص‌اند.
۴) دیروز از جلوی مدرسه‌ای عبور می‌کردم، درهایش بسته بود. جمعه یا روز تعطیل هم نبود، هوا هم که آلوده نیست؛ حتماً برای تعمیرات تعطیل کرده‌اند.

۲۴۰- اگر مربع روبه‌رو مربع تقابل باشد، امکان موارد زیر را به‌ترتیب بررسی کرده و پاسخ درست را انتخاب کنید؟

جمع میان A و B در کذب
- جمع میان A و C در کذب
تشخیص صدق یا کذب A، در صورت کذب D



۱) امکان‌پذیر ـ غیرممکن ـ غیرممکن
۲) غیرممکن ـ غیرممکن ـ امکان‌پذیر
۳) غیرممکن ـ امکان‌پذیر ـ امکان‌پذیر
۴) امکان‌پذیر ـ غیرممکن ـ امکان‌پذیر

۲۴۱- کدام مورد برای نشان دادن بطلان یک فرضیهٔ علمی مناسب‌تر است و چرا ؟

۱) تمثیل؛ زیرا توجه به وجوه اختلاف در تمثیل، می‌تواند عدم قطعیت و نادرستی فرضیه نامبرده را نشان دهد.
۲) استنتاج بهترین تبیین؛ زیرا در مسائل علمی از این نوع استنتاج جهت بررسی فرضیه‌ها استفاده بسیار می‌شود.
۳) استقراء؛ زیرا در بررسی یا نقض قانون‌های علمی، روش تجربی که مبتنی بر استدلال‌های استقرایی قوی است، به‌کار می‌رود.
۴) آوردن مثال نقض؛ زیرا برای ابطال یک قانون علمی، کافی است نشان دهیم که محمول در مورد یکی از افراد موضوع صدق نمی‌کند.

۲۴۲- نتیجه و مقدمهٔ دوم یک قیاس به‌ترتیب عبارتند از: «بعضی الف ب است» و «هر ج ب است.» مقدمهٔ اول آن، کدام‌یک از قضایای زیر باشد، تا اعتبار قیاس حفظ شود؟

۱) بعضی الف ج است.
۲) هیچ ج الف نیست.
۳) بعضی ج الف نیست.
۴) هیچ الف ج نیست.

۲۴۳- کدام قیاس معتبر است؟

۱) اگر این قلم می‌نویسد، پس جوهر دارد. قلم جوهر دارد؛ پس می‌نویسد.
۲) اگر علی به خانه آمده بود، در قفل نبود. در قفل است، پس علی نیامده است.
۳) هیچ درنده‌ای علفخوار نیست. بعضی از علفخوارها یال دارند؛ پس بعضی از درندگان یال ندارند.
۴) اگر جسمی فلزی باشد، در اثر حرارت داغ می‌شود. این ظرف فلزی نیست؛ پس در اثر حرارت داغ نمی‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۴- کدام مورد را می‌توان پرسش فلسفی دانست؟

۱) فلسفه چگونه دانشی است؟ ۲) فلسفهٔ خواندن نماز چیست؟

۳) زندگی‌کردن چه فایده‌ای دارد؟ ۴) آیا تفکر تابع قواعد خاصی است؟

۲۴۵- کدام عبارت بیان‌کنندهٔ اندیشه‌های فیثاغورس و پیروان او است؟

۱) نظم ریاضی در همهٔ موجودات جریان دارد و جهان را فقط با دانش ریاضیات می‌توان شناخت.

۲) جهان ساختاری ریاضی دارد و مبادی اولیهٔ موجودات، همان اصول شکل‌ها و عددها هستند.

۳) اصول ریاضیات دربارهٔ همهٔ موجودات صادق است؛ زیرا عناصر اولی موجودات، سازندهٔ اعداد هستند.

۴) اصول و مبادی اولیهٔ جهان، سازندهٔ اعداد و اصول اعدادند و اعداد، موجودات جهان را شکل داده‌اند.

۲۴۶- با بیان کدام‌یک از عبارت‌های زیر، فرد دچار تناقض شده است؟

۱) هیچ‌کس نیست که بتواند آن چه را خودش فهمیده، به دیگری هم منتقل کند.

۲) هیچ‌کس نیست که بتواند واقعیت داشتن یا واقعیت نداشتن جهان را با علم اثبات کند.

۳) هیچ‌یک از شناخت‌هایی که تاکنون دربارهٔ ساختار جهان به‌دست آورده‌ایم، عین واقعیت نیست.

۴) حواس ما کم و بیش دچار خطا می‌شود، بنابراین هیچ‌یک از یافته‌های حواس قابل اعتماد نیستند.

۲۴۷- این گزاره که «حواس برخلاف عقل، به‌تنهایی قادر به درک خطاهای خود نیستند»، با کدام‌یک از حیطه‌های زیر در معرفت‌شناسی ارتباط بیشتری پیدا می‌کند؟

۱) ماهیت شناخت ۲) امکان شناخت ۳) ابزارهای شناخت ۴) ارزش شناخت

۲۴۸- کدام عبارت بیانگر نظر دکارت است؟

۱) با استفاده از دلایل استوار عقلی، پی می‌بریم که انسان دارای نفس مجرد است.

۲) اعتقاد به اموری مانند علیّت و خدا، جزء ساختارهای ذهن و ذاتی انسان‌ها است.

۳) بخشی از معرفت‌های ما بدون استفاده از هر نوع تجربه و مقدم بر آن درک می‌شود.

۴) معرفت‌های ذاتی اموری شهودی هستند که درک آن‌ها به عقل یا تجربه علمی نیازی ندارد.

۲۴۹- پروانه و دوستش دربارهٔ موضوعی با هم گفت‌وگو می‌کنند. پروانه به دوستش می‌گوید من برخلاف ارسطو معتقدم انسان یعنی موجود اخلاقی. موضوع این سخن پروانه و دوستش، کدام است؟

۱) مسائل اخلاقی ۲) فلسفهٔ اخلاق ۳) موجودیت انسان ۴) حقیقت انسان

۲۵۰- کدام عبارت مورد اختلاف ابن سینا و ملاصدرا است؟

۱) انسان حقیقتی دو بُعدی دارد. ۲) روح، موجودی مجرد با ظرفیت بی‌پایان است.

۳) روح موجودی غیرزمینی و از جنس مجردات است. ۴) هر اتفاقی برای جسم رخ دهد، روح خبردار می‌شود.

۲۵۱- کدام عبارت درست است؟

۱) به اعتقاد ارسطو یکی از عملکردهای اخلاقی عقل این است که برای مثال، درک می‌کند فضیلت قوهٔ غضب، خویشتن‌داری است.

۲) کانت معتقد است کاری که انسان در آن نفع شخصی نداشته باشد، فضیلت شمرده می‌شود؛ مانند وقتی که از روی دلسوزی به کسی کمک می‌کند.

۳) به اعتقاد فیلسوفان مسلمان، گرایش به خیر اخلاقی و تمایلات متضاد با آن، کم و بیش در همه انسان‌ها، چه معتقد به خدا باشند و چه نباشند، وجود دارد.

۴) از آن‌جا که فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست فقط منافع شخصی را به رسمیّت می‌شناسند، معتقدند هرگاه انسان بتواند، باید به هر میزان که می‌خواهد آزاد باشد.

۲۵۲- حمل یگانه بر غنی بالذات، از نظر نسبت، مانند کدام حمل است؟

۱) شکل بر ذوزنقه ۲) گیاه بر دارای حیات

۳) منحصربه‌فرد بر مولود کعبه ۴) ذوزنقه بر دارای چهار ضلع

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۳- کدام عبارت دربارهٔ علیّت، مورد اختلاف دکارت و فیلسوفان مسلمان است؟

۱) اصلی فطری و بدیهی است.
۲) دانش بشری متکی بر آن است.
۳) درک آن از طریق تجربه امکان‌پذیر نیست.
۴) مصادیق آن بدون تجربه قابل شناخت نیستند.

۲۵۴- پدیدهٔ «A»، کدام‌یک از موارد باشد تا بتوانیم بگوئیم از حالت امکان ذاتی به حالت وجوب‌بالغیر رسیده است؟

۱) A، ساختمانی در ذهن یک معمار است.
۲) A، نهال یک بذر است که باغبان می‌خواهد آن را بکارد.
۳) A، خاکستر چوبی است که قرار است در آتش انداخته شود.
۴) A، حرکت مژگان چشم است زمانی که پلک‌ها حرکت می‌کنند.

۲۵۵- در کدام عبارت، روش به‌کار گرفته شده برای اعتقاد به خداوند با بقیه متفاوت است؟

۱) هرجا که خوب‌تر و بهتر هست، خوب‌ترین و بهترین هم هست، پس حقیقتی هست که خوب‌ترین و بهترین است و او همان واقعیت الهی است.
۲) باور خدا به زندگی معنا می‌دهد و ارزش‌های اخلاقی را به‌همراه می‌آورد؛ خدایی که مبدأ خیر و زیبایی و ناظر بر انسان باشد؛ پس باید او را باور داشت.
۳) نمی‌شود نظم و انتظامی بر جهان حاکم باشد، مگر این‌که موجودی جاودان و برتر از ماده در کار باشد؛ زیرا هرجا که نظمی وجود دارد، باید ناظمی هم باشد.
۴) انسان از حقیقت نامتناهی تصوری دارد؛ این تصور نمی‌تواند از خود انسان که متناهی است، باشد؛ پس از جانب وجودی نامتناهی به انسان داده شده است.

۲۵۶- کدام عبارت درست است؟

۱) براساس قاعده علیّت، هر چیزی باید علتی داشته باشد.
۲) اساس برهان فارابی در اثبات خدا، تقدم علت بر معلول است.
۳) نتیجهٔ برهان وجوب و امکان، تقسیم واجب‌الوجود به بالذات و بالغیر است.
۴) تسلسل علل نامتناهی یعنی موجودات زیادی وجود داشته باشند که با یکدیگر رابطه علّی دارند.

۲۵۷- کدام عبارت بیانگر نظر اگوست کنت است؟

۱) نهایت تلاش عقل در شناخت واقعیات، استفاده از مشاهدات برای دستیابی به دانش‌های تجربی و پیشرفت در آن است.
۲) شناخت واقعیت کار حواس است و آن چه نقش عقل در علم تجربی پنداشته می‌شود، برساختهٔ فیلسوفان است.
۳) روش معتبر در شناخت واقعیت، تجربهٔ علمی است و عقل که به امور انتزاعی اختصاص دارد، دخالتی در آن ندارد.
۴) در دستگاهی که فیلسوفان از جهان ارائه می‌دهند، اصول عقلی را با ساخته‌های ذهن خود، ارائه می‌دهند.

۲۵۸- درصورتی‌که برخی از دستاوردهای عقل با داده‌های وحی متعارض به نظر برسند، با توجه به نظرات ملاصدرا، کدام احتمال مطرح نمی‌شود؟

۱) در دستاوردهای عقل خطایی رخ داده است.
۲) برخی از داده‌های وحی را به‌درستی نفهمیده‌ایم.
۳) آن‌چه را که به اشتباه، دادهٔ وحی تصور کرده‌ایم، دادهٔ وحی نیست.
۴) وقتی دستاوردهای عقل، با قرآن و سنت معارض به‌نظر رسد، باید عقل را کنار گذاشت.

۲۵۹- کدام عبارت را می‌توان از دیدگاه ابن سینا در طبیعت‌شناسی نتیجه گرفت؟

۱) همهٔ موجودات طبیعی، دارای طبیعت خاصی هستند که براساس حرکات و تحولات آن‌ها شکل می‌گیرد.
۲) تحقیق در ماورای طبیعت، دانشمند را از روابط میان پدیده‌ها آگاه می‌کند و به خشوع در برابر حق وا می‌دارد.
۳) با توجه به این‌که نظام عالم احسن است، داوری در مورد وقایع مخرب طبیعی که خیرند یا شر، غیرممکن است.
۴) وجود هر موجود طبیعی، از جهاتی خیر است و از جهاتی دیگر شر؛ اما در مجموعهٔ عالم، وجودش جز خیر نیست.

۲۶۰- کدام عبارت نظر ملاصدرا را به درستی بیان می‌کند؟

۱) از میان دو مفهوم «انسان» و «وجود»، وجود مفهومی واقعی و انسان مفهومی ساختهٔ ذهن اشخاص است.
۲) ماهیت‌ها اموری ذهنی هستند که ما آن‌ها را به موجودات گوناگون نسبت می‌دهیم.
۳) در خارج از ذهن ما، آن‌چه که واقعاً هست، یک حقیقت است و آن، وجود است.
۴) با توجه به واقعی بودن وجود، هیچ جایی برای تکثر و کثرت در عالم نیست.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۱- کدام عبارت، درخصوص قوانین روان‌شناسی به‌عنوان یک علم تجربی درست است؟

۱) اصل روان‌شناسی از ترکیب نظریه‌های مختلف به‌دست می‌آید.

۲) در پژوهش روان‌شناسی پاسخ نخست به مسئله پژوهشی قانون است.

۳) فرضیه‌ای‌که در پژوهش‌های روان‌شناسی تأیید شود، به‌عنوان قانون پذیرفته می‌شود.

۴) روان‌شناسان یک اصل را به‌طور تجربی آزمون می‌کنند تا درستی آن را مشخص کنند.

۲۶۲- یک روان‌شناس قصد دارد در یک پژوهش علمی، اضطراب ابتلاء به بیماری کووید ـ ۱۹ (کرونا) را در بین بزرگسالان بررسی کند، کدام مورد، برای اینکه خوانندگان این پژوهش مفهوم اضطراب ابتلاء به این بیماری را تقریباً به‌طور مشابه درک کنند، لازم است؟

۱) توصیف ۲) ارائه فرضیه ۳) تعریف نظری ۴) تعریف عملیاتی

۲۶۳- در پاسخ به این سؤال که «چرا یک فرد وقتی‌که در جمع قرار می‌گیرد، متفاوت از سایر موقعیت‌ها عمل می‌کند» کدام هدف علم روان‌شناسی دنبال می‌شود؟

۱) تبیین ۲) توصیف ۳) پیش‌بینی ۴) کنترل

۲۶۴- کدام عبارت، ارتباط بین رشد شناختی و رشد اخلاقی را نشان می‌دهد؟

۱) رشد اخلاقی وابسته به رشد شناختی است.

۲) رشد شناختی وابسته به شکل‌گیری درک اخلاقی است.

۳) اخلاقی که به باور و ارزش تبدیل شده است منجر به شناخت می‌شود.

۴) داشتن شناخت نسبت به مسائل در اکثر موارد به درک اخلاقی منتهی می‌شود.

۲۶۵- کدام عبارت، از ویژگی‌های رشد در طی دورهٔ کودکی است؟

۱) در اوایل بازی‌های مشترک و گروهی انجام می‌دهند، اما به‌تدریج به بازی‌های انفرادی می‌پردازند.

۲) بعد از نشان دادن هیجانات ساده پشیمانی و ترحم، هیجانات مرکب ترس و محبت را نشان می‌دهند.

۳) بعد از دستیابی به مهارت‌های حرکتی ظریف بلافاصله می‌توانند حرکات درشت را با مهارت انجام دهند.

۴) در اوایل درکی از اخلاق ندارند، اما به‌تدریج اصول و قوانین تعیین‌کنندهٔ رفتار با دیگران را یاد می‌گیرند.

۲۶۶- در بین جنبه‌های مختلف رشد، پدیده «رَسِش یا پختگی» در کدام جنبه مؤثرتر است؟

۱) اخلاقی ۲) جسمانی ۳) شناختی ۴) رفتاری

۲۶۷- فرهاد جهت ارتقای پیشرفت تحصیلی تصمیم می‌گیرد احتمال‌های مختلف را بررسی کند تا با اجرای یکایک آن‌ها نمرات درسی افزایش یابد. به نظر شما تصمیم فرهاد بیانگر کدام جنبه رشد و مخصوص کدام‌یک از دوره‌های رشدی است؟

۱) هیجانی ـ نوجوانی ۲) شناختی ـ نوجوانی

۳) اخلاقی ـ کودکی ۴) اجتماعی ـ کودکی

۲۶۸- کدام عبارت، درخصوص فرایندهای شناختی درست است؟

۱) درگیری حواس پنجگانه با محرک‌های مختلف آزاردهنده است.

۲) ادراک، فرایند تحریک گیرنده‌های حسی اندام‌های حسی است.

۳) تمرکز، توجه به یک محرک از بین محرک‌های مختلف به‌صورت مداوم است.

۴) آگاهی نسبت به همه محرک‌هایی که در دامنه توجه قرار می‌گیرند، کامل است.

۲۶۹- در کدام مورد، کیفیت و کارآیی عملکرد در انجام هم‌زمان چند تکلیف کاهش بیشتری می‌یابد؟

۱) تکالیف ساده و منحصربه‌فردی‌که فرد توانایی بالایی در انجام آن‌ها برخوردار است.

۲) تکالیف دشوار و مشابهی‌که فرد از یک حس برای انجام دادن آن‌ها استفاده می‌کند.

۳) تکالیف دشوار و منحصربه‌فردی‌که فرد از توانایی کمی در انجام آن‌ها برخوردار است.

۴) تکالیف ساده و مشابهی‌که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آن‌ها استفاده می‌کند.

۲۷۰- «چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است»، این پدیده چه نام دارد؟

۱) توهم ۲) علامت انحرافی ۳) خطای ادراکی ۴) هشدار کاذب

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۱- چه عاملی باعث می‌شود که محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل شوند؟
۱) ادراک ۲) جست‌وجو ۳) انگیختگی ذهنی ۴) ردیابی درست

۲۷۲- کدام مورد، درخصوص «حافظه‌کاری» درست است؟
۱) حافظه‌کاری در استدلال و قضاوت نقش دارد.
۲) در حافظه‌کاری اطلاعات برای مدت نامحدودی ذخیره می‌شود.
۳) جایگزینی اطلاعات جدید یا گذشت زمان باعث فراموشی در این حافظه نمی‌شود.
۴) از طریق تمرین و بازگویی می‌توان اطلاعات این حافظه را به حافظه کوتاه‌مدت منتقل کرد.

۲۷۳- بهترین شیوهٔ کنترل اثر گذشت زمان در فراموشی، کدام است؟
۱) تداخل اطلاعات ۲) استفاده از نشانه‌های حسی
۳) مرور اطلاعات در زمان مناسب ۴) کاربرد نشانه‌های غیرمعنایی

۲۷۴- مشکل بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، کدام است؟
۱) مشکلات عاطفی جدی دارند. ۲) مهارت حل مسئله را ندارند.
۳) از حمایت اجتماعی کافی برخوردار نیستند. ۴) مشکلات جسمانی جدی دارند.

۲۷۵- دانش‌آموزی در مواجهه با یک مسئله، با استفاده از روش‌های اکتشافی آن را حل کرده است. کدام مورد، درخصوص این دانش‌آموز درست است؟
۱) همه دانش‌آموزان راه‌حل او را قبول دارند.
۲) زمان کمی را برای حل مسئله صرف کرده است.
۳) با کمترین خطا به راه‌حل مسئله دست پیدا کرده است.
۴) براساس پردازش دقیق اطلاعات و قواعد مشخص عمل کرده است.

۲۷۶- کدام عبارت، درخصوص فردی که دچار تعارض گرایش ـ گرایش شده درست است؟
۱) به روش تصمیم‌گیری خود ونتایج آن اعتماد زیادی دارد.
۲) با موقعیتی روبه‌رو است که هم خواستنی و هم ناخواستنی است.
۳) قادر به تصمیم‌گیری نیست و حالت ناخوشایندی را تجربه می‌کند.
۴) دارای دو اولویت است که یکی ساده و معمولی و یکی پیچیده و مهم است.

۲۷۷- کدام سبک‌های تصمیم‌گیری به‌ترتیب، براساس ملاک‌های زیر است؟
عواطف و هیجانات زودگذر
- **ناگهانی، عجله‌ای و بدون محاسبه**
- **پیروی چشم بسته از دیگران**

۱) تکانشی، اجتنابی، منطقی ۲) وابسته، احساسی، اجتنابی
۳) اجتنابی، وابسته، احساسی ۴) احساسی، تکانشی، وابسته

۲۷۸- فرد بزرگسالی که از چاقی مفرط رنج می‌برد، روش‌های مختلفی را برای کاهش وزن امتحان کرده است ولی در همهٔ آن‌ها شکست خورده است و در نهایت به این باور رسیده است که هیچ کاری برای کاهش وزن از او ساخته نیست. این مثال بیانگر کدام مفهوم است؟
۱) اسناد پایدار ۲) مقابله ناکارآمد
۳) ناهماهنگی شناختی ۴) درماندگی آموخته شده

۲۷۹- دانش‌آموزی را در نظر بگیرید که قرار است در کنکور سراسری شرکت کند. این دانش‌آموز وقتی در خانه تست می‌زند، نمره‌های بالایی کسب می‌کند درحالی‌که نمره‌های آزمون‌های آزمایشی وی به علت استرس زیاد بسیار ضعیف است. کدام عبارت، می‌تواند در مورد این دانش‌آموز درست باشد؟
۱) می‌تواند از آرام‌بخش ضعیف قبل از آزمون استفاده کند تا استرس وی کنترل شود به‌عنوان مقابله سازگارانه
۲) شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون و به‌کارگیری آن‌ها در آزمون‌های آزمایشی به‌عنوان مقابله سازگارانه
۳) کمک گرفتن از یک مشاور متخصص برای شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون به‌عنوان مقابله ناسازگارانه
۴) منبع استرس را به‌عنوان یک متغیر مزاحم در نظر بگیرد و آن متغیر را از زندگی خود دور کند به‌عنوان مقابله سازگارانه

۲۸۰- کدام عبارت، در مورد روش‌های مقابله درست‌تر است؟
۱) ورزشکاری‌که برای فراموشی احساس ضعف در شوتزنی و استرس خود از شوخ‌طبعی استفاده می‌کند.
۲) ورزشکاری‌که برای فراموشی احساس ضعف در شوتزنی و استرس خود، از تمرین آرام‌سازی استفاده می‌کند.
۳) کسی‌که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبه‌رو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه فعالیت بدنی می‌کند.
۴) کسی‌که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبه‌رو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه دارو مصرف می‌کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کُـد کنترل
312
A

312A

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچهٔ شمارهٔ ۱
صبـــح پنج‌شنبه

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ــ ۱۴۰۰

گـــروه آزمـــایشـــی عـــلوم انسانی (ویژهٔ علوم و معارف اسلامی)

آزمون عمومی

تعداد سؤال: ۱۰۰

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

سـال ۱۴۰۰

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای عموم اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱- مترادفِ «آلودگی، نوع، عاشق و عارف، بی‌نیازی» به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

الف) مهـا زورمنـدی مکـن بـر مهـان / کـه بـر یـک نمـط مـی‌نمانـد جهـان
ب) تـو ای تـوانگر حسـن از غنـای درویشـان / خبـر نـداری اگـر خسـته‌انـد و گـر ریشـند
ج) تـنم مـی بلـرزد چـو یـاد آورم / مناجـات شـوریده‌ای در حـرم
د) شـوخ شـیخ آورد تـا بـازوی او / جمـع کـرد آن جملـه پـیش روی او

۱) الف ـ ب ـ ج ـ د ۲) الف ـ ب ـ د ـ ج ۳) د ـ الف ـ ج ـ ب ۴) د ـ ج ـ الف ـ ب

۲ کدام گزینه، می‌تواند پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌هایِ زیر باشد؟

«دوال، رقعت، درایت، التهاب، باره، اذن»

۱) چرم و پوست، دانش، اسب، زیبا ۲) اسب، بی‌قرار، یک لایه، اجازه
۳) بینش، رخصت، یادداشت، چرم و پوست ۴) یادداشت، آگاهی، شعله، اسب تندرو

۳- معنیِ چند واژه «درست» است؟

(داروغـه: شـب‌گـرد) (اسـتقرار: مقـرری گـرفتن) (نبـات: رُسـتنی) (رواق: هـرم) (مغـان: موبـدان زرتشـتی) (غایت القصوی: کمال مطلوب) (شبح: موهوم) (طیلسان: زیرانداز) (خشاب: گلوله)

۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

۴- املایِ کدام عبارت، درست است؟

۱) ای خداوندان نعمت اگر شما را انصاف بودی و ما را قناعت رسم سؤال از جهان برخواستی.
۲) چنین اتّفاق نادر افتد و بر نادر حکم نتوان کرد، زنهار تا بدین طمع دگر باره گرد ولع نگردی.
۳) دو درویش ملازم صحبت یکدگر سفر کردی، یکی ضعیف بودی که هر دو شب افطار کردی.
۴) این طایفه را طریق آن است که تا اشتها قالب نشود نخورد و هنوز اشتها باقی بودکه دست از طعام بدارند.

۵- در کدام عبارت «غلط املایی» وجود دارد؟

۱) جمالی که زبان فصاحت از بیان صباحت او عاجز آید چنان‌که در شب تاری صبح برآید.
۲) عالم هر روز زیادت نظام و طراوت پذیرد و البته دور چرخ و قصد دهر تیرگی را به صفوت ان راه ندهد.
۳) به حکم تجارب روشن می‌گردد که عاقل را از حطام این دنیا به کفاف خرسند باید بود و بدان قدر که حاجات نفسانی فرو نماند قانع گشت.
۴) مرد گفت: آهن در پیغولهٔ خانه بنهاده بودم و موش آن را تمام خورده بود. بازرگان گفت: آری دندان موش بر خواییدن آن قادر باشد.

۶- در متنِ زیر، چند «غلط املایی» یافت می‌شود؟

«تو در عجز رای و خبث طینت و غلبهٔ آز و ضعف تدبیر بدان منزلتی که زبان از تقریر آن قاصر است و عقل در تصویر آن حیران. فایدهٔ مکر و حیلت تو مخدوم را این بود که می‌بینی و آخر وبال و تبعت آن به تو رسد و تـو چـون گُـلِ دو رویی که هرکه را همّت وصلت تو باشد دستهاش به خوار مجروح گردد و از وفای تو محظوظ نشود.»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷- ابیاتِ زیر به‌ترتیب، سرودهٔ چه کسانی هستند؟

الف) فخری که از وسیلت دون همّتی رسد / گر نام و ننگ داری از آن فخر عار دار
ب) در ره عشق وطن از سر جان خاسته‌ایم / تا در این ره چه کند همّت مردانهٔ ما

۱) اوحدی ـ رهی معیری
۲) صائب ـ فریدون مشیری
۳) اوحدی ـ پروین اعتصامی
۴) صائب ـ پروین اعتصامی

۸- تعداد تشبیه در همهٔ ابیات یکسان است، به‌جز:

۱) مریض شوق ز تیر ستم نمی‌رنجد / قتیل عشق ز تیغ جفا نمی‌ترسد
۲) شد چمان در چمن حسن و لطافت لیکن / در گلستان وصالش نچمیدیم و برفت
۳) زلف لیلی‌صفتت دام دل مجنون است / عقل بر دانهٔ خال سیهت مفتون است
۴) چون سواد زلف شبرنگ تو را آرم به یاد / از سرم تا پای چون شمع آتش سواد گرفت

۹- آرایه‌های مقابلِ همهٔ ابیات تماماً درست است، به‌جز:

۱) از موج حلاوت دل مرغان چمن سوخت / هرچند فشاندند به خامی ثمرم را (استعاره، مجاز)
۲) ز رشک شانه در تابم که با کوتاه دستی‌ها / به صد آغوش دربرمی‌کشد آن عنبرین مو را (جناس، کنایه)
۳) من که دارم در گدایی گنج سلطانی به دست / کی طمع در گردش گیتی دون پرور کنم (استعاره پارادوکس)
۴) شعاع چشمهٔ مهر از فروغ رخسار است / شراب، نوشگوار از لب شکربار است (حسن تعلیل، ایهام)

۱۰- در چند بیت «ایهام یا ایهام تناسب» یافت می‌شود؟

الف) آهوی چشم کماندار تو نخجیرم ساخت / من که شیران جهانند کمین نخجیرم
ب) هرکجا دم زدم از چشم بت کشمیرم / خون مردم همه گردید گریبانگیرم
ج) تا فروغ طلعت آن ماه را دیدم فروغی / عشق فارغ کرده است از تابش مهر منیرم
د) بیرون چه گونه می‌رود از کین مهوشان / مهری که همچو روح فرو رفته در تنم
هـ) دو گوشت ار ز خروشیدنم به تنگ آمد / چنین مزن که ز دستت چو چنگ نخروشم

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۱۱- آرایه‌های «حسن تعلیل ـ استعاره ـ کنایه ـ تشبیه ـ اسلوب معادله» به‌ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف) می‌کند اشک ندامت نامهٔ دل را سفید / صبح از اخترفشانی پاک‌دامن می‌شود
ب) بهشتی شد مرا نظارهٔ آن روی گندم گون / اگر گندم برون انداخت از فردوس آدم را
ج) نگردد جمع با رنگین‌لباسی زیرپادیدن / که طاووسِ خودآرا چشم از پر بر نمی‌دارد
د) تا سپند آن آتشین‌رخسار را در بزم دید / آنچنان جَست از سر آتش که صد فریاد داشت
هـ) گل ز کژی خار در آغوش یافت / نی‌شکر از راستی آن نوش یافت

۱) د ـ هـ ـ ج ـ ب ـ الف
۲) د ـ الف ـ ب ـ ج ـ هـ
۳) هـ ـ د ـ ب ـ الف ـ ج
۴) هـ ـ ب ـ الف ـ د ـ ج

۱۲- در کدام بیت، ممیّز و نقش تبعی «هردو» وجود دارد؟

۱) با من سخن از کعبه و بتخانه مگویید / کز هر دو مرا مقصد و مقصود شمایید
۲) رسم عشاق جگرخسته نیاز است نیاز / خوی خوبان ستم پیشه عتاب است عتاب
۳) بدین امید که یک لحظه با تو بنشینم / هزار ناوک حسرت به دل نشست مرا
۴) اشک ما نسخهٔ صد رشته گهر بود گهر / درد ما مایهٔ صدگونه دوا بود، دوا

۱۳- در کدام بیت «پسوند» در واژهٔ قافیه، متفاوت است؟

۱) ز خوردوخواب بگذر گر دل بیدار می‌خواهی / که بیداری ز پی خواب تن‌آسانی نمی‌دارد
۲) نباشد هیچ بنیادی ز سیل حادثات ایمن / به غیر از خانه‌بردوشی که ویرانی نمی‌دارد
۳) سحرخیزی ز آب زندگی سیراب می‌گردد / که دست از دامن شب‌های ظلمانی نمی‌دارد
۴) گرفتار تو را چشم ترحّم نیست از مردم / که امیّد شفاعت صید قربانی نمی‌دارد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴- نقشِ واژه‌هایِ مشخص شده در مصراعِ زیر با کدام مصراع، به‌ترتیب، یکسان است؟

«سرو و مهت نخوانم، خوانم، چرا نخوانم»

۱) به غیر مصلحتش رهبری کند ایام ۲) فرشته‌ات به دو دست دعا نگه دارد

۳) این بار می‌برند که زندانیِ ات کنند ۴) گفت آگه نیستی کز سر در افتادت کلاه

۱۵- صفت‌های «نسبی، مفعولی، لیاقت و فاعلی» به‌ترتیب، در کدام مصراع‌ها آمده است؟

الف) یا سخن دانسته گو ای مرد عاقل یا خموش

ب) پروا مکن، بشتاب، همّت چاره‌ساز است

ج) هرکه فانی شد ز خود مردانه‌ای است

د) در گره چون غنچه صد گلزار دارم دیدنی

۱) الف ـ ب ـ د ـ ج ۲) ج ـ الف ـ ب ـ د ۳) د ـ ب ـ ج ـ الف ۴) ج ـ الف ـ د ـ ب

۱۶- با توجه به سرودهٔ زیر، کدام مورد «نادرست» است؟

«گریه کنی اگر که آفتاب را ندیده‌ای، ستاره‌ها را هم نمی‌بینی / ماهی در آب خاموش است و چارپا روی خاک هیاهو می‌کند و پرنده در آسمان آواز می‌خواند.»

۱) فعل «مضارع اخباری و ماضی نقلی» در شعر وجود دارد.

۲) «پیوند وابسته‌ساز و هم پایه‌ساز» در سروده یافت می‌شود.

۳) اجزای یکی از جمله‌ها «نهاد + مفعول + مسند + فعل» است.

۴) سروده از یک جملهٔ غیرساده و سه جملهٔ ساده تشکیل شده است.

۱۷- زمینهٔ حماسه در همه ابیات یکسان است، به‌جز:

۱) سیاوش سیه را به تندی بتاخت نشد تنگدل جنگ آتش بساخت

۲) سیاوش بیامد به پیش پدر یکی خود زرین نهاده به سر

۳) درفش همایون برافراختند سرا پرده و خیمه‌ها ساختند

۴) جهان‌جوی کیخسرو تاجور نشسته بر آن تخت و بسته کمر

۱۸- کدام ابیات مفهومی یکسان دارند؟

الف) رطب ناورد چوب خرزهره بار چو تخم افکنی بر همان چشم دار

ب) هر دو گون آهو گیا خوردند و آب زین یکی سرگین شد و زآن مشک ناب

ج) هرکسی تخمی به خاک افکند و ما دیوانگان دانهٔ زنجیر در دامان صحرا کاشتیم

د) نه ابلیس بد کرد و نیکی بدید بر پاک ناید ز تخم پلید

۱) الف ـ ج ـ د ۲) الف ـ ب ـ د ۳) ب ـ ج ـ د ۴) الف ـ ب ـ ج

۱۹- مفهومِ «غم» در کدام بیت، متفاوت است؟

۱) غم تو موهبت کبریاست در دل من نمی‌دهم به سرور بهشت این غم را

۲) دل در بر من زنده برای غم توست بیگانهٔ خلق و آشنای غم توست

۳) تا خار غم عشقت اویخته در دامن کوته‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها

۴) دور از تو با سیاهی شبهای غم گذشت این مردنی که زندگی‌اش نام کرده‌ایم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰- کدام بیت با بیتِ زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«جهد بر توست و بر خدا توفیق زان که توفیق و جهد هست رفیق»

۱) گر همی لعل بایدت کان کَن ور همی عشق بایدت جان کَن
۲) به هر کاری که باشد تا توانی خدا را یاد کن دیگر تو دانی
۳) ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست در حضرت کریم تمنّا چه حاجت است
۴) رو بجو یارِ خدایی را تو زود چون چنان کردی خدا یارِ تو بود

۲۱- کدام بیت با بیتِ زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«مروّت نبینم رهایی ز بند به تنها و یارانم اندر کمند»

۱) دوستی را چنان کسی باید که از او کار بسته بگشاید
۲) دوستان را به گاه سود و زیان بتوان دید و آزمود توان
۳) که مرد ار چه بر ساحل است ای رفیق نیاساید و دوستانش غریق
۴) به کام دشمن دون دست دوستان بستن به دوستی که نه شرط مروّت است ای دوست

۲۲- مفهومِ عباراتِ زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«گوهر محبّت بود که بر مُلک و ملکوت عرضه داشتند، هیچ‌کس استحقاق خزانه‌داری آن گوهر نیافته، خزانگی آن را دل آدم لایق بود.»

۱) بار بی‌اندازه دارم بر دل از سودای عشقت آخر ای بی‌رحم باری از دلم برگیر باری
۲) قامت چرخ خمید و کمر کوه شکست بار عشقت که بر آن طاقت ما طاق نبود
۳) من که پشتم خم از این بار گران گردیده است چون گرانبار کنم پشت کس از منّت خویش
۴) ناز تو و نیاز تو شد همه دلپذیر من تا ز تو دلپذیر شد هستی ناگزیر من

۲۳- مفهومِ کدام بیت، یادآور سرودهٔ زیر است؟

«مستمع صاحب سخن را بر سر کار آورد غنچهٔ خاموش، بلبل را به گفتار آورد»

۱) گوش تا تشنهٔ گفتار نباشد چو صدف مفشان قطرهٔ خود همچو رگ ابر بهار
۲) سخن که تیغ زبان‌ها ازوست جوهردار خسی است در قدح خوشگوار خاموشی
۳) سست در گفتار مانند گنهکاران مباش سعی کن چون بی‌گناهان بر سخن باشی سوار
۴) سخن گفته دگر باز نیاید به دهن اوّل اندیشه کند مرد که عاقل باشد

۲۴- مفهومِ کدام بیت با بیتِ زیر، متناسب نیست؟

«هر آن وصفی که گویم بیش از آنی یقین دانم که بی‌شک جان جانی»

۱) هیچ نقاشت نمی‌بیند که نقشی برکشد وان که دید از حیرتش کلک از بنان افکنده‌ای
۲) آن به که زبان درکشم از وصف جمالت زیرا که به ذاتش نرسد خاطر وصاف
۳) ای چشم عقل خیره در اوصاف روی تو چون مرغ شب که هیچ نبیند به روشنی
۴) این دریغم می‌کشد کافکنده‌ای اوصاف خویش در زبان عام و خاصان را زبان افکنده‌ای

۲۵- از کدام بیت، مفهومِ بیتِ زیر درک می‌شود؟

«ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز کان سوخته را جان شد و آواز نیامد»

۱) تا نهادم بر سر کویش قدم رفتم ز دست گردهٔ بیهوش‌دارو بود خاک کوی دوست
۲) هست در شرع محبّت رسم و آیین دگر خوردن خون جایز است و دم زدن دستور نیست
۳) دردسر تا نکشی صائب از این بی‌خبران گوشه‌ای امن‌تر از عالم خاموشی نیست
۴) در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست با جان بودن به عشق در سامان نیست

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربيّة (٢٦ - ٣٥)

٢٦- ﴿ و ما تُقدّموا لأنفسكم من خيرٍ تَجدوه عند الله ﴾:

١) هرچه از نیکیهای خود پیش بفرستید آنها را نزد الله می‌یابید!

٢) آنچه از کارهای خیر برای خود تقدیم کنید آنها را نزد الله باز می‌یابید!

٣) آنچه را از خوبی برای خودتان پیش بفرستید آن را نزد خداوند می‌یابید!

٤) هرچه را از نیکویی به خودتان تقدیم کنید آنها را در نزد خداوند باز می‌یابید!

٢٧- « ربّما تَستطيع أن تَملكَ بالظّلم كلّ ما تريد، ولكن بدعاء مظلومٍ تَفقد كلّ ما قد ملكتَ!»:

١) چه بسا بتوانی با ظلم هرچه را بخواهی مالک شوی، ولی با دعای یک مظلوم همهٔ آنچه را مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!

٢) چه بسا توانسته باشی بوسیلهٔ ظلم هرچه را دوست داری مالک شوی، امّا با دعای مظلوم علیه تو همهٔ آنچه را کسب کرده‌ای، از دست خواهی داد!

٣) شاید توانائی داشته باشی با ظلم همهٔ آنچه را بخواهی به چنگ آوری، امّا با یک نفرین مظلوم تمام آنچه را که در دستان تو است، از دست می‌دهی!

٤) شاید قادر باشی بوسیلهٔ ظلم تمام چیزهایی را که دوست داری بدست آوری، ولی با یک دعای مظلوم همهٔ چیزهائی را که مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!

٢٨- « قَدّم لي صديقي هديّة في الحكمة و الموعظة كانت قيّمة، و أرشدتني إلى سبيل الخير!»:

١) هدیه‌ای را که دوستم از حکمت و موعظه‌ای ارزشمند به من داد مرا به راه خیر هدایت می‌نماید.

٢) دوستم به من حکمت و موعظه‌ای هدیه داد که ارزشمند است، و مرا به خوبترین راه هدایت می‌کند.

٣) هدیه‌ای که دوستم از حکمت و پند به من داد ارزشمند بود، و مرا به سمت بهترین راهها هدایت کرد.

٤) دوستم هدیه‌ای در زمینهٔ حکمت و پند به من تقدیم کرد که ارزشمند بود، و مرا بسوی راه خیر هدایت نمود.

٢٩- « لا يَرضَى أخي أن يَسبَّ مَن سَخَطه، و بِحلمه يُرضي الله »:

١) برادرم را دشنام دادن به کسی‌که او را خشمگین کرده خشنود نمی‌کند، و بردباریش خدا را راضی می‌نماید.

٢) برادرم را دشنام دادن کسی‌که او را عصبانی کرده راضی نمی‌کند، و خداوند از بردباریش راضی می‌شود.

٣) برادرم رضایت نمی‌دهد که دشنام دهد به کسی که او را عصبانی کرده، و خداوند از بردباریش خشنود می‌گردد.

٤) برادرم راضی نمی‌شود به کسی‌که او را خشمگین کرده است دشنام دهد، و با بردباریش خدا را خشنود می‌سازد.

٣٠- « إنّ الجهلَ يُسبّب أن نَجدَ طُرقًا لقضاء حياتنا تَتجلّى لنا سهلةً، ولكنّها تَنتهي إلى الخسارة»:

١) این نادانی سبب یافتن راههای سهل‌الوصول برای گذران زندگی می‌شود، لکن به خسارت پایان می‌یابد!

٢) نادانی قطعاً مسبّب آن است که راههای گذران زندگی به شکل ساده در نظرمان جلوه‌گر شود، اما به خسارت بیانجامد!

٣) نادانی باعث می‌شود برای گذران زندگیمان راههایی را بیابیم که برایمان آسان جلوه می‌کند، ولکن به خسارت منتهی می‌شود!

٤) قطعاً نادانی است که سبب می‌شود راههایی را که برای ما آسان جلوه کرده برای گذران زندگیمان بیابیم، ولی آن راهها به خسارت منجر می‌شود!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۱- « لا يَحزنْني قولُ الّذين يَتكلّمون عنّي جاهلين، و أنا أعلمُ جَهلَهم!»:

۱) قول کسانی‌که از جهل من سخن می‌گویند و من جهالتشان را می‌دانم، نباید مرا ناراحت کند!

۲) سخن آنان‌که در مورد من حرف می‌زنند درحالیکه جاهلند و من به جهلشان آگاهم، ابداً ناراحتم نمی‌کند!

۳) هیچگاه سخن کسانی‌که دربارهٔ جهل من حرف می‌زنند حال آنکه من جهالتشان را می‌دانم، ناراحتم نمی‌کند!

٤) نباید گفتار کسانی‌که در مورد من جاهلانه سخن می‌گویند مرا ناراحت کند، درحالیکه من آگاه به جهلشان هستم!

۳۲- « عجائب الخلقة كثيرة، منها أنّ هناك أسماكًا لا تُضيء تحت البحار إلاّ بالضّوء المضيء الّذي تحت عيونها!»:

۱) عجایب خلقت بسیار است، از جمله ماهیهایی که فقط با نور تابناکی که در زیر چشم دارند زیر دریا را نورانی می‌کنند!

۲) عجایب زیادی در خلقت است، از جمله ماهیهایی هستند که زیر دریاها را نورانی می‌کنند فقط با نوری که زیر چشمهایشان هست!

۳) شگفتیهای آفرینش بسیارند، از جمله ماهیانی هستند که فقط با نور روشنی‌بخشی که زیر چشمهایشان هست زیر دریاها را روشنی می‌بخشند!

٤) شگفتیهای بسیار در خلقت است، از جمله در ماهیانی است که زیر دریاها را روشنی نمی‌بخشند مگر با روشنائی نوری که زیر چشمهایشان موجود است!

۳۳- عيّن الصحيح:

۱) ما أسرع مَرّ السّنين من العُمر و نحن في غفلة: سالهای عمر به سرعت می‌گذرد و ما در غفلت هستیم!

۲) إذا عملتَ سيّئةً فاعمل حسنةً حتّى تُعوّض منها: هرگاه کار بدی را انجام دادی کار نیکی انجام بده تا آن را جبران کنی!

۳) يَصنع الإنسان أشياءَ تُحوّل الظّلامَ إلى الضّوء: انسان با ساختن اشیائی تاریکی را به روشنائی تبدیل کرده است!

٤) إفراز السّائل المطهّر من لسان القطّ جعله حيوانًا خاصًّا: گربه با ترشّح مایع پاک‌کننده از زبانش حیوان خاصّی شده است.

۳٤- عيّن الصحيح:

۱) أنا كتبتُ مقالتي العلميّة الثالثة في ثماني صفحات قبل عشرة أشهر: من سومین مقالهٔ علمی خود را ده ماه پیش در هشت صفحه نگاشتم.

۲) في المباراة الماضية سجّل فريقنا ستّة أهداف و الفريق المقابل ثلاثة: در مسابقهٔ گذشته تیم ما ششمین گل را ثبت کرد درحالیکه تیم مقابل سومین را.

۳) من غرس خمس شجرات في اليوم الخامس عشر من شهر اسفند فله ثلاث جوائز: هرکس در روز پانزده اسفندماه پنج درخت بکارد سوّمین جایزه برای اوست.

٤) كلّ طالب يقرأ أربعة كتب من هذين المؤلّفين الاثنين ستُعطَى له جائزةٌ واحدة نفيسة: به هر دانش‌آموز که چهار کتاب این دو نویسنده را بخواند جایزهٔ گرانقیمتی داده خواهد شد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۵- « دانش‌آموزی را می‌بینم که تمرینهای درس را در کلاس می‌نویسد»:

۱) أشاهد طالبًا يكتب تمارينَ الدّرس في الصفِّ.

۲) رأيت في الصفِّ الطالب يكتب تمارين الدروس.

۳) أشاهد في الصفِّ طالبًا و هو يكتب تمارين الدرس.

٤) رأيتُ الطالب و هو يكتب تمارين الدروس في الصفِّ.

■■ إقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئله (۳٦ - ٤۲) بما يناسب النصّ:

إذا عزمنا أن نجعل إرادتَنا قويّةً فإنّ التخيُّل، وإن كان صعباً بعض الأحيان ولكنّه وسيلة فعّالة في سبيل تحقّق ذلك، فعلى سبيل المثال إذا استطاع الإنسانُ أن يَتخيّل أنّه على ساحل البحر يَستريح، فإنّ هذا يُقلّل ما فيه من الاضطراب!

كذلك في هذا المجال تُمكن الاستفادةُ من الأخطاء وغفرانها ولكن بالشّكل الصحيح؛ فلهذا يمكن الإغماض عنها بعضَ الأحيان ليعود إلى العمل من جديد بإرادة أقوى!

و يؤكّد أنّ العادات الجيّدة تُقوّي العزيمةَ إن كانت منتظمة و لو كانت صغيرة؛ و العاملُ الآخر هو تعيين الجائزة بعد القيام بالعمل بشرط صحّته و حُسن عمله؛ لأنّه من جهة يُسبّب أنّ الشخص يَنسى التّعَب و الجهد الّذي بذله عند القيام به و من جهة أُخرى تشجيع له على العمل!

۳٦- أيّ موضوع لم يُذكر في النّص:

۱) أثر العادات الحسنة في الإنسان!

۲) فائدة الإغماض عن بعض الأخطاء!

۳) تأثير قوّة الخيال في إيجاد الطمأنينة للإنسان!

٤) تعليم الآخرين و أثره في سبيل الحصول على النّجاح!

۳۷- عيّن الصحيح:

۱) إذا كانت لدى الإنسان إرادة قويّة فإنّه لا يلتفت إلى الأُمور الصّغيرة و رعاية النّظم فيها!

۲) إنّ رعاية الترتيب و اجتناب التفريق تَرفع شخصيّة الإنسان في مجال الإرادة!

۳) علينا أن نغفر كلّ أخطائنا و نَنسى آلامها حتّى نقوم بالعمل من جديد!

٤) تعيين الجائزة أهمّ وسيلة للحصول على إرادة قويّة!

۳۸- عيّن الخطأ:

۱) تقوية الخيال تكفي النّاسَ في سبيل تحقّق الإرادة القويّة!

۲) إنّ الإرادة القويّة لاتحصل باتّخاذ طريقة واحدة و عمل واحد!

۳) من الأدوات المفيدة للحصول على إرادة قويّة هو تصوُّر تحقُّق ما نريده!

٤) لايستطيع النّاس كلّهم أن يتخيّلوا أُمورًا و حالات تُقلّل من شدّة اضطرابهم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۹- عيّن الصحيح للفراغ: للحصول على الإرادة القويّة يجب .....

۱) أن نُقوّي قوّة خيالنا! ۲) أن نعمل أعمالاً جديدة في حياتنا!

۳) أن نأخذ الجوائز بعد القيام بالأعمال! ٤) ألاّ نشتدّ على النفس بل نتّخذ سبيل الرأفة عليها!

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « يَتخيّل»:

۱) مضارع – للمفرد الغائب – مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان) – متعدٍّ / مع فاعله جملةٌ فعلية

۲) فعل مضارع – مزيد ثلاثي (ماضيه «خيّل» من باب تفعيل) / فعل و فاعلٌ، و الجملة فعلية

۳) فعل مضارع – للمفرد المذكر الغائب – مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) / فعل و فاعلٌ، و الجملة فعلية

٤) مضارع – للغائب – مزيد ثلاثي (ماضيه «تخيّل» من باب تفعّل) – معلوم / مع فاعله جملةٌ فعلية

٤۱- « يُسبِّب»:

۱) فعل مزيد ثلاثي (بحرف زائد واحد) – متعدٍّ – معلوم / مع فاعله جملةٌ فعلية

۲) مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) – متعدٍّ – معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية و خبر « أنّ»

۳) مضارع – للمفرد المذكّر الغائب – مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) – لازم / مع فاعله جملةٌ فعلية

٤) فعل مضارع – مزيد ثلاثي (له حرف واحد زائد من باب تفعيل) / الجملة فعلية و خبر لحرف « أنّ» المشبهة بالفعل

٤۲- « أقوى»:

۱) اسم – مفرد مذكّر – اسم تفضيل (حروفه الأصلية: « قوي») / صفة للموصوف « إرادة»

۲) مفرد مذكّر – اسم تفضيل (على وزن أفعل) – نكرة / مضاف‌إليه للمضاف « إرادة»

۳) مفرد مذكّر – اسم تفضيل – نكرة / مجرور بالتبعية للموصوف « إرادة»

٤) اسم – مفرد مذكّر – اسم تفضيل (فعله مجرد ثلاثي) / إعرابه مجرور

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤۳-٥۰)

٤۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) ستّةٌ و تسعونَ ناقِصُ ستّةَ عَشَرَ يُساوي ثَمانين.

۲) لِبلادِنا تَجارِب كَثيرةٌ في صِناعَةِ نَقلِ النِّفطِ عَبْرَ الأنابيب.

۳) خُذوا الحَقَّ مِن أهلِ الباطِلِ و لا تأخُذوا الباطِلَ مِن أهلِ الحَقِّ.

٤) في اللُّغةِ العَربيَّةِ مِئاتُ الكَلِماتِ المُعرَّبةِ ذاتِ الأُصولِ الفارِسيَّةِ.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

٤٤- عيّن الصحيح عن المفردات:

١) نعلم أنّ للبطّ غدّة طبيعيّة بالقرب من ذنبها. (جمع) ← غُدد، ذنوب

٢) عندما نمشي على الرّمال الحارّة تحرق أقدامنا. (مترادف) ← نسير، رجال

٣) اشتدّت الرّياح و حدثت أعاصير في تلك المنطقة. (مفرد) ← رائحة، إعصار

٤) أظهر لنا أصدقاؤنا صدقهم و هم من المصلحين. (متضاد) ← أضمر، المفسدين

٤٥- عيّن ما فيه جمع سالم للمؤنث:

١) أنشد الشّاعرُ قصيدةً طويلة، الأبياتُ الجميلة فيها كثيرة!

٢) استمعنا إلى أصوات الطّيور في الغابة و هي جميلة و كثيرة!

٣) إن يُنقَل النّفطُ بواسطة الأنابيب فلا نَحتاج إلى آلات لتقليل الضّغط!

٤) بعضُ الأعمال تَحتاج إلى أوقات معيّنة فيجب أن لا نَتأخّر في الوصول إليها!

٤٦- عيّن « الياء» تُستخدم خطأً:

١) أكرمني ٢) أفلحتي ٣) أجلسني ٤) أخبرني

٤٧- عيّن ما ليس فيه « نون الوقاية»:

١) أرسلَتني أُمّي لشراء شريحة لجوّالها!

٢) أعجبني الرسّامُ الماهر الّذي لم تكُن له يدان!

٣) يا أُختي العزيزة؛ بيّني لنا تأثير المحبّة في تربية الأطفال!

٤) التّحذيرات الكثيرة في الطريق بعّدتني عن الخطرات الموجودة!

٤٨- عيّن الصحيح في البناء للمجهول (حسب المعنى):

« إستَخدم النّاسُ النفط في الصناعة و ابتعدت الأرضُ من السلامة بإكثارهم في الاستفادة منه و حينئذ يُهدّدون البيئة و تتعرّض الحياةُ للموت»

١) أُستَخدِم النّاسُ ٢) أُبتعِد من السّلامة ...

٣) ... و حينئذ تُهدَّد البيئة ٤) ... تُتعرَّض للموت

٤٩- عين ما ليس فيه فعلٌ يصف ما قبله:

١) للحرباء عينٌ تَدور كلّ إتّجاه تُريده! ٢) لا تَرفع صوتَك بأيّ دليل عندما تتكلّم مع أُمّك!

٣) يُقدّم لقمان مواعظ قيّمة يشير القرآن إليها! ٤) أُلّف كتابٌ عظيم يُحصي مدننا الجذّابة للسّياحة!

٥٠- عيّن الخطأ للفراغين: «..... يَسّر لي أمري، و يا ..... إجعلني من عبادك الصّالحين!»

١) ربّ / إلهي ٢) يا الله / معبودي

٣) اللّهمّ / رحمن ٤) يا ربّ / الرحيم

۵۱- **کدام مورد، مرتبط با مرحله‌ای دیگر پس از تکمیل مراحل خلقت جسم در رحم مادر می‌باشد؟**
۱) ﴿ نَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي﴾ ۲) ﴿ خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾
۳) ﴿ وَ اللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ﴾ ۴) ﴿ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ﴾

۵۲- **کدام آیهٔ شریفه، به وجود خصلت‌های همگانی که ریشه در جان و سرشت آدمی دارد و به خلقت خاص انسانی برمی‌گردد، اشاره دارد؟**
۱) ﴿ وَ مَا مِنَّا إِلاَّ لَهُ مَقَامٌ مَعْلُومٌ﴾ ۲) ﴿ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا ﴾
۳) ﴿ إِنْ تَتَّقُوا اللَّهَ يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَاناً﴾ ۴) ﴿ وَ جَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَ الْأَبْصَارَ وَ الْأَفْئِدَةَ﴾

۵۳- **«امانت‌دار امانت الهی بودن» از نمونه‌های تکریم انسان توسط خداوند می‌باشد. مفهوم کدام عبارت قرآنی پذیرفتن این لطف و اکرام را تأیید می‌نماید؟**
۱) ﴿ هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعاً﴾ ۲) ﴿ وَ حَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُوماً جَهُولاً﴾
۳) ﴿ وَ سَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ﴾ ۴) ﴿ وَ لَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَ جَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ﴾

۵۴- **به کدام آیهٔ شریفه، نمی‌توان در بیان اهداف آفرینش انسان، استناد نمود؟**
۱) ﴿ لِتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ وَ أَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْماً﴾
۲) ﴿ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَ الْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلاً﴾
۳) ﴿ وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا لاَعِبِينَ﴾
۴) ﴿ إِلاَّ مَنْ رَحِمَ رَبُّكَ وَ لِذَلِكَ خَلَقَهُمْ﴾

۵۵- **کدام آیهٔ شریفه، از دلیل‌های ممکن بودن امر معاد به‌شمار می‌آید؟**
۱) ﴿ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لاَ رَيْبَ فِيهِ﴾
۲) ﴿ وَ لِتُجْزَى كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ وَ هُمْ لاَ يُظْلَمُونَ﴾
۳) ﴿ أَ فَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثاً وَ أَنَّكُمْ إِلَيْنَا لاَ تُرْجَعُونَ﴾
۴) ﴿أَيْنَمَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمُ اللَّهُ جَمِيعاً إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾

۵۶- **کدام سخن پیشوایان دین به ویژگی‌های برزخ اشاره دارد؟**
۱) لو كشف الغطاء ما ازددت يقيناً
۲) نعوذ بالله منها ما اقلّ من يفلت من ضغط القبر
۳) و من كان اكثر همّه نيل الشهوات نزع من قلبه حلاوة الايمان
۴) و الله ما اخاف عليكم الاّ البرزخ و امّا اذا صار الأمر إلينا فنحن اولى بكم

۵۷- **کدام عبارت قرآنی به ترسیم واقعه‌ای در مرحلهٔ دوم قیامت می‌پردازد؟**
۱) ﴿ نُفِخَ فِي الصُّورِ﴾ ۲) ﴿ ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾
۳) ﴿ وَ أَشْرَقَتِ الْأَرْضُ بِنُورِ رَبِّهَا﴾ ۴) ﴿ فَصَعِقَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَنْ فِي الْأَرْضِ﴾

۵۸- **مفهوم کدام آیهٔ شریفه، در رابطه با شفاعت‌کنندگانی است که از طرف خداوند اجازه دارند؟**
۱) ﴿ وَ لاَ يَشْفَعُونَ إِلاَّ لِمَنِ ارْتَضَى﴾
۲) ﴿ وَ لاَ تَنْفَعُ الشَّفَاعَةُ عِنْدَهُ إِلاَّ لِمَنْ أَذِنَ لَهُ﴾
۳) ﴿ مَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ حَمِيمٍ وَ لاَ شَفِيعٍ يُطَاعُ ﴾
۴) ﴿ لاَ يَمْلِكُ الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ الشَّفَاعَةَ إِلاَّ مَنْ شَهِدَ بِالْحَقِّ﴾

۵۹- **وحی و توصیه الهی به همهٔ پیامبران کدام است و علت اختلاف پیروان ادیان در دین الهی چیست؟**
۱) ﴿ أَقِيمُوا الدِّينَ وَ لاَ تَتَفَرَّقُوا فِيهِ﴾ ـ ﴿ بَغْياً بَيْنَهُمْ﴾
۲) ﴿ أَقِيمُوا الدِّينَ وَ لاَ تَتَفَرَّقُوا فِيهِ﴾ ـ ﴿ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ﴾
۳) ﴿ مِلَّةَ أَبِيكُمْ إِبْرَاهِيمَ هُوَ سَمَّاكُمُ الْمُسْلِمِينَ﴾ ـ ﴿ بَغْياً بَيْنَهُمْ﴾
۴) ﴿ مِلَّةَ أَبِيكُمْ إِبْرَاهِيمَ هُوَ سَمَّاكُمُ الْمُسْلِمِينَ﴾ ـ ﴿ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۰- **از دیدگاه قرآن کریم منشأ اصلی اختلاف و چند دینی در جهان کدام است؟**

۱) دسته‌ای از رهبران دینی که به خاطر حفظ منافع دنیوی پیامبر جدید را انکار می‌کردند.
۲) مسیحیان و یهودیان و پیروان سایر ادیان، هر کدام حضرت ابراهیم را پیرو دین و آیین خود می‌دانستند.
۳) به تصدیق پیامبران گذشته توسط پیامبر بعدی توجه نکردند و از راه حق و سعادت منحرف و دور شدند.
۴) ادیانی که کاملاً به دست انسان‌ها ساخته شده، جنبهٔ الهی ندارند و حتی گاهی خود را آسمانی معرفی کرده‌اند.

۶۱- **آیهٔ شریفهٔ ﴿ تَبَارَکَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجاً وَ جَعَلَ فِيهَا سِرَاجاً وَ قَمَراً مُنِيراً﴾ به کدام بُعد اعجاز قرآن کریم اشاره نموده است؟**

۱) اعجاز لفظی که حتی در صورت استفاده از ترجمه‌های قرآن نیز قابل درک است.
۲) اعجاز محتوایی که حتی در صورت استفاده از ترجمه‌های قرآن نیز قابل درک است.
۳) اعجاز لفظی که هرکس با زبان عربی آشنا باشد، به محض خواندن قرآن آن را درمی‌یابد.
۴) اعجاز محتوایی که هرکس با زبان عربی آشنا باشد، به محض خواندن قرآن آن را درمی‌یابد.

۶۲- **اولین وظیفهٔ پیامبر اکرم (ﷺ) به‌عنوان فرستادهٔ خداوند چه بود و کدام مورد به آن اشاره نموده است؟**

۱) ابلاغ وحی ـ ﴿ وَ أَنْزَلْنَا إِلَيْکَ الذِّکْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَکَّرُونَ﴾
۲) دریافت و تبیین وحی ـ ﴿ وَ أَنْزَلْنَا إِلَيْکَ الذِّکْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَکَّرُونَ﴾
۳) ابلاغ وحی ـ ﴿ کَذٰلِکَ أَرْسَلْنَاکَ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهَا أُمَمٌ لِتَتْلُوَ عَلَيْهِمُ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْکَ﴾
۴) دریافت و تبیین وحی ـ ﴿ کَذٰلِکَ أَرْسَلْنَاکَ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهَا أُمَمٌ لِتَتْلُوَ عَلَيْهِمُ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْکَ﴾

۶۳- **به‌ترتیب جمع‌آوری دعاهای امام زین‌العابدین (ﷺ) در «صحیفه سجادیه» و بیان خاص حدیث «سلسلةالذهب» به کدام اقدامات امامان (ﷺ) اشاره دارد؟**

۱) پاسخ به نیازهای جدید ـ حفظ و گسترش سخنان و سیرهٔ پیامبر (ﷺ)
۲) پاسخ به نیازهای جدید ـ تربیت شخصیت‌های اسلامی مانند یاران پیامبر (ﷺ)
۳) تبلیغ و تبیین عملی ارزش‌های اسلامی ـ حفظ و گسترش سخنان و سیرهٔ پیامبر (ﷺ)
۴) تبلیغ و تبیین عملی ارزش‌های اسلامی ـ تربیت شخصیت‌های اسلامی مانند یاران پیامبر (ﷺ)

۶۴- **ثمرهٔ عمل به دستور «آیهٔ نفر» برای جامعه اسلامی کدام است؟**

۱) ﴿ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ﴾ ۲) ﴿ لَعَلَّهُمْ يَفْقَهُونَ﴾ ۳) ﴿ لَعَلَّهُمْ يَتَفَکَّرُونَ﴾ ۴) ﴿ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾

۶۵- **در کدام آیهٔ شریفه به مسئولیت‌های رهبری پیامبر (ﷺ) اشاره شده است؟**

۱) ﴿ مَا کَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِکُمْ وَ لٰکِنْ رَسُولَ اللّٰهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ ...﴾
۲) ﴿ ذٰلِکَ بِأَنَّ اللّٰهَ لَمْ يَکُ مُغَيِّراً نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ...﴾
۳) ﴿ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَ أَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْکُثُ فِي الْأَرْضِ کَذٰلِکَ يَضْرِبُ اللّٰهُ الْأَمْثَالَ ...﴾
۴) ﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللّٰهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ کُنْتَ فَظّاً غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِکَ فَاعْفُ عَنْهُمْ ...﴾

۶۶- **کدام مورد، به مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبر اشاره دارد؟**

۱) جلوگیری از نفوذ بیگانگان ۲) اولویت دادن به اهداف اجتماعی
۳) اجرای احکام و دستورات الهی در جامعه ۴) بهره‌گرفتن از اندیشه‌های متخصصان و نخبگان

۶۷- **اگر ادعا شود که «علم و آگاهی، به تنهایی پدیدآورندهٔ ایمان است» پیام کدام آیهٔ شریفه، این ادعا را نفی می‌کند؟**

۱) ﴿ وَ جَحَدُوا بِهَا وَ اسْتَيْقَنَتْهَا أَنْفُسُهُمْ ظُلْماً وَ عُلُوّاً﴾
۲) ﴿ وَ لَوْ شَاءَ رَبُّکَ لَآمَنَ مَنْ فِي الْأَرْضِ کُلُّهُمْ جَمِيعاً﴾
۳) ﴿ قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَ لٰکِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا﴾
۴) ﴿ وَ قُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّکُمْ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَ مَنْ شَاءَ فَلْيَکْفُرْ﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۸- **قرآن کریم برای غلبه بر مشکلی که موجب می‌شود همهٔ راه‌های صلاح و اصلاح به روی انسان بسته شود، مؤمنین را چگونه وصف نموده است؟**

۱) ﴿یَا أَیُّهَا الَّذِینَ آمَنُوا آمِنُوا﴾ ۲) ﴿فَلَنُحْیِیَنَّهُ حَیَاةً طَیِّبَةً﴾
۳) ﴿الَّذِینَ یُؤْمِنُونَ بِالْغَیْبِ﴾ ۴) ﴿الَّذِینَ آمَنُوا قَدْ أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَیْکُمْ ذِکْراً﴾

۶۹ **از بیتِ زیر، کدام مفهوم دریافت می‌شود؟**

«ذات نایافته از هستی‌بخش کی تواند که شود هستی‌بخش»

۱) انسان و موجودات جهان پدیده‌هایی هستند که قبلاً نبودند و بعد موجود شدند.
۲) نیازمندی وجودی همهٔ مخلوقات به خداوند، فقط در مرحلهٔ به‌وجود آمدن می‌باشد.
۳) هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند به دیگری است.
۴) اگر موجودی ذات و حقیقتش مساوی با موجود بودن باشد، این موجود به آفریننده نیاز دارد.

۷۰- **خداوند در قرآن کریم در مورد کدام موضوع فرموده‌اند: ﴿وَ مَا ذٰلِکَ عَلَی اللّٰهِ بِعَزِیزٍ﴾؟**

۱) خلقت اولیهٔ انسان‌ها در آغاز جهان ۲) آفرینش مجدد انسان‌ها در روز جزا
۳) از بین بردن انسان‌ها و آوردن مخلوقات جدید ۴) تجلّی خداوند با آفرینش برای مخلوقات

۷۱- **با توجه به آیهٔ شریفهٔ ﴿إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَ رَبُّکُمْ فَاعْبُدُوهُ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟**

۱) توحید ربوبی، ثمره و میوهٔ توحید در عبادت است.
۲) توحید عبادی، ثمره و میوهٔ توحید در ربوبیّت است.
۳) لازمهٔ توحید عبادی و توجه به عبودیت الهی، اطاعت است.
۴) توحید ربوبی، همان یکپارچه شدن نظام اجتماعی در جهت توحید است.

۷۲- **میان عملکرد کسی‌که اعتقاد به توحید دارد و کسی‌که معتقد به آن نیست، چه تفاوتی وجود دارد؟**

۱) فعالیت‌هایش را برای خوشامد دیگران و جلب محبت آنان انجام می‌دهد.
۲) فعالیت‌های او بر محور خدا و با هماهنگی در سمت و سوی الهی انجام می‌گیرد.
۳) با وجود جهت‌گیری‌های متفرق، فعالیت‌های خود را برای رضای خدا انجام می‌دهد.
۴) با اینکه فردی چند شخصیتی با جهت‌گیری‌های متفرق است، اما سمت و سوی الهی دارد.

۷۳- **بیتِ زیر با کدام آیهٔ شریفه، تناسب معنایی دارد و حاکی از کدام صفت الهی است؟**

«قطره‌ای کز جویباری می‌رود از پی انجام کاری می‌رود»

۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ یُمْسِکُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولاَ وَ لَئِنْ زَالَتَا إِنْ أَمْسَکَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ ...﴾ ـ حکمت خداوند
۲) ﴿إِنَّ اللَّهَ یُمْسِکُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولاَ وَ لَئِنْ زَالَتَا إِنْ أَمْسَکَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ ...﴾ ـ اراده و مشیت الهی
۳) ﴿قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَ سَلاَمٌ عَلَی عِبَادِهِ الَّذِینَ اصْطَفَی آللَّهُ خَیْرٌ أَمَّا یُشْرِکُونَ﴾ ـ اراده و مشیت الهی
۴) ﴿قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَ سَلاَمٌ عَلَی عِبَادِهِ الَّذِینَ اصْطَفَی آللَّهُ خَیْرٌ أَمَّا یُشْرِکُونَ﴾ ـ حکمت خداوند

۷۴- **آنانی که راه باطل را برمی‌گزینند و با حق دشمنی می‌ورزند، خداوند به آن‌ها مهلت و فرصت زندگی می‌دهد. در حقیقت این مهلت‌ها با اختیار و اراده خودشان چگونه متجلی می‌شود و این سنت چه نام دارد؟**

۱) به‌تدریج آیات خداوند را تکذیب می‌کنند و این امر موجب گرفتار شدن در عذاب خواهد بود ـ استدراج
۲) به‌تدریج آیات خداوند را تکذیب می‌کنند و این امر موجب گرفتار شدن در عذاب خواهد بود ـ املاء
۳) به‌صورت بلای الهی جلوه‌گر شده و باعث می‌شود که بار گناهانشان هر روز سنگین‌تر شود ـ استدراج
۴) به صورت بلای الهی جلوه‌گر شده و باعث می‌شود که بار گناهانشان هر روز سنگین‌تر شود ـ املاء

۷۵- **تعریف عدل چیست و از کدام طریق اثبات می‌شود؟**

۱) قرار دادن هر چیز در جای خود ـ خواست و اختیار خداوند
۲) مساوات، برابری، تساوی و تشابه ـ خواست و اختیار خداوند
۳) مساوات، برابری، تساوی و تشابه ـ حسن و قبح عقلی
۴) قرار دادن هر چیز در جای خود ـ حسن و قبح عقلی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part A. Grammar and Vocabulary

***Directions:** Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.*

76- **Wow! Look at the prices! We wouldn't be able to buy anything if we ---------- a large income.**
1) not have 2) hadn't had 3) wouldn't have 4) didn't have

77- **IIe isn't ---------- some of my friends, but what he says is often more original than you normally hear.**
1) talkative 2) more talkative 3) as talkative as 4) the most talkative

78- **---------- are about 350 species of sharks, and although they all eat meat, only a few species will attack people.**
1) They 2) There 3) Those 4) That they

79- **The eastern bluebird is ---------- attractive bird native to this continent by many bird-watchers.**
1) considered more 2) considering more
3) considered the most 4) considering the most

80- **There's not much in the way of ---------- in this town - just the cinema and a couple of coffee houses.**
1) entertainment 2) arrangement 3) relationship 4) destination

81- **Besides that, getting the right amount of nutrients can help the body fight against infection and various ----------.**
1) diseases 2) sections 3) identities 4) devices

82- **At each visit, children were ---------- and details of their health, diet and home environment were recorded.**
1) decided 2) weighed 3) respected 4) supplied

83- **They failed to provide the information ---------- of them.**
1) achieved 2) demanded 3) surrounded 4) regarded

84- **I left the meeting feeling worried, and ---------- about what to do next.**
1) uncertain 2) unhelpful
3) unchangeable 4) incomprehensible

85- **Sara hopes that her professional life will be mostly back to normal a year from now — no more Covid-19 patients; no more masks which slow communication with customers who may be confused or ---------- of hearing.**
1) lazy 2) poor 3) weak 4) hard

86- **Firefighters have been called to ---------- the fire in the city center.**
1) grow up 2) put out 3) check in 4) give off

87- **Samantha: He tells me he loves me every day. But he didn't do anything for my birthday, and he still doesn't want to meet my parents.**
Claire: Careful, ----------.
1) two heads are better than one 2) out of sight, out of mind
3) actions speak louder than words 4) birds of a feather flock together

Part B. Cloze Test

***Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.*

People tend to have definite opinions about texting. There are those (88) ----------, and those who hate it. Among the haters, some have expressed their opinion in very strong terms. One journalist said that "texters are doing to our language what Genghis Khan (89) ---------- to his neighbors 800 years ago. They are (90) ---------- our punctuation, our sentences, and our vocabulary. And they must be stopped."

This is not the first time people have said that technology was bad for language. In the 15th century, some scholars opposed the (91) ---------- of the printing press. Common people shouldn't read books, these scholars argued, or the language might begin to (92) ---------- their common ways of thinking and speaking.

88- 1) that love them 2) they love it 3) who love it 4) whom they love
89- 1) was done 2) had done 3) was doing 4) did
90- 1) informing 2) wondering 3) seeking 4) destroying
91- 1) stage 2) diary 3) invention 4) pollution
92- 1) reflect 2) remind 3) boost 4) attend

Part C. Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Brainstorm a list of all the things that make you happy. Just write whatever comes into your mind without thinking about it too much. Now look at that list and tick all the ones that are fun or enjoyable. Probably most of them, right? So, if you could spend most of your time doing all this fun stuff, you would be really happy, surely?

Well, maybe not. For most people, only doing things for fun is not enough for long-term happiness. That is because, according to author of *Happiness by Design* Paul Dolan, your happiness depends on a 'pleasure–purpose balance'. If most of the things on your list of what makes you happy fall under the category of 'pleasure,' then that might be what you think makes you happy. But what will actually make you happy is balancing them out with activities that give your life purpose.

We tend to know straight away if something is enjoyable, but knowing what brings meaning and value requires more thought. For example, most people will say that air pilots have jobs with clear purpose. They are responsible for hundreds of people and fly all over the world. But in reality, their day-to-day work might involve spending time in boring hotels or stuck in airports waiting for flights, and routine actions they have performed hundreds of times. Those activities might not feel very meaningful – and they are probably not fun either. Just like everyone else, the pilot needs balance in their work and life to be happy.

93- **The author's main purpose in the passage is to discuss ----------.**
1) why doing fun activities is enough for our happiness
2) what actually makes people happy
3) the reasons for happiness
4) the effects of happiness

94- **According to the passage, in *Happiness by Design*, Paul Dolan ----------.**
1) answers a question 2) describes an experiment
3) supports an old way of thinking 4) provides interesting examples

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

95- The word "requires" in paragraph 3 is closest in meaning to ----------.
1) needs 2) receives 3) makes 4) depends

96- It is suggested in paragraph 3 that air pilots' work ----------.
1) never makes them want to give up
2) does not involve the repetition of certain tasks
3) may not be as meaningful as people commonly think
4) is considered to be both fun and purposeful by pilots themselves

PASSAGE 2:

Netball is particularly popular in the UK, Australia and New Zealand and I have played this wonderful game since I was at primary school. It is a team sport which is similar to both basketball and handball. There are seven players on each team and they each wear a bib which shows the name of the position they play. Players must throw the ball to one another and the aim of the game is to pass the ball to the 'Goal Shooter' or 'Goal Attack' who can shoot the ball into the net to score a goal. However, the key aspects of netball are that you cannot bounce the ball and you cannot move your feet when you have the ball. This is called the footwork rule and it can be quite difficult to grasp for young children playing the game! A full match lasts for one hour and in a single match often about 100 goals are scored which shows what a fast-paced and exciting game netball is!

Netball is typically played by women and girls. However, at many universities, there are mixed netball leagues in which teams must have both male and female players. In the UK, there are many different schemes to try to inspire people to play netball. One such scheme is called 'Back to Netball' which encourages women who have not played netball since they were at school to rediscover their love for the sport and get back on the court! Walking netball is another variation of the sport aimed at older women and those who want to exercise in a gentler way. So, why not watch a video of netball online and then have a go for yourself?

97- What is the author's main purpose in the passage?
1) To explain the rules of netball
2) To compare netball and walking netball
3) To give information about a specific sport
4) To explain the reasons for the popularity of a particular sport

98- The word "this" in paragraph 1 refers to which of the following?
1) That you cannot bounce the ball
2) That the aim of the game is passing the ball to the 'Goal Shooter'
3) That you are not allowed to move your feet when you have the ball
4) That it can be quite difficult to grasp for young children playing the game

99- It is stated in the passage that 'Back to Netball' is a plan that ----------.
1) is about a gentler way of exercising
2) makes online videos of netball available
3) motivates UK women to try netball again
4) supports both male and female netball players in the UK

100- There is NOT sufficient information in the passage to answer which of the following questions?
1) How long does a full netball match take?
2) Which sports can netball be compared to?
3) How do netball players show their position in the match?
4) Why is walking netball safer than all the other variations of netball?

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کُد کنترل

331

A

331A

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچهٔ فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی و زبان‌های خارجی غیرانگلیسی (ضمیمهٔ دفترچهٔ شمارهٔ ۱)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ــ ۱۴۰۰

آزمــون فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی و زبان‌های خارجی غیرانگلیسی

گروه آزمایشی	صبح پنج‌شنبه
علــوم انسانــی	

فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی	زبان‌های خارجی
مسیحی، زرتشتی، کلیمی	آلمانی، فرانسه، روسی، ایتالیایی
تعداد: ۲۵ سؤال مدت پاسخ‌گویی: ۱۷ دقیقه	تعداد: ۲۵ سؤال مدت پاسخ‌گویی: ۲۰ دقیقه

سـال ۱۴۰۰

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۵۱- در کدام مورد، همواره سه عنصر «آگاهی»، «هدف» و «برنامه» وجود دارد و میان آن‌ها رابطه‌ای محکم برقرار است؟

۱) این سه عنصر در کل زندگی همه افراد وجود دارد.

۲) در تحقق هر نوع جهان‌بینی وجود این عناصر اجتناب‌ناپذیر است.

۳) در همهٔ کارهایی که با ارادهٔ آدمی و براساس عقل و تدبیر او انجام می‌شود.

۴) اساسی‌ترین پایه‌هایی که هر جهان‌بینی بر آن استوار است، عناصر فوق می‌باشد.

۵۲- کدام مورد، صفت مناسبی را برای «هدف» در تعریف نظم ارائه می‌دهد؟

۱) واقعی ۲) اعتباری ۳) مشخص ۴) هماهنگ

۵۳- در بررسی نظامات طبیعی و موضوع حسابگری در آن‌ها، کدام مورد، بیان درست و مناسبی پیرامون دستگاه منظم می‌باشد؟

۱) در ساختن یک دستگاه منظم به وسیلهٔ انسان، تنها دو عنصر آگاهی و برنامه قابل تشخیص است.

۲) نظم موجود در ساختمان موجودات طبیعی همانند مصنوعات انسان بسیار عمیق و پیچیده است.

۳) دخالت شعور و حسابگری دقیق در پیدایش یک کامپیوتر، پیچیده‌تر از نظم موجود در طبیعت است.

۴) حکمتی‌که در یک درخت به‌کاررفته، بسیار فراتر از شعوری است که نظم در یک کامپیوتر را ایجاد نموده است.

۵۴ «شکست‌ناپذیری خداوند» و «تغییر و حرکت در ذات» به‌ترتیب با مفهوم کدام صفت خداوند در ارتباط می‌باشند؟

۱) ثبوتیه ـ ثبوتیه ۲) ثبوتیه ـ سلبیه ۳) سلبیه ـ سلبیه ۴) سلبیه ـ ثبوتیه

۵۵- با کدام روش انسان همانند سایر جانداران حیات خود را حفظ نموده و امور مفید را به سوی خود جلب و امور مضرّ را دفع می‌کند؟

۱) توجه به فطرت پاک ۲) از مسیر تمایلات الهی

۳) از طریق امیال غریزی ۴) بهره بردن از علم و آگاهی

۵۶- چرا علوم تجربی نمی‌توانند جهان غیرمادی را انکار کنند؟

۱) به‌وسیله حواس، جز پدیده‌های مادی را نمی‌توان شناخت.

۲) به‌وسیله حواس، جز پدیده‌های غیرمادی را نمی‌توان شناخت.

۳) ابزاری که علوم تجربی از آن استفاده می‌نماید، حس و روح و تجربه است.

۴) موضع علوم تجربی در برابر طبیعت مادی و ماورای طبیعت، «نمی‌دانم» است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۷- رنج دائمی از دیدن آثار فقر و بهره‌کشی در جامعه چه عاقبتی برای فرد خواهد داشت؟

۱) ایجاد عقده روانی و جذب در مکاتب و ایدئولوژی‌های انحرافی

۲) آموزش‌های غلط و بیان استدلال‌های فاقد استحکام عقلی و نقلی

۳) برداشت‌های نادرست از خدا و ساختن یک موجود موهوم و خیالی

۴) هوسرانی و مقدم داشتن امیال و آرزوها برای رهایی از فقر و نهادینه شدن خودپرستی

۵۸- ثمرهٔ سختی‌ها و شدائد در زندگی برای انسان، کدام است؟

۱) از انحرافات انسان در مسیر حق‌پرستی و توحید جلوگیری می‌کند.

۲) متوجه می‌شود که توجه قلبی، سرمایه‌ای بس گرانقدر است.

۳) همیشه انسان را به سوی کمال و سعادت پیش می‌برد.

۴) او را از عالم خودبینی و خودپرستی بیرون می‌آورد.

۵۹- ثمرهٔ فعالیت‌های سادهٔ انسان که تحت‌تأثیر مستقیم غریزه و طبیعت و عادت انجام می‌شود، کدام است و نوع دیگر فعالیت‌های او چه نامیده می‌شود؟

۱) تعقیب لذت و پیروی از جاذبه غیرلازم ـ فعالیت‌های تدبیری

۲) تأمین یکی از نیازهای حیاتی انسان ـ فعالیت‌های تدبیری

۳) تأمین یکی از نیازهای حیاتی انسان ـ فعالیت‌های لذت‌جویانه

۴) تعقیب لذت و پیروی از جاذبه غیرلازم ـ فعالیت‌های لذت‌جویانه

۶۰- به‌ترتیب، رسالت و مسئولیت هر انسان از دیدگاه تعالیم آسمانی کدام است؟

۱) حرکت به سوی جهان آخرت ـ ساختن خویش

۲) حرکت به سوی جهان آخرت ـ فهم علوم بشری

۳) جانشینی خداوند در زمین ـ فهم علوم بشری

۴) جانشینی خداوند در زمین ـ ساختن خویش

۶۱- از بیتِ زیر، کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

«ما ز دریائیم و دریا می‌رویم ما ز بالائیم و بالا می‌رویم»

۱) شرط نجات و تکامل انسان، بازگشت به خویش یا خود آشنایی است.

۲) انسان به‌واسطه دارا بودن مواهب فطری و اتصال به دریای بی‌کران علوم، استعداد بی‌پایان دارد.

۳) در بینش الهی، انسان موجودی است که اتصال به عالم دنیا دارد و بازگشت او نیز به همان جاست.

۴) تنها مکتب‌های آسمانی هستند که به علت اتصال به خالق انسان، می‌توانند از چنین رازی پرده بردارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۲- هنر، تمدن، دین و فرهنگ در کدام مکتب بازتابی از شرایط اقتصادی است و رابطه آن‌ها با اقتصاد چگونه است؟

۱) مارکسیسم ـ زیربنا ۲) مارکسیسم ـ روبنا

۳) ادیان الهی ـ زیربنا ۴) ادیان الهی ـ روبنا

۶۳- کدام مطلب، در مورد رابطه بین ایمان و عمل صحیح است؟

۱) ایمان ارزش و اعتبار خود را از عمل صالح کسب می‌کند.

۲) عمل ارزش و اعتبار خود را از ایمان به خدا تحصیل می‌کند.

۳) عمل وقتی صالح و شایسته است که ریشهٔ درخت ایمان باشد.

۴) ایمان وقتی معنوی و کمال آفرین است که متکی بر عمل صالح باشد.

۶۴- بیتِ زیر، به کدام مفهوم اشاره دارد؟

«هم از بامدادان در کلبه بست به از سود و سرمایه دادن ز دست»

۱) دلپذیری یاد مرگ برای اهل ایمان، هرگز بدان معنی نیست که آن‌ها برای حیات خویش ارزش ویژه‌ای قائل باشند.

۲) هنگام مرگ انسان چشم به عالمی می‌گشاید و به درک حقایقی نائل می‌شود که چه بسا عمری از آن غفلت داشته است.

۳) آنچه به هنگام مرگ بر انسان آشکار می‌گردد عبارت از بطلان دلبستگی‌های مادی و معنوی این جهان هستی است.

۴) عمری که خارج از محور حق سپری شود نه تنها سعادتی ندارد، بلکه بزرگ‌ترین نکبت‌ها را به دنبال خواهد داشت.

۶۵- بیتِ زیر، به کدام موضوع اشاره دارد؟

«خدایا گر بخوانی ور برانی جز انعامت دری دیگر نداریم»

۱) بندگان واقعی خداوند، تمام تلاششان این است که هرگز گناه نکنند که مجبور به توبه شوند.

۲) خداشناسان واقعی تا آن‌جا که در توان دارند بر گرد گناه نمی‌گردند و بندگی خدا می‌کنند.

۳) توبه دری است از درهای رحمت الهی که هر بندهٔ گنهکاری می‌تواند از آن داخل شود.

۴) توبه عبارت از گفتن توبه کردم از انجام گناه و تصمیم قاطع بر ترک آن می‌باشد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- **پولی که یهودا در ازای آن به مسیح خیانت کرد، صرف چه کاری شد؟**

۱) بین شاگردان تقسیم شد.

۲) به معبد عودت داده شد تا صرف امور خیر شود.

۳) زمینی خریداری شد که به نام حقل دما معروف گشت.

۴) کعبه خداوند در آن ساخته شد و مزرعه خونین نامیده شد.

۶۷- **آنان که از کنیسه برخاستند، با استیفان مباحثه می‌کردند، چرا یارای مکالمه با او را نداشتند؟**

۱) زیرا با حکمت و روح سخن می‌گفت.

۲) قدرت مسیح را در وجودش احساس می‌کردند.

۳) به سنت یهود واقف بود و با استدلال سخن می‌گفت.

۴) زیرا سخنانش کاملاً از فلسفهٔ یونان سرمشق می‌گرفت.

۶۸- **در شهر پافُس از جزیره قبرس، به کدام دلیل، پولس و برنابا اعلام کردند که از یهود روبرگردانده، به امت‌ها توجه خواهند کرد؟**

۱) دستور مستقیم شورای اورشلیم

۲) حسد و کفرگویی و مخالفت یهودیان

۳) دستور مستقیم از سوی سایر رسولان

۴) کفرگویی و پرستش خدایان غیر توسط یونانیان

۶۹ **بر صلیب کشیده شدن مسیح به کدام‌یک از کارهای موسی تشبیه شده است؟**

۱) با ساختن عصای برنجین که با بلند کردن آن قوم یهود از مرگ حتمی نجات یافتند.

۲) مجسمه مار مفرغی را بر چوب آویزان کرد و مردم با دیدن آن از مرگ نجات یافتند.

۳) با درست کردن آتش و گذراندن قربانی برای خداوند باعث نجات قوم یهود شد.

۴) ساختن کشتی و نجات مردم از بلایا

۷۰- **چه اتفاقی باعث شد که مسیح به فریسیان بگوید: «من شما را قضاوت نمی‌کنم و اگر چنین کنم، قضاوت من درست است؟**

۱) بی‌ایمانی آنان به خداوند و انجام اعمال گناه آلود.

۲) انجام ندادن اوامر خداوند و تبعیت آنان از سنت یهود.

۳) هنگامی‌که دید یهودیان قصد سنگسار کردن زن سامری را دارند.

۴) اعتراض آنان به اینکه مسیح فرموده بود: من نور جهان هستم.

۷۱- **در مثل تاک، تاک حقیقی کیست؟**

۱) کلیسا ۲) خداوند ۳) عیسی مسیح ۴) روح‌القدس

۷۲- **عیسی از چه کسی درخواست کرد که به شاگردان بگوید: خداوند زنده شده است؟**

۱) مریم مجدلیه ۲) مریم، مادرش ۳) شمعون پطرس ۴) یوسف، پدرش

۷۳- **منظور پولس از آیه زیر چیست؟**

«اگر چه آزادم و برده کسی نیستم ولی خود را غلام همه ساخته‌ام.»

۱) همانند دیگران شوم.

۲) خود را فروتن سازم.

۳) وسیلهٔ نجات دیگران شوم.

۴) در نعمت‌های دیگران سهیم شوم.

۷۴- **خانوادهٔ خلویی به پولس در مورد مردم قرنتس چه گفتند؟**

۱) تصمیم به قتل تو را دارند.

۲) به وعده‌های خداوند وفادار هستند.

۳) در ایمانشان ثابت قدم می‌باشند.

۴) بین آنان بحث و جدل و تفرقه وجود دارد.

۷۵- **چه‌کسی تمام دارایی خود را به رسولان داد تا به نیازمندان کمک کنند؟**

۱) حنانیا ۲) پطرس ۳) عیلی کاهن ۴) برنابای واعظ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- **به کدام علت، اشوزرتشت به کوه اُشیدرنه رفت و به اندیشه و نیایش پرداخت؟**

۱) پیروی از سنت پدران و نیاکان خویش

۲) مخالفت با آیین‌ها و رسوم جامعه آن دوره

۳) به دستور شاه گشتاسب و برای مناجات خداوند یکتا

۴) نادرست دانستن باورهای جامعه پیرامون خویش و پرسش‌های گوناگون

۶۷- **کدام زبان جزو زبان‌های فرضی نیست؟**

۱) اوستایی ۲) هندوایرانی ۳) هندواروپایی ۴) هندی باستان

۶۸- **در اوستا، واژه آشه با چه صفتی آمده است؟**

۱) وَئیریه ۲) وَهیشته ۳) سپنتَه ۴) زَیشته

۶۹- **کدام گزینه نادرست است؟**

۱) همه تقویم‌ها بر ادوار متناوب طبیعی مانند حرکت زمین به دور محورش پایه‌گذاری شده است.

۲) چون یک سال خورشیدی یک بار گردش زمین به دور خورشید است، تقریباً ۳۶۵ روز و ۶ ساعت است.

۳) گاهشمار دستگاه یا دفتر یا جدولی است که به‌وسیله آن زمان را به سال و ماه و هفته و روز تقسیم می‌کنند.

۴) پژوهشگران بر این باورند که ایرانیان از دورهٔ هخامنشیان سال را به ۱۲ ماه سی روزه و ۶ روز اضافه تقسیم می‌کردند.

۷۰- **در گاهان چند بار واژه سوشیانت به‌کار رفته است؟**

۱) ۴ ۲) ۵ ۳) ۶ ۴) ۷

۷۱- **کدام گزینه، از آرمان‌های اصلی برگزاری گهنبار نیست؟**

۱) حفظ گاه‌شمار زرتشتی ۲) شادی راستین و خردمندانه

۳) همازوری و همبستگی میان بهدینان ۴) داد و دهش و خیرات و بهره‌مند شدن از یاری دیگران

۷۲- **کدام گزینه، دربارهٔ واژهٔ اوستایی «ویدوآ» درست است؟**

۱) به معنی «دانا» و از ریشه «وید» به معنی «دانستن» است.

۲) به معنی «دانا» و از ریشه «ویدوا» به معنی «آگاه کردن» است.

۳) به معنی «آگاهی‌بخش» و از ریشه «وید» به معنی «دانستن» است.

۴) به معنی «آگاهی‌بخش» و از ریشه «ویدوا» به معنی «آگاه کردن» است.

۷۳- **موضوع هات ۵۳ از گاهان که مقام ارزشمند زنان را نشان می‌دهد، چیست؟**

۱) اهمیت و نقش زنان در تربیت فرزند

۲) اندرز گواه‌گیری یا پیمان‌نامهٔ زناشویی

۳) گفتگوی اشوزرتشت با دخترش پورچیستا

۴) ستایش زنان و مردان پارسا که از دین زرتشتی پشتیبانی می‌کنند.

۷۴- **کدام واژه اوستایی را «خرد مخرب» باید معنا کرد؟**

۱) اُویدواَ ۲) اَنگره مینیو ۳) اَچیشتِم منو ۴) درِگونَت

۷۵- **نماد مادی کدام امشاسپند درست نوشته نشده است؟**

۱) سپندارمذ ـ زمین ۲) اردیبهشت ـ آتش

۳) امرداد ـ آب ۴) بهمن ـ حیوانات سودمند

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- **مراحل آفرینش اولیهٔ جهان چگونه انجام شده است؟**

۱) با کلام و اراده خد ـ ا ۲) با کلام و عدالت خد ـ ا

۳) با اراده و رحمت خد ـ ا ۴) با اراده و عدالت خد ـ ا

۶۷- **مجموعه هلاخاها و قوانین و توضیحات روی آن به‌ترتیب چگونه کامل شد؟**

۱) تلمود بابلی، تلمود یروشلمی سپس میشنا ۲) تلمود یروشلمی، تلمود بابلی سپس میشنا

۳) میشنا، تلمود یروشلمی سپس تلمود بابلی ۴) میشنا، تلمود بابلی سپس تلمود یروشلمی

۶۸- **کدام موضوع نشانهٔ نظارت دایمی خد ـ اوند بر پدیده‌ها و سرنوشت جهان است؟**

۱) سوکا ۲) دریافت تورا

۳) خروج از مصر ۴) مراسم گشایش میشکان

۶۹- **سعید ابن سینا (شاعر عرب) می‌گوید: جالینوس فقط جسم را شفا می‌دهد ولی ..... جسم و روح را با هم درمان می‌کند.**

۱) ابن داوید ۲) ابن میمون ۳) ابن مشه ۴) ابن رشد

۷۰- **پس از شحیطای گوساله متوجه شدیم که مری کلاً بریده شده ولی بیش از نیمی از نای بریده شده است. شرایط ذبح چگونه است؟**

۱) حلال است. ۲) حرام است.

۳) بهتر است خورده نشود. ۴) این مورد فقط در پرندگان حلال می‌باشد.

۷۱- **در زمان تدوین تلمود مرکز اصلی یهودیان کدام کشور بود؟**

۱) بابل ۲) اسپانیا ۳) فلسطین ۴) امپراطوری عثمانی

۷۲- **کدام اثر از رمبان (ربی مشه بن نحمان) نشان‌دهندهٔ تواضع و فروتنی او می‌باشد؟**

۱) موره نووخیم ۲) ایگرت هارمبان

۳) امونوت و دعوت ۴) سفر میلحموت هشم

۷۳- **علت رونق و رفاه زندگی یهودیان اروپای غربی در قرن هشتم میلادی چه بود؟**

۱) عشق و امید به آمدن ماشیح

۲) به پرداخت جزیه مجبور نبودند.

۳) داشتن اقتصادی روپا در بین کشورهای اروپایی

۴) حکومت نیرومند شارلمانی و جمع‌آوری بسیاری از دانشمندان یهود

۷۴- **تاریخ دریافت تورای مقدس (ده فرمان الهی) در پای کوه سینای، کدام است؟**

۱) ۱۵ نیسان ۲۴۴۸ ۲) ۶ نیسان ۲۴۴۸

۳) ۱۵ سیوان ۲۴۴۸ ۴) ۶ سیوان ۲۴۴۸

۷۵- **کدام مورد، در کتوبا نوشته شده است؟**

۱) تقدیر از خد ـ اوند به نام آفریدگار و هستی‌بخش جهان

۲) اهداف تربیتی فرزند توسط مادر و پدر ذکر گردیده است.

۳) سعادت و خوشبختی عروس و داماد از پروردگار طلب می‌شود.

۴) تعهدات شوهر در زمان حیات و وضعیت زن در صورت طلاق یا فوت شوهر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Teil A: Grammatik

76- In welchem Tempus steht der Satz „Er hat sich besser benehmen sollen“?
1) Perfekt 2) Futur II 3) Präsens 4) Präteritum

77- Der Satz „Wenn Franz nur sein Zimmer aufräumen würde!“ ist ein irrealer --------.
1) Aussagesatz 2) Wunschsatz
3) Vergleichssatz 4) Konditionalsatz

78- Im Satz „Petra ist die jüngste der fünf Schwestern“ steht das Adjektiv im ----------.
1) Elativ 2) Positiv 3) Superlativ 4) Komparativ

79- Er ----------, indem er aufgeregt in sein Handy sprach, ins Auto ----------.
1) ist / eingesteigt 2) hat / eingesteigt
3) ist / eingestiegen 4) hat / eingestiegen

80- Wie lautet der Genitiv Plural von „Firma“?
1) der Firma 2) den Firmen 3) die Firmen 4) der Firmen

81- Einbrecher räumten die Werkstatt aus, ---------- alle in Ferien waren.
1) sowie 2) sodass 3) obwohl 4) während

82- Der Auftrag, den du ausführen ----------, ist nicht einfach.
1) sollst 2) muss 3) wollt 4) kannst

83- Die Kerze, ---------- warmes Licht dem Einsiedler Frieden spendete, lag auf dem Tisch.
1) das 2) deren 3) denen 4) dessen

84- In welchem Kasus steht der Artikel im Ausdruck „auf der ganzen Welt“?
1) Dativ 2) Genitiv 3) Akkusativ 4) Nominativ

85- An einem Freitag im Juli sind wir in ---------- Stadt in Bayern gefahren.
1) ein kleines 2) eine kleine 3) einem kleinen 4) einen kleinen

Teil B: Vokabeln

86- Der Abstand der Erde zum Mond ---------- 365 000 km.
1) wiegt 2) kostet 3) dauert 4) beträgt

87- In dieser Wohnung wohnt schon lange keiner mehr. Die letzten ---------- sind vor einem Jahr ausgezogen.
1) Makler 2) Mieter 3) Wähler 4) Fahrer

88- Die Ursachen des Flugzeugabsturzes wurden anhand der Blackbo-Aufzeichnungen ----------.
1) verkauft 2) erfunden 3) ermittelt 4) verheimlicht

89- Je mehr Einwohner, desto mehr Geld für die Staatskasse. Daher wird beim Bauen oft ein ---------- zugedrückt.
1) Ohr 2) Arm 3) Haar 4) Auge

90- Welches Wort passt nicht in die Reihe?
1) Zoll 2) Bug 3) Rumpf 4) Deck

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

Teil C: Lückentext

Ergänzen Sie den Text mit den richtigen Auswahlmöglichkeiten!

Auf einer Kleinbahn (91) ---------- ein Reisender den Schaffner: „Warum fährt der Zug eigentlich so langsam?“ Der Schaffner ist (92) ---------- und antwortet: „Wenn Ihnen der Zug zu langsam fährt, dann müssen Sie (93) ---------- laufen!“ „Nein, nein, Herr Schaffner, das hat keinen (94) ----------“, meint der Reisende. „Ich werde ja erst (95) ---------- der Ankunft des Zuges erwartet!“

91-	1) hört	2) fragt	3) schaut	4) erwidert
92-	1) schuldig	2) glücklich	3) beleidigt	4) ängstlich
93-	1) eben	2) recht	3) so	4) sogar
94-	1) Wert	2) Erfolg	3) Zweck	4) Grund
95-	1) in	2) auf	3) von	4) bei

Teil D: Leseverstehen

In einem großen amerikanischen Kaufhaus gab es Krawatten, die sehr beliebt waren. Die Direktoren des Kaufhauses wünschten, dass auch der Schriftsteller Hemingway zu ihren Kunden zählen sollte. Sie schickten ihm deshalb eine schöne Krawatte und legten einen Brief dazu: „Unsere Krawatten werden sehr gern getragen. Wir hoffen, dass auch Sie unser Kunde werden und dass Sie uns für dieses schöne Stück zwei Dollar schicken.“ Einige Tage später erhielt das Kaufhaus ein Paket, in dem ein Brief lag: „Meine Bücher werden sehr gern gelesen. Ich hoffe sehr, dass auch Sie zu den Lesern meiner Bücher gehören wollen und dass Sie meine letzte Erzählung kaufen werden, die ich Ihnen in diesem Paket schicke. Sie kostet zwei Dollar und achtzig Cent. Sie müssen also noch 80 Cent an mich zahlen.“

96- Wovon zeugt die schriftliche Antwort Hemingways? Von ----------.
1) seinem großen Ehrgeiz 2) seiner schlauen Klugheit
3) seinem Interesse für Bücher 4) seiner Vorliebe für Krawatte

97- Aus dem Brief Hemingways geht hervor, dass seine Bücher zu seiner Zeit ----------.
1) unbekannt waren 2) viele Leser hatten
3) viele Preise bekamen 4) nicht geschätzt wurden

98- Welcher Begriff passt am besten als Überschrift zum Text?
1) Leser 2) Dollar 3) Bücher 4) Krawatte

99- Was schickte Hemingway den Direktoren der Firma als Antwort?
1) Ein Photo 2) Das Geld
3) Eines seiner Werke 4) Die Krawatte

100- Welche Feststellung über die angebotenen Krawatten ist korrekt? Sie waren --------.
1) unpopulär 2) altmodisch
3) sehr beliebt 4) ziemlich teuer

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Partie A: Grammaire
Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

76- On fait faire ---------- exercices pour améliorer l'orthographe des enfants.
1) de 2) les 3) des 4) aux

77- J'entends une voiture, c'est sans doute ---------- de mon père.
1) celle 2) ceux 3) celui 4) celle-ci

78- Elle cherche une montre en argent, elle ---------- a très envie.
1) y 2) en 3) la 4) le

79- Quand j'étais à l'école mon professeur de maths m' ---------- par mon prénom.
1) a appelé 2) appelait 3) appelle 4) avait appelé

80- ---------- est le dictionnaire que je viens de trouver? Il est à Jean, je crois.
1) A qui 2) Chez qui 3) Sur qui 4) De qui

81- C'est le projet sur l'environnement ---------- m'a occupé toute la nuit.
1) où 2) que 3) dont 4) qui

82- De tous les articles que j'ai lus, ceux-ci parlent ---------- du problème.
1) mieux 2) meilleur 3) le mieux 4) le meilleur

83- Si les enfants n'étaient pas sages je ne les ---------- pas regarder la TV.
1) ai laissé 2) laisserais 3) laisserai 4) laissais

84- Je désire que tu ---------- ma voiture plutôt que cette vieille moto.
1) prends 2) prenais 3) prennes 4) prendras

85- Apportez un parapluie, demain il ----------.
1) pleuvra 2) pleuve 3) pleut 4) a plu

Partie B: Vocabulaire:
Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

86- Pendant le confinement, beaucoup de citadins ont fui leur petit appartement pour aller habiter leur ----------.
1) résidence secondaire 2) pension
3) caserne 4) couvent

87- Pour compléter la vaccination de son bébé, elle a demandé un rendez-vous au -------.
1) pédiatre 2) psychologue 3) dermatologue 4) généraliste

88- L'héritage qu'il vient de recevoir lui ---------- assez d'argent pour acheter un petit appartement.
1) emmène 2) rapporte 3) apporte 4) amène

89- La lecture est mon passe-temps ----------.
1) content 2) favori 3) agréable 4) ennuyeux

90- Elle a mis ses ---------- en caoutchouc pour aller faire du jardinage.
1) baskets 2) bottes 3) sandales 4) pantoufles

Partie C: Texte à Compléter:

La lune vieille du mois de mars était (91) ---------- depuis plus d'un an, mais la jambe de la mère (92) ---------- sans vie.
Qu'ai-je donc fait pour mériter un tel (93) ----------?
Rien, mère, avait grogné Abel. Chaque soir Marie retrouvait sa mère allongée, ses yeux que nulle vie n'habitait plus. Les longs mois passés (94) ---------- cette blessure ne l'avaient pas rendue plus supportable, et ce soir de mai (95) ---------- le cri des hirondelles annonçait un autre été plein de lumière.

91-	1) passé	2) passés	3) passée	4) passées
92-	1) demeure	2) demeurait	3) avait demeuré	4) a demeuré
93-	1) péché	2) sanction	3) punition	4) châtiment
94-	1) dès	2) pour	3) depuis	4) pendant
95-	1) où	2) qui	3) que	4) dont

Partie D: Compréhension de Texte:
Lisez le texte suivant et répondez aux questions:

Beaucoup de personnes négligent ou oublient de prendre leur petit-déjeuner. Pourtant cet acte est essentiel pour bien débuter la journée, notamment pour les enfants encore en pleine croissance. Pourquoi ce repas est-il si important?

Le petit-déjeuner est le repas le plus important de la journée: lorsqu'il est pris correctement il doit apporter au corps un quart des besoins énergétiques dont il aura besoin au cours de la journée. Il est également essentiel car il permet de récupérer après le long jeûne de la nuit.

Un petit-déjeuner équilibré doit comporter un produit laitier, un fruit, un jus de fruit: ils permettent de vous apporter des besoins en vitamine C et en sucre, un produit céréalier, une boisson chaude ou froide pour se réhydrater. Il est tout à fait possible d'intégrer des produits gras et / ou sucré comme le beurre, les pâtes à tartiner, le miel ou encore les confitures.

Prendre un petit-déjeuner améliore les performances intellectuelles et améliore et augmente la concentration avant midi.

96- L'auteur de ce texte ----------.
1) informe le lecteur
2) raconte une histoire
3) critique le menu de petit-déjeuner
4) décrit une scène de petit- déjeuner

97- Le petit-déjeuner nous donne ----------.
1) de la joie
2) de l'énergie
3) du bien-être
4) un sentiment de fatigue

98- Choisissez le vrai:
1) on peut sauter le petit-déjeuner
2) le petit-déjeuner est nocif pour les enfants
3) le petit-déjeuner est le dernier repas du jour
4) le petit-déjeuner équilibré apporte beaucoup de vitamines

99- Il ne faut pas oublier le petit-déjeuner car ----------.
1) il fait grossir
2) il fait perdre du poids
3) il améliore les relations sociales
4) il améliore les performances intellectuelles

100- Au petit-déjeuner, prendre une boisson chaude ou froide est utile pour ----------.
1) la diabète
2) la tension
3) se réhydrater
4) le régime amaigrissant

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

А. Выберите правильный вариант ответа:

76- В магазине он купил журналы ----------.
1) спорт 2) о спорте 3) спортом 4) спорта

77- ---------- интересует только литература.
1) У нее 2) От нее 3) Ей 4) Ее

78- Тебе надо поговорить ----------.
1) с зубным врачом 2) у зубного врача
3) к зубному врачу 4) зубного врача

79- Я дал ---------- свой фотоаппарат.
1) нашем друге 2) нашего друга 3) нашему другу 4) наш друг

80- Я никогда не был ----------.
1) в большой театр 2) в большом театре
3) большой театр 4) большому театру

81- У Ирины 7 ----------.
1) братья 2) братьям 3) братьях 4) братьев

82- Я занимаюсь ----------, что меня интересует.
1) тем 2) тому 3) то 4) о том

83- Вчера я опять встретил ----------.
1) с Ниной 2) у Нины 3) Нину 4) Нина

84- Сегодня вечером позвонили родственники, ---------- мы должны встретиться на вокзале.
1) которые 2) с которыми 3) которым 4) которая

85- Я знаю девушку, ---------- читает книгу.
1) который 2) о котором 3) которую 4) которая

86- Вчера Виктор ---------- на лекцию на 5 минут.
1) опаздывает 2) опоздает 3) опоздал 4) опаздывал

87- Я не знаю, ---------- доехать до центра.
1) как 2) почему 3) когда 4) откуда

88- Куда Наталия ---------- каждый день?
1) едет 2) пойдет 3) ездит 4) идти

89- В зал вошла преподавательница, ---------- нам лекции по литературе.
1) читающий 2) читающая 3) читающего 4) читающей

90- ---------- школу, он получил в подарок от отца велосипед.
1) Окончивший 2) Окончившую 3) Окончившего 4) Окончив

91- Иван ---------- домой поздно.
1) прищел 2) подошел 3) вошел 4) вышел

Б. Дополните текст, используя подходящее по смыслу слово.

Вот кто-то вышел из дома и остановился (92) ----------: это Александр Тимофеич, или, попросту, Саша, гость, приехавший (93) ---------- Москвы дней десять назад. Когда-то давно к (94) ---------- хаживала за подаяньем ее дальняя родственница, Марья Петровна. У нее был сын Саша. Почему-то про (95) ---------- говорили, что он (96) ---------- художник.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

92-	1) в крыльце	2) на крыльцу	3) на крыльце	4) в крыльцу
93-	1) с	2) из	3) от	4) к
94-	1) бабушке	2) бабушка	3) бабушку	4) бабушки
95-	1) нем	2) ним	3) нему	4) него
96-	1) прекрасного	2) прекрасным	3) прекрасный	4) прекрасному

В. Прочитайте текст и выполните задания после него:

Один раз мы (Денис с Мишкой) вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вовсе, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро выскакивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал: О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке! Ну, так что скажете?

Я спросил: – Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил: – Это Шопен. Я его очень люблю.

Я сказал: – Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал: – Это не песенка. Хотя я и песенки люблю, но это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

Я сказал: – Каким же? Словом-то?

Он серьезно и ясно ответил: – Му-зы-ка. Шопен – великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете.

Тут он посмотрел на меня внимательно и сказал: – Ну, а ты что любишь? Больше всего на свете?

Я ответил: – Я много чего люблю. И я рассказал ему, что я люблю. ...

97- Куда пришли Денис с Мишкой?

1) в класс, где стоял рояль
2) в зал, где у них были уроки пения
3) в зал, где у них были уроки физкультуры
4) в класс, где у них были уроки рисования

98- Что делал Борис Сергеевич?

1) отжимался 2) рисовал 3) тихонько пел 4) играл на рояле

99- О каком композиторе говорил Борис Сергеевич?

1) о Шопене 2) о Бахе 3) о Чайковском 4) о Моцарте

100- Что Борис Сергеевич любил больше всего на свете?

1) поэзию 2) спорт 3) музыку 4) живопись

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

Capitolo A: Indicate la risposta corretta

76- Alessandro decide di parlare ---------- professore di matematica.
1) di 2) con 3) col 4) con la

77- Rabat e Tripoli sono ----------Africa.
1) a 2) in 3) nell' 4) all'

78- Roberto e Sandro sono rimasti a dormire fino a ----------.
1) ieri 2) tardi 3) presto 4) domani

79- Adalgisa e Ada si sono laureate ---------- quattro anni.
1) a 2) per 3) in 4) di

80- Chi rappresenta una parte in un'opera teatrale e`----------.
1) attrice 2) insegnante 3) professoressa 4) cantante

81- L'autoveicolo pubblico per trasporto urbano o interurbano di persone e`----------.
1) macchina 2) aeroplano 3) treno 4) autobus

82- Mi dispaice ---------- che Rafaello non sta bene.
1) sentire 2) ascoltare 3) capire 4) portare

83- Oggi fa freddo e Dario si mette ---------- pesante.
1) un veste 2) un panno 3) una maglia 4) un calzino

84- E` probabile che ----------.stasera.
1) piova 2) piove 3) piovi 4) piovo

85- Luigi, permetto che tu ---------- la sua macchina.
1) prende 2) prendi 3) prendesti 4) prenda

86- Alice se ne parte senza che sua madre ----------.
1) sai 2) lo sappi 3) lo sappia 4) sappeste

87- Antonio, dove hai trovato questi libri usati? ---------- ho ---------- al mercato.
1) Li-comprato 2) Li-comprati 3) Lo-comprati 4) L'-comprato

88- Durante il suo soggiorno a Londra, Angelo andava in biblioteca ----------.
1) ieri 2) oggi 3) stamattina 4) tutti i giorni

89- Teresa e` cosi brava ----------Giovanna.
1) così 2) come 3) come che 4) cosi che

90- Ero sicuro che Francesco mi ---------- una notizia.
1) mandi 2) mandera`
3) manderebbe 4) avrebbe mandato

Capitolo B: Completate il seguente testo con le parole proposte

'Vorresti venire alla partita oggi?' mi domando` il mio amico italiano Roberto." (91) ---------- partita stai parlando?' gli dissi, 'di una partita tennis, golf, o ping pong?' (92) ---------- che Roberto mi stava guardando con un sorriso di commiserazione. 'Come sei ignorante!' disse, pensavo che tu sapessi almeno il significato della parola "partita" quando, come oggi, e` una domenica d'inverno.' 'Ah,' risposi, 'non sapevo che il significato delle parole (93) ---------- dalla stagione dell'anno. Che strana lingua parlate voi italiani!' Roberto disse 'E` molto semplice, qui, in Italia, il gioco (94) ---------- popolare durante la stagione fredda e` il calcio, e la domenica tutti vanno (95) ---------- vedere la partita. Cosi non c'e` bisogno di dire quale partita, perché tutti sanno che tu parli della partita di calcio.

amoozz.ir
@sampaadia

91-	1) di quale	2) da che	3) come	4) del quale
92-	1) Notì	2) Notai	3) Note`	4) Noto`
93-	1) dipenda	2) dipende	3) dipendi	4) dipendesse
94-	1) veramente	2) vero	3) giusto	4) esatto
95-	1) a	2) di	3) tra	4) con

Capitolo C: Leggete il testo e rispondete alle domande seguenti:

Michele e Marco sono due bambini di 10 anni. Loro non si conoscono: Marco abita in città mentre Michele vive in provincia.

Michele ha la scuola, la chiesa e una bicicletta per correre su e giù nel paese. Marco ha la scuola, il catechismo e il nuoto.

Marco ha tanti giocattoli e invita spesso i compagni di scuola a casa sua. A Marco, però, non piace leggere le istruzioni e così spesso non si può giocare, qualche volta perde pure qualcosa: un dado, un segnapunti… "pazienza!", dice, "tanto la prossima settimana mi comprano un gioco nuovo!".

Michele non ha tanti giocattoli e nemmeno tanti amici con cui passare il pomeriggio. Così Michele se ne sta sempre per conto suo. Fa i compiti e poi esce, prende la bici e corre in giro per il paese.

96- Michele e Marco sono due ----------.

1) stranieri 2) amici 3) piccolini 4) vicini di casa

97- La casa di Marco si trova in un luogo ----------.

1) caro 2) alto 3) tranquillo 4) rumoroso

98- Marco di solito gioca con ----------.

1) Michele 2) i cugini

3) i compagni di classe 4) i vicini di casa

99- Chi ha tanti giocattoli?

1) Marco 2) Michele

3) Gli amici di Marco 4) Gli amici di Michele

100- Michele corre in giro per il paese con ----------.

1) un automobile 2) una bicicletta

3) una macchian 4) una motocicletta

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کُد کنترل

322

A

322A

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچهٔ شمارهٔ ۲
صبح پنج‌شنبه

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ــ ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژهٔ علوم و معارف اسلامی)
آزمون اختصاصی

تعداد سؤال: ۱۸۰

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۳۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	

سال ۱۴۰۰

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱۰۱- تابع درآمد شرکتی به ازای تولید x واحد از یک کالای مصرفی به‌صورت $R(x)=-\frac{۱}{۴}x^۲+۸x$ و تابع هزینهٔ آن به‌صورت $C(x)=۴x+b$ است. اگر فاصلهٔ دو نقطهٔ سر به سر تابع سود این شرکت، ۱۲ واحد کالا باشد، مقدار b کدام است؟

۱) ۵ ۲) ۶ ۳) ۷ ۴) ۸

۱۰۲- اگر عبارت‌های گویا تعریف شده باشند، مجموع جواب‌های معادلهٔ $\frac{۴x^۲-(۲-x)^۲}{x+۲}-\frac{۷}{x}=۲$، کدام است؟

۱) -۱ ۲) $\frac{۲}{۳}$ ۳) $\frac{۴}{۳}$ ۴) $\frac{۷}{۳}$

۱۰۳- تابع $f(x)=-\frac{۱}{۲}x+۴$ را در دامنهٔ $\{-۹۹,-۹۸,\ldots,۰,۱,\ldots,۹۹,۱۰۰\}$ در نظر بگیرید. مقدار متوسط عضوهای برد تابع f، کدام است؟

۱) ۳/۵ ۲) ۳/۷۵ ۳) ۴ ۴) ۴/۲۵

۱۰۴- ضابطهٔ تابع $y=[-۲x+|x|]+x$ در دامنهٔ $-\frac{۱}{۳}<x<-\frac{۲}{۳}$، کدام است؟ ([ ] نماد جزء صحیح است.)

۱) $-۲x$ ۲) $x+۱$ ۳) $x-۲$ ۴) $۲x+\frac{۸}{۳}$

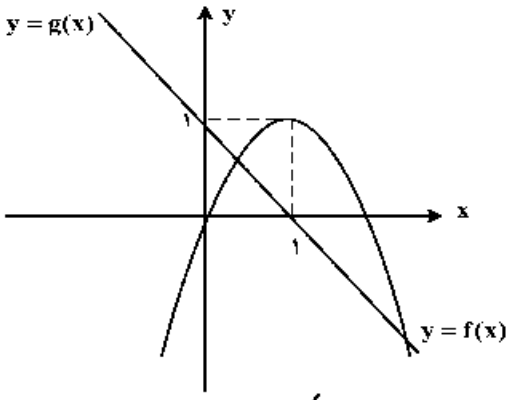
۱۰۵- معادلهٔ $\frac{ax^۳+۲x}{x+۱}=x^۲-x$، دارای سه ریشهٔ حقیقی متمایز است. کدام نامساوی زیر همواره برقرار است؟

۱) $a<-۲$ ۲) $a\geq-۲$ ۳) $a\leq۱$ ۴) $a<۱$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۶- نمودار تابع با ضابطه‌های سهمی $y=f(x)$ و خط راست $y=g(x)$ در صفحهٔ مختصات مطابق شکل زیر داده شده است. مجموع جواب‌های معادلهٔ $f(x)=g^{۲}(x)$، کدام است؟



۱) -۲

۲) $-\frac{۱}{۲}$

۳) $\frac{۱}{۲}$

۴) ۲

۱۰۷- فرض کنید تابع f به‌صورت $f=\{(a,a^{۲});a=۰,۱,۲\}\cup\{(a,a+b)\mid a,b\in\{۰,۱,۲\}\}$، توصیف شده باشد. تعداد عناصر f، کدام است؟

۱) ۸ ۲) ۹ ۳) ۱۰ ۴) ۱۲

۱۰۸- نمودار تابع با ضابطهٔ $f(x)=a(\frac{۱}{۲})^{x}+b$، محور x ها را با طول -۱ و محور y ها را با عرض ۲ قطع می‌کند. مقدار تابع f در $x=۱$، کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۰۹- مقدار عبارت $۳^{\frac{۱}{۲۵۶}}\times\dots\times ۳^{\frac{۱}{۱۶}}\times ۳^{\frac{۱}{۸}}\times ۳^{\frac{۱}{۴}}$، کدام است؟

۱) $\frac{۱۲۷}{۳^{۲۵۶}}$ ۲) $\frac{۱۲۷}{۳۵۱۲}$ ۳) $\frac{۶۳}{۳^{۲۵۶}}$ ۴) $\frac{۲۵۵}{۳۵۱۲}$

۱۱۰- اگر $۴x$، z، x، y و $x-\frac{۳}{۲}$، جملات متوالی یک دنبالهٔ هندسی باشند، مقدار $|z|+|y|+|x|$، کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۳ ۳) ۵ ۴) ۷

۱۱۱- مجموع ۱۰ جملهٔ اول یک دنبالهٔ حسابی -۲۶ و نسبت جملهٔ پانزدهم به جملهٔ ششم دنباله ۶ است. جملهٔ یازدهم دنباله، کدام است؟

۱) $-۱۳/۶$ ۲) $-۱۴/۸$ ۳) $-۱۵/۶$ ۴) $-۱۶/۸$

۱۱۲- جملهٔ چهاردهم دنبالهٔ بازگشتی $a_{n+۱}=۱+\frac{۱}{a_n}$ با فرض $a_{۱۶}=\frac{۱۵۹۷}{۹۸۷}$، کدام است؟

۱) $\frac{۲۳۳}{۳۷۷}$ ۲) $\frac{۳۷۷}{۶۱۰}$ ۳) $\frac{۳۷۷}{۲۳۳}$ ۴) $\frac{۶۱۰}{۳۷۷}$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۳- جدول ارزشی کدام‌یک از گزاره‌های زیر با جدول ارزشی گزاره $(p \vee q) \Rightarrow (q \vee r)$، یکسان نیست؟

۱) $p \Rightarrow (q \vee r)$ ۲) $(p \wedge q) \vee r$

۳) $\sim p \vee q \vee r$ ۴) $(p \Rightarrow q) \vee r$

۱۱۴- اگر گزاره‌های $q \Rightarrow p \sim$ و $p \Rightarrow q$ هر دو درست باشند، آنگاه کدام گزارهٔ زیر همواره درست است؟

۱) $q \vee p \Rightarrow q$ ۲) $q \vee p \Rightarrow p$

۳) $p \wedge \sim q$ ۴) $q \vee p \Rightarrow p \wedge q$

۱۱۵- اگر متمم مجموعهٔ $(A - B) \cup (B - A)$ برابر $A \cap B$ باشد، کدام عبارت درست است؟ (S مجموعهٔ مرجع است.)

۱) $A \subseteq B$ ۲) $A \subseteq B'$

۳) $A \cup B = S$ ۴) $A = \varnothing$ یا $B = \varnothing$

۱۱۶- یک کتابخانه شامل ۵ کتاب ریاضی، ۳ کتاب ادبیات و ۲ کتاب داستان است. ۴ کتاب به دلخواه انتخاب می‌کنیم. با کدام احتمال این چهار کتاب، حداقل در دو موضوع مختلف هستند؟

۱) $\frac{۱۹}{۲۱}$ ۲) $\frac{۱۳}{۱۴}$ ۳) $\frac{۲۰}{۲۱}$ ۴) $\frac{۴۱}{۴۲}$

۱۱۷- برای اندازه‌گیری داده‌هایی‌که قابل مرتب‌کردن بوده و اختلاف بین مقادیر داده‌ها با معنا است، از کدام مقیاس اندازه‌گیری استفاده می‌شود؟

۱) اسمی ۲) نسبتی ۳) ترتیبی ۴) فاصله‌ای

۱۱۸- میانگین و واریانس داده‌های یک جامعه به‌ترتیب ۱۵۲ و ۳۶ است. تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها در کدام فاصله قرار می‌گیرند؟

۱) $(۱۱۶, ۱۸۸)$ ۲) $(۱۳۴, ۱۷۰)$

۳) $(۱۴۶, ۱۵۸)$ ۴) $(۱۴۰, ۱۶۴)$

۱۱۹- دامنهٔ میان چارکی نمودار جعبه‌ای شامل ۱۰ داده، ۲۵ و اختلاف چارک اول با سبیل‌ها ۳۸ و ۲۶ است. اگر کوچک‌ترین عضو داده‌ها ۳ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای چارک سوم، کدام است؟

۱) ۱۲۰ ۲) ۱۰۰ ۳) ۶۴ ۴) ۳۶

۱۲۰- تعداد کالای فروخته شده توسط یک فروشگاه در هفته‌های اول تا هفتم به‌صورت جدول زیر است:

هفته	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
تعداد کالاهای فروخته شده	۸	x	۵	y	۱۵	۱۰	۱۲

پیش‌بینی‌ها نشان می‌دهد که تعداد کالایی که در هفتهٔ نهم به فروش می‌رسد ۸ کالا است. مقدار $x + y$، کدام است؟

۱) ۲۶ ۲) ۳۶ ۳) ۵۰ ۴) ۷۶

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- **پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟**

الف) همهٔ گزینه‌ها بیانگر مفهوم کالاهای سرمایه‌ای است، به‌جز:

ب) از نظر اقتصاددانان، معنا و مفهوم اصطلاح «کمیابی» کدام است؟

ج) کدام گزینه، به‌ترتیب بیانگر: نمونه کالاهای ضروری ـ نمونه کالاهای سرمایه‌ای ـ نمونهٔ کالاهای لوکس و تجمّلی است.

۱) الف) در فرایند «تولید» خدمات آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد. ب) منابع و امکانات موجود امکان مصارف متعدد دارند ـ با روش‌های مختلفی می‌توان از منابع و امکانات در دسترس استفاده کرد. ج) دارو ـ مسکن ـ ماشین‌آلات

۲) الف) شامل ابزار تولید و تجهیزاتی است که به‌وسیلهٔ بنگاه‌های تولیدی به‌کار گرفته می‌شود. ب) منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است ـ روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است. ج) نمک ـ پوشاک ـ داروهای ویتامینه

۳) الف) در طول زمان بادوام هستند و تولیدکننده به‌وسیلهٔ آن‌ها ارزش افزوده ایجاد می‌کند. ب) انسان در بهره‌برداری هم‌زمان از منابع و امکانات محدودیت دارد ـ منابع و ثروت‌های طبیعی کاربردهای گوناگون دارند. ج) نمک ـ فرش‌های گران قیمت ـ ابزار تولید.

۴) الف) با تبدیل به «عوامل تولید» به فرایند تولید کمک می‌کند. ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد ـ منابع و امکانات موجود محدود است. ج) دارو ـ یخچال در مغازهٔ بستنی فروشی ـ لوستر نورافشان

۱۲۲- **در یک جامعهٔ فرضی، یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت: ۷۲ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن ۱۲ سال است. در این صورت:**

الف) هر سال چه میزان سرمایه به‌عنوان هزینهٔ استهلاکی باید کنار گذاشته شود؟

ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای، ۵٪ کاهش بها یافته باشد، مجموع هزینهٔ استهلاکی سه سال آخر چه مقدار خواهد بود؟

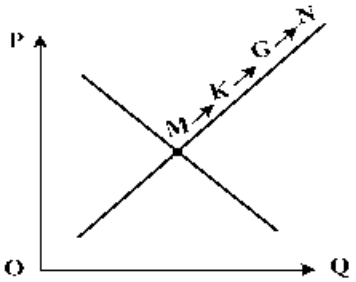
ج) قیمت جدید کالای سرمایه‌ای کدام است؟

توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.

۱) الف) ۶ ب) ۱۷,۱۰۰ ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰ ۲) الف) ۶ ب) ۱۷,۱۰۱ ج) ۶۴,۸۰۰,۰۰۰

۳) الف) ۷ ب) ۱۷,۱۰۰ ج) ۶۴,۸۰۰,۰۰۰ ۴) الف) ۷ ب) ۱۷,۱۰۱ ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰

۱۲۳- **با توجه به نمودار منحنی «.....» علت حرکت از نقطهٔ M به N، کدام است؟**



۱) عرضه ـ قیمت بالاتر و عرضهٔ کمتر

۲) تقاضا ـ قیمت پایین‌تر و تولید بیشتر

۳) عرضه ـ قیمت بیشتر و عرضهٔ بیشتر

۴) تقاضا ـ توانایی تولید کمتر و قیمت بالاتر

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۴- پاسخ درست و کامل سؤالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) مطلبِ زیر مربوط به کدام مورد است؟

«در تحکیم بنیان‌های اقتصادی اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی، تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی، زیرا در مکاتب مادی، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباهی می‌شود و در اسلام «.....» است و از آن جزء کارآیی بهتر در راه وصول به مقصد و منظور مطلوب انتظار دیگری نمی‌توان داشت.»

ب) بانک «.....» مستقر در جدّه «.....» بوده و بانک «.....» محسوب می‌شود.

ج) مطلبِ زیر مربوط به کدام مورد است؟

«هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری خارجی برای کشور خود است. تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولید داخل به‌کار گیرد.»

د) علاوه بر خرید حضوری روش دیگر برای سرمایه‌گذاری در بورس، کدام است؟

۱) الف) اصل ۴۴ قانون اساسی ـ اقتصاد وسیله است نه هدف ب) توسعهٔ اسلامی ـ وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزهٔ خلیج فارس ـ تعاونی اسلامی ج) جابه‌جایی عوامل تولید ـ سرمایه‌گذاری‌های استعماری در ممالک جهان سوم د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت به خرید سهام در بورس، اقدام کرده و تأیید عضویت خود را از سامانهٔ معاملاتی بورس تقاضا نمایند.

۲) الف) مقدمهٔ قانون اساسی ـ اقتصاد وسیله است نه هدف ب) توسعهٔ اسلامی ـ وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی ـ توسعه‌ای ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه ـ حرکت سرمایه د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت نیز به خرید اقدام کنند و پس از عملیات، نمونهٔ چاپی آن را به‌عنوان رسید دریافت نمایند.

۳) الف) مقدمهٔ قانون اساسی ـ اقتصاد هدف است، نه وسیله ب) توسعهٔ تعاونی جهان اسلام ـ وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزهٔ خلیج فارس ـ توسعه‌ای ج) مبالادت بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه ـ مصادرهٔ سرمایه‌های خارجی د) با ثبت نام در اینترنت تأیید عضویت خود را از سامانهٔ معاملاتی بورس، درخواست نمایند.

۴) الف) اصل ۴۳ قانون اساسی ـ اقتصاد هدف است، نه وسیله ب) توسعهٔ تعاونی جهان اسلام ـ وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی ـ تعاونی اسلامی ج) جابه‌جایی عوامل تولید ـ فرار سرمایه‌ها به خارج د) از طریق اینترنت ثبت نام کرده و رسید واریز مبلغ سرمایه‌گذاری را به کارگزاری مربوطه ارسال نمایند.

۱۲۵- **مندرجات جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. چنانچه مجموع ارزش اقلام: مواد غذایی، پوشاک و ماشین‌آلات ۱۴۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:**

الف) تولید خالص ملّی ب) تولید ناخالص داخلی ج) تولید خالص داخلی سرانه

در این جامعه، کدام است؟

۱	هزینهٔ استهلاک	$\frac{۱}{۴}$ ارزش خدمات ارائه شده
۲	جمعیت کل کشور	۲۵ میلیون نفر
۳	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۳۳ میلیارد ریال
۴	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	$\frac{۱}{۳}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
۵	ارزش خدمات ارائه شده	۴۴ میلیارد ریال

۱) الف) ۱۸۹ ب) ۲۱۱ ج) ۷/۳۳ ۲) الف) ۱۸۹ ب) ۲۲۲ ج) ۸/۴۴

۳) الف) ۲۰۰ ب) ۲۱۱ ج) ۷/۳۳ ۴) الف) ۲۰۰ ب) ۲۲۲ ج) ۸/۴۴

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) به تمامی مراحل «.....»، «.....» اطلاق می‌شود.

ب) کالاها و خدماتی را که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان: سود، هزینه و بازار انجام می‌شود، «.....» می‌نامند.

ج) همهٔ فعالیت‌های تولیدی در «محاسبهٔ تولید کل جامعه» مورد سنجش قرار می‌گیرند، به‌جز:

۱) الف) کارآفرینی ـ ایجاد ارزش افزوده ب) محصولات تاکتیکی ج) فعالیت زنان در کارگاه‌های قالی‌بافی

۲) الف)کارآفرینی ـ زنجیره خلق ارزش ب) محصولات حیازت شده ج)کاشت میوه و سبزیجات گلخانه‌ای

۳) الف) زنجیره خلق ارزش ـ ایجاد ارزش افزوده ب) محصولات نرم ج) فعالیت تولیدی زنان در خانه و تربیت فرزندان

۴) الف) ایجاد ارزش افزوده ـ زنجیره خلق ارزش ب) محصولات راهبردی ج) کاشت سبزیجات در منزل برای مصرف خانگی

۱۲۷- **با توجه به نمودار زیر:**

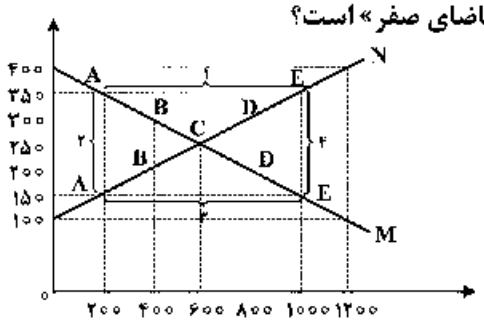
الف) کدام شماره، بیانگر مازاد عرضه است؟

ب) کدام دو نقطه، به‌ترتیب بیانگر قیمت و مقدار و مفهوم تعادلی است؟

ج) کدام شماره، مبین مفهوم کمبود عرضه است؟

د) کدام حروف به‌ترتیب، بیانگر منحنی تقاضا و عرضه است؟

هـ) کدام دو عدد بیانگر «عرضه صفر» است؟ و کدام دو عدد مبین «تقاضای صفر» است؟



۱) الف) ۱ ب) C ۲۵۰ ـ ۶۰۰ ج) ۳ د) N و M هـ) ۱۲۰۰,۱۰۰ و ۴۰۰ , ۱۲۰۰

۲) الف) ۱ ب) B ۲۵۰ ـ ۶۰۰ ج) ۴ د) N و M هـ) ۱۲۰۰,۱۰۰ و ۱۲۰۰ , ۴۰۰

۳) الف) ۳ ب) B ۲۵۰ ـ ۶۰۰ ج) ۲ د) M و N هـ) ۱۰۰,۱۲۰۰ و ۱۲۰۰ , ۴۰۰

۴) الف) ۳ ب) C ۲۵۰ ـ ۶۰۰ ج) ۱ د) M و N هـ) ۱۰۰,۱۲۰۰ و ۴۰۰ , ۱۲۰۰

۱۲۸- **در یک جامعهٔ فرضی، چنانچه کشاورزان یک کیلوگرم پنبهٔ تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های ریسندگی بفروشند. کارگاه‌های ریسندگی نیز این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل کرده و به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی بفروشند و در کارگاه‌های پارچه‌بافی، نخ به پارچه تبدیل شده و به مبلغ ۱۱,۰۰۰ ریال به کارگاه‌های تولید پوشاک فروخته شود و در این کارگاه‌ها پارچه به پوشاک تبدیل شده و به مبلغ ۱۹,۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با توجه به این داده و ستاده‌ها:**

الف) ارزش افزوده مرحلهٔ دوم و چهارم، کدام است؟

ب) به جز این روش چه روش‌های دیگری برای محاسبهٔ تولیدات کلی وجود دارد و عناوین آن کدام است؟

ج) در کدام روش محاسبهٔ «تولیدات کلی» نگران اندازه‌گیری «تولیدات واسطه‌ای و مواد اولیه» نیستیم چرا که ارزش پولی همهٔ آن‌ها در محاسبهٔ کالاها و خدمات نهایی خودبه‌خود اندازه‌گیری شده است. در ضمن روشی که در آن با جمع زدن همهٔ اجزای سهیم در روند تولید، عایدی همهٔ بازیگران و فعالان اقتصادی داخلی یا ملّی، «تولید کل» محاسبه شود، چه نام دارد؟

د) اقتصاددانان چه روشی را جهت اجتناب از اشتباه در محاسبهٔ تولید کل ارائه می‌کنند؟

۱) الف)۸۰۰۰ـ۱۰۰۰ ب) روش هزینه‌ای ـ روش تولید ج) روش درآمدی ـ روش هزینه‌ای د) دو روش را به‌کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

۲) الف)۳۵۰۰ـ۶۵۰۰ ب) روش درآمدی ـ روش تولید ج) روش هزینه‌ای ـ روش درآمدی د) هر سه روش را به‌کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

۳) الف)۱۰۰۰ـ۸۰۰۰ ب) روش درآمدی ـ روش هزینه‌ای ج) روش هزینه‌ای ـ روش درآمدی د) حداقل دو روش را به‌کار می‌گیرند و نتایج را با هم مقایسه می‌کنند.

۴) الف) ۶۵۰۰ـ۳۵۰۰ ب) روش هزینه‌ای ـ روش درآمدی ج) روش درآمدی ـ روش هزینه‌ای د) هر سه روش مورد استفاده قرار می‌گیرد، هر کدام بیشتر بود آن منظور می‌شود.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۹- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) کدام دو بانک اگرچه جزء بانک‌های تخصصی محسوب می‌شوند، ولی بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند؟

ب) انسان محصول آمادهٔ طبیعت را مستقیماً بدون هیچ‌گونه انجام کاری روی آن برداشت می‌کند، سه نمونه از آن کدام است؟ و نتیجه، این اقدام و نام اصطلاح اسلامی آن کدام است؟

ج) گاهی توسعه‌یافتگی معادل غربی شدن تلقی شده است، دلیل آن کدام است؟

د) هرگاه اقتصاددانان برای به‌دست آوردن شکاف درآمدی، شکاف هزینه‌ای را محاسبه کنند، در این حالت:

۱) الف) مسکن و ملت ب) بهره‌برداری از معادن، زراعت، باغبانی ـ مالکیت عمومی ـ احیاء ج) در واقع الگوهای توسعه، با توجه به زمانِ توسعه یافتن کشورهای غربی در عصر کنونی، کاملاً تغییریافته و متفاوت شده است. د) درآمد خانوار، نماینده‌ای از هزینهٔ آن است.

۲) الف) مسکن و کشاورزی ب) بهره‌برداری از علف و مراتع، چوب جنگل‌ها و معادن ـ مالکیت فردی ـ حیازت ج) زیرا الگوهای توسعه به‌طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های آن‌ها توجه لازم ندارند. د) هزینهٔ خانوار، نماینده‌ای از درآمد آن است.

۳) الف) ملّی و توسعهٔ صادرات ب) بهره‌برداری از ماهی دریاها، جنگل‌ها، کاشت گندم ـ مالکیت عمومی ـ حیازت ج) چون این شاخص در زمان‌ها و مکان‌های متفاوت با الگوهای مختلفی باید مورد توجه اقتصاددانان قرار گیرد. د) شاخص دهک‌ها یکی از معیارهای تشخیص وضعیت «توزیع درآمد» تلقی می‌شود.

۴) الف) کشاورزی و صادرات ب) بهره‌برداری از چوب جنگل‌ها، معادن، پرورش ماهی، مالکیت فردی ـ احیاء ج) زیرا اقتصاددانان برای مقایسهٔ بهتر کشورها و روند تغییرات آن‌ها علاوه بر شاخص‌های توسعه به شاخص‌های دیگر نیز توجه یافته‌اند. د) با محاسبهٔ نسبت دهک دهم به دهک اول شاخصی مطمئن برای محاسبه به‌دست می‌آید.

۱۳۰- **جدول زیر مبین اطلاعات ارائه شده در یک جامعهٔ مفروض است. با توجه به مندرجات جدول:**

الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم چقدر است؟

ب) میزان حجم شبه پول این جامعه، کدام است؟

ج) حجم کل پول یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۰۰۰ واحد
۲	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۲۳۰ واحد
۳	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۱۸۰ واحد
۴	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۰۰۰ واحد
۵	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۵}$ موجودی اسکناس‌ها
۶	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۲۸۰ واحد

۱) الف) ۸۰۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰ ۲) الف) ۸۰۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰

۳) الف) ۸۲۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰ ۴) الف) ۸۲۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۱- جدول زیر، نمودار: «تقاضا، عرضه، قیمت» در یک جامعه بازاری فرضی است، به‌ترتیب کدام ردیف‌های جدول بیانگر:
الف) برابری میان «تقاضا و عرضه» است و نام اصطلاح اقتصادی آن کدام است؟
ب) کمبود عرضه است؟
ج) مازاد عرضه است؟

ردیف	قیمت را «به ریال»	مقدار تقاضا «به کیلو»	مقدار عرضه «به کیلو»
۱	۱۰۰	۱۲۰۰	۰
۲	۱۵۰	۱۰۰۰	۲۰۰
۳	۲۰۰	۸۰۰	۴۰۰
۴	۲۵۰	۶۰۰	۶۰۰
۵	۳۰۰	۴۰۰	۸۰۰
۶	۳۵۰	۲۰۰	۱۰۰۰
۷	۴۰۰	۰	۱۲۰۰

۱) الف) ردیف: ۴ ـ مقدار قیمت تعادلی ب) ردیف: ۳ ج) ردیف ۵
۲) الف) ردیف: ۴ ـ مقدار تعادلی ب) ردیف: ۵ ج) ردیف ۳
۳) الف) ردیف: ۷ ـ قیمت و مقدار تعادلی ب) ردیف: ۵ ج) ردیف ۳
۴) الف) ردیف: ۷ ـ قیمت تعادلی ب) ردیف: ۳ ج) ردیف ۵

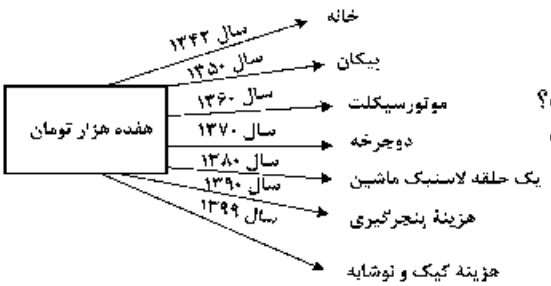
۱۳۲- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟
الف) به‌طور کلی سیاست‌های تثبیت اقتصادی به:
ب) دولت‌ها برای مدیریت کلان کشور:
ج) برای تداوم پیشرفت اقتصادی، علاوه بر ارتقای توان تولید، به‌عنوان عنصر اساسی پیشرفت، مقاوم‌سازی اقتصاد و آسیب‌پذیری آن از فشارها و تکانه‌ای مختلف الزامی است. اقتصاددانان با اصطلاحاتی نظیر: «.....» مسئلهٔ مقاوم‌سازی اقتصاد را پیگیری و اجرا می‌کنند.
د) نفت خام «.....» است و همانطور که فروش فرش و اثاث خانه برای خانوار «.....» به‌شمار برود، صادرات و فروش نفت نیز «.....» محسوب «.....»

۱) الف) سیاست‌های انبساط پولی و سیاست‌های انقباض پولی طبقه‌بندی می‌شود. ب) علاوه بر سیاست‌های انبساط پولی از سیاست‌های انقباض مالی، نیز استفاده می‌کنند. ج) اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت ـ درونزایی ـ برونگرایی و گسترش ارتباطات ـ اقتصاد دانش بنیان ـ اقتصاد مردمی د) ثروت عمومی ـ باید درآمد ـ درآمد ـ می‌شود.
۲) الف) سیاست‌های افزایش حجم پول در گردش و سیاست‌های کاهش حجم پول در گردش طبقه‌بندی می‌شود. ب) از سیاست‌های انبساط مالی برای تحریک تقاضای عمومی بهره می‌گیرند. ج) اقتصاد مردمی ـ اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت ـ پایداری ـ مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری ـ درونزایی د) یک کالای کانی و معدنی ـ باید درآمد ـ درآمد ـ می‌شود.
۳) الف) سیاست‌های انقباض مالی و سیاست‌های انبساط مالی تقسیم می‌شود. ب) سیاست‌های انقباض مالی را برای کاهش تقاضای کل اقتصاد در مواقع تورم به‌کار می‌گیرند. ج) استحکام اقتصادی ـ تاب‌آوری اقتصاد ـ توان تحریم‌شکنی ـ توزیع عادلانه ثروت و درآمد ـ اقتصاد دانش بنیان د) یک کالای کانی و معدنی ـ نباید درآمد ـ درآمد ـ نمی‌شود.
۴) الف) سیاست‌های پولی و سیاست‌های مالی تقسیم می‌شود. ب) علاوه بر سیاست‌های پولی از ابزارهای سیاست‌های مالی استفاده می‌کنند. ج) ثبات اقتصادی ـ استحکام اقتصادی ـ ضدشکنندگی ـ تاب‌آوری اقتصاد ـ پایداری د) ثروت عمومی ـ نباید درآمد ـ درآمد ـ نمی‌شود.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۳- با توجه به نمودار زیر در رابطه با قدرت خرید پول:



الف) نتیجهٔ کاهش قدرت خرید پول، کدام است؟
ب) پول در مقابل چه چیزی قدرت خرید خود را حفظ نکرده است؟
ج) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول جامعه، کدام است؟
د) رابطهٔ پول با چه چیزی یک رابطه غیرمستقیم است؟
هـ) چرا گفته می‌شود قدرت خرید پول دستخوش تغییر است؟
و) قدرت خرید پول جامعه وابسته به چیست؟

۱) الف) تورّم ب) سطح عمومی قیمت‌ها ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه د) سطح عمومی قیمت‌ها هـ) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند. و) سطح عمومی قیمت‌ها
۲) الف) تورّم رکودی ب) افزایش نقدینگی ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه د) سطح عمومی قیمت‌ها هـ) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. و) سطح عمومی قیمت‌ها
۳) الف) تورّم رکودی ب) سطح عمومی قیمت‌ها ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه د) حجم پول در گردش هـ) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند. و) قدرت موازنهٔ پرداختی‌های خارجی آن است.
۴) الف) تورّم ب) افزایش نقدینگی ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه د) حجم پول در گردش هـ) چون ارزش پول متناسب با شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. و) قدرت موازنهٔ پرداختی‌های خارجی آن است.

۱۳۴- با فرض جدول مالیاتی زیر:

الف) میزان مالیات سالانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۱۵ میلیارد ریال درآمد دارد، کدام است؟
ب) میزان مانده خالص ماهیانه او چقدر است؟
ج) این محاسبه مربوط به کدام‌یک از انواع نرخ مالیاتی: ثابت، تصاعدی کلّی و تصاعدی طبقه‌ای است؟
د) کدام مورد، در رابطه با ویژگی نوع نرخ مالیاتی مورد محاسبه نادرست است؟
قابل توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.

A	درآمدهای تا: ۱۵۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا: ۲۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۱۵٪ نسبت به مازاد: ۱۵۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا: ۳۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۲۰٪ نسبت به مازاد: ۲۵۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا: ۴۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۲۵٪ نسبت به مازاد: ۳۵۰ میلیون ریال
E	درآمدهای تا: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ: ۳۵٪ نسبت به مازاد: ۴۵۰ میلیون ریال
F	درآمد بالاتر از: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ: ۴۵٪ نسبت به مازاد: ۹۰۰ میلیون ریال

۱) الف) ۷۸,۷۵۰ ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰ ج) ثابت د) این نوع نرخ مالیاتی در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است.
۲) الف) ۸۷,۵۷۰ ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰ ج) تصاعدی د) در این نظام مالیاتی نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود.
۳) الف) ۷۸,۷۵۰ ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود.
۴) الف) ۸۷,۵۷۰ ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰ ج) تصاعدی کلّی د) در این نوع مالیات، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کمتری مالیات می‌پردازند.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۵- جدول اطلاعاتی زیر مربوط به شاخص‌های اقتصادی و انسانی کشورهاست. از کتاب درسی اقتباس شده است. گزینهٔ کامل‌کننده اطلاعات، به‌ترتیب حروف، کدام است؟

ردیف	گروه کشورها	متوسط نرخ باسوادی بزرگسالان به درصد	متوسط نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در هر ۱۰۰۰ تولد	متوسط امید به زندگی در آغاز تولد به سال
الف	؟ کشور با توسعهٔ انسانی ضعیف	۵۷/۱	؟	؟
ب	؟ کشور با توسعهٔ انسانی زیاد	؟	۶	؟
ج	درآمد سرانهٔ سالانه در «.....» کشور در حال توسعه فقیر از «.....» کمتر است درحالی‌که هیچ‌یک از «.....» کشور توسعه‌یافته درآمد سرانه سالیانه‌شان کمتر از «.....» نیست.			
د	در سال ۲۰۱۵ م. تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس: «.....» و در سودان «.....» بوده است.			

۱) الف) ۴۹–۶۹/۲–۴۰/۵ ب) ۴۳ ـ حدود ۸۰–۶۰/۵ ج) ۵۰–۱۸۰۰–۲۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار د) ۶۰/۵۶۷ دلار ـ حدود ۳۳۲ دلار

۲) الف) ۴۹–۸۹/۴–۶۰/۵ ب) ۴۳ ـ نزدیک به ۱۰۰–۶۰/۵ ج) ۲۰–۱۸۰۰–۵۰ کمتر از ۶۰,۰۰۰ دلار د) ۸۰/۶۷۵ دلار ـ حدود ۳۳۲ دلار

۳) الف) ۴۳–۶۹/۲–۴۰/۵ ب) ۴۹ ـ حدود ۸۰–۸۰/۵ ج) ۲۰–۱۶۰۰–۵۰ کمتر از ۶۰,۰۰۰ دلار د) ۶۰/۵۶۷ دلار ـ حدود ۲۲۱ دلار

۴) الف) ۴۳–۸۹/۴–۶۰/۵ ب) ۴۹ ـ نزدیک به ۱۰۰–۸۰/۵ ج) ۵۰–۱۶۰۰–۲۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار د) ۸۰/۶۷۵ دلار ـ حدود ۲۲۱ دلار

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۶- **کدام موارد، از ویژگی‌های «فکری» سبک خراسانی محسوب می‌شود؟**

الف) حاکم بودن روح حماسه بر ادبیات این دوره

ب) واقع‌گرا بودن شعر، محسوس و عینی بودن آن و سادگی توصیفات

ج) بهره گرفتن از تشبیهات حسی در توصیف پدیده‌ها

د) رشد قالب غزل در اواخر این دوره

۱) الف ـ ب ۲) الف ـ د ۳) ب ـ د ۴) ب ـ ج

۱۳۷- **متنِ زیر برگزیده‌ای از کدام اثر ادبی است و مربوط به کدام دوره است؟**

«پس عبدالمطلب گفت که ایّها المَلِک، من خداوند اُشترم نه خداوند خانه و مر این خانه را خداوندی هست و او خود خانهٔ خود را نگاه دارد.»

۱) قابوس‌نامه ـ دورهٔ غزنوی ۲) کشف المحجوب ـ دورهٔ غزنوی

۳) کیمیای سعادت ـ دورهٔ سلجوقی ۴) ترجمهٔ تفسیر طبری ـ دورهٔ سامانی

۱۳۸- **پدیدآورندگان «مکاتیب ـ صد پند ـ نفحات‌الانس ـ عشاق‌نامه» به‌ترتیب خالق آثار ..... نیز هستند.**

۱) مجالس سبعه ـ رساله دلگشا ـ بهارستان ـ لمعات

۲) فیه مافیه ـ تاریخ گزیده ـ تحفةالاحرار ـ جامع التواریخ

۳) مثنوی معنوی ـ اخلاق الاشراف ـ تذکرة الاولیا ـ تاریخ جهانگشا

۴) دیوان شمس ـ موش و گربه ـ مرصادالعباد ـ جمشید و خورشید

۱۳۹- **از دیدگاه تاریخ ادبیات همهٔ موارد کاملاً درست است، به‌جز:**

۱) بازماندگان تیمور کم و بیش از فرهنگ ایرانی تأثیر پذیرفتند و ادبیات رونقی تازه گرفت و تاریخ‌نویسی نیز ادامه یافت.

۲) جامی در کتاب نفحات‌الانس خود به شیوهٔ تحفة الاحرار نظامی به بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان پرداخته است.

۳) بایسنقر میرزا هنرمند و هنردوست بود و در زمان او هنرمندان قرآن کریم و شاهنامهٔ فردوسی را به خط خوش نگاشتند.

۴) پس از مرگ تیمور، شاهرخ با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش‌نویس، نقّاش و شاعر حمایت نمود.

۱۴۰- **در همهٔ ابیات ویژگی‌های «فکری» سبک عراقی مشهود است، به‌جز:**

۱) می صوفی‌افکن کجا می‌فروشند / که در تابم از دست زهد ریایی

۲) بیا که هاتف میخانه دوش با من گفت / که در مقام رضا باش و ز قضا مگریز

۳) نعمت عاجل و آجل به تو داد از ملکان / زان که ضایع نشود هرچه به جای تو کند

۴) خبر از عشق نبوده است و نباشد همه عمر / هرکه او را خبر از شنعت و رسوایی هست

۱۴۱- **سرایندهٔ کدام بیت «غلط» معرّفی شده است؟**

۱) جنگ ننگ است در شریعت من / ز پی پاس دین وحفظ وطن (ادیب‌الممالک فراهانی)

۲) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی / دست خود ز جان شستم از برای آزادی (عارف قزوینی)

۳) غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم / خوش حمایت می‌کنی از شرع قرآن ای قلم (سید اشرف‌الدین گیلانی)

۴) گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم / خاک وطن چو رفت چه خاکی به سر کنم (میرزادهٔ عشقی)

۱۴۲- **انتسابِ کدام آثار به پدیدآورندهٔ آن «غلط» معرّفی شده است؟**

۱) (شمس و طغرا: حسن مقدم) (برهٔ گمشدهٔ راعی: امین فقیری)

۲) (تنگسیر: صادق چوبک) (شمس‌الدین و قمر: میرزا حسن‌خان بدیع)

۳) (خداوندنامه: صبای کاشانی) (تاریخ تطوّر نظم فارسی: محمّد تقی بهار)

۴) (تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم الاسلام کرمانی) (منشآت: قائم مقام فراهانی)

۱۴۳- **همهٔ موارد، بیانگر ویژگی‌های «سطح ادبی» شعر معاصر است، به‌جز:**

۱) انتخاب وزن، متناسب با لحن طبیعی گفتار و زبان شعر است.

۲) صور خیال، جدید و نو هستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل نیستند.

۳) سادگی و روانی زبان شعر و جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر کاملاً چشمگیر است.

۴) ابهام در شعر معاصر پسندیده است و معنی گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۴- **نویسندهٔ «داستان باستان ـ جای پای خون ـ همسایه‌ها ـ تهران مخوف» به‌ترتیب، چه کسانی هستند؟**

۱) میرزا حسن‌خان بدیع ـ سید مهدی شجاعی ـ جمال‌زاده ـ محمد باقر میرزا خسروی

۲) میرزا حسن خان بدیع ـ سید مهدی شجاعی ـ احمد محمود ـ مشفق کاظمی

۳) میرزا حبیب خراسانی ـ علی مؤذنی ـ جمال‌زاده ـ محمدباقر میرزا خسروی

۴) محمدباقر میرزا خسروی ـ علی مؤذنی ـ احمد محمود ـ مشفق کاظمی

۱۴۵ **آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات کاملاً درست هستند، به‌جز:**

۱) زان پیش که در زلف تو بندیم دل خویش / ما رشتهٔ مهر از همه بگسیخته بودیم (مجاز، تضاد)

۲) تا زلف و رخت بردمد از سایه و روشن / از شاخهٔ سرو چمن آویخته بودیم (لف و نشر، مجاز)

۳) دور از لب شیرین تو چون شمع سیه روز / خوش آتش و آبی به هم آمیخته بودیم (استعاره، ایهام)

۴) با گریهٔ خونین من و خندهٔ مهتاب / آب رخی از شبنم و گل ریخته بودیم (استعاره مصرحه، استعاره مکنیه)

۱۴۶- **نوع استعاره در همهٔ ابیات با شعر زیر یکسان است، به‌جز:**

«می‌تراود مهتاب، می‌درخشد شب تاب
نیست یکدم شکند خواب به چشم کس و لیک
غم این خفته چند، خواب در چشم ترم می‌شکند

۱) کام حرص است که از شهد نگردد شیرین / ورنه قانع ز نی خشک شکر می‌چیند

۲) باغ سلام می‌کند سرو قیام می‌کند / سبزه پیاده می‌رود غنچه سوار می‌رسد

۳) از ترشرویی گردون گله بی‌انصافی است / خندهٔ برق شنیدی به خس و خار چه کرد

۴) از لعل تو گر یابم انگشتری زنهار / صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد

۱۴۷- **در کدام بیت، همهٔ آرایه‌های «تشبیه، استعاره، ایهام تناسب و حس‌آمیزی» یافت می‌شود؟**

۱) پای خوابیده به فریاد نگردد بیدار / بند با عاشق بیدل چه تواند کردن

۲) از صدای سخن عشق ندیدم خوش‌تر / یادگاری که در این گنبد دوّار بماند

۳) بر لب کوه جنون خندهٔ شیرین بهار / نقش زخمی است که از تیشهٔ فرهاد شکفت

۴) هر کاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نچید / در رهگذر باد نگهبان لاله بود

۱۴۸- **در ابیاتِ زیر چند وجه شبه مشهود است؟**

الف) روی چون خورشید بنمای از نقاب / کآبم از سر همچو نیلوفر گذشت
ب) بی‌آن لب چون شکر تنم را / همچون شکر اندر آب دادی
ج) روح ز تو خوبتر به خواب نبیند / چشم فلک چون تو آفتاب نبیند
د) درفشان لاله در وی چون چراغی / ولیک از دود او بر جانش داغی

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۱۴۹- **آرایه‌هایِ روبه‌روی کدام ابیات، درست است؟**

الف) عمری است که چون جام جگرتشنهٔ عشقم / و ایام به من جرعه جامت نرسانید (مجاز، تشخیص)
ب) در بزم ز رخسار دو صد شمع برافروز / وز لعل شکربار می و نقل فرو ریز (لف و نشر، موازنه)
ج) عشق را در پردهٔ ناموس دیدن مشکل است / شمع را در جامهٔ فانوس دیدن مشکل است (موازنه، تشخیص)
د) شکوه تاج سلطانی که بیم جان در او درج است / کلاهی دلکش است اما به ترک سر نمی‌ارزد (جناس، کنایه)

۱) الف ـ ب ۲) ج ـ د ۳) ب ـ ج ۴) الف ـ د

۱۵۰- **در تمام ابیات همه ارکان تشبیه وجود دارد، به‌جز:**

۱) در غمش چون دانهٔ نار است آب چشم من / وز لبش کام روانم ناردانی بیش نیست

۲) مرغان چمن باز چو من عاشق و مستند / کان نرگس مست و گل خندان من اینجاست

۳) خورشید را به روی تو تشبیه چون کنم / کاو همچو بندگان بدهد بوسه بر جناب

۴) پروای سرد و گرم خزان و بهار نیست / آن را که همچو سرو و صنوبر قبا یکی است

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۱- آرایه‌های (کنایه ـ جناس ـ ایهام تناسب ـ استعاره ـ لف و نشر) به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

الف) بر آن سرم که جفای تو را به جان بخرم / در این معامله گر عمر من وفا بکند
ب) من مات صورت تو که در کارگاه حسن / خورشید را گدا و تو را شاه می‌کشند
ج) مژه و ابروی او دیدم و با دل گفتم / که به جان از پی آن تیر و کمان باید رفت
د) کس مبادا به سیه‌روزی ما در ره عشق / که فلک تیره شد از تیرگی کوکب ما
هـ) بی‌زلف سرکشش سر سودایی از ملال / همچون بنفشه بر سر زانو نهاده‌ایم

۱) الف ـ د ـ ج ـ هـ ـ ب
۲) د ـ الف ـ ب ـ هـ ـ ج
۳) د ـ هـ ـ ج ـ الف ـ ب
۴) هـ ـ د ـ ب ـ الف ـ ج

۱۵۲- کدام ابیات «فاقد» ردیف است؟

الف) من قصه خویشتن بدو چون گویم / ترک است و به چوگان بزند چون گویم
ب) تنگ شد از غم دل، جای به من / یک دل و این همه غم وای به من
ج) مشو تا توانی ز رحمت بری / که رحمت برندت چو رحمت بری
د) گدایی که بر خاطرش بند نیست / به از پادشاهی که خرسند نیست
هـ) خوش آن که نگاهش به سرو پای تو باشد / آیینه صفت محو تماشای تو باشد

۱) ب ـ ج ـ د ۲) ب ـ د ـ هـ ۳) الف ـ ج ـ د ۴) الف ـ ج ـ هـ

۱۵۳- کدام بیت، براساس قاعده و تبصره «۱» قافیه سروده شده است؟

۱) رفتی و نام تو ز زبانم نمی‌رود / و اندیشهٔ تو از دل و جانم نمی‌رود
۲) از پستهٔ تنگ خود آن یار شکر بوسه / دوشم به لب شیرین جان داد به هر بوسه
۳) زهی خورشید را داده رخ تو حسن و زیبایی / در لطف تو کس بر من نبندد گر تو بگشایی
۴) میر من خوش می‌روی کاندر سر و پا میرمت / خوش خرامان شو که پیش قدّ رعنا میرمت

۱۵۴- وزنِ مصراعِ زیر با کدام مصراع، یکسان است؟

«گر خون من ز شیشه بریزد به جام او»

۱) کار فرو بسته‌ام هیچ گشایش ندید
۲) هیچ مرغ دلی از حلقهٔ زلف تو نجست
۳) ز شرم عارض او لاله بست بر رخ ماه
۴) آگاهیش ز راحت عشّاق خسته نیست

۱۵۵- در همهٔ ابیات هر دو اختیار «وزنی و زبانی» وجود دارد، به‌جز:

۱) گره به باد مزن گرچه بر مراد رود / که این سخن به مثل باد با سلیمان گفت
۲) حافظ ار آب حیات ازلی می‌خواهی / منبعش خاک در خلوت درویشان است
۳) مستم کن آن چنان که ندانم ز بی‌خودی / در عرصهٔ خیال که آمد کدام رفت
۴) زنهار از آن عبارت شیرین دل‌فریب / گویی که پستهٔ تو سخن در شکر گرفت

۱۵۶- بیتِ زیر فاقد کدام «اختیار شاعری» است؟

«هرکه در سایهٔ تو باشد نیست / روز او را به آفتاب نیاز»

۱) ابدال
۲) حذف همزه
۳) بلند بودن هجای پایان مصراع
۴) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه

۱۵۷- کدام بیت را «نمی‌توان» به دو صورت تقسیم‌بندی هجایی کرد؟

۱) سپهر با همه بی‌مهریش به مهر آمد / هنوز با من بیدل تو بر سر کینی
۲) گنجینهٔ مهر او در سینه نمی‌گنجد / کاشانه بدین تنگی یک باره خراب اولی
۳) ای خواجه برو بندهٔ آن زهره‌جبین باش / در بندگی خاک درش صدرنشین باش
۴) شاخ گلی که ابش از جوی دیده دادم / دورم ز خویشتن کرد با صد هزار خواری

۱۵۸- کدام بیت «فاقد» وزن دوری (همسان دو لختی) است؟

۱) تا تو به گلشن آمدی با همه درکشاکشم / وه که تو در کنار گل من به میان آتشم
۲) در وادی محبّت دانی چه کار کردم / اوّل به سر دویدم آخر ز پا فتادم
۳) تا خیل غمت خیمه زد اندر دل تنگم / از تنگ‌دلی با در و دیوار به جنگم
۴) ای کعبهٔ مقصودم وی قبلهٔ آمالم / مپسند بدین روزم مگذار بدین حالم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۹- وزنِ کدام مصراع در مقابل آن «غلط» آمده است؟
۱) راز همه کرد افشا ننموده رخ زیبا (مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)
۲) نشستم از سر زلفش ولی به روز سیاهی (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن)
۳) امشب ای زلف سیه سخت پریشان شده‌ای (فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن)
۴) دوش ز دست رقیب ساغر می خورده‌ای (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)

۱۶۰- با توجّه به عروض و قافیه کدام گزینه، در مورد رباعیِ زیر «غلط» ذکر شده است؟
«بازار قبول گل چو شد خوش خوش تیز / گفتم که به باغ درشو ای دلبر خیز
گل گفت که به آب قدمش خیره مریز / ما دست گلابگر گرفتیم و گریز»
۱) ابیات را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد.
۲) در بیت اوّل از اختیار شاعری ابدال استفاده شده است.
۳) در بیت دوم شاعر دو بار مصوت کوتاه را بلند تلفظ کرده است.
۴) قافیهٔ رباعی براساس قاعده «۲» آمده است و حرف روی «ز» است.

۱۶۱- مفهومِ کدام بیت با بیتِ زیر، یکسان است؟
«این که گاهی می‌زدم بر آب و آتش خویش را / روشنی در کار مردم بود مقصودم چو شمع»
۱) کاش چون شمع همه سر شود اعضای کلیم / تا سراسر به ره عشق تو بر باد رود
۲) وصل جانان قسمت اهل هوس شد ای دریغ / گل نصیب دست گلچین است گویی نیست هست
۳) تا گشودم دیدهٔ روشن در این ظلمت‌سرا / خرج اشک و آه شد جسم نزارم همچو شمع
۴) قسمت ما چون کمان از سهم خود خمیازه‌ای است / هرچه داریم از برای دیگران داریم ما

۱۶۲- مفهومِ قطعهٔ زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟
«چو دخلت نیست خرج آهسته‌تر کن / که می‌گویند ملّاحان سرودی
اگر باران به کوهستان نبارد / به سالی دجله گردد خشک رودی»
۱) فروزد شمع اقبالت به نور خویشتن آری / چراغ مهر عالم‌تاب مستغنی است از روغن
۲) ابلهی کاو روز روشن شمع کافوری نهد / زود باشد کش به شب روغن نماند در چراغ
۳) کرد خرج آب و گِل کوتاه بینی‌ها مرا / پیش‌تر از خانه می‌بایست خود را ساختن
۴) قطرهٔ آبی که دارد در نظر گوهر شدن / از کنار ابر تا دریا تنزّل بایدش

۱۶۳- مفهومِ همهٔ ابیات یکسان است، به‌جز:
۱) گر تمنّای تو از خاطر ناشاد رود / داغ عشق تو گلی نیست که از یاد رود
۲) این نغمه محبت بعد از من و تو ماند / تا در زمانه باقی است آواز باد و باران
۳) از صدای سخن عشق ندیدم خوشتر / یادگاری که در این گنبد دوّار بماند
۴) عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت / فتنه‌انگیز جهان غمزهٔ جادوی تو شد

۱۶۴- کدام ابیات، دربردارندهٔ مفهوم «انتظار» است؟
الف) ما به غم خو کرده‌ایم ای دوست ما را غم فرست / تحفه‌ای کز غم فرستی نزد ما هر دم فرست
ب) ای صبح شب‌نشینان جانم به طاقت آمد / از بس که دیر ماندی چون شام روزه‌داران
ج) یک عمر دور و تنها، تنها به جرم این‌که / او سرسپرده می‌خواست من دل‌سپرده بودم
د) شب چو دربستم و مست از می نابش کردم / ماه اگر حلقه به در کوفت جوابش کردم
هـ) همه شب در این امیدم که نسیم صبحگاهی / به پیام آشنایی بنوازد آشنا را
۱) الف ـ ج ۲) الف ـ هـ ۳) ب ـ د ۴) ب ـ هـ

۱۶۵- مفهومِ «بی‌توجهی معشوق، انابت و تضرّع، طلب جلوه‌گری، وفاداری» به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
الف) در بزم ز رخسار دو صد شمع برافروز / وز لعل شکربار می و نقل فرو ریز
ب) تا گنج غمت در دل ویرانه مقیم است / همواره مرا کوی خرابات مقام است
ج) پیش کمان ابرویش لابه همی کنم ولی / گوش کشیده است از آن گوش به من نمی‌کند
د) اشک سحر زداید از لوح دل سیاهی / خرم کند جهان را باران صبحگاهی
۱) ج ـ د ـ الف ـ ب ۲) ج ـ د ـ ب ـ الف ۳) ب ـ الف ـ د ـ ج ۴) د ـ ج ـ الف ـ ب

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربيّة (١٦٦ - ١٧٢)

١٦٦- ﴿ أ و لا يعلمون أنّ الله يَعلم ما يُسرّون و ما يُعلنون﴾:
١) آیا و نمی‌دانند که الله آنچه را در دل نهاده‌اند و آنچه را در ظاهر دارند می‌داند؟
٢) و آیا نمی‌دانند که خداوند آنچه را پنهان می‌کنند و آنچه را علنی می‌سازند می‌داند؟
٣) آیا و آگاه نیستند که الله نسبت به چیزی که پنهان کرده‌اند و چیزی که آشکار کرده‌اند آگاه است؟
٤) و آیا آگاه نیستند که خداوند نسبت به آنچه مخفی نمی‌کنند و چیزی که آشکار نمی‌سازند آگاه است؟

١٦٧- « إن فاتت عمرُك في الضَلالة، فلا تيأسْ من رجوعك إلى الحقّ مُستعينًا بإرادتك!»:
١) اگر عمرت را در ضلالت نابود کردی، از بازگشت خود به حق به یاری اراده‌ات نباید ناامید شوی!
٢) اگر عمرت در گمراهی از دست رفت، از بازگشتت بسوی حق در حالت کمک گرفتن از ارادهٔ خود ناامید مَشو!
٣) اگر عمرت در ضلالت نابود شد، نباید به برگشتنت به حق ناامید شوی حال آنکه از اراده‌ات مدد می‌جویی!
٤) اگر عمرت را در گمراهی از دست دادی، به برگشتن خود بطرف حق درحالیکه از اراده‌ات کمک می‌گیری مأیوس مَشو!

١٦٨- « وقفةُ الجنود أمام قائدهم تُثبت لنا إستعدادهم للوقوف ضدّ العدوّ بشجاعة!»:
١) طریقهٔ ایستادن سپاهیان در مقابل فرمانده خود آمادگیشان را برای رویارویی شجاعانه به دشمن ثابت می‌کند!
٢) چگونگی ایستادن سپاهیان در مقابل فرمانده آماده بودنشان را برای جنگ قهرمانانه به دشمن ثابت می‌کند!
٣) به این صورت ایستادن سربازان مقابل فرمانده آماده بودنشان را برای مقاومت قهرمانانه با دشمن به ما ثابت می‌کند!
٤) طرز ایستادن سربازان در مقابل فرمانده‌شان آمادگی آنها را برای شجاعانه ایستادن در مقابل دشمن، به ما ثابت می‌کند!

١٦٩- « إن لم تُزرَع أشجار جديدة مكان الأشجار الّتي تُقطع فلنتوقّع هدم الغابات!»:
١) اگر درختان تازه را به جای درختان قطع شده نکاری، باید منتظر از بین رفتن جنگلها باشیم!
٢) اگر به جای درختانی که قطع می‌کنی درختانی جدید نکاری، نابودی جنگلها را باید پیش‌بینی کنیم!
٣) اگر به جای درختانی که قطع می‌گردد درختان جدیدی کاشته نشود، باید در انتظار نابودی جنگلها باشیم!
٤) اگر درختان تازه‌ای کاشته نشوند به جای درختان بریده شده، از بین رفتن جنگلها را پیش‌بینی می‌کنیم!

١٧٠- عيّن الخطأ:
١) بُعدًا لمن يحتلّ أراضي الآخرين عالمًا: دور باد کسی‌که سرزمینهای دیگران را آگاهانه اشغال می‌کند!
٢) ما أجمل هذه الأقاليم الخضراء! خلّفها لنا أجدادنا: این سرزمینهای سبز چه زیباست! نیاکان ما آنها را برای ما به‌جا گذاشته‌اند!
٣) إذا كانت الأخلاق الحسنة من تراث الإنسان نحبّ أن نرثها: اگر اخلاق خوب از جمله میراث انسان باشد دوست داریم آن را به ارث بگذاریم!
٤) يَشقّ المهندسون الجبال و يُهيّئون لنا طريقًا للمرور منه نحو شمال البلاد: مهندسان کوهها را می‌شکافند و برای ما راهی برای عبور از آن به سمت شمال کشور آماده می‌کنند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۱- « دانشمندان تأکید دارند به اینکه دلفینها می‌توانند با بکار گرفتن صداهای معیّنی سخن بگویند». **عیّن الصحیح:**

۱) العلماء يؤكّدون أنّ الدّلافين تستطيع أن تتكلّم باستخدام أصوات معيّنة.

۲) يؤكّدون العلماء أنّ الدلافين يمكن أن تتكلّم بسبب إيجاد أصوات معيّنة.

۳) يؤكّد العلماء بأنّ الدلافين تقدر على التكلّم بواسطة إيجاد الأصوات الخاصّة.

٤) تأكيد العلماء هو أنّ الدلافين قادرة على التكلّم عن طريق الأصوات الخاصّة.

۱۷۲- **عيّن ما يختلف عن الباقي في المفهوم:**

۱) لين اللّسان قيد القلوب!

۲) لسانك اللّطيف يأتي بمن هرب!

۳) ربّ نظرة أفصح من لسان!

٤) المحافظة على اللّسان تجلب الصداقة!

■■ **عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۳ - ۱۷۵)**

۱۷۳- ﴿ **إذا قُرئ القرآنُ فاستمعوا له و أنصتوا لعلّكم تُرحَمون**﴾:

۱) أنصتوا: فعل أمر– للجمع المخاطب – مزيد ثلاثي (من باب إفعال) / فعل و فاعله ضمير الواو، و الجملة فعلية

۲) إستمعوا: فعل أمر– مزيد ثلاثي (من باب افتعال) – صحيح و سالم – لازم / فعل و فاعل، و الجملة فعلية و جواب شرط

۳) ترحمون: مضارع – مجرد ثلاثي – متعدٍّ – مجهول / فعل و نائب فاعله ضمير الواو، و الجملة فعلية و خبر « لعلّ» و مرفوع محلاً

٤) قرئ: ماضٍ – مجرد ثلاثي – معتل و ناقص – متعدٍّ – مجهول (= مبني للمجهول) / فعل و نائب فاعله « القرآن» و الجملة فعليه و شرطية

۱۷٤- « **هل تُعطَى الجوائزُ اليوم لمن هو أهلٌ لذلك؟**»:

۱) اليوم: مفرد مذكر – جامد – معرّف بأل – معرب – صحيح الآخر – منصرف / مضاف إليه و مجرور

۲) من: اسم – موصول عامّ أو مشترك – معرفة – مبني على السكون / مجرور محلاً بحرف الجر؛ لمن: جار و مجرور

۳) هو: اسم – ضمير منفصل مرفوع – للغائب – معرفة – مبني على الفتح / مبتدأ و مرفوع محلاً، و الجملة اسمية و صلة

٤) تعطى: مضارع – مزيد ثلاثي (من باب إفعال) – معتل و ناقص – متعدٍّ – مجهول (= مبني للمجهول) / فعل و نائب فاعله « الجوائز» و الجملة فعلية

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۵- « صاحبا هذا العُشّ يَظنّان أنّه ابنُهما»:

۱) صاحبا: مثنّى مذكر – مشتق و اسم فاعل – معرّف بالإضافة – معرب – صحيح الآخر – منصرف / مبتدأ و مرفوع بالألف و الجملة اسمية

۲) يظنّان: مضارع – للمثنّى الغائب – مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) – صحيح و مضاعف / فعل و فاعله ضمير الألف، و الجملة فعلية و خبر

۳) العشّ: اسم – مفرد مذكر – معرّف بأل – معرب – صحيح الآخر – منصرف / عطف بيان و مجرور بالتبعية من « هذا»

٤) ابن: اسم – مفرد مذكّر – معرّف بالإضافة – معرب – صحيح الآخر – منصرف / خبر لحرف « إنّ» المشبّهة بالفعل و مرفوع

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷٦-۱۸٥)

۱۷٦- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) نَحنُ قَدَّمنا شبابًا أعِزّاء في الحَربِ، حَتّى إستَطَعنا أن نَهزِمَ العَدوَّ.

۲) تُواجِهُ بِلادُنا اليَومَ أزْمَةً شَديدةً في قِلَّةِ المياهِ، و هي تَزدادُ يَومًا بَعدَ يَومٍ.

۳) قَد أظهَرَ عيسى (ع) مُعجِزَتَه بِشِفاءِ المَرضَى و أحياءِ المَوتَى،عِندَما بُعِثَ.

٤) خافَ هِشامٌ مِن أنْ يَعرِفَهُ أهلُ الشّامِ و يَرغَبوا فيهِ، فقال: لا أعرِفُهُ، يا رَجُلُ.

۱۷۷- عيّن الخطأ (في التفضيل):

۱) شاهدتُ زينب الكبرى و هي تشترك في المسابقة!

۲) إنّها الأُستاذة الأفضل و كأنّها قد ملكت قلوب طالباتها!

۳) كانت أُختي الصّغرى زميلة أُختك الوسطى في المدرسة!

٤) إنّ تلميذاتي أصبحن أحسن من قبل في الأخلاق و الدرس!

۱۷۸- عيّن ما ليس فيه المصدر الصناعي:

۱) في الآثار الفائزة تتجلّى الإنسانيّة كثيرًا!

۲) مقبوليّة الآثار بين النّاس عامل أساسيّ لفوزها!

۳) نُشارك في المهرجانات العالميّة لنعرض آثارنا!

٤) بما أنّه كانت له معذوريّة فلم يوبّخه المدير على غيبته من الصفّ!

۱۷۹- عيّن ما فيه الأفعال المعتلّة من نوع واحد فقط:

۱) إلهي أنظر إليّ كمن ناديتَه فاجابك!

۲) إن أدعُ غيرَ الله فلن يَستجيب لي دعائي!

۳) إن أردت أن تورث الغِنى، فعلِّم ولدَك القَناعةَ!

٤) لا تَقل كلّ ما تَعلم تَفز في مواصلاتك الحسنة!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۰- عيّن الصحيح عن العدد:

۱) بَنى اثناعشر طائرًا عشرة أعشاشًا، و كان فيها أحدعشر فرخًا!

۲) كنّا ثلاثين و ثلاثة طلاّب في صالة واحدة و إمتحنَنا معلّمان إثنان!

۳) كان في ثلاثة مستشفى ثمانيةٌ و تسعون سريرًا و خمسةٌ و ثمانون مريضًا!

٤) هُيّئت أربعُ سيّاراتٍ لِثمانية و ستّين مسافرًا، و كان في كلّ سيّارة سبعةعشر مسافرًا!

۱۸۱- عيّن فعلاً يمكن أن يصبح مجهولاً:

۱) من كان من الخاشعين في الصّلاة مؤمنًا يُفلح!

۲) لا يذكر الإنسان ربَّه عادةً إلاّ بعد أن أصابه الدّهر بمصيبة!

۳) ازداد المرضى في المدينة بسبب عدم مراقبة النّاس صحّتَهم!

٤) بقي في مكتبة المدرسة بعض التلاميذ المجدّين لاستعارة الكتب!

۱۸۲- عيّن الخطأ (عن النواسخ):

۱) كأنّ اللّيل ساتر أخطاء الخاطئين أكثر من النّهار!

۲) كانت الأمّ تُغطّي طفلها الصغير بشرشف حتّى ينام!

۳) إنّ المتحالفين يبقون على قرارهم ماداموا عاملون به!

٤) لا فريق في مدرستنا إلاّ و قد شارك في إحدى المسابقات!

۱۸۳- عيّن جواب الشّرط يختلف:

۱) إن يَستفدِ الإنسانُ من عقله فهو قادرٌ على أن يُسهّل الأعمالَ الصّعبة!

۲) إن تُكلّموا النّاسَ على قَدر عُقولهم تُقنعوهم و تكسبوا مودّتَهم!

۳) إن يُرِد الكذّابُ أن يُضمر شيئًا يَظهر في فَلتات لسانه!

٤) إن كانت روحك كبيرة تَر أخطاءَ الآخرين صغيرة!

۱۸۴- عيّن الصحيح (في الإعراب):

۱) سبحانَ الملكُ القدّوسُ الّذي لا مثل له.

۲) سُررنا مع المشاهدون حين شاهدنا هذا الفيلم.

۳) لم يستطع الطّلبة أن يكتبوا كلَّ التمارينِ في الصفّ.

٤) هاتان الصورتان كلتيهما أجمل ما كان في هذه المجموعة.

۱۸۵- عيّن عطف البيان:

۱) ذلك كتابٌ لم أر مثله في المكتبات!

۲) هؤلاء الإخوة بنَوا هذه المدرسة.

۳) رأيت عند ابن عمّي هذا المؤلّف!

٤) يا أيّها المسلمون اتّحدوا فيما بينكم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۶- در کدام گزینه، موضوع «حلف الفضول» از پیمان‌های منعقد شده در مکه قبل از ظهور اسلام به‌درستی بیان شده است؟

۱) دفاع از حریم کعبه در برابر حملهٔ قبایل دیگر

۲) حل موضوع اختلاف قبایل در نصب حجرالاسود

۳) رعایت حرمت ماه‌های حرام و خودداری قبایل از جنگ

۴) دفاع از افراد ستمدیده و ستاندن حق آن‌ها از ستمکاران

۱۸۷- کدام گزینه، دربارهٔ خسرو انوشیروان درست است؟

۱) از پادشاهان مشهور سلسله ساسانی و حکومتش مصادف با ظهور اسلام بود. پدر وی خسرو پرویز نام داشت.

۲) او نوهٔ خسروپرویز سی‌وپنجمین پادشاه ساسانی بود و در دورهٔ او ایران با حملهٔ اعراب مسلمان مواجه گشت.

۳) او معروف‌ترین و بزرگترین شاه ساسانی بود؛ ولادت حضرت رسول (ص) در دورهٔ وی رخ داد. نوه‌اش خسرو پرویز نام داشت.

۴) در دورهٔ پادشاهی او سلسله ساسانی به اوج عظمت خود رسید؛ وی توسط حضرت رسول (ص) به اسلام دعوت شد و پسرش خسرو پرویز نام داشت.

۱۸۸- پس از شعب ابی‌طالب به کدام دلیل یثرب، بهترین بستر برای گسترش اسلام بود؟

۱) وجود پیروان ادیان مختلف و اقتصاد غیرتجاری یثرب

۲) عدم وجود ستیز و جنگ در یثرب به واسطهٔ حضور یهودیان

۳) عدم وجود هرگونه اختلاف در میان قبائل یثرب در طول صدها سال

۴) آمادگی برای پذیرش دعوت پیامبر موعود به واسطهٔ حضور یهودیان و خستگی مردم یثرب از طولانی شدن اختلافات

۱۸۹- جامعهٔ نوپای اسلامی در مدینه و دورهٔ حیات پیامبر (ص)، همواره با چه تهدیدهای مهمی روبه‌رو بود؟

۱) غزوات و جنگ‌های مختلف ـ جریان نفاق ۲) یهودیان ـ بردگان مستضعف

۳) غزوات و جنگ‌های مختلف ـ بردگان مستضعف ۴) جریان نفاق ـ آزادی مردم مدینه در پیروی از دین خویش

۱۹۰- کدام موارد، دربارهٔ موضع‌گیری امام علی (ع) پس از پذیرش خلافت، دربارهٔ فضیلت صحابی بودن و سابقهٔ خدمت افراد درست است؟

الف) از اساس به انکار این موضوع پرداختند.

ب) اعلام کردند که این امور نباید ملاک تبعیض واقع شود.

ج) پاداش این امور را از سوی خداوند می‌دانستند.

د) آن را موضوعی کم اهمیت، فرعی و بی‌اعتبار اعلام نمودند.

۱) الف ـ ج ۲) الف ـ د ۳) ب ـ ج ۴) ب ـ د

۱۹۱- کدام گزینه، دربارهٔ نقش و اقدامات «ابراهیم امام» در مبارزه عباسیان علیه بنی امیه، درست است؟

۱) ابومسلم خراسانی را به ریاست نهضت در خراسان انتخاب کرد.

۲) مؤسس تشکیلات مخفیانه موسوم به سازمان دعوت عباسی است.

۳) طراح گسترش دعوت به عراق و خراسان و شعار الرضا من آل محمد است.

۴) برخی سران کهنه‌کار دعوت مانند ابوسلمه خلال را از کادر رهبری کنار گذاشت.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۲- کدام گزینه، از اقدامات مهدی عباسی نیست؟

۱) قطع کردن حقوق و مستمری بنی هاشم

۲) گسترش مسجدالحرام، تأسیس دیوان حسبه

۳) تأسیس دیوان حسبه، تعیین مقرری برای افراد ناتوان

۴) آزادی زندانیان و بازگرداندن اموال مردم که به زور از آن‌ها ستانده شده بود.

۱۹۳- کدام‌یک از شعراء، برای امام رضا (ع) شعر سروده است؟

۱) فَرزدَق ۲) دِعبل خُزاعی ۳) أبوعِفک شاعر ۴) زید بن ثابت

۱۹۴- کدام قیام، مربوط به دوران امام حسن عسکری (ع) است؟

۱) قیام حسن بن زید در طَبرستان ۲) قیام یحیی بن عمر در خراسان

۳) قیام اسماعیل بن یوسف در مکه ۴) قیام علی بن محمد مشهور به صاحب الزنج در بصره

۱۹۵- در آغاز دوره غیبت صغری، محمدیه به کدام گروه اطلاق می‌شد؟

۱) عده‌ای که باور داشتند امام حسن عسکری (ع) جانشینی ندارد.

۲) همان گروه جعفریه هستند که امامت جعفر برادر امام حسن عسکری (ع) را پذیرفتند.

۳) پیروان محمد پسر امام هادی (ع) که پس از درگذشت وی به امامت جعفر کذاب معتقد شدند.

۴) عده‌ای که امامت امام حسن عسکری (ع) را انکار کرده و به امامت اولین فرزند امام هادی (ع) گرویدند.

۱۹۶- کدام گزینه، نماد معماری عصر صفوی به شمار می‌رود؟

۱) سی‌وسه پل اصفهان ۲) میدان نقش جهان اصفهان

۳) کاخ عالی قاپو در نقش جهان اصفهان ۴) مقبره شیخ صفی‌الدین اردبیلی در شهر اردبیل

۱۹۷- واگذاری حق مصونیت قضائی (کاپیتولاسیون) به اتباع روسیه توسط کدام پادشاه و در کدام قرارداد صورت گرفت؟

۱) ناصرالدین شاه ـ آخال ۲) فتحعلی شاه ـ گلستان

۳) فتحعلی شاه ـ ترکمنچای ۴) ناصرالدین شاه ـ پاریس

۱۹۸- کدام گزینه، دربارهٔ تاریخ فلسفه و مکاتب و حوزه‌های فلسفی ایران، درست است؟

۱) تأسیس حوزه فلسفی تهران، سبب رکود مکتب مشاء، حکمت اشراق و حکمت متعالیه صدرایی شد.

۲) با برقراری روابط میان ایران و اروپا در دورهٔ صفوی، به‌تدریج عالمان ایرانی با فلسفهٔ جدید غرب آشنا شدند.

۳) ملاعبدالله زنوزی صاحب دو اثر ارزشمند در موضوع فلسفه به زبان فارسی و مؤسس حوزهٔ فلسفی تهران است.

۴) با تأسیس مکتب فلسفی اصفهان در دورهٔ صفوی، نگارش آثار فلسفی به زبان فارسی، روندی رو به رشد پیدا کرد.

۱۹۹- «نهضت بازگشت ادبی» یا «سبک اصفهانی» در چه دوره‌ای شکل گرفت؟

۱) صفویه ۲) زندیه ۳) افشاریه ۴) قاجاریه

۲۰۰- کدام‌یک از موارد زیر، جزو مهم‌ترین خواسته‌های معترضان در مهاجرت کبری نیست؟

۱) عمل به قانون اسلامی، به‌طور دقیق و به دور از ملاحظات شخصی

۲) فراهم کردن زمینه برای بازگشت مهاجران به تهران

۳) برکناری عین‌الدوله از صدارت

۴) تشکیل دارالشورا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۱- **در کدام گزینه، با توجه به عبارت زیر، «مسئلهٔ پژوهش» به درستی تدوین شده است؟**
«میزان حضور وسایل نقلیه و عابران در خیابان‌های یک شهر، به اوج خود رسیده است.»
۱) چرا پدیدهٔ مهاجرت شکل می‌گیرد؟
۲) دلایل افزایش جمعیت در کلان شهرها چیست؟
۳) افزایش کربن دی‌اکسید سبب افزایش دمای کره زمین شده است.
۴) چگونه رشد جمعیت می‌تواند در ایجاد پدیدهٔ گرمایش جهانی نقش داشته باشد؟

۲۰۲- **کدام گزینه، با دلیل شکل‌گیری «کوه‌های بشاگرد» مطابقت دارد؟**



۱) تکامل فرسایش بادی و آبی
۲) برخورد خرده صفحات عمان و ایران
۳) عوامل درونی و خروج گاز و یا بخارآب از اعماق زمین
۴) جابه‌جایی رسوبات رودخانه‌ای و تشکیل شکل‌های جدیدی از ناهمواری در سطح زمین

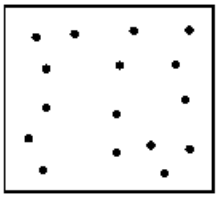
۲۰۳- **کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟**
«میزان بارش در تبریز از شیراز بیشتر است.»
الف) هوای سرد و مرطوب به سمت عرض‌های بالاتر حرکت می‌کند.
ب) با صعود هوای گرم، رطوبت به صورت بارش نازل می‌شود.
ج) تعداد مولکول‌های هوای سرد در واحد حجم بیشتر است.
د) رطوبت موجود در هوای سرد، سریع‌تر متراکم می‌شود.
۱) الف و ب ۲) الف و ج ۳) ج و د ۴) ب و د

۲۰۴- **در کدام گزینه، راهکار مناسبی برای کنترل «پیری جمعیت» تدوین شده است؟**
۱) گسترش بهداشت اجتماعی ۲) تغییر ساختمان سنّی جمعیت
۳) افزایش رشد طبیعی جمعیت ۴) استخراج آمار و اطلاعات دقیق

۲۰۵- **کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟**
«در سطح زمین، آشکال مختلفی از سکونتگاه‌ها به‌وجود آمده است.»
۱) چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی
۲) نحوه توزیع شبکه خطوط حمل‌ونقل ریلی و جاده‌ای
۳) دسترسی به شرایط جغرافیایی (طبیعی، انسانی) مناسب
۴) نقش عوامل طبیعی و انسانی در شکل‌گیری شهر و روستا

۲۰۶- **چگونه جغرافیدانان، سطح زمین را ناحیه‌بندی می‌کنند؟**
۱) تقسیم‌بندی نواحی جغرافیایی ۲) تعیین حدود نواحی جغرافیایی
۳) مطالعهٔ شباهت‌ها و تفاوت‌های مکان‌ها ۴) وحدت‌یابی مکان‌ها و فضاهای جغرافیایی

۲۰۷- **کدام عبارت، دلیلِ مناسبی را برای «وضعیت مولکول‌های هوا» در مدل ترسیم شده، بیان می‌کند؟**



۱) نواحی قطبی در زمستان، انرژی کمتری را دریافت می‌کنند.
۲) میزان پراکندگی زاویهٔ تابش خورشید بر سطح زمین، متفاوت است.
۳) اشعهٔ خورشید در منطقهٔ استوایی در طی سال عمود و نزدیک به عمود است.
۴) پرتوهای خورشید در عرض‌های بالای جغرافیایی، مساحت بیشتری را در بر می‌گیرند.

۲۰۸- **کدام عبارت، نادرست است؟**
الف) در عرض‌های جغرافیایی ۱۰ درجه جنوبی تا ۱۰ درجهٔ شمالی، میزان تولید ناخالص اولیه زیاد است.
ب) میزان تولید مادهٔ آلی و سرعت رشد گیاهان در یک زیست بوم، متفاوت است.
ج) میزان ترکیبات آلی و تودهٔ زیستی در جنگل‌های مخروطی به سرعت رشد آن‌ها بستگی دارد.
د) کمترین میزان تولید مواد آلی سیارهٔ زمین در مناطق نزدیک به قطب دیده می‌شود.
۱) الف و ج ۲) الف و د ۳) ب و ج ۴) ب و د

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۹- در کدام گزینه، هدف از تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی ـ تجاری منطقه‌ای، به‌درستی بیان شده است؟

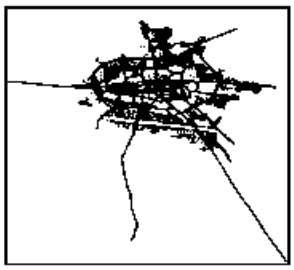
۱) کاهش مالیات و تعرفه‌های گمرکی و افزایش تجارت بین کشورهای عضو
۲) مقابله با کسری تجاری و بهبود استانداردهای زندگی و رفاه در کشورهای عضو
۳) دستیابی به موازنهٔ تجاری مثبت و حذف تدریجی تعرفه‌های گمرکی کشورهای عضو
۴) محدود کردن واردات برخی کالاها و کاهش تأثیرات منفی تجارت در میان کشورهای عضو

۲۱۰- کدام گزینه، با توجه به «الگوی مدیریت سیاسی فضا» از وجوه شباهت دو کشور عراق و انگلستان به‌شمار می‌آید؟

الف) حکومت مرکزی، نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده دارد.
ب) نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری، متمرکز است.
ج) مناطق خود مختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای دارند.
د) قوانین آموزش و پرورش و دوره‌های تحصیلی در نواحی مختلف، متفاوت است.

۱) الف و ج ۲) الف و د ۳) ب و ج ۴) ب و د

۲۱۱- کدام عبارت، با تصویر ترسیم شده از «هستهٔ اولیه و روند توسعهٔ کالبدی شهر رشت» در دوره‌های تاریخی مختلف مغایرت دارد؟



۱) حوزه نفوذ آن نسبت به سایر سکونتگاه‌ها، گسترده‌تر است.
۲) همانند سایر سکونتگاه‌های شهری و روستایی دارای مقر و موقعیت است.
۳) دسترسی به آب مهم‌ترین عامل طبیعی شکل‌گیری هسته اولیهٔ آن سکونتگاه است.
۴) دسترسی به راه‌های ارتباطی سبب ارتقاء مرتبه آن در هرم سلسله مراتب سکونتگاهی شده است.

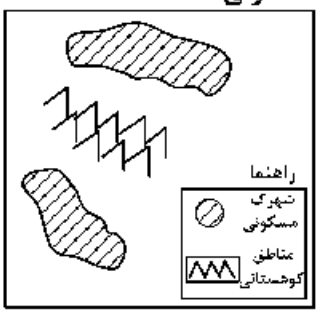
۲۱۲- عبارت زیر، از پیامدهای کدام ویژگی عمدهٔ «برنامه آمایش سرزمین» است؟

«دسترسی عادلانه همهٔ مردم به حمل‌ونقل با کمترین هزینه»

الف) توجه به آمایش دفاعی **ب) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همهٔ مناطق**
ج) توجه به نیازهای حال و آینده **د) توجه به عدالت در توسعه**

۱) الف و ب ۲) الف و ج ۳) ب و د ۴) ج و د

۲۱۳- کدام گزینه، با توجه به تصویر زیر، «مسیر پیشنهادی مناسبی» برای «اتصال دو شهرک مسکونی» است؟

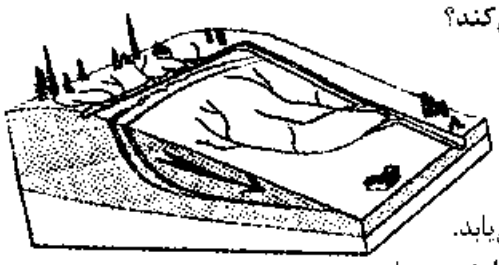


۱) ساخت طولانی‌ترین مسیر بدون حفر تونل
۲) ساخت کوتاهترین مسیر از طریق حفر تونل
۳) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل کوتاه
۴) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل بلند

۲۱۴- در کدام شرایط، احتمال وقوع سیل افزایش می‌یابد؟

۱) سرریز شدن جریان آب، از بستر یک رود یا دریاچه
۲) جاری شدن آب حاصل از بارش، در بستر یک رود
۳) افزایش حجم آب در زمان مشخص از مقطع معیّن یک رود
۴) بیشتر شدن حجم آب رودخانه، از میانگین سالیانهٔ دبی آن

۲۱۵- کدام عبارت، وضعیت «شبکه زهکشی» را در مدل زیر به‌درستی بیان می‌کند؟



۱) سرعت تخلیهٔ رواناب، افزایش و نفوذپذیری کاهش می‌یابد.
۲) سرعت تخلیهٔ رواناب، کاهش و زمین لغزش افزایش می‌یابد.
۳) میزان نفوذپذیری و سرعت تخلیهٔ آب در سطح تودهٔ لغزشی، کاهش می‌یابد.
۴) با هدایت انشعابات شبکهٔ زهکشی، سرعت نفوذپذیری و زمین لغزش افزایش می‌یابد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۶- به‌ترتیب عناوین زیر، در رابطه با جهان اجتماعی چه چیزی را بیان می‌کنند؟

- **پدیده‌های اجتماعی خرد مانند کنش‌های اجتماعی افراد**
- **عقاید و ارزش‌ها**
- **حقوق و تکالیف افراد**

۱) لایه‌های جهان اجتماعی ـ اجزای جهان اجتماعی ـ ویژگی جهان اجتماعی
۲) لایه‌های جهان اجتماعی ـ فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی ـ اجزای جهان اجتماعی
۳) فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی ـ عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی ـ اجزای جهان اجتماعی
۴) اجزای جهان اجتماعی ـ عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی ـ فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی

۲۱۷- کدام‌یک، ویژگی‌های طبقهٔ سوم جوامع فئودالی را به‌درستی بیان می‌کند؟

۱) این طبقه همان طبقهٔ رعیت بود ـ از نظر اجتماعی مصرف‌کننده تلقی می‌شدند ـ از نظر قانونی دارای اعتبار بودند ـ از حیث هویت پست تلقی می‌شدند.
۲) پیدایش آن‌ها به جوامع صنعتی باز می‌گردد ـ از حیث هویت منفی و پست بودند ـ از لحاظ اجتماعی فاقد اعتبار بودند ـ این طبقه همان طبقهٔ متوسط بود.
۳) طبقه‌ای از مردم عادی بودند ـ از نظر قانونی دارای اعتبار بودند ـ این طبقه، اشراف را مفید معرفی می‌کرد ـ در جوامع ماقبل فئودالی غربی ایجاد شده بودند.
۴) طبقه‌ای از مردم عادی که رعیت نبودند ـ دارای هویت منفی و پست بودند ـ از نظر اجتماعی و قانونی فاقد اعتبار بودند ـ تحمل آن‌ها به خاطر فواید و کارکردشان بود.

۲۱۸- پاسخ سؤال‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

- **وقتی فردی به دیگری مهر می‌ورزد از چه جهانی به چه جهانی وارد می‌شود؟**
- **به چه دلیل مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود؟**
- **چه‌کسی معتقد بود، در جهان متجدد کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به‌وسیلهٔ علوم‌تجربی تعقیب می‌کنند به شدت رواج می‌یابد؟**
- **برخی از متفکران، مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم را چه چیزی می‌دانند؟**

۱) فردی به فرهنگی ـ وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر ـ ماکس‌وبر ـ بحران‌های زیست‌محیطی
۲) فردی به تکوینی ـ اقتضای بازار مصرف ـ اگوست کنت ـ بحران معرفتی
۳) تکوینی به فرهنگی ـ تعدیل جهانی ثروت ـ مارکس ـ تقابل‌های جهانی
۴) فرهنگی به اجتماعی ـ اقتصاد تک محصولی ـ ماکس وبر ـ فقر و غنا

۲۱۹- به‌ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر چیست؟

- **در چه شرایطی بشر امکان تشخیص خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها را از دست می‌دهد؟**
- **بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول چیست؟**
- **شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده نتیجهٔ چیست؟**
- **چه چیزی، سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تسری داد؟**

۱) بحران معرفت شناختی ـ پدیده‌های اجتماعی اطراف ما ـ اقتصاد وابسته به نفت ـ فلسفه‌های روشنگری
۲) بحران هویتی ـ سنت‌ها و قوانین اجتماعی ـ اقتصاد دولتی ـ جریان‌های پست مدرن
۳) تعارض فرهنگی ـ هنجارهای اجتماعی ـ اقتصاد تک محصولی ـ فلسفه‌های روشنگری
۴) تزلزل فرهنگی ـ کنش‌های اجتماعی ـ شیوهٔ سرمایه‌داری ـ اومانیسم

۲۲۰- به‌ترتیب هر یک از عناوین زیر مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

- **علم تجربی سکولار**
- **عقل‌گرایی، نفی وحی**
- **افول حس‌گرایی**
- **دئیسم**

روشنگری		
دورهٔ زمانی	ویژگی	پیامد
قرون هفدهم و هجدهم	ب	هـ
قرون نوزدهم و بیستم	الف	د
پایان قرن بیستم	و	ج

۱) الف ـ د ـ ج ـ ب ۲) ج ـ و ـ هـ ـ الف ۳) د ـ ب ـ و ـ هـ ۴) هـ ـ و ـ ب ـ د

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۱- شکل‌گیری نظام نوین جهانی چگونه بود؟

۱) در دو سدهٔ نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و فرهنگی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به‌صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به‌صورت جوامع پیرامونی درآورد و بدین‌سان نظام نوین جهانی شکل گرفت.

۲) در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و فرهنگی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان با عنوان «نظام نوین جهانی» پدید آورد که جوامع غربی را به‌صورت مرکز و سایر جوامع را به‌صورت پیرامون درآورد.

۳) سازماندهی نظامی و سیاسی در دو سدهٔ هجدهم و نوزدهم، موجب شد کشورهای غیرغربی در حاشیهٔ روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی وضعیتی متزلزل پیدا کرده و در نظام نوین جهانی ادغام شوند.

۴) در سدهٔ شانزدهم فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و رم بازگشت و از این به بعد نظام نوین جهانی پدید آمد.

۲۲۲- نگرش کشورهای عضو بریکس نسبت به گروه خود چیست و از سازمان همکاری شانگهای با چه عنوانی یاد می‌شود؟

۱) برداشتن موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی و حفظ منافع خود ـ پیمان باسل

۲) حامی و ارتقاءدهندهٔ وضعیت کشورهای در حال رشد و نیرویی برای حفظ صلح جهان ـ ناتوی شرق

۳) شکل‌گیری براساس سیاست جهانی‌سازی اقتصادیِ قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی ـ ناتوی شرق

۴) شناسایی تغییرات اقتصادی در سطح جهانی با سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی ـ جنبش عدم تعهد

۲۲۳- کدام روند، منجر به بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی شد؟

۱) فرهنگ قرون وسطی ← توجه به شناخت از راه عقل و تجربه ← نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی ← ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس ← بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی

۲) روش تجربی تنها راه درست شناخت حقایق امور ← بحران معرفتی جدید ← آشکار شدن محدودیت معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی ← نیاز به استدلال عقلی ← پرداختن به شناخت عقلی و تجربی

۳) نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه← توجه به کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا به‌عنوان معتبرترین راه شناخت ← ایجاد بحران معرفتی دردوران رنسانس ←روش تجربی به‌عنوان تنها راه شناخت ← استدلال عقلی جدید

۴) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان در قرون وسطی ← نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه ← ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس ← نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی ← بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی

۲۲۴- چه زمانی، انقلاب اسلامی به رهبری امام خمینی آغاز شد؟

۱) مردم و عالمان در موضع فعالیت رقابت‌آمیز بودند و این فعالیت رقابت‌آمیز، با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد.

۲) زمانی‌که ایشان در نظر داشتند حرکت ناتمامی‌که در جنبش تنباکو آغاز شده بود، ادامه یابد و یک حرکت اصلاحی رفتار و ساختار را آغاز کردند.

۳) شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را برعهده داشت ـ روشنفکران چپ نیز از صحنهٔ رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.

۴) روشنفکران چپ از صحنهٔ رقابت‌های سیاسی خارجی کشور حذف شده بودند و مأموریت حفظ امنیت منطقه را شاه برعهده داشت و تحت حمایت دولت‌های غربی بود.

۲۲۵- علت پیدایش هر یک از موارد زیر چیست؟

- **استفاده از منابع عقلانی و وحیانی در تبیین‌های علمی جهان اسلام**
- **سرعت بخشیدن به انباشت ثروت سرمایه‌داران**
- **هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی**
- **حاشیه‌نشینی**

۱) توجه به عقل در معنای عام ـ تداوم انتقال ثروت به کشورهای غربی ـ استفاده از روش های تجربی و دست‌یابی به نتایج علمی و پیش‌بینی وقوع پدیده‌ها ـ مرکز، پیرامون

۲) محدود نشدن به شناخت تجربی ـ صنعت ـ دست‌یابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی ـ بحران زیست‌محیطی

۳) عدم ساماندهی همهٔ عرصه‌های علمی توسط عقلانیت ـ کاهش قدرت چانه‌زنی ـ تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی و غیرقابل پیش‌بینی بودن ـ فقر و غنا

۴) اخذ این تفاسیر از فلسفه یونان ـ تک محصولی شدن ـ امکان‌پذیر نبودن مطالعهٔ عمق و پیچیدگی کنش‌های اجتماعی ـ بحران اقتصادی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۶- به‌ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجهٔ چیست؟

- **امکان‌پذیر نمودن پیش‌بینی رفتار دیگران**
- **افول معانی**
- **حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی**
- **ایجاد مانع در برابر توسعه**

۱) نظم اجتماعی ـ نادیده‌گرفتن کنش اجتماعی ـ تأکید بیش از اندازهٔ رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی ـ ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه وسیله‌ای به قدرت و ثروت

۲) معنای زندگی ـ نادیده‌گرفتن قواعد اجتماعی ـ تأکید بیش از اندازهٔ رویکرد انتقادی بر نظم و ساختارهای اجتماعی ـ ایجاد نابرابری‌های اجتماعی

۳) نظم اجتماعی ـ بحران هویت ـ روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری ـ نادیده گرفتن دانش و نقش تعادل بخش آن

۴) قواعد اجتماعی ـ تزلزل فرهنگی ـ سب شور زندگی از انسان‌ها ـ ممانعت از دستیابی به سعادت و کمال حقیقی

۲۲۷- به‌ترتیب مشخص کنید موارد ذکر شده با کدام نوع جامعه‌شناسی در ارتباط هستند؟

- **بر آن چه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند.**
- **موضوع آن، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن است.**
- **انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.**
- **از منظر آن برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.**

۱) انتقادی ـ تبیینی ـ تفسیری ـ تبیینی
۲) تفسیری ـ تبیینی ـ انتقادی ـ تبیینی
۳) تبیینی ـ انتقادی ـ انتقادی ـ تبیینی
۴) تبیینی ـ تفسیری ـ تبیینی ـ تفسیری

۲۲۸- به‌ترتیب هریک از این موارد با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- **جایگاه فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی**
- **تفاوت نوع لباس پوشیدن در موقعیت‌های مختلف**
- **عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی و راه‌یابی به معانی نهفته در کنش‌ها برای فهم زندگی اجتماعی**

۱) هویت اجتماعی ـ پدیدهٔ اجتماعی ـ نگرش جامعه‌شناسی انتقادی
۲) طبقهٔ اجتماعی ـ فایدهٔ نظم اجتماعی ـ روش جامعه‌شناسی تفسیری
۳) موقعیت اجتماعی ـ کنش اجتماعی ـ رویکرد جامعه‌شناسی تفسیری
۴) پایگاه اجتماعی ـ فایدهٔ قواعد اجتماعی ـ هدف جامعه‌شناسی انتقادی

۲۲۹- کدام‌یک، ویژگی جامعه‌شناسی تفسیری است، اما ویژگی جامعه‌شناسی انتقادی نیست؟

۱) تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمّی می‌داند ـ بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کند.

۲) روش مطالعه، روش کمّی است ـ صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی‌پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند.

۳) به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد و زوال آن می‌پردازد ـ به نقد سطه در روابط و مناسبات میان افراد و گروه‌ها می‌پردازد.

۴) هدف معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی است ـ حقیقت یا فضیلت را کشف می‌کند تا براساس آن به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد.

۲۳۰- به‌ترتیب کدام‌یک از متفکران مسلمان:

- **با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت.**
- **به علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پرداخت.**
- **با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود.**
- **روش او در علوم اجتماعی مشابه روش کنت در جامعه‌شناسی تبیینی بود.**

۱) ابن‌خلدون ـ فارابی ـ ابن‌خلدون ـ ابوریحان بیرونی
۲) ابوریحان بیرونی ـ فارابی ـ ابن‌خلدون ـ ابن‌خلدون
۳) فارابی ـ ابوعلی مسکویه ـ ابن‌خلدون ـ ابوریحان بیرونی
۴) ابوریحان بیرونی ـ ابن‌خلدون ـ ابوعلی مسکویه ـ فارابی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۱- عبارت درست در رابطه با ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام، کدام است؟

۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسایل اجتماعی استفاده خواهد کرد.

۲) علم اجتماعی جهان اسلام به تبیین وضعیت موجود و آرمانی جامعهٔ اسلامی پرداخته و دربارهٔ جامعهٔ جهانی داوری نمی‌کند.

۳) عقلانیت جهان اسلام در تبیین‌های علمی بدون استفاده از حس و تجربه، با استفاده از وحی و عقل به سامان‌دهی می‌پردازد.

۴) عقلانیت در جهان اسلام به رغم تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانهٔ خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.

۲۳۲- به‌ترتیب، این نظریه‌ها توسط چه‌کسانی مطرح شده است؟

- **این جهان فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای بشر ایجاد کرده است.**
- **زمانی‌که مردم، شیفتهٔ غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند، با یکدیگر همکاری می‌کنند.**
- **چالش‌های جامعهٔ سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل است.**
- **اگر جامعه‌شناس دربارهٔ درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها داوری کند، از دایرهٔ علم خارج می‌شود و با نام علم کار غیرعلمی می‌کند.**

۱) وبر ـ فارابی ـ مارکس ـ وبر
۲) مارکس ـ وبر ـ فارابی ـ ابوعلی مسکویه
۳) ابن‌خلدون ـ مارکس ـ وبر ـ هانتینگتون
۴) فارابی ـ مارکس ـ هانتینگتون ـ ابن‌خلدون

۲۳۳- پاسخ سؤال‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

- **روزنهٔ ورود استعمار و نابودی هویت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع چیست؟**
- **اقدام اروپائیان برای تأمین سلطهٔ خود بر قارهٔ آمریکا چه بود؟**
- **در اواخر قرن بیستم، چه چیزی محور مباحثات فکری و سیاسی شد؟**
- **سلطهٔ هژمونیک از چه شیوه‌ای استفاده می‌کند؟**

۱) سیاست ـ ایجاد برده‌داری ـ کشمکش طبقاتی ـ انقلاب‌های رنگین
۲) فرهنگ ـ پیشرفت در فنون دریانوردی ـ قشربندی ـ قدرت نرم رسانه‌ها
۳) ارتباطات ـ گسترش اقتصاد صنعتی ـ عدالت اجتماعی ـ مهندسی رضایت عمومی
۴) اقتصاد ـ نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان بومی ـ هویت ـ شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی

۲۳۴- درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید.

- **با تغییرات و تفاوت‌هایی که در جهان اجتماعی به وجود می‌آید، مانند افول یا رشد اقتصاد و ... هویت جهان اجتماعی تغییر می‌کند.**
- **تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی، مسئله‌ای هویتی است.**
- **بیداری اسلامی در جهان امروز از مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام به سطح نخبگان منتقل شده است.**
- **مدینهٔ ضاله، جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینهٔ فاضله شکل می‌گیرد.**

۱) د ـ غ ـ د ـ غ
۲) د ـ د ـ غ ـ د
۳) غ ـ د ـ غ ـ غ
۴) غ ـ غ ـ د ـ د

۲۳۵- در ارتباط با یک کنش اجتماعی، مانند گرایش افراطی به فضای مجازی، به‌ترتیب هر یک از رویکردهای سه‌گانهٔ جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی، چگونه به بررسی آن می‌پردازند؟

۱) بین میزان پرخاشگری با اعتیاد به فضای مجازی رابطه وجود دارد ـ به زمینهٔ فرهنگی که جوانان در آن به استفاده افراطی از اینترنت می‌پردازند رجوع می‌کنند ـ اعتیاد به فضای مجازی برای جوانان خطرناک است و آن‌ها را از فضای واقعی زندگی جدا می‌کند.

۲) اعتیاد به فضای مجازی موجب اخلاق‌گریزی جوانان و سقوط ارزش‌ها می‌شود ـ سرگرمی، هیجان، آزادی و به روز بودن، انگیزه و عامل اصلی حضور در فضاهای مجازی است ـ با وجود پیچیدگی این مسئله و همه‌گیر بودن آن، می‌توان به راهکارهایی برای بهبود این وضعیت دست یافت.

۳) در هر جامعه، با توجه به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی آن، می‌توان این پدیده را مورد مطالعه تجربی قرار داد ـ برای فهم و تفسیر این کنش، باید بفهمیم که این اعتیاد بر چه چیزی دلالت می‌کند ـ با استفاده از روش‌های کمّی، بدون تحمیل و سرکوب این کنش، وضع مطلوب را تجویز می‌کند.

۴) با استفاده از روش‌های کمّی، به پیش‌بینی این کنش اجتماعی و راه‌های کنترل آن می‌پردازد ـ با توجه به پیچیدگی پدیدهٔ اعتیاد به فضای مجازی، به فهم معنای آن در گروه‌های مختلف می‌پردازد ـ با پذیرش معانی و اراده افراد و کشف حقیقت و فضیلت، به نقد این کنش پرداخته و وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۶- اگر کسی استدلال کند که قضیهٔ «مریم دختر متواضعی است» یک قضیهٔ موجبهٔ جزئیه است؛ زیرا «مریم» مفهومی جزیی است، دچار چه مغالطه‌ای شده است؟

۱) تمثیل ناروا
۲) اشتراک لفظ
۳) تعمیم شتابزده
۴) توسل به معنای ظاهری

۲۳۷- در کدام‌یک، هر سه نوع دلالت برای «مدرسه» به کار رفته است؟

۱) نقاش بعد از نقاشی مدرسه، به مدیر مدرسه گفت که از دانش‌آموزان بخواهد که در حفظ نظافت مدرسه همکاری کنند.
۲) علی هنگام ورود به مدرسه، متوجه شد مدرسه را دزد برده و دانش‌آموزان با ناراحتی در حال مرتب کردن مدرسه‌اند.
۳) دانش‌آموزان از مدرسه اجازه گرفتند تا مدرسه را برای جشن تزئین کنند و پس از اتمام کار از مدرسه خارج شوند.
۴) مدرسهٔ ما نزدیک یک کارخانه است. تمام مدرسه از صدای کارخانه ناراضی‌اند و قرار است مدرسه را به جای دیگر ببرند.

۲۳۸- کدام طبقه‌بندی درست است؟

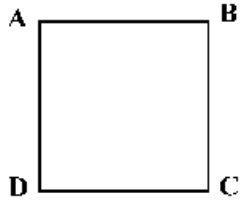
۱) مقدار < شکل < مثلث < پاره‌خط
۲) علم < تصدیق < قضیه < قضیه شرطی
۳) تصدیق < شکل اول < قیاس < استدلال
۴) مربع < لوزی < متوازی‌الاضلاع < چهارضلعی

۲۳۹- در کدام استدلال، مقدمات از نتیجه حمایت مطلق می‌کنند؟

۱) در سایت مدرسه آمده بود معلمان این مدرسه دارای مدرک دکترا هستند؛ پس دبیر ما هم دکترا دارد.
۲) دبیران دارای سابقهٔ بالا، مانند قطعات فرسودهٔ یک دستگاه هستند؛ باید کنار گذاشته شوند تا بتوان از نیروهای جدید و تازه نفس استفاده کرد.
۳) با چند نفر از مدرسان این مؤسسه که صحبت می‌کردم، در تیزهوشان درس خوانده بودند؛ پس همهٔ مدرسان آن فارغ‌التحصیل مدارس خاص‌اند.
۴) دیروز از جلوی مدرسه‌ای عبور می‌کردم، درهایش بسته بود، جمعه یا روز تعطیل هم نبود، هوا هم که آلوده نیست؛ حتماً برای تعمیرات تعطیل کرده‌اند.

۲۴۰- اگر مربع روبه‌رو مربع تقابل باشد، امکان موارد زیر را به‌ترتیب بررسی کرده و پاسخ درست را انتخاب کنید؟

جمع میان A و B در کذب
- جمع میان A و C در کذب
تشخیص صدق یا کذب A، در صورت کذب D



۱) امکان‌پذیر ـ غیرممکن ـ غیرممکن
۲) غیرممکن ـ غیرممکن ـ امکان‌پذیر
۳) غیرممکن ـ امکان‌پذیر ـ امکان‌پذیر
۴) امکان‌پذیر ـ غیرممکن ـ امکان‌پذیر

۲۴۱- کدام مورد برای نشان دادن بطلان یک فرضیهٔ علمی مناسب‌تر است و چرا ؟

۱) تمثیل؛ زیرا توجه به وجوه اختلاف در تمثیل، می‌تواند عدم قطعیت و نادرستی فرضیه نامبرده را نشان دهد.
۲) استنتاج بهترین تبیین؛ زیرا در مسائل علمی از این نوع استنتاج جهت بررسی فرضیه‌ها استفاده بسیار می‌شود.
۳) استقراء؛ زیرا در بررسی یا نقض قانون‌های علمی، روش تجربی که مبتنی بر استدلال‌های استقرایی قوی است، به‌کار می‌رود.
۴) آوردن مثال نقض؛ زیرا برای ابطال یک قانون علمی، کافی است نشان دهیم که محمول در مورد یکی از افراد موضوع صدق نمی‌کند.

۲۴۲- نتیجه و مقدمهٔ دوم یک قیاس به‌ترتیب عبارتند از: «بعضی الف ب است» و «هر ج ب است.» مقدمهٔ اول آن، کدام‌یک از قضایای زیر باشد، تا اعتبار قیاس حفظ شود؟

۱) بعضی الف ج است.
۲) هیچ ج الف نیست.
۳) بعضی ج الف نیست.
۴) هیچ الف ج نیست.

۲۴۳- کدام قیاس معتبر است؟

۱) اگر این قلم می‌نویسد، پس جوهر دارد. قلم جوهر دارد؛ پس می‌نویسد.
۲) اگر علی به خانه آمده بود، در قفل نبود. در قفل است، پس علی نیامده است.
۳) هیچ درنده‌ای علفخوار نیست. بعضی از علفخوارها یال دارند؛ پس بعضی از درندگان یال ندارند.
۴) اگر جسمی فلزی باشد، در اثر حرارت داغ می‌شود. این ظرف فلزی نیست؛ پس در اثر حرارت داغ نمی‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۴- کدام مورد را می‌توان پرسش فلسفی دانست؟

۱) فلسفه چگونه دانشی است؟ ۲) فلسفهٔ خواندن نماز چیست؟

۳) زندگی‌کردن چه فایده‌ای دارد؟ ۴) آیا تفکر تابع قواعد خاصی است؟

۲۴۵- کدام عبارت بیان‌کنندهٔ اندیشه‌های فیثاغورس و پیروان او است؟

۱) نظم ریاضی در همهٔ موجودات جریان دارد و جهان را فقط با دانش ریاضیات می‌توان شناخت.

۲) جهان ساختاری ریاضی دارد و مبادی اولیهٔ موجودات، همان اصول شکل‌ها و عددها هستند.

۳) اصول ریاضیات دربارهٔ همهٔ موجودات صادق است؛ زیرا عناصر اولی موجودات، سازندهٔ اعداد هستند.

۴) اصول و مبادی اولیهٔ جهان، سازندهٔ اعداد و اصول اعدادند و اعداد، موجودات جهان را شکل داده‌اند.

۲۴۶- با بیان کدام‌یک از عبارت‌های زیر، فرد دچار تناقض شده است؟

۱) هیچ‌کس نیست که بتواند آن چه را خودش فهمیده، به دیگری هم منتقل کند.

۲) هیچ‌کس نیست که بتواند واقعیت داشتن یا واقعیت نداشتن جهان را با علم اثبات کند.

۳) هیچ‌یک از شناخت‌هایی که تاکنون دربارهٔ ساختار جهان به‌دست آورده‌ایم، عین واقعیت نیست.

۴) حواس ما کم و بیش دچار خطا می‌شود، بنابراین هیچ‌یک از یافته‌های حواس قابل اعتماد نیستند.

۲۴۷- این گزاره که «حواس برخلاف عقل، به‌تنهایی قادر به درک خطاهای خود نیستند»، با کدام‌یک از حیطه‌های زیر در معرفت‌شناسی ارتباط بیشتری پیدا می‌کند؟

۱) ماهیت شناخت ۲) امکان شناخت ۳) ابزارهای شناخت ۴) ارزش شناخت

۲۴۸- کدام عبارت بیانگر نظر دکارت است؟

۱) با استفاده از دلایل استوار عقلی، پی می‌بریم که انسان دارای نفس مجرد است.

۲) اعتقاد به اموری مانند علیّت و خدا، جزء ساختارهای ذهن و ذاتی انسان‌ها است.

۳) بخشی از معرفت‌های ما بدون استفاده از هر نوع تجربه و مقدم بر آن درک می‌شود.

۴) معرفت‌های ذاتی اموری شهودی هستند که درک آن‌ها به عقل یا تجربه علمی نیازی ندارد.

۲۴۹- پروانه و دوستش دربارهٔ موضوعی با هم گفت‌وگو می‌کنند. پروانه به دوستش می‌گوید من برخلاف ارسطو معتقدم انسان یعنی موجود اخلاقی. موضوع این سخن پروانه و دوستش، کدام است؟

۱) مسائل اخلاقی ۲) فلسفهٔ اخلاق ۳) موجودیت انسان ۴) حقیقت انسان

۲۵۰- کدام عبارت مورد اختلاف ابن سینا و ملاصدرا است؟

۱) انسان حقیقتی دو بُعدی دارد. ۲) روح، موجودی مجرد با ظرفیت بی‌پایان است.

۳) روح موجودی غیرزمینی و از جنس مجردات است. ۴) هر اتفاقی برای جسم رخ دهد، روح خبردار می‌شود.

۲۵۱- کدام عبارت درست است؟

۱) به اعتقاد ارسطو یکی از عملکردهای اخلاقی عقل این است که برای مثال، درک می‌کند فضیلت قوهٔ غضب، خویشتن‌داری است.

۲) کانت معتقد است کاری که انسان در آن نفع شخصی نداشته باشد، فضیلت شمرده می‌شود؛ مانند وقتی که از روی دلسوزی به کسی کمک می‌کند.

۳) به اعتقاد فیلسوفان مسلمان، گرایش به خیر اخلاقی و تمایلات متضاد با آن، کم و بیش در همه انسان‌ها، چه معتقد به خدا باشند و چه نباشند، وجود دارد.

۴) از آن‌جا که فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست فقط منافع شخصی را به رسمیّت می‌شناسند، معتقدند هرگاه انسان بتواند، باید به هر میزان که می‌خواهد آزاد باشد.

۲۵۲- حمل یگانه بر غنی بالذات، از نظر نسبت، مانند کدام حمل است؟

۱) شکل بر ذوزنقه ۲) گیاه بر دارای حیات

۳) منحصربه‌فرد بر مولود کعبه ۴) ذوزنقه بر دارای چهار ضلع

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۳- کدام عبارت دربارهٔ علیّت، مورد اختلاف دکارت و فیلسوفان مسلمان است؟

۱) اصلی فطری و بدیهی است.
۲) دانش بشری متکی بر آن است.
۳) درک آن از طریق تجربه امکان‌پذیر نیست.
۴) مصادیق آن بدون تجربه قابل شناخت نیستند.

۲۵۴- پدیدهٔ «A»، کدام‌یک از موارد باشد تا بتوانیم بگوئیم از حالت امکان ذاتی به حالت وجوب‌بالغیر رسیده است؟

۱) A، ساختمانی در ذهن یک معمار است.
۲) A، نهال یک بذر است که باغبان می‌خواهد آن را بکارد.
۳) A، خاکستر چوبی است که قرار است در آتش انداخته شود.
۴) A، حرکت مژگان چشم است زمانی که پلک‌ها حرکت می‌کنند.

۲۵۵- در کدام عبارت، روش به‌کار گرفته شده برای اعتقاد به خداوند با بقیه متفاوت است؟

۱) هرجا که خوب‌تر و بهتر هست، خوب‌ترین و بهترین هم هست، پس حقیقتی هست که خوب‌ترین و بهترین است و او همان واقعیت الهی است.
۲) باور خدا به زندگی معنا می‌دهد و ارزش‌های اخلاقی را به‌همراه می‌آورد؛ خدایی که مبدأ خیر و زیبایی و ناظر بر انسان باشد؛ پس باید او را باور داشت.
۳) نمی‌شود نظم و انتظامی بر جهان حاکم باشد، مگر این‌که موجودی جاودان و برتر از ماده در کار باشد؛ زیرا هرجا که نظمی وجود دارد، باید ناظمی هم باشد.
۴) انسان از حقیقت نامتناهی تصوری دارد؛ این تصور نمی‌تواند از خود انسان که متناهی است، باشد؛ پس از جانب وجودی نامتناهی به انسان داده شده است.

۲۵۶- کدام عبارت درست است؟

۱) براساس قاعده علیّت، هر چیزی باید علتی داشته باشد.
۲) اساس برهان فارابی در اثبات خدا، تقدم علت بر معلول است.
۳) نتیجهٔ برهان وجوب و امکان، تقسیم واجب‌الوجود به بالذات و بالغیر است.
۴) تسلسل علل نامتناهی یعنی موجودات زیادی وجود داشته باشند که با یکدیگر رابطه علّی دارند.

۲۵۷- کدام عبارت بیانگر نظر اگوست کنت است؟

۱) نهایت تلاش عقل در شناخت واقعیات، استفاده از مشاهدات برای دستیابی به دانش‌های تجربی و پیشرفت در آن است.
۲) شناخت واقعیت کار حواس است و آن چه نقش عقل در علم تجربی پنداشته می‌شود، برساختهٔ فیلسوفان است.
۳) روش معتبر در شناخت واقعیت، تجربهٔ علمی است و عقل که به امور انتزاعی اختصاص دارد، دخالتی در آن ندارد.
۴) در دستگاهی که فیلسوفان از جهان ارائه می‌دهند، اصول عقلی را با ساخته‌های ذهن خود، ارائه می‌دهند.

۲۵۸- درصورتی‌که برخی از دستاوردهای عقل با داده‌های وحی متعارض به نظر برسند، با توجه به نظرات ملاصدرا، کدام احتمال مطرح نمی‌شود؟

۱) در دستاوردهای عقل خطایی رخ داده است.
۲) برخی از داده‌های وحی را به‌درستی نفهمیده‌ایم.
۳) آن‌چه را که به اشتباه، دادهٔ وحی تصور کرده‌ایم، دادهٔ وحی نیست.
۴) وقتی دستاوردهای عقل، با قرآن و سنت معارض به‌نظر رسد، باید عقل را کنار گذاشت.

۲۵۹- کدام عبارت را می‌توان از دیدگاه ابن سینا در طبیعت‌شناسی نتیجه گرفت؟

۱) همهٔ موجودات طبیعی، دارای طبیعت خاصی هستند که براساس حرکات و تحولات آن‌ها شکل می‌گیرد.
۲) تحقیق در ماورای طبیعت، دانشمند را از روابط میان پدیده‌ها آگاه می‌کند و به خشوع در برابر حق وا می‌دارد.
۳) با توجه به این‌که نظام عالم احسن است، داوری در مورد وقایع مخرب طبیعی که خیرند یا شر، غیرممکن است.
۴) وجود هر موجود طبیعی، از جهاتی خیر است و از جهاتی دیگر شر؛ اما در مجموعهٔ عالم، وجودش جز خیر نیست.

۲۶۰- کدام عبارت نظر ملاصدرا را به درستی بیان می‌کند؟

۱) از میان دو مفهوم «انسان» و «وجود»، وجود مفهومی واقعی و انسان مفهومی ساختهٔ ذهن اشخاص است.
۲) ماهیت‌ها اموری ذهنی هستند که ما آن‌ها را به موجودات گوناگون نسبت می‌دهیم.
۳) در خارج از ذهن ما، آن‌چه که واقعاً هست، یک حقیقت است و آن، وجود است.
۴) با توجه به واقعی بودن وجود، هیچ جایی برای تکثر و کثرت در عالم نیست.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۱- کدام عبارت، درخصوص قوانین روان‌شناسی به‌عنوان یک علم تجربی درست است؟

۱) اصل روان‌شناسی از ترکیب نظریه‌های مختلف به‌دست می‌آید.

۲) در پژوهش روان‌شناسی پاسخ نخست به مسئله پژوهشی قانون است.

۳) فرضیه‌ای‌که در پژوهش‌های روان‌شناسی تأیید شود، به‌عنوان قانون پذیرفته می‌شود.

۴) روان‌شناسان یک اصل را به‌طور تجربی آزمون می‌کنند تا درستی آن را مشخص کنند.

۲۶۲- یک روان‌شناس قصد دارد در یک پژوهش علمی، اضطراب ابتلاء به بیماری کووید ـ ۱۹ (کرونا) را در بین بزرگسالان بررسی کند، کدام مورد، برای اینکه خوانندگان این پژوهش مفهوم اضطراب ابتلاء به این بیماری را تقریباً به‌طور مشابه درک کنند، لازم است؟

۱) توصیف ۲) ارائه فرضیه ۳) تعریف نظری ۴) تعریف عملیاتی

۲۶۳- در پاسخ به این سؤال که «چرا یک فرد وقتی‌که در جمع قرار می‌گیرد، متفاوت از سایر موقعیت‌ها عمل می‌کند» کدام هدف علم روان‌شناسی دنبال می‌شود؟

۱) تبیین ۲) توصیف ۳) پیش‌بینی ۴) کنترل

۲۶۴- کدام عبارت، ارتباط بین رشد شناختی و رشد اخلاقی را نشان می‌دهد؟

۱) رشد اخلاقی وابسته به رشد شناختی است.

۲) رشد شناختی وابسته به شکل‌گیری درک اخلاقی است.

۳) اخلاقی که به باور و ارزش تبدیل شده است منجر به شناخت می‌شود.

۴) داشتن شناخت نسبت به مسائل در اکثر موارد به درک اخلاقی منتهی می‌شود.

۲۶۵- کدام عبارت، از ویژگی‌های رشد در طی دورهٔ کودکی است؟

۱) در اوایل بازی‌های مشترک و گروهی انجام می‌دهند، اما به‌تدریج به بازی‌های انفرادی می‌پردازند.

۲) بعد از نشان دادن هیجانات ساده پشیمانی و ترحم، هیجانات مرکب ترس و محبت را نشان می‌دهند.

۳) بعد از دستیابی به مهارت‌های حرکتی ظریف بلافاصله می‌توانند حرکات درشت را با مهارت انجام دهند.

۴) در اوایل درکی از اخلاق ندارند، اما به‌تدریج اصول و قوانین تعیین‌کنندهٔ رفتار با دیگران را یاد می‌گیرند.

۲۶۶- در بین جنبه‌های مختلف رشد، پدیده «رَسِش یا پختگی» در کدام جنبه مؤثرتر است؟

۱) اخلاقی ۲) جسمانی ۳) شناختی ۴) رفتاری

۲۶۷- فرهاد جهت ارتقای پیشرفت تحصیلی تصمیم می‌گیرد احتمال‌های مختلف را بررسی کند تا با اجرای یکایک آن‌ها نمرات درسی افزایش یابد. به نظر شما تصمیم فرهاد بیانگر کدام جنبه رشد و مخصوص کدام‌یک از دوره‌های رشدی است؟

۱) هیجانی ـ نوجوانی ۲) شناختی ـ نوجوانی

۳) اخلاقی ـ کودکی ۴) اجتماعی ـ کودکی

۲۶۸- کدام عبارت، درخصوص فرایندهای شناختی درست است؟

۱) درگیری حواس پنجگانه با محرک‌های مختلف آزاردهنده است.

۲) ادراک، فرایند تحریک گیرنده‌های حسی اندام‌های حسی است.

۳) تمرکز، توجه به یک محرک از بین محرک‌های مختلف به‌صورت مداوم است.

۴) آگاهی نسبت به همه محرک‌هایی که در دامنه توجه قرار می‌گیرند، کامل است.

۲۶۹- در کدام مورد، کیفیت و کارآیی عملکرد در انجام هم‌زمان چند تکلیف کاهش بیشتری می‌یابد؟

۱) تکالیف ساده و منحصربه‌فردی‌که فرد توانایی بالایی در انجام آن‌ها برخوردار است.

۲) تکالیف دشوار و مشابهی‌که فرد از یک حس برای انجام دادن آن‌ها استفاده می‌کند.

۳) تکالیف دشوار و منحصربه‌فردی‌که فرد از توانایی کمی در انجام آن‌ها برخوردار است.

۴) تکالیف ساده و مشابهی‌که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آن‌ها استفاده می‌کند.

۲۷۰- «چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است»، این پدیده چه نام دارد؟

۱) توهم ۲) علامت انحرافی ۳) خطای ادراکی ۴) هشدار کاذب

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۱- چه عاملی باعث می‌شود که محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل شوند؟
۱) ادراک ۲) جست‌وجو ۳) انگیختگی ذهنی ۴) ردیابی درست

۲۷۲- کدام مورد، درخصوص «حافظه‌کاری» درست است؟
۱) حافظه‌کاری در استدلال و قضاوت نقش دارد.
۲) در حافظه‌کاری اطلاعات برای مدت نامحدودی ذخیره می‌شود.
۳) جایگزینی اطلاعات جدید یا گذشت زمان باعث فراموشی در این حافظه نمی‌شود.
۴) از طریق تمرین و بازگویی می‌توان اطلاعات این حافظه را به حافظه کوتاه‌مدت منتقل کرد.

۲۷۳- بهترین شیوهٔ کنترل اثر گذشت زمان در فراموشی، کدام است؟
۱) تداخل اطلاعات ۲) استفاده از نشانه‌های حسی
۳) مرور اطلاعات در زمان مناسب ۴) کاربرد نشانه‌های غیرمعنایی

۲۷۴- مشکل بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، کدام است؟
۱) مشکلات عاطفی جدی دارند. ۲) مهارت حل مسئله را ندارند.
۳) از حمایت اجتماعی کافی برخوردار نیستند. ۴) مشکلات جسمانی جدی دارند.

۲۷۵- دانش‌آموزی در مواجهه با یک مسئله، با استفاده از روش‌های اکتشافی آن را حل کرده است. کدام مورد، درخصوص این دانش‌آموز درست است؟
۱) همه دانش‌آموزان راه‌حل او را قبول دارند.
۲) زمان کمی را برای حل مسئله صرف کرده است.
۳) با کمترین خطا به راه‌حل مسئله دست پیدا کرده است.
۴) براساس پردازش دقیق اطلاعات و قواعد مشخص عمل کرده است.

۲۷۶- کدام عبارت، درخصوص فردی که دچار تعارض گرایش ـ گرایش شده درست است؟
۱) به روش تصمیم‌گیری خود ونتایج آن اعتماد زیادی دارد.
۲) با موقعیتی روبه‌رو است که هم خواستنی و هم ناخواستنی است.
۳) قادر به تصمیم‌گیری نیست و حالت ناخوشایندی را تجربه می‌کند.
۴) دارای دو اولویت است که یکی ساده و معمولی و یکی پیچیده و مهم است.

۲۷۷- کدام سبک‌های تصمیم‌گیری به‌ترتیب، براساس ملاک‌های زیر است؟
عواطف و هیجانات زودگذر
- **ناگهانی، عجله‌ای و بدون محاسبه**
- **پیروی چشم بسته از دیگران**

۱) تکانشی، اجتنابی، منطقی ۲) وابسته، احساسی، اجتنابی
۳) اجتنابی، وابسته، احساسی ۴) احساسی، تکانشی، وابسته

۲۷۸- فرد بزرگسالی که از چاقی مفرط رنج می‌برد، روش‌های مختلفی را برای کاهش وزن امتحان کرده است ولی در همهٔ آن‌ها شکست خورده است و در نهایت به این باور رسیده است که هیچ کاری برای کاهش وزن از او ساخته نیست. این مثال بیانگر کدام مفهوم است؟
۱) اسناد پایدار ۲) مقابله ناکارآمد
۳) ناهماهنگی شناختی ۴) درماندگی آموخته شده

۲۷۹- دانش‌آموزی را در نظر بگیرید که قرار است در کنکور سراسری شرکت کند. این دانش‌آموز وقتی در خانه تست می‌زند، نمره‌های بالایی کسب می‌کند درحالی‌که نمره‌های آزمون‌های آزمایشی وی به علت استرس زیاد بسیار ضعیف است. کدام عبارت، می‌تواند در مورد این دانش‌آموز درست باشد؟
۱) می‌تواند از آرام‌بخش ضعیف قبل از آزمون استفاده کند تا استرس وی کنترل شود به‌عنوان مقابله سازگارانه
۲) شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون و به‌کارگیری آن‌ها در آزمون‌های آزمایشی به‌عنوان مقابله سازگارانه
۳) کمک گرفتن از یک مشاور متخصص برای شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون به‌عنوان مقابله ناسازگارانه
۴) منبع استرس را به‌عنوان یک متغیر مزاحم در نظر بگیرد و آن متغیر را از زندگی خود دور کند به‌عنوان مقابله سازگارانه

۲۸۰- کدام عبارت، در مورد روش‌های مقابله درست‌تر است؟
۱) ورزشکاری‌که برای فراموشی احساس ضعف در شوتزنی و استرس خود از شوخ‌طبعی استفاده می‌کند.
۲) ورزشکاری‌که برای فراموشی احساس ضعف در شوتزنی و استرس خود، از تمرین آرام‌سازی استفاده می‌کند.
۳) کسی‌که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبه‌رو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه فعالیت بدنی می‌کند.
۴) کسی‌که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبه‌رو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه دارو مصرف می‌کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

www.sanjesh.org

مشاهده کلید اولیه سوالات آزمون سراسری 1400

کلید اولیه

کد دفترچه	نوع دفترچه اختصاصی	نوع دفترچه عمومی	دفترچه اصول و عقاید فقه	منابع عمومی	زبان	دین	گروه آزمایشی	آزمون داخل/خارج کشور
311A,321A	A	A	ندارد	علوم انسانی	انگلیسی	اسلام	علوم انسانی	آزمون داخل کشور

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	3	31	4	61	1	91	3	121	4	151	2
2	3	32	3	62	2	92	1	122	1	152	3
3	2	33	2	63	3	93	2	123	3	153	3
4	2	34	1	64	2	94	1	124	2	154	4
5	4	35	1	65	3	95	1	125	2	155	1
6	2	36	4	66	2	96	3	126	4	156	2
7	1	37	2	67	1	97	3	127	1	157	1
8	1	38	1	68	2	98	3	128	3	158	3
9	4	39	1	69	4	99	3	129	2	159	1
10	3	40	2	70	3	100	4	130	2	160	3
11	1	41	3	71	1	101	3	131	1	161	4
12	4	42	2	72	2	102	3	132	4	162	2
13	3	43	1	73	4	103	2	133	1	163	4
14	3	44	4	74	4	104	2	134	3	164	4
15	4	45	3	75	1	105	1	135	4	165	1
16	3	46	2	76	4	106	4	136	1	166	3
17	1	47	3	77	3	107	2	137	4	167	3
18	2	48	3	78	2	108	3	138	1	168	4
19	4	49	2	79	4	109	1	139	2	169	2
20	1	50	4	80	1	110	4	140	3	170	4
21	3	51	4	81	1	111	1	141	2	171	3
22	2	52	1	82	2	112	4	142	1	172	1
23	1	53	2	83	2	113	2	143	3	173	1
24	4	54	1	84	1	114	1	144	2	174	2
25	2	55	4	85	4	115	3	145	4	175	1
26	3	56	3	86	2	116	4	146	4	176	3
27	1	57	4	87	3	117	2	147	3	177	4
28	4	58	3	88	3	118	4	148	3	178	2
29	4	59	2	89	4	119	1	149	4	179	2
30	3	60	3	90	4	120	4	150	1	180	1

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

شماره سوال	گزینه صحیح
181	4
182	2
183	4
184	3
185	1
186	1
187	3
188	1
189	2
190	4
191	1
192	2
193	4
194	4
195	4
196	4
197	3
198	3
199	4
200	2
201	2
202	2
203	3
204	3
205	1
206	3
207	3
208	4
209	2
210	1

شماره سوال	گزینه صحیح
211	1
212	4
213	3
214	4
215	1
216	4
217	4
218	1
219	1
220	3
221	2
222	2
223	4
224	3
225	2
226	1
227	3
228	3
229	4
230	2
231	1
232	1
233	4
234	3
235	1
236	2
237	3
238	4
239	1
240	4

شماره سوال	گزینه صحیح
241	4
242	1
243	2
244	3
245	2
246	1
247	3,4
248	3
249	4
250	2
251	3
252	1
253	1
254	4
255	2
256	2
257	1
258	4
259	4
260	3
261	3
262	4
263	1
264	1
265	4
266	2
267	2
268	3
269	3
270	1

شماره سوال	گزینه صحیح
271	1
272	1
273	3
274	2
275	2
276	3
277	4
278	4
279	2
280	3
281	سفید
282	سفید
283	سفید
284	سفید
285	سفید
286	سفید
287	سفید
288	سفید
289	سفید
290	سفید
291	سفید
292	سفید
293	سفید
294	سفید
295	سفید
296	سفید
297	سفید
298	سفید
299	سفید
300	سفید

شماره سوال	گزینه صحیح
301	سفید
302	سفید
303	سفید
304	سفید
305	سفید
306	سفید
307	سفید
308	سفید
309	سفید
310	سفید
311	سفید
312	سفید
313	سفید
314	سفید
315	سفید
316	سفید
317	سفید
318	سفید
319	سفید
320	سفید

خروج

© 2021 Sanjesh Organization

سایت سازمان سنجش آموزش کشور

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

311A

کُد کنترل

311

A

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچهٔ شمارهٔ ۱
صبح پنج‌شنبه ۱۳۹۹/۵/۳۰

ویژهٔ نظام آموزشی ۳-۳-۶

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ــ ۱۳۹۹

تعداد سؤال: ۱۰۰

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیّات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

سال ۱۳۹۹

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱- «خیمه، هراس، اصل هر چیز، خنجر» به‌ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟
۱) دژ، هرا، مقیاس، درع ۲) عرش، رعب، مِلاک، دشنه
۳) سریر، مهیب، معیار، تیغ ۴) شراع، دمان، سنجش، سنان

۲- معنی همهٔ واژه‌ها در مقابل آن‌ها درست آمده است؛ به‌جز:
۱) (صنف: گونه) (شایق: درخور) (گیوه: پای افزار)
۲) (رایت: درفش) (سست عنصر: بی‌غیرت) (فایق: پیروز)
۳) (کافی: دانای کار) (شائبه: شک و گمان) (تمکن: ثروت)
۴) (چابک: تند و فرز) (فراخ‌تر: راحت‌تر) (تعبیه کردن: قرار دادن)

۳- کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟
«ارتفاع، محظور، هویدا، واترقیدن، کربت، حریف»
۱) بهره‌ور، مانع، روشن، تحریر ۲) عایدات مملکت، بهره‌ور، آشکار، غم
۳) مانع، آشکار، پس‌روی کردن، همراه ۴) زمین‌های زراعتی، گرفتاری، اندوه، همدم

۴- در کدام عبارات، «غلط املایی» وجود دارد؟
الف) اسراف آن باشد که برخلاف رضای حق و در حظّ نفس خرج کند.
ب) اعراض، روی از خدای گردانیدن است و به هوا مشغول شدن.
ج) غرور، جاه ومال و فریفته شدن و صراط و صواب و ترازو را فراموش کردن است.
د) در حفظ مال و مِلک رعیّت کوشند و در امارت و زراعت جدّ بلیغ نمایند.
۱) الف، د ۲) ب، د ۳) ب، ج ۴) ج، د

۵- در میانِ واژه‌های داده شده، املا و رسم‌الخط چند واژه درست است؟
«مخذول و زبون گردیده، تشییع و بدرقه، شیر و آقوز، ضمیمه و پیوست، مخنقه و قلّاده، مظغ و جویدن، عنبان و مشک، لطیفه‌گویی و دلقکی، مسحور و مفطون، محوّطه و سحن، راحت و مرفّح، مخمصه و تنگنا، لئیمی و فرومایه‌گی، سیارهٔ ذحل و مریخ»
۱) پنج ۲) شش ۳) هفت ۴) هشت

۶- در متنِ زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟
«پس تأثیر عنایت ازلی او را در کار بندگی هر ساعت مجدّ‌تر می‌گرداند و شوق عشق او به غایت‌تر می‌رساند و او به قلبات شوق و رقبات ذوق در کثرت مجاهده و جودت معامله می‌افزاید و آن شجرهٔ عبودیت هر روز طراوتی دیگر می‌گیرد.»
۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۷- ابیاتِ زیر به‌ترتیب، سرودهٔ چه کسانی هستند؟
الف) اولاً تجرید شو از هر چه هست / وانگهی از خود بشو یک بار دست
ب) سرو و مَهت نخوانم خوانم، چرا نخوانم؟ / هم ماه با کلاهی هم سرو با قبایی
۱) سلمان ساوجی، خاقانی ۲) محمّد تقی بهار، منوچهری
۳) هاتف اصفهانی، بیدل دهلوی ۴) اسیری لاهیجی، فرخی سیستانی

۸- آرایه‌های «تشبیه، مجاز، حسن تعلیل و ایهام» به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
الف) به قامت خوش خوبان نگاه می‌کردم / لباس حسن تو دیدم به قد هر یک راست
ب) اگر جمال تو با عاشقان کرشمه نکرد / ز بهر چه شر و آشوب از جهان برخاست
ج) دو اسبه پیک نظر می‌دوانم از چپ و راست / به جستجوی نگاری که نور دیدهٔ ماست
د) به غمزه گر نربودی دل همه عالم / ز عشق تو دل جمله جهان چرا شیداست
۱) الف، د، ب، ج ۲) الف، ج، د، ب ۳) ج، د، ب، الف ۴) ج، ب، د، الف

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹- **آرایه‌های مقابلِ همهٔ ابیات تماماً درست است؛ به‌جز:**

۱) راستی را بندهٔ شمشاد بالای توام / ور نه من آزادم از هر سرو بستانی که هست (استعاره، ایهام)

۲) دیدی که غمت به خون من می‌کوشد / تو نیز به کشتنم میان دربستی (مجاز، کنایه)

۳) مهر رخسار تو در جان من شوریده دل / همچو ماه چارده در کنج ویران تافته است (تشبیه، ایهام)

۴) گر زان که نرنجیده‌ای از ما به خطایی / چین در خم ابروی تو ای ترک ختا چیست؟ (حسن تعلیل، جناس)

۱۰- **آرایه‌های بیتِ زیر، کدام‌اند؟**

«ز مهر روی او عمری است تا دم می زنی «سلمان» / به مهرش صادقی چون صبح از آن مشهور آفاقی»

۱) ایهام، استعاره، حس‌آمیزی، کنایه

۲) ایهام، تشبیه، ایهام تناسب، مجاز

۳) حسن تعلیل، ایهام، ایهام تناسب، حس‌آمیزی

۴) حسن تعلیل، استعاره، ایهام تناسب، جناس ناقص

۱۱- **در بیتِ زیر، «چند ایهام تناسب و چند جناس» وجود دارد؟**

«می‌ساختم چو بربط و می‌سوختم چو عود / زیرا که چارهٔ دل من سوز و ساز بود»

۱) دو ـ دو ۲) سه ـ سه ۳) یک ـ دو ۴) دو ـ سه

۱۲- **اجزای تشکیل‌دهندهٔ همهٔ جمله‌ها در مقابل آن‌ها، «کاملاً» درست است؛ به‌جز:**

۱) دانشجویان تازه وارد با وضعیت کنونی خوابگاه کنار آمدند. (نهاد + متمم + فعل)

۲) از ابتدای برنامه، شور و هیجان خاصّی در وجود معلّمم احساس می‌کردم. (نهاد + مفعول + فعل)

۳) این فضای معنوی را دوست پدرم از سالیان پیش، ترتیب داده بود. (نهاد + مفعول + مسند + فعل)

۴) در شرایط سخت و طاقت‌فرسای اسارت، همه چیز را مخفی می‌کردم. (نهاد - مفعول + مسند + فعل)

۱۳- **«ترکیب‌های اضافی» در کدام بیت، بیشتر است؟**

۱) شعر حافظ در زمان آدم اندر باغ خلد / دفتر نسرین و گل را زینت اوراق بود

۲) از دم صبح ازل تا آخر شام ابد / دوستی و مهر بر یک عهد و یک میثاق بود

۳) رشتهٔ تسبیح اگر بگسست معذورم بدار / دستم اندر ساعد ساقی سیمین ساق بود

۴) حسن مه رویان مجلس گرچه دل می‌برد و دین / بحث ما در لطف طبع و خوبی اخلاق بود

۱۴- **در کدام گزینه، دو نوع وابستهٔ وابسته دیده می‌شود؟**

الف) به چشم اشکبار من چه خواهد کرد حیرانم / که آتش را به چشم آن روی تابان آب گرداند

ب) مجوی عیش خوش از دور بازگون سپهر / که صافِ این سر خم جمله دردی آمیز است

ج) خندهٔ جام می و زلف گره‌گیر نگار / ای بسا توبه که چون توبهٔ حافظ بشکست

د) خط به گرد لب جانبخش تو می‌دانی چیست؟ / ظلماتی که از آن چشمهٔ حیوان سر زد

۱) الف، ب ۲) الف، د ۳) ب، ج ۴) ب، د

۱۵- **در بیتِ زیر نقش واژه‌های مشخص شده به‌ترتیب، کدام است؟**

«گریهٔ تلخ است چون گل حاصلش از زندگی / عمرِ خود هرکس که صرف شادمانی کرده است»

۱) مسند، نهاد، مفعول، نهاد ۲) نهاد، متمم، نهاد، مسند

۳) مسند، متمم، مفعول، نهاد ۴) مسند، نهاد، مضاف‌الیه، بدل

۱۶- **با توجّه به ابیاتِ زیر، کدام مورد از دیدگاه زبانِ فارسی «غلط» است؟**

«علاج واقعه پیش از وقوع باید کرد / دریغ سود ندارد چو رفت کار از دست

به روزگار سلامت سلاح جنگ بساز / وگرنه سیل چو بگرفت سد نشاید بست»

۱) در کل ابیات چهار مفعول وجود دارد.

۲) دو جملهٔ غیر ساده در ابیات یافت می‌شود.

۳) اجزای مصراع سوم «نهاد + مفعول + متمم + فعل» است.

۴) ابیات فاقد ترکیب وصفی و دارای سه ترکیب اضافی است.

۱۷- **مفهوم کدام بیت، متفاوت است؟**

۱) قامت پیری ز حرصت شد کمینگاه امل / ور نه خم گردیدنت بر هر دو عالم پشت پاست

۲) حرص و یک عالم فضولی خواه طاقت خواه عجز / جز جوانی‌ها از این بی‌پیر نتوان یافتن

۳) دو بالا می‌شود طول امل چون قد دو تا گردد / که مار از امتداد روزگاران اژدها گردد

۴) پیش راه حرص پیری چوب نتواند گذاشت / بیشتر دست طمع‌کار از عصا گردد بلند

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸- همهٔ ابیات با بیتِ زیر، تناسب مفهومی دارند؛ به‌جز:
«من و مقام رضا بعد از این و شکر رقیب / که دل به درد تو خو کرد و ترک درمان گفت»
۱) هرکه روزی بی‌رضایش چهرهٔ زیباش دید / بی‌خلاف از وی برآرد داغ بی‌صبری دمار
۲) در خرابات رضا نشو و نما یافته‌ام / دُرد میخانهٔ قسمت می سرجوش من است
۳) مرا به بند تو دوران چرخ راضی کرد / ولی چه سود که سررشته در رضای تو بست
۴) صبر و تحمّل است و رضا چاره با قضا / تدبیر این قضیّه برون زین سه چار نیست

۱۹- کدام بیت، با بیتِ زیر «تقابل» مفهومی دارد؟
«رزق هر چند بی‌گمان برسد / شرط عقل است جستن از درها»
۱) قانع از رزق پریشان با دل صد پاره شو / روزی آماده می‌خواهی برو غمخوار شو
۲) گرچه از آتش زباتی شمع این تُه محفلم / نیست رزقی جز سر انگشت پشیمانی مرا
۳) دخل و خرج خویش را چون مه برابر هر که کرد / کم نگردد روزی‌اش هرگز ز خوان آفتاب
۴) دست بیعت با توکّل داده‌ام روز ازل / از برای رزق کوشیدن نمی‌آید ز من

۲۰- کدام بیت، مفهومی نظیرِ بیتِ زیر را دارد؟
«در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست / با جان بودن به عشق در سامان نیست»
۱) یار اگر جلوه کند دادن جان این همه نیست / عشق اگر خیمه زند ملک جهان این همه نیست
۲) جذبهٔ عشق کشانید به کیشی ما را / که ز هفتاد و دو ملّت همه بیزار شدیم
۳) عشق بازی چیست سر در پای جانان باختن / با سر اندر کوی دلبر عشق نتوان باختن
۴) گر گریزد عاشق از زاهد عجب نبود که نیست / الفتی با یکدگر دیوانه و فرزانه را

۲۱- مفهومِ کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟
۱) دل شکستهٔ حافظ به خاک خواهد برد / چو لاله داغ هوایی که بر جگر دارد
۲) چنین که در دل من داغ زلف سرکش توست / بنفشه زار شود تربتم چو در گذرم
۳) به عشق روی تو روزی که از جهان بروم / ز تربتم بدمد سرخ گل به جای گیاه
۴) باشد غم هجر تو به خونابه بر آن نقش / گر از سر خاکم بدمد برگ گیاهی

۲۲- بیتِ زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟
«عشق و درویشی و انگشت نمایی و ملامت / همه سهل است تحمّل نکنم بار جدایی»
۱) زبان خامه ندارد سر بیان فراق / وگرنه شرح دهم با تو داستان فراق
۲) به پیش شمع اگر پروانه سوزد نیست دشوارش / چه باک از سوختن او را که بر بالین بود یارش
۳) دامنی دارم پر از خون چون نگفتم شکر وصل / در کنار خویشتن دیدم سزای خویش را
۴) شنیده‌ام سخنی خوش که پیر کنعان گفت / فراق یار نه آن می‌کند که بتوان گفت

۲۳- مفهومِ مقابلِ کدام بیت «غلط» است؟
۱) کرسی چه حاجت آن را کز عرش برگذشته است / از زیر پای منصور کرسی کشید باید (فناء فی الله)
۲) منشور رستگاری است طومار خود حسابان / در روزنامهٔ خود هر روز دید باید (حاسبوا قبل ان تحاسبوا)
۳) چون رنگ می ز مینا بیرون دوید باید / نه پردهٔ فلک را از هم درید باید (کل اناءٍ یترشح بماقیه)
۴) نوش دکان هستی آمیخته است با نیش / چون خنده‌ای دهد رو لب را گزید باید (الدهر یومان یوم لک و یومٌ علیک)

۲۴- بیتِ زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟
«مگر به تیغ اجل خیمه برکنم ورنه / رمیدن از در دولت نه رسم و راه من است»
۱) اگر پیش از اجل یک دم بمیری / در آن یک دم دو عالم را بگیری
۲) با چنین عمری که ما بر حال خود درمانده‌ایم / کس نمی‌داند چه می‌خواهد اجل از جان ما
۳) تا نزند بر سرم دست اجل آستین / کیست که برگیردم روی از این آستان
۴) زندگی از وصل اوست و ز غم او چاره نیست / گر بکشد گو بکش پیش از اجل کس نمرد

۲۵- بیتِ زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟
«ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند / تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری»
۱) سر به جیب فکر بر تا از فلک بیرون شوی / بر کمی زن تا چو ماه عید روز افزون شوی
۲) آسیای فلک از بهر تو سرگردان است / تو ز اندیشهٔ روزی چه پریشان شده‌ای؟
۳) پیچیدن سر پنجهٔ من کار فلک نیست / کز دهشت من پنجهٔ هم زور شود خشک
۴) آسمان است تو را ضامن روزی و ز حرص / رزق خود را تو ز هر در چو گدا می‌طلبی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (٢٦ - ٣٥)

٢٦- ﴿أرسلنا إلى فرعون رسولاً فعصى فرعون الرّسول﴾:
١) بسوی فرعون رسولی فرستادیم و فرعون از آن رسول نافرمانی کرد!
٢) رسولی را برای فرعون ارسال کردیم و فرستاده از فرعون تبعیت نکرد!
٣) برای فرعون پیامبر را مبعوث کردیم و فرعون بر آن پیامبر عصیان کرد!
٤) پیامبری را بسوی فرعون مبعوث کردیم و آن پیامبر بر فرعون عصیان کرد!

٢٧- « لا فرخ يتعلّم الطّيران إلاّ أن يقذف نفسه من الأعلى إلى الأسفل!»:
١) فقط جوجه‌ای پرواز کردن را یاد می‌گیرد که بتواند خود را از بالا به پائین بیندازد!
٢) هیچ جوجه‌ای پرواز کردن را جز با پرتاب شدن خود از بالا بسمت پائین نمی‌آموزد!
٣) هر جوجه‌ای فقط زمانی پرواز را می‌آموزد که خودش را از بالا بسمت پائین بیندازد!
٤) هیچ جوجه‌ای نیست که پرواز یاد بگیرد مگر اینکه خودش را از بالا به پائین پرتاب کند!

٢٨- « لا شكّ أنّ كيفيّة استعمال الأعشاب الطبّيّة عند الحيوانات الصّحراوية و الطيور، قد ساعدت الإنسان في صنع الأدوية!»:
١) چگونگی بکارگیری گیاهان طبّی نزد حیوانات صحرائی و پرندگان، بدون شک به انسان در ساختن داروها کمک کرده است!
٢) چگونگی بکار گرفتن گیاهان پزشکی در حیوانات بیابانی و پرندگان، بلاشک به انسان در ساخت داروها کمک کرده بود!
٣) بدون شک نحوهٔ کاربرد گیاهان دارویی نزد حیوانات و پرندگان صحرائی، به انسان در پیدایش داروها یاری رسانده است!
٤) بلاشک نحوهٔ کاربرد گیاهان پزشکی در حیوانات و پرندگان بیابانی به انسان برای ایجاد داروها یاری رسانده بود!

٢٩- « بعضُ اختراعات الإنسان ليست في مجال الإعمار و البناء، لأنّه لم يستطع أن يُدرك ماذا ينفعه و ماذا يضرّه!»: بعضی از اختراعات انسان ....
١) در جهت آباد کردن و ساختن نمی‌باشد، زیرا او قادر نیست آنچه را سود می‌رساند و آنچه را زیان می‌بخشد بشناسد!
٢) در زمینهٔ آبادانی و سازندگی نیست، زیرا او نتوانسته است درک کند چه چیزی به او سود می‌رساند و چه چیزی ضرر می‌رساند!
٣) در عرصهٔ آبادانی و ساخت و ساز نیست، از آنجا که قادر به درک چیزی که برایش سودبخش است و آنچه زیان‌بخش است نمی‌باشد!
٤) در مسیر آباد شدن و سازنده بودن نمی‌باشد، از این جهت که او نتوانسته است چیزی که به او سود می‌رساند یا زیان می‌زند را بفهمد!

٣٠- « يجب علينا أن نقتصد في استهلاك قوّة الكهرباء حتّى لا نُواجه قطعَها في الأيّام الّتي نحتاج إليها!»:
١) ما باید در مصرف نیروی برق صرفه‌جویی کنیم تا در روزهایی که به آن نیاز داریم با قطع آن مواجه نشویم!
٢) صرفه‌جویی در مصرف انرژی برق واجب است تا با قطع شدنش در روزهایی که به آن نیاز داریم روبرو نشویم!
٣) لازم است در مصرف انرژی برق صرفه‌جویی کنیم زیرا در روزهایی که با قطعی آن مواجه می‌شویم به آن نیاز داریم!
٤) بر ما لازم است که در مصرف نیروی برق صرفه‌جویی کنیم زیرا در روزهایی که با قطع شدنش روبرو می‌شویم به آن احتیاج داریم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۱- « تبادُل المفردات بين اللّغات يؤثّرُ عليها تأثيرًا يجعلها غنيّةً في الأُسلوب و البيان!»:

۱) عوض کردن واژگان بین زبانها بسیار اثرگذار است به گونه‌ای که آنها را در اسلوب و بیان بی‌نیاز می‌سازد!

۲) در میان زبانها عوض کردن واژه‌ها چنان تأثیری بر آنها می‌گذارد که آنها را در اسلوب و بیان غنی می‌سازد!

۳) در میان زبانها جابجایی کلمات است که بر آنها اثر می‌کند و آنها را در اسلوب و بیان پُر ثمر می‌گرداند!

٤) تبادل کلمات بین زبانها به گونه‌ای بر آنها اثر می‌گذارد که آنها را در اسلوب و بیان غنی می‌گرداند!

۳۲- « لا تُسجِّل صَديقتي المُجدّة في دفترها إلاّ الموضوعات الجديدة و المهمّة!»:

۱) دوست تلاشگرم فقط موضوعات جدید و مهم را در دفترش ثبت می‌کند!

۲) دوست تلاشگر من در دفترش ثبت نمی‌شود مگر موضوعات جدید و مهم!

۳) دوستم با تلاشش چیزی در دفترش ثبت نمی‌کند جز موضوعات جدید و مهم را!

٤) چیزی جز موضوعات جدید و مهم در دفتر دوستم که تلاشگر است، ثبت نمی‌شود!

۳۳- عيّن الصّحيح:

۱) قد يذكر الإنسانُ ذكرياته القديمة و يفرح بها: قطعاً انسان خاطرات قدیمی خود را به یاد می‌آورد و با آنها خوشحال می‌شود!

۲) لا يتردّد الوالدُ في شراء ما تحتاج إليه أُسرته: پدر در خریدن آنچه که خانواده‌اش به آن نیاز داشت، تردید نکرده است!

۳) هؤلاء كانوا يُعاملون الآخرين معاملةً حسنة دائمًا: اینان همواره نسبت به دیگران به خوبی رفتار می‌کنند!

٤) ليت هذه التلميذة تُحبّ الدّراسة في تلك المدرسة: کاش این دانش‌آموز تحصیل در آن مدرسه را دوست بدارد!

۳٤- عيّن الخطأ:

۱) عندما نعرف كيف فشلنا نفهم كيف سننجح: هر زمان بدانیم چگونه شکست خوردیم، می‌فهمیم چگونه موفق خواهیم شد!

۲) لا شكّ أنّك لا تخسر إلاّ إذا امتنعتَ عن المحاولة: شکّی نیست که تو فقط زمانی‌که از تلاش خودداری کنی، زیان می‌بینی!

۳) إنّ النجاح لا يحتاج إلى الإقدام فقط، بل إلى الجسارة أيضًا: پیروز شدن فقط به قدمها احتیاج ندارد بلکه به جسارت نیز نیازمند است!

٤) من يكذب، لا يَجد دَليلاً مُقنعًا لإثبات قوله أبدًا: کسی‌که دروغ می‌گوید، هرگز برای ثابت کردن گفتهٔ خود دلیلی قانع‌کننده نمی‌یابد!

۳۵- « ابر، بخار متراکمی است در آسمان که باران از آن فرو می‌ریزد!»:

۱) السّحاب، المتراكم في السماء و المطر نزل منه!

۲) الغيم، بخار متراكم في السّماء ينزل منه المطر!

۳) الغيوم، البخار المتراكم في السّماء ينزل منه مطر!

٤) السّحاب، متراكم في السماء و البخار نزل منه المطرُ!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ إقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النصّ:

أكّد العديدُ من الدّراسات أنّ ممارسة التمارين الرّياضيّة بشكل منتظم تُؤثّر إلى حدٍّ كبير على رفع قدرات الدّماغ* و الزّيادة من نشاطه، كما هي تُساعد على تسريع نموّ الخلايا** العصبيّة و ارتباطها مع بعضها البعض، الأمرُ الّذي يُسبّب أنّ الإنسان يهتمّ به أكثر لأنّه مهمّ جدًّا في تطوير (= ارتقاء) القدرات العقليّة للفرد و منع زوالها و ضعفها!

و في هذا المجال يحتاج الدّماغُ إلى الموادّ الغذائيّة للمحافظة على نشاطه و نموّه كذلك، فإنّه يستهلك ٢٠٪ (العشرين بالمائة) من الموادّ الداخلة إلى الجسم لتغذية خلاياه بشكل يوميّ، و من أهمّ هذه الموادّ الّتي تساعد على تحسين عمل الدّماغ هو الفواكهُ و الخضراواتُ و المأكولاتُ الغنيّة بأوميجا ٣ (امگا ٣) ولكن لا ننسى أنّ مفتاح الورود في هذه الساحة و الاهتمام بهذه المهمّة هو وجود الفكر السالم و الذّهن البعيد عن الوساوس الشيطانيّة!

* الدماغ: مخ

** خلايا: ج خليّة؛ المادّة الأساسيّة في كلّ مخلوق حيّ لا نراها بالعين المجرّدة.

٣٦- ما هو المؤثّر في ازدياد قدرات الدماغ؟ عيّن الخطأ:

١) القيام بالرّياضيات المنظّمة طول الحياة!

٢) تناول الأطعمة المفيدة و المأكولات الغنيّة باوميجا ٣!

٣) المحاولة للحصول على فكرة سالمة تتمتّع بكلّ ما فيه خير!

٤) السعي وراء ازدياد القدرة الجسديّة بممارسة التمارين الرياضيّة!

٣٧- عيّن الخطأ: تسريع ارتباط الخلايا العصبيّة .....

١) يسبّب قيام الخلايا بواجبها بأحسن صورة!

٢) يسبّب أنّ الإنسان يقوم بأعماله الرياضيّة منتظمًا!

٣) يمنع من نسيان الموضوعات و عدم القدرة على تحليلها أو حلّها!

٤) يمنع من حدوث بعض المشكلات الّتي يصاب بها الإنسانُ في أواخر عمره!

٣٨- عيّن الصّحيح: الدماغ لن يَستطيع أن يقوم بعمله كما هو لائق إلاّ أن يستهلك ...

١) خُمسَ المأكولات الّتي يتناولها الإنسان في كلّ أربع و عشرين ساعة!

٢) ٢٠٪ من الفواكه و ممّا فيها اوميجا ٣ و لا فائدة في غير هذين!

٣) العشرين بالمائة من كلّ مادّة غذائيّة يستفيد منها الإنسان!

٤) خُمسًا من الموادّ الداخلة إلى الجسم بشكل شهريّ!

٣٩- عيّن غير المناسب لعنوان النصّ:

١) العقلُ السليم في الجسم السليم!

٢) مفاتيح الحياة المتوازنة!

٣) أثر النشاط في إعادة النسيان!

٤) أثر الرياضة في تقوية الدماغ!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ عيّن الصّحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « تُؤثّر»:

١) فعل مضارع – للغائبة – مزيد ثلاثي بحرف واحد (من باب تفعّل) / مع فاعله جملةٌ فعلية

٢) مضارع – للمؤنثّ الغائب – مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) / فعل مرفوع و مع فاعله جملةٌ فعلية

٣) للمفرد المؤنّث الغائب (= الغائبة) – مزيد ثلاثي – لازم – مجهول / فعل مرفوع، و الجملة فعليةٌ

٤) فعل مضارع – للمفرد المذكّر المخاطب – مزيد ثلاثي بحرف واحد، مصدره: تأثير/ مع فاعله جملةٌ فعلية

٤١- « يَستهلك»:

١) مضارع – للمفرد المذكر الغائب (= الغائب) – لازم – معلوم / فعل و مع مفعوله جملةٌ فعلية

٢) للمفرد الغائب – له ثلاثة حروف زائدة (= مزيد ثلاثي) – مجهول / فعل و مع نائب فاعله جملةٌ فعلية

٣) مزيد ثلاثي (مصدره: استهلاك، على وزن استفعال) / فعل مرفوع و مع فاعله جملةٌ فعلية و خبر حرف إنّ المشبّه بالفعل

٤) فعل مضارع – للغائب – مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية «س ل ك») / الجملةُ فعلية و خبر لحرف « إنّ» المشبّه بالفعل و مرفوع

٤٢- « ممارسة»:

١) اسم – مفرد مؤنّث – مصدر (من باب مفاعلة) – معرب / اسم « أنّ» المشبّه بالفعل و منصوب

٢) مفرد مؤنّث – اسم مفعول (اشتقاقه من فعل « مارس» على وزن « فاعل») / اسم « أنّ» و منصوب

٣) اسم – مفرد مؤنث – اسم فاعل (اشتقاقه من فعل « مارس») / اسم « أنّ» المشبّه بالفعل، و الجملة اسمية

٤) مفرد مؤنّث – مصدر (على وزن مفاعلة) – مبني / اسم لحرف « أنّ» المشبّه بالفعل، و خبره جملة « تؤثّر»

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣-٥٠)

٤٣- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

١) أكبر الحُمق الإغراقُ في المدحِ و الذَّمّ!

٢) لا يستطيع الكَذّابُ أنْ يُخفي كذبَه أو يُنكِرَه!

٣) الطُّلاّب المُؤدّبون مُحترِمون عِندَ المُعلِّمين!

٤) الصَّديق مَن كانَ ناهيًا عَنِ الظُّلم و العُدوان!

٤٤- عيّن الخطأ عن « اللّوحة»:

١) نُمارس الدروس عليها!

٢) نكتب عليها أخبارًا عامّةً!

٣) لا نجدها إلاّ كبيرةً و بألوان مختلفةٍ!

٤) نرسم عليها إشارات المرور و الصّور الجميلة!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

٤٥- عيّن الخطأ:

١) الأسرى: هم من الّذين يُغلَبون في الحرب، فيأخذهم العدوّ!

٢) الأُسرة: أعضاء البيت الواحد يعيشون معًا كالأهل!

٣) الأسِرّة: من الوسائل الّتي تُستعمل للنّوم كالفراش!

٤) الإسراء: حركة الشّخص ليلاً و نهارًا إلى مكان!

٤٦- عيّن حرف « ن» من الحروف الأصليّة للفعل:

١) إذا يَنكسر سورُ الجهل نَبتعد نحن عن الحماقة!

٢) ينطلق طائرُ الطنّان بسرعة و يتوقّف بسرعة أيضًا!

٣) لا تنقطع الأشجار في الغابات إلاّ و هو خسارة لبيئتنا!

٤) يَنتقل النّفطُ بالناقلات في المناطق الّتي لا توجد الأنابيبُ!

٤٧- عيّن اسم الفاعل يكون خبرًا:

١) بعد مدّة قليلة أصبحت هذه الأشجار المثمرة جميلة!

٢) إنّ المشاكل لا تستطيع أن تهزم الإنسانَ المتوكّل على الله!

٣) التّلاميذ الّذين يعملون بواجباتهم قادرون على أداء جميع أعمالهم!

٤) كان جماعة من المسافرين يُشاهدون المناظر الجميلة من داخل القطار!

٤٨- عيّن ما ليس فيه « نون» للوقاية:

١) إن لم تُؤمني بقوّة نفسك فلن تتقدّمي في الحياة!

٢) مَنعني التزامي بالصّدق من ارتكاب المعاصي!

٣) أعانتني بومات مزرعتي لأتخلّص من شرّ الفئران!

٤) في اللّعب أعطاني صديقي الكرةَ و رميتُها إلى الهدف!

٤٩- عيّن الفعل مجهولاً (بالنّظر إلى المعنى):

١) أُريد أن تُخبر صديقك أنّ لحظةَ اللقاء قريبةٌ!

٢) لا تَسمح أن يترك احترام الفقراء بسبب فقرهم!

٣) كيف يُمكن أن لا نكرم مَن يَبسط لنا وجهه دائمًا!

٤) أكرّم معلّمي بإطاعته و هو يمنح لي ما عنده من العلم!

٥٠- عيّن الصّحيح في عمل الحروف المشبّهة بالفعل و الأفعال النّاقصة:

١) إنّ في الصدق نجاةً كنّا راغبين فيها! ٢) كنّا سامعاتٌ حين أُمرنا ألاّ نكون متكاسلاتٍ!

٣) إنّ الساعي في الخير كان مكرّمٌ عند الناس! ٤) لسنا فاشلين في الحياة لأنّنا ساعون في عملنا!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- مفهوم آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ ...﴾ با کدام عبارت، مشابه است؟

۱) حق تعالی انسان را ارزش بسیار داده و او را در آسمان و زمین قدرت برتری و استفاده داده است.
۲) میان هدف انسان و موجودات تفاوت‌های بسیاری وجود دارد که به ویژگی‌های خاص انسان باز می‌گردد.
۳) حیوانات و گیاهان به‌صورت غریزی به‌سوی هدف خود در حرکت هستند و حرکت انسان بی‌هدف نیست.
۴) در عالم یک چیز فراموش کردنی نیست و اگر همه را فراموش کنی و آن را فراموش نکنی، تو را باک نیست.

۵۲- نشانهٔ گرامیداشت انسان از سوی خداوند متعال و جایگاه ویژهٔ او در نظام هستی، کدام است؟

۱) آفرینش جهان و مخلوقات برای انسان و اعطای توانمندی بهره‌مند شدن از آن‌ها
۲) اعطای نیرویی که با آن بیندیشد و توان تشخیص راه‌های غلط و درست در زندگی
۳) امداد انسان برای بهره‌گیری از سرمایه‌های الهی و شناخت موانع حرکت او به سمت خدا
۴) شناخت سرمایه‌ها و توانایی‌ها و استعدادهای انسان و چگونگی به‌کارگیری این سرمایه‌ها

۵۳- در بیتِ زیر به‌ترتیب، به کدام ویژگی‌های انسان اشاره شده است؟

«جان بلندی داشت، تن پستی خاک مجتمع شد خاک پست و جان پاک»

۱) ثبات و آگاهی دائمی بُعد حقیقی ـ تحول و تغییر بُعد جسمانی انسان
۲) درک روشن از خود پس از استدلال ـ تحول و تغییر بُعد جسمانی انسان
۳) ثبات و آگاهی دائمی بُعد حقیقی ـ محور ثابت و حالات گوناگون کالبد انسان
۴) درک روشن از خود پس از استدلال ـ محور ثابت و حالات گوناگون کالبد انسان

۵۴- عبارتِ شریفِ ﴿... وَ مَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثاً﴾ مضمون کدام بیت را تأیید می‌نماید؟

۱) چو از طفل آن سخن دارد شنیده بلاشک دست از آن دارد کشیده
۲) تو را چندین پیمبر کرده آگاه که خواهد بود کاری صعب بر راه
۳) دوست نزدیک‌تر از من به من است وین عجب‌تر که من از وی دورم
۴) ای دوست شکر بهتر یا آن که شکر سازد خوبی قمر بهتر یا آن که قمر سازد

۵۵- تجسم اعمال انسان در قیامت، کدام واکنش بدکاران را به‌دنبال دارد و چگونه امکان انکار از ایشان سلب می‌شود؟

۱) صورت‌های وحشتزا ـ ﴿وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ كِراماً كاتِبِينَ﴾
۲) صورت‌های وحشتزا ـ ﴿يُنَبَّأُ الْإِنْسانُ يَوْمَئِذٍ بِما قَدَّمَ وَ أَخَّرَ﴾
۳) سوگند دروغ ـ ﴿وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ كِراماً كاتِبِينَ﴾
۴) سوگند دروغ ـ ﴿يُنَبَّأُ الْإِنْسانُ يَوْمَئِذٍ بِما قَدَّمَ وَ أَخَّرَ﴾

۵۶- رعایت دستور نبوی «حاسبوا قبل ان تحاسبوا» با کدام روش علوی، قابل انجام است؟

۱) یادش باشد که یک حسابرسی بزرگ در قیامت در پیش دارد و به‌طور جدی اعمالش در قیامت محاسبه خواهد شد.
۲) سالی یک‌بار که بهترین زمان آن شب‌های قدر ماه مبارک رمضان است، برنامهٔ سالانه خود را مرور نماید.
۳) خود را سرزنش کند و مورد عتاب قرار دهد تا در مورد اعمال خود و بندگان هرچه بیشتر دقت نماید.
۴) چون صبح تا شب به کار و زندگی پرداخت، در شب به خود برگردد و از نفس خود سؤال کند.

۵۷- اعتماد به خداوند چه نقشی در زندگی فرد با ایمان ایفا می‌کند و کدام مورد به انسان اطمینان می‌دهد تا محصول کار را به خداوند بسپارد؟

۱) عزم و ارادهٔ او را تقویت می‌کند ـ ﴿إِنَّ اللَّهَ بالِغُ أَمْرِهِ﴾
۲) عزم و ارادهٔ او را تقویت می‌کند ـ ﴿أَ لَيْسَ اللَّهُ بِكافٍ عَبْدَهُ﴾
۳) انجام وظیفه و نتیجهٔ آن را به خدا می‌سپارد ـ ﴿إِنَّ اللَّهَ بالِغُ أَمْرِهِ﴾
۴) انجام وظیفه و نتیجهٔ آن را به خدا می‌سپارد ـ ﴿أَ لَيْسَ اللَّهُ بِكافٍ عَبْدَهُ﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۸- مطابق آیات قرآن کریم نشانهٔ صداقت مؤمنان در بیان قرآنی ﴿الَّذِینَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبّاً لِلَّهِ﴾ کدام است؟

۱) دوستی با اهل بیت علیهم‌السلام و جلوگیری از ورود کینه و نفرت به دل که حرم خداست.

۲) تداوم و استمرار در محبت به خدا و ایجاد رابطهٔ دوسویه میان خالق و مخلوقات

۳) عشق ورزیدن به خداوند و دوستی نکردن با هیچ‌کس دیگری غیر از خداوند

۴) عمل به دستورات الهی که توسط پیامبر اکرم صلی‌الله‌علیه‌وآله ارسال شده است.

۵۹- چه‌کسی در حقیقت «سرمایهٔ وجودی خود» را از بین می‌برد و کدام آیهٔ شریفه، آن را تأکید می‌کند؟

۱) فردی‌که هدف حقیقی خود را نشناسد و یا دچار خطا شود ـ ﴿إِنَّ الْخَاسِرِینَ الَّذِینَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ﴾

۲) فردی‌که هدف حقیقی خود را نشناسد و یا دچار خطا شود ـ ﴿وَ مَنْ یَبْتَغِ غَیْرَ الْإِسْلَامِ دِیناً فَلَنْ یُقْبَلَ مِنْهُ﴾

۳) انسانی‌که نیازهایش را منحصر در نیازهای اساسی و بنیادی قرار دهد ـ ﴿وَ مَنْ یَبْتَغِ غَیْرَ الْإِسْلَامِ دِیناً فَلَنْ یُقْبَلَ مِنْهُ﴾

۴) انسانی‌که نیازهایش را منحصر در نیازهای اساسی و بنیادی قرار دهد ـ ﴿إِنَّ الْخَاسِرِینَ الَّذِینَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ﴾

۶۰- عبارات قرآنی «خداوند، آسمان‌ها را با ستون‌هایی که برای شما دیدنی نیستند، برپا داشته است» و «آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم» به‌ترتیب، به کدام عنوان از جنبه‌های اعجاز قرآن کریم اشاره دارد؟

۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه ـ جامعیّت و همه‌جانبه بودن

۲) ذکر نکات علمی بی‌سابقه ـ ذکر نکات علمی بی‌سابقه

۳) جامعیّت و همه‌جانبه بودن ـ ذکر نکات علمی بی‌سابقه

۴) جامعیّت و همه‌جانبه بودن ـ جامعیّت و همه‌جانبه بودن

۶۱- آیات شریفهٔ ﴿... وَ جَعَلْنَاکُمْ شُعُوباً وَ قَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾ و ﴿لَعَلَّکَ بَاخِعٌ نَفْسَکَ أَلَّا یَکُونُوا مُؤْمِنِینَ﴾ به‌ترتیب، بیانگر کدام بُعد رهبری پیامبر اکرم صلی‌الله‌علیه‌وآله می‌باشند؟

۱) برابری و اخوت اسلامی ـ محبت و مدارا با مردم

۲) تلاش برای برقراری عدالت ـ محبت و مدارا با مردم

۳) برابری و اخوت اسلامی ـ سخت‌کوشی در هدایت مردم

۴) تلاش برای برقراری عدالت ـ سخت‌کوشی در هدایت مردم

۶۲- آیهٔ شریفهٔ ﴿إِنَّ الَّذِینَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِکَ هُمْ خَیْرُ الْبَرِیَّةِ﴾ در کدام محل بر پیامبر خدا صلی‌الله‌علیه‌وآله نازل شد و ﴿خَیْرُ الْبَرِیَّةِ﴾ اشاره به چه کسانی دارد؟

۱) کنار خانهٔ خدا ـ امام علی و یاران پیامبر خدا صلی‌الله‌علیه‌وآله

۲) در مسجد پیامبر ـ امام علی و یاران پیامبر خدا صلی‌الله‌علیه‌وآله

۳) کنار خانهٔ خدا ـ شیعیان و پیروان برادر رسول خدا صلی‌الله‌علیه‌وآله

۴) در مسجد پیامبر ـ شیعیان و پیروان برادر رسول خدا صلی‌الله‌علیه‌وآله

۶۳- کدام مورد، در راستای توضیح «عدالت‌گستری» و «فراهم شدن زمینه رشد و کمال» از اهداف تشکیل حکومت امام عصر عجل‌الله‌تعالی‌فرجه می‌باشد؟

۱) دزدی نشدن از اموال و ثروت دیگران ـ آشکار شدن رازهای هستی

۲) دزدی نشدن از اموال و ثروت دیگران ـ تقدیم فرزندان صالح به جامعه

۳) دیده شدن حسّ تعاون و یاری دادن به یکدیگر ـ آشکار شدن رازهای هستی

۴) دیده شدن حسّ تعاون و یاری دادن به یکدیگر ـ تقدیم فرزندان صالح به جامعه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۴- اگر بگوییم هر «موجودی به آفریننده نیاز دارد، و خود آفریننده هم به خالق نیاز داشته باشد»؛ نتیجهٔ چنین حرفی چه خواهد بود؟

۱) چون به تسلسل علت‌ها منتهی نمی‌شود نیازمند به علت نخستین است.
۲) هیچ چیزی وجود پیدا نمی‌کند چون منتهی به تسلسل علت‌ها می‌شود.
۳) چون به مفهوم دور منتهی نمی‌شود نیازمند به علت نخستین است.
۴) هیچ چیزی وجود پیدا نمی‌کند چون منتهی به دور علت‌ها می‌شود.

۶۵- آیهٔ شریفهٔ ﴿ وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ ...﴾ به کدام موضوع، اشاره دارد؟

۱) کسی‌که هوای نفس را معبود خود قرار دهد و اوامرش را به فرمان‌های خداوند ترجیح دهد، گرفتار شرک شده است.
۲) افرادی‌که دین خود را از بزرگان و اجدادشان می‌گیرند، در متن ایمان و اسلام قرار ندارند، از این رو تزلزل دارند.
۳) افراد سست عنصر و با ایمانِ ضعیف در هر جامعه‌ای وجود دارند و معیار حقانیّت دین را مسائل مادی می‌پندارند.
۴) بسیاری از انسان‌ها چنان به امور دنیوی بی‌رغبت شده‌اند که خدا را فراموش کرده و خداوند آن‌ها را فراموش کرده است.

۶۶- چه‌کسانی مشمول ﴿ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا﴾ می‌شوند و نتیجهٔ آن چه خواهد بود؟

۱) اصرارکننده گناه ـ دچار قساوت قلب می‌شوند.
۲) اظهارکننده گناه ـ دچار قساوت قلب می‌شوند.
۳) اصرارکننده گناه ـ در دنیا و آخرت عذابی دردناک دارند.
۴) اظهارکننده گناه ـ در دنیا و آخرت عذابی دردناک دارند.

۶۷- «احساس رضایت یا پشیمانی»، «دریافت پاداش‌های وصف نشدنی» و «مسئولیت‌پذیری» به‌ترتیب، حاکی از کدام موضوعات است؟

۱) شواهدی بر وجود اختیار ـ شواهدی بر وجود اختیار ـ از میوه‌های درخت اخلاص
۲) شواهدی بر وجود اختیار ـ از میوه‌های درخت اخلاص ـ شواهدی بر وجود اختیار
۳) از میوه‌های درخت اخلاص ـ شواهدی بر وجود اختیار ـ از میوه‌های درخت اخلاص
۴) از میوه‌های درخت اخلاص ـ از میوه‌های درخت اخلاص ـ شواهدی بر وجود اختیار

۶۸- آیهٔ شریفهٔ ﴿ وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾ مرتبط با کدام مورد است؟

۱) داشتن روحیه حق‌پذیری در کسب توفیق الهی نقش تعیین‌کننده دارد.
۲) امداد عام الهی شامل کسانی می‌شود که با نیّت پاک، قدم در راه حق می‌گذارند.
۳) کسانی‌که به ندای حقیقت پاسخ مثبت می‌دهند از امداد الهی برخوردار می‌شوند.
۴) خداوند به بندگان خود محبت دارد و با همهٔ آنان چه نیکوکار و چه گناهکار با مهربانی رفتار می‌کند.

۶۹- ثمرهٔ درخواست صادقانه ﴿ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ از خداوند متعال، رهایی از انحراف بیان شده در کدام عبارت شریفه، خواهد بود؟

۱) ﴿ وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لاَ يَعْلَمُونَ وَ أُمْلِي لَهُمْ إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ﴾
۲) ﴿ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّراً نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَ أَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾
۳) ﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ وَ مَا أُنْزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ﴾
۴) ﴿ قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَ الْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هٰذَا الْقُرْآنِ لاَ يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۰- **عبارت‌های زیر به‌ترتیب، به کدام عنوان ارتباط دارد؟**

ـ انسان‌ها به دنبال زیبایی‌ها، خوبی‌ها و کمالات نامحدودند.

ـ ایمان به فرستادگان الهی و راهنمایان دین از انسان خواسته می‌شود.

ـ اسلام با ضرر دیدن و ضرر رساندن مخالف است.

۱) ویژگی‌های فطری مشترک ـ برنامه‌ای به نام اسلام ـ وجود قوانین تنظیم‌کننده

۲) راه‌های تقویت عزّت ـ آنچه در عرصهٔ عمل از انسان می‌خواهند ـ وجود قوانین تنظیم‌کننده

۳) راه‌های تقویت عزّت ـ آنچه در عرصهٔ عمل از انسان می‌خواهند ـ ویژگی‌های فطری مشترک

۴) ویژگی‌های فطری مشترک ـ برنامه‌ای به نام اسلام ـ آنچه در عرصهٔ عمل از انسان می‌خواهند

۷۱- **کدام مورد، مفهوم مناسبی برای آیهٔ تطهیر بیان نموده است؟**

۱) آنچه از سوی پروردگارت بر تو نازل شده به مردم برسان و خداوند تو را از مردمان حفظ می‌کند.

۲) آنچه به سوی تو از طرف پروردگارت فرستاده شد برسان و خداوند تو را از آسیب مردمان مراقبت می‌کند.

۳) همانا خدا اراده کرده که دور گرداند از شما اهل بیت پلیدی و ناپاکی را و شما را کاملاً پاک و طاهر قرار داد.

۴) به‌درستی خداوند اراده کرده است که از اهل بیت پلیدی و ناپاکی را دور گرداند و شما تطهیرکنندهٔ ایشان می‌باشید.

۷۲- **عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، به کدام موضوع در ارتباط با مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند، اشاره دارند؟**

ـ شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد

ـ معاشرت خانواده‌های دو طرف با یکدیگر

ـ شناخت دوستان همسر

۱) راه‌های شناخت همسر ـ مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده ـ راه‌های شناخت همسر

۲) مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده ـ راه‌های شناخت همسر ـ راه‌های شناخت همسر

۳) راه‌های شناخت همسر ـ مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده ـ مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده

۴) مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده ـ راه‌های شناخت همسر ـ مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده

۷۳- **از آیهٔ شریفه ﴿أَ لَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لاَ تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ وَ أَنِ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾ کدام پیام دریافت می‌شود؟**

۱) فرزندان آدم چون با خدا پیمان بستند، هرگز شیطان را نمی‌پرستند چون او دشمن پنهان است.

۲) شیطان دشمن پنهان و اعلام شدهٔ شماست، پس از او پیروی نکنید و مراقب توطئه‌های او باشید.

۳) خداپرستی و عدم اطاعت از شیطان یک پیمان الهی است و همگان ملزم به اجرای مفاد آن هستند.

۴) انسان همواره بر سر دو راهی بندگی خداوند و بندگی هوای نفس قرار دارد و همیشه بهترین راه را انتخاب می‌کند.

۷۴- **کدام جملهٔ حضرت موسی بن جعفر (ع) بر جان بشر بن حارث نشست و ثمرهٔ این نهی از منکر برای او چه بود؟**

۱) اگر می‌دانست که چگونه انتظارش را می‌کشم از شوق آمدن جان می‌داد ـ توبه واقعی و وفاداری به پیمان الهی

۲) اگر می‌دانست که چگونه انتظارش را می‌کشم از شوق آمدن جان می‌داد ـ مسلمان شدن و رعایت حدود الهی

۳) اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت ـ مسلمان شدن و رعایت حدود الهی

۴) اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت ـ توبه واقعی و وفاداری به پیمان الهی

۷۵- **از آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجاً لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً﴾ کدام مفهوم، دریافت می‌شود؟**

۱) دوستی و رحمت عامل پیوند و ارتباط همهٔ افراد جامعه و خانواده است و کمبود آن‌ها مایهٔ اضطراب‌ها و ناراحتی‌هاست.

۲) هدف ازدواج آرامش خانواده و تأمین روانی همسر و ایجاد دوستی و رحمت که عامل پیوند آن‌هاست، می‌باشد.

۳) از نشانه‌های خداوند آفرینش همسران از جنس خودتان است، در آن اندیشه کنید تا خدا را بهتر بشناسید.

۴) همسر خوب مایهٔ آرامش روحی، جسمی و روانی انسان است، هر انسان بدون همسر موجودی ناقص است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part A: Grammar & Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- This man is the richest man in the world, and the first man -------- a home costing more than one billion dollars to build.
1) he has 2) has 3) to have 4) who he has

77- The famous athlete was born in a small town --------- September 12th, 1980.
1) on 2) at 3) in 4) for

78- There is no clear evidence stating where and when football ---------, but most historians agree that some type of ball game had been played centuries before the modern game developed in England.
1) invented 2) was invented 3) was inventing 4) would be invented

79- The most successful business people --------- the needs of the future earlier than the competition.
1) those are who predict 2) predict those that are
3) who those predict are 4) are those who predict

80- I think the arts are as ------- as math and science and thus should be taken very seriously.
1) peaceful 2) essential 3) skillful 4) traditional

81- It was difficult, but after many years I was able to -------- the man that had hit me with his car and taken my ability to walk.
1) hate 2) forgive 3) expect 4) appreciate

82- Naturally, Venice is very crowded and hotels and restaurants are expensive, but it is now a -------- opportunity and a great time for me to experience this beautiful city.
1) unique 2) sociable 3) recent 4) creative

83- It's good that they weren't -------- in danger in this project, but I agree, in a real situation people could have been killed.
1) actually 2) bravely 3) carelessly 4) uncertainly

84- The service they have started is intended to --------- the needs of students in different age groups.
1) function 2) meet 3) range 4) obey

85- When you face an unfamiliar word, you had better ---------- its meaning in a bilingual dictionary.
1) think of 2) keep to 3) look up 4) keep on

86- At first, the voters did not take much ---------- of him as the right man for the post, but now they believe he is effective enough.
1) notice 2) matter 3) interest 4) attention

87- As the president of a large corporation, Jeff must act with --------- and honesty to be successful.
1) heritage 2) blessing 3) achievement 4) dedication

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

It is surprising to realize how popular fast food has become (88) ---------- the first fast food restaurant opened 100 years ago. Since then, high-calorie processed meals have spread all over the world, with multinational restaurant chains quickly experiencing (89) ---------- that show no signs of slowing down. Much of this (90) ---------- is currently taking place in less developed parts of the world, where potential for customer loyalty is seen as easier to develop, but it is not just in these areas where such growth is (91) ------. Indeed, a recent study found that such an increase also happened in Europe where the number of takeaways (92) ---------- by 45 per cent between 1997 and 2015.

88-	1) for	2) in	3) one of	4) since
89-	1) growth level	2) growth of level	3) levels of growth	4) growth in level
90-	1) expansion	2) improvement	3) likelihood	4) inspiration
91-	1) exact	2) visible	3) tiny	4) uncertain
92-	1) hit	2) took	3) rose	4) left

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

The country of Australia has a vast area of land called "the outback", where few people live. If you live in the outback, chances are you're far from any town. And that means you're a long way from a school. So what do you do if you can't go to school? Well, school comes to you. Over 100 kids in the outback attend ASSOA—Alice Springs School of the Air. ASSOA students are connected by the Internet.

Some lessons happen in real time. When students log in, their teacher appears on their computer screens. She can talk to students, show an art project, or explain a science experiment. She can't see the students, but she can hear them. Students communicate with their teacher and with each other over the Internet, using their computers. But because students are in a "virtual" classroom and not at a physical school, they must still have a home tutor. The tutor can be a parent or a hired teacher. All tutors are trained to help students understand and complete their work.

ASSOA tries to create a school community. Every two weeks, students attend a virtual school assembly. Three times a year, all students travel to the town of Alice Springs. For an entire week, they leave the virtual classroom and enter a real one.

93- What is the best title for the passage?

1) A Look at Future
2) The Model of Australia
3) School is a Click Away
4) An Outback is Really an Outback

amoozz.ir
@sampaadia

94- Which of the following can be inferred about towns in Australia?
1) They are Internet providers for people in the outback.
2) They are closer to the outback than to major cities.
3) They present education through the Internet.
4) They actually have physical schools.

95- Which of the following is true about kids in the outback, according to the passage?
1) Most of their lessons happen in real time.
2) They have teachers who visit them at home.
3) They have access to low educational standards.
4) They attend a physical school for a short time once every year.

96- According to the passage, the real-time virtual classes that the students have are classes in which ---------.
1) the teacher can see the students
2) the students can see their teacher
3) the teacher is also each student's tutor
4) the students can't talk with one another

PASSAGE 2:

When an earthquake hit the ancient Greek cities of Helike and Boura in 373 BC, reports claimed they were empty of animals: in the days before the quake, rats, weasels, snakes, and insects were recorded fleeing the area. There are many such stories of apparently clairvoyant creatures, but scientists have had trouble pinning down how animals might be able to sense future quakes. Research on the topic is fraught, since studies usually come after the fact and risk applying retroactive significance. In a 1981 study that controlled for this, researchers found that unusual animal behavior could only be significantly related to one of the four earthquakes investigated. As the paper puts forward, not all earthquakes are similar; each earthquake may have its own unique early signals, only some of which may be apparent to animals.

97- What does the passage mainly discuss?
1) How destructive earthquakes in the past were
2) Why our knowledge of earthquakes is incomplete
3) One way that can be used to predict some earthquakes
4) History of the scientific study of when earthquakes happen

98- The word "fleeing" in the passage is closest in meaning to ---------.
1) attacking 2) informing 3) relying on 4) escaping from

99- According to the passage, it is true that animals ---------.
1) have always helped mankind to prevent earthquakes
2) may be able to predict only certain earthquakes
3) are almost never killed during earthquakes
4) are the best means to predict earthquakes

100- The word "which" in the passage refers to ---------.
1) signals 2) study 3) animals 4) earthquake

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کُد کنترل

321

A

321A

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچهٔ شمارهٔ ۲
صبح پنج‌شنبه ۱۳۹۹/۵/۳۰

ویژهٔ نظام آموزشی ۳-۳-۶

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ ۱۳۹۹

تعداد سؤال: ۱۸۰

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

سال ۱۳۹۹

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

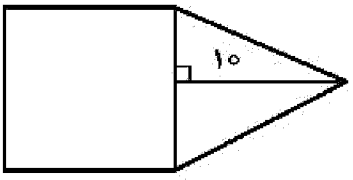
اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱۰۱- اگر عبارت مخرج کسرها، صفر نباشند، حاصل عبارت $\frac{x^3+3x^2+2x}{x(x+1)(x^2-4)}-\frac{2}{x^2-2x}$، کدام است؟

۱) $\frac{1}{x}$ ۲) $\frac{1}{x-2}$ ۳) $\frac{2}{x}$ ۴) $\frac{x}{x-2}$

۱۰۲- در شکل زیر، مساحت مثلث متساوی‌الساقین، از $\frac{2}{3}$ مساحت مربع به اندازهٔ $\frac{8}{3}$ واحد مربع، کمتر است. مساحت مثلث، کدام است؟



۱) ۳۰
۲) ۳۵
۳) ۴۰
۴) ۴۵

۱۰۳- مجموع ریشه‌های معادلهٔ $\frac{2}{3}=\frac{x-3}{x-2}-\frac{2x-1}{x+2}$، کدام است؟

۱) -4 ۲) ۴ ۳) ۶ ۴) ۱۲

۱۰۴- اگر $f=\{(3,4),(2,6),(5,3),(1,5)\}$ و $g=\{(5,6),(1,2),(3,2),(4,1)\}$ باشند، برد تابع $\frac{f+g}{f-g}$، کدام است؟

۱) $\{\frac{5}{3},2,-3\}$ ۲) $\{\frac{7}{3},3,-3\}$
۳) $\{\frac{5}{3},4,-2\}$ ۴) $\{\frac{7}{3},3,-2\}$

۱۰۵- دو تابع با ضابطه‌های $f(x)=x^2-2x-2$ و $g(x)=\frac{|x|}{x}$، در نقطه‌ای با کدام طول، مشترک‌اند؟

۱) $1-\sqrt{2}$ و ۳ ۲) $1+\sqrt{2}$ و -1 ۳) $1+\sqrt{2}$ و ۳ ۴) $-1-\sqrt{2}$ و -1

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۶- اگر $f(x)=[2x-1]$ باشد، مقدار $f(\frac{\sqrt{5}}{2})+f(-\frac{3}{4})$، کدام است؟

۱) صفر ۲) ۱ ۳) ۱- ۴) ۲-

۱۰۷- در بسط عبارت $(a^2+4b)^3$، ضریب a^4b، کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۶ ۳) ۸ ۴) ۱۲

۱۰۸- سهمی $y=-\frac{1}{2}x^2+ax+b$ با خط $y=13-x$، در دو نقطه به طول‌های ۲ و ۸، متقاطع‌اند. مختصات رأس این سهمی، کدام است؟

۱) (۹ , ۱) ۲) (۹ , ۳) ۳) (۱۲ , ۳) ۴) (۱۳ , ۴)

۱۰۹- اگر در شاخص بهای کالا و خدمات، واحد اندازه‌گیری ۲ برابر شود، آنگاه تغییرات مقدار این شاخص، کدام است؟

۱) تغییر نمی‌کند. ۲) نصف می‌شود.

۳) دو برابر می‌شود. ۴) قابل پیش‌بینی نیست.

۱۱۰- نرخ تورّم کشوری با فاصله‌های زمانی دو سال، به‌صورت جدول زیر است. درون‌یابی آن در سال نهم، کدام است؟

سال (x)	۲	۴	۶	۸	۱۰
تورّم (y)	۱۴	۱۸	۱۲	۲۰	۲۶

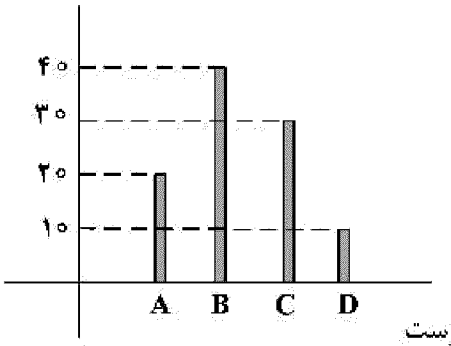
۱) ۲۲

۲) ۲۳

۳) ۲۴

۴) ۲۵

۱۱۱- نمودار میله‌ای زیر، درصد تعداد عضوهای متغیّر کیفی اسمی است. در نمودار دایره‌ای آن، زاویهٔ مربوط به گروه B، چند درجه است؟



۱) ۱۳۲

۲) ۱۴۴

۳) ۱۵۰

۴) ۱۵۶

۱۱۲- گزارهٔ $(p\Leftrightarrow q)\wedge p)\Rightarrow\sim p$، در کدام حالت، نادرست است؟

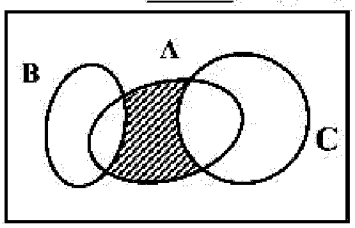
۱) p و $\sim q$ درست ۲) p و q درست

۳) $\sim p$ و $\sim q$ درست ۴) $\sim p$ و q درست

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۳- مجموعه‌های A، B و C، مطابق شکل زیر، مفروض‌اند. کدام مورد برای قسمت سایه‌خورده، نادرست است؟



۱) $A \cap (B' \cap C')$

۲) $A \cap (B \cup C)'$

۳) $(A - C) \cap (A - B)$

۴) $(A - C) \cup (A - B)$

۱۱۴- در یک اتومبیل معمولی، ۵ نفر به چند طریق می‌توانند بنشینند، به‌طوری‌که ۳ نفر آن‌ها، مجاز به رانندگی باشند؟

۱) ۶۰ ۲) ۷۲ ۳) ۷۵ ۴) ۸۴

۱۱۵- در جعبه‌ای ۵ مهرهٔ سفید و ۴ مهرهٔ سیاه یکسان، قرار دارد. به تصادف ۳ مهره خارج می‌کنیم. با کدام احتمال، ۲ مهرهٔ سفید و یک مهرهٔ سیاه، خارج می‌شود؟

۱) $\frac{5}{14}$ ۲) $\frac{3}{7}$ ۳) $\frac{10}{21}$ ۴) $\frac{11}{21}$

۱۱۶- داده‌های آماری ۱۳، ۱۸، ۲۰، ۱۸/۵، ۱۴/۵، ۱۲، ۱۵، ۱۵/۵ و ۱۷، با نمودار جعبه‌ای، نشان داده شده است. انحراف معیار داده‌های داخل جعبه، کدام است؟

۱) ۱/۵ ۲) ۱/۳ ۳) ۱/۲ ۴) ۱/۱

۱۱۷- در نمودار جعبه‌ای داده‌های ۱۶، ۱۷/۵، ۱۴، ۱۷، ۱۳، ۱۰، ۱۲/۵، ۹، ۱۵ و ۱۳، تفاضل داده‌های ابتدا و انتهای جعبه، کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۳/۲۵ ۳) ۳/۵ ۴) ۴

۱۱۸- در یک دنبالهٔ حسابی، مجموع ۹ جملهٔ اول برابر ۹۰ و جملهٔ هفتم آن ۱۳ است. تفاضل جملات متوالی، کدام است؟

۱) ۱/۵ ۲) ۲ ۳) ۲/۵ ۴) ۳

۱۱۹- مجموع هشت جملهٔ اول دنبالهٔ هندسی، ... ,۱۶ ,۳۲ ,۶۴، کدام است؟

۱) ۱۲۸/۵ ۲) ۱۲۸ ۳) ۱۲۷/۵ ۴) ۱۲۷

۱۲۰- جملهٔ پنجم از دنبالهٔ اعداد با رابطهٔ $a_1 = 2$ و $a_{n+1} = \frac{2}{1 + a_n}$، کدام است؟

۱) $\frac{22}{21}$ ۲) $\frac{32}{31}$ ۳) $\frac{10}{11}$ ۴) $\frac{42}{43}$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- کدام گزینه، متضمن پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) در اقتصاد اسلامی عوامل انسانی می‌تواند «.....» شود و هم «.....» و در سود و زیان «.....» صاحب سرمایه مالی «.....» مانند سرمایهٔ فیزیکی به‌طور مثال تراکتور «.....» چون:

ب) اشتغال کامل نیروی کار «.....» برخی افراد حاضر به کار نیستند «.....» و برخی دیگر نیز در حال جابه‌جایی از کاری به کار دیگر «.....» هستند.

ج) به‌دلیل کدام‌یک از فعالیت‌های بانکی، که در بخش واقعی اقتصاد قرار دارد، سود بانکی چه علی‌الحساب و چه قطعی اعطایی به سپرده‌گذاران در قانون «ربا» تلقی نشده است؟

۱) الف) صاحب تولید ـ حقوق ماهانه بگیرد ـ شریک نشود ـ نمی‌تواند ـ بهره بگیرد ـ کاری انجام نداده است و حرام است. ب) البته به معنای صفر بودن نرخ بیکاری نیست ـ بیکاری موسمی ـ بیکاری دائمی ج) خرید و فروش ارز و نقل انتقال وجوه در داخل کشور

۲) الف) صاحب تولید ـ دستمزد بگیرد ـ مشارکت نماید ـ می‌تواند ـ در عایدی سازمان تولیدی شریک باشد ـ هیچ‌گونه منع شرعی ندارد. ج) دقیقاً به معنا و مفهوم صفر بودن نرخ بیکاری است ـ بیکاری داوطلبانه ـ بیکاری اصطکاکی ج) سرمایه‌گذاری مستقیم بانک‌ها در طرح‌های تولیدی و عمرانی

۳) الف) صاحب تولید ـ دستمزد بگیرد ـ شریک نشود ـ نمی‌تواند ـ اجاره بگیرد ـ ربا تلقی شده و حرام است. ب) البته به معنای صفر بودن نرخ بیکاری نیست ـ بیکاری داوطلبانه ـ بیکاری اصطکاکی ج) حضور بانک‌ها در سرمایه‌گذاری غیرمستقیم از طریق استفاده از عقود اسلامی مجاز برای اعطای تسهیلات مالی به مشتریان خود

۴) الف) صاحب تولید ـ سرمایه‌گذاری کند ـ مشارکت نماید ـ می‌تواند ـ در عایدی سازمان تولیدی شریک باشد ـ هیچ‌گونه منع شرعی ندارد ب) دقیقاً به معنا و مفهوم صفر بودن نرخ بیکاری است ـ بیکاری موسمی ـ بیکاری دائمی ج) دریافت مطالبات اسنادی و سود سهام و اوراق بهادار و اشیای قیمتی مشتریان و پرداخت بدهی آن‌ها در صورت درخواست مشتریان

۱۲۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجهٔ عملکرد سالیانهٔ یک بنگاه اقتصادی با ۱۵ نفر کارمند و تولید سالیانهٔ ۲۲۰۰ دستگاه هر یک به ارزش: ۱,۲۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

۱	اجاره بهای ماهیانهٔ کارگاه تولیدی	۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانهٔ هر فرد کارمند تولیدی و اداری	۸۵۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۱۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینهٔ استهلاک سالیانهٔ ماشین‌های تولیدی	معادل ۳۰٪ حقوق سالیانهٔ کارمندان

۱) ۲,۱۱۲,۱۵۰,۰۰۰ زیان
۲) ۲,۱۲۱,۱۵۰,۰۰۰ سود
۳) ۲,۲۱۱,۱۰۰,۰۰۰ زیان
۴) ۲,۱۱۲,۱۰۰,۰۰۰ سود

۱۲۳- کدام گزینه، مشتمل بر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) منظور از «.....» به‌دست آوردن بیشترین خروجی با کمترین ورودی است. دو تولیدکننده که «.....» دارند. آنکه محصول بیشتری داشته باشد. «.....» داشته است.

ب) چنانچه انسان در نیازهای مادی و حیوانی خود متوقف شود:

ج) کدام گزینه بیانگر مفهوم اصطلاح اقتصادی کمیابی از نظر اقتصاددانان است؟

۱) الف) کارآفرینی ـ عوامل تولید یکسانی ـ کارآیی بیشتری ب) هرگز احساس بی نیازی در رفع نیازهای اولیه خود به او دست نخواهد داد. ج) محدود بودن منابع و امکانات در دسترس انسان

۲) الف) بهره‌وری ـ عوامل تولید برتری ـ کارآیی بیشتری ب) نیازهای طبیعی خود را با خلق نیازهای کاذب ارضاء خواهد کرد. ج) استفاده از منابع با حفظ و صیانت از آن‌ها و رعایت عدالت بین نسلی

۳) الف) کارآفرینی ـ عوامل تولید برتری ـ بهره‌وری بیشتری ب) چون تشنه‌ای خواهد بود که تشنگی خود را از آب دریا التیام می‌بخشد. ج) محدود بودن انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود

۴) الف) بهره‌وری ـ عوامل تولید یکسانی ـ بهره‌وری بیشتری ب) کمال‌جویی به نوعی سیری‌ناپذیری تبدیل می‌شود. ج) محدودیت انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود و محدود بودن منابع و امکانات موجود

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۴- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر:

الف) استهلاک سرمایهٔ ثابت

ب) تولید ناخالص داخلی

ج) تولید خالص داخلی

د) تولید خالص داخلی سرانه در این جامعه چقدر است؟

۱	استهلاک سرمایهٔ ثابت	$\frac{۱}{۳}$ تولید ناخالص داخلی G.D.P
۲	تولید ۳۰ دستگاه ماشین‌آلات نساجی به ارزش	۴۸۰ میلیون ریال
۳	ارزش مواد غذایی	۶۰٪ ارزش تولیدات در بخش صنعت
۴	ارزش کالاهای واسطه‌ای و مواد اولیه به‌کار رفته در بخش صنعت و مواد غذایی	۲۴۰ میلیون ریال
۵	ارزش خدمات ارائه شده به‌وسیلهٔ بخش خصوصی	۵۰٪ مجموع ارزش بخش صنعت و مواد غذایی
۶	تعداد جمعیت	۲۰ میلیون نفر

۱) الف) ۳۴۸ ب) ۱٫۲۵۱ ج) ۷۶۸ د) ۳۸٫۴ ۲) الف) ۳۴۸ ب) ۱٫۲۵۱ ج) ۸۶۷ د) ۳۴٫۸

۳) الف) ۳۸۴ ب) ۱٫۱۵۲ ج) ۷۶۸ د) ۳۸٫۴ ۴) الف) ۳۸۴ ب) ۱٫۱۵۲ ج) ۸۶۷ د) ۳۴٫۸

۱۲۵- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) اثر و نتیجهٔ این فعالیت در بورس یعنی تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی کدام است؟

ب) مطلب «مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد محترم است. ضوابط آن را قانون معین می‌کند.» مربوط به کدام محور کلی و ویژگی‌های اساسی نظام کشور است و اصل مندرج در قانون اساسی جمهوری اسلامی مربوط به آن کدام است؟

ج) چنانچه به‌طور مثال متوسط عمر، سرمایه‌های فیزیکی یک بنگاه تولیدی، ۲۰ سال باشد، سالانه معادل «.....» آن سرمایه به‌عنوان «.....» باید منظور گردد و از «.....» کاهش یابد.

د) کدام گروه از فعالیت‌ها منحصراً مربوط به بخش دولتی است؟

۱) الف) تنظیم معاملات بازار سرمایه ب) منابع مالی حکومت برای ایفای وظایف خود ـ اصل ۴۷ ج) ۲۰ درصد ـ هزینهٔ فرصت ـ درآمد کل د) صنایع بزرگ، دامداری، تجارت و خدمات، بازرگانی خارجی

۲) الف) اثرگذاری در کاهش نرخ تورم جامعه ب) حقوق اقتصادی شهروندان ـ اصل ۴۷ ج) ۵ درصد ـ هزینهٔ استهلاک ـ تولید کل د) بانکداری، راه و راه‌آهن، بیمه و تأمین نیرو، صنایع مادر

۳) الف) جلوگیری از توسان شدید قیمت‌ها ب) توسعهٔ پایدار و عدالت بین نسلی ـ اصل ۵۰ ج) ۱۰ درصد ـ هزینهٔ متغیر ـ درآمد کل د) سدها، بازرگانی خارجی، کشاورزی، شبکه‌های آبرسانی

۴) الف) افزایش حجم سرمایه‌گذاری در جامعه ب) امور مالی دولت ـ اصل ۵۱ ج) ۱۵ درصد ـ هزینهٔ از دست رفته ـ تولید کل د) صنایع، دامداری، صنعت، پست، تلگراف و تلفن

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- جدول زیر، بیانگر اقلام درآمدی است که در طول یکسال نصیب یک جامعهٔ فرضی شده است. چنانچه جمعیت کل این جامعه: ۵۰ میلیون نفر باشد. در این صورت :

الف) کدام ردیف جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف، اجاره بها یا وجوه مربوط به اجاره است؟

ب) درآمد ملّی این جامعه، چقدر است؟

ج) درآمد سرانه آن کدام است؟

د) مفهوم و معنای سرانه چیست؟

قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۴ و ۵ به تفکیک محاسبه شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد صاحبان سرمایه	۹۸۹۷ میلیارد ریال
۲	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{۱}{۳}$ مجموع درآمد ردیف‌های: ۱ و ۶
۳	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{۲}{۳}$ درآمد صاحبان سرمایه
۴	دستمزدها	۶۴۴۲ میلیارد ریال
۵	درآمد حقوق‌بگیران	$\frac{۱}{۵}$ مجموع درآمد ردیف‌های: ۴ و ۶
۶	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۸۸۵۶ میلیارد ریال

۱) الف) ردیف: ۱ و ردیف ۶ ب) ۶۸۶۴۰ ج) ۱۳۷۲۸ د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد یا تولید آن جامعه

۲) الف) ردیف: ۶ و ردیف ۱ ب) ۶۸۶۴۰ ج) ۱۲۷۳۸ د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید و درآمد آن جامعه

۳) الف) ردیف: ۱و ردیف ۶ ب) ۶۴۸۶۰ ج) ۱۳۷۲۸ د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه

۴) الف) ردیف: ۶ و ردیف ۱ ب) ۶۴۸۶۰ ج) ۱۲۷۳۸ د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد آن جامعه

۱۲۷- پاسخ درست و کامل سؤالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) اصل «.....» قانون اساسی با تعیین سه بخش مهم در اقتصاد، گسترهٔ فعالیت آن‌ها را مشخص می‌سازد، نظام اقتصادی، به‌ترتیب اولویت بر پایهٔ سه بخش «.....»، «.....»، «.....» با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است.

ب) نخستین گام برای سرمایه‌گذاری در بورس، کدام است؟

ج) کارآفرین «.....» و «.....» است. و در هر کسب و کاری، «.....» میزان کارآفرینی را نشان می‌دهد.

د) در بازار انحصاری، «.....» و خریدار است. شرکت توانیر به‌دلیل «.....» و شرکت‌های خودروساز به دلایل «.....» انحصارگر در فروش کالاهای خود به‌شمار می‌روند.

۱) الف) ۴۴ ـ دولتی ـ تعاونی ـ خصوصی ب) گرفتن شناسهٔ معاملاتی با مراجعه به یکی از کارگزاری‌ها دریافت آن ج) نوآور ـ خطرپذیر ـ نوآوری ضربدر خطرپذیری د) انحصارگر، قیمت‌گذار ـ قیمت‌پذیر ـ طبیعی و قانونی

۲) الف) ۴۳ ـ دولتی ـ خصوصی ـ تعاونی ب) واریز مبلغ سرمایه‌گذاری به حساب کارگزار سامانهٔ معاملاتی بورس ج) نوآور ـ متخصّص ـ تخصّص ضربدر خطرپذیری د) انحصارگر، قیمت‌گذار ـ انحصارپذیر ـ قانونی و طبیعی

۳) الف) ۴۶ ـ خصوصی ـ دولتی ـ تعاونی ب) تقاضای برگهٔ درخواست خرید از کارگزار بورس و تنظیم و تکمیل و تحویل آن و دریافت رسید ج) متخصّص ـ مدیر ـ مدیریت ضربدر تخصّص د) فروشنده، انحصارگر ـ انحصارپذیر ـ طبیعی و قانونی

۴) الف) ۴۷ ـ تعاونی ـ دولتی ـ خصوصی ب) ارائه فیش واریز مبلغ سرمایه‌گذاری به حساب کارگزاری و دریافت اوراق سهام ج) آفریدگار ـ سازنده ـ نوآوری ضربدر تخصّص د) فروشنده، انحصارگر ـ قیمت‌پذیر ـ قانونی و طبیعی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۸- چنانچه در یک جامعهٔ فرضی میزان تولید کل در طی سه سال متوالی به‌ترتیب سال اول: ۴۰۰۰، سال دوم: ۴۸۴۰ و سال سوم: ۵۹۶۰ هزار میلیارد ریال باشد، با انتخاب سال اول به‌عنوان سال پایه، میزان تولید کل جامعه در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال پایه به ۴۰۰۰، ۴۲۳۰ و ۴۸۶۰ تغییر می‌یابد، براساس این محاسبات به‌ترتیب از راست به چپ:

الف) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سال سوم کدام است؟

ب) کدام اعداد مربوط به پدیدهٔ تورم در سال دوم و سال سوم در این جامعه است؟

ج) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سال سوم، کدام است؟

۱) الف) ۶۱۰ ب) ۱۱۰۰ ـ ۶۱۰ ج) ۸۶۰ ـ ۲۳۰

۲) الف) ۶۱۰ ـ ۱۱۰۰ ب) ۶۱۰ ـ ۱۱۰۰ ج) ۲۳۰ ـ ۸۶۰

۳) الف) ۱۱۰۰ ـ ۶۱۰ ب) ۱۱۰۰ ـ ۶۱۰ ج) ۲۳۰ ـ ۸۶۰

۴) الف) ۱۱۰۰ ـ ۶۱۰ ب) ۶۱۰ ـ ۱۱۰۰ ج) ۸۶۰ ـ ۲۳۰

۱۲۹- پاسخ درست و کامل سؤالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) تعداد معدودی از کشورهای در حال توسعه که در آن‌ها سطح رشد با سطح توسعه فاقد هماهنگی است، مانند: کشور «.....» با جمعیتی حدود «.....» و با داشتن یک مادهٔ گرانبهای معدنی نظیر نفت و صادرات زیادی از آن امکان دستیابی به درآمد سرانهٔ زیاد را دارند و با داشتن تولید ناخالص داخلی سرانه سالانه بسیار بالا واجد رتبه «.....» شاخص «.....» است.

ب) در ادبیات اقتصادی، به کسی‌که حتی در صورت دسترسی به امکانات معیشتی توانایی استفاده از آن‌ها را هم ندارد چه می‌گویند؟

ج) بهترین روش تحریک تقاضای کل جامعه که در مواقع رکود بتواند رونق را به بازار برگرداند چیست؟

د) مالیات بر ارزش افزوده نوعی مالیات بر «.....» است که «.....» را از پرداخت مالیات «.....»

هـ) مهم‌ترین سازمان‌های تأثیرگذار بر اقتصاد کشورها و اقتصاد جهانی عبارتند از: «.....» یا B.W و «.....» یا I.M.F و «.....» یا W.T.O

۱) الف) چین ـ ۲ میلیارد نفر ـ ۳۲ ـ توسعهٔ انسانی ب) فقیر اقتصادی ج) کاهش مخارج جاری یا عمرانی دولت و افزایش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی د) فروش دو مرحله‌ای ـ کالا و خدمات سرمایه‌ای ـ نمی‌رهاند. هـ) صندوق بین‌المللی پول ـ سازمان تجارت جهانی ـ بانک جهانی

۲) الف) قطر ـ ۹۱۰ هزار نفر ـ ۹۰ ـ توسعهٔ انسانی ب) فقیر خاص ج) افزایش مخارج جاری یا عمرانی دولت و افزایش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی د) فروش چند مرحله‌ای ـ کالا و خدمات سرمایه‌ای ـ معاف می‌کند. هـ) بانک جهانی ـ بانک بین‌المللی ترمیم و توسعه ـ مؤسسه مالی بین‌المللی

۳) الف) چین ـ ۲ میلیارد ـ ۹۰ ـ H.D.I ب) فقیر مطلق ج) کاهش مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی د) فروش دو مرحله‌ای ـ کالاها و خدمات واسطه‌ای ـ نمی‌رهاند. هـ) بانک بین‌المللی ترمیم و توسعه ـ مؤسسهٔ مالی بین‌المللی ـ سازمان بین‌المللی توسعه

۴) الف) قطر ـ ۹۱۰ هزار نفر ـ ۳۲ ـ H.D.I ب) مسکین ج) افزایش مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی د) فروش چند مرحله‌ای ـ کالاها و خدمات واسطه‌ای ـ معاف می‌کند. هـ) بانک جهانی ـ صندوق بین‌المللی پول ـ سازمان تجارت جهانی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۰- اطلاعات مندرج در جدول زیر مربوط به یک کشور فرضی در سه سال پیاپی است. درصورتی‌که میزان تورم در سال دوم و سوم به‌ترتیب: ۳۸۷ و ۱۰۲۰ هزار میلیارد باشد، در این صورت:

سال / تولید کل	۱۳۷۱	۱۳۷۲	۱۳۷۳
ارزش تولید کل به قیمت جاری	۳۹۰۰	۵۰۳۴	؟
ارزش تولید کل به قیمت ثابت	۳۹۰۰	؟	۸۳۹۰

الف) ارزش تولید کل در سال دوم و سوم، کدام است؟
ب) مقدار افزایش تولید کل در سال دوم و سوم، کدام است؟
سال پایه = سال ۱۳۷۱
۱) الف) ۴۶۴۷— ۹۴۱۰ ب) ۷۴۷— ۴۴۹۰
۲) الف) ۵۴۲۱— ۹۴۱۰ ب) ۱۵۲۱— ۴۴۹۰
۳) الف) ۴۶۴۷— ۷۳۷۰ ب) ۷۴۷— ۳۴۷۰
۴) الف) ۵۴۲۱— ۷۳۷۰ ب) ۱۵۲۱— ۳۴۷۰

۱۳۱- کدام گزینه، متضمن پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟
الف) با توجه به اینکه نرخ دلار در بازار ارز کشورها به‌طور روزانه در نوسان و تغییر است، لذا نرخ دلار در بازار کشورها معیار مناسب یکسانی برای تبدیل تولید ملی کشورها به آن و مقایسهٔ آن‌ها با هم نیست. برای مقابله با آن چه ترفندی اندیشیده شده است؟
ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر:
ج) توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور از جملهٔ «.....» به‌شمار می‌رود.
د) تمامی درآمدهای حاصل از فروش کالاها و خدمات شرکت‌های دولتی به استثنای «.....» به حساب‌های معرفی شده از سوی «.....» واریز می‌شود.
هـ) آن کالاهایی که می‌تواند وسیله‌ای برای بهانه‌جویی و سلطهٔ دشمن یا رقیب، ضعف وابستگی کشور شود در اصطلاح اقتصادی چه نام دارد و نمونه‌هایی از آن کدام است؟
۱) الف) استفاده از دلار دیگری با نام دلار رفاهی یا دلار برابری قدرت خرید ب) مستلزم توانمندسازی افراد و به‌ویژه مولد کردن آن‌هاست. ج) سیاست‌های توسعه‌ای د) بانک‌ها، بیمه‌های دولتی و برخی از سازمان‌های توسعه‌ای ـ خزانه‌دار کل کشور. هـ) محصولات راهبردی ـ دارو، غذا و محصولات کشاورزی.
۲) الف) بهره‌گیری از ترکیب ارزهای معتبر در سطح جهان که مورد استفادهٔ عموم کشورهاست. ب) لازمه‌اش مبارزه تقابل با منابع اولیهٔ ثروت‌اندوزی در جامعه است ج) سیاست‌های بیابان‌زدائی از روستاها و توسعهٔ مزارع و کشتزارهای روستایی د) بانک‌ها و برخی سازمان‌های توسعه‌ای ـ خزانه هـ) محصولات کاربردی ـ کالاهای مورد نیاز روزمره و کالاهای نیمه‌ساخته و کالاهای بادوام.
۳) الف) به‌کارگیری یورو در اغلب معاملات تجاری و ارزی ب) در اختیار داشتن متخصصین در رشته‌های مختلف اقتصادی و مالی و استفادهٔ بهینه از آن‌هاست. ج) سیاست‌های توسعهٔ روستایی و صنایع کشاورزی و روستایی و بومی د) بانک‌های غیردولتی و برخی سازمان‌های توسعه‌ای ـ خزانه‌داری کل کشور هـ) محصولات راهبردی ـ کالاهای مورد نیاز روزمره، کالاهای بادوام و کالاهای واسطه‌ای
۴) الف) مورد استفاده قراردادن یووان چین و روبل روسیه دو ارز معتبر جهان که این کشورها بیشترین معاملات تجاری و ارزی با ایران را دارند. ب) شناخت دقیق نارسایی‌های مالی و راه‌های پیشگیری از توزیع ناعادلانهٔ ثروت و درآمد در جامعه است. ج) سیاست‌های جهاد کشاورزی د) بانک‌ها، بیمه‌های دولتی ـ خزانه هـ) محصولات کاربردی ـ صنایع نظامی و دفاعی، محصولات کشاورزی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۲- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعهٔ فرضی است، با توجه به مندرجات جدول:
الف) حجم پول موجود یا نقدینگی این جامعه، چقدر است؟
ب) میزان شبه پول آن چیست؟
ج) میزان سپردهٔ پس‌انداز این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۴۵۰ واحد
۲	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۲۰۰ واحد
۳	ارزش پولی موجودی سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۵۰۰ واحد
۴	ارزش پولی موجودی حساب‌های جاری مردم	۳۵۰ واحد
۵	ارزش معادل مسکوکات در دست مردم	$\frac{۱}{۵}$ موجودی حساب‌های جاری مردم
۶	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۴۸۰ واحد

۱) الف) ۵۰۲۲ ب) ۲۰۶۰ ج) ۶۷۰
۲) الف) ۵۰۲۲ ب) ۲۶۰۰ ج) ۷۶۰
۳) الف) ۵۲۲۰ ب) ۲۰۶۰ ج) ۷۶۰
۴) الف) ۵۲۲۰ ب) ۲۶۰۰ ج) ۶۷۰

۱۳۳- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟
الف) اگر درآمد سرانه ایران براساس دلار P.P.P ۱۵۰۹۰ دلار باشد، درآمد سرانه کشور اوکراین ۸۵۰۸ دلار باشد، کدام نتیجه برای این محاسبه درست است؟
ب) کدام عبارت، در رابطه با واقعیت نادرست است؟
ج) به سیاست‌هایی که دولت برای کاهش نوسانات، متغیرهای اقتصادی مانند: اشتغال، تورم و رشد اعمال می‌کند تا تقاضای کل اقتصاد را در کوتاه‌مدت مدیریت و تنظیم کند، در اصطلاح اقتصادی چه می‌گویند؟
د) استقراض برای تأمین «.....» کار معقولی نیست، ولی چنانچه وجوه قرض گرفته شده صرف:
هـ) در رابطه با تحریم اقتصادی همهٔ گزینه‌ها درست هستند؛ به‌جز:
و) مطلبِ «پیشرفت اقتصادی برای ماندگاری، با افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیت، باید به‌عنوان محور حرکت اقتصادی مورد توجه قرار گیرد.» مربوط به کدام مؤلفهٔ اقتصاد مقاومتی است؟

۱) الف) ملت ایران نسبت به ملت اوکراین در رفاه مطلق قرار دارند. ب) در واقع در هر سطحی از درآمد سرانه هر چه توزیع درآمد کشوری نسبت به کشور دیگر ناعادلانه‌تر باشد، نرخ فقر در آن کشور بیشتر است. ج) سیاست‌های پولی و مالی د) هزینه‌های پرسنلی ـ سرمایه‌گذاری و امور مولد شود، می‌تواند مهارکنندهٔ تورم باشد. هـ) تحریم اقتصادی موجب افزایش هزینهٔ مبادله و سختی صادرات و واردات می‌شود. و) اقتصاد مردمی

۲) الف) متوسط رفاه ایرانیان دو برابر رفاه جمعیت در کشور اوکراین است. ب) افرادی که در زمانی، در کشوری فقیر به‌شمار می‌روند، در زمانی دیگر با کشوری دیگر نیز فقر دامنگیر آن‌هاست، به این وضعیت فقر نسبی می‌گویند. ج) سیاست‌های تثبیت اقتصادی د) هزینه‌های جاری ـ سرمایه‌گذاری و امور مولد شود، می‌تواند راهگشا باشد. هـ) برخلاف تصوّر اولیه، کشور تحریم‌کننده و سایر کشورها هیچ‌گونه ضرر و خسارتی را متحمل نمی‌شوند. و) پیشرو، مولد و فرصت‌ساز

۳) الف) رفاه یک مسئله اجتماعی است، بنابراین اعداد ریاضی قادر به بیان واقعیت آن نیستند. ب) در هر جامعه افرادی که درآمد آن‌ها از سطح حداقل معیشتی معین کمتر باشد، زیر خط فقط قرار دارند. ج) سیاست‌های انبساطی و انقباضی پولی و مالی د) هزینه‌های عمرانی ـ سرمایه‌گذاری‌های فرهنگی و اجتماعی گردد، می‌تواند موجب توسعهٔ اقتصادی شود. هـ) علیرغم تصور عمومی تحریم می‌تواند واجد منافعی نیز باشد و) کاهش اتکای بودجه و تراز تجاری به درآمدهای نفتی

۴) الف) بالا بودن درآمد سرانه یک کشور معیار مناسبی برای اثبات رفاه تلقی نمی‌شود. ب) هرچه سطح درآمد سرانه در کشور پایین‌تر باشد، میزان فقر عمومی نسبت به کشوری با درآمد سرانهٔ بالاتر بیشتر است. ج) بستهٔ سیاست‌های مالی د) هزینهٔ انتقالی ـ سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی و شالوده‌ای گردد، می‌تواند قیمت‌ها را تثبیت نماید. هـ) تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم‌شونده با اتکا به نیروهای داخلی، به تولید دست بزند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند. و) توزیع عادلانهٔ ثروت و درآمد

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۴- مندرجات جدول زیر، بیانگر وضعیت توزیع درآمد در کشور A در سال ۱۹۸۰ میلادی براساس شاخص دهک‌ها است. چنانچه:
تفاوت سهام اول و چهارم: ۴ درصد
تفاوت سهام دهک دوم و هفتم: ۵/۵ درصد
تفاوت سهام دهک پنجم و نهم: ۷ درصد
تفاوت سهام ششم و دهم: ۱۵ درصد باشد. در این‌صورت:
سهم دهک اول و دهک دوم و سهم دهک نهم و سهم دهک دهم به‌ترتیب چند درصد است؟

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور C مربوط به سال ۱۹۸۰ میلادی		
۱	سهم دهک اول	؟
۲	سهم دهک دوم	؟
۳	سهم دهک سوم	۶ درصد
۴	سهم دهک چهارم	۷ درصد
۵	سهم دهک پنجم	۸ درصد
۶	سهم دهک ششم	۹ درصد
۷	سهم دهک هفتم	۱۰/۵ درصد
۸	سهم دهک هشتم	۱۲/۵ درصد
۹	سهم دهک نهم	؟
۱۰	سهم دهک دهم	؟
	صددرصد جمعیت کشور	صددرصد درآمد ملّی

۱) سه ـ پنج ـ چهارده و نیم ـ بیست و سه و نیم
۲) سه ـ پنج ـ پانزده ـ بیست و چهار
۳) دو و نیم ـ شش ـ پانزده ـ بیست و سه و نیم
۴) دو و نیم ـ شش ـ پانزده ـ بیست و چهار

۱۳۵- کدام گزینه، مشتمل بر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟
الف) بدیهی است که تولیدکنندگان کالاهای مختلف به نهاده‌های متفاوتی نیاز دارند. در این رابطه کدام گزینه بیانگر بیشترین نهاده برای یک مؤسسهٔ تولید محصولات کشاورزی است؟
ب) انگیزهٔ تولیدکنندگان از تولید و عرضهٔ کالا «.....» است و تصمیم آن‌ها در مورد میزان تولید کالا از عواملی چون سطح قیمت آن کالا و «.....» و «.....» تأثیر می‌پذیرد.
ج) کدام‌یک از فعالیت‌های زیر شرط «.....» را دارد و می‌تواند در محاسبه و سنجش حسابداری ملّی جامعه منظور گردد؟
د) در چه زمانی می‌توان نظر قطعی داد که افزایش نقدینگی واقعی است؟
هـ) دولت‌ها کدام توان عجیب و خاص بانک‌ها را توانستند مهار کرده و تحت کنترل خود درآورند؟
و) تنظیم معاملات بازار سرمایه نتیجه و اثر کدام‌یک از فعالیت‌های اقتصادی در بورس تلقی می‌شود؟
۱) الف) ماشین‌آلات، نیروی‌کار، مواد اولیه، آب، کود ب) رفع نیازهای خانوارهای جامعه ـ قیمت سایر کالاها ـ پیش‌بینی آنان در مورد رونق و رکود بازار ج) مجاز و قانونی بودن ـ مشروعیت دادن قانونی به قاچاق برای به دام انداختن شبکه‌های گسترده آن در کشور د) زمانی‌که نرخ تورم از نرخ رشد نقدینگی بیشتر باشد. هـ) پرداخت وام تأمین اعتبار در حد کلان برای واحدهای تولیدی که فعالیت‌های مالی و اقتصادی محدودی دارند و) فراهم‌آوری سرمایه‌های لازم جهت اجرای پروژه‌های بزرگ
۲) الف) نیروی‌کار، ماشین‌آلات، مواد اولیّه، کود، زمین کشاورزی ب) رفع نیاز خانوارهای جامعه ـ درآمد ـ سلیقه‌های انفرادی ج) مجاز و قانونی بودن ـ فعالیت‌هایی نظیر قاچاق و فعالیت‌های زیرزمینی که منافع سرشاری را می‌تواند وارد تولید ناخالص داخلی نماید. د) وقتی‌که سطح عمومی قیمت‌های جامعه در سطح نازلی باشد. هـ) پرداخت بهره و سودهای کلان به سپرده‌های نه چندان کلان تولیدی و خدماتی و) تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری آن‌ها
۳) الف) نیروی‌کار، آب، کود، انبار، سردخانه ب) کسب سود ـ قیمت عوامل تولید ـ پیش‌بینی آنان در مورد رونق و رکود بازار ج) عبور از بازار ـ فعالیت تولیدی زنان در مزارع د) وقتی‌که نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم بیشتر بوده باشد. هـ) فرایند خلق شبه پول یا خلق اعتبار که از چاپ پول متفاوت است. و) برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه
۴) الف) ماشین‌آلات، نیروی‌کار، زمین کشاورزی، مواد اولیه، آب ب) کسب سود ـ قیمت عوامل تولید و قیمت سایر کالاها ـ تبلیغات ج) عبور از بازار ـ فعالیت تولیدی زنان در خانه و تولید کالا و خدمات به‌صورت غذا، بهداشت و تربیت فرزندان د) زمانی‌که جامعه مبتلا به نرخ تورم تک رقمی باشد. هـ) فعالیت پولی و اعتباری مؤسساتی که خارج از فرایند قانونی و خارج از مجوز بانک مرکزی در کشور پدید آمده‌اند. و) جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۶- همهٔ موارد از ویژگی‌های عمدهٔ نثر فارسی در سبک عراقی است؛ به‌جز:

۱) حذف افعال به قرینه ـ کاربرد لغات مهجور

۲) رواج نثر داستانی، تمثیلی و عرفانی ـ اطناب

۳) استفاده از آرایه‌های ادبی در نثر ـ استفاده از ترکیبات دشوار

۴) کاربرد فراوان آیات، احادیث و اشعار در متن ـ کوتاهی جملات

۱۳۷- از دیدگاه تاریخ ادبیّات همهٔ موارد کاملاً درست است؛ به‌جز:

۱) زبان پهلوی، زبان رسمی دوران ساسانی بود. این زبان اساساً به ناحیهٔ پارس تعلّق داشته است و آن را «فارسی نو یا فارسی دری» نامیده‌اند.

۲) زبان فارسی باستان در دورهٔ هخامنشی رایج بود. آثار برجای‌ماندهٔ این زبان، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی به خط میخی است.

۳) آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زرتشتی است. حتی رساله‌های کوچکی مانند «یادگار زریران» رنگ دینی دارد.

۴) زبان پارتی در دورهٔ اشکانیان رایج بود و تا اوایل دورهٔ ساسانی نیز آثاری به این زبان تألیف می‌شده است.

۱۳۸- انتساب کدام بیت به سرایندهٔ مقابل آن، نادرست است؟

۱) الا یا خیمگی، خیمه فروهل / که پیشاهنگ، بیرون شد ز منزل (منوچهری)

۲) گل بخندید و باغ شد پدرام / ای خوشا این جهان، بدین هنگام (رودکی)

۳) صبر بر جور فلک کن تا برآیی روسفید / دانه چون در آسیا افتد تحمّل بایدش (صائب)

۴) ای بی‌نشان محض، نشان از که جویمت؟ / گم گشت در تو هر دو جهان، از که جویمت؟ (عطار)

۱۳۹- انتساب چند اثر به پدیدآورندهٔ آن «غلط» آمده است؟

(مجالس‌المؤمنین: شیخ بهایی) (حبیب‌السیر: خواند میر) (جامع عباسی: اسکندر بیگ ترکمان) (عین‌الحیات: علی بن حسین واعظ کاشفی) (محاکمة‌اللغتین: سلطان حسین بایقرا) (تحفة‌الاحرار: جامی) (صدپند: خواجه عبدالله انصاری) (المعجم فی معاییر اشعار العجم: شمس قیس رازی) (رسالهٔ دلگشا: عبید زاکانی) (عشّاق‌نامه: فخرالدین عراقی)

۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

۱۴۰- هر یک از آثار زیر به ترتیب، نمونهٔ کدام نوع نثر است؟

«دیباچهٔ عیار دانش، احسن‌التواریخ، عالم آرای عباسی»

۱) بینابین، مصنوع، ساده ۲) بینابین، ساده، مصنوع

۳) مصنوع، بینابین، ساده ۴) ساده، مصنوع، بینابین

۱۴۱- سبکِ شعرِ کدام شاعر، حدّ واسط سبک دورهٔ عراقی و سبک هندی است و شاخصهٔ اصلی آن چیست؟

۱) وحشی بافقی، واقع‌گرایی ۲) محتشم کاشانی، مرثیه‌سرایی

۳) بابا فغانی شیرازی، ظرافت و رقّت معانی ۴) کلیم کاشانی، ابداع معانی و خیال‌های رنگین

۱۴۲- در دوران معاصر، پس از نویسندگان نسل اوّل، چه کسانی وارد ادبیّات داستانی شدند و سبک آنان چه بود؟

۱) صادق هدایت، بزرگ علوی، جلال آل احمد (سبک نوین)

۲) صادق چوبک، سیمین دانشور، بزرگ علوی (سبک تلفیقی)

۳) غلامحسین ساعدی، صادق هدایت، صادق چوبک (سبک نوین)

۴) جلال آل احمد، غلامحسین ساعدی، جمال میر صادقی (سبک تلفیقی)

۱۴۳- در همهٔ گزینه‌ها، به محورهای نویسندگی محمدرضا سرشار، اشاره شده است؛ به‌جز:

۱) فعالیّت در مباحث پژوهشی ادبیّات کودک و نوجوان

۲) قصه‌نویسی و قصه‌گویی، تدریس و فعالیّت در نشریات تخصصی

۳) نوشتن فیلم‌نامهٔ «جای پای خون» براساس تجربه‌های داستانی

۴) فعالیّت‌های مطبوعاتی در مجله‌های رشد دانش‌آموز، قلمرو، سوره، پویش

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۴- همهٔ موارد از شاخص‌ترین درون مایه‌های شعر عصر بیداری است؛ به‌جز:
۱) توجّه به مردم، آزادی
۲) تعلیم و تربیت جدید، قانون
۳) دانش‌ها و فنون جدید، وطن
۴) معنی‌گریزی و ایهام در شعر، مدح و هجو

۱۴۵- کدام بیت، فاقد تشبیه و دارای «مجاز و ایهام» است؟
۱) خواهم ز پس پردهٔ تقوا به در افتم / چندی به زبان همه کس چون خبر افتم
۲) چون بلبل دل سوخته را بال شکستند / بر طرف چمن باز به پرواز نیاید
۳) نه طرّهات غم شب‌های تار من دارد / نه چشم مست تو فکر خمار من دارد
۴) من آن نی‌ام که کند یار اجتناب از من / همیشه صحبت آتش به شمع درگیرد

۱۴۶- آرایه‌های بیتِ زیر کدام‌اند؟
«ز باغ حسن خود بر خور که من در سایهٔ سروت / جهانی را ز باغ عشق برخوردار می‌بینم»
۱) تشبیه، جناس، ایهام، کنایه
۲) استعاره، مجاز، کنایه، ایهام
۳) تشبیه، استعاره، جناس، مجاز
۴) کنایه، ایهام، مجاز، واج‌آرایی

۱۴۷- آرایه‌های بیتِ زیر کدام‌اند؟
«تو داری طاق ابرویی که جفتش نیست در عالم / تویی آن کس که در عالم به جفت ابروان طاقی»
۱) تشبیه، تضاد، ایهام، جناس تام
۲) تشبیه، مجاز، ایهام تناسب، تضاد
۳) پارادوکس، جناس ناقص، کنایه، اغراق
۴) استعاره، ایهام، اغراق، پارادوکس

۱۴۸- کدام بیت، فاقد مجاز است؟
۱) گر بر سر خاک من بنشینی و برخیزی / تا محشر از این شادی برخیزم و بنشینم
۲) به غمزه نرگس مستت بریخت خون دلم / ولیکن از بر من جان به ناتوانی برد
۳) سر اگر در سرِ کار تو کنم دوری نیست / کان که در دست تو افتاد ز سر نندیشد
۴) سهل است به خون من اگر دست برآری / جان دادن در پای تو دشوار نباشد

۱۴۹- در همهٔ ابیات آرایه‌های تشبیه، استعاره و جناس وجود دارد؛ به‌جز:
۱) نشد از گوش دلم زمزمهٔ نغمهٔ چنگ / تا عنان دل شیدا بشد از چنگ مرا
۲) مگذار مطرب را دمی کز چنگ بنهد چنگ را / در آبگون ساغر فکن آن آب آتش رنگ را
۳) ای تُرک آتش‌رخ بیار آن آب آتش‌فام را / وین جامهٔ نیلی ز من بستان و در ده جام را
۴) ای رخت آینهٔ جان، می چون زنگ ببار / تا ز آیینهٔ خاطر ببرد زنگ مرا

۱۵۰- آرایه‌های مقابلِ همهٔ ابیات کاملاً درست است؛ به‌جز:
۱) مشو درهم رخت گر شد کبود از سیلی اخوان / که بی این نیل از چشم خریداران خطر داری (مجاز، تلمیح)
۲) حرص در هنگام پیری از غلاف آید برون / بال و پر پیدا کند چون مور ماند بیش‌تر (استعاره، اسلوب معادله)
۳) حرف حق گفتن به خون خویش فتوی دادن است / پنبه چون حلّاج از مستی ز مینا بر مدار (ایهام، استعاره)
۴) تا روی کند عیش و طرب پشت به خُم ده / تا پشت کند محنت و غم روی به می کن (تضاد، حسن تعلیل)

۱۵۱- آرایه‌های «اغراق، تشبیه، حس‌آمیزی، حسن تعلیل، کنایه» به‌ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟
الف) تو کز سنگین رکابی لنگری، سامان کشتی کن / که بر خار و خس ما هر کفی ساحل تواند شد
ب) کامت شکرین باد که هر رخنه ای از دل / شیرین ز شکرخند تو چون کنج دهن شد
ج) ریحان که رخ گلشن ازو تازه و تر بود / از تازگی خط تو تقویم کهن شد
د) شد شوق من به الفت لیلی یکی هزار / هر وحشی که با من دیوانه رام شد
هـ) بوی خوش آهوی تو بر دشت گذر کرد / داغ جگر لاله ستان ناف ختن شد
۱) ج، د، الف، ب، هـ ۲) د، هـ، ب، الف، ج ۳) د، ج، ب، هـ، الف ۴) هـ، ب، د، ج، الف

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۲- **قافیه در کدام بیت «یک گروه قیدی» است؟**

۱) ای تاب داده گیسو حالی است بر دل من / از تاب بی‌حسابت وز پیچ بی‌شماره
۲) آشفتگان عشقت گیرم که جمع گردند / جمع از کجا توان کرد دل‌های پاره پاره
۳) با این سپاه مژگان از خانه گر درآیی / تسخیر می‌توان کرد شهری به یک اشاره
۴) از لعل و چشمت آخر دیدی که شد فروغی / ممنون به یک تبسم، قانع به یک نظاره

۱۵۳- **قافیه در کدام بیت «غلط» است؟**

۱) مرا چون خلیل آتشی در دل است / که پنداری این شعله بر من گل است
۲) اجل ناگهان در کمینم کُشد / همان به که آن نازنینم کشد
۳) نه خود را به آتش به خود می‌زنم / که زنجیر شوق است در گردنم
۴) گدایی که از پادشاه خواست دخت / قفا خورد و سودای بیهوده پخت

۱۵۴- **در همهٔ ابیات حذف «همزه» به چشم می‌خورد؛ به‌جز:**

۱) برون خرام و ببر گوی خوبی از همه کس / سزای حور بده رونق پری بشکن
۲) چو عندلیب فصاحت فرو شد ای حافظ / تو قدر او به سخن گفتن دری بشکن
۳) چو عطرسای شود زلف سنبل از دم باد / تو قیمتش به سر زلف عنبری بشکن
۴) به زلف گوی که آیین دلبری بگذار / به غمزه گوی که قلب ستمگری بشکن

۱۵۵- **وزنِ بیتِ زیر، با کدام بیت یکسان است؟**

«فغان که منزل دور و دراز وادی عشق / نکرد دل تهی از ناله چون جرس ما را»

۱) به سیر ماه از محفل مخوان پروانهٔ ما را / که می‌گردد خنک از پرتو مهتاب عیش ما
۲) سیاه در دو جهان باد روی موی سفید / که همچو صبح، گران‌سنگ ساخت خواب مرا
۳) به اسیران بلا ملک امان فرمودند / به فقیران گدا گنج سلاطین دادند
۴) نفحات صبح دانی ز چه روی دوست دارم / که به روی دوست ماند که برافکند نقابی

۱۵۶- **در بیتِ زیر، همهٔ اختیارات شاعری یافت می‌شود؛ به‌جز:**

«قوّت بازوی پرهیز به خوبان مفروش / که در این خیل حصاری به سواری گیرند»

۱) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه، قلب
۲) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند، ابدال
۳) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن، حذف همزه
۴) بلند بودن هجای پایان مصراع، بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه

۱۵۷- **کدام ابیات را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد؟**

الف) عشقم آتش زد و آب مژه از سر بگذشت / پی آن گوهر یک دانه به دریا زده‌ام
ب) وقتی نشد که بی‌دوست بر حال خود نگریم / روزی نشد که در عشق بر کار خود نخندیم
ج) ای بت دل‌پسند من هر سر موت بند من / کاکل تو کمند من طرّهٔ تابدار هم
د) نقد جان بر سر سودای جنون باخته‌ایم / ایمن از وسوسهٔ عقل زیان‌کار شدیم
هـ) از بس عرق شرم نشسته است به رویم / محروم ز نظّارهٔ آن روی نکویم

۱) الف، ج ۲) الف، هـ ۳) ب، د ۴) ب، هـ

۱۵۸- **با توجّه به بیتِ زیر همهٔ موارد از دیدگاه «عروض و قافیه» درست است؛ به‌جز:**

«در نمازم خم ابروی تو در یاد آمد / حالتی رفت که محراب به فریاد آمد»

۱) وزن بیت «فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن» است.
۲) در بیت فوق قافیه براساس قاعدهٔ «۲» آمده است.
۳) شاعر از اختیارات شاعری «ابدال» و حذف همزه استفاده کرده است.
۴) در مصراع اول دو بار و در مصراع دوم یک‌بار، «حذف همزه» صورت گرفته است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۹- در بیتِ زیر، با توجّه به اختیارات شاعری تعداد هجاهای بلند و کشیده به‌ترتیب، کدام است؟

«از پـای فتـادیم چـو آمـد غـم هجـران در درد بمـردیم چـو از دسـت دوا رفـت»

۱) ده، پنج ۲) ده، شش ۳) یازده، چهار ۴) یازده، پنج

۱۶۰- وزن همهٔ ابیات «دوری» است؛ به‌جز:

۱) صـید بیابـان عشـق چـون بخـورد تیـر او سـر نتوانـد کشـید پـای ز زنجیـر او
۲) ای کـه ز دیـده غـایبی در دل مـا نشسـته‌ای حسن تو جلوه می‌کند وین همه پرده بسته‌ای
۳) بیـا کـه در غـم عشـقت مشوشـم بـی‌تـو بیا ببین که در این غم چه ناخوشم بی‌تو
۴) مـی‌برزنـد ز مشـرق شـمع فلـک زبانـه ای سـاقی صـبوحی در ده مـی شـبانه

۱۶۱- مفهومِ کدام بیت با دیگر ابیات، تفاوت دارد؟

۱) تشنه‌چشمان را ز نعمت سیر کردن مشکل است دشت اگـر دریـا شـود ریـگ روان سیراب نیسـت
۲) سیر چشمی مـی‌کنـد دل را ز دنیـا بـی‌نیـاز گـوهر قـانع ز روی تلـخ دنیـا فـارغ اسـت
۳) چو حافظ در قناعت کوش و از دنیای دون بگذر که یک جو منّت دونـان بـه صـد مـن زر نمـی‌ارزد
۴) سیر چشمانیم، مـا را بـر زر گـل چشـم نیسـت برگ سبزی از گلستان خون بهـای مـا بـس اسـت

۱۶۲- کدام بیت با بیتِ زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«من نمی‌گویم زبان کن یـا بـه فکـر سـود بـاش ای ز فرصت بی‌خبر در هر چه هسـتی زود بـاش»

۱) فرصـت شـمار صـحبت کـز ایـن دو روزه منـزل چـون بگـذریم دیگـر نتـوان بـه هـم رسـیدن
۲) سعدیا دی رفت و فردا همچنـان معلـوم نیسـت در میـان ایـن و آن فرصـت شـمر امـروز را
۳) از کـران تـا بـه کـران لشکر ظلـم اسـت ولـی از ازل تـا بـه ابـد فرصـت درویشـان اسـت
۴) ز خـود بهتـری جـوی و فرصـت شـمار کـه بـا چـون خـودی گـم کنـی روزگـار

۱۶۳- مفهومِ کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

۱) هـیچ چیـزی نیسـت ز آهـن سـخت‌تـر هـم بنـا بـر آب دارد درنگـر(فناپـذیری)
۲) کامجویـان را ز ناکـامی چشـیدن چـاره نیسـت بـر زمسـتان صـبر بایـد، طالـب نـوروز را (تحمّل سختی)
۳) دام عقل است آن که چشمش می‌پرد بهر شکار چشم دام عشق از سیمرغ و از عنقا پر است (مذمت دنیاطلبی)
۴) پسـته‌هـا را لعـل میگونـت گریبـان چـاک کـرد تلخ شد از چشم شوخت خواب بر بادام‌ها (برتری جمال معشوق)

۱۶۴- ابیاتِ زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«عیب جویانم حکایـت پـیش جانـان گفتـه‌انـد من خود این پیدا همی گویم که پنهان گفتـه‌انـد
دشـمنی کردنـد بـا مـن لیـک از روی قیـاس دوستی باشد که دردم پـیش درمـان گفتـه‌انـد»

۱) دلـت خـوش بـاد و چشـم از بخـت روشـن بـه کـام دوسـتان و رغـم دشـمن
۲) بسـیار گنـه کـردیم آن بـود قضـای تـو شـاید کـه بـه مـا بخشـی، از روی کـرم آن‌هـا
۳) غمنـاک نبایـد بـود از طعـن حسـود ای دل شـاید کـه چـو وا بینـی خیـر تـو در ایـن باشـد
۴) ندانـد آن کـه درآورد دوسـتان از پـای کـه بـی‌خـلاف بجنبنـد دشـمنان از جـای

۱۶۵- مفاهیم: «عدم آگاهی، فراغت خاطر، خویشتن‌داری، توصیه به فروتنی» به‌ترتیب، از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

الف) چه آسوده است از اندیشهٔ باد خـزان، برگـی که در فصل بهاران چون گـل رعنـا خـزان بینـد
ب) عنان نفس را هـرکس توانـد داشـتن محکـم سـمند سـرکش افـلاک را در زیـر ران بینـد
ج) نظر را پایه گر خواهی بلنـد از آسـتان مگـذر که هرکس را بود بـر صـدر جـا در آسـتان بینـد
د) رخ بهبود کار خویش آن غافـل چسـان بینـد که بـردارد ز یوسـف چشـم و راه کـاروان بینـد

۱) د، ب، الف، ج ۲) د، الف، ب، ج ۳) ج، الف، ب، د ۴) ج، ب، الف، د

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (١٦٦ - ١٧٤)

١٦٦- « كنت أتلو آياتٍ من القرآن الكريم في اصطفاف المدرسة الصَّباحيّ، و أنا في العاشرة من عمري!»:

١) وقتی ۱۰ سال داشتم، در صف صبحگاهیمان به تلاوت آیاتی از قرآن کریم می‌پرداختم!

٢) درحالی‌که ۱۰ ساله بودم، در صف صبحگاهی مدرسه آیاتی از قرآن کریم را تلاوت می‌کردم!

٣) هنگامی‌که ۱۰ سال داشتم، در صف صبحگاهی بعضی آیات قرآن کریم را در مدرسه می‌خواندم!

٤) در حینی که به ۱۰ سالگی رسیده بودم، در صف صبحگاهی مدرسه آیات قرآن کریم را قرائت می‌کردم!

١٦٧- « استشر الآخرين فيما لا تعلم و إن كانوا أصغر منك، فإنّ الاستشارة لا تُميّز بين الصغير و بين الكبير!»:

١) دربارهٔ آنچه نمی‌دانی با دیگران مشورت کن اگرچه کوچکتر از تو باشند، چه مشورت کردن بین کوچک و بزرگ جدا نمی‌کند!

٢) دربارهٔ هرچه نمی‌شناسی با دیگران مشورت کن اگرچه آنها از تو کوچکتر هستند، مشورت برای کوچک و بزرگ فرق قائل نیست!

٣) با دیگران دربارهٔ آنچه نمی‌دانی مشورت کن حتّی اگر آنها کوچکتر باشند، زیرا طلب مشورت بین کوچک و بزرگ جدایی قائل نیست!

٤) از دیگران دربارهٔ هرچیزی‌که نمی‌شناسی مشورت بخواه حتّی اگر از تو کوچکتر بودند، پس مشورت خواستن میان کوچک و بزرگ فرق نمی‌گذارد!

١٦٨- « هذا جميلٌ جدًّا أن تَجعل عدوّك صديقًا، و الأجملُ منه هو ألاّ تفتح بوّابةَ قلبك للعداوة، بل تُسبِّب تحويلَها إلى صداقةٍ!»:

١) این جداً زیباست که دشمنت را دوست بگردانی، و زیباتر این بود که دروازهٔ قلب خود را برای دشمن نگشایی، بلکه باعث تحوّل آن به دوستی بشوی!

٢) این بسیار زیباست که دشمن خود را دوست بگردانی، و زیباتر از آن اینست که دروازهٔ قلبت را برای دشمنی نگشایی، بلکه سبب تبدیل آن به دوستی بشوی!

٣) این زیباست جداً که دشمن را دوست خود گردانده‌ای، و زیباتر از آن اینکه دروازهٔ قلب خود را به روی دشمنی باز نکرده‌ای، تا سبب شوی دوستی به دشمنی تحوّل پیدا کند!

٤) این چقدر زیباست که دشمن خود را دوست گردانده‌ای، اما زیباتر این است که دروازهٔ قلبت را برای دشمنی باز نکنی، بلکه سبب شوی آن دشمنی به دوستی تبدیل شود!

١٦٩- « إنّ الفَخور يمشي مرحًا و هذا نموذجٌ تربويّ لمن يتعلّم الأدبَ ممّن ليس له أدبٌ!»:

١) فخرفروش راه رفتنی متکبّرانه دارد ولی برای آنکه ادب را از بی‌ادبان می‌آموزد نمونه‌ای تربیتی است!

٢) فخرفروش خودخواهانه راه می‌رود و این الگویی تربیتی است برای کسی‌که ادب را از کسی می‌آموزد که ادب ندارد!

٣) فخرفروش نوع راه رفتنش خودخواهانه است ولی برای آنکه ادب را از کسی که ادب ندارد یاد می‌گیرد، یک نمونهٔ تربیتی است!

٤) فخرفروش چون متکبّران راه می‌رود و این نمونهٔ تربیتی برای کسی است که ادب را از کسی که در او ادب نیست آموخته است!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۰- **عيّن الصّحيح:**

۱) نزل المطرُ على الأراضي التي كان لها اغبرارٌ و صيّرها خَضرة: باران بر زمینهایی که غبار آلودگی داشت فرو ریخت و آنها سرسبز شدند!

۲) شقّ المهندسون الجبالَ و جهّزوا لنا طريقًا إلى شمال البلاد: مهندسان کوهها را شکافتند و برای ما راه شمال کشور را باز کردند!

۳) زانت اُمّي غرفتي بأنجم ورقيّة جميلة لحفلة ميلادي: مادرم بخاطر جشن تولدم، با ستاره‌های کاغذی اتاقم را به زیبایی زینت داد!

٤) نُريد من الله أن يجعل لنا لسانَ الصّدق في الآخرين: از خدا می‌خواهیم که برای ما یاد نیکو را در میان آیندگان قرار دهد!

۱۷۱- **عيّن الخطأ:**

۱) إكرَه الجُرمَ و لا تَكره المُجرمَ: جرم را زشت بدار و مجرم را ناپسند مشمار،

۲) لا بأس في أن تَدرس القولَ ولكن إحترمِ القائلَ: هیچ اشکالی نیست در اینکه گفتار را بررسی کنی ولی گوینده را احترام کن،

۳) عليك أن تَرحم العاصيَ ولكن تُسخطك المعصيةُ: تو باید بر عصیانگر رحم کنی ولی از معصیت خشمگین می‌شوی،

٤) فإنّ مهمّتك أن تتغلّب على المرض لا على المريض!: زیرا مأموریّت تو این است که بر بیماری غلبه کنی نه بر بیمار!

۱۷۲- « **دانشمندان از شناختن راز آن پدیدهٔ عجیب ناامید شدند!**». **عيّن الصّحيح:**

۱) يئس العلماء من معرفة سرّ تلك الظّاهرة العجيبة!

۲) قد يئس علماء من علم السرّ لتلك الظّاهرة العجيبة!

۳) أيس العلماء من التعرّف على هذه الظّاهرة العجيبة!

٤) أصبح العلماء في يأس من تعارف لهذه الظّاهرة العجيبة!

۱۷۳- **عيّن الصّحيح للفراغات:**

« **ربّما تستطيع أن تملكَ كلّ ما تُريد، و أنت ظالمٌ، ولكن عندما يدعو عليك مظلومٌ، تفقد كلّ ما ملكت فقداناً أبديًّا!**»:

..... بتوانی هرچه را بخواهی مالک شوی ....., ولی وقتی‌که یک مظلوم تو را نفرین کند، همهٔ آنچه را بدست آورده‌ای ..... از دست می‌دهی!

۱) شاید / با ستمکار بودنت / مطمئناً

۲) چه بسا / درحالیکه ستمکاری / تا ابد

۳) شاید / حال آنکه ظالمی / تا زمانی

٤) چه بسا / با ستمکار بودنت / مطمئناً

۱۷۴- **عيّن غير المناسب للمفهوم:** « **إذا كان الصبرُ مُرًّا فعاقبتُه حلوةٌ!**»:

۱) نیست رنگی که بگوید با من — اندکی صبر، سحر نزدیک است!

۲) ساختم با آنکه عمری سوختم — سوختم یک عمر و صبر آموختم!

۳) صبر بر جور رقیب، چه کنم گر نکنم — همه دانند که در صحبت گل خاری هست!

٤) چه خوش است در فراقی همه عمر صبر کردن — به امید آن‌که روزی به کف اوفتد وصالی!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الصّحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۵ - ۱۷۷)

۱۷۵- ﴿ لا أملكُ لنفسي نفعًا و لا ضرًّا إلاّ ما شاء اللهُ﴾:

۱) شاء: فعل ماضٍ – للغائب – مزيد ثلاثي – معلوم / فعل و فاعله « الله» و الجملة فعلية

۲) الله: لفظ الجلالة – اسم – مفرد مذكّر – معرفة (علم) – معرب / فاعل لفعل « شاء» و مرفوع

۳) نفعًا: اسم – مفرد مذكّر – اسم فاعل (من فعل مجرد ثلاثي) – نكرة – معرب / مفعول أو مفعول به و منصوب

٤) أملك: فعل مضارع – للمتكلم وحده – مزيد ثلاثي (من باب إفعال) – متعدٍّ / فعل مرفوع و مع فاعله جملةٌ فعلية

۱۷۶- « كان في المسجد جماعتان، جماعةٌ يتفقّهون و جماعة يَدعون الله و يسألونه!»:

۱) يتفقّهون: مضارع – مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية

۲) يسألون: فعل مضارع – مزيد ثلاثي (من باب إفعال) / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية

۳) جماعتان: اسم – مثنّى مؤنّث – نكرة – معرب / اسم « كان» من الأفعال الناقصة، و مرفوع بالألف

٤) المسجد: اسم – مفرد مذكر – اسم مكان (من فعل مزيد ثلاثي و مصدره « سجود») – معرّف بأل / مجرور بحرف « في»

۱۷۷- « بَعد أن يَتناول التمساح طعامه يَقتربُ منه نوع من الطيور!»:

۱) نوع: اسم – مفرد مذكر – نكرة – معرب / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية

۲) طعام: اسم – مفرد مذكّر – اسم مبالغة (اشتقاقه من مادّة « ط ع م»)/ مفعول أو مفعول به و منصوب

۳) يتناول: فعل مضارع – للغائب – مزيد ثلاثي (من باب تفاعل) – لازم / فعل و فاعله « التمساح» و الجملة فعليةٌ

٤) يقترب: مضارع – للغائب – مزيد ثلاثي (من باب افتعال) / فعل مرفوع و فاعله « نوع» و الجملة فعلية

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷۸-۱۸۵)

۱۷۸- عيّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

۱) للزّرّافةِ صَوت يُحذِّرُ الحَيوانات حتّى تَبتَعِد عَنِ الخَطرِ!

۲) نَقّارُ الخَشَبِ طائر يَنقُرُ جِذعَ الشّجرة بِمنقارِهِ عَشر مَرّاتٍ في الثّانيةِ!

۳) رَأيتُهُ يُحِبُّ الفَقير و يَفكُّ الأسير و يَرحَمُ الصّغير و يَعرفُ قَدر الكَبيرِ!

٤) بِلادُنا غَنيّة بِالنِّفطِ و هي تُصدّر قِسمًا مُهمًّا مِنهُ إلى البُلدانِ الصّناعيّة!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۹- عيّن ما فيه اسم تفضيل:

۱) لنبتعدْ عن الأعمال الّتي تجعل الأراذل يَحكمون علينا!

۲) أَحبُّ صديقي الّذي يُفكّر في أعماله و أساليبه دائمًا!

۳) كتب التلميذُ واجباته مُتأخّرًا فَما أرضى معلّمَه عنه!

٤) أسخطَ الصبورُ الشّيطانَ بحلمه أمامَ المشاكل!

۱۸۰- عيّن الخطأ للفراغ: يذهب طلاّب صفّنا إلى المكتبة في السّاعة الثّامنة و النصف و يرجعون بعد أربع ساعات، فيجلسون في مكانهم .....

۱) نصف ساعة بعد الثانية عشرة!

۲) في الثانية عشرة و ثلاثين دقيقة!

۳) في الواحدة و ثلاثين دقيقة بعدالظهر!

٤) نصف ساعة قبل الواحدة بعدالظهر!

۱۸۱- عيّن الاسم مضافًا و موصوفًا معًا:

۱) معلّمنا المُشفق محبوبٌ عندنا و يُشجّعنا على الأعمال الحسنة!

۲) من بين الملابس ذات الألوان المختلفة، الأبيض منها أجمل!

۳) حلويّات هذا الحلوانيّ لذيذةٌ و يبيعها للنّاس كلّ يوم!

٤) الصّديق الصّالح مفيدٌ لنا و إن كان بعيدًا عنّا عادةً!

۱۸۲- عيّن ما ليس فيه الشرط:

۱) من سهر في سبيل الله فهو غير باكٍ يوم القيامة!

۲) من يُسجّل هدفًا و الحكم يقبله نَجعلْه في فريقنا الفائز!

۳) من استطاع أن يحصل على مشتقّات النّفط إكتفى بنفسه!

٤) من يزرع شجرةَ الجوز يعلمْ أنّها لا تُثمر إلاّ بعد عشر سنوات!

۱۸۳- عيّن ما فيه تأكيدٌ للفعل:

۱) يُشاهَد العجبُ بين النّاس مشاهدةً كثيرة،

۲) و هذا حينما يعمل العبدُ المسلم عملاً يُعجبه،

۳) أو يقوم بعمل سيّئ و يُريه إراءةً جميلة،

٤) و الأفضل أن يُؤمن بربّه و يَفتخر افتخارًا بذلك!

۱۸٤- عيّن ما ليس فيه « الحال»:

۱) لا تَتسامحوا و أنتم تحسبون أنّ لكم فرصةً كثيرةً،

۲) لأنّكم إذا تبدؤون بالعمل و هو يحتاج إلى زمانٍ،

۳) لا تَجدون الفرصةَ كثيرةً و هي قليلةٌ و قصيرةٌ دائمًا،

٤) فيجب أن تستفيدوا من الفرصة و لو كانت قليلةً!

۱۸۵- عيّن المستثنى و المستثنى منه اسمي مكان:

۱) وجدتُ مصادر جميع الكتب في المكتبة إلاّ مَصدر هذا الكتاب!

۲) بَنى المهندسون غُرفًا متعدّدة في هذه المدرسة إلاّ مخزنًا للكُتب!

۳) سافر السيّاحُ إلى كلّ المناطق في البلاد الأخرى إلاّ منطقة في الشرق!

٤) وصلنا إلى المطار متأخّرين لأنّ الشوارع كانت مزدحمة إلاّ الشّارع الأخير!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۶- **در تقویم اوستایی دورهٔ ساسانی، مبدأ سال شماری براساس کدام رویداد تعیین می‌شد؟**

۱) به تخت نشستن هر پادشاه ۲) به دنیا آمدن زرتشت

۳) قیام اردشیر علیه اشکانیان ۴) دوره‌بندی ۱۲۰ ساله

۱۸۷- **باستان‌شناسی علاوه بر کشف و معرفی میراث فرهنگی بشر، کدام نقش مهم‌تری را برعهده دارد؟**

۱) تعیین سن آثار باستانی ۲) مرمت و نگهداری آثار کشف شدهٔ باستانی

۳) بررسی و شناخت دوران طولانی پیش از تاریخ ۴) کمک به شناسایی زندگی مردم در دوره‌های تاریخی

۱۸۸- **بهترین نمونه از صنعت و هنر فلزکاری در ایران باستان مربوط به مفرغ‌های کدام ناحیه در ایران است؟**

۱) قزوین ۲) کرمان ۳) لرستان ۴) شهر سوخته

۱۸۹- **کدام گزینه، دربارهٔ محل آتشکده‌های دورهٔ ساسانی و اختصاص آن‌ها به طبقات و گروه‌های اجتماعی درست است؟**

۱) آتشکدهٔ آذر فرنبغ در فارس، ویژهٔ جنگ‌جویان بود.

۲) آتشکدهٔ آذر برزین مهر در خراسان، مخصوص کشاورزان بود.

۳) آتشکدهٔ آذر فرنبغ در خراسان به موبدان زرتشتی تعلق داشت.

۴) آتشکدهٔ آذر برزین مهر در فارس به موبدان زرتشتی اختصاص داشت.

۱۹۰- **یکی از ویژگی‌های شاخص هنر و معماری دورهٔ شاهان هخامنشی، کدام است؟**

۱) استفاده از تجارب هنری تمدن‌های میان دورود، هند و چین

۲) ساختن بناهای عظیم با ستون‌های بلند در میان باغ‌های بسیار زیبا

۳) دارای اصالتی کاملاً بومی بود و به دستاوردهای هنری ملل تابعه اتکا نداشت.

۴) درباری بودن آن، که شکوه شاهانه و تشریفات و تجملات آن را به نمایش می‌گذاشت.

۱۹۱- **یکی از عمده‌ترین کارهای مورّخان در سنجش اعتبار و نقد روایت‌کننده، کدام است؟**

۱) بررسی مطابقت یا عدم مطابقت روایت با عقل ۲) مقایسه منابع تاریخی با سایر منابع موجود

۳) اعتبارسنجی با تکیه بر دستاوردهای علوم تجربی ۴) تعیین فاصلهٔ زمانی و مکانی بین راوی و خبر

۱۹۲- **یکی از مهم‌ترین آثار جریان وکالت که از زمان امام صادق (ص) در جامعهٔ اسلامی آغاز شد و در دوران غیبت نیز ادامه یافت، کدام است؟**

۱) شکل‌گیری مرجعیت شیعه ۲) عدم همکاری شیعیان با خلافت عباسی

۳) شدت یافتن مقابله با تحریف دین و سنت‌های نبوی ۴) آمادگی شیعیان برای اقدام نظامی علیه خلافت عباسی

۱۹۳- **در ساختار شهرهای دورهٔ سلجوقی نسبت به دوره‌های قبل، کدام تغییر به‌وجود آمد؟**

۱) کهندژ (ارگ) به شارستان منتقل شد. ۲) شهر بیرونی (رَبَض) گسترش پیدا کرد.

۳) مسجد و بازار به کهندژ (ارگ) منتقل شد. ۴) شهرستان (شارستان) توسعه بیشتری پیدا کرد.

۱۹۴- **در کدام گزینه، وضعیت زندگی سرف‌ها در دورهٔ حاکمیت نظام فئودالیسم در اروپای قرون وسطا، به‌درستی توصیف شده است؟**

۱) صاحبان مزارع کوچک و خارج از محدوده اقتدار فئودال‌ها بودند.

۲) افراد حاشیه‌نشین شهرهای آن دوره بودند و زندگی سختی داشتند.

۳) آن‌ها حق ترک مزرعه و املاک ارباب خود و رفتن به جای دیگر را نداشتند.

۴) در شرایط سخت می‌توانستند مزرعه و املاک ارباب خود را ترک و به شهرها مهاجرت کنند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۵- کدام گزینه، دربارهٔ جدا شدن قندهار و الحاق مجدد آن به خاک ایران در دورهٔ صفوی درست است؟

۱) در دورهٔ شاه صفی از ایران جدا شد و شاه عباس دوم آن را به خاک ایران بازگرداند.

۲) در دورهٔ سلطان محمد خدابنده از ایران جدا شد و شاه صفی بار دیگر آن را به خاک ایران ضمیمه کرد.

۳) در دورهٔ شاه صفی، ایران تسلط خود را بر قندهار از دست داد و شاه سلیمان موفق شد آن را به قلمرو ایران بازگرداند.

۴) در دورهٔ کوتاه سلطنت اسماعیل دوم از تسلط ایران خارج شد و محمد خدابنده آن را به قلمرو ایران ملحق کرد.

۱۹۶- کدام مورد، دربارهٔ وضعیت طبقه متوسط جامعه فرانسه در آستانه انقلاب آن کشور در اواخر قرن ۱۸، درست است؟

۱) علاقه اصلی آن‌ها زمین‌داری بود و از پرداخت مالیات معاف بودند.

۲) به‌دلیل وجود آرامش و امنیت در کشور، از نظام سلطنت رضایت داشتند.

۳) به کارهایی چون وکالت و نویسندگی اشتغال داشتند و اغلب تحصیل‌کرده بودند.

۴) بیشتر اعضای این طبقه باسواد و تحصیل‌کرده و از معافیت مالیاتی برخودار بودند.

۱۹۷- کدام چهرهٔ برجستهٔ فرهنگی در دورهٔ ناصرالدین شاه قاجار، به ریاست دارالترجمهٔ همایونی منصوب گردید؟

۱) رضا قلی‌خان هدایت ۲) میرزا یوسف‌خان مستشارالدوله

۳) حسن پیرنیا (مشیرالدوله) ۴) محمد حسن‌خان اعتمادالسلطنه

۱۹۸- کدام ساختمان‌های ساخته شده در عصر قاجار، به بناهای کارت پستالی معروف شدند؟

۱) بناهایی‌که به تقلید از کشورهای اروپایی ساخته می‌شدند.

۲) بناهایی کوچک و تزئینی که با کاربرد تفریحی بنا می‌شدند.

۳) بناهایی‌که به‌وسیلهٔ معماران سنتی با طرح جدیدی ساخته شد.

۴) سفارت‌خانه کشورهای اروپایی که براساس معماری جدید ساخته می‌شد.

۱۹۹- کدام‌یک از دستاوردهای انقلاب مشروطه خیلی زود به بار نشست؟

۱) تدوین متمّم قانون اساسی ۲) کاهش بودجهٔ دربار شاهی

۳) توسعهٔ فعالیت‌های روزنامه‌نگاری ۴) انتقال مالکیت زمین‌های دولتی به وزارت مالیه

۲۰۰- یکی از مسائل مهم خاورمیانه و جهان اسلام در دورهٔ معاصر، کدام است؟

۱) امضای پیمان صلح انورسادات رئیس‌جمهور مصر، با اسرائیل غاصب

۲) ایجاد سرزمین یهودی در فلسطین با صدور اعلامیهٔ بالفور

۳) تقسیم سرزمین فلسطین به دو کشوری یهودی و عربی

۴) تأسیس رژیم غاصب اسرائیل در فلسطین

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۱- **کدام عبارت، فرضیهٔ مناسبی برای پرسشِ زیر است؟**

«چرا روزِ سوم فروردینِ ماهِ سال ۱۳۹۸، در استان گلستان سیل آمد؟»

۱) تخریب جنگل‌ها از عوامل وقوع سیل است.

۲) در فصل بهار احتمال وقوع سیل افزایش می‌یابد.

۳) توسعهٔ راه‌های ارتباطی باعث طغیان رودها شده است.

۴) امکان نفوذپذیری خاک در جنگل‌های گلستان، کاهش یافته است.

۲۰۲- **از کدام عبارت، مفهوم «کل‌نگری» به درستی دریافت می‌شود؟**

۱) مالچ‌پاشی در کویر مصر (استان اصفهان)

۲) احداث موج‌شکن در ساحل بندر انزلی (استان گیلان)

۳) توسعهٔ خطوط حمل‌ونقل در جنگل گلستان (استان گلستان)

۴) گسترش مناطق مسکونی در زردکوه (استان چهارمحال بختیاری)

۲۰۳- **چرا در دورهٔ گرم سال، میزان «ریزش‌های جوّی»، در کشورمان کاهش می‌یابد؟**

الف) قرار گرفتن کشور ما در داخل کمربند خشک و بیابانی کرهٔ زمین

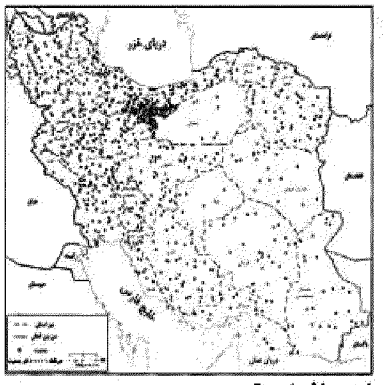
ب) گرم بودن و صعود هوا در اطراف مدار رأس‌السرطان

ج) پیشروی پر فشار جنب حارّه‌ای در تابستان

د) نزدیکی به دریاها و امکان صعود هوای مرطوب در تابستان

۱) الف و ج ۲) الف و ب ۳) ب و د ۴) ج و د

۲۰۴- **کدام گزینه، دلیل مناسبی برای «تمرکز سکونتگاه‌ها در نیمهٔ غربی کشور» است؟**



۱) تمرکز سکونتگاه‌ها در مناطق پایکوهی، بیشتر است.

۲) میان ناهمواری‌ها و تراکم جمعیت ارتباط نزدیکی وجود دارد.

۳) کلیه ساکنان یک منطقه به‌دلیل عوامل مشترک جابه‌جا می‌شوند.

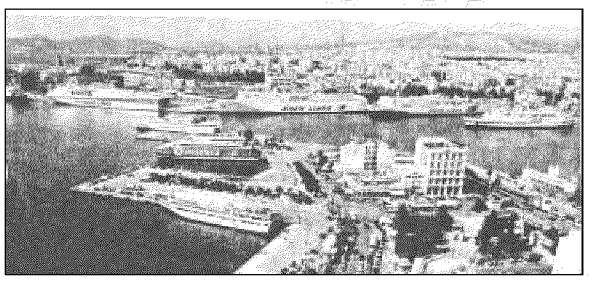
۴) بخش اعظم سرزمین ما را نواحی مرتفع و کوهستانی تشکیل می‌دهد.

۲۰۵- **کدام عبارت، به «توانایی انسان» در بهره‌برداری صحیح و استفاده بهینه از مکان‌ها می‌افزاید؟**

۱) استفاده از هوش و استعداد بالقوّهٔ نیروی انسانی ۲) درک ارتباط میان انسان و عوامل محیطی

۳) ساماندهی فعالیت‌های انسان در مکان ۴) شناخت ظرفیت‌ها و توان‌های محیطی

۲۰۶- **کدام گزینه، با توجه به تصویر زیر، دلیل مناسبی برای وجود «ساختمان‌های بلندمرتبه» است؟**



۱) تجارت دریایی و حمل‌ونقل بین‌المللی

۲) افزایش تقاضا و بالا بودن قیمت زمین

۳) استقرار مؤسسات حمل‌ونقل و مراکز درمانی

۴) رونق فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری

۲۰۷- **کدام گزینه، با علّت «وزش باد» در منطقه حارّه و «ریزش باران» مطابقت دارد؟**

۱) وجود پر فشار قطبی و کم فشار استوایی و وقوع بارندگی جبهه‌ای

۲) وجود پر فشار جنب حارّه و رطوبت حاصل از تبخیر آب دریاها و اقیانوس‌ها

۳) استقرار کانون کم فشار در حوالی ۶۰ درجه و پر فشار قطبی و تشکیل ابرهای باران‌زا

۴) استقرار کانون کم فشار استوایی و پر فشار در حوالی ۳۰ درجهٔ شمالی و گسترش آب‌ها در طولِ مدار استوا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۸- کدام موارد، به‌ترتیب از پیامدهای هوازدگی «شیمیایی و فیزیکی» است؟

الف) تشکیل و تکاملِ خاک در نواحی گرم و خشک

ب) خرد شدن سنگ‌ها در نتیجهٔ رشد ریشهٔ درختان

ج) محو شدن برجستگی‌های صورت انسان در یک مجسمهٔ سنگی

د) تخریب نمای ساختمان‌های مرمری و آهکی در نواحی شرق آسیا

۱) (الف، ج) و (ب، د) ۲) (ب، ج) و (الف، د) ۳) (ج، د) و (الف، ب) ۴) (د، ب) و (الف، ج)

۲۰۹- کدام عبارت، با مفهوم «پخش یا انتشار» مطابقت بیشتری دارد؟

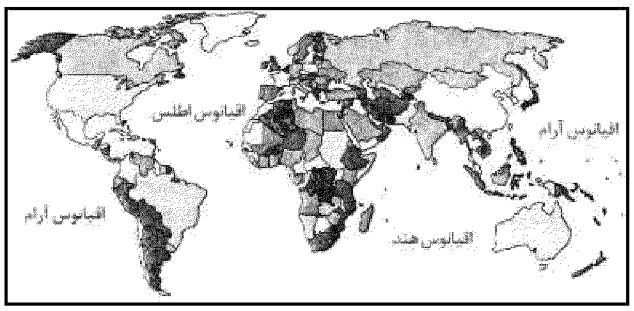
۱) دسترسی به نقاط مختلف و دورافتاده از طریق حمل‌ونقل جاده‌ای امکان‌پذیرتر است.

۲) میزان احداث شبکه‌های ریلی و دسترسی به آن‌ها در نواحی مختلف دنیا متفاوت است.

۳) در اوایل قرن نوزدهم، نخستین لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار در انگلستان ساخته شده است.

۴) کلیهٔ فعالیت‌های برنامه‌ریزی و اجرایی با هدف بهینه کردن سامانه‌های حمل‌ونقل صورت می‌گیرد.

۲۱۰- «امروزه بیش از ۱۹۰ کشور مستقل در جهان وجود دارد که عضو سازمان ملل متحد هستند.» کدام گزینه وجه تمایز این نواحی را با سایر نواحی سیاسی بیان می‌کند؟



۱) بهره‌مندی از سازهٔ انسانی

۲) تعیین محدودهٔ جغرافیایی

۳) برخورداری از اقتدار سیاسی

۴) اشغال بخش‌هایی از سطح زمین

۲۱۱- همهٔ عبارت‌ها، مفهوم درستی از «منطقهٔ مادرشهری» را بیان می‌کنند؛ به‌جز:

۱) به‌تدریج و با گسترش حمل‌ونقل و وسایل ارتباطی، به‌وجود آمده است.

۲) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های پیرامونی، به‌وجود می‌آید.

۳) با مهاجرت گستردهٔ مردم از نقاط مختلف یک کشور به مادرشهرِ ملّی، به‌وجود می‌آید.

۴) از کنار هم قرار گرفتن چندین حومه، شهرک اقماری و حداقل یک مادرشهر، به‌وجود آمده است.

۲۱۲- چرا اکثر مهاجران روستایی پس از ورود به شهر، در «بخش غیررسمی اقتصاد» به فعالیت می‌پردازند؟

الف) افزایش رشد طبیعی جمعیت شهری

ب) محدودیت فرصت‌های شغلی در شهر

ج) نداشتن مهارت و تخصص

د) رشد بخش غیررسمی اقتصاد

۱) الف و ب ۲) الف و د ۳) ج و د ۴) ب و ج

۲۱۳- کدام عبارت، در راستای تحقق اهداف «برنامه توسعهٔ روستایی» به‌درستی بیان شده است؟

۱) فعال‌کردن اقتصاد روستا و افزایش سطح زیر کشت

۲) توسعهٔ صنایع کوچک و خدمات گردشگری در روستا

۳) تشکیل تعاونی‌های تولیدی و فروش محصولات در بازار

۴) افزایش سرمایه و قطع وابستگی به درآمد حاصل از کشاورزی

۲۱۴- چرا در سامانهٔ اطلاعات جغرافیایی، تعیین «نوع ورودی»، با توجه به «اهداف کاربران» متفاوت است؟

۱) به تصمیم‌گیری و روند آن کمک می‌کند.

۲) در قالب لایه‌هایی جداگانه، طبقه‌بندی می‌شود.

۳) ذخیره و تحلیل اطلاعات به‌صورت محدود انجام می‌شود.

۴) از جمع‌بندی و تلفیق لایه‌های مختلف، لایهٔ جدیدی به‌وجود می‌آید.

۲۱۵- همهٔ موارد، از اهداف «مدیریت حمل‌ونقل» به‌شمار می‌آیند؛ به‌جز:

۱) بهینه‌کردن سامانهٔ حمل‌ونقل در سطح ملّی

۲) بهره‌مندی منطقی و خردمندانه از منابع محیطی

۳) استفاده از فناوری‌های جدید در تولید وسایل حمل‌ونقل

۴) دسترسی عادلانه مردم یک منطقه برای دریافت خدمات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۶- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب مصداق چیست؟

ـ مدرسه

ـ خلق اثر هنری

ـ ادب آداب دارد

ـ دعا در حق فرزندان

۱) کنش اجتماعی ـ پدیدهٔ اجتماعی ـ جامعه‌پذیری ـ کنترل اجتماعی

۲) پدیدهٔ اجتماعی ـ فرصتی برای کنش اجتماعی ـ برونی‌سازی ـ جامعه‌پذیری

۳) فرصتی برای کنش اجتماعی ـ درونی‌سازی ـ برونی‌سازی ـ محدودیت کنش اجتماعی

۴) پدیدهٔ اجتماعی ـ برونی‌سازی ـ فرصت‌ها و محدودیت‌های پدیده‌های اجتماعی ـ کنش اجتماعی

۲۱۷- **به‌ترتیب در دورهٔ پهلوی و قاجار، هجوم اقتصادی به ایران از سوی استعمارگران غربی چگونه بوده است؟**

۱) تلاش برای اخذ امتیاز رویترو رژی ـ فروش جنگ‌افزار و صنایع مونتاژ و تاراج نفت

۲) نابودی هویت سیاسی و اجتماعی ـ تخریب بنیان‌های تولید ملّی به ویژه روح خودباوری ملت

۳) تخریب بنیان‌های تولید ملّی به ویژه روح خودباوری ملت ـ تلاش برای اخذ امتیاز رویترو رژی

۴) تاراج نفت و امتیاز رویتر ـ هویت‌زدایی و غارت عظیم ملت و فروش جنگ‌افزار و صنایع مونتاژ

۲۱۸- **به‌ترتیب، این موارد ویژگی کدام جهان است؟**

ـ علومی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد.

ـ فرد اندیشه اش را به‌صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند.

ـ برای بقاء و تداوم، ارزش‌ها و شیوهٔ زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.

ـ در اقتصاد هیچ مانعی را بر سر راه خود برنمی‌تابد.

۱) متجدد ـ فرهنگی ـ اجتماعی ـ غرب

۲) تکوینی ـ فردی ـ اساطیری ـ دنیوی

۳) غرب ـ انسانی ـ سکولار ـ اساطیری

۴) سکولار ـ تکوینی ـ توحیدی ـ سرمایه‌داری

۲۱۹- **به‌ترتیب موارد زیر با چه موضوعی ارتباط دارند؟**

ـ توجه به گفتار طرف مقابل هنگام گفت‌وگو

ـ پرداختن به حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره دنیوی

ـ حفظ فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی

۱) پدیدهٔ اجتماعی ـ بحران هویت ـ تک محصولی شدن

۲) هنجار اجتماعی ـ سکولاریسم پنهان ـ عملکرد لیبرالیسم

۳) جامعه‌پذیری ـ فرهنگ اساطیری ـ وابستگی کشورهای استعمارزده

۴) کنش اجتماعی ـ ویژگی ادبیات مدرن ـ رشد و تحول کشورهای استعمارزده

۲۲۰- **علت پیدایش هر یک از موارد زیر، چیست؟**

ـ سازمان کنفرانس اسلامی

ـ فرصت ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب در دوران رنسانس

ـ دگرگونی هویت فرهنگی جهان اجتماعی

۱) مقاومت ملت‌های مسلمان در برابر چالش‌های جهانی‌سازی ـ انکار دخالت دین در امور دنیوی ـ مرگ جهان اجتماعی

۲) مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی ـ فروریختن اقتدار کلیسا ـ بحران هویت

۳) پیمان منطقه‌ای کشورهای مسلمان در برابر قدرت‌های برتر ـ رویکرد دنیوی به عالم ـ از خودبیگانگی فرهنگی

۴) کاهش اهمیت مرزهای سیاسی ـ فروریختن اقتدار کلیسا ـ تعارض فرهنگی

۲۲۱- **به‌ترتیب هر یک از مصداق‌های زیر، مربوط به کدام فرهنگ و دورهٔ تاریخی است؟**

ـ پیدایش فلسفهٔ دکارت

ـ فتح قسطنطنیه

ـ رونق معنویت‌های کاذب و دروغین

ـ حکومت آتاتورک در ترکیه

۱) سکولار ـ استکباری ـ قرون وسطی ـ مدرن

۲) رنسانس ـ رنسانس ـ اساطیری ـ غرب

۳) غرب جدید ـ قرون وسطی ـ پسامدرن ـ سکولار

۴) پسامدرن ـ سلطه ـ غیرتوحیدی ـ متجدد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۲- پاسخ دهید:

ـ هنگامی‌که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب بوده و ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، چه نتیجه‌ای در پی دارد؟

ـ نابودی پانزده میلیون سرخ‌پوست نتیجهٔ چه بود؟

ـ مسلمانان آسیای جنوب شرقی از چه طریق به اسلام روی آوردند؟

۱) برخوردهای فرهنگی و تمدنی ـ نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان بومی ـ تعاملات فرهنگی

۲) انسجام جامعهٔ جهانی ـ اقدام اروپائیان برای تأمین سلطهٔ خود بر آمریکا ـ روابط تجاری

۳) وابستگی جوامع ـ اشغال سرزمین‌های آن‌ها توسط سفیدپوستان ـ روابط تجاری

۴) ایجاد زمینهٔ ستیز و چالش ـ بزرگترین برده‌داری تاریخ ـ روابط سیاسی

۲۲۳- به‌ترتیب کشورهای عثمانی، ژاپن و چین در دورهٔ استعمار چه وضعیتی پیدا کردند؟

۱) با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری، تحت شرایط موردنظر آن‌ها شد ـ از طریق تهدید نظامی، در قرن هفدهم دروازه‌های خود را به روی کشورهای غربی گشود ـ در اثر نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم پاشید.

۲) از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی، تحت سیطرهٔ روسیه درآمد ـ با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری، تحت شرایط موردنظر آن‌ها شد ـ در اثر نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم پاشید.

۳) در اثر نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم پاشید ـ از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی به‌صورت کشوری ضعیف درآمد ـ با تهدید کشورهای اروپایی و بدون حضور مبلغان مسیحی به‌صورت کشوری ضعیف درآمد.

۴) در اثر نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم پاشید ـ با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری، تحت شرایط موردنظر آن‌ها شد ـ از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی به‌صورت کشوری ضعیف درآمد.

۲۲۴- این موارد، چگونه و از چه طریق محقق می‌شوند؟

ـ از بین رفتن آزادی افراد

ـ پایان مبارزات عقیدتی سیاسی بشر از نظر فوکویاما

ـ مخالفت با ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب

۱) گسترش سرمایه‌داری ـ جنگ تمدن‌ها ـ شکل‌گیری علوم انسانی بر بنیان‌های معرفت‌شناختی پسامدرن

۲) امپریالیسم سیاسی ـ پایان هراس جامعه جهانی نسبت به بلوک شرق ـ متزلزل شدن هویت فرهنگی جوامع غربی

۳) نظام‌های سلطه‌گر ـ شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی ـ بازنگری و ارزیابی هویت فرهنگ‌های دینی بر پایهٔ بنیان‌های معرفت دینی

۴) تحقق جوامع سوسیالیستی ـ فروپاشی بلوک شرق و غلبه نظام لیبرال دمکراسی ـ تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی

۲۲۵- به‌ترتیب، هر یک از موارد زیر، نتیجهٔ کدام بحران و چالش است؟

ـ تأمین رفاه کارگران و اقشار ضعیف جوامع غربی

ـ به سخره گرفتن فیلسوفان مدافع توانخانه‌ها توسط دیکنز

ـ جنبش وال استریت

۱) فقر و غنا ـ سیاسی ـ معرفتی

۲) شمال و جنوب ـ معرفتی ـ سیاسی

۳) استعمارگر و استعمارزده ـ اقتصادی ـ هویتی

۴) مرکز پیرامون ـ فقر و غنا ـ اقتصادی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۶- آرمان انقلاب اسلامی چه بود؟

۱) دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفهٔ خود می‌دانست ـ فطرت الهی همهٔ انسان‌ها را مخاطب خود قرار می‌داد ـ حلّ مشکلات معرفتی و معنوی بشر را در محدودهٔ رسالت خود می‌دید.

۲) درهم ریختن موقعیت متزلزل دو قطب سیاسی قرن بیستم و قطب‌بندی جدید را در نظر داشت ـ دفاع از محرومان جهان را وظیفهٔ خود می‌دانست ـ نوع بشر را مخاطب قرار می‌داد.

۳) حلّ مشکلات سیاسی و اقتصادی را در محدودهٔ رسالت خود می‌دید ـ جوامع پیرامونی و مستضعف را مخاطب خود قرار می‌داد ـ دفاع از محرومان جهان را وظیفهٔ خود می‌دانست.

۴) دفاع از مستضعفان جهان را وظیفهٔ خود می‌دانست ـ رسالت خود را به حلّ چالش‌های جامعهٔ ایران محدود می‌کرد ـ از عزّت و اقتدار جهان اسلام پاسداری می‌کرد.

۲۲۷- روندی که منجر به جنبش عدالتخانه شد، کدام است؟

۱) تعامل عالمان شیعی براساس فعالیت رقابت‌آمیز، حاکمیت پادشاه را غیرمشروع دانسته و برخوردی اصلاحی با قاجار داشتند و فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داده و به شکل‌گیری جنبش عدالتخانه منجر شد.

۲) اثرپذیری قاجار از دولت‌های استعماری، مقاومت منفی را به‌سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر داد و برخورد عالمان دینی در جهت تأیید قدرت حاکم، به اصلاح رفتار حاکمان تغییر کرد و زمینه را برای جنبش عدالتخانه مهیّا نمود.

۳) روی آوردن قاجار به قراردادهای استعماری، موجب تغییر مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز شد و تجربه موفق جنبش تنباکو این فعالیت را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و جنبش عدالتخانه شکل گرفت.

۴) عالمان دینی براساس مقاومت منفی با قاجار تعامل داشته و در حدّ واجبات نظامیه با آن‌ها همکاری سیاسی داشتند و تلاش کردند فعالیت را از اصلاح ساختار به اصلاح رفتار تغییر داده و به شکل‌گیری جنبش عدالتخانه کمک کردند.

۲۲۸- به‌ترتیب، کدام‌یک دیدگاه نظری ماکس وبر، هانتینگتون و ریکاردو است؟

۱) نظم افراطی را به قفس آهنین تعبیر می‌کند ـ فرهنگ اسلامی، بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است ـ طبیعت، حکم به رفتن فقرا می‌دهد و خود این حکم را اجرا می‌کند.

۲) جهان متجدد از هیچ‌گونه قداستی برخوردار نیست ـ آخرین مرحلهٔ درگیری‌ها در جهان معاصر جنگ تمدن‌ها است ـ بر سر سفرهٔ طبیعت جایی برای فقرا وجود ندارد.

۳) در ورای ابهام، رمز و رازی نهفته است که با هنر می‌توان به آن راه یافت ـ منشاء اصلی درگیری‌ها در جهان، عامل فرهنگی است ـ افزایش دستمزد کارگران موجب بالا رفتن تولید نسل آن‌ها می‌شود.

۴) شهر را زیستگاهی که دارای قلعه، برج و بارو، دادگاه مستقل و ... است تعریف می‌کند ـ آخرین مرحلهٔ درگیری‌ها در جهان معاصر، رقابت بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ است ـ با دخالت دولت در اقتصاد مخالفت می‌کند.

۲۲۹- درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید؟

ـ وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم پدیده‌های اجتماعی آشکار می‌شوند.

ـ شناخت شهودی از راه مشاهدهٔ حسی و استدلال عقلی به‌دست نمی‌آید.

ـ طرفداران عدالت اجتماعی، به بهانهٔ عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند.

ـ هم تغییری‌های قابل مشاهده را می‌توان با روش‌های کیفی مطالعه کرد.

۱) غ ـ غ ـ د ـ د ۲) غ ـ د ـ د ـ غ ۳) د ـ د ـ غ ـ غ ۴) د ـ غ ـ د ـ غ

۲۳۰- در شکل روبه‌رو، عبارت درست، دربارهٔ رابطهٔ دانش عمومی و دانش علمی کدام است؟



۱) دانش علمی راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است و مرزهای این دو دانش فرو می‌پاشد.

۲) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و دانش‌ها به کشف و بازخوانی واقعیت نمی‌پردازند.

۳) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد و تصحیح آن را دارد و با تأثیرگذاری بر یکدیگر، به مرور متناسب می‌شوند.

۴) دانش عمومی، دانش موثق و معتبر است اما دانش علمی به‌دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۱- به‌ترتیب، رویکرد «تبیینی» نسبت به «پدیده‌های اجتماعی» و «تفسیری» نسبت به «کنش‌های انسانی» چگونه است؟

۱) تبیین معنا و محتوای آن‌ها با روش حسی و تجربی صورت می‌پذیرد ـ تنوع و تکثر اهداف کنشگران به مطالعهٔ کمّی نیاز دارد.

۲) میان پدیده‌هایی که قبلاً در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند، روابط جدیدی مطرح می‌شود ـ فهم دلالت‌های کنش مستلزم دسترسی به معنای ذهنی آن‌ها است.

۳) به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن می‌پردازد ـ تنوع و تکثر معانی موجب پیچیدگی کنش‌ها و دشواری فهم معانی آن‌ها می‌شود.

۴) پدیده‌ها را مستقل از یکدیگر و بدون توجه به معنای آن‌ها مورد مطالعه قرار می‌دهد ـ برای فهم دلالت‌های کنش، باید به زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند مراجعه کنیم.

۲۳۲- به‌ترتیب جامعه‌شناسی انتقادی و تبیینی چگونه جامعه را مورد مطالعه قرار می‌دهند؟

۱) به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد ـ با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.

۲) برای عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب راه‌حل‌هایی ارائه می‌کند ـ برای مطالعهٔ زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد.

۳) آن‌چه جامعه‌شناسان می‌گویند باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد ـ به توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی می‌پردازد.

۴) پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شود پس روش مطالعهٔ آن‌ها یکسان است ـ دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارها داوری نمی‌کند.

۲۳۳- طبق نظریهٔ ارسطو، به‌ترتیب آریستوکراسی، الیگارشی و مونارشی چه نوع حکومت‌هایی هستند؟

۱) اقلیتی که بر مبنای حق و فضیلت حکومت می‌کنند ـ اقلیتی که بر مبنای میل و خواست خود تصمیم می‌گیرند ـ حکومت فرد براساس فضیلت است.

۲) حکومت فردی بر مبنای میل و خواست خود است ـ اکثریتی که بر مبنای حق و فضیلت تصمیم می‌گیرند ـ حکومت اقلیت براساس اهداف و اغراض خود است.

۳) اقلیتی که قدرت را در جهت منافع خود به‌کار می‌گیرند ـ اقلیتی که بر مبنای میل و خواست خود حکومت می‌کنند ـ حاکمی که فضیلت و حقیقت را ملاک حکومت می‌داند.

۴) حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند ـ حکومت فردی بر مبنای حق و فضیلت است ـ حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران است که در برابر مردم مسئول نیستند.

۲۳۴- کدام مورد، مربوط به رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی نیست؟

۱) نابرابری‌های اجتماعی نتیجهٔ روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها است ـ مالکیت خصوصی موجب نابرابری اجتماعی شده است ـ قشربندی توسط انسان‌ها پدید آمده است.

۲) جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند ـ برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی از ثروتمندان مالیات بگیرد ـ اجرای عدالت به‌دست نامرئی بازار سپرده نمی‌شود.

۳) اگر مالکیت خصوصی از بین برود دیگر طبقهٔ پایین نخواهیم داشت ـ نقطهٔ شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود ـ نابرابری‌های اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست.

۴) مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد شده است ـ برای ایجاد برابری باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت ـ برای ایجاد عدالت اقتصادی، باید توزیع ثروت برابر باشد.

۲۳۵- به‌ترتیب «سامان دادن و امکان‌پذیر نمودن ارتباط ما با یکدیگر»، «نظام لیبرال دمکراسی محصول نهایی تاریخ بشر»، «مطالعه زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر آگاهی و معنا» و «تأکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی» با چه موضوعاتی مرتبط‌اند؟

۱) فایدهٔ علوم انسانی ـ نظریهٔ فارابی ـ روش جامعه‌شناسی تفسیری ـ همانندسازی

۲) فایدهٔ نظم اجتماعی ـ دیدگاه ارسطو ـ رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی ـ شناخت متقابل هویت‌ها

۳) فایدهٔ قواعد اجتماعی ـ نظریهٔ فوکویاما ـ رویکرد نظریه‌پردازان کنش اجتماعی ـ سیاست هویت

۴) فایدهٔ علوم اجتماعی ـ نظریهٔ ساموئل هانتینگتون ـ هدف جامعه‌شناسی انتقادی ـ مدل تکثرگرا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۶- کدام عبارت درست است؟

۱) موضوع دانش منطق براساس نوع آگاهی‌های ذهن، به حیطه‌های مختلف تقسیم می‌شود.

۲) آموزش و ممارست در فن منطق، باعث پرورش قوهٔ خلاقیت و توسعه دانش انسان می‌شود.

۳) منطق مانند سیستم‌های کنترلی خودرو است که آسیب‌های موتور را نشان داده و باعث حرکت آن می‌شود.

۴) در تصوری مانند درخت که امری واقعی است، «وجود داشتن» یک ویژگی است که در ضمن تصور موجود است.

۲۳۷- کدام مورد، قابلیت مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری را دارد یا براساس این مغالطه بیان شده است؟

۱) دانایان معتقدند که شیر، در رویاهای صادقه، از علم حکایت دارد.

۲) میان ماه من تا ماه گردون تفاوت از زمین تا آسمان است

۳) گفتم: فعلاً کمی دست به عصا باش. گفت: آخر عصا ندارم.

۴) مزرع سبز فلک دیدم و داس مه نو یادم از کشتهٔ خویش آمد و هنگام درو

۲۳۸- اگر قضایای «بعضی الف‌ها ب هستند» و «بعضی الف‌ها ب نیستند» درست باشند، دربارهٔ رابطهٔ «الف و ب» کدام عبارت، درست است؟

۱) لزوماً عموم و خصوص من وجه است.

۲) تساوی یا عموم و خصوص مطلق است.

۳) تساوی یا عموم و خصوص من وجه است.

۴) عموم و خصوص مطلق یا عموم و خصوص من وجه است.

۲۳۹- کدام تعریف، جامع و مانع نیست؟

۱) حیوان: موجود جاندار دارای حواس

۲) پرنده: موجودی که در آسمان پرواز می‌کند.

۳) اسب: حیوان چهارپا که علفخوار است.

۴) فعل: کلمه‌ای که انجام کاری یا وقوع حالتی را می‌رساند.

۲۴۰- کدام استدلال تمثیلی است؟

۱) انسان باید زیاد سیر و سیاحت کند؛ زیرا آب اگر در یک جا بماند، می‌گندد.

۲) انسان که زیاد سفر کند تجربه‌اش بیشتر می‌شود؛ پس باید به سیر و سیاحت بپردازم.

۳) انسان مانند همهٔ موجودات زنده به غذا نیاز دارد و باید تغذیهٔ مناسب و کافی داشته باشد.

۴) من انسان هستم و هر انسانی به هوای سالم نیاز دارد؛ من هم مانند دیگران به هوای سالم نیازمندم.

۲۴۱- کدام قضیه شخصیه است؟

۱) زاغکی قالب پنیری دید.

۲) زاغ گور کندن را به قابیل آموخت.

۳) زاغ برعکس غاز می‌شود.

۴) زاغ می‌خواست راه رفتن کبک را بیاموزد.

۲۴۲- اگر از قضیهٔ «برخی از ثروتمندان متکبّر نیستند»، نتیجه بگیریم که «برخی از متکبّران ثروتمند نیستند»، کدام عبارت درست است؟

۱) استدلال ما دوری است.

۲) دچار قیاس نامعتبر شده‌ایم.

۳) دچار ایهام انعکاس شده‌ایم.

۴) با توجه به واقعیت، استدلالی معتبر انجام داده‌ایم.

۲۴۳- کدام‌یک از قیاس‌های زیر معتبر است؟

۱) هر ج د است. هر ج ب است. ← بعضی د ب است.

۲) هر الف ب است. هیچ الف ج نیست. ← هیچ ب ج نیست.

۳) هیچ ج د نیست. بعضی د الف است. ← بعضی ج الف است.

۴) هیچ الف ب نیست. بعضی ج ب است. ← بعضی الف ج نیست.

۲۴۴- از قضیهٔ «این موجود یا انسان است یا غیرحیوان»، درستی کدام قضیه را می‌توان فهمید؟

۱) هیچ غیرانسانی حیوان نیست.

۲) بعضی انسان‌ها غیرحیوان هستند.

۳) بعضی غیرحیوان‌ها انسان هستند.

۴) بعضی انسان‌ها غیرحیوان نیستند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۵- کدام مورد تفاوت اساسی فلسفه را با سایر علوم نشان می‌دهد؟

۱) ارائه دیدگاه‌های کلی ۲) موضوع و مسائل آن

۳) حیرت در برابر هستی ۴) استفاده از روش عقلی

۲۴۶- کدام عبارت درست است؟

۱) رشته‌های مختلف دانش، رابط فلسفهٔ اولی با فلسفه‌های مضاف هستند.

۲) در حیطهٔ فلسفهٔ سیاست، یک فیلسوف در عین حال باید سیاستمدار هم باشد.

۳) فلسفه اولی بخش اصلی فلسفه است که ریشه و شاخه‌های فلسفه را در برمی‌گیرد.

۴) مکتب‌های گوناگون تربیتی عصر حاضر، در آثار بسیاری از فیلسوفان قدیمی ریشه دارد.

۲۴۷- پارمیندس از این استدلال که هستی از نیستی به‌وجود نمی‌آید و نیستی به هستی تبدیل نمی‌شود، به کدام نتیجه می‌رسد؟

۱) حقیقت هستی، امری ثابت است و حرکت در آن راه ندارد.

۲) آن‌چه که هست، هست و آن‌چه که نیست، نیست.

۳) وجود، همان «بودن» و صیرورت و حرکت، همان «شدن» است.

۴) بودن و شدن، از مفاهیم اساسی فلسفه هستند.

۲۴۸- کدام عبارت را می‌توان از دفاعیات سقراط نتیجه گرفت؟

۱) منشاء همهٔ بدی‌ها و ناراستی‌ها، نادانی انسان است.

۲) دانای حقیقی خداست و فقط آن‌چه او می‌گوید، درست است.

۳) هرکس خدا را یاور داشته باشد، باید صفات او را نیز بپذیرد.

۴) کسی‌که خورشید و ماه را به خدایی بپذیرد، سزاوار سرزنش است.

۲۴۹- این عبارت که «معلوم است که ما از خود و جهان پیرامون، شناختی داریم»، به کدام‌یک از حیطه‌های معرفت‌شناسی مربوط می‌شود؟

۱) ابزارهای شناخت ۲) قلمرو شناخت ۳) ماهیت شناخت ۴) امکان شناخت

۲۵۰- کدام عبارت، بیان‌کنندهٔ مواردی از نقض نظریهٔ پوزیتیویست‌ها است؟

۱) دانش تجربی واقعیت را آن‌طور که هست، نشان نمی‌دهد.

۲) با پیشرفت علم، بسیاری از نظریه‌های علمی تغییر کرده‌اند.

۳) دانشمندان در بررسی نظریه‌های علمی نیز، از ابزار عقل استفاده می‌کنند.

۴) هرکس متناسب با باورهای خود، به شناختی متفاوت از دیگران دست می‌یابد.

۲۵۱- با توجه به دیدگاه ملاصدرا در انسان‌شناسی، کدام عبارت درست است؟

۱) روح و بدن وحدتی حقیقی دارند، به‌گونه‌ای که روح درون بدن است.

۲) انسان ضرورتاً مسیر تکاملی خود به سوی خدا را طی می‌کند.

۳) مراحل تکاملی انسان، در طبیعت به پایان می‌رسد.

۴) روح نتیجهٔ رشد و تکامل جسم و بدن است.

۲۵۲- کدام نظر دربارهٔ فعل اخلاقی، با نظرات کانت ناسازگار است؟

۱) قابل تعمیم است. ۲) براساس حکم وجدان است.

۳) در جهت نیل به سعادت است. ۴) احساسات در آن دخالتی ندارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۳- کدام عبارت بیانگر دلیل مغایرت مفهوم وجود با ماهیت است؟

۱) مفهوم وجود را می‌توان بر ماهیات حمل کرد.

۲) چیزهایی وجود دارند که دارای ماهیت نیستند.

۳) می‌توان ماهیاتی را تصور کرد که موجود نیستند.

۴) سلب وجود از ماهیت، در ذهن و در خارج امکان‌پذیر است.

۲۵۴- در مورد تفاوت اصلی نظریه امکان فقری با نظریهٔ امکان ماهوی کدام عبارت مناسب‌تر است؟

۱) لازمهٔ امکان فقری، فقر وجودی و لازمهٔ امکان ماهوی وجوب بالغیر است.

۲) در نظریهٔ امکان فقری، فقر و نیاز از ناحیهٔ خود ذات است، نه از ناحیهٔ امری بیرونی.

۳) در نظریهٔ امکان فقری، نیازمندی، به وجود موجودات باز می‌گردد، نه به ماهیت آن‌ها.

۴) در نظریهٔ امکان فقری، به جای نگاه کردن به ماهیت، به حالت امکانی آن نگاه می‌کنیم.

۲۵۵- کدام مورد، عبارت را مطابق نظر فیلسوفان مسلمان کامل می‌کند؟

«هنگامی که حرارت فلزی را منبسط می‌کند، .....»

۱) تجربه کشف می‌کند که حرارت، علت انبساط فلز است.

۲) حس، انبساط فلز را و تجربه علت منبسط شدن فلز را درک می‌کند.

۳) بداهت عقلی حکم می‌کند که فلز به خاطر حرارت منبسط شده است.

۴) تجربه حرارت را علت انبساط فلز یافته و اصل علیت را نتیجه می‌گیرد.

۲۵۶- کدام عبارت مفهوم «شانس» در اصطلاح عامیانه را به نحو مناسب‌تری تحلیل می‌کند؟

۱) نفی قانون علیّت؛ به این معنی که هر معلولی، از هر علتی صادر می‌شود.

۲) عاملی خارج از قانون علیّت که بر روند امور یک شخص تأثیر می‌گذارد.

۳) نفی قانون علیّت، به این معنی که میان علت و معلول رابطهٔ ضروری وجود ندارد.

۴) اعتقاد به این‌که در زنجیرهٔ حوادث زندگی، تعیین اهداف نهایی امکان‌پذیر نیست.

۲۵۷- کدام عبارت درست است؟

۱) کانت وجود خدا را از طریق نفس غیرمادی انسان اثبات می‌کند.

۲) به اعتقاد ویلیام جیمز، عمده دلایل وجود خدا تجربی هستند.

۳) هیوم براساس دلایل حسی تجربی اثبات می‌کند که خدا وجود ندارد.

۴) به عقیدهٔ دکارت، تصور موجود نامتناهی نمی‌تواند از جانب موجود متناهی باشد.

۲۵۸- کدام تمثیل برای بیان برهان فارابی مبنی بر اثبات وجود خداوند، مناسب‌تر است؟

۱) مدیر یک شرکت، پرداخت وام را در صورت تأمین اعتبار و تأمین اعتبار را به شرط تصویب مجلس ممکن می‌داند.

۲) کسی‌که می‌خواهد روی کاغذ مطالبی بنویسد، علاوه بر قلم، کاغذ، مرکب و سایر عوامل، به اراده نیز نیازمند است.

۳) در دو کفهٔ ترازو که در حالت استوا قرار دارد، سنگینی یک کفه نسبت به دیگری، نیازمند عاملی بیرونی است.

۴) فردی‌که دو لیوان یکسان آب در مقابلش قرار دارد، برای ترجیح یکی از دو لیوان بر دیگری، نیازمند علت است.

۲۵۹- پیش فرض سخن زیر، کدام عبارت است؟

«اگر چیزی بدون علت می‌تواند وجود داشته باشد، تفاوتی نمی‌کند که آن چیز، خدا باشد یا جهان»

۱) هر چه موجود است، به علت نیاز دارد.

۲) هر ممکن‌الوجودی به واجب الوجود نیاز دارد.

۳) هر چه به وجود آمده است، نیازمند علت است.

۴) هر چیزی که وجودش وابسته است، به موجودی مستقل اتکا دارد.

۲۶۰- کدام مورد، مستلزم نقش عقل، به‌عنوان یکی از منابع معرفت دینی است؟

۱) درک معانی آیات الهی

۲) وجود مبدایی برای عالم

۳) استخراج احکام از متون دینی

۴) دقت در حکمت وجود واجبات شرعی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۱- تلاش روان‌شناسان بر کدام مورد، متمرکز است؟

۱) توصیف و تبیین علمی رفتار انسان ۲) شکل‌دهی فرضیه برای بررسی داده‌ها

۳) مشاهده طبیعی رفتار و تجربه منحصربه‌فرد انسان ۴) گردآوری و جمع‌آوری اطلاعات در مورد رفتار انسان

۲۶۲- دانشمندان از طریق تعریف عملیاتی، کدام فعالیت علمی را انجام می‌دهند؟

۱) پدیده‌های طبیعی را پیش‌بینی می‌کنند.

۲) نحوهٔ اندازه‌گیری متغیرها را مشخص می‌کنند.

۳) ارتباط بین دو یا چند متغیر را روشن می‌کنند.

۴) فرضیه‌ای که به‌طور تجربی قابل بررسی است را ارائه می‌کنند.

۲۶۳- یافته‌های یک تحقیق علمی نشان داد که تماشای فیلم‌های خشونت‌آمیز موجب افزایش پرخاشگری کودکان می‌شود، در چند تحقیق دیگر که در موقعیت‌های مشابه انجام شد، نیز همین یافته به‌دست آمد. این یافته‌های تحقیقاتی کدام ویژگی روش علمی را نشان می‌دهد؟

۱) کنترل ۲) مشاهده ۳) تکرارپذیری ۴) تعریف عملیاتی

۲۶۴- در علم روان‌شناسی، شناخت محرک معینی، تحت‌تأثیر ارائه پیشین همان محرک را، چه می‌نامند؟

۱) آماده‌سازی ۲) یادگیری ۳) مشابهت ۴) حافظه

۲۶۵- در کدام دورهٔ زندگی، می‌توان با عمل و گفتار صحیح از حس تقلید فرزندان برای پرورش، بهره بیشتری برد؟

۱) نوجوانی ۲) طفولیت ۳) هفت سال اول ۴) هفت سال دوم

۲۶۶- کودکان در فرایند رشد، کدام هیجان را زودتر بروز می‌دهند؟

۱) ترحم ۲) خشم ۳) حسادت ۴) پشیمانی

۲۶۷- کدام عبارت، در مورد تغییرات جسمانی، شناختی، هیجانی و اجتماعی نوجوانان درست است؟

۱) بین سنین ۱۴ تا ۱۹ سالگی به بلوغ می‌رسند.

۲) توانایی‌های شناختی خود را به‌خوبی به‌کار می‌برند.

۳) حالات هیجانی با ثباتی که دارند به ندرت تغییر می‌کنند.

۴) از لحاظ اجتماعی ارزش زیادی برای گروه همسالان قائل هستند.

۲۶۸- کدام ویژگی محرک باعث ایجاد خوگیری نسبت به آن می‌شود؟

۱) تازگی و نو بودن ۲) تغییرات درونی زیاد ۳) ارائه به دفعات زیاد ۴) دریافت به شیوهٔ متنوع

۲۶۹- کدام مورد، دربارهٔ آزمایش ابینگهوس در زمینهٔ رابطهٔ بین گذشت زمان و شدت فراموشی، درست است؟

۱) با گذشت زمان شدت فراموشی مطالب یادگرفته‌شده افزایش می‌یابد.

۲) با گذشت زمان شدت فراموشی مطالب یاد گرفته‌شده تغییر نمی‌یابد.

۳) شدت فراموشی در ساعات اولیه بعد از یادگیری کم است و با گذشت زمان شدت آن افزایش می‌یابد.

۴) شدت فراموشی در ساعات اولیه بعد از یادگیری زیاد است و با گذشت زمان شدت آن کاهش می‌یابد.

۲۷۰- کدام عبارت، درخصوص حافظه درست است؟

۱) ظرفیت حافظهٔ کوتاه‌مدت در به یادسپاری ارقام و حروف نامحدود است.

۲) با تمرین و تکرار، اطلاعات از حافظهٔ کوتاه‌مدت به حافظهٔ بلندمدت منتقل می‌شود.

۳) شباهت زیاد بین مرحلهٔ نگهداری و بازیابی، عملکرد حافظهٔ فعال را افزایش می‌دهد.

۴) در مرحلهٔ رمزگردانی، اطلاعات ثبت و یادگیری شده در حافظهٔ بلندمدت نگهداری می‌شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۱- فردی‌که هیچ‌کس نام او را صدا نمی‌زند اما بلند می‌گوید: بله، به‌نظر شما این فرد کدام‌یک از موقعیت‌های ردیابی علامت را تجربه می‌کند؟

۱) ردّ درست ۲) تصمیم درست ۳) هشدار کاذب ۴) فقدان محرک هدف

۲۷۲- کدام عبارت، درخصوص فرایندهای شناختی درست است؟

۱) تمرکز پیوسته و پایدار به یک محرک توجه نام دارد.

۲) فرایند انتخاب یک محرک از بین محرک‌های مختلف تمرکز نام دارد.

۳) ادراک فرایندی است که در آن همه دریافت‌های حسی تفسیر می‌شوند.

۴) گوش به زنگی توانایی برای یافتن محرک هدف در یک دورهٔ زمانی طولانی است.

۲۷۳- سخن حضرت علی(ع) مبنی‌بر «چون به یقین رسیدید، اقدام کنید»، نشانگر کدام فعالیت شناختی است؟

۱) مشاوره ۲) ارزیابی ۳) تصمیم‌گیری ۴) انگیزه بیرونی

۲۷۴- اگر دانش‌آموزی برای حل یک مسئله از روش تحلیلی استفاده کند، کدام مورد درست است؟

۱) در حداقل زمان به راه‌حل می‌رسد. ۲) به‌طور تضمینی به راه‌حل دست پیدا می‌کند.

۳) بدون پردازش عمیق اطلاعات به راه‌حل می‌رسد. ۴) با گذشت زمان اعتبار راه‌حل زیر سؤال می‌رود.

۲۷۵- کدام مورد، درخصوص حل مسئله درست است؟

۱) مسئله‌ای که چند علیّتی است را نمی‌توان با اقدامات مشخص و استاندارد حل کرد.

۲) یادگیری حاصل از حل مسئله قابل استفاده در موقعیت‌های جدید و آتی نیست.

۳) آگاهی کامل نسبت به موضوع، یکی از دلایل نرسیدن به راه‌حل است.

۴) آخرین مرحله در حل‌مسئله تشخیص دقیق و روشن آن است.

۲۷۶- احمد در چند هفته اخیر قصد دارد رشتهٔ تحصیلی آینده خودش را انتخاب کند، وی در هر روز، اتخاذ تصمیم را به روز دیگری می‌اندازد تا این‌که بالاخره متوجه شد زمان لازم برای انتخاب رشته تحصیلی را از دست داده است. به نظر شما احمد دارای چه سبک تصمیم‌گیری است؟

۱) اجتنابی ۲) تکانشی ۳) احساسی ۴) وابسته

۲۷۷- قضاوت‌های علّی که افراد دربارهٔ موفقیت یا شکست‌های خود انجام می‌دهند، چه نام دارد؟

۱) انگیزه ۲) اسناد ۳) نگرش ۴) ناهماهنگی شناختی

۲۷۸- کدام عبارت، نشان‌دهندهٔ تعارض اجتناب ـ اجتناب است؟

۱) فردی دوست دارد به پارک برود اما از مبتلا شدن به کرونا می‌ترسد.

۲) نوجوانی علاقمند به یادگیری موتورسواری است اما نگران آسیب دیدن است.

۳) ورزشکاری که باید دارای وزن متناسب باشد، اما غذاهای چرب و پرکالری دوست دارد.

۴) دانش‌آموزی باید یکسری از تکالیف زیاد و دشوار را انجام دهد یا با تنبیه معلّم روبه‌رو شود.

۲۷۹- نیاز برای دوباره سازگارشدن با شرایط جدید زندگی، نشانگر کدام مفهوم روان‌شناختی است؟

۱) انگیزه ۲) اراده ۳) مقابله ۴) فشار روانی

۲۸۰- در کدام مورد، افراد معمولاً از شکست دلسرد می‌شوند و برای جبران آن انگیزهٔ کمی دارند؟

۱) علت شکست غیرقابل کنترل و پایدار باشد.

۲) شکست را به عوامل درونی ناپایدار نسبت بدهند.

۳) در زمینهٔ شکست دچار ناهماهنگی شناختی شده باشد.

۴) موقعیتی که باور دارند بین رفتار و پیامد آن ارتباط وجود دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کُد کنترل

331

A

331A

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچهٔ فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی و زبان‌های خارجی غیرانگلیسی
(ضمیمهٔ دفترچهٔ شمارهٔ ۱)

ویژهٔ نظام آموزشی ۳-۳-۶

آزمون فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی و زبان‌های خارجی غیرانگلیسی

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ ۱۳۹۹

گروه آزمایشی	صبح پنج‌شنبه
علوم انسانی	۱۳۹۹/۵/۳۰

فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی	زبان‌های خارجی
مسیحی، زرتشتی، کلیمی	آلمانی، فرانسه، روسی، ایتالیایی
تعداد: ۲۵ سؤال — مدت پاسخ‌گویی: ۱۷ دقیقه	تعداد: ۲۵ سؤال — مدت پاسخ‌گویی: ۲۰ دقیقه

سال ۱۳۹۹

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۵۱- کدام عبارت، در تبیین مرز «نیافتن» و «نبودن» مناسب می‌باشد؟

۱) ناتوانی ما از درک و شناخت مستقیم و غیرمستقیم چیزی، دلیل «نیستی» آن می‌باشد.

۲) اگر برای اثبات بود و نبود چیزی دلیلی در دست نباشد، در این صورت جز «نمی‌دانم» نمی‌توان گفت.

۳) اگر برای اثبات بود و نبود چیزی دلیلی در دست نباشد، در این صورت است که می‌توان گفت: «نیست».

۴) وقتی‌که برای نیستی چیزی دلیل کافی در دست نداشته باشیم، می‌توان آن را به حساب «نبودن» گذاشت.

۵۲- یک پدیدهٔ منظم چگونه از دخالت علم و دانایی در پیدایش خود سخن می‌گوید و خداشناسی و فرضیه تکامل چه اشتراکی با یکدیگر دارند؟

۱) مجموعاً هدف مشخص و واحدی را دنبال می‌نماید ـ هر دو بیانگر یک اصل علمی در تأیید برهان نظم هستند.

۲) سه عنصر آگاهی، هدف و برنامه در آن قابل تشخیص است ـ هر دو بیانگر یک اصل علمی در تأیید برهان نظم هستند.

۳) مجموعاً هدف مشخص و واحدی را دنبال می‌نماید ـ هرگز دخالت علم و شعور را در پیدایش موجودات رد نمی‌کنند.

۴) سه عنصر آگاهی، هدف و برنامه در آن قابل تشخیص است ـ هرگز دخالت علم و شعور را در پیدایش موجودات رد نمی‌کنند.

۵۳- «هرکسی آن دروَد عاقبت کار که کِشت» به کدام مرحله از زندگی انسان تعلق می‌گیرد؟

۱) به همهٔ اعمال ارادی و غیرارادی او که در هر دو جهان ثمرات آن را خواهد دید.

۲) انحطاطی که انسان در دنیا گریبان‌گیر آن می‌شود و در جهان ابدی گرفتار آن می‌باشد.

۳) هر عملی که در این دنیا با اراده و اختیار انجام می‌دهد و در جهان آخرت ثمر می‌دهد.

۴) اعمالی که انسان در عالم انسانیت و کمال انجام می‌دهد و از حریم الهی تجاوز نمی‌نماید.

۵۴- براساس دیدگاه دانشمندان علم اخلاق سرچشمهٔ کدام صفت ناپسند به‌درستی بیان شده است؟

۱) شهوترانی سرچشمهٔ خودخواهی است. ۲) خودنمایی سرچشمهٔ شهوترانی است.

۳) مال‌اندوزی سرچشمهٔ خودخواهی است. ۴) خودخواهی سرچشمهٔ مال‌اندوزی است.

۵۵- کسی‌که تسلیم اوامر الهی می‌گردد، چه روشی در زندگی در پیش می‌گیرد و چه پشتوانه‌ای، زمینه را برای کمالات اخلاقی او فراهم می‌آورد؟

۱) حقوق دیگران را نادیده نمی‌گیرد ـ تعیین حریم برای غرایز

۲) حقوق دیگران را نادیده نمی‌گیرد ـ تثبیت ایمان به مبدأ و معاد

۳) حقیقت را فدای هوس‌های خود نمی‌نماید ـ تعیین حریم برای غرایز

۴) حقیقت را فدای هوس‌های خود نمی‌نماید ـ تثبیت ایمان به مبدأ و معاد

۵۶- وابستگی وجود هر پدیده به عوامل متعدد، نشان‌دهندهٔ چیست و پایهٔ و اساس کشفیات علمی کدام است؟

۱) حس علت‌یابی ـ حس علت‌یابی ۲) حس علت‌یابی ـ نیازمندی

۳) نیازمندی ـ حس علت‌یابی ۴) نیازمندی ـ نیازمندی

۵۷- «شکل‌گیری تعصب ضددینی در برخی جوانان» و «دفاع افراد غیرمتخصص از حقایق دینی» به کدام عوامل زمینه‌ساز انکار خداوند ارتباط دارند؟

۱) عقده‌های روانی ـ آموزش‌های غلط ۲) عقده‌های روانی ـ برداشت‌های نادرست

۳) ضعف و ناتوانی فکری ـ برداشت‌های نادرست ۴) ضعف و ناتوانی فکری ـ آموزش‌های غلط

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۸- چه زمانی نمی‌توان نسبت به نظریهٔ اجتماعی و فردی برخاسته از توحید بی‌توجه ماند و با وجود چنین عقیده‌ای هر عملی که انسان انجام می‌دهد، نشان‌دهنده چیست؟

۱) بعد از پذیرفتن اصل توحید ـ سرنوشت ابدی خود را رقم می‌زند.
۲) بعد از پذیرفتن رسول باطنی ـ سرنوشت ابدی خود را رقم می‌زند.
۳) بعد از پذیرفتن اصل توحید ـ نیاز او به یک مکتب آسمانی را می‌رساند.
۴) بعد از پذیرفتن رسول باطنی ـ نیاز او به یک مکتب آسمانی را می‌رساند.

۵۹- بیت زیر، در مقام تبیین کدام مطلب قابل استفاده است؟

«پشه کی داند که باغ از کی است در بهاران زاد و مرگش دردی است»

۱) انسان محصور در عالم طبیعت می‌تواند بر کل هستی احاطه یابد.
۲) پی بردن به راز خلقت و فلسفهٔ حیات از توان انسان محصور در عالم طبیعت خارج است.
۳) معنا و راز وجود انسان جدای از معنا و راز جهان هستی است و احاطه جزء بر کل محال است.
۴) انسان حتی با کمک امداد غیبی از جانب آفرینندهٔ جهان قابلیت پی‌بردن به راز خلقت را ندارد.

۶۰- پدیده‌ای که جهان محسوس و غیرمحسوس را از هم جدا نموده، کدام است و نیازمندی ما به معلم در جهان محسوس برای چیست؟

۱) ماورای احساس ـ ایمان و اعتقاد به عالم طبیعت
۲) محدودیت حواس ـ ایمان و اعتقاد به عالم طبیعت
۳) ماورای احساس ـ آشنا شدن بیشتر با حقایق آن
۴) محدودیت حواس ـ آشنا شدن بیشتر با حقایق آن

۶۱- کدام عبارت، توضیح مناسبی برای زندگی طبیعی و حیوانی انسان می‌باشد؟

۱) زندگی این دنیا می‌تواند وسیله‌ای مقدس برای نیل به سعادت جاوید قرار گیرد.
۲) اگر همین زندگانی دنیا مزرعه‌ای برای پرورش بذر حقیقت باشد، تنها بازیچه‌ای خواهد بود.
۳) توجه انسان به زندگانی دنیا حتی در کنار ابعاد معنوی نمی‌تواند وسیله‌ای مقدس برای نیل به سعادت باشد.
۴) زندگی طبیعی و حیوانی انسان تنها وسیله‌ای است که برای رسیدن به هدف آدمی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۶۲- از تأکید دین و پیشوایان دینی بر تعلیم و تربیت و مداومت بر تفکر کدام مورد، دریافت می‌گردد؟

۱) دیدگاه هر انسانی تابع مناسبات اجتماعی حاکم بر اوست و رفتارهای او نشان‌دهندهٔ این مسئله است.
۲) تأثیر شرایط بیرونی و عوامل محیطی در شخصیت انسان نسبت مستقیم با آگاهی‌های انسان دارد.
۳) هر فردی با آگاهی خویش سرنوشت خود را می‌سازد و رو بنا بودن نظام اقتصادی را می‌یابد.
۴) انسان در صورت برخورداری از تربیت اصولی می‌تواند به آزادی واقعی خود بیفزاید.

۶۳- کدام عبارت، در بینش الهی بیان مناسبی برای ارتباط میان ایمان و عمل می‌باشد؟

۱) ارزشمندی ایمان به عمل است.
۲) ارزشمندی عمل به ایمان است.
۳) اعتبار ایمان وابسته به عمل است.
۴) ایمان به تنهایی و بدون عمل، ارزش ندارد.

۶۴- پذیرش این مطلب که «حتی اگر هیچ دلیل عقلی یا علمی نیز برای اثبات اصل معاد وجود نداشت، باز گفتهٔ پیامبران به تنهایی برای پذیرفتن آن کافی بود» بهره بردن از کدام دستورالعمل عقلی است؟

۱) دفع ضرر عقلی ضروری و لازم است.
۲) دفع ضرر احتمالی عقلاً واجب است.
۳) احتمال ضرر و خطر یک ضرورت عقلی است.
۴) عقل لزوم احتمال ضرر و خطر را تأکید می‌کند.

۶۵- ارائهٔ معجزات توسط پیامبران مانند عصای حضرت موسی ﷺ و زنده کردن مردگان توسط حضرت عیسی ﷺ به کدام دلیل لازم بود؟

۱) اتمام حجت بر مردم و از میان رفتن نگرانی از مرگ و نیستی
۲) آشنایی مردم با معاد و از میان رفتن نگرانی از مرگ و نیستی
۳) اتمام حجت بر مردم و اثبات صدق گفتار و دعوت خود
۴) آشنایی مردم با معاد و اثبات صدق گفتار و دعوت خود

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- مسیح چرا پاهای شاگردانش را شست؟

۱) تا سرمشقی باشد برای شاگردان. ۲) شاگردان را خجل‌زده کرد.

۳) محبت خود را به آنان ثابت کرد. ۴) ناپاکی درونی‌شان را تطهیر کرد.

۶۷- آخرین سخن مسیح بر صلیب قبل از مرگ، طبق انجیل یوحنا، چه بود؟

۱) تشنه‌ام. ۲) تمام شد.

۳) پدر را جلال بخشیدم. ۴) ای مریم، اینک پسر تو

۶۸- به گفته مسیح، چرا گوسفندان از عقب شبان خود می‌روند؟

۱) زیرا که آواز او را می‌شناسند. ۲) تا به خاطر بی‌ایمان بودنشان، توبیخ نشوند.

۳) زیرا که از عصا و چوب‌دستی او می‌هراسند. ۴) زیرا او هدایت‌کننده آنان به جهان دیگر است.

۶۹- پاسخ عیسی به این گفتهٔ تعجب‌آمیز یهودیان که چگونه بدون تعلیم ندیدن، کتب مقدس را می‌دانند، چه بود؟

۱) روح‌القدس درک مفاهیم کتب مقدس را به من عطا نموده است.

۲) همانطور که خدا به کتب مقدس واقف است، من نیز هستم.

۳) تعلیم من از من نیست، بلکه از فرستندهٔ من است.

۴) تعجب شما نشانهٔ بی‌ایمانی شماست.

۷۰- در عروسی قانای جلیل، چه‌کسی تمام شدن شراب را به عیسی اطلاع داد؟

۱) مرقس ۲) فیلیپس ۳) مریم مجدلیه ۴) مریم، مادر او

۷۱- عیسی در ابتدای سخن با زن سامری در سوخار، از او چه خواست؟

۱) اندکی خوراک ۲) جرعه‌ای آب ۳) دوری از شیطان ۴) به او ایمان آورد.

۷۲- هنگامی که عیسی بر کوهی نشسته بود و عده کثیری به طرفش می‌آمدند از فیلیپس چه پرسید؟

۱) راه نجاتشان از گناه چیست؟ ۲) آیا به من ایمان آورده‌اند؟

۳) چه تعالیمی باید به آن‌ها بدهیم؟ ۴) از کجا نان بخریم تا مردم بخورند؟

۷۳- وقتی عیسی از فرستادگان خواهران ایلعازر درباره بیماری او شنید، چه گفت؟

۱) ایمان او باعث نجات او خواهد شد.

۲) گناه او باعث هلاکت ابدی او خواهد شد.

۳) این مرض تا به موت نیست، بلکه برای جلال خداست.

۴) بیماری او از سوی شیطان است و ایمانش باعث نجاتش خواهد شد.

۷۴- اگر ما به‌عنوان شاخه‌ها در مسیح به‌عنوان تاک باقی بمانیم و کلام او در ما بماند، چه مزیتی خواهیم داشت؟

۱) فرزندان او خوانده خواهیم شد.

۲) در دنیا و آخرت سعادتمند خواهیم شد.

۳) آنچه را بخواهیم و بطلبیم، برای ما خواهد شد.

۴) شاگردان او خوانده می‌شویم که به ملکوت او راه می‌یابند.

۷۵- مسیح در دعا برای شاگردانش، علت محفوظ ماندن آنان به‌جز پسر هلاکت را چه می‌داند؟

۱) یهودای اسخریوطی به مجازات خود برسد. ۲) تا کتاب مقدس به حقیقت بپیوندد.

۳) با آنان در حقیقت تقدیس شوند. ۴) دیگران عبرت گیرند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- **اشوزرتشت در چه روزی به همپرسگی با اهورامزدا رسید؟**

۱) زادروز تولدش ۲) روز ششم خرداد

۳) روز اردیبهشت از ماه فروردین ۴) نخستین روز از گاهنبار میدیوزرم

۶۷- **از میان دوازده ماه سال، نام چند ماه از نام امشاسپندان برگرفته نشده است؟**

۱) ۵ ۲) ۶ ۳) ۷ ۴) ۸

۶۸- **زبان فارسی دری از چه زمانی، زبان اصلی و رسمی ایران شد؟**

۱) دورهٔ اشکانیان ۲) حکومت اردشیر بابکان

۳) زمان یعقوب لیث صفار ۴) حکومت داریوش بزرگ و به فرمان او

۶۹- **در گاهان کدام واژه برای دوزخ به‌کار رفته است؟**

۱) اکه منه ۲) گرودمانه ۳) دُش مننگهو ۴) آچیشته انگهو

۷۰- **کدام‌یک از جشن‌های ماهیانه، در بیش از یک روز برگزار می‌شوند؟**

۱) مهرگان و دیگان ۲) مهرگان و فروردینگان

۳) دیگان و اسفندگان ۴) فروردینگان و اسفندگان

۷۱- **در گفتهٔ هرودوت دربارهٔ آموزش و پرورش ایرانیان، بر کدام صفت اخلاقی تأکید شده است؟**

۱) قناعت ۲) راستی ۳) خردورزی ۴) دادودهش

۷۲- **اشوزرتشت در گات‌ها بزرگان و دانایانی را که پیام او را درک کرده و به یاری او برخاسته‌اند، چه نامیده است؟**

۱) انجمن مزدیسنان ۲) انجمن اشوان

۳) انجمن ائیریامن ۴) انجمن مغان

۷۳- **کدام‌یک، جزو پنج نیروی درونی انسان نیست؟**

۱) اشه ۲) دین ۳) بئوذه ۴) روان

۷۴- **زمان برگزاری آئین «سوم» برای درگذشتگان کدام است؟**

۱) پسین روز سوم ۲) سپیده دم روز سوم

۳) سپیده دم روز چهارم ۴) سه ماه پس از درگذشت

۷۵- **برای مبارزه با دروغ، در برابر فردی که جویای حقیقت نیست، چگونه باید رفتار کرد؟**

۱) باید همچون آموزگاری راستین به او آگاهی بخشید.

۲) باید او را رها کرد چرا که هیچ امیدی به او نیست.

۳) باید او را مجازات کرد و باخشم به او پاسخ داد.

۴) نباید سکوت کرد و باید با او به مبارزه برخاست.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- **اگر دنیای مادی به جلسهٔ آزمون الهی تشبیه گردد، زمان شروع این آزمون کدام است؟**

۱) تولد انسان
۲) سن تکلیف شرعی
۳) سن بلوغ فکری و اجتماعی
۴) این زمان برای هر فرد متفاوت است.

۶۷- **واژهٔ «میشنا» به کدام معنا است؟**

۱) تحصیل ۲) تکمیل ۳) تعلیم ۴) تقدیس

۶۸- **«اِمُورا» به کدام معناست و وظیفه‌اش چه بود؟**

۱) معلم ـ تألیف گِمارا
۲) مفسر ـ تألیف میشنا
۳) مفسر ـ تألیف گِمارا
۴) معلم ـ تألیف میشنا

۶۹- **اگر آدینهٔ پسح در روز شنبه واقع شود، تکلیف روزهٔ نخست زادگان، کدام است؟**

۱) نخست‌زادگان از روزه معاف می‌شوند.
۲) به روز یکشنبهٔ پس از آن انتقال می‌یابد.
۳) به روز جمعهٔ پیش از آن انتقال می‌یابد.
۴) به روز پنجشنبهٔ پیش از آن انتقال می‌یابد.

۷۰- **مفهوم این جمله در قدیش، کدام است؟ «یهه شمیه رَبا مبارَخ»؟**

۱) خدای ما، خداوند یکتا است.
۲) ظهور ماشیح را تسریع فرماید.
۳) نام خداوند، بزرگ و مقدس است.
۴) نام اعظم او تا ابد مبارک باشد.

۷۱- **موضع راو سعدیا گائون نسبت به گروه قرائیم چه بود؟**

۱) مقالاتی در تأیید عقاید آن‌ها می‌نوشت.
۲) رساله‌هایی علیه عقاید آن‌ها می‌نوشت.
۳) آن‌ها را دعوت به تحصیل مجموعه کتب تورات کتبی می‌کرد.
۴) آن‌ها را دعوت به کسب مهارت در دستور زبان عبری می‌کرد.

۷۲- **جلد سوم شولحان عاروخ کدام قوانین را در بر دارد؟**

۱) ازدواج و طلاق
۲) امور دادگاه‌ها
۳) نمازهای روزانه
۴) حلال و حرام خوراکی‌ها

۷۳- **بند چهارم در ده فرمان دربارهٔ روز شنبه، جزو کدام دسته از فرمان‌های تورات قرار می‌گیرد؟**

۱) فرمان‌های امر
۲) فرمان‌های نهی
۳) فرمان‌های امر و نهی
۴) خارج از فرمان‌های امر و نهی

۷۴- **مبنای آغاز شمارش تقویم عبری، کدام است؟**

۱) تولد حضرت موسی
۲) آفرینش حضرت آدم
۳) هجرت حضرت ابراهیم
۴) خروج بنی‌اسرائیل از مصر

۷۵- **اصل و نسب ماشیح به چه کسانی می‌رسد؟**

۱) موسی و هارون
۲) هیلل و شمای
۳) داوود و سلیمان
۴) شائول و یشعیا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Teil A: Grammatik

76- Die Mutter sah fern, --------- der Vater in einer Zeitung blätterte.
1) ob 2) wie 3) damit 4) während

77- Wie geht es -------- Schwager, Herr Weber?
1) Ihr 2) Ihrer 3) Ihren 4) Ihrem

78- -------- bleibst du in Wiesbaden? – Ich weiß es noch nicht, bis Montag bleibe ich auf jeden Fall hier.
1) Wie lange 2) Warum 3) Wann 4) Wie

79- Viele Menschen hoffen --------, dass es bessere Zeiten kommen.
1) dafür 2) daran 3) darauf 4) darunter

80- In welchem Tempus steht der Satz „Ihr Mann hatte ihren Wunsch erfüllt“?
1) Futur I 2) Präsens
3) Präteritum 4) Plusquamperfekt

81- Welche Bedeutung hat das Modalverb im Satz „David kann sehr gut schwimmen“?
1) Absicht 2) Fähigkeit 3) Erlaubnis 4) Bedingung

82- Sein ------- Bleistift lag auf dem Schreibtisch. Er hatte damit ein paar Zeilen geschrieben.
1) gespitzte 2) gespitzten 3) gespitzter 4) gespitztes

83- In welchem Kasus steht die Präposition im Satz „Nach den Sommerferien fängt das Wintersemester an“?
1) Dativ 2) Genitiv 3) Akkusativ 4) Nominativ

84- Mein Neffe -------- sehr gut Klavier spielen, obwohl er keinen Kurs besucht hat.
1) will 2) kann 3) muss 4) darf

85- Da Leons Eltern auf dem Weg zu ihm waren, --------- (räumen) er seine Wohnung auf.
1) räumtet 2) räumte 3) raumte 4) räumtet

Teil B: Vokabeln

86- Agnes -------- ihren Bruder wegen seines schlechten Benehmens gegenüber dem Onkel.
1) lobte 2) tröstete 3) tadelte 4) begrüßte

87- Jens dachte die Tastatur wäre --------. Er hat sie also weggeworfen.
1) intakt 2) schick 3) defekt 4) modern

88- Alle Reisenden müssen an der Grenze zu Italien ihre -------- zeigen.
1) Pässe 2) Spuren 3) Tickets 4) Bilder

89- Was kann nicht zunehmen?
1) Die Kälte 2) Das Gebäude
3) Die Spannung 4) Jemands Gewicht

90- Es ist fast unmöglich, diesen Trainer zufrieden zu --------.
1) legen 2) setzen 3) stellen 4) bringen

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

Teil C: Lückentest
Ergänzen Sie den Text mit den richtigen Auswahlmöglichkeiten!

Als Brecht (91) ---------- der Emigration nach Deutschland zurückkehrte, sollte ihm ein festlicher Empfang (92) ---------- werden. Die Gäste waren versammelt, nur Brecht fehlte (93) ----------. Schließlich wurde im Hotel (94) ----------. Er sei pünktlich dagewesen, sagte Brecht, doch der Pförtner habe (95) ---------- nicht hereingelassen.

91-	1) an	2) mit	3) seit	4) aus
92-	1) bereitet	2) gelegt	3) gestellt	4) genommen
93-	1) noch	2) denn	3) kaum	4) etwas
94-	1) bezahlt	2) gehalten	3) entlassen	4) angerufen
95-	1) er	2) ihr	3) ihm	4) ihn

Teil D: Leseverstehen

Der Trabant, kurz Trabi, ist ein Auto, das in der früheren DDR produziert wurde. Der Trabi war die mit Abstand häufigste Automarke der DDR. Einen Trabi zu bekommen, war oft mit langen Wartezeiten verbunden. Nicht selten kam es vor, dass von der Bestellung bis zur Lieferung 15 Jahre vergingen. Das Besondere am Trabi ist seine Außenhaut, die Karosserie. Weil es in der DDR schwer war, an Blech zu kommen, wurde die Karosserie aus einem Gemisch aus Baumwollfasern und Kunstharz hergestellt. Dieser Stoff namens Duroplast wurde extra für den Trabi entwickelt. Die besonders leichte Hülle hat dem Trabi auch seinen Spitznamen „Pappe“ oder „Rennpappe“ eingebracht in Wirklichkeit handelte es sich aber nicht um Papier, sondern um einen Kunststoff. Nach der Wiedervereinigung, im Jahr 1991, wurde die Produktion des Trabis eingestellt.

96- Manchmal verging laut Text ----------, bis ein Trabi produziert und dem Kunden geliefert wurde.
1) 5 Jahre 2) 10 Jahre 3) 15 Jahre 4) 25 Jahre

97- Welche der folgenden Merkmale wird der Hülle vom Trabi zugeschrieben?
1) Leichtigkeit 2) Wiederstand
3) Biegsamkeit 4) Hohe Lebensdauer

98- Aus welchem Stoff war die Karosserie von Trabi gebaut?
1) Blech 2) Metall 3) Kunststoff 4) Aluminium

99- Der Trabi war lau Text die ---------- Automarke in der Deutschen Demokratischen Republik.
1) seltenste 2) populärste 3) günstigste 4) wertvollste

100- Wann wurde die Produktion von Trabi endgültig eingestellt?
1) 15 Jahre nach der Wiedervereinigung 2) Nach der deutschen Einheit
3) Vor dem Zweiten Weltkrieg 4) Bereits vor 1991

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

Partie A: Grammaire

Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

76- Les clés ---------- voiture de Luc sont introuvables.
1) la 2) de 3) une 4) de la

77- En Suisse, le fromage est vraiment bon et les chocolats sont ----------!
1) excellent 2) excellents 3) excellente 4) excellentes

78- Il s'intéresse à --------- écrivain français.
1) ce 2) ces 3) cet 4) cette

79- Je ----------lui dire au revoir, mais il est parti trop vite.
1) veux 2) voulais 3) voudrais 4) voudrai

80- Elle raconte une histoire --------- je ne me souviens plus.
1) dont 2) que 3) qui 4) où

81- Je ne suis pas sûr que tu ---------- vraiment le choix.
1) as 2) aies 3) auras 4) aurais

82- Si tu venais avec moi je --------- ton billet.
1) paie 2) payais 3) paierai 4) paierais

83- Quand la cloche --------- vous pourrez quitter la classe.
1) aura sonné 2) a sonné 3) sonnait 4) sonnera

84- La réception ---------- par le maire du village.
1) sera offerte 2) sera offert 3) offrira 4) offre

85- Les étudiants partageront la chambre ---------- une année.
1) en 2) il y a 3) depuis 4) pendant

Partie B: Vocabulaire:

Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

86- Un grand bâtiment urbain à plusieurs étages habité par des locataires ou des copropriétaires est ----------.
1) une villa 2) un pavillon 3) une maison 4) un immeuble

87- --------- permet chaque année de sauver des millions d'enfants dans le monde.
1) Le soin 2) Le traitement
3) La vaccination 4) La guérison

88- C'est un boxeur qui a toujours ----------.
1) un œil au beurre noir 2) des yeux exorbités
3) des yeux poché 4) des yeux bridés

89- Lorsqu'un journal paraît tous les jours, on dit que c'est un ---------.
1) annuel 2) mensuel
3) quotidien 4) hebdomadaire

90- La ville lui a commandé un monument; c'est un ---------- de talent.
1) peintre 2) avocat 3) architecte 4) médecin

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

Partie C: Texte à Compléter:

Le palmier (91) ---------- la fascinait évoquait l'été et la sieste. Il lui semblait l'avoir toujours connu. Ses palmes (92) ---------- jusqu'à terre. A lui seul, il était un monde: il (93) ---------- parlait du sud. L'arbre (94) ---------- réveillait un (95) ---------- acide de son enfance.

91-	1) où	2) qui	3) que	4) dont
92-	1) retombent	2) retomberont	3) retombaient	4) retomberaient
93-	1) y	2) lui	3) en	4) la
94-	1) familier	2) familial	3) famille	4) familiarisé
95-	1) odeur	2) parfum	3) puanteur	4) arôme

Partie D: Compréhension de Texte:

Lisez le texte suivant et répondez aux questions:

Ma famille

Aujourd'hui, je vais te présenter ma famille. Je m'appelle Laurent et j'habite à Paris avec mes parents, ma sœur ainée et mon frère. Je vais à l'école pendant la journée. Mon père s'appelle Alain. Il travaille en ville. Ma mère Gertrude tient une mercerie.

Pendant les grandes vacances, nous allons à la campagne chez mes grands-parents. Mon grand-père nous adore et nous offre de nombreux cadeaux. Ma tante Marcelline habite près de chez eux. Parfois, ma grand-mère Marie l'invite à la maison pour le déjeuner. Elle vient avec son mari et mes cousins Lionel et Marcel. Nous passons de bons moments à jouer ensemble dans le jardin.

Ma sœur aînée a 14 ans. Elle joue du violon comme un grand artiste. Mon frère Patrice est plus jeune que moi. Il va à l'école des petits. Il sait écrire son nom. Chaque soir, j'accompagne ma mère en vélo pour faire une promenade dans le parc avec notre chien Snowy.

Mon deuxième oncle Louis dit qu'il a des neveux adorables. Sa femme Maryse est institutrice. Ils ont deux enfants : un fils qui s'appelle André et une fille qui est très gentille. J'aime beaucoup toute ma famille.

96- Quel est le prénom de la mère de Laurent?

1) Marie 2) Gertrude 3) Maryse 4) Marcelline

97- Combien de cousins Laurent a-t-il?

1) Laurent a un cousin
2) Laurent a quatre cousins
3) Laurent a deux cousins
4) Laurent n'a pas de cousin

98- Que pense l'oncle Louis de ses neveux?

1) Il pense que ses neveux sont ennuyeux
2) Il pense que ses neveux sont turbulents
3) Il pense que ses neveux sont adorables
4) Il pense que ses neveux sont courageux

99- Où va Laurent pendant les grandes vacances?

1) Laurent va à la plage
2) Laurent va à la mer
3) Laurent va à la montagne
4) Laurent va chez ses grands-parents

100- Où travaille le père de Laurent?

1) Dans une mercerie
2) Dans une usine
3) A la campagne
4) En ville

amoozz.ir
@sampaadia

A. Выберите правильный вариант ответа:

76- Мне ---------- эти красивые часы.
1) правятся 2) люблю 3) правится 4) любят

77- Летом он мечтает поехать ----------.
1) в Москве 2) Москва 3) в Москву 4) Москву

78- На вокзале к нам ---------- наш друг, который встречал нас.
1) вошел 2) подошел 3) ушел 4) пошел

79- На лекции известный журналист рассказал ---------- Германии.
1) из 2) в 3) на 4) о

80- В Кремле студенты встретились ---------- мэром.
1) московский 2) у московских 3) с московским 4) московского

81- Он получил травму колена, ---------- уже не мог заниматься спортом.
1) после которой 2) для которой 3) за которой 4) с которой

82- Я не помню, -------- рассказывала вчера Наташа.
1) чему 2) о чем 3) с чем 4) чего

83- У меня болит рука, завтра пойду ----------.
1) у хирурга 2) с хирургом 3) о хирурге 4) к хирургу

84- Виктор интересуется ----------.
1) русской литературой 2) русская литература
3) русской литературы 4) русскую литературу

85- Проблема, --------- сейчас обсуждается, касается нашей группы.
1) который 2) о которых 3) которая 4) у которой

86- Мы поедем путешествовать ----------.
1) в будущей неделе 2) на будущей неделе
3) будущая неделя 4) к будущей неделе

87- Иван хорошо знает ---------- студентов в нашей группе.
1) три новых 2) с тремя новыми 3) трем новым 4) трех новых

88- Я знаю ---------- подарку вы будете рады.
1) какому 2) с каким 3) о каком 4) какое

89- ---------- *неожиданной встречей*, мы не могли найти слов.
1) Удивленной 2) Удивленная 3) Удивленные 4) Удивленный

90- ---------- теорию, думайте о возможности ее применения.
1) Изучая 2) Изучающие 3) Изучающую 4) Изучающих

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Б. Дополните текст, используя подходящее по смыслу слово.

У меня есть много (91)----------, но больше всего я люблю заниматься (92) --------. Я хорошо играю (93) ----------, а также хорошо плаваю. Я член университетской (94) ---------- по плаванию. Мы часто ездим на соревнования по плаванию (95) ---------- города.

91-	1) увлечения	2) увлечениях	3) увлечение	4) увлечений
92-	1) спорт	2) спортом	3) спорте	4) спорта
93-	1) волейбол	2) на волейбол	3) в волейбол	4) в волейболе
94-	1) команды	2) команд	3) командах	4) команда
95-	1) другие	2) другая	3) в другие	4) в других

В. Прочитайте текст и выполните задания после него:

- Сергей, привет! На будущей неделе день рождения Ани. Ты уже подумал об этом?
- Привет, Вера! Я не понимаю, почему мне надо об этом думать? Мы купим ей подарок, пригласим друзей на вечер. Все очень просто.
- Ну что ты, это не такое простое дело! Что именно надо купить ей? Кого надо пригласить на вечер?
- Вера, ты лучше меня знаешь, что надо купить нашей сестре.
- Да, но на этой неделе я очень занята! Помоги мне, пожалуйста!
- Ну, хорошо, о подарке не беспокойся… я куплю ей духи и цветы.
- Спасибо. А кого мы пригласим?
- Наташу, конечно, да… и Машу, и…
- Минуточку, я записываю…
- И Нину, и Маргариту…
- А почему Маргариту? Мы же ее почти не знаем.
- Да, но Аня ее хорошо знает; Маргарита - хорошая подруга Ани… Договорились, да?
- Договорились. Спасибо, Сережа!

96- Когда день рождения Ани?
1) на этой неделе 2) на будущей неделе
3) завтра утром 4) сегодня вечером

97- Сергей считает, что ----------.
1) надо об этом серьезно думать 2) это очень не простое дело
3) это очень сложное дело 4) это не сложное дело

98- Сергей купить Анне ----------.
1) книгу и духи 2) цветы и книгу
3) духи и цветы 4) блузку и шарфик

99- Сергей хочет пригласить Маргариту, потому что она ----------.
1) хорошая подруга Веры 2) хорошая подруга Ани
3) жена Сергея 4) близкая соседка

100- Аня - это ----------.
1) сестра Сергея и Веры 2) жена Сергея
3) мама Сергея и Веры 4) однокурсница Сергея и Веры

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Capitolo A: Indicate la risposta corretta:

76- Sta per cominciare la finale dei 200 stile libero. Speriamo che l'Italia -------- una medaglia.
1) vinca 2) vinci 3) vincia 4) vince

77- Grazie alla presenza di tanti -------- oggi in Italia si conoscono nuove culture.
1) popoli 2) giovani 3) uomini 4) immigrati

78- -------- avesse pivuto molto, il campo era asciutto.
1) Malgrado 2) Nonostante 3) Mentre 4) Poiché

79- Gli --------, ma non avevo il suo numero di telefono.
1) telefoni 2) telefonavo 3) avrei telefonato 4) avevo telefonato

80- Qual è il soggetto nella frase seguente?
La città di Torino ha quasi mezzo milione di abitanti.
1) la citta` 2) di Torino 3) di abitanti 4) mezzo milione

81- Qale e` il modo e il tempo della seguente voce verbale?
Io sarei andato
1) congiuntivo passato 2) presente indicativo
3) condizionale passato 4) congiuntivo presente

82- Indica in quale delle seguenti frasi vi è un pronome relativo.
1) So che fare.
2) La bicicletta che vedi è mia.
3) Penso che seguirò il suo consiglio.
4) Hanno detto che Sandra ha partorito tre gemelline.

83- Indica in quale delle seguenti frasi vi è una locuzione prepositiva.
1) Non stare sempre in mezzo. 2) Sto in mezzo a voi.
3) State sempre in compagnia? 4) Ho parlato a tuo favore.

84- L'inquinamento sta distruggendo ---------.
1) l'orto 2) il campo 3) l'ambiente 4) l'atmosfera

85- Sta sera andiamo ----------. teatro -------- vedere uno spettacolo.
1) a-a 2) per-a 3) in-a 4) in-per

86- -------- venivano trasportati verso l'elicottero militare dagli infermieri.
1) Gli animali 2) Gli amici 3) I feriti 4) I nemici

87- Quando io vidi quel film, non -------- per niente.
1) mi piace 2) mi piacque 3) mi picaera` 4) mi piaciuto

88- Carlo ---------- e ci venne incontro.
1) visto 2) ci vede 3) ci vide 4) ci vedrebbe

89- Non ho intenzione di acquistare nessun libro -------- un dizionario.
1) ma 2) che 3) solo 4) escluso

90- Gli operai si recavano al lavoro nella --------- vicina.
1) casa 2) zona 3) fabbrica 4) stazione

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Capitolo B: Completate il seguente testo con le parole proposte:

Come tutti sappiamo i sogni e la realta` sono due cose molto diverse. Pero` (91) ---------- tutti piace sognare, specialmente ad occhi aperti. Se avessi il denaro… se fossi milionario… se non dovessi lavorare per guadagnarmi la vita… La vita e` piena di questi 'se', ma forse non fa male ogni tanto (92) ---------- il lusso di un viaggio nel paese dei sogni. Carlo racconta: Stanotte (93) ---------- un magnifico sogno. Ero ricco sfondato; potevo comprare tutto. Avevo dieci automobili, tre case, non mi mancava proprio niente. Avevo una villa (94) ---------- campagna, in Toscana, non molto lontano da Firenze., ma un po' su in montagna. E` stato molto spiacevole svegliarmi e dover riprendere la vita reale. Tra cio` che ho visto nel mio sogno e la mia vita naturale c'e` una distanza grossa. Qui, in questo piccolo appartamento (95) ---------- stanco della vita di citta`.

91-	1) a	2) per	3) con	4) gli
92-	1) offrire	2) lasciare	3) permettere	4) permettersi
93-	1) vedo	2) guardo	3) ho fatto	4) ho visitato
94-	1) in	2) alla	3) della	4) per la
95-	1) mi vedo	2) mi sento	3) mi guardo	4) mi dico

Capitolo C:Leggete il testo e rispondete alle domande seguenti:

Giovanna scrive: La mia casa e` grande e nuova, con molte finestre e molta luce.Tutte le pareti della casa sono bianche e l'esterno e` grigio. I quadri sulle pareti sono da tutte le parti del mondo. La sala da pranzo, il soggiorno, il salotto e la cucina sono al primo piano. Anche la nostra camera da letto con un bagno molto spazioso sono al primo piano. La cucina e` grande e moderna con i piani di cottura in granite e le ante di legno. Il frigorifero e la stufa sono nuovi. Uno specchio e un tavolino di legno sono nel corridoio. Alter tre camera da letto e un bagno sono al second piano. Tutti i nostri libri, quaderni, penne, matite e il computer, sono nello studio. Il patio di legno e` dietro alla casa ed e` abbastanza grande. Un tavolo rotondo con quattro poltrone sono nel centro del patio. Un grande umbrellone e tante belle piante sono sul patio. Il prato e molte piante con fiori di tutti i colori sono dietro e davanti alla casa. La mia casa e` in un villaggio dove tutte le case sono grandi e belle.

96- Come e` la casa di Giovanna?

1) piccolo 2) piccola 3) brutta 4) grande

97- Come e` la cucina della casa?

1) piccola 2) piccolo 3) spaziosa 4) bianca

98- Che cosa c'e` nel corridoio?

1) un libro 2) una pianta 3) una matita 4) uno specchio

99- Dove sono le matite, le penne ed i libri?

1) nel bagno 2) nella cucina

3) nello studio 4) in una camera da letto

100- Che cosa c'e` davanti e dietro della casa?

1) la stofa 2) le piante 3) le poltrone 4) lo specchio

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کُد کنترل

341

A

341A

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچهٔ شمارهٔ ۲
صبح پنج‌شنبه ۱۳۹۹/۵/۳۰

ویژهٔ نظام آموزشی ۳-۳-۶

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژهٔ علوم و معارف اسلامی)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ ۱۳۹۹

تعداد سؤال: ۱۸۰

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

سال ۱۳۹۹

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

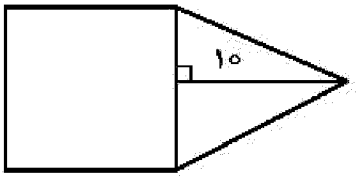
اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱۰۱- اگر عبارت مخرج کسرها، صفر نباشند، حاصل عبارت $\frac{x^۳+۳x^۲+۲x}{x(x+۱)(x^۲-۴)}-\frac{۲}{x^۲-۲x}$، کدام است؟

۱) $\frac{۱}{x}$ ۲) $\frac{۱}{x-۲}$ ۳) $\frac{۲}{x}$ ۴) $\frac{x}{x-۲}$

۱۰۲- در شکل زیر، مساحت مثلث متساوی‌الساقین، از $\frac{۲}{۳}$ مساحت مربع به اندازهٔ $\frac{۸}{۳}$ واحد مربع، کمتر است. مساحت مثلث، کدام است؟



۱) ۳۰
۲) ۳۵
۳) ۴۰
۴) ۴۵

۱۰۳- مجموع ریشه‌های معادلهٔ $\frac{۲}{۳}=\frac{x-۳}{x-۲}-\frac{۲x-۱}{x+۲}$، کدام است؟

۱) -۴ ۲) ۴ ۳) ۶ ۴) ۱۲

۱۰۴- اگر $f=\{(۳,۴),(۲,۶),(۵,۳),(۱,۵)\}$ و $g=\{(۵,۶),(۱,۲),(۳,۲),(۴,۱)\}$ باشند، برد تابع $\frac{f+g}{f-g}$، کدام است؟

۱) $\{\frac{۵}{۳},۲,-۳\}$ ۲) $\{\frac{۷}{۳},۳,-۳\}$
۳) $\{\frac{۵}{۳},۴,-۲\}$ ۴) $\{\frac{۷}{۳},۳,-۲\}$

۱۰۵- دو تابع با ضابطه‌های $f(x)=x^۲-۲x-۲$ و $g(x)=\frac{|x|}{x}$، در نقطه‌ای با کدام طول، مشترک‌اند؟

۱) $۱-\sqrt{۲}$ و ۳ ۲) $۱+\sqrt{۲}$ و -۱ ۳) $۱+\sqrt{۲}$ و ۳ ۴) $۱-\sqrt{۲}$ و -۱

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۶- اگر $f(x)=[۲x-۱]$ باشد، مقدار $f(\frac{\sqrt{۵}}{۲})+f(-\frac{۳}{۴})$، کدام است؟

۱) صفر ۲) ۱ ۳) ۱- ۴) ۲-

۱۰۷- در بسط عبارت $(a^۲+۴b)^۳$، ضریب $a^۴b$، کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۶ ۳) ۸ ۴) ۱۲

۱۰۸- سهمی $y=-\frac{۱}{۲}x^۲+ax+b$ با خط $y=۱۳-x$، در دو نقطه به طول‌های ۲ و ۸، متقاطع‌اند. مختصات رأس این سهمی، کدام است؟

۱) (۹ , ۱) ۲) (۹ , ۳) ۳) (۱۲ , ۳) ۴) (۱۳ , ۴)

۱۰۹- اگر در شاخص بهای کالا و خدمات، واحد اندازه‌گیری ۲ برابر شود، آنگاه تغییرات مقدار این شاخص، کدام است؟

۱) تغییر نمی‌کند. ۲) نصف می‌شود.

۳) دو برابر می‌شود. ۴) قابل پیش‌بینی نیست.

۱۱۰- نرخ تورّم کشوری با فاصله‌های زمانی دو سال، به‌صورت جدول زیر است. درون‌یابی آن در سال نهم، کدام است؟

سال (x)	۲	۴	۶	۸	۱۰
تورّم (y)	۱۴	۱۸	۱۲	۲۰	۲۶

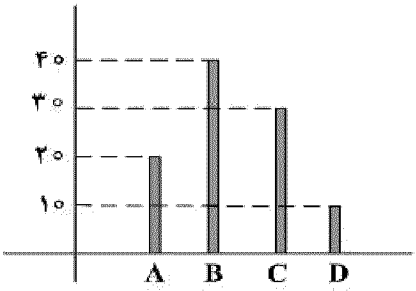
۱) ۲۲

۲) ۲۳

۳) ۲۴

۴) ۲۵

۱۱۱- نمودار میله‌ای زیر، درصد تعداد عضوهای متغیّر کیفی اسمی است. در نمودار دایره‌ای آن، زاویهٔ مربوط به گروه B، چند درجه است؟



۱) ۱۳۲

۲) ۱۴۴

۳) ۱۵۰

۴) ۱۵۶

۱۱۲- گزارهٔ $(p\Leftrightarrow q)\wedge p)\Rightarrow\sim p$، در کدام حالت، نادرست است؟

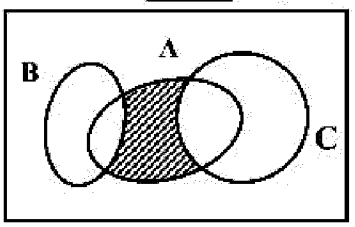
۱) p و $\sim q$ درست ۲) p و q درست

۳) $\sim p$ و $\sim q$ درست ۴) $\sim p$ و q درست

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۳- مجموعه‌های A، B و C، مطابق شکل زیر، مفروض‌اند. کدام مورد برای قسمت سایه‌خورده، نادرست است؟



۱) $A \cap (B' \cap C')$

۲) $A \cap (B \cup C)'$

۳) $(A - C) \cap (A - B)$

۴) $(A - C) \cup (A - B)$

۱۱۴- در یک اتومبیل معمولی، ۵ نفر به چند طریق می‌توانند بنشینند، به‌طوری‌که ۳ نفر آن‌ها، مجاز به رانندگی باشند؟

۱) ۶۰ ۲) ۷۲ ۳) ۷۵ ۴) ۸۴

۱۱۵- در جعبه‌ای ۵ مهرهٔ سفید و ۴ مهرهٔ سیاه یکسان، قرار دارد. به تصادف ۳ مهره خارج می‌کنیم. با کدام احتمال، ۲ مهرهٔ سفید و یک مهرهٔ سیاه، خارج می‌شود؟

۱) $\frac{5}{14}$ ۲) $\frac{3}{7}$ ۳) $\frac{10}{21}$ ۴) $\frac{11}{21}$

۱۱۶- داده‌های آماری ۱۳، ۱۸، ۲۰، ۱۸/۵، ۱۴/۵، ۱۲، ۱۵، ۱۵/۵ و ۱۷، با نمودار جعبه‌ای، نشان داده شده است. انحراف معیار داده‌های داخل جعبه، کدام است؟

۱) ۱/۵ ۲) ۱/۳ ۳) ۱/۲ ۴) ۱/۱

۱۱۷- در نمودار جعبه‌ای داده‌های ۱۶، ۱۷/۵، ۱۴، ۱۷، ۱۳، ۱۰، ۱۲/۵، ۹، ۱۵ و ۱۳، تفاضل داده‌های ابتدا و انتهای جعبه، کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۳/۲۵ ۳) ۳/۵ ۴) ۴

۱۱۸- در یک دنبالهٔ حسابی، مجموع ۹ جملهٔ اول برابر ۹۰ و جملهٔ هفتم آن ۱۳ است. تفاضل جملات متوالی، کدام است؟

۱) ۱/۵ ۲) ۲ ۳) ۲/۵ ۴) ۳

۱۱۹- مجموع هشت جملهٔ اول دنبالهٔ هندسی، $\ldots, 16, 32, 64$، کدام است؟

۱) ۱۲۸/۵ ۲) ۱۲۸ ۳) ۱۲۷/۵ ۴) ۱۲۷

۱۲۰- جملهٔ پنجم از دنبالهٔ اعداد با رابطهٔ $a_1 = 2$ و $a_{n+1} = \frac{2}{1+a_n}$، کدام است؟

۱) $\frac{22}{21}$ ۲) $\frac{32}{31}$ ۳) $\frac{10}{11}$ ۴) $\frac{42}{43}$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- کدام گزینه، متضمن پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) در اقتصاد اسلامی عوامل انسانی می‌تواند «.....» شود و هم «.....» و در سود و زیان «.....» صاحب سرمایه مالی «.....» مانند سرمایهٔ فیزیکی به‌طور مثال تراکتور «.....» چون:

ب) اشتغال کامل نیروی کار «.....» برخی افراد حاضر به کار نیستند «.....» و برخی دیگر نیز در حال جابه‌جایی از کاری به کار دیگر «.....» هستند.

ج) به‌دلیل کدام‌یک از فعالیت‌های بانکی، که در بخش واقعی اقتصاد قرار دارد، سود بانکی چه علی‌الحساب و چه قطعی اعطایی به سپرده‌گذاران در قانون «ربا» تلقی نشده است؟

۱) الف) صاحب تولید ـ حقوق ماهانه بگیرد ـ شریک نشود ـ نمی‌تواند ـ بهره بگیرد ـ کاری انجام نداده است و حرام است. ب) البته به معنای صفر بودن نرخ بیکاری نیست ـ بیکاری موسمی ـ بیکاری دائمی ج) خرید و فروش ارز و نقل انتقال وجوه در داخل کشور

۲) الف) صاحب تولید ـ دستمزد بگیرد ـ مشارکت نماید ـ می‌تواند ـ در عایدی سازمان تولیدی شریک باشد ـ هیچ‌گونه منع شرعی ندارد. ج) دقیقاً به معنا و مفهوم صفر بودن نرخ بیکاری است ـ بیکاری داوطلبانه ـ بیکاری اصطکاکی ج) سرمایه‌گذاری مستقیم بانک‌ها در طرح‌های تولیدی و عمرانی

۳) الف) صاحب تولید ـ دستمزد بگیرد ـ شریک نشود ـ نمی‌تواند ـ اجاره بگیرد ـ ربا تلقی شده و حرام است. ب) البته به معنای صفر بودن نرخ بیکاری نیست ـ بیکاری داوطلبانه ـ بیکاری اصطکاکی ج) حضور بانک‌ها در سرمایه‌گذاری غیرمستقیم از طریق استفاده از عقود اسلامی مجاز برای اعطای تسهیلات مالی به مشتریان خود

۴) الف) صاحب تولید ـ سرمایه‌گذاری کند ـ مشارکت نماید ـ می‌تواند ـ در عایدی سازمان تولیدی شریک باشد ـ هیچ‌گونه منع شرعی ندارد ب) دقیقاً به معنا و مفهوم صفر بودن نرخ بیکاری است ـ بیکاری موسمی ـ بیکاری دائمی ج) دریافت مطالبات اسنادی و سود سهام و اوراق بهادار و اشیای قیمتی مشتریان و پرداخت بدهی آن‌ها در صورت درخواست مشتریان

۱۲۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجهٔ عملکرد سالیانهٔ یک بنگاه اقتصادی با ۱۵ نفر کارمند و تولید سالیانهٔ ۲۲۰۰ دستگاه هر یک به ارزش: ۱,۲۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

۱	اجاره بهای ماهیانهٔ کارگاه تولیدی	۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانهٔ هر فرد کارمند تولیدی و اداری	۸۵۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۱۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینهٔ استهلاک سالیانهٔ ماشین‌های تولیدی	معادل ۳۰٪ حقوق سالیانهٔ کارمندان

۱) ۲,۱۱۲,۱۵۰,۰۰۰ زیان ۲) ۲,۱۲۱,۱۵۰,۰۰۰ سود

۳) ۲,۲۱۱,۱۰۰,۰۰۰ زیان ۴) ۲,۱۱۲,۱۰۰,۰۰۰ سود

۱۲۳- کدام گزینه، مشتمل بر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) منظور از «.....» به‌دست آوردن بیشترین خروجی با کمترین ورودی است. دو تولیدکننده که «.....» دارند. آنکه محصول بیشتری داشته باشد. «.....» داشته است.

ب) چنانچه انسان در نیازهای مادی و حیوانی خود متوقف شود:

ج) کدام گزینه بیانگر مفهوم اصطلاح اقتصادی کمیابی از نظر اقتصاددانان است؟

۱) الف) کارآفرینی ـ عوامل تولید یکسانی ـ کارآیی بیشتری ب) هرگز احساس بی نیازی در رفع نیازهای اولیه خود به او دست نخواهد داد. ج) محدود بودن منابع و امکانات در دسترس انسان

۲) الف) بهره‌وری ـ عوامل تولید برتری ـ کارآیی بیشتری ب) نیازهای طبیعی خود را با خلق نیازهای کاذب ارضاء خواهد کرد. ج) استفاده از منابع با حفظ و صیانت از آن‌ها و رعایت عدالت بین نسلی

۳) الف) کارآفرینی ـ عوامل تولید برتری ـ بهره‌وری بیشتری ب) چون تشنه‌ای خواهد بود که تشنگی خود را از آب دریا التیام می‌بخشد. ج) محدود بودن انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود

۴) الف) بهره‌وری ـ عوامل تولید یکسانی ـ بهره‌وری بیشتری ب) کمال‌جویی به نوعی سیری‌ناپذیری تبدیل می‌شود. ج) محدودیت انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود و محدود بودن منابع و امکانات موجود

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۴- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر:

الف) استهلاک سرمایهٔ ثابت

ب) تولید ناخالص داخلی

ج) تولید خالص داخلی

د) تولید خالص داخلی سرانه در این جامعه چقدر است؟

۱	استهلاک سرمایهٔ ثابت	$\frac{۱}{۳}$ تولید ناخالص داخلی G.D.P
۲	تولید ۳۰ دستگاه ماشین‌آلات نساجی به ارزش	۴۸۰ میلیون ریال
۳	ارزش مواد غذایی	۶۰٪ ارزش تولیدات در بخش صنعت
۴	ارزش کالاهای واسطه‌ای و مواد اولیه به‌کار رفته در بخش صنعت و مواد غذایی	۲۴۰ میلیون ریال
۵	ارزش خدمات ارائه شده به‌وسیلهٔ بخش خصوصی	۵۰٪ مجموع ارزش بخش صنعت و مواد غذایی
۶	تعداد جمعیت	۲۰ میلیون نفر

۱) الف) ۳۴۸ ب) ۱٫۲۵۱ ج) ۷۶۸ د) ۳۸٫۴ ۲) الف) ۳۴۸ ب) ۱٫۲۵۱ ج) ۸۶۷ د) ۳۴٫۸

۳) الف) ۳۸۴ ب) ۱٫۱۵۲ ج) ۷۶۸ د) ۳۸٫۴ ۴) الف) ۳۸۴ ب) ۱٫۱۵۲ ج) ۸۶۷ د) ۳۴٫۸

۱۲۵- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) اثر و نتیجهٔ این فعالیت در بورس یعنی تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی کدام است؟

ب) مطلب «مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد محترم است. ضوابط آن را قانون معین می‌کند.» مربوط به کدام محور کلی و ویژگی‌های اساسی نظام کشور است و اصل مندرج در قانون اساسی جمهوری اسلامی مربوط به آن کدام است؟

ج) چنانچه به‌طور مثال متوسط عمر، سرمایه‌های فیزیکی یک بنگاه تولیدی، ۲۰ سال باشد، سالانه معادل «.....» آن سرمایه به‌عنوان «.....» باید منظور گردد و از «.....» کاهش یابد.

د) کدام گروه از فعالیت‌ها منحصراً مربوط به بخش دولتی است؟

۱) الف) تنظیم معاملات بازار سرمایه ب) منابع مالی حکومت برای ایفای وظایف خود ـ اصل ۴۷ ج) ۲۰ درصد ـ هزینهٔ فرصت ـ درآمد کل د) صنایع بزرگ، دامداری، تجارت و خدمات، بازرگانی خارجی

۲) الف) اثرگذاری در کاهش نرخ تورم جامعه ب) حقوق اقتصادی شهروندان ـ اصل ۴۷ ج) ۵ درصد ـ هزینهٔ استهلاک ـ تولید کل د) بانکداری، راه و راه‌آهن، بیمه و تأمین نیرو، صنایع مادر

۳) الف) جلوگیری از توسان شدید قیمت‌ها ب) توسعهٔ پایدار و عدالت بین نسلی ـ اصل ۵۰ ج) ۱۰ درصد ـ هزینهٔ متغیر ـ درآمد کل د) سدها، بازرگانی خارجی، کشاورزی، شبکه‌های آبرسانی

۴) الف) افزایش حجم سرمایه‌گذاری در جامعه ب) امور مالی دولت ـ اصل ۵۱ ج) ۱۵ درصد ـ هزینهٔ از دست رفته ـ تولید کل د) صنایع، دامداری، صنعت، پست، تلگراف و تلفن

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- جدول زیر، بیانگر اقلام درآمدی است که در طول یکسال نصیب یک جامعهٔ فرضی شده است. چنانچه جمعیت کل این جامعه: ۵۰ میلیون نفر باشد. در این صورت :

الف) کدام ردیف جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف، اجاره بها یا وجوه مربوط به اجاره است؟

ب) درآمد ملّی این جامعه، چقدر است؟

ج) درآمد سرانه آن کدام است؟

د) مفهوم و معنای سرانه چیست؟

قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۴ و ۵ به تفکیک محاسبه شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد صاحبان سرمایه	۹۸۹۷ میلیارد ریال
۲	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{۱}{۳}$ مجموع درآمد ردیف‌های: ۱ و ۶
۳	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{۲}{۳}$ درآمد صاحبان سرمایه
۴	دستمزدها	۶۴۴۲ میلیارد ریال
۵	درآمد حقوق‌بگیران	$\frac{۱}{۵}$ مجموع درآمد ردیف‌های: ۴ و ۶
۶	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۸۸۵۶ میلیارد ریال

۱) الف) ردیف: ۱ و ردیف ۶ ب) ۶۸۶۴۰ ج) ۱۳۷۲۸ د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد یا تولید آن جامعه

۲) الف) ردیف: ۶ و ردیف ۱ ب) ۶۸۶۴۰ ج) ۱۲۷۳۸ د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید و درآمد آن جامعه

۳) الف) ردیف: ۱و ردیف ۶ ب) ۶۴۸۶۰ ج) ۱۳۷۲۸ د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه

۴) الف) ردیف: ۶ و ردیف ۱ ب) ۶۴۸۶۰ ج) ۱۲۷۳۸ د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد آن جامعه

۱۲۷- پاسخ درست و کامل سؤالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) اصل «.....» قانون اساسی با تعیین سه بخش مهم در اقتصاد، گسترهٔ فعالیت آن‌ها را مشخص می‌سازد، نظام اقتصادی، به‌ترتیب اولویت بر پایهٔ سه بخش «.....»، «.....»، «.....» با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است.

ب) نخستین گام برای سرمایه‌گذاری در بورس، کدام است؟

ج) کارآفرین «.....» و «.....» است. و در هر کسب و کاری، «.....» میزان کارآفرینی را نشان می‌دهد.

د) در بازار انحصاری، «.....» و خریدار است. شرکت توانیر به‌دلیل «.....» و شرکت‌های خودروساز به دلایل «.....» انحصارگر در فروش کالاهای خود به‌شمار می‌روند.

۱) الف) ۴۴ ـ دولتی ـ تعاونی ـ خصوصی ب) گرفتن شناسهٔ معاملاتی با مراجعه به یکی از کارگزاری‌ها دریافت آن ج) نوآور ـ خطرپذیر ـ نوآوری ضربدر خطرپذیری د) انحصارگر، قیمت‌گذار ـ قیمت‌پذیر ـ طبیعی و قانونی

۲) الف) ۴۳ ـ دولتی ـ خصوصی ـ تعاونی ب) واریز مبلغ سرمایه‌گذاری به حساب کارگزار سامانهٔ معاملاتی بورس ج) نوآور ـ متخصّص ـ تخصّص ضربدر خطرپذیری د) انحصارگر، قیمت‌گذار ـ انحصارپذیر ـ قانونی و طبیعی

۳) الف) ۴۶ ـ خصوصی ـ دولتی ـ تعاونی ب) تقاضای برگهٔ درخواست خرید از کارگزار بورس و تنظیم و تکمیل و تحویل آن و دریافت رسید ج) متخصّص ـ مدیر ـ مدیریت ضربدر تخصّص د) فروشنده، انحصارگر ـ انحصارپذیر ـ طبیعی و قانونی

۴) الف) ۴۷ ـ تعاونی ـ دولتی ـ خصوصی ب) ارائه فیش واریز مبلغ سرمایه‌گذاری به حساب کارگزاری و دریافت اوراق سهام ج) آفریدگار ـ سازنده ـ نوآوری ضربدر تخصّص د) فروشنده، انحصارگر ـ قیمت‌پذیر ـ قانونی و طبیعی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۸- چنانچه در یک جامعهٔ فرضی میزان تولید کل در طی سه سال متوالی به‌ترتیب سال اول: ۴۰۰۰، سال دوم: ۴۸۴۰ و سال سوم: ۵۹۶۰ هزار میلیارد ریال باشد، با انتخاب سال اول به‌عنوان سال پایه، میزان تولید کل جامعه در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال پایه به ۴۰۰۰، ۴۲۳۰ و ۴۸۶۰ تغییر می‌یابد، براساس این محاسبات به‌ترتیب از راست به چپ:

الف) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سال سوم کدام است؟

ب) کدام اعداد مربوط به پدیدهٔ تورم در سال دوم و سال سوم در این جامعه است؟

ج) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سال سوم، کدام است؟

۱) الف) ۶۱۰ ب) ۱۱۰۰ ج) ۸۶۰ ۲۳۰

۲) الف) ۶۱۰ ب) ۱۱۰۰ ج) ۶۱۰ ۱۱۰۰ ۲۳۰ ۸۶۰

۳) الف) ۱۱۰۰ ۶۱۰ ب) ۶۱۰ ۱۱۰۰ ج) ۲۳۰ ۸۶۰

۴) الف) ۱۱۰۰ ۶۱۰ ب) ۶۱۰ ۱۱۰۰ ج) ۸۶۰ ۲۳۰

۱۲۹- پاسخ درست و کامل سؤالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) تعداد معدودی از کشورهای در حال توسعه که در آن‌ها سطح رشد با سطح توسعه فاقد هماهنگی است، مانند: کشور «.....» با جمعیتی حدود «.....» و با داشتن یک مادهٔ گرانبهای معدنی نظیر نفت و صادرات زیادی از آن امکان دستیابی به درآمد سرانهٔ زیاد را دارند و با داشتن تولید ناخالص داخلی سرانه سالانه بسیار بالا واجد رتبه «.....» شاخص «.....» است.

ب) در ادبیات اقتصادی، به کسی‌که حتی در صورت دسترسی به امکانات معیشتی توانایی استفاده از آن‌ها را هم ندارد چه می‌گویند؟

ج) بهترین روش تحریک تقاضای کل جامعه که در مواقع رکود بتواند رونق را به بازار برگرداند چیست؟

د) مالیات بر ارزش افزوده نوعی مالیات بر «.....» است که «.....» را از پرداخت مالیات «.....»

هـ) مهم‌ترین سازمان‌های تأثیرگذار بر اقتصاد کشورها و اقتصاد جهانی عبارتند از: «.....» یا B.W و «.....» یا I.M.F و «.....» یا W.T.O

۱) الف) چین ـ ۲ میلیارد نفر ـ ۳۲ ـ توسعهٔ انسانی ب) فقیر اقتصادی ج) کاهش مخارج جاری یا عمرانی دولت و افزایش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی د) فروش دو مرحله‌ای ـ کالا و خدمات سرمایه‌ای ـ نمی‌رهاند. هـ) صندوق بین‌المللی پول ـ سازمان تجارت جهانی ـ بانک جهانی

۲) الف) قطر ـ ۹۱۰ هزار نفر ـ ۹۰ ـ توسعهٔ انسانی ب) فقیر خاص ج) افزایش مخارج جاری یا عمرانی دولت و افزایش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی د) فروش چند مرحله‌ای ـ کالا و خدمات سرمایه‌ای ـ معاف می‌کند. هـ) بانک جهانی ـ بانک بین‌المللی ترمیم و توسعه ـ مؤسسه مالی بین‌المللی

۳) الف) چین ـ ۲ میلیارد ـ ۹۰ ـ H.D.I ب) فقیر مطلق ج) کاهش مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی د) فروش دو مرحله‌ای ـ کالاها و خدمات واسطه‌ای ـ نمی‌رهاند. هـ) بانک بین‌المللی ترمیم و توسعه ـ مؤسسهٔ مالی بین‌المللی ـ سازمان بین‌المللی توسعه

۴) الف) قطر ـ ۹۱۰ هزار نفر ـ ۳۲ ـ H.D.I ب) مسکین ج) افزایش مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی د) فروش چند مرحله‌ای ـ کالاها و خدمات واسطه‌ای ـ معاف می‌کند. هـ) بانک جهانی ـ صندوق بین‌المللی پول ـ سازمان تجارت جهانی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۰- اطلاعات مندرج در جدول زیر مربوط به یک کشور فرضی در سه سال پیاپی است. درصورتی‌که میزان تورم در سال دوم و سوم به‌ترتیب: ۳۸۷ و ۱۰۲۰ هزار میلیارد باشد، در این صورت:

سال / تولید کل	۱۳۷۱	۱۳۷۲	۱۳۷۳
ارزش تولید کل به قیمت جاری	۳۹۰۰	۵۰۳۴	؟
ارزش تولید کل به قیمت ثابت	۳۹۰۰	؟	۸۳۹۰

الف) ارزش تولید کل در سال دوم و سوم، کدام است؟
ب) مقدار افزایش تولید کل در سال دوم و سوم، کدام است؟
سال پایه = سال ۱۳۷۱

۱) الف) ۴۶۴۷— ۹۴۱۰ ب) ۷۴۷— ۴۴۹۰
۲) الف) ۵۴۲۱— ۹۴۱۰ ب) ۱۵۲۱— ۴۴۹۰
۳) الف) ۴۶۴۷— ۷۳۷۰ ب) ۷۴۷— ۳۴۷۰
۴) الف) ۵۴۲۱— ۷۳۷۰ ب) ۱۵۲۱— ۳۴۷۰

۱۳۱- کدام گزینه، متضمن پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟
الف) با توجه به اینکه نرخ دلار در بازار ارز کشورها به‌طور روزانه در نوسان و تغییر است، لذا نرخ دلار در بازار کشورها معیار مناسب یکسانی برای تبدیل تولید ملی کشورها به آن و مقایسهٔ آن‌ها با هم نیست. برای مقابله با آن چه ترفندی اندیشیده شده است؟
ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر:
ج) توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور از جملهٔ «.....» به‌شمار می‌رود.
د) تمامی درآمدهای حاصل از فروش کالاها و خدمات شرکت‌های دولتی به استثنای «.....» به حساب‌های معرفی شده از سوی «.....» واریز می‌شود.
هـ) آن کالاهایی که می‌تواند وسیله‌ای برای بهانه‌جویی و سلطهٔ دشمن یا رقیب، ضعف وابستگی کشور شود در اصطلاح اقتصادی چه نام دارد و نمونه‌هایی از آن کدام است؟

۱) الف) استفاده از دلار دیگری با نام دلار رفاهی یا دلار برابری قدرت خرید ب) مستلزم توانمندسازی افراد و به‌ویژه مولد کردن آن‌هاست. ج) سیاست‌های توسعه‌ای د) بانک‌ها، بیمه‌های دولتی و برخی از سازمان‌های توسعه‌ای ـ خزانه‌دار کل کشور. هـ) محصولات راهبردی ـ دارو، غذا و محصولات کشاورزی.
۲) الف) بهره‌گیری از ترکیب ارزهای معتبر در سطح جهان که مورد استفادهٔ عموم کشورهاست. ب) لازمه‌اش مبارزه تقابل با منابع اولیهٔ ثروت‌اندوزی در جامعه است ج) سیاست‌های بیابان‌زدائی از روستاها و توسعهٔ مزارع و کشتزارهای روستایی د) بانک‌ها و برخی سازمان‌های توسعه‌ای ـ خزانه هـ) محصولات کاربردی ـ کالاهای مورد نیاز روزمره و کالاهای نیمه‌ساخته و کالاهای بادوام.
۳) الف) به‌کارگیری یورو در اغلب معاملات تجاری و ارزی ب) در اختیار داشتن متخصصین در رشته‌های مختلف اقتصادی و مالی و استفادهٔ بهینه از آن‌هاست. ج) سیاست‌های توسعهٔ روستایی و صنایع کشاورزی و روستایی و بومی د) بانک‌های غیردولتی و برخی سازمان‌های توسعه‌ای ـ خزانه‌داری کل کشور هـ) محصولات راهبردی ـ کالاهای مورد نیاز روزمره، کالاهای بادوام و کالاهای واسطه‌ای
۴) الف) مورد استفاده قراردادن یوان چین و روبل روسیه دو ارز معتبر جهان که این کشورها بیشترین معاملات تجاری و ارزی با ایران را دارند. ب) شناخت دقیق نارسایی‌های مالی و راه‌های پیشگیری از توزیع ناعادلانهٔ ثروت و درآمد در جامعه است. ج) سیاست‌های جهاد کشاورزی د) بانک‌ها، بیمه‌های دولتی ـ خزانه هـ) محصولات کاربردی ـ صنایع نظامی و دفاعی، محصولات کشاورزی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۲- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعهٔ فرضی است. با توجه به مندرجات جدول:
الف) حجم پول موجود یا نقدینگی این جامعه، چقدر است؟
ب) میزان شبه پول آن چیست؟
ج) میزان سپردهٔ پس‌انداز این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۴۵۰ واحد
۲	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۲۰۰ واحد
۳	ارزش پولی موجودی سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۵۰۰ واحد
۴	ارزش پولی موجودی حساب‌های جاری مردم	۳۵۰ واحد
۵	ارزش معادل مسکوکات در دست مردم	$\frac{۱}{۵}$ موجودی حساب‌های جاری مردم
۶	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۴۸۰ واحد

۱) الف) ۵۰۲۲ ب) ۲۰۶۰ ج) ۶۷۰
۲) الف) ۵۰۲۲ ب) ۲۶۰۰ ج) ۷۶۰
۳) الف) ۵۲۲۰ ب) ۲۰۶۰ ج) ۷۶۰
۴) الف) ۵۲۲۰ ب) ۲۶۰۰ ج) ۶۷۰

۱۳۳- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟
الف) اگر درآمد سرانه ایران براساس دلار P.P.P، ۱۵۰۹۰ دلار باشد، درآمد سرانه کشور اوکراین ۸۵۰۸ دلار باشد، کدام نتیجه برای این محاسبه درست است؟
ب) کدام عبارت، در رابطه با واقعیت نادرست است؟
ج) به سیاست‌هایی که دولت برای کاهش نوسانات، متغیرهای اقتصادی مانند: اشتغال، تورم و رشد اعمال می‌کند تا تقاضای کل اقتصاد را در کوتاه‌مدت مدیریت و تنظیم کند، در اصطلاح اقتصادی چه می‌گویند؟
د) استقراض برای تأمین «.....» کار معقولی نیست، ولی چنانچه وجوه قرض گرفته شده صرف:
هـ) در رابطه با تحریم اقتصادی همهٔ گزینه‌ها درست هستند؛ به‌جز:
و) مطلب «پیشرفت اقتصادی برای ماندگاری، با افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیّت، باید به‌عنوان محور حرکت اقتصادی مورد توجه قرار گیرد.» مربوط به کدام مؤلفهٔ اقتصاد مقاومتی است؟

۱) الف) ملت ایران نسبت به ملت اوکراین در رفاه مطلق قرار دارند. ب) در واقع در هر سطحی از درآمد سرانه هر چه توزیع درآمد کشوری نسبت به کشور دیگر ناعادلانه‌تر باشد، نرخ فقر در آن کشور بیشتر است. ج) سیاست‌های پولی و مالی د) هزینه‌های پرسنلی ـ سرمایه‌گذاری و امور مولد شود، می‌تواند مهارکنندهٔ تورم باشد. هـ) تحریم اقتصادی موجب افزایش هزینهٔ مبادله و سختی صادرات و واردات می‌شود. و) اقتصاد مردمی
۲) الف) متوسط رفاه ایرانیان دو برابر رفاه جمعیت در کشور اوکراین است. ب) افرادی که در زمانی، در کشوری فقیر به‌شمار می‌روند، در زمانی دیگر با کشوری دیگر نیز فقر دامنگیر آن‌هاست، به این وضعیت فقر نسبی می‌گویند. ج) سیاست‌های تثبیت اقتصادی د) هزینه‌های جاری ـ سرمایه‌گذاری و امور مولد شود، می‌تواند راهگشا باشد. هـ) برخلاف تصوّر اولیه، کشور تحریم‌کننده و سایر کشورها هیچ‌گونه ضرر و خسارتی را متحمل نمی‌شوند. و) پیشرو، مولد و فرصت‌ساز
۳) الف) رفاه یک مسئله اجتماعی است، بنابراین اعداد ریاضی قادر به بیان واقعیت آن نیستند. ب) در هر جامعه افرادی که درآمد آن‌ها از سطح حداقل معیشتی معین کمتر باشد، زیر خط فقط قرار دارند. ج) سیاست‌های انبساطی و انقباضی پولی و مالی د) هزینه‌های عمرانی ـ سرمایه‌گذاری‌های فرهنگی و اجتماعی گردد، می‌تواند موجب توسعهٔ اقتصادی شود. هـ) علیرغم تصور عمومی تحریم می‌تواند واجد منافعی نیز باشد و) کاهش اتکای بودجه و تراز تجاری به درآمدهای نفتی
۴) الف) بالا بودن درآمد سرانه یک کشور معیار مناسبی برای اثبات رفاه تلقی نمی‌شود. ب) هرچه سطح درآمد سرانه در کشور پایین‌تر باشد، میزان فقر عمومی نسبت به کشوری با درآمد سرانهٔ بالاتر بیشتر است. ج) بستهٔ سیاست‌های مالی د) هزینهٔ انتقالی ـ سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی و شالوده‌ای گردد، می‌تواند قیمت‌ها را تثبیت نماید. هـ) تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم‌شونده با اتکا به نیروهای داخلی، به تولید دست بزند و مزیّت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند. و) توزیع عادلانهٔ ثروت و درآمد

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۴- مندرجات جدول زیر، بیانگر وضعیت توزیع درآمد در کشور A در سال ۱۹۸۰ میلادی براساس شاخص دهک‌ها است. چنانچه:
تفاوت سهام اول و چهارم: ۴ درصد
تفاوت سهام دهک دوم و هفتم: ۵/۵ درصد
تفاوت سهام دهک پنجم و نهم: ۷ درصد
تفاوت سهام ششم و دهم: ۱۵ درصد باشد، در این‌صورت:
سهم دهک اول و دهک دوم و سهم دهک نهم و سهم دهک دهم به‌ترتیب چند درصد است؟

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور C مربوط به سال ۱۹۸۰ میلادی		
۱	سهم دهک اول	؟
۲	سهم دهک دوم	؟
۳	سهم دهک سوم	۶ درصد
۴	سهم دهک چهارم	۷ درصد
۵	سهم دهک پنجم	۸ درصد
۶	سهم دهک ششم	۹ درصد
۷	سهم دهک هفتم	۱۰/۵ درصد
۸	سهم دهک هشتم	۱۲/۵ درصد
۹	سهم دهک نهم	؟
۱۰	سهم دهک دهم	؟
صددرصد جمعیت کشور		صددرصد درآمد ملّی

۱) سه ـ پنج ـ چهارده و نیم ـ بیست و سه و نیم ۲) سه ـ پنج ـ پانزده ـ بیست و چهار
۳) دو و نیم ـ شش ـ پانزده ـ بیست و سه و نیم ۴) دو و نیم ـ شش ـ پانزده ـ بیست و چهار

۱۳۵- کدام گزینه، مشتمل بر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟
الف) بدیهی است که تولیدکنندگان کالاهای مختلف به نهاده‌های متفاوتی نیاز دارند. در این رابطه کدام گزینه بیانگر بیشترین نهاده برای یک مؤسسهٔ تولید محصولات کشاورزی است؟
ب) انگیزهٔ تولیدکنندگان از تولید و عرضهٔ کالا «.....» است و تصمیم آن‌ها در مورد میزان تولید کالا از عواملی چون سطح قیمت آن کالا و «.....» و «.....» تأثیر می‌پذیرد.
ج) کدام‌یک از فعالیت‌های زیر شرط «.....» را دارد و می‌تواند در محاسبه و سنجش حسابداری ملّی جامعه منظور گردد؟
د) در چه زمانی می‌توان نظر قطعی داد که افزایش نقدینگی واقعی است؟
هـ) دولت‌ها کدام توان عجیب و خاص بانک‌ها را توانستند مهار کرده و تحت کنترل خود درآورند؟
و) تنظیم معاملات بازار سرمایه نتیجه و اثر کدام‌یک از فعالیت‌های اقتصادی در بورس تلقی می‌شود؟

۱) الف) ماشین‌آلات، نیروی‌کار، مواد اولیه، آب، کود ب) رفع نیازهای خانوارهای جامعه ـ قیمت سایر کالاها ـ پیش‌بینی آنان در مورد رونق و رکود بازار ج) مجاز و قانونی بودن ـ مشروعیت دادن قانونی به قاچاق برای به دام انداختن شبکه‌های گسترده آن در کشور د) زمانی‌که نرخ تورم از نرخ رشد نقدینگی بیشتر باشد. هـ) پرداخت وام تأمین اعتبار در حد کلان برای واحدهای تولیدی که فعالیت‌های مالی و اقتصادی محدودی دارند و) فراهم‌آوری سرمایه‌های لازم جهت اجرای پروژه‌های بزرگ
۲) الف) نیروی‌کار، ماشین‌آلات، مواد اولیه، کود، زمین کشاورزی ب) رفع نیاز خانوارهای جامعه ـ درآمد ـ سلیقه‌های انفرادی ج) مجاز و قانونی بودن ـ فعالیت‌هایی نظیر قاچاق و فعالیت‌های زیرزمینی که منافع سرشاری را می‌تواند وارد تولید ناخالص داخلی نماید. د) وقتی‌که سطح عمومی قیمت‌های جامعه در سطح نازلی باشد. هـ) پرداخت بهره و سودهای کلان به سپرده‌های نه چندان کلان تولیدی و خدماتی و) تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری آن‌ها
۳) الف) نیروی‌کار، آب، کود، انبار، سردخانه ب) کسب سود ـ قیمت عوامل تولید ـ پیش‌بینی آنان در مورد رونق و رکود بازار ج) عبور از بازار ـ فعالیت تولیدی زنان در مزارع د) وقتی‌که نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم بیشتر بوده باشد. هـ) فرایند خلق شبه پول یا خلق اعتبار که از چاپ پول متفاوت است. و) برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه
۴) الف) ماشین‌آلات، نیروی‌کار، زمین کشاورزی، مواد اولیه، آب ب) کسب سود ـ قیمت عوامل تولید و قیمت سایر کالاها ـ تبلیغات ج) عبور از بازار ـ فعالیت تولیدی زنان در خانه و تولید کالا و خدمات به‌صورت غذا، بهداشت و تربیت فرزندان د) زمانی‌که جامعه مبتلا به نرخ تورم تک رقمی باشد. هـ) فعالیت پولی و اعتباری مؤسساتی که خارج از فرایند قانونی و خارج از مجوز بانک مرکزی در کشور پدید آمده‌اند. و) جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۶- همهٔ موارد از ویژگی‌های عمدهٔ نثر فارسی در سبک عراقی است؛ به‌جز:

۱) حذف افعال به قرینه ـ کاربرد لغات مهجور

۲) رواج نثر داستانی، تمثیلی و عرفانی ـ اطناب

۳) استفاده از آرایه‌های ادبی در نثر ـ استفاده از ترکیبات دشوار

۴) کاربرد فراوان آیات، احادیث و اشعار در متن ـ کوتاهی جملات

۱۳۷- از دیدگاه تاریخ ادبیّات همهٔ موارد کاملاً درست است؛ به‌جز:

۱) زبان پهلوی، زبان رسمی دوران ساسانی بود. این زبان اساساً به ناحیهٔ پارس تعلّق داشته است و آن را «فارسی نو یا فارسی دری» نامیده‌اند.

۲) زبان فارسی باستان در دورهٔ هخامنشی رایج بود. آثار برجای‌ماندهٔ این زبان، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی به خط میخی است.

۳) آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زرتشتی است. حتی رساله‌های کوچکی مانند «یادگار زریران» رنگ دینی دارد.

۴) زبان پارتی در دورهٔ اشکانیان رایج بود و تا اوایل دورهٔ ساسانی نیز آثاری به این زبان تألیف می‌شده است.

۱۳۸- انتساب کدام بیت به سرایندهٔ مقابل آن، نادرست است؟

۱) الا یا خیمگی، خیمه فروهل / که پیشاهنگ، بیرون شد ز منزل (منوچهری)

۲) گل بخندید و باغ شد پدرام / ای خوشا این جهان، بدین هنگام (رودکی)

۳) صبر بر جور فلک کن تا برآیی روسفید / دانه چون در آسیا افتد تحمّل بایدش (صائب)

۴) ای بی‌نشان محض، نشان از که جویمت؟ / گم گشت در تو هر دو جهان، از که جویمت؟ (عطار)

۱۳۹- انتساب چند اثر به پدیدآورندهٔ آن «غلط» آمده است؟

(مجالس‌المؤمنین: شیخ بهایی) (حبیب‌السیر: خواند میر) (جامع عباسی: اسکندر بیگ ترکمان) (عین‌الحیات: علی بن حسین واعظ کاشفی) (محاکمة‌اللغتین: سلطان حسین بایقرا) (تحفة‌الاحرار: جامی) (صدپند: خواجه عبدالله انصاری) (المعجم فی معاییر اشعار العجم: شمس قیس رازی) (رسالهٔ دلگشا: عبید زاکانی) (عشّاق‌نامه: فخرالدین عراقی)

۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

۱۴۰- هر یک از آثار زیر به ترتیب، نمونهٔ کدام نوع نثر است؟

«دیباچهٔ عیار دانش، احسن‌التواریخ، عالم آرای عباسی»

۱) بینابین، مصنوع، ساده ۲) بینابین، ساده، مصنوع

۳) مصنوع، بینابین، ساده ۴) ساده، مصنوع، بینابین

۱۴۱- سبک شعر کدام شاعر، حدّ واسط سبک دورهٔ عراقی و سبک هندی است و شاخصهٔ اصلی آن چیست؟

۱) وحشی بافقی، واقع‌گرایی ۲) محتشم کاشانی، مرثیه‌سرایی

۳) بابا فغانی شیرازی، ظرافت و رقّت معانی ۴) کلیم کاشانی، ابداع معانی و خیال‌های رنگین

۱۴۲- در دوران معاصر، پس از نویسندگان نسل اوّل، چه کسانی وارد ادبیّات داستانی شدند و سبک آنان چه بود؟

۱) صادق هدایت، بزرگ علوی، جلال آل احمد (سبک نوین)

۲) صادق چوبک، سیمین دانشور، بزرگ علوی (سبک تلفیقی)

۳) غلامحسین ساعدی، صادق هدایت، صادق چوبک (سبک نوین)

۴) جلال آل احمد، غلامحسین ساعدی، جمال میر صادقی (سبک تلفیقی)

۱۴۳- در همهٔ گزینه‌ها، به محورهای نویسندگی محمدرضا سرشار، اشاره شده است؛ به‌جز:

۱) فعالیّت در مباحث پژوهشی ادبیّات کودک و نوجوان

۲) قصه‌نویسی و قصه‌گویی، تدریس و فعالیّت در نشریات تخصصی

۳) نوشتن فیلم‌نامهٔ «جای پای خون» براساس تجربه‌های داستانی

۴) فعالیّت‌های مطبوعاتی در مجله‌های رشد دانش‌آموز، قلمرو، سوره، پویش

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۴- همهٔ موارد از شاخص‌ترین درون مایه‌های شعر عصر بیداری است؛ به‌جز:
۱) توجّه به مردم، آزادی
۲) تعلیم و تربیت جدید، قانون
۳) دانش‌ها و فنون جدید، وطن
۴) معنی‌گریزی و ایهام در شعر، مدح و هجو

۱۴۵- کدام بیت، فاقد تشبیه و دارای «مجاز و ایهام» است؟
۱) خواهم ز پس پردهٔ تقوا به در افتم / چندی به زبان همه کس چون خبر افتم
۲) چون بلبل دل سوخته را بال شکستند / بر طرف چمن باز به پرواز نیاید
۳) نه طرّه‌ات غم شب‌های تار من دارد / نه چشم مست تو فکر خمار من دارد
۴) من آن نی‌ام که کند یار اجتناب از من / همیشه صحبت آتش به شمع درگیرد

۱۴۶- آرایه‌های بیتِ زیر کدام‌اند؟
«ز باغ حسن خود بر خور که من در سایهٔ سروت / جهانی را ز باغ عشق برخوردار می‌بینم»
۱) تشبیه، جناس، ایهام، کنایه
۲) استعاره، مجاز، کنایه، ایهام
۳) تشبیه، استعاره، جناس، مجاز
۴) کنایه، ایهام، مجاز، واج‌آرایی

۱۴۷- آرایه‌های بیتِ زیر کدام‌اند؟
«تو داری طاق ابرویی که جفتش نیست در عالم / تویی آن کس که در عالم به جفت ابروان طاقی»
۱) تشبیه، تضاد، ایهام، جناس تام
۲) تشبیه، مجاز، ایهام تناسب، تضاد
۳) پارادوکس، جناس ناقص، کنایه، اغراق
۴) استعاره، ایهام، اغراق، پارادوکس

۱۴۸- کدام بیت، فاقد مجاز است؟
۱) گر بر سر خاک من بنشینی و برخیزی / تا محشر از این شادی برخیزم و بنشینم
۲) به غمزه نرگس مستت بریخت خون دلم / ولیکن از بر من جان به ناتوانی برد
۳) سر اگر در سرِ کار تو کنم دوری نیست / کان که در دست تو افتاد ز سر نندیشد
۴) سهل است به خون من اگر دست برآری / جان دادن در پای تو دشوار نباشد

۱۴۹- در همهٔ ابیات آرایه‌های تشبیه، استعاره و جناس وجود دارد؛ به‌جز:
۱) نشد از گوش دلم زمزمهٔ نغمهٔ چنگ / تا عنان دل شیدا بشد از چنگ مرا
۲) مگذار مطرب را دمی کز چنگ بنهد چنگ را / در آبگون ساغر فکن آن آب آتش رنگ را
۳) ای تُرک آتش‌رخ بیار آن آب آتش‌فام را / وین جامهٔ نیلی ز من بستان و در ده جام را
۴) ای رخت آینهٔ جان، می چون زنگ بیار / تا ز آیینهٔ خاطر ببرد زنگ مرا

۱۵۰- آرایه‌های مقابلِ همهٔ ابیات کاملاً درست است؛ به‌جز:
۱) مشو درهم رخت گر شد کبود از سیلی اخوان / که بی این نیل از چشم خریداران خطر داری (مجاز، تلمیح)
۲) حرص در هنگام پیری از غلاف آید برون / بال و پر پیدا کند چون مور ماند بیش‌تر (استعاره، اسلوب معادله)
۳) حرف حق گفتن به خون خویش فتوی دادن است / پنبه چون حلّاج از مستی ز مینا بر مدار (ایهام، استعاره)
۴) تا روی کند عیش و طرب پشت به خُم ده / تا پشت کند محنت و غم روی به می کن (تضاد، حسن تعلیل)

۱۵۱- آرایه‌های «اغراق، تشبیه، حس‌آمیزی، حسن تعلیل، کنایه» به‌ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟
الف) تو کز سنگین رکابی لنگری، سامان کشتی کن / که بر خار و خس ما هر کفی ساحل تواند شد
ب) کامت شکرین باد که هر رخنه ای از دل / شیرین ز شکرخند تو چون کنج دهن شد
ج) ریحان که رخ گلشن ازو تازه و تر بود / از تازگی خط تو تقویم کهن شد
د) شد شوق من به الفت لیلی یکی هزار / هر وحشی که با من دیوانه رام شد
هـ) بوی خوش آهوی تو بر دشت گذر کرد / داغ جگر لاله ستان ناف ختن شد
۱) ج، د، الف، ب، هـ ۲) د، هـ، ب، الف، ج ۳) د، ج، ب، هـ، الف ۴) هـ، ب، د، ج، الف

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۲- **قافیه در کدام بیت «یک گروه قیدی» است؟**

۱) ای تاب داده گیسو حالی است بر دل من / از تاب بی‌حسابت وز پیچ بی‌شماره
۲) آشفتگان عشقت گیرم که جمع گردند / جمع از کجا توان کرد دل‌های پاره پاره
۳) با این سپاه مژگان از خانه گر درآیی / تسخیر می‌توان کرد شهری به یک اشاره
۴) از لعل و چشمت آخر دیدی که شد فروغی / ممنون به یک تبسم، قانع به یک نظاره

۱۵۳- **قافیه در کدام بیت «غلط» است؟**

۱) مرا چون خلیل آتشی در دل است / که پنداری این شعله بر من گل است
۲) اجل ناگهان در کمینم کُشد / همان به که آن نازنینم کشد
۳) نه خود را به آتش به خود می‌زنم / که زنجیر شوق است در گردنم
۴) گدایی که از پادشاه خواست دخت / قفا خورد و سودای بیهوده پخت

۱۵۴- **در همهٔ ابیات حذف «همزه» به چشم می‌خورد؛ به‌جز:**

۱) برون خرام و ببر گوی خوبی از همه کس / سزای حور بده رونق پری بشکن
۲) چو عندلیب فصاحت فرو شد ای حافظ / تو قدر او به سخن گفتن دری بشکن
۳) چو عطرسای شود زلف سنبل از دم باد / تو قیمتش به سر زلف عنبری بشکن
۴) به زلف گوی که آیین دلبری بگذار / به غمزه گوی که قلب ستمگری بشکن

۱۵۵- **وزنِ بیتِ زیر، با کدام بیت یکسان است؟**

«فغان که منزل دور و دراز وادی عشق / نکرد دل تهی از ناله چون جرس ما را»

۱) به سیر ماه از محفل مخوان پروانهٔ ما را / که می‌گردد خنک از پرتو مهتاب عیش ما
۲) سیاه در دو جهان باد روی موی سفید / که همچو صبح، گران‌سنگ ساخت خواب مرا
۳) به اسیران بلا ملک امان فرمودند / به فقیران گدا گنج سلاطین دادند
۴) نفحات صبح دانی ز چه روی دوست دارم / که به روی دوست ماند که برافکند نقابی

۱۵۶- **در بیتِ زیر، همهٔ اختیارات شاعری یافت می‌شود؛ به‌جز:**

«قوّت بازوی پرهیز به خوبان مفروش / که در این خیل حصاری به سواری گیرند»

۱) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه، قلب
۲) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند، ابدال
۳) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن، حذف همزه
۴) بلند بودن هجای پایان مصراع، بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه

۱۵۷- **کدام ابیات را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد؟**

الف) عشقم آتش زد و آب مژه از سر بگذشت / پی آن گوهر یک دانه به دریا زده‌ام
ب) وقتی نشد که بی‌دوست بر حال خود نگریم / روزی نشد که در عشق بر کار خود نخندیم
ج) ای بت دل‌پسند من هر سر موت بند من / کاکل تو کمند من طرّهٔ تابدار هم
د) نقد جان بر سر سودای جنون باخته‌ایم / ایمن از وسوسهٔ عقل زیان‌کار شدیم
هـ) از بس عرق شرم نشسته است به رویم / محروم ز نظّارهٔ آن روی نکویم

۱) الف، ج ۲) الف، هـ ۳) ب، د ۴) ب، هـ

۱۵۸- **با توجّه به بیتِ زیر همهٔ موارد از دیدگاه «عروض و قافیه» درست است؛ به‌جز:**

«در نمازم خم ابروی تو در یاد آمد / حالتی رفت که محراب به فریاد آمد»

۱) وزن بیت «فاعلاتن فعلاتن فعلن» است.
۲) در بیت فوق قافیه براساس قاعدهٔ «۲» آمده است.
۳) شاعر از اختیارات شاعری «ابدال» و حذف همزه استفاده کرده است.
۴) در مصراع اول دو بار و در مصراع دوم یک‌بار، «حذف همزه» صورت گرفته است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۹- در بیتِ زیر، با توجّه به اختیارات شاعری تعداد هجاهای بلند و کشیده به‌ترتیب، کدام است؟

«از پـای فتـادیم چـو آمـد غـم هجـران در درد بمـردیم چـو از دسـت دوا رفـت»

۱) ده، پنج ۲) ده، شش ۳) یازده، چهار ۴) یازده، پنج

۱۶۰- وزن همهٔ ابیات «دوری» است؛ به‌جز:

۱) صـید بیابـان عشـق چـون بخـورد تیـر او سـر نتوانـد کشـید پـای ز زنجیـر او
۲) ای کـه ز دیـده غـایبی در دل مـا نشسـته‌ای حسن تو جلوه می‌کند وین همه پرده بسته‌ای
۳) بیـا کـه در غـم عشـقت مشوشـم بـی‌تـو بیـا ببـین کـه در ایـن غـم چـه ناخوشـم بـی‌تـو
۴) مـی‌برزنـد ز مشـرق شـمع فلـک زبانـه ای سـاقی صـبوحی در ده مـی شـبانه

۱۶۱- مفهومِ کدام بیت با دیگر ابیات، تفاوت دارد؟

۱) تشنه‌چشمان را ز نعمت سیر کردن مشکل است دشت اگـر دریـا شـود ریـگ روان سـیراب نیسـت
۲) سیر چشمی مـی‌کنـد دل را ز دنیـا بـی‌نیـاز گـوهر قـانع ز روی تلـخ دنیـا فـارغ اسـت
۳) چو حافظ در قناعت کوش و از دنیای دون بگذر که یک جو منّت دونـان بـه صـد مـن زر نمـی‌ارزد
۴) سیر چشمانیم، مـا را بـر زر گـل چشـم نیسـت برگ سبزی از گلستان خون بهـای مـا بـس اسـت

۱۶۲- کدام بیت با بیتِ زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«من نمی‌گویم زیان کن یـا بـه فکـر سـود بـاش ای ز فرصت بی‌خبر در هر چه هسـتی زود بـاش»

۱) فرصـت شـمار صـحبت کـز ایـن دو روزه منـزل چـون بگـذریم دیگـر نتـوان بـه هـم رسـیدن
۲) سعدیا دی رفت و فردا همچنـان معلـوم نیسـت در میـان ایـن و آن فرصـت شـمر امـروز را
۳) از کـران تـا بـه کـران لشکر ظلـم اسـت ولـی از ازل تـا بـه ابـد فرصـت درویشـان اسـت
۴) ز خـود بهتـری جـوی و فرصـت شـمار کـه بـا چـون خـودی گـم کنـی روزگـار

۱۶۳- مفهومِ کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

۱) هـیچ چیـزی نیسـت ز آهـن سـخت‌تـر هـم بنـا بـر آب دارد درنگـر(فناپـذیری)
۲) کامجویـان را ز ناکـامی چشـیدن چـاره نیسـت بـر زمسـتان صـبر بایـد، طالـب نـوروز را (تحمّل سختی)
۳) دام عقل است آن که چشمش می‌پرد بهر شکار چشم دام عشق از سیمرغ و از عنقا پر است (مذمت دنیاطلبی)
۴) پسـته‌هـا را لعـل میگونـت گریبـان چـاک کـرد تلخ شد از چشم شوخت خواب بر بادام‌ها (برتری جمال معشوق)

۱۶۴- ابیاتِ زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«عیب جویانم حکایـت پـیش جانـان گفتـه‌انـد من خود این پیدا همی گویم که پنهان گفتـه‌انـد
دشـمنی کردنـد بـا مـن لیـک از روی قیـاس دوستی باشد که دردم پـیش درمـان گفتـه‌انـد»

۱) دلـت خـوش بـاد و چشـم از بخـت روشـن بـه کـام دوسـتان و رغـم دشـمن
۲) بسـیار گنـه کـردیم آن بـود قضـای تـو شـاید کـه بـه مـا بخشـی، از روی کـرم آن‌هـا
۳) غمنـاک نبایـد بـود از طعـن حسـود ای دل شـاید کـه چـو وا بینـی خیـر تـو در ایـن باشـد
۴) ندانـد آن کـه درآورد دوسـتان از پـای کـه بـی‌خـلاف بجنبنـد دشـمنان از جـای

۱۶۵- مفاهیم: «عدم آگاهی، فراغت خاطر، خویشتن‌داری، توصیه به فروتنی» به‌ترتیب، از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

الف) چه آسوده است از اندیشهٔ باد خـزان، برگـی که در فصل بهاران چون گـل رعنـا خـزان بینـد
ب) عنان نفس را هـرکس توانـد داشـتن محکـم سـمند سـرکش افـلاک را در زیـر ران بینـد
ج) نظر را پایه گر خواهی بلنـد از آسـتان مگـذر که هرکس را بود بـر صـدر جـا در آسـتان بینـد
د) رخ بهبود کار خویش آن غافـل چسـان بینـد که بـردارد ز یوسـف چشـم و راه کـاروان بینـد

۱) د، ب، الف، ج ۲) د، الف، ب، ج ۳) ج، الف، ب، د ۴) ج، ب، الف، د

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأنسب و الأدق للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (١٦٦ - ١٧٢)

١٦٦- « أُفضّل أن أكون مستمعًا في ما ليس لي به علم و لا أقولَ كلامًا يَضطرّني بالاعتذار!»:

١) ترجیح می‌دهم در آنچه که به آن علم ندارم شنونده باشم و سخنی نگویم که مرا مجبور به عذرخواهی کند!

٢) ترجیح می‌دهم که شنونده باشم در آنچه به آن آگاهی ندارم و سخنی نگویم تا مجبور به عذرخواهی شوم!

٣) برتری در آن است که به چیزی که علمی به آن ندارم شنونده بوده و هیچ سخنی را نگویم تا مجبور به عذرخواهی شوم!

٤) برتری در آن است که شنونده باشم در آنچه نسبت به آن آگاهی ندارم تا سخنی را نگویم که مرا ناچار به عذرخواهی کند!

١٦٧- « إن يَنطوِ كلُّ الأشياء، فإنّما يبحث عن الحقيقة العاقلُ و يجدها ولو واجَه مشاكلَ عديدة!»:

١) اگر همهٔ چیزها درهم بپیچند، عاقل فقط بدنبال حقیقت است و هرچند با سختیهای زیادی روبرو گردد، آن را خواهد یافت!

٢) اگر همهٔ چیزها درهم پیچیده شود، فقط عاقل دنبال حقیقت می‌گردد و آن را می‌یابد اگرچه با مشکلات متعدّدی مواجه شود!

٣) اگر همه چیز درهم بپیچد، این عاقل است که در جستجوی حقیقت است و آن را می‌یابد هرچند با سختیهای زیادی مواجه باشد!

٤) اگر همه چیز درهم پیچیده شود، تنها عاقل است که حقیقت را جستجو می‌کند و اگرچه با مشکلات متعدّدی روبرو شود، پیدا می‌شود!

١٦٨- « نَرى في الغابات أشجارًا معمّرة قد تبلغ من العمر ألفي سنة و تمنع أوراقُها الكثيرة شعاع الشّمس من الوصول إلى الأرض!»:

١) درختان کهنسالی‌که در جنگلها می‌بینیم عمرشان به بیش از دو هزار سال می‌رسد و برگهای زیادشان مانع رسیدن تابش خورشید به زمین می‌شود!

٢) درختانی کهنسال در جنگلهایی می‌بینیم که عمر آنها به دو هزار سال هم می‌رسد و زیادی برگهایشان تابش خورشید را از رسیدن به زمین باز می‌دارد!

٣) در جنگلها درختان کهنسالی می‌بینیم که عمرشان گاهی به دو هزار سال می‌رسد و برگهای زیادشان شعاع خورشید را از رسیدن به زمین باز می‌دارد!

٤) در جنگلها درختانی کهنسال می‌بینیم که عمرشان به دو هزار سال هم می‌رسد و زیادی برگهایشان مانعی برای رسیدن پرتو خورشید به زمین می‌شود!

١٦٩- عيّن الصّحيح:

١) هل يَتقدّم الّذين ليسوا من طلاّب العلم و لا مسعى لهم: آیا کسانی‌که از جویندگان علم نیستند و هیچ تلاشی ندارند، پیشرفت می‌کنند!

٢) إذا كان الله مأوى للإنسان، يُعينه عندما يدعوه دعاءَ: هرگاه خدا پناهگاهی برای انسان باشد هنگامی‌که او را بخواند فراوان به او کمک می‌کند!

٣) ابدأ يومك بعزم و صمود، تَرَ نتائجه الجميلة: روزت را با تصمیمی پایدار شروع کن نتایج زیبای آن را می‌بینی!

٤) يُشجّع السّائحون لزيارة أطول الكهوف المائيّة: گردشگران را برای مشاهدهٔ طولانی‌ترین غار آبی تشویق می‌کنند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۰- عيّن الصّحيح:

۱) نرى في توازن الطّبيعة كائنات يعيش بعضُها على بعض: در موازنهٔ طبیعت موجوداتی می‌بینیم که بعضی با بعض دیگر زندگی می‌کنند!

۲) ليتني ما كنت دَعَتْ زميلي الّذي سألني مسألةً ليلة الامتحان: ای کاش همکلاسیم را که شب امتحان سؤالی را از من می‌پرسد دور نکنم!

۳) من الّذي يرى الأشجار و غصونها النّضرة و لا يتعجّب: کیست کسی‌که به شاخه‌های تر و تازهٔ درختان می‌نگرد و تعجّب نمی‌کند!

٤) يا له من تلوّث كثير! و ليس سببه إلاّ هذه النّفايات الصّناعيّة: چه آلودگی زیادی! و سبب آن فقط این زباله‌های صنعتی است!

۱۷۱- « **خفّاش تنها حیوان پستانداری است که قادر به پرواز می‌باشد!**»:

۱) اللّبون من الحيوانات الّذي يقدر أن يطير هو الخفّاش فقط!

۲) الخفّاش هو الحيوان اللّبون الوحيد الّذي يقدر على الطّيران!

۳) الخفّاش اللّبون إنّما هو الحيوان الّذي يقدر على الطّيران!

٤) الحيوان الّذي هو لبون و يقدر أن يطير إنّما هو الخفّاش!

۱۷۲- عيّن الصّحيح عن المفهوم:

۱) البطّال: الّذي يهاجم العدوّ مهاجمة الأُسود!

۲) السّهم: جهاز للحرب يُقذف إلى مسافات بعيدة ثم ينفجر!

۳) القمصان: نوع من القماش يُستخدم في خياطة القميص!

٤) الظّفر: عظم ليّن على الأصابع يجب علينا أن لا نتركه طويلاً!

■■ عيّن الصّحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۳ - ۱۷۵)

۱۷۳- ﴿ **اللّهمّ ... تُعزّ من تشاء و تُذلّ من تشاء ...**﴾:

۱) تعزّ: فعل مضارع – للمخاطب – مجرّد ثلاثي – صحيح و مضاعف (إدغامه واجب) / فعل مرفوع و فاعله ضمير « أنت» المستتر، و الجملة فعليةٌ

۲) من: اسم – موصول عامّ أو مشترك – معرفة – مبني على السّكون/ مفعول أو مفعول به لفعل « تعزّ أو تذلّ» و منصوب محلاً

۳) تشاء: مضارع – للمخاطب – مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) – معتل و أجوف (إعلاله بالقلب) – متعدٍّ / فعل مرفوع و فاعله ضمير « أنت» المستتر

٤) اللّهمّ: لفظ الجلالة – اسم – مفرد مذكر – معرفة (علم) / منادى مضاف و مبني على الضمّ، و منصوب محلاً، و حرف الميم بدل « يا» للنداء

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷٤- « سُئل النبيّ (ص) أيُّ المال خير؟ قال: زرعٌ زرعه صاحبه!»:

۱) أيّ: اسم – من أدوات الاستفهام – معرب – منصرف / مبتدأ و مرفوع و خبره « خير» و الجملة اسمية

۲) سئل: فعل ماضٍ – للغائب – معتل و أجوف – متعدٍّ – مجهول (= مبني للمجهول) / فعل و نائب فاعله « النبيّ» و الجملة فعلية

۳) صاحب: اسم – مفرد مذكّر – اسم فاعل (مشتق من فعل مجرد ثلاثي) – نكرة – معرب – منصرف / فاعل لفعل « زرع» و مرفوع

٤) زرع: فعل ماضٍ – مجرّد ثلاثي – صحيح و سالم – متعدٍّ – معلوم (= مبني للمعلوم) / فعل و فاعله ضمير « ــه» البارز، و الجملة فعلية و صفة أو نعت للموصوف « زرع»

۱۷۵- « إنّ طعام الواحد يكفي الاثنين!»:

۱) يكفي: مضارع – مجرد ثلاثي – معتل و ناقص (إعلاله بالحذف) / فعل مرفوع بضمّة مقدّرة، فاعله ضمير « هو» المستتر

۲) الاثنين: اسم – من الأعداد الاصلية المفردة – مثنّى مذكر (بالإلحاق) – معرّف بأل – معرب / مضاف إليه و مجرور بالياء

۳) الواحد: اسم – مفرد مذكّر – اسم فاعل (من مادّة « و ح د») – معرّف بأل – معرب – صحيح الآخر / مضاف إليه و مجرور

٤) طعام: مفرد مذكر – نكرة – معرب – صحيح الآخر / اسم « إنّ» المشبّهة بالفعل و منصوب، و الجملة اسمية

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷٦-۱۸۵)

۱۷٦- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) خُذُوا الحَقَّ مِن أهلِ الباطِلِ ولا تَأخُذوا الباطِلَ مِن أهلِ الحَقِّ!

۲) إذا أتاكَ كِتابي هذا، فَاحتَفَظْ بِما في يَدِكَ حَتَّى يَأتيَ مَنْ يَأخُذُهُ مِنكَ!

۳) إنّ لِسانَ القِطِّ سِلاحٌ طَبّيٌّ دائمٌ لأنّهُ مَملوءٌ بِغُددٍ تُفرِزُ سائلاً مُطهِّرًا!

٤) ما أظلَمَ الإنسانَ للطَّبيعةِ في نَشاطاتِهِ الَّتي تُؤدّي إلَى اختِلالِ هذا التَّوازُنِ!

۱۷۷- عيّن الخطأ (في المعتل):

۱) عِد وعدةً تقدر أن تَفي بها جيّدًا!

۲) اُدعُ الله ليلاً و نهارًا يَستجب لك!

۳) يَنبغي لنا أن نحرص على العمل الصالح خاشعين!

٤) الفُرص القليلة في حياتنا كصيد لا يَصدهُ إلاّ ذو الهمّة!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۸- عيّن ما فيه الفعل المضاعف:
۱) لم يُربِّ الإنسانَ إلاّ الحيوانات الّتي لا يُمكن أكلُها!
۲) إن لم تتعدَّ على حقوق الآخرين تسلم من أذاهم!
۳) عوِّد نفسك على أن لا تتّبع السيّئاتِ أبدًا!
٤) إن تعُدَّ أعمالك الحسنة تكن واثقًا بمستقبلك!

۱۷۹- عيّن ما ليس فيه ضمير الفصل:
۱) الحربُ مجزرةٌ و هي تدور بين الشّعوب لايعرفُ بعضُهم البعض!
۲) الطلاّب الّذين لا يتكلّمون دون إذن معلّمهم هم المحترمون!
۳) اهتمّ العمّالُ فكانوا هم الناجحين في أعمالهم الصّعبة!
٤) هذا المعجم هو الّذي كنت أبحث عنه في المكتبات!

۱۸۰- عيّن الخبر ليس جملة:
۱) ثروةٌ لا تُنفق وِزرٌ على الإنسان لا يُعينه في الشّدائد!
۲) أرى في تلك الحديقة شجرة أغصانها تُبسَط علينا كالمظلّة!
۳) إنّ الأبطال الشّجعان لا يرضون بدخول الأعداء إلى وطنهم!
۴) إنّ الطيور المبتعدة عن مكانها تبحث عن الطّعام و المكان المناسب!

۱۸۱- عيّن اللاّم العاملة عمل النصب:
۱) جئناك لنتعلّم أسلوب الحياة!
۲) لمساعدة التلاميذ قد شكّلنا صفوفًا إضافيّة!
۳) لنعلم أنّ النّصر حليفُنا إذا اجتهدنا!
٤) للحصول على التقدّم في الحياة فلنعمل كثيرًا!

۱۸۲- عيّن ما فيه المفعول فيه:
۱) لا تنس يوم الحساب!
۲) لم أره في يوم من الأيّام!
۳) آتيك يوم العيد!
٤) كان موعد الامتحان يوم السبت!

۱۸۳- عيّن الصّحيح عن زمن وقوع الحال:
۱) يُشجّع المتفرّجون فريقهم الفائز فرحين في الملعب = زمن الفرحة في الملعب
۲) عندما تسقط الحشرة على الماء تبلعها السمكة حيّةً = عند السقوط على الماء
۳) تُدافع السّمكة عن صغارها في زمن الهجوم معجبةً بقوّتها = عند الدفاع
٤) إنّ اللاعبين رجعوا من المسابقات العالميّة مسرورين = أثناء اللعبة في المسابقات

۱۸۴- عيّن اسم الفعل يختلف (من حيث الزمان):
۱) نقول بعد كلّ دعاء « آمين» و نرجو إجابته من الله!
۲) صه، ما هذا البيان الّذي يبعث اليأس بين النّاس!
۳) هاك هذا القلم و اكتب ما يحتاج إليه مجتمعك!
٤) هيهات من المؤمن بالله أن يَسبّ الآخرين!

۱۸۵- عيّن غيرالمناسب: يقول الأعمى ....
۱) يا قارئُ تعالَ و خذ هذا!
۲) يا قارئًا إلى متى النسيان!
۳) يا قارئَ الكتابِ لا تَنسني!
٤) يا قارئًا الصّحفَ هيّئ لي صحيفة!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۶- کدام گزینه دربارهٔ ذونواس از پادشاهان حمیری یمن درست است؟

۱) با تأسیس کلیساهایی در ظفار و عدن زمینهٔ نفوذ مسیحیت در یمن را فراهم کرد.

۲) در اختلاف میان ژوستی نین و خسرو انوشیروان، جانب امپراتور روم را گرفت.

۳) با گرایش به یهودیت، به آزار و شکنجه مسیحیان پرداخت.

۴) از خسرو انوشیروان برای سرکوب حبشیان یاری طلبید.

۱۸۷- مبدأ قرار دادن هجرت پیامبر اسلام (ص) از مکه به یثرب (مدینه) در دورهٔ کدام خلیفه رسمیت یافت؟

۱) عمر (خلیفه دوم) ۲) عثمان (خلیفه سوم)

۳) ابوبکر (خلیفه اول) ۴) امام علی بن ابی‌طالب (ع)

۱۸۸- در مذاکرات سقیفه، استناد به کدام موضوع، موجب غلبه مهاجرین بر انصار و انتخاب ابوبکر به‌عنوان خلیفه شد؟

۱) مسن‌تر بودن ابوبکر و خدمات وی به اسلام

۲) مسن‌تر بودن ابوبکر و سابقه ایمان آوردن وی به اسلام

۳) قرابت و نزدیکی به پیامبر (ص) و مسن‌تر بودن وی

۴) تجربه و درایت ابوبکر و مسن‌تر بودن وی

۱۸۹- جانفشانی و فداکاری امام علی (ع) در لیلةالمبیت، در کدام سوره قرآن مورد تمجید خداوند واقع شده است؟

۱) بقره ۲) مائده ۳) مؤمنون ۴) آل عمران

۱۹۰- کدام گروه از مخالفان امویان، به‌دلیل عدم اعتقاد به تقیه، در گروه‌های کوچک چهل یا هفتاد نفری با این حکومت درگیر می‌شدند؟

۱) زیدیه ۲) خوارج ۳) مرجئه ۴) موالی

۱۹۱- کدام مورد از اعتقادات و باورهای مرجئه، از جریان‌های فکری و عقیدتی زمان امام باقر (ع) است؟

۱) اقرار به شهادتین را برای هر مسلمان کافی می‌دانستند و دربارهٔ کفر و ایمان افراد قضاوت نمی‌کردند.

۲) اقرار به شهادتین و التزام عملی به دستورهای اسلامی را شرط لازم برای مسلمانی افراد می‌دانستند.

۳) باور داشتند که انسان برای انجام کارهایش آزادی و اختیار ندارد و باید داوری دربارهٔ افراد را به خدا واگذار کرد.

۴) اعتقاد داشتند که تمام اعمال انسان به‌صورت مستقیم از جانب خداوند است و فقط خدا حق داوری دربارهٔ انسان‌ها را دارد.

۱۹۲- کدام مورد از مواضع و رفتارهای امام صادق (ع) در برابر جریان غُلُو نیست؟

۱) هم نشینی، جذب و هدایت غالیان ۲) تکفیر غالیان و منزوی ساختن آن‌ها

۳) عدم معاشرت با غالیان و دوری از آن‌ها ۴) برملا ساختن اهداف غالیان و تکفیر آن‌ها

۱۹۳- در کدام گزینه تفاوت فرقه‌های «واقفیه» و «واقفه» به درستی بیان شده است؟

۱) واقفه به مهدویت امام کاظم (ع) و واقفیه به مهدویت امام حسن عسکری (ع) معتقد بودند.

۲) واقفیه پس از شهادت امام رضا (ع) و واقفه پس از شهادت امام صادق (ع) شکل گرفتند.

۳) واقفیه به مهدویت امام کاظم (ع) و واقفه به مهدویت امام حسن عسکری (ع) باور داشتند.

۴) واقفیه به امامت اسماعیل پسر امام صادق (ع) و واقفه به امامت جعفر پسر امام هادی (ع) باور داشتند.

۱۹۴- مؤلف کتاب المحاسن کیست و موضوع آن کدام است؟

۱) هارون بن مسلم ـ ویژگی‌های شیعه واقعی از نگاه ائمه (ع)

۲) یودق بوشنجانی ـ روایات ائمه در موضوع توحید و معاد

۳) فضل بن شاذان نیشابوری ـ شرح حدیث سلسله‌الذهب

۴) احمد بن محمد بن خالد برقی ـ احادیث امامان شیعه (ع) در زمینه‌های مختلف دینی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۵- کتاب اوائل المقالات اثر کیست و در کدام زمینه علمی به نگارش درآمده است؟

۱) شیخ مفید ـ فقه ۲) شیخ مفید ـ کلام

۳) شیخ طوسی ـ حدیث ۴) شیخ طوسی ـ اصول فقه

۱۹۶- کدام مورد دربارهٔ گاه‌شماری اوستایی در ایران دورهٔ ساسانیان درست است؟

۱) مبدأ آن بر تخت نشستن هر پادشاه بود.

۲) هر ۴ سال یکبار، سال را ۳۶۶ روز حساب می‌کردند.

۳) هر ۱۲۰ سال، یک ماه به نام اندرگاه به سال می‌افزودند.

۴) ماه‌ها و روزهای هر ماه را با نام‌های پادشاهان، ایزدان و فرشتگان نام‌گذاری می‌کردند.

۱۹۷- در زمان کدام پادشاه صفوی مناطق شمال غرب ایران آزاد و عراق و عتبات عالیات به قلمرو صفوی افزوده شد؟

۱) شاه تهماسب ۲) شاه عباس اول ۳) شاه عباس دوم ۴) شاه اسماعیل دوم

۱۹۸- کدام مورد دربارهٔ تأسیس و رونق مکتب نقاشی شیراز درست است؟

۱) در دورهٔ مغولان شکل گرفت و در عصر زندیه به اوج رونق و زیبایی رسید.

۲) در دورهٔ زندیه تأسیس شد و اشرف و میرزا بابا آن را به اوج شکوه و زیبایی رساندند.

۳) در دورهٔ زندیه تأسیس شد و پیروان آن خود را با معیارهای هنری اروپا تطبیق دادند.

۴) در دورهٔ شاهرخ تیموری شکل گرفت و محمد صادق و میرزا بابا آن را به اوج رونق رساندند.

۱۹۹- هدف میرزا حسن رشدیه یکی از شخصیت‌های فرهنگی دورهٔ قاجار، از برپایی مراکز آموزشی جدید، کدام بود؟

۱) فراهم ساختن شرایط برای سوادآموزی فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه

۲) ترویج افکار مشروطه‌خواهی در ایران و آشنایی بیشتر ایرانیان با غرب

۳) فراهم کردن زمینه تحصیل دانشجویان در علوم طبیعی و ریاضی در کشور

۴) آموزش علوم و فنون جدید به دانش‌آموزان در مدارس برای پیشرفت کشور

۲۰۰- موسولینی رهبر فاشیست ایتالیا با رسیدن به قدرت، در بُعد روابط خارجی سودای کدام مورد را در سرداشت؟

۱) تهاجم به ناحیهٔ بالکان و شمال آفریقا

۲) خارج شدن از جامعهٔ ملل و عدم تمکین به قراردادهای آن

۳) احیای دوباره امپراتوری روم باستان و تسلط بر دریای مدیترانه و شمال آفریقا

۴) به‌دست آوردن فضای حیاتی بیشتر و تصرف سرزمین‌هایی در اروپا

جغرافیا 341-A

۲۰۱- کدام گزینه، براساس عبارتِ زیر با «نقش دانش جغرافیا» مطابقت دارد؟

«استفاده از قابلیت‌های نواحی کوهستانی باید با در نظر گرفتن اصول محیط‌زیستی و مطالعات کارشناسانه صورت گیرد.»

۱) انسان و محیط دو عامل مهم، در دانش جغرافیا هستند.

۲) رابطهٔ میان جغرافیا با سایر علوم، به‌صورت جریان دوطرفه است.

۳) انسان برای رفع نیاز، محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تبدیل می‌کند.

۴) انسان با شناخت محیط، از آن‌ها در جهت بهبود زندگی خود استفاده می‌کند.

۲۰۲- کدام گزینه، به‌ترتیب، در پاسخ به دو پرسش کلیدی «چرا و چطور» در ارتباط با جملهٔ زیر به‌درستی بیان شده است؟

«هوا در کلان شهر تهران، آلوده است.»

۱) تراکم جمعیت و افزایش وسایل نقلیهٔ موتوری

۲) سوزاندن زباله‌ها و افزایش فعالیت‌های صنعتی

۳) فشردگی ساختمان‌های مسکونی و حذف پوشش گیاهی

۴) تراکم مراکز تجاری و استفادهٔ زیاد از سوخت‌های فسیلی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۳- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارتِ زیر است؟

«در کشور ما هرچه از غرب به شرق حرکت می‌کنیم میزان بارش، کمتر می‌شود.»

الف) جریان آب رودها در شرق کشور، به علت تغییرات اقلیمی به حالت نامنظم و طغیانی، تغییر شکل داده است.

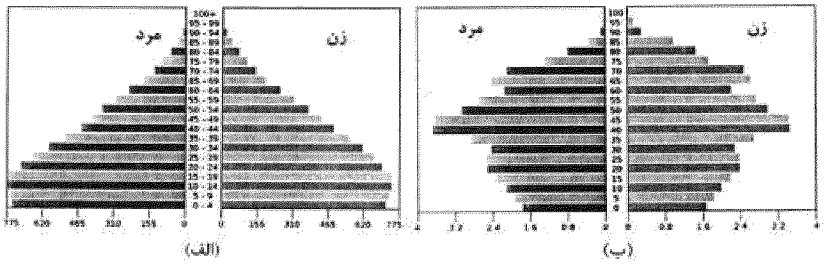
ب) چین‌خوردگی‌های دیواره مانندی به طول صدها کیلومتر، چشم‌انداز نواحی کوهستانی غربی کشور را تشکیل داده است.

ج) در نواحی داخلی کشور به دلیل دور بودن از دریاها، میزان اختلاف دما، زیاد است.

د) رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس، در دورهٔ سرما به داخل ایران منتقل و سبب بارش می‌شود.

۱) الف و ب ۲) ب و د ۳) الف و ج ۴) ج و د

۲۰۴- با مقایسهٔ هرم سنی دو کشور فرضی زیر، همه موارد احتمال تبدیل شدن کشور (الف) را به کشور (ب)، بیشتر می‌کند؛ به‌جز:



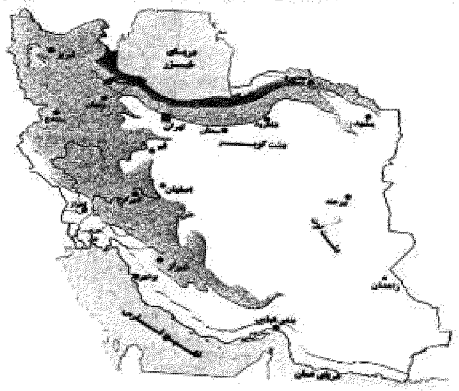
۱) افزایش متوسط طول عمر

۲) افزایش واردات موادّ غذایی

۳) افزایش میزان درآمد و رفاه

۴) افزایش درصد جمعیتِ فعّال اقتصادی

۲۰۵- کدام عبارت، مقایسهٔ درستی از «سرعت تشکیل و تکامل خاک در نواحی مختلف کشورمان» را با توجه به نقشهٔ زیر بیان می‌کند؟



۱) مشهد، بیشتر از بندرعباس و کمتر از اصفهان

۲) زنجان، بیشتر از گرگان و کمتر از شهرکرد

۳) ساری، بیشتر از بیرجند و کمتر از رشت

۴) تهران، بیشتر از تبریز و کمتر از سمنان

۲۰۶- اگر میانگین بارش سالانه در نواحی «داخلی و شمال غربیِ» کشورمان، ۱۵۴ و ۳۱۳ میلی‌متر باشد، نواحی مورد نظر به‌ترتیب در کدام‌یک از تقسیمات نواحی گرم و خشک بر مبنای بارش قرار می‌گیرند؟

۱) بیابان و خشک ۲) خشک و نیمه بیابانی

۳) خشک و نیمه خشک ۴) بسیار خشک و نیمه خشک

۲۰۷- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای «غلبهٔ بیشترِ برخی از زبان‌ها در سطح جهان» است؟

۱) اهمیت تنوع جغرافیایی زبان‌ها ۲) رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات

۳) از بین رفتن برخی از زبان‌های بومی و محلّی ۴) تلاش کشورها برای حفظ زبان‌های ملّی و بومی

۲۰۸- چرا در بین روش‌های مختلفِ حمل‌ونقل، نوع دریاییِ آن، از جایگاه ممتازی برخوردار است؟

۱) سرعت جابه‌جایی و تخلیه کالاها را افزایش می‌دهند.

۲) قابلیت جابه‌جایی کالاها را تا مسافت‌های دوردست دارند.

۳) امکان حمل بار تا حدود ۹۰۰۰ برابر یک کامیون را دارند.

۴) اقیانوس‌ها، دریاها، دریاچه‌ها و رودها، مسیرهای آبی را تشکیل می‌دهند.

۲۰۹- با توجه به ویژگی‌های اتحادیهٔ اروپا، کدام عبارت، نامناسب به نظر می‌رسد؟

۱) در این منطقه، سه عامل جغرافیا، سیاست و قدرت بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند.

۲) نوع نظام سیاسی برخی کشورهای عضو، ممکن است فدرال یا تک‌ساخت باشد.

۳) نواحی سیاسی فرو ملّی در هر یک از اعضا، تحت نظام مدیریتِ مشترکی اداره می‌شوند.

۴) تعامل بین کشورهای عضو اتحادیه، ممکن است به‌صورت همبستگی، مذاکره یا کشمکش باشد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۰- با توجه به سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها، در چه صورتی رتبهٔ سکونتگاه «الف» ارتقا می‌یابد؟

الف) گسترش پدیدهٔ مهاجر فرستی در سکونتگاه «الف»

ب) بهره‌برداری از ذخایر معدنی و توسعهٔ صنعت ساختمان‌سازی

ج) گسترش حمل‌ونقل ریلی و خدمات شهری

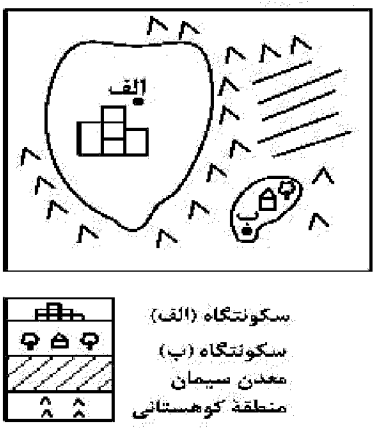
د) جذب نیروی کار و توسعهٔ صنایع مصرفی

۱) الف و ب

۲) الف و ج

۳) ب و د

۴) ج و د



۲۱۱- کدام‌یک از نیازها و مسائل شهرهای امروز، به واسطه «توسعهٔ امکانات گردشگری برای جذب گردشگر» قابل کنترل است؟

۱) تضعیف فرهنگ و هنر بومی و ملّی
۲) مقابله با آسیب‌های اجتماعی در شهرها
۳) رفع نابرابری‌های فضایی میان شهر و روستا
۴) سر و سامان بخشیدن به مشاغل بخش غیررسمی

۲۱۲- براساس کدام ویژگی، «تبدیل شهر همدان به یکی از قطب‌های گردشگری خاورمیانه»، از مظاهر آمایش سرزمین است؟

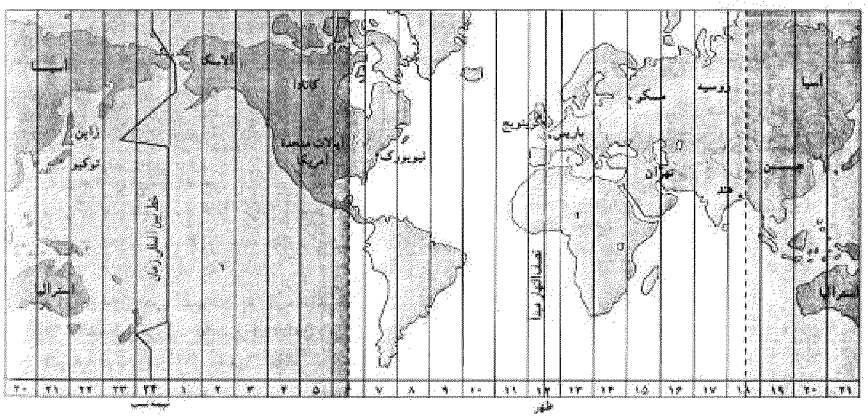
۱) توجه به ظرفیت‌ها در مقیاس ملّی
۲) توجه به نیازهای حال و آینده
۳) توجه به عدالت در همهٔ ابعاد توسعه
۴) توجه به حفاظت از محیط‌زیست

۲۱۳- متن زیر، به کدام‌یک از دلایل اهمیت حمل‌ونقل در زندگی انسان اشاره می‌کند؟

«همهٔ کشورهای جهان برای رفع نیازهایشان به یکدیگر وابسته هستند. از سوی دیگر براساس پروتکل‌های سازمان بهداشت جهانی، فراهم ساختن امکانات بهداشتی در سطح جهان امری ضروری است. بنابراین همهٔ جوامع در تلاش هستند با توجه به دستورات سازمان مذکور، با تدوین برنامه‌های فراملّی، پدیدهٔ گرمایش جهانی را کنترل نمایند.»

۱) اقتصادی، اجتماعی، زیست‌محیطی
۲) سیاسی و دفاعی، زیست‌محیطی، اقتصادی
۳) اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و دفاعی
۴) زیست‌محیطی، سیاسی و دفاعی، اجتماعی

۲۱۴- کدام عبارت، با تصویر داده شده مطابقت دارد؟



۱) میان ساعت رسمی تهران و لندن، سه و نیم ساعت اختلاف زمانی وجود دارد.
۲) زمان رسمی پاریس، پنج ساعت و نیم نسبت به نیویورک جلوتر است.
۳) زمان رسمی در توکیو، پنج ساعت نسبت به پکن عقب‌تر است.
۴) زمان واقعی بندر چابهار، با بندر بوشهر برابر است.

۲۱۵- کدام عبارت، با مفهوم «مخاطرهٔ طبیعی» مطابقت دارد؟

۱) پدیده‌های زیان‌بارِ طبیعی که تعادل محیط را برهم می‌زنند.
۲) فرایندهای درونی و بیرونی زمین که حوادث طبیعی را به وجود می‌آورند.
۳) خسارت‌های اقتصادی و اجتماعی که از رویداد پدیده‌های طبیعی منشاء می‌گیرند.
۴) فعالیت‌های طبیعی کرهٔ زمین که در صورت نداشتن دید ترکیبی به حادثه تبدیل می‌شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۶- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب مصداق چیست؟

ـ مدرسه

ـ خلق اثر هنری

ـ ادب آداب دارد

ـ دعا در حق فرزندان

۱) کنش اجتماعی ـ پدیدهٔ اجتماعی ـ جامعه‌پذیری ـ کنترل اجتماعی

۲) پدیدهٔ اجتماعی ـ فرصتی برای کنش اجتماعی ـ برونی‌سازی ـ جامعه‌پذیری

۳) فرصتی برای کنش اجتماعی ـ درونی‌سازی ـ برونی‌سازی ـ محدودیت کنش اجتماعی

۴) پدیدهٔ اجتماعی ـ برونی‌سازی ـ فرصت‌ها و محدودیت‌های پدیده‌های اجتماعی ـ کنش اجتماعی

۲۱۷- **به‌ترتیب در دورهٔ پهلوی و قاجار، هجوم اقتصادی به ایران از سوی استعمارگران غربی چگونه بوده است؟**

۱) تلاش برای اخذ امتیاز رویترو رژی ـ فروش جنگ‌افزار و صنایع مونتاژ و تاراج نفت

۲) نابودی هویت سیاسی و اجتماعی ـ تخریب بنیان‌های تولید ملّی به ویژه روح خودباوری ملت

۳) تخریب بنیان‌های تولید ملّی به ویژه روح خودباوری ملت ـ تلاش برای اخذ امتیاز رویترو رژی

۴) تاراج نفت و امتیاز رویتر ـ هویت‌زدایی و غارت عظیم ملت و فروش جنگ‌افزار و صنایع مونتاژ

۲۱۸- **به‌ترتیب، این موارد ویژگی کدام جهان است؟**

ـ علومی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد.

ـ فرد اندیشه اش را به‌صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند.

ـ برای بقاء و تداوم، ارزش‌ها و شیوهٔ زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.

ـ در اقتصاد هیچ مانعی را بر سر راه خود برنمی‌تابد.

۱) متجدد ـ فرهنگی ـ اجتماعی ـ غرب

۲) تکوینی ـ فردی ـ اساطیری ـ دنیوی

۳) غرب ـ انسانی ـ سکولار ـ اساطیری

۴) سکولار ـ تکوینی ـ توحیدی ـ سرمایه‌داری

۲۱۹- **به‌ترتیب موارد زیر با چه موضوعی ارتباط دارند؟**

ـ توجه به گفتار طرف مقابل هنگام گفت‌وگو

ـ پرداختن به حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره دنیوی

ـ حفظ فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی

۱) پدیدهٔ اجتماعی ـ بحران هویت ـ تک محصولی شدن

۲) هنجار اجتماعی ـ سکولاریسم پنهان ـ عملکرد لیبرالیسم

۳) جامعه‌پذیری ـ فرهنگ اساطیری ـ وابستگی کشورهای استعمارزده

۴) کنش اجتماعی ـ ویژگی ادبیات مدرن ـ رشد و تحول کشورهای استعمارزده

۲۲۰- **علت پیدایش هر یک از موارد زیر، چیست؟**

ـ سازمان کنفرانس اسلامی

ـ فرصت ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب در دوران رنسانس

ـ دگرگونی هویت فرهنگی جهان اجتماعی

۱) مقاومت ملت‌های مسلمان در برابر چالش‌های جهانی‌سازی ـ انکار دخالت دین در امور دنیوی ـ مرگ جهان اجتماعی

۲) مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی ـ فروریختن اقتدار کلیسا ـ بحران هویت

۳) پیمان منطقه‌ای کشورهای مسلمان در برابر قدرت‌های برتر ـ رویکرد دنیوی به عالم ـ از خودبیگانگی فرهنگی

۴) کاهش اهمیت مرزهای سیاسی ـ فروریختن اقتدار کلیسا ـ تعارض فرهنگی

۲۲۱- **به‌ترتیب هر یک از مصداق‌های زیر، مربوط به کدام فرهنگ و دورهٔ تاریخی است؟**

ـ پیدایش فلسفهٔ دکارت

ـ فتح قسطنطنیه

ـ رونق معنویت‌های کاذب و دروغین

ـ حکومت آتاتورک در ترکیه

۱) سکولار ـ استکباری ـ قرون وسطی ـ مدرن

۲) رنسانس ـ رنسانس ـ اساطیری ـ غرب

۳) غرب جدید ـ قرون وسطی ـ پسامدرن ـ سکولار

۴) پسامدرن ـ سلطه ـ غیرتوحیدی ـ متجدد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۲- پاسخ دهید:

ـ هنگامی‌که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب بوده و ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، چه نتیجه‌ای در پی دارد؟

ـ نابودی پانزده میلیون سرخ‌پوست نتیجهٔ چه بود؟

ـ مسلمانان آسیای جنوب شرقی از چه طریق به اسلام روی آوردند؟

۱) برخوردهای فرهنگی و تمدنی ـ نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان بومی ـ تعاملات فرهنگی

۲) انسجام جامعهٔ جهانی ـ اقدام اروپائیان برای تأمین سلطهٔ خود بر آمریکا ـ روابط تجاری

۳) وابستگی جوامع ـ اشغال سرزمین‌های آن‌ها توسط سفیدپوستان ـ روابط تجاری

۴) ایجاد زمینهٔ ستیز و چالش ـ بزرگترین برده‌داری تاریخ ـ روابط سیاسی

۲۲۳- به‌ترتیب کشورهای عثمانی، ژاپن و چین در دورهٔ استعمار چه وضعیتی پیدا کردند؟

۱) با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری، تحت شرایط موردنظر آن‌ها شد ـ از طریق تهدید نظامی، در قرن هفدهم دروازه‌های خود را به روی کشورهای غربی گشود ـ در اثر نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم پاشید.

۲) از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی، تحت سیطرهٔ روسیه درآمد ـ با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری، تحت شرایط موردنظر آن‌ها شد ـ در اثر نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم پاشید.

۳) در اثر نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم پاشید ـ از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی به‌صورت کشوری ضعیف درآمد ـ با تهدید کشورهای اروپایی و بدون حضور مبلغان مسیحی به‌صورت کشوری ضعیف درآمد.

۴) در اثر نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم پاشید ـ با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری، تحت شرایط موردنظر آن‌ها شد ـ از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی به‌صورت کشوری ضعیف درآمد.

۲۲۴- این موارد، چگونه و از چه طریق محقق می‌شوند؟

ـ از بین رفتن آزادی افراد

ـ پایان مبارزات عقیدتی سیاسی بشر از نظر فوکویاما

ـ مخالفت با ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب

۱) گسترش سرمایه‌داری ـ جنگ تمدن‌ها ـ شکل‌گیری علوم انسانی بر بنیان‌های معرفت‌شناختی پسامدرن

۲) امپریالیسم سیاسی ـ پایان هراس جامعه جهانی نسبت به بلوک شرق ـ متزلزل شدن هویت فرهنگی جوامع غربی

۳) نظام‌های سلطه‌گر ـ شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی ـ بازنگری و ارزیابی هویت فرهنگ‌های دینی بر پایهٔ بنیان‌های معرفت دینی

۴) تحقق جوامع سوسیالیستی ـ فروپاشی بلوک شرق و غلبه نظام لیبرال دمکراسی ـ تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی

۲۲۵- به‌ترتیب، هر یک از موارد زیر، نتیجهٔ کدام بحران و چالش است؟

ـ تأمین رفاه کارگران و اقشار ضعیف جوامع غربی

ـ به سخره گرفتن فیلسوفان مدافع توانخانه‌ها توسط دیکنز

ـ جنبش وال استریت

۱) فقر و غنا ـ سیاسی ـ معرفتی

۲) شمال و جنوب ـ معرفتی ـ سیاسی

۳) استعمارگر و استعمارزده ـ اقتصادی ـ هویتی

۴) مرکز پیرامون ـ فقر و غنا ـ اقتصادی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۶- آرمان انقلاب اسلامی چه بود؟

۱) دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفهٔ خود می‌دانست ـ فطرت الهی همهٔ انسان‌ها را مخاطب خود قرار می‌داد ـ حلّ مشکلات معرفتی و معنوی بشر را در محدودهٔ رسالت خود می‌دید.

۲) درهم ریختن موقعیت متزلزل دو قطب سیاسی قرن بیستم و قطب‌بندی جدید را در نظر داشت ـ دفاع از محرومان جهان را وظیفهٔ خود می‌دانست ـ نوع بشر را مخاطب قرار می‌داد.

۳) حلّ مشکلات سیاسی و اقتصادی را در محدودهٔ رسالت خود می‌دید ـ جوامع پیرامونی و مستضعف را مخاطب خود قرار می‌داد ـ دفاع از محرومان جهان را وظیفهٔ خود می‌دانست.

۴) دفاع از مستضعفان جهان را وظیفهٔ خود می‌دانست ـ رسالت خود را به حلّ چالش‌های جامعهٔ ایران محدود می‌کرد ـ از عزّت و اقتدار جهان اسلام پاسداری می‌کرد.

۲۲۷- روندی که منجر به جنبش عدالتخانه شد، کدام است؟

۱) تعامل عالمان شیعی براساس فعالیت رقابت‌آمیز، حاکمیت پادشاه را غیرمشروع دانسته و برخوردی اصلاحی با قاجار داشتند و فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داده و به شکل‌گیری جنبش عدالتخانه منجر شد.

۲) اثرپذیری قاجار از دولت‌های استعماری، مقاومت منفی را به‌سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر داد و برخورد عالمان دینی در جهت تأیید قدرت حاکم، به اصلاح رفتار حاکمان تغییر کرد و زمینه را برای جنبش عدالتخانه مهیّا نمود.

۳) روی آوردن قاجار به قراردادهای استعماری، موجب تغییر مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز شد و تجربه موفق جنبش تنباکو این فعالیت را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و جنبش عدالتخانه شکل گرفت.

۴) عالمان دینی براساس مقاومت منفی با قاجار تعامل داشته و در حدّ واجبات نظامیه با آن‌ها همکاری سیاسی داشتند و تلاش کردند فعالیت را از اصلاح ساختار به اصلاح رفتار تغییر داده و به شکل‌گیری جنبش عدالتخانه کمک کردند.

۲۲۸- به‌ترتیب، کدام‌یک دیدگاه نظری ماکس وبر، هانتینگتون و ریکاردو است؟

۱) نظم افراطی را به قفس آهنین تعبیر می‌کند ـ فرهنگ اسلامی، بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است ـ طبیعت، حکم به رفتن فقرا می‌دهد و خود این حکم را اجرا می‌کند.

۲) جهان متجدد از هیچ‌گونه قداستی برخوردار نیست ـ آخرین مرحلهٔ درگیری‌ها در جهان معاصر جنگ تمدن‌ها است ـ بر سر سفرهٔ طبیعت جایی برای فقرا وجود ندارد.

۳) در ورای ابهام، رمز و رازی نهفته است که با هنر می‌توان به آن راه یافت ـ منشاء اصلی درگیری‌ها در جهان، عامل فرهنگی است ـ افزایش دستمزد کارگران موجب بالا رفتن تولید نسل آن‌ها می‌شود.

۴) شهر را زیستگاهی که دارای قلعه، برج و بارو، دادگاه مستقل و ... است تعریف می‌کند ـ آخرین مرحلهٔ درگیری‌ها در جهان معاصر، رقابت بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ است ـ با دخالت دولت در اقتصاد مخالفت می‌کند.

۲۲۹- درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید؟

ـ وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم پدیده‌های اجتماعی آشکار می‌شوند.

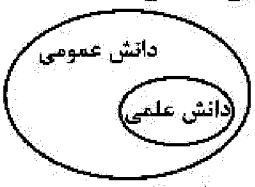
ـ شناخت شهودی از راه مشاهدهٔ حسی و استدلال عقلی به‌دست نمی‌آید.

ـ طرفداران عدالت اجتماعی، به بهانهٔ عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند.

ـ هم تغییری‌های قابل مشاهده را می‌توان با روش‌های کیفی مطالعه کرد.

۱) غ ـ غ ـ د ـ د ۲) غ ـ د ـ د ـ غ ۳) د ـ د ـ غ ـ غ ۴) د ـ غ ـ د ـ غ

۲۳۰- در شکل روبه‌رو، عبارت درست، دربارهٔ رابطهٔ دانش عمومی و دانش علمی کدام است؟



۱) دانش علمی راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است و مرزهای این دو دانش فرو می‌پاشد.

۲) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و دانش‌ها به کشف و بازخوانی واقعیت نمی‌پردازند.

۳) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد و تصحیح آن را دارد و با تأثیرگذاری بر یکدیگر، به مرور متناسب می‌شوند.

۴) دانش عمومی، دانش موثق و معتبر است اما دانش علمی به‌دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۱- به‌ترتیب، رویکرد «تبیینی» نسبت به «پدیده‌های اجتماعی» و «تفسیری» نسبت به «کنش‌های انسانی» چگونه است؟

۱) تبیین معنا و محتوای آن‌ها با روش حسی و تجربی صورت می‌پذیرد ـ تنوع و تکثر اهداف کنشگران به مطالعهٔ کمّی نیاز دارد.

۲) میان پدیده‌هایی که قبلاً در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند، روابط جدیدی مطرح می‌شود ـ فهم دلالت‌های کنش مستلزم دسترسی به معنای ذهنی آن‌ها است.

۳) به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن می‌پردازد ـ تنوع و تکثر معانی موجب پیچیدگی کنش‌ها و دشواری فهم معانی آن‌ها می‌شود.

۴) پدیده‌ها را مستقل از یکدیگر و بدون توجه به معنای آن‌ها مورد مطالعه قرار می‌دهد ـ برای فهم دلالت‌های کنش، باید به زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند مراجعه کنیم.

۲۳۲- به‌ترتیب جامعه‌شناسی انتقادی و تبیینی چگونه جامعه را مورد مطالعه قرار می‌دهند؟

۱) به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد ـ با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.

۲) برای عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب راه‌حل‌هایی ارائه می‌کند ـ برای مطالعهٔ زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد.

۳) آن‌چه جامعه‌شناسان می‌گویند باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد ـ به توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی می‌پردازد.

۴) پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شود پس روش مطالعهٔ آن‌ها یکسان است ـ دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارها داوری نمی‌کند.

۲۳۳- طبق نظریهٔ ارسطو، به‌ترتیب آریستوکراسی، الیگارشی و مونارشی چه نوع حکومت‌هایی هستند؟

۱) اقلیتی که بر مبنای حق و فضیلت حکومت می‌کنند ـ اقلیتی که بر مبنای میل و خواست خود تصمیم می‌گیرند ـ حکومت فرد براساس فضیلت است.

۲) حکومت فردی بر مبنای میل و خواست خود است ـ اکثریتی که بر مبنای حق و فضیلت تصمیم می‌گیرند ـ حکومت اقلیت براساس اهداف و اغراض خود است.

۳) اقلیتی که قدرت را در جهت منافع خود به‌کار می‌گیرند ـ اقلیتی که بر مبنای میل و خواست خود حکومت می‌کنند ـ حاکمی که فضیلت و حقیقت را ملاک حکومت می‌داند.

۴) حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند ـ حکومت فردی بر مبنای حق و فضیلت است ـ حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران است که در برابر مردم مسئول نیستند.

۲۳۴- کدام مورد، مربوط به رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی نیست؟

۱) نابرابری‌های اجتماعی نتیجهٔ روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها است ـ مالکیت خصوصی موجب نابرابری اجتماعی شده است ـ قشربندی توسط انسان‌ها پدید آمده است.

۲) جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند ـ برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی از ثروتمندان مالیات بگیرد ـ اجرای عدالت به‌دست نامرئی بازار سپرده نمی‌شود.

۳) اگر مالکیت خصوصی از بین برود دیگر طبقهٔ پایین نخواهیم داشت ـ نقطهٔ شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود ـ نابرابری‌های اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست.

۴) مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد شده است ـ برای ایجاد برابری باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت ـ برای ایجاد عدالت اقتصادی، باید توزیع ثروت برابر باشد.

۲۳۵- به‌ترتیب «سامان دادن و امکان‌پذیر نمودن ارتباط ما با یکدیگر»، «نظام لیبرال دمکراسی محصول نهایی تاریخ بشر»، «مطالعه زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر آگاهی و معنا» و «تأکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی» با چه موضوعاتی مرتبط‌اند؟

۱) فایدهٔ علوم انسانی ـ نظریهٔ فارابی ـ روش جامعه‌شناسی تفسیری ـ همانندسازی

۲) فایدهٔ نظم اجتماعی ـ دیدگاه ارسطو ـ رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی ـ شناخت متقابل هویت‌ها

۳) فایدهٔ قواعد اجتماعی ـ نظریهٔ فوکویاما ـ رویکرد نظریه‌پردازان کنش اجتماعی ـ سیاست هویت

۴) فایدهٔ علوم اجتماعی ـ نظریهٔ ساموئل هانتینگتون ـ هدف جامعه‌شناسی انتقادی ـ مدل تکثرگرا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۶- کدام عبارت درست است؟

۱) موضوع دانش منطق براساس نوع آگاهی‌های ذهن، به حیطه‌های مختلف تقسیم می‌شود.

۲) آموزش و ممارست در فن منطق، باعث پرورش قوهٔ خلاقیت و توسعه دانش انسان می‌شود.

۳) منطق مانند سیستم‌های کنترلی خودرو است که آسیب‌های موتور را نشان داده و باعث حرکت آن می‌شود.

۴) در تصوری مانند درخت که امری واقعی است، «وجود داشتن» یک ویژگی است که در ضمن تصور موجود است.

۲۳۷- کدام مورد، قابلیت مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری را دارد یا براساس این مغالطه بیان شده است؟

۱) دانایان معتقدند که شیر، در رویاهای صادقه، از علم حکایت دارد.

۲) میان ماه من تا ماه گردون تفاوت از زمین تا آسمان است

۳) گفتم: فعلاً کمی دست به عصا باش. گفت: آخر عصا ندارم.

۴) مزرع سبز فلک دیدم و داس مه نو یادم از کشتهٔ خویش آمد و هنگام درو

۲۳۸- اگر قضایای «بعضی الف‌ها ب هستند» و «بعضی الف‌ها ب نیستند» درست باشند، دربارهٔ رابطهٔ «الف و ب» کدام عبارت، درست است؟

۱) لزوماً عموم و خصوص من وجه است.

۲) تساوی یا عموم و خصوص مطلق است.

۳) تساوی یا عموم و خصوص من وجه است.

۴) عموم و خصوص مطلق یا عموم و خصوص من وجه است.

۲۳۹- کدام تعریف، جامع و مانع نیست؟

۱) حیوان: موجود جاندار دارای حواس

۲) پرنده: موجودی که در آسمان پرواز می‌کند.

۳) اسب: حیوان چهارپا که علفخوار است.

۴) فعل: کلمه‌ای که انجام کاری یا وقوع حالتی را می‌رساند.

۲۴۰- کدام استدلال تمثیلی است؟

۱) انسان باید زیاد سیر و سیاحت کند؛ زیرا آب اگر در یک جا بماند، می‌گندد.

۲) انسان که زیاد سفر کند تجربه‌اش بیشتر می‌شود؛ پس باید به سیر و سیاحت بپردازم.

۳) انسان مانند همهٔ موجودات زنده به غذا نیاز دارد و باید تغذیهٔ مناسب و کافی داشته باشد.

۴) من انسان هستم و هر انسانی به هوای سالم نیاز دارد؛ من هم مانند دیگران به هوای سالم نیازمندم.

۲۴۱- کدام قضیه شخصیه است؟

۱) زاغکی قالب پنیری دید.

۲) زاغ گور کندن را به قابیل آموخت.

۳) زاغ برعکس غاز می‌شود.

۴) زاغ می‌خواست راه رفتن کبک را بیاموزد.

۲۴۲- اگر از قضیهٔ «برخی از ثروتمندان متکبّر نیستند»، نتیجه بگیریم که «برخی از متکبّران ثروتمند نیستند»، کدام عبارت درست است؟

۱) استدلال ما دوری است.

۲) دچار قیاس نامعتبر شده‌ایم.

۳) دچار ایهام انعکاس شده‌ایم.

۴) با توجه به واقعیت، استدلالی معتبر انجام داده‌ایم.

۲۴۳- کدام‌یک از قیاس‌های زیر معتبر است؟

۱) هر ج د است. هر ج ب است. ← بعضی د ب است.

۲) هر الف ب است. هیچ الف ج نیست. ← هیچ ب ج نیست.

۳) هیچ ج د نیست. بعضی د الف است. ← بعضی ج الف است.

۴) هیچ الف ب نیست. بعضی ج ب است. ← بعضی الف ج نیست.

۲۴۴- از قضیهٔ «این موجود یا انسان است یا غیرحیوان»، درستی کدام قضیه را می‌توان فهمید؟

۱) هیچ غیرانسانی حیوان نیست.

۲) بعضی انسان‌ها غیرحیوان هستند.

۳) بعضی غیرحیوان‌ها انسان هستند.

۴) بعضی انسان‌ها غیرحیوان نیستند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۵- کدام مورد تفاوت اساسی فلسفه را با سایر علوم نشان می‌دهد؟

۱) ارائه دیدگاه‌های کلی ۲) موضوع و مسائل آن

۳) حیرت در برابر هستی ۴) استفاده از روش عقلی

۲۴۶- کدام عبارت درست است؟

۱) رشته‌های مختلف دانش، رابط فلسفهٔ اولی با فلسفه‌های مضاف هستند.

۲) در حیطهٔ فلسفهٔ سیاست، یک فیلسوف در عین حال باید سیاستمدار هم باشد.

۳) فلسفه اولی بخش اصلی فلسفه است که ریشه و شاخه‌های فلسفه را در برمی‌گیرد.

۴) مکتب‌های گوناگون تربیتی عصر حاضر، در آثار بسیاری از فیلسوفان قدیمی ریشه دارد.

۲۴۷- پارمینِدس از این استدلال که هستی از نیستی به‌وجود نمی‌آید و نیستی به هستی تبدیل نمی‌شود، به کدام نتیجه می‌رسد؟

۱) حقیقت هستی، امری ثابت است و حرکت در آن راه ندارد.

۲) آن‌چه که هست، هست و آن‌چه که نیست، نیست.

۳) وجود، همان «بودن» و صیرورت و حرکت، همان «شدن» است.

۴) بودن و شدن، از مفاهیم اساسی فلسفه هستند.

۲۴۸- کدام عبارت را می‌توان از دفاعیات سقراط نتیجه گرفت؟

۱) منشاء همهٔ بدی‌ها و ناراستی‌ها، نادانی انسان است.

۲) دانای حقیقی خداست و فقط آن‌چه او می‌گوید، درست است.

۳) هرکس خدا را یاور داشته باشد، باید صفات او را نیز بپذیرد.

۴) کسی‌که خورشید و ماه را به خدایی بپذیرد، سزاوار سرزنش است.

۲۴۹- این عبارت که «معلوم است که ما از خود و جهان پیرامون، شناختی داریم»، به کدام‌یک از حیطه‌های معرفت‌شناسی مربوط می‌شود؟

۱) ابزارهای شناخت ۲) قلمرو شناخت ۳) ماهیت شناخت ۴) امکان شناخت

۲۵۰- کدام عبارت، بیان‌کنندهٔ مواردی از نقض نظریهٔ پوزیتیویست‌ها است؟

۱) دانش تجربی واقعیت را آن‌طور که هست، نشان نمی‌دهد.

۲) با پیشرفت علم، بسیاری از نظریه‌های علمی تغییر کرده‌اند.

۳) دانشمندان در بررسی نظریه‌های علمی نیز، از ابزار عقل استفاده می‌کنند.

۴) هرکس متناسب با باورهای خود، به شناختی متفاوت از دیگران دست می‌یابد.

۲۵۱- با توجه به دیدگاه ملاصدرا در انسان‌شناسی، کدام عبارت درست است؟

۱) روح و بدن وحدتی حقیقی دارند، به‌گونه‌ای که روح درون بدن است.

۲) انسان ضرورتاً مسیر تکاملی خود به سوی خدا را طی می‌کند.

۳) مراحل تکاملی انسان، در طبیعت به پایان می‌رسد.

۴) روح نتیجهٔ رشد و تکامل جسم و بدن است.

۲۵۲- کدام نظر دربارهٔ فعل اخلاقی، با نظرات کانت ناسازگار است؟

۱) قابل تعمیم است. ۲) براساس حکم وجدان است.

۳) در جهت نیل به سعادت است. ۴) احساسات در آن دخالتی ندارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۳- کدام عبارت بیانگر دلیل مغایرت مفهوم وجود با ماهیت است؟

۱) مفهوم وجود را می‌توان بر ماهیات حمل کرد.

۲) چیزهایی وجود دارند که دارای ماهیت نیستند.

۳) می‌توان ماهیاتی را تصور کرد که موجود نیستند.

۴) سلب وجود از ماهیت، در ذهن و در خارج امکان‌پذیر است.

۲۵۴- در مورد تفاوت اصلی نظریه امکان فقری با نظریهٔ امکان ماهوی کدام عبارت مناسب‌تر است؟

۱) لازمهٔ امکان فقری، فقر وجودی و لازمهٔ امکان ماهوی وجوب بالغیر است.

۲) در نظریهٔ امکان فقری، فقر و نیاز از ناحیهٔ خود ذات است، نه از ناحیهٔ امری بیرونی.

۳) در نظریهٔ امکان فقری، نیازمندی، به وجود موجودات باز می‌گردد، نه به ماهیت آن‌ها.

۴) در نظریهٔ امکان فقری، به جای نگاه کردن به ماهیت، به حالت امکانی آن نگاه می‌کنیم.

۲۵۵- کدام مورد، عبارت را مطابق نظر فیلسوفان مسلمان کامل می‌کند؟

«هنگامی که حرارت فلزی را منبسط می‌کند، .....»

۱) تجربه کشف می‌کند که حرارت، علت انبساط فلز است.

۲) حس، انبساط فلز را و تجربه علت منبسط شدن فلز را درک می‌کند.

۳) بداهت عقلی حکم می‌کند که فلز به خاطر حرارت منبسط شده است.

۴) تجربه حرارت را علت انبساط فلز یافته و اصل علیت را نتیجه می‌گیرد.

۲۵۶- کدام عبارت مفهوم «شانس» در اصطلاح عامیانه را به نحو مناسب‌تری تحلیل می‌کند؟

۱) نفی قانون علیّت؛ به این معنی که هر معلولی، از هر علتی صادر می‌شود.

۲) عاملی خارج از قانون علیّت که بر روند امور یک شخص تأثیر می‌گذارد.

۳) نفی قانون علیّت، به این معنی که میان علت و معلول رابطهٔ ضروری وجود ندارد.

۴) اعتقاد به این‌که در زنجیرهٔ حوادث زندگی، تعیین اهداف نهایی امکان‌پذیر نیست.

۲۵۷- کدام عبارت درست است؟

۱) کانت وجود خدا را از طریق نفس غیرمادی انسان اثبات می‌کند.

۲) به اعتقاد ویلیام جیمز، عمده دلایل وجود خدا تجربی هستند.

۳) هیوم براساس دلایل حسی تجربی اثبات می‌کند که خدا وجود ندارد.

۴) به عقیدهٔ دکارت، تصور موجود نامتناهی نمی‌تواند از جانب موجود متناهی باشد.

۲۵۸- کدام تمثیل برای بیان برهان فارابی مبنی بر اثبات وجود خداوند، مناسب‌تر است؟

۱) مدیر یک شرکت، پرداخت وام را در صورت تأمین اعتبار و تأمین اعتبار را به شرط تصویب مجلس ممکن می‌داند.

۲) کسی‌که می‌خواهد روی کاغذ مطالبی بنویسد، علاوه بر قلم، کاغذ، مرکب و سایر عوامل، به اراده نیز نیازمند است.

۳) در دو کفهٔ ترازو که در حالت استوا قرار دارد، سنگینی یک کفه نسبت به دیگری، نیازمند عاملی بیرونی است.

۴) فردی‌که دو لیوان یکسان آب در مقابلش قرار دارد، برای ترجیح یکی از دو لیوان بر دیگری، نیازمند علت است.

۲۵۹- پیش فرض سخن زیر، کدام عبارت است؟

«اگر چیزی بدون علت می‌تواند وجود داشته باشد، تفاوتی نمی‌کند که آن چیز، خدا باشد یا جهان»

۱) هر چه موجود است، به علت نیاز دارد.

۲) هر ممکن‌الوجودی به واجب الوجود نیاز دارد.

۳) هر چه به وجود آمده است، نیازمند علت است.

۴) هر چیزی که وجودش وابسته است، به موجودی مستقل اتکا دارد.

۲۶۰- کدام مورد، مستلزم نقش عقل، به‌عنوان یکی از منابع معرفت دینی است؟

۱) درک معانی آیات الهی

۲) وجود مبدایی برای عالم

۳) استخراج احکام از متون دینی

۴) دقت در حکمت وجود واجبات شرعی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۱- تلاش روان‌شناسان بر کدام مورد، متمرکز است؟

۱) توصیف و تبیین علمی رفتار انسان ۲) شکل‌دهی فرضیه برای بررسی داده‌ها

۳) مشاهده طبیعی رفتار و تجربه منحصربه‌فرد انسان ۴) گردآوری و جمع‌آوری اطلاعات در مورد رفتار انسان

۲۶۲- دانشمندان از طریق تعریف عملیاتی، کدام فعالیت علمی را انجام می‌دهند؟

۱) پدیده‌های طبیعی را پیش‌بینی می‌کنند.

۲) نحوهٔ اندازه‌گیری متغیرها را مشخص می‌کنند.

۳) ارتباط بین دو یا چند متغیر را روشن می‌کنند.

۴) فرضیه‌ای که به‌طور تجربی قابل بررسی است را ارائه می‌کنند.

۲۶۳- یافته‌های یک تحقیق علمی نشان داد که تماشای فیلم‌های خشونت‌آمیز موجب افزایش پرخاشگری کودکان می‌شود، در چند تحقیق دیگر که در موقعیت‌های مشابه انجام شد، نیز همین یافته به‌دست آمد. این یافته‌های تحقیقاتی کدام ویژگی روش علمی را نشان می‌دهد؟

۱) کنترل ۲) مشاهده ۳) تکرارپذیری ۴) تعریف عملیاتی

۲۶۴- در علم روان‌شناسی، شناخت محرک معینی، تحت‌تأثیر ارائه پیشین همان محرک را، چه می‌نامند؟

۱) آماده‌سازی ۲) یادگیری ۳) مشابهت ۴) حافظه

۲۶۵- در کدام دورهٔ زندگی، می‌توان با عمل و گفتار صحیح از حس تقلید فرزندان برای پرورش، بهره بیشتری برد؟

۱) نوجوانی ۲) طفولیت ۳) هفت سال اول ۴) هفت سال دوم

۲۶۶- کودکان در فرایند رشد، کدام هیجان را زودتر بروز می‌دهند؟

۱) ترحم ۲) خشم ۳) حسادت ۴) پشیمانی

۲۶۷- کدام عبارت، در مورد تغییرات جسمانی، شناختی، هیجانی و اجتماعی نوجوانان درست است؟

۱) بین سنین ۱۴ تا ۱۹ سالگی به بلوغ می‌رسند.

۲) توانایی‌های شناختی خود را به‌خوبی به‌کار می‌برند.

۳) حالات هیجانی با ثباتی که دارند به ندرت تغییر می‌کنند.

۴) از لحاظ اجتماعی ارزش زیادی برای گروه همسالان قائل هستند.

۲۶۸- کدام ویژگی محرک باعث ایجاد خوگیری نسبت به آن می‌شود؟

۱) تازگی و نو بودن ۲) تغییرات درونی زیاد ۳) ارائه به دفعات زیاد ۴) دریافت به شیوهٔ متنوع

۲۶۹- کدام مورد، دربارهٔ آزمایش ابینگهوس در زمینهٔ رابطهٔ بین گذشت زمان و شدت فراموشی، درست است؟

۱) با گذشت زمان شدت فراموشی مطالب یادگرفته‌شده افزایش می‌یابد.

۲) با گذشت زمان شدت فراموشی مطالب یاد گرفته‌شده تغییر نمی‌یابد.

۳) شدت فراموشی در ساعات اولیه بعد از یادگیری کم است و با گذشت زمان شدت آن افزایش می‌یابد.

۴) شدت فراموشی در ساعات اولیه بعد از یادگیری زیاد است و با گذشت زمان شدت آن کاهش می‌یابد.

۲۷۰- کدام عبارت، درخصوص حافظه درست است؟

۱) ظرفیت حافظهٔ کوتاه‌مدت در به یادسپاری ارقام و حروف نامحدود است.

۲) با تمرین و تکرار، اطلاعات از حافظهٔ کوتاه‌مدت به حافظهٔ بلندمدت منتقل می‌شود.

۳) شباهت زیاد بین مرحلهٔ نگهداری و بازیابی، عملکرد حافظهٔ فعال را افزایش می‌دهد.

۴) در مرحلهٔ رمزگردانی، اطلاعات ثبت و یادگیری شده در حافظهٔ بلندمدت نگهداری می‌شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۱- فردی‌که هیچ‌کس نام او را صدا نمی‌زند اما بلند می‌گوید: بله، به‌نظر شما این فرد کدام‌یک از موقعیت‌های ردیابی علامت را تجربه می‌کند؟

۱) ردّ درست ۲) تصمیم درست ۳) هشدار کاذب ۴) فقدان محرک هدف

۲۷۲- کدام عبارت، درخصوص فرایندهای شناختی درست است؟

۱) تمرکز پیوسته و پایدار به یک محرک توجه نام دارد.

۲) فرایند انتخاب یک محرک از بین محرک‌های مختلف تمرکز نام دارد.

۳) ادراک فرایندی است که در آن همه دریافت‌های حسی تفسیر می‌شوند.

۴) گوش به زنگی توانایی برای یافتن محرک هدف در یک دورهٔ زمانی طولانی است.

۲۷۳- سخن حضرت علی(ع) مبنی‌بر «چون به یقین رسیدید، اقدام کنید»، نشانگر کدام فعالیت شناختی است؟

۱) مشاوره ۲) ارزیابی ۳) تصمیم‌گیری ۴) انگیزه بیرونی

۲۷۴- اگر دانش‌آموزی برای حل یک مسئله از روش تحلیلی استفاده کند، کدام مورد درست است؟

۱) در حداقل زمان به راه‌حل می‌رسد. ۲) به‌طور تضمینی به راه‌حل دست پیدا می‌کند.

۳) بدون پردازش عمیق اطلاعات به راه‌حل می‌رسد. ۴) با گذشت زمان اعتبار راه‌حل زیر سؤال می‌رود.

۲۷۵- کدام مورد، درخصوص حل مسئله درست است؟

۱) مسئله‌ای که چند علیّتی است را نمی‌توان با اقدامات مشخص و استاندارد حل کرد.

۲) یادگیری حاصل از حل مسئله قابل استفاده در موقعیت‌های جدید و آتی نیست.

۳) آگاهی کامل نسبت به موضوع، یکی از دلایل نرسیدن به راه‌حل است.

۴) آخرین مرحله در حل‌مسئله تشخیص دقیق و روشن آن است.

۲۷۶- احمد در چند هفته اخیر قصد دارد رشتهٔ تحصیلی آینده خودش را انتخاب کند، وی در هر روز، اتخاذ تصمیم را به روز دیگری می‌اندازد تا این‌که بالاخره متوجه شد زمان لازم برای انتخاب رشته تحصیلی را از دست داده است. به نظر شما احمد دارای چه سبک تصمیم‌گیری است؟

۱) اجتنابی ۲) تکانشی ۳) احساسی ۴) وابسته

۲۷۷- قضاوت‌های علّی که افراد دربارهٔ موفقیت یا شکست‌های خود انجام می‌دهند، چه نام دارد؟

۱) انگیزه ۲) اسناد ۳) نگرش ۴) ناهماهنگی شناختی

۲۷۸- کدام عبارت، نشان‌دهندهٔ تعارض اجتناب ـ اجتناب است؟

۱) فردی دوست دارد به پارک برود اما از مبتلا شدن به کرونا می‌ترسد.

۲) نوجوانی علاقمند به یادگیری موتورسواری است اما نگران آسیب دیدن است.

۳) ورزشکاری که باید دارای وزن متناسب باشد، اما غذاهای چرب و پرکالری دوست دارد.

۴) دانش‌آموزی باید یکسری از تکالیف زیاد و دشوار را انجام دهد یا با تنبیه معلّم روبه‌رو شود.

۲۷۹- نیاز برای دوباره سازگارشدن با شرایط جدید زندگی، نشانگر کدام مفهوم روان‌شناختی است؟

۱) انگیزه ۲) اراده ۳) مقابله ۴) فشار روانی

۲۸۰- در کدام مورد، افراد معمولاً از شکست دلسرد می‌شوند و برای جبران آن انگیزهٔ کمی دارند؟

۱) علت شکست غیرقابل کنترل و پایدار باشد.

۲) شکست را به عوامل درونی ناپایدار نسبت بدهند.

۳) در زمینهٔ شکست دچار ناهماهنگی شناختی شده باشد.

۴) موقعیتی که باور دارند بین رفتار و پیامد آن ارتباط وجود دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کلید اولیه سوالات ازمون سراسری سال 1399- نظام 3-3-6

به اطلاع داوطلبان شرکت کننده در آزمون سراسري سال 1399 مي رساند، در صورت تمايل مي توانيد حداكثر تا تاريخ 1399/06/5 با مراجعه به سيستم پاسخگويي اينترنتي، نسبت به تكميل فرم «اعتراض به كليد سوالات آزمون» اقدام نماييد. لازم به ذكر است نظرات داوطلبان فقط از طريق فرم مذكور در سامانه پاسخگويي اينترنتي دريافت خواهد شد و به موارد ارسالي از طرق ديگر، پس از تاريخ اعلام شده با فرم عمومی سامانه پاسخگويی، به هيچ عنوان رسيدگي نخواهد شد

کد دفترچه	نوع دفترچه اختصاصی	نوع دفترچه عمومی	دفترچه ویژه علوم و معارف اسلامی	زبان	دین	گروه آزمایشی	آزمون داخل/خارج کشور
311A,341A, ,	A	A	دارد	انگلیسی	اسلام	علوم انسانی	آزمون داخل کشور

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	2	31	4	61	3	91	2	121	3	151	3
2	1	32	1	62	3	92	3	122	4	152	3
3	3	33	4	63	4	93	3	123	4	153	1
4	4	34	3	64	2	94	4	124	3	154	4
5	2	35	2	65	3	95	2	125	2	155	2
6	1	36	4	66	4	96	2	126	1	156	1
7	4	37	2	67	2	97	3	127	1	157	4
8	3	38	1	68	1	98	4	128	2	158	4
9	4	39	3	69	3	99	2	129	4	159	4
10	2	40	2	70	1	100	1	130	1	160	3
11	4	41	3	71	3	101	1	131	1	161	1
12	3	42	1	72	2	102	3	132	4	162	2
13	1	43	3	73	3	103	4	133	2	163	3
14	4	44	3	74	4	104	2	134	2	164	3
15	1	45	4	75	2	105	1	135	3	165	2
16	3	46	4	76	3	106	4	136	4	166	1
17	2	47	3	77	1	107	4	137	1	167	2
18	1	48	1	78	2	108	4	138	2	168	3
19	4	49	2	79	4	109	1	139	2	169	1
20	3	50	4	80	2	110	2	140	3	170	4
21	1	51	4	81	2	111	2	141	1	171	2
22	2	52	1	82	1	112	2	142	4	172	4
23	3	53	1	83	1	113	4	143	3	173	2
24	3	54	2	84	2	114	2	144	4	174	1
25	2	55	3	85	3	115	3	145	2	175	3
26	1	56	4	86	1	116	2	146	3	176	2
27	4	57	1	87	4	117	3	147	1	177	4
28	1	58	4	88	4	118	1	148	2	178	4
29	2	59	1	89	3	119	3	149	1	179	1
30	1	60	2	90	1	120	1	150	4	180	1

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
181	1	211	4	241	3	271	3	301	سفید
182	3	212	1	242	3	272	4	302	سفید
183	3	213	1	243	1	273	3	303	سفید
184	4	214	1	244	4	274	2	304	سفید
185	1	215	4	245	2	275	1	305	سفید
186	3	216	4	246	4	276	1	306	سفید
187	1	217	3	247	1	277	2	307	سفید
188	3	218	1	248	1	278	4	308	سفید
189	1	219	4	249	4	279	4	309	سفید
190	2	220	2	250	2	280	1	310	سفید
191	1	221	3	251	4	281	سفید	311	سفید
192	1	222	2	252	3	282	سفید	312	سفید
193	3	223	4	253	3	283	سفید	313	سفید
194	4	224	4	254	3	284	سفید	314	سفید
195	2	225	4	255	1	285	سفید	315	سفید
196	1	226	1	256	2	286	سفید	316	سفید
197	2	227	3	257	4	287	سفید	317	سفید
198	1	228	4	258	1	288	سفید	318	سفید
199	1	229	2	259	1	289	سفید	319	سفید
200	3	230	2	260	2	290	سفید	320	سفید
201	4	231	3	261	1	291	سفید		
202	1	232	1	262	2	292	سفید		
203	2	233	1	263	3	293	سفید		
204	2	234	2	264	1	294	سفید		
205	3	235	3	265	3	295	سفید		
206	3	236	1	266	2	296	سفید		
207	2	237	3	267	4	297	سفید		
208	4	238	4	268	3	298	سفید		
209	3	239	2	269	4	299	سفید		
210	3	240	1	270	2	300	سفید		

خروج

© 2020 Sanjesh Organization

سایت سازمان سنجش آموزش کشور

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کُـد کنترل

311

A

311A

ویـژهٔ نظـام آمـوزشی ۳-۳-۶

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

دفترچهٔ شمارهٔ ۱
صبـح پنج‌شنبه
۱۳۹۸/۴/۱۳

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۳۹۸

آزمـون عـمومـی
گـروه آزمـایشـی عـلوم انسانـی

تعداد سؤال: ۱۰۰ — مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

سـال ۱۳۹۸

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱- معانی مقابل چند واژه، درست است؟

(رایزن: مشاور) (ردا: بالاپوش) (استماع: شنوایی) (جلجل: زنگوله) (مألوف: خو گرفتن) (عتاب کردن: سرزنش شده) (دانگ: یک ششم چیزی) (طرفه: عجیب)

۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

۲- واژه‌های: «گرامیداشت، آرزومند، زبانه و شعلهٔ آتش، صِرف» به‌ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟

۱) اعزاز، شایق، التهاب، مجرّد ۲) تکریم، شایق، قبضه، معیار

۳) اعزاز، مسرور، شراره، مجرّد ۴) اقبال، فایق، التهاب، سَبُک

۳- معنی مقابل کدام واژه، کاملاً درست است؟

۱) ولیمه: طعامی که در مهمانی و عروسی می‌دهند.

۲) پوییدن: حرکت و جست‌وخیز برای مقصد نامعلوم

۳) درهم: واحد پول طلا که ارزش آن بیش از دینار بوده است.

۴) دینار: واحد پول و سکهٔ نقره که در گذشته رواج داشته است.

۴- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

۱) پادشاهان صورتی چون عمارتی فرمایند، ننگ دارند که به خودی خود دست در گل نهند، به دیگران باز گذارند.

۲) اندیشید و در حال جوابی مختصر چنان که صواب دانستند بر قفای ورق نبشت.

۳) رای زلّت بخشای سعادت‌بخش بر ایشان ترّحم فرمود و وی را بنواخت.

۴) هرکار که به قصد نقض عهد منصوب باشد مجال تجاوز فراخ‌تر باشد.

۵- در کدام بیت، غلط املایی وجود دارد؟

۱) زهی ستوده خصالی که بر تو می‌زیبد / به جمع حور و پری دعوی حیا کردن

۲) یکی شیر شرزه به چنگال تیز / ز جنگش کجا خواستی رستخیز

۳) و گر به خواست وی آید همی گناه از ما / نه‌ایم عاصی بل نیک و خوب کرداریم

۴) گر ناقه را نه نالهٔ مجنون شدی حُدی / کی می‌ربود از کف لیلی زمام را

۶- در کدام گروه واژه‌ها، غلط املایی وجود دارد؟

۱) صنف و گونه، افراط و تفریط، محوّطه و صحن ۲) سترگ و عظیم، حلقه و طوق، تلبیس و نیرنگ

۳) متلألئ و درخشان، هرب و نزاع، خوالیگر و طبّاخ ۴) ثقت و اعتماد، طاعنان و عیب‌جویان، تلمّذ و شاگردی

۷- «هم‌صدا با حلق اسماعیل، سه دیدار و روزها» به‌ترتیب، از آثار چه‌کسانی است؟

۱) رسول پرویزی، نادر ابراهیمی، مجید واعظی ۲) حسن حسینی، رسول پرویزی، جلال متینی

۳) مجید واعظی، جلال متینی، اسلامی ندوشن ۴) حسن حسینی، نادر ابراهیمی، اسلامی ندوشن

۸- در کدام بیت، هر دو تشبیه گسترده و فشرده وجود دارد؟

۱) هرکه از مهر تو چون ذرّه شود سرگردان / دورش از روی چو خورشید درخشان مگذار
۲) من که با زلف چو چوگان تو گویی نزنم / بیش از این گوی دلم در خم چوگان مگذار
۳) چند چون مرغ کنی سوی گلستان پرواز / راه آمد شد بستان به صبا باز گذار
۴) تو که یک ذرّه نداری خبر از آتش مهر / ذرّهٔ بی‌سر و پا را به هوا باز گذار

۹- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

«آب آتش می‌برد خورشید شب پوش شما / می‌رود آب حیات از چشمهٔ نوش شما»

۱) استعاره، تشخیص، تلمیح، تضاد
۲) مجاز، جناس‌تام، تضاد، تلمیح
۳) ایهام، استعاره، جناس تام، پارادوکس
۴) مجاز، ایهام، تشخیص، پارادوکس

۱۰- هر دو آرایهٔ مقابل کدام بیت، درست است؟

۱) پیمانهٔ حیاتم پر شد فغان که نتوان / پیمان از او گرفتن پیوند از او بریدن (حسن تعلیل - جناس)
۲) برخیز تا به پای شود روز رستخیز / وانگه ببین شهید غمت در چه حالت است (تلمیح - ایهام)
۳) شد چمن انجمن از بوی خوشش پنداری / که سمن در بغل و گل به گریبان دارد (جناس - حس‌آمیزی)
۴) اسباب پریشانی جمع است برای من / جمعیّت اگر خواهی زان طرّه پریشان باش (پارادوکس - مجاز)

۱۱- آرایه‌های «اسلوب معادله، تلمیح، تشبیه، حس‌آمیزی» به‌ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف) وصل، هجران است اگر دل‌ها ز یکدیگر جداست / هجر باشد وصل اگر دل‌ها به‌هم پیوسته است
ب) آبی که زندگانی جاوید می‌دهد / دارد اگر وجود، شراب شبانه است
ج) نیست پروا عاشقان را از نگاه تلخ یار / دود خشک شمع ریحانِ ترِ پروانه است
د) از تهی مغزی است امید گشاد از ماه عید / ناخن تنها برای پشت سر خاریدن است

۱) ج، ب، الف، د ۲) ج، ب، د، الف ۳) د، ب، الف، ج ۴) د، ج، ب، الف

۱۲- نوع وابستهٔ وابسته در همهٔ ابیات یکسان است؛ به‌جز:

۱) دیوانهٔ قلمرو صحرای وحشتیم / ما را سواد شهر بود آیهٔ عذاب
۲) ای برق اگر به گوشهٔ آن بام بگذری / آنجا که باد زهره ندارد خبر بری
۳) چون قضا سلسلهٔ زلف تو عالم‌گیر است / گردنی نیست که در حلقهٔ زنّار تو نیست
۴) ناز است سد راه وگرنه در اشتیاق / فرقی میانهٔ دلِ ما و دلِ تو نیست

۱۳- در همهٔ ابیات واژه‌ای یافت می‌شود که «هم آوا» دارد؛ به‌جز:

۱) کدامین طالع این امداد کرده است / که شاه از مستمندان یاد کرده است
۲) اگر در هم شوی بس ناصواب است / نه جرم تشنه و نه جرم آب است
۳) تفرّج را سوی سرو و سمن شد / گلستانی به تاراج چمن شد
۴) اسیر محنت ایام بودن / به کام دشمنان ناکام بودن

۱۴- با توجه به بیتِ زیر، کدام موارد کاملاً درست است؟

«گیرند مردم دوستان، نامهربان و مهربان / هر روز خاطر با یکی ما خود یکی داریم و بس»

الف) در بیت دو «واو» عطف وجود دارد.
ب) یک مسند در بیت وجود دارد.
ج) در بیت یک نقش تبعی یافت می‌شود.
د) در بیت یک صفت مبهم به چشم می‌خورد.

۱) الف، ب ۲) الف، ج ۳) ب، د ۴) ج، د

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵- **معنی «ساختن» در کدام بیت، متفاوت است؟**

۱) بیارید دانسته آهنگران / یکی گرز سازند ما را گران
۲) دیدم که ملک فقر من از ملک جم بِه است / زر وام کردم از رخ و خاتم بساختم
۳) کیمیای عشق او از خون دل‌ها ساختند / عاشقانش در طلب زین روی جان‌ها باختند
۴) دوستان و دشمنان را آب و آتش فعل باش / بدسگالان را بسوز و نیک‌خواهان را بساز

۱۶- **الگوی (نهاد + مفعول + مسند + فعل) در کدام بیت، یافت می‌شود؟**

۱) بدین دو دیدهٔ حیران من هزار افسوس / که با دو آینه رویش عیان نمی‌بینم
۲) دامن دوست بدست آر و ز دشمن بگسل / مرد یزدان شو و فارغ گذر از اهرمنان
۳) دیدن روی تو را دیدهٔ جان‌بین باید / وین کجا مرتبهٔ چشم جهان‌بین من است
۴) راست چون سوسن و گل از اثر صحبت پاک / بر زبان بود مرا آنچه تو را در دل بود

۱۷- **مفاهیم «اغتنام فرصت، تلاش، توصیه به خویشتن‌داری، مذّمت نفس‌پرستی» در کدام ابیات، به‌ترتیب، وجود دارد؟**

الف) اگر بر خرد چیره گردد هوا / نخواهد به دیوانگی بر گوا
ب) که اندر جهان سود بی‌رنج نیست / هم آن را که کاهل بود گنج نیست
ج) هنر با خرد در دل مرد تند / چو تیغی که گردد ز زنگار کند
د) چو کاهل شود مرد هنگام کار / از آن پس نیاید چنان روزگار

۱) د، ب، ج، الف ۲) ب، ج، د، الف ۳) الف، ب، ج، د ۴) د، الف، ج، ب

۱۸- **مفهوم همهٔ ابیات یکسان است؛ به‌جز:**

۱) صبر کن ای دل که آخر رنج تو هم بگذرد / دولت و محنت نماند شادی و غم بگذرد
۲) دامن شادی چو غم آسان نمی‌آید به دست / پسته را خون می‌شود دل تا لبی خندان کند
۳) شاد و بی‌غم بزی که شادی و غم / زود می‌آیند و زود می‌گذرند
۴) به عیش کوش و مپندار همچو نااهلان / که عمر را عوض و وقت را قضایی هست

۱۹- **کدام بیت، «فاقد» مفهوم بیتِ زیر است؟**

«تعلیم ز ارّه گیر در امر معاش / نیمی سوی خود می‌کش و نیمی می‌پاش»

۱) به گیتی ز بخشش بود مرد مِه / تو گر گنج داری ببخش و منه
۲) مدار و ببخش آن چه افزون بود / وز اندازهٔ خورد بیرون بود
۳) اگر هزار گنه بینی از سپهر دو رنگ / بر او ببخش که بخشیدنِ گناه، خوش است
۴) بخل عیبی است که صد فضل بپوشاند و جُود / کیمیایی است که صد عیب هنر گرداند

۲۰- **کدام بیت، دربردارندهٔ مفهوم بیتِ زیر است؟**

«رزق هر چند بی‌گمان برسد / شرط عقل است جستن از درها»

۱) گر کند آفاق را چون صبح از احسان روسفید / نیست جز گرد کدورت رزق من زین آسیا
۲) سعی در رزق کسان دل را منوّر می‌کند / کم بود دل‌های شب بی‌شمع بالین آسیا
۳) بی‌تردد، دامنِ روزی نمی‌آید به‌دست / می‌کند با کاهلان این نکته تلقین آسیا
۴) پوچ سازد مغزها را چرخ تا روزی دهد / باشد از ریزش فزون آوازهٔ این آسیا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱- همهٔ ابیات با سرودهٔ زیر قرابت مفهومی دارد؛ به‌جز:
«گریه کنی اگر که آفتاب را ندیده‌ای / ستاره‌ها را هم نمی‌بینی»
۱) چو دی رفت و فردا نیامد به دست / حساب از همین یک نفس کن که هست
۲) بسی تیر و دی ماه و اردی‌بهشت / برآید که ما خاک باشیم و خشت
۳) اگر سختی بری ور کام‌جویی / تو را آن روز باشد کاندر اویی
۴) گلستان که امروز باشد به بار / تو فردا چنی گل نیاید به کار

۲۲- کدام بیت، با بیتِ زیر قرابت مفهومی دارد؟
«اگر مستم اگر هشیار اگر خوابم اگر بیدار / به سوی تو بود روی سجودم میهن ای میهن»
۱) در میان دلی و این چه عجب / وطنِ گنج بود ویرانی
۲) این وطن مصر و عراق و شام نیست / این وطن جایی است کاو را نام نیست
۳) سعدیا حب وطن گرچه حدیثی است درست / نتوان مُرد به سختی که من اینجا زادم
۴) کمند جذبهٔ حب‌الوطن از وادی غربت / به دریا همچو سیل خوش خرام آورد مستان را

۲۳- مفهوم بیتِ زیر از همهٔ ابیات دریافت می‌شود؛ به‌جز:
«نه بدو، ره، نه شکیبایی ازو / صد هزاران خلق سودایی ازو»
۱) نه سرو نازد چون قامت تو در بستان / نه ماه تابد چون عارض تو بر گردون
۲) نه قوّتی که توانم کناره جستن ازو / نه قدرتی که به شوخیش در کنار کشم
۳) نه روی رفتنم از خاک آستانهٔ دوست / نه احتمال نشستن نه پای رفتارم
۴) نه بخت و دولت آنم که با تو بنشینم / نه صبر و طاقت آنم که از تو درگذرم

۲۴- هر بیت، به‌ترتیب بیانگر کدام وادی عرفانی است؟
الف) صد هزاران مرد گم گردد مدام / تا یکی اسرار بین گردد تمام
ب) کس در این وادی بجز آتش مباد / وانکه آتش نیست عیشش خوش مباد
ج) لیکن از عشقم ندانم آگهی / هم دلی پر عشق دارم هم تهی
د) گر دو عالم شد همه یک بار نیست / در زمین ریگی همان انگار نیست
۱) استغنا، حیرت، عشق، فنا
۲) استغنا، طلب، حیرت، معرفت
۳) معرفت، طلب، عشق، فنا
۴) معرفت، عشق، حیرت، استغنا

۲۵- مفهومِ همهٔ ابیات یکسان است؛ به‌جز:
۱) از دوستی‌ام سوخت دل خویش به صد داغ / بیگانه نکرد آن چه دل خویش به من کرد
۲) گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد / اوّل بلا به مرغ بلند آشیان رسد
۳) چو خس را درافکند در دیده کس / ز خود بایدش گریه کردن نه خس
۴) هر آن کس که اندیشهٔ بد کند / به فرجام، بد با تن خود کند

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (٢٦ - ٣٥)

٢٦- ﴿ أنفِقوا ممّا رزقناكم مِن قبل أن يأتي يومٌ لا بيعٌ فيه و لا خلّةٌ و لا شفاعةٌ﴾:

١) از آنچه به شما روزی می‌دهیم انفاق کنید قبل از آنکه روزی بیاید که در آن هیچ فروش و دوستی نیست و نه شفاعتی!

٢) انفاق کنید از آنچه روزی دادیم شما را، پیش از آنکه روزی فرا رسد که نه فروشی در آن است و نه دوستی و نه شفاعتی!

٣) بخشش کنید از چیزهایی که روزیتان دادیم پیش از اینکه آن روز فرا رسد که هیچ فروش و دوستی و شفاعت در آن نیست!

٤) از آنچه روزی شما قرار می‌دهیم بخشش کنید قبل از اینکه آن روز بیاید که فروش در آن نیست و دوستی و شفاعت نیز نیست!

٢٧- « لي الآن مكتبة كبيرة، و ما كان لي قبل هذا أكثر من مائة كتاب!»:

١) فعلاً کتابخانه‌ای بزرگ دارم، ولی پیش از این فقط یکصد کتاب داشتم!

٢) کتابخانهٔ من در حال حاضر بزرگ است، ولی قبلاً بیش از صد کتاب نداشت!

٣) اکنون کتابخانهٔ بزرگی دارم، و حال اینکه قبل از این بیش از یکصد کتاب نداشتم!

٤) کتابخانه‌ای در حال حاضر دارم که بزرگ است، اما پیش از این بیشتر از صد کتاب نداشت!

٢٨- « ما يَزيد صبرَنا في أُمور لا طاقةَ لنا بها، هو الإيمان بالله!»:

١) آنچه صبر ما را در اموری که هیچ توانی برای آنها نداریم، می‌افزاید، همان ایمان به الله است!

٢) صبر ما درکارهایی که طاقتش در ما نیست، زیاد نمی‌شود، بلکه آن در ایمان به الله است!

٣) صبر درکارهایی که توان آنها در ما نیست قدرت ما را زیاد نمی‌کند، بلکه آن ایمان به خداست!

٤) چیزی که صبر ما را می‌افزاید، اموری است که هیچ طاقت آن را نداریم که همان ایمان به خداست!

٢٩- « أ تستشير الكذّابَ و ما هو إلّا سرابٌ يُعرِّف الحقيقةَ إلينا عَلى العَكس!»:

١) با دروغگو شور می‌کردم امّا او فقط یک سراب بیش نبود که حقایق را معکوس به من معرّفی می‌کرد!

٢) آیا این دروغگویی که با او مشورت می‌کنی کسی جز سرابی است که حقایق را به ما وارونه می‌شناساند!

٣) آیا با دروغگو مشورت می‌کنی، در حالیکه او فقط سرابی است که حقیقت را به ما وارونه معرّفی می‌کند!

٤) چگونه با دروغگو مشورت می‌کنی حال آنکه او چیزی جز سراب نیست که حقیقت را معکوس به ما می‌شناساند!

٣٠- « إن الإنسان الّذي يجد طعامًا مناسبًا لفكره ستُصبح قدرته للفهم و العمل أكثر!»:

١) انسانی که غذای مفیدی را برای اندیشهٔ خود بیابد نیرویش برای فهم و عمل، بیشتر شده است!

٢) انسانی که غذای مناسبی برای فکر خود می‌یابد نیرویش برای فهم و عمل، بیشتر خواهد شد!

٣) اگر انسان غذای مناسبی را برای اندیشهٔ خود بیابد نیرویش برای فهم و عمل، بیشتر خواهد شد!

٤) انسان کسی است که غذای مفیدی را برای فکر خود یافته و نیرویش برای فهم و عمل، بیشتر شده است!

٣١- « لا يَترك من الأولاد والدَيهم إلّا من يعتقد أنّهما ليسا بحاجة إليه و هما في صحّة!»:

١) فرزندان والدین خودشان را ترک نمی‌کنند مگر معتقد به این باشند که آنها در سلامتند و نیاز به او ندارند!

٢) از میان فرزندان فقط کسی والدین را ترک می‌کند که عقیده داشته باشد که آنان سلامتی دارند و نیازمند به او نیستند!

٣) تنها کسی در میان فرزندان پدر و مادر را ترک می‌کند که بر این عقیده باشد که آنان به او نیازمند نیستند و در سلامتند!

٤) از فرزندان فقط کسی پدر و مادرش را ترک می‌کند که معتقد باشد آنها به او نیاز ندارند و هر دو در سلامت هستند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۲- « اِسترجعتُ حاسوبي من الدّكان الّذي يَختصّ بتصليح الوسائل الكهربائية!»:
۱) کامپیوترم را به مغازه‌ای که وسایل برقی را درست می‌کرد پس دادم و برگشتم!
۲) به مغازه‌ای که تخصّصش درست کردن کامپیوتر و وسایل برقی بود برگشتم!
۳) کامپیوترم را از مغازه‌ای که مختص تعمیر وسایل برقی است پس گرفتم!
٤) از مغازه‌ای که کارش تعمیر وسایل با برق بود کامپیوترم را پس گرفتم!

۳۳- عيّن الصّحيح:
۱) لمّا ما وَجدتِ البناتُ أُمَّهنّ حيّةً نُحنَ عليها: دختران هنگامی‌که مادر خود را زنده نیافتند، بر او شیون کردند!
۲) لا أحدَ يأتيك في حاجة فَتردَّه خائبًا: کسی نیست که با خواسته‌هایش نزد تو بیاید و تو او را ناامید برگردانی!
۳) من ذاق حبّك دَنا إليك و هو يخاف منك: کسی که عشق تو را چشید درحالی‌که از تو می‌ترسد به تو نزدیک است!
٤) الكذّاب يتظاهر بالصّدق و إن يَظهر الكذبُ في وجهه: دروغگو تظاهر به راستگویی می‌کند اگرچه دروغ از چهره‌اش نمایان بوده است!

۳٤- عيّن الخطأ:
۱) كُنتُ فرحت من أنّ الحسنات تُذهبن السيّئات: از اینکه خوبیها، بدیها را از بین می‌برد، شاد شده بودم!
۲) كادت بنتي تَجهر بغضبها عند الضّيوف لمّا نصحتُها: وقتی دخترم را نزد مهمانان نصیحت کردم نزدیک بود خشمش را آشکار کند!
۳) كُن ساكتًا و راقب أن لا يَجري على لسانك ما ليس لك به علمٌ: ساکت باش و مراقب باش که بر زبانت چیزی که بدان علم نداری، جاری نشود!
٤) لمّا بَدَأتَ بأن تَعيب الآخرين اِعلمْ أنّ ذلك نفسه من أكبر العيوب: وقتی شروع به عیب‌گیری از دیگران کردی، بدان که آن خودش از بزرگترین عیبهاست!

۳۵- « ما درختانی می‌کاریم تا دیگران از میوه‌های آنها بخورند!». عيّن الصّحيح:
۱) نحن نغرس الأشجار حتّى من ثمراتها يأكل الآخرون!
۲) نغرس نحن الأشجار لكي يأكل آخرون من ثمارها!
۳) نغرس نحن أشجارًا حتّى آخرون يأكل من ثمراتها!
٤) نحن نَغرس أشجارًا لكي يأكلَ من ثمارها الآخَرون!

■■ اِقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۳٦ - ٤۲) بما يناسب النصّ:

الذّئب حيوان يُشبه بعض أنواع الكلاب، هو متوحّشٌ و صاحب فكٍّ بقوّة خارقة لصيد الفريسة (طعمه، شكار) و حَملِها مسافات بعيدة. تعيش الذّئاب فُرادى أو أزواجًا في المناطق الجبليّة بحيث تُصبح رؤيتها صعبًا هناك!

تتجمّع فقط خلال فصل الشّتاء لتكون في الجماعة عند ما تبحث عن الغذاء، و كلّما اشتدّ البردُ تُصبح الذئاب أكثر خشونةً و جرأة، فتخرج إلى الأماكن المزدحمة كالحدائق بحثًا عن الغذاء، و يبذل هذا الحيوان جهودًا غير عاديّة للمحافظة على سلامته!

تنام الذّئاب أثناء النّهار في كهف بين الصخور و تخرج للصّيد ليلًا، و يُمكنها أن تقطع مسافة ما بين ٤۸ إلى ٦٤ كيلومترًا في اللّيلة الواحدة!

۳٦- عيّن الصحيح: تعيش الذئابُ عيشة اجتماعية بسبب ...
۱) البرودة في الشتاء و صعوبة تهيئة الغذاء فيه!
۲) أنّها تصيد في المناطق الجبليّة و صعبة العبور!
۳) البحث عن الطّعام و الغذاء و شدّة خشونة الذئاب فيه!
٤) خروجها في اللّيل لا للصيد، فتتجمّع خلال فصل الشّتاء!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۷- **ماذا يُسبّب ازدياد الخشونة و الجرأة في الذئاب؟ (عيّن الصحيح):**
۱) الحياة الاجتماعية الّتي تختارها الذّئاب!
۲) فصل الشتاء و برودته و قلّة الصّيد فيه!
۳) إنّها يُمكنها أن تقطع مسافات طويلة بسرعة كثيرة!
٤) سكونتها في الجبال بحيث تصبح رؤيتها صعبًا للإنسان!

۳۸- **عيّن الصّحيح:**
۱) يساعد الذّئبَ فكُّه القويّ في صيد الفريسة!
۲) تعيش الذّئاب فُرادى أو أزواجًا لأنّها حيوانات متوحّشة!
۳) عند طلوع الشّمس تخرج الذئاب من بين الصخور مجتمعةً للصّيد!
٤) إنّه يُشبه بعض أنواع الكلاب، أمّا قوّته للصّيد فأقلُّ من الحيوانات الأُخرى!

۳۹- **عيّن <u>الخطأ</u> عن الذئب:**
۱) عند الشّتاء لمّا يشتدّ البرد تزداد الخشونة و الجرأة فيه!
۲) يعيش في مناطق أرضها مرتفعة و نراه بصعوبة هناك!
۳) تتجمّع الذئاب للبحث عن الغذاء طولَ السّنة!
٤) هو حيوان متوحّش قويّ في صيد فريسته!

■ **عيّن الصّحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)**

٤۰- **« تُصبح»:**
۱) فعل مضارع – مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ص ب ح) / من الأفعال الناقصة، خبره « هناك» و منصوب
۲) للمخاطب – مزيد ثلاثي (ماضيه: أصبح) – معرب / فعل من الأفعال الناقصة، اسمه « رؤية» و مرفوع
۳) فعل مضارع – للغائبة – مزيد ثلاثي / من الأفعال الناقصة، اسمه رؤية و خبره « هناك»
٤) مضارع – مزيد ثلاثي (من باب إفعال) – معرب / فعل من الأفعال النّاقصة، اسمه رؤية

٤۱- **« تتجمّع»:**
۱) للغائبة – مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) – معلوم / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية
۲) فعل مضارع – مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) – لازم / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية
۳) مضارع – للمخاطب – مزيد ثلاثي (ماضيه: جمَّع) – معرب / فعلٌ، و الجملة فعلية
٤) مزيد ثلاثي (من باب تفعّل، و حروفه الأصلية: ج م ع) – متعدٍّ – معرب / مع فاعله جملةٌ فعلية

٤۲- **« متوحِّش»:**
۱) اسم – مفرد مذكّر – اسم فاعل (من فعل مجرد ثلاثي) – معرب / خبر، و الجملة اسمية
۲) مفرد مذكّر – اسم فاعل (ماضيه: توحَّش و مصدره: توحُّش) – مبني / خبر
۳) اسم فاعل (من فعل مزيد، باب تفعيل) – نكرة – معرب / خبر و مرفوع
٤) مفرد مذكّر – اسم فاعل (مصدره: توحُّش) – نكرة / خبر و مرفوع

٤۳- **عيّن <u>الخطأ</u> في ضبط حركات الكلمات:**
۱) يَبلغُ الصّادِقُ بِصدقِهِ ما لا يَبلُغُهُ الكاذِبُ بِاحتيالِهِ!
۲) لِكلِّ اِختراعٍ عِلميٍّ و اِبتكارٍ وَجهٌ نافِعٌ و وَجهٌ مُضِرٌّ!
۳) يَتمُّ التَّوازُنُ في الطَّبيعةِ مِن خِلالِ وُجودِ رَوابِط مُتَداخِلةٍ!
٤) عَلى كُلِّ النّاسِ أنْ يَتَعايشوا مَعَ بَعضِهِم تَعايُشًا سِلميًّا!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤-٥٠)

٤٤- عيّن ما <u>ليس</u> فيه من المتضاد:

١) من يبدأ بضرب و شتم الآخرين فهو الأظلم!

٢) إنّ الأحمق إن أراد أن يَنفع أحدًا فهو يضرّه!

٣) الكذّاب يُبعّد علينا القريب و يُقرّب علينا البعيد!

٤) الألف من الأصدقاء قليلٌ و الواحد من الأعداء كثير!

٤٥- عيّن <u>الخطأ</u> (في التفضيل):

١) لا شكّ أنّ لغة القرآن أبلغ من جميع اللّغات الأُخرى!

٢) إنّ أُختي الصّغرى هي التلميذة الكبرى في الصّف!

٣) معلّمونا في المدرسة من أفاضل معلّمي البلاد!

٤) هذه التلميذة صُغرى من زميلاتها في الصّف!

٤٦- عيّن الصّحيح:

١) عشرون ريالًا في خمسة يساوي مائة ريالٍ!

٢) تسعون ريالًا ناقص عشرين يساوي ستّين ريالًا!

٣) أحد عشر ريالًا زائد تسعة يساوي سبعة ريالاتٍ!

٤) ثمانون ريالًا تقسيم على عشرين يساوي أربعين ريالًا!

٤٧- عيّن المفعول <u>موصوفًا</u> بالجملة:

١) أشكرك يا ربّي بأن حسّنت خَلقي!

٢) قد يأكل التّمساح فريسة أكبر من فمه!

٣) سجِّل هدفك و اذهب إليه بقوّة و إرادة!

٤) أتعرف طّائرًا ينقر جذوع الأشجار لصُنع العشّ!

٤٨- عيّن مضارعًا يُمكن أن يُعادل « الماضي الاستمرارى» في الفارسية:

١) سَنجد برنامجًا لك يُعينك في دروسك كلّها!

٢) شاهدتُ مناظر في طريق السّفر يُعجبني جمالُها!

٣) العاقل يَستشير الصّادقَ في أُموره حتّى يُقرّبه من الحقائق!

٤) بعضُنا يُحدِّث بكلّ ما يسمع به، و هذا عمل غير صحيح!

٤٩- عيّن الفعل الناقص <u>لا يدلّ</u> على الزّمن الماضي:

١) كانت لها ثقافةٌ طيّبة!

٢) كان الدّرس مليئًا بالسؤال!

٣) كانت الأرض في الربيع مخضرّة!

٤) كان لهم خلقٌ طيّب في الحياة!

٥٠- عيّن ما <u>ليس</u> فيه المنادى:

١) أُمّ مَن يَستطيع أن يُحبّني مثلكِ دون أيِّ منّة!

٢) ربّ إنّي أسألك أن تستر عيوبي كلّها عند أعدائي!

٣) قوم صديقي هم الّذين يساعدون بعضهم بعضًا في الشدائد!

٤) وَلد حافِظْ على نظافة الطّبيعة و أكِّد على ذلك عند أصدقائك!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- این سخن خداوند که به انسان فرموده است: «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم» به کدام موارد اشاره دارد؟

۱) راه‌های تقویت عزّت ـ توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی آستان او
۲) راه‌های تقویت عزّت ـ شناخت ارزش انسان و نفروختن خویش به بهای اندک
۳) ایستادگی در برابر تمایلات ـ توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی آستان او
۴) ایستادگی در برابر تمایلات ـ شناخت ارزش انسان و نفروختن خویش به بهای اندک

۵۲- ابیات زیر بیانگر کدام نیاز برتر انسان می‌باشد و با پیام کدام آیهٔ شریفه، مرتبط است؟

«مـــــرد خردمنـــــد هنرپیشـــــه را عمـــــر دو بایســـــت در ایـــــن روزگـــــار
تـــــا بـــــه یکـــــی تجربـــــه آمـــــوختن بـــــا دگـــــری تجربـــــه بـــــردن بـــــه کـــــار»

۱) کشف راه درست زندگی ـ ﴿رُسُلاً مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لِئَلاَّ يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ ...﴾
۲) درک از آینده خویش ـ ﴿رُسُلاً مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لِئَلاَّ يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ ...﴾
۳) کشف راه درست زندگی ـ ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلاَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...﴾
۴) درک از آینده خویش ـ ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلاَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...﴾

۵۳- مهم‌ترین موانع بندگی انسان و رسیدن او به کمالات کدام است؟

۱) تمایلات دانی و شیطان که با وسوسه کردن و فریب دادن باعث سقوط انسان می‌شود.
۲) نفس اماره و شیطان که با وسوسه کردن و فریب دادن باعث سقوط انسان می‌شود.
۳) نفس اماره و شیطان که با زیبا و لذت‌بخش نشان دادن دنیا باعث سقوط انسان می‌شود.
۴) تمایلات دانی و شیطان که با زیبا و لذت‌بخش نشان دادن دنیا باعث سقوط انسان می‌شود.

۵۴- مفهوم کدام آیهٔ شریفهٔ به انسان این اطمینان را می‌دهد که می‌تواند از قدرت اختیار خود استفاده کند؟

۱) ﴿وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾
۲) ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مَثْنَى وَ فُرَادَى﴾
۳) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولاَ﴾
۴) ﴿وَ أَنِ اعْبُدُونِي هٰذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾

۵۵- «تمام موجودات، وجود خود را از خداوند می‌گیرند» و «بی‌همتایی خداوند در همهٔ مراتب توحید» به‌ترتیب از دقت در کدام آیات قرآن کریم مفهوم می‌گردد؟

۱) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾ ـ ﴿وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ﴾
۲) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾ ـ ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾
۳) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ﴾ ـ ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾
۴) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ﴾ ـ ﴿وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ﴾

۵۶- کدام عبارت قرآنی، تصریح می‌کند که زندگی انسان‌ها براساس نظام عادلانه قرار دارد و خداوند وعده داده است که هرکس را به آنچه استحقاق دارد، برساند؟

۱) ﴿أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ﴾
۲) ﴿لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لاَ رَيْبَ فِيهِ﴾
۳) ﴿كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً﴾
۴) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَ مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلاَ يُجْزَى إِلاَّ مِثْلَهَا﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۷- انسان خردمند از حدیث نبوی «الدنیا مزرعة الاخرة» کدام مطلب را خواهد آموخت؟

۱) سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار کنونی آن‌ها تعیین می‌شود.
۲) قلب انسان بهترین و مناسب‌ترین زمین برای کشت محصول دنیا است.
۳) هدف از خلقت انسان عبادت و بندگی خدا و رسیدن به مقام قرب اوست.
۴) لازمهٔ پیمودن راه سعادت عهد و پیمان با خدا در مسیر بندگی و رضایت اوست.

۵۸- این درخواست که «لا تکلنی الی نفسی طرفة عین ابدا» ثمرهٔ فهم کدام مسئله است؟

۱) آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار
۲) به صحرا بنگرم صحرا تو بینم / به دریا بنگرم دریا تو بینم
۳) دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید اول خدا دید
۴) ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم

۵۹- مفهوم آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ﴾ چیست و سرنوشت چنین افرادی کدام است؟

۱) پرستش از روی تردید و ایمان ضعیف ـ رانده شدن به سوی جهنم در غل و زنجیر
۲) کفر ورزیدن به خداوند ـ رانده شدن به سوی جهنم در غل و زنجیر
۳) پرستش از روی تردید و ایمان ضعیف ـ زیان دیدن در دنیا و آخرت
۴) کفر ورزیدن به خداوند ـ زیان دیدن در دنیا و آخرت

۶۰- دستاورد سنت ابتلاء برای انسان چیست و کدام عبارت قرآنی به آن اشاره دارد؟

۱) نتیجهٔ عمل انسان‌ها را مشخص می‌کند ـ ﴿وَ أُمْلِي لَهُمْ إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ﴾
۲) هویت و شخصیت انسان‌ها ساخته می‌شود و شناخته می‌گردد ـ ﴿وَ نَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً﴾
۳) ایجاد زمینهٔ مناسب برای رشد و تعالی شخص مؤمن می‌باشد ـ ﴿سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لاَ يَعْلَمُونَ﴾
۴) خداوند امکانات و لوازم رسیدن به هدف‌های هر فرد را فراهم کرده است ـ ﴿لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ﴾

۶۱- قرآن کریم، کارهای خارق‌العادهٔ پیامبران برای اثبات نبوت را چه نامیده است و کدام آیهٔ شریفه، به کار خارق‌العادهٔ حضرت عیسی (علیه‌السلام) اشاره دارد؟

۱) آیت ـ ﴿أَنِّي أَخْلُقُ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْراً بِإِذْنِ اللَّهِ﴾
۲) معجزه ـ ﴿أَنِّي أَخْلُقُ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْراً بِإِذْنِ اللَّهِ﴾
۳) آیت ـ ﴿وَ مَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لاَ تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ إِذاً لاَرْتَابَ الْمُبْطِلُونَ﴾
۴) معجزه ـ ﴿وَ مَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لاَ تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ إِذاً لاَرْتَابَ الْمُبْطِلُونَ﴾

۶۲- دور شدن مردم یک جامعه از توحید، کدام پیامد را به‌دنبال خواهد داشت و این پیامد ناشی از چیست؟

۱) حاکمیت طاغوت و دستورهای او ـ ثمرات بُعد اجتماعی توحید عملی
۲) حاکمیت طاغوت و دستورهای او ـ رابطهٔ متقابل توحید فردی و اجتماعی
۳) قرار گرفتن انسان تحت سلطهٔ تمایلات دنیوی ـ ثمرات بُعد اجتماعی توحید عملی
۴) قرار گرفتن انسان تحت سلطهٔ تمایلات دنیوی ـ رابطهٔ متقابل توحید فردی و اجتماعی

۶۳- کدام مسائل، زمینه را برای جعل و تحریف احادیث پیامبر اکرم (صلی‌الله‌علیه‌وآله) آماده کرد؟

۱) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (صلی‌الله‌علیه‌وآله) ـ حاکمان بنی امیه و بنی عباس به تدریج مسیر حکومت را عوض کردند و جامعه را به راحت‌طلبی سوق دادند.
۲) در انزوا قرار دادن شخصیت‌های اصیل اسلامی ـ حاکمان بنی امیه و بنی عباس به تدریج مسیر حکومت را عوض کردند و جامعه را به راحت‌طلبی سوق دادند.
۳) در انزوا قرار دادن شخصیت‌های اصیل اسلامی ـ حاکمان بنی امیه و بنی عباس به اندیشه‌هایی میدان می‌دادند که قدرت آنان را تقویت می‌کرد.
۴) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (صلی‌الله‌علیه‌وآله) ـ حاکمان بنی امیه و بنی عباس به اندیشه‌هایی میدان می‌دادند که قدرت آنان را تقویت می‌کرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۴- **حضرت علی (علیه‌السلام) در اعتراض به چه کسی شیوهٔ صحیح زندگی حاکم را توضیح داد و در پایان از همگان خواست چگونه امام جامعه را یاری کنند؟**

۱) فرماندار بصره که در یک مهمانی شرکت کرده بود و فقیران حضور نداشتند و غذاهای رنگارنگ چیده بودند ـ پارسایی، تلاش، پاکدامنی و درستکاری

۲) یکی از بستگان حاکم که در کوفه زندگی می‌کرد و برای تأمین خانواده‌اش از بیت‌المال سهم بیشتری تقاضا کرده بود ـ پارسایی، تلاش، پاکدامنی و درستکاری

۳) یکی از بستگان حاکم که در کوفه زندگی می‌کرد، برای تأمین خانواده‌اش از بیت‌المال سهم بیشتری تقاضا کرده بود ـ میانه‌روی، انصاف، عدالت و ساده‌زیستی

۴) فرماندار بصره که در یک مهمانی شرکت کرده بود و فقیران حضور نداشتند و غذاهای رنگارنگ چیده بودند ـ میانه‌روی، انصاف، عدالت و ساده‌زیستی

۶۵- **امام حسین (علیه‌السلام) در چه شرایطی فرمودند: «من مرگ در این راه را جز سعادت و زندگی با ظالمین را جز ذلت و خواری نمی‌بینم» و براساس کدام اصل، مبارزه خود را انجام دادند؟**

۱) وقتی معاویه بندهای قرارداد را زیر پاگذاشت و یزید را جانشین خود کرد ـ بیشترین ضربه زدن به دشمن

۲) وقتی معاویه بندهای قرارداد را زیر پاگذاشت و یزید را جانشین خود کرد ـ امر به معروف و نهی از منکر

۳) به حق عمل نمی‌شود و کسی مانع باطل نمی‌گردد ـ بیشترین ضربه زدن به دشمن

۴) به حق عمل نمی‌شود و کسی مانع باطل نمی‌گردد ـ امر به معروف و نهی از منکر

۶۶- **خداوند در قرآن به چه کسانی وعده داده است که «آنان را در این سرزمین جانشین (خود) قرار دهد» و نتیجهٔ آن چه خواهد بود؟**

۱) در مبارزه با باطل، طرفدار حق باشند ـ ﴿لِيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾

۲) ایمان آورده و کارهای شایسته انجام دهند ـ ﴿لِيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾

۳) ایمان آورده و کارهای شایسته انجام دهند ـ ﴿لَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَ لَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْناً﴾

۴) در مبارزهٔ با باطل، طرفدار حق باشند ـ ﴿لَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَ لَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْناً﴾

۶۷- **کدام آیهٔ شریفه، به زنده شدن همهٔ انسان‌ها پس از بانگ مهیب در عالم اشاره نموده است؟**

۱) ﴿أَ فَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثاً﴾

۲) ﴿اللَّهُ لاَ إِلَهَ إِلاَّ هُوَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لاَ رَيْبَ فِيهِ﴾

۳) ﴿أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ﴾

۴) ﴿وَ قَالُوا لِجُلُودِهِمْ لِمَ شَهِدْتُمْ عَلَيْنَا قَالُوا أَنْطَقَنَا اللَّهُ الَّذِي أَنْطَقَ كُلَّ شَيْءٍ﴾

۶۸- **از دقت در کدام عبارتِ آیهٔ شریفه ﴿حَتَّى إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحاً فِيمَا تَرَكْتُ كَلاَّ إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَ مِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ﴾ مشخص می‌گردد که درخواست کافرین واقعی نیست؟**

۱) ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحاً﴾ ۲) ﴿قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ﴾

۳) ﴿إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾ ۴) ﴿وَ مِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ﴾

۶۹- **استفادهٔ انسان متوکل از ابزار و اسباب نتیجهٔ چیست و شرط تحقق توکل حقیقی چه می‌باشد؟**

۱) معرفت به حکمت الهی ـ سپردن کارها به خداوند دانا و توانا

۲) معرفت به حکمت الهی ـ انجام وظایف و مسئولیت‌ها به شایستگی

۳) اعتقاد به وجود اراده در انسان ـ سپردن کارها به خداوند دانا و توانا

۴) اعتقاد به وجود اراده در انسان ـ انجام وظایف و مسئولیت‌ها به شایستگی

۷۰- از دیدگاه مورّخان، منشاء اصلی گسترش حجاب در جهان چیست و تفاوت موجود میان حجاب پیروان صادق ادیان الهی، ریشه در کدام مطلب دارد؟

۱) دستورات دینی همهٔ پیامبران الهی ـ دستورات دینی متناقض

۲) دستورات دینی همهٔ پیامبران الهی ـ چگونگی و حدود پوشش

۳) پوشش و حجاب زنان در ایران باستان ـ دستورات دینی متناقض

۴) پوشش و حجاب زنان در ایران باستان ـ چگونگی و حدود پوشش

۷۱- ملاک رسول خدا (ﷺ) در تقسیم‌بندی افراد جامعه چه بود و کدام آیهٔ شریفه مؤید آن می‌باشد؟

۱) رعایت تقوای الهی ـ ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَ أُنْثَى وَ جَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَ قَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ...﴾

۲) رعایت تقوای الهی ـ ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ ...﴾

۳) افزایش معرفت به خداوند ـ ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَ أُنْثَى وَ جَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَ قَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ...﴾

۴) افزایش معرفت به خداوند ـ ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ ...﴾

۷۲- کدام آیهٔ شریفه، در مقام بیان علت نافرمانی انسان و سرپیچی وی از دستورات الهی می‌باشد؟

۱) ﴿ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةَ الَّذِينَ أَسَاءُوا السُّوءَى﴾ ۲) ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَ الْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ﴾

۳) ﴿كَلاَّ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَيَطْغَى أَنْ رَآهُ اسْتَغْنَى﴾ ۴) ﴿إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا﴾

۷۳- در عرصهٔ جهانی، تلاش برای فهم مردم از شرایط سخت و ظالمانه‌ای که در آن قرار گرفته‌اند چیست و چگونه می‌توان به تقویت جبهه عدالت‌خواهان کمک نمود؟

۱) توجه به عزت نفس عمومی ـ جهانی‌کردن شعار حق‌خواهی و عدالت‌طلبی

۲) شناخت دقیق فرصت‌ها ـ جهانی‌کردن شعار حق‌خواهی و عدالت‌طلبی

۳) توجه به عزت نفس عمومی ـ زنده کردن روحیه جهاد و مبارزه

۴) شناخت دقیق فرصت‌ها ـ زنده کردن روحیه جهاد و مبارزه

۷۴- تقلید در احکام به چه معناست و مرجع تقلید باید کدام شرایط را داشته باشد؟

۱) رجوع به متخصص ـ فقیهی با تقوا، عادل، زمان‌شناس و اعلم باشد.

۲) رجوع به متخصص ـ فقیهی متقی، عادل، شجاع و مقبول مردم باشد.

۳) رجوع به بزرگان دین ـ فقیهی با تقوا، عادل، زمان‌شناس و اعلم باشد.

۴) رجوع به بزرگان دین ـ فقیهی متقی، عادل، شجاع و مقبول مردم باشد.

۷۵- برای پرداخت کفارهٔ روزه تا چه زمانی فرصت داریم و کفارهٔ افطار عمدی روزهٔ ماه رمضان چیست؟

۱) قبل از ماه رمضان آینده ـ شصت مدّ طعام به شصت فقیر

۲) قبل از نماز روز عید فطر ـ شصت مدّ طعام به شصت فقیر

۳) قبل از نماز روز عید فطر ـ یک مدّ طعام به یک فقیر

۴) قبل از ماه رمضان آینده ـ یک مدّ طعام به یک فقیر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part A: Grammar and Vocabulary

***Directions:** Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.*

76- The money they asked for in return for the company's services was eight ——— dollars.
1) million 2) millions 3) millions of 4) million of

77- I am sorry to say so, but ———- of all is that they have grown used to this pattern of behavior.
1) things worst 2) worse things 3) the worst thing 4) the worst of things

78- China is the country ——— paper, silk and gunpowder were first produced in.
1) in that 2) in where 3) in there 4) that

79- Jane believes that her team members easily won the game because they are familiar with teamwork, ———-?
1) aren't they 2) didn't they 3) didn't she 4) doesn't she

80- All that we children can do is ——— the mistakes of our parents; after all, no human being is perfect.
1) respect 2) forgive 3) suppose 4) exchange

81- The supply of the goods is lower than the ——— existing for it; that is why the prices are so high.
1) bill 2) cost 3) demand 4) discount

82- Tom's parents are fully ———- the academic progress he is making at college these days.
1) available to 2) satisfied with 3) enjoyable to 4) skillful in

83- Nowadays people depend ———- on TV; in fact, they are ever more influenced by whatever they see there.
1) suddenly 2) quietly 3) increasingly 4) hopefully

84- They are hoping to ——— their current training workshop into a large educational center.
1) convert 2) magnify 3) reflect 4) receive

85- We do not always remember that it is a great ——— when everyone in our family feels all right. We should appreciate this.
1) amazement 2) identity 3) heritage 4) blessing

86- My grandparents have been together for over 50 years and they still ———-!
1) take care 2) get along 3) keep on 4) spare no pain

87- Ever since I moved, none of my old friends have gotten in touch with me. It's ———- with them, evidently.
1) easy come, easy go 2) all the same
3) out of sight, out of mind 4) birds of a feather flock together

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

The Run For it Foundation (88) --------- by Albert and Grace Donner in memory of their son Felix, a victim of brain cancer who passed away in 1985 at the age of 11.

Begun in 1987, the foundation's Fun Run has (89) --------- increased in size from almost 50 runners to just over 800 as of last year. Every year the foundation holds ceremonies (90) ---------. The first ceremony brought in about $50,000 for cancer research. This year organizers hope to raise even more money! As the ceremony (91) --------- by volunteers and supported by community donations, every penny raised goes directly to Children's Hospital in support of cancer research and efforts to (92) --------- the lives of children with cancer.

88- 1) that founded 2) it founded 3) was founded 4) founded

89- 1) widely 2) patiently 3) helpfully 4) gradually

90- 1) to collect money from charitable people
2) for money from charitable people collect
3) which collects from charitable people money
4) that from them charitable people were collected money

91- 1) organizes 2) is organized 3) has organized 4) which is organized

92- 1) cure 2) identify 3) arrange 4) improve

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

All countries that send objects into space find themselves face to face with a serious problem: space junk. The "junk" includes parts of rockets, unwanted remaining parts from launches, dead satellites, and other manufactured items that simply stay there in space with no use at all. There may well be half a million pieces of dangerous waste in orbit. As you might expect, countries around the world are worried. Many are working on solutions to destroy the detritus.

Japan's space agency has built an electromagnetic tether. This giant steel and aluminum net, nearly half a mile wide, would orbit in space and attract metallic pieces as it travels. Once full of waste, the net would fall back into the Earth's atmosphere. The gathered pieces would burn upon re-entry. If this net idea works, Japan plans to build a much larger one.

A Swiss company proposes a different answer. It is developing a spacecraft that would act as a huge device to collect harmful debris. Like the Japanese net, the Swiss device would fall back into Earth's atmosphere, destroying its contents in the process.

93- What is the subject of the passage?

1) A new type of waste 2) Useless solutions to a difficulty
3) Difficulty for future space missions 4) Ways to send objects into space

94- Which of the following has been described in the passage?
1) launches (paragraph 1) 2) orbit (paragraph 1)
3) electromagnetic tether (paragraph 2) 4) re-entry (paragraph 2)

95- The device made by Japan's space agency and that made by a Swiss company are similar in all of the following features EXCEPT that they ----------.
1) collect waste in space
2) look very much alike
3) serve the same purpose
4) are designed to make waste burn on their return to Earth

96- What does the word "one" in paragraph 2 refer to?
1) net 2) idea 3) piece 4) re-entry

PASSAGE 2:

You may think that people are capable of living in a wide range of environments, from the hot deserts of Africa and the Middle East to the freezing cold of Siberia or Northern Canada. Being an intelligent species, we worked out how to use fire to keep us warm in cold conditions and, considerably later, air conditioning to keep us cool in hot climates. But there is a wide variety of organisms capable of living in environments in which no human could survive—the extremophiles.

Take, for example, *Spinoloricus cinzia,* a tiny creature, about a millimeter long and looking a little like a jellyfish. This recently discovered animal is particularly interesting, as it appears to be capable of living without oxygen and is thus a multi-cellular anaerobe. The cells of most organisms contain mitochondria, which use oxygen to generate energy, whereas the cells of *Spinoloricus cinzia* do not contain mitochondria. Most anaerobes so far discovered are microbes and use a form of fermentation to gain energy. Some anaerobes will actually die in the presence of oxygen.

97- What is the main purpose of the passage?
1) To introduce a special type of creature
2) To show the role of fire in human survival
3) To prove the unimportance of oxygen for life
4) To describe newly discovered unfriendly environments

98- Which of the following statements about anaerobic organisms is supported by the passage?
1) They are all discovered and known to us.
2) They can live in a wide range of environments.
3) They have cells all of which have no mitochondria.
4) They are capable of surviving in environments empty of oxygen.

99- What does the word "which" in paragraph 2 refer to?
1) organisms 2) cells of most organisms
3) mitochondria 4) multi-cellular anaerobe

100- Which of the following reasoning techniques is NOT used in the passage?
1) Describing cause-and-effect relationships
2) Describing the steps in a process
3) Referring to differences
4) Use of examples

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کُد کنترل

311

A

311A

ویژهٔ نظام آموزشی ۳-۳-۶

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

دفترچهٔ شمارهٔ ۱
صبح پنج‌شنبه
۱۳۹۸/۴/۱۳

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۳۹۸

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤال: ۱۰۰ — مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

سال ۱۳۹۸

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱- معانی مقابل چند واژه، درست است؟

(رایزن: مشاور) (ردا: بالاپوش) (استماع: شنوایی) (جلجل: زنگوله) (مألوف: خو گرفتن) (عتاب کردن: سرزنش شده) (دانگ: یک ششم چیزی) (طرفه: عجیب)

۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

۲- واژه‌های: «گرامیداشت، آرزومند، زبانه و شعلهٔ آتش، صِرف» به‌ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟

۱) اعزاز، شایق، التهاب، مجرّد ۲) تکریم، شایق، قبضه، معیار

۳) اعزاز، مسرور، شراره، مجرّد ۴) اقبال، فایق، التهاب، سَبُک

۳- معنی مقابل کدام واژه، کاملاً درست است؟

۱) ولیمه: طعامی که در مهمانی و عروسی می‌دهند.

۲) پوییدن: حرکت و جست‌وخیز برای مقصد نامعلوم

۳) درهم: واحد پول طلا که ارزش آن بیش از دینار بوده است.

۴) دینار: واحد پول و سکهٔ نقره که در گذشته رواج داشته است.

۴- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

۱) پادشاهان صورتی چون عمارتی فرمایند، ننگ دارند که به خودی خود دست در گل نهند، به دیگران باز گذارند.

۲) اندیشید و در حال جوابی مختصر چنان که صواب دانستند بر قفای ورق نبشت.

۳) رای زلّت بخشای سعادت‌بخش بر ایشان ترّحم فرمود و وی را بنواخت.

۴) هرکار که به قصد نقض عهد منصوب باشد مجال تجاوز فراخ‌تر باشد.

۵- در کدام بیت، غلط املایی وجود دارد؟

۱) زهی ستوده خصالی که بر تو می‌زیبد / به جمع حور و پری دعوی حیا کردن

۲) یکی شیر شرزه به چنگال تیز / ز جنگش کجا خواستی رستخیز

۳) و گر به خواست وی آید همی گناه از ما / نه‌ایم عاصی بل نیک و خوب کرداریم

۴) گر ناقه را نه نالهٔ مجنون شدی حُدی / کی می‌ربود از کف لیلی زمام را

۶- در کدام گروه واژه‌ها، غلط املایی وجود دارد؟

۱) صنف و گونه، افراط و تفریط، محوّطه و صحن ۲) سترگ و عظیم، حلقه و طوق، تلبیس و نیرنگ

۳) متلألئ و درخشان، هرب و نزاع، خوالیگر و طبّاخ ۴) ثقت و اعتماد، طاعنان و عیب‌جویان، تلمّذ و شاگردی

۷- «هم‌صدا با حلق اسماعیل، سه دیدار و روزها» به‌ترتیب، از آثار چه‌کسانی است؟

۱) رسول پرویزی، نادر ابراهیمی، مجید واعظی ۲) حسن حسینی، رسول پرویزی، جلال متینی

۳) مجید واعظی، جلال متینی، اسلامی ندوشن ۴) حسن حسینی، نادر ابراهیمی، اسلامی ندوشن

۸- در کدام بیت، هر دو تشبیه گسترده و فشرده وجود دارد؟

۱) هرکه از مهر تو چون ذرّه شود سرگردان / دورش از روی چو خورشید درخشان مگذار
۲) من که با زلف چو چوگان تو گویی نزنم / بیش از این گوی دلم در خم چوگان مگذار
۳) چند چون مرغ کنی سوی گلستان پرواز / راه آمد شد بستان به صبا باز گذار
۴) تو که یک ذرّه نداری خبر از آتش مهر / ذرّهٔ بی‌سر و پا را به هوا باز گذار

۹- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

«آب آتش می‌برد خورشید شب پوش شما / می‌رود آب حیات از چشمهٔ نوش شما»

۱) استعاره، تشخیص، تلمیح، تضاد
۲) مجاز، جناس‌تام، تضاد، تلمیح
۳) ایهام، استعاره، جناس تام، پارادوکس
۴) مجاز، ایهام، تشخیص، پارادوکس

۱۰- هر دو آرایهٔ مقابل کدام بیت، درست است؟

۱) پیمانهٔ حیاتم پر شد فغان که نتوان / پیمان از او گرفتن پیوند از او بریدن (حسن تعلیل - جناس)
۲) برخیز تا به پای شود روز رستخیز / وانگه ببین شهید غمت در چه حالت است (تلمیح - ایهام)
۳) شد چمن انجمن از بوی خوشش پنداری / که سمن در بغل و گل به گریبان دارد (جناس - حس‌آمیزی)
۴) اسباب پریشانی جمع است برای من / جمعیّت اگر خواهی زان طرّه پریشان باش (پارادوکس - مجاز)

۱۱- آرایه‌های «اسلوب معادله، تلمیح، تشبیه، حس‌آمیزی» به‌ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف) وصل، هجران است اگر دل‌ها ز یکدیگر جداست / هجر باشد وصل اگر دل‌ها به‌هم پیوسته است
ب) آبی که زندگانی جاوید می‌دهد / دارد اگر وجود، شراب شبانه است
ج) نیست پروا عاشقان را از نگاه تلخ یار / دود خشک شمع ریحانِ ترِ پروانه است
د) از تهی مغزی است امید گشاد از ماه عید / ناخن تنها برای پشت سر خاریدن است

۱) ج، ب، الف، د ۲) ج، ب، د، الف ۳) د، ب، الف، ج ۴) د، ج، ب، الف

۱۲- نوع وابستهٔ وابسته در همهٔ ابیات یکسان است؛ به‌جز:

۱) دیوانهٔ قلمرو صحرای وحشتیم / ما را سواد شهر بود آیهٔ عذاب
۲) ای برق اگر به گوشهٔ آن بام بگذری / آنجا که باد زهره ندارد خبر بری
۳) چون قضا سلسلهٔ زلف تو عالم‌گیر است / گردنی نیست که در حلقهٔ زنّار تو نیست
۴) ناز است سد راه وگرنه در اشتیاق / فرقی میانهٔ دلِ ما و دلِ تو نیست

۱۳- در همهٔ ابیات واژه‌ای یافت می‌شود که «هم آوا» دارد؛ به‌جز:

۱) کدامین طالع این امداد کرده است / که شاه از مستمندان یاد کرده است
۲) اگر در هم شوی بس ناصواب است / نه جرم تشنه و نه جرم آب است
۳) تفرّج را سوی سرو و سمن شد / گلستانی به تاراج چمن شد
۴) اسیر محنت ایام بودن / به کام دشمنان ناکام بودن

۱۴- با توجه به بیتِ زیر، کدام موارد کاملاً درست است؟

«گیرند مردم دوستان، نامهربان و مهربان / هر روز خاطر با یکی ما خود یکی داریم و بس»

الف) در بیت دو «واو» عطف وجود دارد.
ب) یک مسند در بیت وجود دارد.
ج) در بیت یک نقش تبعی یافت می‌شود.
د) در بیت یک صفت مبهم به چشم می‌خورد.

۱) الف، ب ۲) الف، ج ۳) ب، د ۴) ج، د

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵- معنی «ساختن» در کدام بیت، متفاوت است؟

۱) بیاریـــــد داننـــــده آهنگـــــران / یکـــی گـــرز ســـازند مـــا را گـــران
۲) دیدم که ملک فقر من از ملک جم به است / زر وام کـــردم از رخ و خـــاتم بســـاختم
۳) کیمیـای عشـق او از خـون دل‌هـا سـاختند / عاشـقانش در طلـب زیـن روی جـان‌هـا باختنـد
۴) دوسـتان و دشـمنان را آب و آتـش فعـل بـاش / بدسـگالان را بسـوز و نیـک‌خواهـان را بسـاز

۱۶- الگوی (نهاد + مفعول + مسند + فعل) در کدام بیت، یافت می‌شود؟

۱) بـدین دو دیـدهٔ حیـران مـن هـزار افسـوس / کـه بـا دو آینـه رویـش عیـان نمـی‌بیـنم
۲) دامـن دوسـت بدسـت آر و ز دشـمن بگسـل / مـرد یـزدان شـو و فـارغ گـذر از اهرمنـان
۳) دیـدن روی تـو را دیـدهٔ جـان‌بـین بایـد / ویـن کجـا مرتبـهٔ چشـم جهـان‌بـین مـن اسـت
۴) راست چون سوسن و گـل از اثـر صحبت پـاک / بـر زبـان بـود مـرا آنچـه تـو را در دل بـود

۱۷- مفاهیم «اغتنام فرصت، تلاش، توصیه به خویشتن‌داری، مذّمت نفس‌پرستی» در کدام ابیات، به‌ترتیب، وجود دارد؟

الف) اگـر بـر خـرد چیـره گـردد هـوا / نخواهـد بـه دیـوانگی بـر گـوا
ب) کـه انـدر جهـان سـود بـی‌رنـج نیسـت / هـم آن را کـه کاهـل بـود گـنج نیسـت
ج) هنـر بـا خـرد در دل مـرد تنـد / چـو تیغـی کـه گـردد ز زنگـار کنـد
د) چـو کاهـل شـود مـرد هنگـام کـار / از آن پـس نیایـد چنـان روزگـار

۱) د، ب، ج، الف ۲) ب، ج، د، الف ۳) الف، ب، ج، د ۴) د، الف، ج، ب

۱۸- مفهوم همهٔ ابیات یکسان است؛ به‌جز:

۱) صبر کـن ای دل کـه آخـر رنـج تـو هـم بگـذرد / دولـت و محنـت نمانـد شـادی و غـم بگـذرد
۲) دامن شادی چو غم آسان نمی‌آید به دست / پسته را خون می‌شود دل تا لبی خندان کند
۳) شـاد و بـی‌غـم بـزی کـه شـادی و غـم / زود مـی‌آینـد و زود مـی‌گذرنـد
۴) بـه عـیش کـوش و مپنـدار همچـو نـااهـلان / کـه عمـر را عـوض و وقـت را قضـایی هسـت

۱۹- کدام بیت، «فاقد» مفهوم بیتِ زیر است؟

«تعلـیم ز ارّه گیـر در امـر معـاش / نیمی سوی خـود مـی‌کـش و نیمـی مـی‌پـاش»
۱) بـه گیتـی ز بخشـش بـود مـرد مِـه / تـو گـر گـنج داری بـبخش و منـه
۲) مـدار و بـبخش آن چـه افـزون بـود / وز انـدازهٔ خـورد بیـرون بـود
۳) اگـر هـزار گنـه بینـی از سـپهر دو رنـگ / بـر او بـبخش کـه بخشـیدنِ گنـاه، خـوش اسـت
۴) بخل عیبی است که صد فضل بپوشاند و جُود / کیمیـایی اسـت کـه صـد عیـب هنـر گردانـد

۲۰- کدام بیت، دربردارندهٔ مفهوم بیتِ زیر است؟

«رزق هـر چنـد بـی‌گمـان برسـد / شـرط عقـل اسـت جسـتن از درهـا»
۱) گر کند آفاق را چون صبح از احسان روسفید / نیسـت جـز گـرد کـدورت رزق مـن زیـن آسـیا
۲) سـعی در رزق کسـان دل را منـوّر مـی‌کنـد / کـم بـود دل‌هـای شـب بـی‌شـمع بـالین آسـیا
۳) بـی‌تـردد، دامـنِ روزی نمـی‌آیـد بـه‌دسـت / مـی‌کنـد بـا کـاهلان ایـن نکتـه تلقـین آسـیا
۴) پـوچ سـازد مغزهـا را چـرخ تـا روزی دهـد / باشـد از ریـزش فـزون آوازهٔ ایـن آسـیا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱- همهٔ ابیات با سرودهٔ زیر قرابت مفهومی دارد؛ به‌جز:
«گریه کنی اگر که آفتاب را ندیده‌ای / ستاره‌ها را هم نمی‌بینی»
۱) چو دی رفت و فردا نیامد به دست / حساب از همین یک نفس کن که هست
۲) بسی تیر و دی ماه و اردی‌بهشت / برآید که ما خاک باشیم و خشت
۳) اگر سختی بری ور کام‌جویی / تو را آن روز باشد کاندر اویی
۴) گلستان که امروز باشد به بار / تو فردا چنی گل نیاید به کار

۲۲- کدام بیت، با بیتِ زیر قرابت مفهومی دارد؟
«اگر مستم اگر هشیار اگر خوابم اگر بیدار / به سوی تو بود روی سجودم میهن ای میهن»
۱) در میان دلی و این چه عجب / وطنِ گنج بود ویرانی
۲) این وطن مصر و عراق و شام نیست / این وطن جایی است کاو را نام نیست
۳) سعدیا حب وطن گرچه حدیثی است درست / نتوان مُرد به سختی که من اینجا زادم
۴) کمند جذبهٔ حب‌الوطن از وادی غربت / به دریا همچو سیل خوش خرام آورد مستان را

۲۳- مفهوم بیتِ زیر از همهٔ ابیات دریافت می‌شود؛ به‌جز:
«نه بدو، ره، نه شکیبایی ازو / صد هزاران خلق سودایی ازو»
۱) نه سرو نازد چون قامت تو در بستان / نه ماه تابد چون عارض تو بر گردون
۲) نه قوّتی که توانم کناره جستن ازو / نه قدرتی که به شوخیش در کنار کشم
۳) نه روی رفتنم از خاک آستانهٔ دوست / نه احتمال نشستن نه پای رفتارم
۴) نه بخت و دولت آنم که با تو بنشینم / نه صبر و طاقت آنم که از تو درگذرم

۲۴- هر بیت، به‌ترتیب بیانگر کدام وادی عرفانی است؟
الف) صد هزاران مرد گم گردد مدام / تا یکی اسرار بین گردد تمام
ب) کس در این وادی بجز آتش مباد / وانکه آتش نیست عیشش خوش مباد
ج) لیکن از عشقم ندانم آگهی / هم دلی پر عشق دارم هم تهی
د) گر دو عالم شد همه یک بار نیست / در زمین ریگی همان انگار نیست
۱) استغنا، حیرت، عشق، فنا
۲) استغنا، طلب، حیرت، معرفت
۳) معرفت، طلب، عشق، فنا
۴) معرفت، عشق، حیرت، استغنا

۲۵- مفهومِ همهٔ ابیات یکسان است؛ به‌جز:
۱) از دوستی‌ام سوخت دل خویش به صد داغ / بیگانه نکرد آن چه دل خویش به من کرد
۲) گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد / اوّل بلا به مرغ بلند آشیان رسد
۳) چو خس را درافکند در دیده کس / ز خود بایدش گریه کردن نه خس
۴) هر آن کس که اندیشهٔ بد کند / به فرجام، بد با تن خود کند

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ ■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (٢٦ - ٣٥)

٢٦- ﴿ أنفقوا ممّا رزقناكم مِن قبل أن يأتي يومٌ لا بيعٌ فيه و لا خلّةٌ و لا شفاعةٌ﴾:

١) از آنچه به شما روزی می‌دهیم انفاق کنید قبل از آنکه روزی بیاید که در آن هیچ فروش و دوستی نیست و نه شفاعتی!

٢) انفاق کنید از آنچه روزی دادیم شما را، پیش از آنکه روزی فرا رسد که نه فروشی در آن است و نه دوستی و نه شفاعتی!

٣) بخشش کنید از چیزهایی که روزیتان دادیم پیش از اینکه آن روز فرا رسد که هیچ فروش و دوستی و شفاعت در آن نیست!

٤) از آنچه روزی شما قرار می‌دهیم بخشش کنید قبل از اینکه آن روز بیاید که فروش در آن نیست و دوستی و شفاعت نیز نیست!

٢٧- « لي الآن مكتبة كبيرة، و ما كان لي قبل هذا أكثر من مائة كتاب!»:

١) فعلاً کتابخانه‌ای بزرگ دارم، ولی پیش از این فقط یکصد کتاب داشتم!

٢) کتابخانهٔ من در حال حاضر بزرگ است، ولی قبلاً بیش از صد کتاب نداشت!

٣) اکنون کتابخانهٔ بزرگی دارم، و حال اینکه قبل از این بیش از یکصد کتاب نداشتم!

٤) کتابخانه‌ای در حال حاضر دارم که بزرگ است، اما پیش از این بیشتر از صد کتاب نداشت!

٢٨- « ما يزيد صبرَنا في أمور لا طاقةَ لنا بها، هو الإيمان بالله!»:

١) آنچه صبر ما را در اموری که هیچ توانی برای آنها نداریم، می‌افزاید، همان ایمان به الله است!

٢) صبر ما درکارهایی که طاقتش در ما نیست، زیاد نمی‌شود، بلکه آن در ایمان به الله است!

٣) صبر درکارهایی که توان آنها در ما نیست قدرت ما را زیاد نمی‌کند، بلکه آن ایمان به خداست!

٤) چیزی که صبر ما را می‌افزاید، اموری است که هیچ طاقت آن را نداریم که همان ایمان به خداست!

٢٩- « أ تستشير الكذّابَ و ما هو إلّا سرابٌ يُعرِّف الحقيقةَ إلينا على العكس!»:

١) با دروغگو شور می‌کردم امّا او فقط یک سراب بیش نبود که حقایق را معکوس به من معرّفی می‌کرد!

٢) آیا این دروغگویی که با او مشورت می‌کنی کسی جز سرابی است که حقایق را به ما وارونه می‌شناساند!

٣) آیا با دروغگو مشورت می‌کنی، در حالیکه او فقط سرابی است که حقیقت را به ما وارونه معرّفی می‌کند!

٤) چگونه با دروغگو مشورت می‌کنی حال آنکه او چیزی جز سراب نیست که حقیقت را معکوس به ما می‌شناساند!

٣٠- « إن الإنسان الّذي يجد طعامًا مناسبًا لفكره ستُصبح قدرته للفهم و العمل أكثر!»:

١) انسانی که غذای مفیدی را برای اندیشهٔ خود بیابد نیرویش برای فهم و عمل، بیشتر شده است!

٢) انسانی که غذای مناسبی برای فکر خود می‌یابد نیرویش برای فهم و عمل، بیشتر خواهد شد!

٣) اگر انسان غذای مناسبی را برای اندیشهٔ خود بیابد نیرویش برای فهم و عمل، بیشتر خواهد شد!

٤) انسان کسی است که غذای مفیدی را برای فکر خود یافته و نیرویش برای فهم و عمل، بیشتر شده است!

٣١- « لا يترك من الأولاد والدَيهم إلّا من يعتقد أنّهما ليسا بحاجة إليه و هما في صحّة!»:

١) فرزندان والدین خودشان را ترک نمی‌کنند مگر معتقد به این باشند که آنها در سلامتند و نیاز به او ندارند!

٢) از میان فرزندان فقط کسی والدین را ترک می‌کند که عقیده داشته باشد که آنان سلامتی دارند و نیازمند به او نیستند!

٣) تنها کسی در میان فرزندان پدر و مادر را ترک می‌کند که بر این عقیده باشد که آنان به او نیازمند نیستند و در سلامتند!

٤) از فرزندان فقط کسی پدر و مادرش را ترک می‌کند که معتقد باشد آنها به او نیاز ندارند و هر دو در سلامت هستند!

۳۲- « اِستَرجعتُ حاسوبي من الدّكان الّذي يَختصّ بتصليح الوسائل الكهربائية!»:
۱) کامپیوترم را به مغازه‌ای که وسایل برقی را درست می‌کرد پس دادم و برگشتم!
۲) به مغازه‌ای که تخصّصش درست کردن کامپیوتر و وسایل برقی بود برگشتم!
۳) کامپیوترم را از مغازه‌ای که مختص تعمیر وسایل برقی است پس گرفتم!
٤) از مغازه‌ای که کارش تعمیر وسایل با برق بود کامپیوترم را پس گرفتم!

۳۳- عيّن الصّحيح:
۱) لمّا ما وَجدتِ البناتُ أُمَّهنّ حيّةً نُحنَ عليها: دختران هنگامی‌که مادر خود را زنده نیافتند، بر او شیون کردند!
۲) لا أحدَ يأتيك في حاجة فتردّه خائبًا: کسی نیست که با خواسته‌هایش نزد تو بیاید و تو او را ناامید برگردانی!
۳) من ذاق حبّك دَنا إليك و هو يخاف منك: کسی که عشق تو را چشید درحالی‌که از تو می‌ترسد به تو نزدیک است!
٤) الكذّاب يتظاهر بالصّدق و إن يَظهر الكذبُ في وجهه: دروغگو تظاهر به راستگویی می‌کند اگرچه دروغ از چهره‌اش نمایان بوده است!

۳٤- عيّن الخطأ:
۱) كُنتُ فرحت من أنّ الحسنات تُذهبن السيّئات: از اینکه خوبیها، بدیها را از بین می‌برد، شاد شده بودم!
۲) كادت بنتي تَجهر بغضبها عند الضّيوف لمّا نصحتُها: وقتی دخترم را نزد مهمانان نصیحت کردم نزدیک بود خشمش را آشکار کند!
۳) كُن ساكتًا و راقب أن لا يَجري على لسانك ما ليس لك به علمٌ: ساکت باش و مراقب باش که بر زبانت چیزی که بدان علم نداری، جاری نشود!
٤) لمّا بَدَأتَ بأن تَعيب الآخرين إعلمْ أنّ ذلك نفسه من أكبر العيوب: وقتی شروع به عیب‌گیری از دیگران کردی، بدان که آن خودش از بزرگترین عیبهاست!

۳۵- « ما درختانی می‌کاریم تا دیگران از میوه‌های آنها بخورند!». عيّن الصّحيح:
۱) نحن نغرس الأشجار حتّى من ثمراتها يأكل الآخرون!
۲) نغرس نحن الأشجار لكي يأكل آخرون من ثمارها!
۳) نغرس نحن أشجارًا حتّى آخرون يأكل من ثمراتها!
٤) نحن نَغرس أشجارًا لكي يأكلَ من ثمارها الآخَرون!

■ ■ إقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۳٦ - ٤۲) بما يناسب النصّ:

الذّئب حيوان يُشبه بعض أنواع الكلاب، هو متوحّشٌ و صاحب فكٌ بقوّة خارقة لصيد الفريسة (طعمه، شكار) و حَملِها مسافات بعيدة. تعيش الذّئاب فُرادى أو أزواجًا في المناطق الجبليّة بحيث تُصبح رؤيتها صعبًا هناك!

تتجمّع فقط خلال فصل الشّتاء لتكون في الجماعة عند ما تبحث عن الغذاء، و كلّما اشتدّ البردُ تُصبح الذئاب أكثر خشونةً و جرأة، فتخرج إلى الأماكن المزدحمة كالحدائق بحثًا عن الغذاء، و يبذل هذا الحيوان جهودًا غير عاديّة للمحافظة على سلامته!

تنام الذّئاب أثناء النّهار في كهف بين الصخور و تخرج للصّيد ليلًا، و يُمكنها أن تقطع مسافة ما بين ٤۸ إلى ٦٤ كيلومترًا في اللّيلة الواحدة!

۳٦- عيّن الصحيح: تعيش الذئابُ عيشة اجتماعية بسبب ...
۱) البرودة في الشتاء و صعوبة تهيئة الغذاء فيه!
۲) أنّها تصيد في المناطق الجبليّة و صعبة العبور!
۳) البحث عن الطّعام و الغذاء و شدّة خشونة الذئاب فيه!
٤) خروجها في اللّيل لا للصيد، فتتجمّع خلال فصل الشّتاء!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۷- **ماذا يُسبّب ازدياد الخشونة و الجرأة في الذئاب؟ (عيّن الصحيح):**
۱) الحياة الاجتماعية الّتي تختارها الذّئاب!
۲) فصل الشتاء و برودته و قلّة الصّيد فيه!
۳) إنّها يُمكنها أن تقطع مسافات طويلة بسرعة كثيرة!
٤) سكونتها في الجبال بحيث تصبح رؤيتها صعبًا للإنسان!

۳۸- **عيّن الصّحيح:**
۱) يساعد الذّئبَ فكُّه القويّ في صيد الفريسة!
۲) تعيش الذّئاب فُرادى أو أزواجًا لأنّها حيوانات متوحّشة!
۳) عند طلوع الشّمس تخرج الذئاب من بين الصخور مجتمعةً للصّيد!
٤) إنّه يُشبه بعض أنواع الكلاب، أمّا قوّته للصّيد فأقلُّ من الحيوانات الأُخرى!

۳۹- **عيّن <u>الخطأ</u> عن الذئب:**
۱) عند الشّتاء لمّا يشتدّ البرد تزداد الخشونة و الجرأة فيه!
۲) يعيش في مناطق أرضها مرتفعة و نراه بصعوبة هناك!
۳) تتجمّع الذئاب للبحث عن الغذاء طولَ السّنة!
٤) هو حيوان متوحّش قويّ في صيد فريسته!

■ **عيّن الصّحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)**

٤۰- **« تُصبح»:**
۱) فعل مضارع – مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ص ب ح) / من الأفعال الناقصة، خبره « هناك» و منصوب
۲) للمخاطب – مزيد ثلاثي (ماضيه: أصبح) – معرب / فعل من الأفعال الناقصة، اسمه « رؤية» و مرفوع
۳) فعل مضارع – للغائبة – مزيد ثلاثي / من الأفعال الناقصة، اسمه رؤية و خبره « هناك»
٤) مضارع – مزيد ثلاثي (من باب إفعال) – معرب / فعل من الأفعال النّاقصة، اسمه رؤية

٤۱- **« تتجمّع»:**
۱) للغائبة – مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) – معلوم / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية
۲) فعل مضارع – مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) – لازم / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية
۳) مضارع – للمخاطب – مزيد ثلاثي (ماضيه: جمّع) – معرب / فعلٌ، و الجملة فعلية
٤) مزيد ثلاثي (من باب تفعّل، و حروفه الأصلية: ج م ع) – متعدٍّ – معرب / مع فاعله جملةٌ فعلية

٤۲- **« متوحّش»:**
۱) اسم – مفرد مذكّر – اسم فاعل (من فعل مجرد ثلاثي) – معرب / خبر، و الجملة اسمية
۲) مفرد مذكّر – اسم فاعل (ماضيه: توحّش و مصدره: توحُّش) – مبني / خبر
۳) اسم فاعل (من فعل مزيد، باب تفعيل) – نكرة – معرب / خبر و مرفوع
٤) مفرد مذكّر – اسم فاعل (مصدره: توحُّش) – نكرة / خبر و مرفوع

۴۳- **عيّن <u>الخطأ</u> في ضبط حركات الكلمات:**
۱) يَبلغُ الصّادِقُ بِصدقِهِ ما لا يَبلُغُهُ الكاذِبُ بِاحتيالِهِ!
۲) لِكلِّ اِختراعٍ عِلميٍّ و اِبتكارٍ وَجهٌ نافِعٌ و وَجهٌ مُضِرٌّ!
۳) يَتمُّ التَّوازُنُ في الطَّبيعةِ مِن خِلالِ وُجودِ رَوابِط مُتَداخِلةٍ!
٤) عَلى كُلِّ النّاسِ أنْ يَتَعايشوا مَعَ بَعضِهِم تَعايُشًا سِلميًّا!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤-٥٠)

٤٤- عيّن ما ليس فيه من المتضاد:
١) من يبدأ بضرب و شتم الآخرين فهو الأظلم!
٢) إنّ الأحمق إن أراد أن يَنفع أحدًا فهو يضرّه!
٣) الكذّاب يُبعّد علينا القريب و يُقرّب علينا البعيد!
٤) الألف من الأصدقاء قليلٌ و الواحد من الأعداء كثير!

٤٥- عيّن الخطأ (في التفضيل):
١) لا شكّ أنّ لغة القرآن أبلغ من جميع اللّغات الأُخرى!
٢) إنّ أُختي الصّغرى هي التلميذة الكبرى في الصّف!
٣) معلّمونا في المدرسة من أفاضل معلّمي البلاد!
٤) هذه التلميذة صُغرى من زميلاتها في الصّف!

٤٦- عيّن الصّحيح:
١) عشرون ريالًا في خمسة يساوي مائة ريالٍ!
٢) تسعون ريالًا ناقص عشرين يساوي ستّين ريالًا!
٣) أحد عشر ريالًا زائد تسعة يساوي سبعة ريالاتٍ!
٤) ثمانون ريالًا تقسيم على عشرين يساوي أربعين ريالًا!

٤٧- عيّن المفعول موصوفًا بالجملة:
١) أشكرك يا ربّي بأن حسّنت خَلقي!
٢) قد يأكل التّمساح فريسة أكبر من فمه!
٣) سجّل هدفك و اذهب إليه بقوّة و إرادة!
٤) أتعرف طَائرًا ينقر جذوع الأشجار لصُنع العشّ!

٤٨- عيّن مضارعًا يُمكن أن يُعادل « الماضي الاستمراري» في الفارسية:
١) سَنجد برنامجًا لك يُعينك في دروسك كلّها!
٢) شاهدتُ مناظر في طريق السّفر يُعجبني جمالُها!
٣) العاقل يَستشير الصّادقَ في أُموره حتّى يُقرّبَه من الحقائق!
٤) بعضُنا يُحدّث بكلّ ما يسمع به، و هذا عمل غير صحيح!

٤٩- عيّن الفعل الناقص لا يدلّ على الزّمن الماضي:
١) كانت لها ثقافةٌ طيّبة!
٢) كان الدّرس مليئًا بالسؤال!
٣) كانت الأرض في الربيع مخضرّة!
٤) كان لهم خلقٌ طيّب في الحياة!

٥٠- عيّن ما ليس فيه المنادى:
١) أُمّ مَن يَستطيع أن يُحبّني مثلكِ دون أيّ منّة!
٢) ربّ إنّي أسألك أن تستر عيوبي كلّها عند أعدائي!
٣) قوم صديقي هم الّذين يساعدون بعضهم بعضًا في الشدائد!
٤) وَلد حافِظْ على نظافة الطّبيعة و أكّد على ذلك عند أصدقائك!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- این سخن خداوند که به انسان فرموده است: «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم» به کدام موارد اشاره دارد؟

۱) راه‌های تقویت عزّت ـ توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی آستان او
۲) راه‌های تقویت عزّت ـ شناخت ارزش انسان و نفروختن خویش به بهای اندک
۳) ایستادگی در برابر تمایلات ـ توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی آستان او
۴) ایستادگی در برابر تمایلات ـ شناخت ارزش انسان و نفروختن خویش به بهای اندک

۵۲- ابیات زیر بیانگر کدام نیاز برتر انسان می‌باشد و با پیام کدام آیهٔ شریفه، مرتبط است؟

«مـــــرد خردمنـــــد هنرپیشـــــه را عمـــــر دو بایســـــت در ایـــــن روزگـــــار
تـــا بـــه یکـــی تجربـــه آمـــوختن بـــا دگـــری تجربـــه بـــردن بـــه کـــار»

۱) کشف راه درست زندگی ـ ﴿رُسُلاً مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لِئَلاَّ يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ ...﴾
۲) درک از آینده خویش ـ ﴿رُسُلاً مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لِئَلاَّ يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ ...﴾
۳) کشف راه درست زندگی ـ ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلاَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...﴾
۴) درک از آینده خویش ـ ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلاَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...﴾

۵۳- مهم‌ترین موانع بندگی انسان و رسیدن او به کمالات کدام است؟

۱) تمایلات دانی و شیطان که با وسوسه کردن و فریب دادن باعث سقوط انسان می‌شود.
۲) نفس اماره و شیطان که با وسوسه کردن و فریب دادن باعث سقوط انسان می‌شود.
۳) نفس اماره و شیطان که با زیبا و لذت‌بخش نشان دادن دنیا باعث سقوط انسان می‌شود.
۴) تمایلات دانی و شیطان که با زیبا و لذت‌بخش نشان دادن دنیا باعث سقوط انسان می‌شود.

۵۴- مفهوم کدام آیهٔ شریفهٔ به انسان این اطمینان را می‌دهد که می‌تواند از قدرت اختیار خود استفاده کند؟

۱) ﴿وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾
۲) ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مَثْنَى وَ فُرَادَى﴾
۳) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولاَ﴾
۴) ﴿وَ أَنِ اعْبُدُونِي هٰذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾

۵۵- «تمام موجودات، وجود خود را از خداوند می‌گیرند» و «بی‌همتایی خداوند در همهٔ مراتب توحید» به‌ترتیب از دقت در کدام آیات قرآن کریم مفهوم می‌گردد؟

۱) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾ ـ ﴿وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ﴾
۲) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾ ـ ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾
۳) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ﴾ ـ ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾
۴) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ﴾ ـ ﴿وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ﴾

۵۶- کدام عبارت قرآنی، تصریح می‌کند که زندگی انسان‌ها براساس نظام عادلانه قرار دارد و خداوند وعده داده است که هرکس را به آنچه استحقاق دارد، برساند؟

۱) ﴿أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ﴾
۲) ﴿لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لاَ رَيْبَ فِيهِ﴾
۳) ﴿كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً﴾
۴) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَ مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلاَ يُجْزَى إِلاَّ مِثْلَهَا﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۵۷- انسان خردمند از حدیث نبوی «الدنیا مزرعة الاخرة» کدام مطلب را خواهد آموخت؟

۱) سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار کنونی آن‌ها تعیین می‌شود.

۲) قلب انسان بهترین و مناسب‌ترین زمین برای کشت محصول دنیا است.

۳) هدف از خلقت انسان عبادت و بندگی خدا و رسیدن به مقام قرب اوست.

۴) لازمهٔ پیمودن راه سعادت عهد و پیمان با خدا در مسیر بندگی و رضایت اوست.

۵۸- این درخواست که «لا تکلنی الی نفسی طرفة عین ابدا» ثمرهٔ فهم کدام مسئله است؟

۱) آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار

۲) به صحرا بنگرم صحرا تو بینم / به دریا بنگرم دریا تو بینم

۳) دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید اول خدا دید

۴) ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم

۵۹- مفهوم آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ﴾ چیست و سرنوشت چنین افرادی کدام است؟

۱) پرستش از روی تردید و ایمان ضعیف ـ رانده شدن به سوی جهنم در غل و زنجیر

۲) کفر ورزیدن به خداوند ـ رانده شدن به سوی جهنم در غل و زنجیر

۳) پرستش از روی تردید و ایمان ضعیف ـ زیان دیدن در دنیا و آخرت

۴) کفر ورزیدن به خداوند ـ زیان دیدن در دنیا و آخرت

۶۰- دستاورد سنت ابتلاء برای انسان چیست و کدام عبارت قرآنی به آن اشاره دارد؟

۱) نتیجهٔ عمل انسان‌ها را مشخص می‌کند ـ ﴿وَ أُمْلِي لَهُمْ إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ﴾

۲) هویت و شخصیت انسان‌ها ساخته می‌شود و شناخته می‌گردد ـ ﴿وَ نَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً﴾

۳) ایجاد زمینهٔ مناسب برای رشد و تعالی شخص مؤمن می‌باشد ـ ﴿سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لاَ يَعْلَمُونَ﴾

۴) خداوند امکانات و لوازم رسیدن به هدف‌های هر فرد را فراهم کرده است ـ ﴿لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ﴾

۶۱- قرآن کریم، کارهای خارق‌العادهٔ پیامبران برای اثبات نبوت را چه نامیده است و کدام آیهٔ شریفه، به کار خارق‌العادهٔ حضرت عیسی (علیه‌السلام) اشاره دارد؟

۱) آیت ـ ﴿أَنِّي أَخْلُقُ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْراً بِإِذْنِ اللَّهِ﴾

۲) معجزه ـ ﴿أَنِّي أَخْلُقُ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْراً بِإِذْنِ اللَّهِ﴾

۳) آیت ـ ﴿وَ مَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لاَ تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ إِذاً لاَرْتَابَ الْمُبْطِلُونَ﴾

۴) معجزه ـ ﴿وَ مَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لاَ تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ إِذاً لاَرْتَابَ الْمُبْطِلُونَ﴾

۶۲- دور شدن مردم یک جامعه از توحید، کدام پیامد را به‌دنبال خواهد داشت و این پیامد ناشی از چیست؟

۱) حاکمیت طاغوت و دستورهای او ـ ثمرات بُعد اجتماعی توحید عملی

۲) حاکمیت طاغوت و دستورهای او ـ رابطهٔ متقابل توحید فردی و اجتماعی

۳) قرار گرفتن انسان تحت سلطهٔ تمایلات دنیوی ـ ثمرات بُعد اجتماعی توحید عملی

۴) قرار گرفتن انسان تحت سلطهٔ تمایلات دنیوی ـ رابطهٔ متقابل توحید فردی و اجتماعی

۶۳- کدام مسائل، زمینه را برای جعل و تحریف احادیث پیامبر اکرم (صلی‌الله‌علیه‌وآله) آماده کرد؟

۱) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (صلی‌الله‌علیه‌وآله) ـ حاکمان بنی امیه و بنی عباس به تدریج مسیر حکومت را عوض کردند و جامعه را به راحت‌طلبی سوق دادند.

۲) در انزوا قرار دادن شخصیت‌های اصیل اسلامی ـ حاکمان بنی امیه و بنی عباس به تدریج مسیر حکومت را عوض کردند و جامعه را به راحت‌طلبی سوق دادند.

۳) در انزوا قرار دادن شخصیت‌های اصیل اسلامی ـ حاکمان بنی امیه و بنی عباس به اندیشه‌هایی میدان می‌دادند که قدرت آنان را تقویت می‌کرد.

۴) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (صلی‌الله‌علیه‌وآله) ـ حاکمان بنی امیه و بنی عباس به اندیشه‌هایی میدان می‌دادند که قدرت آنان را تقویت می‌کرد.

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۴- **حضرت علی (علیه‌السلام) در اعتراض به چه کسی شیوهٔ صحیح زندگی حاکم را توضیح داد و در پایان از همگان خواست چگونه امام جامعه را یاری کنند؟**

۱) فرماندار بصره که در یک مهمانی شرکت کرده بود و فقیران حضور نداشتند و غذاهای رنگارنگ چیده بودند ـ پارسایی، تلاش، پاکدامنی و درستکاری

۲) یکی از بستگان حاکم که در کوفه زندگی می‌کرد و برای تأمین خانواده‌اش از بیت‌المال سهم بیشتری تقاضا کرده بود ـ پارسایی، تلاش، پاکدامنی و درستکاری

۳) یکی از بستگان حاکم که در کوفه زندگی می‌کرد، برای تأمین خانواده‌اش از بیت‌المال سهم بیشتری تقاضا کرده بود ـ میانه‌روی، انصاف، عدالت و ساده‌زیستی

۴) فرماندار بصره که در یک مهمانی شرکت کرده بود و فقیران حضور نداشتند و غذاهای رنگارنگ چیده بودند ـ میانه‌روی، انصاف، عدالت و ساده‌زیستی

۶۵- **امام حسین (علیه‌السلام) در چه شرایطی فرمودند: «من مرگ در این راه را جز سعادت و زندگی با ظالمین را جز ذلت و خواری نمی‌بینم» و براساس کدام اصل، مبارزه خود را انجام دادند؟**

۱) وقتی معاویه بندهای قرارداد را زیر پاگذاشت و یزید را جانشین خود کرد ـ بیشترین ضربه زدن به دشمن

۲) وقتی معاویه بندهای قرارداد را زیر پاگذاشت و یزید را جانشین خود کرد ـ امر به معروف و نهی از منکر

۳) به حق عمل نمی‌شود و کسی مانع باطل نمی‌گردد ـ بیشترین ضربه زدن به دشمن

۴) به حق عمل نمی‌شود و کسی مانع باطل نمی‌گردد ـ امر به معروف و نهی از منکر

۶۶- **خداوند در قرآن به چه کسانی وعده داده است که «آنان را در این سرزمین جانشین (خود) قرار دهد» و نتیجهٔ آن چه خواهد بود؟**

۱) در مبارزه با باطل، طرفدار حق باشند ـ ﴿لِيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾

۲) ایمان آورده و کارهای شایسته انجام دهند ـ ﴿لِيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾

۳) ایمان آورده و کارهای شایسته انجام دهند ـ ﴿لَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَ لَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْناً﴾

۴) در مبارزهٔ با باطل، طرفدار حق باشند ـ ﴿لَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَ لَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْناً﴾

۶۷- **کدام آیهٔ شریفه، به زنده شدن همهٔ انسان‌ها پس از بانگ مهیب در عالم اشاره نموده است؟**

۱) ﴿أَ فَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثاً﴾

۲) ﴿اللَّهُ لاَ إِلَهَ إِلاَّ هُوَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لاَ رَيْبَ فِيهِ﴾

۳) ﴿أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ﴾

۴) ﴿وَ قَالُوا لِجُلُودِهِمْ لِمَ شَهِدْتُمْ عَلَيْنَا قَالُوا أَنْطَقَنَا اللَّهُ الَّذِي أَنْطَقَ كُلَّ شَيْءٍ﴾

۶۸- **از دقت در کدام عبارتِ آیهٔ شریفه ﴿حَتَّى إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحاً فِيمَا تَرَكْتُ كَلاَّ إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَ مِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ﴾ مشخص می‌گردد که درخواست کافرین واقعی نیست؟**

۱) ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحاً﴾ ۲) ﴿قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ﴾

۳) ﴿إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾ ۴) ﴿وَ مِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ﴾

۶۹- **استفادهٔ انسان متوکل از ابزار و اسباب نتیجهٔ چیست و شرط تحقق توکل حقیقی چه می‌باشد؟**

۱) معرفت به حکمت الهی ـ سپردن کارها به خداوند دانا و توانا

۲) معرفت به حکمت الهی ـ انجام وظایف و مسئولیت‌ها به شایستگی

۳) اعتقاد به وجود اراده در انسان ـ سپردن کارها به خداوند دانا و توانا

۴) اعتقاد به وجود اراده در انسان ـ انجام وظایف و مسئولیت‌ها به شایستگی

۷۰- از دیدگاه مورّخان، منشاء اصلی گسترش حجاب در جهان چیست و تفاوت موجود میان حجاب پیروان صادق ادیان الهی، ریشه در کدام مطلب دارد؟

۱) دستورات دینی همهٔ پیامبران الهی ـ دستورات دینی متناقض

۲) دستورات دینی همهٔ پیامبران الهی ـ چگونگی و حدود پوشش

۳) پوشش و حجاب زنان در ایران باستان ـ دستورات دینی متناقض

۴) پوشش و حجاب زنان در ایران باستان ـ چگونگی و حدود پوشش

۷۱- ملاک رسول خدا (ﷺ) در تقسیم‌بندی افراد جامعه چه بود و کدام آیهٔ شریفه مؤید آن می‌باشد؟

۱) رعایت تقوای الهی ـ ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَ أُنْثَى وَ جَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَ قَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ...﴾

۲) رعایت تقوای الهی ـ ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ ...﴾

۳) افزایش معرفت به خداوند ـ ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَ أُنْثَى وَ جَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَ قَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ...﴾

۴) افزایش معرفت به خداوند ـ ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ ...﴾

۷۲- کدام آیهٔ شریفه، در مقام بیان علت نافرمانی انسان و سرپیچی وی از دستورات الهی می‌باشد؟

۱) ﴿ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةَ الَّذِينَ أَسَاءُوا السُّوءَى﴾ ۲) ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَ الْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ﴾

۳) ﴿كَلاَّ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَيَطْغَى أَنْ رَآهُ اسْتَغْنَى﴾ ۴) ﴿إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا﴾

۷۳- در عرصهٔ جهانی، تلاش برای فهم مردم از شرایط سخت و ظالمانه‌ای که در آن قرار گرفته‌اند چیست و چگونه می‌توان به تقویت جبهه عدالت‌خواهان کمک نمود؟

۱) توجه به عزت نفس عمومی ـ جهانی‌کردن شعار حق‌خواهی و عدالت‌طلبی

۲) شناخت دقیق فرصت‌ها ـ جهانی‌کردن شعار حق‌خواهی و عدالت‌طلبی

۳) توجه به عزت نفس عمومی ـ زنده کردن روحیه جهاد و مبارزه

۴) شناخت دقیق فرصت‌ها ـ زنده کردن روحیه جهاد و مبارزه

۷۴- تقلید در احکام به چه معناست و مرجع تقلید باید کدام شرایط را داشته باشد؟

۱) رجوع به متخصص ـ فقیهی با تقوا، عادل، زمان‌شناس و اعلم باشد.

۲) رجوع به متخصص ـ فقیهی متقی، عادل، شجاع و مقبول مردم باشد.

۳) رجوع به بزرگان دین ـ فقیهی با تقوا، عادل، زمان‌شناس و اعلم باشد.

۴) رجوع به بزرگان دین ـ فقیهی متقی، عادل، شجاع و مقبول مردم باشد.

۷۵- برای پرداخت کفارهٔ روزه تا چه زمانی فرصت داریم و کفارهٔ افطار عمدی روزهٔ ماه رمضان چیست؟

۱) قبل از ماه رمضان آینده ـ شصت مدّ طعام به شصت فقیر

۲) قبل از نماز روز عید فطر ـ شصت مدّ طعام به شصت فقیر

۳) قبل از نماز روز عید فطر ـ یک مدّ طعام به یک فقیر

۴) قبل از ماه رمضان آینده ـ یک مدّ طعام به یک فقیر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: *Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.*

76- The money they asked for in return for the company's services was eight ——— dollars.
1) million 2) millions 3) millions of 4) million of

77- I am sorry to say so, but ——— of all is that they have grown used to this pattern of behavior.
1) things worst 2) worse things 3) the worst thing 4) the worst of things

78- China is the country ——— paper, silk and gunpowder were first produced in.
1) in that 2) in where 3) in there 4) that

79- Jane believes that her team members easily won the game because they are familiar with teamwork, ———?
1) aren't they 2) didn't they 3) didn't she 4) doesn't she

80- All that we children can do is ——— the mistakes of our parents; after all, no human being is perfect.
1) respect 2) forgive 3) suppose 4) exchange

81- The supply of the goods is lower than the ——— existing for it; that is why the prices are so high.
1) bill 2) cost 3) demand 4) discount

82- Tom's parents are fully ——— the academic progress he is making at college these days.
1) available to 2) satisfied with 3) enjoyable to 4) skillful in

83- Nowadays people depend ——— on TV; in fact, they are ever more influenced by whatever they see there.
1) suddenly 2) quietly 3) increasingly 4) hopefully

84- They are hoping to ——— their current training workshop into a large educational center.
1) convert 2) magnify 3) reflect 4) receive

85- We do not always remember that it is a great ——— when everyone in our family feels all right. We should appreciate this.
1) amazement 2) identity 3) heritage 4) blessing

86- My grandparents have been together for over 50 years and they still ———!
1) take care 2) get along 3) keep on 4) spare no pain

87- Ever since I moved, none of my old friends have gotten in touch with me. It's ——— with them, evidently.
1) easy come, easy go 2) all the same
3) out of sight, out of mind 4) birds of a feather flock together

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

The Run For it Foundation (88) --------- by Albert and Grace Donner in memory of their son Felix, a victim of brain cancer who passed away in 1985 at the age of 11.

Begun in 1987, the foundation's Fun Run has (89) -------- increased in size from almost 50 runners to just over 800 as of last year. Every year the foundation holds ceremonies (90) ---------. The first ceremony brought in about $50,000 for cancer research. This year organizers hope to raise even more money! As the ceremony (91) --------- by volunteers and supported by community donations, every penny raised goes directly to Children's Hospital in support of cancer research and efforts to (92) -------- the lives of children with cancer.

88- 1) that founded 2) it founded 3) was founded 4) founded

89- 1) widely 2) patiently 3) helpfully 4) gradually

90- 1) to collect money from charitable people
2) for money from charitable people collect
3) which collects from charitable people money
4) that from them charitable people were collected money

91- 1) organizes 2) is organized 3) has organized 4) which is organized

92- 1) cure 2) identify 3) arrange 4) improve

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

All countries that send objects into space find themselves face to face with a serious problem: space junk. The "junk" includes parts of rockets, unwanted remaining parts from launches, dead satellites, and other manufactured items that simply stay there in space with no use at all. There may well be half a million pieces of dangerous waste in orbit. As you might expect, countries around the world are worried. Many are working on solutions to destroy the detritus.

Japan's space agency has built an electromagnetic tether. This giant steel and aluminum net, nearly half a mile wide, would orbit in space and attract metallic pieces as it travels. Once full of waste, the net would fall back into the Earth's atmosphere. The gathered pieces would burn upon re-entry. If this net idea works, Japan plans to build a much larger one.

A Swiss company proposes a different answer. It is developing a spacecraft that would act as a huge device to collect harmful debris. Like the Japanese net, the Swiss device would fall back into Earth's atmosphere, destroying its contents in the process.

93- What is the subject of the passage?

1) A new type of waste 2) Useless solutions to a difficulty
3) Difficulty for future space missions 4) Ways to send objects into space

amoozz.ir @sampaadia

94- Which of the following has been described in the passage?
1) launches (paragraph 1) 2) orbit (paragraph 1)
3) electromagnetic tether (paragraph 2) 4) re-entry (paragraph 2)

95- The device made by Japan's space agency and that made by a Swiss company are similar in all of the following features EXCEPT that they ———.
1) collect waste in space
2) look very much alike
3) serve the same purpose
4) are designed to make waste burn on their return to Earth

96- What does the word "one" in paragraph 2 refer to?
1) net 2) idea 3) piece 4) re-entry

PASSAGE 2:

You may think that people are capable of living in a wide range of environments, from the hot deserts of Africa and the Middle East to the freezing cold of Siberia or Northern Canada. Being an intelligent species, we worked out how to use fire to keep us warm in cold conditions and, considerably later, air conditioning to keep us cool in hot climates. But there is a wide variety of organisms capable of living in environments in which no human could survive—the extremophiles.

Take, for example, *Spinoloricus cinzia,* a tiny creature, about a millimeter long and looking a little like a jellyfish. This recently discovered animal is particularly interesting, as it appears to be capable of living without oxygen and is thus a multi-cellular anaerobe. The cells of most organisms contain mitochondria, which use oxygen to generate energy, whereas the cells of *Spinoloricus cinzia* do not contain mitochondria. Most anaerobes so far discovered are microbes and use a form of fermentation to gain energy. Some anaerobes will actually die in the presence of oxygen.

97- What is the main purpose of the passage?
1) To introduce a special type of creature
2) To show the role of fire in human survival
3) To prove the unimportance of oxygen for life
4) To describe newly discovered unfriendly environments

98- Which of the following statements about anaerobic organisms is supported by the passage?
1) They are all discovered and known to us.
2) They can live in a wide range of environments.
3) They have cells all of which have no mitochondria.
4) They are capable of surviving in environments empty of oxygen.

99- What does the word "which" in paragraph 2 refer to?
1) organisms 2) cells of most organisms
3) mitochondria 4) multi-cellular anaerobe

100- Which of the following reasoning techniques is NOT used in the passage?
1) Describing cause-and-effect relationships
2) Describing the steps in a process
3) Referring to differences
4) Use of examples

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کُـد کنترل

321

A

321A

ویژهٔ نظام آموزشی ۳-۳-۶

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

دفترچهٔ شمارهٔ ۲
صبـح پنج‌شنبه
۱۳۹۸/۴/۱۳

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور – ۱۳۹۸

آزمـون اختصاصـی
گـروه آزمـایشـی عـلوم انسانـی

تعداد سؤال: ۱۸۰ — مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

سـال ۱۳۹۸

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل،یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔسؤالات وپائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱۰۱- حاصلِ عبارتِ با معنی $\frac{۲x+۱}{۲x-۱}-\frac{x-۱}{۲x+۱}+\frac{۲x^۲-x}{۴x^۲-۱}$، به‌صورت $\frac{P(x)}{۴x^۲-۱}$ است. $P(x)$ کدام است؟

۱) $-۸x$ ۲) $-۴x$ ۳) $-۴x+۱$ ۴) $۲x-۳$

۱۰۲- به ازای کدام مقدار a، معادلهٔ $\frac{x-۲}{ax-۵}=\frac{a+۲}{x-۱}-۱$، دارای جواب $x=۳$ است؟

۱) -۲ ، $\frac{۱}{۳}$ ۲) ۲ ، $-\frac{۱}{۳}$ ۳) ۱ ، $-\frac{۲}{۳}$ ۴) ۱ ، $\frac{۲}{۳}$

۱۰۳- اگر رابطه $\{(۵,۲a-b),(۳,۷),(۷,۲),(۵,۴),(۳,a+۲b)\}$، یک تابع باشد، $a^۲-b^۲$ کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۴ ۳) ۵ ۴) ۶

۱۰۴- می‌خواهیم با یک قطعه سیم به‌طول ۵۶ متر، زمینی به شکل مستطیل، که یک طرف آن دیوار است محصور شود. بیشترین مساحت زمین محصور شده، کدام است؟



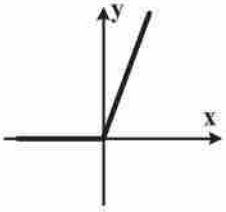
۱) ۳۶۴
۲) ۳۷۸
۳) ۳۹۲
۴) ۴۰۶

۱۰۵- نمرات ادبیّات دانش‌آموزی در ۱۰ آزمون به‌صورت زیر است. با حذف دو نمرهٔ کمترین و بیشترین آن‌ها، مقدار انحراف معیار، تقریباً کدام است؟

۱۴,۱۲,۱۵,۹,۱۴,۱۵,۱۶,۱۵,۲۰,۱۱

۱) ۰/۹ ۲) ۱/۲ ۳) ۱/۵ ۴) ۱/۶

۱۰۶- شکل روبه‌رو، نمودار کدام تابع است؟



۱) $y=x-|x|$
۲) $y=x+|x|$
۳) $y=|x-۱|-۱$
۴) $y=۱-|x-۱|$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۰۷- در تابع $f(x)=[x+\frac{۳}{۲}]-[-x]$، مقدار $f(\frac{۹}{۴})+f(-\frac{۱}{۲})$، کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۵ ۳) ۶ ۴) ۷

۱۰۸- اگر $f=\{(۱,۷),(۴,۶),(۳,۴),(۲,۵)\}$ و $g=\{(۱,۳),(۲,۶),(۵,۲),(۴,۹)\}$ باشند. برد تابع $g-f$، کدام است؟

۱) $\{-۴,۱,۳\}$ ۲) $\{-۴,۲,۳\}$

۳) $\{-۴,۱,۲,۳\}$ ۴) $\{۱,۲,۳,۴\}$

۱۰۹- با ارقام ۰،۱،۲،۳،۴،۵، چند عدد چهار رقمی بخش‌پذیر بر ۵، بدون تکرار رقم‌ها، می‌توان نوشت؟

۱) ۷۲ ۲) ۹۶ ۳) ۱۰۸ ۴) ۱۲۰

۱۱۰- یک سکه و یک تاس با هم پرتاب می‌شود، با کدام احتمال سکه «رو» و عدد تاس مضرب ۳ ظاهر می‌شود؟

۱) $\frac{۱}{۱۲}$ ۲) $\frac{۱}{۶}$ ۳) $\frac{۱}{۴}$ ۴) $\frac{۱}{۳}$

۱۱۱- در دنبالهٔ اعداد ...،۱،۲،۴،۷،۱۱،۱۶، جملهٔ دهم، کدام است؟

۱) ۳۷ ۲) ۴۲ ۳) ۴۵ ۴) ۴۶

۱۱۲- مجموع ۳۰ عدد طبیعی فرد متوالی، با کوچک‌ترین عدد ۵۱، کدام است؟

۱) ۱۸۰۰ ۲) ۲۱۰۰ ۳) ۲۲۵۰ ۴) ۲۴۰۰

۱۱۳- بین دو عدد ۴ و ۹۷۲، چهار عدد صحیح طوری قرار می‌دهیم که جملات دنبالهٔ هندسی از ۴ شروع و به ۹۷۲ ختم شوند. مجموع این ۶ عدد، کدام است؟

۱) ۱۴۵۶ ۲) ۱۴۶۸ ۳) ۱۵۴۶ ۴) ۱۶۵۴

۱۱۴- حاصل $۸^{-\frac{۱}{۳}}\times ۴^{۰/۱۲}\times ۲^{۰/۷۶}$، کدام است؟

۱) $\frac{۱}{۴}$ ۲) $\frac{۱}{۲}$ ۳) ۱ ۴) ۲

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۱۵- در مورد گردآوری داده‌ها، کدام بیان درست است؟

۱) علم آمار نحوهٔ گردآوری، سازمان‌دهی، تحلیل و تفسیر اطلاعات است.

۲) یک روش آماری مناسب می‌تواند دقیق‌تر از داده‌ها و حقایق اصلی باشد.

۳) دادگان‌ها همیشه اطلاعات ثبتی را در اختیار آمارگر قرار می‌دهند.

۴) عدد آماره همواره کوچک‌تر از عدد پارامتر است.

۱۱۶- اگر p گزاره درست و q گزاره نادرست و r گزاره دلخواه باشد. ارزش گزاره $(r \Leftrightarrow p) \Rightarrow (p \wedge q)$، برابر ارزش کدام است؟

۱) r ۲) همیشه درست

۳) $\sim r$ ۴) همیشه نادرست

۱۱۷- اگر $f = \{(۳, n^۲ - ۲n), (m, ۸), (۲n - ۵, t), (۴, ۳m + ۲)\}$ یک تابع ثابت سه عضوی باشد. $m + n + t$، کدام است؟

۱) ۱۰ ۲) ۱۱ ۳) ۱۲ ۴) ۱۴

۱۱۸- در یک منطقه ۱۵۰۰ نفر، از افراد ۱۶ ساله و بیشتر شاغل‌اند. در این منطقه ۱۴۳ نفر، ۱۶ ساله و بیشتر جویای کار هستند، حداقل چند شغل ایجاد شود تا نرخ بیکاری ۶ درصد باشد؟

۱) ۴۰ ۲) ۴۵ ۳) ۵۰ ۴) ۶۰

۱۱۹- در نمودار سری زمانی، خطا برای هر نقطه، برابر کدام است؟

۱) قدرمطلق تفاضل مقدار واقعی از درون‌یابی آن ۲) نصف درون‌یابی خطی است.

۳) قدرمطلق تفاضل مقدار واقعی از برون‌یابی آن ۴) نصف برون‌یابی خطی است.

۱۲۰- در ظرفی ۴ مهرهٔ سفید و ۳ مهرهٔ سیاه است. به تصادف ۲ مهره از ظرف خارج می‌کنیم. با کدام احتمال مهره‌های خارج شده، از یک رنگ هستند؟

۱) $\frac{۵}{۱۴}$ ۲) $\frac{۳}{۷}$ ۳) $\frac{۴}{۷}$ ۴) $\frac{۹}{۱۴}$

محل انجام محاسبات

amoozz.ir @sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۲۱- کدام گزینه، در رابطه با مفهوم، معنا و تعریف اصطلاحات اقتصادی نادرست است؟

الف) تحریم مالی عبارتست از مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید، نظیر: سرمایه

ب) زنجیرهٔ خلق ارزش، به تمامی مراحل ایجاد ارزش افزوده اطلاق می‌شود.

ج) سازمان کنفرانس اسلامی هر چند نهادی اقتصادی نیست، نهادهای فرعی اقتصادی، مثل مرکز اسلامی توسعهٔ تجارت بانک توسعهٔ اسلامی و اتاق صنعت و بازرگانی اسلامی دارد.

د) کالاها و خدماتی را که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان، سود، هزینه و بازار انجام می‌شود، محصولات راهبردی می‌نامند.

هـ) کشورهای اروپایی با تشکیل اتحادیه اقتصادی و حتی انتخاب پول واحد، بازرگانی کل اروپا را تقریباً به‌صورت بازرگانی داخلی درآورده‌اند.

۱) الف ۲) د ۳) الف و ب ۴) ب و ج

۱۲۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجهٔ عملکرد سالیانهٔ یک بنگاه اقتصادی با ۱۲ نفر کارمند و تولید سالیانهٔ ۴۰۰ دستگاه هر کدام به ارزش ۹۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره بهای ماهیانهٔ کارگاه تولیدی	۱۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانهٔ هر فرد کارمند اداری و تولیدی، معادل	۷۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیهٔ مورد نیاز سالیانه به ارزش	۱۷۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینهٔ استهلاک سالیانهٔ ماشین‌های تولیدی معادل	۲۵٪ حقوق سالیانهٔ کارمندان

۱) ۴۲,۲۰۰,۰۰۰ ریال: زیان ۲) ۴۳,۲۰۰,۰۰۰ ریال: سود

۳) ۶۳,۰۰۰,۰۰۰ ریال: سود ۴) ۶۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال: زیان

محل انجام محاسبات

amoozz.ir @sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia
amoozz.ir

۱۲۳- کدام گزینه، دربردارندهٔ پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام سطح از سطوح چهارگانه آمارهای اقتصادی، خُرد محسوب می‌شود؟

ب) به کدام دلیل، در حسابداری ملی، ارزش کالاهای واسطه‌ای به‌صورت مستقل محاسبه نمی‌شود؟

ج) همهٔ فعالیت‌های تولیدی در محاسبهٔ تولید کل جامعه مورد سنجش قرار می‌گیرد، به‌جز:

۱) الف) روستایی، شهری و منطقه‌ای ب) ارزش آن‌ها در واقع همراه با کالاهای نهایی مورد سنجش و محاسبه قرار می‌گیرد. ج) فعالیت تولیدی زنان در مزارع و کشتزارها

۲) الف) شهری، منطقه‌ای و کلان ب) جزیی از کالاهای مصرفی هستند و ارزش آن‌ها در جریان تولید محاسبه می‌شود. ج) فعالیت تولیدی زنان در خانه و تربیت فرزندان

۳) الف) خانوار یا بنگاه‌های تولیدی و خدماتی ب) جزیی از کالاهای سرمایه‌ای هستند و ارزش آن‌ها در فرایند تولید منظور می‌شود. ج) کاشت میوه و سبزیجات گلخانه‌ای

۴) الف) خانوار یا شرکت‌ها و مؤسسات تولیدی ب) ارزش آن‌ها در درون کالاهای نهایی است و به‌صورت بخشی از کالاهای نهایی محسوب می‌شود. ج) کاشت سبزیجات در منزل برای مصرف خانگی

۱۲۴- با توجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه ارزش مجموع اقلام: ماشین‌آلات، مواد غذایی و پوشاک در یک جامعهٔ فرضی، ۱۵۰ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

الف) تولید خالص ملّی

ب) تولید خالص داخلی سرانه

ج) تولید ناخالص داخلی در این جامعه، کدام است؟

A	جمعیت کل کشور	۳۵ میلیون نفر
B	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۴۴ میلیارد ریال
C	هزینهٔ استهلاک	$\frac{۲}{۳}$ ارزش تولید مردم که در خارج اقامت دارند
D	ارزش خدمات ارائه شده	$\frac{۱}{۴}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
E	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۴۵ میلیارد ریال

۱) الف) ۱۷۵ ب) ۴ ج) ۲۰۵
۲) الف) ۱۷۵ ب) ۴ ج) ۲۰۶
۳) الف) ۱۷۶ ب) ۵ ج) ۲۰۵
۴) الف) ۱۷۶ ب) ۵ ج) ۲۰۶

محل انجام محاسبات

۱۲۵- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب، جزء کدام‌یک از انواع تولید است؟

الف) تولید لوازم‌التحریر
ب) صید ماهی در دریاها و رودخانه‌ها
ج) فعالیت‌های فرهنگی و هنری
د) تولید و تکثیر آبزیان در حوضچه‌های مخصوص

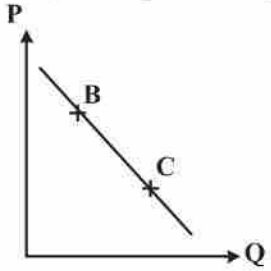
۱) الف) حیازت ب) صنعت ج) محصولات نرم د) احیاء
۲) الف) صنعت ب) حیازت ج) محصولات نرم د) احیاء
۳) الف) احیاء ب) حیازت ج) صنعت د) خدمات
۴) الف) احیاء ب) حیازت ج) خدمات د) صنعت

۱۲۶- مندرجات جدول زیر مربوط به اطلاعات استخراجی از حساب‌های ملی کشوری فرضی است. با توجه به داده‌های مذکور، سهم تولید خارجیان مقیم کشور، کدام است؟

۱	تولید ناخالص ملّی	۲۵۵ هزار میلیارد ریال
۲	سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۱۵ هزار میلیارد ریال
۳	تولید ناخالص داخلی	۲۵۰ هزار میلیارد ریال

۱) ۱۰ ۲) ۱۱ ۳) ۱۲ ۴) ۱۴

۱۲۷- با فرض اینکه نقاط B و C بر روی منحنی «.....» قرار داشته باشد، وضع نقطهٔ B در مقایسه با نقطهٔ C چگونه است؟



۱) تقاضا ـ قیمت و مقدار کمتر
۲) عرضه ـ قیمت و مقدار بیشتر
۳) تقاضا ـ قیمت بیشتر و مقدار کمتر
۴) عرضه ـ قیمت کمتر و مقدار بیشتر

۱۲۸- با توجه به اطلاعات جدول زیر، با فرض اینکه عمر مفید ماشین‌آلات ۲۵ سال باشد، در این صورت:

الف) میزان هزینهٔ استهلاک
ب) مقدار درآمد خالص سالیانه این بنگاه اقتصادی، کدام است؟

۱	خرید ماشین‌آلات	۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	میزان درآمدزایی سالیانه	۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

۱) الف) ۱۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال ب) ۸۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲) الف) ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال ب) ۶۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۳) الف) ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال ب) ۸۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴) الف) ۱۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال ب) ۶۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۹- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل دو سؤال زیر است؟

الف) کدام مورد از نتایج کمال‌جو بودن انسان نیست؟

ب) شیب منحنی عرضه نشان‌دهندهٔ «.....» است و چنانچه شیب منحنی عرضهٔ تولیدکننده‌ای «.....» باشد، اصطلاحاً می‌گوییم، کشش قیمتی عرضه «.....» است.

۱) الف) با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی به او دست نمی‌دهد. ب) درجهٔ حساسیت میزان قیمت نسبت به مقدار تولید ـ بیشتر ـ زیاد

۲) الف) با برآورده شدن تعدادی از نیازهایش، نیازهای تازه‌ای در او شکل می‌گیرد. ب) میزان حساسیت میزان عرضه نسبت به قیمت ـ کمتر ـ پایین

۳) الف) به‌دنبال احساس نیاز تصمیم می‌گیرد که آن نیاز را برطرف سازد و بعد از رفع نیاز، احساس رضایت می‌کند. ب) درجهٔ حساسیت تولیدکننده نسبت به قیمت ـ بیشتر ـ پایین

۴) الف) اگر در رفع نیازهای طبیعی خود، مراتب نیازها را به خوبی طی نکند، به خلق نیازهای کاذب برای خود اقدام می‌کند. ب) میزان حساسیت تولیدکنندهٔ نسبت به میزان تولید ـ کمتر ـ زیاد

۱۳۰- جدول زیر، دربردارندهٔ اقلام مختلف درآمدی است که در طول یکسال نصیب یک جامعهٔ فرضی شده است. با توجه به مندرجات این جدول:

الف) درآمد ملّی این جامعه، چقدر است؟

ب) معنا و مفهوم سرانه چیست؟

ج) کدام ردیفِ جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف، اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره است؟

د) درآمد سرانه این جامعه، کدام است؟

قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های: ۲ و ۶ به تفکیک محاسبه شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد صاحبان سرمایه	۴۹۳ میلیارد ریال
۲	درآمد حقوق‌بگیران	$\frac{۱}{۳}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۷
۳	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{۲}{۵}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۵
۴	جمعیت کل کشور	۴۵ میلیون نفر
۵	سود شرکت‌ها و مؤسسات	۴۴۷ میلیارد ریال
۶	دستمزدها	$\frac{۲}{۳}$ سود شرکت‌ها و مؤسسات
۷	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۳۹۳ میلیارد ریال

۱) الف) ۳۰۲۳ ب) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید و درآمد آن جامعه ج) ردیف ۷ و ردیف ۱ د) ۵۱/۱۵

۲) الف) ۲۰۲۳ ب) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان درآمد و تولید آن جامعه ج) ردیف ۱ و ردیف ۷ د) ۵۱/۱۵

۳) الف) ۳۰۲۳ ب) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان درآمد آن جامعه ج) ردیف ۱ و ردیف ۷ د) ۱۵/۵۱

۴) الف) ۲۰۲۳ ب) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید آن جامعه ج) ردیف ۷ و ردیف ۱ د) ۱۵/۵۱

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۳۱- کدام گزینه، دربرگیرندهٔ پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) کدام ویژگی مربوط به افرادی است که از عقلانیت محدود برخوردارند؟

ب) مطلب زیر مربوط به کدام‌یک از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی است؟

«اقتصاد کشور باید در وضعیتی قرار گیرد که در صورت وارد شدن آسیب، توان برطرف کردن آن در کوتاه‌ترین زمان ممکن را داشته باشد و نه تنها در فشارها، کمترین، آسیب را متحمل شود، بلکه تهدیدات اقتصادی را نیز به فرصت تبدیل کند.»

۱) الف) اشتباه آنان در تشخیص درست منافع و هزینه‌ها در حدّ صفر است. ب) توان تحریم‌شکنی

۲) الف) به منافع کم و کوتاه‌مدت مادی توجه چندانی ندارند. ب) برون‌گرایی و گسترش ارتباطات

۳) الف) هزینه‌ها و ضررهای انتخاب‌های خود را به‌درستی مورد توجه قرار می‌دهند. ب) مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری

۴) الف) گاهی در تعیین فهرست کامل هزینه‌ها و ضررها و میزان آن‌ها خطا می‌کنند. ب) مقاوم‌سازی در برابر فشارها و تهدیدات

۱۳۲- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعهٔ فرضی است، با توجه به مندرجات این جدول:

الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم چقدر است؟

ب) میزان حجم شبه پولِ این جامعه، چقدر است؟

ج) حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۲۸۰ واحد
۲	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۵}$ موجودی اسکناس‌ها
۳	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۰۰۰ واحد
۴	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۱۸۰ واحد
۵	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۲۳۰ واحد
۶	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۰۰۰ واحد

۱) الف) ۸۰۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰

۲) الف) ۸۲۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰

۳) الف) ۸۰۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰

۴) الف) ۸۲۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰

محل انجام محاسبات

amoozz.ir @sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۳۳- کدام گزینه، دربرگیرندهٔ پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) کدام گزینه بیانگر شباهت علم اقتصاد با سایر علوم بشری است؟

ب) مطلبِ زیر مربوط به کدام سرفصل و چه اصلی از اصول قانون اساسی است؟

«مالکیت شخصی‌ای که از راه مشروع باشد محترم است، ضوابط آن را قانون معین می‌کند.»

۱) الف) مطالعهٔ موضوعات و مسائل مرتبط، با روش‌های علمی ب) حقوق اقتصادی شهروندان ـ ۴۷

۲) الف) طراحی روش‌های مناسب و هماهنگ برای بررسی موضوعات مورد مطالعه ب) مالیهٔ دولت ـ ۵۱

۳) الف) استفاده از ابزار، روش‌ها و آزمایش‌های مشابه و یکسان ب) منابع مالی حکومت برای ایفای وظایف ـ ۴۵

۴) الف) پاسخ‌گویی به پرسش‌های از قبل طراحی شده در زمینهٔ علوم انسانی ب) توسعهٔ پایدار و عدالت بین نسلی ـ ۵۰

۱۳۴- جدول زیر، گویای وضعیت توزیع درآمد کشور B در سال ۱۹۸۰ میلادی است. با توجه به دو فرمول: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین و نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین، ارائه کدام شاخص:

الف) توزیع درآمد در این کشور را مناسب‌تر نشان می‌دهد؟

ب) مبیّن نامناسب‌تر بودن توزیع درآمد در این کشور است؟

ج) شاخصی که برای مقایسهٔ وضعیت توزیع درآمد مورد استفاده قرار می‌گیرد، چگونه محاسبه می‌شود؟

۱	سهم دهک اول	۳ درصد
۲	سهم دهک دوم	۵ درصد
۳	سهم دهک سوم	۷ درصد
۴	سهم دهک چهارم	۹ درصد
۵	سهم دهک نهم	۱۸ درصد
۶	سهم دهک دهم	۲۱ درصد

۱) الف) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین ب) نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین ج) با محاسبهٔ نسبت دهک دهم به دهک اول

۲) الف) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین ب) نسبت ۵۰ درصد پایین به ۵۰ درصد بالا ج) با محاسبهٔ نسبت دهک اول به دهک دهم

۳) الف) نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین ب) نسبت ۵۰ درصد بالا به ۵۰ درصد پایین ج) با محاسبهٔ نسبت دهک اول به دهک دهم

۴) الف) نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین ب) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین ج) با محاسبهٔ نسبت دهک دهم به دهک اول

محل انجام محاسبات

amoozz.ir @sampaadia

۱۳۵- پاسخ درست و کامل دو سؤال زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) همهٔ گزینه‌ها بیانگر مفهوم کالایِ سرمایه‌ای است، به‌جز:

ب) در هیچ جای دنیا اجازهٔ «.....» به بانک‌ها داده نمی‌شود. بانک‌ها فقط با مجوز «.....» تأسیس می‌شوند، و تمام «.....» آن‌ها باید تحت کنترل و نظارت شدید باشد.

۱) الف) در فرایند تولید، خدمات آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد. ب) فعالیت غیرانتفاعی ـ بانک مرکزی ـ فعالیت‌های پولی و مالی

۲) الف) با تبدیل به عوامل تولید، به فرایند تولید کمک می‌کند. ب) فعالیت آزاد انتفاعی ـ بانک مرکزی ـ فعالیت‌های پولی و بانکی

۳) الف) در طول زمان بادوام هستند و تولیدکننده به‌وسیلهٔ آن‌ها ارزش افزوده ایجاد می‌کند. ب) فعالیت انتفاعی ـ دولت ـ فعالیت‌های پولی و مالی

۴) الف) شامل ابزار تولید و تجهیزاتی است که به‌وسیلهٔ بنگاه‌های تولیدی به‌کار گرفته می‌شود. ب) فعالیت آزاد غیرانتفاعی ـ دولت ـ فعالیت‌های پولی و بانکی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۶- همهٔ موارد از ویژگی‌های فکری شعر انقلاب اسلامی است؛ به‌جز:

۱) روی آوردن به مفاهیم انتزاعی در شعر این دوره آشکار است.

۲) شاعران به مضامین اسلامی به ویژه فرهنگ عاشورایی روی آوردند.

۳) روح حماسه در بُعد آسمانیِ آن، در مثنوی‌های این دوره غلبه دارد.

۴) فرهنگ دفاع مقدس یکی از اصلی‌ترین درون مایه‌های شعر این دوره است.

۱۳۷- کدام مورد از دیدگاه تاریخ ادبیّات، «غلط» است؟

۱) فرخی یزدی، تحت‌تأثیر شاعران گذشته، به ویژه خاقانی و حافظ بود و آشنایی با این شاعران طبع وی را شکوفا ساخت.

۲) ایرج میرزا، در به‌کارگیری تعبیرات عامیانه و آفریدن اشعاری ساده و روان مهارت بسیار داشت. در طنز و هجو و هزل، چیره‌دست بود.

۳) ادیب‌الممالک فراهانی، فعالیت اصلی‌اش روزنامه‌نگاری بود. سردبیری روزنامهٔ مجلس را به‌عهده داشت. در قصیده بیشتر از قالب‌های دیگر طبع‌آزمایی کرد.

۴) بهار، با زبان حماسی و در سبک خراسانی شعر می‌سرود. از او در جایگاه پژوهشگر، آثاری مانند تاریخ تطوّر نظم فارسی، سبک‌شناسی و ... به‌جای مانده است.

۱۳۸- نوع نثر دهخدا در «چرند و پرند» مورد توجّه چه کسانی در نویسندگی قرار گرفت؟

۱) جلال آل احمد ـ صادق هدایت ۲) جلال آل احمد ـ سیمین دانشور

۳) محمد علی جمال‌زاده ـ صادق هدایت ۴) محمد علی جمال‌زاده ـ سیمین دانشور

۱۳۹- از دیدگاه تاریخ ادبیّات در متنِ زیر، به چند مورد «خطا» برخورد می‌کنیم؟

«نثر فنّی کم‌کم در قرن هفتم قوّت می‌یابد و در قرن هشتم با سیطرهٔ غزنویان بر ایران رواج می‌یابد، تا آنجا که نثر فنّی در اکثر کتاب‌های این دوره جای نثر ساده را می‌گیرد و نویسندگان، کتاب‌های آسان را به زبان فنّی بازنویسی می‌کنند.»

۱) چهار ۲) پنج ۳) شش ۴) هفت

۱۴۰- سبک شعری کدام بیت، متفاوت با سایر ابیات است؟

۱) بسوزند چوب درختان بی‌بر سزا خود همین است مر بی‌بری را

۲) بدان کوش تا زود دانا شوی چو دانا شوی زود والا شوی

۳) به قد تو گویی سروی است در میان قبا به روی گفتی ماهی است بر نهاده کلاه

۴) دوای عاشق دلخسته را معشوق می‌داند کسی تا درد نشناسد نمی‌داند دوای من

۱۴۱- در قرن دهم، چه‌کسی کتاب کلیله و دمنه را به زبان سادهٔ فارسی بازنویسی کرد و آن را چه نامید؟

۱) ظهیرالدّین بابر، بابرنامه ۲) فیض کاشانی، انوار سهیلی

۳) ملاحسین واعظ کاشفی، انوار سهیلی ۴) ملاحسین واعظ کاشفی، محاکمةاللغتین

۱۴۲- همهٔ موارد از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است؛ به‌جز:

۱) فراوانی زهدستایی و وعظ و اندرز در شعر، رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی

۲) به‌کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر، رواج داستان‌سرایی

۳) رواج هجو و هزل در شعر، فاصله گرفتن غزل از عشق زمینی

۴) رواج حس دینی، گسترش عرفان و تصوّف

۱۴۳- همهٔ واژه‌ها در بیتِ زیر آرایهٔ ایهام یا ایهام تناسب دارند؛ به‌جز:

«خسرو آن است که چون ملک وصالت دریافت لعل شیرین تو را دید و شکر گرد آورد»

۱) خسرو ۲) شیرین ۳) شکر ۴) وصال

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۴- آرایه‌های بیتِ زیر، کدام است؟

«زنده به بوی توام باز مگیر تشنهٔ روی توام باز مدار از من آب»

۱) کنایه، تشبیه، ایهام تناسب، مجاز ۲) استعاره، تشبیه، کنایه، جناس همسان

۳) کنایه، تشبیه، ایهام، جناس ناهمسان ۴) استعاره، ایهام تناسب، مجاز، جناس همسان

۱۴۵- در همهٔ ابیات، آرایهٔ «تشبیه و استعاره» یافت می‌شود؛ به‌جز:

۱) پرده بردار ای قمر پنهان مکن تنگ شکر تا بر سیمین تو احوال ما زرّین کند

۲) مشک و عنبر گر ز مشک زلف یارم بو کند بوی خود را واهلد در حال و زلفش بو کند

۳) تنگ شکر شود همه کام و دهان من چون دل خیال آن بت شیرین دهان کند

۴) چنگ را در عشق او از بهر آن آموختم کس نداند حالت من نالهٔ من او کند

۱۴۶- کدام بیت، فاقد «ایهام» است؟

۱) چه سود نرگس سرمست را نصیحت بلبل که هیچ فایده نبود اگر هزار گوید

۲) در تابم از دو سنبل هندوت کز چه روی سر بر کنار نسترن و ارغوان نهاد

۳) دلی کز خرمن شادی نشد یک دانه‌اش حاصل چنین در دام غم تا کی به بوی دانه بنشیند

۴) در پرده از ناراستی راه مخالف می‌زنی بنواز باری نوبتی چون می‌زنی عشّاق را

۱۴۷- در کدام بیت تشبیه، استعاره و مجاز «همگی» وجود دارد؟

۱) گر بدین پستهٔ خندان به چمن بنشینی غنچه از شاخ به صد آه و فغان برخیزد

۲) تو در حسن، لیلای خرگه نشینی من از عشق مجنون صحرا نشینم

۳) گر بوسه‌ای توان زد یاقوت آن دو لب را یک عمر از این تمنّا خون در جگر توان زد

۴) خاک سر راهت شدم ای لعبت چالاک برخیز پی جلوه که برداریم از خاک

۱۴۸- آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات «کاملاً» درست است؛ به‌جز:

۱) گرچه در مصر فراموشی مقیّد مانده‌ایم می‌رسد چون جامهٔ یوسف به کنعان بوی ما (تلمیح، ایهام)

۲) حسرت برم از خسرو و فرهاد که در عشق نه زر به ترازویم و نه زور به بازو (لف و نشر، واج آرایی)

۳) نظر لطف ز مهر و مه کم کاسه مجوی خواب آسودگی از چشم نگهبان مطلب (ایهام تناسب، اسلوب معادله)

۴) معنی رنگین به نازکدل رساند خویش را بادهٔ گلگون ندارد بهتر از مینا نقاب (تشبیه، حس‌آمیزی)

۱۴۹- آرایه‌های «مجاز، ایهام، حسن تعلیل و استعاره» به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

الف) به خون از نعمت الوان قناعت کن که مشک تر به خون خوردن شد از ناف غزالان ختن پیدا

ب) زمین قابل اگر بهر فکر می‌طلبی ز پیش مصرع ما بیشتر شود پیدا

ج) غنچهٔ دلگیر ما را برگ شکّرخند نیست ای نسیم عافیت، شبگیر کن از کوی ما

د) تا دور از آن لب شکّرین همچو نی شدیم ترجیع‌بند ناله بود بند بند ما

۱) ب، الف، ج، د ۲) ب، د، الف، ج ۳) ج، الف، د، ب ۴) ج، د، ب، الف

۱۵۰- ترتیبِ آرایه‌های «استعاره، حس‌آمیزی، حسن تعلیل، ایهام و لف و نشر» در کدام ابیات است؟

الف) کاش در پرده شب و روز بپوشی رویت تا ننازد فلک سفله به خورشید و مهش

ب) ابر از آن پیدا شود کز رشک خورشید رُخت آستین بر رخ نهد با دامن تر آفتاب

ج) مگر ز چشم تو دم زد به گلستان نرگس که از خمار سحر حالتی دژم دارد

د) همه فدای تو کردند جان شیرین را چه شاهدی تو که بهتر ز جان شیرینی

هـ) تنگ شکّر تلخکام از خندهٔ شیرین او گلبن تر سرخ روی از گریهٔ رنگین من

۱) ب، د، هـ، ج، الف ۲) ب، هـ، الف، د، ج ۳) ج، د، الف، ب، هـ ۴) ج، هـ، ب، د، الف

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۵۱- قافیه در همهٔ ابیات درست است؛ به‌جز:

۱) از همه باشد به حقیقت گزیر / از تو نباشد که نداری نظیر
۲) ای خندهٔ تو راهزن کاروان قند / ما نیش عشق خورده و لعل تو نوشخند
۳) گرچه آتش نیز هم جسمانی است / نه ز روح است و نه از روحانی است
۴) تو آنچ از تو سزد گفتی و کردی / غم جان من بیچاره خوردی

۱۵۲- قافیه در کدام بیت، نادرست است؟

۱) من کی‌ام آن را که شرح آن دهم / ور دهم آن شرح، خط بر جان نهم
۲) چون بدیدش یاد آورد آنِ خویش / بی‌طمع شد ز اشترِ آن یار و خویش
۳) مر مرا اینجا شکایت شکر شد / کفر ایمان گشت و ایمان کفر شد
۴) می‌نماید مار اندر چشم مال / هر دو چشم خویش را نیکو بمال

۱۵۳- در بیتِ زیر، همهٔ اختیارات شاعری یافت می‌شود؛ به‌جز:

«گذار بر ظلمات است خضر راهی کو / مباد کآتش محرومی آب ما ببرد»

۱) ابدال
۲) کوتاه تلفظ کردن مصوّت بلند
۳) حذف همزه
۴) بلند تلفظ کردن مصوّت کوتاه

۱۵۴- در کدام بیت، اختیار زبانی «تغییر مصوّت کوتاه به بلند و تغییر مصوّت بلند به کوتاه» صورت گرفته است؟

۱) داغ محبّت است و بس خانه فروز جان و دل / نیست ز روزن دگر روشنی این سرای را
۲) بادهٔ عقل سوز را داروی بیهُشی مزن / نیست به سرمه حاجت آن چشم جنون فزای را
۳) آن شکرین لبی که من ناله از او چو نی کنم / غوطه به زهر می‌دهد طوطی خوش نوای را
۴) سوخت بساط هستیم ریخت بنای طاقتم / چند پر از نفس دهم آه شکسته پای را

۱۵۵- وزنِ بیتِ زیر، کدام است؟

«ای ساقی از آن پیش که مستم کنی از می / من خود ز نظر در قد و بالای تو مستم»

۱) مستفعلُ مستفعلُ مستفعل فع
۲) مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن
۳) مستفعل فاعلاتُ مستفعلُ فع
۴) مفعولُ مفاعلن مفاعیلن فع

۱۵۶- نامِ وزنِ مقابلِ کدام مصراع، درست است؟

۱) مرا مهر سیه چشمان ز سر بیرون نخواهد شد: هزج مثمن سالم
۲) شوریده و شیدا کند هر دل که دلبر جا کند: رمل مثمن سالم
۳) فلک کار مرا افکند با نامهربان ماهی: هزج مثمن محذوف
۴) آشفته خاطر کرده‌ام جمعیت عشاق را: رجز مثمن محذوف

۱۵۷- کدام دو بیت را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد؟

الف) دست به جان نمی‌رسد تا به تو برفشانمش / بر که توان نهاد دل تا ز تو واستانمش
ب) نه حسرت وصالش از دل به در توان کرد / نه صبر در فراقش زین بیشتر توان کرد
ج) من نمی‌گویم که عاقل باش یا دیوانه باش / گر به جانان آشنایی از جهان بیگانه باش
د) ساقی چمن گل را بی‌روی تو رنگی نیست / شمشاد خرامان کن تا باغ بیارایی

۱) الف ـ ب ۲) الف ـ ج ۳) ب ـ د ۴) ج ـ د

۱۵۸- وزن کدام بیت با «تو قدر آب چه دانی که در میان فراتی» یکسان است؟

۱) هر آن کست که ببیند روا بود که بگوید / که من بهشت بدیدم به راستی و درستی
۲) هزار نقد به بازار کاینات آرند / یکی به سکّهٔ صاحب عیار ما نرسد
۳) اگر روم ز پیَش فتنه‌ها برانگیزد / ور از طلب بنشینم به کینه برخیزد
۴) برو معالجهٔ خود کن ای نصیحت‌گوی / شراب و شاهد شیرین که را زیانی داد

amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۹- وزنِ مقابلِ کدام مصراع، درست است؟

۱) چند نومید ز کوی تو دل زار آید: فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

۲) گوهر تاجم که در دست گدا افتاده‌ام: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۳) جهان و کار جهان جمله هیچ بر هیچ است: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن

۴) من و باد صبا مسکین، دو سرگردانِ بی‌حاصل: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فعولن

۱۶۰- وزنِ مصراع‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

«صبح خواهد شد / و به این کاسهٔ آب / آسمان هجرت خواهد کرد»

۱) فاعلاتن فعلن، فعلاتن فع، فاعلاتن مفعولن فع ۲) فاعلاتن فع، فعلاتن فعلن، فاعلاتن فعلاتن فع

۳) فاعلاتن فع، فاعلاتن فعلن، فاعلاتن فعلاتن فع ۴) فعلاتن فع، فعلاتن فعلن، فعلاتن فعلاتن فعلن

۱۶۱- معنی چند واژه در مقابل آن «غلط» آمده است؟

(معمور: فرمانروا) (لف: گستردن) (خلیدن: فرو رفتن) (چارق: بند کفش) (ارغنون: نوازنده)(عذار: چهره) (عماری: کجاوه)

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۱۶۲- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

۱) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی / ز بامی که برخاست مشکل نشیند

۲) از گوشهٔ بامت سر پرواز ندارم / ای کاش که مرغ دلم از بال و پر افتد

۳) چو وحشی مرغ از قید قفس جست / دگر نتوان به دستان پای او بست

۴) دل نیست کبوتر که چو برخاست نشیند / از گوشهٔ بامی که پریدیم پریدیم

۱۶۳- مفهومِ بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«ای گل که موج خنده‌ات از سر گذشته است / آماده باش گریهٔ تلخ گلاب را»

۱) گریه‌ها در پرده دارد عیش‌های بی‌گمان / خندهٔ بی‌اختیار برق، باران آورد

۲) نمی‌گردد دل آگاه شاد از عشرت دنیا / در این ماتم‌سرا یا طفل یا دیوانه می‌خندد

۳) گل چو بر نالهٔ مرغان چمن خنده زند / چه کند بلبل شب‌خیز که سودا نکند

۴) خنده بر بخت زنم یا به وفاداری دوست / گریه بر خویش کنم یا به گرفتاری دل

۱۶۴- بیتِ زیر با همهٔ ابیات قرابت مفهومی دارد؛ به‌جز:

«عرضه کردم دو جهان بر دل کار افتاده / به جز از عشق تو باقی همه فانی دانست»

۱) در دو عالم مقصد و مقصود جان عاشقان / نیست جز خاک درت چون می‌توان زان درگذشت

۲) دوست را هر دو جهان گرچه هوادارند و من / دوست‌تر می‌دارم از هر دو جهان یک موی دوست

۳) بی‌دوست من از باغ ارم یاد نیارم / ور جنّت فردوس بود کار ندارم

۴) بهشتم همی عرضه کرد و مرا / حقیقت که دوزخ جز آن چه نبود

۱۶۵- کدام بیت، فاقد مفهوم بیتِ زیر است؟

«صبر بر جور فلک کن تا برآیی رو سفید / دانه چون در آسیا افتد تحمّل بایدش»

۱) از صبر تلخ چارهٔ من می‌کند طبیب / بیچاره‌ام چه چاره ز بیچارگی مرا

۲) مکن ز بستگیِ کار شکوه چون خامان / که صبرِ غنچه گره را گره‌گشا کرده است

۳) گرچه رنجوری صبوری کن که در دار فنا / هر چه آید بر سر فرزند آدم بگذرد

۴) صبوری ورز اگر خواهی که کام دل به دست آری / سرانجام همه کارت بود از صبر پا برجا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (١٦٦ - ١٧٤)

١٦٦- « إن سمعتَ كلامًا تَعلمه فهو تذكُر، و إن لا تعلمه ففكّر فيه!»:

١) اگر سخنی را شنیدی که آن را می‌دانی پس آن تذکّر است، و اگر نمی‌دانی پس دربارهٔ آن فکر کن!

٢) هرگاه سخنی را شنیدی که می‌دانستی پس آن تذکّر بوده است، و اگر نمی‌دانی پس در مورد آن بیاندیش!

٣) اگر کلامی را گوش دادی که آن را می‌دانستی پس آن تذکّری است، واگر نمی‌دانستی پس فکرش را بکن!

٤) هرگاه به سخنی گوش دادی که آن را می‌دانی پس آن تذکّری بوده است، و اگر نمی‌دانی پس درباره‌اش بیاندیش!

١٦٧- « هناك في عمق ظلام المحيط أسماكٌ مُضيئة أُشاهدها أنا متعجّبًا!»:

١) در عمق تاریک اقیانوس ماهیهایی نورانی‌اند و من آنها را متعجّبانه مشاهده می‌کنم!

٢) در اعماق تاریک اقیانوس ماهیهای نورانی هستند که من با شگفتی به آنها نگاه می‌کنم!

٣) در عمق تاریکی اقیانوس ماهیهایی نورانی وجود دارد که من آنها را با تعجّب مشاهده می‌کنم!

٤) در تاریکی اعماق اقیانوس ماهیهایی نورانی وجود دارند، من درحالی‌که متعجّبم آنها را می‌نگرم!

١٦٨- « إن تقصد أن ترميَ النُّفايات في مكان غير مناسب، فاعلم أنّك ضيّعت حقّ النّاس!»:

١) اگر قصد کنی زباله‌ها را به مکانی نامناسب پرتاب کنی، بدان که تو حقّ مردم را ضایع ساخته‌ای!

٢) اگر قصد کردی زباله‌ها را در جایی نامناسب پرت کنی، این را بدان که حقّ مردم را تباه ساختی!

٣) هرگاه خواستی زباله‌ها را به جای نامناسبی بیندازی، پس آگاه باش که حقّ مردم را ضایع ساختی!

٤) هر زمان که خواستی زباله‌هایی را به سمت مکان نامناسبی بیندازی، پس با آگاهی حقّ مردم را تباه کرده‌ای!

١٦٩- « كلُّ النّاس سواءٌ و ما هم سوى لحم و عظم و عصب لأمّ و لأب، و الجهّال يفتخرون بنسبهم!»:

١) همهٔ مردم برابرند و جز گوشت و استخوان و پی از یک پدر و مادر نیستند، درحالی‌که نادانان به نسب خود افتخار می‌کنند!

٢) همهٔ مردم با هم برابرند و چیزی جز گوشت و استخوان و پی از پدر و مادرشان نیستند، حال آنکه نادان مفتخر به نژاد خود است!

٣) مردم همگی با هم برابرند و جز گوشت و استخوان و عصبی از پدر و مادرشان نیستند، اما نادان به نسب خود فخر می‌فروشد!

٤) مردم همگی یکی هستند از گوشت و استخوان و عصب و از یک پدر و مادر، امّا نادانان به نژاد خود افتخار می‌کنند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۰- « **قرأت كتاباً مؤلّفُه لم يكن قادرًا على تحريك يده ولكنّه يرسم و يُنشد و يُؤلّف!**»: کتابی خواندم که .....

۱) مؤلّفش قادر نبود دستش را حرکت دهد ولی نقاشی هم می‌کرد و شعر می‌سرود و تألیف می‌کرد!

۲) نویسندهٔ آن قادر به حرکت دادن دستش نبود ولیکن نقاشی می‌کرد و شعر می‌سرود و تألیف می‌کرد!

۳) نویسنده‌اش توان حرکت دادن دست خود را ندارد ولی نقاشی می‌کند و شعر می‌سراید و تألیف می‌کند!

٤) مؤلّف آن نمی‌توانست دست خویش را حرکت دهد ولیکن نقاشی هم می‌کند و شعر می‌سراید و تألیف می‌کند!

۱۷۱- **عیّن الخطأ:**

۱) لا يُنصَر المجرمون عند مواطنينا: نزد هموطنان ما مجرمان یاری نمی‌شوند!

۲) ذَنَب حيّة الصحراء يُعَدّ وسيلة للصّيد: دم مار صحرا وسیله‌ای برای شکار بشمار می‌آید!

۳) تُحرَق رؤوسنا تحت أشعّة الشّمس المُستعرة: سرهایمان زیر أشعهٔ خورشید سوزان می‌سوزد!

٤) تُنتَج أشياء في المصانع نحتاج إليها: در کارخانه‌ها چیزهایی تولید می‌شود که به آنها نیاز داریم!

۱۷۲- **عیّن الخطأ:**

۱) من يَقصد أن يسبح في البحر،: کسی‌که قصد دارد در دریا شنا کند،

۲) يجب عليه أن يَتعلّم كيف يسبح،: باید بیاموزد که چگونه شنا کند،

۳) لأنّ السّباحة في البحر الّذي له أمواج مرتفعة صعبٌ: زیرا شنا کردن در دریایی که امواجی بلند دارد سخت است،

٤) و إنقاذ إنسان كهذا الإنسان أصعب كثيرًا!: و نجات یافتن چنین انسانی بسیار سخت است!

۱۷۳- « **دانشنامه فرهنگ بسیار کوچکی است که تعداد اندکی از علوم را دربردارد!**». **عیّن الصّحيح:**

۱) الموسوعةُ مُعجمٌ صغيرٌ جدًّا يَجمَعُ قَليلاً مِن العُلوم!

۲) دائرة المعارف موسوعةٌ صغيرة جدًّا تَجمع علومًا قليلة!

۳) إنّ الموسوعةَ المعجم الصّغير كثيرًا يَشمل القَليل من علومٍ!

٤) إنّ دائرةَ المعارف الموسوعة الصغيرة كثيرًا تَشمل على علوم قليلة!

۱۷٤- **عیّن المناسب للمفهوم التّالي: « لا يَعرف قيمةَ النّعم إلّا من حلّت به المصيبةُ!».**

۱) و اللهِ ما رأينا حُبًّا بِلا ملامةٍ!

۲) سَل المصانعَ ركبًا تَهيم في الفلوات!

۳) فكم تُمرّر عَيشي و أنت حاملُ شهد!

٤) و قد تفتّش عينُ الحياة في الظّلمات!

۱۷۵- **عیّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:**

۱) الطُّلابُ المُؤدَّبونَ مُحترَمونَ عِندَ المُعلّمينَ!

۲) سامِحيني، أنتِ عَلى الحَقّ، أُبَدِّلُ لَكِ البطاقَةَ!

۳) مِنْ فَضلِكَ أعطِني بِطاقةً بِمَبلغِ خَمسةٍ و عِشرينِ ريالاً!

٤) لِبلادِنا تَجارِب كَثيرةٌ في صِناعَةِ نَقْلِ النِّفطِ عَبرَ الأنابيبِ!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الصّحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷٦ - ۱۷۸)

۱۷٦- ﴿ ربِّ؛ اِجعلني مقيم الصلاةِ و من ذريّتي، ربّنا و تَقبّلْ دُعاءِ﴾:

۱) دعاء: اسم – مفرد مذكّر – معرفة (علم) – معرب / فاعل لفعل « تقبّل» و مرفوع

۲) ربِّ: اسم – مفرد مذكّر – معرب / منادى و مضاف، و قد حذف ضمير الياء، أصله: يا ربّي

۳) تقبّل: فعل أمر – للمخاطب – مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) – مبني / فعل و مع فاعله: جملةٌ فعلية

٤) اِجعل: فعل أمر –للمخاطب – مزيد ثلاثي (من باب إفعال) – متعدٍّ – مبني / فعل، و مفعوله ضمير الياء

۱۷۷- « خيرُ إخوانكم من أهدى إليكم عيوبكم!»:

۱) إخوان: اسم – مثنّى مذكر (مفرده: أخ) – معرب / مضاف إليه و مجرور

۲) أهدى: فعل ماضٍ – للغائب – لازم – معلوم – مبني / فعلٌ و مع فاعله: جملةٌ فعلية

۳) خير : اسم تفضيل (أصله: أخير ، على وزن أفعل) – معرب / مبتدأ و مرفوع، و الجملةُ اسميةٌ

٤) عيوب: اسم – جمع مكسّر أو تكسير (مفرده: عيب، مؤنث) – معرب / مفعول و منصوب

۱۷۸- « قد بلغني أنّ رجلًا من فتية أهل البصرة دعاك إلى مأدبة فأسرعتَ إليها!»:

۱) أسرعت: فعل ماضٍ – للمخاطبة – مزيد ثلاثي (من باب إفعال) – متعدٍّ – مبني / فعلٌ و مع فاعله: جملةٌ فعلية

۲) فتية: اسم – مفرد مؤنّث – معرفة – معرب / مجرور بحرف الجر؛ من فتية، جار و مجرور و خبر لحرف « أنّ» المشبّه بالفعل

۳) مأدبة: اسم – مفرد مؤنّث – اسم مفعول (مأخوذ أو مشتق من فعل « أدب» – نكرة – معرب / مجرور بحرف الجر؛ إلى مأدبة: جار و مجرور

٤) بلغ: فعل ماضٍ – للغائب – مجرّد ثلاثي – معلوم – مبني / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية؛ و النون: حرف وقاية

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷۹-۱۸۵)

۱۷۹- عيّن الخطأ:

۱) «الغيبة» هي أن تذكر الآخرين بما لا يكرهون!

۲) «الميت» هو الّذي قد خرجت روحه من بدنه و لا يتنفّس!

۳) «التجسّس» سعيٌ لمعرفة أُمور الآخرين و هو من قبايح الأُمور!

٤) «الحجرات» جمع حجرة، و هي سورة في القرآن مشهورة بالعروس!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۰- عيّن ما يدلّ على المكان:

۱) هو من مُقاتلينا!
۲) يَمشون في مساكنهم!
۳) هو من مفاخر اُمّتنا!
٤) مصالح الأُمّة نحفظها!

۱۸۱- عيّن الخطأ في نفي الفعل:

۱) أنفقتُ من مالي = ما أنفقتُ من مالي!
۲) اُكتبْ هذه العبارة = لا تَكتبْ هذه العبارة!
۳) يُحاول في الحياة = لا يُحاول في الحياة!
٤) سأكتب الرّسالة = لأن لا أكتب الرّسالة!

۱۸۲- عيّن ضمير « أنت» للتأكيد:

۱) أنت الّذي تَعلم قبلنا ما يجري في أفكارنا!
۲) اِعملْ أنت العمل الصّالح قبل أن تتكلّم عنه!
۳) جَعلك اللهُ خيرَ النّاس و أنت تنفعهم دائمًا!
٤) إنّما أنت النفس المطمئنّة، نَعوذ بك في المصاعب!

۱۸۳- عيّن ما فيه الفعل اللازم:

۱) يأمرنا الوالدن بأداء الأمانة لأصدقائنا!
۲) معجم القاموس يَضمّ مفرداتٍ كثيرة باللّغة العربيّة!
۳) قد آمنتُ بأنّ فسيلة الجوز لا تُثمر عادةً إلّا بعد عشر سنواتٍ!
٤) الطنّان يُحرّك جناحيه الصّغيرين بشكلٍ لا تقدر عليه الطّيورُ الأُخرى!

۱۸۴- عيّن ما فيه تأكيد الفعل:

۱) خيّرنا ربُّنا باختيار الأعمال من الخير و الشرّ!
۲) قبّل الأبُ العادل أولاده و هم يُقبلون إليه!
۳) يقضم الجرادُ الأوراق في فمه دائمًا و سريعًا!
٤) لا نُريد أن نَعصي الله في أعمالنا عصيانًا!

۱۸۵- عيّن « ما» شرطيّةً:

۱) ما أظلمَ الإنسانَ في حياته للضّعفاء!
۲) ما مِن طائرٍ إلّا و له جناحان يطير بهما!
۳) ما عندي وصفةٌ كتب الطّبيبُ فيها الأدوية اللّازمة لي!
٤) ما تعمل من خير في الدّنيا تجد ثمرته في الآخرة!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۸۶- در کدام کشور باستانی، نخستین‌بار تاریخ‌نگاری به مفهوم کامل آن، با ظهور هرودت از مورّخان بزرگ شروع گردید؟

۱) هند ۲) چین ۳) یونان ۴) روم

۱۸۷- کدام تمدن باستانی عظیم، در شرق کشور (استان کرمان) کشف گردید؟

۱) شهداد ۲) جیرفت ۳) شهر سوخته ۴) چغامیش

۱۸۸- کدام گزینه یکی از دلایل ضعف تاریخ‌نگاری در ایران باستان است؟

۱) مقبول‌تر بودن سنت شفاهی

۲) حملات مکرر بیابان‌گردان و از بین رفتن آثار تاریخی

۳) علاقه و عادت نداشتن به حفظ مطالب سینه به سینه

۴) بی‌توجهی و بی‌علاقگی مورّخان به ثبت رویدادهای عصر خود

۱۸۹- کدام پادشاه هخامنشی، بیشتر از همه ادعا داشت، به خواست اهورامزدا به مقام پادشاهی دست یافته است؟

۱) کورش ۲) کمبوجیه ۳) خشایارشا ۴) داریوش یکم

۱۹۰- کدام فرد، رهبر منافقان یثرب در دورهٔ حضرت محمد (ص) بود؟

۱) عبداله بن اُبَی ۲) حباب بن منذر ۳) سعد بن عباده ۴) مروان بن حکم

۱۹۱- در دورهٔ کدام دولت باستانی، گوسان‌ها داستان‌های ملی و پهلوانی را سینه به سینه به نسل‌های بعدی منتقل می‌کردند؟

۱) ایلامیان ۲) اشکانیان ۳) ساسانیان ۴) هخامنشیان

۱۹۲- سرایندهٔ منظومهٔ تاریخی ظفرنامه، که در دورهٔ مغولان سرودن این نوع آثار رونق بسیاری یافت، کدام است؟

۱) میرخواند ۲) امینی هروی ۳) حمدالله مستوفی ۴) قاسمی حسینی گنابادی

۱۹۳- قتل ناجوانمردانهٔ ابومسلم خراسانی به دستور کدام خلیفهٔ عباسی انجام گرفت؟

۱) هادی ۲) معتصم ۳) مأمون ۴) منصور

۱۹۴- از نظر جرج سارتن پدر تاریخ علم، کدام دانشمند ایرانی بزرگ‌ترین پزشک اسلام و قرون وسطا است؟

۱) فارابی ۲) زکریای رازی ۳) ابوعلی سینا ۴) ابوریحان بیرونی

۱۹۵- کدام مورّخِ دربارِ نادرشاه، نویسندهٔ جهانگشای نادری است؟

۱) میرزا مهدی‌خان استرآبادی ۲) امینی هروی

۳) محمد بن خاوند شاه (میرخواند) ۴) میرزا محمد صادق موسوی

۱۹۶- نخستین مدرسه‌های جدید در دورهٔ قاجار به‌وسیلهٔ چه‌کسی یا کسانی در ایران، تأسیس گردید؟

۱) امیرکبیر ۲) میرزا حسن رشدیه

۳) میسیونرهای غربی ۴) میرزا حسین‌خان سپهسالار

amoozz.ir @sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۹۷- در دورهٔ کدام پادشاه صفوی، نفوذ زنان و خواجه‌سرایان افزایش‌یافته و آنان در امور کشور دخالت می‌کردند؟

۱) شاه صفی ۲) شاه سلیمان ۳) شاه عباس دوم ۴) شاه سلطان حسین

۱۹۸- رضاشاه، پس از فراهم شدن زمینه برای از میان برداشتن آیت الله مدرس، در کدام شهر وی را مسموم کرد و به شهادت رساند؟

۱) گناباد ۲) بیرجند ۳) خواف ۴) کاشمر

۱۹۹- با واگذاری امتیاز کشف و استخراج نفت به ویلیام ناکس دارسی در دورهٔ مظفرالدین شاه، نخستین حلقه چاه نفت در کدام منطقه به نتیجه رسید؟

۱) اهواز ۲) آبادان ۳) بوشهر ۴) مسجد سلیمان

۲۰۰- کدام روز در تقویم کشورمان، پس از برگزاری همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی جدید، به‌عنوان روز جمهوری اسلامی نام‌گذاری شده است؟

۱) ۱۲ فروردین ۲) ۲۲ بهمن ۳) ۲۳ دی ۴) ۱۳ آبان

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۲۰۱- کدام گزینه، به‌ترتیب به پاسخ دو سؤال کلیدی «چطور» و «چه چیز» در ارتباط با «دریاچهٔ ارومیه» اشاره می‌کند؟

۱) حفر بی‌رویهٔ چاه‌ها ـ کاهش بارش در حوضهٔ آبریز دریاچه

۲) تغییر در میزان آب ورودی به دریاچه ـ گرم شدن عمومی هوا

۳) کاهش آب دریاچه ـ حفر بی‌رویهٔ چاه‌ها در اطراف دریاچه

۴) تأمین آب دریاچه از طریق چشمه‌های کف ـ عبور رودهای ورودی از لایه‌های نمکی

۲۰۲- کدام عبارت، با تقسیمات داخلی کشور ما مغایرت دارد؟

۱) هر دهستان از چند روستا تشکیل شده است و توسط دهدار اداره می‌شود.

۲) هر شهرستان از چند شهر تشکیل شده است و توسط شهردار اداره می‌شود.

۳) هر بخش از چند دهستان تشکیل شده است و توسط بخش‌دار اداره می‌شود.

۴) هر استان از چند شهرستان تشکیل شده است و توسط استاندار اداره می‌شود.

۲۰۳- همهٔ عبارت‌ها، مفهوم نادرستی از «نقش شهر» را بیان می‌کنند، به‌جز:

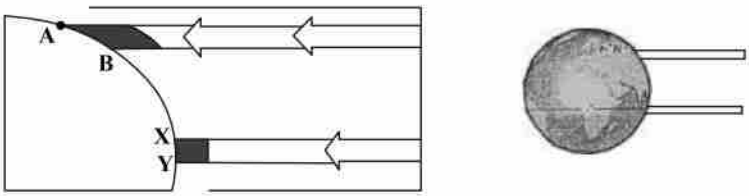
۱) سیمای سکونتگاه‌های سیاسی و اداری، همانند یکدیگرند.

۲) نقش سکونتگاه‌ها، در طول زمان تغییرات کمتری دارد.

۳) نقش هر سکونتگاه براساس وضعیت طبیعی آن تعیین می‌شود.

۴) اغلب سکونتگاه‌ها، چند نقش دارند و یکی از آن‌ها را ایفا می‌کنند.

۲۰۴- براساس تصویر زیر، کدام جمله، مقایسهٔ درستی از زیست بوم‌های واقع در محدوده‌های «A-B» و «X-Y» را ارائه می‌کند؟



۱) میزان تولید ترکیبات آلی گیاهان در محدودهٔ X-Y کمتر از محدودهٔ A-B است.

۲) تودهٔ زیستی و سرعت رشد گیاهان در محدودهٔ A-B بیشتر از محدودهٔ X-Y است.

۳) تودهٔ زیستی و سرعت رشد گیاهان در محدودهٔ X-Y کمتر از محدودهٔ A-B است.

۴) میزان تولید ترکیبات آلی گیاهان در محدودهٔ X-Y بیشتر از محدودهٔ A-B است.

۲۰۵- هوازدگی شیمیایی و فیزیکی به‌ترتیب در کدام‌یک از نواحی کوهستانی کشورمان با سرعت بیشتری به تغییر شکل ناهمواری‌ها می‌پردازند؟

۱) خزر غربی و خزر شرقی ۲) خراسان شمالی و خزر شرقی

۳) کردستان و آذربایجان ۴) خراسان جنوبی و نواحی داخلی

۲۰۶- کدام گزینه با «فرایند فرسایش یخچالی» مغایر است؟

۱) سرعت حرکت یخچال با تغییر دمای هوا، کاهش و یا افزایش می‌یابد.

۲) در نواحی کوهستانی با کاهش ارتفاع، ضخامت یخرفت کاهش می‌یابد.

۳) شکل عوارض طبیعی در نواحی کوهستانی با فرسایش یخچالی تغییر می‌یابد.

۴) با ذوب تدریجی تودهٔ یخ، به‌دلیل گذشت زمان، ضخامت یخچال کاهش می‌یابد.

۲۰۷- کدام «توان محیطی مناطق گرم و خشک» دلیل مناسبی برای «احداث رصدخانهٔ بزرگ لاسیا در بیابان آتاکاما در کشور شیلی» است؟

۱) آسمان صاف و بدون ابر ۲) وسعت زیاد و جمعیت کم

۳) طول مدت ساعات آفتابی ۴) شدت تابش انرژی خورشیدی

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۸- در کدام گزینه، هدف کشاورزی «معیشتی» به‌درستی بیان شده است؟

الف) عرضهٔ محصولات زراعی و دامی در بازارهای محلّی

ب) استفاده از اراضی وسیع محلی و تولید محصول در حدّ مصرف خانوار

ج) کسب درآمد و ادارهٔ مزارع به‌صورت اتحادیه‌های بزرگ

د) رفع نیاز خانوار و کسب سود اقتصادی در مقیاس محدود

۱) ب و ج ۲) ج و د ۳) الف و ب ۴) الف و د

۲۰۹- در همهٔ مناطق ذکر شده، سایر کشورها حقّ عبور و مرور بدون ضرر را دارند، به‌جز:

۱) فلات قاره ۲) دریای سرزمینی ۳) آب‌های داخلی ۴) آب‌های آزاد

۲۱۰- کدام عبارت، با مفهوم «شهرگرایی» مطابقت بیشتری دارد؟

۱) بروز تحولات صنعتی و ورود کشورها به عصر نوسازی

۲) رواج شیوه‌های زندگی و رفتار و مظاهر شهری، در روستاها

۳) تغییر نقش و عملکرد روستا و رونق صنایع کوچک تبدیلی

۴) استفاده از ماشین‌آلات کشاورزی و عناصر و خدمات شهری

۲۱۱- «مجاورت ایران با مدار رأس‌السرطان» و «افزایش شدید دمای سواحل جنوبی ایران در دورهٔ گرم سال» به‌ترتیب به کدام «مؤلفه‌ها» از اطلاعات موردنظر دلالت دارد؟

۱) مکانی و مکانی ۲) توصیفی و مکانی ۳) مکانی و توصیفی ۴) توصیفی و توصیفی

۲۱۲- کدام مورد، با توجه به «طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی»، منطبق با نمونه‌ای از «فعالیت‌های نوع اول» است؟

۱) انتقال مواد پتروشیمی به‌وسیلهٔ کشتی‌های فلّه‌بر

۲) جابه‌جایی گردشگران با استفاده از کشتی‌های کروز

۳) حمل کالاهای فاسدشدنی به‌وسیلهٔ حمل‌ونقل هوایی

۴) سم‌پاشی مزارع کشاورزی از طریق حمل‌ونقل هوایی

۲۱۳- چرا با دور شدن از کانون زمین لرزه، شدت آن کاهش می‌یابد؟

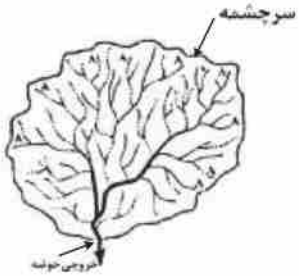
۱) شدیدترین تنش در نقطهٔ کانونی آن روی می‌دهد.

۲) تداوم حرکت موجب تجمع دوباره انرژی می‌شود.

۳) در محل‌های معینی از پوستهٔ زمین، گسستگی وجود دارد.

۴) هرچه عمق کانونی زلزله کمتر باشد، شدت تخریب کاهش می‌یابد.

۲۱۴- کدام گزینه، با ویژگی‌های تصویر مقابل مغایرت دارد؟



۱) همهٔ جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند.

۲) آبِ سرشاخه‌ها به‌تدریج از حوضه تخلیه می‌شوند.

۳) جنس و نفوذپذیری خاک در میزان خروجی آب تأثیر دارد.

۴) سرشاخه‌های رود تقریباً با طول یک اندازه در حوضه جریان دارند.

۲۱۵- کدام مورد، مقایسهٔ درستی از «شدت» و «مدت زمان» بارش، در وقوع «سیل» و «لغزش» را ارائه می‌دهد؟

۱) در لغزش، کمتر و کوتاه‌تر و در سیل، بیشتر و طولانی‌تر

۲) در لغزش، کمتر و طولانی‌تر و در سیل، بیشتر و کوتاه‌تر

۳) در لغزش، بیشتر و طولانی‌تر و در سیل، کمتر و کوتاه‌تر

۴) در لغزش، بیشتر و کوتاه‌تر و در سیل، کمتر و طولانی‌تر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۶- نوع هر یک از ویژگی‌های هویتی ذکر شده را به‌ترتیب، مشخص کنید:
«روستایی، منضبط، کارمند»
۱) فردی، متغیر و اکتسابی ـ انتسابی، اجتماعی و ثابت ـ فردی، اکتسابی و ثابت
۲) انتسابی، متغیر و اجتماعی ـ اخلاقی، فردی و ثابت ـ شخصی، متغیر و فرهنگی
۳) اکتسابی، ثابت و فردی ـ ثابت، اجتماعی و انتسابی ـ اجتماعی، متغیر و اکتسابی
۴) انتسابی، اجتماعی و ثابت ـ فردی، اکتسابی و متغیر ـ متغیر، اکتسابی و اجتماعی

۲۱۷- پروسهٔ دگرگونی فرهنگ، چگونه صورت می‌گیرد؟
۱) از دست رفتن ثبات و استقرار مبادی هویت‌ساز فرهنگ ← تزلزل فرهنگی ← ناتوانی جامعه در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← بحران هویت ← فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدودهٔ تغییرات درون یک فرهنگ
۲) تداوم شیوهٔ زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تعارض فرهنگی ← ناتوانی جامعه در دفاع از هنجارها و نمادهای اجتماعی ← بحران هویت ← تزلزل فرهنگی
۳) ناتوانی جامعه در حفظ عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تعارض فرهنگی ← تداوم شیوهٔ زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تزلزل فرهنگی ← بحران هویت
۴) عدم استقرار مبادی هویت‌ساز فرهنگ ← تزلزل فرهنگی ← تداوم شیوهٔ زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← بحران هویت ← تحول هویتی فرهنگ

۲۱۸- کدام‌یک در رابطه با اقتصاد وابسته به نفت، درست نیست؟
۱) در بلند مدت، احساس رفاه بیشتر برای مردم به ارمغان می‌آورد ـ وضعیت شکننده‌ای را به‌وجود می‌آورد که می‌تواند مورد سوء استفادهٔ طمع‌ورزان بین‌المللی قرار گیرد.
۲) هزینه‌های آموزش و بهداشت را به کمک درآمدهای نفتی تأمین می‌کند ـ دولت بزرگی ایجاد می‌کند که می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت نه رواج کسب و کار افزایش دهد.
۳) به کمک درآمدهای نفتی، هزینه‌های آموزش و بهداشت را تأمین می‌کند ـ تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای شکل می‌گیرد که به‌طور مستقیم و غیرمستقیم وابسته به نفت است.
۴) تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای شکل می‌گیرد که به‌طور مستقیم و غیرمستقیم وابسته به نفت است ـ دولت بزرگی ایجاد می‌کند که می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت افزایش دهد.

۲۱۹- به‌ترتیب، هر یک از این وقایع با کدام دوران تاریخی ارتباط دارند؟
ـ شکل‌گیری حقوق طبیعی بشر
ـ توجیه دینی رفتارهای دنیوی نظام فئودالی
ـ قطع روابط تجاری ژاپن با کشورهای غربی
۱) قرون وسطی ـ قبل از انقلاب فرانسه ـ شرایط نیمه استعماری
۲) رنسانس ـ قرون وسطی ـ قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت
۳) انقلاب فرانسه ـ حاکمیت لیبرالیسم ـ نفوذ گروه‌های فراماسونری
۴) مدرن ـ قبل از تشکیل دولت ملت‌ها ـ قرن نوزدهم و بعد از نفوذ مسیحیت

۲۲۰- به‌ترتیب این موارد عملکرد چه کسانی و چه جریاناتی بود؟
ـ باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت
ـ موفق شدن در مقابله با استعمار قدیم
ـ مخدوش ساختن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی
۱) نظام سلطه ـ انقلاب اسلامی ایران ـ روشنفکران چپ
۲) لیبرالیسم ـ انقلاب‌های آزادی‌بخش ـ منورالفکران غرب‌گرا
۳) امپریالیسم ـ کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق ـ کانون‌های ثروت و قدرت
۴) بازارهای مشترک منطقه‌ای ـ بیدارگران اسلامی ـ کشورهای استعمارگر

۲۲۱- به‌ترتیب هر یک از موارد زیر، نتیجهٔ کدام بحران است؟

ـ وارد شدن آسیب به تمامی جامعه

ـ چالش در حوزه‌های مختلف روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر

ـ پسامدرنیسم

۱) معرفتی ـ سیاسی ـ هویتی ۲) سیاسی ـ اقتصادی ـ علمی

۳) فقر و غنا ـ معرفتی ـ معنوی ۴) اقتصادی ـ زیست‌محیطی ـ معرفتی علمی

۲۲۲- کدام‌یک در رابطه با روشنفکران چپ کشورهای اسلامی درست است؟

۱) موردحمایت بلوک شرق ـ عدم اعتراض به نسل اول به دلیل اسلام‌ستیزی ـ تداوم جاذبه پس از فروپاشی بلوک شرق

۲) حرکت اجتماعی برخی از آنان به‌صورت مکاتب غیر توحیدی ـ مورد حمایت بلوک غرب ـ تداوم جاذبه تا حفظ جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی

۳) خودداری برخی از آنان از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم ـ سازمان دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های لیبرالیستی ـ مورد حمایت بلوک غرب و شرق

۴) سازمان دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی ـ تداوم جاذبه تا هنگام فروپاشی بلوک شرق ـ اعتراض به نسل اول روشنفکران نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های سرمایه‌داری و لیبرالیستی

۲۲۳- جدول را کامل کنید:

ویژگی فعالیت اجتماعی سیاسی	نمونه تاریخی
همکاری با حاکم نامشروع در حدّ واجبات نظامیه	ج
ب	جنبش تنباکو
تغییر ساختار سیاسی	الف

۱) انقلاب مشروطه ـ اصلاح رفتار حاکمان ـ تدوین رسالهٔ جهادیه

۲) جنبش تنباکو ـ اصلاح ساختار حکومت ـ حکم میرزای شیرازی

۳) جنبش عدالتخانه ـ مقاومت منفی ـ اقدامات سید جمال‌الدین اسد آبادی

۴) اصلاحات امیرکبیر ـ اصلاح ساختار حکومت ـ حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری

۲۲۴- به‌ترتیب، پاسخ هر یک از سؤال‌های زیر کدام است؟

ـ هدف از حذف پوشش دینی در دورهٔ رنسانس چه بود؟

ـ رفتار متناسب با منافع آیندگان بیان‌کنندهٔ چیست؟

ـ جنبش عدم تعهد در برابر کدام سیاست شکل گرفته است؟

۱) بازگشت به فرهنگ اساطیری ـ هنجار اجتماعی ـ کاهش اهمیت مرزهای سیاسی

۲) عبور از مسیحیت و تداوم فرهنگ یونان ـ جامعه‌پذیری ـ عدم حمایت از جنبش‌های اسلامی

۳) بسط ابعاد دنیوی و این جهانی خود ـ کنش اجتماعی ـ جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی

۴) بازگشت به فرهنگ یونان و رم باستان ـ پدیدهٔ اجتماعی ـ نادیده گرفتن ملت‌های مسلمان در جریان جهانی‌سازی

۲۲۵- به‌ترتیب، هر یک از موارد زیر به چه علت پدید آمده‌اند؟

ـ حاکمیت کنت‌ها و لردها

ـ تحولات فرهنگی (علل درونی)

ـ جهان‌های مختلف

۱) افول حاکمیت فئودال‌ها ـ ابداعات مثبت و منفی اعضای جامعه ـ تنوع آموزش و تربیت انسان‌ها

۲) نادیده گرفتن خصوصیات نژادی و قومی ـ پذیرش ارزش‌ها و عقاید فرهنگ‌های دیگر ـ تغییر نسل‌ها

۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا ـ کاستی‌ها و بن‌بست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی ـ تنوع معرفت، اراده و اختیار انسان‌ها

۴) شکل‌گیری انقلاب فرانسه ـ اخذ عناصری از هنجارها و شیوه‌های زندگی فرهنگ‌های دیگر ـ تغییر سبک و شیوهٔ زندگی انسان‌ها

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۶- به‌ترتیب موارد زیر با چه موضوعی ارتباط دارند؟

ـ به‌وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی

ـ حس‌گرایی، نفی عقل و وحی

ـ جهان وطنی

۱) جامعه‌پذیری ـ رواج اندیشه‌های پست‌مدرنیستی ـ آرمان سیاسی لیبرالیسم

۲) برونی‌سازی ـ ویژگی روشنگری قرن ۱۹ و ۲۰ ـ آرمان سیاسی فراماسونرها

۳) کنترل اجتماعی ـ افول اعتبار آرمان‌های پس از رنسانس ـ نفی ناسیونالیسم

۴) درونی‌سازی ـ ویژگی روشنگری قرن ۱۷ و ۱۸ ـ ارزش‌های اجتماعی فراماسونرها

۲۲۷- به‌ترتیب، درست یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص نمائید؟

ـ آرمان اجتماعی، تحقق وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد و ... است.

ـ در دامان کشورهای سوسیالیستی، طبقهٔ جدیدی شکل گرفت که نه براساس قدرت بلکه بر مدار ثروت سازمان می‌یافت.

ـ جنگ، یک پدیدهٔ اجتماعی است.

ـ در نیمهٔ دوم قرن بیستم، آشکار شد که علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست.

۱) غ ـ غ ـ د ـ د ۲) غ ـ د ـ غ ـ د ۳) غ ـ غ ـ غ ـ د ۴) د ـ غ ـ د ـ غ

۲۲۸- در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، چه اقداماتی صورت می‌گیرد؟

۱) کسانی‌که دانش علمی دارند با درک عمیقی که از شناخت عمومی دارند، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده شناسایی و راه‌حل ارائه می‌دهند.

۲) همهٔ کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این تعارض‌ها را شناسایی می‌کنند، اما افرادی که دربارهٔ این مسائل شناخت دقیق‌تری دارند می‌توانند راه‌حل‌های صحیح ارائه کنند.

۳) اعضای جامعه برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

۴) در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسایل دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۲۲۹- در ارتباط با یک پدیدهٔ اجتماعی (مانند اعتیاد)، به‌ترتیب هر یک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی، «پوزیتیویسم، تفهمی و انتقادی» چگونه به مطالعهٔ آن می‌پردازند؟

۱) پرداختن به علت رواج اعتیاد در جامعه و یافتن راه‌هایی برای کنترل آن ـ ورود به جمع معتادان و ارزیابی این پدیده با ملاک‌های ارزشی خوب یا بد ـ توصیف و تبیین پدیدهٔ اعتیاد در جامعه و تقبیح رواج آن

۲) مطالعهٔ اعتیاد به‌منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه ـ ورود به جمع معتادان و تلاش در جهت توصیف عقاید و رفتارهای آن‌ها ـ فهم این پدیده و داوری دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارهای آن

۳) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش اعتیاد در جامعه ـ مطالعه اعتیاد با روش غیرتجربی و نقد وضعیت موجود جامعه ـ توصیف و فهم پدیدهٔ اعتیاد به‌عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن

۴) مطالعهٔ اعتیاد به روش حسی و تجربی و یافتن راه‌حل‌هایی برای کنترل آن ـ فهم و تفسیر پدیدهٔ اعتیاد با توجه به فرهنگ جامعه ـ مطالعهٔ پدیدهٔ اعتیاد به منظور داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن، بدون استفاده از روش تجربی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۲۳۰- مطالعهٔ کنش اجتماعی فقط به روش تجربی چه پیامدهایی دارد؟

۱) نادیده گرفتن اراده و خلاقیت ـ اخلاق‌گریزی ـ معنازدایی

۲) قابل مشاهده بودن همهٔ اهداف کنشگران ـ معنازدایی ـ خلاقیت‌زدایی

۳) داوری رفتارهای قابل مشاهده ـ سرکوب خلاقیت انسان‌ها ـ اخلاق‌گریزی

۴) عدم توجه به انگیزه و هدف ـ داوری رفتارهای قابل مشاهده ـ نادیده گرفتن معنای کنش

۲۳۱- در رویکرد تفهمی ـ تفسیری:

۱) امکان مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط، به‌وجود می‌آید.

۲) جوامع و فرهنگ‌ها باید از منظر خودشان مطالعه شوند و امکان داوری و مقایسه فرهنگ‌ها وجود ندارد.

۳) یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت ضروری دانسته می‌شود.

۴) ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه نمی‌داند، از این‌رو با ارزش‌زدایی از قدرت، آن را به‌عنوان پدیده‌ای خنثی مطالعه می‌کند.

۲۳۲- به‌ترتیب این اعتقادات، متعلق به کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی است؟

ـ باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت.

ـ از ثروتمندان مالیات گرفته شود.

ـ قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تغییر یا تداوم آن نیز به دست آن‌هاست.

۱) مخالفان قشربندی اجتماعی ـ طرفداران قشربندی اجتماعی ـ طرفداران عدالت اجتماعی

۲) طرفداران عدالت اجتماعی ـ طرفداران قشربندی اجتماعی ـ مخالفان قشربندی اجتماعی

۳) مخالفان قشربندی اجتماعی ـ طرفداران عدالت اجتماعی ـ مخالفان قشربندی اجتماعی

۴) طرفداران قشربندی اجتماعی ـ عادلانه ـ مخالفان قشربندی اجتماعی

۲۳۳- به‌ترتیب ویژگی مدل «همانندسازی» و «تکثرگرایی» کدام است؟

۱) مدل رایج سیاست‌گذاری در دورهٔ پسامدرن بود ـ در دوران مدرن مورد توجه و تأکید قرار گرفت.

۲) وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود ـ سیاست دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف است.

۳) ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه پذیرفته می‌شود ـ تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد.

۴) ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه پذیرفته می‌شود ـ برای از بین بردن تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی سعی می‌کنند.

۲۳۴- در دسته‌بندی فارابی از جوامع، به‌ترتیب مدینه جاهله، فاسقه و ضالّه چه ویژگی‌هایی دارند؟

۱) وجود علوم ابزاری ـ انحراف عملی از مدینهٔ فاضله ـ عمل نکردن به علوم وحیانی و عقلانی

۲) شناخت حقیقت و عدالت ـ بی‌بهره بودن از علوم عقلی ـ تحریف نظرات علمی مدینه فاضله

۳) انحراف نظری از مدینه فاضله ـ عدم بهره‌گیری از علوم وحیانی و عقلانی ـ وجود علوم ابزاری

۴) بی‌بهره بودن از علوم عقلی ـ شناخت حقیقت و عدالت ـ تحریف نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله

۲۳۵- میرزای نائینی، در مورد مشروطه چه نظری داشت و کدام ویژگی جامعهٔ مطلوب فقه شیعه را قابل تحقق می‌دانست؟

۱) مجلس شورا، با مشارکت مردم تشکیل می‌شود ـ مجلس خبرگان موظف به روی کار آوردن حاکمان عالم و عادل می‌باشد.

۲) آن را نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم می‌دانست ـ حاکمان در مشروطه با کمک مجلس شورا، نظام اسلامی را محقق کنند.

۳) مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانهٔ مجلس عمل کند ـ حاکمان و کارگزاران جامعه عالم و عادل باشند.

۴) گرچه نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم نیست، ولی بهترین نظام ممکن در شرایط موجود آن روزگار است ـ روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم عادلانه باشد.

amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۶- کدام عبارت دربارهٔ دانش منطق درست است؟

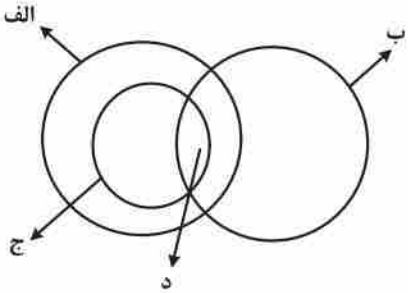
۱) چیستی ذهن را مورد بررسی قرار می‌دهد.

۲) ناچار است مواد خود را از سایر دانش‌ها بگیرد.

۳) قواعد آن به‌تدریج توسط منطق‌دانان طراحی شده است.

۴) چگونگی و ماهیت شناخت‌های انسان را توضیح می‌دهد.

۲۳۷- شکل زیر، نسبت میان مصادیق کدام مفاهیم را به‌درستی نشان می‌دهد؟



۱) الف: درخت؛ ب: سبز؛ ج: میوه؛ د: سیب

۲) الف: میوه؛ ب: سیب؛ ج: سبز؛ د: سیب سبز

۳) الف: میوه؛ ب: شیرین؛ ج: سیب؛ د: سیب شیرین

۴) الف: سیب؛ ب: شیرین؛ ج: میوه؛ د: سیب شیرین

۲۳۸- کدام عبارت درست است؟

۱) از وظایف دانش منطق، تعریف مفاهیم مختلف است.

۲) سنجش رعایت قواعد تعریف، از طریق دانش منطق امکان‌پذیر است.

۳) ذهن برای شناختن مفاهیم مختلف، ناچار است از تعریف استفاده کند.

۴) استفاده از تعریف در فرهنگ لغات، نمونه‌ای از کاربرد منطق در علوم است.

۲۳۹- محمول در قضیهٔ «هرکس وسیله‌ای با خود آورده بود» و موضوع در قضیهٔ «بی‌شک این سی مرغ آن سیمرغ بود»، کدام‌اند؟

۱) آورندهٔ وسیله با خود ـ بی‌شک

۲) وسیله‌ای با خود ـ این سی مرغ

۳) با خود آوردن ـ بی‌شک این سی مرغ

۴) آورندهٔ وسیله با خود ـ این سی مرغ

۲۴۰- کدام عبارت، قضیهٔ شخصیه است؟

۱) دست‌هایت را بشوی.

۲) از کار دست کشید.

۳) انسانِ عصرِ ما، تنها است.

۴) سُرب برای انسان مُضِر است.

۲۴۱- در کدام گزینه، رابطهٔ قضیهٔ دوم و سوم با قضیهٔ اول، به‌ترتیب، تضاد و عکس مستوی است؟

۱) همهٔ بچه‌ها بازیگوش‌اند ـ هیچ بچه‌ای بازیگوش نیست ـ بعضی بازیگوش‌ها بچه‌اند.

۲) هیچ‌یک از دانش‌آموزان غایب نبودند ـ همهٔ دانش‌آموزان غایب بودند ـ همهٔ حاضران دانش‌آموز بودند.

۳) هر انسانی زیبایی را دوست دارد ـ هیچ انسانی زیبایی را دوست ندارد ـ هر دوستدار زیبایی انسان است.

۴) تمامی مسافران از اتوبوس پیاده شدند ـ همهٔ مسافران در اتوبوس ماندند ـ بعضی از پیاده‌شدگان از اتوبوس، از مسافران بودند.

۲۴۲- کدام عبارت، بیانگر یک تمثیل است؟

۱) قابلمه و دستهٔ آن هر دو فلزی هستند؛ پس هیچ‌یک نمی‌سوزند.

۲) این حیوان سم‌دار است؛ بنابراین مانند سایر سم‌داران علفخوار است.

۳) ماه تولد مریم با برادرش یکی است؛ بنابراین او خلق‌وخوی برادرش را دارد.

۴) هر کتابی که مریم خوانده، داستانی است؛ پس مریم کتاب‌های داستانی می‌خواند.

۲۴۳- نتیجهٔ قیاسی عبارت است از «هوا وزن دارد». این قضیه را از کدام‌یک از قیاس‌های زیر به‌طور معتبر می‌توان نتیجه گرفت؟

۱) هوا ماده است. هر دارای وزنی ماده است.

۲) هوا دارای ماده است. هر ماده‌ای وزن دارد.

۳) اگر چیزی ماده باشد، وزن دارد. هوا ماده است.

۴) اگر چیزی وزن داشته باشد، ماده است. هوا ماده است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۴- کدام عبارت، بیانگر یک برهان انّی است؟

۱) مریم غذای تو را برده است؛ بنابراین در یخچال دنبال آن نگرد.

۲) لگن او به شدت شکسته است؛ بنابراین دچار پوکی استخوان است.

۳) سایهٔ دزد را دیدم که از دیوار به پایین پرید؛ الان سگ پارس می‌کند.

۴) دندان‌های او ریخته است؛ پس به زودی دچار ناراحتی معده خواهد شد.

۲۴۵- اگر درستی دو قضیهٔ زیر را بدانیم:

«الف مساوی ب است.» ؛ «ب مساوی ج است.»، کدام عبارت را از نظر منطقی می‌توانیم دربارهٔ آن‌ها بیان کنیم؟

۱) دو قیاس معتبر شکل اول و چهارم با آن‌ها تشکیل می‌شود.

۲) با این دو قضیه، نمی‌توان یک قیاس اقترانی معتبر تشکیل داد.

۳) با توجه به درستی مقدمات، صدق نتیجه نیز ضروری است.

۴) فقط قیاسی از شکل اول با نتیجهٔ: «الف مساوی ج است.» را تشکیل می‌دهد.

۲۴۶- روان‌شناسی رفتارگرا، مطالعات خود را بر کدام اساس قرار می‌دهد؟

۱) حقیقت ذهن ۲) شناخت شخصیت

۳) پدیده‌های مادی ۴) پدیده‌های مشاهده‌پذیر

۲۴۷- کدام عبارت درست است؟

۱) بررسی مصادیق رابطهٔ علیّت، برعهدهٔ علوم است.

۲) همهٔ اشیا در چیستی یا ماهیت با یکدیگر مشترک‌اند.

۳) فلسفهٔ اولی کوششی است برای تبیین عقلانی پدیده‌ها

۴) مسئله ثابت یا متغیر، صرفاً در فلسفهٔ اولی مطرح می‌شود.

۲۴۸- اساس ترس از مرگ از نظر سقراط، کدام است؟

۱) توهم دانایی نسبت به مرگ ۲) اشتیاق به توقف در دنیا

۳) آگاهی از زیان مرگ ۴) سرپیچی از امر خدا

۲۴۹- اساس استدلال پروتاگرواس بر این‌که «حقیقت امری نسبی است»، کدام است؟

۱) هیچ دانش پایدار و مطلقی وجود ندارد.

۲) سخنان جهان‌شناسان با یکدیگر تعارض دارد.

۳) با بسط مقال، هر ادعایی را می‌توان ثابت کرد.

۴) شناخت حقیقی، شناختی است که با حواس به‌دست می‌آید.

۲۵۰- برترین نوع خوشبختی به نظر ارسطو کدام است؟

۱) رعایت حدّ اعتدال ۲) اندیشیدن به خداوند

۳) رعایت فضیلت اخلاقی ۴) زندگی همراه با اندیشیدن

۲۵۱- کدام مورد، ممتنع‌الوجود است؟

۱) اسب آتش‌خوار ۲) انسان هفت‌سر بالدار

۳) دایرهٔ منتظم‌الاضلاع ۴) فیلی به اندازهٔ مورچه

۲۵۲- کدام عبارت، معنای تسلسل علل نامتناهی را به‌درستی نشان می‌دهد؟

۱) وجود علت العلل یا علت نخستین، ضامن تحقق زنجیرهٔ علت و معلول‌ها باشد.

۲) سلسلهٔ علت‌ها و معلول‌ها به علتی منتهی گردد که وجود آن علت، از علت دیگری صادر نمی‌شود.

۳) وجود یک شئ قائم به علتی باشد و آن علت نیز قائم به علت دیگر و این سلسله تا بی‌نهایت ادامه یابد.

۴) هر علتی معلول خاص خود را و آن معلول نیز معلول دیگری داشته باشد و این سلسله تا بی‌نهایت ادامه یابد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۳- کدام عبارت، با نظرات ابن سینا دربارهٔ نفس انسان ناسازگار است؟

۱) کرامات و معجزات، علت قوت نفس انسان و تطابق آن با جهان است.
۲) نفس انسان در مواردی می‌تواند در سایر نفوس دخل و تصرف کند.
۳) نفس آدمی در برخی از مراتب خود، به مبادی هستی متصل می‌شود.
۴) نفس با صعود در مراتب تجرد، تناسبش با هستی بیشتر پدیدار می‌شود.

۲۵۴- در کدام مورد، هر دو آموزه، مورد انکار معتزله بوده است؟

۱) عمل خارق‌العاده از غیر نبّی ـ فرشتگان حافظ عمل
۲) حساب و کتاب قیامت ـ کرام الکاتبین
۳) کرام الکاتبین ـ معجزات
۴) کرامات ـ معجزات

۲۵۵- کدام عبارت، با نظرات سهروردی سازگار است؟

۱) مرتبهٔ واسطهٔ میان انوار قاهره و ارباب انواع، همان انوار اسفهبدیه است.
۲) منظور از مغرب کامل، عالم ماده است که در آن نور و ظلمت به‌هم آمیخته است.
۳) با توجه به قاعدهٔ امکان اشرف، با مشاهدهٔ موجود اشرف می‌توانیم وجود غیراشرف را ثابت کنیم.
۴) در عالم مجردات، موجوداتی وجود دارند که با هم رابطهٔ علّی ندارند و امور طبیعی را تدبیر می‌کنند.

۲۵۶- کدام عبارت، با توجه به جریان‌های فکری جهان اسلام درست است؟

۱) متکلمان با فلاسفه سر سازش نداشتند، اما برکات این مخالفت‌ها برای فلسفه اسلامی بسیار بوده است.
۲) شیخ اشراق بر همراهی عقل و ذوق عرفانی تأکید دارد؛ اما در نظام فکری او غلبه با روش عقلی و استدلالی است.
۳) مظهر و نمایندهٔ کامل عرفان اسلامی که عرفان را به‌صورت یک علم مدون درآورد، ابن عربی، معروف به معلم ثانی است.
۴) استدلال مشائیان در مورد خیر بودن نظام جهان بر این اساس است که خداوند کار قبیح نمی‌کند؛ پس آن‌چه شر به‌نظر می‌رسد، در واقع خیر است.

۲۵۷- کدام عبارت، بیانگر نظر ملاصدرا است؟

۱) وحی فقط همان را می‌گوید که عقل به آن رسیده باشد.
۲) هرچه را که وحی گفته باشد، باید بتوان با عقل اثبات کرد.
۳) عقل دو وظیفه دارد: ادارهٔ امور زندگی و اثبات حقانیت دین
۴) عقل و وحی دو منبع مستقل از یکدیگر، اما مؤید همدیگرند.

۲۵۸- بحث «اصالت وجود و اصالت ماهیت»، بلافاصله بعد از کدام مرحله قابل طرح است؟

۱) تعیین ملاک نیازمندی معلول به علّت
۲) تجزیهٔ واقعیت یگانه، در ذهن، به دو مفهوم جداگانه
۳) پذیرش وجود واقعیت‌هایی مستقل از ذهن
۴) تبیین منشأ اختلاف موجودات از نظر خواص و آثار

۲۵۹- کدام عبارت درست است؟

۱) در فلسفهٔ جدید غرب، اعتقاد عمومی به اصل علیّت مورد انکار قرار گرفته است.
۲) اصل علیّت یک قضیهٔ بدیهی است و منشأ اولیهٔ درک آن، آگاهی از خویش است.
۳) تجربهٔ علمی معلوم می‌کند که تعاقب دو حادثه، دلیل بر وجود رابطهٔ علیّت میان آن‌ها نیست.
۴) انسان با علم حضوری قانون کلی علیّت را درک می‌کند و آن را ملاک درستی هر تجربه قرار می‌دهد.

۲۶۰- جدا شدن شاخه‌های گوناگون علوم از یکدیگر، کدام نتیجهٔ منفی را به‌دنبال دارد؟

۱) تضعیف اعتبار فلسفه نزد دانشمندان
۲) از بین رفتن امکان گفت‌وگو میان دانشمندان
۳) تضعیف دیدگاه کلی‌نگر نسبت به جهان
۴) ایجاد فاصله میان ارزش‌های اخلاقی و تفکر علمی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۲۶۱- به کدام دلیل، توصیف و تبیین پدیده‌های روان‌شناختی دشوار است؟

۱) روان‌شناسی علم دقیق‌تری است.

۲) پدیده‌های روان‌شناختی گسترده‌تر هستند.

۳) روان‌شناسی علم پدیده‌های روانی ناخوش است.

۴) پدیده‌های روان‌شناختی تحت‌تأثیر علت‌های متعدد است.

۲۶۲- شناسایی «مهم‌ترین علل شکست تحصیلی» به کدام مفهوم اشاره دارد؟

۱) تبیین ۲) توصیف ۳) کنترل ۴) پیش‌بینی

۲۶۳- کدام گزینه، عبارتِ «گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود.» را توصیف می‌کند؟

۱) اصل ۲) مسئله ۳) فرضیه ۴) نظریه

۲۶۴- عبارت «افراد باهوش در زندگی موفق‌ترند.» بیانگر چه سطحی از بررسی رفتار انسان است؟

۱) پیش‌بینی ۲) ارزشیابی ۳) توصیف ۴) تبیین

۲۶۵- این بیان نوجوان «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران به من مربوط نیست.» به کدام جنبه‌ای از رشد مربوط می‌شود؟

۱) اخلاقی ۲) اجتماعی ۳) شناختی ۴) هیجانی

۲۶۶- ابراز خشم، جزء کدام جنبهٔ رشد انسانی، محسوب می‌شود؟

۱) رفتاری ۲) هیجانی ۳) شناختی ۴) فیزیولوژیکی

۲۶۷- کدام عبارت، بیانگر مفهوم «ادراک» است؟

۱) حل‌مسئله و تصمیم‌گیری ۲) تحریک گیرنده‌های حسی

۳) فرایند بازنمایی اطلاعات ۴) فرایند تفسیر محرک‌های انتخابی

۲۶۸- کدام گزینه، رابطهٔ علت و معلولی را نشان می‌دهد؟

۱) بین قد و وزن افراد رابطه وجود دارد.

۲) اندازهٔ پا به اندازهٔ قد فرد بستگی دارد.

۳) از روی نمرهٔ ریاضی می‌توان نمرهٔ فیزیک را پیش‌بینی کرد.

۴) روش تدریس فعال به یادگیری بیشتر دانش‌آموزان کمک می‌کند.

۲۶۹- کدام رفتار، در حوزهٔ شناخت قرار می‌گیرد؟

۱) ترس از سوار شدن به آسانسور ۲) برنامه‌ریزی برای مطالعه در طول سال

۳) پرخاش در مقابل بی‌احترامی دیگران ۴) فرار کردن به هنگام روبه‌رو شدن با سگ

۲۷۰- وقتی دانش‌آموز زرنگی فکر می‌کند که در همه‌جا با اندک مطالعه‌ای بهترین نتیجه را می‌گیرد، با کدام مانع تصمیم‌گیری سروکار دارد؟

۱) سوگیری تأیید ۲) اعتماد افراطی

۳) عدم کنترل هیجانات ۴) کوچک شمردن خود

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۲۷۱- کدام ویژگی، بیشتر تابع رسش یا پختگی است؟

۱) زبان‌آموزی ۲) رشد اجتماعی

۳) کنترل هیجانات ۴) کسب مهارت حل مسئله

۲۷۲- پژوهشگری قصد دارد تأثیر آموزش «مسئولیت‌پذیری» را بر «رفتار جامعه‌پسند» در نوجوانان بررسی کند، مناسب‌ترین روش تحقیق برای این موضوع، کدام است؟

۱) همبستگی ۲) آزمایشی ۳) مورد پژوهی ۴) مشاهدهٔ طبیعی

۲۷۳- استفاده از مثال‌های مختلف جهت تبیین یک مفهوم چگونه باعث تقویت حافظه می‌شود؟

۱) بسط معنایی ۲) تمایزبخشی ۳) مطالعهٔ چند حسی ۴) رمزگردانی معنادار

۲۷۴- کدام مورد، از مسائل «بد تعریف شده» است؟

۱) علل ترافیک شهرهای بزرگ ۲) انتخاب شهردار برای یک شهر

۳) شرکت در یک مسابقهٔ ورزشی ۴) پخش غذا برای اعضای خانواده

۲۷۵- کدام عبارت، برای تصمیم‌گیری بهتر درست‌تر است؟

۱) باید تصمیم‌گیری غالب انسان‌ها، منطقی باشد.

۲) سبک‌های تصمیم‌گیری مختلف تعارض‌های مکرر ایجاد می‌کنند.

۳) تصمیم‌گیری منطقی استعدادی است که برخی از انسان‌ها ندارند.

۴) اگر قادر به تصمیم‌گیری نبودیم استفاده از روش میان‌بُر برای همهٔ تصمیم‌گیری‌ها مناسب است.

۲۷۶- وقتی افراد بعد از انتخاب خود در مورد یک مدرسه یا دانشگاه فقط به مزایای آن اشاره می‌کنند، برای چه نوع هماهنگی تلاش می‌کنند؟

۱) هماهنگی عاطفی ۲) هماهنگی شناختی

۳) هماهنگی قبل از تصمیم ۴) هماهنگی تصمیم‌گیری

۲۷۷- کدام علامت، عنصر «رفتاری» در فشار روانی محسوب می‌شود؟

۱) نداشتن تمرکز ۲) درد معده ۳) ترس ۴) فرار

۲۷۸- آقای جعفری در مصاحبهٔ استخدامی در شغل مورد علاقهٔ خود پذیرفته نشده است، او با چه مسئله‌ای روبه‌رو شده است؟

۱) تعارض ۲) ناکامی ۳) اضطراب ۴) فرسودگی

۲۷۹- به تغییرات بدنی و جنسی که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیت هستند، چه می‌گویند؟

۱) بلوغ جنسی ۲) رسش جنسی

۳) ویژگی اولیهٔ جنسی ۴) ویژگی ثانویهٔ جنسی

۲۸۰- یادآوری کدام محرک‌ها، بهتر و آسان‌تر است؟

۱) متباین و عادی ۲) متباین و یکنواخت

۳) غیرمنتظره و متباین ۴) غیرمنتظره و عادی

amoozz.ir @sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کد دفترچه	نوع دفترچه اختصاصی	نوع دفترچه عمومی	دفترچه ویژه علوم و معارف اسلامی	زبان	دین	گروه آزمایشی	آزمون داخل/خارج کشور
311A,341A	A	A	دارد	انگلیسی	اسلام	علوم انسانی	آزمون داخل کشور

شماره سوال	گزینه صحیح
151	3
152	3
153	4
154	1
155	2
156	1
157	3
158	1
159	2
160	2
161	3
162	2
163	1
164	4
165	1
166	3
167	3
168	2
169	4
170	1
171	1
172	3
173	1
174	2
175	2
176	4
177	1
178	4
179	3
180	1

شماره سوال	گزینه صحیح
121	1
122	4
123	4
124	3
125	2
126	1
127	3
128	2
129	3
130	2
131	4
132	3
133	1
134	4
135	2
136	3
137	1
138	3
139	4
140	4
141	3
142	2
143	4
144	3
145	4
146	2
147	1
148	1
149	2
150	4

شماره سوال	گزینه صحیح
91	2
92	4
93	1
94	3
95	2
96	1
97	1
98	4
99	3
100	2
101	1
102	2
103	3
104	3
105	4
106	2
107	4
108	1
109	3
110	2
111	4
112	4
113	1
114	3
115	1
116	3
117	4
118	3
119	1
120	2

شماره سوال	گزینه صحیح
61	1
62	2
63	4
64	1
65	4
66	3
67	2
68	3
69	2
70	4
71	1
72	3
73	4
74	1
75	1
76	1
77	3
78	4
79	4
80	2
81	3
82	2
83	3
84	1
85	4
86	2
87	3
88	3
89	4
90	1

شماره سوال	گزینه صحیح
31	4
32	3
33	1
34	2
35	4
36	1
37	2
38	1
39	3
40	4
41	2
42	4
43	4
44	1
45	4
46	1
47	4
48	2
49	3
50	3
51	2
52	3
53	2
54	3
55	4
56	1
57	1
58	4
59	3
60	2

شماره سوال	گزینه صحیح
1	3
2	1
3	1
4	4
5	2
6	3
7	4
8	2
9	1
10	4
11	3
12	2
13	1
14	3
15	4
16	1
17	1
18	2
19	3
20	3
21	2
22	4
23	1
24	4
25	2
26	2
27	3
28	1
29	3
30	2

شماره سوال	گزینه صحیح
181	2
182	1
183	3
184	4
185	4
186	1
187	4
188	3
189	2
190	1
191	1
192	2
193	3
194	3
195	4
196	1
197	2
198	4

شماره سوال	گزینه صحیح
241	1
242	3
243	3
244	2
245	2
246	4
247	1
248	1
249	4
250	4
251	3
252	3
253	1
254	1
255	4
256	1
257	4
258	2

شماره سوال	گزینه صحیح
271	1
272	2
273	1
274	1
275	1
276	2
277	4
278	2
279	4
280	3
281	سفید
282	سفید
283	سفید
284	سفید
285	سفید
286	سفید
287	سفید
288	سفید

شماره سوال	گزینه صحیح
301	سفید
302	سفید
303	سفید
304	سفید
305	سفید
306	سفید
307	سفید
308	سفید
309	سفید
310	سفید
311	سفید
312	سفید
313	سفید
314	سفید
315	سفید
316	سفید
317	سفید
318	سفید

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

199	4	229	2	259	2	289	[redacted]	319	[redacted]
200	2	230	1	260	3	290	[redacted]	320	[redacted]
201	3	231	2	261	4	291	[redacted]		
202	2	232	3	262	1	292	[redacted]		
203	1	233	3	263	3	293	[redacted]		
204	4	234	4	264	3	294	[redacted]		
205	3	235	4	265	1	295	[redacted]		
206	4	236	2	266	2	296	[redacted]		
207	1	237	3	267	4	297	[redacted]		
208	4	238	2	268	4	298	[redacted]		
209	3	239	4	269	2	299	[redacted]		
210	2	240	2	270	2	300	[redacted]		

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کُد کنترل

C 311

311C

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

دفترچهٔ شمارهٔ ۱
صبح پنج‌شنبه
۱۳۹۷/۴/۷

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤال: ۱۰۰ — مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

سال ۱۳۹۷

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....در جلسه این آزمون شرکت می‌نمایم.

امضاء:

۱- معنای مقابل چند واژه، درست است؟

(خدو: آب دهان) (اثنا: میان و وسط) (کیّاده: قدرت و زور) (اعاظم: بزرگ‌زاده) (نفیر: سفیر) (شعشه: شعله‌ور شدن) (محیط: دریا) (سماط: آسمان)

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۲- مفهوم «حوصله» از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

۱) هر سخن گوشی و هر می ساغری دارد جدا / شربت سیمرغ نتوان در گلوی مور ریخت

۲) خرمنی در دامن صحرای محشر سبز کرد / هرکه مشت دانه‌ای در رهگذار مور ریخت

۳) پیش از این اطفال بر دیوانه سنگی می‌زدند / سنگ بر دیوانهٔ من از در دیوار ریخت

۴) خودنمایی نیست کار خاکساران ورنه من / مشت خونی می‌توانستم به پای دار ریخت

۳- معنی واژه‌های «فسرده ـ درای ـ دهش ـ خُرّه» به‌ترتیب، کدام است؟

۱) یخزده ـ پتک آهنگری ـ دادگری ـ تمسخر

۲) غمگین ـ ضربه پتک ـ بخشش ـ مسخره کردن

۳) منجمد ـ زنگ کاروان ـ انصاف ـ فروغ ایزدی

۴) نالان ـ زنگ کاروان‌سرا ـ پوییدن ـ نور خداوندی

۴- کدام عبارات «فاقد» غلط املایی است؟

الف ـ خشمم آید ز چشم نرگس و چندین وقاحتش.

ب ـ بر شکل زاهدان تعویذ در گردن افکند و قبا پوشید.

ج ـ صاحب‌دلان گفته‌اند: روی زیبا مرحم دل‌های خسته است.

د ـ مهتران قصد زیردستان در مذهب سیادت محظور شناسند.

۱) الف، ب ۲) الف، ج ۳) ب، د ۴) ج، د

۵- در کدام بیت «غلط املایی» وجود دارد؟

۱) پس سلامش کرد گرم آن اوستاد / جست از جا لب به ترحیبش گشاد

۲) بر آغالیدنش استیز کردند / به کینه چون پلنگش تیز کردند

۳) بر آشفت از آن کار و ننگ آمدش / چو ارغند شد رای جنگ آمدش

۴) تیرهٔ جلوهٔ طوبی قد چون سرو تو شد / غیرت خُلد برین ساحت بستان تو باد

۶- هر یک از شخصیّت‌های ادبی زیر، خالق کدام اثر است؟

«ابتهاج، شفیعی کدکنی، اسلامی ندوشن»

۱) سراب، از زبان برگ، جام جهان‌بین

۲) دیدار صبح، موسیقی شعر، روزها

۳) سیامشق، ارغنون، آواها و ایماها

۴) نخستین نغمه‌ها، شب‌خوانی، آتش خاموش

۷- پدیدآورندگان «هفت حصار ـ محمود و ایاز ـ آیین‌نامه ـ مسائل‌الحیات» به‌ترتیب، صاحب کدام آثار نیز هستند؟

۱) گوهرنامه ـ لمعات ـ غزالی‌نامه ـ کتاب احمد

۲) زادالعارفین ـ عشّاق‌نامه ـ کمال‌نامه ـ سیاست طالبی

۳) قلندرنامه ـ انیس‌العارفین ـ ترجمه سندبادنامه ـ حق‌الیقین

۴) نصایح ـ لطایف‌الطوایف ـ ترجمه کلیله و دمنه ـ نخبهٔ سپهری

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸- همهٔ آثار داستانی زیر از نظر موضوع و محتوای کلی در یک تقسیم‌بندی قرار می‌گیرند؛ به‌جز:

۱) عقل سرخ ـ منطق‌الطیر
۲) چهار مقاله ـ سیاست‌نامه
۳) سمک عیار ـ هزار و یک شب
۴) مقامات حمیدی ـ گلستان سعدی

۹- علاقهٔ مجاز، در مقابل کدام بیت، نادرست آمده است؟

۱) حیران دست و دشنهٔ زیبات گشته‌ام / که آهنگ خون من چه دلاویز می‌کنی (آلیه)
۲) یک حرف صوفیانه بگویم اجازت است / ای نور دیده صلح به از جنگ و داوری (جزئیه)
۳) یکی را نمانم بر و تن به هم / اگر زین سخن بر لب آرند دم (لازمیه)
۴) عذری بنه اول که تو درویشی و او را / در مملکت حسن سر تاجوری بود (محلیه)

۱۰- در کدام بیت، آرایهٔ «ایهام» وجود دارد؟

۱) ناگشوده گل نقاب آهنگ رحلت ساز کرد / ناله کن بلبل که گلبانگ دل افگاران خوش است
۲) نه من بر آن گل عارض غزل سرایم و بس / که عندلیب تو از هر طرف هزارانند
۳) از چاشنی قند مگو هیچ و ز شکر / ز آنرو که مرا از لب شیرین تو کام است
۴) دولت صحبت آن شمع سعادت پرتو / باز پرسید خدا را که به پروانهٔ کیست

۱۱- آرایه‌های بیتِ زیر، در کدام گزینه «تماماً» درست است؟

«مگر که لاله بدانست بی‌وفایی دهر / که تا بزاد و بشد جام می ز کف ننهاد»

۱) کنایه، تشبیه، مجاز، ایهام
۲) حسن تعلیل، ایهام، مجاز، کنایه
۳) استعاره، تضاد، مجاز، حسن تعلیل
۴) استعاره، تشبیه، کنایه، ایهام تناسب

۱۲- در متن زیر، چند غلط نگارشی، یافت می‌شود؟

«جامی در سن شصت سالگی به قصد زیارت خانهٔ خدا، از خراسان بیرون آمد و از آن‌جا به کربلا رفت. او در این سفر با پیشنهادات زیادی از جانب شاهان روبه‌رو شد؛ امّا هیچیک از آن‌ها را نپذیرفت. هرگز بر علیه کسی سخن نمی‌گفت و جاناً و مالاً، به خدمت خلق بود.»

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۱۳- تعداد تکواژهای کدام عبارت، متفاوت است؟

۱) سینه‌ام کهکشان یاد توست
۲) من به سکوت و خلوت وادار می‌شدم
۳) پی نیلوفر زیبای خرد می‌گشتم
۴) می‌جویمت چنانکه لب تشنه آب را

۱۴- چند مورد از واژه‌های زیر، مشمول فرایند واجی «ابدال» شده‌اند؟

«اجتماع، بدتر، سیاست، مژده، ممتد، سنبل، رعنا، اجتناب، پروانه، برافتاد، فقیه، سنبه، اشتهار، ینبوع»

۱) هفت ۲) شش ۳) پنج ۴) چهار

۱۵- در کدام بیت «جابه‌جایی ضمیر متصل» وجود دارد؟

۱) ای آنکه به اقبال تو در عالم نیست / گیرم که غمت نیست غم ما هم نیست؟
۲) دلم از صحبت شیراز به کلی بگرفت / وقت آن است که پرسی خبر از بغدادم
۳) نرگس مست نوازش کن مردم دارش / خون عاشق به قدح گر بخورد نوشش باد
۴) شدم آب، چون شمع و در خود فسردم / که تصویر صبحی به منظر ندادم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶- در کدام بیت «فعل امر مستمر» وجود دارد؟

۱) سرو من صبح بهار است به طرف چمن آی / تا نسیمت بنوازد به گل افشانی‌ها
۲) شهریارا ورق از اشک ندامت می‌شوی / تا که نامت نبرد در افق نامی‌ها
۳) زین همرهان همراز من تنها تویی تنها بیا / باشد که در کام صدف گوهر شوی، یکتا بیا
۴) در کار ما پروایی از طعن بداندیشان مکن / پروانه گو در محفل این شمع بی‌پروا بیا

۱۷- مفهوم مصراع «ریشهٔ نخل کهنسال از جوان افزون‌تر است» در کدام بیت، یافت می‌شود؟

۱) گفتم از پیری شود بند علایق سست‌تر / قامت خم حلقه‌ای افزود بر زنجیر من
۲) پیری رسید و مستی طبع جوان گذشت / تاب تن از تحمل رطل گران گذشت
۳) گرچه همچون زال زر پیری به طفلی دیده‌ام / چون جهان پیرانه سر طبع جوان آورده‌ام
۴) جوانی‌ام به سمند شتاب می‌شد و از پی / چو گرد در قدم او دویدم و نرسیدم

۱۸- مفهوم بیت زیر، از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«اشتر به شعر عرب در حالت است و طرب / گر ذوق نیست تو را کژ طبع جانوری»

۱) تا جلوه کرد لیلی محمل نشین من / همچون شتر به دست ندیدم زمام خویش
۲) نه مطرب که آواز پای ستور / سماع است اگر عشق داری و شور
۳) بانگ جدی بشنو و صوت درای / شو چو شتر گرم رو و تیز پای
۴) زند به نغمهٔ داوود طعنه صوت و صدایش / زمانه بر گلوی هر خری که بسته درایی

۱۹- مفهوم کلی کدام ابیات، یکسان است؟

الف) من آن نیم که به گلشن به اختیار روم / مگر ز بی‌خبری‌ها به بوی یار روم
ب) دل رمیدهٔ من آن زمان به جا آید / که همچو شانه در آن زلف تابدار روم
ج) به خاکساری خود چون غبار از آن شادم / که در رکاب تو ای تازنین سوار روم
د) دلم گرفت از این سایه‌های پابه‌رکاب / به زیر سایهٔ آن سرو پایدار روم

۱) الف، ب ۲) الف، ج ۳) ب، د ۴) ج، د

۲۰- کدام گروه از ابیات زیر، به‌ترتیب، بیانگر «وادی سوم و پنجم» از مراحل سیر و سلوک است؟

الف) ساز وصل است این چه تو داری و بس / صبر کن در درد هجران یک نفس
ب) مغز بیند از درون نه پوست، او / خود نبیند ذرّه‌ای جز دوست، او
ج) چون بسی باشد یک اندر یک مدام / آن یک اندر یک یکی باشد تمام
د) عاشقم اما ندانم بر کی‌ام / نه مسلمانم نه کافر پس چی‌ام

۱) ب، د ۲) ب، ج ۳) الف، د ۴) الف، ج

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱- مفهوم بیت زیر، از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«کرم کاندر چوب زاییده است حال / کی بداند چوب را وقت نهال»

۱) ز روی دوست دل دشمنان چه دریابد / چراغ مرده کجا شمع آفتاب کجا

۲) هرکه شد محرم دل در حرم یار بماند / وان که این کار ندانست در انکار بماند

۳) قدر مجموعهٔ گل مرغ سحر داند و بس / که نه هر کاو ورقی خواند معانی دانست

۴) چندین هزار دره سراسیمه می‌دوند / در آفتاب و غافل از آن کآفتاب چیست

۲۲- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

۱) از چشم رأفت حق یارب عنایتش باد / کز چشم رأفتش هست با اهل حق عنایت

۲) چون حسن عاقبت نه به رندی و زاهدی است / آن به که کار خود به عنایت رها کنند

۳) کار خود گر به کرم باز گذاری حافظ / ای بسا عیش که با بخت خدا داده کنی

۴) چه باک اید ز کس آن را که او را / نگهدار و نگهبانش تو باشی

۲۳- منظومهٔ زیر، با همهٔ ابیات، قرابت مفهومی دارد؛ به‌جز:

«... و خدایی که در این نزدیکی است / لای این شب بوها، پای آن کاج بلند ...»

۱) بی‌دلی در همه احوال خدا با او بود / او نمی‌دیدش از دور خدایا می‌کرد

۲) به هر کاری که باشد تا توانی / خدا را یاد کن دیگر تو دانی

۳) من چرا گرد جهان گردم چو دوست / در میان جان شیرین من اوست

۴) جان، طالب جمال دل افروز یار ماست / غافل که یار ما همه دم در کنار ماست

۲۴- مفاهیم «موتوا قَبْلَ اَنْ تَمُوتوا، تقابل عقل و عشق، صناعت طبع داشتن، تسلیم محض» به‌ترتیب، از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

الف) عشق نزدیک سر زلف توام راه نداد / تا نجستم ز کمند خرد دوراندیش

ب) خوشدل از وصلت نسازد تا نسوزی از فراقش / زندگی از سر نگیری تا نمیری ز آرزویش

ج) در جلوه‌گاه دوست نگاهی فزون مخواه / در کارگاه عشق دم از بیش و کم مزن

د) چون خاتم کارت را بر دست اجل دادند / نه تاج به تارک نه نه دست به خاتم زن

۱) الف، ج، د، ب ۲) الف، د، ج، ب ۳) ب، الف، د، ج ۴) ب، د، ج، الف

۲۵- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت «کاملاً» یکسان است؟

«از زبان در سر شدی خاقانیا / تا بماند سر زبان در بسته به»

۱) خنده رسوا می‌نماید بستهٔ خاموش را / چون نداری مایه از لاف سخن خاموش باش

۲) کمالم می‌شود عیبی که از من مدعی گوید / چو آن لالی که می‌سازد کسی حرف از زبان او

۳) گشتم هلاک و حرف توأم در زبان هنوز / افتادم از زبان و تویی بر زبان هنوز

۴) زبان تا بود گویا تیغ می‌بارید بر فرقم / جهان دارالامان شد تا زبان در کام دزدیدم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ ■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم أو التعريب (۲۶-۳۳)

۲۶- ﴿أعدّ الله لهم جنّاتٍ تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها ...﴾:

۱) خداوند برای آنان باغهایی فراهم کرده که زیر آنها نهرها جاری است در حالی‌که در آن جاویدان هستند!

۲) الله برای آنها باغهایی آماده می‌کند که در زیر آنها رودخانه‌هایی جاری است، و در آن جاویدان می‌باشند!

۳) آماده کرده است خداوند برای ایشان بوستانها را و در زیر آنها رودخانه‌ها را جاری کرده، و در آن جاویدان هستند!

٤) فراهم ساخته است الله برای ایشان بوستانها را و در زیر آنها نهرهایی جاری ساخته است، و در آن جاویدان می‌باشند!

۲۷- «من شاور العقلاء في أمرٍ قبل أن يعزم، فقد انتفع!»:

۱) هرکس برای انجام دادن کاری با عقلا مشورت کرد، پس سود برده است!

۲) کسی‌که پیش از عزم به کاری با دانایانی مشورت کرد پس او سود خواهد برد!

۳) کسی‌که با دانایان دربارهٔ هر امری پیش از تصمیم گرفتن مشورت کرد سود می‌برد!

٤) هرکس در امری با عاقلان مشورت کند قبل از این‌که تصمیم بگیرد، سود برده است!

۲۸- «أبونا من في كلامه و أعماله جميعها بصيرة بحيث تؤثّر علينا خير تأثير!»:

۱) پدر ما همان کسی است که در سخن و اعمالش کاملاً بصیرت باشد آنگاه تأثیر بهتری بر ما می‌گذارد!

۲) پدر ما کسی است که در همهٔ گفتار و کردارهایش بصیرتی می‌باشد بطوری که بر ما بهترین تأثیر را می‌گذارد!

۳) کسی پدر ما است که درکلام و عملش همگی آگاهی می‌باشد به گونه‌ای که نیکوترین اثر را بر ما داشته باشد!

٤) کسی‌که در گفتار و کردارهای او آگاهی باشد، پدر ما می‌باشد بنحوی که بر ما اثری بسیار نیک داشته باشد!

۲۹- «اكتسب الملكات الحسنة بالتكرار و التمرين حتّى تملك كنزًا ليس له زوال!»:

۱) خصائل حسنه را باید با تکرار و ممارست بدست آورد تا صاحب گنجی بدون زوال شد!

۲) ملکات نیک با تکرار و تمرین بدست می‌آید تا بتوان صاحب گنجی شد که زایل نمی‌شود!

۳) سعی کن ملکات حسنه را با تکرار و ممارست بدست آوری تا مالک گنجینه‌ای بی‌زوال شوی!

٤) خصوصیّات نیک را با تکرار و تمرین بدست بیاور تا مالک گنجی شوی که آن را زوالی نیست!

۳۰- عيّن الصحيح:

۱) إنّ لآيات القرآن مفاهيم هاديةً: بی‌تردید مفاهیم آیات قرآن هدایتگر است!

۲) مفاتيح فهم القرآن عند الصّالحين: کلید درک صحیح قرآن نزد صالحان است!

۳) يتعاون الناس لبناء المجتمع السليم: مردم برای ساختن جامعهٔ سالم همکاری می‌کنند!

٤) إحترم الّذين يقولون الحقّ و إن لا تُحبّهم: کسانی‌که حق می‌گویند اگرچه دوستشان نداری، محترمند!

۳۱- «لا نعيش إلّا للّه». عيّن المناسب للمفهوم:

۱) ﴿إنّ صلاتي ... و محياي و مماتي لله ربّ العالمين﴾

۲) ﴿إنّا هديناه السّبيل إمّا شاكرًا و إمّا كفورًا﴾

۳) ﴿و ما خلقتُ الجنّ و الإنس إلّا ليعبدون﴾

٤) ﴿ما خلقناهما إلّا بالحقّ﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۲- « گمان نمی‌کردم که تو با وجود مشکلات بسیار، در کسب علم کوشا باشی!». عیّن الصحیح:
۱) لا أظنّ أنّك تكون مجتهدًا في الاكتساب العلم رغم المشكل الكثير!
۲) ما كنّا نظنّ أنّك تكون ساعيًا رغم المشكل الكثير في اكتساب العلم!
۳) ما كنتُ أظنّ أنّك رغم المشاكل الكثيرة، تكون ساعيًا في اكتساب العلم!
٤) لا أظنّ أنّك رغم المشاكل العديدة أن تكون نشيطًا في اكتساب العلم الكثير!

۳۳- « بزرگان اگر تلاش نداشتند هرگز به اهداف خود نمی‌رسیدند و از رسیدن به آنها لذّت نمی‌بردند!»:
۱) إن ما كان الجدّ عند العظام فلن يبلغوا أهدافهم و لن تعطى لهم لذّة من وصولها!
۲) إن لم يكن للعظماء سعيٌ لم يصلوا إلى أهدافهم أبدًا و لم يتلذّذوا بالوصول إليها!
۳) إن لم يكن عند الكبار اجتهادٌ لم ينل أهدافهم أبدًا و لم تُعط اللّذة لهم من إدراكها!
٤) إن ما كان الجهد للعظماء لا يصلوا إلى أهدافهم حتّى الأبد و لا يتلذّذون من بلوغها!

■■ اقرأ النّص ثمّ أجب عن الأسئلة (۳٤-٤۲) بما يناسب النّص:

هناك بعض الحيوانات تعيش في الصّحراء، منها «الجمل» الّذي يستطيع أن يخزن الطّعام في بدنه بشكل خاصّ بحيث لايحتاج إلى أيّ طعام لمدّة أيّام، و لهذا لايزال يُستخدم الجمل للنّقل في بعض المناطق الجافّة و الصحراويّة!

وهناك حيوانات أخرى تعيش بصور مختلفة، منها ما تختفي في الرّمل عندما يصبح الهواء حارًّا جدًّا، أو حيوانات صغيرة تبحث عن الطّعام ليلًا و يمكنها أن تعيش من دون أن تشرب الماء أبدًا فإنّها تحصل على الماء من غذاء تأكله!

فهذه آيات لا تليق بأن ننساها. فالتّفكر حولها و الاعتبار بها يسبّب أن نطمئنّ بأنّ العالم لم يخلق من دون هدف، فله منشئ حكيم يتوقّع منّا العمل الصّالح و التّصرف الحكيم!

۳٤- عيّن الصّحيح:
۱) أعجب عضو في الجمل رجله و قلبه!
۲) التردّد تحت شمس النّهار سهل لجميع الحيوانات الصحراوية!
۳) إنّ الرّمال الحارّة ليست مأوى مناسبًا للحيوانات في الصّحراء!
٤) لا يقدر الحيوان الصحراوي أن تستمرّ حياته من دون الماء!

۳۵- عيّن الخطأ:
۱) لا يُستفاد اليوم من الجمل للنّقل في المناطق الصحراويّة!
۲) لايكون اللّيل للحيوانات الصحراويّة مانعًا للحصول على ما تشبع به!
۳) هناك حيوانات صحراويّة تشعر بالصّعوبة عند أوقات النّهار في الصحراء!
٤) تتميّز الحيوانات الصحراويّة بتصرّفات (أعمال) خاصّة مقابل التّغييرات الجوّيّة!

۳٦- كيف تبقى الحيوانات حيّةً في الصحراء؟ عيّن الخطأ:
۱) بالبديلات ۲) بتخزين الموادّ ۳) بالزّهد و القناعة ٤) بالتّقارب من الطبيعة

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۷- عيّن غير المناسب لمفهوم النّص:

۱) ﴿ ولله ملك السّماوات و الأرض﴾ ۲) ﴿أفحسبتم أنّما خلقناكم عبثًا﴾

۳) ﴿ فانظروا كيف ضربوا لك الأمثال﴾ ۴) ﴿ إنّ في ذلك لآية لقوم يتفكّرون﴾

■ عيّن الخطأ في التشكيل (۳۸ و ۳۹)

۳۸- « حيوانات صغيرة تبحث عن الطّعام ليلا و يمكنها أن تعيش من دون أن تشرب الماء!»:

۱) ليلاً – يُمكِنُ – تَشْرَبَ ۲) تَعيشَ – تَشرَبَ – الماءُ

۳) الطّعامِ – لَيلاً – يُمكِنُها ۴) حَيَواناتٌ – صَغيرةً – تَبحثُ

۳۹- « التّفكّر حولها يسبّب أن نطمئن بأنّ العالم لم يخلق من دون هدف!»:

۱) التّفكُّرُ – حولها – يُسبّبُ ۲) نَطمئنَّ – العالَمَ – دُونِ

۳) يُسبّبُ – نَطمئنَّ – العالَمَ ۴) العالَمَ – يُخلَقَ – هَدَفٍ

■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰-۴۲)

۴۰- « تشرب»:

۱) للغائبة – مجرّد ثلاثي – متعدٍّ / فعل منصوب بحرف « أن» و الجملة فعلية

۲) مضارع – للغائبة – لازم – مبني للمعلوم / فعل مرفوع، و مع فاعله جملةٌ فعلية

۳) فعل مضارع – للمخاطب – صحيح – معرب / فعل و فاعله ضمير « هي» المستتر

۴) مجرّد ثلاثي – صحيح – متعدٍّ – مبني للمعلوم – معرب / فعل و فاعله ضمير « أنت» المستتر

۴۱- « يُخلق»:

۱) صحيح – متعدٍّ – مبني للمجهول – معرب / فعل مرفوع، و نائب فاعله الضمير المستتر

۲) مضارع – للغائب – متعدٍّ – مبني للمجهول / فعل مجزوم بحرف « لم» و نائب فاعله الضمير المستتر

۳) فعل مضارع – مجرّد ثلاثي – مبني للمجهول / فعل مجزوم، و فاعله ضمير « هو» المستتر، و الجملة فعلية

۴) للغائب – مجرّد ثلاثي – صحيح – معرب / فعل مرفوع، و نائب فاعله ضمير « هو» المستتر، و الجملة فعلية

۴۲- « الصالح»:

۱) اسم – مفرد مذكر – معرب – منصرف / نعت أو صفة و مرفوع بالتبعية لمنعوته

۲) مشتق و اسم فاعل (مصدره: إصلاح) – معرّف بأل / مفعول به و منصوب لفعل « يتوقّع»

۳) مفرد مذكر – مشتق و اسم فاعل – معرّف بأل / نعت و منصوب بالتبعيّه للمنعوت « العمل»

۴) مشتق و صفة مشبّهة – معرّف بأل – معرب – منصرف / مضاف إليه و مجرور للمضاف « العمل»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣-٥٠)

٤٣- عيّن الفعل يدلّ على البعيد في الفارسيّة:
١) لم يقدروا أن يساعدونا في تعلّم الدروس المدرسيّة!
٢) كانت قرب بيتنا حديقة كبيرة جميلة و نحن ننتفع بها!
٣) كان التّلاميذ قد اقترحوا على المدير أن يشتركوا كلّهم في السّباق!
٤) كانت هذه الطالبة تُتعب نفسها في أداء واجباتها في البيت ليلًا و نهارًا!

٤٤- عيّن ما فيه المزيد المعتل:
١) لا يقع العاقل في البئر مرّتين!
٢) وعدتني زميلتي أن لا تتركني أبدًا!
٣) عِظي نفسكِ قبل أن تعظي الآخرين!
٤) تَجد اليُسرَ بعد العسر إن تحاول بجدّ!

٤٥- عيّن المبني للمجهول:
١) علينا أن نُكرِم الّذين يتحلّون بمكارم الأخلاق!
٢) لم يُسمع أنّ أحدًا وصل إلى المُنى بغير تعب!
٣) كلّ إنسان يستطيع أن يُشاهد الدنيا جميلةً كما خلقها الله!
٤) يُسكّن العسل كثيرًا من الأمراض الجلديّة و الآلام المفصليّة!

٤٦- عيّن عائد الصّلة محذوفاً:
١) جاء الضّيوف و أكلوا كلّ ما طبختْه صاحبة البيت لهم!
٢) الّذين يشتغلون بالمطالعة دائمًا علمُهم أكثر من الآخرين!
٣) يجب عليّ أن أقوم بواجباتي الدراسيّة الّتي عيّنتها معلّمتي!
٤) ربّنا يوفّقنا لما يُحبّ و يرضى و يهدينا إلى الصّراط المستقيم!

٤٧- عيّن العدد مفعولًا به:
١) إن تدرس كلّ يوم تسع ساعاتٍ بجدّ تنجح قريبًا!
٢) كان يُطعم ثمانية مساكين كلّ أسبوع في ثلاث مرّات!
٣) قرأتُ الصفحة الثانية من هذه المنظومة عشر دقائق!
٤) إنّ ثلاثة أشهر و أسبوعًا واحدًا قضيتُ في تلك القرية!

٤٨- عيّن الاسم المقصور منصوبًا:
١) في انفجار الفجر للمحزون بُشرى،
٢) في شروق الشّمس آياتٌ و ذكرى،
٣) قُل لمن قد نام محزونًا من الأذى،
٤) كيف تحزن، إنّ بعد العسر يُسرى!

٤٩- عيّن الخطأ للفراغ لإيجاد أسلوب الحال: وصل الموظّفون إلى الدائرة ...!
١) هم مستعجلين
٢) مستعجلين
٣) يستعجلون
٤) و هم مستعجلون

٥٠- عيّن التمييز المفرد:
١) لا شكّ أنّ الصّدق يملأ الإنسان نشاطًا!
٢) ما أحسن الإنفاق و إن كان غرامًا قمحًا!
٣) هو أعلى بسبب عمله عند النّاس مقامًا و منزلةً!
٤) عملُ هذه الحشرة الصّغيرة لبناء قلاعها أشدّ عملًا!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- مطابق کلام امیرالمؤمنین (علیه‌السلام) در کتاب شریف نهج‌البلاغه هر یک از مخلوقات چگونه تدبیر الهی را نشان می‌دهند؟

۱) نوآوری در خلقت ـ آفرینش استوار و محکم

۲) انجام دستورات الهی ـ آفرینش استوار و محکم

۳) نوآوری در خلقت ـ تجاوز نکردن از محدودهٔ فرمان الهی

۴) انجام دستورات الهی ـ تجاوز نکردن از محدودهٔ فرمان الهی

۵۲- به‌ترتیب در کدام آیات به «حمایت خداوند از انسان» و «قوهٔ انتخاب بهترین راه» که از عوامل مؤثر در رسیدن به هدف‌اند، اشاره شده است؟

۱) ﴿ إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِراً وَ إِمَّا كَفُوراً ﴾ ـ ﴿ فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفاً فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ﴾

۲) ﴿ وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ﴾ ـ ﴿ فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفاً فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ﴾

۳) ﴿ إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِراً وَ إِمَّا كَفُوراً ﴾ ـ ﴿ وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا ﴾

۴) ﴿ وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ﴾ ـ ﴿ وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا ﴾

۵۳- مطابق آیات سورهٔ مبارکه مؤمنون کدام ویژگی در اشراف قوم ثمود موجب تباهی و گمراهی آنان گردید؟

۱) ﴿ أَتْرَفْنَاهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ﴾ ۲) ﴿ الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ﴾

۳) ﴿ رَضُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ اطْمَأَنُّوا بِهَا ﴾ ۴) ﴿ أَ يَعِدُكُمْ أَنَّكُمْ إِذَا مِتُّمْ وَ كُنْتُمْ تُرَاباً ﴾

۵۴- توکل‌کنندهٔ اهل معرفت در صورت انجام وظیفه، در مورد نتیجهٔ کار چه اعتقادی دارد و این عقیده برای او چه ثمراتی خواهد داشت؟

۱) به مصلحت اوست، گرچه خود بدان مصلحت آگاه نباشد ـ به او آرامش می‌دهد و به آینده امیدوار می‌کند.

۲) به مصلحت اوست، گرچه خود بدان مصلحت آگاه نباشد ـ با فکر و اندیشه بهترین راه ممکن را انتخاب می‌کند.

۳) خدای حکیم جهان را اداره می‌کند و اراده انسان در کنار اوست ـ به او آرامش می‌دهد و به آینده امیدوار می‌کند.

۴) خدای حکیم جهان را اداره می‌کند و اراده انسان در کنار اوست ـ با فکر و اندیشه بهترین راه ممکن را انتخاب می‌کند.

۵۵- درخواست قرآن کریم برای درک بهتر اینکه ﴿ لَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا ﴾ چیست؟

۱) سپاسگزاری واقعی از نعمت رسالت ۲) بررسی رفتارها و وقایع در زمان‌های مختلف

۳) پندگرفتن از تاریخ اسلام و جامعهٔ اسلامی ۴) همراهی با پیامبران و اصلاح فرهنگ جامعه

۵۶- پیام کدام آیهٔ شریفه بیانگر این مطلب است که «وقتی انسان مسیر حق و حقیقت را شناخت و به آن ایمان آورد، پای در میدان عمل می‌گذارد و از کار باز نمی‌ایستد»؟

۱) ﴿ أَ لَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ ﴾

۲) ﴿ كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَ الْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ ﴾

۳) ﴿ وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴾

۴) ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا ﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۷- از آیهٔ شریفهٔ ﴿ وَ لاَ یَحْسَبَنَّ الَّذِینَ کَفَرُوا أَنَّمَا نُمْلِي لَهُمْ خَیْرٌ لِأَنْفُسِهِمْ إِنَّمَا نُمْلِي لَهُمْ لِیَزْدَادُوا إِثْماً﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

۱) خداوند در سنت امهال به کسانی‌که راه باطل را برمی‌گزینند مهلت و فرصت می‌دهد که از این فرصت برای نجات خود از ظلمت‌ها و تاریکی استفاده کنند.

۲) انسان‌ها اگر از مهلت‌ها و امکانات همراه با اختیار و ارادهٔ خودشان که به‌صورت لطف الهی جلوه‌گر شده، بهره ببرند می‌توانند بار گناهان را هر روز سبک‌تر کنند.

۳) خداوند در سنت امداد به کسانی‌که راه باطل را برمی‌گزینند مهلت و فرصت می‌دهد که از این مدد الهی برای نجات خود بهره ببرند و از تاریکی نجات یابند.

۴) به آنان‌که راه باطل را برمی‌گزینند و یا حق دشمنی می‌ورزند مهلت زندگی داده می‌شود، ولی آن‌ها این فرصت را وسیلهٔ غوطه‌ور شدن در تاریکی قرار می‌دهند.

۵۸- حضرت یوسف (علیه‌السلام) پس از بیان کدام عبارت، به عزت حقیقی دست یافت؟

۱) ﴿ لَوْ لاَ أَنْ رَأَى بُرْهَانَ رَبِّهِ﴾
۲) ﴿ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ﴾
۳) ﴿ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِینَ﴾
۴) ﴿ أَعْرِضْ عَنْ هَذَا وَ اسْتَغْفِرِي لِذَنْبِكِ﴾

۵۹- با توجه به آیهٔ شریفهٔ ﴿ هُوَ الَّذِي یُسَیِّرُكُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ ...﴾ انسان‌ها در چه لحظاتی بیشتر به یاد خداوند می‌افتند؟

۱) ﴿ لَئِنْ أَنْجَیْتَنَا مِنْ هَذِهِ لَنَكُونَنَّ مِنَ الشَّاكِرِینَ﴾
۲) ﴿ إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلْكِ وَ جَرَیْنَ بِهِمْ بِرِیحٍ طَیِّبَةٍ﴾
۳) ﴿ فَلَمَّا أَنْجَاهُمْ إِذَا هُمْ یَبْغُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَیْرِ الْحَقِّ﴾
۴) ﴿جَاءَهُمُ الْمَوْجُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَ ظَنُّوا أَنَّهُمْ أُحِیطَ بِهِمْ﴾

۶۰- عبارت قرآنی ﴿ كُلُّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهِینٌ﴾ با کدام روایت شریف هم مفهوم است؟

۱) «حب الشیء یعمی و یصم»
۲) «فمن اراد العلم فلیاتها من بابها»
۳) «بالعدل قامت السماوات و الارض»
۴) «لا تکن عبد غیرک و قد جعلک الله حرا»

۶۱- در آیات قرآن کریم علت گرایش مسلمانان به آئین حضرت ابراهیم (علیه‌السلام) به جای پیروی از یهود و نصارا چگونه بیان شده است؟

۱) حق‌گرایی و پرهیز از شرک
۲) تبعیت خانوادهٔ پیامبر از حضرت ابراهیم
۳) تحریف نشدن و مطابقت با اسلام
۴) وجود نماز و حج و سایر عبادات در دیانت ابراهیمی

۶۲- با توجه به آیهٔ شریفهٔ ﴿ لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِینَ ...﴾ پیامبر گرامی اسلام (صلی‌الله‌علیه‌وآله) در رابطه با مردمانی که پیش از بعثت در گمراهی آشکار به سر می‌بردند چه وظایفی داشت؟

۱) ﴿ لِیَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾
۲) ﴿ یُزَكِّیهِمْ وَ یُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ﴾
۳) ﴿ یُخْرِجُهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ﴾
۴) ﴿ آمَنُوا بِمَا أُنْزِلَ إِلَیْكَ وَ مَا أُنْزِلَ مِنْ قَبْلِكَ﴾

۶۳- دستور به پایداری در راه دین علاوه بر پیامبر گرامی (صلی‌الله‌علیه‌وآله) مربوط به چه‌کسانی است و در پی آن کدام فرمان دیگر آمده است؟

۱) ﴿مَنْ تَابَ مَعَكَ﴾ ـ ﴿لاَتَفْضُوا﴾
۲) ﴿فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ﴾ ـ ﴿لاَتَفْضُوا﴾
۳) ﴿مَنْ تَابَ مَعَكَ﴾ ـ ﴿لاَ تَطْغَوْا﴾
۴) ﴿فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ﴾ ـ ﴿لاَ تَطْغَوْا﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۴- از آیهٔ شریفهٔ ﴿ قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ کدام مفهوم مستفاد می‌شود؟

۱) لازمهٔ اطاعت از اولی‌الامر، اطاعت از رسول گرامی (ﷺ) و جانشینان آن حضرت است.

۲) همهٔ مؤمنان در همهٔ زمان‌ها و همهٔ مکان‌ها باید از رسول خدا (ﷺ) و حاکمان اطاعت کنند.

۳) اطاعت از رسول گرامی (ﷺ) و اطاعت از جانشینان آن حضرت لازمهٔ توحید در عبادت است.

۴) مسلمانان باید تنها در برنامه‌های فردی زندگی خود از خدا و رسول خدا (ﷺ) بی‌قید و شرط اطاعت کنند.

۶۵- مطابق حدیث جابر، پایبندی بر عقیده به امام زمان (عج) مستلزم چیست و پیامبر اکرم (ﷺ) به کدام خصوصیت ایشان اشاره نموده است؟

۱) ایمان و اعتقاد راسخ ـ غیبت طولانی و پنهان شدن از نظر مردم

۲) تلاش و مجاهده در راه دین ـ غیبت طولانی و پنهان شدن از نظر مردم

۳) ایمان و اعتقاد راسخ ـ عمر طولانی و تشکیل حکومت جهانی مستضعفین

۴) تلاش و مجاهده در راه دین ـ عمر طولانی و تشکیل حکومت جهانی مستضعفین

۶۶- امامان معصوم (علیهم‌السلام) در تمام دوران‌ها برای تحقق کدام امر، از ایثار جان و مال‌شان دریغ نداشتند؟

۱) عدم تأیید حاکمان ۲) رشد و آگاهی مردم

۳) قیام و جهاد علیه حاکمان ۴) تربیت شخصیت‌های اسلامی

۶۷- انتظار موعود چه ثمراتی برای جامعهٔ منتظر پیش از ظهور منجی خواهد داشت؟

۱) نابودی کفر و شرک ـ تمرین برای عدالت جهانی و رسیدن به آن

۲) نابودی کفر و شرک ـ حرکت در مسیر حکومت واحد و عادلانهٔ جهانی

۳) مقاومت در مقابل طاغوت ـ تمرین برای عدالت جهانی و رسیدن به آن

۴) مقاومت در مقابل طاغوت ـ حرکت در مسیر حکومت واحد و عادلانهٔ جهانی

۶۸- با توجه به آیات قرآن کریم، خواب عزیز مصر چه بود و با تدبر در آن به کدام موضوع پی می‌بریم؟

۱) هفت گاو لاغر که هفت گاو فربه آن‌ها را می‌خورند و از بین می‌برند ـ انسان از دو بُعد جسمانی و روحانی تشکیل شده که رؤیاهای صادقه نشأت گرفته از آن‌هاست.

۲) هفت گاو لاغر که هفت گاو فربه آن‌ها را می‌خورند و از بین می‌برند ـ رؤیاهای صادقه را به بُعد جسمانی خود نمی‌توانیم نسبت دهیم چون محصور در زمان و مکان است.

۳) هفت خوشهٔ سبز که هفت خوشه خشکیده بر سبزه‌ها پیچیده و آن‌ها را از بین می‌برند ـ انسان از دو بُعد جسمانی و روحانی تشکیل شده که رؤیاهای صادقه نشأت گرفته از آن‌هاست.

۴) هفت خوشهٔ سبز که هفت خوشه خشکیده بر سبزه‌ها پیچیده و آن‌ها را از بین می‌برند ـ رؤیاهای صادقه را به بُعد جسمانی خود نمی‌توانیم نسبت دهیم چون محصور در زمان و مکان است.

۶۹- قرآن کریم خطاب به چه کسانی می‌فرماید: ﴿ فَأُولَئِكَ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ وَ سَاءَتْ مَصِيراً ﴾؟

۱) در سرزمین خود تحت فشار ظالمان بودند و برای رهایی از این ستم مهاجرت نکردند.

۲) با اینکه مسلمان بودند اما در صفوف کفار قرار گرفتند و با مسلمین جنگیدند.

۳) در محیط آلوده قرار گرفتند و از همراهی با کافران احساس ناراحتی نکردند.

۴) فرمان خداوند را اجرا نکردند و به خود و خانواده‌شان ستم روا داشتند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۰- آیات قرآن کریم چگونه شهادت اعضاء و جوارح گنهکاران بر علیه آن‌ها را بیان نموده است؟

۱) ﴿ وَ مِنْهَا نُخْرِجُكُمْ تَارَةً أُخْرَى﴾ ۲) ﴿ وَ قُضِيَ بَيْنَهُمْ بِالْحَقِّ وَ هُمْ لاَ يُظْلَمُونَ﴾

۳) ﴿ أَنْطَقَنَا اللَّهُ الَّذِي أَنْطَقَ كُلَّ شَيْءٍ﴾ ۴) ﴿وَ إِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا﴾

۷۱- پاداش الهی برای کسی‌که توبه کند و ایمان بیاورد و سپس نیکوکار شود، کدام است؟

۱) ﴿ فَإِنَّ اللَّهَ يَتُوبُ عَلَيْهِ﴾ ۲) ﴿كَانَ اللَّهُ غَفُوراً رَحِيماً﴾

۳) ﴿ يَجِدِ اللَّهَ غَفُوراً رَحِيماً﴾ ۴) ﴿يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ﴾

۷۲- پیامبر گرامی اسلام (ﷺ) چه افرادی را سخت مورد نکوهش قرار می‌دادند و کدام آیهٔ شریفه مؤید آن است؟

۱) به لذت‌های دنیایی سرگرم بودند و به جمع ثروت می‌پرداختند ـ ﴿ قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَ الطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ﴾

۲) به گوشه عبادتگاهی پناه می‌بردند و از مردم کناره‌گیری می‌کردند ـ ﴿ قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَ الطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ﴾

۳) به لذت‌های دنیایی سرگرم بودند و به جمع ثروت می‌پرداختند ـ ﴿ قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطَنَ وَ الْإِثْمَ وَ الْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ﴾

۴) به گوشه عبادتگاهی پناه می‌بردند و از مردم کناره‌گیری می‌کردند ـ ﴿ قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطَنَ وَ الْإِثْمَ وَ الْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ﴾

۷۳- دیدگاه انسان «عفیف» در آراستگی چیست؟

۱) خود را بزرگ‌تر از آن می‌یابد که محدود به ارزش‌های خاص برای احترام دیگران باشد.

۲) خود را شامل روزی‌های پاک که برای انسان‌های پاک و پاکیزه آفریده شده است می‌داند.

۳) در وجود خود ارزش‌های والاتری می‌یابد که احترام و تحسین بیشتری را برایش می‌آورد.

۴) با توجه به اینکه دل باید پاک باشد و ظاهر چندان اهمیتی ندارد به اصلاح باطن خویش می‌پردازد.

۷۴- با توجه به آیات قرآن برای کسانی‌که پس از شنیدن احکام ربا دستور قرآن را بپذیرند و توبه کنند، چه حکمی جاری می‌شود؟

۱) ﴿ وَ ذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ ۲) ﴿ هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَ اسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾

۳) ﴿ فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِنَ اللَّهِ وَ رَسُولِهِ﴾ ۴) ﴿ فَلَكُمْ رُءُوسُ أَمْوَالِكُمْ لاَ تَظْلِمُونَ وَ لاَ تُظْلَمُونَ﴾

۷۵- کسی‌که نیت روزه کرده و می‌خواهد به سفر برود، در چه صورتی می‌تواند روزهٔ خود را کامل بگیرد و نماز خود را کامل بخواند؟

۱) قبل از اذان ظهر سفر نماید و قبل از مغرب به وطنش باز گردد.

۲) قبل از اذان ظهر سفر نماید و سفرش کمتر از هشت فرسخ باشد.

۳) زمان اذان ظهر در وطنش بوده و قبل از مغرب به وطنش باز گردد.

۴) زمان اذان ظهر در وطنش بوده و سفرش کمتر از هشت فرسخ باشد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- My father returned to the lovely island where he -------- all his childhood already.
1) had lived 2) has lived 3) must have lived 4) was going to live

77- One year ago, Jennifer decided that she was going to change her lifestyle ---------- taking better care of her health.
1) starting 2) who starts
3) so as to start 4) because of his start

78- Thomas Edison, who was the inventor of the light bulb and the phonograph, ----------.
1) was too stupid believed by his teacher to learn
2) to learn by his teachers was too stupid to believe
3) believed to be too stupid to learn by his teachers
4) was believed by his teachers to be too stupid to learn

79- Many of those people ---------- are actually against the idea of a factory in this area.
1) wanting to protect the environment 2) want the environment to protect
3) they want to protect the environment 4) who want the environment to protect

80- To be ---------- that you do not know as much as you should is a great step to knowledge.
1) responsible 2) conscious 3) reasonable 4) careful

81- Although it took a lot of time and energy to raise the money needed to rebuild the school, in the end everyone agreed that it had been a valuable ----------.
1) feature 2) guidance 3) quality 4) endeavor

82- William Faulkner once stated that the man who ---------- a mountain begins by carrying away small stones.
1) crosses 2) removes 3) stretches 4) climbs

83- I don't ---------- having spoken about it to her before, but she says she is sure that we discussed it just last week.
1) suggest 2) prefer 3) recall 4) predict

84- The philosopher once said that our real happiness does not ---------- the hunger for money or fame; it can, in fact, be only found nowhere but in living in peace.
1) lie in 2) react to 3) succeed in 4) concentrate on

85- Some animal and plant species have already disappeared from the face of the Earth; now scientists believe that a greater and quicker ---------- of many animals and plants is on the way due to climate change.
1) emergency 2) forecast 3) extinction 4) inaction

86- Out of my entire time in high school, one day in particular ---------- in my mind the day of the big biology test.
1) digs 2) sticks 3) arises 4) rings

87- In wintertime the town becomes crowded because many people from the ---------- villages come there to work.
1) attaching 2) advertising 3) connecting 4) surrounding

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

As you know, a computer needs to have an operating system in order to run programs. When most people think about the first operating systems that were (88) ---------- for the personal computer, Microsoft or Bill Gates may come to (89) ----------. Actually, the truth is somewhat different.

In the late 1970s, there was a man in Seattle (90) ---------- Tim Paterson, who worked for a company that was called Seattle Computer. He was a computer programmer and (91) ----------. Paterson got tired of waiting for another company to create one (92) ---------- to develop his own program. He called it QDOS, which meant "quick and dirty operating system." It took him about four months to develop it.

88- 1) joined 2) ranked 3) caused 4) developed

89- 1) mind 2) reality 3) existence 4) industry

90- 1) his name was 2) was named 3) naming 4) named

91- 1) an operating system needed for his computer
2) needed an operating system for his computer
3) for his computer an operating system needed
4) his computer was needed for an operating system

92- 1) decided 2) deciding 3) and decided 4) that decided

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

To overlearn is "to continue studying or practicing (something) even after one somehow has learned something completely so as to strengthen the learned material or skill," according to *The American Heritage Dictionary*.

For many students, it's difficult to understand this idea. If Emily has learned a lesson, she wants to put her pencil down and walk away. If Scott has got a high mark on a test, he's ready to throw away his notes from the studying session the night before.

According to psychological studies, however, overlearning is important to successful retention of material and performance of tasks. "Don't Just Learn—Overlearn," a blog post by Annie Murphy Paul, explains the empirical evidence behind overlearning. Murphy Paul mentions a study conducted by assistant professor Alaa Ahmed, which measured the amount of energy spent on a task that was repeated over and over. The study, published in *The Journal of Neuroscience*, found that as participants became more skilled at a task, the amount of energy used to perform that task decreased. "By the end of the learning process, the amount of effort they made to do the task had decreased about 20 percent from when they started," Murphy Paul writes.

93- **The writer has referred to Emily and Scott in paragraph 2 in order to ----------.**

1) list two main effects of overlearning
2) prove that many students do practice overlearning even without their own knowing of what it really is
3) exemplify the fact that a number of students do not have a clear understanding of overlearning
4) give an actual example of how easy it is for students to succeed if they have already studied a subject to the point of overlearning

94- The author has provided all of the following in relation to overlearning EXCEPT its ----------.
1) effects 2) causes 3) function 4) definition

95- According to the passage, who got an article published in *The Journal of Neuroscience*?
1) Alaa Ahmed 2) Alaa Ahmed and his assistant
3) Murphy Paul 4) Murphy Paul and Alaa Ahmed

96- According to the study reported in paragraph 3, the amount of energy spent on a task that is repeated over and over ----------.
1) decreases in the course of time
2) is the major cause of overlearning
3) leads to more efforts to accomplish tasks
4) needs to be more than normal if overlearning is ever going to happen

PASSAGE 2:

You probably don't like the term 'staycation'. Me neither. But you mustn't be put off. As a concept, it is quite attractive. Perhaps you've already had one, but weren't aware that's what it was called. Staycations don't just mean staying in doing things around the house or just relaxing at home. They involve getting out more by taking day trips from your home to see local sights. If you don't want to stay at home, you can holiday locally—for example, camping at a local campsite.

Staycations originally became popular after the financial crisis of 2008, when people were looking for ways to reduce their spending. Apart from the savings, let's not ignore the other benefits: you don't have any of the problems associated with travel, such as packing, long drives, delays at airports and so on; and you bring money to the local economy, by eating out, for example. The only people who hope this kind of holiday won't become popular are the holiday companies themselves.

Some staycationers who base themselves at home like to follow a set of rules, such as setting a start and end date, planning their activities ahead of time and avoiding routine. You don't have to do these things, but it helps to create the feel of a traditional vacation. Others, aware that an extra barbecue and a visit to the local zoo may not match the thrill of foreign travel, take it a step further. A recent example was Karen Ash, whose story appeared in the *Wall Street Journal*.

97- The passage introduces staycation as an alternative to ----------.
1) staying indoors 2) foreign travel
3) doing business 4) playing outdoors

98- What is the author's purpose of the following sentence taken from the first paragraph?
"Staycations don't just mean staying in doing things around the house or just relaxing at home."
1) To define a new term
2) To prevent a wrong generalization
3) To provide an example for a clear description
4) To deny the claim that doing housework can be fun

99- According to the passage, what caused staycation to appear as a popular trend was ------.
1) problems associated with traveling abroad
2) people's interest in local attractions
3) a financial problem
4) holiday companies

100- What is the paragraph immediately following this passage most likely to discuss?
1) Reasons why staycation would become even more popular
2) People's opinion about staycation
3) Excitement of foreign travel
4) Karen Ash's story

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

320C

کُد کنترل

320

C

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

دفترچهٔ شمارهٔ ۲
صبح پنج‌شنبه
۱۳۹۷/۴/۷

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤال: ۱۸۰ — مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۳۰	۱۰۱	۱۳۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

سال ۱۳۹۷

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....در جلسه این آزمون شرکت می‌نمایم.

امضاء:

۱۰۱- کدام‌یک از مجموعه‌های زیر، متناهی است؟

۱) اعداد صحیح کمتر از ۲۵
۲) اعداد طبیعی کمتر از ۵۰۰
۳) اعداد حقیقی بین ۷ و ۱۲
۴) اعداد طبیعی مضرب‌های ۳ و ۵

۱۰۲- ساده شدهٔ عبارت $(۰/۲۵)^{۴}(\frac{۳}{۴})^{-۳}\times ۶^{۴}$، کدام است؟

۱) ۶ ۲) ۸ ۳) ۱۲ ۴) ۱۸

۱۰۳- در تجزیهٔ عبارت $(x-۲)(x^{۲}-۴x+۴)-۱$، کدام عامل ضرب، موجود است؟

۱) $x-۳$ ۲) $x-۲$ ۳) $x-۱$ ۴) $x+۳$

۱۰۴- اگر $۲x+\frac{۵}{x}=۹$ باشد، حاصل $۴x^{۲}+\frac{۲۵}{x^{۲}}$، کدام است؟

۱) ۴۳ ۲) ۵۱ ۳) ۵۷ ۴) ۶۱

۱۰۵- حاصل عبارت $\frac{\sqrt{۸}+\sqrt{۶}}{\sqrt{۲}}-\frac{۱-\sqrt{۳}}{۱+\sqrt{۳}}$، کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) $۲\sqrt{۳}$ ۴) ۴

۱۰۶- در انتخاب یک نمونهٔ ۱۲تایی از بین ۵۷ نفر، عدد تصادفی ۰/۶۲۴ با ماشین حساب تولید شده است. شمارهٔ انتخاب شده کدام است؟

۱) ۳۴ ۲) ۳۵ ۳) ۳۶ ۴) ۳۷

۱۰۷- درصد فراوانی نسبی جمعیت کشور، در گروه‌های سنی زیر داده شده است. اگر کل جمعیت ۷۵ میلیون باشد، چند میلیون بین سن ۲۰ تا ۵۰ هستند؟

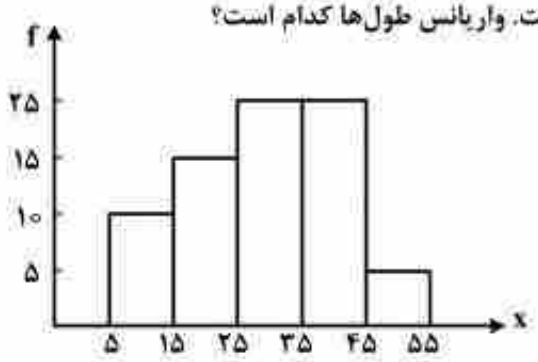
سن	<۱۰	۱۰–۲۰	۲۰–۳۰	۳۰–۴۰	۴۰–۵۰	۵۰–۶۰	۶۰–۷۰	>۷۰
درصد فراوانی نسبی	۱۰	۱۲	۱۵	a	۱۶	۱۴	۱۱	۹

۱) ۳۰ ۲) ۳۲ ۳) ۳۳ ۴) ۳۴

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۸- نمودار زیر طول ۸۰ گیاه پرورش داده شده در یک آزمایشگاه است. واریانس طول‌ها کدام است؟



۱) ۹۰
۲) ۱۰۰
۳) ۱۲۰
۴) ۱۲۵

۱۰۹- اگر $f(x)=\sqrt{|2x-5|}$ باشد، مقدار $f(-2)+2f(\frac{1}{2})$، کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۵ ۳) ۶ ۴) ۷

۱۱۰- خط d از نقطهٔ $A(-2,4)$ و نقطهٔ تلاقی دو خط به معادلات $2x+y=5$ و $3y-x+6=0$، گذشته است. شیب خط d کدام است؟

۱) ۲- ۲) ۱- ۳) ۱ ۴) ۲

۱۱۱- در معادلهٔ درجه دوم $2x^2+(m+1)x-12=0$، مجموع دو ریشه $\frac{5}{2}$ می‌باشد، ریشهٔ مثبت کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۶

۱۱۲- فاصله رأس سهمی به معادلهٔ $y=2x^2-3x+4$، از نقطهٔ $A(\frac{19}{4},\frac{-1}{8})$، کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۵ ۳) $4\sqrt{2}$ ۴) ۶

۱۱۳- با حروف کلمه DANESH، چند رمز عبور چهار حرفی می‌توان ساخت. به‌طوری‌که حرف S در هر رمز باشد؟

۱) ۲۴۰ ۲) ۲۵۰ ۳) ۲۶۰ ۴) ۲۷۰

۱۱۴- با کدام روش، اطمینان قطعی به درستی یا نادرستی نتایج نداریم؟

۱) استنتاجی ۲) وجود مثال نقض ۳) استقرای ریاضی ۴) استدلال استقرایی

۱۱۵- مجموع اعداد طبیعی فرد و متوالی شروع از ۲۳ و ختم به ۶۱، کدام است؟

۱) ۷۸۰ ۲) ۸۴۰ ۳) ۸۵۰ ۴) ۸۷۰

۱۱۶- در دنبالهٔ مثلثی، مجموع هر دو جمله متوالی، کدام دنباله را تشکیل می‌دهند؟

۱) مربعی ۲) حسابی ۳) هندسی ۴) فیبوناچی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۷- اگر $\log(x-۲) = ۲\log ۲ - \frac{۱}{۲}\log\frac{۲۵}{۴}$ باشد، x کدام است؟

۱) ۲٫۸ ۲) ۳٫۲ ۳) ۳٫۶ ۴) ۴٫۲

۱۱۸- در یک قطعه زمین اگر ۳۰ بوته گوجه‌فرنگی با فاصله‌های مساوی از هم کاشته شوند، هر بوته ۴ کیلو محصول می‌دهد. به ازای هر بوته اضافی که کاشته شود، $\frac{۱}{۱۰}$ کیلو از میانگین محصول بوته‌ها کم می‌شود. بیشترین محصول برداشتی، کدام است؟

۱) ۱۲۲٫۵ ۲) ۱۲۷٫۵ ۳) ۱۳۰٫۵ ۴) ۱۳۲٫۵

۱۱۹- اعداد یک رقمی ۹ ، ... ، ۳ ، ۲ ، ۱، بر روی ۹ کارت یکسان نوشته شده است. اگر یک کارت از بین آن‌ها بیرون آوریم، احتمال اینکه عدد آن، بر ۲ یا ۳ بخش‌پذیر باشد، کدام است؟

۱) $\frac{۳}{۵}$ ۲) $\frac{۲}{۳}$ ۳) $\frac{۳}{۴}$ ۴) $\frac{۵}{۹}$

۱۲۰- یک تاس قرمز و یک تاس سبز را با هم پرتاب می‌کنیم. احتمال اینکه مجموع دو عدد رو شده، برابر ۷ باشد، کدام است؟

۱) $\frac{۱}{۶}$ ۲) $\frac{۲}{۹}$ ۳) $\frac{۱}{۴}$ ۴) $\frac{۵}{۱۸}$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- کدام گزینه مشتمل بر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) کدام عامل از جمله عوامل مؤثر در استفاده از پول‌های صندوق مؤسسات مالی در قرون ۱۶ و ۱۷ میلادی توسط صاحبان آن‌ها نبوده است؟

ب) در شرایطی که درآمد حاصل از سایر منابع و استقراض، تکافوی هزینه‌های دولت را نکند:

ج) اگر کشوری با افزایش حجم پول روبه‌رو باشد، زمینه برای بروز یکی از مشکلات اقتصادی که همان: «.....» است، افزایش می‌یابد.

۱) الف) راکد ماندن مقدار زیادی از موجودی صندوق ب) بانک مرکزی نرخ تنزیل مجدد را افزایش می‌دهد. ج) بیکاری

۲) الف) عدم اخذ سپرده‌ها به‌طور کامل توسط مشتریان ب) بانک مرکزی نرخ سپرده‌های قانونی را کاهش می‌دهد. ج) رکود

۳) الف) امکان دریافت کل سپرده‌ها توسط مشتریان و خطر عدم استفاده از آن ب) بنا به درخواست دولت، بانک مرکزی مبادرت به انتشار اسکناس جدید می‌کند. ج) تورم

۴) الف) اخذ سپرده توسط پاره‌ای از مشتریان در مقابل سپرده‌گذاری مجدد ب) براساس مجوز مجلس شورای اسلامی، دولت از صندوق توسعه ملی وجوه لازم را برداشت می‌کند ج) بحران اقتصادی

۱۲۲- **آمار و اطلاعات مندرج در جدول زیر از حساب‌های ملی یک کشور فرضی استخراج شده است. چنانچه استهلاک سرمایه $\frac{۲}{۷}$ ارزش افزودهٔ بخش صنعت، خالص درآمد عوامل تولید از خارج ۶۲۸۰ میلیارد ریال و جمعیت این کشور چهل میلیون نفر باشد؛ به‌ترتیب (از راست به چپ):**

الف) تولید خالص ملی، چقدر است؟

ب) تولید ناخالص ملی سرانه، کدام است؟

۱	ارزش افزودهٔ بخش خدمات	۸۴۲۵۳ میلیارد ریال
۲	ارزش افزودهٔ بخش کشاورزی	۵۶۹۷۰ میلیارد ریال
۳	ارزش افزودهٔ بخش صنعت	۲۴۰۳۷۳ میلیارد ریال
۴	ارزش افزودهٔ بخش ساختمان	۱/۵ برابر ارزش افزودهٔ بخش کشاورزی

۱) الف) ۳۹۸۳۷۳ ب) ۱۱۶۷۶۲۷۵

۲) الف) ۳۹۲۰۹۳ ب) ۱۱۵۱۹۲۷۵

۳) الف) ۴۰۴۶۵۳ ب) ۱۱۸۳۳۲۷۵

۴) الف) ۴۶۷۰۵۱ ب) ۱۱۶۷۶۲۷۵

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۳- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) در حالت وجود «.....» قیمت کاهش می‌یابد و فاصلهٔ بین میزان عرضه و تقاضا کمتر می‌شود. این کاهش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن فاصلهٔ بین عرضه و تقاضا از بین برود و بازار به «.....» برسد.

ب) اسناد خزانه، اوراق بهاداری «.....» هستند که توسط «.....» صادر می‌شوند و زمان سررسید آن‌ها «.....»، «.....» و «.....» است. این اوراق «.....»

ج) «.....» و گسترش حوزه اقتدار دولت‌ها موجب شد تشکیلات دولتی پیچیده‌تر شود و این نهاد در جوامع بشری نقش مهم‌تر و جدی‌تری به خود بگیرد. دولت‌ها چه بزرگ و چه کوچک، در دوران گذشته وظایف محدود و نسبتاً مشخصی داشتند که شامل «.....» بود.

د) کدام نوع کشورها از وضعیت استقلال اقتصادی به دورند؟

هـ) بانک مرکزی چگونه فعالیت بانک‌ها را کنترل می‌کند؟

۱) الف) مازاد عرضه ـ سطح قیمت تعادلی ب) کوتاه مدت ـ دولت ـ سه‌ماهه ـ شش‌ماهه ـ یک‌ساله ـ کوپن بهره ندارند. ج) شکل‌گیری امپراتوری‌های بزرگ ـ حفظ نظم جامعه و مقابله با تجاوز دشمنان د) تک محصولی هـ) از طریق سیاست‌های پولی

۲) الف) کمبود عرضه ـ سطح قیمت تعادلی ب) بلندمدت ـ بانک مرکزی ـ شش‌ماهه ـ نه ماهه ـ یک‌ساله ـ کوپن بهره دارند. ج) تشکیل حکومت‌های دموکراتیک ـ اخذ مالیات و خراج از مردم و هزینه کردن این مالیات‌ها د) وابسته به درآمد کالایی خاص هـ) به‌وسیله کنترل عملیات بانکی

۳) الف) فزونی عرضه بر تقاضا ـ تعادل ب) بلندمدت ـ دولت ـ سه‌ماهه ـ شش‌ماهه ـ یک‌ساله ـ کوپن بهره ندارند. ج) بعد از جنگ جهانی دوم و به استقلال رسیدن مستعمرات ـ پرداخت حقوق کارکنان کشوری و لشکری و دفاع در مقابل دشمنان داخلی و خارجی د) دارای تنوع در روابط اقتصادی هـ) از طریق سیستم خاص نظارتی

۴) الف) فزونی عرضه بر تقاضا ـ تعادل ب) کوتاه‌مدت ـ بانک مرکزی ـ یک‌ماهه ـ سه‌ماهه ـ شش‌ماهه ـ کوپن بهره دارند. ج) با آغاز قرن بیستم و شکل‌گیری نهضت‌های آزادی‌بخش ـ حفظ نظم و امنیت، هدایت جامعه در مسیر رشد و توسعهٔ اقتصادی و تأمین هزینه‌های دولت د) وابستهٔ اقتصادی به کشورهای دیگر هـ) به کمک سیاست‌های مالی

۱۲۴- جدول زیر حاوی اطلاعات فرضی مربوط به تولید کل کشوری در سه سال پیاپی است. اگر میزان تورم در سال دوم و سوم معادل: ۲۴۷ و ۱۶۳۱ هزار میلیارد ریال باشد؛ به‌ترتیب (از راست به چپ):

الف) تولید کل در سال دوم و سوم، کدام است؟

ب) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، چقدر است؟

(توجه: سال پایه، سال ۱۳۷۹ منظور شده است.)

سال / تولید کل	۱۳۷۹	۱۳۸۰	۱۳۸۱
تولید کل به قیمت جاری (هزار میلیارد ریال)	۴۲۹۰	؟	۷۸۰۰
تولید کل به قیمت ثابت (هزار میلیارد ریال)	۴۲۹۰	۵۸۳۰	؟

۱) الف) ۵۵۸۳ – ۹۴۳۱ ب) ۱۲۹۳ – ۵۱۴۱

۲) الف) ۶۰۷۷ – ۶۱۶۹ ب) ۱۵۴۰ – ۱۸۷۹

۳) الف) ۵۵۸۳ – ۶۱۶۹ ب) ۱۲۹۳ – ۱۸۷۹

۴) الف) ۶۰۷۷ – ۹۴۳۱ ب) ۱۵۴۰ – ۵۱۴۱

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۵- در کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر ذکر شده است؟
الف) کدام مورد، مشتمل بر تأثیر بورس بر اقتصاد جامعه نیست؟
ب) در جوامع امروزی به‌ویژه در جوامع در حال توسعه، مشکلی وجود دارد که گاه به یک مشکل حاد و جدی اقتصادی و اجتماعی تبدیل می‌شود و آن «.....» است. در ضمن باید بدانیم که برای تحقق هدف «.....»، فراهم آوردن شرایط «رونق اقتصادی» توسط دولت ضروری است.
ج) در چه صورت گروه‌هایی که در زمینهٔ اقتصادی به‌صورت غیرقانونی فعالیت‌هایی را انجام می‌دهند، با آسودگی خیال به اعمال خلاف خود ادامه خواهند داد؟
۱) الف) تنظیم معاملات بازار سرمایه ب) اشتغال ناقص ـ تثبیت قیمت کالاهای مورد نیاز مردم ج) موقعی‌که برخورد قانونی به‌صورتی باشد که عرصهٔ فعالیت اقتصادی را برای فعالین فراری از قانون، تنگ کند.
۲) الف) فراهم آوردن سرمایه‌های لازم جهت انجام پروژه‌های دولتی و خصوصی ب) بیکاری ـ استخدام نیروهای جدید ج) وقتی‌که دولت در عرصهٔ اقتصادی راه افراط و تفریط را در پیش نگیرد.
۳) الف) جلوگیری از نوسان شدید قیمت‌ها ب) اشتغال کاذب ـ گسترش فعالیت‌های تولیدی ج) زمانی‌که فعالان اقتصادی قانونمند، در اثر فشار دولت، سرمایه‌های خود را از کشور خارج کنند.
۴) الف) نگهداری سهام و اوراق بهادار و قبول امانات مشتریان ب) بیکاری ـ ایجاد اشتغال کامل و مبارزه با بیکاری ج) چنانچه نظارت جدی بر فعالیت‌های ثروت‌اندوزی صورت نگیرد.

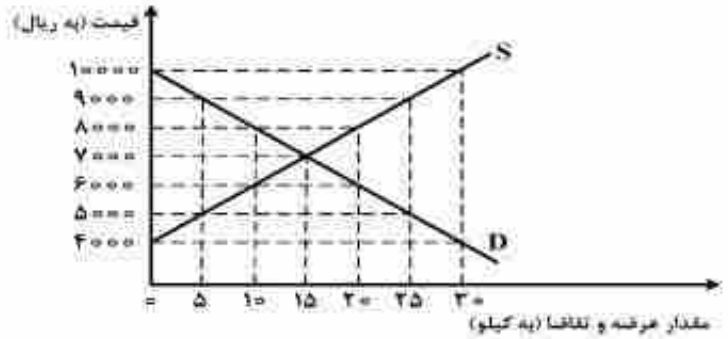
۱۲۶- در یک جامعه‌ای $\frac{۴}{۷}$ ظرفیت تولید برق نیروگاه توسط خانوارها به مصرف می‌رسد. با فرض این‌که تعداد خانوارها ۱۴ میلیون و هر کدام شامل ۳ نفر باشد و هر خانوار به‌طور متوسط ۵ لامپ ۱۵۰ واتی مصرف کند؛ به‌ترتیب (از راست به چپ):
الف) ظرفیت تولید برق نیروگاه چند مگاوات است؟
ب) درصورتی‌که هر خانوار تصمیم بگیرد فقط ۳ لامپ ۱۵۰ واتی مصرف کند، میزان صرفه‌جویی خانوارها چند مگاوات خواهد بود؟
ج) با این میزان صرفه‌جویی، ظرفیت تولید برق نیروگاه چند درصد افزایش می‌یابد؟
۱) الف) ۱۸۳۷۵ ب) ۶۳۰۰ ج) ۳۴٫۲۸
۲) الف) ۶۰۰۰ ب) ۶۳۰ ج) ۱۰٫۵
۳) الف) ۱۸۳۷۵ ب) ۴۲۰۰ ج) ۳۲٫۸۵
۴) الف) ۶۰۰۰ ب) ۴۲۰ ج) ۷

۱۲۷- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟
الف) در صورت عدم موافقت مجلس با یکی از پیشنهادهای دولت و عدم تصویب بودجهٔ آن، دولت از مجوز قانونی برای انجام کار پیشنهاد شده محروم می‌شود و:
ب) در رابطه با مشکلات استفاده از مسکوکات طلا و نقره در ادوار گذشته، کدام مورد مهم‌ترین آن بوده است؟
ج) کدام مورد از معیارهای رشدیافتگی است؟
د) «.....» در حدی است که فرد قادر به تأمین نیازهای اولیهٔ خود نظیر غذا، پوشاک، مسکن، بهداشت، آموزش در حد کسب سواد و حداقل تفریح برای حفظ سلامت روحی خود نیست.
هـ) از جملهٔ مهم‌ترین مشکلات اساسی بر سر راه توسعهٔ اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی در بسیاری از کشورهای در حال توسعه، «.....» است.
۱) الف) به استناد بند ۲ اصل ۴۴ قانون اساسی، دیوان محاسبات وظیفهٔ حل‌وفصل اختلافات بین دولت و مجلس را برعهده دارد. ب) مردم به جعل این‌گونه فلزات پرداختند. ج) امید به زندگی بیشتر د) فقر مطلق هـ) ساختار نامناسب توزیع درآمد
۲) الف) به‌همین جهت در قانون اساسی تأکید شده مجلس هیچ وقت از این اهرم استفاده نکند. ب) به‌علت گرانبها بودن این دو فلز، سرقت و راهزنی‌های ناشی از آن افزایش یافت. ج) مشارکت‌های سیاسی ـ اجتماعی د) خط فقر هـ) درآمد سرانه بسیار پایین
۳) الف) این به معنای مخالفت قوهٔ مقننه با قوهٔ مجریه است. ب) پول فلزی بیشتر در معاملات کوچک کارساز بود و درگذر تحولات اقتصادی و ظهور معاملات بزرگ، توان خود را از دست داد. ج) نرخ پایین مرگ‌ومیر نوزادان د) فقر نسبی هـ) فقر مطلق و بیکاری
۴) الف) این امر از نظر سیاسی اهمیت زیادی دارد. ب) میزان طلا و نقره در دسترس بشر محدود بود. ج) استفاده از روش‌های بهتر و فناوری برتر د) درآمد معیشتی هـ) توزیع نامتعادل درآمدها

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۸- نمودار زیر، بیانگر مقادیر عرضه و تقاضای یک کالا در قیمت‌های مختلف است، با توجه به آن:
الف) در قیمت: ۱۰۰۰۰ ریال، کمبود تقاضا نسبت به مقدار تقاضای تعادلی چقدر است؟
ب) در قیمت: ۶۰۰۰ ریال و ۹۰۰۰ ریال، به‌ترتیب مقدار مازاد تقاضا و کمبود تقاضا چیست؟
ج) در کدام سطح از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟
د) کدام عامل موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرف‌کننده می‌شود؟



۱) الف) ۱۵ ب) ۲۰–۱۰ ج) ۱۰۰۰۰ و ۳۰۰۰۰۰–۳۰ د) افزایش قیمت از ۶۰۰۰ ریال به ۷۰۰۰ ریال
۲) الف) ۱۵ ب) ۲۰–۱۰ ج) ۷۰۰۰ و ۱۰۵۰۰۰–۱۵ د) کاهش قیمت از ۸۰۰۰ ریال به ۷۰۰۰ ریال
۳) الف) ۳۰ ب) ۲۰–۱۰ ج) ۷۰۰۰ و ۱۰۵۰۰۰–۱۵ د) افزایش قیمت از ۶۰۰۰ ریال به ۷۰۰۰ ریال
۴) الف) ۳۰ ب) ۲۰–۱۰ ج) ۱۰۰۰۰ و ۳۰۰۰۰۰–۳۰ د) کاهش قیمت از ۸۰۰۰ ریال به ۷۰۰۰ ریال

۱۲۹- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟
الف) در رابطه با شرایط مطلوب و امکانات گستردهٔ سازمان همکاری اقتصادی، همهٔ موارد به استثنای مورد «.....» درست است.
ب) فعالیت کدام گروه از فعالان اقتصادی، خدماتی محسوب نمی‌شود؟
ج) مطلب زیر مربوط به کدام‌یک از ذی‌نفعان تجارت بین‌الملل است؟
«بازارهای داخلی محدودند؛ به‌همین دلیل آنان از طریق صادرات می‌توانند به بازارهای وسیع‌تری دسترسی داشته باشند و کالاهای اضافی خود را با قیمت بالاتر و شرایط بهتر به فروش برسانند.»
د) به کدام دلیل فعالیت‌هایی که در چارچوب «اقتصاد زیر زمینی» صورت می‌گیرد، جزء تولید کشور محاسبه نمی‌شود؟
هـ) «.....» در برگیرندهٔ همهٔ فعالیت‌های تولیدی است که توسط یک ملت در یک‌سال انجام می‌گیرد، خواه در کشور خودشان باشد یا در خارج از کشور.
و) بازار رسمی و دائمی که در محلی معین تشکیل می‌شود و در آن اوراقی مورد معامله قرار می‌گیرد، چه نام دارد؟
۱) الف) از نظر تولید کلیه کشورهای عضو این سازمان، پشتوانه انسانی و توانایی‌های داخلی بهتری دارند و تولیدکنندهٔ محصولات کشاورزی و نیمه صنعتی هستند. ب) کشاورزان ج) تولیدکنندگان د) چون از این فعالیت‌ها اطلاع دقیقی در دست نیست و محاسبهٔ آن‌ها نوعی مشروعیت دادن به آن‌ها تلقی می‌شود. هـ) تولید ملی و) بازار بورس اوراق بهادار
۲) الف) اگرچه هر یک از اعضای جدید در تعداد معدودی از تولیدات تخصص دارند اما تخصص آن‌ها در تولیدات خود بسیار بالا است و از فناوری‌های پیشرفته‌ای برخوردارند. ب) مؤسسات آموزشی ج) عمده‌فروشان د) زیرا بیشتر این فعالیت‌ها کشف و ضبط نشده و ممکن است در کوتاه‌مدت نیز این امر تحقق نیابد. هـ) تولید داخلی و) بازار بورس اوراق مشارکت
۳) الف) پیوستن اعضای جدید یعنی جمهوری‌های تازه استقلال‌یافتهٔ شوروی سابق به این سازمان، توانایی‌های صنعتی آن را افزایش داده است. ب) پزشکان ج) صادرکنندگانی که علیرغم عدم اشباع بازارهای داخلی، اقدام به صادرات کالاهای اساسی و مورد نیاز مردم می‌کنند. د) چون تعداد معدودی از کشورها در قوانین خود این نوع فعالیت‌ها را غیرمجاز و غیرقانونی دانسته‌اند. هـ) درآمد ملی و) بازار بورس اوراق سهام
۴) الف) توانایی‌ها و امکانات اقتصادی آن‌ها در سطح بسیار خوبی است به نحوی که هر یک از آن‌ها می‌توانند نیازهای سایر اعضاء را تهیه و تأمین کند. ب) مشاوران حقوقی ج) واردکنندگان از کشورهای صنعتی که به جهت ارزان بودن کالاها و هزینهٔ تولیدی کم آن‌ها، کالاهای ضروری را به ممالک خود وارد می‌کنند. د) زیرا این فعالیت‌ها علاوه بر اینکه سلامت جامعه را به خطر می‌اندازند، اعتبار بین‌المللی کشور را نیز کاهش می‌دهند. هـ) تولید ناخالص داخلی و) بازار بورس اسناد خزانه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۰- جدول زیر وضعیت توزیع درآمد مربوط به کشوری را در طول یک‌سال نشان می‌دهد. با توجه به آن:
الف) سهم دهک‌های سوم، ششم و هفتم به‌ترتیب، کدام است؟
ب) سهم «بیست درصد بالا» و سهم «بیست درصد پایین» هر کدام به‌ترتیب، چقدر است؟
ج) عدد مربوط به شاخص وضعیت توزیع درآمد، کدام است؟
د) کدام عبارت در این رابطه درست است؟

وضعیت توزیع درآمد در یک کشور	
گروه‌های درآمدی	سهم هر گروه (به درصد)
دهک اول	۳
دهک دوم	۳
دهک سوم	؟
دهک چهارم	۷/۵
دهک پنجم	۱۰
دهک ششم	؟
دهک هفتم	؟
دهک هشتم	۱۲
دهک نهم	۱۶
دهک دهم	۲۲

۱) الف) چهار ـ یازده و نیم ـ دوازده ب) ۵ – ۳۸ ج) ۱۱ د) ۵۰٪ درآمد ملی به ۳۰٪ پُر درآمد جامعه و ۵۰٪ درآمد ملی به ۷۰٪ دیگر جامعه تعلق می‌گیرد.
۲) الف) پنج ـ ده و نیم ـ دوازده ب) ۳۸ – ۵ ج) ۱۱ د) ۵۰٪ درآمد ملی به ۳۰٪ پُر درآمد جامعه و ۵۰٪ درآمد ملی به ۷۰٪ دیگر جامعه تعلق می‌گیرد.
۳) الف) شش ـ ده ـ یازده و نیم ب) ۳۸ – ۵ ج) ۵/۱۰ د) ۷۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ پُر درآمد جامعه و ۳۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ درآمد پایین جامعه تعلق می‌گیرد.
۴) الف) سه و نیم ـ دوازده ـ دوازده ب) ۵ – ۳۸ ج) ۵/۱۰ د) ۷۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ پُر درآمد جامعه و ۳۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ درآمد پایین جامعه تعلق می‌گیرد.

۱۳۱- کدام گزینه در بردارندهٔ پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟
الف) «.....» به همزمانی «.....» با «.....» اشاره می‌کنند و می‌گویند «.....» زمانی‌که «.....» شد، توانستند حرکت به سمت «.....» را آغاز کنند.
ب) کدام مورد در تخصیص منابع و امکانات کمیاب با کاربردهای گوناگون به مصرف خاص، مورد توجه قرار می‌گیرد؟
ج) مطلب «کالاهایی را که تولیدکنندگان، تولید و به بازار عرضه می‌کنند یا مصرف‌کنندگان می‌خرند و به مصرف می‌رسانند یا سایر تولیدکنندگان آن‌ها را خریداری کرده و برای تولید کالاهای دیگر مورد استفاده قرار می‌دهند»، مربوط به کدام شرط از شرایط محاسبه و سنجش فعالیت‌های تولیدی در حسابداری ملی است؟
د) همهٔ گزینه‌ها از موارد مورد بررسی حسابداری ملی است، به‌جز:
۱) الف) طرفداران مداخلهٔ دولت در اقتصاد ـ دوران انقلاب صنعتی ـ گسترش اقتصاد غیردولتی ـ جوامع در حال توسعه ـ دخالت دولت نامحدود ـ توسعه ب) هزینهٔ تولید ج) قانونی و مجاز باشد. د) میزان درآمد افراد جامعه
۲) الف) طرفداران عدم دخالت دولت در اقتصاد ـ دوران اقتصاد سرمایه‌داری ـ حاکمیت اندیشه‌های اقتصادی ـ جوامع غربی ـ دخالت دولت نامحدود ـ توسعه ب) هزینه نهایی ج) از بازار عبور کنند. د) سطح زندگی و رفاه مردم
۳) الف) مخالفان مداخلهٔ مشروط دولت در اقتصاد ـ دوران اقتصاد سرمایه‌داری ـ حاکمیت دولت در مسائل اقتصادی ـ جوامع در حال توسعه ـ دخالت دولت محدود ـ توسعه ب) هزینه‌های تجارت ج) تولید در محدودهٔ مکانی معینی صورت پذیرد. د) میزان پس‌انداز و سرمایه‌گذاری
۴) الف) مخالفان دخالت دولت در اقتصاد ـ دوران انقلاب صنعتی ـ حاکمیت و گسترش اندیشه اقتصاد آزاد ـ جوامع غربی ـ دخالت دولت محدود ـ توسعه ب) هزینه فرصت ج) فعالیت‌های تولیدی که به تولید کالاها و خدمات نهایی منتهی شوند. د) انجام فعالیت‌های تولیدی در محدودهٔ زمانی معین

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۲- در جدول زیر، قیمت‌های مربوط به سه کالای مختلف در طی یک‌سال ذکر شده است. چنانچه نرخ تورم در قیمت این سه کالا یکسان باشد؛ قیمت دو کالای A و C به‌ترتیب در ابتدای سال و انتهای سال، کدام است؟

قیمت / کالا	ابتدای سال (به ریال)	انتهای سال (به ریال)
A	؟	۶۶۵۵۲
B	۶۳۴۰۰۰	۷۴۸۱۲۰
C	۹۵۴۰۰	؟

۱) ۱۷۱۷۲۰۰ – ۵۶۴۰۰
۲) ۱۱۲۵۷۲ – ۱۱۹۷۹
۳) ۱۱۲۵۷۲ – ۵۶۴۰۰
۴) ۱۷۱۷۲۰۰ – ۱۱۹۷۹

۱۳۳- کدام گزینه مبیّن پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) احساس رضایت در چه زمانی برای انسان حاصل می‌شود؟

ب) آمریکا بعد از «.....» برای بازسازی اقتصادهای آسیب دیدهٔ کشورهای هم پیمان خود در «.....»، مبالغ هنگفتی صرف کرد. این برنامه بازسازی به: «.....» معروف است.

ج) نظر به این‌که «به‌کارگیری سیاست‌های گوناگون توسط دولت برای افزایش تولید کالاها و خدمات در جامعه» صورت می‌گیرد؛ پس می‌توان نتیجه گرفت:

د) در چه زمانی تغییرات موجود در محاسبه تولید کل جامعه، می‌تواند فقط تغییر در میزان تولید کالاها و خدمات را نشان دهد؟

هـ) پسته، قهوه و محصولات دامی، به‌ترتیب تولید غالب کدام کشورها است؟

و) منبع و منشاء اصلی و اساسی کالاها و خدماتی که مورد استفاده قرار می‌گیرند، کدام است؟

۱) الف) زمانی‌که تمام نیازهای انسان رفع شود و دیگر محرکی برای فعالیت نداشته باشد. ب) جنگ جهانی اول ـ اروپای غربی ـ اصل چهار ترومن ج) افزایش میزان تولید به معنای درآمد و مصرف بیش‌تر و در نهایت رفاه بیشتر است. د) زمانی‌که سال موردنظر به‌عنوان سال جاری در نظر گرفته شود و قیمت کالاها و خدمات در سال جاری محاسبه شود. هـ) ایران، غنا، کوبا و) سرمایه

۲) الف) بعد از رفع نیاز ب) جنگ جهانی دوم ـ اروپا ـ طرح مارشال ج) افزایش مقدار تولید کالاها و خدمات در جامعه از علائم موفقیت دولت در عرصهٔ اقتصاد است. د) موقعی‌که سال معینی را به‌عنوان سال پایه انتخاب و ارزش تولیدات هر سال را برحسب قیمت کالاها و خدمات در سال پایه محاسبه نمود. هـ) ایران، برزیل، آرژانتین و) طبیعت

۳) الف) بعد از انجام فعالیت و تلاش اقتصادی ب) جنگ جهانی دوم ـ اروپای غربی ـ طرح توسعهٔ آیزنهاور ج) میزان تولید کالاها و خدمات تصویری روشن از اقتصاد جامعه ارائه می‌دهد. د) درصورتی‌که سال خاصی را به‌عنوان سال پایه برای سال‌های بعد فرض کرده و تولید کل را محاسبه نمود. هـ) آرژانتین، غنا، نیجریه و) تکنولوژی

۴) الف) بعد از رسیدن به رفاه مادی ب) جنگ جهانی اول ـ اروپا ـ اصل عمران جان. اف. کندی ج) بالا بودن میزان تولید کل جامعه نشان‌دهندهٔ توان و قدرت اقتصادی یک جامعه و سطح زندگی مردم آن است. د) هنگامی‌که ارقام محاسبه شده در هر سال، حاصل‌ضرب مقدار کالاهای تولید شده در قیمت هر واحد کالا باشد و ارزش آن‌ها برحسب واحد پول ملی محاسبه شود. هـ) مصر، نیجریه، برزیل و) معادن زیرزمینی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۴- فردی ۳۵ برگ اوراق بهادار دولتی را در ماه بهمن سال ۱۳۹۰ به مبلغ: ۱۲ درصد کمتر از مبلغ اسمی آن‌ها خریداری کرده و سپس در تیرماه سال بعد اقدام به فروش آن‌ها کرده است. چنانچه مبلغ قید شده بر روی هر یک از اوراق مذکور پنج میلیون ریال باشد:

الف) این فرد دارندهٔ چه نوع اوراقی است و زمان سررسید آن چیست؟

ب) مجموع سود دریافتی و وجوه پرداختی بابت خرید اوراق، به‌ترتیب کدام است؟

۱) الف) اسناد خزانه ـ شش‌ماهه ب) ۲۱ میلیون ریال ـ ۱۵۴ میلیون ریال

۲) الف) اسناد خزانه ـ یک‌ساله ب) ۱۵۴ میلیون ریال ـ ۲۱ میلیون ریال

۳) الف) اوراق خزانه دولتی ـ شش‌ماهه ب) ۱۷۵ میلیون ریال ـ ۱۵۴ میلیون ریال

۴) الف) اوراق خزانه دولتی ـ یک‌ساله ب) ۲۱ میلیون ریال ـ ۱۷۵ میلیون ریال

۱۳۵- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) بانک جهانی تا چه سالی و شروع چه برنامه‌ای تمامی توان خود را بر بازسازی اروپا متمرکز کرد؟

ب) چنانچه در یک مؤسسهٔ تولیدی در شرایط خاصی وجوه حاصل از فروش محصول از مبالغ صرف شده برای تولید کمتر باشد، کدام اتفاق رخ داده است؟

ج) آنچه که امروز با مقررات خاص خود در قالب تجارت بین‌الملل شکل گرفته است و صدها سازمان در سراسر جهان برای رفع محدودیت‌ها و هموار کردن راه‌های مناسب تجارت بین کشورها، فعالیت می‌کنند چیست؟

د) منحنی تقاضا نشان‌دهندهٔ چگونگی رفتار اقتصادی «.....» است.

۱) الف) ۱۹۴۶ ـ طرح مارشال ب) ضرر ج) بازرگانی منطقه‌ای د) تولیدکنندگان

۲) الف) ۱۹۴۶ ـ طرح اعطای اعتبار ب) کاهش سود ج) تجارت خارجی د) عرضه‌کنندگان

۳) الف) ۱۹۴۸ ـ طرح مارشال ب) زیان ج) روابط اقتصادی بین‌المللی د) مصرف‌کنندگان

۴) الف) ۱۹۴۸ ـ طرح اعطای اعتبار ب) افزایش زیان ج) بازرگانی بین قاره‌ای د) تقاضاکنندگان

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۶- همهٔ عبارت‌ها دربارهٔ خط و زبان فارسی نادرست است؛ به‌جز:
۱) در خط پهلوی پاره‌ای از علائم نوشتاری، نمودار چند واجند.
۲) نوشته‌های مانوی نمونه‌ای از آثار فارسی به زبان پارتی یا پهلوانیک است.
۳) ایرانیان در زمان مادها سی و سه حرف الفبای خط میخی را از فنیقی‌ها اقتباس کردند.
۴) پس از اسلام در ولایات شمالی ایران از خط پهلوی برای نوشتن آثار مذهبی استفاده می‌شده است.

۱۳۷- کدام موارد از لحاظ تاریخ ادبیّات، «کاملاً» درست است؟
الف) عنصری حدود سال ۳۷۵ هجری در بلخ زاده شد و در ۴۷۱ هـ . ق. وفات یافت.
ب) عنصری در شعر خود بیشتر از منطق و برهان الهام می‌گیرد تا از ذوق و هیجان.
ج) قسمت عمدهٔ اشعار بازمانده از عنصری که به حدود پنج هزار بیت می‌رسد، قصاید اوست.
د) اصل کتاب وامق و عذرا در دست نیست؛ اما حدود پانصد بیت از آن را از لابه‌لای کتاب‌ها یافته‌اند.
۱) ج، د ۲) ب، د ۳) الف، ب ۴) الف، د

۱۳۸- از دیدگاه «تاریخ ادبیّات» کدام مورد غلط است؟
۱) اسکندرنامهٔ منثور را که متنی داستانی از نویسندهٔ ناشناخته‌ای است، باید از آثار منثور بازمانده از اواخر قرن پنجم دانست.
۲) عیّاران به‌ویژه در سیستان و خراسان بسیار بوده‌اند و یعقوب لیث صفاری که در سدهٔ سوم هجری به حکومت رسید، از میان همین عیّاران برخاسته بود.
۳) ظهیری سمرقندی، چون انشای سندبادنامه را ساده و غیر مزیّن یافته بود، بر آن شد که آن را به نثری فنّی و آراسته به امثال و اشعار پارسی و تازی درآورد.
۴) در همان سال‌ها که میبدی به تألیف کتاب کشف‌الاسرار سرگرم بود دانشمند شیعی، معروف به طبرسی تفسیر دیگری را با نام «مجمع‌البیان» به فارسی نوشت.

۱۳۹- کدام اثر «سنایی» کاملاً درست، معرفی شده است؟
۱) طریق‌التحقیق: یکی از مثنوی‌های سنایی، به وزن و شیوهٔ حدیقةالحقیقه که سرودن آن در سال ۵۲۵ تمام شده است.
۲) کارنامهٔ بلخ: مبنای این اثر بر مزاح و مطایبه است و به‌همین جهت آن را «مطایبه‌نامه» هم گفته‌اند و حدود پانصد بیت بیشتر نیست.
۳) حدیقةالحقیقه: مهم‌ترین مثنوی سنایی است. کار سرودن این مثنوی که «الهی‌نامه» هم خوانده می‌شود، در سال ۵۲۸ پایان یافته است.
۴) سیرالعباد الی‌المعاد: شامل حدود هزار بیت است و در آن به طریق تمثیل، از خلقت انسان و نفوس و عقل‌ها و موضوعات اخلاقی دیگر، سخن رفته است.

۱۴۰- متن زیر، کدام اثر را معرفی می‌نماید؟
«این کتاب یا نثری پخته و عالمانه نوشته شده و اگر از پاره‌ای لغات ترکی و مغولی که در آن روزگار در دستگاه اداری مغولان رایج بوده است، بگذریم، نثر آن به سبب سادگی و استحکام آن قابل توجّه و از نمونه‌های نویسندگی در سدهٔ هشتم هجری است و برای تاریخ‌نویسان بعدی سرمشق به‌حساب می‌آید.»
۱) راحةالصّدور ۲) مجمل‌التواریخ ۳) جامع‌التواریخ ۴) تاریخ جهانگشای جوینی

۱۴۱- مثنوی «طاقدیس» از کیست و تخلّص «حاج میرزا هادی سبزواری» چه بود؟
۱) ملا احمد نراقی، اسرار ۲) میرزا محمود مازندرانی، فدایی
۳) ملا احمد نراقی، صفایی ۴) حاج ملا هادی سبزواری، صفایی

۱۴۲- بهار، در دوران استبداد صغیر چه روزنامه‌ای را منتشر کرد و در حبسیّات، صلابت و استحکام زبانی کدام شاعر را به‌کار گرفت؟
۱) تازه بهار ـ سنایی ۲) نوبهار ـ مسعود سعد ۳) دانشکده ـ منوچهری ۴) خراسان ـ ناصرخسرو

۱۴۳- «فصلی در دوزخ»، «بعدازظهر یک فون»، «سایه» به‌ترتیب، از آثار چه کسانی هستند؟
۱) مالارمه، ادگار آلن‌پو، بودلر ۲) رمبو، بودلر، ادگار آلن‌پو
۳) بودلر، ادگار آلن‌پو، مالارمه ۴) رمبو، مالارمه، ادگار آلن‌پو

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۴- کدام عبارات از نظر تاریخ ادبیات «کاملاً» درست است؟

۱) یوسف ادریس، نویسنده رئالیست و خالق ۳۵۰ داستان کوتاه، توانست داستان کوتاه معاصر عرب را به اوج برساند.

۲) عبدالوهاب البیاتی، شاعر لبنانی اوّلین‌بار چهرهٔ آوارگان فلسطینی را در کتاب آوارگان عرب ترسیم کرده است.

۳) نازک‌الملائکه، نخستین شاعر نوپرداز عرب، نظریه‌های خود را در دفتر شعرش به نام «الآداب» بیان کرد.

۴) غالی شکری، منتقد معاصر عرب، جمال بنوره را بزرگترین و اولین رمان‌نویس نسل جدید عرب می‌داند.

۱۴۵- پدیدآورندگان «المواکب ـ سرباز سیاه ـ بیروت ۷۵» به‌ترتیب، خالق کدام آثار نیز هستند؟

۱) پیامبر ـ پایان دنیا ـ جلال خالد

۲) العبرات ـ حادثهٔ شرف ـ کابوس‌های بیروت

۳) النظرات ـ قهوه‌خانه باشوره ـ دربند کردن رنگین‌کمان

۴) اشک و لبخند ـ شب تابستان ـ غم نامه‌ای برای یاسمن‌ها

۱۴۶- آرایه‌های مقابل کدام بیت «همگی» درست است؟

۱) تا رقیب از لب او کام‌روا شد گفتم / خاتم دست سلیمان به کف اهرمن است (اسلوب معادله، کنایه)

۲) سزای من که دمی خرّم از وصال شدم / هزار مرتبه عشق از غم جدایی داد (مجاز، ایهام)

۳) تا سرو پی بندگی قد تو برخاست / دور فلک آزاد ز بند محنتش کرد (تشبیه، حسن تعلیل)

۴) گر جذبهٔ محبت آتش به دل فروزد / برگ هوس توان سوخت ترک هوا توان کرد (استعاره، تضاد)

۱۴۷- کدام بیت، دارای یک «استعاره و بیشترین مجاز» است؟

۱) چگونه سرو روانی به فکر خون من افتد / که ریخت خون جهانی به خاک راهگذارش

۲) مرا به صیدگهی می‌کشد کمند محبّت / که خون شیر خورند آهوان شیر شکارش

۳) چه عشوه‌ها که خریدم ز چشم عشوه فروشش / چه باده‌ها که کشیدم ز لعل باده گسارش

۴) کجا رواست که یک‌جا رود به دامن گلچین / گلی که بلبل مسکین کشید زحمت خارش

۱۴۸- کدام بیت دارای «تلمیح، حس‌آمیزی، ایهام تناسب و ایهام» است؟

۱) هم از آن موی سیه مایهٔ هر سودایی / هم از آن روی نکو یوسف هر بازاری

۲) تو شکر لب که با خسرو بسی شیرین سخن داری / کجا آگاهی از شوریده حال کوهکن داری

۳) گر به تلخی جان شیرینم نمی‌آمد به لب / کام دل کی از لب شیرین جوابت دیدمی

۴) زان رو به شکل سوزن عیسی شدم که تو / باریک‌تر ز رشتهٔ باریک مریمی

۱۴۹- آرایه‌های «تشبیه ـ جناس ـ ایهام ـ استعاره ـ اسلوب معادله» به‌ترتیب، در کدام ابیات، وجود دارد؟

الف) خون دل تا چند نوشم بادهٔ نوشین بیار / تا بشویم جامهٔ جان را به آب چشم جام

ب) نقدی که ز بازار تو بردیم تلف گشت / سودی که ز سودای تو کردیم زیان شد

ج) گفتم ز دل خویش دهان سازمت ای ماه / گفتا نتوان ساخت ز یک نقطه دهانی

د) مانند تو بر روی زمین نادره‌ای نیست / زان خوانده فلک نادرهٔ دور زمانت

هـ) عنان مصلحت در عشق می‌باید رها کردن / ندارد حاصلی در بحر بی‌ساحل شنا کردن

۱) ج، الف، ب، د، هـ ۲) د، هـ ، ب، ج، الف ۳) ج، ب، د، الف، هـ ۴) د، الف، هـ ، ج، ب

۱۵۰- آرایه‌های «تشبیه، اغراق، ایهام و لفّ و نشر» به‌ترتیب، در کدام ابیات، آمده است؟

الف) نسخهٔ چشم و ابرویت پیش نگارگر برم / گویمش این چنین بکن صورت قوس و مشتری

ب) تا زیب بناگوش تو شد طرّهٔ مشکین / هرگز خبرم نیست نه از صبح و نه از شام

ج) سینه چاکان محبّت همه دانند که من / سپر انداختهٔ تیغ دو ابروی توام

د) ای قیامت ز قیام تو نشانی، برخیز / که به جان در طلب قامت دلجوی توام

۱) د، ج، الف، ب ۲) د، ب، ج، الف ۳) ج، د، الف، ب ۴) ج، الف، ب، د

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۱- منتقدان مشهوری که در زمینهٔ نقد اجتماعی، شهرت یافته‌اند؛ کدام‌اند؟

۱) هیپولیت تن، افلاطون، ارسطو
۲) ژان پل سارتر، کامو، گئورک کایزر
۳) ریچاردز، عزراپوند، تی. اس. الیوت
۴) لوکنت دولیل، ویکتور هوگو، کالریج

۱۵۲- «قاعده و تبصره» در کدام ابیات یکسان است؟

الف) رساند ابر به جایی گهر فشانی را / که برد کوه غم از سینه‌ها گرانی را
ب) آیینه شو وصال پری طلعتان طلب / اول بروب خانه دگر میهمان طلب
ج) نه تخت جم نه ملک سلیمانم آرزوست / راهی به خلوت دل جانانم آرزوست
د) در آتشم ز دیدهٔ شوخ ستاره‌ها / در هیچ خرمنی نفتد این شراره‌ها

۱) الف، ب ۲) الف، ج ۳) ج، د ۴) ج، ب

۱۵۳- قافیه همه ابیات، نادرست است؛ به‌جز:

۱) قوم نوح از مکر تو در نوحه‌اند / دل کباب و سینه شرحه شرحه‌اند
۲) تو یکی شاهی بُدی از باغ خُلد / چون گرفتم او مرا تا خُلد بُرد
۳) سر بر آوردند از دریای حق / که بگیر ای شیخ سوزن‌های حق
۴) شهریار اندر پی او اسب تاخت / تا که او را در بیابانی بیافت

۱۵۴- با توجه به بحور داده شده، وزن کدام‌یک «دوری» است؟

۱) مجتث مثمن مخبون
۲) هزج مثمن اخرب مکفوف محذوف
۳) مجتث مثمن مخبون محذوف
۴) هزج مثمن اخرب مکفوف مجبوب

۱۵۵- در کدام بیت هیچ اختیار شاعری به‌کار نرفته است؟

۱) جز از لب لعل جان نوشم / غبر بر زلف او نگیرم
۲) چو سحرگاه ز گلشن مه عیار بر آمد / چه بسی نعرهٔ مستان که ز گلزار برآمد
۳) هله نومید نباشی که تو را یار براند / گرت امروز براند نه که فردات بخواند
۴) تو بسی سمن‌بران را به کنار درگرفتی / نفسی کنار بگشا بنگر کنار دیگر

۱۵۶- در بیت زیر، شاعر از کدام «اختیارات شاعری» بهره برده است؟

«گویی بطّ سفید جامه به صابون زده است / کبک دری ساق پای در قدح خون زده است»

۱) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه، قلب
۲) بلند بودن هجای پایان مصراع، قلب
۳) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه، ابدال
۴) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند، حذف همزه

۱۵۷- کدام بیت، با بیت زیر، در یک گروه وزنی قرار می‌گیرند؟

«گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید / چون عشق حرم باشد سهل است بیابان‌ها»

۱) از پای فتادیم چو آمد غم هجران / در درد بمردیم چو از دست دوا رفت
۲) رقصیدن سرو و حالت گل / بی‌صوت هزار خوش نباشد
۳) گرشمهٔ تو شرابی به عاشقان پیمود / که علم بی‌خبر افتاد و عقل بی‌حس شد
۴) ای گل به شکر آن که تویی پادشاه حسن / با بلبلان بیدل شیدا مکن غرور

۱۵۸- نام وزن بیت زیر، کدام است؟

«قصّه چه کنم دراز بس باشد / چون نیست گشایشی ز گفتارم»

۱) مضارع مسدس اخرب مکفوف
۲) سریع مسدس مطوی مکشوف
۳) خفیف مسدس مخبون محذوف
۴) هزج مسدس اخرب مقبوض

۱۵۹- معنی چند واژه، درست است؟

(مفتن: شیفته) (نفور: رمنده) (مَدَر: خشت) (حرون: آزاد) (شنعت: طعنه) (تمنّع: منع کردن) (اغوا: فریب دادن) (بُختی: شتر ماده) (بشارت: جمال)

۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۰- بیتِ زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«ای مجلسیان سوز دل حافظ مسکین از شمع بپرسید که در سوز و گداز است»

۱) شمعی که به سویش من جان سوخته از شوق پروانه صفت باز کنم بال و پر اینجاست
۲) هیچ کس را بر من از یاران مجلس دل نسوخت شمع را بینم که اشکش می‌رود بر روی زرد
۳) شمع، خود سوز دل خویش نهان داشت ولی اشک می‌آمد و دل سوخته رسوا می‌کرد
۴) شمع مسکین نه که سوزنده و سرکش باشد قسمت این بود که پروانه در آتش باشد

۱۶۱- بیتِ زیر، با کدام بیت، ارتباط مفهومی دارد؟

«دل منه بر الفت دشمن که تا گرم است آب گرچه می‌جوشد بر آتش لیک با او دشمن است»

۱) سخن خویش به بیگانه نمی‌برم گفت گله از دوست به دشمن نه طریق ادب است
۲) خود گرفتم که نگویم که مرا واقعه‌ای است دشمن و دوست بدانند قیاس از سخنم
۳) چون شود هموار دشمن احتیاط از دست مده مکرها در پرده باشد آب زیرکاه را
۴) دوست شد یارم و یاران به من اغیار شدند دوست بنگر که همه خلق جهان دشمن کرد

۱۶۲- کدام بیت، مفهومی نظیر بیتِ زیر دارد؟

«ترک این مرحله بی‌همرهی خضر مکن ظلمات است بترس از خطر گمراهی»

۱) تشویش وقت پیر مغان می‌دهند باز این سالکان نگر که چه با پیر می‌کنند
۲) خضر صد قافله مجنون بیابانی شد هر غباری که از این بادیه پیما برخاست
۳) سر ز حسرت به در میکده‌ها بر کردم چون شناسای تو در صومعه یک پیر نبود
۴) کی رسد هرگز به مقصودی در این راه خدا نوجوانی کاندرین ره هم رفیق پیر نیست

۱۶۳- مفهومِ کدام بیت، با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

۱) رو متاب از صحبت آشفتگان طالب کما هرکه را دیوانه ظن بردیم عاقل یافتیم
۲) به جز جنون نبرد ره به سوی کعبهٔ عشق که بار عقل در این راه بر گل افتاده
۳) با عقل گشتم همسفر یک کوچه راه از بی‌کسی شد ریشه ریشه دامنم از خار استدلال‌ها
۴) عاقل متفکر بود و مصلحت اندیش در مذهب عشق ای و از این جمله برستی

۱۶۴- عباراتِ زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«هرچند که می‌کوشم که از عشق درگذرم، عشق مرا شیفته و سرگردان می‌دارد، با عشق کی توانم کوشید؟»

۱) ز خاکم آتش عشقت هنوز شعله زند چو بگذری به سر خاک من پس از صد سال
۲) خواجو از دامش رهایی چون تواند جست از آنک پای بند عشق را نبود نجات از دام او
۳) ملک جهان کرده‌ایم وقف سر کوی یار گوی دل افکنده‌ایم در خم چوگان عشق
۴) غریق لجّهٔ دریای عشق شد خواجو ولی چو دُرّ به کف ارد چه غم خورد غوّاص

۱۶۵- مفاهیم «ترک تعلّق و تعیّن، به مقام ارشاد رسیدن، به ثمر نشستن، نکوهش تقلید و تمنّای محبّت» به‌ترتیب، از کدام ابیات، دریافت می‌شود؟

الف) صد جوی آب بسته‌ام از دیده برکنار بر بوی تخم مهر که در دل بکارمت
ب) در خرقه زن آتش که خم ابروی ساقی بر می‌شکند گوشهٔ محراب امامت
ج) گر سخن از خود نداری به که بربندی دهان تا به کی چون خامه داری حرف مردم بر زبان
د) دانم سر آرد غصّه را رنگین برآرد قصّه را این آه خون‌افشان که من هر صبح و شامی می‌زنم
هـ) من که ره بردم به گنج حسن بی‌پایان دوست صد گدای همچو خود را بعد از این قارون کنم

۱) ب، ج، د، الف، هـ ۲) ب، د، هـ، الف، ج ۳) ب، هـ، د، ج، الف ۴) ج، هـ، د، الف، ب

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم أو التعريب (۱۶۶-۱۷۱)

۱۶۶- « نعم الإنسان الإنسان الّذي يكون صادقًا في أعماله و يلتزم الصّدق و الأمانة في حياته!»:
۱) انسان راستگو خوب انسانی است زیرا به امانتداری و راستگویی در زندگی، آراسته است!
۲) خوب انسانی است انسان راستگو، زیرا به راستگویی و امانتداری در زندگی، پای‌بند است!
۳) راستگویی برای انسان خوب است، چه او به راستگویی و امانتداری در زندگیش متعهّد می‌شود!
٤) خوب انسانی است انسانی که در اعمال خود صادق باشد، و در حیات خود به راستگویی و امانتداری ملتزم باشد!

۱۶۷- « يستيقظ بعض النّاس قبيل طلوع الشّمس لأنّهم يريدون أن يوصلوا المجتمع بأيديهم المقتدرة إلى الاكتفاء الذّاتيّ»:
۱) اندکی قبل از طلوع خورشید برخی از مردم بیدار شدند چه خواست آنها رساندن جامعه به مرز خودکفایی با دستان قدرتمندشان می‌باشد!
۲) برخی از مردم پیش از طلوع خورشید بیدار می‌شوند زیرا آنها می‌خواهند که با دستان قدرتمند جامعهٔ خود را به خودکفایی برسانند!
۳) برخی از مردم کمی قبل از طلوع آفتاب بیدار می‌شوند زیرا آنها می‌خواهند که جامعه را با دستان توانمند خود به خودکفایی برسانند!
٤) بیداری مردم پیش از طلوع آفتاب دلیل بر این است که با دست توانمند خود می‌خواهند جامعه را خودکفا کنند!

۱۶۸- « كن كالنّملة، عند ما تجعل إصبعك في مسيرها لاتنتظر، بل تُغيّر طريقها!»:
۱) مثل مورچه راهت را تغییر بده همانطور که وقتی انگشت را در مسیرش قرار بدهی منتظر نمی‌ماند!
۲) چون مورچه‌ای که راهش را تغییر می‌دهد باش زمانی‌که انگشتی در راهش قرار بگیرد، منتظر نمی‌ماند!
۳) مانند مورچه‌ای باش که وقتی انگشتی در راهش قرار بگیرد منتظر نمی‌ماند، بلکه مسیر را تغییر می‌دهد!
٤) مانند مورچه باش هنگامی‌که انگشتت را در مسیرش قرار دهی منتظر نمی‌ماند، بلکه راهش را تغییر می‌دهد!

۱۶۹- عيّن الصحيح:
۱) شجرة واحدة إذا سقطت على الأرض يشعر بها النّاس كلّهم،: درخت وقتی بر زمین می‌افتد همگی مردم آن را احساس می‌کنند،
۲) ولكن عندما تنمو غابة كبيرة لا يشعر بها أحد،: ولی هنگامی‌که جنگل بزرگ رشد کرده باشد هیچکس آن را احساس نمی‌کند،
۳) هكذا أغلب النّاس لايشعرون بنموّك،: غالب مردم این چنین هستند، رشدت را احساس نمی‌کنند،
٤) دقّتُهم إلى سقوطك أكثر، فراقب!: به افتادنت بیشتر دقّت می‌کنند، پس مراقب خود باش!

۱۷۰- « به مردم صدقه بدهید اگر چه با یک لبخند، تا جزئی از خوبیهایتان محسوب شود!»:
۱) صدّقوا النّاس و لو بالبسمة، لتُعدّ قسمًا من أعمالكم الحسنة!
۲) تصدّقوا على النّاس و لو ببسمة، لتُحسب جزءًا من حسناتكم!
۳) صدّقوا النّاس و إن كان لكم تبسّمًا، حتّى تُحاسب جزءًا من حسناتكم!
٤) تصدّقوا على النّاس و لو بالتّبسّم، حتّى تُعدّ قسمًا من أعمالكم الحسنة!

۱۷۱- « كاش می‌توانستم تحصیل خود را ادامه دهم تا برای جامعه مفیدتر از امروز باشم!»:
۱) ليتني كنتُ أستطيع أن أديم دراستي لأكون أنفع للمجتمع من اليوم!
۲) ليتني إنّي أريد أن أديم تحصيلي و أكون نافعًا من اليوم للمجتمع!
۳) ليتني إنّي قادر أن أواصل دراستي و أكون أنفع من اليوم للمجتمع!
٤) ليتني كنت أقدر أن أستمرّ على تحصيلي حتّى أكون نافعًا للمجتمع مثل اليوم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن المناسب للجواب عن التشكيل (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- « أحبب قومك يحبّوك و تواضع لهم يرفعوك و ابسط لهم وجهك يحترموك!». عيّن الخطأ:
۱) أحببْ – قومَكَ – أبسُطْ – وَجهَكَ
۲) يُحبُّوكَ – تَواضَعْ – يَرفعوكَ – أبسُطْ
۳) قومَكَ – يُحبُّوكَ – يرفعوكَ – يَحترَموكَ
٤) يرفعوكَ – أبسُطْ – وَجهَكَ – يَحترِمُوكَ

۱۷۳- « الحال وصف منصوب يذكر لبيان هيئة الفاعل أو المفعول حين وقوع الفعل يسمّيان في هذه الحالة صاحب الحال!». عيّن الصحيح:
۱) وَصفٌ – يُذكَرُ – حينَ – وُقُوعِ
۲) وُقوع – يُسمّيان – الحالَةِ – الحالِ
۳) منصوبٌ – بَيانِ – هَيئةِ – المَفعولِ
٤) الحالُ – الفاعلِ – المَفعولِ – يَسمّيانِ

■■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷٤ و ۱۷۵)

۱۷٤- « تميّزت اللّغة العربيّة عن سائر اللّغات فصاحة و بيانًا!»:
۱) العربيّة: مفرد مؤنث – جامد و منسوب – معرّف بأل / صفة و مرفوع بالتبعية للموصوف « اللغة»
۲) فصاحة: اسم – مفرد مؤنّث – مشتق و صفة مشبّهة – نكرة – معرب – منصرف / تمييز نسبة و منصوب
۳) بيانًا: مفرد مذكّر – جامد – نكرة – معرب – مقصور / معطوف و منصوب بالتبعية للمعطوف عليه « فصاحة»
٤) تميّزت: فعل ماضٍ – مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) – معتل و أجوف، و كذلك مضاعف / فعل و فاعله « اللغة» و الجملة فعلية

۱۷۵- « أخذ اللّصوص يسلبون المسافرين!»:
۱) أخذ: فعل ماضٍ – للغائب – مجرد ثلاثي – مبني / فعل من أفعال المقاربة للشروع، و اسمه «اللّصوص»
۲) اللصوص: جمع تكسير (مفرده: لصّ، مذكر) – معرّف بأل – معرب – منصرف / فاعل لفعل « أخذ» و مرفوع
۳) يسلبون: مضارع – للغائبين – مزيد ثلاثي – متعدٍّ – مبني للمعلوم / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، و فاعله ضمير الواو البارز
٤) المسافرين: اسم – جمع سالم للمذكر – مشتق و اسم فاعل (مصدره: سفر) – ممنوع من الصرف – معرب / مفعول به و منصوب بالياء

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷٦-۱۸۵)

۱۷٦- عيّن فعلًا ليس واجب التأنيث:
۱) إنّ الشّمس ليست مستورة،
۲) بل هي مخفيّة عن نظرنا لتشرق في مكان آخر،
۳) كي تُخبرنا أنّ الجمال نورٌ لا يُمكن أن يغيب،
٤) و هذا الأمر يتبيّن عندما تطلع الشّمس!

۱۷۷- عيّن « من» تختلف من حيث الإعراب:
۱) أخبرنا بورود معلّمنا من كان جالسًا قرب باب الصّف!
۲) يتسلّق الأشجار المرتفعة من يريد الفاكهة العذبة!
۳) لا يوفي الكيل و الميزان من يُفسد في الأرض!
٤) يعرف الله من يعمل الخير و إن كان خفيًّا!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۸- عيّن الخبر ليس موصوفًا:
۱) الإيمان عين جارية تُسقى منها بذور وجود الإنسان!
۲) ذلك مكان كنت أذهب إليه مشتاقًا لزيارة معلّمي الحنون!
۳) الشّدائد في طول الحياة صخرة نقدر أن نتسلّقها بسهولة إن أردنا!
٤) المؤمن المخلص من يُعلّم الإنسان كيف يُنجّي نفسه من ظلمات الجهل!

۱۷۹- عيّن ما ينكر أنّ الورود في الرحمة هو نتيجة الذكر:
۱) يا طالبة؛ أذكري الله تدخلين في رحمته!
۲) يا طالبات؛ أذكرن الله تدخلن في رحمته!
۳) يا طالبتان؛ أذكرا الله تدخلان في رحمته!
٤) يا طلّاب؛ أذكروا الله تدخلون في رحمته!

۱۸۰- عيّن ما فيه أكثر من أنواع المفاعيل:
۱) ظننتك مريضًا فجئت إليك اليوم لأسألك عن حالك!
۲) لا تبع هيبة السّكوت بيعًا رخيصًا بكلام تجلب الآخرين!
۳) إنّ الرّياضة تُقوّينا جسمًا و روحًا نشعر بأثرها من بعد مدّة قصيرة!
٤) قال الله تعالى أدعوني ليلًا و نهارًا دعاءً خفيًّا تقرّبًا إليّ فأستجيب لكم!

۱۸۱- عيّن ما ليس فيه من التوابع:
۱) إنّ تقدّمنا كلّه نتيجة عملٍ جادٍّ و اعتقاد راسخ!
۲) كلّ النّاس يحاولون أن يصلوا إلى أهدافهم كثيرًا!
۳) خرج النّاس كلّهم من الحفلة و هم يتحاورون فرحين!
٤) هؤلاء الطّلّاب يستمعون إلى القرآن قبل شروع الدرس!

۱۸۲- عيّن المستثنى منه غير محذوف:
۱) ما استخدمتُ في مقالتي إلّا الأمثال القرآنيّة!
۲) لن يشترك في مسابقة القفز إلّا أربعة تلاميذ!
۳) لا يخرجّ أحد من الصّفّ إلّا من شاهدتُ واجباته!
٤) لم يسهر اللّيلة الماضية على سرير المريض إلّا أُمّي!

۱۸۳- عيّن المفعول به:
۱) ما أشدّ يوم العدل على الظّالمين!
۲) اشتهر أستاذنا علمًا بين الأساتذة!
۳) نعم الملك، من احترز من الظّلم على النّاس!
٤) ينبغي لك أن تحرص على الإيمان و العمل الصّالح!

۱۸۴- عيّن ما فيه من التشبيه أكثر:
۱) النّوم سارق الأوقات المفيدة من الإنسان!
۲) تبسّم المؤمن الصّالح صيّاد القلوب الهاربة!
۳) الرّفقُ سحرٌ و الغضب سمّ في ساحة التربية!
٤) الجهل مرض و علاجه الكفاح الطويل و العمل الجادّ!

۱۸۵- عيّن ما ليس فيه السّجع:
۱) العقل زينة الإنسان و الصّدق أمانة اللّسان!
۲) أسمع نصيحة أبي دائمًا حتّى أفوز في الحياة!
۳) عليك أن تصل أخاك و إنّ في مواعيده جفاك!
٤) أعطى الله النّبيّ (ص) الكوثر لأنّ شانئه هو الأبتر!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۶- در دورهٔ کدام تمدن باستانی در ایران، معبد چند طبقهٔ چغازنبیل برای برگزاری مراسم دینی، بـه تقلیـد از بناهـای مذهبی میان دورود، ساخته شد؟

۱) ماد ۲) ایلام ۳) اشکانی ۴) هخامنشی

۱۸۷- کدام مورد به عمیدالملک کُندری از وزرای معروف دورهٔ زمامداری سلجوقیان نسبت داده شده است؟

۱) گنجینه‌های بی‌نظیر و ارزشمندی از علم، ادب و عرفان در قالب زبان فارسی به‌وجود آمد.

۲) نقش و سهم زیادی در حفظ و تداوم سنت‌ها، آداب و رسوم و فرهنگ ایرانی داشت.

۳) در دورهٔ وی زبان فارسی در سراسر قلمرو پهناور سلجوقیان گسترش یافت.

۴) زبان فارسی دری به‌عنوان زبان علم و دین مطرح گردید.

۱۸۸- فرش مشهور پازیریک، از آثار بافندگان هنرمند و خوش ذوق کدام دولت باستانی در ایران است؟

۱) مادی ۲) ساسانی ۳) اشکانی ۴) هخامنشی

۱۸۹- کدام گروه در سال‌های درگیری امام علی (ع) با مخالفان و دشمنان عدالت، جبههٔ امتیازطلبان و اشرافیت مال‌اندوز را تقویت و جبههٔ حق را تضعیف کردند؟

۱) قاعدین ۲) مارقین ۳) قاسطین ۴) ناکثین

۱۹۰- عاملی که سبب جنگ‌های صلیبی بین مسلمانان و مسیحیان، از اواسط قرون وسطا در سرزمین‌های اسلامی گردید، کـدام است؟

۱) پاسخ مثبت پاپ به تقاضای کمک امپراتوری بیزانس

۲) پیروزی برق‌آسای سلجوقیان بر روم شرقی (بیزانس) در نبرد ملازگرد

۳) پیشرفت مسلمانان در اندلس (اسپانیا) و اختلافات داخلی آنان با مسیحیان از علل آن بود.

۴) ازدیاد شوالیه‌ها در اروپا که خواستار جنگ در سرزمین‌های دیگر، از جمله در سرزمین‌های اسلامی بودند.

۱۹۱- کدام مورد از اقدامات مهم محمدعلی پاشا، پس از جلب رضایت سلطان عثمانی، برای تأسیس سلسـلهٔ خـدیوان، در کشور مصر می‌باشد؟

۱) مانع دست‌اندازی فرانسه، به کشور مصر شد.

۲) با طرح احداث کانال سوئز، از سوی اروپائیان موافقت کرد.

۳) از مداخلهٔ انگلستان، در امور داخلی آن کشور جلوگیری کرد.

۴) برای نخستین‌بار، جوانان مصری را برای فراگیری علوم جدید، به اروپا فرستاد.

۱۹۲- در جریان کنفرانس یالتا که سران دولت‌های متفق بعد از شکست آلمان در جنگ جهانی دوم گـرد هـم آمدنـد، روس‌هـا خواهان کدام مورد در این نشست بودند؟

۱) تقسیم آلمان بین شوروی و کشورهای غربی

۲) محاکمه و اعدام تمام سران و فرماندهان آلمان و ژاپن

۳) عدم مقابله با نفوذ کمونیزم در کشورهای جهان آزاد (غیرکمونیست)

۴) عدم ایجاد بلوک‌بندهای نظامی کشورهای غربی، با هدف محاصرهٔ نظامی شوروی

۱۹۳- کتاب ارزشمند «جامع عباسی در عصر صفوی»، به‌وسیلهٔ کدام عالم دینی به رشتهٔ تحریر آمد؟

۱) میرداماد ۲) علامهٔ مجلسی ۳) شیخ بهایی ۴) ملاصدرای شیرازی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۴- کدام روحانی مبارز عصر ناصری، با واگذاری امتیاز خرید و فروش توتون و تنباکوی ایران به فردی انگلیسی، در مخالفت با قرارداد تالبوت، به نام (رژی) در شیراز قیام کردند؟

۱) میرزا محمدعلی بهبهانی ۲) میرزا ابوالقاسم قمی

۳) آیت‌الله میرزا جواد آقا مجتهد ۴) آیت‌الله سید علی فال اسیری

۱۹۵- کدام‌یک از شخصیت‌های مؤثر در انقلاب اسلامی، به‌وسیلهٔ گروهک فرقان به شهادت رسید؟

۱) آیت‌الله قدوسی ۲) حاج تقی طرخانی

۳) آیت‌الله دستغیب ۴) آیت‌الله اشرفی اصفهانی

۱۹۶- در دورهٔ کدام پادشاه هخامنشی، گاه‌شماری قمری بابلی منسوخ و به‌جای آن، گاه‌شماری اوستایی در ایران رایج گردید؟

۱) کورش ۲) خشایارشا ۳) کمبوجیه ۴) داریوش یکم

۱۹۷- در کدام کشور باستانی، مجموعهٔ متون دینی (وداها)، در حدود ۱۲۰۰ ق.م به‌صورت مکتوب درآمد؟

۱) هند ۲) چین ۳) یونان ۴) میان دورود

۱۹۸- در شیوهٔ تاریخ‌نگاری سنتی، مورخ برای نگارش، کدام روش تاریخی را مبنای کار خود قرار می‌داد؟

۱) ارائه اطلاعات دربارهٔ فرمانروا، شرح جنگ‌ها و روابط سیاسی با دیگر دولت‌ها

۲) نوشتن تاریخ‌های محلی و شرح حال فرمانروایان و امرای محلی

۳) شرح حال سیاست‌مداران و همه جانبه نگریستن به گذشته‌ها

۴) شرح زندگی مردم و تکاپوی آنان در شهرهای مختلف

۱۹۹- برای نخستین‌بار کهن‌ترین آثار نقاشی‌های شناخته شده در حدود ۲۰ هزار سال پیش، در دل تاریک‌ترین غارهای کدام کشور، کشف گردید؟

۱) هند ۲) آلمان ۳) اسپانیا ۴) ایتالیا

۲۰۰- طالبان علوم در گذشته، برای بهره‌گیری از دانش عالمان دینی که در شهرها و روستاها ساکن بودند، به کدام‌یک از سفرها دست می‌زدند؟

۱) اکتشافی ۲) دانش‌اندوزی ۳) اجتماعی ۴) مذهبی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۱- با توجه به اثرگذاری ناهمواری‌ها در استقرار و توسعه شهرهای ایران، به‌ترتیب «بیشترین» و «کمترین» تعداد شهرهای ایران در کدام‌یک از «ناهمواری‌ها» قرار دارد؟

۱) نواحی جلگه‌ای ـ نواحی دشتی ۲) نواحی جلگه‌ای ـ نواحی پایکوهی
۳) نواحی دشتی ـ نواحی کوهستانی ۴) نواحی پایکوهی ـ نواحی کوهستانی

۲۰۲- کدام عبارت، «سرعت فرسایش خاک» در چراگاه، زمین کشاورزی، جنگل و زمین بایر را به‌درستی مقایسه می‌کند؟

۱) جنگل، کمتر از زمین کشاورزی و بیشتر از چراگاه است.
۲) زمین کشاورزی، بیشتر از چراگاه و کمتر از جنگل است.
۳) زمین بایر، کمتر از چراگاه و بیشتر از زمین کشاورزی است.
۴) چراگاه، بیشتر از زمین کشاورزی و کمتر از زمین بایر است.

۲۰۳- کدام مورد، وضعیت هوای «کلان شهرها» را در «فصل زمستان» نشان می‌دهد؟

۱) هوای سرد و سنگین در مجاورت زمین ساکن می‌شود.
۲) هوای مجاور سطح زمین، گرم‌تر از لایه‌های بالایی است.
۳) با افزایش ارتفاع از سطح زمین، دمای هوا کاهش می‌یابد.
۴) دمای هوا در بخش مرکزی شهر، با تابش خورشید افزایش می‌یابد.

۲۰۴- با توجه به انواع و علل مهاجرت‌های بین‌المللی، کدام مورد درست است؟

۱) مهاجرت برخی از مردم یوگسلاوی به آلمان ← فشارهای سیاسی و بلایای طبیعی
۲) پناهنده شدن افغان‌ها به ایران و پاکستان ← حمله شوروی سابق و جنگ‌های داخلی
۳) مهاجرت اروپائیان به کانادا و استرالیا ← مشکلات اقتصادی و کسب دستمزد بیشتر
۴) پناهنده شدن سکنهٔ سومالی به کشورهای مجاور ← خشکسالی و دستیابی به منابع طبیعی

۲۰۵- مفهوم «پراکندگی فضایی پدیده‌ها» با ترتیبِ کدام‌یک از سؤالات اساسی در «پرسش‌های جغرافیایی» مطابقت دارد؟

۱) چرا و کجا ۲) کجا و چرا ۳) چگونه و کجا ۴) کجا و چگونه

۲۰۶- با توجه به تصویر، «سرعت حرکت آب» را به‌ترتیب، در بخش‌های مشخص شده، تعیین کنید؟



۱) ۱ ← زیاد ۲ ← زیاد ۳ ← بسیار کم
۲) ۱ ← کم ۲ ← زیاد ۳ ← خیلی زیاد
۳) ۱ ← خیلی زیاد ۲ ← زیاد ۳ ← بسیار کم
۴) ۱ ← بسیار کم ۲ ← کم ۳ ← خیلی زیاد

۲۰۷- کدام موارد، مفهوم درستی از «خاک لس» را بیان می‌کند؟

الف) از وزش باد در دو جهت عمود بر هم، به‌وجود می‌آیند.
ب) از رسوبات رودخانه‌ای ریز، تشکیل می‌شوند.
ج) به نهشته‌های بادی ریز رس گفته می‌شود.
د) ذرات زرد رنگ و بسیار حاصل‌خیز هستند.

۱) الف ، ب ۲) الف ، ج ۳) ج ، د ۴) ب ، د

۲۰۸- کدام مورد، ویژگی‌های یک روستا را در مقایسه با شهر، به‌درستی بیان می‌کند؟

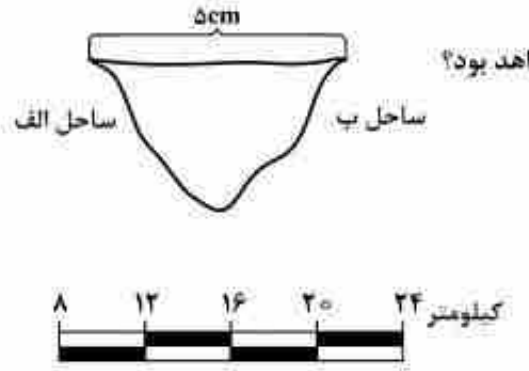
۱) فضاهای صنعتی فشرده‌تر ـ تعاون و همکاری بیشتر ـ چشم‌اندازهای طبیعی بیشتر
۲) وابستگی به فعالیت‌های اولیه ـ تعاون و همکاری بیشتر ـ فضاهای صنعتی گسترده‌تر
۳) نوگرایی و تغییرات اجتماعی شدیدتر ـ کاربری اراضی متنوع‌تر ـ خدمات و تسهیلات کمتر
۴) وابستگی به فعالیت‌های اقتصادی نوع اول ـ تغییرات اجتماعی کمتر ـ فضاهای مسکونی کوچک‌تر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۹- وجود «انجمن‌های ادبی»، «بازارهای بزرگ و متنوع» و «بیمه و گمرک» در شهرها به‌ترتیب با کدام‌یک از نقش‌های زیر مطابقت دارد؟

۱) موزه‌ای ـ هنری، بازرگانی و بندری
۲) دانشگاهی، بازرگانی و بندری
۳) موزه‌ای ـ هنری، معدنی و بازرگانی
۴) دانشگاهی، معدنی و بازرگانی

۲۱۰- با توجه به شکل زیر:



الف) در چه صورتی فاصلهٔ مرز «از هر دو ساحل» به یک اندازه خواهد بود؟
ب) «فاصله واقعی» عرض رودخانه را به‌دست آورید؟

۱) با استفاده از تالوگ، ۸ کیلومتر
۲) ترسیم خط منصف، ۱۶ کیلومتر
۳) ترسیم خط منصف، ۲۰ کیلومتر
۴) با استفاده از تالوگ، ۲۴ کیلومتر

۲۱۱- براساس روش مطالعه در علم جغرافیا، کدام مورد با «عملکرد جغرافیدانان» مطابقت دارد؟

۱) اقلیم‌شناسان، اصول و قوانین حاکم بر جو و تغییرات دما و بارش را بررسی می‌کنند.
۲) جغرافیدانان اقتصادی، روند تولید، توزیع و مصرف کالاها و خدمات در یک شهر را بررسی می‌کنند.
۳) جغرافیدانان روستایی، ویژگی گیاهان یک روستا را از نظر ساختمان و چگونگی رشد، بررسی می‌کنند.
۴) جغرافیدانان زیستی، پراکندگی جنگل‌های شمال ایران را در ارتباط با منابع آب آن منطقه، بررسی می‌کنند.

۲۱۲- در جملهٔ «چرا افزایش جمعیت از عوامل مؤثر در آلودگی هوای شهرهای بزرگ است؟» نوع پژوهش را از نظر «هدف» و «روش» تعیین کنید؟

۱) کاربردی ـ علّی
۲) بنیادی ـ علّی
۳) کاربردی ـ همبستگی
۴) بنیادی ـ همبستگی

۲۱۳- در تهیه نقشهٔ «جزیره گرینلند»، «کشور لیبی»، «مجمع‌الجزایر اندونزی» و «کشور آلمان»، به‌ترتیب کدام «سیستم تصویر»، کاربرد بیشتری دارد؟

۱) قطبی، مخروطی، مخروطی، مسطح
۲) مسطح، استوانه‌ای، استوانه‌ای، مخروطی
۳) مخروطی، مسطح، استوانه‌ای، استوانه‌ای
۴) استوانه‌ای، استوانه‌ای، مسطح، مخروطی

۲۱۴- برای دستیابی به تصاویر ماهواره‌ای و تبدیل آن به نقشه توپوگرافی، به‌ترتیب باید از کدام «نرم‌افزارها» استفاده نمود؟

۱) G.I.S و Spss
۲) PC Globe و Excel
۳) Google Earth و Surfer
۴) RS و ساخت مدل‌های سه بعدی

۲۱۵- در سیستم اطلاعات جغرافیایی، به‌ترتیب اطلاعات مورد نیاز در «نقشه‌های توپوگرافی»، «شبکه زهکشی سطحی» و «کاربری زمین» از کدام منابع به‌دست می‌آیند؟

۱) عکس‌های هوایی ـ عکس‌های هوایی ـ تصاویر ماهواره‌ای
۲) تصاویر ماهواره‌ای ـ مشاهدات میدانی ـ عکس‌های هوایی
۳) تصاویر ماهواره‌ای ـ عکس‌های هوایی ـ مشاهدات میدانی
۴) عکس‌های هوایی ـ تصاویر ماهواره‌ای ـ عکس‌های هوایی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۶- تقدم و تأخر تاریخی مراحل شناخت علمی در علوم اجتماعی کدام است؟

۱) مطالعهٔ پدیده‌های اجتماعی مانند یکی از پدیده‌های اندام‌وار طبیعی ـ استفاده از عقل نظری و عملی در شناخت پدیده‌ها ـ توجه به نقش آگاهی و اراده در کنش‌های انسانی

۲) توجه به ضرورت فهم معانی رفتار کنشگران ـ اهمیت دادن به داوری‌های ارزشی در علوم اجتماعی ـ شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها

۳) شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها ـ توجه به ضرورت فهم معانی رفتار کنشگران ـ اهمیت دادن به داوری‌های ارزشی در علوم اجتماعی

۴) نادیده انگاشتن تفاوت میان موضوع علوم طبیعی و علوم اجتماعی ـ مخالفت با همهٔ مراتب عقلانیت ـ استفاده از وحی و الهامات الهی در شناخت

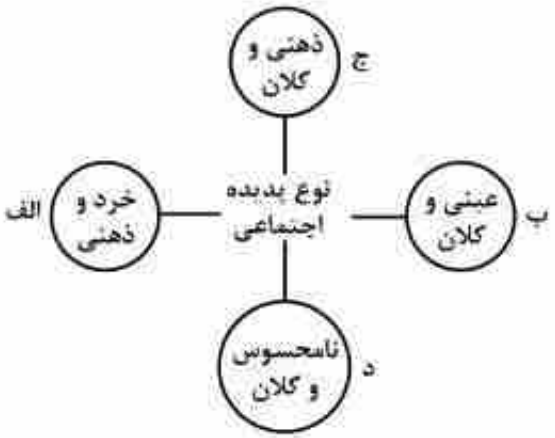
۲۱۷- هریک از این پدیده‌ها، مربوط به کدام قسمت نمودار است؟

ـ اعتماد اجتماعی

ـ مراقبت از اموال عمومی

ـ متأثر شدن از خبر آتش‌سوزی کشتی سانچی

ـ علاقه به پوشیدن رنگی خاص



۱) ب، ج، د، الف ۲) ج، د، الف، ب ۳) د، ب، ج، ج ۴) د، ب، ج، الف

۲۱۸- جهان اجتماعی جدید چگونه شکل می‌گیرد و ساختن جهان جدید نیازمند چیست و چگونه یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌شود؟

۱) با شکل‌گیری هنجارها و نمادهای جدید ـ بسط افق‌ها و ظرفیت‌های جدید ـ تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان باز می‌گردد.

۲) با تغییر جهان اجتماعی موجود و تثبیت الزام‌های آن ـ شکوفایی سطوح مختلف عقلانیت ـ با هر تغییری که در زندگی اجتماعی رخ می‌دهد.

۳) از بستر اعتبار و خواسته‌های آدمیان ـ ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌ها ـ وجود تفاوت‌هایی که در هنجارها و نمادها در درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

۴) با تغییر جهان اجتماعی موجود و برداشته شدن الزام‌های آن ـ گسترش معرفت و آگاهی و ارادهٔ نوین ـ توسط تفاوت‌هایی که به عناصر ثابت و محوری جهان اجتماعی باز می‌گردد.

۲۱۹- در رابطه با شناخت عقلی، کدام مطلب درست است؟

۱) عقل جزئی برای شناخت حسی و تجربی و عقل عرفی برای شناخت عمومی به‌کار می‌رود.

۲) عقل در معنای عام به شناخت هستی‌ها می‌پردازد و ابزار شناخت امور کلی و غیرطبیعی است.

۳) عقل در معنای خاص، بایدها و نبایدها را شناسایی می‌کند و ابزار شناخت حسی و تجربی می‌باشد.

۴) عقل در معنای عام فقط در تأملات فکری و ذهنی حضور دارد و به آن عقل جزئی هم گفته می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۰- در متن زیر، مفاهیم جامعه‌شناسی به‌کار گرفته شده را به‌ترتیب مشخص نمایید:

یکی از هنرمندان معروف، که تصویر او، در تبلیغات تجاری رسانه‌ها مورد استفاده قرار می‌گرفت، با بی‌توجهی به مقررات موجب بروز حادثهٔ رانندگی شد و بدون کمک به حادثه دیدگان، صحنهٔ تصادف را ترک کرد. به‌دنبال این واقعه، وی از فعالیت‌های حرفه‌ای حذف گردید.

۱) ویژگی اکتسابی ـ ویژگی ثابت ـ نهاد فرهنگی ـ ضد فرهنگ ـ فرهنگ واقعی

۲) ویژگی انتسابی ـ هویت اجتماعی ـ نهاد اجتماعی ـ خودباختگی فرهنگی ـ تنبیه

۳) هویت فردی ـ هویت جسمانی ـ عنصر فرهنگی ـ کجروی اجتماعی ـ مجازات اجتماعی

۴) هویت اجتماعی ـ هویت فردی ـ نهاد فرهنگی ـ ناهنجاری اجتماعی ـ کنترل اجتماعی

۲۲۱- **تغییرات هویتی که مورد تشویق جامعه قرار می‌گیرند چه سیری را طی می‌کنند؟**

۱) شکل‌گیری هویت اجتماعی در چارچوب عقاید و ارزش‌های محوری ← رقم خوردن تغییرات هویتی در درون یک جهان اجتماعی واحد ← گسترش و توسعه فرهنگ

۲) مؤثر بودن عقاید محوری در شکل‌گیری هویت اجتماعی ← وقوع تغییرات هویتی خارج از مرزهای مقبول فرهنگی ← پیدایش نوآوری‌های فرهنگی

۳) رقم خوردن تغییرات هویتی بین جهان‌های اجتماعی متفاوت ← تغییر جهت تحولات فرهنگی به‌سوی تحول مثبت ← دگرگونی فرهنگی

۴) فراتر رفتن تغییرات هویتی خارج از مرزهای مقبول فرهنگی ← تحقق نوآوری در عرصهٔ فرهنگ ← تأثیرپذیری از فرهنگ‌های دیگر

۲۲۲- **در تعاملات بین فرهنگی، به‌ترتیب چه موقع یک فرهنگ به فرهنگ دیگر ملحق می‌شود، تحولات هویتی پیدا می‌کند و جهان غرب چگونه دچار تحولات هویتی شد؟**

۱) با قبول ارزش‌ها و عقاید فرهنگ دیگر ـ عدم پافشاری بر عقاید خویش و نفوذ دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن ـ طی جنگ‌های صلیبی پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی

۲) داشتن ابداعاتی در مواجهه با فرهنگ دیگر ـ تقابل شیوه‌های زندگی با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ـ عبور از عقاید و ارزش‌های مسیحیت قرون وسطی

۳) پذیرش هنجارها و نمادهای فرهنگ دیگر ـ از دست رفتن رسمیت و اعتبار اجتماعی یک فرهنگ ـ مواجهه با مسلمانان و فتح قسطنطنیه

۴) نفوذ دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن ـ از دست رفتن اهمیت و اعتبار عقاید و ارزش‌ها ـ فروریختن اقتدار کلیسا در دوران رنسانس

۲۲۳- **موارد زیر به‌ترتیب با چه نوع فرهنگی ارتباط دارند؟**

ـ فرهنگ یونان و رم باستان

ـ عدم مسئولیت انسان در تدبیر معنوی این جهان

ـ دچار شدن به نسبیت فرهنگی

۱) دینی مسیحیت ـ فرعونیت آشکار ـ فرهنگ‌های غیر توحیدی

۲) اعتقاد به خدایان متکثر ـ سکولاریسم پنهان ـ فرهنگ اومانیسم

۳) قرون وسطی ـ پیامد غلبهٔ جهان‌بینی سکولاریستی ـ رویکردهای تقدیرگرایانه

۴) اساطیری ـ محدودشدن فرهنگ به موجودات متکثر جهان ـ محروم بودن از عقلانیت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۴- چه شرایطی موجب پیدایش این نتایج شده است؟

ـ ایجاد زمینهٔ چالش بین کشورهای مرکز و پیرامون

ـ تداوم جنگ سرد

ـ تغییر موضع عالمان دینی از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز

۱) حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت در جامعهٔ جهانی ـ رونق اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی ـ شکست رهبران دینی در مشروطه

۲) فرهنگ امپراطوری و سلطه ـ عدم استقرار صلح پایدار بعد از جنگ دوم جهانی ـ انعقاد قراردادهای استعماری توسط دولتمردان قاجار

۳) انتقال بحران اقتصادی به کشورهای محروم ـ شکست یکی از طرفین نزاع جنگ جهانی دوم ـ عدم تنظیم قوانین بر مدار شریعت

۴) الگوپذیری مقلدانهٔ کشورهای فقیر از کشورهای غنی ـ فروپاشی بلوک شرق ـ دخالت انگلستان به نفع منورالفکران

۲۲۵- به‌ترتیب، فرهنگ ایرانی به رغم پیروزی یونانیان، در دورهٔ حاکمیت سلوکیان، چین پس از شکست از مغولان و جامعهٔ اسلامی با شکست نظامی از مغولان چه وضعیتی داشت؟

۱) فرهنگ خود را بر آنان تحمیل کرد ـ بر آنان غلبهٔ فرهنگی کرد ـ هویت خود را حفظ کرد.

۲) فرهنگ خود را بر آنان تحمیل کرد ـ هویت خود را حفظ کرد ـ بر آنان غلبهٔ فرهنگی کرد.

۳) هویت خود را حفظ کرد ـ فرهنگ خود را بر آنان تحمیل کرد ـ بر آنان غلبهٔ فرهنگی کرد.

۴) بر آنان غلبهٔ فرهنگی کرد ـ فرهنگ خود را بر آنان تحمیل کرد ـ هویت خود را حفظ کرد.

۲۲۶- عملکرد اندیشهٔ سیاسی ناسیونالیستی چگونه بود و چه هدفی را دنبال می‌کرد؟

۱) ساختن هویتی جدید با توجه به نگرش منورالفکران غرب‌زده برای دولت‌های تازه تأسیس که پس از دخالت استعمار در مناطق اسلامی ایجاد شده بودند ـ جلوگیری از موفقیت حرکت‌ها و جنبش‌هایی که توسط نخستین بیدارگران اسلامی درحال شکل‌گیری بود.

۲) با عبور از دورهٔ اسلامی و رجوع به دوران پیش از اسلام برای هر یک از دولت‌های تازه تأسیس که بعد از دخالت استعمار در مناطق اسلامی ایجاد شده بود، شناسنامه‌ای ویژه تدوین می‌کرد ـ هویت‌سازی برای دولت‌هایی که به اقتضای عملکرد استعماری غرب پدید آمده بودند.

۳) تدوین شناسنامه‌ای ویژه براساس اندیشهٔ بیدارگران اسلامی برای هر یک از دولت‌های تازه تأسیس که در دوران استعمار در مناطق اسلامی ایجاد شده بودند ـ ساختن هویت برای دولت‌هایی که با عملکرد استعمار در ستیز بودند.

۴) با رجوع به دوران پیدایش اسلام برای هریک از دولت‌های تازه تأسیس که بعد از دخالت استعمار در مناطق اسلامی ایجاد شده بود شناسنامه‌ای ویژه تدوین می‌کرد ـ ساختن هویت برای دولت‌هایی که با عملکرد استعمار در ستیز بودند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۷- به‌ترتیب موارد زیر، پس از کدام واقعهٔ تاریخی تحقق یافته است؟

ـ تنظیم قوانین بر مدار اراده و خواست بشر

ـ ارائه نظریهٔ جنگ تمدن‌ها

ـ عمل‌کردن در جهت از بین بردن سلطهٔ سیاسی کشورهای غربی

۱) انقلاب فرانسه ـ جنگ جهانی دوم ـ ظهور مارکسیسم

۲) ظهور لیبرالیسم ـ شکل‌گیری جنگ سرد ـ انقلاب اسلامی

۳) مشروطه ـ فروپاشی بلوک شرق ـ انقلاب‌های آزادی‌بخش

۴) انقلاب‌های آزادی‌بخش ـ تداوم جنگ سرد ـ شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اسلامی

۲۲۸- به‌ترتیب ویژگی‌های زیر به کدام جامعه و جهان اجتماعی تعلق دارند؟

ـ ناتوانی در الحاق به فرهنگی که مبهوت آن شده است.

ـ علومی که داوری‌های ارزشی می‌کنند از بین می‌روند.

ـ طبیعت به‌عنوان موجودی زنده به‌شمار می‌رود.

۱) غیرتوحیدی ـ اساطیری ـ متجدد

۲) خودباخته ـ متجدد ـ معنوی

۳) از خود بیگانه ـ سکولار ـ اساطیری

۴) غرب‌زده ـ خودباخته ـ توحیدی

۲۲۹- به‌ترتیب، در رابطه با موضوع «شناخت حقیقت توسط عقل و وحی»، «نقش عقل عملی در یاری انسان در انجام عملش» و «هویت و خودآگاهی» کدام‌یک از اندیشمندان مسلمان مطالبی مطرح کرده‌اند؟

۱) ابن‌خلدون ـ فارابی ـ مولوی

۲) علامه طباطبایی ـ اخوان‌الصفا ـ فارابی

۳) فارابی ـ علامه طباطبایی ـ مولوی

۴) فارابی ـ علامه طباطبایی ـ ابن خلدون

۲۳۰- کدام‌یک از این مفاهیم در نظریات مارکس نادیده گرفته شده است؟

۱) تفاوت موضوعات علوم طبیعی و انسانی ـ عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب

۲) پیدایش طبقهٔ جدید بر مدار قدرت ـ عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت

۳) نقد لیبرالیسم اقتصادی ـ رعایت صرفه‌جویی در بخش‌های مختلف دولت

۴) عبور از فردگرایی لیبرالیستی ـ نفی مالکیت خصوصی

۲۳۱- هر یک از موارد زیر با چه موضوعی مرتبط است؟

ـ توجه به کنش‌های اجتماعی انسان

ـ افول روشنگری

ـ رویکردهای تقدیرگرایانه

۱) موضوع جامعه‌شناسی تفهمی ـ بحران معرفتی علمی ـ مسئولیت و تعهد

۲) موضوع جامعه‌شناسی انتقادی ـ پساسکولاریسم ـ فرهنگ حق

۳) موضوع علوم اجتماعی ـ روی‌گردانی از سکولاریسم ـ عقلانیت

۴) ابزار شناخت عمومی ـ پست‌مدرنیسم ـ معنویت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۲- این امور به چه نتایجی منجر می‌شود؟

ـ شکل‌گیری نظامات سیاسی، اقتصادی جدید طی قرن ۱۹ و ۲۰

ـ رویکرد عقلی به علوم اجتماعی

ـ انکار حقایق قدسی توسط فرهنگ غرب

۱) تکوین نظام نوین جهانی ـ عدم استفاده از حس و عقل تجربی ـ نهادینه شدن سکولاریسم

۲) شکل‌گیری روابط بین‌المللی جدید ـ ناتوانی در داوری ارزشی و برخورد انتقادی نسبت به جوامع مختلف ـ گریز از سکولاریسم

۳) تزلزل موقعیت فرهنگی کشورهای غیرغربی ـ عدم تنزل عقل نظری و عملی به شناخت علمی ـ اصالت بخشیدن به انسان دنیوی

۴) تقسیم جوامع به مرکزی و پیرامونی ـ حفظ ارزش شناخت علمی نسبت به فرهنگ‌ها و جوامع مختلف ـ عدم دستیابی به آرمان‌های انقلاب فرانسه

۲۳۳- به‌ترتیب مصادیق الف، ب و ج کدام است؟

شرایط اجتماعی	نظریه
ج	نفی حق حیات مستمندان
الف	امپراطوری رسانه‌ای
متجدد شدن جهان	ب

۱) فروریختن مرزهای جغرافیایی و سیاسی ـ تقدس‌زدایی از جهان ـ درهم ریختن نظام ارباب و رعیتی

۲) از بین رفتن آزادی افراد ـ نفی مالکیت خصوصی ـ آزادی فعالیت صاحبان سرمایه

۳) پیدایش طبقهٔ جدید ـ ابزاری شدن جامعه‌شناسی ـ افزایش جمعیت

۴) توسعهٔ سرمایه‌داری ـ جنگ تمدن‌ها ـ ظهور سوسیالیسم

۲۳۴- عامل پیدایش هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب کدام است؟

ـ مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی

ـ دو جنگ جهانی

ـ بحران‌های فرهنگی و هویتی

۱) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی ـ نظریهٔ اگوست‌کنت ـ کاهش مقبولیت نظام سیاسی

۲) خودباختگی فرهنگی ـ گرم شدن بازار تسلیحات نظامی ـ کاهش فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی

۳) تثبیت مرجعیت علمی غرب ـ نیاز به فضای تنفسی جدید ـ عدم حمایت نظام سیاسی از ارزش‌های فرهنگی

۴) رسانه ـ رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری ـ دور شدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی

۲۳۵- عبارات زیر را به‌ترتیب از جهت درست و غلط بودن مشخص نمائید:

ـ جهان اجتماعی مانند جهان طبیعی و نفسانی انسان‌ها با فرهنگ و آگاهی مشترک آدمیان شکل می‌گیرد.

ـ دولت، ملت‌ها قبل از انقلاب فرانسه خود را با هویت سیاسی، تاریخی و جغرافیایی معرفی می‌کردند.

ـ روشنگری با رویکرد دنیوی هنگامی‌که با شناخت تجربی همراه باشد چون مرجعیت وحی را نمی‌پذیرد به دئیسم ختم می‌شود.

ـ اعتباریات دارای آثار و پیامدهای غیر ارادی و تکوینی هستند.

۱) د ـ غ ـ د ـ غ ۲) د ـ د ـ غ ـ د ۳) غ ـ غ ـ غ ـ د ۴) غ ـ غ ـ د ـ غ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۶- مناسب‌ترین پاسخ به این سؤال که چرا ارسطوئیان انسان را حیوان ناطق دانسته‌اند، کدام است؟

۱) انسان تنها حیوانی است که می‌تواند سخن بگوید.

۲) سخن گفتن، مانند تفکر، قوانین ذاتی خاص خود را دارد.

۳) هیچ‌کس نمی‌تواند بدون تفکر و توجه، سخنی بر زبان آورد.

۴) سخن گفتن انسان، به‌خوبی، قدرت تفکر او را نشان می‌دهد.

۲۳۷- کدام عبارت دربارهٔ تعریف «مربع» به «خط بسته‌ای که چهار زاویهٔ قائمه می‌سازد»، درست است؟

۱) اعم است. ۲) مبهم است. ۳) اخص است. ۴) بی‌ربط است.

۲۳۸- «حرکت‌پذیری» نسبت به «جسم»، «حساس» نسبت به «انسان» و «مفهوم» نسبت به «عرض خاص» به‌ترتیب، مصداق کدام مفهوم هستند؟

۱) عرض خاص ـ فصل بعید ـ جنس بعید ۲) عرض عام ـ فصل بعید ـ جنس بعید

۳) عرض خاص ـ عرض عام ـ جنس قریب ۴) عرض عام ـ جنس بعید ـ جنس قریب

۲۳۹- کدام مورد می‌تواند رسم ناقص «حیوان» را کامل کند؟

۱) متحرک ۲) جسم نامی ۳) دارای گوش ۴) دارای حواس

۲۴۰- کدام عبارت درست است؟

۱) در قضیهٔ حملی، موضوع وصف و حالت محمول است.

۲) طبق قرارداد، در شرطی متصله، قضیه‌ای که اول می‌آید، مقدم نام دارد.

۳) ممکن است در یک قضیه، جای یک جزء تغییر کند و نقش آن در قضیه ثابت بماند.

۴) هر چند همهٔ جمله‌ها قابلیت درست یا غلط بودن دارند، اما منطق فقط از جمله‌های خبری استفاده می‌کند.

۲۴۱- می‌دانیم که قضیهٔ «بعضی ب غیرالف است.» کاذب است. قضایای «بعضی ب غیرالف نیست.» و «هر ب غیرالف است.» از نظر صدق و کذب چگونه‌اند؟

۱) نامعلوم ـ کاذب ۲) صادق ـ کاذب ۳) نامعلوم ـ نامعلوم ۴) صادق ـ نامعلوم

۲۴۲- در تعریف قیاس گفته می‌شود: «نتیجه‌اش ضرورتاً از مقدمات به‌دست می‌آید». منظور از آن کدام است؟

۱) اگر کسی مقدمات را نپذیرد، دچار تناقض می‌شود.

۲) کسی که مقدمات را بپذیرد، نمی‌تواند نتیجه را نپذیرد.

۳) مقدمات، دو قضیه هستند که یک نتیجهٔ ضروری به‌دست می‌دهند.

۴) شخص باید هم مقدمات را قبول کند و هم نتیجه را تا دچار تناقض نشود.

۲۴۳- اگر «هر ج ب است» و «هیچ غیرالف ب نیست» درست باشد، صدق کدام قضیه ضروری است؟

۱) هیچ الف ج نیست. ۲) بعضی الف ج است. ۳) بعضی غیرالف ج است. ۴) هر الف ج است.

۲۴۴- اگر از قضیهٔ «هرگاه شکلی مربع باشد، دارای چهار ضلع است» نتیجه بگیریم که «ذوزنقه مربع است»، دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

۱) وضع تالی ۲) رفع مقدم ۳) ایهام انعکاس ۴) مغالطه در ماده

۲۴۵- کدام عبارت، مورد قبول و استفادهٔ همه دانشمندان علوم تجربی است؟

۱) هر حادثه‌ای در این جهان، با دخالت آگاهانهٔ یک عامل ایجاد می‌شود.

۲) اصل یکنواخت عمل‌کردن طبیعت، از فرض‌هایی است که به‌ندرت نقض می‌شود.

۳) حواس به‌ندرت خطا می‌کنند و بنابراین می‌توان ادراکات آن‌ها را اساس علوم دانست.

۴) روش تجربی روشی است که به کمک آن، می‌توان بسیاری از اسرار طبیعت را کشف کرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۶- کدام عبارت درست است؟

۱) حرکت یک مسئلهٔ فلسفی است، بنابراین علوم تجربی جای بررسی و طرح آن نیست.

۲) مابعدالطبیعه آن بخش از فلسفه است که در جست‌وجوی احکام و قواعد موجودات است.

۳) مسائل هر علمی، تابع موضوع آن علم است و با تغییر موضوع، مسائل علم نیز تغییر می‌کند.

۴) هر یک از شاخه‌های فلسفه، سراسر هستی را عرصهٔ مطالعه قرار داده و احکامش را تبیین عقلانی می‌کند.

۲۴۷- کدام عبارت به سؤال زیر پاسخ درست می‌دهد؟

«چرا مورخان فلسفه، مشرق زمین را منشأ اندیشهٔ بشر دانسته‌اند؟»

۱) با آغاز تمدن بشر در مشرق زمین، اندیشه به شکل اسطوره‌های دینی ظهور کرده است.

۲) عوامل سازندهٔ تمدن، از هزاران سال پیش، در مصر، بین‌النهرین و یونان پدیدار شده بود.

۳) یونان باستان و به‌خصوص ایونیا که زادگاه فلسفه بوده، قسمتی از مشرق زمین بوده است.

۴) اندیشه‌های بشر تا قبل از دوران جدید، به زبان دینی و در قالب رمزی ظهور می‌کرده است.

۲۴۸- کدام مورد از نظر سقراط، دانش مطمئنی به ما می‌دهد؟

۱) مبارزهٔ علمی علیه نسبیت ۲) بحث‌های فلسفی دقیق

۳) یافتن تعریف ثابت چیزها ۴) گام نهادن در طریق کسب حکمت

۲۴۹- کدام عبارت، موافق نظرات پروتاگوراس و مخالف نظرات افلاطون است؟

۱) هرکسی بهترین داور حقانیت باورهای خویش است.

۲) وقتی کسی چیزی را می‌بیند، نسبت به آن دانشی پیدا می‌کند.

۳) احساسی‌که هرکس از وزش باد دارد، با احساس دیگری متفاوت است.

۴) آن‌چه به یاد می‌آوریم، چیزی است که پیش‌تر با ادراک حسی شناخته‌ایم.

۲۵۰- ارسطو با نظریهٔ علل اربعه می‌گوید که:

۱) در ایجاد هر پدیده، چهار عامل بیشتر دست‌اندرکار نیست.

۲) هر موجودی در جهان، آمیخته‌ای از چهار علت اصلی است.

۳) با بررسی و آزمایش هر پدیده‌ای، چهار علت اصلی آن مشخص می‌شود.

۴) در تبیین عقلانی تحولات طبیعی، چهار علت اصلی قابل تشخیص است.

۲۵۱- کدام سؤال به حوزهٔ مسائل معرفت‌شناسی مربوط می‌شود؟

۱) آیا یادآوری خاطرات خوشایند، بر همهٔ انسان‌ها تأثیر یکسان دارد؟

۲) اگر حافظه جایی در مغز داشته باشد، خاطرهٔ یک کوه را چگونه می‌توان جای داد؟

۳) آیا فعالیت‌های مغز در زمان مرور خاطرات خوش و خاطرات رنج‌آور، یکسان است؟

۴) زمانی‌که انسان محبت نسبت به کسی را در خود احساس می‌کند، آیا در مغز او نیز اتفاقی می‌افتد؟

۲۵۲- کدام عبارت، با نظر پیشوایان اسلام دربارهٔ حکمت و طلب آن سازگار است؟

۱) منحصر به افرادی است که عقل آنان به کمال رسیده باشد.

۲) با وجود قرآن، نیازی به جست‌وجوی آن در منابع دیگر نیست.

۳) در هر کجا و با هر شخصی‌که باشد، باید به دنبال یافتن آن بود.

۴) موهبت خاص الهی است که از راه جست‌وجو نمی‌توان آن را یافت.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۳- اسناد هستی به یک چیز، به‌وسیلهٔ کدام مورد انجام می‌گیرد؟

۱) جملات اسنادی ۲) پرسش از هستی ۳) قضایای دو جزئی ۴) استدلال و برهان

۲۵۴- کدام عبارت درست است؟

۱) از مسائلی که حکمای مسلمان طراح آن بوده‌اند، این است که نشانهٔ معلول بودن یک شیء چیست.

۲) علت را آن‌گاه‌که هستی‌بخش است با وجود معلول به نحوی به آن وابسته است، علت حقیقی گویند.

۳) از نظر فلاسفه، هر معلولی مقدم بر وجود و عدم خویش، حادث است و این صفت هرگز از او جدا نمی‌شود.

۴) ملاک نیازمندی معلول به علت، یعنی خصوصیتی در یک شیء که گواهی می‌دهد حتماً باید وجود داشته باشد.

۲۵۵- کدام مورد را می‌توان «هدف اجتماعی» تشکیل مدینهٔ فاضله (نزد فارابی) دانست؟

۱) استفاده از تعالیم روحانی ۲) ایجاد و گسترش خیر و عدل

۳) تقسیم صناعات برحسب استعدادها ۴) قیادت زعیم الهی و تحقق نظر او

۲۵۶- کدام مورد از نظر ابن سینا، ویژگی عالِم حقیقی شمرده می‌شود؟

۱) نفس او به مراتب بالایی از تجرد ارتقا یافته است. ۲) با تحقیق علمی از رازهای طبیعت پرده برمی‌دارد.

۳) به ابعاد ظاهری اشیاء و موجودات توجهی ندارد. ۴) با افزایش دانش، حیرت و شگفتی‌اش افزایش می‌یابد.

۲۵۷- کدام توصیف به فخر رازی مربوط نمی‌شود؟

۱) کتابی در شرح و نقد آخرین اثر ابن سینا به رشتهٔ تحریر درآورد.

۲) مخالفت‌های او با فلسفهٔ مشایی، در بسیاری از آثار او نمودار است.

۳) در همان زمان حیات خویش، سخنوری نامی و بی‌رقیب شمرده می‌شد.

۴) عالمی جامع، با اطلاعاتی بسیار گسترده و پرچمدار مخالفان معتزله بود.

۲۵۸- کدام‌یک، بیانگر سخن سهروردی دربارهٔ ابن سینا است؟

۱) افلاطون را چنان‌که باید، نشناخته است. ۲) سرمایهٔ علمی اندکی داشته است.

۳) شیوهٔ او در فلسفه خشک و بی‌حاصل است. ۴) از نظر شیوهٔ برهانی و استدلالی در اوج است.

۲۵۹- کدام عبارت، اساس تفاوت نظر ملاصدرا و مشائیان را در بحث ملاک نیاز به علت، بیان می‌کند؟

۱) امکان، چیزی جز فقر و نیاز نیست.

۲) ملاک نیازمندی در خود وجود است.

۳) ریشهٔ اصلی نیازمندی، معلولیت یک موجود است.

۴) فقط وجود می‌تواند ماهیت را از حالت تساوی خارج کند.

۲۶۰- منکرین اصل علیت کدام مورد را انکار می‌کنند؟

۱) وجود رابطه میان حوادث ۲) تأثیر مشاهدات بر باورها

۳) تأثیر مشاهدات بر باورهای انسان ۴) تعاقب برخی از حوادث نسبت به هم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۱- کدام عبارت «ساکادها» را توضیح می‌دهد و با کدام دوره همراه است؟

۱) مهارت‌های آواشناسی و نشانه‌های متن ـ نارساخوانی

۲) راهکاری مناسب برای بهبود نوشتن ـ تثبیت و تمرکز

۳) استفاده از نمودارهای گرافیکی و دیاگرام‌ها ـ نارساخوانی

۴) مجموعه‌ای از حرکات چشم هنگام خواندن ـ تثبیت و خبرگی

۲۶۲- در یک مسابقه دو، همهٔ شرکت‌کنندگان به‌جز یکی، مردانی بزرگسال بودند. اگر گزارشگر مسابقه بگوید «آن پسر بچه خوب می‌دود» از کدام شرایط بین گوینده و شنونده استفاده کرده است؟

۱) زمینه مشترک ۲) خطاهای شکلی ۳) خطاهای تبدیلی ۴) زمینه و متن گفتار

۲۶۳- انجام دادن کدام دو فعالیت دشوارتر از بقیه است؟

۱) با رفیق پهلو دستی حرف‌زدن و از گفته‌های معلم یادداشت برداشتن

۲) رانندگی کردن و حرف‌های دوست را در موبایل گوش کردن

۳) خانه را جارو کشیدن و در عین حال به تلویزیون نگاه‌کردن

۴) راه رفتن، حرف‌زدن و در عین حال چیزی خوردن

۲۶۴- چرا هرگونه حادثه در دوران کودکی، فرایند رشد در زندگی بزرگسالی را نیز تحت‌تأثیر قرار می‌دهد؟

۱) همهٔ انسان‌ها دوست دارند از حوادث گذشته عبرت بگیرند.

۲) دامنهٔ تغییرات به دوره‌های بعدی زندگی نیز تعمیم می‌یابد.

۳) اثر عوامل ناگوار خیلی پایدارتر از اثر عوامل خوشایند است.

۴) اثر عوامل خوشایند، خیلی پایدارتر از اثر عوامل ناگوار است.

۲۶۵- روان‌شناسی سلامت، روی چه مواردی تأکید می‌کند؟

۱) پیدا کردن راه‌های حذف کامل عوامل خطر ۲) کشف روابط علّی بین عوامل محیطی و بیماری

۳) نقش سبک‌های زندگی و حالات روانی در سلامت ۴) پیدا کردن درمان‌های قطعی نابهنجارهای روانی

۲۶۶- وقتی می‌گوییم که روان‌شناسی رشد، برای مطالعهٔ انسان از رشته‌های زیست‌شناسی، جامعه‌شناسی، تعلیم و تربیت و ... کمک می‌گیرد، در واقع چه چیزی را تأیید می‌کنیم؟

۱) انسان موجودی چند بعدی است. ۲) پژوهشگران انسانی باید چند بُعدی باشند.

۳) شناسایی انسان باید با زیست‌شناسی آغاز شود. ۴) برای شناخت انسان باید نظریه‌ها را شناخت.

۲۶۷- نقش مهم دیدگاه انسان‌گرایی، کدام است؟

۱) بازکردن راه برای رشد دیدگاه‌های جدید

۲) بی‌اعتبار کردن ادعاهای دیدگاه روان‌کاوی

۳) خط بطلان کشیدن به دستاوردهای رفتارگرایی

۴) به چالش کشیدن دیدگاه‌های جبرگرایانهٔ روش‌های علمی

۲۶۸- کدام لُب مغز، حافظهٔ کلامی را برعهده دارد؟

۱) پیشانی ۲) پس‌سری ۳) گیجگاهی ۴) آهیانه‌ای

۲۶۹- کدام رویدادها، بیشترین استرس را به‌وجود می‌آورند و بر سلامت روان اثر منفی می‌گذارند؟

۱) مرگ والدین، خواهران و برادران ۲) بیماری خود فرد یا سایر اعضای خانواده

۳) وضع نامناسب اقتصادی فرد یا خانواده ۴) مشکلات یا گرفتاری‌های روزمره و تکراری

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۰- کدام مورد، «ثبات ادراک» را نشان می‌دهد؟

۱) بزرگ‌تر دیده شدن ماه یا خورشید در افق

۲) به‌هم رسیدن طول خطوط راه‌آهن در دوردست‌ها

۳) یکسان دیده شدن طول مواد از فواصل ۲۰ و ۴۰ سانتی‌متری

۴) متفاوت دیده شدن خطوط محدود به شاخک‌های همگرا و واگرا

۲۷۱- اگر از یادگیرنده انتظار داشته باشیم به این سؤال پاسخ دهد که «آیا سوسمار جزو خزندگان است؟» با چه سطح در یادگیری سروکار داریم؟

۱) سطحی درجه اول ۲) عمقی درجه اول ۳) سطحی درجه دوم ۴) عمقی درجه دوم

۲۷۲- نقش لوب آهیانه‌ای در کدام فعالیت نمود پیدا می‌کند؟

۱) ادراک بینایی ۲) رفتارهای هیجانی و انگیزشی

۳) تکلم و کنترل حرکات ضعیف ۴) ارتباط دادن اطلاعات بینایی و فضایی

۲۷۳- تفکر انتقادی، بیانگر کدام ویژگی تحول شناختی است؟

۱) فرضیه‌سازی ۲) قهرمان‌سازی ۳) استدلال قیاسی ۴) شکست‌ناپذیری

۲۷۴- کودکان در چه سنی قادرند با جملات کوتاه صحبت کنند؟

۱) ۶ ماهگی ۲) ۱۸ ماهگی ۳) ۱ سالگی ۴) ۲ سالگی

۲۷۵- نقش کدام عامل در تغییرات روان‌شناختی انسان (مانند تفکر) تعیین‌کننده است؟

۱) تغییرات زیست‌شناختی مغز ۲) افزایش تجارب رفتاری

۳) افزایش اندازه و حجم اندام‌های بدن ۴) تغییرات شرایط محیط زندگی

۲۷۶- «زبان» به کدام حوزهٔ اصلی تحقیق در روان‌شناسی، مربوط است؟

۱) اجتماعی ۲) شناختی ۳) رشدی ۴) فیزیولوژیک

۲۷۷- کدام رویکرد روان‌شناختی، انگیزه و ادراک را بیش از حد ناچیز به حساب می‌آورد؟

۱) انسان‌گرا ۲) رفتاری ۳) روان‌کاوی ۴) زیست‌شناختی

۲۷۸- براساس کدام رویکرد روان‌شناختی «غرایز» دارای بنیادهای بدنی هستند؟

۱) رفتاری ۲) شناختی ۳) روان‌کاوی ۴) زیست‌شناختی

۲۷۹- محقق برای آن‌که تأثیر یک متغیر بر متغیر دیگر را بررسی کند، باید سایر متغیرهای تأثیرگذار را شناسایی و تأثیر آن‌ها را به حداقل برساند، این فرایند را چه می‌نامند؟

۱) نظریه ۲) کنترل ۳) آزمایش ۴) تعریف عملیاتی

۲۸۰- روان‌شناسی علمی، جزء کدام شاخه از علم است؟

۱) محض ۲) فلسفی ۳) تجربی ۴) اجتماعی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کد دفترچه	نوع دفترچه اختصاصی	نوع دفترچه عمومی	دفترچه اصول و عقاید فقه	زبان	دین	گروه آزمایشی	آزمون داخل/خارج کشور
311C,320C	C	C	ندارد	انگلیسی	اسلام	علوم انسانی	آزمون داخل کشور

شماره سوال	گزینه صحیح
1	2
2	1
3	3
4	3
5	4
6	1
7	4
8	2
9	1
10	4
11	3
12	4
13	2
14	1
15	2
16	2
17	1
18	3
19	3
20	2
21	4
22	1
23	2
24	3
25	4
26	1
27	4
28	2
29	4
30	3
31	1
32	3
33	2
34	4
35	1
36	3
37	1
38	2
39	4
40	1
41	2
42	3
43	3
44	4
45	2
46	4
47	2
48	4
49	1
50	2
51	1
52	4
53	1
54	1
55	2
56	3
57	4
58	2
59	4
60	3
61	1
62	2
63	3
64	3
65	1
66	2
67	4
68	4
69	1
70	3
71	4
72	2
73	3
74	4
75	3
76	1
77	3
78	4
79	1
80	2
81	4
82	2
83	3
84	1
85	3
86	2
87	4
88	4
89	1
90	4
91	2
92	3
93	3
94	2
95	1
96	1
97	2
98	2
99	3
100	4
101	2
102	3
103	1
104	4
105	4
106	3
107	3
108	4
109	4
110	2
111	3
112	2
113	1
114	4
115	2
116	1
117	3
118	1
119	2
120	1
121	3
122	3
123	1
124	2
125	4
126	3
127	4
128	2
129	1
130	2
131	4
132	3
133	2
134	1
135	3
136	1
137	2
138	4
139	2
140	3
141	1
142	4
143	4
144	1
145	4
146	3
147	1
148	2
149	1
150	3
151	2
152	2
153	3
154	1
155	4
156	3
157	1
158	4
159	3
160	2
161	3
162	4
163	1
164	2
165	3
166	4
167	3
168	4
169	3
170	2
171	1
172	2
173	1
174	1
175	1
176	4
177	4
178	4
179	2
180	4
181	2
182	3
183	1
184	3
185	2
186	2
187	3
188	4
189	1
190	1
191	4
192	2
193	3
194	4
195	2
196	4
197	1
198	1
211	4
212	1
213	2
214	3
215	1
216	3
217	4
218	4
219	1
220	4
221	1
222	1
223	4
224	2
225	3
226	2
227	3
228	2
241	2
242	2
243	2
244	1
245	4
246	3
247	1
248	3
249	1
250	4
251	2
252	3
253	3
254	1
255	2
256	4
257	4
258	1
271	2
272	4
273	1
274	4
275	1
276	2
277	2
278	3
279	2
280	3

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

199	3	229	3	259	2
200	2	230	1	260	1
201	4	231	1	261	4
202	4	232	4	262	4
203	1	233	1	263	1
204	2	234	4	264	2
205	2	235	3	265	3
206	3	236	4	266	1
207	3	237	4	267	4
208	4	238	1	268	3
209	1	239	3	269	1
210	3	240	3	270	3

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

311A

کُـد کنترل
311
A

نام :
نام خانوادگی:
شماره داوطلبی:

محل امضا:

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچهٔ شماره ۱
صبح پنج‌شنبه
۹۶/۴/۱۵

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۶

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤال: ۱۰۰ — مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱- **معنی کدام لغت، درست است؟**

۱) دمدمه: با خشم سخن گفتن و آواز دادن.

۲) ایار: از ماههای رومی معادل ماه دوم بهار است.

۳) صبوح: باد خنک و لطیفی که از جانب شمال وزد.

۴) قاب: نردهٔ چوبی یا آهنی که اطراف محوّطه یا باغی نصب کنند.

۲- **در کدام گروه، معنی همهٔ واژه‌ها، درست است؟**

۱) (تَرب: حیله) (تعدّی: تطاول) ۲) (تعبیه: مراقبت) (لاف: خودستایی)

۳) (غُرّه: مغرور شدن) (کوپال: زره جنگی) ۴) (بُرات: حلقهٔ بینی شتر) (توجّع: دروغ گفتن)

۳- **در همهٔ موارد، واژه‌ها درست معنی شده اند، به‌جز:**

۱) (پای مردی: شفاعت) (پس افکند: میراث) (بارقه: جلوه)

۲) (غریبه: نادر) (دهش: انصاف) (صحبت: هم‌نشینی)

۳) (چوک: شباویز) (ترنّم: نغمه) (بیگاه: بی‌روزی)

۴) (اورند: اورنگ) (آوند: معلّق) (بِرّ و بِر: با دقّت)

۴- **در میان واژه‌های (انیس و مألوف، ضیاء و عقار، الغای بردگی، مخزول و نالان، کرهٔ اثیر، حریف مقلوب، خادم سمات، حدّ نساب، رسای شهیدان) املای کدام واژه‌ها، تماماً درست است؟**

۱) خادم سمات، چاه زلالت، حدّ نصاب ۲) انیس و مألوف، الغای بردگی، کُرهٔ اثیر

۳) ضیاء و عقار، مخزول و نالان، الغای بردگی ۴) کُرهٔ اثیر، رسای شهیدان، حریف مقلوب

۵- **در کدام بیت، غلط املایی وجود دارد؟**

۱) ز غمزه‌اش مطلب رخصت نظاره کلیم / صلای سیر گل از باغبان نمی‌آید

۲) گرمیَش را ضجرتی و حالتی / زان تَبش، دل را گشادی فصحتی

۳) خشمگین شد از آن گروه لئیم / گشت واقف ز راز شیخ علیم

۴) جایی است ضیمران ضمیر مرا چمن / کارواح قدس جز طرف آن چمن نیند

۶- **«نام مشبهِ محذوف» در بیتِ**

«هوای روشن از رنگش مغبّر گشت و شد تیره / چو جان کافر کشته ز تیغ خسرو والا» در کدام بیت، آمده است؟

۱) گریه آبی به رخ سوختگان باز آورد / ناله فریادرس عاشق مسکین آمد

۲) تنور لاله چنان بر فروخت باد بهار / که غنچه غرق عرق گشت و گل به جوش آمد

۳) لاله بوی می نوشین بشنید از دم صبح / داغ دل بود به امیّد وفا باز آمد

۴) رسم بد عهدی ایّام چو دید ابر بهار / گریه‌اش بر سمن و سنبل و نسرین آمد

۷- **کدام آرایه‌ها همگی در بیتِ زیر، وجود دارد؟**

«اکنون نه مرا کشتی از آن ابرو و مژگان / دیری است که من کشتهٔ آن تیر و کمانم»

۱) تشبیه نهفته، اشتقاق، استعاره ۲) جناس، لف و نشر مرتّب، استعاره مصرحه

۳) مراعات نظیر، جناس ناقص، استعاره مکنیه ۴) تشبیه نهفته، لف و نشر مشوش، مراعات نظیر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸- توالیِ ابیاتِ زیر، براساس آرایه‌های (لف و نشر، پارادوکس، استعاره، تشبیه، ایهام) به‌ترتیب، کدام است؟

الف) شاد ز تو روان من، زنده به بوت جان من / ذکر تو بر زبان من مخفی و آشکار هم
ب) زهر قهرت گرچه شیرین است اندر کام عاشق / لیک قهر آن به که گاهی باشد و گاهی نباشد
ج) ذکر رخ و زلف تو دلم را / وردی است که صبح و شام دارم
د) روز تاریک و شب تیره و اقبال سیاه / همه زان خال و خط و طرّهٔ مشکین دارم
هـ) ای لبت خنده بر شراب زده / چشم من بر رهت گلاب زده

۱) ج، الف، ب، د، هـ ۲) ج، ب، هـ، د، الف ۳) د، ب، ج، الف، هـ ۴) د، الف، هـ، ب، ج

۹- پدیدآورندگان «مراتع بهشتی، تحقیق ماللهند، مطلع الشمس» به‌ترتیب، خالق کدام آثارند؟

۱) موش‌ها و آدم‌ها، قانون مسعودی، مرآة البلدان
۲) خوشه‌های خشم، تحفةالنّظّار و غرایب‌الامصار، منتظم ناصری
۳) سال پنجم الجزایر، التفهیم لاوائل صناعة التّنجیم، المآثر و الآثار
۴) آدم‌ها و خرچنگ‌ها، آثار الباقیه عن القرون الخالیه، خیرات الحسان

۱۰- در کدام گزینه همهٔ آثار، متعلّق به «فخرالدّین علی صفی» است؟

۱) منظومهٔ محمود و ایاز، روضةالانوار، زادالعارفین ۲) منظومهٔ محمود و ایاز، زادالعارفین، لطایف‌الطوایف
۳) لطایف‌الطوایف، مسائل‌الحیات، روضةالانوار ۴) لطایف‌الطوایف، انیس‌العارفین، منظومهٔ محمود و ایاز

۱۱- نویسنده و مترجم کدام اثر، کاملاً درست است؟

۱) اتللو: گوته، (مترجم: ناصرالملک)
۲) الایّام: طه حسین (مترجم: اسلامی ندوشن)
۳) قصّه‌های دوشنبه: آلفونس دوده (مترجم: زرّین‌کوب)
۴) تاریخ طبری: محمد جریر طبری(مترجم: نصراله منشی)

۱۲- عبارتِ زیر چند تکواژ دارد؟

«بهترین شعر، آن نیست که به چندین آرایش زیبا و بدیع آراسته و مزین گردد.»

۱) بیست و دو ۲) بیست و سه ۳) بیست و چهار ۴) بیست و پنج

۱۳- حذف فعل به «قرینهٔ معنوی» در همهٔ ابیات وجود دارد، به‌جز:

۱) گرفتار کمند ماهرویان / نه از مدحش خبر باشد نه از ذمّ
۲) من آبروی نخواهم ز بهر نان دادن / که پیش طایفه‌ای مرگ به که بیماری
۳) چشمی که جمال تو ندیدست چه دیده است / افسوس بر اینان که به غفلت گذرانند
۴) به دوستی که ز دست تو ضربت شمشیر / چنان موافق طبع آیدم که ضرب اصول

۱۴- در کدام بیت، تقدیم «مضاف‌الیه بر مضاف»، صورت گرفته است؟

۱) درخت قد صنوبر خرام انسان را / مدام رونق نوباوهٔ جوانی نیست
۲) گر تشنگان بادیه را جان به لب رسد / تو خفته در کجاوه به خواب خوش اندری
۳) بوستانی است مرا از گل و از روی کمال / به سرا آمدی ای بلبل خوش‌گو بسرای
۴) رونق عهد شباب است دگر بستان را / می‌رسد مژدهٔ گل بلبل خوش‌الحان را

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

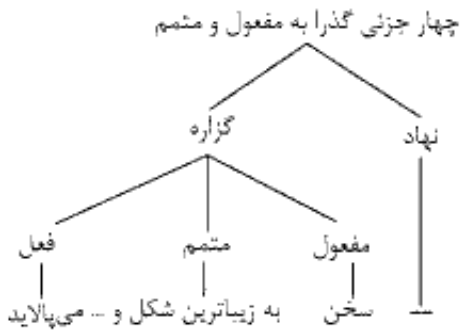
۱۵- با توجّه به بیتِ زیر، کدام گزینه غلط است؟

«گریه می‌آید به منصورم که در دار فنا گفت چندین حرف حق، یک حرف حق نشنید و رفت»

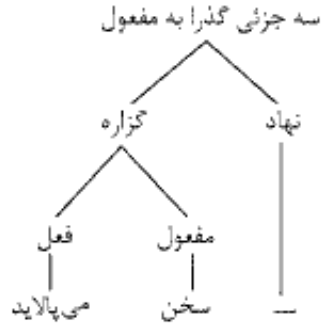
۱) در بیت دو جملهٔ ناگذر وجود دارد.
۲) در بیت دو «صفت پیشین»، وجود دارد.
۳) نهاد در جملهٔ پایانی به قرینه، محذوف است.
۴) ضمیر «م» در منصورم، مضاف‌الیه «فنا» است.

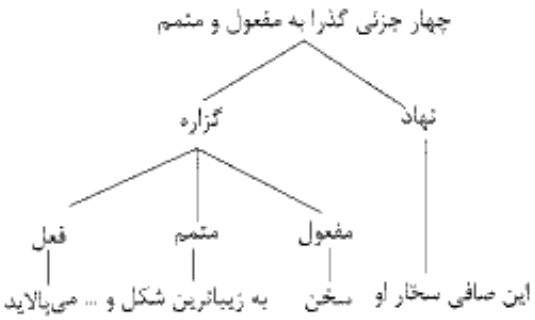
۱۶- نمودارِ درختی «جملهٔ وابسته» در عبارت زیر، کدام است؟

«این صافی سخّار اوست که سخن را به زیباترین شکل و قالب می‌پالاید.»

۱)


۲)


۳)


۴)


۱۷- بیتِ زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«چون قلم از خویش سرها بر تراش سر بسی خواهد سروکار سخن»

۱) دولت به مُلک عشق به هر سر نمی‌رسد سر تا بریده نیست به افسر نمی‌رسد
۲) رنگین سخنان در سخن خویش نهانند از نکهت خود نیست به هر حال جدا گل
۳) سخن را سر است ای خداوند و بن میاور سخن در میان سخن
۴) گوش گران پیکر دهریم و نزد ما پیغام آشنا به رسیدن نمی‌رسد

۱۸- متنِ زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«زن برخاست و طفلان را به بهانه در خواب کرد و مهمان گمان چنان برد که ایشان با او می‌خورند. تا سیر بخورد و ایشان گرسنه خفتند.»

۱) خواستم سوز دل خویش بگویم با شمع داشت او خود به زبان آنچه مرا در دل بود
۲) همچو شمعم یک نفس باقی است بی‌دیدار تو چهره بنما دلبرا تا جان برافشانم چو شمع
۳) شمع مسکین نه که سوزنده و سرکش باشد قسمت این بود که پروانه در آتش باشد
۴) شمع بزم افروز را از خویشتن‌سوزی چه باک او جمال جمع جوید در زوال خویشتن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹- بیتِ زیر با کدام عبارت، قرابت مفهومی دارد؟

«دود اگر بالا نشیند کسر شأن شعله نیست جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است»

۱) عالم را نشاید که سفاهت از عامی به حلم درگذراند که هر دو طَرف را زیان دارد.

۲) آتش، گوهر علوی است ولیکن چون به نفس خود هنری ندارد با خاک برابر است.

۳) گوهر اگر در خلاب افتد همچنان نفیس است و غبار اگر به فلک رسد همان خسیس.

۴) هرکه نفسی شریف و گوهری بلند دارد خویشتن را از محل وضیع به منزلتی رفیع می‌رساند.

۲۰- مفهومِ کلیِ کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) گدای میکده‌ام لیک وقت مستی بین که ناز بر فلک و حکم بر ستاره کنم

۲) نگهبانی ملک و دولت بلاست گدا پادشاه است و نامش گداست

۳) دلا دائم گدای کوی او باش به حکم آن که دولت جاودان به

۴) خشت زیر سر و بر تارک هفت اختر پای دست قدرت نگر و منصب صاحب جاهی

۲۱- مفهومِ همهٔ ابیات با یکدیگر یکسان است، به‌جز:

۱) اشک است غمگسار دل داغ‌دیدگان شبنم کند خنک جگر داغ لاله را

۲) دیده از اشک و دل از داغ و لب از آه پر است عشق در هر گذری رنگ دگر می‌ریزد

۳) با اشک مگر آتش دل را بنشانیم ما را که نصیب از تو به‌جز چشم تری نیست

۴) چه شکوه می‌کنی از اشک تلخ خود صائب تو را شراب از این خوش گوارتر ندهند

۲۲- «صبر کردند تا از فرایض و سنن فارغ شد و به نوافل و فضایلِ نماز ابتدا کرد» یعنی: صبر کردند تا حضرت علی ﷺ .....

۱) مستحبات نماز را به‌جای آورد و آن‌گاه واجبات آن را انجام داد و فارغ شد.

۲) فضایل و فرایض نماز را به پایان رساند، هم‌زمان جراح از معالجه و درمان فارغ شد.

۳) مقدّمات نماز و واجبات آن را تا پایان سلام انجام داد و مستحبات نماز را شروع کرد.

۴) مقدّمات و مستحبات نماز را انجام داد و آن‌طور که باید به پایان رساند؛ سپس واجبات را شروع کرد.

۲۳- مفهومِ بیتِ زیر با کدام بیت، تناسب دارد؟

«بگفتا رو صبوری کن در این درد بگفت از جان صبوری چون توان کرد»

۱) ای آشنای کوی محبّت صبور باش بیداد نیکوان همه بر آشنا رود

۲) صبرکن بر نَفَس گرم خود ای تشنه جگر که چو دل آب شود چشمهٔ حیوان گردد

۳) صبوری ورز اگر خواهی که کام دل به دست آری سرانجام همه کارت بُود از صبر پا برجا

۴) هر آن کسم که نصیحت همی کند به صبوری به هرزه باد هوا می‌دمد بر آهن سردم

۲۴- مفهومِ کدام بیت، با ابیات دیگر تفاوت دارد؟

۱) رخ مرا که بر او سیم اشک می‌آید بیان عشق عیان می‌شود ز سیمایش

۲) اشک حافظ خرد و صبر به دریا انداخت چه کند؟ سوز غم عشق نیارست نهفت

۳) حالی درون پرده بسی فتنه می‌رود تا آن زمان که پرده بر افتد چه ها کنند؟

۴) غم دل به کس نگویم که بگفت رنگ رویم تو به صورتم نگه کن که سرایر[رازها]م بدانی

۲۵- کدام ابیات، با یکدیگر، قرابت معنایی دارند؟

الف- روی به خاک می‌کشم گر تو هلاک می‌کنی دست به بند می‌دهم گر تو اسیر می‌بری

ب- باز آی و مرا بکش که پیشت مردن خوشتر که پس از تو زندگانی کردن

ج- گر زر فدای دوست کنند اهل روزگار ما، سر فدای خاک رسالت‌رسان دوست

د- سری دارم فدای خاک پایت گر آسایش رسانی ور گزندم

۱) الف ـ د ۲) الف ـ ج ۳) ج ـ د ۴) ب ـ ج

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو المفهوم أو التعريب (٢٦ ـ ٣٣)

٢٦- ﴿إنّ الّذين قالوا ربّنا الله ثمّ استقاموا فلا خوفٌ عليهم﴾:
١) قطعاً آنان گفتند پروردگار ما فقط الله است آنگاه استقامت کردند، پس هیچ ترسی آنان را نیست!
٢) قطعاً کسانی‌که گفتند پروردگار ما الله است سپس استقامت پیشه کردند، پس ترسی بر آنان نیست!
٣) همانا آنان‌که می‌گویند قطعاً خدای ما الله است آنگاه پایداری بخرج می‌دهند، پس آنان را خوفی نیست!
٤) همانا کسانی‌که می‌گویند خدای ما الله است سپس پایداری می‌کنند، پس هیچگونه خوفی بر آنان نیست!

٢٧- «كلّ عمل عظيم، وإن يبدو في البداية أمرًا مستحيلاً، ولكنّنا إن صبرنا عليه صبرًا فسنجده في النّهاية سهلاً جدًّا!»:
١) آن کار بزرگ، هر چند در ابتدا، امر محال به نظر می‌رسد، ولی اگر بسیار بر آن صبر کنیم سرانجام آن را آسان می‌یابیم!
٢) هر کار بزرگی، هر چند در ابتدا، امری محال به‌نظر برسد، ولی اگر واقعاً بر آن صبر کنیم در نهایت آن را بسیار آسان خواهیم یافت!
٣) انجام همهٔ کارهای بزرگ، هر چند در ابتدا، امر غیرممکن به‌نظر می‌آید، ولی اگر بخوبی بر آن صبر کنیم در نهایت آن را آسان می‌یابیم!
٤) انجام دادن کار بزرگ، هر چند در ابتدا، امری غیرممکن به‌نظر می‌آید، ولی اگر بسیار بر آن صبر کنیم سرانجام آن را آسان خواهیم یافت!

٢٨- «إنّه وإن كان أمّيًّا، ولكنّه يحاول أن يكتسب مكانة العلماء و الأدباء في المجتمع!»:
١) هراینه او بی‌سواد است، ولی تلاش وی کسب مقام دانشمندان و ادبا در جامعه است!
٢) قطعاً وی درس ناخوانده است، اما تلاش او برای کسب جایگاه عالمان و ادبا در جامعه بود!
٣) همانا وی هر چند بی‌سواد است، اما تلاشش بدست آوردن منزلت علما و ادیبان در جامعه است!
٤) بی‌شک او هر چند درس ناخوانده بود، ولی سعی می‌کرد جایگاه دانشمندان و ادبا را در جامعه بدست آورد!

٢٩- «إنّما العلماء المتّقون من بين النّاس، لا ينثنون عن التعلّم!»:
١) از میان مردمان فقط عالمانِ باتقوا از آموختن دست نمی‌کشند!
٢) دانشمندان باتقوا همان مردمانی‌اند که ابداً از آموزش دست برنمی‌دارند!
٣) فقط علمای پرهیزگاری که در میان مردم هستند از یادگیری دست بر نمی‌دارند!
٤) عالمان پرهیزگار تنها کسانی‌اند در میان مردم که از یاد دادن خودداری نمی‌کنند!

٣٠- عيّن الخطأ:
١) على كلّ مسلم أن يدعو الآخرين إلى المعروف،: بر هر مسلمانی است که دیگران را به کار نیک فراخواند،
٢) و لا ينبغي للإنسان أن يقول ما شأني بالنّاس،: و سزاوار انسان نیست که کاری به کار مردم نداشته باشد،
٣) لأنّ كلّنا مسؤولون أمام المجتمع،: زیرا همهٔ ما در برابر جامعه مسؤول هستیم،
٤) و إنّ سلوك الإنسان الصّحيح يُسبّب تقدّم الشّعب!: و رفتار صحیح انسان سبب پیشرفت ملّت می‌شود!

٣١- «لكلّ مقام مقال». عيّن الأنسب للمفهوم:
١) سخن کم گوی و نیکو گوی در کار — که از بسیار گفتن مرد شد خوار!
٢) جز به راه سخن چه دانم من — که حقیری تو یا بزرگ و خطیر!
٣) به خنده گفت که سعدی سخن دراز مکن — میان تهی و فراوان سخن چو طنبوری!
٤) تا نیک ندانی که سخن عین صواب است — باید که به گفتن دهن از هم نگشایی!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۲- « هر لحظه ملتمسانه از خدا می‌خواهیم که طالبان علم را از سلامتی کامل برخوردار کند!». عيّن الصحيح:

۱) كلّ لحظات نريد من الله بالتماس أن يتمتّع طلّاب العلم بسلامة التامّة!

۲) كلّ لحظة نطلب من الله ملتمسين أن يمتّع طالبي العلم بالصّحة الكاملة!

۳) في كلّ لحظة نسأل الله و نحن ملتمسين أن يَهب سائلي العلم بصّحة تامّة!

٤) في كلّ لحظات رجونا من الله بالتماس أن يَهب باحثون العلم السّلامة كاملة!

۳۳- « وسوسه هر روز درِ قلبمان را می‌کوبد که بعنوان مهمان وارد شود، به او اجازه ندهید، زیرا سلطان قلبتان خواهد شد!»: إنّ الوسوسة .....

۱) تدقّ باب قلبنا كلّ يوم لتدخل ضيفًا، فلا تأذنوا لها، لأنّها ستصبح سلطان قلبكم!

۲) تطرق قلوبنا كلّ يوم لتدخل ضيوفًا، لا تأذنوا لها، لأنّها ستكون ملكًا على قلوبكم!

۳) تضرب باب قلبنا لتدخل كلّ يوم ضيفًا، لا تسمحوا لها، فتصبح سلطان على قلبكم!

٤) تطرق باب قلوبنا لتدخل كلّ يوم ضيوفًا، فلا تسمحوا لها، لأنّها ستكون ملك قلوبكم!

■ ■ اقرأ النّص التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (٣٤ ـ ٤٢) بما يناسب النّص:

الحياة صخرة صامدة على شاطئ بحر تواجهها أمواج متلاطمة، تأتي كلّ لحظة إليها و تعود و تتواصل المواجهة بينهما مادامت الصخرة باقية و الأمواج نشيطة! و الّذين يعيشون في هذه الحياة، يواجهونها مختلفين:

منهم من يبدأ يومه متشائمًا و يذمّ الدّنيا و يرى أنّها قد سلبت حقّه، و منهم من يثق بنفسه و يؤمن بسنن ربّه الّذي جعل الحياة الفضلى للناشطين و العاملين و السفلى للخاملين و المتكاسلين! المصاعب الّتي يواجهها أفراد البشر لا تختلف على حسب الأفراد، بل المنظار الّذي ينظرون به إلى الحوادث مختلف!

۳٤- **كيف تصف الحياة على حسب النصّ؟**: الحياة .....

۱) هي النّهر الجاري لا يتلاطم أبدًا!

۲) تشبه شيئًا مستحكمًا تواجهه الحوادث!

۳) تشبه ماء يحتاج إليه العطشان!

٤) هي الأمواج المرتفعة و النازلة و غير الهادئة!

۳۵- **عيّن الخطأ:**

۱) إنّ أبناء البشر يشبهون الصّخرة، و المصاعب كالأمواج!

۲) الواثق بنفسه و المتشائم كلاهما ينظر إلى الدنيا بنظرة واحدة!

۳) من السّنن الحاكمة على العالم هي أنّ حليف المجتهد هو النجاح!

٤) كيفيّة نظرة الإنسان إلى الحياة هي الّتي تعيّن نتيجة مواجهة الإنسان و الحوادث!

۳٦- **على حسب النصّ:**

۱) المنظار هو السّبب لإيجاد الرّخاء و الشّدّة!

۲) هناك اشخاص كالمتكاسلين لا يواجهون صعوبة في الحياة!

۳) من صفات المتشائمين أنّهم لايبحثون عن العيوب في أنفسهم!

٤) الفرق الوحيد بين الواثق بالنّفس و المتشائم ينحصر في موضوع الاعتماد على النّفس!

۳۷- **عيّن الأقرب من مفهوم النصّ:**

۱) أيّهذا الشّاكي و ما بك داء — كن جميلًا تر الوجود جميلا!

۲) إصبر قليلًا فبعد العسر تيسير — و كلّ أمر له وقت و تدبير!

۳) قم تحرّر من ترابيت الأسى — لست أعجوبتها أو مومياها!

٤) و لا ينال العلا إلّا فتى شرفت — خلاله، فأطاع الدّهر ما أمرا!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ عيّن الخطأ في التشكيل (٣٨ و ٣٩)

٣٨- « يؤمن بسنن ربّه الّذي جعل الحياة الفضلى للناشطين!»:

١) سُنَنِ ـ رَبِّهِ ـ جَعَلَ ٢) يُؤمِنُ ـ سُنَنِ ـ الَّذي

٣) رَبِّ ـ جُعِلَ ـ الفَضلَى ٤) الحَياةَ ـ الفُضلَى ـ ناشِطينَ

٣٩- « المصاعب الّتي يواجهها البشر لا تختلف، بل المنظار ... متعدّد!»:

١) يُواجِهُ ـ البَشَرَ ـ تَختَلِفُ ٢) المَصاعِبُ ـ الَّتيَ ـ يُواجِهُها

٣) البَشَرُ ـ تَختَلِفُ ـ مُتَعَدِّدٌ ٤) المَصاعِبُ ـ يُواجِهُ ـ المِنظارُ

■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ ـ ٤٢)

٤٠- « يَعيشون»:

١) للغائبين ـ معتلّ و أجوف ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم / فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية

٢) فعل مضارع ـ للغائبين ـ مزيد ثلاثي (من باب إفعال) ـ معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب

٣) مضارع ـ مجرّد ثلاثي ـ معتلّ و أجوف / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، فاعله ضمير الواو البارز

٤) مجرّد ثلاثي ـ لازم ـ مبني للمعلوم ـ معرب / مرفوع بالواو، و فاعله ضمير النون البارز، و الجملة فعلية

٤١- « سلبت»:

١) صحيح ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم / فاعله الاسم الظاهر « حقّ»، و الجملة خبر « أنّ» و مرفوع محلًّا

٢) ماضٍ ـ للغائبة ـ معتلّ و أجوف ـ متعدٍّ ـ مبني / فاعله ضمير « هي» المستتر، و الجملة فعلية

٣) فعل ماضٍ ـ للغائبة ـ مجرّد ثلاثي ـ معرب / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية و خبر « أنّ»

٤) مجرّد ثلاثي ـ صحيح ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم ـ مبني / فعل و فاعله ضمير « هي» المستتر

٤٢- « متلاطمة»:

١) اسم ـ مفرد مؤنّث ـ معرب ـ منصرف / خبر مفرد و مرفوع للمبتدأ « أمواج»

٢) مفرد مؤنّث ـ مشتق و اسم مفعول (مصدره: ملاطمة) / صفة و مرفوع بالتبعية

٣) مشتق و اسم فاعل (مصدره: تلاطم) ـ نكرة / نعت و مرفوع بالتبعية للمنعوت « أمواج»

٤) نكرة ـ معرب ـ منصرف / نعت أو صفة و مجرور بالتبعية للمنعوت أو الموصوف « أمواج»

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ ـ ٥٠)

٤٣- عيّن كلمة « من» منصوبةً:

١) من يرتّل القرآن ترتيلاً، فعليه أن يعمل بأوامره و نواهيه!

٢) من يعرف أنّ الله يجازيه يوم القيامة، يحاسب نفسه!

٣) سوف يساعدنا من هو أكثر قوّة منكم!

٤) أحترم من يعتمد على قدراته الذّاتية!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

٤٤- عيّن الخطأ في الإعلال:

١) النّاس يدعوون ربّهم في الشّدائد فقط!

٢) أنتِ تهدين طالباتك إلى طريق الحقّ!

٣) الأُمّهات يدعون الله أن يوفّق أولادهنّ في المجتمع!

٤) أنتنّ يا نساء في أُمّتنا تهدين أبناء الأُمّة إلى الحقّ!

٤٥- عيّن ما ليس فيه العدد من التّوابع:

١) إشتريت لك إثني‌عشر قلمًا في ستّة ألوان!

٢) إبنك الثّالث من علماء مدينتنا، فاعرف قدره!

٣) قرأت حتّى الآن فصلين إثنين من كتابنا في الكيمياء!

٤) ستدور مباراة ثالثة بين فريقنا و فريقكم في الأُسبوع الآتي!

٤٦- عيّن نائب الفاعل ليس اسمًا ظاهرًا:

١) لن أنسى أبدًا تلك الأخبار الّتي نُشرت في المدينة!

٢) لا يُعرف الّذين يساعدون المساكين، إذا كانوا مؤمنين!

٣) شاركنا في جلسة تُدرس فيها أساليب تعلّم اللّغة العربية!

٤) قلت للتّلاميذ المجدّين تُحاسب أعمالكم الدراسيّة في الامتحان!

٤٧- عيّن الصحيح (في عمل النواسخ):

١) ليس أبناء مجتمعنا ناجحون ماداموا لا يهتمّون بأنفسهم!

٢) إذا كنتم متّحدون، تقدرون أن تصلوا إلى درجات عالية!

٣) ليت هاتان العاملتان مجدّتين لتحقّق أهداف مصنعهما!

٤) لعلّ هذين الطّالبين يتقدّمان في دروسهما باجتهادهما!

٤٨- عيّن ما فيه المفعول فيه للزمان و للمكان:

١) اليوم هو الوقت الّذي يُجزى فيه المُذنبون!

٢) أحيانًا نرى بعيوننا أشياءَ أمامنا لم نلتفت إليها من قبل!

٣) العاقل لا يجعل الماضي عنده إلاّ سراجًا لمستقبله في الحياة!

٤) لا شيء في العالم يبقى على حالة واحدة، بل يتغيّر طول الأيّام!

٤٩- عيّن الخطأ (حسب قواعد الحال):

١) وقفتُ أمام الجبل و أنا أتأمّل في كثرة جماله!

٢) رجعت أُختي من المدرسة عازمًا أن تبدأ بمطالعة دروسها!

٣) طلاّب صفّنا أكثر نجاحًا من الآخرين و هم فرحون بهذا النّجاح!

٤) كان السّكاكيّ من الأُدباء و قد بدأ بالدراسة و هو في أواسط عمره!

٥٠- عيّن المنادى ليس مضافًا:

١) يا ربَّ النّور؛ أشكرك على كلّ نعمائك!

٢) يا ذا الرّحمة الواسعة؛ أعفُ عنّي بحلمك!

٣) يا مَن له الأسماءُ الحسنى؛ حسّن عاقبة أحوالنا!

٤) يا حبيب مَن لا حبيب له؛ إستجب دعائي و كفّر أخطائي!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- آنچه که هر «همکاری و ترکیبی» به دنبال دارد چیست و این همکاری‌ها بر چه اساسی می‌باشد؟

۱) هماهنگی و نظم ـ حکمت و تدبیر الهی با یک طرح و نقشه معین

۲) ثمرات و اهداف بزرگ ـ حکمت و تدبیر الهی با یک طرح و نقشه معین

۳) هماهنگی و نظم ـ خودآگاهی اجزاء مجموعه در یک گردهمایی هدفمند

۴) ثمرات و اهداف بزرگ ـ خودآگاهی اجزاء مجموعه در یک گردهمایی هدفمند

۵۲- با توجه به آیات قرآن کریم چه‌کسانی آفرینش آسمان و زمین را باطل می‌پندارند؟

۱) ﴿كَذَّبُوا بِلِقَاءِ الْآخِرَةِ﴾ ۲) ﴿إِنَّ الَّذِينَ لاَ يَرْجُونَ لِقَاءَنَا﴾

۳) ﴿ذَلِكَ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا﴾ ۴) ﴿الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾

۵۳- تدبر در آیهٔ شریفهٔ ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانْظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ﴾ فهم کدام مطلب را به‌دنبال خواهد داشت؟

۱) پس از خلقت اولیه انسان، سیر حیات بشر آغاز و با توفی پایان می‌یابد.

۲) خداوند به همان‌گونه که آفرینش را آغاز نمود بر خلقت جهان آخرت توانایی دارد.

۳) هدف سرآغاز خلقت و سرانجام آن در سیر بر روی زمین برای بشر قابل درک است.

۴) تلخی آینده در دیدگاه منکران معاد با سفرهای عبرت‌آمیز در زمین از بین خواهد رفت.

۵۴- از کدام آیهٔ شریفه «اختیار انسان» و «سلب اختیار از سایر مخلوقات» قابل برداشت است؟

۱) ﴿إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ﴾ ـ ﴿كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾

۲) ﴿إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ﴾ ـ ﴿هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ﴾

۳) ﴿قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ﴾ ـ ﴿هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ﴾

۴) ﴿قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ﴾ ـ ﴿كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾

۵۵- آیهٔ شریفهٔ ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا بَغْيُكُمْ عَلَى أَنْفُسِكُمْ مَتَاعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ با کدام مورد، مفهوم مشابهی دارد؟

۱) ﴿وَ يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلاَلاً بَعِيداً﴾

۲) ﴿وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا بَاطِلاً﴾

۳) ﴿فَمَنِ اهْتَدَى فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا﴾

۴) ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولاً مِنْ أَنْفُسِهِمْ﴾

۵۶- وعدهٔ قطعی خدا به کسانی‌که در راه او نهایت تلاش خود را به‌کار بندند، چیست و او همواره همراه چه کسانی است؟

۱) ﴿يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ﴾ ـ ﴿الْمُحْسِنِينَ﴾ ۲) ﴿لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾ ـ ﴿الشَّاكِرِينَ﴾

۳) ﴿يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ﴾ ـ ﴿الشَّاكِرِينَ﴾ ۴) ﴿لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾ ـ ﴿الْمُحْسِنِينَ﴾

۵۷- با توجه به آیات قرآن کریم برای تقویت عزم، شایسته است در کارها بر چه کسی اعتماد نماییم؟

۱) ﴿الْحَيِّ الَّذِي لاَ يَمُوتُ﴾ ۲) ﴿هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَتِهِ﴾

۳) ﴿فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾ ۴) ﴿وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبّاً لِلَّهِ﴾

۵۸- خداوند در قرآن به حضرت نوح و سایر پیامبران علیهم‌السلام چه سفارشی فرموده و این امر ناظر بر کدام هدایت است؟

۱) ﴿لاَ نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ ـ تشریعی

۲) ﴿لاَ نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ ـ عمومی

۳) ﴿أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَ لاَ تَتَفَرَّقُوا فِيهِ﴾ ـ تشریعی

۴) ﴿أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَ لاَ تَتَفَرَّقُوا فِيهِ﴾ ـ عمومی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۹- در آیات سورهٔ مبارکهٔ قصص، پیروان کدام پیامبر را شیعهٔ او نامیده‌اند و کدام عبارت شریفه، حاکی از آن است؟

۱) حضرت موسی (ع) ـ ﴿وَ إِنَّ مِنْ شِيعَتِهِ لَإِبْرَاهِيمَ﴾

۲) حضرت ابراهیم (ع) ـ ﴿وَ إِنَّ مِنْ شِيعَتِهِ لَإِبْرَاهِيمَ﴾

۳) حضرت موسی (ع) ـ ﴿هٰذَا مِنْ شِيعَتِهِ وَ هٰذَا مِنْ عَدُوِّهِ﴾

۴) حضرت ابراهیم (ع) ـ ﴿هٰذَا مِنْ شِيعَتِهِ وَ هٰذَا مِنْ عَدُوِّهِ﴾

۶۰- پیش از انذار در آیهٔ شریفهٔ ﴿أَ لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ وَ مَا أُنْزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ ...﴾ خداوند به مردم چه فرمانی می‌دهد؟

۱) ﴿فَاعْفُ عَنْهُمْ وَ اسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَ شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ...﴾

۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...﴾

۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾

۴) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ﴾

۶۱- با توجه به فرمایش پیامبر (ص) ثمرهٔ توجه به مفاهیم عالی حدیث شریف سلسلةالذهب برای انسان مؤمن چیست؟

۱) انسان را از شرک در عقیده و عمل حفظ می‌کند.

۲) گردش چرخ خلقت، تدبیر خداوند متعال را نشان می‌دهد.

۳) خواندن آن حدیث موجب فلاح و رستگاری و بسیار ارزشمند است.

۴) معرفت به خداوند را از مرحلهٔ شناخت ذهنی به مرحلهٔ ایمان قلبی می‌رساند.

۶۲- اگر معتقد به زنده بودن امام زمان (عج) نباشیم در انجام کدام وظیفهٔ امامت خلل ایجاد می‌شود و خطاب قوم حضرت موسی (ع) به ایشان در آیهٔ «تو و پرودگارت بروید و بجنگید» در اثر چیست؟

۱) مرجعیت علمی ـ نا امیدی از لطف الهی در جهاد
۲) ولایت معنوی ـ نا امیدی از لطف الهی در جهاد
۳) مرجعیت علمی ـ عدم آمادگی برای مبارزه
۴) ولایت معنوی ـ عدم آمادگی برای مبارزه

۶۳- غیبت کبری از چه سالی آغاز شد و تا چه زمانی ادامه می‌یابد؟

۱) ۲۵۵ هجری ـ زمین پر از ظلم و جور شود و جامعهٔ اسلامی توان اصلاح آن را داشته باشد.

۲) ۳۲۹ هجری ـ زمین پر از ظلم و جور شود و جامعهٔ اسلامی توان اصلاح آن را داشته باشد.

۳) ۲۵۵ هجری ـ جامعهٔ انسانی شایستگی ظهور و بهره‌مندی از وجود آخرین حجت را پیدا کند.

۴) ۳۲۹ هجری ـ جامعهٔ انسانی شایستگی ظهور و بهره‌مندی از وجود آخرین حجت را پیدا کند.

۶۴- چرا برقراری حکومت اسلامی در عصر غیبت کبری ضرورت دارد؟

۱) اجرای احکام اسلامی ـ جلوگیری از هرج و مرج

۲) اجرای احکام اسلامی ـ ایجاد آمادگی برای ظهور

۳) برقراری حکومت عدل جهانی ـ جلوگیری از هرج و مرج

۴) برقراری حکومت عدل جهانی ـ ایجاد آمادگی برای ظهور

۶۵- چرا خداوند متعال برای گروهی از بدکاران مهلت خاصی را در نظر می‌گیرد و سرانجام آنان چیست؟

۱) ﴿يَظْلِمْ نَفْسَهُ﴾ ـ ﴿عَذَابٌ مُهِينٌ﴾
۲) ﴿يَظْلِمْ نَفْسَهُ﴾ ـ ﴿إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ﴾
۳) ﴿لِيَزْدَادُوا إِثْماً﴾ ـ ﴿عَذَابٌ مُهِينٌ﴾
۴) ﴿لِيَزْدَادُوا إِثْماً﴾ ـ ﴿إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- با توجه به آیات قرآن کریم، اولین سخن ملائکه با پاکان چیست و بهای بهشت رفتن آنان در کدام عبارت بیان شده است؟

۱) ﴿سَلامٌ عَلَیْکُمْ﴾ ـ ﴿بِمَا کُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ ۲) ﴿سَلامٌ عَلَیْکُمْ﴾ ـ ﴿مَا قَدَّمُوا وَ آثَارَهُمْ﴾

۳) ﴿فَادْخُلُوهَا خَالِدِینَ﴾ ـ ﴿مَا قَدَّمُوا وَ آثَارَهُمْ﴾ ۴) ﴿فَادْخُلُوهَا خَالِدِینَ﴾ ـ ﴿بِمَا کُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

۶۷- کدام گزینه، در رابطه با مخاطب آیهٔ شریفهٔ ﴿أَ لَمْ یَأْتِکُمْ رُسُلٌ مِنْکُمْ یَتْلُونَ عَلَیْکُمْ آیَاتِ رَبِّکُمْ وَ یُنْذِرُونَکُمْ لِقَاءَ یَوْمِکُمْ هٰذَا﴾ می‌باشد و حکم و فرمان خدا در مورد آن‌ها چیست؟

۱) ﴿وَ سِیقَ الَّذِینَ کَفَرُوا إِلَی جَهَنَّمَ زُمَراً﴾ ـ ﴿وَ لٰکِنْ حَقَّتْ کَلِمَةُ الْعَذَابِ﴾

۲) ﴿وَ سِیقَ الَّذِینَ کَفَرُوا إِلَی جَهَنَّمَ زُمَراً﴾ ـ ﴿النَّارُ یُعْرَضُونَ عَلَیْهَا غُدُوّاً وَ عَشِیّاً﴾

۳) ﴿إِنَّ الَّذِینَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلائِکَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ﴾ ـ ﴿وَ لٰکِنْ حَقَّتْ کَلِمَةُ الْعَذَابِ﴾

۴) ﴿إِنَّ الَّذِینَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلائِکَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ﴾ ـ ﴿النَّارُ یُعْرَضُونَ عَلَیْهَا غُدُوّاً وَ عَشِیّاً﴾

۶۸- مطابقِ روایات مأنوس شدن با گناهکاران در صورت مشارکت نکردن در کارهای آنان، چه نتیجه‌ای را در پی دارد؟

۱) گرفتاری و غرق شدن همه در گناه

۲) ملعون واقع شدن و گرفتاری در عذاب الهی

۳) نزدیکی دل‌های آنان به مؤمنان و همراه شدن با جامعه

۴) هدایت تدریجی گناهکاران و خلاصی جامعه از منکرات

۶۹- توصیهٔ ویژهٔ حضرت موسی ﷺ به قوم بنی اسرائیل در قبال اذیت و آزار فرعونیان چه بود؟

۱) ﴿وَ کَذٰلِکَ جَعَلْنَاکُمْ أُمَّةً وَسَطاً لِتَکُونُوا شُهَدَاءَ عَلَی النَّاسِ﴾

۲) ﴿وَ الَّذِینَ جَاهَدُوا فِینَا لَنَهْدِیَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِینَ﴾

۳) ﴿اسْتَعِینُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ یُورِثُهَا مَنْ یَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ﴾

۴) ﴿وَ مَنْ یَتَوَلَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ وَ الَّذِینَ آمَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ﴾

۷۰- عموم مردم در افکار و اعتقادات و رفتار خود چگونه عمل می‌کنند؟

۱) دنباله‌رو شخصیت‌های برجستهٔ جامعهٔ خود هستند و آن‌ها را اُسوه قرار می‌دهند.

۲) به دنبال کمالات و ارزش‌های الهی هستند و به نسبت همت و استعداد خود از آن بهره‌مند می‌شوند.

۳) کسانی‌که در جبههٔ دشمنان هستند و پس از مدتی با تزویر در جبههٔ دوستان قرار می‌گیرند را می‌پذیرند.

۴) با وجود اعتقاد به خالقیّت خداوند پس از مدتی جاهلیت با لباسی جدید وارد زندگی اجتماعی آن‌ها می‌شود.

۷۱- وجود کدام خصوصیت در جوانان، توبه را برای آنان آسان‌تر می‌کند و جست وجوی لذت و خوشی در گناه چه عاقبتی دارد؟

۱) تثبیت خصلت‌ها ـ درگیری با نگرانی‌های روحی و روانی

۲) تثبیت خصلت‌ها ـ شیرین شدن کام دل با عادت به گناه

۳) انعطاف‌پذیری ـ شیرین شدن کام دل با عادت به گناه

۴) انعطاف‌پذیری ـ درگیری با نگرانی‌های روحی و روانی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۲- قرآن کریم در پاسخ به کدام مطلب می‌فرماید: ﴿قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾؟

۱) ﴿إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطَنَ وَ الْإِثْمَ وَ الْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ﴾

۲) ﴿لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَ يَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ﴾

۳) ﴿إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾

۴) ﴿مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَ الطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ﴾

۷۳- اگر کسی خواستار آن است که دیگران به خانوادهٔ او نظر سوء نداشته باشند، باید کدام روایت را مدنظر قرار دهد؟

۱) عظم الخالق فی انفسهم
۲) حب الشیٔ یعمی و یصم
۳) بالعدل قامت السماوات و الارض
۴) لاتکن عبد غیرک و قد جعلک الله حرا

۷۴- با توجه به آیات قرآن کریم، «اجر مضاعف و اجر کریم» متعلق به چه کسانی است؟

۱) ﴿أَقَمْتُمُ الصَّلَاةَ وَ آتَيْتُمُ الزَّكَاةَ وَ آمَنْتُمْ بِرُسُلِي﴾
۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَ الصَّلَاةِ﴾
۳) ﴿الْمُصَّدِّقِينَ وَ الْمُصَّدِّقَاتِ وَ أَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضاً حَسَناً﴾
۴) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ ذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا﴾

۷۵- حکم نماز و روزهٔ مسافری که در ماه رمضان از صبح در سفر باشد و بعدازظهر به محل اقامت ده روزه برسد چیست؟

۱) اگر محل اقامت وطن اوست باید نمازها را کامل بخواند و روزه بگیرد.
۲) نمازهای پس از آن را کامل بخواند و روزهٔ آن روز را نمی‌تواند بگیرد.
۳) نماز ظهر و عصر را مجدداً کامل بخواند و روزهٔ آن روز را نمی‌تواند بگیرد.
۴) اگر محل اقامت وطن او نباشد باید نماز ظهر و عصر را مجدداً کامل بخواند و روزه بگیرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part A: Grammar and Vocabulary
Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- **The man thought that it was absolutely important for everyone in the hotel ---------- the lobby as quickly as possible.**
1) leave 2) to leave 3) who leave 4) is leaving

77- **Some of the stories ---------- in this collection are just summaries of some famous stories.**
1) include 2) including 3) included 4) are including

78- **The customer was so pleased with the new car ---------- he bought it immediately.**
1) as 2) that 3) when 4) which

79- **Now that I look back on the past I believe I ---------- without thinking carefully.**
1) might not be acting 2) must not be acting
3) must not have acted 4) should not have acted

80- **I did not learn much because I was ---------- by the noise the kids in the room were making.**
1) distracted 2) involved 3) separated 4) communicated

81- **The earthquake has destroyed many homes in the area; the government should ---------- do something to help the people.**
1) heavily 2) recently 3) definitely 4) extremely

82- **When the candidate received ninety percent of the vote, the earlier ---------- that he would win the election easily turned out to be true.**
1) expectation 2) expression 3) presentation 4) comparison

83- **---------- the way they had behaved towards their younger brother, the boys decided to be as kind to him as they could from that time on.**
1) Interested in 2) Confused by 3) Surprised by 4) Ashamed of

84- **Because he did not have enough confidence, she never ---------- any eye contact at any time during the interview.**
1) did 2) got 3) made 4) took

85- **They were looking for a software package that was ---------- enough for a range of abilities.**
1) repetitive 2) flexible 3) global 4) similar

86- **Analog computers are general-purpose ---------- which employ laws of physics for performing mathematical operations.**
1) devices 2) layers 3) vessels 4) mechanisms

87- **Sound engineers utilize a number of techniques to ---------- the quality of the recordings.**
1) enhance 2) provide 3) generalize 4) emphasize

Part B: Cloze Test
Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Another reason for the low education rates in Africa is the lack of proper well-equipped schools and unequal (88) ---------- for education across countries. Many schools across Africa find it hard to employ teachers simply (89) ---------- there are not enough efficient people around. This is particularly true for schools in remote areas. Most people who manage to receive education would prefer to move to big cities or even foreign countries (90) ---------- more opportunities and higher pay for them. Thus, there are many students in each class. Moreover, the teachers do not usually have the necessary (91) ----------. Due to this, children (92) ---------- schools in villages usually get poorer results in standardized tests compared to those who live in cities.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

88- 1) pressure 2) occasion 3) function 4) opportunity
89- 1) so that 2) while 3) because 4) even though
90- 1) have 2) which have 3) they have 4) to be having
91- 1) amounts 2) profits 3) senses 4) skills
92- 1) attend 2) attending 3) for attending 4) are attending

Part C: Reading Comprehension
Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

It was the first day of school and Josh knew it wasn't going to be a good one. It was only 8:10 and he was already running late and had already gotten into a row with his mother. As he ran very fast to catch the bus, he felt bad about leaving his mom still angry. After all, she was right—he should have gotten up when the alarm clock went off. The driver waited just a moment before shutting the bus doors.

Josh froze in his tracks as he watched the bus go away. Now he would have to go back home and not only face his mom, but also ask her for a ride to school. Josh closed his eyes for a moment, then opened them wide. (His mom said this makes him calm. He hoped she was doing it, too.) Then he shoved his hands into his pockets and walked back home.

Mom didn't even look shocked to see him when he came back in the door. It was more of a glare. Josh knew what that meant—I told you so. Rather than argue with his mom, he just apologized and sweetly asked for a ride to school. Mom's face softened and she went to get her keys.

93- Josh knew that his first day of school was not going to be a good one because ----------.
1) his mother did not like him
2) he did not enjoy going to school
3) he had not gotten up early enough for school
4) his mother would not agree to take him to school in her car

94- According to the passage, the bus driver ----------.
1) did not stop to pick Josh up
2) saw Josh but did not let him in
3) thought that Josh did not plan to go to school
4) did not wait long enough for Josh to catch the bus

95- Why did Josh close his eyes after the bus left him alone?
1) To bring himself comfort
2) To find out what to do next
3) To make his mom feel calm
4) To imagine what would happen at home

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

96- Which of the following best describes his mother's first reaction when she saw him come back home?

1) Shocked 2) Angry 3) Anxious 4) Friendly

Passage 2:

Television has become so widespread that many British children now combine it with other activities, including social networking online, looking from their laptop to the TV screen and back again. Even if they are concentrating on the television, young people are now unwilling to watch just one program, with boys in particular often switching between channels to keep up with two programs at the same time. The survey, conducted by the market research agency Childwise, will increase worries that childhood is increasingly about private space and sedentary activities and less about play, social interaction or the child's own imagination.

The government's recent Children's Plan focused on improving play facilities as a means of ensuring a more balanced life for young people who spend a lot of time watching television. Today's survey findings show that after decreasing for three years, television-watching among children is now increasing again. This is mainly the result of more girls watching television series.

Internet use is also continuing to increase rapidly. This means British children spend an average of five hours and 20 minutes in front of a screen a day, up from four hours and 40 minutes five years ago. Reading books for pleasure, on the other hand, continues to decrease as a regular pastime. While four out of five children read books in their own free time, only a quarter do so daily and 53% at least once a week.

97- What does the passage mainly discuss?

1) The development of bad habits among children
2) The findings of new research methods in Britain
3) Why the Internet is taking the place of television
4) The negative effect of television watching on children

98- According to the passage, which of the following has experienced a decreasing trend among children?

1) TV watching 2) Social interaction
3) Private space 4) Research-related activities

99- Which of the following statements is FALSE, according to the passage?

1) Television watching has been on the decrease in the past ten years.
2) Doing several things at the same time is not a rare phenomenon among children these days.
3) It is stated by some that children on average spend five hours and 20 minutes in front of a computer screen daily.
4) Some people believe that if children spend a lot of time watching television, they do not have a life balanced enough.

100- Which one of the following best describes the function of paragraph 3 in relation to paragraphs 1 and 2?

1) It denies the seriousness of the problem described in those paragraphs.
2) It modifies the claim of those paragraphs through facts and figures.
3) It provides an exception to the rule mentioned in those paragraphs.
4) It further supports the points made in those paragraphs.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

320A

کُد کنترل
320
A

نام :
نام خانوادگی:
شماره داوطلبی:

محل امضا:

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچهٔ شماره ۲
صبح پنج‌شنبه
۹۶/۴/۱۵

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۶

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤال: ۱۸۰ — مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۰۱- اگر مجموعه‌های $A=\left\{\frac{1}{x}\mid x\in N\right\}$ و $B=\left\{\frac{x}{8}\mid x\in N\right\}$ مفروض باشند، کدام‌یک از مجموعه‌های زیر متناهی است؟

۱) $A-B$ ۲) $B-A$ ۳) $A\cap B$ ۴) $A\cup B$

۱۰۲- از تساوی $(0/5)^x=4\times 2^{x+1}$، عدد x کدام است؟

۱) $-\frac{3}{4}$ ۲) $-\frac{5}{4}$ ۳) $-\frac{3}{2}$ ۴) $-\frac{5}{2}$

۱۰۳- خلاصه شدهٔ عبارت $(x-2-\frac{x^2+1}{x})\div\frac{4x^2+4x+1}{2x^2+x}$، کدام است؟

۱) $\frac{1}{x-1}$ ۲) $\frac{-1}{x+1}$ ۳) ۱ ۴) -1

۱۰۴- حاصل $\frac{\sqrt{3}}{3}\times\sqrt{48}+\sqrt{20}-\frac{2}{2+\sqrt{5}}$، کدام است؟

۱) صفر ۲) ۱ ۳) ۲ ۴) $\sqrt{5}$

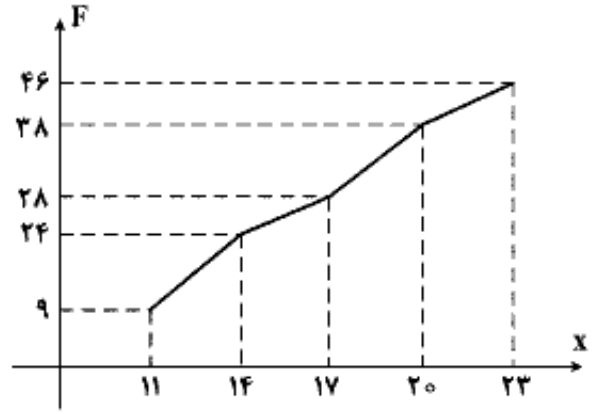
۱۰۵- در تقسیم عبارت $6x^3-13x^2+18x$ بر دو جمله‌ای $3x-2$، مقدار چند جمله‌ای خارج قسمت، به ازای $x=2$ کدام است؟

۱) ۵ ۲) ۶ ۳) ۷ ۴) ۸

۱۰۶- داده‌های آماری در ۱۴ طبقه، دسته‌بندی شده‌اند. بازهٔ دسته سوم به‌صورت $[48,52)$ می‌باشد. اگر این داده‌ها در ۸ طبقه، دسته‌بندی شوند، کران بالای دسته چهارم کدام است؟

۱) ۶۷ ۲) ۶۸ ۳) ۶۹ ۴) ۷۰

۱۰۷- شکل روبه‌رو، نمودار تجمعی داده‌های مفروض است. اگر داده‌های ۱۷ و ۱۵ و ۱۴ و ۱۲ به آن‌ها افزوده شود، فراوانی نسبی داده‌های جدید در بازه $[14,17)$، کدام است؟



۱) ۰/۱۰
۲) ۰/۱۱
۳) ۰/۱۲
۴) ۰/۱۴

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۸- میانگین و واریانس ۲۹ دادهٔ آماری به‌ترتیب ۱۷ و ۵ می‌باشد. اگر داده‌های ناجور ۱۲ و ۱۳ و ۲۱ و ۲۲، از بین آنان حذف شوند، واریانس داده‌های باقیمانده، کدام است؟

۱) ۲٫۵۲ ۲) ۲٫۵۴ ۳) ۲٫۶۴ ۴) ۲٫۶۶

۱۰۹- اگر $f(x)=|2x-3|$ باشد، مقدار $f(\sqrt{2}+1)+f(\sqrt{2}-1)$، کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۴ ۳) ۵ ۴) $4\sqrt{2}$

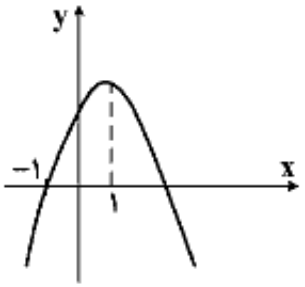
۱۱۰- ضریب زاویه خط گذرا بر مبدأ مختصات و نقطهٔ برخورد دو خط به معادلات $2y-3x=12$ و $3y+x=7$، کدام است؟

۱) $-\frac{3}{2}$ ۲) $-\frac{3}{4}$ ۳) $\frac{2}{3}$ ۴) $\frac{4}{3}$

۱۱۱- در معادلهٔ $x+\frac{2x-1}{x-4}=-2$، ریشه‌ها چگونه‌اند؟

۱) فقط یک جواب قابل قبول
۲) دو جواب وارون هم
۳) دو جواب مساوی هم
۴) دو جواب قرینه

۱۱۲- شکل روبه‌رو، نمودار تابع $y=-2x^2+ax+b$ است. b کدام است؟



۱) ۳
۲) ۴
۳) ۵
۴) ۶

۱۱۳- با حروف کلمه FARHAD، چند رمز عبور ۶ حرفی می‌توان ساخت، به‌طوری که دو حرف A در کنار هم نباشند؟

۱) ۱۲۰ ۲) ۱۸۰ ۳) ۲۴۰ ۴) ۳۰۰

۱۱۴- با کدام استدلال به‌طور قطعی حاصل‌ضرب هر دو عدد فرد متوالی یک واحد کمتر از مربع کامل است؟

۱) استقرایی ۲) شهودی ۳) تمثیلی ۴) استنتاجی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۵- مجموع بی‌شمار جمله از دنبالهٔ اعداد $۹,۶,۴,\frac{۸}{۳},\ldots$ کدام است؟

۱) ۱۸ ۲) ۲۴ ۳) ۲۷ ۴) ۳۶

۱۱۶- در دنبالهٔ فیبوناتچی، دو جملهٔ آخر ۳۷۷ و ۶۱۰ می‌باشند. مجموع جملات این دنباله، کدام است؟

۱) ۱۵۷۶ ۲) ۱۵۹۶ ۳) ۱۶۱۸ ۴) ۱۶۲۸

۱۱۷- اگر $\log x = ۱+۲\log\sqrt{۳}-\log ۶۰$ باشد، $\log_{\frac{۲}{۳}}^{x}$ کدام است؟

۱) -۱ ۲) $-\frac{۱}{۲}$ ۳) $\frac{۱}{۲}$ ۴) ۱

۱۱۸- برای بیهوش کردن یک پرنده ۲۰ میلی‌گرم دارو برای هر یک کیلوگرم وزن لازم است. اگر نیم عمر دارو ۳ ساعت باشد. چند میلی‌گرم دارو برای بیهوش نگهداشتن پرنده ۱۰ کیلوگرمی در مدت نیم ساعت لازم است؟

$(\log ۱۱۳ = ۲/۰۵ \text{ و } \log ۲ = ۰/۳)$

۱) ۲۱۳ ۲) ۲۱۶ ۳) ۲۲۴ ۴) ۲۲۶

۱۱۹- در ۲۵ بار پرتاب دو سکه با هم، ۶ بار هر دو «رو» ظاهر شده‌اند. اختلاف تخمین احتمال از احتمال نظری آن، کدام است؟

۱) ۰/۰۰۵ ۲) ۰/۰۱ ۳) ۰/۰۲ ۴) ۰/۰۴

۱۲۰- در جعبه‌ای ۴ مهره با شماره‌های ۱ تا ۴ موجود است. به تصادف یک مهره از جعبه بیرون می‌آوریم. شماره آن را یادداشت کرده و به جعبه برمی‌گردانیم. مهرهٔ دیگری بیرون کشیده شمارهٔ آن را در کنار عدد قبلی قرار می‌دهیم. با کدام احتمال عدد دو رقمی حاصل مضرب ۳ است؟

۱) $\frac{۵}{۱۶}$ ۲) $\frac{۷}{۱۶}$ ۳) $\frac{۱}{۴}$ ۴) $\frac{۱}{۳}$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- اقتصاددانان به دنبال کشف «روابط علت و معلولی» بین پدیده‌های اقتصادی عالم واقع، با جمع‌آوری مشاهدات و اطلاعات، نظریاتی را ارائه می‌کنند و سپس به ارزیابی و قبول یا رد آن‌ها می‌پردازند، پس:

۱) آنان نیز با روش علمی، مسائل اقتصادی را مطالعه می‌کنند.

۲) شباهت‌های خاصی در روش مطالعهٔ دانشمندان علوم مختلف وجود دارد.

۳) در عرصهٔ اقتصاد نیز می‌توان برای رسیدن به هدفی خاص، سیاست‌هایی را طراحی و اجرا کرد.

۴) این نتایج همگی حاصل استفاده از روش‌های اصولی و منطقی مطالعاتی و به اصطلاح شکل‌گیری اقتصاد علمی است.

۱۲۲- کدام گزینه در بردارندهٔ پاسخ درست وکامل پرسش‌های زیر است؟

الف) در رابطه با واقعیت کدام مورد نادرست است؟

ب) تفکر اسلامی رشد و تعالی فکری و روحی انسان را ارزش می‌داند، بدین سبب جامعه اسلامی باید با صرف امکانات کافی در جهت رشد و تعالی انسان اسباب پیشرفت او را فراهم سازد، برای تحقق این امر لازم است:

ج) اگر جامعه‌ای به‌دنبال حفظ استقلال سیاسی و فرهنگی خود است باید به ..... به مثابهٔ یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

د) نیازها از چه طریقی برطرف می‌شود؟

هـ) کدام مورد جزء شباهت‌های خاص در روش مطالعهٔ دانشمندان علوم مختلف نیست؟

و) آنچه که انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و به‌وسیلهٔ آن نیازهایش را برطرف می‌سازد:

۱) الف) نیازهای انسان نامحدود است ب) سرمایه‌گذاری‌های ارزنده در جهت بنیاد تأسیسات اقتصادی و صنعتی صورت گیرد ج) استفادهٔ گسترده از منابع و امکانات اقتصادی د) کسب ثروت و استفاده از آن هـ) پیگیری و جستجو و یافتن روابط علت و معلولی بین پدیده‌های مورد مطالعه و) کالاهای مصرفی است.

۲) الف) به یقین ملاک بهترین بودن آن نیست که انسان با استفاده از امکانات بتواند سطح بالاتری از رفاه یا بیشترین میزان را از تولید به‌دست آورد ب) سرمایه‌گذاری‌های عظیمی برای تأسیس نهادهای فرهنگی صورت پذیرد ج) رشد و پیشرفت اقتصادی د) مصرف محصولات و دریافت خدمات هـ) استفاده از ابزارهای خاص و انجام آزمایشات در فضایی خاص و) فقط در اشیای فیزیکی خلاصه نمی‌شود.

۳) الف) منابع و امکانات موجود محدود است. ب) با توجه به اهداف اقتصادی اسلام جلوی افزایش بی‌رویهٔ استفاده از منابع اقتصادی به‌طور گسترده گرفته شود. ج) استفاده از تکنولوژی مدرن و گسترش ارتباط علمی و فنی خود با ممالک پیشرفتهٔ جهان د) داشتن درآمد و هزینه کردن آن هـ) انجام مشاهدات و جمع‌آوری اطلاعات و) خدمات است.

۴) الف) منابع و امکانات محدود قادر به رفع نیازهای نامحدود انسان نیستند، لذا انسان ابتدا باید به آن گروه از نیازهای خود که اولویت بیشتری دارند بپردازد ب) تشویق و ارزش‌گذاری شایسته از تولیدکنندگان محصولات کشاورزی و صنعتی برای حمایت از اقتصاد و تولید داخلی به عمل آید ج) سرمایه‌گذاری‌های عظیم برای تأسیس نهادهای فرهنگی د) کسب سود و پس‌اندازکردن آن هـ) طبقه‌بندی و بعد ارزیابی نظریات مطرح شده و) محصولات و مواد مختلف است.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۳- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) با استناد به اصول مندرج در قانون اساسی مبادرت به سرمایه‌گذاری در کشور مربوط به چه بخش یا بخش‌هایی است؟

ب) سازمان همکاری اقتصادی «اِکو» در زمینهٔ کسب فناوری، فرصت مناسبی را فراهم آورده است. دلیل این امر آن است که بسیاری از کشورهای عضو اکو در زمینهٔ خاصی، از فناوری برخوردارند. در این رابطه در زمینهٔ غنی‌سازی اورانیوم کدام کشورها برتر هستند؟

ج) در محاسبهٔ مالیات براساس این نرخ مالیاتی، با جزیی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند، بلکه در آن نرخ مالیات، نسبت به مازاد درآمد افزایش می‌یابد. این نرخ مالیاتی چه نام دارد؟

د) بانک‌ها سفته و برات و سایر اوراق اعتباری مردم را با نرخ معینی تنزیل می‌کنند، چنانچه بانک‌ها نیاز به نقدینگی داشته باشند متوسل به چه اقدامی می‌شوند؟

هـ) قراردادی که طی آن بانک قسمتی از سرمایهٔ شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا قسمتی از سهام شرکت‌های موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود، چه نام دارد؟

۱) الف) دولتی، خصوصی، مختلط ب) پاکستان، آذربایجان، ایران، تاجیکستان ج) تصاعدی کلی د) می‌توانند اوراق یاد شده را در اطاق کلرینگ کانون بانک‌ها با بهرهٔ بیشتر تنزیل مجدد کنند هـ) مشارکت حقوقی

۲) الف) دولتی، تعاونی، مختلط ب) تاجیکستان، ازبکستان، ایران، قزاقستان ج) تصاعدی طبقه‌ای د) می‌توانند اوراق یاد شده را با بهره کمتری در بانک مرکزی تنزیل مجدد کنند هـ) مشارکت مدنی

۳) الف) دولتی، خصوصی، تعاونی ب) قزاقستان، ازبکستان، آذربایجان، ایران ج) تصاعدی کلی د) می‌توانند اوراق یاد شده را در اطاق کلرینگ کانون بانک‌ها تنزیل مجدد کنند هـ) مشارکت مدنی

۴) الف) دولتی، تعاونی، خصوصی ب) ایران، قزاقستان، ازبکستان، تاجیکستان ج) تصاعدی طبقه‌ای د) می‌توانند اوراق یاد شده را با بهرهٔ کمتری در بانک مرکزی تنزیل مجدد کنند. هـ) مشارکت حقوقی

۱۲۴- کدام گزینه مبیّن پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) در کدام‌یک از شرکت‌ها صاحبان سهام به اندازهٔ مبلغی که سهم خریده‌اند در قبال شرکت مسئولیت دارند؟ (بدیهی است کسانی‌که دارای سهام و در نتیجه سرمایهٔ بیشتری هستند، مسئولیت بیشتری هم دارند)

ب) مدت‌های سررسید سه ماهه، شش‌ماهه، یکساله، مربوط به کدام‌یک از اوراق بهادار است؟

ج) کدام‌یک از اوراق بهادار هم کوپن بهره دارند و هم بدون خطر بودن، مهم‌ترین ویژگی آنهاست؟

د) دولت، شهرداری‌ها، شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های عمرانی کشور چه اوراقی را منتشر می‌کنند؟

۱) الف) شرکت تضامنی ب) اوراق سهام ج) اوراق قرضه ـ اوراق سهام د) قرضه

۲) الف) شرکت سهامی ب) اسناد خزانه ج) اسناد خزانه ـ اسناد خزانه د) مشارکت

۳) الف) شرکت مختلط غیرسهامی ب) اوراق قرضه ج) اوراق سهام ـ اسناد خزانه د) سهام

۴) الف) شرکت مختلط سهامی ب) اوراق مشارکت ج) اوراق مشارکت ـ اوراق مشارکت د) خزانه

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۵- پاسخ درست و کامل سه سؤال زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) نحوهٔ تصمیم‌گیری و اقدام تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با چه عنوانی مطرح است؟

ب) در رابطه با عواملی که تصمیم مصرف‌کنندگان بر خرید کالا از آن‌ها تأثیر می‌پذیرد، کدام نادرست است؟

ج) تجربه نشان می‌دهد که با افزایش قیمت کالا:

۱) الف) تقاضا و عرضهٔ کالا ب) قیمت کالا ج) میزان مصرف و خرید آن از سوی تولیدکنندگان افزایش می‌یابد.

۲) الف) رفتار اقتصادی ب) سلیقهٔ دیگران ج) میزان مصرف یا خرید آن از سوی مصرف‌کنندگان کاهش می‌یابد.

۳) الف) هماهنگی و همبستگی اقتصادی ب) درآمد ج) میزان مصرف یا خرید آن از سوی مصرف‌کنندگان افزایش می‌یابد.

۴) الف) قیمت‌ها و سایر مقادیر تعادلی ب) قیمت سایر کالاها ج) غالب مصرف‌کنندگان در الگوی مصرف خود تغییری ایجاد نخواهند کرد.

۱۲۶- با توجه به مندرجات جدول زیر و همچنین چنانچه مجموع ارزش اقلام: مواد غذایی، ماشین‌آلات، پوشاک در یک جامعهٔ فرضی: ۱۸۵ میلیارد ریال باشد در این‌صورت، الف) تولید خالص داخلی سرانه ب) تولید خالص داخلی ج) تولید خالص ملی، کدام است؟

A	هزینهٔ استهلاک	$\frac{۱}{۵}$ تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند
B	خدمات ارائه شده	$\frac{۲}{۳}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
C	جمعیت کل کشور	۸۵ میلیون نفر
D	تولید خارجیان مقیم کشور	۳۰ میلیارد ریال
E	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۸۵ میلیارد ریال

۱) الف) ۲٫۶۵ ب) ۲۵۳ ج) ۲۱۵ ۲) الف) ۳٫۵۶ ب) ۲۳۵ ج) ۲۵۱

۳) الف) ۲٫۵۶ ب) ۲۳۵ ج) ۲۱۵ ۴) الف) ۳٫۶۵ ب) ۲۵۳ ج) ۲۵۱

۱۲۷- میزان تولید کل کشوری در طی سه سال پیاپی به‌ترتیب، سال اول: ۳۰۰۰، سال دوم: ۴۲۵۰ و سال سوم: ۶۷۴۰ هزار میلیارد ریال شده است. با انتخاب سال اول به‌عنوان: سال پایه میزان تولید در این جامعه در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال پایه به: ۳۰۰۰، ۳۸۶۰ و ۶۳۲۰ تغییر یافته است. براساس این محاسبات به‌ترتیب، از راست به چپ:

الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سال سوم، کدام است؟

ب) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سال سوم چیست؟

ج) کدام اعداد مربوط به پدیدهٔ تورم در سال دوم و سال سوم این جامعه است؟

۱) الف) ۸۶۰- ۳۳۲۰ ب) ۳۹۰- ۴۲۰ ج) ۳۹۰- ۴۲۰

۲) الف) ۳۳۲۰- ۸۶۰ ب) ۴۲۰- ۳۹۰ ج) ۴۲۰- ۳۹۰

۳) الف) ۸۶۰- ۳۳۲۰ ب) ۴۲۰- ۳۹۰ ج) ۴۲۰- ۳۹۰

۴) الف) ۳۳۲۰- ۸۶۰ ب) ۳۹۰- ۴۲۰ ج) ۳۹۰- ۴۲۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۸- جدول زیر، مشتمل بر اقلام مختلف درآمدی است که در طول یکسال نصیب یک جامعه فرضی شده است. با توجه به مندرجات این جدول:

الف) کدام ردیف جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف، اجاره بها یا مال‌الاجاره است؟

ب) درآمد ملی این جامعه، چقدر است؟

ج) درآمد سرانهٔ آن کدام است؟

د) مفهوم و معنای سرانه چیست؟

قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۳ و ۶ به تفکیک منظور شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۶۵۶ میلیارد ریال
۲	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{۲}{۳}$ درآمد صاحبان سرمایه
۳	درآمد حقوق بگیران	$\frac{۲}{۶}$ مجموع درآمد ردیف‌های: ۱ و ۶
۴	درآمد صاحبان سرمایه	۶۹۶ میلیارد ریال
۵	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{۱}{۳}$ مجموع درآمد ردیف‌های: ۴ و ۶
۶	دستمزدها	۴۶۶ میلیارد ریال
۷	جمعیت کل کشور	۵۰ میلیون نفر

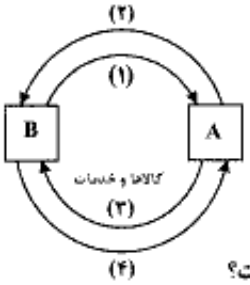
۱) الف) ردیف ۱ و ردیف ۴ ب) ۳۰۴۳ ج) ۶۸٪ د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد جامعه

۲) الف) ردیف ۱ و ردیف ۴ ب) ۳۰۳۴ ج) ۶۸٪ د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه

۳) الف) ردیف ۴ و ردیف ۱ ب) ۳۰۳۴ ج) ۸۶٪ د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید و درآمد آن جامعه

۴) الف) ردیف ۴ و ردیف ۱ ب) ۳۰۴۳ ج) ۸۶٪ د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد و تولید آن جامعه

۱۲۹- با توجه به نمودار روبه‌رو که تصویری از اقتصاد یک جامعه را نشان می‌دهد:



الف) عنوان مسیر ۱ چیست؟

ب) مسیر ۲ بیانگر چه عنوانی است؟

ج) عنوان روش محاسبهٔ تولید کل جامعه مربوط به مسیر ۴، کدام است؟

د) محاسبهٔ تولید کل جامعه به روش درآمدی، مربوط به کدام مسیر است؟

هـ) دو مربع: A و B به‌ترتیب جایگاه کدام دو عضو این تصویراند و به لحاظ قانونی عناوین آن‌ها چیست؟

۱) الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید ب) عوامل تولید ج) روش هزینه‌ای د) مسیر: ۱ هـ) خانوارها، بنگاه‌های اقتصادی، اشخاص حقیقی و اشخاص حقوقی

۲) الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید ب) عوامل تولید ج) روش تولیدی د) مسیر: ۲ هـ) بنگاه‌های اقتصادی و خانواده‌ها، اشخاص حقیقی و اشخاص حقوقی

۳) الف) عوامل تولید ب) وجوه پرداختی به عوامل تولید ج) روش هزینه‌ای د) مسیر: ۲ هـ) بنگاه‌های اقتصادی و خانوارها، اشخاص حقوقی و اشخاص حقیقی

۴) الف) عوامل تولید ب) وجوه پرداختی به عوامل تولید ج) روش تولیدی د) مسیر: ۱ هـ) خانواده‌ها و بنگاه‌های اقتصادی، اشخاص حقوقی و اشخاص حقیقی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۰- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجهٔ عملکرد سالیانهٔ یک بنگاه اقتصادی با ۴ نفر کارمند و تولید سالیانه ۷۵۰ دستگاه و هر یک به ارزش: ۳۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجارهٔ ماهیانه معادل	۴۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانهٔ هر فرد معادل	۲۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۴,۴۵۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینهٔ استهلاک سالیانه	معادل ۲۰٪ حقوق سالیانهٔ کارمندان

۱) ۱۶۱,۷۹۸,۰۰۰ ریال سود یا منفعت
۲) ۱۱۶,۷۹۸,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان
۳) ۱۶۱,۸۹۷,۰۰۰ ریال سود یا منفعت
۴) ۱۱۶,۸۹۷,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

۱۳۱- با فرض جدول مالیاتی زیر:

A	درآمدهای تا ۱۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۲ درصد نسبت به مازاد ۱۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال	با نرخ ۱۵ درصد نسبت به مازاد ۲۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد ۳۵ میلیون ریال
E	درآمدهای بالاتر از ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۵ درصد نسبت به مازاد ۴۵ میلیون ریال

الف) میزان مالیات ماهانهٔ تولیدکننده‌ای که در ماه ۷۵ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) میزان ماندهٔ خالص ماهانهٔ او چقدر است؟

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟

د) چنانچه این شخص $\frac{۱}{۵}$ ماندهٔ خالص ماهانهٔ خود را برای سرمایه‌گذاری جدید به‌کار گیرد، چه مقدار از این پول برای هزینه‌های شخصی او باقی خواهد ماند؟

۱) الف) ۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ب) ۶۲,۵۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی کلی د) ۴۹,۴۶۰,۰۰۰
۲) الف) ۱۲,۹۰۵,۰۰۰ ب) ۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) تصاعدی کلی د) ۴۹,۴۶۰,۰۰۰
۳) الف) ۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ب) ۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) ۴۹,۶۴۰,۰۰۰
۴) الف) ۱۲,۹۰۵,۰۰۰ ب) ۶۲,۵۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) ۴۹,۶۴۰,۰۰۰

محل انجام محاسبات

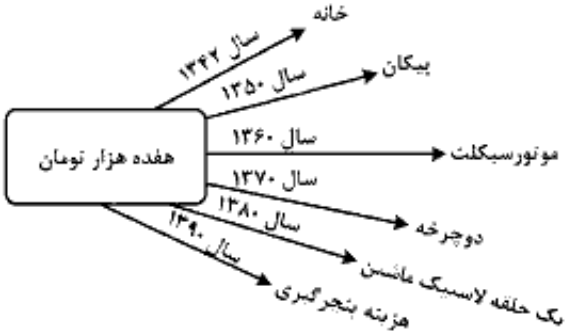
برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، تفاوت موجود بین کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه از نظر وضعیت معیشتی:
الف) کدام گزینه به‌ترتیب: ردیف ۱ و ردیف ۲، پاسخ درست و کامل جاهای خالی جدول زیر است؟
ب) در ضمن در سال ۲۰۰۷ میلادی، تولید ناخالص داخلی سرانه در دو کشور: سوئیس و کنیا، چه میزان بوده است؟

ردیف	گروه کشورها	درآمد سرانه سالیانه	نرخ مرگ و میر نوزادان در هر هزار نفر	امید به زندگی در بدو تولد	درصد نرخ بیسوادی بزرگسالان
۱	۵۰ کشور در حال توسعه با پایین‌ترین سطح درآمد سرانه	کم از	بیش از ۱۰۰	کمتر از ..... سال	بیش از ۳۵ درصد
۲	۲۰ تا ۲۲ کشور توسعه یافته	..... بالاتر	کمتر از ۶	بیش از ۷۸ سال	کمتر از ..... درصد

۱) الف) ۱۲۰۰دلار ـ ۴۰ ـ ۳۵ هزار دلار ـ ۳ ب) بیش از ۵۱ هزار دلار ـ حدود ۲۸۲ دلار
۲) الف) ۱۲۰۰دلار ـ ۵۰ ـ ۲۵ هزار دلار ـ ۱ ب) بیش از ۵۱ هزار دلار ـ حدود ۴۷۳ دلار
۳) الف) ۹۰۰دلار ـ ۴۰ ـ ۲۵ هزار دلار ـ ۴ ب) بیش از ۴۱ هزار دلار ـ حدود ۲۸۲ دلار
۴) الف) ۹۰۰دلار ـ ۵۰ ـ ۳۵ هزار دلار ـ ۲ ب) بیش از ۴۱ هزار دلار ـ حدود ۴۷۳ دلار

۱۳۳- با توجه به نمودار تصویری روبه‌رو، در رابطه با قدرت خرید پول:
الف) چرا گفته می‌شود قدرت خرید پول دستخوش تغییر است؟
ب) پول در مقابل چه چیزی ارزش خود را حفظ نکرده است؟
ج) قدرت خرید پول جامعه وابسته به چیست؟
د) رابطهٔ پول با چه چیزی یک رابطهٔ غیرمستقیم است؟
هـ) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول در جامعه چیست؟
و) نتیجهٔ کاهش قدرت خرید پول، کدام است؟



۱) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند ب) سطح عمومی قیمت‌ها ج) سطح عمومی قیمت‌ها د) سطح عمومی قیمت‌ها هـ) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه و) وجود تورم
۲) الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است ب) سطح عمومی قیمت‌ها ج) نقدینگی د) سطح عمومی قیمت‌ها هـ) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه و) وجود تورم
۳) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند ب) حجم پول در گردش ج) سطح عمومی قیمت‌ها د) سطح عمومی قیمت‌ها هـ) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه و) وجود تورم رکودی
۴) الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است ب) حجم پول در گردش ج) نقدینگی د) سطح عمومی قیمت‌ها هـ) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه و) وجود تورم رکودی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۴- اطلاعات مندرج در جدول زیر، نشانگر وضعیت توزیع درآمد کشور C در سال ۱۹۸۹ میلادی براساس شاخص دهک‌هاست چنانچه:

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور C مربوط به سال ۱۹۸۹ میلادی	
سهم دهک اول	۷ درصد
سهم دهک دوم	۷/۵ درصد
سهم دهک سوم	۸ درصد
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	؟
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۱ درصد
سهم دهک نهم	۱۲/۵ درصد
سهم دهک دهم	۱۶/۵ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

تفاوت سهام دهک اول و چهارم: ۱/۵ درصد
تفاوت سهام دهک دوم و پنجم: ۲ درصد
تفاوت سهام دهک ششم و نهم: ۳ درصد
تفاوت سهام دهک هفتم و دهم: ۶/۵ درصد باشد. در این صورت: سهم دهک‌های چهارم، پنجم، ششم و هفتم، به‌ترتیب چند درصد است؟

۱) هفت و نیم ـ هشت و نیم ـ نه ـ ده
۲) هشت و نیم ـ نه و نیم ـ ده ـ یازده
۳) هفت و نیم ـ هشت و نیم ـ نه ـ ده
۴) هشت و نیم ـ نه و نیم ـ نه و نیم ـ ده

۱۳۵- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به یک جامعهٔ فرضی است، با توجه به این اطلاعات:

۱	اسکناس	۲۲۰۰ واحد
۲	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۵۰۰ واحد
۳	موجودی حساب‌های جاری مردم	۳۵۰ واحد
۴	ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{۱}{۵}$ موجودی حساب‌های جاری مردم
۵	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۴۸۰ واحد

الف) میزان نقدینگی ب) میزان سپردهٔ پس‌انداز ج) حجم پول در گردش در این جامعه، کدام است؟

۱) الف) ۳۰۷۷ ب) ۷۶۰ ج) ۲۶۲۰
۲) الف) ۳۰۷۷ ب) ۶۷۰ ج) ۲۲۶۰
۳) الف) ۳۷۷۰ ب) ۶۷۰ ج) ۲۶۲۰
۴) الف) ۳۷۷۰ ب) ۷۶۰ ج) ۲۲۶۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۶- کدام عبارت از جنبهٔ تاریخ ادبیّات، کاملاً درست است؟

۱) سده‌های ششم و هفتم، دوران شکوفایی علم و فلسفه و معارف و فرهنگ اسلامی است.

۲) فرخی سیستانی برخلاف عنصری بلخی، به جای روی آوردن به تغزّل، بیشتر به وصف می‌پردازد.

۳) در نخستین سده‌های اسلامی، عارفان بیشتر بر جنبه‌های نظری و نشر تعالیم عارفانه از طریق کتاب تأکید داشتند.

۴) از بابا طاهر همدانی، مجموعه‌ای از سخنان کوتاه به زبان عربی باقی مانده است که عقاید عرفانی او را نشان می‌دهد.

۱۳۷- علت دشواری شعر منوچهری چیست؟

۱) خیال‌اندیشی‌های بدیع و تشبیهات نو

۲) وجود اصطلاحات منطق و فلسفه در کلام وی

۳) به کار بردن الفاظ تازی و اصطلاحات دانش‌های زمان شاعر

۴) رنگارنگی تشبیهات او در وصف طبیعت و مطالعهٔ دیوان شاعران تازی

۱۳۸- پدیدآورندگان «زادالمسافرین، منشآت، مختارنامه، مطلع‌الانوار» به‌ترتیب، خالق کدام آثار نیز هستند؟

۱) جامع‌الحکمتین، تحفةالعراقین، منطق‌الطیر، شیرین و خسرو

۲) زادالعارفین، مجالس سبعه، تذکرةالاولیا، لیلی و مجنون

۳) رسالةالطیر، فیه ما فیه، مصیبت‌نامه، مجنون و لیلی

۴) سفرنامه، طریق‌التحقیق، مکاتیب، خسرو و شیرین

۱۳۹- همهٔ آثار سنایی، درست معرّفی شده‌اند، به‌جز:

۱) مثنوی عشق‌نامه: که حدود هزار بیت دارد و پر است از حقایق و معارف و مواعظ و حِکَم.

۲) طریق‌التحقیق: مثنوی دیگری به وزن و شیوهٔ کارنامهٔ بلخ، که سرودن آن در سال ۵۱۸ تمام شده است.

۳) حدیقةالحقیقه: مهم‌ترین مثنوی سنایی است. کار سرودن این مثنوی که الهی‌نامه هم خوانده می‌شود در سال ۵۲۵ پایان یافته است.

۴) سیرالعباد الی المعاد: حدود هفتصد بیت است و در آن به طریق تمثیل، از خلقت انسان و نفوس و عقل‌ها و موضوعات اخلاقی دیگر سخن رفته است.

۱۴۰- کدام سخن از «گتشِد» نقّاد آلمانی است؟

۱) تقلید از هنرمندان پیشین یونان و روم نوعی بردگی است.

۲) راه التذاذ شعری باید همان باشد که باستانیان به درستی انتخاب کرده‌اند.

۳) من فقط در آن موارد از نویسندگان قدیم تقلید می‌کنم که موافق عقل باشد.

۴) ما همه مشتاق آرامش هستیم؛ امّا باید این آرامش دلپذیر را فقط در درون خویش جست‌وجو کنیم.

۱۴۱- کدام آثار به‌ترتیب، از آثار منظوم و منثور «جامی» است؟

۱) (یوسف و زلیخا، لیلی و مجنون) و (بهارستان، لمعات)

۲) (سلامان و ابسال، خردنامه اسکندری) و (لوایح، اشعةاللمعات)

۳) (سلسلةالذهب، مجنون و لیلی) و (سبحةالابرار، نفحات‌الانس)

۴) (خردنامه اسکندری، لیلی و مجنون) و (تحفةالاحرار، اشعةاللمعات)

۱۴۲- در عصر صبا برخی علما و مجتهدین به سرودن شعر پرداختند. در کدام گزینه، همگی از این گروهند؟

۱) میرزا حبیب خراسانی ـ شمس قیس رازی ـ حاج ملا هادی سبزواری

۲) حاج ملا هادی سبزواری ـ وصال شیرازی ـ میرزا محمود مازندرانی

۳) فدایی مازندرانی ـ میرزا حبیب خراسانی ـ ملا احمد نراقی

۴) ملا احمد نراقی ـ لسان‌الملک سپهر ـ شیبانی

۱۴۳- تصحیح «دیوان سلمان ساوجی»، تصحیح «تاریخ بلعمی» و تألیف «براهین العجم» به‌ترتیب، از چه کسانی است؟

۱) مهرداد اوستا ـ ملک الشعرای بهار ـ لسان الملک سپهر

۲) مهرداد اوستا ـ میرزا حبیب خراسانی ـ فتحعلی خان صبا

۳) امیری فیروز کوهی ـ ملک الشعرای بهار ـ ملک الشعرای صبا

۴) حمیدی شیرازی ـ ادیب الممالک فراهانی ـ لسان الملک سپهر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۴- پدیدآورندگان «پیرمرد و دریا، دویلینی‌ها، محاکمه، سیذارتا» به‌ترتیب، خالق کدام آثار نیز هستند؟

۱) خورشید همچنان می‌درخشد، خراب آباد، مسخ، گرگ بیابان

۲) وداع با اسلحه، سرزمین بی‌حاصل، آمریکا، نرگس و زرّین دهن

۳) تصویر هنرمند در مقام یک مرد جوان، یولیسیز، دِمیان، گرترود

۴) برف‌های کلیمانجارو، بیداری فین‌گان‌ها، قصر، بازی با مهره‌های شیشه‌ای

۱۴۵- کدام عبارات از دیدگاه تاریخ ادبیات، درست است؟

الف- امرؤالقیس، نابغه ذبیانی و عنترة بن شداد از صاحبان قصاید معلقه هستند.

ب- در آثار المنفلوطی نوعی غم و درد، گریز از واقعیت و خودشیفتگی وجود دارد.

ج- نخستین قدم‌های داستان‌نویسی به سبک نوین عراق را سمیح القاسم برداشته است.

د- مفاخره و مباهات نسبت به مکارم اجداد و قبایل از ویژگی شعر دورهٔ جاهلی اعراب است.

۱) الف ـ د ۲) الف ـ ج ۳) ب ـ د ۴) ب ـ ج

۱۴۶- آرایه‌های «مجاز، اسلوب معادله، لف و نشر، جناس و استعاره» به‌ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

الف) ز غرقاب این غم رهایی نیابم / که در موج دیده چو لنگر فتادم

ب) اثر تربیت و تابش خور را چه گنه / گر خزف را نه گهر سازد و ناکس را کس

ج) رای روشن ز بزرگان کهنسال طلب / آب‌ها صاف در ایّام خزان می‌گردد

د) یارب دل من عاشق شیدای که باشد / این سوخته جان را سر سودای که باشد

هـ) گر نسیم سحر از زلف تو بویی آرد / جان فشانیم به سوغات نسیم تو نه سیم

۱) ب، الف، ج، د، هـ ۲) ب، ج، د، الف، هـ ۳) د، ب، الف، ج، هـ ۴) د، ج، ب، هـ ، الف

۱۴۷- ترتیبِ ابیاتِ زیر از جهت آرایه‌های (تشخیص، ایهام، اسلوب معادله، لف و نشر، استعاره مصرحه)، کدام است؟

الف) گر دهدت روزگار دست و زبان زینهار / هرچه بدانی مگوی هرچه توانی مکن

ب) طالب وصلی اگر با غم هجران خوش باش / گل نمی‌گشت عزیز این همه گر خار نداشت

ج) او را به چشم پاک توان دید چون هلال / هر دیده جای جلوه آن ماه پاره نیست

د) دل ناله‌کنان رفت پی محمل دلدار / کاین قافله باید جرسی داشته باشد

هـ) یعقوب نکرد از غم نادیدن یوسف / این گریه که دور از لب خندان تو کردم

۱) د، هـ ، ب، الف، ج ۲) د، هـ ، ج، الف، ب ۳) ج، هـ ، ب، الف، د ۴) ج، الف، د، هـ ، ب

۱۴۸- هر دو آرایهٔ مقابل ابیات درست هستند، به‌جز:

۱) گل بر رخ رنگین تو تا لطف عرق دید / در آتش شوق از غم دل غرق گلاب است (حسن تعلیل ـ ایهام تناسب)

۲) بسیار دیده‌ایم درختان میوه‌دار / زین به ندیده‌ایم که در بوستان توست (ایهام ـ مراعات نظیر)

۳) لهجهٔ شیرین من پیش دهان تو چیست / در نظر آفتاب، مشعله افروختن (تشبیه ـ حس‌آمیزی)

۴) غلام حلقهٔ سیمین گوشوار توام / که پادشاه غلامان حلقه در گوشی (واج آرایی ـ کنایه)

۱۴۹- آرایه‌های موجود در بیتِ زیر، کدام‌اند؟

«ز زهد خشک ملولم کجاست بادهٔ ناب / که بوی باده مدامم دماغ تر دارد»

۱) حس‌آمیزی، ایهام، اغراق ۲) تشبیه بلیغ، ایهام تناسب، لف و نشر

۳) کنایه، تضاد، ایهام تناسب ۴) متناقض نما، تشخیص، حس‌آمیزی

۱۵۰- آرایه‌های بیتِ زیر، کدام‌اند؟

«ساز بی‌آهنگم و یکسر نوایم خارج است / گر نوازش یابم از ایّام رسوا می‌شوم»

۱) استعاره، تشبیه، مجاز، حسن تعلیل ۲) تشبیه، ایهام تناسب، ایهام، مجاز

۳) تشبیه، ایهام، استعاره، حس‌آمیزی ۴) استعاره، کنایه، ایهام تناسب، حس‌آمیزی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۱- قافیهٔ کدام بیت، نادرست است؟

۱) گر هزاران سال باشد عمر او / او نگردد سیر خود از جُست و جو
۲) روز موسی پیش حق نالان شده / نیم شب فرعون هم گریان بده
۳) همچو جان بی‌گریه و بی‌خَنده شد / جانش رفت و جان دیگر زِنده شد
۴) عکس می‌دان نقش دیباچهٔ جهان / نام هر بندهٔ جهان خواجهٔ جهان

۱۵۲- در کدام بیت، حروف قافیه، طبق قاعدهٔ «۲» (مصوت + دو صامت) آمده است؟

۱) چون ندارم من قبول و رشد غیب / خلق را رد می‌کنم از خود به عیب
۲) جان نیاید در نشاط الاّ که بر بوی حبیب / تا گل رنگین نیاید خوش ننالد عندلیب
۳) هر آن حدیث که از عشق می‌کنند روایت / خلاصهٔ سخن است آن و مابقی است حکایت
۴) من خاک پای آن کَسَم کاو خون ساغر می‌خورَد / تا راز دل ساغر چرا هر دم به لب می‌آوَرد

۱۵۳- در کدام بیت، هم اختیار وزنی و هم اختیار زبانی وجود دارد؟

۱) ملک کسری همه در قبضهٔ فرمان تو باد / که جهان باز نخواهد چو تو کس را آورد
۲) بودم افتاده ز پا شوق تو دستم بگرفت / بر سر کوی توام بی سر و بی پا آورد
۳) عقل چو با آفتاب رای تو را دید گفت / پایهٔ خورشید را سایهٔ یزدان شکست
۴) مرا در منزل جانان چه امن عیش چون هردم / جرس فریاد می‌دارد که بر بندید محمل‌ها

۱۵۴- نام وزن بیتِ زیر، کدام است؟

«در مانده‌ایم با دل غمخواره می کجاست؟ / در آتشیم با جگر تشنه آب کو؟»

۱) مضارع مثمن اخرب مکفوف
۲) هزج مثمن اخرب مکفوف
۳) هزج مثمن اخرب مکفوف مجبوب
۴) مضارع مثمن اخرب مکفوف محذوف

۱۵۵- بیتِ زیر با کدام بیت، در یک گروه وزنی قرار می‌گیرد؟

«دردم نهفته به ز طبیبان مدّعی / باشد که از خزانهٔ غیبم دوا کنند»

۱) تا درخت دوستی بر کی دهد / حالیا رفتیم و تخمی کاشتیم
۲) شاها فلک از بزم تو در رقص سماع است / دست طرب از دامن این زمزمه مگسل
۳) تحصیل عشق و رندی آسان نمود اوّل / آخر بسوخت جانم در کسب این فضایل
۴) به جز خیال دهان تو نیست در دل تنگ / که کس مباد چو من در پی خیال محال

۱۵۶- وزنِ همهٔ مصراع‌ها متناوب (دوری) است، به‌جز:

۱) در بزم درد نوشان زهد و ورع نگنجد
۲) جهان ز گریه‌ام از آب گشت مالامال
۳) ای لب و گفتار تو کام دل و قوت جان
۴) کجا به گرد سمندت رسد پیادهٔ مسکین

۱۵۷- هفتمین وزن پر کاربرد شعر فارسی، کدام است؟

۱) مفاعیلن مفاعیلن فعولن
۲) مفتعلن مفتعلن فاعلن
۳) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن
۴) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

۱۵۸- با توجّه به مکاتب نقّادی، صاحب‌نظران همهٔ مکتب‌ها درست معرفی شده‌اند؛ به‌جز:

۱) اخلاقی: تولستوی، دیدرو، ارسطو
۲) زیباشناسی: ایبسن، داستایوسکی، مترلینگ
۳) فنّی: اریستارک، هوراس، عبدالقاهر جرجانی
۴) اجتماعی: گئورگ کایزر، برتولت برشت، ژان پل سارتر

۱۵۹- کدام‌یک به‌ترتیب، از ویژگی‌های ادبی و فکری سبک هندی است؟

۱) تازه‌گویی و نازک‌اندیشی، واقعه‌گویی و واسوخت
۲) به‌کارگیری اصطلاحات و لغات مردم عامه، اظهار یأس و ناامیدی
۳) آوردن کنایات و استعارات دور از ذهن، آوردن ترکیبات غریب و نامأنوس
۴) بی‌توجّهی به متانت و صحت زبان، توجّه به معنی و مضمون و رها کردن زبان

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۰- کدام بیت، فاقد مفهوم بیتِ زیر است؟

«صوفی ابن الوقت باشد ای رفیق نیست فردا گفتن از شرط طریق»

۱) وصیت همین است جان برادر که اوقات ضایع مکن تا توانی
۲) بودم جوان که گفت مرا پیر اوستاد فرصت غنیمت است نباید ز دست داد
۳) سعدیا دی رفت و فردا همچنان معلوم نیست در میان این و آن فرصت شمار امروز را
۴) فرصت شمر طریقهٔ رندی که این نشان چون راه گنج بر همه کس آشکاره نیست

۱۶۱- از کدام بیت، مفهوم مصراع «آیینه کی برهم خورد از زشتی تمثال‌ها» دریافت می‌شود؟

۱) خصمی زشت به آیینه چه نقصان دارد چه غم از دشمنی مردم نادان ما را
۲) از رخت آیینه را خوش دولتی رو داده است در درون خانه‌اش ماه است و بیرون آفتاب
۳) آیینهٔ بینشت شکسته است از آن یک نقش در او هزار صورت دارد
۴) تو در آیینه حیرانِ جمالِ خویشی و من هم چو صورت گشته در آیینهٔ روی تو حیرانم

۱۶۲- کدام بیت، با بیت زیر، تقابل مفهومی دارد؟

«طبیب، از طلب در دو گیتی میاسا کسی چون میان دو منزل نشیند»

۱) گر ز بهر خور و خواب است تو را کوشش پس به دست گلوی خویش گرفتاری
۲) کوشش از تن طلب، کشش از جان جوشش از عشق دان، چشش ز ایمان
۳) ترک کوشش دامن منزل به دست آوردن است راه خود را دور می‌سازی ز کوشیدن چرا
۴) پیران تلاش رزق فزون از جوان کنند حرص گدا شود طرف شام بیشتر

۱۶۳- با توجّه به تحلیل داستان «رومیان و چینیان» در مثنوی مولوی همهٔ گزینه‌ها، درست هستند، به‌جز:

۱) چینیان، مظهر عالمان ظاهری هستند.
۲) رومیان، مظهر و نماد صاحب‌دلان و اهل کشف و شهودند.
۳) چینیان، کسانی هستند که نقش و نگار ظاهری هستی را می‌شناسند.
۴) رومیان، کسانی هستند که با رنج و زحمت، علم ظاهری و کتابی را به دست می‌آورند.

۱۶۴- مفهومِ کلیِ کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) در بیابان فنا گم شدن آخر تا کی ره بپرسیم مگر پی به مهمّات بریم
۲) گذار بر ظلمات است خضر راهی کو مباد کآتش محرومی آب ما ببرد
۳) بیا که چارهٔ ذوق حضور و نظم امور به فیض بخشی اهل نظر توانی کرد
۴) روندگان طریقت ره بلا سپرند رفیق عشق چه غم دارد از نشیب و فراز

۱۶۵- کدام بیت، با بیتِ زیر ارتباط تصویری دارد؟

«باز پرسید ز گیسوی شکن در شکنش کاین دل غم‌زده، سرگشته، گرفتار کجاست»

۱) چو بر شکست صبا زلف عنبر افشانش به هر شکسته که پیوست تازه شد جانش
۲) سری که از تو بپیچد بریده باد چو زلف دلی که از تو بگردد سیاه باد چو خال
۳) تا دل هرزه‌گرد من رفت به چین زلف او زان سفر دراز خود عزم وطن نمی‌کند
۴) بشوران زلف و آشوبی به مغز نوبهار افکن بکش بند نقاب و آتشی در لاله‌زار افکن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ ■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو المفهوم أو التعريب (١٦٦ ـ ١٧١)

١٦٦- « نعم الإنسان من يشتغل بهدفه و لا يغفل عن الأُمور الأُخرى أيضًا!»:

١) بسیار انسان خوبی است آنکه مشغول هدف خود بوده از دیگر امور هم غافل نیست!

٢) چه انسان خوبی خواهد بود آنکه سرگرم هدفش است و از دیگر کارها غلفت نمی‌کند!

٣) خوب انسانی است کسی‌که به هدفش مشغول می‌شود و از امور دیگر هم غافل نمی‌گردد!

٤) کسی‌که فقط به هدف خویش می‌پردازد و از کارهای دیگر باز نمی‌ماند، انسان خوبی است!

١٦٧- « لا أدَعُ مجالسته لحظة خوفًا من فقدان شيء من فضائله العلميّة و العمليّة!»:

١) حتّی برای یک لحظه، همنشینی با او را از بیم از دست رفتن برتری علمی و عملی او، ترک نکرده‌ام!

٢) بخاطر ترس از دست دادن چیزی از فضایل علمی و عملیش لحظه‌ای همنشینی با او را رها نمی‌کنم!

٣) حتی یک لحظه هم مصاحبت با او را ترک نکردم از ترس از دست دادن اندکی از فضیلتهای علمی و عملی او!

٤) برای هم‌صحبتی با او حتّی یک لحظه را از دست نمی‌دهم بخاطر بیم از دست رفتن فضیلتهای علمی و عملی او!

١٦٨- « الحلم حجاب ساتر و العقل سيف قاطع، فاستر سيّئات خلقك بحلمك و قاتِل هواك بعقلك!»:

١) حلم پرده‌ایست برای پوشاندن و شمشیر برای قطع کردن، لذا باید بدیهای اخلاقیت با حلمت پوشیده شود و عقلت با نفست بجنگد!

٢) بردباری حجابی پوشیده و عقل شمشیری قطع‌کننده است، بنابراین بدیهای اخلاقیت باید با آن پوشیده شود و عقلت با هوای نفس بجنگد!

٣) بردباری حجاب پوشانندهٔ تو است و عقل شمشیر برندهٔ تو، پس بدیهای اخلاقت را با بردباری بپوشان و بوسیلهٔ عقلت با هوای نفس بجنگ!

٤) حلم پرده‌ای پوشاننده و عقل شمشیری برنده است، پس بدیهای اخلاقت را با حلم خود بپوشان و بوسیلهٔ عقل خود با هوای نفس خویش بجنگ!

١٦٩- عيّن الخطأ:

١) إن يتواضع الإنسان أمام النّاس يرفعوه منزلةً و مقامًا: انسان در برابر مردم تواضع می‌کند تا او را از نظر منزلت و مقام بالا برند!

٢) أخذ هذا التّلميذ يتعلّم كيفيّة أداء واجباته شيئًا فشيئًا: این دانش‌آموز اندک اندک شروع به یاد گرفتن چگونگی انجام وظایفش کرد!

٣) هناك قوم رفضوا دعوة نبيّهم و لم يقاتلوا الأعداء معه: قومی وجود دارند که دعوت پیامبر خود را رد کردند و همراه او با دشمنان نجنگیدند!

٤) علينا أن ندعو الله بأن يقوّي جوارحنا في سبيل خدمته: بر ماست که از خداوند بخواهیم اعضای بدن ما را در راه خدمتش قوی و نیرومند گرداند!

١٧٠- « هرکس شیرینی موفقیّت را یکبار بچشد در مقابل سختیهای زندگی استقامت می‌ورزد!»:

١) من ذاق حلو النّجاح مرّة واحدة صبر أمام صعوبات الحياة!

٢) من ذاقت حلو النّجاح للمرّة الواحدة تستقيم في المصاعب الحياة!

٣) من ذوّق حلاوة النّجاح لمرّة واحدة استقام أمام المصاعب في الحياة!

٤) من ذوّقت حلاوة النّجاح لمرّة واحدة تصبر في الصّعوبات من الحياة!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۱- « والدینی که فرزندانشان را از حرکت در راه پیشرفت باز نمی‌دارند، نیکو والدینی هستند!»:

۱) الوالدين اللّذين لا يمنعا أولادهما عن حركة إلى طريق التّقدّم نعم الوالدان!

۲) الأبوان اللّذان لم يصدّا أبناءهما عن السّير في سبيل التّرقّي نعم الوالدين!

۳) نعم الأبوان، الأبوان اللّذين لن يمنعا أولادهما عن الحركة في طريق التّرقّي!

٤) نعم الوالدان، الوالدان اللّذان لايصدّان أبناءهما عن السّير في سبيل التّقدّم!

■■ عيّن المناسب للجواب عن التشكيل (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- « استشهد في ساحة الجهاد اثنا عشر مجاهدًا و إحدى عشرة مجاهدة!». عيّن الصحيح:

۱) سَاحَةِ ـ الجِهادِ ـ إثْنا عَشَرَ ۲) الجِهادِ ـ إحدَى عَشرَةُ ـ مُجاهَدةً

۳) أستُشهِدُ ـ إثْنا عَشَرَ ـ مُجاهِدًا ٤) مُجاهَدًا ـ إحْدَى عَشرة ـ مُجاهِدةً

۱۷۳- عيّن الخطأ:

۱) إنْ أردْتَ الإبتِسامَ للحَياةِ، ۲) فعليكَ أنْ تُحارِبَ التَّشاؤُمَ و اليَأسَ،

۳) فإنَّ الفُرصةَ سانِحةٌ لَكَ و لِغيرِكَ، ٤) و النَّجاح بَابُهُ مَفتُوحٌ لَكَ و لِغيرِكَ مِنَ النَّاسِ!

■■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷٤ و ۱۷۵)

۱۷٤- ﴿ قال ربِّ إنّي دعوت قومي ليلاً و نهارًا﴾:

۱) ليلاً: اسم ـ مشتق (اسم زمان) ـ نكرة ـ معرب / ظرف أو مفعول فيه للزمان و منصوب

۲) نهارًا: مفرد مذكّر ـ جامد ـ نكرة ـ معرب ـ منصرف / مفعول فيه ثانٍ للزمان و منصوب

۳) دعوت: ماضٍ ـ مجرّد ثلاثي ـ معتل و ناقص / فعل و فاعله ضمير التاء البارز، و الجملة فعلية

٤) ربِّ: مفرد مذكر ـ معرّف بالإضافة (ضمير الياء محذوف) ـ معرب ـ منصرف / فاعل لفعل « قال» و مرفوع

۱۷۵- « قدّم أهالي المدينة شكوى إلى الخليفة!»:

۱) شكوى: جامد ـ معرّف بالإضافة ـ معرب ـ مقصور/ مفعول به و منصوب تقديرًا

۲) أهالي: جمع تكسير (مفرده: أهل، مذكر) ـ معرب ـ منقوص / فاعل و مرفوع تقديرًا

۳) قدّم: ماضٍ ـ مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) ـ مبني للمعلوم / فعل و فاعله « أهالي» و الجملة فعلية

٤) المدينة: معرّف بأل ـ معرب ـ صحيح الآخر ـ ممنوع من الصرف / مضاف إليه و مجرور بالفتحة

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷٦ ـ ۱۸۵)

۱۷٦- عيّن الخطأ في الضمير (على حسب المرجع):

۱) البضائع الإجنبية تمنعنا من الاكتفاء الذّاتي فهي تغلق مصانعنا!

۲) لا مدرسة أفضل من التجربة، ولكن ثمنها باهظ و هي عمرنا!

۳) إحتياجاتنا في الحياة كثيرة فنختصرها بكلمة « يا ربّ»!

٤) النّاس صناديق مُغلقة، قد تجد فيها كنزًا نادرًا!

۱۷۷- عيّن ما فيه المنسوب و المصغّر معًا:

۱) إنّ المطر إحدى النّعم الإلهية و فيه فوائد كثيرة للكائنات!

۲) كان هذا الطّفيل يعمل في الدّكّان نهارًا و يدرس في البيت ليلًا!

۳) قبيل المبادرة بإعراب الكلمات، طلبنا من المعلّم كتابة تحليلها الصرفي!

٤) علّق المدير على عنق هذا الطّالب وسامًا ذهبيًّا تقديرًا لاجتهاده و نشاطه!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۸- عيّن الخطأ (في صيغة الأفعال):

۱) ستأتي العزّة و العظمة بعد مقاومتنا في الحرب! ۲) ستصبح هذه الأشجار مملوءة بالأزهار في الرّبيع!

۳) تساعدني يداي في كلّ الأعمال إن كانتا سالمتين! ٤) يستفيد كلّ يوم هذه الطّفلة من الأدوية حتّى يشفى!

۱۷۹- عيّن الخطأ (في إعراب المضارع):

۱) يا أصحاب العلم و القدرة: إن تتواضعوا يرفعكم الله!

۲) إجتهدوا اليوم في حياتكم جيّدًا تنجحوا في المستقبل!

۳) قالت المعلّمة لتلميذتيها: لم لا تستمعا إلى الدّرس بدقّة لتفهماه!

٤) عسى هؤلاء الطّالبات الفاضلات أن يتمتّعن بمكانة رفيعة في المجتمع!

۱۸۰- عيّن النّعت جملة يختلف إعرابها المحلّى عن الباقي:

۱) إنّ لرجال الدّين علامات يُعرفون بها! ۲) تهجم الأمواج الخطرة على فلك ليس له حركة!

۳) يتكوّن الضّباب من قطيرة ماء تنتشر في الهواء! ٤) إقترح المعلّم على أطفال يُسرعون أن يتسابقوا في القفز!

۱۸۱- عيّن الخطأ (في أسلوب التّعجب):

۱) ما أكمل الدّين الإسلامي لمن يتعمّق فيه! ۲) ما أضرّ اليومان للإنسان إذا كانا مساويين!

۳) ما أحسن الّذين يُنفقون أموالهم في سبيل الله! ٤) ما أحلى مساعدة المحتاجين لرفع حاجاتهم!

۱۸۲- عيّن التمييز أصله مفعول به:

۱) قد كثّر الله قلوب عباده المؤمنين نورًا!

۲) إشتهر هذا الطّالب بين طلّاب المدرسة دراسةً!

۳) كأنّ هذه اللّيلة أقصر من كلّ ليالي هذه السّنة طولًا!

٤) حَسُن أخي أمام معلّميه أخلاقًا و لم يرجع إلى ماضيه!

۱۸۳- عيّن المستثنى مرفوعاً:

۱) لا يتعرّف أحد على حقيقة الحياة إلّا صاحب الأخلاق الفاضلة!

۲) الطلّاب يتعاونون في فهم دروسهم إلّا من يتكاسل فيها!

۳) يا ربّ؛ إغفر لمن لا يملك إلّا الدعاء و التوسّل!

٤) لا يصل إلى الغايات السّامية إلاّ من يسعى!

۱۸٤- عيّن التشبيه البليغ:

۱) الرّبيع يشبه ثيابًا ملوّنة جمالًا و حسنًا!

۲) الإيمان بالله إستمساك بالعروة الوثقى!

۳) العبادة من دون الله كإمساك إبليس بخناق الإنسان!

٤) الإنسان عالَم معقّد في العظمة و نحن لا ندرك ذلك!

۱۸۵- عيّن ما فيه « الفاصلة»:

۱) ﴿ ينقلب إلى أهله مسرورًا﴾ ۲) ﴿ جاء الحقّ و زهق الباطل﴾

۳) ﴿ إنّي لما أنزلت إليّ من خير فقير﴾ ٤) ﴿ من شجرة مباركة زيتونة، لا شرقيّة و لا غربيّة﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۶- کدام مورد، به دولت ایلام که مرکز حکومت‌شان در خوزستان قرار داشت، نسبت داده شده است؟

۱) برای همیشه به حکومت سومریان خاتمه دادند.

۲) هجوم گوتی‌ها موجب ویرانی بسیاری از شهرهای ایلام شد.

۳) نخستین ظروف سفالی با نقش‌های تزئینی، به‌وسیلهٔ آنان مورد استفاده قرار گرفت.

۴) مراسم مذهبی را با روشن کردن آتش به‌وسیلهٔ شاتن‌ها بر فراز کوه‌ها انجام می‌دادند.

۱۸۷- کدام سرزمین یکی از مهم‌ترین مسائل مورد منازعه میان ایران و روم، در سراسر دورهٔ اشکانیان و ساسانیان بود؟

۱) حرّان ۲) یونان ۳) ارمنستان ۴) آسیای صغیر

۱۸۸- معاویه پس از تحمیل قرارداد صلح به امام حسن (ع) به کدام اقدام مهم در سرزمین‌های اسلامی دست زد؟

۱) رسماً خلافت مسلمانان را به‌دست گرفت.

۲) گامی اساسی در جهت تغییر شکل و محتوای حکومت دینی برداشت.

۳) با موروثی کردن خلافت، زمینه را برای به قدرت رسیدن یزید فراهم ساخت.

۴) با سوء استفاده از بیت‌المال، واگذاری حکومت و حتی تهدید، تعدادی از افراد جاه‌طلب و حیله‌گر را به خدمت گرفت.

۱۸۹- کدام‌یک از شهرهای ماوراءالنهر، به‌وسیلهٔ دولت سامانیان به‌عنوان پایتخت انتخاب شد؟

۱) مرو ۲) بلخ ۳) سمرقند ۴) بخارا

۱۹۰- در کدام‌یک از جنگ‌های صلیبی، صلاح‌الدین ایوبی با بازپس‌گیری بیت‌المقدس از جنگجویان مسیحی، آنان را در این نبرد ناکام گذاشت؟

۱) دوم ۲) سوم ۳) چهارم ۴) پنجم

۱۹۱- در ابتدای قرن بیستم، کشور ژاپن به بهانهٔ پیدا کردن فضای حیاتی، به کدام ناحیهٔ چین لشگر کشید؟

۱) پکن ۲) تایوان ۳) هنگ‌کنگ ۴) منچوری

۱۹۲- پس از کنفرانس ورسای، جامعهٔ ملل با هدف حفظ صلح و امنیت بین‌المللی، در کدام شهر تشکیل شد؟

۱) لاهه ۲) ژنو ۳) لندن ۴) سانفرانسیسکو

۱۹۳- حکومت تزاری روسیه که با سقوط دولت صفوی بخش‌هایی از شمال ایران را تصرف کرده بود، با روی کارآمدن نادرشاه به کدام روش روی آورد؟

۱) برای رفع اختلافات ایران با عثمانی، از اقدامات نادر حمایت کردند.

۲) با اعزام نیروهای نظامی به منطقهٔ قفقاز، گرجستان را تصرف کردند.

۳) با ملاحظهٔ شجاعت و قدرت نظامی نادر، تلاش کردند روابط دوستانه‌ای با ایران برقرار کنند.

۴) حاکم وقت گرجستان را علیه شاه افشار تحریک کردند، تا از فرمان حکومت ایران سرپیچی کند.

۱۹۴- کدام روحانی مبارز عصر مشروطیت، با نفوذ طرفداران اندیشه‌های غربی در مجلس، تصویب قانون در آن را خلاف شرع اعلام کرد؟

۱) آیت الله بهبهانی ۲) آیت الله طباطبایی

۳) آیت الله سیدعلی اکبر فال اسیری ۴) آیت الله شیخ فضل الله نوری

۱۹۵- در سالگرد قیام ۱۵ خرداد، امام خمینی (ره) با صدور اعلامیه‌ای کدام مورد را به همگان اعلام نمود؟

۱) تداوم مبارزه تا سرنگونی سلطنت پهلوی

۲) برملا کردن رابطهٔ شاه با آمریکا و رژیم صهیونیستی

۳) مبارزه با طاغوت را تکلیف الهی و انسانی برای همه دانست.

۴) در نطقی، شاه را با شجاعت تمام مورد خطاب قرار دادند، تا مردم آمادهٔ قیام شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۶- در کدام تقویم ایرانی به علت عدم اجرای کبیسه، نوروز از اعتدال بهاری خارج شده بود؟

۱) یزدگردی ۲) هجری قمری ۳) هجری شمسی ۴) شمسی قمری

۱۹۷- قدیمی‌ترین اجساد انسانی به‌دست آمده در قارهٔ آفریقا با قدمت ۲٫۵ تا ۴ میلیون سال، با کدام روش تاریخ‌گذاری شده‌اند؟

۱) کربن ۱۴ ۲) تجزیه و تحلیل عناصر آن با اورانیوم

۳) سال‌یابی پتاسیم ۴) براساس حلقهٔ درختان موجود در قبور

۱۹۸- در دورهٔ کدام سلسله در ایران، نمایش آئینی (شبیه‌خوانی)، که تنها نمایش بومی ـ مذهبی در جهان اسلام بود، متداول گردید؟

۱) زندیه ۲) صفویه ۳) قاجاریه ۴) آل بویه

۱۹۹- ردپای بعضی رویدادهای سیاسی ثبت نشده و فراموش شدهٔ مناطق مختلف ایران، در کدام‌یک از فرهنگ‌های زیر قابل جستجو است؟

۱) شهر آشوب‌ها ۲) ادبیات رمزی ۳) ادبیات عامیانه ۴) تاریخ‌های منظوم

۲۰۰- کدام‌یک از مورخان معروف ایرانی در دستگاه حکومت مغولان دارای منصب دولتی بود؟

۱) منهاج سراج ۲) فتحعلی‌خان صبا ۳) حمدالله مستوفی ۴) عطا ملک جوینی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۱- ویژگی دامنهٔ جنوبی البرز و دامنهٔ غربی زاگرس، به‌ترتیب کدام‌اند؟

۱) بارش کم و اغلب در فصول گرم سال به‌صورت رگبار و ناگهانی است ـ بارش زیاد و دارای دشت‌های آبرفتی و دره‌های باز است.

۲) رطوبت کمی دارد و در فصول سرد سال میزان ناچیزی برف و باران می‌بارد ـ رطوبت زیاد در ارتفاعات بالا متراکم شده و به شکل برف و باران فرو می‌ریزد.

۳) رطوبت دریای خزر، رودهای فراوان را به‌وجود آورده و پوشش گیاهی آن به صورت جنگل است ـ جریان رودهای پرآب در دره‌ها و دشت‌ها زمینه را برای کار کشاورزی فراهم کرده است.

۴) رودهای پر آب و دمای ملایم، زمینه را برای کشاورزی فراهم کرده است ـ نفوذ توده‌های هوای مرطوب مدیترانه در برخورد با دامنه‌های غربی زاگرس سبب بارش برف و باران زیاد می‌شود.

۲۰۲- مهم‌ترین نتیجهٔ کاهش مسیر حفاظتی اُزن در جو، کدام است؟

۱) انسان توانست از تشعشات حرارتی زمین عکس بگیرد.

۲) ریزش باران‌های اسیدی در کشورهای شبه جزیرهٔ اسکاندیناوی

۳) افزایش کارایی و توانمندی پرتوهای خطرآفرین فرابنفش در سطح زمین

۴) اثر طول موج پرتوهای آسیب‌رسان فرابنفش خورشیدی که زیان بارند، خنثی می‌شود.

۲۰۳- در میان کشورهای اروپایی، کدام کشورها به‌ترتیب کمترین میزان توریست فرستی و بیشترین میزان توریست‌پذیری را دارند؟

۱) آلمان و سوئد ـ ایتالیا و سوئیس ۲) سوئد و اسپانیا ـ یونان و سوئیس

۳) اسپانیا و یونان ـ اسپانیا و ایتالیا ۴) یونان و آلمان ـ یونان و اسپانیا

۲۰۴- چنانچه هرم سنی در ایران به سمت سالمندی حرکت کند، به‌طور کلی چه پیامدی به دنبال خواهد داشت؟

۱) مانعی اصلی بر سر راه توسعهٔ اقتصادی جامعه خواهد بود.

۲) میزان نرخ رشد مطلق بیشتر از نرخ رشد طبیعی خواهد شد.

۳) پدیدهٔ مهاجر فرستی شکل می‌گیرد و شهرها به محل سکونت بازنشستگان تبدیل می‌شوند.

۴) برهم خوردن تعادل جمعیتی، تضعیف نیروی دفاعی و شهرنشینی به مفهوم گستردهٔ آن رونق می‌گیرد.

۲۰۵- به کدام علت از گذشته‌های دور، بین جغرافیا و مطالعات توسعه، ارتباطی قوی وجود داشته است؟

۱) تا بتوانند چشم‌اندازها را تفسیر و به درک روابط متقابل انسان و محیط بپردازند.

۲) نیاز به شناسایی محیط زندگی و برنامه‌ریزی برای آیندهٔ این محیط و مردم ساکن آن

۳) جغرافیا برای یافتن پاسخ‌ها، نیازمند ترکیب کردن اطلاعات حاصل از علوم مختلف است.

۴) حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعی بدون برهم زدن تعادل محیط، جهت بهبود زندگی انسان‌ها

۲۰۶- در طبقه‌بندی کوپن، گروه آب وهوایی B، کدام ویژگی را داراست؟

۱) کمبود بارش، دامنهٔ دمای زیاد و نامناسب برای رشد درختان

۲) بارش تابستانه، دما همیشه پایین و بارش و دما کافی برای رشد مخروطیان

۳) بارش در دورهٔ سرد بیشتر از دورهٔ گرم و مناسب برای رشد جنگل‌های خزان‌دار

۴) بارش در تمام سال و دما هیچ ماهی کمتر از ۱۸ درجه نیست و مناسب برای رشد انواع درختان

۲۰۷- نتیجهٔ جدایی و دور شدن صفحات زمین، کدام است؟

۱) کوچک شدن فضای چالهٔ بین دو صفحه

۲) بالا آمدن مواد مذاب و تشکیل کوه‌های آتش‌فشانی

۳) تخریب توده‌های عظیم سنگ‌ها و صخره‌ها در مرز صفحات

۴) بالا آمدن مواد و لایه‌های انباشته شده در کف چاله‌ها و تشکیل توده‌های جوان چین خورده

۲۰۸- عبارت درست در ارتباط با نواحی قطبی، کدام است؟

۱) در نواحی قطبی فشار زیاد هوا باعث سرمای شدید در تمام مدت سال می‌شود.

۲) بیشترین تعداد روزها و شب‌های ۲۴ ساعته در مدارهای قطبی ۶۶ درجه و ۳۳ دقیقه است.

۳) $\frac{۹}{۱۰}$ از حجم ایسبرگ‌ها در زیر آب پنهان و خطری جدی برای کشتی‌رانی محسوب می‌شوند.

۴) شبه جزیرهٔ باریکی که از جنوبگان جدا شده و به سمت آمریکای جنوبی کشیده شده، وِدِل نام دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۹- **مرز بین فرانسه و اسپانیا کدام ویژگی را دارد؟**

۱) رود مرزی که حق کشتیرانی را به هر دو کشور می‌دهد.

۲) خطوطی مستقیم که دارای شکل تقریباً منظمی هستند.

۳) خط مرزی دقیق، به‌طور نسبی دائمی و غیرقابل تغییر است.

۴) نوع مرز معمولاً زمینه‌های تنش و نا آرامی را فراهم می‌کند.

۲۱۰- **کدام گزینه، با عوامل مؤثر در قدرت ملی کشورها مغایرت دارد؟**

۱) ناهمواری‌ها در قدرت ملی یک کشور نقش مؤثری دارند.

۲) وسعت زیاد به تنهایی عامل مهمی در قدرت ملی محسوب می‌شود.

۳) موقعیت یک سرزمین، یکی از عوامل مؤثر در قدرت ملی به حساب می‌آید.

۴) آب و هوای متنوع سرزمین‌های وسیع‌تر، سبب قدرتمندتر شدن آن‌ها می‌شود.

۲۱۱- **کدام‌یک از موارد زیر، با ویژگی فرودگاه به‌عنوان یک سیستم، مطابقت می‌کنند؟**

الف- سیستمی بسته، که برای بقا نیاز به تعادل دارد.

ب - سیستمی با بازخورد مثبت که به سمت تعادل حرکت می‌کند.

ج- سیستمی باز که تأثیر متقابل سیستم و محیط در آن دیده می‌شود.

د- سیستمی است که در آن مواد جدید دوباره به سیستم برمی‌گردند.

هـ- سیستمی که انرژی موجود در آن به‌صورت پایان‌ناپذیر تکرار می‌شود.

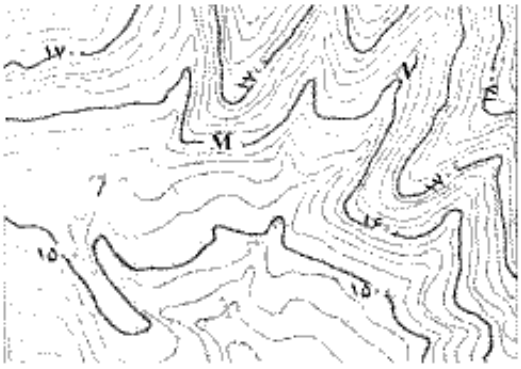
۱) ب، ج و د ۲) ب، ج و هـ ۳) الف و هـ ۴) ج و د

۲۱۲- **در یک پژوهش جغرافیایی، در گام پنجم و ششم به‌ترتیب چه اقدامی انجام می‌گیرد؟**

۱) تدوین فرضیه ـ جمع‌آوری داده‌ها ۲) به‌کارگیری مدل تحلیلی تحقیق ـ پردازش داده‌ها

۳) جمع‌آوری داده‌ها ـ تدوین فرضیه ۴) پردازش داده‌ها ـ به‌کارگیری مدل تحلیلی تحقیق

۲۱۳- **خطوط میزان در جنوب شرق نقشهٔ توپوگرافی زیر، نمایش‌دهندهٔ کدام پدیده است و اختلاف ارتفاع دو نقطهٔ N و M چقدر است؟**



۱) یال ـ ۸۰ متر

۲) یال ـ ۲۰ متر

۳) دره ـ ۸۰ متر

۴) دره ـ ۲۰ متر

۲۱۴- **مهم‌ترین ویژگی ماهوارهٔ اسپات، کدام است؟**

۱) توانایی تصویربرداری از زوایای مختلف، برجسته‌نمایی پدیده‌ها و هر ۱۰۱ دقیقه یک‌بار به دور زمین حرکت می‌کند.

۲) توانایی تصویربرداری از زوایای مختلف، برجسته‌نمایی پدیده‌ها و هر ۱۶ روز یک‌بار داده‌ها را از سراسر زمین جمع‌آوری می‌کند.

۳) هر ۱۶ روز یک‌بار به دور زمین حرکت کرده و داده‌های دورسنجی را به‌منظور استفاده در بخش‌های مخابراتی جمع‌آوری می‌کند.

۴) هر ۱۰۱ دقیقه یک‌بار به دور زمین حرکت کرده و داده‌های دورسنجی را به منظور استفاده در بخش‌های مخابراتی جمع‌آوری می‌کند.

۲۱۵- **منشور آمایش سرزمین اروپا، برای یکپارچه‌سازی الگوهای توسعه در کشورهای این قاره، همهٔ اهداف اساسی زیر را مورد توجه قرار داده است، به‌جز:**

۱) افزایش کیفیت سطح زندگی شهروندان

۲) توسعهٔ متوازن اجتماعی و اقتصادی مناطق مختلف اروپا

۳) بهره‌برداری آگاهانه و مسئولانه از منابع طبیعی و حفاظت آن

۴) فراهم‌کردن زمینهٔ رشد اقتصادی مناطق مختلف اروپا، متناسب با استعدادها و با حفظ رقابت سازنده

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۶- در رابطه با جهان اجتماعی، موارد زیر نشانگر چیست؟

- جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای طبیعی و تکوینی نیست.
- عدم توانایی حفظ و انتقال فرهنگ به نسل بعد
- اجزا و پدیده‌هایی که کمتر در معرض تغییر و تحول قرار می‌گیرند.

۱) ساخت جهان اجتماعی ـ بازتولید جهان اجتماعی ـ گوناگونی جهان‌های اجتماعی
۲) ویژگی جهان اجتماعی ـ دگرگونی جهان اجتماعی ـ لایه‌های عمیق جهان اجتماعی
۳) بازتولید جهان اجتماعی ـ فروپاشی جهان اجتماعی ـ لایه‌های سطحی جهان اجتماعی
۴) تغییرات جهان اجتماعی ـ گوناگونی جهان‌های اجتماعی ـ لایه‌های جهان‌های اجتماعی

۲۱۷- به‌ترتیب این ویژگی‌ها به کدام شناخت مربوط است؟

- گسترده‌ترین نوع شناخت اجتماعی
- عدم برخورد یکسان فرهنگ‌های مختلف با آن
- به دنبال کشف امور واقعی بودن

۱) عقلی ـ علمی ـ عقلی ۲) علمی ـ وحیانی ـ علمی
۳) علمی ـ عمومی ـ عقلی ۴) عمومی ـ شهودی ـ علمی

۲۱۸- عبارتِ درست در رابطه با علم نظری، عقل عملی و علم اجتماعی عقلی، کدام است؟

۱) شناخت هستی‌ها ـ ابزار شناخت امور کلی و غیر طبیعی ـ استفاده از علم نظری و عملی
۲) پیدایش موضوع علم با اراده و آگاهی انسان ـ ابزار شناخت حسی تجربی ـ استفاده از معنای خاص عقل
۳) استقلال موضوع آن از اراده و آگاهی انسان ـ شناسایی بایدها و نبایدها و احکام ارزشی ـ استفاده از عقل نظری و عملی
۴) ابزاری برای هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان ـ شناخت هستی‌ها ـ قرار دادن علوم اجتماعی به‌صورت یک علم ابزاری

۲۱۹- عبارت‌های زیر، تأثیر کدام بخش‌های هویتی را بر یکدیگر بیان می‌کند؟

- قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی هستند.
- هر جهان اجتماعی با نوعی خاص از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است.
- در جامعهٔ قبیله‌ای، هویت افراد از طریق جایگاه قبیله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود.

۱) رابطهٔ جهان اجتماعی با طبیعت و بدن ـ رابطهٔ جامعه و فرهنگ با ویژگی‌های نفسانی ـ رابطهٔ جامعه و فرهنگ با ویژگی‌های روحی
۲) تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی ـ تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی ـ تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی
۳) تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی ـ تأثیر زندگی اجتماعی بر جهان نفسانی ـ تعامل جهان اجتماعی با خصوصیات جسمانی
۴) تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی ـ تأثیر جهان نفسانی بر فرهنگ ـ تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۰- **به‌ترتیب در هر یک از این شرایط فرهنگی چه وضعیتی پیش می‌آید؟**

الف: بازماندن از پاسخ به نیازهای جسمانی یا فطری

ب: بحران هویت

ج: عمل نکردن متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد

۱) مرگ طبیعی فرهنگ ـ دگرگونی و تحول هویت فرهنگی ـ رویارویی با نا امیدی و خودکشی

۲) رویارویی با نا امیدی و خودکشی ـ تعارض فرهنگی ـ دگرگونی و تحول هویت فرهنگی

۳) دگرگونی و تحول هویت فرهنگی ـ رویارویی با نا امیدی و خودکشی ـ تزلزل فرهنگی

۴) مرگ طبیعی فرهنگ ـ تزلزل فرهنگی ـ دگرگونی و تحول هویت فرهنگی

۲۲۱- **به‌ترتیب «وضع قوانین و مدیریت اجرایی»، «ایجاد زمینهٔ مقبولیت سیاسی» و «تأمین رفاه عمومی»، مبیّن تأثیر کدام نظام‌ها بر یکدیگر است؟**

۱) سیاسی بر اقتصادی ـ فرهنگی بر سیاسی ـ سیاسی بر اقتصادی

۲) سیاسی بر فرهنگی ـ فرهنگی بر سیاسی ـ اقتصادی بر فرهنگی

۳) سیاسی بر فرهنگی ـ اقتصادی بر سیاسی ـ فرهنگی بر اقتصادی

۴) اقتصادی بر فرهنگی ـ فرهنگی بر سیاسی ـ اقتصادی بر سیاسی

۲۲۲- **سیر به دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگی غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی، کدام است؟**

۱) در موضع ضعف قرار گرفتن جوامع غیر غربی از نظر اقتصادی و سیاسی ← برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع ← از خود بیگانگی فرهنگی ← فراگیری عناصر فرهنگی دیگر به گونه‌ای تقلیدی

۲) برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع ← در موضع ضعف قرار گرفتن جوامع غیر غربی از نظر اقتصادی و سیاسی ← ایجاد خودباختگی فرهنگی ← فراگیری عناصر فرهنگ دیگری به گونه‌ای تقلیدی

۳) وقوع تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی ← دگرگونی و تحول هویت فرهنگی ← از خود بیگانگی فرهنگی ← از دست دادن مدیریت خود در گزینش عناصر فرهنگ غربی

۴) فروپاشی مرزهای جغرافیایی و سیاسی ← آسیب‌پذیری کشورهای غیر غربی از امپراطوری فرهنگی ← رویارویی با فرهنگ دیگر براساس مسایل درون فرهنگی ← از دست دادن حالت فعال در گزینش عناصر فرهنگی به واسطهٔ تزلزل فرهنگی

۲۲۳- **به ترتیب مصادیق الف، ب و ج کدام‌اند؟**

پیدایش یک وضعیت	نتیجه
ج	حل چالش‌های درونی جوامع غربی از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیر غربی
ب	فقر و غنا
فرهنگ جدید غرب	الف

۱) توسعه یافته و عقب مانده ـ آزادی فعالیت صاحبان سرمایه ـ شمال و جنوب

۲) چالش معرفتی و علمی ـ باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت ـ مرکز، پیرامون

۳) مرکز، پیرامون ـ نادیده گرفتن عدالت در عرصهٔ حیات انسانی ـ استعمارگر و استعمارزده

۴) شمال و جنوب ـ محدود نکردن چالش بین کشورهای غنی و فقیر به ابعاد اقتصادی ـ مرکز، پیرامون

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۴- به‌ترتیب هر یک از این عبارات، با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- تسخیر عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگی غرب با رویکرد دنیوی

- رقابت سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب زده

- هویت‌سازی برای دولت‌هایی که به اقتضای عملکرد استعماری جهان غرب پدید آمده بودند.

۱) پیامد ظهور پروتستانتیسم ـ جنبش تنباکو ـ ویژگی مارکسیسم

۲) پیامد روشنگری در معنای عام ـ جنبش عدالتخانه ـ تفکر سوسیالیستی

۳) از نتایج پیدایش فلسفه‌های روشنگری ـ مشروطیت ـ اندیشهٔ سیاسی ناسیونالیستی

۴) بازگشت به جهان باستان برای عبور از مسیحیت ـ ویژگی مشروطیت ـ عملکرد سکولاریسم

۲۲۵- عملکردهای زیر به‌ترتیب توسط چه کسانی و چه جریاناتی تحقق یافته است؟

- تغییر ساختار نظام سیاسی جامعه

- منع دخالت‌های دولت و آزادی فعالیت صاحبان سرمایه جهت تضمین پیشرفت جامعه

- محدود نشدن سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص

۱) دولتمردان قاجار ـ استعمار ـ سازمان‌های بین‌المللی

۲) بیدارگران اسلامی ـ امپریالیسم ـ کانون‌های ثروت و قدرت

۳) منورالفکران غرب زده ـ صهیونیسم ـ شبکه‌های عظیم اطلاعاتی

۴) جنبش عدالتخانه ـ اقتصاددانان لیبرال ـ نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای

۲۲۶- علت پیدایش هر یک از موارد ذیل، به‌ترتیب کدام است؟

- رونق بازار معنویت‌های کاذب

- از دست رفتن اعتبار جهانی ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس

- قرار گرفتن غرب زدگان جوامع اسلامی در حاشیهٔ اندیشه‌های لیبرالیستی غربی

۱) اقبال به معنویت ـ انقلاب اسلامی ـ پیدایش و رشد برخی از نهضت‌های جدید دینی

۲) روشنگری مدرن ـ انقلاب اکتبر روسیه ـ مرعوب قدرت سیاسی و اقتصادی غرب شدن

۳) بحران فرهنگی ـ حرکت انقلابی مارکس ـ قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان

۴) افول سکولاریسم ـ بیداری اسلامی ـ فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی

۲۲۷- اعتراض نسل دوم غربزدگان در کشورهای اسلامی به نسل اول از چه جهت است؟

۱) از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های کمونیستی و سوسیالیستی شکل می‌گرفت که از بنیان‌های فکری اسلام فاصله گرفته بودند.

۲) به‌دلیل گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام ستیزی نیست بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شده است.

۳) به واسطهٔ فاصله گرفتن آن‌ها از اسلام و اسلام ستیزی است و از نوع اعتراضاتی است که طی قرن نوزدهم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

۴) از جهت اسلام ستیزی یا گریز از بنیان‌های فکری اسلام نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری به‌وجود آمد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۸- کدام گزینه، در رابطه با پیدایش انقلاب اسلامی درست نیست؟

۱) در حقیقت حاصل بازگشت جامعه به معرفت و آگاهی اسلامی، برای مقابله با آسیب‌هایی بود که از ناحیهٔ غرب در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی و فرهنگی به‌وجود آمده بود.

۲) با حرکت یک گروه و حزب خاص پدید نیامد، بلکه یک انقلاب فراگیر مردمی بود که از متن روابط مردم با مرجعیت دینی پدید آمد و همهٔ اقشار جامعه را در بر می‌گرفت.

۳) انقلاب اسلامی با هزینهٔ نزدیک به صد سال تجربهٔ تاریخی انجام شد که حاصل رقابت با بیدارگران اسلامی، استبداد استعماری و رفتار روشنفکرانی بود که در حاشیهٔ بلوک شرق و غرب عمل می‌کردند.

۴) در رویارویی با رژیم شاه هیچ وابستگی به بلوک شرق نداشت و از آغاز، جهت‌گیری ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی را در کنار موضع‌گیری ضد مارکسیستی اعلان کرد.

۲۲۹- به‌ترتیب، عبارت درست در مورد ویژگی انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم و انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه کدام است؟

۱) این انقلاب‌ها با هویت الحادی خود، جایگاهی برای اعتقادات دینی قایل نبودند ـ دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفهٔ خود می‌دانست.

۲) تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند ـ با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.

۳) نخستین انقلاب‌هایی بودند که بعد از انقلاب فرانسه شکل گرفتند ـ تعدادی از گروه‌های مبارز هویت مارکسیستی و تعدادی دیگر اندیشه‌های ناسیونالیستی داشتند.

۴) در چارچوب نظریه‌هایی شکل می‌گرفتند که در تضاد با فلسفه‌های غربی برای حل بحران‌های جهان غرب به‌وجود آمده بودند ـ با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به‌وجود آمده بود.

۲۳۰- موارد زیر به‌ترتیب با چه هدفی تحقق یافته‌اند؟

- جامعه‌شناسی انتقادی

- جنبش عدالتخانه

- نیاز بازرگانان به حمایت ناوگان نظامی دولتمردان در فرایند تکوین نظام نوین جهانی

۱) اعلام توصیه‌های خود جهت‌گذار از نظام موجود به سوی نظام مطلوب با داوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارها ـ اصلاح شیوهٔ زمامداری پادشاه ـ تجارت و سود

۲) شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها ـ اصلاح ساختار ـ انباشت ثروت و موقعیت سرمایه‌داران

۳) داوری ارزشی و انتقادی نسبت به ارزش‌ها در نظام اجتماعی ـ مقاومت در برابر بیگانگان ـ بسط جهانی قدرت خود

۴) فهم پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها ـ اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه ـ تقویت قدرت خود

۲۳۱- این ویژگی‌ها به چه فرهنگی تعلق دارند؟

- تأثیرپذیری از فرهنگ‌هایی که از نظر نظامی مغلوب آنها بودند.

- تعریف انسان به‌عنوان موجودی این جهانی که اصالتاً، ارادهٔ تصرف در دیگر موجودات را دارد.

- کانون‌های ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهند.

۱) سلطه ـ ناسیونالیستی ـ سلطه

۲) سرمایه‌داری ـ سوسیالیستی ـ صهیونیستی

۳) مغولان ـ اومانیستی ـ سرمایه‌داری

۴) صهیونیستی ـ اومانیستی ـ امپراطوری

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۲- **به‌ترتیب، «مارکس و مالتوس» و «کنت و هانتینگتون» در چه زمینه‌ای با یکدیگر اختلاف‌نظر داشتند و از دیدگاه «ارسطو» حاکمیت اکثریت در صورتی که بر مدار خواسته‌های آن‌ها باشد، چه نامیده می‌شود؟**

۱) فقر و غنا ـ جنگ تمدن‌ها ـ لیبرال دموکراسی

۲) دیدگاه سیاسی ـ تعیین موضوع جامعه‌شناسی ـ جمهوری

۳) دیدگاه اقتصادی ـ وقوع جنگ در جوامع غربی ـ دموکراسی

۴) توزیع ثروت ـ تحمیلی بودن جنگ در جوامع غربی ـ لیبرالیسم

۲۳۳- **به‌ترتیب، هر یک از عبارات زیر، بیان‌کنندهٔ چیست؟**

- شکل‌گیری شبکهٔ روابط پایدار بین جوامع مختلف در یک دورهٔ تاریخی

- تشکیل جبههٔ مقاومت و پایداری

- به رسمیت شناختن عضویت فرد در جهان اجتماعی هنگام تولد

۱) جامعهٔ جهانی ـ ویژگی انقلاب اسلامی ـ کنش انسانی

۲) نظام نوین جهانی ـ عملکرد بیدارگران ـ کنش اجتماعی

۳) جهان اجتماعی ـ روش انقلاب‌های آزادی‌بخش ـ هویت فردی

۴) نظام جهانی ـ عملکرد کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق ـ هویت اجتماعی

۲۳۴- **به‌ترتیب، عامل مؤثر در پدید آمدن این آسیب‌ها چیست؟**

- ممانعت جامعه‌شناسی از داوری ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌ها یا نظام اجتماعی

- پارادوکس دموکراسی

- محروم کردن فرهنگ‌ها از علم مبتنی بر بنیان‌های معرفتی دینی

۱) رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی ـ نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی ـ ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی

۲) رویکرد عقلی به علوم اجتماعی ـ حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته‌هایشان ـ تشبیت مرجعیت علمی غرب و توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی

۳) انکار ارزش علمی شناخت حسی ـ انکار شناخت علمی ارزش‌های اجتماعی ـ ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی

۴) نادیده گرفتن ارزش شناخت شهودی ـ مطرح کردن مسئولیت انسان در برابر ارادهٔ الهی ـ رسانه‌های جمعی

۲۳۵- **عبارات زیر را به‌ترتیب از جهت درست و غلط بودن مشخص نمایید؟**

- داوری دربارهٔ ارزش‌های فردی و اجتماعی به عهدهٔ عقل نظری است.

- فارابی جامعه‌ای را که از فرهنگ واقعی برخوردار باشد، مدینهٔ فاضله می‌داند.

- علوم عملی، همان علوم اجتماعی است.

- لیبرالیسم به معنای آزادی انسان از همهٔ ارزش‌های متعالی است که وابسته به او باشد.

۱) د ـ غ ـ غ ـ د ۲) غ ـ غ ـ د ـ غ ۳) غ ـ غ ـ د ـ د ۴) د ـ غ ـ د ـ غ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۶- گسترده‌ترین مفهوم نسبت به «طالبی»، کدام مفهوم است؟

۱) میوه ۲) جسم ۳) جوهر ۴) کروی

۲۳۷- اگر عبارت «عدد سه یک عدد فرد و متعلق به مجموعهٔ اعداد طبیعی است» را داشته باشیم، کدام مورد دربارهٔ آن درست است؟

۱) شامل دو تصدیق با موضوع یکسان است و همهٔ اجزای دو تصدیق کلی هستند.

۲) شامل دو تصدیق با موضوع یکسان است که یکی از محمول‌ها کلی و دیگری جزئی است.

۳) یک تصدیق با یک موضوع کلی و دو محمول است که یکی از آن‌ها جزئی و دیگری کلی است.

۴) یک تصدیق با موضوع جزئی و دو محمول است که یکی از آن‌ها جزئی و محمول دیگر کلی است.

۲۳۸- رنگ‌پذیر نسبت به جسم و ناطق نسبت به حیوان به‌ترتیب، مصداق کدام مفاهیم قرار می‌گیرند؟

۱) عرض خاص ـ نوع ۲) عرض خاص ـ فصل

۳) عرض عام ـ عرض عام ۴) عرض خاص ـ عرض خاص

۲۳۹- کدام عبارت، نشان‌دهندهٔ یک قضیهٔ محصوره است؟

۱) کلمات بیانگر تصورات ذهن هستند.

۲) مجموعهٔ اعداد فرد، غیرقابل شمارش است.

۳) جامعهٔ بشری، در برگیرندهٔ سایر جوامع انسانی است.

۴) مجموعه، از پنج حرف تشکیل می‌شود و در اصل عربی است.

۲۴۰- هرگاه قضیهٔ «هر الف ب است.» را عکس کرده و سپس نقیض عکس آن را بسازیم، کدام قضیه به‌دست می‌آید؟

۱) بعضی ب الف نیست. ۲) هیچ ب الف نیست.

۳) بعضی غیرب الف است. ۴) بعضی غیرالف ب است.

۲۴۱- کدام تشبیه برای نشان دادن صورت و مادهٔ یک قیاس مناسب‌تر است؟

۱) اعضای مختلف بدن در موجود زنده به منزلهٔ ماده و کل بدن به منزلهٔ صورت است.

۲) اکسیژن و هیدروژن به منزلهٔ ماده و آب که از آن‌ها درست شده، به منزلهٔ صورت است.

۳) اعدادی که به یک معادلهٔ ریاضی داده می‌شود به منزلهٔ ماده و خود آن معادله به منزلهٔ صورت است.

۴) شکل‌های گوناگون هندسی به منزلهٔ ماده و خطوطی که دور تا دور هر شکل را فرا گرفته، به منزلهٔ صورت است.

۲۴۲- اگر بدانیم دو قضیهٔ «هیچ الف غیرج نیست.» و «هر الف ب است.» درست است، درستی کدام قضیه را می‌توانیم به‌دست آوریم؟

۱) هر ج ب است. ۲) بعضی ج ب است.

۳) هیچ ب غیرج نیست. ۴) بعضی غیرج ب نیست.

۲۴۳- دربارهٔ عبارت «شکل اول قیاس باطل است؛ چون مصادره به مطلوب است.» کدام مطلب را می‌توان گفت؟

۱) قیاسی است که صغرای آن نادرست است. ۲) قیاس نیست؛ چون حد وسط ندارد.

۳) قیاسی است که کبرای آن نادرست است. ۴) قیاس نیست؛ چون صورت آن غیرمعتبر است.

۲۴۴- در کدام مورد هر دو قضیه از صورت و منبع یکسانی برخوردار هستند؟

۱) موش ناقل بیماری طاعون است ـ کسی‌که دچار سل باشد، هوای آلوده برایش مهلک است.

۲) زمین به دور خورشید می‌گردد ـ خورشید نورانی‌ترین کره‌ای است که می‌بینیم.

۳) نشان عهد و وفا نیست در تبسم گل ـ نورِ ماه از خودش نیست.

۴) امروز هوا گرم است ـ قد مادرم بسیار بلند است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۵- می‌دانیم که نفرات اول و دوم و سوم مدرسه (از نظر معدل)، در کلاس الف درس می‌خوانند. اگر از این مطلب نتیجه بگیریم که کلاس الف بالاترین معدل را در مدرسه دارد، دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

۱) ترکیب ۲) تقسیم ۳) تمثیل ناروا ۴) ایهام انعکاس

۲۴۶- کدام مورد بیانگر واژهٔ «قانون» در علوم است؟

۱) آن چه ضرورتاً باید انجام شود.
۲) رابطه‌ای که میان دو چیز وضع شده باشد.
۳) آن چه که بشر در آن دخالتی نداشته باشد.
۴) نوعی رابطه که کلیت و ضرورت داشته باشد.

۲۴۷- کدام مورد در اصل یک سؤال فلسفی است؟

۱) کدام مکتب انسان را تابع اقتصاد می‌داند؟
۲) آیا انسان‌ها در ابتدا نژاد واحدی داشته‌اند؟
۳) آزادی تابع فرهنگ است یا فرهنگ تابع آزادی؟
۴) چگونه انسان می‌تواند خودخواهی را با دیگرخواهی جمع کند؟

۲۴۸- کدام مورد، به نتیجهٔ نهایی تلاش‌های سقراط برای کشف راز سخن سروش معبد دلفی اشاره دارد؟

۱) دانای حقیقی کسی جز خداوند نیست.
۲) کسی که از نادانی خود خبر دارد، دانا است.
۳) کسانی‌که بیشتر به دانایی شهره بودند، نادان‌تر بودند.
۴) داناترین آدمیان کسانی‌اند که مانند سقراط، هیچ نمی‌دانند.

۲۴۹- سقراط و پروتاگوراس در کدام مورد با هم اختلاف‌نظر داشتند؟

۱) دریافت‌های حواس ما از یک چیز در دو زمان، همواره یکسان نیست.
۲) شناختی که از طریق حواس کسب می‌شود، غیرقابل اطمینان است.
۳) حواس انسان هیچ نوع شناختی از جهان به ما نمی‌دهند.
۴) همهٔ چیزهایی که اطراف ما هستند، دائم تغییر می‌کنند.

۲۵۰- در تعریف انسان به «حیوان ناطق»، «حیوان» و «ناطق» نشان‌دهندهٔ کدام‌یک از علل اربعه هستند؟

۱) به هیچ‌یک از علل چهارگانه مربوط نمی‌شوند.
۲) به‌ترتیب حاکی از علل مادی و صوری هستند.
۳) بیانگر یک علت درونی و یک علت بیرونی هستند.
۴) هر یک جزئی از علت مادی انسان را نشان می‌دهند.

۲۵۱- میان دو متفکر ذکر شده، کدام‌یک متأثر از دیگری بوده است و کدام شخص به بررسی و داوری میان نظرات نصیرالدین طوسی و فخر رازی در مورد افکار ابن سینا پرداخت؟

۱) سهروردی از خواجه نصیر ـ سهروردی
۲) خواجه نصیر از سهروردی ـ میرداماد
۳) سهروردی از خواجه نصیر ـ قطب‌الدین رازی
۴) خواجه نصیر از سهروردی ـ قطب‌الدین رازی

۲۵۲- این مطلب که انسان برای رفع گرسنگی درصدد خوردن غذا برمی‌آید، نشان‌دهندهٔ کدام اصل یا قاعدهٔ فلسفی است؟

۱) اصل واقعیت مستقل از ذهن
۲) محال بودن ترجیح بدون مرجح
۳) اصل وجوب علی
۴) نیازمندی ممکن به واجب

۲۵۳- کدام عبارت، دربارهٔ اصطلاح «قدیم» در فلسفه درست است؟

۱) به اتفاق متکلمان و فیلسوفان، یک مصداق بیشتر ندارد.
۲) معنای آن نزدیک به معنایی است که در ادبیات هم مطرح می‌شود.
۳) بنابر اعتقاد فیلسوفان، نسبت آن با ممکن‌الوجود، عموم و خصوص مطلق است.
۴) یک مفهوم نسبی است؛ بنابراین فقط با استفاده از مفهوم «حادث» قابل تعریف است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۴- کدام‌یک، از ویژگی‌های لازم برای زعیم مدینهٔ فاضلهٔ فارابی نیست؟

۱) نبوت ۲) خردمندی ۳) سرشت عالی ۴) توانایی ادارهٔ مردم

۲۵۵- پاسخ اصلی ابن سینا به این سؤال که «چرا نظام عالم نظام احسن است»، کدام است؟

۱) وقایع ویرانگر هم جزء ضروری نظام عالم‌اند. ۲) هر موجودی به سوی خیر و کمال حرکت می‌کند.

۳) نظام موجودات منطبق بر علم الهی است. ۴) هر موجودی در طبیعت نقش خاصی دارد.

۲۵۶- منظور سهروردی از نور، کدام است؟

۱) هستی مطلق ۲) حقایق مجرده ۳) واقعیت اشیاء ۴) ذات باری تعالی

۲۵۷- کدام عبارت مورد عقیدهٔ ملاصدرا نیست؟

۱) عقل، دین و ذوق همگی، راه‌های اطمینان‌بخش دستیابی به حقیقت‌اند.

۲) علم لدنی که سالکان طریقت آن را باور دارند، دانشی حقیقی و استوار است.

۳) ارزش عقل تنها در خدمت به دین نیست، بلکه رسول باطنی حق در وجود انسان است.

۴) وقتی عقل به‌درستی حرکت کند، به همان نتیجه‌ای می‌رسد که دین آن را معرفی می‌کند.

۲۵۸- کدام مورد در توضیح مفهوم «اصالت» در بحث «اصالت وجود یا ماهیت» مناسب‌تر است؟

۱) آن چه که قائم به چیز دیگری نیست ۲) مفهومی که دارای منشا واقعی باشد

۳) چیزی که دارای نوعی مصداق باشد ۴) آن‌چه که واقعیت را تشکیل می‌دهد

۲۵۹- دربارهٔ مفاد کدام عبارت، میان معتقدان به اصل علیت و منکران آن اختلاف‌نظر وجود دارد؟

۱) به‌دنبال هم آمدن دو حادثه، نشان‌دهندهٔ تأثیرپذیری یکی از دیگری نیست.

۲) به‌جز حس و تجربه راهی برای اثبات یا رد اثر آتش بر سوختن اشیاء نداریم.

۳) حواس ما گواهی می‌دهد که برخی از حوادث، همواره پی‌درپی اتفاق می‌افتند.

۴) زیر سؤال رفتن اصل علیت شناخت ما را نسبت به قوانین هستی مخدوش می‌کند.

۲۶۰- کدام متفکر همهٔ فرهنگ‌ها را جزئی از تاریخ و فرهنگ غرب دانسته است؟

۱) برتراند راسل ۲) آلبرت کبیر ۳) راجر بیکن ۴) هگل

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۱- رویکرد انسان‌گرایی به‌عنوان «نیروی سوم» در مقابل کدام دو رویکرد، مطرح شد؟

۱) رفتارگرایی ـ روان‌کاوی ۲) زیست‌شناختی ـ روان‌کاوی

۳) رفتارگرایی ـ شناختی ۴) زیست‌شناختی ـ شناختی

۲۶۲- ویژگی اساسی رویکردهای «رفتارگرایی» و «انسان‌گرایی» به‌ترتیب، کدام است؟

۱) رفتار باید مشاهده‌پذیر باشد ـ رفتار انسان ناهشیار است.

۲) رفتار انسان اکتسابی است ـ انسان مسئول رفتار خود است.

۳) انسان مسئول رفتار خود است ـ تجارب اولیه نقش اساسی در رفتار فرد دارد.

۴) نیازهای غریزی عامل اصلی رفتار انسان هستند ـ رفتار انسان قابل کنترل است.

۲۶۳- مطالعهٔ رفتاری که به فرایند «یادآوری» اشاره دارد، از کدام رویکرد روان‌شناسی ناشی می‌شود؟

۱) شناختی ۲) رفتارگرایی ۳) انسان‌گرایی ۴) زیست‌شناختی

۲۶۴- ادراک اطلاعات شنوایی توسط کدام لُوب، صورت می‌گیرد؟

۱) پیشانی ۲) پس‌سری ۳) گیجگاهی ۴) آهیانه‌ای

۲۶۵- شدت و ضعف فشار روانی را بیشتر کدام عامل تعیین می‌کند؟

۱) قدرت خود فشار روانی ۲) شرایط زندگی شخصی فرد

۳) آنچه اطرافیان اِلقا می‌کنند. ۴) نگرش و طرز تلقی خود فرد

۲۶۶- رابطهٔ سن مادر با خطر مرگ جنین یا نوزاد به شکل U است. مناسب‌ترین تفسیر آن کدام است؟

۱) هرچه سن مادر بیشتر می‌شود خطر مرگ جنین نیز بیشتر می‌شود.

۲) بارداری در سنین کمتر از ۱۵ و بالاتر از ۳۵ صلاح نیست.

۳) خطر مرگ جنین در مادران جوان بسیار بالاست.

۴) بهترین سن بارداری بین ۱۵ و ۵۰ سالگی است.

۲۶۷- انسان‌های سخت‌روی، با مشکلات زندگی چگونه برخورد می‌کنند؟

۱) خیلی راحت مشکلات را به فراموشی می‌سپارند. ۲) به‌دنبال مشاوره‌های عمیق می‌گردند.

۳) مشکلات را نوعی چالش در نظر می‌گیرند. ۴) سعی می‌کنند حالت انفعالی پیش بگیرند.

۲۶۸- در کدام نوع تعارض، فرد به احساسات مثبت و منفی گرفتار می‌شود؟

۱) اجتناب ـ اجتناب ۲) گرایش ـ اجتناب ۳) گرایش ـ گرایش ساده ۴) گرایش ـ گرایش چندگانه

۲۶۹- چرا اکثر مردم در شناختن سمت راست و سمت چپ، اشتباه می‌کنند؟

۱) عدم آشنایی با چهار جهت اصلی ۲) در اثر نشناختن شرق و غرب از یکدیگر

۳) به علت عدم آموزش مناسب در دورهٔ کودکی ۴) به علت تشابه سمت راست بدن به سمت چپ آن

۲۷۰- به کدام دلیل، نظریهٔ روان‌کاوی جبرگراست؟

۱) تغییر در رفتار را در گرو تغییر در شناخت می‌داند.

۲) سهم محیط و توارث در توانایی‌ها را خوب تعریف نمی‌کند.

۳) تعارض‌های دوران کودکی را عامل اختلالات روانی می‌داند.

۴) معتقد است که محیط و توارث می‌توانند تعامل داشته باشند.

۲۷۱- در سالمندان کدام حافظه، کم‌ترین آسیب را می‌بیند؟

۱) معنایی ۲) رویدادی ۳) رویه‌ای ۴) آماده‌سازی ادراکی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۲- کدام گزینه، بیانگر «تعریف عملیاتی» است؟

۱) عملکرد ریاضی با توانایی دانش‌آموز در درس ریاضی مشخص می‌شود.

۲) با دستیابی به هدف‌های درس می‌توان گفت که فرد ریاضی را یاد گرفته است.

۳) با نگرش دانش‌آموز به درس ریاضی می‌توان به توانایی او در درس ریاضی پی برد.

۴) عملکرد ریاضی با نمره‌ای که دانش‌آموز از امتحان به‌دست می‌آورد، مشخص می‌شود.

۲۷۳- کدام عبارت، در مورد حافظه صحیح است؟

۱) حافظه حسی کوتاه مدت و بلند مدت نیازمند به تمرین است.

۲) توجه نکردن باعث از بین رفتن و زوال حافظهٔ کوتاه‌مدت می‌شود.

۳) ارتباط بین انواع مختلف حافظه از نوع زنجیره‌ای و سلسله مراتبی است.

۴) در حافظه حسی، اطلاعات به‌صورت ساده دریافت شده و در آن به اطلاعات، تفسیر و معنایی داده نمی‌شود.

۲۷۴- اگر شما به‌عنوان پژوهشگر روان‌شناس بخواهید نظریه‌ای را با روش تجربی مورد بررسی قرار دهید، کدام مراحل علمی را به‌ترتیب طی خواهید کرد؟

۱) آزمایش و بررسی داده‌ها، استقراء از داده‌ها، نتیجه‌گیری

۲) بررسی نظریه، جمع‌آوری اطلاعات برای رد نظریه، نتیجه‌گیری

۳) مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، ارائه فرضیه، آزمایش، نتیجه‌گیری

۴) ارائه فرضیه، مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، آزمایش و بررسی داده‌ها برای تأیید نظریه

۲۷۵- در بررسی علت مرگ، به کدام دلیل بیماری‌های دستگاه گردش خون، بیشترین آمار را به خود اختصاص می‌دهد؟

۱) تحرک ناکافی ۲) عوامل ژنتیکی ۳) عوامل خطر رفتاری ۴) استعمال دخانیات

۲۷۶- هدف کدام نوع درمان، فراهم کردن یک جو حمایتیِ عاطفی و هیجانی برای فرد است که در این جو آرام بتواند به نیازهای واقعی روانی خود بینش پیدا کند؟

۱) شناختی ۲) رفتاری ۳) مراجع ـ محوری ۴) روان‌کاوی

۲۷۷- تحصیل در دانشگاه ممکن است برای یک دانشجوی دختر جذب‌کننده باشد، ولی در عین حال ممکن است مانع ازدواج او باشد، او در کدام موقعیت قرار گرفته است؟

۱) در شرایط فشار روانی ۲) تعارض گرایش ـ اجتناب

۳) شرایط ناکافی برای ازدواج ۴) مقاومت در مقابل خواسته‌های خرد

۲۷۸- رفتارگرایی در مطالعهٔ انسان، به کدام موضوع بیشتر توجه می‌کند؟

۱) تعامل با محیط ۲) خودشکوفایی ۳) فعالیت‌های ذهنی ۴) عوامل ناخودآگاه

۲۷۹- کدام فرد علاوه بر سازگاری و تسلط بر هیجان‌های خود از نظر روانی، سالم است؟

۱) افسرده و غمگین نباشد.

۲) به دیگران آسیب نرساند.

۳) اضطراب و نگرانی نداشته باشد.

۴) ادراک درست و به‌جا از توانایی خود و دیگران داشته باشد.

۲۸۰- کدام عبارت، در مورد شناخت صحیح است؟

۱) گیرنده‌های حسی در شبکیه موجب تفسیر اطلاعات می‌شوند.

۲) مراحل پذیرش، تبدیل و تفسیر اطلاعات، ادراک را ممکن می‌سازد.

۳) در هنگام ادراک کردن، یک صافی گلوگاه شناختی وجود دارد که اطلاعات را شناسایی می‌کند.

۴) توجه‌کردن به بعضی از اطلاعات و عدم توجه به بعضی دیگر، نشانهٔ ادراک خوب از آن اطلاعات است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کد دفترچه	نوع دفترچه اختصاصی	نوع دفترچه عمومی	دفترچه اصول و عقاید فقه	زبان	دین	گروه آزمایشی	آزمون داخل/خارج کشور
311A,320A,340A	A	A	[illegible]	انگلیسی	اسلام	علوم انسانی	آزمون داخل کشور

شماره سوال	گزینه صحیح
1	1
2	1
3	3
4	2
5	2
6	4
7	4
8	2
9	1
10	4
11	3
12	3
13	1
14	2
15	4
16	3
17	1
18	4
19	3
20	2
21	2
22	3
23	4
24	3
25	1
26	2
27	2
28	4
29	1
30	2
31	4
32	2
33	1
34	2
35	2
36	3
37	1
38	3
39	1
40	3
41	4
42	3
43	4
44	1
45	1
46	1
47	4
48	2
49	2
50	3
51	2
52	3
53	2
54	4
55	3
56	4
57	1
58	3
59	3
60	2
61	1
62	4
63	4
64	2
65	3
66	1
67	1
68	2
69	3
70	1
71	4
72	4
73	3
74	3
75	2
76	2
77	3
78	2
79	4
80	1
81	3
82	1
83	4
84	3
85	2
86	1
87	1
88	4
89	3
90	2
91	4
92	2
93	3
94	4
95	1
96	2
97	1
98	2
99	1
100	4
101	3
102	3
103	4
104	1
105	2
106	2
107	3
108	1
109	2
110	1
111	4
112	4
113	3
114	4
115	3
116	2
117	1
118	4
119	2
120	1
121	1
122	2
123	4
124	2
125	2
126	حذف
127	1
128	4
129	3
130	حذف
131	3
132	2
133	1
134	4
135	3
136	4
137	3
138	1
139	2
140	2
141	2
142	3
143	1
144	4
145	3
146	4
147	1
148	1
149	3
150	2
151	4
152	1
153	2
154	4
155	3
156	2
157	3
158	2
159	1
160	4
161	1
162	3
163	4
164	4
165	3
166	3
167	2
168	4
169	1
170	1
171	4
172	1
173	3
174	3
175	2
176	2
177	3
178	4
179	3
180	1
181	2
182	1
183	4
184	2
185	4
186	1
187	3
188	1
189	4
190	2
191	4
192	2
193	3
194	4
195	1
196	1
197	3
198	2
199	3
200	4
201	2
202	3
203	3
204	1
205	2
206	1
207	2
208	3
209	3
210	2
211	4
212	1
213	4
214	1
215	4
216	2
217	4
218	3
219	2
220	1
221	1
222	2
223	2
224	3
225	4
226	4
227	2
228	3
229	2
230	1
231	3
232	3
233	4
234	1
235	2
236	3
237	1
238	4
239	1
240	2
241	3
242	2
243	1
244	4
245	1
246	4
247	3
248	2
249	2
250	2
251	4
252	1
253	3
254	1
255	3
256	3
257	1
258	4
259	2
260	4
261	1
262	2
263	1
264	3
265	4
266	2
267	3
268	2
269	4
270	3
271	1
272	4
273	4
274	4
275	3
276	3
277	2
278	1
279	4
280	2
281	1
282	3
283	2
284	3
285	2
286	1
287	3
288	4
289	4
290	2
291	3
292	1
293	1
294	2
295	2
296	4
297	3
298	2
299	1
300	4

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

311C

C 311

نام :
نام خانوادگی:
شماره داوطلبی:

محل امضا:

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

دفترچهٔ شماره ۱
صبح پنج شنبه
۹۵/۴/۲۴

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۵

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤال: ۱۰۰ — مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱- معانی مقابل کدام واژه‌ها، تماماً درست است؟

الف - افگار: آزرده، خسته، مجروح

ب - تفتیش: بازرسی، بازجست، واپژوهیدن

ج - پتیاره: مهیب، زشت، باهیبت

د - ضیعت: زمین زراعتی، دارایی، کشت و کار

هـ - مذموم: نکوهیده، مذمت شده، زشت

۱) الف، ب، هـ ۲) الف، ج، د ۳) ب، ج، د ۴) ب، د، هـ

۲- از میان واژه‌های زیر، چند واژه درست معنی شده است؟

(صیت: آوازه) (مداعبت: بازی کردن) (نشان: سهم و نصیب) (کثیب: بانگ و صدا) (کاره: خشنود) (خامل: بی‌ارزش) (سِدره: درختی در بهشت) (سمر: افسانه)

۱) چهار ۲) پنج ۳) شش ۴) هفت

۳- در کدام گزینه، معانی مقابل هر دو واژه، نادرست است؟

۱) (چغز: موش‌گیر) (خرّه: فرّ) ۲) (برّ و برّ: سریع) (مُلهِی: آلات لهو)

۳) (پای مردی: شفاعت) (بارقه: شکوه) ۴) (خوالیگر: طباخ) (دَهِش: حیرت)

۴- کدام بیت فاقد غلط املایی است؟

۱) همان که ایشش ثنا خواند آنش لعنت کرد / به سوی آن هجرَی بود و سوی آن گهری

۲) گرمیـــش را زجـــرتی و حالتـــی / زان تبـــش دل را گشـــادی فسحـــتی

۳) داغم ز عمرکوته و رعنـــایی عمـــل / می‌بود کاش طـول عمـــل در حساب عمر

۴) چو طوطی ار چه همـــه منطقم نه غمّازم / چو تیغ گـــرچه همـــه گوهرم نه غمّازم

۵- در میان گروه واژه‌های زیر چند غلط املایی به چشم می‌خورد؟

(صباع و وحوش) (انزجار و بیزاری) (اجل و تقدیر) (اصطناع و انتخاب) (مقنی‌ها و اهل طرب) (غرّهٔ شعبان) (فطرت و سستی) (برهه و زمان) (هرس شاخه‌ها)

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۶- پدیدآورندگان «مراتع بهشتی - کارگران دریا - نامه‌ها - جای خالی سلوج» به‌ترتیب خالق کدام آثار نیز هستند؟

۱) در بهشت شداد - بینوایان - آتش خاموش - کلیدر

۲) تلخ و شیرین - گوژپشت نتردام- سالاری‌ها - شهرناز

۳) خوشه‌های خشم - قمارباز - از رنجی که می‌بریم - امیر ارسلان

۴) موش‌ها و آدم‌ها - مردی که می‌خندد - چمدان - لایه‌های بیابانی

۷- انتساب آثار، به پدیدآورندهٔ آن در همهٔ گزینه‌ها درست است، به‌جز:

۱) جلال‌الدّین همایی: تصحیح مصباح الهدایه و مفتاح الکفایه، نهضت شعوبیّه

۲) محمدتقی بهار: تاریخ احزاب سیاسی، تصحیح مجمل‌التواریخ و القصص

۳) اسماعیل حاکمی: سماع در تصوّف، تصحیح تاریخ سیستان

۴) جمال میرصادقی: شاهزاده خانم سبز چشم، شب چراغ

۸- چند اثر درست معرفی شده است؟

(نامه‌های آسیاب من: آلفونس دوده) (سیرت رسول‌الله: رفیع‌الدین اسحاق همدانی) (ریحانة الادب: رضا قلی‌خان هدایت) (داستان باستان: احسان یار شاطر) (افسانه‌ها: بهرام بیضایی) (تاریخ رجال ایران: مهدی بامداد)

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹- یکی از آرایه‌های مقابلِ کدام بیت، نادرست است؟

۱) گوشه‌گیران قفس را نکهت گلشن بس است / دیدهٔ کنعانیان را بوی پیراهن بس است (تلمیح، جناس)
۲) از دل پر خون تراوش کم کند اسرار عشق / پرده‌پوش راز گوهر سینهٔ دریا بس است (استعاره، کنایه)
۳) همچو طوق قمریان آغوش ما گستاخ نیست / جلوه‌ای از دور از آن سرو روان ما را بس است (واج‌آرایی، استعاره)
۴) خطّ عذار یار که بگرفت ماه از او / خوش حلقه‌ای است لیک به در نیست راه از او (ایهام، تشبیه)

۱۰- ترتیب توالی ابیات زیر، براساس آرایه‌های «استعارهٔ مصرّحه - مجاز - موازنه - لف و نشر و استعارهٔ مکنیه» کدام است؟

الف- چون صبا شانه زند طرّهٔ عنبر بارش / دل یک جمع پریشان شود از هر تارش
ب- صید قید او نمی‌یابد خلاص / مست جام او نمی‌آید بهوش
ج- به امیدی که سحر بر رخت افتد نظرم / نظری شب همه شب بر مه و پروین دارم
د- ز آشفتگی حال من آگاه کی شود / آن را که دل نگشت گرفتار این کمند
هـ- حدیث زلف و دهان تو جز تو با که بگویم / که قصّه‌ای است مطوّل حکایتی است نهانی

۱) الف - د - هـ - ب - ج
۲) ب - د - ج - هـ - الف
۳) د - ج - ب - هـ - الف
۴) د - الف - ب - ج - هـ

۱۱- آرایه‌های بیتِ زیر کدام است؟

«چون تیر مدارید ز ما چشم اقامت / کز قامت خم گشته در آغوش کمانیم»

۱) لف و نشر، کنایه، تشخیص، جناس
۲) ایهام، تشخیص، مجاز، لف و نشر
۳) تشبیه، مجاز، استعاره، ایهام
۴) تشبیه، کنایه، استعاره، جناس

۱۲- در کدام عبارت غلط نگارشی یافت می‌شود؟

۱) نو گلی در چمن می‌خندید و از خجالت سرخ می‌شد.
۲) من از شنیدن سخنان استاد بهره‌مند و مشتاق شدم.
۳) چون قوهٔ حرکت نداشتم، گفتم: آن کیف را از روی میز بیاور.
۴) صنعت نمایش که میراث یونان است، در دنیای متمدن، مقام بلندی دارد.

۱۳- معنای «ردیف» در کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) تنها نه من به دانهٔ خالت مقیدم / این دانه هر که دید گرفتار دام شد
۲) نامم به عاشقی شد و گویند توبه کن / توبه کنون چه فایده دارد که نام شد
۳) آن مدعی که دست ندادی به بند کس / این بار در کمند تو افتاد و رام شد
۴) شرح غمت به وصف نخواهد شدن تمام / جهدم به آخر آمد و دفتر تمام شد

۱۴- در کدام عبارت تمام افعال به شیوهٔ دستور تاریخی، مضارع التزامی‌اند؟

۱) یعقوب تیغ برگرفت و بجنبانید آن مردمان بیشتر بی‌هوش بگشتند.
۲) جنگی پیوستند چنانکه آسیا بر خون بگشت و هر دو لشکر بکوشیدند.
۳) هرگاه فرزندان سوی او خوردنی آوردندی او بهری بنهادی پس سوی او بردی.
۴) باید که وی نیز هم بر این رَوَد و میان دل را به ما می‌نماید و صواب و صلاح کارها می‌گوید.

۱۵- تعداد واج‌های گروه بدلی در کدام گزینه بیشتر است؟

۱) دکتر جانسون انگلیسی، ادیب بلندپایه، معتقد است که شاعر باید دنیا را از آن چه هست، بهتر نشان دهد.
۲) ابوالعلای معرّی، شاعر معروف عَرب، گفته است: از خون علی و فرزندش دو نشانه باقی است.
۳) هیپولیت تن، منتقد مشهور غرب، ادبیات را محصول زمان، محیط اجتماعی و نژاد می‌داند.
۴) عین‌القضات همدانی، عارف شیفته و شوریده، از چهره‌های برجستهٔ عرفان ایرانی است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶- در متن زیر، چند فعل «ناگذر» یافت می‌شود؟

قیس از نا امیدی سر به بیابان گذاشت، یکه و تنها می‌رفت و لیلی‌لیلی می‌گفت. برای رفع تنهایی، یک روز بچّه آهویی گرفت و یواشکی پایش را شکست که نرود، بعدها هرچه آهو گیر می‌آورد، پاهایشان را می‌شکست تا یک گلهٔ بزرگ فراهم شد.

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۱۷- عبارت «ما اکثرَ العِبَر وَ آقلَّ الاِعتبار!» با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

۱) خراب حالی این قصرهای محکم را / ز روزن نظر اعتبار باید دید
۲) از انقلاب دهر نیفتم ز اعتبار / گرد یتیمی گهرم چون شوم غبار
۳) حریم گلشن کویت نشد نشیمن ما / نیافتیم دریغ اعتبار خار و خسی
۴) ز رنگ گریهٔ من رفت اعتبار بهار / فکند لاله و اشکم گره به کار بهار

۱۸- مفهوم بیتِ زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«خود ز فلک برتریم، وز ملک افزون‌تریم / زین دو چرا نگذریم؟ منزل ما کبریاست»

۱) چون فلک سیر مه و اختر دلم را وا نکرد / وا نشد زین ناخن و دندان گره از کار من
۲) گر بر قیاس فضل بگشتی مدار دهر / جز بر مقرّ ماه نبودی مقر مرا
۳) بال بگشا و صفیر از شجر طوبی زن / حیف باشد چو تو مرغی که اسیر هوسی
۴) قفس تنگ فلک جای پر افشانی نیست / یوسفی نیست در این مصر که زندانی نیست

۱۹- کدام بیت با بیتِ زیر تناسب مفهومی دارد؟

«گر می‌گریزم از نظر مردمان رهی / عیبم مکن که آهوی مردم ندیده‌ام»

۱) بر روی ناز بالش گل تکیه می‌کند / عاشق به شوخ چشمی شبنم ندیده‌ام
۲) به تیه حرص چون آهو چه تازی نفس همچون سگ / به صحرای قناعت شو که بی‌آهوست آن صحرا
۳) روی سخن ز آینه رویان ندیده‌ام / گاهی ز پشت آینه حرفی شنیده‌ام
۴) گر وحشیانه از روش خلق می‌رمم / عذرم بسی بجاست که آدم ندیده‌ام

۲۰- مفهوم بیتِ زیر با کدام بیت تناسب دارد؟

«هر که مزروع خود بخورد به خوید / وقت خرمنش خوشه باید چید»

۱) ابلهی کو روز روشن شمع کافوری نهد / زود باشد کش به شب روغن نماند در چراغ
۲) از آنم سوخته خرمن که من عمری در آن صحرا / اگر چه خوشه می‌چینم ره خرمن نمی‌دانم
۳) گر به باد تو کنم خرمن خود بر باد / نبود فردا جز باد در انبانم
۴) خوشهٔ شمع است بار کِشتهٔ امیّد ما / آب و رنگی دارد اما خوشهٔ بی‌دانه است

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱- مفهوم بیتِ زیر از کدام بیت استنباط می‌شود؟

«پشّه کی داند که این باغ از کی است کاو بهاران زاد و مرگش در دی است»

۱) آمد شدن تو اندرین عالم چیست؟ آمد مگسی پدید و ناپیدا شد

۲) مرگ را برخود گوارا کن در ایّام حیات در بهاران بگذران فصل خزان خویش را

۳) ز آغاز انتهای کار دنیا می‌توان دیدن شرر را زندگی در ساعت اول مکرّر شد

۴) چون شرر، آمدن و رفتن ما هر دو یکی است ما چه دانیم که انجامی و آغازی هست

۲۲- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) من آنم که در پای خوکان نریزم مر این قیمتی دُرّ لفظ دری را

۲) گوهر چو روشن است که گوید حدیث سنگ؟ عنبر چو عاطر است که گردد به گرد کف؟

۳) خاصیّتی با تو مضمر است گران سنگ گوهر ارزنده با خزف مده ارزان

۴) بر مرد نادان نریزم علوم که ضایع شود تخم در شوره بوم

۲۳- با توجّه به داستان ضحاک در شاهنامه، همهٔ موارد مشخص شده با شخصیّت مقابل آن بیت، هم‌خوانی دارد، به‌جز:

۱) منی کرد آن شاه یزدان شناس ز یزدان بپیچید و شد ناسپاس (ضحاک)

۲) به ارّه‌ش سراسر به دو نیم کرد جهان را از او پاک بی‌بیم کرد (جمشید)

۳) سر بابت از مغز پرداختند همان اژدها را خورش ساختند (آبتین)

۴) که مرداس نام گرانمایه بود به داد و دهش برترین پایه بود (پدر ضحاک)

۲۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) چو فردا نامه‌خوانان نامه خوانند تو را از نامه خواندن ننگت آیو

۲) چشم پوشیده شود روز قیامت محشور بس که صائب خجل از نامهٔ اعمال خود است

۳) گر بهشتی تشنه باشد روز حشر او بهشتی نیست بل خود کافر است

۴) به روز حشر که اعمال خویش عرضه دهند سواد زلف بتان نامهٔ سیاه من است

۲۵- مفهوم بیتِ زیر از همهٔ ابیات دریافت می‌شود، به‌جز:

«اگر پای در دامن آری چو کوه سرت ز آسمان بگذرد در شکوه»

۱) گوشه‌ای گیر که از یاد خلایق بروی نه که از عزلت خود شهرت عنقا یابی

۲) تا در این زندان فانی زندگانی باشدت کنج عزلت گیر تا گنج معانی باشدت

۳) میان ببند چو گردون و گوشه‌ای بنشین که قطب گشت هر آن کس‌که گوشه‌ای بگزید

۴) از شکوه خود سبک کرده است کوه قاف را هرکه چون عنقا ز چشم مردمان پنهان شده

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو المفهوم أو التعريب (٢٦ - ٣٣)

٢٦- ﴿ يا أيّها النّاس؛ أنتم الفقراء إلى الله، و الله هو الغنيّ الحميد﴾:
١) ای مردم؛ شمایید نیازمندان الله، ولی الله ستوده است و بی‌نیاز از شما !
٢) ای مردمان؛ شما نیازمند به خدا بودید، ولی خداوند بی‌نیاز است و حمد شده!
٣) ای مردم؛ شما نیازمند به الله می‌باشید، و الله است که غنی و ستوده می‌باشد!
٤) ای مردمان؛ شما هستید فقیران در درگاه خدا، و خداوند غنی و ستایشگر است!

٢٧- « الشّباب الّذين يعيشون في وفور النعمة يقفون في وجه المصاعب أقلّ من الساترين!»:
١) از جوانان آنان که در برابر دشواری کمتر از سایرین ایستادگی می‌کنند، در فراوانی نعمت زندگی کرده‌اند!
٢) جوانان همان کسانی‌اند که در وفور نعمت بسر برده و کمتر از سایرین در برابر سختی، مقاومت کرده‌اند!
٣) از جوانان کسانی‌که در فراوانی نعمت زندگی می‌کنند، مقابل دشواریها کمتر از دیگران می‌ایستند!
٤) جوانانی که در وفور نعمت زندگی می‌کنند در برابر سختیها کمتر از دیگران ایستادگی‌می‌کنند!

٢٨- « لن يبقى الإنسان في حلو الحياة أو مُرّها حتّى الأبد، و سيعبرهما في يوم من الأيّام!»:
١) انسان در تلخ یا شیرین زندگی تا ابد باقی نخواهد ماند، و روزی از روزها از آن دو عبور خواهد کرد!
٢) انسان هرگز در شیرینی زندگی یا تلخی آن برای همیشه باقی نمی‌ماند، و روزی از آنها عبور می‌کند!
٣) انسان در زندگی تلخ و شیرین تا ابد باقی نخواهد ماند، و در روزی از روزها حتماً از آنها خواهد گذشت!
٤) انسان شیرینی زندگی و تلخی آن را تا همیشه باقی نمی‌گذارد، و در یکی از روزها از آن دو خواهد گذشت!

٢٩- « من يحبّ الله يُحسن إلى النّاس، و من يُحبّه الله يُبعد عنه الشّرّ!»:
١) هرکس خدا را دوست بدارد با مردم به خوبی رفتار می‌کند، و کسی که خدا او را دوست دارد، از بدی دور می‌شود!
٢) هر آنکه حبّ خدا در دل دارد، به مردم احسان می‌کند، و آن کس که خدا او را دوست دارد، از بدی دور می‌ماند!
٣) کسی که خدا را دوست دارد به مردم نیکی می‌کند، و کسی که خدا او را دوست دارد، بدی را از او دور می‌کند!
٤) آن که دوستدار خدا است به مردم احسان می‌کند، و آن که خدا دوستدار اوست، او را از شرّ دورش می‌سازد!

٣٠- عيّن الصحيح:
١) سُئل الإمامُ: ما هي حقيقة علم الدّين؟: امام پرسید: حقیقت علم دین چیست؟،
٢) أجاب: أعبد الله بقدر حاجتك إليه: پاسخ آمد: خدا را به اندازه‌ای که نیاز داری عبادت کن،
٣) و اعمل السّيئات بقدر طاقتك من النّار: و به اندازهٔ طاقتی که برای جهنم وجود دارد، گناه کن،
٤) و هيّئ متاعك بمقدار المدّة الّتي تُريد أن تبقى في الآخرة!: و به اندازهٔ مدتی که می‌خواهی در آخرت باقی بمانی توشه‌ات را آماده‌کن!

٣١- « إن أردت أن تلحق بنا فاترُك نفسك خلف الباب ثمّ ادخل!». عيّن غير المناسب للمفهوم:
١) درونم را به نور خود برافروز / زبانم را ثنای خود درآموز!
٢) خدا از عابدان آن را گزیند / که در راه خدا خود را نبیند!
٣) ز خود برگشتن است ایزد پرستی / ندارد روز با شب هم نشستی!
٤) نظامی، جام وصل آنگه کنی نوش / که بر یادش کنی خود را فراموش!

٣٢- « كسي كه به طمع بدست آوردن فردايي بهتر، روز خود را از دست بدهد، رستگار نمي‌شود!». عيّن الصحيح:
١) الّذي ضيّع يومه بطمع إكتساب غد أحسن ما أفلح!
٢) من يَفني يومه لشوق إكتساب مستقبل أفضل لن يُفلح!
٣) لا يُفلح من يفقد يومه بطمع الحصول على غد أفضل!
٤) لم يفلح الّذي يُزيل يومه لاشتياق حصول مستقبل أحسن!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۳- « كاش بتوانم دو رنگِ درونم را با همنشینی مؤمن به یک رنگِ خدایی تبدیل کنم!». لیتني .....

۱) إستطعت أن أُغيّر لونين إثنين في داخلي بلون إلهيّة مع مصاحبة المؤمن!

۲) أستطيع أن أُبدّل اللّونين الاثنين لِباطني لونًا واحدًا إلهيًّا، بمصاحبة المؤمن!

۳) أقدر أن أنقلب هذان اللّونان الاثنان في داخلي إلى لونٍ إلهيٍّ بمعاشرة المؤمن!

٤) قدرت أن أُبدّل هذان اللّونان في باطني إلى لون واحد إلهيّة مع معاشرة المؤمن!

■ ■ اقرأ النّص التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النّص:

الأساطير عند كلّ أمّة جزء من ثقافة تلك الأمّة، فوجود شخصيّات و عناصر من الشعبين الإيراني و العربي في الأساطير الإيرانيّة مثل قصّة الضّحّاك و كيكاووس و سودابة و ... دليل على وجود الصّلة بين الشعبين. هذه العلاقة الثقافية اشتدّت بعد ظهور الإسلام خاصّة بعد ما صرّح هذا الدّين بالتّساوي بين جميع أفراد الشّعوب! و هذه الأمور و ما شابهها هي الّتي لا تزول و لا تمحو!

من المظاهر الأخرى لهذه الصّلة – و على خلاف ما نتصوّره – وجود مفردات فارسيّة كثيرة دخلت في العربيّة عن طريق التّجارة و ترجمة الكتب و رحلات الزّيارة، و عكس ذلك، و أيضًا عن طريق الحكم العثماني الّذي كانت اللّغة الفارسيّة رائجة في بلاطه و مركز خلافته!

إنّ اللّغة الفارسيّة لم تكن تشعر أنّ العربيّة تحاول اضمحلالها، فلذلك نرى أنّ الطاهريّين الّذين كانوا قد أسّسوا أوّل حكومة استقلّت عن العباسيّين، أصبح تعلّقهم بالعربية أقوى من تعلّقهم بالفارسيّة!

۳٤- **على حسب النصّ:**

۱) هناك ظاهرة عجيبة نراها فقط في اللّغة العربيّة، و هي وجود مفردات فارسيّة متعدّدة فيها!

۲) سبب تأسيس حكومة الطاهريّين يعود إلى أنّهم أرادوا أن تسيطر الفارسيّة على العربيّة!

۳) العلاقات الثّقافيّة أقوى من العلاقات السياسيّة، فالأولى لا تزول، بخلاف الثانية!

٤) العلاقة بين الشّعبين قد ظهرت بعد تصريح الإسلام بالتّساوي بين أفراد الشعوب!

۳۵- **عيّن الصحيح:** ما نستنتجه من النصّ هو أنّ .....

۱) اللّغة التركيّة كانت لغة الدوائر الوحيدة في زمن العثمانيّين!

۲) بين اللّغتين العربية و الفارسيّة كان تنازع للبقاء و الإمحاء!

۳) إيجاد العلاقة أو زوالها لا ترتبط بإرادة الأفراد فقط!

٤) الأساطير هي أكاذيب تخرّب ثقافة الشّعوب عادةً!

۳٦- **عيّن الصحيح:** حياة اللّغة الفارسية في جنب اللّغة العربيّة تدلّ على .....

۱) أنّ المسلمين لم يريدوا إزالة أيّة لغة من لغات العالم!

۲) قدرة اللّغة الفارسيّة و ضعف اللّغة العربيّة للسّيطرة عليها!

۳) أنّه لا صلة بين العربيّة و بين الفارسيّة، فكلٌّ يسير في طريقه!

٤) أنّ أساس اللّغة العربيّة يتشابه اللّغة الفارسية، فلا إمكان للقضاء عليها!

۳۷- **عيّن الصحيح:** من دلائل وجود الصّلة الوديّة بين الشّعبين .....

۱) المفردات و الثّقافة المشتركة!

۲) استقلال حكم الطاهريّين عن العباسيّين!

۳) الأساطير، السفرات التجاريّة، الحروب!

٤) الأوّليّات المشتركة في قواعد اللّغتين و مفرداتهما!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ عيّن الخطأ في التشكيل (٣٨ و ٣٩)

٣٨- « هذه العلاقة اشتدّت بعد ظهور الاسلام، بعد ما صرّح هذا الدين بالتّساوي بين جميع أفراد الشّعوب!»:

١) ظُهورِ – الإسْلامِ – جَميعِ ٢) بَينَ – أفرادِ – الشُّعوبِ

٣) العلاقَةُ – بَعدَ – التَّساوِيْ ٤) بَعدَ مَا – صَرَّحَ – الّدينَ

٣٩- « من المظاهر الأخرى لهذه الصلة وجود مفردات فارسيّة كثيرة دخلت في العربية!»:

١) المَظاهِر – الأُخرَى – الصِّلةِ ٢) مُفرَداتِ – فارسِيَّةٍ – دَخَلَتْ

٣) الصِّلَةِ – كَثيرةٍ – العَربيّةِ ٤) وُجودُ – مُفرَداتٍ – كَثيرةً

■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ – ٤٢)

٤٠- « اشتدّت»:

١) فعل ماضٍ – متعدٍّ – مبني للمعلوم – معرب / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية و خبر و مرفوع محلاً

٢) للغائبة – مزيد ثلاثي (من باب افتعال) – صحيح و مضاعف / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر

٣) مزيد ثلاثي (من باب انفعال) – لازم – مبني / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر، والجملة فعلية

٤) لازم – مبني للمعلوم – مبني على الفتح / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية وحال و منصوب محلاً

٤١- « تكن»:

١) فعل مضارع – للغائبة – معتل و أجوف / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر، و الجملة فعلية

٢) مجرّد ثلاثي – معتل و أجوف – معرب / فعل مجزوم بحرف «لم» و فاعله ضمير «هي» المستتر

٣) مضارع – معتل و أجوف (إعلاله بالحذف) / فعل من الأفعال الناقصة، اسمه ضمير «هي» المستتر

٤) للغائبة – مجرّد ثلاثي– معرب / فعل مجزوم بحذف حرف العلّة، و من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ

٤٢- « الأمّة»:

١) مشتق (صفة مشبّهة) – صحيح الآخر/ عطف بيان و مجرور بالتبعية للمعطوف عليه «تلك»

٢) اسم – مفرد مؤنّث – معرّف بأل / نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت «تلك»

٣) مفرد مؤنث – جامد – معرّف بأل / عطف بيان و مجرور بالتبعيّة

٤) معرّف بأل – معرب – منصرف / نعت و مجرور بالتبعية

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ – ٥٠)

٤٣- عيّن ما ليس فيه اسم الآلة:

١) إنّ الله زيّن سَماء الدّنيا بمصابيح مُنيرة و جميلة!

٢) إنكسر مقبض باب مكتبتي فاشتريت واحدًا آخر له!

٣) إنّ أختي تستعمل المكنسة لتنظيف غرفتها الصّغيرة أغلب الأحيان!

٤) استأجرتُ بيتًا له ثلاث غرف فإحداها مكتبة كبيرة فيها كتب عديدة!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

٤٤- **عيّن الخطأ** (عن الفعل المعتل):

١) سئل حكيم ماذا يُدهشك في الإنسان؟ أجاب: عمله مع نفسه،

٢) فإنّه يقوم بالتضحيات الكثيرة لاكتساب المال حتّى يفقد صحّته،

٣) و بعد أن جمع المال يُضحّي به لأجل صحّته،

٤) و يعيش كأنّه لن يَمت، لكنّه يموت كأنّه لم يعش!

٤٥- **عيّن الصحيح** (عن العدد و المعدود):

١) حفظت قصيدة واحدًا من أشعار البوصيريّ و اثنتين من شاعر آخر!

٢) لكُلّ درس من الكتاب العربيّ خمسة مواضيع و اثناعشر سؤالاً!

٣) جاء قبل لحظات إثنان من الضيوف و ثلاث مدعوّين إلى بيتنا!

٤) بعد ساعتين و عشرة دقائق ستبدأ مسابقه كرة السّلّة!

٤٦- **عيّن ما لا يمكن البناء للمجهول منه:**

١) ستصبح بنت جارنا فائزةً في مسابقة القفز إن شاء الله!

٢) حمل النّاس الطفل المجروح معهم إلى المستشفى!

٣) رسمت هذه الطّفلة في دفترها صورة والديها!

٤) تستقبل أُمّي الضّيوف بفرح و حفاوة!

٤٧- **عيّن الخطأ** (عن عمل النواسخ):

١) أخذت الطّفلةُ تشعلُ جميع العيدان الّتي كانت في العلبة!

٢) إنّ ما تعتقدون به لحقٌّ، فاعملوا به ولا تتوكّلوا إلاّ على الله!

٣) عسى الجنديُّ يعودُ إلى وطنه بعد الحضور في ساحة الحرب!

٤) إنّما المؤمنين ينفقون من أموالهم و هم يرون حضور الله في كلّ حياتهم!

٤٨- **عيّن « المفعول فيه»:**

١) يزداد البرد في الجبل أيّام الشّتاء!

٢) ما أطول الأيّام الّتي ما رأيت أصدقائي فيها!

٣) لا تمرّ الأيّام للمؤمن دون تفكّر!

٤) أيّام النّجاح أيّام لا تُنسى أبدًا طوال الحياة!

٤٩- **عيّن الحال:**

١) قال الطّائر المسجون مضطرًّا:،

٢) يا صاحبي أقتلني في الحال تكرّمًا،

٣) أو أعطني قليلاً من الحبّ محبّةً،

٤) أو خلّصني من هذا القفص راحةً!

٥٠- **كم كلمة منصوبةً في العبارة التالية؟**

« كان الشّيطان الرّجيم قد عاهد الناسك الجهول أن يجعل تحت وسادته كلّ ليلة دينارين من الذّهب!»:

١) أربع ٢) خمس ٣) ستّ ٤) سبع

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- آیهٔ شریفهٔ «وَ لَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ» اشاره به کدام بُعد از ابعاد توحید دارد و بیانگر کدام مفهوم است؟

۱) ربوبیّت – فرمانروای جهان خداست و هیچ کس در فرمانروایی شریک او نیست.
۲) خالقیّت – فرمانروای جهان خداست و هیچ کس در فرمانروایی شریک او نیست.
۳) ربوبیّت – خداوند جهان را اداره می‌کند و به سوی مقصدی معین هدایت می‌نماید.
۴) خالقیّت – خداوند جهان را اداره می‌کند و به سوی مقصدی معین هدایت می‌نماید.

۵۲- «زمینه‌ساز عروج و صعود انسان به سوی قله‌های کمال» چیست و کدام آیهٔ شریفه، مؤید این مطلب است؟

۱) قوانین حاکم بر هستی – اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلْكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَ لِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ
۲) اعتقاد به خدای حکیم – اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلْكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَ لِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ
۳) قوانین حاکم بر هستی – قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ
۴) اعتقاد به خدای حکیم – قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ

۵۳- با توجه به آیهٔ شریفهٔ «مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا إِلاَّ بِالْحَقِّ وَ أَجَلٍ مُسَمًّى وَ الَّذِينَ كَفَرُوا عَمَّا أُنْذِرُوا مُعْرِضُونَ» یکی از انذارهایی که مورد بی‌توجهی کافران قرار می‌گیرد، کدام است؟

۱) آسمان و زمین به حق آفریده شده است و بازگشت همه به سوی خالق خویش است.
۲) خداوند آسمان و زمین را خلق کرده و همهٔ آن‌ها تحت قانون واحدی عمل می‌کنند.
۳) هر یک از مخلوقات در بهترین صورت خلق شده‌اند که سرآمد آسمان‌ها و زمین می‌باشند.
۴) هدفمند و حکیمانه بودن آفرینش و موقتی‌بودن قانون‌مندی حاکم بر آسمان‌ها و زمین می‌باشد.

۵۴- انسان در چه صورتی می‌تواند به ریسمان محکم و استوار الهی، تمسک بجوید؟

۱) وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا
۲) مَنْ يُسْلِمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَ هُوَ مُحْسِنٌ
۳) أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَ اجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ
۴) أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مَثْنَى وَ فُرَادَى ثُمَّ تَتَفَكَّرُوا

۵۵- با توجه به آیهٔ شریفهٔ «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَ الرَّسُولِ ...» رجوع به پیامبر ﷺ در هنگام منازعات، نشانهٔ چیست و چه ثمره‌ای دارد؟

۱) ایمان به خدا و روز معاد – سرانجام نیکوتری را رقم می‌زند.
۲) اطاعت از امامان و اولی‌الامر – سرانجام نیکوتری را رقم می‌زند.
۳) ایمان به خدا و روز معاد – از تضییع حقوق مؤمنان جلوگیری می‌کند.
۴) اطاعت از امامان و اولی‌الامر – از تضییع حقوق مؤمنان جلوگیری می‌کند.

۵۶- در آیهٔ شریفهٔ: «رُسُلاً مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لِئَلاَّ يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَ كَانَ اللَّهُ عَزِيزاً حَكِيماً» به‌ترتیب، کدام مفاهیم به‌دست می‌آید؟

۱) ارسال حجت نهان و اختیاری‌بودن هدایت
۲) اتمام حجت بر انسان و بهره‌مندی از حجت الهی
۳) ارسال حجت نهان و بهره‌مندی از حجت الهی
۴) اتمام حجت بر انسان و اختیاری‌بودن هدایت

۵۷- چه عاملی سبب شد تا تعالیم الهی در طول زمان‌های مختلف در میان مردم بماند و جزء آداب و رسوم آنان شود؟

۱) پاسخ‌گویی جامع ادیان الهی به همهٔ نیازهای زمانه
۲) آمادگی جامعهٔ بشری برای دریافت برنامهٔ زندگی
۳) استمرار در دعوت و ترویج پیوسته و دائمی آن
۴) رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۸- پیامبر گرامی اسلام ﷺ راه وصول به «اجعلک حیّاً لا تموت» را کدام مورد، معرفی فرموده‌اند؟

۱) اطاعت همراه با اخلاص منطبق با دستورهای الهی

۲) جهاد و تلاش مستمر در راه خدا و برقراری قسط و عدل

۳) توأم نمودن عبادت خدا با خدمت بدون منت به خلق خدا

۴) استواری در توحید ربوبی و اظهار ثمرات آن در توحید عبادی

۵۹- از تدبر در آیهٔ شریفهٔ «... وَ لَنْ یَجْعَلَ اللَّهُ لِلْکَافِرِینَ عَلَی الْمُؤْمِنِینَ سَبِیلاً» کدام مفهوم، دریافت می‌شود؟

۱) چون خداوند، خالق موجودات و ولی و سرپرست آن‌هاست، امکان ندارد کافران بر مؤمنان حکومت کنند.

۲) حکومت اسلامی می‌تواند روابط سیاسی، تجاری و فرهنگی را طوری تنظیم کند که جامعه به شکوفایی برسد.

۳) از نتایج ارزشمند تشکیل حکومت اسلامی تحقق یکی از فرمان‌های مهم خداوند، ایجاد استقلال در جامعه، است.

۴) خدا از مؤمنین خواسته که رابطه با بیگانگان را نپذیرند و زیر بار آن‌ها نروند، این حکم را «عزّت مسلمین» می‌گویند.

۶۰- دلیل انحراف عمیق و گسترده از دین اسلام که منجر به شهادت حضرت سیدالشهدا ﷺ شد، چه بود؟

۱) مردم همه جانبه از امامان معصوم ﷺ پیروی نمی‌کردند و زیر بار حکومت طاغوت رفتند.

۲) حاکمان جامعه در برابر نمودهای اولیهٔ گناه حساسیت نشان نمی‌دادند و به وظیفهٔ خود عمل نمی‌کردند.

۳) مردم نسبت به ابعاد فردی و اجتماعی توحید عبادی بی‌توجهی می‌کردند و دچار انحراف اجتماعی شدند.

۴) جامعه را از حالت جهادی به اعتدال بازگرداندند و از پیروی از تعالیم دین خودداری نمودند تا فساد گسترده شد.

۶۱- چه کسانی آمادهٔ دریافت ولایت معنوی امام زمان ﷺ می‌باشند و این مقام ناشی از چیست؟

۱) افرادی که خود را پیش از ظهور، برای حضور آماده کرده‌اند – پذیرش کامل ولایت ظاهری

۲) افرادی که خود را پیش از ظهور، برای حضور آماده کرده‌اند – بندگی واقعی در برابر خداوند

۳) انسان‌های با فضیلت که روح خود را پاک کرده‌اند – بندگی واقعی در برابر خداوند

۴) انسان‌های با فضیلت که روح خود را پاک کرده‌اند – پذیرش کامل ولایت ظاهری

۶۲- وعدهٔ قرآنی که از کتاب‌های آسمانی مانند زبور و تورات نقل شده است، چیست؟

۱) لَیُمَکِّنَنَّ لَهُمْ دِینَهُمُ الَّذِی ارْتَضَی لَهُمْ

۲) أَنَّ الْأَرْضَ یَرِثُهَا عِبَادِیَ الصَّالِحُونَ

۳) لِیُظْهِرَهُ عَلَی الدِّینِ کُلِّهِ وَ لَوْ کَرِهَ الْمُشْرِکُونَ

۴) لَیَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِی الْأَرْضِ کَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِینَ مِنْ قَبْلِهِمْ

۶۳- با توجه به ادعیه و زیارات، خداوند حکومت حضرت مهدی ﷺ را چگونه در سراسر زمین استوار می‌سازد؟

۱) با رغبت و پذیرش مردمان

۲) با سرپرستی و محافظت مؤمنان

۳) با نفی هرگونه بی‌هدفی و بی‌آرمانی

۴) با نفی هرگونه ظلم و یأس و ناامیدی

۶۴- قرآن کریم به منکران معاد و تشکیک در معاد جسمانی چه پاسخی می‌دهد؟

۱) أَ فَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاکُمْ عَبَثاً وَ أَنَّکُمْ إِلَیْنَا لاَ تُرْجَعُونَ

۲) ذلِکَ ظَنُّ الَّذِینَ کَفَرُوا فَوَیْلٌ لِلَّذِینَ کَفَرُوا مِنَ النَّارِ

۳) لَیَجْمَعَنَّکُمْ إِلَی یَوْمِ الْقِیَامَةِ لاَ رَیْبَ فِیهِ

۴) قُلْ یُحْیِیهَا الَّذِی أَنْشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ

۶۵- پاسخ خداوند به درخواست بازگشت گناهکاران به دنیا و جبران اعمال چیست؟

۱) یُنَبَّأُ الْإِنْسَانُ یَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ

۲) یَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ أَدْخِلُوا آلَ فِرْعَوْنَ أَشَدَّ الْعَذَابِ

۳) إِنَّا نَحْنُ نُحْیِی الْمَوْتَی وَ نَکْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَ آثَارَهُمْ

۴) کَلاَّ إِنَّهَا کَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَ مِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَی یَوْمِ یُبْعَثُونَ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۶- با توجه به آیهٔ شریفهٔ «قُلْ سِیرُوا فِی الْأَرْضِ فَانْظُرُوا ...» خردمندان پس از اینکه فهمیدند خداوند چگونه آفرینش را آغاز کرد، چه چیزی را درک خواهند کرد؟

۱) فَلاَ خَوْفٌ عَلَیْهِمْ وَ لاَ هُمْ یَحْزَنُونَ
۲) ثُمَّ اللَّهُ یُنْشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ
۳) رَضُوا بِالْحَیَاةِ الدُّنْیَا وَ اطْمَأَنُّوا بِهَا
۴) فَحَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فَلاَ نُقِیمُ لَهُمْ یَوْمَ الْقِیَامَةِ وَزْناً

۶۷- دوستان خدا از پیروی از پیامبر اسلام ﷺ چه بهره‌ای خواهند برد؟

۱) مَنْ یَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً یُحِبُّونَهُمْ کَحُبِّ اللَّهِ
۲) یُحْبِبْکُمُ اللَّهُ وَ یَغْفِرْ لَکُمْ ذُنُوبَکُمْ وَ اللَّهُ غَفُورٌ رَحِیمٌ
۳) قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَآءُ مِنْکُمْ وَ مِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ
۴) یُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْیَوْمِ الْآخِرِ یُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ

۶۸- پس از توصیه به مشورت با مردم، برای انجام کارها چه دستوری به پیامبر اکرم ﷺ داده شده است؟

۱) وَ سَبِّحْ بِحَمْدِهِ وَ کَفَی بِهِ بِذُنُوبِ عِبَادِهِ خَبِیراً
۲) فَاعْفُ عَنْهُمْ وَ اسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَ شَاوِرْهُمْ فِی الْأَمْرِ
۳) قُلْ إِنْ کُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِی یُحْبِبْکُمُ اللَّهُ
۴) فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَکَّلْ عَلَی اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ یُحِبُّ الْمُتَوَکِّلِینَ

۶۹- ارتقاء اعتقادات دینی با دانش و استدلال، چه اثری در حفظ وحدت مسلمانان دارد؟

۱) از اهانت و توهین به مقدسات سایر ادیان جلوگیری می‌شود.
۲) دفاع با این روش از همه مظلومان جهان موجب وحدت آنان می‌گردد.
۳) برتری ما نسبت به سایر مسلمانان احراز می‌گردد که زمینه‌ساز وحدت شیعیان می‌باشد.
۴) بیان اعتقادات به نحو صحیح و دفاع منطقی از آن‌ها دل‌ها را به یکدیگر نزدیک می‌نماید.

۷۰- با توجه به اهداف ازدواج، توانایی زن در کدام زمینه نسبت به مرد بیشتر است؟

۱) ایجاد سکونت و آرامش در خانواده و انس با همسر
۲) رشد و بالندگی فرزندان و ایجاد تعادل رفتاری در آنان
۳) کشش و جاذبهٔ اولیه میان زن و مرد و پاسخ صحیح به آن
۴) تعالی اخلاقی و معنوی و ایثار و از خودگذشتگی برای دیگری

۷۱- فاصله گرفتن پوشش یک زن از حدود اسلامی چه نتیجه‌ای دارد و فایدهٔ اطاعت از دستور حجاب ابتدا به چه کسی می‌رسد؟

۱) غفلت از مسئولیت‌های اصلی – همسر زن
۲) دور شدن از مسیر محبت در زندگی – همسر زن
۳) غفلت از مسئولیت‌های اصلی – خود زن
۴) دور شدن از مسیر محبت در زندگی – خود زن

۷۲- کدام‌یک از افعال نماز به ما کمک می‌کند تا دیگران در دل ما جای نگیرند؟

۱) غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار
۲) توجه به بزرگی خداوند در هنگام تکبیر
۳) قرائت صحیح و بدون اشکال آیات و اذکار
۴) انجام به موقع نماز و دقت در اقامهٔ اول وقت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۳- یک مجتهد، علاوه بر تخصص در فقه باید دارای چه شرایطی باشد تا از نظر دین مشروعیت رهبری داشته باشد و در غیر این‌صورت پیروی از دستوراتش چه حکمی دارد؟

۱) با تقوا، عادل، زمان‌شناس، با تدبیر باشد و شجاعت و قدرت روحی داشته باشد – لازم نیست.

۲) با تقوا، عادل، زمان‌شناس، با تدبیر بوده و شجاعت و قدرت روحی داشته باشد – حرام است.

۳) نگهدارندهٔ نفس خود، نگهبان دین خود و مخالفت‌کنندهٔ با هوی و هوس خود باشد – حرام است.

۴) نگهدارندهٔ نفس خود، نگهبان دین خود و مخالفت‌کنندهٔ با هوی و هوس خود باشد – لازم نیست.

۷۴- وجود «مفسده در امر و نهی» به چه معناست؟

۱) ضرر جانی یا آبرویی یا مالی قابل توجه

۲) یک فساد فکری و اعتقادی در فرد وجود دارد.

۳) ترک منکری که خداوند به آن اهمیت زیادی می‌دهد.

۴) مصیبت‌های بزرگ و بلایای عظیم الهی در ترک امر و نهی

۷۵- اعمالی مانند بازی‌ها و ورزش‌ها در چه صورتی از پاداش اخروی بهره‌مند می‌شود و چه زمانی فراهم‌کردن امکانات آن‌ها واجب است؟

۱) بازیکنان ظواهر و آداب اسلامی را رعایت نمایند – برای دورشدن جامعه از فساد ضرورت یابد.

۲) بازیکنان ظواهر و آداب اسلامی را رعایت نمایند – از شرط‌بندی حتی بدون قصد قمار پرهیز شود.

۳) اگر به قصد آمادگی بیشتر برای انجام وظایف الهی باشد – برای دورشدن جامعه از فساد ضرورت یابد.

۴) اگر به قصد آمادگی بیشتر برای انجام وظایف الهی باشد – از شرط‌بندی حتی بدون قصد قمار پرهیز شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part A: Grammar and Vocabulary
Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- He felt extremely ---------- after staying up very late to finish his school project.
1) tiring 2) to tire 3) tired 4) was tired

77- Dad was shocked to hear about the car accident and went home to find out ----------we were safe.
1) since 2) whom 3) that if 4) whether

78- Damavand, an area ---------- for its beauty of nature, is an attractive spot for people living in the capital city.
1) known 2) is known 3) that it is known 4) it is known

79- The children at the back of the bus made ---------- the driver got angry and asked them to stop it.
1) enough noise for 2) such a noise that
3) too noisy to make 4) so that noise of

80- To produce planes, they need to have a ---------- of the related technology from the more developed countries.
1) labor 2) fuel 3) transfer 4) construction

81- When choosing a job, we should, among other things, consider the financial ----------.
1) variety 2) aspect 3) amount 4) comparison

82- Some people believe that if we try to ---------- our feelings openly, it can enhance our health.
1) express 2) involve 3) lower 4) state

83- Sometimes a higher price does not ---------- mean that the service you are buying is of high quality.
1) commonly 2) carefully 3) publicly 4) necessarily

84- The organisms most suited to the environment are actually those better able to ----------.
1) rise 2) support 3) survive 4) trap

85- It is exciting to do something that really ---------- a difference in your community.
1) does 2) gets 3) makes 4) acts

86- Before you leave the house, make sure that the door is locked and all the windows are ---------- shut.
1) seriously 2) firmly 3) anxiously 4) effectively

87- She said that she was not ---------- to answer any questions then and asked the journalists to leave quickly.
1) willing 2) aware 3) nervous 4) reasonable

Part B: Cloze Test
Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Back in the 1990s, when mobiles first appeared, few people asked if there were any health risks. Within a decade, mobile ownership had exploded, and several groups suggested that overuse of mobiles was dangerous (88) ---------- could lead to anincreased risk of cancer. Now, with about five billion users worldwide, there is still no definitive (89) ---------- of this. Still, several governments have told people to limit the time and frequency of their mobile calls, and reminded parents not to allow their children (90) ----------. In fact, health professionals said recently that the danger to young people had become a (91) ----------, not a physical, health issue. According to Eric Schmidt, Google's executive chairman, (92) ----------: 'asleep or online'. Yesterday's report said that vulnerable young people were becoming addicted to the online world and unable to cope with the challenges of the real world.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

88- 1) it 2) and 3) for 4) that
89- 1) fact 2) stance 3) function 4) evidence
90- 1) to use mobiles 2) who use mobiles 3) mobile use 4) using mobiles
91- 1) human 2) mental 3) global 4) terrible
92- 1) two conditions for children only are 2) only two conditions that children have
3) children with only two conditions 4) there are only two conditions for children

Part C: Reading Comprehension
Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

On 15 February 2009, Diane Van Deren was one of a dozen runners taking part in the Yukon Arctic Ultra, a 700-kilometre race across frozen tundra in the middle of winter. Not a single woman had ever completed it. With temperatures of 30 degrees below zero and only seven hours of daylight each day, it's probably the toughest race in the world.

But, then, there is no woman like Diane Van Deren. Twelve years earlier, Van Deren, a former professional tennis player, had a kiwi-size piece of her brain taken out. It was part of the treatment for the epilepsy, a disease which she suffered from. The operation was successful, but she noticed a strange side effect: she could run without stopping for hours.

At the start of the Arctic Ultra, icy winds froze Van Deren's water supplies, so she had nothing to drink for the first 160 kilometers. She kept going by sucking on frozen fruit and nut bars. On the eleventh day, the ice beneath her feet cracked open and Van Deren fell up to her shoulders into a freezing river. She managed to climb out but struggled to continue. Her soaked boots had frozen to her feet.

93- **What is the main purpose of the author?**
1) To describe a new competition
2) To explain why Diane Van Deren is famous
3) To emphasize the importance of patience for athletes
4) To describe the achievement of a specific sportswoman

94- **The word "it" in paragraph 1 refers to ----------.**
1) frozen tundra 2) winter
3) the Yukon Arctic Ultra 4) running

95- **Which of the following is NOT true about Diane Van Deren, according to the passage?**
1) It was her skill as a tennis player that helped her succeed in running under difficult conditions.
2) She could not run without stopping for hours before a kiwi-size piece of her brain was taken out.
3) Although she lost her water supplies in a race she participated in, she managed to get the water her body needed from other sources.
4) For some time during her life she stayed in a hospital for a health problem which she got rid of after doctors did whatever was required to remove that problem.

96- **The passage suggests that those taking part in the Arctic Ultra ----------.**
1) should be able to run for hours without any need to stop
2) have to be physically in good condition to finish it
3) can finish under a week's time
4) need to be women only

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Passage 2:

Liquid water cannot stay on the surface of the Moon. When exposed to solar radiation, water quickly disappears through a process known as photodissociation and is lost to space. However, since the 1960s, scientists have hypothesized that water ice may be carried by impacting comets or possibly produced by the reaction of oxygen-rich lunar rocks, and hydrogen from solar wind, leaving traces of water which could possibly remain in cold, permanently shadowed craters at either pole on the Moon. Computer models suggest that up to 14,000 km2 (5,400 sq mi) of the surface may be in permanent shadow. The presence of usable quantities of water on the Moon is an important factor in making it a practical plan for humans to think of living on the Moon one day; the alternative of transporting water from Earth would be very expensive.

In years since, signs of water have been found to exist on the lunar surface. In 1994, the bistatic radar experiment, located on the Clementine spacecraft, indicated the existence of small, frozen pockets of water close to the surface. However, later radar observations by Arecibo suggest these findings may rather be rocks projected from craters. In 1998, the neutron spectrometer, located on the Lunar Prospector spacecraft, indicated that high concentrations of hydrogen are present in the first meter of depth in the regolith near the polar regions. In 2008, an analysis of volcanic lava beads, brought back to Earth aboard Apollo 15, showed small amounts of water to exist in the interior of the beads on the Moon.

97- Which of the following questions is the main focus of the passage?

1) Does the Moon carry any water?
2) Why do we not know enough about the Moon?
3) Where does the water on the Moon come from?
4) Are the conditions on the moon suitable for human life?

98- The author refers to "shadowed craters" (paragraph 1) as places ----------.

1) in which water can be produced
2) where water can be stored
3) created due to lack of heat
4) with no winds

99- According to the passage, observations by Arecibo ----------.

1) were in agreement with the findings of the biostatic radar experiment
2) were inaccurate because the radar used was not modern enough
3) refused an earlier suggestion about water on the Moon
4) showed that lunar craters are covered with rocks only

100- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

1) What are the steps in the photo dissociation process?
2) What country conducted the biostatic radar experiment?
3) What makes transporting water from the Earth to the Moon very expensive?
4) What samples brought to Earth by Apollo 15 did scientists examine to find out if there was water on the Moon?

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

320C

320

C

نام :
نام خانوادگی:
شماره داوطلبی:

محل امضا:

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

دفترچهٔ شماره ۲
صبح پنج شنبه
۹۵/۴/۲۴

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۵

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤال: ۱۸۰ — مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۰۱- در یک کلاس ۴۰ نفری، ۱۸ نفر در فوق برنامه هنری و ۲۱ نفر در فوق برنامه علمی شرکت کرده‌اند. اگر ۹ نفر آن‌ها در این دو برنامه شرکت نکرده باشند، چند نفر آنان در هر دو برنامه شرکت کرده‌اند؟

۱) ۵ ۲) ۶ ۳) ۷ ۴) ۸

۱۰۲- حاصل $(\frac{8}{25})^{-3} \times (0/8)^4 \times (0/2)$ ، کدام است؟

۱) $\frac{2}{5}$ ۲) ۲ ۳) ۲/۵ ۴) ۵

۱۰۳- اگر $A = \frac{2}{3}\sqrt{18} + 2\sqrt{27} - \sqrt{108} + 0/3\sqrt{200}$ باشد، A^2 برابر کدام است؟

۱) ۳۲ ۲) ۴۵ ۳) ۴۸ ۴) ۵۰

۱۰۴- اگر $(5x - \frac{3}{2x}) = 4$ باشد، حاصل $(25x^2 + \frac{9}{4x^2})$، کدام است؟

۱) ۲۴ ۲) ۲۹ ۳) ۳۱ ۴) ۳۲

۱۰۵- حاصل عبارت $2x + \frac{x-2}{2x+2} - \frac{3x(2x^2-1)}{2x+2}$، با شرط $x \neq -1$، برابر کدام سه جمله‌ای است؟

۱) $3x^2 - x + 1$ ۲) $3x^2 + x - 1$ ۳) $3x^2 - 2x + 1$ ۴) $3x^2 + 2x - 1$

۱۰۶- مقادیر ۱۲۰ دادهٔ آماری، در بازهٔ $[23, 59]$ می‌باشند. این داده‌ها در ۹ طبقه، دسته‌بندی شده‌اند. اگر مجموع فراوانی‌های دو دستهٔ آخر ۱۵ باشد، چند درصد داده‌ها کمتر از ۵۱ ، هستند؟

۱) ۸۲/۵ ۲) ۸۷/۵ ۳) ۹۰ ۴) ۹۲/۵

۱۰۷- نمودار دایره‌ای برای کدام متغیر مناسب است و اندازهٔ زاویهٔ مرکزی هر قسمت متناسب با کدام است؟

۱) کیفی – فراوانی نسبی ۲) کیفی – فراوانی تجمعی

۳) گسسته – فراوانی مطلق ۴) گسسته – فراوانی تجمعی

۱۰۸- در نمودار ساقه و برگ داده‌های آماری روبه‌رو، واریانس داده‌های بین چارک اول و چارک سوم، کدام است؟

ساقه	برگ
۳	۲ ۳ ۴ ۴ ۶ ۹
۴	۰ ۱ ۳ ۵ ۵ ۷
۵	۱ ۲ ۴ ۷ ۸

۱) ۱۷/۲۴

۲) ۱۷/۸۲

۳) ۱۸/۰۲

۴) ۱۸/۴۴

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۹- اگر $f(x)=|۲x-۵|$ باشد، مقدار $f(۲+\sqrt{۲})+f(۱+\sqrt{۲})$، کدام است؟

۱) ۲ ۲) $۴\sqrt{۲}-۴$ ۳) ۳ ۴) $۲\sqrt{۲}+۲$

۱۱۰- عرض از مبدأ خط گذرا بر نقطهٔ $(۱-, ۵)$ و عمود بر خط $y=۲x+۱$، کدام است؟

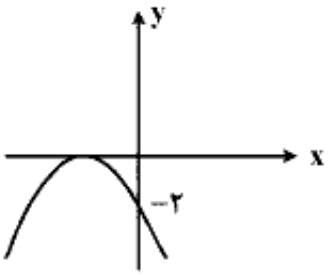
۱) ۱ ۲) ۱٫۵ ۳) ۲ ۴) ۲٫۵

۱۱۱- ریشه‌های معادلهٔ $\frac{x^۲-۴x}{x-۲}-\frac{x-۶}{x-۲}+۲x=۰$، چگونه‌اند؟

۱) یک جواب مورد قبول ۲) دو جواب مساوی

۳) دو جواب قرینه ۴) دو جواب وارون هم

۱۱۲- شکل روبه‌رو، نمودار کدام تابع است؟



۱) $y=-۲x^۲+۴x-۲$

۲) $y=-۲x^۲-۴x-۲$

۳) $y=-x^۲-۲x-۲$

۴) $y=۲x^۲+۴x-۲$

۱۱۳- شش رقم ۸، ۴، ۸، ۷، ۳ و ۲، را از مقوا بریده و هر سه رقم انتخابی از آن‌ها را در کنار هم جابه‌جا می‌کنیم. چند عدد سه رقمی متمایز حاصل می‌شود؟

۱) ۶۰ ۲) ۶۳ ۳) ۷۲ ۴) ۷۵

۱۱۴- کارفرمایی به یک کارگر مبتدی، در هفتهٔ اول ۷۵۰ واحد پول دستمزد می‌دهد. متعهد می‌شود که در صورت رضایت‌کاری در پایان هر هفته، ۲۵ واحد پول بر دستمزد وی اضافه کند تا به دستمزد ثابت ۲۰۰۰ واحد پول برسد. با رضایت‌کاری پس از چند هفته، به دستمزد ثابت می‌رسد؟

۱) ۴۸ ۲) ۴۹ ۳) ۵۰ ۴) ۵۱

۱۱۵- در دنبالهٔ مثلثی مجموع جملات هفتم و هشتم، برابر کدام است؟

۱) ۴۹ ۲) ۵۶ ۳) ۶۴ ۴) ۸۱

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

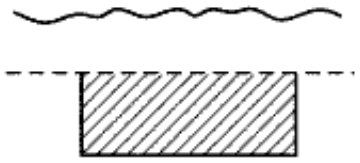
۱۱۶- اگر $\log x = ۲/۷۲$ و $y = ۱۰^{۱/۰۳}$ ، $\log z = ۰/۵۲$ باشند، حاصل $\log \frac{y\sqrt{x}}{z^۳}$ کدام است؟

۱) ۰/۷۸ ۲) ۰/۸۳ ۳) ۰/۹۴ ۴) ۱/۰۲

۱۱۷- در شدت صدا سطح دسی‌بل صدا از رابطهٔ $D = ۱۰ \log \frac{\ell}{\ell_۰}$ به‌دست می‌آید. که در آن $\ell_۰ = ۱۰^{-۱۲}$ است. تعداد واحد دسی‌بل از صدا با شدت $۳/۶ \times ۱۰^{-۹}$، کدام است؟ $(\log ۳۶ = ۱/۵۶)$

۱) ۱۷/۸ ۲) ۲۵/۶ ۳) ۳۵/۶ ۴) ۵۲/۴

۱۱۸- با سیمی به طول ۶۰۰ متر، می‌خواهیم قطعه زمینی به شکل مستطیل را که یک طرف آن رودخانه است محصور کنیم. ماکزیمم مساحت این زمین، کدام است؟



۱) ۴۲۰۰۰

۲) ۴۵۰۰۰

۳) ۴۶۰۰۰

۴) ۴۸۰۰۰

۱۱۹- از بین ۲۰ کارت یکسان که اعداد ۱ تا ۲۰ بر روی آن‌ها نوشته شده است. دو کارت با شماره‌های زوج را کنار می‌کشیم، از بین بقیه به تصادف یک کارت بیرون می‌آوریم. با کدام احتمال عدد این کارت زوج است؟

۱) $\frac{۴}{۹}$ ۲) $\frac{۱}{۲}$ ۳) $\frac{۵}{۹}$ ۴) $\frac{۷}{۱۸}$

۱۲۰- در پرتاب سه سکه باهم، احتمال ظاهر شدن لااقل یک «رو»، کدام است؟

۱) $\frac{۳}{۸}$ ۲) $\frac{۵}{۸}$ ۳) $\frac{۶}{۸}$ ۴) $\frac{۷}{۸}$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل دو پرسش زیر است؟

الف) «.....» همانند کسی است که در راه خدا جهاد می‌کند، شایستهٔ تقدیر است.

ب) در رابطه با «واقعیت» کدام مورد نادرست است؟

۱) الف) فردی که برای ارتقاء سطح زندگی خانواده‌اش می‌کوشد. ب) عاملی که هماهنگی و تعادل را در «بازار» ایجاد می‌کند «میزان تولید یک کالا» است.

۲) الف) کسی که منافع اجتماعی جامعهٔ خود را بر «منافع انفرادی و خانوادگی» ترجیح می‌دهد. ب) اگر مصرف‌کنندگان بخواهند به مقدار بیشتر از آنچه «تولیدکنندگان» عرضه کرده‌اند کالا خریداری کنند مقدور نخواهد بود.

۳) الف) شخصی که فقیران و بیچارگان را اطعام می‌کند هر چند آنچنان «دارا و غنی» نیست. ب) اگر «تولیدکنندگان» بیشتر از مقدار خرید «مصرف‌کنندگان» کالا تولید کنند موفق به فروش آن مقدار اضافی نخواهند شد.

۴) الف) آنکه عبادت و راز و نیازش با خدا وی را از دل بستن به دنیا و اسیر شدن به مادیات رهانیده است. ب) رفتار اقتصادی «تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان» باید با یکدیگر هماهنگ باشد و الاّ دچار مشکل خواهند شد.

۱۲۲- کدام گزینه، نکتهٔ مهم دربارهٔ «نهادها و سازمان‌های اقتصادی جهانی و منطقه‌ای» است؟

۱) هدف اصلی کلیهٔ این سازمان‌های بین‌المللی اقتصادی، ایجاد یک نظام همگون و هماهنگ اقتصاد بین‌المللی «آزاد» است.

۲) منافع حاصل از وجود این سازمان‌ها کمک می‌کند تا با دستیابی به «تخصص و تقسیم‌کار» از منابع تولیدی کشورها حداکثر استفاده به عمل آید.

۳) ارتقای «سطح اشتغال» در «کشورهای عضو» و افزایش «درآمد واقعی» و «توسعهٔ منابع تولیدی» آن‌ها از طریق گسترش بازرگانی بین‌المللی امکان‌پذیر است.

۴) تقریباً تمامی نهادها و سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و منطقه‌ای مهم دنیا مقارن با گسترش سریع روابط اقتصادی بین کشورهای جهان تأسیس یافته‌اند.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۳- با توجه به مندرجات جدول زیر؛ و همچنین اگر مجموع ارزش اقلام «ماشین‌آلات و مواد غذایی و پوشاک» در یک جامعهٔ فرضی، ۱۵۰ میلیارد ریال باشد، در این‌صورت؛ الف) تولید خالص «ملّی» ب) تولید خالص داخلی «سرانه» ج) تولید «ناخالص داخلی» در این «جامعه»، کدام است؟

A	جمعیت کل کشور	۳۵ میلیون نفر
B	تولید خارجیان مقیم کشور	۴۴ میلیارد ریال
C	هزینهٔ استهلاک	$\frac{۲}{۳}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
D	خدمات ارائه شده	$\frac{۱}{۴}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
E	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۴۵ میلیارد ریال

۱) الف) ۱۷۶ ب) ۵ ج) ۲۰۶
۲) الف) ۱۷۵ ب) ۴ ج) ۲۰۶
۳) الف) ۱۷۶ ب) ۵ ج) ۲۰۵
۴) الف) ۱۷۵ ب) ۴ ج) ۲۰۵

۱۲۴- منافع حاصل از «تجارت بین‌الملل»، چه کمکی به کشورها می‌کند؟

۱) در استفاده از «منابع» یکدیگر سهیم می‌شوند.
۲) «سطح استاندارد زندگی» مردم خود را ارتقاء می‌دهند.
۳) کار و پیشه برای «نیروهای شاغل» در کشورها فراهم می‌شود.
۴) «تولیدکنندگان» این کشورها با صدور کالاهای خود به خارج از کشور و دریافت سود مناسب تشویق می‌شوند.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۵- در یک جامعهٔ فرضی، چنانچه کشاورزان یک کیلوگرم پنبهٔ تولیدی خود را به ارزش: ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های «ریسندگی» بفروشند. کارگاه‌های «ریسندگی» نیز این مقدار پنبه را به مقداری «نخ» تبدیل کرده و به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های «پارچه‌بافی» بفروشند و در کارگاه‌های «پارچه‌بافی» نخ به «پارچه» تبدیل شده و به مبلغ: ۱۱۰۰۰ ریال به کارگاه‌های «تولید پوشاک» فروخته شود و در این کارگاه‌ها «پارچه» به «پوشاک» تبدیل شده و به مبلغ: ۱۹,۰۰۰ ریال به‌دست مصرف‌کنندگان برسد. با توجه به این «داده‌ها و ستاده‌ها»:

الف) ارزش افزودهٔ «مرحلهٔ دوم و چهارم» چیست؟

ب) عنوان دیگر این روش محاسبهٔ «تولید کلّ» کدام است؟

ج) نام روشی که در آن «کلّ پولی» که از طرف «بنگاه‌ها» به‌طرف خانوارها، جریان می‌یابد و همچنین «کلّ پولی» که از طرف «خانوارها» به‌سمت «بنگاه‌ها» روانه می‌شود، به‌ترتیب، کدام است؟

د) اقتصاددانان چه روشی را جهت اجتناب از اشتباه در محاسبهٔ «تولید کلّ» جامعه، ارائه می‌کنند؟

۱) الف) ۸۰۰۰ – ۱۰۰۰ ب) روش درآمدی ج) روش تولید – روش درآمدی د) دو روش را به‌کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌کنند.

۲) الف) ۱۰۰۰ – ۸۰۰۰ ب) روش «تولید» ج) روش درآمدی – روش هزینه‌ای د) حداقل دو روش را به‌کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.

۳) الف) ۳۵۰۰ – ۶۵۰۰ ب) روش هزینه‌ای ج) روش درآمدی – روش تولید د) هر سه روش را به‌کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

۴) الف) ۶۵۰۰ – ۳۵۰۰ ب) روش تولید ج) روش هزینه‌ای – روش درآمدی د) هر سه روش مورد استفاده قرار می‌گیرد هرکدام بیشتر بود، آن منظور می‌شود.

۱۲۶- کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل دو سؤال زیر است؟

الف) چنانچه دارندهٔ «سند سفته» قبل از زمان سررسید آن به پول نیاز پیدا کند. به کدام اقدام متوسل می‌شود؟

ب) در ..... وجوه دریافتی حتماً باید در طرح‌های مشخص تولیدی، عمرانی یا خدماتی به‌کار گرفته شود. اما در ..... برای وام گیرنده محدودیت خاصی وجود ندارد.

۱) الف) می‌تواند «سفته» را «ظهرنویسی» کرده و با دریافت مبلغ کمتری طلب خود را به دیگری انتقال دهد. ب) اوراق «مشارکت» - اوراق «قرضه».

۲) الف) منحصراً از طریق مراجعه به یکی از بانک‌های تجاری، نسبت به انتقال آن و بدون کسر از اصل مبلغ مندرج در «سفته» پول خود را وصول نماید. ب) اوراق سهام – اسناد خزانه.

۳) الف) به یکی از بانک‌های «تخصصی» مراجعه نموده و وجه «سفته» را با همان مبلغ قید شده در «سند» دریافت نماید. ب) اوراق قرضه – اوراق مشارکت.

۴) الف) می‌تواند به «بانک مرکزی» مراجعه نموده و اصل مبلغ را با کسر ۵٪ از اصل آن دریافت کند. ب) اسناد خزانه – اوراق سهام.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۷- میزان «تولید کلّ» در یک جامعهٔ فرضی در طی سه سال پیاپی به‌ترتیب: ۲۰۰۰ و ۲۲۱۰ و ۲۵۰۰ هزار میلیارد ریال برآورد شده است. با انتخاب سال اول به عنوان «سال پایه» میزان تولید کلّ کشور مذکور در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال اول یعنی «سال پایه» به‌ترتیب به: ۲۰۰۰ و ۲۱۴۰ و ۲۲۸۰ تغییر یافته است. براساس این محاسبات به‌ترتیب: از راست به چپ:

الف) افزایش «قیمت‌ها» «تورم» در سال دوم.

ب) افزایش «مقدار تولید» در سال سوم.

در این جامعه کدام است؟

۱) الف) ۷۰ ب) ۲۸۰ ۲) الف) ۸۰ ب) ۲۷۰

۳) الف) ۲۸۰ ب) ۷۰ ۴) الف) ۲۷۰ ب) ۸۰

۱۲۸- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر: مربوط به یک جامعهٔ فرضی است. با توجه به این مندرجات:

الف) میزان «نقدینگی»،

ب) حجم «پول در گردش»،

ج) میزان «پس‌انداز»،

در این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی «مجموع اسکناس‌ها»	۲۴۰۰ واحد
۲	ارزش پولی موجودی «سپرده‌های مدت‌دار مردم»	۴۶۰ واحد
۳	ارزش پولی «مجموع مسکوکات در دست مردم»	$\frac{۲}{۳}$ موجودی اسکناس
۴	ارزش پولی «مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم»	۲۰۰۰ واحد
۵	ارزش پولی سپرده‌های دیداری «بخش خصوصی»	۳۶۰ واحد

۱) الف) ۵۰۰۰ ب) ۴۶۳۰ ج) ۱۸۱۰ ۲) الف) ۶۰۰۰ ب) ۴۳۶۰ ج) ۱۱۸۰

۳) الف) ۵۰۰۰ ب) ۴۳۶۰ ج) ۱۸۱۰ ۴) الف) ۶۰۰۰ ب) ۴۶۳۰ ج) ۱۱۸۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۹- ظرفیت تولید برق نیروگاهی در یک کشور ۵۲۵۰ مگاوات است و جمعیت کلّ این کشور ۷۵ میلیون نفر و هر خانوار شامل ۵ نفر است. به‌فرض اینکه، ۳۵ درصد از خانوارهای این کشور هرکدام ۵ عدد لامپ «۴۰وات» از مجموع روشنایی مورد مصرف خود بکاهند، نتیجتاً مقدار قابل توجهی از ظرفیت کارکرد نیروگاه صرفه‌جویی خواهد شد. چنانچه این مقدار انرژی صرفه‌جویی‌شده بتواند یک جامعه با $\frac{۱}{۵}$ جمعیت کنونی این کشور با خانوارهای ۵ نفری را تأمین انرژی برق نماید، در این‌صورت:

الف) مقدار صرفه‌جویی چه نسبتی از «تولید برق»، نیروگاه است؟

ب) «چند میلیون خانوار جدید» از این مقدار انرژی جدید برق بهره‌مند می‌شوند؟

ج) جمعیت جدید استفاده‌کننده از انرژی برق صرفه‌جویی‌شده چند «میلیون نفر» است؟

د) مقدار انرژی برق صرفه‌جویی‌شده برای این نیروگاه چند «مگاوات» است؟

۱) الف) ٪۲۵ ب) ۳ ج) ۱۵ د) ۱۰۵۰

۲) الف) ٪۲۵ ب) ۴ ج) ۱۲ د) ۱۰۰۵

۳) الف) ٪۲۰ ب) ۳ ج) ۱۵ د) ۱۰۵۰

۴) الف) ٪۲۰ ب) ۴ ج) ۱۲ د) ۱۰۰۵

۱۳۰- کدام مورد از ویژگی‌های «فعالیت‌های دولت» در سال‌های اخیر نمی‌باشد؟

۱) افزایش کارآیی و بهره‌وری ۲) گسترش محدودهٔ «عمل دولت»

۳) تلاش برای جذب سرمایه‌های خارجی ۴) تشویق مردم به فعالیت بیشتر در «عرصهٔ اقتصاد»

۱۳۱- پاسخ درست و کامل دو پرسش زیر در کدام «گزینه» مطرح شده است؟

الف) کوشش دولت‌ها برای فراهم آوردن شرایط رونق اقتصادی به منظور رسیدن به هدف، «.....» صورت می‌گیرد، زیرا رونق اقتصادی سبب «.....» می‌شود.

ب) در اصل «پنجاهم» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران بر کدام «نکته»، تأکید شده است؟

۱) الف) بهبود وضعیت «توزیع درآمد» – کاهش «بیکاری» و افزایش «رفاه» ب) تلاش برای ریشه کن کردن «فقر»

۲) الف) رشد و توسعهٔ اقتصادی – افزایش اشتغال و ایجاد رفاه مادی برای عموم مردم ب) توجه به شأن و منزلت انسان

۳) الف) اشتغال کامل – گسترش فعالیت‌های تولیدی و تمایل به استخدام نیروی کار بیشتر ب) «توسعهٔ پایدار» و حفظ «محیط‌زیست»

۴) الف) مبارزه با «بیکاری» – رشد و توسعهٔ اقتصادی ب) مشروع بودن «مالکیت» در عین مبارزه با ثروت‌اندوزیِ حرام

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۲- برای مبارزه با «فقر و نابرابری در جامعه» به‌کارگیری چه سیاستی، مناسب است؟

۱) اعمال یک سیاست ضربتی و قاطع برای کاهش درآمد کلیهٔ گروه‌های «پر درآمد»

۲) تصویب قانونی فوری و ضربتی برای کمک اجباری «اغنیا به فقرا»

۳) ارائه تسهیلات «بانکی» به تولیدکنندگان کوچک

۴) برقراری یک سیستم مناسب و کارآمد «مالیاتی»

۱۳۳- «توسعه» علاوه بر «افزایش کمّی» «تغییرات کیفی» را نیز در نظر می‌گیرد، بنابراین برای تعیین آن:

۱) استفاده از شاخص «درآمد ملّی» به تنهایی، درست به‌نظر می‌رسد.

۲) استفاده از شاخص «درآمد ملّی» به تنهایی، نادرست به‌نظر می‌رسد.

۳) استفاده از شاخص «درآمد سرانه» به تنهایی، نادرست به‌نظر می‌رسد.

۴) استفاده از شاخص «درآمد سرانه» به تنهایی، کاملاً درست به‌نظر می‌رسد.

۱۳۴- در یک جامعهٔ فرضی یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت، ۸۵ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن، ۵ سال است. در این صورت، به‌ترتیب از راست به چپ:

الف) چنانچه در دو سال آخر عمر مفید، این کالای سرمایه‌ای، ۷ درصد افزایش قیمت داشته باشد، مجموع «هزینهٔ استهلاک» دو سال آخر، چه مقدار خواهد بود؟

ب) قیمت جدید «کالای سرمایه‌ای» کدام است؟

ج) هر سال چه مقدار به‌عنوان «هزینه استهلاکی» باید کنار بگذاریم؟

توجه: ارقام به «میلیون و میلیارد ریال» است.

۱) الف) ۳۸,۳۶۰ ب) ۹۰,۹۵۰ ج) ۱۸

۲) الف) ۳۸,۳۶۰ ب) ۹۰,۵۹۰ ج) ۱۸

۳) الف) ۳۶,۳۸۰ ب) ۹۰,۹۵۰ ج) ۱۷

۴) الف) ۳۶,۳۸۰ ب) ۹۰,۵۹۰ ج) ۱۷

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۵- با فرض «جدول مالیاتی» زیر،

الف) میزان «مالیات» سالانهٔ شخصی را که در ماه: ۲۹ میلیون ریال درآمد دارد، چند میلیون ریال است؟

ب) ماندهٔ خالص «ماهانه» چند میلیون ریال است؟

ج) در این «محاسبهٔ مالیاتی» از چه نرخی استفاده شده است؟

د) ویژگی نرخ مالیاتی «مورد محاسبه»، کدام است؟

A	درآمدهای تا ۵ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا ۶,۵۰۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۱۲٪ نسبت به مازاد ۵ میلیون ریال
C	درآمدهای تا ۸,۷۵۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۶,۵۰۰,۰۰۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا ۹,۸۵۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۱۸٪ نسبت به مازاد ۸,۷۵۰,۰۰۰ میلیون ریال
E	درآمدهای تا ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۲۲٪ نسبت به مازاد ۹,۸۵۰,۰۰۰ میلیون ریال
F	درآمدهای بالاتر از ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۳۰٪ نسبت به مازاد ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ میلیون ریال

۱) الف) ۷۳,۸۵۲,۰۰۰ ب) ۲۱,۹۵۰,۱۰۰ ج) تصاعدی کلی د) در چنین نرخی، تمامی درآمد شخص مشمول نرخ جدید مالیاتی می‌شود.

۲) الف) ۷۲,۵۸۲,۰۰۰ ب) ۲۲,۹۵۱,۵۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) براساس این نوع نرخ، با جزیی «افزایش یا کاهش درآمد» مالیات به‌شدت تغییر نمی‌کند.

۳) الف) ۷۲,۵۸۲,۰۰۰ ب) ۲۱,۹۵۰,۱۰۰ ج) تصاعدی کلی د) در چنین نرخی مالیات با افزایش درآمد یا دارایی زیاد و برعکس با کاهش «درآمد» یا دارایی «کم» می‌شود.

۴) الف) ۷۳,۸۵۲,۰۰۰ ب) ۲۲,۹۵۱,۵۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) در این نوع نرخ، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در میزان درآمد یا دارایی آن‌ها «کم و زیاد» می‌شود.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۶- عنصری در شعر خود بیشتر از چه چیزی الهام می‌گیرد و کدام داستان یونانی را به نظم درآورده است؟

۱) ذوق و هیجان، سرخ‌بت و خنگ‌بت ۲) منطق و برهان، وامق و عذرا

۳) منطق و برهان، شادبهر و عین‌الحیات ۴) ذوق و هیجان، وامق و عذرا

۱۳۷- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیّات، درست است؟

۱) نصیحة‌الملوک و مجالس پنج‌گانه از آثار منثور سعدی است.

۲) ملمّعات سعدی شامل چهار بخش طیبّات، بدایع، خواتیم و غزلیّات قدیم است.

۳) معارف بهاء ولد به‌طورکلی، شامل مجموعه اشعار پدر مولوی، در زمینهٔ تصوّف است.

۴) اعجاز خسروی و هشت بهشت از آثار امیرخسرو دهلوی است که هر دو را به تقلید از نظامی، سروده است.

۱۳۸- رباعی زیر از کیست؟ و به چه مناسبت، سروده شده است؟

«کس نیست که تا بر وطن خود گرید بر حال تبـــاه مردم بـــد گرید

دی بر ســر مرده‌ای دو صد شیون بود امروز یکی نیست که بر صد گرید»

۱) جمال‌الدّین عبدالرزاق اصفهانی – سیل غزنه

۲) ناصرخسرو قبادیانی – قتل عام مخالفان حکومت

۳) کمال‌الدّین اصفهانی – قتل عام مردم به دست مغولان

۴) جمال‌الدّین عبدالرزاق اصفهانی – قتل عام مردم به دست مغولان

۱۳۹- «امیل زولا» پیشوای کدام جنبش ادبی است و از کدام مکتب به عنوان فرمول کاربرد علم جدید در ادبیّات، دفاع می‌کند؟

۱) رئالیسم، طبیعت‌گرایی ۲) رئالیسم، واقع‌گرایی هنری

۳) رمانتی‌سیسم، واقع‌گرایی هنری ۴) ناتورالیسم، واقع‌گرایی علمی

۱۴۰- متنِ زیر معرّف کیست؟ و افکارش بیانگر وابستگی وی به کدام مکتب ادبی است؟

«ریاضی‌دان و فیلسوف فرانسوی، با جملهٔ معروف «من می‌اندیشم، پس هستم» شک را آغاز حرکت به سوی شناخت خردگرایانه دانست.»

۱) نیکولا بوالو، کلاسی‌سیسم ۲) دانته آلیگیری، اومانیسم

۳) دانته آلیگیری، کلاسی‌سیسم ۴) رنه دکارت، اومانیسم

۱۴۱- کدام عصر، دورهٔ رسوخ تمدّن و فرهنگ غرب پس از انقلاب کبیر فرانسه به ایران است و به چه دوره‌ای مشهور است؟

۱) صبا، دورهٔ بازگشت ادبی ۲) هاتف، دورهٔ انصراف از سبک هندی

۳) قائم مقام، دورهٔ انصراف از سبک هندی ۴) هاتف، دورهٔ غزل‌گویی و مضمون‌آفرینی

۱۴۲- کدام اثر به قصد انتقاد از ایرانیان عصر قاجاری و برخی از آداب و رسوم آن زمان، نوشته شده است و نویسندهٔ آن کیست؟

۱) حاجی بابای اصفهانی، جیمز موریه ۲) مسالک‌المحسنین، حاج زین‌العابدین مراغه‌ای

۳) حاجی بابای اصفهانی، میرزا حبیب اصفهانی ۴) سیاحت‌نامه ابراهیم بیگ، حاج زین‌العابدین مراغه‌ای

۱۴۳- کدام دو عبارت زیر از نظر تاریخ ادبیّات، درست است؟

الف – کتاب‌های گلشن صبا و بزم وصال به تقلید از گلستان سعدی، نوشته شده است.

ب – اوّلین منظومه نیما با نام قصّهٔ رنگ پریده در قالب مثنوی و حاصل دوران ناپختگی نیماست.

ج – دکتر حمیدی شیرازی در سرودن هر سه مجموعهٔ شکوفه‌ها، اشک معشوق و دریای گوهر به سبک خراسانی، تمایل دارد.

د – در شعر قاآنی، همواره لفظ بر معنا پیشی می‌گیرد او در تتبّع شیوهٔ قدما به ویژه به انوری، معزی و خاقانی، نظر داشته است.

۱) الف – ب ۲) ب – ج ۳) ب – د ۴) ج – د

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۴- همهٔ موارد زیر، دربارهٔ «لویی آراگون» درست است، به‌جز:

۱) معاصرانش او را آخرین حماسه‌سرای اسپانیا دانسته‌اند.

۲) شعر «چشمانِ السا» دربارهٔ همسر آراگون سروده شده است.

۳) ابتدا هواخواه دادائیسم بود و بعدها به سوررئالیست‌ها پیوست.

۴) این شاعر فرانسوی در میدان جنگ، شعر مقاومت فرانسه را گردآوری کرد.

۱۴۵- کدام مکتب برای خروج از بن‌بست و نجات یافتن از دادائیسم، بسیار عالمانه بنیاد نهاده شد و ستون فقرات این مکتب چه کسی بود؟

۱) سوررئالیسم، تریستان تزارا

۲) سمبولیسم، آندره برتون

۳) سوررئالیسم، آندره برتون

۴) پست مدرنیسم، فدریکو دی‌اونیس

۱۴۶- قافیه، در کدام بیت درست نیست؟

۱) حلقـهٔ آن در هر آن کاو می‌زند / بهرِ او دولت سـری بیـرون کند

۲) گـر به تـازی گوید او ور پارسی / گوش و هوشی کو که در فهمش رسی

۳) زر بهٔ از جـان است پیش ابلهان / زر نثـار جـان بود نـزد شهـان

۴) آن امینان جملـه در عذر آمدند / همچـو سابه پیش مَـه ساجـد شدند

۱۴۷- قافیهٔ کدام بیت براساس قاعدهٔ «۲» آمده است؟

۱) نفس باد بهـاران چمـن آرای خوشی است / سایـهٔ ابـر عجب دام تماشـای خوشی است

۲) رزق ما روشندلان چون مه ز پهلوی خود است / گر نمی در ساغـر ما هست از جوی خود است

۳) عالم مکّـار با ارباب عقبـی دشمـن است / این چَهِ خس پوش با دل‌های بینا دشمن است

۴) صـدف بحـر بقـا سینهٔ درویشان است / گوهـر آن، دل بی‌کینـهٔ درویشـان است

۱۴۸- وزن و نام وزن بیتِ زیر، کدام است؟

«آزادی مـا درگرو پختگـی ماست / آویختـه است از رگ خـامی ثمر ما»

۱) مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلُ فاعلن = مضارع مثمّن اخرب مکفوف محذوف

۲) مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن = هزج مثمّن اخرب مکفوف محذوف

۳) مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعل = هزج مثمّن اخرب مکفوف مجبوب

۴) مستفعلُ مفعولن مستفعلُ مفعولن = هزج مثمّن اخرب

۱۴۹- در کدام بیت، اختیار وزنی «ابدال» صورت گرفته است؟

۱) بُرد او دل عاشقـان آفـاق / پیچید بر آن دو زلف چون شست

۲) اندر عجبـم که چشـم آن ماه / ناخورده شـراب چون شود مست

۳) زان چشم پر از خمار سرمست / پر خـون دارم دو دیـده پیوست

۴) تا عزم جفـا درست کـرد او / دست همـه عاشقـانش بشکست

۱۵۰- در کدام مصراع اختیارات شاعری: «کوتاه تلفّظ کردن مصوّت بلند»، «حذف همزه» و «بلند تلفّظ کردن هجای پایانی»، صورت گرفته است؟

۱) مخالفت نکنم آن کنم که فرمان است.

۲) که جهل پیش خردمند عذر نادان است.

۳) نه آبروی که گر خون دل بخواهی ریخت.

۴) هزار سختی اگر بر من آید آسان است.

۱۵۱- در کدام مصراع اختیار وزنی قلب صورت گرفته است؟

۱) دل برگرفت از من بُتم یکبارگی

۲) زیر نشین غلمت کاینات

۳) دست کسی بر نرسد به شاخ هویّت تو

۴) برشوم از نشاط دل وقت سحر به منظره

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۲- وزن عروضی کدام مصراع در مقابل آن، غلط آمده است؟

۱) جهان شب است و تو خورشید عالم آرایی (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فع لن)

۲) ای حسن خط از دفتر اخلاق تو بابی (مفعول مفاعیلن مفعولُ مفاعیلن)

۳) کس نماند که به دیدار تو واله نشود (فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن)

۴) به سر راهت آورم هر شب (فاعلاتن مفاعلن فع لن)

۱۵۳- تأثیر نظریه‌های چه کسانی موجب شد که ادبیات از دیدگاه علم روانشناسی مورد توجّه قرار گیرد؟

۱) فروید، یونگ، آدلر ۲) مترلینگ، ایبسن، عزرا پوند

۳) راسین، تی. اس. الیوت، شکسپیر ۴) داستایوسکی، فروید، هیپولیت تن

۱۵۴- هردو آرایهٔ مقابل همهٔ ابیات درست است، به‌جز:

۱) سال‌ها زان لعل نوشین کامران بودیم و اکنون / باری از آن تیر مژگان گرکه نیش آید خوش آید (تشبیه، استعاره)

۲) عشـق باز آی که جانـــی به تنم باز آید / دل نیـازار کـه دلبـــر به سر نـــاز آید (جناس تام، استعاره)

۳) شمع لـرزان شبانگاهم و جانم به سر دست / تا نسیم سحـــرم بال و پر افشـــان به بـــرآید (تشبیه، کنایه)

۴) ماه کنعان چو به تلخی به دل چاه کند جان / کـــاروان گـــو همه با بار گلاب و شکـــر آید (استعاره، کنایه)

۱۵۵- همهٔ آرایه‌های بیتِ زیر، در کدام گزینه، درست ذکر شده است؟

«کمان ابروی او گر کمین غمزه گشود / به شوق سینه سپر کن که تیر می‌آید»

۱) تشبیه، ایهام، کنایه، مجاز ۲) استعاره، جناس، مجاز، ایهام

۳) استعاره، کنایه، تشبیه، جناس ۴) جناس، ایهام تناسب، استعاره، مراعات نظیر

۱۵۶- آرایه‌های مقابل کدام بیت، نادرست است؟

۱) زلف مشکین حلقه‌اش بر روی گلگون بسته‌اند / من ندانم روز و شب با یکدیگر چون بسته‌اند؟ (لفّ و نشر، تشبیه)

۲) موسـم گـل نبود توبـــهٔ عشّـــاق درست / توبـه یعنی چـه؟ بیـــا باده بیـــار ای ساقـــی (واج‌آرایی، جناس)

۳) خامشـــی مُهـــر لب هـــرزه درایـــان گـردد / بحـر از عهـــدهٔ سیلاب بـــــرون می‌آید (اسلوب معادله، کنایه)

۴) تا مگـــر باز به خـــاک سرِ کـــوی تو رسـم / چون صبا شیـوهٔ خود ساختـه‌ام دربه‌دری (ایهام، استعاره مصرّحه)

۱۵۷- آرایه‌های «اِیهام، موازنه، تشخیص، لفّ و نشر و تشبیه» به‌ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

الف- بازم لباس صبـر به صـد پـــاره کرده‌ای / بـــازم ز کـــوی عافیـــت آواره کـرده‌ای

ب- ای ز جـــام می‌عشق تو خرد رفته ز هوش / لب و دنـدان تو را لعل و گهر حلقه به گوش

ج- گفتـی که تا ز نـــزد تو دورم چگـــونه‌ای؟ / دور از تو آن چنان که منم هیچکـــس مباد

د- زلف کافر کیش تو آیین ایمـــان بـرگرفت / عقل را صف برشکست و عالم جان برگرفت

هـ- شمع دل را شب هجران تو سر سوخته‌ام / مرغ جان را گـــه سـودای تو پر سوخته‌ام

۱) ج، هـ ، د، ب، الف ۲) د، ج، هـ ، الف، ب

۳) ج، د، هـ ، الف، ب ۴) د، ج، الف، ب، هـ

۱۵۸- ترتیب ابیاتِ زیر، از جهت داشتن آرایه‌های (اغراق - جناس - تشبیه و کنایه) کدام است؟

الف- گفتی که آتشم بنشـانی ولـــی چه سود / برخاستـی که بر ســـر آتش نشانیـــم

ب- با رنگ و بویت ای گل، گل رنگ و بو ندارد / با لعلت آب حیوان آبـــی به جـــو ندارد

ج- با صدهزار زخـم زبـان زنـــده‌ام هنـــوز / گردون گمان نداشت به این سخت جانیم

د- ما همـــه چشمیـــم و تـــو نور ای صنم / چشـــم بـــد از روی تـــو دور ای صنـم

۱) الف – د – ب – ج ۲) ج – د – الف – ب

۳) ج – ب – د – الف ۴) د – ب – ج – الف

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۹- شعر نو، چگونه تحوّل شگرفی را در حوزهٔ شعر، رقم زد؟

۱) ستیز با عناصر بیگانهٔ فرهنگی به خصوص فرهنگ غرب
۲) بهره‌گیری از اندیشه‌ها و مضامین مذهبی و عرفانی
۳) طرح مطالب نوین و توجّه به مسایل بشر امروزی
۴) ایجاد تحوّل در اوزان عروضی و فقدان قافیه

۱۶۰- ابیاتِ زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«آب جیحون از نشاط روی دوست / خنگ ما را تا میان آید همی
ای بخارا شاد باش و دیر زی / میر زی تو شادمان آید همی»

۱) این وطن مصر و عراق و شام نیست / این وطن جایی است کاو را نام نیست
۲) هوای کوی تو از سر نمی‌رود بیرون / غریب را دلِ سرگشته با وطن باشد
۳) سعدیا حب وطن گرچه حدیثی است درست / نتوان مرد به سختی که من اینجا زادم
۴) در بحر، هرکه ساخت وطن چون حباب، اسیر! / دردسر خرابهٔ ساحل چه می‌کند

۱۶۱- بیتِ زیر با همهٔ ابیات تناسب مفهومی دارد، به‌جز:

«به رنج و سعی کسی نعمتی به دست آرد / دگر کس آید و بی‌رنج و سعی بردارد»

۱) توانگری نه به مال است پیش اهل کمال / که مال تا لب گور است و بعد از آن اعمال
۲) جان کَنَد در طلب دُنیی و بیگانه خورد / خواجه شاد است که مالی و منالی دارد
۳) منه گر عقل داری در تن و هوش / اگر مردی ده و بخش و خور و پوش
۴) بمرد و هیچ نبرد آن که جمع کرد و نخورد / بخور ببخش بده ای که می‌توانی هان

۱۶۲- شاعر در همهٔ ابیات تصویرگری یکسانی دارد، به‌جز:

۱) در شکنج زلف مشکینش دل مسکین من / هست چون کبکی که شهبازی کند در چنگلش
۲) بر گذرگاه صبا بگشاده‌ای بندی ز زلف / در جهان از عنبر سارا نسیم افکنده‌ای
۳) آنگه که جعد زلف پریشان برافکند / صد دل به زیر طرّهٔ طرّار بنگرید
۴) باز پرسید ز گیسوی شکن در شکنش / کاین دل غم زده سرگشته گرفتار کجاست

۱۶۳- بیتِ زیر با کدام بیت، تقابل مفهومی دارد؟

«همّتم بدرقهٔ راه کن ای طایر قدس / که دراز است ره مقصد و من نو سفرم»

۱) در بیابان فنا گم شدن آخر تا کی / ره بپرسیم مگر پی به مهمّات بریم
۲) سعی نابرده در این راه به جایی نرسی / مزد اگر می‌طلبی طاعت استاد ببر
۳) به سعی خود نتوان برد پی به گوهر مقصود / خیال باشد این کار بی‌حواله برآید
۴) آخر از همرهی خضر به چاه افتادم / وقت آن خوش که از او راهنما برگردد

۱۶۴- مفهوم کلی همهٔ ابیات یکسان است، به‌جز:

۱) گر بنده باخبر شود از بحر رحمتش / با عفو خواجه هیچ گناهی عظیم نیست
۲) چندان به لطف دوست دلم شد امیدوار / کز خصمی رقیب مرا هیچ بیم نیست
۳) لعل تو نرخ بوسه مگر نقد جان کند / ور نه به قدر سنگ تو در کیسه، سیم نیست
۴) طومار جرم ما همه از جام باده شست / یا رب که گفت ساقی مستان کریم نیست

۱۶۵- مفهوم بیتِ زیر، با کدام بیت تناسب ندارد؟

«بشوی اوراق اگر همدرس مایی / که درس عشق در دفتر نباشد»

۱) بیان عشق مبتر نمی‌شود به حکایت / که شرح شوق ز حدّ عبارت است زیادت
۲) دفتر صوفی سواد و حرف نیست / جز دل اسپید همچون برف نیست
۳) قلم را آن زبان نبود که سرّ عشق گوید باز / ورای حدّ تقریر است شرح آرزومندی
۴) من درس عشق خواندم و او درس دلبری / گل کرد مشق عشوه و بلبل ترانه را

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو المفهوم أو التعريب (١٦٦ ـ ١٧١)

١٦٦- « إنّ الآمر بالمعروف يجب أن يهدي الآخرين بالإشارة كالمرآة الّتي لا تصرخ!»:

١) امرکننده به معروف باید دیگران را مانند آینه که فریاد نمی‌زند، با اشاره هدایت کند!

٢) امرکننده به خوبیها واجب است که مثل آینه فریاد نزند و با اشاره دیگران را راهنمایی کند!

٣) دستوردهنده به معروف باید مثل آینه باشد که فریاد نمی‌زند و با اشاره دیگران را هدایت می‌کند!

٤) دستوردهنده به خوبیها لازم است که مثل آینه باشد و فریاد نزند و دیگران را با اشاره راهنمایی کند!

١٦٧- « إنّ الشّعراء هم الّذين يترجمون أحاسيسنا و عواطفنا الرقيقة إلى معانٍ بديعة و أفكار رائعة!»:

١) شعرا افراد با احساسی هستند که عاطفه‌های ما را به معانی تازه و نو و افکاری پرشور برایمان برمی‌گردانند!

٢) شاعران همانها هستند که احساسات و عواطف لطیف ما را به مفاهیمی نو و افکاری دل‌انگیز ترجمه می‌کنند!

٣) شاعران هم کسانی هستند که احساسات و عواطف ما را به مفهومها و افکاری دل‌انگیز و جدید بیان می‌کنند!

٤) شعرا همان کسانی هستند که با احساسند و عاطفه‌های ما را به معناهائی جدید و افکاری پرشور بدل می‌کنند!

١٦٨- « قلب المؤمن كحمامة بيضاء يرتفع في سماء المعنويّة الّتي ليس لها حدٌّ، ارتفاعًا مستمرًّا !»:

١) قلب مؤمن گونی پرندهٔ سفید است که او را در آسمان معنی، بی‌حد و اندازه بالا می‌برد!

٢) دل مؤمن چون کبوتری سپید در آسمان معنویّت که حد و مرزی ندارد، پی‌درپی بالا می‌رود!

٣) قلب انسان با ایمان مانند پرنده‌ای سپید در آسمان بی‌حد و مرز معنویّت ارتفاع بسیار زیادی می‌گیرد!

٤) دل انسان با ایمان گونی کبوتر سفید است که همواره در آسمان معنی که حدی برای آن نیست اوج می‌گیرد!

١٦٩- عيّن الخطأ:

١) ما حملك على ذلك؟: چه چیز تو را بر آن وادار کرد؟

٢) أ راغب أنت عن آلهتي؟: آیا تو از خدایان من روی‌گردانی؟

٣) أطرقتْ رأسها تبكي بشدّة عند الباب!: در را بشدت می‌کوبید و می‌گریست!

٤) ما أنت و غيرك، إهتمِم بنفسك!: تو را با دیگری چه کار، به خودت توجّه کن!

١٧٠- « به کسانی‌که به ما راست بگویند بیشتر نیاز داریم تا کسانی که ما را تأیید کنند!». عيّن الصحيح:

١) إنّ إحتياجنا إلى من يُصدّقوننا إنّه أكثر ممّن يصدقوننا!

٢) نحن بحاجة إلى من صدقونا أكثر إحتياجًا ممّن صدّقونا!

٣) نحتاج إلى من صدّقنا أكثر احتياجًا من الّذين يَصدقوننا!

٤) نحن نحتاج إلى من يَصدقوننا أكثر من الّذين يُصدّقوننا!

١٧١- « از کسانی مباشید که در دنیا بدبینانه زندگی می‌کنند، زیرا این اشخاص، بیهوده زندگی را بر خود و بر دیگران سخت می‌گیرند!»:

١) لا تكونا ممّن يعشن في الّدنيا متشائمات لِأنّهنّ يصعبن الحياة على أنفسهنّ و على الآخرين عبثًا!

٢) لا تكونون من الّذين يعيشون في الدّنيا بالتّشاؤم، فهم يصعبون الحياة عليهم و على الآخرين صعبًا!

٣) لا تكنّ ممّن تعيشون في الدّنيا بتشاؤم، لأنّ هؤلاء الأفراد يضيّقون الحياة على أنفسهم و الآخرين هونًا!

٤) لا تكونوا ممّن يعيشون في الدّنيا متشائمين، لأنّ هؤلاء الأشخاص يضيّقون الحياة على أنفسهم و على الآخرين عبثًا!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الصحيح في التشكيل (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- « عندما يصل الضّوء إلى عيون القطّة تتوسع الحدقتان بسبع مرّات و تصبحان كمرآة تعكس الأضواء!»:

۱) يَصِلُ – القِطَّةِ – تتَوسَّعُ – سَبعِ ۲) الضَّوءُ – تتوسَّعَ – الحَدقَتانِ – تُصبِحانِ

۳) القِطَّةِ – مَرَّاتٍ – مِرآةٍ – الأَضواءِ ۴) عِندَمَا – الضَّوءُ – عُيُونِ – مَرَّاتٍ

۱۷۳- « الاستثناء هو إخراج ما بعد أدوات الاستثناء من حكم ما قبله، نحو: نجحت التلميذات إلاّ واحدة منهنّ، و يسمّى المخرج المستثنى و المخرج منه المستثنى منه!»:

۱) وَاحِدةٌ – مِنهُنَّ – يُسَمَّى – المُخرَجُ مِنهُ ۲) إخْراجُ – بَعدَ – حُكمِ – واحِدةٌ

۳) إخْراجُ – مَا بَعدَ – التِّلْمِيذَاتُ – المُخرِجُ ۴) أدَواتِ – حُكمِ – قَبلِهِ – نَجَحَتِ

■■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۴ و ۱۷۵)

۱۷۴- « لهؤلاء الأبطال حقّ عظيم على عاتق الشّعب!»:

۱) حقّ: مفرد مذكّر – نكرة – معرب – صحيح الآخر – منصرف / مبتدأ مؤخّر ومرفوع، و الجملة اسمية

۲) هؤلاء: اسم إشارة – للقريبين – معرفة – مبني على الكسر/ مجرور تقديرًا بحرف الجرّ؛ لهؤلاء: شبه جملة و خبر مقدم

۳) عظيم: مفرد مذكّر – مشتق و صفة مشبّهة (مصدره: عظمة) – معرب – صحيح الآخر/ نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت «حقّ»

۴) الأبطال: جمع تكسير (مفرده: بطل، مذكر) – مشتق و صفة مشبّهة (مصدره: بطولة) / عطف بيان و مرفوع بالتبعية للمعطوف عليه «هؤلاء»

۱۷۵- « إنّ الأمثال تُستخدَم احترازًا من الإطناب، فهي تُبيّن المواضيع بصورة واضحة!»:

۱) احترازًا: جامد (مصدر من باب افتعال) – نكرة – معرب – صحيح الآخر – منصرف / تمييز نسبة و منصوب

۲) المواضيع: جمع تكسير (مفرده: موضوع، مذكّر) – مشتق (اسم مفعول) – معرب – ممنوع من الصرف / مفعول به و منصوب

۳) تستخدم: للغائبة – مزيد ثلاثي (من باب افتعال) – صحيح – مبني للمجهول– معرب / فعل مرفوع و نائب فاعله ضمير «هي» المستتر

۴) تبيّن: مضارع – للغائبة – معتل (أجوف) – متعدٍّ – مبني للمجهول / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر، و الجملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷۶ ـ ۱۸۵)

۱۷۶- عيّن الخطأ في النسبة:

۱) كان درسنا اليوم حول الأجرام السماويّة! ۲) سعر الملابس القطنيّة في هذا الحانوت رخيص!

۳) إنّ السّجّاد الإيرانيّ أجمل السجّادات في الدّنيا! ۴) عسى الأمور الدنيائيّة أن لا تمنعنا عن العبادة!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۷- عيّن الخطأ في صياغة اسم التفضيل:
۱) الصّحف المسائية تنتشر كثيرًا ← الصّحف المسائية أنشر!
۲) كان الكفّار يعذّبون المسلمين شديدًا ← كان الكفّار أشدّ تعذيبًا للمسلمين!
۳) هو يعلم جميع العلوم في القرن الحاضر ← هو أعلم بجميع العلوم في القرن الحاضر!
٤) المهندسون يُبادرون ببناء البروج العالية ← المهندسون أكثر مبادرة ببناء البروج العالية!

۱۷۸- عيّن عائد الصلة ضميرًا مستترًا:
۱) لن ينجو من أبغضه الأنبياء، ۲) و لا يضلّ من هداه ربّه،
۳) و لن يفتقر من كفاه الله، ٤) و لا يقنط من دعاه!

۱۷۹- عيّن المبتدأ ليس مؤخّرًا:
۱) هناك شابّ ساعٍ لا يأس له! ۲) لدينا إثناعشر خبرًا عن فوائد شرب الماء!
۳) بُيِيتُنا ذات شُجيرة مثمرة خضراء! ٤) عند البحر مصبّ كلّ نهير يجري في المدن!

۱۸۰- عيّن «لا» غير عاملة:
۱) لا خوف من العاصفة للأشجار الّتي أصلها ثابت في الأرض!
۲) كفى بك المصاعب اليوميّة فلا تُضف إليها مصاعب الغد!
۳) لا معنى للسّعي و العمل، إن كنّا نفوز في أوّل العمل!
٤) إن تُرد أن لا تضلّ فابحث عن نماذج مثاليّة!

۱۸۱- عيّن ما فيه المحصور تختلف صورته عن الباقي:
۱) إنّما الشّمس تُنوّر القمر في السّماء! ۲) إنّما يُعرَف الصّديق عند الشّدائد و المصائب!
۳) أنا علمتُ أنّما الله شاهدٌ على أعمالنا! ٤) إعلم أنّما الرّجس يُغرق الإنسان في الظّلمات!

۱۸۲- عيّن أسلوب التعجّب:
۱) ما أذلّني في هذه الدّنيا إلاّ أصدقاء السّوء!
۲) ما أقرب الأعمال الحسنة إلى الله، فالتزم بها!
۳) ما أتعب هؤلاء المشاركون أنفسهم للمسابقات العلميّة!
٤) ما انتهز هذا الطّالب الفرص لمطالعة دروسه المدرسيّة!

۱۸۳- عيّن ما ليس فيه التمييز:
۱) إنّني عملت حتّى الآن بأكثر آيات سورة الحمد!
۲) سافر إثناعشر تلميذًا من صفّنا إلى السّفرة العلميّة!
۳) عندما رجعت من عملي تعبًا شربتُ كوبًا من الشّاي!
٤) إزداد قلبي سرورًا عندما استطعت أن أتكلّم باللّغة العربيّة!

۱۸۴- عيّن كلمة «الزهور» مشبّهًا:
۱) أين الزّهور البيضاء الّتي تنبت على سندس أوراق الأشجار!
۲) غصون الأشجار في هذه الأيّام كأنّها فراش تنام الزّهور عليها!
۳) أحبّ هذه الزّهور و انعكاس لونها على المياه الصافية تحت الأشجار!
٤) أنظر من وراء النافذة، الزهور في أوراق الشّجر اللّطيفة كالجواهر الثّمينة!

۱۸۵- عيّن ما يختلف أسلوب الجملة عن الباقي (بالنّسبة إلى مواضيع علم المعاني):
۱) إنّما العلم كبحر زاخر! ۲) لا يمتطي المجد من لم يركب الخطرا!
۳) فبالحلم سُد لا بالتّسرّع و الشّتم! ٤) و كذا الذّباب على الطّعام يطيرُ!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۶- تمدن باستانی جیرفت، هم‌زمان با دوران رونق و شکوفایی تمدن‌های سومر و ایلام، در کناره‌های کدام رود در حال تکامل بود؟

۱) کرخه ۲) هیرمند ۳) کارون ۴) هلیل‌رود

۱۸۷- حضرت علی ﷺ پس از جنگ نهروان و شکست دادن خوارج، کدام تصمیم مهم را اتخاذ کرد؟

۱) با سرکشی معاویه، بار دیگر برای رویارویی با امویان آماده گردید.

۲) مبارزه برای استقرار عدالت را در مقابل مخالفان سرلوحهٔ خود قرار داد.

۳) با انتقال مرکز خلافت به کوفه، از تحرکات نظامی معاویه جلوگیری کرد.

۴) تصمیم گرفت قاعدین را که جبههٔ امتیازطلبان را حمایت می‌کردند، تنبیه کند.

۱۸۸- در دورهٔ کدام پادشاه هخامنشی جنگ ماراتن بین سپاهیان ایران و یونان درگرفت؟

۱) کمبوجیه ۲) خشایارشا ۳) داریوش یکم ۴) اردشیر دوم

۱۸۹- مهم‌ترین اقدام منگوقاآن با رسیدن به سِمَت خان بزرگ و انسجام بخشیدن به امپراتوری مغول، کدام بود؟

۱) استقلال حکومت ایلخانی به رهبری هلاکوخان، در ایران را تأیید نمود.

۲) برادر خود، هلاکو را با لشگری تازه نفس برای جنگ راهی ایران کرد.

۳) مانند پدرش، یورش به سرزمین چین شمالی را دوباره از سرگرفت.

۴) اشراف و سرداران متمرد مغول را به شدت تنبیه کرد.

۱۹۰- امپراتوری مقدس روم با تجزیهٔ قلمرو شارلمانی در اروپا، کدام روش را در پیش گرفت؟

۱) با ژوستی‌نیان از امپراتوران بیزانس، روابط بسیار صمیمانه برای حمایت از مسیحیت، برقرار کرد.

۲) برای نخستین‌بار نقش صلیب را بر روی پرچم‌های امپراتوری اجباری کرد.

۳) خود را پرچمدار مسیحیت و وارث امپراتوری روم باستان معرفی کرد.

۴) به تبلیغ آیین مسیحیت در میان قبایل بربر روی آورد.

۱۹۱- هدف عمدهٔ دولتمردان مستبد عثمانی، از افزایش حقوق اجتماعی اقلیت‌های قومی و مذهبی و گسترش آزادی‌های فردی و جمعی در عصر تنظیمات کدام بود؟

۱) تجدید عظمت و حیات عثمانی با اتکا به نژاد ترک

۲) احیای قدرت و شکوه گذشتهٔ امپراتوری در آسیای صغیر

۳) جلوگیری از شورش اقلیت‌های قومی در شبه جزیرهٔ بالکان و دیگر قلمرو عثمانی

۴) جلوگیری از دخالت کشورهای اروپایی به بهانهٔ حمایت از اقلیت‌های قومی، در بالکان

۱۹۲- کشور استعمارگر انگلیس پس از تسلط کامل بر هند، در غرب این کشور، با نیرنگ و اِعمال زور به کدام روش متوسل گردید؟

۱) عصیان سپاهیان هند را به‌طور وحشیانه‌ای سرکوب کردند.

۲) با نظام اداری گسترده، زبان انگلیسی را در این ناحیه ترویج کردند.

۳) افغانستان و بخش‌هایی از سیستان و بلوچستان را از ایران جدا ساختند.

۴) قیام‌های حیدرعلی و تیپوسلطان، از جملهٔ نکاپوهای مسلمانان علیه استعمار را سرکوب کردند.

۱۹۳- با فرمانروایی کدام پادشاه صفوی در ایران، روس‌ها سیاست توسعه‌طلبانهٔ خود را در دوران حکومت پطرکبیر، طراحی کردند؟

۱) شاه صفی ۲) شاه سلیمان ۳) شاه عباس دوم ۴) شاه سلطان حسین

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۴- کدام مورد بیانگر مهم‌ترین آرزو و خواستهٔ آیت الله مدرس، روحانی مبارز و خستگی‌ناپذیر، در دوران سلطنت رضاخان است؟

۱) برکناری رضاخان دیکتاتور از پادشاهی
۲) نجات کشور از چنگال استبداد و استعمار
۳) مبارزه برای لغو قراردادهای نفتی ایران و انگلیس
۴) دخالت کامل رهبران مذهبی در مسائل اجتماعی در شهرها

۱۹۵- در کدام شهر، اعتراضات مردم در توهین به امام خمینی (ره) در روزنامهٔ اطلاعات، با وجود تظاهر رژیم شاه، به آزادی و فضای باز سیاسی، به رگبار گلوله بسته شد؟

۱) قم ۲) کرمان ۳) تبریز ۴) اصفهان

۱۹۶- نداشتن کدام خصوصیات در بررسی‌های تاریخی، حاصل‌کار مورخان را بیهوده و بی‌فایده خواهد کرد؟

۱) نداشتن قدرت اندیشه و تفکّر
۲) مورد استفاده قرار ندادن مکتوبات به‌جامانده از گذشته
۳) استفاده از اخبار ناصحیح و غیرقابل اعتماد در تحقیقات
۴) توجه نداشتن، به توضیح و تفسیر فرهنگ و تمدن گذشته

۱۹۷- عقیده و نظر، پاره‌ای از پژوهشگران در مورد نقش‌یافته‌های باستان‌شناسی به‌وسیلهٔ کاوشگران این رشته، کدام است؟

۱) همچون کتابی است که هنر، علم، دین و در یک کلام تمدن و فرهنگ سازندگان آن را به مردم معرفی می‌کند.
۲) با مشهورترین روش بررسی (کربن ۱۴) عمر آثار را برای بررسی‌های تاریخی مشخص می‌کنند.
۳) آثاری ملموس و بی‌واسطه، از چگونگی زندگی گذشتگان را در اختیار مورخان قرار می‌دهد.
۴) نقش آن را در مطالعهٔ گذشتهٔ انسان‌ها همانند کتاب و اسناد تاریخی می‌دانند.

۱۹۸- برگزاری نمایش سوگ سیاوش، که در نقاط مختلف ایران در زمان‌های خاص به اجرا درمی‌آید، از انواع کدام نمایش‌ها محسوب می‌شود؟

۱) پرده‌خوانی ۲) اسطوره‌ای ۳) بومی – سنتی ۴) بومی – مذهبی

۱۹۹- کدام آثار و نوشته‌های به‌جامانده، که شامل حقایقِ تاریخی، اخلاقی و اجتماعی است، بخش مهّمی از میراث فرهنگی ما را شامل می‌شود؟

۱) سفرنامه‌ها ۲) خاطرات جهانگردان از ایران
۳) نگارش حسب حال ۴) خاطرات مأموران سیاسی کشورهای خارجی در ایران

۲۰۰- به کدام نوع اسناد، در مراجعه به آن‌ها در بررسی‌های تاریخی به اصطلاحِ قدیم، سواد گفته می‌شود؟

۱) ترمیم‌شده و نونویس باشد.
۲) سندی که از روی اصل نوشته شده باشد.
۳) اصالت آن به‌وسیلهٔ کارشناسان تأیید شده باشد.
۴) اصالت آن از طریق کاغذ و مرکب آن مشخص شده باشد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۱- علاوه بر آب، کدام موارد، از عوامل مؤثر در شکل‌گیری سکونتگاه‌های شهری ایران هستند؟

الف: ناهمواری و عرض جغرافیایی

ب: راه‌های ارتباطی و عامل دفاعی

ج: جنس خاک، ناهمواری و راه‌های ارتباطی

د: ناهمواری، جنس خاک و تراکم پوشش گیاهی

هـ: عرض جغرافیایی، عامل دفاعی و تراکم پوشش گیاهی

۱) الف و ب ۲) ج و هـ ۳) ب و د و هـ ۴) الف و ج و د

۲۰۲- کدام اقدام برای مقابله با مشکلات ناشی از آلودگی رود راین، در سطح ملی به‌عمل آمده است؟

۱) همهٔ کشورها متعهد شده‌اند تا منابع آلوده‌کننده را به نقاط دورتر انتقال و نابود کنند.

۲) درنظرگرفتن طرح‌هایی برای مراقبت و پاکسازی رود و چشم‌اندازهای طبیعی اطراف آن

۳) مشارکت کشورهای اطراف رود راین، در گردهمایی‌ها و بحث و گفتگو در مقابله با آلودگی محیط اطراف آن

۴) هریک از کشورها با تصویب قوانین و مقررات برای صاحبان صنایع، سعی کرده‌اند تا تخلیهٔ مواد مضر را به رود راین کاهش دهند.

۲۰۳- دریاچهٔ ولشت و بازار قیصریه از جاذبه‌های گردشگری کدام مناطق هستند؟

۱) کرانه‌های جنوبی دریای خزر – شیراز

۲) کرانه‌های جنوبی دریای خزر – اصفهان

۳) منطقهٔ خوش آب و هوایی بین گنبدکاووس و بجنورد – شیراز

۴) منطقهٔ خوش آب و هوایی بین گنبدکاووس و بجنورد – اصفهان

۲۰۴- در رابطه با آب‌های کرهٔ زمین همهٔ موارد درست هستند، به‌جز:

۱) آب‌های موجود در کرهٔ زمین همواره در حال تغییر شکل‌اند.

۲) مقدار آب موجود در سیارهٔ زمین تقریباً همواره ثابت بوده است.

۳) فقط ۲٫۸ درصد از آب‌های کرهٔ زمین شیرین‌اند.

۴) میزان تبخیر واقعی بیشتر از تبخیر بالقوه است.

۲۰۵- کارشناسان توسعه معتقدند که:

۱) توسعهٔ پایدار به تأمین نیازهای مادی انسان امروز می‌اندیشد.

۲) بسیاری از پدیده‌هایی که در امر توسعه تأثیر می‌گذارند جهانی هستند.

۳) محاسبهٔ درآمد سرانهٔ مردم کشورها، تنها شاخص، برای محاسبهٔ میزان توسعه است.

۴) در تهیهٔ نقشهٔ جهان نما، وسعت کشورها براساس میزان تولید ناخالص ملّی در نظر گرفته شود.

۲۰۶- خاک‌های ناحیهٔ پریری در آمریکای شمالی از کدام نوع است و ویژگی آن‌ها چیست؟

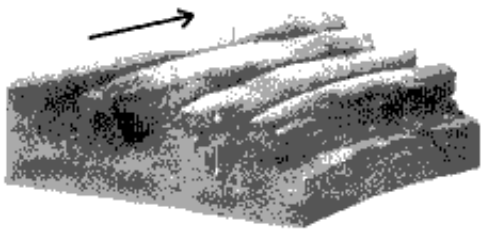
۱) چرنوزیوم – هوموس فراوان

۲) پودزول – کانی و هوموس به مقدار کم

۳) پودزول – ترکیبات کربنی زیاد و حاصل‌خیز

۴) چرنوزیوم – کانی زیاد و از نظر هوموس و ترکیبات کربنی فقیر

۲۰۷- شکل روبه‌رو مربوط به کدام پدیده در بیابان و ناشی از کدام نوع اشکال فرسایشی است؟



۱) یاردانگ – تراکمی

۲) یاردانگ – کاوشی

۳) سیف – تراکمی

۴) سیف – کاوشی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۸- کدام گزینه دلیل فقیربودن کشور نپال است؟

۱) آب و هوای گرم و خشک و خاک نامناسب

۲) وقوع سیلاب‌های دائمی و فرسایش خاک

۳) محدودیت منابع آب و توزیع فصلی نامناسب بارش

۴) فعالیت ۷۵ درصد از جمعیت کشور، در زمینهٔ کشاورزی

۲۰۹- کدام مورد از مسائلی است که بیش از همه در برنامه‌ریزی شهری، بایستی درنظرگرفته شود؟

۱) ارائه خدمات به منطقهٔ زاغه‌نشین

۲) مهاجرت‌های شدید روستائیان به شهرهای بزرگ

۳) وابستگی متقابل شهر و نواحی اطراف آن و روستاها

۴) ایجاد شهرهای جدید به‌منظور مقابله با رشد شهرهای بزرگ و صنعتی

۲۱۰- برونئی، پاکستان و ونزوئلا به‌ترتیب از اعضای کدام سازمان یا پیمان اقتصادی هستند؟

۱) آ. سه. آن – اوپک – اوپک ۲) آ. سه. آن – اکو – اوپک

۳) اوپک – آ. سه. آن – اکو ۴) اکو – اکو – آ. سه. آن

۲۱۱- به کدام دلیل چرخهٔ آب را یک سیستم بسته می‌نامند؟

۱) سیستم به پسخوراند منفی دچار می‌شود.

۲) مواد جدید دوباره به سیستم برمی‌گردند.

۳) تأثیر متقابل سیستم و محیط دیده‌می‌شود.

۴) انرژی موجود در آن به‌صورت پایان‌ناپذیر تکرار می‌شود.

۲۱۲- کاربرد دوربین تئودولیت چیست؟

۱) موقعیت و ابعاد پدیده‌ها را به‌طور مستقیم در روی زمین اندازه‌گیری می‌کند.

۲) اندازه‌گیری ابعاد پنهان ایسبرگ‌ها به کمک این دوربین‌ها امکان‌پذیر شده است.

۳) در این دستگاه به دلیل پوشش مشترک عکس‌ها، پدیده‌ها به‌صورت برجسته دیده می‌شوند.

۴) دوربین در هواپیما مستقر می‌شود و با پرواز هواپیما در ارتفاع معین، از سطح زمین به‌طور متوالی عکس افقی تهیه می‌کند.

۲۱۳- تعیین مشخصه‌های یک پدیده، از چه طریقی امکان‌پذیر است؟

۱) تجزیه و تحلیل داده‌ها از طریق رایانه ۲) برجسته‌نمایی پدیده و اجزاء آن

۳) استفاده از سیستم تصویر ۴) بازتاب طبیعی آن

۲۱۴- کدام عبارت بیانگر GIS است؟

۱) نرم‌افزارهای آماری که ضمن ثبت داده‌های جغرافیایی می‌توانند عملیات ریاضی را روی آن‌ها انجام داده و نتایج را به صورت جدول نشان دهند.

۲) ارسال، دریافت و ثبت اطلاعات فیزیکی و شیمیایی از پدیده‌های مختلف زمین از فاصلهٔ دور را گویند که پژوهشگران به کمک رایانه داده‌ها را پردازش می‌کنند.

۳) مجموعه‌ای از سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای رایانه‌ای که امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش، تجزیه و تحلیل و نمایش داده‌های مکانی را برای کاربران فراهم آورد.

۴) سیستمی ماهواره‌ای که موقعیت فرد و پدیده‌های مختلف را روی کرهٔ زمین، شناسایی‌کرده و به کاربران مخابره می‌کنند تا فرد مختصات جغرافیایی آن‌ها را نیز مشاهده نماید.

۲۱۵- به‌طور کلی بی‌توجهی به بُعد مکانی در برنامه‌ریزی‌ها چه پیامدی دارد؟

۱) بهره‌برداری نا آگاهانه و غیرمسئولانه از منابع زیرزمینی و تخریب محیط‌زیست

۲) تغییر چشم‌اندازهای طبیعی و تخریب محیط‌زیست

۳) به‌هم خوردن تعادل منطقه‌ای انواع فعالیت‌ها

۴) از بین‌رفتن قابلیت‌های محیط جغرافیایی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۶- به‌ترتیب هریک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام قسمت در جدول می‌باشد؟

- **عالم طبیعت**
- **وحی و الهامات الهی و غیرالهی**
- **نحوهٔ رفتار و عمل آدمی**
- **مشاهده و احساس**

نوع شناخت / معیار	حسی	شهودی
ابزار	هـ	و
منبع	ج	د
روش	ب	الف

۱) ج – د – ب – هـ
۲) ج – د – الف – ب
۳) هـ - و – ج – ب
۴) هـ - د – الف – و

۲۱۷- کدام‌یک، در رابطه با موضوع دانش اجتماعی از دیدگاه متفکران مسلمان و جامعه‌شناسی انتقادی، درست نیست؟

۱) متفکران مسلمان که عقل را هم‌چون حس و تجربه به عنوان یک ابزار مستقل معرفتی به رسمیت می‌شناسند برای داوری ارزشی و هنجاری مشکلی ندارند – جامعه‌شناسی انتقادی در روش خود از محدودکردن شناخت علمی به شناخت تجربی فاصله می‌گیرد.

۲) جامعه‌شناسان مسلمان به‌دلیل این‌که شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود نمی‌کنند به محدودیت‌های جامعه‌شناسی تفهمی گرفتار نمی‌شوند – جامعه‌شناسی انتقادی در روش خود از محدودکردن شناخت علمی به شناخت تجربی فاصله می‌گیرد.

۳) متفکران مسلمان با شناخت تفاوت موضوع عقل عملی و نظری دانش اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانستند– جامعه‌شناسی انتقادی با قرارگرفتن در محدودهٔ علم تجربی و ابزاری به سطوح دیگری از علم که توان داوری ارزشی و هنجاری داشته باشد، دست نمی‌یابد.

۴) جامعه‌شناسی انتقادی به‌دلیل این‌که از نشان‌دادن معیار و میزانی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان بوده، باز می‌ماند با مشکل مواجه می‌شود – اما متفکران مسلمان که عقل را هم‌چون حس و تجربه به‌عنوان یک ابزار مستقل معرفتی به رسمیت می‌شناسند، برای داوری ارزشی و هنجاری مشکلی ندارند.

۲۱۸- به‌ترتیب تفاوت‌هایی که به «عناصر ثابت و محوری»، « لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» و «ارزش‌های کلان» مربوط می‌شود، چه تأثیری در جهان اجتماعی ایجاد می‌کنند؟

۱) یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کنند – در درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می‌شوند– تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف را به‌وجود می‌آورند.

۲) در درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می‌شوند – یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کنند– موجب تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شوند.

۳) یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کنند – تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف را به‌وجود می‌آورند – در درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می‌شوند.

۴) تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف را ایجاد می‌کنند – در درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می شوند– یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کنند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۹- فایدهٔ عقل عملی چیست و مشکل حس‌گرایی در چه چیزی می‌باشد؟

۱) ابزاری برای هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان است – امکان مقابلهٔ جامعه‌شناسی با ارزش‌های حاکم را از بین می‌برد و به آن خصلتی محافظه‌کارانه می‌بخشد.

۲) مشکلات جامعه‌شناسی را برای داوری‌های ارزشی و فعالیت تدبیری حل می‌کند – راه‌های دیگری را که برای شناخت عالم و از جمله شناخت جهان اجتماعی وجود دارد مورد غفلت یا انکار قرار می‌دهد.

۳) با استفاده از عقل نظری می‌تواند به شناخت ابعاد معنوی انسان و جهان بپردازد – به‌دلیل این‌که عقل نظری و عملی را به شناخت عمومی تنزل می‌دهد ارزش شناخت علمی را نسبت به جوامع مختلف از دست می‌دهد.

۴) دربارهٔ هستی‌ها و موجوداتی که خارج از محدودهٔ ارادهٔ انسان ایجاد می‌شود بحث می‌کند – در جوامعی که حس‌گرایی بر آن غالب باشد و شناخت عمومی جای عقل نظری و عملی را گرفته باشد، علوم اجتماعی عقلی نمی‌تواند وجود داشته باشد.

۲۲۰- کدام عبارت در رابطه با روش جهان اسلام در سده‌های نخستین رویارویی با فرهنگ‌های دیگر، درست نیست؟

۱) به‌دلیل اهمیتی که اسلام به عقل و عقلانیت می‌دهد جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و رم، تنها عناصر عقلی این دو فرهنگ را اخذ کرد.

۲) جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و رم، به تناسب هستی‌شناسی توحیدی خود در علوم مختلف آن‌ها تصرف کرد و عناصر مشرکانه آن‌ها را نپذیرفت.

۳) با حفظ اصول خود به تعامل پرداخت و به‌همین دلیل عناصر سازگار با آن اصول را از دیگر فرهنگ‌ها اخذ کرد و در صورت نیاز به بازسازی آن عناصر اقدام نمود.

۴) با تعدیل اصول خود در تعامل با فرهنگ‌های دیگر، عناصر غیر اساطیری را از آن‌ها اخذ کرد و در صورت نیاز به بازسازی آن عناصر اقدام نمود.

۲۲۱- هریک از موارد «چالش‌های درون یک فرهنگ و تمدن واحد»، «از بین رفتن بازار مصرف» و «انتقال مشکلات حادّ درونی کشورهای غربی به بیرون از مرزهای خود» به‌ترتیب، مربوط به کدام است؟

۱) بحران اقتصادی – امپریالیسم اقتصادی – توسعه‌یافته و توسعه‌نیافته

۲) شمال و جنوب – اقتصاد تک محصولی – استعمارگر و استعمار زده

۳) چالش شرق و غرب – بحران اقتصادی – رابطهٔ مرکز و پیرامون

۴) رابطهٔ مرکز و پیرامون – فقر و غنا – بحران اقتصادی

۲۲۲- علت پیدایش هریک از موارد ذیل، به‌ترتیب کدام است؟

«شکل‌گیری نسل دوم غرب زده در کشورهای اسلامی»، «بازخوانی هویت خود در فرهنگ‌های معنوی از نگاه فرهنگ غربی» و «پیدایش اولین چالش جوامع غربی»

۱) عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی – توزیع جهانی فرهنگ غربی – ظهور سوسیالیسم

۲) حرکت‌های اعتراض‌آمیز روشنفکران چپ – توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی – لیبرالیسم متقدم

۳) ظهور جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی – ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی – ظهور لیبرالیسم

۴) شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای شرقی – تثبیت مرجعیت علمی غرب – نادیده انگاشتن عدالت در حیات انسانی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۳- در ارتباط با شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن، کدام روند درست است؟

۱) ظهور روشنگری در معنای خاص ← کنار گذاشتن وحی و شهود ← پیدایش صورت‌های مختلفی از عقل‌گرایی و حس‌گرایی ← مخدوش شدن استقلال معرفت غیرحسی و تجربی از دیگر معرفت‌ها ← تردید در هویت روشنگرانه علم

۲) کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت ← محدود شدن علم به شناخت تجربی ← جایگزین شدن شناخت عقلی به‌جای شناخت تجربی ← ناسازگاری میان ابعاد معرفتی - علمی با نیازهای سیاسی و اقتصادی جهان غرب ← شکل‌گیری جریان های پست‌مدرن

۳) بی‌اعتباری کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا در شناخت جهان ← شناخت حقایق از طریق استدلال عقلی ← آشکار شدن محدودیت‌های دانش تجربی ← مخدوش شدن استقلال معرفت عقلی از دیگر معرفت‌ها ← انکار و تردید در اصل روشنگری

۴) نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی ← بسنده نمودن به شناخت استدلالی عقلی و تجربی ← جایگزین شدن شناخت حسی به جای شناخت عقلی ← مخدوش شدن استقلال معرفت حسی و تجربی از دیگر معرفت‌ها ← تردید در بنیان‌های هویت فرهنگ غرب و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن

۲۲۴- فرهنگ‌هایی که در دورهٔ استعمار مقهور و مرعوب جوامع غربی شده بودند، چالش فرهنگی و تمدنی خود را چگونه تفسیر می‌کردند و راه حل آن را در چه چیزی می‌دیدند؟

۱) از زبان و نگاه نظریه‌پردازان غربی - پیوستن به جوامعی که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای غرب واقع شده بودند.

۲) با رویکرد چپ و سوسیالیستی - پیوستن به جوامعی که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای غرب واقع شده بودند.

۳) با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن - حفظ هویت و تأمین حقوق از دست رفته.

۴) با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن - پیوستن به جوامعی که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای شرق واقع شده بودند.

۲۲۵- عبارات زیر به‌ترتیب، با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

«مباح دانستن همهٔ امور در قیاس با خواست انسان»، «شکل‌گیری با فرهنگ و آگاهی مشترک آدمیان» و «اموری که برای بقای اصل زندگی اجتماعی لازم است.»

۱) اومانیسم - نظام اجتماعی - سیاست
۲) مقبولیت - هویت اجتماعی - حاکمیت
۳) سکولاریسم - جهان نفسانی - اعتباریات
۴) لیبرالیسم - جهان اجتماعی - واجبات نظامیه

۲۲۶- مصداق‌های الف، ب و ج، به‌ترتیب کدام‌اند؟

افراد و جریان‌ها	عملکردها
حکومت منورالفکران غرب‌زده	**ج**
حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان	**الف**
ب	**تشکیل جبههٔ مقاومت و پایداری**

۱) حذف ساختارهای اجتماعی پیشین - کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق - استبداد استعماری در کشورهای اسلامی

۲) ایجاد ساختارهای اجتماعی جدید - جریان‌های روشنفکری چپ - موفق‌شدن در مقابله با استعمار

۳) تشکیل جبههٔ مقاومت و پایداری - بیدارگران اسلامی - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین

۴) حفظ پوشش دینی - گروه‌های مبارز فلسطینی - رسیدن به جایگاه کشورهای غربی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۷- مفاهیم جامعه شناختی متن زیر، به‌ترتیب کدام‌اند؟

در جریان دفاع مقدس، عده‌ای از جوانان داوطلبانه به جبهه‌ها اعزام شدند و از خود رشادت فراوان به خرج دادند. دشمن از هیچ سبعیتی در قبال فرزندان ایران چشم‌پوشی نکرد. ایثار آن‌ها در تاریخ جاودانه شد.

۱) حریت و آزادی – کنش اجتماعی – عدم عقلانیت – پیامد غیرطبیعی کنش اجتماعی

۲) کنش اجتماعی – مسئولیت و تعهد – کنش عقلانی معطوف به هدف – ارزش اجتماعی

۳) مسئولیت و تعهد – هنجار اجتماعی – زوال عقلانیت – خرده فرهنگ

۴) ارزش اجتماعی – کنش انسانی – کنش ارادی – پدیدهٔ کلان

۲۲۸- عامل پیدایش این آسیب‌ها چیست؟

«تزلزل هویت فرهنگی جوامع غیرغربی»، «آشکار شدن آثار بحران‌های منطقه‌ای در سطح جهانی» و «ممانعت جامعه‌شناسی از داوری ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌های اجتماعی»

۱) جهانی‌شدن – امپراطوری رسانه‌ای – فاصله گرفتن از علوم طبیعی

۲) تثبیت مرجعیت علمی غرب – شکل‌گیری اقتصاد جهانی – در خدمت وضع موجود قرارگرفتن جامعه‌شناسی

۳) تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی – حمایت از سیاست‌های قومی و منطقه‌ای – توجه به ویژگی‌های کنش انسانی

۴) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت – کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی – رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی

۲۲۹- عبارت‌های زیر را به‌ترتیب از حیث درست و غلط بودن مشخص نمائید:

- **از نظر کسانی‌که جهان‌بینی دنیوی دارند انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی، معیار علمی ندارد.**
- **شناخت وحیانی، ناظر به مسایلی است که برای بشر در زندگی اخروی و در فرهنگ و شناخت عمومی وجود دارد.**
- **از نظر مارکس، چالش‌های ساختار اقتصادی نظام سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی قابل حل بود.**
- **هویت فرهنگی جوامع اسلامی از نگاه مستشرقان، هویتی سکولار و دنیوی است.**

۱) ص – غ – ص – غ ۲) ص – ص – غ – ص

۳) ص – غ – غ – ص ۴) غ – غ – ص – ص

۲۳۰- موارد زیر، به‌ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

«امکان داوری دربارهٔ حق یا باطل‌بودن فرهنگ‌های مختلف»، «عمل‌کردن در جهت ازبین‌بردن سلطهٔ سیاسی کشورهای غربی» و «ایجاد امکان سازگاری با شرایط مختلف جغرافیایی از طریق فعالیت‌های انسانی.»

۱) آرمانی دانستن عقاید و ارزش‌های اجتماعی – بیدارگران اسلامی – نگاه معنوی به طبیعت

۲) محدودنشدن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن – انقلاب‌های آزادی‌بخش – گوناگونی تاریخی فرهنگ‌ها

۳) محدودشدن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن – روشنفکران چپ – نگاه دنیوی جهان متجدد به طبیعت

۴) ارزش‌ها و عقاید اجتماعی را پدیده‌های صرفاً تاریخی دانستن – انقلاب اسلامی – تناسب هویت‌های فردی و طبیعی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۱- امور مطرح شده زیر، به‌ترتیب پیامد چیست؟

«اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی»، «از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگری» و «فعال شدن برخی از نخبگان جهان غرب در جستجوی سنت‌های دینی.»

۱) تعارضات فرهنگی – برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع – رویگردانی از سکولاریسم

۲) دگرگونی هنجارها – قرار گرفتن جوامع غیرغربی در موضع ضعف – بحران معنویت

۳) تزلزل فرهنگی – امپراطوری رسانه‌ای – رویگردانی از عرفان‌های کاذب

۴) مرگ طبیعی فرهنگ – خودباختگی فرهنگی – پست مدرنیسم

۲۳۲- پیدایش جریانات زیر، ناشی از چیست؟

«تسهیل انتقال ثروت از کشورهای پیرامونی به مرکزی»، «تشکیل امپراطوری‌های بزرگ در گذشته تاریخ» و «بروز بحران‌های زیست محیطی و اقتصادی و معیشتی».

۱) استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی – قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان – از دست دادن نشاط زندگی

۲) معاهدات بین‌المللی – سلطه و استکبار – ناتوانی یک فرهنگ در سازماندهی نیازهای جسمانی و طبیعی آدمیان

۳) مدیریت جبهه‌بندی‌های درونی خود با سرمایه‌گذاری‌های مشترک – جهان‌گشایی و کشورگشایی – کهولت و مرگ طبیعی فرهنگ

۴) انتقال مشکلات حادّ درونی به بیرون از مرزها – حضور نظامی همراه با بسط فرهنگی قوم غالب – نگاه غیردنیوی فرهنگ‌های مدرن به طبیعت

۲۳۳- «دیدگاه اخوان الصفا، در زمینهٔ تعامل کدام بخش‌های هویتی مطرح شده است»، «به بیان هیتلر، دلیل وقوع دو جنگ جهانی چه بود» و «از دیدگاه ارسطو، کدام علوم به قوانین عام هستی می پردازد»؟

۱) تأثیر طبیعت بر بدن – نیاز به فضای تنفسی جدید – علوم عقلی

۲) رابطهٔ متقابل جامعه و فرهنگ – عدم استقرار صلح پایدار – فلسفه

۳) تأثیر جغرافیا در زندگی اجتماعی انسان – نیاز به فضای تنفسی جدید – متافیزیک

۴) تأثیرپذیری نفس از جامعه – نیاز سرمایه و صنعت به بازارهای مصرف و نیروی کار ارزان – متافیزیک

۲۳۴- به‌ترتیب در ارتباط با مفهوم فرهنگ و انواع آن، موارد زیر را مشخص کنید:

«مخالفت با همهٔ مراتب عقلانیت»، «برخورد با جهان پیرامون خود مانند موجود زنده»، «تقسیم جامعهٔ جهانی به بخش‌های مرکز و پیرامون» و «منع فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند.»

۱) مغولان – مطلوب و تأثیرگذار – استکبار – اساطیری

۲) اساطیری – سالم و فعال – امپراطوری و سلطه – سکولار

۳) صهیونیسم – بازتولید هویت فرهنگی – امپریالیسم – باطل

۴) باطل – تحول فرهنگی مثبت – صهیونیسم بین‌الملل – اومانیستی

۲۳۵- اختلاف‌نظر «کنت و هانتینگتون»، «ریکاردو و مارکس» و «فارابی و ارسطو» در چه زمینه‌ای می‌باشد؟

۱) تداوم جنگ سرد – لیبرالیسم – تأثیر جغرافیا بر فرهنگ

۲) عدم استقرار صلح پایدار – مالکیت – تعامل بین بخش‌های مختلف هویتی

۳) علت وقوع جنگ بین کشورهای غربی – دیدگاه اقتصادی – اشکال حکومت

۴) دلایل وقوع جنگ بین کشورهای پیرامونی – دیدگاه سیاسی – علمی‌بودن شناخت عقلی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۶- وقتی می‌گوییم یک صفت نسبت به یک مفهوم عرضی است، به‌کدام معنا است؟

۱) جزء ذات آن مفهوم نیست.
۲) همیشه همراه آن مفهوم نیست.
۳) نیاز به علتی غیر از علت مفهوم دارد.
۴) مصادیقی از ماهیت، آن صفت را ندارند.

۲۳۷- کدام مورد عبارتِ زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«تعریف یک مفهوم مجهول با استفاده از مفاهیم ناشناخته، امکان‌پذیر ..... »

۱) نیست؛ زیرا در آن صورت معرَّف و معرِّف مساوی نیستند.
۲) است، به شرط آن‌که از چند مفهوم معلوم هم استفاده شود.
۳) است، به‌شرط آن که یک مفهوم درونی هم وجود داشته باشد.
۴) نیست؛ بنابراین بررسی سایر شرایط چنین تعریفی بی‌معنا است.

۲۳۸- با توجه به مفهوم «جنس» و سلسلهٔ اجناس، کدام مورد نادرست است؟

۱) هرجنسی زیرمجموعهٔ همهٔ اجناس بالاتر از خود است.
۲) هرجنسی خودش مرکب از یک جنس و فصل است.
۳) هرجنسی دارای ویژگی‌های عرضی بسیار است.
۴) هرجنسی توسط یک فصل قابل تقسیم است.

۲۳۹- کدام عبارت درست است؟

۱) لازمهٔ یادگیری قواعد تعریف، تعریف مفاهیم گوناگون است.
۲) هر تعریف درستی، همهٔ مفاهیم درونی را در برمی‌گیرد.
۳) استفاده از همهٔ اقسام تعریف برای انسان طبیعی است.
۴) فقط در حد تام شرایط تعریف به‌طور کامل وجود دارد.

۲۴۰- تفاوت اصلی قضایای شرطی با قضایای حملی،کدام است؟

۱) مشروط بودن حکم
۲) ترکیب قضیه از دو جمله
۳) استفاده از ادات شرط
۴) مشروط بودن اجزای قضیه

۲۴۱- هرگاه صدق «هر الف ب است» و کذب «هیچ ج الف نیست» را بدانیم، صدق کدام قضیه را با استفاده از آن‌ها می‌توانیم مشخص کنیم؟

۱) بعضی ج ب نیست.
۲) هر ج ب است.
۳) بعضی ج ب است.
۴) هیچ ج ب نیست.

۲۴۲- کدام عبارت دربارهٔ «استدلال» درست است؟

۱) باید از معلومات گذشته تشکیل شود.
۲) پاسخ هر سؤالی را با آن می‌توان داد.
۳) تابع قوانین خاصی است که در منطق وضع شده است.
۴) همیشه مقدمات آن با استدلال‌های قبلی ثابت شده‌اند.

۲۴۳- در قیاس اقترانی، کدام عامل تعیین‌کنندهٔ ضرب‌های هر شکل است؟

۱) کمیت و کیفیت نتیجه
۲) کمیت و کیفیت مقدمات
۳) شرایط مربوط به هر شکل
۴) جای حد وسط در مقدمات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۴- کدام نسبت را می‌توان میان دو قضیه از قضایای زیر پیدا کرد؟

- هر فلزی هادی است.

- هیچ عایقی فلز نیست.

- برخی فلزات عایق هستند.

۱) عکس نقیض ۲) تناقض ۳) تضاد ۴) تداخل

۲۴۵- «پی بردن به نقص عضو نوزاد با توجه به وضعیت مادر» و «اثبات حساب و کتاب اخروی با توجه به عدل خداوند»، به‌ترتیب براساس چه نوع برهانی هستند؟

۱) انّی - انّی ۲) انّی - لمّی ۳) لمّی - انّی ۴) لمّی - لمّی

۲۴۶- هرگاه از قضیهٔ «هرکس دیپلم انسانی دارد، آرایه می‌داند» نتیجه بگیریم که «دیپلمهٔ ریاضی آرایه نمی‌داند.»، دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

۱) فقدان حد وسط ۲) ایهام انعکاس ۳) رفع مقدم ۴) وضع تالی

۲۴۷- اعتقاد به کدام مطلب، معتقدان به اصالت فرد را از طرفداران اصالت جامعه جدا می‌کند؟

۱) وجود جامعه وابسته به وجود افراد است.

۲) جامعه همان مجموع افراد اجتماع است.

۳) جامعه، تجمع مردمی با هدف‌های مشترک است.

۴) حیثیت اجتماعی، وابسته به وجود جامعه است.

۲۴۸- کدام مورد برای این پرسش که «چرا سقراط را بنیان‌گذار فلسفه نامیده‌اند؟»، پاسخ مناسب‌تری ارائه می‌دهد؟

۱) تاریخ تفکر فلسفی با او آغاز شد.

۲) توانایی عقل را نشان داد.

۳) جهل مرکب سوفسطائیان را آشکار کرد.

۴) تأمل در خویشتن را به انسان یاد داد.

۲۴۹- مفاد کدام عبارت، بیانگر نظر خاص پروتاگوراس است؟

۱) ادراک حسی انسان‌ها را به امر ثابتی نمی‌رساند.

۲) هرکسی حقیقت را با برداشت خودش می‌فهمد.

۳) انسان‌ها در مورد حقیقت با هم اختلاف‌نظر دارند.

۴) هر چیزی که انسان درک‌کند، حقیقت است.

۲۵۰- کدام مورد، نظر سوفسطاییان در مورد شناسایی را نقض نمی‌کند؟

۱) هر شخصی در صفحهٔ ضمیر خود خاطراتی از گذشته دارد.

۲) با گفت‌وگوی منصفانه، می‌توان به وحدت‌نظر نزدیک شد.

۳) مردم تعلیم فرزندان خود را به دانایان می‌سپارند.

۴) در مورد زیبایی نظرات بسیار متفاوتی وجود دارد.

۲۵۱- با توجه به نظریهٔ علل اربعه، در مورد نور خورشید و تأثیر آن بر رشد یک گیاه، کدام مطلب را می‌توان گفت؟

۱) به‌وسیلهٔ گیاه جذب شده و علت مادی شمرده می‌شود.

۲) به‌واسطهٔ تأثیرش برگیاه، علت فاعلی حساب می‌شود.

۳) در واقع جزء علت‌های اصلی نیست.

۴) باید جزء علل بیرونی شمرده شود.

۲۵۲- کدام متفکر فلسفهٔ ابن سینا را به مسیر تازه‌ای هدایت کرد؟

۱) میرداماد ۲) فخررازی

۳) شیخ اشراق ۴) خواجه نصیر طوسی

۲۵۳- اهمیت اصل «مغایرت وجود و ماهیت» در کدام‌یک از مباحث فلسفی بیشتر مشخص می‌شود؟

۱) مواد قضایا ۲) اصل واقعیت

۳) تقدم وجوب بر وجود ۴) ملاک نیاز معلول به علت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۴- کدام مورد، بیانگر تفاوت اساسی رابطهٔ علیت با سایر روابط است؟

۱) یک طرف آن، خودِ رابطه است.
۲) عمیق‌تر از سایر روابط است.
۳) در ادامهٔ وجود طرفین رابطه است.
۴) یکی از دو طرف نیازمند و طرف دیگر بی‌نیاز است.

۲۵۵- با توجه به نظر فارابی، از «مدنی بالطبع بودن انسان» کدام مطلب را نمی‌توان برداشت کرد؟

۱) گرایش به اجتماع در بشر غیراکتسابی است.
۲) نیاز متقابل انسان‌ها را به سوی یکدیگر کشانده است.
۳) بشر ناخواسته و ناآگاهانه به تشکیل اجتماع تن داده است.
۴) بدون زندگی اجتماعی، دستیابی به سعادت غیرممکن است.

۲۵۶- کدام مورد بیانگر تفاوت طبیعت‌شناسی ابن سینا و علوم طبیعی امروز است؟

۱) امکان تبیین عقلانی کل هستی
۲) همسو بودن با غایت هستی
۳) داشتن مقصد و هدف خاص
۴) بهره‌گیری از عقل و تجربهٔ علمی

۲۵۷- با توجه به دیدگاه‌های شیخ اشراق، تفاوت اصلی موجودات در چیست؟

۱) مادی یا مجرد بودن
۲) نورانیت یا ظلمانیت
۳) شدت و ضعف نورانیت
۴) استقلال یا وابستگی وجودی

۲۵۸- کدام‌یک جزء نظرات معتزله شمرده نمی‌شود؟

۱) حسن و قبح را فقط در مورد فعل انسان می‌توان به‌کار برد.
۲) کار بیهوده زشت است و خداوند کار زشت انجام نمی‌دهد.
۳) تکالیف دینی، فقط برای فایدهٔ انسان وضع شده است.
۴) فایدهٔ انجام وظایف الهی، زندگی اخروی خوش است.

۲۵۹- محتوای کدام عبارت با نظرات ملاصدرا سازگار است؟

۱) موجود مجرد با توجه به شدت وجود خود، از غنای ذاتی برخوردار است.
۲) موجودات چه مجرد باشند و چه مادی، حقیقت هستی آن یکی است.
۳) تفاوت موجودات مختلف، با توجه به ماهیات آن‌ها تبیین می‌شود.
۴) وابستگی و نیاز هر موجودی، در ذات آن موجود ریشه دارد.

۲۶۰- کدام مورد دربارهٔ «علیت» درست است؟

۱) هر تأثیر و تأثری به آن باز می‌گردد.
۲) تعاقب دو حادثه است که عقل آن را درک می‌کند.
۳) با اتکا به قوانین علمی درک می‌شود.
۴) رابطه‌ای است که با بررسی‌های علمی قابل اثبات است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۱- اختلال دو قطبی جز کدام طبقه از اختلالات روانی محسوب می‌شود؟

۱) خلقی ۲) شناختی ۳) شخصیت ۴) اضطرابی

۲۶۲- مطالعهٔ کدام مورد برعهدهٔ روان‌شناس بالینی است؟

۱) ترس از ارتفاع ۲) علل اختلاف زوج‌ها

۳) اُفت تحصیلی دانش‌آموز ۴) عوامل مؤثر بر ایجاد انگیزه

۲۶۳- مفهوم «روان‌شناختی» به چه معناست؟

۱) مطالعهٔ عمیق رفتارهای فرد در محیط ۲) پدیدارشناسی یا رویکرد انسان‌گرایی

۳) هرچیزی که به روان‌شناسی مربوط باشد. ۴) مطالعهٔ آنچه به رفتار مربوط می‌شود.

۲۶۴- در نظریهٔ اریکسون، اولین بحران زندگی کودک کدام است؟

۱) هویت در مقابل بی‌هویتی ۲) امیدواری در مقابل ناامیدی

۳) ترس در مقابل احساس امنیت ۴) اعتماد در برابر بی‌اعتمادی

۲۶۵- افراد کم‌رو ممکن است با کدام هراس مواجه باشند؟

۱) هراس از آب ۲) هراس اجتماعی ۳) هراس از فضای باز ۴) هراس از وسایل نقلیه

۲۶۶- کدام جمله درست‌تر است؟

۱) بهترین دوره برای آموزش زبان بین ۵ تا ۷ سالگی است.

۲) رشد در دورهٔ مدرسه بنیادی‌تر از رشد در سایر دوره‌هاست.

۳) رشد هر کودک از مراحل مختلف و جدا از یکدیگر تشکیل می‌شود.

۴) هر حادثه در دورهٔ کودکی، رشد در بزرگسالی را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

۲۶۷- «سندرم تطابق عمومی» و «پس خوراند زیستی» به‌ترتیب از یافته‌های کدام رویکرد در روان‌شناسی هستند؟

۱) زیست‌شناختی – شناختی ۲) زیست‌شناختی – رفتاری

۳) روان‌کاوی – شناختی ۴) شناختی – رفتاری

۲۶۸- فرق «رسش» با «یادگیری» کدام است؟

۱) یادگیری ظرفیت اکتساب است اما رسش عین‌اکتساب

۲) رسش جنبهٔ زیستی دارد اما یادگیری مبتنی بر تجربه است.

۳) رسش وقتی اتفاق می‌افتد که یادگیری صورت پذیرفته باشد.

۴) یادگیری مربوط به گروه‌های سنی پائین و رسش مربوط به گروه‌های سنی بالاتر است.

۲۶۹- انجام دادن همزمان کدام فعالیت‌ها مشکل‌تر است؟

۱) بافتنی بافتن و همزمان با دوست خود حرف زدن

۲) به موسیقی گوش‌دادن و همزمان در کارخانه کارکردن

۳) با تلفن همراه خود حرف زدن و همزمان رانندگی کردن

۴) با دوست خود حرف زدن و از گفته‌های معلم یادداشت برداشتن

۲۷۰- ویژگی تغییراتی که در تعریف «رسش» به آن اشاره شده است، چیست؟

۱) مبتنی بر یک نقشهٔ ژنتیکی است – نشان‌دهندهٔ تأثیر وراثت در برنامهٔ طبیعی رشد انسان است.

۲) مبتنی بر یک نقشهٔ ژنتیکی است – فرایندی است که با آموزش و تمرین بسیار به‌دست می‌آید.

۳) مبتنی بر تجارب رفتاری، شناختی است – نشان‌دهندهٔ تأثیر وراثت در برنامهٔ طبیعی رشد انسان است.

۴) مبتنی بر تجارب رفتاری، شناختی است – فرایندی است که با آموزش و تمرین بسیار به‌دست می‌آید.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۱- به اعتقاد پیاژه، ساخت‌های شناختی فرد ۳۰ ساله با ساخت‌های شناختی فرد ۱۸ ساله چه تفاوتی دارد؟

۱) ساخت‌های شناختی ۱۸ ساله عینی ولی ساخت‌های شناختی ۳۰ ساله ذهنی است.

۲) فرد ۳۰ ساله در استفاده از ساخت‌های شناختی خود ماهرتر است.

۳) فرد ۱۸ ساله در استفاده از ساخت‌های شناختی خود ماهرتر است.

۴) ساخت‌های شناختی ۱۸ ساله هنوز شکل نگرفته‌اند.

۲۷۲- اولین یا مهم‌ترین عامل ریسک رفتاری، کدام است؟

۱) عدم توجه به نکات ایمنی ۲) استفاده از دخانیات

۳) فشار روانی شدید ۴) فشار خون بالا

۲۷۳- «کل‌گرا» بودن فرایند رشد به چه معناست؟

۱) جنبه‌ها و ابعاد مختلف رشد از یکدیگر تأثیر می‌پذیرند و به هم، بستگی دارند.

۲) با توجه به الگوهای اجتماعی و فرهنگی، باید جامعه به مثابهٔ یک کلیّت بررسی شود.

۳) یک فرایند پیوسته و مداوم است که در همهٔ طول زندگی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

۴) علیرغم وجود انعطاف‌پذیری، دامنهٔ تغییرات رشد به تمام دوره‌های زندگی تعمیم می‌یابد.

۲۷۴- کوتاه‌ترین مرحلهٔ قبل از تولد، کدام مرحله است؟

۱) رویایی ۲) فتوس ۳) زیگوت ۴) جنینی

۲۷۵- براساس کتاب روان‌شناسی دبیرستان علاوه بر سازگاری فرد با محیط، اولین ویژگی یک فرد سالم کدام ست؟

۱) درک احساسات واقعی دیگران ۲) تسلط بر هیجان‌های خود و کنترل خود

۳) تلاش برای تأمین نیازهای زندگی ۴) هدفمند بودن در زندگی شخصی و خانوادگی

۲۷۶- سندروم انطباق عمومی، به‌ترتیب شامل کدام مراحل است؟

۱) احساس، ادراک، شناخت ۲) آشکار، نیمه‌آشکار، نا آشکار

۳) حسی، کوتاه‌مدت، بلندمدت ۴) هشدار، مقاومت، فرسودگی

۲۷۷- فرق اضطراب با ترس، کدام است؟

۱) موضوع کاملاً خاصی دارد. ۲) اغلب کلی و مبهم است.

۳) مختص بیماران روانی است. ۴) اغلب کودکان را در برمی‌گیرد.

۲۷۸- با توجه به تقسیم‌بندی تولوینگ، کدام سیستم در پایین‌ترین مرحلهٔ حافظه قرار دارد و کدام نوع از یادگیری‌ها مربوط به این نوع حافظه هستند؟

۱) حافظهٔ رویه‌ای – اطلاعات عمومی، عقاید و مفاهیم

۲) حافظهٔ رویدادی – اطلاعات عمومی، عقاید و مفاهیم

۳) حافظهٔ رویه‌ای – یادگیری‌های شرطی و مهارت‌های ادراکی و حرکتی

۴) حافظهٔ رویدادی – یادگیری‌های شرطی و مهارت‌های ادراکی و حرکتی

۲۷۹- کدام‌یک از حافظه‌های بلندمدت ارتباط بیشتری با یکدیگر دارند؟

۱) رویه‌ای و معنایی ۲) آماده‌سازی ادراکی و حوادث خاص

۳) رویه‌ای و ادراکی ۴) معنایی و حوادث خاص

۲۸۰- خطاهای ادراکی چه چیزی را به اثبات می‌رسانند؟

۱) عدم تطابق ادراک با واقعیت ۲) حرکت دیده شدن در غیاب حرکت واقعی

۳) ثابت دیده شدن مداد در فواصل مختلف ۴) متفاوت دیده شدن دو خط مساوی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

گروه آزمایشی	نوع دفترچه	نام دفترچه
علوم انسانی	C	عمومی اسلام انگلیسی

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	1	31	1	61	3	91	2
2	1	32	3	62	2	92	4
3	2	33	2	63	1	93	4
4	4	34	3	64	4	94	3
5	2	35	3	65	4	95	1
6	4	36	1	66	2	96	2
7	3	37	1	67	2	97	1
8	3	38	4	68	4	98	2
9	1	39	4	69	4	99	3
10	3	40	2	70	1	100	4
11	4	41	3	71	3		
12	2	42	3	72	2		
13	2	43	4	73	2		
14	4	44	4	74	1		
15	3	45	2	75	3		
16	2	46	1	76	3		
17	1	47	4	77	4		
18	3	48	1	78	1		
19	4	49	1	79	2		
20	1	50	3	80	3		
21	4	51	3	81	2		
22	2	52	1	82	1		
23	1	53	4	83	4		
24	3	54	2	84	3		
25	1	55	1	85	3		
26	3	56	4	86	2		
27	4	57	3	87	1		
28	1	58	1	88	2		
29	3	59	3	89	4		
30	4	60	1	90	1		

نام دفترچه	گروه آزمایشی	نوع دفترچه	نام دفترچه
اصول عقایدوفقه		C	اختصاصی

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
101	4	131	3	161	1	191	2	221	3	251	3	281	1
102	3	132	4	162	2	192	3	222	3	252	3	282	2
103	4	133	3	163	4	193	4	223	4	253	4	283	2
104	3	134	3	164	3	194	2	224	1	254	1	284	1
105	1	135	2	165	4	195	1	225	4	255	3	285	1
106	2	136	2	166	1	196	1	226	1	256	2	286	4
107	1	137	1	167	2	197	4	227	2	257	3	287	3
108	4	138	3	168	2	198	2	228	4	258	1	288	2
109	1	139	4	169	3	199	3	229	3	259	2	289	3
110	2	140	4	170	4	200	2	230	2	260	1	290	4
111	1	141	1	171	4	201	1	231	1	261	1	291	3
112	2	142	1	172	1	202	4	232	2	262	1	292	1
113	3	143	3	173	2	203	2	233	3	263	3	293	1
114	4	144	1	174	1	204	4	234	2	264	4	294	4
115	3	145	3	175	2	205	2	235	3	265	2	295	2
116	2	146	2	176	4	206	1	236	1	266	4	296	2
117	3	147	4	177	1	207	2	237	4	267	2	297	3
118	2	148	2	178	4	208	4	238	2	268	2	298	2
119	1	149	3	179	3	209	3	239	3	269	4	299	4
120	4	150	4	180	4	210	2	240	1	270	1	300	1
121	1	151	3	181	2	211	4	241	3	271	2		
122	4	152	2	182	2	212	1	242	1	272	3		
123	3	153	1	183	1	213	4	243	2	273	1		
124	4	154	2	184	4	214	3	244	1	274	3		
125	2	155	3	185	1	215	3	245	4	275	2		
126	1	156	4	186	4	216	2	246	3	276	4		
127	1	157	1	187	1	217	3	247	2	277	2		
128	2	158	3	188	3	218	1	248	2	278	3		
129	3	159	3	189	2	219	2	249	4	279	4		
130	2	160	2	190	3	220	4	250	4	280	1		

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

311C

C 311

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

امضاء:

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۱

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۴

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

صبح پنجشنبه
۹۴/۳/۲۱

تعداد سؤال: ۱۰۰ — مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱- توضیح روبه‌روی کدام واژه‌ها، درست است؟

الف) حُدی: آواز خواندن عرب برای شتر

ب) طُلی: جشن عروسی

ج) ایار: از ماه‌های رومی برابر ماه دوم بهار

د) دل شکَر: شادی بخش دل و جان

۱) الف ـ ب ۲) الف ـ ج ۳) ب ـ د ۴) د ـ ج

۲- معنی روبه‌روی چند واژه، درست است؟ (مکیدت: چاره‌گری) (قضبان: شاخه‌ی درخت) (سلیم: مارگزیده) (سیلک: نخ و ریسمان) (سنان: سرنیزه) (خریف: پاییز) (توجّع: گرسنگی) (جگرآور: شجاع)

۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

۳- مترادف واژه‌های: «لباس خاص، خشمگین، شیوایی، درویش و تخت» به ترتیب در کدام گزینه، درست آمده است؟

۱) زیّ، گرزه، فصاحت، صفدر، اورنگ ۲) زیّ، شرزه، فصاحت، بی‌روزی، اورند

۳) جبّه، گرزه، بلاغت، اهل صورت، آوند ۴) پرده، شرزه، بلاغت، بی‌روزی، اورند

۴- در کدام بیت، غلط املایی وجود دارد؟

۱) بدانگهی که حور قیر گون شود چو روی عاشقان شود ضیای او

۲) سایر است این مثل که مستسقی نکند آب دجله سیرابش

۳) به وقت آن که همه خلق گرم خواب شوند تو در شتاب سفر بوده‌ای و رنج سهر

۴) زمانه نیست مگر رذل جوی و رذل پرست ستاره نیست مگر دون نواز و دون پرور

۵- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«ملک گفت: مانع سِقَط و موجب نفرت چیست؟ مرغ گفت: محل عِناد در دل‌ها مولِم است و اگر به خلاف این چیزی شنوده شود، اعتماد را نشاید که زبان در این سفارت، حقّ امانت نگذارد و من صعوبت سولت تو را نیکو شناسم و در هیچ وقت از بأس تو ایمن نتوان بود.»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۶- کدام گزینه‌ها از لحاظ تاریخ ادبیات، درست است؟

الف) نخستین رمان فرانسوی «ژیل بلاس» اثر آلن رنه لوساژ است.

ب) نشریه‌های ادبی پیام نو و مجله‌ی سخن از دستاوردهای دوره‌ی دوم عصر شعر نیمایی است.

ج) در قرن ۵ شاعرانی نظیر عنصری و نظامی به سرودن منظومه‌ی عاشقانه پرداختند.

د) کتاب خوشه‌های خشم اثر اشتاین بک نویسنده انگلیسی قرن نوزدهم است.

۱) ب ـ د ۲) ب ـ ج ۳) الف ـ ج ۴) الف ـ ب

۷- آثار مقابل پدیدآورندگان زیر، در همه‌ی گزینه‌ها تماماً درست است بجز:

۱) اسلامی ندوشن: «گناه»، « در کشور شوراها»، «چشمه»

۲) علی شریعتی: «فاطمه فاطمه است»، «امام حماسه‌ای دیگر»، «هبوط»

۳) خواجه عبدالله انصاری: «کنزالسالکین»، «محبّت‌نامه»، «هفت حِصار»

۴) سیدحسن حسینی: «براده‌ها»، «هم صدا با حلق اسماعیل»، «گنجشک و جبرئیل»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸- پدیدآورندگان: کشف الحقایق، مسافرهای شب، مورچگان، انسان و سرنوشت، به ترتیب خالق کدام آثار نیز هستند؟

۱) حق‌الیقین، شب چراغ، برادرها، تماشاگه راز
۲) انسان کامل، چشم‌های من خسته، عقل و سرنوشت، عدل الهی
۳) گلشن راز، شاهزاده خانم چشم سبز، پرنده‌ی آبی، فاطمه فاطمه است.
۴) تماشاگه راز، فصلی از عاشقانه‌ها، شاهزاده خانم مالن، جاذبه و دافعه‌ی علی(ع)

۹- ترتیب توالی ابیات زیر بر اساس آرایه‌های (ایهام ـ مجاز ـ لفّ و نشر ـ متناقض نما، اغراق)، کدام است؟

الف) من نشاطی را نمی‌جویم بجز اندوه عشق / من بهشتی را نمی‌خواهم به غیر از کوی دوست
ب) دل من تاب سر زلف تو دارد آری / کس به جز گوی تحمل نکند چوگان را
ج) تو که ترک سر نگفتی ز پیَش چگونه رفتی؟ / تو که نقد جان ندادی ز غمش چگونه رستی؟
د) گشت فراق و وصل تو مرگ و بقای عاشقان / کشتی و زنده ساختی ای تو خدای عاشقان
هـ) تو به هنگام سخن گر نشوی موی شکاف / کس نیابد ز دهان تو نشان، یک سر موی

۱) هـ ـ ج ـ د ـ الف ـ ب
۲) د ـ ب ـ ج ـ الف ـ هـ
۳) ب ـ ج ـ هـ ـ د ـ الف
۴) ب ـ ج ـ د ـ الف ـ هـ

۱۰- در کدام بیت‌ها هر دو آرایه‌ی استعاره و جناس، وجود دارد؟

الف) اهل دل گر جان برآن سرو روان افشانده‌اند / از نسیم گلشن وصلش روان پرورده‌اند
ب) آن خط عنبرشکن بر برگ گل دانی چراست؟ / نافه‌ی مشک است کاندر جیب نسرین کرده‌اند
ج) خلق را از لعل میگون تو مستی داده‌اند / عقل را از چشم فتّان تو مفتون کرده‌اند
د) سنبلش غارت ایمان نکند چون نکند / لب لعلش مدد جان نکند چون نکند
هـ) آن سهی سرو روان از سر پا ننشیند / تا منِ دلشده را بی‌سر و بی پا نکند

۱) الف، ب، هـ ۲) الف، ب، ج ۳) ب، د، ج ۴) ج، هـ ، د

۱۱- آرایه‌های روبه‌روی کدام بیت، تماماً درست است؟

۱) شرح این آتش جان سوز نگفتن تا کی / سوختم سوختم این راز نهفتن تا کی (استعاره ـ جناس)
۲) کنون که قامت من در پی تو شد چو کمان / دل مرا هدف ناوک بلا کردی (تشبیه بلیغ اضافی- حسن تعلیل)
۳) چشم دارم که من خسته‌ی دلسوخته را / به نم چشم گهربار قلم یاد کنید (کنایه ـ اغراق)
۴) در هوای تو چو بلبل زدمی نعره‌ی عشق / که به گلزار لطافت گل خندان بودی (ایهام ـ استعاره مصرحه)

۱۲- مصدرهای کدام گزینه تماماً جملات «چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم» می‌سازند؟

۱) آموختن ـ گرویدن ـ سنجیدن ـ دمیدن
۲) پرداختن ـ ربودن ـ نگریستن ـ گستردن
۳) فروختن ـ چسباندن ـ اندودن ـ کاستن
۴) آمیختن ـ برخوردن ـ اندیشیدن ـ ترساندن

۱۳- بیشترین تعداد تکواژ در کدام مصراع، به چشم می‌خورد؟

۱) دور به تو خاتمِ دوران نبشت.
۲) رد مکنم کز همه رد گشته‌ام.
۳) چشمه‌ی مهتاب تو سردی گرفت.
۴) نوری از آن دیده که بیناتر است.

۱۴- کدام گزینه بر اساس الگوی «صفت + اسم + نقش نمای ـِ + اسم + نقش‌نمای ـِ + صفت» ساخته شده است؟

۱) کدام پهلوان مبارز ایران زمین
۲) پنج روز به جا مانده‌ی عمر انسان بی‌خبر
۳) بعضی سروده‌های شاعران گذشته
۴) همان جنگجوی دلاور عرصه‌ی جنگ جهانی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵- جمله‌ی مرکب زیر در صورت تأویل یافتن به یک جمله‌ی ساده، چند جزئی می‌شود؟
«یکی از مقتضیات تمدن است که صاحبان چندین هنر غالباً به یک هنر خاص خود که در آن مهارت دارند، شهرت می‌یابند.»
۱) سه جزئی با متمم ۲) چهار جزئی دو مفعولی
۳) چهار جزئی با متمم و مسند ۴) سه جزئی اسنادی

۱۶- با توجه به عبارتِ «یکی در حرب احد بود؛ گفت: بسیاری از صحابه شهید شدند؛ آب برداشتم و گرد تشنگان می‌گشت تا که را رمقی از حیات باقی است؟» کدام ویژگی سبکی، مشهود است؟
۱) حذف شناسه‌ی (ـَ م) از آخر فعل ماضی جمله‌ی دوم
۲) حذف شناسه‌ی (ـَ م) از آخر فعل ماضی جمله‌ی پنجم
۳) به کار بردن ضمیر مبهم در نقش نهاد در جمله‌ی اوّل
۴) به کار بردن ضمیر پرسشی در نقش مفعول در جمله‌ی ششم

۱۷- بیتِ: «به وقت صبح قیامت که سر ز خاک برآرم به گفت و گوی تو خیزم به جست و جوی تو باشم» با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟
۱) پس از من بر سرخاکم گرت روزی گذار افتد بیایی در هوایت من چو گرد از خاک برخیزم
۲) به خاک کعبه‌ی کویت به حقّ حلقه‌ی مویت که ممکن نیست کز روی تو هرگز روی برتابم
۳) گرم مسکن بود دوزخ، دهد یاد تو تسکینم ورَم جنّت بود مأوا بود حسن تو منظورم
۴) در لب تشنه‌ی ما بین و مدار آب دریغ بر سرکشته‌ی خویش آی و ز خاکش برگیر

۱۸- مفهوم «چو بوسید پیکان سر انگشت اوی» با کدام مصراع، متناسب است؟
۱) یکی تیر زد بر بر اسب اوی ۲) به شست اندر آورد تیر خدنگ
۳) زمین آهنین شد سپهر آبنوس ۴) چو سوفارش آمد به پهنای گوش

۱۹- در کدام گزینه به فلسطین به عنوان سرزمین پیامبران اشاره شده است؟
۱) بهارهای پیاپی را در بیابان‌های تبعید می‌گذرانیم/ با عشق خود چه کنیم؟
۲) ما را به یاد بیاور اکنون که / له کرده‌اند گل‌های نو شکفته در پشته‌های اطرافمان را.
۳) آیا از سرزمین تو بود که فرشتگان/ سرودهای صلح و شادی انسان را برای چوپانان خواندند؟
۴) سرزمین ما زمرد است/ ولی در بیابان‌های تبعید/ بهارهای پیاپی جز زهر بر چهره‌ی ما نمی‌پاشد.

۲۰- ابیات زیر معرّف کدام «وادی» در منطق الطیر عطار است؟
هر چه زد توحید بر جانش رقم جمله گم گردد ازو گم نیز هم
گر بدو گویند مستی یا نه ای نیستی گویی که هستی یا نه ای
گوید اصلاً می‌ندانم چیز من وان ندانم هم ندانم نیز من
عاشقم اما ندانم بر کی‌ام نه مسلمانم نه کافر پس چی‌ام؟
۱) عشق ۲) حیرت ۳) توحید ۴) استغنا

۲۱- بیت: «هر که داد او حسن خود را در مزاد صد قضای بد سوی او رو نهاد» با همه‌ی ابیات تناسب مفهومی دارد بجز:
۱) حسن را جلوه مده در نظر بی‌دردان جلوه آفت بود آن را که جمالی دارد
۲) خمش ای مرغ خوش آواز که در سر صیاد بهر تدبیر شکار تو خیالی دارد
۳) زاید از قدر ضروریش وبال است وبال ای خوش آن کس که کفافی ز حلالی دارد
۴) خط و خالش چو کند جلوه وبالی شودش دل طاووس بدان شاد که بالی دارد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲- با توجه به مفهوم ابیات زیر، دیدگاه اسفندیار در مورد ارزش‌های اصیل و پایدار حیات ایرانیان چیست؟

«مبادا چنین هرگز آیین من — سزا نیست این کار در دین من
که ایرانیان را به کشتن دهم — خود اندر جهان تاج بر سر نهم»

۱) در دین و آیین ایرانیان، حفظ تاج و تخت پادشاهی مهم‌ترین اصل است.
۲) زندگی مردم ایران مهم‌تر از رسیدن به سلطنت یا حفظ آن است.
۳) دست‌یابی به تاج شاهی به قیمت جان مردم ایران، سزاوار است.
۴) شایسته است که مردم ایران برای حفظ سلطنت بکوشند.

۲۳- مفهوم بیتِ: «اگر پای در دامن آری چو کوه — سرت ز آسمان بگذرد در شکوه» با کدام بیت، متناسب است؟

۱) مرد را هر چند تنهایی کند کامل عیار — صحبت یاران یکدل کیمیای دیگر است
۲) جنگ دارد گوشه‌گیری و بلند آوازگی — تهمت عزلت به خود بیهوده عنقا بسته است
۳) اثر ز جنّت در بسته در جهان گر هست — از آن کس است که بر روی خلق دربسته است
۴) گوشه گرفتم ز خلق و فایده‌ای نیست — گوشه‌ی چشمت بلای گوشه‌نشین است

۲۴- مفهوم بیتِ «بگفتا گر نیابی سوی او راه؟ — بگفت از دور شاید دید در ماه» از کدام بیت استنباط می‌شود؟

۱) چو نبود وصل دلبر رای دلبر — بود صد بار هجر از وصل خوشتر
۲) گر ز باغ وصل گل، رنگی و بویی بهره نیست — بلبل شوریده را آخر تماشا می‌رسد
۳) حریف عشق تو بودم چو ماه نو بودی — کنون که ماه تمامی نظر دریغ مدار
۴) خوش بخند ای دل که اینک صبح خندان می‌رسد — خوش برقص ای ذرّه کاینک مهر رخشان می‌رسد

۲۵- بیت: «چون شبنم اوفتاده بُدم پیش آفتاب — مِهرم به جان رسید و به عیّوق بر شدم» با کدام بیت ارتباط مفهومی دارد؟

۱) خورشید بلندی تو و من سایه‌ی خاکی — آن‌جا که تو باشی نتوان گفت که هستم
۲) من خاکی نه آن گردم که از راه تو برخیزم — من گریان نه آن شمعم که بی‌سوز تو بنشینم
۳) خاکم به باد دادی از دل مشو غبارم — در آتشم فکندی غافل مشو ز دودم
۴) خاشاک راه بودم در کوی دوست عمری — سیل محبّت آمد ناگاه در ربودم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۶ ـ ۳۳)

۲۶- « أ راغبٌ أنت عن آلهتي، يا إبراهيمُ »:

۱) آیا تو نسبت به خدای من راغب شده‌ای، ای ابراهیم! ۲) یا ابراهیم؛ آیا تو به خدایان من علاقمند می‌باشی!

۳) ای ابراهیم؛ آیا تو از خدایان من رویگردان هستی! ۴) آیا تو از خدای من روی بر می‌گردانی، ای ابراهیم!

۲۷- « لاحياة تبقى للحقيقة بعد كلّ إغراق في المدح و في الذّمّ!»:

۱) بعد از هر زیاده‌روی در مدح و ذمّ، هیچ حیاتی برای حقیقت باقی نمی‌ماند!

۲) هیچ حیاتی وجود ندارد که بعد از مدح و ذّم مبالغه‌آمیز، حقیقت را نشان دهد!

۳) هیچ حیاتی، بعد از اغراق در هر گونه مدح و ذّم، برای حقیقت باقی نخواهد ماند!

۴) بعد از مبالغه‌ها چه در مدح و چه در ذمّ، هیچ حیاتی نمی‌ماند که حقیقت در آن باشد!

۲۸- « كان يزداد قلقي كلّ يوم عندما تمضي الأيّام و أنا ما كنت أعمل عملاً مفيداً!»:

۱) هر روز که می‌گذشت اضطراب من بیشتر می‌شد، چون من کار مفیدی انجام نداده بودم!

۲) وقتی روزها می‌گذشت در حالیکه هیچ کار مفیدی انجام نمی‌دادم اضطرابم هر روز بیشتر می‌شد!

۳) هر روز نگرانیم افزایش می‌یافت، در حالی‌که هیچ کاری مفید انجام نداده بودم و روزها گذشته بود!

۴) هنگامی‌که روزها می‌گذشت، هر روز به نگرانیهایم افزوده می‌شد در حالیکه کاری مفید انجام نمی‌دادم!

۲۹- « إنّ الإمام أباعبدالله الحسين (ع) يفتخر بأخيه أبي الفضل العبّاس، لأنّه قتل في سبيل الله و كلاهما أسوة لجميع العالمين!»:

۱) همانا امام أبوعبدالله الحسین(ع) برادر خود ابوالفضل عبّاس را افتخار خویش می‌دانست، چه هر دو در راه خداوند جنگیدند و هر دو الگویی برای جهانیان شدند!

۲) قطعاً امام أباعبدالله الحسین(ع) برادر خویش ابی‌الفضل العبّاس را مایهٔ فخر می‌دانست، از آنجا که در راه الله جنگید، و هر دو برای جهانیان الگو هستند!

۳) امام أبوعبدالله الحسین(ع) به برادر خویش ابی‌الفضل عبّاس مباهات می‌کرد، و مقتول شدن او را در راه الله می‌دانست و هر دو الگوی عالمیان بوده‌اند!

۴) امام أباعبدالله الحسین(ع) به برادر خود ابوالفضل العبّاس افتخار می‌کند، زیرا در راه الله به‌قتل رسید و هر دو الگویی برای همهٔ عالمیان می‌باشند!

۳۰- عيّن الخطأ:

۱) إن استشرت الأبرار فلن تندم،: اگر با نیکان مشورت کرده بودی قطعاً پشیمان نمی‌شدی،

۲) و إن ذُقت حلو الحياة و مرّها فلن تستسلم أمام المصاعب.: و اگر شیرینی زندگی و تلخی آن را بچشی در مقابل سختیها تسلیم نخواهی شد،

۳) لأنّ المصاعب كالنّار تقوّي إرادتك،: زیرا سختیها چون آتش اراده‌ات را قوی می‌کند،

۴) فالفشل ليس نهاية الطّريق بل هو جسر الانتصار!: پس شکست پایان راه نیست بلکه آن پل پیروزی است!

۳۱- « الذّاكر بلا عمل كالرّامي بلا وتر!». عيّن غير المناسب للمفهوم:

۱) به عمل کار برآید، به سخندانی نیست!

۲) علم چون حاصل کنی آنگه عمل خالص شود!

۳) عالم آن کس بود که بد نکند نه بگوید به خلق و خود نکند!

۴) بار درخت علم ندانم بجز عمل با علم اگر عمل نکنی شاخ بی‌بری!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۲- « هرکس بخواهد خوشبختی و آرامش را در زندگی خود زنده کند باید استقامت بورزد و صبر پیشه کند!». عیّن الصحیح:

۱) الّذي يريد أن يعيش بالسعادة و السّكينة، فعليه الاستقامة و الصّبر!

۲) من أراد أن يُحيي السّعادة و السّكينة في حياته، فليقاوم و ليصبر!

۳) من يطلب أن يَحيا سعيدًا هنيئًا يجب عليه أن يستقيم و يصبر!

٤) الّذي طلب أن يعيش في السعادة الهنيئة، فليقاوم و ليصبر!

۳۳- « برای سومین بار به عهد خود وفا نکرد، و پس از دو ساعت دو سوم اموال خود را از دست داد!»:

۱) ما وفى بعهده للمرّة الثّالثة، فضيّع الثلثى من ماله بعد ساعتين!

۲) ما يفي بعهده للمرّة ثالثة، و فاته بعد ساعتين ثلثان من أمواله!

۳) لن يفي لمرّة ثالثة بتعهّده، و فُقد بعد ساعتين ثلثا من أمواله!

٤) لم يَف بعهده للمرّة الثالثة، فخسر ثلثي أمواله بعد ساعتين!

■■اقرأ النّص التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۳٤ ـ ٤۲) بما يناسب النّص:

إنّ السّبب في نجاح الفائزين يعود إلى ثباتهم أكثر ممّا يعود إلى مواهبهم! إنّ ما يبدو في أوّل الأمر مستحيلاً، يستطيع الثّبات أن يجعله حقيقةً. و لكن بجانب هذا نحن بحاجة إلى أمور أخرى. فعلى المرء قبل كلّ شيء أن يعرف طبيعة عمله ثم يتّخذ الثّبات سلاحًا و يواصل الجدّ!

سئل أحد الأبطال الشُّجعان عن سبب تغلُّبه على الجميع و هم كانوا أشدّ منه قوّة فأجاب لا أسمح للاستسلام أن يتسرّب إليّ! البقاء و الثبات مفتاح كلّ نصر! عندما يريد المرء أن يُنجز عملاً ما، فعليه أن يهتمّ بهذا العمل بجميع قواه بعد أن عرفه و أدركه، و يجب أن يكون هذا العمل شاغلًا كلّ أفكاره و ألّا يتركه!

يحكى أنّ هناك طالبًا قد يئس من الحياة بسبب مصاعبها فترك الدّرس! في يوم رأى عجوزًا كانت بيده قطعة حديد يصقلها، بوسيلة حجر حتّى يصنع منها أداة للخياطة... فخجل الطالب و بدأ يعيد النظر في أفكاره و حياته!

۳٤- ماذا فهم الطالب من عمل العجوز؟

۱) العمل قانون الحياة، فمن أراد أن يحيى فعليه أن يعمل!

۲) العمل لا يعرف الكبير و الصّغير و الطّفل و العجوز!

۳) كلّ ضعيف يعوّض ضعفه بقوّة الفكر فيصل إلى غايته في نهاية الأمر!

٤) الإنسان، و لو كان ضعيفًا، يقدر أن يصل إلى غايته و إن كانت بعيدة المنال!

۳۵- لماذا لا نصل نحن إلى آمالنا؟

۱) النّصر رهين القوّة، فإنّها تضمن النّجاح و تسهّل الطّريق!

۲) الاستسلام و اليأس، من الأسباب المهمّة لعدم تحقّق آمالنا!

۳) فقدان الجدّ في العمل و المعرفة به، من أسباب عدم الوصول إلى آمالنا!

٤) الوصول إلى الآمال بحاجة إلى حلقة مفقودة هي الثّبات على العمل فقط!

۳٦- عيّن الخطأ:

۱) لا ثبات على العمل إلاّ بعد أن عرفناه!

۲) الثّبات هو العامل الوحيد لنجاح النّاجحين!

۳) قسم من النّجاح يعود إلى المواهب الطّبيعيّة!

٤) من جدّ وجد، فهذه سنّة جعلها الله لا تبديل فيها!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۷- على حسب النصّ .....

۱) إذا دخل الثبات وحيداً من باب خرج اليأس من باب آخر!

۲) الثّبات يجعل الأمور سهلة من بدايتها فلا نشعر بصعوبة!

۳) إذا لم نعرف العمل فلا نستطيع أن نقاوم عليه!

٤) الثبات إذا صاحَب المرء فلا يتركه أبدًا!

■ عيّن الخطأ في التشكيل (۳۸ و ۳۹)

۳۸- « بجانب هذا نحن بحاجة إلى أُمور أخرى، فعلى المرء قبل كلّ شيء أن يعرف طبيعة عمله! »:

۱) حَاجَةٍ – قَبلَ – كُلَّ – شَيءٍ ۲) جَانِبِ – أُمورٍ – أُخْرَى – المَرءِ

۳) المَرءِ – كُلَّ – يَعرِفَ – طَبِيعَةَ ٤) قَبلَ – شَيءٍ – طَبِيعَةَ – عَمَلِ

۳۹- « كانت بيده قطعة حديد يصقلها بوسيلة حجر حتّى يصنع منها أداة للخياطة! »:

۱) كَانَتْ – يَدِهِ – قِطعَةُ – حَدِيدٍ ۲) قِطعَةُ – حَدِيدٌ – وَسِيلَةِ – يَصنَعَ

۳) بِيَدِهِ – وَسِيلَةِ – حَجَرٍ – أداةً ٤) حَجَرٍ – يَصنَعَ – أداةً – خِياطَةِ

■ عيّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفي (٤٠ ـ ٤٢)

٤۰- « يتسرّب »:

۱) فعل ماضٍ – للغائب – لازم – مبني للمعلوم – معرب / فعل و فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية

۲) للغائب – مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) – متعدٍّ – معرب / فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية

۳) مزيد ثلاثي – صحيح و مضاعف – لازم – مبني للمعلوم / منصوب بحرف «أن» الناصبة، و فاعله الضمير المستتر

٤) مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) – صحيح – مبني للمعلوم / فعل منصوب بحرف «أن» و فاعله ضمير «هو» المستتر فيه

٤۱- « بدأ »:

۱) ماضٍ – مجرّد ثلاثي – صحيح و مهموز اللّام – مبني على الفتح / فعل من أفعال المقاربة للشروع، اسمه ضمير «هو» المستتر

۲) للغائب – مجرّد ثلاثي – صحيح – مبني / فعل من الأفعال النّاقصة و هي من النّواسخ، اسمه ضمير «هو» المستتر

۳) مزيد ثلاثي (من باب إفعال) – صحيح و مهموز اللّام / فعل من أفعال المقاربة للشروع، و هي من النّواسخ

٤) فعل ماضٍ – للغائب – معتل و ناقص – مبني على الفتح / من أفعال الشروع، و خبره « يعيد»

٤۲- « قوّة »:

۱) مشتق (صفة مشبّهة) – نكرة – معرب – صحيح الآخر / تمييز نسبة و منصوب

۲) اسم – مفرد مؤنّث – جامد – صحيح الآخر – منصرف / مفعول مطلق للتأكيد و منصوب

۳) مفرد مؤنّث – جامد – نكرة – معرب – منصرف / تمييز نسبة و منصوب، لرفع الإبهام عن «أشدّ»

٤) اسم – نكرة – معرب – صحيح الآخر / خبر «كانوا» المفرد و منصوب و اسمها ضمير الواو البارز

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ ـ ٥٠)

٤٣- عيّن حذف حرف العلّة علامةً للجزم:

١) لا تجد في قلبي ذرّة من الحسد و البخل لأحد أبدًا!
٢) ليَقم الإنسان بواجبه حتّى يتقدّم في حياته القصيرة!
٣) إستطعنا أن نَقف أمام هجوم أعدائنا الظّالمين!
٤) إنّ أُمّي حنون و لم أُخفِ عنها شيئاً في قلبي!

٤٤- عيّن الفعل الّذي لا يمكن أن يُبنى للمجهول:

١) تصبح الزّهور الجميلة ثمراتٍ لذيذةً في الرّبيع!
٢) خصّص المدير جائزتين ثمينتين لأولادنا الفائزين!
٣) في هذه السنة حفظنا جزأين إثنين من القرآن الكريم!
٤) كتبت هذه المقالة العلميّة بمساعدة مطالعاتي الكثيرة!

٤٥- عيّن العدد غير ترتيبي:

١) حضرت في الموعد في السّاعة الخامسة مساء!
٢) طالعنا اليوم في المدرسة الفصل الثالث من درسنا العاشر!
٣) طلبت من صديقي أن يعطيني واحداً من كتبه الدراسية فقط!
٤) قال الفلّاح لابنه: علينا أن نحصد القطعة الثانية من هذه الأرض!

٤٦- عيّن المفعول فيه للمكان:

١) أ تُطالعين كتبك الدراسيّة الكثيرة عند الامتحان فقط!
٢) وصلت إلى الحفلة متأخّراً و جلست عند سائر الضّيوف!
٣) أعرض عن التملّق عند الحاجة، فإنّه من صفات المنافق!
٤) إستيقظت من النّوم عند طلوع الفجر و هيّأت نفسي للعمل!

٤٧- عيّن الجملة الوصفيّة ليست في محلّ جرّ:

١) تهتمّ الأمّ دائماً بتربية تفيد أولادها و تؤثّر في سلوكهم الاجتماعي!
٢) إكتسب هذا العالم درجة في العلم ما حصل عليها أحد حتّى الآن!
٣) يفصّل الله الآيات لقوم يعقلون و يستعملونها في الحياة حسنًا!
٤) ينعم الإنسان اليوم بنعم مختلفة خلقها الله كلّها لراحته!

٤٨- عيّن « كلّ» غير مؤكّدة:

١) أخذنا كلّنا الأشياء المختلفة و الكثيرة في أيدينا،
٢) و لكن فقدناها كلّها بعد مدّة قليلة،
٣) أمّا كلّ ما جعلناه في يد ربّنا فمازال باقياً،
٤) و سيبقى متّصلاً بالخلد و سيكون ذلك كلّه خالداً!

٤٩- عيّن المفعول المطلق يختلف نوعه:

١) كلّ جميل في العالم أثر من آثار جمال الله جدًّا،
٢) و كلّ إنسان يميل، عالماً أو جاهلاً، إلى جمال الله سبحانه،
٣) و ذكرُ كلّ جمال من موجودات العالم ذكر الله حقًّا،
٤) فاذكر الله ذكراً جميلًا بأيّ لسان و في أيّ مكان!

٥٠- عيّن المنادى:

١) مؤمن كان يصلّي فسألته الدّعاء!
٢) مؤمنة صادقة نصحتنا نصيحة مفيدة!
٣) مؤمنة إستغفري ربّكِ و تُوبي إليه!
٤) مؤمن صادق وعدني و وفى بوعده!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- نظام‌های به هم پیوسته و تو در تو که بدن را می‌سازند و فعالیت هماهنگ و سازمان یافته‌ای انجام می‌دهند، در پایان منجر به چه می‌شود و کدام آیه‌ی شریفه حکیمانه بودن این خلقت را بیان می‌کند؟

۱) حیات و رشد ـ «يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ»

۲) همکاری بین اعضا ـ «يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ»

۳) حیات و رشد ـ «خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَ صَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ»

۴) همکاری بین اعضا ـ «خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَ صَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ»

۵۲- از آیات قرآن به دست می‌آید که وجود انسان از دو بُعد جسمانی و روحانی تشکیل شده است، بُعد روحانی ..... بر بُعد جسمانی می‌باشد و جمله‌ی «فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ» بیانگر این است که سجده‌ی فرشتگان بر آدم ..... می‌باشد.

۱) مؤخّر ـ معلول بهره‌مندی از روح الهی ۲) مقدّم ـ معلول بهره‌مندی از روح الهی

۳) مؤخّر ـ زمینه‌ساز آراستن انسان به قدرت خداوند ۴) مقدّم ـ زمینه‌ساز آراستن انسان به قدرت خداوند

۵۳- اگر سؤال شود «چگونه می‌توان یک زندگی نتیجه‌بخش و پُرثمر داشت؟» قرآن کریم در پاسخ می‌فرماید:

۱) «الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ هُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعاً»

۲) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً فَلاَ خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لا هُمْ يَحْزَنُونَ»

۳) «وَ مَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ وَ سَعَى لَهَا سَعْيَهَا وَ هُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُوراً»

۴) «وَ مَا هذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ وَ إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»

۵۴- آیه‌ی شریفه‌ی «يُنَبَّأُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ» مربوط به کدام عالم و در برگیرنده‌ی کدام مفهوم است؟

۱) برزخ ـ با خبر شدن از تقدیم و تأخیر اعمال ۲) قیامت ـ ارتباط بین عالم برزخ و دنیا

۳) برزخ ـ ارتباط بین عالم برزخ و دنیا ۴) قیامت ـ با خبر شدن از تقدیم و تأخیر اعمال

۵۵- آیه‌ی «أَ لَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِنْكُمْ يَتْلُونَ عَلَيْكُمْ آيَاتِ رَبِّكُمْ» گفتگوی نگهبانان جهنّم با جهنّمیان در کدام عالم است و پس از مرگ که فعالیّت‌های حیاتی بدن متوقف می‌شود، چه اتفاقی می‌افتد؟

۱) قیامت ـ فرشتگان، حقیقت وجود انسان را که همان روح و جسم است، «توفّی» می‌کنند.

۲) برزخ ـ فرشتگان، حقیقت وجود انسان را که همان روح و جسم است، «توفّی» می‌کنند.

۳) برزخ ـ روح همچنان به فعالیّت آگاهانه‌ی خویش ادامه می‌دهد.

۴) قیامت ـ روح همچنان به فعالیّت آگاهانه‌ی خویش ادامه می‌دهد.

۵۶- حضرت علی ﷺ در موسم حج، از طرف رسول خدا ﷺ مأموریت یافت چه خبری را به مردم برساند و کدام آیه‌ی شریفه، حاکی از آن است؟

۱) دوست‌دار حق و دشمن باطل باشید ـ «لا تَجِدُ قَوْماً يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ»

۲) خدا و رسولش از مشرکین بیزارند ـ «لا تَجِدُ قَوْماً يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ»

۳) دوست‌دار حق و دشمن باطل باشید ـ «وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ»

۴) خدا و رسولش از مشرکین بیزارند ـ «وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ»

۵۷- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی « قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَ يَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذلِكَ أَزْكَى لَهُمْ» کنترل نگاه چه نقشی در حفظ از گناه دارد و پیامبر گرامی اسلام ﷺ نگاه به نامحرم را چه چیزی معرفی کرده‌اند؟

۱) معلول ـ تیری زهرآلود از ناحیه‌ی شیطان ۲) علت ـ تیری زهرآلود از ناحیه‌ی شیطان

۳) معلول ـ اسارتی از ناحیه‌ی هوی و هوس ۴) علت ـ اسارتی از ناحیه‌ی هوی و هوس

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۸- کاربرد «الْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ» ، «لِذِي الْقُرْبَى » و «فِي سَبِيلِ اللَّهِ» به ترتیب در عمل به کدام‌یک از فرایض مالی مطرح می‌شود؟

۱) زکات ـ زکات ـ خمس ۲) خمس ـ خمس ـ زکات
۳) زکات ـ خمس ـ زکات ۴) خمس ـ زکات ـ خمس

۵۹- در چه صورتی سفر موجب منع روزه نمی‌شود و فرد باید در سفر روزه بگیرد؟

۱) با نهی پدر و مادر به سفری که برای او واجب نبوده، نرفته باشد.
۲) تصمیم داشته باشد کمتر از ده روز در جایی که سفر کرده، توقف نماید.
۳) برای انجام کار حرامی، مانند ستم به مظلوم یا همکاری با ظالم، سفر نکرده باشد.
۴) رفتن او کمتر از چهار فرسخ شرعی و مجموع آن بیش از هشت فرسخ شرعی باشد.

۶۰- آیه‌ی شریفه‌ی «وَ مَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْياً بَيْنَهُمْ » کدام ویژگی تفرقه افکنان را مورد انتقاد قرار داده است؟

۱) بی‌توجهی آنان به لزوم دستیابی به کتاب‌های آسمانی و هدایت انسان
۲) نداشتن علم و آگاهی و بی‌توجهی به لزوم علم‌آموزی و دریافت هدایت
۳) آگاهی آنان از حقیقت و ستم و سرکشی با وجود درک واقعیّت
۴) ایجاد اختلاف و شبهات بر مبنای تفکر و تعقل در کتاب‌های الهی

۶۱- کدام آیه‌ی شریفه بیانگر کاری است که مدّعی غیرخدایی بودن قرآن کریم، برای اثبات ادعای خود باید انجام دهد؟

۱) «أَ فَلا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلافاً كَثِيراً»
۲) «وَ مَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لاَ تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ إِذاً لاَرْتَابَ الْمُبْطِلُونَ»
۳) «فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَ لَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَ الْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ»
۴) «وَ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَى عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِنْ مِثْلِهِ وَ ادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ»

۶۲- در سال سوم بعثت چه فرمانی از جانب خداوند برای پیامبر ﷺآمد و در آن جلسه پیامبر اکرم ﷺ در مورد امیرالمومنین ﷺ چه فرمودند؟

۱) انذار کن ـ «همانا این (حضرت علی ﷺ)، برادر من، وصّی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»
۲) بشارت بده ـ «همانا این (حضرت علی ﷺ)، برادر من، وصّی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»
۳) انذار کن ـ «تو (حضرت علی ﷺ) برای من به منزله‌ی هارون برای موسی هستی جز این که بعد از من پیامبری نیست»
۴) بشارت بده ـ «تو (حضرت علی ﷺ) برای من به منزله‌ی هارون برای موسی هستی جز این که بعد از من پیامبری نیست»

۶۳- دلیل تمجیدهای فراوان پیامبر اسلام ﷺ از امام علی ﷺ چه بوده است؟

۱) بی‌توجهی مردم به امام در دوره‌ی پیامبر و دشمنان زیاد ایشان
۲) شخصیّت والای امام، که برای مردم عادی زمان خود قابل درک نبود.
۳) نسبت خویشاوندی ایشان با پیامبر و دشمنی کفار قریش با آن حضرت
۴) ایمان بی‌نظیر و عمل بی‌مانند ایشان و کرامت‌های اخلاقی آن حضرت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۴- برای تحقق شرط حدیث: «کلمةُ لا إلهَ إلّا اللهَ حِصنی فَمَن دَخَلَ حِصنی أمِنَ مِن عذابی... » باید به پیام کدام آیه، عمل نمود و چرا این حدیث به «سلسلة الذهب» مشهور شده است؟

۱) «یَا أَیُّهَا الَّذِینَ آمَنُوا أَطِیعُوا اللَّهَ وَ أَطِیعُوا الرَّسُولَ ...» ـ توالی اسامی امامان

۲) «یَا أَیُّهَا الَّذِینَ آمَنُوا أَطِیعُوا اللَّهَ وَ أَطِیعُوا الرَّسُولَ ...» ـ اهمیت ولایت امامان

۳) « إِنَّمَا یُرِیدُ اللَّهُ لِیُذْهِبَ عَنْکُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَیْتِ...» ـ توالی اسامی امامان

۴) « إِنَّمَا یُرِیدُ اللَّهُ لِیُذْهِبَ عَنْکُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَیْتِ...» ـ اهمیت ولایت امامان

۶۵- علت نخستین غیبت حضرت حجت ﷺ چیست و تداوم غیبت به چه دلیل است؟

۱) روش حاکمان بنی عباس که درصدد بودند حضرت را به محض تولّد از بین ببرند ـ محرومیّت مردم از انوار هدایت آخرین ذخیره‌ی الهی

۲) روش حاکمان بنی عباس که درصدد بودند حضرت را به محض تولّد از بین ببرند ـ عدم آمادگی مردم برای پذیرش حکومت عدل الهی

۳) قدر ناشناسی و ناسپاسی مردم که آغازگر غیبت صغری بود ـ عدم آمادگی مردم برای پذیرش حکومت عدل الهی

۴) قدر ناشناسی و ناسپاسی مردم که آغازگر غیبت صغری بود ـ محرومیّت مردم از انوار هدایت آخرین ذخیره الهی

۶۶- خصوصیت کسانی که می‌توانند در هنگام ظهور سرشار از یقین و استوارتر از صخره‌ها باشند چیست؟

۱) در امانت خیانت نکنند، پاک دامن باشند، اهل دشنام و کلمات زشت نبوده و ساده زیست باشند.

۲) در همه‌ی ابعاد گوناگون زندگی اعم از علمی، فرهنگی، اقتصادی و نظامی آگاهی کامل داشته باشند.

۳) در صحنه‌ی فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل، در جبهه‌ی حق حضوری فعال داشته باشند.

۴) اهداف و آرمان‌های خود را بشناسند و یقین داشته باشند که روزی به این اهداف در جهان خواهند رسید.

۶۷- حضرت علی ﷺ چرا به مالک اشتر فرمودند: «دوست‌داشتنی‌ترین چیزها نزد تو، آن چیزی باشد که در حق میانه‌ترین، در عدل شامل‌ترین و در جلب خشنودی مردم فراگیرترین باشد»؟

۱) چون مردم عیب‌هایی دارند که مدیر و رهبر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن این عیوب کوشا باشد.

۲) زیرا خشم عمومی مردم، خشنودی خواص و نزدیکان را از بین می‌برد و رضایت عمومی، خشم خواص را بی‌اثر می‌کند.

۳) زیرا مردم دو دسته‌اند، دسته‌ای برادر دینی تو و دسته‌ای دیگر در آفرینش همانند تو هستند، پس نسبت به آنها مهربان باش.

۴) چون اگر نیکوکاران و بدکاران در نزد رهبر یکسان باشند، در این صورت نیکوکاران به کار خیر بی‌رغبت و بدکاران به کار بد تشویق می‌شوند.

۶۸- کدام آیه‌ی شریفه، نشان‌دهنده‌ی مسئولیت زن و مرد در انتخاب همسر آینده و به دوش گرفتن رشد و تربیت فرزندان صالح و شایسته است؟

۱) «رَبِّ اجْعَلْنِی مُقِیمَ الصَّلاةِ وَ مِنْ ذُرِّیَّتِی رَبَّنَا وَ تَقَبَّلْ دُعَاءِ...»

۲) «وَ مِنْ آیَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَکُمْ مِنْ أَنْفُسِکُمْ أَزْوَاجاً لِتَسْکُنُوا إِلَیْهَا...»

۳) «مَنْ عَمِلَ صَالِحاً مِنْ ذَکَرٍ أَوْ أُنْثَی وَ هُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْیِیَنَّهُ حَیَاةً طَیِّبَةً...»

۴) «وَ لاَ تَنْکِحُوا الْمُشْرِکَاتِ حَتَّی یُؤْمِنَّ ... وَ لاَ تُنْکِحُوا الْمُشْرِکِینَ حَتَّی یُؤْمِنُوا ...»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۹- عبارات «خداوند یگانه است و شریک و همتایی ندارد» و «اوست خدایی یکتا و حاکم بر همه چیز» به ترتیب بر کدام بُعد از ابعاد توحید، دلالت دارد؟

۱) اصل توحید ـ توحید خالقیّت
۲) توحید خالقیّت ـ اصل توحید
۳) اصل توحید ـ اصل توحید
۴) توحید خالقیّت ـ توحید خالقیّت

۷۰- کلمه‌ی «لاَ إِلَهَ إِلّا اللَّهُ » ..... است و انسان را از شرک در ..... حفظ می‌کند.

۱) ناظر بر توحید عبادی ـ عقیده و عمل
۲) جامع همه‌ی ابعاد توحید ـ خالقیّت و ربوبیّت
۳) ناظر بر توحید عبادی ـ خالقیّت و ربوبیّت
۴) جامع همه‌ی ابعاد توحید ـ عقیده و عمل

۷۱- تعیین اندازه، ویژگی‌ها و نقشه‌ی پدیده‌ها چه نام دارد و برخاسته از چیست و پیام کدام آیه‌ی شریفه حاکی از آن است؟

۱) تقدیر ـ حکمت الهی ـ «إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ»
۲) قضا ـ حکمت الهی ـ «إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ»
۳) تقدیر ـ قدرت الهی ـ «هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ فَإِذَا قَضَى أَمْراً فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ»
۴) قضا ـ قدرت الهی ـ «هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ فَإِذَا قَضَى أَمْراً فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ»

۷۲- با توجه به آیه‌ی شریفه « وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ » کدام عبارت، درست است؟

۱) جهاد در راه خدا یکی از بهترین راه‌های مبارزه با دشمنان خداست.
۲) پیروزی بر شرک و بت‌پرستی فقط با همراهی محسنین امکان‌پذیر است.
۳) یکی از جلوه‌های توفیق الهی، نصرت و هدایت به دنبال تلاش افراد است.
۴) نتیجه‌ی عمل هرکس به دست خودش می‌باشد ولی ثمره‌ی جهاد همواره پیروزی است.

۷۳- کدام روایت، بیانگر خروج گناهان از قلب و شست و شوی دل با توبه است و این عمل چه نام دارد؟

۱) التائب من الذّنب کمن لا ذنبَ له ـ پشیمانی
۲) التائب من الذّنب کمن لا ذنبَ له ـ پیرایش
۳) المستغفر من الذّنب و یفعله کالمستهزی برتّه ـ تخلیه
۴) المستغفر من الذّنب و یفعله کالمستهزی برتّه ـ استغفار

۷۴- رسول خدا ﷺ آمده بود تا «روابط اجتماعی مردم، بر مبنای دستورات خداوند تنظیم شود و غیر خدا اطاعت نگردد». پیام کدام آیه‌ی شریفه، گویای این موضوع است؟

۱) «فَلِذٰلِكَ فَادْعُ وَ اسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ لاَ تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ»
۲) «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ»
۳) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ ...»
۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...»

۷۵- بازی با وسایل و ابزارهایی که در جامعه به عنوان ابزار قمار شناخته شده‌اند بدون قصد قمار و یا از طریق رایانه به ترتیب چه حکمی دارد؟

۱) حرام ـ حرام
۲) جایز ـ جایز
۳) حرام ـ جایز
۴) جایز ـ حرام

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part A: Grammar and Vocabulary
Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- I have to talk to the manager, ... he has free time to see me or not.
1) as 2) while 3) since 4) whether

77- Most of the final English exam questions were too difficult for most of the students in the class ..... .
1) answered 2) to answer 3) for answering 4) that they answer

78- A: "Can I help you?"
B: "Yes, I'm looking for a ..... dress for my daughter."
1) small, pink, cotton 2) small, cotton, pink
3) pink, small, cotton 4) cotton, small, pink

79- Hurry up! This information should ..... to Mary and her family as soon as possible.
1) be sent 2) be sending 3) have sent 4) being sent

80- Wet weather is a ..... of life in many countries of the world like Scotland.
1) period 2) manner 3) feature 4) sample

81- Ali and Mahdi run a large company together and are very good business ..... .
1) winners 2) laborers 3) partners 4) apprentices

82- A: "Did you ..... anything unusual in his behavior?"
B: "Yes, and I think he needs to go to a psychologist."
1) inform 2) perform 3) evaluate 4) observe

83- I would like to know how Helen manages to keep ..... before examinations.
1) firm 2) calm 3) similar 4) natural

84- I haven't been to China ....., but I have read a lot of books about its culture and people.
1) entirely 2) personally 3) immediately 4) internationally

85- If you go to any doctor, they will ..... the importance of good nutrition for your health.
1) organize 2) protect 3) emphasize 4) encourage

86- I am sure this is an event that will ..... in your mind for quite a long time.
1) stick 2) survive 3) bother 4) suffer

87- Mr. Karimi has always been dreaming of traveling to ..... lands, particularly the ones in South America.
1) global 2) complex 3) flexible 4) distant

Part B: Cloze Test
Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Many people believe that the Spanish painter Pablo Picasso (1881-1973) was (88) ..... creative and influential artist of the 20th century. From a very young age, Picasso was (89) ..... skillful at drawing and painting. His restless personality led him to paint in many different styles. One style was his "blue period" of painting, when he (90) ..... on blue as the main color for his pictures. In 1907, Picasso painted a picture called *Les Demoiselles D'Avignon*, (91) ..... shocked many people – it was a painting of human figures represented by angular and distorted (92) ..... . This led to a style of painting called cubism.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

88- 1) most 2) the most 3) more than 4) more of a
89- 1) commonly 2) previously 3) extremely 4) regularly
90- 1) connected 2) constructed 3) compared 4) concentrated
91- 1) it 2) who 3) this 4) which
92- 1) shapes 2) phases 3) issues 4) terms

Part C: Reading Comprehension
Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:
More than two hundred million times a day, a camera shutter clicks somewhere in the world to take a photograph. There are family snapshots capturing happy memories, dramatic news pictures, pictures of the planet beamed back from satellites in space, and much more. The uses of photography are numerous, and new applications are being found all the time. The first photographs were made by coating sheets of polished metal with light-sensitive chemicals, but the images appeared in dull, silvery gray and could only be seen from certain angles. During the 19th century, new processes were invented for spreading the chemicals on to a glass plate or on to a film of cellulose (a kind of plastic). Eventually, photographs could be made in either black-and-white or full color. Film is still in use today, although it is quickly being replaced by digital photography. Digital cameras use a light-sensitive chip, instead of film, and store pictures as digital image files that can be transferred to a computer. There, they can be altered before being printed or sent anywhere in the world via the Internet.

93- **Which of the following would be the best title for the passage?**
1) Uses of Photography 2) History of Photography
3) Photography in Today's World 4) Photography in the 19th Century

94- **Which of the following is NOT mentioned as one of the daily reasons for taking pictures?**
1) News stories 2) Space exploration
3) Happy family gatherings 4) Advertising purposes

95- **Which of the following is TRUE about early photographs?**
1) They were made with the use of some chemicals.
2) They were visible from every perspective.
3) They were made from a film of cellulose.
4) They were clear, yet gray in color.

96- **What does the word "store" in line 11 mean?**
1) Join 2) Show 3) Save 4) Provide

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Passage 2:

Leonardo da Vinci was born in 1452 in the area of Florence, Italy. He did many things. He was a scientist, inventor, musician, mathematician, and architect. He knew about animals and plants, too. He could do many things well. Leonardo was famous for his painting. He painted the *Mona Lisa* and *The Last Supper*. They are his most famous paintings, and many people know about them. He started working on *The Last Supper* in 1495 in Milan and finished it in 1498. He started working on the *Mona Lisa* in 1503 in Italy and finished it a short time before he died. It is now in France. Leonardo's paintings were very good. He understood how human bodies worked. Besides, he knew how happy or sad people looked because he knew how emotion looked on people's faces. Since he understood nature, light, and shadow, his paintings looked real. Leonardo had many ideas for inventions. He drew plans for a helicopter as well as a tank. He even had an idea for a calculator. He had an idea for making solar power, which is power that comes from the sun. Leonardo lived at the same time as Michelangelo and Raphael. He was 27 years older than Michelangelo and 31 years older than Raphael. Leonardo died in 1519.

97- According to the passage, which of the following was Leonardo NOT good at?

1) Art 2) Biology 3) Chemistry 4) Psychology

98- What does the word "them" in line 5 refer to?

1) Many people
2) Animals and plants
3) All Leonardo's paintings
4) *Mona Lisa* and *The Last Supper*

99- Which of the following can be concluded from the passage?

1) *Mona Lisa* took a longer time to finish than *The Last Supper*.
2) Leonardo painted *Mona Lisa* when he was still young.
3) Leonardo finished *Mona Lisa* in a short time.
4) Leonardo painted *Mona Lisa* in France.

100- Which of the following do we understand about Leonardo?

1) He never thought of inventing something that could be used during war time.
2) He was interested in finding ways of obtaining energy from the sun.
3) He was aware of all natural elements when he made an invention.
4) He died when the famous artist Michelangelo was only 27.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشی ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

320C

C 320

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

امضاء:

دفترچه شماره ۲

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۴

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

صبح پنجشنبه
۹۴/۳/۲۱

تعداد سؤال: ۱۸۰ — مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۰۱- اجتماع دو مجموعهٔ A و B دارای ۴۰ عضو است. مجموعه‌های (A-B) و (B-A) به ترتیب ۱۲ و ۱۸ عضو دارند. اگر از هر یک از مجموعه‌های A و B، ۹ عضو برداشته شود، از مجموعهٔ اشتراک آنها ۴ عضو کم می‌شود. تعداد عضوهای اجتماع دو مجموعهٔ جدید، کدام است؟

۱) ۲۲ ۲) ۲۳ ۳) ۲۴ ۴) ۲۶

۱۰۲- ساده شدهٔ عبارت $\left(\sqrt{۲\frac{۱}{۴}}\right)^{۳}+\left(\sqrt[۳]{۵+(-\frac{۱}{\sqrt{۳}})^{۴}+(-\sqrt{۲})^{۲}}\right)^{-\frac{۳}{۲}}$، کدام است؟

۱) ۳/۲۵ ۲) ۳/۵
۳) ۳/۷۵ ۴) ۴/۵

۱۰۳- در تقسیم عبارت $(۸x^{۳}-۲x^{۲}+x)$ بر دو جمله‌ای $۲x-۳$، مجموع ضرایب چندجمله‌ای خارج قسمت، کدام است؟

۱) ۱۱ ۲) ۱۳ ۳) ۱۵ ۴) ۱۷

۱۰۴- حاصل عبارت $(\frac{x}{x^{۲}-۴x+۴}-\frac{۱}{x-۲})(x^{۳}-۶x^{۲}+۱۲x-۸)$، کدام است؟

۱) $۲x-۴$ ۲) $۲x-۲$ ۳) $۲x-۱$ ۴) $۲x$

۱۰۵- اگر $x=۷-۲\sqrt{۶}$ باشد، حاصل عبارت $\sqrt{\frac{x+۲}{۲۵}+\frac{۱}{x}}$، کدام است؟

۱) ۰/۶ ۲) ۰/۸ ۳) ۱/۲ ۴) ۱/۴

۱۰۶- در دسته‌بندی داده‌های آماری، مناسب‌ترین مقداری که می‌توانیم به هر یک از افراد یک دسته نسبت دهیم، کدام است؟

۱) مرکز دسته ۲) کران پایین ۳) میانگین مقادیر دسته ۴) کران بالا

۱۰۷- داده‌های آماری، به صورت نمودار ساقه و برگ مقابل داده شده است. چند درصد این داده‌ها در بازهٔ $[۳۴,۴۵)$ است؟

ساقه	برگ
۲	۵ ۶ ۷
۳	۰ ۱ ۱ ۲ ۴ ۵ ۹
۴	۰ ۰ ۲ ۳ ۳ ۴ ۵ ۷
۵	۲ ۳ ۴ ۴ ۶ ۸ ۸

۱) ۳۲
۲) ۳۲/۵
۳) ۳۶
۴) ۳۷/۵

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۸- در ۵۰ دادهٔ آماری، مجموع اختلافات داده‌ها از عدد ۱۲ برابر صفر است و مجموع مجذورات اختلاف داده‌ها از عدد ۱۲ برابر ۴۵۰ می‌باشد. ضریب تغییرات این داده‌ها، کدام است؟

۱) ۰/۲ ۲) ۰/۲۵ ۳) ۰/۳ ۴) ۰/۳۵

۱۰۹- اگر $f(x) = -\frac{1}{3}x^2 + |2x|$ باشد، $f(2\sqrt{2}-3)$، کدام است؟

۱) $-\frac{1}{3}$ ۲) $-\frac{2}{3}$ ۳) $\frac{1}{3}$ ۴) $\frac{2}{3}$

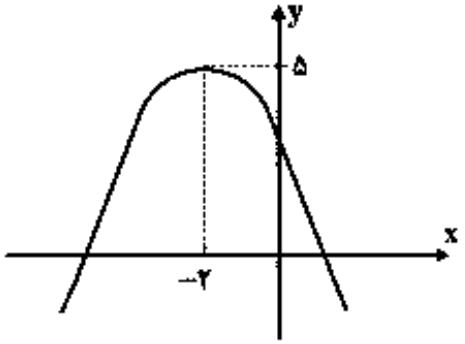
۱۱۰- به ازای کدام مقادیر m، خط به معادلهٔ $y = mx + m - 3$، از ناحیهٔ دوم محورهای مختصات، نمی‌گذرد؟

۱) $0 \le m \le 3$ ۲) $m \ge 3$ ۳) $m \le 0$ ۴) هیچ مقدار m

۱۱۱- در معادلهٔ درجهٔ دوم $6x^2 + (k+1)x + k = 0$، اگر مجموع دو ریشهٔ حقیقی برابر $\frac{1}{6}$ باشد، ریشهٔ مثبت آن، کدام است؟

۱) $\frac{1}{2}$ ۲) $\frac{2}{3}$ ۳) ۱ ۴) $\frac{4}{3}$

۱۱۲- شکل روبه‌رو، نمودار کدام تابع زیر است؟



۱) $y = x^2 + 4x + 3$

۲) $y = -x^2 - 2x + 4$

۳) $y = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 5$

۴) $y = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 3$

۱۱۳- با حروف کلمهٔ RANGIN چند کلمه رمز ۳ حرفی می‌توان ساخت؟

۱) ۶۰ ۲) ۷۲ ۳) ۸۴ ۴) ۱۲۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴- در یک دنبالهٔ هندسی، جملهٔ چهارم ۸ برابر جملهٔ اوّل است. اگر جملهٔ ششم ۲۴ باشد، مجموع شش جملهٔ اوّل آن، کدام است؟

۱) ۴۷/۲۵ ۲) ۴۷/۵ ۳) ۴۷/۷۵ ۴) ۴۸/۵

۱۱۵- در دنبالهٔ اعداد $a_1 = 1$، $a_{n+1} = a_n + 2n + 1$، جملهٔ بیست و سوّم، کدام است؟

۱) ۴۸۴ ۲) ۵۱۷ ۳) ۵۲۹ ۴) ۵۷۶

۱۱۶- اگر $\log(x+1) + \log x = 4\log 2 + \log 15 - \frac{1}{2}\log 144$ باشد، عدد x کدام است؟

۱) -۵ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۱۷- برای بیهوش کردن یک پرنده ۱۰ میلی‌گرم دارو، برای هر یک کیلوگرم وزن آن لازم است. نیم عمر زوال دارو، در بدن پرنده ۶۰ دقیقه است. چه مقدار دارو برای بیهوش نگهداشتن یک پرنده ۵ کیلوگرمی، در مدت ۱۵ دقیقه، لازم است؟ ($\log 2 = 0/30$, $\log 1/2 = 0/075$)

۱) ۵۴ ۲) ۶۰ ۳) ۶۴ ۴) ۷۵

۱۱۸- بیشترین مقدار تفاضل $\frac{1}{9}$ مربع عددی، از ۶ برابر آن عدد، کدام است؟

۱) ۵۴ ۲) ۶۳ ۳) ۷۲ ۴) ۸۱

۱۱۹- هر یک از ارقام ۵، ۴، ۳، ۲ و ۱، بر روی ۵ گوی یکسان نوشته شده است. یک گوی از بین آنها برداشته و با ثبت شماره آن، دوباره به ظرف برمی‌گردانیم. با تکرار متوالی این آزمایش، عدد تصادفی سه رقمی حاصل می‌شود. با کدام احتمال، در این عدد سه رقمی، لااقل دو رقم مساوی هستند؟

۱) ۰/۴۵ ۲) ۰/۴۸ ۳) ۰/۵۲ ۴) ۰/۵۴

۱۲۰- دو تاس را با هم ۵۰ بار پرتاب کرده‌ایم، در ۹ بار این آزمایش، مجموع هر دو عدد ظاهر شده، کمتر از ۵ می‌باشد. تفاضل احتمال نظری از تخمین احتمال آن، کدام است؟

۱) $\frac{1}{75}$ ۲) $\frac{1}{60}$ ۳) $\frac{1}{50}$ ۴) $\frac{1}{45}$

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- سیاست‌های اقتصادی «دولت»:

۱) می‌تواند حرکت جامعه را به سمت «توسعه» کُند سازد.

۲) می‌تواند حرکت جامعه را به سمت «توسعه» سرعت‌ببخشد.

۳) نمی‌تواند حرکت جامعه را به سمت «توسعه» کند سازد. ولی برعکس می‌تواند بر «سرعت» آن بیفزاید.

۴) هم می‌تواند حرکت جامعه به سمت « توسعه» را کند سازد و هم برعکس می‌تواند بر «سرعت» آن بیفزاید.

۱۲۲- جدول زیر: در بردارندهٔ «اقلام درآمدی» است که در طول یکسال نصیب یک جامعهٔ فرضی شده است. با توجّه به مندرجات جدول:

الف) «درآمد ملّی» این جامعه چقدر است؟

ب) «معنا و مفهوم سرانه» چیست؟

ج) کدام ردیف جدول «قیمت خدمات سرمایه» و کدام «اجاره بها یا وجوه مربوط به اجاره» است؟

د) «درآمد سرانه» این جامعه، کدام است؟

قابل توجّه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۲ و ۶ به تفکیک محاسبه شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد «صاحبان سرمایه»	۹۸۶ میلیارد ریال
۲	درآمد «حقوق‌بگیران»	$\frac{۱}{۳}$ مجموع درآمد ردیف‌های: ۱ و ۷
۳	درآمد «صاحبان مشاغل آزاد»	$\frac{۲}{۵}$ مجموع درآمد ردیف‌های: ۱ و ۵
۴	جمعیّت کلّ کشور	۴۵ میلیون نفر
۵	سود «شرکت‌ها و مؤسسات»	۸۹۴ میلیارد ریال
۶	دستمزدها	$\frac{۱}{۶}$ سود «شرکت‌ها و مؤسسات»
۷	درآمد « صاحبان املاک و مستغلات»	۷۸۷ میلیاردریال

۱) الف) ۴۱۵۹. ب) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «درآمد یا تولید» آن جامعه. ج) ردیف:۱ و۷. د) ۹۲/۴۲.

۲) الف) ۴۱۵۹. ب) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «درآمد» آن جامعه. ج) ردیف:۱ و ۷. د) ۹۴/۲۲.

۳) الف) ۴۵۱۹. ب) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «تولید یا درآمد» آن جامعه. ج) ردیف:۱ و ۵. د) ۹۴/۲۲.

۴) الف) ۴۵۱۹. ب) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «تولید» آن جامعه. ج) ردیف:۱ و ۵. د) ۹۴/۲۲.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۳- کدام «گزینه» در بردارندهٔ گروه ویژگی‌هایی است که کشوری را به وضعیّت «استقلال اقتصادی» نزدیک می‌کند؟

۱) امکان تأمین کلیهٔ نیازهایش را در داخل فراهم کند ـ به کشوری «وابستگی سیاسی» نداشته باشد. ـ از وضعیّت «تک محصولی» فاصله بگیرد.

۲) «وابستگی اقتصادی» به کشوری نداشته باشد. ـ نتواند کالای خاصّی را صادر کند. ـ از وضعیّت «تک محصولی» فاصله بگیرد.

۳) از وضعیّت «تک محصولی» فاصله بگیرد. ـ امکان تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند ـ منابع تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند.

۴) منابع تأمین کالاهای صادراتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متنوع کند ـ از وضعیّت «تک محصولی» فاصله بگیرد ـ همهٔ نیازهایش را در داخل فراهم نماید.

۱۲۴- با توجّه به مندرجات جدول زیر: چنانچه مجموع ارزش اقلام: « پوشاک، ماشین‌آلات و مواد غذایی» در یک جامعهٔ فرضی ۱۶۵ میلیاردریال باشد در این صورت:

الف) تولید «خالص ملّی»

ب) تولید «ناخالص داخلی»

ج) تولید «خالص ملّی سرانه» در این جامعه کدام است؟

A	ارزش «تولید خارجیان مقیم کشور»	۳۰ میلیاردریال
B	جمعیّت کلّ کشور	۱۱۰ میلیون نفر
C	هزینهٔ «استهلاک»	$\frac{۱}{۵}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند
D	ارزش «تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند»	۸۵ میلیاردریال
E	ارزش «خدمات ارائه شده»	$\frac{۲}{۳}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور

۱) الف) ۲۵۳. ب) ۲۱۵. ج) ۳/۳.

۲) الف) ۲۵۳. ب) ۲۱۵. ج) ۳/۲.

۳) الف) ۲۳۵. ب) ۲۵۱. ج) ۲/۳.

۴) الف) ۲۳۵. ب) ۲۵۱. ج) ۳/۲.

۱۲۵- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول و تفاوت موجود بین «کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه» از نظر وضعیّت معیشتی:

الف) کدام گزینه به ترتیب «ردیف ۱ و ۲» پاسخ درست و کامل «جاهای خالی» جدول زیر است؟

ب) در ضمن در سال ۲۰۰۷ میلادی: تولید ناخالص داخلی سرانه: در کشور «سویس» و در کشور «کنیا» چه میزان بوده است؟

ردیف	گروه کشورها	درآمد سرانه «سالیانه»	نرخ مرگ و میر نوزادان «در هر هزار نفر»	امید به زندگی «در بدو تولد»	درصد نرخ بیسوادی بزرگسالان (به طور متوسط)
ردیف ۱	۵۰ کشور در حال توسعه با پایین‌ترین سطح «درآمد سرانه»	کمتر از «.....»	بیش از: ۱۰۰	کمتر از «.....» سال	بیش از: ۳۵ درصد
ردیف ۲	۲۰ تا ۲۲ کشور «توسعه یافته»	«.....» و بالاتر	کمتر از: ۶	بیش از: ۷۸	کمتر از «.....» درصد

۱) الف) ۱۲۰۰ دلار ـ ۴۰ سال ـ ۳۵ هزار دلار ـ ۴ ب) بیش از ۵۱ هزار دلار ـ حدود ۲۸۲ دلار.

۲) الف) ۱۲۰۰ دلار ـ ۵۰ سال ـ ۲۵ هزار دلار ـ ۱ ب) بیش از ۵۱ هزار دلار ـ حدود ۴۷۳ دلار.

۳) الف) ۹۰۰ دلار ـ ۵۰ سال ـ ۳۵ هزار دلار ـ ۳ ب) بیش از ۴۱ هزار دلار ـ حدود ۴۷۳ دلار.

۴) الف) ۹۰۰ دلار ـ ۴۰ سال ـ ۲۵ هزار دلار ـ ۲ ب) بیش از ۴۱ هزار دلار ـ حدود ۲۸۲ دلار.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، به ترتیب: «از راست به چپ»:

الف) «تولید کل» به قیمت «جاری» در سال: ۱۳۹۲ و

ب) تولید کلّ به قیمت «ثابت» در سال: ۱۳۹۲، کدام است؟

کالا	سال: ۱۳۹۰		سال: ۱۳۹۲	
	قیمت	مقدار	قیمت	مقدار
A	۳۰۰	۱۵۰	۴۰۰	۷۵
B	۶۰	۴۰۰	۱۲۰	۷۰۰

۱) الف) ۱۱۴,۰۰۰، ب) ۶۵,۴۰۰

۲) الف) ۱۱۴,۰۰۰، ب) ۶۴,۵۰۰

۳) الف) ۱۴۱,۰۰۰، ب) ۶۴,۵۰۰

۴) الف) ۱۴۱,۰۰۰، ب) ۶۵,۴۰۰

۱۲۷- در شرایط کنونی دولت‌های کشورهای «در حال توسعه و توسعه‌نیافته» با مسائل «توسعهٔ اقتصادی» درگیرند، بسیاری از آن‌ها با جدیّت تمام تلاش می‌کنند تا حرکت به سمت «توسعهٔ اقتصادی» را در جامعه آغاز کنند یا آن را «سرعت» بخشند و به همین دلیل:

۱) به طور ضمنی این ممالک مبارزهٔ شدیدی را با «استعمار» آغاز کردند.

۲) سعی می‌کنند با تمام کشورهای پیشرفتهٔ صنعتی در «ارتباط تجاری» باشند.

۳) بحث مربوط به نقش «دولت» در جریان «توسعهٔ اقتصادی جوامع» بحثی جدّی و پر اهمیّت است.

۴) نقش «دولت» در جریان «توسعهٔ اقتصادی» یکی از مظاهر دخالت «دولت در اقتصاد» است.

۱۲۸- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجهٔ عملکرد سالیانهٔ یک «بنگاه اقتصادی» با ۱۵ نفر کارمند، و تولید سالیانهٔ ۲۲۰۰ دستگاه هر یک به ارزش: ۱,۲۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره بهای ماهانهٔ کارگاه تولیدی	۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهانهٔ هر فرد کارمند تولیدی و اداری	۸۵۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اوّلیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۱۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینهٔ استهلاک سالیانهٔ ماشین‌های تولیدی به ارزش:	معادل ۳۰٪ حقوق سالیانهٔ کارمندان

۱) ۲,۱۱۲,۱۱۰,۰۰۰ ریال «زیان یا ضرر»

۲) ۲,۲۱۱,۱۰۰,۰۰۰ ریال «زیان یا ضرر»

۳) ۲,۱۲۱,۱۱۰,۰۰۰ ریال «سود یا منفعت»

۴) ۲,۱۱۲,۱۰۰,۰۰۰ ریال «سود یا منفعت»

۱۲۹- گروهی از بانک‌ها به منظور کسب «سود» اوراقی را که منتشر شده است خریداری می‌کنند. آن‌گاه این اوراق را به مبلغی بیش از خرید به دیگران می‌فروشند. به ترتیب از «راست به چپ»:

الف) نام این گروه از بانک‌ها چیست؟ ب) این «اوراق» چه نامیده می‌شود؟

ج) انتشاردهندهٔ این اوراق کدام‌اند؟ د) این اوراق به چه کسانی فروخته می‌شود؟

هـ) این «فعالیّت بانکی» چه نام دارد؟

۱) الف) تجاری. ب) اوراق قرضه. ج) دولت. د) بازرگانان. هـ) عملیات پولی.

۲) الف) تجاری. ب) اسناد خزانه. ج) دولت. د) افراد متقاضی. هـ) عملیّات اعتباری.

۳) الف) تخصصی. ب) اوراق سهام. ج) مؤسسات اعتباری. د) تولیدکنندگان. هـ) عملیات تجاری.

۴) الف) تخصصی. ب) اوراق مشارکت. ج) دولت و مؤسسات اعتباری. د) سپرده‌گذاران بانکی. هـ) عملیات مالی.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۰- با فرض: جدول مالیاتی زیر:

الف) میزان «مالیات ماهانهٔ» تولیدکننده‌ای که در ماه: ۸۵ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) میزان ماندهٔ خالص ماهانه او چقدر است؟ ج) نام «نرخ مالیاتی» مورد محاسبه چیست؟

د) چنانچه این شخص $\frac{۱}{۳}$ ماندهٔ خالص ماهانهٔ خود را در سرمایه‌گذاری جدید به کارگیرد، چه مقدار از این مانده برای سایر هزینه‌های او باقی خواهد ماند؟

A	درآمدهای تا «۱۵ میلیون ریال»	معاف از «مالیات»
B	درآمدهای تا «۲۵ میلیون ریال»	با نرخ: ۱۰ درصد نسبت به مازاد «۱۵ میلیون ریال»
C	درآمدهای تا «۳۵ میلیون ریال»	با نرخ: ۱۵ درصد نسبت به مازاد «۲۵ میلیون ریال»
D	درآمدهای تا «۶۵ میلیون ریال»	با نرخ: ۱۸ درصد نسبت به مازاد «۳۵ میلیون ریال»
E	درآمدهای بالاتر از «۶۵ میلیون ریال»	با نرخ: ۲۴ درصد نسبت به مازاد «۶۵ میلیون ریال»

۱) الف) ۱۲,۷۰۰,۰۰۰ ب) ۷۲,۳۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) ۴۸,۲۰۰,۰۰۰

۲) الف) ۱۷,۲۰۰,۰۰۰ ب) ۷۲,۲۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) ۴۸,۲۰۰,۰۰۰

۳) الف) ۱۲,۷۰۰,۰۰۰ ب) ۷۲,۲۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی کلّی د) ۴۲,۸۰۰,۰۰۰

۴) الف) ۱۷,۲۰۰,۰۰۰ ب) ۷۲,۳۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی کلّی د) ۴۲,۸۰۰,۰۰۰

۱۳۱- کدام مورد از «آثار و نتایج مفید» فعالیت‌های بورس، بر اقتصاد جامعه است؟

۱) جذب و به کار انداختن «سرمایه‌های راکد»

۲) تشویق مردم به «پس‌انداز» و «به کارگیری» پس‌اندازها

۳) ایجاد ارتباط بین «عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان» سرمایه

۴) تهیّه «سرمایه‌های لازم» برای اجرای پروژه‌های بزرگ «دولتی و خصوصی»

۱۳۲- با توجّه به مندرجات جدول زیر، با فرض این‌که عمر مفید ماشین‌آلات، بیست سال باشد، در این صورت:

الف) میزان «هزینهٔ استهلاک» چند ریال است؟

ب) مقدار «درآمد خالص سالیانه» این بنگاه اقتصادی، چقدر است؟

۱	خرید ماشین‌آلات	۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	میزان درآمدزایی «سالیانه»	۴۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

۱) الف) ۸,۰۰۰,۰۰۰ ب) ۲۳,۰۰۰,۰۰۰

۲) الف) ۸,۰۰۰,۰۰۰ ب) ۳۲,۰۰۰,۰۰۰

۳) الف) ۷,۰۰۰,۰۰۰ ب) ۳۲,۰۰۰,۰۰۰

۴) الف) ۷,۰۰۰,۰۰۰ ب) ۲۳,۰۰۰,۰۰۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۳- کدام مورد در تعریف «حجم پول و میزان نقدینگی» مشترک و کدام مورد «اختصاصی» یکی از آنهاست؟

۱) سپرده‌های غیردیداری در «حجم پول و نقدینگی» مشترک ـ و سپرده‌های دیداری «اختصاصی میزان نقدینگی» است.

۲) مجموع میزان «اسکناس‌ها» در «حجم پول و نقدینگی» مشترک ـ و سپرده‌های دیداری «اختصاصی میزان نقدینگی» است.

۳) سپرده‌های دیداری در «حجم پول و نقدینگی» مشترک ـ سپرده‌های غیردیداری «اختصاصی میزان نقدینگی» است.

۴) مجموع میزان «مسکوکات» موجود در دست مردم در «حجم پول و نقدینگی» مشترک و سپرده‌های دیداری «اختصاصی میزان نقدینگی» است.

۱۳۴- جدول روبه‌رو، بیانگر «وضعیت توزیع درآمد» کشور C در سال ۱۹۹۰ میلادی است. ارائهٔ کدام شاخص:

الف) بیانگر نامناسب بودن «توزیع درآمد» در این کشور است؟

ب) «توزیع درآمد» را در این کشور «مناسب‌تر» نشان می‌دهد؟

ج) شاخصی که برای مقایسهٔ «وضعیت توزیع درآمد» مورد استفاده قرار می‌گیرد، چگونه محاسبه می‌شود؟

سهم دهک اوّل	۳ درصد
سهم دهک دوّم	۵ درصد
سهم دهک سوم	۷ درصد
سهم دهک چهارم	۹ درصد
سهم دهک نهم	۱۸ درصد
سهم دهک دهم	۲۱ درصد

۱) الف) نسبت: «دهک اوّل به دهک دهم». ب) نسبت ده درصد بالا به چهل درصد پایین. ج) با محاسبهٔ: «نسبت دهک پنجم به دهک اوّل».

۲) الف) نسبت: «دهک دهم به دهک اوّل». ب) نسبت ده درصد بالا به چهل درصد پایین. ج) با محاسبهٔ «نسبت دهم به دهک اوّل».

۳) الف) نسبت بیست درصد بالا به بیست درصد پایین. ب) نسبت: «ده درصد پایین به چهل درصد بالا». ج) با محاسبهٔ: «نسبت دهک دهم به دهک اوّل».

۴) الف) نسبت بیست درصد پایین به بیست درصد بالا. ب) نسبت: «ده درصد پایین به چهل درصد بالا». ج) با محاسبهٔ: «نسبت دهک ششم به دهک دهم».

۱۳۵- کدام گزینه، بیانگر معنا و مفهوم تعریفی «مزیت نسبی» است؟

۱) بر اساس این اصل: هر منطقه یا کشور باید همه نوع کالایی را تولید کند تا «خودکفا» شود.

۲) بر اساس این اصل: برای رسیدن به «خودکفایی» باید تا حد امکان از واردات کالا به داخل کشور جلوگیری نمود.

۳) بر اساس این اصل: هر منطقه یا کشور باید کالایی را «تولید» کند که هزینهٔ تولید آن در مقایسه با سایر نقاط «کمتر» باشد.

۴) بر اساس این اصل: هر منطقه یا کشور باید کالایی را «تولید» کند که هزینهٔ آن حداقل برابر با سایر نقاط یا منطقه یک کشور باشد.

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۶- تاریخ بیهقی در پرداختن به مسایل اخلاقی و اندرز و عبرت و سخنان خردمندانه، تا حدودی به کدام کتاب نزدیک است و از نظر زبان و دقت در جزئیات با کدام کتاب همانندی‌هایی دارد؟

۱) کشف‌المحجوب، شاهنامه ۲) شاهنامه، تاریخ جهانگشا

۳) تاریخ سیستان، سفرنامه‌ی ناصرخسرو ۴) شاهنامه، سفرنامه‌ی ناصرخسرو

۱۳۷- پدیدآورندگان ـ «رسالة‌العشق ـ یزدان شناخت ـ ترجمه‌ی طبقات صوفیه ـ خوان اخوان» به ترتیب صاحب کدام آثار هستند؟

۱) اسرار التوحید ـ مصیبت‌نامه ـ شرح تعرف ـ زادالمسافرین

۲) رسالة الطیر ـ منشآت ـ راحة الصدور ـ تحفة‌العراقین

۳) صفیر سیمرغ ـ تمهیدات ـ رسایل ـ جامع الحکمتین

۴) لغت موران ـ مختارنامه ـ الهی‌نامه ـ سفرنامه

۱۳۸- کدام مورد درباره‌ی کتاب کشف‌المحجوب، نادرست است؟

۱) قدیمی‌ترین کتاب نثر فارسی در زمینه‌ی تصوف و عرفان است.

۲) موضوع آن، طریقت، اصول عرفان و بیان کیفیت عشق به خداست.

۳) بنا به خواهش ابوسعید هجویری و در پاسخ به پرسش‌های عرفانی اوست.

۴) نویسنده‌ی آن ابوالحسن جلابی هجویری است که در قرن پنجم می‌زیست.

۱۳۹- میزبان گروه میدان در پاریس چه کسی بود و اعضای این گروه ضدّ طرفداران کدام مکتب، بودند؟

۱) فلوبر، رئالیسم ۲) امیل زولا، رمانتیسم ۳) امیل زولا، ناتورالیسم ۴) گی‌دوموپاسان، رئالیسم

۱۴۰- نخستین هنرمند ایتالیایی که زن در آثارش مقامی والا یافته است کیست و از پیشگامان کدام مکتب، است؟

۱) پترارک، اومانیسم ۲) رافائل، کلاسی‌سیسم

۳) پترارک، کلاسی‌سیسم ۴) لئوناردو داوینچی، اومانیسم

۱۴۱- با توجه به رواج شعر و شاعری در میان علما و مجتهدان عصر صبا، کدام گزینه، درست نیست؟

۱) ملا احمد نراقی صاحب مثنوی طاقدیس با تخلّص صفایی شعر می‌سرود.

۲) میرزا محمود مازندرانی متخلّص به فدایی در سوگ امام حسین شعر سروده است.

۳) حاج ملا هادی سبزواری، فیلسوف نامدار، متخلّص به اسرار، صاحب دیوان غزلیّات بود.

۴) میرزا حبیب خراسانی با تخلّص مسکین، علاوه بر تدریس علوم شرعی به شعر هم توجّه داشت.

۱۴۲- هنر فروغی بسطامی در چیست و سرمشق کار او چه کسانی هستند؟

۱) سرودن مثنوی، سنایی، عطار ۲) غزل سرایی، سعدی، حافظ

۳) قصیده سرایی، خاقانی، سنایی ۴) غزل سرایی، مولوی، سعدی

۱۴۳- کدام گزینه، درباره‌ی شعر سید اشرف‌الدّین حسینی (نسیم شمال) غلط است؟

۱) شعر او فریاد انسانی آگاه و سختی کشیده از زمانه‌ای است که در آن جهل و خودکامگی مجالی برای اندیشه‌ی سالم باقی نگذاشته است.

۲) ویژگی عمده‌ی شعر او، گذشته از سادگی و صمیمیت زبانی، مضمون و محتوای آن است که از عمق وجود مردم مایه می‌گرفت.

۳) اشعار او به زبان کوچه و بازار است و می‌توان آن را از لحاظ انسجام ادبی، فنّی و جوهر شعری بلند پایه ارزیابی کرد.

۴) شعر او حاوی قصه‌های شیرین، لطیفه‌ها و نکته سنجی‌هایی است که به روح و جان مردم آن عصر نزدیک است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۴- با انتشار مجله‌ی آپولو در سپتامبر ۱۹۳۲ ..... مکتب شعری ..... را در میان شاعران عرب قوام بخشید.

۱) احمد زکی ابو شادی ـ رمانتیک ۲) عبدالوهاب البیاتی ـ سمبلیک
۳) جبران خلیل جبران ـ رمانتیک ۴) نازک الملائکه ـ سمبلیک

۱۴۵- پدیدآورندگان: (حادثه‌ی شرف ـ فاجعه‌ی رمضان ـ غم‌نامه‌ای برای یاسمن‌ها ـ پیامبر) به ترتیب خالق کدام آثارند؟

۱) پایان دنیا ـ زیبای کربلا ـ بیروت ۷۵ ـ المواکب
۲) کابوس‌های بیروت ـ ابومسلم خراسانی ـ اشک و لبخند ـ نظرات
۳) سرباز سیاه ـ العَبَرات ـ در بندکردن رنگین کمان ـ ملکه‌ی زنوبیا
۴) شب تابستان ـ دوشیزه‌ی قریش ـ قهوه‌خانه‌ی باشوره، ـ کابوس‌های بیروت

۱۴۶- در کدام بیت، هر دو تشبیه بلیغ (اسنادی و اضافی) وجود دارد؟

۱) ای در کمند زلفک تو حلقه‌ی فریب / وی در کمان ابروی تو ناوک حنیل
۲) دیوان حافظی تو و دیوانه‌ی تو من / اما پری به دیدن دیوان نیامدی
۳) من آن شهرم که سیلاب محبت ساخت ویرانم / تو آن گنجی که در ویرانه‌ی دل‌ها وطن داری
۴) عارض گلگون بنما، دم ز گلستان چه زنی؟ / سنبل مشکین بگشا دسته‌ی ریحان چه کنی؟

۱۴۷- آرایه‌های روبه‌روی همه‌ی ابیات تماماً درست است بجز:

۱) ای صبا با بلبل خوش‌گوی، گوی / می‌نماید لاله‌ی خود روی، روی (تشخیص ـ کنایه)
۲) آن‌که نشنیده است هرگز بوی عشق / گو به شیراز آی و خاک من ببوی (حس‌آمیزی ـ مجاز)
۳) دور از تو گر چه ز آتش دل در جهنمم / دارم طمع که روضه‌ی رضوان من شوی (ایهام ـ استعاره)
۴) شیوه‌ی گل دلستانی، رسم بلبل نغمه‌خوانی / چون بخندد چون نگریم چون بنالد چون ننالم (لف و نشر ـ تناقض)

۱۴۸- ترتیب توالی ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های (استعاره‌ی مصرحه، کنایه، تناقض، حسن تعلیل و جناس)، کدام است؟

الف) چون غبار هستیم بنشست گفتم روشن است / کز من خاکی کنون بر هیچ خاطر گرد نیست
ب) در جهان مردی نمی‌بینم که از دردی جداست / یک طربناک است بر گردون و آن هم مرد نیست
ج) سرد باشد هر که او بی‌مهر رویی دم زند / چون دم مهر از دل گرم است از آن رو سرد نیست
د) درد دل را گفتم از وصلش دوا سازم ولیک / دردمندان محبّت را دوا جز درد نیست
هـ) هیچ رویی نیست کز چرخ سیه‌رو زرد نیست / کار هیچ آزاده‌ای زین آسیا برگرد نیست

۱) الف، ب، د، هـ ج ۲) هـ الف، د، ج، ب ۳) ج، الف، هـ د، ب ۴) هـ د، ب، ج، الف

۱۴۹- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های (لف و نشر، مجاز، کنایه، تشبیه بلیغ، پارادوکس)، در کدام گزینه درست است؟

الف) دامن کشان گذر ننمودی به خاک من / تا جان نازنین ننمودم فدای تو
ب) برق عشقت کفر و ایمان مرا یکسر بسوخت / کز رخ و گیسو بلای کفر و ایمانم تویی
ج) دوش گفتی ماجرای وصل و هجرانت به من / هم امید لطف و هم بیم ستم دادی مرا
د) من از دو نرگس مست تو چشم آن دارم / که آگه از نگه گاه‌گاه من باشی
هـ) رنج عشقت راحت هر دردمندی / زخم تیغت مرهم هر دل فگاری

۱) ب ـ الف ـ ج ـ د ـ هـ ۲) ب ـ د ـ هـ ـ الف ـ ج
۳) ج ـ الف ـ د ـ ب ـ هـ ۴) ج ـ د ـ هـ ـ ب ـ الف

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۰- در کدام بیت، آرایه‌های استعاره‌ی مکنیه و استعاره‌ی مصرحه، وجود دارد؟

۱) صبحدم چون گل به شکّر خنده بگشاید دهن / از خروش و ناله‌ی مرغ سحرخوان چاره نیست
۲) پیش رویش ز آتش دل سوختم پروانه‌وار / زان که شمعی چون رخش در مجلس اصحاب نیست
۳) چون گل صد برگ بزم خسروانی ساز کرد / بلبل خوش نغمه آهنگ هزار آوا گرفت
۴) ابر را بنگر که لاف درفشانی می‌زند / بس که از چشمم به دامن لؤلوی لالا گرفت

۱۵۱- چند گروه از واژه‌های زیر می‌توانند با همدیگر، قافیه شوند؟

«(مشق ـ عشق) (لبِ‌خندان ـ آب‌روان) (خلق ـ شرق) (علی ـ دلی) (گویش ـ پوشش) (لرزه ـ مزه) (دردانه ـ پروانه) (سرگردانند ـ حیرانند)»

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۱۵۲- کدام بیت، ذوقافیتین نیست؟

۱) خوش است فصل بهاران شراب نوشیدن / به روی سبزه و گل همچو آب غلتیدن
۲) بی‌دلان آغوش جان‌ها وا کنید / اشک شوق قرن‌ها دریا کنید
۳) چون توانم نقش آن زیبا کشید / چشم من حیران شد و او را ندید
۴) لیک ملاّ شمس را جویا بود / هر کجا شمس است آن‌جا می‌رود

۱۵۳- در کدام دو بیت، اختیار شاعری «ابدال» وجود دارد؟

الف) بال و پرش ز سنگ ستم کی توان شکست / مرغی که جز درِ تو ندارد نشیمنی
ب) خدیو روی زمین آفتاب دولت و دین / که کمترین خدمش حکم بر سلاطین داد
ج) فغان که در طلب گنج‌نامه‌ی مقصود / شدم خراب جهانی ز غم تمام و نشد
د) زاهد خلوت‌نشین دوش به میخانه شد / از سر پیمان برفت با سر پیمانه شد

۱) الف ـ د ۲) الف ـ ج ۳) ب ـ ج ۴) د ـ ب

۱۵۴- وزن بیت زیر، کدام است؟

«جلوه‌کنان می روی و باز می‌آیی / سرو ندیدم بدین صفت متمایل»

۱) مفتعلن فاعلاتْ مفتعلن فع
۲) مفعولْ فاعلات مفاعیلْ فاعلن
۳) مفتعلن مفتعلن مفاعلن مفتعلن
۴) مفتعلن فاعلن مفاعلن فاعلن

۱۵۵- نام وزن بیت زیر، کدام است؟

«ز تیغ حادثه آن روز ایمنم کردند / که با دو ابروی پیوسته‌ی تو پیوستم»

۱) مجتث مثمن مخبون مقبوض
۲) مجتث مثمن مخبون محذوف
۳) هزج مثمن اخرب مکفوف
۴) هزج مثمن مخبون محذوف

۱۵۶- بیتِ: «چو بلبل سحری بر گرفت نوبت بام / ز توبه‌خانه‌ی تنهایی آمدم بر بام» با کدام‌یک از ابیات زیر، هم وزن است؟

۱) رفیق مهربان و یار همدم / همه کس دوست می‌دارند و من هم
۲) دوران دهر عاقبتم سر سفید کرد / وز سر به در نمی‌رودم همچنان فضول
۳) تو میندار کزین در به ملامت بروم / که گرم تیغ زنی بنده‌ی بازوی توام
۴) مرا به عاشقی و دوست را به معشوقی / چه نسبت است؟ بگوبید قاتل و مقتول

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۷- در بیت زیر کدام اختیارات شاعری تماماً وجود دارد؟

«امروز که دستگاه داری و توان بیخی که بر سعادت آرد بنشان»

۱) حذف همزه ـ ابدال

۲) تبدیل مصوت کوتاه به بلند ـ ابدال

۳) تبدیل مصوت کوتاه به بلند ـ حذف همزه

۴) تبدیل مصوت کوتاه به بلند ـ تبدیل مصوت بلند به کوتاه

۱۵۸- هر یک از صاحب‌نظران زیر، به ترتیب از منتقدان کدام نقد می‌باشند؟

«ادگار آلن‌پو، اریستارک، تئوفیل گوتیه، تولستوی، ژان پل سارتر»

۱) زیباشناسی، فنّی، زیباشناسی، اخلاقی، اجتماعی ۲) اجتماعی، فنّی، زیباشناسی، تاریخی، اخلاقی

۳) زیباشناسی، تاریخی، فنّی، اخلاقی، اجتماعی ۴) فنّی، زیباشناسی، اجتماعی، فنّی، اخلاقی

۱۵۹- کدام عبارت با ویژگی‌های سبکی «قابوس‌نامه»، تناسب دارد؟

۱) من دیوانه‌ی جرعه‌ی ذوقم، برآرنده‌ی شعله‌ی شوقم، زلف محبت را شانه‌ام، زرع مودّت را دانه‌ام.

۲) دوش در خواب چنان دیدم که آتشی عظیم قصد من کردی و من پناه جستمی تا صورت نیکویی پیش من آمدی.

۳) شبی از شبهای غربت، بدان دیار و تربت، که مقصد و مقصود بود، پرسیدم بر آشنایی که بوی آشنایی داشت.

۴) و گاو را به مدّت، انتعاشی حاصل آمد و در طلب چرا خور می‌پویید تا به مرغزاری رسید آراسته به انواع نبات و اصناف ریاحین.

۱۶۰- کدام بیت به عرفان عملی و ضرورت همراهی انسان کامل جهت هدایت در سیر و سلوک، اشاره دارد؟

۱) به من هم چون خضر دادند عمر جاودان اما گره شد رشته‌ی عمرم ز بس بر خویش پیچیدم

۲) طایر گلشن قدسم چه دهم شرح فراق که در این دامگه حادثه چون افتادم

۳) نصیب خضر خدا کرد آب حیوان را بگو سکندر ظلمت دویده حیران باش

۴) من به سر منزل عنقا نه به خود بردم راه قطع این مرحله با مرغ سلیمان کردم

۱۶۱- بیتِ: «مرنجان دلم را که این مرغ وحشی ز بامی که برخاست مشکل نشیند» با کدام بیت تقابل مفهومی دارد؟

۱) بسته‌ی زلف تو شد دل مزنش ناوک چشم مرغ در دام چو افتاد برون می‌نپرد

۲) ای مرغ ز دام سر زلفش خبرت نیست گستاخ از آن می‌گذری بر سر بامش

۳) چه کند گر نرود از سر کویت صیدی دل که خوش نیست گلستان ارم زندان است

۴) دل گفت وصالش به دعا باز توان یافت عمری است که عمرم همه در کار دعا رفت

۱۶۲- مفهوم بیتِ «کمال همنشین در من اثر کرد وگرنه من همان خاکم که هستم» با کدام بیت تناسب دارد؟

۱) چو گل به بار بود همنشین خار بود چو در کنار بود خار در نمی‌گنجد

۲) از زلف یار رنگ دگر برگرفته‌ایم مومیم اگر چه نکهت عنبر گرفته‌ایم

۳) سایه با من همنشین و ناله با من همدم است جام غم بر روی ایشان درکشم تا صبحدم

۴) نیست بر روی تو آن زلف، پر طاووس است یا ز بهر من دیوانه پری‌رو شده‌ای؟

۱۶۳- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

۱) چه خوش است در فراقت همه عمر صبر کردن که مگر گشاده گردد درِ دولت وصالی

۲) یاری به دست کن که به امید راحتش واجب بود که صبر کنی بر جراحتش

۳) پس از چندین شکیبایی شبی بارب توان دیدن که شمع دیده افروزیم در محراب ابرویت

۴) با فراقت چند سازم برگ تنهاییم نیست دستگاه صبر و پایاب شکیبائیم نیست

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۴- مفهوم بیت: «سهل است اگر بال و پری نقصان این پروانه شد کان شمع سامان می‌دهد از شعله زرّین بال‌ها» با کدام بیت، متناسب است؟

۱) اگر ستاره‌ی من سوخت عشق عالمسوز / ز داغ در جگرم آفتاب‌ها انداخت
۲) اگر چه آب زلال است زندگانی خلق / بسی چو ماند چون زهر گردد آب زلال
۳) ور چو پروانه دهد دست فراغ بالی / جز بدان عارض شمعی نبود پروازم
۴) چون نداری پر و بالی که به جایی برسی / چون سلامت‌طلبان رخنه‌ی دیوار طلب

۱۶۵- عبارات زیر با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

«گفتمش بر بخل خداوندانِ نعمت وقوف نیافته‌ای الاّ به علت گدایی وگرنه هرکه طمع یک سو نهد، کریم و بخیلش یکی نماید.»

۱) منعم که نظر به حال درویش کند / چندان که طمع کنند کرم بیش کند
۲) پیش ما بینی کریمانی که‌گاه مائده / ماکیان (مرغ) بر در کنند و گربه در زندان سرا
۳) چون تو طمع از جهان بریدی / دانی که همه جهان کریم‌اند
۴) کرم ز بخل به، امّا بخیل به ز کریم / بخیل هرگز کس را گدا نمی‌خواهد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ ■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (١٦٦ ـ ١٧١)

١٦٦- « إنّ القلوب تتعب كالأبدان، و الّذي يُتعبها هو الجهل، فأقبلوا على الحِكَم لرفع تعبها!»:

١) قلبها مثل بدن هستند، از جهالت خسته می‌شوند، پس برای رفع خستگی آنها به حکمتها روی بیاورید!

٢) بدنها را قلبها خسته می‌کنند، و علّت آن جهل است، پس سخنان حکیمانه را بپذیرید تا از خستگی بدر آیند!

٣) بدنها مثل قلبها خسته می‌شوند، و جهل است که آنها را خسته می‌کند، سخنان حکمت‌آمیز را قبول کنید تا از خستگی بدر آیند!

٤) قلبها مثل بدنها خسته می‌شوند، و آنچه آنها را خسته می‌کند جهل است، پس برای بر طرف کردن خستگی آنها به حکمتها روی بیاورید!

١٦٧- « كِدت أن أفقد ما كنتُ إكتسبته من المال بالتّعب الكثير، فجأة!»:

١) نزدیک بود مالی را که با سختی بسیار به دست آورده بودم، ناگهان از دست بدهم!

٢) چیزی نمانده بود آنچه را که با رنج زیاد کسب کرده‌ام یک دفعه از دستش بدهم!

٣) مالی را که به سختی فراوان به یکباره به دست آورده بودم، چیزی نمانده از بین برود!

٤) نزدیک بود آنچه را که با رنج بسیار به دست آورده‌ام، ناگهان از دست من برود!

١٦٨- « علينا أن لا نجعل للمفسدين منفذاً ينفذون منه إلى قلوبنا أبداً، و إن واجهنا المصاعب!»:

١) هرگز نباید برای مفسدان محل نفوذی قرار دهیم که از آن به قلبهایمان نفوذ کنند، اگرچه با سختیها مواجه شویم!

٢) اگر چه به حادثه‌ای ناگوار دچارشویم هرگز راهی برای مفسدان نگذاریم تا از طریق آن به قلبهایمان وارد شوند!

٣) نباید برای فاسدان منفذی قرار دهیم، اگر چه به مصیبتها دچار شویم، که همیشه بتوانند از آن به قلبهای ما نفوذ کنند!

٤) هیچگاه برای فاسدانی که در قلبهایمان وارد می‌شوند محل ورودی قرار ندهیم، هر چند با حوادث ناگوار روبرو شویم!

١٦٩- عيّن الصّحيح:

١) الحرب خطر كبير خاصّة بعد الهزيمة،: جنگ، مخصوصاً بعد از شکست، خطرناک است،

٢) يلحّ في ذلك بعض البلاد بدون تفكّر،: بعضی کشورها بدون تفکّر بر آن اصرار می‌ورزند،

٣) مَن وقع فيها بدون تأمّل ابتعد عن الحزم،: هرکس بدون تأمّل در آن افتاد احتیاط از او دور شده است،

٤) و هذا عامل الهدم و الدّمار و قتل الأبرياء!: و این عامل ویرانی و نابودی و کشته شدن بی‌گناهان خواهد شد!

١٧٠- « از جمله اسرار عالمِ وجود اینست که هرچه در آنست بر بهترین صورت می‌باشد!»:

١) من جملة أسرار عالم الوجود هي أنّ كلّ ما فيه في أحسن تقويم!

٢) من أسرار عالم الوجود هي أن يكون في العالم في أحسن ترسيم!

٣) من أسرار عالم الوجود هو أنّه يكون في العالم كلّه في أحسن التّصوير!

٤) من جملة أسرار عالم الوجود في أنّها كان في العالم كلّه في أحسن التّقويم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۱- عيّن الصّحيح:

۱) چه انسان خوبی است آنکه آرزوی لقاء خدا را می‌کند!: نعم المرءُ من كان متمنّي لقاء الله!

۲) خوشا به حال کسی که در بلایا شکیبائی ورزد!: طوبی لمن كان يصبر عند البلاء!

۳) هیچ آرامشی بالاتر از رضایت داشتن از او نیست!: لا الهدوءَ أعلى من كسب رضاه!

۴) هیچ زیوری زیباتر از وفای به عهد نیست!: لا حلية أجمل من الوفاء بالعهد!

■ ■ عيّن الخطأ في التشكيل (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- « يا صاحب الذّنب الكبير أو الصّغير لا تقنطن، فإنّ إلهنا رؤوف بالجميع خاصّة بالنسبة إلى عباده الصّلحاء المخلصين!»:

۱) صَاحِبَ – الذَّنبِ – الكَبيرِ – الصَّغيرِ ۲) الصَّغيرِ – رَؤوفٌ – عِبادِ – الصُّلَحاءِ

۳) تَقنُطَنْ – إلهَنا – بِالنِّسبةِ – المُخلصِينَ ۴) الكَبيرَ – تَقنُطَنْ – إلهَنا – رَؤوفٌ

۱۷۳- « كلّ هذه الأفعال جامدة و لا يشتق منها المضارع إلاّ فعل «كاد» فيستعمل مضارعه أيضاً!»:

۱) المُضارِعُ – فِعْلَ – يُستَعمَلُ – مُضارِعُهُ ۲) كُلُّ – الأفعالِ – جَامِدةٌ – يُشتَقُّ

۳) الأفْعالِ – جَامِدةٍ – يُشتَقُّ – المُضارِعُ ۴) يُشتَقُّ – المُضارِعُ – فِعْلَ – يُستعمَلُ

■ ■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۴ و ۱۷۵)

۱۷۴- « ما فائدة الصّدقة التي وراءها المنّ و الأذى!»:

۱) الصدقة: مفرد مؤنّث – جامد – معرّف بأل – معرب – منصرف / نعت و مجرور بالتبعيّة

۲) وراء: اسم – مفرد مذكّر – معرّف بالإضافة – معرب – ممدود – منصرف / ظرف أو مفعول فيه للمكان و منصوب

۳) الأذى: مشتق (صفة مشبّهة) – معرّف بأل – معرب – منقوص / معطوف و مرفوع تقديرًا بالتبعية للمعطوف عليه « المنّ»

۴) المنّ: مفرد مذكّر – مشتق (صفة مشبّهة) – معرّف بأل – معرب – منصرف / مبتدأ مؤخر و مرفوع، و خبره شبه جملة « وراء»

۱۷۵- « أخذ هؤلاء الجنود يدافعون عن بلادهم!»:

۱) هؤلاء: اسم إشاره للقريب – معرفة – معرب – ممدود / اسمّ لفعل «أخذ» (من أفعال المقاربة) و مرفوع تقديرًا

۲) الجنود: جمع تكسير (مفرده: جنديّ، مذكّر) – معرّف بأل – معرب/ عطف بيان و مجرور بالتبعية للمعطوف عليه «هؤلاء»

۳) يدافعون: مضارع – للغائبين – مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية

۴) أخذ: ماضٍ – مجرّد ثلاثي – صحيح و مهموز الفاء – مبني / فعل من الأفعال النّاقصة، و هي من النواسخ، اسمه «هؤلاء» و خبره الجملة الفعلية « يدافعون»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ ■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷٦ ـ ۱۸٥)

۱۷٦- عيّن ما فيه تأنيث الفعل واجب:

۱) تحضر هذه التّلميذة كلّ يوم في صفّها!
۲) تُحاول لتربيتنا أُمّهاتُنا طول العمر!
۳) تعبت يدا هذا الفلاح بسبب العمل الكثير!
٤) إستيقظت من النّوم أختي لصلاة الصبح!

۱۷۷- عيّن المنسوب:

۱) ﴿ إنّ أرضي واسعة فإيّاي فاعبدون ﴾
۲) حاولت أن أعلّم ولديّ الأدب و العلم!
۳) تمنح الرّياضة اليوميّة النشاط و السّرور للإنسان!
٤) إنّ عمل المؤمن النقيّ مرضيّ عند الله في الدّنيا والآخرة!

۱۷۸- عيّن ضمير الفصل:

۱) أخوك هو الّذي أحقّ منك بالجنّة لأنّه يعمل بإخلاص!
۲) أختي طبيبة حاذقة و هي تعمل في المناطق البعيدة عن المدينة!
۳) أصفهان هي مدينة كبيرة و النّاس يذهبون إليها لزيارة معالمها الأثريّة!
٤) على الطّلاب كلّهم أن يجتهدوا هم من بداية السّنة الدراسيّة إلى آخرها!

۱۷۹- عيّن ما ليس من أسلوب التعجّب:

۱) ما أقرب إلينا إلهنا في كلّ أعمالنا!
۲) ما أبهج محبّة الأمّ لولدها الصّغير!
۳) ما أثمر هذه الأشجار الّتي غرستُها قبل سنوات!
٤) ما أعطى البخيل المحتاجين شيئاً يفيدهم لرفع حاجتهم!

۱۸۰- عيّن ما ليس من أسلوب التّحذير:

۱) إيّاك و غيبة النّاس، فهي عمل قبيح عند الله!
۲) إيّاك أحبّ يا أُمّي العزيزة، أقول هذا الكلام مرارًا!
۳) إيّاك و الكبر أمام خلق الله، لأنّه يفسد عبادتك كثيراً!
٤) إيّاك و النّوم الكثير، فيبعدك عن أعمالك المهمّة في الحياة!

۱۸۱- عيّن المفعول له:

۱) أتى رمضان و هو مزرعة للعباد مبشّراً لتطهير القلوب من الفساد،
۲) فأدّ حقوقه قولاً و فعلاً و زادك فاتّخذه للمعاد،
۳) فمَن زرع الحبوب و ما سقاها تألّم نادمًا يوم الحصاد،
٤) فلا تُؤذِ النّاس في هذا الشّهر خاصّةً بالنّمامة خوفًا من غضب الله في المعاد!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۲- عيّن التمييز منصوباً في الأصل:

۱) مدرسة الفقر أعظم فائدة و أقلّ لذّةً في الدّنيا! ۲) أ ليس الإنسان أفضل من الموجودات الأُخرى عقلاً!

۳) الأُمّ أكثر من الأب في تربية أولادهما صبراً! ٤) يؤثّر الآخرون على الشّباب تأثيراً يُكثرهم تشاؤمًا!

۱۸۳- عيّن الصحيح في أسلوب الاستثناء:

۱) لم يمنحه وسامًا بسبب نجاحه إلاّ المدرسةُ!

۲) لا يبتسم في وجه الولد الصّغير ابتسامة حلوة إلاّ الأُمّ!

۳) لا يخرج من الصّفّ بعد الانتهاء من الدّرس إلاّ أُستاذين!

٤) ذهبت أُختي إلى حفلة الميلاد و لم تشاهد هناك إلاّ صديقتاها!

۱۸٤- عيّن التشبيه البليغ:

۱) الخلق الحسن في المداواة كالعسل! ۲) عملك شجرة يسقيها عزمك!

۳) المؤمن كأنّه فصل الرّبيع في الاعتدال! ٤) الحلم مثل الثّوب يَستر نقائصنا!

۱۸۵- عيّن ما ليس فيه التّوكيد:

۱) المعاجم هي المرجع في فهم معاني المفردات!

۲) إنّ الأولاد ليرثون من الوالدين كثيراً من الصّفات الحسنة!

۳) قد أصبح هذا الرّجل اليوم صاحب علم كثير بفضل معلّميه!

٤) على الصّغار كلّهم احترامُ الكبار في حياتهم حتّى يُحترموا في المستقبل!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۶- اقوام تازه نفس آموری با قدرت‌یابی در سرزمین باستانی میان دورود به کدام اقدام دست زدند؟

۱) برای همیشه به حکومت سومریان خاتمه دادند.

۲) قلمرو خود را تا سواحل مدیترانه گسترش دادند.

۳) ایلامی‌ها را از این ناحیه بیرون رانده و جای آن‌ها را گرفتند.

۴) اکدی‌ها را که دو قرن در این ناحیه قدرت را در دست داشتند، شکست دادند.

۱۸۷- مهم‌ترین تحولی که آیین زردشت در نظام اجتماعی جامعه‌ی آریایی در ایران به وجود آورد، کدام است؟

۱) طبقه‌ی کشاورز در کنار طبقه‌ی جنگ‌آور و روحانی اهمیت یافت.

۲) به مردم توصیه می‌کرد که زندگی آن‌ها اسیر نیروهای خارق‌العاده‌ی طبیعت نیستند.

۳) خرافه‌پرستی و قربانی‌کردن حیوانات را که به گله‌داری آسیب می‌رساند از میان رفت.

۴) نگرش جامعه را نسبت به هستی تحول بخشید و برگزاری آداب دینی گسترش یافت.

۱۸۸- پیامبر (ص) و یاران باوفایش به منظور بی‌اثر ساختن توطئه‌ی محاصره اقتصادی کفار قریش به کدام روش روی آوردند؟

۱) به دره‌ای در میان کوه‌های مکه موسوم به شعب ابوطالب پناه بردند.

۲) زمینه‌ی مهاجرت پیروان خود را از مکه به سرزمین حبشه فراهم ساخت.

۳) با بستن پیمان عقبه با بزرگان شهر یثرب مسلمانان را به این دیار فرستادند.

۴) آن حضرت ناچار گردید تلاش خود را برای دعوت مردم به اسلام، به ماه‌های حرام به ویژه ایام حج محدود سازد.

۱۸۹- کدام‌یک از خلفای اموی اقدام پدر خود در به شهادت رساندن امام حسین (ع) و کشتار اهل بیت پیغمبر (ص) را مورد نکوهش قرار داد؟

۱) ولید اول ۲) معاویه دوم ۳) عبدالملک ۴) عمربن عبدالعزیز

۱۹۰- کدام‌یک از اقدامات مهم خواجه‌نصیر طوسی با حضور در دربار ایلخانان مغول می‌باشد؟

۱) احیای دوباره‌ی فرهنگ و تمدن در کشور

۲) مهار خوی خشن و ویران‌گرانه‌ی مغولان در سرزمین ایران

۳) تلاش فراوان در رونق یافتن و گسترش مذهب شیعه

۴) فراهم ساختن زمینه‌ی عدم تعصب مذهبی ایلخانان علیه شیعه

۱۹۱- کدام مورد را نهضت تحت رهبری جان کالون در سوئیس که رهبری پاپ را قبول نداشت به پیروان خود توصیه می‌کرد؟

۱) اعتراض به برپایی دادگاه تفتیش عقاید

۲) ساده‌زیستی همراه با تلاش و کوشش اقتصادی

۳) حمایت از کلیساهای ملی فرانسه و انگلستان

۴) مخالفت با دخالت پاپ در امور سیاسی کشورهای اروپایی

۱۹۲- دولت ژاپن برای مبارزه با استعمارگران پس از اخراج پرتقالی‌ها از این سرزمین و قتل‌عام ژاپنی‌های مسیحی شده به کدام روش، روی آورد؟

۱) با حمله به سرزمین کره آن را تصرف کرد.

۲) دروازه‌های خود را به روی اروپائیان بست.

۳) حکومت شوگونی را وادار به کناره‌گیری از قدرت نمود.

۴) شروع به دست‌اندازی به خاک چین کرد و قسمت‌هایی از آن را تصرف نمود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۳- کدام‌یک از مهم‌ترین اقدامات میرداماد در دوره‌ی سلطنت شاه عباس صفوی در ایران، می‌باشد؟

۱) علامه مجلسی را در تدوین مجموعه‌ی عظیم بحارالانوار همراهی کرد.

۲) آثار ارزنده‌ای در رشته‌های مختلف هنری خلق کرد.

۳) فلسفه و حکمت را در بین دانشمندان رونق بخشید.

۴) فلسفه‌ی ابن‌سینا را در قالب تازه‌ای احیاء کرد.

۱۹۴- هدف عمده‌ی رضاشاه از لغو یکجانبه‌ی امتیاز کشف و بهره‌برداری از منابع نفتی ایران که در دوره‌ی مظفرالدین شاه با ویلیام ناکس‌دارسی بسته شده بود، کدام است؟

۱) کوتاه کردن دست شرکت‌های نفتی خارجی در کشور

۲) انعقاد قرارداد جدید نفتی به مراتب زیانبارتر از امتیاز پیشین با انگلستان

۳) فراهم ساختن زمینه‌ی حضور آلمانی‌ها در کشور و حمایت از سیاست‌های هیتلر

۴) حمایت از توسعه‌ی نفوذ ارتش آلمان در خاورمیانه و تحت فشار قراردادن انگلستان

۱۹۵- عکس‌العمل رئیس‌جمهور امریکا پس از جنایت هولناک رژیم پهلوی در قیام خونین ۱۷ شهریور در تهران، کدام بود؟

۱) به صراحت از رژیم شاه حمایت کرد.

۲) به سیاست شعار دفاع از حقوق بشر روی آورد.

۳) خواستار کاهش فشار و خودداری از سرکوب مردم گردید.

۴) خواستار برقراری حکومت نظامی برای سرکوب مردم شد.

۱۹۶- به کدام دلیل بشر امروزی نمی‌تواند تمامی رویدادهای زمان حال را مشاهده و در مورد آن‌ها اظهارنظر کند؟

۱) هرکس به اندازه‌ی شناخت خود در مورد وقایع تاریخی اظهارنظر می‌کند.

۲) هیچ‌کس نمی‌تواند تمامی رویدادها را از نزدیک مشاهده و بررسی کند.

۳) زیرا رویدادها در سرزمین‌های دور و نزدیک روی می‌دهند.

۴) قضاوت‌ها اغلب درباره‌ی رخدادها متفاوت می‌باشد.

۱۹۷- کدام‌یک از موارد زیر از طریق جغرافیای تاریخی که در قلمرو مطالعات این رشته قرار دارد، بررسی می‌گردد؟

۱) بررسی عصر طلایی ملت‌ها و تجارب بشری در زمینه‌های مختلف

۲) چگونگی حاکمیت فرهنگ شفاهی در جوامع قبل از اختراع خط

۳) پژوهش در مورد افسانه‌ها و حماسه‌ها در سرزمین‌های مختلف

۴) مهاجرت‌های بزرگ اقوام در گذشته و تحولات اقتصادی

۱۹۸- در تحقیقات باستان‌شناسی یافته‌های تاریخی تا چه زمانی دارای اعتبار هستند؟

۱) از طریق سال‌یابی به روش کربن ۱۴ دوره‌ی زمانی آن مشخص شده باشد.

۲) آثار به دست آمده باید از سوی افراد متخصص تأیید شده باشد.

۳) نگهداری آثار در مکان امن و مناسب قرار گرفته باشد.

۴) تاریخی جدیدتر یافته‌ها را نقض نکرده باشند.

۱۹۹- درک اندیشه‌های کدام نهضت جز از طریق مطالعه‌ی اشعار شاعران آن ممکن نیست؟

۱) حروفیه ۲) نقطویه ۳) شعوبیه ۴) اسماعیلیه

۲۰۰- کدام مورد برای بررسی دوره‌های جدید تاریخ بشر این قرون به مورخان برای شناخت بهتر آن یاری می‌رساند؟

۱) نشریات ۲) اسناد تاریخی ۳) سفرنامه‌ها ۴) عکس‌های تاریخی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۱- ناحیهٔ کوهستانی لبهٔ غربی فلات ایران، چه ویژگی دارد؟

۱) غلبه با سنگ‌های رسوبی است.

۲) در بخش‌های عمده‌ای از آن توده‌های آذرین درونی دیده می‌شود.

۳) بین دامنهٔ شمالی و دامنهٔ جنوبی آن دو دنیای کاملاً متفاوت خشک و مرطوب به وجود آمده است.

۴) در جنوب شرقی این ناحیهٔ کوهستانی دره‌ها تنگ و پرپیچ و خم و عمیق و رودهای پر آب در این دره‌ها جاری‌اند.

۲۰۲- نتیجهٔ به وجود آمدن مناطق پرفشار جنب حاره، چیست؟

۱) بارش سالانه بیش از تبخیر با دامنهٔ دمای زیاد

۲) خشکی و گرمی هوا و صاف بودن آسمان آن مناطق

۳) هوای گرم و مرطوب با دامنهٔ دمای کم و پوشش گیاهی نسبتاً زیاد

۴) بارش در تابستان بیشتر از زمستان و با میانگین دمای سالانهٔ ۱۸ درجه

۲۰۳- به کدام علت تا صد سال پیش تعداد کسانی که برای سرگرمی و مسافرت به یک کشور خارج سفر می‌کردند، محدود بود؟

۱) جاذبه‌های گردشگری و جلب توریسم وجود نداشت.

۲) مردم انگیزه‌ای برای مسافرت و سیر و سیاحت نداشتند.

۳) گردشگری فقط به گروه خاصی از تجار اختصاص داشت.

۴) مسافرت‌ها اغلب طولانی، ناراحت‌کننده و گران تمام می‌شدند.

۲۰۴- با مهاجرت روستائیان به شهرها، هرم سنی روستاهای ایران کدام ویژگی جمعیتی را پیدا خواهد کرد؟

۱) جمعیت رو به پیری می‌رود.

۲) قاعدهٔ هرم سنی پهن خواهد شد.

۳) درصد جمعیت زنان کاهش می‌یابد.

۴) میزان موالید افزایش و مرگ و میر کاهش می‌یابد.

۲۰۵- کدام عبارت بیانگر تأکید جغرافیا بر پراکندگی فضایی است؟

۱) چگونگی استخراج مس و میزان بهره‌برداری آن در معادن مس سرچشمه

۲) ساختمان داخلی و چگونگی ازدیاد درختان خرما در نواحی جنوبی کشور

۳) میزان تلفات وارد شده بر شهر بم در اثر وقوع زلزله

۴) علت به وجود آمدن پالایشگاه نفت در آبادان

۲۰۶- پدیدهٔ پخش یا انتشار، عامل به وجود آورندهٔ کدام مورد است؟

۱) مرز بین نواحی جغرافیایی

۲) کانون و مرکز ناحیه

۳) ناحیهٔ جدید

۴) وحدت و تجانس ناحیه

۲۰۷- تصویر روبه‌رو نتیجهٔ کدام شکل از اشکال فرسایش بادی بوده و چرا کناره‌ها ناهموار است؟



۱) کاوشی ـ وزش باد از دو جهت مخالف و عمود بر هم

۲) تراکمی ـ وزش باد از دو جهت مخالف و عمود بر هم

۳) کاوشی ـ متفاوت بودن مقاومت لایه‌های مختلف رسوبی

۴) تراکمی ـ متفاوت بودن مقاومت لایه‌های مختلف رسوبی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۸- گزینهٔ درست در ارتباط با طول روز و شب در نقاط واقع بر مدار قطبی ۶۶ درجه و ۳۳ دقیقه شمالی، کدام است؟

۱) در اول تیرماه یک شب ۲۴ ساعته حاکم است.
۲) تنها یک روز یا شب ۲۴ ساعته در طول سال وجود دارد.
۳) ۶ ماه روز و ۶ ماه شب و خورشید مدت ۶ ماه در آسمان است.
۴) فاقد شب‌های کامل و خورشید حتی نیمه شب بالای افق دیده می‌شود.

۲۰۹- از نظر عملکرد شهرها، نقش مذهبی و نقش دانشگاهی به ترتیب به کدام شهرها تعلق دارند؟

۱) لورد ـ کمبریج ۲) بنارس ـ نیس ۳) سن‌موریتز ـ منچستر ۴) رم ـ ژوهانسبورگ

۲۱۰- محصولات عمدهٔ کشاورزی در کشت تخصصی تک محصولی، کدام‌اند؟

۱) تنباکو، گندم، قهوه و موز ۲) نخل روغن، گندم، چای و قهوه
۳) کاکائو، برنج، چای و کائوچو ۴) تنباکو، نخل روغن، کاکائو و موز

۲۱۱- در چه شرایطی بقای سیستم تضمین می‌شود؟

۱) به بازخورد مثبت دچار شود. ۲) دارای پسخوراند منفی باشد.
۳) خروجی آن بیشتر از ورودی باشد. ۴) مواد جدید دوباره به سیستم برگردد.

۲۱۲- در تهیه نقشهٔ مسیر لولهٔ آب، از کدام مقیاس استفاده می‌شود؟

۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

۲۱۳- کدام نرم‌افزار امکان طراحی و ترسیم وضعیت توپوگرافی سطح زمین را فراهم می‌کند؟

۱) SPss ۲) Excel ۳) Surfer ۴) PC globe

۲۱۴- در مطالعهٔ میدان دید ماهواره‌ها، کوچک بودن پیکسل نشانهٔ چیست؟

۱) قدرت تفکیک تصویر بیشتر است.
۲) ماهواره در ارتفاع بالایی قرار دارد.
۳) پدیده‌های بزرگتری در آن قابل مشاهده است.
۴) ماهواره از قدرت برجسته نمایی ضعیفی برخوردار است.

۲۱۵- اساس جغرافیای کاربردی چیست و اصولاً میدان عمل آن کدام است؟

۱) ساخت مدل ـ سیستم‌های طبیعی ۲) برنامه‌ریزی ـ سیستم‌های طبیعی
۳) ساخت مدل ـ مسائل مهم مکان‌ها ۴) برنامه‌ریزی ـ مسائل مهم مکان‌ها

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

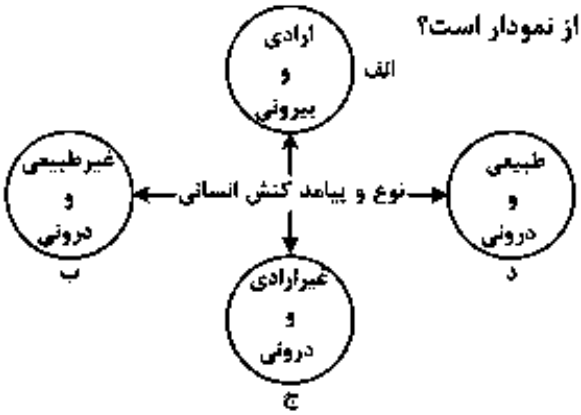
۲۱۶- هر یک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت از نمودار است؟

ـ اجازه خواستن از معلم

ـ یادگرفتن درس

ـ پاسخ دادن به پرسش‌های امتحانی

ـ غمگین شدن از یک خبر



۱) الف ـ ج ـ ج ـ د ۲) ب ـ د ـ الف ـ ج

۳) الف ـ ج ـ الف ـ د ۴) ج ـ الف ـ الف ـ ب

۲۱۷- پدیده‌های زیر را از نظر اندازه و دامنه و عینی و ذهنی بودن، مشخص کنید:

آزادی بیان ـ روستا ـ دید و بازدید عید نوروز

۱) ذهنی و کلان ـ خرد و محسوس ـ خرد و عینی

۲) محسوس و کلان ـ عینی و متوسط ـ محسوس و خرد

۳) ذهنی و محسوس ـ محسوس و خرد ـ ذهنی و متوسط

۴) نامحسوس و ذهنی ـ عینی و محسوس ـ نامحسوس و متوسط

۲۱۸- کدام‌یک در ارتباط با جهان اجتماعی، درست است؟

۱) جهان اجتماعی مانند موجودات ارگانیک دارای اعضای مختلفی است که از نوعی نظم برخوردار بوده و پدیده‌ای تکوینی و اعتباری است.

۲) جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای طبیعی و تکوینی است و هستی آگاهانه‌ای دارد و انسان‌ها با پذیرش و قبول عضویت به جهان اجتماعی وارد می‌شوند.

۳) جهان اجتماعی پس از آن که با کنش و رفتار انسان تحقق پیدا کرد، پیامدها و الزام‌هایی را به دنبال می‌آورد که به اعتبار و اراده‌ی انسان بستگی دارد.

۴) آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد نوعی آگاهی مشترک و عمومی است و در صورت عدم انتقال فرهنگ به نسل بعد، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.

۲۱۹- هر یک از این عبارات به ترتیب با کدام موضوع، مرتبط است؟

«نظام اجتماعی برنامه‌ریزی شده‌ای که همه‌ی ابعاد وجود انسان‌ها را احاطه می‌کند»، «داوری درباره‌ی کنش‌های خوب و بد انسان‌ها» و «جامعه‌شناسی علمی به دلیل خصلت تجربی خود، نمی‌تواند داوری ارزشی کند»

۱) قفس‌آهنین ـ فایده‌ی علوم انسانی ـ روش جامعه‌شناسی تفهمی

۲) ویژگی جهان متجدد ـ اهمیت علوم اجتماعی ـ روش جامعه‌شناسی انتقادی

۳) کنش‌های عقلانی معطوف به هدف ـ اهمیت علوم‌انسانی ـ ویژگی علوم اجتماعی عقلی

۴) بسط و توسعه‌ی عقلانیت ابزاری ـ ویژگی جامعه‌شناسی انتقادی ـ روش جامعه‌شناسی تفهمی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۰- کدام‌یک به ترتیب در رابطه با شناخت علمی، وحیانی و شهودی، درست است؟

۱) شناخت مسایل و قوانین کلی و عام است ـ این شناخت از منبع طبیعت و شناخت عمومی بهره نمی‌گیرد ـ معنای خاص وحی شامل همه الهامات می‌شود.

۲) برای کشف واقعیت و شناخت درست و نادرست بودن امور و پدیده‌ها است ـ حس را به عنوان یکی از ابزارهای شناخت مورد توجه قرار می‌دهد ـ ابزار این شناخت، دل و قلب آدمی است.

۳) اندوخته‌ی مشترکی از دانش‌ها و آگاهی‌ها است که هنگام تعامل با دیگران از آن استفاده می‌کنیم ـ با شناخت عقلانی و عمومی مخالفتی ندارد ـ مشاهده و استدلال هم از روش‌های این شناخت است.

۴) شناخت علمی برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای زندگی انسان ضروری است ـ ناظر به مسایلی است که برای بشر از فرهنگ و شناخت عمومی وجود دارد ـ انسان از درون خود بدون استفاده از ابزارهای حسی، بسیاری از امور محسوس و غیرمحسوس را می‌شناسد.

۲۲۱- اجزاء متناظر با «ساختمان ورزشگاه»، «مجموعه‌ی اجزا و عناصر بیمارستان»، «روابط همسری ـ فرزندی» و «آموزش و پرورش» به ترتیب در جامعه کدام‌اند؟

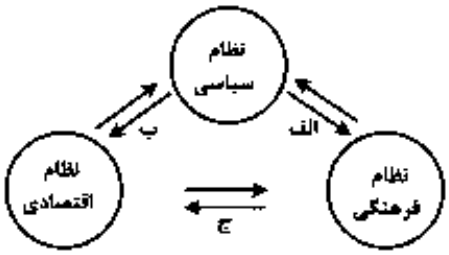
۱) ساختار اجتماعی ـ نظام اجتماعی ـ جهان اجتماعی ـ نهاد فرهنگی

۲) نظام اجتماعی ـ جهان اجتماعی ـ ساختار اجتماعی ـ نهاد اجتماعی و سیاسی

۳) نظام اجتماعی ـ جهان اجتماعی ـ ساختار اجتماعی ـ نهاد اجتماعی و فرهنگی

۴) جهان اجتماعی ـ ساختار اجتماعی ـ نظام اجتماعی ـ نهاد اجتماعی و فرهنگی

۲۲۲- مصداق‌های الف، ب و ج، کدام‌اند؟



۱) فراهم کردن بحران‌های هویتی و فرهنگی ـ تحکیم قدرت دولت با حمایت‌های ویژه ـ تعیین ارزش‌ها و اصول حاکم

۲) وضع قوانین و مدیریت اجرایی ـ سلب فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی ـ ایجاد زمینه‌ی تعارضات فرهنگی

۳) ایجاد زمینه‌ی تعارضات فرهنگی ـ تأمین رفاه عمومی ـ وفاداری نظام فرهنگی بر ارزش‌های اقتصادی

۴) بسط و توسعه فرهنگ ـ افزایش شکاف طبقاتی جامعه ـ تعیین ارزش‌ها و اصول حاکم

۲۲۳- به ترتیب در صورتی‌که کدام‌یک از ارزش‌های متعلق به یک فرهنگ مطلوب جهانی تحقق نیابد، این نتایج حاصل می‌شود؟ «نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌ها»، «از بین بردن قدرت مقاومت یک فرهنگ» و «ناتوانی در دفاع از لایه‌های بنیادین هویتی خود»

۱) عقلانیت ـ معنویت ـ مسئولیت و تعهد
۲) حقیقت ـ مسئولیت و تعهد ـ عقلانیت
۳) معنویت ـ حریت و آزادی ـ حقیقت
۴) عدالت و قسط ـ معنویت ـ حقیقت

۲۲۴- به ترتیب ویژگی استبداد تاریخی ـ قومی و استعمارنو، کدام است؟

۱) عقبه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت ـ برای حفظ سلطه‌ی جهان غرب از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی بهره می‌برد.

۲) به رغم هویت اسلامی خود، در رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی قرار می‌گرفت ـ از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی بهره می‌برد.

۳) با وجود هویت اسلامی، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت ـ با اتکاء به قدرت اقتصادی و فرهنگی خود سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

۴) به رغم هویت غیراسلامی خود، از رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی دوری می‌گزید ـ با روش و ساز و کارهای غیرمستقیم کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۵- این موارد به ترتیب متعلق به کدام‌یک از مراحل تکوین نظام جهانی است؟

«کشورهای غربی، برای تأمین منافع اقتصادی نیازمند درهم شکستن مقاومت‌های فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آنها را تحمل نمی‌کردند» ـ «صنعت، عنصر دیگری بود که بر فرآیند انباشت ثروت و موقعیت سرمایه‌داران افزود» ـ «با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفت که به طور رسمی، گسست خود را از دین اعلام کردند.»

۱) دوم ـ سوم ـ اول ۲) دوم ـ سوم ـ چهارم ۳) سوم ـ دوم ـ اول ۴) چهارم ـ دوم ـ سوم

۲۲۶- به ترتیب هر یک از این موارد نتیجه‌ی چیست؟

«نامتعادل شدن سیستم عرضه و تقاضا»، «دست شستن علم از ارایه‌ی جهان‌بینی و داوری‌های ارزشی» و «رونق بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی»

۱) بحران‌های اقتصادی ـ روشن شدن محدودیت‌های علم حسی تجربی ـ تداوم جنگ سرد

۲) چالش فقر و غنا ـ پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن ـ فروپاشی بلوک شرق

۳) چالش شمال و جنوب ـ شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن ـ شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای

۴) بحران‌های اقتصادی ـ محروم‌کردن فرهنگ‌ها از علوم مبتنی بر بنیان‌های دینی ـ تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده

۲۲۷- «گریز از سکولاریسم در جوامع غربی»، «غفلت از ابعاد معنوی به بهانه‌ی رویکرد دنیوی» و «اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی» به چه چیزی منجر شد؟

۱) بحران فرهنگی ـ خرافه‌پرستی ـ شکاکیت و انکار حقیقت

۲) ظهور ادیان و عرفان‌های شرقی ـ بحران فرهنگی ـ نیهیلیسم

۳) بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی ـ بحران معرفتی ـ دئیسم

۴) جستجوی سنت‌های قدسی توسط نخبگان ـ اومانیسم ـ ظهور ادیان و عرفان‌های شرقی

۲۲۸- به ترتیب دیدگاه گروه‌های ناسیونالیستی و مارکسیستی فلسطینی چگونه بود؟

۱) با هویت الحادی خود، جایگاهی برای باورها و اعتقادات دینی و معنوی قایل نبودند ـ از موضع قوم‌گرایی عربی به اسلام می‌نگریستند و اسلام را از جهت این که پدیده‌ای عربی است می‌پذیرفتند.

۲) از موضع قوم‌گرایی عربی به اسلام می‌نگریستند و اسلام را از جهت این که پدیده‌ای عربی است می‌پذیرفتند ـ با هویت الحادی خود، جایگاهی برای باورها و اعتقادات دینی و معنوی قایل نبودند.

۳) با سلاح‌های روسی می‌جنگیدند و جایگاهی برای باورها و اعتقادات دینی قایل نبودند ـ اسلام را از جهت این که پدیده‌ای عربی است می‌پذیرفتند و از حمایت‌های مالی امریکا و انگلستان بهره می‌بردند.

۴) در جهت سازش با اسرائیل گام برمی‌داشتند و از موضع قوم‌گرایی عربی به اسلام می‌نگریستند ـ جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند و اسلام را از جهت این‌که پدیده‌ای عربی است می‌پذیرفتند.

۲۲۹- این اتفاقات به ترتیب به کدام جریان تاریخی، مربوط می‌شود؟

«شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین»، «پدیدآیی دولت ـ ملت‌های جدید»، «استفاده از بمب اتم برای اولین‌بار»

۱) پس از قرارداد کمپ دیوید ـ ظهور لیبرالیسم ـ جنگ جهانی اول

۲) تشکیل جبهه نجات اسلامی ـ پس از رنسانس ـ جنگ جهانی دوم

۳) انقلاب اسلامی و بازگشت به اسلام ـ انقلاب فرانسه ـ جنگ جهانی دوم

۴) قتل انورسادات توسط اسلام خواهان مصر ـ فرو ریختن حاکمیت کلیسا ـ جنگ جهانی اول

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۰- در متن زیر مفاهیم جامعه‌شناسی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید:

در پی سونامی ژاپن، کشورهای متعددی جهت امداد رسانی اعلام آمادگی کردند. اما دولت ژاپن با تکیه بر نیروی انسانی و امکانات داخلی خود، از پذیرش کمک‌ها امتناع نمود. بسیاری خانواده‌ها نیز از پذیرش کمک‌های دولت ژاپن نیز خودداری کردند. چندتن از مسئولین هم در قبال این حادثه‌ی طبیعی از سمت خود استعفا کردند.

۱) کنش اجتماعی ـ فرهنگ آرمانی ـ فرهنگ واقعی ـ عقلانیت

۲) کنش انسانی ـ هویت اجتماعی ـ کنترل اجتماعی ـ حرّیت

۳) هنجار اجتماعی ـ فرهنگ واقعی ـ فرهنگ عرفی ـ اجبار اجتماعی

۴) ارزش اجتماعی ـ فرهنگ عمومی ـ اجبار اجتماعی ـ مسئولیت و تعهد

۲۳۱- این موارد به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

«روی کارآمدن رئیس‌جمهور سکولار در کشور اسلامی»، «علت استفاده دولت‌های استعمارگر از کودتای نظامی»، «مشکل کشورهای فقیر تنها ضعف اقتصادی و صنعتی آنها نیست، بلکه الگوپذیری مقلدانه آنها از کشورهای صنعتی است.»

۱) اقتدار غیرمشروع ـ به قدرت رساندن نیروهای وابسته ـ چالش استعمارگر و استعمارزده

۲) قدرت مقبول فاقد مشروعیت ـ به قدرت رساندن نیروهای وابسته ـ چالش مرکز و پیرامون

۳) قدرت مشروع فاقد مقبولیت ـ کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر ـ چالش شمال و جنوب

۴) اقتدار مقبول و مشروع ـ تبلیغ و ترویج عقاید و ارزش‌های فرهنگ غرب ـ چالش کشورهای توسعه‌یافته و عقب‌مانده

۲۳۲- به ترتیب هر یک از این عبارات، نتیجه و تعریف چیست؟

ـ پیدایش نوعی علم تجربی و دانش سکولار

ـ وقوع تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه و تقابل شیوه‌هایی از زندگی با عقاید و ارزش‌های اجتماعی

ـ ممانعت ارزش‌ها و عقاید یک جامعه از آشنایی درست افراد جامعه با انسان و جهان

۱) ظهور پدیده اومانیسم ـ خودباختگی فرهنگی ـ بحران هویت

۲) غلبه سکولاریسم بر فرهنگ غرب ـ تزلزل فرهنگی ـ خودباختگی فرهنگی

۳) محدود شدن روشنگری به شناخت حسی و تجربی ـ مرگ طبیعی فرهنگ ـ از خود بیگانگی فرهنگی

۴) محدود شدن روشنگری به شناخت حسی و تجربی ـ تعارض فرهنگی ـ از خود بیگانگی فرهنگی

۲۳۳- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح و غلط بودن مشخص نمائید:

ـ حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) که با جریان دنیاگروی تقابل نداشتند، مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند.

ـ دولت‌های سکولار غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال کردند.

ـ مسئولیت همه‌ی مراتب امر به معروف و نهی از منکر در جامعه به عهده‌ی سازمان‌های رسمی و حکومتی است.

ـ آسیب مهم رویکرد عقلی به علوم‌اجتماعی این است که امکان مقابله با ارزش‌های حاکم را از بین برد و به آن خصلتی محافظه‌کارانه نسبت به جهان و نظام اجتماعی موجود بخشید.

۱) ص ـ ص ـ غ ـ غ ۲) ص ـ غ ـ ص ـ غ ۳) غ ـ ص ـ غ ـ غ ۴) غ ـ غ ـ ص ـ ص

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۴- پدیدآیی این آسیب‌ها، ناشی از چیست؟

«تناقض لیبرال دموکراسی»، «دگرگونی جهان اجتماعی»، «قرار گرفتن در چرخه‌ی نامتعادل جهانی توزیع ثروت»

۱) حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته‌هایشان ـ دگرگونی در ارزش‌ها و هنجارهای بنیادین ـ چالش مرکز و پیرامون

۲) انکار شناخت علمی ارزش‌های اجتماعی ـ عدم انتقال فرهنگ از طریق صفات ارثی به نسل بعد ـ جهانی شدن

۳) مطرح کردن مسئولیت انسان در برابر اراده‌ی الهی ـ تغییر لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی ـ پیوند میان بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا

۴) ارجحیت ارزش عدالت نسبت به آزادی ـ عدم توانایی حفظ و انتقال فرهنگ به نسل بعد ـ اقتصاد وابسته کشورهای استعمارزده

۲۳۵- اشتراک نظر «کنت و هیتلر»، «دیلتای و وبر»، و «ارسطو و فارابی» در چه زمینه‌هایی است؟

۱) تحمیلی بودن جنگ در جوامع غربی ـ فهم پدیده‌های اجتماعی ـ کاوش درباره عقل نظری و عملی

۲) وقوع جنگ در جوامع غربی ـ تفاوت موضوع علوم‌انسانی و طبیعی ـ نظریه‌ی سیاسی

۳) جنگ تمدن‌ها ـ دیدگاه‌های محافظه‌کارانه ـ تفاوت جمهوری و دموکراسی

۴) نظریه‌ی سیاسی ـ موضوع جامعه‌شناسی ـ نظریه‌ی اقتصادی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۶- راه پیدایش قضایای «هر موجودی جایی را اشغال می‌کند»، «اتاق هر خانه از آن خانه کوچک‌تر است» و «هر معلولی علت دارد»، به‌ترتیب کدام است؟

۱) وهم ـ بداهت ـ بداهت ۲) وهم ـ حواس ـ بداهت
۳) حواس ـ بداهت ـ تجربه‌ی علمی ۴) تجربه‌ی علمی ـ حواس ـ تجربه‌ی علمی

۲۳۷- نسبت میان دو مفهوم مختلف که در یک حدّ تام به‌کار رود، از میان نسبت‌های چهارگانه کدام است؟

۱) تباین ۲) تساوی
۳) عموم و خصوص مطلق ۴) عموم و خصوص من‌وجه یا تباین

۲۳۸- با توجه به تفاوت‌های ذاتی و عرضی، کدام دسته از مفاهیم به‌ترتیب تقدم آن‌ها در ذهن مرتب شده است؟

۱) مقدار ـ زوج ـ عدد ـ دو ۲) گورخر ـ حیوان ـ راه راه ـ چهارپا
۳) مایع ـ آبلیمو ـ اسیدی ـ ترش‌مزه ۴) مقدار ـ سه زاویه‌ای ـ مثلث ـ متساوی‌الساقین

۲۳۹- در کدام‌یک «جسم» جنس همه‌ی مفاهیم شمرده می‌شود؟

۱) هوا ـ پوست بدن ـ ماهی ـ اتم ۲) لاک‌پشت ـ سرخی ـ سنگ ـ حیوان ناطق
۳) عروس دریایی ـ خزه ـ استوانه ـ سنگ ۴) جسم غیرنامی ـ مجسمه ـ استقامت ـ خانه

۲۴۰- کدام مفهوم در رسم ناقص «جسم نامی» باید به‌کار رود؟

۱) زنده ۲) جسم ۳) جوهر ۴) میوه‌دار

۲۴۱- در کدام مورد، هر دو عبارت قضیه‌ی حملی است؟

۱) ز دانش دل پیر برنا بود ـ دل درکسی مبند که دل‌بسته‌ی تو نیست
۲) بنی‌آدم سرشت از خاک دارند ـ طریق درویشان ذکر است و شکر
۳) اگر دنیا نباشد دردمندیم ـ نادان را از دانا وحشت است
۴) دوش مرغی به صبح می‌نالید ـ چگونه آدمی هستی

۲۴۲- با کدام دو مفهوم می‌توان یک منفصله‌ی حقیقی ساخت؟

۱) کلی و ذاتی ۲) ذاتی و فصل ۳) غیرذاتی و عرض عام ۴) عرض عام و عرض خاص

۲۴۳- از صدق قضیه‌ی «هیچ الف ب نیست»، صدق کدام مورد را نمی‌توان نتیجه گرفت؟

۱) هر غیر ب الف است. ۲) هیچ ب الف نیست.
۳) بعضی غیر ب الف است. ۴) بعضی الف غیر ب است.

۲۴۴- پذیرش نتیجه‌ی استدلال، تابع کدام است؟

۱) درستی ماده ۲) پذیرش مقدمات ۳) یقینی بودن مقدمات ۴) اعتبار صورت استدلال

۲۴۵- اگر نتیجه‌ی قیاسی «هر الف ب است» باشد، کدام مطلب درباره‌ی آن قیاس درست است؟

۱) می‌تواند شکل اول یا سوم باشد. ۲) اثبات آن از دو راه امکان‌پذیر است.
۳) «الف» در صغرا محمول واقع شده است. ۴) حد وسط در کبرا موضوع قرار گرفته است.

۲۴۶- اگر از این قضیه که «برخی انسان‌ها بی‌سواد هستند» نتیجه بگیریم که «همه‌ی باسوادها انسان‌اند»، درباره‌ی این نتیجه‌گیری کدام عبارت درست است؟

۱) استدلالی است که حد وسط ندارد. ۲) اساس آن مشاهده است.
۳) نوعی ایهام انعکاس است. ۴) استنتاج بی‌واسطه‌ی معتبر است.

۲۴۷- کوشش اصلی فلسفه‌ی علم اخلاق چیست؟

۱) تعیین باید و نبایدهای اخلاقی ۲) تعریف و تبیین مفاهیم اخلاقی
۳) پاسخ عقلانی به سوالات علم اخلاق ۴) یافتن مبانی عقلانی علم اخلاق

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۸- کدام‌یک با نظرات پروتاگوراس سازگار نیست؟

۱) همه چیز در جهان موقتی است، پس حقیقت امری نسبی است.

۲) هیچ اصل مشترکی وجود ندارد که بتوان آن را مورد توافق همه دانست.

۳) چیزی را که در زمان فعلی ادراک می‌کنیم، فقط در همان زمان حقیقت دارد.

۴) تفکیک حق و باطل به سختی امکان‌پذیر است؛ زیرا تمایلات آدمیان در آن مؤثر است.

۲۴۹- کدام‌یک بیانگر نظر سقراط درباره‌ی انسان است؟

۱) هر قدر نادان‌تر باشد، در واقع داناتر است. ۲) هرگز نباید گمان کند که چیزی را می‌داند.

۳) می‌تواند با تأمل در خود، به معرفت دست یابد. ۴) از هیچ چیزی نباید هراسی به دل راه دهد.

۲۵۰- منظور اصلی افلاطون از ارائه‌ی «تمثیل غار»، بیان کدام مطلب است؟

۱) نحوه‌ی سیر عقل به سوی حقیقت ۲) دلایل ناپایداری موجودات طبیعت

۳) نهایت بی‌اعتباری ادراکات حسی ۴) دلایل نارسایی ادراکات حسی

۲۵۱- ارسطو را می‌توان یک فیلسوف طبیعت‌شناس نامید؛ زیرا:

۱) درصدد توجیه عقلانی تغییرات طبیعی بود.

۲) دگرگونی‌های طبیعی را مورد تحقیق قرار می‌داد.

۳) اصلی‌ترین عوامل طبیعی پدیده‌ها را شناسایی کرد.

۴) علم فیزیک را که با طبیعت سروکار دارد، تعریف کرد.

۲۵۲- کدام مورد عبارت را به نحو درستی کامل می‌کند؟ متفکران مسیحی در آغاز قرون وسطی .....

۱) گرایشات اصالت عقلی داشتند. ۲) افکار ارسطو را نمی‌شناختند.

۳) با افکار فیلسوفان مسلمان موافق نبودند. ۴) آثار افلاطون را در آکسفورد شرح می‌کردند.

۲۵۳- با توجه به بحث «مواد ثلاث» کدام عبارت نادرست است؟

۱) هر ماهیتی ممکن‌الوجود است.

۲) هیچ واقعیتی ممتنع‌الوجود نیست.

۳) ممتنع‌الوجود مانند واجب‌الوجود یک مصداق بیشتر ندارد.

۴) همه‌ی واقعیات ذاتاً یا ممکن‌الوجودند و یا واجب‌الوجود.

۲۵۴- کدام عبارت درباره‌ی علوم تجربی درست است؟

۱) اعتبار علمی تعمیم‌های تجربی، در اصل وابسته به تجربه نیست.

۲) عامل قطعیت یک قانون تجربی، مشاهدات مکرر دانشمندان است.

۳) تجربه‌ی علمی هر چند با اصول ضروری عقلی همراه گردد، قابل تعمیم نیست.

۴) جواز تعمیم تجربه را اصول علمی هر دانش برای دانشمندان آن فراهم می‌کند.

۲۵۵- کدام‌یک ویژگی تحقیق علمی را از دیدگاه ابن‌سینا بیان می‌کند؟

۱) پرده از کنه طبیعت برمی‌دارد.

۲) ابعاد ظاهری اشیا را هم معلوم نمی‌کند.

۳) جهان را اسرارآمیزتر از پیش نشان می‌دهد.

۴) محقق را به درک جهان طبیعت و مبدأ آن می‌رساند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۶- کدام مورد نظر اشاعره را درباره‌ی «اصالت عقل» بیان می‌کند؟

۱) نتیجه‌ی تلفیق افکار فیلسوفان مشایی و معتزلیان است.

۲) منشاء اصلی آن معتزلیان‌اند که مبارزه با آنان واجب است.

۳) بحث و بررسی حقیقت اصول دینی است که با روح دین‌داری سازگار نیست.

۴) میراث یونانیان برای جهان اسلام است و با روح دین‌داری جمع نمی‌شود.

۲۵۷- کدام عبارت با نظرات شیخ اشراق در مورد نفس انسان ناسازگار است؟

۱) علم او به خودش، بر هر علمی تقدم دارد.

۲) با صورت‌های علمی آگاهی می‌یابد.

۳) خودش منبع نور و عین روشنایی است.

۴) در پرتو نور او چیزها آشکار می‌شوند.

۲۵۸- اساس استدلال معتزله بر این که «تکالیف دینی برای ثواب وضع شده‌اند»، کدام است؟

۱) خداوند کار قبیح انجام نمی‌دهد.

۲) هر چه که خداوند انجام دهد، خوب است.

۳) فایده‌ی تکالیف در آخرت نصیب انسان می‌شود.

۴) کار خدا را نمی‌توان با معیار حسن و قبح سنجید.

۲۵۹- با توجه به نظرات ملاصدرا، کدام‌یک مناسب‌تر است؟

۱) مهم‌ترین صفت شیء متحرک، حرکت و تغییر است.

۲) حرکت عین وجود شیء تدریجی و به اعتباری عین متحرک است.

۳) با توجه به اصالت وجود، حرکت در خودِ ماهیت شیء واقع می‌شود.

۴) همان‌طور که ذاتی از ذات جدا نمی‌شود، حرکت از وجود جدا نمی‌شود.

۲۶۰- انکار اصل علیت در فلسفه‌ی جدید غرب در اصل از کدام دیدگاه ناشی می‌شود؟

۱) علیت را در تجربه نمی‌توان یافت.

۲) علیت تکرار متوالی دو حادثه است.

۳) تجربه مبنای هر نوع شناختی است.

۴) علیت با تبیین عقلانی درک می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۱- گفته شده است که رشد جسمانی کودک بر رشد اجتماعی او اثر می‌گذارد. این مطلب با کدام ویژگی رشد، منطبق است؟

۱) کل‌گرا بودن
۲) مرحله‌ای بودن
۳) انعطاف‌پذیری
۴) تأثیر رشد از شرایط تاریخی ـ فرهنگی

۲۶۲- روان‌شناسان سلامت به دنبال چه چیزی هستند؟

۱) کاهش خطرات ناشی از بیماری‌های مسری
۲) تعدیل بیماری‌هایی که جنبه‌ی ارثی دارند.
۳) مداوای کامل بیماری‌های ناشی از محیط زندگی
۴) روش‌های به حداقل رساندن عوامل خطر رفتاری

۲۶۳- کردارشناسان از کدام روش تحقیق بیشتر بهره گرفته‌اند؟

۱) مشاهده ۲) آزمایش ۳) روش‌های قیاسی ۴) روش هم‌بستگی

۲۶۴- استدلال استقرایی به چه معناست؟

۱) از نتایج کلی به نتایج جزیی پی‌بردن
۲) فرق کل و کلی با جزء و جزیی را فهمیدن
۳) نمونه‌ها را با یکدیگر مقایسه و تفکیک کردن
۴) از تجربه‌های جزیی به نتیجه‌گیری‌های کلی رسیدن

۲۶۵- حافظه‌ی کاری به کدام لوب، مربوط می‌شود؟

۱) پیشانی ۲) گیجگاهی ۳) پس‌سری ۴) آهیانه‌ای

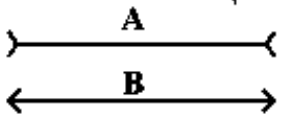
۲۶۶- دوره‌ی عملیات ذهنی یا صوری پیاژه هم‌زمان با کدام دوره در نظریه اریکسون مطابقت دارد؟

۱) صمیمیت در برابر انزوا
۲) هویت در مقابل بی‌هویتی
۳) اعتماد در برابر بی‌اعتمادی
۴) یکپارچگی در مقابل سرخوردگی

۲۶۷- کدام روش درمانی برای تغییر و اصلاح رفتار مشاهده‌پذیر بیشترین کاربرد را دارد؟

۱) درمان بینشی ۲) رفتار درمانی ۳) شناخت درمانی ۴) درمان‌های زیستی

۲۶۸- در برآورد طول دو خط A و B و مقایسه‌ی آنها با یکدیگر، متغیر مستقل کدام است؟



۱) زاویه‌ی شاخک‌ها
۲) طول شاخک‌ها
۳) جهت شاخک‌ها
۴) طول دو خط

۲۶۹- فرق احساس و ادراک، کدام است؟

۱) احساس پردازش داده‌ها و توانایی بازنمایی آنها است.
۲) احساس تمایلات هیجانی است اما ادراک جنبه شناختی دارد.
۳) ادراک تأثیر گیرنده‌های حسی است و احساس نتیجه‌ی هر ادراک
۴) ادراک به تفسیر و معنابخشی به اطلاعات مربوط می‌شود نه دریافت ساده‌ی آنها

۲۷۰- «مفهوم خود» در کدام دوره شکل می‌گیرد؟

۱) کودکی اول ۲) کودکی دوم ۳) طفولیت ۴) نوجوانی

۲۷۱- اگر معلمی بخواهد رفتار تحصیلی دانش‌آموز را تغییر دهد، از کدام روش تحقیق باید استفاده کند؟

۱) آزمایشی
۲) هم‌بستگی
۳) مشاهده‌ی رفتار طبیعی
۴) پیمایشی (زمینه‌یابی)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۲- رشد فوق‌العاده زبان در کودک که در حقیقت انفجاری از نظر خزانه لغات، دستور زبان و کاربرد علمی زبان است در کدام دوره اتفاق می‌افتد و مربوط به کدام جنبه‌ی رشد است؟

۱) کودکی اول ـ اجتماعی ۲) کودکی اول ـ شناختی
۳) کودکی دوم ـ اجتماعی ۴) کودکی دوم ـ شناختی

۲۷۳- کدام‌یک از ویژگی‌ها و مشخصات اصلی رشد به انسان کمک می‌کند تا نقایص و اختلالات رشدی را مرتفع سازد؟

۱) غیرقابل تفکیک بودن مراحل رشد ۲) اثر زمینه‌های تاریخی در رشد
۳) گوناگونی و تمایز مراحل رشد ۴) انعطاف‌پذیری در رشد

۲۷۴-وقتی ما بارها تبلیغات یک کالا را در تلویزیون دیده باشیم وقتی به فروشگاه می‌رویم مشاهده‌ی آن کالا توجه ما را جلب می‌کند. این امر ناشی از فعالیت کدام حافظه است؟

۱) فعال ۲) رویه‌ای ۳) حوادث خاص ۴) آماده‌سازی ادراکی

۲۷۵- اگر پیرمرد یا پیرزنی کار خوبی انجام دهد تا به او بگویند آفرین پیرمرد (پیرزن) خوب، اخلاق او بر اساس نظر کلبرگ در چه مرحله‌ای قرار دارد؟

۱) دوره‌ی مافوق قراردادی ۲) دوره‌ی قبل از قراردادی
۳) مرحله‌ی اول دوره‌ی قراردادی ۴) مرحله‌ی دوم دوره‌ی قراردادی

۲۷۶- از نظر اریکسون، سالمندان با کدام بحران روبه‌رو می‌شوند؟

۱) زایندگی در مقابل رکورد ۲) صمیمیت در مقابل انزوا
۳) وحدت در مقابل سرخوردگی ۴) هویت‌یافتگی در مقابل بی‌هویتی

۲۷۷- کدام انتقاد نسبت به دیدگاه کلبرگ، درست است؟

۱) دوره‌ی قراردادی بر مبنای منفعت شخص صورت می‌گیرد.
۲) استدلال اخلاقی دختران می‌تواند متفاوت از پسران باشد.
۳) در نظریه‌ی کلبرگ، استدلال اخلاقی با قضاوت اخلاقی متفاوت است.
۴) کلبرگ به رشد شناختی که رشد اخلاقی را تحت تأثیر قرار می‌دهد، توجهی نداشته است.

۲۷۸- محتوای حافظه‌ی کوتاه مدت چه زمانی تخریب می‌شود؟

۱) از ۲ ± ۷ فراتر برود. ۲) مورد توجه و دقت قرار نگیرد.
۳) مورد تمرین و تکرار قرار نگیرد. ۴) به موضوعات حاشیه‌ای مربوط باشد.

۲۷۹- مهارت‌های ظریفی مانند توانایی بستن کفش، به طور معمول حدوداً از چه سنی شکل می‌گیرد؟

۱) ۲ تا ۴ سالگی ۲) ۳ تا ۵ سالگی ۳) ۴ تا ۶ سالگی ۴) ۶ سالگی به بعد

۲۸۰- فرض کنید راننده‌ای خلاف کرده است. افسر راهنمایی می‌گوید که یا باید ۲۰۰،۰۰۰ تومان جریمه شوید یا اتومبیل را به پارکینگ منتقل کنید. راننده با کدام نوع تعارض روبه‌روست؟

۱) اجتناب ـ اجتناب ۲) گرایش ـ گرایش
۳) اجتناب ـ گرایش ۴) اجتناب ـ گرایش چندگانه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@samanda

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

گروه آزمایشی	نوع دفترچه	نام دفترچه
علوم انسانی	C	عمومی + زبان انگلیسی

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	1	31	2	61	4	91	4
2	3	32	2	62	1	92	1
3	2	33	4	63	4	93	2
4	1	34	4	64	1	94	4
5	3	35	3	65	2	95	1
6	4	36	2	66	3	96	3
7	2	37	3	67	2	97	3
8	2	38	1	68	1	98	4
9	4	39	2	69	3	99	1
10	1	40	4	70	4	100	2
11	1	41	1	71	1		
12	3	42	3	72	3		
13	4	43	4	73	2		
14	3	44	1	74	4		
15	4	45	3	75	1		
16	2	46	2	76	4		
17	1	47	2	77	2		
18	4	48	3	78	1		
19	3	49	4	79	1		
20	2	50	3	80	3		
21	3	51	3	81	3		
22	2	52	1	82	4		
23	3	53	3	83	2		
24	2	54	2	84	2		
25	4	55	4	85	4		
26	3	56	2	86	1		
27	1	57	2	87	4		
28	2	58	3	88	2		
29	4	59	4	89	3		
30	1	60	3	90	4		

نام دفترچه
اصول عقایدوفقه

شماره سوال	گزینه صحیح
281	4
282	1
283	3
284	2
285	3
286	3
287	1
288	2
289	2
290	3
291	3
292	1
293	2
294	4
295	1
296	3
297	1
298	4
299	3
300	2

گروه آزمایشی	نوع دفترچه	نام دفترچه
علوم انسانی	C	اختصاصی

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
101	4	131	4	161	1	191	2	221	3	251	1
102	3	132	2	162	2	192	2	222	4	252	2
103	4	133	3	163	4	193	4	223	2	253	3
104	1	134	2	164	1	194	2	224	4	254	1
105	2	135	3	165	3	195	1	225	3	255	3
106	1	136	4	166	4	196	3	226	1	256	4
107	3	137	3	167	1	197	4	227	2	257	2
108	2	138	1	168	1	198	4	228	2	258	1
109	3	139	2	169	2	199	3	229	3	259	2
110	1	140	1	170	1	200	1	230	1	260	3
111	2	141	4	171	4	201	1	231	1	261	1
112	4	142	2	172	4	202	2	232	4	262	4
113	2	143	3	173	3	203	4	233	3	263	1
114	1	144	1	174	2	204	1	234	4	264	4
115	3	145	1	175	3	205	4	235	2	265	4
116	4	146	3	176	1	206	3	236	1	266	2
117	2	147	4	177	3	207	3	237	3	267	2
118	4	148	2	178	1	208	2	238	3	268	3
119	3	149	3	179	4	209	1	239	1	269	4
120	1	150	4	180	2	210	4	240	3	270	1
121	4	151	2	181	4	211	2	241	2	271	1
122	1	152	2	182	4	212	3	242	4	272	2
123	3	153	3	183	1	213	3	243	1	273	4
124	1	154	1	184	2	214	1	244	2	274	4
125	2	155	2	185	3	215	4	245	4	275	2
126	2	156	4	186	3	216	3	246	3	276	3
127	3	157	3	187	1	217	1	247	4	277	2
128	4	158	1	188	1	218	4	248	4	278	3
129	4	159	2	189	2	219	1	249	3	279	4
130	1	160	4	190	3	220	2	250	1	280	1

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

311C

C 311

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۱

صبح شنبه
۹۳/۴/۷

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۳

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱- **معنی چند واژه درست است؟**
(آبرش: اسب سرخ‌موی) (افگار: خسته) (بدسگال: بدخواه) (خدنگ: تیر) (جزمیّت: قطعیّت و یقین) (پتیاره: مهیب) (مخذول: خوارکننده) (کومه: کپر) (متراکم: گردآینده) (عقار: آب و زمین)
۱) هفت ۲) هشت ۳) نه ۴) شش

۲- **معنی واژگان « مُلاقی، مُناقشت، مِکبّه، مُعِدّ»، به ترتیب کدام است؟**
۱) دیدارکننده، منقّش ساختن، همراه شدن، آمادگی ۲) دیدار کردن، نقش داشتن، همراه بودن، آماده
۳) دیداری، در تنگنا انداختن، رواندار، آمادگی ۴) روبه‌رو شونده، سخت‌گیری، سرپوش، آماده

۳- **در کدام گزینه معنی مقابل بعضی واژگان درست نیست؟**
۱) (ارغند: قهرآلود) (آبزن: حوض کوچک) (ملهی: آلت لهو) ۲) (بی‌روزی: درویش) (گرزه: غضبناک) (نَحل: عسل)
۳) (دهری: بی‌دین) (پای‌مردی: خواهشگری) (سَموم: باد گرم) ۴) (شرزه: خشمگین) (اکسیر: هر چیز مفید وکمیاب) (مِهین: بزرگ‌ترین)

۴- **در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟**
« در حضرت عزّت صحو و غفلت جایز نیست و جزای نیکی بدی و پاداش عبادت، عقوبت صورت نبندد و در احکام آفریدگار از قضیّت معدلت گذر نباشد. و کارهای خلایق به خلاف آن بر فنون متفاوت روَد؛ گاه مجرمان را ثواب کردار مخلصان ارزانی می‌دارند و گاه ناصحان را به عذاب ذلّت جانیان مؤاخذت می‌نمایند؛ هوا بر احوال ایشان غالب و خطا در افعال ایشان، ظاهر.»
۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۵- **در متن زیر، املای کدام واژه غلط است؟**
« مَلک را در عواقب این کار، نظری از فرایض است، که مُلک بی طبَع نتوان داشت و خدمتگاران کافی را به قصد جوانبْ باطل کردن از خللی خالی نماند و به هر وقت بنده‌ای در معر ض کفایت مهمّات نیفتد، و مرشّح اعتماد نگردد.»
۱) طبع ۲) مرشّح ۳) معرض ۴) عواقب

۶- **محتوا و مضمون و نام صاحب اثر در همه‌ی گزینه‌ها به استثنای ..... تماماً درست است.**
۱) صفیر سیمرغ: (اسلامی ندوشن، سفرنامه) ۲) تهران مخوف: (مشفق کاظمی، اجتماعی)
۳) الایام: (طه حسیُن، شرح حال) ۴) نامه‌ها: (سیمین دانشور، اخلاقی)

۷- **پدید آورندگان آثار: « کشف الحقایق، مسافرهای شب، عدل الهی، انیس‌العارفین»، به ترتیب خالق آثار: ..... نیز هستند.**
۱) صفیر سیمرغ، دریا در غدیر، انسان و سرنوشت، لطایف‌الطوایف۲) انسان و سرنوشت، شب چراغ، چشم‌های من خسته، مسایل‌الحیات
۳) انسان کامل، شب چراغ، انسان و سرنوشت، محمود و ایاز ۴) لطایف‌الطوائف، گلشن راز، مسایل‌الحیات، هبوط

۸- **انتساب چند اثر به پدیدآورندگان آن درست نیست؟**
(آتش بدون دود: نادر ابراهیمی) (آیینه: محمد حجازی) (داستان یک شهر: دولت‌آبادی) (یادهای سبز: محمدرضا سنگری) (رازهای سرزمین من: رضا براهنی) (روزگار دوزخی آقای ایاز: احمد محمود) (شازده احتجاب: صادق هدایت)
۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۹- **آرایه‌های همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی ..... در بیت زیر تماماً وجود دارد.**
« تا اثر از نقش پای ناقه‌ی لیلی به جاست دامن صحرا بر این دیوانه دامان گلی است»
۱) کنایه، ایهام، تلمیح ۲) تشبیه، تشخیص، جناس
۳) استعاره‌ی مکنیه، تلمیح، تشبیه ۴) استعاره‌ی مصرّحه، مراعات نظیر، تشخیص

۱۰- **ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های استعاره‌ی مکنیّه، لف و نشر، اغراق، ایهام و جناس، کدام است؟**
الف) چو خضرم هر زمان می‌شد حیات جاودان حاصل که می در ظلمت شب عین آب زندگانی بود
ب) بخت بیدارم در خلوت بزد کای بی‌خبر دولت آمد، خفته‌ای برخیز و در بگشای زود
ج) آه آتش بار من هر دم برآوردی چو باد از نهاد نُه رواق چرخِ دود اندود دود
د) باده در ساغر فکن ساقی که من رفتم به باد رود را بر ساز کن مطرب که دل دادم به رود
هـ) ز آه و اشک میگونم شبی تا روز در مجلس سماع ارغنونی و شراب ارغوانی بود
۱) ب، الف، ج، هـ ، د ۲) ب، هـ ، ج، الف، د ۳) د، هـ ، ب، الف، ج ۴) د، ب، هـ ، ج، الف

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۱- آرایه‌های مقابل همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... تماماً درست است.

۱) شکن زلف چو زنّار بتم پیدا شد / پیر ما خرقه‌ی خود چاک زد و ترسا شد (استعاره ـ کنایه)
۲) جان در مقام عشق به جانان نمی‌رسد / دل در بلای درد به درمان نمی‌رسد (تشبیه ـ موازنه)
۳) گل مگر لافی زد از خوبی کنون پیش رخت / عذر خواه از صد زبان زان شرمساران می‌رسد (حسن تعلیل ـ تشخیص)
۴) درمان دل، وصال و جمال است و این دو چیز / دشوار می‌نماید و آسان نمی‌رسد (تضاد ـ لف و نشر)

۱۲- با توجه به ساختمان واژه‌ها، نمونه‌های مقابل کدام گزینه، تماماً درست است؟

۱) بن + وند + بن ← صفت (دانشجو، کارآموز، زد و بند)
۲) بن + وند + بن ← اسم (گفت‌وگو، دانش‌پژوه، کشت و کشتار)
۳) اسم + وند + اسم ← قید (سراسر، گوش به زنگ، سر تا پا)
۴) وند + صفت مرکب ← صفت (ناجوانمرد، بی‌انتها، ناشکیبا)

۱۳- در کدام بیت یک جمله‌ی سه جزئی گذرا به متمم از مصدر « ساختن» وجود دارد؟

۱) بیاریدند آهنگران / یکی گرز سازند ما را گران
۲) فروزنده‌ی او چو مهتر پسر / همی‌ساخت از بهر او تاج زر
۳) چشم از تو بر نگیرم گر می‌کشد رقیبم / مشتاق گل بسازد با خوی باغبانان
۴) کیمیای عشق او از خون دل‌ها ساختند / عاشقانش در طلب زین روی جان‌ها باختند

۱۴- تعداد واژه‌های مشتق، مرکب و مشتق ـ مرکب، در متن زیر، به ترتیب کدام است؟

« خط هر قدر هم زیبا و چشم‌نواز باشد، همین که از لطف معنی و عمق اندیشه دور باشد، بیننده‌ی کاردان را به خود جلب نمی‌کند و اگر هم جلب نظر کند، بی‌شک کوتاه و سطحی خواهد بود. از این رو خوشنویس پیش از آن که قلم را به قصد خوشنویسی به دست گیرد، متنی دلنشین را می‌جوید.»

۱) پنج، چهار، یک ۲) پنج، پنج، یک ۳) شش، پنج، دو ۴) شش، چهار، یک

۱۵- در کدام بیت فعل « امر مستمر» یافت می‌شود؟

۱) برو این دام بر مرغ دگر نِه / که عنقا را بلند است آشیانه
۲) در کوی نیک‌نامی ما را گذر ندادند / گر تو نمی‌پسندی تغییر ده قضا را
۳) یا خلوتی برآور یا برقعی فرو هِل / ور نه به شکل شیرین، شور از جهان بر آری
۴) می باش طبیب عیسوی هُش / اما نه طبیب آدمی کش

۱۶- در عبارت زیر، به ترتیب چند تکواژ و چند واژه وجود دارد؟

« شاعر با بهره‌گیری از عناصر عظیم طبیعت و پیوند آن با قهرمان حماسه‌ی خود بزرگ‌نمایی کرده است.»

۱) بیست و نه، بیست و یک ۲) بیست و هشت، بیست و یک
۳) بیست و هشت، بیست و دو ۴) بیست و هفت، بیست و دو

۱۷- مفهوم کنایی کدام بیت در مقابل آن نادرست است؟

۱) سیلابْ ریشه‌ی ما نتواند از زمین کَنْد / خار علایق از بس دامان ما گرفته (پایداری)
۲) خویش را پیش‌تر از مرگ خبر باید کرد / در حضَر فکر سرانجام سفر باید کرد (پیش‌بینی و عدم غفلت)
۳) آن چه او ریخت به پیمانه‌ی ما نوشیدیم / اگر از خمر بهشت است و گر از باده‌ی مست (تسلیم و رضا)
۴) به هواداری او ذرّه صفت رقص‌کنان / تا لب چشمه‌ی خورشید درخشان بروم (کشش و کوشش)

۱۸- در همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی ..... ابیات دو به دو قرابت مفهومی دارند.

الف) چون بد و نیک جهان یکسر به حکم خالق است / پس به مخلوق ار خرده‌داری مباش امیدوار
ب) چه باید نازش و نالش بر اقبالی و ادباری / که تا بر هم زنی دیده نه این بینی نه آن بینی
ج) وقت درباب که بس کاسه‌ی سرهای ملوک / تفته در کارگه کوزه‌گران است ای دل
د) کار جهان برقی بود بر تیرگی رخشان شده / خوش در نظر آید مرا چون رخ نماید بگذرد
هـ) عطا از خلق چون جویی، گر او را مال ده گویی / به سوی عیب چون پویی‌گر او را غیب دان بینی
و) سر آلب ارسلان دیدی ز رفعت رفته بر گردون؟ / به مرو آ تاکنون در گِل تن آلب ارسلان بینی

۱) ب، د ۲) ب، هـ ۳) هـ ، الف ۴) ج، و

amoozz.ir
@sampaadia

۱۹- عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

« گوهر اگر در خلاب [گنداب] افتد همچنان نفیس است و غبار اگر به فلک رسد، همان خسیس.»

۱) گر به دیوان غزل صدر نشینم چه عجب سال‌ها بندگی صاحب دیوان کردم

۲) سرکشان یک یک مرید خاکساران می‌شوند خاک بستان عاقبت سجده‌گه برگ و بر است

۳) کاملان هرگز رواج ناقصان را نشکنند آب حیوان زان نهان شد تا مگویی بهتر است

۴) سفله،گر ممتاز باشد، صدر را شایسته نیست جای قفل ار کار استاد است بیرون در است

۲۰- بیت: « من آنم که در پای خوکان نریزم مر این قیمتی درِّ لفظ دری را»، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

۱) هر کسی شعر تراشند و لیکن سوی عقل دُر به خر مهره کجا ماند و دریا به غدیر

۲) در جوی شهر گوهر معنی طلب مکن غواص‌وار گوشه‌ی دریا کنار گیر

۳) گوهر خود را به خار و خس فشاندن مشکل است می‌کند خون گریه هر ابری که در گلزار نیست

۴) گوهر پاک بباید که شود قابل فیض ور نه هر سنگ و گلی لؤلؤ و مرجان نشود

۲۱- مفهوم بیت: « چون به دریا می‌توانی راه یافت سوی یک شبنم چرا باید شتافت»، در کدام بیت وجود ندارد؟

۱) قانع به رنگ و بوی گل بی‌وفا مشو بر روی آفتاب چو شبنم نظر گشا

۲) رخت بر بند از این خانه‌ی ظلمانی خاک نور پاکی، وطنت نیست به جز عالم نور

۳) چه کند کز پی دوران نرود چون پرگار هر که در دایره‌ی گردش ایّام افتاد

۴) می‌توان بر توسن گردون به همّت شد سوار از چه سرگردان در این مشت غبار عالمی

۲۲- بیت: « گر برود جان ما در طلب وصل دوست حیف نباشد که دوست دوست‌تر از جان ماست»، با همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... تناسب مفهومی دارد.

۱) خوش است با غم هجران دوست سعدی را اگر چه درد به جان می‌رسد امید دواست

۲) گر تو سر خواهی ز من سر با تو بسپارم به چشم سر چه باشد هر چه دارم در نظر آرم به چشم

۳) جان بخواه از من بیدل که روانت بدهم به جز از جان ز من آخر چه تمناست تو را

۴) نیم جانی چه بود تا ندهد دوست به دوست که به صد جان دل جانان نتوان آزردن

۲۳- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) در نیابد حال پخته هیچ خام پس سخن کوتاه باید والسّلام

۲) تن به دود چراغ و بی‌خوابی ننهادی هنر کجا یابی

۳) حال دل‌سوخته‌ی عشق کسی می‌داند که به دل داغ تو را در عوض مرهم زد

۴) مگر نشنیدی از گیتی‌شناسان که باشد بر نظاره جنگ آسان

۲۴- عبارت: « چون به پای دارش بردند، گفتند: « حال چیست؟» گفت: « معراج مردان سر دار است.»»، با کدام بیت ارتباط مفهومی دارد؟

۱) آفرین بر دل نرم تو که از بهر ثواب کشته‌ی غمزه‌ی خود را به نماز آمده‌ای

۲) به یک شهادت سربسته مرد احمد باش که پایمرد سران اوست در سرای جزا

۳) اگر جنازه‌ی سعدی به کوی دوست در آرند زهی حیات نکونام و مردنی به شهادت

۴) موجه‌ی دریا نگنجد در دل تنگ حباب بگذر از سر جوهر تیغ شهادت را ببین

۲۵- بیت: « بگفتا گر نیابی سوی او راه؟ بگفت از دور شاید دید در ماه»، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

۱) برخیز که باد صبح نوروز در باغچه می‌کند گل افشان

۲) باغبانان به شب از زحمت بلبل چونند که در ایّام گل از باغچه غوغا نرود

۳) گر باغبان روزی به ما بندد در گلزارها ما را نگاهی بس بود از رخنه‌ی دیوارها

۴) هر که را باغچه‌ای هست به بستان نرود هر که مجموع نشسته است پریشان نرود

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (٢٦ ــ ٣٣)

٢٦- « الابتسام على الحياة يقوّيك على إنجاز الأعمال الصّعبة و الأُمور العظيمة!»:

١) خندیدن بر زندگی، تو را بر انجام کارهای شاق و سخت و بزرگ قادر می‌سازد!

٢) خندیدن برای زنده ماندن، اعمال سخت و کارهای بزرگ را برای تو ساده می‌کند!

٣) لبخند زدن برای حیات داشتن، تو را در اعمال سخت و کارهای عظیم یاری می‌دهد!

٤) لبخند زدن به زندگی تو را در انجام دادن اعمال سخت و کارهای عظیم توانمند می‌کند!

٢٧- « أثمار فصل الصّيف المفيدة هي الزّهور المتلوّنة الّتي كانت قد صنعت لنا منظراً رائعاً في فصل الرّبيع!»:

١) میوه‌های مفید فصل تابستان همان شکوفه‌های رنگارنگی هستند که در فصل بهار منظرهٔ دل‌انگیزی برای ما ساخته بودند!

٢) همان شکوفه‌های رنگین که در فصل بهار منظرهٔ دل‌انگیز ایجاد می‌کنند در فصل تابستان میوه‌های مفید به بار می‌آورند!

٣) همان شکوفه‌های رنگارنگی که منظرهٔ فصل بهار را زیبا کرده بودند در فصل تابستان تبدیل به ثمرات مفید شدند!

٤) میوه‌های مفید در فصل تابستان شکوفه‌های رنگارنگ بهاری هستند که آن منظره‌های جالب را برایمان می‌ساختند!

٢٨- « على الإنسان أن يستمع إلى كلام المتكلّم استماعاً كاملاً ثمّ يجيبه، و أن يدرك الأُمور المختلفة حوله إدراكاً تامًّا ثمّ يُعارضها !»:

١) خوب گوش کردن به کلام مخاطب بر انسان واجب است تا بتواند جواب آن را بدهد، و مخالفت کردن باید پس از درک کامل موضوعات مختلف در اطراف انسان باشد!

٢) جواب دادن به سخنان متکلّم پس از خوب گوش کردن به اوست، و مخالفت کردن با امور مختلف باید پس از درک کامل موضوعات پیرامون او باشد!

٣) انسانی که جواب کلام شنونده را می‌دهد باید خوب گوش کند، و برای مخالفت کردن با موضوعات مختلف باید امور اطراف خود را کاملاً درک نماید!

٤) انسان باید به سخنان گوینده کاملاً گوش دهد سپس جواب او را بدهد، و امور مختلف پیرامون خود را کاملاً درک کند سپس با آنها مخالفت نماید!

٢٩- « إنّ‌الكمال و العظمة لا يتحقّقان بالكلام والدّعاء فقط، بل يحتاجان إلى مجاهدة مستمرّة و طويلة وعمل جدّيّ دائميّ!»:

١) کمال و بزرگی فقط با حرف و دعا محقّق نمی‌شود، بلکه به مبارزهٔ دائمی و طولانی و کاری جدّی و مستمرّ احتیاج دارد!

٢) بزرگواری و عظمت با سخن گفتن و دعا کردن تنها، حاصل نخواهند شد، بلکه به تلاش و جدیّت دائمی در کارها احتیاج است!

٣) کمال‌گرائی و بزرگواری تنها بوسیلهٔ حرف و دعا بدست نمی‌آید، بلکه محتاج مبارزه و تلاش همیشگی و کار واقعی و جدّی است!

٤) بزرگی و مقامات بلند فقط بوسیلهٔ حرف زدن و دعا کردن حاصل نمی‌شوند، بلکه به سعی و تلاش و جدیّت دائمی و مستمر نیاز دارند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۰- « **جميع الأطفال يحبّون أن يلبسوا أيّام العيد أجمل و أنظف ثيابهم مسرورين، و هم يذهبون لزيارة الآخرين!**»:

۱) کودکان همگی در روز عید دوست دارند زیباترین و نظیف‌ترین لباس خود را پوشیده با شادی به دیدن یکدیگر بروند!

۲) روزهای عید همگی کودکان لباسهای زیبا و پاکیزهٔ خود را می‌پوشند و با شادی بسیار به دید و بازدید دیگران می‌روند!

۳) همهٔ بچه‌ها ایّام عید شادمانه در حالیکه دوست دارند زیباترین و پاکترین لباسهای خود را بپوشند، به دید و بازدید یکدیگر می‌روند!

٤) در ایّام عید همهٔ بچه‌ها با شادی و مسرّت، دوست دارند در حالیکه به دیدار دیگران می‌روند زیباترین و تمیزترین لباسهای خود را بپوشند!

۳۱- « **من طمع بالكثير لم يحصل على القليل!**». **عيّن المناسب للمفهوم:**

۱) ز طمع است کوته زبان مرد آز چو شد طمع کوته زبان شد دراز!

۲) دل مرد طامع بود پر ز درد به گرد طمع تا توانی مگرد!

۳) چو خرسند باشی تن آسان شوی چو آز آوری زان هراسان شوی!

٤) حرص توست اینکه همه چیز تو را نایاب است آز کم کن که نرخ همه ارزان گردد!

۳۲- « **روزهٔ ماه رمضان ارادهٔ انسان را برای قبول مسؤولیّت در جامعه تقویت می‌کند، زیرا او در این ماه مفهوم صبر و ایثار و استقامت را درک می‌کند!**». **عيّن الصّحيح:**

۱) يعلّم صوم شهر رمضان الصّبر و الإيثار و الثّبات للإنسان و يقوّي إرادته لقبول المسؤوليّة في مجتمعه!

۲) صوم شهر رمضان يقوّي إرادة الإنسان لقبول المسؤوليّة في المجتمع، لأنّه يدرك فيه مفهوم الصّبر و الإيثار و الثّبات!

۳) كان الصّوم في شهر رمضان يقوّي إرادة الإنسان ليقبل المسؤوليّة في المجتمع، و يتعلّم فيه الصّبر و التّضحية و المقاومة!

٤) الصّوم في شهر رمضان يقوّي إرادة الإنسان لقبول مسؤوليته في المجتمع، لأنّه يعلّم الإنسان في هذا الشّهر الصّبر و التّضحية و الثّبات!

۳۳- « **مادر به فرزند کوچکش اجازه نداد که از درخت بالا برود، زیرا می‌ترسید که به زمین بیافتد!**»:

۱) الأُمّ لا تسمح إلى ولدها الصّغير أن يصعد شجرة و هي تخشى أن يسقط إلى الأرض!

۲) ما سمحت الوالدة إلى الولد الصّغير تسلُّق الشّجرة، لأنّها خشيت من وقوعه على الأرض!

۳) لم تسمح الأُمّ لولدها الصّغير أن يتسلّق الشّجرة، لأنّها كانت تخاف أن يسقط على الأرض!

٤) كانت الوالدة لا تسمح إلى الولد الصّغير صعود الشّجرة، لأنّها قد خافت أن يقع إلى الأرض!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ ■ **اقرأ النّص التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (٣٤ ــ ٤٢) بما يناسب النّص:**

أحد الأشياء الّتي تشير إلى وجود العلاقات بين الإيرانيّين و العرب هو الأساطير. فقصص الضّحاك و كيكاووس و سودابة و ... تشير إلى هذه العلاقة. حياة بهرام جور و أشعاره العربيّة من مظاهر هذه الصّلة! في زمن نزول القرآن الكريم بعض المعاندين حين رأوا أنّ القرآن الكريم يتكلّم عن الأُمم الماضية كانوا يقولون: إن كان محمد هكذا يتكلّم فنحن نحدّثكم بحديث رستم و إسفنديار و الأكاسرة!

و من مظاهر هذه الصّلة وجود المفردات الفارسيّة الكثيرة في العربيّة الّتي تسرّبت عن طريق التّجارة و الزّيارة و ترجمة الكتب، و كذلك سيطرة الامبراطورية العثمانيّة على البلدان العربيّة حيث إنّ لغة كبار العثمانيّين كانت فارسيّة! و بعد ظهور الإسلام اشتدّت هذه العلاقة حيث أصبحوا بنعمة الله إخواناً.

إنّ اللّغة الفارسيّة لم تكن تشعر عبر الزّمان أنّ اللّغة العربيّة تزاحمها حتى تقصد عداوتها و الجهد لإطفائها، بل ظلّت العربيّة في الجانب الفارسيّ أساساً متيناً للثّقافة الإيرانيّة الإسلاميّة!

٣٤- ما هي العلائم الّتي تثبت وجود المشتركات بين البلدين؟

١) التّجارة و الزّيارة و الحكومة الواحدة على البلدين! ٢) المفردات اللّغويّة المستعملة بين مستخدمي اللّغة!

٣) القصص و الرّوايات والأبطال و الأفكار المشتركة! ٤) وجود الأساطير و الظّواهر الأُخرى المختصّة بكلّ بلد!

٣٥- لماذا ازدادت علاقات المحبّة بين الإيرانيّين و العرب بعد الإسلام؟

١) لأنّ الإسلام جعل الشّعبين أخوين و لم يفرّق بينهما !

٢) كثرة التّجارة و ازدياد الزّيارات و ترجمة الكتب قد زادت المحبّة!

٣) لأنّ الإيرانيّين لم يقصدوا محو ثقافة جارهم بل حاولوا لإحيائها و نموّها !

٤) بسبب كثرة الرّوايات والقصص والأساطيرالمشتركة الّتي كانت تنقل عن لسانالمتكلّمين بهاتين اللّغتين!

٣٦- متى تنشأ العداوة بين الثّقافتين؟: إذا .....

١) لم تكن هناك روايات و أساطير مشتركة بين الثّقافتين!

٢) شعرت إحداهما أنّ الأُخرى تريد أن تحتلّ مكانها و تُزيلها !

٣) لم تقدر إحدى الثّقافتين توسيع دائرة الأُخوّة و الصّداقة بينهما!

٤) كان التأثير من جانب واحد و لم تقدر إحداهما أن تؤثّر على الأُخرى!

٣٧- على أساس النصّ:

١) كان العثمانيون من أسباب تَوسيع اللّغة الفارسيّة!

٢) كان النّاس يتكلّمون باللّغة الفارسية في زمن إدارة العثمانيين!

٣) المفردات الفارسيّة هي الّتي تسرّبت في ثقافة العرب، فلم تكن العلاقة متبادلة!

٤) كلام القرآن الكريم عن الأُمم الماضية كان مثل كلام العرب عن حديث رستم و إسفنديار!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ **عيّن الصحيح في التشكيل (٣٨ و ٣٩)**

٣٨- « أحد الأشياء الّتي تشير إلى وجود العلاقات بين الإيرانيّين و العرب هو الأساطير»:

١) الَّتِي ــ وُجُودٍ ــ العَلاقَاتِ ــ بَينَ ٢) وُجُودِ ــ العَلاقاتِ ــ بَيْنِ ــ الإيرانيّينَ

٣) أحَدُ ــ الأشْياءِ ــ تُشيرَ ــ وُجُودِ ٤) الأشْياءِ ــ تُشيرُ ــ العَربِ ــ الأسَاطِيرُ

٣٩- « إنّ اللّغة الفارسيّة لم تكن تشعر أنّ اللّغة العربيّة تزاحمها حتّى تقصد عداوتها !»:

١) اللُّغَةَ ــ تَكُنْ ــ تُزاحِمُ ــ تَقصُدَ ٢) لَمْ تَكُنْ ــ تَشْعُرُ ــ تَزاحُمَها ــ حَتَّى

٣) الفَارسِيَّةَ ــ تَشْعُرْ ــ اللُّغةَ ــ العَربيَّةَ ٤) العَربيَّةَ ــ تُزاحِمَ ــ تَقصُدَ ــ عَداوَةَ

■ **عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ ــ ٤٢)**

٤٠- « يتكلّم»:

١) مزيد ثلاثي ــ صحيح ــ متعدٍّ ــ مبني للمعلوم ــ معرب / فاعله « الأُمم» و الجملة فعلية

٢) مضارع ــ مزيد ثلاثي من باب تفعيل ــ لازم / فاعله الضمير المستتر و الجملة فعليّة و خبر « إنّ»

٣) للغائب ــ مزيد ثلاثي من باب تفعّل ــ صحيح ــ مبني للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله ضمير « هو» المستتر، والجملة فعلية

٤) فعل مضارع ــ صحيح و مضاعف ــ لازم ــ مبني للمعلوم ــ معرب / فعل مرفوع، و مع فاعله جملةٌ فعلية و خبر « أنّ» و مرفوع محلاً

٤١- « يقولون»:

١) مجرّد ثلاثي ــ متعدٍّ / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية و خبر « كان» و مرفوع محلاً

٢) مضارع ــ مجرّد ثلاثي ــ لازم ــ مبني للمعلوم ــ مبني / فاعله ضمير الواو، و الجملة فعلية و خبر « كان» و منصوب محلاً

٣) للغائبين ــ معتل و أجوف ــ مبني للمعلوم / فعل مرفوع بالواو، و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية و خبر « كان»

٤) فعل مضارع ــ مجرّد ثلاثي ــ معتل و أجوف ــ معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، ومع فاعله جملةٌ فعلية

٤٢- « وجود»:

١) جامد ــ نكرة ــ معرب / خبر مفرد و مرفوع و المبتدأ « مظاهر»

٢) مشتق و اسم مبالغة ــ معرب ــ منصرف / مبتدأ مؤخّر و مرفوع

٣) اسم ــ جامد ــ معرّف بالإضافة ــ معرب ــ منصرف / خبر مفرد و مرفوع

٤) مفرد مذكّر ــ جامد ــ معرّف بالإضافة / مبتدأ مؤخّر و مرفوع، و الجملة اسمية

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ **عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ ــ ٥٠)**

٤٣- **عيّن « الأيدي» بالعلامة الظّاهريّة للإعراب:**

١) فضل أيدي المحسنين في المجتمع كثير! ٢) آثار أيديك واضحة على هذا الفنّ!

٣) أيدي الفقراء تحتاج إلى مساعدة الأغنياء! ٤) سنقصّر أيدي الأجانب عن ديارنا!

٤٤- **عيّن اللاّم ناصبةً:**

١) ليكرّم كلٌّ منّا العلماء الكبار في المجتمع! ٢) نرجوالله لجميع شعبنا التّوفيق والسّعادة في حياتهم!

٣) هو يعمل كثيراً لتوفير ما يحتاج إليه في البيت! ٤) نتلو آيات الحقّ ليهدينا الله الصّراط المستقيم!

٤٥- **عيّن الخطأ للفراغين:** « ... اللّسان من الكذب حتّى ... في الدّنيا و الآخرة!».

١) صنَّ / تفزن ٢) صون / تفوز ٣) صوني / تفوزي ٤) صونوا / تفوزوا

٤٦- **عيّن الخطأ:**

١) سيحضر الأُستاذ في الصّف بعد أربعة دقائق! ٢) قداشترك هذااللاّعب في إحدىعشرة مسابقة رياضيّة!

٣) لغرف بيتنا أربع نوافذ و ثلاثة مصابيح! ٤) غُرست شجرتان اثنتان في حديقة مجاورة لمنزلنا!

٤٧- **عيّن الخطأ** (في المبني للمجهول):

١) قضيت اثنيعشر يوماً من العيد بالفرح ← قُضي اثناعشر يوماً من العيد بالفرح!

٢) قدّمت الثورة الإسلامية جواهر ثمينة في الحرب ← قُدّمت جواهر ثمينة في الحرب!

٣) أكرم أبو صديقي هذه البنت الصّغيرة في الضّيافة ← أُكرم صديقي هذه البنت الصّغيرة في الضّيافة!

٤) لنحترم ذا العلم في جميع المجالات في المجتمع ← ليُحترم ذو العلم في جميع المجالات في المجتمع!

٤٨- **عيّن خبر النواسخ جملة فعلية:**

١) عليك أن لا تعتمد على ما لا دوام له! ٢) لا تَصلين إلى الغاية المطلوبة ما دمتِ في قلق!

٣) لا تكون الأُمور مثل ما تريد في كلّ الأحوال! ٤) قلت في دعائي: عسى الرّبّ أن يعفو عن سيّئاتنا!

٤٩- **عيّن الوصف جملة:**

١) مررت في طريقي برجل كبيرالسّنّ وهو قد جلس علىالأرض يطلب المساعدة!

٢) إنّ المسلمين حملوا راية العلم في زمن كان فيه العلم متروكاً في بلاد أوروبا!

٣) اِقرأ الآيات القرآنيّة ثمّ اعمل بها، لأنّ العمل بالقرآن أساس النّجاح!

٤) الرّياضة لها فائدة عظيمة و هي تُعلّمنا الأخلاق العالية في الحياة!

٥٠- **عيّن حرف العطف:**

١) قلتُ لك يا بنتي: اِذهبي إلى غرفتك لا إلى السّاحة! ٢) قالتالمعلّمة للتلميذة المتكاسلة: لاعذر مقبول عندي!

٣) يُعجبني الشّابّ و هو يحضر مجالس الوعظ! ٤) لمّا لم يُصدِّق أبي كلمتي قلت له: والله! إنّي أصدقك!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- کسی می‌تواند، حقیقت جهان را به درستی دریابد که .....، که پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.

۱) عقلانیت و خردمندی در او حاکم باشد ـ ﴿ انّ فی خلق السّماوات و الارض و اختلاف اللّیل و النّهار ...﴾

۲) عقلانیت و خردمندی در او حاکم باشد ـ ﴿ خلق الله السّماوات و الارض بالحقّ اِنَّ فی ذلک لآیة للمؤمنین﴾

۳) نظم و قانون‌مندی بر این جهان معلوم ذهن او باشد ـ ﴿ انّ فی خلق السّماوات و الارض و اختلاف اللّیل و النّهار ...﴾

۴) نظم و قانون‌مندی بر این جهان معلوم ذهن او باشد ـ ﴿ خلق الله السّماوات و الارض بالحقّ اِنَّ فی ذلک لآیة للمؤمنین﴾

۵۲- اگر بگوییم: « مدّت زمان پدیده‌های هدف مند آفرینش، با این سامان بودن ، همیشگی نیست»، پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

۱) ﴿ خلق السّماوات و الأرض بالحقّ و صوّرکم فأحسن صورکم و الیه المَصیر﴾

۲) ﴿ افغَیر دینِ الله یَبغون و له اسلم من فی السّماوات طوعاً و کرهاً و اِلیه یُرجَعون﴾

۳) ﴿ یسبّح لله ما فی السّماوات و ما فی الأرض له المُلک و له الحمد و هو علی کلّ شیءٍ قدیرٌ﴾

۴) ﴿ ما خلقنا السّماواتِ و الارض و ما بینَهما الاّ بالحقّ و اجلٍ مسمّی و الّذین کفروا عمّا اُنذروا مُعرضون﴾

۵۳- موجود برخوردار از « سرنوشت ویژه» در خلقت قانون‌مند آفرینش، ..... خدا را قبل و بعد و با همه چیز دیدن، نشانی از ..... انسان است.

۱) فرشتگان‌اند ـ بهره‌مندی از کرامت و فضیلت ۲) انسان است ـ فعلیّت یافتن فطرت خداجوی

۳) فرشتگان‌اند ـ مختار و با اراده به اذن خدا بودن ۴) انسان است ـ به کار انداختن عقل و تدبّر در پدیده‌ها از سوی

۵۴- آیه‌ی شریفه‌ی ﴿ قال احدهما انّی اَرانی اعصر خمراً و قال الآخر انّی ارانی احمل فوق راسی خبزا تاکل الطیر منه﴾ مربوط به خواب ..... و دلیل بر ..... است.

۱) زندانیان همراه حضرت یوسف (ع) ـ دو ساحتی بودن انسان ۲) هم زندانی آزاد شده ـ غیرمادی بودن روح

۳) زندانیان همراه حضرت یوسف (ع) ـ غیرمادی بودن روح ۴) هم زندانی آزاد شده ـ دو ساحتی بودن انسان

۵۵- هر گاه بخواهیم با تکیّه بر وحی الهی، تعریفی برای دنیا ارائه دهیم، پیام کدام آیه وافی به این مقصود است؟

۱) ﴿ اولئکَ الّذین کفروا بآیات ربّهم و لقائه فَحبطتْ اعمالهم فلا نُقیم لهم یومَ القیامةِ وزناً﴾

۲) ﴿ و ما هذه الحیاة الدّنیا الاّ لهو و لَعِب و انّ الدّارَ الآخرة لهی الحیوانُ لو کانوا یعلمون﴾

۳) ﴿ انّ الّذین لا یرجون لقاءَنا و رَضُوا بالحیاة الدّنیا و اطمانّوا بها ... اولئک مأواهم النّار بما کانوا یکسبون﴾

۴) ﴿ قل هل ننبئکم بالأخسرین اعمالا الّذین ضلّ سعیُهم فی الحیاة الدّنیا و هم یحسبون انّهم یحسنون صنعا﴾

۵۶- از دیدگاه انبیای الهی، لازمه‌ی ایمان به خدا، ایمان به ..... است و پیش‌بینی پاسخ مناسب برای تمایلات، لازمه‌ی ..... الهی است که پیامش، ..... تحقّق رستاخیز می‌باشد.

۱) نبوّت ـ عدل ـ امکان ۲) آخرت ـ عدل ـ امکان ۳) نبوت ـ حکمت ـ ضرورت ۴) آخرت ـ حکمت ـ ضرورت

۵۷- اگر بگوییم: « اعمال نیک و مستمرّ انسان، زمینه‌ساز درود فرشتگان، در آستانه‌ی ورود به عالم برزخ است»، پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

۱) ﴿ فمن یعمل مثقال ذرّةٍ خیراً یره و من یعمل مثقال ذرّة شرّا یره﴾

۲) ﴿ الّذین تتوفّاهم الملائکة طیّبین یقولون سلام علیکم ادخلوا الجنّة بما کنتم تعملون﴾

۳) ﴿ و قالوا الحمد لله الّذی صدقَنا وعدَه و اورَثنا الأرض نتبوّء من الجنّة حَیث نشاء فَنِعم اجرُ العاملین﴾

۴) ﴿ وسیقَ الّذین اتّقوا ربّهم الی الجنّة زمرا حتّی اذا جاءوها و فتحت ابوابها و قال لهم خزنتها سلامٌ علیکم طبتم﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۸- **« دست‌یابی به علم و آگاهی از راه مطالعه و تحقیق» و « پاسداری از نعمت سلامت به کمک ورزش و ریاضت» به ترتیب پاداش و کیفر ..... و ..... است که وضع قوانین در تغییر آن به ترتیب مؤثّر ..... و مؤثّر .....**

۱) طبیعی ـ طبیعی ـ نیست ـ نیست. ۲) قراردادی ـ طبیعی ـ است ـ نیست.

۳) طبیعی ـ قراردادی ـ نیست ـ است. ۴) قراردادی ـ قراردادی ـ است ـ است.

۵۹- **« غفّاریت خداوند» آن جا نمود پیدا می‌کند که ..... باشد و ..... گردد.**

۱) چراغ رحمت الهی، روشنایی‌بخش درون ـ یاد خدا، زمینه‌ساز عقب‌گرد از گناه

۲) چراغ رحمت الهی، روشنایی‌بخش درون ـ گرد گناه به آب ندامت و پشیمانی، زدوده

۳) درهای بازگشت از گناه، گشوده ـ یاد خدا، زمینه‌ساز عقب‌گرد از گناه

۴) درهای بازگشت از گناه، گشوده ـ گرد گناه به آب ندامت و پشیمانی، زدوده

۶۰- **آن جا که تجاوز، تابعی از آگاهی و موجب نافرمانی از امر خداوند متعال شود، پیام کدام آیه ترسیم می‌شود؟**

۱) ﴿ و ما وَصّینا به ابراهیم و موسی و عیسی ان اَقیموا الدّین و لا تتفرّقوا فیه﴾

۲) ﴿ کبُر علی المشرکین ما تدعوهم الیه الله یجتبی الیه من یشاء و یَهدی الیه من یُنیب﴾

۳) ﴿ ذلک بأنّ الله لم یکُ مغیّرا نعمةً انعمها علی قومٍ حتّی یغیّروا ما بأنفسهم و انّ الله سمیعٌ علیم﴾

۴) ﴿ انّ الدّین عندالله الاسلام و ما اختلف الّذین اوتوا الکتاب الاّ من بعد ما جاءهم العلم بَغیاً بینَهم﴾

۶۱- **مفهوم خاصیت انطباق و تحرک که از ویژگی قوانین تنظیم کننده در اجتماع بشری است، از دقت در پیام کدام مورد به دست می‌آید؟**

۱) ﴿ لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام﴾ ۲) ﴿ شرع لکم من الدین ما وصّیٰ﴾

۳) ﴿ انّ الدّین عند الله الاسلام﴾ ۴) ﴿ اقیموا الدّین و لا تتفرقوا فیه﴾

۶۲- **اگر بگوییم: « استوار ساختن بنیان جامعه بر پایه‌ی دادگری، وظیفه‌ی مسلمانان، که پذیرندگان اصیل دعوت انبیاء در راستای تاریخ بوده‌اند، می‌باشد»، پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟**

۱) ﴿ شرع لکم من الدّین ما وصّیٰ به نوحاً و الّذی اوحینا الیک و ما وصّینا به ابراهیم و موسی و عیسی اَنْ اقیموا الدّین﴾

۲) ﴿ و کذلک جعلناکم امّة وسطاً لتکونوا شهداء علی الناس و یکون الرّسول علیکم شهیداً﴾

۳) ﴿ لقد ارسلنا رسلنا بالبیّنات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان لیقوم النّاس بالقسط﴾

۴) ﴿ قل انّما اعظکم بواحدة ان تقوموا لله مثنی و فرادیٰ ثمّ تتفکّروا﴾

۶۳- **اگر بگوییم: « تشخیص عصمت برای انسان‌ها ممکن نیست، یک سخن ..... گفته‌ایم و پیام این جمله این است که .....»**

۱) نادرست ـ انسان، در هر زمان محتاج به شناخت راه هدایت است.

۲) نادرست ـ آثار و نشانه‌های عصمت را می‌توان از اقوال و افعال معصومان، دریافت.

۳) درست ـ فقط خدا است که تعیین‌کننده‌ی فرد شایسته‌ی احراز مقام امامت است.

۴) درست ـ مسؤولیّت تعلیم و تبیین تعالیم دین و ولایت و سرپرستی جامعه، تعطیل‌بردار نیست.

۶۴- **تلاش جدّی پیامبر صلّی الله علیه و آله و سلّم، برای شناساندن شخصیّت ممتاز علی علیه السّلام در فرصت‌های مقتضی، برخاسته از ..... بوده است.**

۱) آگاهی آن بزرگوار به شرایط فرهنگی و اجتماعی و فعّالیّت‌های خودسرانه برای به دست گرفتن زمامداری و قدرت

۲) مبارزه‌ی خستگی‌ناپذیر در محو فرهنگ جاهلی که امتیازات را محصور در برتری‌های قومی و قبیله‌ای می‌دانستند،

۳) آگاهی از نفاق پنهان مدّعیان قبول دعوت پیامبر که پیوند با بتان، آرایش‌دهنده‌ی درون آنان

۴) غم‌خواری و دل‌سوزی او نسبت به امّت و ظهور آثار رحمةٌ للعالمین بودن او

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۵- **اگر بگوییم: « ارج‌گزاران واقعی به نعمت رسالت، ثابت‌قدمان در پیروی از آرمان مقدّس او در گذرگاه پرفراز و فرود تاریخ‌اند»، پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟**

۱) ﴿ افأِن مات او قُتل انقلبتم علی اعقابکم﴾

۲) ﴿ و ما محمّد الاّ رسول قد خَلَت من قبله الرّسل﴾

۳) ﴿ قل ما اسألکم علیه من اجرٍ الاّ من شاء أن یتّخذ الی ربّه سبیلاً﴾

۴) ﴿ و من ینقلب علی عقبیه فلن یضرّ الله شیئاً و سیَجزی الله الشّاکرین﴾

۶۶- **اگر از ما بپرسند: « اسکان جبری امام هادی و امام عسکری علیهما السّلام، در محلّه‌ی نظامی به وسیله خلفای ستم‌پیشه» بازتاب چه امری بوده است؟ پاسخ می‌دهیم: « بازتاب ..... بوده است.»**

۱) حدوث فاصله بین معارف حیات‌بخش قرآن و غوطه‌ور شدن در اندیشه‌های متضادّ کلامی

۲) آگاهی آنان از رسالتی که بر عهده‌ی مهدی موعود عجّل الله فرجه الشّریف، از سوی خدا نهاده شده

۳) رخدادهای پرفراز و فرود و جهل فراگیر امّت اسلامی که فاقد قدرت تشخیص حقّ از باطل شده بودند،

۴) حوادث و روی‌دادهای عبرت‌آمیز امامان در زمان خلافت غاصبان مقام خلافت در آماده کردن شرائط فرهنگی

۶۷- **اگر سؤال شود در دوره‌ی غیبت کبری مسؤولیت مربوط به امامت یعنی مرجعیت دینی چگونه ادامه می‌یابد؟ پاسخ قرآن به این سؤال، پیام کدام آیه‌ی شریفه است؟**

۱) ﴿ و نرید ان نمنّ علی الّذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمة ...﴾

۲) ﴿ یا ایّها الّذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم ...﴾

۳) ﴿ و ما کان المؤمنون لینفروا کافّة فلولا نفر من فرقة منهم طائفة ...﴾

۴) ﴿ هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحقّ لیظهره علی الدّین ...﴾

۶۸- **آن جا که بگوییم: « علایق و محبّت‌های آغازین در امر ازدواج، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند»، پیام جمله‌ی ..... را ترسیم کرده‌ایم که راه مأمون ماندن از پیامدهای ناخشنودکننده‌ی آن، ..... است.**

۱) ﴿ حبّ الشّئ یعمی و یصمّ﴾ ـ مشورت با پدر و مادر ۲) ﴿ ما احبّ الله من عصاه﴾ ـ مشورت با پدر و مادر

۳) ﴿ حبّ الشّئ یعمی و یصمّ﴾ ـ استمداد از عقلانیّت ۴) ﴿ ما احبّ الله من عصاه﴾ ـ استمداد از عقلانیّت

۶۹- **با توجّه به آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿ هو الّذی یسیّرکم فی البرّ و البحر حتّی اذا کنتم فی الفلک و جَرین بهم بریح طیّبة و فرحوا بها جاءتْها ریح عاصف و جاءَهم الموجُ من کلّ مکان و ظنّوا انّهم احیط بهم دعوا الله مخلصین له الدّین لإن انجیتنا من هذه لنکوننّ من الشّاکرین﴾ از دقّت در کدام بخش آن، به « منّت‌گزاری خداوند بر انسان» پی می‌بریم؟**

۱) ﴿ جرین بهم بریح طیّبة﴾ ۲) ﴿ لإن انجیتنا من هذه﴾

۳) ﴿ دعوا الله مخلصین له الدّین﴾ ۴) ﴿ هو الّذی یسیّرکم فی البرّ و البحر﴾

۷۰- **افتتاح حساب جداگانه‌ی مستقّل برای عوامل تأثیرگذار در شفابخشی و گره‌گشایی و جز آن، به معنای انحراف از توحید در ..... است که دقّت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... به ثبات قدم موحدّ نیکو اعتقاد می‌انجامد.**

۱) ولایت ـ ﴿ ما لهم من دونه من ولیّ و لا یشرک فی حکمه احداً ﴾

۲) ولایت ـ ﴿ افرأیتم ما تحرُثون * اانتم تزرعونه ام نحن الزّارعون﴾

۳) ربوبیّت ـ ﴿ افرأیتم ما تحرُثون * اانتم تزرعونه ام نحن الزّارعون﴾

۴) ربوبیّت ـ ﴿ ما لهم من دونه من ولیّ و لا یشرک فی حکمه احداً ﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۱- **اگر بگوییم: « گرایش به پرستش در خلقت ما و نوع آفرینش ما قرار دارد، و خداوند انسان‌های بی‌توجّه به این گرایش را مورد بازخواست قرار می‌دهد»، پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟**

۱) ﴿ قد جاءَکم بصائرُ مِن ربّکم فمن ابصرَ فلنفسِه و من عَمِیَ فعلیها و ما اَنا علیکُم بحفیظٍ﴾

۲) ﴿ اَلَم اعهدْ اِلیکم یا بنی آدمَ اَن لا تَعْبدُوا الشّیطانَ اِنّه لکم عدوٌّ مبینٌ﴾

۳) ﴿ لو کُنّا نسمعُ او نعقِلُ ما کُنّا فی اصحابِ السّعیرِ﴾

۴) ﴿ اِنّا هدیناهُ السّبیلَ امّا شاکراً و امّا کَفُوراً﴾

۷۲- **انجام عبادت، مطابق با چهارچوب تعیین شده از سوی شارع مقدّس، نشانی از برخورداری از حُسن ..... است که نتیجه‌ی بلافصل حُسن ..... می‌باشد و پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... بیانگر آن است.**

۱) فعلی ـ فاعلی ـ ﴿ انّا انزلنا الیک الکتاب بالحقّ فاعبدِ الله مخلصاً له الدّین﴾

۲) فاعلی ـ فعلی ـ ﴿ انّا انزلنا الیک الکتاب بالحقّ فاعبدِ الله مخلصاً له الدّین﴾

۳) فعلی ـ فاعلی ـ ﴿ الم اعهد الیکم یا بنی آدم ان لا تعبدوا الشّیطان انّه لکم عدوٌّ مبین﴾

۴) فاعلی ـ فعلی ـ ﴿ الم اعهد الیکم یا بنی آدم ان لا تعبدوا الشّیطان انّه لکم عدوٌّ مبین﴾

۷۳- **« تأثیرگذاری پدیده‌ها در نظام تکوین» و « وساطت فرشتگان و کارگزاری آنان در محدوده‌ی تعیین شده از سوی خداوند»، به ترتیب از مظاهر ..... و ..... الهی‌اند که پیام آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿ هُو الّذی یُحیی و یُمیتُ فاِذا قَضیٰ اَمراً فانّمَا یقولُ له کنْ فیکونُ﴾، بیانگر مورد ..... است.**

۱) قدر ـ قضا ـ دوم ۲) قضا ـ قضا ـ دوم ۳) قضا ـ قدر ـ اوّل ۴) قدر ـ قدر ـ اوّل

۷۴- **آن جا که از عمق وجودمان فریاد برمی‌آوریم و شادمانه و سرافراز می‌گوییم: « کشتی جهان، ناخدایی دارد که به علّت علم و قدرت بی‌پایان آن ناخدا، به هیچ وجه احتمال غرق شدن و نابودی آن نمی‌رود و هیچ کسی جز او نیز نمی‌تواند آن را از نابودی نجات دهد»، فهم پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟**

۱) ﴿ هو الّذی یحیی و یمیتُ فاذا قضی امراً فانّما یقول له کن فیکون﴾

۲) ﴿ الله الّذی سخّرلکم البحر لتَجری الفلک فیه بامره و لتبتغوا من فضله و لعلّکم تشکرون﴾

۳) ﴿ لا الشّمس یَنبغی لها ان تُدرک القمر و لا اللّیل سابق النّهار و کلّ فی فلک یسبحون﴾

۴) ﴿ انّ الله یمسک السّماوات و الارض ان تزولا و لإن زالتا ان امسکهما من احد من بعده﴾

۷۵- **کدام آیه‌ی شریفه بیانگر معیار تنظیم روابط اجتماعی و تدوین قوانین بر پایه‌ی عدل در جامعه و تمدن اسلامی می‌باشد؟**

۱) ﴿ قل انّما حرّم ربّی الفواحش ما ظهر منها و ما بطن و الاثم و البغی بغیر الحق و ان تشرکوا بالله ...﴾

۲) ﴿ و کذلک جعلناکم امّة وسطاً لتکونوا شهداء علی النّاس و یکون الرسول علیکم شهیداً﴾

۳) ﴿ فلذلک فادع و استقم کما امرت و لا تتّبع اهواءهم و قل آمنت بما انزل الله ...﴾

۴) ﴿ قل من حرّم زینة الله الّتی اخرج لعباده و الطیّبات من الرّزق قل هی للّذین آمنوا ...﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part A: Grammar and Vocabulary
Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- My friend has a ---------- woolen rug on the floor in her bedroom.
1) lovely long grey 2) long lovely grey 3) grey lovely long 4) long grey lovely

77- The researchers -------- the causes of greenhouse gases have made a lot of progress.
1) study 2) studied 3) studying 4) to study

78- The weather is beautiful, isn't it? I didn't expect it to be --------- nice day.
1) so 2) very 3) too 4) such a

79- A: "Why didn't your friend, Ali, say hello when he entered the room?"
B: "He -------- feeling well."
1) may not be 2) should not be
3) may not have been 4) should not have been

80- We humans get our --------- from what we eat; plants get theirs from the soil.
1) matter 2) nutrients 3) sources 4) wildlife

81- The village was a scene of immense peace and quiet, far --------- from the tensions of city life.
1) bothered 2) removed 3) stretched 4) survived

82- I worry about the --------- effect that violent films may have on children.
1) destructive 2) repetitive 3) irrelevant 4) nervous

83- He didn't pay as much --------- as he had to when the store owner was describing the product, so he later realized what he had bought was of little use to him.
1) amount 2) income 3) increase 4) attention

84- The terrible mistake I made in class was an unexpected one; it really --------- me at the time.
1) embarrassed 2) informed 3) suffered 4) prevented

85- The driver was ---------- taken to hospital as he had been badly injured in the car accident.
1) wisely 2) immediately 3) seriously 4) entirely

86- In spite of our best ---------, it has shown impossible to contact her.
1) observations 2) experiments 3) endeavours 4) gestures

87- When he finally graduated, Victor felt he had --------- everything he set out to do.
1) combined 2) expressed 3) achieved 4) suggested

Part B: Cloze Test
Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Little boys are usually active. They do things. Much of the time, little girls sit together and talk. When children grow up, nothing (88) -------- changes. Men usually do things together or they talk about activities such as sports and cars. They talk to give or get (89) ----------. But for women, people and feelings are more important. Women often talk to show interest and emotions. (90) --------- a man and a woman speak the same language, sometimes they don't (91) --------- each other. Men's talk and women's talk are almost two (92) ---------- languages. But maybe men and women will know each other if they realize the differences in speech.

88- 1) carefully 2) previously 3) anxiously 4) really
89- 1) comparison 2) direction 3) expectation 4) information
90- 1) Because 2) However 3) Therefore 4) Although
91- 1) predict 2) understand 3) enhance 4) ignore
92- 1) different 2) social 3) artificial 4) extra

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part C: Reading Comprehension
Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

No one knows who invented pencils or when it happened. A Swiss described a pencil in a book in 1565. He said it was a piece of wood with lead inside it. (Lead is a very heavy, soft, dark gray metal.) Pencils weren't popular, and people continued to write with pens. They used bird feathers as pens.

Then, in 1795, someone started making pencils from graphite, and they became very popular. Graphite is like coal. (Coal is black, and we burn it for heat and energy.) Today, people make pencils in the same way. They grind the graphite, make it into the shape of a stick, and bake it. Then they put it inside a piece of wood. One pencil can write 50,000 English words or make a line 55 kilometers long.

People wrote with feather pens and then used pens with metal points. They had to dip the point into ink after every few letters. Next, someone invented a fountain pen that could hold ink inside it. A fountain pen can write several pages before you have to fill it again.

Two Hungarian brothers, Ladislao and Georg Biro, invented the ballpoint pen. They left Hungary and started making ballpoint pens in England in 1943, during World War II. English pilots liked the pens. They couldn't write with fountain pens in airplanes because the ink leaked out. Later, a French company called Bic bought the Biros' company.

Some people call ballpoint pens "Bics." Australians call them "biros." Whatever we call them, we use them every day.

93- What is the best title for the passage?
1) Advantages of Pens
2) A Big Change in Writing Style
3) A Brief History of Pencils and Pens
4) The Most Important Human Invention

94- Which one of the following statements is TRUE about graphite, according to the passage?
1) It is used to produce energy for warming people.
2) It is a material form which coal is made.
3) It naturally comes in the shape of sticks.
4) It is used in the manufacture of pencils.

95- Why does the author mention "pilots" in the passage?
1) To show an advantage of a specific kind of pen
2) To introduce the true inventors of ballpoint pens
3) To tell the reader that need is the mother of invention
4) To discuss the role of writing in the development of airplanes

96- The phrase "the ink" in paragraph 4 is the ink ----------.
1) inside the pens that were actually made by the two Hungarian brothers
2) inside the fountain pens pilots used for writing while flying their planes
3) English pilots began to use after they got ballpoint pens
4) produced and supplied by a French company known as Bic

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Passage 2:

Cooking is the way food is prepared for eating. There are several reasons for cooking food. When food is heated, chemical changes take place which make some food easier to eat and digest. We also think of cooking as making food taste better, but that is often because we are used to certain foods being cooked and do not like the idea of eating them raw. Also, when food is cooked it is often mixed with other food to give it a different flavour or appearance.

Another reason for cooking food is to preserve it. Heat kills, or delays the action of, certain bacteria and parasites that may be in the food. This may also be done in other ways, such as drying, smoking, freezing, or pickling. The term "cooking" can include all these processes and also the preparation of raw food for eating.

Cooking is not only done out of necessity. Many people who cook for themselves, their families or friends, as well as those who cook for a living, do it for pleasure. Although cooking is a science, it is also a form of art, and part of the art of cooking is presenting the food so that it looks good to eat. The Scottish writer, James Boswell, defined man as a "Cooking Animal". "No beast can cook," he said. "Man alone can prepare a good dish; and every man whatever is more or less a cook, in preparing what he himself eats".

Each country has its own traditional ways of cooking based on among other things, the food available, the people who have lived there at different periods of history, the climate, and the religions and customs practiced there.

97- According to paragraph 1, chemical changes occur ---------.

1) when food is exposed to heat
2) whenever food is easy to cook
3) any time we prepare food, raw or cooked
4) because without them people may refuse to eat

98- All of the following are mentioned as reasons for cooking food EXCEPT that cooking ---------.

1) is a way through which some people earn money
2) enables people to keep food for a longer time
3) changes harmful bacteria into useful ones
4) helps improve the taste of food

99- The passage refers to cooking as a kind of art ----------

1) because humans are cooking animals
2) because every man can cook somehow
3) when people engage in preparing food for themselves and also when they cook for the fun of it
4) when people take steps to make food look pleasant in appearance to others to encourage them to eat it

100- The passage refers to "the climate, and the religions and customs …" in the last paragraph as ---------.

1) the factors affecting different countries' choice of their traditional ways of cooking
2) examples of people's traditional foods in different countries
3) reasons why people's food choices vary over time
4) people's different ways of learning how to cook

برای دسترسی به هزاران نمونه سوال متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

311C

C 311

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۱

صبح شنبه
۹۳/۴/۷

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۳

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱- **معنی چند واژه درست است؟**
(آبرش: اسب سرخ‌موی) (افگار: خسته) (بدسگال: بدخواه) (خدنگ: تیر) (جزمیّت: قطعیّت و یقین) (پتیاره: مهیب) (مخذول: خوارکننده) (کومه: کپر) (متراکم: گردآینده) (عقار: آب و زمین)
۱) هفت ۲) هشت ۳) نه ۴) شش

۲- **معنی واژگان « مُلاقی، مُناقشت، مِکبّه، مُعِدّ»، به ترتیب کدام است؟**
۱) دیدارکننده، منقّش ساختن، همراه شدن، آمادگی ۲) دیدار کردن، نقش داشتن، همراه بودن، آماده
۳) دیداری، در تنگنا انداختن، رواندار، آمادگی ۴) روبه‌رو شونده، سخت‌گیری، سرپوش، آماده

۳- **در کدام گزینه معنی مقابل بعضی واژگان درست نیست؟**
۱) (ارغند: قهرآلود) (آبزن: حوض کوچک) (ملهی: آلت لهو) ۲) (بی‌روزی: درویش) (گرزه: غضبناک) (نَحل: عسل)
۳) (دهری: بی‌دین) (پای‌مردی: خواهشگری) (سَموم: باد گرم) ۴) (شرزه: خشمگین) (اکسیر: هر چیز مفید وکمیاب) (مِهین: بزرگ‌ترین)

۴- **در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟**
« در حضرت عزّت صحو و غفلت جایز نیست و جزای نیکی بدی و پاداش عبادت، عقوبت صورت نبندد و در احکام آفریدگار از قضیّت معدلت گذر نباشد. و کارهای خلایق به خلاف آن بر فنون متفاوت روَد؛ گاه مجرمان را ثواب کردار مخلصان ارزانی می‌دارند و گاه ناصحان را به عذاب ذلّت جانیان مؤاخذت می‌نمایند؛ هوا بر احوال ایشان غالب و خطا در افعال ایشان، ظاهر.»
۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۵- **در متن زیر، املای کدام واژه غلط است؟**
« مَلک را در عواقب این کار، نظری از فرایض است، که مُلک بی طبَع نتوان داشت و خدمتگاران کافی را به قصد جوانبْ باطل کردن از خللی خالی نماند و به هر وقت بنده‌ای در معر ض کفایت مهمّات نیفتد، و مرشّح اعتماد نگردد.»
۱) طبع ۲) مرشّح ۳) معرض ۴) عواقب

۶- **محتوا و مضمون و نام صاحب اثر در همه‌ی گزینه‌ها به استثنای ..... تماماً درست است.**
۱) صفیر سیمرغ: (اسلامی ندوشن، سفرنامه) ۲) تهران مخوف: (مشفق کاظمی، اجتماعی)
۳) الایام: (طه حسیُن، شرح حال) ۴) نامه‌ها: (سیمین دانشور، اخلاقی)

۷- **پدید آورندگان آثار: « کشف الحقایق، مسافرهای شب، عدل الهی، انیس‌العارفین»، به ترتیب خالق آثار: ..... نیز هستند.**
۱) صفیر سیمرغ، دریا در غدیر، انسان و سرنوشت، لطایف‌الطوایف۲) انسان و سرنوشت، شب چراغ، چشم‌های من خسته، مسایل‌الحیات
۳) انسان کامل، شب چراغ، انسان و سرنوشت، محمود و ایاز ۴) لطایف‌الطوائف، گلشن راز، مسایل‌الحیات، هبوط

۸- **انتساب چند اثر به پدیدآورندگان آن درست نیست؟**
(آتش بدون دود: نادر ابراهیمی) (آیینه: محمد حجازی) (داستان یک شهر: دولت‌آبادی) (یادهای سبز: محمدرضا سنگری) (رازهای سرزمین من: رضا براهنی) (روزگار دوزخی آقای ایاز: احمد محمود) (شازده احتجاب: صادق هدایت)
۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۹- **آرایه‌های همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی ..... در بیت زیر تماماً وجود دارد.**
« تا اثر از نقش پای ناقه‌ی لیلی به جاست دامن صحرا بر این دیوانه دامان گلی است»
۱) کنایه، ایهام، تلمیح ۲) تشبیه، تشخیص، جناس
۳) استعاره‌ی مکنیه، تلمیح، تشبیه ۴) استعاره‌ی مصرّحه، مراعات نظیر، تشخیص

۱۰- **ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های استعاره‌ی مکنیّه، لف و نشر، اغراق، ایهام و جناس، کدام است؟**
الف) چو خضرم هر زمان می‌شد حیات جاودان حاصل که می در ظلمت شب عین آب زندگانی بود
ب) بخت بیدارم در خلوت بزد کای بی‌خبر دولت آمد، خفته‌ای برخیز و در بگشای زود
ج) آه آتش بار من هر دم برآوردی چو باد از نهاد نُه رواق چرخِ دود اندود دود
د) باده در ساغر فکن ساقی که من رفتم به باد رود را بر ساز کن مطرب که دل دادم به رود
هـ) ز آه و اشک میگونم شبی تا روز در مجلس سماع ارغنونی و شراب ارغوانی بود
۱) ب، الف، ج، هـ ، د ۲) ب، هـ ، ج، الف، د ۳) د، هـ ، ب، الف، ج ۴) د، ب، هـ ، ج، الف

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۱- آرایه‌های مقابل همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... تماماً درست است.

۱) شکن زلف چو زنّار بتم پیدا شد / پیر ما خرقه‌ی خود چاک زد و ترسا شد (استعاره ـ کنایه)
۲) جان در مقام عشق به جانان نمی‌رسد / دل در بلای درد به درمان نمی‌رسد (تشبیه ـ موازنه)
۳) گل مگر لافی زد از خوبی کنون پیش رخت / عذر خواه از صد زبان زان شرمساران می‌رسد (حسن تعلیل ـ تشخیص)
۴) درمان دل، وصال و جمال است و این دو چیز / دشوار می‌نماید و آسان نمی‌رسد (تضاد ـ لف و نشر)

۱۲- با توجه به ساختمان واژه‌ها، نمونه‌های مقابل کدام گزینه، تماماً درست است؟

۱) بن + وند + بن ← صفت (دانشجو، کارآموز، زد و بند)
۲) بن + وند + بن ← اسم (گفت‌وگو، دانش‌پژوه، کشت و کشتار)
۳) اسم + وند + اسم ← قید (سراسر، گوش به زنگ، سر تا پا)
۴) وند + صفت مرکب ← صفت (ناجوانمرد، بی‌انتها، ناشکیبا)

۱۳- در کدام بیت یک جمله‌ی سه جزئی گذرا به متمم از مصدر « ساختن» وجود دارد؟

۱) بیاریدند آهنگران / یکی گرز سازند ما را گران
۲) فروزنده‌ی او چو مهتر پسر / همی‌ساخت از بهر او تاج زر
۳) چشم از تو بر نگیرم گر می‌کشد رقیبم / مشتاق گل بسازد با خوی باغبانان
۴) کیمیای عشق او از خون دل‌ها ساختند / عاشقانش در طلب زین روی جان‌ها باختند

۱۴- تعداد واژه‌های مشتق، مرکب و مشتق ـ مرکب، در متن زیر، به ترتیب کدام است؟

« خط هر قدر هم زیبا و چشم‌نواز باشد، همین که از لطف معنی و عمق اندیشه دور باشد، بیننده‌ی کاردان را به خود جلب نمی‌کند و اگر هم جلب نظر کند، بی‌شک کوتاه و سطحی خواهد بود. از این رو خوشنویس پیش از آن که قلم را به قصد خوشنویسی به دست گیرد، متنی دلنشین را می‌جوید.»

۱) پنج، چهار، یک ۲) پنج، پنج، یک ۳) شش، پنج، دو ۴) شش، چهار، یک

۱۵- در کدام بیت فعل « امر مستمر» یافت می‌شود؟

۱) برو این دام بر مرغ دگر نِه / که عنقا را بلند است آشیانه
۲) در کوی نیک‌نامی ما را گذر ندادند / گر تو نمی‌پسندی تغییر ده قضا را
۳) یا خلوتی برآور یا برقعی فرو هِل / ور نه به شکل شیرین، شور از جهان بر آری
۴) می باش طبیب عیسوی هُش / اما نه طبیب آدمی کش

۱۶- در عبارت زیر، به ترتیب چند تکواژ و چند واژه وجود دارد؟

« شاعر با بهره‌گیری از عناصر عظیم طبیعت و پیوند آن با قهرمان حماسه‌ی خود بزرگ‌نمایی کرده است.»

۱) بیست و نه، بیست و یک ۲) بیست و هشت، بیست و یک
۳) بیست و هشت، بیست و دو ۴) بیست و هفت، بیست و دو

۱۷- مفهوم کنایی کدام بیت در مقابل آن نادرست است؟

۱) سیلابْ ریشه‌ی ما نتواند از زمین کَنْد / خار علایق از بس دامان ما گرفته (پایداری)
۲) خویش را پیش‌تر از مرگ خبر باید کرد / در حضَر فکر سرانجام سفر باید کرد (پیش‌بینی و عدم غفلت)
۳) آن چه او ریخت به پیمانه‌ی ما نوشیدیم / اگر از خمر بهشت است و گر از باده‌ی مست (تسلیم و رضا)
۴) به هواداری او ذرّه صفت رقص‌کنان / تا لب چشمه‌ی خورشید درخشان بروم (کشش و کوشش)

۱۸- در همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی ..... ابیات دو به دو قرابت مفهومی دارند.

الف) چون بد و نیک جهان یکسر به حکم خالق است / پس به مخلوق ار خرده‌داری مباش امیدوار
ب) چه باید نازش و نالش بر اقبالی و ادباری / که تا بر هم زنی دیده نه این بینی نه آن بینی
ج) وقت درباب که بس کاسه‌ی سرهای ملوک / تفته در کارگه کوزه‌گران است ای دل
د) کار جهان برقی بود بر تیرگی رخشان شده / خوش در نظر آید مرا چون رخ نماید بگذرد
هـ) عطا از خلق چون جویی، گر او را مال ده گویی / به سوی عیب چون پویی‌گر او را غیب دان بینی
و) سر آلب ارسلان دیدی ز رفعت رفته بر گردون؟ / به مرو آ تاکنون در گِل تن آلب ارسلان بینی

۱) ب، د ۲) ب، هـ ۳) هـ ، الف ۴) ج، و

amoozz.ir
@sampaadia

۱۹- عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

« گوهر اگر در خلاب [گنداب] افتد همچنان نفیس است و غبار اگر به فلک رسد، همان خسیس.»

۱) گر به دیوان غزل صدر نشینم چه عجب سال‌ها بندگی صاحب دیوان کردم

۲) سرکشان یک یک مرید خاکساران می‌شوند خاک بستان عاقبت سجده‌گه برگ و بر است

۳) کاملان هرگز رواج ناقصان را نشکنند آب حیوان زان نهان شد تا مگویی بهتر است

۴) سفله،گر ممتاز باشد، صدر را شایسته نیست جای قفل ار کار استاد است بیرون در است

۲۰- بیت: « من آنم که در پای خوکان نریزم مر این قیمتی درِّ لفظ دری را»، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

۱) هر کسی شعر تراشند و لیکن سوی عقل دُر به خر مهره کجا ماند و دریا به غدیر

۲) در جوی شهر گوهر معنی طلب مکن غواص‌وار گوشه‌ی دریا کنار گیر

۳) گوهر خود را به خار و خس فشاندن مشکل است می‌کند خون گریه هر ابری که در گلزار نیست

۴) گوهر پاک بباید که شود قابل فیض ور نه هر سنگ و گلی لؤلؤ و مرجان نشود

۲۱- مفهوم بیت: « چون به دریا می‌توانی راه یافت سوی یک شبنم چرا باید شتافت»، در کدام بیت وجود ندارد؟

۱) قانع به رنگ و بوی گل بی‌وفا مشو بر روی آفتاب چو شبنم نظر گشا

۲) رخت بر بند از این خانه‌ی ظلمانی خاک نور پاکی، وطنت نیست به جز عالم نور

۳) چه کند کز پی دوران نرود چون پرگار هر که در دایره‌ی گردش ایّام افتاد

۴) می‌توان بر توسن گردون به همّت شد سوار از چه سرگردان در این مشت غبار عالمی

۲۲- بیت: « گر برود جان ما در طلب وصل دوست حیف نباشد که دوست دوست‌تر از جان ماست»، با همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... تناسب مفهومی دارد.

۱) خوش است با غم هجران دوست سعدی را اگر چه درد به جان می‌رسد امید دواست

۲) گر تو سر خواهی ز من سر با تو بسپارم به چشم سر چه باشد هر چه دارم در نظر آرم به چشم

۳) جان بخواه از من بیدل که روانت بدهم به جز از جان ز من آخر چه تمناست تو را

۴) نیم جانی چه بود تا ندهد دوست به دوست که به صد جان دل جانان نتوان آزردن

۲۳- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) در نیابد حال پخته هیچ خام پس سخن کوتاه باید والسّلام

۲) تن به دود چراغ و بی‌خوابی ننهادی هنر کجا یابی

۳) حال دل‌سوخته‌ی عشق کسی می‌داند که به دل داغ تو را در عوض مرهم زد

۴) مگر نشنیدی از گیتی‌شناسان که باشد بر نظاره جنگ آسان

۲۴- عبارت: « چون به پای دارش بردند، گفتند: « حال چیست؟» گفت: « معراج مردان سر دار است.»»، با کدام بیت ارتباط مفهومی دارد؟

۱) آفرین بر دل نرم تو که از بهر ثواب کشته‌ی غمزه‌ی خود را به نماز آمده‌ای

۲) به یک شهادت سربسته مرد احمد باش که پایمرد سران اوست در سرای جزا

۳) اگر جنازه‌ی سعدی به کوی دوست در آرند زهی حیات نکونام و مردنی به شهادت

۴) موجه‌ی دریا نگنجد در دل تنگ حباب بگذر از سر جوهر تیغ شهادت را ببین

۲۵- بیت: « بگفتا گر نیابی سوی او راه؟ بگفت از دور شاید دید در ماه»، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

۱) برخیز که باد صبح نوروز در باغچه می‌کند گل افشان

۲) باغبانان به شب از زحمت بلبل چونند که در ایّام گل از باغچه غوغا نرود

۳) گر باغبان روزی به ما بندد در گلزارها ما را نگاهی بس بود از رخنه‌ی دیوارها

۴) هر که را باغچه‌ای هست به بستان نرود هر که مجموع نشسته است پریشان نرود

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (٢٦ ــ ٣٣)

٢٦- « الابتسام على الحياة يقوّيك على إنجاز الأعمال الصّعبة و الأُمور العظيمة!»:

١) خندیدن بر زندگی، تو را بر انجام کارهای شاق و سخت و بزرگ قادر می‌سازد!

٢) خندیدن برای زنده ماندن، اعمال سخت و کارهای بزرگ را برای تو ساده می‌کند!

٣) لبخند زدن برای حیات داشتن، تو را در اعمال سخت و کارهای عظیم یاری می‌دهد!

٤) لبخند زدن به زندگی تو را در انجام دادن اعمال سخت و کارهای عظیم توانمند می‌کند!

٢٧- « أثمار فصل الصّيف المفيدة هي الزّهور المتلوّنة الّتي كانت قد صنعت لنا منظراً رائعاً في فصل الرّبيع!»:

١) میوه‌های مفید فصل تابستان همان شکوفه‌های رنگارنگی هستند که در فصل بهار منظرهٔ دل‌انگیزی برای ما ساخته بودند!

٢) همان شکوفه‌های رنگین که در فصل بهار منظرهٔ دل‌انگیز ایجاد می‌کنند در فصل تابستان میوه‌های مفید به بار می‌آورند!

٣) همان شکوفه‌های رنگارنگی که منظرهٔ فصل بهار را زیبا کرده بودند در فصل تابستان تبدیل به ثمرات مفید شدند!

٤) میوه‌های مفید در فصل تابستان شکوفه‌های رنگارنگ بهاری هستند که آن منظره‌های جالب را برایمان می‌ساختند!

٢٨- « على الإنسان أن يستمع إلى كلام المتكلّم استماعاً كاملاً ثمّ يجيبه، و أن يدرك الأُمور المختلفة حوله إدراكاً تامًّا ثمّ يُعارضها !»:

١) خوب گوش کردن به کلام مخاطب بر انسان واجب است تا بتواند جواب آن را بدهد، و مخالفت کردن باید پس از درک کامل موضوعات مختلف در اطراف انسان باشد!

٢) جواب دادن به سخنان متکلّم پس از خوب گوش کردن به اوست، و مخالفت کردن با امور مختلف باید پس از درک کامل موضوعات پیرامون او باشد!

٣) انسانی که جواب کلام شنونده را می‌دهد باید خوب گوش کند، و برای مخالفت کردن با موضوعات مختلف باید امور اطراف خود را کاملاً درک نماید!

٤) انسان باید به سخنان گوینده کاملاً گوش دهد سپس جواب او را بدهد، و امور مختلف پیرامون خود را کاملاً درک کند سپس با آنها مخالفت نماید!

٢٩- « إنّ‌الكمال و العظمة لا يتحقّقان بالكلام والدّعاء فقط، بل يحتاجان إلى مجاهدة مستمرّة و طويلة وعمل جدّيّ دائميّ!»:

١) کمال و بزرگی فقط با حرف و دعا محقّق نمی‌شود، بلکه به مبارزهٔ دائمی و طولانی و کاری جدّی و مستمرّ احتیاج دارد!

٢) بزرگواری و عظمت با سخن گفتن و دعا کردن تنها، حاصل نخواهند شد، بلکه به تلاش و جدیّت دائمی در کارها احتیاج است!

٣) کمال‌گرائی و بزرگواری تنها بوسیلهٔ حرف و دعا بدست نمی‌آید، بلکه محتاج مبارزه و تلاش همیشگی و کار واقعی و جدّی است!

٤) بزرگی و مقامات بلند فقط بوسیلهٔ حرف زدن و دعا کردن حاصل نمی‌شوند، بلکه به سعی و تلاش و جدیّت دائمی و مستمر نیاز دارند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۰- « **جميع الأطفال يحبّون أن يلبسوا أيّام العيد أجمل و أنظف ثيابهم مسرورين، و هم يذهبون لزيارة الآخرين!**»:

۱) کودکان همگی در روز عید دوست دارند زیباترین و نظیف‌ترین لباس خود را پوشیده با شادی به دیدن یکدیگر بروند!

۲) روزهای عید همگی کودکان لباسهای زیبا و پاکیزهٔ خود را می‌پوشند و با شادی بسیار به دید و بازدید دیگران می‌روند!

۳) همهٔ بچه‌ها ایّام عید شادمانه در حالیکه دوست دارند زیباترین و پاکترین لباسهای خود را بپوشند، به دید و بازدید یکدیگر می‌روند!

٤) در ایّام عید همهٔ بچه‌ها با شادی و مسرّت، دوست دارند در حالیکه به دیدار دیگران می‌روند زیباترین و تمیزترین لباسهای خود را بپوشند!

۳۱- « **من طمع بالكثير لم يحصل على القليل!**». **عيّن المناسب للمفهوم:**

۱) ز طمع است کوته زبان مرد آز چو شد طمع کوته زبان شد دراز!

۲) دل مرد طامع بود پر ز درد به گرد طمع تا توانی مگرد!

۳) چو خرسند باشی تن آسان شوی چو آز آوری زان هراسان شوی!

٤) حرص توست اینکه همه چیز تو را نایاب است آز کم کن که نرخ همه ارزان گردد!

۳۲- « **روزهٔ ماه رمضان ارادهٔ انسان را برای قبول مسؤولیّت در جامعه تقویت می‌کند، زیرا او در این ماه مفهوم صبر و ایثار و استقامت را درک می‌کند!**». **عيّن الصّحيح:**

۱) يعلّم صوم شهر رمضان الصّبر و الإيثار و الثّبات للإنسان و يقوّي إرادته لقبول المسؤوليّة في مجتمعه!

۲) صوم شهر رمضان يقوّي إرادة الإنسان لقبول المسؤوليّة في المجتمع، لأنّه يدرك فيه مفهوم الصّبر و الإيثار و الثّبات!

۳) كان الصّوم في شهر رمضان يقوّي إرادة الإنسان ليقبل المسؤوليّة في المجتمع، و يتعلّم فيه الصّبر و التّضحية و المقاومة!

٤) الصّوم في شهر رمضان يقوّي إرادة الإنسان لقبول مسؤوليته في المجتمع، لأنّه يعلّم الإنسان في هذا الشّهر الصّبر و التّضحية و الثّبات!

۳۳- « **مادر به فرزند کوچکش اجازه نداد که از درخت بالا برود، زیرا می‌ترسید که به زمین بیافتد!**»:

۱) الأُمّ لا تسمح إلى ولدها الصّغير أن يصعد شجرة و هي تخشى أن يسقط إلى الأرض!

۲) ما سمحت الوالدة إلى الولد الصّغير تسلُّق الشّجرة، لأنّها خشيت من وقوعه على الأرض!

۳) لم تسمح الأُمّ لولدها الصّغير أن يتسلّق الشّجرة، لأنّها كانت تخاف أن يسقط على الأرض!

٤) كانت الوالدة لا تسمح إلى الولد الصّغير صعود الشّجرة، لأنّها قد خافت أن يقع إلى الأرض!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ ■ **اقرأ النّص التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (٣٤ ــ ٤٢) بما يناسب النّص:**

أحد الأشياء الّتي تشير إلى وجود العلاقات بين الإيرانيّين و العرب هو الأساطير. فقصص الضّحاك و كيكاووس و سودابة و ... تشير إلى هذه العلاقة. حياة بهرام جور و أشعاره العربيّة من مظاهر هذه الصّلة! في زمن نزول القرآن الكريم بعض المعاندين حين رأوا أنّ القرآن الكريم يتكلّم عن الأُمم الماضية كانوا يقولون: إن كان محمد هكذا يتكلّم فنحن نحدّثكم بحديث رستم و إسفنديار و الأكاسرة!

و من مظاهر هذه الصّلة وجود المفردات الفارسيّة الكثيرة في العربيّة الّتي تسرّبت عن طريق التّجارة و الزّيارة و ترجمة الكتب، و كذلك سيطرة الامبراطورية العثمانيّة على البلدان العربيّة حيث إنّ لغة كبار العثمانيّين كانت فارسيّة! و بعد ظهور الإسلام اشتدّت هذه العلاقة حيث أصبحوا بنعمة الله إخواناً.

إنّ اللّغة الفارسيّة لم تكن تشعر عبر الزّمان أنّ اللّغة العربيّة تزاحمها حتى تقصد عداوتها و الجهد لإطفائها، بل ظلّت العربيّة في الجانب الفارسيّ أساساً متيناً للثّقافة الإيرانيّة الإسلاميّة!

٣٤- ما هي العلائم الّتي تثبت وجود المشتركات بين البلدين؟

١) التّجارة و الزّيارة و الحكومة الواحدة على البلدين! ٢) المفردات اللّغويّة المستعملة بين مستخدمي اللّغة!

٣) القصص و الرّوايات والأبطال و الأفكار المشتركة! ٤) وجود الأساطير و الظّواهر الأُخرى المختصّة بكلّ بلد!

٣٥- لماذا ازدادت علاقات المحبّة بين الإيرانيّين و العرب بعد الإسلام؟

١) لأنّ الإسلام جعل الشّعبين أخوين و لم يفرّق بينهما !

٢) كثرة التّجارة و ازدياد الزّيارات و ترجمة الكتب قد زادت المحبّة!

٣) لأنّ الإيرانيّين لم يقصدوا محو ثقافة جارهم بل حاولوا لإحيائها و نموّها !

٤) بسبب كثرة الرّوايات والقصص والأساطيرالمشتركة الّتي كانت تنقل عن لسانالمتكلّمين بهاتين اللّغتين!

٣٦- متى تنشأ العداوة بين الثّقافتين؟: إذا .....

١) لم تكن هناك روايات و أساطير مشتركة بين الثّقافتين!

٢) شعرت إحداهما أنّ الأُخرى تريد أن تحتلّ مكانها و تُزيلها !

٣) لم تقدر إحدى الثّقافتين توسيع دائرة الأُخوّة و الصّداقة بينهما!

٤) كان التأثير من جانب واحد و لم تقدر إحداهما أن تؤثّر على الأُخرى!

٣٧- على أساس النصّ:

١) كان العثمانيون من أسباب تَوسيع اللّغة الفارسيّة!

٢) كان النّاس يتكلّمون باللّغة الفارسية في زمن إدارة العثمانيين!

٣) المفردات الفارسيّة هي الّتي تسرّبت في ثقافة العرب، فلم تكن العلاقة متبادلة!

٤) كلام القرآن الكريم عن الأُمم الماضية كان مثل كلام العرب عن حديث رستم و إسفنديار!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ **عيّن الصحيح في التشكيل (٣٨ و ٣٩)**

٣٨- « أحد الأشياء الّتي تشير إلى وجود العلاقات بين الإيرانيّين و العرب هو الأساطير»:

١) الَّتِي ــ وُجُودٍ ــ العَلاقَاتِ ــ بَينَ ٢) وُجُودِ ــ العَلاقاتِ ــ بَيْنِ ــ الإيرانيّينَ

٣) أحَدُ ــ الأشْياءِ ــ تُشيرَ ــ وُجُودِ ٤) الأشْياءِ ــ تُشيرُ ــ العَربِ ــ الأسَاطِيرُ

٣٩- « إنّ اللّغة الفارسيّة لم تكن تشعر أنّ اللّغة العربيّة تزاحمها حتّى تقصد عداوتها !»:

١) اللُّغَةَ ــ تَكُنْ ــ تُزاحِمُ ــ تَقصُدَ ٢) لَمْ تَكُنْ ــ تَشْعُرُ ــ تَزاحُمَها ــ حَتَّى

٣) الفَارسِيَّةَ ــ تَشْعُرْ ــ اللُّغةَ ــ العَربيَّةَ ٤) العَربيَّةَ ــ تُزاحِمَ ــ تَقصُدَ ــ عَداوَةَ

■ **عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ ــ ٤٢)**

٤٠- « يتكلّم»:

١) مزيد ثلاثي ــ صحيح ــ متعدٍّ ــ مبني للمعلوم ــ معرب / فاعله « الأُمم» و الجملة فعلية

٢) مضارع ــ مزيد ثلاثي من باب تفعيل ــ لازم / فاعله الضمير المستتر و الجملة فعليّة و خبر « إنّ»

٣) للغائب ــ مزيد ثلاثي من باب تفعّل ــ صحيح ــ مبني للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله ضمير « هو» المستتر، والجملة فعلية

٤) فعل مضارع ــ صحيح و مضاعف ــ لازم ــ مبني للمعلوم ــ معرب / فعل مرفوع، و مع فاعله جملةٌ فعلية و خبر « أنّ» و مرفوع محلاً

٤١- « يقولون»:

١) مجرّد ثلاثي ــ متعدٍّ / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية و خبر « كان» و مرفوع محلاً

٢) مضارع ــ مجرّد ثلاثي ــ لازم ــ مبني للمعلوم ــ مبني / فاعله ضمير الواو، و الجملة فعلية و خبر « كان» و منصوب محلاً

٣) للغائبين ــ معتل و أجوف ــ مبني للمعلوم / فعل مرفوع بالواو، و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية و خبر « كان»

٤) فعل مضارع ــ مجرّد ثلاثي ــ معتل و أجوف ــ معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، ومع فاعله جملةٌ فعلية

٤٢- « وجود»:

١) جامد ــ نكرة ــ معرب / خبر مفرد و مرفوع و المبتدأ « مظاهر»

٢) مشتق و اسم مبالغة ــ معرب ــ منصرف / مبتدأ مؤخّر و مرفوع

٣) اسم ــ جامد ــ معرّف بالإضافة ــ معرب ــ منصرف / خبر مفرد و مرفوع

٤) مفرد مذكّر ــ جامد ــ معرّف بالإضافة / مبتدأ مؤخّر و مرفوع، و الجملة اسمية

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ **عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ ــ ٥٠)**

٤٣- **عيّن « الأيدي» بالعلامة الظّاهريّة للإعراب:**

١) فضل أيدي المحسنين في المجتمع كثير! ٢) آثار أيديك واضحة على هذا الفنّ!

٣) أيدي الفقراء تحتاج إلى مساعدة الأغنياء! ٤) سنقصّر أيدي الأجانب عن ديارنا!

٤٤- **عيّن اللاّم ناصبةً:**

١) ليكرّم كلٌّ منّا العلماء الكبار في المجتمع! ٢) نرجوالله لجميع شعبنا التّوفيق والسّعادة في حياتهم!

٣) هو يعمل كثيراً لتوفير ما يحتاج إليه في البيت! ٤) نتلو آيات الحقّ ليهدينا الله الصّراط المستقيم!

٤٥- **عيّن الخطأ للفراغين:** « ... اللّسان من الكذب حتّى ... في الدّنيا و الآخرة!».

١) صنَّ / تفزن ٢) صون / تفوز ٣) صوني / تفوزي ٤) صونوا / تفوزوا

٤٦- **عيّن الخطأ:**

١) سيحضر الأُستاذ في الصّف بعد أربعة دقائق! ٢) قداشترك هذااللاّعب في إحدىعشرة مسابقة رياضيّة!

٣) لغرف بيتنا أربع نوافذ و ثلاثة مصابيح! ٤) غُرست شجرتان اثنتان في حديقة مجاورة لمنزلنا!

٤٧- **عيّن الخطأ** (في المبني للمجهول):

١) قضيت اثنيعشر يوماً من العيد بالفرح ← قُضي اثناعشر يوماً من العيد بالفرح!

٢) قدّمت الثورة الإسلامية جواهر ثمينة في الحرب ← قُدّمت جواهر ثمينة في الحرب!

٣) أكرم أبو صديقي هذه البنت الصّغيرة في الضّيافة ← أُكرم صديقي هذه البنت الصّغيرة في الضّيافة!

٤) لنحترم ذا العلم في جميع المجالات في المجتمع ← ليُحترم ذو العلم في جميع المجالات في المجتمع!

٤٨- **عيّن خبر النواسخ جملة فعلية:**

١) عليك أن لا تعتمد على ما لا دوام له! ٢) لا تَصلين إلى الغاية المطلوبة ما دمتِ في قلق!

٣) لا تكون الأُمور مثل ما تريد في كلّ الأحوال! ٤) قلت في دعائي: عسى الرّبّ أن يعفو عن سيّئاتنا!

٤٩- **عيّن الوصف جملة:**

١) مررت في طريقي برجل كبيرالسّنّ وهو قد جلس علىالأرض يطلب المساعدة!

٢) إنّ المسلمين حملوا راية العلم في زمن كان فيه العلم متروكاً في بلاد أوروبا!

٣) اِقرأ الآيات القرآنيّة ثمّ اعمل بها، لأنّ العمل بالقرآن أساس النّجاح!

٤) الرّياضة لها فائدة عظيمة و هي تُعلّمنا الأخلاق العالية في الحياة!

٥٠- **عيّن حرف العطف:**

١) قلتُ لك يا بنتي: اِذهبي إلى غرفتك لا إلى السّاحة! ٢) قالتالمعلّمة للتلميذة المتكاسلة: لاعذر مقبول عندي!

٣) يُعجبني الشّابّ و هو يحضر مجالس الوعظ! ٤) لمّا لم يُصدِّق أبي كلمتي قلت له: والله! إنّي أصدقك!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- کسی می‌تواند، حقیقت جهان را به درستی دریابد که .....، که پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.

۱) عقلانیت و خردمندی در او حاکم باشد ـ ﴿ انّ فی خلق السّماوات و الارض و اختلاف اللّیل و النّهار ...﴾

۲) عقلانیت و خردمندی در او حاکم باشد ـ ﴿ خلق الله السّماوات و الارض بالحقّ اِنَّ فی ذلک لآیة للمؤمنین﴾

۳) نظم و قانون‌مندی بر این جهان معلوم ذهن او باشد ـ ﴿ انّ فی خلق السّماوات و الارض و اختلاف اللّیل و النّهار ...﴾

۴) نظم و قانون‌مندی بر این جهان معلوم ذهن او باشد ـ ﴿ خلق الله السّماوات و الارض بالحقّ اِنَّ فی ذلک لآیة للمؤمنین﴾

۵۲- اگر بگوییم: « مدّت زمان پدیده‌های هدف مند آفرینش، با این سامان بودن ، همیشگی نیست»، پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

۱) ﴿ خلق السّماوات و الأرض بالحقّ و صوّرکم فأحسن صورکم و الیه المَصیر﴾

۲) ﴿ افغَیر دینِ الله یَبغون و له اسلم من فی السّماوات طوعاً و کرهاً و اِلیه یُرجَعون﴾

۳) ﴿ یسبّح لله ما فی السّماوات و ما فی الأرض له المُلک و له الحمد و هو علی کلّ شیءٍ قدیرٌ﴾

۴) ﴿ ما خلقنا السّماواتِ و الارض و ما بینَهما الاّ بالحقّ و اجلٍ مسمّی و الّذین کفروا عمّا اُنذروا مُعرضون﴾

۵۳- موجود برخوردار از « سرنوشت ویژه» در خلقت قانون‌مند آفرینش، ..... خدا را قبل و بعد و با همه چیز دیدن، نشانی از ..... انسان است.

۱) فرشتگان‌اند ـ بهره‌مندی از کرامت و فضیلت ۲) انسان است ـ فعلیّت یافتن فطرت خداجوی

۳) فرشتگان‌اند ـ مختار و با اراده به اذن خدا بودن ۴) انسان است ـ به کار انداختن عقل و تدبّر در پدیده‌ها از سوی

۵۴- آیه‌ی شریفه‌ی ﴿ قال احدهما انّی اَرانی اعصر خمراً و قال الآخر انّی ارانی احمل فوق راسی خبزا تاکل الطیر منه﴾ مربوط به خواب ..... و دلیل بر ..... است.

۱) زندانیان همراه حضرت یوسف (ع) ـ دو ساحتی بودن انسان ۲) هم زندانی آزاد شده ـ غیرمادی بودن روح

۳) زندانیان همراه حضرت یوسف (ع) ـ غیرمادی بودن روح ۴) هم زندانی آزاد شده ـ دو ساحتی بودن انسان

۵۵- هر گاه بخواهیم با تکیّه بر وحی الهی، تعریفی برای دنیا ارائه دهیم، پیام کدام آیه وافی به این مقصود است؟

۱) ﴿ اولئکَ الّذین کفروا بآیات ربّهم و لقائه فَحبطتْ اعمالهم فلا نُقیم لهم یومَ القیامةِ وزناً﴾

۲) ﴿ و ما هذه الحیاة الدّنیا الاّ لهو و لَعِب و انّ الدّارَ الآخرة لهی الحیوانُ لو کانوا یعلمون﴾

۳) ﴿ انّ الّذین لا یرجون لقاءَنا و رَضُوا بالحیاة الدّنیا و اطمانّوا بها ... اولئک مأواهم النّار بما کانوا یکسبون﴾

۴) ﴿ قل هل ننبئکم بالأخسرین اعمالا الّذین ضلّ سعیُهم فی الحیاة الدّنیا و هم یحسبون انّهم یحسنون صنعا﴾

۵۶- از دیدگاه انبیای الهی، لازمه‌ی ایمان به خدا، ایمان به ..... است و پیش‌بینی پاسخ مناسب برای تمایلات، لازمه‌ی ..... الهی است که پیامش، ..... تحقّق رستاخیز می‌باشد.

۱) نبوّت ـ عدل ـ امکان ۲) آخرت ـ عدل ـ امکان ۳) نبوت ـ حکمت ـ ضرورت ۴) آخرت ـ حکمت ـ ضرورت

۵۷- اگر بگوییم: « اعمال نیک و مستمرّ انسان، زمینه‌ساز درود فرشتگان، در آستانه‌ی ورود به عالم برزخ است»، پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

۱) ﴿ فمن یعمل مثقال ذرّةٍ خیراً یره و من یعمل مثقال ذرّة شرّا یره﴾

۲) ﴿ الّذین تتوفّاهم الملائکة طیّبین یقولون سلام علیکم ادخلوا الجنّة بما کنتم تعملون﴾

۳) ﴿ و قالوا الحمد لله الّذی صدقَنا وعدَه و اورَثنا الأرض نتبوّء من الجنّة حَیث نشاء فَنِعم اجرُ العاملین﴾

۴) ﴿ وسیقَ الّذین اتّقوا ربّهم الی الجنّة زمرا حتّی اذا جاءوها و فتحت ابوابها و قال لهم خزنتها سلامٌ علیکم طبتم﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۸- **« دست‌یابی به علم و آگاهی از راه مطالعه و تحقیق» و « پاسداری از نعمت سلامت به کمک ورزش و ریاضت» به ترتیب پاداش و کیفر ..... و ..... است که وضع قوانین در تغییر آن به ترتیب مؤثّر ..... و مؤثّر .....**

۱) طبیعی ـ طبیعی ـ نیست ـ نیست. ۲) قراردادی ـ طبیعی ـ است ـ نیست.

۳) طبیعی ـ قراردادی ـ نیست ـ است. ۴) قراردادی ـ قراردادی ـ است ـ است.

۵۹- **« غفّاریت خداوند» آن جا نمود پیدا می‌کند که ..... باشد و ..... گردد.**

۱) چراغ رحمت الهی، روشنایی‌بخش درون ـ یاد خدا، زمینه‌ساز عقب‌گرد از گناه

۲) چراغ رحمت الهی، روشنایی‌بخش درون ـ گرد گناه به آب ندامت و پشیمانی، زدوده

۳) درهای بازگشت از گناه، گشوده ـ یاد خدا، زمینه‌ساز عقب‌گرد از گناه

۴) درهای بازگشت از گناه، گشوده ـ گرد گناه به آب ندامت و پشیمانی، زدوده

۶۰- **آن جا که تجاوز، تابعی از آگاهی و موجب نافرمانی از امر خداوند متعال شود، پیام کدام آیه ترسیم می‌شود؟**

۱) ﴿ و ما وَصّینا به ابراهیم و موسی و عیسی ان اَقیموا الدّین و لا تتفرّقوا فیه﴾

۲) ﴿ کبُر علی المشرکین ما تدعوهم الیه الله یجتبی الیه من یشاء و یَهدی الیه من یُنیب﴾

۳) ﴿ ذلک بأنّ الله لم یکُ مغیّرا نعمةً انعمها علی قومٍ حتّی یغیّروا ما بأنفسهم و انّ الله سمیعٌ علیم﴾

۴) ﴿ انّ الدّین عندالله الاسلام و ما اختلف الّذین اوتوا الکتاب الاّ من بعد ما جاءهم العلم بَغیاً بینَهم﴾

۶۱- **مفهوم خاصیت انطباق و تحرک که از ویژگی قوانین تنظیم کننده در اجتماع بشری است، از دقت در پیام کدام مورد به دست می‌آید؟**

۱) ﴿ لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام﴾ ۲) ﴿ شرع لکم من الدین ما وصّیٰ﴾

۳) ﴿ انّ الدّین عند الله الاسلام﴾ ۴) ﴿ اقیموا الدّین و لا تتفرقوا فیه﴾

۶۲- **اگر بگوییم: « استوار ساختن بنیان جامعه بر پایه‌ی دادگری، وظیفه‌ی مسلمانان، که پذیرندگان اصیل دعوت انبیاء در راستای تاریخ بوده‌اند، می‌باشد»، پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟**

۱) ﴿ شرع لکم من الدّین ما وصّیٰ به نوحاً و الّذی اوحینا الیک و ما وصّینا به ابراهیم و موسی و عیسی اَنْ اقیموا الدّین﴾

۲) ﴿ و کذلک جعلناکم امّة وسطاً لتکونوا شهداء علی الناس و یکون الرّسول علیکم شهیداً﴾

۳) ﴿ لقد ارسلنا رسلنا بالبیّنات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان لیقوم النّاس بالقسط﴾

۴) ﴿ قل انّما اعظکم بواحدة ان تقوموا لله مثنی و فرادیٰ ثمّ تتفکّروا﴾

۶۳- **اگر بگوییم: « تشخیص عصمت برای انسان‌ها ممکن نیست، یک سخن ..... گفته‌ایم و پیام این جمله این است که .....»**

۱) نادرست ـ انسان، در هر زمان محتاج به شناخت راه هدایت است.

۲) نادرست ـ آثار و نشانه‌های عصمت را می‌توان از اقوال و افعال معصومان، دریافت.

۳) درست ـ فقط خدا است که تعیین‌کننده‌ی فرد شایسته‌ی احراز مقام امامت است.

۴) درست ـ مسؤولیّت تعلیم و تبیین تعالیم دین و ولایت و سرپرستی جامعه، تعطیل‌بردار نیست.

۶۴- **تلاش جدّی پیامبر صلّی الله علیه و آله و سلّم، برای شناساندن شخصیّت ممتاز علی علیه السّلام در فرصت‌های مقتضی، برخاسته از ..... بوده است.**

۱) آگاهی آن بزرگوار به شرایط فرهنگی و اجتماعی و فعّالیّت‌های خودسرانه برای به دست گرفتن زمامداری و قدرت

۲) مبارزه‌ی خستگی‌ناپذیر در محو فرهنگ جاهلی که امتیازات را محصور در برتری‌های قومی و قبیله‌ای می‌دانستند،

۳) آگاهی از نفاق پنهان مدّعیان قبول دعوت پیامبر که پیوند با بتان، آرایش‌دهنده‌ی درون آنان

۴) غم‌خواری و دل‌سوزی او نسبت به امّت و ظهور آثار رحمةٌ للعالمین بودن او

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۵- **اگر بگوییم: « ارج‌گزاران واقعی به نعمت رسالت، ثابت‌قدمان در پیروی از آرمان مقدّس او در گذرگاه پرفراز و فرود تاریخ‌اند»، پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟**

۱) ﴿ افأِن مات او قُتل انقلبتم علی اعقابکم﴾

۲) ﴿ و ما محمّد الاّ رسول قد خَلَت من قبله الرّسل﴾

۳) ﴿ قل ما اسألکم علیه من اجرٍ الاّ من شاء أن یتّخذ الی ربّه سبیلاً﴾

۴) ﴿ و من ینقلب علی عقبیه فلن یضرّ الله شیئاً و سیَجزی الله الشّاکرین﴾

۶۶- **اگر از ما بپرسند: « اسکان جبری امام هادی و امام عسکری علیهما السّلام، در محلّه‌ی نظامی به وسیله خلفای ستم‌پیشه» بازتاب چه امری بوده است؟ پاسخ می‌دهیم: « بازتاب ..... بوده است.»**

۱) حدوث فاصله بین معارف حیات‌بخش قرآن و غوطه‌ور شدن در اندیشه‌های متضادّ کلامی

۲) آگاهی آنان از رسالتی که بر عهده‌ی مهدی موعود عجّل الله فرجه الشّریف، از سوی خدا نهاده شده

۳) رخدادهای پرفراز و فرود و جهل فراگیر امّت اسلامی که فاقد قدرت تشخیص حقّ از باطل شده بودند،

۴) حوادث و روی‌دادهای عبرت‌آمیز امامان در زمان خلافت غاصبان مقام خلافت در آماده کردن شرائط فرهنگی

۶۷- **اگر سؤال شود در دوره‌ی غیبت کبری مسؤولیت مربوط به امامت یعنی مرجعیت دینی چگونه ادامه می‌یابد؟ پاسخ قرآن به این سؤال، پیام کدام آیه‌ی شریفه است؟**

۱) ﴿ و نرید ان نمنّ علی الّذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمة ...﴾

۲) ﴿ یا ایّها الّذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم ...﴾

۳) ﴿ و ما کان المؤمنون لینفروا کافّة فلولا نفر من فرقة منهم طائفة ...﴾

۴) ﴿ هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحقّ لیظهره علی الدّین ...﴾

۶۸- **آن جا که بگوییم: « علایق و محبّت‌های آغازین در امر ازدواج، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند»، پیام جمله‌ی ..... را ترسیم کرده‌ایم که راه مأمون ماندن از پیامدهای ناخشنودکننده‌ی آن، ..... است.**

۱) ﴿ حبّ الشّئ یعمی و یصمّ﴾ ـ مشورت با پدر و مادر ۲) ﴿ ما احبّ الله من عصاه﴾ ـ مشورت با پدر و مادر

۳) ﴿ حبّ الشّئ یعمی و یصمّ﴾ ـ استمداد از عقلانیّت ۴) ﴿ ما احبّ الله من عصاه﴾ ـ استمداد از عقلانیّت

۶۹- **با توجّه به آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿ هو الّذی یسیّرکم فی البرّ و البحر حتّی اذا کنتم فی الفلک و جَرین بهم بریح طیّبة و فرحوا بها جاءتْها ریح عاصف و جاءَهم الموجُ من کلّ مکان و ظنّوا انّهم احیط بهم دعوا الله مخلصین له الدّین لإن انجیتنا من هذه لنکوننّ من الشّاکرین﴾ از دقّت در کدام بخش آن، به « منّت‌گزاری خداوند بر انسان» پی می‌بریم؟**

۱) ﴿ جرین بهم بریح طیّبة﴾ ۲) ﴿ لإن انجیتنا من هذه﴾

۳) ﴿ دعوا الله مخلصین له الدّین﴾ ۴) ﴿ هو الّذی یسیّرکم فی البرّ و البحر﴾

۷۰- **افتتاح حساب جداگانه‌ی مستقّل برای عوامل تأثیرگذار در شفابخشی و گره‌گشایی و جز آن، به معنای انحراف از توحید در ..... است که دقّت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... به ثبات قدم موحدّ نیکو اعتقاد می‌انجامد.**

۱) ولایت ـ ﴿ ما لهم من دونه من ولیّ و لا یشرک فی حکمه احداً ﴾

۲) ولایت ـ ﴿ افرأیتم ما تحرُثون * اانتم تزرعونه ام نحن الزّارعون﴾

۳) ربوبیّت ـ ﴿ افرأیتم ما تحرُثون * اانتم تزرعونه ام نحن الزّارعون﴾

۴) ربوبیّت ـ ﴿ ما لهم من دونه من ولیّ و لا یشرک فی حکمه احداً ﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۱- **اگر بگوییم: « گرایش به پرستش در خلقت ما و نوع آفرینش ما قرار دارد، و خداوند انسان‌های بی‌توجّه به این گرایش را مورد بازخواست قرار می‌دهد»، پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟**

۱) ﴿ قد جاءَکم بصائرُ مِن ربّکم فمن ابصرَ فلنفسِه و من عَمِیَ فعلیها و ما اَنا علیکُم بحفیظٍ﴾

۲) ﴿ اَلَم اعهدْ اِلیکم یا بنی آدمَ اَن لا تَعْبدُوا الشّیطانَ اِنّه لکم عدوٌّ مبینٌ﴾

۳) ﴿ لو کُنّا نسمعُ او نعقِلُ ما کُنّا فی اصحابِ السّعیرِ﴾

۴) ﴿ اِنّا هدیناهُ السّبیلَ امّا شاکراً و امّا کَفُوراً﴾

۷۲- **انجام عبادت، مطابق با چهارچوب تعیین شده از سوی شارع مقدّس، نشانی از برخورداری از حُسن ..... است که نتیجه‌ی بلافصل حُسن ..... می‌باشد و پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... بیانگر آن است.**

۱) فعلی ـ فاعلی ـ ﴿ انّا انزلنا الیک الکتاب بالحقّ فاعبدِ الله مخلصاً له الدّین﴾

۲) فاعلی ـ فعلی ـ ﴿ انّا انزلنا الیک الکتاب بالحقّ فاعبدِ الله مخلصاً له الدّین﴾

۳) فعلی ـ فاعلی ـ ﴿ الم اعهد الیکم یا بنی آدم ان لا تعبدوا الشّیطان انّه لکم عدوٌّ مبین﴾

۴) فاعلی ـ فعلی ـ ﴿ الم اعهد الیکم یا بنی آدم ان لا تعبدوا الشّیطان انّه لکم عدوٌّ مبین﴾

۷۳- **« تأثیرگذاری پدیده‌ها در نظام تکوین» و « وساطت فرشتگان و کارگزاری آنان در محدوده‌ی تعیین شده از سوی خداوند»، به ترتیب از مظاهر ..... و ..... الهی‌اند که پیام آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿ هُو الّذی یُحیی و یُمیتُ فاِذا قَضیٰ اَمراً فانّمَا یقولُ له کنْ فیکونُ﴾، بیانگر مورد ..... است.**

۱) قدر ـ قضا ـ دوم ۲) قضا ـ قضا ـ دوم ۳) قضا ـ قدر ـ اوّل ۴) قدر ـ قدر ـ اوّل

۷۴- **آن جا که از عمق وجودمان فریاد برمی‌آوریم و شادمانه و سرافراز می‌گوییم: « کشتی جهان، ناخدایی دارد که به علّت علم و قدرت بی‌پایان آن ناخدا، به هیچ وجه احتمال غرق شدن و نابودی آن نمی‌رود و هیچ کسی جز او نیز نمی‌تواند آن را از نابودی نجات دهد»، فهم پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟**

۱) ﴿ هو الّذی یحیی و یمیتُ فاذا قضی امراً فانّما یقول له کن فیکون﴾

۲) ﴿ الله الّذی سخّرلکم البحر لتَجری الفلک فیه بامره و لتبتغوا من فضله و لعلّکم تشکرون﴾

۳) ﴿ لا الشّمس یَنبغی لها ان تُدرک القمر و لا اللّیل سابق النّهار و کلّ فی فلک یسبحون﴾

۴) ﴿ انّ الله یمسک السّماوات و الارض ان تزولا و لإن زالتا ان امسکهما من احد من بعده﴾

۷۵- **کدام آیه‌ی شریفه بیانگر معیار تنظیم روابط اجتماعی و تدوین قوانین بر پایه‌ی عدل در جامعه و تمدن اسلامی می‌باشد؟**

۱) ﴿ قل انّما حرّم ربّی الفواحش ما ظهر منها و ما بطن و الاثم و البغی بغیر الحق و ان تشرکوا بالله ...﴾

۲) ﴿ و کذلک جعلناکم امّة وسطاً لتکونوا شهداء علی النّاس و یکون الرسول علیکم شهیداً﴾

۳) ﴿ فلذلک فادع و استقم کما امرت و لا تتّبع اهواءهم و قل آمنت بما انزل الله ...﴾

۴) ﴿ قل من حرّم زینة الله الّتی اخرج لعباده و الطیّبات من الرّزق قل هی للّذین آمنوا ...﴾

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part A: Grammar and Vocabulary
Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- My friend has a ---------- woolen rug on the floor in her bedroom.
1) lovely long grey 2) long lovely grey 3) grey lovely long 4) long grey lovely

77- The researchers -------- the causes of greenhouse gases have made a lot of progress.
1) study 2) studied 3) studying 4) to study

78- The weather is beautiful, isn't it? I didn't expect it to be --------- nice day.
1) so 2) very 3) too 4) such a

79- A: "Why didn't your friend, Ali, say hello when he entered the room?"
B: "He -------- feeling well."
1) may not be 2) should not be
3) may not have been 4) should not have been

80- We humans get our --------- from what we eat; plants get theirs from the soil.
1) matter 2) nutrients 3) sources 4) wildlife

81- The village was a scene of immense peace and quiet, far --------- from the tensions of city life.
1) bothered 2) removed 3) stretched 4) survived

82- I worry about the --------- effect that violent films may have on children.
1) destructive 2) repetitive 3) irrelevant 4) nervous

83- He didn't pay as much --------- as he had to when the store owner was describing the product, so he later realized what he had bought was of little use to him.
1) amount 2) income 3) increase 4) attention

84- The terrible mistake I made in class was an unexpected one; it really --------- me at the time.
1) embarrassed 2) informed 3) suffered 4) prevented

85- The driver was ---------- taken to hospital as he had been badly injured in the car accident.
1) wisely 2) immediately 3) seriously 4) entirely

86- In spite of our best ---------, it has shown impossible to contact her.
1) observations 2) experiments 3) endeavours 4) gestures

87- When he finally graduated, Victor felt he had --------- everything he set out to do.
1) combined 2) expressed 3) achieved 4) suggested

Part B: Cloze Test
Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Little boys are usually active. They do things. Much of the time, little girls sit together and talk. When children grow up, nothing (88) -------- changes. Men usually do things together or they talk about activities such as sports and cars. They talk to give or get (89) ----------. But for women, people and feelings are more important. Women often talk to show interest and emotions. (90) --------- a man and a woman speak the same language, sometimes they don't (91) --------- each other. Men's talk and women's talk are almost two (92) ---------- languages. But maybe men and women will know each other if they realize the differences in speech.

88- 1) carefully 2) previously 3) anxiously 4) really
89- 1) comparison 2) direction 3) expectation 4) information
90- 1) Because 2) However 3) Therefore 4) Although
91- 1) predict 2) understand 3) enhance 4) ignore
92- 1) different 2) social 3) artificial 4) extra

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part C: Reading Comprehension
Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

No one knows who invented pencils or when it happened. A Swiss described a pencil in a book in 1565. He said it was a piece of wood with lead inside it. (Lead is a very heavy, soft, dark gray metal.) Pencils weren't popular, and people continued to write with pens. They used bird feathers as pens.

Then, in 1795, someone started making pencils from graphite, and they became very popular. Graphite is like coal. (Coal is black, and we burn it for heat and energy.) Today, people make pencils in the same way. They grind the graphite, make it into the shape of a stick, and bake it. Then they put it inside a piece of wood. One pencil can write 50,000 English words or make a line 55 kilometers long.

People wrote with feather pens and then used pens with metal points. They had to dip the point into ink after every few letters. Next, someone invented a fountain pen that could hold ink inside it. A fountain pen can write several pages before you have to fill it again.

Two Hungarian brothers, Ladislao and Georg Biro, invented the ballpoint pen. They left Hungary and started making ballpoint pens in England in 1943, during World War II. English pilots liked the pens. They couldn't write with fountain pens in airplanes because the ink leaked out. Later, a French company called Bic bought the Biros' company.

Some people call ballpoint pens "Bics." Australians call them "biros." Whatever we call them, we use them every day.

93- What is the best title for the passage?
1) Advantages of Pens
2) A Big Change in Writing Style
3) A Brief History of Pencils and Pens
4) The Most Important Human Invention

94- Which one of the following statements is TRUE about graphite, according to the passage?
1) It is used to produce energy for warming people.
2) It is a material form which coal is made.
3) It naturally comes in the shape of sticks.
4) It is used in the manufacture of pencils.

95- Why does the author mention "pilots" in the passage?
1) To show an advantage of a specific kind of pen
2) To introduce the true inventors of ballpoint pens
3) To tell the reader that need is the mother of invention
4) To discuss the role of writing in the development of airplanes

96- The phrase "the ink" in paragraph 4 is the ink ----------.
1) inside the pens that were actually made by the two Hungarian brothers
2) inside the fountain pens pilots used for writing while flying their planes
3) English pilots began to use after they got ballpoint pens
4) produced and supplied by a French company known as Bic

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Passage 2:

Cooking is the way food is prepared for eating. There are several reasons for cooking food. When food is heated, chemical changes take place which make some food easier to eat and digest. We also think of cooking as making food taste better, but that is often because we are used to certain foods being cooked and do not like the idea of eating them raw. Also, when food is cooked it is often mixed with other food to give it a different flavour or appearance.

Another reason for cooking food is to preserve it. Heat kills, or delays the action of, certain bacteria and parasites that may be in the food. This may also be done in other ways, such as drying, smoking, freezing, or pickling. The term "cooking" can include all these processes and also the preparation of raw food for eating.

Cooking is not only done out of necessity. Many people who cook for themselves, their families or friends, as well as those who cook for a living, do it for pleasure. Although cooking is a science, it is also a form of art, and part of the art of cooking is presenting the food so that it looks good to eat. The Scottish writer, James Boswell, defined man as a "Cooking Animal". "No beast can cook," he said. "Man alone can prepare a good dish; and every man whatever is more or less a cook, in preparing what he himself eats".

Each country has its own traditional ways of cooking based on among other things, the food available, the people who have lived there at different periods of history, the climate, and the religions and customs practiced there.

97- According to paragraph 1, chemical changes occur ---------.

1) when food is exposed to heat
2) whenever food is easy to cook
3) any time we prepare food, raw or cooked
4) because without them people may refuse to eat

98- All of the following are mentioned as reasons for cooking food EXCEPT that cooking ---------.

1) is a way through which some people earn money
2) enables people to keep food for a longer time
3) changes harmful bacteria into useful ones
4) helps improve the taste of food

99- The passage refers to cooking as a kind of art ----------

1) because humans are cooking animals
2) because every man can cook somehow
3) when people engage in preparing food for themselves and also when they cook for the fun of it
4) when people take steps to make food look pleasant in appearance to others to encourage them to eat it

100- The passage refers to "the climate, and the religions and customs …" in the last paragraph as ---------.

1) the factors affecting different countries' choice of their traditional ways of cooking
2) examples of people's traditional foods in different countries
3) reasons why people's food choices vary over time
4) people's different ways of learning how to cook

برای دسترسی به هزاران نمونه سوال متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

320C

C 320

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۲

صبح شنبه
۹۳/۴/۷

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۳

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۰۱- اگر $A=\{2,3,6,7,8\}$ و $B=\{2,4,5,6\}$ باشند، مجموعه $(A\cup B)-[A-(A\cap B)]$ چند عضو دارد؟

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۵

۱۰۲- خلاصه شده‌ی عبارت $(0/75)^{-3}\times\left(2\frac{1}{4}\right)\times\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)^{6}$، کدام است؟

۱) $\frac{2}{3}$ ۲) $\frac{3}{2}$ ۳) ۲ ۴) ۳

۱۰۳- در تجزیه‌ی عبارت $x^4-3x^3+8x-24$، کدام عامل ضرب وجود دارد؟

۱) $x-4$ ۲) $x-2$ ۳) $x+2$ ۴) $x+3$

۱۰۴- حاصل عبارت $\left(2+\frac{1}{x+1}\right)\div\left(2x+1-\frac{3}{x}\right)$، کدام است؟

۱) $2-\frac{2}{x}$ ۲) $2+\frac{1}{x}$ ۳) $x+\frac{1}{x}$ ۴) $x-\frac{1}{x}$

۱۰۵- حاصل عبارت $\sqrt{80}-\frac{2-\sqrt{5}}{2+\sqrt{5}}+\sqrt[3]{9}\times\sqrt[3]{24}$، کدام است؟

۱) -4 ۲) -3 ۳) $-1-2\sqrt{5}$ ۴) $3-2\sqrt{5}$

۱۰۶- قطر تنه‌ی درختان یک باغ کدام نوع متغیر است؟

۱) کمی پیوسته ۲) کمی گسسته ۳) کیفی ترتیبی ۴) کیفی اسمی

۱۰۷- در دسته‌بندی ۱۳۵ داده‌ی آماری در ۱۵ طبقه، حدود دسته‌ی چهارم به صورت $[74,77)$ است. اگر این داده‌ها در ۹ طبقه دسته‌بندی شوند، کران پایین دسته‌ی آخر، کدام است؟

۱) ۹۵ ۲) ۹۸ ۳) ۱۰۲ ۴) ۱۰۵

۱۰۸- در نمودار ساقه و برگ داده‌های آماری روبه‌رو، میانگین جامعه، کدام است؟

ساقه	برگ
۷	۵ ۵ ۶ ۷ ۷
۸	۰ ۱ ۱ ۲ ۴ ۷
۹	۱ ۲ ۳ ۳ ۳ ۴ ۹

۱) ۸۴
۲) ۸۵
۳) ۸۶
۴) ۸۷

۱۰۹- اگر $f(x)=\frac{-2x^2+5x}{x-2}$ باشد، $f(1-\sqrt{2})$، کدام است؟

۱) ۱ ۲) $\sqrt{2}$ ۳) ۲ ۴) $1+\sqrt{2}$

۱۱۰- خط گذرا بر نقطه $(-2,4)$ با شیب ۲، و منحنی $y=x^2$ در دو نقطه A و B مشترک هستند. مختصات وسط AB، کدام است؟

۱) $(1,8)$ ۲) $(1,10)$ ۳) $(2,9)$ ۴) $(2,10)$

۱۱۱- تعداد و علامت جواب معادله $\sqrt{2x+1}=x-2$، چگونه است؟

۱) دو جواب مثبت ۲) دو جواب مثبت و منفی ۳) فقط یک جواب مثبت ۴) فاقد جواب حقیقی

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۲- نمودار تابع $f(x)=\frac{۱}{۲}x^۲$ را ۲ واحد به سمت راست و ۳ واحد به سمت پایین انتقال می‌دهیم. معادله‌ی منحنی جدید کدام است؟

۱) $y=\frac{۱}{۲}x^۲-۲x-۱$ ۲) $y=\frac{۱}{۲}x^۲+۲x-۱$

۳) $y=\frac{۱}{۲}x^۲-۲x+۳$ ۴) $y=\frac{۱}{۲}x^۲+۲x+۳$

۱۱۳- به چند طریق می‌توان ۶ عدد اسباب‌بازی متمایز را بین سه بچه، با تعداد یکسان تقسیم کرد؟

۱) ۵۴ ۲) ۶۰ ۳) ۷۲ ۴) ۹۰

۱۱۴- مجموع ۵ جمله اوّل از یک دنباله‌ی حسابی صعودی مساوی ۶۰ و مجموع دو جمله بزرگتر سه برابر مجموع سه جمله کوچکتر است. قدر نسبت آن کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۵ ۳) ۶ ۴) ۷

۱۱۵- در دنباله‌ی مثلثی با جمله اوّل ۱، جمله چهاردهم کدام است؟

۱) ۸۴ ۲) ۹۸ ۳) ۱۰۵ ۴) ۱۰۸

۱۱۶- جواب معادله‌ی لگاریتمی $\log x-\log(x-۲)=۲\log\sqrt{۳}+\frac{۱}{۳}\log ۸$، کدام است؟

۱) ۱/۸ ۲) ۲/۴ ۳) ۲/۸ ۴) ۳/۶

۱۱۷- اگر با نرخ بهره ۲۴ درصد در سال، پایان هر ماه سود را به سرمایه اضافه کنند، پس از ۵ سال سرمایه چند برابر می‌شود؟
$(\log ۳۲۸=۲/۵۱۶۰\ ,\ \log ۱۰۲=۲/۰۰۸۶)$

۱) ۲/۰۸ ۲) ۲/۸۴ ۳) ۳/۰۴ ۴) ۳/۲۸

۱۱۸- در یک کارگاه تولیدی، یکی از کارگران متعهد شده است، که در پایان هر هفته ۸۰ قطعه با دستمزد هر قطعه ۴۵۰ تومان تحویل دهد. به ازای هر قطعه‌ی اضافه بر تعهد، مبلغ ۵ تومان از دستمزد هر قطعه تحویلی کسر می‌شود. بیشترین دستمزد هفته آن کدام است؟

۱) ۳۶۰۷۵ ۲) ۳۶۱۲۵ ۳) ۳۶۱۷۵ ۴) ۳۶۲۲۵

۱۱۹- یک سکه و یک تاس را با هم ۵۰ بار پرتاب کرده‌ایم. در ۸ بار، سکه «رو» و عدد تاس «۳ یا ۶» ظاهر شده است. اختلاف تخمین احتمال در این آزمایش از احتمال نظری آن، کدام است؟

۱) $\frac{۱}{۱۵۰}$ ۲) $\frac{۱}{۱۲۰}$ ۳) $\frac{۱}{۹۰}$ ۴) $\frac{۱}{۸۰}$

۱۲۰- صفحه عقربه‌ی A به ۴ قطاع مساوی با شماره‌های ۱،۲،۳،۴ و صفحه عقربه‌ی B به ۵ قطاع برابر با شماره‌های ۱،۲،۳،۴،۵ تقسیم شده است. هر دو عقربه را می‌چرخانیم، با کدام احتمال لااقل یکی از عقربه‌ها روی ناحیه‌های فرد قرار می‌گیرند؟

۱) ۰/۶ ۲) ۰/۷ ۳) ۰/۸ ۴) ۰/۹

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- کدام «گزینه» مبیّن پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) در رابطه با « واقعیّت» کدام مورد نادرست است؟

ب) « تفکّر اسلامی» رشد و تعالی فکری و روحی انسان را « ارزش» می‌داند، بدین سبب « جامعه‌ی اسلامی» باید با صرف امکانات کافی در جهت رشد و تعالی انسان، اسباب پیشرفت او را فراهم سازد. برای تحقّق این امر لازم است:

ج) اگر جامعه‌ای به دنبال حفظ استقلال سیاسی و فرهنگی خود است باید به: « .....» به مثابه‌ی یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجّه کند.

د) نیازهای انسان از چه طریقی برطرف می‌شود؟

هـ) کدام مورد جزء « شباهت‌های خاصّ» در روش مطالعه‌ی دانشمندان علوم مختلف نیست؟

و) آنچه که انسان در مقابل « پول» خریداری می‌کند و به وسیله‌ی آن نیازهایش را برطرف می‌سازد:

۱) الف) نیازهای انسان « نامحدود» است. ب) سرمایه‌گذاری‌های ارزنده‌ای در جهت « بنیاد» تأسیسات اقتصادی و صنعتی صورت گیرد. ج) استفاده گسترده از منابع و امکانات اقتصادی. د) کسب ثروت و استفاده از آن. هـ) پی‌گیری و جستجو و یافتن روابط « علّت و معلولی» بین پدیده‌های مورد مطالعه. و) کالای مصرفی است.

۲) الف) به یقین « ملاک بهترین بودن» آن نیست که انسان با استفاده از منابع و امکانات بتواند سطح بالاتری از « رفاه» یا بیشترین میزان را از « تولید» به دست آورد. ب) سرمایه‌گذاری‌های عظیمی برای تأسیس « نهادهای فرهنگی» صورت پذیرد. ج) رشد و پیشرفت اقتصادی. د) مصرف محصولات و دریافت خدمات. هـ) استفاده از ابزارهای خاصّ و انجام آزمایشات در فضایی خاصّ. و) فقط در اشیای « فیزیکی» خلاصه نمی‌شود.

۳) الف) منابع و امکانات موجود « محدود» است. ب) با توجّه به « اهداف اقتصادی اسلام» جلو افزایش بی‌رویّه استفاده از منابع اقتصادی به طور گسترده گرفته شود. ج) استفاده از « تکنولوژی مدرن» و گسترش ارتباط علمی و فنّی خود با ممالک پیشرفته جهان. د) داشتن درآمد و هزینه کردن آن. هـ) انجام مشاهدات و جمع‌آوری اطلاعات. و) خدمات است.

۴) الف) منابع و امکانات محدود قادر به رفع نیازهای « نامحدود» انسان نیستند، لذا انسان ابتدا، باید به آن گروه از نیازهای خود که اولویّت بیشتری دارند بپردازد. ب) تشویق و ارزش‌گذاری شایسته از « تولیدکنندگان محصولات کشاورزی و صنعتی» برای حمایت از « اقتصاد و تولید داخلی» به عمل آید. ج) سرمایه‌گذاری‌های عظیم برای تأسیس « نهادهای فرهنگی» در جامعه. د) کسب سود و پس‌انداز کردن آن. هـ) طبقه‌بندی و بعد ارزیابی نظریات مطرح شده. و) محصولات و مواد مختلف است.

۱۲۲- **مندرجات جدول روبه‌رو، مربوط به اطّلاعات استخراجی از « حساب‌های ملّی» کشوری در سال جاری است. با توجّه به داده‌های مذکور، سهم « تولید خارجیان مقیم کشور» کدام است؟ توجّه: ارقام به « میلیارد ریال» است.**

۱	تولید ناخالص ملّی	۲۵۵
۲	سهم « تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند»	۱۵
۳	تولید ناخالص داخلی	۲۵۰

۱) ۱۰
۲) ۱۱
۳) ۱۲
۴) ۱۴

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۳- در کدام «گزینه» پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) عامل در برگیرنده‌ی مجموعه‌ی امکانات که به عنوان حاصل کار گذشته‌ی انسان در جریان «تولید» قرار می‌گیرد، چیست؟

ب) فعّالیّت دو گروه تولیدکنندگانی که محصولاتشان به صورت مستقیم و غیرمستقیم به مصرف می‌رسد:

ج) کدام مورد جزء «هزینه‌های تولید» نیست؟

د) «قیمت سرمایه» که به صاحبان آن تعلق می‌گیرد، چیست؟

۱) الف) سرمایه فنّی. ب) جزء نیازهای «حیاتی» و «اساسی» آنها نیست. ج) اجارهٔ دفتر کار برای کارگاه. د) حقوق.

۲) الف) منابع طبیعی. ب) بیشترین سود و منفعت را برای آنها تضمین می‌کند. ج) استخدام تعدادی کارگر و کارمند. د) مزد.

۳) الف) سرمایه. ب) به نوعی مکمّل هم است. ج) فروش محصولات و دریافت پول آنها. د) سود.

۴) الف) تکنولوژی. ب) ارتباط نزدیکی با هم ندارند. ج) خرید ماشین‌آلات. د) بهره.

۱۲۴- **پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام «گزینه» مطرح شده است؟**

الف) «.....» نشان‌دهنده‌ی «قدرت اقتصادی و مادّی» و هم چنین «سطح زندگی» مردم یک جامعه است.

ب) آنچه که در برگیرنده‌ی اقلام مختلف «درآمدی» است و در طول یک سال نصیب اعضای جامعه می‌شود، چه نام دارد؟ و دو نمونه‌ی شاخص از آن کدام است؟

ج) کالاهایی را که «تولیدکنندگان» تولید و به بازار، عرضه می‌کنند یا «مصرف‌کنندگان» می‌خرند و به مصرف می‌رسانند «.....» می‌گویند. کالاهایی را که «تولیدکنندگان» آنها را خریداری می‌کنند و برای تولید کالاهای دیگر مورد استفاده قرار می‌دهند «.....» می‌نامند.

د) چنانچه هدف محاسبه‌ی «.....» باشد باید ارزش همه‌ی خدمات و کالاهایی که مردم یک کشور در طول یک سال چه در داخل و چه خارج از کشور تولید کرده‌اند محاسبه شود.

هـ) از «کلّ تولید جامعه» در طول یک سال باید قسمتی را به «هزینه‌های جایگزینی» سرمایه‌های فرسوده شده اختصاص دهیم در «اصطلاح اقتصادی» به آن چه می‌گویند؟

و) در کدام یک از روش‌های «محاسبه تولید کلّ جامعه» ارزش افزوده‌ی هر مرحله از تولید را با هم جمع می‌کنند و این رقم برابر با «ارزش نهایی محصول تولید» شده است؟

۱) الف) میزان تولید کالا و خدمات. ب) درآمد ملّی ـ درآمد حقوق‌بگیران ـ درآمد صاحبان مشاغل آزاد. ج) نهایی ـ واسطه‌ای. د) تولید ملّی. هـ) هزینه‌ی استهلاکی. و) روش تولید.

۲) الف) تفوّق صادرات بر واردات. ب) تولید ناخالص ملّی ـ درآمد صاحبان سرمایه ـ سودی که به «سرمایه» تعلق می‌گیرد. ج) واسطه‌ای ـ نهایی. د) تولید داخلی. هـ) هزینه‌ی نهایی. و) روش هزینه‌ای

۳) الف) غنا و فراوانی منابع طبیعی و اقتصادی. ب) تولید ناخالص داخلی ـ اجاره‌بها یا مال‌الاجاره ـ درآمد صاحبان املاک و مستغلات. ج) سرمایه‌ای ـ واسطه‌ای. د) تولید ناخالص داخلی. هـ) هزینه‌ی ثابت. و) روش «درآمدی».

۴) الف) استفاده از تکنولوژی مدرن در تمام بخش‌های اقتصادی. ب) درآمد سرانه ـ دستمزدها ـ سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسات می‌شود. ج) تکمیلی ـ واسطه‌ای. د) تولید سرانه ملّی. هـ) هزینه‌ی متغیّر. و) روش استفاده از «سال پایه و قیمت ثابت»

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۵- کدام «گزینه» بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) نحوه‌ی تصمیم‌گیری و اقدام «تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان» و نیز واکنش آنها نسبت به تغییرات «وضعیّت اقتصادی» با عنوان «.....» شناخته می‌شود.

ب) انگیزه‌ی «مصرف‌کنندگان» از خرید کالاها «.....» است.

ج) تجربه نشان می‌دهد که با کاهش قیمت یک کالا:

د) «قیمت یک کالا» و «میزان» تولید و عرضه‌ی آن از سوی «تولیدکنندگان» با هم:

هـ) در رابطه با «واقعیّت» کدام عبارت نادرست است؟

۱) الف) تجربه‌ی اقتصادی. ب) ارضای روانی. ج) میزان خرید آن «افزایش» ولی میزان مصرف آن «کاهش» می‌یابد. د) رابطه‌ی «تنگاتنگ» دارند. هـ) «تولیدکنندگان» با هدف به دست آوردن «سود» به تولید کالا می‌پردازند و «مصرف‌کنندگان» نیز برای رفع «نیازهای خود» کالاها و خدمات را خریداری می‌نمایند.

۲) الف) اندیشه‌ی اقتصادی. ب) کسب سود. ج) میزان خرید آن «کاهش» ولی میزان مصرف آن «افزایش» می‌یابد. د) رابطه‌ی «متقابل» دارند. هـ) هر یک از کالاها و خدمات مورد نیاز مردم توسط تعدادی از «بنگاه‌های تولیدی» تولید می‌شود.

۳) الف) هدف اقتصادی. ب) احساس رضایت. ج) میزان مصرف یا خرید آن از سوی «تولیدکنندگان» کاهش می‌یابد. د) رابطه‌ی معکوس دارند. هـ) انسان برای رفع نیازهای خود ناگزیر از مصرف بعضی از «کالاها و خدمات» است.

۴) الف) رفتار اقتصادی. ب) رفع نیاز. ج) میزان مصرف یا خرید آن از سوی «مصرف‌کنندگان» افزایش می‌یابد. د) رابطه‌ی «مستقیم» دارند. هـ) اگر در بازار، قیمت کالایی در حال «افزایش» باشد می‌گوییم به دلیل «کمبود» یعنی «فزونی عرضه بر تقاضا» قیمت به سمت «قیمت تعادلی» پیش می‌رود.

۱۲۶- **سوّمین هدف «دولت» از حضور در عرصه‌ی «اقتصاد جامعه»، «.....» است. همه‌ی موارد به استثنای مورد «.....» در این رابطه است.**

۱) اشتغال کامل ـ سیاست اقتصادی «دولت‌ها» می‌تواند، حرکت جامعه به سمت «توسعه» را کُند سازد یا برعکس بر «سرعت» آن بیفزاید.

۲) ثبات قیمت‌ها ـ دولت‌ها برای دستیابی به «رشد و توسعه‌ی اقتصادی» بیشتر برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری می‌کنند و با این هدف و آرمان به «عرصه‌ی اقتصادی» کشورها وارد می‌شوند.

۳) «رشد و توسعه‌ی اقتصادی» ـ بررسی تجربه‌ی «توسعه» در «کشورهای در حال توسعه» نشان می‌دهد که «دولت‌ها» در حرکت این گونه جوامع به سمت «توسعه‌یافتگی» تأثیر به سزایی داشته‌اند.

۴) بهبود وضع توزیع درآمد. ـ دستیابی به «توسعه‌ی اقتصادی» و طی مراحل پیشرفت مادّی برای «کشورهای در حال توسعه» به گونه‌ای که به کاهش فاصله‌ی آن با «ممالک پیشرفته» منتهی شود، هدف مهمی است.

۱۲۷- **به فرض چنانچه یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به بهای ۸۴۰ میلیارد ریال خریده باشیم و عمر مفید آن ۱۲ سال بوده باشد، در این صورت به ترتیب «از راست به چپ»:**

الف) هر سال چه مقدار به عنوان «هزینه‌ی استهلاکی» باید کنار گذاشته شود؟

ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای: ۱۲٪ بهای آن افزایش یافته باشد، مجموع «هزینه‌ی استهلاک» سه سال آخر آن چه میزان خواهد بود؟

ج) و قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای کدام است؟

توجّه: «ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.»

۱) الف) ۷۲٫۵ ب) ۲۳۲,۵۰۰ ج) ۹۴۰,۸۰۰

۲) الف) ۷۲٫۵ ب) ۲۳۵,۲۰۰ ج) ۹۸۰,۴۰۰

۳) الف) ۷۰ ب) ۲۳۲,۵۰۰ ج) ۹۸۰,۴۰۰

۴) الف) ۷۰ ب) ۲۳۵,۲۰۰ ج) ۹۴۰,۸۰۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۸- **همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی « .....» در ارتباط با « شاخص توسعه‌یافتگی و توسعه نیافتگی» در تعدادی از کشورهای جهان، درست است.**

۱) « امید به زندگی در بدو تولّد» در ۲۲ کشور « توسعه‌یافته» بیش از « ۷۸ سال» است.

۲) « نرخ بیسوادی بزرگسالان» در ۲۲ کشور « توسعه‌یافته» به طور متوسّط کمتر از « ۵ درصد» است.

۳) « نرخ بیسوادی بزرگسالان» در ۵۰ کشور « در حال توسعه» با پایین‌ترین سطح « درآمد سرانه» به طور متوسّط بیش از « ۳۵ درصد» است.

۴) « نرخ مرگ و میر نوزادان» در ۵۰ کشور « در حال توسعه» با پایین‌ترین سطح « درآمد سرانه» بیش از ۱۰۰ نفر در ۱۰۰۰نفر است.

۱۲۹- **در هر جامعه، با توجّه به شرایط اقتصادی، عادت‌های مصرفی و سلیقه‌ی مردم می‌توان « .....» را برای تأمین نیازهای اولیّه و سطح زندگی متعارف محاسبه کرد و آن را معیار « .....» در آن جامعه قرار داد.**

۱) حداقل درآمد ـ تعیین خط فقر
۲) حداکثر درآمد ـ توانمندی
۳) میانگین درآمد ـ طبقه متوسط
۴) درآمد معیشتی ـ توسعه‌نیافتگی

۱۳۰- **در رابطه با « وظایف و مسئولیّت‌های بانک مرکزی» کدام مورد نادرست است؟**

۱) اجرای « سیاست پولی» و کنترل حجم اعتبارات

۲) انجام دادن « عملیّات تصفیه حساب بین بانک‌ها»

۳) صندوق‌داری « نمایندگی مالی» و انجام دادن عملیّات بانکی « دولت»

۴) نگهداری « ذخایر قانونی» و موجودی نقدی بانک‌های « تخصّصی و خصوصی»

۱۳۱- **اطّلاعات ارائه شده‌ی در جدول زیر:**

۱	اسکناس	۱۸۰۰ واحد
۲	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۳۴۰ واحد
۳	ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{۲}{۳}$ موجودی اسکناس
۴	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۰۰۰ واحد
۵	موجودی حساب‌های جاری مردم	۲۸۰ واحد

مربوط به یک جامعه‌ی فرضی است، با توجّه به این مندرجات:

الف) حجم پول در گردش

ب) میزان سپرده‌ی « پس‌انداز»

ج) میزان « نقدینگی»

در این جامعه، کدام است؟

۱) الف) ۳,۲۸۰ ب) ۳۰۸ ج) ۵,۰۰۰
۲) الف) ۳,۸۲۰ ب) ۳۰۸ ج) ۴,۰۰۰
۳) الف) ۳,۸۲۰ ب) ۳۸۰ ج) ۵,۰۰۰
۴) الف) ۳,۲۸۰ ب) ۳۸۰ ج) ۴,۰۰۰

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۲- کدام «گزینه» مبیّن پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) مشکلات: «مبادله‌ی پایاپای» در ادوار گذشته عبارت بود از ۱ـ «.....». ۲ـ «نبودن یک وسیله‌ی سنجش ارزش». ۳ـ «.....»

ب) آمریکا «.....» برای بازسازی اقتصادهای آسیب‌دیده‌ی «.....» مبالغ هنگفتی صرف کرد و این برنامه بازسازی به «.....» معروف است.

ج) بانک مرکزی در حالت «.....» نرخ تنزیل مجدّد را «.....» می‌دهد و در حالت «.....» می‌دهد.

د) سازمان همکاری اقتصادی «اِکو» در زمینه‌ی «کسب فنّاوری» فرصت‌های مناسبی را فراهم آورده است. دلیل این امر آن است که بسیاری از کشورهای عضو «اِکو» در زمینه‌ی خاصّی از «فنّاوری بالایی» برخوردارند. در این رابطه در زمینه‌ی «صنایع سبک و نیمه سبک صنعتی» کشورهای: «.....»، «.....» و «.....» برتر هستند.

۱) الف) عدم تمایل هم زمان طرفین به مبادله ـ وسیله‌ی پس‌انداز و حفظ ارزش. ب) بعد از جنگ جهانی دوّم ـ کشورهای هم پیمان خود در اروپا ـ اصل ۴ ترومن. ج) رکود ـ افزایش ـ تورّم، کاهش. د) آذربایجان ـ ازبکستان ـ تاجیکستان.

۲) الف) عدم تمایل هم زمان دو طرف به مبادله ـ فقدان وسیله‌ی پس‌انداز فردی. ب) بعد از جنگ جهانی دوّم ـ کشورهای هم پیمان خود در اروپا ـ طرح یا برنامه‌ی مارشال. ج) تورّم ـ افزایش ـ رکود، کاهش. د) ترکیّه ـ پاکستان ـ ایران.

۳) الف) فقدان وسیله‌ی پس‌انداز فردی ـ وسیله‌ی سنجش ارزش و پرداخت‌های آتی. ب) بعد از جنگ جهانی اوّل ـ کشورهای آسیب‌دیده‌ی جهان سوّم ـ اصل ۴ ترومن. ج) رکود ـ افزایش ـ تورّم، کاهش. د) آذربایجان ـ ازبکستان ـ تاجیکستان.

۴) الف) فقدان وسیله‌ی پس‌انداز فردی ـ وسیله پرداخت در مبادلات. ب) بعد از جنگ جهانی اوّل ـ کشورهای آسیب‌دیده‌ی جهان سوّم ـ طرح یا برنامه‌ی مارشال. ج) تورّم ـ افزایش ـ رکود، کاهش. د) ترکیّه ـ پاکستان ـ ایران

۱۳۳- **در رابطه با «نقش تجارت بین‌الملل در اقتصاد کشورها» همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی «.....» درست است.**

۱) منافع حاصل از تجارت بین‌الملل، به کشورها کمک می‌کند که از تولیدات کشورهای دیگر بهره ببرند.

۲) «تجارت بین‌الملل» تولیدکنندگان را تشویق می‌کند که با صدور کالاهای خود به خارج از کشور، سود مناسبی دریافت دارند.

۳) در مجموع «تجارت بین‌الملل» موجب ادغام هر چه بیشتر اقتصاد ممالک جهان سوّم در «اقتصاد و تجارت جهانی» است و لاغیر

۴) یکی از آثار مثبت «تجارت بین‌الملل» این است که کشورها کالاهای مورد نیاز مردم خود را با قیمت «ارزان‌تر و کیفیّت بهتر» از خارج وارد کنند.

۱۳۴- **تهیّه‌ی دستورالعمل اجرایی و مقرّرات ناظر بر انتشار «.....» در ایران بر عهده‌ی «.....» است.**

۱) اوراق «سهام» ـ شورای‌عالی پول

۲) اوراق مشارکت ـ بانک مرکزی

۳) اوراق «قرضه» ـ وزارت امور اقتصادی و دارایی

۴) اسناد «خزانه» ـ مجمع عمومی بانک‌ها با همکاری «کانون بانک‌ها»

۱۳۵- **مؤسّسه‌ای که در «۲۶ ژانویه ۱۹۶۰میلادی» به عنوان شعبه دیگری از «بانک جهانی» تأسیس یافت چه نام داشت و برای چه منظوری به وجود آمد؟**

۱) بانک بین‌المللی «توسعه و ترمیم» ـ اعطای اعتبار به کشورهای «در حال توسعه»

۲) «سازمان بین‌المللی توسعه» ـ رسیدگی به «وضعیّت بدهی کشورهای در حال توسعه»

۳) «مؤسّسه‌ی مالی بین‌المللی» ـ گسترش فعّالیّت‌های اقتصادی «بخش خصوصی کشورهای در حال توسعه»

۴) مؤسّسه‌ی تضمین سرمایه‌گذاری چند جانبه ـ گسترش فعّالیّت‌های صنعتی و افزایش بازدهی این فعّالیّت‌ها در ممالک جهان سوّم

محل انجام محاسبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۶- کدام مورد از ویژگی‌های عصر عنصری محسوب نمی‌شود؟

۱) این عصر دوره‌ی ستایشگری و جای‌گزینی تاریخ به جای حماسه است.

۲) درصد لغات عربی در زبان شعر رو به فزونی است و بیش‌تر شعرها قصیده با محتوای وصف و مدح است.

۳) شاعران این عصر بدون در نظر گرفتن پسند ممدوحان، تجربیّات و اندیشه‌های خود را در شعر می‌آوردند.

۴) تنوّع معانی و مضامین شعری این دوره از عصر سامانیان کم‌تر است و در عوض، زبان شعر پخته‌تر می‌باشد.

۱۳۷- کتاب « گرشاسپ‌نامه» سروده‌ی ..... در قالب ..... و با خصوصیات شاهنامه‌ی فردوسی که مشتمل بر حدود ..... بیت است.

۱) اسدی توسی، مثنوی، نه هزار ۲) دقیقی توسی، قصیده، ده هزار

۳) شهید بلخی، مثنوی، نه هزار ۴) اسدی توسی، قصیده، ده هزار

۱۳۸- کدام گزینه، نادرست است؟

۱) غیر از مختارنامه، بیش‌تر آثار منظوم عطار، در قالب مثنوی است.

۲) طبقات الصّوفیه متأثّر از تذکرة الاولیای عطار بوده است.

۳) تذکرة الاولیا بعد از طبقات الصّوفیه و کشف‌المحجوب نوشته شده است.

۴) عطار پیرو سنایی و پیشرو مولانا در سرودن اشعار عارفانه بوده است.

۱۳۹- باتوجه به مکاتب ادبی مقابل هر گزینه، صاحب‌نظران همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی.....« تماماً» درست معرفی شده‌اند.

۱) بوالو، گتشِد، دکارت، مولیر، راسین (کلاسی‌سیسم)

۲) میکل‌آنژ، داوینچی، رافائل، دانته‌آلیگیری، پترارک (اومانیسم)

۳) ژان ژاک روسو، ولتر، دیدرو، دالامبر، کالریج (رمانتی‌سیسم)

۴) ویلیام بلیک، لرد بایرون، تئوفیل گوتیه، گوستاوفلوبر، امیل زولا (رئالیسم)

۱۴۰- سخن زیر از کیست و در کدام کتاب نوشته شده است؟

« عقل و منطق را دوست بدارید و پیوسته بزرگترین زینت و ارزش اثر خود را از آن کسب کنید.»

۱) راسین، اِستر ۲) ارسطو، فنّ شعر ۳) بوالو، فنّ شعر ۴) بوالو، مراسلات منظوم

۱۴۱- در کدام گزینه، تمامی گویندگان در گروه شاعران مردم‌پسند عصر بیداری جای می‌گیرند که به ترتیب در شهرهای: قزوین، قزوین و همدان متولد شده‌اند؟

۱) دهخدا، عارف، فرّخی یزدی ۲) میرزاده‌ی عشقی، دهخدا، ملک‌الشعرای بهار

۳) عارف، ادیب‌الممالک فراهانی، فرّخی یزدی ۴) سید اشرف‌الدّین گیلانی، عارف، میرزاده‌ی عشقی

۱۴۲- بعد از مشتاق، کانون شعر اصفهان به همت چه کسی گرم مانده بود و مجموعه‌ی آثار او با کدام عنوان باقی مانده است؟

۱) قاآنی، پریشان ۲) صبای کاشانی، گلشن صبا

۳) وصال شیرازی، بزم وصال ۴) نشاط اصفهانی، گنجینه‌ی نشاط

۱۴۳- همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی ..... بیانگر مضامین ترجیع‌بند معروف هاتف و اندیشه‌ی شاعر در سرودن این شعراست.

۱) گذشت و تحمّل عقاید مخالف ۲) توجّه به حق به وجهی عارفانه

۳) دعوت به انصاف و سعه‌ی صدر ۴) احیای رسم مدیحه‌سرایی و روی آوردن به مسایل دینی

۱۴۴- کدام شاعر را معاصرانش، آخرین شاعر حماسه‌سرای اسپانیا دانسته‌اند و این شاعر با کدام کتاب به « سوررئالیسم» رو آورد؟

۱) فدریکو گارسیالورکا، شاعر در نیویورک ۲) آندره برتون، میدان‌های مغناطیسی

۳) لویی آراگون، شاعر در نیویورک ۴) اسوالد اشپنگلر، انحطاط غرب

۱۴۵- از آثار مهّم ..... حادثه‌ی شرف، ..... و خانه‌ای از گوشت را می‌توان نام برد.

۱) غادة السّمان، سرباز سیاه ۲) یوسف ادریس، پایان دنیا

۳) نزار قبانی، شب تابستان ۴) یوسف ادریس، در بند کردن رنگین کمان

۱۴۶- کدام بیت فاقد آرایه‌ی « استعاره‌ی مصرّحه» و دارای « سه تشبیه» و یک « ایهام» است؟

۱) کمند زلف بتی گردنم ببست به مویی چنان کشید که زنجیر صد علاقه گسستم

۲) خورشید عارض او چون ذرّه برده تابم بالای سرکش او چون سایه کرده پستم

۳) یا بهار عمر من رو بر خزان خواهد نهاد یا نهال قامت او را به بر خواهم گرفت

۴) چشم گریان را به طوفان بلا خواهم سپرد نوک مژگان را به خوناب جگر خواهم گرفت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۷- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های: استعاره، لف و نشر، تناقض، تلمیح و حس‌آمیزی در کدام گزینه درست است؟

الف) ز شعرهای ترم گرُم این چنین مگذر که آب خضر نهان در شب سیاه من است
ب) از سر سرگشته‌ی گرداب و رقص گردباد می‌توان دانست برّ و بحر بی‌آرام اوست
ج) سایه‌اش خونی چندین کمر کوهکن است کوه دردی که دل از عشق تو تنها برداشت
د) مست هشیار ندیدست کسی جز چشمت خاصه وقتی که شود رهزن هشیاری چند
هـ) کشد سر در گریبان خموشی شمع از خجلت شود حسن گلو سوز تو چون در انجمن پیدا

۱) ب، د، هـ ، ج، الف ۲) ب، الف، هـ ، د، ج ۳) هـ ، ب، د، ج، الف ۴) هـ ، ب، د، الف، ج

۱۴۸- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

« به سخن دعوی حق را نتوان برد از پیش هر که سر در سر این کار کند، منصور است»

۱) کنایه، جناس، ایهام، تلمیح ۲) اسلوب معادله، کنایه، تضاد، حس‌آمیزی
۳) لفّ و نشر، استعاره، تلمیح، متناقض‌نما ۴) استعاره، اسلوب معادله، متناقض‌نما، ایهام

۱۴۹- آرایه‌های مقابل همه‌ی ابیات به جز بیت ..... « تماماً» درست است.

۱) چشم زاهد به شناسایی سِرّ رخ و زلف دیدن روز و شب اعمی مادرزاد است (تضاد، لف و نشر)
۲) دل ندانم ز خدنگ که به خون خفت ولی این قدر هست که مژگان تو خون‌آلود است (تشبیه، تجاهل العارف)
۳) از تو گر لطف و کرم ور همه جور است و ستم چه تفاوت که ایاز آنچه کند محمود است (لف و نشر، تلمیح)
۴) خلق و بازار جهان‌کش همه سود است و زیان من و بازار محبت که زیانش سود است (تشبیه، پارادوکس)

۱۵۰- علاقه‌ی مجاز در مقابل کدام بیت نادرست است؟

۱) منم آن مرغ گرفتار که در کنج قفس سوخت در فصل گلم حسرت بی‌بال و پری (جزئیه)
۲) عشق تو تا حلقه‌ای کشید به گوشم گوش مرا کی سر شنیدن پند است (سببیّه)
۳) طیّ شد ایام جوانی از بناگوش سفید شب شود کوتاه چون صبح از دو جانب سر زند (محلیّه)
۴) گر به خون تشنه‌ای اینک من و سر باکی نیست که به فتراک تو بهْ زان که بود بر بدنم (لازمیه)

۱۵۱- قافیه در کدام بیت درست نیست؟

۱) چون کنی خیره دوستی دعوی همه گفتار هرزه بی‌معنی
۲) فدای قاصد جانان کزو آسوده شد جانم بشارت‌های خوش داد از اشارت‌های جانانم
۳) هان ای طبیب عاشقان دستی فروکش بر برم تا بخت و رخت و تخت خود بر عرش و کرسی بر برم
۴) جز به من التفات کی کردی غم زشت و نکو کجا خوردی

۱۵۲- قاعده‌ی قافیه در واژه‌های قافیه‌ی کدام بیت متفاوت است؟

۱) یار با ما بی‌وفایی می‌کند بی‌گناه از من جدایی می‌کند
۲) آن گره کاو زد همی بگشایدش مُهره کاو انداخت او بربایدش
۳) به بوی آن که شبی در حرم بیاسایند هزار بادیه سهل است اگر بپیمایند
۴) از نظرت کجا رود ور برود تو همرهی رفت و رها نمی‌کنی، آمد و ره نمی‌دهی

۱۵۳- علایم هجایی کدام گزینه، وزن بیت زیر را مشخص می‌کند؟

« دعوی عشق ز هر بوالهوسی می‌آید دست بر سر زدن از هر مگسی می‌آید»

۱) ––––UU––UU–U– ۲) ––––UU––UU––U–
۳) ––––UU––UU– ۴) –U–U–U––U––U–

۱۵۴- وزن همه‌ی ابیات به جز بیت ..... در کمانک مقابل آن درست آمده است.

۱) من که باشم در آن حرم که صبا پرده‌دار حریم حرمت اوست (فاعلاتن مفاعلن فعلن)
۲) سیر سپهر و دور قمر را چه اختیار در گردشند بر حسب اختیار دوست (مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلُ فاعلن)
۳) هزار عقل و ادب داشتم من، ای خواجه کنون که مست خرابم صلاح بی‌ادبی است (مفاعلن فاعلاتن مفاعیلُ فاعلن)
۴) مگر تو شانه زدی زلف عنبر افشان را که باد غالیه سا گشت و خاک عنبر بوست (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۵- در همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... اختیار زبانی تغییر مصوّت بلند به کوتاه صورت گرفته است.

۱) طـــرف کـرم ز کس نبست این دل پر امید من / گرچه سخن همی برد قصّه‌ی من به هر طرف
۲) از خـــم ابروی توام هـــیچ گـــشایشی نـــشد / وه که در این خیال کـــج عمر عزیز شد تلف
۳) ابـــروی دوســـت کـــی شود دستکش خیال من / کس نزده است از این کـمان تیر مراد بر هدف
۴) صوفی شهر بین که چون لقمه‌ی شبهه می‌خورد / پـــاردُمش دراز بـــاد آن حیوان خوش علف

۱۵۶- نام وزن عروضی بیت «بوی تو می‌شنیدم و بر یاد روی تو / دادند ساقیان طرب یک دو ساغرم»، کدام است؟

۱) مضارع مثمن اخرب محذوف
۲) رمل مثمن مکفوف محذوف
۳) رمل مثمن مخبون مکفوف محذوف
۴) مضارع مثمن اخرب مکفوف محذوف

۱۵۷- کدام بیت در وزن «مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلن» سروده شده است؟

۱) برکـن ز خـــواب غـــفلت پـورا سر / و اندر جهان به چـــشم خـــرد بـــنگر
۲) با ناز و بی‌نیاز به بیداری و به خواب / بر تن حریر بودت و در گوش بانگ زیر
۳) قـــصر تـــو زین سخن همی خـــندد / بر تـــو ای فـــتنه بـــر ســـرای غـرور
۴) کار خرد چیز نیست جز همه تدبیر / کار سخن نیز نیست جز همه گـــفتار

۱۵۸- در کدام بیت «واسوخت» وجود دارد؟

۱) گـــهی دل را بـــه نـــفرین یـــاد کـــردی / ز دل چون بـــیدلان فـــریاد کـــردی
۲) فریـــاد که بیداد ز حـــد بـــردی و از تـــو / فـــریادرسی نـــیست کـــه دادم بستاند
۳) دل مـــرده از آنـــم که مسیحا نفسی نیست / فریادم از آن است که فریادرسی نیست
۴) برو به کار خود ای واعظ این چه فریاد است / مـرا فتاد دل از ره تو را چه افتاده است

۱۵۹- کدام نقّاد معتقد است، که شاعر در سرودن شعر، از هیجانات و شخصیّت خود می‌گریزد و منتقدان دیگر را تشویق می‌کند که‌به جای بررسی حقایق زندگی شاعران، به مطالعه‌ی دقیق فنی شعر بپردازند؟ و شیوه‌ی نقد وی چه نام دارد؟

۱) اریستارک، فنّی ۲) تئوفیل گوتیه، فنّی ۳) تی. اس. الیوت، زیباشناسی ۴) لوکنت دولیل، زیباشناسی

۱۶۰- بیت «بنازم به بزم محبّت که آن جا / گدایی به شاهی مقابل نشیند»، با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟

۱) گـــر بـــگویم کـــه چـــه دیدم از تو / هـــیچ کـــس گـــفتِ گـــدا نـــپذیرد
۲) بـــر گذری و ننگری باز نگر که بگذرد / فقر من و غنای تو جـــور تـــو و احتمال من
۳) یکی باشد غنا و فقر در میزان اهل دل / تفاوت نیست در خشکی و دریا آب گوهر را
۴) تـــو ای توانگر حسن از غنای درویشان / خـــبر نـــداری اگـر خسته‌اند و گر ریشند

۱۶۱- مفهوم آیه‌ی: ﴿لَئن لَمْ تنتَهِ لأَرْجُمَنّکَ﴾، با کدام بیت متناسب است؟

۱) چو حجّت نماند جفا جوی را / بـــه پرخاش در هم کشد روی را
۲) دلایـــل قـوی بـاید و معنوی / نه رگ‌های گردن به حجت قوی
۳) اگر بر جـــفا پـیشه بشتافتی / کـــه از دست قهرش امان یافتی؟
۴) اگر با پدر جنگ جوید کسی / پـــدر بـی‌گمان خشم گیرد بسی

۱۶۲- کدام بیت ارتباط مفهومی با بیت دوم از ابیات زیر ندارد؟

«فـــایـــده‌ی اول، سماع بانگ آب / کاو بوَد مر تـــشنگان را چـــون رَباب
فایده‌ی دیگر، که هر خشتی کز این / بـــر کَنم، آیـــم سـوی ماء مَعین»

۱) رخت رها کن که گـران رو کسی / کـــز ســـبکی زود به مـــنزل رســـی
۲) ســـبکسار شـــادی نماید نخست / بـــه فـــرجـــام کـــار انده آید درست
۳) دوزخ گوگـرد شد این تیره دشت / ای خنک آن کس که سبک‌تر گذشت
۴) شـــب تـــار و بـــیابان، دور منزل / خـــوشا آن کس که بارش کمترک بی

۱۶۳- بیت «ای دفتر حسن تو را فهرست خط و خال‌ها / تفصیل‌ها پنهان شده در پرده‌ی اجمال‌ها»، با کدام بیت تناسب مفهومی‌دارد؟

۱) آنـــچه مـــی‌گـــویند آن بـــهتر ز حسن / یـــار مـــا ایـــن دارد و آن نـــیز هـــم
۲) شرم آیدم همی که قمر خوانمت به حـسن / هـــرگز شـــنیده‌ای ز دهـــان قمر سخن
۳) چه فتنه بود که حسن تو در جهان انداخت / که یک دم از تو نظر بر نمی‌توان انداخت
۴) از حـــسن تـــو یـــک رقعه به گلزار رسیده / وز زلف تـــو یـــک نافه به تاتار رسیده

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۴- مفهوم همه‌ی ابیات به جز بیت ..... یکسان است.

۱) هر که رنجی کشید و گنج نهاد / به ضرورت به دیگران بگذاشت
۲) بخور آن چه داری و بیشی مجوی / که از آز کاهد همی آبروی
۳) خور و پوش و بخشای و راحت رسان / نگه می چه داری ز بهر کسان
۴) بخور، بنوش، بپاش و بدان که حاصل عمر / خرد نداشت کسی کاو به دیگری بگذاشت

۱۶۵- مفهوم عبارت « رشته گران فطرت را در کارگاه تکوین بر تلوین یک سر سوزن خطا نباشد»، با کدام بیت تناسب دارد؟

۱) دو عالمی و تو خود را نکو نمی‌داری / تو را رسد به جهان سروری و سرداری
۲) در ترازوی قیامت نیست صائب سنگ کم / عشق در یک پلّه دارد کعبه و بت‌خانه را
۳) در ترازوی فلک نیست خلاف کم و بیش / نتوان یافت در این دایره مویی پس و پیش
۴) پای به دام جسم و من همره کاروان جان / آه چه حسرت آورد زمزمه‌ی جرس مرا

زبان عربی

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (١٦٦ ــ ١٧١)

١٦٦- « تُروّعُني هذه اللّيلة المظلمة، ما أروع ظلامها !»:

۱) این شب تاریک مرا می‌ترساند، تاریکی آن چه ترسناک است!
۲) این شبی تاریک و ترسناک است، چه تاریکی ترسناکی است!
۳) همان شبی که ترسناک بود، اکنون چقدر تاریک شده است!
٤) شب تاریک مرا می‌ترساند، اما این تاریکیش ترسناک نشده است!

١٦٧- « لا تكن ممّن يعيشون في الدّنيا مُتشائمين، لأنّهم يُضيّقون على أنفسهم و على الآخرين عبثاً !»:

۱) مبادا ازکسانی باشی که زندگیشان دراین دنیا با بدبینی‌است، چه‌آنها بی‌دلیل بر خودشان و دیگران سخت می‌گیرند!
۲) مبادا از کسانی باشی که زندگی دنیایشان توأم با بدبینی است، زیرا سخت‌گیری آنها به خود و دیگران بیهوده است!
۳) از آنهائی که دیدشان به زندگی دنیایی بدبینانه است مباش، چه زحمت آنان به خود و به دیگران بیهوده است!
٤) از کسانی مباش که در دنیا بدبینانه زندگی می‌کنند، زیرا آنان بیهوده بر خود و بر دیگران سخت می‌گیرند!

١٦٨- عيّن الخطأ:

۱) بدأ المعلّم يختبر تلاميذه في نهاية السّنة الدّراسية!: معلّم در پایان سال تحصیلی شروع به امتحان گرفتن از دانش‌آموزان خود کرد!
۲) عسى الأصدقاء الأقدمون يقترحون التنزّه في خارج المدينة!: امید است دوستان قدیمی پیشنهاد گردش در خارج از شهر را بدهند!
۳) كان هذاالطّالب يمدح عمل صديقه أمامو الديه!: این دانش‌آموز کار دوستش را در برابر والدین‌خود ستایش می‌کرد!
٤) يكاد العامل أن يوصل المجتمع إلى الاكتفاء الذّاتيّ!: کارگر جامعهٔ خود را به خودکفایی خواهد رساند!

١٦٩- عيّن غير المناسب في المفهوم:

۱) وماالمال والأهلون إلاّ ودائع / و لا بُدّ يوماً أن تردّ الودائع: زمانه هر چه دادت باز ستاند!
۲) هو عبءٌ على الحياة ثقيلٌ / من يظنُّ الحياة عبثًا ثقيلاً: گمانها نشاید همه راست باشد!
۳) لو كان سكنای فيه منقصة / لم يكن الدّرّ ساكن الصّدف: در هیچکس به چشم حقارت نظر مکن!
٤) إطرح الدّنيا، فمن عاداتها / تخفض العالي و تُعلي من سفل: روزگار است اینکه گه عزّت دهد گه خوار دارد!

١٧٠- «ظالم، ابتدا خود به بیداد خویش می‌میرد، همانطور که سیل ابتدا خانه را بر سر خود ویران می‌کند!». عيّن الصّحيح:

۱) يموت الظّالم نفسه بظلمه أوّلاً، كما أنّ السّيل يهدّم البيت على رأسه ابتداءً!
۲) الظّالم يُقتل بظلم نفسه في البداية، كذلك السّيل يهدّم البيوت على الرّأس!
۳) الظّالم يَقتل نفسه بظلمه ابتداءً، و كذلك يهدّم السّيل البيوت على رأسه!
٤) يموت نفس الظّالم بظلمه أوّلاً، كما السّيل يهدّم على رأسه ابتداءً البيت!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۱- عيّن الصّحيح:

۱) هرگز به این میندیش که چه ندارم: لا تفكّر في هذا أبداً بأنّني ماذا لا أملك،

۲) بلکه بر آنچه داری متّکی باش: بل اِعتمدْ بما عنده،

۳) و گمان مکن هرکس دچار تنگی باشد تنگدست می‌شود: ولا تحسب أنّ مَن أُصيب بالضّيق، افتقرت حتماً،

٤) چون آنچه داری بی‌نیازت می‌کند از آنچه نداری!: لأنّ ما ليس لك، أغنى عمّا لا تملك!

■■ عيّن الصّحيح في التشكيل (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- « لقد غزا المسلمون مدينة سمرقند أيّام خلافة الامويّين من غير إنذار مسبق!»:

۱) غَزَا ــ المُسْلِمونَ ــ غَيْرَ ــ مُسبَقٍ ۲) أيّامَ ــ الأمَويّينَ ــ إنْذارٍ ــ مُسبَق

۳) سَمَرقَندٍ ــ خِلافَةِ ــ الأُمويّينَ ــ غَيْرِ ٤) مَدِينةَ ــ سَمرقَندَ ــ أيَّامَ ــ خِلافَةِ

۱۷۳- « التّمييز اسم منصوب يرفع الإبهام عما جاء قبله من نسبة، و يسمّى تمييز نسبة!»:

۱) نِسبَةٍ ــ يُسمّي ــ تَمييزُ ــ نِسبَةٍ ۲) إسمٌ ــ مَنصوبٌ ــ عَمَّا ــ قَبلِهِ

۳) التّمييزُ ــ اِسمُ ــ مَنصُوبٍ ــ يَرفَعُ ٤) الإبْهامَ ــ قَبْلَهُ ــ نِسبَةٍ ــ يُسمَّى

■■ عيّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفي (۱۷٤ و ۱۷٥)

۱۷٤- ﴿ وعد الله المؤمنين و المؤمنات جنّات تجري من تحتها الأنهار﴾:

۱) المؤمنات: جمع سالم للمؤنّث ــ مشتق و اسم فاعل (مصدره: إيمان) ــ معرب / معطوف و منصوب بالكسرة بالتبعيّة للمعطوف عليه « المؤمنين»

۲) تجري: للغائبة ــ معتل و ناقص / فعل و فاعله ضمير « هي» المستتر، و الجملة فعليّة و نعت

۳) الله: لفظ الجلالة ــ اسم ــ مفرد مذكّر ــ جامد ــ معرفة (علم) ــ معرب / مضاف إليه و مجرور

٤) الأنهار: جمع مكسر (مفرده: نهر، مذكّر) ــ جامد ــ معرفة ــ منصرف / مبتدأ مؤخر و مرفوع

۱۷٥- « من خواصّ العسل تسكين آلام المفاصل و السّعال المُزعج »:

۱) المزعج: مفرد مذكّر ــ مشتق و اسم فاعل (مصدره: تزعيج) ــ معرّف بأل ــ معرب / مضاف إليه و مجرور

۲) آلام: جمع تكسير (مفرده: ألم، مذكّر) ــ مشتق و صفة مشبّهة ــ معرّف بالإضافة ــ معرب / مضاف إليه و مجرور بالفتحة

۳) تسكين: جامد و مصدر (من باب تفعيل) ــ معرّف بالإضافة ــ معرب ــ منصرف / مبتدأ مؤخر و مرفوع، و الجملة اسمية

٤) المفاصل: جمع تكسير (مفرده: مفصل، مذكّر) ــ مشتق و اسم مكان (مصدره: فصل) ــ معرب ــ منصرف / مضاف إليه و مجرور بالفتحة

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷٦ ــ ۱۸٥)

۱۷٦- عيّن جواباً فيه المنسوب و المصغّر:

۱) اليوم لمتحصل الفُرص‌الذهبيّة لي ولأُختي الكبيرة! ۲) يتكوّن المطر من قُطيرات مائيّة تنزل من السّماء!

۳) شاهدت الطّفيل الفقير في‌الشّارع يبحث عن‌الطّعام! ٤) المجدالشعبيّ يحصل ببُطولة الشّباب في‌كلّ المجالات!

۱۷۷- عيّن فعلاً تأنيثه جائز:

۱) رائحة ورد الياسمن تفوح في الحديقة صباح كلّ يوم!

۲) تقوّي الطّالبات القيم الأخلاقية بعملهنّ لا بأقوالهنّ!

۳) المعلّمة الحنون تربّي تلميذات بلادها على الفضائل الإنسانيّة القيّمة!

٤) صباح اليوم حضرت في المدرسة الطّالبات المجتهدات إلاّ اثنتين منهنّ!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۸- عیّن عائد الصّلة محذوفاً:

۱) يقوم التّلميذ بواجباته الّتي تساعده في نجاحه!
۲) الّذين يجاهدون في سبيل الله لهم أجر عظيم عندالله!
۳) أكل الطّفل الصّغير كلّ ما طبخت الأُمّ له!
٤) الفلاّح هو الّذي غرس أشجاراً كثيرة في هذه الحديقة!

۱۷۹- عيّن الخبر ليس شبه جملة:

۱) هؤلاء المتغلّبون على هواهم من أشجع النّاس بلا شكّ!
۲) إكرام الضّيوف بحفاوة عند المسلمين من ثقافتهم الغنيّة!
۳) هناك طلاّب مجدّون نفتخر بهم بسبب اجتهادهم في كسب العلوم!
٤) بعض الحواسّ في الحيوانات أقوى من الإنسان بدرجة أو درجات!

۱۸۰- عيّن « كلّ» غير مؤكّدة:

۱) طالع التّلميذ دروسه و لكنّه يظنّ أنّه قد نَسي كلّها و لم يبق شيء في ذهنه!
۲) عدد أعدائنا كان كثيراً و لكنّهم انهزموا كلّهم في ساحة المعركة!
۳) ما استطاع هذا الطّفل أن يأكل الطّعام كلّه لأنّه كان مريضاً!
٤) تُقدّم السّكّريّات كلّها طاقة و نشاطاً لعضلات الجسم!

۱۸۱- عيّن الحال:

۱) إصفح عمّن كلّمك تكليماً قبيحاً، يعفُ الله عنك!
۲) حضّرتالأُمّ طعامالضّيوف مسرعةً بمساعدة أخي!
۳) إذا أتعبتك الدّنيا، فعش عيشةَ الصّابرين!
٤) تعمل أُمّي حياكةً ظريفة وأحياناً تسهرليلاً منأجلها!

۱۸۲- عيّن التمييز، أصله المفعول به:

۱) كثّر صاحب هذا المصنع عُمّالَه أجراً !
۲) تميّز بلدنا الإسلاميّ عن سائر البلاد ثقافةً و علماً !
۳) إشتهر أحد العلماء جهداً في اكتساب العلم!
٤) كثُر المجدّون في السّاحات المختلفة عدداً و قوّةً!

۱۸۳- عيّن كلمة « غير» منصوباً:

۱) لم يزرنا اليوم غير صديقنا !
۲) لم يسرّني غير نجاح هؤلاء التّلميذات المجدّات!
۳) ما أكرمني غير معلّم هذا الصّف!
٤) لم يصل الأصدقاء إلى الحفلة غير واحد منهم!

۱۸٤- عيّن التّشبيه البليغ:

۱) الوالدان قائدان في هداية أولادهما !
۲) الشّهداء كقناديل للأُمّة في هداية النّاس!
۳) العالم بين أفراد مجتمعه بحر فيه درر و جواهر!
٤) القرآن و أهل البيت سفينة نوح في النّجاة!

۱۸۵- عيّن ما فيه الحصر:

۱) عند الله ثواب الدّنيا و الآخرة!
۲) إنّك لَمن المجتهدين!
۳) و اللهِ لا أخون الأمانة أبداً !
٤) إحفظ إيمانك في المواطن كلّها !

تاریخ

۱۸۶- با زوال کدام دولت در میان دو رود اقوام آشوری به قدرت دست یافتند؟

۱) اکدی‌ها ۲) سومری‌ها ۳) آموری‌ها ۴) کلدانی‌ها

۱۸۷- در دوره‌ی کدام پادشاه هخامنشی، یونان توسط فیلیپ مقدونی حاکم مقدونیه فتح گردید؟

۱) اردشیر دوم ۲) اردشیر سوم ۳) داریوش سوم ۴) خشایارشا

۱۸۸- کدام مورد از ویژگی‌های عصر خسرو انوشیروان از پادشاهان ساسانی می‌باشد؟

۱) برای نخستین بار ایرانیان با رومیان صلح کردند.
۲) اختلاف مذاهب در این دوره شدت بیش‌تری یافت.
۳) آتشگاه‌های زیادی در گوشه و کنار ایران برپا نمودند.
۴) دوران شکوفایی فرهنگ و تمدن ایران باستان است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۹- در دوره‌ی کدام سلسله‌ی ایرانی بخارا از مراکز مهم ادب، علم و تمدن در جهان اسلام بود؟
۱) سلجوقیان ۲) سامانیان ۳) طاهریان ۴) آل بویه

۱۹۰- با انقراض دولت روم غربی در دوره‌ی قرون وسطا به دست اقوام مهاجم و بر جای گذاشتن ویرانی بسیار در سراسر اروپا آنان به کدام روش روی آوردند؟
۱) به روستانشینی و زندگی در قلعه‌ها روی آوردند.
۲) تجارت در شهرهای مختلف را در اختیار گرفتند.
۳) مراکز علم و آموزش را در شهرها رونق بخشیدند.
۴) به شهرنشینی و کشاورزی در مناطق تحت تصرف خود پرداختند.

۱۹۱- کدام مورد از مهم‌ترین خواسته‌ی فلاسفه بزرگ اروپا در قرون جدید نبود؟
۱) اعتبار بخشیدن به خرد و عقل بشری
۲) توجه به آثار فرهنگی و تمدنی گذشته‌ی اروپا
۳) رهایی از احکام کلیسایی و امر و نهی دولت‌ها
۴) آزادی اندیشه و خرد انسانی از قید و بند سنن و عقاید پیشینیان

۱۹۲- با تشکیل امپراتوری رایش دوم در آلمان، با اتکا به قدرت نظامی خود، به کدام روش روی آورد؟
۱) پا به عرصه‌ی رقابت استعماری گذاشت.
۲) سرزمین‌هایی در افریقا را مستعمره‌ی خود کرد.
۳) به توسعه‌طلبی در قاره‌ی اروپا پرداخت.
۴) به دلیل محدودیت خاک خود به فرانسه لشگر کشید.

۱۹۳- کدام یک از شاهان ایران با بی‌مهری نسبت به عالمان شیعه و هنرمندان سبب مهاجرت گسترده آنان به عتبات عالیات و هندگردید؟
۱) نادرشاه ۲) آقا محمدخان ۳) شاه سلیمان ۴) لطفعلی خان زند

۱۹۴- با همکاری کدام مورخ و مترجم دربار ناصرالدین شاه با تشکیل دارالترجمه فن ترجمه در کشور گسترش یافت؟
۱) محمدخان غفاری
۲) میرزا حسن رشدیه
۳) محمد تقی خان لسان‌الملک سپهر
۴) محمد حسن خان اعتمادالسلطنه

۱۹۵- با کدام هدف اعضای حزب ملل اسلامی به نبرد مسلحانه با رژیم شاه دست زدند؟
۱) جلوگیری از افکار مارکسیستی مجاهدان خلق
۲) حمایت از هیئت‌های مؤتلفه‌ی اسلامی
۳) در مخالفت با تصویب کاپیتولاسیون
۴) برقراری حکومت اسلامی

۱۹۶- در کدام گاه‌شماری: سال ۳۵۴ شبانه‌روز و در سال‌های کبیسه ۳۵۵ محاسبه می‌شود؟
۱) اوستایی ۲) هجری قمری ۳) دوازده حیوانی ۴) شمسی قمری بابلی

۱۹۷- کدام مورد از دلایل عمده‌ی تبدیل رخدادهای تاریخی به افسانه در گذشته‌های دور نمی‌باشد؟
۱) گذشت زمان
۲) تحول فرهنگ‌ها
۳) توجه بیشتر انسان‌ها به حماسه‌ها
۴) دخالت تعصبات قومی و اعتقادی

۱۹۸- کهن‌ترین نقاشی‌های شناخته شده در دل تاریک‌ترین نقاط غارها در کدام کشور اروپایی به دست آمده است؟
۱) فرانسه ۲) ایتالیا ۳) آلمان ۴) یونان

۱۹۹- به کدام دلیل نمی‌توان منشآت را با اسناد تاریخی یکی دانست؟
۱) داستان‌ها در پوششی از رمز و تمثیل بیان شده است.
۲) به وضع اقتصادی و فرهنگی توجه بیشتری شده است.
۳) زندگی اجتماعی مردم مورد توجه قرار نگرفته است.
۴) چون نسخه یا اصل نامه‌ها در دست نیست.

۲۰۰- در چه حالتی در جوامع؛ همکاری انسانی و صلح و سازندگی به جنگ و جدال تبدیل می‌گردد؟
۱) تعصبات فرقه‌ای ۲) تبعیض و سلطه‌جویی ۳) نبود وحدت در جامعه ۴) فقدان قدرت مدیریت

جغرافیا

۲۰۱- با وجود قرار گرفتن ایران در منطقه‌ی خشک و بیابانی، کدام مورد در تعدیل دما و افزایش بارش نقش مهمی دارد؟
۱) کوه‌ها
۲) دریاهای شمال و جنوب ایران
۳) نفوذ توده هوای مرطوب موسمی
۴) گسترش در عرض‌های مختلف جغرافیایی

۲۰۲- در گذشته حدود ..... درصد خاک ایران، پوشیده از جنگل بود در حال حاضر این رقم به ..... درصد کاهش یافته و کل وسعت اراضی مرتعی کشور ..... میلیون هکتار است.
۱) ۱۱ تا ۱۸ – ۵/۶ – ۶۰ ۲) ۱۱ تا ۱۸ – ۷/۴ – ۹۰ ۳) ۱۱ تا ۲۶/۲ – ۷/۴ – ۶۰ ۴) ۱۱ تا ۲۶/۲ – ۵/۶ – ۹۰

۲۰۳- به کدام علت، نواحی داخلی قاره‌ها نسبت به سواحل آنها جمعیت کم‌تری دارند؟
۱) آب و هوای گرم و خشک
۲) کمبود معادن و منابع انرژی
۳) فقدان امکانات تجارت و بازرگانی
۴) کمبود آب و خاک مناسب برای کشاورزی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۴- مهاجرت روستائیان به شهرها در نهایت چه مشکلاتی برای کشورهایشان به وجود می‌آورند؟

۱) فعالیت‌های صنعتی رونق و سطح زیرکشت کاهش می‌یابد.

۲) کشورها به وارد کننده‌ی مواد غذایی تبدیل می‌شوند.

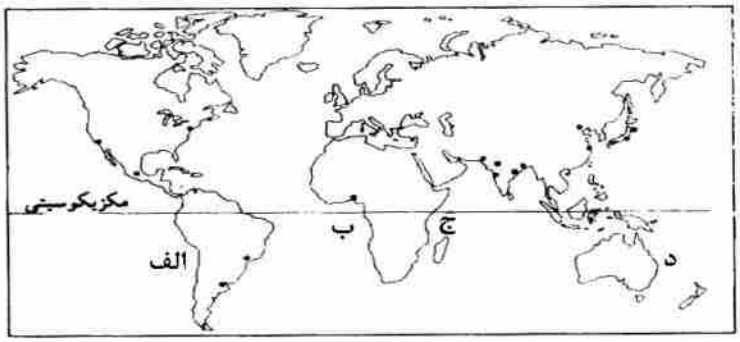
۳) رشد مطلق جمعیت در این کشورها با افزایش مواجه خواهد شد.

۴) روستاها با جوانی جمعیت و مشکلات ناشی از آن روبه‌رو خواهند شد.

۲۰۵- کدام کشورها به ترتیب در سال ۱۹۹۵ میلادی، از شاخص‌های توسعه بالاترین میزان « امید به زندگی» را داشته‌اند؟

۱) فرانسه ـ سوئیس ـ کویت ۲) نروژ ـ فرانسه ـ زلاندنو ۳) سوئیس ـ ژاپن ـ کویت ۴) ژاپن ـ نروژ ـ زلاندنو

۲۰۶- در نقشه‌ی پراکندگی انواع ساحل، سواحل پست و عریض را در کدام منطقه‌ی ساحلی مشاهده می‌کنیم؟



۱) الف

۲) ب

۳) ج

۴) د

۲۰۷- شرط لازم برای تشکیل سیف در بیابان کدام است؟

۱) بادهای غالب از دو جهت عمود برهم بوزند. ۲) قرارگیری موانع سنگی منفرد در معرض سایش باد

۳) وجود سطوح بیابانی پوشیده از سنگ، قلوه‌سنگ و ریگ ۴) طرف رو به باد تپه‌ی ماسه‌ای پر شیب و طرف پشت به باد کم شیب باشد.

۲۰۸- در اسپانیا ملاک تشخیص شهر از روستا چیست؟

۱) سکونت‌گاه با ۱۰۰۰۰ نفر جمعیت شهر محسوب می‌شود.

۲) سکونت‌گاه‌هایی با ۲۰۰۰ نفر جمعیت شهر تلقی می‌شوند.

۳) خدماتی نظیر بیمارستان، بانک‌ها، پلیس و فروشگاه‌های بزرگ مختص شهر است.

۴) اگر ۷۵ درصد جمعیت فعال مکانی به فعالیت غیرکشاورزی جذب شوند آن مکان شهر محسوب می‌شود.

۲۰۹- کدام گزینه نادرست است؟

۱) پیش‌بینی می‌شود در ۲۵ سال آینده کل جمعیت شهری جهان از ۲/۴ میلیارد نفر به ۵ میلیارد افزایش خواهد یافت.

۲) در برخی از کشورهای آفریقا، سهم جمعیت روستایی به نسبت کل جمعیت از ۸۰ درصد فراتر می‌رود.

۳) قاره‌ی آمریکا با داشتن بیش‌ترین متروپل‌ها و مگالاپلیس‌ها مقام اول را در جهان دارد.

۴) درصد جمعیت شهری آمریکای لاتین بسیار بیش‌تر از درصد جمعیت شهری آسیا است.

۲۱۰- قدیمی‌ترین سندی که در آن به نام خلیج‌فارس اشاره شده کدام است؟

۱) نقشه‌ی جهان اراتوستن

۲) لوحی سفالین از پادشاهان آشور مربوط به ۶۰۰ سال قبل از میلاد

۳) سنگ نبشته‌ای از داریوش هخامنشی در مصر پیدا شده و مربوط به قبل از میلاد مسیح است.

۴) کتاب حدودالعالم، قدیمی‌ترین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی که هزار سال قبل آمده است.

۲۱۱- کدام عبارت بیانگر این است که پژوهش‌های علّی از نوع پژوهش‌های کاربردی‌اند؟

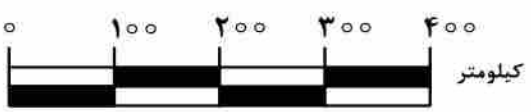
۱) در آن از روش‌های کمّی و آماری بیش‌تر استفاده می‌شود تا پیش‌بینی آسان و دقیق‌تری از محیط صورت گیرد.

۲) با بررسی وضع موجود، ویژگی‌ها و صفات پدیده و متغیر و ارتباط بین متغیرها را مشخص می‌کند.

۳) از نتایج آنها برای جلوگیری از تکرار رویداد یا حادثه‌ی نامطلوب استفاده می‌شود.

۴) به منظور کشف اصول و قوانین کلی حاکم بر روابط پدیده‌ها انجام می‌شوند.

۲۱۲- مقیاس روبه‌رو، در تهیه‌ی کدام نقشه‌ها کاربرد دارد؟



۱) قاره‌ها

۲) پلان‌ها

۳) کشورهای کوچک

۴) شبکه‌ی انتقال نیرو

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۳- **پیکسل:**

۱) تغییر مقیاس تصاویر ماهواره‌ای و تبدیل آن‌ها به تصاویر سه بعدی را گویند.

۲) سکویی برای ارسال انرژی و دریافت بازتاب امواج ارسالی از سطح زمین است.

۳) وسیله‌ای در ماهواره‌ها که تابش‌های بازتابیده شده از یک پدیده را دریافت و ثبت می‌کند.

۴) پهنه‌ای را گویند که ماهواره‌ها می‌توانند انرژی پدیده‌های روی سطح زمین را سنجش و ثبت نمایند.

۲۱۴- **کدام مورد دلیلی نادرست برای طراحی سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، توسط جغرافیدانان بوده است؟**

۱) محدودیت ذهن انسان برای پردازش و نتیجه‌گیری‌ها ۲) تفاوت‌ها و تشابهات مکان‌های جغرافیایی

۳) سرعت زیاد پردازش داده‌ها به وسیله‌ی رایانه ۴) فراوانی و حجم زیاد اطلاعات مورد نیاز برای برنامه‌ریزی‌ها

۲۱۵- **جغرافیا با ..... و آمایش سرزمین با ..... ارتباط متقابل دارند.**

۱) برنامه‌ریزی‌های محیطی ـ تجزیه و تحلیل اطلاعات سرزمینی ۲) گردآوری اطلاعات مختلف سرزمین ـ سازماندهی مطلوب فضا

۳) توجه به نقش مکان ـ هدف رسیدن به توسعه‌ی پایدار ۴) شناخت و ارزیابی منابع ـ ساماندهی فعالیت‌ها

علوم اجتماعی

۲۱۶- **در متن زیر مفاهیم جامعه‌شناسی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید:**

« در خیابانی شلوغ، یک تصادف رانندگی بین اتوموبیل و موتورسواری رخ داد. عده‌ای برای مشاهده صحنه تصادف، جمع شدند. از این میان چند نفر نسبت به فرد حادثه‌دیده بی‌تفاوت نبوده برای کمک به وی اقدام کردند. پلیس برای شناسایی مقصر در صحنه حضور یافت.»

۱) کنش اجتماعی ـ هنجار اجتماعی ـ ارزش اجتماعی ـ جامعه‌پذیری

۲) کنش اجتماعی ـ ارزش اجتماعی ـ هنجار اجتماعی ـ کنترل اجتماعی

۳) پیامد طبیعی کنش اجتماعی ـ هنجار اجتماعی ـ ارزش اجتماعی ـ جامعه‌پذیری

۴) پیامد غیرارادی کنش اجتماعی ـ ارزش اجتماعی ـ جامعه‌پذیری ـ کنترل اجتماعی

۲۱۷- **به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام قسمت در جدول می‌باشد؟**

ـ تأثیر فعال ذهن و عقل در جریان شناخت
ـ توجه به رفتارهای معنادار انسان
ـ پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های اندام‌وار طبیعی
ـ شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آنها

نوع / معیار	جامعه‌شناسی تفهمی	جامعه‌شناسی پوزیتیویستی
موضوع	و	الف
روش	ب	ج
هدف	هـ	د

۱) الف ـ ج ـ هـ ـ د ۲) ب ـ د ـ و ـ الف ۳) ب ـ و ـ الف ـ د ۴) د ـ ب ـ ج ـ هـ

۲۱۸- **در رابطه با تاریخچه‌ی جامعه‌شناسی کدام یک درست نیست؟**

۱) در قرن نوزدهم، نوعی از حس‌گرایی که شناخت علمی را به دانش حسی و تجربی محدود می‌کرد غالب شد. این جریان را « اثبات‌گرایی» یا « پوزیتیویسم» می‌نامند.

۲) جامعه‌شناسی از پایان قرن نوزدهم با توجه به تفاوت « موضوع» خود از علوم طبیعی فاصله گرفت و طی قرن بیستم با توجه به تفاوت « روش» خود به تدریج به روش‌های غیرتجربی نیز اهمیت داد.

۳) در پایان قرن نوزدهم و آغاز قرن بیستم، با آن که روش تجربی هم چنان به عنوان روش اصلی شناخت علمی مورد پذیرش جامعه علمی بود تعدیل‌هایی در جامعه‌شناسی به وجود آمد.

۴) جامعه‌شناسی از پایان قرن نوزدهم با توجه به تفاوت « موضوع» خود از علوم طبیعی فاصله گرفت و طی قرن بیستم با توجه به تفاوت « هدف» خود به تدریج به روش‌های غیرتجربی اهمیت داد.

۲۱۹- **تا زمانی که یک جهان اجتماعی ..... پا برجاست پیامدهای ضروری و الزامی آن باقیست. با تغییر جهان اجتماعی موجود و ....., جهان اجتماعی جدیدی شکل خواهد گرفت و به دنبال آن الزام‌های دیگری به وجود می‌آید که بر ..... تأثیر می‌گذارد.**

۱) از طریق مشارکت اجتماعی افراد ـ تغییر ارزش‌ها و هنجارهای آن ـ جهان‌های اجتماعی دیگر

۲) از طریق مشارکت اجتماعی افراد ـ برداشته شدن الزام‌های آن ـ فعالیت اجتماعی اعضای آن

۳) بر پایه ارزش و هنجارهای خود ـ تغییر ارزش‌ها و هنجارهای آن ـ دگرگونی و گسترش جهان اجتماعی

۴) بر اساس آگاهی و اراده افراد ـ برداشته شدن الزام‌های آن ـ بسط و گسترش جهان‌های اجتماعی دیگر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۰- کدام یک درباره‌ی تأثیر شناخت علمی بر شناخت عمومی درست نیست، اما در مورد تأثیر شناخت عمومی بر شناخت علمی درست است؟

۱) شناخت علمی در برخی از فرهنگ‌ها مانع پیدایش یا بسط شناخت عمومی می‌شود ـ شناخت عمومی به نوبه‌ی خود از ثمرات و آثار شناخت علمی بهره می‌برد.

۲) شناخت علمی برای حل مشکلات فهم عرفی و شناخت عمومی به کار می‌آید ـ شناخت عمومی با روشن کردن خطاهای شناخت علمی به تدریج به عرصه‌ی فهم عرفی و عمومی وارد می‌شود.

۳) شناخت علمی به دنبال کشف حقیقت است و درباره‌ی درست یا نادرست بودن، یا حق یا باطل بودن شناخت عمومی داوری می‌کند ـ شناخت عمومی به تناسب مسایل و مشکلاتی که با آن مواجه می‌شود برای شناخت علمی پرسش و مسئله به وجود می‌آورد.

۴) شناخت علمی به تناسب عقاید و ارزش‌هایی که در آن وجود دارد، ممکن است بخشی از شناخت عمومی یا همه‌ی آن را مورد حمایت قرار دهد ـ شناخت عمومی به دنبال کشف حقیقت است و درباره‌ی درست یا غلط بودن، یا حق و باطل بودن شناخت علمی داوری می‌کند.

۲۲۱- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح و غلط بودن مشخص نمایید:

« عقلانیت ذاتی، سطحی از عقلانیت است که درباره‌ی ارزش‌ها، آرمان‌ها و اهداف زندگی به تأمل می‌پردازد.»

« هر تغییری را که در زندگی اجتماعی رخ می‌دهد، می‌توان از نوع تغییر جهان اجتماعی دانست.»

« شناخت وحیانی، حس را به عنوان یکی از ابزارهای شناخت مورد توجه قرار می‌دهد.»

« جامعه‌شناسی انتقادی در روش خود، به شناخت حسی و تجربی بسنده نمی‌کند.»

۱) غ ـ ص ـ غ ـ غ ۲) ص ـ ص ـ غ ـ ص ۳) غ ـ غ ـ ص ـ ص ۴) ص ـ غ ـ ص ـ ص

۲۲۲- در ارتباط با معنای عام و خاص عقل، کدام یک به ترتیب درست می‌باشد؟

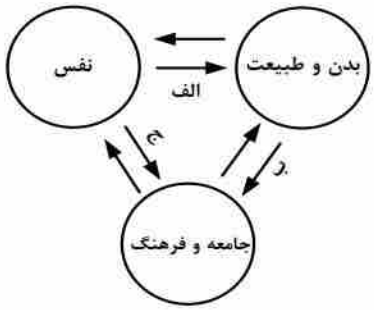
۱) ابزاری برای هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان، ابزار شناخت امور کلی و غیرطبیعی و حسی ـ ابزار شناخت هستی‌ها و احکام ریاضی و متافیزیک و احکام ارزشی و بایدها و نبایدها

۲) ابزاری برای شناخت هستی‌ها، احکام ارزشی، امور کلی و غیرطبیعی ـ تأملات فکری و فعالیت‌های روشمند علمی و ذهنی، امور حسی و تجربی و احکام ارزشی

۳) عقل عام ابزار شناخت حسی، تجربی و شناخت عمومی و عرفی ـ عقل در معنای خاص ابزاری برای هر نوع تلاش علمی و ذهنی انسان، شناخت هستی‌ها و احکام ارزشی

۴) ابزار شناخت امور کلی و هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان و شناخت هستی‌ها ـ ابزاری برای شناخت احکام ریاضی و متافیزیک و بایدها و نبایدها

۲۲۳- مصداق‌های الف، ب و ج به ترتیب کدام‌اند؟



۱) قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی هستند ـ در شرایط اقلیمی متفاوت فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند ـ امام خمینی (ره) مسیر تاریخ جامعه ایران را دگرگون ساختند.

۲) برخی از بیماری‌های جسمانی از طریق کمک گرفتن قوای روحی درمان می‌شود ـ در شرایط اقلیمی متفاوت فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند ـ امام خمینی (ره) مسیر تاریخ جامعه ایران را دگرگون ساختند.

۳) انسان در طبیعت به عنوان خلیفه خداوند است ـ هر جهان اجتماعی به تناسب ارزش‌های خود با طبیعت و بدن آدمی مواجه می‌شود ـ در جامعه قبیله‌ای هویت افراد از طریق جایگاه قبیله‌ای آنها مشخص می‌شود.

۴) ﴿ ما ضَعُفَ بدنٌ عمّا قوِیت علیه النیّة﴾ ـ قرآن کریم بخشی از کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را منشاء گشایش برکات آسمان و زمین می‌داند ـ هر جهان اجتماعی با نوعی خاص از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۴- کدام یک در رابطه با هویت فرهنگی درست است و در ارتباط با هویت اجتماعی درست نیست؟

۱) هویت‌های فرهنگی ثابت‌اند و تغییر نمی‌کنند ـ هویت اجتماعی افراد همواره در پرتو هویت فرهنگی جامعه شکل می‌گیرد.

۲) هویت فرهنگی جامعه پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است ـ هویت اجتماعی به اقتضای بخش‌های مختلف اجتماعی فرصت شکل‌گیری هویت‌های فرهنگی را پدید می‌آورد.

۳) هویت فرهنگی جامعه همواره در پرتو هویت اجتماعی افراد شکل می‌گیرد ـ بخشی از هویت اجتماعی شامل صفاتی است که ریشه در جامعه و فرهنگ دارند و در جهان اجتماعی شکل می‌گیرند.

۴) هویت فرهنگی جامعه بر مدار عقاید و ارزش‌های اجتماعی شکل می‌گیرد ـ بخشی از هویت اجتماعی شامل صفاتی است که ریشه در جامعه و فرهنگ دارند و در جهان اجتماعی شکل می‌گیرند.

۲۲۵- به ترتیب: « حرمت ربا»، « آشنا کردن افراد نسبت به حقوق دیگران»، « تکاثر» و « تقدس حیوانات در هندوستان»، بیانگر کدام مفهوم است؟

۱) هنجار اقتصادی ـ جامعه‌پذیری ـ فرهنگ آرمانی باطل ـ فرهنگ آرمانی

۲) هنجار اقتصادی ـ کنترل اجتماعی ـ فرهنگ واقعی ـ فرهنگ آرمانی

۳) ارزش اقتصادی ـ ارزش حق ـ فرهنگ باطل ـ درون فرهنگ واقعی

۴) خرده فرهنگ اقتصادی ـ جامعه‌پذیری ـ فرهنگ آرمانی ـ بیرون فرهنگ واقعی

۲۲۶- « فرهنگی که توان عبور و گذر از گذشته خود را ندارد»، « دور ماندن انسان از حقیقت خود و حقیقت هستی» و « از دست رفتن ثبات و استقرار مبادی هویت‌ساز فرهنگ»، به ترتیب در رابطه با کدام موضوع است؟

۱) از خود بیگانگی فرهنگی ـ خودباختگی فرهنگی ـ تعارض فرهنگی ۲) بحران هویت ـ از خود بیگانگی تاریخی ـ مرگ طبیعی فرهنگ

۳) خودباختگی فرهنگی ـ بحران هویت ـ تعارض فرهنگی ۴) خودباختگی فرهنگی ـ از خود بیگانگی فطری ـ تزلزل فرهنگی

۲۲۷- برنامه‌ریزان فرهنگی جامعه تلاش می‌کنند از طریق ..... تعلیم و تربیت لازم را برای ورود ..... به عرصه ..... فراهم آورند. نظام ..... می‌تواند با حمایت‌های ویژه از حکومت و دولت، قدرت آن را تحکیم بخشد و نظام ..... بر اساس ارزش‌هایی که پذیرفته است با وضع قوانین به سهم خود بر نظام ..... اثر می‌گذارد.

۱) آموزش و پرورش ـ فرهنگ آرمانی ـ فرهنگ عمومی ـ اقتصادی ـ فرهنگی ـ سیاسی

۲) نهادهای اجتماعی ـ فرهنگ واقعی ـ فرهنگ آرمانی ـ فرهنگی ـ اقتصادی ـ فرهنگی

۳) نهادهای فرهنگی ـ فرهنگ آرمانی ـ فرهنگ واقعی ـ اقتصادی ـ سیاسی ـ اقتصادی

۴) نهادهای فرهنگی ـ فرهنگ عمومی ـ فرهنگ واقعی ـ سیاسی ـ اقتصادی ـ اقتصادی

۲۲۸- جهان ..... مستقل از خواست و اعتبار انسانی وجود دارد. نزد متفکران مسلمان جهان طبیعت بخشی از جهان ..... است و گروهی که ..... بین علوم طبیعی و علوم انسانی و اجتماعی تفاوتی واقعی قایل نیستند.

۱) عینی ـ عینی و تکوینی ـ جهان عینی را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند

۲) عینی ـ ذهنی و فردی ـ جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و عینی می‌دانند

۳) ذهنی ـ عینی و تکوینی ـ جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و عینی می‌دانند

۴) فرهنگی ـ ذهنی و فردی ـ هر دو جهان فرهنگی و جهان عینی را مهم و در تعامل با یکدیگر می‌دانند

۲۲۹- « پیشرفت در زمینه اقتصاد صنعتی»، « استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره»، « استفاده از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی» و « استفاده از کودتای نظامی» به ترتیب بیانگر چیست؟

۱) نحوه‌ی شکل‌گیری استعمار ـ ویژگی استعمار فرانو ـ روش استعمار فرانو ـ شباهت استعمار و استعمار نو

۲) نتیجه استعمار نو ـ روش استعمار ـ سیاست استعمار فرانو ـ تفاوت استعمار و استعمار نو

۳) موفقیت استعمار نو ـ شیوه استعمار نو ـ شیوه استعمار نو ـ شباهت استعمار و استعمار نو

۴) موفقیت استعمار ـ سیاست استعمار نو ـ عملکرد استعمار نو ـ تفاوت استعمار نو و فرانو

۲۳۰- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب، با کدام عقاید و ارزش‌های فرهنگ غرب مرتبط است؟

« پدید آمدن زمینه تکوین و پیدایش علم مستقل از وحی»، « پوشش معنوی دادن به رفتارهای دنیوی» و « شکل‌گیری نخستین انقلاب سیاسی لیبرال در جهان».

۱) عدم پذیرش مرجعیت وحی و محدود شدن به شناخت عقلی ـ تقابل با جریان دنیاگروی ـ نهادینه شدن تفکر اومانیستی

۲) انکار صریح ابعاد متافیزیکی و فوق طبیعی توسط سکولاریسم ـ فرعونیت آشکار ـ اندیشه‌های فلسفی روشنگری

۳) انکار ارزش علمی وحی توسط فیلسوفان روشنگری ـ سکولاریسم پنهان ـ حرکت‌های فرهنگی دوران رنسانس

۴) بسط تفاسیر پروتستانی از دین و محدود شدن به شناخت تجربی ـ سکولاریسم آشکار ـ اندیشه‌های سیاسی دوران رنسانس

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۱- هر یک از این عوامل، منجر به بروز چه پدیده‌هایی می‌شوند؟

« حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت در عرصه جهانی»، « زوال تدریجی قدرت کلیسا»، « حمایت دولت‌های سکولار غربی از مبلغان مسیحی» و « پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چند ملیتی».

۱) انسجام فرهنگی در نظام جهانی ـ پیوند قدرت با تجارت و صنعت ـ بسط جهانی قدرت خود ـ مدیریت تغییرات اقتصادی در سطح جهانی

۲) تعامل میان فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف ـ شکل‌گیری دولت‌هایی با هویت غیردینی ـ تأثیرگذاری بر نخبگان سیاسی کشورهای دیگر ـ شکل‌گیری اقتصاد سرمایه محور

۳) بروز چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی ـ حاکمیت قدرت‌های منطقه‌ای فئودال‌ها و اربابان بزرگ ـ تأمین منافع اقتصادی ـ کاهش اهمیت مرزهای سیاسی

۴) بروز چالش‌های درونی در نظام جهانی ـ شکل‌گیری دولت، ملت‌های جدید ـ ایجاد اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی ـ مخدوش ساختن استقلال اقتصادی و سیاست‌های ملی کشورها

۲۳۲- در ارتباط با نظریه‌پردازی درباره چالش فقر و غنا و چالش‌های نظام اجتماعی غرب، کدام مورد نادرست می‌باشد؟

۱) هانتینگتون با ارائه نظریه جنگ تمدن‌ها، عملیات نظامی قدرت‌های غربی در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

۲) نظام اجتماعی مورد نظر مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد و رویکرد نظری وی رویکردی سکولار بلکه ماتریالیستی بود.

۳) اگوست کنت معتقد بود فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.

۴) مارکس با قصد عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب، به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت و با رویکرد ماتریالیستی خود، برای مقابله با چالش‌های نظام سرمایه‌داری، راه‌حل انقلابی پیشنهاد می‌کرد.

۲۳۳- « مدیریت بحران‌های اقتصادی توسط سرمایه‌گذاری مشترک و معاهدات بین‌المللی»، « اعمال مدیریت فرهنگی جهان در خدمت کانون‌های قدرت و ثروت» و « انتقال فشارها از اصل نظام سرمایه‌داری به تولیدکنندگان خرد»، به ترتیب، مربوط به کدام موضوع می‌باشد؟

۱) چالش مرکز و پیرامون ـ امپراطوری رسانه‌ای ـ پیوند میان بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا

۲) تقابل مرکز و پیرامون ـ نقش صنعت ارتباطات ـ دستاورد لیبرالیسم متقدم

۳) تقابل شمال و جنوب ـ امپراطوری فرهنگی ـ چالش مرکز و پیرامون

۴) چالش فقر و غنا ـ چالش استعمارگر و استعمارزده ـ تقابل شمال و جنوب

۲۳۴- چه زمانی بحران معرفتی ـ علمی در جهان غرب آغاز شد و تردید در روشنگری مدرن به چه چیزی منجر شد؟

۱) با آشکار شدن محدودیت‌های علمی دانش غیرتجربی و هم چنین وابستگی آن به معرفت‌های تجربی ـ پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن

۲) با آشکار شدن محدودیت‌های علمی دانش تجربی و هم چنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی ـ تردید در هویت معرفت شناختی جهان مدرن

۳) با گسترش زندگی مدرن و افزایش گستره‌ی انواع آسیب‌های زیست محیطی ـ شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن

۴) با گسترش زندگی مدرن و افزایش گستره‌ی انواع آسیب‌های زیست محیطی ـ پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۵- نحوه‌ی شکل‌گیری سه انقلاب «فرانسه»، «اسلامی» و «اکتبر روسیه»، به ترتیب چگونه بود؟

۱) با رویکرد چپ و سوسیالیستی و با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد ـ عدم وابستگی به بلوک شرق موجب کاستن از اهمیت انقلاب اسلامی شده بود ـ با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.

۲) با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند ـ از متن آرمان‌های معنوی و توحیدی جهان اسلام برای حفظ هویت اسلامی و تأمین حقوق از دست رفته امت اسلامی ـ با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.

۳) با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد ـ نخستین انقلابی نبود که بعد از انقلاب فرانسه شکل می‌گرفت ـ با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند.

۴) با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند ـ با هدف قرار دادن نظام سیاسی وابسته به بلوک شرق و غرب ـ با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل گرفت.

فلسفه ومنطق

۲۳۶- وقتی با واقعیت مفهوم سر و کار پیدا می‌کنیم، پای یک ..... به میان می‌آید، که .....

۱) تصدیق ـ در آن نوعی قضاوت وجود دارد.
۲) جمله ـ از سه تصور تشکیل شده است.
۳) تصدیق ـ به معنای «جمله» در دستور زبان است.
۴) تصور ـ درباره‌ی هستی آن سؤال شده است.

۲۳۷- تعریف مفاهیمی مانند «زندگی» و «انسانیت» .....

۱) هرگز عملی یا امکان‌پذیر نمی‌گردد.
۲) می‌تواند به تدریج کامل‌تر گردد.
۳) به دلیل بداهت، امکان‌پذیر نیست.
۴) با شناخت قواعد تعریف امکان‌پذیر می‌گردد.

۲۳۸- جنس‌الاجناس مفاهیم مکعب و دیوار یکی .....

۱) نیست، اما ممکن است عرض عام آن‌ها یکی باشد.
۲) است ولی جنس قریب و فصل آن‌ها تفاوت دارد.
۳) است و عرض عام مشترک هم می‌توانند داشته باشند.
۴) نیست و در هیچ یک از کلیات پنج‌گانه، مصداق مشترک ندارند.

۲۳۹- درباره‌ی تعریف «حرکت» به «انتقال مکانی» و «انسان» به «چیزی که می‌اندیشد»، به ترتیب می‌توان گفت: اولی ..... و دومی ..... است.

۱) شرح لفظ ـ نادرست
۲) رسم تام ـ نادرست
۳) شرح لفظ ـ حد ناقص
۴) شرح لفظ ـ نیز شرح لفظ

۲۴۰- کدام عبارت درباره‌ی قضایا درست نیست؟

۱) قضایای شرطی همواره سه جزیی نیستند.
۲) مقدم همواره به لحاظ معنی پیش از تالی است.
۳) در قضیه‌ی حملی، گاهی محمول درباره‌ی موضوع نیست.
۴) در قضیه‌ی حملی، گاهی موضوع بعد از محمول ذکر می‌شود.

۲۴۱- هرگاه در یکی از محصورات، عکس مستوی گاهی درست باشد و گاهی نادرست، .....

۱) باید از موارد نادرست آن صرف‌نظر کرد.
۲) به این معنی است که آن محصوره عکس لازم‌الصدق ندارد.
۳) عکس نقیض آن هم همین‌طور خواهد بود.
۴) درستی عکس بر اساس محتوا در نظر گرفته می‌شود.

۲۴۲- نمی‌توان درباره‌ی مقدمات استدلال گفت:

۱) در خودِ استدلال اثبات می‌شوند.
۲) گاهی مبتنی بر حواس هستند.
۳) از منابع مختلفی به‌دست می‌آیند.
۴) جزو پیش‌دانسته‌های انسان هستند.

۲۴۳- یک قیاس اقترانی داریم که نتیجه‌اش موجبه‌ی جزئیه است؛ ممکن است این قیاس ..... باشد.

۱) شکل اول یا شکل دوم
۲) شکل دوم یا شکل سوم
۳) مرکب از صغرا و کبرای جزیی
۴) صغرا و کبرای کلی داشته

۲۴۴- اگر از سرخ شدن کاغذ تورنسل، پی ببریم که محلول ما اسید است، .....

۱) استدلال ما برهان انّی و منبع دانش ما تجربه‌ی علمی است.
۲) استدلال ما نوعی استقرا است که در علوم تجربی کاربرد بسیار دارد.
۳) قیاسی انجام داده‌ایم که صورت آن تجربه و ماده‌اش قواعد منطقی است.
۴) از برهان لمّی استفاده کرده‌ایم که علت سرخ شدن تورنسل را تشخیص داده‌ایم.

۲۴۵- هرگاه با توجه به این که اکسیژن آتش را شعله‌ور می‌کند، نتیجه بگیریم آب هم آن را شعله‌ور می‌کند، دچار .....

۱) مغالطه‌ی تقسیم شده‌ایم.
۲) مغالطه‌ی ترکیب شده‌ایم.
۳) تمثیل نابجا شده و آب را مانند اکسیژن پنداشته‌ایم.
۴) مغالطه نشده‌ایم؛ زیرا آب گاهی آتش را شعله‌ور می‌کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۶- نظر سوفیست‌ها این بود که .....

۱) انسان همواره در ادراکات خود دچار خطا است. ۲) انسان قادر به تشخیص درستی یا نادرستی ادراکاتش نیست.
۳) ما فقط از واقعیاتی آگاه می‌شویم که آن‌ها را درک می‌کنیم. ۴) واقعیت تابع درک انسان است، نه درک انسان تابع واقعیت.

۲۴۷- بحث شناخت در فلسفه، .....

۱) به عنوان یکی از افعال روانی انسان بررسی می‌شود. ۲) بدون ارتباط آن با روان‌شناسی، غیرقابل بررسی است.
۳) از ماهیت ذهن و چگونگی شناخت عالم سخن می‌گوید. ۴) سخن از عالم خارج و شناخت پدیده‌ها به میان می‌آورد.

۲۴۸- درباره‌ی گفت‌وگوهای سقراطی، کدام عبارت درست نیست؟

۱) با تکیه به دانسته‌های مخاطب آغاز می‌شد. ۲) می‌آموخت که چگونه می‌توان درست اندیشید.
۳) عمق نادانی مخاطب را به او نشان می‌داد. ۴) تعریف ثابت اشیا را به مخاطب خود می‌آموخت.

۲۴۹- نظر افلاطون درباره‌ی مفهوم کلی این بود که .....

۱) از موجودی یگانه و واقعی حکایت می‌کند. ۲) وجه مشترک مصادیق جزیی خود است.
۳) در خارج افراد متعددی را در بر می‌گیرد. ۴) انسان در این جهان قادر به درک آن نیست.

۲۵۰- با توجه به نظریه‌ی علل اربعه، نمی‌توان گفت ماده‌ی شیء .....

۱) در واقعیت، از صورت آن قابل تفکیک نیست. ۲) در هر مرحله از مراحل تغییر، صورتی خاص دارد.
۳) در ضمن تغییرات طبیعی، تبدیل به ماده‌ی دیگری می‌شود. ۴) استعداد آن برای تبدیل به حالت‌های گوناگون است.

۲۵۱- در نظر فیلسوف، موجودات نسبت به هستی به منزله‌ی .....

۱) حروف‌اند و هستی در حکم کلمات است. ۲) کلمات‌اند و هستی معنای آن‌هاست.
۳) خوانندگان یک کتاب به خودِ کتاب‌اند. ۴) جملات و معانی یک کتاب به کل کتاب‌اند.

۲۵۲- وقتی از واقعیت یک موجود سخن می‌گوییم، .....

۱) در قضیه‌ی ما نسبت حکمیه وجود ندارد. ۲) ماهیت خاصی را به آن موجود نسبت می‌دهیم.
۳) اصل واقعیت مستقل از ذهن را اثبات می‌کنیم. ۴) ربط محمول به موضوع با نسبت حکمیه انجام می‌شود.

۲۵۳- به اعتقاد فلاسفه، اگر نظر متکلمان در مسئله‌ی ملاک نیاز به علت را بپذیریم، .....

۱) به جز خداوند همه‌ی موجودات حادث خواهند بود، حتی مجردات.
۲) فقط موجودات حادث نیازمند به علت‌اند و مجردات بی‌نیاز خواهند بود.
۳) باید گذشته و حال شیء را بررسی کنیم تا معلولیت آن را دریابیم.
۴) هیچ یک از پدیده‌هایی که هستند، دیگر به علت نیازی ندارند.

۲۵۴- مردم مدینه‌ی جاهله چنانند که .....

۱) سلامت جسم را خیر و خوبی می‌شمرند و درپی آن هستند. ۲) اگر به سعادت دست نیابند، گمان کنند که به بدبختی افتاده‌اند.
۳) اگر از سعادت راستین گفته شود، نظر آنان تغییری نمی‌کند. ۴) سعادت را نمی‌شناسند و هرگز نمی‌توانند آن را بشناسند.

۲۵۵- کدام یک، از آثار بی‌واسطه‌ی عشق الهی به موجودات شمرده نمی‌شود؟

۱) هر موجودی در پی حفظ حیات خویش است. ۲) میان انسان و جهان نوعی یگانگی برقرار است.
۳) آدمی بر حسب فطرت خود از بدی گریزان است. ۴) ریاضت انسان را با نظام جهان مأنوس می‌سازد.

۲۵۶- کدام یک درباره‌ی سرنوشت فلسفه‌ی مشایی بعد از غزالی درست نیست؟

۱) به جز ابن‌رشد، فیلسوف مشایی مهمی ظهور نکرد.
۲) جنبه‌ی استدلالی فلسفه‌ی مشاء هرگز به پایه‌ی گذشته نرسید.
۳) هیچ کس نتوانست اثر ضربه‌های غزالی را چنان که باید، جبران کند.
۴) فخر رازی با شروحی که بر آثار ابن‌سینا نوشت، راه غزالی را ادامه داد.

۲۵۷- در نظام اشراقی آمیختگی فلسفه‌ی نظری با ذوق و عرفان، به واسطه‌ی ..... امکان‌پذیر شده است.

۱) همراهی شیوه‌ی استدلالی با سیر و سلوک قلبی ۲) ابتنای بر نور به عنوان حقیقت موجودات
۳) عبور از مرحله‌ی علم حصولی به عرصه‌ی علم حضوری ۴) تأکید بر تصفیه‌ی نفس، علاوه بر کسب معرفت ظاهری

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۸- کدام‌یک در مورد عرفا و جریان عرفانی جهان اسلام، درست نیست؟

۱) عرفا برای رسیدن به آن چه در پی‌اش بودند، یعنی تصویر جامع جهان، عشق را مناسب دانستند.

۲) محی‌الدین عربی را به حق، نماینده‌ی کامل عرفان اسلامی، در شکل علمی آن دانسته‌اند.

۳) تدوین عرفان به صورت یک علم مدون، جریانات فلسفی را نیز تحت تأثیر قرار داد.

۴) به نظر عرفا استفاده از براهین عقلی شرط لازم وصول به حقیقت نیست.

۲۵۹- کدام یک با نظرات ملاصدرا در مورد حرکت سازگار نیست؟

۱) حرکت، یکی از ابعاد وجود جسم طبیعی است.

۲) تغییر و دگرگونی، همواره از متن واقعیت ناشی می‌شود.

۳) حرکت در اعراض، در سایه‌ی ثبات جوهر امکان‌پذیر است.

۴) انکار حرکت جوهری، ناشی از نگاه اصالت ماهیتی است.

۲۶۰- نمی‌توان گفت چون همیشه آب در اثر گرمای کافی بخار می‌شود، .....

۱) ذهن قادر به درک تعاقب میان تبخیر آب و گرما می‌شود.

۲) تجربه و حواس علت تبخیر آب را تشخیص می‌دهند.

۳) انتظار داریم که گرمای کافی باعث تبخیر آب گردد.

۴) رابطه‌ای وجودی میان گرما و تبخیر آب وجود دارد.

روان شناسی

۲۶۱- سه معیار اساسی برای آزمون‌پذیری پدیده‌های روان‌شناختی کدامند؟

۱) توصیف، پیش‌بینی و تبیین

۲) کنترل، توصیف و پیش‌بینی

۳) کنترل، تعریف عملیاتی و تکرارپذیری

۴) تعریف عملیاتی، تکرارپذیری و تبیین

۲۶۲- کدام عبارت « تعریف عملیاتی هوش» است؟

۱) ظرفیت فرد برای کسب اطلاعات و یادگیری است.

۲) قدرت یادگیری و توانایی تجزیه و تحلیل فرایندهای شناختی است.

۳) توانایی فرد است که حدود ۸۰ درصد آن تحت تأثیر وراثت است.

۴) متغیری است که توسط آزمون ریون اندازه‌گیری می‌شود.

۲۶۳- کدام عبارت در مورد مکانیسم‌های دفاعی کاملاً درست است؟

۱) تلاش ناخودآگاه خود برای کنترل تمایلات منفی به منظور سازگاری فرد

۲) تلاش آگاهانه خود برای فریب دیگران و خودش به صورت جامعه‌پسند

۳) تلاش ناخودآگاه خود برای ارضا تمایلات منفی به دور از چشم دیگران

۴) تلاش آگاهانه خود برای فریب دیگران به منظور سازگاری فرد

۲۶۴- در کدام مرحله از رشد، سیستم عصبی مرکزی رشد سریع‌تری دارد؟

۱) طفولیت ۲) زیگوت ۳) رویانی ۴) جنینی

۲۶۵- در پژوهشی بین تماشای خشونت در تلویزیون و رفتار پرخاشگرانه هم‌بستگی به دست آمده است. کدام نتیجه‌گیری درست است؟

۱) تماشای فیلم‌های خشن علت پرخاشگری است.

۲) پرخاشگری افراد علت تماشای فیلم‌های خشن است.

۳) نمی‌توان نتیجه گرفت که تماشای فیلم‌های خشن علت پرخاشگری است.

۴) ارتباط منطقی بین تماشای فیلم خشن در تلویزیون و رفتار پرخاشگرانه وجود ندارد.

۲۶۶- مناسب‌ترین موقعیت یادگیری زبان دوم در کودکان کدام است؟

۱) بعد از ده سالگی و زمانی که کودک زبان اول خود را به خوبی فرا گرفته باشد.

۲) پیش از ده سالگی و زمانی که کودک زبان اول خود را به خوبی فرا گرفته باشد.

۳) پیش از ۴ سالگی و زمانی که کودک هنوز زبان اول خود را به خوبی فرا نگرفته باشد.

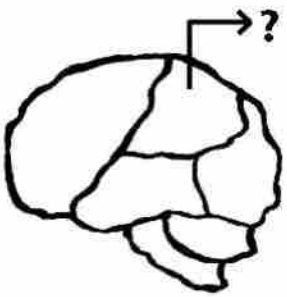
۴) پیش از آغاز تکلم و زمانی که هنوز کودک زبان اول خود را به خوبی فرا نگرفته باشد.

۲۶۷- کدام حس در کودک در بدو تولد قوی‌تر است؟

۱) بویایی ۲) بینایی ۳) لامسه ۴) چشایی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۸- در شکل روبه‌رو، قسمت مشخص شده با علامت؟ در کدام عملکرد نقش اساسی دارد؟



۱) بینایی
۲) احساس‌های بدنی
۳) برنامه‌ریزی حرکات
۴) پردازش بینایی پیشرفته

۲۶۹- وقتی کودکی به لحاظ جسمانی رشد می‌کند، شناخت و عواطف او نیز تغییر می‌کند. این امر حاکی از آن است که رشد ..... است.
۱) شناختی و عاطفی عامل رشد جسمانی کودک ۲) انعطاف‌پذیر
۳) فرایندی مرحله‌ای، مداوم و پیوسته ۴) فرایندی کل‌گرا

۲۷۰- توانایی تفکر فرضیه‌سازی در دوره‌ی نوجوانی، نشان‌گر فرضیه‌سازی و نتیجه‌گیری‌های ..... است.
۱) ممکن و ناممکن ۲) ناممکن از ممکن ۳) ناممکن از ناممکن ۴) برگرفته از واقعیت

۲۷۱- بازیابی نهان با کدام نوع حافظه هم‌خوانی بیشتری دارد؟
۱) معنایی ۲) رویدادی ۳) رویه‌ای ۴) آماده‌سازی ادراکی

۲۷۲- اگر دست راست فردی مشکل حرکتی داشته باشد، این اختلال ناشی از آسیب در کدام مورد است؟
۱) نیمکره‌ی چپ ۲) لوب آهیانه‌ای ۳) لوب پس‌سری ۴) شکنج پیش‌مرکزی

۲۷۳- اگر بخواهیم پاسخ سؤالی را که بلد نیستیم به یاد آوریم، یک روش این است که به یاد آوریم آن مطلب را در چه زمان و مکانی خوانده‌ایم. این روش را چه نامیده‌اند؟
۱) یادگیری فعال ۲) یادگیری ضمنی ۳) یادآوری به کمک سرنخ ۴) یادآوری براساس اصل زمینه

۲۷۴- اینکه مسعود برای دومین روز، احمد را در خیابان در حال دوچرخه سواری دید، به کدام نوع از حافظه مربوط می‌شود؟
۱) معنایی ۲) رویه‌ای ۳) حوادث خاص ۴) آماده‌سازی ادراکی

۲۷۵- در کدام اختلال روانی فرد احساس می‌کند که کارش غیرمنطقی است ولی نمی‌تواند آن‌ها را کنترل کند؟
۱) هراس ۲) اضطراب فراگیر ۳) خلقی دو قطبی ۴) وسواس فکری ـ عملی

۲۷۶- منظور از این بیان که: « در مرحله‌ی فرسودگی، بدن پاره‌پاره می‌شود»، کدام است؟
۱) انسجام تمامیت شخصیت فرد آسیب می‌بیند.
۲) فشار روانی از مرحله‌ی هشدار، گذشته و فرد صدمه می‌بیند.
۳) مقاومت قبلی بی‌تأثیر بوده است و در این مرحله بدن زخمی می‌شود.
۴) زخم‌هایی که به بدن وارد می‌شود نقاط مختلف بدن را پاره می‌کند.

۲۷۷- بر اساس نظریه گلوگاه شناختی درباره توجه، به کدام یک از اطلاعات اجازه ورود به سیستم شناختی داده می‌شود؟
۱) به همه اطلاعات اجازه ورود نمی‌دهد.
۲) به همه اطلاعات اجازه ورود می‌دهد.
۳) به اطلاعاتی که به توجه غیرارادی کمک می‌کند اجازه ورود می‌دهد.
۴) به اطلاعاتی که به توجه ارادی کمک می‌کند اجازه ورود می‌دهد.

۲۷۸- برای درمان « هراس از مدرسه» در کودک ۷ ساله، کدام روش درمانی مناسب‌تر است؟
۱) صحبت درمانی ۲) شناخت درمانی ۳) حساسیت‌زدایی تدریجی ۴) مراجع محوری

۲۷۹- زودرسی یا دیررسی بلوغ تحت تأثیر کدام عامل قرار نمی‌گیرد؟
۱) جنس ۲) سن ۳) وراثت ۴) عامل جغرافیایی ـ فرهنگی

۲۸۰- پس از وقوع زلزله و زنده ماندن فقط یک فرد از یک خانواده، او مرتب به یاد زلزله می‌افتد، دهانش خشک می‌شود و ضربان قلبش تندتر می‌زند. این فرد چه اختلالی دارد؟
۱) هراس ۲) افسردگی ۳) فشار پس‌سانحه‌ای ۴) اضطراب فراگیر

برای دسترسی به دوره های مشابه وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ادبیات عمومی

۱- **گزینه‌ی «۱»** *(ادبیات فارسی (۲)، فهرست واژگان)*

معنای واژه‌های زیر نادرست آمده است:

ابرش: اسبی که بر اعضای او نقطه‌ها باشد / خدنگ: درختی است بسیار سخت که از چوب آن تیر و نیزه و زین اسب سازند / مخذول: خوار، زبون گردیده. بنابراین معنای هفت واژه درست است.

۲- **گزینه‌ی «۴»** *(ادبیات فارسی (۳)، فهرست واژگان)*

ملاقی: دیدارکننده، روبه‌رو شونده / مناقشت: سخت‌گیری، در تنگنا انداختن کسی / مِکبّه: سرپوش / مُعِدّ: آماده (البته این واژه در فهرست واژگان کتاب درسی، به شکل «مُعَد» نوشته شده است.)

۳- **گزینه‌ی «۲»**

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۸ و فهرست واژگان)

گُرزه: مار بزرگ

۴- **گزینه‌ی «۲»** *(زبان و ادبیات فارسی (۳)، ترکیبی)*

واژه‌های «سهو» و «زلّت» در متن صورت سؤال نادرست نوشته شده‌اند.

۵- **گزینه‌ی «۱»** *(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)*

املای «طبع» در متن صورت سؤال نادرست و شکل درست آن «تبع» به‌معنای پیرو است.

۶- **گزینه‌ی «۴»** *(ادبیات فارسی (۲)، صفحه‌های ۲۹، ۴۳، ۱۰۴ و ۱۵۶)*

«نامه‌ها» عنوان «مجموعه داستانی» از «بزرگ علوی» است.

۷- **گزینه‌ی «۳»** *(ادبیات فارسی (۳)، بخش اعلام)*

آثار عزیزالدّین نَسَفی: کشف‌الحقایق، انسان کامل

آثار جمال میرصادقی: مسافرهای شب، شب‌چراغ

آثار مرتضی مطهّری: عدل الهی، انسان و سرنوشت

آثار فخرالدّین علی صفی: انیس‌العارفین، لطایف‌الطوایف، محمود و ایاز

۸- **گزینه‌ی «۳»** *(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۵۲، ۵۵، ۶۹ و ۷۳)*

داستان یک شهر: احمد محمود / روزگار دوزخی آقای ایاز: رضا براهنی / شازده احتجاب: هوشنگ گلشیری

۹- **گزینه‌ی «۱»** *(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)*

بیت سؤال فاقد آرایه‌ی کنایه است.

سایر آرایه‌های بیت:

ایهام: دیوانه دو معنی دارد: ۱- مجنون (عاشق لیلی) ۲- بی‌خرد

تلمیح: به داستان لیلی و مجنون

تشبیه: دامن صحرا مانند دامان گلی است.

تشخیص: دامن صحرا

جناس: دامن و دامان

استعاره‌ی مکنیه: دامن صحرا

استعاره‌ی مصرّحه: «دیوانه» استعاره از مجنون است.

مراعات‌نظیر: لیلی و دیوانه (مجنون)

۱۰- **گزینه‌ی «۲»** *(زبان فارسی(۳)، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)*

بیت «ب»: نسبت دادن صفت «بیدار» به «بخت» و نیز،«در زدن» و «سخن گفتن» بخت، استعاره‌ی مکنیه و تشخیص دارد.

بیت «هـ»: آه، سماع ارغنونی / اشک، شراب ارغوانی

لف۱ نشر ۱ لف ۲ نشر ۲

بیت «ج»: دود برآوردن از آسمان، اغراق است.

بیت «الف»: عین دو معنی دارد: ۱- چشمه ۲- مانند

بیت «د»: جناس تام: «رود» اول به‌معنای نوعی ساز و «رود» دوم به‌معنای رودخانه / جناس ناقص: باده و باد

۱۱- **گزینه‌ی «۴»** *(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)*

در بیت گزینه‌ی «۴»، «دشوار» و «آسان» تضاد دارند؛ اما بیت فاقد آرایه‌ی لف و نشر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: بت: استعاره‌ی مصرّحه از یار / خرقه چاک زدن: کنایه از ترک زهد.

گزینه‌ی «۲»: مقام عشق و بلای درد: تشبیه

موازنه: جان در مقام عشق به جانان نمی‌رسد

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

دل در جلای درد به درمان نمی‌رسد

گزینه‌ی «۳»: تشخیص: لاف زدن و عذرخواهی گل / حسن‌تعلیل: برای عذرخواهی گل علتی شاعرانه بیان شده است.

۱۲- **گزینه‌ی «۳»** *(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۷۸)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: کارآموز ← اسم + بن / زد و بند: اسم

گزینه‌ی «۲»: دانش‌پژوه ← صفت / کشت و کشتار: اسم + وند + اسم

گزینه‌ی «۴»: بی‌انتها ← وند + اسم ساده / ناشکیبا ← وند + صفت مشتق

۱۳- **گزینه‌ی «۳»** *(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)*

مشتاق گل با خوی باغبانان بسازد ← جمله‌ی سه‌جزیی گذرا به متمّم

نهاد متمّم فعل فعل

۱۴- **گزینه‌ی «۱»** *(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۷۴)*

واژه‌های مشتق: زیبا، اندیشه، بیننده، بی‌شک، سطحی

واژه‌های مرکب: چشم‌نواز، کاردان، خوشنویس، دلنشین

واژه‌ی مشتق ـ مرکب: خوشنویسی

۱۵- **گزینه‌ی «۴»** *(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۱۳۱)*

«می‌باش» در بیت گزینه‌ی «۴»، فعل امر مستمر است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶- **گزینه‌ی «۲»** *(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۱۶)*

تکواژها: شاعر / با / بهره / گیر / ی / از / عناصر / ـِ / عظیم / ـِ / طبیعت / و / پیوند / ـِ / آن / با / قهرمان / ـِ / حماسه / ـِ / خود / بزرگ / نما / (ی) / ی / کرد / ه / است / ← ϕ ۲۸ تکواژ

واژه‌ها: شاعر / با / بهره‌گیری / از / عناصر / ـِ / عظیم / ـِ / طبیعت / و / پیوند / ـِ / آن / با / قهرمان / ـِ / حماسه / ـِ / خود / بزرگ‌نمایی / کرده‌است ← ۲۱ واژه

۱۷- **گزینه‌ی «۱»** *(ادبیات فارسی (۲)، ترکیبی)*

این بیت به وابستگی و تعلّق بیش از حد به علایق مادّی اشاره دارد.

۱۸- **گزینه‌ی «۲»** *(ادبیات فارسی (۲)، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)*

بیت «ب» به زودگذر بودن خوشی‌ها و سختی‌های جهان اشاره دارد، اما بیت «هـ» بر این مسأله که چشم انسان تنها باید به خداوند باشد نه به بنده‌های او تأکید می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: هر دو بیت بر زودگذر بودن جهان تأکید دارند.

گزینه‌ی «۳»: هر دو بیت بیان می‌دارند که امید انسان تنها باید به خداوند باشد.

گزینه‌ی «۴»: هر دو بیت بر عبرت‌گرفتن از مرگ بزرگان و قدرتمندان تأکید می‌کنند.

۱۹- **گزینه‌ی «۴»** *(ادبیات فارسی (۲)، ترکیبی)*

عبارت صورت سؤال و بیت گزینه‌ی «۴»، هر دو بر این مفهوم تأکید دارند که ذات انسان ثابت است و با تغییر جایگاه او، تغییر نمی‌یابد.

۲۰- **گزینه‌ی «۳»** *(ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۶۷)*

ابیات صورت سؤال و گزینه‌ی «۳» هر دو به این مسأله اشاره دارند که چیزهای ارزشمند را نباید برای افراد پست و بی‌ارزش تلف کرد.

۲۱- **گزینه‌ی «۳»** *(ادبیات فارسی (۳)، ترکیبی)*

ابیات صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، همگی به این مفهوم اشاره دارند که انسان باید به دنبال بالاترین ارزش‌ها باشد و به چیزهای اندک قانع نشود، اما بیت گزینه‌ی «۳» مفهوم متفاوتی دارد.

۲۲- **گزینه‌ی «۱»** *(ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۶۵)*

ابیات صورت سؤال و گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»، بیان می‌دارند که عاشق به‌سادگی از جان خود در راه معشوق می‌گذرد. اما بیت گزینه‌ی «۱» دربردارنده‌ی مفهوم امید وصال است.

۲۳- **گزینه‌ی «۲»** *(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۴)*

ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، به این مفهوم اشاره دارند که افراد خام و کم‌تجربه حال عاشقان دل‌سوخته را که در این راه تجارب فراوان دارند، درک نمی‌کنند. اما بیت گزینه‌ی «۲» هم‌مفهوم ضرب‌المثل «نابرده رنج گنج میسر نمی‌شود» است.

۲۴- **گزینه‌ی «۴»** *(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۷۱)*

بیت گزینه‌ی «۴» همانند عبارت صورت سؤال به این نکته اشاره دارد که انسان برای رسیدن به وصال پروردگار باید از جان خویش بگذرد.

۲۵- **گزینه‌ی «۳»** *(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۲۹)*

هر دو بیت صورت سؤال و گزینه‌ی «۳» به این مفهوم اشاره دارند که برای عاشق یک نگاه کوتاه، حتی از راه دور، به معشوق کافی است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

پاسخ تشریحی کنکور انسانی ۹۳- عربی عمومی

تهیه و تنظیم : سید محمدعلی مرتضوی

۲۶-گزینه «۴»

«الابتسام علی الحیاه»: لبخند زدن به زندگی / «یقوّیک»: تو را توانمند می کند./ «انجاز»: انجام دادن/«الصعبه»:سخت

۲۷-گزینه «۱»

«اثمار فصل الصیف المفیده»: میوه های مفید فصل تابستان/ «الزهور المتلونه»: شکوفه های رنگارنگ/ «کانت قد صنعت»: ساخته بودند/ «رائع»: دل انگیز، زیبا/ «فصل الرّبیع»: فصل بهار

روش سریع پاسخ گویی : توجه به ترکیب وصفی و اضافی («اثمار فصل الصیف المفیده»: میوه های مفید فصل تابستان) سه گزینه ی نادرست را مشخص و حذف می نماید.

۲۸- گزینه «۴»

«علی الانسان»: انسان باید../ «یستمع استماعاً کاملاً»: کاملاً گوش دهد(مفعول مطلق نوعی)/ «المتکلّم»: گوینده/«یجیبه»: به او جواب دهد، جواب او را بدهد/«یدرک.. ادراکاً تامّاً»: کاملا درک کند (در این جا)/ «یعارضها»: با آن ها مخالفت نماید

۲۹-گزینه «۱»

«لایتحقّقان»: محقق نمی شود (در این جا)/ «یحتاجان»: احتیاج دارد (در این جا)/ «مجاهده مستمرّه»: مبارزه ی دائمی/ «طویله»:طولانی/ «عمل جدّی دائمیّ»: کاری جدّی و مستمر(نکره)

۳۰-گزینه «۴»

«جمیع الاطفال»: همه ی بچه ها/ «یحبّون»: دوست دارند/ «ان یلبسوا»: که بپوشند/«ایام العید»: روزهای عید، ایام عید(مفعول فیه)/«اجمل»:زیباترین/ «انظف»: تمیزترین، پاکترین/ «ثیاب»: لباس ها (جمع "ثوب")

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

«مسرورین»: با شادی و مسرت (اسلوب حال) / «و هم یذهبون»: در حالی که می روند (اسلوب حال) / «لزیاره الآخرین»: به دیدار دیگران

۳۱-گزینه «۴»

با توجه به ترجمه ی عبارت عربی صورت سوال (هرکس به زیاد حرص و طمع ورزد، به کم هم دست نمی یابد!) بیت گزینه ی «۴» مفهوم مناسبی را ارائه می نماید.

۳۲- گزینه «۲»

«روزه ی ماه رمضان»: صوم شهر رمضان/«تقویت می کند»: یقوّی/«قبول مسوولیت»: قبول المسوولیّه/«جامعه»: المجتمع/«زیرا او..»: لانّه../ «درک می کند»:یدرک/«استقامت»:الثّبات

۳۳- گزینه «۳»

«مادر»: الام/ «اجازه نداد»: لم تسمح، ما سمحت/ «فرزند کوچکش»: ولدها الصغیر/ «که بالا برود»: ان یتسلّق/«درخت»: الشّجره/ «می ترسید»: کان یخاف/«که بیافتد»: ان یسقط/«به زمین»: علی الارض

ترجمه متن درک مطلب :

« یکی از چیزهایی که به وجود رابطه بین ایرانیان و عرب ها اشاره می نماید، همان اساطیر است. داستان های ضحاک و کیکاووس و سودابه به این ارتباط اشاره دارند. زندگانی بهرام گور و شعرهای عربی اش ، از مظاهر این رابطه است! در زمان نزول قرآن کریم، هنگامی که برخی از ستیزه گران می دیدند که قرآن کریم از امت های گذشته سخن می گوید، می گفتند: اگر محمد این گونه سخن می گفته است، پس ما به زبان رستم و اسفندیار و کسری ها سخن می گوییم.

و از مظاهر این رابطه، وجود کلمات فارسی بسیاری در عربی است که از طریق تجارت، زیارت و ترجمه ی کتاب ها نفوذ پیداکرده است، و هم چنین حکمرانی امپراتوری عثمانی بر سرزمین های عربی،آن هم در زمانی که زبان بزرگان عثمانی، فارسی بود!

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

به راستی که زبان فارسی در گذر زمان احساس نکرده است زبان عربی مزاحم آن است و قصد دشمنی و تلاش برای خاموشی و نابودی آن را دارد، بلکه عربی در کنار فارسی، مبنایی محکم برای فرهنگ اسلامی - ایرانی بوده است!»

۳۴- گزینه «۳»

با توجه به متن «داستان ها، روایات، قهرمانان و افکار مشترک» از جمله علائمی است که وجود اشتراکات بین ایرانی ها و عرب ها را اثبات می نماید.

۳۵- گزینه «۱»

با توجه به صورت سوال (چرا روابط محبت بین ایرانی ها و عرب ها ، پس از اسلام، افزایش یافت؟) ، گزینه «۱» که می گوید: «زیرا اسلام امت ها را برادر گرداند و بین آن ها تفاوت نگذاشت!» درست است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: «فراوانی تجارت و بازدیدها و ترجمه ی کتب، محبت را زیاد نمود!» باتوجه به متن نادرست است.

گزینه«۳»: «چون ایرانیان تصمیم به محو کردن فرهنگ همسایه شان نداشتند، بلکه برای احیا و رشد آن کوشیدند! »باتوجه به متن نادرست است.

گزینه «۴»: «به دلیل فراوانی روایات، داستان ها و اساطیر مشترکی که از زبان سخن گویان به این دو زبان، نقل می شد!» با توجه به متن نادرست است.

۳۶-گزینه «۲»

با توجه به صورت سوال (دشمنی میان فرهنگ ها از کجا نشات می گیرد؟) ، گزینه «۲» که می گوید: «هنگامی که یکی از آن دو احساس کند که دیگری می خواهد جایش را اشغال کند و آن را از بین ببرد!» درست است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «هنگامی که روایات و اساطیر مشترکی بین دو فرهنگ موجود نباشد!» باتوجه به متن نادرست است.

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

گزینه«۳»: «هنگامی که یکی از دو فرهنگ نتواند دایره ی برادری و دوستی بین آن ها را گسترش دهد! »باتوجه به متن نادرست است.

گزینه «۴»: «هنگامی که تاثیر از جانب یکی باشد و دیگری نتواند بر آن اثر بگذارد!» با توجه به متن نادرست است.

۳۷-گزینه «۱»

با توجه به متن، گزینه «۱» که می گوید: «عثمانی ها از دلایل گسترش زبان فارسی بودند!» درست است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: «مردم در زمان اداره ی عثمانی ها، به زبان فارسی سخن می گفتند!» باتوجه به متن نادرست است.

گزینه«۳»: «کلمات فارسی همان هایی هستند که در فرهنگ عرب نفوذ نمودند ، پس ارتباط دوسویه نبوده است! »باتوجه به متن نادرست است.

گزینه «۴»: «سخن قرآن کریم از امت های گذشته مانند سخن عرب از داستان رستم وسهراب بود!» با توجه به متن نادرست است.

۳۸-گزینه«۴»

حرکت گذاری درست همه ی عبارت این چنین است :

«أحَدُ الأشیاءِ الّتی تُشیرُ الی وُجُودِ العَلاقاتِ بَینَ الایرانییّنَ وَ العَرَبِ هُوَ الأساطیرُ»

۳۹-گزینه «۱»

حرکت گذاری درست همه ی عبارت این چنین است :

«انَّ اللغةَ الفارسیّةَ لم تکُنْ تشعرُ أنَّ اللغةَ العربیَّةَ تُزاحِمُها حَتّی تَقصدَ عداوتَها!»

۴۰-گزینه «۳»

تشریح گزینه های دیگر:

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

گزینه «۱»: «فاعله «الامم»....» نادرست است.

گزینه «۲»: «من باب تفعیل» نادرست است.

گزینه «۴»: «مضاعف» نادرست است.سه حرف اصلی این فعل «ک-ل-م» می باشد.

۴۱- گزینه «۴»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «مرفوع محلاً» نادرست است.

گزینه «۲»: «مبنی» نادرست است.

گزینه «۳»: «مرفوع بالواو» نادرست است.این فعل مرفوع به ثبوت نون اعراب است.

۴۲- گزینه «۴»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «نکره» نادرست است.

گزینه «۲»: «مشتق و اسم مبالغه» نادرست است.

گزینه «۳»: «خبر مفرد» نادرست است.

۴۳- گزینه «۴»

اسم «منقوص» در حالت نصب، علامت اعراب ظاهری داشته و در حالت رفع و جر، با علامت اعراب تقدیری می آید. در گزینه «۴»، «ایدی» مفعول به و منصوب است. در سایر گزینه ها، «ایدی» به ترتیب مضاف الیه(مجرور) ، مضاف الیه(مجرور) و مبتدا (مرفوع) است.

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۴-گزینه «۴»

«لام ناصبه» یا «لام تعلیل» بر سر فعل مضارع می آید و عموماً از دلیل و علت انجام کار سخن می گوید.در این گزینه، «یهدی» فعل مضارع منصوب با «لام ناصبه» است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: لام به کار رفته از نوع جازمه است.

گزینه «۲»: لام از نوع جارّه است

گزینه «۳»: لام از نوع جارّه است.

۴۵- گزینه «۲»

فعل اجوف «صون» در صیغه ی للمخاطب(با توجه به فعل دوم موجود در گزینه) نادرست است و با حذف حرف علّه (صن) صحیح می باشد.

۴۶-گزینه «۱»

می دانیم که معدود اعداد ۳ تا ۱۰ ، به صورت جمع و مجرور می آید و در جنس با آن مخالفت می کند.
«دقائق» جمع «دقیقه» و مونث است، در نتیجه عدد به صورت مذکر «اربع» می آید. در سایر گزینه ها قواعد عدد و معدود رعایت شده است.

۴۷- گزینه «۳»

«هذه» مفعول به و مونث است، در نتیجه باید فعل مجهول با آن (به عنوان نایب فاعل) از نظر جنس مطابقت نماید، صورت صحیح مجهول جمله ی فوق، این گونه است:

«اکرمت هذه البنت الصغیره فی الضیافه!»

۴۸-گزینه «۴»

در این گزینه، «ان یعفو» خبر «عسی» و از نوع جمله ی فعلیه است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «له» خبر «لا»ی نفی جنس و از نوع شبه جمله(جار و مجرور) است.

گزینه «۲»: «فی قلق» خبر «مادمت»(از افعال ناقصه) و از نوع شبه جمله است.

گزینه «۳»: «مثل» خبر «لاتکون»(از افعال ناقصه) و از نوع مفرد است.

۴۹-گزینه «۲»

«کان فیه ..» جمله ی وصفیه برای موصوف «زمن» است که اسمی نکره و مجرور می باشد.

۵۰- گزینه «۱»

«لا» در این گزینه حرف عطف است که جمله ی قبل از خود را به جمله ی پس از خود ربط داده است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: «لا» از نوع نفی جنس است.

گزینه «۳»: «واو» از نوع حالیه بوده و جمله ی پس از آن، حکم جمله ی حالیه را دارد.

گزینه «۴»: «واو» از نوع قسم و از حروف جارّه است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

پاسخ تشریحی کنکور سراسری ۹۳
درس دین و زندگی
رشته‌ی انسانی

پاسخ دهنده : سکینه گلشنی

۵۱. گزینه‌ی «۴» صحیح است. دین و زندگی ۲ ، درس اول ، صفحه‌های ۵ و ۷
براساس آیه‌ی ۱۹۰ سوره‌ی آل عمران : «انّ فی خلق السّماوات و الارض و اختلاف اللّیل و النّهار لآیات لاولی الالباب »، کسی می‌تواند حقیقت جهان را به درستی دریابد که اهل تعقل و خردورزی باشد و به تعبیری عقلانیت و خردمندی در او حاکم باشد.

۵۲. گزینه‌ی «۴» صحیح است. دین و زندگی ۲ ، درس دوم ، صفحه‌های ۱۷ و ۲۴
خداوند در آیه‌ی ۳ سوره‌ی احقاف ، ضمن بیان هدفمند بودن پدیده‌های جهان ، این هدفمندی و سامان را دارای سرآمد معین و مشخص می‌داند : « اجل مسمّی » ، پس مدت زمان پدیده‌های هدفمند آفرینش ، با وجود این سامان بودن ، همیشگی نیست و سرآمد مشخص دارد .

۵۳. گزینه‌ی «۲» صحیح است. دین و زندگی ۲ ، درس سوم ، صفحه‌های ۳۲ و ۳۷
در میان کاروان هستی که به سوی خدا در حرکت است ، انسان سرنوشت ویژه‌ای دارد و خداوند ، سرشت انسان را با خود آشنا کرد و گرایش به خود را در ما قرار داد ، پس انسان فطرتاً خداجوست و هنگامی که این فطرت ، خداجوی انسان فعلیت می‌یابد ، به بیان امیرالمؤمنین حضرت علی (ع) ، خدا را اهل و بعد و با هر چیز می‌بیند .

۵۴. گزینه‌ی «۳» صحیح است. دین و زندگی ۲ ، درس چهارم ، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷
در آیه‌ی ۳۶ سوره‌ی یوسف (ع) ، دو رؤیای صادقه بیان شده است که مربوط به دو هم زندانی حضرت یوسف (ع) می‌باشد . « انّی اراني اعصر خمرا » ، مربوط است به هم زندانی حضرت یوسف که آزاد شده و مقام می‌یابد و عبارت « انّی اراني احمل فوق راسی خبزا » ، مربوط است به هم زندانی حضرت یوسف که محکوم به اعدام می‌شود . این دو رؤیای صادقه توسط حضرت یوسف تعبیر می‌شود و وجود رؤیای صادقه ، دلیلی است بر غیرمادی بودن روح انسان .

۵۵. گزینه‌ی «۲» صحیح است. دین و زندگی ۲ ، درس پنجم ، صفحه‌ی ۵۱
خداوند در آیه‌ی ۶۴ سوره‌ی عنکبوت می‌فرماید : « این زندگی جز بازیچه نیست (ما هذه الحیاة الدّنیا الّا لهوٌ و لعب) » .

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۶. گزینه‌ی «۴» صحیح است. دین و زندگی ۲، درس ششم، صفحه‌های ۶۲، ۶۳ و ۶۴

مهم‌ترین خبری که انبیا درباره‌ی آینده‌ی بشر آورده‌اند، خبر از معاد است و همه‌ی آنان پس از ایمان به خدا، ایمان به معاد و آخرت را مطرح کرده و آن را لازمه‌ی ایمان به خدا دانسته‌اند.
پاسخ مناسب برای تمایلات (مانند میل به جاودانگی و بی‌نهایت طلبی در انسان) لازمه‌ی حکمت الهی است که پیامش «ضرورت» تحقق رستاخیز و معاد می‌باشد.

---

۵۷. گزینه‌ی «۲» صحیح است. دین و زندگی ۲، درس هفتم، صفحه‌ی ۶۹

در آیه‌ی ۳۲ سوره‌ی نحل، عبارت «تتوفّاهم الملائکة»، نشانه‌ی عالم برزخ است، عبارت «سلام علیکم ادخلوا الجنّة»، از زبان فرشتگان و درود آنان برای بهشتیان است و عبارت «بما کنتم تعملون»، بیانگر اعمال نیک و مستمر انسان است که نتیجه‌اش درآمدن در بهشت برزخی شده است.

---

۵۸. گزینه‌ی «۱» صحیح است. دین و زندگی ۲، درس نهم، صفحه‌ی ۹۱

نوعی از پاداش و کیفر، محصول طبیعی خود عمل است. مثلاً اگر کسی اهل مطالعه و تحقیق باشد، به طور طبیعی به علم و آگاهی دست می‌یابد یا اگر روزانه مقداری ورزش کند به سلامت و تندرستی خود کمک کرده است. این پاداش و کیفر محصول عمل است و انسان‌ها نمی‌توانند با وضع قوانین، آن را تغییر دهند بلکه باید خود را با آن تطبیق دهند و با آگاهی کامل از آن سود ببرند.

---

۵۹. گزینه‌ی «۳» صحیح است. دین و زندگی ۲، درس یازدهم، صفحه‌ی ۱۱۲

برخی انسان‌ها محبت و رحمت پروردگار را از یاد برده و راه سرپیچی پیش گرفتند. خداوند درهای بازگشت را به رویشان نگشود و یاد خود را در دلشان انداخت تا شاید دوباره به سویش رو کنند.
بدین گونه اسم «غفّار» خود را به نمایش گذاشت.

---

۶۰. گزینه‌ی «۴» صحیح است. دین و زندگی ۳، درس دوم، صفحه‌ی ۲۲

پیام آیه‌ی ۱۹، سوره‌ی آل عمران: «انّ الدّین عند الله الاسلام ...»، اهل کتاب پس از آن که از حقیقت آگاه شدند، از روی ستم و تجاوز در دین اختلاف کردند (موجب ناخرسندی از امر خداوند متعال)
(تجاوز ناشی از ناآگاهی)

---

۶۱. گزینه‌ی «۱» صحیح است. دین و زندگی ۳، درس دوم، صفحه‌ی ۳۲

در اسلام دسته‌ای از قواعد و قوانین وجود دارد که به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک داده است. به طور مثال پیامبر اکرم (ص) فرموده است: «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام» ـ اسلام ضرر و زیان و خسارت رساندن مخالف است.»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۲. گزینه‌ی «۳» صحیح است. دین و زندگی ۳، درس چهارم، صفحه های ۵۰ و ۵۳
براساس آیه‌ی شریفه‌ی ۲۵ سوره‌ی حدید: «لقد ارسلنا رسلنا ...»، استوار ساختن بنیان جامعه بر پایه‌ی دادگری (عدل)، وظیفه‌ی مسلمانان است که پذیرندگان اصلِ دعوت انبیا در راستای تاریخ بوده اند.

---

۶۳. گزینه‌ی «۳» صحیح است. دین و زندگی ۳، درس پنجم، صفحه‌ی ۶۲
تشخص «عصمت» برای انسان‌ها ممکن نیست؛ بنابراین، همان طور که پیامبر از طرف خدا معین می‌شود، تنها کسی که می‌تواند فردِ شایسته‌ی مقام امامت را معرفی کند، خداست.

---

۶۴. گزینه‌ی «۱» صحیح است. دین و زندگی ۳، درس ششم، صفحه‌ی ۷۷
پیامبر اکرم (ص)، با توجه به شرایط فرهنگی و اجتماعی زمان خود، فعالیت‌های خود سرانه برای به دست گرفتن زمامداری و قدرت را پیش‌بینی می‌کرد. به همین علت، تمام تلاش خود را به کار می‌برد تا شخصیت همتا از حضرت علی(ع) را به مردم بشناساند.

---

۶۵. گزینه‌ی «۴» صحیح است. دین و زندگی ۳، درس هفتم، صفحه‌ی ۸۵
براساس عبارت: «و من ینقلب علی عقبیه فلن یضرّ الله شیئاً و سیجزی الله الشاکرین: و هرکس به عقب باز گردد، به خدا هیچ گزند و زیانی نرساند و خدا سپاس‌گزاران را پاداش خواهد داد.»، ارج‌گزاران واقعی به مقام رسالت، ثابت قدمان در پیروی از آرمان مقدس او در گذرگاه پرفراز و فرود تاریخ اند.

---

۶۶. گزینه‌ی «۲» صحیح است. دین و زندگی ۳، درس نهم، صفحه‌ی ۱۱۰
پیامبر(ص) در زمان حیات، درباره‌ی دوازده جانشین بعد از خود با مردم سخن گفته بود و حضرت مهدی (عج) را معرفی کرده بود حضرت علی(ع) و امامان دیگر نیز درباره‌ی امام زمان و رسالتی که بر عهده دارد، یاد کرده بودند. از این رو حاکمان بنی عباس از این موضوع آگاه بودند و در صدد بودند که مهدی موعود را به محض تولد از بین ببرند به همین دلیل امام هادی و امام عسکری (ع) را در محله‌ی نظامی اسکان داده بودند.

---

۶۷. گزینه‌ی «۳» صحیح است. دین و زندگی ۳، درس یازدهم، صفحه‌های ۱۳۳، ۱۳۴ و ۱۳۵
در مورد ادامه‌ی مرجعیت دینی در دوره‌ی غیبت کبری، قرآن کریم دستور می‌دهد گروهی از مردم وقت و همت خود را صرف شناخت دقیق دین کنند و به «تفقه» در دین بپردازند، تا پس از کسب علم به شهرهای خود بروند و قوانین اسلام را به مردم بیاموزند: «و ما کان المؤمنون لینفروا کافة فلولا نفر ...»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۸. گزینه‌ی «۱» صحیح است. دین و زندگی ۳، درس پانزدهم، صفحه‌ی ۱۸۷
علاقه و محبت اولیه، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند، به گونه‌ای که فریادهای خیرخواهانه‌ی او را نمی‌شنوند. سخن حضرت علی(ع): «حبّ الشیء یعمی ویصمّ: علاقه‌ی شدید به چیزی آدمی را کور و کر می‌کند.» مربوط به مواردی از این قبیل است. از این رو، پیشوایان دین از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخابی درست برسیم.

۶۹. گزینه‌ی «۴» صحیح است. دین و زندگی پیش دانشگاهی، درس یکم، صفحه‌ی ۱۳
خداوند در آیه‌ی ۲۳ سوره‌ی یونس می‌فرماید: «هو الّذی یسیّرکم فی البرّ والبحر: او کسی است که شما را در خشکی و دریا سیر می‌دهد»، این عبارت بیانگر «منت‌گزاری خداوند بر انسان» است.

۷۰. گزینه‌ی «۳» صحیح است. دین و زندگی پیش دانشگاهی، درس ۲، صفحه‌های ۱۵، ۱۷ و ۱۸
برخی انسان‌ها گرفتار شرک در ربوبیت می‌شوند (انحراف از توحید در ربوبیت)، یعنی در کنار ربوبیت الهی برای انسان‌های دیگر یا امور مخلوقات حساب جداگانه‌ای باز می‌کنند و فکر می‌کنند که آن‌ها مستقل از خداوند می‌توانند در امور جهان دخالت کنند و مثلاً بیماری را شفا بخشند یا مشکلی را رفع کنند. آیه‌ی شریفه‌ی «افرأیتم ما تحرثون ... » بیانگر توحید در ربوبیت است.

۷۱. گزینه‌ی «۲» صحیح است. دین و زندگی پیش دانشگاهی، درس ۴، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲
نگرانی به پرسش در فطرت ما و نوع آفرینش ما قرار دارد (فطری است). خداوند در قرآن کریم، انسان‌هایی که این نگرانی فطری را نادیده گرفته (به آن بی توجه‌اند) و بندگی هوای نفس و شیطان شده‌اند را مورد بازخواست (سؤال) قرار می‌دهد: «الم اعهد الیکم ... : ای فرزندان آدم، مگر با شما عهد نکرده بودم که شیطان را نپرستید؟ ... »

۷۲. گزینه‌ی «۱» صحیح است. دین و زندگی پیش دانشگاهی، درس ۴، صفحه‌ی ۳۳
در انجام هر عمل، هم باید نیت درونی و قلبی انسان الهی باشد (حسن فاعلی) و هم باید مطابق با شکلی که خدا فرمان داده است انجام شود: انجام عبادت، مطابق با چهارچوب تعیین شده از سوی شارع مقدس (حسن فعلی). حسن فاعلی به طور طبیعی حسن فاعلی را به دنبال می‌آورد (حسن فعلی نتیجه‌ی بلافصل حسن فاعلی است.)
این موضوع با آیه‌ی شریفه‌ی «انّا انزلنا الیک ... » در ارتباط است.

۷۳. گزینه‌ی «۳» صحیح است. دین و زندگی پیش دانشگاهی، درس ۵، صفحه‌ی ۴۳، ۴۸ و ۴۹
«تأثیرگذاری پدیده‌ها در نظام تکوین»، از مظاهر قضای الهی است و «دوستی دوستان و کارگزاری آنان در محدوده‌ی تعیین شده از سوی خداوند»، از مظاهر تقدیر الهی است.
آیه‌ی شریفه‌ی «هو الّذی یحیی ویمیت ... »، بیانگر قضای الهی (مورد نخست) است.

۷۴. گزینه‌ی «۴» صحیح است. دین و زندگی پیش دانشگاهی، درس پنجم، صفحه‌های ۴۲ و ۴۸
براساس آیه‌ی ۴۱ سوره‌ی فاطر: « انّ اللّه یمسک السّماوات .... » خداوند آسمان‌ها و زمین را از منحرف شدن نگه می‌دارد و اگر منحرف شوند، هیچ کسی بعد از او آن دو را نگه نمی‌دارد، او ست بردبار آمرزنده »، کشتی جهان نا خدایی دارد که به علت علم و قدرت بی پایان آن نا خدا، به هیچ وجه احتمال غرق شدن و نابودی آن نمی رود و ....

۷۵. گزینه‌ی «۳» صحیح است. دین و زندگی پیش دانشگاهی، درس هشتم، صفحه‌های ۸۰ و ۸۳
معیار هشتم: تنظیم روابط اجتماعی و تدوین قوانین برپایه‌ی عدل صورت می‌گیرد و با ظلم به شدت مبارزه می‌شود، مربوط به آیه‌ی « فلذلک فادع واستقم کما امرت .... وامرت لاعدل بینکم اللّه ربّنا وربّکم » می باشد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

زبان انگلیسی
سراسری انسانی ۹۳

۷۶- گزینه‌ی «۱»
ترجمه‌ی جمله: «دوستم یک قالی پشمی خاکستری رنگ بلند قشنگ بر روی کف اتاق خوابش دارد.»
نکته‌ی مهم درسی
ترتیب قرار گرفتن صفات قبل از اسم در یک جمله به‌صورت زیر است:
اسم + مقصود + جنس + ملیت + رنگ + شکل + سن و قدمت + اندازه + کیفیت + حرف تعریف
a lorely long grey wollen rug

۷۷- گزینه‌ی «۳»
ترجمه‌ی جمله: «پژوهشگرانی که علل گازهای گلخانه‌ای را بررسی می‌کنند، پیشرفت بسیاری کرده‌اند.»
نکته‌ی مهم درسی
به شکل کوتاه شده‌ی جمله‌ی پیرو وصفی دقت کنید:
The researchers who study the causes …
studying

۷۸- گزینه‌ی «۴»
ترجمه‌ی جمله: «آب و هوا زیباست. مگر نه؟! توقع نداشتم یک چنین روز قشنگی باشد.»
نکته‌ی مهم درسی
به ساختار زیر توجه کنید:
such + (a/an) + (صفت) + اسم
Such a nice day

۷۹- گزینه‌ی «۳»
ترجمه‌ی جمله: «الف: چرا دوستات، علی، وقتی‌که وارد اتاق شد، سلام نگفت؟»
«ب: او ممکن است حالش خوب نباشد.»
نکته‌ی مهم درسی
از ساختار may + not + have + p.p. برای بیان این‌که کاری در زمان گذشته امکان وقوع یا انجام نداشته است، استفاده می‌کنیم.

۸۰- گزینه‌ی «۲»
ترجمه‌ی جمله: «ما انسان‌ها مواد غذایی‌مان را از آن‌چه که می‌خوریم به‌دست می‌آوریم؛ گیاهان غذایشان را از خاک می‌گیرند.»
۱) ماده ۲) ماده‌ی غذایی
۳) سرچشمه ۴) حیات وحش

۸۱- گزینه‌ی «۲»
ترجمه‌ی جمله: «روستا صحنه‌ی آرامش بسیار بود، بسیار متفاوت از تنش‌های زندگی شهری.»
۱) اذیت کردن ۲) دور کردن، حذف کردن
۳) امتداد داشتن ۴) جان سالم به در بردن

۸۲- گزینه‌ی «۱»
ترجمه‌ی جمله: «من درباره‌ی اثر مخرب‌ای که فیلم‌های خشن ممکن است بر کودکان داشته باشند، نگرانم.»
۱) مخرّب، ویرانگر ۲) تکراری
۳) نامرتبط ۴) عصبی

۸۳- گزینه‌ی «۴»
ترجمه‌ی جمله: «او به اندازه‌ای که باید توجه نکرد، هنگامی‌که صاحب مغازه در حال توصیف محصول بود، بنابراین بعدها فهمید آن‌چه که خریده بود فایده‌ی کمی برای او داشت.»
۱) مقدار ۲) درآمد
۳) افزایش ۴) توجه

۸۴- گزینه‌ی «۱»
ترجمه‌ی جمله: «اشتباه وحشتناکی که در کلاس کردم یک اشتباه نامنتظره بود؛ آن واقعاً مرا در آن زمان شرمنده کرد.»
۱) شرمنده کردن ۲) اطلاع دادن
۳) رنج بردن ۴) جلوگیری کردن

۸۵- گزینه‌ی «۲»
ترجمه‌ی جمله: «راننده فوراً به بیمارستان برده شد، هنگامی‌که در تصادف اتومبیل به‌صورت بدی آسیب دیده بود.»
۱) عاقلانه ۲) فوراً
۳) جداً ۴) کاملاً

۸۶- گزینه‌ی «۳»
ترجمه‌ی جمله: «علیرغم بهترین تلاش‌های ما، تماس با او غیرممکن به نظر می‌رسید.»
۱) نظارت ۲) تجربه
۳) تلاش ۴) ادا و اطوار، ژست

۸۷- گزینه‌ی «۳»
ترجمه‌ی جمله: «وقتی‌که او سرانجام فارغ‌التحصیل شد، ویکتور احساس می‌کرد که او هر آن‌چه را که برنامه داشت تا انجام دهد، به‌دست آورده بود.»
۱) ترکیب کردن ۲) بیان کردن
۳) به‌دست آوردن ۴) پیشنهاد کردن

ترجمه‌ی متن Cloze Test:
پسران کوچک معمولاً فعال هستند. آن‌ها کارهایی را انجام می‌دهند. اغلب اوقات، دختران کوچک می‌نشینند و صحبت می‌کنند. زمانی‌که کودکان بزرگ می‌شوند، چیزی واقعاً تغییر نمی‌کند. مردان معمولاً با هم کارهایی را انجام می‌دهند یا درباره‌ی فعالیت‌هایی از قبیل ورزش‌ها و ماشین‌ها صحبت می‌کنند. آن‌ها صحبت می‌کنند تا اطلاعاتی را بدهند یا بگیرند. اما برای زنان، مردم و احساسات مهم‌تراند. زنان غالباً صحبت می‌کنند تا علاقه و عواطف خود را نشان دهند. اگر چه یک مرد و یک زن به زبان واحد صحبت می‌کنند، گاهی آن‌ها یک‌دیگر را نمی‌فهمند. گفتار مردان و گفتار زنان تقریباً دو زبان متفاوت هستند. اما شاید زنان و مردان یک‌دیگر را خواهند شناخت، اگر آن‌ها تفاوت‌های موجود در کلام را دریابند.

۸۸- گزینه‌ی «۴»
۱) با دقت ۲) سابقاً
۳) با اضطراب ۴) واقعاً

۸۹- گزینه‌ی «۴»
۱) مقایسه ۲) جهت
۳) انتظار ۴) اطلاعات

۹۰- گزینه‌ی «۴»
دقت کنید که "Although" ربط‌دهنده‌ی تضاد غیرمنتظره است و "Howerer" در ساختار

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

جمله **Howerer,**

به‌کار می‌رود. در ضمن **"Because"** ربط‌دهنده‌ی دلیل است.

۹۱- گزینه‌ی «۲»

۱) پیش‌بینی کردن ۲) فهمیدن

۳) بهبود دادن ۴) نادیده گرفتن

۹۲- گزینه‌ی «۱»

۱) متفاوت ۲) اجتماعی

۳) مصنوعی ۴) اضافی

.

۹۳- گزینه‌ی «۳»

ترجمه‌ی جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»

«یک تاریخ مختصر از مدادها و خودکارها»

۹۴- گزینه‌ی «۴»

ترجمه‌ی جمله: «طبق متن کدام‌یک از جملات زیر درباره‌ی گرافیت، درست است؟»

«آن در تولید مدادها مورد استفاده قرار می‌گیرد.»

۹۵- گزینه‌ی «۱»

ترجمه‌ی جمله: «چرا نویسنده (کلمه‌ی) **"pilots"** را در متن ذکر می‌کند؟»

«تا یک فایده‌ی نوع خاصی از خودکار را نشان دهد.»

۹۶- گزینه‌ی «۲»

ترجمه‌ی جمله: «عبارت «جوهر» در بند چهارم، جوهری است که درون قلم‌های خودنویس خلبانان برای نوشتن استفاده می‌کردند، در حالی‌که هواپیماهایشان را به پرواز درمی‌آورند.»

.

۹۷- گزینه‌ی «۱»

ترجمه‌ی جمله: «طبق بند اول، تغییرات شیمیایی، هنگامی‌که غذا در معرض حرارت است، رخ می‌دهند.»

۹۸- گزینه‌ی «۳»

ترجمه‌ی جمله: «تمام موارد زیر به‌عنوان دلایلی برای آشپزی ذکر می‌شود الا این‌که آشپزی باکتری‌های مضرّ را به باکتری‌های مفید تغییر می‌دهد.»

۹۹- گزینه‌ی «۴»

ترجمه‌ی جمله: «متن به آشپزی به‌عنوان نوعی از هنر اشاره می‌کند، وقتی‌که مردم دست به کارهایی می‌زنند تا غذا از لحاظ ظاهری خوشایند به نظر دیگران برسد تا آن‌ها را به خریدن آن تشویق کند.»

۱۰۰- گزینه‌ی «۱»

ترجمه‌ی جمله: «متن در بند آخر به «آب و هوا، مذاهب و رسوم ...» به‌عنوان عواملی اشاره می‌کند که بر انتخاب کشورهای متفاوت در راه‌های سنتی آشپزی‌شان تأثیر گذاراست.»

ریاضی

۱۰۱- **گزینه‌ی «۳»** (ریاضی (۱)، فصل دوم، مجموعه‌ها)

$$A\cup B=\{۲,۳,۴,۵,۶,۷,۸\}$$
$$A\cap B=\{۲,۶\}\Rightarrow A-(A\cap B)=\{۳,۷,۸\}$$
$$\Rightarrow A\cup B-[A-(A\cap B)]=$$
$$\{۲,۳,۴,۵,۶,۷,۸\}-\{۳,۷,۸\}=\{۲,۴,۵,۶\}$$

۱۰۲- **گزینه‌ی «۱»** (ریاضی (۱)، فصل سوم، توان‌ها)

$$(\frac{\sqrt{۲}}{۲})^{۶}(۲\frac{۱}{۴})\times(۰/۷۵)^{-۳}=(\frac{۲^{۳}}{۲^{۶}})\times\frac{۹}{۴}\times(\frac{۳}{۴})^{-۳}$$
$$=\frac{۱}{۲^{۳}}\times\frac{۳^{۲}}{۲^{۲}}\times\frac{۳^{-۳}}{۲^{-۶}}=\frac{۳^{-۱}}{۲^{-۱}}=\frac{۲}{۳}$$

۱۰۳- **گزینه‌ی «۳»** (ریاضی (۱)، فصل چهارم، تجزیه)

$$x^{۴}-۳x^{۳}+۸x-۲۴=x^{۳}(x-۳)+۸(x-۳)$$
$$=(x-۳)(x^{۳}+۸)=(x-۳)(x+۲)(x^{۲}-۲x+۴)$$

۱۰۴- **گزینه‌ی «۴»** (ریاضی (۱)، فصل هفتم، عبارات گویا)

$$(۲x+۱-\frac{۳}{x})\div(۲+\frac{۱}{x+۱})$$
$$=(\frac{۲x^{۲}+x-۳}{x})\div(\frac{۲x+۲+۱}{x+۱})=$$
$$\frac{(x-۱)(۲x+۳)}{x}\times\frac{x+۱}{(۲x+۳)}=\frac{x^{۲}-۱}{x}=x-\frac{۱}{x}$$

۱۰۵- **گزینه‌ی «۲»** (ریاضی (۱)، فصل‌های سوم و هفتم، رادیکال‌ها)

$$\sqrt[۳]{۲۴}\times\sqrt[۳]{۹}=\sqrt[۳]{۲۴\times۹}=\sqrt[۳]{۲^{۳}\times۳^{۳}}=۶$$
$$\sqrt{۸۰}=\sqrt{۱۶\times۵}=۴\sqrt{۵}$$
$$\frac{۲-\sqrt{۵}}{۲+\sqrt{۵}}\times\frac{۲-\sqrt{۵}}{۲-\sqrt{۵}}=\frac{۴+۵-۴\sqrt{۵}}{۴-۵}=۴\sqrt{۵}-۹$$
$$\Rightarrow\sqrt[۳]{۲۴}\times\sqrt[۳]{۹}+\frac{۲-\sqrt{۵}}{۲+\sqrt{۵}}-\sqrt{۸۰}=۶+۴\sqrt{۵}-۹-۴\sqrt{۵}$$
$$=۶-۹=-۳$$

۱۰۶- **گزینه‌ی «۱»** (آمار و مدل‌سازی، فصل سوم، متغیرهای تصادفی)

قطر تنه‌ی درختان یک باغ، متغیر کمی پیوسته است.

۱۰۷- **گزینه‌ی «۴»**

(آمار و مدل‌سازی، فصل چهارم، دسته‌بندی داده‌ها و جدول فراوانی)

در دسته‌بندی داده‌ها در ۱۵ طبقه داریم:

$[۷۴,۷۷)\Rightarrow$ دسته‌ی چهارم

$[۱۰۷,۱۱۰]$: دسته‌ی پانزدهم و $[۶۵,۶۸)$: دسته‌ی اول

بنابراین با فرض آن‌که کوچک‌ترین داده کران پایین دسته‌ی اول و بزرگ‌ترین داده کران بالای دسته‌ی آخر باشد داریم:

$$R=۱۱۰-۶۵=۴۵$$

طول دسته در ۹ طبقه $=\frac{۴۵}{۹}=۵$

$\Rightarrow$ دسته‌ی آخر در ۹ طبقه: $[۱۰۵,۱۱۰]$

۱۰۸- **گزینه‌ی «۲»** (آمار و مدل‌سازی، فصل ششم، میانگین)

$$\bar{x}=\frac{۲\times۷۵+۷۶+۲\times۷۷+۸۰+۲\times۸۱+۸۲+۸۴+۸۷+۹۱+۹۲+۳\times۹۳+۹۴+۹۹}{۱۸}$$
$$=۱۵۰+۷۶+۱۵۴+۸۰+۱۶۲+۸۲+۸۴+۸۷+۹۱+۹۲+۲۷۹+۹۴+۹۹$$
$$=\frac{۱۵۳۰}{۱۸}=۸۵$$

۱۰۹- **گزینه‌ی «۱»** (ریاضی (۳)، فصل اول، تابع)

$$f(۱-\sqrt{۲})=\frac{-۲(۱-\sqrt{۲})^{۲}+۵(۱-\sqrt{۲})}{۱-\sqrt{۲}-۲}=\frac{-۲(۳-۲\sqrt{۲})+۵(۱-\sqrt{۲})}{-(\sqrt{۲}+۱)}$$
$$=\frac{-۶+۴\sqrt{۲}+۵-۵\sqrt{۲}}{-(\sqrt{۲}+۱)}=\frac{-۱-\sqrt{۲}}{-۱-\sqrt{۲}}=۱$$

۱۱۰- **گزینه‌ی «۲»** (ریاضی (۳)، فصل اول، معادله خط)

معادله‌ی خط: $m=۲\xrightarrow{\text{گذرا بر نقطه‌ی }(-۲,۴)}$ شیب خط

$$y-۴=۲(x+۲)\Rightarrow y=۲x+۸$$

نقاط مشترک A و B از حل دستگاه زیر به‌دست می‌آید.

$$\begin{cases}y=۲x+۸\\y=x^{۲}\end{cases}\Rightarrow x^{۲}=۲x+۸\Rightarrow x^{۲}-۲x-۸=۰\Rightarrow(x-۴)(x+۲)=۰$$

$$\Rightarrow\begin{cases}x-۴=۰\Rightarrow x=۴\Rightarrow y=۱۶\Rightarrow(۴,۱۶)&\text{نقطه‌ی مشترک}\\x+۲=۰\Rightarrow x=-۲\Rightarrow y=۴\Rightarrow(-۲,۴)&\text{نقطه‌ی مشترک}\end{cases}$$

مختصات وسط نقاط A و B $\begin{bmatrix}\frac{x_A+x_B}{۲}\\\frac{y_A+y_B}{۲}\end{bmatrix}=\begin{bmatrix}\frac{-۲+۴}{۲}\\\frac{۱۶+۴}{۲}\end{bmatrix}=\begin{bmatrix}۱\\۱۰\end{bmatrix}$

۱۱۱- **گزینه‌ی «۳»** (ریاضی (۳)، فصل دوم، معادله رادیکالی)

$$\sqrt{۲x+۱}=x-۲\xrightarrow[\text{می‌رسانیم}]{\text{طرفین را به توان ۲}}۲x+۱=x^{۲}-۴x+۴$$
$$\Rightarrow x^{۲}-۶x+۳=۰\Rightarrow\Delta=۳۶-۱۲=۲۴\Rightarrow\begin{cases}x_۱=\frac{۶+\sqrt{۲۴}}{۲}\\x_۲=\frac{۶-\sqrt{۲۴}}{۲}\end{cases}$$

دامنه‌ی معادله: $\begin{cases}۲x+۱\geq۰\Rightarrow x\geq-\frac{۱}{۲}\\x-۲\geq۰\Rightarrow x\geq۲\end{cases}\xrightarrow{\text{دامنه‌ی معادله}}x\geq۲$

بنابراین تنها جواب $x_۱=\frac{۶+\sqrt{۲۴}}{۲}$، قابل قبول است.

۱۱۲- **گزینه‌ی «۱»** (ریاضی (۳)، فصل دوم، سهمی)

$$f(x)=\frac{۱}{۲}x^{۲}\xrightarrow{\text{۲ واحد به سمت راست}}f(x)=\frac{۱}{۲}(x-۲)^{۲}\xrightarrow{\text{۳ واحد به سمت پایین}}$$
$$f(x)=\frac{۱}{۲}(x-۲)^{۲}-۳\Rightarrow f(x)=\frac{۱}{۲}x^{۲}-۲x-۱$$

۱۱۳- **گزینه‌ی «۴»** (ریاضی (۳)، فصل سوم، ترکیبات)

به هر بچه دو عدد اسباب بازی می‌رسد، بنابراین داریم:

$$\underset{\text{اول}}{\text{بچه‌ی}}\quad\underset{\text{دوم}}{\text{بچه‌ی}}\quad\underset{\text{سوم}}{\text{بچه‌ی}}$$
$$\binom{۶}{۲}\times\binom{۴}{۲}\times\binom{۲}{۲}=۱۵\times۶\times۱=۹۰$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴- **گزینه‌ی «۴»** (ریاضی پایه، فصل دوم، دنباله‌ی حسابی)

$$S_5 = 60 \Rightarrow \frac{5}{2}(2a_1 + 4d) = 60 \Rightarrow$$

$$10a_1 + 20d = 120 \Rightarrow a_1 + 2d = 12$$

$$a_4 + a_5 = 3(a_1 + a_2 + a_3) \Rightarrow 2a_1 + 7d = 3(3a_1 + 3d)$$

$$\Rightarrow 2a_1 + 7d = 9a_1 + 9d \Rightarrow 7a_1 + 2d = 0$$

$$\begin{cases} a_1 + 2d = 12 \\ -7a_1 - 2d = 0 \end{cases} \Rightarrow -6a_1 = 12 \Rightarrow a_1 = -2 \xrightarrow{7a_1+2d=0} d = 7$$

۱۱۵- **گزینه‌ی «۳»** (ریاضی پایه، فصل دوم، دنباله‌ی مثلثی)

$$\text{جمله‌ی } n \text{ام دنباله‌ی مثلثی} = \frac{n(n+1)}{2} \Rightarrow \text{جمله‌ی چهاردهم} = \frac{14 \times 15}{2} = 105$$

۱۱۶- **گزینه‌ی «۲»** (ریاضی پایه، فصل سوم، لگاریتم)

$$\log \frac{x}{x-2} = \log(\sqrt{3})^2 + \log 8^{\frac{1}{3}} \Rightarrow \log \frac{x}{x-2} = \log 3 \times 2$$

$$\Rightarrow \frac{x}{x-2} = 6 \Rightarrow x = 6x - 12 \Rightarrow 5x = 12 \Rightarrow x = 2/4$$

۱۱۷- **گزینه‌ی «۴»** (ریاضی پایه، فصل چهارم، رشد و زوال)

۶۰ ماه = ۵ سال

$$A_t = A_0(1+r)^t \ , \ r = \frac{0/24}{12} = 0/02 \text{ در ماه}$$

$$\Rightarrow A_{60} = A_0(1+0/02)^{60} \Rightarrow \frac{A_{60}}{A_0} = (1/02)^{60} \Rightarrow \log \frac{A_{60}}{A_0} = 60 \times \log 1/02$$

$$\Rightarrow \log \frac{A_{60}}{A_0} = 60 \times \log \frac{102}{100} = 60 \times (2/0086 - 2) = 60 \times 0/0086 = 0/516$$

$$\Rightarrow 2 + \log \frac{A_{60}}{A_0} = 2/516 \Rightarrow \log 100 + \log \frac{A_{60}}{A_0} = \log 328$$

$$\Rightarrow \log 100 \times \frac{A_{60}}{A_0} = \log 328 \Rightarrow \frac{A_{60}}{A_0} = \frac{328}{100} = 3/28$$

۱۱۸- **گزینه‌ی «۲»** (ریاضی پایه، فصل چهارم، بهینه‌سازی)

$x =$ تعداد قطعه

$y = 450 - 5(x - 80)$ قیمت هر قطعه

$$\text{درآمد} = x \times y = 450x - 5(x^2 - 80x) \Rightarrow \text{درآمد} = -5x^2 + 850x$$

$$x_{max} = -\frac{b}{2a} = \frac{-850}{-10} = 85 \Rightarrow y = 450 - 5 \times 5 = 425$$

$$\Rightarrow \text{ماکزیمم درآمد} = 85 \times 425 = 36125$$

۱۱۹- **گزینه‌ی «۱»** (ریاضی پایه، فصل پنجم، احتمال)

$$\text{تخمین احتمال} = \frac{8}{50} = \frac{4}{25}$$

$$\text{احتمال نظری } p \text{ (سکه رو و عدد تاس ۳ یا ۶)} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{6} - \frac{4}{25} = \frac{25 - 24}{150} = \frac{1}{150}$$

۱۲۰- **گزینه‌ی «۳»** (ریاضی پایه، فصل پنجم، احتمال)

$$n(S) = 10 \times 10 = 100$$

$P(A) = \frac{1}{2}$: احتمال آن‌که عقربه‌ی A روی ناحیه‌ی فرد باشد.

$P(B) = \frac{3}{5}$: احتمال آن‌که عقربه‌ی B روی ناحیه‌ی فرد باشد.

A و B مستقل‌اند $\Rightarrow P(A \cap B) = \frac{1}{2} \times \frac{3}{5} = \frac{3}{10}$

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B) = \frac{1}{2} + \frac{3}{5} - \frac{3}{10} = \frac{5 + 6 - 3}{10} = 0/8$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

اقتصاد

۱۲۱- **گزینه‌ی «۲»** (اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۴، ۸، ۱۱، ۱۲ و ۱۳)

الف) تنها قسمت الف در گزینه‌ی «۲» نادرست است.

به یقین ملاک بهترین بودن این است که با استفاده از این منابع بتوان بیش‌ترین میزان تولید را به‌دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد.

ب) برای تحقق این امر لازم است سرمایه‌گذاری‌های عظیمی برای تأسیس نهادهای فرهنگی صورت پذیرد.

ج) باید به رشد و پیشرفت اقتصادی به مثابه‌ی یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کرد.

د) نیازهای انسان از طریق مصرف محصولات مختلفی که تولیدکنندگان آن‌ها را تولید و عرضه می‌کنند، برطرف می‌شود.

هـ) ابزارهای خاص و انجام آزمایشات در فضایی خاص، از موارد مشترک در روش مطالعه‌ی دانشمندان علوم مختلف نیست.

و) آن‌چه انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و به‌وسیله‌ی آن نیازهایش را برطرف می‌سازد، فقط در اشیای فیزیکی خلاصه نمی‌شود. (خدمات)

۱۲۲- **گزینه‌ی «۱»** (آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۵)

= تولید ناخالص ملی

سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند + تولید خارجیان مقیم کشور – تولید ناخالص داخلی

میلیارد ریال $۲۵۵ = ۲۵۰ - x + ۱۵ \Rightarrow ۲۵۵ = ۲۶۵ - x \Rightarrow x = ۱۰$

۱۲۳- **گزینه‌ی «۳»** (تولید، صفحه‌های ۳۵، ۳۸ و ۴۳)

الف) عامل «سرمایه»: انسان برای بهره‌برداری از منابع طبیعی به ابزار و تجهیزات نیازمند است. این ابزار و تجهیزات در واقع حاصل کار گذشته‌ی انسان‌هاست.

ب) فعالیت دو گروه تولیدکنندگانی که محصولاتشان به‌صورت مستقیم و غیرمستقیم به مصرف مردم می‌رسد، به نوعی مکمل هم است.

ج) قسمت «ج» در گزینه‌ی «۳» بیانگر درآمد است نه هزینه‌ی تولید.

د) قیمت سرمایه که به صاحبان آن تعلق می‌گیرد، سود است.

۱۲۴- **گزینه‌ی «۱»**

(اقتصاد چیست؟ و آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۱۵، ۱۶، ۲۰، ۲۳ تا ۲۵، ۲۹ و ۳۰)

الف) میزان تولید کالا و خدمات در هر جامعه، به نوعی نشان‌دهنده‌ی قدرت اقتصادی آن جامعه و سطح زندگی مردم است.

ب) درآمد ملی دربرگیرنده‌ی مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب اعضای جامعه می‌شود. این درآمدها عبارتند از: درآمد حقوق‌بگیران (دستمزدها)، درآمد صاحبان سرمایه ()قیمت خدمات سرمایه)، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره)، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسات می‌شود.

ج) کالاهایی را که تولیدکنندگان تولید و به بازار عرضه می‌کنند یا مصرف‌کنندگان می‌خرند و به مصرف می‌رسانند: کالای نهایی کالاهایی را که تولیدکنندگان آن‌ها را خریداری می‌کنند و برای تولید کالاهای دیگر مورد استفاده قرار می‌دهند: کالای واسطه‌ای

د) تولید ملی دربرگیرنده‌ی همه‌ی فعالیت‌های تولیدی است که توسط یک ملت در یک سال انجام می‌گیرد، خواه در کشور خودشان ساکن باشند یا در خارج از کشور.

هـ) هزینه‌های استهلاک: قسمتی از تولید جامعه که صرف جای‌گزینی سرمایه‌های فرسوده می‌شود.

و) روش تولید یا روش ارزش‌افزوده: برای محاسبه‌ی ارزش کل تولید کالاها و خدمات نهایی می‌توان ارزش‌افزوده‌ها را با هم جمع کرد.

۱۲۵- **گزینه‌ی «۴»** (بازار، صفحه‌های ۴۵ تا ۴۹ و ۵۲)

الف) نحوه‌ی تصمیم‌گیری و اقدام تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با عنوان «رفتار اقتصادی» شناخته می‌شود.

ب) انگیزه‌ی مصرف‌کنندگان از خرید کالاها، رفع نیاز است.

ج) با کاهش قیمت یک کالا، میزان مصرف یا خرید آن از سوی مصرف‌کنندگان افزایش می‌یابد.

د) قیمت یک کالا با میزان تولید و عرضه‌ی آن از سوی تولیدکنندگان رابطه‌ی مستقیم دارند.

هـ) در حالت کمبود (فزونی تقاضا بر عرضه) قیمت بالا می‌رود و فاصله‌ی بین عرضه و تقاضا کاهش می‌یابد.

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- **گزینه‌ی «۳»** (دولت و اقتصاد، صفحه‌های ۵۷ تا ۵۹)

اهداف اقتصادی دولت در عرصه‌ی اقتصاد:

۱- اشتغال کامل

۲- ثبات قیمت‌ها

۳- رشد و توسعه‌ی اقتصادی - بررسی تجربه‌ی توسعه در کشورهای پیشرفته (نه در حال توسعه) نشان می‌دهد که دولت‌ها در حرکت این‌گونه جوامع به سمت توسعه‌یافتگی تأثیر بسزایی داشته‌اند.

۴- بهبود وضع توزیع درآمد.

۱۲۷- **گزینه‌ی «۴»** (بودجه، صفحه‌ی ۸۶)

میلیارد ریال ۷۰ = $\frac{۸۴۰}{۱۲}$ = $\frac{\text{بهای کالای سرمایه‌ای}}{\text{عمر مفید آن}}$ = هزینه‌ی استهلاک

میلیارد ریال ۱۰۰/۸ = $\frac{۱۲}{۱۰۰}$ × ۸۴۰ = میزان افزایش بهای کالا

میلیارد ریال ۹۴۰/۸ = ۸۴۰ + ۱۰۰/۸ = بهای جدید کالای سرمایه‌ای

میلیون ریال ۹۴۰,۸۰۰ =

= هزینه‌ی استهلاک سالانه با احتساب قیمت جدید کالا

میلیون ریال ۷۸,۴۰۰ = $\frac{۹۴۰,۸۰۰}{۱۲}$

= مجموع هزینه‌ی استهلاک سه سال آخر (با احتساب قیمت جدید کالا)

میلیون ریال ۷۸,۴۰۰ × ۳ = ۲۳۵,۲۰۰

۱۲۸- **گزینه‌ی «۲»** (مفاهیم و معیارهای توسعه، صفحه‌ی ۹۶)

گروه کشورها	درصد نرخ بی‌سوادی بزرگ‌سالان	نرخ مرگ‌ومیر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ نفر)	امید به زندگی در بدو تولد
۵۰ کشور در حال توسعه (با پایین‌ترین سطح درآمد سرانه)	بیش از ۳۵ درصد	بیش از ۱۰۰	کم‌تر از ۵۰ سال
۲۲ کشور توسعه‌یافته	کم‌تر از ۱ درصد	کم‌تر از ۶	بیش از ۷۸ سال

۱۲۹- **گزینه‌ی «۱»** (توزیع درآمد و فقر، صفحه‌ی ۱۰۰)

در هر جامعه با توجه به شرایط اقتصادی، عادت‌های مصرفی و سلیقه‌ی مردم می‌توان حداقل درآمد را برای تأمین نیازهای اولیه و سطح زندگی متعارف محاسبه کرد و آن را معیار تعیین «خط فقر» در آن جامعه قرار داد.

۱۳۰- **گزینه‌ی «۴»** (بانک، صفحه‌ی ۱۳۸)

از جمله وظایف بانک مرکزی:

نگهداری ذخایر قانونی و موجودی نقدی بانک‌های تجاری

۱۳۱- **گزینه‌ی «۴»** (پول، صفحه‌های ۱۱۹، ۱۲۰ و ۱۲۴)

ارزش مسکوکات = $\frac{۲}{۳}$ × ۱۸۰۰ = ۱۲۰۰ واحد

= میزان نقدینگی

میزان سپرده‌های غیردیداری + میزان سپرده‌های دیداری + میزان مسکوکات + میزان اسکناس‌ها

میزان نقدینگی = ۱۸۰۰ + ۱۲۰۰ + ۱۰۰۰ = ۴۰۰۰ واحد

میزان سپرده‌های دیداری (جاری) + میزان مسکوکات + میزان اسکناس‌ها = حجم پول

حجم پول = ۱۸۰۰ + ۱۲۰۰ + ۲۸۰ = ۳۲۸۰ واحد

میزان سپرده‌ی غیردیداری + میزان سپرده‌ی دیداری = ۱۰۰۰ واحد

میزان سپرده‌ی غیردیداری + ۲۸۰ = ۱۰۰۰

میزان سپرده‌ی غیردیداری = ۷۲۰ واحد

سپرده‌ی پس‌انداز + سپرده‌ی مدت‌دار = میزان سپرده‌ی غیردیداری

سپرده‌ی پس‌انداز + ۳۴۰ = ۷۲۰

سپرده‌ی پس‌انداز = ۳۸۰ واحد

۱۳۲- **گزینه‌ی «۲»** (ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۳، ۱۲۶، ۱۶۲، ۱۶۷)

الف) مشکلات مبادله‌ی پایاپای

۱- عدم تمایل هم‌زمان دو طرف به مبادله

۲- نبودن یک معیار سنجش ارزش

۳- نبود وسیله‌ی پس‌انداز فردی

ب) آمریکا بعد از جنگ جهانی دوم برای بازسازی اقتصادهای آسیب‌دیده‌ی کشورهای هم‌پیمان خود در اروپا مبالغ هنگفتی صرف کرد. این برنامه‌ی بازسازی به طرح یا برنامه‌ی مارشال معروف است.

ج) بانک مرکزی د رحالت تورم، نرخ تنزیل مجدد را افزایش می‌دهد و در حال رکود از آن می‌کاهد.

د) کشورهای ترکیه، پاکستان و ایران در زمینه‌ی صنایع سبک و نیمه‌سبک صنعتی از فناوری بالایی برخوردارند.

۱۳۳- **گزینه‌ی «۳»** (تجارت بین‌الملل، صفحه‌های ۱۵۵ تا ۱۵۷)

تمامی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی «۳» به منافع حاصل از تجارت بین‌الملل و نقش تجارت بین‌الملل در اقتصاد کشورها می‌پردازد.

۱۳۴- **گزینه‌ی «۲»** (بورس، صفحه‌های ۱۴۴ و ۱۴۵)

تهیه‌ی دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران برعهده‌ی بانک مرکزی است.

۱۳۵- **گزینه‌ی «۲»**

(آشنایی با برخی نهادها و مؤسسات مؤثر در اقتصاد جهان، صفحه‌ی ۱۶۲)

سازمان بین‌المللی توسعه در ۲۶ ژانویه سال ۱۹۶۰ میلادی به‌عنوان شعبه‌ی دیگری از بانک جهانی و به‌منظور رسیدگی به وضعیت بدهی کشورهای در حال توسعه تأسیس شد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

زبان و ادبیات فارسی اختصاصی (کنکور ۹۳)

۱۳۶- **گزینه‌ی «۳»** (تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌ی ۹۳)

در عصر عنصری، شاعران به‌جای آن‌که تجربیات و اندیشه‌های خود را در شعر بیاورند، سلیقه‌ی ممدوحان را در نظر می‌گرفتند.

۱۳۷- **گزینه‌ی «۱»**

گرشاسپ‌نامه، اثر اسدی توسی، داستانی منظوم است مشتمل بر حدود نه هزار بیت.

۱۳۸- **گزینه‌ی «۲»**

طبقات‌الصوفیه اصلاً توسط ابوعبدالرحمان سلمی نیشابوری (فوت: ۴۱۲ هـ.ق) نوشته شده است و خواجه عبدالله انصاری در قرن پنجم آن را در حلقه‌ی مریدان خود، املا می‌کرده است. درحالی‌که تذکرةالاولیای عطار، در سال‌های پایانی قرن ششم یا سال‌های آغازین قرن هفتم هجری تألیف شده است.

۱۳۹- **گزینه‌ی «۴»**

«ویلیام بلیک» و «لرد بایرون»، از هنرمندان سرشناس مکتب رمانتی‌سیسم هستند.

۱۴۰- **گزینه‌ی «۳»**

بوالو در کتاب فن شعر، می‌گوید: «عقل و منطق را دوست بدارید و بزرگ‌ترین زینت و ارزش اثر خود را از آن کسب کنید.»

۱۴۱- **گزینه‌ی «۴»**

سید اشرف‌الدین گیلانی، عارف و میرزاده‌ی عشقی، از شاعران مردم‌پسند عصر بیداری هستند که به‌ترتیب در شهرهای قزوین، قزوین و همدان متولد شده‌اند.

۱۴۲- **گزینه‌ی «۴»**

بعد از مشتاق، کانون شعر اصفهان به همّت نشاط اصفهانی، گرم مانده بود. مجموعه‌ی آثار نشاط اصفهانی با عنوان «گنجینه‌ی نشاط» باقی مانده است.

۱۴۳- **گزینه‌ی «۴»**

گذشت و تحمّل عقاید مخالف، توجه به حق به وجهی عارفانه، دعوت به انصاف و سعه‌ی صدر از جمله مضامین ترجیع‌بند هاتف هستند. اما در این ترجیع‌بند، احیای رسم مدیحه‌سرایی و روی آوردن به مسایل دینی دیده نمی‌شود.

۱۴۴- **گزینه‌ی «۱»**

فدریکو گارسیا لورکا، با کتاب «شاعر در نیویورک» به سوررئالیسم روی آورد. معاصرانش وی را واپسین شاعر حماسه‌سرای اسپانیا دانسته‌اند.

۱۴۵- **گزینه‌ی «۲»**

از آثار مهم یوسف ادریس، «حادثه‌ی شرف، پایان دنیا و خانه‌ای از گوشت» را می‌توان نام برد.

۱۴۶- **گزینه‌ی «۲»**

سه تشبیه موجود در این بیت: خورشیدِ عارض/ خورشیدِ عارض او و تاب مرا چون ذره برده است./ بالای (قامت) سرکش او مرا چون سایه، پست کرده است.

ایهام: پست: ۱) خوار ۲) پایین

در این بیت، استعاره‌ی مصرّحه وجود ندارد و تاب بردن خورشید عارض و پست کردن بالای (قامت) سرکش، استعاره‌های مکنیه و تشخیص هستند.

۱۴۷- **گزینه‌ی «۳»**

بیت هـ: سر در گریبان کشیدن شمع، استعاره‌ی مکنیه و تشخیص است.

بیت ب: گرداب: لف ۱، گردباد: لف ۲ / بر: نشر ۲ ، بحر: نشر ۱ (لفّ و نشر مشوّش)

بیت د: «مستِ هشیار» تناقض دارد.

بیت ج: اشاره به داستان کوه کندن فرهاد

بیت الف: «شعرِ تر» و «گذشتنِ گرم» حس‌آمیزی دارند.

۱۴۸- **گزینه‌ی «۱»**

«سر در سرِ کاری کردن» کنایه از قصد انجام کاری کردن

بین «سر» و «هر» و «سر» و «سر» جناس وجود دارد.

منصور ایهام دارد: ۱- منصور حلاج ۲- پیروز

بیت اشاره به داستان منصور حلاج و به دار کشیدن وی دارد.

۱۴۹- **گزینه‌ی «۳»**

بیت اشاره به داستان محمود ایاز دارد، اما لفّ و نشری در این بیت (در معنای واقعی لفّ و نشر) وجود ندارد؛ زیرا لطف و کرم هم معنی‌اند و جور و ستم نیز واژگانی مترادف‌اند.

البته گزینه‌ی «۲» این سؤال نیز می‌تواند پاسخ باشد؛ زیرا در بیت این گزینه، تشبیهی به چشم نمی‌خورد. همچنین در این بیت، شاعر در عین دانایی و آگاهی خود را به جهالت می‌زند؛ یعنی می‌داند که دل با تیر مژگان معشوق، خون‌آلود نشده و نخفته است، اما ابراز ناآگاهی می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: روز و شب: تضاد / رخ: لف ۱ و زلف: لف ۲ ؛ روز: نشر ۱ و شب: نشر ۲

گزینه‌ی «۴»: «بازارِ محبت» اضافه‌ی تشبیهی است./ «سود بودنِ زیان» نیز تناقض دارد.

۱۵۰- **گزینه‌ی «۲»**

«سر» مجاز از فکر و اندیشه، با علاقه‌ی محلیه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «گل» مجاز از بهار با علاقه‌ی جزییه است.

گزینه‌ی «۳»: «بناگوش» مجاز از مو با علاقه‌ی محلیه است.

گزینه‌ی «۴»: «خون» مجاز از کشتن با علاقه‌ی لازمیه است.

۱۵۱- **گزینه‌ی «۱»**

«دعوی» و «بی‌معنی» واژگان قافیه و مصوّت بلند «ی»، حرف قافیه است. مصوّت بلند «ی» به‌تنهایی اساس قافیه قرار نمی‌گیرد لذا قافیه‌ی این بیت، نادرست و معیوب است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۲- گزینه‌ی «۴»

قافیه در بیت این گزینه، (همرهی و نمی‌دهی: واژگان قافیه / «ـَـه»: حرف اصلی قافیه + «ی»: حرف الحاقی)، مطابق قاعده‌ی «۲» و در سایر ابیات، مطابق قاعده‌ی «۱» است.

۱۵۳- گزینه‌ی «۲»

بلـ	هر	ز	ق	عشـ	ی	و	دعـ
هر	نز	د	ز	سر	بر	ت	دس
_	_	U	U	_	_	U	_

ید	ءا	می	سی	و	هـ
ید	ءا	می	سی	گـ	مـ
_	_	_	_	U	U

۱۵۴- گزینه‌ی «۳»

وزن بیت این گزینه مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن است.

دا	دب	ء	ل	عق	ر	زا	ه
بم	را	خ	ت	مس	ک	نون	ک
_	_	U	U	_	U	_	U

ج		خا	نی	م	تم	ش
بیست	د	ء	بی	ح	لا	ص
_	U	U	_	U	_	U

۱۵۵- گزینه‌ی «۱»

در این بیت، اختیار شاعری «بلند تلفظ کردن مصوّت کوتاه» وجود ندارد.

بسـ	نـ	کس	ز	رم	کـ	ف	طر
رد	بـ	می	هـ	خن	سـ	چ	گر
_	U	_	U	_	U	U	_

من	د	میـ	ءُ	پر	ل	د	تین
رف	ط	هر	ب	من	ی	ص	قصـ
_	U	_	U	_	U	U	_

وزن بیت، «مفتعلن مفاعلن // مفتعلن مفاعلن» است.

۱۵۶- گزینه‌ی «۴»

د	نیـ	شـ	می	ت	ی	بو
ن	یا	قـ	سا	ند	د	دا
U	_	U	_	U	_	_

تُ	ی	رو	د	یا	بر	مُ
رم	غ	سا	دُ	یک	رب	ط
_	U	_	U	_	_	U

وزن این بیت، «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن (مضارع مثمن اخرب مکفوف محذوف)» است.

۱۵۷- گزینه‌ی «۱»

غف	ب	خا	ز	کن	بر
چشـ	ب	هان	جـ	در	ونـ
_	U	_	U	_	_

سر	را	پو	لت	
گر	بن	رد	خـ	م
_	_	_	U	U

وزن این بیت، «مفعول فاعلات مفاعیلن» است.

۱۵۸- گزینه‌ی «۲»

در این بیت، شاعر، از دستِ بیدادهای معشوق ناله سر داده و از این‌که کسی به فریاد او نمی‌رسد، زبان به شکوه گشوده است.

۱۵۹- گزینه‌ی «۳»

تی اس الیوت، منتقد مکتب زیبایی شناسی، شعر را به عنوان یک پدیده‌ی مستقل به‌کار می‌گیرد و معتقد است شاعر در سرودن شعر، از هیجانات و شخصیت خود می‌گریزد.

۱۶۰- گزینه‌ی «۳»

بیت این گزینه و بیت صورت سؤال، هر دو بر این مفهوم تاکید می‌کنند که در میان عاشقان حقیقی و اهل دل، غنی و فقیر یکسان هستند و در عالم عشق، تفاوت‌های مادی، رنگ می‌بازند.

۱۶۱- گزینه‌ی «۱»

ترجمه آیه‌ی شریفه‌ی صورت سؤال: «اگر دست از مخالفت برنداری، تو را سنگسار خواهم کرد.» که دلالت دارد بر این‌که وقتی پدر حضرت ابراهیم (ع) در برابر استدلال‌های قاطع وی، پاسخی نداشت، شروع به پرخاشگری و تهدید وی نمود. این مفهوم در بیت گزینه‌ی «۱» نیز مشهود است.

۱۶۲- گزینه‌ی «۲»

در بیت دوم صورت سؤال: شاعر می‌گوید: هر خشتی که از دیوار برمی‌کنم، باعث می‌شود که زودتر به آب حیات برسم. یعنی برجای گذاشتن تعلّقات مادی و دنیوی سبب می‌شود که سبک‌بارتر شویم و زودتر به سرمنزل مقصود برسیم.

گزینه‌ی «۱»: رخت و لباس (مادیّات) را رها کن تا سبک‌تر شوی و زودتر به منزل مقصود برسی.

گزینه‌ی «۳»: این تیره‌دشت (جهان فانی)، دوزخ گوگرد شد، خوشا به حال کسی‌که بارش سبک‌تر است و زودتر عبور می‌کند.

گزینه‌ی «۴»: خوشا به حال کسی که بارش سبک‌تر است زیرا در میان این بیابان تار (جهان مادی) زودتر به مقصد می‌رسد.
که همگی با ابیات صورت سؤال هم‌مفهوم هستند.
اما گزینه‌ی «۲» می‌گوید: فرد سبک‌بار (کسی‌که کفه‌ی اعمال وی سبک و اندک است)، ابتدا شاد و خوشحال است اما در پایان، بهره‌ی وی تنها اندوه و ناراحتی است که با ابیات سایر گزینه‌ها و ابیات صورت سؤال اشتراک مفهومی ندارد.

۱۶۳- **گزینه‌ی «۴»**
مفهوم بیت صورت سؤال: خط و خال‌ها، فهرستِ دفتر حسن و جمال تو هستند که در پسِ پرده‌ی اجمال آن‌ها، تفصیل‌ها و شرح‌های بسیاری نهفته است. در واقع، مفهوم بیت این است که حسن و جمال خداوند در عالم خلقت پدیدار شده است که این مفهوم، در بیت این گزینه نیز به چشم می‌خورد.

۱۶۴- **گزینه‌ی «۲»**
مفهوم ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»: توصیه گذراندن عمر در خوشی و شادمانی و استفاده از داشته‌های خود و عدم برجای گذاشتن آن‌ها برای دیگران و بازماندگان است؛ چراکه بر جای گذاشتن اموال و داشته‌های خود برای دیگران، نه تنها فایده‌ای دربرندارد بلکه دلالت بر بی‌خردی می‌کند.
اما بیت گزینه‌ی «۲»: توصیه بر قناعت و نکوهش آزمندی را بیان می‌کند.

۱۶۵- **گزینه‌ی «۳»**
مفهوم عبارت سؤال و بیت این گزینه: در جهان خلقت و در آفرینش کیهان، هیچ خطایی صورت نگرفته است و همه چیز در نهایتِ کمال و غایتِ بی‌نقصی آفریده شده است.
گزینه‌ی «۱»: تو (انسان) اندازه دو جهان قرب و منزلت داری، ولی خود را گرامی نمی‌داری، سروری جهان از آنِ توست.
گزینه‌ی «۲»: در عالم عشق، همه برابرند.
گزینه‌ی «۴»: من پای‌بند جسم و تن شده‌ام، درحالی‌که همراه کاروانِ جان هستم.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

عربی اختصاصی

۱۶۶- گزینه‌ی «۱»

«تُروّعنی»: مرا می‌ترساند (تروّع + (ن) وقایه + ضمیر مفعولی «ی») / «هذه اللّیلة المظلمة»: این شب تاریک / «ما اروع»: چه ترسناک است (اسلوب تعجب)/«ظلامها»: تاریکی‌اش، تاریکی آن

۱۶۷- گزینه‌ی «۴»

«لاتکن»: مباش («لا»ی نهی + فعل مضارع)/ «ممّن»: از کسانی که/ «یعیشون»: زندگی می‌کنند/ «فی الدّنیا»: در دنیا/ «متشائمین»: بدبینانه (حال) / «لأنّهم»: زیرا آن‌ها / «یضیّقون»: سخت می‌گیرند / «علی أنفسهم»: بر خود، بر خودشان/ «علی الآخرین»: بر دیگران / «عبثاً»: بیهوده (حال)

۱۶۸- گزینه‌ی «۴»

ترجمه‌ی درست این عبارت: «نزدیک است که کارگر جامعه را به خودکفایی برساند.»

۱۶۹- گزینه‌ی «۲»

معنا و مفهوم عبارت این گزینه: «بار سنگینی است بر حیات، انسانی که زندگی را بار سنگینی بپندارد!» که با عبارت فارسی ارتباط مفهومی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: معنا و مفهوم عبارت: «مال و خانواده، امانتی بیش نیستند و چاره‌ای نیست که روزی باید امانت را پس داد.» که با مفهوم عبارت فارسی، یکی است.

گزینه‌ی «۳»: معنا و مفهوم عبارت: «مروارید در صدف ساکن نمی‌شد اگر در آن به خواری می‌نگریست» که با مفهوم عبارت فارسی، یکی است.

گزینه‌ی «۴»: معنا و مفهوم عبارت: «دنیا را رها کن چراکه از عادت‌های او خوار کردن، والا و بالابردن از خواری است.» که با عبارت فارسی، هم‌مفهوم است.

۱۷۰- گزینه‌ی «۱»

«الظّالم»: ظالم/ «أولاً»: ابتدا / «نفسه»: خود /«بظلمه»: به بیداد خویش/ «یموت»: می‌میرد («یقتل» به‌معنای «می‌کشد» و نادرست است.)/ «کما»: همان‌طورکه / «یهدّم»: ویران می‌کند / «علی رأسه»: بر سر خود

۱۷۱- گزینه‌ی «۱»

«لا تفکّر»: میندیش/ «فی هذا»: به این / «أبداً»: هرگز/«بأنّنی ماذا لا أملک»: که من چه چیز را مالک نیستم، چه ندارم

۱۷۲- گزینه‌ی «۴»

حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت چنین است:

«لَقَدْ غَدَا المُسلِمونَ مَدینةَ سمرقندَ أیّامَ خِلافةِ الأمویّینَ مِنْ غیرِ إنذارٍ مُسبَقٍ.»

«المسلمون»: فاعل و مرفوع بإعراب فرعی «واو»/«مدینةَ»: مفعول‌به و منصوب/«سمرقندَ»: مضاف‌الیه و مجرور بإعراب فرعی فتحه «-َ» (زیرا غیرمنصرف است.)/ «أیّامَ»: مفعول‌فیه و منصوب/«خلافةِ»: مضاف‌الیه و مجرور/ «الأمویّینَ»: مضاف‌إلیه و مجرور بإعراب فرعی «ی»/«مِن»: من الحروف الجارّة / «غیر»: مضاف‌إلیه و مجرور / «إنذارٍ»: مضاف‌إلیه و مجرور / «مُسبقٍ»: نعت و مجرور بالتّبعیة من المنعوت «إنذارٍ»

۱۷۳- گزینه‌ی «۴»

حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت چنین است:

«التّمییزُ إسمٌ منصوبٌ یرْفَعُ الإبهامَ عَمّا جاءَ قَبلَه مِن نسبةٍ، و یُسمَّی تمییزٌ نسبةٌ.»

«التّمییزُ»: مبتدا و مرفوع/ «إسمٌ»: خبر و مرفوع/ «منصوبٌ»: نعت و مرفوع بالتّبعیة مِن منعوته/ «یرفعُ»: فعل مضارع مرفوع، مبنیّ للمعلوم/«الإبهامَ»: مفعول‌به لِفعل «یرفع» و منصوب/ «عَمّا» (عَن + ما): جار و مجرور/«جاءَ»: فعل ماضٍ للغائب/«قَبل»: مفعول‌فیه و منصوب/ «مِن»: حرف‌الجرّ / «نسبةٍ»: مجرور بحرف جرّ / «یُسمَّی»: فعل مضارع للغائب مرفوع، مبنیّ للمجهول/ «تمییزٌ»: نائب الفاعل و مرفوع/ «نسبةٌ»: نعت و مرفوع بالتّبعیة مِن منعوته «تمییز»

۱۷۴- گزینه‌ی «۱»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «فاعله ضمیر «هی» المستتر» نادرست، فاعلش اسم ظاهر «الأنهار» است.

گزینه‌ی «۳»: «مضاف‌الیه و مجرور» نادرست، فاعل و مرفوع است.

گزینه‌ی «۴»: «مبتداء مؤخّر» نادرست، فاعل است.

۱۷۵- گزینه‌ی «۳»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «مصدره: تزعیج» و «مضاف‌إلیه» نادرست، از مصدر: انزعاج و نعت است.

گزینه‌ی «۲»: «مشتق و صفة مشبهة» و «مجرور بالفتحة» نادرست، جامد و مجرور بالکسرة است.

گزینه‌ی «۴»: «منصرف» نادرست، غیرمنصرف است.

۱۷۶- **گزینه‌ی «۲»**

در این عبارت، «قطیرات» (مفرده: قُطَیر) اسم مصغّر و «مائیّة» اسم منسوب است.

۱۷۷- **گزینه‌ی «۴»**

در این گزینه، بین «الطالبات» که فاعل است و فعل «حَضَرَتْ» با جار و مجرور «فی المدرسة» فاصله افتاده است بنابراین، فعل جایزالتأنیث است و می‌تواند به‌صورت مذکر یعنی «حضر» نیز بیاید.

توضیح نکته‌ی درسی:

فعل در دو حالت واجب‌التأنیث و در غیر از این دو حالت جایزالتأنیث است:

۱- فاعل، مؤنث حقیقی بوده و بدون فاصله از فعل، آمده باشد. (مانند گزینه‌ی «۲»)

۲- فاعل، ضمیر مستتری باشد که به یک اسم مؤنث برگردد. (مانند گزینه‌های «۱» و «۳»)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: فاعلِ فعل «تفوح» ضمیر مستتر «هی» است که به اسم مؤنث «رائحة» برمی‌گردد.

گزینه«۲»: فاعل «الطالبات» یک اسم مؤنث حقیقی است که بدون فاصله از فعل آمده است.

گزینه‌ی «۳»: فاعلِ فعل «تربّی» ضمیر مستتر «هی» است که به اسم مؤنث «المعلّمة» برمی‌گردد.

۱۷۸- **گزینه‌ی «۳»**

در این گزینه، عائد صله ضمیر مفعولی «ه» (طبخته) بوده که حذف شده است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: ضمیر فاعلی مستتر «هی» در فعل «تساعد» عائد صله‌ی مذکور است.

گزینه‌ی «۲»: ضمیر فاعلی بارز «و» در فعل «یجاهدون» عائد صله‌ی مذکور است.

گزینه‌ی «۴»: ضمیر فاعلی مستتر «هو» در فعل «غرس» عائد صله‌ی مذکور است.

۱۷۹- **گزینه‌ی «۴»**

در این گزینه، اسم «أقوی» خبر مفرد برای مبتدا «بعض» است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «مِن اشجع» جار و مجرور و خبر از نوع شبه‌جمله است.

گزینه‌ی «۲»: «مِن ثقافتهم» جار و مجرور و خبر از نوع شبه‌جمله است.

گزینه‌ی «۳»: «هناک» ظرف زمان و خبر مقدم از نوع شبه‌جمله است.

۱۸۰- **گزینه‌ی «۱»**

در این گزینه، «کلّ» مفعول‌به برای فعل «نسی» است.

۱۸۱- **گزینه‌ی «۲»**

در این گزینه، «مسرعةً» حال مفرد بر ذوالحال «الأُم» است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «تکلیماً» مفعول مطلق نوعی و «قبیحاً» صفت آن است؛ جمله‌ی «یعفاالله» نیز نمی‌تواند جمله‌ی حالیه باشد.

گزینه‌ی «۳»: «عشیة» مفعول مطلق نوعی و «الصابرین» مضاف‌إلیه است.

گزینه‌ی «۴»: «حیاکة» مفعول‌به، «ظریفة» صفت آن، «أحیاناً» و «لیلاً» مفعول‌فیه هستند.

۱۸۲- **گزینه‌ی «۱»**

در این گزینه، فعل «کثّر» یک فعل متعدی است، بنابراین تمییز در اصل مفعول‌به بوده است. در سایر گزینه‌ها، فعل جمله، لازم بوده پس تمییز در اصل فاعل بوده است.

۱۸۳- **گزینه‌ی «۴»**

در این گزینه، «غیر» نقش مستثنی‌تام دارد و منصوب است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «غیر» نقش فاعل دارد و مرفوع است.

گزینه‌ی «۲»: «غیر» نقش فاعل دارد و مرفوع است.

گزینه‌ی «۳»: «غیر» نقش فاعل دارد و مرفوع است.

۱۸۴- **گزینه‌ی «۳»**

در این گزینه، «العالم» مشبه و «بحر» مشبه‌به است و ادات تشبیه و وجه‌شبه وجود ندارد پس تشبیه بلیغ است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: در این عبارت تشبیه وجود ندارد.

گزینه‌ی «۲»: تشبیه در این گزینه از نوع «مجمل» است: «الشهداء»: مشبه، «کـ»: ادات، «قنادیل»: مشبه‌به

گزینه‌ی «۴»: تشبیه در این گزینه از نوع «مؤکد» است: «القرآن»: مشبه، «سفینة»: مشبه‌به، «فی‌النجاة»: وجه‌شبه

۱۸۵- **گزینه‌ی «۱»**

در این گزینه، تقدیم خبر شبه‌جمله «عند» انجام شده که از ادات حصر است.

توضیح نکته‌ی درسی:

دو نوع ادات حصر وجود دارد: ۱- تقدیم ۲- «إنّما»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: آمدن «لَـ» بر سر خبر «إنّ» از أدات تأکید است نه أدات حصر.

گزینه‌ی «۳»: آمدن «واو» قسم، اول جمله از ادات تأکید است نه ادات حصر.

گزینه‌ی «۴»: «کلّ» از تأکیدات است نه حصریات!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

تاریخ

۱۸۶-**گزینه‌ی «۳»**

(تاریخ (۱)، تمدّن در «میان دو (رود)»، صفحه‌ی ۱۶)

با مرگ حمورابی، شورش‌هایی در شهرهای میان دو رود رخ داد که نتیجه‌ی آن زوال حکومت اموری‌ها بود. عاقبت آشوری‌ها به قدرت رسیدند.

۱۸۷- **گزینه‌ی «۱»** *(تاریخ (۱)، هخامنشیان، صفحه‌ی ۵۸)*

در زمان اردشیر دوم، یونان که دچار ضعف و انحطاط شده بود، توسط فیلیپ مقدونی، حاکم مقدونیه فتح شد.

۱۸۸- **گزینه‌ی «۴»** *(تاریخ (۱)، ساسانیان، صفحه‌ی ۸۴)*

عصر ساسانی، به‌ویژه عصر انوشیروان، دوران شکوفایی فرهنگ و تمدن ایران باستان است.

۱۸۹- **گزینه‌ی «۲»** *(تاریخ (۱)، ایران در قرون نخستین اسلامی (۲)، صفحه‌ی ۱۳۹)*

در دوره‌ی سامانیان، بخارا از مراکز مهم ادب، علم و تمدن در جهان اسلام بود.

۱۹۰- **گزینه‌ی «۱»** *(تاریخ (۱)، اروپا در قرون وسطا، صفحه‌ی ۱۷۶)*

دوره‌ی قرون وسطا پس از انقراض روم غربی به دست اقوام مهاجم و تصرف شهر رم شروع شد. اقوام مهاجم، پس از برجای گذاشتن ویرانی‌های بسیار، «به روستانشینی و زندگی در قلعه‌ها روی آوردند.» درنتیجه‌ی این حملات، بسیاری از دست‌آوردهای تمدنی مانند شهرنشینی، تجارت و مراکز علم و آموزش به‌دست فراموشی سپرده شد.

۱۹۱- **گزینه‌ی «۲»** *(تاریخ (۲)، اروپا در قرون جدید، صفحه‌ی ۹)*

فلاسفه‌ی بزرگ اروپا چون «توماس هابر»، «رنه دکارت» و ...، دستگاه فلسفی خود را براساس «اعتبار بخشیدن به خرد و عقل انسانی» استوار ساختند. اینان خواستار آزادی اندیشه و خرد انسانی از قیدوبند سنن و عقاید پیشینیان، احکام کلیسایی و امر و نهی دولت‌ها بودند.

۱۹۲- **گزینه‌ی «۳»**

(تاریخ (۲)، آفریقا و آمریکای لاتین در قرن نوزدهم؛ نبرد علیه استعمار، صفحه‌ی ۵۷)

«رایش دوم» و تأکید سؤال بر آن، در کتاب چاپ ۹۱ به بعد نیامده است و مربوط به چاپ‌های گذشته می‌باشد. البته با کمی دقت دانش‌آموزان می‌توانستند به سؤال پاسخ دهند زیرا در متن کتاب آمده: «پس از تشکیل امپراتوری آلمان، توازن قوا در اروپا به‌هم ریخت.» آلمان با اتکا به قدرت نظامی خود، به توسعه‌طلبی در اروپا پرداخت.» اما مهم‌ترین خواسته‌ی این کشور، داشتن مستعمره‌هایی در جهان بود.

۱۹۳-**گزینه‌ی «۱»**

(تاریخ (۲)، ایران از سقوط صفویه تا پایان حکومت زندیه، صفحه‌ی ۱۱۸)

نادرشاه افشار، با بی‌مهری نسبت به عالمان شیعه و هنرمندان، سبب مهاجرت گسترده‌ی آنان به عتبات عالیات و هند گردید.

۱۹۴- **گزینه‌ی «۴»**

(تاریخ (۲)، اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی ایران در دوران قاجار، صفحه‌ی ۱۵۳)

در نتیجه‌ی تأسیس دارالفنون و سپس تشکیل «دارالترجمه» به ریاست محمدحسن‌خان اعتمادالسلطنه، فن ترجمه گسترش پیدا کرد و آثار زیادی از زبان‌های اروپایی به فارسی ترجمه شد.

۱۹۵- **گزینه‌ی «۴»**

(تاریخ (۲)، تداوم مبارزه علیه رژیم پهلوی (۱۳۵۶ ـ ۱۳۴۳ ش)، صفحه‌ی ۲۱۶)

اعضای حزب ملل اسلامی، با هدف برقراری حکومت اسلامی، به نبرد مسلحانه با رژیم شاه پرداختند.

۱۹۶- **گزینه‌ی «۲»** *(تاریخ‌شناسی، زمان و اهمیت آن در تاریخ، صفحه‌ی ۱۸)*

در گاه‌شماری هجری قمری، سال ۳۵۴ روز است و در سال‌های کبیسه ۳۵۵ روزه محاسبه می‌شود.

۱۹۷-**گزینه‌ی «۳»**

(تاریخ‌شناسی، دنیای پر رمز و راز افسانه‌ها و حماسه‌ها، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

علاوه‌بر حضور فرهنگ شفاهی، عواملی چون گذشت زمان، تحول فرهنگ‌ها، اعمال سلیقه، نفوذ اغراض و اهداف و دخالت تعصبات اعتقادی و قومی، از مهم‌ترین عوامل دگرگونی اخبار و داستان‌ها در فرهنگ شفاهی و یا به‌عبارتی تبدیل رخدادهای تاریخی به افسانه‌ها هستند.

۱۹۸- **گزینه‌ی «۱»** *(تاریخ‌شناسی، هنر و تاریخ، صفحه‌ی ۸۵)*

زمان آفرینش کهن‌ترین نقاشی‌های شناخته‌شده، به حدود ۲۰ هزار سال قبل بازمی‌گردد. این آثار در دل تاریک‌ترین نقاط غارهایی مانند آلتامیرا در اسپانیا و لاسکو در فرانسه ترسیم شده‌اند.

۱۹۹- **گزینه‌ی «۴»** *(تاریخ‌شناسی، ادبیات و تاریخ، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)*

به دو دلیل نمی‌توان منشآت را با اسناد تاریخی یکی دانست: ۱- نسخه یا اصل نامه‌ها در دست نیست و آن‌چه از این منشآت به ما رسیده، در چندین مرحله نسخه‌برداری شده است. ۲- زبان و بیان، یعنی وجه ادبی نامه، برای منشیان اهمیت خاصی داشته و تنها انتقال خبر تاریخی مد نظر نبوده است.

۲۰۰- **گزینه‌ی «۲»** *(تاریخ‌شناسی، مورخان و تاریخ جهان، صفحه‌ی ۱۶۵)*

تفاوت در سطح تمدن ملت‌ها، به هیچ‌وجه ناقض برابری انسانی نیست. تفاوت تا آن‌جا که باعث تحرک و تلاش گردد، مفید است اما وقتی که موجب تبعیض و سلطه‌جویی شود، همکاری انسانی و صلح و سازندگی را به جنگ و جدل تبدیل می‌کند.

جغرافیا

۲۰۱- **گزینه‌ی «۱»** *(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۳۶)*

کوهستان ها و جهت آن ها در تغییر دما و بارش در مناطق مختلف کشور اثر می‌گذارد و هر چند ایران در منطقه‌ی خشک و بیابانی جهان قرار گرفته است ولی کوه‌ها در تعدیل دما و افزایش بارش نقش مهمی دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» از عوامل مهمی هستند که تنوع آب و هوایی کشور را سبب شده‌اند.

۲۰۲- **گزینه‌ی «۲»** *(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۶۱)*

جنگل‌ها و مراتع کشور از با ارزش‌ترین منابع ملی هستند. در گذشته، حدود ۱۱ تا ۱۸ درصد خاک کشور، پوشیده از جنگل بود که در حال حاضر این رقم به ۷/۴ درصد کاهش یافته است و در حال حاضر کل وسعت اراضی مرتعی کشور فقط ۹۰ میلیون هکتار است.

۲۰۳- **گزینه‌ی «۳»** *(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۱۱۸)*

نواحی داخلی قاره‌ها که از دریاها و اقیانوس ها دورند، نسبت به سواحل، جمعیت کم‌تری دارند؛ زیرا امکانات تجارت، بازرگانی و دریانوردی ندارند.

توضیح نکته ی درسی:

نواحی دور افتاده چون به وسایل حمل و نقل و ارتباطات دسترسی ندارند، جمعیت پراکنده یا متفرق را به وجود می‌آورند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

آب و هوای گرم و خشک، گزینه ی«۱»،کمبود معادن و منابع انرژی، گزینه‌ی «۲» و کمبود آب و خاک مناسب برای کشاورزی، گزینه‌ی «۴» از عواملی هستند که موجب تفرق و پراکندگی جمعیت می‌شوند و به آن‌ها «عوامل دافع جمعیت» گفته می‌شود.

۲۰۴- **گزینه‌ی «۲»** *(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۱۳۱)*

وقتی روستاییان به شهرها مهاجرت می‌کنند، شغل خود را از یک کار کشاورزی به شغل غیر کشاورزی تغییر می‌دهند؛ بنابراین، تحولی در ساختار اشتغال کشور به‌وجود می‌آید. چون اغلب مهاجران از روستاها در سنین کار و فعالیت‌اند، بنابراین نیروی کار در روستاها کم می‌شود و جمعیت سالخورده یا درصد زنان در روستاها بیش‌تر می‌شود «نادرستی گزینه‌ی ۴»و به طور کلی، تولید محصولات کشاورزی در روستاها کاهش می‌یابد و کشورها مجبور به وارد کردن مواد غذایی می‌شوند.

توضیح نکته درسی:

به طور کلی مهاجرت‌ها هم در مکان مبدأ و هم در مکان مقصد می‌توانند بر افزایش یا کاهش جمعیت، ساختمان سنی جمعیت، نیروی کار، بیکاری، میزان دست‌مزدها و همچنین فرهنگ، نژاد و زبان اثر بگذارد.

۲۰۵- **گزینه‌ی «۴»** *(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۱۶۰)*

با نگاهی به جدول شاخص‌های توسعه‌ی اقتصادی در برخی از کشورها در می‌یابیم که در سال ۱۹۹۵، به ترتیب کشورهای ژاپن، نروژ و زلاند نو بالاترین میزان «امید به زندگی» را داشته اند.

۲۰۶- **گزینه‌ی «۴»** *(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۲۷)*

سواحل به صورت نواری در اطراف قاره‌های جهان قرار گرفته‌اند. پهنای سواحل در نواحی مختلف یکسان نیست. در مناطقی چون شرق قاره‌ی امریکا عرض سواحل بیش‌تر و در غرب این قاره عرض سواحل کم است « نادرستی گزینه ی الف». با نگاهی به نقشه‌ی پراکندگی سواحل در جهان می‌بینیم که سواحل شرقی و غربی قاره‌ی آفریقا نیز عرض کم‌تری نسبت به سواحل استرالیا دارند.

۲۰۷- **گزینه‌ی «۱»** *(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۶۸)*

تپه‌های ماسه‌ای طولی یا «سیف»، از اشکال تراکمی فرسایش در نواحی بیابانی هستند. این تپه‌ها در جایی تشکیل می‌شوند که بادهای غالب از دو جهت عمود بر هم بوزند و برجستگی ماسه‌ای کناره‌های برخان را دچار کشیدگی کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: اگر موانع سنگی منفرد در معرض سایش باد قرار گیرند، به شکل سندان کفاشی یا قارچ در می‌آیند و ستونی را بر جای می‌گذارند.

گزینه‌ی «۳»: بسیاری از سطوح بیابانی از سنگ، قلوه سنگ و ریگ‌هایی که باد قادر به حمل آن‌ها نیست، پوشیده شده‌اند. به این سطوح سنگ فرش بیابانی یا رگ می‌گویند.

گزینه‌ی «۴»: یاردانگ‌ها از اشکالی هستند که به صورت کاوشی در نواحی بیابانی به وجود می‌آیند. یاردانگ‌ها دارای برجستگی‌هایی هستند که رأس آن‌ها مسطح، اما طرف رو به باد آن‌ها پر شیب و طرف دیگر آن‌ها کم شیب است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۸- **گزینه‌ی «۱»** *(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۱۱۲)*

برای تشخیص شهر از روستا ملاک‌های مختلفی وجود دارد که ملاک جمعیتی، متداول‌ترین آن‌ها است. این ملاک در نواحی مختلف متفاوت است. مثلاً در اسپانیا سکونتگاه‌هایی با ۱۰۰۰۰ نفر جمعیت، در دانمارک ۲۵۰ نفر، در ایرلند ۵۰۰ نفر، در فرانسه ۲۰۰۰ نفر و در ژاپن ۳۰۰۰۰ نفر شهر محسوب می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۳» و «۴» به ترتیب مربوط به ملاک‌های « خدمات و تسهیلات» و «ملاک اقتصادی» هستند.

۲۰۹- **گزینه‌ی«۳»** *(جغرافیای (۲)، صفحه های ۱۱۳، ۱۲۰، ۱۲۱ و ۱۲۳)*

قاره‌ی آسیا با داشتن بیش‌ترین متروپل‌ها و مگالاپلیس‌ها مقام اول را در جهان دارد.

۲۱۰- **گزینه‌ی «۲»** *(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۱۶۰)*

.قدیمی‌ترین سندی که در آن به نام خلیج فارس اشاره شده، لوحی سفالین از پادشاهان آشور است که مربوط به ۶۰۰ سال قبل از میلاد است.

گزینه ی «۳»: در هنگام حفر کانال سویز سنگ نبشته‌ای از داریوش هخامنشی در مصر به دست آمد که مربوط به قبل از میلاد مسیح است که در آن خلیج فارس را به نام دریای پارس خوانده‌اند.

گزینه‌ی «۴»: در کتاب حدود العالم، قدیمی‌ترین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی که حدود هزار سال قبل آمده است:« خلیج فارس از حد پارس برگیرد، با پهنای اندک تا به حدود سند».

۲۱۱-**گزینه‌ی «۳»** *(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۲۱)*

پژوهش‌های علی از نوع پژوهش‌های کاربردی‌اند؛ زیرا از نتایج آن‌ها برای جلوگیری از تکرار رویداد یا حادثه‌ی نامطلوب استفاده می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»:از ویژگی‌های روش تفکر سیستمی آن است که در آن از روش‌های کمّی و آماری بیش‌تر استفاده می شود تا پیش بینی و آینده‌نگری آسان‌تر و دقیق‌تری برای محیط و یا جوامع صورت گیرد.

گزینه‌ی «۲»: در پژوهش توصیفی پژوهشگر در پی یافتن پاسخ سؤال مربوط به چگونگی است و با بررسی وضعیت موجود، ویژگی‌ها و صفات پدیده و متغیر و ارتباط بین متغیرها را مشخص می‌کند.

گزینه‌ی «۴»: پژوهش بنیادی به منظور کشف اصول و قوانین کلی حاکم بر پدیده‌ها انجام می‌شود.

۲۱۲- **گزینه‌ی «۱»** *(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه های ۱۴۳ و ۱۴۴)*

هر سانتی‌متر بر روی مقیاس ترسیمی داده شده، معادل صد کیلومتر (صد هزار متر) در روی زمین است. به عبارت دیگر مقیاس کسری آن ۱ بر روی ۱۰۰۰۰۰ است.

شروع طبقه‌بندی مقیاس این سؤال به صورت صدتایی (صد کیلومتریا صد هزارمتر)،به روشنی نشان می‌دهد که این مقادیر در تقسیم‌بندی نقشه‌های کوچک مقیاس که مقادیر بالاتر از ۱۰۰۰۰۰ را در بر می‌گیرد و مربوط به نقشه‌ی قاره‌ها و کشورهای بزرگ می‌گنجد.

۲۱۳-**گزینه‌ی «۴»** *(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۸۵)*

ماهواره‌ها می‌توانند انرژی پدیده‌هایی در ابعاد کوچک را روی سطح زمین ثبت کنند. به این پهنه‌ی اندازه‌گیری، یک پیکسل گویند.

توضیح نکته درسی:

هر چه اندازه‌ی یک پیکسل کوچک‌تر باشد، قدرت تفکیک تصویر آن بیش‌تر و پدیده‌های کوچک‌تری در آن قابل مشاهده و بررسی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: رادار در ارتفاع بالا می‌تواند به عنوان سکویی برای ارسال انرژی و دریافت بازتاب امواج ارسالی آن از سطح زمین عمل کند.

گزینه‌ی «۳»: وسیله‌ای که در ماهواره‌ها تابش‌های بازتابیده شده از یک پدیده را دریافت و ثبت می‌کند، «سنجنده» نام دارد.

۲۱۴-**گزینه‌ی «۲»** *(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۹۲)*

فراوانی و حجم زیاد اطلاعات مورد نیاز برای برنامه‌ریزی‌ها «گزینه‌ی ۴» و نیز محدودیت ذهن انسان برای پردازش و نتیجه‌گیری از آن‌ها «گزینه‌ی ۱ » از یک سو و سرعت زیاد پردازش داده‌ها به وسیله‌ی رایانه‌ها «گزینه‌ی۳» از سوی دیگر، جغرافی‌دانان را به طراحی سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی وادار کرده است.

۲۱۵- **گزینه‌ی «۴»** *(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۱۴)*

جغرافیا (با شناخت و ارزیابی منابع) و آمایش سرزمین با ساماندهی فعالیت‌ها ارتباط متقابل دارند.

توضیح نکته درسی:

هدف طرح آمایش سرزمین، توزیع مناسب جمعیت و فعالیت‌های اقتصادی و اجتماعی در سطوح محلی، منطقه‌ای و قارّه‌ای است. مکان، بستر این طرح است که در دانش جغرافیا اهمیت بسیار دارد.

علوم اجتماعی

۲۱۶- **گزینه‌ی «۲»** *(جامعه‌شناسی (۱)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۱)*

در این مثال که یک تصادف رانندگی رخ داده است، جمع شدن افراد برای مشاهده‌ی صحنه‌ی تصادف یک کنش اجتماعی است زیرا کنش اجتماعی،کنشی است که با توجه به دیگران انجام می‌دهیم و نوعی از کنش انسانی است. (بنابراین تصادف نمی‌تواند کنش اجتماعی باشد.)

بی‌تفاوت نبودن چند نفر نسبت به فرد حادثه‌دیده یک ارزش اجتماعی است که افراد یک جامعه نسبت به آن گرایش و تمایل دارند. اما عمل کردن به آن، هنجار اجتماعی محسوب می‌گردد که در این مثال اقدام برای کمک به فرد آسیب‌دیده، هنجار تلقی می‌گردد.

شناسایی مقصر در صحنه‌ی حضور توسط پلیس، به کنترل اجتماعی اشاره دارد که در آن فرد نابه‌هنجار توسط نهاد رسمی پلیس شناخته و تنبیه می‌گردد.

۲۱۷- **گزینه‌ی «۳»** *(جامعه‌شناسی (۱)، تاریخچه‌ی جامعه‌شناسی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)*

الف) جامعه‌شناسی تفهمی:

۱) موضوع: کنش‌های اجتماعی انسان و رفتارهای معناداری که از طریق فهم و دریافت معانی آن‌ها شناخته می‌شوند.

۲) روش: اهمیت حس و تجربه به‌عنوان شاخص اصلی شناخت علمی و تأثیر فعال ذهن و عقل در جریان شناخت

۳) هدف: فهم پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها

ب) جامعه‌شناسی پوزیتیویستی:

۱) موضوع: جامعه و پدیده‌های اجتماعی مانند یکی از پدیده‌های اندام‌وار طبیعی

۲) روش: صرفاً حسی و تجربی

۳) هدف: شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها

۲۱۸- **گزینه‌ی «۴»**

(جامعه‌شناسی (۱)، تاریخچه‌ی جامعه‌شناسی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

جامعه‌شناسی از پایان قرن نوزدهم با توجه به تفاوت موضوع خود، از علوم طبیعی فاصله گرفت و طی قرن بیستم با توجه به تفاوت «روش» خود نیز به‌تدریج به روش‌های غیرتجربی اهمیت داد.

۲۱۹- **گزینه‌ی «۲»** *(جامعه‌شناسی (۱)، پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۶۵)*

تا زمانی‌که یک جهان اجتماعی «از طریق مشارکت اجتماعی افراد» پابرجاست، پیامدهای ضروری و الزامی آن نیز باقی است. با تغییر جهان اجتماعی موجود و «برداشته‌شدن الزام‌های آن»، جهان اجتماعی جدیدی شکل خواهد گرفت و به‌دنبال آن، الزام‌های دیگری به‌وجود می‌آید که بر «فعالیت اجتماعی اعضای آن» تأثیر می‌گذارد.

۲۲۰- **گزینه‌ی «۱»** *(جامعه‌شناسی (۱)، شناخت اجتماعی، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: غلط (شناخت عمومی در برخی از فرهنگ‌ها مانع پیدایش یا بسط شناخت علمی می‌شود.) ـ صحیح

گزینه‌ی «۲»: صحیح ـ غلط (شناخت علمی با روشن کردن خطاهای شناخت عمومی، به‌تدریج به عرصه‌ی فهم عرفی و عمومی وارد می‌شود.)

گزینه‌ی «۳»: صحیح ـ صحیح

گزینه‌ی «۴»: غلط (شناخت عمومی به تناسب عقاید و ارزش‌هایی که در آن وجود دارد، ممکن است بخشی از شناخت علمی یا همه‌ی آن را مورد حمایت قرار دهد.) ـ غلط (شناخت علمی به دنبال کشف حقیقت است و درباره‌ی درست یا نادرست بودن یا حق و باطل بودن شناخت عمومی داوری می‌کند.)

۲۲۱- **گزینه‌ی «۴»** *(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۳۴، ۵۹، ۶۸ و ۱۰۴)*

عبارت اول: صحیح

عبارت دوم: غلط (هر تغییری را که در زندگی اجتماعی رخ می‌دهد، نمی‌توان از نوع تغییر جهان اجتماعی دانست.)

عبارت سوم: صحیح

عبارت چهارم: صحیح

۲۲۲- **گزینه‌ی «۱»** *(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۳۹، ۹۶ و ۹۷)*

عقل در دو معنای عام و خاص به‌کار می‌رود:

۱) عقل در معنای وسیع و عام: ابزاری برای هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان

الف) ابزار شناخت امور کلی و غیرطبیعی

ب) ابزار شناخت حسی ـ تجربی

ج) ابزار شناخت عمومی و عرفی

۲) عقل در معنای خاص: تأملات فکری و فعالیت‌های روشمند علمی و ذهنی برای درک حقایق کلی

الف) عقل نظری: قوه‌ای که به شناخت هستی‌ها می‌پردازد و به کمک حس و با روش تجربی، هستی‌های طبیعی را می‌شناسد و به‌طور مستقل و با روش تجریدی، احکام ریاضی و متافیزیکی را درمی‌یابد.

ب) عقل عملی: قوه‌ای است که بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناسد و درباره‌ی ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند.

۲۲۳- **گزینه‌ی «۲»** *(جامعه‌شناسی (۲)، هویت فردی و اجتماعی، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۳)*

ابعاد روحی و روانی انسانی در وضعیت و خصوصیات جسمانی او اثر می‌گذارد. به همین دلیل برخی از مرض‌های جسمانی از طریق کمک گرفتن قوای روحی درمان می‌شود. «ما ضعف بدن عما قویت علیه النیّة»

ب) تأثیر بدن و طبیعت بر جامعه و فرهنگ: محیط‌های جغرافیایی مختلف تأثیراتی در مناسبات و روابط اجتماعی می‌گذارند. در شرایط جغرافیایی نامناسب امکان شکل‌گیری زندگی اجتماعی وجود ندارد و در شرایط اقلیمی مختلف فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آید.

ج) تأثیر نفس بر جامعه و فرهنگ: خصوصیات روانی و اخلاقی انسان‌ها در جهان اجتماعی تأثیرگذار است، برخی از آدمیان به‌دلیل شایستگی‌های روحی و روانی خود، مسیر زندگی اجتماعی انسان‌ها را دگرگون می‌سازند؛ مانند امام خمینی که مسیر تاریخ جامعه‌ی ایران را دگرگون ساختند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۴- **گزینه‌ی «۲»** *(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۳۸، ۵۷ و ۵۸)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: غلط (هویت فرهنگی جامعه تا زمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش افراد جامعه باشند، دوام می‌آورد؛ در غیر این‌صورت نابود می‌شود.) ـ صحیح

گزینه‌ی «۲»: صحیح ـ غلط (هویت فرهنگی به اقتضای بخش‌های مختلف اجتماعی فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی متفاوتی را پدید می‌آورد.)

گزینه‌ی «۳»: غلط (هویت اجتماعی افراد همواره، در پرتو هویت فرهنگی جامعه شکل می‌گیرد.) ـ صحیح

گزینه‌ی «۴»: صحیح ـ صحیح

۲۲۵- **گزینه‌ی «۱»** *(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۰، ۲۵، ۲۹ و ۴۸)*

حرمت ربا: در نهاد اقتصادی اسلامی، عدالت و قسط از ارزش‌های اصلی اقتصادی و حرمت ربا از قواعد و هنجارهای پذیرفته‌شده‌ی آن است.

- آشنا کردن افراد نسبت به حقوق دیگران: به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای تکوین و شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری است که از مصادیق آن، آشنا کردن افراد نسبت به حقوق دیگران است. (در صفحه‌ی ۲۰ کتاب جامعه‌شناسی ۱ نیز به آن اشاره شده است.)

- تکاثر: عنصری باطل هم در فرهنگ آرمانی و هم در فرهنگ واقعی است.

- تقدس حیوانات در هندوستان: از جمله آداب و هنجارهایی است که درون فرهنگ آرمانی و واقعی جامعه‌ی هند وجود دارد.

۲۲۶- **گزینه‌ی «۴»** *(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۸، ۶۵ و ۶۶)*

خودباختگی فرهنگی: جامعه‌ی خودباخته به‌دلیل این‌که ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد و به روش تقلیدی عمل می‌کند، نه امکان تداوم و بسط فرهنگ گذشته‌ی خود را دارد و نه توان عبور و گذر از آن را و نه می‌تواند به فرهنگ دیگری که در مقابل او قرار گرفته و مبهوت آن شده است، ملحق شود.

از خود بیگانگی فطری: فرهنگ‌هایی که براساس فطرت انسانی شکل نگرفته‌اند و از عقاید و ارزش‌های درستی برخوردار نیستند نمی‌گذارند انسان‌ها به تفسیر و شناختی صحیح از عالم و آدم نائل شوند. انسان در جهانی که به‌وسیله‌ی این فرهنگ‌ها ساخته می‌شود، از حقیقت خود و از حقیقت هستی دور می‌ماند.

تزلزل فرهنگی: تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که مبادی هویت‌ساز فرهنگ، یعنی عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌ها، ثبات و استقرار خود را در متن فرهنگ از دست بدهد.

۲۲۷- **گزینه‌ی «۳»** *(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۳، ۸۱ و ۸۲)*

برنامه‌ریزان فرهنگی جامعه تلاش می‌کنند از طریق «نهادهای فرهنگی»،تعلیم و تربیت لازم را برای ورود «فرهنگ آرمانی» به عرصه‌ی «فرهنگ واقعی» فراهم آوردند. نظام «اقتصادی» می‌تواند با حمایت‌های ویژه از حکومت و دولت، قدرت آن را تحکیم بخشد و نظام «سیاسی» براساس ارزش‌هایی که پذیرفته است با وضع قوانین به سهم خود بر نظام «اقتصادی» اثر می‌گذارد.

۲۲۸- **گزینه‌ی «۱»** *(علوم اجتماعی، جهان فرهنگی، صفحه‌های ۶ تا ۸)*

جهان عینی پیش از انسان وجود داشته است و مستقل از خواست و اعتبار انسانی وجود دارد. متفکران مسلمان، این جهان را جهان تکوین می‌نامند و جهان طبیعت را بخشی از جهان عینی و تکوینی می‌دانند. برخی جهان عینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و این جهان را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند. این گروه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی و اجتماعی تفاوتی واقعی قائل نیستند.

۲۲۹- **گزینه‌ی «۴»** *(علوم اجتماعی، فرهنگ‌های جهانی (۱)، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۲)*

موفقیت‌های استعمار، ناشی از پیشرفت در زمینه‌ی دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود. در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از ظرفیت‌هایی که در دوره‌ی نفوذ یا دوره‌ی استعمار نظامی و سیاسی خود ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره استفاده می‌کنند و برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته از کودتای نظامی استفاده می‌کنند. در استعمار نو، کشور استعمارگر اقتصادی با اتکا به قدرت اقتصادی خود و با استفاده از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و با روش‌ها و سازوکارهای غیرمستقیم،کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد. (در استعمار فرا نو بیش از آن‌که از ابزارهای نظامی و سیاسی یا اقتصادی استفاده شود، از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی بهره می‌برد.)

۲۳۰- **گزینه‌ی «۳»**

(علوم اجتماعی، عقاید و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۳۵، ۴۵ و ۴۸)

فیلسوفان روشنگری با انکار ارزش علمی وحی، زمینه‌ی تکوین و پیدایش علم و دانشی را پدید آوردند که مستقل از وحی و با صرف نظر از ابعاد متافیزیکی عالم، به تفسیر این جهان می‌پرداخت. اگر افرادی که در بستر فرهنگ دینی زندگی می‌کنند، دنیا را هدف برتر خود قرار داده باشند، از آشکار کردن آن پرهیز می‌کنند و رفتار دنیوی و غیرمعنوی خود را با پوشش‌های معنوی پنهان می‌کنند. (سکولاریسم پنهان) انقلاب فرانسه که ریشه در حرکت‌های فرهنگی دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد. نخستین انقلاب سیاسی لیبرال در تاریخ سیاسی جهان است.

۲۳۱- **گزینه‌ی «۳»** *(علوم اجتماعی، ترکیبی، صفحه‌های ۵۱، ۵۳، ۵۴ و ۶۴)*

هنگامی‌که جامعه‌ی جهانی عرصه‌ی حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، نظام جهانی صحنه‌ی تعاملات،گفت‌وگوها یا برخوردهای فرهنگی و تمدنی خواهد بود و در این‌صورت، چالش‌ها نیز از نوع چالش‌های بین‌فرهنگی و تمدنی خواهد بود. زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت قدرت‌های منطقه‌ای فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد.

کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی نیازمند درهم شکستن مقاومت‌های فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند بدین‌منظور، در نخستین مراحل از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند. انباشت ثروت و پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چند ملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

۲۳۲- **گزینه‌ی «۴»** *(علوم اجتماعی، ترکیبی، صفحه‌های ۸۲، ۸۴، ۸۶ و ۸۸)*

مارکس قصد عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب را نداشت؛ بلکه در چارچوب همان مبانی به حل مسائل اجتماعی جامعه‌ی خود پرداخت.

۲۳۳- **گزینه‌ی «۱»** *(علوم اجتماعی، ترکیبی، صفحه‌های ۶۷، ۹۰ و ۹۲)*

اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد که بحران‌های اقتصادی، جنگ‌ها و جبهه‌بندی های درونی خود را با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی مدیریت می‌کنند. مرزهای جغرافیایی و سیاسی در این جهان کوچک فرو می‌ریزد و فرهنگ‌های جوامع غیرغربی بیش از گذشته در دسترس کسانی قرار می‌گیرند که مدیریت فرهنگی جهان را در خدمت کانون‌های قدرت و ثورت اعمال می‌کنند. (امپراطوری رسانه‌ای)

سرمایه‌داران با استفاده از ابزارها و اهرم‌هایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را از اصل نظام سرمایه‌داری به اقشار ضعیف و محروم و تولیدکنندگان خود انتقال می‌دهند. به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با مسأله‌ی فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه‌ی آن می‌افزاید.

۲۳۴- **گزینه‌ی «۲»**

(علوم اجتماعی، بحران‌های زیست‌محیطی، معرفتی و معنوی، صفحه‌های ۹۸ و ۹۹)

بحران معرفتی ـ علمی در جهان غرب هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و هم‌چنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد. انکار و تردید در روشنگری به منزله‌ی انکار و تردید در هویت معرفت شناختی جهان مدرن بود.

۲۳۵- **گزینه‌ی «۲»** *(علوم اجتماعی، بیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)*

انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹ میلادی با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به‌وجود آمده بودند.

انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه، انقلابی بود که با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد. انقلاب اسلامی ایران، از متن آرمان‌های معنوی و توحیدی جهان اسلام برای حفظ هویت اسلامی و برای تأمین حقوق از دست رفته‌ی امت اسلامی شکل می‌گرفت.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

فلسفه و منطق

۲۳۶- **گزینه‌ی «۱»** *(منطق، چگونه تعریف می‌کنیم؟، صفحه‌ی ۶)*

در «تصدیقات»، نوعی حکم و قضاوت وجود دارد و گاهی به‌جای کلمه‌ی «تصدیق»، از کلمات دیگری مانند «قضیه» و «جمله» نیز استفاده می‌کنیم.

۲۳۷- **گزینه‌ی «۲»** *(منطق، چگونه تعریف می‌کنیم؟، صفحه‌ی ۱۱)*

برخی از مفاهیم پیچیده‌اند و تسلط بر «قواعد منطق و تمرین و تجربه» در به‌کارگیری آن‌ها سبب می‌شود که انسان بتواند «به‌تدریج» به تعریف‌های نسبتاً جامعی برای این مفاهیم برسد.

۲۳۸- **گزینه‌ی «۱»**

(منطق، اقسام ذاتی و عرفی (کلیات پنجگانه)، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

جنس‌الاجناس دیوار، جوهر است؛ زیرا دیوار ماده است و جنس‌الاجناس مکعب، مقدار (کم) است؛ زیرا مکعب یک مفهوم است. برخی از مفاهیم مانند «سفید بودن» در مکعب و دیوار مشترک‌اند که عرض آن نسبت به هر دو محسوب می‌شود.

۲۳۹- **گزینه‌ی «۳»** *(منطق، اقسام تعریف، صفحه‌ی ۲۷)*

تعریف «انسان» به «چیزی که می‌اندیشد» تعریف به حدّ ناقص است یعنی از ترکیب «جنس بعید و فصل» تشکیل شده است و تعریف «حرکت» به «انتقال مکانی» شرح لفظ است نه تعریف.

۲۴۰- **گزینه‌ی «۳»** *(منطق، جایگاه قضیه در استدلال، صفحه‌ی ۳۳)*

در قضیه‌ی حملی، صفتی یا حالتی از چیزی بیان می‌شود و همیشه محمول به موضوع حمل می‌شود و به آن نسبت داده می‌شود.

۲۴۱- **گزینه‌ی «۲»** *(منطق، احکام قضایای حملی، صفحه‌ی ۵۱)*

در عکس، آن‌جا که گاهی عکس مستوی درست و گاهی غلط است، باید بگوییم که عکسِ لازم‌الصدق ندارد.

۲۴۲- **گزینه‌ی «۱»** *(منطق، استدلال (ترکیب قانونمند قضایا)، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)*

مقدمات استدلال، پیش‌دانسته‌هایی هستند که از راه‌ها و منابع گوناگونی حاصل می‌شوند و در استدلال مورد استفاده قرار می‌گیرند.

۲۴۳- **گزینه‌ی «۴»** *(منطق، اقسام قیاس، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)*

نتیجه‌ی موجبه‌ی جزئیه، همواره یا از شکل اوّل یا از شکل سوم (نادرستی گزینه‌های «۱» و «۲») به‌دست می‌آید نتایج حاصله از شکل دوم، همواره سالبه‌اند. شرایط انتاج شکل اول و سوم، به کلی بودن یکی از مقدمات دلالت دارد یعنی در شکل اوّل، حتماً کبرا باید کلی باشد و در شکل سوم حتماً یکی از دو مقدمه باید کلی باشند.

۲۴۴- **گزینه‌ی «۱»** *(منطق، محتوای استدلال (ماده)، صفحه‌ی ۸۳)*

در برهانی انّی از معلول به علت پی برده می‌شود مثل این‌که از سرخ شدن کاغذ تورنسل (معلول) پی به اسیدی بودن محلول (علت) ببریم.

۲۴۵- **گزینه‌ی «۲»** *(منطق، مغالطه، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)*

استدلال ذکر شده در صورت پرسش، یک نوع مغالطه است که به آن مغالطه‌ی ترکیب می‌گویند.

توضیح نکته‌ی درسی:

مغالطه‌ی ترکیب: این مغالطه در جایی است که اجزا یا افراد یک مجموعه دارای وصفی باشند و حکم شود که کل آن مجموعه نیز دارای آن وصف می‌باشد. مانند مثال ذکر شده در صورت سؤال که اکسیژن از اجزای آب محسوب می‌شود.

۲۴۶- **گزینه‌ی «۴»** *(فلسفه‌ی سال سوم، فلسفه چیست (۱)، صفحه‌ی ۲)*

سوفیست‌ها معتقد بودند هر کس هر چه خودش بفهمد همان حقیقت و واقعیت است و برای حقیقت و واقعیت، ارزش و اعتباری جدا از ادراک آدمی قائل نبودند.

۲۴۷- **گزینه‌ی «۳»** *(فلسفه‌ی سال سوم، فلسفه چیست (۲)، صفحه‌ی ۷)*

مبحث شناخت، از مباحث مشترک بین فلسفه و روان‌شناسی است. این بحث در فلسفه از حقیقت ذهن آدمی و قواعد آن در شناخت عالم خارج سخن می‌گوید.

۲۴۸- **گزینه‌ی «۴»** *(فلسفه‌ی سال سوم، شهید راه حکمت، صفحه‌ی ۳۷)*

سقراط در مبارزه‌ی علمی خود علیه سوفسطائیان که همه‌ی دانش‌ها را اموری نسبی می‌دانستند، کوشش می‌کرد «نشان دهد» که هر چیزی از تعریف ثابتی برخوردار است و اگر به تعاریف اشیاء برسیم به دانش درست و مطمئنی دست پیدا کرده‌ایم.

۲۴۹- **گزینه‌ی «۱»** *(فلسفه‌ی سال سوم، گوهرهای اصیل و جاودانه، صفحه‌ی ۴۶)*

از نظر افلاطون با این‌که حسن، رضا و ... چند شخص مختلفند، اما آن‌ها در «یک چیز» مشترک‌اند یعنی یک محمول مشترک «انسان» است. این الفاظ کلی بر یک موجودات حقیقی در عالم مُثُل دلالت می‌کنند.

۲۵۰- **گزینه‌ی «۳»** *(فلسفه‌ی سال سوم، علت‌های چهارگانه، صفحه‌ی ۵۶)*

از نظر ارسطو ماده یا هیولا وجود بالقوه و مایه‌ی اولیه است که در اثر تغییر و تحول به فعلیت می‌رسد. علت مادی در واقع مرحله‌ی استعداد در یک چیز است که تدریجاً یا بر اثر دخالت یک علت فاعلی خارجی و یا بر اثر طبیعت درونی خود به مرحله‌ی فعلیت نایل می‌شود.

۲۵۱- **گزینه‌ی «۲»** *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، کلیات (۱)، صفحه‌ی ۳)*

در نظر فیلسوف اشیاء و موجودات در حکم حروف و کلمات و جملات هستند و وجود و هستی‌شان در حکم معنای آن‌هاست.

۲۵۲- **گزینه‌ی «۱»**

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، مبانی حکمت مشاء (۱)، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

وقتی از واقعیت یک موجود سخن می‌گوییم محمول خاصی را به موضوع نسبت نداده‌ایم و فقط از واقعیت آن سخن گفته‌ایم.

۲۵۳- **گزینه‌ی «۴»** *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، مبانی حکمت مشاء (۲)، صفحه‌ی)*

فلاسفه نظر متکلمان را در زمینه‌ی تبیین عقلانی نیازمند معلول به علت، قانع‌کننده نمی‌دانند و اشکالات چندی بر آن وارد ساخته‌اند. به اعتقاد فلاسفه اگر نظر متکلمان را درباره‌ی حدوث و قدم بپذیریم دیگر هیچ پدیده‌ای به علت نیاز ندارد.

۲۵۴- **گزینه‌ی «۳»**

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، نمایندگان مکتب مشاء (۱)، صفحه‌ی (۵)

مردم و مدینه‌ی جاهله نه سعادت را می‌شناسند و نه سعادت به خاطرشان خطور می‌کند. چنان‌که اگر ایشان را به سعادت راهنمایی کنند، بدان سوی نروند و اگر از سعادت برای آن‌ها سخن گوینده، بدان اعتقاد پیدا نکنند.

۲۵۵- **گزینه‌ی «۴»**

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، نمایندگان مکتب مشاء (۲)، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

خداوند آفریننده‌ی عالم است و عشق او به همه‌ی مخلوقات در مراتب هستی جاری است. انس میان انسان و جهان سبب عشق و محبت بین آن‌هاست و آن‌چه همه‌ی اجزاء جهان را به‌سوی جود می‌کشاند، جاذبه‌ی همان عشق الهی است.

۲۵۶- **گزینه‌ی «۱»** *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، اصول حکمت شاء، صفحه‌ی ۶۹)*

بعد از غزالی، امام فخر رازی مانند غزالی به مخالفت با فلسفه پرداخت و البته ایرادات غزالی و فخر رازی بر حکمت مشاء وارد نبود و بعدها بزرگانی هم‌چون خواجه نصیرالدین طوسی به دفع این ایرادها پرداختند.

۲۵۷- **گزینه‌ی «۳»**

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، حکمت اشراق، صفحه‌ی ۸۰)

فلسفه‌ی اشراق راه را برای اتحاد و درهم‌آمیختگی دانش نظری و برون‌نگر فیلسوفان و ذوق عرفانی و درونگر عارفان هموار کرد. در فلسفه‌ی اشراق این مهم به برکت عبور از مرحله‌ی علم حصولی به علم حضوری میسر گردیده است.

۲۵۸- **گزینه‌ی «۱»**

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، جریان‌های فکری عالم اسلام، صفحه‌ی ۸۸)

عرفا در پی یافتن حقیقت از طریق شهود باطنی بودند و فیلسوفان می‌خواستند تصویری صحیح و نسبتاً جامع از جهان در ذهن خود داشته باشند و در واقع عرفا به دنبال عشق بودند تا به حقیقت هستی متصل شوند.

۲۵۹- **گزینه‌ی «۳»**

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، مبانی حکمت متعالیه، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

ملاصدرا انکار حرکت جوهری و ترس از گم شدن متحرک را از آثار اعتقاد به اصالت ماهیت می‌داند و پذیرفتن این اعتقاد که حرکت در اعراض در سایه‌ی ثبات جوهر امکان‌پذیر است و هر حرکتی در سایه‌ی ثبات معنا دارد از ترس گم شدن متحرک ناشی می‌شود که ملاصدرا آن را از طریق جایگزینی یک بینش جدید به‌جای آن، حرکت را به‌گونه‌ای دیگر تبیین کرد.

۲۶۰- **گزینه‌ی «۲»** *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، حکمای معاصر، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)*

با حس و تجربه نمی‌توانیم بگوییم که گرما سبب تبخیر آب است. حادثه‌ی اول، گرم شدن آب و حادثه‌ی دوم، تبخیر آب است اما در مشاهده‌ی ما هیچ امر دیگری که نشان دهد حادثه‌ی اول علت به‌وجودن آمدن حادثه‌ی دوم است یافت نمی‌شود. در تمامی حوادث جهان وضع به همین منوال است. تعاقب دو حادثه و این‌که یکی از آن‌ها مقدم و دیگری مؤخّر اتفاق افتد، به تأثیر و تأثر میان آن‌ها گواهی نمی‌دهد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

روانشناسی (کنکور ۹۳)

۲۶۱- گزینه‌ی «۳» (کلیات، صفحه‌ی ۵)
سه ویژگی وجود دارد که می‌توان با آن‌ها آزمون‌پذیری یا تجربه‌پذیری را در حداکثر آن مورد توجه قرار داد. این سه ویژگی عبارت‌اند از: کنترل، تعریف عملیاتی و تکرارپذیری.

۲۶۲- گزینه‌ی «۴» (کلیات، صفحه‌ی ۶)
دانشمندان باید از واژه‌های موردنظر خود تعریف دقیقی ارائه دهند، به طوری که بتوانند آن‌ها را اندازه‌گیری کنند و یا به صورت کمّی نشان دهند.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۳»: هرچند به‌صورت عددی تا حدودی هوش را تعریف کرده اما هم‌چنان مبهم و ناقص است؛ چرا که خود عامل وراثت، باید تعریف عملیاتی شود.

۲۶۳- گزینه‌ی «۱» (کلیات، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)
نیروهای ناخودآگاه موجب برانگیخته شدن رفتار می‌شوند و هر زمان که کشش‌های غریزی هم‌چون پرخاشگری با موانعی برخورد کنند یا ارضا نشوند، خود با مکانیسم‌های دفاعی هم‌چون سرکوبی و انکار یا سایر مکانیسم‌ها سعی می‌کنند با شرایط پیش آمده، سازگار شوند.

۲۶۴- گزینه‌ی «۴» (رشد، صفحه‌ی ۴۱)
در مرحله‌ی جنینی (هفته هشتم تا زمان تولد) سیستم عصبی مرکزی، ماهیچه‌ها و استخوان‌ها، رشد سریعی دارند و اندام تولید مثل در این مرحله ظاهر می‌شود.
به‌نظر می‌رسد کلید سازمان سنجش برای این سؤال (گزینه ۲)، نادرست ارائه شده باشد.

۲۶۵- گزینه‌ی «۳» (کلیات، صفحه‌ی ۲۲)
روش هم‌بستگی به دنبال یک هم‌بستگی یا ارتباط بین متغیرهاست و به‌طور کلی، در سطح پایین‌تری نسبت به روش آزمایشی قرار دارد و به همین دلیل، رابطه‌ی علت و معلولی را نمی‌توان از این روش استنباط نمود.

۲۶۶- گزینه‌ی «۲» (رشد، صفحه‌ی ۵۰)
کودکان تا قبل از ۱۰ سالگی، بهترین یادگیرندگان برای زبان دوم هستند و در این دوره، دوزبانگی یک مسئله و دشواری برای آن‌ها به‌شمار نمی‌رود.

۲۶۷- گزینه‌ی «۱» (رشد، صفحه‌ی ۳۴)
در هنگام تولد، حس شنوایی و بویایی نسبتاً حساس و فعال است، ولی حس بینایی ضعیف است.

۲۶۸- گزینه‌ی «۲» (فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۸۰)
با توجه به تصویر ۳-۳ صفحه‌ی ۸۰ کتاب درسی، قسمت تعیین شده مربوط به لوب آهیانه‌ای (احساسات بدنی) می‌باشد.

۲۶۹- گزینه‌ی «۴» (رشد، صفحه‌ی ۳۶)
رشد، فرایندی کل‌گراست و جنبه‌های مختلف دارد: امروزه متخصصان رشد به این نتیجه رسیده‌اند که جنبه‌ها و ابعاد مختلف رشد از یک‌دیگر تأثیر می‌پذیرند و تغییرات در یک جنبه از رشد به تغییرات در جنبه‌های دیگر بستگی دارد.

۲۷۰- گزینه‌ی «۱» (رشد، صفحه‌ی ۵۸)
نوجوان با توانایی تفکر فرضیه‌سازی می‌تواند از قضایایی که مطابق واقعیت نیست نتیجه‌گیری منطقی کند. نوجوان می‌تواند هر فرضیه‌ای را در نظر بگیرد و بیازماید، هر چند آن را باور نداشته باشد.
بنابراین برای نوجوان، هم امکان فرضیه‌سازی‌های ممکن و ناممکن و هم امکان نتیجه‌گیری‌های ممکن و ناممکن وجود دارد.

۲۷۱- گزینه‌ی «۴» (فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۹۶)
بازیابی نهان یعنی فرد در بازیابی اطلاعات، با سرعت و صحت بیش‌تر، اطلاعات را حاضر می‌کند، ولی خود نسبت به آن آگاهی ندارد. این امر در حافظه‌ی آماده‌سازی ادراکی بررسی می‌شود.

۲۷۲- گزینه‌ی «۱» (فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۷۹)
هر نیم‌کره‌ی مغز، اطلاعات حسی مربوط به طرف مخالف بدن را دریافت و ماهیچه‌های حرکتی طرف مخالف بدن را کنترل می‌کند.
با توجه به این‌که صورت سؤال، «دست راست» را مورد اشاره قرار داده لذا گزینه‌ی «۱» مناسب‌تر است.

۲۷۳- گزینه‌ی «۴» (فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۹۲)
اصل زمینه به این نکته اشاره دارد که فرد آن چیزی را به یاد می‌آورد که یاد گرفته باشد؛ حتی چگونگی یادآوری مطالب نیز بستگی به چگونگی یادگیری آن‌ها دارد.

۲۷۴- گزینه‌ی «۳» (فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۹۷)
حافظه‌ی حوادث خاص به دانش اختصاصی فرد گفته می‌شود و اطلاعاتی را دربرمی‌گیرد که فرد در زمان و مکان معینی آن‌ها را تجربه شخصی کرده است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
صورت سؤال به یادآوری احمد به‌وسیله‌ی مسعود اشاره نکرده بلکه صرفاً بر تجربه‌ی شخصی «دیدن» تأکید دارد.

۲۷۵- گزینه‌ی «۴» (سلامت روانی و اختلال روانی، صفحه‌ی ۱۳۸)
افرادی که مبتلا به وسواس فکری ـ عملی هستند، خود می‌دانند عملکرد غیرمنطقی دارند، اما نمی‌توانند آن را کنترل کنند.

۲۷۶- گزینه‌ی «۱» (سلامت روانی و اختلال روانی، صفحه‌ی ۱۳۲)
در مراحل سندرم انطباق عمومی، پس از مرحله‌ی هشدار و مقاومت، بدن به حالت فرسودگی می‌رسد به این معنا که تلاش‌ها و مقاومت بدن در برابر فشار روانی مؤثر نبوده است.
سازمان سنجش گزینه «۱» را به‌عنوان پاسخ سؤال معرفی نموده است؛ هرچند گزینه‌ی «۳» نیز نادرست به نظر نمی‌رسد.

۲۷۷- گزینه‌ی «۲» (فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۸۴)
بر اساس نظریه‌ی گلوگاه شناختی، همه‌ی اطلاعات توجه شده و توجه نشده، وارد سیستم شناختی ما می‌شوند و تا مراحلی مورد پردازش قرار می‌گیرند، ولی برخی از اطلاعات در مراحل بالاتر، از ادامه پردازش اطلاعات باز می‌مانند.

۲۷۸- گزینه‌ی «۳» (سلامت روانی و اختلال روانی، صفحه‌ی ۱۴۳)
روش درمانی حساسیت‌زدایی تدریجی از انواع درمان‌های رفتاری در اختلالات هراس مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۲۷۹- گزینه‌ی «۲» (رشد، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)
زودرسی یا دیررسی بلوغ خود به معنای سن بلوغ است که برخی از عوامل مؤثر در آن عبارت‌اند از: جنس، وراثت، عامل جغرافیایی ـ فرهنگی و ...

۲۸۰- گزینه‌ی «۳» (سلامت روانی و اختلال روانی، صفحه‌ی ۱۳۹)
اختلال فشار پس‌سانحه‌ای از اختلالات اضطرابی است که فرد با یادآوری حوادث تلخ گذشته به آن دچار می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

311A

311
A

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۱

صبح شنبه
۹۲/۴/۸

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۲

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱- **در همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه ..... معنی همه‌ی واژه‌ها درست است.**

۱) (غلیان: جوش و خروش) (عقار: آب و زمین) (مکیدت: خدعه)

۲) (منحوس: نامیمون) (مجرّد: غیرمادی) (سفاهت: کم عقلی)

۳) (فیّاض: جوان مرد) (سهم: ترس) (سعایت: سعی نمودن)

۴) (حرز: بازوبند) (بقل: سبزی و تره‌بار) (آزگار: به طور مداوم)

۲- **معنی مقابل چند واژه، درست است؟ (عذار: عذرآوردن)، (مفاوضت: گفتگو)، (جنان: شب)، (خریف: تباه عقل)، (رزمه: نزاع) (ساز کردن: مهیا کردن)، (غِرّه: غافل)، (شباط: ماه آخر زمستان از سال رومی)**

۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

۳- **در میان کدام گروه از واژه‌ها با توجه به معنی آنها، تناسب وجود دارد؟**

۱) رانین، ازار، موزه ۲) تخت، رکاب، عنان ۳) مطرب، فروداشتن، عنان ۴) چنگ، رانین، موزه

۴- **در عبارت «و وضیع‌تر اصدقا آن است که در حال شدت و نکبت صداقت را مهمل گزارد و غافل‌تر ملوک آن است که در اهتمام رعایا نکوشد و عهود و مواثیق ملک را نغز گرداند تا خصم همچون سباع غالب و ملک مخذول گردد.» چند غلط املایی وجود دارد؟**

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۵- **در کدام گروه از واژگان زیر غلط املایی یافت نمی‌شود؟**

۱) منازعت و مکاوحت ـ اسوه‌ی حسنه ـ پیک عجل ـ صور خیال ۲) برهه‌ی تاریخی ـ مآثر حسنه ـ عهود و مواثیق ـ ماء معین

۳) انذار مشرکان ـ مفاسای عوارض ـ توجع و تحسّر ـ عصابه و دستار ۴) واژگان مهجور ـ طیره‌ی عقل ـ برائت استهلال ـ سره‌نویس

۶- **پدیدآورندگان آثار: «انتقام، ورق پاره‌های زندان، عبور، پروین دختر ساسان، به ترتیب خالق آثار: ..... نیز هستند.»**

۱) انسان و اسرار شب، کارنامه‌ی بلخ، دیدار صبح، بوف کور

۲) طنین در دلتا، چمدان، در سایه سار نخل ولایت، یادگار شب

۳) رهگذر مهتاب، جزیره‌ی سرگردانی، پیاده آمده بودم، سگ ولگرد

۴) روزگار سیاه، سالاری‌ها، سرود رگبار، اصفهان نصف جهان

۷- **کدام گروه از آثار، نثر آمیخته به نظم است؟**

۱) آذرخش ـ سیاست‌نامه ـ نفحات الانس ۲) لمعات ـ کلیله و دمنه ـ گلستان

۳) گلستان ـ حق‌الیقین ـ بهارستان ۴) مناجات نامه ـ گلشن راز ـ مختارنامه

۸- **مؤلفین چند اثر، درست معرفی نشده‌اند؟ (چشمه‌ی روشن: غلامحسین یوسفی) (هزار و یک شب: عبداللطیف طسوجی) (ادبیات و تعهّد در اسلام: سیدجعفر شهیدی) (اصول فلسفه و روش رئالیسم: علامه طباطبایی) (چهل حدیث: امام خمینی) (المنقذ من الضلال: امام محمد غزالی) (تاریخ طبری: ابوعلی محمد بلعمی) (گفتار در روش به کار بردن خرد: ذکاء الملک فروغی)**

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۹- **آرایه‌های مقابل کدام بیت تماماً نادرست است؟**

۱) تو کز خون شیر و نوش از نیش و گل از خار می‌سازی به چشم خلق شیرین ساز تلخ افسانه‌ی ما را (حس‌آمیزی، اغراق)

۲) دل عاشق ز گل گشت چمن آزرده‌تر گردد که هر شاخ گلی دامی است مرغ رشته برپا را (تشبیه، کنایه)

۳) عالمی را دشمنی با من ز بهر روی توست لیکن از دشمن نمی‌ترسم که میلم سوی توست (مجاز، جناس)

۴) شور دریای سخن از دل پر جوش من است قفل گنجینه‌ی معنی لب خاموش من است (درج، اسلوب معادله)

۱۰- **آرایه‌های: «مجاز ـ حسن تعلیل ـ ایهام ـ درج» به ترتیب در کدام بیت‌ها آمده است؟**

الف ـ بر بوی سر زلف تو چون عود بر آتش می‌سوزم و می‌سازم و باد است به دستم

ب ـ کیست آن بی‌بدل که هست احد الذی لم یلد و لم یولد

ج ـ آفتاب حسن او تا شعله زد ماه رخ در پرده پنهان می‌کند

د ـ گفت فردا بشنوی ایـن بانگ را نعره‌ی یا حسرتا یا ویلتا

۱) ب ـ ج ـ الف ـ د ۲) ب ـ الف ـ ج ـ د ۳) د ـ ج ـ الف ـ ب ۴) د ـ الف ـ ج ـ ب

amoozz.ir
@sampaadia

۱۱- آرایه‌های بیت: «جان می‌رسد به لب، من شیرین کلام را تا حرف تلخی از دهن یار می‌کشم» کدام است؟
۱) کنایه، مجاز، حس‌آمیزی، تضاد
۲) مجاز، کنایه، تناقض، ایهام
۳) ایهام، مراعات نظیر، تضاد، استعاره
۴) استعاره، حس‌آمیزی، تناقض، مراعات نظیر

۱۲- در متن زیر به ترتیب چند واژه «مشتق، مرکب و مشتق ـ مرکب» وجود دارد؟
«بهار، فصل خوش و معتدلی بود. ده از سکوت زمستانی خود بیرون می‌آمد. پرنده‌ای روی تیرهای بادگیر می‌نشست و آواز می‌خواند و من برای رسیدن میوه‌ی درختان روز شماری می‌کردم. مرغ مدام با نوای خستگی‌ناپذیر صدا می‌داد، بهار شوریده حالش کرده بود.»
۱) دو ، یک ، دو ۲) دو ، دو ، سه ۳) سه ، دو ، سه ۴) سه ، یک ، سه

۱۳- در کدام عبارت وابسته‌ی وابسته، صفتِ مضاف‌الیه است؟
۱) دستور زبان دوره‌ی دبیرستان بر مبنای نظریه‌ی ساخت‌گرایی نوشته می‌شود.
۲) آموزش هم زمان سه زبان فارسی، عربی و انگلیسی طرح همه‌ی مسایل را آسان می‌سازد.
۳) دستگاه‌هایی مثل ماشین تحریر و رایانه، فاصله‌ی میان واژه‌ای را به طور دقیق مراعات می‌کنند.
۴) انجام تمرین به یادگیری اساسی درس کمک می‌کند: شایسته است به تمرین زیاد دروس توجّه شود.

۱۴- نقش کلمات مشخص شده در بیت زیر به ترتیب کدام است؟
«گشتم مقیم بزم او چون لطف دیدم عزم او گشتم حقیر راه او تا ساق شیطان بشکنم»
۱) نهاد، متمم، مسند، مضاف‌الیه، متمم
۲) مسند، نهاد، مفعول، مسند، متمم
۳) نهاد، مسند، مسند، مضاف‌الیه، مفعول
۴) مسند، مسند، مفعول، مضاف‌الیه، مفعول

۱۵- در همه‌ی ابیات به جز بیت ..... «متمم فعل» یافت می‌شود.
۱) به دختر چه خوش گفت بانوی ده که روز نوا برگ سختی بنه
۲) به بازار گندم فروشان گرای که این جو فروش است گندم نمای
۳) به دیدار مسکین آشفته حال چنان شاد بودی که مسکین به مال
۴) زیان می‌کند مرد تفسیر دان که علم و ادب می‌فروشد به نان

۱۶- عبارت «هر انسانی بپذیرد آن چه پیغمبر وی گفته است، از اهل شریعت است و هر انسانی به جای آوَرَد، اهل طریقت است.» به ترتیب چند تک واژ و چند واژه است؟
۱) سی و پنج، بیست و دو ۲) سی و پنج، بیست و سه ۳) سی و چهار، بیست و سه ۴) سی و شش، بیست و دو

۱۷- بیتِ «خلق چو مرغابیان زاده ز دریای جان کی کند این جا مقام مرغ کز آن بحر خاست» با کدام بیت ارتباط مفهومی دارد؟
۱) سراغ منزل طایر ز من کنی که کجاست به هر کجا که در آن‌جا رخ نکویی هست
۲) اگر گویم ز عشق گل فغان آموز شد بلبل خطا باشد که این نسبت بود بی اصل و بی مبدا
۳) ما طایر قدسیم و ز خلوتگه انسیم پا بسته‌ی این کهنه قفس چند توان بود
۴) از گلیم خویش نگذارد برون پا مرد عشق دل کند هر چند طیران در فضای خود بود

۱۸- بیت: «دود اگر بالا نشیند، کسر شأن شعله نیست جای چشم ابرو نگیرد، گرچه او بالاتر است» با همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... قرابت مفهومی دارد.
۱) به سال ار برادر ز من مهتر است نه هر کس که او مهتر او بهتر است
۲) در اولیّن قدم پر جبریل عقل سوخت هر پا شکسته‌ای به درِ دل نمی‌رسد
۳) هرگز به چشم، شوخی ابرو نمی‌رسد پای به خواب رفته به آهو نمی‌رسد
۴) گر شانه‌ی خود از دل صد چاک من کنی آشفتگی به زلف تو یک مو نمی‌رسد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹- مفهوم بیت: «در تنگنای سینه‌ی حسرت کشیده‌ام گهواره‌ی بصیرت مردان نهفته است» با کدام بیت تناسب دارد؟

۱) ز دست رفتم و بی‌دیدگان نمی‌دانند که زخم‌های نظر بر بصیر می‌آید
۲) بی‌حجت و بصارت سوی تو خویشتن با چشم کور نام نهاد است ابوبصیر
۳) گر بایدت همی که ببینی مرا تمام چون عاقلان به چشم بصیرت نگر مرا
۴) هرکه را دورِ چرخ جامی داد با بصیرت نگشت چون جمشید

۲۰- بیت: «بسوزند چوب درختان بی‌بر سزا خود همین است مر بی‌بری را» با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

۱) سرو را بی‌ثمری باعث رعنایی شد قامت از بار علایق نکشیدن به بود
۲) خجلت بی‌ثمری عیش مرا دارد تلخ نخل بی‌بار مرا زود بریدن به بود
۳) هر چه دیدیم در این باغ، ندیدن به بود هر گل تازه که چیدیم، نچیدن به بود
۴) زان ثمرها که گزیدیم در این باغستان پشت دست و لب افسوس گزیدن به بود

۲۱- مفهوم بیت: «بس نکته‌ی غیرحسن بباید که تا کسی مقبول طبع مردم صاحب نظر شود» با کدام بیت تناسب دارد؟

۱) لطیفه‌ای است نهانی که عشق ازو خیزد که نام آن نه لب لعل و خطّ زنگاری است
۲) لعلت از طبع سخن‌گوی ازل بیتی است نغز کان به دیوان خط سبز تو تضمین کرده‌اند
۳) چگونه دعوی عشقت کنم به یکتایی که بار عشق تو پشت فلک دو تا بکند
۴) سرزلفش چرا در برنگیرد روی ماهش را مگر ابر سیه، خورشید را در برنمی‌گیرد

۲۲- مفهوم بیت «سال‌ها تو سنگ بودی دل خراش آزمون را یک زمانی خاک باش» با همه‌ی ابیات به جز بیت ..... تناسب دارد.

۱) افتادگی برآورد از خاک دانه را گردن‌کشی به خاک نشاند نشانه را
۲) تا بر سر دیده جا دهندت مردم چون مردم دیده ترک خودبینی کن
۳) بگشای پرده چشم حقیقت نمای را خود را شناس تا بشناسی خدای را
۴) حافظ افتادگی از دست مده زان که حسود عرض و مال و دل و دین در سر مغروری کرد

۲۳- مفهوم همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... با یکدیگر تناسب دارد.

۱) تنگ چشمان چشم خود بر رزق مهمان می‌نهند از طمع چون آسیا نان بر سر نان می‌نهند
۲) تنگ چشمان نظر به میوه کنند ما تماشا کنان بستانیم
۳) راست گفت اندر این حدیث آن مرد آز را خاک سیر داند کرد
۴) روده‌ی تنگ به یک نان تهی پرگردد نعمت روی زمین پر نکند دیده‌ی تنگ

۲۴- بیت: «گویند روی سرخ تو، سعدی که زرد کرد؟ اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم» با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

۱) گرچه سیم و زر ز سنگ آید برون در همه سنگی نباشد زرّ و سیم
۲) گر به آتش بریَم صد ره و بیرون آری زر نابم که همان باشم اگر بگدازم
۳) زر ز معدن سرخ روی آمد برون صحبت ناجنس کردش روی زرد
۴) چه آتش پاره‌ای بودی الا ای کیمیای دل که از برقی مس آلوده با زنگار زر کردی

۲۵- مفهوم عبارت: «چه چیز را دشوار پنهان می‌توان داشت؟ آتش را که در روز دودش از راز نهان خبر می‌دهد و در شب، شعله‌اش پرده دری می‌کند.» با همه‌ی ابیات به جز بیت ..... تناسب دارد.

۱) عندلیبِ گلِ رخسار دگر خواهم شد چندگاهی پی دلدار دگر خواهم شد
۲) بر طرب حمل مکن سرخی رویم که چو جام خون دل عکس برون می‌دهد از رخسارم
۳) نشان عشق را بگذار چون آتش به حال خود که رسوایی شود از پوشش افزون این علامت را
۴) چو خورشید است پیدا راز عشق از سینه‌ی عاشق نباشد نامه‌ی پیچیده، صحرای قیامت را

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ ■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (٢٦- ٣٣)

٢٦- « لم يكن أحد يظنّ أنّني أكون صبوراً هكذا أمام متاعب الدّنيا!»:

١) کسی تصور نمی‌کند که من تا این حدّ در برابر مشکلات زندگی مقاوم باشم!
٢) کسی گمان نمی‌کرد که من در مقابل سختیهای دنیا این چنین صبور باشم!
٣) هیچ‌کس تصوّر نمی‌کرد که من این همه در برابر پیچیدگیهای زندگی مقاومت کنم!
٤) هیچ‌کس گمان نکرد که من این چنین در مقابل سختی و مشقّت دنیا شکیبایی بخرج دهم!

٢٧- « كونوا من الصّالحين و ادعوا النّاس إلى عملكم الصّالح حتّى تصبحوا اُسوة لهم!»:

١) از صالحان باشید و مردم را به عمل صالحتان فراخوانید تا اسوه‌ای برای آنان بگردید!
٢) شما نیکوکار بودید و مردم را به عمل نیکتان دعوت کردید بنابراین اسوهٔ آنان می‌باشید!
٣) از مردم صالح باشید و مردم را با عمل صالح خود به نیکی فراخوانید تا اسوهٔ آنان گردید!
٤) صالح و درستکار بودن و دعوت کردن مردم به عمل نیکو سبب می‌شود تا اسوهٔ آنها باشید!

٢٨- « ذهب هذا الضّيف إلى بيت صديقه من غير إعلان مُسبق، مع هذا أكرمه بحنان!»:

١) مهمان بدون اینکه به دوستش خبر دهد رهسپار خانه‌اش شد، با این همه دوستش او را به گرمی پذیرفت!
٢) میهمان به منزل این دوست خود آمد بدون اعلام قبلی، با این وصف وی را به گرمی استقبال کرد!
٣) این مهمان بدون اعلام قبلی به خانهٔ دوستش رفت، با وجود این او را با مهربانی گرامی داشت!
٤) این میهمان به منزل دوستش آمد بی‌آنکه او را با خبر سازد، ولی او مهربانانه اکرامش کرد!

٢٩- « كلّ خليّة من خلايا العين في القطّة تعمل عمل انعكاس الضوء كالمرآة!»:

١) همهٔ سلولهای چشم گربه نور را همچون آینه در خود منعکس می‌کنند!
٢) هر سلولی در چشم گربه مثل آینه‌ای مسؤولیّت انعکاس نور را به عهده دارد!
٣) تمام سلولهای چشم در گربه همچون آینه عمل انعکاس نور را انجام می‌دهند!
٤) هر سلولی از سلولهای چشم در گربه عمل انعکاس نور را مثل آینه انجام می‌دهد!

٣٠- عيّن الصحيح:

١) الفقر يُولَد من الكسالة و الضّعف!: فقر کسالت و ضعف را بوجود می‌آورد!
٢) من طرق الباب كثيراً يوشك أن يُفتح له!: هر کس دری را زیاد بکوبد برایش باز می‌شود!
٣) العزّة حالةٌ تمنع الإنسان من أن يُغلب!: عزّت حالتی است که مانع این می‌شود که انسان مغلوب گردد!
٤) إن تَرَ السّحب السّوداء كثيرةً، فبعد قليل ستمطر!: اگر ابرهای سیاه بسیار دیده شود بعد از کمی باران خواهد بارید!

٣١- « الصّيد الّذي نجا من شبكته اليوم لن ينجو منها غداً!». عيّن المناسب للمفهوم:

١) چو فردا شود فکر فردا کنیم!
٢) از امروز کاری به فردا ممان!
٣) شکار سر تیر که آمد، باید زد!
٤) عاقبت پیک جان ستان برسد!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۲- « ای کسانی که بزرگی را می‌خواهید، تلاش کنید تا آن را بدست آورید!». عیّن الخطأ:

۱) یا أیّها اللّذان تریدان العلوّ، اِسعا حتّی تکتسبانه! ۲) یا أیّها الّذین تریدون العلوّ، اِسعوا حتّی تکتسبوه!

۳) یا أیّتها اللّتان تریدان العلوّ، اِسعیا حتّی تکتسباه! ٤) یا أیّتها اللّاتي تردن العلوّ، اِسعین حتّی تکتسبنه!

۳۳- « پنج جوان بوسیلهٔ سه ماشین برای چهارمین بار برای دیدن مناظر زیبا به خارج شهر می‌رفتند!». عیّن الصحیح:

۱) یذهب خمس شباب مع ثلاثة سیّارات لرؤیة المناظر الجمیلة رابع مرّات إلی خارج المدینة!

۲) کان خمس شبّان قد ذهبوا مع ثلاثة سیّارات لمشاهدة المناظر الجمیلة أربع مرّات إلی خارج البلد!

۳) خمسة شباب کانوا یذهبون مع سیّارات الثلاثة إلی خارج البلد لرؤیة المناظر الجمیلة للمرّة الرابعة!

٤) کان خمسة شبّان یذهبون للمرّة الرابعة مع ثلاث سیّارات إلی خارج المدینة لمشاهدة المناظر الجمیلة!

■■ اقرأ النّص التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۳٤ – ٤۲) بما یناسب النّص:

یظنّ الکثیرون أنّما الغریزة فقط، هي وراء سلوك الحشرات، و لکنّ العلماء أثبتوا خلال تجاربهم أنّ الحشرات تستفید من قوّة الفکر أیضاً و أنّ الغریزة لیست کلّ شيء! فالزّنبور مثلاً عندما یلاحظ أنّ الریح تعصف، یترك عمله لیواظب خلیّته (بیته) کي لا تسقط!

و من المعروف أنّ خلیّة النّحل تضمّ عدداً من المسؤولین، عملُهم صیانة الخلیّة فقط، و لکن عندما تتعرّض الخلیّة للخراب أو الجفاف فإنّ مجموعات اُخری من النّحل تدخل العمل إلی جانب فئة الصیانة تارکة نشاطها الغریزي لتساعد علی استحکام الخلیّة أو حمل الماء!

فإذا کانت الغریزة هي المسؤولة عن هذا السلوك فمن المعقول أن یبادر الجمیع إلی ذلك، لکنّنا نری أنّ مجموعات صغیرة فقط تقوم بذلك!

۳٤- عیّن الصحیح:

۱) لم یثبت حتّی الآن أنّ الحشرات تتمتّع بقوة الفکر!

۲) للنّحل حیاة اجتماعیّة تظهر مصادیقها عند بروز المشکلات!

۳) عندما تصاب الخلیّة بمشکلة فإنّ مجموعات النّحل في جنب أعمالها العادیة تقوم بمساعدة الآخرین!

٤) عندما تواجه الخلیّة الخطر یبادر جمیع مجموعات النّحل إلی المساعدة لکي لا تواجه الخلیّة بالخطر!

۳۵- عیّن الصحیح: أهمّ حجّة لإثبات ظاهرة التعقّل هو .....

۱) المواظبة علی الخلیّة عند العاصفة کي لا تسقط! ۲) الشعور بالمسؤولیّة تجاه تهدیم الخلیّة أو فقدان الماء!

۳) ترك بعض الحشرات عملهم أحیاناً و القیام بعمل آخر! ٤) مبادرة الجمیع إلی ما علیه من الواجب تجاه سقوط الخلیّة!

۳٦- عیّن الصحیح علی حسب النصّ:

۱) مشاهدات العلماء کانت سبباً لزوال فکرة سیطرة الغریزة!

۲) قوّة التعقّل عند الحیوانات لا تختلف عمّا في الإنسان!

۳) لا شکّ أنّ التعقّل موجود لکنّه أضعف من الغریزة!

٤) للحیوانات قوّة غریزیّة تتغلّب علی قوّة العقل!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۷- **عيّن الصحيح:** من اعتقد بسيطرة الغريزة على جميع تصرّفات الحيوان يجب عليه أن .....

۱) يشاهد تعارضاً واضحاً في سلوك الحيوان مع الآخرين!

۲) لا يرى اختلافاً في نشاطات مجموعة واحدة من الحيوان!

۳) ينكر موضوع مساعدة الحيوان الآخرين عند بروز المصائب!

٤) يقبل أنّ الحيوانات لا تعمل بأُسلوب واحد في الظّروف المختلفة!

■ **عيّن الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹)**

۳۸- **« أثبتوا خلال تجاربهم أنّ الحشرات تستفيد من قوة الفكر و أنّ الغريزة ليست كلّ شيء!»:**

۱) قُوَّة – الفِكْر – كُلَّ – شَيْء ۲) تَجارِب – قُوَّة – الغريزَة – كُلُّ

۳) أثْبَتوا – خِلَالَ – تَجارِبَ – الحَشَرات ٤) الحَشَراتِ – تَستَفِيدُ – قُوَّة – الفِكْر

۳۹- **« عندما يلاحظ أنّ الريح تعصف، يترك عمله ليواظب خليته كي لاتسقط!»:**

۱) يُلاحِظُ – الرِّيحَ – عَمَلَ – يُواظِبَ ۲) عِنْدَمَا – يُلاحَظُ – تَعصِفَ – يَتْرَكُ

۳) الرِّيحَ – تَعصِفُ – عَمَلُهُ – خَلِيَّتَهُ ٤) عَمَلَهُ – يُواظِبُ – خَلِيَّةَ – لا تَسْقُطَ

■ **عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤۰ – ٤۲)**

٤۰- **«أثبتوا»:**

۱) فعل ماضٍ – مزيد ثلاثي من باب افتعال – متعدٍّ – مبني للمعلوم / مع فاعله جملةٌ فعليّة و خبر «لكنّ» و مرفوع محلاً

۲) للغائبين – صحيح – لازم – مبني / فاعله ضمير الواو، و الجملة فعليّة و خبر «لكنّ» و منصوب محلاً

۳) ماضٍ – للغائبين – متعدٍّ – مبني للمعلوم – معرب / فعل و مع فاعله جملةٌ فعليّة

٤) مزيد ثلاثي من باب إفعال – صحيح – متعدٍّ / فعل و فاعله ضمير الواو البارز

٤۱- **«تتعرّض»:**

۱) مزيد ثلاثي من باب تفعيل – صحيح – لازم – مبني للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله «الخليّة»

۲) للغائبة – صحيح و مضاعف – مبني للمعلوم – معرب / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر

۳) فعل مضارع – للغائبة – مزيد ثلاثي من باب تفعّل – صحيح / فعل و فاعله «الخليّة» و الجملة فعلية

٤) مضارع – للمخاطب – مزيد ثلاثي – لازم – مبني للمعلوم – معرب / فعل مرفوع، و مع فاعله جملةٌ فعلية

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

٤٢- «السلوك»:

١) مفرد مذكّر – جامد – معرّف بأل / عطف بيان و مجرور بالتبعية لمتبوعه «هذا»
٢) جامد – معرّف بأل – معرب – صحيح الآخر / بدل و مرفوع بالتبعية للمبدل منه «هذا»
٣) اسم – جمع تكسير – معرّف بأل – معرب – صحيح الآخر – منصرف / نعت و مجرور بالتبعية
٤) معرّف بأل – معرب – صحيح الآخر – ممنوع من الصرف / عطف بيان و مرفوع بالتبعية لمتبوعه

■■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ – ٥٠)

٤٣- عين ما ليس فيه اسم الآلة:

١) جئنا أنا و أُختي إلى البيت و فتحنا الباب بالمفتاح، ٢) في البيت ثلاث غرف إحداها مكتبة أُختي،
٣) مقبض باب المكتبة جديد و هي اختارته واشترته، ٤) تستخدم أُختي المكنسة لتنظيف غرفتها!

٤٤- عيّن المنقوص يختلف من حيث علامة الإعراب:

١) إنّ القاضي العادل يقصد حصحصة الحقّ،
٢) كلّ النّاس يريدون من القاضي أن يحكم بالعدل،
٣) في كلّ حكم بعض النّاس يرضون و بعضهم لا يرضون عن القاضي،
٤) و النّاس يتكلّمون عن حكم القاضي دائماً إمّا بالرّد و إمّا بالقبول!

٤٥- عيّن ما ليس فيه مفعول به ثانٍ:

١) نسمّي هذا المعلّم عادلاً لأنّه يقوم بأداء حقّ التّلاميذ بدقّة!
٢) جعل النّاس بهلولاً مسؤولاً عن بناء مسجد و هو لم يَبنِ شيئاً!
٣) أكل الطّفل تفاحاً حريصاً على الفواكه و أنا أنظر إليه مسروراً!
٤) كنّا نحسبك غافلاً عن الامتحان و لكنّك كنت جاهلاً عن موعده!

٤٦- عيّن الخطأ في المبنيّ للمجهول:

١) لا يهدي الله القوم الظّالمين ← ما هُدي القوم الظّالمون!
٢) لا ترى النّفس العبوس جمال الحقيقة ← لا يُرى جمال الحقيقة!
٣) يشجّع الإسلام المسلمين على طلب العلم ← يُشجّع المسلمون على طلب العلم!
٤) تربّي المعلّمة الأُختين اللّتين تحاولان كثيراً ← تُربَّى الأُختان اللّتان تحاولان كثيراً!

٤٧- عيّن «لا» الناسخة:

١) الّذي لا يعمل بجدّ لن يرى النّجاح في حياته! ٢) سلّمت على صديقي لا على جميع الحاضرين!
٣) يجب أن نعترف بأنّه لا نفع في مجالسة الجهّال! ٤) إنّ أخاه لا يدرس في البيت، بل في المدرسة!

٤٨- عيّن المفعول له:

١) قمت بأعمالي خير قيام! ٢) اِحذر البخيل و خلقه دائماً!
٣) ساعدت الفقراء قربة لله! ٤) اعتذرت من أُمّي بكلّ سرورٍ!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۹- عيّن ما ليس فيه النعت:

۱) العقل سيف قاطع، فقاتل هواك بعقلك!

۲) أبعد عنك كلّ شيء يقرّب منك ما هو مُزعج لك!

۳) كونوا في حياتكم كالهواء الرّقيق، و إيّاكم أن تكونوا كالرّيح الشّديدة!

٤) لا تنظر إلى النّاس بعين الذّبابة تقع على ما هو متدنّس، بل اُنظر بعين النّحل!

۵۰- عيّن «كلّ» غير مؤكّدة:

۱) كنت أظنّ أنّه قد نُسي كلّهم و لم يبقَ ذكر لهم! ۲) أ لم تعلمي أنّ صديقاتك كلّهنّ أصبحن ناجحات؟!

۳) الأمراض النفسيّة كلّها بسبب المشاكل الاجتماعيّة! ٤) سُرقت نقوده كلّها يوم أمس و لا يعلم ماذا يفعل؟!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- مشاهده‌ی نظام‌مندی موجودات جهان، انسان جستجوگر را به ..... رهنمون می‌شود که پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.

۱) حضور حکمت و تدبیر الهی ـ یُسبّح لله ما فی السّماوات و ما فی الارض
۲) حضور حکمت و تدبیر الهی ـ ما خلقنا السّماوات و الارض و ما بینهما الاّ بالحق
۳) مخلوقیّت پدیده‌ها ـ یُسبّح لله ما فی السّماوات و ما فی الارض
۴) مخلوقیّت پدیده‌ها ـ ما خلقنا السّماوات و الارض و ما بینهما الاّ بالحق

۵۲- اگر بگوییم: «خدای متعال، ما را مسؤول سرنوشت خودمان قرار داد» و «بیهودگی در نظام آفرینش جایگاهی ندارد» به ترتیب پیام کدام آیه را ترسیم نموده‌ایم؟

۱) انّا هدیناه السّبیل امّا شاکراً و امّا کَفورا ـ ربّنا ما خلقت هذا باطلاً
۲) و نفس و ما سوّاها فالهمها فجورَها و تقواها ـ ربّنا ما خلقت هذا باطلاً
۳) انّا هدیناه السّبیل امّا شاکراً و امّا کفوراً ـ خلق السّماواتِ و الارض بالحقّ
۴) و نفسٍ و ما سوّاها فالهَمها فجورَها و تقواها ـ خلق السّماواتِ و الارض بالحقّ

۵۳- پیام کدام آیه، حاکی از «بی‌توجّهی کافران در برابر هشدارهای الهی» است؟

۱) قل هل نُنبّئکم بالأخسرین اعمالاً الّذین ضلّ سعیهم فی الحیاة الدّنیا
۲) اولئک الذین کفروا بآیات ربّهم و لقائه فحبطت اعمالهم فلا نقیم لهم یوم القیامة وزناً
۳) و ما خلقنا السّماوات و الارضَ و ما بینهما الاّ بالحق و اجل مسمّیً و الّذین کفروا عمّا انذروا معرضون
۴) انّ الّذین لایرجون لقاءنا و رضوا بالحیاة الدنیا واطمأنّوا بها و الّذین هم عن آیاتنا غافلون

۵۴- محدودیّت عمر انسان، در دریافت پاداش اعمال، بیانگر ..... معاد در پرتو ..... و شوق و اشتیاق رفتن به دنبال پایان‌ناپذیرها و افول ناشدنی‌ها، حکایت‌گر ..... معاد در پرتو ..... خداوند می‌باشد.

۱) امکان ـ حکمت ـ ضرورت ـ عدل
۲) ضرورت ـ حکمت ـ امکان ـ حکمت
۳) امکان ـ عدل ـ ضرورت ـ عدل
۴) ضرورت ـ عدل ـ ضرورت ـ حکمت

۵۵- پیام هر یک از آیاتِ: «ادخلوا آل فرعون اشدّ العذاب ـ حاق بآل فرعون سوءُ العذاب ـ سلام علیکم ادخلوا الجنة ـ نعم اجرالعاملین» به ترتیب مربوط به کدام‌یک از عوالم بعد از مرگ است؟

۱) برزخ ـ رستاخیز ـ رستاخیز ـ برزخ
۲) رستاخیز ـ برزخ ـ رستاخیز ـ برزخ
۳) برزخ ـ رستاخیز ـ برزخ ـ رستاخیز
۴) رستاخیز ـ برزخ ـ برزخ ـ رستاخیز

۵۶- فریاد: «یا لیتَنی لم اوتَ کتابیه» و «هاءم اقرءوا کتابیه» به ترتیب، از اصحابِ ..... و ..... است، زیرا معیار و میزان سنجش .....

۱) شمال ـ یمین ـ اعمال عین حقّ و حقیقت است.
۲) یمین ـ شمال ـ اعمال عین حقّ و حقیقت است.
۳) شمال ـ یمین ـ پیامبران و امامان معصوم‌اند.
۴) یمین ـ شمال ـ پیامبران و امامان معصوم‌اند.

۵۷- آراستگی همراه با عفت و حیا ..... است و آیه‌ی شریفه‌ی ..... جلوه عفت و پاکدامنی حضرت یوسف (ع) می‌باشد.

۱) نتیجه‌ی ارزش‌های متعالی ـ کذلک لنصرف عنه السوء و الفحشاء انه من عبادنا المخلصین
۲) نتیجه‌ی ارزش‌های متعالی ـ قال معاذ الله انه ربّی احسن مثوای انّه لا یفلح الظالمون
۳) نشانه شخصیت روحی و درک متعالی فرد از زندگی ـ کذلک لنصرف عنه السوء و الفحشاء انه من عبادنا المخلصین
۴) نشانه شخصیت روحی و درک متعالی فرد از زندگی ـ قال معاذ الله انه ربّی احسن مثوای انّه لا یفلح الظالمون

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۸- **هرگاه گفته شود: «اگر کسی بخواهد قلبش را خانه‌ی خدا کند، باید شیطان و امور شیطانی را از آن، دور کند» پیام کدام آیه ترسیم شده است؟**

۱) لباس التّقوی ذلک خیر ذلک من آیات الله لعلّهم یذّکّرون

۲) قل ان کنتم تحبّون الله فاتّبعونی یُحببکم الله و یغفرلکم ذنوبکم

۳) لا تجد قوماً یؤمنون بالله و الیوم الآخِر یُوادّون من حادّ الله و رسولَه

۴) قل انّما حرّم ربّی الفواحش ما ظهر منها و ما بطن و الأثم و الَبغی بغیر الحّق

۵۹- **هریک از نام بردگان زیر: «خواهر همسر، خاله‌ی مادر، عمّه‌ی پدر، مادربزرگ همسر» به ترتیب بر مردان، محکوم به کدام حکم الهی می‌باشد؟**

۱) نامحرم ـ نامحرم ـ محرم ـ نامحرم ۲) نامحرم ـ محرم ـ محرم ـ محرم

۳) محرم ـ نامحرم ـ نامحرم ـ نامحرم ۴) محرم ـ محرم ـ نامحرم ـ محرم

۶۰- **اگر گفته شود: «گوش جان را بر فهم حقایق بستن، یا کم رنگ کردن حجّت درون به بی‌تأثیری حجّت برون می‌انجامد» پیام کدام آیه ترسیم شده است؟**

۱) سبّح اسم ربّک الاعلی الّذی خلق فسوّی و الّذی قدّر فهدی

۲) و منهم من یستمعون الیک افأنت تُسمع الصَّمّ و لوکانوا لا یَعقلون

۳) رسلا مبشّیرین و منذرین لئلاّ یکون للنّاس علی الله حجّة بعد الرّسل

۴) انّا انزلنا علیک الکتاب للنّاس بالحقّ فمن اهتدی فلنفسه و من فعلّ فانّما یضلّ علیها

۶۱- **از دقت در این دستور قرآن کریم که می‌فرماید: «ما جعل علیکم فی الدّین من حرج» به ..... پی‌می‌بریم و آن‌جا که پیامبر گرامی اسلام (ص) می‌فرماید «لا ضرر و لاضرار فی الاسلام» به ..... توجه کرده‌ایم.**

۱) وجود قوانین تنظیم‌کننده ـ وجود قوانین تنظیم‌کننده ۲) وجود قوانین تنظیم‌کننده ـ اختیارات حاکم اسلامی

۳) اختیارات حاکم اسلامی ـ وجود قوانین تنظیم‌کننده ۴) اختیارات حاکم اسلامی ـ اختیارات حاکم اسلامی

۶۲- **از دقت در پیام آیات شریفه‌ی «اقرا باسم ربّک الذی خلق * خلق الانسان من علق* اقرا و ربّک الاکرم* الّذی علّم بالقلم» به ..... پی می‌بریم.**

۱) انسجام درونی در عین نزول تدریجی ۲) امّی بودن پیامبر (ص) و معجزه بودن قرآن

۳) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت ۴) آمادگی جامعه‌ی بشری برای دریافت برنامه‌ی کامل

۶۳- **اگر بگوییم: «تشخیص عصمت، برای انسان‌ها ممکن نیست» از این جمله، نتیجه می‌شود که ..... .**

۱) تحقق اهداف رسالت، در استمرار امامت و ولایت است.

۲) ناتوانی در تشخیص با ارتباط خالصانه با خداوند، قابل جبران است.

۳) تنها کسی که می‌تواند فرد شایسته‌ی مقام امامت را معرّفی کند، خدا است.

۴) امامت، آن‌گاه الهی است که امام و پیشوا، مصون از خطا و اشتباه باشد.

۶۴- **پیامبر گرامی اسلام (ص) در جمع یاران خود نشسته بود در این حال، حضرت علی (ع) را نشان داد و فرمود: و الذی نفسی بیده انّ هذا و شیعته لهم الفائزون» در همین هنگام آیه‌ی ..... بر پیامبر (ص) نازل شد.**

۱) انّما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً

۲) یا ایّها الّذین امنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الأمر منکم

۳) انّما و لیکم الله و رسوله و الّذین امنوا الّذین یقیمون الصلاة ...

۴) انّ الذین آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البریّه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۵- **با توجه به پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «افلم یسیروا فی الارض فینظروا کیف کان عاقبةُ الّذین من قبلهِم ولدار الآخرة خیر للّذین اتّقوا افلا تعقلون» از نظر قرآن کریم، زندگی ..... مورد قبول جهان‌بینی مبتنی بر وحی الهی است.**

۱) پروا پیشگان غیراصالت‌نگر به دنیا و زیبایی‌های فریبنده‌اش

۲) پژوهش‌گران آگاه به قوانین حاکم بر تاریخ و امت‌های گذشته

۳) تعقّل‌کنندگان در بی‌اعتباری دنیا و مسائل آن

۴) مطالعه در سرگذشت پیشینیان وسیله‌ی هدایت به قانون‌مندی حاکم بر انسان است

۶۶- **زنده بودن امام زمان (عج)، مشخص بودن پدر و مادر آن حضرت و حضور ایشان در جامعه دارای فوایدی می‌باشد به جز:**

۱) جامعه به صورت‌های گوناگون از هدایت‌های امام و از ولایت معنوی و ظاهری ایشان برخوردار می‌گردد.

۲) هرگاه مردم احساس کنند، می‌توانند با امام حاضر و ناظر خود سخن بگویند، خواسته‌های خود را با ایشان در میان گذارند.

۳) هر ماجراجوی فریب‌کاری که بخواهد خود را مهدی موعود معرفی کند به زودی شناخته می‌شود و مردم هوشیار فریب او را نمی‌خورند.

۴) پیروان آن حضرت، امام خود را حاضر و ناظر برخود می‌یابند و می‌دانند که ایشان از حال مسلمانان آگاه‌اند و از مجاهدت مؤمنان اطلاع دارند.

۶۷- **«قاطعیّت و استواری ولیّ فقیه که استمراربخش راه انبیا و امامان است» از دقّت در پیام کدام آیه دریافت می‌شود؟**

۱) فلذلک فادع و استقم کما اُمِرت و لا تتّبع اهواءَهم

۲) فأذا عزمتَ فتوکّل علی الله اِنّ الله یحبّ المتوکّلین

۳) و قل آمنت بما انزل الله من کتاب و اُمِرت لأعدلَ بینکم

۴) من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً ... لاخوف علیهم و لا هم یَحزنون

۶۸- **عالی‌ترین هدف تشکیل خانواده، ..... است که پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.**

۱) پرورش فرزندان و فراهم کردن زمینه‌های تعالی آنان ـ ان المسلمین و المسلمات ... اعدّ الله لهم مغفرة و اجراً عظیماً

۲) رشد اخلاقی و معنوی اعضای خانواده ـ ان المسلمین و المسلمات ... اعدّ الله لهم مغفرة و اجراً عظیماً

۳) رشد اخلاقی و معنوی اعضای خانواده ـ و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدة

۴) پرورش فرزندان و فراهم کردن زمینه‌های تعالی آنان ـ و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدة

۶۹- **اگر بگوییم: «خدا، صاحب اختیاری است که تدبیر همه‌ی امور هستی به دست اوست» و «جهان، از اصل‌های متعدّد پدید نیامده» به ترتیب پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟**

۱) ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احدا ـ الی الله تُرجع الامور

۲) افرأیتم ما تَحرثون اانتم تزرعونه ام نحن الزّارعون ـ الی الله تُرجع الامور

۳) ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احدا ـ قل هو الله احد

۴) افرأیتم ما تَحرثون اانتم تزرعونه ام نحن الزّارعون ـ قل هو الله احد

۷۰- **اگر بگوییم: «گرایش به پرستش خداوند، فطری انسان است و پیامبران الهی و کتاب‌های آسمانی، راه نمایان به سوی فطرت‌اند» پیام کدام آیه را ترسیم نموده‌ایم؟**

۱) کذلک لنصرف عنه السّوء و الفَحشاء انّه من عبادنا المخلَصین

۲) انّا انزلنا الیک الکتاب بالحق فاعبدالله مخلصاً له الدّین الا لله الدّین الخالص

۳) قل انّما اعظکم بواحدةٍ اَن تقوموا لله مَثنی و فرادی ثمّ تتفکّروا ما بصاحبکم من جِنّة

۴) الم اعهد الیکم یا بنی آدم اَن لا تعبدوا الشّیطان انّه لکم عدوّ مبین و ان اعبدونی هذا صراطٌ مُستقیم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۱- از دقّت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «انّا هدیناه السّبیل امّا شاکراً و امّا کفوراً» مفهوم می‌گردد که .....

۱) انسان، در چارچوب قوانین حاکم بر هستی، حقّ انتخاب دارد.

۲) هدایت به راه کمال، خواه ناخواه توأم با فراز و نشیب‌ها است.

۳) قانون لطف، ایجاب می‌کند هدایت انسان را که هرگز در آن تخلّفی نخواهد بود.

۴) خدای متعال، با ارسال رسولان و انزال کتب آسمانی، راه را به انسان نشان داد.

۷۲- انتساب علم خداوند، به پایان و نتیجه‌ی حوادث یا به حوادث و نتایج آن، به ترتیب ..... و ..... که علم خداوند، ..... می‌باشد.

۱) درست ـ نادرست ـ یک پیش‌بینی صرف درباره‌ی نتیجه ۲) نادرست ـ درست ـ یک پیش‌بینی صرف درباره‌ی نتیجه

۳) درست ـ نادرست ـ علم به تمام عوامل و جزئیّات ۴) نادرست ـ درست ـ علم به تمام عوامل و جزئیّات

۷۳- «تصمیم جدّی بر ترک گناه» و «تبدیل شیرینی گناه به تلخی پشیمانی و حسرت» به ترتیب مرحله‌ی ..... و ..... توبه است که مفهوم نخست، از دقت در پیام عبارت ..... به دست می‌آید.

۱) اوّل ـ دوّم ـ التّوبه تطهّر القلوب و تَغسِل الذنوب ۲) دوّم ـ اوّل ـ التّوبه تطهّر القلوب و تَغسِل الذنوب

۳) دوّم ـ اوّل ـ المستغفر من الذّنب و یفَعله کالمستهزئ بربّه ۴) اوّل ـ دوّم ـ المستغفر من الذّنب و یفَعله کالمستهزئ بربّه

۷۴- از دقت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «قُل من حرّم زینةَ الله الّتی اخرج لعباده و الطّیّبات من الرّزق قل هی للّذین آمنوا فی الحیاة الدّنیا خالصةً یوم القیامة کذلک نفصّل الآیاتِ لقومٍ یعلمون» مفهوم می‌گردد که «استفاده از زیورهای حلال دنیایی و اُخروی به ترتیب ..... و ..... است.

۱) مختص به مؤمنان، امّا توأم به رنج در دنیا ـ مختص به مؤمنان در آخرت

۲) مشترک بین مؤمنان و غیرمؤمنان در دنیا ـ مختص به مؤمنان در آخرت

۳) مختص به مؤمنان، امّا توأم به رنج در دنیا ـ خالص از غم و اندوه در آخرت

۴) مشترک بین مؤمنان و غیرمؤمنان در دنیا ـ خالص از غم و اندوه در آخرت

۷۵- در برنامه‌ریزی برای ارتقای توانمندی فرد و جامعه آیه‌ی شریفه‌ی ..... مبین ..... می‌باشد.

۱) ادع الی سبیل ربّک بالحکمة و الموعظة ـ تقویت عزت نفس عمومی

۲) ادع الی سبیل ربّک بالحکمة و الموعظة ـ تقویت ایمان و اراده

۳) و قال موسی لقومه استعینوا بالله و اصبروا ـ تقویت ایمان و اراده

۴) و قال موسی لقومه استعینوا بالله و اصبروا ـ تقویت عزت نفس عمومی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

Part A: Vocabulary and Grammar
Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- Ali left his job because he was so tired of ---------- the some job, day after day.
1) do 2) doing 3) to do 4) doing of

77- The kid ate a large plate of food for lunch, ---------- her sister just ate a snack.
1) since 2) whether 3) whereas 4) so that

78- I don't think I am really ---------- for a hard job like that.
1) experienced enough 2) so experienced
3) such experienced 4) too experienced

79- Mary's poor diet ---------- the reason for the frequent colds she catches in the last six months.
1) can have been 2) might have to be 3) must have to be 4) may have been

80- This travel agency holds tours which provide a wide variety of outdoor ----------.
1) occasions 2) functions 3) activities 4) instructions

81- The new office block really ---------- out from the older buildings around it.
1) sticks 2) breaks 3) brings 4) takes

82- The success of the ---------- depends on our controlling the conditions carefully.
1) emergency 2) experiment 3) entertainment 4) environment

83- If we do not find a good solution for the problem now, we will be ---------- up trouble for ourselves in the near future.
1) lifting 2) keeping 3) joining 4) storing

84- The education ---------- is having a meeting tomorrow to decide how many new teachers should be hired.
1) missionary 2) committee 3) audience 4) community

85- Every packet of cigarettes should come with a government health warning which is -------- to it.
1) attached 2) forced 3) forbidden 4) promised

86- You can buy a/an ---------- version of the dictionary and save money in this way.
1) regular 2) national 3) electronic 4) reasonable

87- They found a rock with gold in it, ---------- buried in the earth's surface.
1) straightly 2) efficiently 3) rapidly 4) deeply

Part B: Cloze Test
Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

An unemployed person is someone who is able and willing to work but cannot find a job. The reasons for this can be (88) ----------: the person may not be suitable for the type of employment he or she is looking for; the (89) ---------- or type of course that person is trained in may suffer (90) ---------- and the person is made unemployed again, (91) ----------, looking for a similar job is that much harder as others (92) ---------- for the fewer positions available in that line of work.

88- 1) famous 2) various 3) flexible 4) subordinate
89- 1) stance 2) strategy 3) occasion 4) industry
90- 1) smoothly 2) definitely 3) interchangeably 4) economically
91- 1) moreover 2) whatever 3) although 4) unless
92- 1) involve 2) compare 3) compete 4) evaluate

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

Part C: Reading Comprehension
Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

To die on the banks of the River Ganges in India and to have one's ashes cast on its waters, is for a Hindu to be sure of a happy future life. Bathing in its waters is believed to wash away sins and cure disease. At the holy city of Varanasi, also called Benares, the banks are lined with temples from which great stairs stretch down to the river so that people can bathe.

Indians often call the river Mother Ganges. It is a good name, for some 300 million Indians depend on its waters to water the surrounding land and provide sufficient food crops. When the summer rains join with the melted snows from the Himalayas, the smaller rivers fill and cause the Ganges to rise and flood the low parts of the plain, soaking the soil so that it is ready for planting. The river leaves a coating of rich new soil behind. In the dry season its waters are sometimes led to the fields by ditches so that a second crop can be grown.

From the central Himalayas the Ganges flows for about 2,500 kilometres (1,500 miles) to its mouth at the head of the Bay of Bengal. It is the second longest river in India (the Brahmaputra is the longest). Thousands of villages are scattered over the great plain through which it flows, and there are more people living here than in any other part of India.

Among the branches of the Ganges is the Jumna (or Yamuna) River, on which stand the historic cities of Delhi and Agra.

93- For a Hindu, ----------, is considered a happy future life.
1) swimming in the River Ganges
2) throwing dust in the River Ganges
3) dying by the side of the River Ganges
4) taking away a little water of the River Ganges

94- Which statement about Ganges River is NOT true?
1) Every Indian believes that Ganges River washes away all the sins.
2) It is a common belief in India that swimming in Ganges River will cure diseases.
3) There are plenty of temples on the banks of the River Ganges for people to worship and have access to the holy water.
4) The river Ganges is located in a holy city.

95- Why do people call the river Mother Ganges?
1) Because it waters 300 million Indians.
2) Because it dominates the surrounding land.
3) Because it fills other rivers which people use.
4) Because they benefit from it by using its water for farming.

96- Which of the following is the origin of the Ganges?
1) Central Himalayas
2) Brahmaputra
3) Yamuna
4) Agra

amoozz.ir
@sampaadia

PASSAGE 2:

To obtain power from the sun's rays is to use nuclear power developed at no expense in a laboratory 93 *million* miles away. For the bright energy of the sun is maintained by nuclear transformation of chemical elements occurring in the sun's interior at temperatures of many million degrees, and at pressures of many million atmospheres. The resources of solar power are enormous. If 100 per cent efficiency could be secured in the transformation of radiant solar energy into mechanical work, a horsepower per square yard of ground surface would be available under cloudless skies. The expense of collecting solar energy still prevents its competition with the usual power sources. Yet, unless the vague promise of safe thermonuclear power from oceans becomes realized, solar power must supply the enormous and growing requirements of children within two centuries. Because the ground sources (coal, oil and uranium) may be used up soon, they will become more costly than solar power.

97- According to the reading, what do we need to convert sunrays to energy?
1) Thermonuclear power sources.
2) A constant resource of chemicals.
3) A laboratory millions of miles away.
4) A cloudless sky at temperatures of enormous degrees.

98- The writer points out that solar energy is not used on a large scale ----------.
1) though it is clean and safe
2) because the expense of controlling it is enormous
3) because it can create some dangers to the environment
4) since it is costly and less cost-effective than other sources of energy

99- Which of the following is the best topic for the reading?
1) Solar energy: an impossible energy source
2) Solar energy: facts and realities
3) Expenses of using solar energy
4) Different sources of energy

100- According to the reading, an alternative to solar energy can be ----------.
1) ocean thermonuclear power
2) energy from fossils
3) radiant energy
4) nuclear power

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

320A

320

A

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۲

صبح شنبه
۹۲/۴/۸

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۲

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی: | شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۱۸۰ | مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۰۱- اگر $A\cap B=\phi$ و $A\cap C=\phi$، آنگاه کدام نتیجه‌گیری درست است؟

۱) $B\cap C=\phi$ ۲) $B\cap C\neq\phi$ ۳) $A\cap(B\cup C)=\phi$ ۴) $A\cap(B-C)\neq\phi$

۱۰۲- حاصل $(1-\frac{1}{x-2})\times(x+\frac{2}{x-3})$ کدام است؟

۱) $x-1$ ۲) $x+1$ ۳) $x+2$ ۴) $2x+1$

۱۰۳- در تقسیم عبارت $(x-2)(x^2+1)$ بر دو جمله‌ای $x+2$ مجموع ضرایب در خارج قسمت آن کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۴ ۳) ۵ ۴) ۶

۱۰۴- حاصل عبارت $\frac{1-\sqrt{2}}{1+\sqrt{2}}-\frac{4\sqrt{6}}{\sqrt{12}}$ کدام است؟

۱) -3 ۲) -2 ۳) -1 ۴) ۰

۱۰۵- جواب مشترک دو نامعادله $\frac{4x-1}{3}>3x-2$ و $\frac{1}{2}<\frac{2x-4}{3}-\frac{3x+5}{2}$ به کدام صورت است؟

۱) $-2<x<2$ ۲) $-4<x<1$ ۳) $-2<x<1$ ۴) $-4<x<2$

۱۰۶- در کدام مورد عمل سرشماری انجام نشده است؟

۱) تمام افراد جامعه مورد مطالعه قرار گیرد. ۲) نمونه برابر جامعه‌ی آماری

۳) اندازه‌ی نمونه برابر اندازه‌ی جامعه ۴) نمونه، زیر مجموعه‌ی جامعه‌ی آماری

۱۰۷- جدول زیر درصد فراوانی تجمّعی در گروه‌های سنّی کمتر از، در یک جامعه است، در نمودار دایره‌ای زاویه مربوط به سطح گروه سنّی بین ۲۰ و ۳۰ سال چند درجه است؟

کران بالای سن	۱۰	۲۰	۳۰	۴۰	۱۲۰
درصد فراوانی تجمّعی	۱۷	۳۶	۵۱	۷۰	۱۰۰

۱) ۴۸ ۲) ۵۴ ۳) ۵۶ ۴) ۶۰

۱۰۸- در نمودار جعبه‌ای ۳۱ داده آماری، میانگین داده‌های دنباله سمت چپ ۱۲ و سمت راست ۲۱ می‌باشد. اگر میانگین داده‌های داخل و روی جعبه ۱۵ باشد، میانگین کل این داده‌ها، کدام است؟

۱) ۱۵/۴۵ ۲) ۱۵/۵۴ ۳) ۱۵/۶۷ ۴) ۱۵/۷۶

۱۰۹- در تابع با ضابطه $f(x)=\sqrt{-2x^2+8x+7}$، مقدار $f(2-\sqrt{3})$ کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۶

۱۱۰- خط گذرنده از دو نقطه $(2,5)$ و $(-1,3)$، خط به معادله $x+y+3=0$ را در نقطه‌ای با کدام عرض قطع می‌کند؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

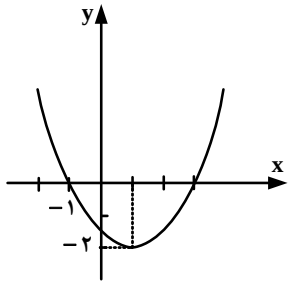
۱۱۱- در معادله $\frac{x^2}{x-4}-\frac{2x+8}{x-4}=2x$، تفاضل معکوس جواب از خود جواب، کدام است؟

۱) $\frac{5}{4}$ ۲) $\frac{3}{2}$ ۳) $\frac{7}{4}$ ۴) $\frac{5}{2}$

محل انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۲- معادله سهمی شکل روبه‌رو، کدام است؟



۱) $y = x^۲ - x - ۳$
۲) $y = ۲x^۲ + x - ۱$
۳) $y = -\frac{۱}{۲}x^۲ + x + \frac{۳}{۲}$
۴) $y = \frac{۱}{۲}x^۲ - x - \frac{۳}{۲}$

۱۱۳- پنج حرف از ۸ حرف کلمه **BUSINESS** را با جایگشت‌های متمایز در کنارهم قرار می‌دهیم. تعداد گروهایی که هر سه **S** در آنها موجود باشد، کدام است؟

۱) ۱۵۰ ۲) ۱۶۰ ۳) ۲۰۰ ۴) ۲۴۰

۱۱۴- شخص در ماه اوّل **A** ریال پس انداز کرده، در هر ماه به اندازه $\frac{۱}{۲۰}$ **A** بیشتر از ماه قبل پس‌انداز می‌کند، تا مقدار پس‌انداز یک ماه آن به دو برابر پس‌انداز ماه اوّل برسد.اگر در این زمان مجموع پس‌انداز وی ۶۳۰۰۰ تومان باشد،اوّلین پس‌انداز وی‌چقدربوده است؟

۱) ۱۶۰۰ ۲) ۲۰۰۰ ۳) ۲۲۰۰ ۴) ۲۴۰۰

۱۱۵- در دنباله‌ی مثلثی **۱,۳,۶,.....** مجموع جملات دهم و یازدهم، کدام است؟

۱) ۱۲۱ ۲) ۱۲۷ ۳) ۱۳۲ ۴) ۱۴۴

۱۱۶- خلاصه شده‌ی عبارت $\log ۳۵ + ۲\log ۲\sqrt{۷} - \log ۲۰۰ - ۲\log ۷$، کدام است؟

۱) $-\frac{۳}{۲}$ ۲) -۲ ۳) $-\frac{۵}{۴}$ ۴) -۱

۱۱۷- از یک جسم فسیلی ۲۸/۷ درصد از کربن معمولی آن باقیمانده است. اگر نیم عمر کربن ۵/۵ قرن باشد، قدمت این جسم فسیلی چند قرن است؟ ($\log ۲ = ۰/۳۰۱ , \log ۲/۸۷ = ۰/۴۵۸۲$)

۱) ۹/۹ ۲) ۱۰/۸ ۳) ۱۱ ۴) ۱۲

۱۱۸- اگر **x** تعداد واحد کالا و تابع درآمد به صورت $R(x) = ۲۴۰x - \frac{۱}{۲۰}x^۲$ و تابع هزینه به صورت $C(x) = ۳۶۰۰۰ + ۴۰x$ باشد، ماکزیمم سود چقدر است؟

۱) ۱۳۲,۰۰۰ ۲) ۱۴۴,۰۰۰ ۳) ۱۵۶,۰۰۰ ۴) ۱۶۴,۰۰۰

۱۱۹- در پرتاب دو تاس، با کدام احتمال اعداد ۵ یا ۶ یا هر دو ظاهر می‌شوند؟

۱) $\frac{۱}{۳}$ ۲) $\frac{۴}{۹}$ ۳) $\frac{۵}{۹}$ ۴) $\frac{۱۱}{۱۸}$

۱۲۰- هریک از ارقام **۰,۱,۲,....,۹** بر روی ۱۰ کارت یکسان نوشته شده است، یک کارت به تصادف از بین آنها برداشته و رقم آن را یادداشت می‌کنیم، دوباره داخل کارت‌ها قرار می‌دهیم، کارت دیگری بیرون کشیده رقم آن را در سمت راست رقم قبلی می‌نویسم با کدام احتمال عدد دو رقمی حاصل مضرب ۵ می‌باشد؟

۱) ۰/۱۶ ۲) ۰/۱۸ ۳) ۰/۱۹ ۴) ۰/۲۰

محل انجام محاسبه

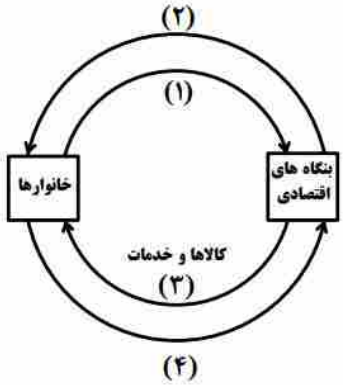
برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- با توجّه به مندرجات جدول زیر، و همچنین چنانچه مجموع ارزش اقلام: « پوشاک، مواد غذایی و ماشین‌آلات» در یک جامعه‌ی فرضی ۱۴۵ میلیارد ریال باشد در این صورت:

A	جمعیّت کل کشور	۴۵ میلیون نفر
B	تولید خارجیان مقیم کشور	۱۸ میلیاردریال
C	هزینه‌ی استهلاک	$\frac{۳}{۵}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
D	خدمات ارائه شده	$\frac{۲}{۳}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
E	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۴۵ میلیون نفر

الف) تولید ناخالص داخلی.
ب) تولید خالص ملّی.
ج) «تولید خالص داخلی سرانه» کدام است؟
توجّه: «ارقام به میلیارد ریال» است.
۱) الف) ۱۵۷. ب) ۱۵۷. ج) ۳/۲۸.
۲) الف) ۱۵۷. ب) ۱۷۵. ج) ۲/۳۸.
۳) الف) ۱۷۵. ب) ۱۵۷. ج) ۲/۳۸.
۴) الف) ۱۷۵. ب) ۱۷۵. ج) ۳/۲۸.

۱۲۲- با توجه به نمودار روبه‌رو، که تصویری ساده از اقتصاد یک جامعه را نشان می‌دهد:



الف) وجوه پرداختی به «عوامل تولید» چه نام دارد و در چه مسیری قرار گرفته است؟
ب) عناوین «عوامل تولید» چیست و در کدام مسیر واقع شده است؟
ج) وجوه پرداختی برای «کالاها و خدمات» مربوط به کدام مسیر است؟
د) کدام عضو «اقتصاد جامعه» مالک عوامل تولیدند؟
هـ) «اشخاص حقوقی» تصویر «اقتصاد جامعه» کدام است؟

۱) الف) مزد، سود، و اجاره. مسیر ۲. ب) کار، سرمایه، و زمین، مسیر ۱. ج) مسیر ۴. د) خانوارها. هـ) بنگاه‌های اقتصادی
۲) الف) مزد، سود، بهره. و اجاره. مسیر ۱. ب) کار، سرمایه، منابع طبیعی، مدیریت، تکنولوژی، مسیر ۲. ج) مسیر ۳. د) خانوارها. هـ) بنگاه‌های اقتصادی
۳) الف) مزد، سود، بهره. و اجاره. مسیر ۲. ب) کار، سرمایه، و زمین، مسیر ۴. ج) مسیر ۳. د) خانواده‌ها. هـ) بنگاه‌های اقتصادی
۴) الف) مزد، سود، و اجاره. مسیر ۱. ب) کار، سرمایه، منابع طبیعی، مدیریّت، و تکنولوژی، مسیر ۲. ج) مسیر ۴. د) خانواده‌ها. هـ) بنگاه‌های اقتصادی

۱۲۳- ظرفیت تولید برق نیروگاهی در یک کشور ۳۸۴۰ مگا وات است و جمعیّت کلّ این کشور: ۸۰ میلیون نفر و هر خانوار شامل: ۸ نفر است. بر فرض اینکه ۳۲٪ از خانوارهای این کشور هر کدام ۳ لامپ: ۱۰۰ وات از مجموع روشنایی مورد مصرف خود بکاهند.

مقدار قابل توجّهی از ظرفیت کارکرد نیروگاه صرفه‌جویی می‌شود. چنانچه این مقدار انرژی صرفه‌جویی شده، یک جامعه با $\frac{۱}{۴}$ جمعیّت این کشور با خانوارهای ۴ نفری را تأمین انرژی برق نماید. در این صورت:

الف) مقدار انرژی برق صرفه‌جویی شده برای این نیروگاه چند مگاوات است؟
ب) جمعیّت جدید استفاده کننده از انرژی برق صرفه‌جویی شده، چند میلیون نفر است؟
ج) چند میلیون «خانوار جدید» از این مقدار «انرژی برق جدید » بهره‌مند می‌شوند؟
د) این مقدار صرفه‌جویی چه نسبتی از «تولید برق نیروگاه » مذکور است؟

۱) الف) ۶۹۰. ب) ۲۰. ج) ۶. د) ۲۵٪
۲) الف) ۹۶۰. ب) ۲۲. ج) ۵. د) ۳۵٪
۳) الف) ۶۹۰. ب) ۲۲. ج) ۶. د) ۳۵٪
۴) الف) ۹۶۰. ب) ۲۰. ج) ۵. د) ۲۵٪

محل انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۲۴- در یک جامعه‌ی فرضی، چنانچه کشاورزان هر کیلوگرم پنبه‌ی تولیدی خود را به ارزش: ۴۰۰۰ ریال به «کارگاه‌های ریسندگی» بفروشند. کارگاه‌های ریسندگی، این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل کرده و به ارزش: ۵۰۰۰ ریال به «کارگاه‌های پارچه‌بافی» بفروشند، و در کارگاه‌های پارچه‌بافی نخ به «پارچه» تبدیل شده و به مبلغ: ۸۰۰۰ ریال به کارگاه‌های «تولید پوشاک» فروخته شود و در این کارگاه‌ها «پارچه» به «پوشاک» تبدیل می‌شود و به مبلغ: ۱۶۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با توجّه به این «داده‌ها و ستاده‌ها»:

الف) «ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی اوّل و چهارم» کدام است؟

ب) این روش محاسبه، نام دیگرش چیست؟

ج) نام روشی که در آن «کل پولی که از طرف خانوارها به سمت بنگاه‌ها جریان پیدا می‌کند محاسبه می‌شود و هم‌چنین نام روشی که در آن، «کل پولی که از طرف بنگاه‌های اقتصادی به سمت خانوارها» جریان می‌یابد محاسبه می‌شود به ترتیب کدام است؟

د) «کارشناسان محاسبه‌ی ارزش تولید کلّ جامعه» برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه به چه اقدامی متوسل می‌شوند؟

۱) الف) ۴۰۰۰، ۸۰۰۰. ب) روش هزینه‌ای. ج) روش تولید و روش ارزش افزوده. د) هر سه روش را به کار می‌گیرند و هر کدام که بیش‌تر بود آن را منظور می‌کنند.

۲) الف) ۴۰۰۰، ۸۰۰۰. ب) روش تولید. ج) روش درآمدی و روش هزینه‌ای. د) حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

۳) الف) ۸۰۰۰، ۴۰۰۰. ب) روش هزینه‌ای. ج) روش ارزش افزوده و روش تولید. د) دو روش را به کار می‌گیرند و میانگین آنها را منظور می‌دارند.

۴) الف) ۸۰۰۰، ۴۰۰۰. ب) روش تولید. ج) روش هزینه‌ای، و روش درآمدی. د) حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

۱۲۵- با توجّه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه، عملکرد سالیانه یک «بنگاه اقتصادی» با ۴ کارمند و تولید سالیانه‌ی: ۷۵۰ دستگاه به ارزش هر یک: ۳۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره‌ی ماهیانه معادل	۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه‌ی هر فرد معادل	۲۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اوّلیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۴,۴۵۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه‌ی استهلاک سالیانه	معادل ۱۲٪ حقوق سالیانه‌ی کارمندان

۱) ۱۱۶,۷۹۸,۰۰۰ ضرر یا زیان

۲) ۱۱۶,۸۹۷,۰۰۰ضرر یا زیان

۳) ۱۶۱,۷۹۸,۰۰۰ سود یا منفعت

۴) ۱۶۱,۸۹۷,۰۰۰ سود یا منفعت

۱۲۶- کدام حالت مربوط به «مازاد عرضه» در بازار نیست؟

۱) این اتفّاق موقعی پدید می‌آید که در بازار، قیمت از سطح «قیمت تعادلی» پایین‌تر باشد.

۲) پس در این حالت، «قیمت» کاهش می‌یابد و فاصله بین «میزان عرضه و تقاضا» کم‌تر می‌شود.

۳) با پایین آمدن قیمت از یک سو «مصرف‌کنندگان» مقدار خرید خود را افزایش می‌دهند و از سوی دیگر «تولیدکنندگان» از مقدار تولید خود می‌کاهند.

۴) در چنین حالتی چون گروهی از «تولیدکنندگان» موفّق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین‌تر به فروش برسانند.

محل انجام محاسبه

amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۷- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) با استناد به اصول مندرج در قانون اساسی مبادرت به سرمایه‌گذاری در کشور، مربوط به چه بخش یا بخش‌هایی است؟

ب) سازمان همکاری اقتصادی «اِکو» در زمینه‌ی کسب فنّاوری، فرصت‌های مناسبی را فراهم آورده است، دلیل این امر آن است که بسیاری از کشورهای «عضو اِکو» در زمینه‌ی خاصّی از فناوری برخوردارند. در این رابطه، در زمینه‌ی «غنی‌سازی اورانیوم» کدام کشورها برتر هستند؟

ج) در محاسبه‌ی مالیات بر اساس این نوع «نرخ مالیاتی» با جزیی افزایش یا کاهش درآمد، مالیّات بشدّت تغییر نمی‌کند، بلکه در آن «نرخ مالیات» نسبت به «مازاد درآمد» افزایش می‌یابد. این «نرخ مالیاتی» چه نام دارد؟

د) بانک‌ها «سفته و برات» و سایر اوراق اعتباری مردم را با نرخ معیّنی «تنزیل» می‌کنند. در صورتی‌که بانک‌ها نیاز به نقدینگی داشته باشند، متوسل به چه اقدامی می‌شوند؟

هـ) قراردادی که طی آن بانک قسمتی از سرمایه‌ی شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آنها شریک می‌شود، چه نام دارد؟

۱) الف) دولتی ـ خصوصی ـ مختلط. ب) پاکستان ـ آذربایجان ـ ایران ـ تاجیکستان. ج) تصاعدی کلّی. د) می‌توانند اوراق یاد شده را در «اطاق کلرینگ کانون بانک‌ها» با بهره‌ی بیش‌تر «تنزیل مجدّد» کنند. هـ) مشارکت مدنی

۲) الف) دولتی ـ تعاونی ـ خصوصی. ب) ایران ـ قزاقستان ـ ازبکستان ـ تاجیکستان. ج) تصاعدی طبقه‌ای. د) می‌توانند اوراق یاد شده را با بهره کم‌تری در بانک مرکزی «تنزیل مجدّد» کنند. هـ) مشارکت حقوقی

۳) الف) دولتی ـ خصوصی ـ مختلط. ب) تاجیکستان ـ ازبکستان ـ ایران ـ قزاقستان. ج) تصاعدی کلّی. د) می‌توانند اوراق یاد شده را با بهره کم‌تری در بانک مرکزی «تنزیل مجدّد» کنند. هـ) مشارکت حقوقی

۴) الف) دولتی ـ تعاونی ـ خصوصی. ب) قزاقستان ـ ازبکستان ـ آذربایجان ـ ایران. ج) تصاعدی طبقه‌ای. د) می‌توانند اوراق یاد شده را در «اطاق کلرینگ کانون بانک‌ها» با بهره‌ی کم‌تری «تنزیل مجدّد» کنند. هـ) مشارکت مدنی

۱۲۸- به فرض چنانچه یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به بهای: ۷۲۰ میلیارد ریال خریده‌ایم اگر عمر مفید آن ۱۲ سال باشد. در این صورت به ترتیب: «از راست به چپ»:

الف) هر سال چه مقدار به عنوان «هزینه‌ی استهلاکی» باید کنار گذاشته شود؟

ب) چنانچه در دو سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای، ۸٪ کاهش بها یافته باشد، مجموع «هزینه‌ی استهلاک» دو سال آخر آن، چه میزان خواهد بود؟

ج) و قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای، کدام است؟

توجه: «ارقام به میلیون و میلیارد ریال» است.

۱) الف) ۶۰. ب) ۱۰۱,۰۴۰. ج) ۶۲۶,۴۰۰.
۲) الف) ۶۵. ب) ۱۰۱,۰۴۰. ج) ۶۶۲,۴۰۰.
۳) الف) ۶۰. ب) ۱۱۰,۴۰۰. ج) ۶۶۲,۴۰۰.
۴) الف) ۶۵. ب) ۱۱۰,۴۰۰. ج) ۶۲۶,۴۰۰.

محل انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۹- جدول زیر مبیّن «شاخص‌های توسعه» در سه کشور مختلف است. با توجّه به اطلاعّات ارائه شده:
الف) در کدام کشور، شاخص «رُشد» با شاخص «توسعه» هماهنگ است و در کدام کشور این هماهنگی وجود ندارد؟
ب) نرخ مرگ و میر نوزادان در «چین» ـ امید به زندگی در «موزامبیک» و «تولید ناخالص داخلی» سرانه در «ژاپن» به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

ردیف	شاخص‌ها / کشورها	نرخ مرگ و میر نوزدان در هر هزار نفر	امید به زندگی به «سال»	نرخ بیسوادی بزرگسالان به « درصد»	تولید ناخالص داخلی سرانه به «دلار»
۱	چین	؟	۷۳	۵	۱۹۰۰
۲	موزامبیک	۱۰۹/۹	؟	۵۲/۲	۳۰۲
۳	ژاپن	۲/۸	۸۲	کم‌تر از: ۱	؟

۱) الف) موزامبیک ـ ژاپن. ب) ۲۰ ـ ۹/۳۰ـ ۳۱۴۹۰ ۲) الف) موزامبیک ـ چین. ب) ۲۲ ـ ۹/۴۰ـ ۳۸۳۲۰
۳) الف) چین ـ موزامبیک. ب) ۲۰ ـ ۹/۴۰ـ ۳۱۴۹۰ ۴) الف) چین ـ ژاپن. ب) ۲۲ ـ ۹/۳۰ـ ۳۸۳۲۰

۱۳۰- اطلاعات مندرج در جدول زیر، نشانگر وضعیّت «توزیع درآمد» در کشور C در سال ۱۹۷۹ میلادی براساس «شاخص دهک‌ها» است. چنانچه:
تفاوت سهام «دهک اوّل و چهارم»: ۱/۵ درصد
تفاوت سهام «دهک دوّم و پنجم»: ۲ درصد
تفاوت سهام «دهک ششم و نهم»: ۳ درصد
و تفاوت سهام «هفتم و دهم»: ۶/۵ درصد باشد،
در این صورت: سهام دهک‌های: چهارم، پنجم، ششم و هفتم به ترتیب «چند درصد» است؟

جدول وضعیّت «توزیع درآمد» در کشور C مربوط به سال ۱۹۷۹ میلادی	
سهم دهک اول	۷ درصد
سهم دهک دوم	۷/۵ درصد
سهم دهک سوم	۸ درصد
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	؟
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۱ درصد
سهم دهک نهم	۱۲/۵ درصد
سهم دهک دهم	۱۶/۵ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملّی

۱) هفت و نیم ـ هشت و نیم ـ نه و نیم ـ یازده
۲) هفت و نیم ـ هشت و نیم ـ نه ـ ده
۳) هشت و نیم ـ نه و نیم ـ نه و نیم ـ ده
۴) هشت و نیم ـ نه و نیم ـ ده ـ یازده

۱۳۱- در رابطه با «اقدامات اقتصادی دوره‌ی پهلوی» کدام مورد نادرست است؟
۱) کارخانه‌ها و مؤسسات زیادی شکل گرفتند و دولت به عنوان یک کارفرمای بزرگ در عرصه‌ی اقتصاد مطرح شد.
۲) در نتیجه‌ی افزایش «درآمدهای نفتی» قدرت اقتصادی دولت افزایش یافت و بخشی از درآمدهای نفتی کشور صرف «ساخت و ساز» شد.
۳) در این دوره، دولت حضوری گسترده در عرصه‌ی اقتصاد کشور داشت و توانست، سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند و شکل جدیدتری به خود بگیرد. در عین حال «نظام نوینی» را در «مالیات‌گیری و بودجه‌بندی» کشور پدید آورد.
۴) در این دوره، به رغم «وابستگی اقتصادی به خارج» با گسترش برخی صنایع و افزایش تولیدات صنعتی و بهبود برخی شاخص‌های اقتصادی اجتماعی، فرهنگی ایران گام‌های بلندی را در جهت دستیابی به «توسعه‌ی پایدار» برداشت.

محل انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۲- اطلاعات ارائه شده در جدول روبه‌رو، مربوط به یک جامعه‌ی فرضی است. با توجّه به این مندرجات:

۱	اسکناس	۴۵۰ واحد
۲	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۶۵ واحد
۳	ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{۱}{۳}$ موجودی اسکناس
۴	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۲۵۰ واحد
۵	موجودی حساب‌های جاری اشخاص	۷۰ واحد

الف) میزان نقدینگی

ب) حجم پول در گردش

ج) میزان «سپرده‌ی پس‌انداز»

در این جامعه کدام است؟

۱) الف) ۸۵۰. ب) ۶۷۰. ج) ۱۱۵.

۲) الف) ۸۵۰. ب) ۷۶۰. ج) ۱۱۵.

۳) الف) ۵۸۰. ب) ۶۷۰. ج) ۱۵۱.

۴) الف) ۵۸۰. ب) ۷۶۰. ج) ۱۵۱.

۱۳۳- باتوجه به «نمودار تصویری» روبه‌رو، در رابطه با «قدرت خریدپول»:

الف) چرا گفته می‌شود «قدرت خرید پول» دستخوش تغییر است؟

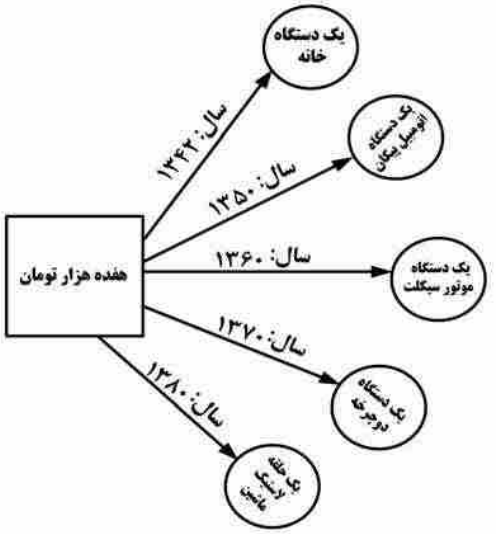
ب) پول در مقابل چه چیزی «ارزش» خود را حفظ نمی‌کند؟

ج) «قدرت خرید پول» جامعه وابسته به چیست؟

د) رابطه‌ی «قدرت خرید پول» با چه چیزی یک رابطه‌ی «غیرمستقیم» است؟

هـ) یکی از دلایل مهّم «کاهش قدرت خرید پول» در جامعه چیست؟

و) نتیجه‌ی کاهش «قدرت خرید پول» در جامعه کدام است؟



۱) الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. ب) سطح عمومی قیمت‌ها. ج) نقدینگی. د) سطح عمومی قیمت‌ها. هـ) نابرابری عرضه و تقاضای کّل جامعه. و) وجود تورّم.

۲) الف) چون یک واحد پول نتواسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. ب) سطح عمومی قیمت‌ها. ج) سطح عمومی قیمت‌ها. د) سطح عمومی قیمت‌ها. هـ) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه. و) وجود تورّم.

۳) الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. ب) حجم پول در گردش. ج) نقدینگی. د) سطح عمومی قیمت‌ها. هـ) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه. و) وجود تورم رکودی.

۴) الف) چون یک واحد پول نتواسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. ب) حجم پول در گردش. ج) سطح عمومی قیمت‌ها. د) سطح عمومی قیمت‌ها. هـ) نابرابری عرضه و تقاضای کّل جامعه. و) وجود تورم رکودی.

۱۳۴- صاحبان «واحدهای تولیدی و مراکز تجاری» نیز برای تأسیس این واحدها و گسترش دادن فعالیّت‌های خود به منابع مالی نیازمندند، در گذشته، تنها راه تأمین منابع مالی برای آن‌ها «.....» بودند که از محّل «.....» تأمین می‌کردند. رفته رفته در روند تکامل تأمین مالی شیوه‌ی مناسب‌تری ابداع شد و آن تأمین مالی از طریق «.....» بود. از جمله‌ی پیامدهای مطلوب این روش، افزایش انگیزه‌ی مردم برای «.....» است.

۱) بانک‌های تجاری ـ سپرده‌های مردم وام مورد نیاز آن‌ها را ـ صدور اوراق مشارکت ـ پس‌انداز

۲) بانک‌های تخصصّی ـ سپرده‌های مردم وام مورد نیاز آن‌ها را ـ صدور اسناد خزانه ـ سرمایه‌گذاری

۳) مؤسسّات اعتباری ـ سپرده‌های مردم وام مورد نیاز آن‌ها را ـ صدور اوراق سهام ـ پس‌انداز

۴) بانک‌ها ـ سپرده‌های مردم وام مورد نیاز آن‌ها را ـ صدور اوراق بهادار ـ سرمایه‌گذاری

محل انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۵- در رابطه با سودآور بودن «تجارت بین‌الملل» برای دو گروه عمده «تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان» کدام مورد مربوط به «مصرف‌کنندگان» است؟

۱) بازارهای داخلی محدودند به همین دلیل، آنان از طریق، صادرات، می‌توانند به بازارهای وسیع‌تری دسترسی داشته باشند و کالاهای اضافی خود را با قیمت بالاتر و شرایط بهتر به فروش برسانند.

۲) در نتیجه‌ی «تجارت بین‌الملل» کالاهای خارجی وارد کشور می‌شود و آنان را به تلاش برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار می‌سازد و این امر موجب بهبود کیفیّت «کالاهای تولیدی» در سطح جهان می‌شود.

۳) صادرات کالا به خارج سبب می‌شود که آنان «ارز لازم» برای پرداخت بهای کالاهای «ضروری وارداتی» را به دست آورند.

۴) ادامه‌ی کار بسیاری از آنان به وارد کردن «ماشین آلات» و «لوازم یدکی یا مواد اولیّه» از دیگر کشورها بستگی دارد.

زبان وادبیات فارسی (اختصاصی)

۱۳۶- کدام گزینه، نادرست است؟

۱) از شاعران نیمه‌ی دوم قرم پنجم، منجیک ترمذی است که مداح سامانیان بود.

۲) نیمه‌ی اول قرن ششم را در فرهنگ اسلامی باید عصر تفسیرنویسی نام‌گذاری کرد.

۳) کتاب حکمت علایی به خواهش علاءالدوله‌ی کاکویه از امرای دیلمی به فارسی نگاشته شده است.

۴) زمان تألیف تفسیر کمبریج از روی قراینی نیمه‌ی اول سده‌ی پنجم هجری و موضوع آن تفسیر سوره مریم تا پایان قرآن است.

۱۳۷- پدیدآورندگان «سالامبو ـ جنایت و مکافات ـ زیباترین غریق جهان، اشراق» به ترتیب خالق آثار ..... نیز هستند.

۱) سیمان ـ جنگ و صلح ـ صد سال تنهایی ـ استر

۲) مادام بواری ـ برادران کارامازوف ـ فاوست ـ گل‌های بدی

۳) وسوسه‌های سن آنتوان ـ شنل ـ جنگ و صلح ـ فصلی در دوزخ

۴) وسوسه‌های سن آنتوان ـ برادران کارامازوف ـ صد سال تنهایی ـ فصلی در دوزخ

۱۳۸- همه‌ی نویسندگان گزینه‌ی ..... در مکتب واقع‌گرایی انتقادی جای می‌گیرند.

۱) ارنست همینگوی، داستایوسکی، تولستوی ۲) ماکسیم گورکی، ویلیام فاکنر، ارنست همینگوی

۳) تولستوی، ماکسیم گورکی، گابریل گارسیا مارکز ۴) ویلیام فاکنر، گابریل گارسیا مارکز، داستایوسکی

۱۳۹- همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی ..... نام سه باب از ده باب بوستان سعدی را در برمی‌گیرد.

۱) تربیت، توبه، شکر ۲) تواضع، رضا، ذکر ۳) خاموشی، جوانی، قناعت ۴) عدل، احسان، عشق

۱۴۰- «اخوانیاتِ» هاتف خطاب به کدام شاعران هم عصرش سروده شده است؟

۱) صبای کاشانی، آذربیگدلی ۲) آذربیگدلی، صباحی بیدگلی

۳) صباحی بیدگلی، مشتاق اصفهانی ۴) مشتاق اصفهانی، صبای کاشانی

۱۴۱- چهارمین مثنوی از پنج گنج نظامی کدام است و در چند بیت سروده شده است؟

۱) هفت پیکر، ۵۱۳۶ ۲) اسکندرنامه، ۱۰۵۰۰ ۳) خسرو و شیرین، ۶۵۰۰ ۴) مخزن الاسرار، ۲۲۶۰

۱۴۲- در همه گزینه‌ها به استثنای ..... آثار ذکر شده تماماً منسوب به حمیدی شیرازی است.

۱) فرشتگان زمین، سال‌های سیاه، طلسم شکسته ۲) شاعر در آسمان، دریای گوهر، اشک معشوق

۳) زمزمه‌ی بهشت، عشق در به در، پس از یک سال ۴) سبکسری‌های قلم، فصلی از عاشقانه‌ها، شکوفه‌ها

۱۴۳- مهرداد اوستا، کدام منظومه‌ی خود را در شیوه‌ی نو نیمایی سروده است و نخستین مجموعه‌ی شعری او چه نام دارد؟

۱) تیرانا، راما ۲) پالیزبان، آرش کمان‌گیر ۳) شراب خانگی، تیرانا ۴) آرش کمان‌گیر، از کاروان رفته

۱۴۴- سبک قصّه‌های جبران خلیل جبران چگونه است؟

۱) نوعی بازگشت ادبی به دوره‌های درخشان گذشته در زمینه‌ی ادبیات و به ویژه شعر

۲) تکیّه بر کلیّات فرهنگ و ادب جامعه‌ی جاهلی، سادگی، راست‌گویی و شجاعت

۳) به شدت سمبلیک، تخیّلی و در عین حال شاعرانه

۴) سبک رئالیستی، همراه با گرایش تاریخی و اجتماعی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۵- نخستین شعری که در آن چهره‌ی ستم دیده‌ی آوارگان فلسطین به تصویر کشیده شده است چه نام دارد و از کیست؟

۱) اللاجئه زن آواره، کامل سلیمان
۲) آوارگان عرب، عبدالوهاب البیاتی
۳) شراره‌ها و خاکسترها، نازک الملائکه
۴) سوگواری بر آفتاب ژوئن، عبدالوهاب البیاتی

۱۴۶- در کدام بیت، مشبه بر مشبه به، ترجیح داده شده است؟

۱) همچو خورشید رخ اندر پس دیوار مپوش / زان که کس چشمه‌ی خورشید به گل ننهفته است
۲) ای که زلف سیهت بر گل روی آشفته است / زآتش روی تو و آب گل سوری رفته است
۳) از سر زلف درازت نکنم کوته دست / که به هر تار سر زلف تو مـاری خفته است
۴) باده پیش آور که از عکس می و مهر رخت / در دلم‌گویی که صد خورشید تابان تافته است

۱۴۷- توالی ابیات به ترتیب آرایه‌های «استعاره‌ی کنایی، جناس تام، ایهام تناسب، مجاز و حسن تعلیل» در کدام گزینه درست است؟

الف) تا نیابد زرخت شمع فلک پروانه / روشنایی ندهد گنبد مینایی را
ب) گر چه در بحر غم او به کنار افتادیم / لیک شادیم که امید کنار است آن‌جا
ج) ز بس از زلف او در شانه کردن مشک می‌ریزد / چو پای شمع تاریک است پای سرو آزادش
د) حرفی زعشقم آموخت زان آتشی برافروخت / کز پای تا سرم سوخت بس شور و فتنه‌ها کرد
هـ) مهرش به جان می‌کاشتم تا بر دهد مهر و وفا / دردش به دل می‌داشتم کاخر دوای من شود

۱) ج، هـ ، ب، الف، د ۲) د، ب، الف، هـ ، ج ۳) هـ ، ب، الف، د، ج ۴) هـ ، ج، ب، د، الف

۱۴۸- هر کدام از آرایه‌های «اسلوب معادله، تضاد، جناس، ایهام ولف و نشر مرتب» به ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف) گل است باده‌ی گل رنگ باده خواران را / مدام فصل بهار است میگساران را
ب) آسوده بود عشق زبی‌تابی عشّاق / از زلزله‌ی خاک چه غم چرخ برین را
ج) از نقش چپ و راست خبر نیست نگین را / نه کفر شناسد دل حیران و نه دین را
د) آه هواپرست به مقصد نمی‌رسد / نتوان زدن به تیر هوایی نشانه را
هـ) فقر سیاه رو محک بخل و همّت است / محتاج از کریم شناسد لئیم را

۱) ب، هـ ، د، الف، ج ۲) ب، د، هـ ، الف، ج ۳) د، هـ ، ب، ج، الف ۴) د، هـ ، الف، ب، ج

۱۴۹- آرایه‌های مقابل همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... تماماً درست است.

۱) نظر ز روی تو خورشید بر نمی‌دارد / اگر چه خوب‌تر از خود نمی‌توان دیدن (تشخیص ـ تشبیه)
۲) عابدانی که روی برخلقند / پشت بر قبله می‌کنند نماز (اغراق، مجاز)
۳) گرچه در صومعه‌ها پیر شدم آخر کار / از دم پیر خرابات جوانم کردند (پارادوکس ـ ایهام)
۴) روی در نقصان گذارد ماه چون گردد تمام / چون شود لبریز جامت از خمار اندیشه کن (اسلوب معادله ـ تضاد)

۱۵۰- کدام بیت ذوقافیتین است؟

۱) مشو تا توانی ز رحمت بری / که رحمت برندت چو رحمت بری
۲) قلم زن که بد کرد با زیر دست / قلم بهتر او را به شمشیر دست
۳) دمی رفت و یاد آمدش روی دوست / دگر خیمه زد بر سر کوی دوست
۴) گدارا چو حاصل شود نان شام / چنان خوش بخسبد که سلطان شام

۱۵۱- قافیه‌ی کدام بیت نادرست است؟

۱) زان که بنمود حق به جان و دلش / رمزهای حقیقت ازلش
۲) نواگر شدند آن پری چهرگان / نوآیین بود مهر در مهرگان
۳) صورت صدقش از دریچه‌ی فضل / دیده فاروق را به علم و به عدل
۴) بود سال‌ها کز سرآیندگان / ندیدم کسی جز تو ز آیندگان

۱۵۲- وزن عروضی بیت: «گرفت ساقی گلرخ به کف چو لاله پیاله / پیاله از رخ ساقی گرفت پرتو لاله» کدام است؟

۱) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن
۲) مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعلن
۳) مفاعیلن فعلاتْ مفاعیلْ فَعلن
۴) مفاعیلن فاعلاتن مفاعلن فعلاتن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۳- بیت: «گفتم که به دانایی از قید تو بگریزم لیکن بشد از دستم سر رشته‌ی دانایی» با کدام بیت دارای وزنی یکسان است؟

۱) گفتم ز قید هستی رو مست شو که رستی گفتا به می‌پرستی جستم ز خود رهایی
۲) زین دایره‌ی مینا خونین جگرم می‌ده تا حل کنم این مشکل در ساغر مینایی
۳) ترسم که صرفه‌ای نبرد روزبازخواست نان حلال شیخ ز آب حرام ما
۴) طبعی به هم رسان که بسازی به عالمی یا همّتی که از سرعالم توان گذشت

۱۵۴- نام وزن عروضی کدام بیت در کمانک مقابل آن درست نیامده است؟

۱) ز دریچه‌های چشمم نظری به ماه داری چه بلند بختی ای دل که به دوست راه داری (رمل مثمن مشکول)
۲) تو سنگ دل که لب لعل بذله‌گوداری به خنده خنده دلم خون کنی چه رو داری (مجتث مثمن مخبون محذوف)
۳) ای روی تو در موی تو ماه شب تاری خورشید هم از آن شب تاری، متواری (رجز مثمن اخرب محذوف)
۴) دستی که گاه خنده به آن خال می‌بری ای شوخ سنگ دل دلم از حال می‌بری (مضارع مثمن اخرب مکفوف محذوف)

۱۵۵- در بیت زیر همه‌ی اختیارات زبانی و وزنی به استثنای ..... به کار رفته است.

«عابدان روی سوی قبله‌ی اسلام کنند عارفان را نبود قبله‌ی جان جز کویت»

۱) قلب ۲) ابدال
۳) فاعلاتن به جای فعلاتن ۴) تغیر کمیت مصوت بلند به کوتاه و کوتاه به بلند

۱۵۶- وزن عروضی بیت «ز بس که دست خوش محنت و ملال شدم ز پا فتادم و آسوده از خیال شدم» با کدام بیت یکسان است؟

۱) جز آفتاب طلعت تابان ماه من کس نیست پرتوافکن روز سیاه من
۲) نفسی داشتم و ناله و شیون کردم بی‌تو با مرگ عجب کشمکشی من کردم
۳) دلا دیشب چه می‌کردی تو در کوی حبیب من الهی خون شوی ای دل تو هم گشتی رقیب من
۴) ز من به مقدم تو چون ستاره جان دادن زتو به ماتم من چون سپیده خندیدن

۱۵۷- در کدام بیت شاعر با آوردن هجاهای بلند و کشیده، سکوت سنگین اندوه خود را بیان می‌کند؟

۱) که رستم که باشد که فرمان من کند پست و پیچد زپیمان من؟
۲) همی ریخت خون و همی کند موی سرش پر زخاک و پر از آب روی
۳) نباشد همی نیک و بد پایدار همان به که نیکی بود یادگار
۴) همان گنج و دینار و کاخ بلند نخواهد بُدن مر تو را سودمند

۱۵۸- در فرانسه چه کسانی با توجّه به نقد اجتماعی، استبداد و ابتذال را محکوم می‌کنند و برای ادبیات نوعی مسئولیّت و تعهّد اجتماعی قائل می‌شوند؟

۱) گئورک کایزر، برتولت برشت ۲) ژان پل سارتر، گئورک کایزر ۳) کامو، ژان پل سارتر ۴) برتولت برشت، کامو

۱۵۹- همه‌ی گزینه‌ها بجز گزینه‌ی ..... از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است.

۱) ورود لغات ترکی
۲) کثرت لغات و ترکیبات عربی
۳) کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات در مقایسه با زبان امروز
۴) حرکت زبان به سوی دشواری و کاسته شدن از روشنی و سادگی و روانی

۱۶۰- مفهوم مصراع «در نیابد حال پخته هیچ خام» با مفهوم کدام بیت متناسب است؟

۱) هر که داند گفت با خورشید راز کی تواند ماند از یک ذره باز
۲) نه بدو ره نه شکیبایی از او صد هزاران خلق سودایی از او
۳) همت طلب از باطن پیران سحر خیز زیرا که یکی را ز دو عالم طلبیدند
۴) کوتاه نظر، غافل از آن سرو بلند است کاین جامه به اندازه‌ی هرکس نبریدند

۱۶۱- ارتباط تصویری همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... یکسان است.

۱) آرامگه دل خم مویت دیدم بینایی دیده خاک کویت دیدم
۲) قرار من همه در زلف بی‌قرار تو باد که تاب و حلقه‌ی او منزل قرار من است
۳) به ادب نافه‌گشایی کن از آن زلف سیاه جای دل‌های عزیز است به هم بر مزنش
۴) سلسله‌ی موی دوست حلقه‌ی دام بلاست هر که درین حلقه نیست فارغ از این ماجراست

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۲- «حافظ مکن ملامت رندان که در ازل ما را خدا ز زهد ریا بی‌نیاز کرد» با همه ابیات به استثنای ..... قرابت معنایی دارد.

۱) هفتاد زلّت از نظر خلق در حجاب بهتر ز طاعتی که ز روی ریا کنیم
۲) روی تو مگر آینه‌ی لطف الهی است حقّا که چنین است و در این روی و ریا نیست
۳) اگر احسان کنی با مستحق کن نه از بهر ریا از بهر حق کن
۴) غلام همّت آن نازنینم که کار خیر بی‌روی و ریا کرد

۱۶۳- معنی بیت: «به رنج و سعی کسی نعمتی به دست آرد دگر کس آید و بی‌رنج و سعی بردارد» با کدام بیت یکسان است؟

۱) منه ذخیره که بسیار کس زغایت حرص نهاد گنج به صد رنج و دیگری برداشت
۲) با آن که در وجودِ طعام است عیش نفس رنج آورد طعام که بیش از قدر بود
۳) به قدر دانه دهد آرد آسیا بیرون نبرده رنج مجو کام از میان زنهار
۴) به اقتضای قضا کارِ خویش را بگذار که سعی بیهده پاپوش می‌دَرَد مثل است

۱۶۴- بیت: «با صد هزار جلوه برون آمدی که من با صد هزار دیده تماشا کنم تو را» با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

۱) تا تماشای جمال خود کند نور خود در دیده‌ی بینا نهاد
۲) چرخ با صد چشم چون روی تو دید صد زبان می‌خواست تا گوید سخن
۳) حسن روی تو به یک جلوه که در آینه کرد این همه نقش در آینه‌ی اوهام افتاد
۴) دیدن روی تو را دیده‌ی جان بین باید وین کجا مرتبه‌ی چشم جهان بین من است

۱۶۵- مفهوم بیت «بنازم به بزم محبّت که آن‌جا گدایی به شاهی مقابل نشیند» با کدام بیت تناسب دارد؟

۱) فهم رموز عشق ز ادراک برتر است این‌جا شعور عالم و جاهل برابر است
۲) عشق کار مومیایی می‌کند با رهروان پای هرکس شد در این گِل از شکستن ایمن است
۳) به احتیاط قدم در طریق عشق گذار که داغ لاله‌ی این دشت، دیده‌ی شیر است
۴) غبار کوچه‌ی عشق است کیمیای مراد خوشا سری که در این رهگذار پامال است

زبان عربی

■ ■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (١٦٦ - ١٧١)

١٦٦- « أوّل مرحلة العبادة هي الطّاعة المطلقة، أي يجب أن تترك كلّ ما نهى عنه الله طاعةً له!»:

١) مرحلهٔ نخست عبادات طاعت مطلقه است، از آنجا که لازم شده که آنچه خدا منع نموده ترک شود!
٢) مرحلهٔ اوّل عبادات اطاعت مطلقه می‌باشد، زیرا بر تو واجب شده که هرچه را الله نهی نموده ترک کنی!
٣) اوّلین مرحلهٔ عبادت اطاعت مطلق است، یعنی باید هرچه را الله نهی کرده برای اطاعت از او آن را ترک کنی!
٤) نخستین مرحلهٔ عبادت طاعت مطلق است، یعنی هرچه از طرف خدا منع شده در راه اطاعت از او باید ترک شود!

١٦٧- « عزم هذا التّلميذ أن يدرس اللّيالي و يعمل النّهار في أحد المصانع ، من أجل تأمين معاشه و معاش أُسرته»:

١) درس خواندن در شبها و کارکردن در کارخانه‌ها در روز، تصمیمی است که این دانش‌آموز بخاطر تأمین معیشت خود و خانواده‌اش گرفته بود!
٢) تصمیم این دانش‌آموز در مورد تأمین زندگی خود و زندگی خانواده این بود که در شب درس بخواند و روز در یک کارخانه به کار مشغول شود!
٣) این دانش‌آموز بخاطر خرج زندگی خود و خانوادهٔ خود تصمیم گرفته بود که شب را درس بخواند و روز را در کارخانه‌ای کار کند!
٤) این دانش‌آموز بخاطر تأمین معاش خود و معاش خانواده‌اش تصمیم گرفت شبها درس بخواند و روز را در یکی از کارخانه‌ها کار کند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۸- « نعم اللّذّة لذّة العافية، لكنّها لم يُعرَف قدرها إلاّ بعد أن تفوت!»:

۱) لذّت سلامتی لذّت خوبی است، و لکن قدرش را نمی‌دانند مگر با از دست رفتنش!

۲) عجب لذّتی است لذّت سلامتی، امّا قدرش دانسته نمی‌شود مگر بعداز از بین رفتنش!

۳) خوب لذّتی است لذّت سلامتی، امّا فقط بعد از اینکه از دست برود قدرش دانسته می‌شود!

٤) لذّت سلامتی عجب لذّت خوبی است، ولی قدرش را نمی‌دانند مگر اینکه از بین رفته باشد!

۱۶۹- عيّن الخطأ:

۱) نحن نعبد الله شوقاً إلى الجنّة أو خوفاً من النّار،: ما خدا را فقط با اشتیاق به بهشت یا با ترس از آتش عبادت می‌کنیم،

۲) ولكن يجب علينا أن نعبده ليرضى لا ليُعطي،:ولی برما لازم است که او را عبادت کنیم تا راضی شود نه اینکه‌عطا کند،

۳) فإنّه إذا رضي أعطى، و في إعطائه دهشة،: زیرا او هرگاه راضی شود اعطا می‌کند، و در بخشش او شگفتی است،

٤) و هذا الأمر لا نعرفه إلاّ بالتّفكّر و التّأمّل الكثير!: و این موضوع را فقط با تفکّر و تأمّل زیاد می‌فهمیم!

۱۷۰- « نسل انقلابی ما به خود اعتماد می‌کند و هیچگاه از فرهنگ بیگانه تقلید نخواهند کرد!». عيّن الصّحيح:

۱) كان أجيال الثورة يعتمدون على أنفسهم و لم يحاكوا الثّقافة الأجنبيّة أبداً!

۲) اعتمد جيل ثورتنا على أنفسهم و ما حاكوا أبداً الثّقافات الأجنبيّة!

۳) يعتمد جيلنا الثوريّ على نفسه و لن يحاكي الثّقافة الأجنبيّة أبداً!

٤) جيل الثورة يعتمد على أنفسهم و لن يحاكي أبداً ثقافات أجنبيّة!

۱۷۱- « خواهر کوچکم ماهی قرمزی دارد که خیلی دوستش دارد و هر جا برود آن را با خود می‌برد!»:

۱) لأُختي الصّغيرة سمكة حمراء تحبّها كثيراً و أينما تذهب تأخذها معها!

۲) عند أُختي الصّغيرة سمكة حمراء تحبّه كثيراً و أين تذهب تذهب بها معها!

۳) إنّ أُختي الصّغيرة لها سمكة حمراء يحبّها كثيراً فأينما تذهب تأخذ بها مع نفسها!

٤) إنّ أُختي الصّغيرة لها سمك أحمر و هي تحبّه كثيراً و متى تذهب تأخذها مع نفسها!

■■ عيّن الصحيح في التشكيل (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- « قد ضرب المعلم لنا الأمثال لعلّنا نتذكر أنّ النميمة تزرع الضغينة في القلوب!»:

۱) ضُرِبَ – المُعَلِّمُ – لَعَلَّنَا – نَتَذَكَّرُ ۲) المُعَلِّمُ – نَتَذَكَّرُ– تُزْرَعُ – القُلُوبِ

۳) الأَمْثَالَ – نَتَذَكَّرُ – النَّمِيمَةَ – الضَّغِينَةَ ٤) لَنَا – الأَمْثَالِ – تَزْرَعُ – الضَّغِينَةَ

۱۷۳- « عين المعرب و المبني و علامات الإعراب الأصليّة و الفرعيّة في العبارات التالية»:

۱) عَلَامَاتِ – الأَصْلِيَّةِ – الفَرعِيَّةَ – العِبارَاتِ ۲) المَبنِيَّ – عَلامَاتِ – الأَصلِيَّةَ – العِبارَاتِ

۳) عَيَّنَ – المُعْرَبَ – الإعْرابِ – الأَصْلِيَّةِ ٤) المُعْرَبَ – عَلَامَاتِ – الفَرعِيَّةِ – التّالِيَّةِ

■■ عيّن الصحيح في الإعراب و التّحليل الصرفي (۱۷٤ و ۱۷۵)

۱۷٤- ﴿ يا داود إنّا جعلناك خليفةً في الأرض﴾:

۱) خليفة: اسم – نكرة – معرب – صحيح الآخر – منصرف / تمييز نسبة و منصوب

۲) داود: اسم – مفرد مذكّر – جامد – معرفة (علم) / منادى علم و مبني على الضّم و منصوب محلاً

۳) جعلنا: فعل ماضٍ – للمتكلّم وحده – صحيح – مبني / فعل و فاعله ضمير «نا» المستتر، و الجملة فعلية

٤) الأرض: مفرد مذكّر – جامد (مصدر) – معرب – صحيح الآخر – منصرف / مجرور بحرف الجرّ؛ في الأرض: جار و مجرور

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۵- « الصّيد الّذي نجا من شبكة الصيّاد اليوم لن ينجو منها غداً»:

۱) غداً: اسم – مفرد مذكّر – مشتق و اسم زمان – نكرة – معرب – صحيح الآخر – منصرف / ظرف أو مفعول فيه للزمان و منصوب

۲) الصيّاد: مفرد مذكّر – مشتق و اسم مبالغة (مصدره: صيد) – معرّف بأل – معرب – صحيح الآخر– ممنوع من الصرف / مضاف إليه و مجرور

۳) نجا: ماضٍ – مجرّد ثلاثي – معتل و ناقص (إعلاله بالقلب) / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية و صلة و عائدها الضمير المستتر

٤) ينجو: للغائب – معتل و ناقص – متعدٍّ – مبني للمعلوم – معرب / فعل مجزوم بحرف «لن» و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً

■ ■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (١٧٦ - ١٨٥)

۱۷٦- عيّن الخطأ في النسبة:

۱) سكبتُ شاياً حارّاً ذهبيّة اللّون لضيوفنا!

۲) كتبنا تحقيقاً صحفيّاً عمّا شاهدناه لأصدقائنا!

۳) لدينا أخبار مؤكّدة بأنّ هذا الطريق الصحراويّ طريق أمن!

٤) ذهبنا إلى السّوق مع أُمّنا بعد فراغنا من الأعمال المدرسيّة!

۱۷۷- عيّن ما يُراد من المصغّر تحقير شأنه:

۱) يا طفيليّ؛ اِحفظ نفسك من السّقوط في المهالك!

۲) جاء أخي الحسين و سلّم على أبوينا و جلس مؤدّباً!

۳) يعبد بعض الناس في العالم شجيرة الغيّ بدلاً من عبادة الله!

٤) قالت أُختي لوليدها: عزيزي؛ أنت قادر على التّقدم في أعمالك!

۱۷۸- عيّن ما يجوز فيه الإدغام و الفكّ:

۱) تحثّ الأُمّ طفلها على الجهد في أعماله دائماً!

۲) يجب على المسلمين ألاّ يَدعّوا اليتيم أبداً!

۳) المعلّمات يَسررن بنجاح تلميذاتهنّ السّاعيات!

٤) لم أمدَّ يدي أمام الآخرين للحصول على شيء أبداً!

۱۷۹- عيّن الخطأ عن كلمة «ما»:

۱) أنت على ما نرى إنسان صبور! (موصولة)

۲) ما الفائدة من علم لا يهدينا إلى الحقّ! (استفهاميّة)

۳) آسفٌ لأنّي ما أعطيتك ما طلبت منّي يوم أمس! (نافية/موصولة)

٤) ما أصعب ما تحمّلته أُمّتنا الإسلاميّة من الاستعمار! (نافية/ موصولة)

۱۸۰- عيّن ما ليس فيه من أفعال المقاربة:

۱) جعل هذا الجنديّ يدافع عن حريّة وطنه و مواطنيه!

۲) جعل المعلّم جواب الأسئلة أمام تلاميذه حتّى يشاهدوه!

۳) جعلت الزّهرة تزدهر في المزهريّة بهدوء و طمأنينة!

٤) جعلت هذه الطالبة تكتب آيات من القرآن في دفترها!

۱۸۱- عيّن العبارة الّتي جاء فيها سبب وقوع الفعل:

۱) يتحمّل الإنسان المشقّة رغبة في الراحة!

۲) ساعدتُه من البداية المساعدة الّتي يستحقّها!

۳) سارت القافلة طول النّهار من دون توقّف!

٤) شاهدت طيور الغابة تغرّد و هي تطير بفرح كبير!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۲- عيّن ما ليس فيه التمييز:

۱) اِشتهر أيّوب صبراً، فهو أصبح مريضاً عندما كان شيخاً،

۲) استمرّ مرضه سبعة أعوام و حزنت زوجته من ذلك،

۳) و قالت له اُطلب من الله شفاءك، و هذا خيرٌ لك و لا شكّ في ذلك،

٤) فأجابها: أعطاني الله النّعمة سبعين سنة و أنا خجل من طلب شيء آخر!

۱۸۳- عيّن الخطأ في اُسلوب التّعجب:

۱) صديقتي أخلاقها طيّبة ← ما أطيب أخلاق صديقتي!

۲) الشّمس نورها قويّ في السماء ← ما أنور قوى الشّمس في السماء!

۳) أعمال المؤمن في القيامة ثقيلة ← ما أثقل أعمال المؤمن في القيامة!

٤) الأراضي الخضراء كثيرة في بلادنا ← ما أكثر الأراضي الخضراء في بلادنا!

۱۸٤- عيّن ما فيه الطباق أكثر:

۱) يسود هذا القاضي العشيرة بالحلم لا بالتّسرّع في جميع الأحوال!

۲) اشترت الاُمّ اليوم من السّوق قميصاً رخيصاً و كُتباً بقيمة باهظة!

۳) يُكرم النّاس العلماء لا الجهلاء، و يحترمون الكبار و الصّغار معاً!

٤) من السّهل أن نكتسب الرّاحة في هذه الدّنيا و لكنّ حفظها صعب لنا!

۱۸۵- عيّن ما ليست فيه من المحسّنات اللفظيّة أو المعنويّة:

۱) جاء الضّيوف و في يدهم ورود و انتشرت بورودهم رائحة الورود!

۲) حبّذا الاستعداد للموت و لا حبّذا التّعجيل للموت!

۳) طوبى للغنّي الّذي يبذل ماله لمساعدة الفقير!

٤) لعلّ قضاء حوائج النّاس مفتاح لجنّتك!

تاريخ



۱۸۶- تصویر روبه‌رو، تندیسی از جنس مفرغ از دوره‌ی کدام سلسله‌ی باستانی در ایران به یادگار مانده است؟

۱) ماد

۲) ایلام

۳) اشکانی

۴) هخامنشی

۱۸۷- کدام مورد از نتایج گرویدن کنستانیتن امپراتوری روم شرقی به دین مسیحیت در اروپا می‌باشد؟

۱) سخت‌گیری نسبت به مسیحیان بیشتر شد.

۲) دین مسیحیت در اروپا رسمیت پیدا کرد.

۳) خشم و نگرانی روحانیون یهودی و حاکمان روم غربی را فراهم آورد.

۴) برخی از اندیشه‌های دینی ایرانیان در بخش‌هایی از اروپا گسترش یافت.

۱۸۸- مهم‌ترین پیامد صلح حدیبیه‌ی رسول اکرم (ص) در سال ششم (هـ) با کفار قریش، کدام است؟

۱) گسترش دامنه‌ی تبلیغات اسلام

۲) زیارت خانه‌ی خدا بدون حضور مشرکین

۳) اخراج یهودیان پیمان‌شکن از مدینه

۴) به خطر افتادن ارتباط تجاری قریش با یهودیان

۱۸۹- مأمون خلیفه‌ی عباسی برای نظارت و مراقبت شدید بر فعالیت‌های امام جواد (ع) به کدام اقدام دست زد؟

۱) دستور دادند از شهر سامرا خارج نگردند.

۲) از ملاقات شیعیان با آن حضرت جلوگیری کرد.

۳) آن حضرت را از حضور در مجالس و مناظره منع کرد.

۴) امام (ع) را به اقامت اجباری در بغداد وادار نمود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۰- استقلال‌طلبی صرب‌ها و مجارها در نواحی جنوب اروپا زوال کدام دولت را فراهم ساخت؟
۱) امپراتوری بیزانس ۲) امپراتوری عثمانی ۳) امپراتوری مقدس روم ۴) سلطه‌ی مغولان بر روسیه

۱۹۱- نتیجه‌ی پیروزی نهضت پروتستان در اروپای مرکزی برای پادشاهان متعصب کاتولیک اسپانیا، کدام بود؟
۱) به دلیل ضعف قدرت آنان پاپ از حمایت خود منصرف گردید. ۲) امپراتوری مقدس روم از حیطه‌ی قدرت آنان خارج گشت.
۳) زمینه‌ی انحطاط دولت آن را فراهم ساخت. ۴) قلمرو وسیع خود را در اروپا از دست داد.

۱۹۲- دلیل عمده‌ی به نتیجه قطعی نرسیدن توافق‌های یاسر عرفات رئیس سازمان آزادی بخش فلسطین و اسرائیل، کدام است؟
۱) شهرک‌سازی در سرزمین‌های اشغالی ۲) انتفاضه‌ی مردم فلسطین
۳) خودداری اسرائیل از استرداد قدس ۴) شهادت زنان و کودکان بی‌دفاع فلسطینی

۱۹۳- معاهده‌ی تیلسیت بین فرانسه و ..... و عهدنامه‌ی پاریس بین ایران و ..... در سال ۱۱۸۵ هـ ـ ق منعقد شد.
۱) ایران ـ روسیه ۲) ایران ـ فرانسه ۳) روسیه ـ انگلستان ۴) انگلستان ـ فرانسه

۱۹۴- رضاشاه پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آتاتورک رئیس‌جمهور آن کشور به تقلید از وی به کدام اقدام دست زد؟
۱) به اشاعه‌ی فرهنگ غربی و تبعید روحانیت پرداخت. ۲) دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی را ممنوع کرد.
۳) به مبارزه با همه‌ی سنت‌های اسلامی پرداخت. ۴) خواستار حکومت جمهوری در کشور شد.

۱۹۵- کدام خواسته‌ی امام خمینی (ره) نشانگر تصمیم ایشان به زنده نگه داشتن شور نهضت و تأکید بر تداوم آن بود؟
۱) مبارزه‌ی پی‌گیر برای لغو تصویب‌نامه‌ی انجمن‌های ایالتی و ولایتی ۲) هدف حمله قراردادن شاه در سخنرانی عاشورای سال ۴۲
۳) دعوت مراجع به تحریم رفراندوم ۴) بزرگداشت چهلم فاجعه‌ی فیضیه‌ی قم

۱۹۶- سرانجام تغییر و تحول جامعه و فرهنگ بشری و جوامع انسانی، کدام است؟
۱) موجب جدایی میان جوامع در طول زمان می‌شود. ۲) موجب اشتباه و تحریف در ثبت وقایع می‌گردد.
۳) به تجربه و توانایی فکری مورخ در ثبت وقایع کمک می‌کند. ۴) وقایع تاریخی در انزوا، سکوت و فراموشی قرار می‌گیرند.

۱۹۷- مهم‌ترین نتیجه‌ی حاکمیت فرهنگ شفاهی در تاریخ طولانی بشر در جوامع، کدام است؟
۱) به مرور زمان شکل و محتوای ثابتی به خود می‌گیرند. ۲) موضوع مورد گفتگو دچار تغییر و تبدیل فراوان نمی‌گردد.
۳) با حاکمیت فرهنگ مکتوب به پایان خود نزدیک می‌شود. ۴) سبب‌حضوربینش‌های‌افسانه‌ای‌واسطوره‌ای‌درتاریخ می‌گردد.

۱۹۸- از حجاری‌های کدام ناحیه‌ی دوره‌ی هخامنشی مورخان می‌توانند تصویری درست از عقاید دینی رایج در این دوره را ارائه دهند؟
۱) پاسارگاد ۲) نقش رستم ۳) نقش رجب ۴) تخت جمشید

۱۹۹- مهم‌ترین منابع مورد استفاده‌ی تاریخ‌نگاران که در تاریخ اجتماعی مورد بررسی قرار می‌گیرد، کدام است؟
۱) آداب و رسوم ۲) تحول علوم و اندیشه‌ها
۳) تاریخ فرهنگ و تمدن جوامع ۴) دگرگونی زندگی اجتماعی ملت‌ها

۲۰۰- در دوران حاکمیت فرمانروایان ترک‌نژاد بر ایران مورخان از کدام روش تاریخ‌نویسی استفاده کردند؟
۱) به نوشتن شهر آشوب‌ها پرداختند. ۲) به نوشتن تاریخ محلی شهرهای کوچک روی آوردند.
۳) زبان فارسی را مبنای تاریخ‌نویسی قرار دادند. ۴) وقایع تاریخی را به ترتیب وقوع آنها ثبت کردند.

جغرافیا

۲۰۱- جلگه‌ی گیلان نمونه‌ای از:
۱) رسوب‌گذاری و پیش رفتگی جلگه‌های ساحلی در دریاست.
۲) حوضه‌های بسته، که همزمان با ارتفاع گرفتن کوه‌ها شکل گرفته است.
۳) سرزمین‌های فرو نشسته که تحت تأثیر عامل فرسایش به صورت سرزمین هموار درآمده است.
۴) از بین رفتن و عقب‌نشینی ساحل است که علاوه بر امواج تأثیر انحلالی آب دریا بر سنگهای آهکی سبب گسترش جلگه شده است.

۲۰۲- اثر مثبت پدیده‌ی گلخانه‌ای، کدام است؟
۱) کاهنده‌ی دی‌اکسیدکربن موجود در جو ۲) جلوگیری از نفوذ اشعه‌های مضره‌ی خورشید
۳) تأمین کننده‌ی اکسیژن و به عنوان ریه تنفسی جهان ۴) جلوگیری از سرد شدن زیاد زمین در هنگام شب

۲۰۳- سقوط ناگهانی مواد از روی دامنه‌ها به پایین، در نواحی کوهستانی به کدام علت است؟
۱) وزن مواد روی دامنه ۲) افزایش ناگهانی دامنه‌ی گرما
۳) انفجار سنگ‌های لایه‌های زیرین ۴) بارندگی شدید و ناگهانی در مناطق کوهستانی خشک

۲۰۴- به کدام دلیل استفاده از آب اقیانوس‌ها و دریاها مستلزم سرمایه‌گذاری می‌باشد؟
۱) عمق زیاد ۲) شور بودن آب ۳) فاصله‌ی زیاد از خشکی ۴) وسعت زیاد

۲۰۵- شاخص توسعه‌ی انسانی کشورها در طول سال‌های مختلف ..... است.
۱) در کشورهای توسعه یافته در حال افزایش ۲) متغیر ۳) در کشورهای در حال توسعه متغیر ۴) ثابت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۶- **ویژگی خاک‌های نواحی جنوبی روسیه، کدام است؟**
۱) دارای کانی فراوان ولی فقیر از نظر مواد آلی
۲) به رنگ زرد یا قرمز و فقیر از نظر کانی
۳) به علت سردی هوا فاقد ترکیبات کربنی
۴) دارای هوموس فراوان و حاصل‌خیز

۲۰۷- **رأس یاردانگ‌ها .....، طرف رو به باد ..... طرف دیگر آن‌ها ..... است.**
۱) مسطح ـ دارای زایده ـ پر شیب
۲) مخروطی ـ دارای زایده ـ پر شیب
۳) مسطح ـ پر شیب ـ کم شیب
۴) مخروطی ـ پر شیب ـ کم شیب

۲۰۸- **در کاهش اعتبار سکونتگاه‌های شهری چه عاملی تأثیرگذار است؟**
۱) کاهش منابع معدنی ۲) تغییرات محیط پیرامون ۳) پایین آمدن سطح زندگی مردم ۴) استفاده از مصالح ارزان قیمت

۲۰۹- **در شکل روبه‌رو نقطه‌ی A بر روی کدام پدیده قرار دارد؟**


۱) کوه آلپ
۲) رود راین
۳) کوه پیرنه
۴) کشور گویان

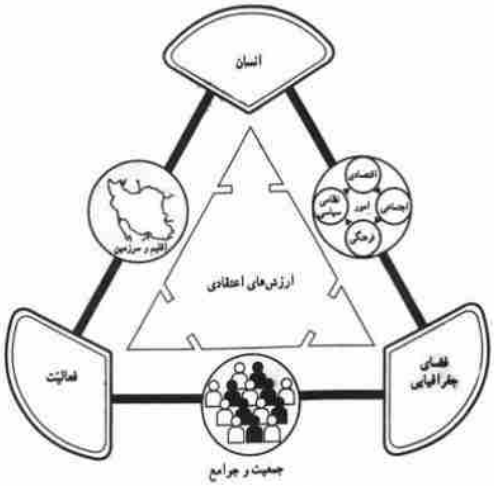
۲۱۰- **سواحل سنگی خلیج‌فارس در کدام مناطق آن دیده می‌شود؟**
۱) در کناره‌های آن به عرض ۲۰ تا ۳۰ متر
۲) جنوب استان خوزستان و غرب بوشهر
۳) محدوده‌ی استان‌های بوشهر و هرمزگان
۴) از دهانه‌ی اروند رود تا شمال تنگه‌ی هرمز

۲۱۱- **جغرافیدانان با بررسی .....، ..... و ..... آینده‌ی یک سیستم فضایی را پیش‌بینی می‌کنند.**
۱) نیازهای پژوهش ـ علل یا عوامل بروز یک رویداد ـ شناخت ویژگی‌های پدیده‌های تأثیرگذار
۲) دقیق و عمیق متغیرهای مهم ـ قوانین کلی حاکم بر روابط پدیده‌ها ـ نحوه‌ی پراکندگی پدیده‌های مکانی
۳) وضع موجود و ویژگی پدیده‌ها ـ چگونگی تأثیر تغییرات بر شرایط موجود ـ شناخت مسائل و مشکلات گذشته
۴) وضعیت گذشته‌ی پدیده‌ها ـ ارتباط یک پدیده با سایر پدیده‌ها ـ شناخت نوع کارکرد هریک از پدیده‌های پیرامونی

۲۱۲- **فاصله‌ی‌دو نقطه در روی نقشه ۵ سانتی‌متر، فاصله‌ی‌حقیقی آنها ۲ کیلومتر است. در این نقشه ازچه‌نوع مقیاسی استفاده شده است؟**
۱) متوسط مقیاس ۲) کوچک مقیاس ۳) مقیاس بزرگ ۴) مقیاس بسیار بزرگ

۲۱۳- **تحلیل‌گران داده‌هایی را که از طریق سنجش از دور به دست می‌آید معمولاً چگونه پردازش می‌کنند؟**
۱) به کمک رایانه
۲) با استفاده از منابع آماری
۳) از طریق شبیه‌سازی واقعیت‌ها
۴) مقایسه‌ی تصاویر مربوط به زمان‌های مختلف

۲۱۴- **امکان تعیین موقعیت فرد در هر نقطه‌ی کره‌ی زمین را ..... به کمک ..... فراهم می‌سازد.**
۱) سیستم اطلاعات جغرافیایی ـ اطلاعات نقشه‌های رقومی شده
۲) سیستم تعیین موقعیت جغرافیایی ـ سیستم ماهواره‌ای
۳) سیستم اطلاعات جغرافیایی ـ دستگاه‌های فتوگرامتری
۴) سیستم تعیین موقعیت جغرافیایی ـ سیستم تصویر

۲۱۵- **نمودار روبه‌رو بیانگر چیست؟**


۱) پژوهش به روش همبستگی
۲) رابطه‌ی جغرافیا و مدیریت محیط
۳) رابطه‌ی جغرافیا و آمایش سرزمین
۴) نقش عوامل انسانی در تراکم جمعیت

علوم اجتماعی

۲۱۶- **کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با موضوع فلسفه، علوم طبیعی و علوم انسانی، صحیح نیست؟**
۱) فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند ـ موضوع علوم طبیعی، موجودات طبیعی است و علوم انسانی از کارهای غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند.
۲) شناسایی قوانین توسط فلسفه شامل همه‌ی موجودات می‌شود ـ علوم طبیعی، قوانین طبیعت و موجودات طبیعی را شناسایی می‌کند ـ علوم انسانی قوانین مربوط به کنش‌های انسانی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.
۳) موضوع فلسفه اصل وجود است و قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند ـ موضوع علوم طبیعی، موجودات طبیعی است ـ علوم انسانی قوانین مربوط به کنش‌های انسانی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.
۴) موضوع فلسفه اصل وجود است یعنی به موجودی خاص مانند موجودی طبیعی و انسانی می‌پردازد ـ علوم طبیعی، قوانین طبیعت و موجودات طبیعی را شناسایی می‌کند و علوم انسانی درباره‌ی کنش‌های انسان‌ها و پیامدهای آنها بحث می‌کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۷- کدام‌یک در ارتباط با پدیده‌ی اجتماعی صحیح نیست اما در رابطه با ارزش اجتماعی، صحیح است؟

۱) کنش‌های انسانی و پیامدهایی که به دنبال دارند همان پدیده‌های اجتماعی‌اند ـ ارزش‌های اجتماعی مقتضی کنش‌های متناسب با خود هستند.

۲) هر یک از پدیده‌های اجتماعی در تناسب با دیگر پدیده‌های اجتماعی شکل می‌گیرد ـ اگر کنش انسانی نباشد هیچ‌یک از ارزش‌های اجتماعی محقق نمی‌شوند.

۳) پدیده‌های اجتماعی مستقل از یکدیگر تحقق پیدا نمی‌کنند ـ ارزش‌های اجتماعی آن دسته از ارزش‌هایی هستند که افراد یک جامعه نسبت به آنها گرایش و تمایل دارند.

۴) نخستین پدیده‌ی اجتماعی، کنش اجتماعی است ـ ارزش‌هایی که صورت اجتماعی پیدا کرده باشند کنش‌هایی را که متناسب با ارزش‌های ناشناخته و مغایر باشند، کنترل می‌کنند.

۲۱۸- به عقیده ماکس وبر، ..... شاخص‌های اصلی شناخت علمی می‌باشند و جامعه‌شناسی علمی به دلیل ..... نمی‌تواند داوری‌های ارزشی انجام دهد. وی موضوع جامعه‌شناسی را ..... معرفی نموده و ..... را در جریان شناخت، دارای تأثیر فعال می‌داند.

۱) ذهن و عقل انسان ـ خصلت تفهمی بودن ـ کنش‌های اجتماعی ـ حس و تجربه

۲) حس و تجربه ـ خصلت تجربی خود ـ کنش‌های اجتماعی ـ ذهن و عقل انسان

۳) حس و تجربه ـ خصلت تجربی خود ـ پدیده‌های اجتماعی ـ آگاهی و اراده انسان

۴) ذهن و عقل انسان ـ خصلت تفهمی بودن ـ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی ـ فهم معانی رفتار

۲۱۹- کدام گزینه، در ارتباط با تغییر جهان اجتماعی، صحیح می‌باشد؟

۱) تفاوت‌هایی که در لایه‌های سطحی جهان اجتماعی رخ می‌دهد از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف محسوب می‌گردد و جهان اجتماعی با حفظ هویت خود، دگرگون می‌شود.

۲) رشد و افول اقتصاد، کاهش و افزایش جمعیت، تغییر زبان و لهجه از جمله دگرگونی‌هایی است که منجر به تغییر جهان اجتماعی شده و گاه به ظهور جهان اجتماعی جدید منجر می‌شود.

۳) یک جهان اجتماعی واحد، تحولات و صورت‌های مختلفی را در درون خود می‌پذیرد و تفاوت‌هایی که به ارزش‌ها و آرمان‌ها مربوط می‌شود از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

۴) هر نوع تغییر در زندگی اجتماعی را می‌توان از نوع تغییر جهان اجتماعی دانست و تفاوت‌هایی که به حوزه‌ی ارزش‌ها، هنجارها و نمادها مربوط می‌شود از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی است.

۲۲۰- به ترتیب منظور از کنش‌های عقلانی معطوف به هدف، عقلانیت ابزاری و عقلانیت ذاتی چیست؟

۱) آدمیان برای رسیدن به اهداف دنیوی از علوم تجربی استفاده می‌کنند ـ علوم تجربی قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسایل طبیعی را به انسان می‌دهد ـ درباره‌ی ارزش‌ها و اهداف زندگی به تأمل می‌پردازد.

۲) علوم تجربی قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسایل طبیعی را به انسان می‌دهد ـ درباره‌ی ارزش‌ها و اهداف زندگی به تأمل می‌پردازد ـ جهانی که ما در آن زندگی می‌کنیم از موجودات و مواد خامی ساخته شده است که همه در اختیار وکنترل بشرند.

۳) آدمیان برای رسیدن به اهداف دنیوی از علوم تجربی استفاده می‌کنند ـ درباره‌ی ارزش‌ها و اهداف زندگی به تأمل می‌پردازد ـ جهانی که ما در آن زندگی می‌کنیم از موجودات و مواد خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند.

۴) علوم تجربی قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسایل طبیعی را به انسان می‌دهد ـ جهانی که ما در آن زندگی می‌کنیم از موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند ـ درباره‌ی ارزش‌ها، آرمان‌ها و اهداف زندگی به تأمل می‌پردازد.

۲۲۱- علوم اجتماعی عقلی، با استفاده از ..... می‌تواند به شناخت ابعاد معنوی انسان و جهان بپردازد و با کمک .....، دانش ابزاری مورد نیاز را برای تدبیر پدیده‌های اجتماعی فراهم آورد. اندیشه اجتماعی هگل به دلیل ..... آسیب‌پذیر است.

۱) عقل تجربی ـ عقل ابزاری و شناخت عمومی و عرفی ـ محدود نمودن شناخت به معرفت عقلی

۲) عقل عملی ـ عقل نظری و تجربی و فهم عرفی ـ انکار ارزش علمی شناخت حسی و شهودی

۳) عقل نظری ـ عقل تجربی و شناخت عمومی و فهم عرفی ـ محدود نمودن شناخت به معرفت عقلی

۴) عقل نظری ـ عقل عملی و داوری ارزشی نسبت به جوامع مختلف ـ تنزل عقل نظری و عملی به شناخت عمومی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۲- خرده فرهنگ‌هایی که درون یک ..... قرار دارند اغلب با ..... سازگار هستند، هر نهاد اجتماعی ..... مربوط به خود را نیز دارد. حق و باطل اغلب از ..... تاریخ بشریت بوده‌اند.

۱) فرهنگ آرمانی ـ فرهنگ واقعی ـ هنجارها و ارزش‌های ـ ارزش‌های آرمانی

۲) فرهنگ عمومی ـ فرهنگ واقعی ـ خرده فرهنگ‌های ـ ارزش‌های واقعی

۳) فرهنگ واقعی ـ فرهنگ عمومی ـ هنجارها و ارزش‌های ـ ارزش‌های واقعی

۴) فرهنگ عمومی ـ فرهنگ عمومی ـ خرده فرهنگ‌های ـ ارزش‌های آرمانی

۲۲۳- جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، حقیقت را به ..... و اگر هنجارها، کنش‌ها و اعمال خود را بر اساس همان عقاید و ارزش‌ها، سازمان‌دهند، حقیقت به ..... .

۱) فرهنگ واقعی نزدیک می‌کنند ـ عرصه‌ی فرهنگ آرمانی وارد می‌شود

۲) حوزه‌ی فرهنگ عمومی خود وارد می‌کنند ـ حیطه‌ی فرهنگ آرمانی وارد می‌شود

۳) همه‌ی عرصه‌های فرهنگ آرمانی نزدیک می‌کنند ـ حوزه‌ی فرهنگ عمومی مسلط می‌شود

۴) عرصه‌ی فرهنگ آرمانی خود وارد می‌کنند ـ حوزه‌ی فرهنگ واقعی نیز راه پیدا می‌کند

۲۲۴- کدام‌یک در یک جهان سکولار، دیده می‌شود؟

۱) امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد و هویت دینی افراد نمی‌تواند در جامعه ظهور و بروز داشته باشد.

۲) تحرکات اجتماعی بر مدار ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد و صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی صعودی فراهم است.

۳) تحرکات اجتماعی صعودی تنها برای کسانی ممکن است که منابع ثروت را در اختیار دارند و مناسبات و روابط آن بر مدار ارزش‌های اقتصادی شکل می‌گیرد.

۴) هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند به رسمیت شناخته نمی‌شوند و امکان تحرک اجتماعی صعودی صرفاً برای یک نژاد خاص فراهم است.

۲۲۵- تا چه زمانی تغییرات هویتی در درون یک جهان اجتماعی واحد رقم می‌خورد و به موجب این تغییرات چه اتفاقی می‌افتد؟

۱) تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه واقع شود و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌های اجتماعی در تقابل هستند به دنبال بیاورد به تعارض فرهنگی منجر می‌شود.

۲) تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه واقع شود و این تغییرات نه تنها در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار نمی‌گیرد بلکه می‌تواند مستلزم گسترش و توسعه فرهنگ اجتماعی باشد.

۳) تا هنگامی که هویت جمعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های کلان جامعه شکل‌گیرد و این تغییرات در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار نگرفته و با ارزش‌های اجتماعی در تقابل باشد به تزلزل فرهنگی منجر می‌شود.

۴) تا هنگامی‌که هویت جمعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های کلان جامعه شکل گیرد و این تغییرات نه تنها در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار نمی‌گیرد بلکه می‌تواند مستلزم گسترش و توسعه‌ی فرهنگ اجتماعی باشد.

۲۲۶- کدام‌یک در ارتباط با داوری درباره‌ی گزینش ارزش‌های سیاسی در نظام‌های سیاسی که جهان‌بینی دنیوی دارند و معرفت علمی را به دانش حسی و تجربی محدود می‌کنند، صحیح نیست؟

۱) به دلیل این که علم تجربی نمی‌تواند داوری ارزشی داشته باشد ما روش علمی برای گزینش و ارزیابی هیچ‌یک از این ارزش‌ها نداریم و انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی هیچ معیار علمی ندارد.

۲) سیاستمداران تنها بر اساس معیارهای علمی، برخی از ارزش‌ها را انتخاب می‌کنند و علم تنها ابزاری است که راه دستیابی به این ارزش‌ها را در صورتی‌که تفسیری دنیوی و این جهانی داشته باشند، پیدا می‌کند.

۳) علم تنها ابزاری است که راه دستیابی به ارزش‌های سیاسی را در صورتی‌که تفسیری دنیوی و این جهانی داشته باشند پیدا می‌کند و هر یک از این ارزش‌ها تنها در چارچوب زندگی دنیوی و این جهانی می‌توانند قابل دسترس باشند.

۴) اولاً هر یک از ارزش‌های سیاسی تنها در چارچوب زندگی دنیوی و این جهانی می‌توانند قابل دسترس باشند و ثانیاً به دلیل این که علم تجربی نمی‌تواند داوری ارزشی داشته باشد ما روش علمی برای گزینش هیچ‌یک از ارزش‌ها نداریم.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۷- به ترتیب کدام‌یک نظر کسانی است که جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و عینی می‌دانند و کدام‌یک دیدگاه گروهی است که جهان عینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند؟

۱) بین علوم طبیعی، انسانی و اجتماعی تفاوت واقعی وجود ندارد ـ ذهن افراد و فرهنگ جامعه هویتی طبیعی و مادی دارند.

۲) علوم مربوط به ذهن افراد و فرهنگ جامعه نظیر علوم طبیعی است ـ جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند.

۳) جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ جامعه است ـ ذهن افراد و فرهنگ جامعه هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آنها نظیر علوم طبیعی است.

۴) ذهن افراد و فرهنگ جامعه هویتی طبیعی دارند ـ جهان عینی و طبیعی را ماده‌ی خامی می‌دانند که در معرض برداشت‌ها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرد.

۲۲۸- قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر ریشه در ..... داشت در دوران استعمار از طریق ....., با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسئله سبب شد تا ..... به صورت ..... درآید.

۱) ارزش‌های دوران خلافت ـ سازش با دولت‌های غربی ـ مکاتب ناسیونالیستی ـ مناسبات استعماری

۲) مناسبات قومی و قبیله‌ای ـ استبداد استعماری ـ استبداد تاریخی، قومی ـ مکاتب ناسیونالیستی

۳) عقاید و ارزش‌های اسلامی ـ استبداد تاریخی، قومی ـ مناسبات قومی و قبیله‌ای ـ استبداد استعماری

۴) مناسبات قومی و قبیله‌ای ـ سازش با دولت‌های غربی ـ استبداد ایلی و قومی ـ استبداد استعماری

۲۲۹- در دوران رنسانس حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی، در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت‌ها که تنها با قدرت پاپ مخالفت داشتند ..... و بخشی دیگر که رویکرد معنوی داشتند ..... .

۱) با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند ـ مورد هجوم کاتولیک‌ها و پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

۲) با جریان دنیاگروی تقابل داشتند و نتوانستند اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند ـ با جریان دنیاگروی تقابل نداشتند و مورد هجوم کاتولیک‌ها و پروتستان‌ها قرار گرفتند.

۳) علی‌رغم حمایت قدرت‌های محلی نتوانستند اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند ـ به سبب هجوم کاتولیک‌ها و پروتستان‌ها امکان گسترش پیدا کردند.

۴) مورد هجوم کاتولیک‌ها و پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند ـ با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.

۲۳۰- اقتصاد سرمایه محور در حرکت‌های آغازین خود نیازمند چه بود و چه عواملی از اهمیت مرزهای سیاسی کاست؟

۱) پشتیبانی سازمان‌های بین‌المللی ـ انباشت ثروت و پدیدآمدن شرکت‌های بزرگ چند ملیتی و گسترش صنعت ارتباطات

۲) حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای ـ انباشت ثروت و پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چند ملیتی و گسترش صنعت ارتباطات

۳) شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی ـ انباشت ثروت و پدیدآمدن بازارهای مشترک منطقه‌ای و سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی

۴) حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای ـ تأمین مواد خام و نیروی کار و تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده و گسترش صنعت ارتباطات

۲۳۱- کدام عبارت در ارتباط با تحولات فرهنگی نظام جهانی، نادرست است؟

۱) جهان غرب از طریق رسانه، در وسیع‌ترین شکل فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی را مدیریت می‌کند و تربیت نخبگان کشورهای غربی بیشتر با تثبیت مرجعیت علمی غرب انجام می‌شود.

۲) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیر غربی را متزلزل می‌گرداند بلکه به گونه‌ای آشکار ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب را به سخره می‌گیرد.

۳) جوامع غربی بخشی از علوم طبیعی را که مورد نیاز برای خدمت‌رسانی به کالاهای غربی است به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند ولی از آموزش دانش‌هایی که برای آنها نقش راهبردی دارد خودداری می‌کنند.

۴) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی، عمیق‌ترین نقش را در توزیع جهانی فرهنگ غرب ایفا می‌کند زیرا این علوم موجب می‌شوند تا فرهنگ‌های معنوی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازخوانی کنند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۲- کدام مورد از ویژگی‌های نظریات مارکس محسوب نمی‌شود؟

۱) عبور از اقتصاد سرمایه‌داری ـ نفی مالکیت خصوصی ـ حل چالش در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ غرب

۲) عبور از فردگرایی لیبرالیستی ـ اعتقاد به حرکت انقلابی علیه چالش‌های نظام سرمایه‌داری ـ نقد لیبرالیسم اقتصادی

۳) اعتقاد به عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت ـ شکل‌گیری طبقه جدیدی بر مدار قدرت ـ عبور از اقتصاد سرمایه‌داری

۴) اعتقاد به حرکت انقلابی علیه چالش‌های نظام سرمایه‌داری ـ عبور از فردگرایی لیبرالیستی ـ عدم عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب

۲۳۳- به ترتیب ویژگی مشترک و تفاوت منورالفکران با بیدارگران اسلامی در چه بود؟

۱) هر دو نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر می‌کردند ـ منورالفکران بر خلاف بیدارگران اصلاح را در بازگشت به اسلام نمی‌دانستند.

۲) هر دو خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند ـ منورالفکران بر خلاف بیدارگران اصلاح را در بازگشت به اسلام نمی‌دانستند.

۳) مفهوم امت واحد اسلامی برای هر دو گروه به رسمیت شناخته می‌شد ـ منورالفکران اصلاح را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند اما بیدارگران اصلاح رفتار دولت‌ها را دنبال می‌کردند.

۴) این دو گروه خطر غرب را بیشتر در رفتار سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند ـ بیدارگران متوجه خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی بودند اما منورالفکران این خطر را احساس نمی‌کردند.

۲۳۴- کدام‌یک در رابطه با جنبش عدالتخانه صحیح نیست؟

۱) جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار نظام رفتار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود ـ هدف اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود بلکه اصلاح شیوه‌ی زمامداری پادشاه بود.

۲) هدف، اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود بلکه اصلاح شیوه‌ی زمامداری پادشاه بود ـ به دنبال تأسیس مجلسی بود که قوانین عادلانه را تدوین کند و شاه را ملزم سازد تا در چارچوب قوانین عادلانه الهی عمل کند.

۳) به دنبال تأسیس مجلسی بود که قوانین عادلانه را تدوین کند و شاه را ملزم سازد تا در چارچوب قوانین عادلانه الهی عمل کند ـ جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار نظام رفتار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد یک انقلاب اجتماعی بود.

۴) این حرکت، حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌ساخت و در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع این نوع حاکمیت، حاکمیت مطلوب و آرمانی بود ـ هدف، اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود بلکه اصلاح شیوه‌ی زمامداری پادشاه بود.

۲۳۵- برخورد کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند و آنها که زیر نفوذ و در حاشیه‌ی بلوک شرق بودند با موضوع فلسطین به ترتیب چگونه بود؟

۱) در جهت سازش با دولت اسرائیل گام برمی‌داشتند و جبهه‌ی پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند ـ دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و گروه‌های مبارز فلسطینی با آنها مقابله می‌کردند.

۲) دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و جایگاهی برای باورها و اعتقادات دینی قابل نبودند ـ از موضع قوم‌گرایی عربی به اسلام می‌نگریستند و در جهت سازش با اسرائیل گام برمی‌داشتند.

۳) دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و یا در جهت سازش با آن گام برمی‌داشتند ـ جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند و گروه‌های مبارز فلسطینی ناگزیر به بخش اخیر ملحق می‌شدند.

۴) با تسلیحات و حمایت‌های مالی آشکار به تجهیز دولت اسرائیل می‌پرداختند و گروه‌های مبارز فلسطینی از موضع قوم‌گرایی عربی با آنها سازش می‌کردند ـ جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند و گروه‌های مبارز فلسطینی ناگزیر به بخش اخیر ملحق می‌شدند.

فلسفه و منطق

۲۳۶- تعریف «تصور»، به «کاری که برای رسیدن به چیستی یک مفهوم انجام می‌دهیم»، تعریف ..... است.

۱) نادرستی ۲) به حد تام ۳) به حد ناقص ۴) به شرح اسم

۲۳۷- نمی‌توان گفت نسبت جنس به ..... مانند نسبتِ ..... است به ..... .

۱) نوع ـ علم ـ تعریف ۲) نوع ـ فکر ـ استدلال ۳) فصل ـ عرض عام ـ عرض خاص ۴) عرض عام ـ فصل ـ عرض خاص

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۸- **در قضیه‌ی «الف، ب یا ج است»، اگر «یا» حذف شود، .....**

۱) یک قضیه‌ی حملی با محمول «ب ج» باقی می‌ماند. ۲) دو قضیه‌ی حملی باقی می‌ماند.

۳) یک قضیه‌ی حملی با موضوع «الف» باقی می‌ماند. ۴) قضیه‌ای باقی نمی‌ماند.

۲۳۹- **هرگاه بدانیم که قضیه‌ی «هر الف غیر ب است» صادق است، در مورد صدق یا کذب قضایای «بعضی غیر ب الف است»، «هیچ غیر ب الف نیست» و «بعضی الف غیر ب است»، به ترتیب می‌توان گفت:**

۱) قابل تشخیص نیست ـ قابل تشخیص نیست ـ صادق است ۲) صادق است ـ کاذب است ـ قابل تشخیص نیست

۳) قابل تشخیص نیست ـ کاذب است ـ قابل تشخیص نیست ۴) صادق است ـ کاذب است ـ صادق است

۲۴۰- **نتیجه‌ی استقرا لزوماً کلی .....؛ در ریاضیات، از آن استفاده ..... و در علوم تجربی ..... دانشمند است.**

۱) است ـ نمی‌شود ـ مورد استفاده‌ی ۲) نیست ـ می‌شود ـ مبنای اعتماد

۳) است ـ می‌شود ـ مبنای اعتماد ۴) نیست ـ نمی‌شود ـ مورد استفاده‌ی

۲۴۱- **در اثبات ضروب شکل‌های مختلف قیاس اقترانی، از ..... به عنوان مقدمه استفاده نمی‌شود.**

۱) نقیض نتیجه ۲) عکس مستوی صغری ۳) عکس مستوی کبری ۴) عکس مستوی نتیجه

۲۴۲- **درباره‌ی قیاس استثنایی نمی‌توان گفت:**

۱) مقدمه‌ی اول آن حتماً شرطی است. ۲) بدون یک مقدمه‌ی حملی، تشکیل نمی‌شود.

۳) یک مقدمه‌ی آن ممکن است متصله یا منفصله باشد. ۴) نتیجه‌ی استدلال، ضرورتاً در یکی از دو مقدمه آمده است.

۲۴۳- **کدام عبارت درباره‌ی منطق درست نیست؟**

۱) همه‌ی علوم، در استدلال‌های خود، قواعد آن را به کار می‌گیرند. ۲) درهیچ دانشی جز خودش، ابزار رسیدن به محتوای جدیدنیست.

۳) رسیدن به دانش‌های تازه، بدون کاربرد طبیعی آن ممکن نیست. ۴) دانشی است که قادر به ارزیابی صورت اندیشه است.

۲۴۴- **در مورد شعر و خطابه، بهتر است بگوییم:**

۱) اولی از خیال ناشی می‌شود و دومی احساس را مخاطب می‌سازد. ۲) هر دو هم از خیال ناشی شده و هم آن را مخاطب می‌سازند.

۳) هر دو خیال و احساس را مخاطب می‌سازند. ۴) هر دو از خیال و احساس سرچشمه می‌گیرند.

۲۴۵- **استدلال‌های «هر امر مادی موجود است ← هر موجودی مادی است» و «هر خزنده‌ای خونسرد است، هر خزنده‌ای تخم‌گذار است ← هر خونسردی تخم‌گذار است»، .....**

۱) هر دو دارای مغالطه در صورت‌اند. ۲) اولی در صورت مغالطه دارد و دومی درست است.

۳) اولی در نتیجه و دومی در صورتش مغالطه دارد. ۴) اولی در نتیجه و دومی در صورت و ماده مغالطه دارد.

۲۴۶- **استفاده از روش تجربی در علوم تجربی نشان می‌دهد که:**

۱) دانشمندان توجه دارند که این، روشی مطمئن برای درک واقعیات است.

۲) فقط با این روش می‌توان پدیده‌های طبیعی را به نحو درست درک کرد.

۳) از نظر دانشمندان، روش تجربی در کشف واقعیات، موفق و قابل استفاده است.

۴) دانشمندان در پی درک پدیده‌هایی هستند که باید آن‌ها را واقعی دانست.

۲۴۷- **کدام‌یک نمی‌تواند مورد عقیده‌ی سوفسطائیان باشد؟**

۱) تعارض سخن جهان‌شناسان، نشان می‌داد که آنان دچار خطا شده‌اند.

۲) هر نوع ادعایی، هر چند عجیب به نظر برسد با سخن قابل اثبات است.

۳) حق و باطل را، سلیقه‌ها و اندیشه‌های اشخاص معلوم می‌کند.

۴) تلاش برای نیل به تفسیر درستی از جهان، بیهوده است.

۲۴۸- **با توجه با دفاعیات سقراط در دادگاه کدام عبارت مناسب‌تر است؟**

۱) وی انکار خدایان متعدد را، دلیلی بر انکار خدای یگانه نمی‌دانست.

۲) به اعتقاد وی خورشید، سنگ و ماه، کره‌ای خاکی بیش نبودند.

۳) سخنان وی در مورد دانایی و عدالت، نشان می‌داد که به خدا معتقد است.

۴) به گفته‌ی او همان‌طور که زین و لگام از آن اسب بود، جهان از آن خدا بود.

۲۴۹- **به اعتقاد افلاطون، حواس .....**

۱) هیچ نقشی در شناسایی ندارند. ۲) به ندرت به امور پایدار تعلق می‌یابند.

۳) حقیقت چیزها را چنان‌که هست، نشان نمی‌دهند. ۴) آن‌طور که پروتاگوراس می‌گفت، خطاپذیر نیستند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۰- **به گفته‌ی ابن‌سینا، امکان ..... حرکات اشیا ناشی از عامل خارجی باشد و اعتقاد به طبیعت شیء، .....**

۱) ندارد ـ حرکت و سکون آن شیء را توجیه عقلانی می‌کند.

۲) دارد ـ حرکت و سکون آن شیء را توجیه عقلانی می‌کند.

۳) ندارد ـ دلیل عقلانی حرکات آن را بیان می‌کند نه سکون‌های آن را.

۴) دارد ـ حرکات شیء را توجیه عقلانی می‌کند نه سکون‌های آن را.

۲۵۱- **کدام عبارت در مورد فطرت ثانی درست نیست؟**

۱) آدمی را از مناسبات زندگی هر روزه می‌گسلد و به تأمل در مورد آن‌ها وا می‌دارد.

۲) مسائلی برای انسان ایجاد می‌کند، که در نظر بسیاری از مردم فاقد اهمیت است.

۳) بدون کنار گذاشتن امور و مسائل روزمره‌ی زندگی، نمی‌توان به آن رسید.

۴) بیدار شدن آن در آدمی، حساب سود و زیان‌های مادی را در هم می‌ریزد.

۲۵۲- **ماهیت و وجود اشیاء در ..... از هم جداست و این، یعنی ....., که از ..... ناشی می‌شود.**

۱) واقعیت ـ مغایرت مفهوم آن‌ها ـ اصالت وجود

۲) ذهن ـ مغایرت مفهوم آن دو ـ قوه‌ی انتزاع

۳) ذهن ـ اعتباری بودن ماهیت ـ اصالت وجود

۴) واقعیت ـ مغایرت آن دو ـ اصالت یکی و اعتباری بودن دیگری

۲۵۳- **ابن‌سینا معتقد است که برهان وی در اشارات، بهترین برهان در اثبات وجود خداست؛ زیرا:**

۱) براساس محاسبات عقلی ما را به نتیجه می‌رساند.

۲) در آن فرض گرفته می‌شود که جهان هیچ در هیچ نیست.

۳) فقط یک مقدمه‌ی بدیهی در آن فرض گرفته شده است.

۴) در آن از اصول و قواعد عقلی استفاده شده است.

۲۵۴- **با توجه به آرای سیاسی و اجتماعی فارابی، کدام مورد درست نیست؟**

۱) انسان برحسب طبیعت خود، موجودی اجتماعی است.

۲) نیاز متقابل انسان‌ها به یکدیگر، عامل برپایی جوامع بوده است.

۳) نه تنها نیازهای مادی، بلکه برترین نیازهای انسانی نیز در اجتماع برآورده می‌شوند.

۴) آدمیان برحسب ضرورت و برای رفع نیازهای اولیه، اجتماع بشری را تشکیل داده‌اند.

۲۵۵- **کدام مورد تصویر مناسب‌تری از جهان‌شناسی ابن‌سینا ارائه می‌دهد؟**

۱) تلاش برای درک جهان طبیعت، یعنی قلمرو فیض الهی، با استفاده از اصول مابعدالطبیعه.

۲) تلاش برای شناخت قوانین طبیعت به کمک مشاهده، تجربه، آزمایش و مبانی مابعدالطبیعه.

۳) شناختی که به مدد اصول مابعدالطبیعی به دست می‌آید و ما را به شناخت واجب‌الوجود نزدیک می‌کند.

۴) شناخت ابعاد مختلف اشیاء با استفاده از تجربه و استقرا، که باعث تقویت خشوع در نهاد دانشمند می‌گردد.

۲۵۶- **مطابق نظرات اشراقیان، نفس انسان .....**

۱) در نهایت نورانیت نیست، اما هرگز در مغرب کامل قرار ندارد.

۲) پس از آغاز سفر معنوی، با علم حضوری از خود آگاه می‌شود.

۳) با شناخت عقلی حقیقت، به تدریج به مشرق اکبر می‌رسد.

۴) در سلوک خود، از مغرب کامل به مشرق کامل می‌رود.

۲۵۷- **می‌توان درباره‌ی همه‌ی متکلمان گفت:**

۱) مبادی و اصولی متفاوت با فیلسوفان دارند.

۲) «کلام» را حکمت جدلی می‌دانند نه حکمت برهانی.

۳) از روشی استفاده می‌کنند که تفاوت عمده‌ای با روش فلسفی دارد. ۴) «حسن و قبح»را معیاری برای کارهای انسان می‌دانند،نه خداوند.

۲۵۸- **مطابق با دیدگاه اصالت ماهیتی، .....**

۱) توضیح اختلاف خواص و آثار موجودات مشکل است.

۲) موجودات متنوع جهان، در اصل خود یک چیز هستند.

۳) تفاوت اشیا به راحتی قابل تبیین عقلانی است.

۴) ماهیات، هنگام شناخت واقعیات به ذهن می‌آیند.

۲۵۹- **حکمای پیش از ملاصدرا معتقد بودند در صورت وقوع تحول در جوهر، .....**

۱) رابطه‌ی اعراض با اصل‌شان ضعیف می‌شود.

۲) صفات شیء دستخوش تحول می‌شوند.

۳) اعراض نیز حرکت خواهند کرد.

۴) اصل حرکت زیر سوال می‌رود.

۲۶۰- **سخن دقیق‌تر در مورد عقل عملی و عقل نظری این است که:**

۱) دو نوع عقل‌اند، که حکمت عملی به اولی و حکمت نظری به دومی مربوط می‌شود.

۲) دو قوه‌ی مختلف‌اند، که اولی در مورد بایدها و دومی درباره‌ی هست‌ها سخن می‌گوید.

۳) دو مبداء ادراک هستند، که یکی متوجه احساسات و دیگری معطوف به واقعیات است.

۴) دو جنبه‌ی فعالیت عقل‌اند، که اولی به ادراکات اعتباری و دومی به واقعیات مربوط است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۲۶۱- ویژگی اصلی تعارض گرایش ـ گرایش و اجتناب ـ اجتناب، به ترتیب کدامند؟
۱) تصمیم‌گیری را خیلی مشکل می‌کند ـ به سختی قابل حل است.
۲) کم‌ترین فشار روانی را ایجاد می‌کند ـ تصمیم‌گیری را خیلی مشکل می‌کند.
۳) بیش‌ترین فشار روانی را ایجاد می‌کند ـ فرد را با دو سوگرایی مواجه می‌کند.
۴) احساسات مثبت و منفی را درهم می‌آمیزد ـ کم‌ترین فشار روانی را ایجاد می‌کند.

۲۶۲- پاسخ شخص به عوامل فشارآور و شرایط تهدیدکننده‌ای که توان کنار آمدن او را محدود می‌سازد، چه نام دارد؟
۱) محرک ۲) سخت رویی ۳) فشار روانی ۴) سبک زندگی

۲۶۳- کدام عبارت در مورد اصول مهم حافظه، صحیح است؟
۱) یادگیری ضمنی از یادگیری ارادی مؤثرتر است.
۲) عملکرد حافظه‌ی عملی در مقایسه با حافظه‌ی کلامی بهتر است.
۳) یادگیری با توجه به ویژگی‌های ظاهری مواد یادگیری از یادگیری معنایی مؤثرتر است.
۴) در هنگام بازیابی اطلاعات، هر قدر سرنخ‌های بیش‌تری به یادگیرنده داده شود در عملکرد حافظه‌ی او مشکل ایجاد می‌کند.

۲۶۴- پدیده‌ای که در آن ادراک با توجه به محدودیت حسی در حوزه‌ی بینایی ما می‌خواهد تفسیر درستی از یک محرک خارجی داشته باشد، چه نامیده می‌شود؟
۱) خطای حسی ۲) ادراک حسی ۳) خطای ادراکی ۴) ثبات ادراکی

۲۶۵- قشر خاکستری پیش‌پیشانی در کدام فعالیت نقش مهمی ایفا می‌کند؟
۱) ثبات ادراکی ۲) ادراک بینایی ۳) اطلاعات شنوایی ۴) ادراک اطلاعات ماهیچه‌ای

۲۶۶- کدام مرکز در مغز نقش ایستگاه و رله کردن اطلاعات را بر عهده دارد؟
۱) تالاموس ۲) جسم پینه‌ای ۳) قشر خاکستری ۴) ناحیه گیجگاهی تحتانی

۲۶۷- شخصیت یک پارچه و مجموعه‌ای از هیجانات، تفکرات و رفتارهایی که فرد را از دیگران متمایز می‌سازد، نشان‌دهنده‌ی چه مفهومی است؟
۱) نقش‌آموزی جنسی ۲) هویت جنسی ۳) رسش ۴) خود

۲۶۸- کدام عبارت در دوره‌ی بلوغ، صحیح است؟
۱) هر چه فاصله‌ی عاطفی بین دختر نوجوان و والدین بیش‌تر باشد، بلوغ دیررس اتفاق می‌افتد.
۲) هر چه فاصله عاطفی بین پسر نوجوان و والدین بیش‌تر باشد، بلوغ دیررس اتفاق می‌افتد.
۳) دخترانی که عموماً غیرفعال‌اند، زودتر از متوسط دختران بالغ می‌شوند.
۴) در افراد کوتاه قد، بلوغ دیرتر اتفاق می‌افتد.

۲۶۹- آموزش زبان دوم به کودک معمولاً زمانی بیش‌تر موفق است که‌کودک .....و سنین .....شروع‌خوبی برای آموزش زبان‌دوم است.
۱) زبان اول خود را به خوبی فرا گرفته باشد ـ ۴ ـ ۵ سالگی ۲) زبان اول را به خوبی فرا نگرفته باشد ـ ۴ ـ ۵ سالگی
۳) زبان اول خود را به خوبی فرا گرفته باشد ـ ۷ ـ ۱۱ سالگی ۴) زبان اول را به خوبی فرا نگرفته باشد ـ ۷ ـ ۱۱ سالگی

۲۷۰- تصور کودک از این که «دیگران نیز دنیا را همان‌طور می‌بینند که او می‌بیند»، مربوط به کدام جنبه‌ی رشد است؟
۱) هیجانی ۲) اجتماعی ۳) جسمانی ۴) شناختی

۲۷۱- دو پدیده‌ی رشد جسمانی، یعنی «راه رفتن بدون کمک دیگران» و «توانایی چنگ‌زدن» به ترتیب در کدام سن رشد، اتفاق می‌افتد؟
۱) از حدود شش ماهگی ـ سه ماهگی ۲) یک سالگی ـ از حدود شش ماهگی
۳) سه ماهگی ـ یک سالگی ۴) یک سالگی ـ سه ماهگی

۲۷۲- مزیت نظریه‌ی روانی اجتماعی اریکسون نسبت به نظریه‌ی شناختی پیاژه، کدام است؟
۱) تجربی و آزمایشی بودن ۲) تأکید بر عوامل زیست‌شناختی
۳) ادامه‌ی رشد تا پایان عمر ۴) مراحل هشتگانه در برابر مراحل چهارگانه رشد پیاژه

۲۷۳- در کدام دوره‌ی شناختی، کودکان به این نتیجه می‌رسند که اشیاء اگر چه از نظر ظاهری تغییر می‌کنند، همان اشیاء هستند؟
۱) عملیات عینی ۲) عملیات ذهنی ۳) حسی ـ حرکتی ۴) پیش عملیاتی

۲۷۴- با بیان این موضوع که:
«اگر نوجوانی در نزد هم‌سالان خود محبوبیت داشته باشد، این محبوبیت او می‌تواند متأثر از رشد جسمانی، شناختی و اجتماعی باشد» به کدام ویژگی اصلی رشد پی‌می‌برید؟
۱) رشد یک فرآیند مرحله‌ای و مداوم و پیوسته است. ۲) رشد تحت تأثیر زمینه‌های فرهنگی است.
۳) در رشد انعطاف‌پذیری وجود دارد. ۴) رشد فرآیندی کل‌نگر است.

۲۷۵- غالب تغییرات رشد، محصول مشترک کدام دو فرآیند است؟
۱) وراثت و رسش ۲) رسش و یادگیری ۳) غریزه و استعداد ۴) وراثت و غریزه

۲۷۶- رسیدن به توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از حوادث و رویدادها را ..... علمی می‌نامند.
۱) نظریه ۲) فرضیه ۳) فعالیت ۴) پیش‌بینی

۲۷۷- اگر اضطراب را ناشی از کارکردهای نامناسب در فرآیند زیست شیمیایی مغز بدانیم، به کدام رویکرد توسل جسته‌ایم؟
۱) رفتاری ۲) شناختی ۳) روان‌کاوی ۴) زیست‌شناختی

۲۷۸- چنانچه پیش‌بینی پدیده‌ی مورد نظر دارای درجه‌ی بالایی از اعتبار باشد، روان‌شناس کدام گزینه را می‌تواند مورد توجه قرار دهد؟
۱) رابطه‌ی بین علت و معلول ۲) رابطه‌ی همبستگی ۳) استقرا ۴) قیاس

۲۷۹- ماهیت نظریه فروید، کدام است؟
۱) مکانیستی ۲) جبرگرا ۳) لوح سفید ۴) زیست شیمیایی

۲۸۰- به جنبه‌هایی از رفتار که می‌تواند اندازه‌گیری و یا ارزیابی شود، متغیر ..... می‌گویند.
۱) کنترل ۲) مستقل ۳) وابسته ۴) مداخله‌گر

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ادبیات عمومی

کنکور سراسری انسانی ۹۲

۱- گزینه‌ی «۳»

(ادبیات فارسی (۲)، فهرست واژگان)

سعایت: سخن‌چینی

۲- گزینه‌ی «۳»

(ادبیات فارسی (۳)، فهرست واژگان)

عذار: چهره/ خریف: پاییز/رزمه: بقچه

معنای پنج واژه‌ی دیگر درست آمده است.

۳- گزینه‌ی «۱»

(ادبیات فارسی (۳)، فهرست واژگان)

واژگان گزینه‌ی«۱» همگی از پوشیدنی‌ها هستند.

۴- گزینه‌ی «۱»

(ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۵)

املای واژه‌های «گذارد» و «نقض» در متن صورت سؤال نادرست آمده است.

۵- گزینه‌ی «۲»

(زبان فارسی (۳)، ترکیبی)

در سایر گزینه‌ها املای «پیک اجل»، «مفاصای عوارض» و «براعت استهلال» نادرست است.

۶- گزینه‌ی «۴»

(ادبیات فارسی (۲)، بخش اعلام)

آثار عبّاس خلیلی: انتقام، انسان و اسرار شب، روزگار سیاه

آثار بزرگ علوی: ورق‌پاره‌های زندان، چمدان، سالاری‌ها

آثار سیدعلی موسوی گرمارودی: عبور، در سایه‌سار نخل ولایت، سرود رگبار

آثار صادق هدایت: پروین دختر ساسان، بوف کور، سگ ولگرد، اصفهان نصف جهان

۷- گزینه‌ی «۲»

(ادبیات فارسی (۳)، بخش اعلام)

کتاب‌های «لمعات، کلیله و دمنه و گلستان» همگی به نثر آمیخته با نظم هستند.

۸- گزینه‌ی «۲»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

«ادبیات و تعهد در اسلام» اثر «محمدرضا حکیمی»،«تاریخ طبری» اثر«محمدبن جریر طبری» و «گفتار در روش به‌کاربردن خرد» اثر«رنه دکارت» است.

۹- گزینه‌ی «۴»

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸ و ادبیات فارسی (۲)، صفحه‌های ۱۷۴ و ۱۷۵ و آرایه‌های ادبی، صفحه‌ی ۱۳۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: نسبت دادن صفات «تلخ» و «شیرین» به «افسانه» حس‌آمیزی است. مصراع اول هم اغراق دارد.

گزینه‌ی «۲»: «شاخ گل» به «دام» تشبیه شده است. در مصراع دوم بیت هم کنایه وجود دارد.

گزینه‌ی «۳»: «عالم» مجاز از «مردم عالم» است. «دشمنی و دشمن» و «روی و سوی» هم جناس دارند.

گزینه‌ی«۴»: بیت نه درج (تضمین) دارد و نه اسلوب معادله.

۱۰- گزینه‌ی «۳»

(زبان فارسی(۳)، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸ و آرایه‌های ادبی صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۶۳)

مجاز بیت «د»: «فردا» مجاز از روز قیامت است.

حسن تعلیل بیت «ج»: علّت پنهان شدن ماه در هنگام روز، روی نمودن معشوق دانسته شده است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ایهام بیت «الف»: «بو» دو معنی دارد: ۱) عطر و رایحه ۲) آرزو

درج (تضمین) بیت«ب»: در مصراع دوم بیت، آیه‌ی ۳ از سوره‌ی مبارکه‌ی توحید، عیناً درج شده است.

۱۱- گزینه‌ی «۱»

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

«شیرین کلام» و «حرف تلخ» حس‌آمیزی دارند.«جان به لب رسیدن» کنایه از «آزار بسیار دیدن» و «حرف کشیدن» کنایه از «وادار به سخن گفتن کردن» است. «دهن» مجاز از «زبان» است و «شیرین» و «تلخ» هم تضاد دارند.

۱۲- گزینه‌ی «۴»

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۷۴)

واژه‌های مشتق: زمستانی، پرنده، رسیدن/ واژه‌ی مرکب: بادگیر

واژه‌های مشتق ـ مرکب: روزشماری، خستگی‌ناپذیر، شوریده‌حال

۱۳- گزینه‌ی «۲»

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

در گروه«آموزش هم‌زمان سه زبان فارسی، عربی و انگلیسی»، «زبان» مضاف‌الیه «آموزش» است و «سه» و «فارسی» هر دو صفت «زبان» (صفت مضاف‌الیه) اولی صفت پیشین است و دومی صفت پسین.

۱۴- گزینه‌ی «۴»

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۴۳ تا ۴۷)

بازگردانی بیت:

[من] مقیم بزم او گشتم چون عزم او (را) لطف دیدم.

مسند مفعول مسند

[من] حقیر راه او گشتم تا ساق شیطان (را) بشکنم.

مضاف‌الیه مفعول

۱۵- گزینه‌ی «۳»

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۴۵)

گزینه‌ی «۳»: فعل این بیت «بودی» است که سه جزیی گذرا به مسند می‌باشد. بنابراین، نمی‌تواند متمم فعل داشته باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «دختر» متمم فعل «گفت» است.

گزینه‌ی «۲»: «بازار» متمم فعل «گرای» است.

گزینه‌ی«۴»: «فروختن» علی الاصول چهار جزیی گذرا به مفعول و متمم است. اما متمم آن باید کسی باشد که مفعول به آن فروخته می‌شود. درحالی‌که در این بیت، «نان» نقش بها و قیمت را دارد و چیزی بیش از یک متمم قیدی نمی‌تواند باشد. اما در این سؤال متمم فعل دانسته شده است.

۱۶- گزینه‌ی «۱»

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۱۶)

تکواژها: هر/ انسان/ی/ـِ/ پذیر/ ـَ د/ آن / چه/ پیغم (مخفف پیغام)/ بَر/ ـِ/ وی/ گفت/ ـه/ است/ ϕ / از/ اهل/ ـِ/ شریعت/ است/ ϕ / و/ هر/ انسان/ ی/ به/ جای/ آور/ ـَ د/ اهل/ ـِ/ طریقت/ است/ ← ϕ ۳۵ تکواژ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

واژه‌هـا: هـر/ انسـانی/ بپـذیرد/آن/چـه/ پیغمبـر/ ــِ/ وی/ گفته‌است/ از/ اهل/ ـِ/ شریعت/ است/و/ هر/ انسانی/ به جای آورد/ اهل/ ـِ/ طریقت/ است ← ۲۲ واژه

۱۷- گزینه‌ی «۳»

(ادبیات فارسی (۲)، صفحه‌ی ۶۲)

در ابیات صورت سؤال و گزینه‌ی«۳» بـه‌ایـن نکتـه اشـاره شده که جایگاه حقیقی انسـان بسـیار والا و نـزد خداونـد است و نمی‌تواند در دنیا اقامت گزیند.

۱۸- گزینه‌ی «۴»

(ادبیات فارسی (۲)، صفحه‌ی ۱۷۵)

مفهوم بیت صورت سؤال این است کـه هـر چیـزی ارزش ذاتی خود را دارد و بالاتر بودن در ظاهر باعـث بـالا رفـتن ارزش حقیقی نمی‌شود. ابیات گزینه‌هـای«۱»،«۲» و «۳» هم به نوعی به این مفهوم اشاره دارند. درحالی‌کـه مفهـوم بیت «۴» متفاوت است.

۱۹- گزینه‌ی «۱»

(ادبیات فارسی (۲)، صفحه‌ی ۱۷۹)

در ابیات صورت سؤال و گزینه‌ی«۱» شاعر مـی‌گویـد مـن بصیرت دارم.

۲۰- گزینه‌ی «۲»

(ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۶۷)

در ابیـات صـورت سـؤال و گزینـه‌ی«۲» اشـاره شـده کـه عاقبت بی‌ثمری، نابودی است.

۲۱- گزینه‌ی «۱»

(ادبیات فارسی (۳)، ترکیبی)

ابیات صورت سؤال و این گزینه بر این نکتـه تأکیـد دارنـد که ممکن است چیزی که در نظر عـوام ناپسـند اسـت، در نظر صاحب‌نظران و افراد با بصیرت پسندیده و نیکو باشد.

۲۲- گزینه‌ی «۳»

(ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۱۳۱)

مفهوم ابیات صورت سؤال و گزینه‌هـای «۱»، «۲» و «۴» تواضع و افتادگی و ترک خودپسندی است. امـا بیـت ایـن گزینه به تأثیر خودشناسی در خداشناسی اشاره دارد.

۲۳- گزینه‌ی «۲»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

سایر ابیات به ترک حرص و طمع اشاره دارند.اما بیت ایـن گزینه توجه به مسائل والاتر و باارزش‌تر را مدنظر دارد.

۲۴- گزینه‌ی «۴»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۳۳)

ابیـات صـورت سـؤال و گزینـه‌ی«۴» بـه تـأثیر عشـق در والاگردانیدن ارزش وجودی آدمی اشاره دارند.

۲۵- گزینه‌ی «۱» *(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)*

عبـارت صـورت سـؤال و ابیـات گزینـه‌هـای «۲» تـا «۴» می‌گویند عشق قابل پنهان کردن نیست و به هـر صـورت خود را نشان می‌دهد. اما بیت این گزینه مفهـوم متفـاوتی دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

عربی عمومی

کنکور سراسری انسانی ۹۲

۲۶- گزینه‌ی «۲»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

«أحد»: کسی / «لم یکن یظنّ»: گمان نمی‌کرد / «أکون صبوراً»: صبور باشم / «هکذا»: این چنین / «أمام»: مقابل / «متاعب الدنیا»: سختی‌های دنیا

روش آسان پاسخ‌گویی: با توجه به ترکیب «متاعب الدّنیا» گزینه‌های دیگر حذف می‌شوند.

۲۷- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

«کونوا من الصالحین»: از صالحان باشید / «أُدعوا»: فراخوانید، دعوت کنید / «عملکم الصالح»: عمل صالحتان / «حتّی تصبحوا ...»: تا ... بشوید، تا ... بگردید / «أُسوة لهم»: اسوه‌ای (الگویی) برای آنان

۲۸- گزینه‌ی «۳»

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۷۱)

«بیت صدیقه»: خانه‌ی دوستش / «غیر إعلان مُسبق»: بدون اعلام قبلی / «مع‌هذا»: با این وجود / «أکرمه»: او را گرامی داشت / «بحنان»: با مهربانی

روش آسان پاسخ‌گویی: توجه به عبارت «هذا الضّیف»: این مهمان (رد گزینه‌های ۱ و ۲) و «ذهب»: رفت (رد گزینه‌ی «۴»)

۲۹- گزینه‌ی «۴»

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۱۷ و عربی (۳)، صفحه‌ی ۱۶۱)

«کلّ خلیّة»: هر سلولی / «خلایا»: سلول‌ها / «العین»: چشم / «القطة»: گربه / «ضوء»: نور / «المرآة»: آینه

روش آسان پاسخ‌گویی: توجه به عبارت «کلّ خلیّة»: هر سلولی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) و توجه به ترکیب اضافی نبودن «العین فی القطة» (رد گزینه‌ی «۲»)

۳۰- گزینه‌ی «۳»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «یولَدُ»: زاده می‌شود (به شکل مجهول باید بیاید.)

گزینه‌ی «۲»: عدم ترجمه‌ی «یوشک» و نکره ترجمه کردن «الباب» از ایرادات این گزینه است.

گزینه‌ی «۴»: «تَر» به اشتباه به شکل مجهول، ترجمه شده است.

۳۱- گزینه‌ی «۴»

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۱۴۱)

ترجمه‌ی عبارت سؤال به شکل «شکاری که امروز از تورش رها شد، فردا از آن رهایی نخواهد یافت» می‌باشد که تنها با گزینه‌ی «۴» هم‌مفهوم است.

از عبارات سایر گزینه‌ها به‌ترتیب مفاهیم «تأخیر در کارها و تفکر بیشتر»، «محول نکردن کار امروز به فردا» و «اغتنام فرصت»، دریافت می‌شود.

۳۲- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۱۱)

در افعال مضارع، هنگام منصوب شدن، نون اعراب حذف می‌شود که در گزینه‌ی «۱»، رعایت نشده است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۳- گزینه‌ی «۴»

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۱۹)

پنج جوان: «خمسة شبّان» / سه ماشین: «ثلاث سیارات» / چهارمین بار: «المرّة الرابعة» / مناظر زیبا: «المناظر الجمیلة» / خارج شهر: «خارج المدینة»

ترجمه‌ی متن:

بسیاری تنها غریزه را پشتوانه‌ی رفتار حشره‌ها می‌پندارند، ولی دانشمندان در میان تجربه‌هایشان ثابت کرده‌اند که حشره‌ها نیروی اندیشه را نیز به‌کار می‌برند و غریزه همه چیز نیست! برای مثال زنبور هنگامی که می‌بیند باد می‌وزد، کارش را به‌خاطر مراقبت کردن از کندویش، رها می‌کند تا [کندو] نیفتد. و مشهور است که کندوی زنبور عسل شماری [زنبور] نگهبان دارد که کارشان فقط محافظت از کندو است ولی هنگامی که کندو در معرض خراب شدن یا خشک شدن قرار می‌گیرد؛ گروه‌های دیگر از زنبورها در حالی که فعالیت غریزی خود را رها می‌کند برای کمک کردن به قوی کردن کندو یا حمل آب، به سوی گروه نگهبان وارد عمل می‌شوند. پس اگر غریزه سبب این رفتار بود علی القاعده همه باید به آن عمل می‌کردند ولی می‌بینیم که فقط گروه‌های کوچکی به آن عمل می‌کنند.

۳۴- گزینه‌ی «۴»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

عبارت «هنگامی که سلول با خطر مواجه می‌شود، همه‌ی گروه‌های زنبور، به کمک می‌آیند تا سلول با خطر روبه‌رو نگردد.» بر پایه‌ی متن، صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: بنا بر عبارت «العلماء أثبتوا خلال تجاربهم ...» نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: مصداق روشنی از متن، مبنی بر صحیح بودن این گزینه، وجود ندارد.

گزینه‌ی «۳»: بنا بر عبارت «یترک عمله ...» این گزینه نادرست است.

۳۵- گزینه‌ی «۳»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

ترجمه‌ی صورت سؤال: «مهم‌ترین دلیل برای اثبات پدیده‌ی تعقل همان ...»

که گزینه‌ی «۳» پاسخ می‌دهد: «رها کردن کار توسط گروهی از حشره‌ها در گاهی وقت‌ها و انجام دادن کار دیگر!» و بر پایه‌ی متن، چنین پاسخی درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «مراقبت کردن از کندو هنگام طوفان تا سقوط نکند.» جزیی و ناقص است، پس نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «احساس مسئولیت کردن در برابر خراب شدن کندو یا کمبود آب.» جزیی و ناقص است، پس نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «اقدام همگی به آن‌چه که بر آن‌ها در برابر افتادن کندو، واجب است.» جزیی و ناقص است، پس نادرست است.

۳۶- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

بر پایه‌ی عبارت «العلماء أثبتوا خلال تجاربهم ...» از متن، گزینه‌ی «۱» که می‌گوید: «مشاهده‌های دانشمندان دلیل، از بین رفتن اندیشه‌ی سلطه‌ی غریزه بود.»، درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: در متن به «نیروی اندیشه نزد حیوان‌ها با آن‌چه که در انسان است؛ تفاوتی ندارد.» اشاره نشده و نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: در متن به «هیچ شکی نیست که اندیشه کردن موجود دارد ولی آن از غریزه ضعیف‌تر است.» اشاره نشده و نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: در متن به «حیوانات نیروی غریزه‌ای دارند که بر نیروی اندیشه، غلبه می‌کند.» اشاره نشده و نادرست است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۷- گزینه‌ی «۲» یا گزینه‌ی «۳»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

ترجمه‌ی صورت سؤال: «کسی که به تسلط غریزی بر همه‌ی کنش‌های حیوان اعتقاد دارد باید که ... »

گزینه‌ی «۲» پاسخ می‌دهد: «اختلافی، در فعالیت‌های گروه واحدی از حیوان نبیند.» که بر پایه‌ی مثال متن درباره‌ی زنبور درست است؛ چراکه کسانی که به نیروی عقل اعتقاد دارند، اختلاف در فعالیت‌های زنبور را در حالت‌های مختلف دلیل خود می‌آورند؛ پس کسانی که مخالف این نظریه هستند (یعنی معتقدان به تسلط غریزه)، نباید این اختلاف را ببینند. البته گزینه‌ی «۳» هم بر پایه‌ی همین استدلال می‌تواند درست باشد.

۳۸- گزینه‌ی «۴»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

حرکت‌گذاری صحیح همه‌ی عبارت بدین شکل است:

«أثْبَتوا خلالَ تجاربِهِمْ أنَّ الحَشَراتِ تَسْتَفيدُ مِنْ قُوَّةِ الفِكْرِ وَ أنَّ الغَريزةَ لَيْسَتْ كُلَّ شَيْءٍ!»

«أثْبَتوا»: فعل ماضی للغائبین / «خلالَ»: مفعول‌فیه و منصوب / «تجاربِ»: مضاف‌الیه و مجرور (غیرمنصرف است اما چون مضاف واقع شده، کسره را می‌پذیرد.) / «هم»: مضاف‌الیه و مجرور محلّاً / «الحَشَرات»: اسم أنَّ و منصوب با کسره‌ی نیابی (فرعاً) /«تَسْتَفيدُ»: فعل مضارع و فاعله و ضمیر «هی» المستتر / «قُوَّة»: مجرور به حرف جر / «الفِكْر:» مضاف‌الیه و مجرور / «الغَريزةَ»: اسم «أنَّ» و منصوب / «لَيْسَتْ»: فعل من الأفعال الناقصه للغائبة / «كلَّ»: خبر «لَيْسَتْ» و منصوب / «شَيْءٍ»: مضاف‌الیه و مجرور

۳۹- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

حرکت‌گذاری صحیح همه‌ی عبارت بدین شکل است:

«عِنْدَما يُلاحِظُ أنَّ الريحَ تَعْصِفُ، يَتْرُكُ عَمَلَه وَ لِيُواظِبَ خَلِيَّتَهُ كي لا تَسْقُطَ»

«عِنْدَما»: مفعول‌فیه / «يُلاحِظُ»: فعل مضارع مرفوع للغائب / «أنَّ»: حرف من الحروف مشبّهة بالفعل / «الرّيحَ»: اسم «أنّ» و منصوب / «تَعْصِفُ»: فعل مضارع مرفوع للغائبة / «يَتْرُكُ»: فعل مضارع مرفوع للغائب / «عَمَلَ»: مفعول‌به و منصوب / «ه»: مضاف‌الیه و مجرور محلّاً / «يُواظِبَ»: فعل مضارع منصوب للغائب / «خَلِيَّة»: مفعول‌به و منصوب / «ه»: مضاف‌الیه و مجرور محلاً / «كي»: حرف ناصبه / «لاتَسْقُطَ»: فعل مضارع منصوب للغائبة

۴۰- گزینه‌ی «۴»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «من باب افتعال» نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «لازم» نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: «معرب» نادرست است.

۴۱- گزینه‌ی «۳»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «من باب تفعیل» نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «مضاعف» و «فاعله ضمیر «هی» المستتر» نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «للمخاطب» نادرست است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۲- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «مرفوع» نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: «جمع تکسیر» و «نعت» نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «ممنوع من الصرف» و «عطف بیان و مرفوع بالتبعیّه» نادرست است.

۴۳- گزینه‌ی «۲»

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۵)

در این گزینه، «مکتبة» اسم مکان و مشتق است. در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب، «مفتاح»، «مقبض» و «مکنسة» اسم آلت می‌باشند.

۴۴- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۵۷)

در این گزینه، «القاضی» اسم «إنّ» و منصوب (با اعراب اصلی) می‌باشد، درحالی‌که در سایر گزینه‌ها، «القاضی» به‌ترتیب مجرور به حرف جر، مجرور به حرف جر و مضاف‌الیه و مجرور، همگی با اعراب تقدیری هستند.

۴۵- گزینه‌ی «۳»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

در این گزینه، «تفاحاً» مفعول‌به برای «أکل» می‌باشد، ولی «حریصاً» و «مسروراً» حال مفرد و منصوب‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»: «هذا» مفعول‌به اول و «عادلاً» مفعول‌به دوم برای «نسمّی»، در گزینه‌ی «۲»: «بهلولاً» مفعول‌به اول و «مسؤولاً» مفعول‌به دوم برای «جعل» و در گزینه‌ی «۴»، ضمیر «کَ» و «غافلاً» مفعول‌به برای «نَحْسِبُ» هستند.

۴۶- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۲)، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۴)

در این گزینه به اشتباه فعل ماضی مجهول شده است، درحالی‌که فعل عبارت، مضارع است. صورت صحیح مجهول آن، «لایُهْدَی» است.

۴۷- گزینه‌ی «۳»

(عربی (۲)، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»، «لا»، حرف نافیه فعل مضارع می‌باشد. در گزینه‌ی «۲»، «لا» حرف عطف و در گزینه‌ی «۴»، «لا» حرف نافیه‌ی فعل مضارع است.

۴۸- گزینه‌ی «۳»

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۷۸)

در این گزینه، «قربةً» مفعول‌له است، چرا که از دلیل وقوع فعل سخن می‌گوید در گزینه‌ی «۲»، «دائماً» مفعول‌فیه است.

۴۹- گزینه‌ی «۴»

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۷۳ و ۱۷۴)

در این گزینه، نعت وجود ندارد. جمله‌ی «تقع علی ما ...» جمله‌ی حالیه است، چرا که در مورد کلمه‌ای معرفه توضیح می‌دهد، درحالی‌که جمله‌ی وصفیه باید موصوفی نکره داشته باشد.

در سایر گزینه‌ها، به‌ترتیب، «قاطع»، «یُقرب ...» و «الرّقیق» نعت‌اند.

۵۰- گزینه‌ی «۱» *(عربی (۳)، صفحه‌ی ۹۲)*

در این گزینه، «کُل» نائب فاعل است و مؤکِّد نیست.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

دین و زندگی
سراسری انسانی ۹۲

پاسخ‌دهنده: کیومرث نصیری (دفترچه‌ی A)

۵۱- گزینه‌ی «۲» *(دین و زندگی ۲، درس‌های ۱ و ۲، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۷)*

شاخصه‌ی اصلی مجموعه‌های کوچک و بزرگ جهان که آن‌ها را به یک نظام تبدیل می‌کند، هدف و غایت است. با مشاهده‌ی نظام‌مندی موجودات جهان، انسان به این نکته پی می‌برد که این پیوستگی و نظام برای آن است که به هدف معینی منجر شود لذا می‌توان در این نظام جهانی تدبیر و حکمت الهی که سرانجامی روشن برای موجودات در نظر گرفته است را درک نمود. آیه‌ی شریفه‌ی «ما خلقنا السّماوات و الارض و ما بینهما الّا بالحقّ ...» نیز به همین هدفمند بودن آفرینش الهی و تدبیر خداوند در این امر اشاره دارد.

۵۲- گزینه‌ی «۱» *(دین و زندگی ۲، درس‌های ۱ و ۳، صفحه‌های ۵ و ۳۴)*

پیام آیه‌ی شریفه‌ی «انّا هدیناه السّبیل امّا شاکراً و امّا کفوراً»، آن است که خداوند انسان را به راه درست هدایت فرموده است و انسان اختیار دارد که کدام راه را برگزیند و لذا مسئولیت سعادت و شقاوت تماماً بر اوست. عبارت «ربّنا ما خلقت هذا باطلا» نیز بیانگر این موضوع است که بیهودگی در نظام آفرینش جایی ندارد.

۵۳- گزینه‌ی «۳» *(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌ی ۴۹)*

بنا بر ترجمه‌ی آیه‌ی ۳ سوره‌ی احقاف «آسمان‌ها و زمین آنچه بین آن‌هاست را هدفدار آفریدیم و دارای سرآمدی مشخص و کسانی که کفر ورزیدند از آن‌چه بیم داده شده‌اند، روی گردانند.»، کافران به هشدارهای الهی بی‌توجهی و بی‌اعتنایی می‌کنند.

۵۴- گزینه‌ی «۴» *(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه‌ی ۶۳ تا ۶۵)*

زندگی انسان در دنیا به‌گونه‌ای است که امکان تحقق وعده‌ی عدل الهی مهیا نمی‌شود مثلاً پاداش بسیاری از اعمال به علت محدودیت عمر انسان قابل دریافت نیست لذا باید جهانی دیگر باشد تا این پاداش‌ها داده شود که این موضوع به ضرورت وجود معاد در پرتو عدل الهی اشاره دارد.

همچنین خداوند برخی گرایش‌ها نظیر شوق و اشتیاق رفتن به‌دنبال پایان ناپذیرها و بی‌نهایت طلبی را در وجود انسان قرار داده است که بنا بر حکمت الهی ضروری است که جهان دیگر باشد تا این گرایش‌ها پس از مرگ نیز پی‌گرفته شوند و محدود به عمر کوتاه دنیایی نباشند.

۵۵- گزینه‌ی «۴» *(دین و زندگی ۲، درس‌های ۷ و ۹، صفحه‌ی ۷۰ و ۸۶)*

«ادخلوا ءال فرعون اشدّ العذاب» ← رستاخیز (دوزخ موعود)

«حاق بأل فرعون سوء العذاب» ← برزخ (دوزخ برزخی)

«سلام علیکم ادخلوا الجنّة» ← برزخ (بهشت برزخی)

«نعم اجرالعاملین» ← رستاخیز (بهشت موعود)

۵۶- گزینه‌ی «۱» *(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه‌ی ۷۸ و ۸۱)*

طبق آیات ۱۹ و ۲۵ سوره‌ی حاقه «فامّا من اوتی کتابه بیمینه فیقول هاءم اقرءوا کتابیه» و «و امّا من اوتی کتابه بشماله فیقول یالیتنی لم اوتَ کتابیه» به‌ترتیب اصحاب شمال ابراز ناخرسندی خود را با بیان عبارت «یالیتنی ...» و اصحاب یمین ابراز خرسندی خود را با بیان عبارت «هاءُم ...» نشان می‌دهند.

و در دادگاه عدل الهی، معیار و وسیله‌ی سنجش اعمال، عین حق و حقیقت است.

۵۷- گزینه‌ی «۴» *(دین و زندگی ۲، درس ۱۲، صفحه‌ی ۱۳۲)*

آراستگی همراه با عفت و حیا نشانه‌ی شخصیت روحی و درک متعالی فرد از زندگی است.

با توجه به ترجمه‌ی آیه‌ی ۲۳ سوره‌ی یوسف، ایشان در برابر درخواست نامشروع همسر عزیز مصر گفت: «پناه بر خدا، او آقای من است. به من جای نیکو داده است. قطعاً ستمکاران رستگار نمی‌شوند.»، که این جمله، جلوه‌ای از عفت و پاکدامنی حضرت یوسف (ع) است.

۵۸- گزینه‌ی «۳» *(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌ی ۱۱۹ و ۱۲۰)*

جمله‌ی مذکور در صورت سؤال در رابطه با برائت و بیزاری از دشمنان خدا به‌عنوان نتیجه‌ای از دوستی با خداوند بیان شده است و هم‌مضمون با آیه‌ی «لاتجد قوماً یؤمنون باللّه و الیوم الأخر یوادّون من حادّ اللّه و رسوله ...» است.

۵۹- گزینه‌ی «۲» *(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه‌ی ۱۳۸)*

«خواهر همسر» جزء نامحرمان، «خاله‌ی مادر» و «عمه‌ی پدر» جزء محارم نسبی و «مادربزرگ همسر» جزء محارم سببی برای مردان می‌باشند.

۶۰- گزینه‌ی «۲» *(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌ی ۱۷)*

بنا بر ترجمه‌ی آیه‌ی ۴۲ سوره‌ی یونس «و برخی از آنان کسانی‌اند که به تو گوش فرا می‌دهند. آیا تو کران را ـ هر چند در نیابند ـ شنوا خواهی کرد؟»، هدایت پیامبر که حجت ظاهری و برونی است، وقتی مؤثر است که عقل یعنی حجت باطنی و درونی سرکوب نشده و قدرت عمل داشته باشد.

۶۱- گزینه‌ی «۱» *(دین و زندگی ۳، درس ۲، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)*

جمله‌ی قرآنی «ما جعل علیکم فی الدّین من حرج» در حدیث نبوی «لا ضرر و لاضرار فی الاسلام» هر دو به وجود قوانین تنظیم کننده اشاره دادند.

۶۲- گزینه‌ی «۳» *(دین و زندگی ۳، درس ۳، صفحه‌ی ۲۷)*

در ۵ آیه‌ی اول سوره‌ی علق که اولین آیات نازل شده بر پیامبر هستند صحبت از علم و درس و کتابت شده و بیانگر پیروی نکردن و تأثیرناپذیری قرآن از عقاید جاهلیت است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۳- گزینه‌ی «۳» *(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌ی ۶۲)*

از آن‌جا که امام همه‌ی مسئولیت‌های پیامبر اکرم (ص) جز دریافت و ابلاغ وحی را دارد، باید صفات و ویژگی‌های خاصی داشته باشد تا مردم در درستی راهنمایی و فرمان‌های وی به یقین و اطمینان برسند. از جمله‌ی این ویژگی‌ها «عصمت» است. تشخیص عصمت برای انسان‌ها ممکن نیست. بنابراین، همان‌طور که پیامبر از طرف خدا معین می‌شود، تنها کسی که می‌تواند فرد شایسته‌ی مقام امامت را معرفی کند، خداست.

۶۴- گزینه‌ی «۴» *(سال سوم، درس ۶، صفحه‌های ۷۶ و ۸۰)*

جابربن عبدالله انصاری، از یاران رسول خدا (ص) می‌گوید: در کنار خانه‌ی خدا و در حضور رسول خدا (ص) بودیم که حضرت علی (ع) وارد شد. رسول خدا (ص) فرمودند: برادرم به سویتان آمد. سپس رو به سمت کعبه کرد و با دست به آن زد و فرمود: سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست ...: (و الّذین نفسی بیده انّ هذا و ...)، در همین هنگام آیه‌ی زیر بر پیامبر خدا (ص) نازل شد:

«انّ الّذین ءامنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البریّة»

۶۵- گزینه‌ی «۱» *(سال سوم، درس ۷، صفحه‌ی ۸۵ و ۸۶)*

بنا بر ترجمه‌ی آیه‌ی ۱۰۹ سوره‌ی یوسف: «پس آیا در زمین نگشته‌اند که ببینند سرانجام کسانی که قبل از آنان (بوده‌اند) چگونه بوده است؟ و جهان آخرت برای کسانی که پروای الهی پیشه می‌کنند بهتر است؛ آیا نمی‌اندیشید؟»، زندگی پرواپیشگان از نظر قرآن کریم، مورد قبول جهان‌بینی مبتنی بر وحی الهی است.

۶۶- گزینه‌ی «۱» *(سال سوم، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)*

امام عصر (عج) غایب است و لذا ولایت ظاهری در زمان غیبت بر عهده‌ی عالمان دین است پس جامعه تنها از هدایت‌های امام و از ولایت معنوی ایشان برخوردار می‌گردد.

۶۷- گزینه‌ی «۲» *(سال سوم، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۵)*

قسمت سه رابطه رهبر با مردم:ولی فقیه در تصمیم گیری ها قاطع و استوار است و با توکل بر خداوند برنامه ها را به پیش می برد که این موضوع با آیه‌ی «فاذا عزمت فتوکل علی الله ان الله یحب المتوکلین» در ارتباط است.

۶۸- گزینه‌ی «-» *(سال سوم، درس ۱۴ صفحه‌های ۱۷۵ و ۱۸۴)*

عالی‌ترین هدف تشکیل خانواده، رشد اخلاقی و معنوی هر یک از اعضای خانواده است. که این موضوع با توجه به پیام آیات صفحه‌ی ۱۸۴ کتاب درسی آیه‌ی «و من ءاباته ان خلق لکم من انفسکم ازواجا لتسکنوا ...» می‌باشد که در هیچ کدام از گزینه‌ها وجود ندارد و بنابر کلید سازمان سنجش(۲) آیه‌ی «ان المسلمین و المسلمات ...» صحیح است که البته بین عالی‌ترین هدف تشکیل خانواده و این آیه ارتباطی مشاهده نمی‌شود.

۶۹- گزینه‌ی «۴» *(سال چهارم، درس ۲، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)*

جمله‌ی «خدا، صاحب اختیاری است که تدبیر همه‌ی امور هستی به دست اوست.» و آیات شریفه‌ی «افرایتم ما تحرثون ااانتم تزرعونه ام نحن الزّارعون» ناظر بر توحید در ربوبیت و جمله‌ی «جهان، از اصل‌های متعدد پدید نیامده» و آیه‌ی «قل هو الله احد» بیانگر توحید در خالقیت از مراتب توحید می‌باشند.

۷۰- گزینه‌ی «۴» *(سال چهارم، درس ۴، صفحه‌ی ۲۹ و ۳۰)*

انسان، همواره بر سر دوراهی بندگی خداوند یا بندگی هوای نفس و شیطان قرار دارد و زندگی صحنه‌ی انتخاب یکی از این دو راه است. خداوند، گرایش به پرستش خود را در خلقت ما قرار داده و به وسیله‌ی پیامبران الهی و کتاب های آسمانی ما را به سوی آن راهنمایی نموده است. انسان‌هایی که این گرایش فطری را نادیده گرفته‌اند و بنده‌ی هوای نفس و شیطان شده‌اند، از این گرایش غافل شده و سرگرم امور زودگذر دنیا گردیده‌اند. خداوند در آیه‌ی «الم اعهد الیکم یا بنیءادم ...» این بندگان که گرایش فطری به پرستش خداوند را فراموش کرده‌اند مورد سؤال قرار می‌دهد و از آن‌ها بازخواست می‌کند.

۷۱- گزینه‌ی «۱» *(سال چهارم، درس ۵، صفحه‌ی ۴۰)*

پیام آیه‌ی ۳ سوره‌ی انسان، هدایت یافتن انسان به راه راست و مسئولیت انسان و اختیار وی در انتخاب طریق صحیح یا راه نادرست است.

۷۲- گزینه‌ی «۴» *(سال چهارم، درس ۶، صفحه‌ی ۵۹ و ۶۰)*

علم خداوند منحصر به نتیجه‌ی پایانی فرایند نیست، بلکه به سلسله تصمیم‌ها و عوامل دیگر مؤثر در آن فرایند نیز متعلق است. در حقیقت، علم خداوند، بر اساس علم به تمام عوامل و جزئیات است، نه یک پیش‌بینی صرف درباره‌ی نتیجه.

۷۳- گزینه‌ی «۳» *(سال چهارم، درس ۷، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)*

تصمیم جدی بر ترک گناه ← مرحله‌ی دوم: تصمیم بر تکرار نکردن گناه ← «استغفر من الذّنب و یفعله کالمستهزیّ بربّه»

تبدیل شیرینی گناه به تلخی و پشیمانی حسرت ← مرحله‌ی اول: پشیمانی از گذشته

۷۴- گزینه‌ی «۲» *(سال چهارم، درس ۸، صفحه‌ی ۷۸)*

از دقت در آیه‌ی ۳۲ سوره‌ی اعراف برداشت می‌شود که استفاده از زیورهای حلال دنیایی بین مؤمنان و غیرمؤمنان و به عبارتی جمیع بندگان (لعباده) مشترک است امّا زیورهای اخروی مختص مؤمنان (قل هی الّذین ءامنوا فی الحیاة الدّنیا خالصة یوم القیامة) است.

۷۵- گزینه‌ی «۳» *(سال چهارم، درس ۹، صفحه‌ی ۸۷ و ۸۹)*

آیه‌ی شریفه‌ی «و قال موسی لقومه استعینوا بالله و اصبروا انّ الارض لله ...» به تقویت ایمان و اراده از برنامه‌های حوزه‌ی اول یعنی تقویت توانایی‌های فردی است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کنکور ۹۲

زبان انگلیسی
سراسری انسانی ۹۲

پاسخ‌دهنده: جواد مؤمنی (دفترچه‌ی A)

۷۶- گزینه‌ی «۲»
ترجمه‌ی جمله: «علی شغلش را رها کرد، زیرا او از انجام کار یکسانِ هر روزه، خیلی خسته بود.»
نکته‌ی مهم درسی
بعد از حرف اضافه نیاز به اسم مصدر «ing + فعل» داریم. (دلیل نادرستی گزینه‌ی ۱ و ۳)
در ضمن job مفعول مستقیم برای doing است و پس از doing نیازی به حرف اضافه‌ی of نداریم.

۷۷- گزینه‌ی «۳»
ترجمه‌ی جمله: «آن بچّه یک ظرف بزرگ از غذا برای نهار خورد، در حالی که خواهرش فقط یک غذای مختصر خورد.»
نکات مهم درسی
Since به معنی «به دلیل این‌که» ربط‌دهنده‌ی دلیل و whether به معنی «که آیا» ربط‌دهنده‌ی شرط است و so that «به معنای «به منظور این‌که» برای بیان دلیل به‌کار می‌رود. (دلیل نادرستی گزینه‌های ۱ و ۲ و ۴) در ضمن whereas به معنی «در حالی که» برای بیان تضاد صریح به‌کار می‌رود.

۷۸- گزینه‌ی «۱»
ترجمه‌ی جمله: «فکر نمی‌کنم من واقعاً به اندازه‌ی کافی برای شغل سختی مانند آن باتجربه باشم.»
نکته‌ی مهم درسی
بعد از such نیاز به اسم داریم (دلیل نادرستی گزینه‌ی ۳)، too مفهوم جمله را منفی می‌کند (دلیل نادرستی گزینه‌ی ۴). با توجّه به مفهوم جمله و ساختار زیر so نیز نمی‌تواند گزینه‌ی درست باشد (دلیل نادرستی گزینه‌ی ۲).

$$\text{so} + \underbrace{\text{صفت}}_{\text{قید}} + \text{that} + \text{جمله}$$

در ضمن enough (به اندازه‌ی کافی) بعد از قید یا صفت به‌کار می‌رود.

۷۹- گزینه‌ی «۴»
ترجمه‌ی جمله: «رژیم غذایی بدِ مری شاید دلیل سرماخوردگی‌های متعدّدی باشد که او در شش ماه گذشته به آن مبتلا شده است.»
نکته‌ی مهم درسی
ساختار "may + have + p.p." برای اشاره به عملی به‌کار می‌رود که در گذشته ممکن است انجام شده باشد.
نکته‌ی عجیب در این سؤال مربوط به بخش گرامر، اشتباه گرامری صورت سؤال است! طراح محترم توجّه نداشته است که ساختار may have p.p، شکل گذشته‌ی فعل may است، ایشان حتی به قید گذشته‌ی the last six months هم توجّه نکرده و فعل catches [حال ساده] را در جمله به کار برده است.

۸۰- گزینه‌ی «۳»
ترجمه‌ی جمله: «آژانس مسافرتی تورهایی را برگزار می‌کند که تنوع گسترده‌ای از فعالیت‌های خارج از منزل را فراهم می‌آورد.»
۱) موقعیت ۲) کارکرد
۳) فعالیّت ۴) دستورالعمل

۸۱- گزینه‌ی «۱»
ترجمه‌ی جمله: «ساختمان جدید اداره واقعاً نسبت به ساختمان‌های قدیمی‌تر اطراف آن برجسته است.»
۱) برجسته بودن، بیرون زده بودن (همراه با out)
۲) شایع شدن (همراه با out)
۳) بیرون آوردن (همراه با out)
۴) بیرون آوردن (همراه با out)

۸۲- گزینه‌ی «۲»
ترجمه‌ی جمله: «موفقیّت آزمایش بستگی به این دارد که موقعیّت‌ها را با دقّت کنترل کنیم.»
۱) اضطرار ۲) آزمایش
۳) سرگرمی ۴) محیط

۸۳- گزینه‌ی «۴»
ترجمه‌ی جمله: «اگر ما الآن یک راه‌حل خوب برای مشکل پیدا نکنیم، بر درد سرهای خودمان در آینده‌ی نزدیک خواهیم افزود.»
۱) بلند کردن ۲) ادامه دادن، حفظ کردن
۳) به هم پیوستن ۴) انبار کردن، افزودن (همراه با up)

۸۴- گزینه‌ی «۲»
ترجمه‌ی جمله: «هیئت آموزشی فردا جلسه‌ای دارد تا مشخّص کند چه تعداد معلّم جدید باید استخدام شوند.»
۱) مبلّغ ۲) هیئت، گروه
۳) حضار ۴) اجتماع

۸۵- گزینه‌ی «۱»
ترجمه‌ی جمله: «هر پاکت سیگار باید با یک هشدار سلامتی دولت به بازار بیابد که به آن‌ها الصاق شده است.»
۱) الصاق کردن ۲) مجبور کردن
۳) منع کردن ۴) قول دادن

۸۶- گزینه‌ی «۳»
ترجمه‌ی جمله: «تو می‌توانی یک نسخه‌ی الکترونیکی از فرهنگ لغت بخری و به این طریق مقداری پول را ذخیره کنی.»
۱) باقاعده ۲) ملّی
۳) الکترونیکی ۴) معقول

۸۷- گزینه‌ی «۴»
ترجمه‌ی جمله: «آن‌ها سنگی با طلا در درون آن، پیدا کردند که عمیقاً در سطح زمین مدفون بود.»
Cloze Test:

۸۸- گزینه‌ی «۲»
۱) مشهور ۲) متنوع
۳) منعطف ۴) تابع

۸۹- گزینه‌ی «۴»
۱) حالت، وضع ۲) راهکار
۳) موقعیت ۴) صنعت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۰- گزینه‌ی «۴»
۱) به نرمی، به آرامی ۲) قطعاً
۳) به جای یک‌دیگر ۴) از لحاظ اقتصادی

۹۱- گزینه‌ی «۱»
۱) به علاوه ۲) هر چیزی
۳) اگرچه ۴) مگر این‌که

۹۲- گزینه‌ی «۳»
۱) درگیر کردن ۲) مقایسه کردن
۳) رقابت کردن ۴) ارزیابی کردن

متن اول

۹۳- گزینه‌ی «۳»
ترجمه‌ی جمله: «برای یک هندو، مردن در کنار **River Ganges** به مثابه یک زندگی شاد در آینده تلقی می‌شود.»

۹۴- گزینه‌ی «۱»
ترجمه‌ی جمله: «کدام جمله درباره‌ی **Ganges River** درست نیست؟»
«تمام هندی‌ها باور دارند که **Ganges River** تمام گناهان را می‌شوید.»

۹۵- گزینه‌ی «۴»
ترجمه‌ی جمله: «چرا مردم رود را **Mother Ganges** می‌نامد؟»
«زیرا آن‌ها از آن، با استفاده کردن از آب آن برای کشاورزی، بهره می‌برند.»

۹۶- گزینه‌ی «۱»
ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک از موارد زیر سرچشمه‌ی **Ganges** است؟»
"Central Himalayas"

متن دوم

۹۷- گزینه‌ی «۳»
ترجمه‌ی جمله: «طبق متن، ما به چه چیزی نیاز داریم تا اشعه‌های خورشید را به انرژی تبدیل کنیم؟»
«یک آزمایشگاه در فاصله‌ی میلیون‌ها مایل.»

۹۸- گزینه‌ی «۴»
ترجمه‌ی جمله: «نویسنده خاطر نشان می‌کند که انرژی خورشیدی در مقیاس کلان استفاده نمی‌شود، زیرا آن نسبت به دیگر منابع انرژی پرهزینه و دارای فایده‌ی کم‌تری نسبت به هزینه‌ی اعمال شده است.»

۹۹- گزینه‌ی «۲»
ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک از موارد زیر بهترین موضوع برای متن است؟»
«انرژی خورشیدی: داده‌ها و واقعیت‌ها»

۱۰۰- گزینه‌ی «۱»
ترجمه‌ی جمله: «طبق متن، جایگزینی برای انرژی خورشیدی می‌تواند نیروی حرارت اتمی [حاصل از] اقیانوس‌ها باشد.»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

پاسخ تشریحی ریاضی کنکور انسانی ۹۲

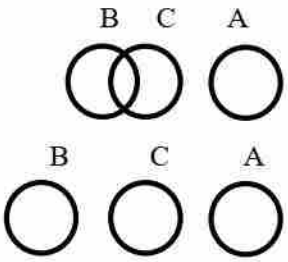
پاسخ دهنده : وحید اسپان منش

۱۰۱- اگر $A\cap B=\phi$ و $A\cap C=\phi$، آنگاه کدام نتیجه‌گیری درست است؟

۱) $B\cap C=\phi$ ۲) $B\cap C\neq\phi$ ۳) $A\cap(B\cup C)=\phi$ ۴) $A\cap(B-C)\neq\phi$

۱۰۱- گزینهی (۳) $A\cap(B\cup C)=(A\cap B)\cup(A\cap C)=\emptyset\cup\emptyset=\emptyset$

علت نادرستی سایر گزینه ها:



گزینهی (۱): با توجه به شکل $B\cap C\neq\emptyset$

گزینهی (۲): با توجه به شکل $B\cap C=\emptyset$

گزینهی (۴): $A\cap(B-C)=(A\cap B)-(A\cap C)=\emptyset-\emptyset=\emptyset$

۱۰۲- حاصل $(1-\frac{1}{x-2})\times(x+\frac{2}{x-3})$ کدام است؟

۱) $x-1$ ۲) $x+1$ ۳) $x+2$ ۴) $2x+1$

۱۰۲- گزینهی (۱)

$$\frac{x(x-3)+2}{x-3}\times\frac{(x-2)-1}{x-2}=\frac{x^2-3x+2}{x-3}\times\frac{x-3}{x-2}=\frac{(x-2)\times(x-1)\times(x-3)}{(x-2)(x-3)}=x-1$$

۱۰۳- در تقسیم عبارت $(x^2+1)(x-2)$ بر دو جمله‌ای $x+2$ مجموع ضرایب در خارج قسمت آن کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۴ ۳) ۵ ۴) ۶

۱۰۳- گزینهی (۴)

$$\begin{array}{r|l} x^3-2x^2+x-2 & x+2 \\ \hline -(x^3+2x^2) & x^2-4x+9 \\ \hline -4x^2+x-2 & \\ -(-4x^2-8x) & \\ \hline 9x-2 & \\ -(9x+18) & \\ \hline \end{array}$$

مجموع ضرایب در خارج قسمت برابر 1-4+9=6 **می باشد.**

۱۰۴- حاصل عبارت $\frac{1-\sqrt{2}}{1+\sqrt{2}}-\frac{4\sqrt{6}}{\sqrt{12}}$ کدام است؟

۱) -3 ۲) -2 ۳) -1 ۴) ۰

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۴- گزینهی (۱)

با گرفتن مخرج مشترک داریم:

$$\frac{(1-\sqrt{2})\times 2\sqrt{3}-4\sqrt{6}-8\sqrt{3}}{(1+\sqrt{2})\times 2\sqrt{3}}=\frac{2\sqrt{3}-2\sqrt{6}-4\sqrt{6}-8\sqrt{3}}{2\sqrt{3}+2\sqrt{6}}=\frac{-6\sqrt{3}-6\sqrt{6}}{2(\sqrt{3}+\sqrt{6})}$$
$$=\frac{-6\,(\sqrt{3}+\sqrt{6})}{2(\sqrt{3}+\sqrt{6})}=-3$$

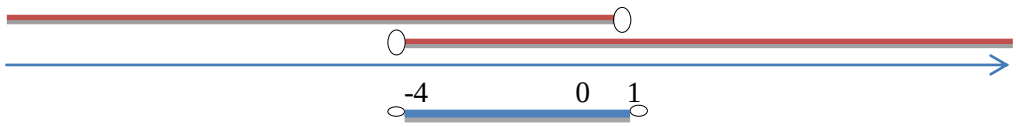
۱۰۵- جواب مشترک دو نامعادله $\frac{3x+5}{2}-\frac{2x-4}{3}>\frac{1}{2}$ و $\frac{4x-1}{3}>3x-2$ به کدام صورت است؟

۱) $-2<x<2$ ۲) $-4<x<1$ ۳) $-2<x<1$ ۴) $-4<x<2$

۱۰۵- گزینهی (۲)

$4x-1>9x-6 \rightarrow \quad 5x<5 \quad \rightarrow \quad x<1$

$9x+15-4x+8>3 \rightarrow 5x>-20 \rightarrow x>-4$ **با ضرب طرفین نامعادله در ۶ داریم:**



بنابراین جواب مشترک دو نامعادله به صورت $-4<x<+1$ است.

۱۰۶- در کدام مورد عمل سرشماری انجام نشده است؟

۱) تمام افراد جامعه مورد مطالعه قرار گیرد.
۲) نمونه برابر جامعهی آماری
۳) اندازهی نمونه برابر اندازهی جامعه
۴) نمونه، زیر مجموعهی جامعهی آماری

۱۰۶- گزینهی (۴)

در سرشماری تمام افراد جامعه مورد مطالعه قرار میگیرند بنابراین نمونه *برابر* جامعهی آماری میباشد.

۱۰۷- جدول زیر درصد فراوانی تجمّعی در گروههای سنّی کمتر از، در یک جامعه است. در نمودار دایرهای زاویه مربوط به سطح گروه سنّی بین ۲۰ و ۳۰ سال چند درجه است؟

کران بالای سن	۱۰	۲۰	۳۰	۴۰	۱۲۰
درصد فراوانی تجمّعی	۱۷	۳۶	۵۱	۷۰	۱۰۰

۱) ۴۸ ۲) ۵۴
۳) ۵۶ ۴) ۶۰

۱۰۷- گزینهی (۲)

زاویهی مربوط به سطح گروه سنی بین ۲۰ و ۳۰ سال = فراوانی نسبی دستهی ۲۰ تا ۳۰ سال ×360

فراوانی نسبی دستهی ۲۰ تا ۳۰ سال= $\frac{51-36}{100}=0.15$

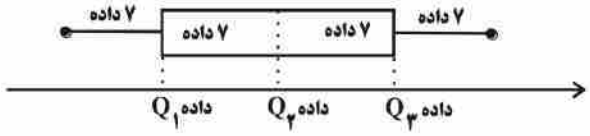
برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

زاویهی مربوط به سطح گروه سنی بین ۲۰ و ۳۰ سال = 0.15 ×360= 54

۱۰۸- در نمودار جعبه‌ای ۳۱ داده آماری، میانگین داده‌های دنباله سمت چپ ۱۲ و سمت راست ۲۱ می‌باشد. اگر میانگین داده‌های داخل و روی جعبه ۱۵ باشد، میانگین کل این داده‌ها، کدام است؟

۱) ۱۵/۴۵ ۲) ۱۵/۵۴ ۳) ۱۵/۶۷ ۴) ۱۵/۷۶

۱۰۸- گزینهی (۳)



مجموع داده‌های دنباله‌ی سمت چپ $7\times12=84$

مجموع داده‌های دنباله‌ی سمت راست $7\times21=147$

تعداد داده‌های داخل و روی جعبه 17 داده است بنابراین:

$17\times15=255$

$$\Rightarrow \bar{x}=\frac{84+147+255}{31}=\frac{486}{31}\cong 15/67$$

۱۰۹- در تابع با ضابطه $f(x)=\sqrt{-2x^2+8x+7}$، مقدار $f(2-\sqrt{3})$ کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۶

۱۰۹- گزینهی (۳)

$$f(2-\sqrt{3})=\sqrt{-2(2-\sqrt{3})^2+8\times(2-\sqrt{3})+7}=\sqrt{-2(4-4\sqrt{3}+3)+16-8\sqrt{3}+7}$$

$$f(2-\sqrt{3})=\sqrt{-8+8\sqrt{3}-6+16-8\sqrt{3}+7}=\sqrt{9}=3$$

۱۱۰- خط گذرنده از دو نقطه $(2,5)$ و $(-1,3)$، خط به معادله $x+y+3=0$ را در نقطه‌ای با کدام عرض قطع می‌کند؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۱۰- گزینهی (۱)

$$y-y_0=\frac{y_1-y_0}{x_1-x_0}(x-x_0)\ \rightarrow\ y-5=\frac{3-5}{-1-2}(x-2)\ \rightarrow\ y=\frac{2}{3}x-\frac{4}{3}+5\ \rightarrow y=\frac{2}{3}x+\frac{11}{3}$$

$$y+x+3=0\ \rightarrow\ y=-x-3$$

$$-x-3=\frac{2}{3}x+\frac{11}{3}\ \rightarrow\ \frac{5}{3}x=-\frac{20}{3}\rightarrow x=-4$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

$$\rightarrow y = -x - 3 = 4 - 3 = 1$$

بنابراین عرض نقطهی تقاطع برابر ۱ میباشد.

۱۱۱- در معادله $\frac{x^2}{x-4} - \frac{2x+8}{x-4} = 2x$، تفاضل معکوس جواب از خود جواب، کدام است؟

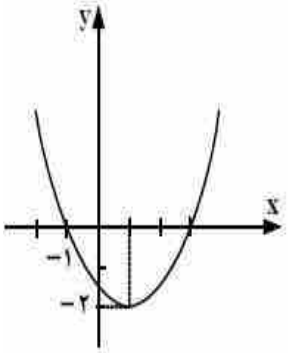
۱) $\frac{5}{4}$ ۲) $\frac{3}{2}$ ۳) $\frac{7}{4}$ ۴) $\frac{5}{2}$

۱۱۱- گزینهی (۲)

$$\frac{x^2 - 2x - 8}{x - 4} = 2x \rightarrow (x+2)(x-4) = 2x \times (x-4) \rightarrow (x+2) = 2x \rightarrow x = 2$$

$$2 - \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$$

۱۱۲- معادله سهمی شکل روبهرو، کدام است؟



۱) $y = x^2 - x - 3$ ۲) $y = 2x^2 + x - 1$

۳) $y = -\frac{1}{2}x^2 + x + \frac{3}{2}$ ۴) $y = \frac{1}{2}x^2 - x - \frac{3}{2}$

۱۱۲- گزینهی (۴)

با توجه به شکل و با قرار دادن مقدار $x = 0$ در گزینه ها مشخص است تنها گزینهی ۴ میتواند پاسخ صحیح سوال مورد نظر باشد. با توجه به شکل در $x = 0$ مقدار y عددی بین -2 و -1 میباشد در حالی این مقدار در گزینهی (۱) برابر -3 ، در گزینهی (۲) برابر -1 و در گزینهی (۳) نیز برابر 1.5 میباشد.

۱۱۳- پنج حرف از ۸ حرف کلمه BUSINESS را با جایگشتهای متمایز در کنارهم قرار میدهیم. تعداد گروههایی که هر سه S در آنها موجود باشد، کدام است؟

۱) ۱۵۰ ۲) ۱۶۰ ۳) ۲۰۰ ۴) ۲۴۰

۱۱۳- گزینهی (۳)

اگر سه حرف S را کنار بگذاریم، می بایست از ۵ حرف باقی مانده ۲ را حرف را انتخاب کنیم. که عبارتست از ترکیب ۲ از ۵ که برابر است با ۱۰. حال می بایست جایگشت این ۵ حرف را بدست آورد که عبارتست از ۵ فاکتوریل تقسیم بر ۳ فاکتوریل که نتیجه حاصل برابر با ۲۰ می باشد. حاصلضرب جایگشت در مقدار ترکیب مطلوب مسئله می باشد که برابر با ۲۰۰ می باشد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴- شخص در ماه اول A ریال پس انداز کرده، در هر ماه به اندازه $\frac{1}{20}$ A بیشتر از ماه قبل پس‌انداز می‌کند، تا مقدار پس‌انداز یک ماه آن به دو برابر پس‌انداز ماه اول برسد.اگر در این زمان مجموع پس‌انداز وی ۶۳۰۰۰ تومان باشد،اولین پس‌انداز وی‌چقدربوده است؟

۱) ۱۶۰۰ ۲) ۲۰۰۰ ۳) ۲۲۰۰ ۴) ۲۴۰۰

۱۱۴- گزینهی (۲)

جملات دنباله به صورت زیر خواهد بود:

$$A, \left(A+\frac{A}{20}\times 1\right), \left(A+\frac{A}{20}\times 2\right), \left(A+\frac{A}{20}\times 3\right), \dots, \left(A+\frac{A}{20}\times n\right)$$

$$\left(A+\frac{A}{20}\times n\right)=2A \rightarrow A\left(1+\frac{n}{20}\right)=2A \rightarrow n=20$$

بنابراین پس از ۲۱ ماه پس انداز یک ماه او دو برابر پس انداز اولیهی او خواهد شد. مجموع پس انداز او تا ماه ۲۱ ام برابر ۶۳۰۰۰ تومان است در نتیجه داریم:

$$S_n=\frac{n(a_1+a_n)}{2} \rightarrow S_{21}=\frac{21(a_1+a_{21})}{2}=\frac{21(A+2A)}{2}=63000 \rightarrow A=\frac{2\times 63000}{21\times 3}=2000$$

۱۱۵- در دنبالهی مثلثی ۱,۳,۶,..... مجموع جملات دهم و یازدهم، کدام است؟

۱) ۱۲۱ ۲) ۱۲۷ ۳) ۱۳۲ ۴) ۱۴۴

۱۱۵- گزینهی (۱)

دنباله ی مثلث: اعداد دنباله ی ...و۲۸و۲۱و۱۵و۱۰و۶و۳و۱ مثلثی نامیده می شوند به دلیل آن که، این اعداد نماینده ی تعداد نقطه ها در آرایه ی مثلثی هستند.

$$1,3,6,10,15,21,28,36,45,\mathbf{55},\mathbf{66},78,91,105$$

$$55+66=121$$

۱۱۶- خلاصه شدهی عبارت $\log 35+2\log 2\sqrt{7}-\log 200-2\log 7$، کدام است؟

۱) $-\frac{3}{2}$ ۲) -2 ۳) $-\frac{5}{4}$ ۴) -1

۱۱۶- گزینهی (۴)

$$\log(5\times 7)+2\log\left(2\times 7^{\frac{1}{2}}\right)-\log(2\times 10^2)-2log7$$

$$=\log 5+log7+2\left(\log 2+\frac{1}{2}log7\right)-\log 2-2-2log7$$

$$=\log 5+log7+2log2+log7-\log 2-2-2log7$$

$$=log5+log2-2=log10-2=1-2=-1$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۱۷- از یک جسم فسیلی ۲۸/۷ درصد از کربن معمولی آن باقیمانده است. اگر نیم عمر کربن ۵/۵ قرن باشد، قدمت این جسم فسیلی چند قرن است؟ ($\log ۲ = ۰/۳۰۱ , \log ۲/۸۷ = ۰/۴۵۸۲$)

۱) ۹/۹ ۲) ۱۰/۸ ۳) ۱۱ ۴) ۱۲

۱۱۷- گزینهی (۱)

$$\begin{cases} a = \frac{1}{2} \\ b = \frac{28/7}{100} \end{cases} \Rightarrow (\frac{1}{2})^T = \frac{28/7}{100} \Rightarrow T \times \log \frac{1}{2} = \log 2/87 - \log 10$$

$$\Rightarrow T \times (-\log 2) = \log 2/87 - 1 \Rightarrow T \times (-0/301) = 0/4582 - 1$$

$$\Rightarrow T(-0/301) = -0/5418 \Rightarrow T = 1/8$$

$$t = 5/5 \times 1/8 = 9/9$$

۱۱۸- اگر x تعداد واحد کالا و تابع درآمد به صورت $R(x) = ۲۴۰x - \frac{۱}{۲۰}x^۲$ و تابع هزینه به صورت $C(x) = ۳۶۰۰۰ + ۴۰x$ باشد، ماکزیمم سود چقدر است؟

۱) ۱۳۲,۰۰۰ ۲) ۱۴۴,۰۰۰ ۳) ۱۵۶,۰۰۰ ۴) ۱۶۴,۰۰۰

۱۱۸- گزینهی (۴)

$$P(x) = R(x) - C(x) = -\frac{1}{20}x^2 + 200x - 36000$$

$$P'(x) = 0 \rightarrow -\frac{1}{10}x + 200 = 0 \rightarrow x = 2000$$

$$P(x) = -\frac{1}{20}x^2 + 200x - 36000 = -\frac{1}{20}(2000)^2 + 200 \times (2000) - 36000$$

$$P(x) = 164000$$

با فرض اینکه تابع سود را با $P(x)$ نمایش دهیم، مقدار سود برابر اختلاف بین درآمد و هزینه میباشد. برای محاسبهی حداکثر سود، مشتق تابع سود را محاسبه نموده و برابر صفر قرار میهیم تا متوجه شویم به ازای چه تعداد کالا حداکثر سود حاصل خواهد شد.

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۱۹- در پرتاب دو تاس، با کدام احتمال اعداد ۵ یا ۶ یا هر دو ظاهر می‌شوند؟

۱) $\frac{۱}{۳}$ ۲) $\frac{۴}{۹}$ ۳) $\frac{۵}{۹}$ ۴) $\frac{۱۱}{۱۸}$

۱۱۹- گزینهی (۳)

	1	2	3	4	5	6
1					(1,5)	(1,6)
2					(2,5)	(2,6)
3					(3,5)	(3,6)
4					(4,5)	(4,6)
5	(5,1)	(5,2)	(5,3)	(5,4)	(5,5)	(5,6)
6	(6,1)	(6,2)	(6,3)	(6,4)	(6,5)	(6,6)

$$n(A) = 20, n(P) = 6 \times 6 = 36$$

$$p(A) = \frac{20}{36} = \frac{5}{9}$$

۱۲۰- هریک از ارقام ۰,۱,۲,.....,۹ بر روی ۱۰ کارت یکسان نوشته شده است، یک کارت به تصادف از بین آنها برداشته و رقم آن را یادداشت می‌کنیم، دوباره داخل کارت‌ها قرار می‌دهیم، کارت دیگری بیرون کشیده رقم آن را در سمت راست رقم قبلی می‌نویسیم با کدام احتمال عدد دو رقمی حاصل مضرب ۵ می‌باشد؟

۱) ۰/۱۶ ۲) ۰/۱۸ ۳) ۰/۱۹ ۴) ۰/۲۰

۱۲۰- گزینهی (۴)

ابتدا تعداد تمام اعداد دو رقمی ممکن را به دست میآوریم. با توجه به اینکه رقم صفر نمیتواند در مرتبهی دهگان قرار گیرد بنابراین تعداد کل ارقام دو رقمی ممکن برابر ۹۰ میباشد.

9	10

حال تعداد حالت هایی را احتمال وقوع عددی مضرب ۵ وجود دارد را محاسبه میکنیم. با توجه به اینکه تنها ارقام صفر و پنج میتوانند در مرتبهی یکان قرار گیرند بنابراین تعداد حالات ممکن برابر ۱۸ میباشد.

$$p(A) = \frac{18}{90} = 0.2$$

9	2

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کنکور ۹۲

اقتصاد
کنکور سراسری انسانی ۹۲

۱۲۱- گزینه‌ی «؟»

(صفحه‌های ۲۴ تا ۲۶)

نظر اول (سارا شریفی):

در صورت سؤال، در ردیف E در مقابل تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند، به‌جای ۴۵ میلیون نفر باید ۴۵ میلیارد ریال نوشته‌شود.

= ارزش خدمات ارائه شده

میلیارد ریال $\frac{۲}{۳}\times ۱۸ = ۱۲$ = ($\frac{۲}{۳}\times$ ارزش تولید خارجیان مقیم خارج کشور)

= تولید ناخالص داخلی

ارزش ماشین‌آلات + ارزش مواد غذایی + ارزش پوشاک

تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات ارائه شده +

میلیاردریال ۱۷۵ = ۱۸ + ۱۲ + ۱۴۵ = تولید ناخالص داخلی

میلیارد ریال $\frac{۳}{۵}\times ۴۵ = ۲۷$ = هزینه‌ی استهلاک

+ هزینه‌ی استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص ملی

تولید خارجیان مقیم کشور - تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند

میلیاردریال ۱۷۵ = ۱۸ − ۴۵ + ۲۷ − ۱۷۵ = تولید خالص ملی

هزینه‌ی استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

میلیارد ریال ۱۴۸ = ۲۷ − ۱۷۵ = تولید خالص داخلی

ریال ۳۲۸۸/۸ = $\frac{۱۴۸۰۰۰}{۴۵}$ = $\frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت کشور}}$ = تولید خالص داخلی سرانه

همان‌گونه که ملاحظه می‌کنید قسمت «ج» در گزینه‌ها نادرست محاسبه شده‌است. تولید ناخالص داخلی به میلیارد ریال است و جمعیت کشور به میلیون نفر، بنابراین هنگام تقسیم این دو مقدار باید تولید ناخالص داخلی به میلیون ریال محاسبه شود. یا اگر در صورت سؤال جمعیت به میلیارد نفر گفته‌شده بود، عدد ۳/۲۸ برای درآمد سرانه قابل قبول بود. با این حال، سازمان سنجش گزینه‌ی «۴» را به‌عنوان پاسخ صحیح این سؤال معرفی نموده است.

۱۲۲- گزینه‌ی «۱»

(صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید، مزد، سود و اجاره نام دارد و در مسیر شماره‌ی «۲» واقع شده است.

ب) عوامل تولید، کار، سرمایه و زمین نام دارند و در مسیر شماره‌ی «۱» واقع شده‌اند.

ج) مسیر شماره‌ی «۴» وجوه پرداختی برای کالاها و خدمات را نشان می‌دهد.

د) «خانوارها» مالک عوامل تولیدند.

هـ) بنگاه‌های اقتصادی با عنوان اشخاص حقوقی در تصویر اقتصاد جامعه مطرح هستند.

۱۲۳- گزینه‌ی «۴»

(صفحه‌ی ۴۱)

جمعیت خانوارهای کشور = ۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ÷ ۸ = ۱۰,۰۰۰,۰۰۰

= مقدار انرژی برق صرفه‌جویی شده

مگاوات ۹۶۰ = وات $۱۰,۰۰۰,۰۰۰\times\frac{۳۲}{۱۰۰}\times ۳\times ۱۰۰ = ۹۶۰,۰۰۰,۰۰۰$

= جمعیت جدید استفاده کننده از انرژی برق صرفه‌جویی شده

میلیون نفر $\frac{۱}{۴}\times ۸۰ = ۲۰$

= خانوار جدید استفاده کننده از انرژی صرفه‌جویی شده

میلیون خانوار ۲۰ ÷ ۴ = ۵

$\frac{\text{میزان صرفه‌جویی}}{\text{ظرفیت تولید برق نیروگاه}} = \frac{۹۶۰}{۳۸۴۰}\times ۱۰۰ = ۲۵\%$

۱۲۴- گزینه‌ی «۲»

(صفحه‌های ۲۸ تا ۳۱)

الف)

ارزش مرحله‌ی ماقبل آن − ارزش آن مرحله = ارزش افزوده‌ی هر مرحله

ریال ۴۰۰۰ = ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی اول

ارزش مرحله‌ی سوم − ارزش مرحله‌ی چهارم = ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی چهارم

ریال ۸۰۰۰ = ۸۰۰۰ − ۱۶۰۰۰ = ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی چهارم

ب) نام دیگر این روش محاسبه (روش ارزش افزوده)، روش تولید است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ج) در «روش هزینه‌ای» کل پولی که از طرف خانوارها به سمت بنگاه‌ها جریان پیدا می‌کند، محاسبه می‌شود.

در «روش درآمدی» کل پولی که از طرف بنگاه‌های اقتصادی به سمت خانوارها جریان پیدا می‌کند، محاسبه می‌شود.

د) کارشناسان برای جلوگیری از اشتباه، حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

موارد گزینه‌ی «۲» تقریباً صحیح هستند اما در قسمت«ج» آن ابتدا روش درآمدی و سپس روش هزینه‌ای مطرح شده است که تا حدودی نادرست است زیرا در صورت سوال عبارت «به ترتیب» آورده شده و با توجه به این عبارت باید ابتدا روش هزینه‌ای و سپس روش درآمدی آورده می‌شود. با این وجود، علی‌رغم این سهو، گزینه‌ی «۲» صحیح‌تر از سایر گزینه‌هاست.

۱۲۵- گزینه‌ی «۳»

(صفحه‌ی ۳۸)

ریال ۴۸,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۲×۴,۰۰۰,۰۰۰ =اجاره‌ی سالانه‌ی بنگاه

ریال ۲,۴۰۰,۰۰۰ = ۱۲×۲۰۰,۰۰۰ =حقوق سالانه‌ی هر فرد

ریال ۹,۶۰۰,۰۰۰ = ۴×۲,۴۰۰,۰۰۰ =حقوق سالانه‌ی مجموع کارکنان

ریال $\frac{۱۲}{۱۰۰}$×۹,۶۰۰,۰۰۰ = ۱,۱۵۲,۰۰۰ =هزینه‌ی استهلاک سالانه

ریال ۲۲۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۷۵۰×۳۰۰,۰۰۰ =تولید سالانه‌ی بنگاه

هزینه – درآمد = سود (یا زیان)

= سود (یا زیان)

= ۲۲۵,۰۰۰,۰۰۰ – (۴۸,۰۰۰,۰۰۰ + ۹,۶۰۰,۰۰۰ + ۴,۴۵۰,۰۰۰ + ۱,۱۵۲,۰۰۰)

ریال ۱۶۱,۷۹۸,۰۰۰ = ۶۳,۲۰۲,۰۰۰ – ۲۲۵,۰۰۰,۰۰۰ =سود (یا زیان)

چون میزان درآمد از هزینه‌ها بیش‌تر است، تولیدکننده از فعالیت خود سود برده است.

۱۲۶- گزینه‌ی «۱»

(صفحه‌ی ۵۱)

وقتی در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود، مازاد عرضه به وجود می‌آید، بدین ترتیب چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین‌تر به فروش برسانند؛ در نتیجه قیمت پایین می‌آید.

با پایین آمدن قیمت، از یک سو مصرف‌کنندگان مقدار خرید خود را افزایش می‌دهند و از سوی دیگر تولیدکنندگان از مقدار تولید می‌کاهند؛ پس در حالت وجود مازاد عرضه، قیمت کاهش می‌یابد و فاصله‌ی بین میزان عرضه و تقاضا کم‌تر می‌شود. این کاهش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود و در بازار تعادل برقرار شود.

۱۲۷- گزینه‌ی «۲»

(صفحه‌های ۸۲، ۸۶، ۱۲۶، ۱۳۶ و ۱۶۷)

الف) علاوه بر بخش دولتی، بخش‌های خصوصی و تعاونی نیز مبادرت به سرمایه‌گذاری می‌کنند.

ب) کشورهای ایران، قزاقستان، ازبکستان و تاجیکستان در زمینه‌ی غنی‌سازی اورانیوم از فناوری بالایی برخوردارند.

ج) در محاسبه‌ی مالیات براساس نرخ تصاعدی طبقه‌ای، برعکس تصاعدی کلی با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند.

د) در صورتی که بانک‌ها به نقدینگی نیاز داشته باشند، می‌توانند اوراق اعتباری مردم را به بهره‌ی کم‌تری در بانک مرکزی تنزیل مجدد کنند.

هـ) مشارکت حقوقی: قراردادی است که طی آن بانک قسمتی از سرمایه‌ی شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۸-گزینه‌ی «۳»

(صفحه‌ی ۸۶)

میلیارد ریال ۶۰ = $\frac{۷۲۰}{۱۲}$ = هزینه‌ی استهلاک سالانه

میلیارد ریال ۵۷/۶ = $\frac{۸}{۱۰۰} \times ۷۲۰$ = میزان کاهش بها

میلیارد ریال ۶۶۲/۴ = ۵۷/۶ − ۷۲۰ = بهای جدید کالا

میلیون ریال ۶۶۲,۴۰۰ =

میلیاردریال ۵۵/۲ = $\frac{۶۶۲/۴}{۱۲}$ = هزینه‌ی استهلاک سالانه‌ی جدید

مجموع هزینه‌ی استهلاک دو سال آخر کالا با احتساب قیمت جدید

میلیون ریال ۱۱۰,۴۰۰ = میلیارد ریال

۵۵/۲ × ۲ = ۱۱۰/۴ =

۱۲۹- گزینه‌ی «۲»

(صفحه‌ی ۹۴)

در کشور ژاپن سطح بالای شاخص‌های رشد با سطح بالای شاخص‌های توسعه و در کشور موزامبیک سطح پایین شاخص‌های رشد با سطح پایین شاخص‌های توسعه هماهنگ است.

در حالی‌که در کشور چین این هماهنگی میان شاخص‌های رشد و توسعه وجود ندارد.

نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در چین ۲۲ در هزار تولد، امید به زندگی در موزامبیک ۴۰/۹ سال و تولید ناخالص داخلی سرانه در ژاپن ۳۸۳۲۰ دلار است.

۱۳۰- گزینه‌ی «۳»

(صفحه‌ی ۱۰۱)

درصد ۱/۵ = سهم دهک اول - سهم دهک چهارم

درصد ۸/۵ = سهم دهک چهارم ⇒ ۱/۵ = ۷− سهم دهک چهارم

درصد ۲ = سهم دهک دوم - سهم دهک پنجم

درصد ۹/۵ = سهم دهک پنجم ⇒ ۲ = ۷/۵− سهم دهک پنجم

درصد ۳ = سهم دهک ششم - سهم دهک نهم

درصد ۹/۵ = سهم دهک ششم ⇒ ۳ = سهم دهک ششم − ۱۲/۵

درصد ۶/۵ = سهم دهک هفتم − سهم دهک دهم

درصد ۱۰ = سهم دهک هفتم ⇒ ۶/۵ = سهم دهک هفتم − ۱۶/۵

۱۳۱- گزینه‌ی «۴»

(صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

در دوران پهلوی، به‌رغم گسترش برخی صنایع و افزایش تولیدات صنعتی و بهبود برخی شاخص‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، ایران به توسعه دست نیافت و با افزایش وابستگی اقتصادی به خارج و رشد مصرف‌گرایی، بیماری اقتصاد ایران شدیدتر و مسیر توسعه‌ی آن دشوارتر شد.

۱۳۲- گزینه‌ی «۱»

(صفحه‌های ۱۱۹، ۱۲۰ و ۱۲۴)

واحد ۱۵۰ = $\frac{۱}{۳} \times ۴۵۰$ = ارزش مسکوکات مردم

+ارزش اسکناس‌های در دست مردم = میزان نقدینگی

ارزش سپرده‌های دیداری + ارزش مسکوکات در دست مردم

ارزش سپرده‌های غیردیداری +

واحد ۸۵۰ = ۲۵۰ + ۱۵۰ + ۴۵۰ = میزان نقدینگی

حساب‌های جاری اشخاص همان سپرده‌های دیداری است.

+ ارزش اسکناس‌های در دست مردم= حجم پول در گردش

ارزش سپرده‌های دیداری + ارزش مسکوکات در دست مردم واحد

۶۷۰ = ۷۰ + ۱۵۰ + ۴۵۰ = حجم پول در گردش

واحد ۲۵۰ = سپرده‌ی دیداری + سپرده‌ی غیردیداری

واحد ۷۰ = سپرده‌ی دیداری (موجودی حساب‌های جاری)

واحد ۲۵۰ = ۷۰+ سپرده‌ی غیردیداری

واحد ۱۸۰ = سپرده‌ی غیردیداری ⇒

سپرده‌ی پس‌انداز + سپرده ی مدت‌دار = سپرده ی غیردیداری

سپرده‌ی پس‌انداز +۶۵ = ۱۸۰ ⇒

واحد ۱۱۵ = سپرده ی پس‌انداز ⇒

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۳- گزینه‌ی «۲»

(صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۴)

الف) چون یک واحد پول نتوانسته است در طول زمان ارزش خود را حفظ کند، می گوییم قدرت خرید آن دستخوش تغییر است.

ب) پول در مقابل «سطح عمومی قیمت‌ها» ارزش خود را حفظ نکرده است.

ج) قدرت خرید پول به «سطح عمومی قیمت‌ها» در جامعه بستگی دارد.

د) رابطه‌ی قدرت خرید پول با «سطح عمومی قیمت‌ها» یک رابطه‌ی معکوس است. هرچه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و برعکس، با پایین رفتن سطح عمومی قیمت‌ها قدرت خرید پول افزایش می‌یابد.

هـ) یکی از دلایل کاهش قدرت خرید پول، حجم زیاد نسبت به تولید در یک جامعه است.

و) کاهش قدرت خرید پول در جامعه نتیجه‌ی وجود تورم در آن جامعه است.

۱۳۴- گزینه‌ی «۴»

(صفحه‌های ۱۴۰ و ۱۴۱)

صاحبان «واحدهای تولیدی و مراکز تجاری» نیز برای تأسیس این واحدها و گسترش دادن فعالیّت‌های خود به منابع مالی نیازمندند، در گذشته، تنها راه تأمین منابع مالی برای آن‌ها «بانک‌ها» بودند که از محلّ «سپرده‌های مردم وام مورد نیاز آن‌ها را» تأمین می‌کردند. رفته رفته در روند تکامل تأمین مالی شیوه‌ی مناسب‌تری ابداع شد و آن تأمین مالی از طریق «صدور اوراق بهادار» بود. از جمله‌ی پیامدهای مطلوب این روش، افزایش انگیزه‌ی مردم برای «سرمایه‌گذاری» است.

۱۳۵- گزینه‌ی «۳»

(صفحه‌های ۱۵۵ و ۱۵۶)

موارد گزینه‌های «۱، ۲و ۴» مربوط به منافع تولیدکنندگان از تجارت بین‌الملل و گزینه ی «۳» مربوط به منافع مصرف‌کنندگان از تجارت بین‌الملل است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کنکور ۹۲

ادبیات اختصاصی

سراسری انسانی ۹۲

۱۳۶- گزینه‌ی «۱»

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌ی ۹۳)

منجنیک ترمذی از شاعران نیمه‌ی دوم قرن چهارم است. وی پس از دقیقی، مداح چغانیان بوده است.

۱۳۷- گزینه‌ی «۴»

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌های ۱۹۳، ۱۹۸، ۱۹۹ و ۲۲۵)

مادام بوواری،سالامبو و وسوسه‌ی سن آنتوان: گوستاوفلوبر

جنایت و مکافات و برادران کارامازوف: داستایوسکی

زیباترین غریق جهان و صد سال تنهایی: گابریل گارسیا مارکز

اشراق و فصلی در دوزخ: ژان آرتور رمبو

۱۳۸- گزینه‌ی «۲»

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌ی ۱۹۹)

ماکسیم گورکی نویسنده‌ی نامدار روش و بسیاری از نویسندگان بزرگ جهان چون ویلیام فاکنر، ارنست همینگوی و دیگران در این مکتب جای می‌گیرند.

۱۳۹- گزینه‌ی «۳»

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌ی ۱۶۵)

ده باب بوستان یا سعدی‌نامه عبارت است از: عدل، احسان، عشق،تواضع، رضا، ذکر، تربیت، شکر، توبه، مناجات و ختم کتاب. لذا خاموشی و جوانی و قناعت را در برنمی‌گیرد.

۱۴۰- گزینه‌ی «۲»

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌ی ۶۹)

هاتف با آذر بیگدلی و صباحی بیدگلی دوستی نزدیک داشت و در دیوان او اخوانیاتی (= اشعار دوستانه) خطاب به این دو سخنور نامی دیده می‌شود.

۱۴۱- گزینه‌ی «۱»

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌ی ۱۴۴)

هفت‌پیکر یا هفت‌گنبد که گاهی بهرام‌نامه نیز خوانده شده، چهارمین داستان پنج‌گنج نظامی است که شاعر آن را در ۵۱۳۶ بیت به سال ۵۹۳ پرداخته است.

۱۴۲-گزینه‌ی «۴»

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌ی ۱۵۷ و ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۸۵)

«فصلی از عاشقانه‌ها» اثر سهیل محمودی است ولی در بقیه‌ی گزینه‌ها به آثار حمیدی شیرازی اشاره شده است.

۱۴۳- گزینه‌ی «۴»

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌ی ۱۶۰ و ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۷۶)

آرش کمانگیر از زمره‌ی موفق‌ترین آثار ادبی وی در شیوه‌ی نو نیمایی می‌باشد و از کاروان رفته نخستین مجموعه‌ی شعری مهرداد اوستا یا محمدرضا رحمانی می‌باشد.

۱۴۴- گزینه‌ی «۳»

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌ی ۱۹۹)

قصه‌های جبران خلیل جبران به‌شدت نمادین (سنبلیک) و در عین حال، شاعرانه‌اند. به بیان دیگر،جبران فیلسوفی در لباس شاعر است و به هر چیز رنگ تخیل می‌زند.

۱۴۵- گزینه‌ی «۱»

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌ی ۱۹۰)

یکی از قدیمی‌ترین و شاید بتوان گفت نخستین شعری که با مضمون آوارگان فلسطینی سروده شده، اللاجئه زن‌آواره، (اکتبر ۱۹۴۸) اثر کامل سلیمان، شاعر لبنانی است.

۱۴۶- گزینه‌ی «۲»

(آرایه‌های ادبی، صفحه‌ی ۵۴)

در مصراع دوم بیت این گزینه می‌گوید: «ز آتش روی تو آب گل سوری رفته است» یعنی سرخی روی تو آبروی گل سرخ را برده است لذا سرخی یار را بر سرخی گل ترجیح داده است.

۱۴۷- گزینه‌ی «۳»

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

استعاره‌ی کنایی یا همان استعاره‌ی مکنیه: مهرش به جان می‌کاشتم ← مهر را همانند بذری دانسته که کاشته می‌شود.

جناس تام: بیت «ب» ← در مصراع اول کنار به‌معنای ساحل و د رمصراع دوم کنار به‌معنای آغوش است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ایهام تناسب:بیت «الف» ← «پروانه» ۱- به‌معنـای اذن و اجازه ۲- حشره‌ی پروانه که بـا شـمع تناسـب مـی‌سـازد. مجاز: بیت «د» ← پای تـا سـر مجـازاً کـل بـدن اسـت. حسن‌تعلیل: بیت «ج» ← علت تاریک بـودن پـای سـرو آزادش مشک ریختن از زلفش هنگام شانه کردن است.

۱۴۸- گزینه‌ی «۱»

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

اسلوب معادله: بیـت «ب»: آسـوده بـود عشـق ز بـی‌تـابی عشّاق همان‌طور که از زلزله‌ی خاک چرخ برین غم ندارد.

تضاد: بیت «هـ»: کریم و لئیم

جناس بیت «د»: هواپرست ← هوا = هوس هوایی ← هوا جناس تام

ایهام: بیت «الف»: مـدام ۱- شـراب ۲- همیشـگی کـه در معنای اول تناسـب مـی‌سـازد و بـا بـاده و بـاده‌خـواران و میگساران لف و نشر مرتب: بیت «ج» چپ : لف ۱ / راست : لف ۲ / کفر: نشر ۱ / دین: نشر ۲

۱۴۹- گزینه‌ی «۲»

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

در بیت این گزینه روی بر خلق بودن و پشت بر قبله نمـاز کردن کنایه دارد و هـیچ اغـراق و مجـازی در بیـت دیـده نمی‌شود.

۱۵۰- گزینه‌ی «۴»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۱)

در بیت گزینه‌ی «۴» نان و سلطان قافیه اول و شام که در مصراع اول به‌معنای غذای در وقت شب است و در مصـراع دوم به‌معنای شهر شام است. در گزینه‌ی اول رحمـت و در دو مصراع معنای متفاوت نـدارد و در گزینـه‌ی سـوم هـم دوست در یک معنا و ردیف اسـت و هـم‌چنـین دسـت در بیت گزینه‌ی دوم ردیف است.

۱۵۱- گزینه‌ی «۳»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

قافیه کردن فضل با عدل نادرست اسـت چـرا کـه حـروف اصلی قافیه متفـاوت‌انـد ← ـَ ضـل و ـَ دل در گزینـه‌ی «۱» تفاوت مصوت‌های کوتـاه بـا داشـتن حـروف الحـاقی طبق تبصره‌ی ۳ صحیح می‌باشد.

۱۵۲- گزینه‌ی «۱»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۵۴)

گِـ	رفـ	تِ	سا	قِ	یِ	گل	رخ	بِـ	کف	چُ	لا
U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
پِـ	یا	لِ	عَز	رُ	خِ	سا	قی	گِـ	رفـ	تِ	پر
مفاعلن			فعلاتن					مفاعلن			

لِ	پِـ	یا	لِ
U	U	-	Ø - Ø
تُـ	وِ	لا	لِ
فعلاتن			

۱۵۳- گزینه‌ی «۲»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۵۲)

گُفـ	تم	کِـ	بِـ	دا	نا	یی	ءز	قیـ	دِ
-	-	U	U	- Ø	-	-	-	-	U
زیبْ	دا	پِـ	رِ	یِ	میـ	نا	خو	نیبْ	جِـ
مفعولُ			مفاعیلن				مفعولُ		

تُ	بُگـ	ریـ	زم
U	-	-	-
گَـ	رم	می	ده
مفاعیلن			

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۴- گزینه‌ی «۳»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۵۲)

این بیت در وزن مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن سروده شده است که نام درست وزن عروضی آن «هزج مثمن اخرب مکفوف محذوف» می‌باشد.

۱۵۵- گزینه‌ی «۴»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۴۳)

قبـ	ی	سو	ی	رو	دا	بـ	عا
-	Ø - Ø	/ U	U	-	-	U	-
قبـ	ود	بُـ	نَـ	را	فا	رِ	عا
فعلاتن				فعلاتن (فاعلاتن)			

لِ	ی	ءسـ	لا
U	U	-	-
لِ	ی	جا	جز
فعلاتن			

م	کُ	نند
U	U	-
کو		یت
فعلن		

در هر دو مصراع از آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن استفاده شده است، هجای ششم مصراع اول کوتاه و هجای هفتم مصراع اول بلندتلفظ شده است. و هجای سیزدهم مصراع دوم از ابدال استفاده شده است یعنی یک هجای بلند به‌جای دو هجای کوتاه آمده است.

مطابق تقطیع فوق، بیت دارای آرایه‌ی «قلب» نیست اما سازمان سنجش به‌جای گزینه‌ی «۱» (قلب)، گزینه‌ی «۳» (آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن) را پاسخ صحیح معرفی نموده که البته این اختیار وزنی در بیت وجود دارد.

۱۵۶- گزینه‌ی «۴»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۵۴)

زِ	بس	کِ	دسـ	ت	خُـ	شِ	محـ
U	-	U	-	U	U	Ø - Ø	-
زِ	مَن	بِ	مقـ	دَ	مِ	تُ	چُن
مفاعلن				فعلاتن			

نَـ	تُ	مَ	لا
U	Ø -	U	-
سِ	تا	رِ	جا
مفاعلن			

ل	شُ	دم
U	U	-
دا		دن
فعلن		

۱۵۷- گزینه‌ی «۲»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۱۷۶ و ۱۷۷)

این گزینه همانند بیت «همی کند روی و همی کند موی/ همی ریخت اشک و همی خست روی » که در کتاب درسی آمده است با آوردن کلمات با هجاهای بلند و کشیده سکوت سنگین اندوه را بر بیت تحمیل می‌کند.

۱۵۸- گزینه‌ی «۱»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۸۱)

در فرانسه «ژان پل سارتر» و «کامو» و امثال آن‌ها به استبداد و ابتذال با چشم نفرت و انکار می‌نگرند و برای ادبیات نوعی مسئولیت و تعهد اجتماعی قائل می‌شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۹- گزینه‌ی «۳»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۸۰)

کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات در مقایسه با زبان امروز از ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی است.

۱۶۰- گزینه‌ی «۴»

(ادبیات فارسی (۳)، ترکیبی)

مفهوم عبارت سؤال و بیت گزینه‌ی «۴» این است که کسی که دود نکشیده، خام و کوتاه نظر باشد، درد پخته و بلندنظران را نمی‌فهمد.

۱۶۱- گزینه‌ی «۴»

(ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۶۵)

در سه گزینه‌ی اول به بستگی آرامش به زلف یار اشاره دارد، ولی در گزینه‌ی «۴» می‌گوید که موی دوست حلقه‌ی دام بلاست.

۱۶۲- گزینه‌ی «۲»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

در بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» از نکوهش ریا سخن می‌گوید ولی در بیت گزینه‌ی «۲» در بی‌ریایی در تعریف از یار سخن می‌گوید.

۱۶۳- گزینه‌ی «۱»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۹۶)

بیت صورت سؤال و گزینه‌ی «۱» بیان می‌کند که دست‌مایه‌ی رنج و تلاش فرد را کس دیگری بدون رنج برمی‌دارد چنان‌که در مصراع دوم گزینه‌ی «۱» می‌گوید نهاد گنج به صد رنج و دیگری برداشت.

۱۶۴- گزینه‌ی «۳»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۱۵)

اشاره به وحدت دارد که در گزینه‌ی «۳» نیز این مفهوم بیان شده است.

۱۶۵- گزینه‌ی «۱»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۱۴)

در بیت صورت سؤال و گزینه‌ی «۱» به یک‌سان بودن شاه و گدا، عالم و جاهل در بزم محبت و در برابر عشق اشاره دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

عربی اختصاصی
کنکور سراسری انسانی ۹۲

۱۶۶- گزینه‌ی «۳»

«أول مرحلة العبادة»: نخستین (اولین) مرحله‌ی عبادت/ «أیّ»: یعنی/«یجب»: باید، واجب است/«أن تترک»: ترک کنی/«کلّ ما»: هر چیزی، هر آن‌چه/«نهی»: نهی کرده/ «طاعةً»: برای اطاعت (مفعول‌له)

روش آسان برای پاسخ‌گویی: توجه شود که دو فعل«تترک» و «یجب» به‌درستی ترجمه شده باشند.

«تترک» صیغه‌ی للمخاطب و معلوم است. (رد گزینه‌های «۱» و «۴») و فعل «یجب» نیز فعل معلوم است. (رد گزینه‌ی «۳»)

۱۶۷- گزینه‌ی «۴»

«عزم»: تصمیم گرفت/ «هذا التلمیذ»: این دانش‌آموز/«أن یدرس»: درس بخواند/ «النّهار»: در روز، روز را/ «أحد المصانع»: یکی از کارخانه‌ها/ «من أجل»: به‌خاطرِ، برایِ

روش آسان برای پاسخ‌گویی: «عزم» فعل ماضی است و باید به‌صورت ماضی ترجمه شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳») «اللّیالی» جمع است و نباید مفرد ترجمه شود. (رد گزینه‌های«۲» و «۳»)

۱۶۸- گزینه‌ی «۳»

«نعم اللّذة»: خوب لذتی است/ «لذّة العافیة»: لذت سلامتی/ «لکنّها»: ولی/ «لم یُعْرَف...إلّا...: فقط ... دانسته می‌شود (استثنای مفرّغ با فعل مجهول)/ «أن تفوت»: از بین برود

روش آسان برای پاسخ‌گویی: در اسلوب مدح و ذم نباید از ترکیب وصفی استفاده کرد؛ یعنی در این پرسش، ترجمه‌ی «لذت خوبی است» نادرست و «خوب لذتی است» درست است. (رد گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»)

۱۶۹- گزینه‌ی «۱»

ترجمه‌ی درست عبارت گزینه‌ی «۱»: «ما خداوند را به‌خاطر شوق به بهشت یا ترس از آتش، می‌پرستیم.»

«خوفاً» و «شوقاً» مفعول‌له هستند.

روش آسان برای پاسخ‌گویی: در گزینه‌ی «۱» دلیلی برای تأکیدی ترجمه کردن عبارت و آوردن کلمه‌ی «فقط» وجود ندارد. در گزینه‌ی «۴» به‌خاطر وجود مستثنای مفرّغ، جمله تأکیدی ترجمه شده است.

۱۷۰- گزینه‌ی «۳»

نسل انقلابی ما: «جیلنا الثوری»/ اعتماد می‌کند: «یعتمد»/ بر خود: «علی نفسه»/ هیچ‌گاه: «أبداً»/ فرهنگ بیگانه: «الثقافة الأجنبیة»/ تقلید نخواهد کرد: «لن یحاکی»

روش آسان برای پاسخ‌گویی: تعریب درست عبارت «نسل انقلابی ما» فقط در گزینه‌ی«۳» به‌درستی آمده است. هم‌چنین «جیل» مفرد است ولی در گزینه‌های دیگر برای آن ضمیر جمع «هم» (در«أنفسهم») آمده است.

۱۷۱- گزینه‌ی «۱»

«خواهر کوچکم ... دارد»: لأُختی الصغیرة/ ماهی قرمزی: «سمکة حمراء»/خیلی دوستش دارد: «تحبّها کثیراً...»/ هرجا: «أینما»/آن را می‌برد: «تأخذها»

روش آسان برای پاسخ‌گویی: فعل«دوستش دارد» باید به‌صورت مفرد مؤنث غایب و ضمیر مفعولی، به‌شکل مفرد مؤنث غایب (به «السمکة» برمی‌گردد) بیاید؛ پس «تُحِبُّها» درست است و دیگر گزینه‌ها نادرست هستند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۲- گزینه‌ی «۳»

حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت چنین است:

«قَدْ ضَرَبَ المُعَلِّمُ لَنا الأمثالَ لَعَلَّنا نَتَذَكَّرُ أنَّ النَّمِيمَةَ تُزْرِعُ الضَغِينَةَ فِي القُلوبِ.»

«ضَرَبَ»: فعل ماضی للغائب مبنی للمعلوم/«المُعَلِّمُ»: فاعل و مرفوع/ «الأمثالَ»: مفعول‌به و منصوب/ «نَتَذَكَّرُ»: فعل مضارع للمتکلم مع‌الغیر/«النّمیمةَ»: اسم «أنّ» و منصوب/ «تُزْرِعُ»: فعل مضارع للغائبة/ «الضغینةَ»: مفعول‌به و منصوب

۱۷۳- گزینه‌ی «۲»

حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت چنین است:

«عَيِّنِ المُعْرَبَ وَ المَبْنِيَّ وَ علاماتِ الإعْرابِ الأصْلِيَّةَ وَ الفَرْعِيَّةَ فِي العِباراتِ التّالِيَةِ.»

«المُعْرَبَ»: مفعول‌به و منصوب/ «المَبْنِيَّ»: معطوف‌به «المعرب» و منصوب بالتبعیّة/ «علاماتِ»: معطوف و منصوب با اعراب فرعی کسره بالتبعیّة/ «الإعراب»: مضاف‌الیه و مجرور/ «الأصْلِيَّةَ»: نعت و منصوب بالتبعیّة من منعوته «علاماتِ»/ «الفَرْعِيَّةَ»: معطوف به «الأصلیّة» و منصوب بالتبعیّة

۱۷۴- گزینه‌ی «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی«۱»: «تمیز نسبة» نادرست،«مفعول‌به ثانٍ» درست است.

گزینه‌ی«۳»: «للمتکلّم وحده» نادرست، «للمتکلم مع‌الغیر» درست است.

گزینه‌ی«۴»: «مذکر» نادرست و «مؤنث معنوی» درست است.

۱۷۵- گزینه‌ی «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: مشتق و اسم زمان «نادرست» و «جامد» درست است.

گزینه‌ی «۲»: «ممنوع من الصرف» نادرست و «منصرف» درست است.

گزینه‌ی«۴»: «متعدّ» و «فعل مجزوم» نادرست و «لازم» و «فعل منصوب» درست است.

۱۷۶- گزینه‌ی «۱»

«ذهبیّة» اسم منسوب است که به «شایاً» برمی‌گردد. چون اسم منسوب مانند صفت است، باید در جنس، با «شایاً» یک‌سان باشد؛ پس «ذهبیّة» نادرست و «ذهبیّاً» درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «صحیفاً» اسم منسوب و صفت برای «تحقیقاً» است.

گزینه‌ی «۳»: «الصحراویّ» اسم منسوب و صفت برای «الطریق» است.

گزینه‌ی «۴»: «المدرسیّة» اسم منسوب و صفت برای جمع غیرعاقل «الأعمال» است.

۱۷۷- گزینه‌ی «۳»

اسم مصغر یا برای «تحبیب» به‌کار می‌رود که جنبه‌ی مفهومی مثبت دارد و یا برای «تحقیر» که جنبه‌ی مفهومی منفی دارد. در گزینه‌ی «۳» با توجه به صفت «الغیّ» به معنای «گمراهی»، پی می‌بریم که اسم مصغر «شجیرة» برای تحقیر به‌کار رفته است ولی در گزینه‌های دیگر، به‌ترتیب اسم‌های مصغر «طفیلیّ»، «الحسین» و «ولید» برای تحبیب به‌کار رفته‌اند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۸- گزینه‌ی «۴»

فعل‌های مضاعف در صیغه‌هایی که مختوم به ساکن هستند (حرکت حرف آخرشان ساکن باشد)، به دو صورت ادغام و فک ادغام می‌توانند بیایند.

۱۷۹- گزینه‌ی «۴»

در این گزینه، «ما» از نوع تعجبی است و «ما أصعب» اسلوب تعجب است.

۱۸۰- گزینه‌ی «۲»

«جعل» در این گزینه، فعل تام و به‌معنای «قرار دادن» است. ترجمه‌ی عبارت این گزینه: «معلم، پاسخ سؤال‌ها را برابر دانش‌آموزانش قرار داد تا آن را ببینند.»

در گزینه‌های دیگر، فعل «جعل» از افعال مقاربه و به‌معنای «شروع کرد» است.

۱۸۱- گزینه‌ی «۱»

در این گزینه، «رغبة» مصدر قلبی است که دلیل انجام شدن فعل جمله را بیان می‌کند؛ پس مفعول‌له و منصوب است. ترجمه‌ی عبارت: «انسان، سختی را تحمل می‌کند، به‌خاطر تمایل به راحتی.» در دیگر گزینه‌ها مفعول‌له وجود ندارد.

۱۸۲- گزینه‌ی «۳»

تمییز، اسم نکره‌ی جامد و منصوبی است که از جمله رفع ابهام می‌کند. جمله‌ی گزینه‌ی «۳» ابهام وجود نداشته و در نتیجه، تمییز هم ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «اشتهر» از فعل‌های ایجادکننده‌ی ابهام است و «صبراً» تمییز و منصوب است.

گزینه‌ی «۲»: «سبعة» عدد و عامل ابهام است و اسمی که بعد از آن می‌آید («اعوام»)، تمییز مفرد است.

گزینه‌ی «۴»: «سبعین» عدد و عامل ابهام و «سنة» تمییز مفرد است.

۱۸۳- گزینه‌ی «۲»

صورت درست اسلوب تعجب این عبارت چنین است:

«ما أقوی نور الشمس فی السّماء.»

۱۸۴- گزینه‌ی «۳»

در این گزینه دو طباق وجود دارد:

۱- «العلماء» با «الجهلاء»

۲- «الکبار» با «الصغار»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: یک طباق میان «الحلم» و «التسرع» وجود دارد.

گزینه‌ی «۲»: یک طباق میان «رخیضاً» و «باهظة» وجود دارد.

گزینه‌ی «۴»: یک طباق میان «السهل» و «صعب» وجود دارد.

۱۸۵- گزینه‌ی «۴»

در این گزینه هیچ یک از محسنات لفظی و معنوی وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: میان «ورود» اول (به معنای «گل‌ها») و «ورود» دوم (به معنای «وارد شدن») جناس تام وجود دارد.

گزینه‌ی «۲»: میان «حبّذا» و «لا حبّذا» طباق وجود دارد.

گزینه‌ی «۳»، میان «الغنیّ» و «الفقیر» طباق وجود دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کنکور ۹۲

تاریخ
کنکور سراسری انسانی ۹۲

۱۸۶- گزینه‌ی «۲»

(تاریخ (۱)، سرزمین و مردم ایران قبل از آریایی‌ها، صفحه‌ی ۴۵)

تصویر مربوط به پیکره‌ی ملکه ناپیر ـ اسو همسر اونتش گل ـ است که در موزه‌ی لوور پاریس نگهداری می‌شود. در توضیحات این عکس سخنی از آن‌که مربوط به کدام سلسله‌ی باستانی است، نیامده اما با توجه به آن‌که در قسمت توضیحات مربوط به تمدن ایلام آمده است و نیز تصویر کناری این عکس مربوط به دوران ایلام است، نتیجه می‌گیریم که گزینه‌ی «۲» که همان ایلام است، پاسخ مناسب ما می‌باشد.

۱۸۷- گزینه‌ی «۲»

(تاریخ (۱)، یونان و روم، صفحه‌ی ۶۸)

پیدایش مسیحیت،مهم‌ترین حادثه در تاریخ روم باستان است. مسیحیان در ابتدا مسئله‌ی مهمی برای حکومت روم به شمار نمی‌رفتند اما به مرور به شمار و اهمیت آنان افزوده شد به‌طوریکه موجبات خشم و نگرانی روحانیون یهودی و حاکمان رومی را فراهم آورد. از این رو سخت‌گیری نسبت به مسیحیان افزایش یافت تا آن‌که کنستانتین به مسیحیت گروید. از این پس، این دین در اروپا رسمیت پیدا کرد و روزبه‌روز به پیروانش افزوده شد و حتی در خارج از مرزهای اروپا نیز پیروانی یافت.

۱۸۸- گزینه‌ی «۱»

(تاریخ (۱)، اسلام در مدینه، صفحه‌ی ۱۰۲)

پیامبر (ص) در سال ۶ هـ . ق، تصمیم گرفت به همراه گروهی از مسلمانان، نه به قصد جنگ، بلکه برای زیارت خانه‌ی خدا عازم مکه شود. موفقیت پیامبر (ص) در این سفر به‌معنای پایان سلطه‌ی بت‌پرستی در عربستان بود. بنابراین سران مشرک مکه در مقابل چنین اقدامی مقاومت کردند و مانع ورود مسلمانان به مکه و زیارت خانه‌ی خدا شدند. با تمایل پیامبر (ص) به پرهیز از رویارویی نظامی، مذاکره‌ای دوطرف سرانجام به انعقاد قرارداد صلح حدیبیه انجامید که اصلی‌ترین ماده‌ی آن، توافق بر ده سال متارکه‌ی جنگ میان مکه و مدینه و هم‌پیمانان آن‌ها بود و مهم‌ترین پیامد آن، شکل‌گیری مناسبات منطقه‌ای و جهانی مسلمانان و گسترش دامنه‌ی تبلیغات اسلام بود.

۱۸۹- گزینه‌ی «۴»

(تاریخ (۱)، خلافت عباسیان، صفحه‌ی ۱۲۹)

پس از شهادت امام رضا (ع)، امام جواد (ع) به امامت رسید. مامون از طریق «اجبار امام (ع) به اقامت در بغداد» و نظارت و مراقبت شدید بر فعالیت‌های آن حضرت، مانع از ارتباط امام (ع) با مردم و پیروانش گردید. به رغم این محدودیت‌ها، امام (ع) گاه در بعضی از مجالس و مناظرات شرکت می‌نمود و دامنه‌ی وسیع دانش دینی خود را به اندیشمندان عرضه می‌کرد.

مطابق متن فوق، «الزام امام (ع) به اقامت اجباری در بغداد» علتی است که تحقق ممانعت از ملاقات شیعیان با امام (ع) یعنی نظارت و مراقبت مورد نظر عباسیان (معلول) را به دنبال داشته است. بنابراین با توجه به تقدم و علت بودن «اقامت اجباری در بغداد» (گزینه‌ی ۴) نسبت به تأخر و معلول بودن«ممانعت از ملاقات شیعیان با امام (ع)» (گزینه‌ی ۲)، گزینه‌ی «۴» درست‌تر است.

۱۹۰- گزینه‌ی «۱»

(تاریخ (۱)، رنسانس در اروپا، صفحه‌ی ۱۹۲)

در دوران رنسانس اروپا، اوضاع سیاسی نواحی جنوبی آن، به عکس نواحی دیگر، به‌سوی قدرت متمرکز سیر نمی‌کرد. در شبه‌جزیره‌ی بالکان،حکومت بیزانس پس از ضربه‌ای که از صلیبی‌ها خورد، دیگر نتوانست قدرت خود را بازیابد و رو به زوال رفت. پیشروی ترکان عثمانی و استقلال‌طلبی صرب‌ها و مجارها نیز این زوال را تسریع کرد.

۱۹۱- گزینه‌ی «۳»

(تاریخ (۲)، تحولات سیاسی اروپا در قرون جدید، صفحه‌ی ۱۲)

«پیروزی نهضت پروتستان»، «در اروپای مرکزی»،«اخراج مسلمانان از اسپانیا»، «قیام مردم هلند» و «شکست نیروی دریایی اسپانیا از انگلستان»، موجب شد که اقتدار اسپانیا چندان به درازا نکشد و سبب انحطاط آن شود.

نکته: پادشاهان اسپانیا عموماً کاتولیک‌های متعصبی بودند که با مخالفان پاپ مانند پروتستان‌ها، مسلمانان و یهودیان به‌سختی و خشونت رفتار می‌کردند. پاپ هم از پادشاهان اسپانیا به‌طور وسیعی حمایت می‌کرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۲- گزینه‌ی «۲»

(تاریخ (۲)، عصر جنگ سرد، صفحه‌ی ۱۰۴)

یاسر عرفات، رئیس سازمان آزادی‌بخش فلسطین به تشویق ملک‌حسین، پادشاه اردن به روند سازش کشیده شد و در کنفرانس اسلو، ضمن قبول موجودیت اسرائیل،نوار غزه و کرانه‌ی غربی رود اردن را به‌عنوان قلمرو حکومت خودگردان فلسطین تحویل گرفت. عرفات خواهان استرداد قدس به‌عنوان پایتخت فلسطین نیز بود ولی اسرائیل تاکنون با این درخواست موافقت نکرده است. قیام مردم فلسطین که «انتفاضه» نامیده می‌شود، دولت اسرائیل را درمانده کرده و باعث شده است که توافق‌های یاسر عرفات و اسرائیل به نتیجه‌ی قطعی نرسد.

۱۹۳- گزینه‌ی «۳»

(تاریخ (۲)، ایران عصر قاجار،کانون توجه استعمارگران، ایران در دوران محمدشاه و ناصرالدین شاه، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۱)

معاهده‌ی تیلیست بین فرانسه و روسیه و عهدنامه‌ی پاریس بین ایران و انگلستان منعقد شد.

نکته: تاریخ انتهای صورت سؤال به اشتباه آمده است.

۱۹۴- گزینه‌ی «۳»

(تاریخ (۲)، دوران سلطنت رضا شاه، صفحه‌ی ۱۹۰)

رضا شاه تصور می‌کرد که مهم‌ترین راه پیشرفت و توسعه‌ی کشور، تقلید از غرب و اشاعه‌ی فرهنگ غربی است، پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آتاتورک، رئیس‌جمهور آن کشور، به تقلید از او، به مبارزه با همه‌ی سنت‌های اسلامی پرداخت.

۱۹۵- گزینه‌ی «۴»

(تاریخ (۲)، نهضت اسلامی به رهبری امام خمینی (۱)، صفحه‌ی ۲۱۰)

درخواست امام خمینی از مردم برای بزرگداشت چهلم فاجعه‌ی فیضیه، نشانگر تصمیم ایشان به زنده نگه‌داشتن شور نهضت و تأکید بر تداوم آن بود.

۱۹۶- گزینه‌ی «۱»

(تاریخ‌شناسی، انسان و تاریخ، صفحه‌ی ۷)

مورخان علاوه‌بر ضبط و نقل گذشته‌ها و گزینش در آن‌ها،باید به بازگویی شرح و توضیح تاریخ نیز بپردازد، زیرا جامعه و فرهنگ بشری مدام در حال تغییر و تحول است. این تحول و تغییر موجب می‌شود شرایط فکری و زیستی مردم ازیک زمان نسبت به زمان دیگرمتفاوت گردد. این تفاوت موجب «جدایی میان جوامع در طول زمان می‌شود»؛ تا جایی‌که ممکن است میان مردمان گذشته با مردم امروز هم‌فکری و هم‌زمانی وجود نداشته باشد.

۱۹۷- گزینه‌ی «۴»

(تاریخ‌شناسی،

یکی از دلایل حضور بینش‌های افسانه‌ای و اسطوره‌ای در تاریخ بشر، حاکمیت فرهنگ شفاهی بوده است. پیدایش افسانه‌ها یا به‌عبارتی دیگر تبدیل رخدادهای تاریخی به افسانه‌ها در اصل به دلیل وجود فرهنگ شفاهی بوده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: فرهنگ شفاهی محتوای ثابتی به خود نمی‌گیرد.

گزینه‌ی «۲»: موضوع گفت‌وگو دچار تغییر می‌شود.

گزینه‌ی «۳»: با حاکمیت فرهنگ مکتوب به پایان می‌رسد ولی صورت سؤال تأثیر فرهنگ شفاهی بر تاریخ اجتماعی را خواسته است نه پایان و نتیجه‌ی خود فرهنگ شفاهی را.

۱۹۸- گزینه‌ی «۲» *(تاریخ‌شناسی، هنر و تاریخ، صفحه‌ی ۸۸)*

به کمک آثار حجاری مربوط به نقش رستم فارس، که در آن پادشاه در مقابل آتشدانی افروخته به‌سوی نماد اهورا مزدا و رو به شرق ایستاده است، مورخان می‌توانند تصویری درست‌تر از عقاید دینی رایج در دوران هخامنشی را ارائه دهند.

۱۹۹- گزینه‌ی «۱» *(تاریخ‌شناسی،زندگی‌نامه‌ها و تاریخ، صفحه‌ی ۱۳۱)*

در تاریخ اجتماعی، زندگی مردم و مسائل مربوط به آن مورد بررسی قرار می‌گیرد. شیوه‌ی معیشت، آداب و رسوم، نوع پوشاک و ... در تاریخ اجتماعی مورد بحث قرار می‌گیرد. از آن‌جا که زندگی اجتماعی هر ملتی با گذشت زمان دچار دگرگونی می‌شود، ضبط و ثبت آن‌ها در زندگی‌نامه‌ها به مورخان بسیار یاری می‌رساند.

اگرچه در این سؤال هم گزینه‌ی «۱» درست به نظر می‌رسد و هم گزینه‌ی «۴»، سازمان سنجش گزینه‌ی «۱» رابه‌عنوان پاسخ صحیح این سؤال معرفی نموده است.

۲۰۰- گزینه‌ی «۳» *(تاریخ‌شناسی، مورخان و تاریخ ایران، صفحه‌ی ۱۵۸)*

در دوران حاکمیت سلسله‌های ترک‌نژاد بر ایران، زبان فارسی مبنای تاریخ نویسی مورخانی شد که رویدادهای مربوط به سرگذشت فرمانروایان ترک و یا رویدادهای یک شهر یا ولایت را ثبت می‌کردند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

جغرافیا

کنکور سراسری انسانی ۹۲

۲۰۱- گزینه‌ی «۱»

(نگاهی به جغرافیای طبیعی ایران)

با توجه به آب و هوای مرطوب در حوضه‌ی رودهای البرز شمالی، نسبت به آب و هوای خشک سواحل جنوبی کشور، توسعه‌ی جلگه‌ها در سواحل شمالی بیش‌تر و سریع‌تر بوده است؛ به‌طوری‌که در محل رودهای شمالی کشور، به وضوح پیش‌رفتگی جلگه‌های ساحلی در دریا به چشم می‌خورد. جلگه‌ی گیلان یکی از نمونه‌های این رسوب‌گذاری است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲» و «۳»: همزمان با چین خوردن و بالا آمدن کوه‌ها، سرزمین‌هایی فرونشسته، چاله‌هایی را به‌وجود آورده‌اند. برخی از این چاله‌ها تحت تأثیر عامل فرسایش به‌صورت زمین‌هایی هموار در آمده‌اند.

(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۲۲)

۲۰۲- گزینه‌ی «۴»

(آلودگی هوا)

اثر مثبت پدیده‌ی گلخانه‌ای آن است که از سرد شدن زیاد زمین در هنگام شب جلوگیری می‌کند و در عین حال، مانع گرم شدن بیش از حد زمین در هنگام روز می‌شود. به این پدیده، اثر «گلخانه‌ای جو» می‌گویند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۳» : جنگل‌های آمازون یکی از منابع مهم تأمین کننده‌ی اکسیژن جهان است و به همین دلیل، به این جنگل‌ها ریه‌های تنفسی جهان گفته می‌شود.

(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۶۵)

۲۰۳- گزینه‌ی «۱»

(مخاطرات طبیعی)

بهمن، سقوط ناگهانی مواد از روی دامنه‌ها به سمت پایین است و ممکن است این مواد، برف یا قطعات سنگ یا مخلوطی از هر دو باشد. علل سقوط بهمن عبارت‌اند از: نیروی جاذبه ی زمین، وزن مواد روی دامنه و استفاده‌ی نادرست از محیط طبیعی

(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۸۵)

۲۰۴- گزینه‌ی «۲»

(آب‌ها)

آب‌های اقیانوس‌ها و دریاها شور بوده و استفاده از آن‌ها مستلزم تصفیه کردن است که این امر به سرمایه‌گذاری برای احداث تأسیسات آب‌شیرین‌کن نیاز دارد.

(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۱۳۷)

۲۰۵- گزینه‌ی «۲»

(جغرافیا، جغرافی‌دانان و توسعه‌ی پایدار)

شاخص توسعه‌ی انسانی در طول زمان یعنی سال‌های مختلف، متغیر است و ممکن است کشوری از شاخص رتبه پایین به سمت بالا حرکت کند یا برعکس.

در شاخص توسعه‌ی انسانی، سه عامل «قدرت خرید مردم»، «امید به زندگی» و «میزان باسوادی» مورد توجه قرار می‌گیرد.

(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۱۶۲)

۲۰۶- گزینه‌ی «۴»

(تصور شما از یک ناحیه چیست؟)

خاک‌های نواحی جنوب روسیه از نوع چرنوزیوم است که «حاصل‌خیزی» و «داشتن هوموس فراوان» از ویژگی‌های آن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: خاک‌های نواحی بیابانی هر چند کانی‌های فراوان دارند اما از نظر مواد آلی فقیرند (مانند سیروزوم)

گزینه‌ی«۲»: خاک نواحی مرطوب استوایی که لاتریت نام دارد در اثر بارش فراوان باران فقیر می‌گردد و به رنگ زرد یا قرمز است.

گزینه‌ی «۳»: خاک نواحی قطبی و نیمه‌سردسیر از نظر هوموس و ترکیبات کربنی فقیر است.

(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۱۲)

۲۰۷- گزینه‌ی «۳»

(فرسایش بیابان‌ها در نواحی گرم و خشک)

رأس برجستگی‌های یاردانگ، مسطح، اما طرف رو به باد آن ها، پرشیب و طرف دیگر آن‌ها، کم‌شیب است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

توضیح نکته‌ی درسی:

در برخی نواحی بیابانی که آب قبلاً شیارهایی را به‌وجود آورده است، باد، فرورفتگی‌هایی U شکل را ایجاد می‌کند. این فرورفتگی‌ها با برجستگی‌های واقع در بین آن ها، از هم جدا شده‌اند. به این برجستگی‌ها «یاردانگ» می‌گویند.

(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۶۸)

۲۰۸- گزینه‌ی «۲»

(سکونتگاه‌های شهری و روستایی چگونه پدید می‌آیند؟)

تغییرات محیط پیرامون ممکن است از اعتبار سکونتگاه‌ها بکاهد و باعث از بین رفتن موقعیت آن‌ها شود؛ به‌عنوان مثال، در اثر گرم شدن کره‌ی زمین، تغییرات آب و هوایی و بالا آمدن آب دریا، برخی از شهرهای ساحلی و بندری موقعیت ممتاز خود را از دست می‌دهند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: وجود منابع معدنی در پیرامون شهر می‌تواند سکنه‌ی زیادی را به خود جذب کند و موجب گسترش شهر شود.

(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۱۱۰)

۲۰۹- گزینه‌ی «۳»

(واحدهای سیاسی و مرزها)

نقطه‌ی A در شکل آورده شده در این سؤال، بر روی خط‌الرأس رشته‌کوه پیرنه قرار گرفته است که به‌عنوان مرز طبیعی بین دو کشور فرانسه و اسپانیا معرفی می‌شود.

(جغرافیای (۲)، صفحه ی ۱۴۶)

۲۱۰- گزینه‌ی «۳»

(قدرت ملی و منطقه‌ی خلیج فارس)

سواحل سنگی خلیج فارس در محدوده‌ی استان‌های بوشهر و هرمزگان دیده می‌شوند و بیش‌تر شامل تراس‌ها و پرتگاه‌های صخره‌ای هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: سواحل شنی و ماسه‌ای خلیج فارس از شن و ماسه تشکیل شده‌اند و بیش‌تر به‌صورت باریکه‌ای با عرض ۲۰ تا ۳۰ متر گسترده شده‌اند.

گزینه‌ی «۲»: سواحل گلی و جزر و مدی خلیج فارس در نزدیکی استان‌های هرمزگان و بوشهر و دلتای رودهای اصلی این منطقه قرار دارند.

(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۱۵۶)

۲۱۱- گزینه‌ی «۴»

(ماهیت و قلمرو دانش جغرافیا)

جغرافی‌دانان به بررسی وضعیت گذشته‌ی پدیده‌ها (تحلیل تکوینی)، ارتباط یک پدیده با سایر پدیده‌ها (تحلیل ساختاری) و شناخت نوع کارکرد هر یک از پدیده‌های پیرامونی (تحلیل کارکردی) توجه کرده و براساس این تحلیل‌ها، آینده‌ی یک سیستم فضایی را پیش‌بینی می‌کنند.

توضیح نکته‌ی درسی:

از شیوه‌ی شناخت آینده نگر، برای برنامه‌ریزی فضایی در مقیاس‌های محلی، ناحیه‌ای و کشوری استفاده می‌شود.

(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۷)

۲۱۲- گزینه‌ی «۱»

(نقشه و فرایند تهیه‌ی آن)

۲۰۰۰ متر = ۲ کیلومتر

۲۰۰,۰۰۰ سانتی‌متر = ۲۰۰۰ متر

$$\frac{۲۰۰,۰۰۰}{۵} = ۴۰,۰۰۰$$

مقیاس به‌دست آمده، ۱ بر روی ۴۰.۰۰۰ است که در زمره‌ی نقشه‌های «متوسط‌مقیاس» (۱ بر روی ۱۰.۰۰۰ تا ۱ بر روی ۱۰۰.۰۰۰) جای می‌گیرد.

(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۳- گزینه‌ی «۱»

(سنجش از دور)

معمولاً پژوهشگران و تحلیل‌گران داده‌هایی را که از طریق سنجش از دور به‌دست می‌آید، به کمک رایانه، پردازش کرده و در موارد متعدد از آن‌ها استفاده می‌کنند.

توضیح نکته‌ی درسی:

ارسال، دریافت و ثبت اطلاعات فیزیکی و شیمیایی از پدیده‌های مختلف زمین از فاصله‌ی دور را «سنجش از دور» می‌گویند.

(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۸۰)

۲۱۴- گزینه‌ی «۲»

(سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی)

سیستم تعیین موقعیت جغرافیایی (G.P.S)، یک منبع اطلاعاتی در سیستم اطلاعات جغرافیایی است که امکان تعیین موقعیت فرد را در ۲۴ ساعت شبانه روز در هر نقطه‌ی کره‌ی زمین به کمک سیستم ماهواره‌ای فراهم می‌سازد.

(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۹۶)

۲۱۵- گزینه‌ی «۳»

(نقش جغرافیا در مدیریت محیط)

نمودار آورده شده در این سؤال، رابطه‌ی جغرافیا و آمایش سرزمین را نشان می‌دهد و همان‌طور که در شکل می‌بینید، انسان، فعالیت‌های اقتصادی و اجتماعی او و فضا، عناصر مشترک جغرافیا و آمایش سرزمین را تشکیل می‌دهند.

(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۱۳)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کنکور ۹۲

علوم اجتماعی
کنکور سراسری انسانی ۹۲

۲۱۶- گزینه‌ی «۴»

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

فلسفه: موضوع فلسفه،اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودی طبیعی و انسانی نمی‌پردازد. فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند که شامل همه‌ی موجودات می‌شود. علوم طبیعی: موضوع علوم طبیعی، موجودات طبیعی است و قوانین طبیعت و موجودات را شناسایی می‌کنند. علوم انسانی: موضوع علوم انسانی،کنش انسانی و پیامدهای آن می‌باشد و قوانین مربوط به کنش‌های انسانی را مورد مطالعه قرار می‌دهد. (علوم انسانی از کارهای غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند.)

۲۱۷- گزینه‌ی «۱»

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۲)

کنش‌های اجتماعی و پیامدهایی که به‌دنبال دارند، همان پدیده‌های اجتماعی‌اند. ارزش‌های اجتماعی (ارزش‌های مورد قبول جامعه) مقتضی کنش‌های متناسب با خود هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: صحیح – غلط (اگر کنش اجتماعی نباشد،هیچ‌یک از ارزش‌های اجتماعی محقق نمی‌شوند.)

گزینه‌ی «۳»: صحیح – صحیح

گزینه‌ی «۴»: صحیح – صحیح

توضیح نکته‌ی درسی:

کنش اجتماعی نوعی از کنش انسانی است و شامل آن دسته از کنش‌های اجتماعی می‌شود که با توجه به دیگران انجام می‌دهیم.

۲۱۸- گزینه‌ی «۲»

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌ی ۴۲)

ماکس وبر،موضوع جامعه‌شناسی را «کنش‌های اجتماعی انسان» معرفی کرد. وی با آن‌که هم‌چنان به «حس و تجربه»، به‌عنوان شاخص اصلی شناخت علمی اهمیت می‌داد، به دو نکته توجه کرد: ۱) «ذهن و عقل انسان» در جریان شناخت تأثیر فعال دارد. ۲) جامعه‌شناسی علمی به دلیل «خصلت تجربی خود»، نمی‌تواند داوری‌های ارزشی کند.

۲۱۹- گزینه‌ی «۳»

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

یک جهان اجتماعی واحد، تحولات و صورت‌های مختلفی را در درون خود می‌پذیرد و تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی و پایین جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که در درون یک جهان واحد واقع می‌شود.

گزینه‌ی «۲»: جمعیت یک جامعه کم یا زیاد می‌شود،اقتصاد آن رشد یا افول می‌کند و زبان و لهجه‌ی آن دگرگون می‌شود اما جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند.

گزینه‌ی «۴»: هر نوع تغییر را که در زندگی اجتماعی رخ می‌دهد، نمی‌توان از نوع تغییر جهان اجتماعی دانست. تفاوت در هنجارها و نمادها، درون یک جهان اجتماعی رخ می‌دهد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۰-گزینه‌ی «۱»

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌ی ۷۸)

۳ ویژگی از ۶ ویژگی‌ای که ماکس وبر برای جهان متجدد قائل شده است، عبارت‌اند از: ۱) غلبه‌ی کنش‌های عقلانی معطوف به هدف: منظور از عقلانیت، عقلانیت ابزاری و منظور از هدف، امور قابل دسترس در این جهان است؛ یعنی در این جهان،آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به اهداف، از علوم تجربی استفاده می‌کنند.

۲) بسط و توسعه‌ی عقلانیت ابزاری: منظور از عقلانیت ابزاری، دانش‌ها و علوم تجربی است. این علوم با روش تجربی خود، قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسائل طبیعی را به انسان می‌دهد.

۳) زوال عقلانیت ذاتی: منظور از عقلانیت ذاتی، سطحی از عقلانیت است که درباره‌ی ارزش‌ها، آرمان‌ها و اهداف زندگی به تأمل بپردازد. در جهان متجدد، متافیزیک و علومی که داوری‌های ارزشی می‌کنند، از بین می‌روند.

۲۲۱-گزینه‌ی «۳»

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌ی ۱۰۸)

علم اجتماعی عقلی با استفاده از «عقل نظری» می‌تواند به شناخت ابعاد معنوی انسان و جهان بپردازد. این علم با کمک حس و با استفاده از «عقل تجربی» و هم‌چنین با کمک «شناخت عمومی و فهم عرفی»، دانش ابزاری مورد نیاز را برای تدبیر پدیده‌های اجتماعی فراهم می‌آورد. هگل، اندیشمندی است که شناخت اجتماعی او از نظر «محدود کردن شناخت به معرفت عقلی»، آسیب‌پذیر است.

۲۲۲-گزینه‌ی «۴»

(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌های ۲۵ و ۳۱)

خرده‌فرهنگ‌هایی که درون یک «فرهنگ عمومی» قرار دارند، اغلب با «فرهنگ عمومی» سازگار هستند. هر نهاد اجتماعی،علاوه‌بر آن‌که از فرهنگ عمومی جامعه استفاده می‌کند، «خرده‌فرهنگ» مربوط به خود را نیز دارد. حق و باطل، اغلب از «ارزش‌های آرمانی» تاریخ بشریت بوده‌اند.

۲۲۳-گزینه‌ی «۴»

(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌ی ۳۵)

جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، حقیقت را به «عرصه‌ی فرهنگ آرمانی خود وارد می‌کنند» و اگر هنجارها، کنش‌ها و اعمال خود را نیز بر اساس همان عقاید و ارزش‌ها سازمان دهند، حقیقت به «حوزه‌های فرهنگ واقعی نیز راه پیدا می‌کند.»

۲۲۴-گزینه‌ی «۱»

(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌ی ۶۰)

در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند در جامعه بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد. در این جهان، فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند. در جوامع سکولار و دنیوی، امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: مربوط به جهانی که بر مدار ارزش‌های دنیوی و براساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد.

گزینه‌ی «۳»: جامعه‌ای که مناسبات و روابط آن بر مدار ارزش‌های اقتصادی شکل می‌گیرد.

گزینه‌ی «۴»: مربوط به جهان دینی و معنوی و همین طور جهانی که بر اساس ارزش‌های نژادی شکل گرفته است.

۲۲۵-گزینه‌ی «۴»

(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌ی ۶۱)

تا هنگامی‌که هویت جمعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های کلان جامعه شکل گیرد، تغییرات هویتی در درون یک جهان اجتماعی واحد رقم می‌خورد و این تغییرات، نه تنها در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار نمی‌گیرد بلکه می‌تواند مستلزم گسترش و توسعه‌ی فرهنگ اجتماعی باشد و به همین دلیل، این‌گونه تغییرات می‌تواند مورد تشویق و تأیید جامعه نیز قرار گیرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۶-گزینه‌ی «۲»

(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌ی ۸۹)

از نظر کسانی‌که جهان‌بینی دنیوی دارند و معرفت علمی را به دانش حسی و تجربی محدود می‌کنند، انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی هیچ معیار علمی ندارد و سیاست‌مداران تنها بر اساس گرایش‌های شخصی و اجتماعی خود، برخی از این ارزش‌ها را انتخاب می‌کنند و علم تنها ابزاری است که راه دست‌یابی به این ارزش‌ها را در صورتی که تفسیری دنیوی و این جهانی داشته باشند، پیدا می‌کنند.

۲۲۷-گزینه‌ی «۳»

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۸)

نظر گروهی که جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و عینی می‌دانند: جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند و جهان عینی و طبیعی را ماده‌ی خامی‌می‌دانند که در معرض برداشت‌ها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرد. نظر کسانی که جهان عینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و این جهان را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند: ذهن افراد و فرهنگ جامعه، هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. این گروه بین علوم طبیعی و علوم انسانی و اجتماعی، تفاوتی واقعی قائل نیستند.

۲۲۸-گزینه‌ی «۴»

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۲۷)

قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیش‌تر ریشه در «مناسبات قومی و قبیله‌ای» داشت، در دوران استعمار، از طریق «سازش با دولت‌های غربی»، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسأله سبب شد تا «استبداد ایلی و قومی» به‌صورت «استبداد استعماری» درآید.

۲۲۹-گزینه‌ی «۱»

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۴۱)

حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی که با عنوان پروتستانتیسم شناخته می‌شوند، در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت‌ها، تنها با قدرت پاپ مخالف بودند که با حمایت قدرت‌های محلی توانستند، بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند. بخش دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگروی قرار می‌گرفتند که مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

۲۳۰-گزینه‌ی «۲»

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۶۰)

اقتصاد سرمایه محور، در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند «حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای» بود ولی به‌تدریج «انباشت ثروت و پدیدآمدن شرکت‌های بزرگ چند ملیتی و گسترش صنعت ارتباطات»، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

۲۳۱-گزینه‌ی «۱»

(علوم اجتماعی، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

جهان غرب از طریق رسانه، در وسیع‌ترین شکل، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند؛ اما تربیت نخبگان کشورهای «غیرغربی» بیش‌تر با تثبیت مرجعیت علمی غرب و توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی انجام می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۲-گزینه‌ی «۳»

(علوم اجتماعی، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹)

مارکس در نیمه‌ی دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت. از نظر او،چالش‌های ساختار اجتماعی نظام سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی،قابل حل بود. نظام اجتماعی موردنظر مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد. مارکسیسم نظریه‌ای بود که در چارچوب بنیان‌های فرهنگی غرب، (ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ غرب)، به حل مسائلی می‌پرداخت که در متن این فرهنگ پدید آمده بود. مارکس قصد عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب را نداشت؛بلکه در چارچوب همان مبانی به حل مسائل اجتماعی جامعه‌ی خود می‌پرداخت.

توضیح نکته‌ی درسی:

نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی با انتقاد از لیبرالیسم قرن هجدهم، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند؛ اما آن‌ها با دو مشکل اساسی مواجه شدند؛ الف) از بین رفتن آزادی افراد ب) پیدایش طبقه‌ی جدید.

۲۳۳-گزینه‌ی «۲»

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۱۰۳)

ویژگی مشترک: منورالفکران غرب‌زده مانند بیدارگران اسلامی،خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند.

ویژگی متفاوت: منورالفکران غرب‌زده بر خلاف نخستین بیدارگران اسلامی، اصلاح را در بازگشت به اسلام نمی‌دانستند؛ بلکه اصلاح را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

۲۳۴-گزینه‌ی «۴»

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۱۰۹)

جنبش عدالت‌خانه، حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌ساخت و البته در فقه اجتماعی و سیاسی تشیع، این نوع حاکمیت نیز حاکمیت مطلوب و آرمانی نبود؛ بلکه حاکمیتی بود که فساد آن از استبداد کم‌تر بود.

۲۳۵-گزینه‌ی «۳»

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۱۲۰)

بخشی از کشورهایی که در زیر نفوذ بلوک غرب بودند، «دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و یا در جهت سازش با آن گام برمی‌داشتند». بخشی دیگر که زیر نفوذ و در حاشیه‌ی بلوک شرق بودند،«جبهه‌ی پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند و گروه‌های مبارز فلسطینی، ناگریز به بخش اخیر ملحق می‌شدند».

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

فلسفه و منطق
سراسری انسانی ۹۲

۲۳۶- گزینه‌ی «۱» *(منطق، چگونه تعریف می‌کنیم؟، صفحه‌ی ۶)*

کاری که برای رسیدن به چیستی یک مفهوم و یک تصور انجام می‌دهیم، «تعریف» است نه «تصور»؛ پس تعریف ذکر شده در صورت سؤال، تعریف نادرستی است.

۲۳۷- گزینه‌ی «۱» *(منطق، تعریف و دنیای مفاهیم، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)*

رابطه‌ی «جنس و نوع» از نسبت‌های چهارگانه، «عموم و خصوص مطلق» است چون «نوع» نسبت به «جنس» اعم است، ولی نسبت «علم» به «تعریف» نمی‌تواند رابطه‌ی عموم و خصوص مطلق باشد، اگر به‌جای تعریف، «تصدیق یا تصور» بود می‌توانستیم بگوییم رابطه‌ی عموم و خصوص مطلق است.

۲۳۸- گزینه‌ی «۲» *(منطق، اقسام قضایای حملی و شرطی، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۲)*

در قضیه‌ی «الف، ب یا ج است»، اگر «یا» حذف شود به دو قضیه‌ی حملی می‌رسیم: «الف ب است» و «الف ج است».

۲۳۹- گزینه‌ی «۴» *(منطق، احکام قضایای حملی، صفحه‌های ۴۹ و ۵۱)*

اگر قضیه‌ی «هر الف غیر ب است» را قضیه‌ی اصل بگیریم که صادق هم باشد به‌ترتیب با قضیه‌ی «بعضی غیر ب الف است»: رابطه‌ی عکس مستوی دارد و صادق است، با قضیه‌ی «هیچ غیر ب الف نیست»: هیچ رابطه‌ای ندارد و کاذب محسوب می‌شود و با قضیه‌ی «بعضی الف غیر ب است»: رابطه‌ی تداخل دارد و صادق است.

«تذکر: احتمالاً طراح سؤال می‌خواسته در قضیه‌ی دوم رابطه‌ی تضاد را مطرح کند ولی به‌علت اینکه موضوع و محمول را جابه‌جا نکرده به قضیه‌ای رسیده‌ایم که هیچ رابطه‌ای با قضیه‌ی اصل ندارد.»

۲۴۰- گزینه‌ی «۳» *(منطق، استقرا، صفحه‌ی ۵۷)*

در استقرا ذهن انسان از جزیی به کلی سیر می‌کند و نتیجه‌ای که از آن گرفته می‌شود حتماً قضیه‌ای «کلی است» و دو نوع استقرا داریم: استقرای تام و استقرای ناقص که استقرای ناقص در ریاضیات و علوم تجربی کاربرد زیادی دارد و مبنای اعتماد به علوم تجربی است.

۲۴۱- گزینه‌ی «۴» *(منطق، اقسام قیاس، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)*

برای اثبات ضروب منتج قیاس اقترانی ۲ راه‌حل داریم که در راه‌حل اول: از عکس مستوی یکی از مقدمات استفاده می‌کنیم و در راه‌حل دوم که به برهان خلف مشهور است از نقیض نتیجه استفاده می‌شود.

۲۴۲- گزینه‌ی «۴» *(منطق، اقسام قیاس، صفحه‌ی ۶۸)*

قیاس استثنایی، قیاسی است که نتیجه‌ی استدلال یا نقیض نتیجه در یکی از دو مقدمه آمده باشد. ذکر قید «ضرورتاً» در گزینه‌ی «۴» باعث نادرستی این گزینه است.

۲۴۳- گزینه‌ی «۲» *(منطق، ارزش قیاس، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۶)*

رسیدن آدمی به دانش‌های جدید، دلیل بر کاربرد طبیعی آن‌ها از منطق است و همه‌ی علوم در استدلال‌های خود قواعد آن را به‌کار می‌گیرند و ما می‌توانیم از طریق آن به ارزیابی شکل و صورت استدلال‌های خود برسیم.

۲۴۴- گزینه‌ی «۱» *(منطق، محتوای استدلال، صفحه‌ی ۸۱)*

در خطابه، مخاطب به‌کاری برانگیخته می‌شود و ممکن است این استدلال، محتوایی احساسی و حتی غیر منطقی داشته باشد و در شعر، عالم خیال مخاطب تحت تأثیر قرار می‌گیرد.

۲۴۵- گزینه‌ی «۱» *(منطق، مغالطه، صفحه‌های ۶۷، ۵۱، ۸۷ و ۸۸)*

استدلال اول یعنی «هر امر مادی موجود است ← هر موجودی مادی است»، عکس مستوی است چون جای موضوع و محمول، تغییر کرده است که مغالطه‌ی عکس مستوی است یعنی صورت آن غلط است؛ زیرا سور نتیجه باید جزیی شود (یعنی «هر» به «بعضی» تبدیل شود) و استدلال دوم «شکل سوم» قیاس اقترانی است؛ زیرا حد وسط «خزنده‌ای» در هر دو مقدمه، موضوع است ولی اشکال در صورت آن است و نتیجه‌ی به‌دست آمده باید «جزیی» باشد که کلی است.

نکته: همه‌ی ضروب منتج شکل سوم، «جزیی» هستند.

۲۴۶- گزینه‌ی «۳» *(فلسفه‌ی سال سوم، فلسفه چیست (۱)، صفحه‌ی ۴)*

دانشمندان روشی را که با کمک آن می‌توان به قوانین طبیعت دست یافت را «روش تجربی» می‌نامند و آن‌ها قبول دارند که به حواس انسان می‌توان اعتماد کرد و تجربه و آزمایش روشی مطمئن برای «کشف» اسرار طبیعت است.

۲۴۷- گزینه‌ی «۱» *(فلسفه‌ی سال سوم، آغاز فلسفه، صفحه‌ی ۱۸)*

سوفسطائیان گروهی بودند که حق و باطل با سلیقه‌ی اشخاص تغییر می‌دادند و منادی بی‌اعتباری علم و اندیشه بودند آن‌ها به استناد اینکه سخنان جهان‌شناسان با یکدیگر تعارض دارد و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر صحیحی از جهان به‌دست دهند، دنبال کردن شیوه‌ی آن‌ها را کاری بیهوده دانستند و به‌جای آن، آموزش فن سخنوری و علوم سیاست را ترویج کردند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۸- گزینه‌ی «۳» *(فلسفه‌ی سال سوم، شهید راه حکمت، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)*

سقراط استفاده از مثال‌هایی که برای مردم عامه مورد قبول‌تر بود مانند اسب و زین و لگام و ... در پی آن بود که از طریق علم و قدرت و عدالت به‌وجود خداوند برسد و بارها در دادگاه هلیاست اقرار داشت که به وجود خداوند معتقد است و خدایان دیگر را انکار می‌کرد.

۲۴۹- گزینه‌ی «۳» *(فلسفه‌ی سال سوم، گوهرهای اصیل و جاودانه، صفحه‌ی ۴۴)*

از نظر افلاطون ادراکی که با حواس حاصل می‌شود، نسبی است چون دائم در حال تغییر و تحول است و در عالم محسوسات سراغ از ثبات و پایداری نمی‌توان گرفت و حواس ما دائم در معرض خطا و لغزش هستند و حقیقت چیزها را چنان که هست، نشان نمی‌دهند.

۲۵۰- گزینه‌ی «۲» *(فلسفه‌ی سال سوم، علت‌های چهارگانه، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)*

شیخ‌الرئیس در طبیعیات کتاب شفا می‌نویسد: «بعضی از افعال و حرکاتی که در اجسام دیده می‌شود، از یک علت خارجی است و بعضی از خود جسم است و سبب خارجی ندارد و ارسطو و پیروانش که ابن‌سینا نیز از پیروان اوست به یک نوع علت فاعلی درونی به‌عنوان مبدأ حرکت و سکون در خود اجسام در نظر می گیرند و آن را «طبیعت جسم» نام می‌نهند.»

۲۵۱- گزینه‌ی «۳» *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۱، صفحه‌ی ۶)*

لازمه‌ی عبور از فطرت اول این است که آدمی هر چند برای لحظاتی از قید عقل معاش فارغ شود و با پرسش‌هایی روبه‌رو گردد که به اندازه‌ی ارزش وجود آدمی هستند. فطرت ثانی حساب سودها و زیان‌های مادی را به هم می‌ریزد ولی بی‌اعتنایی مردم عامی به آن، ارزش آن ها را از بین نمی‌برد.

۲۵۲- گزینه‌ی «۲» *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۳، صفحه‌ی ۲۲)*

ماهیت و وجود اشیاء در ذهن انسان است که از هم جدا می‌شوند و مفهوم آن‌ها با یکدیگر مغایرت پیدا می‌کند و این قوی تجرید و انتزاع ذهن است که می‌تواند از یک واقعیت واحد، مفاهیم متعددی به‌دست آورد.

۲۵۳- گزینه‌ی «۳» *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۳۸)*

ابن‌سینا در نمط چهارم کتاب اشارات خود برهان سینوی که در اثبات وجود خداست را بهترین برهان در این زمینه می‌داند زیرا در این برهان «تنها یک محاسبه‌ی عقلی» ما را به نتیجه می‌رساند و مقدمه‌ای که در این برهان مفروض گرفته شده است که اجمالاً موجوداتی در جهان هستند و جهان هیچ در هیچ نیست و البته این مقدمه نیز بدیهی است. تذکر: گزینه‌ی «۲» نیز می‌تواند جواب باشد.

۲۵۴- گزینه‌ی «۴» *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۵، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)*

فارابی مانند ارسطو انسان را مدنی بالطبع می‌داند که برای بقا و دست‌یابی به برترین کمالات انسانی خویش نیازهایی دارد که به تنهایی از عهده‌ی آن‌ها بر نمی‌آید. «ضرورت» مربوط به نیازهای اولیه که برای زنده بودن لازم است مربوط می‌شود.

۲۵۵- گزینه‌ی «۱» *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۶، صفحه‌ی ۶۱)*

ابن‌سینا معتقد است که با استفاده از شناختی که از اصول مابعدالطبیعی حاصل می‌شود و غایت آن به درک جهان طبیعت می‌رسیم که ما را به شناخت واجب الوجود و نظام احسن جهان نزدیک‌تر می‌کند. تذکر: گزینه‌ی «۳» نیز درست است ولی گزینه‌ی «۱» مناسب‌تر است.

۲۵۶- گزینه‌ی «۱» *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۸، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)*

نفس انسان نور مجرد و نورانیت عین روشنایی است پس نفس، هم در نزد خود حاضر و برای خود ظاهر است و هم در این نورانیت نفس، حقیقت اشیاء بر انسان ظاهر و آشکار می‌گردد. نفس ابتدا در مشرق اصفر است و مشرق اصغر مرتبه‌ی ضعیف علم حضوری به خویشتن است.

۲۵۷- گزینه‌ی «۱» *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۹، صفحه‌ی ۹۱)*

متکلمان همانند فلاسفه‌ی مشاء صرفاً بر استدلال عقلی تکیه می‌کنند اما اصول و مبادی عقلی آن‌ها با اصول و مبادی فلاسفه تفاوت عمده‌ای دارد.

۲۵۸- گزینه‌ی «۳» *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۱۱، صفحه‌ی ۱۰۳)*

در اعتقاد به اصالت ماهیت، تفاوت و کثرت اشیاء به روشنی قابل تبیین عقلانی است زیرا ماهیت‌ها، ذاتاً مختلف و متفاوت‌اند.

۲۵۹- گزینه‌ی «۴» *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۱۱، صفحه‌ی ۱۰۹)*

لازمه‌ی فرض حرکت در جوهر ظاهراً قبول تباهی و نابودی شیء متحرک است و حرکت در جوهر، ظاهراً نه تنها متحرک را گم می‌کند بلکه اصل حرکت را هم زیر سؤال می‌برد؛ زیرا هر حرکتی در سایه‌ی ثبات معنا دارد، یعنی حرکت در اعراض در سایه‌ی ثبات در جوهر امکان‌پذیر خواهد بود.

۲۶۰- گزینه‌ی «۴» *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۱۲، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)*

از نظر علامه طباطبایی عقل نظری و عقل عملی دو قوه‌ی جداگانه نیستند که احکام آن‌ها به کلی از هم جدا باشد بلکه عقل به اعتبار دوگونه فعالیتی که انجام می‌دهد به‌نظری و عملی تقسیم می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کنکور ۹۲

روان‌شناسی
کنکور سراسری انسانی ۹۲

۲۶۱- گزینه‌ی «۲»

(سلامت روانی و اختلال روانی، صفحه‌ی ۱۲۹)

ویژگی‌های تعارض گرایش - گرایش:

ساده‌ترین نوع تعارض

انتخاب بین دو هدف خواستنی

ایجاد کمترین فشار روانی

ویژگی‌های تعارض اجتناب - اجتناب:

انتخاب بین دو هدف منفی و ناخواستنی

تصمیم گیری دشوار

انتخاب هریک از موارد ناخواستنی منجر به فشار روانی می‌شود.

۲۶۲- گزینه‌ی «۳»

(سلامت روانی و اختلال روانی، صفحه‌ی ۱۲۳)

تعریف فشار روانی در روان شناسی: پاسخ شخص به عوامل فشارآور و شرایط و وقایع تهدیدکننده که توان کنار آمدن فرد را محدود می‌سازد.

فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست و تا حدی وابسته به نوع نگرش ما به خود، دیگران و محیط اطراف است.

۲۶۳- گزینه‌ی «۲»

(فرایندهای شناختی، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۳)

اصول مهم حافظه:

۱- موثرتر بودن یادگیری ارادی از یادگیری غیرارادی

۲- موثرتر بودن یادگیری عمقی و معنایی از سطحی و فیزیکی

۳- بهتر بودن عملکرد حافظه به‌دلیل شباهت بین دو مرحله‌ی یادگیری (رمزگردانی) و بازیابی (یادآوری)

۴- موثرتر بودن عملکرد حافظه با ارائه‌ی سرنخ‌های بیش‌تر به یادگیرنده

۵- بهتر بودن عملکرد حافظه با فعال بودن و درگیر شدن فرد در فرایند یادگیری

۲۶۴- گزینه‌ی «۴»

(فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۸۱)

خطای ادراکی ناشی از دو عامل ثبات ادراکی و اثر زمینه است.

ثبات ادراکی: با توجه به محدودیت‌های حسی ما، ادراک ما می‌خواهد تفسیر درستی از محرک خارجی داشته باشد. در واقع، ادراک شیء به صورت واحد، علی‌رغم تغییراتی که در آن اتفاق می‌افتد، ثبات ادراکی است.

۲۶۵- گزینه‌ی «۱»

(فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۸۰)

قشر خاکستری پیش‌پیشانی اطلاعات حسی را از همه جای بدن دریافت می‌کند و جایگاه خاصی برای اطلاعات حسی معینی نیست. این لوب نقش مهمی در تکلم، ثبات ادراکی، کنترل حرکات ظریف و حافظه دارد.

۲۶۶- گزینه‌ی «۱»

(فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۷۸)

تالاموس یک ایستگاه اطلاعاتی است که نقش رله کردن اطلاعات را بر عهده دارد.

۲۶۷- گزینه‌ی «۴»

(رشد، صفحه‌ی ۶۴)

در ارتباط با تمام تحولات دوره‌ی نوجوانی آن‌چه از اهمیت به‌سزایی برخور دار است، «خود» می باشد.

«خود» به شخصیت یک‌پارچه و مجموعه‌ای از هیجانات، تفکرات و رفتارهای فرد گفته می‌شود که او را از دیگران متمایز می‌سازد.

۲۶۸- گزینه‌ی «۳»

(رشد، صفحه‌ی ۵۳)

به‌طور کلی، در افراد کوتاه و چاق، بلوغ زودتر از افراد بلند و لاغر شروع می‌شود. دخترانی که عموماً غیرفعال‌اند، زودتر از متوسط دختران بالغ می‌شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۲»: مطالعات نشان می‌دهد میان بلوغ زودرس نوجوان (خصوصاً در دختران) و تعارض‌های خانوادگی هم‌بستگی وجود دارد؛ یعنی هرچه روابط عاطفی سردتر، فشار روانی خانوادگی بیش‌تر و فاصله‌ی عاطفی بین دختر نوجوان و والدین بیش‌تر باشد، بلوغ زودتر اتفاق می‌افتد. اما همین عوامل ممکن است موجبات دیررسی بلوغ در پسران شود. هر چند این موضوع به شرایط و عوامل دیگری از جمله عوامل فیزیولوژیکی و شناختی نیز بستگی دارد. بنابراین گزینه‌ی «۲» احتمالاً صحیح و گزینه‌ی «۳» با قاطعیت بیش‌تری صحیح است.

۲۶۹- گزینه‌ی«۱»

(رشد، صفحه‌ی ۵۰)

آموزش زبان دوم به کودک معمولاً زمانی بیش‌تر موفق خواهد بود که کودک زبان اول را به‌خوبی فراگرفته باشد. به همین دلیل، سنین ۴-۵ سالگی شروع خوبی برای آموزش زبان دوم است. البته باید دانست که میزان موفقیت در آموزش زبان دوم، از یک کودک به کودک دیگر یا از پدر و مادر و معلمی به پدر و مادر و معلمی دیگر و نیز از برنامه‌ای به برنامه‌ی دیگر متفاوت است.

۲۷۰- گزینه‌ی «۴»

(رشد، صفحه‌ی ۴۶)

از ویژگی های رشد شناختی دوره‌ی کودکی اول، «خودمرکزی» کودک است؛ به این معنا که کودک دنیا و محیط پیرامون را منحصراً از دریچه‌ی ذهن خود می‌بیند و چنین تصور می‌کند که دیگران نیز دنیا را همان طور می‌بینند که او می‌بیند.

۲۷۱- گزینه‌ی «۲»

(رشد، صفحه‌ی ۴۳)

توانایی چنگ زدن از حدود شش ماهگی به بعد یعنی زمانی که بین حرکات دست و چشم هماهنگی به‌وجود آمده است، دیده می‌شود. راه رفتن کودک دارای مراحل گوناگونی است؛ از راست نگه داشتن سر در سه ماهگی تا راه رفتن بدون کمک دیگران در یک سالگی.

۲۷۲- گزینه‌ی «۳»

(رشد، صفحه‌ی ۴۰)

نکته قابل توجه در مورد نظریه‌ی اریکسون این است که وی رشد را فقط به دوره‌ی کودکی و نوجوانی محدود نمی‌کند و معتقد است که رشد تا پایان عمر ادامه دارد؛ برخلاف پیاژه که بررسی‌های وی از رشد به دوران کودکی و نوجوانی به خصوص کودکی متمرکز بوده و این امر از دوره‌های رشد شناختی وی مشهود است و آخرین دوره‌ی رشد از نظر او از ۱۱ سالگی به بعد می‌باشد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی «۴»: تقسیم‌بندی مراحل رشد در نظریه‌ی اریکسون (۸ مرحله) و پیاژه (۴ مرحله) از ویژگی‌های این نظریات هستند نه مزیت آن‌ها نسبت به یک‌دیگر.

۲۷۳- گزینه‌ی« ۴»

(رشد، صفحه‌ی ۳۹)

در دوره‌ی عملیات عینی (۷ تا ۱۱ سالگی) کودکان عملیات شناختی را در رفتارهای خودشان نشان می‌دهند و به این نتیجه می‌رسند که اشیا اگرچه از نظر ظاهری تغییر می‌کنند، همان اشیا هستند. در این دوره، تفکر منطقی پایه‌ریزی می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۴- گزینه‌ی «۴»

(رشد، صفحه‌ی ۳۶)

رشد فرایندی کل‌گراست و جنبه‌های مختلف دارد. امروزه متخصصان رشد به این نتیجه رسیده‌اند که جنبه‌ها و ابعاد مختلف رشد از یک‌دیگر تأثیر می‌پذیرند و تغییرات در یک جنبه از رشد، به تغییرات در جنبه‌های دیگر رشد بستگی دارد.

۲۷۵- گزینه‌ی «۲»

(رشد، صفحه‌ی ۳۲)

برای دست‌یابی به معنای کامل رشد، باید دو فرایند مهم، یعنی رسش و یادگیری را که زیر بنای تغییرات رشدی هستند، بررسی کنیم.

۲۷۶- گزینه‌ی «۳»

(کلیات، صفحه‌ی ۴)

اولین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است؛ به‌گونه‌ای‌که امکان بررسی علمی آن‌ها امکان‌پذیر باشد. هدف دیگر فعالیت علمی، پیش‌بینی پدیده‌ی مورد نظر است.

به نظر می‌رسد اگر کلمه‌ی « هدف» قبل از جای خالی قرار داشت، ابهام صورت سؤال از بین می رفت.

تشریح گزینه های دیگر:

«فرضیه» یک حدس اولیه و قابل بررسی تجربی درباره‌ی پدیده‌ی مورد نظر است و نظریه یک نظام کلی برای تبیین پدیده‌ی مورد نظر.

۲۷۷- گزینه‌ی «۴»

(کلیات، صفحه‌ی ۱۱)

در رویکرد زیست‌شناختی فرض بر این است که رفتار، تفکر، احساس، انگیزش، هیجان، سلامت و بیماری با ساخت فیزیولوژیکی مرتبط است.

۲۷۸- گزینه‌ی «۱»

(کلیات، صفحه‌ی ۵)

اگر پیش‌بینی دارای درجه‌ی بالایی از اعتبار باشد در آن هنگام روان شناس می‌تواند رابطه‌ی بین علت و معلول را مورد توجه قرار دهد.

۲۷۹- گزینه‌ی «۲»

(کلیات، صفحه‌ی ۱۲)

نظریه‌ی فروید به شدت جبرگرا می‌باشد؛ زیرا می‌گوید: رفتار کودک به وسیله‌ی نیروهای ذاتی تعیین شده‌اند و رفتار بزرگ‌سالی نیز به‌وسیله‌ی تجارب دوران کودکی شکل می‌گیرد. علاوه‌بر این، نظریه براساس مدل‌های زیستی ارائه شده است که نقش اراده‌ی آزاد و نقش عوامل محیطی را بیش از حد ناچیز و ناممکن شمرده است.

۲۸۰- گزینه‌ی «۳»

(کلیات، صفحه‌ی ۲۱)

متغیر وابسته به جنبه‌هایی از رفتار که می‌تواند اندازه‌گیری و یا ارزیابی شود، اطلاق می‌شود. متغیر وابسته، بستگی به چیزی دارد که آزمایشگر آن را کنترل می‌نمایند. در حقیقت، ارزیابی متغیر وابسته به آن دلیل می‌باشد که ما درصدد آن هستیم که ملاحظه کنیم آیا متغیر مستقل تغییری را در رفتار به‌وجود آورده است یا خیر.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

311A

311
A

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۱

صبح شنبه
۹۱/۴/۱۰

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۱

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱- **واژه‌های کدام گزینه به ترتیب در معانی (پراکنده شدن نور، سفره، میدان جنگ، معمول، خدعه، ترسناک) می‌باشد؟**
۱) اشعه، رقعه، مصف، معهود، مکاید، خفیه ۲) تشعشع، نطع، جبهه، عهدبستن، مکاید، وحشت
۳) شعاع، سماط، مصاف، عادی، کید، موحش ۴) شعشعه، سماط، مصف، معهود، مکیدت، موحش

۲- **معنی مقابل چند واژه نادرست است؟**
(مکلل: زینت داده شده)، (مفاوضت: گفتگو)، (بحل کردن: رها کردن)، (نماز پیشین: نماز ظهر)، (هیون: شیر شرزه)، (صولت: خشمگین)، (ملهی: آلت لهو)، (کران: حد)
۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۳- **معنای مقابل واژه‌های همه‌ی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی ..... تماماً درست است.**
۱) (مناعت: محکم بودن) (تیه: گمراهی) (رقّت: نازکی) (عتاب: قهر) (کوشیدن: جنگیدن)
۲) (حمیّت: مروّت) (شقاوت: بدبختی) (لجّه: میانه‌ی آب دریا) (ستبر: درشت) (آخته: برآورده)
۳) (بیغوله: ویرانه) (تالی: تابع) (فلاحت: کشاورزی) (تارک: فرق سر) (بدعت: آیین نو)
۴) (ساحت: فضای خانه) (تنزیه: پاکی) (هم سنگ: سنگین) (شتم: ناسزا گفتن) (مکنت: جاه و مقام)

۴- **در متن «چون قوتی در این بیغوله هست پیِ غولان ظلال رفتن و خیال محال پختن نشان خامی است. آزاد مرد از قبض و بسط امور دنیا آنگه برون آید که ترتیب امور معاد را بر همه‌ی مهّمات راجح داند» چند غلط املایی وجود دارد؟**
۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۵- **در متن «یکی از وظایف وقت آن است که در مضایق دقایق عنان سخن با دست من دهی تا ذلّتی که عاقلان بر آن آگاهی یابند در راه نیاید چه اگر تو بر او غالب آیی شرفی نیفزاید و اگر مغلوب شوی، ترحیبی نباشد» چند غلط املایی وجود دارد؟**
۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۶- **در کدام گزینه، آثار ذکر شده، تماماً از محمّدحسن‌خان صنیع‌الدّوله است؟**
۱) مرآة البلدان، تحفة الاخوان، بیعت با بیداری ۲) خیرات الحسان، المآثر و الآثار، نصاب الصبیان
۳) مطلع الشّمس، منتظم ناصری، المآثر و الآثار ۴) منتظم ناصری، نصاب الصبیان، تحفة الاخوان

۷- **پدیدآورندگان «شب چراغ ـ حق الیقین ـ سفر درمه ـ لمعات» به ترتیب خالق آثاری همچون ..... نیز هستند.**
۱) مردی در تبعید ابدی ـ تیرانا ـ چشمه ـ نصایح
۲) هفت حصار ـ پالیزبان ـ روزها ـ ده‌نامه
۳) چشم‌های من خسته ـ گلشن راز ـ خانه‌ام ابری است ـ عشاق‌نامه
۴) مسافرهای شب ـ جاویدنامه ـ رمز و داستان‌های رمزی ـ اشعة اللمعات

۸- **موضوع کتابهای «چهار مقاله ـ صفیر سیمرغ ـ اسرار التوحید ـ مرصاد العباد» به ترتیب کدام است؟**
۱) تاریخ ـ حسب حال ـ شرح حال ـ عرفان ۲) پند و اندرز ـ سفرنامه ـ عرفان ـ تعلیم و تربیت
۳) تعلیم و تربیت ـ سفرنامه ـ شرح حال ـ عرفان ۴) تعلیم و تربیت ـ عرفان ـ تفسیر قرآن ـ تفسیر قرآن

۹- **ترتیب ابیات زیر از حیث داشتن آرایه‌های (لف و نشر ـ حسن تعلیل ـ ایهام ـ تشبیه مرجح) کدام است؟**
الف) خون گریه کند غنچه به دامان گلستان هرگه که به یاد لب خندان تو افتد
ب) سودای نیاز من و ناز تو محال است نتوان به هم آمیزش پیدا و نهان داد
ج) به هوای دهنت نقد روان باید باخت در بهای سخنت جان جهان باید داد
د) گر نمودم به همه روی تو را معذورم قبله را بر همه‌ی خلق نشان باید داد
۱) ب ـ ج ـ د ـ الف ۲) ب ـ د ـ ج ـ الف ۳) د ـ الف ـ ب ـ ج ۴) د ـ الف ـ ج ـ ب

۱۰- **آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟**
«هرچند چوگل گوش فکندیم در این باغ حرفی که برد راه به جایی نشنیدیم»
۱) تشبیه، مجاز، کنایه، استعاره ۲) تشبیه، تشخیص، جناس، حس‌آمیزی
۳) استعاره، مراعات نظیر، تشخیص، ایهام ۴) مجاز، ایهام، حس‌آمیزی، مراعات نظیر

۱۱- **آرایه‌های (اسلوب معادله ـ استعاره ـ پارادوکس ـ تشبیه ـ جناس تام) به تربیت در کدام گزینه یافت می‌شود؟**
الف) تنها نه من به دانه‌ی خالت مقیدم این دانه هر که دید گرفتار دام شد
ب) دیوان حافظی تو و دیوانه‌ی تو من اما پری به دیدن دیوان نیامدی
ج) حرف صدق از لب دیوانه برون می‌آید زین صدف گوهر یک دانه برون می‌آید
د) هر چند بی‌صداست چو آیینه آب عمر از رفتنش به گوش من آواز می‌رسد
هـ) دل چو شد غافل زحق فرمان‌پذیر تن بود می‌برد هر جا که خواهد اسب، خواب‌آلوده را
۱) الف ـ ب ـ هـ ـ د ـ ج ۲) الف ـ د ـ ج ـ ب ـ الف ۳) هـ ـ ج ـ د ـ الف ـ ب ۴) هـ ـ ج ـ د ـ ب ـ الف

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲- **با توجّه به متن:**
«ادبیات پایداری چهره‌ی انسانیِ عامّی دارد و به هنگام ترسیم اشکال مختلفِ تضادهای زندگی انسان، در هیچ قالب ملّی یا چارچوب اجتماعی خاص نمی‌گنجد. شعر و داستان مقاومت، مرزهای قومی را می‌شکافدَ و مخاطب آن ژرفای وجدان عامّ بشری است.» اجـزای تشکیل دهنده‌ی جملات به ترتیب کدام است؟
۱) سه جزئی گذرا به مفعول، سه جزئی گذرا به مفعول، سه جزئی گذرا به مفعول، سه جزئی گذرا به مسند
۲) سه جزئی گذرا به متمم، چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم، سه جزئی گذرا به مفعول، دو جزئی (ناگذر)
۳) سه جزئی گذرا به متمم، سه جزئی گذرا به متمم، چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم، سه جزئی گذرا به مسند
۴) سه جزئی گذرا به مفعول، سه جزئی گذرا به متمم، سه جزئی گذرا به مفعول، سه جزئی گذرا به مسند

۱۳- **در همه‌ی ابیات به جز بیت ..... حذف به قرینه‌ی معنوی صورت گرفته است.**
۱) چنان که در نظری در صفت نمی‌آیی / منت چه وصف بگویم تو خود در آینه بین
۲) فـروغ رای تو مصباح راه‌های مخوف / عـــنان عزم تو مفتاح ملک‌های حصین
۳) ابر رحـــمت بر تو باران سال و ماه / روح راحـت بـر روان والـدیـن
۴) بخت را با دوســـتانت اتـــفاق / چـرخ را بـا دشـمنان حرب حنین

۱۴- **در همه‌ی ابیات به استثنای بیتِ .....، مفعول مقدّم بر سایر ارکان جمله است.**
۱) گـر خون من و جمله‌ی عالم تو بریزی / اقرار بیاریم که جـــرم از طرف ماست
۲) جـــان در قـدم تو ریخت سعدی / وین مـــنزلـــت از خدای می‌خواست
۳) روز رویش چو برانداخت نقاب شب زلف / گفـتی از روز قیامت شب یلدا برخاست
۴) درد دل دوستان، گـر توپسندی رواست / هرچه مراد شماست، غایت مقصود ماست

۱۵- **در متن زیر به ترتیب چند واژه‌ی مشتق، مرکّب و مشتق ـ مرکّب یافت می‌شود؟**
«نویسنده در این داستان کوتاه، روح عدالت خواهی و اعتراض به استبداد اربابان و دولت خودکامه را در سیمای دهقانی شورشی به تصویر می‌کشد. درگیر ودار این نبرد و پیکار مأموران ابتدا همسرش را می‌کشند و سپس او را دستگیر می‌کنند. این داستان بیانگر واقعیت‌هایی تلخ از اوضاع اجتماعی عصری است که هنرمندانه توصیف شده است.»
۱) هشت، یک، سه ۲) هفت، یک، سه ۳) شش، دو، دو ۴) هفت، دو، دو

۱۶- **حرف «را» در کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟**
۱) یکی را اجـل در سر آورد جیش / ســـرآمد بر او روزگاران عیش
۲) طمع را نه چندان دهان است باز / که بازش نشیند به یک لقمه آز
۳) در آن روز کز فعل پرسند و قول / اولوالعزم را تـــن بلرزد زهول
۴) تو را نفس رعنا چو سرکش ستور / دوان می‌برد تا به سـرشیب گور

۱۷- **مفهوم همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... با یکدیگر تناسب دارند.**
۱) حکایتی زدهانـــت به گوش جان آمد / دگر نصیحت مردم حکایت است به گوشم
۲) مرا هوشـــی نماند از عشق و گوشی / که پنـد هـوشـــمندان کار بندم
۳) کلید گنج سعادت نصیحت سعدی است / اگر قبول کنی گوی بـــردی از میدان
۴) اگـــر مراد نصیحت کنان ما این است / که ترک دوست بگویم تصوّری است محال

۱۸- **بیت: «دود اگر بالا نشیند کسرشأن شعله نیست جای چشم ابرو نگیرد، گرچه او بالاتر است» با کدام بیت قرابت مفهومی ندارد؟**
۱) گر زاغ سیه بـــاغ زبلـــبل بـــستاند / دستـان نتواند زدن و ناورَد الحان
۲) چشم فلک است این که بدو تیره زمین را / هموار همی بیند این گنبد گردان
۳) هـــر چـــند کـه بر منبر نادان بنشیند / هرگـــز نشود همبَر بادانا، نادان
۴) چون ابر بلنـــد است سیه دود و لیکن / از دود جدا گشت سیه ابر به باران

۱۹- **مضمون همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... با یکدیگر تناسب دارد.**
۱) دانـــی کـــه خـــبر زعـــشق دارد ؟ / آن کز همه عالمـــش خـــبر نیست
۲) در ازل بســـت دلـم با سر زلفت پیوند / تا ابد ســـرنـــکشد وز سرپیمان نرود
۳) عشق من بر گل رخسار تو امروزی نیست / دیرگاهی است که من بلبل این بـستانم
۴) پیش از آب و گل من دردل من مهرتو بود / با خود آوردم از آنجا نه به خود بر بستم

۲۰- **مفهوم «یُؤثرونَ عَلی اَنفُسِهِم و لوکان بِهِم خَصاصَةً» با کدام بیت تناسب دارد؟**
۱) مردی است سخاپیشه و مردی است عطابخش / با خلق نکوکار به کردار و به گفـــتار
۲) ســـخای ابـــر از آن آمـــد جـــهان گیر / که در طفلی گیاهی را دهد شـــیر
۳) دریای لطف اوست و گرنه سحاب کیـــست / تا بر زمین مشرق و مغرب کند سـخا
۴) گـرچه مورم ولی آن حوصله با خـــود دارم / که ببخشم بود ار ملک سلیمان از من

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱- در همه‌ی ابیات به جز بیت ..... اسفندیار به گونه‌ای رستم را تحقیر و تمسخر می‌کند.

۱) نـداری زمـــن شـــرم و زکردگار / نـــترســـی که پرسند روزشمار
۲) فرامـــوش کـــردی تو سگزی مگر / کمان و بـــر مـــرد پـــرخاشخر
۳) چـــرا پیل جنگی چـو روباه گشت؟ / زرزمت چنین دست کوتاه گشت
۴) تو آنی که دیو از تـو گریان شدی؟ / دد از تفّ تیـــغ تو بریان شدی؟

۲۲- در کدام گزینه، ابیات دوگانه تناسب مفهومی ندارند؟

۱) مزن بر سنگ پیش سخت رویان گوهر خود را / به هر آیینه‌ی تاریک منما جوهر خود را
من آنـم که در پـــای خو کان نـــــــریزم / مـــرایـــن قـــیمتی درّ لفظ دری را
۲) زبان در دهـــان ای خردمـــــــند چیست؟ / کلیـــد درِ گنـــج صـــاحب‌هـــنر
هـــر آن کـــو نـــــکو رای و دانـــا بود / نه زیبـــا بـــود گـــرنه گـویا بود
۳) ای حیـــات عـــــاشقان در مـــردگی / دل نیـــابی جـــز کـه در دل بردگی
مـــرده و مـــرد را زمـــرگ چه بـاک / جز دورنـــگی نشـــد ز مرد هـــلاک
۴) نیست جای خواب و آسایش گذرگاه جهـان / تا به کی سازی به پهلو بستر بیگانه گرم
عـــمر بـــرف اســـت و آفـــتاب تمـوز / انـــدکی مـــاند و خـــواجه غرّه هنوز

۲۳- مفهوم: «به حرص ار شربتی خوردم مگیر از من که بد کردم بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا» با کدام بیت متناسب است؟

۱) بـــرو ای زاهد و بردردکشان خرده مگیر / که ندادند جـــز این تحفه به ما روز الست
۲) مـن نخواهم کرد ترک لعل یار و جام می / زاهدان معذور داریدم که اینم مذهب است
۳) خون خورده‌ام نه باده که زهرم نصیب باد / دور از لب تو چـــون مـی بی‌غش گرفته‌ام
۴) در شب قدر ار صبوحی کرده‌ام عیبم مکن / سرخوش آمدیار و جـــامی برکنار طاق بود

۲۴- مضمون و محتوای همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... با یکدیگر تناسب دارد.

۱) یک دســـــته گل دماغ پـــرور / از خـــرمن صـــدگیاه بهتر
۲) می‌باش چوخار نیـــزه بـــردوش / تا خرمن گل‌کشی در آغوش
۳) آب ارچـــه هـــمه زلال خـــیـــزد / از خوردن پرملال خیـــــزد
۴) گرچه همه کوکبـــی به تاب است / افـــروختگی در آفتاب است

۲۵- مفهوم بیت «من چشم از او چگونه توانم نگاه داشت کاوّل نظر به دیدن او دیده ورشدم» با کدام بیت متناسب است؟

۱) تا مرا با نقـــــش رویش آشـــنایی اوفتاد / هر چه می‌بـــینم به چشمم نقش دیوار آمدست
۲) تا نپنداری که بعد از چـــشم خواب‌آلود تو / تـــا بـــــرفتی خوابم اندر چشم بیدار آمدست
۳) گر تو انکار نظـــــــر در آفرینش می‌کنی / من همی گویم که چشم از بهر این کار آمدست
۴) آن پری کز خلق پنهان بود چندین روزگار / باز می‌بینم کـــــه در عـــــالم پدیدار آمدست

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ **عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (٢٦ ــ ٣٣)**

٢٦- **« لنحارب الأفكار السيّئة و المزعجة دائماً حتّى تبتسم لنا الحياة!»:**

١) باید با افکار بد و ناراحت کننده پیوسته بجنگیم تا زندگی به ما لبخند بزند!

٢) همیشه افکار منفی و ناامید کننده با ما می‌جنگند تا نتوانیم به زندگی بخندیم!

٣) برای جنگیدن دائمی با افکار منفی و ناامید کننده می‌کوشیم و زندگی به ما لبخند می‌زند!

٤) برای اینکه زندگی به ما لبخند بزند باید دائم افکار منفی و ناراحت کننده را از خود دور کنیم!

٢٧- **« الصورة الحسنة لا دوام لها، فكن ذا سيرة حسنة لِيذكرك الناس بالخير في المستقبل!»:**

١) روی زیبا بادوام نیست، پس سیرت نیک داشته باش، تا بعدها مردم از تو به‌خوبی یاد کنند!

٢) صورت زیبا هیچ دوامی ندارد، پس نیکوسیرت باش تا درآینده مردم تو را به نیکی یاد کنند!

٣) روی خوب دوام اندکی دارد، پس سیرتت را نیک بدار که مردم در آینده از تو به خوبی یاد خواهند کرد!

٤) برای چهرهٔ زیبا ثباتی نیست، پس خوش اخلاق باش، که مردم پس از این، تو را به نیکی یاد خواهند کرد!

٢٨- **« على البخيل أن لا يشتكي حياته المحقّرة لأنّه قد انتخبها بنفسه!»:**

١) کسی که بخیل است زندگی محقّر را خود پذیرفته، پس نباید از آن شکایتی کند!

٢) بر بخیل واجب است که زندگی فقیرانه‌ای که خود انتخاب کرده بپذیرد، و شکایتی نکند!

٣) انسان بخیل نباید از زندگی حقیرانهٔ خود شکایت کند، زیرا خود آن را انتخاب کرده است!

٤) انسان بخیل لازم نیست از زندگیش که محقّر است شکایت کند، زیرا انتخاب خود اوست!

٢٩- **« وجدت طريق علاجي في مقالات المجلاّت الطبّية الّتي قد كُتبت عن عوامل تُسكّن آلام المفاصل!»:** راه درمانم را در .....

١) مقاله‌های پزشکی پیدا کردم که در مجله‌ها نوشته شده است راجع به عواملی که دردهای مفصل را کم می‌کند!

٢) مقالات مجلات پزشکی پیدا کردم که دربارهٔ عواملی که دردهای مفاصل را آرام می‌کند نوشته شده است!

٣) مقاله‌هایی که دربارهٔ عوامل کاهش‌دهندهٔ دردهای مفاصل، در مجلاّت پزشکی نوشته می‌شود، پیدا کردم!

٤) مقالات پزشکی مجله‌ها پیدا کردم آنجا که دربارهٔ عوامل آرام‌کنندهٔ دردهای مفاصل نوشته شده بود!

٣٠- **عيّن الخطأ:**

١) لا يستطيع الباطل أن يصرع الحقّ في الميدان أبداً،: باطل هرگز نتوانسته است که با حق در میدان درگیر شود،

٢) لأنّ الحقّ موجود و الباطل زهوق إن شاءالله،: زیرا حق موجود است و باطل نابود شدنی است اگر خدا بخواهد،

٣) لا يستطيع الفرد الواحد في العصر الواحد أن يهدم بناء الباطل،: یک فرد واحد در یک زمان واحد نمی‌تواند بنای باطل را ویران کند،

٤) و هدمه إنّما يحصل بواسطة أفراد متعدّدين و في عصور متعدّدة!: و ویران کردن آن فقط توسط افرادی متعدد و در زمانهایی متعدد رخ می‌دهد!

٣١- **« بد اصل گدا، چو خواجه گردد نه نکوست مغرور شود، نداند از دشمن دوست!». عيّن المناسب للمفهوم:**

١) كلّ إناء يترشّح بما فيه!

٢) لا يصير العدوّ صديقاً بالتعطّف!

٣) طار الوُشاة على صفاء ودادهم!

٤) مَن قصد البحر استقلّ السّواقيا!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۲- « او تاکنون دوازده کتاب چاپ کرده است، کتاب پنجم اورا در کتابخانه دیدم و برای مدت هفت روز به امانت گرفتم!». عيّن الصحيح:

۱) كانت طُبعت اِثنتا عشرة كتب منه حتّى الآن،شاهدت الكتاب الخامس منه في المكتبة واستعرته لمدّة سبع أيّام!

۲) كان قد طبع اثنا عشر كتاباً حتّى الآن، أُشاهد خمسة كتب منه في المكتبة و استعرتها لمدّة اليوم السابع!

۳) إنّها طبعت اثنتي عشرة كتب حتّى الآن، رأيت الكتاب الخامس في المكتبة و استعرتها لمدّة سبعة أياماً!

٤) إنّه قد طبع اثني عشر كتاباً حتّى الآن، شاهدت كتابه الخامس في المكتبة و استعرته لمدّة سبعة أيّام!

۳۳- عيّن الخطأ:

۱) بعد از مسافرت مادربزرگم وقتی جای اورا خالی دیدم بسختی گریستم!: بعد سفرة جدّتي لمّا رأيت مكانها فارغاً بكيت بشدّة!

۲) من عميقاً تحت تأثير آيات قرآن كريم قرار گرفتم و روش زندگی‌ام را تغییر دادم!: إنّي قد تأثّرت بآيات القرآن الكريم عميقاً و غيّرت أُسلوب حياتي!

۳) مدرسهٔ ما مملو از نمونه‌های والایی از دانش‌آموزانی است که بسیار تلاش نموده‌اند!: إنّ مدرستنا مملوءة بنماذج مثاليّة من التلميذات اللاّتي قد اجتهدنَ كثيراً!

٤) بهترین دروس آنست که آنها را بخاطر تقرّب به خداوند متعال می‌آموزیم نه برای بالارفتن رتبه!: خيرُ الدروس هي اللاّتي كنّا نتعلّمها قربة إلى الله تعالى لا لرفع الدرجة!

■■ اقرأ النّص التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (٣٤ ــ ٤٢) بما يناسب النّص:

اللّغة العربيّة هي لغة تتميّز ببعض الميزات الخاصّة؛ منها أنّ أساليب كلامها و صياغة عباراتها لم تتغيّر بتغيير السّنوات و القرون! فما نقرأ في عصرنا الحالي هو الّذي كان يستخدم قبل قرون، و هذا الأمر قلّما نجده في بقيّة اللّغات و الألسن! والسبب الوحيد لبروز هذه الظاهرة هو نزول القرآن الكريم بهذه اللّغة.

فهذا طبعاً لايعني أنّ المفردات لم تتغيّر، بل هي تأتي و تذهب و تكبُر و تموت و تولد و تُحيى؛ أمّا بناء الجملة و كيفيّة صياغتها فقد أصبح مصوناً من التغييرات. و هناك سلبيّات و إيجابيّات لبروز هذه الظاهرة، فمن جملة سلبياتها عدم تأثّرها في صياغة الجملة باللّغات الأُخرى و تكيّفها مع الزمان، و أمّا من محسّناتها فهي حيويّتها و نظامها منذ أن جاءت؛ فهي لم تمت بل ترسّخت و ثبتت في حافظة المتكلّم بهذه اللغة.

فبناء على هذا على متعلّمي النصوص الأدبيّة لهذه اللّغة أن يهتمّوا بتعميق مكتسباتهم اللّغوية من خلال قراءة الكتب الأدبيّة التراثيّة!

۳٤- عيّن الصحيح:

۱) إذا عزمنا أن نقرأ و ندرك ما كتب في الإنجليزية قبل قرون لا نشعر بصعوبة خاصّة!

۲) موضوع تغيير قواعد اللّغة و كيفيّة صياغة الأساليب أمر جارٍ و سارٍ في جميع لغات العالم!

۳) بإمكان القارئ المعاصر أن يدرك ما أُلّف قبل ألف سنة في العربيّة من دون الشعور بمشكلة خاصّة!

٤) كما أنّ المفردات تموت و تحيى، صياغة الجمل أيضاً لم تخرج في جميع اللّغات عن هذا القانون العامّ!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۵- السبب المهمّ في عدم تغيير جذور اللّغة العربيّة هو .....

۱) عدم تأثّرها في صياغة الجملة باللّغات الأُخرى و تكيّفها مع الزمان!

۲) أنّها إذا كانت تتغيّر، عندئذ ما كنّا قادرين على فهم القرآن الكريم!

۳) أنّها لا تتحمّل التغييرات الأساسيّة؛ فبورودها تضمحلّ اللّغة!

٤) فقدان الإمكانيّات اللاّزمة في اللّغة لقبول هذه التغييرات!

۳٦- املأ الفراغ: اللّغة إذا تغيّر بناؤها و صياغتها فإنّها .....

۱) توجب إحياء المفردات الجديدة و موت المفردات القديمة!

۲) بعد زمن لا تدرك النصوص الّتي أُلّفت على أساسها!

۳) تُلزم قارئيها بأن لا يهتمّوا بفهم الأساليب القديمة أبداً!

٤) تسبّب أنّ أصحاب اللّغة يدركون تراثهم و ثقافتهم!

۳۷- ما هو المقصود من «تعميق المكتسبات اللّغوية التراثية»؟

۱) تكميل جهود علماء اللّغة و مكتسباتهم في المجالات اللّغوية!

۲) توسيع دائرة الدراسات اللغوية الّتي وصلت إلينا من العلماء الماضين!

۳) لزوم الحاجة إلى مراجعة الكتب اللّغوية التراثية و فهمها و استخدامها!

٤) اكتساب القدرات اللاّزمة للاهتمام بفهم المحاولات المبذولة في المجالات التراثية!

■ **عيّن الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹)**

۳۸- « صياغة عباراتها لم تتغيّر ... فما نقرأ في عصرنا الحالي هو الّذي كان يستخدم قبل قرون!»:

۱) صِيَاغَةُ ــ عِبَارَاتَ ــ تَتَغَيَّرَ ــ نَقْرَأُ ۲) الحَالِيَّ ــ كَانَ ــ يُسْتَخْدَمُ ــ قُرونِ

۳) نَقْرَأُ ــ عَصْرِ ــ الحَالِيْ ــ يُستَخدَمَ ٤) عَصْرِنَا ــ الحَالِيِّ ــ يُسْتَخدَمُ ــ قَبْلَ

۳۹- « هناك سلبيّات و إيجابيّات لبروز هذه الظاهرة، فمن جملة سلبيّاتها عدم تأثّرها...»:

۱) إيجَابيَّاتٌ ــ الظَّاهِرَةِ ــ جُمْلَةِ ــ عَدَمُ ۲) هُنَاكَ ــ سَلْبِيَّاتٍ ــ بُرُوزِ ــ جُمْلَةِ

۳) سَلْبِيَّاتٌ ــ فَمَنْ ــ جُمْلَةِ ــ تَأَثُّرِ ٤) بُرُوزِ ــ الظَّاهِرَةَ ــ فَمِنْ ــ سَلْبِيَّاتِها

■ **عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤۰ ــ ٤۲)**

٤۰- « تتميّز»:

۱) معتل و أجوف و مضاعف ــ متعدٍّ ــ معرب / فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية و حال و منصوب محلاًّ، و صاحب الحال «لغة»

۲) مزيد ثلاثي من باب تفعّل ــ معتل و أجوف / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر، و الجملة فعلية و نعت و مرفوع محلاً بالتبعية

۳) فعل مضارع ــ للمخاطب ــ معتل و أجوف و مضاعف ــ لازم / فاعله الضمير المستتر، و الجملة نعت للمنعوت «لغة»

٤) للغائبة ــ مزيد ثلاثي من باب تفعيل ــ لازم ــ مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية و خبر و مرفوع محلاً

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

٤١- «نَجد»:

١) مضارع ــ معتل و أجوف ــ لازم ــ مبني/ فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية و نعت و مرفوع محلاً بالتبعية

٢) فعل مضارع ــ للمتكلم مع الغير ــ لازم ــ معرب / فعل مرفوع، و فاعله ضمير «نحن» المستتر و الجملة فعلية و خبر

٣) مجرّد ثلاثي ــ معتل و مثال ــ متعدٍّ ــ مبني للمعلوم / نائب فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً

٤) للمتكلم مع الغير ــ مجرّد ثلاثي ــ معتل و مثال ــ متعدٍّ ــ مبني للمعلوم ــ معرب/ فعل مرفوع و فاعله ضمير «نحن» المستتر

٤٢- «متعلِّمي»:

١) مشتق و اسم فاعل (مصدرة تعلّم) ــ معرّف بالإضافة ــ معرب / مجرور بحرف الجرّ و علامة جرّه الياء

٢) اسم فاعل (من باب تفعيل) ــ نكرة ــ معرب ــ صحيح الآخر/ مجرور بالياء، على متعلّمي: جارومجرور

٣) جمع مذكّر سالم ــ معرّف بالإضافة ــ معرب ــ منقوص ــ منصرف / مجرور بعلامة الياء الفرعية، و قد حذفت نونه بسبب الإضافة

٤) اسم ــ جمع سالم للمذكّر ــ مشتق و اسم فاعل (مصدره: تعليم) ــ صحيح الآخر/ مجرور بحرف الجرّ؛ على متعلّمي: جار و مجرور

■■ **عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ ــ ٥٠)**

٤٣- عيّن الصحيح في الإعلال:

١) لنستفيد من أوقات الفراغ و نكتسبِ العلم!
٢) إنّ الحاكم لم يدعو النّاس إلى طاعته!
٣) الضّالّون لم يمشيوا في الصّراط المستقيم!
٤) لا تنسي أن تخبريني عن قضيّتك!

٤٤- عيّن «صديق» نائباً عن الفاعل:

١) منح صديقي جائزة لأنّه أصبح تلميذاً نموذجيًّا!
٢) يطهّر صديقي نفسه من الرجس بالإيمان و الإرادة!
٣) أعرف صديقي عند الشدائد بما يساعدني فيها!
٤) كان صديقي يقاتل أعداء الوطن بشجاعة في الحرب!

٤٥- عيّن الخبر جملةً:

١) لتكن محاسبة النّفس لنا أشدّ محاسبة!
٢) لم يكن الأمر كما تريد في كلّ الأحوال!
٣) لا تصل إلى الغاية المطلوبة مادمت في الاضطراب!
٤) كانت الرمال في الصّحراء عند طلوع الشّمس لونها كلون العسل!

٤٦- عيّن الصحيح عن «لا» النافية للجنس!

١) عندما ذهبت إلى المكتبة رأيت لاهناك أحد!
٢) لا الكتاب على المنضدة بعد ذهابنا!
٣) لاعصفور على قضبان الأشجار قرب بيتنا!
٤) هذا اليوم لا ضيوفنا في البيت!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۷- **عيّن النعت جملةً:**

۱) كأنّ وجه اُمّي صفحة البحر ليس له لون واحد!
۲) أصبح العالم موضع احترام جميع الّذين يعرفونه!
۳) معلّمنا يشجّعنا على أداء الواجبات المنزليّة!
۴) اُريد أن أصف لكم حفلة عائلية لن أنساها أبداً!

۴۸- **عيّن المفعول المطلق:**

۱) أحببت كلام معلّمي لأنّه كان كلاماً نافعاً دائماً!
۲) يطالب هذا المجاهد حقًّا قد سلبه الظالمون!
۳) من يصبر في الشّدائد يجد ثمرته في حياته حقًّا!
۴) ندعو الله أن يهبنا صبراً جميلاً عند المصائب!

۴۹- **عيّن ما ليس فيه الحال:**

۱) إنّ تقدّمنا نحو الأمام أفضل من الوقوف منتظرين لا نتحرّك!
۲) ركب المسافرون في القطار مستعجلين خوفاً من حركته قبل الموعد!
۳) نرى الشباب النشيطين في مجتمعنا و هم يرجون الوصول إلى أهدافهم!
۴) في حياتنا اليوميّة قد تصادفنا فرص كثيرة ولكنّ أكثر الناس يضيّعونها!

۵۰- **عيّن المستثني يفرق نوعه عن الباقي:**

۱) كلّ وعاء يضيق بما جُعل فيه إلاّ وعاء العلم!
۲) لا تنصح المُقصّر إلاّ بالتلطّف و اللّين!
۳) ما علينا إلاّ تطبيقالاُمورعلى الطريقةالصحيحة!
۴) لا ترفع صوتك إلاّ أمام الظالم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۱- **از دقت در کدام آیه «نتیجه‌ی تفکّر خردمندان در نظام آفرینش» مفهوم می‌گردد؟**
۱) ربّنا ما خلقت هذا باطلاً ۲) سبحانَک فَقنا عذابَ النار
۳) یتفکرون فی خلق السماوات و الارض ۴) یذکرون اللهَ قیاماً و قعوداً و علی جنوبهم

۵۲- **بیت «متصل‌تر با همه دوری، به من از نگه با چشم و از لب با سخن» با پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... ارتباط معنایی دارد که توجّه به آن .....**
۱) و نحن اقرب الیه من حبل الورید ـ نشان معرفت و آگاهی به خداوند است.
۲) و نحن اقرب الیه من حبل الورید ـ مانع از افتادن به گرداب گناه می‌شود.
۳) اولم یکف بربّک انه علی کل شیء شهید ـ مانع از افتادن به گرداب گناه می‌شود.
۴) اولم یکف بربّک انه علی کل شیء شهید ـ نشان معرفت و آگاهی به خداوند است.

۵۳- **انسانی گناه را چون آتشی می‌بیند که با عدم توبه گریبان‌گیر او خواهد شد که ..... باشد و از دیگر سو سبب رغبت در اطاعت خداوند و مواظبت بر پاکیزگی از گناه ..... است.**
۱) معتقد به معاد و رستاخیز ـ خود را در محضر خدا یافتن ۲) به خدا ایمان داشته ـ خود را در محضر خدا یافتن
۳) به خدا ایمان داشته ـ شوق رسیدن به آخرت ۴) معتقد به معاد و رستاخیز ـ شوق رسیدن به آخرت

۵۴- **با توجه به آیات و روایات، با هوش‌ترین مؤمنان و زیان کارترین مردم در کارها به ترتیب چه کسانی هستند؟**
۱) متفکران در نظام آفرینش‌اند ـ یعلمون ظاهراً من الحیاة الدّنیا و هم عن الاخرة هم غافلون
۲) آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند ـ یعلمون ظاهراً من الحیاة الدّنیا و هم عن الاخرة هم غافلون
۳) آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند ـ الذین ضلّ سعیهم فی الحیاة الدنیا و هم یحسبون انهم یحسنون صنعاً
۴) متفکران در نظام آفرینش‌اند ـ الذین ضلّ سعیهم فی الحیاة الدنیا و هم یحسبون انهم یحسنون صنعاً

۵۵- **با توجه به دو آیه‌ی شریفه‌ی: «بل یُرید الانسانُ لیفجر اَمامه * و ما یکذب به الاّ کل معتدٍ اَثیم» زمینه‌ها و انگیزه‌های انکار معاد به ترتیب ....., ... و ..... می‌باشد.**
۱) گنه‌کاری ـ رفع موانع گناه ـ تجاوز ۲) رفع موانع گناه ـ تجاوز ـ گنه‌کاری
۳) رفع موانع گناه ـ گنه‌کاری ـ تجاوز ۴) گنه‌کاری ـ تجاوز ـ رفع موانع گناه

۵۶- **ترنّم و زمزمه‌ی مستمر بهشتیان با خدا و هم صحبتی آنان با ذات ذوالجلال در بهشت جاودان و تعیین کننده‌ی مراتب بهشتیان به ترتیب ..... و ..... آنان می‌باشد.**
۱) سبحانک اللّهم ـ اعمال ۲) سبحانک اللّهم ـ ایمان
۳) الحمدلله الذی هدانا علی هذا ـ اعمال ۴) الحمدلله الذی هدانا علی هذا ـ ایمان

۵۷- **با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی ۷۹ سوره‌ی نمل که می‌فرماید: «فتوکّل علی الله انّک علی الحقّ المبین» کسانی بر خدا توکّل می‌کنند که:**
۱) یقین به حقانیت راه خود داشته باشند. ۲) به حکیمانه بودن نظام آفرینش ایمان داشته باشند.
۳) توکل به خداوند را، تنها طریق منتهی به حق بدانند. ۴) در آشکارکردن راه حق، هرگز هراسی به دل راه ندهند.

۵۸- **پیام کدام آیه، «فقط مزد از خداوند خواستن» است؟**
۱) قل ما اسالکم علیه من اجر الاّ من شاء ان یتخذ الی ربّه سبیلاً
۲) قل یا اهل الکتاب تعالوا الی کلمة سواءٍ بیننا و بینکم الاّ نعبد الاّ الله
۳) قل ما سألتکم من اجر فهولکم ان اجری الاّعلی الله و هو علی کل شیءٍ شهید
۴) قل لا اسألکم علیه اجراً الاّ المودّة فی القربی و من یقترف حسنة نزدله فیها حُسنا

۵۹- **حضرت مریم سلام الله علیها که در قرآن، یکی از مظاهر برجسته‌ی عفاف معرفی شده است، آیه‌ی شریفه‌ی ..... حکایت‌گر این ارزش والای او است.**
۱) فاتت به قومها تحمله قالوا یا مریم لقد جئت شیئاً فریّا
۲) یا اخت هارون ما کان ابوکِ امرءَ سوء و ما کانت اُمّک بغیاً
۳) فاجاءها المخاض الی جذع النخلة قالت یا لیتَنی متّ قبل هذا و کنت نَسیاً مَنسیاً
۴) فکُلی و اشربی و قَرّی عیناً فاما تَرَینّ من البشر احداً فقولی انّی نذرتُ للرحمن صوماً

۶۰- **اگر گفته شود: «نیازها زمینه‌ساز هدف‌ها هستند» این عبارت، بدان معنی است که: .....**
۱) راه بر طرف شدن نیازها، متفاوت است به دلیل آن که نیازها متفاوت است.
۲) بین نیاز و هدف ارتباط و هماهنگی تنگاتنگی حاکم است که نظام علّیت را محقق می‌سازد.
۳) پاسخ به هر نیاز به صورت یک هدف در می‌آید و فرد برای رسیدن به آن هدف اقدام می‌کند.
۴) هر نیازی برای برآورده شدنش، راهی مخصوص به خود دارد که نظام حکمت، آن را تعیین کرده است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۱- **هدف نهایی خلقت انسان، که تقرّب به خداوند است، دست مایه‌ی هماهنگی دو حجّت آشکار و نهان است که به ترتیب ..... و ..... می‌باشند که ..... آن وسیله‌ی فهم پیام الهی است.**

۱) انبیا و ائمه ـ عقل ـ نخستین ۲) انبیاء و ائمه ـ عقل ـ دومین
۳) عقل ـ انبیا و ائمه ـ دومین ۴) عقل ـ انبیاء و ائمه ـ نخستین

۶۲- **«خدا را سرچشمه‌ی همه‌ی خوبی‌ها و زیبایی‌ها یافتن» و «تنفّر و بیزاری از دورویی و ذلّت و دون همتی» و «عکس‌العمل نشان دادن در برابر گناه» به ترتیب برخاسته از .....، ..... و ..... می‌باشد.**

۱) گرایش به نیکی‌ها و زیبایی‌ها ـ سرشت خدا آشنا ـ وجدان اخلاقی
۲) گرایش به نیکی‌ها و زیبایی‌ها ـ وجدان اخلاقی ـ سرشت خدا آشنا
۳) سرشت خدا آشنا ـ وجدان اخلاقی ـ گرایش به نیکی‌ها و زیبایی‌ها
۴) سرشت خدا آشنا ـ گرایش به نیکی‌ها و زیبایی‌ها ـ گرایش به نیکی‌ها و زیبایی‌ها

۶۳- **از این که قبول‌کنندگان دعوت پیامبر اکرم (ص) رفتار و گفتار او را معتبرترین مرجع برای شناخت راه و برنامه‌ی اسلام محسوب می‌دارند و از این که پیامبر گرامی اسلام (ص) مسجد مدینه را در همان روزهای اوّل ورود، محل حل و فصل امور قرارداد و از این که پیامبر عظیم‌الشأن اسلام (ص) واسطه‌ی فیض و رحمت به مخلوقات قرار گیرد به ترتیب قلمروهای سه‌گانه‌ی .....، ..... و ..... مفهوم می‌گردد.**

۱) ولایت معنوی ـ ولایت ظاهری ـ مرجعیّت علمی ۲) ولایت معنوی ـ مرجعیت علمی ـ ولایت ظاهری
۳) مرجعیت علمی ـ ولایت معنوی ـ ولایت ظاهری ۴) مرجعیت علمی ـ ولایت ظاهری ـ ولایت معنوی

۶۴- **جمع شدن وجود مقدّس فاطمه‌ی زهرا سلام الله علیها و علی مرتضی و امام مجتبی و امام حسین علیهم صلوات الله در کنار پیامبر گرامی اسلام صلّی الله علیه و آله، جمله‌ی دعائی ..... پیامبر و نزول آیه‌ی ..... را به دنبال داشت.**

۱) خدایا اینان اهل بیت من‌اند. آنان را از هر پلیدی حفظ کن ـ ولایت
۲) خدایا اینان اهل بیت من‌اند، آنان را از هر پلیدی حفظ کن ـ تطهیر
۳) خدایا اهل بیتم را به سرزمین بی‌حاصل ساکن گردانم تا نماز به پای دارند ـ تطهیر
۴) خدایا اهل بیتم را به سرزمین بی‌حاصل ساکن گردانم تا نماز به پای دارند ـ ولایت

۶۵- **«نیاز به وجود مرجع علمی و سیاسی معتبر و قابل اطمینان» و «ورود جاهلیت در لباس جدید به زندگی اجتماعی مسلمانان» و «رواج یافتن بافته‌های ذهنی کعب الأخبارها» به ترتیب بازتاب کدام رخ داد در جامعه‌ی اسلامی پس از رحلت رسول خدا صلی الله علیه و آله می‌باشد؟**

۱) تحریف در اندیشه‌های اسلامی ـ تبدیل حکومت نبوی به سلطنت قیصری و کسرایی ـ پیدایش مسائل جدید با گسترش دنیای اسلام
۲) پیدایش مسائل جدید با گسترش دنیای اسلام ـ تحریف در اندیشه‌های اسلامی ـ تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرایی
۳) تحریف در اندیشه‌های اسلامی ـ پیدایش مسائل جدید با گسترش دنیای اسلام ـ تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرایی
۴) پیدایش مسائل جدید با گسترش دنیای اسلام ـ تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرایی ـ تحریف در اندیشه‌های اسلامی

۶۶- **اگر گفته شود: «تغییر و تحوّل در امور مربوط به جامعه، قوانین و سنّت‌های خاصّ خود را دارد که باید بدان‌ها توجّه کرد» معنای این عبارت این نیست که:**

۱) عدالت، خواسته‌ی فطری همه‌ی انسان‌ها است. ۲) برقراری عدالت، همراهی اکثریت را می‌طلبد.
۳) روح جمعی جامعه باید آماده و پذیرای عدالت شود. ۴) زیاده‌روی در گناه، نشان بی‌نصیبی از عدالت است.

۶۷- **از نگاه مثبت دین به آینده‌ی تاریخ و اعتقاد به حضرت مهدی عجل الله فرجه الشریف، اصلی به نام ..... رقم می‌خورد که ..... .**

۱) انتظار ـ هم یک امر فطری انسانی و هم یک اصل مثبت اجتماعی است.
۲) قیام ـ هم یک امر فطری انسانی و هم یک اصل مثبت اجتماعی است.
۳) انتظار ـ ریشه در «حکیمانه یافتن آفرینش و انسان و اجتماع انسانی» دارد.
۴) قیام ـ ریشه در «حکیمانه یافتن آفرینش و انسان و اجتماع انسانی» دارد.

۶۸- **رهبر جامعه اسلامی در صورتی می‌تواند جامعه را به سوی عدالت و آبادانی، فلاح و رستگاری هدایت کند که:**

۱) شجاعت و قدرت روحی داشته باشد و بدون ترس و واهمه، با دشمنان دین مبارزه کند و در اجرای احکام دین از کسی نترسد
۲) مردم آن جامعه، خود قلباً این هدایت را بپذیرند، به خاطر آن تلاش کنند و در سختی‌ها و گرفتاری‌ها از رهبر حمایت کنند.
۳) شرایط مربوط به رهبری را که دین معین کرده است دارا باشد در این صورت حکم او مورد پذیرش دین است و مشروعیت دارد.
۴) با تدبیر و با کفایت باشد و بتواند جامعه را در شرایط پیچیده‌ی جهانی رهبری کند و با درایت و بینش قوی، نقشه‌های دشمن را خنثی سازد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۹- **«فعال ما یشاء بودن» خاص ذات یگانه‌ی خداوند است که سدّ استوار موانع، به اراده‌ای او به کنار رود و توحید ..... او به ظهور رسد و پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... به منصّه‌ی ظهور، تکیه زند.**

۱) افعالی ـ یا ایّها النّاس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید
۲) ذاتی ـ یا ایّها النّاس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید
۳) افعالی ـ ان یشأ یذهبکم و یأت بخلقٍ جدید و ما ذلک علی الله بعَزیز
۴) ذاتی ـ ان یشأ یذهبکم و یأت بخلقٍ جدید و ما ذلک علی الله بعَزیز

۷۰- **اگر گفته شود: «خداوند، برخی از کارهای جهان را به مخلوقات خود واگذار کرده» راه ابتلاء به شرک ..... گشوده شده که توجّه به عبارتِ ..... درمان کننده‌ی آن است.**

۱) افعالی ـ ان‌شاءالله لاحول و لاقوّة الاّ بالله
۲) ذاتی ـ لاتشرک بالله ان الشرک لظلمٌ عظیم
۳) جلی ـ ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احداً
۴) ذاتی ـ اِن الله لا یغفرأن یشرک به و یغفرما دون ذلک

۷۱- **از دقت در کدام آیه به ترتیب به توحید «ذاتی»، «افعالی» و «عملی» پی می‌بریم؟**

۱) خالق کل شیءٍ ـ قل هو الله احد ـ اعبدربّک
۲) الله الصمد ـ اعبدربّک ـ خالق کلّ شیء
۳) قل هو الله احدٌ ـ اعبدرّبک ـ خالق کل شیء
۴) قل هوالله احد ـ خالق کل شیء ـ اعبد ربّک

۷۲- **«بازگشت از گناه به سوی فرمان‌برداری از خداوند» و «بازگشت خداوند از عقوبت و عذاب، به سوی لطف و آمرزش» به ترتیب حکایت‌گرتوبه‌ی ..... و ..... است که پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... بیانگر آن است.**

۱) خدا ـ انسان ـ فمن تاب من بعد ظلمه و اصلح فأن الله یتوب علیه انّ الله غفورٌ رحیمٌ
۲) انسان ـ خدا ـ فمن تاب من بعد ظلمه و اصلح فأن الله یتوب علیه انّ الله غفورٌ رحیمٌ
۳) انسان ـ خدا ـ من تاب و آمن و عمل عملاً صالحاً فاولئک یبدّل الله سیّئاتهم حسنات
۴) خدا ـ انسان ـ من تاب و آمن و عمل عملاً صالحاً فاولئک یبدّل الله سیّئاتهم حسناتٍ

۷۳- **موجودات جهان از آن جهت که با حکم و فرمان و اراده‌ی الهی حتمیت می‌یابند ..... هستند که آیه‌ی شریفه‌ی ..... مؤید آن است.**

۱) مقضی به قضای الهی ـ لا الشمس ینبغی لها ان تدرک القمرو لا اللیل ...
۲) مقدر به تقدیر الهی ـ لا الشمس ینبغی لها ان تدرک القمرو لا اللیل ...
۳) مقدر به تقدیر الهی ـ الله الذی سخّرلکم البحر لتجری الفلک فیه بامره
۴) مقضی به قضای الهی ـ الله الذی سخّرلکم البحر لتجری الفلک فیه بامره

۷۴- **با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت و قد امروا ان یکفروا به ...» قرآن کریم یکی از اهداف رسالت رسول خدا را ..... بیان می‌کند و می‌فرماید:**

۱) مبارزه‌ی دائمی حق و باطل در زندگی انسان‌ها ـ هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الدین کله و لوکره المشرکون
۲) مبارزه‌ی دائمی حق و باطل در زندگی انسان‌ها ـ و نرید ان نمن علی الّذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمه و نجعلهم الوارثین
۳) پیروزی دین حق بر همه‌ی ادیان باطل ـ هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الدین کله و لوکره المشرکون
۴) پیروزی دین حق بر همه‌ی ادیان باطل ـ و نرید ان نمن علی الّذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمه و نجعلهم الوارثین

۷۵- **اگر کسی ادّعا کند که: «هیچ قانون الهی وجود ندارد که انسان‌ها را در شیوه‌ی زندگی هدایت کند و برای آن جهت تعیین نماید» چنین انسانی را ..... خوانند که تفکر او زیر بنای بیش‌تر نظام‌های ..... است که نخستین پیامد نامیمون آن ..... در جهان شد.**

۱) لیبرالیست ـ حکومتی استبدادی و موروثی ـ ظهور پدیده‌ی شوم ضدّ بشری استعمار
۲) ایده‌آلیست ـ حکومتی استبدادی و موروثی ـ ظهور پدیده‌ی شوم ضدّ بشری استعمار
۳) لیبرالیست ـ سیاسی و قوانین اجتماعی جوامع کنونی غرب ـ افزایش فاصله میان انسان‌های فقیر و غنی
۴) ایده‌آلیست ـ سیاسی و قوانین اجتماعی جوامع کنونی غرب ـ افزایش فاصله میان انسان‌های فقیر و غنی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

PART A: Grammar and Vocabulary

***Directions*: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.**

76- The topic suggested by the teacher was --------- one that attracted us all.
1) interesting 2) interested 3) an interesting 4) an interested

77- I was surprised that he looked ---------- good after his recent illness.
1) so 2) as 3) such 4) enough

78- A: Tom didn't come to the party.
B: He ---------- the message.
1) may not receive 2) should not receive
3) should not have received 4) may not have received

79- They were sad because they had lost all the games in the ----------.
1) comparison 2) competition 3) involvement 4) procedure

80- My parents will ---------- my mail to China while I am working there.
1) stick 2) forward 3) compose 4) mention

81- Her work performance didn't come up to her employer's ----------.
1) features 2) amounts 3) situations 4) expectations

82- I believe children must be ---------- in road safety.
1) instructed 2) evaluated 3) predicted 4) prevented

83- No one had been forced to help; they were all there on a/an --------- basis.
1) aware 2) ordinary 3) voluntary 4) precious

84- With the help of technology, skiing is no longer ---------- a winter game.
1) briefly 2) directly 3) primarily 4) seriously

85- What I eat for breakfast ---------- a piece of bread and a little bit of cheese only.
1) makes up 2) insists on 3) consists of 4) keeps up with

PART B: Cloze Test

***Directions*: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.**

This article is divided into two sections, the first of which deals with gas as a state of (86) --------- and the second with gas as a fuel. Petrol is also frequently (87) ------- to as "gas", (88) ---------- in North America. Many of the gases (89) --------- in this article have (90) --------- articles of their own.

86- 1) pressure 2) volume 3) force 4) matter
87- 1) referred 2) arranged 3) described 4) observed
88- 1) artificially 2) especially 3) interchangeably 4) carefully
89- 1) mention 2) are mentioning 3) are mentioned 4) mentioned
90- 1) separate 2) private 3) ancient 4) straight

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

PART C: Reading Comprehension

***Directions*: Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.**

PASSAGE 1:

The first time I came to the Herault, after a ten-hour train ride from Paris to Montpellier, I caught a bus to the old village where my friend Sarah had bought a house. When I got there an hour and a half later, despite the fact that I'd been riding on a modern bus, I had the sense that I'd moved back 700 years.

Sarah's house is made of stone, a few hundred years old, typical of the kind of place for sale cheaply here. Like actually all the village houses it's attached to the neighbouring ones — so although the village is small it feels heavily populated, everybody living close together, always somebody leaning out of the window or sitting in front of the door. Inside, it is dark and cool. When Sarah bought the house, it had cold running water, some missing floors, and the fireplace didn't work.

91- How long did it take the writer to get to the place where her friend's house was?
1) Ten hours
2) Longer than a day
3) One and a half hours
4) Eleven and a half hours

92- All of the following are true about Sarah's house EXCEPT that it was ---------.
1) made of stone
2) built over 700 years ago
3) connected to other houses
4) located in a crowded village

93- It can be understood from the passage that people living in the village ----------.
1) didn't seem to know Sarah
2) offered their houses for sale at a low price
3) were probably friendly towards each other
4) went into their house when the writer arrived

94- It can be understood from the passage that when Sarah bought her house it was ---------.
1) good enough to live in
2) required some repairs
3) in the same condition as the other houses
4) older than the other houses in the village

95- Which of the following questions does the passage answer?
1) Did anyone help Sarah to fix her house?
2) How did the author happen to know Sarah?
3) Why did the author travel 700 years back in time?
4) Did the author walk from Montpellier to her friend's house?

PASSAGE 2:

Exercises that require total body involvement improve and maintain fitness most effectively — for example, jogging, running, swimming, cycling, and fast walking. Organized games and sports that have long rest periods within the play design have only a little influence on fitness. Programs especially planned to help individuals become fit are offered in different places: schools and gyms, private clubs and studios, and special, professionally organized clinics that pay attention to people with problems related to the heart or lungs. The individual must be careful in choosing an exercise program and should make sure it is staffed by experts in physical education or medicine.

Normal, healthy individuals may plan their own exercise programs. The general rule is to exercise only until you feel very tired—that is, until breathing becomes labored, circulation seems not enough, or tiredness influences performance. People with health problems caused by heart attacks, strokes, and illness should see a doctor before choosing an exercise program.

amoozz.ir
@sampaadia

96- According to the information in the passage, if you participate in a sport that makes you have long rest periods, you ----------.

1) cannot expect your fitness to improve much
2) should do your best to avoid total body involvement
3) need to exercise in different places in order to improve your fitness
4) had better do running, fast walking etc. during the rest period to keep your body warm and fit

97- According to the passage, if you have a heart problem, you are advised to ---------.

1) exercise in places that design activities clinically appropriate for you
2) play organized games so that others can take care of you if you face any trouble
3) often see a doctor to measure the amount of the progress you have made in fitness
4) engage in activities that require total body involvement so that all the pressure would not be on your heart

98- It can be said that paragraph 1 is mainly written to -------.

1) advise
2) correct a wrong idea
3) mention the benefits of games
4) compare daily exercise with organized sports

99- The word "labored" in paragraph 2 is closest in meaning to ----------.

1) deep 2) difficult 3) dangerous 4) regular

100- The general rule given in paragraph 2 is for those who ---------.

1) need to see a doctor
2) exercise professionally
3) have no health problems
4) cannot plan their own exercise programs

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

320A

320

A

نام

نام خانوادگی

محل امضاء

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۲

صبح شنبه
۹۱/۴/۱۰

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۱

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۰۱- اگر $k \in Z$ (عدد صحیح نسبی) آنگاه مجموعه اعداد به کدام صورت می‌تواند فرد باشد؟

۱) $2k-5$ ۲) $2k+6$ ۳) $3k-1$ ۴) $3k+1$

۱۰۲- در تقسیم عبارت $x(2x^2-5x+1)$ بر دو جمله‌ای $2x+1$ مجموع ضرایب عددی در خارج قسمت کدام است؟

۱) -۱ ۲) ۰ ۳) ۱ ۴) ۲

۱۰۳- فاصله مبداء مختصات از نقطه تلاقی دو خط به معادلات $3y=2x+11$ و $2y+x=5$ کدام است؟

۱) ۲ ۲) $\sqrt{8}$ ۳) ۳ ۴) $\sqrt{10}$

۱۰۴- حاصل $(\sqrt{3}+\sqrt{2})(2\sqrt{3}-3\sqrt{2})+\frac{2}{2+\sqrt{6}}$ کدام است؟

۱) -۲ ۲) -۱ ۳) ۱ ۴) ۲

۱۰۵- حاصل $\left(\frac{1}{1-\sin\theta}+\frac{1}{1+\sin\theta}\right)-2\tan^2\theta$ کدام است؟

۱) -۱ ۲) ۰ ۳) ۱ ۴) ۲

۱۰۶- جدول زیر درصد نمرات داوطلبی با ضرایب متفاوت است. اگر حداقل میانگین برای پذیرش ۷۵ باشد، حداقل نمره ادبیات وی برای پذیرش کدام است؟

درس	ادبیات فارسی	معارف	زبان	اختصاصی
درصد نمره	؟	۹۰	۸۱	۷۰
ضریب	۴	۲	۳	۸

۱) ۷۱
۲) ۷۲
۳) ۷۳
۴) ۷۴

۱۰۷- در نمودار ساقه و برگ مقابل چند درصد داده‌ها ناکمتر از ۴۰ و کمتر از ۴۷ است؟

ساقه	برگ									
۳	۲	۳	۳	۳	۴	۴	۵	۶	۷	
۴	۰	۱	۳	۴	۴	۵	۷	۷		
۵	۱	۱	۱	۲	۲	۳	۳	۴		

۱) ۲۴
۲) ۲۵
۳) ۲۸
۴) ۳۲

۱۰۸- ضریب تغییرات در داده‌های آماری، ۰/۸ محاسبه شده است، اگر به هر داده مفروض ۵ واحد اضافه شود ضریب تغییرات حاصل ۰/۷۵ خواهد شد، میانگین داده‌های اوّلیه کدام است؟

۱) ۵۶ ۲) ۶۴ ۳) ۷۵ ۴) ۸۰

۱۰۹- در تابع با ضابطه $f(x)=x^2-2x+3$ حاصل $f(1+\sqrt{2})-f(2)$ کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۱۰- معادله درجه دوّم $x(2x-5)=a$ به ازای یک مقدار a ریشه مضاعف دارد، مقدار ریشه مضاعف کدام است؟

۱) $-\frac{5}{2}$ ۲) $-\frac{5}{4}$ ۳) $\frac{5}{4}$ ۴) $\frac{5}{2}$

محل انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۱- جواب‌های کدام معادله به صورت $\frac{۲\pm\sqrt{۳}}{۲}$ است؟

۱) $x^۲+۲x-۱=۰$ ۲) $x^۲-۲x+\frac{۱}{۴}=۰$ ۳) $۲x^۲-۲x+۱=۰$ ۴) $۴x^۲-۲x+۱=۰$

۱۱۲- نمودار سهمی به معادله $y=۲x^۲-۸x+۱$ از کدام ناحیه محورهای مختصات نمی‌گذرد؟

۱) اوّل ۲) دوّم ۳) سوّم ۴) چهارم

۱۱۳- حروف کلمه **EARNEST** را به چند طریق می‌توان در کنار هم قرار داد به طوری که حرف **N** همواره در وسط قرار گیرد؟ (بدون توجه به مفهوم)

۱) ۱۸۰ ۲) ۲۱۶ ۳) ۲۴۰ ۴) ۳۶۰

۱۱۴- پزشکی اثرات مثبت و منفی تجویز نوعی دارو را برای ۵۰۰ بیمار خاص بررسی کرده و نظریه خود را بر این نتیجه‌گیری اعلام می‌کند وی کدام نوع استدلال را به کار برده است؟

۱) استنتاجی ۲) استقرایی ۳) شهودی ۴) تمثیلی

۱۱۵- مجموع **n** جمله اوّل از دنباله $\frac{۲}{۹},\frac{۱}{۳},\frac{۱}{۲},...$ را S_n می‌نامیم $\lim\limits_{n\to\infty} S_n$ کدام است؟

۱) ۱/۵ ۲) ۲ ۳) ۲/۵ ۴) ۳

۱۱۶- اگر $\log_۶ x=۲-\log_۶(x-۵)$ باشد $\log_۲(x-۱)$ کدام است؟

۱) -۱ ۲) ۱ ۳) ۲ ۴) ۳

۱۱۷- اگر جمعیت به طور نمایی و با ضریب ثابت ۰/۰۲ در سال رشد کند پس از چند سال این جمعیت ۳/۱ برابر می‌شود؟
$(\log ۳۱=۱/۴۹۰۲ , \log ۱/۰۲=۰/۰۰۸۶)$

۱) ۵۵ ۲) ۵۶ ۳) ۵۷ ۴) ۵۸

۱۱۸- به ازای کدام مقدار **a** بیشترین مقدار تابع $f(x)=ax^۲+۲۰x-۱۲۰$ برابر ۱۸۰ می‌باشد؟

۱) $-\frac{۱}{۲}$ ۲) $-\frac{۱}{۳}$ ۳) $\frac{۱}{۳}$ ۴) $\frac{۱}{۲}$

۱۱۹- در پرتاب همزمان دو سکه یکسان و یک تاس با کدام احتمال دو سکه به صورت متفاوت و عدد تاس، زوج ظاهر می‌شود؟

۱) $\frac{۱}{۶}$ ۲) $\frac{۱}{۴}$ ۳) $\frac{۱}{۳}$ ۴) $\frac{۱}{۲}$

۱۲۰- در بررسی تخلفات ۳۰۰۰ راننده به علت سرعت زیاد، ۱۸ مورد با خطای دید مأمور اشتباه رخ داده است، اگر راننده‌ای با اعمال این تخلف جریمه شود، با کدام احتمال تخلف وی واقعی است؟

۱) ۰/۹۸۴ ۲) ۰/۹۸۸ ۳) ۰/۹۹۲ ۴) ۰/۹۹۴

محل انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۱- **اقتصاددانان به دنبال کشف روابط علّت و معلولی بین ..... بوده و با مشاهدات و جمع‌آوری اطلاعات، نظریاتی را ارائه می‌کنند و به ارزیابی، قبول یا ردّ آنها می‌پردازند. پس ..... .**

۱) پدیده‌های اقتصادی عالم واقع ـ آنان نیز با روش علمی، «مسائل اقتصادی» را مطالعه می‌کنند.

۲) مقولات «عرضه، تقاضا، قیمت» ـ آنان نیز با روش علمی، «مسائل اقتصادی» را مطالعه می‌کنند.

۳) «پدیده‌های اقتصادی» عالم واقع ـ آنان هم با روشی که در «علوم تجربی» به کار گرفته می‌شود، به بررسی «واقعیت‌ها» می‌پردازند.

۴) «مقولات، عرضه، تقاضا، قیمت» ـ آنان هم با روشی مشابه روشی که در «علوم تجربی» به کار گرفته می‌شود، به «بررسی واقعیّت‌ها» می‌پردازند.

۱۲۲- **جدول زیر، مبیّن «اقلام مختلف درآمدی» است که در طول یکسال نصیب یک جامعه فرضی شده است. چنانچه جمعیت کل این جامعه «۵۰ میلیون نفر باشد، در این صورت:**

الف) کدام ردیف جدول «قیمت خدمات سرمایه» است و کدام ردیف «اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره» است.

ب) «درآمد ملّی» این جامعه چقدر است؟

ج) «درآمد سرانه» آن کدام است؟

د) «مفهوم و معنای سرانه» چیست؟

ردیف	اقلام درآمدی	مبلغ
۱	درآمد «صاحبان سرمایه»	۹۸۹۷ میلیاردریال
۲	درآمد «صاحبان مشاغل» آزاد	$\frac{۱}{۳}$ مجموع درآمد ردیف ۱ و ۶
۳	سود شرکتها و مؤسسات	$\frac{۲}{۳}$ درآمد «صاحبان سرمایه»
۴	دستمزدها	۶۴۴۲ میلیاردریال
۵	درآمد «حقوق‌بگیران»	$\frac{۱}{۵}$ مجموع درآمد ردیف ۴ و ۶
۶	درآمد «صاحبان املاک و مستغلات»	۸۸۵۶ میلیارد ریال

۱) الف) ردیف ۶ و ردیف ۱، ب) ۴۱۱۰۳، ج) ۷۴۷,۳۲۷، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «درآمد آن جامعه»

۲) الف) ردیف ۱ و ردیف ۶، ب) ۴۳۰۱۱، ج) ۷۳۷,۴۲۷، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «تولید آن جامعه»

۳) الف) ردیف ۱ و ردیف ۶، ب) ۴۱۱۰۳، ج) ۷۴۷,۳۲۷، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «تولید یا درآمد آن جامعه»

۴) الف) ردیف ۶ و ردیف ۱، ب) ۴۳۰۱۱، ج) ۷۳۷,۴۲۷، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «در آمد یا تولید آن جامعه»

محل انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۳- در یک کشور فرضی، کالاهای جدول زیر در مدت یکسال تولید شده است، با توجّه به رقم این تولیدات و سایر داده‌ها:
الف) تولیدناخالص داخلی و تولیدخالص داخلی این کشور به ترتیب (از راست به چپ) چند میلیون ریال است؟
ب) چنانچه جمعیت کل این کشور ۵۰ میلیون نفر باشد «تولید خالص داخلی سرانه» آن کدام است؟

A	مواد غذایی	۵۰۰ تن از قرار هر تن	۳۰،۰۰۰،۰۰۰ ریال
B	ماشین آلات	۵،۰۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه	۵۰،۰۰۰،۰۰۰ ریال
C	پوشاک	۱۵،۰۰۰ عدد از قرار هر عدد	۵۰۰،۰۰۰ ریال
D	خدمات ارائه شده	$\frac{۲}{۳}$ ارزش پوشاک	
E	هزینهٔ استهلاک	$\frac{۱}{۲۵}$ ارزش ماشین آلات	

۱) الف) ۲۷۵,۵۰۰ ـ ۲۶۷,۵۰۰، ب) ۵۲۵۰
۲) الف) ۲۷۵,۵۰۰ ـ ۲۷۶,۵۰۰، ب) ۵۳۵۰
۳) الف) ۲۷۷,۵۰۰ ـ ۲۷۶,۵۰۰، ب) ۵۲۵۰
۴) الف) ۲۷۷,۵۰۰ ـ ۲۶۷,۵۰۰، ب) ۵۳۵۰

۱۲۴- تولید کلّ کشوری در سه سال متوالی، به ترتیب سال اوّل ۱۵۰۰، سال دوّم ۱۷۰۰، و سال سوم ۱۸۷۵ هزار میلیارد ریال بوده است. با گزینش سال اوّل به عنوان «سال پایه» تولید کلّ در سه سال مورد نظر برحسب قیمتهای «سال پایه» به ترتیب به ۱۵۰۰، ۱۶۵۰ و ۱۷۱۰ تغییر یافته است. براساس این محاسبات به ترتیب (از راست به چپ):
الف) کدام اعداد مربوط به «پدیدهٔ تورّم» در سال دوم و سال سوّم در این جامعه است؟
ب) افزایش مقدار تولید در «سال دوّم و سال سوم» کدام است؟
ج) افزایش قیمتها در «سال دوّم و سال سوّم» چیست؟

۱) الف) ۵۰ ـ ۱۶۵، ب) ۱۵۰ ـ ۲۱۰، ج) ۵۰ ـ ۱۶۵
۲) الف) ۱۶۵ ـ ۵۰، ب) ۲۱۰ ـ ۱۵۰، ج) ۱۶۵ ـ ۵۰
۳) الف) ۵۰ ـ ۱۶۵، ب) ۲۱۰ ـ ۱۵۰، ج) ۵۰ ـ ۱۶۵
۴) الف) ۱۶۵ ـ ۵۰، ب) ۱۵۰ ـ ۲۱۰، ج) ۱۶۵ ـ ۵۰

۱۲۵- جدول زیر، نمودار «تقاضا، عرضه، قیمت» در یک جامعه‌ی فرضی است در این صورت، کدام ردیف جدول، بیانگر:
الف) «مازاد عرضه» است؟
ب) «کمبود عرضه» است؟
ج) برابری میان «تقاضا و عرضه» است
و نام اصطلاح اقتصادی آن چیست؟

ردیف	قیمت (به ریال)	مقدار تقاضا (به کیلو)	مقدار عرضه (به کیلو)
۱	۱۰۰	۱۲۰۰	۰
۲	۱۵۰	۱۰۰۰	۲۰۰
۳	۲۰۰	۸۰۰	۴۰۰
۴	۲۵۰	۶۰۰	۶۰۰
۵	۳۰۰	۴۰۰	۸۰۰
۶	۳۵۰	۲۰۰	۱۰۰۰
۷	۴۰۰	۰	۱۲۰۰

۱) الف) ردیف ۳، ب) ردیف ۵، ج) ردیف ۴ـ مقدار تعادلی
۲) الف) ردیف ۳، ب) ردیف ۵، ج) ردیف ۷ ـ قیمت تعادلی
۳) الف) ردیف ۵، ب) ردیف ۳، ج) ردیف ۴ ـ قیمت و مقدار تعادلی
۴) الف) ردیف ۵، ب) ردیف ۳، ج) ردیف ۷ ـ مقدار و قیمت تعادلی

محل انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- «.....» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که شامل «.....» می‌شود، با عنوان «.....» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلّی «نظام اقتصادی» مطلوب خود را ترسیم کرده است.

۱) فصل چهارم ـ اصل ۴۳ تا ۵۰ ـ اقتصاد و امور مالی
۲) فصل چهارم ـ اصل ۵۳ تا ۶۰ ـ اقتصاد و امور مالی
۳) فصل سوم ـ اصل ۴۳ تا ۵۰ ـ بخش‌های سه‌گانهٔ اقتصادی «دولتی ـ تعاونی ـ خصوصی»
۴) فصل سوم ـ اصل ۵۳ تا ۶۰ بخش‌های سه گانه اقتصادی «دولتی ـ تعاونی ـ خصوصی»

۱۲۷- با فرض جدول مالیاتی زیر:
الف) میزان مالیات ماهانه شخصی را که در ماه ۴۲ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟
ب) مانده‌ی خالص «سالانه» او چقدر است؟ (با فرض اینکه مالیات به صورت ماهانه محاسبه می‌شود).
ج) نام «نرخ مالیاتی» مورد محاسبه چیست؟

ردیف		
۱	درآمدهای تا «۵ میلیون ریال»	معاف از مالیات
۲	درآمدهای تا « ۶,۵۰۰,۰۰۰ ریال»	با نرخ ۱۲٪ نسبت به مازاد ۵ میلیون ریال
۳	درآمدهای تا « ۸,۷۵۰,۰۰۰ ریال»	با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۶,۵۰۰,۰۰۰ ریال
۴	درآمدهای تا « ۹,۸۵۰,۰۰۰ ریال»	با نرخ ۱۸٪ نسبت به مازاد ۸,۷۵۰,۰۰۰ ریال
۵	درآمدهای تا «۲۵ میلیون ریال»	با نرخ ۲۵٪ نسبت به مازاد ۹,۸۵۰,۰۰۰ ریال
۶	درآمدهای بالاتر از«۲۵ میلیون ریال»	با نرخ ۳۵٪ نسبت به مازاد ۲۵ میلیون ریال

۱) الف) ۱۰,۳۴۵,۰۰۰، ب) ۳۷۸,۵۶۴,۰۰۰، ج) تصاعدی کلّی ۲) الف) ۱۰,۴۵۳,۰۰۰، ب) ۳۷۸,۵۶۴,۰۰۰، ج) تصاعدی طبقه‌ای
۳) الف) ۱۰,۳۴۵,۰۰۰، ب) ۳۸۷,۴۶۵,۰۰۰، ج) تصاعدی کلّی ۴) الف) ۱۰,۴۵۳,۰۰۰، ب) ۳۸۷,۴۶۵,۰۰۰، ج) تصاعدی طبقه‌ای

۱۲۸- یک دستگاه وسیله‌ی سرمایه‌ای «تولیدی» را به بهای ۱۳ میلیاردریال خریداری کرده‌ایم، چنانچه عمر مفید این وسیله سرمایه‌ای ۶/۵ سال باشد، در این صورت:
الف) مقدار «هزینه‌ی استهلاکی سالانه» کدام است؟
ب) چنانچه در دو سال آخر عمر مفید این وسیله‌ی سرمایه‌ای ۱۰ درصد افزایش بها داشته باشد، مجموع «هزینه استهلاک» دو سال آخر چه میزان خواهد بود؟
ج) و قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای، چیست؟
(ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.)

۱) الف) ۲، ب) ۴,۰۴۰، ج) ۱۳,۴۰۰ ۲) الف) ۲، ب) ۴,۴۰۰، ج) ۱۴,۳۰۰
۳) الف) ۲/۵، ب) ۴,۴۰۰، ج) ۱۳,۴۰۰ ۴) الف) ۲/۵، ب) ۴,۰۴۰، ج) ۱۴,۳۰۰

۱۲۹- افزایش تولید ناشی از افزایش زیر کشت، یا بهبود روشها، بکارگیری بذر اصلاح شده، یا فناوری برتر، مثالی برای «.....» است زیرا این واژه، صرفاً به معنای افزایش تولید «.....» بنابراین، یک «.....» است و آنچه که بر «.....» دلالت دارد یک «.....» است.

۱) توسعه ـ نیست ـ مفهوم کیفی ـ رُشد ـ مفهوم کمّی ـ کیفی ۲) رُشد ـ نیست ـ مفهوم کیفی ـ توسعه ـ مفهوم کیفی
۳) توسعه ـ است ـ مفهوم کمّی ـ رُشد ـ مفهوم کمی ۴) رُشد ـ است ـ مفهوم کمّی ـ توسعه ـ مفهوم کمّی، کیفی

محل انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۰- **تفاوت میان «درآمد و ثروت یک گروه محدود» با «اکثریت چشم‌گیر مردم» در جوامع از چه طریقی کاهش می‌یابد؟**
۱) افزایش حقوق و دستمزدها و درآمد سرانه و به تَبَع آن «درآمد ملّی»
۲) با بکارگیری یک «نظام صحیح مالیاتی» و توزیع مجدّد درآمد به نحو قانونی
۳) از طریق تأسیس صندوق‌های «قرض‌الحسنه» و اعطای تسهیلات اعتباری به نیازمندان واقعی
۴) آموزش شغلی مستمر و افزایش انگیزش و ایجاد زمینه‌های مناسب به منظور بروز ابتکار و خلاقّیت

۱۳۱- **..... با اِعمال سیاست ..... می‌تواند با ..... از مقدار پول در دست مردم بکاهد.**
۱) مجمع عمومی بانک‌ها ـ بازارباز ـ خرید «اوراق مشارکت» ۲) مجمع عمومی بانک‌ها ـ انبساطی پول ـ فروش «اوراق مشارکت»
۳) بانک مرکزی ـ بازارباز ـ فروش «اوراق مشارکت» ۴) بانک مرکزی ـ انبساطی پول ـ خرید «اوراق مشارکت»

۱۳۲- **در رابطه با عوامل موثر در «میزان موفقیت بانک‌ها» به ویژه «بانک‌های تجاری»، افزایش بی‌رویّه و عدم کنترل کدام عامل، آثار مخرّبی بر «اقتصاد کشور» برجای می‌گذارد؟**
۱) میزان سپرده‌های مردم نزد بانک ۲) میزان اعتبارات و تسهیلات اعطایی
۳) میزان خدمات آنها و تعداد مشتریان ۴) «تنزیل» اوراق و اسناد بهادار دریافتی از مشتریان

۱۳۳- **عبارت: «هیئت پذیرش پس از بررسی دقیق وضعیت مالی شرکت، نسبت به پذیرش یا رد تقاضای آن اقدام خواهد کرد» همچنین، در صورت پذیرش،«شرکت از مزایا و معافیت‌های مالیاتی خاصّی برخوردار خواهد شد.» در ارتباط با چه شرکتی و مربوط به چه سازمانی است؟**
۱) سهامی عام ـ بورس ۲) سهامی خاص ـ بورس
۳) سهامی عام ـ سازمان ثبت علائم و شرکتها ۴) سهامی خاص ـ سازمان ثبت علائم و شرکتها

۱۳۴- **..... اوراق بهاداری است که برای تأمین بخشی از منابع مالی مورد نیاز طرح‌های سودآور تولیدی و خدماتی به استثنای «.....» در چارچوب عقد «.....» توسط سازمان مجری، انتشار می‌یابد.**
۱) اوراق مشارکت ـ امور بازرگانی ـ مشارکت حقوقی ۲) اوراق سهام ـ امور کشاورزی ـ مشارکت حقوقی
۳) اوراق مشارکت ـ امور بازرگانی ـ مشارکت مدنی ۴) اوراق سهام ـ امور کشاورزی ـ مشارکت مدنی

۱۳۵- **کدام کشورها (به ترتیب) تولید کننده‌ی غالب محصولات، «پسته، نیشکر، نفت و محصولات دامی» می‌باشند؟**

نام کشور	تولید غالب
؟	پسته
مصر	پنبه
؟	نیشکر
غنا	کاکائو
؟	نفت
برزیل	قهوه
؟	محصولات دامی

۱) ایران ـ کوبا ـ نیجریه ـ هلند
۲) ترکیه ـ نیجریه ـ ایران ـ برزیل
۳) ترکیه ـ برزیل ـ ایران ـ هلند
۴) ایران ـ کوبا ـ نیجریه ـ آرژانتین

انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۶- **در همه‌ی آثار آموزشی گروه .....، از اندرز نامه‌ها و پندنامه‌های عصر ساسانی کم و بیش استفاده شده است.**
۱) الابنیه ـ لغت فرس ـ چهار مقاله ۲) اخلاق ناصری ـ بحرالفواید ـ قابوس نامه
۳) گشتاسب نامه ـ گرشاسب نامه ـ دانشنامه ۴) هزار افسان ـ هفت پیکر ـ تاریخ سیستان

۱۳۷- **کدام اثر سنایی، درست تعریف نشده است؟**
۱) مثنوی عشق‌نامه: که حدود هزار بیت دارد و پُر از حقایق و معارف و مواعظ و حِکَم است.
۲) حدیقة الحقیقه: از کهن‌ترین منظومه‌های عرفانی فارسی محسوب می‌شود. این مثنوی، الهی‌نامه هم خوانده می‌شود.
۳) کارنامه‌ی بلخ: پانصد بیت دارد. مبنای آن بر مزاح و مطایبه است و به همین جهت آن را مطایبه‌نامه هم گفته‌اند.
۴) طریق‌التحقیق: شامل هفتصد بیت است و در آن به طریق تمثیل از خلقت انسان و نفوس و عقل‌ها و مسایل اخلاقی سخن رفته است.

۱۳۸- **کدام تراژدی به ماجرای عشق خشایارشا، نسبت به دختر زیبای یهودی اشاره دارد و این تراژدی اثر کیست؟**
۱) استر، راسین ۲) بایزید، راسین
۳) مراسلات منظوم، بوالو ۴) سورناسرداراشکانی، پی‌یرکورنی

۱۳۹- **نخستین نمونه‌ی رمان ناتورالیستی ..... اثر ..... است. قهرمانان اصلی این اثر بازیچه‌ی غرایز خود هستند و به جنایت دست می‌زنند.**
۱) نساجان، هاوپتمان ۲) ترز لوران، هنریک ایبسن
۳) ترز راکن، امیل زولا ۴) خوشه‌های خشم، جان اشتاین بک

۱۴۰- **همه‌ی عبارت‌ها به استثنای عبارت ..... از جنبه‌ی تاریخ ادبیات صحیح است.**
۱) موضوع کتاب «شاعر آینه‌ها» بررسی سبک غزلیات و مثنوی‌های بیدل است.
۲) میرزاده‌ی عشقی منظومه‌ی «جمهوری‌نامه» را در مخالفت با رضاخان سرود
۳) نیما ابتدا به سبک خراسانی شعر می‌گفت و سپس استفاده از آثار شاعران فرانسه دیدگاه تازه‌ای به او داد.
۴) مجموعه‌ی مقالات طنز دهخدا که در روزنامه صوراسرافیل چاپ می‌شد، تحت عنوان «چرند و پرند» جمع‌آوری شده است.

۱۴۱- **موضوع و نویسنده‌ی همه‌ی آثار به استثنای ..... درست است.**
۱) سبع المثانی: خواجوی کرمانی، مناظره‌ی شمشیر و قلم
۲) براهین العجم: محمدتقی لسان الملک سپهر، اصول و موازین شعری عصر صبا
۳) مسالک المحسنین: عبدالرحیم تبریزی، سفرنامه‌ی خیالی آمیخته به داستان‌پردازی
۴) پریشان: قاآنی، اثری منظوم به شیوه‌ی بوستان و تقلید کم ارزشی از کار سعدی

۱۴۲- **چه کسی با کتاب «شاعر در نیویورک» به سوررئالیسم رو آورد و اساس شعر او چه بود؟**
۱) گیوم آپولینر ـ خردگرایی ۲) آندره برتون ـ تخیلّ و تفنّن
۳) لویی آراگون ـ تغزّل و توصیف ۴) فدریکوگارسیالورکا ـ ترانه‌های عامیانه

۱۴۳- **انجمن «رابطه‌ی قلمی» به همّت چه کسی در آمریکا راه‌اندازی شد و کدام شاعر عرب زبان در این انجمن شرکت داشت؟**
۱) منفلوطی ـ ایلیا ابوماضی ۲) منفلوطی ـ سلیم بستانی
۳) جبران خلیل جبران ـ ایلیا ابوماضی ۴) جبران خلیل جبران ـ سلیم بستانی

۱۴۴- **اگر ابیات زیر را به ترتیبِ داشتنِ آرایه‌های: اغراق، ایهام تناسب، متناقض‌نما، اسلوب معادله و تشبیه مُرَجّح، مرتبّ کنیم، کدام گزینه درست است؟**
الف) چه نشاطی است ندانم سرسودای تورا / که به بازار غمت جای خریدار نماند
ب) مست هشیار ندیده‌ست کسی جز چشمت / خاصّه وقتی که شود رهزن هشیاری چند
ج) در سرو رسیده است ولیکن به حقیقت / از سرو گذشته است که سیمین بدن است آن
د) نصیحت گوی را از من بگو ای خواجه دم درکش / چو سیل از سرگذشت این را چه می‌ترسانی از باران
هـ) شب فراق تو در خون خویش می‌خفتم / زبس که هر سرمویم چو نیشتر می‌گشت
۱) الف، ج، ب، د، هـ ۲) الف، د، ج، ب، هـ ۳) هـ الف، ب، د، ج ۴) هـ ب، ج، الف، د

۱۴۵- **در منظومه‌ی «... نرسیده به درخت / کوچه باغی است که از خواب خدا سبزتر است / و در آن عشق به اندازه‌ی پرهای صداقت آبی است. / می‌روی تا ته آن کوچه که از پشت بلوغ، / سربدر می‌آرد و تو را ترسی شفاف فرا می‌گیرد ....» به ترتیب چند حس‌آمیزی و چند تشبیه وجود دارد؟**
۱) دو ـ یک ۲) دو ـ دو ۳) سه ـ یک ۴) سه ـ دو

۱۴۶- **آرایه‌های بیت «از بس که با جان و دلم ای جان و دل آمیختی / چون نکهت از آغوش گل بوی تو خیزد از گلم» کدامند؟**
۱) استعاره، تشبیه، تشخیص، جناس، مجاز ۲) استعاره، مراعات النظیر، جناس، ایهام، کنایه
۳) تشبیه، کنایه، تشخیص، ایهام، حس‌آمیزی ۴) مراعات النظیر، ایهام تناسب، نغمه‌ی حروف، تضمین

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۷- آرایه‌های کدام گزینه تماماً در بیت: «برکنم از زمین دل بیخ امل به بیل غم خاراجل زراه جان بر نکنم، دریغ من» وجود دارد؟
۱) ایهام ـ جناس، تضاد، لفّ و نشر
۲) کنایه، تشبیه، استعاره‌ی مکنیّه، جناس
۳) تشبیه، استعاره‌ی مکنیه، مراعات نظیر، لفّ و نشر
۴) تشخیص، کنایه، ایهام، تضاد

۱۴۸- ترتیب ابیات زیر از حیث داشتن آرایه‌های (تضاد ـ تشبیه مرجح ـ اسلوب معادله، تناقض) کدام است؟
الف) جوان را صحبت پیران حصار عافیت باشد به خاک و خون نشیندتیر چون دور از کمان گردد
ب) نـظر بـه روی تـــو خورشید برنمی‌دارد اگـــر چـــه خـــوبتر از خود نمی‌توان دیـدن
ج) از نسیمی دفتر ایام بـــرهـــم می‌خورد از ورق‌گردانی لیل و نـــهار انـــدیـــشه کن
د) جمعیتی که از دل ویران به مـــن رسید سهل است گنـــج اگر طلبـــند از خراب من
۱) الف ـ ج ـ د ـ ب ۲) ج ـ ب ـ الف ـ د ۳) ج ـ ب ـ د ـ الف ۴) د ـ الف ـ ب ـ ج

۱۴۹- در بیت:
«از چنگ غم خلاص تمنّی کنم زدهر کافغان به نای حلق چو ارغن [نوعی‌ساز] درآورم» کدام آرایـه‌هـای ادبـی «تمامـاً» یافـت می‌شود؟
۱) استعاره، ایهام، تضاد، مجاز
۲) استعاره، ایهام تناسب، حسن تعلیل، مجاز
۳) تشخیص، ایهام، تشبیه، کنایه
۴) تشخیص، تشبیه، استعاره، ایهام تناسب

۱۵۰- آرایه‌های مقابل کدام بیت نادرست است؟
۱) دلـــی ســـربلند و سری سر به زیر از این دست عمـــــری به سر برده‌ایم (جناس ـ حس‌آمیزی)
۲) روزگاری شد و کس مرد ره عشق ندید حالیا چشـــــم جهانی نـگران من و توست (مجاز ـ ایهام)
۳) عیش دل شکســـته عزا می‌کنی چرا عیدم تویی که من به تو قربـان نیامدی (ایهام تناسب ـ تضاد)
۴) این جزر و مد چیست که تاماه می‌رود؟ دریـــــای درد کیست که تـا چاه می‌رود؟ (تلمیح ـ تشبیه)

۱۵۱- کدام بیت ذوقافیتین است؟
۱) هرکـه را بـا مُرده ســـودایـی بوَد برامـید زنـــده ســیمـــایـی بـوَد
۲) سوخـــتم چـــون بـــوی بـرناید زمن و آتـــش غـم روی نـنمایـد زمـــن
۳) شـاه فلک بین به صبح پرده بر انداخته پیرخرد بـین بـه مـی‌خرقه در انداخته
۴) ای چرخ از آن ستاره‌ی رعنا چه خواستی وای باد از آن شکوفه‌ی زیبا چه خواستی

۱۵۲- در کدام بیت «عیب قافیه» یافت می‌شود؟
۱) از وبـــای زرق و مـــحرومی برآ در جـــهان حـــیّ و قیّومی درآ
۲) مطرب جان مونس مستـــان بود نُقل و قوت و قوّتِ مست آن بود
۳) بنگر این کشتی خَلقان غرقِ عشق اژدهایی گشت گویی حلقِ عشق
۴) گفت شاه ما همه صدق و وفـاست آنچه برما می‌رسد آن هم زماست

۱۵۳- وزن «نخواهی آن که چو آتش کنند خاموشت خموش باش و به هرخس رهِ کمین مگشای» با کدام بیت یکسان است؟
۱) مـــن رمـــیده زغـیرت زپا فتادم دوش نگار خویش چو دیـــدم به دســـت بیگانه
۲) هرگه که دل به عشق‌دهی خوش دمی بود در کار خیر حاجت هـیچ اســـتخاره نیست
۳) سر پیـــــوند تو تنها نه دل حافظ راست کیست آن کش سر پیوند تو در خاطر نیست
۴) وگر رسم فـــناخواهی که از عالم براندازی برافشان تا فروریزد هزاران جان زهـــر مویت

۱۵۴- کدام اختیار شاعری در بیت زیر وجود ندارد؟
«گر زدریا دو سه قطره بپراکند چه باک بازچون جمع شود روسوی دریا دارد»
۱) ابدال
۲) قلب
۳) کاربرد فاعلاتن به جای فعلاتن
۴) تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند و بلند به کوتاه

۱۵۵- نام وزن عروضی بیت زیر چیست؟
باور مکن که من دست از دامنت بدارم شمشیر نگسلاند، پیوند مهربانان
۱) رمل مثمن مشکول ۲) رمل مثمن مخبون ۳) هزج مثمن اخرب ۴) مضارع مثمن اخرب

۱۵۶- نام وزن عروضی همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... در کمانک مقابل آن درست آمده است.
۱) بوی خـوش تو هر که زباد صبا شـنیـد از یـــار آشنا سخن آشنا شنید (مضارع مثمن اخرب مکفوف محذوف)
۲) نفس برآمد و کام از تو بـــر نـمی‌آیـد فغان که بخت من از خواب در نمی‌آید (مجتث مثمن مخبون محذوف)
۳) مـــی‌وزد از چـــمن نـسیـم بهشـت هان بنـوشـــید دم بـــه دم می‌ناب (رمل مسدس مخبون محذوف)
۴) روی بنـما و مرا گو که زجان دل بـرگیر پیش شمع آتش پروانه به جان گو درگیر (رمل مثمن مخبون محذوف)

۱۵۷- کدام گروه، در نقد اجتماعی اشتراک نظر دارند؟
۱) ریچاردز ـ عزراپوند ـ الیوت ـ کالریج
۲) ژان پل سارتر ـ کامو ـ دیدرو ـ الیوت
۳) گئورک کایزر ـ برتولت برشت ـ ژان پل سارتر ـ کامو
۴) گئورک کایزر ـ تولستوی ـ دیدرو ـ برتولت برشت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۸- نظریه‌ی منسوب به کدام نقاد، نادرست است؟

۱) ارسطو: هدف شعر خصوصاً تراژدی باید تزکیه‌ی نفس باشد.
۲) دکتر جانسون: هنر هدف است و هر هنرمندی که به فکر چیز دیگری به جز زیبایی باشد هنرمند نیست.
۳) دیدرو: هدف هر نوع هنر نمایان کردن معایب، پست شمردن رذایل و گرامی داشتن تقوا است.
۴) ادگار آلن پو: فکر خلاق در عرصه‌ی هنر امری بیگانه است و هنر باید تأثیری واحد و کلی در خواننده باقی بگذارد.

۱۵۹- سبک شعری همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... با یکدیگر تناسب دارد.

۱) باغبان خار ندامت به جگر می‌شکند / برو ای گل که سزاوار همان گلچینی
۲) ای گل فروش گل چه فروشی به جای سیم / وزگل عزیزتر چه ستانی به سیم گل
۳) نیلوفر کبود نگه کن میان آب / چون تیغ آبداده و یاقوت آبدار
۴) زمین از خرمی گویی گشاده آسمانستی / گشاده آسمان گویی شکفته بوستانستی

۱۶۰- مفهوم عبارت «لذت عیش دنیا را لدغه‌ی اجل در پس است و نعیم بهشت را دیوار مکاره در پیش» در همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... آمده است.

۱) بهشت اگر چه نه جای گناهکاران است / بیار باده که مستظهرم به همت او
۲) بهشت تن آسانی آنگه خوری / که بر دوزخ نیستی بگذری
۳) سری به عالم عشقت قدم تواند زد / که پیش تیر بلا سینه را سپر دارد
۴) چون شانه باش تخته‌ی مشق هزار زخم / گرره در آن دو زلف پریشانت آرزوست

۱۶۱- بیت: «مرنجان دلم را که این مرغ وحشی زبامی که برخاست مشکل نشنید» با کدام بیت تقابل مفهومی دارد؟

۱) طایر گلشن قدسم چه دهم شرح فراق / که در این دامگه حادثه چون افتادم
۲) مرغ را پَر می‌برد تا آشیان / پَرِّ مردم همّت است ای مردمان
۳) مرغ دل از آشیان دیگر است / عقل و جان را سوی او آهنگ نیست
۴) مرغ دل ما را روش کاغذ باد است / بی‌رشته به پا، از کف طفلان نپریده است

۱۶۲- مفهوم متن «بسیار خردمند باشد که مردم را بر آن دارد که بر راه صواب بروند، امّا خود برآن راه که نموده است نرود و چه بسیار مردم بینم که امر به معروف کنند و نهی از منکر و گویند بر مردمان که فلان کار نباید کرد و فلان کار بباید کرد و خویشتن را از آن دور بینند.» با کدام بیت متناسب است؟

۱) واعظ دهدم‌وعده‌ی دیدار به فردا / این قصّه شنیدن نتوانم، چه توان کرد
۲) واعظ از حد می‌برد یارب برافکن پرده‌اش / تا ببینند اهل عالم کفر پنهان آشکار
۳) مستمع چون تشنه و جوینده شد / واعظ ار مرده بود گوینده شد
۴) اگر واعظ بود گوید که چون کاه / تو بفکن تا منش‌بردارم از راه

۱۶۳- معنای عبارت «نقش از روی کار باز خواند» با کدام بیت تناسب ندارد؟

۱) رازی که بر غیر نگفتیم و نگوییم / با دوست بگوییم که او محرم راز است
۲) آواز دهل نهان نماند / در زیر گلیم و، عشق پنهان
۳) گفتم به دلق زرق بپوشم نشان عشق / غماز بود اشک و عیان کرد راز من
۴) هم قطره فرو ریختی از چشمه‌ی چشمم / هم پرده بر انداختی از راز نهانم

۱۶۴- مفهوم کدام دو بیت با یکدیگر تفاوت دارد؟

۱) گرچه بی‌فرمانی از حد رفت و تقصیر از حساب / هرچه هستم همچنان هستم به عفو امیدوار
باز می‌گویم نشاید راه نومیدی گرفت / پیش انعامش چه باشد عفو چون من صدهزار
۲) کژ منگر آینه بی‌کاست است / کوری احول نظر راست است
پیرما گفت خطا بر قلم صنع نرفت / آفرین بر نظر پاک خطا پوشش باد
۳) خلد گر به پاخاری آسان برآید / چه سازم به خاری که در دل نشیند
تا خار غم عشقت آویخته در دامن / کوته نظری باشد رفتن به گلستان‌ها
۴) اهل دردی که زبان دل من داند نیست / دردمندم من و یاران همه بی‌دردانند
درد دل خود با که بگوییم که یاران / با ما به جز از سرزنشی بیش ندارند

۱۶۵- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) به صدق کوش که خورشید زاید از نفست / که از دروغ سیه روی گشت صبح نخست
۲) راستی آموز بسی جو فروش / هست در این کوی که گندم نماست
۳) هرکه سر در پای منظوری نباخت / راستی نیکو سرانجامی نداشت
۴) از آن صبح نخستین بی‌فروغ است / که لاف روشنی از وی دروغ است

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ **عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (١٦٦ ــ ١٧١)**

١٦٦- « إيّاكم و اليأس، فإنّ فرص الخير سانحة لكلّ إنسان!»:

١) زنهار از ناامیدی، زیرا فرصتهای نیکو برای همهٔ انسانها وجود دارد!

٢) از ناامیدی دوری کنید؛ چه، فرصتهای نیک برای هر انسانی دست می‌دهد!

٣) از یأس اجتناب کنید، و فرصتهای خوب دست داده شده برای انسان را غنیمت بدانید!

٤) برحذر باشید از یأس، و فرصتهای خوبی را که برای هر انسانی دست می‌دهد غنیمت بشمارید!

١٦٧- « يَستدلّ مسؤولو المدرسة على مقدار نشاط التلاميذ المجتهدين بما يُجرى على ألسن معلّميهم!»:

١) استدلال مسؤولان مدرسه در مورد اندازهٔ تلاش دانش‌آموزان تلاشگر آن مقداری است که بر زبان معلّمان آنها جاری می‌گردد!

٢) استدلالی که مسؤولان در مدرسه در مورد مقدار تلاش دانش‌آموزان تلاشگر می‌کنند بر زبان معلّمان آنها جاری نمی‌گردد!

٣) دلیل مسؤولان مدرسه بر مقدار فعالیت دانش‌آموزان کوشا آن چیزی است که بر زبان معلّمان آنها جاری می‌شود!

٤) مسؤولان در مدرسه فعالیت دانش‌آموزان کوشا را براساس آنچه بر زبان معلّمان می‌گذرد ارزشیابی می‌کنند!

١٦٨- « يظنّ بعض النّاس أنّهم حينما يكبرون، يصبحون عبئاً ثقيلاً على الآخرين ولكنّ الحقيقة غير ذلك، فعلى الآخرين أن يراقبوهم!»:

١) گمان برخی انسانها هنگام سالخوردگی این است که برای دیگران مشکل‌ساز می‌شوند، ولی حقیقتاً نگهداری آنها بر عهدهٔ دیگران است!

٢) بعضی مردم در سالخوردگی گمان می‌کنند برای دیگران بار سنگینی شده‌اند، امّا واقعیت این است که دیگران باید از آنها نگهداری نمایند!

٣) فکر بعضی از مردم این است که در زمان پیری برای دیگران دردسرساز هستند، ولی آن غیر واقعی است، بنابراین مراقبت از آنها برعهدهٔ دیگران است!

٤) بعضی از مردم گمان می‌کنند هنگامی که پیر می‌شوند بارسنگینی بردیگران می‌گردند امّا حقیقت غیر از آن است، لذا بر دیگران است که از آنها مراقبت کنند!

١٦٩- عيّن الخطأ:

١) كادت عيناي تصبحان مملوأتين من الدّمع!: نزدیک بود چشمانم پر از اشک شود!

٢) بدأ الطبيب يفحص رجليّ المجروحتين!: پزشک شروع به معاینهٔ پاهای مجروحم نمود!

٣) ظننتُ أنّ شعلة المدفأة انطفأت!: خیال کردم به راستی شعلهٔ بخاری خاموش خواهد شد!

٤) شكراً لله؛ فلا خوف لي الآن من المشاكل!: خدا را شکر؛ چه اکنون هیچ ترسی از مشکلات ندارم!

١٧٠- « برماست که در برابر هجوم دشمنان همواره مقاومت کنیم تا هرگز به مقدسات ما تجاوز نکنند!»:

١) من واجبنا أن نقف أمام هجوم أعدائنا دائماً، لأن لا يعتدوا أبداً على مقدّساتنا!

٢) وظيفتنا المقاومة أمام هجوم أعدائنا دائماً، حتّى لا يعتدوا أبداً على مقدّساتنا!

٣) يجب أن نستطيع الوقوف أمام هجوم الأعداء، فلن يعتدوا على مقدّساتنا أبداً!

٤) علينا أن نقاوم أمام هجوم الأعداء دائماً، حتّى لا يعتدوا على مقدّساتنا أبداً!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۱- عيّن الصحيح:

۱) خود را بزرگ ببین، امّا نه از روی تکبّر!: اُنظر إلى نفسك عظيماً، لكن دونَ تكبّر!

۲) تعداد جویندگان علم علی الظاهر زیاد شده است!: قد ازداد طلاّب العلوم ظاهراً!

۳) بسیاری از مردم زندگیشان را با جهل سپری می‌کنند!: يقضي الناس حياتهم بالجهل كثيراً!

٤) هرگز در زمین بخاطر دوست داشتن منافعت فساد مکن!: لا تُفسدنَّ في الأرض مُحبّاً لمنافعك!

■■ عيّن الصحيح في التشكيل (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- « منذ ذلك اليوم بدأت صفحة بيضاء في حياتنا و عزمنا أن نظل طول حياتنا حفاة و صرنا من أطهر العباد!»:

۱) عَزَمْنَا ــ طُولَ ــ أَطْهَرَ ــ العِبادِ ۲) اليَوْمِ ــ بَدَأْتُ ــ صَفْحةٌ ــ صِرْنَا

۳) بَدَأْتْ ــ عَزَمْنَا ــ نَظَلَّ ــ حُفَاةً ٤) نُظَلَّ ــ حُفَّاةً ــ أَطْهَرِ ــ العِبَادِ

۱۷۳- « الاستثناء هو اخراج ما بعد أداة الاستثناء من حكم ما قبله، و المخرج منه يسمى مستثنى منه!»:

۱) أَدَاةِ ــ مَنْ ــ حَكَمَ ــ مُسْتَثْنَى ــ مِنْهُ ۲) إخْراجُ ــ بَعْدَ ــ حُكْمِ ــ المُخْرَجُ

۳) الاسْتِثْنَاءُ ــ مَا بَعْدِ ــ المُخْرِجُ ــ يُسَمَّى ٤) حُكْمِ ــ مَا قَبْلِهِ ــ المُخْرِجُ ــ يُسَمِّى

■■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷٤ و ۱۷٥)

۱۷٤- «يا بُنيَّتي؛ حاولي أن لا تُخطئي في رأيك لأنّه لن يُقال أبداً!»:

۱) بنيّة: اسم ــ مفرد مؤنث ــ جامد و منسوب ــ معرّف بالإضافة ــ معرب ــ منصرف / منادى مفرد و منصوب تقديراً

۲) حاولي: فعل أمر ــ للمخاطبة ــ مزيد ثلاثي من باب مفاعلة ــ معتل و أجوف ــ مبني / فعل و فاعله ضمير الياء البارز، و الجملة فعلية

۳) يقال: فعل مضارع ــ للغائب ــ معتل و أجوف ــ مبني للمعلوم ــ معرب / فعل مرفوع، و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية

٤) تخطئي: للمخاطبة ــ مزيد ثلاثي من باب تفعيل ــ معتل و ناقص ــ مبني للمعلوم ــ معرب / فعل منصوب بحرف «أن» و علامة نصبه حذف نون الإعراب

۱۷٥- « اللّيلة الماضية بعد مطر شديد كاد الماء أن يملأ أنهار مدينتنا!»:

۱) يملأ: مضارع ــ للغائب ــ مجرّد ثلاثي ــ معتل و ناقص ــ متعدٍّ ــ مبني للمعلوم ــ معرب / فعل منصوب بحرف «أن» و مع فاعله جملةٌ فعلية و خبر «كاد»

۲) كاد: ماضٍ ــ للغائب ــ مجرّد ثلاثي ــ معتل و أجوف ــ مبني على الفتح / فعل من أفعال المقاربة، و هي من النواسخ، اسمه ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية

۳) شديد: اسم ــ مفرد مذكّر ــ مشتق وصفة مشبّهة (مصدره: شدّة) ــ نكرة ــ معرب ــ صحيح الآخر ــ منصرف / نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت «مطر»

٤) الليلة: مفرد مؤنّث ــ مشتق و اسم زمان ــ معرّف بأل ــ معرب ــ صحيح الآخر ــ منصرف / ظرف أو مفعول فيه للزمان و منصوب

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ **عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٧٦ ــ ١٨٥)**

١٧٦- عيّن الفعل يجب تأنيثه:

١) دارنا تقع في هذا الشّارع القريب!
٢) انتصرت الثّورة الإسلاميّة بنصر من الله!
٣) خُلقت النجوم و هي مصابيح السّماء!
٤) تطلع شمسنا الجميلة كلّ صباح من المشرق!

١٧٧- عيّن عائد الصلة محذوفاً:

١) لا تستقلَّ ما جمعت لتكون راضياً بما تملك!
٢) الحسنة الّتي تُكتسب بالكدّ و الجدّ، تنفع فاعلها!
٣) برودة الهواء سبّبت أن لا تُدفئني الألبسة الكثيرة الّتي كنت لبستُها!
٤) المسألة الّتي كانت تُشغل فكري هي أنّ شجرة الحديقة أخذت تيبس من البرد!

١٧٨- عيّن الخطأ (في الاسم المنسوب):

١) لنا زميلة ظاهرها غربيّة و لكنّ فكرها شرقيّة!
٢) هذا الأُستاذ من أصل مصريّ ولكنّ أُسرته لبنانيّة!
٣) كانت هذه العالمة أصفهانيّة الموطن و شيرازيّة المدفن!
٤) إنّه من عظماء الإسلام في العلوم و الفنون و هو إيرانيّ الأصل!

١٧٩- عيّن فعل الشرط مجزوماً محلاً:

١) إن يقع شكّ في قلب النّاس بالنسبة إليك، فدافع عن نفسك بالتوضيح!
٢) إن تَر نفسك يوماً غارقًا في القساوة، فامسح يدك على رأس يتيم!
٣) إن تَدعُك قدرتك على الظلم بالناس فلا تنس أنّ الله هو الأقدر!
٤) إن وَجدوك غاضباً فلن يواجهوك بما يرُضيك!

١٨٠- عيّن ما ليس فيه المفعول له:

١) أرشدتها إلى سبيل الخير شفقةً عليها!
٢) لن تنال أهدافك خوفاً من المبادرة بالعمل!
٣) يعاقب القانون بعض الناس تأديباً لهم وعبرةً لغيرهم!
٤) تقيم الحكومة احتفالاً لذكرى شهداء الوطن الأُسبوع القادم!

١٨١- عيّن ما ليس فيه كلمة لرفع الإبهام:

١) سألت المسؤولين: كم فئة شاركت في هذه الندوة!
٢) إنّ هذه الطالبة خيرٌ تدبيراً لعاقبتها لأنّها تدرس جيّداً!
٣) حقًّا تُعجبني مبادرة أربعة مذنبين للتغيير في منهج حياتهم!
٤) قد دَعت أُختي الصغيرة أكثر صديقاتها إلى شراء الكتب المفيدة!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۲- عیّن ما لیس فیه من التّوابع:

۱) رأیت تلك الفراشة تطیر فوق الأشجار العالیة!

۲) لا تؤخّر عمل الیوم إلی الغد، لعلّك لا تدرکه أبداً!

۳) تُصدّر بلادنا مقادیر کبیرة من النفط إلی خارج البلاد!

٤) هناك کثیر من الورود و الأزهار في هذا الحقل الواسع!

۱۸۳- عیّن اُسلوب التعجّب:

۱) ما أقبح هذه الأعمال السیّئة بید المجرمین!

۲) ما أقبل الیأس علینا، لأنّنا متوکّلون علی الله!

۳) ما أطلب أجده، و لکنّه لیس دون التّعب و المشقّة!

٤) ما أنکر المتخصّصون منافع بعض النباتات الصحراویّة الکثیرة!

۱۸٤- عیّن ما لیس فیه التشبیه البلیغ:

۱) العالَم بحر و الناس أسماك فیه،

۲) والموت صیّاد یُلقي شبکته کلّ یوم،

۳) و المیّت صید لم یستطع أن ینجو منها،

٤) والذّي نجا منها کمن یکون حیّاً!

۱۸۵- عیّن ما فیه من المحسنّات المعنویة:

۱) ما أجمل منظر النّهر الجاري الذي یجري أمام دار جاري!

۲) قلت في هذه الساعة لصدیقي سیکون لقاؤنا عند قیام الساعة!

۳) واعجبا! عندما یبکي صدیقك لمشاکله، أنت تضحك بدل أن تُهدّئه!

٤) اُحبّ الشابّ الذي یجلس أمام والدیه بخشوع و یتکلّم معهما بخضوع!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۶- بقایای شهر کدام تمدن باستانی ایران در کوه خواجه‌ی سیستان کشف شده است؟
۱) مادی ۲) ایلامی ۳) اشکانی ۴) ساسانی

۱۸۷- مجسمه‌ی طلایی بز در تصویر روبه‌رو، از زیباترین آثار به جامانده‌ی کدام سلسله‌ی باستانی در جهان می‌باشد؟



۱) سومریان
۲) آشوریان
۳) هخامنشیان
۴) ایلامیان

۱۸۸- کدام مورد از مهم‌ترین مخاطرات و تهدیدات بعد از وفات رسول اکرم (ص) در جامعه‌ی نوپای اسلامی که فکر ایشان را به خود مشغول کرده بود، نمی‌باشد؟
۱) زنده شدن فرهنگ، عقاید و سنت‌های عصر جاهلی
۲) حضور یهودیان، پیمان‌شکنان و پدیده‌ی نفاق در مکه
۳) ظهور مدعیان پیغمبری با طرح دعاوی دروغین نبوت
۴) تهدید نظامی دشمنان خارجی به ویژه رومیان در سالهای پایانی حیات آن حضرت

۱۸۹- مأمون خلیفه عباسی به پاس خدمات سامانیان به دستگاه خلافت که از دهقانان ناحیه بلخ بودند، به کدام اقدام دست زد؟
۱) حکومت شهرهای مختلف ماوراءالنهر را به آنان سپرد.
۲) فرمان امارت خراسان و فارس را به آنان بخشید.
۳) به پاس غلبه بر عمرولیت سرزمین‌های زیر سلطه وی را به سامانیان سپرد.
۴) به دلیل مدارا نمودن با پیروان ادیان و ملل مختلف حکومت خراسان را به آنان واگذار کرد.

۱۹۰- مهم‌ترین خصوصیات و موضوعات آثار نقاشی و مجسمه‌سازی عصر رنسانس کدام است؟
۱) تصاویر قدیسین مسیحیت ۲) احساس و اندیشه و طبیعت انسان
۳) مجسمه و تصاویر حضرت مریم و فرزندش ۴) تصاویر به دارکشیدن حضرت مسیح در محرابه‌های کلیسا

۱۹۱- استعمارگران انگلیسی در اواخر قرن نوزدهم در پیشروی خود برای استثمار مناطق جنوبی افریقا با کدام مشکل مواجه شدند؟
۱) با مقاومت قبایل سیاه پوست زولو روبرو شدند.
۲) با قیام المهدی سودانی علیه استعمار انگلیس، دچار مشکل شدند.
۳) با قیام عُرابی پاشا مهم‌ترین جنبش سیاسی ـ نظامی مصر روبرو شدند.
۴) دهقانان مهاجر هلندی علیه سلطه‌ی آنان دست به مقاومت زدند.

۱۹۲- با میانجیگری دولت .....، معاهده‌ی ..... میان نمایندگان ایران و انگلیس به امضا رسید و ایران متعهد شد ..... را تخلیه کند.
۱) روسیه ـ مفصل ـ قندهار ۲) فرانسه ـ مفصل ـ قندهار ۳) روسیه ـ پاریس ـ هرات ۴) فرانسه ـ پاریس ـ هرات

۱۹۳- آخرین بخش از اصلاحات در ایران به تقلید از اروپائیان در دوره‌ی صدارت کدام صدر اعظم ناصرالدین شاه انجام پذیرفت؟
۱) امیرکبیر ۲) امین‌السلطان ۳) میرزا آقاخان نوری ۴) میرزاحسین‌خان سپهسالار

۱۹۴- هدف مهم قیام مردم مسلمان در مسجد گوهرشاد مشهد در دوره‌ی رضاخانی کدام بود؟
۱) مخالفت با کشف حجاب رضاخانی
۲) جلوگیری از تعطیل شدن دفترخانه‌های شرعی
۳) قدغن شدن عزاداری سیدالشهدا(ع) در شهرها
۴) مخالفت با قدغن کردن دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی

۱۹۵- با شهادت حاج آقا مصطفی، فرزند بزرگ امام خمینی (ره) در نجف، عکس‌العمل ایشان در مقابله با رژیم پهلوی کدام است؟
۱) سیاست‌های امریکا و دیگر دولت‌های حامی رژیم را با چالش کشیدند.
۲) تصمیم به ترک عراق گرفتند ولی با مخالفت کویت به ناچار عازم فرانسه شدند.
۳) اعلامیه‌ای مفصل در افشای اهداف شوم سردمداران امریکا در ایران صادر کردند.
۴) دو قشر روحانی و دانشگاهی را برای مبارزه با طاغوت به وحدت دعوت کردند.

۱۹۶- پژوهشگران در بررسی تاریخ یک کشور علاوه بر مطالعه‌ی رویدادهای تاریخی محض به کدام مورد مهم باید توجه کنند؟
۱) آب و هوای سرزمین‌ها در گذشته ۲) روند تحولات اقتصادی و معیشتی
۳) بررسی موقعیت مکانی و جغرافیایی ۴) بررسی موقعیت سرزمین‌های دور و نزدیک

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۷- **مهم‌ترین موزه‌ی آثار تاریخی «گنجینه‌ی ملی ایران» در کدام شهر کشورمان قرار دارد؟**
۱) اصفهان ۲) شیراز ۳) تهران ۴) همدان

۱۹۸- **دلیل عمده‌ی استفاده از آثار هنری عامیانه در تاریخ نویسی به وسیله‌ی محققان تاریخ هنر کدام است؟**
۱) با پدیدآوردن درک بصری به تفهیم مطالب تاریخی کمک می‌کنند.
۲) واقعیات بیشتری از زندگی مردم عادی را منعکس می‌کنند.
۳) شواهدی مستند از تاریخ اجتماعی هستند که بر جای مانده است.
۴) چون آئینه‌ی شفاف، معضلات و مشکلات جامعه‌ی هر عصری در آن دیده می‌شود.

۱۹۹- **وظیفه و نقش عمده‌ی نقیب در تمدن اسلامی در مورد تبارشناسی کدام بود؟**
۱) شناسایی نسب افراد و قبایل از وظایفش بود. ۲) در اصل رابط حکومت با افراد، خاندان‌های مهم بود.
۳) جداکردن اشراف، از طبقات پایین جامعه را بر عهده داشت. ۴) با حفظ نسب افراد، طبقات جامعه را مشخص می‌ساخت.

۲۰۰- **توجه مورخان به جنبه‌های تازه در تاریخ‌نویسی علمی مستلزم کدام مورد می‌باشد؟**
۱) دگرگونی در روش و بینش ۲) نقادی عالمانه‌ی منابع تاریخی
۳) به کار بستن شیوه‌ی سنتی و شیوه‌ی نو ۴) استفاده از روش‌های تاریخ‌نگاری جدید غربی

جغرافیا

۲۰۱- **در احداث و تعیین محدوده‌ی یک پارک‌وحش، قبل از هرکار عمرانی دیگری در سطح وسیع، از ..... استفاده می‌کنند.**
۱) روش میدانی ۲) تصاویر هوایی
۳) نقشه‌های توپوگرافی ۴) آمارنامه‌های سازمان هواشناسی

۲۰۲- **به کدام دلیل بخشی از جنگل‌های استوایی در آغاز قرن نوزدهم به مزارع استعماری تبدیل شد؟**
۱) ادعای مالکیت برخی از کشورهای استعمارگر اروپایی بر بخش‌هایی از این جنگل‌ها
۲) سودآور بودن صدور محصولاتی چون قهوه و کائوچو برای استعمارگران اروپایی
۳) گرما و رطوبت دائمی، رشد سریع درختان و خاک حاصلخیز، عواملی برای به زیر کشت بردن این جنگل‌ها توسط استعمارگران بود.
۴) به منظور تأمین غذای اروپائیان و با استفاده از شیوه‌ها و فن‌آوری نوین مثل کشت گونه‌های انتخابی به جای گونه‌های طبیعی

۲۰۳- **هم سطح بودن با دریا، چه مشکلی را برای کشور هلند ایجاد کرده است؟**
۱) زمین کشاورزی خیلی کم است. ۲) پیشروی دریا سبب شده از وسعت آن کاسته شود.
۳) دائماً در معرض سیلاب‌های ساحلی است. ۴) غیر از راه آبی، ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه است.

۲۰۴- **ویژگی جمعیتی فنلاند، کدام است؟**
۱) انفجار جمعیت را تجربه می‌کند. ۲) تعداد فعالان اقتصادی کم است.
۳) با پدیده‌ی جوانی جمعیت روبروست. ۴) نرخ رشد به صفر یا پایین‌تر از آن رسیده است.

۲۰۵- **نیاز به شناسایی محیط و برنامه‌ریزی برای آینده‌ی محیط زندگی و مردم ساکن آن، جغرافی‌دانان را وادار به چه کاری کرده است؟**
۱) یافتن راه‌هایی برای حل مشکلات محیطی نظیر مخاطرات طبیعی
۲) با دید کلی‌نگری یا ترکیبی موضوعات را مورد بررسی قرار می‌دهند.
۳) وارد میدان مطالعات اقتصادی، اجتماعی شده‌اند.
۴) برقراری ارتباط با علوم مختلف

۲۰۶- **خانواده‌ی زبانی به کدام دسته از زبان‌ها گفته می‌شود؟**
۱) آن دسته از زبان‌های دنیا که یک ریشه‌ی اصلی دارند.
۲) مجموعه‌ای از زبان‌ها که در یک ناحیه جغرافیایی بدان تکلم می‌کنند.
۳) به بزرگترین و گسترده‌ترین گروه‌های زبانی دنیا اطلاق می‌شود.
۴) زبان‌هایی که زبان رسمی یک کشور را تشکیل می‌دهند.

۲۰۷- **رشته کوه آند به علت ..... صفحات ..... و ..... به وجود آمده است.**
۱) فشردگی و بسته شدن ـ امریکای جنوبی ـ نازکا
۲) فشردگی و بسته شدن ـ امریکای شمالی ـ اقیانوس آرام
۳) جدایی و دور شدن ـ امریکای جنوبی ـ آفریقا
۴) جدایی و دور شدن ـ امریکای شمالی ـ اوراسیا

۲۰۸- **در نواحی قطبی، سرمای شدید چه تأثیری بر فشار هوا و مقدار بخار آب موجود در جو می‌گذارد؟**
۱) کاهش فشار هوا وکاهش میزان بخار آب ۲) افزایش فشار هوا و کاهش میزان بخار آب
۳) افزایش فشار هوا و افزایش میزان بخار آب ۴) در فشار هوا تأثیری ندارد ولی سبب افزایش بخار آب می‌شود.

۲۰۹- **در سکونتگاه قبیله‌ی ماسایی کلبه‌ها به چه صورتی نظام یافته‌اند؟**
۱) خانه‌ها به صورت ردیفی در طول یک جاده استقرار یافته‌اند.
۲) دایره‌ای بزرگ که مرکز آن بیشتر پرستشگاه و معابد است.
۳) دایره‌ای بزرگ که دور تا دور آن را خار و بوته فراگرفته است.
۴) میدانگاهی، که مرکز آن را مرتع اشتراکی تشکیل می‌دهد و خانه‌ها گرداگرد آن قرار می‌گیرند.

۲۱۰- **بازتاب قدرت حکومت‌ها را در ..... و ..... می‌توان جستجو کرد.**
۱) قدرت نظامی ـ سیاست خارجی ۲) قدرت نظامی ـ قدرت اقتصادی
۳) حاکمیت ملی ـ قدرت اقتصادی ۴) حاکمیت ملی ـ سیاست خارجی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۱- جغرافی‌دان برای شناخت نقش سیستم‌های فضایی یک شهر چگونه عمل می‌کند؟
۱) ویژگی‌ها و صفات پدیده و متغیر و میزان تغییرات پدیده‌ها را مشخص می‌کند.
۲) اصول و قوانین کلی حاکم به روابط بین پدیده‌ها را شناسایی می‌کند.
۳) چگونگی رشد و توسعه‌ی آن را در مراحل مختلف تاریخی، مورد بررسی قرار می‌دهد.
۴) کارکرد تک تک پدیده‌های پیرامونی شهر را بررسی و مطالعه می‌کند.

۲۱۲- گزینه‌ی نادرست در ارتباط با تصاویر ماهواره‌ای کدام است؟
۱) این تصاویر به کمک دستگاه‌های فتوگرامتری به نقشه تبدیل می‌شوند.
۲) در ارتفاعات متفاوت تصویربرداری به طور مداوم انجام می‌شود.
۳) دید ترکیبی به دست می‌دهند.
۴) نیاز به پردازش دارند.

۲۱۳- خطوط همتراز در نقشه‌ی ناهمواری‌ها برای نمایش دره‌ها به شکل عدد ..... و در دامنه‌های پرشیب ..... هستند.
۱) ۷ ـ از هم دور ۲) ۷ ـ بسیار فشرده ۳) ۸ ـ از هم دور ۴) ۸ ـ بسیار فشرده

۲۱۴- در سیستم غیرفعال برای سنجش میزان انرژی بازتاب شده از پدیده‌ها، از کدام گزینه استفاده می‌شود؟
۱) رایانه ۲) انرژی خورشیدی ۳) بازتاب امواج ارسالی ۴) تشعشات حرارتی زمین

۲۱۵- در برنامه‌ی آمایشی کدام مورد همواره باید مورد توجه باشد؟
۱) آینده‌نگری ۲) گذشته‌ی مناطق
۳) مناطق زیست محیطی همگن ۴) محدوده‌ی جدید برای ایجاد شهر

علوم اجتماعی

۲۱۶- کدام‌یک، در شرایطی که به حاکمان عنوان «دولت» داده می‌شود، صحیح نیست؟
۱) فرمانبران شهروندانی هستند که حاکمان نماینده و از جنس آن‌ها هستند و بعضی از حاکمان هنوز حقوق سلطان و امپراتور را دارا هستند.
۲) فرمانبران هم شأن حاکمان‌اند و اگر به آنها شهروند گفته می‌شود به معنای آن نیست که در همه‌ی کشورها از حقوق یکسانی برخوردارند.
۳) امروزه در اکثر کشورها حاکمان در نقش دولت انجام وظیفه می‌کنند و همه‌ی آنها اختیارات یکسانی دارند و در اکثر کشورها شهروندان از حقوق یکسانی برخوردارند.
۴) حاکمان از آن جهت که نماینده‌ی مردم‌اند، لازم است از رأی آن‌ها پیروی شود و فرمانبران شهروندانی هستند که حاکمان به رأی آن‌ها، انتخاب می‌شوند.

۲۱۷- علت خوب ایفا نکردن نقش در مورد «خانواده‌ای که یکی از والدین فوت کرده» ..... است، «فردی که بدون شایستگی، سمت مدیریت را می‌پذیرد» ..... است و «اداره‌ای که ساختار تشکیلاتی آن تغییر کرده است» ..... می‌باشد.
۱) گرانباری نقش ـ وابستگی‌های جناحی و سیاسی و نه شایستگی‌های اداری ـ ابهام نقش
۲) عدم آشنایی با وظایف نقش ـ عدم تناسب ویژگی‌ها و توانایی‌های فرد با نقش ـ ابهام نقش
۳) عدم آشنایی با وظایف نقش ـ عدم آشنایی عمیق با وظایف نقش ـ عدم آشنایی با وظایف نقش
۴) گرانباری نقش ـ وابستگی‌های جناحی و سیاسی و نه شایستگی‌های اداری ـ عدم آشنایی با وظایف نقش

۲۱۸- در صورت پایین بودن دستمزد کارگران، آن‌ها برای افزایش مزایای خود از ثروت دست به اقداماتی می‌زنند، متقابلاً سرمایه‌داران ممکن است: .....
۱) با گفت و گو و مذاکره با آن‌ها و با تکیه بر عرضه‌ی زیاد نیروی کار آن‌ها را متقاعد کنند.
۲) به سرکوب کارگران با استفاده از نفوذ خود در دولت و جلب نظر سیاستمداران بپردازند.
۳) به جهت برخورداری از مزایای سه‌گانه مسئولین را وادار به وضع قوانینی در جهت حفظ منافع خود کنند.
۴) با استفاده از ثروت خود دولت را جهت قانع کردن کارگران ترغیب کنند و در غیر این صورت به سرکوب کارگران بپردازند.

۲۱۹- این امر که افراد هوشمندتر باید از احترام، قدرت و ثروت بیشتری برخوردار شوند:
۱) ارزشی اجتماعی است که در همه‌ی جوامع پذیرفته شده است، اما به افراد اجازه نمی‌دهد که به مزایایی بیش از آن چه که لازمه‌ی ایفای نقش آن‌هاست، دست یابند.
۲) ارزشی اجتماعی است که در بعضی جوامع پذیرفته شده است و به افراد این امکان را می‌دهد که به مزایایی بیش از آن چه لازمه‌ی ایفای نقش آن‌هاست، دست یابند.
۳) هنجاری اجتماعی است که در بعضی جوامع پذیرفته شده است و مبنایی است که افراد براساس آن می‌توانند به مزایایی فراتر از آن چه لازمه‌ی ایفای نقش آن‌هاست، دست یابند.
۴) هنجاری اجتماعی است که در همه‌ی جوامع پذیرفته شده است و به واسطه‌ی این هنجار افراد می‌توانند به مزایایی فراتر از آن چه لازمه‌ی ایفای نقش آن‌هاست، دست یابند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۰- کدام‌یک در رابطه با شکل‌گیری هویت صحیح نیست؟

۱) بخشی از هویت ما را نقش‌هایی می‌سازند که به ما نسبت داده می‌شود ـ عضویت در «ماها» و گروه‌ها بخشی از هویت ما را شکل می‌دهد.

۲) عضویت در «ماها» و گروه‌ها بخشی از هویت ما را شکل می‌دهد ـ فرد با پذیرش نقش جدید و عضویت در گروه تازه، هویتش تغییر می‌کند.

۳) هویت فرد به نقش‌ها و عضویت گروهی وابسته است ـ بخشی از هویت ما را نقش‌هایی می‌سازند که به ما نسبت داده می‌شود.

۴) هویت ما را نقش‌هایی می‌سازند که ما آن‌ها را برعهده می‌گیریم ـ اگر نقش جدیدی را فرد بپذیرد و عضو گروه تازه‌ای شود، هویتش تغییر نمی‌کند.

۲۲۱- عبارت‌های نادرست در رابطه با موضوع «قدرت و هویت» و «خود و موقعیت» کدام است؟

۱) در جریان گفت و گو، افراد و گروه‌ها با استدلال‌هایی که ارائه می‌کنند، نمی‌توانند از سخن طرف مقابل سرباززنند، در این حالت، گفت و گو به سمت نوعی زورآزمایی میل می‌کند ـ همه‌ی موقعیت‌ها تأثیرات اساسی بر فعلیت بخشیدن به خود دارند.

۲) در جریان گفت و گو و استدلال، افراد موضع برابر ندارند. بعضی توانایی بیشتری در قبولاندن نظر خود به دیگران دارند و بهتر می‌توانند واژه‌ها و کلمات را به کار ببرند و استدلال کنند. موقعیت‌ها به تناسب امکان‌هایی که برای فعالیت خود فراهم می کنند در شناخت خود سهیم‌اند.

۳) کسی که بتواند گفت و گو در مورد تفاوت‌ها و توافق بر سر آن‌ها را در جهت ادعاهای خود شکل دهد، می‌تواند هویت مورد نظر خویش را برای خود یا دیگری تثبیت کند ـ موقعیت جدید با امکاناتی که برای فعالیت در اختیار فرد قرار می‌دهد او را به شناخت جدیدی از خودش می‌رساند.

۴) زمانی‌که در جامعه‌ای مانند افریقای جنوبی یا امریکا رنگ پوست، به عنوان تفاوتی مهم مورد تأکید قرار می‌گرفت، توافق بر سررنگ پوست به عنوان تفاوتی مهم را سفیدپوستان با اعمال قدرت به سیاهان قبولانده بودند ـ موقعیت‌ها، امکان‌های متفاوت و متنوعی برای فعلیت بخشیدن به خود فراهم می‌کنند.

۲۲۲- یکی از عوامل مهم پیشرفت و توسعه‌ی جوامع، تأکید جوامع بر ..... به عنوان یک ویژگی مهم برای تعریف «خود» است. در این جوامع ..... به عنوان یک ویژگی مهم برای تعریف خود شناخته می‌شود و در .....، تفاوتی مهم و متمایز کننده به حساب می‌آید.

۱) خلاقیت و نوآوری ـ کارآفرینی ـ باورها و هنجارها
۲) خلاقیت و نوآوری ـ کارآفرینی ـ ارزش‌ها و باورهای جامعه
۳) کارآفرینی ـ خلاقیت و نوآوری ـ هنجارها و ارزش‌ها
۴) کارآفرینی ـ خلاقیت و نوآوری ـ نقش‌ها و هنجارهای جامعه

۲۲۳- کدام‌یک در رابطه با موضوع تعلق و تعهد صحیح نیست؟

۱) میزان تعهد زیاد به یک موضوع بیش از تعلق زیاد به آن است ـ مانند تعلق، افراد در داشتن تعهد به یک ویژگی با هم تفاوت ندارند ـ ایرانی نمونه فردی است که بیشترین تعلق را به ایرانی بودن و «ما» ی ملی دارد.

۲) افراد در داشتن تعهد به یک ویژگی، مانند تعلق با هم تفاوت دارند ـ معمولاً با افزایش تعلق افراد به یک ویژگی، تعهد به آن نیز افزایش می‌یابد ـ درصد تعلق زیاد به ایران، بیش از میزان تعهد زیاد به آن است.

۳) کسانی‌که خود را ایرانی می‌دانند یاد می‌گیرند که برای سربلندی ایران باید فعالیت کنند ـ افراد در داشتن تعهد به یک ویژگی، مانند تعلق با هم تفاوت دارند ـ معمولاً با افزایش تعلق به یک ویژگی، تعهد به آن نیز افزایش می‌یابد.

۴) افراد ممکن است نسبت به ویژگی‌هایی که احساس تعلق می‌کنند احساس وفاداری و تعهد داشته باشند ـ تعلق به واکنش عاطفی و تعهد به پایبندی عملی نسبت به یک ویژگی منتهی می‌شود ـ ایرانی نمونه فردی است که بیشترین تعهد را به ایرانی بودن و «ما» ی ملی دارد.

۲۲۴- عبارات نادرست در ارتباط با «برخورداری از مزایا و هنجارها» و «نقش‌ها، ویژگی‌ها و برخورداری از مزایا» به ترتیب کدام‌اند؟

۱) نابرابری به دلیل وجود هنجارها، لازمه‌ی تداوم حیات اجتماعی است ـ برعهده گرفتن نقش‌ها، مهم‌ترین راه‌های برخورداری از مزایا محسوب می‌شود.

۲) اصل مالکیت و هنجارهای دیگری که در جوامع وجود دارد، این امکان را به فرد می‌دهد تا بر مزایای خود بیفزاید ـ ویژگی‌ها در اغلب موارد، به طور غیرمستقیم بر برخورداری از مزایا تأثیر می‌گذارند.

۳) هنجارهای مربوط به حکومت، گاهی این امکان را برای حکام پدید می‌آورد که علاوه بر قدرت، به ثروت‌های شخصی هم دست یابند ـ ویژگی‌هایی که افراد بر مبنای آن‌ها هویت می‌یابند، به نوبه‌ی خود عاملی برای برخورداری از مزایا محسوب می‌شوند.

۴) اصل وراثت موجب می‌شود که افرادی به دلیل نقش انتسابی خویشاوندی از ثروت یا قدرت بهره‌مند گردند ـ اگر داشتن یک ویژگی، فرد را از اشغال یک نقش با مزایای بالا محروم کند موجب برخورداری کمتر او از مزایا می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۵- اقدامات جوامع لیبرال، برای تعدیل ثروت:

۱) انتقال ثروت متراکم دولت به مردم ← اخذ مالیات ← صرف بخشی از مالیات برای بهبود وضع تولید ← صرف بخشی دیگر برای بهبود بخشیدن به زندگی بخش‌های محروم‌تر جامعه

۲) انتقال ثروت متراکم دولت به مردم ← تغییر قاعده‌ی مالکیت ← وضع قوانین برای انتقال بخشی از ثروت دولت به مردم ← پرداخت بخشی از هزینه‌های صادرات کالا

۳) افزایش سهم جامعه یا دولت از ثروت تولید شده ← اخذ مالیات ← صرف بخشی از مالیات برای بهبود وضع تولید ← صرف بخشی دیگر برای بهبود بخشیدن به زندگی همه‌ی آحاد جامعه

۴) افزایش سهم جامعه یا دولت از ثروت تولید شده ← اخذ مالیات ← صرف بخشی از مالیات برای بهبود وضع تولید ← صرف بخشی دیگر برای بهبود بخشیدن به زندگی بخش‌های محروم‌تر جامعه

۲۲۶- تراکم قدرت در یک یا چند نقش در نظام سیاسی، موجب ..... می‌شود. هم‌چنین احساس بی‌قدرتی و بی‌اعتناشدن نسبت به آن چه در عرصه‌ی سیاسی می‌گذرد به تدریج سبب ..... می‌شود و تراکم قدرت برای نقش‌های محروم از قدرت، موجب ..... می‌شود.

۱) بیگانگی از نظام سیاسی ـ کاهش استقلال رای، خلاقیت و نوآوری ـ شیوع فساد اداری

۲) کاهش سهم سایر نقش‌های سیاسی از قدرت ـ محدود شدن افراد به عرصه‌ی زندگی شخصی، خانوادگی و شغلی ـ اضطراب و ترس

۳) کاهش سهم سایر نقش‌های سیاسی از قدرت ـ محدود شدن افراد به عرصه‌ی زندگی شخصی، خانوادگی و شغلی ـ کاهش کارایی و خلاقیت

۴) محدود شدن افراد به عرصه‌ی زندگی شخصی، خانوادگی و شغلی ـ کاهش سهم سایر نقش‌های سیاسی از قدرت ـ اضطراب و ترس

۲۲۷- کدام‌یک از موارد ذکر شده، از کارکردهای تفکیک قوا در حکومت‌های جدید محسوب نمی‌شود؟

۱) محدودیت در زمان تصدی نقش‌ها ـ محدودیت دامنه‌ی اختیارات نقش‌ها

۲) عدم کنترل کلیه‌ی رفتارهای نقش‌های دیگر ـ محدود کردن قدرت قوا

۳) محدود نمودن دامنه‌ی اختیارات نقش‌ها ـ ایجاد وابستگی متقابل بین قوا

۴) ایجاد وابستگی متقابل بین قوا ـ کاهش تراکم قدرت حکومت

۲۲۸- کدام‌یک به ترتیب در مورد شبیه‌ترین واحد اجتماعی به نظام جهانی در گذشته، صحیح نیست و کدام‌یک صحیح است؟

۱) مقام کسی که در رأس قرار می‌گرفت ارثی بود ـ بالاترین مقام، خود را از نژاد و خونی متفاوت با مردم عادی می‌دانست.

۲) نخستین فرد هر سلسله سمتش به فرزندانش به ارث می‌رسید ـ واحد اجتماعی براساس سنت و بیش‌تر به صورت شورایی اداره می‌شد.

۳) نخستین فرد هر سلسله، با اتکا به قدرت نظامی به قدرت می‌رسید و توسط افراد مسلح حمایت می‌شد ـ وی واحد اجتماعی را توسط اشراف هم پیمان یا حاکمان وفادار به خود اداره می‌کرد.

۴) نخستین فرد هر سلسله با اتکاء به قدرت نظامی به قدرت می‌رسید ـ مردم عادی رعیتی بودند که با ابراز وفاداری به وی اجازه داشتند روی قطعه زمینی کار کنند و نان خود و ارباب را درآورند.

۲۲۹- در گذشته، هرگاه امپراتوری تشکیل می‌شد ..... اما همین که امپراتوری رو به افول می‌گذاشت ..... و در شهرهایی که حیات آن‌ها به تجارت و صنعت وابسته بود ..... .

۱) بازرگانان را از نقاط مختلف جمع می‌کرد ـ بازرگانی هم از رونق می‌افتاد ـ رونق صنعت تحت تأثیر دوام و ثبات حکومت‌ها بود.

۲) صنعتگران را از گوشه و کنار فرامی‌خواند ـ کشاورزی هم از رونق می‌افتاد ـ رونق صنعت تحت تأثیر دوام و ثبات حکومت‌ها بود.

۳) کشاورزان را از گوشه و کنار فرامی‌خواند ـ کشاورزی هم از رونق می‌افتاد ـ رشد صنعت از سود و سرمایه‌ای متأثر می‌شد که در اختیار بورژوازی قرار داشت.

۴) صنعتگران را از گوشه و کنار فرا می‌خواند ـ صنعت هم از رونق می‌افتاد ـ رشد صنعت از سود و سرمایه‌ای متأثر می‌شد که در اختیار بورژوازی قرار داشت.

۲۳۰- نوع روابط بین بخش‌ها و واحدهای مختلف مستعمره‌ها چه تفاوتی با رابطه‌ی واحدها در امپراتوری‌ها داشت؟ در مستعمره‌ها .....

۱) بخشی از مازاد در اختیار حکومت مرکزی قرار می‌گرفت و اقتصاد آن‌ها خود بسنده باقی می‌ماند ـ در امپراتوری‌ها واحدهای اجتماعی تشکیل‌دهنده‌ی آن‌ها وابسته بودند و با حکومت مرکزی هیچ‌گونه ارتباطی نداشتند.

۲) ضمن این که مازاد توسط حکومت مرکزی تصرف می‌شد، اقتصاد آن‌ها نیز دگرگون می‌گردید ـ در امپراتوری‌ها واحدهای اجتماعی تشکیل دهنده‌ی آن‌ها از نظر اقتصادی وابسته بودند و فقط بخشی از مازاد در اختیار حکومت مرکزی قرار می‌گرفت.

۳) اقتصاد آنها خود بسنده باقی می‌ماند ضمن این‌که مازاد توسط حکومت مرکزی تصرف می‌شد ـ در امپراتوری‌ها واحدهای اجتماعی تشکیل‌دهنده‌ی آن‌ها از نظر اقتصادی تا حد زیادی خود بسنده بودند و فقط بخشی از مازاد در اختیار حکومت قرار می‌گرفت.

۴) ضمن این که مازاد توسط حکومت مرکزی به زور تصرف می‌شد، اقتصاد آن‌ها نیز دگرگون می‌گردید ـ در امپراتوری‌ها واحدهای اجتماعی تشکیل دهنده‌ی آن‌ها از نظر اقتصادی تا حد زیادی خود بسنده بودند و فقط بخشی از مازاد در اختیار حکومت مرکزی قرار می‌گرفت.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۱- کدام‌یک، از اهداف دولت‌ها در جهت تسهیل سرمایه‌گذاری خارجی نیست اما از علل سرمایه‌گذاری سرمایه‌داران در کشورهای دیگر می‌باشد؟

۱) «کاهش فشارهای داخلی، رشد فناوری و مدیریت» ـ «کاهش بیکاری، وابسته کردن اقتصاد جوامع دیگر به خود»

۲) «وابسته کردن اقتصاد جوامع دیگر به اقتصاد خود، نزدیکی به مواد خام» ـ «رفع مشکلات اقتصادی، کاهش هزینه‌ی حمل و نقل مواد»

۳) «رشد فناوری و مدیریت، نزدیکی به محل فروش و مصرف تولیدات کارخانه» ـ «نزدیکی به مواد خام، تفاوت دستمزد در کشورهای فقیر و ثروتمند»

۴) «تقویت اقتصاد ملی، وابسته کردن اقتصاد جوامع دیگر به اقتصاد خود» ـ «تفاوت دستمزد در کشورهای فقیر و ثروتمند، رشد فناوری و مدیریت»

۲۳۲- کدام‌یک، در رابطه با فناوری‌های ارتباطی جدید، صحیح نیست؟ فناوری‌های ارتباطی جدید .....

۱) این امکان را فراهم آورده تا افراد، گروه‌ها و سازمان‌هایی که در بیرون مرزهای یک کشور قرار دارند، بتوانند روایت‌های هر گروه درباره‌ی خود را تثبیت کنند.

۲) امکان شکل‌گیری گروه‌ها و ماهایی را فراهم آورده است که به حضور در مکان واحد نیاز ندارند و فضایی را فراهم می‌آورد که افراد در آن می‌توانند خود را با دیگران مقایسه کنند.

۳) با کوتاه‌تر کردن فاصله‌ها و در نتیجه، نزدیک‌تر کردن راه‌های دور، امکان تعامل افراد را از فاصله‌ی زیاد در زمانی کوتاه فراهم آورده و موجب فشرده شدن زمان و مکان برای آنها شده‌اند.

۴) امکان کنترل دولت ـ ملت‌ها را برفرهنگ، هویت‌یابی و اعضای آن‌ها کاهش می‌دهد در مقابل این امکان را برای افراد فراهم می‌آورد که بتوانند در عین زیستن در قلمرو سرزمینی یک دولت ـ ملت در جهان زندگی کنند.

۲۳۳- در کنار ساختار اقتصادی مرکز ـ پیرامون که به برخورداری و تراکم مزایا در کشورهای مرکز می‌انجامد باید به شرایط ..... اشاره کرد که کشورهای مرکز برای ..... با عنوان انحصارهای پنج‌گانه ایجاد کرده‌اند. در حالی‌که در گذشته کشورهای مرکز در قالب ..... به حفظ برتری خود بر دیگران کمک می‌رساندند.

۱) اقتصادی ـ برخورداری و تراکم مزایا ـ حمایت از شرایط تجارت تعرفه‌ای و انحصار

۲) سیاسی ـ حفظ مزایا و ممانعت از تغییر شرایط ـ استعمار و حمایت از شرایط تجارت تعرفه‌ای

۳) سیاسی ـ برخورداری و تراکم مزایا ـ استعمار و ایجاد انحصار در اموری که به تغییر شرایط آن‌ها بینجامد

۴) اقتصادی ـ حفظ مزایا و ممانعت از تغییر شرایط ـ استعمار و حمایت از شرایط تجارت تعرفه‌ای

۲۳۴- در سندی که با عنوان «امنیت ملی امریکا در قرن بیست و یکم» تدوین شده است: کدام مورد در ارتباط با اظهارنظر درباره‌ی «خاور نزدیک بزرگ» صحیح نیست؟

۱) در این مکان، سلاح‌های کشتار جمعی در حال افزایش است و مکانی با بزرگترین منبع سوخت فسیلی است.

۲) مکانی با بزرگترین منبع سوخت فسیلی است و سرزمینی است که ایالات متحده در آن هم‌پیمانان کلیدی و منافع مهم دارد.

۳) سرزمینی است که ایالات متحده در آن هم پیمانان کلیدی و منافع مهم دارد و در این مکان سلاح‌های کشتار جمعی در حال افزایش است.

۴) مکانی با قدرت‌های جاه‌طلب بی‌شمار از جمله ایران که یکی از قدرت‌هایی است که تلاش می‌کند به قدرت جهانی تبدیل شود و مکانی با بزرگترین منبع سوخت فسیلی است.

۲۳۵- از سوی اتحادیه‌ی اروپا و سه کشور اروپایی (انگلیس، فرانسه، و آلمان) برای به تعلیق دائم در آوردن غنی‌سازی اورانیوم در ایران، پیشنهادهایی مطرح شد. کدام‌یک در رابطه با این پیشنهادها صحیح نیست؟

۱) حمایت از گسترش تولید انرژی هسته‌ای صلح‌آمیز ـ تأمین سوخت هسته‌ای ایران ـ حمایت از برنامه‌های مبارزه با مواد مخدر در ایران

۲) تأمین سوخت هسته‌ای ایران ـ حمایت اقتصادی از عضویت ایران در سازمان تجارت جهانی ـ حمایت از برنامه‌های مبارزه با مواد مخدر در ایران

۳) تأمین سوخت هسته‌ای ایران ـ تکثیر قدرت هسته‌ای غیرنظامی ـ تلاش برای شناسایی ایران به عنوان منبع بلند مدت نفت و گاز اتحادیه‌ی اروپا

۴) تکثیر قدرت هسته‌ای غیرنظامی ـ حمایت از گسترش تولید انرژی هسته‌ای صلح‌آمیز ـ تلاش برای شناسایی ایران به عنوان منبع بلند مدت نفت و گاز اتحادیه‌ی اروپا

فلسفه و منطق

۲۳۶- در تعریف «مثلث»، «فعل» و «تصور» به «سه پاره‌خط که یکدیگر را در سه نقطه قطع می‌کنند» و «کلمه‌ای که انجام کاری یا وقوع حالتی را بیان می‌کند» و «یکی از اقسام فکر» به ترتیب می‌توان گفت ..... .

۱) صحیح است ـ جامع نیست ـ مانع نیست ۲) صحیح است ـ مانع نیست ـ مانع نیست

۳) بی‌ربط است ـ مانع نیست ـ بی‌ربط است ۴) بی‌ربط است ـ جامع نیست ـ بی‌ربط است

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۷- در عبارت «چیز استوانه‌ای شکلِ سبز رنگ» مقصود از چیز، همان ..... است که ..... می‌باشد و جنسِ عالیِ مفهومِ «استوانه‌ای شکل»، ..... است.

۱) کیفیت ـ نوع عالی ـ جسم ۲) جوهر ـ جنس الاجناس ـ مقدار
۳) جوهر ـ جنس الاجناس ـ جوهر ۴) کیفیت ـ جنس الاجناس ـ مقدار پیوسته

۲۳۸- مفاهیم ..... و ..... غیرقابل تعریف هستند و شرح اسم در منطق ..... محسوب نمی‌گردد.

۱) هستی ـ وحدت ـ تعریف ۲) انسانیت ـ هستی ـ تعریف حقیقی
۳) چیز ـ وحدت ـ تعریف کامل ۴) آزادی ـ انسانیت ـ تعریف حقیقی

۲۳۹- قضایای «فکر یا تعریف است یا استدلال» و «ماده‌ی قضیه یا تجربی است یا تاریخی» و «انسان یا به اندازه‌ی کافی تلاش نمی‌کند یا موفق می‌شود»، به ترتیب کدام‌یک از اقسام منفصله هستند؟

۱) حقیقی ـ مانعةالرفع ـ حقیقی ۲) حقیقی ـ مانعةالجمع ـ مانعةالرفع
۳) حقیقی ـ مانعةالرفع ـ مانعة الجمع ۴) مانعةالجمع ـ مانعةالجمع ـ مانعةالجمع

۲۴۰- وقتی موضوع و محمول قضیه یکی و سور یا نسبت آن‌ها متفاوت باشد، ..... حالت پیدا می‌شود که در ..... حالت نسبت دو قضیه و در ..... حالت سور آن‌ها تفاوت دارد.

۱) دو ـ یک ـ یک ۲) چهار ـ سه ـ یک ۳) چهار ـ دو ـ دو ۴) چهار ـ سه ـ دو

۲۴۱- کدام عبارت در مورد قیاس اقترانی درست نیست؟

۱) هر چند قیاس چهار شکل دارد، اما ذهن طبیعتاً از شکل چهارم استفاده نمی‌کند.
۲) در قیاس اقترانی هر چه از شکل اول به شکل چهارم پیش می‌رویم، اثبات نتیجه مشکل‌تر می‌شود.
۳) قیاس اقترانی چهار شکل شناخته شده دارد و فعلاً شکل دیگری برای آن کشف نشده است.
۴) بسیاری از منطق دانان به سه شکل از اشکال قیاس پرداخته‌اند، اما این نوع قیاس منحصراً چهار شکل دارد.

۲۴۲- کدام مورد درباره‌ی برهان خلف و استفاده از آن در اثبات ضروب قیاس اقترانی صحیح نیست؟

۱) در برهان خلف فرض صحت نقیض نتیجه ضروری است و بنابراین از اقسام تقابل استفاده می‌شود.
۲) در برهان خلف، مرحله‌ی اول این است که فرض کنیم نقیض یکی از مقدمات صحیح است.
۳) اساس در برهان خلف، رسیدن به نقیضِ یکی از مقدمات در صورت فرض کذبِ نتیجه است.
۴) همه‌ی ضروب قیاس اقترانی را می‌توان از راه برهان خلف اثبات کرد، مگر ضروبِ شکل اول را.

۲۴۳- در مورد جدل، کدام عبارت درست نیست؟

۱) در جدل کسی پیروز می‌شود که بتواند بر طرف مقابل غلبه کرده و نظرات او را تغییر دهد.
۲) در جدل، یک نفر می‌کوشد با طرح سوالات متعدد، دیگری را به تناقض‌گویی بکشاند.
۳) جدل در زندگی عملی انسان کاربرد زیادی دارد و نمونه‌های متعددی از آن را می‌توان مثال زد.
۴) حتی کودکان نیز، بدون اینکه آموزش دیده باشند، از استدلال‌های جدلی استفاده می‌کنند.

۲۴۴- استدلال‌های زیر (به ترتیب) چه نوع مغالطه‌هایی هستند؟

«در باز است، باز پرنده است ← در پرنده است» و «هر تعریفی فکر است، هر تصدیقی فکر است ← هر تعریفی تصدیق است» و «بعضی از انسان‌ها وظیفه‌شناس نیستند ← بعضی از وظیفه‌شناس‌ها انسان نیستند»

۱) مغالطه در ماده و صورت ـ مغالطه در ماده ـ مغالطه در صورت
۲) مغالطه در صورت ـ مغالطه در ماده ـ عدم رعایت شرایط انعکاس
۳) مغالطه در ماده و صورت ـ مغالطه در صورت ـ مغالطه در صورت و نتیجه
۴) مغالطه در صورت ـ مغالطه در صورت و ماده ـ عدم رعایت شرایط انعکاس

۲۴۵- همه‌ی فلزات رادیو اکتیو، اشعه‌ی رادیواکتیو منتشر کرده و به مرور تجزیه می‌شوند؛ تلاش فیزیکدانان برای دستیابی به این قانون، کاربرد مفاهیم فلز و رادیواکتیو و بیان این عبارت در قالب یک قانون فیزیکی، (به ترتیب) نشان‌دهنده‌ی اصولِ ..... می‌باشند.

۱) واقعیت داشتن جهان، علیت، یکنواخت عمل کردن طبیعت
۲) واقعیت داشتن جهان، علیت، درستی روش تجربه و آزمایش
۳) اعتماد دانشمندان به روش تجربی، علیت، واقعیت داشتن جهان
۴) اعتماد دانشمندان به روش تجربی، واقعیت داشتن جهان، یکنواختی طبیعت

۲۴۶- تاریخ تفکر فلسفی با ..... آغاز شد و مسئله‌ی آن ..... بود.

۱) باورهای دینی بشر ـ هستی و آغاز و انجام جهان ۲) ظهور بشر در عرصه‌ی هستی ـ تاملات بشر پیرامون هستی
۳) تبدیل زبان رمز و افسانه به زبان تعقل ـ دگرگونی‌های طبیعی ۴) بنیان‌گذاری مدارس فلسفی در یونان ـ تبیین عقلانی جهان

۲۴۷- در مقایسه‌ی «نمی‌دانم» سقراط با «نمی‌دانم» سوفسطائیان کدام مورد درست نیست؟

۱) «نمی‌دانم» سقراط بیان جهل بسیط است، بر خلاف «نمی‌دانم» سوفسطائیان که ناشی از جهل مرکب است.
۲) «نمی‌دانم» سوفسطائیان برخلاف «نمی‌دانم» سقراط، بر عشق به دانایی و فرزانگی استوار نیست.
۳) «نمی‌دانم» سوفسطائیان علیرغم ظاهرش، حاکی از جهل مرکب است که سقراط با نمی‌دانم خود سعی در از بین بردن آن دارد.
۴) «نمی‌دانم» سوفسطائیان یعنی نمی‌توانم بدانم، ولی «نمی‌دانم» سقراط یعنی عدم اطمینان به همه‌ی دانسته‌ها

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۸- کدام مورد از لوازم و نتایج عقیده‌ی پروتاگوراس در مورد شناسایی محسوب نمی‌گردد؟

۱) بی‌معنا بودن هرگونه تعلیم و تعلم و آموزش و پرورش
۲) نادرستی همه‌ی آنچه که حواس انسان گواهی می‌دهد
۳) بی‌ثمر بودن کلیه‌ی جست و جوهای علمی و فلسفی بشر
۴) بیهودگی گفت و گوهای آدمیان برای رسیدن به یک نتیجه‌ی واحد

۲۴۹- کدام بیان با استناد به مضمون بیت زیر درست نیست؟

صورت زیرین اگر با نردبان معرفت بر رود بالا همی با اصل خود یکتاستی

۱) حقیقت و اصل هرچیز، در عالمی فراتر از عالم طبیعت قرار دارد که با معرفت قابل دست‌یابی است.
۲) هر چند حواس قادر به درک اصل حقیقت نیستند، اما مرتبه‌ی ضعیفی از آن را درک می‌کنند.
۳) شناختی که انسان از موجودات طبیعت به دست می‌آورد، غیرحقیقی و فاقد ارزش است.
۴) سفر از عالم طبیعت به عالم موجودات حقیقی، با نوعی سیردرونی امکان‌پذیر است.

۲۵۰- با توجه به نظریه‌ی علل اربعه‌ی ارسطو و مضمون بیت «نبینی باغبان چون گل بکارد چه مایه غم خورد تاگل بـرآرد»، کـدام عبارت در مورد علل چهارگانه‌ی گل مناسب‌تر است؟

۱) باغبان علت فاعلی، گل علت صوری، بذر علت مادی و انگیزه‌ی باغبان برای پرورش گل، علت غایی است.
۲) باغبان علت فاعلی، گل علت صوری، آب، خاک و بذر علت مادی و انگیزه‌ی باغبان در پرورش گل، علت غایی است.
۳) طبیعت بذر علت فاعلی، فعلیت گل در هر مرحلـه از مراحـل پیـدایش علـت صـوری، بـذر علـت مـادی و میـل طبیعـی درون بـذر علت غایی است.
۴) طبیعت علت فاعلی، نـوع و ماهیـت گـل علـت صـوری، بـذر علـت مـادی و میـل طبیعـی درون بـذر بـرای تبـدیل شـدن بـه گـل علت غایی است.

۲۵۱- وقتی به یک نهال از هر جهت رسیدگی می‌کنیم و شرایط لازم برای رشد و سلامت آن را فراهم می‌کنیم، لزوماً انتظار شادابی و رشد این نهال را داریم؛ این انتظار نشان دهنده‌ی چیست؟

۱) اصل سنخیت میان علت و معلول و نیز اصل ضرورت علّی که باعث پیوستگی قطعی موجودات است.
۲) اصل ضرورت علّی که از فروع اصل علیت و بیانگر نظام قطعی و لایتخلف جهان است.
۳) باور قطعی انسان از اصل سنخیت میان علت و معلول و پیوستگی میان موجودات.
۴) باور همگانی و ناخودآگاه انسان نسبت به اصل ضرورت علّی که از فروع اصل علیت است.

۲۵۲- کدام‌یک از ابیات، صریح‌تر بر مضمون قاعده‌ی «الواحد» دلالت می‌کند؟

۱) اگر یـــک ذرّه را بـــرگیـــری از جـای خلل یابد همـــه عـــالم ســـراپای
۲) حمد بی‌حد را سزد ذاتی که بـی‌همتاستی واحـــد یـــکتاستی هم خالق اشیاستی
۳) این همه عکس می و نقش‌نگارین که نمود یک فروع رخ ساقی است که در جام افتاد
۴) حُسن روی تو به یک جلوه که در آینه کرد این همه نقش در آیینه‌ی اوهام افتـــاد

۲۵۳- قوانین علمی، بیان کننده‌ی رابطه‌ی ..... بین دو پدیده‌اند که موارد ..... را در بر می‌گیرد و کلیت آن‌ها را می‌توان در ..... جست و جو کرد.

۱) ضروری ـ تجربه نشده ـ اصول عقلانی
۲) احتمالی ـ تجربه شده ـ آزمون‌های تجربی
۳) ضروری ـ تجربه شده و تجربه نشده ـ اصول عقلانی
۴) ضروری ـ تجربه شده ـ اصول عقلانی و آزمون‌های تجربی

۲۵۴- با توجه به مضمون بیت زیر کدام بیان مناسب‌تر است؟

غیر این عقل تو حق را عقل‌هاست که بدان تدبیر اسباب سماست

۱) جهان منحصر به موجودات محسوس و مادی نیست و حواس ما از درک بسیاری از حقایق جهان ناتوان است.
۲) در حکمت مشاء، فرشتگان با الهام از احادیث اسلامی، عقول نامیده شده‌اند که همان مجردات هستند.
۳) علل و عوامل طبیعی در حوادث جهان موثرند و فیض خداوندی از طریق آن‌ها و نیز از طریق عقول به عالم طبیعت می‌رسد.
۴) مجردات فیض هستی را از واجب الوجود به عالم طبیعت منتقل کرده و واسطه‌ی رسیدن آن‌ها به غایات خود هستند.

۲۵۵- در رسالات عرفانی ابن‌سینا، شرق، غرب، پرواز پرنده و رسیدن به کوه قاف، به ترتیب تمثیل چیست؟

۱) عالم مجردات ـ جهان طبیعت ـ سیر درونی نفس ـ بازگشت جهان به اصل خود
۲) جهان انوار ملکوتی ـ زمین ـ وصال عارف به حق ـ بازگشت جهان به اصل خود
۳) عالم انوار ملکوتی ـ عالم طبیعت ـ بازگشت جهان به اصلِ خود ـ وصال عارف به حق
۴) عالم طبیعت ـ عالم انوار ملکوتی ـ سیردرونی نفس ـ بازگشت عارف به حق

۲۵۶- در مورد حقیقت و موطن آن از نظر سهروردی، کدام مورد مناسب‌تر است؟

۱) حقیقت، امری واحد است که منشاء آن ذات الهی و وطن آن دل حکیمان است و راه‌های فراوانی به آن منتهی می‌شود.
۲) هرکس از حقیقت بهره‌ای دارد وامدار مبدأ حقیقت است و حکیمان یونان باستان، از این جهت از سایر اقوام برترند.
۳) حقیقت، امری واحد و منسوب به منشاء آن است که ذات الهی است و موطن آن ایران باستان است.
۴) حقیقت، خورشید واحدی است که به دلیل کثرت مظاهر، تکثر می‌یابد و در دل حکیم وطن دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۷- مضمون بیت زیر برکدام‌یک از موارد دلالت دارد؟

نام فروردین نیارد گل به باغ شب نگردد روشن از اسم چراغ

۱) معلوم واقعیِ ما، همان است که واقعیتش نزدِ ماست، و علمِ به اشیاء خارجی، با حضور صور در ذهن ممکن است.
۲) معلوم واقعی ما همان شیء خارج از ذهن است که واقعیت دارد و صورتی از آن در ذهن نقش می‌بندد.
۳) علم همواره از طریق صورتی‌که از شئ در ذهن نقش می‌بندد، پیدا می‌شود و بدون صورت، علم غیرممکن است.
۴) صورت علمی اشیاء در ذهن، مانند چراغ در شب، روشن‌گر واقعیات اشیاست.

۲۵۸- براساس نظریه‌ی وحدت تشکیکی وجود، ملاک نیازمندی موجودات، ..... آن‌هاست و هر موجودی .....

۱) امکان ـ نمایان کننده‌ی ذات حق و تجلی آن است. ۲) وجود ـ هم ذات حق را نمایان می‌سازد و هم آن را می‌پوشاند.
۳) فقر وجودی ـ ذات حق را می‌پوشاند و حجاب آن می‌گردد. ۴) حدوث ـ مانند پرده‌ای است که وجود نامتناهی حق را می‌پوشاند.

۲۵۹- کدام بیان با توجه به نظر علامه طباطبایی در مورد ادراکات حقیقی و اعتباری درست است؟

۱) ارتباط عمیق میان ادراکات حقیقی و اعتباری، ناشی از ریشه داشتن آن‌ها در عواطف خاص انسانی است.
۲) بدون قبول استعدادهای روحی ویژه برای انسان، پیوند میان ادراکات حقیقی و ادراکات اعتباری ممکن نیست.
۳) نحوه‌ی حصول ادراکات حقیقی و ادراکات اعتباری در ذهن انسان به نحو یکسان است.
۴) ریشه‌ی ادراکات حقیقی عقل انسان و ریشه‌ی ادراکات اعتباری عواطف او هستند.

۲۶۰- درک رابطه‌ی علیت در آغاز از ..... ناشی می‌شود و سپس .....

۱) معلوم بالذات ـ به معلوم بالعرض مبدل شده و صورت کلی می‌یابد.
۲) در صورت قاعده‌ای کلی از معلوم بالذات ـ به معلوم بالعرض مبدل می‌شود.
۳) تجربه ـ با انعکاس در ذهن به شکل قاعده‌ای کلی و عقلانی در می‌آید.
۴) در صورت قاعده‌ای کلی از عقل ـ ملاک درستی هر تجربه محسوب می‌گردد.

روانشناسی

۲۶۱- برای پاسخ به این سؤال که آیا افراد عصبی در معرض بیماری‌های قلبی و عروقی قرار دارند؟ اولین قدم چیست؟

۱) خودداری از پیشداوری ۲) بررسی تکرارپذیری پدیده مورد نظر
۳) توصیف کامل از مفهوم افراد عصبی ۴) تعریف عملیاتی از بیماری‌های قلبی و عروقی

۲۶۲- روان‌شناس در کدام موقعیت می‌تواند رابطه بین علت و معلول بین پدیده‌ها را مورد توجه قرار دهد؟

۱) پدیده مورد نظر آزمون‌پذیر باشد.
۲) پیش‌بینی دارای حدّ بالایی از اعتبار باشد.
۳) تجربه‌پذیری در حداکثر آن مورد توجه قرار گیرد.
۴) تعریف عملیاتی کامل و جامعی از پدیده‌ی مورد نظر ارائه شده باشد.

۲۶۳- تکنیکی که به افراد می‌آموزد تا پاسخ‌های خودکار مانند تپش قلب و فشار خون خود را کنترل کنند ..... نام دارد و در رویکرد ..... مطرح می‌شود.

۱) پس‌خوراند زیستی ـ رفتاری ۲) حساسیت‌زدایی تدریجی ـ پدیدار شناختی
۳) حساسیت‌زدایی تدریجی ـ زیست‌شناختی ۴) پس‌خوراند زیستی ـ زیست‌شناختی

۲۶۴- یکی از انتقادهای وارده به رویکرد انسان‌گرا عبارت است از:

۱) تأکید بیش از حد روی اثر محیط ۲) امکان‌پذیر نبودن تأیید نظریه‌ها
۳) فقدان یا نبود نظری درباره‌ی انسان ۴) نادیده گرفتن کامل یافته‌های سایر رویکردها

۲۶۵- در یک پژوهش روان‌شناختی، برای بررسی میزان عملکرد حافظه دانش‌آموزان در ساعت‌های اولیه و پایانی روز، دو متن مشابه را در زمان‌های یاد شده در اختیار دانش‌آموزان چند مدرسه قرار می‌دهیم و آنگاه از آنها می‌خواهیم تا متن‌های داده شده را، چند دقیقه بعد، از حفظ بیان کنند و سپس نتایج به دست آمده را با هم مقایسه می‌کنیم. این تحقیق در چه حوزه تحقیقی اصلی و در چه حوزه تحقیقی کوچک‌تری قرار می‌گیرد؟

۱) تحقیقات کاربردی ـ تفاوت‌های فردی ۲) تحقیقات بنیادی ـ تفاوت‌های فردی
۳) تحقیقات کاربردی ـ شناختی ۴) تحقیقات بنیادی ـ شناختی

۲۶۶- این نکته که حوادث دوران کودکی فرآیند رشد را در زندگی بزرگسالی تحت تأثیر قرار می‌دهد، بیانگر کدام واقعیت است؟

۱) در رشد انعطاف‌پذیری وجود دارد.
۲) رشد فرآیندی کل‌گراست و جنبه‌های مختلف دارد.
۳) رشد طی مراحل مداوم و مختلف صورت می‌گیرد و پیوستگی دارد.
۴) تغییرات در یک جنبه از رشد به تغییرات در جنبه‌های دیگر رشد بستگی دارد.

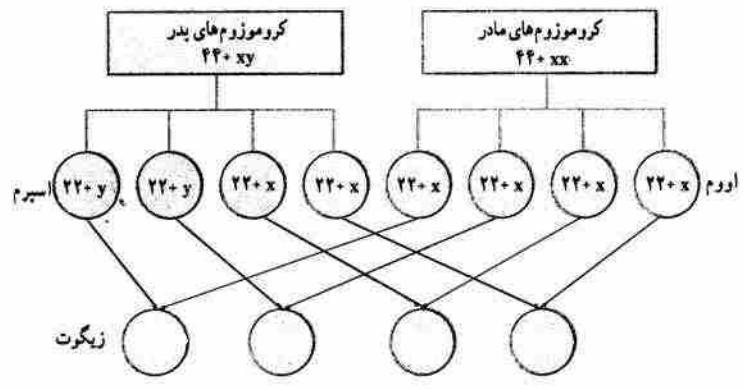
۲۶۷- این که کودکان پرخاشگری که مورد قبول همسالانشان نیستند، بعد از یادگیری و تمرین مهارت‌های اجتماعی، پایگاه اجتماعی‌شان نزد هم سالانشان بهبود می‌یابد، با کدام‌یک از ویژگی‌های رشد مرتبط است؟

۱) در رشد انعطاف‌پذیری وجود دارد. ۲) رشد کل‌گراست و جنبه‌های مختلف دارد.
۳) رشد یک فرآیند مرحله‌ای مداوم و پیوسته است. ۴) رشد تحت تأثیر زمینه‌ها و شرایط تاریخی فرهنگی قرار دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۸- پیاژه با تحقیق درباره‌ی درک کودکان در مورد مفاهیمی همچون عدد، زمان، حجم و طول، در نهایت به کدام نتیجه دست یافت؟
۱) نمی‌توان گفت که کودکان کوچک‌تر از بزرگترها کم هوش‌تر هستند.
۲) کودکان در یک دوره‌ی سنی معیّن به سؤال‌ها جواب‌های غلط معینی می‌دهند.
۳) کودکان در مسیر رشد خود ساختارهای شناختی ساده خود را به ساختارهای شناختی پیچیده تبدیل می‌کنند.
۴) کودک در عین آن که قادر به تغییر شناختی خود در برابر محیط است می‌تواند الگوهای ثابت شناختی خود را در شرایط مختلف محیطی به کار ببرد.

۲۶۹- مطابق تصویر زیر، هر پدر و مادری می‌توانند چهار ترکیب احتمالی از کروموزوم‌های جنسی را به وجود آورند. این چهار ترکیب به ترتیب (از چپ به راست) کدام است؟



۱) ۴۴+yy−۴۴+xy−۴۴+xy−۴۴xx
۲) ۴۴+xy−۴۴+yy−۴۴+xy−۴۴xx
۳) ۴۴+yy−۴۴+yy−۴۴+xx−۴۴+xx
۴) ۴۴+xy−۴۴+xy−۴۴+xx−۴۴+xx

۲۷۰- بازتاب‌ها و اعمال داوطلبانه کودک، نظیر راه رفتن در دوره‌ی طفولیت، نتیجه‌ی کدام فرآیند است؟
۱) رشد هیجانی کودک ۲) رشد طبیعی و تدریجی مغز ۳) رشد مهارت‌های حرکتی ۴) رشد شناختی کودک

۲۷۱- شکل‌گیری «مفهوم خود» در کودکان، با ..... ارتباط پیدا می‌کند.
۱) رشد جسمی و روانی ـ حرکتی ۲) رشد شناختی یا ذهنی
۳) حل بحرانهای هویت و گسستگی ۴) رشد هیجانی و اجتماعی

۲۷۲- اگر برای اثبات این گزاره که «دولفین‌ها پستاندار هستند» به دنبال مدارک و شواهد اصلی مرتبط با موضوع باشیم، از کدام فرآیند شناختی استفاده کرده‌ایم؟
۱) استدلال قیاسی ۲) تفکر فرضیه‌سازی ۳) استدلال استقرایی ۴) نظریه‌پردازی

۲۷۳- بیماری با آسیب مغزی، شدت و رنگ نورهای مختلف و اشیاء را تشخیص می‌دهد ولی نمی‌تواند آن اشیاء را بازشناسی کند. این مثال بیان‌گر این است که:
۱) فراوانی تکانه‌های عصبی درگیر در فرآیند شناخت متفاوت است.
۲) ادراک چیزی فراتر از دریافت ساده اطلاعات حسّی است.
۳) در پردازش اطلاعات، سلول‌های عصبی متفاوتی ممکن است درگیر شوند.
۴) میله‌ها در ارتباط با نور کم و مخروط‌ها حساس به رنگ و جزئیات یکی شیء عمل می‌کنند.

۲۷۴- قشر مخ حرکتی اولیّه در کدام منطقه مغز قرار دارد؟
۱) لوب پس‌سری ۲) لوب گیجگاهی چپ ۳) شکنج پس مرکزی ۴) شکنج پیش مرکزی

۲۷۵- کدام‌یک، از خصوصیات شناختی دوره‌ی کودکی اول نیست؟
۱) ویژگی خود مرکزی ۲) رفتار نسبتاً مستقل ۳) فهم اصول اساسی در اعداد ۴) افزایش راهبردهای حافظه

۲۷۶- وقتی برای یک امتحان، تعدادی سؤال از صفحات معین به شما داده می‌شود عملکرد حافظه شما بهتر از زمانی است که مجبور هستید آن صفحات معین را بدون داشتن سؤال بخوانید. این فرآیند به کدام‌یک از اصول مهم در حافظه اشاره دارد؟
۱) شباهت بین مرحله یادگیری و بازیابی ۲) مؤثرتر بودن یادگیری عمقی از یادگیری سطحی
۳) مؤثرتر بودن یادگیری ارادی از یادگیری غیرارادی ۴) مؤثرتر بودن یادگیری فعّال از یادگیری انفعالی

۲۷۷- اگر بخواهیم یادآوری آزاد، یادآوری به کمک سرنخ و بازشناسی را از آسان به مشکل ردیف کنیم، چگونه خواهیم نوشت؟
۱) بازشناسی، یادآوری به کمک سرنخ و یادآوری آزاد ۲) بازشناسی، یادآوری آزاد و یادآوری به کمک سرنخ
۳) یادآوری به کمک سرنخ، یادآوری آزاد و بازشناسی ۴) یادآوری به کمک سرنخ، بازشناسی و یادآوری آزاد

۲۷۸- تعامل و حمایت میان کدام‌یک از سیستم‌های حافظه‌ای پیشنهادی تولونیگ بیش از بقیه است؟
۱) حافظه معنایی ـ حافظه حوادث خاص ۲) حافظه رویه‌ای ـ حافظه حوادث خاص
۳) حافظه معنایی ـ حافظه آماده‌سازی ادراکی ۴) حافظه رویه‌ای ـ حافظه آماده‌سازی ادراکی

۲۷۹- این که عدم موفقیّت در یک درس یا کلاس می‌تواند برای دانش‌آموزی فشار روانی زیادی ایجاد کند در حالی که دانش‌آموز دیگر به آن اهمیت چندانی نمی‌دهد، بیانگر این مطلب است که فشار روانی .....
۱) یک امر بیرونی است و بستگی به نوع نگرش افراد نسبت به خود، دیگران و محیط اطراف ندارد.
۲) یک امر کاملاً بیرونی است و کاملاً بستگی به نوع نگرش افراد نسبت به خود، دیگران و محیط اطراف دارد.
۳) صرفاً یک امر بیرونی نیست و تا اندازه‌ای بستگی به نوع نگرش افراد نسبت به خود، دیگران و محیط اطراف دارد.
۴) یک امر بیرونی نیست و بستگی به این دارد که چقدر افراد برای اهداف خود اهمیت قائل هستند.

۲۸۰- فردی که به خاطر بیم از مسخره شدن یا شرمنده شدن در وضعیت‌های اجتماعی، از شرکت کردن در میهمانی‌ها و اجتماعات خودداری می‌کند، دچار کدام اختلال است؟
۱) اختلال دوقطبی ۲) اختلال فوبیا ۳) اختلال اضطراب فراگیر ۴) اختلال وسواس فکری و عملی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia



۱. گزینه‌ی «۴»

شعشعه: پراکنده شدن نور / سماط: سفره /مصف: میدان جنگ، محل صف بستن / معهود: عهده‌شده، شناخته شده، معمول / خدعه: مکیدت، مکر / موحش: ترسناک، وحشت‌آور

توضیح نکته‌ی درسی:

«مصاف» جمع «مصف» به‌معنای «میدان‌های جنگ» است.

(ادبیات فارسی (۲)، فهرست واژگان، صفحه‌ی ۶۲)

۲. گزینه‌ی «۲»

بحل کردن: حلال کردن / هیون: اسب و شتر بزرگ / صولت: شدّت و تندی

توضیح نکته‌ی درسی:

هلیدن: رها کردن؛ بهل: بگذار، رها کن

(ادبیات فارسی (۳) و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۳. گزینه‌ی «۴»

هم‌سنگ: برابر

سایر واژگان درست معنا شده‌اند.

(ادبیات فارسی (۳) و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۴. گزینه‌ی «۱»

ظلال $\xleftarrow{\text{درست}}$ ضلال (گمراهی).

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۹)

۵. گزینه‌ی «۱»

ذلّت $\xleftarrow{\text{درست}}$ زلّت (گناه و لغزش)

توضیح نکته‌ی درسی:

«ذلّت» به‌معنای «خواری» است.

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۴۱)

۶. گزینه‌ی «۳»

محمّدحسن‌خان صنیع‌الدّوله معروف به اعتمادالسّلطنه است؛ وی دارای تألیفات متعدّدی است که از جمله‌ی آن‌ها می‌توان به «مرآة‌البلدان، مطلع الشّمس، خیرات‌الحسان، المأثر و الآثار و منتظم ناصری» اشاره کرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «بیعت با بیداری» اثر طاهره صفارزاده است.

گزینه‌های «۱» و «۴»: «تحفة‌الاخوان» اثر کمال‌الدین عبدالرزاق کاشانی، نویسنده‌ی قرن دهم است.

گزینه‌های «۲» و «۴»: «نصاب الصبیان» اثر ابونصر فراهی است.

(ادبیات فارسی (۲)، صفحه‌های ۱۲۷، ۱۵۱ و بخش اعلام)

۷. گزینه‌ی «۳»

شب‌چراغ و چشم‌های من خسته: جمال میرصادقی

حق‌الیقین و گلشن‌راز: شیخ‌محمود شبستری

سفر در مه و خانه‌ام ابری است: تقی پورنامداریان

لمعات و عشّاق‌نامه: فخرالدّین عراقی است

(ادبیات فارسی (۳)، بخش اعلام)

۸. گزینه‌ی «۳»

چهارمقاله: تعلیم و تربیت / اسرارالتّوحید: شرح حال / صفیر سیمرغ: سفرنامه / مرصادالعباد، عرفان

(ادبیات فارسی پیش دانشگاهی، ترکیبی)

۹. گزینه‌ی «۲»

بیت «ب»: لفّ و نشر

«سودای نیاز من، پیدا و ناز تو، نهان است.»

لفّ ۱ نشر ۱ لفّ ۲ نشر ۲

بیت «د»: حسن تعلیل دارد و شاعر علت این که روی معشوق خود را به همه نشان می‌دهد، در این دانسته که معشوق قبله‌ی حاجات اوست.

بیت «ج»: ایهام ← روان: جاری، روح و جان

بیت «الف»: تشبیه مرجّح: ترجیح لب خندان یار بر غنچه

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۰. گزینه‌ی «۱»

چو گل: تشبیه

این باغ: استعاره و مجاز با علاقه‌ی شباهت از دنیا و یا مکانی خاص

راه به جایی بردن: کنایه از به مقصد رسیدن و دستیابی به هدفی

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۱. گزینه‌ی «۳»

بیت «هـ»: در این بیت، مصراع دوم در حکم مصداقی برای مصراع اول است و می‌توان جای دو مصراع را عوض کرد یا بین آن دو علامت = گذاشت، بنابراین بیت دارای اسلوب معادله است.

بیت «ج»: استعاره: این صدف: لب دیوانه / گوهر یک‌دانه: حرف صدق

بیت «د»: بی‌صدا بودن آب عمر و آواز به گوش رسیدن از آن، پارادوکس است.

بیت «الف»: دانه‌ی خال: تشبیه بلیغ اضافی

بیت «ب»: دیوان (به‌معنای کتاب شعر) و دیوان (به‌معنای دیوها ≠ پریان): جناس تام

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۲. گزینه‌ی «۴»

ادبیات پایداری چهره‌ی انسانی عامی دارد: سه‌جزیی گذرا به مفعول

در هیچ قالب ملّی یا چارچوب اجتماعی خاص نمی‌گنجد: سه‌جزیی گذرا به متمّم

شعر و داستان مقاومت، مرزهای قومی را می‌شکافد: سه‌جزیی گذرا به مفعول

مخاطب آن ژرفای وجدان عامّ بشری است: سه‌جزیی گذرا به مسند

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

((زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵))

۱۳. گزینه‌ی «۱»

منت چه وصف بگویم، تو خود (وصف) در آینه بین: حذف «وصف» به قرینه‌ی لفظی صورت گرفته است.

در سایر گزینه‌ها، فعل جملات به قرینه‌ی معنوی حذف شده است.

((زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴))

۱۴. گزینه‌ی «۳»

روز رویش چو برانداخت نقاب شب زلف

نهاد فعل مفعول

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: خون من و جمله‌ی عالم: مفعول مقدّم

گزینه‌ی «۲»: جان: مفعول مقدم

گزینه‌ی «۴»: درد دل دوستان: مفعول مقدّم

((زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۱۱۹))

۱۵. گزینه‌ی «۲»

مشتق: نویسنده، شورشی، همسر، بیانگر، واقعیت، اجتماعی، هنرمندانه (۷)

مرکّب: دستگیر (یک)

مشتق ـ مرکّب: عدالت‌خواهی، خودکامه، گیرودار (۳)

((زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۷۵))

۱۶. گزینه‌ی «۴»

«را» در این گزینه نشانه‌ی مفعول است. (نفس رعنا چو سرکش ستور، دوان «تو را» تا به سر شیب گور می‌برد.)

ولی در سایر گزینه‌ها، «را» علامت فکّ اضافه (مضاف‌الیه) است.

یکی را اجل: اجل یکی

طمع را دهان: دهان طمع

اولوالعزم را تن: تن اولوالعزم

((زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۱۸۵ و ۱۸۶))

۱۷. گزینه‌ی «۳»

مفهوم بیت گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، این است که انسان عاشق، عاقل نیست و گوش شنوایی برای نصیحت شنیدن و دست‌کشیدن از معشوق ندارد. درحالی‌که بیت گزینه‌ی «۳»، شنیدن نصایح و عمل‌کردن به آن‌ها را عامل پیروزی و سعادت می‌داند.

((ادبیات فارسی (۳)، ترکیبی))

۱۸. گزینه‌ی «۲»

بیت گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، به این مفهوم اشاره دارند که کسی که شأن و منزلت بالایی دارد، حتی اگر در جای پستی قرار بگیرد، از شأن و منزلتش کاسته نمی‌شود و بالعکس.

((ادبیات فارسی (۲)، صفحه‌ی ۱۷۵))

۱۹. گزینه‌ی «۱»

ابیات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»، اشاره به «ازلی بودن» عشق عاشق نسبت به محبوب خویش دارند. درحالی‌که بیت گزینه‌ی «۱» می‌گوید: عاشق از همه‌ی عالم بی‌خبر است و تنها به معشوق خویش توجه دارد.

((ادبیات فارسی (۳)، ترکیبی))

۲۰. گزینه‌ی «۴»

معنای آیه‌ی ۹ سوره‌ی حشر چنین است: «و آنان را هرچند خود نیازمند باشند، بر خود برمی‌گزینند» که بیت گزینه‌ی «۴» نیز همین مفهوم؛ یعنی «ترجیح دیگران بر خود و ایثار حتی در حالت فقر و نداری» را بیان می‌کند.

((ادبیات فارسی (۲)، صفحه‌ی ۸۹))

۲۱. گزینه‌ی «۱»

در ابیات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»، اسفندیار به طرق مختلف در حال تحقیر و تمسخر رستم است. اما در بیت این گزینه، واژه یا عبارتی که بر تحقیر و تمسخر دلالت داشته باشد، یافت نمی‌شود.

((ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۱۶))

۲۲. گزینه‌ی «۳»

ابیات این گزینه با هم تناسب ندارند؛ اولی، درباره‌ی «زندگی جاوید یافتن پس از مرگ ظاهری و مادّی» و دومی در «نکوهش دورنگی و نفاق» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

هر دو بیت گزینه‌ی «۱» درباره‌ی «نگاه داشتن شأن خود و مناعت طبع داشتن» است.

هر دو بیت گزینه‌ی «۲» درباره‌ی «لزوم سخن گفتن برای شناخته شدن جوهر انسان» است.

هر دو بیت گزینه‌ی «۴» در «ذمّ دنیا و توصیه به عدم دلبستگی به آن و نیز تأکید بر مهیا ساختن خود جهت عزیمت به جهان باقی» است.

((ادبیات فارسی (۲) و (۳)، ترکیبی))

۲۳. گزینه‌ی «۴»

شاعر در بیت مورد سؤال و بیت این گزینه می‌گوید: من در شرایطی قرار داشتم که ناچار از ارتکاب گناه بودم و این را بر من خرده مگیر. یعنی اختیار در دست من نبود و جبر زمانه و شرایط مرا وادار به ارتکاب آن کرد.

((ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۲۴))

۲۴. گزینه‌ی «۲»

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» شاعر بر این مفهوم تأکید دارد که «ارزشمندی»، در کثرت و فراوانی (مانند گزینه‌ی «۱») و یا در صرف داشتن یک ویژگی خاص (مثل درخشندگی در بیت گزینه‌ی «۴») نیست بلکه ارزش اصلی، در نیکو بودن، مفید بودن و به قاعده بودن است.

از نظر مفهوم؛ مشابه بیت: «حذر کن ز نادان ده مرده‌گوی / چو دانا یکی گوی و پرورده‌گوی»

بیت گزینه‌ی «۲» به تحمل دشواری‌ها برای رسیدن به مقصود اشاره دارد.

((ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۷۴))

۲۵. گزینه‌ی «۳»

بیت مورد سؤال و بیت این گزینه، هر دو، توانایی چشم در نگریستن و علت بینایی را ناشی و برخاسته از نگریستن به محبوب و نظر در زیبایی‌های آفرینش خداوند دانسته‌اند.

((ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۴۹))

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia



۲۶. گزینه‌ی «۱»

«لنحارب»: باید بجنگیم / «الأفکار السّیّئة و المزعجة»: افکار بد و ناراحت‌کننده / «دائماً»: پیوسته / «حتّی تبتسم»: تا لبخند بزنـد / «لنـا»: بـه مـا / «الحیـاة»: زندگی

توضیح نکته‌ی درسی:

«لـ + فعل مضارع غایب یا متکلم» در اول جمله = باید + مضارع التزامی فارسی

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۸۷)

۲۷. گزینه‌ی «۲»

«الصورة الحسنة»: صورت زیبا، روی زیبا / «لا دوام لها»: هیچ دوامـی نـدارد / «فکن ذا سیرة حسنة»: پس نیکوسیرت باش / «لیذکرک»: تا یاد کنند / «بالخیر» به نیکی / «فی المستقبل»: در آینده

توضیح نکته‌ی درسی:

«لا»ی نفی جنس به‌صورت «هیچ ... نیست (ندارد)» ترجمه می‌شود.

«لـ + فعل مضارع» در وسط جمله (مضارع منصوب) = مضارع التزامی فارسی

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۵۸)

۲۸. گزینه‌ی «۳»

«علی البخیل أن لا نشتکی»: انسان بخیل نباید شکایت کنـد / «حیاتـه المحقّـرة»: زندگی حقیرانه‌ی خود / «لأنّه»: زیرا او / «قد إنتخبها»: آن را انتخاب کرده است

توضیح نکته‌ی درسی:

اگر در اول جمله، جار و مجرور و پس از آن، فعل منفی بیاید، به‌صورت «نباید + فعل مثبت» ترجمه می‌شود.

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۲۹. گزینه‌ی «۲»

«وجدت»: یافتم / «مقالات المجلّات الطبّیّـة»: مقـالات مجـلات پزشـکی / «قـد کُتِبت»: نوشته شده است (ماضی مجهول) / «عوامل»: عواملی / «تسکّن»: آرام می‌کند / «آلام المفاصل»: دردهای مفاصل

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۳۰. گزینه‌ی «۱»

دو مورد نادرست در ترجمه‌ی عبارت این گزینه دیده می‌شود:

«لا یستطیع»: «نتوانسته است»؛ ترجمه‌ی صحیح آن: «نمـی‌توانـد» / «أن یـصرع الحقّ»: «با حق درگیر شود»؛ ترجمه‌ی صحیح آن: «حق را بر زمین زند»

ترجمه‌ی صحیح عبارت: «باطل هرگز نمی‌تواند در میدان، حق را بر زمین زند.»

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۳۶)

۳۱. گزینه‌ی «۱»

بیت فارسی می‌گوید: فردی که در اصل گداست، حتی اگر در ظاهر محترم گردد، باز هم گدایی بیش نیست، لذا مفهوم بیت فارسی چنین است: «اصل و ذات هر چیز مهم و تغییرناپذیر است». ایـن مفهـوم در گزینـه‌ی «۱» نیـز دیـده مـی‌شـود کـه می‌گوید: «از کوزه همان برون تراود که در اوست!»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «دشمن با مهربانی کردن، دوست نمی‌شود!» با بیت سؤال ارتبـاطی ندارد.

گزینه‌ی «۳»: «سخن‌چینان بر زلالی دوستی‌شـان پـرواز کردنـد» بـا بیـت سـؤال ارتباطی ندارد.

گزینه‌ی «۴»: «هر کس دریا را بخواهد، آبگیرها را کوچک مـی‌شـمارد» بـا بیـت سوال ارتباطی ندارد.

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۳۲. گزینه‌ی «۴»

او تاکنون: «إنّه حتّی الآن» / دوازده کتاب چاپ کرده است: «قد طبع إثنی عـشر کتاباً» («إثنی عشر» مفعول‌به و جزء اول آن، منصوب با اعراب فرعی یاء است. / کتاب پنجم او را: «کتابـه الخـامس» / در کتـاب‌خانـه: «فـی المکتبـة» / دیـدم: «شاهدتُ» / و برای مدت هفـت روز: «لمـدّة سـبعة أیّـام» / بـه امانـت گـرفتم: «إستعرتُه»

توضیح نکته‌ی درسی:

اعداد ترتیبی فارسی (مانند پنجم)، در عربی بـر وزن «فاعِـل» (ماننـد «خـامِس») ساخته می‌شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «طُبعت» فعل مجهول است به‌معنـای «چـاپ شـده اسـت». معـدود «إثنتا عشرة» به‌صورت جمع (کتب) آمده که نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «خمسة کتب» تعریب صحیح «کتاب پنجم» نیست. هم‌چنـین «کـان قد طبع» معادل ماضی بعید فارسی (چاپ کرده بـود) اسـت. «الیـوم السـابع» نیـز به‌معنای «روز هفتم» است.

گزینه‌ی «۳»: معدود «إثنتی عشرة» به‌صـورت جمـع آمـده کـه نادرسـت اسـت. هم‌چنین ضمیر «او» در عبارت این گزینه تعریب نشده است. معدود «سـبعة» نیـز به‌صورت منصوب (أیّاماً) آمده که نادرست است؛ زیرا معدود اعـداد «۳ تـا ۱۰» به‌صورت جمع و مجرور می‌آید.

(عربی (۲)، ترکیبی)

۳۳. گزینه‌ی «۴»

در عبـارت ایـن گزینـه، «کنّـا نـتعلّم» تعریـب نادرسـتی اسـت؛ زیـرا بـه‌معنـی «می‌آموختیم» است.

توضیح نکته‌ی درسی:

«کان + فعل مضارع»: ماضی استمراری فارسی

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۳۴)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ترجمه‌ی متن:
زبان عربی، زبانی است که با برخی ویژگی‌های خاص متمایز می شود؛ از جمله که اسلوب‌های سخنش و صیاغ عبارت‌هایش با گذر سال‌ها و سده‌ها، دگرگون نشده است. پس آن‌چه که در دوران کنونی‌مان می‌خوانیم همان چیزی است که در سده‌های پیش به‌کار می‌رفت و این امر را به‌ندرت در زبان‌های دیگر می‌یابیم و یگانه دلیل پیدایش این پدیده همانا فرو فرستاده شدن قرآن کریم به این زبان است. بدیهی است که این، بدان معنا نیست که واژگان تغییر نمی‌کنند بلکه آن‌ها می‌آیند و می‌روند و بزرگ می‌شوند و می‌میرند و زاده می‌شوند و زنده می‌شوند؛ ولی پایه‌ی جمله و کیفیت صیاغ آن از دگرگونی‌ها در امان است. برای پیدایش این پدیده، (نکاتی) سلبی و ایجابی وجود دارد، از جمله (نکات) سلبی آن، تأثیر نپذیرفتن آن (زبان عربی) از زبان‌های دیگر در صیاغ جمله و سازگار شدن با زمان است. ولی از ویژگی‌های خوب آن، مانایی و ساختارش است، از هنگامی‌که به‌وجود آمده است. پس نمی‌میرد بلکه رخنه می‌کند و در یاد گوینده‌ی به این زبان، می‌ماند! پس بر این اساس یاددهندگان متن‌های ادبی این زبان باید در ژرفا بخشیدن به آموخته‌های زبانی‌شان، از طریق خواندن کتاب‌های ادبی پیشینیان، تلاش کنند.

۳۴. گزینه‌ی «۳»
این گزینه می‌گوید: «خواننده‌ی امروزی می‌تواند آن‌چه را بیش از هزار سال پیش به (زبان) عربی نوشته شده است، بدون احساس مشکل خاصی، بفهمد» که این مطلب با مضمون متن که بیانگر عدم تغییر اسالیب جمله در زبان عربی است، هم‌مفهوم است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: «هنگامی‌که می‌خواهیم آن‌چه را که قرن‌ها پیش به (زبان) انگلیسی نوشته شده است، بخوانیم و بفهمیم، دشواری خاصی را احساس نمی‌کنیم» که این مطلب، بر پایه‌ی متن و با توجه به تأکید متن بر تغییر قواعد سایر زبان‌ها (به‌جز زبان عربی)، نادرست است.
گزینه‌ی «۲»: «موضوع دگرگونی دستور زبان و کیفیت صیاغ اسلوب‌های جمله، امری همیشگی و جاری در همه‌ی زبان‌های جهان است» بر پایه‌ی متن که زبان عربی را استثنا نموده است، نادرست است.
گزینه‌ی «۴»: «همان‌گونه که واژه‌ها می‌میرند و زنده می‌شوند، صیاغ جمله‌ها نیز چنین است و این قانون عمومی است که هیچ زبانی از آن خارج (مستثنی) نشده است»، بر پایه‌ی متن که زبان عربی را به‌دلیل عدم تغییر و دگرگونی، استثنایی بر این قاعده به‌شمار آورده، نادرست است.

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۳۵. گزینه‌ی «۲»
براساس متن، یگانه سبب عدم تغییر اساس زبان عربی، نزول قرآن کریم به این زبان است.
به همین دلیل، عرب‌زبانان در زمان حاضر نیز به‌سادگی قادر به فهم مطالب قرآن هستند.

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۳۶. گزینه‌ی «۲»
هنگامی‌که پایه و صیاغ زبان تغییر کند، پس «متن‌های آن (زبان) که بر آن اساس نوشته شده‌اند، فهمیده نمی‌شوند»، بر پایه‌ی متن، درست است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: «... باعث زنده شدن واژه‌های نو و نابودی واژه‌های کهنه می‌شود»، بر پایه‌ی متن، نادرست است.
گزینه‌ی «۳»: «... خواننده‌ی آن مجبور می‌شود که برای فهمیدن اسلوب‌های کهنه هرگز تلاش نکند!»، بر پایه‌ی متن، نادرست است.
گزینه‌ی «۴»: «... باعث می‌شود که صاحبان زبان میراث و فرهنگشان را درک کنند.» بر پایه‌ی متن، نادرست است.

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۳۷. گزینه‌ی «۳»
هدف از «ژرفا بخشیدن آموخته‌های زبانی گذشته» چیست؟
لزوم نیاز مراجعه به کتب دستور زبان پیشینیان و فهمیدن و به‌کار بردن آن‌ها.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: «کامل کردن تلاش‌های دانشوران زبان و آموخته‌هایشان در زمینه‌های زبانی» بر پایه‌ی متن، نادرست است.
گزینه‌ی «۲»: «گسترش دایره‌ی آموزه‌های زبانی که از دانشوران پیشین به ما می‌رسد» بر پایه‌ی متن، نادرست است.
گزینه‌ی «۴»: «به‌دست آوردن توانایی‌های لازم برای کوشش جهت فهمیدن تلاش‌های انجام شده در زمینه‌های تاریخی» بر پایه‌ی متن، نادرست است.

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۳۸. گزینه‌ی «۴»
حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت چنین است: «... صیاغةَ عباراتِها لَمْ تَتَغَيَّرْ ... فَما نَقْرَأُ في عصرِنا الحاليِّ هُوَ الَّذي كانَ يُسْتَخْدَمُ قبلَ قرونٍ.»
«صیاغةَ»: معطوف به اسم «أنّ» و منصوب به تبعیت از آن / «عبارات»: مضاف‌إلیه و مجرور / «تَتَغَيَّرْ»: فعل مضارع مجزوم با سکون / «نَقْرَأُ»: فعل مضارع مرفوع / «عصر»: مجرور به حرف جر / «الحاليِّ»: صفت برای «عصر» و مجرور به تبعیّت از آن / «يُسْتَخدَمُ»: فعل مضارع مجهول / «قبلَ»: مفعول‌فیه و منصوب / «قرونٍ»: مضاف‌الیه و مجرور
توضیح:
با توجه به این‌که عبارت «صیاغة عباراتها ...» از وسط یکی از جملات متن، انتخاب و در سؤال تشکیل آورده شده است، لذا اگرچه «صیاغة» در ابتدای جمله واقع شده و به ظاهر مبتدا و مرفوع است اما با توجه به جمله‌ی اصلی در متن، این کلمه معطوف به اسم «أنّ» و منصوب به تبعیت از آن است.

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۳۹. گزینه‌ی «۱»
حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت چنین است: «هناکَ سلبيّاتٌ و إيجابيّاتٌ لِبروزِ هذه الظّاهرةِ فَمِنْ جملة سلبيّاتها عدمُ تأثّرِها... .»
«سلبيّاتٌ»: مبتدای مؤخّر و مرفوع / «إيجابيّاتٌ»: معطوف و مرفوع به تبعیت از معطوف‌منه (سلبيّاتٌ) / «لبروزِ»: جار و ومجرور / «هذه»: مضاف‌الیه و مجرور محلاً / «الظّاهرة»: صفت و مجرور به تبعیّت / «جملة»: مجرور به حرف جرّ «من»؛ «من جملةِ»: خبر مقدم از نوع شبه جمله / «سلبيّات»: مضاف‌الیه و مجرور / «عدمُ»: مبتدای مؤخر و مرفوع / «تأثّرِ»: مضاف‌الیه و مجرور

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۰. گزینه‌ی «۲»

«تَتَمَیَّزُ»: فعل مضارع ـ للغائبة ـ مزید ثلاثیّ من باب «تفعّل» ـ معرب ـ مبنیّ للمعلوم ـ معتلّ و أجوف / فعل و فاعله ضمیر «هی» المستتر و الجملة فعلیّة و نعت و مرفوع محلاً بالتّبعیّة من المنعوت «لغة»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۴۱. گزینه‌ی «۴»

«نجد»: فعل مضارع ـ متکلّم مع‌الغیر ـ مجرد ثلاثی ـ متعدٍّ ـ مبنیّ للمعلوم ـ معرب ـ معتلّ و مثال / فعل مرفوع و فاعله ضمیر «نحن» المستتر

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۴۲. گزینه‌ی «۱»

«متعلِّمی»: اسم ـ جمع سالم ـ مذکر ـ مشتق و اسم فاعل (مصدر: تعلّم) ـ معرّف بالإضافة ـ معرب ـ منصرف ـ صحیح‌الآخر / مجرور بحرف جر با اعراب فرعی «یاء» (حذف «ن» آخر آن به‌خاطر اضافه شدن است.)

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۴۳. گزینه‌ی «۴»

«لاتنسی» در اصل «لاتنسین» (للمخاطبة) بوده که با «ن» إعراب مجزوم شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «لِنستفید» نادرست است؛ «لنستفد» درست است.

گزینه‌ی «۲»: «لم یدعو» نادرست است؛ «لم یدعُ» درست است.

گزینه‌ی «۳»: «لم یمیشوا» نادرست است؛ «لم یمشوا» درست است.

در هر سه گزینه‌ی بالا حرف علّه باید حذف شود.

(عربی (۳)، صفحه‌های ۴۲، ۵۲، ۵۳ و ۵۵)

۴۴. گزینه‌ی «۱»

در این گزینه «مُنِحَ» فعل مجهول است، بنابراین «صدیق» نائب فاعل است.

یکی از بهترین راه‌ها برای یافتن فعل مجهول، ترجمه‌ی جمله است.

ترجمه‌ی این گزینه: « جایزه‌ای به دوستم داده شد چراکه دانش‌آموز نمونه‌ای است.»

در سایر گزینه‌ها، «صدیق» به‌ترتیب فاعل، مفعول‌به و اسم افعال ناقصه است.

(عربی (۲)، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۴)

۴۵. گزینه‌ی «۴»

«لونها کلون العسل» خبر از نوع جمله‌ی اسمیه است برای فعل «کانت».

ترجمه‌ی این عبارت: «شن‌ها در صحرا هنگام برآمدن خورشید، رنگشان مانند رنگ عسل است.»

توضیح نکته‌ی درسی:

خبر، کلمه یا عبارتی است که با آن، معنای جمله کامل می‌شود.

(عربی (۲)، صفحه‌های ۱۸ و ۱۵۳)

۴۶. گزینه‌ی «۳»

درباره‌ی «لا»ی نفی جنس به ۳ نکته باید دقت کرد:

۱- خبر آن هیچ‌گاه بر اسمش مقدم نمی‌شود. ۲- اسم آن نکره است. (ال و مضاف الیه نمی‌پذیرد.) ۳- اسم آن مبنی بر فتح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: خبر «لا» (هناک) بر اسم آن (أحد)، مقدم شده؛ پس نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: اسم «لا» (الکتاب) معرفه است؛ پس نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: اسم «لا» (ضیوف) معرفه است، پس نادرست است.

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۵۳)

۴۷. گزینه‌ی «۴»

پرسش از ما جمله‌ی وصفیه می‌خواهد؛ «جمله‌ی وصفیه»، جمله‌ی اسمیه یا فعلیه‌ای است که پس از یک اسم نکره می‌آید و آن اسم نکره را توصیف می‌کند. در این گزینه، «حفلة» اسم نکره و جمله‌ی فعلیه «لن أنساها» جمله‌ای است که آن را توصیف می‌کند.

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۷۴)

۴۸. گزینه‌ی «۳»

مصدرهای منصوب نظیر: حقاً، جداً، حمداً و ... هرگاه در جمله نقش اصلی دیگری نداشته باشند، مفعول مطلق و منصوب هستند. در این گزینه، «حقاً» مفعول مطلق و منصوب است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «کلاماً» خبر «کان» و منصوب، «نافعاً» صفت و منصوب و «دائماً» مفعول‌فیه و منصوب است.

گزینه‌ی «۲»: «حقاً» در این‌جا مفعول‌به برای فعل «یطالب» است.

گزینه‌ی «۴»: «صبراً» مفعول‌به دوم برای فعل «یهب» و «جمیلاً» صفت و منصوب است.

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۷۷)

۴۹. گزینه‌ی «۴»

در این گزینه، حال وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «منتظرین» حال مفرد و منصوب و صاحب آن، ضمیر «نا» است.

گزینه‌ی «۲»: «مستعجلین» حال مفرد و منصوب و صاحب آن، «المسافرون» است.

گزینه‌ی «۳»: «و هم یرجون ...» جمله‌ی حالیه و محلاً منصوب و صاحب آن، «الشباب» است.

(عربی (۳)، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۵۰. گزینه‌ی «۱»

در سه گزینه‌ی دیگر مستثنای مفرغ به‌کار رفته است، زیرا در این گزینه‌ها، عبارات بعد از «إلّا» بدون در نظر گرفتن «إلّا» از اجزای اصلی جمله به‌شمار می‌روند. ولی گزینه‌ی «۱» مستثنا، تام است زیرا مستثنی‌منه در جمله حضور دارد. («وعاء» اول مشتثنی‌منه است.)

(عربی (۳)، صفحه‌های ۱۳۸ تا ۱۴۰)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

دین و زندگی
سراسری انسانی ۹۱

۵۱- گزینه‌ی «۱» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌ی ۱۱)*
(براساس کنکور ۹۲، دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌ی ۵)

بنابر آیه‌ی ۱۹۱ سوره‌ی آل عمران «... و یتفکّرون فی خلق السّماوات و الارض ربّنا ما خلقت هذا باطلاً ...»، عبارت قرآنی «ربّنا ما خلقت هذا باطلاً» سخن خردمندان و نتیجه و بازتاب تفکر آنان در نظام آفرینش است که غایت‌مندی دنیا و حکمت خداوندی را بیان می‌کند.

۵۲- گزینه‌ی «۲» *(دین و زندگی ۲، درس‌های ۳ و ۴، صفحه‌های ۳۱، ۳۵، ۳۷ و ۴۸)*

بیت مذکور بیانگر وجودسرشت خداآشنا به‌عنوان ودیعه‌ای الهی در وجود انسان است و تعبیری شاعرانه از آیه‌ی «و نحن اقرب الیه من حبل الورید: و ما از رگ گردن به او نزدیک‌تریم» است؛ اگر هر انسانی به این موضوع دقت کند، همواره احساس می‌کند که در پیشگاه خدا حضور دارد و لذا در چنگال گناه اسیر نخواهد شد؛ زیرا گناه در مقابل پروردگار مهربان باعث شرمساری و سرافکندگی خواهد بود. [گفتنی است بیت مذکور با بخش پیش از عبارت مطرح شده در گزینه‌های «۳ و ۴» در آیه‌ی ۵۳ سوره‌ی فصلت (سنریهم ءایاتنا الافاق و فی انفسهم) ارتباط دارد ولی به‌علت ارتباط صریح با عبارت مطرح شده در گزینه‌های «۱ و ۲» آن‌را به‌عنوان جواب انتخاب می‌کنیم. (بیت مطرح‌شده در صورت سؤال از کتاب دین و زندگی ۲، چاپ ۱۳۸۹ به بعد، حذف شده است.)

۵۳- گزینه‌ی «۴» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه‌ی ۴۸)*

کسی که به آخرت ایمان دارد، گناه را چون آتشی می‌بیند که اگر از آن توبه نکند، روزی گریبان او را خواهد گرفت. از دیگر سو، شوق رسیدن به پاداش آخرت سبب رغبت در اطاعت خداوند و مواظبت بر پاکیزگی است. [این مطلب از کتاب دین و زندگی ۲، چاپ ۸۹ به بعد، حذف شده است.]

۵۴- گزینه‌ی «۳» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)*
(براساس کنکور ۹۲، دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌های ۵۰، ۵۱ و ۵۴)

از پیامبر (ص) پرسیدند: باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟ فرمود: آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند. بنابر آیات ۱۰۳ تا ۱۰۵ سوره‌ی کهف: «قل هل ننبئکم بالاخسرین اعمالا ...»، زیان‌کارترین مردم در کارها کسانی هستند که الف) تلاش‌هایشان در زندگی دنیا گم شده (الّذین ضلّ سعیهم فی الحیاة الدّنیا) ب) آنان می‌پندارند که بهترین عملکرد را دارند (و هم یحسبون انهم یحسنون صنعاً)

۵۵- گزینه‌ی «۲» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه‌ی ۷۵)*

بنابر آیه‌ی ۵ سوره‌ی قیامت «بل یُرید الانسانُ لیفجر اَمامه: ولی نه، انسان می‌خواهد که در پیشگاه او فساد کاری کند»، انسان به‌خاطر انجام گناه و فسادکاری در نزد خداوند و رفع موانع گناه به انکار قیامت می‌پردازد و مطابق آیه‌ی ۱۲ سوره‌ی مطففین «و ما یکذّب به الا کل معتد اثیم: و جز هر تجاوزپیشه‌ی گناهکاری آن (قیامت) را به دروغ نمی‌گیرد.»، تجاوز و گناهکاری از انگیزه‌های انکار قیامت عنوان شده‌اند. (این مطلب در کتاب دین و زندگی ۲، چاپ ۸۹ به بعد، به قسمت پیشنهاد منتقل‌شده است و در نتیجه از حذفیات است.)

۵۶- گزینه‌ی «۱» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌های ۹۸ و ۹۹)*
(براساس کنکور ۹۲، دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌ی ۹۰)

بهشتیان پیوسته با خدا هم‌صحبت‌اند و به «سبحانک اللّهم» مترنم‌اند. (در کتاب دین و زندگی ۲، چاپ ۸۹ به بعد، عبارت عربی مذکور جای خود را به ترجمه‌ی فارسی آن «خدایا! تو پاک و منزهی!» داده است.) هر یک از بهشتیان متناسب با اعمالشان در درجه‌ای از بهشت قرار می‌گیرند. (این مطلب از کتاب دین و زندگی ۲، چاپ ۸۹ به بعد، حذف شده است.)

۵۷- گزینه‌ی «۱» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌ی ۱۱۲)*

در آیه‌ی ۷۹ سوره‌ی نحل «فتوکّل علی الله انّک علی الحق المبین: پس بر خدا توکل کن که تو واقعاً بر حق آشکاری»، عبارت قرآنی «انّک علی الحقّ المبین» به مفهوم بر حق آشکار بودن پیامبر (ص) (و در کل برای هر توکل‌کننده‌ای) اشاره دارد که علت توکل پیامبر (ص) (و در کل هر متوکلی) به خداوند است. پس کسانی بر خدا توکل می‌کنند که به حقانیت خود و راه خود یقین داشته باشند. (این آیه از کتاب دین و زندگی ۲، چاپ ۸۹ به بعد، حذف شده است.)

۵۸- گزینه‌ی «۳» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌ی ۱۲۶)*
(براساس کنکور ۹۲، دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌ی ۹۵)

بنابر آیه‌ی ۴۷ سوره‌ی سبأ «قل ما سألتکم من اجر فهولکم ...»، اجر رسالت پیامبر (ص) بر مردم نیست بلکه بر خداوند است (ان اجری الاّ علی الله) چرا که خداوند شاهد و گواه بر همه چیز است (و هو علی کل شیءٍ شهید).

۵۹- گزینه‌ی «۳» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۲، درس ۱۲، صفحه‌ی ۱۴۲)*
(براساس کنکور ۹۲، دین و زندگی ۲، درس ۱۲، صفحه‌ی ۱۳۲)

حضرت مریم (س) در قرآن کریم از مظاهر عفاف است و با مراجعه به آیات ۱۸ تا ۳۳ سوره‌ی مریم می‌توان جلوه‌های عفاف و پاکدامنی وی را دریافت. در این آیات چنین آمده است:

«قالت انی اعوذ بالرحمن ان کنت تقیاً قال انّما انا رسول ربّک لاهب لک غلاماً زکیاً قالت انّی یکون لی غلام و لم یمسسنی بشر و لم اک بغیاً ... فحملته فانتبذت به مکانا قصیاً فاجاءها المخاض الی جذع النخلة قالت یا لیتنی متّ قبل هذا و کنت نَسیاً مَنسیاً. [مریم] گفت: اگر پرهیزگاری، من از تو به خدای رحمان پناه می‌برم.» گفت: «من فرستاده‌ی پروردگارم توام، برای این‌که به تو پسری پاکیزه ببخشم.» گفت: چگونه مرا پسری باشد با آن‌که دست بشری به من نرسیده و بدکار نبوده‌ام؟» ... پس [مریم] به او [عیسی] آبستن شد و با او به مکان دورافتاده‌ای پناه جست. تا درد زایمان، او را به‌سوی تنه‌ی درخت خرمایی کشانید. گفت: «ای کاش، پیش ازاین مرده بودم و یکسر فراموش شده بودم.»

۶۰- گزینه‌ی «۳» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌ی ۹)*

انسان در وقت نیاز به آب و غذا احساس تشنگی و گرسنگی می‌کند و سراغ آب و غذا را می‌گیرد. هنگام احساس نیاز به سرپناه، از مصالح موجود در طبیعت بهره می‌برد و برای خود مسکن می‌سازد. بنابراین می‌توان گفت پاسخ به هر نیاز به‌صورت یک هدف درمی‌آید و فرد برای رسیدن به آن هدف اقدام می‌کند؛ پس نیازها زمینه‌ساز هدف‌ها هستند. (این پرسش از کتاب دین و زندگی ۳، چاپ ۹۰، حذف شده است.)

۶۱- گزینه‌ی «۲» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۳، درس ۲، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)*
(براساس کنکور ۹۲، دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

هدف خلقت انسان، تقرّب به خداوند است که تقرب به همه‌ی خوبی‌ها و زیبایی‌هاست. برای تشخیص درست این هدف، خداوند دو چراغ راه به وی داده است: عقل در درون وجود او و فرستادگان الهی در بیرون که بنابر سخن امام کاظم (ع)، به اولی حجت نهان و به دومی حجت آشکار گفته می‌شوند و وسیله‌ی فهم پیام الهی نیز عقل است.

۶۲- گزینه‌ی «۴» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه‌های ۴۰ و ۴۱)*
(براساس کنکور ۹۲، دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه‌ی ۳۷)

انسان سرشتی خداآشنا،خداگرا و خداپرست دارد و خود و جهان را وابسته به خالقی می‌یابد که سرچشمه‌ی همه‌ی خوبی‌ها و زیبایی‌هاست (← سرشت خداآشنا)

انسان زیبایی‌ها و زشتی‌ها و نیکی‌ها و بدی‌ها را درک می‌کند و از دورویی، ذلت، دون‌همتی و ظلم بیزار است. (← گرایش به نیکی‌ها و زیبایی‌ها)

۶۳- گزینه‌ی «۴» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌های ۶۸، ۶۹، ۷۴ و ۷۵)*
(براساس کنکور ۹۲، دین و زندگی ۳، درس ۴، صفحه‌های ۵۲، ۵۵ و ۵۶)

گفتار و رفتار پیامبر (ص) اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است و مسلمانان می‌توانند با مراجعه به آن جزئیات احکام را بفهمند و شیوه‌ی عمل کردن به آن را بیاموزند ← مرجعیت علمی (تعلیم و تبیین تعالیم دین) [مرجعیت دینی (تعلیم و تبیین تعالیم وحی) در کتاب چاپ ۹۰] پیامبر (ص) مسجد مدینه را که همان روزهای اول ورود به شهر ساخته شد، محل حکومت و رهبری خود قرار داد.← ولایت و سرپرستی جامعه برای اجرای قوانین الهی (ولایت ظاهری) [اجرای قوانین الهی از طریق ولایت بر جامعه (ولایت ظاهری) در کتاب چاپ ۹۰]

پیامبر (ص) واسطه‌ی فیض و رحمت و برکت به مخلوقات و بندگان قرار گرفت ← ولایت معنوی

۶۴- گزینه‌ی «۲» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه‌ی ۸۵)*
(براساس کنکور ۹۲، دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌ی ۶۴)

ام سلمه، همسر رسول خدا (ص)، می‌گوید: «روزی ایشان در اتاق من استراحت می‌کرد که دختر بزرگوارش فاطمه زهرا (س) وارد شد. پیامبر (ص) ایشان را به کنار خود دعوت کرد. حضرت فاطمه (س) نزد پیامبر (ص) رفت و در کنار ایشان قرار گرفت. پس از وی به‌ترتیب حضرت علی (ع)، امام حسن (ع) و امام حسین (ع) آمدند. پیامبر (ص) آنان را نیز در کنار خود جای داد. آن‌گاه برای آنان دعا کرد و فرمود: «خدایا! اینان اهل بیت من‌اند؛ آنان را از هر پلیدی و ناپاکی حفظ کن!» در همین زمان فرشته‌ی وحی آمد و آیه‌ی تطهیر نازل شد.

۶۵- گزینه‌ی «۴» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۱۱ و ۱۱۳)*
(براساس کنکور ۹۲، دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه‌های ۹۰ و ۹۲)

پیدایش مسائل جدید با گسترش دنیای اسلام ← نیاز به وجود مرجع علمی و سیاسی معتبر و قابل اطمینان [این بخش از کتاب دین و زندگی ۳، چاپ ۹۰، حذف شده است]

ورود جاهلیت در لباسی جدید به زندگی اجتماعی مسلمانان ← تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرایی

رواج یافتن بافته‌های ذهن کعب‌الاحبارها ← تحریف در اندیشه‌های اسلامی

۶۶- گزینه‌ی «۱» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)*
(براساس کنکور ۹۲، دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌ی ۱۱۱)

تغییر و تحول در امور مربوط به جامعه، قوانین و سنت‌های خاص خود را دارد که باید بدان‌ها توجه کرد؛ برای مثال در جامعه‌ای که گرفتار بی‌عدالتی است، تصمیم یک فرد یا گروهی برای برقراری عدالت، اگر از همراهی اکثریت برخوردار نباشد، به نتیجه نمی‌رسد. برقراری عدالت به تحول درونی همه یا بیش‌تر افراد نیاز دارد؛ یعنی روح جمعی جامعه باید آماده و پذیرای آن شود. بنابراین اگر اکثریت یک ملت خواستار عدالت نباشد و با ظلم مبارزه نکند، همه‌ی آن‌ها گرفتار حاکمان ظلم و ستمگر خواهند شد و از زندگی در جامعه‌ای با قوانین عادلانه بی‌نصیب خواهند ماند.

۶۷- گزینه‌ی «۱» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌ی ۱۵۱)*
(براساس کنکور ۹۲، دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌ی ۱۲۲)

نگاه مثبت دین به آینده‌ی تاریخ و اعتقاد به حضرت مهدی (عج)، اصلی به نام «انتظار» را در دل‌ها زنده کرده است. انتظار هم یک امر فطری انسانی و هم یک اصل مثبت اجتماعی است. (بخش دوم سؤال از کتاب دین و زندگی ۳، چاپ ۹۰، حذف شده است.)

۶۸- گزینه‌ی «۲» *(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۳، درس ۱۲، صفحه‌ی ۱۷۴)*

هنگامی می‌توان جامعه‌ای را به‌سوی عدالت و آبادانی، فلاح و رستگاری هدایت کرد که مردم آن جامعه، خود قلباً این هدایت را بپذیرد، به‌خاطر آن تلاش کنند و در سختی‌ها و گرفتاری‌ها از رهبر حمایت کنند و از خودگذشتگی نشان دهند. (این بخش از کتاب دین و زندگی ۳، چاپ ۹۰، حذف شده است.)

۶۹- گزینه‌ی «۳» *(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس‌های ۱ و ۲، صفحه‌های ۵ و ۱۶)*

پس از پذیرش تنها یک مبدأ برای جهان (توحید ذاتی)، می‌گوییم: خداوند برای اداره‌ی جهانی که خود آفریده، نیاز به هیچ‌یک از مخلوقات خود ندارد و به‌عبارتی می‌توان گفت خداوند در اداره‌ی این جهان فعال مایشاء است؛ این موضوع توحید افعالی نامیده می‌شود. پیام آیه‌ی ۱۶ سوره‌ی فاطر «ان یشأ یذهبکم و یأت بخلق جدید: اگر بخواهد شما را می‌برد و خلق تازه‌ای می‌آورد.» نیز بر همان موضوع فوق یعنی فعل ما یشاء بودن (توحید افعالی) اشاره دارد.

۷۰- گزینه‌ی «۱» *(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۲، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)*

اگر کسی تصور کند که مخلوقات،در افعال و کارهای خود مستقل از خدا عمل می‌کنند و خداوند برخی از کارهای جهان را به مخلوقات خود واگذار کرده، گرفتار «شرک افعالی» شده است. استفاده از عبارت‌هایی مانند «ان شاء الله»، «اگر خدا کمک کند» و یا «امید به خدا» که نمونه‌ای از آن درعبارت «ان شاء الله لا حول و لا قوة الّا بالله» آمده است، به‌معنای دوری از شرک خفی افعالی و توجه به قدرت و اراده‌ی الهی در همه‌ی امور است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۱- گزینه‌ی «۴» *(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس‌های ۲ و ۳، صفحه‌های ۱۵، ۱۶، ۲۶ و ۳۰)*

«قل هو الله احد» ← **«یگانگی خداوند در «ذات» که مبین «توحید ذاتی» است از مفهوم عبارت** «الله احد» **برداشت می‌شود.**

«خالق کلّ شیء» ← **در کتاب درسی و در صفحه‌ی ۱۵ ذیل توحید ذاتی چنین آمده است: «او (خداوند) تنها مبدأ و خالق جهان است.»، خالقیت خداوند جزئی از توحید افعالی محسوب می‌شود.**

«اعبد ربّک» ← **چون به موضوع عبادت خداوند اشاره دارد بیانگر توحید عملی (عبادی) است.**

۷۲- گزینه‌ی «۲» *(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۵، صفحه‌ی ۵۰)*

توبه یعنی بازگشت و در مورد بندگان به‌معنای بازگشتن از گناه به‌سوی فرمان‌برداری از خداوند است. البته این کلمه در قرآن کریم برای خداوند نیز به‌کار می‌رود که در این‌صورت، به‌معنای بازگشت وی از عقوبت و عذاب به‌سوی لطف و آمرزش است. آیه‌ی شریفه‌ی «فمن تاب من بعد ظلمه **(توبه‌ی انسان)** و اصلح فان الله یتوب الیه **(توبه‌ی خداوند)** ان الله غفور رحیم» **نیز به همین موضوع اشاره دارد.**

۷۳- گزینه‌ی «۴» *(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۶، صفحه‌های ۶۸ و ۷۴)*

عبارات به اجرا درآوردن، به انجام رساندن، پایان دادن، حکم کردن و حتمیت بخشیدن به‌معنای قضا می‌باشند. موجودات جهان از آن جهت که با حکم و فرمان و اراده‌ی الهی حتمیت می‌یابند و ایجاد می‌شوند، مقضی (انجام‌یافته) به قضای الهی هستند و آیه‌ی شریفه‌ی «الله الّذی سخّر لکم البحر لتجری الفلک فیه بامره **...» نیز چون به تسخیر دریاها برای انسان اشاره دارد مؤید انجام این کار به قضای الهی است.**

۷۴- گزینه‌ی «۳» *(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه‌ی ۱۱۴)*
(براساس کنکور ۹۱، دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه‌ی ۸۰)
(براساس کنکور ۹۲، دین و زندگی ۳، درس ۴، صفحه‌ی ۵۰)

رسول خدا (ص) صف‌بندی‌های گذشته و جبهه‌گیری‌های مادی پیش از خود را مردود اعلام کرد و فرمود دو جبهه‌ای که واقعاً در مقابل یک‌دیگر قرار دارند، جبهه‌ی حق، جبهه‌ی ولایت الهی و جبهه‌ی باطل جبهه‌ی ولایت طاغوت و شیطان است که این موضوع در آیه‌ی ۶۰ سوره‌ی نساء (... یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت و قد امرو ان یکفروا به یرید الشّیطان ان یضلمهم ضلالاً بعیداً**) آمده است. در همین راستا قرآن کریم یکی از اهداف رسول خدا (ص) را پیروزی دین حق بر همه‌ی ادیان باطل بیان می‌کند و می‌فرماید:** »هو الّذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الدّین کلّه **...»**

۷۵- گزینه‌ی «۳» *(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه‌ی ۱۵۶)*

مطابق اندیشه‌ی «لیبرالیسم، هیچ قانون الهی وجود ندارد که انسان‌ها را در شیوه‌ی زندگی هدایت کند و برای آن‌ها جهت تعیین نماید. این اندیشه زیربنای بیش‌تر نظام‌های سیاسی و قوانین اجتماعی جوامع کنونی غرب است و نخستین پیامد نامیمون آن، افزایش فاصله‌ی میان انسان‌های فقیر و غنی در جهان است.

زبان انگلیسی

سراسری انسانی ۹۱

۷۶- گزینه‌ی «۳» *(زبان انگلیسی ۳، کاربرد صفات فاعلی و مفعولی، درس ۵)*

ترجمه‌ی جمله: «موضوع پیشنهادشده توسط معلم، یک موضوع جالب بود که همه‌ی ما را جذب کرد.»

نکات مهم درسی:

با توجه به این‌که ضمیر "one" جایگزین اسم "topic" شده است، مفرد و قابل‌شمارش می‌باشد، بنابراین به "a/an" قبل از آن نیاز داریم. (دلیل نادرستی گزینه‌های «۱ و ۲»)

صفات فاعلی "ing + مصدر بدون to" ایجادکننده‌ی حالت و صفات مفعولی "p.p." پذیرای حالت هستند، با توجه به مفهوم جمله، گزینه‌ی «۳» صحیح است.

۷۷- گزینه‌ی «۱» *(زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی ۱، کاربرد جملات پیرو قیدی علت، نتیجه و تشدیدکننده‌ها، درس ۴)*

ترجمه‌ی جمله: «من متعجب شدم که بعد از بیماری اخیرش آن‌قدر خوب به‌نظر می‌رسید.»

نکات مهم درسی:

با توجه به الگوی «صفت + so» گزینه‌ی «۱» صحیح است. بعد از "such" و "enough" صفت به‌کار نمی‌رود. گزینه‌ی «۲» با توجه به مفهوم جمله نادرست است.

۷۸- گزینه‌ی «۴» *(زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی ۲، کاربرد فعل وجهی may، درس ۸)*

ترجمه‌ی جمله: «الف: تام به مهمانی نیامد.»

«ب: ممکن است پیغام را دریافت نکرده باشد.»

نکته‌ی مهم درسی:

برای بیان این‌که احتمال دارد کاری در زمان گذشته انجام نشده باشد، از ساختار "may/might + not + have + p.p." استفاده می‌شود.

۷۹- گزینه‌ی «۲» *(زبان انگلیسی ۳، درس ۴)*

ترجمه‌ی جمله: «آن‌ها ناراحت بودند، زیرا تمام بازی‌ها را در رقابت باخته بودند.»

۱) مقایسه ۲) رقابت

۳) درگیری، مشارکت ۴) طرز عمل، رویه، روش

۸۰- گزینه‌ی «۲» *(زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی ۲، درس ۷)*

ترجمه‌ی جمله: «هنگامی‌که در چین کار می‌کنم، والدینم نامه‌ام را به آن‌جا ارسال خواهند کرد.»

۱) چسبیدن ۲) ارسال کردن، فرستادن

۳) نوشتن، تشکیل یافتن ۴) ذکر کردن

۸۱- گزینه‌ی «۴» *(زبان انگلیسی ۳، درس ۴ و زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی ۱، Review)*

ترجمه‌ی جمله: «اجرای کارش در حد انتظارات کارفرمایش نبود.»

۱) ویژگی، خصوصیت ۲) مقدار، میزان

۳) وضعیت، موقعیت ۴) انتظار، توقع

۸۲- گزینه‌ی «۱» *(زبان انگلیسی ۳، درس ۴)*

ترجمه‌ی جمله: «من اعتقاد دارم که کودکان باید راجع به ایمنی در جاده آموزش ببینند.»

۱) آموزش دادن، تعلیم دادن ۲) ارزیابی کردن

۳) پیش‌بینی کردن ۴) جلوگیری کردن، ممانعت کردن

۸۳- گزینه‌ی «۳» *(زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی ۲، درس ۸)*

ترجمه‌ی جمله: «هیچ کس مجبور نشده که کمک کند، آن‌ها همگی بر یک اساس داوطلبانه آن‌جا بودند.»

۱) آگاه ۲) معمولی، عادی

۳) داوطلبانه ۴) ارزشمند

۸۴- گزینه‌ی «۳»

ترجمه‌ی جمله: «به لطف فن‌آوری، اسکی دیگر اساساً یک ورزش زمستانی نیست.»

۱) به‌طور خلاصه، به‌طور مختصر ۲) مستقیماً

۳) اساساً، اصولاً ۴) به‌طور جدی

۸۵- گزینه‌ی «۳» *(زبان انگلیسی ۳، درس ۴)*

ترجمه‌ی جمله: «آن‌چه من برای صبحانه می‌خورم تنها شامل یک تکه نان و مقدار کمی پنیر است.»

۱) ساخته شدن ۲) اصرار کردن، پافشاری کردن

۳) شامل شدن ۴) همگام بودن

ترجمه‌ی متن Cloze Test:

این مقاله به دو بخش تقسیم می‌شود، که اولین بخش آن مربوط به گاز به‌عنوان حالتی از ماده است و بخش دوم مربوط به گاز به‌عنوان یک سوخت می‌باشد. به بنزین نیز، مخصوصاً در آمریکای شمالی، به‌عنوان "gas" اشاره می‌شود. بسیاری از گازهای ذکرشده در این مقاله خودشان نیز مقالات جداگانه‌ای دارند.

۸۶- گزینه‌ی «۴»

۱) فشار ۲) حجم

۳) نیرو ۴) ماده

۸۷- گزینه‌ی «۱»

۱) اشاره کردن، ارجاع دادن ۲) منظم کردن، نظم دادن

۳) توصیف کردن، شرح دادن ۴) مشاهده کردن

۸۸- گزینه‌ی «۲»

۱) به‌طور مصنوعی ۲) مخصوصاً، به‌طور ویژه

۳) به‌طور قابل‌جایگزین ۴) بادقت، به‌طور دقیق

۸۹- گزینه‌ی «۴»

نکات مهم درسی:

در صورتی‌که جمله‌ی پیرو وصفی در حالت مجهول باشد، می‌توان ضمیر موصولی و فعل "to be" را حذف نمود.

Many of the gases which are mentioned in this … .
mentioned

۹۰- گزینه‌ی «۱»

۱) جداگانه، مجزا ۲) خصوصی

۳) باستانی، قدیمی ۴) مستقیم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ترجمه‌ی متن اول:

اولین باری که به "Herault" (هرالت) آمدم، بعد از مسافرت ده ساعته قطار از پاریس به مونت‌پولیه، اتوبوسی به دهکده‌ی قدیمی که دوستم سارا در آن‌جا خانه‌ای خریده بود، گرفتم. هنگامی‌که یک‌ونیم ساعت بعد به آن‌جا رسیدم، علی‌رغم این حقیقت که با یک اتوبوس مدرن به آن‌جا آمده بودم، این حس را داشتم که ۷۰۰ سال به عقب بازگشته بودم. خانه‌ی سارا از سنگ ساخته شده، چند صد سال قدمت داشته و نوعاً شبیه جایی بود که این‌جا برای فروش به قیمت ارزان گذاشته‌اند. در عمل همانند تمام خانه‌های روستایی، آن به خانه‌های همسایه متصل شده است، بنابراین اگرچه آن روستا کوچک است، به‌نظر بسیار پرجمعیت می‌رسد، همه نزدیک یک‌دیگر زندگی می‌کنند و همیشه شخصی از پنجره سر بیرون آورده و یا روبه‌روی در نشسته است. داخل (خانه) تاریک و سرد است. هنگامی‌که سارا خانه را خرید، آن آب لوله‌کشی سرد داشت، برخی از (کاشی‌های) کف از بین رفته بودند و شومینه کار نمی‌کرد.

۹۱- گزینه‌ی «۴»

ترجمه‌ی جمله: «چه‌قدر برای نویسنده طول کشید تا به مکانی که خانه‌ی دوستش آن‌جا قرار داشت، برسد؟»

«یازده و نیم ساعت.»

۹۲- گزینه‌ی «۲»

ترجمه‌ی جمله: «تمام (موارد) زیر راجع به خانه‌ی سارا صحیح است به‌جز این‌که آن بیش از ۷۰۰ سال قبل ساخته شده است.»

۹۳- گزینه‌ی «۳»

ترجمه‌ی جمله: «از متن می‌توان متوجه شد که افرادی که در آن روستا زندگی می‌کنند احتمالاً نسبت به یک‌دیگر (رفتار) دوستانه‌ای داشتند.»

۹۴- گزینه‌ی «۲»

ترجمه‌ی جمله: «از متن می‌توان متوجه شد که زمانی‌که سارا خانه‌اش را خرید، آن به برخی تعمیرات نیاز داشت.»

۹۵- گزینه‌ی «۴»

ترجمه‌ی جمله: «متن به کدام‌یک از سؤالات زیر پاسخ می‌دهد؟»

«آیا نویسنده از مونت‌پولیه به خانه‌ی دوستش پیاده رفت؟»

ترجمه‌ی متن دوم:

ورزش‌هایی از قبیل راه رفتن سریع، دویدن، شنا، دوچرخه‌سواری و قدم زدن تند که به درگیری کل بدن نیاز دارند، به مؤثرترین شکل تناسب را بهبود و حفظ می‌نماید. بازی‌ها و ورزش‌های سازمان‌یافته که در طراحی بازی، دوره‌های استراحت طولانی مدت دارند، تنها تأثیر کمی روی تناسب دارند. برنامه‌هایی که به‌طور خاص طراحی شده‌اند تا به افراد کمک کنند که متناسب شوند در مکان‌های مختلفی از قبیل: مدارس و سالن‌های ورزشی، استودیوها و باشگاه‌های خصوصی و کلینیک‌های مخصوصی که به‌طور حرفه‌ای سازمان‌یافته‌اند تا به افراد با مشکلات قلبی و ریوی توجه نماید، ارائه می‌شوند. شخص باید در انتخاب یک برنامه‌ی ورزشی دقیق باشد و باید اطمینان حاصل نماید که آن مکان مجهز به کارشناسانی در (حوزه‌ی) ترتیب بدنی وپزشکی باشد. افراد عادی سالم می‌توانند برنامه‌های ورزشی خود را طراحی نمایند. قانون کلی این است که تنها تا هنگامی‌که احساس خستگی زیاد می‌کنید، ورزش نمایید، یعنی تا زمانی‌که تنفس دشوار گردد، گردش (خون) به‌نظر کافی نباشد یا خستگی روی عملکرد تأثیر بگذارد. افراد با مشکلات سلامتی ناشی از حمله‌های قلبی، سکته‌های مغزی و بیماری، قبل از انتخاب یک برنامه‌ی ورزشی باید با یک پزشک مشاوره کنند.

۹۶- گزینه‌ی «۱»

ترجمه‌ی جمله: «طبق اطلاعات در متن، اگر در ورزشی که شما را وادار می‌سازد دوره‌های استراحت طولانی مدت داشته باشید، شرکت نمایید، نمی‌توانید انتظار داشته باشید که تناسب شما خیلی بهبود یابد.»

۹۷- گزینه‌ی «۱»

ترجمه‌ی جمله: «طبق متن، اگر یک مشکل قلبی دارید، به شما توصیه می‌شود در مکان‌هایی که فعالیت‌های کلینیکی مناسب برای شما طراحی می‌کند، ورزش نمایید.»

۹۸- گزینه‌ی «۱»

ترجمه‌ی جمله: «می‌توان گفت که پاراگراف اول اساساً به‌منظور «توصیه کردن» نوشته شده است.»

۹۹- گزینه‌ی «۲»

ترجمه‌ی جمله: «واژه‌ی "labored" در پاراگراف دوم از نظر معنایی به "difficult" «دشوار» نزدیک‌ترین است.»

۱۰۰- گزینه‌ی «۳»

ترجمه‌ی جمله: «قانون کلی ارائه‌شده در پاراگراف دوم برای افرادی است که هیچ مشکل سلامتی ندارند.»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ریاضی ـ کنکور سراسری ۹۱

۱. گزینه‌ی «۱»

$$a = ۲k - ۵ = ۲k - ۴ - ۱ = ۲(k-۲) - ۱$$

$$\xrightarrow{k'=k-۲} a = ۲k' - ۱ \ (k' \in Z)$$

هر عدد به‌صورت $۲k' - ۱$ به ازای $(k' \in Z)$ فرد است.

(ریاضی (۱)، صفحه‌ی ۴۲)

۲. گزینه‌ی «۲»

$$x(۲x^۲ - ۵x + ۱) = ۲x^۳ - ۵x^۲ + x$$

$$\begin{array}{r|l} ۲x^۳ - ۵x^۲ + x & ۲x + ۱ \\ \hline -(۲x^۳ + x^۲) & x^۲ - ۳x + ۲ \\ \hline -۶x^۲ + x & \\ -(-۶x^۲ - ۳x) & \\ \hline ۴x & \\ -(۴x + ۲) & \\ \hline -۲ & \end{array}$$

$\Rightarrow$ مجموع ضرایب خارج‌قسمت $= ۱ - ۳ + ۲ = ۰$

(ریاضی (۱)، صفحه‌ی ۱۵۷)

۳. گزینه‌ی «۴»

$$\begin{cases} ۲y + x = ۵ \\ ۳y - ۲x = ۱۱ \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} ۴y + ۲x = ۱۰ \\ ۳y - ۲x = ۱۱ \end{cases}$$

$$۷y = ۲۱ \Rightarrow y = ۳$$

$$\xrightarrow{y=۳} ۲y + x = ۵ \Rightarrow ۶ + x = ۵ \Rightarrow x = -۱$$

$$\begin{bmatrix} -۱ \\ ۳ \end{bmatrix} \text{ فاصله‌ی مبدأ مختصات تا نقطه‌ی } = \sqrt{(-۱)^۲ + (۳)^۲} = \sqrt{۱۰}$$

(ریاضی (۱)، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۲۵)

۴. گزینه‌ی «۱»

$$\frac{۲}{۲+\sqrt{۶}} = \frac{۲(۲-\sqrt{۶})}{(۲+\sqrt{۶})(۲-\sqrt{۶})} = \frac{۲(۲-\sqrt{۶})}{۴-۶}$$

$$= \frac{۲(۲-\sqrt{۶})}{-۲} = \sqrt{۶} - ۲$$

$$(۲\sqrt{۳} - ۳\sqrt{۲})(\sqrt{۳} + \sqrt{۲}) = ۶ + ۲\sqrt{۶} - ۳\sqrt{۶} - ۶ = -\sqrt{۶}$$

$\Rightarrow$ کل عبارت $= \sqrt{۶} - ۲ + (-\sqrt{۶}) = -۲$

(ریاضی (۱)، صفحه‌های ۱۵۸ تا ۱۶۰)

۵. گزینه‌ی «۴»

$$\left(\frac{۱}{۱-\sin\theta} + \frac{۱}{۱+\sin\theta}\right) = \frac{۱+\sin\theta+۱-\sin\theta}{۱-\sin^۲\theta}$$

$$= \frac{۲}{۱-\sin^۲\theta} = \frac{۲}{\cos^۲\theta}$$

$$\Rightarrow \text{کل عبارت} = \frac{۲}{\cos^۲\theta} - ۲\tan^۲\theta = \frac{۲}{\cos^۲\theta} - \frac{۲\sin^۲\theta}{\cos^۲\theta}$$

$$= \frac{۲(۱-\sin^۲\theta)}{\cos^۲\theta} = \frac{۲\cos^۲\theta}{\cos^۲\theta} = ۲$$

(ریاضی (۱)، صفحه‌ی ۱۴۰)

۶. گزینه‌ی «۳»

نمره‌ی ادبیات را x فرض می‌کنیم. داریم:

$$\bar{x} = \frac{۴x + ۲\times۹۰ + ۳\times۸۱ + ۸\times۷۰}{۴+۲+۳+۸} \geq ۷۵$$

$$\Rightarrow \frac{۴x + ۹۸۳}{۱۷} \geq ۷۵ \Rightarrow ۴x + ۹۸۳ \geq ۱۲۷۵$$

$$\Rightarrow ۴x \geq ۲۹۲ \Rightarrow x \geq ۷۳$$

حداقل نمره‌ی ادبیات باید ۷۳ باشد.

(آمار و مدل‌سازی، صفحه‌های ۱۳۰ تا ۱۳۳)

۷. گزینه‌ی «۱»

۶ عدد زیر ناکم‌تر از ۴۰ و کم‌تر از ۴۷ هستند ۴۰,۴۱,۴۳,۴۴,۴۴,۴۵ و تعداد کل داده‌ها ۲۵ تاست. بنابراین درصد داده‌های خواسته شده برابر است با:

$$\frac{۶}{۲۵} \times ۱۰۰ = ۲۴$$

(آمار و مدل‌سازی، صفحه‌های ۹۶ تا ۹۹)

۸. گزینه‌ی «۳»

$$cv = \frac{\sigma}{\bar{x}} = ۰/۰۸ \Rightarrow \sigma = ۰/۰۸\bar{x}$$

اگر در یک سری داده‌ی آماری، به هر داده عدد ۵ اضافه شود انحراف معیار تغییر نمی‌کند، اما به میانگین ۵ واحد اضافه می‌شود. در نتیجه:

$$(cv)' = \frac{\sigma}{\bar{x}+۵} = ۰/۰۷۵ \Rightarrow \sigma = ۰/۰۷۵\bar{x} + ۰/۳۷۵$$

$$\Rightarrow ۰/۰۸\bar{x} = ۰/۰۷۵\bar{x} + ۰/۳۷۵$$

$$\Rightarrow ۰/۰۰۵\bar{x} = ۰/۳۷۵ \Rightarrow \bar{x} = ۷۵$$

(آمار و مدل‌سازی، صفحه‌های ۱۵۶ تا ۱۵۸)

۹. گزینه‌ی «۱»

$$f(x) = x^۲ - ۲x + ۳ = (x^۲ - ۲x + ۱) + ۲ = (x-۱)^۲ + ۲$$

$$f(۱+\sqrt{۲}) - f(۲) = ((۱+\sqrt{۲}-۱)^۲ + ۲) - ((۲-۱)^۲ + ۲)$$

$$= ۴ - ۳ = ۱$$

(ریاضی سال سوم، صفحه‌ی ۲۳)

۱۰. گزینه‌ی «۳»

$$۲x^۲ - ۵x = a \Rightarrow ۲x^۲ - ۵x - a = ۰$$

$$\Delta = ۲۵ + ۸a = ۰ \Rightarrow a = -\frac{۲۵}{۸}$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ریشه‌ی مضاعف $= -\frac{-۵}{۲(۲)} = \frac{۵}{۴}$

(ریاضی سال سوم، صفحه‌ی ۵۹)

---

۱۱. گزینه‌ی «۲»

گزینه‌ی «۱» $\Delta = ۴ + ۴ = ۸ \Rightarrow x_{۱,۲} = \frac{-۲ \pm ۲\sqrt{۲}}{۲} = -۱ \pm \sqrt{۲}$

گزینه‌ی «۲» $\Delta = ۴ - ۱ = ۳ \Rightarrow x_{۱,۲} = \frac{۲ \pm \sqrt{۳}}{۲}$

گزینه‌ی «۳» $\Delta = ۴ - ۸ = -۴ \Rightarrow$ ریشه ندارد

گزینه‌ی «۴» $\Delta = ۴ - ۱۶ = -۱۲ \Rightarrow$ ریشه ندارد

(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۹)

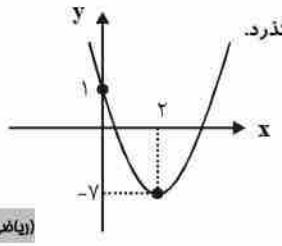
---

۱۲. گزینه‌ی «۳»

$y = ۲x^۲ - ۸x + ۱ \Rightarrow y = ۲x^۲ - ۸x + ۸ - ۷$

$\Rightarrow y = ۲(x^۲ - ۴x + ۴) - ۷ \Rightarrow y = ۲(x-۲)^۲ - ۷$

نمودار سهمی محور yها را در نقطه‌ی $\begin{bmatrix} ۰ \\ ۱ \end{bmatrix}$ قطع می‌کند و رأس آن نقطه‌ی $\begin{bmatrix} ۲ \\ -۷ \end{bmatrix}$ است. بنابراین شکل تقریبی آن به‌صورت زیر است که از ناحیه‌ی سوم نمی‌گذرد.



(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۵)

---

۱۳. گزینه‌ی «۴»

جایگاه حرف N مشخص است بنابراین جایگشت‌های ۶ حرف دیگر را حساب می‌کنیم. چون حرف E دوبار تکرار شده بنابراین تعداد جایگشت‌ها را بر ۲ تقسیم می‌کنیم. در نتیجه،

تعداد جایگشت‌ها $= \frac{۶!}{۲} = ۳۶۰$

(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

---

۱۴. گزینه‌ی «۲»

استدلال استقرایی، روش نتیجه‌گیری براساس یک سری آزمایشات محدود است.

(ریاضی پایه، صفحه‌ی ۷)

---

۱۵. گزینه‌ی «۱»

$\frac{۱}{۲}, \frac{۱}{۳}, \frac{۲}{۹}, \ldots \Rightarrow$ قدرنسبت $r = \frac{\frac{۱}{۳}}{\frac{۱}{۲}} = \frac{۲}{۳}$

$\lim\limits_{n \to \infty} S_n = \frac{a}{۱-r} = \frac{\frac{۱}{۲}}{۱ - \frac{۲}{۳}} = \frac{\frac{۱}{۲}}{\frac{۱}{۳}} = \frac{۳}{۲} = ۱/۵$

(ریاضی پایه، صفحه‌ی ۴۳)

---

۱۶. گزینه‌ی «۴»

$\log_۶(x-۵) = ۲ - \log_۶^x \Rightarrow \log_۶(x-۵) + \log_۶^x = ۲$

$\Rightarrow \log_۶(x^۲ - ۵x) = ۲ \Rightarrow x^۲ - ۵x = ۶^۲ = ۳۶ \Rightarrow x^۲ - ۵x - ۳۶ = ۰$

$\Rightarrow (x+۴)(x-۹) = ۰$

$\Rightarrow \begin{cases} x = -۴ \text{ غ. ق. ق} \\ x = ۹ \Rightarrow \log_۲(x-۱) = \log_۲^۸ = ۳ \end{cases}$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹)

---

۱۷. گزینه‌ی «۳»

$p_t = p_۰(۱+r)^t$

$۳/۱p_۰ = p_۰(۱/۰۲)^t \Rightarrow \log ۳/۱ = \log ۱/۰۲^t$

$\Rightarrow t = \frac{\log ۳/۱}{\log ۱/۰۲} = \frac{\log \frac{۳۱}{۱۰}}{\log ۱/۰۲} = \frac{\log ۳۱ - ۱}{\log ۱/۰۲} = \frac{۱/۴۹۰۲ - ۱}{۰/۰۰۸۶} = ۵۷$

(ریاضی پایه، صفحه‌ی ۹۶)

---

۱۸. گزینه‌ی «۲»

بیش‌ترین مقدار تابع درجه‌ی دوم به ازای $x = \frac{-b}{۲a}$ ($a < ۰$) رخ می‌دهد بنابراین،

$x = \frac{-۲۰}{۲a} = \frac{-۱۰}{a}$

$\Rightarrow f(\frac{-۱۰}{a}) = ۱۸۰ \Rightarrow a(-\frac{۱۰}{a})^۲ + ۲۰(-\frac{۱۰}{a}) - ۱۲۰ = ۱۸۰$

$\Rightarrow \frac{۱۰۰}{a} - \frac{۲۰۰}{a} = ۳۰۰ \Rightarrow -\frac{۱۰۰}{a} = ۳۰۰ \Rightarrow a = -\frac{۱}{۳}$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۸)

---

۱۹. گزینه‌ی «۲»

$n(S) = ۲ \times ۲ \times ۶ = ۲۴$

$A = \{$(۶، ر، پ) و (۴، ر، پ) و (۲، ر، پ) و (۶، پ، ر) و (۴، پ، ر) و (۲، پ، ر)$\}$

$\Rightarrow P(A) = \frac{۶}{۲۴} = \frac{۱}{۴}$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۲۹)

---

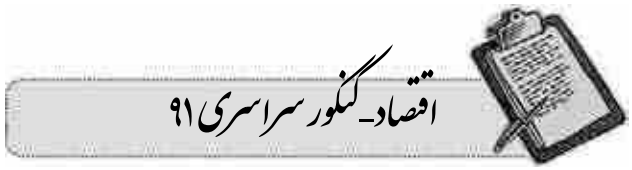
۲۰. گزینه‌ی «۴»

تعداد تخلفات واقعی $۳۰۰۰ - ۱۸ = ۲۹۸۲$

$\Rightarrow P(A) = \frac{۲۹۸۲}{۳۰۰۰} = ۰/۹۹۴$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia



۱۲۱. گزینه‌ی «۱»

اقتصاددانان به دنبال کشف روابط علت و معلولی بین «پدیده‌های اقتصادی عالم واقع»، با جمع‌آوری مشاهدات و اطلاعات، نظریاتی را ارائه می‌کنند و سپس به ارزیابی و قبول یا رد آن‌ها می‌پردازند. پس آنان نیز «با روش علمی مسائل اقتصادی را مطالعه می‌کنند».

(اقتصاد چیست؟، صفحه‌ی ۸)

۱۲۲. گزینه‌ی «»

درآمد ملی در برگیرنده‌ی مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب اعضای جامعه می‌شود. این درآمدها عبارت‌اند از: درآمد حقوق بگیران (دستمزدها)، درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه)، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره)، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسه‌ها می‌شود.

بنابراین ردیف ۱ (درآمد صاحبان سرمایه) همان قیمت خدمات سرمایه است و ردیف ۶ (درآمد صاحبان املاک و مستغلات) همان اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره است.

توجه: در این سؤال، دو مقدار مجزا برای درآمد حقوق بگیران و دستمزدها نوشته است، درحالی‌که این دو تفاوتی با هم ندارند. با فرض مجزا بودن این مقادیر، درآمد ملی به‌صورت زیر محاسبه می‌شود.

(مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۶) $\times \frac{۱}{۳}$ = درآمد صاحبان مشاغل آزاد

$= \frac{۱}{۳} \times (۹۸۹۷ + ۸۸۵۶) = \frac{۱}{۳} \times ۱۸۷۵۳ =$ میلیارد ریال ۶۲۵۱

(درآمد صاحبان سرمایه) $\times \frac{۲}{۳}$ = سود شرکت‌ها و مؤسسات

$= \frac{۲}{۳} \times ۹۸۹۷ =$ میلیارد ریال ۶۵۹۸

(مجموع درآمد ردیف‌های ۴ و ۶) $\times \frac{۱}{۵}$ = درآمد حقوق بگیران

$= \frac{۱}{۵} \times (۶۴۴۲ + ۸۸۵۶) = \frac{۱}{۵} \times ۱۵۲۹۸ =$ میلیارد ریال ۳۰۵۹/۶

درآمد ملی = ۹۸۹۷ + ۶۲۵۱ + ۶۵۹۸ + ۶۴۴۲ + ۳۰۵۹/۶ + ۸۸۵۶

= ۴۱۱۰۳/۶ میلیارد ریال

با تقسیم درآمد ملی به جمعیت کشور، درآمد سرانه به‌دست می‌آید.

درآمد سرانه = $\frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \frac{۴۱,۱۰۳,۶۰۰}{۵۰} =$ ۸۲۲,۰۷۲ میلیون ریال

متأسفانه این عدد در گزینه‌ها وجود ندارد؛ با این حال، سازمان سنجش آموزش کشور، گزینه‌ی «۳» را به‌عنوان پاسخ صحیح این سؤال معرفی نموده است.

مفهوم و معنای سرانه عبارت از سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه است.

(آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌ی ۲۶)

۱۲۳. گزینه‌ی «۴»

ارزش مواد غذایی = ۵۰۰ × ۳۰,۰۰۰,۰۰۰

= ۱۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال = ۱۵,۰۰۰ میلیون ریال

ارزش ماشین‌آلات = ۵,۰۰۰ × ۵۰,۰۰۰,۰۰۰

= ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال = ۲۵۰,۰۰۰ میلیون ریال

ارزش پوشاک = ۱۵,۰۰۰ × ۵۰۰,۰۰۰ = ۷,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰

= ۷,۵۰۰ میلیون ریال

ارزش خدمات ارائه شده = $\frac{۲}{۳}$ (ارزش پوشاک)

$= \frac{۲}{۳} \times ۷,۵۰۰ =$ ۵,۰۰۰ میلیون ریال

تولید ناخالص داخلی = ۱۵,۰۰۰ + ۲۵۰,۰۰۰ + ۷,۵۰۰ + ۵,۰۰۰

= ۲۷۷,۵۰۰ میلیون ریال

هزینه‌ی استهلاک = $\frac{۱}{۲۵}$ (ارزش ماشین‌آلات) ×

$= \frac{۱}{۲۵} \times ۲۵۰,۰۰۰ =$ ۱۰,۰۰۰ میلیون ریال

هزینه‌ی استهلاک – تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

تولید خالص داخلی = ۲۷۷,۵۰۰ − ۱۰,۰۰۰ = ۲۶۷,۵۰۰ میلیون ریال

تولید خالص داخلی سرانه = $\frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت کشور}} = \frac{۲۶۷,۵۰۰}{۵۰}$

= ۵,۳۵۰ میلیون ریال

(آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۲۴ تا ۲۶)

۱۲۴. گزینه‌ی «۱»

تورم در سال دوم (افزایش قیمت‌ها در سال دوم)

= تولید در سال دوم به قیمت جاری – تولید در سال دوم به قیمت پایه

= ۱۷۰۰ − ۱۶۵۰ = ۵۰ هزار میلیارد ریال

تورم در سال سوم (افزایش قیمت‌ها در سال سوم)

= تولید در سال سوم به قیمت جاری – تولید در سال سوم به قیمت پایه

= ۱۸۷۵ − ۱۷۱۰ = ۱۶۵ هزار میلیارد ریال

افزایش مقدار تولید در سال دوم

= تولید در سال دوم به قیمت جاری – تولید در سال پایه

= ۱۶۵۰ − ۱۵۰۰ = ۱۵۰ هزار میلیارد ریال

افزایش مقدار تولید در سال سوم

= تولید در سال سوم به قیمت جاری – تولید در سال پایه

= ۱۷۱۰ − ۱۵۰۰ = ۲۱۰ هزار میلیارد ریال

افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سوم همان اعداد مربوط به پدیده‌ی تورم در این سال‌هاست که در قسمت اول محاسبه شدند.

(آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۵. گزینه‌ی «۳»

در سطح قیمت ۲۵۰ ریال که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابرند، بازار به تعادل می‌رسد و در آن کمبود یا مازاد مشاهده نمی‌شود. بنابراین در ردیف ۴ برابری میان عرضه و تقاضا را داریم که به آن «قیمت و مقدار تعادلی» می‌گویند. در سطح قیمت‌های بالاتر از ۲۵۰ ریال (ردیف‌های ۵، ۶ و ۷) در بازار با «مازاد عرضه» روبه‌رو می‌شویم.
در سطح قیمت‌های پایین‌تر از ۲۵۰ ریال (ردیف‌های ۱، ۲ و ۳) در بازار با «کمبود عرضه» روبه‌رو می‌شویم. **(بازار، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۲)**

۱۲۶. گزینه‌ی «۱»

«فصل چهارم» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که شامل «اصل چهل و سوم تا اصل پنجاهم» می‌شود، با عنوان «اقتصاد و امور مالی» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی نظام اقتصادی مطلوب خود را ترسیم کرده است.

(اقتصاد و قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، صفحه‌ی ۶۵)

۱۲۷. گزینه‌ی «۲»

الف)

$$\text{ریال } ۱۸۰,۰۰۰ = \frac{۱۲}{۱۰۰} \times ۱,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۶,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\frac{۱۵}{۱۰۰} \times ۲,۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۶,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۸,۷۵۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$= \text{ریال } ۳۳۷,۵۰۰$$

$$\text{ریال } ۱۹۸,۰۰۰ = \frac{۱۸}{۱۰۰} \times ۱,۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۸,۷۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۹,۸۵۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\frac{۲۵}{۱۰۰} \times ۱۵,۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۹,۸۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$= \text{ریال } ۳,۷۸۷,۵۰۰$$

$$\frac{۳۵}{۱۰۰} \times ۱۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۴۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$= \text{ریال } ۵,۹۵۰,۰۰۰$$

مالیات ماهانه

$$۱۸۰,۰۰۰ + ۳۳۷,۵۰۰ + ۱۹۸,۰۰۰ + ۳,۷۸۷,۵۰۰ + ۵,۹۵۰,۰۰۰$$

$$= \text{ریال } ۱۰,۴۵۳,۰۰۰$$

ب)

$$\text{مالیات سالانه} = ۱۰,۴۵۳,۰۰۰ \times ۱۲ = ۱۲۵,۴۳۶,۰۰۰ \text{ ریال}$$

$$\text{درآمد سالانه} = ۴۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۵۰۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \text{ ریال}$$

مالیات سالانه – درآمد سالانه = مانده‌ی خالص سالانه

$$= ۵۰۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۲۵,۴۳۶,۰۰۰ = ۳۷۸,۵۶۴,۰۰۰ \text{ ریال}$$

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه، نرخ تصاعدی طبقه‌ای است.

(بودجه‌ی دولت، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۱۲۸. گزینه‌ی «۲»

$$\text{هزینه‌ی استهلاکی سالانه} = \frac{\text{بهای کالای سرمایه‌ای}}{\text{عمر مفید کالا}}$$

$$= \frac{۱۳}{۶/۵} = \text{میلیارد ریال } ۲$$

هزینه‌ی استهلاک دو سال آخر = ۲×۲ = ۴ میلیارد ریال

افزایش استهلاک دو سال آخر $= ۴ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۰/۴$ میلیارد ریال

هزینه‌ی استهلاک دو سال آخر با قیمت جدید = ۴+۰/۴ = ۴/۴ میلیارد ریال

= ۴,۴۰۰ میلیون ریال

افزایش قیمت کالا $= ۱۳ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۱/۳$ میلیارد ریال

قیمت جدید کالا = ۱۳+۱/۳ = ۱۴/۳ میلیارد ریال

= ۱۴,۳۰۰ میلیون ریال

(بودجه‌ی دولت، صفحه‌ی ۸۶)

۱۲۹. گزینه‌ی «۴»

افزایش تولید ناشی از افزایش زیر کشت، یا بهبود روش‌ها، به‌کارگیری بذر اصلاح شده یا فناوری برتر، مثالی برای «رشد» است زیرا این واژه، صرفاً به‌معنای افزایش تولید «است»، بنابراین یک مفهوم «کمی» است و آن‌چه که بر «توسعه» دلالت دارد، یک مفهوم «کمی ـ کیفی» است.

(توسعه‌ی اقتصادی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۱۳۰. گزینه‌ی «۲»

با به‌کارگیری یک «نظام صحیح مالیاتی»، توزیع مجدد درآمد به نحو قانونی، تفاوت میان درآمد و ثروت یک گروه محدود و اکثریت چشم‌گیر مردم کاهش می‌یابد.

(توزیع درآمد و فقر، صفحه‌ی ۱۰۶)

۱۳۱. گزینه‌ی «۳»

«بانک مرکزی» با اعمال «سیاست بازار باز» می‌تواند با «فروش اوراق مشارکت» به‌طور مستقیم از مقدار پول در دست مردم بکاهد.

(پول، صفحه‌ی ۱۲۶)

۱۳۲. گزینه‌ی «۲»

میزان موفقیت بانک‌ها ـ به‌خصوص بانک‌های تجاری ـ به میزان خدمات آن‌ها، تعداد مشتریان و میزان سپرده‌های مردم نزد بانک بستگی دارد. اگرچه اعطای وام و میزان «اعتبارات و تسهیلات اعطایی» برای بانک‌های تجاری یکی از راه‌های کسب سود است اما افزایش بی‌رویه و عدم کنترل آن، در اقتصاد کشور آثار مخربی بر جای می‌گذارد.

(بانک، صفحه‌ی ۱۳۷)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۳. گزینه‌ی «۱»

شرکت‌های سهامی به دو نوع سهامی عام و سهامی خاص تقسیم می‌شوند که فقط «شرکت‌های سهامی عام» در «بورس» پذیرفته می‌شوند. شرکت‌های پذیرفته شده در بورس، از مزایا و معافیت‌های مالیاتی خاص برخوردارند.

(بورس، صفحه‌ی ۱۴۴)

۱۳۴. گزینه‌ی «۳»

طبق دستورالعمل بانک مرکزی، «اوراق مشارکت»، اوراق بهاداری است که با مجوز بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران برای تأمین بخشی از منابع مالی مورد نیاز طرح‌های سودآور تولیدی و خدماتی (به استثنای «امور بازرگانی») در چارچوب «عقد مشارکت مدنی»، توسط سازمان مجری منتشر می‌شود.

(بورس، صفحه‌ی ۱۴۵)

۱۳۵. گزینه‌ی «۴»

نام کشور	تولید غالب
ایران	پسته
مصر	پنبه
کوبا	نیشکر
غنا	کاکائو
نیجریه	نفت
برزیل	قهوه
آرژانتین	محصولات دامی

(تجارت بین‌الملل، صفحه‌ی ۱۵۷)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia



۱۳۶. گزینه‌ی «۲»

در کتاب‌های اخلاقی و آموزشی فارسی مانند «قابوس‌نامه، بحرالفواید، نصیحةالملوک و اخلاق ناصری»، از اندرزنامه‌ها و پندنامه‌های عصر ساسانی کم‌وبیش استفاده شده است.

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌ی ۱۳)

۱۳۷. گزینه‌ی «۴»

«طریق‌التّحقیق»، مثنوی‌ای از سنایی به وزن و شیوه‌ی حدیقه است که سرودن آن در سال ۵۲۸ تمام شده است.

تعریف داده شده در این گزینه، مربوط به «سیرالعبادالی‌المعاد» است.

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

۱۳۸. گزینه‌ی «۱»

یکی از تراژدی‌های «راسین»، «استر» نام دارد که وقایع آن از اوّل تا به آخر در ایران می‌گذرد و از قسمتی از تورات – که به ماجرای عشق خشایارشا نسبت به استر، دختر زیبای یهودی و نفوذ وی در دربار هخامنشی و نجات یهودیان به فرمان خشایارشا مربوط می‌شود- الهام گرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: تراژدی دیگری از راسین، با نام «بایزید»، از نزدیک با تاریخ ایران در زمان صفوی ارتباط دارد.

گزینه‌ی «۴»: «سورنا، سردار اشکانی»، آخرین تراژدی «پی‌یر کورنی»، شرح شکست تاریخی روم در مقابل ایرانیان است.

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌ی ۱۹۳)

۱۳۹. گزینه‌ی «۳»

نخستین نمونه‌ی رمان ناتورالیسی، «ترز راکن» (۱۸۶۷) اثر «امیل زولا» است. قهرمانان اصلی این اثر – ترز و لوران – بازیچه‌ی غرایز خود هستند و دست به جنایت می‌زنند. زولا در این اثر، با روان‌کاوی دقیق، دوران کودکی ترز و امیال سرکوفته‌ی او را به تصویر می‌کشد.

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌ی ۲۱۷)

۱۴۰. گزینه‌ی «۱»

گزیده‌ای از غزلیّات بیدل در پایان کتاب «شاعر آینه‌ها»، به انتخاب محمدرضا شفیعی کدکنی به چاپ رسیده است.

عبارات سایر گزینه‌ها درست است.

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌های ۵۲، ۱۰۸، ۱۱۷ و ۱۳۳)

۱۴۱. گزینه‌ی «۴»

«پریشان»، اثری «منثور» از قاآنی و به شیوه‌ی «گلستان» سعدی است.

سایر موارد درست هستند.

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌های ۱۳، ۵۹، ۷۸ و ۹۰)

۱۴۲. گزینه‌ی «۴»

«فدریکوگارسیا لورکا» با کتاب «شاعر در نیویورک» به سور رئالیسم رو آورد و اساس شعر او «ترانه‌های عامیانه» است که در قالبی شاعرانه و خلّاق ریخته شده است.

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌ی ۱۷۵)

۱۴۳. گزینه‌ی «۳»

«جبران خلیل‌جبران» در سال ۱۹۲۰ در آمریکا «انجمن رابطه‌ی قلمی» را به راه انداخت.

گروه کثیری از بزرگان عرب مانند شاعر معروف، «ایلیا ابوماضی»، در این انجمن عضویت داشتند.

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌ی ۲۰۱)

۱۴۴. گزینه‌ی «۳»

بیت «هـ»: «از دوری یار، هر سر مو چون نیشتر (آلت رگ زدن) در بدن فرو رفتن و در نتیجه‌ی آزار آن، در خون خفتن» اغراق دارد.

بیت «الف»: ایهام تناسب دارد: «سودا»: ۱- عشق ۲- معامله، خرید و فروش که با «بازار» و «خریدار» تناسب دارد.

بیت «ب»: متناقض‌نما: مستِ هشیار

بیت «د»: در این بیت، مصراع دوم در حکم مصداقی برای مصراع اول است و می‌توان جای دو مصراع را عوض کرد یا بین آن دو علامت = گذاشت، بنابراین بیت دارای اسلوب معادله است.

بیت «ج»: تشبیه مرجّح: ترجیح یار بر سرو (یار، در خوبی و راست‌قامتی از سرو برتر دانسته شده است.)

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۴۵. گزینه‌ی «۴»

حس‌آمیزی: سبز بودن خواب خدا

آبی بودن پرهای صداقت

ترسِ شفاف

کوچه‌باغی است که از خواب خدا سبزتر است: تشبیه تفضیل

عشق به‌اندازه‌ی (مانند) پرهای صداقت آبی است: تشبیه غیربلیغ

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۴۶. گزینه‌ی «۱»

ای جان و دل: استعاره‌ی مصرّحه از معشوق و مجاز به علاقه‌ی شباهت

تشخیص: آغوش گل

تشبیه: بوی تو چون نکهت

جناس: گُل و گِل

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۴۷. گزینه‌ی «۲»

کنایه: چیزی را از بیخ برکندن (کنایه از نابود کردن کامل چیزی است.)

تشبیه: زمینِ دل، بیلِ غم، خارِ اجل (هر سه اضافه‌ی تشبیهی‌اند.)

استعاره‌ی مکنیّه: بیخِ امل

جناس: بیخ و بیل

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۴۸. گزینه‌ی «۲»

بیت «ج»: تضاد: لیل و نهار

بیت «ب»: تشبیه: مرجّح: خوب‌تر بودن روی معشوق از خورشید

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

بیت «الف»: اسلوب معادله دارد. (به توضیح ارائه شده بـرای بیـت «د» در پاسخ سؤال ۱۴۴ مراجعه شود.)
بیت «د»: تناقض: از دل ویران به جمعیت رسیدن و طلبیدن گنج از خراب.
(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

---

۱۴۹. گزینه‌ی «۴»
استعاره‌ی مکنیّه و تشخیص: چنگِ غم (اضافه‌ی استعاری از نوع تشخیص)
تشبیه: نای حلق به «ارغن» (نوعی ساز) تشبیه شده است که نوا برمی‌آورد.
ایهام تناسب: چنگ: ۱- پنجه ۲- نوعی ساز که با «ارغن» تناسب دارد.
(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

---

۱۵۰. گزینه‌ی «۱»
این بیت، حس‌آمیزی ندارد.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۲»: جهان: مجاز از مردم جهان
نگران: ایهام: ۱- مشوّش ۲- نگرنده (نگاه‌کننده)
گزینه‌ی «۳»: عیش و عزا: تضاد
قربان: ایهام تناسب: ۱- برای تو قربان (شوم) ۲- قربان بـا «عیـد»، ایهـام تناسب دارد.
گزینه‌ی «۴»: تلمیح: به ماجرای گریستن حضرت علی (ع) در چاه
دریایِ درد: تشبیه بلیغ اضافی
(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

---

۱۵۱. گزینه‌ی «۲»
در این بیت «ز من»، ردیف است و «برنماید» و «ننماید» قافیـه‌هـای اول و «روی» و «بوی» قافیه‌های دوم هستند.
تشریح گزینه‌های دیگر:
در گزینه‌ی «۱»، «سودا و سیما»
در گزینه‌ی «۳»، «برانداخته، درانداخته»
در گزینه‌ی «۴»، «رعنا، زیبا» کلمات قافیه هستند.
(قافیه و عروض – نقد ادبی، صفحه‌ی ۱۲)

---

۱۵۲. گزینه‌ی «۳»
در این بیت، «عشق» ردیف است و واژگان «عرق» و «حلق» کلمات قافیـه و «ـَرق» و «ـَلق» حروف قافیه هستند که نادرست است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: قافیه نمودن واژگان «درآ و برآ» مطابق قاعده‌ی «۱» صحیح است.
گزینه‌ی «۲»: قافیه نمودن واژگان «مستان و آن» صحیح است.
گزینه‌ی «۴»: قافیه نمودن واژگان «وفا و ما» مطابق قاعده‌ی «۱» صـحیح است. «ست» (مخفف فعل اسنادی «است») ردیف است.
(قافیه و عروض – نقد ادبی، صفحه‌ی ۱۲)

---

۱۵۳. گزینه‌ی «۱»

نَـ	خا	هی	آ/ر	کـِ	چُ	آ	تَش
U	-	Ū	-	U	U	-	-
خ	مو	ش	با	شُ	بـ	هر	خس
مفاعلن				فعلاتن			

کُـ	نـنـ	د	خا	مو	شت
U	Ū/	U	-	-	-
رَ	هِ	ک	میر/ن	مگـ	شای
مفاعلن			فعلن (فع‌لن)		

مـَ	نِ	رَ	میـ	دِ	زِ	غیـ	رت
U	U/	U	-	U	U	-	-
نِـ	گا	رِ	خیـ	ش	چُ	دیـ	دَم
مفاعلن				فعلاتن			

ز	پا	فِـ	تا	دم	دوش
U	-	U	-	-	-
بِـ	دسـ	تِ	بیـ	گا	نه
مفاعلن			فعلن (فع‌لن)		

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۲»: وزن بیت، «مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلُ فاعلن»
گزینه‌ی «۳»: وزن بیت، «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن»
گزینه‌ی «۴»: وزن بیت، «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن»
(قافیه و عروض – نقد ادبی، صفحه‌ی ۵۹)

---

۱۵۴. گزینه‌ی «۲»

گر	زِ	در	یا	دُ	سِـ	قطـ	رِ
-	U	-	-	U	U	-	U/
-	U	-	-	U	U	-	-
با	ز	چُن	جمـ	ع	شَـ	ود	رو
فاعلاتن				فعلاتن			

بـِ	پـَ	را	کنـ	د	چِـ	باک
U	U	-	-	U	U	-
U/	U	-	-	-		-
سو	ی	در	یا	دا		رد
فعلاتن			فعلن			

در رکن اول هر دو مصراع بیت، «فاعلاتن» به‌جای «فعلاتن» آمـده اسـت. در هجای سیزدهم مصراع دوم، یک هجای بلند بـه‌جـای دو هجـای کوتـاه آمده است (ابدال) و در هجای هـشتم مـصراع اول، تغییـر کمیّـت مـصوّت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

کوتاه به بلند و در هجای نهم مصراع دوم، تغییر کمیّت مصوّت بلند به کوتاه رخ داده است. در این بیت، اختیار شاعری «قلب» وجود ندارد.

(قافیه و عروض – نقد ادبی، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۷)

---

۱۵۵. گزینه‌ی «۴»

با	وَر	مَ	کن	کِ	مَن	دَسـ
-	-	U	-	U	-	-
شَمـ	شی	ر	نگـ	سَ	لا	ند
مفعول			فاعلاتن			

تز	دا	مـ	نَت	بِـ	دا	رم
-	-	U	-	U	-	-
پیـ	وَنـ	دِ	مهـ	ر	با	ناظر
مفعول			فاعلاتن			

مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن = مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن ← مضارع مثمّن اخرب

(قافیه و عروض – نقد ادبی، صفحه‌ی ۵۸)

---

۱۵۶. گزینه‌ی «۳»

می	وَ	زَ	دز	چَ	مَن	نَ	سیـ
-	U	~~U~~	-	U	-	U	-
هاظر	بِـ	نو	شیـ	د	دم	بِـ	دم
فاعلاتن (فعلاتن)			مفاعلن				

مِ	بِـ	هشت
U	U	-
مِـ	یِ	ناب
فَعَلن		

در رکن اول هر دو مصراع، «فاعلاتن» به‌جای «فعلاتن» آمده است.

وزن اصلی بیت، «فعلاتن مفاعلن فعلن» است که نام آن، «خفیف مسدّس مخبون محذوف» است.

(قافیه و عروض – نقد ادبی، صفحه‌ی ۶۰)

---

۱۵۷. گزینه‌ی «۳»

«گئورگ کایزر»، «برتولت برشت»، «ژان پل سارتر»، «آلبر کامو» همگی از منتقدین سبک نقد اجتماعی هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: همگی از جمله منتقدان سبک نقد «زیبایی‌شناسی» هستند.

گزینه‌های «۲» و «۴»: «دیدرو» و «تولستوی» پیرو نقد «اخلاقی» است.

(قافیه و عروض – نقد ادبی، صفحه‌ی ۹۰)

---

۱۵۸. گزینه‌ی «۲»

دکتر جانسون انگلیسی، ادیب بلند پایه‌ی قرن هجدهم، معتقد است که شاعر باید دنیا را از آن‌چه هست بهتر نشان دهد.

جمله‌ی ذکر شده در این گزینه، از «تئوفیل گوتیه» است.

(قافیه و عروض – نقد ادبی، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

---

۱۵۹. گزینه‌ی «۱»

ابیات گزینه‌های «۲»، «۳»، «۴» همگی در مورد توصیف طبیعت و مربوط به سبک خراسانی است درصورتی‌که بیت در گزینه‌ی «۱»، مربوط به سبک «واسوخت» است.

هم‌چنین در گزینه‌ی «۲»، واژه‌ی «سیم»، در گزینه‌ی «۳»، «تیغ آبداده» و در گزینه‌ی «۴»، «گویی» و «آسمانستی و بوستانستی» همگی به ویژگی زبانی «کهنه و مهجور بودن لغات در مقایسه با زبان امروز» که از ویژگی‌های سبک خراسانی است، اشاره دارند.

(متون نظم و نثر، صفحه‌های ۵ و ۴۶)

---

۱۶۰. گزینه‌ی «۱»

در عبارت صورت سؤال به این موضوع اشاره شده است که برای رسیدن به مقصود باید سختی‌ها را تحمل کرد که این مفهوم در بیت‌های گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» نیز آمده است، درحالی‌که در گزینه‌ی «۱»، شاعر می‌گوید: هر چند گناهکارم ولی باز هم به بخشش خداوند امیدوارم.

(متون نظم و نثر، صفحه‌ی ۳۷)

---

۱۶۱. گزینه‌ی «۴»

در بیت صورت سؤال، عاشق، معشوق را تهدید می‌کند که در صورت جفا دیدن از وی، از عشق او رهایی خواهد جست و او را ترک خواهد کرد. مفهوم مخالف این بیت در گزینه‌ی «۴» آمده است. شاعر در این گزینه، از معشوق خود دوری نمی‌جوید بلکه می‌گوید قادر به ترک او نیست و مانند بادبادکی که با رشته‌ای از نخ، به‌دست کودک وصل است و از دست او رها نمی‌شود، او نیز هر جا که رود، بار دیگر به‌سوی معشوق خود باز خواهد گشت.

(متون نظم و نثر، صفحه‌ی ۵۸)

---

۱۶۲. گزینه‌ی «۲»

عبارت صورت سؤال، به سرزنش زاهدانی می‌پردازد که به مردم پند و اندرز می‌دهند ولی خود به‌کار دیگری برخلاف نصایح خود می‌پردازند «زاهدان کاین جلوه بر محراب و منبر می‌کنند / چون به خلوت می‌روند آن کار دیگر می‌کنند»

در بیت گزینه‌ی «۲» نیز به این مفهوم اشاره شده است که واعظ هر چند در ظاهر به پند و نصیحت و رعایت اصول شرع می‌پردازد ولی در باطن کافرسیرت است.

(متون نظم و نثر، ترکیبی)

---

۱۶۳. گزینه‌ی «۱»

معنی عبارت «نقش از روی کار بازخواند» به این معنی است که «به سرعت متوجه شد و از روی ظاهر، باطن را دریافت» که این مفهوم در تمام گزینه‌ها به‌جز بیت گزینه‌ی «۱» آمده است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

بیت گزینه‌ی «۱» به مفهوم رازداری دوست اشاره دارد.

(متون نظم و نثر، صفحه‌ی ۲۶)

---

۱۶۴. گزینه‌ی «۳»

مفهوم همه‌ی ابیات با هم تناسب مفهومی دارند به‌جز بیت گزینه‌ی «۳».

در بیت اول گزینه‌ی «۳»، شاعر به دشواری غم عشق اشاره دارد و می‌گوید: خاری که بر دل می‌نشیند (یعنی عشق)، آزاردهنده‌تر از خاری است که در پای فرو می‌رود. درحالی‌که در بیت دوم این گزینه، شاعر می‌گوید: با وجود غم عشق معشوق، رفتن به‌سوی زیبارویان دیگر نشانه‌ی کوتاه‌نظری است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»، هر دو بیت به این موضوع اشاره دارند که شاعر هر چند گناهکار است ولی باز به عفو خداوند امید دارد.

هر دو بیت گزینه‌ی «۲»، به این موضوع اشاره دارند که جهان خلقت در ذات خود عیبی ندارد و «رشته‌ی گران فطرت را در کارگاه تکوین بر تلوین یک سر سوزن خطا نباشد».

هر دو بیت گزینه‌ی «۴»، به این مفهوم اشاره دارند که شاعر قادر به گفتن راز دل خود به دیگران نیست.

(متون نظم و نثر، صفحه‌ی ۵۸)

---

۱۶۵. گزینه‌ی «۳»

همه‌ی ابیات به‌جز بیت این گزینه، در مدح «راستگویی» هستند. ابیات گزینه‌های «۱» و «۴» به این موضوع اشاره دارند که صبح نخستین، سیه‌روی است زیرا لاف روشنی‌زده و دروغ گفته است. در گزینه‌ی «۲» نیز به تمجید راست‌گویی پرداخته شده است. درحالی‌که در گزینه‌ی «۳»، شاعر می‌گوید اگر فرد منظور و هدفی نداشته باشد، «راستی» او بی‌سرانجام و بیهوده است.

(متون نظم و نثرمفهومی)

---

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia



۱۶۶. گزینه‌ی «۲»

«إیّاکم و الیأس»: از ناامیدی دوری کنید، از یأس حذر کنید / «فإنّ فرص الخیر»: چه (زیرا)، فرصت‌های خوب (نیک) / «سانحة»: دست می‌دهد، اتفاق می‌افتد / «لکلّ إنسان»: برای هر انسانی

(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۶۷)

۱۶۷. گزینه‌ی «۳»

«یستدلّ مسؤولو المدرسة»: (در این‌جا) دلیل مسئولان مدرسه / «علی مقدار نشاط التلامیذ المجتهدین»: بر مقدار فعالیت دانش‌آموزان کوشا (تلاشگر) / «بما»: (در این‌جا) آن چیزی است که / «یُجری»: جاری می‌شود (فعل مضارع مجهول است.) / «علی ألسن معلّمیهم»: بر زبان معلم‌های آن‌ها

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «آن مقداری است که» معادلی در عبارت عربی ندارد.

گزینه‌ی «۲»: «جاری نمی‌گردد» نادرست است. (فعل این عبارت، مثبت است.)

گزینه‌ی «۴»: ضمیر «هم» در «معلّمیهم» ترجمه نشده است.

(عربی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۱۶۸. گزینه‌ی «۴»

«یظنّ»: گمان می‌کنند / «بعض النّاس»: بعضی از مردم / «أنّهم حینما یکبرون»: هنگامی‌که پیر می‌شوند / «یصبحون»: می‌گردند، می‌شوند / «عبئاً ثقیلاً»: بار سنگینی / «علی الآخرین»: بر دیگران / «ولکنّ»: امّا، ولی / «الحقیقة غیر ذلک»: حقیقت غیر از آن است / «فعلی الآخرین»: لذا بر دیگران است، دیگران باید / «أن یراقبوهم»: که از آن‌ها مراقبت (نگهداری) کنند.

(عربی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۱۶۹. گزینه‌ی «۳»

«خاموش خواهد شد» نادرست است؛ ترجمه‌ی صحیح «إنطفأت»: خاموش شده است. (چون فعل ماضی است نه مستقبل.)

(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۵۵)

۱۷۰. گزینه‌ی «۴»

این گزینه، تنها گزینه‌ای است که عبارت «بر ماست» را درست تعریب کرده است.

برماست: «علینا» / که مقاومت کنیم: «أن نقاوم» / در برابر هجوم دشمنان: «أمام هجوم الأعداء» / همواره: «دائماً» / تا تجاوز نکنند: «حتّی لایعتدوا» / به مقدسات ما: «علی مقدّساتنا» / هرگز: «أبداً»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۲»: ضمیر «نا» در «أعدائنا» زائد است.

گزینه‌ی «۳»: «لن یعتدوا»: تجاوز نخواهند کرد.

(عربی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۱۷۱. گزینه‌ی «۱»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «تعداد» تعریب نشده است و «ظاهراً» از نظر معنایی نمی‌تواند تمیز برای «إزداد» باشد. تعریب درست عبارت: «قد إزداد طلّاب العلوم عدداً فی الظاهر.»

گزینه‌ی «۳»: «کثیراً» در تعریب «بسیاری از مردم» نادرست است و درست آن، «کثیر من الناس» است.

گزینه‌ی «۴»: «مُحباً» مشتق است و نمی‌تواند مفعول‌له به‌معنای «به‌خاطر دوست داشتن» باشد.

(عربی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۱۷۲. گزینه‌ی «۳»

حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت این چنین است: «مُنذُ ذلکَ الیومِ بَدَأتْ صفحةٌ بیضاءُ فی حیاتِنا وَ عَزَمْنا أنْ نَظَلَّ طولَ حیاتِنا حفاةً و صِرْنا مِن أطْهَرِ العِبادِ.»

«الیومِ»: عطف بیان و مجرور به تبعیت از «ذلک» که محلاً مجرور به حرف جر «منذ» است. / «بَدَأتْ»: فعل ماضی للغائبة / «صفحةٌ»: فاعل و مرفوع / «بیضاءُ»: صفت و مرفوع به تبعیت از «صفحةٌ» (غیرمنصرف است و تنوین نمی‌گیرد.) / «عَزَمْنا»: فعل ماضی للمتکلّم مع الغیر / «نَظَّلَ»: فعل مضارع منصوب به «أن» ناصبه (از افعال ناقصه و اسم آن، ضمیر مستتر «نحن») / «طولَ»: مفعول‌فیه و منصوب / «حیاةِ»: مضاف‌الیه و مجرور / «حفاةً»: خبر «نظّل» و منصوب / «صِرْنا»: فعل ماضی للمتکلّم مع الغیر (از افعال ناقصه و اسم آن، ضمیر مستتر «نحن») / «أطهرِ»: مجرور به حرف جر (غیر منصرف است اما چون مضاف واقع شده است، کسره را می‌پذیرد.)؛ «من أطهرِ»: خبر برای «صِرْنا» و محلاً منصوب / «العبادِ»: مضاف‌الیه و مجرور

(عربی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۱۷۳. گزینه‌ی «۲»

حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت این چنین است: «الاستثناءُ هُوَ إخراجُ ما بَعدَ أداةِ الاستثناءِ مِن حُکمِ ما قَبلَه و المُخْرَجُ مِنهُ یُسَمَّی مُستثنَی مِنهُ.»

«الإستثناءُ»: مبتدا و مرفوع / «هو»: ضمیر فصل / «إخراجُ»: خبر و مرفوع / «بعدَ»: مفعول‌فیه و منصوب / «أداةِ»: مضاف‌الیه و مجرور / «الاستثناءِ»: مضاف‌الیه و مجرور / «قبلَ»: مفعول‌فیه و منصوب / « المُخْرَجُ»: مبتدا و مرفوع / «یُسَمَّی»: فعل مضارع مجهول و نایب فاعل آن، ضمیر مستتر «هو»؛ خبر برای «المخرج» و محلاً مرفوع / «مستثنَی»: مفعول‌به و منصوب تقدیراً.

توضیح نکته‌ی درسی:

«سمّی ـ یسمّی» یک فعل دو مفعولی است که در هنگام مجهول شدن، مفعول به اول آن به نائب فاعل تبدیل می‌شود.

(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۸۳)

۱۷۴. گزینه‌ی «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: منادای مضاف، درست است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

گزینه‌ی «۳»: مبنیّ للمجهول، درست است.

گزینه‌ی «۴»: باب «افعال» و صحیح و مهموز، درست است.

(عربی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۱۷۵. گزینه‌ی «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: صحیح و مهموز، درست است.

گزینه‌ی «۲»: اسم «کاد»، اسم ظاهر «الماء» است.

گزینه‌ی «۴»: مشتق و اسم زمان نادرست است.

(عربی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۱۷۶. گزینه‌ی «۱»

چون فاعل فعل «تقع»، ضمیر «هی» مستتری است که به یک اسم مؤنّث مجازی باز می‌گردد، پس الزاماً فعل باید به‌صورت مؤنّث بیاید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲» و «۴»: فاعل، اسم ظاهر مؤنث مجازی است که فعل آن جایز است مؤنث یا مذکر بیاید.

گزینه‌ی «۳»: نایب فاعل، اسم ظاهر مؤنث مجازی است که فعل آن جایز است مؤنث یا مذکر بیاید.

(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۶)

۱۷۷. گزینه‌ی «۱»

در این گزینه، عائد صله حذف شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: ضمیر مستتر «هی» در فعل «تکتسب»، عائد صله است.

گزینه‌ی «۳»: ضمیر «ها»، عائد صله است.

گزینه‌ی «۴»: ضمیر مستتر «هی» در «کانت»، عائد صله است.

(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۹)

۱۷۸. گزینه‌ی «۱»

اسم‌های منسوب در این گزینه به اسم‌های «ظاهر» و «فکر» باز می‌گردند که هر دو مذکر هستند، بنابراین باید اسم‌های منسوب هم مذکر باشند؛ پس «الغربیّ» و «الشرقیّ» درست است.

در سایر گزینه‌ها، اسم‌های منسوب درست به‌کار رفته‌اند.

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۹۵)

۱۷۹. گزینه‌ی «۴»

فعل‌های ماضی و امر و صیغه‌های ۶ و ۱۲ فعل مضارع، مبنی‌اند و اعراب محلی دارند. در این گزینه فعل «وجدوا» فعل شرط و ماضی و به همین دلیل، محلاً مجزوم است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «یقع» فعل شرط است ولی با اعراب اصلی مجزوم شده است.

گزینه‌ی «۲»: «تر» فعل شرط و در اصل «تری» بوده که در حالت، جزم حرف علّه‌ی آن حذف شده است. (اعراب فرعی)

گزینه‌ی «۳»: «تَدْعُ» در اصل «تدعو» بوده که در حالت جزم، حرف علّه‌ی آن حذف شده است.

افعال گزینه‌های «۱» تا «۳» همگی معرب‌اند.

(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۱۸۰. گزینه‌ی «۴»

در این گزینه تنها اسم منصوبی که احتمال می‌دهیم مفعول‌له باشد، «احتفالاً» است ولی با توجه به فعل «تقیم»، این اسم، مفعول‌به و منصوب است.

توضیح نکته‌ی درسی:

مفعول‌له مصدر منصوبی است که دلیل انجام شدن فعل جمله را بیان می‌کند. معمولاً پس از مفعول‌له، جار و مجرور می‌آید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «شفقةً» مفعول‌له و منصوب است.

گزینه‌ی «۲»: «خوفاً» مفعول‌له و منصوب است.

گزینه‌ی «۳»: «تأدیباً» مفعول‌له و منصوب است.

(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۶۸)

۱۸۱. گزینه‌ی «۴»

می‌دانیم که تمییز برای رفع ابهام می‌آید و پرسش نیز از ما می‌خواهد جمله‌ای را که نیاز به تمییز ندارد (یعنی مبهم نیست)، مشخص کنیم. در این گزینه، هیچ اسم یا جمله‌ای وجود ندارد که نیاز به رفع ابهام داشته باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «کم» نیاز به رفع ابهام دارد و «فئةً»، تمییز آن و منصوب است.

گزینه‌ی «۲»: «خیر» تفضیلی (به‌معنای بهترین) نیاز به رفع ابهام دارد و «تدبیراً»، تمییز آن و منصوب است.

گزینه‌ی «۳»: «أربعة» (عدد) نیاز به رفع ابهام دارد و «مذنبین»، تمییز آن و فرعاً منصوب است.

(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۱۸۲. گزینه‌ی «۲»

در این گزینه هیچ‌یک از انواع توابع (عطف بیان، معطوف، صفت، مؤکّد و ...) نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «الفراشة» اسم دارای «ال» است که بعد از اسم اشاره آمده و چون جامد است؛ عطف بیان است.

گزینه‌ی «۳»: «کبیرة» صفت برای «مقادیر» است.

گزینه‌ی «۴»: «الحقل» پس از اسم اشاره آمده و عطف بیان است؛ «الواسع» نیز صفت برای «الحقل» است.

(عربی (۳)، صفحه‌های ۸۷ تا ۹۲)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۳. گزینه‌ی «۱»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «ما» در این‌جا «ما»ی نفی است و «ما أقبل الیأس علینا» یعنی: ناامیدی به ما روی نیاورد!

گزینه‌ی «۳»: «ما» در این‌جا «ما»ی شرط است.

گزینه‌ی «۴»: «ما» در این‌جا «ما»ی نفی است و «ما أنکر» یعنی: انکار نکردند.

(عربی (۳)، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۳)

---

۱۸۴. گزینه‌ی «۴»

در این گزینه، «ادات تشبیه» (حرف «کـ») وجود دارد، پس تشبیه مجمل است نه بلیغ!

توضیح نکته‌ی درسی: توجه کنید که عبارت «یلقی شبکته» در گزینه‌ی «۲» و «لم یستطیع أن ینجومنها» درگزینه‌ی «۳»، وجه شبه نیستند! چون وجه شبه باید هم نسبت به مشبه و هم نسبت به مشبه‌به قابل انتساب باشد.

(عربی (۳)، صفحه‌های ۱۷۳ تا ۱۷۶)

---

۱۸۵. گزینه‌ی «۳»

در این گزینه «بیکی» و «تضحک» با هم تضاد دارند و «تضاد» یکی از محسنات معنوی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «الجاری» و «جاری» جناس تام دارند و جناس تام از محسنات لفظی است نه معنوی.

گزینه‌ی «۲»: «الساعة» و «الساعة» جناس تام دارند که از محسنات لفظی است نه معنوی.

گزینه‌ی «۴»: «خشوع» و «خضوع» جناس ناقص دارند که از محسنات لفظی است نه معنوی.

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۱۸۶)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia



۱۸۶. گزینه‌ی «۳»

در کوه خواجه واقع در سیستان، آثار نقاشی‌های دیواری عصر «اشکانی» یافت شده است.

(اشکانیان، صفحه‌ی ۷۷)

۱۸۷. گزینه‌ی «۱»

مجسمه‌ی بز طلایی، یکی از زیباترین آثار به جا مانده از «سومریان» است.

(تمدن در «میان دو رود»، صفحه‌ی ۱۸)

۱۸۸. گزینه‌ی «۲»

از جمله مهم‌ترین مخاطرات و تهدیدات بعد از وفات رسول اکرم (ص) در جامعه‌ی نوپای اسلامی که فکر ایشان را به خود مشغول کرده بود، عبارت بودند از: ۱) زنده شدن مجدد فرهنگ، عقاید و سنت‌های عصرجاهلی ۲) درک نادرست دین و عرضه‌ی تفسیرهای غلط از اسلام بنا به انگیزه‌های اقتصادی و قومی ۳) تهدیدهای نظامی دشمنان خارجی، به‌ویژه رومیان که در سال‌های پایانی حیات پیامبر (ص) جدی شده بود ۴) ظهور مدعیان پیغمبری در چند منطقه از شبه‌جزیره که در صدد بودند تا با طرح دعاوی دروغین نبوت، قدرت و نفوذی همچون حضرت محمد (ص) کسب کنند.

(اسلام در مدینه، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۱۸۹. گزینه‌ی «۱»

سامانیان خاندانی ایرانی بودند که نسب خود را به بهرام چوبین می‌رساندند. جد ایشان، سامان خداة، از دهقانان ناحیه‌ی بلخ بود که پس از مسلمان شدن، به همراه نوادگانش به خدمت خلفا در آمدند و به پاس خدماتی که به خلافت نمودند، در زمان مأمون حکومت شهرهای مختلف ماوراءالنهر به آنان داده شد.

(ایران در قرون نخستین اسلامی (۲)، صفحه‌ی ۱۳۸)

۱۹۰. گزینه‌ی «۲»

در دوران رنسانس، با کلیسا که همه‌ی ابعاد زندگی را تحت تسلط خود درآورده بود، مخالفت شد. لذا انسان مورد توجه قرار گرفت و بیش‌تر آثار نقاشی و مجسمه‌سازی به احساس انسان، اندیشه‌ی انسان، اعمال انسان و نیز طبیعت انسان اختصاص داده شد. (رنسانس در اروپا، صفحه‌ی ۱۹۲)

۱۹۱. گزینه‌ی «۱»

در اواخر قرن نوزدهم، در مناطق جنوبی‌آفریقا، مقاومت قبایل سیاه پوست به نام زولوها، انگلستان را دچار «مشکل» بزرگ ساخت. دهقانان مهاجر هلندی (بوئرها) علیه سلطه‌ی انگلستان دست به «مقاومت» زدند و تا چندین سال به مقاومت خود ادامه دادند.

با توجه به اشاره‌ی صورت سؤال به واژه‌ی «مشکل»، گزینه‌ی «۱» پاسخ صحیح است نه گزینه‌ی «۴».

(استعمار در قرن نوزدهم، صفحه‌ی ۵۸)

۱۹۲. گزینه‌ی «۴»

با اعزام سپاهی توسط ناصرالدین شاه به هرات، انگلستان بی‌درنگ به خلیج فارس حمله برد و ایرانیان که نتوانستند در برابر حمله‌ی آنان مقاومت کنند، سرانجام با میانجیگری دولت «فرانسه»، با نماینده‌ی انگلستان، «معاهده‌ی پاریس» را امضا نمودند تا ایران متعهد شود «هرات» را تخلیه کند.

(ایران در دوره‌ی محمد شاه و ناصرالدین شاه، صفحه‌ی ۱۴۱)

۱۹۳. گزینه‌ی «۴»

آخرین بخش از اصلاحات در دوره‌ی ناصرالدین شاه با پی‌گیری‌های «میرزا حسین‌خان سپهسالار» که دوران صدارت، وزارت و سپهسالاری او نزدیک به ۹ سال طول کشید، انجام پذیرفت.

(تأثیر انقلاب صنعتی اروپا بر ایران، صفحه‌ی ۱۴۶)

۱۹۴. گزینه‌ی «۱»

رضاشاه به نام تمدن و تجدد، به یک شکل کردن لباس‌ها و نیز «منع حجاب بانوان» اقدام کرد. اما مردم مسلمان ایران در برابر این اقدامات دست به مقاومت زدند که از آن جمله، قیام مردم مسلمان مشهد در «مسجد گوهرشاد» بود که طی آن، عده‌ی زیادی کشته و مجروح شدند.

(دوران سلطنت رضا شاه، صفحه‌ی ۱۸۹)

۱۹۵. گزینه‌ی «۴»

امام خمینی (ره)، به مناسبت درگذشت فرزند خویش سخنانی ایراد کردند و این حادثه را از الطاف خفیه‌ی الهی دانستند و دو قشر روحانی و دانشگاهی را برای مبارزه با طاغوت، به وحدت دعوت کردند.

(انقلاب اسلامی (۲)، صفحه‌های ۲۳۲ و ۲۳۳)

۱۹۶. گزینه‌ی «۳»

در بررسی تاریخ یک کشور، تنها با مطالعه‌ی رویدادهای تاریخی محض، به شناخت دقیق و فهم درستی ازگذشته نایل نمی‌شویم بلکه زمانی این امر میسر می‌شود که درکنار مطالعه‌ی رویدادها، به بررسی «موقعیت مکانی و جغرافیایی» آن نیز بپردازیم.

(جغرافیا بستر تحولات تاریخی، صفحه‌ی ۳۴)

۱۹۷. گزینه‌ی «۳»

در ایران مهم‌ترین موزه‌ی آثار تاریخی، «گنجینه‌ی ملی ایران» است که در شهر «تهران» قرار دارد.

(آثار باستانی، مرز تاریک و روشن تاریخ، صفحه‌ی ۷۲)

۱۹۸. گزینه‌ی «۲»

در استفاده از منابع هنری، نباید تنها به بررسی شاهکارها پرداخت، چراکه «آثار هنری عامیانه» چه بسا واقعیات بیش‌تری را از زندگانی مردم عادی منعکس می‌کنند؛ امری که به خصوص در تألیف تاریخ اجتماعی باید مورد نظر مورخان قرار بگیرد.

(هنر و تاریخ، صفحه‌ی ۹۵)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۹. **گزینه‌ی «۲»**

در تمدن اسلامی مقامی به نام «نقیب» وجود داشت که «وظیفه‌اش»، شناختن نسب افراد خاندان‌های مهم بود. نقیب در اصل رابط حکومت با افراد این خاندان‌ها (خاندان‌های مهم) بود. چون این کار مستلزم شناخت نسب افراد این خاندان‌ها بود، لذا نقیب‌ها افرادی نسب‌شناس به شمار می‌آمدند.

(نسب‌نامه‌ها و تاریخ، صفحه‌ی ۱۱۷)

۲۰۰. **گزینه‌ی «۱»**

در دوران کنونی، تاریخ به صورت یک رشته‌ی مستقل علمی در کشور مطرح گشته است و بنابر تقسیم‌بندی و تخصصی شدن علوم، تاریخ نیز روش‌ها و بینش‌های ویژه‌ی علمی خویش را یافته است. اکنون توجه به جنبه‌های تازه در تاری نگاری سبب دلبستگی پاره‌ای از مورخان به تاریخ‌نویسی علمی شده است. این شیوه مستلزم دگرگونی در «روش و بینش مورخ» است.

(مورخان و تاریخ ایران، صفحه‌ی ۱۶۵)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia



۲۰۱. گزینه‌ی «۲»

تصاویر (عکس‌های) هوایی که به‌وسیله‌ی هواپیما تهیه می‌شوند، به‌دلیل دید همه‌جانبه‌ای که به‌دست می‌دهند، بسیار مفیدند. امروزه در احداث جاده‌های بین شهری، حفر تونل‌ها، جنگل‌کاری‌های مصنوعی، تعیین محدوده‌ی پارک‌های وحش، تأسیس سدها و قبل از هر کار عمرانی دیگری در سطح وسیع، از این تصاویر استفاده می‌کنند.

(جغرافیا، علمی برای زندگی، صفحه‌ی ۹)

۲۰۲. گزینه‌ی «۲»

استعمارگران اروپایی از آغاز قرن نوزدهم، در نواحی استوایی، مزارع قهوه و کائوچو ایجاد کردند و «چون صدور این محصولات سود زیادی داشت»، این امر سبب شد که بخشی از جنگل‌های استوایی از بین برود و به مزارع استعماری تبدیل شود.

(اهمیت و نقش جنگل‌ها، صفحه‌ی ۵۴)

۲۰۳. گزینه‌ی «۳»

برخی از کشورهای ساحلی از جمله هلند، به علت هم‌سطح بودن با دریا، دائماً در معرض خطر سیلاب‌های ساحلی هستند.

توضیح نکته‌ی درسی:

در چند سال گذشته، به دلایل مختلف از جمله گرم‌تر شدن کره‌ی زمین و ذوب یخ‌های قطبی، سطح آب دریاها و اقیانوس‌ها بالا آمده است.

(انسان و مخاطرات طبیعی، صفحه‌ی ۹۱)

۲۰۴. گزینه‌ی «۴»

امروزه رشد سریع جمعیت در همه‌ی نواحی جهان یکسان نیست، به‌طوری‌که در کشورهای توسعه‌یافته‌ی صنعتی علاوه بر مرگ و میر، میزان موالید نیز کاهش یافته است. حتی در برخی از کشورهای صنعتی اروپا نظیر آلمان، «فنلاند»، سوئد، اسپانیا و دانمارک، نرخ رشد به صفر یا پایین‌تر از آن رسیده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

کشورهای در حال توسعه که اغلب انفجار جمعیت را تجربه می‌کنند، با پدیده‌ی جوانی جمعیت روبه‌رو هستند و تعداد فعالان اقتصادی در آن‌ها کم است.

(پراکندگی و رشد جمعیت، صفحه‌ی ۱۱۸)

۲۰۵. گزینه‌ی «۳»

به علت نیاز به شناسایی محیط زندگی و برنامه‌ریزی برای آینده‌ی این محیط و مردم ساکن آن، جغرافی‌دانان نیز وارد میدان «مطالعات اقتصادی، اجتماعی» شده‌اند. به همین علت، از گذشته‌های دور تاکنون، بین جغرافیا و مطالعات توسعه، ارتباطی قوی وجود داشته است.

(جغرافیا، جغرافی‌دانان و توسعه‌ی پایدار، صفحه‌ی ۱۵۵)

۲۰۶. گزینه‌ی «۱»

به آن دسته از زبان‌های دنیا که «یک ریشه‌ی اصلی دارند»، خانواده‌ی زبانی می‌گویند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۳»: گروه زبان‌های هند و اروپایی، بزرگ‌ترین و گسترده‌ترین گروه‌های زبانی دنیاست.

(نواحی انسانی چگونه پدید می‌آیند؟، صفحه‌ی ۱۵)

۲۰۷. گزینه‌ی «۱»

«فشردگی و بسته‌شدن صفحات»، سبب کوچک شدن فضای چاله‌ی بین دو صفحه می‌شود. لذا مواد و لایه‌های انباشته شده در کف چاله بالا می‌آیند و کوه‌های جوان چین‌خورده را به‌وجود می‌آورند. رشته‌کوه‌های «آند»، هیمالیا، زاگرس و ... به همین شکل به‌وجود آمده‌اند.

رشته‌کوه آند به علت فشردگی و بسته شدن «صفحه‌ی قاره‌ای آمریکای جنوبی» و «صفحه‌ی اقیانوسی نازکا» به‌وجود آمده است.

هم‌چنین، به شکل‌های «۱۳ و ۱۵» و توضیحات مربوط به آن‌ها در صفحه‌های ۴۸ و ۵۰ کتاب درسی توجه کنید.

(با کوهستان آشنا شویم، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۰)

۲۰۸. گزینه‌ی «۲»

در نواحی قطبی، سرمای شدید باعث «فشار زیاد هوا» و «کاهش میزان بخار آب» موجود در جو (اتمسفر) می‌شود؛ در نتیجه، در این نواحی، میزان بارندگی کم است.

(ویژگی‌های طبیعی نواحی قطبی، صفحه‌ی ۸۶)

۲۰۹. گزینه‌ی «۳»

روستاهای میدان‌گاهی، سکونتگاه‌هایی هستند که مرکز آن را میدان‌گاه یا مکان عمومی مثل مسجد، کلیسا، مدرسه یا مرتع اشتراکی تشکیل می‌دهد و خانه‌ها گرداگرد آن قرار می‌گیرند. در حاشیه‌ی صحرای بزرگ آفریقا و جنگل‌های آمازون، این‌گونه روستاها فراوان‌اند؛ به‌عنوان مثال، «در سکونتگاه قبیله‌ی ماسایی، کلبه‌ها به‌صورت دایره‌ای بزرگ نظام یافته‌اند و دور تا دور آن‌ها را خار و بوته فرا گرفته است».

توضیح نکته‌ی درسی:

در این سکونتگاه‌ها، دام‌ها در داخل سکونتگاه جای داده می‌شوند.

(سکونتگاه‌های شهری و روستایی چگونه پدید می‌آیند؟، صفحه‌ی ۱۱۶)

۲۱۰. گزینه‌ی «۴»

بازتاب قدرت حکومت‌ها را در دو مورد می‌توان جست‌وجو کرد: ۱- حاکمیت ملی (توانایی حکومت‌ها برای رسیدن به نتایج مطلوب در امور داخلی) ۲- سیاست خارجی (روابط خارجی با سایر کشورها)

توضیح نکته‌ی درسی:

هر حکومتی که دایره‌ی نفوذش از مرزهای خود و منطقه‌ای که در آن واقع است، فراتر رود، نسبت به حکومت‌های دیگر قدرت بیش‌تری دارد.

(قدرت ملی و منطقه‌ی خلیج فارس، صفحه‌ی ۱۵۱)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۱. گزینه‌ی «۴»

هر یک از پدیده‌های پیرامون یک شهر، مانند آب و هوا، راه‌های ارتباطی و ... کارکرد خاصی دارند و جغرافی‌دانان برای شناخت نقش سیستم‌های فضایی شهر، کارکرد تک‌تک پدیده‌های پیرامونی را بررسی و مطالعه می‌کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی«۱»: در روش پژوهش توصیفی، پژوهشگر با بررسی وضع موجود، ویژگی‌ها و صفات پدیده و متغیر را مشخص می‌کند. هم‌چنین پژوهش هم‌بستگی برای مطالعه‌ی میزان تغییرات در یک یا چند عامل در اثر تغییرات یک یا چند عامل دیگر به‌کار می‌رود.

گزینه‌ی «۲»: پژوهش بنیادی، به‌منظور کشف اصول و قوانین کلی حاکم بر روابط پدیده‌ها انجام می‌شود.

گزینه‌ی «۳»: در شناخت تکوینی، به نحوه‌ی شکل‌گیری و پیدایش یک شهر و چگونگی توسعه‌ی آن در مراحل مختلف تاریخی توجه می‌شود.

(ماهیت و قلمرو دانش جغرافیا، صفحه‌ی ۱۷)

۲۱۲. گزینه‌ی «۱»

امروزه ماهواره‌های متعددی «در ارتفاعات متفاوت به‌طور مداوم از سطح زمین تصویربرداری کرده» و داده‌های خود را به ایستگاه‌های زمینی مخابره می‌کنند. این اطلاعات به «پردازش» نیاز دارد. تصاویر ماهواره‌ای «دید ترکیبی» به‌دست می‌دهند؛ زیرا اجزای گوناگون یک محیط را یک‌جا و به‌هم‌پیوسته به نمایش می‌گذارند.

توضیح نکته‌ی درسی:

از دستگاه‌های فتوگرامتری برای تبدیل «عکس‌های هوایی» به نقشه استفاده می‌شود.

(نقشه و فرآیند تهیه‌ی آن / ترکیبی از صفحه‌ی ۱۰ کتاب جغرافیای (۱) و صفحه‌های ۳۷ و ۳۸ جغرافیای پیش‌دانشگاهی)

۲۱۳. گزینه‌ی «۴»

دره‌ها و هم‌چنین یال‌ها از مهم‌ترین پدیده‌ها درمناطق کوهستانی هستند. «دره‌ها» و آبراهه‌ها در نقشه‌های ناهمواری روی منحنی میزان، به شکل «عدد ۸» و یال‌ها و پشته‌ها به شکل عدد ۷ دیده می‌شود. در دامنه‌ی کم‌شیب، منحنی‌های میزان از یک‌دیگر فاصله دارند و برعکس، در «دامنه‌های پرشیب»، منحنی‌های میزان «بسیار فشرده» و به هم نزدیک‌اند.

(نمایش شکل زمین، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۲۱۴. گزینه‌ی «۲»

در «سیستم غیرفعال»، سنجنده منبعی برای ارسال انرژی ندارد و برای سنجش میزان انرژی بازتاب شده از پدیده‌ها، از «انرژی خورشیدی» استفاده می‌کند.

توضیح نکته‌ی درسی:

وقتی امواج نور خورشید به اشیاء و آب‌ها، جنگل‌ها و ... می‌تابد، انرژی مشخصی از هر پدیده بازتاب می‌شود.

(سنجش از دور، صفحه‌ی ۸۳)

۲۱۵. گزینه‌ی «۱»

در برنامه‌ی آمایشی، همواره باید «آینده‌نگری» مورد توجه باشد؛ به‌عنوان مثال، با توجه به رشد جمعیت در یک منطقه و توسعه‌ی اقتصادی آن، محدودیت شبکه‌های ارتباطی و توسعه‌ی حمل و نقل برای سال‌های آینده مور توجه و برنامه‌ریزی قرار گیرد.

(نقش جغرافیا در مدیریت محیط، صفحه‌ی ۱۲۱)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia



۲۱۶. گزینه‌ی «۳»

امروزه در اکثر کشورها، حاکمان در نقش دولت انجام وظیفه می‌کنند، اما همه‌ی آن‌ها اختیارات یکسانی «ندارند» (به‌عنوان مثال، بعضی از آن‌ها هنوز حقوق سلطان و امپراتور را دارا هستند). در مقابل، اگر به فرمانبران، شهروند گفته می‌شود، «به‌معنای آن نیست که در همه‌ی کشورها، شهروندان از حقوق یکسانی برخوردارند».

(درباره‌ی نقش بیش‌تر بدانیم، صفحه‌های ۵ و ۶)

---

۲۱۷. گزینه‌ی «۳»

در محیطی که نقش‌ها تغییر کرده‌اند، مانند خانواده‌ای که یکی از والدین فوت کرده یا اداره‌ای که ساختار تشکیلاتی آن تغییر کرده است، به‌رغم آموزش و اطلاع قبلی نسبت به وظایف نقش‌های خود، ممکن است فرد تا مدتی به‌دلیل «عدم اطلاع کافی از وظایف نقش خویش» و حقوق نقش‌های دیگر، نتواند به‌خوبی ایفای نقش کند.

فردی که یک نقش شغلی را می‌پذیرد اما درباره‌ی آن آموزش خاصی ندیده است، به‌دلیل «عدم آشنایی عمیق با وظایف آن نقش»، با افرادی که در نقش‌های مرتبط با آن نقش فعالیت می‌کنند، دچار اختلاف می‌شود. شخصی که بدون آشنایی با اصول مدیریت و وظایف سازمانی - و به عبارت دیگر، بدون «شایستگی» - سمت مدیریت را می‌پذیرد، با رفتار خود ممکن است موجب نارضایتی کارمندان زیردست و ارباب رجوع، اختلاف در اداره و عدم کارایی بخش خود شود.

(افراد در چه شرایطی نقش خود را به‌خوبی ایفا نمی‌کنند؟ و اگر افراد نقش خود را به‌خوبی ایفا نکنند، چه می‌شود؟، صفحه‌های ۲۱، ۲۲ و ۳۳)

---

۲۱۸. گزینه‌ی «۲»

سرمایه‌دار زمانی‌که با خیل عظیمی از کارگران مواجه باشد، سعی می‌کند از عرضه‌ی زیاد نیروی کار حداکثر استفاده را ببرد و به همین جهت، مزایا و دستمزدی که برای کارگر در نظر می‌گیرد، به حد بخور و نمیر تقلیل می‌یابد. متقابلاً کارگران که از این مسأله زیان می‌بینند، تلاش می‌کنند که با تشکیل اتحادیه به چانه‌زنی بر سر دستمزد خود بپردازند. درصورتی‌که این گفت‌وگو به ثمر نرسد، اعتصاب راه حل دیگری برای افزایش مزایای خود از ثروت است. در مقابل این اقدام، ممکن است سرمایه‌دار نیز «با استفاده از نفوذ خود در دولت و جلب نظر سیاستمداران به سرکوب کارگران بپردازد»؛ رهبران اعتصاب را دستگیر و عده‌ای از آن‌ها را از کارخانه اخراج کند و ... .

(چرا مزایای اجتماعی به‌صورت نابرابر تقسیم می‌شوند؟، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

---

۲۱۹. گزینه‌ی «۳»

این امرکه افراد هوشمندتر باید از احترام، قدرت و ثروت بیش‌تری برخوردار شوند، «هنجاری اجتماعی» است که در «بعضی جوامع» پذیرفته شده است و مبنایی است که افراد بر اساس آن می‌توانند به مزایایی فراتر از آن چه لازمه‌ی ایفای نقش آن‌هاست، دست یابند.

(برابری یا نابرابری، صفحه‌ی ۸۰)

---

۲۲۰. گزینه‌ی «۴»

«بخشی» از هویت ما را نقش‌هایی می‌سازند که به ما نسبت داده می‌شوند یا ما آن‌ها را برعهده می‌گیریم.

هویت فرد به نقش‌ها و عضویت گروهی وابسته است. تا آن‌جا که اگر او نقش جدیدی را بپذیرد و عضو گروه تازه‌ای شود، هویتش «تغییر می‌کند».

(هویت ما چگونه ساخته می‌شود و تغییر می‌کند؟، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۴)

---

۲۲۱. گزینه‌ی «۱»

موقعیت‌ها، امکان‌های متفاوت و متنوعی را برای فعلیت بخشیدن به خود و شناخت آن فراهم می‌کنند. اگر فرد در موقعیت‌هایی قرار گیرد که امکان فعالیت چندانی نداشته باشد، به‌تدریج خود را منفعل و مجبور تصور می‌کند اما اگر «در موقعیت‌هایی قرار گیرد که بتواند فعال باشد و بر موقعیت اثر بگذارد» (نه در همه‌ی موقعیت‌ها)، خود را فعال خواهد شناخت.

در زمان گفت و گو، افراد و گروه‌ها به‌رغم همه‌ی استدلال‌هایی که ارائه می‌شود، «می‌توانند» از قبول سخن طرف مقابل سرباز زنند. در این حالت، گفت و گو به سمت نوعی زورآزمایی میل می‌کند و در این زورآزمایی، طرفی که توانایی بیش‌تری دارد، می‌تواند حرف خود را به کرسی بنشاند.

(نقش «موقعیت» و «دیگران» در هویت‌یابی ما چیست؟، صفحه‌های ۵، ۱۱ و ۱۲)

---

۲۲۲. گزینه‌ی «۲»

یکی از عوامل مهم پیشرفت و توسعه‌ی جوامع، تأکید جوامع بر «خلاقیت و نوآوری» به‌عنوان یک ویژگی مهم برای تعریف خود است. در این جوامع، «کارآفرینی» به‌عنوان یک ویژگی مهم برای تعریف خود شناخته می‌شود و در «ارزش‌ها و باورهای جامعه»، تفاوتی مهم و متمایزکننده به‌حساب می‌آید.

(بهتر است خود را با کدام ویژگی‌ها تعریف کنیم؟، صفحه‌ی ۲۵)

---

۲۲۳. گزینه‌ی «۱»

همانند تعلق، افراد در داشتن تعهد به یک ویژگی (هویت) نیز با هم تفاوت «دارند»، بعضی نسبت به ویژگی‌ای که خود را با آن می‌شناسند، تعهد زیادی دارند اما در بعضی، این تعهد کم است یا نسبت به آن ویژگی، تعهدی ندارند.

ایرانی، نمونه‌ی فردی است که بیش‌ترین «تعهد» را به ایرانی بودن و مای ملی دارد.

معمولاً با افزایش تعلق افراد به یک ویژگی، تعهد به آن نیز افزایش می‌یابد. اما این امر همیشه صادق نیست.

به احتمال زیاد، درصد تعلق زیاد به یک موضوع بیش از میزان تعهد زیاد به آن است.

(ایران را چه‌قدر دوست داریم و در برابر آن احساس مسئولیت می‌کنیم؟، صفحه‌ی ۴۶)

---

۲۲۴. گزینه‌ی «۱»

قسمت اول: می‌توان گفت که افراد، فراتر از مزایایی که لازمه‌ی ایفای نقش آن‌هاست، به مزایایی دست می‌یابند که اگر چه نتیجه‌ی فعالیت آن‌ها در نقش‌های اجتماعی است، به‌دلیل وجود «هنجارها» فراتر از آن تداوم می‌یابد و افراد می‌توانند از آن بهره‌مند شوند. بهره‌مندی افراد از این

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

نوع مزایا نابرابر است. البته برخلاف نابرابری مزایا به‌دلیل «تقسیم کار و تفاوت نقش‌ها»، این نوع نابرابری (یعنی نابرابری به‌دلیل هنجارها)، لازمه‌ی تداوم حیات اجتماعی نیست و در بسیاری از موارد از عوامل اختلاف و ازهم پاشیدگی زندگی اجتماعی محسوب می‌شود.

قسمت دوم : بر عهده گرفتن نقش‌ها، «یکی از مهم‌ترین» (نه لزوماً مهم‌ترین) راه‌های برخورداری از مزایا محسوب می‌شود.

(برابری یا نابرابری، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

(در جامعه مزایا بر چه مبنایی توزیع می‌شوند؟، صفحه‌های ۵۸ و ۶۰)

۲۲۵. گزینه‌ی «۴»

در جوامع لیبرال، سهم جامعه یا دولت از ثروت تولید شده، اندک است، بنابراین، «باید سهم جامعه را افزایش داد» و این امکان را در اختیار دولت گذاشت تا با سهم بیش‌تری ازثروت که در اختیار ان قرار می‌گیرد، بخش‌های محروم‌تر جامعه را تقویت کند و سطح زندگی آن‌ها را بهبود بخشد. در این نوع جوامع، سهم جامعه از ثروت تولید شده، معمولاً به صورت «مالیات» در اختیار دولت قرار می‌گیرد. و دولت، بخشی ازمالیات اخذ شده را برای «بهبود وضع تولید» و ایجاد شرایط تولید بیش‌تر و بخشی را برای بهبود بخشیدن به زندگی «بخش‌های محروم‌تر جامعه» (نه همه‌ی آحاد جامعه) صرف می‌کند.

(تراکم ثروت چگونه شکل می‌گیرد؟، صفحه‌ی ۷۵)

۲۲۶. گزینه‌ی «۲»

احساس بی‌قدرتی و بی‌اعتنا شدن نسبت به آن‌چه در عرصه‌ی سیاسی می‌گذرد، به‌تدریج به بیگانگی از نظام سیاسی می‌انجامد، افراد «به عرصه‌ی محدود زندگی شخصی، خانوادگی و شغلی خود محدود می‌شوند» و با حکومت، به‌عنوان بیگانه‌ای برخورد می‌کنند که باید خود را از مزاحمت و شر آن مصون نگه داشت.

تراکم قدرت در یک یا چند نقش در نظام سیاسی، موجب «کاهش سهم سایر نقش‌های سیاسی از قدرت» می‌شود.

تراکم قدرت در بعضی از نقش‌ها، سبب می‌شود تا افرادی که از قدرت «محروم» هستند (نه لزوماً افرادی که قدرت کم‌تری دارند)، به‌طور مداوم خود را در معرض تهدید آن قدرت بدانند و به اضطراب و ترس دچار شوند.

(تراکم قدرت چه پیامدهایی دارد؟، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۲۲۷. گزینه‌ی «۱»

تمهید دیگری که در مردم‌سالاری برای جلوگیری از تراکم قدرت در نظر گرفته می‌شود، «محدودیت در زمان تصدی نقش‌ها»یی است که کنترل زیادی بر نقش‌های دیگر دارند و این امر، غیر از تفکیک قوا و کارکردهای آن است.

(در چه شرایطی تراکم قدرت در نظام اجتماعی کاهش می‌یابد؟، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

۲۲۸. گزینه‌ی «۳»

«امپراتوری» را می‌توان شبیه‌ترین واحد اجتماعی به نظام اجتماعی دانست. امپراتوری، خلیفه، شاهنشاه، خاقان و ... در رأس امپراتوری قرار داشت. نخستین فرد هر سلسله، با اتکا به قدرت نظامی به قدرت می‌رسید و توسط «گروهی از اشراف» (نه افراد مسلح) حمایت می‌شد. سمت وی معمولاً به فرزندانش به ارث می‌رسید. او امپراتوری را توسط اشراف هم‌پیمان یا حاکمان وفادار به خود اداره می‌کرد.

(نظام جهانی، صفحه‌های ۴، ۵ و ۹)

۲۲۹. گزینه‌ی «۴»

در گذشته، هرگاه امپراتوری‌ای تشکیل می‌شد، «صنعتگران» را از گوشه و کنار فرا می‌خواند اما همین که امپراتوری رو به افول می‌گذاشت، صنعت هم رونق خود را از دست می‌داد. اما در شهرهایی که حیات آن‌ها به تجارت و صنعت وابسته بود، رشد صنعت از «سود و سرمایه‌ای که در اختیار بورژوازی قرار داشت»، متأثر می‌شد.

(تکوین نظام جهانی، صفحه‌ی ۱۶)

۲۳۰. گزینه‌ی «۴»

برخلاف «امپراتوری‌ها» که واحدهای اجتماعی تشکیل‌دهنده‌ی آن‌ها از نظر اقتصادی تا حد زیادی «خودبسنده» بودند و فقط بخشی از مازاد خود را در قالب مالیات و ... در اختیار حکومت مرکزی قرار می‌دادند، در «مستعمره‌ها»، ضمن این که مازاد توسط حکومت به زور تصرف می‌شد، «اقتصاد آن‌ها نیز دگرگون می‌گردید»؛ زیرا مجبور بودند مواد مورد نیاز اقتصاد کشورهای اروپایی را تولید کنند.

(گسترش جغرافیایی نظام جهانی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۳۱. گزینه‌ی «۳»

به نظر می‌رسد که این سؤال دارای دو بخش است که در بخش اول، سؤال، موردی را می‌خواهد که از اهداف «دولت‌ها» در جهت تسهیل سرمایه‌گذاری خارجی است و در بخش دوم، موردی را مد نظر دارد که از علل سرمایه‌گذاری «سرمایه‌داران» (غیر از دولت‌ها) در کشورهای دیگر است. با این وصف، گزینه‌ی «۳» صحیح است؛ زیرا در بخش اول این گزینه، «نزدیکی به محل فروش و مصرف تولیدات کارخانه‌ها» از اهداف دولت‌ها در زمینه‌ی تسهیل سرمایه‌گذاری خارجی نیست و بخش دوم این گزینه نیز، علل سرمایه‌گذاری سرمایه‌گذاران در سایر کشورها را بیان نموده است.

(جهانی شدن اقتصاد، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۲۳۲. گزینه‌ی «۱»

فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی با کوتاه‌کردن فاصله‌ها و در نتیجه، نزدیک‌تر کردن راه‌های دور، امکان تعامل افراد را از فاصله‌ی زیاد در زمانی کوتاه فراهم آورده و موجب فشرده شدن زمان و مکان برای آن‌ها شده‌اند.

فناوری ارتباطی جدید، امکان شکل‌گیری گروه‌ها و ماهایی را فراهم آورده است که به حضور در مکان واحد نیاز ندارند. فناوری جدید، فضایی را

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

فراهم می‌آورد که افراد در آن می‌توانند خود را با دیگران مقایسه کنند، شباهت و تفاوت‌های خود را با دیگران بشناسند، تشکیل «ما» دهند و تأیید دیگران را هم در این فضا بگیرند.
گسترش فناوری ارتباطی، امکان کنترل آن‌ها را بر فرهنگ، هویت‌یابی و اعضای آن‌ها کاهش می‌دهد، در مقابل، این امکان را نیز برای افراد فراهم می‌آورد که بتوانند در عین زیستن در قلمروی سرزمینی یک دولت ـ ملت، در جهان زندگی کنند.

(دهکده‌ی جهانی (۱)، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

---

۲۳۳. گزینه‌ی «۲»

در کنار ساختار اقتصادی مرکز ـ پیرامون، که به برخورداری و تراکم مزایا در کشورهای مرکز می‌انجامید، باید به شرایط «سیاسی»‌ای اشاره کرد که کشورهای مرکز برای «حفظ مزایا و ممانعت از تغییر شرایط» ایجاد کرده‌اند و آن، ایجاد انحصارهای پنج‌گانه است. دولت‌های مرکز که زمانی در قالب «استعمار و حمایت از شرایط تجارت تعرفه‌ای»، به حفظ و تداوم رابطه‌ی مرکز و برتری کشور خود بر دیگران کمک می‌رساندند، امروزه با ایجاد انحصار در اموری که می‌تواند به تغییر شرایط و جایگاه آن‌ها بینجامد، در جهت حفظ وضع موجود عمل می‌کنند.

(نابرابری در نظام جهانی (۲)، صفحه‌ی ۸۴)

---

۲۳۴. گزینه‌ی «۴»

در سند امنیت ملی آمریکا در قرن بیست و یکم، درباره‌ی خاور نزدیک بزرگ چنین اظهار نظر شده است: «مکانی با بزرگ‌ترین منبع سوخت فسیلی و نیز قدرت‌های جاه‌طلب بی‌شماری که برای به‌دست آوردن برتری منطقه‌ای تلاش می‌کنند. خاور نزدیک بزرگ، سرزمینی است که ایالات متحده در آن هم‌پیمانان کلیدی و منافع مهم دارد و نیز جنگ افزارهای کشتار جمعی در آن در حال گسترش است ...». بر این اساس، آمریکا برای حفظ سلطه‌ی خود تلاش می‌کند تا بر این منطقه مسلط شود و قدرت‌های جاه‌طلب این منطقه را کنترل کند. در این میان، «ایران» یکی از این قدرت‌هایی است که تلاش می‌کند به یک «قدرت منطقه‌ای» (نه جهانی) تبدیل شود. ضمن این که ایران خاستگاه اسلام انقلابی یا اسلام مبارز نیز هست که از نظر آمریکا یک خطر محسوب می‌شود.

(بازی در نظام جهانی، صفحه‌ی ۹۵)

---

۲۳۵. گزینه‌ی «۲»

از جمله پاداش‌های پیشنهادی سه کشور اروپایی، حمایت «سیاسی» (نه اقتصادی) از عضویت ایران در سازمان تجارت جهانی بود.

((روش‌ها و وسایل دست‌یابی به اهداف، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

---

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia



۲۳۶. گزینه‌ی «۳»

تعریف مثلث به «سه پاره‌خط که یک‌دیگر را در سه نقطه قطع می‌کنند»، تعریفی «بی‌ربط» است، زیرا سه پاره‌خط می‌توانند طوری هم‌دیگر را قطع کنند که تشکیل یک مثلث ندهند.

تعریف فعل به «کلمه‌ای که انجام کاری یا وقوع حالتی را بیان می‌کند»، تعریف به اعم است و شامل تعریف «مصدر» نیز می‌شود، پس «مانع نیست».

تعریف تصور به «یکی از اقسام فکر» نیز تعریفی «بی‌ربط» است، زیرا تصور از اقسام «علم و ادراک» است نه از اقسام فکر.

(منطق، صفحه‌های ۶ و ۹ تا ۱۱)

۲۳۷. گزینه‌ی «۲»

در عبارت «چیز استوانه‌ای شکلِ سبز رنگ»، چیز همان «جوهر» است که «جنس‌الاجناس» می‌باشد و جنسِ عالیِ مفهوم استوانه‌ای شکل، «مقدار» است.

(منطق، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۲۳۸. گزینه‌ی «۱»

گاهی انسان به‌جای تعریف یک مفهوم، آن مفهوم را معنی کرده و شرح می‌دهد. این‌ها تعریف حقیقی نیستند و در منطق به آن «شرح اسم» می‌گویند و بعضی مفاهیم اصلاً قابل «تعریف» نیستند؛ مثل «چیز»، «هستی» و یا «وحدت».

(منطق، صفحه‌ی ۲۸)

۲۳۹. گزینه‌ی «۲»

قضیه‌ی «فکر یا تعریف است یا استدلال»، قضیه‌ی «شرطی منفصل حقیقی» است؛ زیرا هم درست بودن دو طرف قضیه محال است و هم غلط بودن هردوی آن‌ها.

قضیه‌ی «ماده‌ی قضیه یا تجربی است یا تاریخی»، قضیه‌ی «شرطی منفصل مانعةالجمع» است؛ زیرا محال است ماده‌ی قضیه هم تجربی باشد و هم تاریخی، اما می‌تواند نه تجربی باشد و نه تاریخی (به‌عنوان مثال: حسی و ... باشد) و یا این‌که یا تجربی باشد و یا تاریخی.

قضیه‌ی «انسان یا به اندازه‌ی کافی تلاش نمی‌کند یا موفق می‌شود»، قضیه‌ی «شرطی منفصل مانعةالخلو یا مانعةالرفع» است که درست برعکس قضیه‌ی شرطی منفصل مانعةالجمع است.

(منطق، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۲)

۲۴۰. گزینه‌ی «۴»

در «تقابل»، موضوع و محمول دو قضیه، یکی است و تقابل، خود بر چهار قسم است که عبارت‌اند از: تضاد، تناقض، تداخل و تداخل تحت تضاد که در سه قسم (تضاد، تناقض و تداخل تحت تضاد)، نسبت قضیه‌ها متفاوت‌اند و در دو قسم (تناقض و تداخل)، سور قضایا متفاوت است.

(منطق، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

۲۴۱. گزینه‌ی «۳»

می‌دانیم که عقلاً تمام حالاتی که ممکن بوده، در اشکال مختلف (۴ شکل) قیاس اقترانی جمع‌آوری شده و جز همین چهار شکل، حالت دیگری قابل تصور نیست؛ یعنی هیچ حالت دیگری عقلاً ممکن نیست.

(منطق، صفحه‌ی ۶۴)

۲۴۲. گزینه‌ی «۲»

اولین مرحله در اثبات برهان خلف این است که نقیض نتیجه را به‌دست آوریم و فرض کنیم که این نقیض درست است، بنابراین، این‌که در گزینه‌ی «۲» گفته شده: «در برهان خلف، مرحله‌ی اول این است که فرض کنیم نقیض یکی از مقدمات صحیح است»، مطلبی نادرست است.

(منطق، صفحه‌ی ۶۸)

۲۴۳. گزینه‌ی «۱»

هدف در جدل، مغلوب کردن مخاطب و قانع کردن اوست و در جدل محتوایی به‌کار می‌رود که طرف مقابل، آن را بپذیرد و وادار به سکوت شود.

(منطق، صفحه‌های ۸۱ و ۸۴)

۲۴۴. گزینه‌ی «۴»

در مغالطه‌ی «در باز است، باز پرنده است ← در پرنده است»، حد وسط (باز) در هر دو مقدمه به یک معنا به‌کار نرفته است و اشکال در صورت استدلال است.

در مغالطه‌ی دوم که شکل دوم قیاس اقترانی است نیز شرایط انتاج رعایت نشده است (اشکال در صورت) و از سوی دیگر، هر تصدیقی، فکر نیست بلکه هر تصدیقی، «علم» است (اشکال در ماده).

در مغالطه‌ی «بعضی از انسان‌ها وظیفه‌شناس نیستند ← بعضی از وظیفه‌شناس‌ها انسان نیستند»، شرایط عکس مستوی رعایت نشده است؛ زیرا سالبه‌ی جزیی عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد.

(منطق، صفحه‌های ۵۱، ۸۷ و ۸۸)

۲۴۵. گزینه‌ی «۴»

فیزیک‌دانان و شیمی‌دانان در پی آن هستند که به «قوانین» طبیعت دست پیدا کنند و از این رو، به روش تجربی اعتماد می‌کنند. کاربرد مفاهیمی مثل فلز، رادیم، اشعه‌ی رادیواکتیو و ... اموری واقعی در طبیعت هستند (اصل واقعیت داشتن جهان) و بیان این مفاهیم در قالب یک قانون فیزیکی، «یکنواخت عمل‌کردن طبیعت» نشان می‌دهد.

(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌های ۴ تا ۶)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۶. گزینه‌ی «۳»

از سرزمین یونان به‌عنوان «مهد تفکر فلسفی» یاد می‌شود؛ یعنی جایی‌که فلسفه در آن‌جا رسمیت یافت و «زبان رمز و افسانه در تفسیر جهان جای خود را به زبان تعقل داد و نخستین مجموعه‌ها یا قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده‌اند» از یونان باستان به یادگار مانده است اما آن‌چه بیش از هر چیز اندیشمندان نخستین را به خود مشغول می‌داشت، «دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می داد».

(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۲۴۷. گزینه‌ی «۴»

«نمی‌دانم» سوفسطائیان معنایی جز نمی‌توانم بدانم، در برنداشت اما «نمی‌دانم» سقراط طوفانی است در کاشانه‌ی سوفسطائیان تا آن‌ها را از مستی غرور بیدار کند و از اسارت جهل مرکب آزاد سازد و در واقع آوای خویشتن‌شناسی و درس‌آگاه شدن از گوهر تابناک انسانیت را که در درون هر انسانی نهفته است، در تاریخ اندیشه‌ی بشر طنین‌انداز کند.

(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌ی ۳۶)

۲۴۸. گزینه‌ی «۲»

پروتاگوراس درباره‌ی شناسایی می‌گوید: «آدمی مقیاس همه‌چیز است، مقیاس هستی آن‌چه هست و این‌که چگونه است و مقیاس نیستی آن‌چه نیست و چگونه نیست.» یعنی آن‌چه حواس هر کسی گواهی می‌دهد، «برای خود او» عین حقیقت (درست) است.

(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌های ۱۸، ۱۹ و ۴۰)

۲۴۹. گزینه‌ی «۳»

بیت ذکر شده در صورت سؤال، از اشعار «میرفندرسکی» - از طرفداران نظریه‌ی مُثُل - است. از دیدگاه طرفداران نظریه‌ی مُثُل و افلاطون، باید طایر عقل، پرو بال بگشاید و از حد طبیعت فراتر رود و در جهانی پهناور و با شکوه به پرواز درآید و در آن‌ها واقعیت‌هایی را مشاهده کند که رنگ تغییر و بی‌ثباتی بر چهره‌ی آن‌ها نیست.

(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

۲۵۰. گزینه‌ی «۳»

با توجه به بیت «نبینی باغبان چون گل بکارد / چه مایه غم خورد تا گل برآرد»؛ علت فاعلی (درونی) همان «طبیعت بذر» (طبیعت جسم) است. علت صوری همان فعلیت گل است که در هر مرحله از مراحل پیدایش از خود نشان می‌دهد. خود «بذر»، علت مادی محسوب می‌شود و میل طبیعی که در درون بذر وجود دارد و او را به‌سوی شکوفایی هدایت می‌کند، «علت غایی» است.

(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌های ۵۵ تا ۵۹)

۲۵۱. گزینه‌ی «۴»

باید دقت کرد که در صورت سؤال گفته شده است: «لزوماً» انتظار شادابی و رشد این نهال را داریم، پس به «ضرورت علّی» اشاره دارد که تخلف‌ناپذیر و حتمی است. هم‌چنین «انتظار داشتن» در صورت سؤال، بیانگر «باور ناخودآگاه ذهن انسان» نسبت به این اصل است.

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۳۹)

۲۵۲. گزینه‌ی «۱»

«اصل سنخیت» بیان می‌کند که میان هر علت با معلول خودش، سنخیت و مناسبت خاصی حکم‌فرماست که میان یک علت و معلول دیگر نیست. حکما این بحث را در فلسفه تحت قاعده‌ی «الواحد» (از علت واحد به غیر از معلول واحد صادر نمی‌شود) بیان داشته‌اند و ابیات

جهان چون خطّ و خال و چشم و ابروست / که هر چیزی به جای خویش نیکوست
اگر یک ذره را بر گیری از جای / خلل یابد همه عالم سراپای

اشاره به این اصل و قاعده دارند.

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۳۴)

۲۵۳. گزینه‌ی «۳»

قوانین علمی همواره بیان‌کننده‌ی یک رابطه‌ی «کلی و ضروری» بین دو پدیده‌اند و نه تنها موارد تجربه شده بلکه موارد تجربه نشده را نیز دربرمی‌گیرند و کلیت و ضرورت را تنها می‌توان در «اصول عقلانی» جست‌وجو کرد و نه در آزمون‌های تجربی.

(فلسفه‌ی پیش دانشگاهی، صفحه‌های ۴۰ و ۴۱)

۲۵۴. گزینه‌ی «۴»

بیت «غیر این عقل تو حق را عقل‌هاست / که بدان تدبیر اسباب سماست» به جهان‌شناسی مشایی بر وساطت موجودات مجرد در جهان اشاره دارد که بر این اساس، در نظام جهان، مجردات هم فیض هستی را از واجب‌الوجود به عالم طبیعت منتقل می‌کنند و هم واسطه‌ی تکامل موجودات و رسیدن آن‌ها به اهداف و غایات وجودی‌شان هستند.

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۲۵۵. گزینه‌ی «۱»

در رساله‌های عرفانی ابن‌سینا، «عالم مجردات را که جهان انوار ملکوتی است» به شرق و «زمین (جهان طبیعت) و عرصه‌ی دگرگونی و آکنده از ظلمت و تاریکی» به غرب تشبیه شده است و او، «سیر درونی نفس» را به پرواز یک پرنده تشبیه کرده است و رسیدن به کوه قاف یعنی عارف سفر خود را به پایان رسانیده و از قلمرو ماده گذشته است و گویی در وصال عارف با حق، «همه‌ی جهان و تمام مراتب وجود بار دیگر به اصل خود باز می‌گردد».

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۶. گزینه‌ی «۱»

سهروردی معتقد بود که حقیقت «امری واحد» و منسوب به منشأ واحد یعنی «ذات الهی» است و می‌گوید: حقیقت، خورشید واحدی است که به جهت کثرت مظاهرش تکثیر «نمی‌یابد»؛ شهر واحدی است که باب‌های کثیر دارد و «راه‌های فراوان به آن منتهی می‌شود».

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۷۷)

۲۵۷. گزینه‌ی «۱»

ابیات «نام فروردین نیارد گل به باغ / شب نگردد روشن از اسم چراغ»
«تا قیامت زاهد ار مِی کند / تا ننوشد باده مستی کی کند»
اشاره به این دارد که چیزی که واقعیت آن برای ما آشکار و خود آن بدون واسطه در نزد ما حاضر باشد و به علم حضوری برای ما معلوم گردد، «معلوم بالذات» است اما چیزی که واقعیت آن نزد ما حاضر نباشد، بلکه تنها صورت ذهنی آن را در ذهن خود بیابیم و به‌واسطه‌ی صورت ذهنی از آن آگاه شویم، برای ما «معلوم بالعرض» خواهد بود.

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۴)

۲۵۸. گزینه‌ی «۲»

نگرش اصالت وجود به جهان، ریشه‌ی نیازمندی موجودات به علت را در حاق واقعیت یعنی «وجود و هستی» آن می‌جوید. موجودات عالم همه از حیث وجود خود، «ذات حق را نمایان می‌سازند» و از حیث نقص و نیاز خود «او را پنهان می‌کنند»:

«جهان جمله فروغ نور حق‌دان / حق‌اندر وی ز پیدایی است پنهان»

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۲۵۹. گزینه‌ی «۲»

در دیدگاه علامه طباطبایی، در نهاد انسان، گرایش به‌سوی خیر و نیکی وجود دارد که اگر به آن پاسخ مثبت داده شود، کمالاتی حقیقی برای انسان حاصل می‌شود. انسان با پیروی از تمایلات فطری خویش می‌تواند در مراتب وجود ارتقا یابد و سعه‌ی وجودی خود را گسترش دهد. این نوع نگرش نسبت به انسان و قبول استعدادها برای او در قلمرو «هست‌ها» جای دارد. در واقع، اعتقاد به فطرت انسان و این‌که ارزش‌های اخلاقی با ذات انسان تناسب و هماهنگی دارد، خود از جمله «ادراکات حقیقی» است و درست در همین‌جا، «ادراکات اعتباری» هم ساخته می‌شود و شکل می‌گیرد.

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۲۰)

۲۶۰. گزینه‌ی «۱»

رابطه‌ی علیّت در اصل از طریق علم حضوری نفس به احوال و حالت‌ها و اراده‌های خود ادراک می‌شود و از «معلوم بالذات» نشأت می‌گیرد. رابطه‌ی وجوددهنده‌ی نفس با احوال درونی او نیز در ذهن منعکس می‌شود و این رابطه که آن را در درون خود و به «علم حضوری» (معلوم بالعرض) می‌یابیم، با انعکاس در ذهن به علم حصولی تبدیل می‌شود و به شکل «قاعده‌ی کلی» علیت درمی‌آید.

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia



۲۶۱. گزینه‌ی «۳»

برای رسیدن به جواب قطعی در نمونه‌ی داده شده در صورت سؤال، بایستی در اولین قدم، آن را خوب «توصیف» نماییم. اولین هدف در روان‌شناسی علمی، «توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی» از پدیده‌های روان‌شناختی است، به‌گونه‌ای‌که امکان بررسی علمی آن‌ها امکان‌پذیر باشد. به همین دلیل، در پاسخ به موضوع یاد شده در صورت سؤال نیز در اولین قدم باید «توصیف کاملی از افراد عصبی» ارائه شود.

(کلیات، صفحه‌ی ۴)

۲۶۲. گزینه‌ی «۲»

اگر «پیش‌بینی دارای درجه‌ی بالایی از اعتبار» باشد، در آن هنگام، روان‌شناس می‌تواند رابطه‌ی بین علت و معلول را مورد توجه قرار دهد.

(کلیات، صفحه‌ی ۵)

۲۶۳. گزینه‌ی «۱»

«پس‌خوراند زیستی»، تکنیکی است که به افراد آموزش داده می‌شود تا فرایندهای جسمانی خود مانند تپش قلب و فشار خون را که پاسخ‌هایی خودکارند و معمولاً تحت کنترل ارادی فرد نیستند، مهار کنند. این تکنیک در «رویکرد رفتاری» مورد بررسی قرار می‌گیرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲» و «۳»: «حساسیت‌زدایی تدریجی» از دیگر یافته‌های رویکرد رفتاری است که در آن، به‌تدریج و در فرایندی گام به گام، عامل ترس‌زا را به فرد ارائه می‌دهند که تا جایی‌که بتواند تماس واقعی و بدون اضطراب با آن داشته باشد.

(کلیات، صفحه‌ی ۱۳)

۲۶۴. گزینه‌ی «۲»

از جمله انتقادات وارده بر رویکرد انسان‌گرا عبارت است از:

توجه رویکرد انسان‌گرا به تجربه‌ی شخصی افراد، با این اشکال روبه‌روست که تمام آن چیزی را که فرد از خود گزارش می‌دهد، نمی‌تواند همان چیزی باشد که آن‌ها را تجربه‌ی شخصی کرده است. (زیرا هر فرد سعی می‌کند بهترین تصویر را از خود ارائه دهد، هرچند که آن‌گونه نباشد.)

رویکرد انسان‌گرا، مبهم بوده و آزمایش پذیر نیست.

نظریه‌ها در این رویکرد به‌گونه‌ای معرفی می‌شود که «امکان تأییدپذیری آن‌ها وجود ندارد».

(کلیات، صفحه‌ی ۱۷)

۲۶۵. گزینه‌ی «۴»

هدف اصلی در تحقیقات بنیادی، گسترش و افزایش دانش ما در پدیده‌ی مورد نظر و به‌طور خاص، رفتار است. در تحقیقات کاربردی، هدف استفاده‌ی عملی از یافته‌های روان‌شناسی در زندگی روزمره است.

چون در متن سؤال، اشاره ای به استفاده‌ی عملی از یافته‌های پژوهش نشده و تنها هدف، بررسی میزان عملکرد حافظه‌ی دانش آموزان است؛ بنابراین از نوع «تحقیقات بنیادی» محسوب می‌شود.

از جمله حوزه‌های اصلی تحقیق در روان‌شناسی، حوزه‌ی «شناختی» است که پردازش اطلاعات در زمینه‌های توجه، «حافظه»، یادآوری، تفکر، زبان و حل مسئله را مورد بررسی قرار می‌دهد.

(کلیات، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۲۶۶. گزینه‌ی «۳»

یکی از ویژگی‌ها و مشخصات اصلی رشد این است که رشد، «یک فرایند مرحله‌ای، مداوم و پیوسته» است. متخصصان رشد عقیده دارند که ۱۲سال اول زندگی، نقش مهمی در زندگی فرد ایفا می‌کند. در طول این دوره از زندگی، کودک در همه‌ی ابعاد رشد می‌کند و همواره در حال تغییر است. بدیهی است که دامنه‌ی تغییرات به دوره‌های بعدی زندگی نیز تعمیم می‌یابد. بنابراین، «هرگونه حادثه‌ای که در دوران کودکی اتفاق می‌افتد، فرایند رشد را در زندگی بزرگ‌سالی تحت تأثیر قرار می دهد». در نتیجه، رشد طی مراحل مختلف و مداوم صورت می‌گیرد و پیوستگی دارد.

(رشد، صفحه‌ی ۳۴)

۲۶۷. گزینه‌ی «۱»

یکی از ویژگی‌ها و مشخصات اصلی رشد، این است که در رشد «انعطاف‌پذیری» وجود دارد. انعطاف‌پذیری به‌معنای ظرفیت انسان برای تغییر در مقابل تجربیات مثبت‌یا منفی زندگی است. اگرچه رشد یک فرایند پیوسته و مداوم است و حوادث گذشته در پیدایش حوادث آینده نقش دارد، ولی متخصصان رشد معتقدند که بر اساس تغییرات گوناگون زندگی فرد، دوره‌ی رشد نیز می‌تواند به‌طور ناگهانی تغییریابد. این انعطاف‌پذیری به انسان کمک می‌کند تا نقایص و اختلالات رشدی خود (نظیر مثال مطرح شده در صورت سؤال؛ پرخاشگری و مورد قبول دوستان نبودن در نتیجه‌ی آن) را مرتفع سازد.

(رشد، صفحه‌ی ۳۶)

۲۶۸. گزینه‌ی «۳»

پیاژه تحقیقات متعددی را درباره‌ی درک کودکان در مورد مفاهیمی چون عدد، زمان، حجم، طول، سطح، مقدار و ...انجام داد و «در نهایت» به این نتیجه رسید که «کودکان همان‌گونه که رشد می‌کنند، در اثر تجربه، ساختارهای شناختی ساده‌ی خود را به ساختارهای شناختی پیچیده تبدیل می‌کنند».

توجه شود که سایر گزینه‌ها نیز از جمله عقاید و نظریات ژان پیاژه به‌شمار می‌روند اما عبارت «در نهایت» در صورت سؤال، به نتیجه‌ی نهایی یافته‌های پیاژه اشاره دارد که درگزینه‌ی «۳» بیان شده است.

(رشد، صفحه‌ی ۳۸)

۲۶۹. گزینه‌ی «۴»

طبق تصویر «۳-۲» در صفحه‌ی ۴۱ کتاب درسی، هر پدر و مادری می‌توانند چهار ترکیب احتمالی از کروموزوم‌های جنسی را به‌وجود آورند که به صورت‌های زیر است:

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

$۴۴ + xy - ۴۴ + xy - ۴۴ + xx - ۴۴ + xx$

(رشد، صفحه‌ی ۴۱)

۲۷۰. گزینه‌ی «۲»

در دوره‌ی طفولیت، «رشد طبیعی و تدریجی مغز»، امکان رشد مهارت‌های حرکتی، از بازتاب‌ها تا اعمال داوطلبانه‌ی کودک نظیر چنگ زدن و راه رفتن را به‌وجود می‌آورد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۳»: بازتاب‌ها و اعمال داوطلبانه‌ی کودک نظیر چنگ زدن و راه رفتن، از جمله مهارت‌های حرکتی است که در این دوره رشد می‌کند و علت آن، رشد طبیعی و تدریجی مغز است.

(رشد، صفحه‌ی ۴۳)

۲۷۱. گزینه‌ی «۴»

در دوره‌ی کودکی اول، با «رشد هیجانی و اجتماعی»، مفهوم خود به شکل مثبتی در کودکان شکل می‌گیرد و کودکان این کفایت و اطمینان را به دست می‌آورند که نسبتاً مستقل رفتار کنند.

(رشد، صفحه‌ی ۴۷)

۲۷۲. گزینه‌ی«۱»

در «استدلال قیاسی» که در دوره‌ی نوجوانی شکل می‌گیرد، نوجوان می‌تواند با یک قضیه و تئوری کلی شروع کرده و سپس استنباط منطقی از آن داشته باشد. در واقع نوجوان به‌دنبال اصول کلی می‌گردد و در نهایت، با «جمع‌آوری مدارک و شواهد اصلی» در مورد موضوع به نتیجه‌گیری می‌رسد.

(رشد، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۲۷۳. گزینه‌ی «۲»

مثال صورت سؤال، به‌خوبی روشن می‌سازد که ادراک چیزی فراتر از دریافت ساده‌ی اطلاعات حسی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: این‌که کدام سلول‌های عصبی درگیر می‌شوند و چه فراوانی معینی از تکانه‌های عصبی وجود دارد، «معنا و تفسیر متفاوتی» را در ادراک اشیا به‌وجود می‌آورد.

گزینه‌ی «۳»: کدگذاری اطلاعات (مثلاً بینایی) در مغز به‌صورت عکس‌برداری از شکل اشیا نیست و «یک جنبه‌ی مهم از کدگذاری»، آن است که در پردازش اطلاعات، سلول‌های عصبی متفاوتی ممکن است درگیر شوند.

(فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۷۷)

۲۷۴. گزینه‌ی «۴»

طبق تصویر «۳-۳» کتاب درسی که نشانگر لوب‌های چهارگانه در قشر خاکستری مغز است، قشر مخ حرکتی اولیه در منطقه‌ی «شکنج پیش‌مرکزی» قرار دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: لوب پس‌سری در ادراک اطلاعات بینایی نقش دارد.

گزینه‌ی «۲»: لوب گیجگاهی در شنوایی و پردازش‌های بینایی پیشرفته نقش دارد.

گزینه‌ی «۳»: «قشر مخ حسی بدن» در ناحیه‌ی «شکنج پس‌مرکزی» قرار دارد.

(فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۸۰)

۲۷۵. گزینه‌ی «۲»

رفتار نسبتاً مستقل از جمله خصوصیات «رشد هیجانی و اجتماعی» دوره‌ی کودکی اول است.

(فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۴۷)

۲۷۶. گزینه‌ی «۳»

یکی از اصول مهم در حافظه این است که‌یادگیری (رمزگردانی) ارادی از یادگیری غیرارادی (ضمنی)مؤثرتر است. در هنگام ثبت اطلاعات و یادگیری، هرچه اطلاع فرد یادگیرنده از جریان یادگیری و نحوه‌ی بازیابی اطلاعات بیش‌تر باشد، عملکرد حافظه بهتر خواهد بود. بدیهی است که هرقدر به میزان آگاهی و اطلاع فرد در جریان یادگیری افزوده شود، به همان اندازه به یادآوری موثرتر او کمک خواهیم کرد؛ در مقابل، هر اندازه از میزان هشیاری و آگاهی فرد در جریان یادگیری و رمزگردانی کاسته شود، عملکرد او با دشواری بیش‌تری توأم خواهد بود.

در فرض این سؤال، با ارائه‌ی تعدادی سؤال از صفحات معین به فرد یادگیرنده، در واقع بر میزان آگاهی و هشیاری او افزوده‌ایم (یادگیری ارادی) و به همان میزان نیز عملکرد حافظه بهتر خواهد بود.

(فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۹۰)

۲۷۷. گزینه‌ی «۱»

مطالعات گوناگون نشان داده‌اند که بازشناسی ازیادآوری با کمک سرنخ، و یادآوری با کمک سرنخ ازیادآوری آزاد آسان‌تر است و فرد عملکرد بهتری را در حافظه خواهد داشت.

(صفحه‌ی ۹۳)

۲۷۸. گزینه‌ی «۱»

اطلاعات چهار نوع حافظه‌ی تولوینگ، خصوصاً دو نوع «حافظه‌ی معنایی» و «حافظه‌ی حوادث خاص»، بایک‌دیگر در تعامل‌اند و ازیک‌دیگر حمایت می کنند؛ چنان‌که اگر در هنگام‌یادآوری، سیستم‌های بیش‌تری از انواع حافظه درگیر شوند، بدیهی است که عملکرد بهتری را از فرد می‌توان انتظار داشت.

(فرایندهای شناختی، صفحه‌ی ۹۷)

۲۷۹. گزینه‌ی «۳»

باید توجه داشت که فشار روانی صرفاًیک امر بیرونی نیست و تا اندازه‌ای بستگی به نوع نگرش ما نسبت به خود، دیگران و محیط اطرافمان دارد. به

عبارت دیگر، به این بستگی دارد که آیا ما رویدادهای حادثه‌ای را فشار روانی تلقی می‌کنیم و آن را تهدیدی علیه خود می‌دانیم یا خیر.

(سلامت روانی و اختلال روانی، صفحه‌ی ۱۲۳)

---

۲۸۰. گزینه‌ی «۲»

یک نوع از «اختلال اضطرابی هراس (فوبیا)»، هراس اجتماعی است که فرد مبتلا، ترس شدید از مسخره شدن‌یا شرمنده شدن در وضعیت‌های اجتماعی دارد. مبتلایان به این هراس، می‌ترسند مرتکب خطا شوند، به همین دلیل، از صحبت کردن یا سخنرانی کردن در جمع یا از شرکت در مهمانی‌ها و اجتماعات خودداری می‌کنند و در انزوای اجتماعی به سر می‌برند که این امر منجر به بی‌کفایتی و بی‌لیاقتی آنان در انجام کارها می‌شود.

(سلامت روانی و اختلال روانی، صفحه‌ی ۱۳۷)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

زبان و ادبیات فارسی

۱- معنی واژه‌های «ضیعت ـ مخذول ـ افگار ـ بنان ـ صلات» به‌ترتیب کدام است؟

۱) دارایی ـ خوار ـ آزرده ـ انگشت ـ درود
۲) زمین زراعتی ـ خواری ـ زخمی ـ انگشت ـ درودها
۳) آب و زمین ـ بدبختی ـ مجروح ـ انگشتان ـ نمازها
۴) ضایع نمودن ـ زبون ـ خسته ـ انگشتان ـ نماز

۲- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن نادرست است؟

(مَلّاح: ملوان) (مستطاب: خوش آمده) (لوا: عَلَم) (عتیق: دیرینه) (کُلَجه: قسمی لبّاده) (کافّه: همه) (فسحت: رسایی) (نقش‌بند: تندیسگری) (یمین: سوگند) (کاره: بی‌میل و ناخشنود)

۱) یک
۲) دو
۳) سه
۴) چهار

۳- واژه‌های کدام گزینه، به‌ترتیب در معنای «بازآمدن، غلبه، آلت لهو، فواید، راهنما، زیر پا گذاشن» به کار رفته است؟

۱) قدوم، مقهور، منهی، عواید، رایزن، تبتّل
۲) قدم، غو، ملاهی، عواید، وزیر، پیمودن
۳) قدوم، قهر، مُلهی، عواید، دستور، سپَردن
۴) مُقام، خشم، مناهی، عایدی، مشاور، سپاردن

۴- در کدام گروه از واژه‌ها با توجّه به معنی مقابل آن‌ها، غلط املایی وجود دارد؟

۱) مصیب: (درست‌اندیش) ـ اغرا: (تحریک) ـ صبیّه: (دختر)
۲) حودج: (کجاوه) ـ تعریض: (گوشه زدن) ـ جزم: (استوار)
۳) فرّهی: (شوکت) ـ فوه: (دهان) ـ سَبُع: (جانور درنده)
۴) قنات: (نیزه) ـ آمارت: (نشانه) ـ ترحیب: (خوشامدگویی)

۵- در متن «در احکام مروّت قدر به چه تعویل جایز توان داشت؟ و بارها بر سر جمع با او ثناها گفته‌ام و ذکر خرد و دیانت و اخلاص و امانت او بر زبان رانده؛ اگر آن را خلافی روا دارم به تناقض قول و رای منسوب گردم و عهد من در دل‌ها بی‌قدر شود.» چند غلط املایی یافت می‌شود؟

۱) یک
۲) دو
۳) سه
۴) چهار

۶- شهرت «اُ. هنری» بیش‌تر مرهون چیست و دو اثر از آثار او کدام است؟

۱) داستان‌های کوتاه، احساساتی و نیمه واقع‌گرایانه‌ی او ـ قلب مغرب ـ اختیارات
۲) بیان دشواری‌های تبعیدشدگان فلسطینی ـ آتش خاموش ـ قلب مغرب
۳) آزادمنشی و آزاداندیشی و طرفدار جدّی اصلاحات اجتماعی ـ ژیل بلاس ـ چرخ و فلک
۴) داستان‌های توصیفی و بیان مشکلات زندگی آدمی ـ راه‌های سرنوشت ـ ژیل بلاس

۷- انقلاب اسلامی است. او نخستین مجموعه ی شعر خود را با نام . و ..... از دیگر آثار و ترجمه‌های اوست. دفتر شعر «گنجشک و جبرئیل» مجموعه‌ی سروده‌های عاشورایی وی در قالب شعر ..... است. »

۱) سیّدحسن حسینی، صلای غم، براده‌ها، نیمایی
۲) مشفق کاشانی، صلای غم، حمّام روح، نیمایی
۳) عبّاس کی‌منش، مثنوی شباهنگ، آذرخش، سپید
۴) سیّدحسن حسینی، براده‌ها، حمّام روح، سپید

۸- سراینده یا نویسنده‌ی چند مورد از آثار زیر، درست معرّفی نشده است؟

(انه‌اید: ویرژیل) (برگ‌هایی در آغوش باد: غلامحسین یوسفی) (کشف‌المحجوب: علی بن عثمان هجویری) (بدایع‌الوقایع: دولت‌آبادی) (فرار از مدرسه: غلامحسین ساعدی) (چشمه: قیصر امین‌پور) (آزادی مجسّمه: اسلامی ندوشن) (خمسة‌المتحیّرین: امیرعلیشیر نوایی) (اشعّة‌اللّمعات: جامی)

۱) دو
۲) سه
۳) چهار
۴) پنج

۹- در کدام بیت جناس تام به کار نرفته است؟

۱) نیک‌خواهـــا! در آتشـــم بگـــذار / ویـــن نصـــیحت مکـــن کـــه بگـــذارش
۲) مگـــر می‌نبینـــی کـــه دد را و دام / نینـداخت جـز حـرص خـوردن بـه دام؟!
۳) سعدی که داد وصف همـه نیکـوان بـداد / عـــاجز بمانـــد در تـــو زبـــان فصـــاحتش
۴) درد بی‌عشقی ز جانم برده طاقت ورنه من / داشـــتم آرام تـــا آرام جـــانی داشـــتم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰- در بیت «دامن دوست به دست آر و ز دشمن بگسل / مرد یزدان شو و فارغ گذر از اهرمنان» همه‌ی آرایه‌های ادبی کدام گزینه یافت می‌شود؟

۱) کنایه، جناس، استعاره، تضاد
۲) متناقض‌نما، کنایه، تلمیح، جناس
۳) تضاد، جناس، اسلوب معادله، استعاره
۴) جناس، استعاره، تشبیه، متناقض‌نما

۱۱- اگر ابیات زیر را با توجّه به داشتن آرایه‌های «استعاره، تشبیه، حس‌آمیزی، اسلوب معادله، جناس‌تام» از بالا به پایین مرتّب کنیم، گزینه‌ی درست کدام است؟

الف) تا برآمد در جهان آوازه‌ی زلف و رُخش / کیمیای کفر و دین را روزبازاری نماند
ب) جز بدان آهوی وحشی که به من رام نگشت / دل وحشت‌زده با هیچ کسم رام نبود
ج) گر آن شیرین‌دهن لب را به شکّرخنده بگشاید / کف خسرو به خاک تیره ریزد خون شیرین را
د) دل به دست آن نگار شوخ و شنگ افتاده است / طفل بازیگوش را آتش به چنگ افتاده است
ه) محروم اگر شدم ز سر کوی او چه شد / از گلشن زمانه که بوی وفا شنید

۱) ج، ب، ه ، الف، د
۲) ب، ه ، د، الف، ج
۳) ب، الف، ه ، د، ج
۴) ج، الف، ه ، د، ب

۱۲- در متن «حسّ شرافتمندی، مناعت، میهن‌دوستی، عدم اطاعت از زور و سرکشی در برابر ستمگری و اهمّیّت جانبازی، رادمردی و آزادگی در سراسر شاهنامه‌ی فردوسی به بهترین وجه یافت می‌شود.» به‌ترتیب چند واژه‌ی «مشتق»، «مرکّب» و «مشتق ـ مرکّب» وجود دارد؟

۱) شش ـ یک ـ هفت
۲) شش ـ دو ـ شش
۳) پنج ـ یک ـ شش
۴) پنج ـ یک ـ هفت

۱۳- در بین واژه‌های زیر، ساختمان چند واژه به‌ترتیب از «صفت + اسم + وند» تشکیل شده است؟

«نوآموزی، چهارراه، هیچ‌کاره، تازه‌وارد، رنگین‌کمان، هزارساله، سرخگون، دادگستری، سه‌پایه، دورافتاده»

۱) یک
۲) دو
۳) سه
۴) چهار

۱۴- در کدام عبارت جمله‌ی دو جزئی (ناگذر) یافت می‌شود؟

۱) قرآن می‌خواندند و می‌گفتند: ای کتاب مقدّس، ما نسبت به تو وفادار بودیم و در برابر تو جان خود را فدا خواهیم کرد.
۲) به انتظار دمیدن آخرین سپیده‌ی زندگی و افتخارآمیزترین روز عمر نشسته بودند و صوت قرآنشان روح‌نواز ملکوتیان بود.
۳) در برابر آفریدگار هستی و عظمت آفرینش، برای آخرین بار چهره به خاک ساییدند و هم‌چون زمزمه‌ی زنبوران کندو در ذکر خدا غرق شدند.
۴) کم‌کم بوته‌های خار در کنار و گوشه‌ی دشت سایه می‌انداختند و فروغ بی‌رنگ مهتاب به آرامی پهن می‌گشت و خاک‌های غم‌آلود بیش‌تر روشنی را به خود می‌گرفتند.

۱۵- در همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... جابه‌جایی ضمیر صورت گرفته است.

۱) بضاعت نیاوردم الّا امید / خدایا ز عفوم مکن ناامید
۲) من آنم ز پای اندر افتاده پیر / خدایا به فضل خودم دست گیر
۳) کس از من سیه‌نامه‌تر دیده نیست / که هیچم فعال پسندیده نیست
۴) جز این کاعتمادم به یاریّ توست / امیدم به آمرزگاریّ توست

۱۶- در متن زیر چند وابسته‌ی پسین وجود دارد؟

«دگرگونی‌های پی‌درپی سیاسی، روابط اجتماعی و فرهنگی، ورود عناصری تازه در قلمرو اندیشه، آشنایی با مکتب‌های فکری و ادبی اروپا، زمینه‌ساز تحوّلاتی در جامعه‌ی ایرانی شد که تأثیر آن‌ها را در نوشته‌های منثور، با نثرهای ساده‌ی داستانی، به‌ویژه داستان‌های کوتاه جمال‌زاده و طنز پرتحرّک و مردمی دهخدا، شاهد هستیم.»

۱) سی و یک
۲) بیست و نه
۳) بیست و هشت
۴) سی

۱۷- بیت «آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است / با دوستان مروّت با دشمنان مدارا» با کدام بیت قرابت مفهومی ندارد؟

۱) مه نور از آن گرفت کز شب نرمید / گل بوی بدان یافت که با خار بساخت
۲) بختش یار است، هر که با یار بساخت / بردارد کام، هر که با کار بساخت
۳) اهل دل را به دل و اهل نظر را به نظر / دوستداران زبان را به زبان باید جُست
۴) ما و دشمن‌دوستی، این رسم، رسم تازه‌ای است / ورنه هر مو بر تن ایّام دشمن، دشمن است

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۸- مضمون عبارت «پس خویشتن مرده کرد و بر روی آب می‌رفت. صیّاد او را برداشت و چون صورت شد که مرده است بینداخت. به حیلت خویشتن در جوی افکند.» با کدام بیت تناسب ندارد؟

۱) زنـــده کـــدام اســـت بـــر هوشـــیار / آن‌کـــه بمیـــرد بـــه ســـر کـــوی یـــار
۲) ای حیـــات عاشـــقان در مردگـــی / دل نیـــابی جـــز کـــه در دل‌بردگـــی
۳) مـردم در ایـن فـراق و در آن پـرده راه نیسـت / یـا هسـت و پـرده‌دار نشـانم نمی‌دهـد
۴) بمیر ای دوست پیش از مرگ اگر می زندگی خواهی / که ادریس از چنین مردن بهشتی گشت پیش از ما

۱۹- بیت «هر که داند گفت با خورشید راز / کی تواند ماند از یک ذرّه باز؟» با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

۱) کـم‌تـر از ذرّه نـه‌ای پسـت مشـو عشـق بـورز / تـا بـه خلوتگـه خورشـید رسـی چرخ‌زنـان
۲) ذرّه‌ذرّه کانـــدرین ارض و سماســـت / جـنس خـود را هم‌چـو کـاه و کهرباسـت
۳) غلـط گفـتم ز ذرّه کم‌تـر اسـت ایـن / کـه زی خورشـید انـور می‌فرسـتم
۴) هـزار ذرّه اگـر کـم شـود ز روی هـوا / بـه ذرّه‌ای نرسـد آفتـاب را نقصـان

۲۰- کدام بیت بیانگر وادی ششم از هفت وادی عرفان در منطق‌الطّیر است؟

۱) عـین وادیّ فراموشـی بـود / لنگـی و کـرّی و بی‌هوشـی بـود
۲) گـر بسـی بینـی عـدد گـر انـدکی / آن یکـی باشـد در ایـن ره در یکـی
۳) هرچـه زد توحیـد بـر جـانش رقـم / جملـه گـم گـردد از او گـم نیـز هـم
۴) گـر در ایـن دریـا هـزاران جـان فتـاد / شـبنمی در بحـر بی‌پایـان فتـاد

۲۱- بیت «نیک و بد چون همی بباید مرد / خُنک آن کس که گوی نیکی بُرد» با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

۱) غـم و شـادمانی نمانَـد ولیـک / جـزای عمـل مانَـد و نـام نیـک
۲) نیکـی نبـود سـزای بـدکرداری / بـد می‌کنـی و نیـک طمـع مـی‌داری
۳) نیـک باشـیّ و بـدت گویـد خلـق / بـه کـه بـد باشـی و نیکـت بیننـد
۴) شـادی بـی غـم در ایـن بـازار نیسـت / گـنج بـی مـار و گـل بـی خـار نیسـت

۲۲- مفهوم عبارت زیر با کدام بیت متناسب است؟

«مولانا فقر اختیاری را بر مکنت و تجمّل رایج در دستگاه صدرالدّین، شیخ‌الاسلام شهر، ترجیح می‌داد و از آن هیچ گونـه ناخرسـندی نشان نمی‌داد.»

۱) کجـا بـه خانـه نشـیند مگـر بُـود محبـوس / کسـی کـه پـرورش او بـه بـاغ و بسـتان اسـت
۲) اگـر چـو سـرو تهی‌دسـت مـی‌روی بـر او / مـرو کـه او متنفّـر ز تنگ‌دسـتان اسـت
۳) هـزار سـختی اگـر بـر مـن آیـد آسـان اسـت / کـه دوسـتیّ و ارادت هـزار چنـدان اسـت
۴) اگر قراضـه‌ی زر بـر کـف اسـت هم‌چـون گـل / ز نـور عـارض او مجلسـت گلسـتان اسـت

۲۳- مفهوم همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... با یک‌دیگر تناسب دارد.

۱) درنیابـد حـال پختـه هـیچ خـام / پـس سـخن کوتـاه بایـد والسّـلام
۲) بسـیار سـفر بایـد تـا پختـه شـود خـامی / صـوفی نشـود صـافی تـا درنکشـد جـامی
۳) بـا نیم‌پختگـان نتـوان گفـت سـوز عشـق / خـام از عـذاب سـوختگان بی‌خبـر بـود
۴) پیر میخانه چه خوش گفت به دُردی‌کش خویش / کـه مگـو حـال دل سـوخته بـا خـامی چنـد

۲۴- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

۱) آرامگـه بی‌خبـری بـود بهشـتی / بیـداری و هشـیاری مـا را کـه خبـر کـرد
۲) پرسـتش بـه مسـتی اسـت در کـیش مهـر / برون‌انـد زیـن جرگـه هشـیارها
۳) هر که امشب می ننوشد او به ما منسوب نیست / پارسا در حلقـه‌ی مسـتان نشسـتن خـوب نیسـت
۴) گـر هـیچ خـرد داری و هشـیاری و بیـدار / چـون مسـت مـرو بـر اثـر او بـه تمنّـا

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵- آن احتیاج نداشت.» با همه‌ی ابیات به‌جز بیت ..... تناسب دارد.

۱) بـــه پیغـــامی قناعـــت کـــرد از آن مـــاه / بـــــه بـــــادی دل نهـــــاد از خـــــاک آن راه

۲) چنـــین بـــود تـــا بـــود ایـــن تیـــره روز / تـــــو دل را بـــــه آز فزونـــــی مســـــوز

۳) چـه سـرمایه سـازم کـه سـودم دهـد گفـت / اگـــــر می‌تـــــوانی قناعـــــت قناعـــــت

۴) گرت نزهت همی باید به صحرای قناعـت شـو / که آن‌جا باغ در باغ است و خوان در خوان و با در با (آش)

مهارت عربی

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۶ - ۳۳):

۲۶- «يُحاسب اللّه الخلق على كثرتهم يوم القيامة، كما يرزقهم على كثرتهم في الدّنيا!»:

۱) روز قیامت حسابرس همه‌ی مردم خداوند می‌باشد، به‌گونه‌ای که در دنیا همه‌ی آن‌ها را روزی عطا می‌کند!

۲) روز قیامت خداوند به حسابرسی اکثریّت خلق می‌پردازد، همچنان‌که اکثریت آن‌ها را در دنیا روزی عطا می‌کند!

۳) خداوند به حساب مردم در روز قیامت می‌رسد، هر چند تعدادشان کثیر است، چنان‌که در دنیا نیز با توجه به کثرتشان به آن‌ها روزی داده می‌شود!

۴) خداوند مردم را با وجود بسیار بودن تعداد آن‌ها، روز قیامت محاسبه می‌کند، همان‌طور که آن‌ها را با وجود بسیار بودن تعدادشان، در دنیا روزی می‌دهد!

۲۷- «شعرت بأنّ الشيطان يُقهقه و يسخر منّي عند عصياني ربّي!»:

۱) گویی شیطان قهقهه می‌زد و مرا مسخره می‌کرد زمانی‌که پروردگارم را نافرمانی کردم!

۲) هنگام نافرمانی از پروردگارم احساس کردم که شیطان قهقهه می‌زند و مرا مسخره می‌کند!

۳) هرگاه بر پروردگارم عصیان می‌کنم احساس می‌کنم مورد تمسخر و قهقهه‌ی شیطان واقع شده‌ام!

۴) احساس کردم گویی این قهقهه‌ی شیطان است که هنگام عصیان من بر پروردگارم مرا مسخره می‌کند!

۲۸- «قد تعلّمت أن لا أعجل في معاتبة أحد بذنب ارتكبه، فلعلّ اللّه أراد أن يغفر ذنبه!»:

۱) یاد گرفته‌ام که در سرزنش کردن کسی به‌سبب گناهی که مرتکب شده عجله نکنم، چه شاید خدا بخواهد از گناه او درگذرد!

۲) مرا فهمانده‌اند که نباید در عیب‌جویی از افراد به‌سبب گناهان آن‌ها تعجیل کنم، بسا خدا بخواهد از گناه آن‌ها گذشت کند!

۳) فهمیده‌ام که در عیب‌گیری از اشخاص به‌خاطر گناه کردنشان نباید شتاب داشته باشم، بسا خدا بخواهد آن‌ها را بیامرزد!

۴) به من آموخته‌اند که نباید در سرزنش هیچ فردی به‌خاطر گناهش عجله کرد، چه شاید آمرزیده‌ی خداوند باشد!

۲۹- عيّن الصحيح:

۱) أوّل مسؤوليّة المرأة المهمّة الاهتمام بالأسرة: نخستین مسئولیّت مهم زن توجّه به خانواده است.

۲) فالأخلاقيّات الّتي نشاهدها خارج البيت نتيجة تربية الأمّ: پس اخلاقیاتی که بیرون خانه مشاهده می‌شود در نتیجه‌ی تربیت مادران است،

۳) لذلك نعتقد أنّ إصلاح المجتمع الحقيقيّ يتركّز على المرأة: به همین خاطر معتقدیم که اصلاح جامعه‌ی حقیقی بر وجود زن متمرکز می‌باشد،

۴) و من مسؤوليّات المرأة الأخرى مشاركتها في الخدمات الاجتماعية!: و از دیگر مسئولیت‌های زنان حضور آنان در خدمات اجتماعی خواهد بود!

۳۰- عيّن الخطأ:

۱) لمّا كنت طفلاً مازال هذا السؤال يشغل فكري: از زمانی که طفلی بیش نبودم مسأله‌ای پیوسته ذهن مرا به خود مشغول کرده بود،

۲) نحن الموجودات الحيّة لِم نتولّد و لم لانعيش إلّا لزمن محدود فنموت؟!: ما موجودات زنده چرا متولد می‌شویم و چرا فقط برای زمانی محدود زندگی می‌کنیم سپس می‌میریم؟!

۳) و لكنّي عندما أصبحت أكبر بمرور الزمن، وجدت دليل ذلك: ولی به مرور زمان وقتی بزرگتر شدم دلیل آن را یافتم،

۴) كان الدليل يرجع إلى مسألة تكامل الإنسان و حكمة بارئ الكون!: دلیل، به موضوع تکامل انسان و حکمت خالق هستی مربوط می‌شد!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۱- ¬ ğ§Ž ŽØŽ ŮƷƶ ĎüNJĦ ØÓ. ¼! ğÛ TØŢdžĦ Æə ÑĤĂŽĦ:

۱) لاحبّذا الإنسان النّميم، فإنّه يُبعد عنك أصدقاءك!
۲) ما أقبح السّعاية! فإنّها تنشر بذور الحقد بين الناس!
۳) مده نزد خود راه، بدگوی را / نه مرد سخن‌چین دو روی را!
۴) میان دو کس جنگ چون آتش است / سخن‌چین بدبخت هیزم‌کش است!

۳۲- «فقط انسان ضعیف به ناامیدی اجازه می‌دهد که در قلبش نفوذ کند!»:

۱) إنّما الضعيف يسمح للقلب أن يتسرّب فيه اليأس!
۲) لايسمح الضّعيف لليأس أن لايتسرّب في قلبه!
۳) إنّما يسمح الضّعيف لليأس أن يتسرّب إلى قلبه!
۴) لا يأذن اليأس أن يتسرّب في القلب إلّا الضعيف!

۳۳- عيّن الخطأ:

۱) به مادر سالخورده‌ات احترام بگذار تا خشنودی خدا را به‌دست آوری!: احترمي أمّك العجوز لتنالي رضا اللّه!
۲) معلّمم به من پیشنهاد کرد که به دوستم در فهم زبان عربی کمک کنم!: اقترح معلّمي عليّ أن أُساعد صديقي في فهم اللّغة العربية!
۳) برادر خردسالم هرگز در اتاق تاریک نمی‌خوابد زیرا از تاریکی می‌ترسد!: لاينام أخي الصغير في الغرفة المظلمة أبداً لأنّه يخاف من الظلمة!
۴) ما به علّت زیادی تکالیف درسی‌مان نمی‌توانیم به مهمانی برویم!: نحن لم نقدر بسبب كثرة الواجبات المدرسيّة حتّى نذهب إلى ضيافةٍ!

■■ اِقرأ النّصّ التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما يناسب النّصّ:

أ رأيت حتّى الآن خلال سفرتك طائراً واقفاً على سِلك (ما يمرّ به الكهرباء) من دون أن يهدّده خطر؟ فكثيراً ما نشاهد طيوراً تَحطّ (تنزل) على أسلاك الكهرباء لكنّها لاتصاب بالصاعقة! لماذا؟! تنتقل الطاقة الكهربائية من مراكز الانتاج إلى المنازل من خلال سلكينِ، أحدهما يحمل الالكترونات و الآخر يُرجعها، و لكي يصاب الطائر بالصاعقة لابدّ له أن يلامس السلكين معاً أو يلامس سلك القوّة الكهربائية و الأرض! فلهذا مخطر على أيّ شخص يقف ملامساً الأرض أن يلمس أسلاك الكهرباء، حيث يمرّ الكهرباء من السلك إلى الأرض خلال جسمه!

۳۴- عيّن الخطأ:

۱) مبدأ السلك مصانع إنتاج الكهرباء!
۲) لايوجد فاصل بين السلكين، بل هما ملتصقان!
۳) مِن أحد السّلكين تعود الالكترونات المستخدمة في المقاصد!
۴) لايهدّدنا خطر إذا لبسنا حذاء مناسباً و قد لمسنا سلكاً فيه الكهرباء!

۳۵- عيّن الصحيح:

۱) الطيور لاتصاب بالصاعقة أبداً!
۲) يعمل السلكانِ عملاً واحداً!
۳) الأرض قادرة على أن تنقل الكهرباء!
۴) يمكن انتقال الكهرباء بسلك واحد!

۳۶- عيّن الخطأ: لايصاب الطائر الّذي يقف على السلك الكهربائي بالصاعقة لأنّه .....

۱) حينئذ لايلامس الأرض!
۲) لايقف على سلك فيه الكهرباء!
۳) يقف على سلك واحد لا اثنين!
۴) لايلامس السلكين في آنٍ واحد!

۳۷- عيّن المقصود من النّص:

۱) بيان كيفيّة عمل الأسلاك الكهربائيّة.
۲) تبيين خطرات الصاعقة للإنسان و الطيور.
۳) توضيح خطرات الأسلاك الكهربائيّة.
۴) عدم السماح للطيور أن تقف على الأسلاك.

■ عيّن الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «تنتقل الطاقة الكهربائية من مراكز الانتاج إلى المنازل من خلال سلكين، أحدهما يحمل الالكترونات!»:

۱) الكَهْربائيَّةُ ـ الإنْتَاجِ ـ المَنَازِلِ ـ يَحْمِلُ
۲) مَراكِزِ ـ المَنَازِلِ ـ يَحْمِلُ ـ اِلكْتروناتَ
۳) تُنْتَقَلُ ـ الطَّاقَةُ ـ مَراكِزَ ـ الإنْتَاجِ
۴) الطَّاقَةِ ـ مَراكِزِ ـ الإنْتَاجِ ـ خِلالِ

۳۹- «مخطر على اي شخص يقف ملامساً الأرض أن يلمَس أسلاك الكهرباء!»:

۱) مُخْطِرٌ ـ شَخْصٍ ـ يَقِفُ ـ مَلامَساً
۲) مُخْطِرٌ ـ يَقِفَ ـ مُلامِسًا ـ يَلْمُسُ
۳) شَخْصِ ـ يَلْمُسُ ـ أَسْلاكَ ـ الكَهْرباءِ
۴) يَقِفُ ـ الأَرْضَ ـ يَلْمُسَ ـ الكَهْرَبَاءِ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■ **عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفيّ (۴۰ – ۴۲):**

۴۰- «يهدّد»:

۱) للغائب ـ صحيح ـ متعدٍّ ـ مبني للمجهول ـ معرب / فعل منصوب بـ «أن» و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر

۲) فعل مضارع ـ مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب تفعّل ـ مضاعف ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم / فعل و فاعله اسمٌ ظاهر

۳) مضارع ـ للغائب ـ مزيد ثلاثي ـ صحيح ـ لازم ـ مبني للمجهول / فعل منصوب، و نائب فاعله «خطر» الاسم الظاهر

۴) مزيد ثلاثي من باب تفعيل ـ صحيح و مضاعف ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم / فعل منصوب بحرف «أن» و فاعله «خطر» و الجملة فعلية

۴۱- «يقف»:

۱) فعل مضارع ـ للغائب ـ مزيد ثلاثي من باب إفعال ـ معرب / فاعله «شخص»، و الجملة فعلية

۲) مجرّد ثلاثي ـ متعدٍّ ـ مبني للمعلوم ـ معرب / فعل مرفوع، و فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية

۳) للغائب ـ مجرّد ثلاثي ـ معتل و مثال (له إعلال، حذف حرف العلّة فيه) ـ لازم / فعل مرفوع، و فاعله ضمير «هو» المستتر

۴) مضارع ـ للغائب ـ مزيد ثلاثي من باب إفعال ـ معتل و مثال ـ معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية

۴۲- «ملامساً»:

۱) مفرد مذكّر ـ مشتق و اسم فاعل (من باب مفاعلة) ـ نكرة ـ معرب ـ صحيح الآخر / حال مفردة و منصوب، و هو عامل للمفعول‌به: «الأرض»

۲) اسم ـ مفرد مذكّر ـ مشتق و اسم مفعول ـ صحيح الآخر ـ منصرف / حال و منصوب، و صاحب الحال الضمير المستتر في «يقف»

۳) مشتق و اسم فاعل (مصدره: ملامسة) ـ نكرة ـ معرب / تمييز نسبة و منصوب، و «الأرض»: مفعول به و منصوب

۴) اسم ـ مشتق و اسم مفعول (من باب مفاعلة) ـ صحيح الآخر ـ منصرف / تمييز و منصوب

■■ **عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۴۳ – ۵۰):**

۴۳- عيّن المضارع مبنيًّا:

۱) لم يبعث الأنبياء إلّا لتعليم أُصول الحياة!

۲) نساء بلدنا يتعاونن على بناء ثقافتنا!

۳) المقيمون للصلاة حقًّا ينفقون مما يُحبّون!

۴) لا عاقبة اليوم إلّا لمن يتّقي اللّه!

۴۴- عيّن ما فيه حرفان للعلّة:

۱) إنّي أُحبّ أن أرث كلّ صفات أبي الحميدة و الحسنة!

۲) يا فقيرُ اِستغن عن الآخرين باكتساب رزقك بعمل يدك!

۳) اِنزوت هذه الطالبة في الصفّ بسبب إهمالها في الدروس!

۴) المسافرون في البحار يهتدون إلى الطريق بنجوم السماء!

۴۵- عيّن الممنوع من الصرف يقبل الكسرة:

۱) علينا أن نستمع إلى علماء عظماء لنكتسب من فضائلهم!

۲) إنّ الآخرة من أقرب البيوت إلى رضى اللّه و أبعدها من غضبه!

۳) مررتُ بمدارس و مشاهد خضراء في بلدكم لاتوجد في بلدنا مثلها!

۴) عند رجوعكم من الحجّ سأُزيّن زقاقنا بمصابيح جميلة حمراء لم يُشاهَد مثلُها!

۴۶- عيّن المبتدا ليس مؤخّراً:

۱) في مكتبة جنب دارنا كتب و رسائل كثيرة،

۲) هناك أيضاً كتب في القصص قد اشتريتها،

۳) لها أنواع متنوّعة في الشّكل و المحتوى،

۴) و مضامينها عذبة و مفيدة بالنّسبة للطلّاب!

۴۷- «إن يرضَ عن عمله يحاول أن يستمرّ فيه!». عيّن الصحيح للمخاطبة:

۱) إن ترضَي عن عملك تحاولي أن تستمرّي فيه!

۲) إن ترضَ عن عملك تحاول أن تستمرّ فيها!

۳) إن رضيت عن عملك حاولت أن تستمرّ فيه!

۴) إن رضيت عن عملها حاولت أن تستمرّي فيها!

۴۸- عيّن ما ليس فيه المفعول فيه:

۱) ﴿قُم اللّيل إلّا قليلاً﴾

۲) ﴿فألّف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخواناً﴾

۳) ﴿إنّ في اِختلاف اللّيل و النّهار لآيات لأُولي الألباب﴾

۴) ﴿إنّ عدّة الشّهور عند اللّه اثناعشر شهراً في كتاب اللّه﴾

۴۹- عيّن النعت ليس مجروراً:

۱) يُحمَل النفط بالناقلات الكبيرة إلى خارج البلاد!

۲) زاد ورق الأشجار الربيعيّة و زُيّنت الحدائق!

۳) تألّفت كلُّ فئاتنا الدراسيّة بهمّة أساتذاتنا الفاضلات!

۴) علينا أن نُعرّف منتجاتنا الوطنيّة إلى الآخرين!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۰- عیّن الواو عاطفة فقط:

۱) یا اُمّ؛ لماذا أنت مضطربةٌ، أنا و اللّه لامشكلَ لي!
۲) صدَّق هذا التلميذ كلام المعلّم و هو لم يفهمه جيّداً!
۳) يا طفلتي؛ لاتخرجي في اللّيل من البيت و أنت وحيدة!
۴) كان الموظّف مشغولاً بأُموره و لم يَعْتن بكلامي!

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- تحقق بخشیدن به یک «هدف» با ترکیب مجموعه‌ای از اجزاء با حفظ رتبه و عکس آن به‌ترتیب، پیوستگی ..... و ..... را رقم می‌زند که نمونه‌اش به ترتیب، وجودِ ..... و ..... در بدن یک موجود زنده است.

۱) عرضی ـ طولی ـ سلول ـ دستگاه تنفس
۲) طولی ـ عرضی ـ سلول ـ دستگاه تنفس
۳) طولی ـ عرضی ـ دستگاه تنفس ـ سلول
۴) عرضی ـ طولی ـ دستگاه تنفس ـ سلول

۵۲- مقام «قرب وجودی» که فرجام و جایگاه پیش‌بینی شده برای انسان است، از دقّت در کدام آیه مفهوم می‌گردد؟ و درباره‌ی خداوند «ناآگاهانه» سخن گفتن پیام کدام آیه است؟

۱) انّ المتّقين في جناتٍ و نهر* في مقعد صدق عند مليك مقتدر ـ و نعلم ما توسوس به نفسه
۲) افغير دين اللّه يبغون و له اسلم من في السموات و الارض طوعاً و كرهاً و اليه يُرجَعون ـ و نعلم ما توسوس به نفسه
۳) انّ المتّقين في جناتٍ و نهر* في مقعد صدق عند مليك مقتدر ـ و ان تقولوا على اللّه ما لاتعلمون
۴) افغير دين اللّه يبغون و له اسلم من في السموات و الارض طوعاً و كرهاً و اليه يُرجَعون ـ و ان تقولوا على اللّه ما لاتعلمون

۵۳- رؤیاهای مطابق با واقعیت حاکی از یک رویداد خارجی که همان رؤیاهای ..... هستند، مبیّن وجود بُعد غیرمادّی انسان که ویژگی آن «ثبات» به معنای ..... ناپذیری است و سجده‌ی فرشتگان به آدم، ..... برخورداری از آن است، می‌باشد.

۱) صادقه ـ تجزیه ـ معلول
۲) صادقه ـ تغییر ـ علّت
۳) واقعی ـ تجزیه ـ معلول
۴) واقعی ـ تغییر ـ علّت

۵۴- پیام کدام آیه به‌ترتیب، «انکار معاد جسمانی» و «پیروی غیرسودمند از پیام‌آوران الهی» است؟

۱) أيَعدكم انّكم اذا متّم و كنتم تراباً و عظاماً انّكم مُخرجون ـ قل هل ننبئكم بالأخسرين اعمالاً
۲) ان هِي الّا حياتنا الدنيا نموت و نَحيا ـ قل هل ننبئكم بالأخسرين اعمالاً
۳) ان هِي الّا حياتنا الدنيا نموت و نَحيا ـ و لئن اطعتم بشراً مثلكم انّكم اذا لخاسرون
۴) أيَعدكم انّكم اذا متّم و كنتم تراباً و عظاماً انّكم مُخرجون ـ و لئن اطعتم بشراً مثلكم انّكم اذا لخاسرون

۵۵- از دقت در کدام آیه، «آگاهی انسان بر کاستی‌های انجام وظایف خویش» مفهوم می‌گردد؟

۱) يُنَبّأ الانسان يومئذٍ بما قدّم و اَخَّر
۲) كلا انّها كلمة هو قائلها و من وراءهم برزخٌ الى يومِ يُبعثون
۳) حتّى اذا جاء احدهم الموت قال ربّ ارجعون* لعلّي اعمل صالحاً فيما تَركتُ
۴) انّ الّذين توفّاهم الملائكة ظالمي انفسهم قالوا فيم كنتم قالوا كنّا مستضعفين في الارض

۵۶- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی: «و نُفخ في الصّور فاذا هم من الأجداث اِلى ربّهم ينسلون» و آیه‌ی شریفه‌ی: «فاذا هم قيامٌ يَنْظُرون» به‌ترتیب به سرنوشت پایانی انسان در نفخ صور ..... و ..... متوجّه می‌شویم که گفتار گروه ..... این است که می‌گویند:

۱) دوم ـ دوم ـ نخستین ـ چه کسی ما را از قبر خاکی برانگیخت
۲) اوّل ـ دوم ـ نخستین ـ چه کسی ما را از قبر خاکی برانگیخت
۳) اوّل ـ اوّل ـ دوم ـ پیامبران در دعوت خود راستگو بودند
۴) دوم ـ اوّل ـ دوم ـ پیامبران در دعوت خود راستگو بودند

۵۷- خدای بزرگ، خدمت به آدمیان را خدمت به خود شمرد تا ..... خود را اعلام دارد و درهای بازگشت به سوی خود را باز نگه داشت تا ..... او اثبات گردد و به‌ترتیب، مفهوم ..... و ..... محقق شود.

۱) غفاريّت ـ غفاريّت ـ و رحمتي وسعت كلَّ شيء ـ اِنّ اللّه يحبّ التّوابين
۲) رحمانيت ـ غفاريّت ـ و رحمتي وسعت كلَّ شيء ـ اِنّ اللّه يحبّ التّوابين
۳) رحمانيت ـ رحمانيت ـ ان اللّه يحب التّوابين ـ و رحمتي وسعت كلَّ شيء
۴) غفاريت ـ رحمانيت ـ ان اللّه يحب التّوابين ـ و رحمتي وسعت كلَّ شيء

۵۸- سدّ سوءاستفاده‌ی هوس‌رانان از آراستگی ظاهری ..... نام دارد که برخاسته از ..... است و عامل فرار از شکست و زبونی، ..... می‌باشد.

۱) عزّت ـ عفاف ـ عزّت نفس
۲) عزّت ـ عفاف ـ عفّت و حيا
۳) عفاف ـ عزّت ـ عفّت و حيا
۴) عفاف ـ عزّت ـ عزّت نفس

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۹- اگر بگوییم: «قرآن کریم مردم را راهنمایی می‌کند که راه درست افزایش ثروت، ربا نیست، بلکه پرداخت زکات و انفاق است؛ زیرا با این کار، جامعه از فقر نجات می‌یابد و روحیه‌ی کار و شکوفایی اقتصادی شکل می‌گیرد و ثمرات و نتایج این شکوفایی به انفاق کننده باز می‌گردد» پیام کدام آیه متناسب با این عبارات است؟

۱) یا ایّها الذین آمنوا اتقوا اللّه و ذروا ما بقی من الرّبا ان کنتم مؤمنین

۲) فَإن لم تفعلوا فاذنوا بحربٍ من اللّه و رسوله فان تُبتم فلکم رُئوس اموالکم لاتظلمون و لاتُظلَمون

۳) انّما الصّدقات للفقراء و المساکین و العاملین علیها و المؤلّفة قلوبهم و فی الرقاب و الغارمین و فی سبیل اللّه و ابن السّبیل

۴) و ما آتیتم من ربا لیربُوَ فی اموال النّاس فلا یربو عند اللّه و ما آتیتم من زکاة تریدون وجه اللّه فاولئك هم المضعفون

۶۰- خداوند هر مخلوقی را برای هدفی ..... آفریده است، پس هدایت یک اصل ..... در نظام خلقت است که آیه‌ی شریفه‌ی ..... مؤید آن است.

۱) حکیمانه ـ عام و همگانی ـ و اللّه اخرجکم من بطون امهاتکم لاتعلمون شیئاً ...

۲) حکیمانه ـ خاص و هماهنگ ـ انا انزلنا علیك الکتاب للنّاس بالحقّ فمن اهتدی ..

۳) آگاهانه ـ عام و همگانی ـ و اللّه اخرجکم من بطون امهاتکم لاتعلمون شیئاً ...

۴) آگاهانه ـ خاص و هماهنگ ـ انا انزلنا علیك الکتاب للنّاس بالحقّ فمن اهتدی ...

۶۱- جامع نیازهای انسان که نیاز به ..... است از دقّت در کدام آیه، دریافت می‌شود؟

۱) درک هدف زندگی ـ انّ هذا القرآن یهدی للّتی هی اقوم و یبشر المؤمنین

۲) کشف راه درست زندگی ـ انّ هذا القرآن یهدی للّتی هی اقوم و یبشر المؤمنین

۳) کشف راه درست زندگی ـ الّذین آمنوا و تطمئن قلوبهم بذکر اللّه الا بذکر اللّه تطمئن القلوب

۴) درک هدف زندگی ـ الّذین آمنوا و تطمئن قلوبهم بذکر اللّه الا بذکر اللّه تطمئن القلوب

۶۲- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی: «و ما کان لمؤمن و لامؤمنة اذا قضی اللّه و رسوله امراً ان یکون لهم الخیرة» و آیه‌ی شریفه‌ی: «کذلك ارسلناك فی امة قد خلت من قبلها امم لتتلو علیهم الّذی اوحینا الیك» به‌ترتیب ..... و ..... دریافت می‌شود.

۱) ولایت و سرپرستی جامعه برای اجرای قوانین الهی ـ دریافت وحی و رساندن آن به مردم

۲) ولایت و سرپرستی جامعه برای اجرای قوانین الهی ـ تعلیم و تبیین تعالیم دین و مرجعیت علمی

۳) ضرورت اجرای احکام اسلامی و اقامه‌ی عدالت ـ دریافت وحی و رساندن آن به مردم

۴) ضرورت اجرای احکام اسلامی و اقامه‌ی عدالت ـ تعلیم و تبیین تعالیم دین و مرجعیت علمی

۶۳- سکوت خویشان پیامبر در برابر اولین دعوت علنی او که سال ..... بعثت به دنبال نزول آیه‌ی ..... به منصه‌ی بروز رسید، معلول ..... بود.

۱) سوم ـ ولایت ـ دل‌بستگی به آئین و سنّت نیاکان

۲) دوم ـ ولایت ـ دل‌بستگی به آئین و سنّت نیاکان

۳) سوم ـ انذار ـ امید نداشتن به پیروزی و گسترش دین

۴) دوم ـ انذار ـ امید نداشتن به پیروزی و گسترش دین

۶۴- «دست‌یابی به شکوه و سربلندی در گرو پاک شدن از ناخالصی‌ها» و «لازمه‌ی قبول راه هدایت، قبول سختی‌های آن است» که این دو مفهوم به‌ترتیب از دقت در آیه‌ی ..... و آیه‌ی ..... به‌دست می‌آید.

۱) ان یمسسکم قرح فقد مس القوم قرح مثلُه ـ و لیمحص اللّه الذین آمنوا و یمحق الکافرین

۲) و لیمحص اللّه الذین آمنوا و یمحق الکافرین ـ ان یمسسکم قرح فقد مس القوم قرح مثلُه

۳) ان یمسسکم قرح فقد مس القوم قرح مثلُه ـ ام حسبتم ان تدخلوا الجنة و لما یعلم اللّه الذین جاهدوا منکم

۴) و لیمحص اللّه الذین آمنوا و یمحق الکافرین ـ ام حسبتم ان تدخلوا الجنة و لما یعلم اللّه الذین جاهدوا منکم

۶۵- تألیف کتب «من لایحضره الفقیه و التهذیب» و «معرفی خود به‌عنوان امام بر حق» و «مبارزه بر اساس اصل تقیه» به‌ترتیب در قالب کدام مسئولیت‌های سه‌گانه‌ی مقام امامت است؟

۱) مجاهده در راستای ولایت ظاهری ـ مجاهده در راستای ولایت ظاهری ـ اقدامات مربوط به مرجعیت علمی

۲) مجاهده در راستای ولایت ظاهری ـ اقدامات مربوط به مرجعیت علمی ـ مجاهده در راستای ولایت ظاهری

۳) اقدامات مربوط به مرجعیت علمی ـ اقدامات مربوط به مرجعیت علمی ـ مجاهده در راستای ولایت ظاهری

۴) اقدامات مربوط به مرجعیت علمی ـ مجاهده در راستای ولایت ظاهری ـ اقدامات مربوط به مرجعیت علمی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۶۶- رسوایی ماجراجویان فریب‌کار و خنّاسان مدّعی مهدویّت موعود، معلولِ ..... و ..... در طول دوران غیبت است.

۱) مبتنی بر باطل بودن ادّعاهای دروغین ـ معلوم بودن مشخصات امام زمان

۲) حضور مهدی (عج) ـ معلوم بودن مشخصات امام زمان

۳) حضور مهدی (عج) ـ قانون‌مندی نظام آفرینش در رسوایی دروغ‌پردازان

۴) مبتنی بر باطل بودن ادّعاهای دروغین ـ قانون‌مندی نظام آفرینش در رسوایی دروغ‌پردازان

۶۷- چه کسی شایستگی رهبری جامعه‌ی اسلامی را دارد؟

۱) کسی که علاوه بر داشتن شرایط رهبری، مردم با آگاهی و شناخت او را قبول داشته باشند.

۲) فقیهی که به‌طور مستقیم یا غیرمستقیم از طرف مردم انتخاب می‌شود و رهبری را به‌دست می‌گیرد.

۳) کسی که فقیه عادل باتقوا، زمان‌شناس، با تدبیر و با کفایت و شجاع باشد و قدرت روحی داشته باشد.

۴) فقیهی که نگهدارنده‌ی نفس خود، نگهبان دین خود، مخالفت‌کننده با هوی و هوس خود و فرمان‌بردار خداوند باشد.

۶۸- خانواده یک ..... و لازمه‌ی ..... است و تفاوت‌های تکمیلی زن و مرد به معنی ..... یکی بر دیگری .....

۱) نهاد مشارکتی ـ تکامل انسانی ـ برتری ذاتی ـ نیست.

۲) نهاد مشارکتی ـ تکامل انسانی ـ توان‌مندی ـ است.

۳) نهاد طبیعی ـ خلقت انسان ـ توان‌مندی ـ است.

۴) نهاد طبیعی ـ خلقت انسان ـ برتری ذاتی ـ نیست.

۶۹- آن‌گاه که می‌گوییم: هر فعل و هر کاری در جهان، متّکی به خدا است و همه‌ی آثاری که از مخلوقات ظاهر می‌شود به اذن و اراده‌ی او است، بر توحید ..... که بُعدی از ابعاد آن، توحید ..... است، اصرار ورزیده‌ایم که عبارت ..... حاکی از آن است.

۱) ذاتی ـ افعالی ـ لاحول و لاقوة الّا باللّه

۲) نظری ـ ذاتی ـ ما لهم من دونه من ولیّ

۳) نظری ـ افعالی ـ لاحول و لاقوة الّا باللّه

۴) ذاتی ـ افعالی ـ ما لهم من دونه من ولیّ

۷۰- آیه‌ی شریفه‌ی: «کذلك لنصرف عنه السوء و الفحشاء ...» حاکی از ..... می‌باشد و هشداری است به انسان که راه نجات، ..... است.

۱) نجات انسان شایسته از وسوسه‌های شیطانی ـ عدم متابعت از وسوسه‌ها

۲) نجات انسان شایسته از وسوسه‌های شیطانی ـ آراستگی به اخلاص

۳) تأثیرگذاری زشت‌کاری در منحرف شدن از صراط مستقیم ـ عدم متابعت از وسوسه‌ها

۴) تأثیرگذاری زشت‌کاری در منحرف شدن از صراط مستقیم ـ آراستگی به اخلاص

۷۱- مفهوم این سخن امام رضا علیه‌السّلام که فرموده است: «المستغفر من الذّنب و یفعله کالمستهزئ بربّه» آن‌جا محقق می‌شود که ..... واقعیّت نیافته باشد.

۱) تصمیم بر عدم بازگشت به گناه

۲) جبران حقوق ضایع‌شده‌ی مردم

۳) پشیمانی از گذشته‌ی گناه آلود

۴) جبران حقوق مسلّم خالق متعال

۷۲- رابطه‌ی جاذبه‌ی موجود میان اشیاء از ..... الهی است و از ..... خداوند سرچشمه می‌گیرد که آیه‌ی شریفه‌ی ..... مؤید آن است.

۱) تقدیر ـ حکمت ـ والشمس تجری لمستقر لها ذلك ...

۲) تقدیر ـ اراده‌ی ـ والشمس تجری لمستقر لها ذلك ...

۳) قضای ـ حکمت ـ ان اللّه یمسك السماوات و الارض ...

۴) قضای ـ اراده‌ی ـ ان اللّه یمسک السماوات و الارض ...

۷۳- پیامبر گرامی اسلام (ص) همه‌ی امتیازات اشرافی را لغو کرد و هیچ قومی را بر قوم دیگر برتر ندانست و این پیام خداوند را به مردم ابلاغ کرد که:

۱) یا ایّها النّاس قد جاءکم الرسول بالحق من ربّکم فامنوا خیرا لکم ...

۲) یا ایّها النّاس اعبدوا ربّکم الّذی خلقکم و الّذین من قبلکم لعلّکم تتقون ...

۳) یا ایّها النّاس انا خلقناکم من ذکر و انثی و جعلناکم شعوباً و قبائل ...

۴) یا ایّها النّاس اتقوا ربّکم الّذی خلقکم من نفس واحدة و خلق منها زوجها ...

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۷۴- یکی از ویژگی‌های فرهنگ علمی دوره‌ی اسلامی ..... بود، و بالندگی علمی در تمدن اسلامی، گرفتار مشکلات و آفت‌هایی نیز بود. یک جریان ..... همواره وجود داشت که برای منزوی کردن ..... تلاش می‌نمود.

۱) عدم اختصاص علم به طبقه یا قشری خاص ـ متصوفه و گوشه‌گیر ـ دانشمندان و فقها

۲) درخشش علوم تجربی، ریاضیات و فلسفه و منطق ـ متصوفه و گوشه‌گیر ـ فلاسفه و حکمای اسلامی

۳) درخشش علوم تجربی، ریاضیات و فلسفه و منطق ـ ظاهرگرا و سطحی‌نگر ـ دانشمندان و فقها

۴) عدم اختصاص علم به طبقه یا قشری خاص ـ ظاهرگرا و سطحی‌نگر ـ فلاسفه و حکمای اسلامی

۷۵- توجه گسترده به قانون، حقوق، ساختار حکومت و دولت، عکس‌العمل در برابر ..... در قرون ..... بود که نخستین گام آن با ..... برداشته شد و ادّعای ناتوانی قانون الهی در هدایت انسان به شیوه‌ی زندگی ره آورد ..... است.

۱) افراطی‌گری امپراتوران ـ وسطی ـ ترجمه‌ی آثار اسلامی ـ لیبرالیسم

۲) حاکمیت نامطلوب کلیسا ـ وسطی ـ ترجمه‌ی آثار اسلامی ـ لیبرالیسم

۳) حاکمیت نامطلوب کلیسا ـ بعد از تمدن جدید ـ ارتباط نزدیک تمدن‌ها ـ کمونیسم

۴) افراطی‌گری امپراتوران ـ بعد از تمدن جدید ـ ارتباط نزدیک تمدن‌ها ـ کمونیسم

مربان انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76–85 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. ..... it was getting late, we took the train to reach there on time.

1) So 2) As 3) Until 4) So that

77. These people are ..... boring that we hate to visit them.

1) so 2) too 3) such a 4) enough

78. ..... I am trying hard to learn how to play the piano, I don't seem to improve.

1) Since 2) Because 3) Whether 4) Even though

79. He ..... me before he took my car; I am annoyed.

1) must ask 2) should ask 3) should have asked 4) must have asked

80. I always thought the worst of myself and had no ..... .

1) confidence 2) involvement 3) definition 4) procedure

81. The teacher ..... the students into different groups for the exam.

1) decreased 2) removed 3) separated 4) relied

82. The police said they were very concerned about the boy's safety. "Concerned" means ..... .

1) surprised 2) confused 3) excited 4) worried

83. We can observe serious ..... problems on the police force.

1) device 2) discipline 3) possibility 4) guarantee

84. A: "Do you think we ought to ..... the police?"
B: "No, I don't think so."

1) inform 2) survive 3) perform 4) attract

85. He wasn't ..... dressed for the party.

1) mentally 2) suitably 3) usefully 4) continuously

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 86–90 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Try .....86..... make your oral report too long. Include only the most important points. Work hard on your introduction and conclusion. These are what your .....87..... will remember most.

The most important thing is to practice. Read your report out loud. If it is long, ...88..... it carefully to realize how to make it shorter. Try changing the tone of your voice and the speed of your speaking. Next, read it to a small group of friends. Ask them to .....89..... what they think you can do to make it better.

If you want to be successful, these are the steps you need to take whether you like it .....90.....

86. 1) do not	2) you not	3) to not	4) not to
87. 1) audience	2) issues	3) sample	4) realities
88. 1) release	2) predict	3) examine	4) magnify
89. 1) bother	2) suggest	3) enhance	4) concentrate
90. 1) or you not	2) not	3) does not	4) or not

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. The passages are followed by some questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage (1):

The Eskimos' way of life has changed much over the past hundred years, although many traditional customs do persist. And despite the geographical separation between different Eskimo groups, all Eskimos have preserved a similar culture. They are still mainly coastal people who journey inland in the short summers to hunt caribou and birds, and to fish. The major exceptions are some North Alaskan Eskimos and the Caribou Eskimos, who live inland all the year round. The North Alaskan Eskimos are famous for hunting the enormous bowhead whale, weighing 54 tonnes (60 US tons). Elsewhere on the coast, Eskimos hunt seals, walruses, and smaller whales such as the white whale. Fishing for cod is popular among the Eskimos in Greenland and Labrador.

91. What is the passage mainly about?

1) Eskimos' hunting skills
2) How old Eskimos' customs are
3) Why Eskimos live near oceans
4) Some common features among Eskimos

92. It is true that ..... .

1) all Eskimo groups are coastal people
2) all Eskimos' traditional customs are lost
3) Eskimos have few traditional customs to be proud of
4) Eskimos do not live in the same way as they did two centuries ago

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

93. The word "exceptions" in line 4 refers to ..... .

1) two groups of Eskimos
2) geographical locations
3) the animals some Eskimos hunt for food
4) the ways some Eskimo groups get their food

94. It can be reasonably concluded from the passage that some Eskimos hunt the bowhead whale ..... .

1) for fun
2) out of need
3) to show their hunting ability
4) to sell its meat to the US

95. Which of the following animals cannot be necessarily found in or near bodies of water?

1) Seals
2) Cod
3) Caribou
4) Walruses

Passage (2):

Lions rival tigers for the title of the biggest cat. In fact, lions and tigers are so similar in their physical features that without their distinctively colored fur, soft hair that covers the bodies of some animals, even scientists have trouble telling them apart. Male lions weigh between 150 and 250 kg (330 and 550 lb) and stand about 123 cm (about 48 in) tall at the shoulder. They measure up to 250 cm (98 in) in length, not including the tail, which measures an additional 90 to 105 cm (35 to 41 in). Female lions are smaller, weighting between 120 and 182 kg (265 and 400 lb). They stand about 107 cm (about 42 in) tall and measure less than 175 cm (less than 69 in) in length, with a slightly shorter tail.

Adult lions have fur that varies in color from light brown to reddish brown. The fur of the tail is darker. Only male lions grow a mane, the long hair around the shoulders, which grows darker and fuller as the animal ages. Cubs are born with thickly spotted fur, which helps them hide from dangerous animals. The spots gradually lose color as the cubs grow up, sometimes remaining on the legs and belly until the lion grows fully.

96. It can be understood from the passage that lions and tigers ..... .

1) are each other's enemies
2) are very similar in form
3) are mentioned together in all scientists' reports
4) are the biggest animals in some parts of the world

97. A male lion is ..... long (including its tail).

1) over 3 meters
2) less than 3 meters
3) two and a half meters
4) one meter and twenty-three centimeters

98. According to the passage, it is normally impossible to find ..... .

1) a lion with a one-meter-long tail
2) a male lion that is less than 123 cm tall at the shoulder
3) a female lion that is less than 100 kg
4) a female lion smaller in size than a male one

99. What does paragraph 1 mainly discuss?

1) Physical features of lions
2) Difference in length between lions
3) Why male and female lions are different
4) What makes scientists confused about lions

100. Which of the following words is defined in the passage?

1) cub
2) shoulder
3) mane
4) spot

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

320
A

320A

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۲

صبح شنبه
۹۰/۴/۱۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور ـ سال ۱۳۹۰

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۰۱- از تساوی $9^{x+4}=(36)^{3}\times(\frac{8}{3})^{-2}$، عدد x کدام است؟

۱) صفر ۲) $\frac{1}{2}$ ۳) ۱ ۴) $\frac{3}{2}$

۱۰۲- در تقسیم عبارت $(x^{2}-2)(6x+1)$ بر دو جمله‌ای $3x+2$، خارج قسمت به صورت توان‌های نزولی x نوشته شده است. ضریب جمله از درجه ۱ کدام است؟

۱) -۲ ۲) -۱ ۳) ۱ ۴) ۲

۱۰۳- در تجزیه عبارت $a(a-3)(a-4)-12a+36$، کدام عامل ضرب وجود <u>ندارد</u>؟

۱) $a-6$ ۲) $a-3$ ۳) $a-2$ ۴) $a+2$

۱۰۴- خلاصه شده عبارت $(\frac{5x-2}{x-4}+x)(1-\frac{6}{x+2})$، کدام است؟

۱) $x-2$ ۲) $x-1$ ۳) $x+1$ ۴) $x+2$

۱۰۵- حاصل عبارت $\cos^{2}\theta(1+2\tan^{2}\theta)+(\cos\theta-1)(\cos\theta+1)$، کدام است؟

۱) -۱ ۲) صفر ۳) ۱ ۴) ۲

۱۰۶- طول ضلع مربعی را برحسب سانتی‌متر اندازه‌گیری کرده‌ایم، مدل آن به صورت $L=6+E$ است. اگر این طول را برحسب میلی‌متر بیان کنیم، مدل آن چگونه است؟

۱) $L=60+\frac{1}{10}E$ ۲) $L=60+10E$ ۳) $L=60+E$ ۴) اندازه‌گیری مجدّد انجام شود.

۱۰۷- داده‌های آماری به ۱۲ طبقه دسته‌بندی شده‌اند. حدود دسته اول به صورت $[23, 26)$ می‌باشد. اگر این داده‌ها به ۹ طبقه دسته‌بندی شوند، مرکز دسته وسط کدام است؟

۱) ۴۰/۵ ۲) ۴۱ ۳) ۴۱/۵ ۴) ۴۲

۱۰۸- امتیازات مهارت کاری دو فرد A و B در پنج روز متوالی چنین است. A:۲۲,۲۳,۲۴,۲۷,۲۹ و B:۲۱,۲۴,۲۵,۲۷,۲۸ دقت عمل کدام فرد بیشتر است؟

۱) یکسان ۲) غیربررسی ۳) A ۴) B

۱۰۹- اگر $f(x)=\frac{2x^{2}+2}{x^{2}-3}$ باشد، مقدار $f(2-\sqrt{3})$ کدام است؟

۱) $1-\sqrt{3}$ ۲) $-2+\sqrt{3}$ ۳) $\sqrt{3}$ ۴) $1+\sqrt{3}$

۱۱۰- ضریب زاویه خطی که نقطه $(-3,5)$ را به نقطه تلاقی دو خط به معادلات $x=y+8$ و $5x+2y+9=0$ وصل کند، کدام است؟

۱) -۳ ۲) -۲ ۳) ۲ ۴) ۳

۱۱۱- ریشه بزرگتر معادله کسری $\frac{6x}{x-1}+\frac{x-1}{3x}=3$، کدام است؟

۱) $-\frac{1}{2}$ ۲) $-\frac{1}{5}$ ۳) $\frac{1}{5}$ ۴) $\frac{1}{2}$

۱۱۲- نقطه $A(-4, -1)$ رأس سهمی به معادله $y=3x^{2}+ax+b$ است. این سهمی محور yها را با کدام عرض قطع می‌کند؟

۱) -۳ ۲) -۲ ۳) -۱ ۴) ۲

محل انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۳- تعداد جایگشت‌های سه حرفی انتخاب شده از حروف کلمه **DELAVAR** کدام است؟

۱) ۱۱۵ ۲) ۱۲۵ ۳) ۱۳۰ ۴) ۱۳۵

۱۱۴- با کدام استدلال، مشاهدات اولیه در رفتار نوسانی وزنه‌های آویزان منجر به اختراع ساعت آونگ‌دار شد؟

۱) استقرایی ۲) شهودی ۳) تمثیلی ۴) استنتاجی

۱۱۵- حدّ مجموع جملات دنباله هندسی $\frac{۹}{۲},...,۸,۶$، کدام است؟

۱) ۲۴ ۲) ۲۸ ۳) ۳۰ ۴) ۳۲

۱۱۶- در دنباله مثلثی با جمله اول ۱، در جمله چندم عدد مربّع کامل غیر ۱ نوشته می‌شود؟

۱) ششم ۲) هفتم ۳) هشتم ۴) نهم

۱۱۷- اگر $\log_{۳}(۲x-۱)=-۲$ باشد، آنگاه لگاریتم $(۹x+۳)$ در پایه ۲ کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۱۸- در توزیع یک کالا، معادله تقاضا به صورت $x=۷۵۰۰-۴۵۰P$ مدل‌سازی شده است: **x** تعداد واحد کالا و **P** قیمت هر واحد کالا است. بیشترین درآمد از فروش کالا کدام است؟

۱) ۳۱۲۵۰ ۲) ۳۱۴۵۰ ۳) ۳۲۱۵۰ ۴) ۳۴۱۵۰

۱۱۹- جدول زیر، تعداد لامپ‌های موجود ۶۰ وات و ۱۰۰ وات از تولیدات دو کارخانه **A** و **B** است. اگر یک لامپ به تصادف برداشته شود، با کدام احتمال این لامپ ۱۰۰ وات است؟

	۶۰	۱۰۰
A	۲۰	۱۴
B	۲۲	۳۴

۱) $\frac{۷}{۱۵}$ ۲) $\frac{۸}{۱۵}$ ۳) $\frac{۳}{۵}$ ۴) $\frac{۵}{۹}$

۱۲۰- در یک ظرف ۵ گوی قرمز با شماره‌های ۱ تا ۵ و چهارگوی آبی با شماره‌های ۱ تا ۴ قراردارند. به طور تصادف یک گوی از هررنگ خارج می‌کنیم. با کدام احتمال، لااقل شماره یکی از آنها عدد ۲ می‌باشد؟

۱) ۰/۲۵ ۲) ۰/۳ ۳) ۰/۳۵ ۴) ۰/۴

اقتصاد

۱۲۱- در یک جامعه‌ی فرضی در مدت یکسال، کالاهای زیر تولید شده است. با توجه به ارزش کالاهای مذکور و سایر داده‌ها:
الف) تولید خالص داخلی،
ب) تولید ناخالص داخلی، در این کشور:
به ترتیب (از راست به چپ) چند میلیون ریال است؟

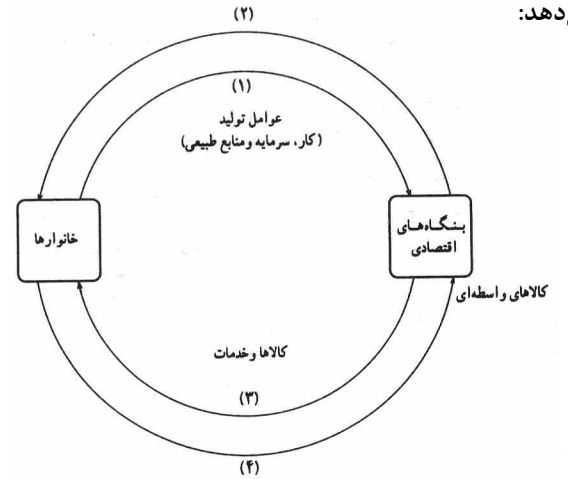
A	ارزش ماشین‌آلات	۳,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
B	ارزش پوشاک	۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
C	ارزش موّاد غذایی	۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
D	خدمات ارائه شده	$\frac{۱}{۴}$ ارزش پوشاک
E	هزینهٔ استهلاک	$\frac{۱}{۱۶}$ ارزش ماشین‌آلات

۱) ۳/۶۵۰ ـ ۳/۵۴۰
۲) ۳/۵۶۰ ـ ۳/۴۵۰
۳) ۳/۶۵۰ ـ ۳/۴۵۰
۴) ۳/۵۶۰ ـ ۳/۵۴۰

محل انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۲- **با توجه به نمودار روبه‌رو که تصویری از اقتصاد یک جامعه را نشان می‌دهد:**
الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید چه نام دارد و در چه مسیری از نمودار قرار گرفته و عناوین عوامل تولید چیست و در کدام مسیر نمودار واقع شده است؟
ب) وجوه پرداختی برای کالاها و خدمات مربوط به کدام مسیر است؟
ج) یک روش دیگر علاوه بر روشهای، هزینه‌ای و درآمدی، برای محاسبه‌ی «تولید کل جامعه» وجود دارد دو عنوان آن کدام است؟
د) کدام عضو اقتصادی جامعه مالک عوامل تولیدند؟
هـ) اشخاص حقوقی در تصویر اقتصادی جامعه کدام است؟



۱) الف) مزد، سود، و اجاره مسیر۲ ـ کار، سرمایه، و منابع طبیعی، مسیر ۱، ب) مسیر ۴، ج) روش تولید، یا روش ارزش افزوده، د) خانوارها، هـ) بنگاه‌های اقتصادی
۲) الف) مزد، بهره، سود، و اجاره مسیر۱ ـ کار، سرمایه، و منابع طبیعی، مدیریت، تکنولوژی، مسیر ۲، ب) مسیر ۳، ج) روش تولید یا روش ارزش افزوده، د) خانوارها، هـ) بنگاه‌های اقتصادی
۳) الف) مزد، بهره، سود، و اجاره مسیر۲ ـ کار، سرمایه، و منابع طبیعی، مسیر ۱، ب) مسیر ۴، ج) روش ذخیره و حفظ ارزش یا روش ارزش افزوده، د) بنگاه‌های اقتصادی، هـ) خانوارها
۴) الف) مزد، سود، و اجاره مسیر۱ ـ کار، سرمایه، مدیریت، تکنولوژی، مسیر ۲، ب) مسیر ۳، ج) روش ذخیره و حفظ ارزش یا روش ارزش افزوده، د) بنگاه‌های اقتصادی، هـ) خانوارها

۱۲۳- **کشاورزان هر کیلوگرم پنبه‌ی تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های ریسندگی می‌فروشند. کارگاه‌های ریسندگی، این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل می‌کنند و آن را به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی می‌فروشند. کارگاه‌های پارچه بافی نیز نخ را به پارچه تبدیل می‌کنند و آن را به مبلغ ۹۰۰۰ ریال به کارگاه‌های «تولید پوشاک می‌فروشند.» در این کارگاه‌ها، پارچه به «پوشاک» تبدیل می‌شود و سرانجام به مبلغ ۱۶۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با این شرایط:**
الف) ارزش افزوده‌ی مرحله اول و مرحله‌ی آخر کدام است؟
ب) نام دیگر این روش محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی چیست؟
ج) برای محاسبه‌ی ارزش کل کالاها و خدمات نهایی چند روش وجود دارد؟
د) کارشناسان برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی به چه اقدامی متوسل می‌شوند؟
۱) الف) ۷۰۰۰ و ۶۵۰۰، ب) روش هزینه‌ای، ج) دو روش. د) هر دو روش را بکار می‌گیرند و جوابها را با هم مقایسه می‌کنند.
۲) الف) ۶۵۰۰ و ۷۰۰۰، ب) روش تولید، ج) سه روش. د) حداقل دو روش را بکار می‌گیرند و جوابها را با هم مقایسه می‌کنند.
۳) الف) ۷۵۰۰ و ۹۰۰۰، ب) روش تولید، ج) سه روش. د) هر سه روش را هم بکار می‌گیرند هر کدام بیشتر بود آن را می‌پذیرند.
۴) الف) ۹۰۰۰ و ۷۵۰۰، ب) روش هزینه‌ای، ج) دو روش. د) هر دو روش را بکار می‌گیرند و میانگین آنها را منظور می‌دارند.

۱۲۴- **با توجه به جدول «تقاضا، عرضه، قیمت» ذیل، در کدام سطح قیمت و در کدام ردیف‌های جدول، بازار با «مازاد عرضه» روبرو است؟ (زیرا به دلیل گران بودن کالا، تولیدکنندگان، که به دنبال سود بیش‌تر هستند به تولید می‌پردازند در حالیکه «مصرف‌کنندگان» به خرید و مصرف این کالای گران به آن مقدار تمایل نشان نمی‌دهند).**

ردیف	قیمت (به ریال)	مقدار تقاضا (به کیلو)	مقدار عرضه (کیلو)
۱	۱۰۰	۱۲۰۰	۰
۲	۱۵۰	۱۰۰۰	۲۰۰
۳	۲۰۰	۸۰۰	۴۰۰
۴	۲۵۰	۶۰۰	۶۰۰
۵	۳۰۰	۴۰۰	۸۰۰
۶	۳۵۰	۲۰۰	۱۰۰۰
۷	۴۰۰	۰	۱۲۰۰

۱) در سطح قیمت پایین‌تر از ۲۵۰ ریال ـ ردیف‌های ۱، ۲، ۳.
۲) در سطح قیمت بالاتر از ۲۵۰ ریال ـ ردیف‌های ۱، ۲، ۳.
۳) در سطح قیمت پایین‌تر از ۲۵۰ ریال ـ ردیف‌های ۵، ۶، ۷.
۴) در سطح قیمت بالاتر از ۲۵۰ ریال ـ ردیف‌های ۵، ۶، ۷.

۱۲۵- **کدام‌یک جزء «هزینه‌های تولید» نیست؟**
۱) پولی که برای خرید یا اجارهٔ ماشین آلات مصرف می‌شود.
۲) پولی که بازاء استخدام تعدادی کارگر یا کارمند پرداخت می‌شود.
۳) پولی که بابت خریداری یا اجارهٔ محل کارگاه، یا کارخانه صرف می‌شود.
۴) پولی که مابه التفاوت درآمد و هزینه است و تولیدکننده از فعالیت اقتصادی خود بدست می‌آورد.

محل انجام محاسبه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- ظرفیت تولید برق نیروگاهی در یک کشور، ۵۲۵۰ مگاوات، جمعیّت کّل این کشور، ۷۵ میلیون نفر و هر خانوار شامل ۵ نفر است. با فرض اینکه ۳۵٪ از خانوارهای جمعیّتی این کشور هر کدام ۵ عدد لامپ «۴۰ وات» از مجموع روشنائی مورد مصرف خود بکاهند نتیجتاً مقدار قابل توجّهی از ظرفیت کارکرد نیروگاه «صرفه‌جویی» خواهد شد، چنانچه این مقدار انرژی صرفه‌جویی شده بتواند یک جامعه‌ی با $\frac{۱}{۵}$ جمعیّت کنونی این کشور با خانوارهای «۵ نفری» را تأمین انرژی برق نماید، در این صورت:

الف) مقدار انرژی برق صرفه‌جوئی شده برای این نیروگاه «چند مگاوات» است؟
ب) جمعیّت جدید استفاده کننده از انرژی برق صرفه‌جویی شده «چند میلیون نفر» است؟
ج) چند میلیون خانوار جدید از این مقدار انرژی جدید برق بهره‌مند می‌شوند؟
د) این مقدار صرفه‌جوئی چه نسبتی از «تولید برق» نیروگاه مذکور است؟

۱) الف) ۵۰۰۱ ـ ب) ۱۲ ـ ج) ۴ ـ د) $\frac{۱}{۳}$
۲) الف) ۵۰۰۱ ـ ب) ۱۵ ـ ج) ۳ ـ د) $\frac{۱}{۳}$
۳) الف) ۵۰۱۰ ـ ب) ۱۵ ـ ج) ۳ ـ د) $\frac{۱}{۵}$
۴) الف) ۵۰۱۰ ـ ب) ۱۲ ـ ج) ۴ ـ د) $\frac{۱}{۵}$

۱۲۷- با توجه به این مطلب: در سال‌های نه چندان دور کسی که یک میلیون تومان پول داشت، می‌توانست با آن یکدستگاه آپارتمان بخرد یا با ۵۰۰۰۰ تومان می‌شد یک دستگاه اتومبیل نو ارزان قیمت خریداری کرد امّا در حال حاضر با ده میلیون هم نمی‌توان یکدستگاه آپارتمان خرید و برای خرید یک دستگاه اتومبیل نو ارزان قیمت بیش از ۵ میلیون تومان پول مورد نیاز است:

الف) چرا گفته می‌شود «قدرت خرید پول» دستخوش تغییر است؟
ب) پول در مقابل چه چیزی «ارزش» خود را حفظ نکرده است؟
ج) «قدرت پول جامعه» وابسته به چیست؟
د) رابطه پول با چه چیزی یک رابطه‌ی غیرمستقیم است؟
هـ) یکی از دلایل مهم «کاهش قدرت خرید پول» در جامعه چیست؟
و) نتیجه «کاهش قدرت خرید پول» در جامعه کدام است؟

۱) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. ب) سطح عمومی قیمتها، ج) سطح عمومی قیمتها، د) سطح عمومی قیمتها، هـ) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه، و) وجود تورّم
۲) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. ب) حجم پول در گردش. ج) سطح عمومی قیمتها، د) سطح عمومی قیمتها، هـ) نابرابری عرضه و تقاضای کل در جامعه، و) وجود تورّم رکودی
۳) الف) چون ارزش پول با توجه به رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. ب) سطح عمومی قیمتها، ج) نقدینگی، د) سطح عمومی قیمتها، هـ) نابرابری عرضه و تقاضای کّل در جامعه، و) وجود تورّم
۴) الف) چون ارزش پول با توجه به رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. ب) حجم پول در گردش، ج) نقدینگی، د) سطح عمومی قیمتها، هـ) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه، و) وجود تورّم رکودی

۱۲۸- بانکهای «.....» به منظور کسب سود، «.....» را که دولت یا مؤسسات اعتباری منتشر کرده است خریداری می‌کنند، آن‌گاه این اوراق را به مبلغی بیش از مبلغ خرید به «.....» می‌فروشند. این فعالّیت بانک را «.....» می‌گویند.

۱) تجارّی ـ اسناد خزانه‌ای ـ تولیدکنندگان ـ عملیّات تجاری
۲) تجارّی ـ اوراق سهامی ـ افراد متقاضی ـ عملیّات پولی
۳) تخصصّی ـ اوراق قرضه‌ای ـ سپرده‌گذاران خود ـ عملیّات مالی
۴) تخصصّی ـ اوراق مشارکتی ـ سپرده‌گذاران ـ عملیّات اعتباری

۱۲۹- کدام‌یک از عبارات زیر نادرست است؟

۱) «اوراق قرضه» دارای کوپن بهره هستند و بهرهٔ آنها در فواصل زمانی معین توسط بانکی که نمایندگی صدور این اوراق را دارد پرداخت می‌شود.
۲) در جامعهٔ ما به دلیل پرهیز از ربا که «اوراق قرضه» مشتمل بر آن است «طرح ابتکاری اوراق مشارکت» ایجاد شده است.
۳) دولت، شهرداریها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های عمرانی در کشور «اوراق مشارکت» منتشر می‌کنند.
۴) اسناد خزانه اوراق بهادار بلند مدتی هستند که توسط دولت صادر می‌شوند و سررسید این اسناد «یکساله ـ سه ساله ـ پنجساله» است.

۱۳۰- کدام عبارت با اطلاعات مندرج در جدول زیر، ارتباط بیش‌تر و نزدیک‌تری دارد؟

شاخص‌ها / کشورها	نرخ مرگ و میر نوزادان در هر هزار تولد	امید به زندگی «سال»	نرخ بی‌سوادی بزرگسالان «به درصد»	درآمد سرانه به دلار
ژاپن	-۴/۲	۷۹/۵	کم‌تر از ۵	۳۱۴۹۰
موزامبیک	۱۱۴	۴۶	۶۷	۹۰

۱) «توسعه» علاوه بر افزایش «تولید کمی» «تغییرات کیفی» را نیز در نظر می‌گیرد.
۲) برای تعیین «تغییرات کیفی» استفاده از «درآمد سرانه» به تنهائی نادرست به نظر می‌رسد.
۳) شاخص «رشد» یعنی همان «درآمد سرانه» با «شاخص توسعه» هماهنگ است.
۴) سطح پایین «توسعه» در موزامبیک با سطح پایین «رشد» در این کشور هماهنگی ندارد.

۱۳۱- دلیل منطقی عدم پذیرش این مطلب: «اگر کشوری در حال حاضر بتواند نیازهای اساسی خود را بر طرف کند و به خارج وابسته نباشد، در کوتاه مدت مطلوب است، اما در بلند مدت مشخص نیست که بتواند خود بسنده باقی بماند.» کدام است؟

۱) طبعاً صرف تأثیرپذیری از تغییر و تحوّلات اقتصادی جهان را نمی‌توان منفی و نشانه ضعف یک کشور دانست.
۲) زیرا منابع در دسترس، نیازهای جامعه از نظر کیفیّت و کمیّت، سطح علوم و فنون، پیوسته در حال تغییر است.
۳) به نفع کشورهاست که کالاهایی را که برای تولید آن توانایی بیشتری دارند تولید کرده و سپس تولیدات خود را با هم معامله و معاوضه کنند.
۴) کشوری که دارای اقتصاد «پویا و پرتحرک» ست به دنبال هر تغییر در شرایط اقتصادی جهان بلافاصله حرکتی را آغاز می‌کند تا از این تغییر و تحولات به سود خود بهره گیرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۲- جدول مندرج در سوال نشانگر «وضعیت توزیع درآمد در کشور C در ارتباط با سال ۱۹۷۸ م براساس «شاخص دهک‌ها» است. چنانچه:
تفاوت سهام «دهک دهم و نهم» ۴ درصد
تفاوت سهام «دهک هفتم و چهارم» ۶ درصد
تفاوت سهام «دهک ششم و دوم» ۷ درصد
و تفاوت سهام «دهک اول و سوم» ۳ درصد باشد.
در این صورت: سهم: «دهک سوم» و «دهک ششم» و «دهک هفتم» و «دهک نُهم» چند درصد است؟
۱) پنج ـ یازده ـ دوازده ـ شانزده
۲) پنج ـ یازده ـ یازده و نیم ـ شانزده
۳) چهارونیم ـ یازده ـ دوازده ـ شانزده و نیم
۴) چهارونیم ـ یازده ـ دوازده ـ شانزده و نیم

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور C مربوط به سال ۱۹۷۸ م	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۴ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۶ درصد
سهم دهک پنجم	۸/۵ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۳/۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۲ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور: C	۱۰۰ درصد درآمدملی کشور: C

۱۳۳- با فرض جدول مالیاتی زیر:
الف) میزان مالیات سالانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۱۵ میلیارد ریال درآمد دارد کدام است؟
ب) میزان مانده‌ی خالص ماهانه او چقدر است؟ ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟

A	درآمدهای تا: ۱۵۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا: ۲۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۵ درصد نسبت به مازاد: ۱۵۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا: ۳۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد: ۲۵۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا: ۴۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۵ درصد نسبت به مازاد: ۳۵۰ میلیون ریال
E	درآمدهای تا: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ ۳۵ درصد نسبت به مازاد: ۴۵۰ میلیون ریال
F	درآمدهای بالاتراز: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ ۴۵ درصد نسبت به مازاد: ۹۰۰ میلیون ریال

۱) الف) ۸۷,۵۷۰میلیون ریال، ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰,۰۰۰ ریال، ج) تصاعدی طبقه‌ای
۲) الف) ۷۸,۷۵۰ میلیون ریال، ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰,۰۰۰ ریال، ج) تصاعدی طبقه‌ای
۳) الف) ۷۸,۷۵۰ میلیون ریال، ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰,۰۰۰ ریال، ج) تصاعدی کّلی
۴) الف) ۸۷,۵۷۰ میلیون ریال، ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰,۰۰۰ ریال، ج) تصاعدی کّلی

۱۳۴- با توجه به جدول روبه‌رو، کدام کشورها «به ترتیب» تولیدکننده‌ی غالب محصولات «نیشکر، محصولات دامی، نفت و کاکائو» می‌باشند؟
۱) کوبا ـ آرژانتین ـ نیجریه ـ غنا
۲) کوبا ـ آرژانتین ـ غنا ـ نیجریه
۳) آرژانتین ـ کوبا ـ غنا ـ نیجریه
۴) آرژانتین ـ کوبا ـ نیجریه ـ غنا

نام کشور	تولید غالب
ایران	فرش ـ پسته
؟	نیشکر
؟	محصولات دامی
برزیل	قهوه
؟	نفت
مصر	پنبه
؟	کاکائو

۱۳۵- کدام عبارت یکی از نتایج پیامدهای دگرگونی در «سیستم پولی بین‌المللی» است؟
۱) تقویت اقتصاد کشورهایی نظیر، «آلمان و ژاپن» و سایر «کشورهای روبه رشد»
۲) رشد تراز پرداختهای خارجی منفی آمریکا که به دنبال جنگهای کره به خصوص ویتنام به اوج خود رسید.
۳) پذیرش انعطاف در نرخ ارزها «از سال ۱۹۷۳» و چند ارزی شدن «نظام پولی بین‌المللی» است.
۴) کاهش قدرت اقتصادی آمریکا که قبل از آن با تولید داخلی ۴۰ درصد تولید کّل جهان عظیم‌ترین قدرت اقتصادی دنیا را دارا بود.

زبان و ادبیات فارسی

۱۳۶- خواجه عبدالله انصاری، تصوّف را در محضر عارف برجسته‌ی آن روزگار، ..... آموخت و از میان کتاب‌ها و رساله‌های او ترجمه‌ی کتاب طبقات الصوّفیه است که اصل آن را ..... به زبان تازی تألیف نمود و خواجه عبدالله آن را به زبان فارسی هروی املا کرد.
۱) عبدالرحمان سُلَمی ـ ابوالحسن خرقانی
۲) ابوالحسن خرقانی ـ ابوعبدالرحمان سُلَمی
۳) ابوالحسن جلابی هجویری ـ ابوسعید هجویری
۴) ابوالحسن جلابی هجویری ـ ابوعبدالرحمن سُلَمی

۱۳۷- پدیدآورندگان:
«صفیر سیمرغ، زاد المسافرین، مثنوی کلیله و دمنه، منشآت، شیرین و خسرو» به ترتیب خالق آثار ..... نیز هستند.
۱) لغت موران ـ عقل‌نامه ـ عشق‌نامه ـ الهی‌نامه ـ اسکندرنامه
۲) رسالة الطیر ـ خوان اخوان ـ عقل‌نامه ـ تمهیدات ـ لیلی و مجنون
۳) حکمة الاشراق ـ سفرنامه ـ منظومه‌ی سندبادنامه ـ تحفة العراقین ـ هشت بهشت
۴) منطق‌الطّیر ـ حکمت علایی ـ رسالة العشق ـ گیهان شناخت ـ آینه‌ی اسکندری

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۸- کدام باب از ابواب هشت‌گانه‌ی گلستان دربردارنده‌ی کلمات و جملات کوتاه و درهم فشرده‌ای است که اغلب آن‌ها، از غایت استواری و زیبایی امروز به صورت ضرب‌المثل در میان عموم رایج است؟
۱) اوّل ۲) پنجم ۳) هفتم ۴) هشتم

۱۳۹- «ارنست همینگوی»، «گوگول»، «مالارمه»، «ایبسن» به ترتیب پیرو سبک‌های ..... هستند.
۱) رئالیسم انتقادی، رئالیسم ابتدایی، سمبولیسم، ناتورالیسم ۲) رئالیسم ابتدایی، رئالیسم جادویی، کلاسی‌سیسم، سمبولیسم
۳) رئالیسم جادویی، رئالیسم سوسیالیستی، سمبولیسم، ناتورالیسم ۴) رئالیسم سوسیالیستی، رئالیسم انتقادی، ناتورالیسم، سمبولیسم

۱۴۰- همه‌ی آثار نامبرده شده؛ در کدام گزینه، از ملک الشعرای بهار است؟
۱) تاریخ احزاب سیاسی، تاریخ سیستان، مجمل التواریخ
۲) تاریخ تطوّر نثر فارسی، امثال و حکم، تاریخ احزاب سیاسی
۳) سبک‌شناسی، تصحیح تاریخ بیهقی، بهار و ادب فارسی
۴) تاریخ تطوّر نظم فارسی، تصحیح مجمل التواریخ و القصص، تاریخ احزاب سیاسی

۱۴۱- انتساب چند اثر به مؤلف یا سراینده‌ی آن نادرست است؟
(رسالهٔ اللبادیه: خواجوی کرمانی) (رساله‌ی تعریفات: عبیدزاکانی) (فتوحات شاه جهانی: صائب تبریزی) (قندهارنامه: کلیم کاشانی) (عبرت‌نامه: صبای کاشانی) (تصحیح تاریخ بلعمی: بهار) (قصه‌ی رنگ پریده: علی اسفندیاری) (فنون شعر و کالبدهای پولادین آن: حمیدی شیرازی) (ترس محتسب خورده: رهی معیّری)
۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۱۴۲- بزرگ‌ترین رمان‌نویس آمریکایی بین دو جنگ جهانی کیست و شاهکار او در رمان‌نویسی چه نام دارد؟
۱) آلبرکامو، بیگانه ۲) هرمان هسه، دمیان ۳) فرانتس کافکا، مَسخ ۴) ویلیام فاکنر، خشم و هیاهو

۱۴۳- پیام همینگوی با این عبارت که «انسان برای شکست آفریده نشده است؛ او ممکن است، نابود شود امّا شکست نمی‌خورد.» در کدام کتابش آمده است؟
۱) وداع با اسلحه ۲) پیرمرد و دریا ۳) برف‌های کلیمانجارو ۴) خورشید هم‌چنان می‌درخشد

۱۴۴- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟
«طبع تو سیر آمد از من جای دیگر دل نهاد من که را جویم که چون تو طبع هرجاییم نیست.»
۱) تشبیه، مجاز، کنایه، جناس ۲) تشخیص، استعاره، تشبیه، حسن تعلیل
۳) کنایه، جناس، حسن تعلیل، مراعات النظیر ۴) تشبیه، استعاره، مجاز، لفّ و نشر

۱۴۵- اگر ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های تشبیه مرکّب، حسن تعلیل، مجاز، استعاره‌ی مصرّحه و اسلوب معادله از بالا به پایین مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
الف) خون دلم از حسرت یک جام به جوش است آبی به سرآتش من زن که نجوشم
ب) ماه خورشید نمایش زپس پرده‌ی زلف آفتابی است که در پیش سحابی دارد
ج) دل گمان دارد که پوشیده است راز عشق را شمع را فانوس پندارد که پنهان کرده است
د) مگر گشود در جان هوای آن سرکوی که بوی عنبر سارا دمید از آن گلزار
هـ) شاخ گلی که آبش از جوی دیده دادم دورم زخویشتن کرد با صدهزار خواری
۱) د، الف، هـ ، ج، ب ۲) ب، هـ ، د، الف، ج ۳) ب، د، الف، هـ ، ج ۴) هـ ، د، ب، ج، الف

۱۴۶- ترتیب درست ابیات به دلیل داشتن آرایه‌های (کنایه، حس‌آمیزی، اغراق، اسلوب معادله و استعاره کنایی) کدام است؟
الف) ساقیم کرد، چنان مست که هنگام سماع سنگ بر شیشه نُه طارم مینا زده‌ام
ب) هر دو عالم چیست تا ما قیمت یوسف کنیم می‌توان بخشید اگر سنگی به چاه افکنده‌ایم
ج) هر چه جز معشوق باشد، پرده‌ی بیگانگی است بوی یوسف را زپیراهن شنیدن مشکل است
د) اظهار عجز پیش ستمگر زابلهی است اشک کباب موجب طغیان آتش است
هـ) مگر در دامن خورشید اندازد سرخود را وگرنه چشم شبنم سیر از گلزارکی گردد
۱) ب، ج، الف، د، هـ ۲) ب، د، ج، الف، هـ ۳) هـ ، الف، ب، د، ج ۴) د، ج، الف، هـ ، ب

۱۴۷- آرایه‌های بیت «دهر سیه کاسه‌ای است ما همه مهمان او بی‌نمکی تعبیه است در نمک خوان او» کدام است؟
۱) کنایه، تشبیه، پارادوکس، استعاره ۲) کنایه، ایهام تناسب، تضاد، تشخیص
۳) استعاره، کنایه، تضاد، اسلوب معادله ۴) تشبیه، پارادوکس، مراعات النظیر، ایهام تناسب

۱۴۸- در همه ابیات به جز بیت ..... تشبیه مُرَجَّح یافت می‌شود.
۱) مژگان تو خنجر به رخ ماه کشیده ابروت زده بر سرخورشید کمان را
۲) از بس که در این بادیه‌ام راهبری نیست خضرره خود می‌شمرم ریگ روان را
۳) چشمت به فسون بسته غزالان ختن را آموخته طوطی زنگاه توسخن را
۴) فصل گل روی تو جوان ساخت جهان را حسن تو از این باغ برون کرد خزان را

۱۴۹- باتوجه به تبصره‌های هفت‌گانه، قافیه در کدام بیت متفاوت با دیگر ابیات است؟
۱) هرکه دندان ضعیفی می‌کند کار آن شیر غلط بین می‌کند
۲) من میان گفت و گریه می‌تنم یا بگریم یا بگویم چون کنم
۳) رنگ رو از حال دل دارد نشان رحمتم کن مهر من در دل نشان
۴) آن که به کاوش کشی از وی خوری تا نمُرَد کی خوری از وی بری

۱۵۰- قافیه‌ی همه ابیات به استثنای بیت ..... صحیح است.
۱) گوی شو می‌گرد بر پهلوی صدق غلط غلطان در دم چوگان عشق
۲) دم به دم چون تو مراقب می‌شوی داد می‌بینی و داور ای غوی
۳) گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد اول بلا به مرغ بلند آشیان رسد
۴) این جهان دام است و دانه‌اش آرزو درگریز از دام‌ها روی آر زو

۱۵۱- در بیت زیر همه اختیارات شاعری به استثنای ..... وجود دارد.
«دل عاشق چه غم از سوزش دوران دارد کشتی نوح چه اندیشه‌ی طوفان دارد»
۱) ابدال ۲) قلب ۳) تغییر کمیّت مصوت‌ها ۴) فاعلاتن به جای فعلاتن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۲- بیت ..... هم وزن با مخزن الاسرار نظامی است.

۱) ابر بهاری زدور اسب برانگیخته / وزسم اسب سیاه لؤلؤتر ریخته
۲) از نظرت کجا رود ور برود توهمرهی / رفت و رها نمی‌کنی آمد و ره نمی‌دهی
۳) دانه چو طفلی است در آغوش خاک / روز و شب این طفل به نشو و نماست
۴) آن همه پیرایه بسته جنّت فردوس / بو که قبولش کند بلال محمّد (ص)

۱۵۳- در همه‌ی ابیات به جز بیت ..... دو اختیار شاعری فاعلاتن به جای فعلاتن و تغییر کمیّت مصوت‌ها یافت می‌شود.

۱) گر مخیّر بکنندم به قیامت که چه خواهی / دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را
۲) چشم کوته نظران بر ورق صورت خوبان / خط همی بیند و عارف قلم صنع خدارا
۳) آرزو می‌کندم شمع صفت پیش وجودت / که سراپای بسوزند من بی‌سر و پارا
۴) گرسرم می‌رود از عهد تو سرباز نپیچم / تابگویند پس از من که به سر برد وفا را

۱۵۴- نام وزن عروضی بیت:
«در سرو و مه چه گویی ای مجمع نکویی تو‌ماه مشک بویی توسروسیم ساقی» چیست؟

۱) هزج مثمن اخرب ۲) رمل مثمن مشکول ۳) مضارع مثمن اخرب ۴) مضارع مثمن اخرب مکفوف

۱۵۵- وزن همه‌ی ابیات به جز بیت ..... دوری (متناوب) است.

۱) نسیم عشق زکوی هوس نمی‌آید / چرا که بوی گل از خار و خس نمی‌آید
۲) دل من زتابناکی به شراب ناب ماند / نکند سیاه کاری که به آفتاب ماند
۳) تادامن از من کشیدی ای سروسیمین تن من / هرشب زخونابه‌ی دل پرگل بود دامن من
۴) ای که پس از هلاک من پای نهی به خاک من / از دل خاک بشنوی ناله‌ی دردناک من

۱۵۶- همه‌ی ابیات زیر، به استثنای بیت ..... در یک گروه وزنی قرار دارند.

۱) زیرنشین علمت کاینات / ما به تو قایم چو تو قایم به ذات
۲) باز در اسرار روم جانب آن یار روم / نعره‌ی بلبل شنوم در گل و گلزار روم
۳) هرکه چنین لشکرش نعل در آتش نهاد / نعل بها داد عمر برسرمیدان او
۴) شور شراب عشق تو آن نفسم رود زسر / کاین سرپرهوس شود خاک درسرای تو

۱۵۷- با توجه به شیوه‌ی نقد اجتماعی به شکل‌های مختلف، بعد از جنگ جهانی اوّل، چه کسانی در آلمان، تمدن بورژوا و خشونت و استبداد آمیخته با ابتذال را محکوم می‌کنند؟

۱) گئورک کایزر ـ هیپولیت تن ۲) هیپولیت تن ـ ژان پل سارتر
۳) برتولت برشت ـ گئورک کایزر ۴) ژان پل سارتر ـ هوراس

۱۵۸- دوره‌ی تکفیر حافظ دوره‌ی کدام پادشاه است و شاعر، کدام پادشاه را «حرز» جان خود می‌داند که در پناه او از دشمنان در امان خواهد بود؟

۱) ابواسحاق ـ شاه شجاع ۲) شاه شجاع ـ شاه منصور
۳) شاه منصور ـ محمّد مبارزالدین ۴) شاه شجاع ـ محمّد مبارزالدین

۱۵۹- با توجه به ویژگی‌های سبک هندی، ویژگی مقابل همه‌ی موارد به استثنای ..... درست است.

۱) تازه‌گویی و نازک‌اندیشی و نکته‌سنجی و دقّت در جزئیات (ویژگی فکری)
۲) پیچیدگی و ابهام در کلام (ویژگی ادبی)
۳) مضمون سازی و جست و جوی معانی بیگانه (ویژگی ادبی)
۴) توجّه به معنی و مضمون و رها کردن زبان (ویژگی فکری)

۱۶۰- مضمون کلی عبارت: «[اینان] چون ابر آذارند و نمی‌بارند و چشمه‌ی آفتاب‌اند و برکس نمی‌تابند، بر مرکب استطاعت سوارند و نمی‌رانند» با بیت ..... تناسب دارد.

۱) از دست تهی کرم نیاید / هرچند دلش جواد باشد
۲) به دست تهی بر نیاید امید / به زر برکنی چشم دیو سپید
۳) زر اندر کف مرد دنیا پرست / هنوز ای برادر به سنگ اندر است
۴) کرم ورزد آن سر که مغزی در اوست / که دون همتّانند بی‌مغز و پوست

۱۶۱- مفهوم کدام بیت با عبارت:
«مصطفی ـ علیه‌السلام ـ گفت: من عَشقَ وعفَّ، ثمَّ کتَمَ فَماتَ، ماتَ شهیداً» تناسب دارد.

۱) خوشتر آن باشد که سرّدلبران / گفته آید در حدیث دیگران
۲) عاشقی پیداست از زاریّ دل / نیست بیماری چو بیماریّ دل
۳) گور خانه‌ی راز تو چون دل شود / آن مرادت زودتر حاصل شود
۴) در ره عشق نشد کس به یقین محرم راز / هرکسی برحسب فکر گمانی دارد

۱۶۲- مضمون عبارت «رشته‌گران فطرت را در کارگاه تکوین بر تلوین یک سرسوزن خطا نباشد» با همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... تناسب دارد.

۱) سررشته‌ی راز آفرینش / دیدن نتوان به چشم بینش
۲) هر ذرّه که هست اگر غباری است / در پرده‌ی مملکت به کاری است
۳) خیز تا بر کلک [قلم] آن نقّاش جان افشان کنیم / کاین همه نقش عجب در گردش پرگار داشت
۴) هر چه هست از قامت ناساز بی‌اندام ماست / ورنه تشریف تو بر بالای کس کوتاه نیست

۱۶۳- مفهوم عبارت «تاجوانی جوان باش، چون پیرشدی پیری کن» با کدام بیت متناسب نیست؟

۱) هوس پختن از کودک ناتمام / چنان زشت ناید که از پیر خام
۲) عیب جوانی نپذیرفته‌اند / پیری و صد عیب چنین گفته‌اند
۳) ننگ آید عشق را از نور عقل / بد بود پیری در ایام صبی
۴) پیرشدی پیشه‌ی پیران‌پذیر / زشت بود لعب جوانان زپیر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۴- **مضمون و محتوای همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... یکسان است.**

۱) مپنـــدار اگـــر سفـــله قارون شـــود / که طـبع لئیـــمش دگـــرگون شـــود
۲) تو نامَرده نـــگردد حـــرص تـــو کـــم / کـــه ریـــش حرص را مرگ است مرهم
۳) از قـــناعت دســـتگاه شکر می‌گردد وسیع / کاسه‌ی گردون پر از نعمت زچشم سیر ماست
۴) دیده‌ی حرص محال است شود سیر به خاک / دام در زیـــرزمـــین هـــم نگران می‌باشد

۱۶۵- **در مفهوم همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... شاعر، مال و منال دنیایی را موجب خوشبختی نمی‌داند و حتّی آسودگی را در عدم تعلقات دنیایی می‌جوید.**

۱) فراوان خـــزیـــنه فـراوان غم است / کم است انّـــده آن را که دنیا کم است
۲) هرجا که دلی هست زغم فرسوده است / کس نیست که از رنج جهان آسوده است
۳) غـــم موجود و پریشانی معدوم ندارم / نفسی می‌زنـــم آسوده و عمری به سرآرم
۴) مگـــو در بـــی‌غـمی آسودگی هست / که غم گر هســـت در عالم همین است

زبان عربی

■■ **عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (١٦٦ ــ ١٧١)**

١٦٦- **« على المذنب أن لايفرح إن استطاع أن يهرب من شبكة القانون اليوم، لأنّه لن يستطيع أن ينجو منها غدًا أبداً!»:**

۱) بزهکار اگر بتواند امروز از دام‌قانون بگریزد نباید خوشحال‌باشد، چه فردا بهیچوجه نخواهدتوانست ازآن بگریزد!
۲) گناهکار حتّی اگر بتواند امروز ازدام قانون فرارکند نباید خرسند باشد، زیرا فردا ازچنین دامی نمی‌تواند رها شود!
۳) بر گناهکار لازم است که چنانچه امروز بتواند از چنگ قانون فرار کند خرسند نباشد، زیرا فردا ناچار باید در دام آن گرفتار شود!
٤) برانسان بزهکار است که امروز وقتی بتواند از چنگ قانون بگریزد شادی نکند، چه همین فرداست که چنین نجاتی برایش میسّر نخواهد بود!

١٦٧- **« زيّنوا أنفسكم في الدنيا بما يليق لآخرتكم من الدنيا، ما دامت الفرصة باقية لكم!»:**

۱) تا فرصت دارید در این دنیا به چیزی مزیّن شوید که شایستهٔ آخرت شما است!
۲) در این دنیا از خود دنیا آنچه را شایستهٔ شماست برای آخرت بیابید تا فرصت آن را دارید!
۳) از خود دنیا برای آخرت خود آنچه شایسته است زینت خویش سازید تا فرصتی برایتان باقی است!
٤) تا فرصت برایتان باقی است، در دنیا خویشتن را بدانچه از خود دنیا شایستهٔ آخرتتان است بیارایید!

١٦٨- **عيّن الخطأ:**

۱) الذّكرَ وحبَّ العبادة في هذا الشهر، شهر رحمة الله!: پای‌بند یاد خدا و عبادتش در این ماه باشید، ماه رحمت خدا!
۲) إيّاك و اتّباع الضّلالة، فإنّها مُهلكة الإنسان!: تو را بر حذر می‌دارم، از پیروی کردن از گمراهی حذرکن، که هلاک کنندهٔ انسان است!
۳) نفسَك و سوءَ العمل، و أنت تُحذّر الناس منها!: به نفس خود نپرداز، و عمل بد را ترک کن، در حالی که مردم را از آن برحذر می‌داری!
۴) الجارَ و السؤال عن أحواله قبل أهلك، هذه هي مرضاة الله!: همسایه را داشته باش، و از احوالش قبل از خانواده‌ات پرس و جو کن، که این همان رضایت خدا است!

١٦٩- **« و نشتكي دهرنا و الذنب ليس له و الدهرُ مذ كان مظلوم و متّهم!». عين الخطأ في المفهوم:**

۱) ينبغي للمرء أن لا يُحمّل الآخرين وزر معاصيه و ذنوبه!
۲) أيّهذا الشاكي؛ إن كان للدهر ذنبٌ فلماذا أحلْتَ شكواك إلى الله!
۳) ياهذا، لاتنسَ هذا الموضوع أبداً: حُمّلتَ تبعة عملك و مسؤوليته!
٤) اِعلم أنّ الإنسان نفسه مسؤولٌ عن جميع ما عَمِله من خير و شرّ!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۰- « سپاس خدای راست که نه عرش او را خسته می‌کند و نه فرش بر او تسلّط می‌یابد!»:

۱) أحمد من لا العرش أتعبه و لا الفرش سلّطه!

۲) حمدًا لمن الّذي لا يُتعبه عرش و لا يسلّطه فرش!

۳) الحمد لله و هولا يؤوده عرش و لا فرش عليه يسلّط!

٤) الحمد لله الّذي لايؤوده العرش و لا يتسلّط عليه الفرش!

۱۷۱- عيّن <u>الخطأ</u>:

۱) غذایی که ما می‌خوریم در بدن تغییر شکل می‌دهد،: طعامٌ الّذي نأكله يتحوّل في جسمنا،

۲) و روح ازآن تغذیه‌می‌شود و افکار و اخلاق ما ساخته‌می‌شود،: و تُغذَّی‌الروح منه و تُبنی أفكارنا وأخلاقنا،

۳) پس بر ماست که‌از پرکردن‌شکمهایمان ازحرام بپرهیزیم،: فعلينا أن نحذرمن أن نملئ بطوننا من الحرام،

٤) زیرا لقمهٔ حرام ممکن نیست با افکار صحیح جمع بشود!: لأنّ اللقمة الحرام لا يمكن أن تُجمع مع الأفكار الصحيحة!

■■ عيّن الصحيح في التشكيل (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- « إن مدين كانت مدينة عظيمة من بلاد الشام، و أهلها كانوا يعبدون الله ابتداء!»:

۱) مَدْيَنَ ــ مَدِينَةَ ــ عَظِيمَةً ــ بِلادِ ۲) مَدِينَةً ــ بِلاَدِ ــ أَهْلُ ــ اللهَ

۳) كَانَتْ ــ الشَّامِ ــ أَهْلِ ــ اِبْتِداءً ٤) مَدِينَةٌ ــ عَظِيمَةٌ ــ يَعْبُدُونَ ــ اللهَ

۱۷۳- « ان المؤنث اللفظي اسم مذكّر له علامة من علامات التأنيث و نعامله معاملة المذكر!»:

۱) إنَّ ــ المُؤَنَّثَ ــ مَذَكَّرٌ ــ عَلاَمات ۲) المُؤَنَّثَ ــ اللَّفْظِيِّ ــ نُعَامِلُ ــ المُذَكَّرِ

۳) اللَّفْظِيَّ ــ اِسْمٌ ــ عَلامَةٌ ــ مُعَامَلَةَ ٤) اِسْمٌ ــ مَذَكَّرٍ ــ عَلاماتِ ــ نُعَامِلَهُ

■■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷٤ و ۱۷۵)

۱۷٤- « رُوي عن فرعون أنّه أمر أن تُسمّر آسية بأربعة مسامير!»:

۱) آسية: اسم ــ مفرد مؤنّث ــ جامد ــ معرفة علم ــ معرب ــ صحيح الآخر ــ ممنوع من الصرف/ فاعل و مرفوع

۲) مسامير: جمع تكسير (مفرده: مسمار، مذكّر) ــ مشتق و اسم آلة ــ معرب ــ صحيح الآخر ــ منصرف / تمييز مفرد و مجرور بالكسرة

۳) فرعون: مفرد مذكّر ــ مشتق وصفة مشبّهة ــ معرفة علم ــ معرب ــ صحيح الآخر ــ منصرف / مجرور بحرف الجرّ، عن فرعون: جارّ و مجرور

٤) تسمّر: للغائبة ــ مزيد ثلاثي من باب تفعيل ــ صحيح ــ متعدٍّ ــ مبني للمجهول ــ معرب/ فعل منصوب بحرف «أن» و نائب فاعله «آسية» و الجملة فعلية

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۵- « كثير من الفقراء في البلاد الغنيّة يعيشون حفاة و جائعين!»:

۱) حفاة: اسم ــ جمع تكسير (مفرده: حافي، مذكّر) ــ مشتق و اسم فاعل ــ معرب ــ صحيح الآخر ــ منصرف / خبر مفرد و مرفوع

۲) الفقراء: جمع تكسير (مفرده: فقير، مذكّر) ــ مشتق و صفة مشبّهة (مصدره: فقر) ــ معرّف بأل ــ معرب ــ ممدود / مضاف إليه و مجرور

۳) جائعين: جمع سالم للمذكّر ــ مشتق و اسم فاعل (مصدره: جوع) ــ نكرة ــ معرب / معطوف و منصوب بالياء بالتبعية للمعطوف عليه «حفاة»

٤) يعيشون: مضارع ــ للغائبين ــ مجرّد ثلاثي ــ معتل و أجوف ــ معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الاعراب، و الجملة فعلية و حال و منصوب محلاً

■■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۷٦ ــ ۱۸٥)

۱۷٦- عيّن ضمير الفصل:

۱) إنّ العقلاء هم الّذين ينظرون في كلّ أمر إلى عاقبته ثمّ يبادرون به!

۲) لا يكشف الله عن أسرار عباده و هو يعلم كلّ ما في صدور الناس!

۳) إنّ الطبيعة من مخلوقات الله و هي من مظاهر قدرته في الأرض!

٤) أيّتها الطالبات؛ عليكنّ أنتنّ أن تحافظن على كرامتكنّ في المجتمع!

۱۷۷- عيّن المنسوب:

۱) هو إنسان سماوي و تعاليمه نبوية!

۲) أ أنت الراضي عن ذلك الداعي!

۳) اهتمامي بعملي قد رفعني في حياتي!

٤) هذا الغني هو الساعي في عمله!

۱۷۸- عيّن عائد الصلة محذوفاً:

۱) نحفظ كثيراً من الأحاديث النبويّة الّتي ترشدنا إلى الصّراط المستقيم!

۲) يُميت اللهُ كلَّ ما هو يخلق في السماوات و الأرض!

۳) نحن مَن نُحبّ مساعدة الآخرين في كلّ الأوقات!

٤) هو الّذي جاهد في الحياة حقّ الجهاد!

۱۷۹- عيّن ما ليس فيه من أدوات الشرط:

۱) من هذّب نفسه فهو يقدر أن يهذّب غيره و يُؤثّر على الآخرين!

۲) متى تَتُب من المعاصي تبدأ في حياتك صفحةٌ جديدة بيضاء!

۳) متى يشرق نورالله في قلب من هوغارق في بحر الهمجيّة!

٤) ما قرأت من هذه المقالة العربيّة فانقله إلى الفارسيّة!

۱۸۰- المخاطب يريد أن يُدرك كيفيّة ذهاب الطالبة فنقول له: ذهبت الطالبة .....

۱) ذهاباً سريعاً!

۲) سروراً كثيراً!

۳) مسرورة!

٤) ذاهبة!

۱۸۱- عيّن العبارة الّتي لا تحتاج إلى التمييز:

۱) ملئت جميع الأواني!

۲) اجتهادها في الدرس أكثر منّي!

۳) هم في حياتهم أكثر منّا!

٤) هو أجلّ منّا و لا أحد يشكّ فيه!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۲- عيّن المبتدأ:

۱) ما أعتمد على أحد إلاّ بعد أن أختبره! ۲) ما أكثر الأصدقاء، ما دمت لاتحتاج إليهم!

۳) بم تُذكّرنا حوادث الدهر؟ أ تأمّلت فيها! ٤) يا من يغفر ذنوبنا عندما ندعوه و نستغفره!

۱۸۳- عيّن المستثنى مختلفاً في الإعراب:

۱) لا يقضي الأوقات بين الكتب إلاّ الإنسان الناجح!

۲) ما وَضع الغربيّون العلوم إلاّ بعض العلوم الحديثة!

۳) لم يكن لأُمم الشرق قبل ظهور الإسلام إلاّ قليل من العلوم!

٤) له رسائل علميّة لم يفطن على أسرارها إلاّ عظماء العلماء!

۱۸٤- عيّن ما فيه التأكيد:

۱) الوصول إلى الأهداف كلّها بحاجة إلى السعي و المثابرة!

۲) إنّما مفتاح كلّ الحوائج في حياتنا، الاجتهاد و الصبر!

۳) الصدق انتخبتُ، فلست شاكياً عن انتخابي هذا!

٤) على نفسي أعتمد و لا أخاف اللاّئمين جميعاً!

۱۸۵- عيّن ما ليس فيه الجناس:

۱) إنّ جاري بمشاهدة سلامة طفله المريض، حَمد الله و دمعه جارٍ!

۲) إن بقي ضيفٌ عندك أيّاماً متوالية فلا تضجر، بل دارِه في دارك!

۳) كتبتُ في هذا الفصل من مقالتي حول سفري في فصل الربيع الماضي!

۴) هذه العين الّتي يتدفّق ماؤها في زقاقنا هي العين الّتي قد أحدثها الخيّرون!

تاریخ

۱۸۶- مهم‌ترین اتفاق دوره‌ی فرمانروایی رامسس دوم از فراعنه مصر در این سرزمین کدام است؟

۱) ظهور حضرت موسی(ع) ۲) ساختن نخستین اهرام در کشور

۳) تصرف سرزمین مصر به وسیله هخامنشیان ۴) لشگرکشی اسکندر مقدونی به سرزمین فراعنه

۱۸۷- در کدام منطقه باستانی آثار فلزی و سفالی مادی که نقش روی آن‌ها مهارت و چیره‌دستی هنرمندان را نشان می‌دهد بدست آمده است؟

۱) شهر سوخته سیستان ۲) گورستان سیلک ۳) خرابه‌های شهر شوش ۴) تپه مارلیک رودبار

۱۸۸- کدام‌یک از نتایج غزوه تبوک رسول اکرم (ص) در مرزهای شمالی با سپاه روم می‌باشد؟

۱) گسترش اسلام در فراسوی مرزها ۲) سرکوب نظام ظالمانه اشرافیت جاهلی و استثمار طبقاتی

۳) اعزام مبلغان و معلمان قرآن به فراسوی مرزها ۴) مبارزه با اخلاق و سنت‌های اشرافیت و جاهلی

۱۸۹- کدام گروه از مسلمانان در دوران خلافت امام علی (ع) به گوشه نشینان معروف شدند؟

۱) کسانی که جبهه باطل را تقویت نمودند.

۲) کسانی که خواهان کشتن قاتلان خلیفه سوم بودند.

۳) گروهی که در جنگ صفین به یاری معاویه برخاستند.

۴) گروهی که در جنگ جمل از عایشه و طلحه و زبیر حمایت کردند.

۱۹۰- کدام اقدام سلطان مسعود غزنوی پس از رسیدن به قدرت سبب کاسته شدن اعتبار این سلسله در میان مردم گردید؟

۱) شکست از طغرل سلجوقی در دندانقان ۲) لشگرکشی‌های بی‌حاصل متعدد به سرزمین هند

۳) بر دارکردن حسنک وزیر و مصادره اموالش ۴)غافل شدن از قدرت‌یابی قبایل سلجوقی در خراسان

۱۹۱- کدام مورد از اقدامات سلطان سلیم عثمانی در دوره زمامداری خود در سرزمین‌های اسلامی نمی‌باشد؟

۱) انقراض دولت ممالیک مصر ۲) پایان دادن به خلافت عباسیان مصر

۳) شکست دادن شاه اسماعیل صفوی در جنگ چالدران ۴) پایان دادن به حیات سیاسی امپراتوری بیزانس

۱۹۲- با انقلاب میجی دولت ژاپن برای تأسیس دولت نیرومند آسیایی، در صحنه جهانی به کدام اقدام مهم دست زد؟

۱) خارج شدن از جامعه ملل ۲) به سرزمین کره و چین لشکرکشی کرد.

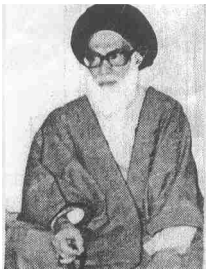
۳) به فکر استعمارگری در قاره آفریقا افتاد. ۴) پیداکردن فضای حیاتی در کشورهای آسیایی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۳- عمده‌ترین هدف لایحه‌ی اصلاح قانون انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی در زمان نخست‌وزیری عَلَم کدام بود؟
۱) اجرای اصلاحات ارضی در کشور
۲) نفوذ دولت در شوراهای استان و شهرستان
۳) سرعت بخشیدن به اجرای خواسته‌های دولت امریکا در کشور
۴) تضعیف اسلام و زمینه‌سازی برای نفوذ بهائیان در ارکان حکومت

۱۹۴- با اوج‌گیری سریع انقلاب اسلامی در کشور، حکومت آموزگار در مرداد ۱۳۵۷ به کدام اقدام دست زد؟
۱) از نخست‌وزیری کناره‌گیری کرد.
۲) طلاب و مردم قم را به رگبار گلوله بست
۳) در اصفهان حکومت نظامی برقرار کرد.
۴) قیام و طغیان مردم تبریز را به خاک و خون کشید.

۱۹۵- تصویر روبرو کدام ائمه‌ی جمعه‌ی انقلابی است که به وسیله‌ی منافقان ترور گردید؟
۱) شهید مفتح
۲) شهید قدوسی
۳) شهید مدنی
۴) شهید دستغیب



۱۹۶- در کدام گاه شماری با تلاش منجمان ایرانی خمسه‌ی مسترقه را در آخر اسفند به آن تقویم اضافه کردند؟
۱) اوستایی ۲) جلالی ۳) یزدگردی ۴) دوازده حیوانی

۱۹۷- دوران اساطیری در تاریخ ایران پیش از اسلام براساس شاهنامه و نوشته مورخان ایرانی کدام است؟
۱) از فرمانروایی کیخسرو تا اواخر دوره‌ی کیانیان
۲) از پیشدادیان تا دوره‌ی کیخسرو پادشاه کیانی
۳) از دوره‌ی کیانیان تا دوره‌ی پایانی اشکانیان
۴) از سال‌های پایانی فرمانروایی کیانیان تا سراسر دوره اشکانیان و ساسانیان

۱۹۸- مهم‌ترین موردی‌که در استفاده از هنرهای تجّسمی در تاریخ‌نویسی باید مورد توجه محققان قرار گیرد کدام است؟
۱) اثر مورد بررسی نباید نیمه تقلبی باشد.
۲) قدمت آفرینش اثر باید مورد تأیید باشد.
۳) اصالت اثر باید توسط متخصصان فن تأیید شود.
۴) نباید تنها به بررسی شاهکارهای هنری اکتفا کرد.

۱۹۹- در کدام‌یک از منابع تاریخی تاخت و تاز صحرانشینان در شهرهای خراسان و آشفتکی وضع مردم آورده شده است؟
۱) مجمع الاصناف ۲) صنایع البدایع ۳) آیة السّرور ۴) شهر آشوب سیفی بخاری

۲۰۰- با استقرار نظام مشروطه در دوره‌ی سلطنت مظفرالدین شاه، دولت و گروه‌های سیاسی با چاپ روزنامه‌ها به کدام اقدام دست زدند؟
۱) مطالب روزنامه‌ها از سوی حکومت و گروه‌های سیاسی به شدت کنترل می‌شد.
۲) با چاپ روزنامه‌ها سعی در همراه کردن مردم با نظرات و خواسته‌های خود بودند.
۳) بیشتر نشریات منتشر شده تحت تأثیر ملاحظات حکومتی و گروهی و شخصی قرار داشتند.
۴) با روزنامه‌هایی که به زبان فارسی در خارج ایران چاپ و مخفیانه در شهرهای بزرگ توزیع می‌شد برخورد شدید می‌کردند.

جغرافیا

۲۰۱- توده هوای سودانی چه تأثیری بر آب و هوای ایران می‌گذارد؟
۱) سبب وزش بادهای گرم و خشک، طوفان‌های شن و در نهایت خشکسالی می‌شود.
۲) گاهی در زمستان رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و سبب بارندگی می‌شود.
۳) بیشتر در تابستان‌ها هوای گرم و گرد و غبار را از عربستان به داخل کشور می‌کشاند.
۴) در فصل زمستان از دریای مدیترانه رطوبت را به داخل کشور انتقال و برف و باران تولید می‌کند.

۲۰۲- جهت برنامه‌ریزی جامع برای بهره‌برداری صحیح از آبهای موجود سطحی و زیرزمینی ابتدا چه اقدامی باید صورت گیرد؟
۱) شناسایی و مطالعهٔ ظرفیت آنها
۲) جمع‌آوری آبهای سطحی و سیلاب‌ها
۳) باید منابع آب آشامیدنی را از سایر مصارف جدا کرد.
۴) علاوه بر تبخیر واقعی باید به تبخیر بالقوه هم توجه کرد

۲۰۳- نازک شدن لایه‌ی اُزن از اثرات کدام مورد است؟
۱) باران اسیدی
۲) آلودگی هوا
۳) گرم شدن کرهٔ زمین
۴) کاهش وسعت جنگل‌های آمازون

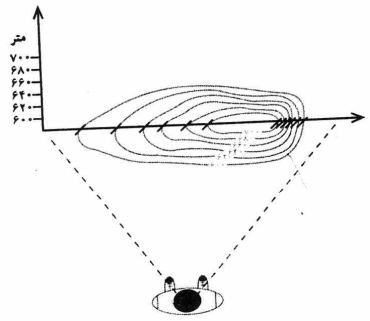
۲۰۴- حد متناسب جمعیت به چه معنایی است؟
۱) تعداد زیاد جمعیت فعال اقتصادی
۲) جمعیت متناسب با سرزمین و وسعت آن
۳) بهترین تعَادل ممکن بین منابع و تعداد جمعیت
۴) وجود تعادل بین نرخ موالید و نرخ مرگ و میر و مهاجرت

۲۰۵- در اجلاس زمین عنوان تازه‌ای به نام ..... مطرح شد.
۱) انقلاب سبز ۲) کشورهای غنی و فقیر ۳) جهانی شدن ۴) توسعهٔ پایدار

۲۰۶- ویژگی مشترک خاک‌های نواحی قطبی و بیابانی کدام است؟
۱) هوموس فراوان دارند.
۲) فقیر از نظر مواد آلی
۳) غنی از ترکیبات کربنی و کانی‌ها
۴) از نظر مواد معدنی فقیر هستند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۷- نیمرخ توپوگرافی مقابل به کدام‌یک از اشکال سه بعدی تعلق دارد؟



۱) 
۲) 
۳) 
۴) 

۲۰۸- در جزیرهٔ سوماترا پوشش گیاهی عمدتاً ..... است.
۱) ساوان ۲) جنگل‌های مداری ۳) جنگل‌های بارانی ۴) درختچه‌های کوتاه قد

۲۰۹- کشاورزان برنج‌کار فیلیپینی چگونه توانستند به خودکفایی برسند؟
۱) دوبرابر کردن سطح زیر کشت
۲) با به کارگیری شیوهٔ کشت تخصصی تک محصولی
۳) استفاده از شیوهٔ ماشینی کشت برنج غرقابی
۴) با استفاده از گونه‌هایی از برنج مقاوم در برابر آفت

۲۱۰- اکو با چه هدفی تشکیل شد؟
۱) جلوگیری از کاهش قیمت نفت در بازارهای جهانی
۲) گسترش همکاری‌های اقتصادی بین کشورهای ایران، ترکیه و پاکستان
۳) بهبود وضع اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشورهای آسیای جنوب شرقی
۴) همکاری کشورهای عضو در زمینه‌های زیست محیطی، اقتصادی و بازرگانی

۲۱۱- در صورتی‌که صیادان در فصول معین و متناسب با رشد و افزایش بچه ماهی‌ها از دریاچه صید بکنند سیستم ..... را نشان می‌دهد این پسخوراند در این سیستم اگر چه ..... است اما در نهایت ..... سیستم می‌شود.
۱) پسخوراند منفی ـ زیان‌آور ـ سبب بقای ۲) پسخوراند منفی ـ سودمند ـ سبب انهدام
۳) پسخوراند مثبت ـ سودمند ـ سبب انهدام ۴) پسخوراند مثبت ـ زیان‌آور ـ سبب بقای

۲۱۲- برای مطالعهٔ کدام عبارت از روش پژوهش توصیفی استفاده می‌شود؟
۱) بررسی وضعیت شاغلین یک شهر ۲) عوامل بروز خشک شدن یک دریاچه
۳) بررسی علل وقوع رانش زمین در یک ناحیه ۴) رابطهٔ میزان فرسایش خاک با قطع درختان جنگلی

۲۱۳- در سیستم تصویر ..... نقشهٔ کشورها در اطراف ..... به طور دقیق ترسیم می‌شود.
۱) مخروطی ـ استوا ۲) مسطح ـ استوا ۳) مخروطی ـ مداراستاندارد ۴) استوانه‌ای ـ نقطهٔ قطب

۲۱۴- امروزه برای مکان‌یابی اجرای طرح‌های عمرانی از کدام روش استفاده می‌کنند؟
۱) مدل فون تانن ۲) سیستم تصویر نقشه
۳) نقشهٔ کاربری اراضی که در گذشته تهیه شده ۴) از نتایج حاصل از سیستم اطلاعات جغرافیایی

۲۱۵- جغرافیای کاربردی چگونه می‌تواند راه‌حل‌های مناسبی برای سازماندهی سرزمین و مدیریت محیط ارائه دهد؟
۱) با شناخت علمی محیط طبیعی و انسانی
۲) با طراحی مدل‌های مفهومی
۳) تهیهٔ نقشه‌های آمایش سرزمین و برنامه‌ریزی برای اجرای آن
۴) با مطالعه و بررسی تک تک پدیده‌های طبیعی موجود در محیط زیست

علوم اجتماعی

۲۱۶- کدام‌یک به ترتیب بازی نقش، پذیرش و ایفای نقش و آشنایی با نقش محسوب نمی‌شوند؟
۱) مشارکت دانش‌آموزان در کوه‌نوردی و انتخابات دانش‌آموزی ـ انجام دادن وظایف بدون تأمل ـ هنرمندی که نمایشنامه را می‌خواند.
۲) شرکت در مراسم و مجالس خانوادگی و مذهبی برای فرزندان ـ تغییردادن نقش متناسب با تغییر شرایط ـ گفت و گوهای دوستانه در مورد وقایع زندگی
۳) رزمندگانی که در رزمایش و شرایط شبه جنگی قرار می‌گیرند ـ قرار گرفتن خلاقیت‌های فرد در خدمت رشد و توسعه‌ی نقش‌ـ شناخت کودکان قبل از ورود به مدرسه
۴) آشنایی با نقش رزمنده در صحنه‌ی جنگ از طریق فیلم ـ شرکت در مراسم و مجالس خانوادگی و مذهبی ـ فردی که نامزد ریاست اداره شده و قبل از رفتن به محل کار خود، صحبت‌های روز اول را با خود تمرین می‌کند.

۲۱۷- مشکل «عدم کارآیی اداری» که باعث نارضایتی ارباب رجوع می‌شود، تا حدّی نتیجه‌ی ..... است و با توجه به وابستگی متقابل نقش‌ها، عدم آشنایی افراد با وظایف نقش خود، به معنای ..... است و «عدم کارآیی مناسب فرد در نقش‌های مختلف» پیامد ..... می‌باشد.
۱) عدم امکانات لازم برای ایفای نقش ـ ناتوانی افراد در ایفای نقش ـ تعارض نقش
۲) اختلاف افراد برسرانتظارات نقش ـ ناتوانی افراد در ایفای نقش ـ ابهام نقش
۳) عدم آشنایی افراد با وظایف نقش ـ رعایت نکردن حقوق نقش‌های دیگر ـ تعارض نقش
۴) حجم زیاد وظایف نقش ـ رعایت نکردن حقوق نقش‌های دیگر ـ عدم آشنایی افراد با وظایف نقش

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۸- در مورد بهره‌مندی‌ها و حقوق نقش شهروندی، در صورتی‌که این حقوق و بهره‌مندی‌ها ..... این امر نوعی تبعیض محسوب می‌شود. هم چنین اگر بعضی شهروندان ..... در این حالت نیز بی‌عدالتی رخ داده است.

۱) نسبت به عموم شهروندان رعایت نشود ـ در نقش شهروندی سهم سایر شهروندان را به خود اختصاص دهند.
۲) در مورد بعضی شهروندان رعایت شود و در مورد بعضی رعایت نگردد ـ در نقش شهروندی سهم بیشتری از این موارد را به خود اختصاص دهند.
۳) به برخی از شهروندان در نقش متفاوت سهم بیشتری اختصاص یابد ـ در نقش شهروندی سهم سایرین را به خود اختصاص دهند.
۴) در مورد بعضی شهروندان رعایت شود و در مورد بعضی رعایت نگردد ـ در نقش متفاوت سهم بیشتری از این موارد را به خود اختصاص دهند.

۲۱۹- شروع از هم پاشیدگی زندگی در یک محیط اجتماعی به دنبال چه فرآیندی است؟

۱) نبود امکان گفت و گو و استدلال ← ایجاد بدبینی و بی‌اعتمادی ← احساس خصومت و دشمنی
۲) شرایط نامساعد برای گفت و گو و استدلال ← احساس خصومت و دشمنی ← ایجاد بدبینی و بی‌اعتمادی
۳) گفت و گو در مورد تبعیض ← بی‌اعتنایی به هنجارها ← کجروی و تردید نسبت به ارزش‌ها
۴) شرایط نامساعد برای بحث و گفت و گو ← کجروی و تردید نسبت به ارزش‌ها ← ترک محیط

۲۲۰- وجوه متفاوت «خود» کدام‌اند؟

۱) خود یا من ارزیابی کننده، شناساگر و شکل گرفته ـ خود یا من ارزیابی شونده، شناخته شده و خلاق
۲) خود یا من ارزیابی کننده، شناساگر و خلاق ـ خود یا من ارزیابی شونده، شناخته شده و شکل گرفته
۳) خود یا من ارزیابی شونده، شناساگر و خلاق ـ خود یا من ارزیابی کننده، شناخته شده و شکل گرفته
۴) خود یا من ارزیابی شونده، شناخته شده و شناساگر ـ خود یا من ارزیابی کننده، خلاق و شناخته شده

۲۲۱- کدام‌یک به ترتیب در مورد «دیگری مهم» صحیح است و در مورد «دیگری نوعی» صحیح نیست؟

۱) کسانی که از مزایا برخوردارند یا توانسته‌اند ارزش‌ها را در خود متجلی سازند، مهم‌اند ـ در همه‌ی موارد فرد هنگام ارزیابی خویش، خود را با دیگری نوعی مقایسه می‌کند.
۲) معمولاً فرد خاصی دیگری مهم فرد نمی‌شود و به صورت مشخص الگوی او قرار نمی‌گیرد ـ یکی از دیگران نوعی، «مردم» هستند که به فرد یا افراد خاصی اشاره ندارد.
۳) آنها لزوماً افراد معاصر ما هستند و از این نوع افراد به عنوان الگو یاد می‌شود ـ دیگری مشخصی که برای فرد مهم تلقی می‌شود و فرد می‌کوشد خود را شبیه او بسازد دیگری نوعی است.
۴) دیگران مهم کسانی هستند که فرد سعی می‌کند خود را «شبیه» و «همانند» آن‌ها بسازد و تغییر دهد ـ ایفاکنندگان نقش‌های مختلف مانند بازاری‌ها می‌توانند دیگری نوعی افراد باشند.

۲۲۲- دختر یا پسر بودن، یکی از ..... است. نقش شغلی برای بیان ..... به کار می‌رود و آن‌چه که امکان‌های متفاوت و متنوعی را برای فعلیت بخشیدن به خود فراهم می‌کند ..... نامیده می‌شود.

۱) موقعیت‌های مهم ـ ویژگی‌های بادوام ترهویت ـ موقعیت
۲) موقعیت‌های مهم ـ موقعیت مهم ـ ویژگی‌های بادوام ترهویت
۳) ویژگی‌های اصلی هویت فرد ـ ویژگی‌های بادوام ترهویت ـ موقعیت
۴) ویژگی‌های اصلی هویت فرد ـ موقعیت جدید ـ ویژگی‌های بادوام ترهویت

۲۲۳- در رابطه با پیامدهای تأکید بر خلاقیت برای فرد و جامعه کدام‌یک صحیح نیست؟

۱) خلاقیت موجب می‌شود که فرد از دیگران و شرایط جبری کمتر تأثیرپذیرد ـ کشور قدرتمند، کشوری است که در نظام آموزشی آن برخلاقیت تأکید می‌شود.
۲) خلاقیت سبب می‌شود که فرد از رضایت بالاتری نسبت به خود برخوردار شود ـ کشور قدرتمند در نظام آموزشی آن برخلاقیت تأکید می‌شود.
۳) افراد خلاق در تغییر زندگی اجتماعی سهمی بیش از دیگران دارند ـ در اداره و کارخانه، کسانی که در کار خویش نوآوری دارند، تشویق می‌شوند و ارتقاء می‌یابند.
۴) افراد خلاق از دیگران و شرایط جبری، کمتر تأثیر می‌پذیرند ـ تغییرات مهم جامعه را می‌توان به خلاقیت کسانی نسبت داد که هر کدام در کل جامعه تغییراتی ایجاد کرده‌اند.

۲۲۴- واکنش افرادی که نسبت به انتساب خود به یک شهر یا محل خرسندند، زمانی‌که درباره‌ی آن شهر یا محل موضع‌گیری منفی می‌شود، چگونه است؟

۱) متأثر می‌شوند ـ دفاع می‌کنند ـ نسبت خود را پنهان می‌کنند.
۲) دفاع می‌کنند ـ طرف مقابل را محکوم می‌کنند ـ با او قطع رابطه می‌کنند.
۳) سکوت می‌کنند ـ نسبت خود را با آن محل پنهان می‌کنند ـ متأثر می‌شوند.
۴) نسبت خود را با آن محل پنهان می‌کنند ـ متأثر می‌شوند ـ با طرف مقابل قطع رابطه می‌کنند.

۲۲۵- کدام‌یک، در اجرای سیاست «خصوصی سازی» صحیح نیست؟

۱) کمک به بخش خصوصی نوپا در قالب انواع یارانه‌ها ـ تقویت بخش خصوصی با وام‌های کلان دولتی که سودی کمتر از سود معمول در اقتصاد دارند.
۲) واگذاری شرکت‌ها و کارخانه‌های دولتی با قیمتی کمتر از قیمت واقعی آن‌ها به صورت قسطی ـ کمک به بخش خصوصی نوپا در قالب انواع یارانه‌ها
۳) وضع قوانینی که براساس آن به افراد محروم جامعه، سهمی مساوی از شرکت‌های دولتی اختصاص یابد ـ واگذاری شرکت‌ها و کارخانه‌های دولتی با قیمتی کمتر از قیمت واقعی آن‌ها به صورت قسطی
۴) تقویت بخش خصوصی با وام‌های کلان دولتی که سودی کمتر از سود معمول در اقتصاد دارند ـ واگذاری شرکت‌ها و کارخانه‌های دولتی با قیمتی کمتر از قیمت واقعی آن‌ها به صورت قسطی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۶- اگر به رفع تبعیض از سیاهان در آمریکا توجه کنیم. اگر چه به لحاظ ..... امکان آموزش برای سیاه و سفید ..... شده است و سیاهان می‌توانند در مدارس سفیدپوستان تحصیل کنند، اما به سبب وجود ..... باز هم سیاهان عمدتاً در مدارسی تحصیل می‌کنند که از لحاظ سطح تحصیلی ..... از مدارس سفیدپوستان قرار دارد.

۱) قانونی ـ یکسان ـ تفاوت‌های فرهنگی ـ به طور عموم پایین‌تر ۲) سیاسی ـ یکسان ـ تفاوت‌های اجتماعی ـ بعضاً پایین‌تر
۳) اجتماعی ـ مساوی ـ تفاوت‌های فرهنگی ـ به طور عموم پایین‌تر ۴) قانونی ـ امکان‌پذیر ـ تفاوت‌های اقتصادی ـ بعضاً پایین‌تر

۲۲۷- کدام‌یک، شیوه‌ی عمل تشکل‌های مدنی نیست؟

۱) قانع ساختن دیگران ـ اثبات حقانیت باورهای خویش ـ شکل دادن به افکار عمومی
۲) اثبات حقانیت باورهای خویش ـ شکل‌گیری فراکسیون‌هایی در مجلس ـ افزایش هواداران
۳) تبلیغ باورها و ارزش‌های مورد قبول خود در جامعه ـ افزایش هواداران ـ شکل دادن به افکار عمومی
۴) تبلیغ باورها و ارزش‌های مورد قبول خود در جامعه ـ قانع ساختن دیگران ـ افزایش هواداران

۲۲۸- کدام‌یک، در رابطه با تاریخ امپراتوری‌ها صحیح نیست؟

۱) حکومت به اخذ مالیات بیشتر از واحدهای اجتماعی روی می‌آورد. به این ترتیب، روند توسعه و رشد متوقف می‌شد و این سرآغاز افول امپراتوری بود.
۲) امپراتوری‌ها بعد از دوره‌ای از هم پاشیدگی دوباره احیا می‌شدند. بدین ترتیب اروپا برای یک دوره‌ی تاریخی طولانی مدت به صورت امپراتوری به زندگی خود ادامه داد.
۳) امپراتوری‌ها برای حفظ و گسترش خود به طور روزافزون به منابع انسانی و مالی نیاز داشتند. تجمل‌گرایی عامل دیگری بود که نیاز امپراتوری را به منابع مالی بیش‌تر می‌کرد.
۴) امپراتوری روم غربی در سده‌ی پنجم میلادی از هم پاشید اما برخلاف سایر امپراتوری‌ها به علت شرایطی که در اروپا پیش آمد، دوره‌ی از هم گسیختگی این امپراتوری ادامه یافت.

۲۲۹- رابطه‌ی اقتصادی بین استعمارگر و استعمارشده با اراده‌ی ..... و منافع ..... آن‌ها شکل گرفته بود، از ابتدا به نفع ..... بود و رابطه‌ای تابعی تلقی می‌شد: زیرا اقتصاد کشور ..... با ..... سازگار شده بود نه برعکس. از این رو، از این رابطه با عنوان رابطه‌ی مرکز ـ پیرامون یاد می‌شود.

۱) حکومت‌های استعمارگر ـ سرمایه‌داران ـ سرمایه‌داران حکومت استعمارگر ـ مستعمره ـ نیازهای اقتصاد حکومت استعمارگر
۲) حکومت‌های استعمارگر ـ واحدهای اجتماعی ـ حکومت‌های استعمارگر ـ استعمارگر ـ اقتصاد حکومت مستعمره
۳) کشورهای مستعمره ـ سرمایه‌داران ـ سرمایه‌داران حکومت استعمارگر ـ مستعمره ـ نیازهای کشورهای مستعمره
۴) کشورهای مستعمره ـ واحدهای اجتماعی ـ حکومت‌های مستعمره ـ استعمارگر ـ نیازهای اقتصاد حکومت استعمارگر

۲۳۰- در ماده‌ی ۲ منشور ملل متحد، به چه موضوعی پرداخته شده است؟

۱) تشکیلات سازمان ملل متحد و اهداف و وظایف هر کدام از آن‌ها را مطرح کرده است.
۲) به معرفی سازمان‌هایی که در زیر مجموعه‌ی ارکان اصلی سازمان ملل متحد فعالیت می‌کنند، می‌پردازد.
۳) اعضا با عضویت در سازمان، از حقوق و مزایایی برخوردار می‌شوند که سایر اعضا موظف به رعایت آن هستند.
۴) اهداف بازیگران عرصه‌ی جهانی و وسایلی که جهت دست‌یابی به اهداف به کار می‌گیرند را بیان می‌کند.

۲۳۱- کدام‌یک، در رابطه با «دهکده‌ی جهانی» صحیح نیست؟

۱) در دهکده‌ی جهانی، رفتار هیچ گروهی از بقیه پنهان نیست و همه از زندگی یکدیگر در زمان واحد مطلع‌اند.
۲) در این دهکده مرز بین داخل و خارج کشور شکسته می‌شود و همه از زندگی یکدیگر در زمان واحد مطلع‌اند.
۳) رسانه‌ها جهان را به اندازه‌ی یک دهکده، کوچک کرده‌اند و در این دهکده مرز بین داخل و خارج کشور شکسته می‌شود.
۴) در دهکده‌ی جهانی، رفتار هیچ گروهی از بقیه پنهان نیست و رسانه‌های با برد زیاد در این دهکده افکار عمومی در سطح ملی را شکل می‌دهند.

۲۳۲- در اندازه‌گیری میزان نابرابری از شاخص‌هایی چون ..... استفاده می‌شود. اما در بررسی ریشه‌ای نابرابری در نظام جهانی به رابطه‌ی ..... توجه می‌کنیم و این رابطه بر مبنای ..... مشخص می‌شود.

۱) نیروی نظامی و هزینه‌ی نظامی ـ مرکز، پیرامون ـ شاخص تولید ناخالص داخلی
۲) رابطه‌ی مرکز ـ پیرامون ـ استعمارگر و مستعمره ـ برخورداری از مزایای قدرت و ثروت
۳) تولید ناخالص داخلی ـ مرکز، پیرامون ـ جایگاه کشورها در نظام تقسیم کار بین المللی
۴) تولید ناخالص ملی ـ استعمارگر و مستعمره ـ جایگاه کشورها در نظام تقسیم کار بین‌المللی

۲۳۳- چرا با پیدایی «اقتصاد سرمایه‌داری یا صنعتی» کشورهای توسعه یافته بیشترین تولید ارزش افزوده را به خود اختصاص دادند و در تقسیم کار جهانی این کشورها چه چیزی را برعهده گرفتند؟

۱) تعلق دانش و فناوری به خود ـ گسیل سرمایه و صنعت به کشورهای توسعه نیافته
۲) تعلق داشتن سرمایه و صنعت به آنها ـ عرضه‌ی فرآورده‌های صنعتی به قیمت ارزان‌تر به بازار جهانی
۳) در اختیار داشتن دانش و فناوری ـ تأمین فرآورده‌های ارزان قیمت برای صدور به کشورهای توسعه نیافته
۴) در اختیار داشتن سرمایه و صنعت ـ تولید فرآورده‌های گران قیمت برای صدور به کشورهای توسعه نیافته

۲۳۴- امنیت مفهومی است که:

۱) از یک جامعه تا جامعه‌ی دیگر تغییر نمی‌کند و شرایط جهانی تأثیری در تغییر موقعیت ندارد. به همین دلیل راهبرد امنیت ملی به تناسب شرایط، تغییر نمی‌کند.
۲) از یک جامعه تا جامعه‌ی دیگر تغییر می‌کند و در این تغییر شرایط جهانی نقشی ندارد به تبع تغییر موقعیت، راهبرد امنیت ملی نیز متناسب با شرایط جدید تغییر می‌کند.
۳) در هر جامعه، به تناسب شرایط آن جامعه تغییر می‌کند و شرایط جهانی در تغییر موقعیت نقش دارند. اما راهبرد امنیت ملی ثابت است و به تناسب شرایط تغییر نمی‌کند.
۴) نه تنها از یک جامعه تا جامعه‌ی دیگر تغییر می‌کند بلکه در یک جامعه نیز به اقتضای تغییر موقعیت آن کشور و شرایط جهانی تغییر می‌کند. به تبع تغییر موقعیت، راهبرد امنیت ملی نیز متناسب با شرایط جدید تغییر می‌کند.

۲۳۵- در سند چشم‌انداز بیست ساله‌ی توسعه‌ی ایران برای سال‌های ۱۴۰۴ ـ ۱۳۸۴ آمده است:

ایران کشوری است توسعه یافته با جایگاه اول ..... در سطح ..... باهویت اسلامی و انقلابی، الهام بخش در ..... و با تعامل سازنده و موثر در روابط بین‌المللی.

۱) اقتصادی، علمی و فناوری ـ منطقه ـ جهان اسلام ۲) سیاسی، نظامی، علمی ـ منطقه ـ سطح جهان
۳) اقتصادی، نظامی، علمی ـ خاورمیانه ـ سطح جهان ۴) اقتصادی، سیاسی و فناوری ـ خاورمیانه ـ جهان اسلام

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۶- دل خوش نبودن سقراط، به این که او را ..... بخوانند، قطعاً معلول ..... بود.
۱) فیلوسوفوس ـ تواضع و فروتنی ۲) سوفیست ـ تواضع و فروتنی
۳) سوفیست ـ هم ردیف نشدن با مغالطه‌کاران ۴) فیلوسوفوس ـ هم ردیف نشدن با مغالطه‌کاران

۲۳۷- عهده‌دار تحقیق در مبانی و اصول و تکیه‌گاه‌های علوم و ایجاد شالوده‌های مطمئن، ..... است تا گرد ابهام از رخسار پدیده‌ها زدوده شود و راه تبیین ..... گشوده بماند.
۱) فلسفه ـ عقلانی ۲) فلسفه ـ علمی ۳) تجربه و آزمایش ـ علمی ۴) تجربه و آزمایش ـ عقلانی

۲۳۸- شناخت احکام مطلق وجود به عهده‌ی ..... است که مترادف آن ..... است و اجتهاد و تلاش برای شناختن ریشه و پایه و علت اصلی و حقیقی و باطنی هر پدیده، همان ..... می‌باشد.
۱) مابعدالطبیعه ـ هستی‌شناسی ـ فلسفه ۲) مابعدالطبیعه ـ اصالت وجود ـ فلسفه
۳) ماوراء طبیعت ـ هستی‌شناسی ـ عرفان و شهود ۴) ماوراء طبیعت ـ اصالت وجود ـ عرفان و شهود

۲۳۹- اگر کسی مدّعی شود که: «انسان معیار همه چیز است» یا فردی چنین ادعایی را مطرح کند که: «هیچ چیز وجود ندارد و به فرض وجود قابل شناخت نیست و به فرض قابلیت شناخت، فاقد امکان تعلیم به دیگران است» مبنای این دو ادعا به ترتیب، اندیشه‌ی ..... و ..... است که اوّلی به ..... و دوّمی به ..... معترف بود.
۱) گرگیاس ـ پروتاگوراس ـ نسبیت امور ـ انکار معرفت ۲) گرگیاس ـ پروتاگوراس ـ انکار معرفت ـ نسبیت امور
۳) پروتاگوراس ـ گرگیاس ـ انکار معرفت ـ نسبیت امور ۴) پروتاگوراس ـ گرگیاس ـ نسبیت امور ـ انکار معرفت

۲۴۰- به اعتقاد سقراط، ایمن بودن از ترس و هراس خطرات، در گرو ..... و ترس از مرگ، زاییده‌ی ..... می‌باشد و راه رسیدن به دانش درست و مطئمن، به دست دادن ..... می‌باشد.
۱) آگاهی به جهل و نادانی خود ـ دانا پنداری خویش ـ تعاریف ثابت
۲) دست‌یابی به درستی راه ـ دانا پنداری خویش ـ تعاریف ثابت
۳) دست‌یابی به درستی راه ـ ناآگاهی به جایگاه خود ـ مشعل آگاهی به جهل خود
۴) آگاهی به جهل و نادانی خود ـ ناآگاهی به جایگاه خود ـ مشعل آگاهی به جهل خود

۲۴۱- به اعتقاد ارسطو هر یک از علل اربعه‌ی: صوری، فاعلی، مادّی، غائی به ترتیب، موصوف به کدام وصف‌اند؟
۱) بیرونی ـ بیرونی ـ درونی ـ درونی ۲) درونی ـ درونی ـ بیرونی ـ بیرونی
۳) درونی ـ بیرونی ـ درونی ـ بیرونی ۴) بیرونی ـ درونی ـ بیرونی ـ درونی

۲۴۲- ارسطو، مبدع علم منطق ..... و انسان منطقی ..... قوانین و ضوابط منطق است و آن‌جا که هدف انسان درک چیستی یک مفهوم باشد، دست به دامان ..... می‌شود.
۱) است ـ کاشف ـ تعریف ۲) است ـ مدوّن ـ استدلال ۳) نیست ـ مدوّن ـ استدلال ۴) نیست ـ کاشف ـ تعریف

۲۴۳- هرگاه مربع را به شکلی که چهارضلع مساوی دارد، و زمین را به سیاره‌ای که دور خورشید می‌چرخد، تعریف کنیم، تعریف ما به ترتیب، ....., ..., ... و «موضوع» در دو قضیه‌ی مورد نظر، ..... است.
۱) جامع ـ مانع ـ نیست ـ جزئی ۲) جامع ـ جامع ـ است ـ کلّی
۳) مانع ـ مانع ـ نیست ـ جزئی ۴) مانع ـ جامع ـ است ـ کلّی

۲۴۴- «هویت بخشی» مفهوم و عدم آن به ترتیب، ..... و ..... را رقم می‌زند که به ترتیب، موصوف به ..... و .....اند و مفاهیم غیرقابل انفکاک، همان مفاهیم ..... می‌باشند.
۱) ذاتی ـ عرضی ـ درونی ـ بیرونی ـ ذاتی ۲) عرضی ـ ذاتی ـ درونی ـ بیرونی ـ ذاتی
۳) عرضی ـ ذاتی ـ عرضی ـ بیرونی ـ درونی ـ عرضی ۴) ذاتی ـ عرضی ـ عرضی ـ بیرونی ـ درونی ـ عرضی

۲۴۵- مصادیق خارجی متشکل از «اجناس و فصول» همان ..... می‌باشند و اجناس و فصول، به ترتیب موصوف به مفهوم درونی ..... و ..... می‌باشند.
۱) ذاتیّات ـ مشترک ـ اختصاصی ۲) انواع ـ مشترک ـ اختصاصی
۳) ذاتیّات ـ اختصاصی ـ مشترک ۴) انواع ـ اختصاصی ـ مشترک

۲۴۶- هرگاه «انسان» را به «حیوان متفکر» یا «حیوان ابزار ساز» یا «جسم ناطق» تعریف کنیم، به ترتیب، کدام‌یک از اقسام تعریف را مورد استفاده قرار داده‌ایم؟
۱) حدّتام ـ حدّ ناقص ـ رسم تام ۲) رسم تام ـ حدّ ناقص ـ رسم تام
۳) رسم تام ـ حدّ تام ـ حدّ ناقص ۴) حدّ تام ـ رسم تام ـ حدّ ناقص

۲۴۷- اگر گفته شود: «آن‌گاه ج د است که الف ب باشد»، «توانا بود هر که دانا بود»، «خوب درس بخوانم تا در امتحان نگرانی نداشته باشم» به ترتیب، کدام مورد ترسیم شده است؟
۱) تالی، مقدم ـ مقدّم، تالی ـ مقدّم، تالی ۲) مقدم، تالی ـ مقدم، تالی ـ تالی، مقدم
۳) تالی، مقدم ـ تالی، مقدم ـ مقدم، تالی ۴) مقدم، تالی ـ تالی، مقدم ـ تالی، مقدم

۲۴۸- آن‌جا که دو قضیه در محمول، یکی و در موضوع، متفاوت باشند و برعکس و آن جا که دو قضیه در موضوع و محمول، یکی باشند و در «سور» متفاوت و در نسبت یکسان، به ترتیب کدام مورد ترسیم می‌شود؟
۱) تشابه ـ تداخل ـ تماثل ۲) تشابه ـ تماثل ـ تداخل ۳) تماثل ـ تشابه ـ تداخل ۴) تشابه ـ تداخل ـ تماثل

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۹- اگر مقدمات و نتیجه‌گیری قیاس ما به این گونه باشد که: الف ب است، ب ج است، پس الف ج است، ب الف است، ب ج است، پس الف ج است، به ترتیب، کدام شکل از اشکال قیاس اقترانی، ترسیم شده و شرایط انتاج هر کدام به ترتیب، کدام است؟

۱) اوّل ـ سوّم ـ موجبه بودن صغری و کلّی بودن کبری ـ موجبه بودن صغری و کلی بودن یکی از دو مقدمه
۲) سوم ـ اول ـ موجبه بودن صغری و کلّی بودن کبری ـ موجبه بودن صغری و کلی بودن یکی از دو مقدمه
۳) سوم ـ اول ـ موجبه بودن صغری و کلی بودن یکی از دو مقدمه ـ موجبه بودن صغری و کلّی بودن کبری
۴) اوّل ـ سوّم ـ موجبه بودن صغری و کلی بودن یکی از دو مقدمه ـ موجبه بودن صغری و کلّی بودن کبری

۲۵۰- هرگاه استدلال به کار رفته در محاورات، مرکب از «مشبهات، مخیلات، مسلّمات، یقینیّات» باشد، به ترتیب کدام‌یک از صناعات خمس مورد توجه متکلم قرار گرفته است؟

۱) جدل ـ برهان ـ شعر ـ مغالطه
۲) شعر ـ جدل ـ برهان ـ خطابه
۳) مغالطه ـ جدل ـ شعر ـ برهان
۴) مغالطه ـ شعر ـ جدل ـ برهان

۲۵۱- انسان، زمانی در آستانه‌ی تفکر فلسفی قرار می‌گیرد که ..... و طلب فلسفه به بیان صدر المتألّهین در گرو ..... است.

۱) دچار حیرت شود ـ عبور از فطرت اوّل به فطرت ثانی
۲) دچار حیرت شود ـ گذر از ماهیّات و وصول به «وجود»
۳) به صحنه‌ی «وجود» قدم بگذارد ـ عبور از فطرت اوّل به فطرت ثانی
۴) به صحنه‌ی «وجود» قدم بگذارد ـ گذر از ماهیّات و وصول به «وجود»

۲۵۲- اسحاق بن حنین و حنین بن اسحاق که به ترتیب، ..... و ..... بودند، به ترتیب، مترجم کتب ..... و ..... بودند.

۱) پدر ـ پسر ـ فلسفی ـ طبّی
۲) پدر ـ پسر ـ طبّی ـ فلسفی
۳) پسر ـ پدر ـ فلسفی ـ طبّی
۴) پسر ـ پدر ـ طبّی ـ فلسفی

۲۵۳- مؤسس فلسفه‌ی اسلامی در قالب یک نظام فلسفی با سرشت کاملاً استدلالی، متکّی به .....، ..... بود و مرز جدایی فلسفه از سفسطه، ..... ادراک آدمی است.

۱) قیاس برهانی ـ ابن سینا ـ اختلاط واقعیت با
۲) فلسفه‌ی ارسطویی ـ ابن سینا ـ اختلاط واقعیت با
۳) قیاس برهانی ـ ابونصرفارابی ـ استقلال واقعیت از
۴) فلسفه‌ی ارسطویی ـ ابونصرفارابی ـ استقلال واقعیت از

۲۵۴- اگر گفته شود: هیچ چیز در جهان خود به خود و از روی «صدفه» و اتفاق، پدید نمی‌آید به نفی ..... که مبنای ..... است، خط بطلان کشیده‌ایم.

۱) قانون نظم ـ تمام علوم
۲) اصل علیّت ـ تمام علوم
۳) قانون نظم ـ فلسفه و حکمت
۴) اصل علیّت ـ فلسفه و حکمت

۲۵۵- اگر گفته می‌شود: «نظام عالم هستی، نظامی وجوبی و قطعی است» معنای این عبارت این است که ..... مقدم بر ..... است و آن‌جا که نظام جهان را به صورت دستگاهی منظم و مرتب می‌یابیم بدان جهت است که بین علّت و معلول ..... حاکم است.

۱) وجود ـ وجوب ـ سنخیّت ۲) وجود ـ وجوب ـ هم‌زمانی ۳) وجوب ـ وجود ـ هم زمانی ۴) وجوب ـ وجود ـ سنخیّت

۲۵۶- هرگاه اساس استدلال خود را تقدّم ..... بر ..... بگذاریم متوسل به برهان ..... در اثبات ..... شده‌ایم.

۱) وجود ـ وجوب ـ فارابی ـ ممکن الوجود
۲) وجود ـ وجوب ـ ابن سینا ـ ممکن الوجود
۳) وجوب ـ وجود ـ فارابی ـ واجب الوجود
۴) وجوب ـ وجود ـ ابن سینا ـ واجب الوجود

۲۵۷- در اندیشه‌ی حکمت مشاء، وساطت در تدبیر نظام هستی به عهده‌ی ..... است و به اعتقاد ابن سینا، «واهب الصور» همان .....است.

۱) موجودات مجرّد ـ عقل فعّال
۲) موجودات مجرّد ـ آفریننده‌ی جهان
۳) اراده و مشیّت باری تعالی ـ عقل فعّال
۴) اراده و مشیّت باری تعالی ـ آفریننده‌ی جهان

۲۵۸- هرگاه برای تعیین مصداق حُسن و قبح مسائل، دست توسل افراطی به دامان عقل زده شود و برعکس، به ترتیب، کدام اندیشه مطرح شده است و اولین منتقد، علیه افراطی گری عقلی ..... بود.

۱) اشاعره ـ معتزله ـ ابوالحسن اشعری
۲) معتزله ـ اشاعره ـ ابوالحسن اشعری
۳) معتزله ـ اشاعره ـ ابوحامد امام محمد غزالی
۴) اشاعره ـ معتزله ـ ابوحامد امام محمد غزالی

۲۵۹- پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «الحق من ربک» روشنایی بخش راه ..... شد که بگوید ..... است.

۱) سهروردی ـ حقیقت امری واحد و منسوب به منشأ واحد یعنی ذات الهی
۲) ابن سینا ـ حقیقت امری واحد و منسوب به منشأ واحد یعنی ذات الهی
۳) ابن سینا ـ عنایت که همان احاطه و شمول علم باری تعالی بر همه‌ی موجودات است، نظام احسن را رقم زده
۴) سهروردی ـ عنایت که همان احاطه و شمول علم باری تعالی بر همه‌ی موجودات است، نظام احسن را رقم زده

۲۶۰- بحث و کنکاش از «هست‌ها» و «بایست‌ها» به ترتیب، بر عهده‌ی حکمت ..... و حکمت ..... است و علامه طباطبایی، عامل حرکت انسان را به سوی مقصد خود، یک حکم ..... می‌داند که ریشه در ادراکات ..... دارد.

۱) نظری ـ عملی ـ خبری ـ حقیقی
۲) عملی ـ نظری ـ خبری ـ حقیقی
۳) نظری ـ عملی ـ انشایی ـ اعتباری
۴) عملی ـ نظری ـ انشایی ـ اعتباری

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۱- کدام عبارت در خصوص رفتار انسان نادرست است؟
۱) از ابتدای پیدایش انسان بر روی زمین، این مسأله که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» وجود داشته است.
۲) این سوال که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» از بدو خلقت بشر وجود داشته است و در آینده هم وجود خواهد داشت.
۳) کوشش‌های بسیاری برای یافتن پاسخ این سوال که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» از گذشته‌های دور صورت پذیرفته و انتها نیز نخواهد داشت.
۴) برای پاسخ به این پرسش که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» تلاش‌های بسیاری از گذشته تا به حال انجام یافته و در آینده نیز احتمالاً انجام می‌پذیرد.

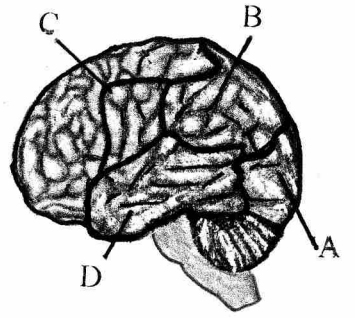
۲۶۲- علم روان‌شناسی تقریباً چند سال است که به عنوان یک علم تجربی شناخته شده است؟
۱) حدود ۱۲۰ سال ۲) بیش از ۱۳۰ سال ۳) کمی کمتر از ۱۳۰ سال ۴) کمی بیشتر از ۱۴۰ سال

۲۶۳- کدام بیان در خصوص فعالیت روان‌شناسان درست است؟
۱) روان‌شناسان نشان داده‌اند که بررسی و مطالعه‌ی رفتار انسان با روش علمی، کار دشواری نیست.
۲) روان‌شناسان مشکلات مردم را تحلیل کرده و به آنها کمک می‌کنند تا با مشکلات‌شان به نحو مؤثری کنار بیایند.
۳) روان‌شناسان تلاش می‌کنند با بررسی و مطالعه‌ی دقیق رفتار انسان، به توصیف و تبیین علمی کامل رفتار انسان بپردازند.
۴) روان‌شناسان کوشش می‌کنند با کمک روشهای علمی به بررسی دقیق رفتار انسان بپردازند تا بتوانند تا حدودی به توصیف و تبیین علمی رفتار نائل آیند.

۲۶۴- کدام عبارت نادرست است؟
۱) نخستین گام در روان‌شناسی علمی، توصیف آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی مورد نظر است.
۲) روان‌شناسان بایستی تلاش کنند در توصیف رفتار، حتی المقدور ارزش‌ها و پیش داوری‌های خود را بکار گیرند.
۳) برای رسیدن به جواب قطعی در توصیف رفتار انسان، بایستی در اولین قدم، آنها را خوب توصیف نماییم.
۴) تفاوت توصیف یک روان‌شناس از پدیده‌ی روان‌شناختی با یک انسان عادی در این است که روان‌شناس در توصیف، روش علمی به کار می‌برد.

۲۶۵- یکی از اهداف فعالیت علمی، پیش‌بینی پدیده‌ی روان‌شناختی مورد نظر است. این هدف در صورتی برآورده خواهد شد که:
۱) رابطه‌ی علت و معلولی مورد توجه باشد. ۲) جایگاه و اعتبار علمی پیش‌بینی بالا باشد.
۳) توصیف تجربی از پدیده‌ی مورد مطالعه انجام شده باشد. ۴) تبیین پدیده‌ی روان‌شناختی مورد نظر انجام گرفته باشد.

۲۶۶- کدام‌یک از بیان‌های زیر یک فرضیه تحقیقی است؟
۱) چرا احترام به پدر و مادر باعث کاهش اضطراب و استرس دانش‌آموزان سنین ۶ تا ۱۸ ساله می‌شود.
۲) چطور می‌توان اثر منفی صداهای پیرامونی مکان مطالعه را بر روی عملکرد یادگیری و یادآوری کاهش داد.
۳) مشاهده برنامه‌های ماهواره‌های خارجی موجب افزایش دروغگویی فرزندان پسر و دختر خانواده‌های شهر تهران می‌شود.
۴) آیا میان تحصیلات پدر و تحصیلات مادر در خانواده‌های اجاره‌نشین استان گیلان با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی آنان رابطه وجود دارد.

۲۶۷- مطابق تصویر روبه‌رو، پردازش‌های بینایی پیشرفته در کدام بخش صورت می‌گیرد؟


۱) بخش (A)
۲) بخش (B)
۳) بخش (C)
۴) بخش (D)

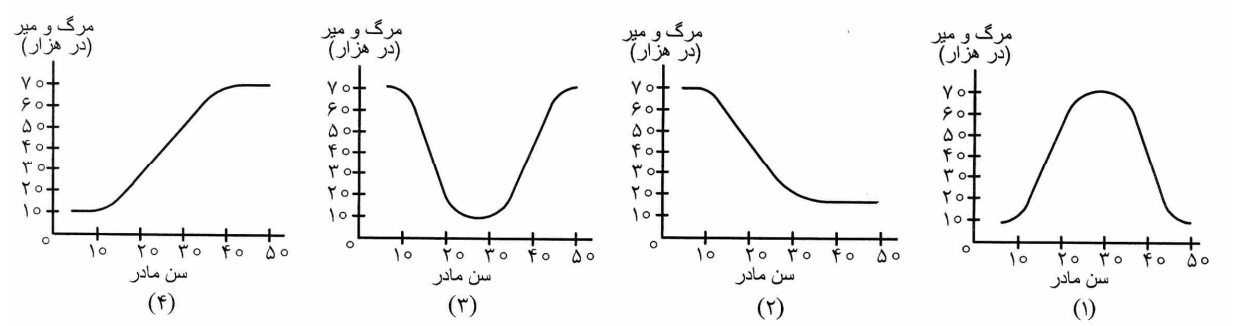
۲۶۸- در حالی که مشغول درس خواندن هستید، بدون اینکه خودتان بخواهید به یاد یک لطیفه که قبلاً شنیده‌اید می‌افتید و لبخندی می‌زنید، این یادآوری چه نوع یادآوری است؟
۱) یادآوری نهانی ۲) یادآوری با روش بازشناسی
۳) یادآوری با کمک سرنخ ۴) یادآوری با روش آزاد

۲۶۹- در فرضیه‌ی زیر، متغیر وابسته کدام است؟
«در میان داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی در آزمون سراسری سال ۱۳۸۹ در استان تهران، میزان انتخاب رشته‌ی روان‌شناسی در نزد داوطلبان دختر، بیش از داوطلبان پسر این گروه آزمایشی است».
۱) جنسیت (دختر ـ پسر) ۲) داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی
۳) آزمون سراسری سال ۱۳۸۹ ۴) میزان انتخاب رشته‌ی روان‌شناسی

۲۷۰- کدام‌یک جزء تفکر انتزاعی به حساب می‌آید؟
۱) جاندار پنداشتن هر شی متحرک ۲) بقای وزن به رغم تغییر شکل اشیا
۳) استدلال در خصوص ضرورت وجود عدالت ۴) حضور دایمی فرد به رغم عدم حضور فیزیکی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۱- منحنی رابطه‌ی سن مادر با خطر مرگ جنین یا نوزاد تقریباً به چه شکل است؟



۲۷۲- قشر خاکستری مغز بر چه اساس تقسیم‌بندی می‌شود؟
۱) سرعت و دقت عمل در پردازش
۲) محل جغرافیایی و سطح اشغال شده
۳) حجم اطلاعات وارده و حجم اطلاعات صادره
۴) نوع لایه‌ها و سلولها و به ویژه نوع کارکرد

۲۷۳- کدام عامل در یادآوری مؤثر فرد مشکل ایجاد می‌کند؟
۱) پیش از هر چیز استفاده از رمزگردانی
۲) کاهش میزان هشیاری در جریان یادگیری
۳) یادآوری یا بازشناسی بلافاصله بعد از یادگیری
۴) تلاش برای همراه کردن مفاهیم با کدهای شنوایی

۲۷۴- اگر بر اثر بیماری یا وراثت، سلول‌های مخروطی چشم فردی آسیب ببینند، آن‌گاه چه تأثیری بر درک محیط پیرامون می‌گذارد؟
۱) چشم فرد در نور کم، اشیاء را اصلاً نمی‌بیند.
۲) فرد، رنگ و جزئیات اشیاء را به درستی درک نمی‌کند.
۳) فرد، در ادراک اشیاء با مشکلی مواجه نمی‌شود امّا در بازنمایی اطلاعات در مغز با مشکل مواجه می‌شود.
۴) فرد نمی‌تواند اطلاعات بینایی را که از طریق چشم خود دریافت کرده به صورت یک تجربه ادراکی با هم ترکیب کند.

۲۷۵- کدام عبارت، بیانگر تیپ شخصیتی (الف) است؟
۱) خون را با خون نمی‌شویند.
۲) هرکه بامش بیش، برفش بیش‌تر
۳) کلوخ‌انداز را پاداش سنگ است.
۴) قطره قطره جمع شود، وانگهی دریا شود.

۲۷۶- خانم خانه‌داری که در حین آشپزی به برنامه رادیویی گوش می‌دهد از کدام نوع توجه استفاده می‌کند؟
۱) توجه متمرکز ۲) توجه ارادی ۳) توجه پراکنده ۴) توجه غیرارادی

۲۷۷- کدام فعالیت می‌تواند به یادگیری عمقی درجه دوم منجر شود؟
۱) نوشتن از روی متن
۲) تهیه یک مقاله
۳) خواندن از روی یک مقاله
۴) نوشتن از روی لغات ناآشنای یک متن

۲۷۸- نقش درمانگر بینشی کدام است؟
۱) ایجاد رابطه‌ی درمانگر ـ محوری در جهت جلب اعتماد
۲) ترغیب درمانجو در جهت استفاده از روشهای درمانی
۳) تشویق درمانجو در جهت برقراری روابط اجتماعی خوب
۴) کمک به درمانجو در جهت درک درست از تواناییها و ناتوانیهای خود

۲۷۹- گستردگی، تنوع رفتاری، همچنین انواع گسترده‌ی اختلالهای روانی، باعث شده است که:
۱) مراجعه کنندگان در طیف گسترده‌ای قرار گیرند.
۲) اختلالات روانی علتهای شخصی و محیطی داشته باشند.
۳) نداشتن کنترل بر رفتار، عزت نفس را پایین بیاورد.
۴) مشاوران بتوانند در زمینه‌های خاص مشاوره بدهند.

۲۸۰- کسانی که تیپ شخصیتی «ب» دارند معمولاً .....
۱) با دیگران رقابت نمی‌کنند.
۲) یک چشمشان به ساعت است.
۳) از بیکاری و استراحت رنج می‌برند.
۴) زودتر از همه از سرمیز غذا بلند می شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

زبان و ادبیات فارسی

۱- (۱) معنی درست واژه‌ها:

ضیعت: دارایی، زمین زراعتی، زمین و آب و درخت (**تضییع**: ضایع کردن، نابود کردن) / **مخذول**: خوار، زبون گردیده (**خذلان**: خواری) / **افگار**: آزرده، زخمی، خسته، مجروح / **بنان**: انگشت / **صلات**: درود، رحمت و بخشایش حق تعالی (مفرد صلوات)

هر ۵ واژه‌ی مورد سؤال، تاکنون در آزمون‌های سراسری گاج (سال‌های ۸۹ و ۹۰) مورد سؤال بوده‌اند. دفعات تکرار هر کدام:

ضیعت: ۵ بار (ضیاع: ۱۷ بار) / مخذول: ۱۴ بار / افگار: ۱۲ بار / بنان: ۴ بار / صلات: ۳ (صلوات: ۲ بار)

۲- (۲) معنی درست واژه‌ها:

فسحت: گشادگی خاطر (**فصاحت**: زبان‌آوری، روانی کلام، فصیح بودن) / **نقش‌بند**: نگارگر، صورتگر (**تندیس‌گری**: مجسّمه‌سازی، پیکرتراشی)

هر ۱۰ واژه‌ی مورد سؤال، تاکنون در آزمون‌های سراسری گاج (سال‌های ۸۹ و ۹۰) مورد سؤال بوده‌اند. دفعات تکرار هر کدام:

ملّاح: ۲ بار / مستطاب: ۱ بار / لوا: ۲ بار / عتیق: ۲ بار / کلجه: ۳ بار / کافّه: ۱ بار / فسحت: ۲ بار / نقش‌بند: ۱ بار / یمین: ۱ بار / کاره: ۳ بار

۳- (۳) معنی درست واژه‌ها:

قدوم: بازآمدن، وارد شدن / **قهر**: غلبه / **ملهی**: آلات لهو (مفرد ملاهی) / **عواید**: فواید، درآمدها، منافع (جمع عایده) / **دستور**: ۱ـ راهنما ۲ ـ وزیر ۳ـ رخصت، اجازه / **سِپَردن**: زیر پا گذاشتن، پایمال کردن

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) **مقهور**: مغلوب، شکست‌خورده / **منهی**: ۱ـ آن‌چه در شرع نهی شده است. ۲ـ نهی‌کننده، بازدارنده / **رایزن**: مشاور / **تبتّل**: از جهان بریدن، از مردم بریدن

۲) **غو**: داد و فریاد، خروش / **پیمودن**: ۱ـ طی کردن ۲ـ آشامیدن

۴) **مُقام**: محلّ اقامت

خطای علمی سؤال: واژه‌ی «مَلهی» در اصل دفترچه‌ی کنکور با تلفّظِ نادرستِ «مُلهی» نوشته شده و بنا به این تلفّظ، معنی پیشنهادی برای آن قطعاً نادرست است؛ زیرا «مَلهی» به معنی «ابزار لهو و لعب» است، امّا «مُلهی» معنیِ «بذله‌گو» می‌دهد.

با وجود این ـ چنان‌که بارها گفته‌ایم ـ در حلّ سؤالات معنی و املای واژه، به حرکت‌گذاری، تشدید، سرهم و جدانویسی و سایر ویژگی‌های نگارشی واژه‌ها توجّه نکنید، مگر این‌که امکان بدخوانی وجود داشته باشد؛ مانند واژه‌ی «بنا» که اگر منظور از آن «معمار» باشد، لازم است با نشانه‌ی «تشدید» بیاید.

هر ۶ واژه‌ی مورد سؤال، تاکنون در آزمون‌های سراسری گاج (سال‌های ۸۹ و ۹۰) مورد سؤال بوده‌اند. دفعات تکرار هر کدام:

قدوم: ۲ بار / قهر: ۱۵ بار / ملهی: ۱ بار (ملاهی: ۹ بار) / عواید: ۱۰ بار / دستور: ۵ بار / سپَردن: ۳ بار

۴- (۲) املای درست واژه: هودج: کجاوه، محمل

واژه‌ی «هودج» با املای نادرستِ «حودج» عیناً در آزمون‌های سراسری گاج مورد پرسش قرار گرفته است؛ از جمله:

سال سوم ـ آزمون ۹ ـ سال ۸۹

۵- (۲) املای درست واژه‌ها: غدر: خیانت، حیله، نیرنگ / **تأویل**: تعبیر، تفسیر

معنی متن: «[از زبان شیر]: در آیین جوان‌مردی با چه توجیهی می‌توان خیانت و فریبکاری را جایز دانست؟ و بارها در میان جمع (حیوانات) او (شتر) را ستوده‌ام و درباره‌ی عقل و دین‌داری و نیّت خالص و امانت‌داری او (شتر) سخن گفته‌ام. اگر خلاف آن [گفته‌ها] عملی انجام دهم، به تناقض در گفتار و اندیشه منسوب می‌شوم و عهد و پیمانم در نظر همگان بی‌اعتبار می‌شود.»

واژه‌ی «تأویل» با املای نادرستِ «تعویل» و واژه‌ی «غدر» با املای نادرستِ «قدر» بارها و بارها در آزمون‌های سراسری گاج مورد توجّه بوده‌اند. این نمونه‌ها را ببینید:

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

* در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟ *سال سوم ـ آزمون ۱۱ ـ سال ۹۰*

«چگونه نیامدی و به چه **تعویل** توقّف روا داشتی ...»

* در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟ *سال سوم ـ آزمون ۷ ـ ۹۰*

«... و هوشیاری، براعت از فریب، و **قدر**، صفیر مزیّن ابلیس ...»

* در متن زیر، چند غلط رسم‌الخطّی و املایی وجود دارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۲ ـ سال ۹۰*

«... و بنده‌ی خائن گناهکار که در مواجهه‌ی مخدوم کامگار افتد و **قدر** و خدمه اندیشد ...»

* در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۵ ـ سال ۹۰*

«... و با خود گفت: اگر **قدر** و خدعه‌ای بر کار کنم ...»

* در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟ *سال سوم ـ آزمون ۹ ـ سال ۹۰*

« ... حقّ نعمت بگذاری و بی حیلت و **قدر** خود را از عهده‌ی این شهادت بیرون آری ...»

* در متن زیر چند غلط املایی به چشم می‌خورد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۸ ـ سال ۸۹*

«... چه، هر که ملک را بر **قدر** ترقیب نماید و نغز عهد را در دل او سبک گرداند، یاران و دوستان را در آتش بلا نهد ...»

* در متن زیر چند غلط املایی و رسم‌الخطّی وجود دارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۲ ـ سال ۸۹*

«... و چون طریق نغز عهد پیماید و با ولی‌نعمت خویش **قدر** پیشه سازد، کار پادشاهی خلل پذیرد ...»

* در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۳ ـ سال ۸۹*

«... هرکه اسیر خواسته گردد و با مردمان **قدر** کند و به خلق المی و زحمتی رساند ...»

* در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۵ ـ سال ۸۹*

«... لکن کمال بی‌وفایی و **قدر**، او را بر آن می‌دارد که ...»

* در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟ *سال دوم ـ آزمون ۱۳ ـ سال ۸۹*

«... صاحبان خرد در دفع حیله و **قدر** دشمنان تأخیر جایز نبینند ...»

* در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ٤ ـ سال ۹۰*

«... چه، آن درگاه که در آن نغز عهد سُبُکی یابد و در تبع چاکرانش مکر و **قدر** مؤکّد گردد ...»

* در کدام گزینه غلط املایی بیش‌تری وجود دارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۸ ـ سال ۹۰*

۴) اگر **قدر** کنم و چندان سوابق دوستی و موانیق یگانگی را محمل نهم، از مردی و مروّت بی‌بهره گردم و در این غرقاب **هول** درمانم.

* در کدام گزینه، غلط املایی وجود ندارد؟ *سال سوم ـ آزمون ٦ ـ سال ۹۰*

۲) این است داستان حذر از **قدر** و مکاید رای دشمن هرچند در تضرّع مبالغت نماید.

* در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟ *سال دوم ـ آزمون ۱۵ ـ سال ۹۰*

۱) و این مَثَل بدان آوردم تا بدانی عاقبت مکر نامحمود و خاتمت **قدر** نامحبوب است.

* در کدام گزینه واژه‌ی انتخاب شده نادرست است؟ *سال سوم ـ آزمون ۸ ـ سال ۸۹*

۱) بر تو هر آن‌چه آید، از این نفس کینه‌جوست ایمن ز (**غدر ـ قدر**) دشمن خون‌خوار خود مباش

* در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟ *سال سوم ـ آزمون ۱۵ ـ سال ۸۹*

۴) جز از **قدر** و جفا هرچند گشتم ندیدم کار او را پود و تاری

* در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ٦ ـ سال ۹۰*

۱) و جمله بر این **قدر** و کفران نعمت اتّفاق کردند و پیش شاه رفتند.

۶- (۱) شهرت ویلیام سیدنی پورتر، معروف به اُ. هنری، بیش‌تر مرهون داستان‌های کوتاه، احساساتی و نیمه‌واقع‌گرایانه‌ی اوست که در آن‌ها اغلب به زندگی مردم فرودست و طبقات پایین جامعه می‌پردازد.

آثار: قلب مغرب، اختیارات، آواز شهر، راه‌های سرنوشت، چرخ و فلک

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) بیان دشواری‌های تبعیدشدگان فلسطینی: جبرا ابراهیم جبرا / **آتش خاموش**: سیمین دانشور

۳) آزادمنشی و آزاداندیشی و طرفدار جدّی اصلاحات اجتماعی: ویکتور هوگو / **ژیل بلاس**: آلن رنه لوساژ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

نمونه‌ای از پرسش‌های مربوط به «اُ. هنری»، سبک نویسندگی و آثار او در آزمون‌های سراسری گاج:

کدام گزینه در معرّفی «ویلیام سیدنی پورتر» و آثار او نادرست است؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۲ ـ سال ۹۰*

۱) معروف به اُ. هنری و متولّد آمریکاست.

۲) شهرتش مرهون **داستان‌های کوتاه و احساساتی و نیمه‌واقع‌گرایانه‌ی** اوست.

۳) در آثار خویش زندگی اشراف‌زادگان را با عشقی سرشار به واقعیّت به تصویر می‌کشد.

۴) **قلب مغرب**، آواز شهر، راه‌های سرنوشت، **اختیارات**، چرخ و فلک از مهم‌ترین آثار او هستند.

۷- (۴) «سیّدحسن حسینی» از شاعران انقلاب اسلامی‌ست. او نخستین مجموعه‌ی شعر خود را با نام «**هم‌صدا با حلق اسماعیل**» در سال ۱۳۶۳ به چاپ رساند. «**براده‌ها**»، «**حمّام روح**» (ترجمه) و «بیدل، سپهری و سبک هندی» از آثار دیگر اوست. دفتر شعر «گنجشک و جبرئیل»، مجموعه‌ی سروده‌های عاشورایی وی در قالب شعر «**سپید**» است.

به نام «سیّدحسن حسینی»، آثار و ترجمه‌های او بارها در آزمون‌های سراسری گاج اشاره شده است. دفعات تکرار هر کدام:

هم‌صدا با حلق اسماعیل: ۸ بار / گنجشک و جبرئیل: ۹ بار / براده‌ها: ۳ بار / حمّام روح: ۴ بار

۸- (۲) **نام پدیدآورندگان آثار:**

بدایع‌الوقایع: محمود واصفی / **فرار از مدرسه** (شرح حال امام محمّد غزّالی): عبدالحسین زرّین‌کوب / **چشمه**: محمّدعلی اسلامی ندوشن (**مثل چشمه مثل رود**: قیصر امین‌پور)

هر ۹ اثر نام‌برده در این سؤال، در آزمون‌های سراسری گاج مورد سؤال بوده‌اند. دفعات تکرار هر کدام:

انه اید: ۵ بار / برگ‌هایی در آغوش باد: ۸ بار / کشف‌المحجوب: ۶ بار / بدایع‌الوقایع: ۴ بار / فرار از مدرسه: ۸ بار / چشمه: ۷ بار / آزادی مجسّمه: ۵ بار / خمسةالمتحیّرین: ۶ بار / اشعّةاللّمعات: عبدالرّحمان جامی

۹- (۴) **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) بگذار (قرار بده) و بگذار (رها کن) ۲) دام (جانور وحشی غیردرنده، متضادّ «دد») و دام (تله، اسباب صید)

۳) داد (حق) و داد (فعل)

دقّت کنیم: «بـ» در فعل «بداد» تکواژ تصریفی‌ست و جزء ساختمان واژه به‌شمار نمی‌رود.

بسامد آرایه‌ی «جناس» در آزمون‌های سراسری گاج:

آرایه‌ی «جناس» به‌طور کلّی: ۴۳ بار / جناس تام: ۱۷ بار / جناس تام با واژه‌های مورد سؤال: داد: ۴ بار / دام: ۱ بار

به این نمونه از جناس تام با واژه‌ی «داد» در آزمون‌های سراسری گاج که با جناس موجود در گزینه‌ی (۳) از سؤال ۹ کنکور سراسری مطابق است، دقّت کنید:

در همه‌ی گزینه‌ها آرایه‌ی «جناس تام» وجود دارد، به‌جز ..... . *سال سوم ـ آزمون ۸ ـ ۹۰*

۳) **داد** عدل و **داد داد** از آن میان نوشیروان زآن به دو گیتی مر او را شاد شد روشن‌روان

۱۰- (۱) **کنایه**: دست در دامنِ کسی زدن: کنایه از متوسّل شدن به او / **جناس**: دست و دوست (جناس ناقص) / **استعاره**: اهرمنان: استعاره از انسان‌های ناپاک و پلید / **تضاد**: دوست ≠ دشمن

آرایه‌های مطرح در این سؤال و جزئیّات تکرار آن‌ها در آزمون‌های سراسری گاج:

کنایه: ۹۰ بار (**دست در دامنِ ... زدن: ۷ بار**) / جناس: ۴۳ بار (**دست و دوست: ۴ بار**) / استعاره: ۹۷ بار / تضاد: ۵۱ بار (**دوست و دشمن: ۵ بار**)

۱۱- (۳) **استعاره (بیت «ب»)**: آهو: استعاره از معشوق / **تشبیه (بیت «الف»)**: کیمیای کفر و دین: تشبیه کفر و دین به کیمیا
(مشبّه، مشبّه‌به)

توجّه: هم‌چنین در این بیت، تشبیهی پنهانی میان «رخ» و «دین» و نیز «کفر» و «زلف» وجود دارد.

حس‌آمیزی (بیت «ه»): شنیدن بو (آمیزش دو حسّ شنوایی و بویایی)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

اسلوب معادله (بیت «د»): دل (۱) / نگار شوخ و شنگ (۲) / به دست افتادن (۳) = آتش (۱) / طفل بازیگوش (۲) / به چنگ افتادن (۳)

جناس تام (بیت «ج»): شیرین (دل‌پذیر) و شیرین (دختر پادشاه ارمنستان و معشوقه‌ی خسرو و فرهاد)

خطای علمی سؤال: حقیقت این است که در بیت «ج» برخلاف نظر طرّاح سؤال، میان «شیرین» در مصراع اوّل و دوم «جناس تام» وجود ندارد؛ زیرا جناس رابطه‌ای‌ست میان دو «واژه»، امّا در این مورد مسلّماً با دو «واژه» روبه‌رو نیستیم، بلکه «شیرین» در مصراع اوّل، بخشی‌ست از واژه‌ی مرکّبِ «شیرین‌دهن»؛ بنابراین، نمی‌توانیم آن را از ساختمان این واژه بیرون بکشیم و به زور (!) میان آن و «شیرین» در مصراع دوم «جناس تام» دست و پا کنیم! این اشتباهی‌ست که در سال‌های اخیر ابتدا طرّاحان آزمون دانشگاه آزاد مرتکب شدند و سپس طرّاحان کنکور سراسری هم از آن استقبال کردند!

آرایه‌های مطرح در این سؤال و جزئیّات تکرار آن‌ها در آزمون‌های سراسری گاج:

استعاره: ۹۷ بار (**آهو استعاره از معشوق: ۲ بار**) / تشبیه: ۱۲۰ بار (**تشبیه رخ به دین: ۲ بار؛ تشبیه زلف به کفر: ۲ بار**) / حس‌آمیزی: ۳۰ بار (**شنیدن بو: ۷ بار**) / اسلوب‌معادله: ۴۳ بار / جناس تام: ۱۷ بار (**شیرین: ۵ بار**)

۱۲- (۳) **واژه‌های مشتق:** شرافتمندی (شرافت + مند + ی) / ستمگری (ستم + گر + ی) / اهمّیّت (اهم + یّت) / آزادگی (آزاد + ه + [گ] ی) / فردوسی (فردوس + ی) [۵ واژه]

واژه‌ی مرکّب: شاهنامه (شاه + نامه) [۱ واژه]

واژه‌های مشتق‌ـ مرکّب: میهن‌دوستی (میهن + دوست + ی) / سرکشی (سر + کش + ی) / برابر (بر + ا + بر) / جانبازی (جان + باز + ی)/ رادمردی (راد + مرد + ی) / سراسر (سر + ا + سر) [۶ واژه]

همه‌ی واژه‌های مهمّ متن سؤال، تاکنون در آزمون‌های سراسری گاج مورد تأکید بوده‌اند. دفعات تکرار هر کدام:

شرافتمندی: ۴ بار / میهن‌دوستی: ۱ بار / سرکشی: ۱ بار / برابر: ۱۴ بار / ستمگری: ۷ بار / جانبازی: ۱ بار / رادمردی: ۲ بار / آزادگی: ۲ بار / سراسر: ۱۲ بار / شاهنامه: ۷ بار / فردوسی: ۲ بار

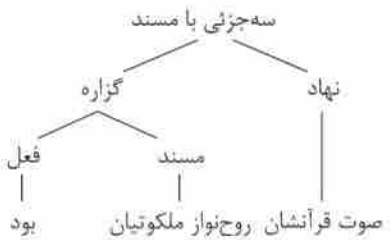
۱۳- (۳) هیچ‌کاره: هیچ (صفت) + کار (اسم) + ه (وند) / هزارساله: هزار (صفت) + سال (اسم) + ه (وند) / سه‌پایه: سه (صفت) + پا (اسم) + [یـ] ه (وند)

بررسی ساختمان سایر واژه‌ها:

نوآموزی: نو (صفت) + آموز (بن) + ی (وند) / چهارراه: چهار (صفت) + راه (اسم) / تازه‌وارد: تازه (صفت) + وارد (اسم) / رنگین‌کمان: رنگ (اسم) + ین (وند) + کمان (اسم) / سرخگون: سرخ (صفت) + گون (وند) / دادگستری: داد (اسم) + گستر (بن) + ی (وند) / دورافتاده: دور (صفت) + افتاد (بن) + ه (وند)

۱۴- (۲) به انتظار دمیدن آخرین سپیده‌ی زندگی و افتخارآمیزترین روز عمر نشسته بودند. صوت قرآنشان روح‌نواز ملکوتیان بود.



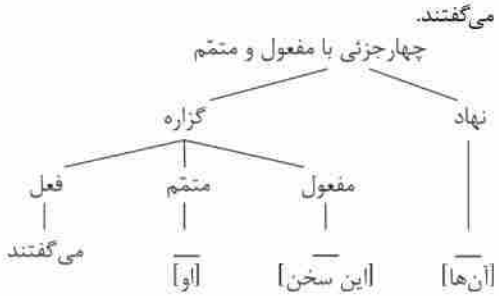


بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) قرآن می‌خواندند.



می‌گفتند.



برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

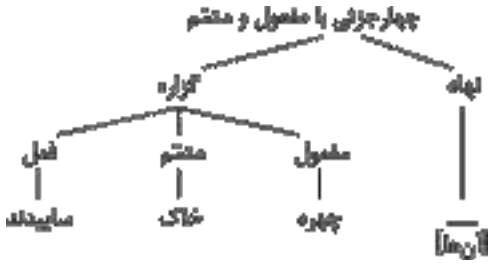
ما نسبت به تو وفادار بودیم.



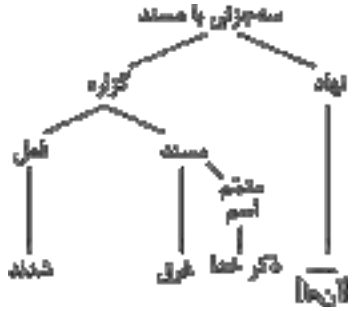
در برابر تو جان خود را فدا خواهیم کرد.



۳) در برابر آفریدگار هستی و عظمت آفرینش، برای آخرین بار چهره به خاک سایيدند.



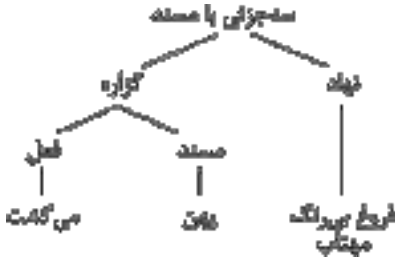
همچون زمزمه‌ی زنبوران کندو در ذکر خدا غرق شدند.



۴) کم‌کم بوته‌های خار در کنار و گوشه‌ی دشت سایه می‌انداختند.



فروغ بی‌رنگ مهتاب به آرامی پهن می‌گشت.



خاک‌های غم‌آلود بیش‌تر روشنی را به خود می‌گرفتند (جذب می‌کردند).



خطای علمی سؤال: الف ـ در گزینه‌ی (۴) طرّاح سؤال، حرف اضافه را طوری در جمله به کار برده که نمی‌توان «کنار و گوشه» را متمّم فعل دانست، بلکه متمّم فعل در این جمله، چیزی مثل «زمین» است که حذف شده.

ب ـ براساس نظر کتاب درسی که ترکیبات کنایی را ـ از هر نوع که باشند ـ «فعل مرکّب» و روی هم «یک واژه» به‌شمار می‌آورد، قطعاً و یقیناً این سؤال همراه با همه‌ی گزینه‌های آن که در نهایت بی‌دقّتی طرح شده‌اند، نادرست است. در گزینه‌ی (۳) ترکیبات کنایی «چهره به خاک سایيدن» و «غرق شدن» فعل مرکّب‌اند و در گزینه‌ی (۴) فعل مرکّب عبارت است از «سایه انداختن»؛ ساختمان فعلیِ «به خود گرفتن» هم بسیار به فعل‌های مرکّب نزدیک و طرح سؤال از آن غیرعلمی‌ست، هرچند ما با توجّه به ظاهربینیِ طرّاحان کنکور، ساختمان آن را به‌صورت فعلی «گذرا به مفعول و متمّم» نشان دادیم. با این توصیف، بدون شک در گزینه‌ی درست هم، طرّاحان سؤال بدون توجّه به ترکیب کنایی «در انتظار نشستن»، «نشستن» را فعلِ ناگذرِ جمله تصوّر کرده است.

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ج- بماند که در گزینه‌ی (۱) نیز آوردن عبارت «ای کتاب مقدّس!» که به روایتی می‌توان آن را یک «جمله» به‌شمار آورد، نمونه‌ای از اشتباهات فاحش در طرح سؤال از موضوعات اختلافی و خارج از کتاب است.

۱۵- (۴) اعتمادم: اعتمادِ من / امیدم: امیدِ من

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ز عفوم مکن ناامیدم: ز عفو، ناامیدم مکن!

۲) به فضل خودم دست گیر: به فضل خود دستم [را] گیر!

۳) که هیچم فعال پسندیده نیست: که هیچ فعالم پسندیده نیست.

خطای علمی سؤال: شرح گزینه‌ی (۳) را فقط بر اساس تصوّر طرّاح سؤال نوشتیم! امّا حقیقت این است که در این گزینه هم جابه‌جایی ضمیر وجود ندارد. باز هم ناآشنایی طرّاحان با زبان سعدی موجب بدفهمی بیت شده است. «هیچم فعال پسندیده نیست» یعنی «هیچ فعالِ (کارهایِ) پسندیده‌ای ندارم»، نه این‌که «هیچ فعالم پسندیده نیست»؛ در این مورد، ضمیر به همراه فعل اسنادی، روی هم به‌صورت فعل «داشتن» ترجمه می‌شوند و درست نیست آن را مصداق جابه‌جایی ضمیر بدانیم.

نمونه‌هایی مهم از «جابه‌جایی ضمیر» در آزمون‌های سراسری گاج:

* در همه‌ی گزینه‌ها «جابه‌جایی ضمیر» موجب پدیدآمدن شیوه‌ی بلاغی شده است، به‌جز ..... . *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۷ ـ سال ۹۰*

۱) با دل سنگینت آیا هیچ درگیرد شبی / آه آتشناک و سوز سینه‌ی شبگیر ما

۲) **هزار دشمنم ار می‌کنند قصد هلاک** / گرم تو دوستی، از دشمنان ندارم باک

۳) باغبانا! ز خزان بی‌خبرت می‌بینم / آه از آن روز که **بادت گل رعنا ببرد**

۴) مرغ بهشت بودم و **افتادمت به دام** / اقا تو طفل بودی و از دست دادی‌ام

* در همه‌ی گزینه‌ها جابه‌جایی ضمیر متّصل موجب پدید آمدن شیوه‌ی بلاغی شده است، به‌جز ..... . *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۱ ـ سال ۹۰*

۱) **گر کندم قصد جان** دریغ ندارم / کام من آمد چو کام دوست روا شد

۲) **رود اشکم گر گریبان گیردم** از دست تو / دامنت گیرم گهی و انصاف جان بستانمت

۳) چون موج از کشاکش این بحر نیلگون / فرصت نیافتم که بگیرم عنان خویش

۴) می‌نرود از دلم ارادت خسرو / **گر رودم جان** هزار بار ز پیکر

* در همه‌ی گزینه‌ها جابه‌جایی ضمیر متّصل موجب پدیدآمدن شیوه‌ی بلاغی شده است، به‌جز ..... . *سال سوم ـ آزمون ۱۱ ـ ۹۰*

۱) **مهرم به لب** نه از قدح می که هیچ‌کس / ز ابنای این دیار نیرزد به گفت‌وگوی

۲) ور در سر آن **زلف پریشان رودم دل** / از بهر دل خسته پریشان نتوان بود

۳) **شتاب می‌کندم عمر**، در فراق مکوش / تو را که از پس عمری بدیده‌ام، مشتاب

۴) شوم به راه تو خاک و در این غم که مبادا / صبا غبار غم‌آلود من به کوی تو آرد

* در همه‌ی ابیات به‌جز بیت ..... اجزای جمله به شیوه‌ی بلاغی بیان شده است. *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۶ ـ سال ۹۰*

۱) ما می‌خوریم دم به دم از اشک جام خون / تا بر لب آن صنم می گلگون گرفته است

۲) گفتم به خط تو جانب ما را گیر / آن هم طرف روی نکوی تو گرفت

۳) سیل ملامت رسید، کوه غم از جا ببرد / صبح قیامت دمید، وین شب هجران نرفت

۴) **شوق تو ام باز گریبان گرفت** / اشک دوان آمد و دامان گرفت

۱۶- (۴) دگرگونی‌های پی‌درپی سیاسی، روابط اجتماعی و فرهنگی، ورود عناصری تازه در قلمرو اندیشه، آشنایی با مکتب‌های فکری و ادبی اروپا،
نشانه‌ی جمع صفت صفت صفت مضاف‌الیه نشانه‌ی نکره صفت مضاف‌الیه نشانه‌ی جمع صفت صفت مضاف‌الیه

زمینه‌ساز تحوّلاتی در جامعه‌ی ایرانی شد که تأثیر آن ها را در نوشته‌های منثور، با نثرهای ساده‌ی داستانی، به‌ویژه داستان‌های کوتاه
مضاف‌الیه نشانه‌ی جمع نشانه‌ی نکره صفت مضاف‌الیه نشانه‌ی جمع نشانه‌ی جمع صفت نشانه‌ی جمع صفت صفت نشانه‌ی جمع صفت

جمال‌زاده و طنز پرتحرّک و مردمی دهخدا شاهد هستیم. (۳۰ وابسته‌ی پسین)
مضاف‌الیه صفت صفت مضاف‌الیه

۱۷- (۴) **مفهوم گزینه‌ی (۴)**: مدارا و نفی «دشمن‌دوستی»

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: دعوت به سازش و مدارا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

خطای علمی سؤال: گزینه‌ی (۴) انتخاب مبهم و سردرگم طرّاح سؤال است. برخلاف نظر طرّاح، این گزینه هم، به تعبیری می‌تواند با سایر ابیات هم‌مفهوم باشد؛ به هر حال، با توجّه به تناسبِ روشنِ سه گزینه‌ی اوّل، ناچار گزینه‌ی (۴) را باید پاسخ مناسب‌تر دانست.

مفهوم «سازگاری و مدارا» و دو نمونه از آن در آزمون‌های سراسری گاج:

* کدام گزینه به مفهوم «دعوت به آشتی‌جویی و مدارا» اشاره ندارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۷ ـ سال ۸۹*

۱) چو کاری برآید بـه لطـف و خوشـی / چـه حاجـت بـه تنـدیّ و گردن‌کشـی؟
۲) به نرمی ز دشمن توان کـرد دوسـت / چو با دوست سختی کنی دشمن اوسـت
۳) ایمن ز دشمنیم که با دشمنیم دوست / بنیـان زنـدگی بـه مـدارا گذاشـتیم
۴) مبخشـای بـر هـر کجـا ظالمی‌سـت / که رحمـت بـر او جـور بـر عالمی‌سـت

* کدام گزینه با آیه‌ی شریفه‌ی (اِذهبا اِلیٰ فرعونَ اِنّهُ طَغیٰ فَقُولا لَهُ قَوْلاً لَیّناً) تناسب معنایی دارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۶ ـ سال ۹۰*

۳) ز سـنگ خـاره دم تیـغ زود برگـردد / به هر که با تو کند دشـمنی، مـدارا کـن

۱۸- (۳) **مفهوم گزینه‌ی (۳):** رنج جدایی و دست نیافتن به معشوق

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: مرگ ظاهری!

خطای علمی سؤال: عبارت سؤال درباره‌ی تظاهر به مردن و مفهوم آن «نقش تظاهر در رهایی از گرفتاری و رسیدن به مقصـود» اسـت، امّـا گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) به روشنی می‌گویند که «نفی وجود مادّی موجب زندگی ابدی‌ست» و این مفهومی‌ست کاملاً عرفانی!

منظور از «مرگ» در صورت سؤال، «مرگ ظاهری» و در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴)، «نفی وجود مادّی»ست؛ بنابراین، طرّاح سؤال متأسّفانه نـه از عبارت سؤال و نه از گزینه‌ها درک درستی نداشته و برای یافتن تناسب معنایی، تنها بـه دنبـال واژه‌ی «مـرگ» و شـکل‌های مختلـف فعـل «مردن» بوده است.

۱۹- (۱) **مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۱):** کسی که به حقیقتی ارزشمند برسد، خود را با دل‌بستگی‌های کوچک و بی‌ارزش مشغول نمی‌کند.

بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲) تناسب با هم‌جنس / بازگشت به اصل
۳) ناچیزی هدیه‌ی عاشق در پیشگاه معشوق
۴) استغنای (بی‌نیازیِ) معشوق از عاشق

۲۰- (۳) ششمین وادی از هفت وادی عرفان «وادی حیرت» نامیده می‌شود. برای تشخیص گزینه‌ی درست، کافی‌ست به واژه‌ی «توحید» که نـام وادی قبلی‌ست توجّه کنید. عطّار نیشابوری در پایان وادی پنجم ـ که وادی توحید باشد ـ وادی ششم (حیرت) را این‌طور معرّفی می‌کند:

«بعد از این وادیّ حیرت آیدت / کار دایم درد و حسرت آیدت
مرد حیران چون رسد این جایگاه / در تحیّر مانده و گم کرده راه
هرچه زد توحید بر جانش رقم / جمله گم گردد از او گم نیز هم!»

معنی ابیات: بعد از این وادی (وادی توحید)، وادی «حیرت» پیش روی توست و کار تو [در این مرحله] درد و حسـرت همیشـگی در عشـق است. انسان حیرت‌زده چون به این وادی می‌رسد، سرگردان می‌ماند و راه را گم می‌کند. هرچه توحید [در مرحله‌ی قبل] بـر جـان او (سـالک) نگاشته بود، همه از او گرفته می‌شود، به طوری که خودِ «حیرت» هم در این وادی حیران و سرگردان می‌شود!

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) عین وادیّ فراموشی بود / لنگی و کرّی و بی‌هوشی بود : وادی هفتم (فقر و غنا)
۲) گر بسی بینی عدد گر اندکی / آن یکی باشد در این ره در یکی : وادی پنجم (توحید)
۴) گر در این دریا هزاران جان فتاد / شبنمی در بحر بی‌پایان فتاد : وادی چهارم (استغنا)

۲۱- (۱) **مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۱):** ضرورت باقی گذاشتن نام نیک از خود

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲) توقّع نابجای نیکی از دیگران در برابر اعمال بد خود
۳) ترجیح نیکی باطنی بر نیکی ظاهری
۴) توأم بودن غم و شادی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲- (۳) **مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳)**: راضی بودن به شرایط ناگوار و رنج‌آور

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) هر پدیده‌ای بر اساس سرشتی که طبق آن پرورده شده عمل می‌کند.

۲) تهی‌دستی مایه‌ی تنفّر و آزار ممدوح / معشوق است.

۴) وصال در گرو توانگری عاشق است.

بسامد مفهوم «پرهیز وارستگان از هم‌نشینی با دنیاپرستان» در آزمون‌های سراسری گاج: ۵ بار / نمونه‌ای از این مفهوم:

* کدام گزینه با مفهوم عبارت زیر تناسب معنایی کم‌تری دارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۱ ـ سال ۸۹*

«زندگی خود او (مولانا) با قناعت و گاه با قرض می‌گذشت، امّا این فقر اختیاری را بر مکنت و تجمّل رایج در دستگاه صدرالدّین شیخ‌الاسلام ترجیح می‌داد و از آن هیچ گونه ناخرسندی نشان نمی‌داد.»

۱) دولت آن باشد که حق را بنده‌فرمانی کنی / بر سریر فقر بنشینی و سلطانی کنی

۲) آنان که دم ز دولت فقر و فنا زنند / بر پادشاهی دو جهان پشت‌پا زنند

۳) دولت فقر خدایا به من ارزانی دار / کاین کرامت سبب حشمت و تمکین من است

۴) تا رسم غنی غیر دل‌آزاری نیست / از بهر فقیر چاره جز زاری نیست

۲۳- (۲) **مفهوم گزینه‌ی (۲)**: ضرورت تربیت و تحمّل سختی‌ها برای رسیدن به پختگی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: حال عاشق را تنها عاشق درک می‌کند.

مفهوم «تقابل پختگی و خامی» ۱۴ بار در آزمون‌های سراسری گاج مورد سؤال بوده است. این دو نمونه را ببینید:

* کدام گزینه با بیت «محرم این هوش جز بی‌هوش نیست / مر زبان را مشتری جز گوش نیست» قرابت معنایی کم‌تری دارد؟
پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۸ ـ سال ۸۹

۱) به زخم‌خورده حکایت کنم ز دست جراحت / که تن‌درست ملامت کند چو من بخروشم

۲) شب فراق که داند که تا سحر چند است؟! / مگر کسی که به زندان عشق در بند است

۳) دردی‌ست درد عشق که درمان‌پذیر نیست / از جان گزیر هست و ز جانان گزیر نیست

۴) حدیث عشق ندانند کسی که در همه عمر / به سر نکوفته باشد در سرایی را

* کدام‌گزینه با بیت زیر تناسب معنایی کم‌تری دارد؟ *سال سوم ـ آزمون ۸ ـ سال ۹۰*

«هر کاو شراب فرقت روزی چشیده باشد / داند که سخت باشد قطع امیدواران»

۱) به زخم‌خورده حکایت کنم ز دست جراحت / که تن‌درست ملامت کند چو من بخروشم

۲) شب فراق که داند تا سحر چند است؟! / مگر کسی که به زندان عشق در بند است

۳) دلی کاو کشته‌ی عشق است زنده‌ست / کسی کاو مرده‌ی درد است مرده‌ست

۴) حدیث عشق ندانند کسی که در همه عمر / به سر نکوفته باشد در سرایی را

۲۴- (۴) **مفهوم گزینه‌ی (۴)**: نکوهش دل‌بستگی به دنیا

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: تقابل عشق و عقل

دقّت کنیم: در گزینه‌ی (۴) مرجع ضمیر «او» با توجّه به بیت پیش از آن در دیوان ناصر خسرو، «دنیا»ست:

دیوی‌ست جهان صعب و فریبنده؛ مر او را / هشیار و خردمند نجُسته‌ست همانا

گر هیچ خرد داری و هشیاری و بیدار / چون مست مرو بر اثر او به تمنّا

۲۵- (۱) **مفهوم گزینه‌ی (۱)**: راضی بودن به کم‌ترین بهره‌مندی، حتّی به پیامی از معشوق

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: قناعت و مناعت طبع (بلندنظری)

دقّت کنیم: وجود واژه‌ی «قناعت» در عبارات سؤال، گمراه‌کننده است و این مسئله البتّه نه نشانه‌ی نکته‌ی انحرافی سؤال و زیرکی طرّاح، بلکه نشانه‌ی ناآشنایی ایشان با عبارات چندمفهومی و لزوم پرهیز از آن‌ها در طرّاحی سؤال است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

خطای علمی سؤال: الف) مسئله‌ی «تحریف» در آزمون‌های سراسری ـ چنان‌که در مورد سؤالات املای متنی شرح داده شد ـ جایگاه ویژه‌ای دارد! امّا عجیب‌ترین و به یادماندنی‌ترینِ این تحریف‌ها در نمونه‌های شعری اتّفاق افتاده‌اند. ناآشنایی با زبان شعر و بی‌خبری از نمونه‌های شعریِ عالی برای موضوعاتِ آرایه و قرابت معنایی، موجب شده طرّاح سؤال گاهی برای تحمیل یک مفهوم به بیت، گاهی برای دست و پا کردن جناس تام و ناقص و گاهی هم بدون هیچ دلیلی، در برخی بیت‌ها یک یا چند واژه را به دل‌خواه تغییر دهد! این تغییر هیچ ارتباطی به احتمال بدخوانیِ بیت یا وجود نسخه بدل‌های متعدّد برای یک بیت ندارد. وسعت این تحریف به حدّی‌ست که گاهی مصراع اوّل یک بیت، سروده‌ی یک شاعر و مصراع دوم سروده‌ی شاعری دیگر است!!!

در گزینه‌ی (۲) از این پرسش نیز حذف «و» بین «آز» و «فزونی» در مصراع دوم، موجب تولید ترکیب حشوآمیزی به نام «آزِ فزونی» شده است!

ب) یکی از معانی «با» در زبان فارسی «آش» است و این «با» همان است که در نام غذاهایی مانند «شوربا» به چشم می‌خورد. از آن‌جا که داوطلبان این واژه را در کتاب‌های درسی خود نمی‌بینند، طرّاح سؤال سعی کرده با آوردن معنیِ واژه در پایان گزینه‌ی (۴) مشکل بیت را حل کند؛ غافل از این‌که، «با» با توجّه به مفهوم بیت، معنی بسیار مرفّه و تشریفاتی دارد. «با در با» هم، مانند «باغ در باغ» و «خوان در خوان» به کنایه یعنی «سرشار از ناز و نعمت»؛ درحالی‌که امروز «آش» نماد ناز و نعمت محسوب نمی‌شود، چه برسد به «آش در آش»!!!

آش در میان ایرانیانِ امروز، نوعی خوراک محلّی، مناسبتی، حاضری و «دورِ همی» (!) به‌شمار می‌آید و به هیچ‌وجه کاربرد تشریفاتی ندارد؛ بلکه برعکس، در مواردی نماد بی‌ارزشی و بی‌کیفیّتی‌ست و به همین معنی هم در ترکیب «آش‌خور» به معنی کنایی «سرباز» به‌کار می‌رود!!!

مبان عربی

۲۶- (۴) **کلمات کلیدی:** یُحاسِبُ ـ علی کثرتهم ـ یَرْزُقُهُمْ

مقایسه‌ی کلیدها در گزینه‌ها:

«یُحاسِبُ: محاسبه می‌کند»، فعل مضارع معلوم از باب «مُفاعَلة» است، نه اسم فاعل که معادل عربی آن «مُحاسِب: حسابرس». [رد سایر گزینه‌ها]

«علی کثرتهم: با وجود بسیار بودن تعداد آن‌ها» [رد سایر گزینه‌ها]

«یَرْزُقُهُمْ: آن‌ها را روزی می‌دهد»، فعل «یَرْزُقُ» فعل مضارع معلوم است نه مضارع مجهول. [رد گزینه‌ی (۳)]

۲۷- (۲) **کلمات کلیدی:** شعرتُ ـ یُقهقه ـ یسخر منّي ـ عصياني ربّي

مقایسه‌ی کلیدها در گزینه‌ها:

«شَعرتُ: احساس کردم»، فعل ماضی است نه فعل مضارع. [رد گزینه‌ی (۳)]

ضمناً در گزینه‌ی (۱) فعل «شَعرتُ» اصلاً ترجمه نشده است.

«یُقَهْقِهُ: قهقهه می‌زند»، فعل مضارع رباعی مجرّد است نه فعل ماضی؛ و صیغه‌ی «للغائب» است. [رد سایر گزینه‌ها]

«یَسْخر منّي: مرا مسخره می‌کند»، فعل مضارع است نه فعل ماضی؛ و نیز صیغه‌ی «للغائب» است. [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

«عصياني رَبّي: نافرمانی از پروردگارم»، «عصياني» ترکیب اضافی است نه فعل. [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

۲۸- (۱) **کلمات کلیدی:** قد تَعَلَّمْتُ ـ أن لا أعجل ـ معاتبة ـ ذَنْب

مقایسه‌ی کلیدها در گزینه‌ها:

«قَدْ تَعَلَّمْتُ: یاد گرفته‌ام»، معادل فعل ماضی نقلی فارسی و صیغه‌ی متکلّم وحده است. [رد سایر گزینه‌ها]

«أن لا أعجلَ: که ... عجله نکنم»، فعل مضارع منصوب معادل مضارع التزامی ترجمه می‌شود. [رد سایر گزینه‌ها]

«معاتبة: سرزنش کردن» [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

«ذَنْبٍ: گناهی»، اوّلاً: مفرد است. [رد گزینه‌ی (۲)] ثانیاً: نکره است و به‌صورت ترکیب اضافی نیامده است. [رد سایر گزینه‌ها]

مشابه تست ۲۹ پیش‌دانشگاهی عمومی انسانی ـ آزمون ۶ و تست ۱۵۸ آزمون ۹ پیش‌دانشگاهی اختصاصی انسانی ـ سال ۸۹

۲۹- (۱) **ترجمه‌ی صحیح سایر گزینه‌ها:**

۲) فعل «نشاهدُ» مضارع و معلوم و در صیغه‌ی متکلم مع‌الغیر است. و نیز «أمّ» مفرد است نه جمع. «پس اخلاقیاتی که ما آن را خارج خانه مشاهده می‌کنیم، نتیجه‌ی تربیت مادر است».

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳) کلمه‌ی «الحقیقیّ» صفت «إصلاح» است که مضاف‌الیه «المجتمع» موصوف و صفت را از یک‌دیگر جدا کرده است. «به همین خاطر معتقدیم که اصلاح حقیقی جامعه بر زن متمرکز می‌باشد».

۴) «الأخری» صفت «مسؤولیات» است نه صفت «المرأة». «و از مسئولیت‌های دیگر زن مشارکتش در خدمات اجتماعی است.»

۳۰- (۱) «لمّا» بر سر فعل ماضی مفعول‌فیه است پس در این‌جا فعل را منفی نمی‌کند؛ «هذا السؤال» معرفه است به‌صورت «این سؤال» ترجمه می‌شود. ضمناً «یشغل» با توجه به فعل جمله‌ی قبل (کنتُ) که فعل ماضی است، به‌صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

ترجمه‌ی صحیح گزینه‌ی (۱): «زمانی‌که طفلی بودم پیوسته این سؤال فکر مرا مشغول می‌کرد.»

۳۱- (۲) **ترجمه‌ی سؤال:** «همانا سخن‌چینی (بذر) کینه می‌کارد.» گزینه‌ی (۲) از نظر مفهوم به این سؤال نزدیک‌تر است.

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

۱) «انسان سخن‌چین چه بد است، زیرا او تو را از دوستانت دور می‌کند.»

۲) «بدگویی چه زشت است! همانا آن بذرهای کینه را میان مردم می‌پراکند.»

توجّه: مفهوم گزینه‌ی (۴) نیز به‌صورت سؤال نزدیک است زیرا در آن گفته شده اختلاف بین دو نفر به آتشی می‌ماند که سخن‌چین هیزم این آتش را بیش‌تر می‌کند یعنی بذر کینه و تفرقه را میان آن دو نفر می‌پاشد؛ بنابراین این گزینه نیز می‌تواند گزینه‌ی صحیح باشد و نیز قابل ذکر است که در آزمون آزمایشی سنجش فروردین ۹۰ این بیت از نظر مفهومی معادل عبارت «إنّ النمیمة تزرع الضغینة» گرفته شده است.

مشابه تست ۲۸ سوم انسانی ـ آزمون ۲ ـ سال ۸۹

۳۲- (۳) **کلمات کلیدی:** فقط ... اجازه می‌دهد ـ به ناامیدی ـ قلبش ـ نفوذ کند

مقایسه‌ی کلیدها در گزینه‌ها:

«فقط ... اجازه می‌دهد: إنّما یَسْمَحُ» [رد گزینه‌های (۲) و (۴)] «به ناامیدی: للیأس» [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

«قلبش: قلبه»؛ ترکیب اضافی است. [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

«نفوذ کند: أن یتسرّبَ»، اوّلاً: مضارع منصوب است. ثانیاً: معادل مضارع مثبت است. [رد گزینه‌ی (۲)]

مشابه تست ۸۲ ـ آزمون ۸ و تست ۷۶ ـ آزمون ۵ و تست ۷۶ ـ آزمون ۷ پیش‌دانشگاهی عمومی انسانی ـ سال ۹۰

مشابه تست ۱۷۰ آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی اختصاصی انسانی سال ۹۰

۳۳- (۴) «نمی‌توانیم» مضارع منفی است و معادل آن «لا» به همراه فعل مضارع است. ضمناً «تکالیف درسیمان» ترکیب وصفی اضافی است و نیز دقت کنید «ی» در «مهمانی» علامت نکره نیست بلکه مصدری است، «حتّی» از ادات ناصبه و به معنای «تا، تا این‌که» استعمال می‌شود.

تعریب صحیح عبارت: «نَحْنُ لانقدرُ بسبب کثرة واجباتنا المدرسیّة أنْ نَذْهَبَ إلی الضِّیافةِ.»

ترجمه‌ی درک مطلب:

آیا تاکنون در طول سفر خود پرنده‌ای را دیده‌ای که بر روی کابلی (آن‌چه که برق از آن عبور می‌کند) بایستد، بدون این‌که خطری او را تهدید نماید؟ پس بسیار مشاهده می‌کنیم پرندگانی را که بر روی سیم‌های برق فرود می‌آیند اما آن‌ها دچار برق‌گرفتگی نمی‌شوند! چرا؟! انرژی برق از مراکز تولید از طریق دو کابل به منازل منتقل می‌شود که یکی از آن دو، الکترون‌ها را می‌آورد و دیگری آن‌ها را برمی‌گرداند، و برای این‌که پرنده دچار برق‌گرفتگی شود به ناچار باید با دو سیم در تماس باشد و یا با سیم نیروی برق و زمین درتماس باشد! پس به همین خاطر برای هر شخصی که بایستد در حالی که با زمین در تماس است، خطرناک است که با سیم‌های برق در تماس باشد، زیرا برق از سیم به زمین از بین بدنش عبور می‌کند!

۳۴- (۲) در متن گفته شده، که دو کابل مجزا وجود دارد که یکی الکترون‌ها را به مقصد حمل می‌کند و دیگری برمی‌گرداند، بنابراین گزینه‌ی (۲) «فاصله‌ای بین دو کابل وجود ندارد، بلکه آن دو به یک‌دیگر چسبیده‌اند!» از نظر مفهومی صحیح نیست.

ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:

۱) منبع کابل، کارخانه‌های تولید برق است!

۳) یکی از دو کابل الکترون‌های به‌کار رفته در مقصدها را بر می‌گرداند.

۴) زمانی‌که کفشی مناسب بپوشیم خطری ما را تهدید نمی‌کند در حالی‌که کابلی را که در آن برق است را لمس کنیم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۵- (۳) در متن گفته شده تماس با کابل‌های برق برای کسی که در تماس با زمین است، خطرناک است، بنابراین نتیجه می‌گیریم زمین می‌تواند برق را منتقل کند.

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

۱) پرندگان هیچ‌گاه دچار برق‌گرفتگی نمی‌شوند!
۲) دو کابل یک کار واحد را انجام می‌دهند!
۳) زمین می‌تواند برق را منتقل کند!
۴) انتقال برق با یک سیم ممکن است!

۳۶- (۲) اشتباه کدام است؟ «پرنده‌ای که بر روی کابل برقی می‌ایستد دچار برق‌گرفتگی نمی‌شود زیرا آن .....«

در متن گفته شده، اگر پرنده روی یک کابل برق بایستد دچار برق گرفتگی نمی‌شود، بنابراین گزینه‌ی (۲) «بر یک سیمی که در آن برق جریان دارد نمی‌ایستد» برای جای خالی مناسب نیست.

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

۱) در این هنگام در تماس با زمین نمی‌باشد!
۲) بر کابلی که در آن برق است نمی‌ایستد!
۳) بر یک کابل می‌ایستد نه دو کابل!
۴) در آنِ واحد با دو کابل در تماس نمی‌باشد!

۳۷- (۱) موضوع اصلی متن بیان کارکرد کابل‌های برقی است هرچند که مابین مطلب در مورد گزینه‌های دیگر بحث کرده باشد.

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

۱) بیان کیفیت عمل کابل‌های برق.
۲) بیان خطرات برق‌گرفتگی برای انسان و پرندگان.
۳) توضیح خطرات کابل‌های برقی.
۴) عدم اجازه به پرندگان که بر کابل‌ها بایستند.

۳۸- (۱) **حرکت‌گذاری کامل عبارت:** «تَنْتَقِلُ الطَّاقَةُ الكَهربائيّةُ مِن مَراكِزِ الإنتاجِ إلَى المَنازِلِ مِن خِلالِ سلكَينِ، أحَدُهُما يَحمِلُ الإلكتروناتِ!»

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

۲) إلكتروناتَ ← إلكتروناتِ (مفعول و منصوب به اعراب فرعی کسره است، چون جمع مؤنث سالم می‌باشد.)

۳) تُنتقَلُ ← تَنتقِلُ (فعل لازم و معلوم از باب افتعال است.) / مراكزَ ← مراكزِ (مجرور به حرف جر است هرچند که غیرمنصرف است ولی به خاطر مضاف واقع شدن حرکت کسره را می‌پذیرد.)

۴) الطاقَةِ ← الطاقَةُ (فاعل و مرفوع است.)

۳۹- (۴) **حرکت‌گذاری کامل عبارت:** «مُخْطِرٌ عَلَى أيِّ شَخْصٍ يَقِفُ مُلامِساً الأرضَ أنْ يَلمُسَ أسلاكَ الكَهْرَباءِ!»

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

۱) مَلامَساً ← مُلامِساً (اسم فاعل از ثلاثی مزید باب «مفاعلة» است.)

۲) يَقِفَ ← يَقِفُ (خالی از حروف ناصبه است بنابراین باید مرفوع باشد.) / يَلمُسَ ← يَلمُسُ (فعل مضارع منصوب به حرف ناصبه «أن» است.)

۳) شخصِ ← شخصٍ (دلیلی برای نپذیرفتن تنوین ندارد یعنی نه مضاف واقع شده و نه غیرمنصرف است ضمناً «ال» نیز ندارد.) / يَلمُسَ ← يَلمُسُ

۴۰- (۴) **دلایل رد سایر گزینه‌ها:**

۱) مبني للمجهول ← مبني للمعلوم / نائب فاعله ضمير «هو» المستتر ← فاعله «خطرٌ»

۲) بزيادة حرفين من باب تفعّل ← بزيادة حرف واحد من باب تفعيل

۳) لازم ← متعدٍّ / مبني للمجهول ← مبني للمعلوم / نائب فاعله «خطرٌ» الاسم الظاهر ← فاعله «خطرٌ» الاسم الظاهر

۴۱- (۳) **دلایل رد سایر گزینه‌ها:**

۱) مزيد ثلاثي من باب إفعال ← مجرّد ثلاثي / فاعله «شخص» ← فاعله ضمير «هو» المستتر

۲) متعدٍّ ← لازم

۴) مزيد ثلاثي من باب إفعال ← مجرّد ثلاثي

۴۲- (۱) **دلایل رد سایر گزینه‌ها:**

۲) مشتق و اسم مفعول ← مشتق و اسم فاعل

۳) تمييز نسبة و منصوب ← حال مفردة و منصوب

۴) مشتق و اسم مفعول ← مشتق و اسم فاعل / تمييز نسبة و منصوب ← حال مفردة و منصوب

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۳- (۲) فعل مضارع «يَتَعاوَنْنَ» صیغه‌ی «للغائبات» است و دو صیغه‌ی فعل مضارع «للغائبات» و «للمخاطبات» همواره مبنی هستند.

ولی فعل‌های: «يَبْعَثُ ـ يُنْفِقُونَ ـ يُحِبُّونَ ـ يَتَّقي» معرب هستند.

۴۴- (۳) فعل «اِنْزَوَتْ» فعل ماضی لفیف مقرون است که حروف دوم و سوم آن علّه است. زوي (اِنْفَعَلَتْ): اِنْزَوَيَتْ ← اِنْزَوَاتْ ← اِنْزَوَتْ (اعلال به حذف)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) أرِثَ (ورث: معتلّ و مثال)

۲) اِسْتَغْنِ (غني: معتلّ و ناقص)

۴) يَهْتَدُونَ (هدي: معتلّ و ناقص)

بنابراین فعل‌های بالا تنها یک حرف علّه دارند.

۴۵- (۲) **تذکّر مهم:** هرگاه اسم غیرمنصرف (الاسم الممنوع من الصرف) مضاف واقع شود یا این‌که «ال» بگیرد، در اعراب جرّ، حرکت کسره را می‌پذیرد:

مِنْ + أَقْرَبِ (مضاف و مجرور به حرف جرّ) + البيوتِ (مضاف‌الیه و مجرور) / أبعد (معطوف به «أقرب» است و چون مضاف واقع شده کسره می‌گیرد.)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) إلى عُلماءَ (موصوف) عظماءَ (صفت)؛ «عُلماء» و «عُظماء» چون «الف» ممدود زائد دارند غیرمنصرف هستند هرچند کتاب درسی به آن اشاره‌ای نکرده است.

۳) بِمدارسَ و مشاهدَ (موصوف) خضراءَ (صفت)

۴) بِمصابيحَ (موصوف) جميلةٍ (صفت)حمراءَ

توجّه: در صورت سؤال خواسته شده گزینه‌ای را انتخاب کنید که دارای غیرمنصرفی باشد که کسره می‌پذیرد و این درحالی است که در گزینه‌ی (۱) نیز «فضائل» غیرمنصرف است و چون مضاف واقع شده پس کسره را می‌پذیرد و مجرور به حرف جر با اعراب اصلی است.

اما چون در این گزینه نیز غیرمنصرفی داریم که کسره قبول نکرده می‌توان با اغماض گزینه‌ی (۲) را پذیرفت.

۴۶- (۴) مضامينُ: مبتدا و مرفوع / ها: مضاف‌الیه و محلّاً مجرور / عَذْبَةً: خبر و مرفوع / مفيدةً: معطوف و مرفوع به تبعیت / بالنّسبةِ: جارّ و مجرور / للطلّاب: جارّ و مجرور

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) في مكتبة: جارّ و مجرور شبه‌جمله، خبر مقدّم / كتبٌ: مبتدای مؤخّر

۲) هناك : ظرف یا مفعول فیه (للمكان) و منصوب محلّاً و شبه‌جمله خبر مقدّم مرفوع محلّاً / كتبٌ: مبتدای مؤخّر

۳) لَها: جارّ و مجرور، خبر مقدّم / أنواعٌ: مبتدای مؤخّر

مشابه تست ۴۵ پیش‌دانشگاهی عمومی انسانی ـ آزمون ۱۶ ـ سال ۹۰

۴۷- (۱) **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۲) تَرْضَ ← تَرْضَي / تُحاوِلْ ← تُحاوِلي / تَستمرَّ ← تَسْتَمِرّي / فيها ← فيه (چون مرجع ضمیر «عمل» مذکّر می‌باشد ضمیر نیز باید مذکّر بیاید.)

۳) رَضِيتِ ← تَرْضَي / حَاوَلْتِ ← تُحاوِلي / تستمرَّ ← تَسْتَمِرّي

تذکّر: نباید زمان فعل تغییر کند یعنی مضارع به ماضی تبدیل شود.

۴) رَضِيتِ ← تَرْضَي / عملها ← عملك / حَاوَلْتِ ← تُحاوِلي / فيها ← فيه

مشابه تست ۵۰ سوم انسانی ـ آزمون ۳ ـ سال ۸۹

۴۸- (۳) اللَّيْلِ: مضاف‌الیه و مجرور / النّهار: معطوف و مجرور بالتبعيّة للمعطوف علیه «اللّیل»

ولی کلمات «اللَّيلَ، بَيْنَ، عِنْدَ» مفعول‌فیه و منصوب هستند.

مشابه تست ۴۷ ـ آزمون ۲ و تست‌های ۲۸ و ۴۷ ـ آزمون ۳ و تست ۴۷ ـ آزمون ۷ سوم انسانی و تست ۲۴۹ ـ آزمون ۱۱ پیش‌دانشگاهی اختصاصی انسانی و تست ۷۴ ـ آزمون ۱۴ و تست ۴۹ ـ آزمون ۱۸

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۹- (۴) نُعَرِّفَ: فعل و فاعل آن ضمیر مستتر «نَحْنُ» / منتجاتِ: مفعول‌به و منصوب به کسره / نا: مضاف‌الیه و محلّاً مجرور / الوطنیّةَ: نعت و منصوب

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) الناقلاتِ: مجرور به حرف جرّ «منعوت» / الکبیرة: نعت و مجرور به تبعیّت از «النّاقلاتِ»

۲) الأشجارِ: مضاف‌الیه و مجرور «منعوت» / الربیعیّةِ: نعت و مجرور به تبعیّت از «الأشجار»

۳) فئات: مضاف‌الیه و مجرور «منعوت» / الدّراسیّة: نعت و مجرور به تبعیت از «فئات» ــ أستاذات: مضاف‌الیه و مجرور «منعوت» / الفاضلات: نعت و مجرور

مشابه تست ۴۹ ـ آزمون ۱۶ و تست ۷۳ ـ آزمون ۵ پیش‌دانشگاهی عمومی انسانی و تست ۳۵ ـ آزمون ۱۵ دوم انسانی ـ سال ۹۰

۵۰- (۴) «وَ» در این گزینه واو عاطفه است:

«کارمند مشغول کارهایش بود و به سخنم اعتنا نکرد.»

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «ای مادرم؛ چرا تو نگران هستی، به خدا سوگند من هیچ مشکلی ندارم.» (وَ: حرف جارّه و قسم)

۲) «این دانش‌آموز سخن معلّم را تصدیق کرد در حالی‌که به خوبی آن را نفهمیده بود.» (وَ: واو حالیه)

۳) «ای کودکم؛ شب از خانه خارج مشو در حالی‌که تنها هستی.» (وَ: واو حالیه)

مشابه تست ۴۴ ـ آزمون ۱۷ پیش‌دانشگاهی ـ سال ۹۰ و تست ۴۰ ـ آزمون ۷ سال سوم ـ سال ۹۰

فرهنگ معارف اسلامی

۵۱- (۲) در پیوستگی **طولی**، هر نظام کوچک **در دل نظام بزرگ‌تر** قرار دارد و به عنوان عضوی در آن نظام عمل می‌کند؛ به گونه‌ای که هدف نظام یا جزء کوچک‌تر در خدمت و طول نظام بزرگ‌تر قرار دارد و آن نیز در خدمت جزء بزرگ‌تر تا به برترین و بزرگ‌ترین هدف برسد. بنابراین جمله‌ی «ترکیب مجموعه‌ای از اجزاء با حفظ رتبه» زمانی تحقق می‌یابد که مجموعه‌ی اجزاء هر کدام در یک رتبه‌ی جداگانه باشند و نسبت به دیگری در رتبه‌ی بالاتر یا پایین‌تر قرار گیرند و عبارت «حفظ رتبه» گویای مرتبه دار بودن اجزای مجموعه است که این همان ارتباط طولی است. در پیوستگی **عرضی**، نظام‌ها **در کنار یک‌دیگر** قرار دارند و جزئی از یک‌دیگر نیستند و برای رسیدن به هدفی با یک‌دیگر ارتباط و همکاری دارند. عکس جمله‌ی «تحقق بخشیدن به یک هدف با ترکیب مجموعه‌ای از اجزاء با حفظ رتبه» پیوستگی عرضی را رقم می‌زند. از دقت در تصویر کتاب در صفحه‌ی ۲۲ می‌بینیم که هر کدام از دستگاه‌ها از جمله **دستگاه تنفس** در بدن **ارتباط عرضی** دارد و **سلول** در بدن در دل نظام بزرگ‌تر از خود قرار دارد که با سایر بخش‌ها **ارتباط طولی** دارد.





(سال دوم ـ صفحه‌ی ۲۲)

البته این سؤال از نظر مفهومی دارای اشکال است زیرا رابطه‌ی طولی یا عرضی برای یک بخش یا شیء به تنهایی معنایی ندارد مثلاً نمی‌توان گفت که دستگاه تنفس به تنهایی دارای چه رابطه‌ای است؛ بلکه می‌توان رابطه‌ی دستگاه تنفس با دستگاه دیگری همچون دستگاه گوارش را بررسی کرد که از نوع عرضی است. به نظر می‌رسد طراح محترم تنها به علت این‌که در کتاب درسی دستگاه تنفس در شکل مربوط به رابطه‌ی عرضی آمده است، وجود دستگاه تنفس در بدن را بیان‌گر رابطه‌ی عرضی دانسته درحالی‌که اگر بخواهیم رابطه‌ی دستگاه تنفس و بدن را با هم بررسی کنیم، از آن‌جایی‌که دستگاه تنفس جزئی از بدن است، این رابطه از نوع طولی است نه عرضی.

پاسخ به این سؤال از دقت در مفهوم جملات درس امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۸۹ آزمون ۱۰ و تست ۹۰ آزمون ۵

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۲- (۳) آیات ۵۴ و ۵۵ سوره‌ی قمر می‌فرماید: «همانا پرهیزکاران در باغ‌ها و نهرها در جایگاه حق نزد فرمانروایی با اقتدارند.» طبق این آیات بالاترین جایگاه برای انسان، «مقام قرب وجودی» است که عبارت «عند ملیك مقتدر» حاکی از آن است. **(سال دوم ـ صفحه‌ی ۴۳)**

آیه‌ی ۱۶۹ سوره‌ی بقره می‌فرماید: «انّما یأمرکم بالسّوء و الفحشاء و ان تقولوا علی اللّه ما لاتعلمون، (شیطان) شما را به بدی و زشت کاری فرمان می‌دهد و این که درباره‌ی خدا آن‌چه را نمی‌دانید، بگویید.» عبارت «ان تقولوا علی اللّه ما لاتعلمون»، بیان‌گر «ناآگاهانه سخن گفتن درباره‌ی خداوند» است. **(سال دوم ـ صفحه‌ی ۴۵)**

پاسخ به بخش اول سؤال از دقت در اندیشه و تحقیق و قسمت دوم از دقت در ترجمه و مفهوم آیه امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۸۷ آزمون ۷

۵۳- (۱) دو مورد از دلایلی که دانشمندان بر وجود بعد غیرمادی انسان ذکر کرده‌اند عبارت‌اند از: ۱) **رؤیاهای صادقه:** هر کدام از ما هنگام خواب، رؤیاهایی را مشاهده می‌کنیم که برخی از آن‌ها مطابق با واقعیت هستند و از یک رویداد خارجی حکایت می‌کنند. ۲) ثابت بودن خود: وقتی گفته می‌شود «من» و «روح» انسان ثابت است، برخی گمان می‌کنند که مقصود این است که روح آدمی دچار هیچ تغییری نمی‌شود. خیر، **روح آدمی تغییرات بسیاری می‌پذیرد.** بنابراین وقتی می‌گوییم روح ثابت است، منظور این است که **«من» یا «روح» تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد** و فرسوده و مستهلک نمی‌شود و به چیز دیگری تبدیل نمی‌گردد. آیه‌ی ۷۲ سوره‌ی ص می‌فرماید: «فاذا سوّیته و نفخت فیه من روحی فقعوا له ساجدین، چون او را بیاراستم و از روح خود در او دمیدم پس برای او به سجده درآیید.» از دقت در آیه مفهوم می‌گردد که سجده‌ی فرشتگان به آدم **معلول** برخورداری از بعد غیرمادی انسان و وجود روح در اوست. **(سال دوم ـ صفحات ۵۱ تا ۵۳)**

پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب و مفهوم آیه و تبیین رابطه‌ی علت و معلولی میان مفاهیم آن امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۸۹ آزمون ۷ و تست ۸۰ آزمون ۱۲

۵۴- (۴) آیه‌ی ۳۵ سوره‌ی مؤمنون می‌فرماید: «ایعدکم انکم اذا متّم و کنتم تراباً و عظاماً انّکم مخرجون، آیا به شما وعده می‌دهد که هنگامی که مردید و خاک و استخوان شدید (باز) شما (از خاک) بیرون آورده می‌شوید؟» این که اشراف قوم، پس از مردن انسان و در خاک فرو رفتن او و پوسیده شدن جسم، بیرون آمدن آن را در روز رستاخیز بعید می‌شمردند، همان «انکار معاد جسمانی» است.

آیه‌ی ۳۴ سوره‌ی مؤمنون می‌فرماید: «و لئن اطعتم بشراً مثلکم انّکم اذاً لخاسرون، و اگر از بشری مثل خودتان اطاعت کنید، قطعاً در آن صورت زیان کارید.» این که اشراف پیروی از پیامبران را زیان‌کاری می‌دانستند، همان «پیروی غیرسودمند از پیام آوران الهی» است. **(سال دوم ـ صفحه‌ی ۶۶)**

دلایل نادرستی سایر موارد:

آیه‌ی ۳۷ سوره‌ی مؤمنون: «ان هی الّا حیاتنا الدنیا نموت و نحیا، جز این زندگی دنیای ما، چیزی نیست؛ می‌میریم و زنده می‌شویم» به تفکر مادی نسبت به مرگ و این که مرگ پایان زندگی است، اشاره دارد.

آیه‌ی ۱۰۳ سوره‌ی کهف: «قل هل ننبّئکم بالأخسرین اعمالاً، آیا به شما خبر دهیم که زیان‌کارترین مردم در کارها چه کسانی هستند؟» به «زیان‌کارترین افراد و سرنوشت آنان» اشاره دارد.

پاسخ به این سؤال از دقت در اندیشه و تحقیق کتاب و توجه به معنا و مفهوم آیات امکان‌پذیر است.

۵۵- (۳) آیات ۹۹ و ۱۰۰ سوره‌ی مؤمنون می‌فرماید: «آن‌گاه که مرگ یکی از آن‌ها برسد، می‌گوید: «پروردگارا! مرا باز گردانید. شاید کار شایسته‌ای انجام دهم آن‌چه را در گذشته ترک کرده‌ام.» از این آیات برداشت می‌شود که در عالم برزخ، درک و آگاهی انسان افزون می‌گردد و نسبت به کاستی‌های انجام وظایف خویش آگاهی می‌یابد. به همین دلیل است که از خداوند می‌خواهد که او را به دنیا بازگرداند تا کار شایسته‌ای انجام دهد و فرصت از دست رفته را جبران نماید. **(سال دوم ـ صفحات ۷۹ و ۸۰)**

دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

۱) «در آن روز انسان از آن چه پیش فرستاده و آن چه پس از خود کسب کرده است، با خبر می‌شود.» پیام: ظرف تحقق و آگاهی از اعمال ماتقدم و ماتأخر، عالم قیامت است.

۲) «هرگز! این صرفاً سخنی است که او می‌گوید و در پی‌شان برزخی است تا روزی که برانگیخته می‌شوند.» پیام: پس از مرگ و تا قبل از قیامت، انسان‌ها وارد عالمی به نام برزخ می‌شوند و برزخ دوره‌ی عمل نیست و درخواست کافران برای جبران اعمال رد می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۴) «همانا کسانی که فرشتگان جانشان را می‌گیرند در حالی که ستمکار به خویش‌اند، می‌گویند: «در چه حال بودید؟» می‌گویند: «ما در زمین مستضعف بودیم.»» پیام: ظالمان به نفس خویش در عالم برزخ، گناهان خود را به علت مستضعف بودن توجیه می‌کنند.

پاسخ به این سؤال از دقت در معنا و مفهوم آیات امکان‌پذیر است.

۵۶- (۱) آیه‌ی ۵۱ سوره‌ی یس می‌فرماید: «و در صور دمیده شود پس ناگهان آن‌ها (کافران) از قبرها به سوی پروردگارشان می‌شتابند.» زنده شدن همه‌ی انسان‌ها پس از **نفخ صور دوم** صورت می‌گیرد. سپس در ادامه در آیه‌ی ۵۲ ، کافران پس از خروج از قبرها می‌گویند: «یا ویلنا من بعثنا من مرقدنا هذا ما وعد الرحمان و صدق المرسلون، وای بر ما **چه کسی ما را از آرامگاهمان برانگیخت**؟ این همان چیزی است که خداوند رحمان وعده داده بود و فرستادگان راست گفتند.» این سخن گفتار **گروه نخست** است. آیه‌ی ۶۸ سوره‌ی زمر می‌فرماید: «پس آنان ایستاده می‌نگرند.» پس از **نفخ صور دوم**، همه‌ی انسان‌ها زنده می‌شوند و معاد جسمانی تحقق می‌یابد. **(سال دوم ــ صفحات ۸۷ و ۹۲)**

پاسخ به این سؤال از دقت در اندیشه و تحقیق کتاب و دانستن ادامه‌ی آیه و تطبیق آیات با وقایع مربوط به قیامت امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۵۵ آزمون ۱۷

۵۷- (۲) خدای رحمان موجودات را آفرید و رحمتش را در همه جا گستراند و فرمود: «**و رحمتی وسعت کلّ شیء**» با همین اسم «**رحمان**» آدمیان را آفرید و خدمت به آنان را خدمت به خود برشمرد. گروهی به خدا دل سپردند و راه اطاعت پیمودند و برخی محبت و رحمتش را از یاد بردند و راه سرپیچی پیش گرفتند. خداوند درهای بازگشت را به رویشان گشود، ابتدا خود به سویشان رفت؛ یاد خود را در دلشان انداخت تا شاید دوباره به سویش رو کنند. بدین‌گونه اسم «**غفّار**» خود را به نمایش گذاشت. گشودن درهای بازگشت به روی توبه‌کنندگان از غفاریت خداست و آیه‌ی «انّ اللّه یحب التّوابین، همانا خدا توبه‌کنندگان را دوست دارد.» حاکی از آن است. آیه‌ی ۲۲۲ سوره‌ی بقره گرچه در کتاب نیامده اما طراح از آن سؤال داده است. **(سال دوم ــ صفحه‌ی ۱۲۲) پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب و مفهوم آن امکان‌پذیر است.**

۵۸- (۴) **عفاف** یک حالت روحی و فضیلت اخلاقی است که سبب می‌شود انسان اندام ظاهری خود را وسیله‌ی خودنمایی و جلب توجه دیگران قرار ندهد و دیگران نتوانند از او هیچ‌گونه سوء استفاده‌ای کنند. انسان عزّتمند، عفیف هم هست؛ یعنی عزّتمندی او نمی‌گذارد به گونه‌ای خودنمایی کند که سرانجام آن تحقیر در جامعه باشد یا وسیله‌ی جلب توجه نگاه‌های آلوده قرار گیرد. از این جملات برداشت می‌شود که **عفاف برخاسته از عزّت است**.

وقتی می‌گویند کسی دارای «**عزّت نفس**» است، بدان معناست که وی عظمت و صلابتی در خود احساس می‌کند که موجب می‌شود حقارت و پستی را نپذیرد و تن به شکست و زبونی ندهد. **(سال دوم ــ صفحات ۱۳۸ و ۱۳۹)**

پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب و مفهوم آن امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۵۷ آزمون ۱۷ و تست ۸۶ آزمون ۲

۵۹- (۴) قرآن کریم مردم را راهنمایی می‌کند که راه درست افزایش ثروت ـ آن‌گونه که برخی می‌پندارند ـ ربا نیست، بلکه پرداخت زکات و انفاق است؛ زیرا با این کار، جامعه از فقر نجات می‌یابد و روحیه‌ی کار و شکوفایی اقتصادی شکل می‌گیرد. آیه‌ی ۳۹ سوره‌ی روم به این امر اشاره دارد و می‌فرماید: «و ما ءاتیتم من رباً لیربو فی اموال النّاس فلایربو عند اللّه و ما ءاتیتم من زکاة تریدون وجه اللّه فاولئك هم المضعفون، آن‌چه به عنوان ربا می‌پردازید تا در اموال مردم فزونی یابد مایه‌ی افزایش نزد خدا نیست و آن‌چه را به عنوان زکات می‌پردازید که خشنودی خدا را طلب می‌کنید، پس آنان (که چنین عمل می‌کنند) دارای پاداش مضاعف‌اند.» **(سال دوم ــ صفحات ۱۸۲ و ۱۸۳)**

پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۹۷ آزمون ۱۴

۶۰- (۱) خدای جهان، خالقی حکیم است؛ یعنی هیچ موجودی را بیهوده و عبث خلق نمی‌کند. هر مخلوقی را برای هدفی **حکیمانه** آفریده است و آن را به سوی هدفش هدایت می‌کند. پس، هدایت یک اصل **عام و همگانی** در نظام خلقت است. آیه‌ی ۷۸ سوره‌ی نحل: «و اللّه اخرجکم من بطون امهاتکم لاتعلمون شیئاً و جعل لکم السّمع و الابصار و الافئدة، خداوند شما را از شکم‌های مادرانتان بیرون آورد در حالی‌که چیزی نمی‌دانستید و برای شما گوش و چشم‌ها و دل قرار داد.» مؤید هدایت عمومی انسان با اعطای توانایی تعقل و تفکر (با اشاره به اعطای ابزارهای تفکر) است. آیه‌ی ۴۱ سوره‌ی زمر: «انا انزلنا علیك الکتاب للناس ...» بیان‌گر هدایت تشریعی انسان با ارسال کتاب است. **(سال دوم ــ صفحات ۱۶، ۱۷ و ۱۸)**

پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب و موضوع آیات که هر کدام مبین کدام نوع هدایت است، امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۱۰۶ آزمون ۵ و تست ۱۰۳ آزمون ۱۰

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۶۱- (۲) نیاز به **«کشف راه درست زندگی»** جامع نیازهای انسان است و هر یک از آن نیازها، قسمتی از این نیاز را تشکیل می‌دهند. **(سال سوم ــ صفحه‌ی ۱۱)**
آیه‌ی ۹ سوره‌ی اسراء: «قطعاً این قرآن به آن (آیینی) که استوارتر است، هدایت می‌کند و به مؤمنان بشارت می‌دهد.» با عبارت «**یهدی للتی هی اقوم**» بیان‌گر این نیاز است.
آیه‌ی ۲۸ سوره‌ی رعد: «کسانی که ایمان آورده و دل‌هایشان با یاد خدا آرام می‌گیرد. آگاه باشید که با یاد خدا دل‌ها آرام می‌گیرد.» با عبارت «الا بذکر اللّه تطمئن القلوب» بیان‌گر نیاز به «امنیت و آرامش در زندگی» است. **(سال سوم ــ صفحه‌ی ۲۵)**
پاسخ به این سؤال از دقت در متن درس و اندیشه و تحقیق کتاب امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۴۶ آزمون ۵

۶۲- (۱) آیه‌ی ۳۶ سوره‌ی احزاب: «و ما کان لمؤمن و لامؤمنة اذا قضی اللّه و رسوله امراً ان یکون لهم الخیره، و بر هیچ مرد و زن مؤمنی روا نیست که چون خدا و پیامبر او به کاری فرمان دهند در کارشان به میل خود عمل کنند.» به **ولایت و سرپرستی جامعه برای اجرای قوانین الهی** اشاره دارد.
آیه‌ی ۳۰ سوره‌ی رعد: «کذلك ارسلناك فی امّة قد خلت من قبلها امم لتتلو علیهم الذی اوحینا الیك، این چنین تو را فرستادیم در میان امتی که پیش از ایشان مردمان دیگری بودند تا بر آنان بخوانی آن‌چه را به تو وحی کردیم.» به **دریافت وحی و رساندن آن به مردم** از قلمروهای رسالت پیامبر (ص) اشاره دارد. **(سال سوم ــ صفحات ۶۶ و ۶۷)**
پاسخ به این سؤال از دقت در موضوع آیات امکان‌پذیر است.

۶۳- (۳) حدود **سه سال** از بعثت گذشته بود که خداوند به پیامبر دستور داد در یک دعوت آشکار، **خویشان خود را انذار کند** (و انذر عشیرتك الاقربین، خویشاوندان نزدیکت را هشدار ده: **آیه‌ی انذار**) رسول خدا (ص) چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم را دعوت کرد و درباره‌ی اسلام با آنان سخن گفت و در پایان به آنان فرمود: «کدام‌یک از شما مرا در این راه کمک می‌دهد تا برادر من، وصیّ من و خلیفه‌ی من در میان شما باشد؟» همه‌ی مهمانان سکوت کردند. **در میان سکوت آنان که به پیروزی و گسترش دین پیامبر امیدی نداشتند،** علی بن ابی‌طالب (ع) گفت: «من یار و یاور تو خواهم بود، ای رسول خدا» لذا سکوت خویشان پیامبر (ص) معلول امید نداشتن به پیروزی و گسترش دین بود. **(سال سوم ــ صفحه‌ی ۸۳)**
پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۵۳ آزمون ۸

۶۴- (۲) آیه‌ی ۱۴۱ سوره‌ی آل عمران می‌فرماید: «و لیمحص اللّه الّذین ءامنوا و یمحق الکافرین، تا خداوند پاک گرداند کسانی را که ایمان آورده‌اند و کافران را نابود و تباه سازد.» از این آیه و آیات قبل از آن که از شکوه و سربلندی مسلمانان صحبت می‌کند (انتم الاعلون) مفهوم می‌گردد که «دست‌یابی به شکوه و سربلندی در گرو پاک شدن از ناخالصی‌ها است» عبارت «لیمحص: تا پاک گرداند» بیان‌گر «پاک شدن از ناخالصی‌ها» است.
آیه‌ی ۱۴۰ سوره‌ی آل عمران خطاب به مسلمانان می‌فرماید: «ان یمسسکم قرح فقد مسّ القوم قرح مثله، اگر شما را زخمی رسد آن گروه را نیز زخمی مانند آن رسید.» از این آیه و آیات قبل از آن که از هدایت مسلمانان صحبت می‌کند (و هدی و موعظة) مفهوم می‌گردد که «لازمه‌ی قبول راه هدایت، قبول سختی‌های آن است.» عبارت «یمسسکم قرح: شما را زخمی رسید» بیان‌گر «سختی‌های راه هدایت»است.
پیام آیه‌ی ۱۴۲ سوره‌ی آل عمران: «ام حسبتم ان تدخلوا الجنّة و لمّا یعلم اللّه الّذین جاهدوا منکم و یعلم الصابرین، آیا می‌پندارید که به بهشت وارد می‌شوید در حالی‌که خدا معلوم نکرده است کسانی از شما را که جهاد کردند.» این است که امتحان‌های الهی و سختی‌ها علت شناخته شدن مجاهدان در راه حق است و لازمه‌ی رسیدن به پاداش الهی، مجاهده در راه حق است. **(سال سوم ــ صفحات ۱۰۶ و ۱۰۷)**
پاسخ به این سؤال از دقت در معنا و مفهوم آیات امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۱۰۸ آزمون ۷ و تست ۱۰۷ آزمون ۱۱

۶۵- (؟) ثمره‌ی حضور سازنده‌ی امامان در پاسخ به مسائل جدید و نیازهای نو در قالب **«اقدامات مربوط به مرجعیت علمی»**، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره‌ی ائمه‌ی اطهار (ع) است که کتاب «من لایحضره الفقیه» از مرحوم صدوق و «التهذیب» از شیخ طوسی نمونه‌ای از آن‌هاست. **(سال سوم ــ صفحه‌ی ۱۲۴)**
امامان در **مجاهده در راستای ولایت ظاهری** خود، از اصولی تبعیت می‌کردند، برخی از آن‌ها عبارت‌اند از: ۱) عدم تأیید حاکمان ۲) معرفی خود به عنوان امام برحق ۳) آگاهی بخشی به مردم ۴) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

امامان شیوه‌ی مبارزه با حاکمان را متناسب با شرایط زمان بر می‌گزیدند، بر همین اساس، ائمه‌ی بزرگوار ما از زمان امام سجاد (ع) بخشی از مبارزه‌ی خود را بنابر اصل «تقیه» پیش می‌بردند. این امر در قالب **مجاهده در راستای ولایت ظاهری** ائمه (ع) است. اما گزینه‌ی (۴) اقدامات مربوط به مرجعیت علمی را آورده است. لذا هیچ یک از گزینه‌ها، صحیح نمی‌باشد. **این سؤال به دلیل غلط بودن همه‌ی گزینه‌ها، از سوی سازمان سنجش حذف شده است. (سال سوم ـ صفحات ۱۲۷ و ۱۲۹)**

پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب هم امکان‌پذیر نمی‌باشد، زیرا همه‌ی گزینه‌ها غلط است!

۶۶- (۲) یکی از فوایدی که **معلوم بودن مشخصات امام زمان (عج) و حضور ایشان در جامعه** داشته است، عبارت است از این‌که: هر ماجراجوی فریب‌کاری که بخواهد خود را مهدی موعود معرفی کند، به زودی شناخته می‌شود و مردم هوشیار فریب او را نمی‌خورند.

لذا این عبارت بیان دیگری است از این جمله: «رسوایی ماجراجویان فریب‌کار و خنّاسان مدعی مهدویت موعود، معلول حضور مهدی (عج) و معلوم بودن مشخصات امام زمان (عج) در طول دوران غیبت است.» **(سال سوم ـ صفحه‌ی ۱۵۰)**

پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۱۱۲ آزمون ۷

۶۷- (۱) کسی شایستگی رهبری جامعه‌ی اسلامی را دارد که: اولاً شرایط مربوط به رهبری را که دین معین کرده است، دارا باشد و «مشروعیت» داشته باشد. ثانیاً چنین کسی باید مورد قبول و پذیرش مردم قرار گیرد و «مقبولیت» داشته باشد. یعنی کسی که علاوه بر داشتن شرایط رهبری (مشروعیت) مردم با آگاهی و شناخت او را قبول داشته باشند (مقبولیت). **(سال سوم ـ صفحه‌ی ۱۷۴)**

دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

۲) این گزینه تنها مقبولیت را بیان کرده است، زیرا هر فقیهی شرایط مربوط به رهبری را که دین معین کرده، ندارد.

۳) این گزینه تنها شرایط مربوط به رهبری (مشروعیت) را بیان کرده است.

۴) این گزینه شرایط مرجع طبق سخن امام صادق (ع) را بیان کرده است.

پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۱۱۹ آزمون ۱۲

۶۸- (۴) نهاد خانواده مانند یک شرکت تجاری، اداری یا صنعتی نیست که در آن چند نفر برای رسیدن به منافع مشترک گرد هم می‌آیند و شرکتی را به وجود می‌آورند. خانواده یک **نهاد طبیعی** و **لازمه‌ی خلقت انسان** است.

از آن‌جا که خداوند زن و مرد را برای زندگی در کنار هم آفریده، تفاوت‌های تکمیل کننده در وجود آن‌ها قرار داده و به یک‌دیگر نیازمند ساخته است. **این تفاوت‌ها به معنی برتری ذاتی یکی بر دیگری نیست**، بلکه برای ایفای نقش تکمیلی در خانواده و جامعه و بهره‌مندی مناسب از توانمندی‌های متفاوت آن دو است. **(سال سوم ـ صفحات ۲۱۰ و ۲۱۱)**

پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب امکان‌پذیر است.

۶۹- (۳) **توحید نظری** سه بعد دارد که عبارت‌اند از: توحید ذاتی، توحید صفاتی و توحید افعالی. در **توحید افعالی** می‌گوییم که هر فعلی و هر کاری در جهان، متکی به نیرو و قدرت خداست و همه‌ی آثاری که از مخلوقات ظاهر می‌شود به اذن و اراده‌ی اوست که عبارت **«لا حول ولا قوة الّا باللّه العلیّ العظیم**، هیچ جنبش و نیرویی نیست مگر به عنایت خداوند بلند مرتبه و بزرگ» حاکی از آن است. **(پیش‌دانشگاهی ـ صفحات ۱۷ و ۲۹)**

مشابه تست ۷۷ آزمون ۸

۷۰- (۲) **اولین ثمره‌ی اخلاص، عدم نفوذ شیطان در انسان و یأس او از فرد با اخلاص است.** به‌تدریج که انسان رشته‌های اخلاص را محکم می‌کند، **توانایی شیطان در وسوسه کردن کم می‌شود تا جایی که به هیچ وجه نمی‌تواند در وی تأثیر بگذارد.** خداوند در این مورد در آیه‌ی ۲۴ سوره‌ی یوسف می‌فرماید: «کذلك لنصرف عنه السوء و الفحشاء انّه من عبادنا المخلَصین، این گونه باز گرداندیم از او بدی و زشت کاری را چرا که او از بندگان مخلَص ما بود.» لذا این آیه حاکی از نجات انسان شایسته از وسوسه‌های شیطانی می‌باشد و هشداری است به انسان که راه نجات، آراستگی به اخلاص است. **(پیش‌دانشگاهی ـ صفحات ۳۷ و ۳۸) پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب و مفهوم آیه امکان‌پذیر است.**

مشابه تست ۶۱ آزمون ۱۳

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۷۱- (۱) قدم دوم توبه «**تصمیم بر عدم بازگشت به گناه**» است. اظهار ندامت ظاهری و گفتن کلمه‌ی استغفار، در حال تکرار مداوم گناه، نه تنها پذیرفته نیست، بلکه استغفار را بی‌خاصیت می‌کند. اثر بدتر چنین استغفاری در کلام امام رضا (ع) آمده که فرموده است: «المستغفر من الذنب و یفعله کالمستهزئ بربّه، کسی که از گناه استغفار کند و در عین حال انجامش دهد، مانند کسی است که پروردگارش را مسخره کرده است.» (**پیش‌دانشگاهی ـ صفحات ۵۲ و ۵۳**)

پاسخ به این سؤال از دقت در موضوع حدیث امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۶۵ آزمون ۹

۷۲- (۱) رابطه‌ی جاذبه‌ی موجود میان اشیاء، یکی از **تقدیرات الهی** است که با اراده‌ی الهی ایجاد شده است. تقدیر از علم و **حکمت** خداوند سرچشمه می‌گیرد که آیه‌ی شریفه‌ی ۳۸ سوره‌ی یس: «و الشّمس تجری لمستقرلها ذلك تقدیر العزیز العلیم، و خورشید به سوی قرارگاه خود می‌رود. آن، اندازه‌ی تعیین شده‌ی خدای عزیز علیم است.» مؤید آن است. (**پیش‌دانشگاهی ـ صفحات ۶۹ و ۷۰**)

پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب و موضوع آیات امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۶۸ آزمون ۹

۷۳- (۳) یکی از جنبه‌های عدالت خواهی رسول خدا (ص) مبارزه با تبعیض نژادی و امتیازات اشرافی بود که در همه‌ی نقاط جهان، به خصوص در امپراتوری‌های بزرگ آن روز رواج داشت. ایشان همه‌ی امتیازات اشرافی را لغو کرد و هیچ قومی را بر قوم دیگر برتر ندانست و این پیام خداوند را به مردم ابلاغ کرد که: «یا ایّها النّاس انّا خلقناکم من ذکر و انثی و جعلناکم شعوباً و قبائل لتعارفوا انّ اکرمکم عند اللّه اتقاکم، ای مردم ما شما را از یک مرد و زن آفریدیم و شما را ملت ملت و قبیله قبیله قرار دادیم تا یک‌دیگر را بشناسید. به راستی که گرامی‌ترین شما نزد خدا با تقواترین شماست». سایر آیات از خارج از کتاب آمده است. (**پیش‌دانشگاهی ـ صفحات ۹۸ و ۹۹**)

پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب و موضوع آیات امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۷۹ آزمون ۱۰

۷۴- (۴) یکی از ویژگی‌های فرهنگ علمی دوره‌ی اسلامی **عدم اختصاص علم به طبقه یا قشری خاص** بود. (**پیش‌دانشگاهی ـ صفحه‌ی ۱۲۰**) بالندگی علمی در تمدن اسلامی، گرفتار مشکلات و آفت‌هایی نیز بود. یک **جریان ظاهرگرا و سطحی‌نگر** همواره وجود داشت که با تعقل در دین مخالفت می‌کرد، اجتهاد و استنباط احکام دین را جایز نمی‌شمرد و برای منزوی کردن **فلاسفه و حکمای اسلامی** تلاش می‌نمود. (**پیش‌دانشگاهی ـ صفحه‌ی ۱۲۸**)

پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۵۶ آزمون ۱۵ و تست ۸۱ آزمون ۱۱

۷۵- (۲) پس از گذر کشورهای اروپایی از قرون وسطی و شکل‌گیری دوره‌ی جدید، توجه گسترده‌ای به حقوق، قانون، ساختار حکومت و دولت پدید آمد که عموماً عکس‌العملی در برابر **حاکمیت نامطلوب کلیسا** در **قرون وسطی** بود. آگاهی به قانون و حقوق که **ابتدا با ترجمه‌ی آثار اسلامی اتفاق افتاد،** فوایدی برای تمدن جدید داشت.

به علت نگاهی که در تمدن جدید به انسان، دین و حکومت شد، نظام‌های سیاسی و قوانین و مقررات فقط دغدغه‌ی این را داشتند که انسان‌ها بتوانند به‌طور مسالمت‌آمیز در کنار یک‌دیگر زندگی کنند. مطابق این دیدگاه، هیچ قانون الهی وجود ندارد که انسان‌ها را در شیوه‌ی زندگی هدایت کند و برای آنان جهت تعیین نماید. این اندیشه که «**لیبرالیسم**» نام دارد، زیربنای بیش‌تر نظام‌های سیاسی و قوانین اجتماعی جوامع کنونی غرب است. (**پیش‌دانشگاهی ـ صفحات ۱۵۵ و ۱۵۶**)

پاسخ به این سؤال از دقت در متن کتاب امکان‌پذیر است.

مشابه تست ۸۲ آزمون ۱۴

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

مربان انگلیسی

۷۶- (۲) چون داشت دیر می‌شد، ما سوار قطار شدیم تا به موقع به آن‌جا برسیم.

این سؤال مربوط به درس اول پیش‌دانشگاهی است. بین دو جمله رابطه‌ی علت و معلولی برقرار است و در واقع جمله‌ی اول بیان‌کننده‌ی علت جمله‌ی دوم است. از بین حروف ربط علت (because، since و as) فقط as در گزینه‌ها آمده، پس آن را به عنوان گزینه‌ی صحیح انتخاب می‌کنیم.

گزینه‌های (۱) و (۳) دو حرف ربط هستند که در مباحث گرامری کتابتان اشاره‌ای به آن‌ها نشده است. کلمه‌ی **until** (تا، تا وقتی‌که، تا این‌که) یک حرف ربط زمان است که از لحاظ معنایی به این جمله نمی‌خورد. کلمه‌ی **so** (بنابراین، از این‌رو) از نظر گرامری در دسته‌ی متفاوتی نسبت به حروف ربطی که خوانده‌اید، قرار دارد و به عنوان حرف ربط نتیجه مورد استفاده قرار می‌گیرد. این حرف ربط هیچ‌گاه نمی‌تواند اول جمله آورده شود، مگر این‌که جمله‌ی دیگری قبل از آن آمده باشد. در این سؤال جای خالی در اول جمله آمده است و جمله‌ی دیگری هم قبل از آن وجود ندارد، پس از لحاظ گرامری نمی‌توانیم از حرف ربط نتیجه‌ی **so** استفاده کنیم. از لحاظ معنایی هم این حرف ربط به جمله نمی‌خورد. با گزینه‌ی (۴) هم که در درس ۶ پیش‌دانشگاهی آشنا شدید. حرف ربط هدف **so that** (تا، تا این‌که) برای تکمیل این جمله مناسب نیست.

امسال در آزمون‌های سراسری گاج از حروف ربط درس اول کتاب پیش‌دانشگاهی در ۱۶ مورد تست داشتیم که در ۵ مورد مانند کنکور از حروف ربط علت به عنوان جواب صحیح استفاده شده بود. به عنوان مثال، به تشابه تست زیر که از آزمون ۳ مقطع پیش‌دانشگاهی امسال انتخاب شده است و سؤال کنکور توجه کنید:

..... it was getting late, we decided to go home.

1) While **2) If** **3) When** **4) As**

۷۷- (۱) این افراد آن‌قدر خسته‌کننده‌اند که ما متنفریم از این‌که آن‌ها را ببینیم.

این سؤال مربوط به درس چهارم پیش‌دانشگاهی است. بعد از جای خالی «جمله‌ی کامل + **that**» آمده است، پس در جای خالی فقط می‌توانیم از **so** یا **such** استفاده کنیم. چون بعد از **too** و **enough** فقط می‌توانیم «مصدر با **to**» بیاوریم و نمی‌توانیم از «جمله‌ی کامل + **that**» استفاده کنیم. بعد از **such** باید اسم یا ترکیب «اسم + صفت» داشته باشیم، یعنی آمدن اسم بعد از **such** الزامی است. ولی در این جمله، بعد از جای خالی اسم نیامده و فقط یک صفت (**boring**) آورده شده است. بنابراین گزینه‌ی صحیح **so** است که می‌توانیم بعد از آن از صفت یا قید استفاده کنیم.

در آزمون‌های سراسری گاج امسال از این مبحث گرامر ۵ تست داشتیم که در ۴ مورد آن مانند کنکور جواب صحیح so بود.

۷۸- (۴) با وجود این‌که من دارم سخت تلاش می‌کنم تا یاد بگیرم که چه‌طور پیانو بزنم، به نظر نمی‌رسد که در حال پیشرفت باشم.

این سؤال مربوط به درس هفتم پیش‌دانشگاهی است. وقتی جمله‌ی «من دارم سخت تلاش می‌کنم تا یاد بگیرم که چه‌طور پیانو بزنم.» را می‌شنویم، انتظار داریم که گوینده‌ی این جمله بعد از آن بگوید که دارد خوب پیشرفت می‌کند، چون معمولاً وقتی کسی سخت روی چیزی کار می‌کند، در آن کار پیشرفت می‌کند. ولی برخلاف انتظارمان، گوینده بعد از جمله‌ی اول می‌گوید: «به نظر نمی‌رسد که در حال پیشرفت باشم!» این جمله باعث تعجب شنونده می‌شود. از این توضیحات نتیجه می‌گیریم که بین این دو جمله تضاد غیرمنتظره وجود دارد. از بین حروف ربط تضاد غیرمنتظره (**although**، **though** و **even though**) فقط **even though** در گزینه‌ها آمده، پس آن را به عنوان گزینه‌ی صحیح انتخاب می‌کنیم.

می‌توانیم گزینه‌ی (۲) را بدون بررسی صورت سؤال، و گزینه‌ی (۱) را با بررسی خیلی جزئی صورت سؤال حذف کنیم. در حد کتاب درسی، **because** و **since** در نقش حروف ربط علت، کاملاً یکسان هستند و می‌توانند به جای هم به کار روند. در این تست، این دو حرف ربط علت در گزینه‌های (۱) و (۲) آورده شده‌اند، پس می‌توانیم با اطمینان بگوییم که حروف ربط علت جواب این سؤال نیستند، چون اگر این‌طور باشد، این سؤال دو گزینه‌ی صحیح خواهد داشت! بنابراین حتی اگر صورت سؤال را نداشته باشیم، می‌توانیم با خیال راحت **because** را حذف کنیم، چون غیر از حرف ربط علت، کاربرد دیگری نمی‌تواند داشته باشد. در مورد **since** هم کارمان راحت‌تر می‌شود، چون می‌دانیم که حرف ربط علت نمی‌تواند جواب این سؤال باشد و فقط کافی است کاربرد زمانی **since** را بررسی کنیم. چون جمله‌ی بدون حرف ربط (I don't seem to improve) در زمان حال ساده است، نه حال کامل یا گذشته‌ی کامل، کاربرد زمانی **since** هم نمی‌تواند در این سؤال مد نظر باشد. بنابراین **since** هم حذف می‌شود و فقط باید گزینه‌های (۳) و (۴) را بررسی کنیم.

از حروف ربط تضاد با نتیجه‌ی غیرمنتظره در آزمون‌های سراسری امسال گاج ۳ تست داشتیم که در هر ۳ مورد آن مانند کنکور حروف ربط در اول جمله به کار رفته بودند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۹- (۳) او باید قبل از این‌که ماشینم را بردارد از من خواهش می‌کرد؛ من (از دست او) ناراحت هستم.

این سؤال مربوط به درس هشتم پیش‌دانشگاهی است. موضوع این درس «افعال کمکی در زمان گذشته» است. برای این‌که یک فعل کمکی در زمان گذشته استفاده شود، باید بعد از آن «have + p.p.» آورده شود. از این توضیح نتیجه می‌گیریم که فعل کمکی این جمله حتماً باید در ساختار خود have داشته باشد، بنابراین گزینه‌های (۱) و (۲) که have ندارند در همان نگاه اول حذف می‌شوند و فقط باید گزینه‌های (۳) و (۴) را بررسی کنیم. ساختار «should have p.p.» برای اشاره به عملی استفاده می‌شود که باید در گذشته انجام می‌شد، ولی نشد. ساختار «must have p.p.» هم برای اشاره به عملی به کار می‌رود که براساس شواهد موجود، تقریباً مطمئنیم که در گذشته انجام شده است. با توجه به معنی جملات و با در نظر گرفتن کاربرد این دو ساختار، گزینه‌ی (۳) برای تکمیل این جمله مناسب است، نه گزینه‌ی (۴). عمل «خواهش کردن» باید در گذشته انجام می‌شده، ولی نشده است و گوینده به خاطر این موضوع ناراحت است.

از مبحث گرامری درس ۸ کتاب پیش‌دانشگاهی نیز در آزمون‌های سراسری گاج امسال ۵ تست داشتیم که در ۲ مورد آن مثل کنکور جواب «should have p.p.» بود.

۸۰- (۱) من همیشه درباره‌ی خودم به بدترین شکل فکر می‌کردم (خودم را دست کم می‌گرفتم) و هیچ اعتماد به نفسی نداشتم.

۱) اعتماد به نفس، اعتماد، اطمینان ۲) درگیری، دخالت، شرکت

۳) (مفهوم، کلمه) تعریف ۴) رویه، روال کار

از confidence دو بار و از confident یک بار در آزمون‌های سراسری گاج به عنوان پاسخ صحیح سؤالات بخش واژگان استفاده شده بود. به مثال زیر از آزمون ۱۳ مقطع پیش‌دانشگاهی توجه کنید:

I don't have much ..... in him after his behavior in recent months.

1) occasion **2) procedure**

3) measure **4) confidence**

۸۱- (۳) معلم دانش‌آموزان را برای امتحان به گروه‌های مختلف تقسیم کرد.

۱) کاهش دادن، کم کردن ۲) برداشتن، دور کردن، برکنار کردن

۳) تقسیم کردن، جدا کردن ۴) متکی بودن، وابسته بودن

در آزمون‌های امسال گاج از کلمه‌ی separate یک بار در آزمون ۳ تست طرح شده بود.

۸۲- (۴) پلیس می‌گفت آن‌ها خیلی نگران امنیت آن پسر هستند. Concerned یعنی ..... .

۱) متعجب، شگفت‌زده ۲) گیج، سردرگم ۳) هیجان‌زده، ذوق‌زده ۴) نگران، مضطرب

لغت safety (امنیت، ایمنی، سلامت) که در صورت سؤال آمده در کتاب درسی نیست، ولی تأثیری در جواب سؤال ندارد.

در آزمون ۱۳ مقطع پیش‌دانشگاهی آزمون‌های سراسری گاج دقیقاً تستی داشتیم که در اصل جمله زیر concerned خط کشیده شده بود و worried نیز به عنوان هم‌معنی آن مورد سؤال قرار گرفته بود:

Today, people are much more concerned about their health than they were in the past. "Concerned" means ..... .

1) painful **2) general** **3) flexible** **4) worried**

۸۳- (۲) ما می‌توانیم مشکلات انضباطی بزرگی را در نیروی پلیس مشاهده کنیم.

۱) وسیله، ابزار ۲) انضباط، نظم ۳) امکان، احتمال ۴) ضمانت، تضمین

لغت discipline که پاسخ صحیح این سؤال است، هم می‌تواند به عنوان اسم به کار رود (به معنی انضباط، نظم) و هم می‌تواند نقش فعل جمله را داشته باشد (به معنی منضبط کردن، نظم برقرار کردن در). در کتاب درسی، این لغت را فقط به عنوان فعل دیده‌اید و با نقش اسمی آن آشنا نشده‌اید. یعنی جواب این سؤال، لغتی است که در کتاب درسی آمده، ولی کاربردی که در این سؤال مد نظر است، در کتاب درسی مطرح نشده است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۸۴- (۱) الف: «آیا فکر می‌کنی ما باید به پلیس اطلاع بدهیم؟»

ب: «نه، من این‌طور فکر نمی‌کنم.»

۱) اطلاع دادن به، مطلع کردن ۲) زنده ماندن، جان سالم به در بردن

۳) انجام دادن، اجرا کردن ۴) جذب کردن، جلب کردن

فعل کمکی ought to (باید) که در صورت سؤال آمده در کتاب درسی نیست، ولی تأثیری در جواب سؤال ندارد. کاربرد ought to در جمله مانند کاربرد should است.

از کلمه‌ی inform نیز در آزمون جامع مقطع سوم دبیرستان امسال و چند مورد دیگر به عنوان گزینه‌ی صحیح استفاده شده بود.

۸۵- (۲) او برای آن مهمانی به‌طور مناسبی لباس نپوشیده بود (لباس مناسبی نپوشیده بود).

۱) از نظر ذهنی، به لحاظ روحی ۲) به‌طور مناسبی، به نحو شایسته‌ای

۳) به‌طور مفیدی، به نحو سودمندی ۴) دائماً، به‌طور مداوم، مدام

دو قید suitably و usefully که در گزینه‌های (۲) و (۳) آمده‌اند در کتاب درسی نیستند، ولی حالت صفتی آن‌ها، یعنی suitable (مناسب، شایسته) و useful (مفید، سودمند) در کتاب درسی آورده شده است و در گزینه‌های این سؤال، طبق قاعده‌ای که در انتهای درس دوم کتاب درسی سال سوم دبیرستان توضیح داده شده است، به آخر این صفات ly- اضافه شده و به قید حالت تبدیل شده‌اند.

شیوه‌ی تبدیل صفات به قیود که در درس ۲ کتاب سوم دبیرستان بررسی شده بارها در آزمون‌های سراسری گاج موضوع تست بوده است.

سعی کنید گزارش شفاهی‌تان را بیش از حد طولانی نکنید. فقط مهم‌ترین نکات را (در گزارشتان) بگنجانید. روی مقدمه و نتیجه‌گیری‌تان خیلی کار کنید. این‌ها چیزهایی هستند که مخاطبانتان بیش از همه به‌خاطر خواهند سپرد.

مهم‌ترین چیز، تمرین کردن است. گزارشتان را با صدای بلند بخوانید. اگر طولانی است، آن را با دقت بررسی کنید تا متوجه شوید که چه‌طور آن را کوتاه‌تر کنید. عوض کردن تُن صدایتان و سرعت صحبت کردنتان را امتحان کنید. سپس آن را برای گروه کوچکی از دوستان (خود) بخوانید. از آن‌ها بخواهید کارهایی را که فکر می‌کنند شما می‌توانید برای بهتر کردن آن انجام دهید، پیشنهاد کنند.

اگر می‌خواهید موفق باشید، این‌ها قدم‌هایی هستند که باید بردارید، چه دوست داشته باشید، چه نداشته باشید.

لغت خارج از کتاب این متن: مقدمه، پیش‌گفتار؛ عرضه introduction: (n.)

۸۶- (۴) چون جمله امری است، با فعل شروع شده است، نه فاعل. فعل اول این جمله try است. اگر فعل try به معنی «سعی کردن» باشد، بعد از آن «مصدر با to» می‌آید، ولی اگر این فعل به معنی «امتحان کردن» باشد، بعد از آن فعل ingدار به‌کار می‌رود. در این جمله، try به معنی «سعی کردن» آورده شده است، پس فعل دوم باید به‌صورت «مصدر با to» باشد (to make). برای منفی کردن «مصدر با to» هم باید قبل از آن not بیاوریم (not to make) دقت داشته باشید که not باید قبل از to بیاید، نه بعد از آن، پس گزینه‌ی (۳) نادرست است. دو گزینه‌ی اول هم که اصلاً «مصدر با to» نمی‌سازند و نمی‌توانند در جای خالی آورده شوند.

در خط چهارم متن هم فعل try به همین شکل به‌کار رفته و در اول یک جمله‌ی امری آورده شده است، ولی با این تفاوت که این بار این فعل به معنی «امتحان کردن» آمده و به همین دلیل بعد از آن فعل ingدار آورده شده است.

۸۷- (۱) ۱) مخاطبان، شنوندگان، بینندگان ۲) مسئله، موضوع

۳) نمونه ۴) واقعیت، حقیقت

۸۸- (۳) ۱) آزاد کردن، رها کردن ۲) پیش‌بینی کردن، پیشگویی کردن

۳) بررسی کردن؛ معاینه کردن ۴) بزرگ کردن، درشت کردن

۸۹- (۲) ۱) اذیت کردن، ناراحت کردن ۲) پیشنهاد کردن، نظر دادن

۳) افزایش دادن، بیش‌تر کردن ۴) تمرکز کردن، حواس خود را جمع کردن

۹۰- (۴) حرف ربط شرط whether یکی از مهم‌ترین حروف ربطی است که در قسمت گرامر درس اول پیش‌دانشگاهی بررسی می‌شود. شاید بتوان گفت که این سؤال، آسان‌ترین سؤالی است که می‌شود در مورد کاربرد این حرف ربط طرح کرد. در ساختار «whether … or …»، خیلی

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

وقت‌ها در نقطه‌چین دوم **not** می‌آید. در این سؤال هم به همین شکل آمده و برای تکمیل جمله، باید گزینه‌ی (۴) را در جای خالی قرار دهیم.

سؤالات ۸۶ تا ۹۰

متن Cloze Test آزمون سراسری از لحاظ سطح دشواری، مباحث گرامری که از آن‌ها تست طرح شده است و موضوع آن به آزمون‌های سراسری گاج بسیار شباهت دارد.

شیوه‌ی زندگی اسکیموها طی صد سال گذشته تغییر زیادی کرده است، اگرچه بسیاری از رسوم قدیمی (هنوز) برجا مانده‌اند. با وجود جدایی جغرافیایی میان گروه‌های مختلف اسکیموها، تمام اسکیموها فرهنگ مشابهی را حفظ کرده‌اند. آن‌ها هنوز عمدتاً مردمی ساحلی هستند که در تابستان‌های کوتاه به مناطق غیرساحلی سفر می‌کنند تا گوزن کانادایی و پرنده شکار کنند و ماهی‌گیری نمایند. استثناهای بزرگ (در میان اسکیموها) برخی اسکیموهای آلاسکای شمالی و اسکیموهای کاریبو هستند که در تمام طول سال در مناطق غیرساحلی زندگی می‌کنند. اسکیموهای آلاسکای شمالی برای شکار کردن نهنگ قطبی عظیم‌الجثّه که ۵۴ تُن (۶۰ تُن آمریکا) وزن دارد، مشهور هستند. در جاهای دیگر در ساحل، اسکیموها فُک، فیل دریایی و نهنگ‌های کوچک‌تر مانند نهنگ سفید شکار می‌کنند. صید ماهیِ روغن در میان اسکیموها در گرینلند و لابرادور پرطرفدار است.

لغات خارج از کتاب این متن:

bowhead whale: (n.)	نهنگ قطبی، نهنگ سرکمانی	geographical: (adj.)	جغرافیایی، (مربوط به) جغرافیا
caribou: (n.)	گوزن کانادایی، گوزن شمالی، کاریبو	hunt: (v.)	شکار کردن
coast: (n.)	ساحل، کنار دریا	inland: (adv.)	در مناطق غیرساحلی؛ به داخل کشور
coastal: (adj.)	ساحلی	journey: (v.)	سفر کردن، مسافرت کردن
cod: (n.)	ماهیِ روغن	major: (adj.)	بزرگ، اصلی، عمده، مهم
culture: (n.)	فرهنگ	persist: (v.)	برجا ماندن، باقی ماندن، ادامه داشتن
custom: (n.)	رسم، سنت؛ رسوم، آداب	preserve: (v.)	حفظ کردن، نگهداری کردن از
despite: (prep.)	با وجودِ، به رغمِ	seal: (n.)	فُک، سیل
elsewhere: (adv.)	(در، به) جاهای دیگر، جای دیگر	seperation: (n.)	جدایی، دوری
enormous: (adj.)	عظیم‌الجثّه، بزرگ؛ زیاد	tonne / ton: (n.)	تُن
Eskimo: (n.)	اسکیمو	traditional: (adj.)	قدیمی؛ سنّتی
exception: (n.)	استثنا، مورد استثنا	walrus: (n.)	فیل دریایی
fish: (v.)	ماهیگیری کردن، ماهی صید کردن	whale: (n.)	نهنگ

۹۱- (۴) این متن عمدتاً در مورد چیست؟

۱) مهارت‌های شکار اسکیموها
۲) رسوم اسکیموها چقدر قدیمی هستند
۳) چرا اسکیموها نزدیک اقیانوس‌ها زندگی می‌کنند
۴) برخی ویژگی‌های مشترک میان اسکیموها

کل این متن به ویژگی‌ها و عادات و شیوه‌ی زندگی اسکیموها اختصاص دارد، پس گزینه‌ی (۴) مناسب‌ترین گزینه است. در مورد این‌که قدمت رسوم اسکیموها چقدر است و چرا در مناطق ساحلی زندگی می‌کنند، در متن صحبتی نشده است؛ بنابراین گزینه‌های (۲) و (۳) اشتباه هستند. گزینه‌ی (۱) هم نمی‌تواند پاسخ صحیح باشد چون فقط قسمتی از متن به شکار اسکیموها اختصاص دارد، نه کل آن. خودِ شکار کردن هم به عنوان یکی از ویژگی‌های مشترک اسکیموها آورده شده و موضوع اصلی متن نیست.

لغات **hunting** (شکار) و **custom** (رسم، سنّت) که در دو گزینه‌ی اول این سؤال آمده‌اند، در کتاب درسی نیستند و به نظر می‌رسد که دانستن معنی این دو لغت برای تشخیص اشتباه بودن این دو گزینه ضروری است. اگر معنی این لغات را ندانید کمی کارتان سخت‌تر می‌شود، ولی با این‌حال اگر دقتتان بالا باشد، حتی اگر معنی گزینه‌های نادرست را ندانید، باز هم می‌توانید گزینه‌ی درست را تشخیص دهید.

در تمامی آزمون‌های سراسری گاج حداقل یک تست به موضوع یا عنوان متن اختصاص یافته بود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۲- (۴) این‌که ..... صحیح است.

۱) تمام گروه‌های اسکیموها مردمی ساحلی هستند ۲) تمام رسوم قدیمی اسکیموها از بین رفته‌اند

۳) اسکیموها رسوم قدیمی معدودی دارند که به آن‌ها افتخار کنند ۴) اسکیموها به همان شیوه‌ای زندگی نمی‌کنند که دو قرن پیش می‌کردند

حضور لغات خارج از کتاب **coastal** (ساحلی)، **traditional** (قدیمی؛ سنتی) و **custom** (رسم، سنّت) در سه گزینه‌ی اول این سؤال، تشخیص نادرست بودن این گزینه‌ها را کمی سخت می‌کند، ولی جمله‌ی اول متن به وضوح درست بودن گزینه‌ی (۴) را نشان می‌دهد.

۹۳- (۱) کلمه‌ی **exceptions** (استثناها) در خط ۴ به ..... اشاره دارد.

۱) دو گروه از اسکیموها ۲) مکان‌های جغرافیایی ۳) حیواناتی که برخی اسکیموها برای غذا شکار می‌کنند

۴) روش‌هایی که (از طریق آن‌ها) برخی گروه‌های اسکیموها غذایشان را به‌دست می‌آورند

در خط‌های ۳ تا ۵ متن گفته شده: «آن‌ها هنوز عمدتاً مردمی ساحلی هستند. ... استثنای بزرگ (در میان اسکیموها) برخی اسکیموهای آلاسکای شمالی و اسکیموهای کاریبو هستند که در تمام طول سال در مناطق غیرساحلی زندگی می‌کنند.» کاملاً مشخص است که استثنای مورد نظر، دو گروه اسکیموهایی هستند که برخلاف اکثر اسکیموها، در مناطق غیرساحلی زندگی می‌کنند، نه ساحلی.

اگر معنی خط‌های ۳ تا ۵ متن را متوجه شوید، جواب دادن به این سؤال برایتان خیلی راحت است، ولی چیزی که باعث سخت شدن این سؤال می‌شود این است که در این سه خط، سه لغت خارج از کتاب وجود دارد که نقشی اساسی در معنای جمله ایفا می‌کنند. این لغت‌ها **coastal** (ساحلی)، **inland** (در مناطق غیرساحلی) و **exception** (استثنا) هستند. برای جواب دادن به این سؤال خیلی مهم است که متوجه شوید اکثر اسکیموها در مناطق ساحلی زندگی می‌کنند و گروه‌هایی که استثنا هستند در مناطق غیرساحلی زندگی می‌کنند. اگر این لغاتی را که زیرشان خط کشیده شده متوجه نشوید، اطلاعات لازم برای جواب دادن به این سؤال را به‌دست نمی‌آورید و حتی شاید خود سؤال را هم درست متوجه نشوید! سه لغت **geographical** (جغرافیایی)، **location** (مکان، جا) و **hunt** (شکار کردن) که در گزینه‌های (۲) و (۳) آمده‌اند هم در کتاب درسی نیستند.

این سؤال با سؤالات مشابه کنکورهای سال‌های قبل کمی فرق دارد. معمولاً در سؤالاتی که مرجع یک کلمه را می‌پرسند، مرجع قبل از کلمه‌ی مورد نظر می‌آید، ولی در این سؤال، مرجع (نام دو گروه از اسکیموها) بعد از کلمه‌ای که مورد سؤال قرار گرفته (استثناها) آمده است.

در آزمون‌های سراسری گاج در مقطع پیش‌دانشگاهی، در بیش از ۱۰ مورد از تست‌ها ارجاع داشتیم که شما می‌توانستید با جواب دادن به آن‌ها به این سبک تست‌ها مسلط شوید.

۹۴- (۲) می‌توان به طور منطقی از این متن نتیجه گرفت که برخی اسکیموها ..... نهنگ قطبی را شکار می‌کنند.

۱) برای تفریح ۲) از روی نیاز

۳) برای نشان دادن توانایی شکارشان ۴) برای فروختن گوشت آن به ایالات متحده

این سؤال تا حدی مشکل‌دار به نظر می‌رسد. با توجه به صورت سؤال که گفته: «می‌توان به‌طور منطقی از این متن نتیجه گرفت»، باید در متن حداقل اشاره‌ی کوچکی به این موضوع شده باشد تا بتوانیم آن نکته را به طور منطقی بررسی کنیم و به جواب برسیم. ولی در متن هیچ اشاره‌ای به این موضوع نشده است.

از نظر منطقی پاسخ این سؤال گزینه‌ی (۲) است، چون به نظر می‌رسد که احتمالاً اسکیموها باید برای امرار معاش این کار را بکنند. تا این‌جای کار مشکلی وجود ندارد، ولی مشکل این‌جاست که با اطلاعات شخصی‌مان به این نتیجه رسیدیم، نه با توجه به اطلاعاتی که در متن آورده شده است! اگر کسی اصرار داشته باشد که: «به نظر من اسکیموها برای تفریح نهنگ قطبی را شکار می‌کنند. اگر از روی نیاز بود که ۶۰ تُن گوشت می‌توانست غذای پنج سالِ صد نفر را تأمین کند!» در این صورت جوابی نمی‌توانیم بدهیم، چون متن اطلاعاتی به ما نداده که طبق آن بتوانیم حرف‌های این فرد را رد کنیم!

عبارت **out of** (از روی، به‌خاطر) که در گزینه‌ی صحیح آمده در کتاب درسی در این معنی به‌کار نرفته است. علاوه بر این، لغت **hunting** (شکار) که در گزینه‌ی (۳) آمده، و **conclude** (نتیجه گرفتن)، **hunt** (شکار کردن) و **bowhead whale** (نهنگ قطبی) که در صورت سؤال آمده‌اند هم در کتاب درسی وجود ندارند.

۹۵- (۳) کدام‌یک از حیوانات زیر را لزوماً نمی‌توان در (آب) یا در کنار آب پیدا کرد؟

۱) فُک ۲) ماهیِ روغن ۳) گوزن کانادایی ۴) فیل دریایی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

اگر معنی همه‌ی گزینه‌ها را بلد باشیم که اصلاً نیازی به صورت سؤال نداریم و گزینه‌ی (۳) را انتخاب می‌کنیم، ولی چون این لغات خارج از کتاب هستند، باید در متن به دنبال جواب بگردیم. در خط‌های ۳ و ۴ متن گفته شده: «... در تابستان‌های کوتاه به مناطق غیرساحلی سفر می‌کنند تا گوزن کانادایی و پرنده شکار کنند و ماهی‌گیری نمایند.» این جمله نشان می‌دهد که گزینه‌ی (۳) لزوماً نباید در آب یا در کنار آب باشد و جواب صحیح است. در خط ششم متن گفته شده: «در جاهای دیگر در ساحل، اسکیموها فُک، فیل دریایی و نهنگ‌های کوچک‌تر مانند نهنگ سفید شکار می‌کنند.» این جمله نشان می‌دهد که گزینه‌های (۱) و (۴) در کنار آب هستند. جمله‌ی آخر متن هم می‌گوید: «صید ماهیِ روغن در میان اسکیموها در گرینلند و لابرادور پرطرفدار است.» این جمله هم نشان‌دهنده‌ی این است که گزینه‌ی (۲) در آب است.

شیرها با ببرها برای عنوان بزرگ‌ترین گربه‌سان رقابت می‌کنند. در واقع شیرها و ببرها آن‌قدر در ویژگی‌های جسمی‌شان مشابه هستند که بدون خزِ متمایز رنگشان، (یعنی) موی نرمی که بدن برخی حیوانات را می‌پوشاند، حتی دانشمندان نیز در تشخیص دادن آن‌ها از هم مشکل دارند. شیرهای نر بین ۱۵۰ و ۲۵۰ کیلوگرم (۳۳۰ و ۵۵۰ پوند) وزن دارند و حدود ۱۲۳ سانتی‌متر (حدود ۴۸ اینچ) تا شانه‌شان قد دارند. آن‌ها از لحاظ طولی تا ۲۵۰ سانتی‌متر (۹۸ اینچ) هستند، بدون به حساب آوردن دُم که ۹۰ تا ۱۰۵ سانتی‌متر (۳۵ تا ۴۱ اینچ) دیگر می‌باشد. شیرهای ماده کوچک‌تر هستند و بین ۱۲۰ و ۱۸۲ کیلوگرم (۲۶۵ و ۴۰۰ پوند) وزن دارند. آن‌ها حدود ۱۰۷ سانتی‌متر (حدود ۴۲ اینچ) قد دارند و از لحاظ طولی، کم‌تر از ۱۷۵ سانتی‌متر (کم‌تر از ۶۹ اینچ) هستند، با یک دُمِ اندکی کوتاه‌تر.

شیرهای بالغ، خزی دارند که از لحاظ رنگی از قهوه‌ای روشن تا قهوه‌ای مایل به قرمز متفاوت است. خزِ دُم، تیره‌تر است. فقط شیرهای نر یال درمی‌آورند، (یعنی) موی بلندِ اطراف شانه‌ها که هرچه حیوان سنش بالاتر می‌رود، تیره‌تر و پُرتر می‌شود. توله‌ها با خزِ خیلی خال‌خالی به دنیا می‌آیند، که کمکشان می‌کند از حیوانات خطرناک پنهان شوند. وقتی توله‌ها بزرگ می‌شوند، خال‌ها به تدریج رنگ (خود) را از دست می‌دهند و گاهی اوقات تا وقتی که شیر کاملاً بزرگ شود، روی پاها و شکم باقی می‌مانند.

لغات خارج از کتاب این متن:

measure: (v.)	(در اندازه‌گیری) بودن، داشتن	additional: (adj.)	اضافی، بیش‌تر
reddish: (adj.)	مایل به قرمز	age: (v.)	سن بالا رفتن، پیر شدن، پا به سن گذاشتن
rival: (v.)	رقابت کردن با، رقیبِ ... بودن	belly: (n.)	شکم، دل
slightly: (adv.)	اندکی؛ تا حدودی	collored: (adj.)	رنگی، رنگین
spot: (n.)	خال؛ لکه؛ جوش	cub: (n.)	(شیر، پلنگ، خرس، روباه) توله، بچه
spotted: (adj.)	خال‌خالی، خال‌دار	distinctively: (adv.)	به‌طور خاصی، به‌طور مشخص
tail: (n.)	دُم	gradually: (adv.)	به‌تدریج، رفته‌رفته
tell sb/sth apart: (v.)	کسی/چیزی را از هم تشخیص دادن	in = inch: (n.)	اینچ (واحد طول برابر ۲/۵۴ سانتی‌متر)
thickly: (adv.)	خیلی زیاد؛ خیلی انبوه	lb = pound: (n.)	پوند (واحد وزن برابر با ۰/۴۵۴ کیلوگرم)
vary: (v.)	متفاوت بودن، مختلف بودن	mane: (n.)	(شیر، اسب) یال

۹۶- (۲) می‌توان از متن متوجه شد که شیرها و ببرها ..... .

۱) دشمن همدیگر هستند
۲) در شکل (ظاهری) خیلی مشابه هستند
۳) در گزارش‌های تمام دانشمندان با هم ذکر شده‌اند
۴) بزرگ‌ترین حیوانات در برخی نقاط جهان هستند

در دو خط اول متن گفته شده که شیرها و ببرها آن‌قدر از نظر ویژگی‌های جسمی مشابه هستند که اگر رنگشان متفاوت نبود، حتی دانشمندان هم به زحمت می‌توانستند آن‌ها را از هم تشخیص بدهند. در گزینه‌ی (۲) هم همین مطلب گفته شده است، پس باید این گزینه را به عنوان پاسخ صحیح انتخاب کنیم.

۹۴ و ۹۶

دومین سبک رایج تست‌های درک مطلب در آزمون‌های سراسری گاج تست‌هایی بودند که به برداشت شما از متن مربوط می‌شوند. در کنکور انسانی امسال نیز دو تست به این نوع تست‌ها اختصاص یافته است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۷- (۱) یک شیر نر ..... طول دارد (با به حساب آوردن دُم).

۱) بیش‌تر از ۳ متر
۲) کم‌تر از ۳ متر
۳) دو و نیم متر
۴) یک متر و بیست‌وسه سانتی‌متر

در خط‌های ۴ و ۵ متن گفته شده: «آن‌ها از لحاظ طولی تا ۲۵۰ سانتی‌متر هستند، بدون به حساب آوردن دُم که ۹۰ تا ۱۰۵ سانتی‌متر دیگر می‌باشد.» در این جمله، طول شیر نر بدون دُم (۲۵۰ سانتی‌متر) و طول دُم (۹۰ تا ۱۰۵ سانتی‌متر) گفته شده است. حالا در این سؤال از ما خواسته شده طول شیر نر با احتساب دُم را محاسبه کنیم. کاملاً مشخص است که باید این اعداد را با هم جمع کنیم که دراین صورت به عدد ۳۴۰ تا ۳۵۵ سانتی‌متر می‌رسیم. این عدد با گزینه‌ی (۱) مطابقت دارد.

۹۸- (۳) طبق متن، در حالت عادی پیدا کردن ..... غیرممکن است.

۱) یک شیر با یک دُم یک متری
۲) یک شیر نر که کم‌تر از ۱۲۳ سانتی‌متر تا شانه قد دارد
۳) یک شیر ماده که کم‌تر از ۱۰۰ کیلوگرم است
۴) یک شیر ماده که از نظر اندازه از یک شیر نر کوچک‌تر است

در خط ششم متن گفته شده که شیرهای ماده بین ۱۲۰ و ۱۸۲ کیلوگرم وزن دارند، بنابراین نمی‌توانیم یک شیر ماده پیدا کنیم که کم‌تر از ۱۰۰ کیلوگرم باشد، یعنی گزینه‌ی (۳) صحیح است. در خط پنجم متن گفته شده که دُم شیرهای نر ۹۰ تا ۱۰۵ سانتی‌متر است، پس می‌توانیم یک شیر با یک دُم یک متری پیدا کنیم. این توضیح، گزینه‌ی (۱) را رد می‌کند. در خط چهارم متن آمده که یک شیر نر حدود ۱۲۳ سانتی‌متر قد دارد. چون گفته «حدود ۱۲۳ سانتی‌متر»، ممکن است یک شیر نر پیدا شود که چند سانتی‌متر کوتاه‌تر باشد، پس گزینه‌ی (۲) هم کنار می‌رود. در خط پنجم متن گفته شده: «شیرهای ماده کوچک‌تر هستند.» هم این جمله و هم اندازه‌های بیان‌شده نشان می‌دهند که شیرهای ماده از شیرهای نر کوچک‌ترند، بنابراین گزینه‌ی (۴) هم نمی‌تواند پاسخ صحیح این سؤال باشد.

لغت tail (دُم) که در گزینه‌ی (۱) آمده در کتاب درسی نیست، ولی احتمالاً در متن متوجه معنی آن شده‌اید. از طرف دیگر، گزینه‌ی صحیح این سؤال آن‌قدر واضح است که نیازی به فهمیدن معنی گزینه‌های غلط ندارید!

۹۲، ۹۵، ۹۷ و ۹۸

مهم‌ترین نوع تست‌های درک مطلب در آزمون‌های سراسری گاج، تست در مورد جزئیات متن بود که در کنکور نیز این تست‌ها بیش‌ترین نمره را به خود اختصاص داده‌اند.

۹۹- (۱) پاراگراف (۱) عمدتاً در چه موردی بحث می‌کند؟

۱) ویژگی‌های جسمی شیرها
۲) تفاوت در طول در میان شیرها
۳) چرا شیرهای نر و ماده متفاوت هستند
۴) چه چیزی دانشمندان را در مورد شیرها سردرگم می‌کند.

این سؤال جای هیچ بحثی ندارد. با یک نگاه اجمالی هم می‌توان متوجه شد که این پاراگراف پر از اعداد و ارقامی است که وزن، قد، طول بدن و طول دُم شیرهای نر و ماده را نشان می‌دهند. بنابراین این پاراگراف عمدتاً به ویژگی‌های جسمی شیرها مربوط می‌شود.

در آزمون‌های سراسری گاج چندین تست داشتیم که مثل این تست کنکور، مربوط به موضع یک پاراگراف از متن می‌شود، مثل آزمون‌های ۵، ۶، ۸، ۹، ۱۴ و ۱۷ مقطع پیش‌دانشگاهی.

۱۰۰- (۳) کدام‌یک از کلمات زیر در متن تعریف شده است؟

۱) توله
۲) شانه
۳) یال
۴) خال

در خط دوم پاراگراف دوم، بعد از کلمه‌ی mane عبارتی بین دو کاما آمده که در واقع این کلمه را تعریف می‌کند، ولی در مورد سایر گزینه‌ها فقط در متن صحبت شده و این کلمات تعریف نشده‌اند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ریاضی

۱۰۱- (۱) ابتدا پایه‌ها را تجزیه می‌کنیم.

$$۹^{x+۴} = (۳^۲)^{x+۴} = ۳^{۲x+۸}$$

$$۳۶^۳ = (۲^۲ \times ۳^۲)^۳ = ۲^۶ \times ۳^۶$$

$$\left(\frac{۸}{۳}\right)^{-۲} = \left(\frac{۳}{۸}\right)^۲ = \left(\frac{۳}{۲^۳}\right)^۲ = \frac{۳^۲}{۲^۶}$$

$$۹^{x+۴} = ۳۶^۳ \times \left(\frac{۸}{۳}\right)^{-۲} \Rightarrow ۳^{۲x+۸} = ۲^۶ \times ۳^۶ \times \frac{۳^۲}{۲^۶} \Rightarrow ۳^{۲x+۸} = ۳^۸$$

$$\xrightarrow{\text{پایه‌ها برابرند}} ۲x + ۸ = ۸ \Rightarrow ۲x = ۰ \Rightarrow x = ۰$$

پس توان‌ها نیز باید برابر باشند.

مشابه تست ۱۰۱ آزمون ۱۷ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

۱۰۲- (۲)

$$(x^۲ - ۲)(۶x + ۱) = ۶x^۳ + x^۲ - ۱۲x - ۲$$

حال با تقسیم عبارت بالا بر $۳x + ۲$، ضریب x را می‌یابیم.

$$\begin{array}{r|l} ۶x^۳ + x^۲ - ۱۲x - ۲ & ۳x + ۲ \\ \hline -(۶x^۳ + ۴x^۲) & ۲x^۲ - x \\ \hline -۳x^۲ - ۱۲x & \\ \vdots & \end{array}$$

$$\frac{۶x^۳}{۳x} = ۲x^۲ \qquad \frac{-۳x^۲}{۳x} = -x$$

بنابراین ضریب جمله از درجه‌ی یک برابر ۱- است. دقت کنید که نیازی به ادامه‌ی انجام عمل تقسیم نمی‌باشد.

مشابه تست ۱۶۷ آزمون ۷ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

۱۰۳- (۳)

$$a(a-۳)(a-۴)\underbrace{-۱۲a + ۳۶}_{\text{فاکتور از } -۱۲} = a(\underline{a-۳})(a-۴) - ۱۲(\underline{a-۳}) \xrightarrow{\text{فاکتور از } (a-۳)} (a-۳)[a(a-۴) - ۱۲] = (a-۳)(a^۲ - ۴a - ۱۲)$$

$$\xrightarrow{\text{اتحاد یک جمله‌ی مشترک}} (a-۳)(a-۶)(a+۲)$$

بنابراین عامل $(a-۲)$ در تجزیه‌ی این عبارت وجود ندارد.

مشابه تست ۱۲۰ آزمون ۱ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

۱۰۴- (۲)

$$\left(۱ - \frac{۶}{x+۲}\right)\left(\frac{۵x-۲}{x-۴} + x\right) = \left(\frac{x+۲-۶}{x+۲}\right)\left(\frac{۵x - ۲ + x(x-۴)}{x-۴}\right) = \left(\frac{\cancel{x-۴}}{x+۲}\right)\left(\frac{x^۲ + x - ۲}{\cancel{x-۴}}\right)$$

$$\xrightarrow{\text{اتحاد یک جمله‌ی مشترک}} \frac{\cancel{(x+۲)}(x-۱)}{\cancel{x+۲}} = x - ۱$$

مشابه تست ۱۷۸ آزمون ۵ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

۱۰۵- (۳)

$$\cos^۲\theta(۱ + ۲\underbrace{\tan^۲\theta}_{\frac{\sin^۲\theta}{\cos^۲\theta}}) + \underbrace{(\cos\theta - ۱)(\cos\theta + ۱)}_{\text{اتحاد مزدوج}} = \cos^۲\theta + ۲\sin^۲\theta + \cos^۲\theta - ۱ = ۲\cos^۲\theta + ۲\sin^۲\theta - ۱$$

$$= ۲(\underbrace{\cos^۲\theta + \sin^۲\theta}_{۱}) - ۱ = ۲ - ۱ = ۱$$

مشابه تست ۱۷۴ آزمون ۶ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۶- (۴) دقت کنید چون واحد اندازه‌گیری سانتی‌متر بوده است، وقتی اندازه‌گیری را بر حسب میلی‌متر که واحد دقیق‌تری است انجام دهیم، نمی‌توانیم در مورد تغییر اندازه‌ی خطا نظری بدهیم و مجدداً باید اندازه‌گیری انجام شود.

مشابه تست ۹۲ آزمون ۵ سال ۹۰ دوم

۱۰۷- (۲) در حالتی که داده‌ها در ۱۲ طبقه دسته‌بندی شده‌اند، داریم:

$$\left.\begin{matrix} K=۱۲ \\ C=۳ \end{matrix}\right\} \Rightarrow R = C \times K = ۳ \times ۱۲ = ۳۶$$

توجه کنید طول دسته‌ها براساس دسته‌ی اول (که در صورت تست داده شده است) برابر ۳ = ۲۳ - ۲۶ می‌باشد. حالا در صورتی‌که داده‌ها در ۹ طبقه دسته‌بندی شوند خواهیم داشت:

$$\left.\begin{matrix} K=۹ \\ R=۳۶ \end{matrix}\right\} \Rightarrow C = \frac{R}{K} = \frac{۳۶}{۹} = ۴$$

پس دسته‌بندی جدید به گونه‌ای است که طول دسته‌ها $C = ۴$ است پس دسته‌ی اول به‌صورت $[۲۳ - ۲۷)$ خواهد بود. برای یافتن مرکز دسته‌ی پنجم (دسته‌ی وسط)، به مرکز دسته‌ی اول به اندازه‌ی ۴ برابر طول دسته اضافه می‌کنیم، یعنی:

مرکز دسته‌ی پنجم $\Rightarrow$ مرکز دسته‌ی اول + طول دسته × ۴ = ۲۵ + ۴ × ۴ = ۲۵ + ۱۶ = ۴۱

مشابه تست ۱۸۳ آزمون ۱۱ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

۱۰۸- (۴) برای مقایسه‌ی دقت عمل، ضریب تغییرات را برای هر دو نفر محاسبه می‌کنیم. هریک که ضریب تغییرات کم‌تری داشته باشد، دقت عمل بالاتری دارد.

$$\bar{x}_A = \frac{۲۲ + ۲۳ + ۲۴ + ۲۷ + ۲۹}{۵} = \frac{۱۲۵}{۵} = ۲۵$$

$$\bar{x}_B = \frac{۲۱ + ۲۴ + ۲۵ + ۲۷ + ۲۸}{۵} = \frac{۱۲۵}{۵} = ۲۵$$

$$\sigma_A^۲ = \frac{(۲۲-۲۵)^۲ + (۲۳-۲۵)^۲ + (۲۴-۲۵)^۲ + (۲۷-۲۵)^۲ + (۲۹-۲۵)^۲}{۵} = \frac{۹ + ۴ + ۱ + ۴ + ۱۶}{۵} = \frac{۳۴}{۵}$$

$$\sigma_B^۲ = \frac{(۲۱-۲۵)^۲ + (۲۴-۲۵)^۲ + (۲۵-۲۵)^۲ + (۲۷-۲۵)^۲ + (۲۸-۲۵)^۲}{۵} = \frac{۱۶ + ۱ + ۰ + ۴ + ۹}{۵} = \frac{۳۰}{۵}$$

$$\Rightarrow CV_A = \frac{\sigma_A}{\bar{x}_A} = \frac{\sqrt{\frac{۳۴}{۵}}}{۲۵} \quad , \quad CV_B = \frac{\sigma_A}{\bar{x}_B} = \frac{\sqrt{\frac{۳۰}{۵}}}{۲۵}$$

بنابراین $CV_A > CV_B$، یعنی شخص B ضریب تغییرات کم‌تر و در نتیجه دقت بیشتری دارد.

مشابه تست ۹۵ آزمون ۳ سال ۹۰ سوم

۱۰۹- (۱)

$$f(x) = \frac{۲x^۲ + ۲}{x^۲ - ۳} \Rightarrow f(۲ - \sqrt{۳}) = \frac{۲(۲ - \sqrt{۳})^۲ + ۲}{(۲ - \sqrt{۳})^۲ - ۳} \xrightarrow{\text{اتحاد مربع دوجمله‌ای}} \frac{۲(۴ - ۴\sqrt{۳} + ۳) + ۲}{۴ - ۴\sqrt{۳} + ۳ - ۳} = \frac{(۱۴ - ۸\sqrt{۳}) + ۲}{۴ - ۴\sqrt{۳}}$$

$$= \frac{۱۶ - ۸\sqrt{۳}}{۴ - ۴\sqrt{۳}} \xrightarrow{\text{فاکتورگیری از ۴}} \frac{\cancel{۴}(۴ - ۲\sqrt{۳})}{\cancel{۴}(۱ - \sqrt{۳})} \xrightarrow{\text{گویا می‌کنیم}} \frac{۴ - ۲\sqrt{۳}}{۱ - \sqrt{۳}} \times \frac{۱ + \sqrt{۳}}{۱ + \sqrt{۳}} = \frac{۴ + ۴\sqrt{۳} - ۲\sqrt{۳} - ۶}{۱ - ۳} = \frac{-۲ + ۲\sqrt{۳}}{-۲}$$

$$= \frac{-۲(۱ - \sqrt{۳})}{-۲} = ۱ - \sqrt{۳}$$

مشابه تست ۱۰۹ آزمون ۱۸ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

۱۱۰- (۱) ابتدا نقطه‌ی تلاقی دو خط $x = y + ۸$ و $۵x + ۲y + ۹ = ۰$ را با حل دستگاه می‌یابیم.

$$\begin{cases} ۵x + ۲y + ۹ = ۰ \\ x = y + ۸ \end{cases} \Rightarrow ۲ \times \begin{cases} ۵x + ۲y = -۹ \\ x - y = ۸ \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} ۵x + ۲y = -۹ \\ \underline{۲x - ۲y = ۱۶} \end{cases}$$

$$۷x = ۷ \Rightarrow x = ۱$$

$$x = y + ۸ \xrightarrow{x=۱} ۱ = y + ۸ \Rightarrow y = -۷$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

بنابراین نقطه‌ی تلاقی دو خط $(-۷,۱)$ می‌باشد. شیب (ضریب زاویه‌ی) خطی که از دو نقطه‌ی $(۵,-۳)$ و $(-۷,۱)$ می‌گذرد برابر است با:

$$m=\frac{۵-(-۷)}{-۳-۱}=\frac{۱۲}{-۴}=-۳$$

مشابه تست ۱۲۵ آزمون ۱ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

۱۱۱- (۲) $\frac{۶x}{x-۱}+\frac{x-۱}{۳x}=۳$

طرفین تساوی را در عبارت $۳x(x-۱)$ ضرب می‌کنیم تا مخرج‌ها حذف شوند.

$$۳x(x-۱)\left(\frac{۶x}{x-۱}+\frac{x-۱}{۳x}\right)=۳(۳x)(x-۱)$$

$$\Rightarrow ۳x(۶x)+(x-۱)(x-۱)=۹x(x-۱)$$

$$\Rightarrow ۱۸x^۲+x^۲-۲x+۱=۹x^۲-۹x\Rightarrow ۱۹x^۲-۲x+۱-۹x^۲+۹x=۰\Rightarrow ۱۰x^۲+۷x+۱=۰$$

$$\Delta=b^۲-۴ac=(۷)^۲-۴(۱۰)(۱)=۴۹-۴۰=۹$$

$$x_۱,x_۲=\frac{-b\pm\sqrt{\Delta}}{۲a}=\frac{-۷\pm\sqrt{۹}}{۲(۱۰)}=\frac{-۷\pm۳}{۲۰}\begin{cases}x_۱=\frac{-۷+۳}{۲۰}=-\frac{۱}{۵}\\ x_۲=\frac{-۷-۳}{۲۰}=-\frac{۱}{۲}\end{cases}$$

هر دو جواب قابل‌قبول هستند زیرا هیچ‌یک از مخرج‌ها را صفر نمی‌کنند و ریشه‌ی بزرگ‌تر عدد $-\frac{۱}{۵}$ است.

مشابه تست ۸۸ آزمون ۱۵ سال ۹۰ و تست ۱۱۱ آزمون ۱۸ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

۱۱۲- (۳) در تابع درجه دوم $y=ax^۲+bx+c$، طول نقطه‌ی رأس برابر با $-\frac{b}{۲a}$ است. بنابراین داریم: $-\frac{a}{۲(۳)}=-۱\Rightarrow -\frac{a}{۶}=-۱\Rightarrow a=۶$

بنابراین معادله‌ی سهمی به شکل $y=۳x^۲+۶x+b$ می‌باشد. با قرار دادن مختصات نقطه‌ی رأس یعنی $(-۴,-۱)$ در آن داریم:

$$-۴=۳(-۱)^۲+۶(-۱)+b\Rightarrow -۴=۳-۶+b\Rightarrow b=-۱$$

پس معادله‌ی سهمی به‌صورت $y=۳x^۲+۶x-۱$ است. برای پیدا کردن عرض محل تقاطع با محور yها، در معادله‌ی سهمی x را برابر صفر قرار می‌دهیم.

$$x=۰\Rightarrow y(۰)=۳(۰)^۲+۶(۰)-۱\Rightarrow y(۰)=-۱$$

پس عرض نقطه‌ی تقاطع -۱ می‌باشد.

مشابه تست ۱۱۴ آزمون ۱۳ سال ۹۰ سوم

۱۱۳- (۴) چون در بین حروف کلمه‌ی DELAVAR دو حرف تکراری A داریم، مسأله را به‌صورت زیر در سه حالت مختلف حل می‌کنیم.

حالت اول: ابتدا سه حرف از بین تمام حروف به‌جز A انتخاب می‌کنیم و تعداد جایگشت‌های آن‌ها را حساب می‌نماییم.

انتخاب ۳ حرف از ۵ حرف — جایگشت‌های ۳ حرف متفاوت

$$\overbrace{\binom{۵}{۳}}\times\overbrace{۳!}=\frac{۵!}{۲!\times ۳!}\times ۳!=\frac{۵\times ۴\times ۳\times ۲\times ۱}{۲\times ۱}=۶۰$$

حالت دوم: در مرحله‌ی بعد یکی از حروف A و دو حرف از پنج حرف غیر A را انتخاب می‌کنیم.

انتخاب ۳ حرف از ۵ حرف — تعداد جایگشت‌های ۳ حرف متمایز

$$\overbrace{\binom{۵}{۲}}\times\overbrace{۳!}=۶۰$$

حالت سوم: در مرحله‌ی آخر دو حرف A و یکی از ۵ حرف را انتخاب کرده و تعداد جایگشت‌های آن‌ها را می‌یابیم.

تعداد جایگشت‌های ۳ حرف که دو تای آن‌ها یکسان است

$$\binom{۵}{۱}\times\frac{۳!}{۲!}=۵\times ۳=۱۵$$

بنابراین در کل $۶۰+۶۰+۱۵=۱۳۵$ جایگشت وجود دارد.

مشابه تست ۸۷ آزمون ۱۴ سال ۹۰ سوم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۴- (۱) استدلال استقرایی روش نتیجه‌گیری کلی بر مبنای مجموعه‌ی محدودی از مشاهدات است. (این تست از فعالیت ۱ ـ ۱ صفحه‌ی ۴ کتاب درسی ریاضی پایه طراحی شده است.)

مشابه تست ۱۱۲ آزمون ۴ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

۱۱۵- (۴) ابتدا قدرنسبت دنباله را با تقسیم جمله‌ی دوم بر جمله‌ی اول به‌دست می‌آوریم و سپس حد مجموع را محاسبه می‌کنیم. داریم:

$$r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

$$\text{حد مجموع} = \frac{a_1}{1-r} = \frac{8}{1-\frac{3}{4}} = \frac{8}{\frac{1}{4}} = \frac{8\times 4}{1\times 1} = 32$$

مشابه تست ۸۵ آزمون ۹ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

۱۱۶- (۳) **روش اول:** جمله‌ی n اُم دنباله‌ی مثلثی از رابطه‌ی $a_n = \frac{n(n+1)}{2}$ حاصل می‌شود. بنابراین به بررسی گزینه‌ها پردازیم:

$$۱)\ n=6 \Rightarrow a_6 = \frac{\overset{3}{\cancel{6}}\times 7}{\cancel{2}_1} = 21$$

$$۲)\ n=7 \Rightarrow a_7 = \frac{7\times \overset{4}{\cancel{8}}}{\cancel{2}} = 28$$

$$۳)\ n=8 \Rightarrow a_8 = \frac{\overset{4}{\cancel{8}}\times 9}{\cancel{2}_1} = 36 = 6^2 \rightarrow$$ جمله‌ی هشتم مربع کامل است.

$$۴)\ n=9 \Rightarrow a_9 = \frac{9\times \cancel{10}^{5}}{\cancel{2}} = 45$$

روش دوم: جملات دنباله‌ی مثلثی را می‌نویسیم تا به اولین جمله‌ی مربع کامل غیر ۱ برسیم:

... و $\underline{36}$ و ۲۸ و ۲۱ و ۱۵ و ۱۰ و ۶ و ۳ و ۱

جمله‌ی هشتم (۳۶) اولین جمله‌ی مربع کامل غیر یک در دنباله‌ی مثلثی است.

مشابه تست ۱۶۸ آزمون ۸ و تست ۸۷ آزمون ۹ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

۱۱۷- (۳)

$$\log_2(2x-1) = -2 \xrightarrow{\text{طبق تعریف لگاریم}} 2x-1 = 2^{-2} \Rightarrow 2x-1 = \frac{1}{4} \Rightarrow 2x = \frac{1}{4}+1 \Rightarrow 2x = \frac{10}{4} \Rightarrow x = \frac{\frac{10}{4}}{\frac{2}{1}} = \frac{10\times 1}{4\times 2} = \frac{5}{4}$$

$$\log_2(4x+3) \xrightarrow{x=\frac{5}{4}} \log_2\left(4\left(\frac{5}{4}\right)+3\right) = \log_2 8 = \log_{2^1} 2^3 = \frac{3}{1}\log_2 2 = 3$$

مشابه تست ۱۷۳ آزمون ۸ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

۱۱۸- (۱) **روش اول:**

$$\left.\begin{array}{l} x = 7500 - 450p \\ x + 450p = 7500 \\ 7500 \div 2 = 3750 \end{array}\right\} \begin{array}{l} x = 3750 \\ 450p = 3750 \Rightarrow p = \frac{3750}{450} = \frac{25}{3} \end{array} \Rightarrow R(x) = 3750 \times \frac{25}{3} = 31250$$

روش دوم: با توجه به صورت تست، معادله‌ی درآمد به‌صورت زیر می‌شود:

$$R(x) = x\times p = (7500-450p)p = 7500p - 450p^2 = -450p^2 + 7500p \Rightarrow p_{max} = -\frac{7500}{2(-450)} = \frac{7500}{900} = \frac{25}{3}$$

$$\Rightarrow \text{بیشترین درآمد} = -450\left(\frac{25}{3}\right)^2 + 7500\left(\frac{25}{3}\right) = -31250 + 62500 = 31250$$

مشابه تست ۱۸۰ آزمون ۱۴ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۹- (۲) با توجه به جدول داده شده تعداد لامپ‌های ۱۰۰ وات $۴۸ = ۳۴ + ۱۴$ و تعداد کل لامپ‌ها نیز $۹۰ = ۳۴ + ۱۴ + ۲۲ + ۲۰$ است. بنابراین:

$$P = \frac{۴۸}{۹۰} = \frac{۸}{۱۵}$$

۱۲۰- (۴) از پیشامد مکمل استفاده می‌کنیم:

لااقل یکی از ارقام ۲ باشد : A پیشامد مطلوب

هیچ‌یک از ارقام ۲ نباشد : A' پیشامد نامطلوب (مکمل)

برای محاسبه‌ی $P(A')$ می‌توان از پیشامد مستقل استفاده کرد:

گوی دوم غیر عدد ۲ و گوی اول غیر عدد ۲ = هیچ‌یک از ارقام ۲ نباشند

$$\Rightarrow P(A') = \overset{\uparrow}{\frac{۴}{۵}} \times \overset{\uparrow}{\frac{۳}{۴}} = \frac{۳}{۵}$$

$$P(A) = ۱ - P(A') = ۱ - \frac{۳}{۵} = \frac{۲}{۵} = ۰/۴$$

مشابه تست ۱۱۹ آزمون ۱۶ و تست ۱۱۹ آزمون ۱۸ سال ۹۰ پیش‌دانشگاهی

اقتصاد

۱۲۱- (۳) **(صفحه‌ی ۲۱)**

خدمات ارائه شده ← ریال $۸۰/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۱}{۴} = ۲۰/۰۰۰/۰۰۰$

تولید ناخالص داخلی ← ریال $۳/۶۵۰/۰۰۰/۰۰۰ = ۳/۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ + ۸۰/۰۰۰/۰۰۰ + ۳۵۰/۰۰۰/۰۰۰ + ۲۰/۰۰۰/۰۰۰$

هزینه‌ی استهلاک ← ریال $۳/۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۱}{۱۶} = ۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰$

تولید خالص داخلی ← ریال $۳/۶۵۰/۰۰۰/۰۰۰ - ۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ = ۳/۴۵۰/۰۰۰/۰۰۰$

مشابه تست ۱۸۷ آزمون ۷ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۷۲ آزمون ۱۲ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۲۲ آزمون ۱۷ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۸۲ آزمون ۲ دوم، مشابه تست ۱۰۹ آزمون ۶ دوم، مشابه تست ۷۹ آزمون ۹ دوم

۱۲۲- (۱) الف) وجوه پرداختی به صاحبان عوامل تولید، مزد، سود و اجاره نام دارد و مسیر دوم نشان‌دهنده‌ی جریان پولی است که از سوی بنگاه‌های اقتصادی به سوی خانوارها روان است. عناوین عوامل تولید عبارت‌اند از: کار، سرمایه و منابع طبیعی که در مسیر ۱ واقع شده است.

ب) مسیر ۴، جریان پولی است که از طرف خانوارها به سوی بنگاه‌های اقتصادی روان است. خانوارها کالاها و خدمات مصرفی خود را از بنگاه‌های اقتصادی تهیه می‌کنند و در مقابل آن، پولی را می‌پردازند.

ج) علاوه بر روش هزینه‌ای و روش درآمدی، روش سومی نیز برای محاسبه‌ی تولید کل جامعه وجود دارد که روش تولید یا روش ارزش افزوده نامیده می‌شود.

د) خانوارها مالک عوامل تولید هستند و بنگاه‌های اقتصادی این عوامل را از آن‌ها خریداری می‌کنند و طی فعالیّت‌های خود مورد استفاده قرار می‌دهند.

ه) بنگاه‌های اقتصادی تحت عنوان اشخاص حقوقی، وظیفه‌ی تولید و عرضه‌ی کالاها و خدمات را برعهده دارند. **(صفحات ۲۲ تا ۲۴)**

مشابه تست ۱۲۱ آزمون ۱۸ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۸۴ آزمون ۲ دوم، مشابه تست ۸۹ آزمون ۴ دوم، مشابه تست ۱۰۱ آزمون ۶ دوم، مشابه تست ۱۹۰ آزمون ۵ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۲۴ آزمون ۱۷ پیش‌دانشگاهی

۱۲۳- (۲) الف)

ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی اول ← ریال ۶۵۰۰

ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی آخر ← ریال $۱۶/۰۰۰ - ۹/۰۰۰ = ۷/۰۰۰$

ب) نام دیگر روش ارزش افزوده برای محاسبه‌ی تولید کل جامعه، روش تولید است.

ج) برای محاسبه‌ی ارزش کل تولیدات جامعه سه روش وجود دارد که عبارت‌اند از:

۱- روش هزینه‌ای ۲- روش درآمدی ۳- روش تولید یا روش ارزش افزوده

د) اگر تولید کل جامعه را از طریق هریک از سه روش محاسبه کنیم، به جواب‌های یکسانی می‌رسیم. از این‌رو، برای جلوگیری از اشتباه، حداقل دو روش را برای محاسبه به‌کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند. **(صفحات ۲۴ و ۲۵)**

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۴- (۴) وقتی‌که در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود، مازاد عرضه به‌وجود می‌آید. در سطح قیمت بالاتر از ۲۵۰ ریال و در ردیف قیمت‌های ۵ (۳۰۰ ریال)، ۶ (۳۵۰ ریال) و ۷ (۴۰۰ ریال) بازار با مازاد عرضه روبه‌رو است. **(صفحه‌ی ۳۱ و ۳۲)**

مشابه تست ۱۸۹ آزمون ۷ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۹۴ و ۱۹۲ آزمون ۱۰ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۲۳ آزمون ۱۷ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۹۸ آزمون ۱۸ دوم، مشابه تست ۹۲ و ۹۱ و ۹۰ آزمون ۳ دوم، مشابه تست ۸۴ آزمون ۷ دوم، مشابه تست ۷۹ و ۸۰ آزمون ۸ دوم، مشابه تست ۸۲ آزمون ۱۳ دوم

۱۲۵- (۴) تولیدکنندگان برای تولید محصولات خود به ناچار باید مقداری پول هزینه کنند. آن‌ها باید محلی را به عنوان کارگاه، مغازه یا دفتر کار خریداری یا اجاره کنند. ماشین‌آلات و لوازم مورد نیاز دیگر و نیز مقداری مواد اولیه را بخرند و مقداری کارگر و کارمند را نیز به استخدام خود درآورند. مبالغی را که تولیدکنندگان برای تولید صرف می‌کنند، هزینه‌های تولید می‌نامند. **(صفحه‌ی ۴۲)**

۱۲۶- (۳) الف) تعداد خانوارها $\rightarrow$ نفر $۷۵/۰۰۰/۰۰۰ \div ۵ = ۱۵/۰۰۰/۰۰۰$

٪۳۵ خانوارها $\rightarrow$ نفر $۱۵/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۳۵}{۱۰۰} = ۵/۲۵۰/۰۰۰$

وات $۴۰ \times ۵ = ۲۰۰$

میزان صرفه‌جویی ٪۳۵ خانوارها $\rightarrow$ وات $۵/۲۵۰/۰۰۰ \times ۲۰۰ = ۱/۰۵۰/۰۰۰/۰۰۰$

۱ مگاوات $= ۱/۰۰۰/۰۰۰$ وات

مقدار انرژی برق صرفه‌جویی‌شده $\rightarrow$ مگاوات $\frac{۱/۰۵۰/۰۰۰/۰۰۰}{۱/۰۰۰/۰۰۰} = ۱۰۵۰$

ب)

جمعیت جدید استفاده‌کننده از انرژی برق صرفه‌جویی شده $\rightarrow$ نفر $۷۵/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۱}{۵} = ۱۵/۰۰۰/۰۰۰$

ج)

تعداد خانوارهای جدید برخوردار از انرژی جدید برق $\rightarrow$ نفر $\frac{۱۵/۰۰۰/۰۰۰}{۵} = ۳/۰۰۰/۰۰۰$

د) **(صفحه‌ی ۵۴)**

نسبت میزان صرفه‌جویی به میزان تولید برق نیروگاه $\rightarrow \frac{۱۰۵۰}{۵/۲۵۰} = \frac{۱}{۵}$

مشابه تست ۲۰۰ آزمون ۵ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۰۰ آزمون ۹ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۲۴آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۰۱ آزمون ۱۶ دوم، مشابه تست ۸۴ آزمون ۳ دوم، مشابه تست ۹۱ آزمون ۴ دوم، مشابه تست ۸۱ آزمون ۷ دوم، مشابه تست ۸۱ آزمون ۱۳ دوم

۱۲۷- (۱) الف) وقتی یک واحد پول نتواند در طول زمان ارزش خود را حفظ کند، می‌گوییم که قدرت خرید آن دستخوش تغییر است.

ب) پول در مقابل سطح عمومی قیمت‌ها ارزش خود را حفظ نکرده است.

ج) قدرت خرید پول به سطح عمومی قیمت‌ها در جامعه بستگی دارد.

د) بین قدرت خرید پول و سطح عمومی قیمت‌ها رابطه‌ی غیرمستقیم (معکوس) وجود دارد ؛ یعنی هرچه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و برعکس، با پایین رفتن سطح عمومی قیمت‌ها، قدرت خرید افزایش می‌یابد.

ه) یکی از دلایل کاهش قدرت خرید پول، حجم زیاد پول نسبت به تولید در یک جامعه است.

و) کاهش قدرت خرید پول در یک جامعه، نتیجه‌ی وجود تورم در آن جامعه است. **(صفحات ۶۵ و ۶۶)**

مشابه تست ۱۸۷ آزمون ۱۱ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۲۵ آزمون ۱۸ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۱۳ آزمون ۳ سوم

۱۲۸- (۳) بانک‌های تخصصی به‌منظور کسب سود، اوراق قرضه‌ای را که دولت یا مؤسسات اعتباری منتشر کرده است، خریداری می‌کنند. آن‌گاه این اوراق را به مبلغی بیش از مبلغ خرید به سپرده‌گذاران خود می‌فروشند. این فعالیت بانک را عملیات مالی می‌گویند. **(صفحه‌ی ۷۶)**

مشابه تست ۱۱۶ آزمون ۳ سوم

۱۲۹- (۴) اسناد خزانه اوراق بهادار کوتاه‌مدتی هستند که توسط دولت صادر می‌شوند و سررسید این اسناد، سه‌ماهه، شش‌ماهه و یک‌ساله است. **(صفحات ۸۶ و ۸۷)**

مشابه تست ۱۲۸ آزمون ۱۷ پیش‌دانشگاهی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۰- (۳) همان‌گونه که در جدول مشاهده می‌شود، شاخص رشد یعنی همان درآمد سرانه با شاخص توسعه هماهنگ است. **(صفحه‌ی ۹۴)**

مشابه تست ۱۹۵ آزمون ۶ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۸۰ آزمون ۱۱ دوم، مشابه تست ۱۱۷ آزمون ۴ سوم

۱۳۱- (۲) اگر کشوری در حال حاضر بتواند نیازهای اساسی خود را برطرف کند و به خارج وابسته نباشد، در کوتاه‌مدت مطلوب است اما در بلندمدت مشخص نیست که بتواند خودبسنده باقی بماند؛ زیرا منابع در دسترس، نیازهای جامعه از نظر کیفیت و کمیت و سطح علوم و فنون پیوسته در حال تغییر است. **(صفحات ۱۰۶ و ۱۰۷)**

مشابه تست ۱۹۷ آزمون ۶ پیش‌دانشگاهی

۱۳۲- (۱) سهم دهک ششم $\rightarrow$ ٪۱۱ = ٪۷ + ٪۴ سهم دهک سوم $\rightarrow$ ٪۵ = ٪۳ + ٪۲

سهم دهک نهم $\rightarrow$ ٪۱۸ = ٪۴ − ٪۲۲ سهم دهک هفتم $\rightarrow$ ٪۱۲ = ٪۶ + ٪۶

تذکر: با توجه به این‌که در متن سؤال تفاوت سهام دهک دهم و نهم، ۴ درصد ذکر شده است، سهم دهک نهم ۱۸ درصد (۴ ـ ۲۲) است که متأسفانه در گزینه‌ی (۱) به اشتباه ۱۶ درصد ذکر شده است. **(صفحات ۱۱۴ و ۱۱۵)**

مشابه تست ۱۹۹ آزمون ۶ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۰۵ آزمون ۹ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۲۰۰ آزمون ۱۱ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۸۰ آزمون ۱۲ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۳۰ آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۳۰ آزمون ۱۸ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۷۷ آزمون ۱۵ دوم، مشابه تست ۸۸ آزمون ۱۱ دوم

۱۳۳- (۲) الف)

ریال ۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰ − ۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰ = ۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰

مالیات $\rightarrow$ ریال $۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۱۵}{۱۰۰} = ۱۵/۰۰۰/۰۰۰$

ریال ۳۵۰/۰۰۰/۰۰۰ − ۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰ = ۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰

مالیات $\rightarrow$ ریال $۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۲۰/۰۰۰/۰۰۰$

ریال ۴۵۰/۰۰۰/۰۰۰ − ۳۵۰/۰۰۰/۰۰۰ = ۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰

مالیات $\rightarrow$ ریال $۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۲۵}{۱۰۰} = ۲۵/۰۰۰/۰۰۰$

ریال ۹۰۰/۰۰۰/۰۰۰ − ۴۵۰/۰۰۰/۰۰۰ = ۴۵۰/۰۰۰/۰۰۰

مالیات $\rightarrow$ ریال $۴۵۰/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۳۵}{۱۰۰} = ۱۵۷/۵۰۰/۰۰۰$

ریال ۱۵/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ − ۹۰۰/۰۰۰/۰۰۰ = ۱۴/۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰

مالیات $\rightarrow$ ریال $۱۴/۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۴۵}{۱۰۰} = ۶/۳۴۵/۰۰۰/۰۰۰$

مالیات ماهانه $\rightarrow$ ریال $۶/۳۴۵/۰۰۰/۰۰۰ + ۱۵۷/۵۰۰/۰۰۰ + ۲۵/۰۰۰/۰۰۰ + ۲۰/۰۰۰/۰۰۰ + ۱۵/۰۰۰/۰۰۰ = ۶/۵۶۲/۵۰۰/۰۰۰$

ب) مالیات سالانه $\rightarrow$ ریال $۶/۵۶۲/۵۰۰/۰۰۰ \times ۱۲ = ۷۸/۷۵۰/۰۰۰/۰۰۰$

ماندهٔ خالص ماهانه $\rightarrow$ ریال $۱۵/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ - ۶/۵۶۲/۵۰۰/۰۰۰ = ۸/۴۳۷/۵۰۰/۰۰۰$

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه، تصاعدی طبقه‌ای است. **(صفحات ۱۳۵ و ۱۳۶)**

مشابه تست ۱۰۷ آزمون ۹ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۸۲ آزمون ۱۲ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۹۰ آزمون ۱۴ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۳۲ آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۳۳ آزمون ۱۸ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۸۷ آزمون ۱۳ دوم، مشابه تست ۹۰ آزمون ۸ دوم، مشابه تست ۹۰ آزمون ۹ دوم، مشابه تست ۱۱۱ آزمون ۲ سوم

۱۳۴- (۱) کوبا $\leftarrow$ نیشکر آرژانتین $\leftarrow$ محصولات دامی نیجریه $\leftarrow$ نفت غنا $\leftarrow$ کاکائو **(صفحه‌ی ۱۶۰)**

مشابه تست ۱۴۳ آزمون ۳ پیش‌دانشگاهی، مشابه تست ۱۸۵ آزمون ۸ پیش‌دانشگاهی

۱۳۵- (۳) یکی از نتایج پیامدهای دگرگونی در سیستم پولی بین‌المللی، پذیرش انعطاف در نرخ ارزها (از سال ۱۹۷۳) و چندارزی شدن نظام پولی بین‌المللی است. سایر گزینه‌ها از دلایل اصلی دگرگونی سیستم پولی بین‌المللی است. **(صفحه‌ی ۱۶۴)**

مشابه تست ۱۸۹ آزمون ۸ پیش‌دانشگاهی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)

۱۳۶- (۲) خواجه عبدالله انصاری، تصوّف را در محضر عارف برجسته‌ی آن روزگار، شیخ **ابوالحسن خرقانی**، آموخت و بعد از وی سمت جانشینی او را یافت و در هرات به تعلیم و ارشاد خلق پرداخت. یکی از کتاب‌های او «ترجمه‌ی کتاب طبقات‌الصّوفیّه» است که اصل آن را **ابوعبدالرّحمان سلمی نیشابوری** به زبان تازی (عربی) تألیف کرد و خواجه عبدالله آن را در حلقه‌ی مریدانش به زبان فارسی هروی به شیوه‌ای جذّاب بیان می‌کرد.

در آزمون‌های سراسری گاج ۴ بار به نام کتاب «طبقات‌الصّوفیّه» و بارها به شرح زندگی «خواجه عبدالله انصاری» و به ویژه «شاگردی‌اش در محضر شیخ ابوالحسن خرقانی» اشاره شده است. این نمونه‌ها را ببینید:

شرح زیر، معرّف کیست؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۶ ـ سال ۹۰*

«وی از خردی زبانی گویا و طبعی توانا داشت و شعر عربی و پارسی را نیک می‌سرود. او بسیاری از علوم ادبی و دینی و اشعار عربی را حفظ بود و به احادیث پیامبر (ص) علاقه می‌ورزید. **وی تصوّف را در محضر شیخ ابوالحسن خرقانی آموخت** و بعد از وی سمت جانشینی او را یافت.»

۱) ابوالحسن جلّابی هجویری ۲) ابوبکر عتیق نیشابوری

۳) عبدالرّحمان سُلمی ۴) **عبدالله انصاری**

«**وی تصوّف را در محضر شیخ ابوالحسن خرقانی آموخت** و بعد از وی سمت جانشینی او را یافت و در هرات به تعلیم و ارشاد اشتغال داشت تا این‌که در سال ۴۸۱ هـ ق. درگذشت. ..... از آثار وی است.» *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۱ ـ سال ۹۰*

۱) رسایل ۲) کشف‌المحجوب

۳) شرح تعرّف ۴) کشف‌الاسرار و عدّةالابرار

۱۳۷- (۳) **نام پدیدآورندگان آثار:**

صفیر سیمرغ، حکمةالاشراق: شهاب‌الدّین یحیی سهروردی (**آثار دیگر:** آواز پر جبرئیل، رسالةالعشق، لغت موران، رسالةالطّیر، روزی با جماعت صوفیان، فی حالةالطّفولیّه) / **زادالمسافرین، سفرنامه:** ناصرخسرو قبادیانی (**آثار دیگر:** خوان اخوان، جامع‌الحکمتین) / **مثنوی کلیله و دمنه، منظومه‌ی سندبادنامه:** رودکی سمرقندی / **منشآت، تحفةالعراقین:** خاقانی / **شیرین و خسرو، هشت بهشت:** امیرخسرو دهلوی (**آثار دیگر:** مطلع‌الانوار، مجنون و لیلی، آیینه‌ی اسکندری، مثنوی خضرخان و دَوَلرانی، اعجاز خسروی)

بررسی آثار دیگر گزینه‌ها:

۱) **عقل‌نامه:** سنایی غزنوی / **عشق‌نامه:** سنایی غزنوی / **الهی‌نامه:** سنایی غزنوی، عطّار نیشابوری، خواجه عبدالله انصاری / **اسکندرنامه:** نظامی گنجوی (**آیینه‌ی اسکندری:** امیرخسرو دهلوی)

۲) **تمهیدات:** عین‌القضات همدانی / **لیلی و مجنون:** نظامی گنجوی

۴) **منطق‌الطّیر:** عطّار نیشابوری (**رسالةالطّیر:** سهروردی) / **حکمت علایی:** ابوعلی سینا / **گیهان شناخت:** قطان مروزی

نام آثار مطرح در سؤال و فراوانی آن‌ها در آزمون‌های سراسری گاج:

آثار مطرح در سؤال: صفیر سیمرغ: ۴ بار / زادالمسافرین: ۲ بار / مثنوی کلیله و دمنه: ۴ بار / منشآت: ۲ بار / شیرین و خسرو: ۲ بار

آثار مورد اشاره در گزینه‌ها: لغت موران: ۳ بار / عقل‌نامه: ۲ بار / عشق‌نامه: ۳ بار / الهی‌نامه: ۴ بار / اسکندرنامه: ۲ بار / رسالةالطّیر: ۶ بار / خوان اخوان: ۲ بار / تمهیدات: ۴ بار / لیلی و مجنون: ۴ بار / حکمةالاشراق: ۲ بار / سفرنامه: ۲ بار / منظومه‌ی سندبادنامه: ۲ بار / تحفةالعراقین: ۴ بار / هشت بهشت: ۵ بار / منطق‌الطّیر: ۳ بار / حکمت علایی: ۲ بار / آیینه‌ی اسکندری: ۳ بار

۱۳۸- (۴) باب هشتم گلستان (در آداب صحبت) بیش‌تر کلمات و جملات در هم فشرده‌ای‌ست که اغلب آن‌ها، از فرط استواری و زیبایی، امروز یا به صورت ضرب‌المثل در میان عموم رایج است یا دست کم در قلم نویسندگان و ادب‌دوستان گذشته و حال جریان داشته است.

۱۳۹- (۱) **ارنست همینگوی:** از نویسندگان رئالیسم (واقع‌گرایی) انتقادی

گوگول: نویسنده‌ای که داستان کوتاه «شنل» او را از نمونه‌های برجسته‌ی رئالیسم ابتدایی دانسته‌اند.

استفان مالارمه: از شاعران مکتب سمبولیسم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

هنریک ایبسن: از نویسندگان مکتب ناتورالیسم

نویسندگان مورد سؤال و سبک نوشتاری آن‌ها همواره در آزمون‌های سراسری گاج مورد توجّه بوده‌اند. فراوانی تکرار هر کدام:

گوگول: ۳ بار / مالارمه: ۲ بار / ایبسن: ۲بار

۱۴۰- (۴) «**تاریخ تطوّر نثر فارسی، تصحیح مجمل التّواریخ و القصص، تاریخ احزاب سیاسی**»: محمّدتقی بهار

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) **تاریخ سیستان:** مؤلّفی ناشناس (تصحیح محمّدتقی بهار، نه اثر او) / **مجمل‌التّواریخ:** مؤلّفی ناشناس

۲) **امثال و حکم:** علّامه علی‌اکبر دهخدا ۳) **تصحیح تاریخ بیهقی:** علی‌اکبر فیّاض

بهار و ادب فارسی: نام مجموعه مقالات و نوشته‌های پراکنده‌ی ملک‌الشّعرای بهار است که پس از درگذشت او در ۲ جلد به چاپ رسید.

آثار «ملک‌الشّعرای بهار» بارها در آزمون‌های سراسری گاج مورد پرسش قرار گرفته‌اند. این نمونه را ببینید:

دو اثر «**تاریخ احزاب سیاسی**» و «**تاریخ تطوّر نثر فارسی**» به‌ترتیب، از کیست؟ *سال سوم ـ آزمون ۱۳ ـ سال ۹۰*

۱) علی‌اکبر دهخدا ـ محمّدتقی بهار ۲) **محمّدتقی بهار ـ محمّدتقی بهار**

۳) علی اسفندیاری ـ علی‌اکبر دهخدا ۴) محمّدتقی بهار ـ ادیب‌الممالک فراهانی

۱۴۱- (۲) نام پدیدآورندگان آثار:

فتوحات شاه‌جهانی: کلیم کاشانی / **قندهارنامه:** صائب تبریزی / **ترس محتسب‌خورده:** مهرداد اوستا (محمّدرضا رحمانی)

همه‌ی آثار مورد سؤال، تاکنون در آزمون‌های سراسری گاج مورد تأکید بوده‌اند. دفعات تکرار هر کدام:

رسالةاللّبادیه: ۴ بار / رساله‌ی تعریفات: ۳ بار / فتوحات شاه‌جهانی: ۲ بار / قندهارنامه: ۶ بار / عبرت‌نامه: ۹ بار / تصحیح تاریخ بلعمی: ۳ بار / قصّه‌ی رنگ‌پریده: ۲ بار / فنون شعر و کالبدهای پولادین آن: ۳ بار / ترس محتسب‌خورده: ۶ بار

۱۴۲- (۴) **ویلیام فاکنر** زاده‌ی نیوآلبانی (می‌سی‌سی‌پی) **آمریکا**ست. شاهکار او در رمان‌نویسی **خشم و هیاهو** نام دارد که برخی آن را کتاب بزرگ قرن دانسته‌اند. فاکنر در ۱۹۴۹ برنده جایزه‌ی ادبی نوبل شد. او بزرگ‌ترین رمان‌نویس آمریکایی بین دو جنگ جهانی بوده است و این موفّقیّت را مرهون احساس ژرف اخلاقی، آگاهی از علایق توده‌ها، هم‌دردی با محرومان، قدرت بازگاوی انحرافات جامعه و آمیختن این خصایص با ذوق و مهارت فنّی‌ست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) **آلبر کامو:** نویسنده‌ی الجزایری‌الاصل فرانسه و پدیدآورنده‌ی آثاری مانند «بیگانه، طاعون، گالیگولا، افسانه‌ی سیزیفوس، حکومت نظامی»

۲) **هرمان هسه:** نویسنده‌ی آلمانی و پدیدآورنده‌ی آثاری مانند «دمیان، گرگ بیابان، گرترود، نرگس و زرّین‌دهن، سیذارتا، بازی با مهره‌های شیشه‌ای»

۳) **فرانتس کافکا:** نویسنده‌ی اهل کشور چک و پدیدآورنده‌ی آثاری مانند «مسخ، آمریکا، محاکمه، قصر»

بسامد تکرار آثار «فاکنر» در آزمون‌های سراسری گاج:

بیگانه: ۴ بار / دمیان: ۴ بار / مسخ: ۲ بار / خشم و هیاهو: ۸ بار

۱۴۳- (۲) نقّادان از میان آثار همینگوی، **پیرمرد و دریا** را از همه مهم‌تر می‌دانند. این کتاب که در سال ۱۹۵۲ منتشر شد، مهم‌ترین رویداد ادبی در زمان خود لقب گرفت و برخی آن را از اختراع پیل مهم‌تر دانستند، زیرا در این کتاب پیام همینگوی این بود که «انسان برای شکست آفریده نشده است؛ او ممکن است نابود شود، امّا شکست نمی‌خورد!»

این سؤال و هر چهار گزینه‌ی آن عیناً، واژه به واژه، با نمونه‌های آن در آزمون‌های سراسری گاج مطابقت ۱۰۰ درصد دارد و طرّاح کنکور تنها ترتیب گزینه‌ها را تغییر داده است. سه نمونه از این مشابهت دقیق:

* عبارت «انسان برای شکست آفریده نشده است. او ممکن است نابود شود، امّا شکست نمی‌خورد.» پیام محوری کدام‌یک از آثار همینگوی است؟ *سال سوم ـ آزمون ۱۸ ـ سال ۹۰*

۱) وداع با اسلحه ۲) خورشید هم‌چنان می‌درخشد

۳) برف‌های کلیمانجارو ۴) پیرمرد و دریا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

* جمله‌ی زیر پیام محوری ارنست همینگوی در کدام اثر وی است؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۵ ـ سال ۹۰*

«انسان برای شکست آفریده نشده است. او ممکن است نابود شود، امّا شکست نمی‌خورد.»

۱) زنگ‌ها برای که به صدا درمی‌آیند؟ ۲) برف‌های کلیمانجارو

۳) وداع با اسلحه ۴) پیرمرد و دریا

* همینگوی در کدام اثر خود به پیام زیر اشاره دارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۰ ـ سال ۹۰*

«انسان برای شکست آفریده نشده است. او ممکن است نابود شود، امّا شکست نمی‌خورد.»

۱) برف‌های کلیمانجارو ۲) وداع با اسلحه ۳) خورشید هم‌چنان می‌درخشد ۴) پیرمرد و دریا

۱۴۴- (۱) **تشبیه:** من (مشبّه) چون تو (مشبّه‌به)

مجاز: سیر (مجاز) ← (علاقه‌ی سببیّه) بی‌رغبت، بی‌میل (حقیقت)

کنایه: دل نهادن: کنایه از تعلّق خاطر داشتن / **جناس (تام):** که (چه کسی) و که (حرف ربط)

دقّت کنیم: بیت دارای گونه‌ای تشبیه است که در آن، به جای «وجه شباهت»، «وجه تفاوت» وجود دارد. «من چون تو طبع هرجاییم نیست» یعنی «من مانند تو نیستم که طبع هرجایی داشته باشم.»

همه‌ی آرایه‌های مطرح در گزینه‌ی درست، بارها و بارها در آزمون‌های سراسری گاج مورد تأکید بوده‌اند. فراوانی هر کدام:

تشبیه: ۴۵ بار / مجاز: ۴۸ بار (**سیر: ۳ بار**) / کنایه: ۱۴ بار (**دل نهادن: ۲ بار**) / جناس: ۵۱ بار (**که: ۱ بار**)

۱۴۵- (۳) **تشبیه مرکّب (بیت «ب»):**

ماه خورشیدنمایش ز پس پرده‌ی زلف (مشبّه) آفتابی‌ست که در پیش سحابی دارد (مشبّه‌به)

حسن‌تعلیل (بیت «د»): شاعر دلیل عطرآگین شدن گلزار را این می‌داند که هوای سر کوی یار، درِ «جان» را گشوده است.

مجاز (بیت «الف»): جام (مجاز) ← (علاقه‌ی محلّیّه) شراب (حقیقت)

استعاره‌ی مصرّحه (بیت «ه»): شاخ گل: استعاره‌ی مصرّحه از معشوق

اسلوب معادله: (بیت «ج»):

دل (۱) / گمان کردن (۲) / راز عاشق (۳) / پوشیدن (پوشاندن) (۴) = فانوس (۱) / پنداشتن (۲) / شمع (۳) / پنهان کردن (۴)

خطای علمی سؤال: اسلوب معادله از آرایه‌های «عمومی»ست و طرح سؤال از آن در آزمون‌های اختصاصی، خارج از بودجه‌بندی و هدف‌گذاری آزمون است.

آرایه‌های مطرح در این سؤال و جزئیّات تکرار آن‌ها در آزمون‌های سراسری گاج:

تشبیه مرکّب: ۸ بار / حسن تعلیل: ۱۵ بار / مجاز: ۴۸ بار / استعاره‌ی مصرّحه: ۱۸ بار / اسلوب‌معادله: ۲ بار

بیت «ماه خورشیدنمایش ز پس پرده‌ی زلف / آفتابی‌ست که در پیش سحابی دارد» به عنوان مصداق «تشبیه مرکّب» عیناً به همین صورت در آزمون‌های سراسری گاج مورد تأکید بوده است:

در کدام گزینه «تشبیه مرکّب» وجود ندارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۷ ـ سال ۹۰*

۱) قرار در کف آزادگان نگیرد مال / چو صبر در دل عاشق، چو آب در غربال

۲) ماه خورشیدنمایش ز پس پرده‌ی زلف / آفتابی‌ست که در پیش سحابی دارد

۳) رخ گل را که عکس روی یار است / هوا مشّاطه، آب آیینه‌دار است

۴) عرقت بر ورق روی نگارین به چه ماند؟ / هم‌چو بر صفحه‌ی گل قطره‌ی باران بهاری

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- (۱) **کنایه (بیت «ب»):** سنگ به چاه افکندن: کنایه از مرتکب خطا و اشتباه شدن

حس‌آمیزی (بیت «ج»): شنیدن بو (آمیختن دو حسّ شنوایی و بویایی)

اغراق (بیت «الف»): این‌که شاعر در اثر نوشیدن شراب از دست ساقی چنان در مجلس سماع از خود بی‌خود شده که توانسته سنگ بر شیشه‌ی نُه آسمان بکوبد، بیانی اغراق‌آمیز است!

اسلوب معادله (بیت «د»): [ستم‌دیده] / اظهار عجز / ستم‌گر / نشانه‌ی ابلهی = کباب / اشک [ریختن] / آتش / [باعث] طغیان [بودن]

۴ ۳ ۲ ۱ ۴ ۳ ۲ ۱

استعاره‌ی کنایی (مکنیّه): (بیت «هـ»): الف ـ دامن خورشید (اضافه‌ی استعاری و استعاره‌ی مکنیّه): دامن [انسان] خورشید

از لوازم مشبّه‌به *مشبّه‌به* *مشبّه*

حذف‌شره *حذف‌شره*

ب ـ چشم شبنم (اضافه‌ی استعاری و استعاره‌ی مکنیّه): چشم [انسان] شبنم

اندام مشبّه‌به *مشبّه‌به* *مشبّه*

حذف‌شره *حذف‌شره*

ج ـ این‌که چشم شبنم از دیدن گلراز سیر نشود، تشخیص و استعاره‌ی مکنیّه به شمار می‌رود.

خطای علمی سؤال: اسلوب معادله از آرایه‌های «عمومی»ست و طرح سؤال از آن در آزمون‌های اختصاصی، خارج از بودجه‌بندی و هدف‌گذاری آزمون است.

همه‌ی آرایه‌های سؤال در آزمون‌های سراسری گاج مورد توجّه بوده‌اند. بسامد این آرایه‌ها را ـ تنها در آزمون‌های سال ۹۰ ـ ببینید:

کنایه: ۱۴ بار / حس‌آمیزی: ۱۲ بار (**شنیدن بو: ۴ بار**) / اغراق: ۵ بار / اسلوب معادله: ۲ بار / استعاره‌ی کنایی: ۱۹ بار (**تشخیص با شبنم: ۲ بار**)

۱۴۷- (۱) **کنایه:** سیه‌کاسه: کنایه از خسیس و پست

تشبیه: تشبیه ما [انسان‌ها] به میهمان

مشبّه *مشبّه‌به*

پارادوکس: این ادّعا که در نمکِ روزگار، بی‌نمکی تعبیه شده باشد (نمک، بی‌نمک باشد)، آرایه‌ی پارادوکس را پدید آورده است.

استعاره‌ی مصرّحه: الف ـ نمک: استعاره‌ی مصرّحه از لذایذ دنیوی

ب ـ جان‌بخشی به دهر نیز استعاره‌ی مکنیّه به شمار می‌رود.

خطای علمی سؤال: شرح آرایه‌ی «پارادوکس» نظر طرّاح سؤال را نشان می‌دهد. طرّاح بدون توجّه به مفهوم کنایی «نمک» و «بی‌نمکی» تنها بر اساس هم‌نشینی ظاهری این دو واژه، به وجود آرایه‌ی «پارادوکس» در بیت معتقد است.

همه‌ی آرایه‌های مطرح در گزینه‌ی درست بارها و بارها در آزمون‌های سراسری گاج مورد تأکید بوده‌اند. ببینید:

دفعات تکرار آرایه‌ها تنها در سال ۹۰: کنایه: ۱۴ بار / تشبیه: ۴۵ بار / پارادوکس: ۱۳ بار / استعاره: ۱۸ بار

۱۴۸- (۲) **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) در این بیت شاعر ضمن تشبیه مژگان معشوق به خنجر، آن را برتر از خنجر می‌داند و نیز ضمن تشبیه ابروی معشوق به کمان، آن را برتر از کمان به شمار می‌آورد!

۳) شاعر ضمن تشبیه چشم معشوق به چشم غزال، چشم معشوق را در زیبایی برتر دانسته است!

هم‌چنین ضمن تشبیه نگاه معشوق به طوطی (در سخن‌سرایی)، نگاه معشوق را آموزگار طوطی در سخن گفتن دانسته است!

۴) شاعر در این بیت ضمن تشبیه روی معشوق به بهار، دلیل بیرون رفتن خزان از باغ را زیبایی و طراوت چهره‌ی معشوق دانسته است!

«تشبیه مرجّح» و نمونه‌های شعری آن، تنها در آزمون‌های سال ۹۰، ۷ بار مورد سؤال بوده است.

۱۴۹- (۳) **واژگان قافیه:** نشان (علامت) و نشان (فعل) / **حروف الحاقی:** ـــ / **حروف اصلی:** ان / **قاعده:** (۲) / **تبصره:** (۶)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) **واژگان قافیه:** می‌کَند و می‌کُند / **حروف الحاقی:** ـَ د / **حروف اصلی:** ـُ ن و ـَ ن / **قاعده:** (۲) / **تبصره:** (۳)

۲) **واژگان قافیه:** می‌تَنم و کُنَم / **حروف الحاقی:** ـَ م / **حروف اصلی:** ـَ ن و ـُ ن / **قاعده:** (۲) / **تبصره:** (۳)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴) **واژگان قافیه:** خوری و بری/ **حروف الحاقی:** ی / **حروف اصلی:** ـَر و ـَر / **قاعده:** (۲) / **تبصره:** (۳)

تبصره‌های هفتگانه‌ی قواعد قافیه همواره زیر ذرّه‌بین طرّاحان آزمون‌های سراسری گاج بوده است. از آن میان، تبصره‌های ۳ و ۶ کـه پاسـخ ایـن سؤال وابسته به تشخیص آن‌هاست، نمونه‌های دقیقی در آزمون‌های گاج دارند. به برخی از این پرسش‌ها توجّه کنید:

* قافیه‌ی کدام گزینه بر اساس **تبصره‌ی (۳)** قواعد قافیه ساخته شده است؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۶ ـ سال ۹۰*
* در کدام بیت، قافیه بر اساس **تبصره‌ی (۶)** قواعد قافیه ساخته شده است؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۸ ـ سال ۹۰*
* قافیه در کدام بیت طبق **تبصره‌ی (۶)** ساخته نشده است؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۹ ـ سال ۹۰*
* قافیه در کدام گزینه بر اساس «**تبصره‌ی ۶**» ساخته شده است؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۳ ـ سال ۹۰*
* تمام بیت‌ها بر اساس «**تبصره‌ی ۳**» ساخته شده است، به‌جز ..... . *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۳ ـ سال ۹۰*
* قافیه‌ی کدام گزینه بر اساس **تبصره‌ی (۳)** قواعد قافیه ساخته شده است؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۶ ـ سال ۹۰*
* در کدام بیت، قافیه بر اساس **تبصره‌ی (۶)** قواعد قافیه ساخته شده است؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۸ ـ سال ۹۰*
* قافیه در کدام بیت طبق **تبصره‌ی (۶)** ساخته نشده است؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۹ ـ سال ۹۰*

۱۵۰- (۱) صدق و عشق: دلیل نادرستی قافیه، تفاوت در صامت «د» و «ش» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) **واژگان قافیه:** می‌شوی و غوی / **حروف الحاقی:** ی / **حروف اصلی:** «ـَو» و «ـَو» (ـُو) / **قاعده:** (۲) / **تبصره:** (۳)

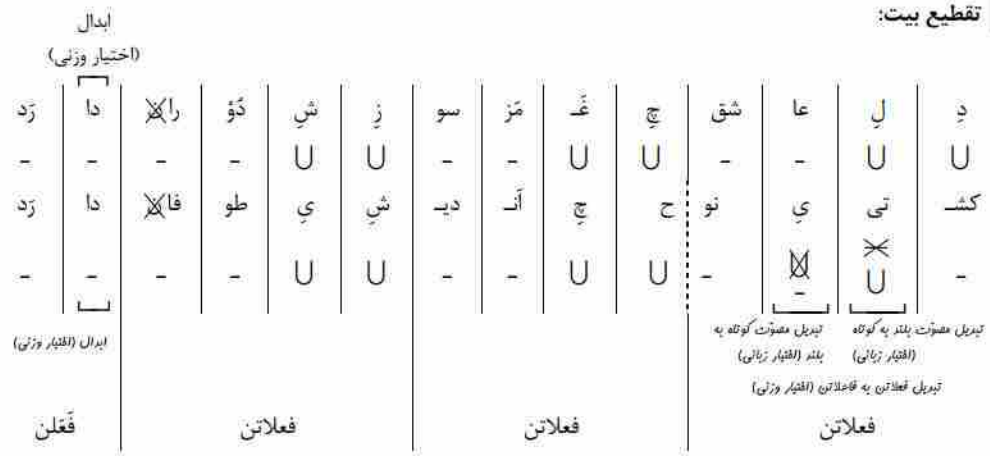
۳) **ردیف:** رسد / **واژگان قافیه:** آسمان و آشیان / **حروف اصلی:** ان / **قاعده:** (۲)

۴) **واژگان قافیه:** آرزو و زو / **حروف اصلی:** مصوّت بلند «و»

قواعد دوگانه‌ی قافیه و تشخیص قافیه‌ی درست و نادرست در آزمون‌های سراسری گاج نمونه‌های بسیار دارد؛ از جمله:

پیش‌دانشگاهی سال ۹۰ ـ آزمون‌های ۴، ۶، ۹ و ۱۳

۱۵۱- (۲) تقطیع بیت:



بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ابدال: هجای سیزدهم هر دو مصراع

۳) تغییر کمّیّت مصوّت‌ها: هجای دوم (تبدیل مصوّت بلند به کوتاه) و سوم (تبدیل مصوّت کوتاه به بلند) در مصراع دوم

۴) به کار رفتن فاعلاتن به‌جای فعلاتن: رکن اوّل مصراع دوم

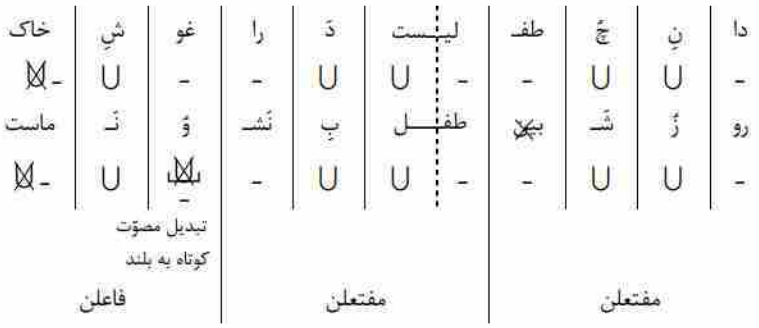
ردّپای پررنگ انواع اختیارات وزنی و زبانی در آزمون‌های سراسری گاج:

پیش‌دانشگاهی سال ۹۰ ـ آزمون‌های ۷، ۸، ۹، ۱۳، ۱۷ و ۱۸

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

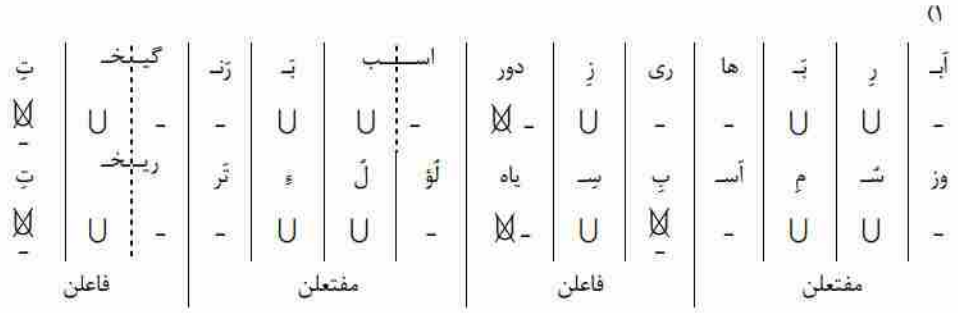
۱۵۲- (۳) وزن مخزن‌الاسرار نظامی: مفتعلن مفتعلن فاعلن

تقطیع بیت گزینه‌ی (۳):



تقطیع سایر گزینه‌ها:

(۱)



(۲)



(۴)



۱ وزن «مخزن‌الاسرار» نظامی یعنی «مفتعلن مفتعلن فاعلن» که به قول نیما «تند و رقص‌آور» است و تناسبی با معانی پند و حکمت ندارد، به شکل‌های مختلف در آزمون‌های سراسری گاج آمده است. دو نمونه سؤال از این مبحث:

* نیما یوشیج درباره‌ی وزن کدام‌یک از ابیات زیر می‌گوید: «این وزن تند و رقص‌آور است و مناسبتی با معانی پند و حکمت ندارد.»؟

پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۸ ـ سال ۹۰

۴) پـرده برانـداز و بـرون آی فـرد گـر مـنم آن پـرده بـه هـم درنـورد

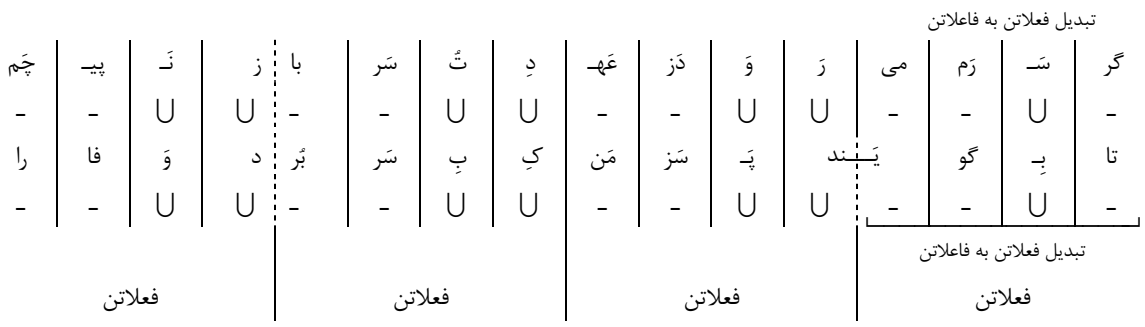
* کدام بیت در وزن «مخزن‌الاسرار» نظامی سروده شده است؟

پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۸ ـ سال ۹۰

۲) قافیه‌سـنجان کـه سـخن برکشـند گـنج دو عـالم بـه سـخن درکشـند

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

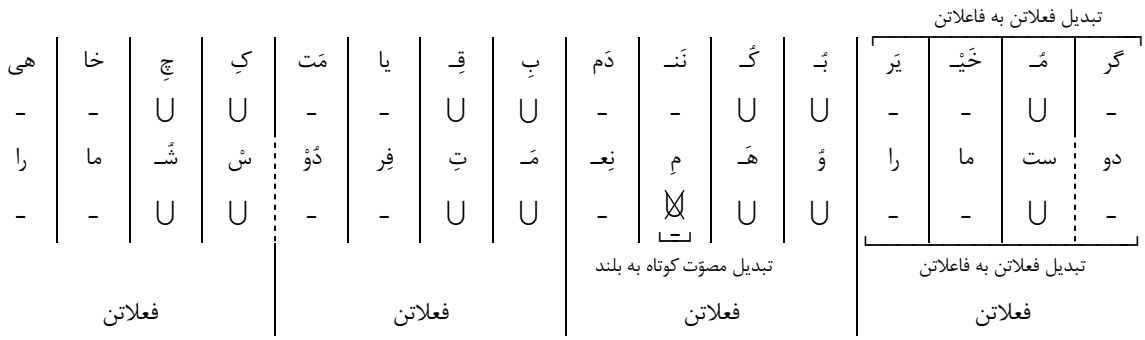
۱۵۳- (۴) تقطیع گزینه‌ی (۴):



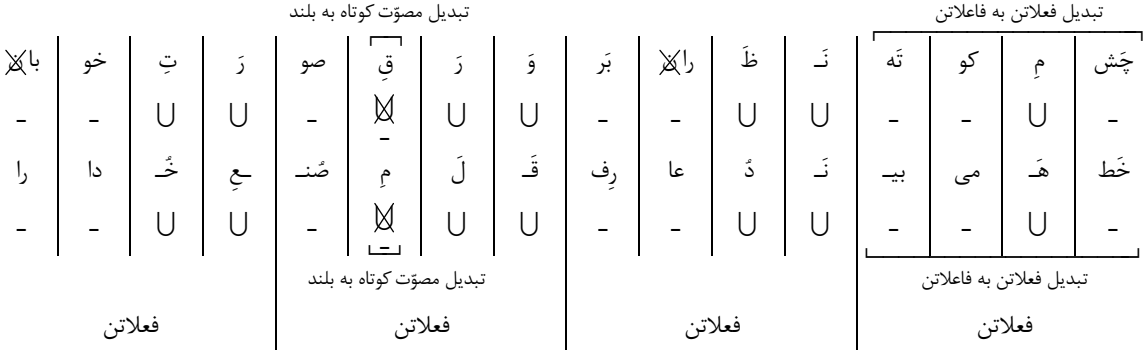
شاعر در این بیت از اختیار «تغییر کمّیّت مصوّت‌ها» استفاده نکرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

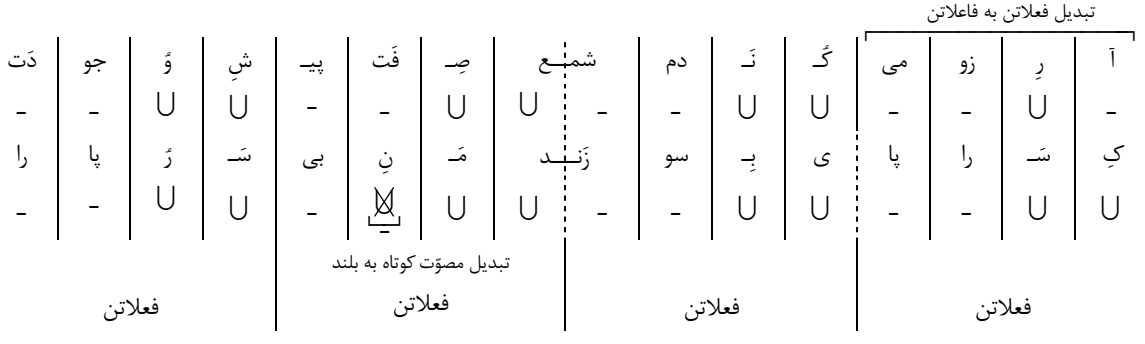
۱)



۲)



۳)



در پاسخ سؤال ۱۵۱ به موارد شباهت اختیارات وزنی و زبانی در سؤالات کنکور و آزمون‌های سراسری گاج به‌طور مفصّل اشاره شد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۴- (۳) تقطیع بیت:



وزن بیت: مفعولُ فاعلاتن // مفعولُ فاعلاتن

نام وزن: مضارع مثمّن اخرب

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) هزج مثمّن اخرب: مفعولُ مفاعیلن // مفعولُ مفاعیلن

۲) رمل مثمّن مشکول: فعلاتُ فاعلاتن / فعلاتُ فاعلاتن

۴) مضارع مثمّن اخرب مکفوف: مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلُ فاعلن

یک نمونه‌ی دقیق از وزن «مضارع مثمّن اخرب» در آزمون‌های سراسری گاج:

کدام بیت بر وزن «**مضارع مثمّن اخرب**» سروده شده است؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۱۷ ـ سال ۹۰*

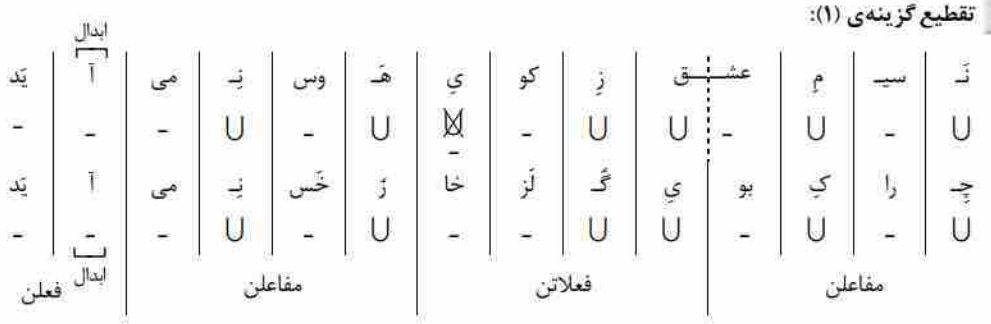
۱) خاکستر تنم چه عجب گر رود به باد؟ زین آتشی که در دل و در جان گرفته‌ای

۲) هر ذرّه‌ای ز خاکم سرمست عشق باشد چون ذرّه‌ها برآید از خاک استخوانم

۳) گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید چون عشق حرم باشد، سهل است بیابان‌ها

۴) این است سزای آن که گردید بر زاهد خرقه‌پوش مفتون

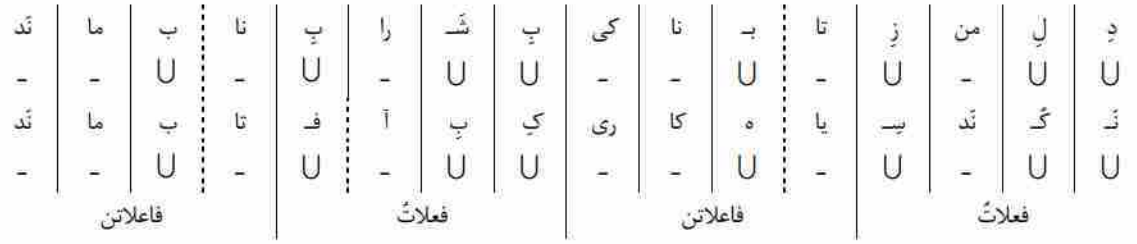
۱۵۵- (۱) تقطیع گزینه‌ی (۱):



وزن بیت: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

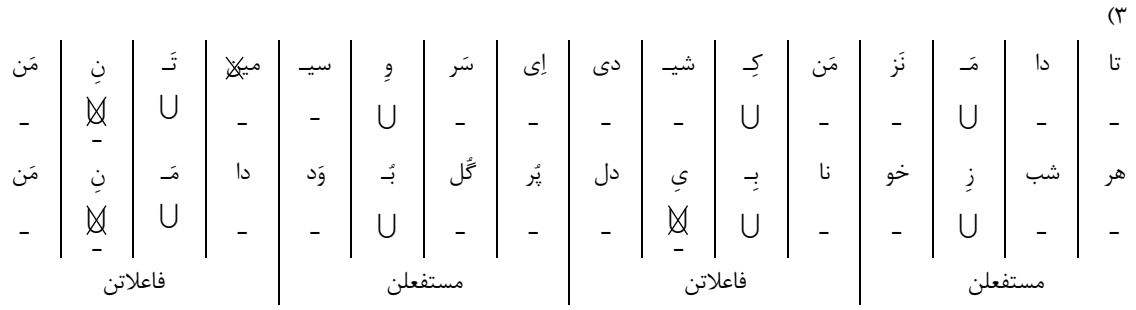
۲)



وزن بیت: فعلاتُ فاعلاتن / فعلاتُ فاعلاتن

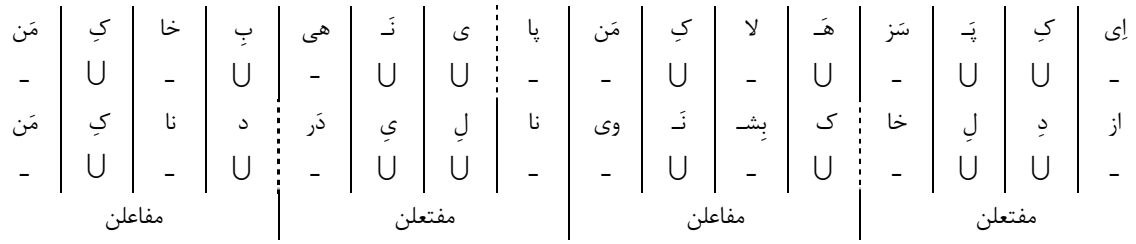
برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳)



وزن بیت: مستفعلن فاعلاتن / مستفعلن فاعلاتن

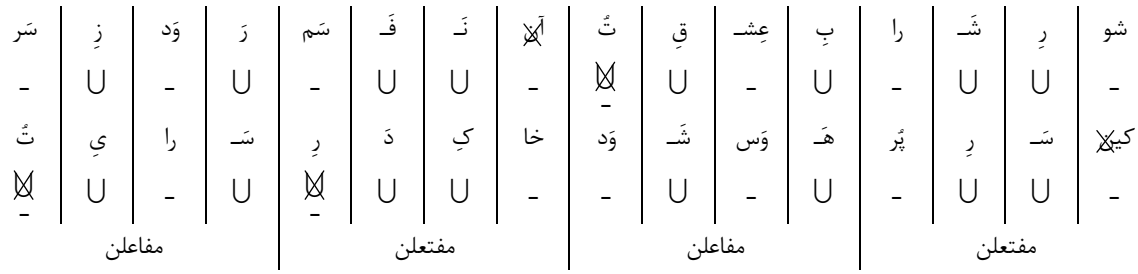
۴)



وزن بیت: مفتعلن مفاعلن / مفتعلن مفاعلن

وزن دوری (متناوب) در آزمون‌های ۱۳ و ۱۶ پیش‌دانشگاهی سال ۹۰ به‌طور ویژه مورد سؤال بوده است.

۱۵۶- (۴) **تقطیع گزینه‌ی (۴):**

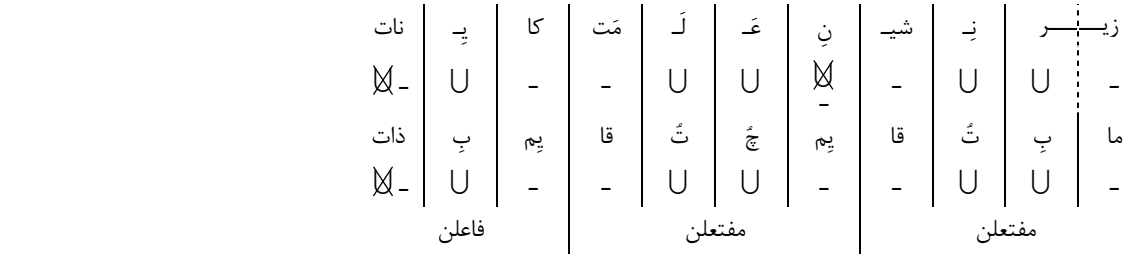


وزن بیت: مفتعلن مفاعلن / مفتعلن مفاعلن

گروه وزنی: این وزن در بخش تک‌وزن‌ها آمده و در هیچ‌یک از گروه‌های نُه‌گانه جای نمی‌گیرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱)



وزن بیت: مفتعلن مفتعلن فاعلن

گروه وزنی: ۳

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

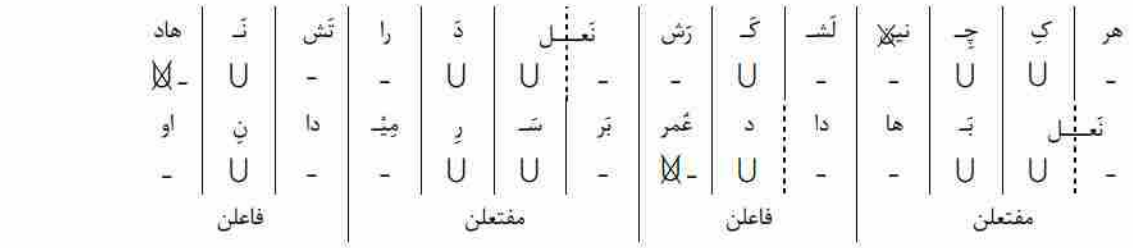
۲)



وزن بیت: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

گروه وزنی:۳

۳)



وزن بیت: مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن

گروه وزنی: ۳

اشاره به «شماره‌ی گروه‌های وزنی» شاید سؤالی بسیار عجیب و غیرضروری به نظر بیاید، امّا در دسته‌بندی آموخته‌های عروضی اهمّیّت فراوان دارد و صدالبتّه از نظر طرّاحان گروه ادبیّات آزمون‌های سراسری گاج دور نمانده است. یک نمونه‌ی دقیق و هوشمندانه:

در کدام گزینه، به‌ترتیب، به وزن‌هایی از گروه‌های وزنی (۴)، (۲) و (۵) اشاره شده است؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون ۹ ـ سال ۹۰*

الف) الا ای هم‌نشین دل که یارانت برفت از یاد! / مرا روزی مباد آن‌دم که بی یاد تو بنشینم

ب) خوی تو دانستم اکنون بهر من زحمت مکش / رام بودم تا دل امّیدواری داشتم

ج) از دشمنان برند شکایت به دوستان / چون دوست دشمن است، شکایت کجا بریم؟

د) تا خار غم عشقت آویخته در دامن / کوته‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها

هـ) نیست پرهیز من از زهد که خاکم بر سر / ترسم آلوده شود دامن عصیان از من

۱) د ـ هـ ـ ج ۲) ب ـ د ـ هـ ۳) الف ـ ب ـ ج ۴) ج ـ الف ـ هـ

۱۵۷- (۳) بعد از جنگ جهانی اوّل، توجّه به شیوه‌ی نقد اجتماعی به شکل‌های مختلف و در جلوه‌های گوناگون ادامه پیدا می‌کند. در آلمان نیز **گئورگ کایزر** و **برتولت برشت** تمدّن بورژوا و خشونت و استبداد آمیخته با ابتذال و ریای آن را محکوم می‌کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) **هیپولیت‌تن:** نقّاد فرانسوی و پیرو نقد اجتماعی

۲) **ژان پل سارتر:** نقّاد فرانسوی و پیرو نقد اجتماعی

۴) **هوراس:** نقّاد یونانی و پیرو نقد اخلاقی

۱۵۸- (۲) دوره‌ی **شاه شجاع** دوره‌ی تکفیر حافظ و آزار اوست. نه‌تنها خود شاه شجاع ـ که خاصّه پس از برگشت از کرمان محتسب تازه‌ای شده ـ درصدد آزار حافظ برمی‌آید، بلکه زاهدان ریاکار و متملّق دستگاه او همواره درصدد تکفیر حافظ‌اند. هنگامی‌که شاه شجاع در سال ۷۸۶ می‌میرد و **شاه منصور** جای او را می‌گیرد، حافظ اظهار خشنودی می‌کند و منصور را «حرز جان» خود می‌داند که در پناه او از دشمنان در امان خواهد بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) **شاه ابواسحاق:** حاکم فارس و از شخصیّت‌های مثبت در شعر حافظ

۳) **محمّد مبارزالدّین:** نابودکننده‌ی حکومت ابواسحاق و از شخصیّت‌های منفی در شعر حافظ که گاه با نام «محتسب» از او یاد می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۹- (۱) تازه‌گویی و نازک‌اندیشی و نکته‌سنجی و دقّت در جزئیّات از ویژگی‌های ادبی سبک هندی‌ست، نه فکری.

ویژگی‌های سبک هندی بسیار متنوّع و پرتکرار در آزمون‌های سراسری گاج نمونه دارند؛ از جمله:

* در کدام گزینه به ویژگی‌های ادبی سبک هندی اشاره نشده است؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون II ـ سال ۹۰*

۱) آوردن کنایات و استعارات دور از ذهن و استفاده از بحور طولانی عروضی

۲) پرگویی، تازه‌گویی، نازک‌اندیشی و نکته‌سنجی و دقّت در جزئیّات

۳) به کار بردن حسن تعلیل و پیچیدگی و ابهام در کلام

۴) رواج حکمت عامیانه و توجّه به معنی و مضمون و رها کردن زبان

* در کدام گزینه به ویژگی ادبی سبک هندی اشاره نشده است؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون IV ـ سال ۹۰*

۱) مضمون‌سازی و جست‌وجوی معانی بیگانه

۲) رواج حکمت عامیانه و توجّه به خرافات و فرهنگ عامّیانه

۳) استفاده از بحور طولانی عروضی و تکرار قافیه

۴) تازه‌گویی و نازک‌اندیشی و نکته‌سنجی و دقّت در جزئیّات

۱۶۰- (۳) **مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه‌ی (۳):** خسیس بودن ثروتمندان

بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) فقر امکان بخشش نمی‌دهد. ۲) فقر امکان بخشش نمی‌دهد. / با پول هر کاری امکان‌پذیر است.

۴) انسان عاقل و بلندهمّت، بخشنده است.

۱۶۱- (۳) **معنی حدیث شریف:** «هرکه عاشق شود و پاک‌دامنی ورزد و آن را پوشیده دارد و بمیرد، مرگی همانند شهید دارد.»

مفهوم مشترک حدیث شریف و گزینه‌ی (۳): رازداری موجب رسیدن به مقصود است.

بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) توصیف معشوق از زبان دیگران لذّت‌بخش است. ۲) ظاهر عاشق نشانه‌ی باطن اوست.

۴) ناشناختنی بودن حقیقت عشق

۱۶۲- (۱) **مفهوم گزینه‌ی (۱):** ناشناختنی بودن راز هستی

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: سودمندی همه‌ی پدیده‌ها در جهان هستی

این عبارت مهم از «مرزبان‌نامه» به طور ویژه در آزمون‌های سراسری گاج مورد توجّه بوده است. این نمونه را ببینید:

کدام گزینه با عبارت زیر تناسب بیش‌تری دارد؟ *پیش‌دانشگاهی ـ آزمون II ـ سال ۹۰*

«خسرو در این پرگار عیب نقّاش کرده است و ندانسته که رشته‌گران فطرت را در کارگاه تکوین بر تلوین، یک سر سوزن خطا نباشد.»

۱۶۳- (۲) **مفهوم گزینه‌ی (۲):** عیوب آدمی در پیری نمایان می‌شود.

مفهوم مشترک عبارت و سایر گزینه‌ها: لزوم تناسب رفتار با سن

۱۶۴- (۳) **مفهوم گزینه‌ی (۳):** قناعت و شکر موجب فراوانی نعمت است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: حرص و طمع، درمان‌ناپذیر است.

۱۶۵- (۴) **مفهوم گزینه‌ی (۴):** نکوهش بی‌دردی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: آسودگی در ترک تعلّقاتِ (وابستگی‌هایِ) دنیایی‌ست.

عربی (اختصاصی)

۱۶۶- (۱) **کلمات کلیدی:** علی المذنب أن لا یفرح ـ إن استطاع ـ لن یستطیع ـ أن ینجو

مقایسه‌ی کلیدها در گزینه‌ها:

«علی المذنب أن لا یفرح: بزهکار (گناهکار) نباید خوشحال باشد»؛ ترکیب «علی + المذنب» به معنای باید است اما چون فعل بعد از آن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

منفی است بهتر است به‌صورت «نباید» ترجمه شود.

«إن استطاع: اگر بتواند»؛ «إنْ» حرف شرط به معنای «اگر» می‌باشد. [ردّ گزینه‌های (۳) و (۴)]، ضمناً کلمه‌ی «حتّی» در گزینه‌ی (۲) اضافی و غلط است.

«لن یستطیع: نخواهد توانست»؛ «لن» به همراه فعل مضارع معنای فعل را آینده‌ی منفی می‌کند. [ردّ سایر گزینه‌ها]

«أن ینجو: بگریزد، نجات یابد»؛ فعل مضارع منصوب به‌صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. [ردّ گزینه‌های (۳) و (۴)]

۱۶۷- (۴) **کلمات کلیدی:** زیّنوا ـ أنفسکم ـ الفرصة ـ باقیة لکم

مقایسه‌ی کلیدها در گزینه‌ها:

«زیّنوا: بیارایید»؛ فعل امر است. [ردّ سایر گزینه‌ها]

«أنفسکم: خودتان، خویشتن» [ردّ سایر گزینه‌ها]

«الفرصة: فرصت»؛ معرفه است پس نیازی نیست با (ی) وحدت یا نکره ترجمه شود؛ همچنین مضاف‌الیه ندارد. [ردّ گزینه‌های (۲) و (۳)]

«باقیة لکم: برایتان باقی است» [ردّ گزینه‌های (۱) و (۲)]

۱۶۸- (۱) «یاد خدا» معادل «الذکر» نیست و «العبادة» بدون ضمیر است پس نباید به صورت «عبادتش» ترجمه شود و ترجمه‌ی کلمه‌ی «حبّ» در عبارت نیامده است. «پایبند به ذکر و عشق به عبادت در این ماه، ماه رحمت خدا باشید!»

مشابه تست ۲۴۱ آزمون ۱۱ اختصاصی پیش‌دانشگاهی

۱۶۹- (۲) «و از روزگارمان شکایت می‌کنیم در حالی‌که گناهی برای آن نیست / و روزگار از وقتی‌که بوده، مظلوم و متهم بوده است!»

تمامی گزینه‌ها به مسئول بودن انسان در برابر اعمال و کارهای خوب و بدش اشاره دارد و تنها گزینه‌ی (۲) «ای شاکی، اگر روزگار گناهی داشت پس چرا شکایتت را به خدا واگذار کردی؟!» با این بیت قرابت مفهومی ندارد.

ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:

۱) برای انسان شایسته است که بار معصیت‌ها و گناهانش را به دوش دیگران نیاندازد!

۳) ای فلانی، این موضوع را هیچگاه فراموش نکن: پیامد کارت و مسئولیتش بر تو تحمیل شده است.

۴) بدان که انسان خودش مسئول هر آن‌چه از خیر و بدی انجام می‌دهد می‌باشد!

مشابه تست ۲۴۵ آزمون ۶ اختصاصی پیش‌دانشگاهی و تست ۱۸۳ آزمون ۵ (۸۹ ـ ۸۸) اختصاصی پیش‌دانشگاهی

۱۷۰- (۴) «سپاس خدای راست که: الحمدللّه الّذي»؛ اولاً: جمله‌ی اسمیه است و «الحمد» مبتدا و مرفوع است. [ردّ گزینه‌های (۱) و (۲)]

ثانیاً: حرف ربط «که» به‌صورت «الّذي» تعریب می‌شود. [ردّ گزینه‌های (۱) و (۳)]

«عرش» و «فرش» نکره نیستند. [ردّ گزینه‌های (۲) و (۳)]

«نه بر او تسلط می‌یابد: لا یتسلّط علیه»؛ به‌صورت مضارع منفی باید تعریب شود و نمی‌توان آن را با «لا»ی نفی جنس تعریب کرد چون «لا»ی نفی جنس معادل نفی مطلق است. [ردّ سایر گزینه‌ها]

۱۷۱- (۱) اگر بخواهیم «الّذي» را به عنوان حرف ربط «که» در تعریب بیاوریم، باید حتماً کلمه‌ی ماقبل آن معرفه به «ال» باشد و نیز «بدن» همراه ضمیر نیامده است. «الطعام الّذي نأکله یتحوّل في الجسم».

۱۷۲- (۲) **حرکت گذاری کامل عبارت:**

«إنَّ مَدْیَنَ کانَتْ مَدینَةً عظیمةً مِنْ بِلادِ الشّامِ، وَ أهْلُها کانُوا یَعْبُدونَ اللّهَ ابْتِداءً!»

دلایل ردّ سایر گزینه‌ها:

۱) مدینةَ ← مدینةً (نه غیرمنصرف است، نه مضاف است و نه «ال» دارد، پس باید تنوین بگیرد.)

۳) أهلِ ← أهلُ (مبتدا و مرفوع)

۴) مدینةً ← مدینةً (خبر «کانت» و منصوب) / عظیمةً ← عظیمةً (نعت برای «مدینةً» و منصوب به تبعیت از آن)

۱۷۳- (۳) **حرکت‌گذاری کامل عبارت:**

«إنَّ المُؤَنَّثَ اللَّفْظِيَّ اسْمٌ مُذَکَّرٌ لَهُ عَلامَةٌ مِن عَلاماتِ التَّأْنیثِ وَ نُعامِلُهُ مُعامَلَةَ المُذَکَّرِ!»

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

دلایل ردّ سایر گزینه‌ها:

۱) مَذَکَّرٌ ← مُذَکَّرٌ (اسم مفعول باب تفعیل است از مصدر «تذکیر» پس باید ابتدای آن میم مضموم باشد.) / علاماتٍ ← علاماتِ (مضاف است و تنوین نمی‌گیرد.)

۲) اللَّفْظِیَّ ← اللَّفْظِیَّ (نعت برای «المؤنّث» است و باید به تبعیت از آن، منصوب بیاید.) / نُعَامَلَّ ← نُعَامِلَّ (فعل معلوم از باب «مفاعلة» است.)

۴) مَذَکَّرٍ ← مُذَکَّرٌ (نعت برای «اسمٌ» است و باید به تبعیت از آن، مرفوع بیاید. ضمناً میم آن مضموم است.)

۱۷۴- (۴) **دلایل ردّ سایر گزینه‌ها:**

۱) آسیة: فاعل ← نائب فاعل (فعل «تُسمَّر» مجهول است.)

۲) مسامیر: منصرف ← غیرمنصرف (بر وزن «مفاعیل») / تمییز مفرد ← مضاف‌الیه (تمییز اعداد ۳ تا ۱۰، به شکل مضاف‌الیه می‌آید.) / مجرور بالکسرة ← مجرور بالفتحة (غیرمنصرف می‌باشد و به جای کسره، فتحه می‌گیرد.)

۳) فرعون: مشتق و صفة مشبّهة ← جامد / منصرف ← غیرمنصرف (علم غیرعربی است.)

۱۷۵- (۳) **دلایل ردّ سایر گزینه‌ها:**

۱) حفاة: خبر مفرد و مرفوع ← حال مفردة و منصوب (حال برای ضمیر بارز «واو» در فعل «یعیشون» است.)

۲) الفقراء: مضاف‌الیه ← مجرور بحرف الجر

۴) یعیشون: حال و منصوب محلّاً ← خبر و مرفوع محلّاً (جمله خبر برای «کثیرٌ» است.)

مشابه تست ۱۷۹ آزمون جامع ۱ (۹۰ ـ ۸۹) اختصاصی پیش‌دانشگاهی

۱۷۶- (۱) ضمیر «هم» بین مبتدا (العقلاء) و خبر (الّذین) که هر دو معرفه هستند واقع شده است تا «الّذین» صفت «العقلاء» فرض نشود، پس ضمیر فصل است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) ضمیر «هو» مبتدا است و «یعلم» خبر آن می‌باشد.

۳) ضمیر «هي» مبتدا است و «من مظاهر» خبر آن می‌باشد.

۴) ضمیر «أنتنّ» تأکید برای ضمیر «کنّ» در «علیکنّ» است.

مشابه تست ۱۸۲ آزمون جامع ۱ (۸۹ ـ ۸۸) اختصاصی پیش‌دانشگاهی

۱۷۷- (۱) «سماویّ» منسوب به «سماء» و «نبویّة» منسوب به «نبیّ» می‌باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) کلمات «الراضي» و «الداعي» اسم فاعل و منقوص می‌باشند و «ي» جزء حروف اصلی آن‌ها است.

۳) حرف «ي» در کلمات «اهتمامي»، «عملي» و «حیاتي» ضمیر متّصل مجروری و مضاف‌الیه است.

۴) کلمه‌ی «غنيّ» بر وزن «فعیل» و «الساعي» بر وزن «فاعل» و منقوص است و «ي» در هر دو کلمه جزء حروف اصلی است.

مشابه تست ۴۰ آزمون ۱۵ دوم انسانی، تست ۴۰ آزمون ۱۵ دوم انسانی، تست ۴۹ آزمون ۷ سوم انسانی و تست ۴۸ (۸۹ ـ ۸۸) آزمون ۱ پیش‌دانشگاهی عمومی انسانی

۱۷۸- (۲) این جمله در اصل «کلّ ما هو یَخْلُقُهُ» (هر آن‌چه را او خلق می‌کند آن را) بوده است که ضمیر «ـه» در «یخلقه» عائد صله بوده است ولی چون مفعول‌به بوده، حذف شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ضمیر مستتر «هي» در «تُرشِدُ» عائد صله به «الّتي» است.

۳) ضمیر مستتر «نحن» در «نُحِبُّ» عائد صله به «مَنْ» است.

۴) ضمیر مستتر «هو» در «جاهَدَ» عائد صله به «الّذي» است.

نکته: عائد صله هرگاه مفعول‌به باشد، می‌تواند حذف شود مثل گزینه‌ی (۲) ولی اگر فاعل (ضمیر مستتر) باشد، نمی‌توان عائد صله را محذوف فرض کرد بلکه ضمیر مستتر است.

مشابه تست ۲۴۶ آزمون ۷ اختصاصی پیش‌دانشگاهی، تست ۲۴۴ آزمون ۸ اختصاصی پیش‌دانشگاهی، تست ۱۵۱ آزمون ۹ اختصاصی پیش‌دانشگاهی، تست ۱۸۰ آزمون ۱۶ اختصاصی پیش‌دانشگاهی و تست ۱۶۶ (۸۹ ـ ۸۸) آزمون ۸ اختصاصی پیش‌دانشگاهی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۹- (۳) «مَتی» در این گزینه اسم استفهام است نه شرط.

ترجمه‌ی عبارت: «چه زمانی نور خدا می‌تابد در قلب کسی‌که غرق در دریای توحّش است؟!»

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «من» ادات شرط، «هذّب» فعل شرط و محلّاً مجزوم، و جمله‌ی «هو یقدر» جمله‌ی اسمیه، جواب شرط و محلّاً مجزوم است.

ترجمه: «هرکس خودش را تهذیب کند، او می‌تواند غیر خود را تهذیب و بر دیگران تأثیر بگذارد!»

۲) «متی» ادات شرط، «تَتُبْ» فعل شرط و مجزوم، و «تبدأْ» جواب شرط و مجزوم است.

ترجمه: «هر وقت از گناهان توبه کنی، در زندگی تو صفحه‌ی سپید جدیدی آغاز می‌شود»

۴) «ما» ادات شرط، «قرأتَ» فعل شرط و محلّاً مجزوم، و جمله‌ی فعلیه «انقله» جواب شرط و محلّاً مجزوم است.

ترجمه: «هرچه را از این مقاله‌ی عربی خواندی، آن را به فارسی برگردان.»

نکته: جواب شرط هرگاه طلب و یا جمله‌ی اسمیه باشد حرف «فاء» بر سر آن می‌آید.

۱۸۰- (۱) ترجمه‌ی صورت سؤال: «مخاطب می‌خواهد که چگونگی رفتن دانش‌آموز را بفهمد، پس به او می‌گوییم: دانش‌آموز رفت ...»

بنابراین باید در جای خالی کلمه‌ای را بگذاریم که کیفیت و چگونگی انجام فعل یعنی «رفتن» را بیان کند. پس باید از مفعول مطلق نوعی استفاده کرد زیرا مفعول مطلق نوعی، چگونگی و حالتِ خودِ فعل را بیان می‌کند. «ذهاباً» در گزینه‌ی (۱) مفعول مطلق نوعی است زیرا پس از آن صفت «سریعاً» آمده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) «سرور» مصدر است ولی از جنس «ذهاب» نیست و حالت آن را بیان نمی‌کند پس غلط است.

۳ و ۴) هر دو گزینه حال هستند و حالتِ فعل یعنی «ذهاب» را بیان نمی‌کنند بلکه حالت فاعل «الطالب» را بیان می‌کنند.

۱۸۱- (۲) در این گزینه کلمه‌ای که نیاز به تمییز دارد «أکثر» است که چون کلمه‌ی «اجتهاد» به عنوان مبتدا آمده است، در واقع تمییز به اصل خود برگشته و دیگر در جمله ابهامی وجود ندارد. حالت اصلیِ جمله به‌صورت زیر است:

اجتهادُها في الدرسِ أکْثَرُ منّي ↔ هي في الدرس أکثرُ منّي اجتهاداً

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کلمه‌ی «مُلِئت» (پر شد) نیاز به تمییز دارد (از چه چیزی پر شد؟)

۳) کلمه‌ی «أکثر» (بیشتر) نیاز به تمییز دارد (از چه جهتی بیشتر هستند؟)

۴) کلمه‌ی «أجلّ» (بزرگوارتر) نیاز به تمییز دارد (از چه جهتی بزرگوارتر است؟)

مشابه تست ۲۴۸ آزمون ۱۴ اختصاصی پیش‌دانشگاهی، تست ۳۰ آزمون ۱۳ سوم انسانی، تست ۳۷ آزمون ۱۳ سوم انسانی، تست ۲۹ آزمون ۱۴ سوم انسانی و تست ۴۶ آزمون جامع ۳ (۸۹ ـ ۸۸) پیش‌دانشگاهی عمومی انسانی

۱۸۲- (۲) عبارت «ما أکْثَرَ الأصدقاءَ» اسلوب تعجّب است و کلمه‌ی «ما»، در آن مبتدا، «أکثر» فعل تعجب و فاعل آن ضمیر مستتر «هو» و جمله‌ی فعلیه و خبر برای مبتدای «ما» و محلاً مرفوع است و کلمه‌ی «الأصدقاء» متعجب‌منه است که نقش آن مفعول‌به و منصوب می‌باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) جمله‌ی فعلیّه است. «ما» حرف نفی و «أعتمد» فعل و فاعل آن «أنا» مستتر است.

ترجمه‌ی عبارت: «اعتماد نمی‌کنم بر کسی مگر بعد از این‌که او را امتحان کنم.»

۳) جمله‌ی فعلیّه است. «بِمَ» جار و مجرور، «تُذَکِّرُ» فعل، «نا» مفعول‌به، و «حوادث» فاعل آن است.

۴) اسلوب ندا است و جمله‌ی فعلیه محسوب می‌شود زیرا تمام مناداها مفعول‌به برای فعل محذوف «ینادی» می‌باشند، «یا» حرف ندا، «من» منادا، و جمله‌ی «یغفر ...» جمله‌ی فعلیّه و صله است.

مشابه تست ۱۷۸ آزمون ۱۸ اختصاصی پیش‌دانشگاهی و تست ۱۷۶ آزمون ۱۶ اختصاصی پیش‌دانشگاهی

۱۸۳- (۲) «ما»: حرف نفی / وَضَعَ: فعل / الغربیّون: فاعل و مرفوع / العلومَ: مفعول‌به و منصوب / بعضَ: مستثنی تام و منصوب (مستثنی‌منه: العلوم)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «لا»: حرف نفی / «يقضي»: فعل / «الأوقاتَ» مفعول‌به و منصوب / «الإنسانُ»: مستثنی مفرّغ و مرفوع به اعراب فاعل

۳) «لم» حرف نفی / «يكنْ»: فعل ناقصه / «لِأمرٍ»: جار و مجرور و شبه‌جمله، خبر افعال ناقصه و محلّاً منصوب / «قليلٌ»: مستثنی مفرّغ و مرفوع به اعراب اسم افعال ناقصه

۴) «لم»: حرف نفی / «يقطن»: فعل / «عظماءُ»: مستثنی مفرّغ و مرفوع به اعراب فاعل

مشابه تست ۱۳۷ آزمون ۱۵ اختصاصی پیش‌دانشگاهی، تست ۱۶۴ (۸۹ ـ ۸۸) آزمون ۶ اختصاصی پیش‌دانشگاهی و تست ۴۷ (۸۹ ـ ۸۸) آزمون جامع ۳ پیش‌دانشگاهی عمومی انسانی (۸۹ ـ ۸۸)

۱۸۴- (۱) تأکید کلمه بر دو دسته است، الف: تأکید لفظی که باید کلمه (اسم، فعل و حرف) عیناً یک یا حداکثر سه‌بار تکرار شود. ب: تأکید معنوی که باید به آخر کلمه‌ی «کلّ» ضمیر متصل اضافه شود و نیز با اسم پیش از خود (مؤکَّد) از نظر عدد و جنس مطابقت کند. و دقت کنید مؤکَّد نقش است اما موکَّد مانند مضاف نقش نیست. کلمه‌ی «کلّ» مؤکِّد و «الأهدافِ» مؤکَّد است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) کلمه‌ی «کلّ» در این عبارت، مضاف‌الیه برای «مفتاح» است و تأکید نیست.

۳) «الصدقَ» در این عبارت مفعول به مقدم است.

۴) کلمه‌ی «نفسي» در این عبارت، مجرور به حرف جرّ «عَلَی» است همچنین کلمه‌ی «جميعاً» حال برای «اللّائمين» است و تأکید نیست.

توجه: در صورت سؤال خواسته‌شده گزینه‌ای انتخاب شود که دارای تأکید است و به این اشاره نشده که از موارد تأکید کلام که در کتاب درسی در بخش علم معانی آمده یا منظور تعیین «مؤکّد» است.

توجه کنید «انّما» در گزینه‌ی (۲) از ادوات حصر است و از اسالیب تأکید محسوب می‌شود. تقدیم نیز از اسالیب تأکید به شمار می‌رود که در گزینه‌ی (۳) «الصدقَ» به عنوان مفعول‌به بر فعل خود «انتخبت» مقدم شده است و در گزینه‌ی (۴) «علی نفسي» تقدیم جار و مجرور است و از ادوات تأکید است.

توجه داشته باشید در گزینه‌ی (۱) «کلّ» نقش «موکّد» را دارد اما در سایر گزینه‌ها هر چند که جملات دارای اسلوب تأکید هستند اما هر یک نقشی جداگانه دارند، بنابراین بهتر بود صورت سؤال بدین شکل می‌آمد «عیّن ما فیه موکّد»

مورد بعدی که باید مدّنظر داشته باشید «هذا» است که در گزینه‌ی (۳) بعد از مشارالیه خود «انتخابي» قرار گرفته و صفت است و تأکید محسوب نمی‌شود و این مطلب خارج از کتاب درسی است فقط جهت اطلاع گفته شد تا آن را تأکید فرض نکنید.

مشابه تست ۱۸۴ آزمون ۱۸ اختصاصی پیش‌دانشگاهی

۱۸۵- (۴) در این گزینه هر دو کلمه‌ی «عین» به یک معنی (چشمه) به‌کار رفته و جناس نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) بین دو کلمه‌ی «جار» و «جارٍ» جناس تامّ وجود دارد. (اوّلی به معنای «همسایه» و دومی به معنای «جاری» است.)

۲) بین دو کلمه‌ی «دارِ» و «دار» جناس تامّ وجود دارد. (اوّلی به معنای «مدارا کن» و دومی به معنای «منزل» است.)

۳) بین دو کلمه‌ی «الفصل» و «فصل» جناس تامّ وجود دارد. (اوّلی به معنای «بخش» و دومی به معنای «فصل سال» می‌باشد.)

مشابه تست ۹۹ آزمون ۱۴ اختصاصی پیش‌دانشگاهی

تاریخ

۱۸۶- (۱) رامسس دوم یکی از فرعون‌های مصر است که بیش‌ترین آثار باقی‌مانده از مصر باستان مربوط به اوست که حضرت موسی (ع) نیز در زمان او ظهور کرد. **(صفحه‌ی ۲۴ درس ۴ تاریخ ۱)**

مشابه تست ۱۳۱ آزمون ۶ تاریخ ۱ سال دوم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۸۷- (۲) باستان‌شناسان در تپه‌ی گیان، گورستان سیلک و گنج زیویه، آثار فلزی و سفالی کشف کرده‌اند که نقش‌های آن نشانگر مهارت و چیره‌دستی هنرمندان مادی است و تصویر روشنی از زندگی آن دوران است. **(صفحه‌ی ۵۶ درس ۷ تاریخ ۱)**

۱۸۸- (۱) لشکرکشی در غزوه‌ی تبوک به درگیری نظامی با رومیان نیانجامید اما اندیشه‌ی جهاد با رومیان و گسترش اسلام در فراسوی مرزها را به عنوان سیره‌ی عملی پیامبر تثبیت کرد. **(صفحه‌ی ۱۱۲ درس ۱۳ تاریخ ۱)**

۱۸۹- (۱) پس از قتل عثمان، خلافت در جامعه‌ی بحران‌زده‌ی اسلامی به امام علی (ع) واگذار شد. در اوضاع و شرایط آشفته‌ی آن زمان، عده‌ای چاره را در کناره‌گیری و انزواطلبی یافتند و در جدال حق و باطل سکوت کردند و در واقع امام را تنها گذاشتند و جبهه‌ی باطل را تقویت نمودند. امام این گروه را «قاعدین» (گوشه‌نشینان) نامید. **(صفحه‌ی ۱۲۱ درس ۱۴ تاریخ ۱)**

مشابه تست ۱۱۴ آزمون ۱۰ تاریخ ا سال دوم

۱۹۰- (۳) مسعود که می‌دانست حسنک وزیر (خواجه ابوعلی میکال) از موقعیت سیاسی و اجتماعی برجسته‌ای برخوردار است، وی را به انحراف مذهبی متهم کرد. سپس ترتیب بر دار کردن او و مصادره‌ی اموالش را داد. این‌گونه اقدامات ضربه‌ای سنگین بر پیکره‌ی حکومت غزنوی وارد کرد و از اعتبار حکومت غزنوی در میان مردم کاست. **(صفحه‌ی ۱۶۳ درس ۱۹ تاریخ ۱)**

۱۹۱- (۴) پایان دادن به حیات سیاسی امپراتوری هزار ساله‌ی بیزانس (روم شرقی) از اقدامات سلطان محمد فاتح می‌باشد. **(صفحه‌ی ۳۱ درس ۴ تاریخ ۲)**

۱۹۲- (۱) در ابتدای دهه‌ی چهارم قرن بیستم، ژاپن که در فکر تأسیس یک دولت آسیایی نیرومند بود، از جامعه‌ی ملل خارج شد. **(صفحه‌ی ۸۶ درس ۹ تاریخ ۲)**

۱۹۳- (۴) براساس لایحه‌ی انجمن‌های ایالتی و ولایتی که در زمان نخست‌وزیری عَلَم تصویب شد، در انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی انتخاب شوندگان به جای سوگند به قرآن کریم به کتاب آسمانی مورد نظر خود سوگند یاد می‌کردند. شواهد نشان می‌داد که منظور از این اقدام، تضعیف اسلام و زمینه‌سازی برای نفوذ بهائیان در ارکان حکومت بود. **(صفحه‌ی ۲۰۸ درس ۲۲ تاریخ ۲)**

۱۹۴- (۳) به رغم تبلیغات عوام‌فریبانه‌ی رژیم شاه، مردم هشیارتر از آن بودند که منحرف شوند. اوج‌گیری انقلاب به اندازه‌ای سریع بود که حکومت آموزگار به ناچار در مرداد ماه ۱۳۵۷ برای اولین بار رسماً در اصفهان حکومت نظامی برقرار کرد. **(صفحه‌ی ۲۳۵ درس ۲۴ تاریخ ۲)**

مشابه تست ۱۲۷ آزمون ۱۴ و ۱۵ تاریخ ۲ سال سوم

۱۹۵- (۴) این عکس، نشان‌دهنده‌ی تصویر شهید آیت‌اللّه دستغیب است که توسط منافقان به شهادت رسید. **(صفحه‌ی ۲۶۲ درس ۲۷ تاریخ ۲)**

۱۹۶- (۲) در تقویم جلالی که با تلاش منجمان ایرانی محقق می‌گردید، سال به ۴ فصل طبیعی بهار، تابستان، پاییز و زمستان و به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می‌شد. خمسه‌ی مسترقه را در آخر اسفند اضافه کردن و هر ۴ سال یا ۵ سال، یک روز را کبیسه و آن سال را ۳۶۶ روز حساب کردند. **(صفحه‌ی ۲۲ درس ۲ تاریخ پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۲۵۱ آزمون ۸ تاریخ پیش‌دانشگاهی

۱۹۷- (۲) تاریخ ایران پیش از اسلام را به سه دوره‌ی اساطیری، حماسی و تاریخی تقسیم می‌کنند که دوران اساطیری از پیشدادیان تا دوره‌ی کیخسرو پادشاه کیانی می‌باشد. **(صفحه‌ی ۵۰ درس ۴ تاریخ پیش‌دانشگاهی)**

۱۹۸- (۳) یکی از مهم‌ترین مواردی که باید در استفاده از منابع هنری در تاریخ‌نگاری از آن اطمینان حاصل نمود، اصالت اثر، به خصوص در مورد هنرهای تجسمی است که باید توسط متخصصان فن تأیید شده باشد. **(صفحه‌ی ۹۵ درس ۷ تاریخ پیش‌دانشگاهی)**

۱۹۹- (۳) تاخت و تاز صحرانشینان در شهرهای خراسان و آشفتگی وضع مردم در بعضی از منابع تاریخی چون راحةالصّدور و آیةالسّرور راوندی آمده است. **(صفحه‌ی ۱۰۴ درس ۸ تاریخ پیش‌دانشگاهی)**

۲۰۰- (۲) در دوران بعد از انقلاب مشروطیت روزنامه‌ها با وسعتی بیش‌تر در صحنه‌ی سیاسی و اجتماعی کشور نقش‌آفرین بودند. در این روزنامه‌ها نظریات مختلف درباره‌ی چگونگی اداره‌ی کشور پس از استقرار نظام مشروطه و حوادث گوناگون به چاپ می‌رسید. دولت و گروه‌های سیاسی هرکدام با ایجاد روزنامه سعی در همراه کردن مردم با نظرات و خواسته‌های خویش داشتند. **(صفحه‌ی ۱۵۷ درس ۱۳ تاریخ پیش‌دانشگاهی)**

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

جغرافیا

۲۰۱- (۲) توده هوای سودانی گاهی در فصل زمستان رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود. **(صفحه‌ی ۲۸ درس ۲ جغرافیا۱)**

مشابه تست ۱۴۴ آزمون ۶ جغرافیا ا سال دوم و تست ۲۷۷ آزمون ۵ جغرافیا پیش‌دانشگاهی

۲۰۲- (۱) محدودیت منابع آب و توزیع فصلی نامناسب بارندگی نشان می‌دهد که ابتدا باید ظرفیت منابع آب‌های موجود سطحی و زیرزمینی کشور را به خوبی شناسایی و مطالعه کرد تا برنامه‌ریزی جامعی برای بهره‌برداری صحیح از آن‌ها صورت گیرد. **(صفحه‌ی ۴۹ درس ۴ جغرافیا ۱)**

۲۰۳- (۲) یکی از آثار نامطلوب آلودگی هوا تخریب یا نازک شدن لایه‌ی ازن است. **(صفحه‌ی ۸۸ درس ۱۰ جغرافیا ۱)**

۲۰۴- (۳) حد متناسب جمعیت عبارت است از بهترین تعادل ممکن بین منابع و تعداد جمعیت یک سرزمین **(صفحه‌ی ۱۳۳ درس ۱۵ جغرافیا ۱)**

مشابه تست ۲۷۷ آزمون ۱۴ جغرافیا پیش‌دانشگاهی

۲۰۵- (۴) بعد از کنفرانس ریودوژانیرو در سال ۱۹۹۲ که در مورد محیط زیست بود و به اجلاس زمین معروف شد عنوان تازه‌ای به نام توسعه‌ی پایدار مطرح شد که در اجلاس زمین در سال ۲۰۰۲ میلادی در دوربان آفریقای جنوبی نیز مورد تأکید قرار گرفت. **(صفحه‌ی ۱۵۹ درس ۱۸ جغرافیا۱)**

۲۰۶- (۲) خاک‌های نواحی قطبی به علت یخبندان شدید و کند شدن عمل تجزیه، از نظر هوموس و ترکیبات کربنی فقیر است و خاک‌های نواحی بیابانی هر چند کانی‌های فراوان دارند اما از نظر مواد آلی فقیر هستند. پس ویژگی مشترک خاک‌های نواحی قطبی و بیابانی فقیر بودن آن‌ها از نظر مواد آلی است. **(صفحه‌ی ۱۲ درس ۱ جغرافیا ۲)**

۲۰۷- (۴) نیم‌رخ توپوگرافی داده شده یک دامنه‌ی پرشیب را نشان می‌دهد که در گزینه‌ی (۴) رسم شده است. در سمت راست این نیم‌رخ توپوگرافی، منحنی‌های میزان بسیار فشرده هستند که بیان‌گر دامنه‌ی پرشیب است و در سمت چپ منحنی‌های میزان از یک‌دیگر فاصله دارند و دامنه دارای شیب کم است. **(صفحه‌ی ۴۶ درس ۵ جغرافیا ۲)**

۲۰۸- (۳) نواحی مهمی که جنگل‌های بارانی در آن‌جا قرار گرفته‌اند شامل سرزمین‌های پست آمازون در آمریکای جنوبی، سرزمین پست کنگو در آفریقا و یک ناحیه‌ی ساحلی است که از نیجریه به طرف غرب آفریقا تا کشور گینه امتداد دارد. ناحیه‌ی هندشرقی از جزیره‌ی سوماترا در غرب تا جزایر غربی اقیانوس آرام نیز دارای این‌گونه جنگل‌هاست. **(صفحه‌ی ۷۶ درس ۸ جغرافیا ۲)**

مشابه تست ۱۴۴ آزمون ۱۵ جغرافیا ۲ سال سوم

۲۰۹- (۴) کشاورزان فیلیپینی توانستند با استفاده از گونه‌هایی از برنج مقاوم در برابر آفت در تولید برنج به خودکفایی برسند. **(صفحه‌ی ۱۱۹ درس ۱۱ جغرافیا ۲)**

۲۱۰- (۲) هدف از تشکیل سازمان اکو، گسترش همکاری‌های اقتصادی بین سه کشور ایران، ترکیه و پاکستان است. **(صفحه‌ی ۱۶۹ درس ۱۶ جغرافیا ۲)**

۲۱۱- (۱) در صورتی که صیادان در فصول معین به کار صید بپردازند و متناسب با رشد و افزایش بچه ماهی‌ها از دریاچه صید کنند اگرچه ظاهراً از تعداد ماهی‌ها کاسته می‌شود و سیستم پسخوراند منفی را نشان می‌دهد اما در نهایت این دریاچه سال‌ها مورد استفاده‌ی ساکنان قرار می‌گیرد. پسخوراند منفی اگرچه زیان‌آور است اما در نهایت سبب بقای سیستم می‌شود. **(صفحه‌ی ۶ درس ۱ جغرافیا پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۲۶۱ آزمون ۶ جغرافیا پیش‌دانشگاهی

۲۱۲- (۱) در پژوهش توصیفی پژوهشگر در پی یافتن پاسخ سؤال مربوط به چگونگی است و با بررسی وضع موجود، ویژگی‌ها و صفات پدیده و متغیر و ارتباط بین متغیرها را مشخص می‌کند؛ مانند بررسی وضعیت شاغلین شهر. **(صفحه‌ی ۲۱ درس ۲ جغرافیا پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۲۵۷ آزمون ۸ جغرافیا پیش‌دانشگاهی و تست ۲۷۲ آزمون ۱۱ جغرافیا پیش‌دانشگاهی

۲۱۳- (۳) در سیستم تصویر مخروطی نقشه‌ی کشورها و قاره‌ها در اطراف مدار استاندارد واقعی‌تر است. **(صفحه‌ی ۵۰ درس ۴ جغرافیا پیش‌دانشگاهی)**

۲۱۴- (۴) امروزه برای برنامه‌ریزی‌های گوناگون مثل برنامه‌ریزی‌های منطقه‌ای، ناحیه‌ای، شهری، روستایی و ... از جمله مکان‌یابی کارخانه‌ها و یا شهرها و اجرای طرح‌های عمرانی از نتایج حاصل از سیستم اطلاعات جغرافیایی استفاده می‌کنند. **(صفحه‌ی ۹۸ درس ۷ جغرافیا پیش‌دانشگاهی)**

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۵- (۱) در جغرافیای کاربردی با شناخت علمی محیط طبیعی و انسانی می‌توان راه‌حل‌های مناسبی برای سازماندهی مطلوب سرزمین و مدیریت محیط ارائه داد. **(صفحه‌ی ۱۱۱ درس ۹ جغرافیا پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۲۱۵ آزمون ۱۸ جغرافیا پیش‌دانشگاهی

علوم اجتماعی

۲۱۶- (۴) آشنایی با نقش رزمنده در صحنه‌ی جنگ از طریق فیلم ← آشنایی با نقش / شرکت در مراسم و مجالس خانوادگی و مذهبی ← بازی نقش فردی که نامزد ریاست اداره شده و قبل از رفتن به محل کار خود، صحبت‌های روز اول را با خود تمرین می‌کند ← بازی نقش **(صفحه‌ی ۱۲ درس ۲ فصل ۱ جامعه‌شناسی ۱)**

مشابه تست ۲۹۸ و ۳۰۰ آزمون ۵ پیش‌دانشگاهی، تست ۲۹۷ آزمون ۷ پیش‌دانشگاهی، تست ۲۹۳ آزمون ۱۰ پیش‌دانشگاهی، تست ۲۷۷ آزمون ۱۲ پیش‌دانشگاهی و تست ۲۱۶ آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی

۲۱۷- (۳) مشکل عدم کارایی اداری که باعث نارضایتی ارباب رجوع می‌شود، تا حدی نتیجه‌ی عدم آشنایی افراد با وظایف نقش است و با توجه به وابستگی متقابل نقش‌ها، عدم آشنایی افراد با وظایف نقش خود، به معنای رعایت نکردن حقوق نقش‌های دیگر است و عدم کارایی مناسب فرد در نقش‌های مختلف پیامد تعارض نقش می‌باشد. **(صفحات ۳۲ تا ۳۴ درس ۶ فصل ۱ جامعه‌شناسی ۱)**

مشابه تست ۳۰۳ و ۳۰۴ آزمون ۵ پیش‌دانشگاهی

۲۱۸- (۲) در مورد بهره‌مندی‌ها و حقوق نقش شهروندی، در صورتی که این حقوق و بهره‌مندی‌ها در مورد بعضی شهروندان رعایت شود و در مورد بعضی رعایت نگردد، این امر نوعی تبعیض محسوب می‌شود. هم‌چنین اگر بعضی شهروندان در نقش شهروندی، سهم بیشتری از این موارد را به خود اختصاص دهند، در این حالت نیز بی‌عدالتی رخ داده است. **(صفحه‌ی ۶۴ درس ۴ فصل ۲ جامعه‌شناسی ۱)**

مشابه تست ۲۸۴ آزمون ۱۲پیش‌دانشگاهی

۲۱۹- (۱) اگر برای افراد امکان گفت‌وگو و استدلال وجود نداشته باشد یا با وجود اعتراض، پاسخ قانع‌کننده‌ای دریافت نکنند، بدبینی و بی‌اعتمادی در آن‌ها ایجاد می‌شود. فرزندانی که خود را به‌صورت ناعادلانه‌ای از بهره‌مندی‌ها محروم می‌یابند، به‌تدریج بین خود و والدین و فرزندان عزیز شمرده شده فاصله‌ای احساس می‌کنند. فاصله‌ای که با احساس خصومت و دشمنی آمیخته است و به معنای شروع از هم پاشیدگی زندگی در یک محیط اجتماعی است. **(صفحه‌ی ۷۱ درس ۵ فصل ۲ جامعه‌شناسی ۱)**

مشابه تست ۲۲۰ آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی

۲۲۰- (۲) خود یا من، به‌رغم این‌که در طول زمان و موقعیت‌های مختلف یکی است، در هر لحظه دو وجه متفاوت دارد: خود یا منِ ارزیابی‌کننده، شناساگر، در تکاپو و خلاق و خود یا منِ ارزیابی‌شونده، شناخته‌شده، شکل‌گرفته و تثبیت‌شده. **(صفحه‌ی ۹۹ درس ۱ فصل ۳ جامعه‌شناسی ۱)**

مشابه تست ۱۶۶ آزمون ۲ پیش‌دانشگاهی، تست ۲۹۲ آزمون ۸ پیش‌دانشگاهی، تست ۲۹۵ آزمون ۱۴ پیش‌دانشگاهی

۲۲۱- (۱) ارزش‌ها و مزایا اموری هستند که برای فرد مهم و مطلوب تلقی می‌شوند. به همین دلیل، کسانی هم که از مزایا برخوردارند یا توانسته‌اند ارزش‌ها را در خود متجلی سازند، مهم به حساب می‌آیند. در بسیاری موارد، فرد هنگام ارزیابی خویش، خود را با دیگری نوعی مقایسه می‌کند و به میزانی که بین خود و تصویری که از دیگری نوعی دارد، فاصله و تفاوت ببیند، احساس ناخشنودی می‌کند و برای تغییر دادن خود اقدام می‌کند. **(صفحات ۱۰۸ و ۱۰۹ درس ۳ فصل ۳ جامعه‌شناسی ۱)**

مشابه تست ۲۹۶ آزمون ۸ پیش‌دانشگاهی

۲۲۲- (۳) دختر یا پسر بودن، یکی از ویژگی‌های اصلی هویت فرد است. نقش شغلی برای بیان ویژگی‌های بادوام‌تر هویت به کار می‌رود و آن‌چه که امکان‌های متفاوت و متنوعی را برای فعلیت بخشیدن به خود فراهم می‌کند، موقعیت نامیده می‌شود. **(صفحات ۵ و ۷ درس ۱ فصل ۱ جامعه‌شناسی ۲)**

مشابه تست ۳۰۶ آزمون ۵ پیش‌دانشگاهی، تست ۳۰۱ آزمون ۱۰ پیش‌دانشگاهی، تست ۲۲۲ آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی و تست ۲۲۲ آزمون ۱۸ پیش‌دانشگاهی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۳- (۴) لازم نیست کسی که اندیشه‌های جدیدی را در جامعه عرضه کرده است و می‌تواند تعداد زیادی از افراد را به اندیشه‌های خود جذب کند، این توانایی را دارد که در جامعه یا بخشی از آن، جنبش خاصی پدید آورد و موجب دگرگونی آن شود. تغییرات مهم جامعه را می‌توان به خلاقیت کسانی نسبت داد که هر یک در بخشی از جامعه تغییراتی ایجاد کرده و توانسته‌اند در مدت زمانی طولانی، دیگران را به اندیشه‌ها و باورها فرا بخوانند. **(صفحه‌ی ۲۵ درس ۴ فصل ۱ جامعه‌شناسی ۲)**

مشابه تست ۳۱۲ آزمون ۵ پیش‌دانشگاهی و تست ۳۰۵ آزمون ۱۰ پیش‌دانشگاهی

۲۲۴- (۲) افرادی که نسبت به انتساب خود به یک شهر یا محل خرسندند، زمانی که درباره‌ی آن شهر یا محل موضع‌گیری منفی می‌شود، واکنش دیگری نشان می‌دهند؛ مثلاً به نحوی به دفاع برمی‌خیزند، طرف مقابل را محکوم یا با او قطع رابطه می‌کنند. این واکنش‌ها متأثر از میزان پیوند عاطفی‌ای است که میان افراد و آن ویژگی برقرار است. **(صفحه‌ی ۴۵ درس ۷ فصل ۱ جامعه‌شناسی ۲)**

مشابه تست ۱۵۴ آزمون ۹ سال سوم

۲۲۵- (۳) از انتقال ثروت متراکم دولت به مردم، با عنوان خصوصی‌سازی یاد می‌شود. این کار در هر جامعه‌ای به شکلی انجام می‌گیرد؛ ممکن است قوانینی تصویب شود که بر اساس آن، به همه‌ی آحاد جامعه، سهمی مساوی از شرکت‌های دولتی اختصاص یابد؛ ممکن است دولت در قالب انواع یارانه‌ها به بخش خصوصی نوپا کمک کند و از این طریق بخشی از ثروت خود را به افراد منتقل کند. ممکن است با وام‌های کلان دولتی که سودی کم‌تر از سود معمول در اقتصاد دارند، بخش خصوصی را تقویت کند و بخشی از ثروت متراکم را به افراد و خانواده‌ها انتقال دهد. ممکن است شرکت‌ها و کارخانه‌های دولتی را با قیمتی کم‌تر از قیمت واقعی آن‌ها یا به صورت قسطی به افراد و شرکت‌های خصوصی واگذار نماید. **(صفحات ۷۵ و ۷۶ درس ۳ فصل ۲ جامعه‌شناسی ۲)**

مشابه تست ۱۸۳ و ۱۸۴ آزمون ۹ سال سوم، تست ۱۵۱ آزمون ۱۵ سال سوم و تست ۳۰۳ آزمون ۸ پیش‌دانشگاهی

۲۲۶- (۱) اگر به رفع تبعیض از سیاهان در آمریکا توجه کنیم، اگرچه به لحاظ قانونی امکان آموزش برای سیاه و سفید یکسان شده است و سیاهان می‌توانند در مدارس سفیدپوستان تحصیل کنند، اما به سبب وجود تفاوت‌های فرهنگی، باز هم سیاهان عمدتاً در مدارسی تحصیل می‌کنند که از لحاظ سطح تحصیلی به‌طور عموم پایین‌تر از مدارس سفیدپوستان قرار دارند. **(صفحه‌ی ۱۱۶ درس ۹ فصل ۲ جامعه‌شناسی ۲)**

مشابه تست ۱۶۱ آزمون ۱۱ سال سوم

۲۲۷- (۲) تشکل‌های مدنی، تحقق آرمان‌های خود را در گرو دست‌یابی به قدرت سیاسی نمی‌دانند بلکه بر این باورند که با تبلیغ باورها و ارزش‌های مورد قبول خود در جامعه، قانع ساختن دیگران، اثبات حقانیت باورهای خویش، افزایش هواداران و شکل دادن به افکار عمومی، می‌توانند به اهداف خود برسند. **(صفحات ۱۲۶ و ۱۲۷ درس ۱۰ فصل ۲ جامعه‌شناسی ۲)**

مشابه تست ۱۸۵ آزمون ۳ پیش‌دانشگاهی

۲۲۸- (۲) برخلاف سایر امپراتوری‌ها که بعد از دوره‌ای از هم پاشیدگی، دوباره احیا می‌شدند، به علت شرایطی که در اروپا پیش آمد، دوره‌ی از هم گسیختگی امپراتوری روم (غربی) ادامه یافت؛ بدین ترتیب، اروپا برای یک دوره‌ی تاریخی طولانی مدت به صورت فئودالی به زندگی خود ادامه داد. **(صفحه‌ی ۱۰ درس ۲ علوم اجتماعی پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۱۶۲ آزمون ۱۵ پیش‌دانشگاهی

۲۲۹- (۱) رابطه‌ی اقتصادی بین استعمارگر و استعمارشده که با اراده‌ی حکومت‌های استعمارگر و منافع سرمایه‌داران آن‌ها شکل گرفته بود، از ابتدا به نفع سرمایه‌داران حکومت استعمارگر بود و رابطه‌ای تابعی تلقی می‌شد؛ زیرا اقتصاد کشور مستعمره با نیازهای اقتصاد حکومت استعمارگر سازگار شده بود نه برعکس. از این رو، از این رابطه با عنوان رابطه‌ی مرکز ـ پیرامون یاد می‌شود. **(صفحه‌ی ۲۱ درس ۳ علوم اجتماعی پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۲۸۹ آزمون ۱۰ پیش‌دانشگاهی

۲۳۰- (۳) بر اساس ماده‌ی (۲) منشور ملل متحد، اعضا با عضویت در سازمان، از حقوق و مزایایی برخوردار می‌شوند که سایر اعضا موظف به رعایت آن هستند. **(صفحه‌ی ۳۱ درس ۴ علوم اجتماعی پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۲۸۸ آزمون ۶ پیش‌دانشگاهی و تست ۱۹۲ آزمون ۱۳ پیش‌دانشگاهی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۲۳۱- (۴) در دهکده‌ی جهانی، رسانه‌ها، جهان را به اندازه‌ی یک دهکده (روستا) کوچک کرده‌اند؛ دهکده‌ای که در آن، رفتار هیچ گروهی از بقیه پنهان نیست. هم‌چنین مرز بین داخل و خارج شکسته می‌شود و دیگر، کشورها نمی‌توانند به بهانه‌ی این که امری داخلی است، از اظهار نظر دیگران درباره‌ی آن جلوگیری کنند. همان‌گونه که رسانه‌های ملی، در سطح یک کشور می‌توانند به افکار عمومی شکل بدهند، اکنون رسانه‌های با برد زیاد، به افکار عمومی در سطح جهان شکل می‌دهند. **(صفحات ۵۳ و ۵۴ درس ۶ علوم اجتماعی پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۲۸۹ آزمون ۱۱ پیش‌دانشگاهی

۲۳۲- (۳) در اندازه‌گیری میزان نابرابری اگرچه از شاخص‌هایی چون تولید ناخالص داخلی استفاده می‌شود، اما در بررسی ریشه‌ای نابرابری در نظام جهانی به رابطه‌ی مرکز ـ پیرامون توجه می‌کنیم و این رابطه بر مبنای جایگاه کشورها در نظام تقسیم کار بین‌المللی مشخص می‌شود. **(صفحه‌ی ۷۹ درس ۹ علوم اجتماعی پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۱۹۷ آزمون ۱۳ پیش‌دانشگاهی و تست ۲۸۹ آزمون ۷ پیش‌دانشگاهی

۲۳۳- (۴) در نظام جهانی با پیدایی اقتصاد سرمایه‌داری یا صنعتی، کشورهای توسعه‌یافته به عنوان کشورهای مرکز، بیش‌ترین تولید ارزش افزوده را به خود اختصاص دادند؛ چرا که دو منبع اساسی اقتصاد سرمایه‌داری یا صنعتی ـ یعنی سرمایه و صنعت ـ را در اختیار داشتند. هم‌چنین در تقسیم کار جهانی کشورهای توسعه‌یافته تولید فرآورده‌های گران‌قیمت را برای صدور به کشورهای توسعه‌نیافته برعهده گرفتند. **(صفحه‌ی ۸۰ درس ۹ علوم اجتماعی پیش‌دانشگاهی)**

۲۳۴- (۴) امنیت مفهومی است که نه تنها از یک جامعه تا جامعه‌ی دیگر تغییر می‌کند بلکه در یک جامعه نیز به اقتضای تغییر موقعیت آن کشور و شرایط جهانی تغییر می‌کند. به تبع تغییر موقعیت، راهبرد امنیت ملی نیز متناسب با شرایط جدید تغییر می‌کند. **(صفحه‌ی ۱۰۳ درس ۱۱ علوم اجتماعی پیش‌دانشگاهی)**

۲۳۵- (۱) در سند چشم‌انداز بیست‌ساله‌ی توسعه‌ی ایران برای سال‌های ۱۴۰۴-۱۳۸۴ آمده است:
ایران کشوری است توسعه‌یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه، با هویت اسلامی و انقلابی، الهام‌بخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده و مؤثر در روابط بین‌الملل. **(صفحه‌ی ۱۳۷ درس ۱۴ علوم اجتماعی پیش‌دانشگاهی)**

فلسفی و منطقی

۲۳۶- (۲) سقراط به علت تواضع و فروتنی و یا شاید برای هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها مایل نبود او را «سوفیست» یا دانشمند بخوانند. **(صفحه‌ی ۲ کتاب فلسفه سوم)**

مشابه تست ۱۹۰ آزمون ۵ سال سوم

۲۳۷- (۱) فلسفه است که می‌تواند عهده‌دار تحقیق در مبانی و اصول و تکیه‌گاه‌های علوم باشد و برای آن شالوده‌های مطمئنی ایجاد کند.
مردم با به‌کار بردن لفظ فلسفه، در پی یافتن یک نوع تبیین عقلانی هستند. گویی شخص با دقت در فلسفه‌ی یک پدیده می‌خواهد جایگاه آن را درست بشناسد و گرد ابهام را از چهره‌ی آن بزداید. **(صفحه‌ی ۶ کتاب فلسفه سوم)**

مشابه تست ۲۰۰ آزمون ۵ سال سوم و تست ۳۲۳ آزمون ۵ پیش‌دانشگاهی

۲۳۸- (۱) هستی‌شناسی یا مابعدالطبیعه که همانا شناخت احکام مطلق وجود است، مهم‌ترین مصداق فلسفه است. **(صفحه‌ی ۱۳ کتاب فلسفه)**
فلسفه عبارت است از کوشش برای فهم علت حقیقی رویدادها و درک مبانی و اصولی که علوم تجربی و علوم انسانی بر آن‌ها استوار است. نگاه فلسفی، نگاهی ریشه‌یاب است و فیلسوف می‌کوشد تا از ظاهر پدیده‌ها، فراتر رود و آن‌چه را که در بن و باطن پدیده‌هاست، بشناسد. **(صفحه‌ی ۱۱ کتاب فلسفه)**

مشابه تست ۱۵۹ آزمون ۴ پیش‌دانشگاهی و تست ۲۳۷ آزمون ۱۷ پیش‌دانشگاهی

۲۳۹- (۴) عقیده‌ی پروتاگوراس: همه چیز نسبی و موقتی است و حقیقت به معنای دانشی پایدار و ثابت هرگز بدست نمی‌آید.
شعار او: انسان معیار همه چیز است.
عقیده‌ی گرگیاس: وی شناسایی را انکار می‌کرد و درباره‌ی افکار خود در کتاب «درباره‌ی طبیعت» می‌نویسد: «اولاً هیچ‌چیز وجود ندارد؛ ثانیاً به فرض

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

وجود برای انسان شناختنی نیست؛ ثالثاً اگر برای انسان شناختنی باشد، نمی‌توان آن‌را به دیگران تعلیم داد ...» **(صفحه‌ی ۱۹ کتاب فلسفه سوم)**

مشابه تست ۱۹۸ آزمون ۸ سال سوم، تست ۱۹۰ آزمون ۲ پیش‌دانشگاهی، تست ۱۶۱ و ۱۶۳ آزمون ۴ پیش‌دانشگاهی، تست ۳۲۳ آزمون ۶ پیش‌دانشگاهی، تست ۳۱۱ آزمون ۱۱ پیش‌دانشگاهی

۲۴۰- (۲) سقراط می‌گوید: مردم آتن! کسی که به راه درستی دست یافت و آن را در پیش گرفت، هرگز نباید از خطر هراسی به دل راه دهد. ترس از مرگ جز این نیست که آدمی خود را دانا پندارد بی‌آنکه دانا باشد. از نظر سقراط، هرچیزی از تعریف ثابتی برخوردار است و اگر به تعاریف اشیاء برسیم، به دانش درست و مطمئنی دست پیدا کرده‌ایم. **(صفحات ۳۰ و ۳۷ کتاب فلسفه سوم)**

مشابه تست ۱۷۱ آزمون ۱۸ سال سوم، تست ۱۶۲ و ۱۶۴ آزمون ۴ پیش‌دانشگاهی، تست ۳۲۴ و ۳۲۵ آزمون ۷ پیش‌دانشگاهی، تست ۳۱۳ و ۳۱۴ آزمون ۱۲ پیش‌دانشگاهی و تست ۲۳۹ آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی

۲۴۱- (۳) از دیدگاه ارسطو:

علت‌های درونی ← صوری ـ مادی

علت‌های بیرونی ← فاعلی ـ غایی **(صفحه‌ی ۵۴ کتاب فلسفه سوم)**

مشابه تست ۱۷۴ آزمون ۱۸ سال سوم، تست ۱۶۹ آزمون ۴ پیش‌دانشگاهی، تست ۳۱۶ آزمون ۸ پیش‌دانشگاهی و تست ۳۲۰ آزمون ۱۴ پیش‌دانشگاهی

۲۴۲- (۴) منطق از ذات انسان سرچشمه می‌گیرد و هیچ‌کس ابداع‌کننده‌ی آن نیست. بنابراین نمی‌توان ارسطو را ابداع‌کننده‌ی علم منطق دانست بلکه او کاشف منطق است. تفکر مهم‌ترین فعالیت روح انسان است و منطق، قواعد حاکم بر آن است و ما (انسان‌ها) تنها می‌توانیم این قوانین را کشف کرده و با توجه و تأکید بر آنها سریع‌تر، بهتر و دقیق‌تر فکر کنیم. **(صفحات ۲ و ۳ درس ۱ کتاب منطق)**

کاری که برای رسیدن به چیستی یک مفهوم و یک تصور انجام می‌دهیم تعریف می‌گویند. **(صفحه‌ی ۶ کتاب منطق)**

مشابه تست ۲۰۳ و ۲۰۴ آزمون ۶ سال سوم، تست ۲۰۹ و ۲۱۰ آزمون ۵ سال سوم، تست ۳۲۹ و ۳۳۰ آزمون ۵ پیش‌دانشگاهی، تست ۳۲۶ آزمون ۱۴ پیش‌دانشگاهی، تست ۲۴۲ آزمون ۱۸ پیش‌دانشگاهی

۲۴۳- (۲) مربع شکلی است که چهار ضلع مساوی دارد: جامع است (مانع نیست)

زمین: سیاره‌ای که به دور خورشید می‌چرخد: جامع است (مانع نیست)

مربع: کلی

زمین: جزئی **(صفحات ۹ و ۱۱ درس ۲ کتاب منطق)**

مشابه تست ۲۴۲ آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی

۲۴۴- (۱) ذاتی (درونی): مفاهیمی که سازنده و تشکیل‌دهنده و هویت‌بخش به یک مفهوم دیگر هستند.

عرضی (بیرونی): مفاهیمی که ذات و حقیقت و ماهیت را نمی‌سازند ولی با آن ارتباط دارند.

یکی از ویژگی‌های مفهوم ذاتی این است که ذاتی از ذات و ماهیت، قابل انفکاک نیست. **(صفحات ۱۵ تا ۱۷ درس ۳ کتاب منطق)**

مشابه تست ۲۱۰ آزمون ۶ سال سوم و تست ۳۳۵ آزمون ۵ پیش‌دانشگاهی

۲۴۵- (۲) وقتی جنس و فصل با هم جمع می‌شوند، مفهومی را تشکیل می‌دهند که آن مفهوم می‌تواند در خارج مصداق داشته باشد. چنین مفهومی را که از جنس و فصل تشکیل شده، «نوع» می‌گویند.

جنس: مفهوم درونی مشترک

فصل: مفهوم درونی اختصاصی **(صفحه‌ی ۲۱ درس ۴ کتاب منطق)**

مشابه تست ۲۰۵ آزمون ۸ سال سوم و تست ۲۴۴ آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی

۲۴۶- (۴) انسان: حیوان متفکر ← حد تام (جنس قریب + فصل)

انسان: حیوان ابزارساز ← رسم تام (جنس قریب + عرض خاص)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

انسان: جسم ناطق ← حد ناقص (جنس بعید + فصل) **(صفحه‌ی ۲۷ درس ۵ کتاب منطق)**

مشابه تست ۲۰۸ آزمون ۸ سال سوم، تست ۱۷۸ آزمون ۴ پیش‌دانشگاهی، تست ۳۳۰ آزمون ۶ پیش‌دانشگاهی، تست ۳۳۱ آزمون ۱۱ پیش‌دانشگاهی، تست ۳۲۳ آزمون ۱۲ پیش‌دانشگاهی و تست ۱۹۴ آزمون ۱۵ پیش‌دانشگاهی

۲۴۷- (۳) «آنگاه ج د است که الف ب باشد» (در اصل: «اگر الف ب باشد آنگاه ج د است».)
تالی مقدم
«توانا بود هر که دانا بود» (در اصل: هرکه دانا بود، تواناست)
تالی مقدم
«خوب درس بخوانم تا در امتحان نگرانی نداشته باشم»
مقدم تالی
(در اصل: «اگر خوب درس بخوانم در امتحان نگرانی نخواهم داشت») **(صفحات ۳۴ و ۳۵ درس ۶ کتاب منطق)**

مشابه تست ۲۱۰ آزمون ۸ سال سوم، تست ۳۳۳ آزمون ۶ پیش‌دانشگاهی و تست ۳۳۴ آزمون ۱۱ پیش‌دانشگاهی

۲۴۸- (۲) تشابه: دو قضیه دارای محمول یکسان و موضوع متفاوت
تماثل: دو قضیه دارای موضوع یکسان و محمول متفاوت
تداخل: دو قضیه‌ای که در سور، متفاوت و در نسبت، یکسان هستند. **(صفحات ۴۶ و ۴۷ درس ۸ کتاب منطق)**

مشابه تست ۱۷۲ آزمون ۱۵ سال سوم و تست ۲۴۷ آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی

۲۴۹- (۱) الف ب است؛ ب ج است؛ پس الف ج است: حد وسط در صغری محمول و در کبری موضوع ← شکل اول
ب الف است؛ ب ج است؛ پس الف ج است: حد وسط در هر دو مقدمه، موضوع ← شکل سوم
شرایط انتاج شکل اول: موجبه بودن صغری ـ کلیت کبری
شرایط انتاج شکل سوم: موجبه بودن صغری ـ کلیت یکی از دو مقدمه **(صفحات ۶۶ و ۶۸ درس ۱۰ کتاب منطق)**

مشابه تست ۲۰۱، ۲۰۲ و ۲۰۴ آزمون ۳ پیش‌دانشگاهی، تست ۳۲۴ و ۳۲۶ آزمون ۸ پیش‌دانشگاهی و تست ۲۴۸ آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی

۲۵۰- (۴) مغالطه: ظاهری استدلال گونه و برهانی دارد اما در حقیقت برهان نیست. مقدمات به کار رفته در مغالطه در عین غلط بودن، شبیه حقیقت‌اند (مشبّهات).
شعر: سخنی تخیل‌آمیز و استدلالی است که از خیال انسان سرچشمه می‌گیرد (مخیّلات).
جدل: استدلالی که از قضایای مشهور یا مسلم تشکیل می‌شود (مسلّمات).
برهان: استدلالی که در مقدمات آن از مواد و محتوای یقینی استفاده می‌کنند (یقینیّات). **(صفحات ۸۴ الی ۸۷ درس ۱۲ و ۱۳ کتاب منطق)**

۲۵۱- (۱) با حیرت در برابر هستی و وجود و حیرت در برابر زندگی، ما در آستانه‌ی تفکر فلسفی قرار می‌گیریم. صدرالمتألهین در کتاب مبدأ و معاد از ارسطو نقل می‌کند که: طلب فلسفه در گرو عبور از فطرت اوّل به فطرت ثانی است و بدون آن، فلسفه بی‌معنا و بی‌فایده به نظر می‌رسد. **(صفحه‌ی ۵ کتاب فلسفه پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۲۹۱ آزمون ۶ پیش‌دانشگاهی

۲۵۲- (۳) حنین بن اسحاق ← پدر ← ترجمه‌ی کتاب‌های طبّی
اسحاق بن حنین ← پسر ← ترجمه‌ی کتاب‌های فلسفی **(صفحه‌ی ۱۶ کتاب فلسفه پیش‌دانشگاهی)**

۲۵۳- (۳) فلسفه‌ی اسلامی در آغاز، یعنی زمانی که در قالب یک نظام فلسفی به وسیله‌ی ابونصرفارابی تأسیس شد، سرشتی کاملاً استدلالی داشت و فارابی و ابن‌سینا برای آراء ارسطو اعتبار زیادی قائل بودند و چون ارسطو به قیاس برهانی تکیه داشت، فلسفه‌ی اسلامی نیز صورت استدلالی پیدا کرد. اصل قبول واقعیت مستقل از ادراک آدمی، مرز جدایی فلسفه از سفسطه است. **(صفحه‌ی ۲۰ کتاب فلسفه پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۳۱۲ آزمون ۱۱ پیش‌دانشگاهی و تست ۲۵۲ آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵۴- (۲) بنابر اصل علیت، هیچ چیز در جهان خود به خود و از روی صدفه و اتفاق پدید نمی‌آید و قانون علیّت مبنای تمام علوم است. قبول صدفه و اتفاق به نفی قانون علیّت می‌انجامد بنابراین نفی صدفه به نفی قانون علیّت خط بطلان می‌کشد. **(صفحات ۲۷ و ۲۸ کتاب فلسفه پیش‌دانشگاهی)**

۲۵۵- (۴) از نظر حکما و در یک تحلیل عقلی «وجوب و ضرورت» مقدم بر «وجود» است و مطابق این تحلیل، نظام عالم هستی نظامی وجوبی و قطعی است. در پرتو اصل سنخیت، نظام جهان انتظام می‌یابد و در اندیشه‌ی ما به صورت دستگاهی منظم و مرتب درمی‌آید. **(صفحات ۳۳ و ۳۴ کتاب فلسفه پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۲۹۳ آزمون ۶ پیش‌دانشگاهی

۲۵۶- (۴) ابن‌سینا با توجه به این‌که وجوب معلول بر وجود آن تقدم دارد، به اثبات یک علت فاعلی واجب‌الوجود برای کل موجودات جهان پرداخته است. **(صفحه‌ی ۳۷ کتاب فلسفه پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۲۹۴ آزمون ۶ پیش‌دانشگاهی و تست ۱۷۹ آزمون ۱۵ پیش‌دانشگاهی

۲۵۷- (۱) در اندیشه‌ی حکمت مشاء، موجودات مجرّد از ماده در نظام هستی موجودند که جهان با وساطت آن‌ها تدبیر می‌شود. ابن‌سینا عقل فعّال را واهب‌الصور می‌خواند. **(صفحه‌ی ۴۳ کتاب فلسفه پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۲۵۳ آزمون ۱۷ پیش‌دانشگاهی

۲۵۸- (۲) متکلمان غالباً استدلال خود را براساس «حسن و قبح» عقلی استوار می‌کنند. و این طریق استدلال مخصوصاً در میان معتزله رواج زیادی داشته است. **(صفحه‌ی ۹۱ کتاب فلسفه پیش‌دانشگاهی)** مکتب کلامی اشاعره در اصل در مقابل مکتب کلامی معتزله پدید آمد و ابوالحسن اشعری طراح مکتب اشاعره علیه معتزله شورید و عقاید آن‌ها را مخالف دین اعلام کرد. **(صفحات ۶۸ و ۶۹ کتاب فلسفه پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۳۱۳ آزمون ۱۴ پیش‌دانشگاهی

۲۵۹- (۱) سهروردی از تعالیم اسلامی آموخته بود که حقیقت امری واحد و منسوب به منشأ واحد یعنی ذات الهی است (الحق من ربك). **(صفحه‌ی ۷۷ کتاب فلسفه پیش‌دانشگاهی)**

۲۶۰- (۳) حکمت نظری: شامل همه‌ی علومی است که از واقعیت اشیاء و به عبارت دیگر از «هست‌ها» سخن می‌گوید.
حکمت عملی: به انسان محدود می‌شود و بحث آن مربوط به «بایدها» است.
علامه طباطبایی معتقد است که اندیشه‌ی آدمی به کمک یک حکم یا تصدیق انشایی به سوی مقصد خود حرکت می‌کند و در اینجا به «ادراکات اعتباری» (باید و نباید) نیازمند می‌شود و این اعتبارات را نزد خود وضع می‌کند. **(صفحات ۱۱۶ و ۱۱۷ کتاب فلسفه پیش‌دانشگاهی)**

مشابه تست ۱۸۷ آزمون ۱۵ پیش‌دانشگاهی

روان‌شناسی

۲۶۱- (۴) برای پاسخ به این پرسش که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» کوشش‌های بسیاری صورت گرفته و نیز صورت خواهد گرفت. بهتر است بگوییم پایانی ندارد. **(صفحه‌ی ۱ فصل ۱)**

۲۶۲- (۲) روان‌شناسی از سال ۱۸۷۹ به عنوان یک علم تجربی شناخته شده است؛ یعنی ۱۳۲ سال یا بیش از ۱۳۰ سال. **(صفحه‌ی ۳ فصل ۱)**

۲۶۳- (۴) بررسی رفتار انسان با جهت‌گیری علمی کاری است دشوار؛ ولی روان‌شناسان سعی می‌کنند با بررسی دقیق و با استفاده از آخرین روش‌های علمی، تا اندازه‌ای به توصیف و تبیین علمی رفتار انسان بپردازند؛ هرچند ممکن است در این راه با دشواری‌هایی مواجه باشند. بسیاری از روان‌شناسان؛ مشکلات مردم را تحلیل کرده و به آن‌ها کمک می‌کنند تا با مشکلاتشان به نحو مؤثری کنار بیایند؛ ولی بسیاری دیگر از روان‌شناسان محقق هستند نه درمان‌گر. **(صفحات ۲ و ۳ فصل ۱)**

۲۶۴- (۲) روان‌شناسان در توصیف رفتار، بعضی مواقع ممکن است تحت تأثیر ارزش‌ها و پیش‌داوری‌های شخصی خود قرار بگیرند؛ ولی آنان تلاش می‌کنند تا حد ممکن از این کار خودداری کنند.
اولین «هدف» در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است. **(صفحه‌ی ۴ فصل ۱)**

مشابه تست ۳۳۶ آزمون ۵ پیش‌دانشگاهی، تست ۲۱۲ آزمون ۵ سال سوم و مشابه تست ۳۳۱ آزمون ۱۲ پیش‌دانشگاهی

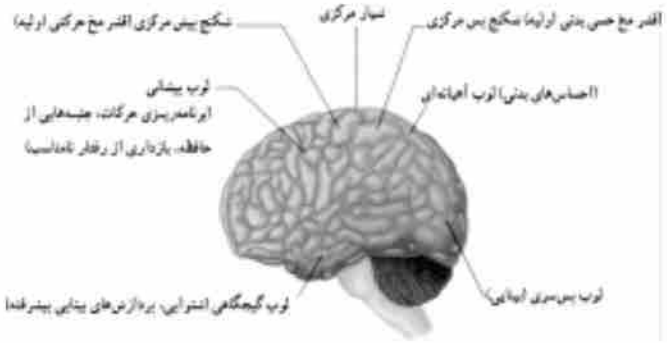
برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۵- (۳) یکی از اهداف فعالیت علمی، پیش‌بینی پدیده‌ی روان‌شناختی است. این هدف زمانی تحقق می‌یابد که توصیفی تجربی از پدیده‌ی مورد نظر انجام شده باشد. **(صفحه‌ی ۵ فصل ۱)**

مشابه تست ۲۱۳ آزمون ۵ سال سوم

۲۶۶- (۳) دانشمند پس از مشاهدات اولیه، یک حدس اولیه‌ی قابل بررسی تجربی درباره‌ی پدیده‌ی موردنظر ارائه می‌دهد. چنین حدس‌های اولیه را فرضیه می‌نامند. فرضیه به شکل سؤالی مطرح نمی‌شود. **(صفحه‌ی ۷ فصل ۱)**

۲۶۷- (۴) **(صفحه‌ی ۸۰ فصل ۳)**



مشابه تست ۲۱۹ آزمون ۲ پیش‌دانشگاهی و تست ۲۱۲ آزمون ۱۱ سال سوم

۲۶۸- (۱) در بازیابی نهان، فرد بدون آن‌که خود بداند و یا خبر داشته باشد؛ می‌تواند اطلاعات را بازیابی کند. **(صفحه‌ی ۹۳ فصل ۳)**

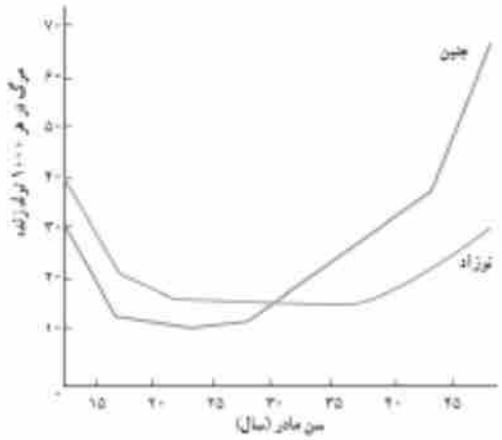
۲۶۹- (۴) متغیر مستقل: جنسیت (دختر ـ پسر)

متغیر وابسته: میزان انتخاب رشته‌ی روان‌شناسی **(صفحه‌ی ۲۱ فصل ۱)**

مشابه تست ۲۱۸ آزمون ۹ پیش‌دانشگاهی، تست ۴۲ آزمون ۱۰ پیش‌دانشگاهی و تست ۳۳۳ آزمون ۱۲ پیش‌دانشگاهی

۲۷۰- (۳) استدلال در خصوص ضرورت وجود عدالت، جزء تفکر انتزاعی به حساب می‌آید.

۲۷۱- (۳) **(صفحه‌ی ۴۳ فصل ۲)**



۲۷۲- (۴) در قشر خاکستری، بر اساس نوع لایه‌ها و سلول‌ها و خصوصاً نوع کارکردی که دارند، نواحی معینی را می‌توان تعیین کرد. **(صفحه‌ی ۷۹ فصل ۳)**

مشابه تست ۲۲۱ آزمون ۱۰ سال سوم

۲۷۳- (۲) هر اندازه از میزان هشیاری و آگاهی فرد در جریان یادگیری و رمزگردانی کاسته شود، عملکرد او با دشواری توأم خواهد بود. **(صفحه‌ی ۹۰ فصل ۳)**

۲۷۴- (۲) مخروط‌ها حساس به رنگ و جزئیات یک شیء عمل می‌کنند. لذا اگر سلول‌های مخروطی چشم فردی آسیب ببیند، فرد رنگ و جزئیات اشیاء را به‌درستی درک نمی‌کند. **(صفحه‌ی ۷۷ فصل ۳)**

مشابه تست ۳۴۵ آزمون ۷ پیش‌دانشگاهی، تست ۲۱۸ آزمون ۱۰ سال سوم، تست ۲۰۹ آزمون ۱۵ پیش‌دانشگاهی و تست ۲۷۲ آزمون ۱۶ پیش‌دانشگاهی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۵- (۳) افراد دارای تیپ شخصیتی الف، اغلب احساس می‌کنند می‌خواهند به حساب دیگران برسند. **(صفحه‌ی ۱۲۴ فصل ۴)**

مشابه تست ۲۲۱ آزمون ۳ پیش‌دانشگاهی

۲۷۶- (۳) توجه پراکنده، به مواردی گفته می‌شود که در آن، دو یا چند کار به‌طور هم‌زمان انجام می‌شود. **(صفحه‌ی ۸۵ فصل ۳)**

مشابه تست ۲۷۳ آزمون ۱۸ پیش‌دانشگاهی

۲۷۷- (۲) گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴)، یادگیری سطحی و فیزیکی اطلاعات است اما گزینه‌ی (۲) به یادگیری عمقی و معنایی منجر می‌شود. **(صفحه‌ی ۹۱ فصل ۳)**

۲۷۸- (۴) در درمان مبتنی بر بینش، مراجع از طریق روابط و تعاملاتی که با درمان‌گر در طول زمان پیدا می‌کند، بینش لازم را نسبت به توانایی‌ها و استعدادهای خود پیدا می‌کند. هم‌چنین به درک درست در مورد محدودیت‌هایش رسیده و از این طریق میزان سازگاری او افزایش پیدا خواهد کرد. **(صفحه‌ی ۱۴۳ فصل ۴)**

مشابه تست ۳۵۰ آزمون ۱۴ پیش‌دانشگاهی و تست ۱۹۵ آزمون ۱۴ سال سوم

۲۷۹- (۱) نظر به گستردگی و تنوع رفتاری و هم‌چنین انواع گسترده‌ی اختلال‌های روانی، مراجعه‌کنندگان برای درمان در یک طیف گسترده قرار می‌گیرند. **(صفحه‌ی ۱۴۴ فصل ۴)**

۲۸۰- (۱) افراد دارای الگوی رفتاری ب، افرادی نسبتاً آرام، صبور و سهل‌گیر هستند. این افراد در انجام کارها عجله‌ای نداشته و کم‌تر رقابت‌جو هستند و کم‌تر عصبانی می‌شوند. **(صفحه‌ی ۱۲۴ فصل ۴)**

مشابه تست ۲۲۱ آزمون ۳ پیش‌دانشگاهی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

ادبیات

۱- معنی واژه‌های «بحبوحه، بادی، شبح، ادبار» به‌ترتیب کدام است؟

۱) کنار - ابتدا - سایه - اقبال
۲) اثنا - اوایل - سیاهی - بدبختی
۳) وسط - اوّل - تاریکی - روی آوردن
۴) میان - آغاز - کالبد - پشت کردن

۲- معنی واژه‌های «نبیه، نقیب، هوش، نشان، لاف» به‌ترتیب کدام است؟

۱) بزرگ - مهتر - خرد - علامت - خودبینی
۲) هوشیار - رئیس - مرگ - نصیب - خودستایی
۳) پیامبر - بزرگ قوم - عقل - نمونه - گزاف
۴) آگاه - شکافنده - موت - سهم - بیهودگی

۳- معنی واژه‌های «رسومات، ستیهندگی، قدوم، مُعَمَّر» به‌ترتیب کدام است؟

۱) راه و رسم - لجاجت - گام نهادن - عمران کردن
۲) آداب و رسوم - ستیزندگی - وارد شدن - پیر
۳) تشریفات - لجاجت - باز آمدن - سال‌خورده
۴) شیوه و روش - مبارزه کردن - قدم گذاشتن - عمران کردن

۴- در عبارت «غافلی ضعیف که بر خاری کشیدن خو دارد و به هیچ تعویل منظور و محترم و مطاع و مکرّم نگردد که در معرض حسد و عداوت افتد»، چند غلط املایی وجود دارد؟

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۵- در متن زیر، کدام واژه از نظر املایی نادرست است؟

«مرد با خود گفت اگر اهمالی ورزم، از فواید حزم و منافع عقل و کیاست بی‌بهره گردم. عزیمت بر این مکر و قدر قرار داد. ملک بفرمود تا او را گرد شهر بگردانند و برکشند. این است مثل پادشاهان و شناخت حال اتباع و احتراز از آن‌چه بر بدیهه اعتمادی فرمایند.»

۱) اتباع ۲) اهمال ۳) حزم ۴) قدر

۶- در همه‌ی ابیات به‌جز بیت ..... اجزای جمله به «شیوه‌ی بلاغی» بیان شده است.

۱) ای جان آشنا که در آن بحر می‌روی / وی آنک هم‌چو تیر از این چرخ می‌جهی
۲) از شوق عاشقی اگرت صورتی نهد / آلایشی نیابد بحر مُنزّهی
۳) از خسرگه تن تو جهانی منور است / تا تو چگونه باشی ای روح خرگهی
۴) دریای آگهی که خردها همه از اوست / آن است منتهای خردهای منتهی

۷- عبارت «دو شاعر پرآوازه، یعنی سعدی و حافظ پیش از خواجو و پس از وی، از جهت الهام‌گیری و الهام‌بخشی،برای این شاعر عارف کرمانی در خور توجه شایان هستند.»، چند جزئی است؟

۱) سه‌جزئی گذرا به متمم
۲) سه‌جزئی گذرا به مسند
۳) چهارجزئی گذرا به متمم و مسند
۴) چهارجزئی گذرا به متمم و مفعول

۸- در کدام گزینه، همه‌ی ترکیب‌ها اضافه‌ی استعاری‌اند؟

۱) عتاب معلم، مرغان بیشه، صفحه‌ی ضمیر، امید دیدار
۲) سر خویش، لطافت طبع، زبان تدریس، فرقت یار
۳) آفتاب وفا، همهمه‌ی شاگردان، بانگ طرب، خار غم
۴) شتاب مرگ، طرّه‌ی پرچین عشق، قفای مراقبت، گریبان مکاشفت

amoozz.ir
@sampaadia

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹- عبارت «ادبیات داستانی تحلیلی، دست ما را می‌گیرد و به یاری تخیّل ما را وامی‌دارد تا بیش‌تر به درون جهان واقعی برویم»، به‌ترتیب چند تک‌واژ و چند واژه است؟

۱) چهل - بیست‌وهفت
۲) چهل - بیست‌وهشت
۳) چهل‌ویک - بیست‌وهفت
۴) چهل‌ودو - بیست‌وهفت

۱۰- در کدام عبارت، وابسته‌ی مضاف‌الیه واژه‌ی «مشتق» است؟

۱) طنین قاطع و کننده‌ی فرمان وحی در فضای درون من
۲) نخستین صدای زنگ‌های این کاروان رحیل کرده به سوی حج
۳) قناعت به حداقل ضرورت، لازمه‌ی رسیدن به اوج مراتب انسانی
۴) اعتراض شاعر به مخالفان و بدگویان برای اثبات بی‌گناهی خویش

۱۱- در کدام گزینه، همه‌ی واژه‌های مرکب، در حقیقت فشرده‌ی یک جمله‌ی سه‌جزئی با مفعول هستند؟

۱) گلاب، راه‌گذار، پرزور، بدگمان
۲) گاوصندوق، دست‌مایه، آلو بخارا، نی‌شکر
۳) حق‌طلب، راهنما، تأسف‌انگیز، سخن‌شناس
۴) خوش‌حال، آرام‌بخش، زیرنویس، صورت‌حساب

۱۲- در کدام گزینه، همه‌ی کتاب‌های نام‌برده شده، از آثار «سیدنی پورتر» است؟

۱) آواز شهر - قمارباز - مراتع بهشتی - چرخ‌وفلک
۲) قلب مغرب - آواز شهر - راه‌های سرنوشت - چرخ‌وفلک
۳) آواز شهر - موش‌ها و آدم‌ها - مراتع بهشتی - راه‌های سرنوشت
۴) قلب مغرب - گوژپشت نتردام - مردی که می‌خندد - راه‌های سرنوشت

۱۳- موضوع آثار «ارداویراف‌نامه، رساله‌ی نفسیه، جاویدنامه و سرگذشت کندوها»، به‌ترتیب کدام است؟

۱) سفرنامه‌ی تمثیلی - تصوّف - سفرنامه‌ی تخیّلی - داستان تمثیلی
۲) سفرنامه‌ی تمثیلی - سیره‌ی نبوی - تفسیر قرآن - داستان تاریخی
۳) سفرنامه‌ی تخیّلی - عرفان - سفرنامه‌ی تمثیلی - داستان علمی
۴) حسب‌حال - تصوّف - شرح و تفسیر قرآن - داستان تمثیلی

۱۴- مجموعه آثار «قصص‌الانبیا، قصص‌العلما، سیره‌ی رسول اللّه»، به‌ترتیب از چه کسانی است؟

۱) سیدجعفر شهیدی - تنکابنی - زریاب خویی
۲) قاضی ابرقو - ابواسحاق نیشابوری - تنکابنی
۳) ابواسحاق نیشابوری - سیدجعفر شهیدی - قاضی ابرقو
۴) ابواسحاق نیشابوری - تنکابنی - قاضی ابرقو

۱۵- در کدام گزینه هر سه آرایه‌ی «جناس، تضاد، و تشبیه» وجود دارد؟

۱) جز این نیست پیدا که انسان دلی است / که او هست باقی و باقی فناست
۲) جهان جهان را به شادی گذار / مکن خویشتن را به غم مضطرب
۳) چو دونان در این خاکدانِ دنی / مباش از برای دونان مضطرب
۴) هنرمند باید که باشد چو فیل / کزین نوع هر جای بسیار نیست

۱۶- آرایه‌های بیت «مژگان تو خنجر به رخ ماه کشیده / ابروت زده بر سر خورشید کمان را» کدام است؟

۱) تشبیه - کنایه - مراعات‌النظیر - استعاره
۲) اسلوب معادله - مجاز - تشبیه - کنایه
۳) تلمیح - تشبیه - کنایه - ایهام تناسب
۴) مجاز - مراعات‌النظیر - ایهام - اسلوب معادله

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷- در همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... آرایه‌ی «متناقض‌نما» به‌کار رفته است؟

۱) من پرستار دو چشم خوش بیمار توام / گرچه بیمارپرستی بتر از بیماری است

۲) فلک به مردم نادان دهد زمام مراد / تو اهل فضلی و دانش همین گناهت بس

۳) ختم پایانیم، مهر آغاز کن / ای که در آغاز پایانی هنوز

۴) من عهد تو سخت سست می‌دانستم / بشکستن آن درست می‌دانستم

۱۸- مفهوم «اَصبَحتُ امیراً و اَمسَیتُ اَسیراً» از همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... دریافت می‌شود.

۱) گفتی که کجا رفتند آن تاجوران اینک / ز ایشان شکم خاک است آبستن جاویدان

۲) کسی که تاج سرش بود درصباح به سر / نماز شام ورا خشت زیر سر دیدم

۳) ای صبح شب نشینان جانم به طاقت آمد / از بس که دیر ماندی چون شام روزه‌داران

۴) آن مصر مملکت که تو دیدی خراب شد / وان نیل مکرمت که شنیدی سراب شد

۱۹- مفهوم بیت «پشّه کی داند که این باغ از کی است / کاو بهاران زاد و مرگش در دی است»، با کدام بیت تناسب ندارد؟

۱) پشّه کی جولان کند جایی که باد صرصر [سخت و سرد] است / خصم مسکین پیش خسرو کی تواند ایستاد

۲) چو نیست دانش بر کار خویش دایره را / چگونه باشد دانا به خالق پرگار

۳) این جهان در جنب فکرت‌های ما / هم‌چو اندر جنب دریا ساغر است

۴) که می‌داند که این دوران افلاک / چه مدّت دارد و چون بودش احوال

۲۰- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

۱) از پی هر شکست پیروزی است / از دل شب سپیده می‌آید

۲) ای بسا شب که ز نور مه او روز شود / گر چو مه در طلبش شیوه‌ی شب‌خیز کنید

۳) لیک از مشرق الطاف الهی چه عجب / که چو شب روز شود بر همه تابد خورشید

۴) هر امید را کنار نسایید به برگ / بس امید کانجام آن هست مرگ

۲۱- عبارت «خلاف راه صواب است و نقض رأی اولوالالباب: ذوالفقار علی در نیام و زبان سعدی در کام.»، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

۱) ابر و نباریدن چه رنگ است این چه رنگ است / تیغ و نبرّیدن چه ننگ است این چه ننگ است

۲) کس نمی‌فهمد زبان شکوه‌ی خونین‌دلان / من گرفتم غنچه‌سان دست از دهن برداشتم

۳) مردی به مردی دشنه بر بیداد بسته / در خامشی‌ها قامت فریاد بسته

۴) نشان مایه‌داری‌های معنی چیست؟ خاموشی / متاعی بی‌گمان باشد سرایی را که در بسته

۲۲- از عبارت «در کویر گویی به مرز عالم دیگر نزدیکیم و از آن است که ماوراءالطبیعه را - که همواره فلسفه از آن سخن می‌گوید و مذهب بدان می‌خواند - در کویر به چشم می‌توان دید.»، کدام مفهوم دریافت نمی‌شود؟

۱) مذهب، مردم را دعوت می‌کند به این‌که ماوراءالطبیعه را باور کنند.

۲) مهتاب کویر، دیگر نه بارش وحی، تابش الهام، که نوری بدلی بود.

۳) باور داشتن یا نداشتن به ماوراءالطبیعه از مباحث مهم فلسفه است.

۴) تماشای آن باغ پر از گل‌های رنگین شعر و خیال و پر از قدس و چهره‌های پر از ماوراء درونم را پر از خدا می‌کرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳- همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... پاسخ مثبت مردم به دعوت کاوه تحت عنوان بیت:
«بپویید کاین مهتر آهرمن است جهان آفرین را به دل دشمن است» می‌باشد.

۱) چو کاوه برون آمد از پیش شاه بر او انجمن گشت بازارگاه
۲) سوی لشکر آفریدون شدند ز نیرنگ ضحّاک بیرون شدند
۳) هم آن گه یکایک ز درگاه شاه برآمد خروشیدن دادخواه
۴) همی رفت پیش اندرون مرد گرد سپاهی بر او انجمن شد نه خرد

۲۴- مفهوم عبارات «نقل است که درویشی در آن میان از او پرسید که «عشق چیست؟» «گفت: امروز بینی و فردا و پس‌فردا. آن روزش بکشتند و دیگر روز بسوختند و سوم روزش به باد بردادند؛ یعنی، عشق این است.»، با همه‌ی ابیات به‌جز بیت ..... تناسب دارد.

۱) عشق را بنیاد بر ناکامی است هرکه زین سر سر کشد از خامی است
۲) عشق از اول سرکش و خونی بود تا گریزد هرکه بیرونی بود
۳) عشق آن شعله است که چون برفروخت هرچه جز معشوق باقی جمله سوخت
۴) عشق معشوقان نهان است و ستیر [مستور] عشق عاشق با دو صد طبل و نفیر

عربی

۲۵- عبارت زیر با کدام بیت متناسب نیست؟
«اگرچه صحبت را بر خلوت ترجیح می‌داد، باز عزلت را از صحبت کسانی‌که در قید تعلّقات باقی مانده بودند، بهتر می‌دید و معاشرت با کسانی را که دیدار آن‌ها فراغت وی یا آسایش مریدان را بر هم می‌زد، خوش نداشت.»

۱) چو مشک از ناف عزلت بو گرفتم به تنهایی چو عنقا خو گرفتم
۲) چو خلق این است و حال این، تو نیابی ز تنهایی بهْای خواجه حصاری
۳) چون یار موافق نبود تنها بهتر تنها بهْ صد بار چو با نادان همتا
۴) که تنهایی از مرگ ناخوش‌تر است هر آن تن که تنها بود بی‌سر است

۲۶- عیّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة.
«علمتُ أنّ الحقّ في الأغلب فيما نُنكره!»:
۱) فهمیدم اغلب آن‌چه انکار می‌کنیم همان حق است!
۲) یقین کردم که حق همان است که ما انکارش می‌کنیم!
۳) دانستم که معمولاً حق در آن چیزی است که آن را انکار می‌کنیم!
۴) اطمینان یافتم که در اغلب اوقات چیزی را انکار می‌کنیم که حق است!

۲۷- عیّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة.
«كُلما أنظر إلى النّعم الّتي تُوفّر لي في الحياة، أشكر ربّي الحنون!»:
۱) هر دفعه به نعمتی که در زندگی‌ام فراهم گردیده است نگاه کرده‌ام، از پروردگار مهربان خود تشکر نموده‌ام!
۲) هر زمان به نعمت‌هایی که در زندگی‌ام مهیّا کرده‌ام نگاه افکنده‌ام، از خدای مهربان سپاس‌گزاری کرده‌ام!
۳) هر بار به نعمتی که برای من در زندگی مهیّا می‌کنند نگاه می‌کنم، خدای محبوبم را شکر می‌کنم!
۴) هر بار به نعمت‌هایی که در زندگی برایم فراهم می‌شود می‌نگرم، پروردگار مهربانم را شکر می‌کنم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۸- عیّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة.
«إنّ الموادّ المختلفة المفيدة الموجودة في العسل تقدّم للجسم طاقة و سلامة و تُبيد الجراثيم أيضاً!»:
۱) مواد گوناگون مفید عسل باعث ایجاد قدرت و سلامتی در جسم می‌گردد و میکروب‌ها نیز نابود می‌شود!
۲) مواد مختلف سودمند موجود در عسل به بدن انرژی و سلامتی می‌بخشد و میکروب‌ها را نیز از بین می‌برد!
۳) قطعاً مواد مختلف پرفایده که در عسل است به بدن انسان نیرو و تحمل می‌دهد و میکروب‌ها را نیز می‌کشد!
۴) مسلّماً مواد گوناگون مفیدی در عسل است که ایجادکننده‌ی انرژی و سلامتی برای جسم است و نیز میکروب‌ها با آن نابود می‌شود!

۲۹- عیّن الخطأ:
۱) إنّ القرآن يُحذّر الناس من وسوسة إبليس،: این قرآن است که در آن مردم از وسوسه‌ی ابلیس برحذر داشته می‌شوند،
۲) فإنّه أوّل من عصى ربّه و استكبر،: چه او اولین کسی است که از پروردگار خود سرپیچی کرد و استکبار ورزید،
۳) فعلينا أن نعتبر بما عمل الله به،: پس بر ما لازم است که از آن‌چه خدا با او کرد عبرت بگیریم،
۴) فهو أصبح مطروداً بعد أن فتنه ربّه!: چه او پس از این‌که خدایش او را آزمود رانده شد!

۳۰- عیّن الخطأ:
۱) أحرص على مصاحبة أصدقائي المحسنين حرصاً!: حتماً به هم‌نشینی با دوستان نیکوکارم مشتاق هستم!
۲) عاش أبونا الشهيد في كلّ حياته عيشة العارفين!: پدر شهیدمان در سراسر زندگانی خود عارفانه زیست!
۳) كانت لي جدّة حنون تقيم صلاة اللّيل كثيراً!: مادربزرگ مهربان من نماز شبِ بسیاری را برپای داشت!
۴) صبراً على المتاعب لأنّ فيها خيراً كثيراً!: در برابر سختی‌ها شکیبا باش زیرا در آن‌ها خیر فراوانی است!

۳۱- عیّن غير المناسب في المفهوم:
۱) من طمع بالكثير لم يحصل على القليل!: طمع را نباید که چندان کنی که صاحب کرم را پشیمان کنی!
۲) إنّ المرء مخبوء تحت لسانه!: چو در بسته باشد چه داند کسی که گوهرفروش است یا پیله‌ور!
۳) ما أكل أحد طعاماً قطّ خيراً من أن يأكل من عمل يده!: زیستن نه از بهر خوردن که ذکر کردن است!
۴) ترك الذّنب أهون من طلب التوبة!: علاج واقعه قبل از وقوع باید کرد!

۳۲- «خدایا آتش را بر چهره‌های بندگانی که برای عظمت تو سجده‌کنان بر زمین افتاده‌اند، مسلّط مکن!». عیّن الصحيح:
۱) اللّهمّ ؛ لم تسلّط النار على وجه عباد سقطوا على الأرض لجلالتك ساجدين!
۲) ربّنا ؛ لن تتغلّب النار على وجه عباد وقعوا على الأرض لجلالتك ساجدة!
۳) ربِّ ؛ لا تُسيطر النار على وجوه العباد الّتي خشعت لعظمتك ساجدة!
۴) إلهي ؛ لا تسيطر النار على وجوه العباد الّذين خرّوا لعظمتك ساجدين!

۳۳- عیّن الخطأ:
۱) اشعه‌ی ماوراءبنفش برای تمام استخوان‌های ما چه سودمند است!: ما أنفع أشعّة فوق البنفسجيّة لعظامنا كلّها!
۲) زندگی علماء چه خوب زندگی است ؛ به راستی الگویی برای همه‌ی ما می‌باشد!: نعم عيشة العلماء العيش و هذه أسوة لنا حقّاً!
۳) نباید به کسی که مبتلا به سرماخوردگی است اجازه دهیم به ما دست بدهد!: يجب أن لا نسمح لمن ابتلي بالزّكام أن يصافحنا!
۴) معلم شیمیدان متخصصی داریم که همیشه برای ما درس‌ها را آزمایش می‌کند!: لنا معلم كيمياويّ متخصّص يختبر لنا الدروس دائماً!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

با استفاده از متن زیر به ۹ سؤال بعدی پاسخ دهید.

النصوص الأدبيّة الّتي قد أُلفت باللّغة العربيّة - و هي من التّراث - لا تعتبر أدباً عربيّاً، بل الأصحّ أن تعتبرها أدباً إسلاميّاً! و السبب يعود إلى أنّ الإيرانيّين الّذين كانوا من مؤلّفيها اعتقدوا أنّ الحدود الجغرافيّة التي تفصل بين الشعوب ليست معياراً لتعريف «الوطن»، بل الأساس هو الفكرة و العقيدة! فبناء على هذا نرى أنّ حاملي لواء (راية) الأدب العربي في القرون الأولى كانوا من أصل فارسيّ. أنظروا إلى آثار فحول الأدباء الإيرانيّين فشاهدوا أنّهم كيف يفتخرون بإنشاد الشعر بالعربيّة و الاستفادة من المفردات والتراكيب العربيّة!

۳۴- لماذا كان الإيرانيّون ينشدون بالعربيّة و يستفيدون من مفرداتها؟: لأنّهم ..... .

۱) كانوا يريدون أن يثبتوا مقدرتهم العلميّة!
۲) لم يشعروا أنّ اللغة العربية ليست منهم!
۳) ولدوا في البلاد العربيّة و إن كانوا من أصل فارسيّ!
۴) أحسّوا أنّها أسهل لهم و أفضل لترويج أشعارهم!

۳۵- من معتقدات الإيرانيّين أنّ ..... .

۱) اللّغة العربيّة لا تختصّ بالبلاد العربيّة!
۲) أصحاب الأدب يجب أن يكونوا من أصل إيرانيّ!
۳) الأشعار يجب أن تنشد كلّها باللّغة العربيّة!
۴) اللّغة الفارسيّة يجب أن تتبدّل إلى اللّغة العربيّة!

۳۶- عيّن الصحيح:

۱) الحدود الحقيقة لوطن كلّ أمّة هي الأفكار و القيم!
۲) يعرف الأدب الإسلاميّ بالأدب الفارسيّ و العربيّ فقط!
۳) الأدب الإسلاميّ هو الّذي يؤلّف باللّغة العربية و لا غير!
۴) أصحاب اللّغة العربيّة في زماننا هذا كلّهم من أصل إيرانيّ!

۳۷- يدلّ النصّ على أنّ ..... .

۱) المسلمين أمّة واحدة في جميع العالم!
۲) الحدود الجغرافيّة يجب أن تزول!
۳) الأدب الفارسيّ هو نفس الأدب العربيّ!
۴) أدباء العرب ولدوا في المدن الإيرانيّة!

۳۸- عيّن الصحيح في التشكيل.

«اعتقدوا انّ الحدود الجغرافية التي تفصل بين الشعوب ليست معياراً لتعريف الوطن!»:

۱) اِعْتَقِدوا - الحُدُودَ - الجغْرافِيَّةِ - تَفْصُلُ
۲) تَفْصُلَ - الشُّعُوبَ - لَيْسَتْ - مِعْيَاراً
۳) الجغْرَافِيَّةَ - الَّتِي - الشُّعُوبُ - تَعْرِيفِ
۴) الحُدُودَ - الشُّعُوبِ - لَيْسَتْ - تَعْرِيفِ

۳۹- عيّن الصحيح في التشكيل.

«نرى أنّ حاملي لواء الأدب العربي في القرون الاولى كانوا من أصل فارسيّ!»:

۱) الأَدَبِ - العَرَبِيَّ - الأولى - أَصْلِ
۲) نَرَى - حَامِلِي - لِواءِ - الأُوْلَى
۳) حَامِلِي - الأَدَبِ - العَرَبِيِّ - أَصْلِ
۴) لِوَاءِ - العَرَبِيِّ - القُرُونَ - فَارِسِيٍّ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۰- عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي.
«كانوا»:
۱) للغائبين - مجردثلاثي - معتلّ و أجوف / من الأفعال الناقصة، اسمه ضمير الواو البارز، و الجملة صلة
۲) ماضٍ - للغائبين - معتلّ و أجوف (له إعلال القلب) - مبني / فعل من النواسخ و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية
۳) مجرد ثلاثي - مبني / فعل من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ، اسمه ضمير الواو البارز، و الجملة نعت للمنعوت «الّذين»
۴) فعل ماضٍ - للغائبين - مجرد ثلاثي / من الأفعال المشبّهة بالفعل و فاعله ضمير الواو، و الجملة صلة و عائدها الضمير البارز فيها

۴۱- عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي.
«شاهِدوا»:
۱) للمخاطبين - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب مفاعلة - لازم / فاعله ضمير «أنتم» المستتر
۲) مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - صحيح - مبني / فعل و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية
۳) أمر - مزيد ثلاثي بزيادة حرف من باب تفاعل - صحيح - مبني / فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية
۴) فعل أمر - للمخاطبين - معتلّ و أجوف - معتدٌّ / فعل و فاعل، و الجملة فعلية و معطوفة على جملة «أنظروا»

۴۲- عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي.
«معياراً»:
۱) مشتق و اسم آلة - نكرة - معرب - صحيح الآخر - منصرف / حال مفردة و منصوب بالألف
۲) نكرة - معرب - مقصور - منصرف / حال مفردة و منصوب و صاحب الحال «الشعوب»
۳) مفرد مذكر - جامد و مصدر (باب مفاعلة) - معرب / خبر للفعل الناقص و منصوب
۴) اسم - مفرد مذكر - مشتق و اسم آلة - نكرة / خبر مفرد لفعل «ليست» و منصوب

۴۳- عيّن «ما» جازمة:
۱) ما أجمل قولك لأنّه حقّ و مقبول!
۲) ما يفكّر الكاتب حوله يسطره قلمه!
۳) ما وصل القطار إلى المدينة باكراً!
۴) ما الخير في العظمة بل العظمة في الخير!

۴۴- عيّن الصحيح في المعتل:
۱) لم يُرِد أخي اليوم شيئاً منّي!
۲) يا أُمّ؛ لن أنسَ جميع اتعابك!
۳) بنتي؛ أدعوك أن تقومي بأداء وظيفتك!
۴) ليرى الحقيقة من يرجُ غاية سامية!

۴۵- عيّن العدد غير تابع:
۱) حصد فلاحان اثنان هذه المزرعة الكبيرة!
۲) نزل راكب واحد من السّيارة أمام بيننا!
۳) يجب علينا أن نكون في الموقف في السّاعةِ السابعةِ!
۴) اجتمعت اثنتاعشرة قطّة حول قطعة من اللّحم!

۴۶- عيّن ما فيه سبب وقوع الفعل:
۱) يسكّن كلام أمّي عادة أعصابي عند الفشل تسكيناً!
۲) مَنعت الأمّ ابنها من اللّعب مع أصدقائه تأديباً له!
۳) يا صديقي، حاول أن تذكّرني بأخطائي صادقاً!
۴) ساعد هذا التلميذ زملاءه في الدروس راضياً عن عمله!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۷- عیّن ما لیس فیه من التوابع:
۱) هذا القرآن هدی یُخرج المجتمع من الیأس إلی الرّجاء!
۲) یختار المشرکون الدّنیا و الآخرة خیرٌ لهم!
۳) سیُري الله لکلّ النّاس آیاته في الآفاق و الأنفس!
۴) بعث الله الأنبیاء کلّهم لیقیموا العدل!

۴۸- عیّن التمییز أصله فاعل:
۱) فجّر الله الأرض لنا عیوناً و میاهاً!
۲) ملأ الله قلوب المؤمنین نوراً و إیماناً!
۳) إشتهر هذا الجندیّ في الحرب شجاعة!
۴) من یبتسم للحیاة یُصبح أکثر سعادةً في حیاته!

۴۹- عیّن المستثنی منصوباً:
۱) لیس المستقبل إلّا ما نحن مُحدثوه الیوم!
۲) لا یتأثّر بالآیات القرآنیة إلّا من کان خاشعاً لها!
۳) لم یستسلم للشیطان إلّا من تکبّر و استغنی بطراً!
۴) لا یحصل علی التقدّم إلّا من اجتهد و ابتعد عن الخمول!

۵۰- عیّن ما لیس فیه المنادی:
۱) أنادي ربّي و أرجو أن یُجیبني بما فیه صلاحي!
۲) دلیلي أعوذ بک من أن أعتمد علی ما لا دوامَ له!
۳) لا ترض ربَّ أن یتسرّب الیأس إلی نفسي!
۴) مجیب الدعوات لا تُعرض عنّي و أنا في غفلتي بطر!

معارف اسلامی

۵۱- خداوند متعال می‌فرماید: «سنریهم ایاتنا فی الافاق و فی انفسهم ...» تا برای آن‌ها آشکار گردد که ..... و بر ..... دلالت دارد.
۱) خداوند حق است - وجدان اخلاقی
۲) خداوند حق است - سرشت خدا آشنا
۳) جهان قانونمند است - سرشت خدا آشنا
۴) جهان قانونمند است - وجدان اخلاقی

۵۲- آیه‌ی شریفه‌ی ۴۲ سوره‌ی یوسف: «و قال الملک انی اری سبع بقرات سمان یا کلهنّ سبع عجاف و سبع سنبلات خضر و آخر یابسات ...»، موضوع ..... را بیان می‌کند و دلیل بر ..... است.
۱) رویاهای صادقانه - آفرینش مجدد جسم
۲) ودیعه‌های الهی - آفرینش مجدد جسم
۳) رویاهای صادقانه - غیرمادی بودن روح
۴) ودیعه‌های الهی - غیرمادی بودن روح

۵۳- دیدار مؤمنان از خانواده ی خود، پس از مرگ و مقدار آن، برحسب ..... و همراه فرشتگانی که نشان‌دهنده‌ی اعمال ..... باشد، به بیان امام ..... محقق می‌گردد.
۱) فضیلت‌های خود مردگان - شادی‌بخش زندگان - کاظم (ع)
۲) مراتب ایمان بازماندگان - شادی‌بخش زندگان - صادق (ع)
۳) فضیلت‌های خود مردگان - غم‌بار و عبرت‌آموز زندگان - کاظم (ع)
۴) مراتب ایمان بازماندگان - غم‌بار و عبرت‌آموز زندگان - صادق (ع)

۵۴- «کنار رفتن پرده‌ها و آشکار شدن واقعیت حوادثی که بر زمین گذشته است» و «بی‌کم و کاست دریافت کردن پاداش اعمال»، به ترتیب از دقت در آیات ..... و ..... مفهوم می‌گردد.
۱) «مَنْ بَعَثنا من مَرْقَدنا» - «فلا تُظْلَمُ نَفْسٌ شیئاً»
۲) «و اشرقت الارضُ بنور ربّها» - «فلا تُظْلَمُ نَفْسٌ شیئاً»
۳) «مَنْ بَعَثنا من مَرْقَدنا» - و «وفّیت کلّ نفس ما عَمِلَتْ»
۴) «و اشرقت الارضُ بنور ربّها» - «و وفّیت کلّ نفس ما عَمِلَتْ»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۵- قرآن کریم، مبنای توکل بر خداوند را در توانایی خداوند در خیررسانی و دفع ناگواری‌ها می‌داند که از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی ..... مفهوم می‌گردد.

۱) «و توکّل علی الحیّ الّذی لا یموت و سبّح بحمده و کفی به بذنوب عباده خبیراً»

۲) «و شاورهم فی الامر فاذا عزمت فتوکّل علی اللّه ان اللّه یحبّ المتوکّلین»

۳) «و ما لنا الاّ نتوکّل علی اللّه و قد هدینا سبلنا و لنصبرنّ علی ماء اذا یتمونا و علی اللّه ...»

۴) «أن ارادنی اللّه بضُرّ هل هنّ کاشفات ضرّه او ارادنی برحمه هل هنّ ممسکات رحمته»

۵۶- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی: «قُلْ ما سألتُکم من أجر فهو لکم اِنْ اَجْری الاّ علی اللّه ...»، رسول خدا (ص) بدان جهت «فقط مزد خود را از خدا انتظار دارد که ...»

۱) کل هستی را محضر پروردگار می‌یابد.
۲) خدا را بهترین تکیه‌گاه خود می‌داند.
۳) وعده‌ی خدا را تخلف‌ناپذیر می‌داند.
۴) به عدل خدا در جزا و پاداش، اعتقاد راسخ دارد.

۵۷- جلوه‌ی عفت و پاکدامنی حضرت مریم (س) و حضرت یوسف (ع)، به‌ترتیب از دقت در ایات ..... و ..... مفهوم می‌گردد.

۱) «یا اُختَ هارون ما کان ابوک امرَءَ سوءٍ و ما کانت امّکِ بغیّاً» - «انّی اعوذ بالرحمن ان کُنْتَ تقیّاً»

۲) «انّی اعوذ بالرحمن منک ان کُنْتَ تقیّاً» - «معاذَ اللّه انّه احسن مَثوای انّه لا یُفْلح الظّالمون»

۳) «انّی اعوذ بالرحمن منک ان کُنْتَ تقیّاً» - «یا اُختَ هارون ما کان ابوک امرَءَ سوءٍ و ما کانت امّکِ بغیّاً»

۴) «یا اُختَ هارون ما کان ابوک امرَءَ سوءٍ و ما کانت امّکِ بغیّاً» - «معاذَ اللّه انّه احسن مَثوای انّه لا یُفْلح الظّالمون»

۵۸- در گزاردن فریضه‌ی امر به معروف و نهی از منکر، «ترک روش خودبرتربینی»، «رعایت روش مصلحت مخاطب»، «آگاهانیدن گناهکار به عواقب عمل زشت» و «اکتفا به نصیحت با احتمال تأثیر»، به‌ترتیب موصوف به چه وصفی می‌شوند؟

۱) مراحل - مراحل - روش‌ها - روش‌ها
۲) مراحل - روش‌ها - مراحل - روش‌ها
۳) روش‌ها - روش‌ها - مراحل - مراحل
۴) روش‌ها - مراحل - روش‌ها - مراحل

۵۹- رعایت «حدّ نصاب» و منظور داشتن هزینه‌های سالانه‌ی زندگی خود و خانواده و کاربرد «ذی القُرْبی» و «المؤلّفةِ قلوبُهم» به ترتیب در عمل به کدام‌یک از فرایض مالی، مطرح می‌شود؟

۱) خمس - زکات - خمس - زکات
۲) خمس - زکات - زکات - خمس
۳) زکات - خمس - زکات - خمس
۴) زکات - خمس - خمس - زکات

۶۰- انسان، آن‌گاه به نظر صحیح و کامل می‌رسد که .....، رهنمود قرآن در این خصوص این است که ..... .

۱) اطلاعات صحیح و کافی در اختیار دستگاه تفکّر قرار گیرد - «واللّه اَخْرجکم من بُطون امّهاتِکم لا تعلمون شیئاً»

۲) حس کنجکاوی و حقیقت‌طلبی را در خود زنده بدارد - «واللّه اَخْرجکم من بُطون امّهاتِکم لا تعلمون شیئاً»

۳) اطلاعات صحیح و کافی در اختیار دستگاه تفکّر قرار گیرد - «و لا تَقْفُ ما لَیْسَ لک به علم انّ السّمع و البصر و الفؤاد کلّ اولئک کان عنه مسوولاً»

۴) حس کنجکاوی و حقیقت‌طلبی را در خود زنده بدارد - «و لا تَقْفُ ما لَیْسَ لک به علم انّ السّمع و البصر و الفؤاد کلّ اولئک کان عنه مسوولاً»

۶۱- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی «و منهم من یستمعون الیک اَفأنتَ تُسْمِع الصُّمَّ و لو کانوا لا یَعْقِلون» به ..... پی می‌بریم.

۱) استفاده‌ی درست از ابزار تفکر
۲) رابطه‌ی حجت ظاهر و حجت باطن
۳) جایگاه تعقل و تفکر در هدایت انسان
۴) آزادی و اختیار انسان در قبول یا ردّ دعوت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۲- از دقت در این دستور قرآن کریم که: «به مسلمانان فرمان داده که همواره قوی و نیرومند باشند» به ..... پی می‌بریم و آن‌جا که می‌گوییم: «اسلام با ضرر دیدن و ضرر رساندن مخالف است»، به ..... توجه کرده‌ایم.

۱) تقدم روح و معنا بر ظاهر و قالب - وجود قوانین تنظیم‌کننده

۲) توجه به نیازهای ثابت در عین توجه به نیازهای متغیر - وجود قوانین تنظیم‌کننده

۳) تقدم روح و معنا بر ظاهر و قالب - اختیارات حاکم و نظام اسلامی

۴) توجه به نیازهای ثابت در عین توجه به نیازهای متغیر - اختیارات حاکم و نظام اسلامی

۶۳- حفظ استقلال جامعه که ثمره‌ی بزرگِ ..... است از دقت در کدام آیه مفهوم می‌گردد؟

۱) مبارزه با طواغیت - «وَلَنْ یَجْعَلَ اللّهُ للکافرین عَلی المؤمنین سبیلاً»

۲) تشکیل حکومت اسلامی - «وَلَنْ یَجْعَلَ اللّهُ للکافرین عَلی المؤمنین سبیلاً»

۳) مبارزه با طواغیت - «اللّه ولیّ الّذین آمنوا یُخرجهم من الظّلمات الی النور»

۴) تشکیل حکومت اسلامی - «اللّه ولیّ الّذین آمنوا یُخرجهم من الظّلمات الی النور»

۶۴- با توجه به حدیث شریف «انت منی بمنزلة هارون من موسی الّا انه لا نبی بعدی»، حدیث در شأن چه کسی است و منزلت هارون در نزد موسی کدام مورد است؟

۱) حضرت محمد (ص) - مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت

۲) حضرت علی (ع) - مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت

۳) حضرت علی (ع) - برادر، وصی و جانشین من در میان شما

۴) حضرت محمد (ص) - برادر، وصی و جانشین من در میان شما

۶۵- خداوند متعال در آیه‌ی ۲۳ سوره‌ی مبارکه‌ی شوری «ذلک الّذی یبشر اللّه عباده الّذین امنوا و عملوا الصالحات قل لا أسالکم علیه اجراً ...»، به پیامبر خود فرمان می‌دهد که ..... را پاداش رسالت خود معرفی کند.

۱) علی اللّه
۲) علی رب العالمین
۳) المودّة فی القربی
۴) من شاء ان یتخذ الی ربه سبیلاً

۶۶- «انتظار» ..... نگاه مثبت ..... به ..... و یک امر ..... است که منتظَر، ..... می‌باشد.

۱) مولود - انسان - خود و جهان - مثبت اجتماعی - محبوب و معشوق هر مؤمن

۲) زاینده‌ی - انسان - خود و جهان - مثبت اجتماعی - محبوب و معشوق هر مؤمن

۳) زاینده‌ی - دین - آینده‌ی تاریخ - فطری انسانی - واجد همه‌ی زیبایی‌ها و کمالات

۴) مولود - دین - آینده‌ی تاریخ - فطری انسانی - واجد همه‌ی زیبایی‌ها و کمالات

۶۷- قلعه و حصار متین و استواری که عامل تشکّل و آماده‌سازی منتظران، برای تحقق حکومت جهانی حضرت ولیّ‌عصر می‌شود، همان ..... است که فرصت ..... را فراهم می‌کند.

۱) حکومت اسلامی - آمادگی برای ظهور
۲) حکومت اسلامی - مردم‌سالاری دینی
۳) صالح بودن منتظران - آمادگی برای ظهور
۴) صالح بودن منتظران - مردم‌سالاری دینی

۶۸- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی: «و من آیاته انْ خَلَقَ لکم من انفسِکم ازواجاً لتسکنوا الیها و جعل بینکم مودّةً و رحمةً اِنَّ فی ذلک لآیاتٍ لقَومٍ یتفکّرون»، مفهوم می‌گردد که:

۱) انسان، به حکم خلقت، نیازمند آرامش و مودّت و رحمت است.

۲) زندگی خالی از آرامش و مودّت و رحمت، مقبول شرع نیست.

۳) احساس آرامش درونی زن و مرد، جدای از مودّت و رحمت نیست.

۴) زمینه‌ساز مودّت و رحمت، احساس آرامش درونی زن و مرد است.

۶۹- آیه‌ی شریفه‌ی «و من یتوکلّ اللّه و رسوله ...» و «لا اله الّا هو»، به‌ترتیب مبیّن کدام بعد از ابعاد توحید است؟

۱) ذاتی - صفاتی
۲) عبادی - افعالی
۳) افعالی - عبادی
۴) صفاتی - ذاتی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ضمن رایگان مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۷۰- جدا دانستن ذات و صفات یا انفکاک صفات از یک‌دیگر نسبت به پدیدآور هستی، منتهی به شرک ..... از مرتبه‌ی ..... و مؤثر به حساب آوردن غیر خدا در زندگی خود، منتهی به شرک ..... از مرتبه‌ی ..... آن است.

۱) عملی - خفی - عملی - جلّی ۲) نظری - خفی - نظری - خفی

۳) نظری - جلّی - نظری - جلّی ۴) عملی - جلّی - عملی - خفی

۷۱- بنا به تعبیر امیر مؤمنان، علی (ع) نهایت آرزوی عارفان، دوست دل‌های راست روان، مقام ..... است که ..... میوه‌ی اخلاص در ..... است.

۱) پذیرش توحید ذاتی و صفاتی، بالاترین - بندگی ۲) پذیرش توحید ذاتی و صفاتی - اولین - اعتقاد

۳) تقرب به پیشگاه محبوب حقیقی - بالاترین - بندگی ۴) تقرب به پیشگاه محبوب حقیقی - اولین - اعتقاد

۷۲- توجیه گناه و عادت به آن، از ..... و توبه گناهان را از قلب خارج می‌کند و آن را شست‌وشو می‌دهد، این عمل را ..... می‌گویند، به همین دلیل رسول خدا می‌فرماید:

۱) پرتگاه‌های خطرناک در وادی ضلالت است - پیرایش - «التائب من الذّنب کمن لا ذنب له»

۲) پرتگاه‌های خطرناک در وادی ضلالت است - تخلیه - «التوبة تطهر القلوب و تغسل الذّنوب»

۳) گناهانی که آدمی را از مسیر توحید خارج می‌کند - پیرایش - «التائب من الذّنب کمن لا ذنب له»

۴) گناهانی که آدمی را از مسیر توحید خارج می‌کند - تخلیه - «التوبة تطهر القلوب و تغسل الذّنوب»

۷۳- بیت «قطره‌ای کز جویباری می‌رود از پی انجام کاری می‌رود» با کدام آیه‌ی شریفه تناسب مفهومی ندارد؟

۱) «والقمر قدّرناه منازل حتّی عاد کالعرجون القدیم»

۲) «والشمس تجری لمستقر لها ذلک تقدیر العزیز العلیم»

۳) «ان اللّه یمسک السماوات و الارض ان تزولا و لئن زالتا ان امسکها من احد من بعده ...»

۴) «و سخّر لکم ما فی‌السّماوات و ما فی الارض جمیعاً منه أن فی ذلک لایات لقوم یتفکّرون»

۷۴- پیام کدام ایه با ندای اولین روز دعوت پیامبر گرامی اسلام، مطابقت دارد؟

۱) «فَلِذلک فَادعَ وَاستَقِم کما اُمِرت و لاتَتَّبِع اهواءَهم»

۲) «قُلْ متاع الدّنیا قلیلٌ والآخرةُ خیرٌ لِمَنِ اتَّقی و لاتُظلَمون فَتیلاً»

۳) «تَعالَوا الی کلمة سَواء بینَنا و بینَکم الاّ نَعبد الاّ اللّه و لا نُشرک به شیئاً»

۴) «و قل آمَنْتُ بما أنْزلَ اللّه من کتابٍ و اُمِرْتُ لأعدِل بینَکم اللّه ربّنا و بُکم»

۷۵- نگاهی که در تمدن جدید به انسان، دین و حکومت شد، نظام‌های سیاسی و قوانین و مقررات فقط دغدغه‌ی این را داشتند که ..... این اندیشه که زیربنای بیش‌تر نظام‌های سیاسی و قوانین اجتماعی جوامع کنونی غرب می‌باشد ..... است.

۱) انسان‌ها بتوانند به‌طور مسالمت‌آمیز در کنار یک‌دیگر زندگی کنند - امپریالیسم

۲) انسان‌ها بتوانند به‌طور مسالمت‌آمیز در کنار یک‌دیگر زندگی کنند - لیبرالیسم

۳) حقوق مردم در مقابل دولت به رسمیت شناخته نشود - لیبرالیسم

۴) حقوق مردم در مقابل دولت به رسمیت شناخته نشود - امپریالیسم

زبان انگلیسی

76- I saw a/an ..... painting in the art gallery.

1) old interesting Japanese 2) interesting old Japanese

3) old Japanese interesting 4) Japanese old interesting

77- Tom has not been able to find any friends ..... he began his search.

1) because 2) since 3) whereas 4) whether

78- Everything happened ..... suddenly that I couldn't find time to think about.
1) so 2) too 3) such 4) enough

79- A: "John had an accident."
B: "He ..... so fast."
1) should not drive 2) must not drive
3) must not have driven 4) should not have driven

80- I can say with ..... that there will be no more discussion today.
1) capacity 2) experience 3) certainty 4) impression

81- Few people would ..... that something should be done to reduce the level of the crime.
1) distract 2) disagree 3) suffer 4) react

82- "I am going to ask each of you to give a/an ....." the teacher said.
1) extinction 2) permission 3) presentation 4) communication

83- Vitamins cannot be ..... by our bodies.
1) observed 2) explored 3) forwarded 4) manufactured

84- Our professor is always ..... to talk to his students.
1) probable 2) flexible 3) adviseable 4) available

85- This building had ..... been used as a hotel.
1) similarly 2) previously 3) reasonably 4) interchangeably

با استفاده از ۵ سؤال بعدی، متن زیر را کامل کنید.

An object which revolves around a planet, as the Moon revolves around the Earth, is called a satellite. All satellites move round their parent .....(1)..... in paths called orbits. The attractive pull of the planet .....(2)..... its satellites in orbit. If the planet has an atmosphere and if the satellite comes close enough to move .....(3)..... that atmosphere, the satellite is slowed down and .....(4)..... falls to the surface of the planet. In falling through the atmosphere under the .....(5)..... of the planet's gravity, the satellite may come across enough rubbing to cause it to burn up like a meteor.

86- 1) probes 2) rockets 3) vehicles 4) planets

87- 1) keeps 2) picks 3) makes 4) saves

88- 1) on 2) with 3) through 4) by

89- 1) firmly 2) mainly 3) carelessly 4) finally

90- 1) shape 2) mantle 3) projection 4) influence

@sampaadia amoozz.ir

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه آنلاین رتبه مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

با استفاده از متن زیر به ۵ سؤال بعدی پاسخ دهید.

Nobody knows how long it is possible for human being to live. Although hundreds of people have claimed to be 150 or more, the greatest certain age to which any human has lived is 120 years 237 days. Shigechiyo Izumi of Japan was born on 29 June 1865 and died on 21 February 1986. The number of people living to be more than 100 has increased: of these most are women.

Many people live to be fairly old, over 80, and then some essential part of their bodies, such as the heart, gives way and death follows. Many others, however, die younger from hunger, disease or accidents.

The number of years a human being may expect to live on average is called his or her expectation of life. "On average" takes account of those who die in childhood as well as the people who live to be old. Women usually live longer than men.

Before ways of preventing or curing disease were known, the expectation of life was not long, even in rich countries. At the end of the 18th century the expectation of life at birth in northwestern Europe and North America was 35 to 40 years. By 1970 it was more than 70 years.

Yet in spite of modern knowledge babies born in many developing countries have an expectation of life of less than 40 years. Some starve, Many are weakened by poor diet, and many die from outbreaks of illness caused by people living in crowded areas.

91- Which statement about the passage is NOT true?

1) We know for sure that some people have lived over 150.
2) Shigechiyo Izumi of Japan lived more than 100 years.
3) The greatest certain age to which one has lived is 120 years 237 days.
4) The number of people living to be more than 100 years has increased.

92- The passage mentions all of the following causes of death EXCEPT ..... .

1) hunger 2) disease 3) wars 4) accidents

93- "Expectation of life can be ..... ."

1) the number of years that old men live
2) the number of those who die in childhood
3) the average years a human being may expect to live
4) people who die in childhood as well as those who live to be old

94- According to paragraph 4, the expectation of life before ways of curing diseases was known was ..... .

1) high 2) low 3) unimportant 4) average

95- The expectation of life for babies born in developing countries is ..... .

1) less than 40 years 2) more than 40 years
3) mostly at 40 years 4) exactly at 40 years

برای دسترسی به کلیه منابع به وبسایت آموزشگاه کنکور رشته مهر آموزش کنید
@sampaedia amoozz.ir

با استفاده ا متن زیر به ۵ سؤال بعدی پاسخ دهید.

The pre-Raphaelites wanted to paint naturally and study every detail carefully, as the early Netherlands painters had done; but they mostly turned away from the life around them. If they painted landscape, for instance, they were apt to go to distant places where no railways or factories were to be seen. Holman Hunt, for example, went to the Holy Land in order to paint scenes from the Bible with perfect accuracy. In France the more revolutionary painters did the opposite. Instead of painting in great detail, they painted broadly, with great sweeps of the brush, and increasingly, they painted the life of France in their day. Gustavo Courbet, for instance, painted landscape, still-life, and every kind of scene from the life both of well-to-do farmers and of peasants. Jean Francois Millet painted mostly peasants, often working in the fields. A school of landscape painters settled at Barbizon, not far from Paris, and painted scenes in the forest around them. They were known as the Barbizon painters.

96- According the passage, the early Netherlands painters ..... .
1) painted naturally
2) paid attention to the life around them
3) copied the style of the Pre-Raphaelites
4) painted much better than the Pre-Raphaelites

97- The word "apt" in the line 3 is closest in meaning to ..... .
1) safe 2) calm 3) aware 4) ready

98- Which group of painters painted broadly?
1) The early Netherlands 2) The Pre-Raphaelites
3) The more revolutionary 4) The landscape painters

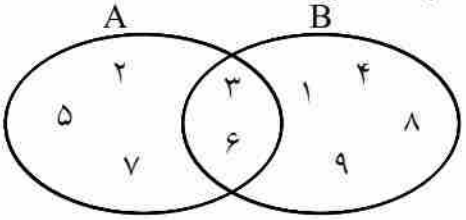
99- Gustavo Courbet is mentioned as an example of painters who ..... .
1) were rich and painted just for fun
2) showed interest in the life of France in their day
3) lived in forests to find good scenes for painting
4) considered landscape as unsuitable for painting

100- The passage is mainly about ..... .
1) some schools of painting 2) scenes from the Bible
3) the Netherland painters 4) the Pre-Raphaelites painters

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

ریاضی

۱۰۱- با توجه به شکل مقابل، اجتماع دو مجموعه $A - (A - B)$ و $B - (B - A)$ چند عضو دارد؟



۱) ۱
۲) ۲
۳) ۳
۴) ۴

۱۰۲- با افزودن کدام عدد به عبارت $۴x^۲ - ۶x + \frac{۱}{۴}$ مربع یک دوجمله‌ای حاصل می‌شود؟

۱) ۲ ۲) $\frac{۱۵}{۴}$ ۳) ۶ ۴) ۱۲

۱۰۳- خلاصه شده عبارت $\left(۱ - \frac{۱}{(x+۲)}\right) \div \left(x - ۵ + \frac{۶}{(x+۲)}\right)$ کدام است؟

۱) $x + ۳$ ۲) $x - ۳$ ۳) $x - ۴$ ۴) $x - ۶$

۱۰۴- حاصل عبارت $\frac{۶}{\sqrt{۳}} - \sqrt{۵۰} + \left(\sqrt{۲}-\sqrt{۳}\right)\sqrt{۶}$ برابر کدام است؟

۱) $\sqrt{۳}$ ۲) $\sqrt{۶}$ ۳) $\sqrt{۸}$ ۴) $\sqrt{۱۲}$

۱۰۵- اگر $۱ - \cos\theta = \frac{۵}{۳}$ و $\tan\theta \cos\theta > ۰$ باشد انتهای کمان θ در کدام ربع مثلثاتی است؟

۱) اول ۲) دوم ۳) سوم ۴) چهارم

۱۰۶- در مدل‌سازی ریاضی برای مساحت دایره به قطر تقریبی ۱۰ واحد طول، اگر خطای اندازه‌گیری قطر کمتر از $\frac{۱}{۶\pi}$ واحد طول باشد، خطای مساحت تقریباً کمتر از چند واحد مربع است؟

۱) $\frac{۵}{۱۸}$ ۲) $\frac{۵}{۱۲}$ ۳) $\frac{۵}{۹}$ ۴) $\frac{۵}{۶}$

۱۰۷- در یک نمونه‌گیری از حرکت اتومبیل‌ها، F تعداد اتومبیل‌هایی با x سرنشین است. چند درصد اتومبیل‌ها با سرنشین ۳ یا ۴ نفر هستند؟

X	۱	۲	۳	۴	۵
F	۹۰	۱۸۰	۲۲۰	۲۶۰	۵۰

۱) ۴۵ ۲) ۵۴ ۳) ۵۸ ۴) ۶۰

۱۰۸- در داده‌های آماری ۱۴، ۱۴، ۱۳، ۱۲، ۱۲، ۱۱، ۱۱، ۹، ضریب تغییرات کدام است؟

۱) ۰/۰۸ ۲) ۰/۰۹ ۳) ۰/۱۳ ۴) ۰/۱۶

۱۰۹- اگر $f(x) = \frac{x^۲ + ۳}{x^۲ - ۱}$، آن‌گاه $\frac{۱}{۳} f(۰) + f(۲x + ۱)$ کدام است؟

۱) $\frac{۱}{x^۲ + x}$ ۲) $\frac{۱}{x^۲ - x}$ ۳) $\frac{۲}{x^۲ + x}$ ۴) $\frac{۲}{x^۲ - x}$

۱۱۰- خط گذرنده بر نقطه $(۲-, ۴)$ موازی خط به معادله $۲y - x = ۴$ از نقطه‌ای با کدام مختصات می‌گذرد؟

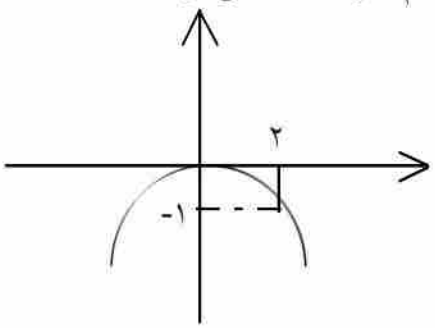
۱) $(۲, -۴)$ ۲) $(۶, -۱)$ ۳) $(۸ , -۱)$ ۴) $(۱۰ , ۲)$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۱- جواب‌های مورد قبول معادله رادیکالی $\sqrt{x+2} - \sqrt{3x+3} = 1$ چگونه‌اند؟

۱) فقط یک جواب منفی ۲) فقط یک جواب مثبت
۳) دو جواب مثبت ۴) یک جواب منفی و یک جواب مثبت

۱۱۲- اگر راس سهمی نمودار مقابل را به نقطه (۳ , ۲-) انتقال دهیم، معادله آن به کدام صورت بیان می‌شود؟



۱) $y = -x^2 - 4x - 1$
۲) $y = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 1$
۳) $y = -\frac{1}{4}x^2 - x + 2$
۴) $y = \frac{1}{2}x^2 + 2x + 5$

۱۱۳- تعداد جایگشت‌های ۴ حرفی از حروف کلمه SALAMAT که دو حرف آن A باشد، کدام است؟

۱) ۲۴ ۲) ۳۶ ۳) ۵۶ ۴) ۷۲

۱۱۴- دانش‌آموزی برای درک «حاصل‌ضرب عدد منفی در عدد منفی برابر یک عدد مثبت است». جمله‌ای به صورت «من نمی‌خواهم نه روم» به کار برد. نوع استدلال وی کدام است؟

۱) تمثیلی ۲) شهودی ۳) استقرایی ۴) استنباطی

۱۱۵- مجموع پنج عدد که جملات متوالی از دنباله حسابی‌اند برابر ۱۰۵، مجموع سه عدد بزرگ‌تر، ۶ برابر مجموع دو عدد کوچک‌تر است. بزرگ‌ترین این اعداد کدام است؟

۱) ۳۸ ۲) ۳۹ ۳) ۴۰ ۴) ۴۱

۱۱۶- در دنباله فیبوناتچی با استفاده از الگوی «مجموع مربعات n جمله اول برابر است با حاصلضرب جمله nام در جمله $(n+1)$ام». مجموع مربعات یازده جمله اول آن کدام است؟

۱) ۱۲۴۲۶ ۲) ۱۲۶۱۸ ۳) ۱۲۶۳۶ ۴) ۱۲۸۱۶

۱۱۷- از معادله $\frac{1}{2}\text{Log}25 + \text{Log}(x-3) = 2$ عدد x کدام است؟ (پایه لگاریتم ۱۰ می‌باشد.)

۱) ۱۲ ۲) ۱۵ ۳) ۱۸ ۴) ۲۳

۱۱۸- مستطیلی‌هایی با ابعاد متفاوت موجود است، باریک‌ترین آنها به ابعاد ۲۰ و ۶۰ می‌باشد. به ازای هر یک واحد که به عرض آن افزوده شود ۲ واحد از طول آن کم می‌شود، بیشترین مساحت بین این مستطیل‌ها کدام است؟

۱) ۱۲۵۰ ۲) ۱۲۷۵ ۳) ۱۳۲۵ ۴) ۱۳۵۰

۱۱۹- صفحه عقربه را به ۱۲ قسمت مساوی تقسیم می‌کنیم. اگر در ۱۰۰ بار چرخش، عقربه ۸ بار در ناحیه نهم قرار گیرد، اختلاف تخمین احتمال و احتمال نظری چقدر است؟

۱) $\frac{1}{180}$ ۲) $\frac{1}{240}$ ۳) $\frac{1}{300}$ ۴) $\frac{1}{360}$

۱۲۰- در پرتاب هم‌زمان دو تاس، با کدام احتمال لااقل یکی از اعداد رو شده در این دو تاس مضرب ۳ است؟

۱) $\frac{4}{9}$ ۲) $\frac{5}{9}$ ۳) $\frac{2}{3}$ ۴) $\frac{5}{6}$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

اقتصاد

۱۲۱- با فرض جدول مالیاتی زیر:

A	درآمدهای تا: ۲۰۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا: ۳۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۵ % نسبت به مازاد: ۲۰۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا: ۴۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۰% نسبت به مازاد: ۳۵۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا: ۷۰۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۵% نسبت به مازاد: ۴۵۰ میلیون ریال
E	درآمدهای تا: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ ۳۵% نسبت به مازاد: ۷۰۰ میلیون ریال
F	درآمدهای بالاتر از ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ ۴۵% نسبت به مازاد: ۹۰۰ میلیون ریال

الف) میزان مالیات ماهانه تولیدکننده‌ای که در ماه: ۱۲۵۰۰۰ میلیارد ریال درآمد دارد کدام است؟

ب) میزان مانده خالص سالانه او کدام است؟

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟

۱) الف) ۶۵/۰۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ب) ۷۲۸/۶۷۰/۰۰۰/۰۰۰ ج) تصاعدی کلی

۲) الف) ۵۶/۰۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ب) ۸۲۷/۷۶۰/۰۰۰/۰۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای

۳) الف) ۶۵/۰۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ب) ۸۲۷/۷۶۰/۰۰۰/۰۰۰ ج) تصاعدی کلی

۴) الف) ۵۶/۰۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ب) ۷۲۸/۶۷۰/۰۰۰/۰۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای

۱۲۲- عبارت «مقررات مربوط به کالاهای داخلی و خارجی باید یکسان باشد. هدف از این اصل جلوگیری از وضع مقرراتی است که بین کالاهای داخلی و خارجی تبعیض قائل می‌شود.» مبین کدام اصل است و مربوط به کدام سازمان است؟

۱) اصل «تسری رفتار داخلی» - گات

۲) اصل «تنظیم قواعد و مقررات صادراتی» - گات

۳) اصل «تسری رفتار داخلی» - سازمان تجارت جهانی

۴) اصل «تنظیم قواعد و مقررات صادراتی» - سازمان تجارت جهانی

۱۲۳- تولید غالب کدام کشورها به ترتیب «نفت - کاکائو - پنبه - فرش» است؟

۱) ایران - برزیل - کوبا - هند

۲) نیجریه - غنا - مصر - ایران

۳) ایران - غنا - مصر - هند

۴) نیجریه - برزیل - کوبا - ایران

۱۲۴- سیاست‌های «اقتصادی دولت»:

۱) می‌تواند حرکت جامعه را به سمت «توسعه» کند سازد.

۲) می‌تواند حرکت جامعه را به سمت «توسعه» سرعت بخشد.

۳) نمی‌تواند حرکت جامعه را به سمت «توسعه» کند سازد ولی می‌تواند برعکس بر سرعت آن بیفزاید.

۴) هم می‌تواند حرکت جامعه را به سمت «توسعه» کند سازد یا برعکس می‌تواند بر سرعت آن بیفزاید.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۱۲۵- در رابطه با شکل‌گیری «شاخص دهک‌ها»، کدام عبارت نادرست است؟

۱) برای تشکیل این معیار، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند.

۲) در طبقه‌بندی این ده گروه، سطح درآمد از کم‌ترین به بیشترین مدنظر قرار می‌گیرد.

۳) در این شاخص، گروه اول که ده درصد جمعیت را تشکیل می‌دهند، بیشترین درصد «درآمد ملی» را در اختیار دارند.

۴) برای سنجش «وضعیت توزیع درآمد» در جوامع چندین معیار متفاوت وجود دارد که یکی از این معیارهای ساده و مفید «شاخص دهک‌ها» است.

۱۲۶- «بانک‌ها» چگونه به خلق پول جدید در«اقتصاد جامعه» اقدام می‌کنند و نام آن «پول» چیست؟

۱) وقتی مردم پول‌های خود را نزد بانک‌ها «پس‌انداز» می‌کنند - پول تحریری

۲) با وام دادن بخشی از پول‌هایی که متعلق به دیگران ولی نزد آنان است - پول ثبتی

۳) زمانی که «بانک مرکزی» از محل سپرده‌های قانونی خود به دولت وام می‌دهد - پول ثبتی

۴) زمانی که بخشی از سپرده‌های مردم در نزد بانک‌ها در «نزد بانک مرکزی» به ودیعه گذارده می‌شود - پول تحریری

۱۲۷- جدول زیر مبین «اقلام مختلف درآمدی» مربوط به یک سال اعضای یک جامعه فرضی بوده و جمعیت کل این جامعه ۶۰ میلیون می‌باشد. در این صورت:

۱	درآمد حقوق بگیران	۱۸۶/۵۸۸/۰۰۰ ریال
۲	دستمزدها	$\frac{۱}{۳}$ درآمد حقوق بگیران
۳	درآمد صاحبان سرمایه	۸۶۴/۴۲۲/۰۰۰ ریال
۴	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	$\frac{۱}{۴}$ درآمد صاحبان سرمایه
۵	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{۲}{۵}$ سود شرکت‌ها و موسسات
۶	سود شرکت ها و موسسات	۹۸۶/۵۹۸/۵۰۰ ریال

الف) کدام ردیف جدول، سودی است که به «سرمایه» تعلق می‌گیرد و کدام ردیف اجاره‌بها یا مال‌الاجاره است؟

ب) «درآمد ملی» این جامعه چقدر است؟

ج) «درآمد سرانه» آن کدام است؟

د) مفهوم و معنای «سرانه» چیست؟

۱) ردیف ۳ و ردیف ۴ - ۲/۷۱۰/۵۴۹/۴۰۰ - ۴۵/۱۵۷/۳۲۸ - سهم متوسط هر فرد در میزان «درآمد آن جامعه»

۲) ردیف ۴ و ردیف ۳ - ۲/۵۴۹/۷۱۰/۴۰۰ - ۴۵/۱۷۵/۸۲۳ - سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «تولید آن جامعه»

۳) ردیف ۴ و ردیف ۳ - ۲/۷۱۰/۵۴۹/۴۰۰ - ۴۵/۱۵۷/۳۲۸ - سهم متوسط هر فرد در «میزان تولید یا درآمد آن جامعه»

۴) ردیف ۳ و ردیف ۴ - ۲/۷۱۰/۵۴۹/۴۰۰ - ۴۵/۱۷۵/۸۲۳ - سهم متوسط هر فرد جامعه در «میزان تولید یا درآمد آن جامعه»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ضمن رتبه مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۲۸- تعریف کدام‌یک از «عقود اسلامی» نادرست است؟

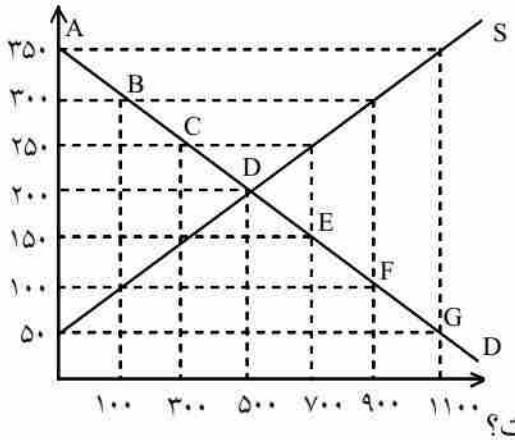
۱) معاملات سلم، بانک «محصولات تولیدی آینده» بنگاه‌ها را «پیش‌خرید» می‌کند.

۲) جعاله: طبق قرارداد، کارفرما تعهد می‌کند در قبال عمل مشخص «کارگزار» یا عامل «اجرت معینی» را بپردازد.

۳) خرید دِین: طبق این قرارداد، بانک‌ها می‌توانند «اسناد و اوراق تجاری» متعلق به واحدهای تولیدی، بازرگانی و خدماتی را «تنزیل» کنند.

۴) مزارعه: طبق این قرارداد، بانک زمین مشخصی را برای مدت معین در اختیار طرف دیگر قرار می‌دهد تا در آن «کشاورزی» کند. در نهایت سود حاصل بین دو طرف قرارداد تقسیم می‌شود.

۱۲۹- با توجه به نمودار زیر، به ترتیب (از راست به چپ):



الف) «مازاد عرضه» و «کمبود عرضه» کدام است؟

ب) «مازاد عرضه» و «کمبود عرضه» در کدام موقعیت از «نقطه تعادلی» قرار دارند؟

ج) «نقطه تعادلی، قیمت و مقدار» کدام است؟

د) منحنی «تقاضا - قیمت» و «عرضه - قیمت» به‌ترتیب کدام است و هر یک در کدام وضعیت است؟

ه) مقدار «قیمت تعادلی»، «تقاضای تعادلی» و «عرضه تعادلی» کدام است؟

۱) الف) ۹۰۰ و ۳۰۰ - ۱۰۰ و ۹۰۰ ب) مازاد عرضه زیر منحنی تقاضا و کمبود عرضه روی منحنی تقاضا ج) نقطه E
د) D، S - صعودی و نزولی ه) ۵۰۰، ۲۰۰ و ۵۰۰

۲) الف) ۹۰۰ و ۳۰۰ - ۹۰۰ و ۱۰۰ ب) مازاد عرضه زیر منحنی تقاضا و کمبود عرضه روی منحنی تقاضا ج) نقطه E
د) S، D - صعودی و نزولی ه) ۵۰۰، ۲۰۰ و ۵۰۰

۳) الف) ۳۰۰ و ۹۰۰ - ۱۰۰ و ۹۰۰ ب) مازاد عرضه بالای نقطه تعادلی و کمبود عرضه پایین نقطه تعادلی ج) نقطه D
د) D، S نزولی و صعودی ه) ۲۰۰، ۵۰۰ و ۵۰۰

۴) الف) ۳۰۰ و ۹۰۰ - ۹۰۰ و ۱۰۰ ب) مازاد عرضه بالای نقطه تعادلی و کمبود عرضه پایین نقطه تعادلی ج) نقطه D
د) S، D - نزولی و صعودی ه) ۲۰۰، ۵۰۰ و ۵۰۰

۱۳۰- زمانی که اقتصاد کشور دچار «تورم» شده است، مخارج دولت زیاد می‌شود و «سطح عمومی قیمت‌ها» با سرعت زیاد رو به افزایش می‌گذارد. برای پیشگیری از «افزایش قیمت» یا «کاهش سرعت» آن:

الف) کدام نهاد وارد عمل می‌شود؟

ب) کدام سیاست به کار گرفته می‌شود؟

ج) دو نمونه از روش‌های آن کدام است؟

۱) الف) بانک مرکزی ب) کاهش حجم پول در گردش ج) سیاست «بازار باز» و افزایش نرخ «تنزیل مجدد»

۲) الف) کانون بانک‌ها ب) کاهش حجم پول در گردش ج) فروش اوراق قرضه و کاهش نرخ «تنزیل مجدد»

۳) الف) کانون بانک‌ها ب) پایین آوردن نسبت «ذخایر قانونی» ج) سیاست «بازار باز» و افزایش نرخ «تنزیل مجدد»

۴) الف) بانک مرکزی ب) پایین آوردن نسبت «ذخایر قانونی» ج) خرید اوراق قرضه در دست مردم و افزایش نرخ «تنزیل مجدد»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۱۳۱- میزان «تولید کل کشوری» در طی سه سال متوالی به ترتیب: ۴۵۰۰، ۵۷۵۰ و ۸۲۴۰ هزار میلیارد ریال شده است. با انتخاب سال اول به عنوان «سال پایه»، مقدار «تولید کل» این جامعه در سه سال مورد نظر بر حسب قیمت‌های سال اول (سال پایه) به ۴۵۰۰، ۵۳۶۰ و ۷۸۲۰ تغییر می‌یابد. براساس این محاسبات به ترتیب (از راست به چپ):

الف) افزایش: «مقدار تولید در سال دوم و سوم» کدام است؟

ب) افزایش «قیمت‌ها در سال دوم و سوم» چیست؟

ج) کدام اعداد مربوط به «پدیده تورم در سال دوم و سوم» در این جامعه است؟

۱) الف) ۳۳۲۰ - ۸۶۰ ب) ۴۲۰ - ۳۹۰ ج) ۳۹۰ - ۴۲۰

۲) الف) ۸۶۰ - ۳۳۲۰ ب) ۴۲۰ - ۳۹۰ ج) ۴۲۰ - ۳۹۰

۳) الف) ۳۳۲۰ - ۸۶۰ ب) ۳۹۰ - ۴۲۰ ج) ۴۲۰ - ۳۹۰

۴) الف) ۸۶۰ - ۳۳۲۰ ب) ۳۹۰ - ۴۲۰ ج) ۳۹۰ - ۴۲۰

۱۳۲- در رابطه با جست‌وجوی «روابط علت و معلولی» بین پدیده‌های مورد مطالعه، «ارائه نظریات» برای توجیه واقعیت‌ها مورد مطالعه، بعد از کدام مرحله قرار دارد؟

۱) انجام مشاهدات ۲) طبقه‌بندی یافته‌ها

۳) جمع‌آوری اطلاعات ۴) ارزیابی مطالعات انجام یافته

ادبیات اختصاصی

۱۳۶- فتحعلی خان صبا با کدام تخلّص در شعر و شاعری به شهرت رسید و منظومه‌ی گلشن صبا را به تقلید از کدام اثر سرود؟

۱) عندلیب - بوستان سعدی ۲) عندلیب - تحفة العراقین خاقانی

۳) حبیب - شاهنامه‌ی فردوسی ۴) حبیب - حدیقه‌ی سنایی

۱۳۷- محتوای کدام گروه از آثار ذکر شده، با یکدیگر تناسب ندارد؟

۱) مجمل‌التواریخ - تاریخ بیهقی - راحة‌الصدور ۲) ترجمان البلاغه - حدائق السحر - المعجم

۳) طبقات الصوفیه - تحفة العراقین - رسایل ۴) رسالة الطیر - رسالة العشق - تمهیدات

۱۳۸- با توجّه به عصر تفسیرنویسی، همه‌ی تفاسیر زیر به استثنای ..... در نیمه‌ی اول سده‌ی ششم هجری نوشته شده‌اند.

۱) مجمع البیان طبرسی ۲) کشف‌الاسرار میبدی

۳) روض‌الجنان ابوالفتوح رازی ۴) تفسیر سورآبادی ابوبکر عتیق نیشابوری

۱۳۹- در کدام مجموعه، نام نمایندگان مکتب سمبولیسم ذکر شده است؟

۱) اوپیتز - لسینگ - گلدونی - آلفیری ۲) پوشکین - ویلیام بلیک - لرد بایرون - شلی

۳) مالارمه - ازرا پاوند - مارسل پروست - ریلکه ۴) شولوخوف - گوگول - ماکسی گورکی - پیلنیاک

۱۴۰- نویسندگان «گرگ بیابان - قصر - یولیسیز - پایان دنیا» به ترتیب خالق آثار ..... نیز هستند.

۱) دوبلینی‌ها - امریکا - پیرمرد و دریا - سرباز سیاه

۲) حکومت نظامی - محاکمه - بیداری فین‌گان‌ها - خراب‌آباد

۳) سیذارتا - محاکمه - بیداری فین‌گان‌ها - شب تابستان

۴) سیذارتا - خشم و هیاهو - سوءتفاهم - وداع با اسلحه

برای دسترسی به دوره های منتوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۴۱- کدام گزینه، از ویژگی‌های فکری سبک هندی نیست؟
۱) بیان احوال شخصی - واقعه‌گویی
۲) رواج حکمت عامیانه و توجه به خرافات - واسوخت
۳) توجه به معنی و مضمون و رها کردن زبان - اظهار نامرادی و یأس
۴) تازه‌گویی، نکته‌سنجی و دقت در جزئیات - پیچیدگی و ابهام در کلام

۱۴۲- نقد تاریخی در مورد یک اثر ادبی زمانی می‌تواند به درستی انجام شود که.....
۱) ضمن پرهیز از توجه به انواع نقدهای دیگر، کار شناخت خود را به درستی انجام داده باشد.
۲) ناقد، تنها به مطالعه‌ی یک اثر از یک نویسنده، اکتفا کند و عوامل مؤثر در آن را مورد مطالعه قرار دهد.
۳) اطلاعاتی را که مستقیماً به وسیله‌ی اثر خود نویسنده به دست می‌آید مورد مطالعه و ارزیابی تاریخی قرار دهد.
۴) گذشته‌ی آن اثر و نیز عصری که پدید آورنده‌ی آن است به خوبی شناخته شود و آرمان‌هایی که در آن روزگار تجلیاتی داشته است، احساس گردد.

۱۴۳- قدیمی‌ترین کسانی که از خیام به عنوان شاعر سخن گفته‌اند چه کسانی بودند؟
۱) نظامی عروضی و شهرزوری
۲) شهرزوری و شیخ نجم‌الدین رازی
۳) ابوالحسن علی بن زید بیهقی و نظامی عروضی
۴) شیخ نجم‌الدین رازی و ابوالحسن علی بن زید بیهقی

۱۴۴- با توجه به اوزان رباعی، وزن کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟
۱) آن کس که خطای خویش بیند که رواست / تقریر مکن صواب نزدش که خطاست
۲) هر دولت و مکنت که قضا می‌بخشد / در وهم نیاید که چرا می‌بخشد
۳) مردان همه عمر پاره بر دوخته‌اند / قوتی به هزار حیله اندوخته‌اند
۴) نه هر که طراز جامه بر دوش کند / خود را ز شراب کبر مدهوش کند

۱۴۵- وزن همه‌ی ابیات زیر به جز بیت ..... با محتوای آن‌ها هماهنگی دارد.
۱) آن روز که دل به تو سپردم / هرگز به تو این گمان نبردم
۲) پرده‌گشای فلک پرده‌دار / پردگی پرده‌شناسان کار
۳) کیست کز عاشقی نشانش نیست / هر که را عشق نیست جانش نیست
۴) ملک را عشق او مدهوش کرده / ز عشقش حلقه‌ای در گوش کرده

۱۴۶- نام وزن عروضی بیت زیر، چیست؟
«آن ترک پری چهره که دوش از بر ما رفت / آیا چه خطا دید که از راه خطا رفت»
۱) رجز مثمن مطوی مکشوف
۲) هزج مثمن اخرب مکفوف مجبوب
۳) مضارع مثمن اخرب مکفوف محذوف
۴) هزج مثمن اخرب مکفوف محذوف

۱۴۷- در بیت «عنقا بر کرد سر گفت، کز این طایفه / دست یکی پرحناست جعد یکی پر خضاب» شاعر از کدام اختیار شاعری استفاده کرده است؟
۱) ابدال
۲) قلب
۳) کوتاه تلفظ کردن مصوت‌های بلند
۴) بلند تلفظ کردن مصوت‌های کوتاه

۱۴۸- در کدام بیت، هر دو اختیار زبانی «تغییر مصوت بلند به کوتاه و کوتاه به بلند» به کار رفته است؟
۱) آن سرزنش که کرد تو را دوست حافظا / بیش از گلیم خویش مگر پا کشیده‌ای
۲) از من جدا مشو که توام نور دیده‌ای / آرام جان و مونس قلب رمیده‌ای
۳) از چشم بخت خویش مبادت گزند از آنک / در دل بری به غایت خوبی رسیده‌ای
۴) منعم مکن ز عشق وی ای مفتی زمان / معذور دارمت که تو او را ندیده‌ای

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ضمن رتبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۴۹- قافیه در کدام بیت نادرست است؟

۱) گوی شو، می‌گرد بر پهلوی صدق — غلط غلطان در خم چوگان عشق
۲) هریکی خواهان دگر را همچو خویش — از پی تکمیل فعل و کار خویش
۳) کافران هم جنس شیطان آمده — جانشان شاگرد شیطانان شده
۴) بگذر ای مؤمن که نورت می‌کشد — آتشم را چون که دامن می‌کشد

۱۵۰- شاعر، در سرودن کدام بیت، طبق تبصره ۳، خود را ملزم به رعایت قواعد دوگانه‌ی قافیه نمی‌داند؟

۱) بنگر آنها را که آخر دیده‌اند — حسرت جان‌ها و رشک دیده‌اند
۲) پس بماندی لطف، بی‌قهر و بدی — پس کمال پادشاهی کی بدی
۳) پیش او آیید اگر خاین نیید — نیشکر گردید از و گر چه نیید (نی‌اید)
۴) کو درون خویش چون جان و روان — سـ یـ رـ پـ نـ هـ ان دارد و پـ ای روان

۱۵۱- آرایه‌های بیت زیر، کدام است؟

«وصل او خواب خوشی بود که می‌دیدم دوش — مرغ شب لال شوی، بانگ تو بیدارم کرد»

۱) ایهام - تشخیص - حسن تعلیل
۲) استعاره - حسن تعلیل - تضاد
۳) تضاد - تشخیص - مراعات نظیر
۴) کنایه - استعاره - ایهام

۱۵۲- چنانچه ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «ایهام تناسب، حسن تعلیل، تشبیه، اغراق، کنایه و لف و نشر» از بالا به پایین مرتّب سازیم، کدام ترتیب درست است؟

الف) پشت کوژ آمد فلک در آفرینش تا کند — هر زمان پیشت زمین بوس از برای افتخار
ب) هندو به پیش خال تو باشد به چاکری — مهر رخ تو راست مه و زهره مشتری
ج) عابدانی که روی بر خلقند — پشت بر قبله می‌کنند نماز
د) بعد از هزار سال به بام زحل رسد — گر پاسبان قصر تو سنگی کند رها
هـ) ویران مکن این دیده و دل ز آتش و آب — کان جای خیال توست وین جای غمت
و) می‌اندر کف ساقی بی‌حجاب — سهیلی است در پنجه‌ی آفتاب

۱) ب، الف، و، د، ج، ه ۲) ب، ج، و، ه، الف، د ۳) ج، الف، و، د، ب، ه ۴) و، ج، ب، د، ه، الف

۱۵۳- در کدام بیت، به ترتیب آرایه‌های (مجاز، اغراق، کنایه، تشبیه) وجود دارد؟

۱) گشته ویران خانه‌ام از سیل عشق خانه کن — چشم آبادی مدار از خانمان ویران عشق
۲) فصل گل گر اشک گلگونت ز سر خواهد گذشت — گ ل ب ه سر خواهی زدن از گلبن بستان عشق
۳) چون تو خورشیدی نتابیده‌ست در ایوان حسن — ذره‌ای چون من نرقصیده است در میدان عشق
۴) نوح را کشتی شکست از لطمه‌ی طوفان عشق — کس نیامد بر کنار از بحر بی‌پایان عشق

۱۵۴- چنانچه ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «حسن تعلیل، ترصیع، جناس ناقص، مجاز، تشبیه» از بالا به پایین مرتب بسازیم، کدام ترتیب درست است؟

الف) قطره‌ی خون تازه‌ای از تو رسیده بر دلم — به که به دیده جا دهم تازه رسیده‌ی تو را
ب) اندرین فصل گل افشان جا به طرف جوی جوی — برکش آواز و ببر از بلبل خوش‌گوی گوی
ج) قامتم از خمیدگی صورت چنگ شد ولی — چنگ نمی‌توان زدن زلف خمیده‌ی تو را
د) شکرشکن است یا سخن گوی من است — عنبر ذقن است یا سمن بوی من است؟
ه) پیش دهنت پسته ز تنگی زده لاف — زان است که هر کس دهنش پاره کند

۱) د، ه، الف، ج، ب ۲) د، الف، ه، ب، ج ۳) ه، د، الف، ب، ج ۴) ه، د، الف، ج، ب

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۵۵- در کدام بیت، ایهام تناسب به کار رفته است؟

۱) تفسیر لطیفی است ز پاکی دل کوه / این چشمه که از چشم دماوند گشوده است
۲) چشمه‌ی خورشید تویی، سایه گه بید منم / چون که زدی بر سر من، پست و گدازنده شدم
۳) حجاب چهره‌ی جان می‌شود غبار تنم / خوشا دمی که از آن چهره پرده برفکنم
۴) گر قلب دلم را ننهد دوست عیاری / من نقد روان در دمش از دیده شمارم

۱۵۶- مهدی حمیدی شیرازی، شاعر معاصر، در کدام مجموعه‌های شعری و عاطفی خود، تمایل روشنی به سبک خراسانی نشان داده است؟

۱) شکوفه‌ها - پس از یک سال - اشک معشوق
۲) زمینه‌ی بهشت - پس از یک سال - طلسم شکسته
۳) سال‌های سیاه - طلسم شکسته - شیوه‌های نو
۴) اشک معشوق - سال‌های سیاه - زمزمه‌ی بهشت

۱۵۷- در کدام گزینه، تمام آثار ذکر شده از جرجی زیدان است؟

۱) ابومسلم خراسانی - شب تابستان - حادثه‌ی شرف - زیبای کربلا
۲) دوشیزه‌ی قریش - فاجعه‌ی رمضان - عروس فرغانه - احمد بن طولون
۳) عباسه و جعفر برمکی - فاجعه‌ی رمضان - شب تابستان - صلاح‌الدین ایوبی
۴) حجاج‌بن یوسف - احمدبن طولون - زیبای کربلا - حادثه‌ی شرف

۱۵۸- بیت: «گفتی که کجا رفتند آن تاجوران، اینک / ز ایشان شکم خاک است آبستن جاویدان» با کدام بیت تناسب مفهومی بیشتری دارد؟

۱) اگر مرد گنجی و گر مرد رنج / نه رنجت بود جاودانه نه گنج
۲) اگر بخردی بر جهان دل مبند / که ناید به فرجام از او جز گزند
۳) سرت گر بساید بر ابر سیاه / سرانجام خاک است از او جایگاه
۴) عرش است نشیمن تو شرمت بادا / کآیی و مقیم خطّه‌ی خاک شوی

۱۵۹- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر متفاوت است؟

۱) گرچه بسیار بود زشت همان زشت است / زشـ ت هرگز نشود خوب به بسیاری
۲) گر سنگ همه لعل بدخشان بودی / پس قیمت لعل و سنگ یکسان بودی
۳) گر در همه چاهی آب حیوان بودی / دریافتنش بر همه آسان بودی
۴) اگر ژاله هر قطره‌ای دُر شدی / چو خرمهره بازار از او پر شدی

۱۶۰- بیت «هر آن کسی که در این حلقه نیست زنده به عشق / بر او نمرده به فتوای من نماز کنید» با کدام بیت ارتباط مفهومی ندارد؟

۱) زنده نه آن است که جانی در اوست / اوست که از عشق نشانی در اوست
۲) زنده که عاشق نبود زنده نیست / زندگی عشق عجب زندگی است
۳) دل چو افسرده شد از سینه برون باید کرد / مرده هر چند عزیز است نگه نتوان داشت
۴) هر که از عشق گشت زنده نمرد / که اجل جان زیرکان را برد

۱۶۱- بیت: «آینه‌ت دانی چرا غمّاز نیست / زان که زنگار از رخش ممتاز نیست» با همه‌ی ا بیات به استثنای بیت ..... قرابت معنایی دارد.

۱) آینه ار نقش تو بنمود راست / خود شکن آیینه شکستن خطاست
۲) پیاپی بیفشان از آیینه گرد / که صیقل نگردد چو زنگار خورد
۳) سعدی حجاب نیست تو آیینه پاک‌دار / زنگار خورده چون بنماید جمال دوست؟
۴) صفایی به دست آور ای خیره روی / که ننماید آیینه‌ی تیره، روی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۶۲- منظومه‌ی زیر:

«آی آدم‌ها که بر ساحل بساط دل گشا دارید: نان به سفره، جامه‌تان بر تن، یک نفر در آب می‌خواند شما را، او ز راه مرگ، این کهنه جهان را باز، می‌پاید، می‌زند فریاد و امّید کمک دارد: آی آدم‌ها که روی ساحل آرام، در کار تماشایید!» با کدام بیت ارتباط مفهومی ندارد؟

۱) اینکه می‌بینم همه، نامردمند — ای جهان گر آدمی داری بیار
۲) بر من اوفتاده دشمن کام — آخر ای دوستان گذر بکنید
۳) به روزگار سلامت شکستگان دریاب — که جبر خاطر مسکین بلا بگرداند
۴) می‌شود اول ستمگر کشته‌ی بیداد خویش — سیل دایم بر سر خود خانه ویران می‌کند

۱۶۳- «خضر» در همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... به عنوان انسان کامل مطرح شده است.

۱) تو دستگیر شو ای خضر پی خجسته که من — پ ی ادە م ی‌روم و ه مرمان سوارانند
۲) به صحرایی شدند از صحن ایوان — به سر سبزی چو خضر از آب حیوان
۳) مگر خضر مبارک پی درآید — ز یمن همتش کاری گشاید
۴) گذار بر ظلمات است خضر راهی کو — مباد کآتش محرومی آب ما ببرد

۱۶۴- بیت «بنازم به بزم محبّت که آنجا گدایی به شاهی مقابل نشیند». با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟

۱) ای شاه حسن چشم به حال گدا فکن — کاین گوش بس حکایت شاه و گدا شنید
۲) پادشاهی و گدایی بر ما یکسان است — که بر این در همه را پشت عبادت خم از اوست
۳) روی مقصود که شاهان به دعا می‌طلبند — مظهرش آینه‌ی طلعت (چهره) درویشان است
۴) نه هر که طرف کله کج‌نهاد و تند نشست — ک لاه‌داری و آی ی ن س روری داند

۱۶۵- در کدام گزینه، مفهوم دو بیت یکسان نیست؟

۱) صوفی ابن‌الوقت باشد ای رفیق — نیست فردا گفتن از شرط طریق
مرد امروزی هم از امروز گوی — از پری و دی و فردا دم مزن
۲) خطه‌ی خاک لهو و بازی راست — عالم پاک، پاک بازی راست
صاف جان‌ها سوی گردون می‌رود — درد جان‌ها سوی هامون می‌رود
۳) کی رفته‌ای ز دل که تمنا کنم تو را — کی بوده‌ای نهفته که پیدا کنم تو را
از دل رفته نشان می‌آید — بوی آن جان و جهان می‌آید
۴) آب آتش فروز عشق آمد — آتش آب سوز عشق آمد
این نیستان آب ز آتش می‌خورد — تازه گردد ز آتشی کز وی رسد

عربی اختصاصی

۱۶۶- عیّن ما فیه انطباق أکثر:

۱) دعا الأنبیاء أقوامهم لیلاً و نهاراً و لکن ما قبل الدعوة إلا قلیلٌ!
۲) للفضائل والرذائل توأمان، علی الإنسان أن یختار أصحّهما!
۳) حزنت لفشل ابنها اوّل الأمر و لکنّها فرحت لنجاحه أخیراً!
۴) یوم العدل علی الظالم أشدّ من یوم الجور علی المظلوم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۷- عيّن التشبيه البليغ:

۱) المجاهدون في ليالي الهجوم كانوا أسوداً!
۲) خد جدّتي الحنون كأنه وردة!
۳) قلب هذه الطّفلة كالزجاج كَسراً!
۴) يا طفلتي الصغيرة، وجهک مثل البدر!

۱۶۸- عيّن ما ليس فيه التأكيد:

۱) المحسن هو الذي يزرع الخير في حياته ليحصد الحسنات!
۲) ولديَّ! اِحذرا الغضب الغضب فهو مفتاحٌ لكلِّ شرٍّ!
۳) أختي! هل تعلمين مَن صنع هذه الأحذية الأنيقة!
۴) إنّنا لنجد السّعادة في الأخلاق لا في الثروة!

۱۶۹- عيّن أُسلوب التعجب:

۱) ندم هذا الطالب الذي ما انتهز فرص الخير!
۲) ما أحسن هذه الدنيا لو لا الظلم!
۳) مسابقة القفز ما أتعب اولئک اللاعبين!
۴) ما أعزَّني في الدنيا إلا ربي الحنون!

۱۷۰- عيّن الواو عاطفة فقط:

۱) مازالت الأمّ ساهرة و الشمس كادت تطلع!
۲) قال المتهم: ما سرقته أنا والله، إنما أنا أتهمت!
۳) من عمل و لم ينظر إلى عاقبة عمله، فهو الخاسر بعينه!
۴) إذا استنصرک شخص و أنت قادر على نصرته فأنت مسؤول!

۱۷۱- عيّن ما ليس فيه عامل محذوف:

۱) التواصل والتبادل، فهما سجيّة أهل الفضل والكرم!
۲) أيّها التلاميذ، حان وقت الامتحانات، إجتهاداً لا تكاسلاً!
۳) يا بُنيَّ، نفسک والأعذار في حياتک لأنّه شيمة العاجزين!
۴) سافرتُ إلى البلاد العربية كثيراً لممارسة التكلم باللّغة العربية!

۱۷۲- عيّن ما ليس فيه من أفعال المقاربة:

۱) إنها جعلت تتسلّط على اليأس و نجحت في الامتحان!
۲) هذا الرّجل المؤمن جعل نفسه متواضعاً!
۳) اشتعلت النّار فجعل أخي يُطفئ الحريق بنفسه!
۴) جعل العدوّ يهجم علينا و لم يَطلع الفجر!

۱۷۳- عيّن المبتدا ليس مؤخراً:

۱) في نهر قُرب بيت صديقي أسماک جميلة!
۲) لها أنواع مختلفة في اللّون و الشكل،
۳) هناک أيضاً نباتات خضراء أطراف هذا النهر،
۴) و ماؤه صافٍ كأنّه دمع يجري من العين!

۱۷۴- عيّن الموصول مرفوعاً:

۱) يهدي الأنبياء من يعصون الله!
۲) أبقى أعمالک ما تعمله لله خالصاً!
۳) ربي أعلم مني بما أحتاج إليه!
۴) هل يستوي العالم في عينک مع من هو جاهل!

۱۷۵- عيّن ضمير للفصل:

۱) إنّ دار الدنيا هي الّتي لا تبقى و تمرّ!
۲) يا طالب، يجب أن تجتهد أنت اجتهاداً كثيراً!
۳) إن علماء الإسلام هم ملاذ للناس في كل البلاد!
۴) ليتها هي تستطيع أن تقوم بواجباتها وحدها!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۷۶- عيّن الصحيح في الاعراب والتحليل الصرفى

«تعجّب الشاميّ من تواضع هذا الرّجل!»:

۱) هذا: اسم - إشارة للقريب - معرفة - مبنى/ مضاف اليه و مجرور محلاً

۲) الرجل: مشتق و صفة مشبّهة - معرف بال - معرب / بدل و مجرور بالتبعية للمبدل منه

۳) الشاميّ: مفرد مذكر - جامد و منصوب - معرف بال - معرب - منقوص / فاعل و مرفوع تقديراً

۴) تعجّب: ماضٍ- للغائب - مزيد ثلاثي - متعد - مبني للمعلوم/ فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر

۱۷۷- عيّن الصحيح في الاعراب والتحليل الصرفى

«يا صاحب الذنب لا تقنط من رحمة الله فإنّ اللّه رؤوف رؤوف!»:

۱) رؤوف (الثانية): مفرد مذكر - مشتق - نكرة - معرب - منصرف / مؤكّد و منصوب بالتبعية للمؤكد

۲) اللّه: اسم - مفرد مذكر - معرفة علم - معرب - ممنوع من الصرف/ اسم «إنّ» و منصوب، والجملة اسمية

۳) صاحب: جامد - معرف بالإضافة - معرب - صحيح الاخر - منصرف / منادى مضاف و مبني علم الضم و منصوب محلاً

۴) تقنط: فعل مضارع - للمخاطب - مجرد ثلاثى/ فعل مجزوم بحرف «لا» و فاعله ضمير «أنت» المستتر والجملة فعلية

۱۷۸- عيّن الصحيح في التشكيل

«إجعل كلّ واحد من الحروف العاطفة في الفراغ الانسب له ثم ترجمه إلى الفارسية!»:

۱) كُلُّ - واحِدِ - الفَراغ - الأَنْسَبِ
۲) الحُرُوفِ - العَاطَفَةِ - الأَنْسَبَ - تَرْجِمْ
۳) اِجْعَلْ - كُلَّ - الحُرُوفِ - العاطِفَةِ
۴) واحِدٍ - الفَرَاغ - تَرْجَمَهُ - الفَارِسِيَّةِ

۱۷۹- عيّن الصحيح في التشكيل

«ان تدخل رأسک تحت الرمال يضرب بک المثل في الجبن!»:

۱) رَأسَ - تَحْتَ - يُضْرَبْ - المَثَلُ
۲) تُدْخِلُ - تَحْتَ - الرِّمَالِ - يَضْرِبْ
۳) إنَّ - تُدْخِلْ - رَأسُ - تَحْتَ
۴) الرِّمَالِ - يُضْرَبُ - المَثَلَ - الجُبْن

۱۸۰- عيّن الخطا:

۱) اگر به كسى جز من ستم نشود،: إن لا يظلمون أحداً غيري،

۲) من پذيراى ستم هستم،: أنا أستقبل الظلم،

۳) و أجر اين ايثار را خواهانم،: و أطالب أجر هذا الإيثار،

۴) چه زينت دنيا هيچ ارزشى برايم ندارد!: حيث لا قيمة لزينة الدينا عندي!

۱۸۱- «توسعه به مفهوم وسيعش رشد دادن انسان است كه نفس خود را، از زواياى اقتصادى و اجتماعى و آموزشى و غير آنها!». عيّن الصحيح:

۱) التنمية هي تنمية نفس الإنسان من جهات الاقتصادية و الاجتماعية و التربوية و غير ذلک!

۲) المفاهيم الواسعة التي توجد عن التنمية الإنسانية، تشمل المفاهيم في الاقتصاد والاجتماع و للتعليم و غيره!

۳) المفهوم الوسيع للتنمية هو تنمية نفس الإنسان من جانب أمور في الاقتصاد والاجتماع و التعليم و غير ذلک!

۴) التنمية بمفهومها الواسع هي تنمية الإنسان نفسه من الجوانب الاقتصادية و الاجتماعية والتعليمية و غيرها!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۸۲- عیّن الخطا:
۱) إنّما الجنّة لعباد الله الصالحین!: بهشت فقط برای بندگان صالح خداست!
۲) إذا وعظک الدهر فاقبل وعظه!: چون روزگار تو را پند دهد، پند او را بپذیر!
۳) إذا خاب المرء بنی جسر الهزیمة!: چون انسان ناامید شود، پل شکست را سازد!
۴) الأمل هو الذي یساعد الأنسان و یقویه!: امید به انسان کمک می‌کند و موجب تقویت می‌شود!

۱۸۳- عین الصحیح:
۱) ما أکثر المنی و ما أقل الفرصة!: آرزوها چه بسیار و فرصت چه اندک!
۲) تعال أروِلک قصة بطل شهیرة!: بیا تا قصه قهرمانی نامدار را برایت تعریف کنم!
۳) لن یتخلّی الإنسان الهمیم عن المطالعة!: انسان با همت نباید از مطالعه دست بردارد!
۴) کان قد حمل بیمینه أکثر من سبعة کتب!: با دست راستش بیش از هفت کتاب حمل می‌کرد!

۱۸۴- عیّن الأصحّ و الأدق في الجواب للترجمة.
«لا شبابَ هناک لم یدافع عن وطنه في الحرب المفروضة!»:
۱) جوانی نیست که در جنگ تجاوزگرانه از وطن دفاع نکند!
۲) هر جوانی هنگام تحمیل جنگ از وطن خویش دفاع می‌کند!
۳) هیچ جوانی نیست که در جنگ تحمیلی از وطن خود دفاع نکرده باشد!
۴) هیچ جوانی نبود که هنگام تحمیل جنگ تجاوزگرانه از وطن دفاع نکرده باشد!

۱۸۵- عیّن الأصحّ و الأدق في الجواب للترجمة.
«اللئام! سلاحهم کلام قبیح یؤذیک إیذاء!»:
۱) از فرومایگان دور شو تا سخنان زشتشان که سلاحشان است تو را اینقدر آزار ندهد!
۲) از فرومایگان بپرهیز، که سلاحشان سخن زشتی است که جداً تو را آزار می‌دهد!
۳) مراقب افراد پست باش، سلاح آنها سخنان قبیح است که به شدت تو را می‌آزارد!
۴) انسان‌های پست تنها سلاحشان سخن قبیحی است که واقعاً تو را می‌آزارد!

تاریخ

۱۸۶- تصویر مقابل، مجسمه‌ی سر فرمانروای مقتدر ..... میان دورود باستان می‌باشد.



۱) اکدی
۲) آشوری
۳) سومری
۴) کلدانی

۱۸۷- کدام اقدام زیرکانه‌ی کورش سبب ترس و وحشت پادشاه ماد شد و وی را به دربار خود فراخواند؟
۱) مخالفت با تجمل و شکوه درباری
۲) ایجاد رابطه‌ی دوستانه شاه بابل
۳) سازش مخفیانه با فرمانده سپاه ماد
۴) مخالفت با اقدامات شورای بزرگان

۱۸۸- هدف اصلی امام علی (ع) از انتقال مرکز خلافت از مدینه به کوفه با رسیدن به خلافت کدام بود؟
۱) مقابله با اصحاب جمل
۲) مقابله با فتنه‌ی خوارج
۳) نزدیک شدن به مسلمانان عراق و ایران
۴) مقابله با توطئه و خراب‌کاری ایادی معاویه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۸۹- ملکشاه سلجوقی برای حفظ و گسترش حاکمیت دولت سلجوقی در منطقه آسیایی صغیر و شام، به کدام اقدام دست زد؟
۱) اسکان ترکان مهاجر در آسیای صغیر برای حفظ مرزها
۲) بیرون راندن کارگزاران حکومت بیزانس از این منطقه
۳) لشکرکشی به ناحیه‌ی بالکان و تثبیت موقعیت خود در منطقه
۴) جنگ با امپراطور رم شرقی و تصرف قسمت‌هایی از آسیای صغیر

۱۹۰- کدام‌یک در تضعیف حکومت امپراطوری روم شرقی (بیزانس) دردوره امپراطوری ژوستی نیان نقش عمده‌ای داشت؟
۱) جنگ‌های صلیبی اروپاییان با مسلمانان
۲) قیام اقوام ناحیه‌ی بالکان علیه امپراطور
۳) جنگ‌های بیزانس با ساسانیان و مسلمانان
۴) سرکوب اقلیت مذهبی و قومی ناحیه‌ی بالکان

۱۹۱- با پایان یافتن جنگ‌های سی ساله در اروپا و بسته شدن عهدنامه وستفالی، دولت فرانسه به کدام اقدام دست زد؟
۱) کلیسای فرانسه را تاسیس کرد.
۲) آیین کالوینیسم را در اروپا به رسمیت شناخت.
۳) از قبول عهد نامه وستفالی خودداری کرد.
۴) دو سرزمین وسیع الزاس ولرن را تصرف کرد.

۱۹۲- در جنگ دوم جهانی با خودکشی هیتلر و دستور دریاسالار دونیتس آلمانی به فرماندهان برای تسلیم شدن، امریکایی‌ها در مقابل آن به کدام اقدام دست زدند؟
۱) به بمباران اتمی ژاپن متوسل شدند.
۲) جزیره‌ی ایوجیمای ژاپن را تصرف کردند.
۳) اتحادیه‌ای علیه گسترش کمونیزم در اروپا و آسیا تشکیل دادند.
۴) در کنفراس سری یالتا با شوروی برای نابودی آلمان هم‌دست شدند.

۱۹۳- عباس‌میرزا شاهزاده‌ی ترقی‌خواه قاجار برای آشنا شدن ایرانیان با تمدن جدید غرب، به کدام اقدام دست زد؟
۱) دستور راه‌اندازی چاپخانه و انتشار روزنامه را داد.
۲) فرمان داد کتاب‌های اروپایی را به فارسی ترجمه کنند.
۳) از مستشاران نظامی اروپایی در تقویت سپاه ایران استفاده شود.
۴) فرمان اعزام دانشجویان به انگلستان برای تحصیل علوم و فنون جدید را صادر کرد.

۱۹۴- امام خمینی (ره) برای لغو تصویب‌نامه‌ی انجمن‌های ایالتی و ولایتی، به کدام اقدام دست زدند؟
۱) مراجع دینی را به چاره‌جویی فراخواند.
۲) علمای طراز قم را به جلسه‌ی خصوصی دعوت کرد.
۳) با مخابره‌ی تلگراف اعتراض‌آمیز به شاه، خواستار لغو لایحه شد.
۴) با اعتراضات شدید دولت را وادار به عقب‌نشینی در مورد لایحه کرد.

۱۹۵- هدف امریکا از فضای باز سیاسی با روی کار آمدن کارتر،در مورد حکومت‌های دیکتاتوری وابسته به امریکا در کشورهای جهان سوم کدام است؟
۱) دفاع از حقوق بشر درکشورهای مختلف جهان
۲) جلوگیری از نفوذ شوروی در کشورهای جهان سوم
۳) جلوگیری از نفرت بیش از حد مردم جهان از دولت امریکا
۴) جلوگیری از قدرت‌یابی بیش از حد حکومت‌های دیکتاتور جهان سوم

۱۹۶- با ورود اسلام به ایران و رایج شدن تقویم ..... و عدم اجرای کبیسه در تقویم ..... نوروز از نقطه اعتدال خارج شده بود.
۱) جلالی- یزدگردی
۲) هجری قمری- اوستایی
۳) هجری قمری- یزدگردی
۴) اوستایی- دوازده حیوانی

۱۹۷- در کدام کشور باستانی، از روش قالب‌ریزی در ساختن سکه‌های فلزی استفاده می‌کردند؟
۱) هند
۲) یونان
۳) لودیه
۴) ایران

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۹۸- برای دسترسی به ردپای تاریخ در ادبیات عامیانه، وظیفه‌ی پژوهشگر برای شناخت آن کدام است؟
۱) بررسی و مطالعه‌ی آداب‌الملوک‌ها
۲) بررسی تاریخ اجتماعی و فرهنگی شهرها
۳) جست‌وجوی این فرهنگ در روستا و شهرها
۴) کمک گرفتن از ادبیات رمزی و تمثیل

۱۹۹- قباله‌های ملکی و ازدواج در تحقیقات تاریخی براساس کاربردشان، جزو کدام اسناد هستند؟
۱) فرهنگی ۲) سیاسی ۳) شخصی، اجتماعی ۴) اقتصادی، اجتماعی

۲۰۰- برای نخستین بار با تالیف کتاب ..... به وسیله‌ی ..... دوره‌ی تازه‌ای در تاریخ‌نویسی ایران آغاز گردید.
۱) ظفرنامه- حمدالله مستوفی
۲) طبقات ناصری- منهاج سراج
۳) تاریخ بیداری ایرانیان- عباس اقبال آشتیانی
۴) تاریخ بیداری ایرانیان- ناظم الاسلام کرمانی

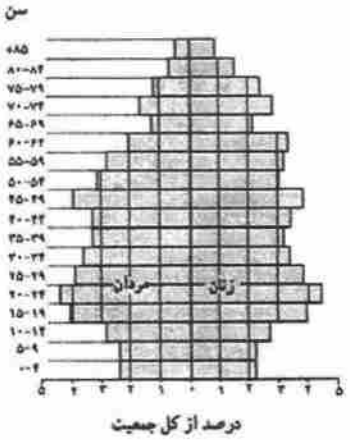
جغرافیا

۲۰۱- از جمله ویژگی‌های زاگرس جنوب شرق کدام است؟
۱) دره‌های عمیق و پر پیچ‌وخم
۲) قله‌های بلند یا پوششی از یخ‌های دائمی
۳) دره‌های باز و دشت‌های وسیع در میان رشته‌کوه‌ها
۴) گستردگی زیاد شوره‌زارها و نمک‌زارها در داخل این رشته‌کوه‌ها

۲۰۲- کدام بیابان، از نوع داخلی عرض‌های متوسط است؟
۱) اریکا ۲) گبی ۳) نامیب ۴) دشت لوت

۲۰۳- علت تنوع زیاد گونه‌های درختی و گیاهان در ایران چیست؟
۱) تنوع ناهمواری
۲) گسترش ایران در طول جغرافیایی
۳) اعتدال هوا و خاک مساعد در بخش‌های وسیعی از ایران
۴) وجود دو دریا در شمال جنوب و بخارات حاصله از آن‌ها

۲۰۴- نمودار مقابل نشانگر کدام ویژگی جمعیتی در کشور است؟



۱) امید به زندگی بالا
۲) بالا بردن نرخ موالید
۳) درصد زیاد جمعیت جوان
۴) درصد کم تعداد فعالان اقتصادی

۲۰۵- در کدام کشورها شاخص توسعه‌ی انسانی بالای ۹۰ درصد است؟
۱) چین و فرانسه ۲) استرالیا و هند ۳) هند و چین ۴) کانادا و استرالیا

۲۰۶- کدام پدیده در سواحل تغییر ایجاد می‌کند؟
۱) مرجان‌ها
۲) فعالیت آتشفشانی
۳) تغییرات سطح آب دریاها
۴) جریان دریایی طولی

۲۰۷- شکل مقابل نتیجه ..... است.



۱) هوازدگی در نواحی بیابانی توسط باد
۲) تغییر مسیر رودها به علت وجود موانع بزرگ
۳) برخورد امواج با قدرت زیاد به سواحل صخره‌ای
۴) انحلال سنگ‌های آهکی نواحی کوهستانی توسط آب‌ها

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه فنی رتبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۰۸- در جنوبگان، جهت وزش بادها چگونه است؟
۱) از نواحی کم‌فشار ساحلی به سمت نواحی داخلی
۲) از نواحی پرفشار داخلی به سمت نواحی ساحلی
۳) در زمستان از نواحی پرفشار داخلی به سمت سواحل
۴) در تابستان از نواحی کم‌فشار ساحلی به سمت نواحی داخلی

۲۰۹- در کدام کشور، ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می‌شود؟
۱) اندونزی ۲) الجزایر ۳) لهستان ۴) آفریقای جنوبی

۲۱۰- ویژگی سیستم «شهر» چیست؟
۱) سیستم دارای پس‌خوراند مناسبی است. ۲) مواد جدید دوباره به آن برمی‌گردد.
۳) انرژی جدیدی به آن وارد نمی‌شود. ۴) تأثیر متقابل سیستم و محیط دیده نمی‌شود.

۲۱۱- اگر فاصله‌ی حقیقی دو شهر الف و ب، ۵۰ کیلومتر باشد، با توجه به مقیاس ترسیمی زیر، فاصله‌ی این دو شهر در روی نقشه چند سانتی‌متر است؟



۱) ۰/۰۵ ۲) ۰/۱۲۵
۳) ۵ ۴) ۵۰۰

۲۱۲- کدام عبارت در رابطه با مدل‌های سیستم تصویر صحیح است؟
۱) هریک از این مدل‌ها متناسب با مناطق خاصی از جهان است.
۲) همه‌ی مدل‌های این سیستم تصویر برای ترسیم نقشه‌ی جهان مناسب هستند.
۳) همه‌ی مدل‌های این سیستم تصویر برای ترسیم نقشه‌ی کشورهای اطراف خط استوا مناسب هستند.
۴) سیستم‌های تصویر فقط برای تهیه‌ی نقشه‌ی کشورهایی که در بخش شمالی کره‌ی جغرافیایی واقع‌اند مناسب هستند.

۲۱۳- هرچه اندازه‌ی یک پیکسل ماهواره کوچک‌تر باشد ..... آن بیش‌تر است.
۱) اطلاعات روزآمد ۲) قدرت برجسته‌نمایی
۳) قدرت تفکیک تصویر ۴) سرعت تصویربرداری متوالی

۲۱۴- منشور آمایش سرزمین اروپا برای یک پارچه‌سازی الگوهای توسعه، کدام هدف اصلی را دنبال می‌کند؟
۱) افزایش کمّی سرزمین‌های اروپا
۲) افزایش کمّی تولیدات کشاورزی و صنعتی
۳) بهره‌برداری آگاهانه و مسئولانه از منابع و حفاظت آن
۴) توجه و تأکید بر هرچه بیش‌تر بهره‌برداری کردن از منابع زیرزمینی

علوم اجتماعی

۲۱۶- مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های دسته‌جمعی، زمینه‌ای برای ..... است که در آن ..... و رفتن به محل کار پدر (برای پسران) زمینه‌ای است که ..... .
۱) بازی نقش - فرد بیش از گذشته با نقش و ابعاد و ظرایف و تنگناهای آن آشنا شود - فرد می‌پذیرد که به ایفای نقش بپردازد.
۲) آشنایی با نقش- فرد شناختی ناقص پیدا می‌کند که بعد از برخورد با واقعیت اصلاح می‌شود - فرد می‌پذیرد که به ایفای نقش بپردازد.
۳) بازی نقش - فرد مهارت‌های عمومی مربوط به فعالیت‌های شغلی و شهروندی را فرا می‌گیرد - فرد را برای ایفای نقش‌های آینده آماده می‌کند.
۴) آشنایی با نقش - فرد مهارت‌های عمومی مربوط به فعالیت‌هایی عمومی و شهروندی را فرا می‌گیرد - فرد را برای ایفای نقش‌های آینده آماده می‌کند.

برای دسترسی به دوره های مشروح به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۱۷- کدام مورد از پیامدهای تعارض نقش نیست؟

۱) عدم کارآیی مناسب فرد در نقش‌های مختلف - احساس نگرانی و نارضایتی در فرد - اختلاف فرد با ایفاگران نقش‌ها در جامعه

۲) اختلاف نظر افراد بر سر انتظارات نقش - عدم کارآیی مناسب فرد در نقش‌های مختلف - جلوگیری از تحقق هدف مورد نظر

۳) احساس نگرانی و نارضایتی در فرد - اختلاف فرد با ایفاگران نقش‌ها در جامعه - افزایش ناهماهنگی در مجموعه نقش‌های مختلف

۴) افزایش ناهماهنگی در مجموعه نقش‌های مختلف - اختلاف فرد با ایفاگران نقش‌ها در جامعه - عدم کارآیی مناسب فرد در نقش‌های مختلف

۲۱۸- این که افراد مجبوراند در محدوده‌ای که ارزش‌ها و هنجارها به آن‌ها اجازه می‌دهد از مزایا برخوردار شوند، به این معنا نیست که..... بلکه ..... .

۱) افراد از تلاش برای دستیابی به مزایای بیش‌تر دست بردارند - همه‌ی افراد در پی آن‌اند که بر بهره‌مندی خود از مزایا بیفزایند.

۲) همه‌ی افراد در پی آن‌اند که بر بهره‌مندی خود از مزایا بیفزایند - کسانی‌که بهره‌مندی فراوان دارند در پی افزایش بهره‌مندی خود هستند.

۳) کسانی‌که بهره‌مندی کم‌تری از مزایا دارند هر میزان از نابرابری را بپذیرند - برخی از افراد در پی آن‌اند که بر بهره‌مندی خود از مزایا بیفزایند.

۴) کسانی‌که دسترسی به مزایا برای آن‌ها محدود است این نابرابری را به دیده‌ی تردید نمی‌نگرند - برخی از افراد در پی آن‌اند که به بهره‌مندی خود از مزایا بیفزایند.

۲۱۹- در پیشنهاد برای رفع نابرابری با این مضمون که بهره‌مندی افراد از مزایا به یک اندازه باشد یا هرکس به اندازه‌ی نیازش از مزایا به ویژه ثروت بهره‌مند شود و به اندازه‌ی توانایی‌اش کار کند، کدام‌یک اتفاق نمی‌افتد؟

۱) بعد از گذشت مدت زمانی از اجرای پیشنهاد، جامعه دچار دگرگونی و تحول می‌شود.

۲) نابرابری در قدرت بعضی افراد می‌تواند نابرابری در ثروت را به همراه داشته باشد.

۳) زمانی که افراد، صرف‌نظر از نوع و میزان فعالیتشان به سهم برابری از مزایا دست یابند دیگر به فعالیت بیش‌تر احساس نیاز نمی‌کنند.

۴) کسانی که نقش‌هایی بر عهده گرفته‌اند که با فعالیت و کار بیش‌تر همراه است، احساس می‌کنند نسبت به فعالیت خود از مزایای کم‌تری برخوردارند.

۲۲۰- در ارتباط با مفهوم «دیگری نوعی» کدام عبارت صحیح است؟

«ایفاکنندگان نقش‌های مختلف هم می‌توانند دیگری نوعی افراد باشند، کلمه‌ی «بازاری» در همان حال که به اهل کسب و کار اشاره دارد...»

۱) به بازاری که لزوماً معاصر ماست اشاره می‌کند که صفاتی متعلق به خود دارد.

۲) به فرد بازاری مشخصی اشاره می‌کند و به صفاتی مشترک و کلی‌ای اشاره دارد که افراد برای بازاری‌ها قایل‌اند.

۳) به فرد بازاری مشخص اشاره نمی‌کند بلکه به صفات مشترک و کلی‌اش اشاره دارد که افراد برای بازاری‌ها قایل‌اند.

۴) به فرد بازاری مشخص اشاره نمی‌کند و صفات مشترک و کلی برای آن‌ها در نظر نمی‌گیرند بلکه انتظارات مردم از آن‌ها را نشان می‌دهد.

۲۲۱- موارد زیر به‌ترتیب برای بیان کدام مفهوم مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

«نقش شغلی»، «تولد خواهر یا برادر جدید»، «اشتغال»، «بزرگ‌سالی برای کودکان»

۱) موقعیت مهم - ویژگی اصلی هویت - موقعیت مهم - ویژگی اصلی هویت

۲) ویژگی‌های بادوام‌تر هویت - موقعیت جدید - موقعیت مهم - موقعیت مهم

۳) موقعیت جدید - موقعیت مهم - ویژگی‌های بادوام‌تر هویت - ویژگی اصلی هویت

۴) ویژگی‌های بادوام‌تر هویت - موقعیت مهم - ویژگی‌های بادوام‌تر هویت - موقعیت مهم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۲۲- کدام عبارت در معرفی ایرانی بودن ما در دوره‌ی اسلامی مطرح نبود؟

۱) مقاومت ایرانی‌ها در مقابل حمله‌ی مغول - عدم تقابل تمدن ایرانی با تمدن‌های بزرگ جهانی - برآمدن طراحان بزرگ سیاسی و اداری

۲) سهم بالای اندیشمندان ایرانی در بسط تمدن اسلامی - برآمدن اندیشمندانی بزرگ چون ابوعلی سینا - عدم تقابل تمدن ایرانی با تمدن‌های بزرگ جهانی

۳) پذیرفتن اسلام از سوی ایرانی‌ها - در آمیختن ایرانی بودن با مسلمانی به طرز جدایی‌ناپذیر - سهم بالای اندیشمندان ایرانی در بسط تمدن اسلامی

۴) جذب و هضم همه‌ی آداب و سنن اقوام مهاجم به این سرزمین - ایرانی به عنوان ملتی در برابر سایر ملت‌ها - ایرانی بودن بر مبنای تمدن ایرانی در مقابل تمدن‌های دیگر

۲۲۳- در جامعه‌ای که ..... تراکم قدرت پیامدهایی برای مردم دارد که مهم‌ترین آن‌ها ..... می‌باشد از پیامدهای تراکم ثروت نزد دولت ..... است.

۱) نظام سیاسی دچار تراکم قدرت است - گسترش بی‌میلی و بی‌قدرتی سیاسی - از بین رفتن انگیزه‌ی افراد برای تولید بیش‌تر

۲) بر مردم‌سالاری و مشارکت مردم در سرنوشت خود تاکید می‌شود - کاهش قدرت سایر نقش‌های سیاسی از قدرت - فساد اداری

۳) از تراکم جمعیت رنج می‌برد - کاهش قدرت سایر نقش‌های سیاسی از قدرت - شکل‌گیری روابط خصمانه بین نقش‌های مختلف جامعه

۴) بر مردم سالاری و مشارکت مردم در سرنوشت خود تاکید می‌شود - گسترش بی‌میلی و گسترش بی‌قدرتی سیاسی- کند شدن توسعه

۲۲۴- کدام عبارت در ارتباط با یقه سفیدها و یقه آبی‌ها و سرمایه‌داران صحیح نمی‌باشد؟

۱) یقه سفیدان لزوماً در رتبه‌ای پایین‌تر از سرمایه‌گزاران قرار نمی‌گیرند و بخشی از یقه سفیدها از جهت برخورداری از مزایا با یقه آبی‌ها هم رتبه‌اند.

۲) بخشی از یقه سفیدها در برخورداری از مزایای پایین‌تر از یقه آبی‌ها قرار دارند و برخی از آن‌ها با اتکا به فعالیت فردی خود در رتبه‌ی سرمایه‌داران قرار گرفته‌اند.

۳) بخشی از یقه سفیدها از برخورداری از مزایا با یقه آبی‌ها هم رتبه‌اند و عمده‌ی یقه سفیدان افرادی هستند که معمولا پایین‌تر از سرمایه‌داران قرار می‌گیرند.

۴) با رشد علم و فن‌آوری و اتکای بیش‌تر تولید کارخانه‌ای به آن، قشر یقه سفید در برابر یقه آبی شکل گرفت و عمده‌ی یقه سفیدان در رتبه‌ی پایین‌تر از سرمایه‌داران قرار می‌گیرند.

۲۲۵- کدام عبارت در تغییر نظام قشربندی هرمی به پیازی صحیح نیست؟

۱) تعداد نقش‌ها و افرادی که کار می‌کردند، افزایش یافت - آموزش یکی از مهم‌ترین مسیرهای جابه‌جایی و تحرک اجتماعی شد.

۲) نوعی تعدیل در برخورداری از مزایا به‌وجود آمده است - تعداد افرادی که در برخوداری از مزایا رتبه‌های میانی دارند افزایش یافته است.

۳) تعداد افرادی که فقط کاریدی می‌کنند و از مزایای محدودی بهره‌مندند افزایش یافته است - نوعی تعدیل در برخورداری از مزایا به‌وجود آمده است.

۴) وجود اقشاری که در میانه قرار گرفته‌اند سبب شده تا افردی که در رتبه‌ی پایین‌تر قرار دارند، احساس کنند به راحتی می‌توانند به مرتبه‌ی بالاتر ارتقا یابند - آموزش یکی از مهم‌ترین مسیرهای جابه‌جایی و تحرک اجتماعی شد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه نمونه رایتا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۲۶- اگر باورها و ارزش‌های جدید، با ارزش‌های اصلی جامعه مغایر نباشد، طرفداران عقیده‌ی جدید چگونه راه را برای تغییر هنجارها باز خواهند کرد؟

۱) اگرچه دوره‌ای سخت و پرفشار را تحمل می‌کنند اما به میزانی که بتوانند ادعاهای خود را برمبنای باورها و ارزش‌های اصلی جامعه اثبات کنند راه را برای تغییر هنجارها باز خواهند کرد.

۲) به مقابله‌ای جدی با این افکار برخواهند خاست و به میزانی که بتوانند ادعاهای خود را برمبنای باورها و ارزش‌های اصلی اثبات کنند هنجارهای برخورداری از مزایا تغییر خواهند کرد.

۳) اگرچه دوره‌ای سخت و پرفشار را تحمل می‌کنند، با طرفداران چنین عقایدی به عنوان مجرم برخورد خواهند کرد و با تغییر باورها و ارزش‌های جامعه راه را برای تغییر هنجارها باز خواهند کرد.

۴) به مقابله‌ای جدی با این افکار برخواهند خاست و با طرفداران چنین عقایدی به عنوان مجرم برخورد خواهند کرد و با تغییر باورها و ارزش‌های جامعه هنجارهای برخورداری از مزایا تغییر خواهند کرد.

۲۲۷- کدام‌یک از ویژگی‌های شهرهای مستقلی که در اروپا شکل می‌گرفتند، نیست؟

۱) توسط حکومت‌ها ساخته نمی‌شدند، حمایت تلویحی فئودال‌های مجاور را به همراه داشتند و به مالیات و عوارضی که فئودال‌ها می‌گرفتند وابسته بودند.

۲) از طریق تجارت بین واحدها فئودالی و صنعت امرار معاش می‌کردند، محل تجمع بازرگانان و صنعت‌گران بودند و در کنار واحدهای فئودالی شکل گرفته بودند.

۳) حمایت تلویحی فئودال‌های مجاور را به همراه داشتند، از طریق تجارت بین واحدهای فئودالی و صنعت امرار معاش می‌کردند و برخلاف شهرهای امپراطوری توسط اعضای شهر اداره می‌شدند.

۴) به مالیات و عوارضی که فئودال‌ها می‌گرفتند وابسته نبودند، محل تجمع کسانی بود که به خاک قلمرو فئودالی وابسته نبودند و برخلاف شهرهای امپراطوری توسط اعضای شهر اداره می‌شدند.

۲۲۸- کدام‌یک از فراورده‌های زیر رابطه‌ی میان استعمار و انقلاب صنعتی را دقیق‌تر توضیح می‌دهد؟

۱) استعمار ← غارت ثروت ← ساختن کاخ‌ها ← انقلاب صنعتی ← قدرت نظامی ← استعمار

۲) استعمار ← دست‌یابی به ثروت ← توسعه تجارت ← انقلاب صنعتی ← توسعه تجارت ← استعمار

۳) استعمار ← دست‌یابی به ثروت ← به‌کار گرفتن ثروت و صنعت ← انقلاب صنعتی ← ساخت و توسعه صنایع نظامی ← استعمار

۴) غارت ثروت ← ساختن کاخ‌ها ← تجهیز بیش‌تر صنایع نظامی ← انقلاب صنعتی ← ساخت و توسعه‌ی صنایع نظامی ← استعمار

۲۲۹- در دوره‌ی جدید به علت نقش ..... اقتصاد جوامع به تدریج از حالت ..... خارج شد و جوامع به مبادله و تجارت با یک‌دیگر روی آوردند. چه از طریق ..... مانند آن‌چه در مورد کشورهای مستعمره رخ داد و چه از روی ..... و به جهت سودی که تجارت برای طرفین داشت.

۱) دانش در اقتصاد - خودبسندگی - تجارت تعرفه‌ای - زور و تحمیل

۲) صنعت در اقتصاد - خودبسندگی - استفاده از زور - میل و رغبت

۳) صنعت در اقتصاد - وابستگی - روابط مسالمت‌آمیز - میل و رغبت

۴) دانش در اقتصاد - وابستگی - استفاده از زور - تهدید به حمله‌ی نظامی

۲۳۰- در جریان حمله‌ی امریکا به عراق، امریکا برای توجیه عمل خود از کدام اصول استفاده کرد؟

۱) حفظ صلح و امنیت جهانی - دموکراسی - آزادی

۲) آزادی - انحصار رسانه‌ها - مبارزه با تروریسم

۳) منبع تکثیر سلاح‌های کشتار جمعی - انحصار رسانه‌ها - دموکراسی

۴) حفظ صلح و امنیت جهانی - انحصار سلاح‌های کشتار جمعی - مبارزه با تروریسم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۳۱- در بازی نظام جهانی، قواعد عمل مانند بازی شطرنج، از پیش تعریف شده نیست بلکه بازیگران در طول بازی، ..... و پیش‌بینی حرکت رقیب به ..... بستگی دارد.
۱) بر مبنای قدرتی که دارند قواعد بازی را بر دیگران تحمیل می‌کنند - هدف، وسایل و تجربه‌ی بازیگر
۲) بر مبنای قدرتی که دارند قواعد بازی را بر دیگران تحمیل می‌کنند - هوش، آگاهی و تجربه‌ی بازیگر
۳) به‌تدریج با توجه به شرایط یک‌دیگر قواعد بازی را تعریف می‌کنند - هوش، آگاهی و توانایی پیش‌بینی بازیگران
۴) به گونه‌ای قواعد بازی را تعیین می‌کنند که همه‌ی بازیگران آن را بپذیرند - هدف، هوش و توانایی پیش‌بینی بازیگر

۲۳۲- «جنگ سرد» به:
۱) دوره‌ای میان جنگ جهانی دوم تا سال ۱۹۹۰ اشاره دارد که دو قدرت اصلی آن دوره یعنی شوروی و بلوک شرق در وضعیت شبه جنگی بودند.
۲) دوره‌ای میان جنگ جهانی اول تا سال ۱۹۹۰ اشاره می‌کند که دو قدرت اصلی آن دوره یعنی بلوک شرق و بلوک غرب از طریق دست‌یابی به سلاح‌های پیشرفته مانع توسعه‌طلبی طرف مقابل شد.
۳) دوره‌ای میان جنگ جهانی اول و دوم اشاره می‌کند که دو قدرت اصلی آن دوره یعنی امریکا و شوروی از طریق دست‌یابی به سلاح‌های کشتار جمعی مانع حمله یا توسعه‌طلبی طرف مقابل می‌شد.
۴) دوره‌ای طولانی بعد از جنگ جهانی دوم تا دهه‌ی ۱۹۹۰ اشاره می‌کند که دو قدرت اصلی ان دوره یعنی امریکا و شوروی از طریق دست‌یابی به سلاح‌های پیشرفته مانع حمله یا توسعه‌طلبی طرف مقابل می‌شد.

۲۳۳- «جلوگیری از عضویت ایران در سازمان تجارت جهانی»، «تشکیل ائتلاف ضدتروریسم»، «معرفی موقعیتی به عنوان بحران» و «تغییر افکار عمومی کشورهای مسلمان توسط امریکا»، به‌ترتیب جزو کدام‌یک از روش‌ها و وسایل دست‌یابی به اهداف محسوب می‌شوند؟
۱) اقتصاد - اقتصاد - زور - دیپلماسی
۲) زور - رسانه - دیپلماسی - کلیشه‌سازی و رسانه‌ها
۳) دیپلماسی - دیپلماسی - رسانه‌ها - کلیشه‌سازی و رسانه‌ها
۴) اقتصاد - دیپلماسی - کلیشه‌سازی رسانه‌ها - رسانه‌ها

۲۳۴- رابطه‌ی ایران با نظام جهانی از دوره‌ی صفویه تا جنگ تحمیلی، براساس کدام‌یک از فرآیندهای زیر قابل توضیح است؟
۱) توسعه‌ی وابسته ← دوره‌ی ادغام ← بیرون از نظام جهانی ← چالش با نظام جهانی
۲) دوره‌ی ادغام ← چالش با نظام جهانی ← توسعه وابسته ← بیرون از نظام جهانی
۳) توسعه وابسته ← دوره‌ی ادغام ← چالش با نظام جهانی ← بیرون از نظام جهانی
۴) پیش از ادغام در نظام جهانی ← دوره‌ی ادغام ← توسعه وابسته ← چالش با نظام جهانی

روان شناسی

۲۶۱- کدام عبارت به صورت فرضیه است؟
۱) چه رابطه‌ای بین یادگیری و جنسیت وجود دارد؟
۲) آیا میانگین وزن دختران نسبت به پسران کم‌تر است؟
۳) بین دختران و پسران در خصوص یادگیری تفاوت وجود دارد.
۴) به چه دلیل دختران در آزمون کلامی نمرات بهتری از پسران کسب می‌کنند؟

۲۶۲- در روش آزمایشی، منظور از کنترل متغیرهای دیگر (غیر از متغیرهای مستقل و وابسته) کدام است؟
۱) جفت‌وجور کردن آن‌ها
۲) ثابت نگه داشتن آن‌ها
۳) در اختیار داشتن تعداد آن‌ها
۴) جدا کردن سهم هریک از آن‌ها

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۶۳- کدام عبارت صحیح است؟
۱) شیوه‌های رشد در نسل‌های مختلف ثابت است.
۲) کودکان کوچک‌تر از کودکان بزرگ‌تر کم‌هوش‌ترند.
۳) رشد طی مراحل مختلف و مستقل صورت می‌گیرد.
۴) فرایند تفکر در کودکان کوچک‌تر و بزرگ‌تر با هم متفاوت است.

۲۶۴- ساده‌ترین طرح آزمایش کدام است؟
۱) رابطه‌ی نوع کار با شخصیت هوش
۲) اثر نوع خط و درشتی آن در یادگیری
۳) اثر بی‌خوابی در عملکرد حافظه
۴) رابطه‌ی پیشرفت تحصیلی با جنس و هوش

۲۶۵- در دوره‌ی رشد کودکی اول (۲تا ۶ سالگی) با رشد ....., مفهوم «خود» شکل می‌گیرد.
۱) رفتاری ۲) شناختی ۳) اجتماعی ۴) جسمانی

۲۶۶- رشد انسان در کدام دوره‌ی زندگی ظاهری مثبت و سازنده دارد؟
۱) نوزادی ۲) طفولیت ۳) کودکی اول ۴) کودکی دوم

۲۶۷- کدام‌یک از استدلال‌های زیر، استدلال استقرایی است؟
۱) چون فصل پاییز فرارسیده است، پس برگ‌ها زرد می‌شوند.
۲) چون حسن، فرهاد، سعید و ... می‌میرند پس انسان فانی است.
۳) چون انسان فانی است پس سهیلا، نوشین، فرزانه و ... نیز می‌میرند.
۴) چون یکی از دوقلوها کم‌هوش است پس دیگری نیز کم‌هوش است.

۲۶۸- در منطقه‌ی ..... بینایی، ادراک ..... و در منطقه‌ی ..... بینایی ادراک ..... صورت می‌گیرد.
۱) سوم - رنگ - چهارم - اشکال ساده
۲) سوم - اشکال ساده - چهارم - رنگ
۳) پنجم - اشکال ساده - چهارم - رنگ
۴) پنجم - رنگ - چهارم - اشکال ساده

۲۶۹- مجموعه آکسون‌هایی که اطلاعات موجود در یک نیم‌کره‌ی مغز را به نیم‌کره‌ی دیگر آن منتقل می‌کنند، ..... نام دارد.
۱) جسم سلولی ۲) لوب آهیانه‌ای ۳) جسم پینه‌ای ۴) لوب پس‌سری

۲۷۰- نقش عمده‌ی لوب آهیانه‌ای کدام است؟
۱) تکلم، ثبات ادراکی، پردازش‌های بینایی پیشرفته
۲) کنترل حرکات ظریف، حافظه، بازداری از رفتار نامناسب
۳) ادراک اطلاعات شنوایی، بینایی، رفتارهای هیجانی و انگیزشی
۴) ادراک اطلاعات پوستی، لامسه‌ای و ماهیچه‌ای و ارتباط دادن اطلاعات بینایی و فضایی

۲۷۱- پردازش مربوط به توجه ..... آهسته و ..... ولی پردازش توجه غیرارادی ..... است.
۱) ارادی - قابل اجتناب - سریع و غیرقابل انعطاف
۲) ارادی - غیرقابل اجتناب - تند و غیرقابل انعطاف
۳) غیرارادی - غیرقابل اجتناب - تند و غیرقابل انعطاف
۴) غیرارادی - قابل اجتناب - سریع و غیرقابل انعطاف

۲۷۲- منظور از مرحله‌ی «برون‌داد» در حافظه کدام است؟
۱) یادگیری یا اکتساب ۲) بازیابی یا یادآوری ۳) نگهداری یا ذخیره‌سازی ۴) رمزگردانی یا کدگذاری

۲۷۳- کدام اصل، جزء اصول مهم حافظه محسوب نمی‌گردد؟
۱) یادگیری ارادی از یادگیری فیزیکی اطلاعات مؤثرتر است.
۲) یادگیری معنایی از یادگیری فیزیکی اطلاعات مؤثرتر است.
۳) هرقدر، فرد در فرایند یادگیری درگیر باشد، عملکرد حافظه‌ی او بهتر خواهد بود.
۴) هر اندازه، تباین بین مرحله‌ی یادگیری و بازیابی بیش‌تر باشد، عملکرد حافظه بهتر خواهد بود.

۲۷۴- استفاده‌ی به موقع از ضرب‌المثل «هرکه زر ندارد، زور ندارد»، به کدام حافظه مربوط می‌شود؟
۱) معنایی ۲) رویدادی ۳) حوادث خاص ۴) آماده‌سازی ادراکی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۵- فرض کنید معلم به ناظم مدرسه می‌گوید که «آن پسربچه باز هم کلاس را به هم زد.»، کدام عامل باعث می‌شود که ناظم بداند کدام پسربچه، کلاس را به هم زده است؟

۱) خطای تبدیلی ۲) خطاهای شکلی ۳) زمینه و متن گفتار ۴) پدیده‌ی نوک زبانی

۲۷۶- پیچیده‌ترین و ساده‌ترین مهارت در سیستم زبان (به‌ترتیب) کدام‌اند؟

۱) گفتن - نوشتن ۲) شنیدن - گفتن ۳) خواندن - شنیدن ۴) نوشتن - شنیدن

۲۷۷- یکی از ویژگی‌های افراد تیپ الف (تیپ A) این است که:

۱) از رقابت کردن با مردم بیزار هستند. ۲) سعی می‌کنند دو کار را با هم انجام دهند.

۳) به ندرت خشم و خشونت نشان می‌دهند. ۴) ناگهانی وسط صحبت دیگران وارد نمی‌شود.

۲۷۸- کدام‌یک، جزء «پاسخ‌های هیجانی» در برابر فشار روانی محسوب می‌شود؟

۱) فریاد زدن ۲) دلهره و ترس ۳) گریه کردن ۴) سرخ شدن صورت

۲۷۹- دانش‌آموزی که در رسیدن به اهداف خود، یعنی موفقیت در تحصیل، بدون تلاش جدی به توفیق دست نمی‌یابد، خود را با هدف‌های کوچک‌تر مثل شرکت در مهمانی‌های بی‌هدف مشغول می‌سازد. واکنش او در مقابل این ناکامی از کدام نوع است؟

۱) مقاومت ۲) کوشش ۳) جابجایی ۴) پرخاشگری

۲۸۰- معنای رفتارهای مقابله‌ای کدام است؟

۱) رفتارهایی که آثار فشار روانی را کاهش می‌دهند.

۲) پس از بروز اختلالات روانی با آن‌ها مقابله می‌کنند.

۳) در جهت جلوگیری از جنگ یا گریز وارد عمل می‌شوند.

۴) در مرحله‌ی فرسودگی بدن به سرعت وارد عمل می‌شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

ادبیات

۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

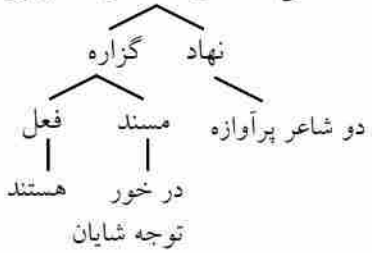
۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. خواری کشیدن - تأویل

۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. غدر ← مکر، خیانت، بی‌وفایی

۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱ فعل دو مصراع در پایان آن آمده است اما در سه گزینه‌ی دیگر جای اصلی فعل عوض شده و جمله‌ها به شیوه‌ی بلاغی بیان شده‌اند.

۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. نهاد + مسند + فعل اسنادی ← دو شاعر پرآوازه + در خور توجّه شایان + هستند



۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. همه‌ی ترکیب‌ها در این گزینه اضافه‌ی استعاری هستند.

اضافه‌ی استعاری: غیرتشخیص: شتاب مرگ، قفای مراقبت، طرّه‌ی پرچین عشق
تشخیص: گریبان مکاشفت

۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

تکواژ ← ادب + ی + ات + ـِ + داستان + ی + ـِ + تحلیل + ی + دست + ـِ + ما + را + می + گیر + ـَ د +

و + به + یار + ی + ـِ + تخیّل + ما + را + وا + می + دار + ـَ د + تا + بیش + تر + به + درون + ـِ + جهان

+ ـِ + واقع + ی + ب + رو + یم ← ۴۱ تکواژ

۱۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

اوج مراتب انسانی
هسته مضاف الیه وابسته ی مضاف الیه (صفت مضاف الیه)

* انسانی ← واژه‌ی مشتق (انسان + ی مصدری)

۱۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

* چه چیز را / چه کس را ←
طلب ← حق (را)
نمای ← راه (را)
انگیز ← تأسف (را)
شناس ← سخن (را)
فعل مفعول

۱۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. * آثار ویلیام سیدنی پورتر (أ.هنری) ← قلب مغرب، آواز شهر، راه‌های سرنوشت، اختیارات، چرخ‌وفلک، هدیه‌ی سال نو.

۱۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. «سیرت رسول اللّه» اثر دکتر عباس زریاب خویی است.

۱۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۱۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۱۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۱۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
۱۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۲۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
۲۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۲۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۲۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
۲۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
۲۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

عربی

۲۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱) آن‌چه (ص: در آن‌چه ← حرف فی ترجمه نشده است.) - انکار می‌کنیم (ضمیر ترجمه نشده است.) - همان (اضافی است.)

۲) یقین کردم (معنی دقیقی برای «علمتُ» نیست) - همان (فیما: در چیزی است که) - «فی الأغلب» (ترجمه نشده است.)

۴) اطمینان یافتم (توضیحات گزینه‌ی۲) - چیزی را (فیما: در چیزی است که) - حق است («حق» خبر نباید باشد.)

۲۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱) نعمتی که (ص: نعمت‌هایی که) - زندگی‌ام (در جمله‌ی عربی ضمیر اضافی ندارد) - فراهم گردیده (فراهم می‌گردد، «تُوفَّر» مضارع است.) - نگاه کرده‌ام (أنظرُ: نگان می‌کنم) - تشکر نموده‌ام (ص: تشکر می‌کنم)

۲) هر زمان (کُلّما: هر بار) - «زندگی‌ام، مهیا کرده‌ام، نگاه افکنده‌ام و سپاس‌گزاری کرده‌ام» (توضیحات گزینه‌ی ۱)

۳) نعمتی که (توضیحات گزینه‌ی ۱) - مهیا کنند (تُوفَّر: مجهول است) - محبوب (الحنون: مهربان)

۲۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است

۱) «الموجودة» (ترجمه نشده است) - عسل (در عسل ← «فی» ترجمه نشده است) - باعث می‌گردد (تُقدّم: تقدیم می‌کند، می‌بخشد) - نابود می‌شود (تُبید: نابود می‌کند)

۳) که در عسل است (ص: موجود در عسل) - بدن انسان («انسان» اضافی است) - نیرو و تحمّل (ص: نیرو و سلامتی) می‌کشد (تُبید: نابود می‌کند)

۴) مفیدی (المفیدة ← معرفه است) - در عسل است (توضیحات گزینه‌ی ۳) - ایجادکننده و نابود می‌شود (توضیحات گزینه‌ی (۱))

۲۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی صحیح گزینه‌ی ۱ به‌صورت زیر است:

«قرآن مردم را از وسوسه‌ی ابلیس برحذر می‌دارد.»

۳۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. کانت لی (داشتم) - جدّة حنون (مادربزرگی مهربان ← نکره است) - کانت ... تُقیم (برپا می‌داشت ← ماضی استمراری) - نماز شب بسیاری («کثیراً» صفت نیست بلکه قید فعل است.)

ترجمه: «مادربزرگ مهربانی داشتم که بسیار نماز شب به پا می‌داشت.»

۳۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. عبارت گزینه‌ی (۳) به این موضوع اشاره دارد که «بهترین غذا چیزی است که انسان از دسترنج خودش به‌دست آورده باشد» که ارتباطی با عبارت مقابلش ندارد.

۳۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ۱) لم تُسَلَّط (مسلط نکرد) - وجه (باید جمع باشد ← وجوه)

۲) لن تَتغلَّب (غلبه نخواهد کرد) - وجه (مانند گزینه‌ی ۱) - ساجدة (باید جمع باشد ← ساجدینَ)

۳) الّتی (باید جمع مذکر باشد ← الّذینَ) - خَشعت (اولاً معنی «بر زمین افتاده‌اند» نمی‌دهد و ثانیاً باید جمع باشد) - ساجدة (همانند گزینه‌ی ۲)

۳۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. گزینه‌ی (۲) باید به‌صورت زیر باشد:

«نِعْمَ العیشُ عیشة العلماء و تکون اسوةً لجمیعنا حَقّاً»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. براساس آن‌چه در متن آمده است، دلیل این‌که «ایرانیان به عربی شعر می‌سرودند و از واژگانش استفاده می‌کردند.» در گزینه‌ی ۲ آمده است که می گوید: «زیرا احساس نکردند که زبان عربی از آنان نیست.»

در سایر گزینه‌ها آمده است:

۱) می‌خواستند قدرت علمی‌شان را ثابت کنند.

۳) در سرزمین‌های عربی به دنیا آمدند هرچند که از ریشه‌ی فارسی بودند.

۴) احساس کردند که برایشان ساده‌تر است و برای ترویج اشعارشان برتر است.

۳۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. ۱) براساس متن و عبارت «إعتقدوا أنَّ ... هو الفكر و العقيدة»، ایرانیان اعتقاد داشتند که «زبان عربی به سرزمین‌های عربی اختصاص ندارد». در سایر گزینه‌ها آمده:

۲) ادیبان باید از اصل و ریشه‌ی ایرانی باشند.

۳) تمام اشعار باید به زبان عربی سروده شوند.

۴) زبان فارسی باید جایگزین زبان عربی شود.

۳۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. ۱) براساس آن‌چه در متن آمده است: «حدود حقیقی وطن هر امّتی همان افکار و عقاید و ارزش‌های آن است». اما در سایر گزینه‌ها:

۲) ادبیات اسلامی فقط با ادبیات فارسی و عربی شناخته می‌شود. (غلط)

۳) ادبیات اسلامی همان است که صرفاً به زبان عربی تألیف می‌شود. (غلط)

۴) ادیبان زبان عربی در این زمان همگی از ریشه‌ی ایرانی هستند. (غلط)

۳۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. آن‌چه مقصود متن است در گزینه‌ی (۱) آمده است: «مسلمانان در تمام جهان امت واحدو یک‌پارچه‌ای هستند.» ولی سایر گزینه‌ها با متن تناسبی ندارد:

۲) مرزهای جغرافیایی باید از بین بروند.

۳) ادبیات فارسی همان ادبیات عربی است.

۴) ادیبان عرب در شهرهای ایرانی زاده شده‌اند.

۳۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ۱) إعْتَقِدوا (ص: إعْتَقَدوا ← بر وزن إفْتَعَل) - الجغرافيّةِ (ص: الجغرافيّةَ ← صفت و منصوب)

۲) تَفصُلَ (ص: تَفْصُلُ ← باید مرفوع باشد) - الشّعوبَ (ص: الشعوبِ ← مضاف‌الیه و مجرور)

۳) الشّعوبُ (مانند گزینه‌ی ۲) - تعريفِ (ص: تعريفِ ← مضاف تنوین نمی‌گیرد)

۳۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ۱) العربيَّ (ص: العربيِّ ← صفت و مجرور) - أصلٍ (ص: أصلٍ ← اولویت با تنوین است.) ۲) لواءٍ (ص: لواءِ ← مضاف تنوین نمی‌گیرد) - الأولىٰ (ص: الأولىٰ ← بر وزن فُعلی است.)

۴) القرونَ (ص: القرونِ، مجرور به جرف جر) - فارسيٌّ (ص: فارسيٍّ ← اولویت با تنوین است.)

۴۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. اشتباهات سایر گزینه‌ها:

۲) فاعله (ص: اسمه)

۳) الجملة نعت (ص: الجملة صلة)

۴) افعال المشبّهة بالفعل (ص: الأفعال الناقصة) - فاعله (ص: اسمهُ) - عائدها ضمير البارز (ص: عائدها محذوف)

۴۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. اشتباهات سایر گزینه‌ها:

۱) بزيادة حرفين (ص: بزيادة حرف واحد) - لازم (ص: متعدی) - فاعله ضمير «انتم» (ص: فاعله ضمير «واو» البارز)

۳) من باب تفاعل (ص: من باب مفاعلة)

۴) معتل و اجوف (ص: صحيح و سالم)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ۱) حال مفردة (ص: خبر لَیْسَتْ)
۲) مقصور (ص: صحیح‌الآخر) - حال مفردة (همانند گزینه‌ی ۱)
۳) جامد و مصدر (ص: مشتق)

۴۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «ما»ی جازمه همان «ما» شرطیّه است که همراه فعل و جواب شرط می‌آید. در گزینه‌ی (۲)، «یفکّر» فعل شرط و «یَسطُرْ» جواب شرط است. نوع «ما» در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب «تعجبیّه، نافیه و شبیه لَیْسَ» است.

۴۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ۱) «لم یرید» ←در اثر جزم التقاء ساکنین ایجاد شده و حرف علّه حذف می‌شود (ص: لم یُرِد).
۲) «لَن أنسَ» ← اولا: «لن» حرف ناصبه بوده و نمی‌تواند حرف علّه ی فعل را حذف کند و ثانیا: فعل مورد نظر باید مؤنث باشد زیرا برای «أَم» آمده است (ص: لن أنْسَیْ).
۴) «لِیَری» ← «لِ» اگر در ابتدای جمله همراه مضارع به‌کار رود، آن را مجزوم می‌کند (ص: لِیَرَ).

۴۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. هرگاه عدد همراه معدود و بعد از آن به‌کار رود، صفت آن بوده و جزء توابع محسوب می‌شود. در گزینه‌ی (۴) این‌چنین نیست.

۴۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. سبب وقوع فعل به وسیله‌ی «مفعول له» بیان می‌شود که «تأدیباً» در گزینه‌ی ۲ همان کاربرد را دارد.
در سایر گزینه‌ها «تسکیناً، صادقاً و راضیاً» به‌ترتیب «مفعول مطلق، حال و حال» می‌باشند.

۴۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی (۲) «الآخرة خیر لهم» جمله‌ی حالیه بوده و «واو» نیز حالیّه است. بنابراین در این عبارت تابعی وجود ندارد. اما در گزینه‌های دیگر:
۱) القرآن: عطف بیان ۳) الأنفس: معطوف ۴) کُلّهم: تأکید معنوی

۴۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی (۳)، «شجاعة» همراه فعل لازم آمده است بنابراین اصل آن «فاعل» است. در گزینه‌ی ۱ و ۲ «عُیوناً و نُوراً» همراه فعل متعدی به‌کار رفته‌اند لذا اصل آن‌ها مفعول‌به است.
در گزینه‌ی (۴) «سعادة» در جمله‌ی اسمیه به‌کار رفته لذا اصل آن «مبتدا» است.

۴۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی (۱) قبل از «إلّا» خبر لَیسَ محذوف است بنابراین «ما» مستثنای مفرغ و منصوب است. اما در سایر گزینه‌ها، در جمله‌ی پیش از إلّا» فاعل وجود ندارد لذا «مَن» مستثنای مفرغ و مرفوع است.

۵۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. با توجه به سیاق جمله در گزینه‌ی (۱) اسمی صدا زده نشده است ← «پروردگارم را صدا می‌زنم و امیدوارم که مرا به آن‌چه صلاح من در آن است، پاسخ دهد» اما در سایر گزینه‌ها منادا وجود دارد:
۲) راهنمای من! به تو پناه می‌برم از این‌که تکیه کنم به آن‌چه دوامی ندارد.
۳) پروردگار من! راضی نشو که ناامیدی در درون من نفوذ کند.
۴) اجابت کننده‌ی دعاها! از من روی نگردان در حالی‌که من در غفلت خود سرمستم.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

معارف اسلامی

۵۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۵۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
۵۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۵۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
۵۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
۵۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۵۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۵۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
۵۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
۶۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
۶۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۶۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۶۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۶۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۶۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
۶۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
۶۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۶۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
۶۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
۷۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۷۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
۷۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۷۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
۷۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
۷۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

زبان انگلیسی

۷۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. با توجه به فرمول ترتیب صفات:
اسم + صفت نوع یا جنس + صفت ملیّت + صفت رنگ + صفت سن و سال + صفت اندازه + صفت کیفیت + صفت شمارشی

۷۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. کاربرد since در زمان حال کامل (have / has + p.p.) به معنای «از زمانی‌که».
معنی جمله: تام قادر نبوده است هیچ دوستی پیدا کند از زمانی‌که تحقیق‌اش را شروع کرد.

۷۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. با توجه به فرمول: so + صفت یا قید + that + جمله

۷۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. کاربرد: should not + have + p.p. برای بیان انجام کاری که نباید صورت می‌گرفت اما انجام شده است.
معنی جمله: "جان تصادف داشت."
"او نباید خیلی تند رانندگی می‌کرد."

۸۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. معنی جمله: من می‌توانم با اطمینان بگویم که امروز هیچ بحثی نخواهد بود.

۸۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. معنی جمله: تعداد کمی از مردم مخالف خواهندبود که کاری باید انجام بشود تا سطح جرم و جنایت کاهش پیدا کند.

۸۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. معنی جمله: "من قصد دارم که از هرکدام شما بخواهم یک سخنرانی ارائه کنید"، معلم گفت.

۸۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. معنی جمله: ویتامین‌ها به‌وسیله‌ی بدن ما نمی‌توانند ساخته بشوند.

۸۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. معنی جمله: پروفسور ما همیشه برای صحبت با دانشجویانش در دسترس می‌باشد.

۸۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. معنی جمله: این ساختمان قبلاً به عنوان هتل مورد استفاده قرار گرفته بود.

۸۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۸۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۸۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۸۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۹۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۹۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۹۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۹۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۹۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۹۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۹۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۹۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۹۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۹۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۰۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ریاضی

۱۰۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$A - (A - B) = \{۳ \text{ و } ۶\}$
$B - (B - A) = \{۳ \text{ و } ۶\}$ $\Rightarrow [A - (A - B)] \cup [B - (B - A)] = \{۳ , ۶\}$ ۲ عضو دارد.

۱۰۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

$$۴x^۲ - ۶x + \frac{۱}{۴} \Rightarrow \left(۲x - \frac{۳}{۲}\right)^۲ = ۴x^۲ - ۶x + \frac{۹}{۴} \Rightarrow \frac{۹}{۴} = \frac{۱}{۴} + ۲$$

۱۰۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$\frac{x^۲ - ۳x - ۱۰ + ۶}{x + ۲} \div \frac{x + ۲ - ۱}{x + ۲} = \frac{x^۲ - ۳x - ۴}{x + ۱} = \frac{(x + ۱)(x - ۴)}{(x + ۱)} = (x - ۴)$$

۱۰۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$\sqrt{۲}\sqrt{۳}\left(\sqrt{۲} - \sqrt{۳}\right) + ۵\sqrt{۲} - \frac{۶\sqrt{۳}}{۳} = ۲\sqrt{۳} - ۳\sqrt{۲} + ۵\sqrt{۲} - ۲\sqrt{۳} = ۲\sqrt{۲} = \sqrt{۸}$$

۱۰۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$۱ - \cos\theta = \frac{۵}{۳} \Rightarrow ۱ - \frac{۵}{۳} = \cos\theta \Rightarrow \cos\theta = -\frac{۲}{۳}$$

$$\tan\theta \cdot \cos\theta > ۰ \Rightarrow \begin{cases} \cos\theta < ۰ \\ \tan\theta < ۰ \end{cases} \Rightarrow \text{ناحیه دوم}$$

۱۰۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$$S_{\text{دایره}} = \pi R^۲ = \pi(۵ + E)^۲ = ۲۵\pi + \pi E^۲ + ۱۰\pi E = ۲۵\pi + ۱۰\pi \times \frac{۱}{۱۲\pi}\theta = ۲۵\pi + \frac{۵}{۶}$$

(صفر)

$$R = \frac{۱۰}{۲}$$

۱۰۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

سرنشین ۳ یا ۴ = ۲۲۰ + ۲۶۰ = ۴۸۰

درصد فراوانی نسبی = $\frac{۴۸۰}{۸۰۰} \times ۱۰۰ = ۶۰\%$

۱۰۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$\overline{X} = \frac{۸۴}{۷} = ۱۲ \Rightarrow \overline{X} = \frac{۹۶}{۸} = ۱۲$$

$$S^۲ = \frac{۹ + ۲ + ۰ + ۱ + ۸}{۸} = \frac{۲۰}{۸} \Rightarrow S = \sqrt{\frac{۲۰}{۸}} = \sqrt{\frac{۵}{۲}} = \sqrt{۲/۵} \cong ۱/۶$$

$$CV = \frac{۱/۶}{۱۲} \cong ۰/۱۳$$

۱۰۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

$$f(۲x + ۱) = \frac{(۲x + ۱)^۲ + ۳}{(۲x + ۱)^۲ - ۱} = \frac{۴x^۲ + ۴x + ۴}{۴x^۲ + ۴x} = \frac{x^۲ + x + ۱}{x^۲ + x} + \frac{۱}{۳}(-۳)$$

$$= \frac{x^۲ + x + ۱ - x^۲ - x}{x^۲ + x} = \frac{۱}{x^۲ + x}$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$m = \frac{۱}{۲} \Rightarrow y - y_۱ = m(x - x_۱) \Rightarrow y + ۲ = \frac{۱}{۲}(x - ۴) \Rightarrow y = \frac{۱}{۲}x - ۴$$

حال گزینه‌ها را جایگزین می‌کنیم، در گزینه‌ی ۲ داریم: $(۶ , -۱) \Rightarrow -۱ = \frac{۱}{۲}(۶) - ۴ = ۳ - ۴ = -۱$

۱۱۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$\sqrt{x + ۲} = ۱ + \sqrt{۳(x + ۱)}$$

$$x + ۲ = ۱ + ۳x + ۳ + ۲\sqrt{۳(x + ۱)} \Rightarrow -(۲x + ۲) = ۲\sqrt{۳(x + ۱)}$$

$$(x + ۱)^۲ = ۳(x + ۱) \Rightarrow x + ۱ = ۳ \Rightarrow x = ۲$$

۱۱۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. رأس سهمی مقابل $(۰ , ۰)$ است. باید گزینه‌ای را انتخاب کنیم که رأس آن $(-۲ , ۳)$ باشد.

$$x = \frac{-b}{۲a} = \frac{۴}{-۲} = -۲$$

$$y = -۴ + ۸ - ۱ = ۳$$

۱۱۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.تعداد جایگشت‌های ۴ حرفی که ۲ حرف آن A باشد عبارت است از:

$$A , A , O , O \Rightarrow \frac{۴!}{۲!} \times \binom{۴}{۲} \Rightarrow ۱۲ \times ۶ = ۷۲$$

$\binom{۴}{۲} = ۶$ ۶ حالت می‌توان ۲ حرف دیگر را انتخاب کرد.

۱۱۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. با توجه به متن کتاب استدلال تمثیلی می‌باشد.

۱۱۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$a_۳ + a_۴ + a_۵ = ۶(a_۱ + a_۲) \Rightarrow ۳a_۱ + ۹d = ۶(۲a_۱ + d)$$

$$\Rightarrow a_۱ + ۳d = ۴a_۱ + ۲d \Rightarrow ۳a_۱ - d = ۰ \Rightarrow d = ۳a_۱$$

$$S_۵ = ۱۰۵ \Rightarrow \not{۱۰۵} = \frac{\not{۵}(۲a_۱ + ۴(۳a_۱))}{۲} \Rightarrow ۲۱ = a_۱ + ۶a_۱$$

$$\Rightarrow ۲۱ = ۷a_۱ \Rightarrow a_۱ = ۳ \ , \ d = ۹$$

$$a_۵ = ۳ + ۴(۹) \Rightarrow a_۵ = ۳۹$$

۱۱۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

جمله اول = مجموع مربعات یازده جمله × جمله یازدهم = جمله دوازدهم $۸۹ \times ۱۴۴ = ۱۲۸۱۶$

۱۱۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$$\text{Log}_{۲۵^{\frac{۱}{۲}}}(x - ۳) = ۲ \Rightarrow ۵(x - ۳) = ۱۰^۲ \Rightarrow x - ۳ = ۲۰ \Rightarrow x = ۲۳$$

نکته:

$$\text{Log}_a^x = b \Rightarrow a^b = x$$

۱۱۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

$$S = (۲۰ + x)(۶۰ - ۲x) = ۱۲۰۰ + ۲۰x - ۲x^۲ \Rightarrow x = \frac{-b}{۲a} = \frac{-۲۰}{-۴} = ۵$$

$$\Rightarrow S = ۲۵ \times (۵۰) = ۱۲۵۰$$

۱۱۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

احتمال نظری $= \frac{۱}{۱۲}$, تخمین احتمال $\frac{۸}{۱۰۰}$

$$\frac{۱}{۱۲} - \frac{۸}{۱۰۰} = \frac{۲۵ - ۲۴}{۳۰۰} = \frac{۱}{۳۰۰}$$

۱۲۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. لااقل یکی از اعداد مضرب ۳ یعنی می‌تواند هر ۲تا نیز مضرب ۳ باشد. $n(s) = ۳۶$

$$n(A) = \left\{ \begin{matrix} (۱,۳)\ (۱,۶)\ (۲,۳)\ (۲,۶)\ (۳,۱)\ (۳,۲)\ \dots\ (۳,۶)\ (۴,۳)(۴,۶) \\ (۵,۳)\ (۵,۶)\ (۶,۱)\ (۶,۲)\ \dots\ (۶,۶) \end{matrix} \right\} \Rightarrow ۲۰ \text{ عضو}$$

$$P(A) = \frac{۲۰}{۳۶} = \frac{۵}{۹}$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

اقتصاد

۱۲۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. با نگاه به جدول مشخص می‌شود نوع مالیات تصاعد طبقاتی است «وجود نسبت به مازاد» بنابراین پاسخ ۱ و ۳ حذف می‌شوند. گزینه‌ی ۲ و ۴ دارای پاسخ یکسان در قسمت «الف» هستند. با تقسیم مانده‌ی سالانه بر ۱۲ و جمع با پاسخ قسمت «الف» پاسخ تست هم مشخص می‌شود.

$۸۲۷۷۶۰ \div ۱۲ = ۶۸۹۸۰$

$۶۸۹۸۰ + ۵۶۰۲۰ = ۱۲۵۰۰۰$

۱۲۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. گات «موافقت‌نامه‌ی عمومی تعرفه و تجارت» هدف نهایی خود «ایجاد نظم اقتصادی بین‌المللی آزاد» را از طریق اصول زیر تحقق می‌بخشد:

الف) اصل دولت کاملة الوداد
ب) اصل تسرّی رفتار داخلی
پ) کاهش تدریجی عوارض گمرکی
ت) ممنوعیت برقراری محدودیت‌های مقداری
ث) تنظیم قواعد و مقررات صادراتی

گات امروز به سازمان تجارت جهانی تبدیل شده است.

۱۲۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. هر کشور بهتر است کالاهایی را تولید کند که در تولید آن‌ها تخصص دارد و کالاهایی را که تخصص لازم برای تولید آن‌ها را ندارد، از دیگر کشورها وارد کند. تخصص بین‌المللی، توان تولیدی کل کشورهای جهان و نیز حجم کالاهای تولید شده در جهان را افزایش می‌دهد.

۱۲۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. سیاست‌های اقتصادی دولت می‌تواند حرکت جامعه را به سمت توسعه کند سازد یا برعکس می‌تواند بر سرعت آن بیافزاید.

۱۲۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. گروه اول که ۱۰ درصد اولیه‌ی جمعیت را تشکیل می‌دهند، کم ترین درصد درآمد ملی و ۱۰ درصد آخر بیش‌ترین درصد درآمد ملی را دارند.

۱۲۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. اعتباربخشی از پول‌های صاحبان سپرده‌ها، پول جدیدی را در اقتصاد خلق می‌کنند که به آن پول تحریری یا ثبتی گفته می‌شود.

۱۲۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. با دقت در جدول و تعریف مفهوم سرانه، گزینه‌ی ۴ درست است.

۱۲۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. تعریف معاملات «سَلَف» می‌باشد.

۱۲۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. محل برخورد منحنی عرضه و تقاضا، نقطه‌ی تعادل است. بالاتر از نقطه‌ی تعادل مازاد عرضه و پایین نقطه‌ی تعادلی کمبود عرضه را نشان می‌دهد.

۱۳۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در چنین حالتی بانک مرکزی سیاست کاهش حجم پول در گردش را به‌کار می‌گیرد و وارد عمل می‌شود. عمده‌ترین روش‌هایی که بانک مرکزی برای کاهش حجم پول به‌کار می گیرند: الف) افزایش نرخ سپرده‌های قانونی، ب) افزایش نرخ تنزیل مجدد ج) سیاست بازار باز (فروش اوراق مشارکت)

۱۳۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

الف) افزایش مقدار تولید $\begin{cases} ۵۳۶۰ - ۴۵۰۰ = ۸۶۰ \\ ۷۸۲۰ - ۴۵۰۰ = ۳۳۲۰ \end{cases}$

ب) افزایش قیمت $\begin{cases} ۵۷۵۰ - ۵۳۶۰ = ۳۹۰ \\ ۸۲۴۰ - ۷۸۲۰ = ۴۲۰ \end{cases}$ $\Rightarrow$ این اعداد مربوط به پدیده‌ی تورم است.

۱۳۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. مراحل انجام مشاهدات - جمع‌آوری اطلاعات، طبقه‌بندی اطلاعات، ارائه‌ی نظریات و در انتها ارزیابی نظریات به‌ترتیب مطرح‌اند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

ادبیات اختصاصی

۱۳۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۱۳۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
۱۳۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
۱۳۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
۱۴۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. گرگ بیابان، سیذارتا ← هرمان هسه / سوء تفاهم، حکومت نظامی ← آلبر کام
محاکمه، قصر، امریکا ← فرانش کافکا / خشم و هیاهو ← ویلیام فاکنر / وداع با اسلحه، پیرمرد و دریا ← ارنست همینگوی / یولیسیز، بیداری فین‌گان‌ها ← جیمز جویس
۱۴۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. توضیحات گزینه‌ی ۴ مربوط به ویژگی‌های ادبی سبک هندی است نه ویژگی‌های فکری.
۱۴۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
۱۴۳- گزینه‌ی ؟ پاسخ صحیح است.
۱۴۴- گزینه‌ی ؟ پاسخ صحیح است.
۱۴۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۱۴۶- گزینه‌ی ؟ پاسخ صحیح است.
۱۴۷- گزینه‌ی ؟ پاسخ صحیح است.
۱۴۸- گزینه‌ی ؟ پاسخ صحیح است.
۱۴۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. صِدق ← ـِ دق ≠ عِشق ← ـِ ش‌ق
۱۵۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. تبصره‌ی ۳ ← اگر قاعده‌ی ۲ یعنی مصوّت + صامت (+ صامت)، مصوّت کوتاه باشد و قافیه، حروف الحاقی داشته باشد، این مصوّت کوتاه می‌تواند متفاوت باشد.
۱۵۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. تضاد ← خواب و بیدار / تشخیص ← نفرین کردن مرغ شب ← لال شوی
مراعات‌نظیر ← خواب، دوش، شب، بیدار
۱۵۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. الف) حسن تعلیل ← علّت کوژپشتی زمین ← تعظیم افتخارآمیز به جانب تو
ب) ایهام تناسب ← مشتری / ج) کنایه ← روی بر خلق بودن، پشت بر قبله نماز کردن / د) اغراق ← قدرت پاسبان / هـ) لف و نشر ← دیده و دل (لف)، آن - این (نشر) / و) تشبیه مرکّب
۱۵۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۱۵۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. هـ) حسن تعلیل / د) ترصیع / الف) جناس ناقص / ب) مجاز / ج) تشبیه
۱۵۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. عیار
۱۵۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۱۵۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۱۵۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
۱۵۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۱۶۰- گزینه‌ی ؟ پاسخ صحیح است.
۱۶۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۱۶۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
۱۶۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۱۶۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۱۶۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

عربی اختصاصی

۱۶۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی (۳)، ۳ مورد طباق وجود دارد که عبارت‌اند از «حَزِنَتْ ≠ فَرِحَتْ، فَشَل ≠ نَجاح، أوّل الأمر ≠ أخیراً». اما در سایر گزینه‌ها: ۱) لیلاً ≠ نهاراً (یک مورد) ۲) الفَضائل ≠ الرَّذائل ۴) العدل ≠ الجور، الظّالم ≠ المظلُوم

۱۶۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در این گزینه «المجاهدون» مشبَّه و «أُسوداً» مشبه‌به است. و وجه شبه و ادات تشبیه وجود ندارد لذا تشبیه بلیغ به‌کار رفته است. اما در گزینه‌های دیگر:

۲) خد: مشبه، وردة: مشبه‌به، کَأَنَّ: اداة تشبیه ← تشبیه مجمل

۳) قلب: مشبه، الزّجاج: مشبه‌به، کَ: اداة تشبیه، کَسَراً: وجه شبه ← تشبیه تامّ

۴) وجه: مشبه، البدر: مشبه‌به، مثل: اداة تشبیه ← تشبیه تامّ

۱۶۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی (۳)، تأکیدی وجود ندارد اما در سایر گزینه‌ها، تأکیدهای مختلفی وجود دارد: ۱) ضمیر فصل (هو)، جمله‌ی اسمیه ۲) الغَضب (تأکید لفظی) ۴) إنَّ، لَـ (در لَنَجِدُ)

۱۶۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در این گزینه اسلوب تعجب آمده است (چه نیکو است این دنیا اگر ظلم نباشد)

در سایر گزینه‌ها «ما»ی نافیه آمده است: ۱) ما إنتهز: غنیمت نشمرد ۳) ما أتعبَ: خسته نکرد ۴) ما أعزَّ: عزیز نکرد

۱۷۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی (۳)، دو فعل «عمل و لم ینظر» به هم معطوف شده‌اند. در گزینه‌های ۱ و ۴ «واو» حالیه بوده و در گزینه‌ی ۳ «واو» قسم آمده است.

۱۷۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی (۱) اسلوب إغراء به‌کار رفته است و «التواصل» مفعول‌به برای فعل محذوف است. در گزینه‌ی (۲)، «اجتهاداً» مفعول مطلق بوده و مصدر منصوبی است که بدون همراهی فعل خود که عامل آن حساب می‌شود، آمده است. در گزینه‌ی (۳)، اسلوب تحذیر آمده و «نفسک» مفعول‌به برای فعل محذوف است.

۱۷۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. افعال مقاربة باید همراه یک فعل مضارع به‌کار روند در حالی‌که در گزینه‌ی ۲ این‌چنین نیست.

۱۷۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ۱) «فی نهر»: خبر مقدّم، «أسماک»: مبتدای مؤخّر

۲) «لَها»: خبر مقدّم، «أنواع»: مبتدای مؤخّر

۳) «هناک»: خبر مقدّم، «نباتات»: مبتدای مؤخّر

۴) «ماء»: مبتدا، صافٍ: خبر (خبر مقدّم وجود ندارد.)

۱۷۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی (۲)، «ما» خبر و محلاً مرفوع است. در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب: «مفعول‌به و محلاً منصوب، مجرور به حرف جرّ محلاً و مضاف‌الیه و مجرور محلاً»

۱۷۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. ضمیر فصل، ضمیری است که بین مبتدا و خبر معرفه می‌آید که فقط در گزینه‌ی (۱) به این شکل آمده است.

۱۷۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. اشتباهات سایر گزینه‌ها:

۲) مشتق (ص: جامد) - بدل (ص: عطف بیان)

۳) منقوص (ص: صحیح‌الآخر) - مرفوع تقدیراً (ص: مرفوع اصلی)

۴) متعدٍّ (ص: لازم) - فاعله ضمیر «هو» ... (فاعله «الشامیّ»)

۱۷۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اشتباهات سایر گزینه‌ها:

۱) منصوب (ص: مرفوع) ۲) معرفه علم (ص: معرَّف بأل) - ممنوع من الصَّرف (ص: منصرف) - ۳) جامد (ص: مشتق) - مبنی علی‌الضمّ (ص: منصوب ظاهراً)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۱۷۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. اشتباهات سایر گزینه‌ها:
۱) کُلٌّ (کُلَّ، مفعول‌به) - واحدٍ (ص: واحدٍ، دلیلی برای حذف تنوین نیست.)
۲) العاطفَة (ص: العاطِفَة، اسم فاعل) - الأنسبَ (ص: الأنسبِ، صفت و مجرور اصلی، غیرمنصرف است ولی چون «ال» دارد، اعراب فرعی نمی‌گیرد.)
۴) تَرْجَمَه (ص: تَرْجِمْهُ، فعل امر مجزوم)

۱۷۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. اشتباهات سایر گزینه‌ها:
۲) تُدخلُ (ص: تُدْخِلْ، فعل شرط و مجزوم) - یَضْرِبْ (ص: یُضْرَبْ، مجهول است)
۳) إنَّ (ص: إنْ، حرف شرط است که در ابتدای جمله و بر سر فعل آمده است) - رأسُ (ص: رأسَ، مفعول‌به و منصوب)
۴) المثلَ (ص: المثلُ: نائب فاعل و مرفوع)

۱۸۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «ستم نشود» فعل مفرد و مجهول است (ص: إن لا یُظْلَم أحدٌ غیری)

۱۸۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در هیچ‌کدام از گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ عبارت «توسعه به معنی وسیعش» و «نفس خود را» نیامده است. کلمات «اقتصادی، اجتماعی و آموزشی» نیز باید به‌صورت اسم منسوب بیاید که در گزینه‌های ۲ و ۳ رعایت نشده است.

۱۸۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی درست این گزینه عبارت است از: «امید چیزی است که به انسان کمک می کند و او را تقویت می‌کند.»

۱۸۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
گزینه‌ی (۲) «شهیرة» مونث است و نمی تواند صفت «بطل» باشد (ص: قصه‌ی مشهور یک قهرمان)
گزینه‌ی (۳) «لن» مضارع را به آینده‌ی منفی تبدیل می‌کند (ص: دست برنخواهد داشت)
گزینه‌ی (۴) «کان + قد + ماضی» باید به‌صورت ماضی بعید ترجمه شود (ص: حمل کرده بود)

۱۸۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ترجمه و توضیح لغات: لا (هیچ ... نیست، لای نفی جنس است) - لم یُدافع (دفاع نکرده باشد) - عن وطنه (از وطنش) - الحرب المفروضة (در جنگ تحمیلی)

۱۸۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «اللئام!» (از فرومایگان بپرهیز، اسلوب تحذیر در آن به‌کار رفته است.)
«سلاحهم کلام قبیح» (سلاحشان سخن زشت است، جمله‌ی اسمیه)
«یؤذیک» (که تو را می‌آزارد، جمله‌ی وصفیه است.)
«ایذاءً» (به شدت، جدّاً، مفعول مطلق تأکیدی است.)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

تاریخ

۱۸۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. تصویر مجسمه‌ی سر سارگن، فرمانروای مقتدر اکدی است.

۱۸۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. کورش که شاهد نابسامانی حکومت ماد بود، بزرگان دربار ماد را به سوی خود جلب کرد و با پادشاه بابل نیز روابط نزدیکی برقرار کرد. اتحاد بزرگان ماد با کورش، اژدهاک را به وحشت انداخت. وی چاره‌ای اندیشید و کورش را به دربار خود احضار کرد.

۱۸۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. جنگ جمل در اطراف بصره اتفاق افتاد و امام پس از پیروزی بر اصحاب جمل (طلحه و زبیر و عایشه) به کوفه رفت و آن شهر را مرکز خلافت خود قرار داد.

۱۸۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. ملک‌شاه به منطقه‌ی آسیای صغیر و شام توجه خاص داشت و برای حفظ و گسترش حاکمیت سلجوقیان در آن جا می‌کوشید. به همین منظور، گروه‌هایی از ترکان مهاجر در آسیای صغیر سکونت داده شدند تا از نیروی آن‌ها برای حفظ مرزها استفاده شود.

۱۹۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ژوستی نیان یکی از امپراتوران بیزانس توانست بر قلمرو بیزانس بیفزاید و به نظر آمد که خواهد توانست روم باستان را احیا کند. اما جنگ‌های بیزانس با ساسانیان و سپس مسلمانان، آن حکومت را بسیار ضعیف نمود هرچند تا پایان قرون وسطا به حیات خود ادامه داد.

۱۹۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. با پایان یافتن جنگ‌های سی‌ساله و بسته شدن عهدنامه‌ی وستفالی، دولت فرانسه دو سرزمین وسیع و ثروتمند الزاس و لرن و چند شهر را تصرف کرد.

۱۹۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در ۳۰ آوریل ۱۹۴۵، وقتی هیتلر دانست که نیروهای روسی در یک کیلومتری محل اقامت او هستند، خودکشی کرد. جانشین او دریاسالار دونیتس به فرماندهان آلمان دستور داد تا تسلیم متفقین شوند. در همین زمان آمریکایی‌ها به بمب اتمی متوسل شدند و دو شهر هیروشیما و ناکازاکی را در ماه اوت ۱۹۴۵ در حالی‌که ژاپن در آستانه‌ی تسلیم شدن بود، با خاک یکسان کردند و بدین‌ترتیب جنگ جهانی دوم پایان یافت.

۱۹۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. عباس‌میرزا در اقدامی دیگر برای آشنا کردن ایرانیان با تمدن جدید غرب، فرمان داد تا مترجمان زبردست، کتاب‌های گوناگونی را که درباره‌ی اوضاع اروپا نوشته شده بود، از زبان‌های اروپایی به فارسی ترجمه کنند.

۱۹۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. با مخابره‌ی تلگراف‌های اعتراض‌آمیز به شاه و نخست‌وزیر، دولت را وادار به عقب‌نشینی کرد.

۱۹۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱۹۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. با ورد اسلام به ایران، تقویم هجری قمری به مرور در ایران رایج شد. این تقویم مبتنی بر فصول سال نبود و چندان با روند زندگی کشاورزی ایرانیان مطابقت نمی‌کرد. از سویی به علت عدم اجرای کبیسه در تقویم یزدگردی، نوروز از نقطه‌ی اعتدال بهاری خارج شده بود.

۱۹۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. این نوع سکه‌ها بیش‌تر در چین و هند ساخته می‌شدند.

۱۹۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. برای دسترسی به ردپای تاریخ در ادبیات عامیانه، پژوهشگر برای شناخت این فرهنگ باید به سراغ پژوهش میدانی برود و روستا به روستا، شهر به شهر این فرهنگ را در میان مردم جست وجو کند.

۱۹۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اسناد اقتصادی و اجتماعی گویای اوضاع اقتصادی و چگونگی زندگی مردم در دوره‌ی معین هستند. اسناد مالیاتی، قباله‌های ملکی و ازدواج، اسناد و مکاتبات تجاری، وقف‌نامه‌ها و آمارهای جمعیتی از این قبیل‌اند.

۲۰۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. تألیف کتاب تاریخ بیداری ایرانیان به دست ناظم الاسلام کرمانی دوره‌ی تازه‌ای در تاریخ‌نویسی ایران آغاز شد زیرا برای نخستین‌بار در این کتاب مورخی ایرانی به‌طور گسترده به زندگی مردم و تکاپوهای آنان توجه کرد و رویدادهای مربوط به آنان را در اثر خویش آورد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

جغرافیا

۲۰۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. زاگرس جنوب شرقی دارای دره‌های باز و دشت‌های وسیع در میان رشته کوه‌ها است. مرودشت و دشت ابراهیم‌آباد در این قسمت زاگرس قرار دارد.

۲۰۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. بیابان گُبی در کشور مغولستان واقع شده است.

۲۰۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. به دلیل گسترش ایران در عرض‌های جغرافیایی مختلف و تنوع ناهمواری‌ها تنوع گونه های درختی و گیاهان در ایران زیاد است.

۲۰۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در کشورهای پیشرفته‌ی صنعتی مثل سوئد و فرانسه که نرخ موالید و مرگ‌ومیر هر دو پایین است و امید به زندگی هم بالا است، قاعده‌ی هرم باریک و هرم به شکل یک زنگ درآمده است. در این کشورها تعداد فعالان اقتصادی زیاد است ولی جمعیت به‌تدریج رو به پیری می‌رود.

۲۰۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. شاخص توسعه‌ی انسانی بالای ۹۰ درصد در کشورهای استرالیا - کانادا - امریکا - اسپانیا - فرانسه - ایتالیا - انگلستان - سوئد - فنلاند - نروژ و آلمان دیده می‌شود.

۲۰۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. امواج، جزرومد، جریان‌های دریایی طولی و یخچال‌های طبیعی و بادها از جمله عواملی هستند که به‌صورت کاوش، حمل و رسوب‌گذاری در سواحل تغییر ایجاد می‌کنند.

۲۰۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. انحلال سنگ‌های آهکی در نواحی کوهستانی توسط آب‌های روان موجب پیدایش غارها می‌شود. قندیل‌های آهکی جلوه‌ای از زیبایی‌های این غارها است.

۲۰۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. نواحی داخلی در جنوبگان به علت خشکی هوا دارای دمای بسیار سرد و در نتیجه پرفشار است. در صورتی‌که در سواحل به دلیل رطوبت، میزان دمای سرد کم‌تر است و به مرکز کم‌فشار تبدیل می‌شود.

۲۰۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در کشورهای طویل و چند تکه، نظارت حکومت بر همه‌ی قسمت‌های کشور مشکل است و هم‌چنین ایجاد خطوط ارتباطی نیز با مشکلاتی مواجه می‌شود.

۲۱۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. سیستم شهر یک سیستم باز است که مواد غذایی، آب، سوخت، مواد اولیه، مردم و اطلاعات به آن وارد شده و افکار و ایده‌ها و دانش و فن‌آوری، درآمد، آلودگی هوا، زباله و کالاهای ساخته شده از آن خارج می‌شوند. در سیستم باز، مواد جدید دوباره به سیستم برمی‌گردند.

۲۱۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

سانتی متر $۵ \times ۱۰۰۰۰۰ = ۵۰۰۰۰۰۰$

$$\frac{۱}{۱۰۰۰ \times ۱۰۰۰۰۰} = \frac{x}{۵۰۰۰۰۰۰} \Rightarrow \frac{۵۰۰۰۰۰۰}{۱۰۰۰۰۰۰۰۰} \Rightarrow \frac{۵}{۱۰۰} \Rightarrow ۰/۰۵$$

۲۱۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. برای مثال، برخی از این سیستم‌های تصویر برای ترسیم نقشه‌ی کشورهای واقع در اطراف خط استوا مناسب است و بعضی از آن‌ها نیز برای تهیه‌ی نقشه‌ی کشورهایی که در مناطق شمالی یا جنوبی کره‌ی زمین واقع شده کاربرد مناسبی دارند.

۲۱۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. هرچه اندازه‌ی یک پیکسل کوچک‌تر باشد، قدرت تفکیک تصویر آن بیش‌تر و پدیده‌های کوچک‌تری در آن قابل مشاهده و بررسی است.

۲۱۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. منشور آمایش سرزمین در اروپا این اهداف را دنبال می‌کند:

الف) توسعه‌ی متوازن اجتماعی و اقتصادی مناطق مختلف اروپا

ب) افزایش کیفیت سطح زندگی شهروندان

پ) بهره‌برداری آگاهانه و مسئولانه از منابع و حفاظت آن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

علوم اجتماعی

۲۱۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های دسته‌جمعی، زمینه‌ای برای بازی نقش است که در آن فرد مهارت‌های عمومی مربوط به فعالیت‌های شغلی و شهروندی را فرامی‌گیرد و رفتن به محل کار پدر برای پسران زمینه‌ای است که فرد را برای ایفای نقش‌های آینده آماده می‌کند.

۲۱۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. جلوگیری از تحقق هدف نقش‌ها در جامعه، از پیامدهای تعارض نقش نیست.

۲۱۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. افراد مجبورند در محدوده‌ای که ارزش‌ها و هنجارها به آن‌ها اجازه می‌دهد از این مزایا برخوردار شوند اما این به آن معنا نیست که افراد از تلاش برای دست‌یابی به مزایای بیش‌تر دست بردارند بلکه همه‌ی افراد در پی آن‌اند که بر بهره‌مندی خود از مزایا بیفزایند.

۲۱۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۲۲۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. کلمه‌ی بازاری در همان حال که به اهل کسب‌وکار اشاره دارد، به فرد بازاری مشخص اشاره نمی‌کند بلکه به صفاتی مشترک و کلی اشاره دارد که افراد برای بازاری ها قائل‌اند.

۲۲۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. نقش شغلی (ویژگی‌های بادوام‌تر هویت) - تولد خواهر یا برادر جدید (موقعیت جدید) اشتغال (موقعیت مهم) - بزرگسالی برای کودکان (موقعیت مهم)

۲۲۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ایرانی به عنوان ملتی در برابر سایر ملت‌ها مربوط به معرفی ایرانی در دوره‌ی جدید و ایرانی بودن بر مبنای تمدن ایرانی در مقابل تمدن‌های دیگر مربوط به معرفی ایران در دوران باستان است.

۲۲۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۲۲۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. بخشی از یقه سفیدها از جهت برخورداری از مزایا با یقه آبی‌ها هم‌رتبه‌اند و برخی از آن‌ها با اتکا به فعالیت فردی خود در رتبه‌ی سرمایه‌داران قرار گرفته‌اند.

۲۲۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. تعداد افرادی که فقط کاریدی می‌کنند و از مزایای محدودی بهره‌مندند، کاهش یافته است.

۲۲۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۲۲۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. شهرهای مستقل به مالیات و عوارضی که فئودال‌ها می‌گرفتند وابسته نبودند.

۲۲۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. دست‌یابی به ثروت از طریق استعمار و به‌کار گرفتن ثروت و صنعت در کشورهایی چون انگلیس موجب شکل‌گیری انقلاب صنعتی شد و صنعت به نوبه‌ی خود، آن را در ساخت و توسعه‌ی صنایع نظامی به‌کار گرفت.

۲۲۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۲۳۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. امریکا برای توجیه عمل خود (حمله به عراق)، از اصول «حفظ صلح و امنیت جهانی» و «دموکراسی» و «آزادی» استفاده کرد.

۲۳۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۲۳۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. برای دوره‌ی طولانی (بعد از جنگ جهانی تا دهه‌ی ۱۹۹۰) در عرصه‌ی جهانی دو قدرت اصلی حضور داشتند: امریکا و شوروی که تلاش می‌کردند تا با دست‌یابی به سلاح‌های پیشرفته‌تر و کشتار جمعی، طرف مقابل را از حمله یا توسعه‌طلبی باز دارند.

۲۳۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. جلوگیری از عضویت ایران در سازمان تجارت جهانی (اقتصاد) - تشکیل ائتلاف ضدتروریسم (دیپلماسی) - معرفی موقعیتی به عنوان بحران و تغییر افکار عمومی کشورهای مسلمان توسط امریکا (کلیشه‌سازی و رسانه‌ها)

۲۳۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در دوره‌ی صفویه (پیش از ادغام در نظام جهانی) - دوره‌ی قاجاریه (دوره ی ادغام) - دوره‌ی پهلوی‌ها (توسعه‌ی وابسته) و در دوره‌ی انقلاب اسلامی (چالش با نظام جهانی)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

روان شناسی

۲۶۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. یک حدس اولیه‌ی قابل بررسی تجربی را فرضیه می‌گویند. لذا فرضیه به صورت سوال و پرسش نخواهد بود.

۲۶۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در روش آزمایش باید سایر شرایط (متغیرهای دیگر) را ثابت نگه داشت تا بتوان نتیجه‌گیری کرد.

۲۶۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. پیاژه معتقد است ساختارهای شناختی - فرآیند تفکر - در کودکان کوچک‌تر و بزرگ‌تر با هم تفاوت دارند و کوچک‌ترها کم‌هوش‌تر نیستند.

۲۶۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. گزینه‌ی ۱ و ۴ در واقع با روش هم‌بستگی میسر است و در گزینه‌ی ۲ هیچ دلیل علمی برای آن فرضیه وجود ندارد.

۲۶۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در کودکی اول با رشد هیجانی و اجتماعی مفهوم «خود» به شکل مثبتی در کودکان شکل می‌گیرد.

۲۶۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در کودکی دوم، رشد در مقایسه با دوره‌های دیگر، ظاهری مثبت و سازنده دارد و کودک بیش از هر دوره‌ای، آمادگی انجام تکالیف و وظایف رشدی و تربیتی خود را دارد.

۲۶۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. استدلال استقرایی یعنی از دانش موجود خود به نتیجه‌گیری‌های کلی درباره‌ی اشیاء، افراد و حوادث طبیعی رسیدن و گزینه‌ی ۲ مصداق نتیجه‌گیری جزء به کل است.

۲۶۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. نمودار ۲ - ۳ کتاب روان‌شناسی

۲۶۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. قشر خاکستری به دو نیم‌کره‌ی راست و چپ تقسیم می‌شود و اطلاعات هر نیم‌کره به وسیله‌ی مجموعه‌ای از آکسون‌ها بنام جسم پینه‌ای به نیم‌کره‌ی دیگر منتقل می‌شود.

۲۷۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. گزینه‌ی ۳ از وظایف لوب گیجگاهی است و گزینه‌ی ۲ نیز از وظایف لوب پیشانی است و گزینه‌ی ۱ ترکیبی از وظایف لوب پیشانی و گیجگاهی است.

۲۷۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. جدول ۱ - ۳ (مقایسه بین توجه ارادی و غیرارادی در نوع پردازش)

۲۷۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. امروزه سه مرحله‌ی اصلی را در حافظه مورد شناسایی قرار می‌دهند: ۱) مرحله‌ی رمزگردانی (یادگیری) (درون‌داد) ۲) مرحله‌ی نگه‌داری ۳) مرحله‌ی بازیابی (یادآوری) (برون‌داد)

۲۷۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ از اصول مهم حافظه محسوب می‌شوند، ولی گزینه‌ی ۴ جزء اصول حافظه به حساب نمی‌آید.

۲۷۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. حافظه‌ی معنایی به دانش عمومی فرد گفته می‌شود که مستقل از هویت شخصی فرد است و بین افراد مختلف مشترک‌اند. اطلاعات عمومی به عقاید و مفاهیم در این حافظه قرار دارند.

۲۷۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. یکی از شرایطی که در کمیت و کیفیت گفتار بین گوینده و شنونده اثر می‌گذارد، زمینه و متن گفتار است.

۲۷۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۲۷۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. جدول ۵ - ۴ کتاب ویژگی‌های رفتاری الگوی الف را مشخص کرده است.

۲۷۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. گزینه‌ی ۱ و ۳ جزء پاسخ‌های رفتاری هستند و گزینه‌ی ۴ را می‌توان جزء پاسخ فیزیولوژیک دانست. ولی گزینه‌ی ۲ جزء پاسخ‌های هیجانی محسوب می‌شود.

۲۷۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. موقعیت شماره‌ی ۴ در تصویر ۱ - ۴ کتاب نشان دهنده جابه‌جایی پرخاشگری است.

۲۸۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. رفتار مقابله‌ای در واقع شامل تمام رفتارهای سازگاری کاهش اثرات فشار روانی و یا تحمل فشار روانی است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۸

زبان و ادبیات فارسی (عمومی – ویژه گروه آزمایشی علوم انسانی)

1- معنیِ کدام کلمه، نادرست است؟

استنکاف (سرباز زدن) – اورند (تخت) – بهل (بگذار) – پاژه (پاشویه) – تبتّل (مردانگی)- تضرّع (فروتنی کردن) – تهجّد (شب بیداری) – چغز (قورباغه) – حصین (محکم) – حضیض (پستی)- خوص (لیف خرما) – درزه (بسته)

1) درزه 2) تبتّل 3) تضرّع 4) حضیض

2- معنی واژه‌های «نَشاف – نُساک – مَهبِط – مِکّبه» به ترتیب، کدام است؟

1) دیوانگی – راهروان – به زیر آمده – موزه
2) شوق داشتن – پرهیزکاران – افتادگی – پوشیده
3) جذب کردن – شیوه‌ها – جای فرود آمدن – دستار
4) بیماری دِماغی – عابدان – جای فرود آمدن (سرپوش)

3- معنیِ کدام کلمه، نادرست است؟

افگار (زخمی) – التهاب (اضطراری) – بحبوحه (میان) – بلامعارض (بی‌رقیب) – پتیاره (زشت) – تفتیش (بازرسی) – تنبّه (بیداری) – جبهه (پیشانی) – حُجُب (شرم) – خاییدن (چاپلوسی) – دستوری (رخصت) – زَلّت (خطا) – شکوم (شگون) – صلا زدن (صدا زدن) – صولت (هیبت) – سماط (سفره)

1) زَلّت 2) دستوری 3) خاییدن 4) بحبوحه

4- در متن «دمنه گفت: می‌اندیشم که به لطایف حیل بکوشم تا او را در گردانم که احمال و تقصیر در مذهب حمیّت رخصت نبینم و منزلتی نمی‌جویم که به حرص منصوب شوم. دمنه از زیارت شیر تقاعد نمود تا روزی فرصت جست و پیش او رفت. شیر گفت خیر هست؟ گفت: آری، در حال فراق خلوتی راست آید. گفت: این ساعت وقت است. دمنه گفت: خردمند را چاره نباشد از گذارد حق.»، چند غلط املایی وجود دارد؟

1) دو 2) سه 3) چهار 4) پنج

5- در متن «پوشیده نماند که حرمت زن به شوی متعلق است و نظام کار مملکت به تقوی و عقل، و عمده‌ی حزم، شناختن اطباع است و هریک را در محلّ و منزلت او اسطناع فرمودن و بر مقدار هنر و کفایت ایشان تربیت کردن و لاشک به استمرار این رسم همه را استیلا افتد و حاضران از قبول اعمال امتناع بردست گیرند و غایبان از خدمت تقاعد نمایند و نفاظ فرمان‌ها را بر اطلاق در توقّف افتد.» چند غلط املایی یافت می‌شود؟

1) دو 2) سه 3) چهار 4) پنج

6- جمله‌ی «برای ایجاد دلنشینی و شیرینی در هر اثر، گویندگان و نویسندگان شگردهای گوناگونی دارند.» به ترتیب، چند تکواژ و چند واژه دارد؟

1) بیست و نه – پانزده 2) بیست و هشت – شانزده 3) بیست و هشت – پانزده 4) بیست و نه – شانزده

7- تعداد ترکیب‌های وصفی و اضافی عبارت «کلمات آسمانی قرآن با صدای گرم خواننده همه جا طنین می‌افکند و به همه کس و همه چیز عظمت می‌بخشید. این ندا گوش جان‌ها را نوازش می‌داد و گل‌های شادی و امید، در باغ خاطر کاروانیان، می‌شکفت.»، به ترتیب کدام است؟

1) شش – هفت 2) شش – هشت 3) هفت – شش 4) هفت – هشت

8- در عبارت «بسیاری از نویسندگان نکته سنج و ژرف‌نگر در سفر، به ثبت دیده‌ها و شنیده های خود در مورد مسائل گوناگونِ فرهنگی و اخلاق و ... پرداخته و از این رهگذر سفرنامه‌هایی ارزشمند به یادگار گذاشته‌اند.» به ترتیب چند واژه‌ی «مشتق»، «مرکب»، و «مشتق – مرکب» یافت می‌شود.

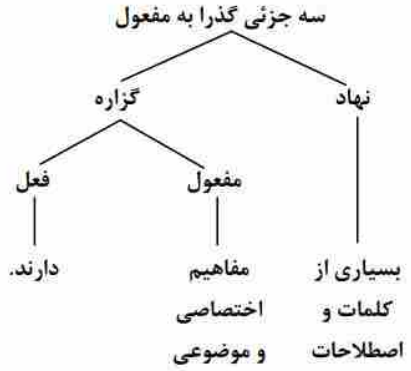
1) شش – سه – دو 2) شش – چهار – یک 3) هفت – سه – دو 4) هفت – چهار – یک

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

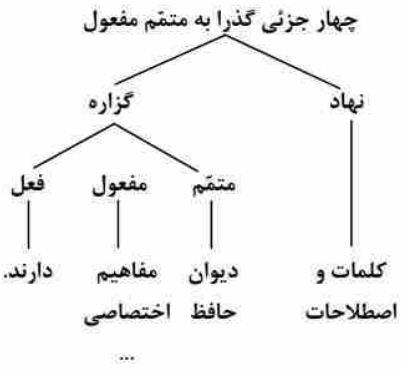
9- نمودار درست جمله‌ی زیر، کدام است؟

«بسیاری از کلمات و اصطلاحات متداول در آثار سایر شعرا مثل باغ نظر، رند، نظر باز در دیوان حافظ مفاهیم اختصاصی و موضوعی دارند».

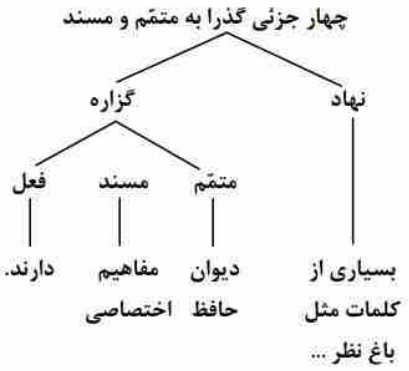
1)



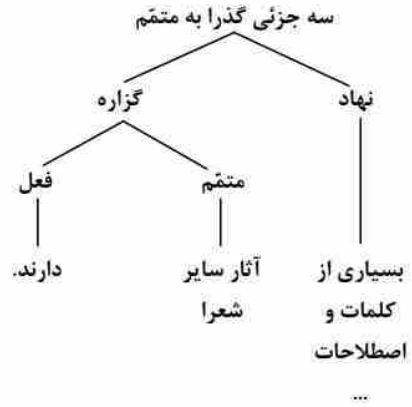
2)



3)



4)



10- وابسته‌ی مضافٌ الیه در کدام جمله «اسم مرکّب» است؟

1) درختانی که شور جوانه زدن و شوق شکوفه بستن و امید شکفتن در نهاد ساقه شان می‌خشکد.

2) لطافت زیبای گل در زیر انگشت‌های تشریح مصلحت بینان می‌پژمرد. آه که عقل این‌ها را نمی‌فهمد.

3) آری این سکوت مرموز و هراس آمیز کویر ایران است که در سایش بال‌های این پرنده‌ی شاعر سخن می‌گوید.

4) درختان بی‌باک صبور و قهرمان که علی‌رغم کویر، بی‌نیاز از آب و خاک و بی‌چشم داشت نوازشی می‌بالند.

11- کدام کتاب، از جمله‌ی آثار ابوالمجد، مجدود بن آدم سنایی غزنوی شاعر و عارف معروف ایرانی قرن ششم هجری نیست؟

1) مسالک المحسنین　2) طریق‌التحقیق　3) کارنامه‌ی بلخ　4) سیر العباد الی‌المعاد

12- «بهرام و گل اندام»، «حسن و عشق» و «مجمع‌البحرین» از سروده‌های کدام شاعر ایرانی است؟

1) عرفی شیرازی　2) محمد کاتبی ترشیزی

3) شمس‌الدین محمّد کرمانی　4) میرزا عبّاس فروغی بسطامی

13- کدام اثر، از جمله سروده‌های سلمان هراتی نیست؟

1) مرگِ رنگ　2) از آسمان سبز　3) دری به خانه‌ی خورشید　4) از این ستاره تا آن ستاره

14- در کدام بیت، هردو آرایه‌ی جناس و تضاد وجود ندارد؟

1) نهـد در نـار، نـــور و مهره در مار　دهـد از نیش نـوش و خیری از خـــار

2) قمری باغ او منم تا بشناسیم ببین　داغ جفا به سینه‌ام طوق وفا به گردنـم

3) کسی با اونه و او بـــا همه کس　نمانـــد هیچ کس او ماند و بـــــس

4) خداوندی که در ذاتش علل نیست　جهان داری که در ملکش خلل نیست

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

15- کدام آرایه‌ها در بیت «ذرّه را تا نبوَد همبت عالی، حافظ طالب چشمه‌ی خورشید درخشان نشود» وجود ندارد؟
1) استعاره و تشبیه 2) ایهام و تناقض 3) تشبیه و حسن تعلیل 4) نغمه‌ی حروف و تشخیص

16- در کدام بیت آرایه‌ی «حسن تعلیل» وجود ندارد؟
1) در وداع شب همانا خون گریست روی خون آلود زان بنمود صبح
2) تا چشم تو ریخت خون عشّاق زلف تو گرفت رنگ ماتم
3) مرا چو صبح به دست دعا نگهدارید که روشن است جهان از نفس کشیدن من
4) مرا چو آبله بگذار تا شوم پامال نمی‌رسد چو به کَس فیضی از رسیدن من

17- در کدام ابیات، کردار بر گفتار ترجیح داده شده است؟
الف) گفته‌ی خوش که بر زبان آید مرغ و حلوای پخته زان زاید
ب) بیش بشنو ز نیک و بد گفتار آنچه بشنیده‌ای به کار در آر
ج) علم با کار سودمند بوَد علم بی‌کار پای بند بوَد
د) با علم اگر عمل برابر گردد کام دو جهان تو را میسّر گردد
هـ) دانشت هست، کار بستن کو خنجرت هست، صف شکستن کو
و) صدف وار گوهر شناسان راز دهان جز به لؤلؤ نکردند باز
1) ب – الف – و – هـ 2) د – ب – هـ – ج 3) ج – د – الف – و 4) و – ب – الف – ج

18- سرایندگان همه‌ی بیت‌ها به استثنای بیت ..... ، تجاهل العارف نموده‌اند و به نا آگاهی خویش، تظاهر کرده‌اند.
1) با صبا در چمن لاله سحر می‌گفتم که شهیدان که‌اند این همه گلگون کفنان
2) به پای لاله کدامین شهید مدفون است که از لحد به در افتاده گوشه‌ی کفنش
3) زین لاله‌ی بشفکته‌ی در دامن صحرا هر لاله نشان قدم راه نوردی است
4) یا خون شهیدی است که جوشد ز دل خاک هرجا که در آغوش صبا غنچه‌ی وردی (گل سرخ) است

19- بیت «با من آمیزش او، الفت موج است و کنار دم به دم با من و پیوسته گریزان از من» با کدام بیت تناسب مفهومی ندارد؟
1) بنای مهر نمودی که پایدار نماند مرا به بند ببستی خود از کمند بجستی
2) دیدار می‌نمایی و پرهیز می‌کنی بازار خویش و آتش ما تیز می‌کنی
3) بستی به مهر با دل من چند بار عهد از تو نمی‌سزد که کنون عهد بشکنی
4) خرمن ز مرغ گرسنه خالی کجا بود ما مرغکان گرسنه‌ایم و تو خرمنی

20- مفهوم عبارت «هرچه نپاید، دلبستگی را نشاید» در کدام بیت مشهود نیست؟
1) مشو چو وقت که یک لحظه پایدار نماند مشو چو دهر که یک عهد پایدار نکرد
2) به ثبات حسنِ خوبان دل خود مبند صائب که به روی خار دایم گل بی‌وفا نشسته
3) بر آن چه می‌گذرد دل منه که دجله بسی پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد
4) وفاداری مدار از بلبلان چشم که هردم بر گلی دیگر سرایند

21- «به افتعال و شعبده قضای آمده باز نگردد.» با کدام بیت، تناسب مفهومی دارد؟
1) چنان سزد که ز کار جهان نفور بوَد کسی که پیروِ گفتارِ مردمِ داناست
2) مقصود هر دو کون تویی از فنا مترس چون آب زندگیّ تو از منبع بقاست
3) یک شب قدم ز راه طبیعت برون گذار تا بنگری صفای فلک از صفای ماست
4) تو کار خویش به فضل خدای کن تفویض (سپُردن) به روزِ دولت و نکبت، که کار کار خداست

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

22- عبارت «الهی! به حرمت آن نام که تو خوانی و به حرمت آن صفت که تو چنانی دریاب که تو می‌توانی» با کدام بیت، تناسب معنایی دارد؟

1) منّت خـــدای را کـه شب دیرپـــای غـم / افتاد بـا دم سحـــر این نیز بگذرد
2) بـــادی که در زمانه بسی شمع‌ها بکشت / هـــم بر چرا غـدان شما نیز بگذرد
3) ای کـار ساز خـــلق به فـریاد من برس / زان پیش تر که کار من از کار بگذرد
4) تشویش خاطر است ولی شکر، چون نکرد / ایزد قضا جز این قدر، این نیز بگذرد

23- کدام دو بیت، با یکدیگر تناسبِ مفهومی دارند؟

الف) گـوش آن کس نـوشد اسـرار جلال / کاو چو سوسن ده زبـان افتـاد و لال
ب) گوش اگر گوش تو و ناله اگر ناله‌ی من / آنچه البتّه به جایی نرسد فریاد است
ج) بیدل گمان مبر که نصیحت کند قبول / من گـوش استماع نـدارم لِمَن تقول
د) نبـاید ســخن گـفـت نـاســاخته / نشـــایـــد بریـــدن نینـــــداخته
هـ) تـــأمّـــل کنان در خطـا و صـواب / به از ژاژخـــایـــــان حاضر جواب
و) کمال است در نفس انســـــان، سخن / تـــو خـــود را به گفتار، ناقص مکن

1) ب – ج　2) ج – و　3) هـ – ب　4) ب – الف

24- به مضمون آیه‌ی (تُعِزُّ مَنْ تَشاء وَ تُذِلُّ مَنْ تَشاء) در کدام بیت اشاره نشده است؟

1) کـلاه سـعـادت یـکی بـر سـرش / گلـــیم شقـــاوت یـــکی در بـرش
2) ادیمِ (سفره) زمین سفره‌ی عام اوست / بر این خوان یغما چه دشمن چه دوست
3) یـــکی را بـــه ســر بر نهد تاج بخت / یـــکی را بـــه خاک اندر آرَد ز تخت
4) گلستـــان کنـــد آتـــشی بر خلیل / گـــروهـــی بـــر آتش بـرَد زآبِ نیل

25- بیت «گویند روی سرخ تو، سعدی که زرد کرد / اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم»، با کدام بیت، تناسب معنایی دارد؟

1) در مِصـــطبه‌ی عشق تنعّـــم نتوان کرد / چون بالـــش زر نیست بسازیم به خشتی
2) گـوینـد سنگ لعل شود در مقام صبـر / آری شود و لیک به خـون جگـــــر شود
3) از کیـمیـای مهر تـو زر گشت روی من / آری بـــه یُمن لطـــفِ شما خـاک زر شود
4) تَرکِ درویش مگیر ار نبوَد سیم و زَرش / در غمت سیم شمار اشک و رخش را زرگیر

زبان عربی (عمومی – ویژه گروه آزمایشی علوم انسانی)

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ فی‌الجواب للترجمة أو التعریب أو المفهوم (26-33)

26- «إنّ العلماء المسلمین قد نشروا الحضارة و الثقافة الإسلامیّة و جعلوا بلادهم فی حالة التقدّم و الازدهار العلمی!»:

1) علمای مسلمین فرهنگ و تمدن اسلام را انتشار داده، وطن خود را به حالتی از ترقی و پیشرفت علمی سوق داده‌اند!
2) علمای مسلمان باعث نشر تمدن و فرهنگ اسلامی شدند و سرزمینهای خود را بسوی پیشروی و رشد علمی برده بودند!
3) دانشمندان مسلمان، تمدن و فرهنگ اسلامی را منتشر کرده‌اند و سرزمین خویش را در حالت پیشرفت و شکوفایی علمی قرار داده‌اند!
4) دانشمندان مسلمین مدنیت و فرهنگ ایلامی را گسترش داده بودند و سرزمینهای خود را در حالتی از ترقی و شکوفایی دانش قرار دادند.

27- «شاهدت رجال إطفاء الحریق یسرعون إلی الحریق و لکنّهم ما استطاعوا أن یطفئوا النار!»: مأموران آتش‌نشانی را ...

1) دیدم که شتابان بسوی آتش‌سوزی می‌رفتند، ولی نتوانستند آتش را خاموش کنند!
2) در حالی مشاهده کردم که بسوی آتش می‌رفتند تا آن را خاموش کنند، ولی نتوانستند!
3) با عجله مشاهده کردم که بسمت محل آتش‌سوزی می‌روند تا آن را خاموش کنند، اما نتوانستند!
4) وقتی دیدم که بسمت آتش‌سوزی می‌دوند تا آن را خاموش نمایند، ولی نتوانستند آتش را خاموش کنند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

28- «الحلم و الوقار نعمتان يُزيّن الله بهما من يشاء!»: حلم و وقار .....

1) دو نعمتی هستند که هرکس بخواهد، خداوند او را بدانها می‌آراید!

2) دو نعمتی هستند که خداوند هرکس را بخواهد بدانها مزیّن می‌کند!

3) از نعمتهایی هستند که خداوند اگر بخواهد افراد بدان مزیّن می‌کند!

4) همان نعمتهایی هستند که آنکه مایل باشد، خداوند او را بدان زینت می‌بخشد!

29- «أخذت معلّمتنا تدرّس مسألة مهمّة عن قواعد اللغة و نحن كنّا نحاول أن نتعلّمها بدقّة!»: معلّم ما .....

1) به بررسی مسألهٔ مهمّی از دستور زبان پرداخت و ما تلاش می‌کنیم آنها را دقیقاً بیاموزیم!

2) مسألهٔ مهمّی را در بارهٔ قواعد زبان تدریس می‌نمود و ما به دقت سعی می‌کردیم یاد بگیریم!

3) مهمترین مسألهٔ دستور زبان را شروع به تدریس کرده بود و سعی ما یادگیری دقیق آن بود!

4) شروع به تدریس مسألهٔ مهمّی در مورد قواعد زبان کرد و ما سعی می‌کردیم آن را با دقّت بیاموزیم!

30- عيّن الخطأ:

1) ينبغي لك أن تصفح عن خطأ صديقك مهما قلّ!: شایسته است که اشتباه دوستت را هر قدر هم اندک باشد تکرار نکنی!

2) لا تنس أنّك عاهدتني أن تحفظني في‌المواطن كلّها!: فراموش مکن به من قول دادی که مرا در همهٔ جاها حفظ کنی!

3) ما أعظم المرء الّذي يستقلّ جوده الكثير إلى الآخرين!: چه بزرگ است انسانی که سخای زیاد خود را نسبت به دیگران، اندک می‌شمارد!

4) كانت المدرسة تضجّ بأصوات التلاميذ الّذين يلعبون كرة القدم!: مدرسه مالامال از صداهای دانش‌آموزانی بود که فوتبال بازی می‌کردند!

31- عيّن الصحيح:

1) ذهب الصيّادون إلى البحر و رَموا شبكاتهم فيه.: صیادان به دریا رفتند و تورهای خود را در آن انداختند،

2) و كلّ شبكة صادت أسماكاً، و لكنّ بعضها تخلّصت منها ذلك اليوم.: پس تورها ماهیان را صید می‌کرد ولی آن روز تعدادی از آنها خلاص شدند،

3) و بعض آخر سيقع في الشبكة غداً و لا ينجو منها أبداً.: و تعدادی دیگر هرگز از آن رهایی نخواهند یافت و فردای آن روز در دام افتادند،

4) إنّ الدنيا كشبكة الصيّادين، إن وقع فيها الإنسان لن ينجو منها أبداً!: دنیا نیز چون تورهای ماهیگیری است که اگر فردی در آن بیفتد نجات نمی‌یابد!

32- «مادری که فرزندانش را از حرکت در راه پیشرفت باز نمی‌دارد نیکومادری است!»:

1) نعمت الأمّ، الأمّ الّتي لن تمنع الأولاد عن سير في‌طريق تقدّم!

2) نعم‌الأمّ، الأمّ الّتي لا تصدّ أولادها عن السير في طريق التقدّم!

3) الوالدة لم تمنع أولادها عن حركة إلى طريق التقدّم نعمت الوادة!

4) الوالدة الّتي أولادها لم تصدّ عن الحركة في‌الطريق التقدّم نعم الوادة!

33- عيّن الخطأ:

1) هيچ رنگی همچون سرنگ سبز، شادی را در وجود بر نمی‌انگیزد!: لا لون يبعث السرور في نفسي مثل اللون الأخضر!

2) توانم را بخاطر کار زیاد از دست دادم، ولی آن را به تدریج باز یافتم!: فقدت طاقتي بسبب العمل الكثير، و لكنّي استعدتها تدريجيّاً!

3) خوشا به حال تو، زیرا همیشه برای مواجه شدن با سختیها آماده‌تر از من هستی!: طوبى لك، لأنّك دائماً أكثر إستعداداً منّي لمواجهة الشدائد!

4) آیا می‌دانید که شتر می‌تواند هفته‌ها بدون غذا یا آب زنده بماند!: أعلمتم أنّ الجمل قادرة على أن يبقى الأسبوع كلّه بدون الطعام أو الماء!

■■ إقرأ النص التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (34-42) بما يناسب النّص:

لقد جاء في‌الأساطير أنّ ريحاً قالت يوماً للشمس: ألا تُحبّين أن تكون لك قوّتي؟ فأنا قويّة ادمّر و اخرّب البيوت، والجميع يخافون منّي! في هذا الوقت مرّ رجل فقالت الشّمس: هل تستطيعين أن تجبري هذا الرجل بأن يخلع ثيابه؟! فقالت الريح: ليس أسهل من هذا شيء! فبدأت تعصف، أمّا الرجل فقد استمسك بثيابه بشدّة حتّى عجزت الريح! عندئذ قهقهت الشمس ساخرةً ، و بعد قليل ارتفعت إلى وسط السماء شيئاً فشيئاً، ثمّ أرسلت أشعّتها من هناك و إصبح الجوّ حاراً. فشعر الرج بالحرارةً و جلس، و بعد دقائق قائم بخلع ثيابه!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

34- متی وقع الکلام بین‌الریح و الشمس؟

1) فی‌المساء 2) بعد الظهر 3) قبیل الظهر 4) عند الصباح

35- سبب انتصار الشمس و عدم انتصار الریح هو أنّ .....

1) الحرارة کانت أحسن من البرودة، فلذالک تغلّبت الشمس!
2) الأُولی استفادت من أُسلوب الرفق والثانیة أُسلوب الشدّة!
3) الریح کانت تخرّب و تفنی لکنّ الشمس تُحیی و تُنجی!
4) الإنسان یستسلم أمام الجوّ الحارّ لکنّه یقاوم البرودة!

36- ماذا نستنتج من النص؟

1) الغضب ریح، حین یهجم یطفیء سراج العقل!
2) (اِدفع بالّتی هی أحسن) !
3) الرفق قادر علی استخراج الأفعی من مکانها!
4) القویّ یضعف بالغرور!

37- عیّن ما هو الأقرب من مفهوم النّص:

1) من صبر ظفر! 2) (و الکاظمین الغیظ) 3) السیادة تحصل بالتدرّج لا بالتسرّع! 2) اِرحم من دونک یرحمک من فوقک!

■ عیّن الصحیح فی التشکیل (38 و 39)

38- «أنا قویّة ادمّر و اخرّب البیوت، والجمیع یخافون منّی»:

1) قَوِیَّةٌ – أُخَرِّبُ – البُیُوتَ – الجَمِیعُ
2) أَدَمِّرُ – البُیُوتِ – الجَمِیعُ – یَخَافُونَ
3) أُخَرِّبُ – الجَمِیعِش – یَخَافُونَ – مِنِّی
4) البُیُوتَ – الجَمِیعُ – یُخافشون – مِنِیٌ

39- «أمّا الرجل فقل استمسک بثیابه بشدّة حتی عجزت الریح، عندئذ قهقهت الشمس»:

1) فَقَدَ – بِشِدَّةٍ – قَهْقَهَتِ – الشَّمسَ 2) شِدَّةٌ – عَجِزْتَ – عِنْدئذ – الشَّمْسُ 3) اِسْتَمْسَکَ – ثِیَابِ – شِدَّةٌ – الرِّیحُ 4) ثِیابِهِ – عَجِزَتِ – الرِّیحَ – قَهْقَهَتْ

■ عیّن الصحیح فی‌الاعراب و التحلیل الصرفی (40-42)

40- «أخرّب»:

1) مهموز – لازم – مبنی للمجهول – معرب / نائب فاعله «البیوت» و الجملة خبر و مرفوع محلاً
2) فعل مضارع – للمتکلم وحده – مهموز – متعدٍّ – مبنی للمجهول / فعل، و مع فاعله جملةٌ فعلیة
3) للمتکلم وحده – مزید ثلاثی من باب تفعیل – متعدٍّ / فعل مرفوع، و فاعله ضمیر «أنا» المستتر
4) مزید ثلاثی بزیادة حرف واحد من باب تفعّل – مضاعف / خبر و مرفوع محلاً، و الجملة فعلیة

41- «یخافون»:

1) فعل مضارع – للغائبین – مجزید ثلاثی من باب مفاعله / الجمله فعلیةٌ و خبر و مرفوع محلاً
2) معتل و أجوف – مبنی للمعلوم – مبنی / مرفوع بثبوت نون الإعراب، و الجمله فعلیه و حالیه
3) للغائبین – مجرّد ثلاثی – معتل و مثال – مبنی للمعلوم – معرب / فعل و فاعله ضمیر الوال البارز
4) مضارع – مجرّد ثلاثی – معتل و أجوف – معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، و فاعله ضمیر الواو البارز

42- «أسهل»:

1) مشتق و صفة مشبهة (مصدره: سهل) – نکرة / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمیة
2) معرّف بالإضافة – معرب – ممنوع من الصرف / خبر «لیس» المفرد و منصوب
3) مفرد مذکر – مشتق و اسم تفضیل (مصدره: سهولة) – منصرف / اسم «لیس» و مرفوع
4) اسم – مفرد مذکر – مشتق و اسم تفضیل – نکرة – ممنوع من‌الصرف / خبر «لیس» و منصوب

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

■■ عيّن المناسب فی‌الجواب عن الأسئلة التالية (43-50)

43- عيّن ما ليس فيه المعتلّ:

1) يا معلّمنا، أرنا أسهل طريق للوصول إلى الهدف!
2) لمّا سقطتُ من جبل مرتفع صحتُ و طلبت النّجيدة!
3) رنّت جدّتی المؤمنة إلى منائر المسجد الجميلة العالية!
4) ما يُهدىء أعصابی كثيراً، صوت أذان يُسمع من بعيد!

44- عيّن الخطأ:

1) إنّهم يسكنون فی‌لطبقة الثالة من هذا البناء،
2) و فيها أربعة غرفة كبيرة و غرفة صغيرة أيضاً،
3) رأيت فی غرفة منضدتين اثنتين و اثنی عشر كرسيّاً،
4) و أيضاً محفظتين اثنتين، على إحداهما أحد عشر كتاباً!

45- عيّن العبارة التی ليس فيها النائب للفاعل:

1) لقد تُوفّيت جدّتی الحنون قبل سنتين!
2) أُوفّر الآن العنب و التّين و الرّطب للضّيوف!
3) اللّبن الخالص غذاء يعتبر أفضل الموادّ الغذائيّة
4) هذه فواكه بستان صديقی و قد بيعت بسعر مناسب!

46- عيّن الخطأ:

1) أنّ هاتين الشجرتين مثمرتان ماداما يُسقيان!
2) نحن فائزون ما دُمنا آمرين بالمعروف و ناهين عن‌المنكر!
3) الأُمّهات كنّ منتظراتٍ ليصل أولادهنّ إلى البيت!
4) إستقبلت المديرة التلميذات بحفاوة فأصبحن مسروراتٍ!

47- عيّن ما ليس فيه المفعول فيه:

1) على الإنسان أن يدرك الحقائق حوله و عند علماء عصره!
2) قضيت اللّيل و قد كنت تعباً من الأعمال اليوميّة!
3) إذا قصدت يوماً أن تبدأ عملاً فيجب أن تتوكّل على‌الله!
4) أرجو أن تكون أيّامكم بعد هذا مملوءة بالنّجاح!

48- عيّن المفعول المطلق:

1) لا يريد الآباء و الأُمّهات منكم إلاّ شكراً!
2) إمتلأ قلوب المؤمنين شكراً بعد الانتصار!
3) شكرت معلّمتی و قلت لها: شكراً على إرشادك!
4) إنّ شكراً للمخلوق يدلّ على‌الشكر للخالق!

49- عيّن «كلّ» غير مؤكّدة:

1) إن ظُلم مسلم فيجب على المسلمين كلّهم نصرتهُ
2) أصدقاؤنا الشّهداء حاربوا لراحتنا و نذكر كلّهم دائماً!
3) الأملاح فی مياه البحار مفيدة و الموجودات كلّها تستفيد منها!
4) شبابنا كلّهم يعتقدون بالاستقلال و الحرّيّة و يواجهون الأعداء!

50- عيّن ما ليس فيه نعت:

1) العلماء هم الّذين لا يستسلمون أمام حوادث الدهر أبداً!
2) طبيعة بلادنا الجميلة من النماذج النادرة فی‌العالم!
3) بعض الأحيان نرى بعيوننا صورة لم نلتفت إليها من قبل!
4) هذه مسألة لم يستطع الآخرون أن يكتشفوها حتّى الآن!

فرهنگ و معارف اسلامی

51- وجه شباهت بدن انسان با جهان خلقت، ضمن حاکمیّت ارتباط طولی و ارتباط عرضی در هر دو مورد، در ..... ارتباط ..... به دلیلِ ..... آفرینش است.

1) تقدّم – طولی – هدفداری
2) تأخّر – طولی – هدفداری
3) تقدّم – طولی – هدفداری
4) تأخّر – عرضی – مخلوق بودن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

52- از دقّت در آیه‌ی شریفه‌ی: (و لقد خلقنا الأنسان و نعلم ماتوسوس به نفسُه) مفهوم می‌گردد که ..... که ذات باری تعالی است و این به دلیلِ ..... اوست.

1) وسوسه‌های نفسانی انسانی، معلوم – علم ذاتی
2) وسوسه‌های نفسانی انسانی، معلوم – قرب وجودی
3) انسان و نفس وسوسه‌گر او، مخلوق – علم ذاتی
4) انسان و نفس وسوسه‌گر او، مخلوق – قرب وجودی

53- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی (یعلمون ظاهراً من الحیاة الدنیا و هم عن الاخرة هم غافلون اولم یتفکّروا فی انفسهم ما خلق‌الله السماوات و الارض و ما بینهما الاّ بالحقّ) دل به دنیا سپردن به برداشتی از ..... و ..... می‌انجامد.

1) عبث یافتن نظام آفرینش – غفلت از آخرت
2) عبث یافتن نظام آفرینش – غفلت از یاد خدا
3) بی‌نصیب ماندن از تفکر در آفرینش – غفلت از یاد خدا
4) بی‌نصیب ماندن از تفکر در آفرینش – غفلت از آخرت

54- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی (ان الّذین توفاهم الملائکة ظالمی انفسهم قالوا فیم کنتم قالوا کُنّا مستضعفین فی‌الارض ...) ، کسانی که بر خویشتن ستمکار بودند در عالم ..... می‌گویند: ما در زمین از مستضعفان بودیم و فرشتگان می‌گویند: .....

1) برزخ – (الم یاتکم رُسل منکم یتلون علیکم آیات ربّکم و ینذرونکم لقاء یومکم)
2) قیامت – (الم یاتکم رُل منکم یتلون علیکم آیات ربّکم و ینذرونکم لقاء یومکم)
3) برزخ – (الم تکن ارض‌الله واسعة فتهاجروا فیها فولئک ماواهم جهنّم و ساءت مصیرا)
4) قیامت – (الم تکن ارض‌الله واسعة فتهاجروا فیها فولئک ماواهم جهنّم و ساءت مصیرا)

55- تمام آیات دالّ بر تحقّق معاد جسمانی است، به استثنای آیه:

1) (و وُفّیت کل نفس ما عملت و هو اعلم بما یفعلون)
2) (قل یُحییهَا الّذی انشاءها اوّل مرّة وهو بکلّ خلق علیم)
3) (و ضربَ لنا مثلاً و نسی خلقه و قال من یُحیی العظام وهی رَمیم)
4) (الیحسب‌الأنسان ان لن تجمع عظامه * بلی قادرین علی اَنْ نسوّی بنانَه)

56- راه رهایی از مشکلات درونی اضراب‌آور ..... است و استواری پیامبران مقابل سرسختی قوم خود، برخاسته از ..... آنان بوده است.

1) ایمان به خداوند – توکّل
2) توکّل بر خداوند – ایمان
3) ایمان به خداوند – ایمان
4) توکّل بر خداوند – توکّل

57- مظهر تمام و کمال حقّ و جلوه‌ی زیبایی‌های او، همان ..... هستند و «بازتاب محبّت، به سوی برخورداران از محبّت» است و آیه‌ی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.

1) فرشتگان مقرّب – (قل ما سألتُکم من اجر فهو لکم)
2) پیامبر و اهل بیت او – (قل ما سألتکم من اجر فهو لکم)
3) فرشتگان مقرّب (قل لا اسألکم علیه اجراً الاّ المودّةَ فی‌القربی)
4) پیامبرو اهل بیت او – (قل لا اسألکم علیه اجراً الاّ المودّةَش فی‌القربی)

58- کدام آیه، به «علّت پوشش» اشاره دارد؟

1) (قل للمؤمنات یَغْضُض من ابصارهنّ و یحفَظن فروجَهُنّ)
2) (ولا یُبدینَ زینتهنّ الاّ ما ظَهَرَ منها و لیضربنّ بخمرهنّ علی جیوبهنّ)
3) (قل للمؤمنین یَغُضّوا من ابصارهم و یَحفظوا فُروجشهم ذلک ازکی لهم اِنّ الله خبیراً بما یَصْنعون)
4) (یا ایّها النّبی قل لأزواجک و بناتِک و نساء المؤمنین یُدنین علیهنّ من جلابیبهن ذالک أدنی ان یُعْرَفن فلا یؤذَین)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

59- به دور بودن از خودخواهی و خودستایی، توسل به زور و جبر، توجه به تکرار منکر و ترک واجب و اکتفاء به موعظه و نصیحت موثر (به ترتیب) موصوف به کدام وصف احکام امر به معروف و نهی از منکر می‌شود؟

1) شرائط – مراحل – روش – مراحل
2) روش – شرائط – مراحل – روش
3) روش – مراحل – شرائط – مراحل
4) شرائط – روش – مراحل - شرائط

60- «عقل که وسیله‌ی فهم پیام الهی است» و «ارسال رُسُل» که حجت آشکار است. (به ترتیب) بیانگر کدام نوع هدایت است؟

1) عمومی – عمومی
2) تشریعی – تشریعی
3) تشریعی – عمومی
4) عمومی - تشریعی

61- با توجه آیه‌ی 19 سوره‌ی آل عمران (إنَّ الدین عندالله الاسلام وما اختلَفَ الذّین اوتوالکتاب ...)، علت اختلاف اهل کتاب کدام مورد بود؟

1) یهودیان و مسیحیان هرکدام مردم را به راه خود دعوت می‌کردند.
2) چون تعلیمات پیامبر قبلی یا از بین رفته بود و یا تخریب کلی شده بود.
3) چون جهل داشتند از روی ستم و تجاوز این اختلاف را به راه انداختند.
4) با این که علم داشتند از روی ستم و تجاوز این اختلاف را به راه انداختند.

62- «نیاز انسان به عدالت»، «نیاز انسان به دفاع از خویشتن» و «نیاز انسان به کنترل غرایز به وسیله‌ی اخلاق»، به ترتیب، موصوف به کدام وصف‌اند؟

1) متغیّر با قانون متغیّر – متغیّر با قانون ثابت – متغیّر با قانون ثابت
2) ثابت با قانون ثابت- ثابت با قانون متغیّر – ثابت با قانون ثابت
3) ثابت با قانون متغیّر – متغیّر با قانون ثابت – ثابت با قانون متغیّر
4) متغیّر با قانون ثابت – ثابت با قانون ثابت – متغیّر با قانون ثابت

63- آیات شریفه‌ی (ولن یجعل‌الله للکافرین علی‌المؤمنین سبیلاً) و (اذا قضی‌الله و رسوله امراً ان یکون لهم‌الخیرة من امرهم)، به ترتیب به کدام قلمرو رسالت دلالت می‌کند؟

1) استقلال جامعه اسلامی – ولایت معنوی
2) جامعیت دین اسلام – ولایت ظاهری
3) استقلال جامعه اسلامی – ولایت ظاهری
4) جامعیت دین اسلام – ولایت معنوی

64- حدیث ..... را صد و ده نفر از اصحاب پیامبر بی‌هیچ واسطه‌ای از پیامبر نقل کرده‌اند و آیه‌ی ..... قبل از آن بر پیامبر(ص) نازل شده بود.

1) غدیر – (یا ایهاالّذین امنوا اطیعوالله و اطیعوالّرسول و ...)
2) ثقلین – (یا ایهاالّذین امنوا اطیعوالله و اطیعوالّرسول و ...)
3) غدیر – (یا ایهاالرسول بلغ ما انزل الیک من ربک و ان لم تفعل فما بلّغت رسالته ...)
4) ثقلین – (یا ایهاالرسول بلغ ما انزل الیک من ربک و ان لم تفعل فما بلّغت رسالته ...)

65- عبارات: «هریک از امامان، علاوه بر این که علوم را به امام بعد از خود می‌سپردند، سعی می‌کردند در جامعه گسترش دهند» و «فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ نهج‌البلاغه و صحیفه سجادیّه در کنار سیره‌ی پیامبر (ص) و قرآن کریم»، به ترتیب بیانگر کدام قلمرو رسالت امامان است؟

1) معرفی خود به عنوان امام برحق – پاسخ به مسائل جدید و نیازهای نو
2) معرفی خود به عنوان امام برحق – راهنمایی و یاری مردم با ولایت معنوی
3) اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر(ص) – پاسخ به مسائل جدید و نیازهای نو
4) اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر(ص) – راهنمایی و یاری مردم با ولایت معنوی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

66- قرآن کریم در آیه‌ی 11 سوره رعد علت اصلی غیبت امام را ..... تبیین کرده‌اند و پیامبر گرامی اسلام(ص) ظهور حضرت مهدی را به ..... تشبیه کرده‌اند.

1) عدم برقراری عدالت اجتماعی و ضعف جبهه حق – مرگ ناگهانی
2) عدم برقراری عدالت اجتماعی و ضعف جبهه حق – برپایی قیامت
3) عدم تغییر و تحول درونی همه یا بیش‌تر افراد جامعه – برپایی قیامت
4) عدم تغییر و تحول درونی همه یا بیش‌تر افراد جامعه – مرگ ناگهانی

67- از دقّت در آیه‌ی شریفه‌ی: (وما کان المؤمنون لینفروا کافةً ...) مفهوم می‌گردد که وجوب کوچک کردن برای مؤمنان (به ترتیب)، بدان منظور است که ..... و ..... با هدف ..... محقّق شود.

1) تفقّه در دین – انذار – هشدار دادن به بایست‌ها
2) انذار – تفقّه در دین – هشدار دادن به بایست‌ها
3) انذار – تفقّه در دین – برکنار داشتن از نبایست‌ها
4) تفقّه در دین – انذار – برکنار داشتن از نبایست‌ها

68- یکی از زمینه‌های طبیعی تشکیل خانواده، رشد و پرورش فرزندان می‌باشد، این مفهوم از توجه در کدام آیه به دست می‌آید؟

1) (وَ قَضی ربُّکَ اَلاّ تَعبُدُوا اِلاّ وَ بالوالدَین اِحساناً ...)
2) (واللهُ جَعَلَ لکم من انفسکم ازواجاً و جَعَل لکم من ازواجکم بَینَ و حَفَدَة ...)
3) (و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها ...)
4) (من عمل صالحاً من ذکر او انثی و هو مؤمن فلنحیینّه حیاة طیبة ...)

69- آیات شریفه‌ی (والله ما فی‌السماوات و ما فی‌الارض)، (و اعلمو انّ الله غنی حمید) و (و من یسلم وجهه الی‌الله و هو محسن)، (به ترتیب) بیانگر کدام بُعد از ابعاد توحید است؟

1) افعالی – ذاتی – عملی
2) ذاتی – افعالی – صفاتی
3) مالکیت – ربوبیت – عبودیت
4) خالقیت – ولایت – ربوبیت

70- تقویت روحیّه‌ی حق‌پذیری که یکی از برنامه‌های دست‌یابی به اخلاص است، از دقّت در کدام آیه، حاصل می‌شود؟

1) (لو کُنّا نسمع او نَعقِل ما کنّا فی اصحابِ السَّعیر)
2) (والّذین جاهدوا فینا لنهدینّهم سُبُلشنا و اِنّ الله لمع المحْسنین)
3) (کذالک لنصرف عنه السّوءَ و الفحشاء انّهُ من عبادِنشا المُخلَصین)
4) (الم اعهدْ الیکم یا بنی آدمَ اَنْ لا تعبدوا الشّیطان انّه لکم عدوّ مُبین)

71- از آیه‌ی شریفه‌ی (و ما کان ربّک لیهلک القری بظلمٍ و اهلها مصلحون) کدام مفهوم مستفاد نمی‌گردد؟

1) با وجود روشن بودنِ اختیار، نشانه‌های فراوان آن را همواره در خود مشاهده می‌کنیم.
2) اختیار، یک حقیقت عقلی است و هرکس آن را در خود می‌یابد و در عمل از قدرت اختیار خود بهره می‌برد.
3) قدرت اختیاری با ساختار انسان سرشته شده و از جهت بهره‌مندی از آن، مانند قدرت تفکر است.
4) اختیار انسان امری مشهود و انکارناپذیر است اما در چارچوب برخی اندیشه‌ها امکان تبیین آن وجود ندارد.

72- رسول خدا(ص) تلاش می‌نمود انسان‌هایی تربیت کند که در عین توجه به معنویت از ..... و قرآن در این رابطه می‌فرماید، .....

1) هدف قراردادن دنیا غافل نباشند - (قل متاع الدُّنیا قلیل والاخرةُ خیر لمن اتّقی و لا تضلمون فتیلاً)
2) هدف قراردادن دنیا غافل نباشند - (قل من حرّم زینة الله التی اخرج لعباده و الطّیبات من‌الرّزق)
3) زیبایی‌های جهان آفرینش، استفاده کنند - (قل متاع الدُّنیا قلیل و الاخرةُ خیر لمن اتّقی ولا تضلمون فتیلاً)
4) زیبایی‌های جهان آفرینش، استفاده کنند - (قل من حرّم زینة الله التی اخرج لعباده و الطّیبات من‌الرّزق)

73- محور هنر و ادب در تمدّن اسلامی، ..... است و پاک‌ترین و مقدّس‌ترین پناهگاه آن، ..... بوده است.

1) معانی متعالی، اخلاق و عدالت – مسجد و قرآن
2) معانی متعالی، اخلاق و عدالت – توحید و نبوّت
3) ظهور استعداد زیبایی طلبی فطری – مسجد و قرآن
4) ظهور استعداد زیبایی طلبی فطری – توحید و نبوّت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

74- اندیشه‌ی ..... به ابزاری برای ارضای تمایلات مادی قدرتمندان و سرمایه‌داران تبدیل گردید و پیامد آن ..... و ..... شد.

1) لیبرالیسم – امکان بهره‌مندی بیشتر از مواهب طبیعی و رفاه مادی – ظهور پدیده‌ی استعمار

2) لیبرالیسم – افزایش فاصله‌ی میان انسان‌های فقیر و غنی در جهان – ظهور پدیده‌ی استعمار

3) نیهیلیسم – افزایش فاصله‌ی میان انسان‌های فقیر و غنی در جهان – جهان محصور در تسلیحات

4) نیهیلیسم – امکان بهره‌مندی بیشتر از مواهب طبیعی و رفاه مادی – جهان محصور در تسلیحات

75- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی: (ادع الی سبیل ربّک بالحکمة و الموعظة الحسنة و جادلهم بالّتی هی احسن ...)، لازمه‌ی به کارگیری این روش‌ها، ..... است.

1) تقویت ایمان و اراده و عزت نفس عمومی

2) استفاده از بهترین و کارآمدترین ابزارها

3) تقویت عقل و خرد و تأمل خردمندانه در اسلام

4) همراه کردن دیگران با خود در تقویت بنیان جامعه

زبان انگلیسی (عمومی)

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: *Questions 76-85 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.*

76- Does Mary Know whom …… at the last party?
1) the met 2) they meet 3) do they meet

77- The teacher was ……. tired that she could not continue teaching.
1) so 2) too 3) such 4) very

78- A: What's up? You look worried.
B: I am. My wife is sick. I think she ……. Wrong medicine.
1) may take 2) should take 3) may have taken 4) should have taken

79- I have never had a good ……. For learning poems.
1) report 2) memory 3) hobby 4) influence

80- She is very good at ……. Her duties.
1) winning 2) releasing 3) following 4) handling

81- Mary, listen! I have a concern to discuss with you. "Concern" means ……..
1) problem 2) contact 3) wonder 4) contrast

82- This book will …….. you with all the information you need.
1) react 2) evaluate 3) provide 4) measure

83- I admire the …….. use of color in her paintings.
1)effective 2) straight 3) public 4) mental

84- I …….. think it is too cold to go out today.
1) briefly 2) previously 3) heavily 4) personally

85- All the parking meters were taken, so we had to …….. a parking lot.
1) turn up 2) look for 3) pick up 4) insist on

PART B: Cloze Test

Directions: *Questions 86-90 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.*

Psychology is the science of mental life. By mental life, we mean (86) …….. of the mind such as thinking, remembering, dreaming, (87) …….. a friend, and understanding a language. Mental life (88) …….. includes emotions, or feelings, such as pleasure and anxiety, and moods such as tiredness and worry. We express our mental life in our (89) …….. , for example, when we speak or write, or when we do something (90) …….. skill such as playing tennis.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

86- 1) formations 2) expectations 3) presentations 4) functions
87- 1) emphasizing 2) expressing 3) recognizing 4) generalizing
88- 1) so 2) too 3) also 4) either
89- 1) behavior 2) ability 3) basis 4) brain
90- 1) imagining 2) requiring 3) producing 4) realizing

PART C: Reading Comprehension

Directions: *In this part of the test, you will read 2 passages. Each passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.*

Passage (1):

Most shoes are made to the basic design of thick under part known as the sole, which takes the wear and tear of walkinig, and a thinner upper part which encloses the foot. However, as shoes are made to suit people living in climates reanging from tropical to very cold, and as they are also made according to fashion, a tremendous variety of shoes has been produced throughtout the ages. Today it is mainly women's shoes that are made to different patterns from year to year – men's shoes change much less, although in past centuries they have varied as much as women's. Most of the people of the ancient world wore sandals with soles of leather or wood. They have been found in the tombs of the ancient Egyptians. The Greeks wore shoes for the bath and hight boots for hunting. These were also worn by the Minoans of Crete and by the Romans. In soft leather or cloth to fit the shape of the foot.

91- The passage is mainly about ……..
1) shoes for mean and women 2) the variety of fashionable shoes
3) shoes in different climates and periods 4) the designs of shoes in the ancient world

92- In the Middle Ages, ……. .
1) shoes were as soft and sharp as leather 2) shoes were small but comfortable
3) people liked their feet to feel relaxed 4) people's feet were fit for shoes

93- According to the passage, which sentence is NOT true?
1) Women wore more shoes than mean. 2) Men's shoes are less various than women's.
3) Shoes are different depending on climates. 4) The Greeks wore different shoes for different purposes.

94- The word "they" in line 7 refers to …….. .
1) women's shoes 2) patterns 3) men 4) men's shoes

95- The word "tremendous" in line 4 is closest in meaning to ……. .
1)exact 2) great 3) extra 4) serious

Passage (2):

Robert Adam was the son of an architect, William Adam, and he had three brothers who were also architects. The buildings he designed with them were simple and well arranged outside, and the large rooms inside were beautifull shaped and decorated. He made the shape more intersting by having corners and curved walls, or sometimes a row of columns across one end. The ceilings and walls had beautiful patterns in plasterwork, which were painted in light colors. As well as designing the houses and decorating the rooms, Robert Adam also designed the furniture to go in the rooms. The furniture, the mantelpieces, the door handles and even the keyhole covers were all carefully designed and made. Much of his work was done inside existing houses, such as Syon House, near London. His best country houses, such as Kenwood, in London, and Harewood house, in Yourkshire, were built from 1760 to the early 1770s.

Adam studied architecture abroad while on the Grand Tour to Italy. He was especially interested in the houses in the Roman city of Pompeii and he copied their decoration in his designs. He established himself in London in 1758 and was later joined by his brother James.

When adam made a design for plasterwork decorations it could be used in several houses, since the moulds which shaped the plaster could be used again.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

96- According to the passage, which sentence is NOT true?
1) Robert Adam used the Italian architecture. 2) Wiliam Adam decorated buildings aborad.
3) Adam studied architecture in a foreign country. 4) The buildings Adam designed were curved in some parts.

97- According to the passage, much of Adam's work was done ……..
1) from 1760 to 1770 2) in the Roman city
3) inside his best country houses 4) inside existing houses near London

98- Decoration in Adam's designs was copied from …….
1) his brother's work 2) the houses in Prompeii
3) the houses in London 4) the best houses in England

99- Adam was able to use the decoration designs more than once because he …….
1) could estabilish them himself 2) designed them more than once
3) made several plasterwork decorations for houses 4) used the moulds which could be used many times

100- The best title for the passage could be …….
1) The history of Architecture 2) William Adam's Best work
3) Robert Adam as an Architect 4) The Best and Most famous Architects

ریاضی

101- اگر دو مجموعه با پایان A و B غیر تهي و مجموعه‌هاي $A \cup B$ و $A \cap B$ هم‌ارز باشند. الزاماً كدام نتيجه‌گيري درست است؟
1) $A \not\equiv B, A \neq B$ 2) $A \equiv B, A \neq B$ 3) $A \not\equiv B, A = B$ 4) $A \equiv B, A = B$

102- در تقسيم $(x^4 - x^3) \div (x^2 + 2)$ ، باقيمانده كدام است؟
1) $x + 2$ 2) $-x + 2$ 3) $2x + 4$ 4) $-2x + 4$

103- در تجزيه عبارت $4a^2 - 4a - b^2 - 4b$ ، كدام عامل وجود دارد؟
1) $2a + b + 3$ 2) $2a - b + 1$ 3) $2a + b - 3$ 4) $2a + b + 1$

104- خلاصه شده عبارت $\left|\sqrt{3} - 1\right| - \sqrt{3} - \left|2 - \sqrt{3}\right|$ ، كدام است؟
1) -2 2) -1 3) 1 4) $5 - 2\sqrt{3}$

105- ساده شده عبارت $(1 - Sin^2\theta)\left(1 + \frac{1}{Cos^2\theta}\right) - (1 - Cos\theta)^2$ ، كدام است؟
1) $Sin^2\theta$ 2) $Cos^2\theta$ 3) $-Cos^2\theta$ 4) $2Cos\theta$

106- ميزان تحصيلات افراد يك شهر، كدام نوع متغير است؟
1) كيفي ترتيبي 2) كيفي اسمي 3) كمّي پيوسته 4) كمّي گسسته

107- در 56 داده آماري، بزرگترين و كوچكترين آنها به ترتيب 86 و 65 است. اين داده‌ها به 7 طبقه دسته‌بندي شده‌اند. اگر داده‌هايي كه در يك دسته قرار دارند يكسان در نظر گرفته شوند، مقدار مشترك آنها در دسته پنجم كدام است؟
1) 77 2) 77/5 3) 78 4) 78/5

108- در داده‌هاي آماري 11، 6، 5، 13، 8، 7، 10، 7، 13 داده‌هاي كمتر از ميانه را حذف مي‌كنيم. واريانس داده‌هاي باقيمانده كدام است؟
1) 2/8 2) 3/2 3) 3/6 4) 4/5

109- اگر $f(x) = \sqrt{-x^2 + 4x + 12}$ ، آنگاه $f(2 + \sqrt{7}) - f(2)$ كدام است؟
1) -2 2) -1 3) 1 4) 2

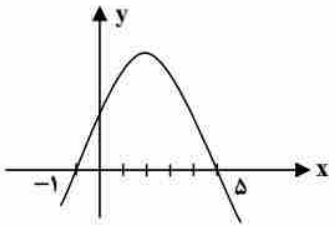
110- خطي كه از دو نقطه $A(2,5)$ و $B(-4,1)$ مي‌گذرد محور yها را با كدام عرض، قطع مي‌كند؟
1) $3\frac{1}{3}$ 2) $3\frac{2}{3}$ 3) $4\frac{1}{3}$ 4) $4\frac{2}{3}$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

111- در معادله $\sqrt{11x-2} = 2x+1$ ، قدر مطلق تفاضل دو ریشه کدام است؟

1) $\frac{1}{4}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $\frac{3}{4}$ 4) $\frac{3}{2}$

112- معادله سهمي در شكل مقابل، كدام است؟



1) $y = x^2 - 3x + 5$
2) $y = x^2 - 4x + 5$
3) $y = -x^2 + 4x + 5$
4) $y = -x^2 - 4x + 5$

113- چند عدد 5 رقمي وجود دارد كه تمام ارقام آن زوج غير صفر است؟

1) 256 2) 512 3) 625 4) 1024

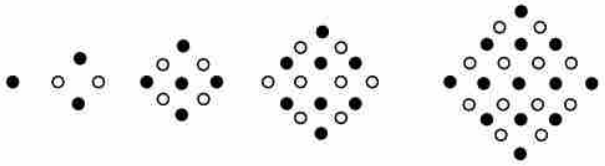
114- با كدام استدلال «عدد چهار رقمي به صورت $\overline{abab}$ بخش‌پذير بر 103» وجود ندارد؟

1) استقرايي 2) مثال نقض 3) استنتاجي 4) تمثيلي

115- در يك دنباله هندسي، مجموع جملات اول و دوم $\frac{9}{2}$ و مجموع جملات چهارم و پنجم 36 مي‌باشد. جمله سوم اين تصاعد كدام است؟

1) 6 2) 8 3) 9 4) 12

116- در آرايه لوزي مقابل تعداد صفرهاي توپر، در جمله يازدهم، كدام است؟



1) 61
2) 62
3) 63
4) 64

117- اگر جمعيت به طور نمايي، با ضريب ثابت 2 درصد در سال رشد كند، پس از چه مدت، اين جمعيت دو برابر مي‌شود؟
$(\log 1/02 = 0/0086, \log 2 = 0/301)$

1) 34 2) 35 3) 36 4) 37

118- يك كارگر ماهر، به مدير كارگاهي متعهد شده است كه در هر هفته، 50 عدد كالا به قيمت هر واحد، 600 تومان تحويل دهد. در مقابل هر يك عدد كالاي اضافي كه تحويل دهد، از قيمت هر كالاي ساخته شده، 10 تومان كسر شود. بيشترين اجرت اين كارگر در هفته، كدام است؟

1) 30250 2) 30450 3) 30500 4) 30750

119- يك آزمايش تصادفي چندين بار تكرار شده است. نسبت تعداد مشاهدات در يك پيشامد به تعداد كل مشاهدات در آزمايش، ممكن است با كدام برابر نباشد؟

1) تخمين احتمال 2) فراواني نسبي 3) احتمال نظري 4) شانس مشاهداتدر پيشامد

120- هريك از ارقام 5، 4، 3، 2، 1 را بر روح پنج كارت يكسان نوشته‌ايم، به تصادف يك كارت بيرون كشيده سپس كارت ديگري از بين بقيه بيرون مي‌كشيم، با كدام احتمال شماره‌هاي اين دو كارت اعداد متواليند؟

1) 0/3 2) 0/4 3) 0/5 4) 0/6

اقتصاد

121- اگر زميني را به كشت «پنبه» اختصاص دهيم، عملاً از گندمي كه مي‌توانستيم از آن برداشت كنيم صرف نظر كرده‌ايم. يا اگر پولمان را به خريد «لباس و ساير ملزومات» اختصاص دهيم از خريد «كتاب» و نفعي كه از آن مي‌توانستيم ببريم محروم شده‌ايم. در اين رابطه كدام يك «هزينه‌ي فرصت از دست رفته» تلقي مي‌شود؟

1) «خريد لباس» كه نيازي به خريد آن نبوده است.
2) «ميزان پنبه» كه از آن استفاده لازم را نبرده‌ايم.
3) «ميزان محصول گندم» كه از آن صرف نظر كرده‌ايم.
4) «ساير ملزومات» كه غالب آنها، اضافه و غير قابل استفاده بوده است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

122- در يك جامعه‌ي فرضي، «ميزان توليد كل» در طي سال‌هاي متوالي، به ترتيب: سال اوّل 3000 ، سال دوّم 3300 و در سال سوّم 3750 هزار ميليارد ريال بوده است. با انتخاب سال اوّل به عنوان «سال پايه»، «ميزان توليد كل» اين جامعه در سه سال مورد نظر برحسب قيمت‌هاي سال اوّل (سال پايه) به ترتيب به 3000، 3210 و 3420 تغيير يافته است. بر اساس اين اطلاعات: الف) افزايش مقدار توليد در سال دوّم ب) افزايش قيمت‌ها در سال دوّم، به ترتيب (از راست به چپ) كدام است؟

1) 200-100 2) 100-200 3) 90-210 4) 210-90

123- در كدام شرايط، اتفاق زير رخ مي‌دهد؟
«افزايش قيمت تا سطحي ادامه مي‌يابد كه در آن فاصله بين «عرضه و تقاضا» از بين برود و تعادل در بازار برقرار شود. اين سطح قيمت همان قيمت تعادلي است».
1) وقتي در بازار، قيمت از سطح «قيمت تعادلي» بالا برود و «مازاد عرضه» به وجود آيد.
2) هنگامي كه در بازار، «كمبود» اتّفاق مي‌افتد و قيمت از سطح «قيمت تعادلي» پايين‌تر باشد.
3) زماني كه از يك سو «مصرف كنندگان» مقدار خريد خود را افزايش دهند و از سوي ديگر «توليد كنندگان» از مقدار توليد خود بكاهند.
4) موقعي كه گروهي از «توليد كنندگان» موفّق نشوند كالايشان را بفروشند و حاضر شوند آن را با قيمتي پايين‌تر به فروش برسانند.

124- در يك جامعه، جمعيّت كل 75 ميليون نفر است و $\frac{۲}{۵}$ اين جمعيت را «جمعيت فعال» تشكيل مي‌دهد. چنانچه، نرخ بيكاري (عدم اشتغال) در اين جامعه 40% باشد: الف) ميزان جمعيّت غير شاغل (بيكار) ب) تعداد جمعيت شاغل، به ترتيب (از راست به چپ) چند ميليون نفر است؟

1) 19-11 2) 11-19 3) 12-18 4) 18-12

125- فرض كنيد: ظرفيت توليد برق نيروگاهي در يك كشور 2352 مگاوات، جمعيّت كلّ 70 ميليون نفر و هر خانوار شامل 5 نفر است. پس از مدّتي با افزايش 784 ميليون وات بر مصرف، مديريّت نيروگاه مطّلع مي‌شود كه 28% از خانوارها، دو عدد لامپ بر مجموع روشنايي مورد مصرف خود افزوده‌اند. در اين صورت: به ترتيب (از راست به چپ): الف) به طور ميانگين اين دو عدد لامپ هركدام چند وات مي‌تواند باشد؟ ب) چند مگاوات، برق بر ظرفيت توليد نيروگاه افزوده شده است؟ ج) اين مقدار افزايش مصرف، چه نسبتي از توليد برق نيروگاه را افزايش داده است؟

1) $\frac{۱}{۳} - ۷۸۴ - ۱۰۰$ 2) $\frac{1}{4} - 748 - 100$ 3) $\frac{۱}{۳} - ۷۴۸ - ۱۵۰$ 4) $\frac{۱}{۴} - ۷۸۴ - ۱۵۰$

126- «اوراق قرضه» جزو كدام دسته از «اسناد» تلقّي مي‌شود؟

1) اعتباري «كوتاه مدّت» 2) اعتباري «ديداري» 3) اعتباري «ميان مدّت» 4) اعتباري «بلند مدت»

127- در رابطه با نتايج و آثار «بورس» بر فعّاليّت‌هاي «اقتصادي جامعه»، كدام عبارت نادرست است؟
1) سرمايه‌هاي لازم را براي اجراي پروژه‌هاي دولتي و خصوصي فراهم مي‌آورد.
2) با قيمت‌گذاري سهام و اوراق بهادار تا حدودي از نوسان شديد قيمت‌ها جلوگيري مي‌كند.
3) از طريق جذب و بكار انداختن «سرمايه‌هاي جاري»، حجم سرمايه‌گذاري را در جامعه بالا مي‌برد
4) با تشويق مردم به «پس‌انداز» و بكارگيري پس‌اندازها در فعّاليّت‌هاي مفيد اقتصادي در كاهش «نرخ تورّم» مؤثر است.

128- بند 9 اصل 43 قانون اساسي جمهوري اسلامي ايران بر ..... تأكيد دارد.
1) اين كه اقتصاد ايران بايد به مرحله‌ي «خودبسندگي» و «استقلال» برسد و از «وابستگي» رهايي يابد.
2) منع اضرار به غير، باطل و حرام بودن معاملات مبتني بر انحصار، احتكار و ربا و همچنين منع «اسراف و تبذير» در همه‌ي شئون.
3) عدم استفاده از تكنوكرات‌هاي كشورهاي خارجي و استفاده از «علوم و فنون» و «تربيت افراد متخصّص به نسبت احتياج براي توسعه اقتصادي كشور»
4) «انتخاب آزاد شغل» و از بين بردن بهره‌كشي از كار ديگري و تأكيد بر شرايط اشتغال و اين مسئله كه كار و ساعات كار نبايد مانع اعتلاي شخصيّت تفكر و مهارت انسان باشد.

129- افزايش انگيزه‌ي مردم براي سرمايه‌گذاري، پيامد مطلوب ..... بوده است.
1) دريافت «وام بانكي» از محل سپرده‌هاي مردم
2) تأمين «منابع مالي» از طريق اوراق بهادار
3) كسب درآمد از طريق «سرمايه‌گذاري مستقيم» در طرح‌هاي توليدي و عمراني
4) پرداخت بهره و اصل وام دريافتي به بانك پس از انجام فعّاليّت‌هاي تجاري يا توليد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

130- جدول زير مبيّن شاخص‌هاي توسعه‌ي سه كشور مختلف است: الف) در كدام كشور «شاخص رشد» با «شاخص توسعه» هماهنگ است و در كدام كشور اين هماهنگي وجود ندارد؟ ب) نرخ اميد به زندگي در «ژاپن»، درآمد سرانه در «چين» و نرخ بيسوادي در «موزامبيك» به ترتيب از (راست به چپ) كدام است؟

رديف	شاخص / كشور	نرخ مرگ و مير نوزادان «در هر هزار تولد»	اميد به زندگي به «سال»	نرخ بيسوادي «بزرگسالان» به «درصد»	درآمد سرانه به «دلار»
1	ژاپن	4/2	؟	كمتر از «5»	31490
2	چين	44	69	حدود «27»	؟
3	موزامبيك	114	46	حدود «؟»	90

1) الف) موزامبيك – ژاپن ب) 76-800-69/5
2) الف) چين – موزامبيك، ب) 77-900-71
3) الف) ژاپن – چين، ب) 86-1200-72
4) الف) موزامبيك – چين، ب) 67-1000-79/5

131- اطلاعات فرضي جدول روبه‌رو بيانگر «وضعيّت توزيع درآمد ايران در سال 1377 شمسي بر اساس «شاخص دهك‌ها» است. چنانچه، تفاوت سهام دهك اوّل الي دهك چهارم: 1 درصد، تفاوت سهام دهك ششم و هشتم: 3 درصد و تفاوت سهام دهك هشتم و دهم: 11 درصد باشد»، سهم «دهك دوّم»، سهم «دهك چهارم»، سهم «دهك هشتم» و سهم «دهك دهم» به ترتيب چند درصد است؟

1) پنج- هفت – دوازده – بيست و سه
2) پنج – هفت – يازده و نيم – بست و سه و نيم
3) چهار و نيم – هفت و نيم – دوازده – بيست و سه
4) چهار و نيم – هفت و نيم – يازده و نيم – بيست و سه و نيم

جدول وضعيت توزيع درآمد ايران در سال 1377 شمسي	
سهم دهك اوّل	4 درصد
سهم دهك دوّم	؟
سهم دهك سوم	6 درصد
سهم دهك چهارم	؟
سهم دهك پنجم	9 درصد
سهم دهك ششم	9 درصد
سهم دهك هفتم	10/5
سهم دهك هشتم	؟
سهم دهك نهم	14/5 درصد
سهم دهم	؟
100 درصد جمعيّت كشور	100 درصد درآمد ملّي

132- ممكن است در بعضي شرايط خاصّ، دولت به ناچار برخي مؤسسات توليدي و تجاري را تحت پوشش بگيرد و بدين ترتيب در بازار توليد و عرضه بعضي «كالاها و خدمات» درگير شود. اين اتفاق در كشور ما در كدام زمان پديدار شد؟

1) بعد از خاتمه‌ي جنگ ايران و عراق
2) پس از پيروزي «انقلاب اسلامي»
3) در فاصله‌ي سال‌هاي 53 تا 57 پس از فروپاشي بناي پوشالي «اقتصادي وابسته»، با بازاري در حال گسترش و ظاهري بسيار دلنشين و فريبنده
4) در دوراني كه دولت فرصت حضوري گسترده در عرصه‌ي اقتصاد كشور يافت و نظام نويني را در سيستم مالياتي و بودجه‌بندي كشور پديد آورد و در نتيجه‌ي «افزايش درآمدهاي نفتي» «قدرت اقتصادي» دولت فزوني يافت.

133- فرض كنيد يك دستگاه كالاي سرمايه‌اي را به بهاي 440 ميليارد ريال خريداري نموده‌ايم و عمر مفيد اين دستگاه 22 سال است. در اين صورت، به ترتيب (از راست به چپ): الف) مقدار هزينه استهلاكي سالانه كدام است؟ ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفيد اين كالاي سرمايه‌اي، 15% بهاي آن افزايش يافته باشد مجموع «هزينه‌ي استهلاك» سه سال آخر چه ميزان خواهد بود؟ ج) و قيمت جديد اين كالا كدام است؟ (ارقام به ميليارد ريال است).

1) 505-68-20
2) 506-68-21
3) 506-69-20
4) 505-69-21

134- از جمله اهداف ابتدايي تأسيس «صندوق بين‌المللي پول»، كدام است؟

1) تثبيت «نرخ ارز» در كشورهاي عضو از طريق تعريف ارزش پول‌هاي مختلف برحسب طلا تعيين شد.
2) ارتقاي سطح اشتغال در كشورهاي عضو، افزايش درآمد واقعي و توسعه‌ي منابع توليدي آنها از طريق گسترش «بازرگاني بين‌المللي»
3) تعيين «دلار» به عنوان پول كليدي و قابليّت تبديل به طلا به منظور حفظ ارزش آن و اين تصميم به دليل قدرت عظيم اقتصادي آمريكا كه در آن زمان توليد داخلي آن، 40% كل دنيا بود، صورت گرفت.
4) حدود نوسان ارزش پول‌ها نسبت به يكديگر 1 درصد بالا يا پايين نرخ برابري ارزها تعيين شد و تغيير در ارزش پول كشورهاي عضو در شرايط خاص با اجازه‌ي «صندوق بين‌المللي پول» امكان‌پذير بود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

135- « ..... » تا سال 1948 و شروع برنامه‌هاي مارشال، تمامي توان خود را بر « ..... » متمركز كرد ولي پس از آن «.....» را مهم‌ترين وظيفه‌ي خود قرار داد.
1) بانك جهاني – بازسازي اروپا – اعطاي اعتبار به كشورهاي در حال توسعه
2) مؤسسه‌ي مالي بين‌المللي – گسترش فعّاليّت‌هاي اقتصادي – اعطاي وام به انجام طرح‌هاي توسعه
3) صندوق بين‌المللي پول – پرداخت بدهي‌هاي ممالك جهان سوّم – اعطاي وام به مؤسسات بخض خصوصي كشورهاي درحال توسعه
4) سازمان بين‌المللي توسعه – رسيدگي به وضعيّت بدهي كشورهاي درحال توسعه – ارائه كمك به توسعه‌ي كشورهايي كه درآمد سرانه آنها بسيار پايين است.

زبان و ادبيات فارسي

136- در كدام بيت، تشبيه مُرَجّح وجود ندارد؟
1) رنـگ از عـارض گلگون تو گيـرد لالـه / بـوي از طـرّه‌ي مـشكين تـو دارد عـنبر
2) اي ز لعل لَب تو چـاشني قنـد و شـكر / وي ز نـور رُخ تـو روشني شـمس و قمـر
3) خسـرو ملكِ جمالي تـو و انـدر سخنم / ذكـر شيـريني تو هست چـو در آب شكر
4) گلِ رو خوب به حُسن است ولي دارد حُسن / از گل روي تو زينت، چو درختان ز زَهَر (شكوفه)

137- به ترتيب، در كدام دو بيت، ايهام تناسب و در كدام دو بيت، استعاره‌ي مكنيّه وجود دارد؟
الف- گُل چاك زد از شوق گريبانِ صبوري / تا آگـهي از چـاك گـريبـان تـو دارد
ب- هنر بيارو زبان آوري مكن سعدي / چه حاجت است كه گويد شكر كه شيرينم
ج- شاه شمشاد قدان، خسرو شيرين دهنان / كه به مژگان شكند قلب همه صف شكنان
د- شبي كـه دل به بَرَم يادِ زلفِ دلبر كرد / دماغ جان مرا تا سحر معطر كرد
هـ- يكي رخ تـو شباهت به ماه تابان داد / يكـي دهان تو نسبت به تُنگ شكّر كرد
1) «ب» و «ج» - «د» و «الف» 2) «ب» و «الف» - «ج» و «د» 3) «ج» و «ب» - «هـ» و «د» 4) «هـ» و «ب» - «د» و «ب»

138- در كدام بيت جناس تام وجود ندارد؟
1) منگر كه شه و ميري، بنگر كه همي ميري / در زير يكي توده رو «كم تركوا» بر خوان
2) دوش از در ميخانـه كشيدند به دوشم / تـا روز جـزا مـست ز كيفيت دوشم
3) ايا غـزال سراي و غزل سـراي بديع / بـگير چنگ به چنگ اندر و غزل بسرا
4) طومـــار نـــدامت است طبـع من / حـرفي است هـر آتـشي ز طومارم

139- چنانچه ابيات زير را به لحاظ دارا بودن آرايه‌هاي تشبيه بليغ، استعاره‌ي مصرّحه، حس آميزي و مجاز مرتّب كنيم، كدام ترتيب درست است؟
الفـخدا را راي رقيب امشب زماني ديده برهم نه / كه من با لعل خاموشش نهاني صد سخن دارم
ب- گـل بخنديد كـه از راست نـرنجيم ولي / هيچ عاشق سخن سخت به معشوق نـگفت
ج- الا اي پيـر فـرزانه مكن عيبم ز ميخانه / كه من در ترك پيمانه دلي پيمان شكن دارم
د- عشق دُردانه است و مي غواص و دريا ميكده / سر فرو بـردم در آنجا تا كـجا سر بر كنم
1) الف- ج – د – ب 2) د – الف – ب – ج 3) د – ب – الف – ج 4) الف – د – ج – ب

140- اگر بخواهيم ابيات زير را به ترتيب داشتن آرايه‌هاي جناس تام، استعاره و ايهام مرتّب كنيم، كدام ترتيب درست است؟
الف- با كـاروان حلّه برفتم ز سيستان / با حلّه‌ي تنيـده ز دل بافته ز جـان
ب- تا زلفت را جدا مشاطّه‌گر از شانه كرد / دست آن مشاطّه را بايد جدا از شانه كرد
ج- آينه‌ي سكندر جـام مـي است بنگر / تـا بـر تـو عرضه دارد احوال ملك دارا
1) الف، ج، ب 2) ب، ج، الف 3) ب، الف، ج 4) ج، الف، ب

141- قافيه در كدام بيت، متفاوت با ديگر ابيات است؟
1) من چرا دل به تو دادم كه دلم مي‌شكني / يـا چه كردم كه نـگه باز به من مي‌نكني
2) سـاقي بيا كه يار ز رخ پرده بر گرفت / كـار چـراغ خلوتيـان باز در گرفت
3) بـيا كه در غم عشقت مشوّشم بي‌تو / بيا ببين كه در اين غـم چه ناخوشم بي‌تو
4) يـار گرفته‌ام بسي، چون تو نـديده‌ام / شمع چنين نيامده است از در هيچ مجلسي

142- در بيت «اي كه بر مكب تا زنده سواري، هشدار / كه خر خاركشِ مسكين در آب و گل است» به ترتيب، چند «اختيار وزني» و چند «اختيار زباني» به كار رفته است.
1) دو – دو 2)دو – سه 3) سه – دو 4) سه - سه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

143- کدام بیت وزن دَوري دارد؟
1) خانه‌ي ماني است طبع چهره‌گشاي بهار / نايب عيسي است ماه رنگرز شاخسار
2) نَاوردِ محنت است در اين تنگناي خاك / محنت براي مردم و مردم براي خاك
3) پيام داد به درگاهش آفتاب كه من / ترا غلامم از آن بر نجوم سالارم
4) او سوره‌ي حقايق و من كمتر آيتش / زانَم به نامه آيت حق كرده بود نام

144- وزن كدام بيت، به قول نيما يوشيج، تند و رقص آور است و مناسبتي با معاني پند و اندرز ندارد؟
1) تو ز قرآن اي پسر ظاهر مبين / ديو آدم را نبيند جز كه طين
2) كاي فرا زنده‌ي اين چرخ بلند واي نوازنده‌ي دل‌هاي نژند
3) خرد زنده‌ي جاوداني شناس خَرَد مايه‌ي زندگاني شناس
4) بود و نبود آنچه بلند است و پست / باشد و اين نيز نباشد كه هست

145- تقطيع هجايي و اركان كدام بيت، به شكل زير است؟
-U-/U--U/U-U-/U--
1) آن كه مرادش تويي از همه جويا‌تر است / وان كه در اين جست‌وجو است از همه پويا‌تراست
2) چون شرح اشتياق دهد در حضور دوست / بيچاره‌اي كه از همه كس بي‌زبان‌تر است
3) در ديـر و حرم نور رُخش جلوه‌كنان است / نازم صنمي را كه هم اينجا و هم آنجاست
4) مطرب از گوشه‌ي چشمت چه نوايي سر كرد / كه به هرگوشه بسي كشته به خون غلطيده‌است

146- بيت «در كار گلاب و گل حكم ازلي اين بود / كاين شاهد بازاري وان پرده نشين باشد» با كدام بيت در يك گروه وزني قرار مي‌گيرد؟
1) ما آبروي فقر و قناعت نمي‌بريم / با پادشه بگوي كه روزي مقدّر است
2) اي كه از دفتر عقل آيت عشق آموزي / ترسم اين نكته به تحقيق ندائي دانست
3) علاج ضعف دل ما به لب حوالت كن / كه اين مفرّح ياقوت در خزانه‌ي توست
4) گل در بر و مي در كف و معشوق به كام است / سلطان جهانم به چنين روز غلام است

147- عبارتِ «هنر جهان پسند همواره ملاك ثابت و معتبري با خويشتن دارد و آن ملاك، معرفت ديني و روحاني است.» عقيده‌ي كدام، اديب و منتقد است؟
1) تولستوي 2) ريچاردز 3) عزراپوند 4) تي.اس.اليوت

148- نويسندگان كدام گروه از آثار، معلوم نشده‌اند؟
(الف) اسكندرنامه (منثور)، (ب) سياست‌نامه، (ج) تاريخ سيستان، (د) حدود العالم من المشرق الي‌المغرب، (و) تاريخ بيهق، (ز) تفسير كمبريج، (ح) روض‌الجنان، (ط) التفهيم لاوائل صناعه التنجيم، (ي)هدايه المتعلمين في‌الطب، (ك) الابنيه عن حقايق الادويه، (ل) راحة‌الصدور
1) الف – ج – د – ز 2) ب – د – و – ك 3) ح – ط – ي – ل 4) ل – ح – ط – الف

149- نخستين كسي كه پس از مسعودي مروزي، به نظم داستان‌هاي ملّي ايران همّت گماشت و به امر نوح بن منصور ساماني مأمور شد تا شاهنامه‌ي منثور ابومنصوري را به نظم آورد امّا كشته شد و كار وي ناتمام ماند، ..... است.
1) اسدي توسي 2) ابوالمؤيد بلخي 3)دقيقي توسي 4) ابومنصور عبدالرزّاق

150- كدام اثر امير خسرو دهلوي، مهارت او را در نثر نشان مي‌دهد؟
1) اعجاز خسروي 2) هشت بهشت 3) خضرخان و دَوَلراني 4) آيينه‌ي اسكندري

151- كدام اثر، نوشته‌ي «گرهارت يوهان هاوپتمان» نمايش‌نامه‌نويس المائي و برنده‌ي جايزه‌ي ادبي نوبل سال 1912 است؟
1) اشباح 2) نسّاجان 3) خانه ي عروسك 4) خوشه‌هاي خشم

152- متن «صميمي‌ترين چيزهايي كه قلب انسان، مالك آن است و خدايي‌ترين انديشه‌هايي كه در مغز او راه دارد و در آميختن مجلّل‌ترين چيزهايي كه در طبيعت هست با خوش‌آهنگ‌ترين صداها، شعر ناميده مي‌شود» نظر كدام شاعر رمانتي سيسم است؟
1) لامارتين 2) ويليام بليك 3) ويلهلم شلگل 4) لرد بايرون

153- كدام اثر فتحعلي خان صبا در قالب مثنوي و در مدح فتحعلي شاه و آميخته به اندرز و هجو، به تقليد از تحفه‌العراقين خاقاني است؟
1) خداوندنامه 2) گلشن صبا 3) شهنشاه نامه 4) عبرت‌نامه

154- طولاني‌ترين تركيب بند عاشورايي ادب فارسي را در بيش از چهار هزار بيت، ..... پديد آورده است.
1) ميرزا حبيب شيرازي 2) سيف‌الدين فرغاني 3) ميرزا محمود فدايي مازندراني 4) كمال‌الدين محتشم كاشاني

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

155- کدام ویژگي، از ویژگي‌هاي «افسانه» سروده‌ي نیما نیست؟
1) نزدیکي آن به ادبیّات نمایشي در پرتو شکل بیان محاوره‌اي
2) نوع تغزّل آزاد که شاعر در آن به گونه‌اي عرفان زميني دست پیدا کرده است.
3) منظومه‌اي کوتاه و موزون که در آن، پس از هر سه مصراع، یك مصراع هم قافیه با دیگر بخش‌ها آمده است.
4) توجّه شاعر به واقعیّت ملموس و در عین حال، نگرش عاطفي و شاعرانه‌ي او به اشیاء

156- «در انتظار گودو» اثر کدام نمایش‌نامه‌نویسِ مکتبِ پست‌مدرن، است؟
1) ساموئل بکت انگلیسي
2) جیمز جویس ایرلندي
3) مارسل پروست فرانسوي
4) خورخه لوییس بورخس آرژانتیني

157- رمان‌هاي مشهور «بیروت 75» و «کابوس‌هاي بیروت» نوشته‌ي ..... است که از این شاعر و نویسنده‌ي معاصر سوریه دو گزیده‌ي اشعار به نام‌هاي ..... و ..... به فارسي ترجمه شده است.
1) یوسف ادریس – غم‌نامه‌اي براي یاسمن ها – محلّه‌اي در قاهره
2) غده‌السَمان – محله‌اي در قاهره – در بند کردن رنگین کمان
3) یوسف ادریس – دربند کردن رنگین کمان – محله‌اي در قاهره
4) غاده‌السمان – دربند کردن رنگین کمان – غم‌نامه‌اي براي یاسمن‌ها

158- کدام مورد، از جمله‌ي ویژگي‌هاي فکري سبك خراساني نیست؟
1) قالب عمده‌ي شعر، قصیده است و مسمّط و ترجیع‌بند در حال شکل‌گیري است.
2) شعر واقع‌گرا است و توصیفات عمدتاً طبیعي و ساده و محسوس و عیني است.
3) اشعار پندآمیز و اندرزگونه‌ي این دوره ساده است و جنبه‌ي عملي و دستوري دارد.
4) مضمون عمده‌ي اشعار این شبك، مرثیه، حکمت، پند و اندرز، حماسه، غنا و ..... است.

159- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر متفاوت است؟
1) هـزار جـهد بکردم که سرّ عشق بپوشم / نبود بر سر آتش میسرّم که نجوشـم
2) اي سـوخته‌ي سوخته‌ي سـوختنـي / عشـق آمـدني بـوَد نه آموختني
3) در سـوخته پـنهان نـتوان داشتن آتش / ما هـیچ نگفتیم و حکایت به در افتاد
4) گر عشق من از پرده عیان شد عجبي نیست / پوشیدن این آتش سوزنده محال است

160- بیت «اي از بر سدره شاهرات / وي قبّه‌ي عرش تکیه‌گاهت» با همه‌ي ابیات، به استثناي بیت ..... نوعي ارتباط مفهومي دارد.
1) رفـت بـدان راه کـه همره نبوداین قـدمش زان قـدم آگـه نبود
2) اوّل او اوّل بـــي‌ابتـــدا / آخـــرِ او آخـــرِ بي‌انتـــها
3) هـرکـه جز او بـر در آن راز ماند / او هـم از آمـیزش خـود باز ماند
4) هـــم سفرانش سپـر انداختند / بـــــال شکستند و پر انداختند

161- بیت «گفتي که کجا رفتند آن تاجوران، اینك / زیشان شکم خاك است آبستن جاویدان»، با کدام بیت، ارتباط مفهومي ندارد؟
1) کـه هر پاره خشتي که بـر منظـري است / سرِ کـیقبادي و اسـکندري است
2) قـدح به شـرط ادب گیـر زان که ترکیبش / ز کـاسه‌ي سر جمشید و بهمن است و قباد
3) بـا اهل نظر چرخ فلك بر سر کین است / امـروز چنین نیست که تـا بـود چنین بود
4) سر به خاك آورد امروز آن که افسر داشت دي / تن به دوزخ برد امسال آن که گردن بود پار

162- مفهوم عبارت: «وجود عاشق از عشق است، بي‌عشق چگونه زندگاني کند؟ حیات از عشق مي‌شناس و ممات بي‌عشق مي‌یاب» با کدام بیت، تناسب مفهومي ندارد؟
1) کسي کز عشق خالي شـد فسرده است / گردش صد جان بود بي‌عشق مرده است
2) اي حیـات عـاشقـان در مـردگي / دل نیابي جز که در دل بـردگـي
3) اگـر صـد آب حیـوان خورده بـاشي / چو عشقي در تـو نبوَد، مرده بـاشي
4) هر آن کسي که در این حلقه نیست زنده به عشق / بر او نمرده به فتـواي من نماز کنید

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

163- بیت «اي دفتر حُسن تو را فهرست خطب و خال‌ها تفصیل‌ها پنهان شده در پرده‌ي اجمال‌ها» با کدام بیت، تناسب مفهومي دارد؟

1) اي گـل بوستـان‌سرا از پس پـرده‌ها درآ بوي تو مي‌کشد مـرا وقت سحر به بوستان
2) نـامدگان و رفتگان از دو کـرانه‌ي زمـان سوي تو مي‌دوند هان، اي تو همیشه در میان
3) اي که نهان نشسته‌اي، باغ درون هسته‌اي هسته فرو شکسته‌اي کاین همه باغ شد روان
4) پیش تو جامه در برَم، نعره زند که بر درم آمـدمت که بنـگرم گریـه نمي‌دهد امان

164- مفهوم عبارت زیر در کدام بیت وجود دارد؟

«پیداست که از معده‌ي خالي چه قوّت آید و از دست تهي چه مروّت و از پاي بسته چه سیر آید و از دست گرسنه چه خیر.»

1) بـــا گرسنـــگي قـوّت پرهیز نماند افلاس عنـــان از کف تقـــوي بستاند
2) معده چو کج گشت و شکم درد خـاست سود نـدارد هـمه اسـباب راست
3) مبین آن بي‌حمیّت را که هـرگـــز نـخواهـد دیـد روي نـیک‌بختي
4) بس گرسنه خفت و کس ندانست که کیست بس جان به لب آمد که بر او کس نگریست

165- بیت «عاشقان سر نهند در شب تار تو برآني که چون بري دستار» با کدام بیت، ارتباط مفهومي دارد؟

1) مـه فـشاند نـور و سگ عوعو کند هرکـسي بر طینت خـود مي‌تند
2) ز حرف حق لب از آن بسته‌ام که چون منصور حدیث راست مرا دار مي‌شود چه کنم؟
3) خفتگان را خبر از محنت بیداران نیست تـا غمت پیش نیاید غم مردم نخوري
4) منصور سر گذاشت در این راه و برنگشت زاهد در این غم است که دستار مي‌رود

زبان عربی

■■ عیّن الأصحّ و الأدقّ فی‌الجواب للترجمة أو التعریب أو المفهوم (166-171)

166- «أنا أحاول أن أستکمل فضائل نفسی لأنّ الإنسان لیس أنساناً إلاّ بنفسه!»:

1) من تلاش می‌کنم که نفسم از فضائل اخلاقی کامل شود چه نسانیّت به نفس آدمی است!

2) من تلاش می‌کنم که فضایل نفسم را کامل کنم زیر انسان فقط با نفس خود، انسان است!

3) تلاش من به اینست که فضایل روحی‌ام به حد کمال برسد چه انسان بودن، فقط به نفس آدمی است!

4) همه تلاش بر این است که فضایل را در وجود خودم به کمال برسانم زیرا آدمی با نفس خود انسان می‌شود!

167- «علینا أن نتلذّذ من‌الحیاة السلیمة و ننفع الآخرین، مادام لنا فرصة، و إلاّ سنندم علی أعمالنا فی‌المستقبل!»:

1) تا فرصت باقی است باید از زندگی سالم بهره ببریم و دیگران نیز نفع ببرند، و الاّ در آینده از کارها پشیمان خواهیم شد!

2) تا فرصت باقی است باید از زندگی لذت ببریم و به دیگران فایده برسانیم، و گرنه از کارهای آینده‌مان پشیمان می‌شویم!

3) ما باید تا فرصت داریم از زندگی سالم لذت ببریم و به دیگران بهره برسانیم، وگرنه در آینده از کارهایمان پشیمان خواهیم شد!

4) ما از زندگیمان لذت برده به دیگران سود خواهیم رساند، زیرا فرصتی داریم که اگر از آن استفاده نکنیم از کارهایمان پشیمان می‌شویم!

168- عیّن الخطا:

1) لمّا حدّثتنی صدیقتی لم أُصغِ إلیها!: وقتی دوستم خبر را به من داد من آن را نشیندم!

2) ما اعترض علیّ أحد فی‌المباراة غیر الحکم!: در مسابقه کسی غیر از داور به من اعتراض نکرد!

3) نعم الفتی من یجعل الاجتهاد نصب أعینه! : خوب جوانی است کسی که تلاش را مد نظر خود قرار دهد!

4) لا أحد یدّعی بأنّه سینال النجاح بدون مشقّة! هیچکس ادعا نمی‌کند که بدون مشقّت به موفقیت نائل خواهد شد!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

169- «لاتنهَ عن خلق و تأتیَ مثله!». عیّن المناسب للمفهوم:

1) رطب خورده منع رطب چون کند!
2) کوزه‌گر از کوزه شکسته آب می‌خورد!
3) دو صد گفته چون نیم کردار نیست!
4) چاه مکن بهر کسی، اول خودت دوم کسی!

170- «اعتماد به نفس در ایجاد شخصیت انسان موثر است و سبب موفقیت او در مسئولیتهای اجتماعیش می‌شود!»:

1) الاعتماد علی‌النفس فی تشکیل شخصیّة الإنسان مؤثرة و تعین صاحبه علی‌النجاح فی‌المسؤولیّات الاجتماعیة!
2) إنّ الثقة بالنفس تؤثر فی تشکیل شخصیه الانسان و تساعد صاحبها علی أن یقبل مسؤولیّاته الاجتماعیة!
4) الوثوق علی‌النفس یؤثر فی‌تکوین شخصیّة الإنسان و تعینه فی مسؤولیات اجتماعه!

171- عیّن الخطأ:

1) از روزگار خود ابداً شکایتی نمی‌کنم زیرا او هیچ گناهی ندارد!: أنا لم أشتک دهری لأنّه لا ذنبٌ له أبداً!
2) هر انسانی آرزو می‌کند که در زندگی خود سربلند زندگی کند!: کلّ إنسان یتمنّی أن یعیش فی حیاته مرفوع‌الرأس!
3) بیا با پدر و مادرمان برای خریدن مجلات علمی صحبت کنیم!: تعال نتکلّم مع و الدنیا لشراء المجلات العلمیّة!
4) یکی از هدفهای من بالا بردن سطح علمی دانش‌آموزانم است!: أحد مقاصدی هو رفع المستوی العلمیّ لتلمیذاتی!

■■ عیّن الصحیح فی‌التشکیل (**172** و **173**)

172- «الأیثار من‌الصفات الإنسانیة المتنوعة التی یتخلق بها کلّ إنسان مؤمن!»:

1) المُتَنَوِّعَةَ – یَتَخلَّقَ – کُلَّ – إنْسَانٍ
2) الإنْسَانِیَّةِ – المُتَنَوِّعَةِ – یَتَخَلَّقُ – کُلُّ
2) الإیثارُ – الصفَّاتِ – یُتَخَلَّقُ – إنْسَانٍ
4) الصِّفَاتِ – الإنْسانِیَّةِ – إنْسان – مُؤْمِنْ

173- «نحن لن نسمح لیأس ان یتسرب إلی أنفسنا و إن اصبنا بالفشل مرّات!»:

1) وَ إنَّ – بِالفَشَلِ – أُصِبْنا – مَرَّاتٍ
2) لِلیأسِ – أنْفُسِنَا – أصَبْنا – الفَشَلَ
3) نَحْنُ – نُسَمِّحَ – الیَأسِ – یَتَسَرَّبْ
4) نَسْمَحَ – لِلْیَأسِ – یَتَسَرَّبَ – أنْفُسِ

■■ عیّن الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (**174** و **175**)

174- «الّذین یَصبرون علی الأذی حتّی یصلوا إلی هدفهم قلیلون!»:

1) قلیلون: اسم – جمع سالم للمذکر – جامد – معرفة – معرب / خبر و مرفوع بالواو
2) یصبرون: للغائبین – مجرّد ثلاثی – معرب / فعل مرفوع محلاً / و الجملة فعلیة و خبر
3) الّذین: موصول – لجمع المذکر – معرفة – مبنیّ / مبتدأ و مرفوع محلاً ، و الجملة اسمیة
4) الأذی: مفرد مذکّر – مشتق و صفة مشبهة – معرب – مقصور / مجرور محلاً بحرف الجر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

175- «الممدود اسمٌ ينتهي آخره بالألف و الهمزة»:

1) اسم: مفرد مذكر – جامد – معرّف بالإضافة – معرب – منصرف / خبر و مرفوع

2) الهمزة: مفرد مؤنث – جامد – معرّف بأل – ممنوع من‌الصرف / معطوف و مرفوع بالتبعية

3) الممدود: اسم – مشتق و اسم مفعول (مصدره: مدّ) – معرب – ممدود – ممنوع من‌الصرف / مبتدأ و مرفوع

4) ينتهي: مضارع – مزيد ثلاثي من باب افتعال – معتل و ناقص / فعل و فاعله «آخر» و الجملة فعلية و نعت

■■ عيّن المناسب فی‌الجواب عن الأسئلة التالية (176-185)

176- عيّن ما لايجوز فيه فكّ الأدغام:

1) يا ولدی فِرَّ من المعاصي لتنال رضا الله!

2) الّذی يَدعُّ الفقير و هو جائع ليس كريماً !

3) من لم يُعِدّ نفسه للامتحان لم يَنجح فيه!

4) رُدَّ الكتب إلى المكتبة حتى نهاية الأسبوع!

177- عيّن ضمير الفصل:

1) يا أيّتها المعلّمات؛ أنتنّ مربيّات أجيالنا القادمة!

2) أنّنا نحن محتاجون إلى سواعد المخلصين من أبنائنا!

3) أولائک المساكين هم‌الّذين لم أردّ هم من باب بيتی!

4) فهمت أنّكم أنتم على وشک الانتصار، فشكرت ربّی كثيراً!

178- عيّن «الليالی» بعلامة تقديرية للإعراب:

1) أنّ اللّيالی و الأيّام فی حياة الإنسان تمرّ مرّ السّحاب!

2) بعض النّاس يسهرون اللّيالی فی العبادة و التفكّر!

3) أحبّ ليالی القدر لأنّها تمنحنا السكينة و الهدوء !

4) هذه اللّيالی مهمّة جداً لنا و علينا أن ننتفع بها!

179- عيّن ما ليس فيه من التوابع:

1) نِعم القول قولُک لأنّه يَشجّعنی على أحسن الأعمال!

2) هؤلاء المكتشفون وقفوا حياتهم فی سبيل خير البشر!

3) بعض الأحيان أقول فی نفسی ليت آمالی كلّها تتحقّق!

4) نَعم نعم، نزول المطر يُسبّب تخفيف درجة الحرارة!

180- عيّن ما ليس فيه الحال:

1) ولیّ المؤمنين هو الله يخرجهم من‌الظلمات إلى النور!

2) بعد سنوات لمّا شاهدت أحدث أصدقائی أصبحتُ مسروراً جداً!

3) حاولت أن أتسلّق الجبال المرتفعة معترفاً بأنّ هذا العمل صعب!

4) عندما أُصبت بمرض صعب قلت فی نفسی: لماذا أقنط، و أنا مؤمن بالله!

181- عيّن الخطأ عن تمييز «كم»:

1) كم سنة تعيش فی هذه الدّنيا؟!،

2) و كم محالوة تحاول فی سبيل حفظها؟!،

3) فحاسب، كم مدّة تعيش فيها؟!،

4) و كم إنسان فی هذه الدّنيا و هو غافل؟!

182- عيّن المستثنى منه محذوفاً:

1) لی أسرار فی قلبی لا يعلمها إلاّ ربّی الحنون!

2) لم تكن فی هذا الكتاب قصة إلاّ حكاية عن الفتوّة!

3) لن أستشير أسرتی فی هذه المسألة إلاّ و الدیّ!

4) ما شاهدنا ورقة على الجدار إلاّ إعلاناً عن الامتحانات!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

183- عيّن العبارة التي ليس فيها أسلوب التحذير:

1) يا بنيّ، إيّاك و الحسد فإنّه من شيم إبليس!
2) المعاصي المعاصي، إنّها سمّ، التقليل منه مهلك!
3) إلهي، إيّاك أنادي في‌الشّدائد و المصائب!
4) نفسك و الخوف في طريق المجد، فلا تنال العلي!

184- عيّن ما فيه الطباق أكثر:

1) استقبلتُ صديقي بحفاوة و إجابني ببرودة!
2) الوقت يمرّ بسرعة و نحن نظنّ أنّه يمرّ بهدوء!
3) عقلك يدعوك إلى الخير و الشّيطان يمنعك!
4) إنّ الخير يقرّب الإنسان إلى الله و الشرّ يعبده عنه!

185- عيّن ما ليس فيه التوكيد:

1) يتقدّم المجتهد
2) التقدّم في‌الاجتهاد
3) المتقدّم هو المجتهد
4) إنّ التقدّم في‌الجتهاد

تاريخ

186- كدام اقدام به وسيله شي هوانگ تي فرمانرواي قبايل چه‌اين، در كشور چين انجام گرفت؟
1) ساخت ظروف چيني
2) امنيت و آباداني در راه ابريشم
3) دستور نابودي آثار كنفسيوس
4) حمايت از مبلغان آيين بودايي

187- مقامي كه امور اداري و مالي ايالت‌هاي هخامنشي و كارهاي مربوط به تخت جمشيد را بر عهده داشت، كدام است؟
1) ملكه دربار
2) رئيس تشريفات
3) رئيس ديوان اداري
4) رئيس شوراي مشورتي دربار

188- در تصوير مقابل، سكه از جنس طلا مربوط به دوره كدام پادشاه ساساني در ايران مي‌باشد؟



1) شاپور اول
2) انوشيروان
3) بهرام گور
4) خسرو پرويز

189- كدام يك از مهم‌ترين وقايع دوران خلافت وليد بن عبدالملك نمي‌باشد؟
1) تسخير اندلس
2) تصرف دره سند
3) راه‌يابي دين اسلام به شبه قاره هند
4) تعطيل كردن جنگ‌هاي توسعه طلبانه خارجي

190- كدام كشور اروپايي در اواخر قرون وسطا با وجود رشد شهرنشيني و كسب ثروت فراوان، فاقد حكومت مركزي بود؟
1) اتريش
2) ايتاليا
3) روسيه
4) فرانسه

191- با كدام اقدام ريشيليو، صدراعظم لويي سيزدهم توانست اقتدار خاندان هاپسبورگ را در اسپانيا تضعيف كند؟
1) به رسميت شناختن آيين كالوينيسم
2) تصرف دو سرزمين وسيع و ثروتمند آلزاس و لرن
3) با بهره‌گيري از جنگ‌هاي سي ساله بين كاتوليك‌ها و پروتستان‌ها
4) مخالفت با عهدنامه صلح اگسبورگ ميان كاتوليك‌ها و پروتستان‌ها

192- درخواست استالين از دولت‌هاي غربي در جنگ دوم جهاني براي كاهش فشار ارتش آلمان در جبهه‌هاي جنگ ..... بود؟
1) انهدام خط دفاعي زيگفريد
2) پياده شدن نيروهاي متفقين در نرماندي
3) ممانعت از محاصره دريايي شوروي به وسيله آلمان
4) ارسال كمك‌هاي نظامي بيشتر از طريق ايران به شوروي

193- مهم‌ترين بند عهدنامه ارزنةالروم كه ميرزا تقي خان فراهاني با درايت و شايستگي از حقوق ايران در اين قرارداد با عثماني‌ها دفاع كرد، كدام است؟
1) حل اختلافات مرزي در جنوب دو كشور
2) حق كشتيراني ايران در اروندرود
3) سياست مبهم ايران در مقابل متفقين
4) اجازه ندادن به قواي بيگانه براي عبور از خاك ايران

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

194- بهانه ورود نيروهاي متفقين به ايران در دوران حكومت رضاشاه با آغاز جنگ جهاني دوم كدام بود؟
1) اعلام بي‌طرفي در آغاز جنگ
2) اخراج نكردن كارشناسان آلماني از كشور
3) سياست مبهم ايران در مقابل متفقين
4) اجازه ندادن به قواي بيگانه براي عبور از خاك ايران

195- با بركناري امير عباس هويدا از نخست‌وزيري، جمشيد آموزگار با دستيابي به نخست‌وزيري، به كدام اقدام دست زد؟
1) سركوب حركت‌هاي مسلحانه در كشور
2) سركوب حركت‌هاي مسلحانه در كشور
3) تغيير تاريخ هجري به تاريخ شاهنشاهي
4) دستگيري عده‌اي از رجال و سرمايه‌داران وابسته به دربار

196- بر طبق تقويم هجري شمسي كه بر پايه تقويم ..... تدوين گرديده اسامي ماه‌هاي سال ..... است.
1) يزدگردي – بابلي
2) يزدگردي – اوستايي
3) جلالي – بابلي
4) جلالي – اوستايي

197- نظر روژه ديونف جغرافي دان فرانسوي، در خصوص جغرافياي تاريخي كدام است؟
1) به روند حركت‌هاي جمعيتي در كشورها مي‌پردازد.
2) نوعي جغرافياي انساني است كه به گذشته توجه دارد.
3) به مطالعه و بررسي محل وقوع جنگ‌ها بايد توجه بيشتري شود.
4) به تأثير محيط بر زندگي انسان بايد در گذشته مورد مطالعه قرار گيرد.

198- با ثبت و بررسي ..... ، فيلم و سينما بهترين سند را پيش روي مورخان براي بررسي و تحقيقات تاريخ هنر قرار مي‌دهد.
1) اصالت آثار برجامانده
2) نحوه زندگي افراد عادي
3) سبك‌هاي هنري مختلف
4) قديمي‌ترين هنرهاي انساني

199- مطالب كدام دسته از نشريات با مطالب مجله خبري و و روزنامه تفاوت بنيادي داشته و كاستي‌هاي موجود در نشريات در آن‌ها كمتر ديده مي‌شود؟
1) هفته‌نامه‌ها
2) سالنامه‌ها
3) روزنامه‌هاي سياسي
4) نشريه‌هاي پژوهشي

200- مهم‌ترين مشكل بزرگ عصر ما كه حاصل سوء مديريت و سوء استفاده از صنعت مي‌باشد، كدام است؟
1) تخريب فضاي سبز
2) انفجار جمعيت در آسيا
3) انحطاط اخلاقي انسان‌ها
4) بحران محيط زيست

جغرافيا

201- عامل به وجود آورنده‌ي شوره‌زارهاي دشت كوير، كدام است؟
1) بارش بسيار كم
2) قدرت تبخير زياد
3) جريان رودهاي شور
4) وزش بادهاي گرم و خشك

202- وقتي درختان انبوه جنگل‌هاي آمازون، سوزانده شوند، به ..... كمك مي‌كند.
1) گسترش زمين‌هاي كشاورزي
2) بالا رفتن سطح درآمد بوميان
3) تخريب يا نازك شدن لايه‌ي ازن
4) تغيير الگوي آب و هواي جهان

203- عامل آلودگي آب‌هاي باقي مانده در مناطق خشكِ خشكسالي زده، كدام است؟
1) پوشش گياهي خشك شده
2) فزوني املاح باقي مانده در آب‌ها
3) آتش‌سوزي‌هاي جنگل‌هاي اطراف
4) خاك فرسايش يافته توسط باد

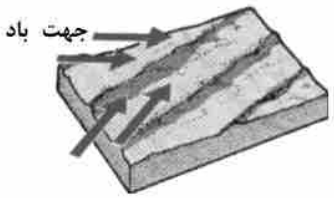
204- آنچه موجب رشد جمعيت در جهان مي‌شود، تغييرات مربوط به ..... و ..... است.
1) رشد طبيعي – رشد مطلق
2) رشد مطلق – نرخ مرگ و مير
3) نرخ موالید – نرخ مرگ و مير
4) ميزان موالید – مهاجرت‌هاي بين‌المللي

205- «كنفرانس ريودوژانيرو»، در رابطه با ..... بود.
1) منابع زمين
2) محيط زيست
3) جهاني شدن
4) توسعه‌ي پايدار

206- در نواحي جنب قطبي پوشش گياهي ..... كمتر ديده مي‌شود. به علت يخبندان شديد و ..... ، خاك از نظر ..... فقير است.
1) درخت – فرسايش شديد يخچالي – هوموس
2) علف – كند شدن عمل تجزيه – هوموس
3) علف – فرسايش شديد يخچالي – تركيبات كربني
4) درخت – كند شدن عمل تجزيه – تركيبات كربني

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

207- شكل مقابل نمايشگر كدام پديده در بيابان است؟



1) لُس
2) رِگ
3) ياردانگ
4) سيف

208- در توسعه‌ي اقتصادي استراليا، كدام عامل مؤثر بوده است؟
1) انتقال آب از نواحي كوهستاني به مناطق خشك
2) توسعه‌ي ارتباطات هوايي در نواحي گرم و خشك
3) ايجاد آب شيرين كن‌ها و هتل‌ها و شهرهاي گردشگري در نواحي بياباني
4) اجراي كشاورزي علمي با استفاده از فناوري جديد در مناطق گرم و خشك

209- در «ايجاد و شكل‌گيري» شهرهاي صنعتي، ..... دخالت دارد.
1) عوامل مختلف 2) جمعيت زياد و پر مصرف 3) دسترسي به مواد اوليه و خام 4) مجاورت با منابع طبيعي و انرژي

210- در باغداري تجاري، باغداران در كدام زمينه تخصص دارند؟
1) كشت يك ميوه‌ي خاص 2) بازاريابي و فروش ميوه 3) كشت متمركز انواع ميوه 4) بسته‌بندي و توزيع محصولات

211- در «پژوهش توصيفي»، پژوهشگر در پي يافتن ..... است؟
1) پاسخ سؤال مربوط به چگونگي
2) اصول و قوانين كلي حاكم بر روابط پديده‌ها
3) علل يا عوامل بروز يك حادثه‌ي خاص در گذشته
4) ميزان تغييرات در يك پديده در اثر تغييرات يك عامل ديگر

212- در راهنماي نقشه براي نشان دادن فضاهاي سبز از كدام علائم استفاده مي‌شود؟
1) سطحي 2) نمادين 3) خطي 4) نقطه‌اي

213- كدام عبارت در خصوص «منحني ميزان» درست است؟
1) منحني‌هاي ميزان نمايشگر پديده‌هاي پلانتيمتري هستند.
2) در دامنه‌هاي پرشيب منحني‌هاي ميزان از همديگر فاصله دارند.
3) دره‌ها در نقشه‌هاي ناهمواري روي منحني ميزان به شكل عدد 8 هستند.
4) در همه‌ي ناهمواري‌ها فاصله منحني‌هاي ميزان، ثابت و به يك اندازه است.

214- ماهواره‌ي نوآ (NOAA) كدام وظايف را بر عهده دارد؟
1) ارتباطات تلفني و دريافت و پخش برنامه‌هاي تلويزيوني را تقويت مي‌كند.
2) نوع پديده‌هاي سطح زمين و نحوه‌ي بهره برداري از آنها را مشخص مي‌سازد.
3) ميزان دما، رطوبت و ويژگي لايه‌هاي ابر را در ارتفاعات مختلف جو دريافت و به ايستگاه‌هاي زمين مخابره مي‌كند.
4) خسارت‌هاي وارده بر اثر مخاطرات طبيعي را از طريق مقايسه‌ي تصاوير مربوط به زمان‌هاي مختلف ارزيابي و برآورد مي‌كند.

215- در شكل مقابل، كاربرد مدل فون تانن شماره‌هاي 2 و 6 شهر (به ترتيب) كدام است؟



1) مزرعه‌ي ميوه و سبزي – مراتع
2) توليد غله و گله داري – مراتع
3) توليد چوب و الوار – توليد غلات
4) گياهان مرتعي – توليد غلات تجاري

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

علوم اجتماعي

216- كدام يك، جزء پيامدهاي نامشخص بودن وظيفه براي افراد نيست؟
1) در انجام فعاليت‌ها، ناهماهنگي به وجود مي‌آيد – فعاليت‌ها انجام نمي‌شود.
2) فشار رواني كم‌تري بر افراد وارد مي‌شود – فعاليت‌ها انجام نمي‌شود.
3) فعاليت‌ها انجام نمي‌شود – بين افراد به دليل تداخل كارها اختلاف به وجود مي‌آيد.
4) بين افراد به دليل تداخل كارها اختلاف به وجود مي‌آيد – در انجام فعاليت‌ها، ناهماهنگي به وجود مي‌آيد.

217- كدام يك، مقدمه‌اي براي دست‌يابي به احترام محسوب مي‌شوند؟
1) مشاغلي كه با آموزش و تحقيق سر و كار دارند – رفت و آمد با افراد داراي شأن و منزلت – هنرمند بودن
2) نمايندگان مجلس كه قانون وضع مي‌كنند – مديران اداري كه كارگران را به كار مي‌گيرند – هنرمند بودن
3) دست‌يابي به تحصيلات عالي – پدر و مادري كه در محيط خانه به فرزندان خود دستور مي‌دهند – برگزاري مراسم مجلل
4) مشاغلي كه با آموزش و تحقيق سر و كار دارند – رهبران سياسي كه با نطق خود توده‌هاي مردم را بسيج مي‌كنند – نمايندگان مجلس كه قانون وضع مي‌كنند.

218- يكي از سرچشمه‌هاي مهم نامساوي بودن افراد در برخورداري از مزيت قدرت، ..... است و افزايش و كاهش مزيت ثروت براي نقش‌هاي مختلف در صورتي كه عوامل ديگر دخالت نداشته باشند، تا حد زيادي تابعي از ..... است.
1) تقسيم كار و تساوي نقش‌ها در مسئوليت‌ها و وظايف – فعاليت بيش‌تر نقش در اين زمينه
2) تقسيم كار و تساوي نقش‌ها در مسئوليت‌ها و وظايف – عرضه و تقاضا براي فعاليت آن نقش
3) فعاليت بيش‌تر نقش در اين زمينه – تقسيم كار و عدم تساوي نقش‌ها در مسئوليت‌ها و وظايف
4) تقسيم كار و عدم تساوي نقش‌ها در مسئوليت‌ها وظايف – عرضه و تقاضا براي فعاليت آن نقش

219- در بهره‌مندي نابرابر كه مخرب زندگي اجتماعي است، افراد فراتر از مزايايي كه لازمه‌ي ايفاي نقش آن‌هاست، به مزايايي دست مي‌يابند كه:
1) نتيجه‌ي فعاليت آن‌ها در نقش‌هاي اجتماعي نبوده بلكه به دليل وجود هنجارها از آن بهره‌مند شده‌اند.
2) اگرچه نتيجه‌ي فعاليت آن‌ها در نقش‌هاي اجتماعي است، اما به لحاظ اجتماعي ارزشمند تلقي نمي‌شود.
3) اگرچه نتيجه‌ي فعاليت آن‌ها در نقش‌هاي اجتماعي است، به دليل وجود هنجارها فراتر از آن تداوم مي‌يابد.
4) حاصل رقابت آن‌ها براي دست‌يابي به قدرت و ثروت بوده و اين تلاش به لحاظ اجتماعي ارزشمند تلقي مي‌شود.

220- ساختن هويت با كدام يك از فرآيندهاي زير مطابق است؟
1) تقليد ← انتخاب الگو ← همانندسازي ← يگانگي
2) انتخاب الگو ← تقليد ← همانندي فكري ← يگانگي
3) همانندسازي ← انتخاب الگو ← يگانگي ← همانندي فكري
4) انتخاب الگو ← همانندي فكري ← تقليد ← همانندسازي

221- كدام نمونه‌ها، (به ترتيب) گوياي شناخت ما از آيندگان، معاصران و گذشتگان مي‌باشد؟
1) وعده‌هاي سياستمداران – لطيفه‌ها در باره‌ي اقوام – روايت اديان درباره‌ي موعود
2) ضرب‌المثل‌هايي درباره اقوام – شناخت ما از آمريكايي‌ها – وعده‌هاي سياستمداران
3) پيش‌بيني‌هاي علمي – روايت همكلاسي‌ها از خود – دانش ما در باره اقدامات كوروش
4) روايت اديان در باره‌ي موعود – پيش‌بيني‌هاي علمي – دانش ما در باره آتش زدن تخت جمشيد

222- زماني كه فرد خود را «سرمايه‌دار»، «بي‌وفا»، «احساساتي» و «امانتدار» معرفي مي‌كند، از كدام ويژگي‌ها (به ترتيب) براي معرفي خود استفاده نموده است؟
1) مالكيت – رواني و ذهني – اخلاقي – اخلاقي
2) مالكيت – اخلاقي - رواني و ذهني – اخلاقي
3) عضويت در گروه – اخلاقي – اخلاقي – رواني و ذهني
4) عضويت در گروه – رواني و ذهني – اخلاقي – رواني و ذهني

223- واكنش ايراني‌ها در برابر غرب، «زماني كه ديدي سراسر منفي نسبت به ديگري داشت» و هنگامي كه «نگاهي بدبينانه به ايراني داشت»، چگونه بود؟
1) خود را متعهد مي‌دانستند كه گذشته را با همه‌ي ويژگي‌هايش حفظ كنند – گذشته را نفي و ويژگي‌هاي غرب را اقتباس و حتي تقليد مي‌كرد.
2) ضمن نقد زندگي خود و غرب، در راستاي وجوه مثبت هردو حركت مي‌كرد – گذشته را نفي و ويژگي‌هاي غرب را اقتباس و حتي تقليد مي‌كرد.
3) خود را متعهد مي‌دانستند كه گذشته را با همه‌ي ويژگي‌هايش حفظ كنند – ضمن نقد زندگي خود و غرب در راستاي وجوه مثبت هردو حركت مي‌كرد.
4) ضمن نقد زندگي خود و غرب، در راستاي وجوه مثبت هردو حركت مي‌كرد – خود را متعهد مي‌دانستند كه گذشته را با همه‌ي ويژگي‌هايش حفظ كنند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

224- در اجراي سياست خصوصي سازي، «واگذاري سهام عدالت» و «پرداخت بخشي از هزينه‌هاي صادرات كالا»، به ترتيب جزء كدام راهكارها محسوب مي‌شوند؟
1) اختصاص سهمي مساوي از شركت‌هاي دولتي به همه‌ي آحاد جامعه – پرداخت يارانه به بخش خصوصي نوپا در قالب انواع يارانه
2) واگذاري شركت‌ها و كارخانه‌هاي دولتي به صورت قسطي به افراد – تقويت بخش خصوصي با پرداخت وام‌هاي كلان دولتي با سود كم
3) پرداخت يارانه به بخش خصوصي نوپا در قالب انواع يارانه – واگذاري شركت‌هاي دولتي با قيمتي كمتر از قيمت واقعي آن‌ها به افراد
4) اختصاص سهمي مساوي از شركت‌هاي دولتي به همه‌ي آحاد جامعه – تقويت بخش خصوصي با پرداخت وام‌هاي كلان دولتي با سود كم

225- طبق عقيده حاكم بر جوامع كمونيستي و سوسياليستي، بايستي ديكتاتوري پرولتاريا تشكيل شود تا بتواند با ..... و ..... ، عدالت را به جامعه برگرداند.
1) لغو قاعده مالكيت خصوصي – كاهش تراكم قدرت و ثروت
2) لغو قاعده مالكيت خصوصي – مصادره اموال سرمايه‌داران و ثروتمندان
3) رهايي كارگران از قيد ظلم و ستم – حاكميت سران حزب كمونيست
4) حاكميت سران حزب كمونيست – مصادره اموال سرمايه‌داران و ثروتمندان

226- در جوامع توسعه يافته، كدام عامل موجب شده است كه نظام قشربندي، شكل پيازي پيدا كند؟
1) تعداد زياد افراد در قشرهاي ميانه و كاهش تعداد كارگران يدي
2) ايجاد تعديل در مزاياي اقشار برخوردار و كاهش فشار بر اقشار پايين
3) امكان ارتقاي افراد از اقشار پايين به بالا و عدم امكان سلطه بر آن‌ها
4) وجود اقشار متعدد در پايين نظام قشربندي و افزايش تعداد كارگران يدي

227- كدام عبارت در ارتباط با تحرك اجتماعي نادرست است؟
1) در خانواده‌هايي كه از مزاياي محدودي برخوردارند تحرك با برد كوتاه رخ مي‌دهد.
2) تحرك با برد زياد در بين اعضاي خانواده‌هايي رخ مي‌دهد كه از مزاياي بيشتري برخوردارند.
3) شرايط نابرابر براي دستيابي به شغل، فرصت تحرك اجتماعي يكسان براي همه‌ي افراد را محدود مي‌كند.
4) در ميان اعضاي خانواده‌هايي كه از مزاياي محدود برخوردارند تحصيلات مي‌تواند باعث تحرك با برد زياد شود.

228- كدام بيان، در ارتباط با واحدهاي اجتماعي كه در گذشته شكل غالب زندگي اجتماعي را در بخش‌هاي مختلف جهان تشكيل داده بودند، صحيح نيست؟
1) در واحدهاي فئودالي، مقام اربابي ارثي بود و اربابان، خود را از نژاد و خوني متفاوت با مردم عادي مي‌دانستند.
2) خان يا ريش سفيد در رأس واحد عشيره‌اي قرارداشت و اين سمت را به ارث مي‌برد و قبيله را بر اساس سنت اداره مي‌كرد.
3) در رأس امپراتوري، امپراتور، خليفه و ... قرار داشت و امپراتوري را توسط افراد مسلحي كه به وي وفادار بودند اداره مي‌كرد و با اتكاء به نيروي نظامي به قدرت مي‌رسيد.
4) در رأس واحدهاي عشيره‌اي، خان يا ريش سفيداني قرار داشتند و گاهي اعضاي با نفوذتر قبيله آن‌ها را انتخاب مي‌كردند و اين افراد قبيله را به صورت شورايي اداره مي‌كردند.

229- براي برقراري تجارت تعرفه‌اي، كشورهاي اروپايي از كدام راه‌ها استفاده مي‌كردند؟
1) حمله‌هاي محدود نظامي – نفوذ در حكومت امپراتوري‌ها – ايجاد آشوب – روابط مسالمت‌آميز
2) نفوذ در حكومت امپراتوري‌ها – حمله‌هاي وسيع نظامي – ايجاد آشوب – روابط غير مسالمت‌آميز
3) حمله‌هاي محدود نظامي – نفوذ در حكومت امپراتوري‌ها – روابط مسالمت‌آميز – در نظر گرفتن منافع امپراتوري‌ها
4) در نظر گرفتن منافع بازرگانان و توليد كنندگان خود – روابط غير مسالمت‌آميز – ايجاد آشوب – تهديد به حمله‌ي نظامي

230- كدام استدلال، جزء ديدگاه‌هاي كساني كه نسبت به «جهاني شدن» در بعد اقتصادي نظري منفي دارند، نيست؟
1) جهاني شدن موجب گسترش سرمايه‌داري مي‌شود كه به حاكميت سرمايه بر زندگي انسان مي‌انجامد.
2) در جريان وابستگي اقتصاد كشورها، جوامع و شركت‌هاي بزرگ سود مي‌برند و كشورهاي فقير ضرر مي‌كنند.
3) جهاني شدن اقتصاد، موجب شتاب هرچه بيشتر روند توسعه‌ي كشورهايي چون هند و چين شده است.
4) ضرر پيامدهاي منفي صنعتي شدن و توسعه را همه‌ي انسان‌ها مي‌پردازند در حالي كه منافع به جيب شركت‌هاي چند مليتي مي‌رود.

231- ادغام اقتصادها در يك ديگر، ..... و گسترش فناوري ارتباطي .....
1) موجب كاهش كنترل دولت، ملت‌ها بر اقتصاد مي‌شود – سبب افزايش امكان كنترل آن بر فرهنگ مي‌شود.
2) دليل افزايش كنترل دولت، ملت‌ها بر اقتصاد مي‌شود – موجبات افزايش امكان كنترل بر فرهنگ را فراهم مي‌آورد.
3) كنترل دولت، ملت‌ها را بر اقتصاد افزايش مي‌دهد – امكان كنترل آن را بر فرهنگ، هويت‌يابي و اعضاي آن‌ها كاهش مي‌دهد.
4) كنترل دولت‌ها، ملت‌ها را بر اقتصاد كاهش مي‌دهد – امكان كنترل آن را بر فرهنگ، هويت‌يابي و اعضاي آن‌ها كاهش مي‌دهد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

232- کشورهاي نيمه پيراموني به ..... دست يافته‌اند اما اين توليد عمدتاً به ..... و ..... كشورهاي مركز وابسته است و كشورهاي پيراموني عمدتاً به ..... مي‌پردازند و ..... خود را به كشورهاي صنعتي شده صادر مي‌كنند.
1) توليد صنعتي – سرمايه و ابزار – توليد مواد خام – ابزار
2) توليد كشاورزي – دانش فني و ابزار – توليد دانش – نيروي كار
3) توليد كشاورزي – سرمايه و دانش فني – توليد دانش – نيروي كار
4) توليد صنعتي – سرمايه و دانش فني – توليد مواد خام – نيروي كار

233- وضعيت كشورهاي «هند»، «بوسني و هرزگوين» و «ايران زمان قاجار» (به ترتيب) نمونه‌هايي هستند از:
1) استعمار – مداخله در امور داخلي كشور ديگر – استعمار
2) استعمار – استعمار – مداخله در امور داخلي كشور ديگر
3) استعمار – به رسميت شناخته نشدن – مداخله در امور داخلي كشور ديگر
4) مداخله در امور داخلي كشور ديگر – استعمار- به رسميت شناخته نشدن

234- رسانه‌ها با ..... بر تصميم جوامع و دولت‌ها در يك موقعيت معين تأثير مي‌گذارند و به علت برد فراملي‌اي كه پيدا كرده‌اند مي‌توانند ..... سياستمداران جوامع ديگر را براي تحقق اهداف خود زير فشار بگذارند.
1) مشروع ساختن موقعيت‌ها – فريب افكار عمومي
2) بحران‌سازي – كليشه‌سازي در باره‌ي موقعيت‌ها
3) فريب افكار عمومي – بحراني جلوه دادن موقعيت‌ها
4) كليشه‌سازي درباره موقعيت‌ها – شكل دادن به افكار عمومي

235- اگر با نگاهي دقيق به حكومت صفوي بنگريم، بايد آن را يك امپراتوري محسوب كنيم زيرا در اين حكومت، واحدهاي:
1) اجتماعي متعدد باهم پيوند مي‌خورند و بين آن‌ها روابط اقتصادي برقرار مي‌شود.
2) اجتماعي متعدد باهم پيوند مي‌خورند و بين آن‌ها روابط سياسي برقرار مي‌شود.
3) اقتصادي متعدد باهم پيوند مي‌خورند و بين آن‌ها روابط سياسي برقرار مي‌شود.
4) سياسي متعدد باهم پيوند مي‌خورند و بين آن‌ها روابط اجتماعي برقرار مي‌شود.

<u>فلسفه و منطق</u>

236- هرگاه تمايل داشته باشيم كه «همانندي و مشابهت ميان اشيايي را كه موضوع تحقيق و كند و كاو ما هستند، تشخيص دهيم» و هرگاه بخواهيم «پديده‌هاي فراوان عالم وجود را از يك ديگر تميز دهيم»، به ترتيب دست به دامان كدام بحث فلسفي مي‌شويم؟
1) علم – فلسفه
2) فلسفه – علم
3) كثرت – وحدت
4) وحدت – كثرت

237- «انسان را معيار همه چيز دانستن» و «ناتواني انسان از شناخت حقايق اشياء»، به ترتيب، برخاسته از تفكّر ..... و ..... زمينه‌ساز توجّه به فنّ «منطق» انديشه‌ي ..... بود.
1) گرگياس – پروتاگوراس – سقراطي
2) پروتاگوراس – گرگياس – سقراطي
3) پروتاگوراس – گرگياس – سوفسطايي
4) گرگياس – پروتاگوراس – سوفسطايي

238- داناترين آدميان، به اعتقاد سقراط، كساني‌اند كه ..... و رساترين آواي برخاسته از حلقوم سقراط كه درس آگاهي از گوهر تابناك انسانيّت را به دنبال داشت، ..... او بود.
1) بدانند كه هيچ نمي‌دانند – نمي‌دانم
2) بدانند كه هيچ نمي‌دانند – خودت را بشناس
3) توجّه به خداي واحد را وجهه‌ي همّت خود قرار دهند – نمي‌دانم
4) توجّه به خداي واحد را وجهه‌ي همت خود قرار دهند – خودت را بشناس

239- به اعتقاد افلاطون، هرگاه «ديدن» را برابر با «شناختن» بدانيم، ..... كه نشان آن ..... است.
1) نبايد بپذيريم كه «نديدن» همان «نشناختن» نيست – خطاناپذير بودن
2) بايد بپذيريم كه «نشناختن» همان «نديدن» نيست- خطاناپذير بودن
3) نبايد بپذيريم كه «نديدن» برابر با «نشناختن» است – دوباره به ياد آوردن
4) بايد بپذيريم كه «نشناختن» برابر با «نديدن» است – دوباره به ياد آوردن

240- به اعتقاد ارسطو، علّت شكل دهنده به «جنس»، علّت حاكي از «نوع» يك پديده و علّتي كه در كنار تحقّق آن «براي» مطرح شود به ترتيب كداماند؟
1) صوري – مادّي – فاعلي
2) مادّي – صوري – غائي
3) صوري – مادّي – غائي
4) مادّي – صوري – فاعلي

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

241- هريك از مواردِ: «زمين متحرّك است»، «علم خداوند بر همه چيز احاطه دارد» و «خورشيد روشن است»، به ترتيب مصداق كدام يك از انواع «علم» است؟
1) تصديق بديهي – تصديق نظري – تصديق نظري
2) تصديق بديهي – تصديق بديهي – تصديق نظري
3) تصديق نظري – تصديق بديهي – تصديق بديهي
4) تصديق اكتسابي – تصديق نظري – تصديق بديهي

242- هريك از جملاتِ: «علي شير است»، «وَ اسألِ القريه»، «خانه‌اي خريدم» و «خانه‌ام را دزد برد»، به ترتيب، موصوف به كدام وصف مي‌شود؟
1) التزام – التزام – مطابقه – التزام
2) التزام – تضمّن – مطابقه – التزام
3) تضمّن – مطابقه – التزام – تضمّن
4) تضمّن – التزام – التزام – تضمّن

243- بين كليّات: «مثنوي و غزل» و «معرّف و حجّت» به ترتيب كدام يك از نسبت‌هاي چهارگانه‌ي منطقي، حاكم است و از اِسناد آن دو كلّي به يكديگر به ترتيب چند قضيّه حاصل مي‌شود؟
1) تباين – تساوي – دو – دو
2) تباين – تباين دو – دو
3) تساوي – تباين – سه – چهار
4) تباين – تساوي – سه – چهار

244- كاربرد «جسم» براي «جسم نامي» و براي «انسان» و براي «حيوان» به ترتيب، كدام وصف، درست است؟
1) جنس بعيد – فصل بعيد – جنس قريب
2) جنس قريب – جنس قريب – جنس بعيد
3) جنس قريب – جنس بعيد – جنس بعيد
4) جنس بعيد – فصل قريب – جنس قريب

245- تعريف «آتش» به «عنصري شبيه به نفس انسان» و تعريف «قديم» به «چيزي كه حادث نباشد» و تعريف «شيعه» به «مسلماني كه قايل به دوازده امام باشد»، به ترتيب موصوف به كدام وصف است؟
1) معرّف، اخصّ از معرّف است – معرّف اعمّ از معرف است – معرّف، موقوف بر معرّف است.
2) معرّف، اجلي از معرّف نيست – معرّف اعمّ از معرّف است – معرّف، اخصّ از معرّف نيست.
3) معرّف، اعمّ از معرّفي است – معرّف موقوف بر معرّف است و بالعكس – معرّف، اخصّ از معرّف است.
4) معرّف اجلي از معرّف نيست – معرّف موقوف بر معرّف است و بالعكس – معرّف، اخصّ از معرّف است.

246- هريك از الفاظ «برخي»، «هيچ» و «همه» به ترتيب، سور كدام قضيّه قرار مي‌گيرد و محَل كاربرد قضيّه‌ي طبيعيّه، غالباً كجا است؟
1) موجبه‌ي جزئيّه – سالبه‌ي كليّه – موجبه‌ي كليّه – علوم طبيعي
2) سالبه‌ي جزئيّه – موجبه‌ي كليّه – سالبه‌ي كليّه – علوم طبيعي
3) موجبه‌ي جزئيّه – و سالبه‌ي جزئيّه – موجبه‌ي كليّه – سالبه‌ي كليّه – منطق و فلسفه
4) موجبه‌ي جزئيّه و سالبه‌ي جزئيّه – سالبه‌ي كليّه – موجبه‌ي كليّه – منطق و فلسفه

247- رعايت فقط «ايجاب و سلب» در نقيض كدام يك از انواع قضيّه، مصداق پيدا مي‌كند و نقيض موجبه‌ي كليّه، سالبه‌ي كليّه، سالبه‌ي جزئيّه به ترتيب، كدام است؟
1) مهمله – سالبه‌ي جزئيّه – موجبه‌ي جزئيّه - موجبه‌ي كليّه
2) مهمله – سالبه‌ي كليّه – موجبه‌ي جزئيّه – موجبه‌ي جزئيّه
3) شخصيّه – سالبه‌ي جزئيّه – موجبه‌ي جزئيّه – موجبه‌ي كليّه
4) شخصيّه – سالبه‌ي كليّه – موجبه‌ي جزئيّه – موجبه‌ي جزئيّه

248- رعايت كدام شرط در قياس اقتراني حملي، موجب مي‌شود كه اصغر در ذيل اوسط قرار گيرد و از جمله‌ي مصاديق اوسط باشد؟ و «حدّ وسط» در كدام دو مقدّمه بتمامه تكرار نشده است؟
1) كلّي بودن كبري – ماست از شير است، شير براي تب مضر است.
2) كلّي بودن كبري – شراب آب انگور است، آب انگور مباح است.
3) موجبه بودن صغري – شراب آب انگور است، آب انگور مباح است.
4) موجبه بودن صغري – ماست از شير است، شير براي تب مضر است.

249- هريك از عباراتِ «مكّه، مولدِ پيامبر است»، «القناعةُ كَنزٌ لا يَنفَدُ»، «هر موجودي متحيّز است» و «النّقيضان لايجتمعان» به ترتيب، موصوف كدام وصف مي‌شود؟
1) متواترات – مقبولات – وهميّات – اوّليّات
2) متواترات – و همييّات – مقبولات – اوّليّات
3) متواترات – وهميّات – مقبولات – ضروريّات
4) مقبولات – متواترات – وهميّات – بديهيّات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

250- بيتِ: «هر آن كو ز دانش بَرَد توشه‌اي جهاني است بنشسته در گوشه‌اي»، بيانگر ..... است كه ..... را دنبال مي‌كند.
1) زبان فلسفه – زدودن ابرهاي حيرت از برابر ديدگان فطرت
2) زبان فلسفه – صيرورة‌الانسان عالَماً عقليّاً مضاهياً للعالَم العيني
3) روش ما بعدالطبيعه – زدودن ابرهاي حيرت از برابر ديدگان فطرت
4) هدف ما بعدالطبيعه – صيرورةالانسان عالَماً عقليّاً مضاهياً للعالَم العيني

251- «نو افلاطونيان، ..... بودند و مؤسس بيتُ الحكمة يا خزانة الحكمه، ..... بود كه به منظور ..... تأسيس شد».
1) پيروان افلوطين – هارون الرّشيد – ترويج علوم جندي شاپور
2) رهروان افلاطون – هارون‌الرّشيد – ترويج علوم جندي شاپور
3) پيروان افلوطين – يحيي برمكي – ارائه‌ي جنبه‌ي فلسفي كتاب و سنّت
4) رهروان افلاطون – يحيي برمكي – ارائه‌ي جنبه‌ي فلسفي كتاب و سنّت

252- مفسّر فلسفه‌ي ابن سينا به روش اشراقي، ..... در قرن ..... بود و اوّلين كاربرد «حكمت متعاليه» در كتاب ..... معمول گشت.
1) ميرداماد – يازدهم – آسفار
2) ميرداماد – يازدهم – اشارات
3) علاّمه‌ي طباطبايي – چهاردهم – آسفار
4) علاّمه‌ي طباطبايي – چهاردهم – اشارات

253- طرح «نياز ذاتي معلول به علت» اصطلاح مطرح شده از سوي ..... براي تبيين ..... است.
1) فلاسفه – ضرورت تقدّم وجوب بر وجود
2) متكلّمان – ضرورت تقدّم وجوب بر وجود
3) متكلمان – ملاک نياز مندی معلول به علت
4) استقلال اراده و مشيّت باري تعالي – ذات باري تعالي

254- جهان‌شناسي «مشّائي» مبتني بر ..... است كه «واهبُ الصُّور» در انديشه‌ي ابن سينا، همان ..... مي‌باشد.
1) وساطت موجودات مجرّد در جهان – عقل فعّال
2) استقلال اراده و مشيّت باري تعالي – عقل فعّال
3) وساطت موجودات مجرّد در جهان – ذات باري تعالي
4) استقلال اراده و مشيّت باري تعالي – ذات باري تعالي

255- طرّاح انديشه‌ي فلسفه‌ي اسلامي، ..... در اثر فلسفي خود به نام ..... بود و ابواب مختلف حكمت از سوي ابن سينا در ..... مطرح شد.
1) ابن سينا – الأشارات و التّنبيهات – شفا
2) فارابي – رساله‌ي جمع بين رأي دو حكيم – شفا
3) ابن سينا – الأشارات و التّنبيهات – دانشنامه‌ي علايي
4) فارابي – رساله‌ي جمع بين رأي دو حكيم – دانشنامه‌ي علايي

256- به اعتقاد ابن سينا «عنايت» كه همان ..... بر همه‌ي موجودات است، نظام احسن را تحقّق مي‌بخشد و بهترين روشن براي تحقيق در عالم طبيعت، ..... است.
1) احاطه و شمول علم باري تعالي – سازگاري تحقيق با هدف و غايت خلقت جهان
2) فيّاضيت و بخشندگي مطلق خداوند – سازگاري تحقيق با هدف و غايت خلقت جهان
3) احاطه و شمول علم باري تعالي – فراگيري تحقيق، تمام اجزاي شكل دهنده‌ي هستي
4) فيّاضيت و بخشندگي مطلق خداوند – فراگيري تحقيق، تمام اجزاي شكل دهنده‌ي هستي

257- به اعتقاد ابن سينا «شوق به كمالات» و «اشتياق به خيرات» در ممكنات برخاسته از جنبه‌ي ..... آن‌ها و سبب بقاي آن‌ها، همان ..... است و راه برقراري انس با نظام جهان، ..... است.
1) امكاني – عشق – اطاعت و بندگي
2) وجودي – عشق – اطاعت و بندگي
3) وجودي – وجود – روشن نگه داشتن جلوه‌هاي عشق
4) امكاني – وجود – روشن نگه داشتن جلوه‌هاي عشق

257- طرّاح «قاعده‌ي امكان اشرف»، ..... بود كه هدفش ..... با استفاده از برهانِ ..... بود.
1) صدرالمتألّهين شيرازي – اثبات واجب الوجود – اِنّي
2) شيخ شهاب‌الدّين سهروردي – اثبات واجب الوجود – اِنّي
3) صدرالمتألّهين شيرازي – بيان مراتب هستي و تشكيك وجود – لمّي
4) شيخ شهاب‌الدّين سهروردي – بيان مراتب هستي و تشكيك وجود – لمّي

259- آن گاه كه «سالكِ راه حق با نزديكي به ذات حق و شناخت او، به كمك خود او به سير در شئون و كمالات و اسماء و صفات او مي‌پردازد» و آن گاه كه «سالك به ذات حق واصل شود و ميان خود و حق، حجابي نيابد»، به ترتيب، كدام يك از اسفار اربعه‌ي ملاّ صدرا محقّق شده است؟
1) سفر بالحق فی الحق – سفر فی الخق بالحق
2) سفر فی الخق بالحق – سفرمن الخلق الی الحق
3) سفر بالحق فی الحق - سفرمن الخلق الی الحق
4) سفرمن الخلق الی الحق - سفر بالحق فی الحق

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

260- آن گاه كه سيماي جهان، نزد ما شبيه به يك جدول با خانه‌هاي بي شمار باشد كه هر خانه شكل و اندازه‌ي متمايز از خانه‌هاي ديگر داشته باشد، زماني است كه .....
1) اصالت وجود مبناي نگرش ما به جهان قرار مي‌گيرد.
2) اصالت ماهيت، مبناي نگرش ما به جهان واقع مي‌شود.
3) اشتراك مفهوم و وحدت حقيقت وجود، مورد توجه ما است.
4) اشتراك معنوي و لفظي وجود ماهيت، براي مان مطرح مي‌شود.

روانشناسي

261-كدام عبارت، به صورت فرضيه است؟
1) به هنگام ازدواج بايد هوش فرد مقابل را در نظر گرفت.
2) هوش فرزندان اول خانواده‌ها از هوش فرزندان دوم بالاتر است.
3) آيا بين هوش فرزندان اول و دوم خانواده تفاوت وجود دارد؟
4) چرا هوش جنبه‌ي ارثي دارد و نبايد كودكان كم‌هوش را سرزنش كرد؟

262- چنان‌چه «افسردگي را ناشي از فعاليت نوع خاصي از واسطه‌هاي عصبي شيميايي در بدن انسان در نظر بگيريم» و نيز «فرايندهاي رواني را حاصل پردازش اطلاعات در ادراك و حافظه قلمداد كنيم»، به ترتيب، به كدام رويكرد روان‌شناختي توسل جسته‌ايم؟
1) شناختي – رفتاري
2) رفتاري – پديدار شناختي
3) زيست‌شناختي – شناختي
4) پديدار شناختي – روان‌كاوي

263- كدام روش پژوهشي، به تبيين رفتار مي‌پردازد؟
1) آزمايشي
2) موردي
3) زمينه‌يابي
4) مشاهده‌ي طبيعي

264- «تفكر خودمحوري»، «بازتاب‌هاي ارثي» و «كسب عمليات شناختي» به ترتيب به كدام مرحله‌ي شناختي مربوط هستند؟
1) حسي – حركتي، عمليات عيني، عمليات صوري
2) عمليات عيني، حسي – حركتي، پيش عملياتي
3) عمليات صوري، حسي – حركتي، عمليات عيني
4) پيش عملياتي، حسي – حركتي، عمليات عيني

265- بر اساس نظر اريكسون «هويت اشتراكي» در كدام مرحله‌ي رشد شكل مي‌گيرد؟
1) صميميت در مقابل تنهايي
2) هويت در مقابل بي‌حرمتي
3) بارآوري در مقابل ركود
4) يك‌پارچگي در مقابل سرخوردگي

266- در مرحله‌ي قبل از قراردادي، استدلال اخلاقي بر كدام اساس استوار است؟
1) سود اجتماعي
2) سود شخصي
3) اصول اخلاقي
4) ارزش‌هاي اخلاقي

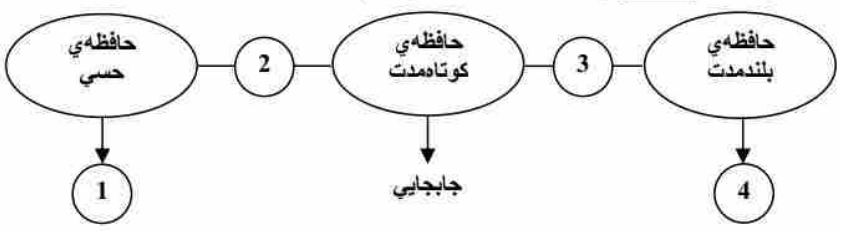
267- پژوهشگري در نظر دارد اثر سن بر نگرش را مطالعه كند. گروه‌هاي 20 ساله، 30 ساله و ... را با يك آزمون نگرش سنج تحت آزمايش قرار مي‌دهد. در اين پژوهش، «متغير مستقل» كدام است؟
1) آزمون
2) نگرش
3) سن
4) تغيير نگرش

268- كدام عبارت در خصوص «توجه» صحيح است؟
1) توجه انتخابي، ناهشيار است.
2) در توجه متمركز دو تكليف باهم انجام مي‌گيرد.
3) توجه غير انتخابي به خودي خود صورت مي‌گيرد.
4) در توجه تقسيم شده دو تكليف به طور مستقل انجام مي‌گيرد.

269- چنان كه سه رقم 6-7-4 را به يک گوش و سه رقم 3-5-8 را به گوش ديگر به طور جداگانه ولي به طور همزمان ارائه دهيم، يادآوري فرد از اين ارقام به كدام صورت خواهد بود؟
1) 358674
2) 476853
3) 487563
4) 674358

270- مرحله‌ي برون داد به كدام يك از مراحل حافظه اطلاق مي‌شود؟
1) نگهداري
2) كدگذاري
3) رمزگذاري
4) بازيابي

271- مطابق تصوير مقابل، شيوه‌ي انتقال اطلاعات در نظام حافظه، به ترتيب (از شماره 1 تا شماره 4) كدام است؟



1) توجه – زوال – تمرين - مداخله
2) توجه– زوال - مداخله – تمرين
3) زوال – توجه – مداخله - تمرين
4) زوال – توجه – تمرين - مداخله

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

272- در حافظه‌هاي كوتاه‌مدت، كلامي و بينايي، به ترتيب كدام لوب‌ها نقش دارند؟
1) آهيانه‌اي – گيجگاهي – پس‌سري 2) گيجگاهي – پيشاني – آهيانه‌اي 3) پيشاني – پس‌سري – آهيانه‌اي 4) پس‌سري – آهيانه‌اي – پيشاني

273- دانش‌آموزاني كه سريال تلويزيوني شهريار را مشاهده نمي‌كنند اما ملاقات او با عارف قزويني را از دوستان خود مي‌شنوند، به تشكيل كدام نوع حافظه دست مي‌زنند؟
1) رويه‌اي 2) معنايي 3) حوادث خاص 4) آماده‌سازي ادراكي

274- در يك ارتباط دو جانبه، وقتي گوينده جملات خود را به صورت تكلم بيروني بازگو مي‌كند، در كدام مرحله‌ي برنامه‌ريزي كلامي قرار دارد؟
1) آوايي 2) پيام 3) كاركردي 4) وضعيتي

275- «فرياد كردن» و «خشم»، به ترتيب بيانگر كدام پاسخ در برابر فشار رواني هستند؟
1) هيجاني – رفتاري 2) فيزيولوژيكي – هيجاني 3) رفتاري – هيجاني 4) رفتاري – فيزيولوژيكي

276- شاخه سمپاتيك نظام عصبي خودكار، كدام دسته از فعاليت‌ها را بر عهده دارد؟
1) توقف و كاهش گوارش – حداقل فعاليت – كندي تنفس 2) خشك شدن دهان – توقف و كاهش گوارش – حداكثر فعاليت
3) كاهش ضربان قلب – تنگ شدن مردمك چشم – رنگ پريدگي 4) ذخيره‌ي حداكثر براي اعمال داخلي – حداكثر فعاليت – شروع اعمال گوارشي

277- اضطراب در كدام موقعيت، اضطراب بهنجار تلقي مي‌شود؟
1) ترس از عكس مار 2) تنها ماندن در خانه 3) سوار شدن به آسانسور 4) حضور در جلسه امتحان

278- رفتار معلم زماني بيش‌ترين استرس را در دانش‌آموزان به وجود مي‌آورد كه:
1) قابل پيش‌بيني نباشد 2) دانش‌آموزان خطاكار باشند 3) معلم به كار خود مسلط نباشد 4) هر روز درس تازه‌اي بدهد

279- كدام عبارت صحيح است؟
1) باراني بودن روز مسابقه فوتبال يك نوع ناكامي اجتماعي است.
2) داشتن قد كوتاه با هدف بسكتباليست شدن يك ناكامي اجتماعي است.
3) هر اندازه هدف قوي‌تر و فوري‌تر باشد، ميزان ناكامي در اثر عدم دستيابي به آن افزايش مي‌يابد.
4) جريمه شدن توسط پليس راهنمايي و رانندگي براي رانندگان متخلف يك ناكامي غير اجتماعي است.

280- كدام دسته از علايم، نشانگر چهار نوع كلي اشتغالات ذهني افراد وسواسي هستند؟
1) تندي – نظافت – وارسي كردن – تعريق 2) كُندي – نظافت – مردد بودن – وارسي كردن
3) نظافت – سرگيجه – وارسي كردن – تپش شديد قلب 4) سعي در انجام همزمان دو كار – تعريق – تپش شديد قلب

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ادبیات عمومی

۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. خاییدن به معنی جویدن است.

۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. اهمال (= سستی)، منسوب (نسبت داده شده)، فراغ (= آسودگی) و گزارد (= ادا کردن) در متن غلط نوشته شده است.

۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. اصطناع (= برگزیدن)، اتباع (= زیردستان) و نفاذ (= جاری شدن)، در متن غلط آمده‌اند.

۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. واژه‌ها: برایِ / ایجاد / ـِ / دل نشینی / و / شیرینی/ در / هر / اثر / گویندگان / و / نویسندگان / شگردها / یِ / گوناگونی / دارند / ۱۶ واژه.
تک‌واژها: برایِ / ایجاد / ـِ / دل / نشین / ی / و/ شیرین/ ی/ در / هر / اثر / گوی / ـَ نده / ان / و / نویس/ ـَ نده / ان / شگرد / ها / یِ/ گون /ا/ گون/ ی/ دار/ ـَ ند / (۲۸ تک‌واژ)

۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
ترکیب های وصفی: کلمات آسمانی، صدای گرم، همه جا، همه کس، همه چیز، این ندا (۶ ترکیب وصفی)
ترکیب های اضافی: کلما ت قرآن، صدای خواننده، گوش جان، گل های شادی، گل های امید، باغ خاطره، خاطر کاروانیان (۷ ترکیب اضافی)
صفت جانشین اسم

۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. (واژه‌های مشتق: نویسنده، دیده، شنیده، فرهنگی، اخلاقی، ارزش‌مند (مشتقِ دو وندی است: (ارز + ـِ ش + مند)، نوازش) (۷ واژه)، (۷ واژه‌ی مرکب: نکته سنج، ژرف‌نگر، ره‌گذر، سفرنامه (۴ واژه)، (واژه‌ی مشتق - مرکب: گوناگون (۱ واژه)).

۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. فعل «داشتن» تنها گذر به مفعول دارد و بر این بنیاد سازنده‌ی جمله‌ی سه جزئی با مفعول است.

۱۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. تشریح مصلحت بینان (ان وند تصریفی)

۱۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «مسالک‌المحسنین» نوشته‌ی عبدالرحیم طالبوف است.

۱۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. مرگ رنگ نوشته‌ی سهراب سپهری است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱: «مار و خار» و «نیش ≠ نوش»، در گزینه‌ی ۲: «باغ و داغ» و «جفا ≠ وفا»، در گزینه‌ی ۳: «بس و کس» و «کس ≠ هیچ‌کس»

۱۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. تشبیه: چشمه‌ی خورشید، استعاره: ذرّه و خورشید (خورشید استعاره از ذات الهی یا معشوق)، حسن تعلیل: علتِ خواهان خورشید شدن، داشتن همت عالی دانسته شده است. نغمه‌ی حروف یا واج‌آرایی با تکرار واج «ش» به گوش می‌رسد. تشخیص: ذرّه (پس بهتر است که ذرّه، نماد دانسته شود، نه استعاره)

۱۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. علت آن که صبح، روی خون‌آلود خود را نموده است، علت رنگ ماتم گرفتن زلف و علت روشن بودن جهان، بیان شده است.

۱۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در این بیت‌ها «آن‌چه شنیده‌ای به کار در آر» ، «علم با کار سودمند است و علم بی‌کار پای‌بند است»، «علم اگر با عمل برابر گردد، کام رو جهان میسر گردد» و «کار بستن دانش»، ترجیح کردار بر گفتار است.

۱۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در گزینه‌های دیگر، دیدار و روی گردانی مدام در سخن آمده است.

۲۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در این بیت می‌گوید هم‌چون وقت و دهر مباش. شاید ناپایداری دهر از آن دریافته گردد، ولی شایسته نبودن دل‌بستگی به جهان هرگز از آن فهمیده نمی‌شود.

۲۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در این بیت نیز همین را می‌گوید. این که ار خودت را به خدا واگذار کن که کار، کار اوست (نزدیک به همان سخن است که سرنوشت با شعبده‌بازی عوض نمی‌شود).

۲۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. سه محور مفهومی مهم در این بیت به گزینش آن برتری می‌بخشد: ۱- توانایی و کارسازی ۲- یاری‌خواهی ۳- گشایش کار پیش از آن‌که دیر شود. با شیوه‌ی رد گزینه و هم‌سو سازی نیز می‌توان به همین گزینه رسید.

۲۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در (ب) و (ج) تأثیرپذیری و بی‌فایده بودن فریاد، در (هـ) و (و) ارزش گفتار سنجیده گفته شده است.

۲۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در این بیت، سخن از آن است که خوان نعمت بی‌دریغش همه‌جا و برای همگان پهن گشته است.

۲۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. به سادگی ارزش بخشیِ عشق از این بیت نیز دریافت می‌شود.

عربی عمومی

۲۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. خطاهای مهم در سایر گزینه‌ها: ۱) «علمای مسلمین» و «تمدن اسلام» به اشتباه ترکیب اضافی آمده است. ۲) «باعث نشر شدند» و «برده بودند» نادرست است. ۴) «دانشمندان مسلمین» به عنوان ترکیب اضافی، «گسترش داده بودند» و «حالتی» به شکل نکره اشتباه است.

إنّ العلماءَ المسلمینَ (همانا دانشمندان مسلمان) قدنشروا الحضارة (منتشر کرده‌اند تمدّن) و الثقافة الإسلامیّة (و فرهنگ اسلامی را) و جعلوا بلادهم (و قرار دادند کشورشان را) فی حالة التّقدم (در حالت پیشرفت) و الإزدهار العلمیّ (شکوفایی علمی)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. خطاهای مهم سایر گزینه‌ها: ۲) «در حالی‌که مشاهده کردم..... تا آن را خاموش کنند» نادرست است. ۳) «با عجله مشاهده کردم... می‌روند تا آن را خاموش کنند» اشتباه است. ۴) «وقتی دیدم که... می‌دوند تا آن را خاموش نمایند» درست نیست. شاهدت (دیدم) رجال إطفاء الحریق (مردان آتش‌نشانی را) یُسْرِعُونَ إلی الحریق (درحالی‌که به سوی آتش می‌شتافتند) و لکنّهم (ولی آن‌ها) مااستطاعوا (نتوانستند) أن یُطْفِؤوا النّار (که آتش را خاموش کنند).

۲۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. خطاهای مهم در سایر گزینه‌ها: ۱) «هر کس بخواهد» نادرست است. ۳) «خداوند اگر بخواهد، افراد بدان مزیّن می‌شوند» اشتباه است. ۴) «همان ..... آن که مایل باشد»، درست نیست.

۲۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. خطاهای مهم در سایر گزینه‌ها: ۱) «أخذت» از افعال مقاربه ترجمه نشده است. «کُنّا نُحاوِلُ» نیز باید باید ماضی استمراری ترجمه می‌شد. ۲) «أخذت» ترجمه نشده است. ۳) ترجمه‌ی ماضی بعید (شروع به تدریس کرده بود) و عدم ترجمه‌ی ماضی استمراری برای «کنّا نُحاوِلُ» نادرست است.

۳۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. صورت صحیح گزینه: «برای تو شایسته است که از خطای دوست خود بگذری، هر چند که کم باشد».

۳۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۲ (تورها...)، در گزینه‌ی ۳ (افتادند ...)، در گزینه‌ی ۴ (تورهای)، از موارد نادرست می‌باشند. ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها به‌صورت زیر است:
گزینه‌ی ۲) و هر توری ماهی‌هایی را صید می‌کرد ولی آن روز از آن‌ها تعدادی‌شان خلاص شدند.
گزینه‌ی ۳) و بعضی دیگر فردا در تور خواهند افتاد و از آن ابداً نجات نمی‌یابند.
گزینه‌ی ۴) همانا دنیا چون تور صیادان است اگر انسان در آن بیفتد هرگز از آن نجات نخواهند یافت.

۳۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱(نعمت - الأولاد - تقدّم)، در گزینه‌ی ۳ (لم - تمنع - نعمت) و در گزینه‌ی ۴ (لم تصدّ - الطریق)، از موارد نادرست می‌باشد.

۳۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی (می‌دانید) به‌صورت (علمتم) نادرست می‌باشد.

۳۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در متن داریم: «و بعد قلیل و ارتفعت ألی وسط السماء شیئاً فشیئاً = و پس از مدت اندکی به تدریج تا وسط آسمان بالا رفت.» ترجمه‌ی گزینه‌ی (۳): کمی‌پیش از ظهر.
ترجمه‌ی متن: در افسانه‌ها آمده است که روزی بادی به خورشید گفت آیا دوست نداری که نیروی مرا داشته باشی؟ زیرا من قوی هستم ویران می‌کنم و خانه‌ها را خراب می‌کنم و همه از من می‌ترسند. در این هنگام مردی گذشت، خورشید گفت: آیا می‌توانی که این مرد را مجبور کنی که لباس‌هایش را دربیاورد؟ پس باد گفت: آسان‌تر از این چیزی نیست پس شروع به وزیدن کرد ولی مرد لباس‌هایش را به‌شدّت به خود گرفت تا این که باد عاجز شد، در این هنگام خورشید مسخره‌کنان خندید و بعد از اندکی به وسط آسمان اندک اندک رفت سپس پرتوهای خود را از آن‌جا فرستاد و هوا گرم شد مرد احساس گرما کرد و نشست و بعد از دقایقی برای درآوردن لباس خود برخاست.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی کل سؤال به این شرح است:
دلیل پیروزی خورشید و عدم پیروزی باد آن است که.....
۱) گرما بهتر از سرما بود به‌همین دلیل خورشید پیروز شد.
۲) اولی از روش درستی استفاده کرد و دومی از روش خشن و شدید.
۳) باد خراب می‌کرد و فنا می‌کرد ولی خورشید زنده می‌کرد و نجات می‌داد.
۴) انسان در مقابل هوای داغ تسلیم می‌شود ولی در برابر سرما مقاومت می‌کند.
باتوجه به متن گزینه‌ی ۲ صحیح است.

۳۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ملاطفت قادر بر خارج کردن مار از مکانش است. ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:
گزینه‌ی ۱) خشم باد است هنگامی‌که هجوم می‌برد چراغ عقل را خاموش می‌کند.
گزینه‌ی ۲) دفع کن به روش و راهی که نیکوتر است. گزینه‌ی ۴) قوی با غرور ضعیف می‌شود.

۳۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در متن داریم: «... شیئاً فشیئاً (به تدریج)، ... و بعد دقائق (و پس از دقائقی)...»، ترجمه‌ی گزینه‌ی (۴): برتری به تدریج و نه با سرعت حاصل می‌شود. ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:
گزینه‌ی ۱) هرکس صبر کند پیروز می‌شود. گزینه‌ی ۲) فروبرندگان خشم
گزینه‌ی ۳) رحم کن به کسی که زیر دست توست تا به تو بالادست تو رحم کند.

۳۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
«أنا قویّة أُدَمِّرُ و أُخَرِّبُ البیوتَ، والجمیعُ یَخافُونَ منّی»
مبتدا | خبر و مرفوع | مضارع باب افعال صیغه ۱۳ | مفعول به و منصوب | مبتدا | خبر از نوع جمله فعلیه

۳۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
«أمّا الرَّجُلُ فَقَدِ استَمْسَکَ بِثیابِهِ بِشِدَّة حَتّی عَجِزَتِ الرّیحُ عِندَئِذٍ فَهَقَهَتِ الشَّمسُ.»
مبتدا | کسره عارضی | ماضی صیغه باب استفعال(مسک) | کسره عارضی | فاعل | کسره عارضی | فاعل | کسره عارضی

۴۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. اشتباهات در سایر گزینه‌ها: ۱) مهموز - لازم - مبنی للمجهول - نائب فاعله «بیوت» خبر ۲) مهموز - مبنی للمجهول ۴) من باب تفعُّل - مضاعف - خبر

۴۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اشتباهات سایر گزینه‌ها: ۱) من باب مفاعلة ۲) مبنی - حالیة ۳) مثال

۴۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اشتباهات سایر گزینه‌ها: ۱) صفه مشبّهة (مصدره: سهل) - مبتدأ و مرفوع ۲) معرّف بالإضافه ۳) منصرف - اسم «لیس» و مرفوع.

۴۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. (اِر - صِحْتُ - رَنَتْ) فعل‌های معتل هستند که در گزینه‌های دیگر به‌کار رفته است.

۴۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. تمییز اعداد ۱۰ - ۳ جمع و مجرور به‌کار می‌رود، ولی در این گزینه «غُرفة» مفرد آمده است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۴۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی گزینه‌ی ۲) اکنون انگور و زیتون و خرما برای مهمانان فراهم می‌کنم.

در گزینه‌ی ۱: لقد تُوُفِّيَتْ جدّتي الحنون: مادربزرگ مهربانم فوت شده است.
فعل مجهول نائب فاعل

در گزینه‌ی ۳:

اللبن الخالص غذاء يُعْتَبَرُ أفضل الموادّ الغذائية: شیر خالص غذایی است که برترین مواد غذایی به‌شمار می‌رود.
فعل مجهول

در گزینه‌ی ۴: قدبيعت بسعر مناسبٍ: با قیمت مناسبی خریده شده است.
فعل مجهول و نائب فاعل(هی مستتر)

۴۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. (مادامایستعیان) با توجه به مؤنث بودن جمله‌ی ماقبل نادرست است و باید مثنّای مؤنث غایب باشد. (مادامتاتستعیان)

۴۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. (حول - یوماً - بعد) مفعول فیه می‌باشند. (اللیل) در گزینه‌ی ۲ مفعول به می‌باشد.

۴۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱ (شکراً) مفعول به در گزینه‌ی ۲ (شکراً) تمییز و در گزینه‌ی ۴ (شکراً) اسم اِنَّ و منصوب می‌باشد ولی در گزینه‌ی ۳ (شکراً) مفعول مطلق برای فعل محذوف می‌باشد.

۴۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. (کلّ) در گزینه‌ی ۲ مفعول به برای فعل (نذکر) می‌باشد.

۵۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۲ (الجمیلة) صفت مفرد و در گزینه‌ی ۴ (لم یستطع) جمله‌ی وصفیه برای (مسألة) و در گزینه‌ی ۳ (لم نلتفت) جمله‌ی وصفیه برای (صورة) می‌باشد.

معارف اسلامی

۵۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. زیرا وجه شباهت بدن انسان با جهان خلقت ضمن حاکمیت ارتباط طولی و عرضی در هر دو مورد، در تقدم ارتباط طولی به‌دلیل هدف‌داری آفرینش است.

۵۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا از این آیه، مفهوم می‌گردد وسوسه‌های انسانی معلوم ذات باری تعالی است و به دلیل قرب وجودی است.

۵۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. زیرا دنیاگراها آفرینش جهان را عبث و بیهوده می‌دانند و از آخرت غافلند.

۵۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. این آیه‌ی شریف مربوط است به پرسش و پاسخ گناه‌کار پس از مرگ و ورود به عالم برزخ و این‌که جهنم برزخی بسیار بد جایگاهی است.

۵۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. زیرا این گزینه‌ی مربوط به تجسم اعمال انسان در آخرت و بقیه‌ی گزینه‌ها مربوط به تحقق معاد جسمانی است.

۵۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. زیرا توکل بر خداوند راه رهایی از مشکلات درونی اضطراب‌آور است و پیامبران الهی در انجام کار دشوار رسالت بر خدا توکل می‌کردند.

۵۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا پیامبر (ص) و اهل بیت او (ع) مظهر تمام و کمال حق و جلوه‌های زیبایی‌های خداوند هستند و آیه‌ی کریمه‌ی «قُل ما سالتکم مِنْ اجرٍ فهو لکُم» بازتاب محبت به‌سوی برخورداران از محبت است که محبت به خودشان باز می‌گردد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۵۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. زیرا آیه‌ی معروف به «جلباب» علت پوشش را دو مورد ذکر کرده، یکی این که به عفاف شناخته شوند و دوم این که مورد اذیت و آزار قرار نگیرند.

۵۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. زیرا به دوربودن از خودخواهی و خودستایی مربوط به روش‌های امر به معروف و نهی از منکر و توسل به زور و جبر مربوط به مراحل امر به معروف و نهی از منکر و توجه به تکرار منکر و ترک واجب مربوط به شرایط امر به معروف و نهی از منکر و اکتفاکردن به موعظه و نصیحت مربوط به مراحل امر به معروف و نهی از منکر است.

۶۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. زیرا عقل بیانگر هدایت عمومی (عامّه) و ارسال پیامبران وسیله‌ای جهت هدایت تشریعی است.

۶۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. زیرا طبق آیه‌ی شریفه‌ی «انّ الدّین عند الله الاسلام...» علت اختلاف اهل کتاب با توجه به وحدت دین‌های آسمانی از روی ستم و تجاوز بوده است.

۶۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا نیازهای انسان به عدالت یکی از نیازهای ثابت است که قوانین ثابتی برای آن‌ها قرار داده شده و نیاز انسان به دفاع از خویشتن مربوط است به نیازهای ثابت با قوانین متغیر و نیاز انسان به کنترل غرایز به‌وسیله‌ی اخلاق مربوط به نیازهای ثابت با قوانین ثابت است.

۶۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. زیرا آیه‌ی کریمه‌ی «وَ لَنْ یجعل اللهُ...» بر قاعده‌ی نفی سبیل و اهمیت استقلال جامعه‌ی اسلامی در حیطه‌ی ولایت ظاهری تأکید دارد.

۶۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. یکصد و ده نفر از اصحاب پیامبر که در غدیر حاضر بودند، حدیث غدیر را بی‌واسطه از پیامبر نقل کرده‌اند و آیه‌ی ابلاغ قبل از حدیث غدیر بیان شده است.

۶۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. عبارت قسمت اول به «اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص)» و عبارت دوم به پاسخ به مسائل جدید و نیازهای نو» که هر دو از اقدامات امامان معصوم (ع) در جهت مرجعیت علمی می‌باشند، اشاره دارد.

۶۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. خداوند وضع هیچ گروهی را تغییر نمی‌دهد مگر آن‌که خود وضع خویش را دگرگون سازند، رسول خدا (ص) فرمود: «مثل ظهور حضرت مهدی (عج)، مثل برپایی قیامت است. مهدی (عج) نمی‌آید مگر ناگهانی».

۶۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اصل آیه‌ی شریفه این‌گونه است: «و ما کان المؤمنون لینفروا کافّةً فلولا نفر من کلّ فرقة طائفةٌ لیتفقّوا فی الدّین و لیُنذروا» (← تفقه در دین انذار) قومهم اذا رجعوا الیهم لعلّهم یحذرون. (← برکنارداشتن از نبایدها).

۶۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی مطرح‌شده و ادامه‌ی آن (بنین و حفرة...) زمینه‌های طبیعی تشکیل خانواده و نیز رشد و پرورش فرزندان را بیان می‌کند.

۶۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. با توجه به آیات مطرح شده واژه‌ها و اصطلاحات زیر درست است: للّه ← توحید در مالکیت (توحید افعالی)، غنی حمید ← توحید ذاتی، یسلم وجهه ← توحید عبادی (عملی).

۷۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. روحیه‌ی حق‌پذیری و تسلیم عقلانیت‌شدن در آیه‌ی مطرح شده در گزینه‌ی ۱ آمده است. ← نسمع (شنیدن)، نعقل (خردورزی).

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۷۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. اختیار یک حقیقت وجدانی و مشهود است با علم حضوری و بی‌واسطه درک می‌شود و با استدلال و دلایل عقلی قابل توجیه نیست.

۷۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. قرآن کریم همواره دیدگاه متعادل نسبت به نعمت‌های دنیوی و اخروی داشته و ریاضیت و زهد منفی را نکوهش کرده و این موضوع در آیه‌ی شریفه‌ی مطرح‌شده در گزینه‌ی ۴ آمده است.

۷۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در تمدن اسلامی مفاهیم ثابت و جاودانه مانند معانی متعالی، اخلاق و عدالت که سبب سعادت و رستگاری می‌شود محور هنر و ادب بوده است و همواره در طول تاریخ مسجد و قرآن این موضوعات را آشکار ساخته است.

۷۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. هرچند لیبرالیسم بذاته به آزادی و اختیار انسان کمک می‌کند، ولی اگر چنان‌چه به ابزار حکومتی درآید، آثار منفی به‌جاری خواهد گذاشت.

۷۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در قلمرو جهانی‌کردن شاخصه‌های دینی و تبلیغ آن تأکید بر مفاهیم عقلانی دین است و این موضوع در آیه‌ی شریفه‌ی آمده است.

زبان انگلیسی

۷۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. کلمه‌ی پرسشی whom در وسط جمله بعد از فعل به‌کار رفته است. بنابراین جمله بعد از آن از حالت پرسشی خارج و به‌صورت خبری بیان می‌شود و با توجه به مفهوم جمله که به زمان گذشته اشاره دارد، گزینه‌ی ۲ نادرست است. معنی جمله: آیا مری می‌داند آن‌ها چه کسی را در مهمانی قبلی ملاقات کردند؟

۷۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. با توجه به الگو: جمله + (that) + $\frac{\text{صفت}}{\text{قید حالت}}$ + so + فعل + مبتدا

۷۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. عبارت may have + p.p بیانگر احتمال انجام کار در زمان گذشته می‌باشد.
معنی جمله: A: چه شده؟ شما نگران به‌نظر می‌آیید.
B: درست است. همسرم مریض است. فکر می‌کنم او احتمالاً داروی اشتباه مصرف کرده است.

۷۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. (حافظه + memory) - معنی جمله: من هرگز حافظه‌ی خوبی برای یادگیری شعرها نداشته‌ام.

۸۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. (از عهده برآمدن - انجام‌دادن = handle) - معنی جمله: او خیلی خوب از عهده‌ی وظایفش برمی‌آید.

۸۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. (مشکل - نگرانی = concern) -
معنی جمله: گوش کن، مری! مشکلی دارم که می‌خواهم درباره‌ی آن با شما صحبت کنم.

۸۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. (تأمین‌کردن - فراهم کردن = provide) -
معنی جمله: این کتاب همه‌ی اطلاعاتی را که نیاز دارید، برای شما فراهم می‌کند.

۸۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. (خوب - مؤثر = effective) -
معنی جمله: من استفاده‌ی مؤثر از رنگ در نقاشی‌های او را تحسین می‌کنم.

۸۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. (شخصاً = personally) - معنی جمله: من شخصاً فکر می‌کنم امروز برای بیرون‌رفتن هوا خیلی سرد است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۸۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. (دنبال‌گشتن - جستجو کردن = look for) -
معنی جمله: همه‌ی پارکومترها اشغال شده بود، بنابراین مجبور شدیم دنبال محل پارک بگردیم.

۸۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۸۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۸۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۸۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۹۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۹۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۹۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۹۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۹۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۹۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۹۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۹۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۹۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۹۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۰۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

ریاضی و آمار

۱۰۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. چون تعداد اعضای $A \cap B$ و $A \cup B$ برابرند پس دو مجموعه با هم مساوی می‌باشند و در نتیجه A و B هم‌ارزند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۰۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. روش اول:

$$\begin{array}{r|l} x^4 - x^3 & x^2 + 2 \\ \hline -x^4 - 2x^2 & x^2 - x - 2 \\ \hline -x^3 - 2x^2 & \\ x^3 + 2x & \\ \hline -2x^2 + 2x & \\ 2x^2 + 4 & \\ \hline 2x + 4 & \end{array}$$

روش دوم: برای پیدا کردن باقی‌مانده $x^2 + 2 = 0$ قرار می‌دهیم و از آن‌جا $x^2 = -2$ است. پس داریم:

$$x^4 - x^3 = (x^2)^2 - x^2 . x = (-2)^2 - (-2)x = 4 + 2x = R$$

۱۰۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$$4a^2 - b^2 - 6a - 3b + 2a - b - 3 = (2a - b)(2a + b) - 3(2a + b) + (2a - b - 3)$$

$$= (2a + b)(2a - b - 3) + (2a - b - 3) = (2a - b - 3)(2a + b + 1)$$

راه دوم:

$$4a^2 - 4a + 1 - b^2 - 4b - 4 = (2a - 1)^2 - (b + 2)^2$$

$$= (2a - 1 + b + 2)(2a - 1 - b - 2) = (2a + b + 1)(2a - b - 3)$$

۱۰۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. می‌دانیم $\sqrt{3} = 1/7$ پس $\sqrt{3} > 0$ و $-\sqrt{3} < 0$ و $-2 - \sqrt{3} < -1$ می‌باشد.

$$(2 - \sqrt{3}) + \sqrt{3}(1 - \sqrt{3}) = 2 - \sqrt{3} + \sqrt{3} - 3 = -1$$

۱۰۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. می‌دانیم $\sin^2\theta + \cos^2\theta = 1$ و از آن‌جا $\cos^2\theta = 1 - \sin^2\theta$ حال پرانتزها را ضرب می‌کنیم:

$$\cos^2\theta\left(1 + \frac{1}{\cos^2\theta}\right) - (1 + \cos^2\theta - 2\cos\theta) = \cos^2\theta + 1 - 1 - \cos^2\theta + 2\cos\theta = 2\cos\theta$$

۱۰۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۰۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$$\begin{cases} R = Max - min = 86 - 65 = 21 \\ \text{طول دسته} = \dfrac{R}{\text{تعداد دسته}} = \dfrac{21}{7} = 3 \end{cases}$$

پس دسته‌ها به‌صورت ۶۸ - ۶۵ و ۷۱ - ۶۸ و ۷۴ - ۷۱ و ۷۷ - ۷۴ و دسته‌ی پنجم ۸۰ - ۷۷ می‌باشد و در نتیجه مقدار مشترک دسته $\frac{77 + 80}{2} = 78/5$ می‌باشد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia
amoozz.ir

۱۰۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ابتدای داده‌های آماری را مرتب می‌کنیم. پس داده‌ی وسط را به عنوان میانه در نظر می‌گیریم:

$$\underbrace{۵, ۶, ۷, ۷}, \overset{\text{میانه } x = ۸}{\uparrow}, ۸, \underbrace{۱۰, ۱۱, ۱۳, ۱۳}$$

حال باید واریانس داده‌های ۱۳ , ۱۳ , ۱۱ , ۱۰ , ۸ را به دست آوریم که ابتدا میانگین را پیدا می‌کنیم.

$$\bar{x} = \frac{۵۵}{۵} = ۱۱$$

$$\text{واریانس} = \frac{(۸-۱۱)^۲ + (۱۰-۱۱)^۲ + (۱۱-۱۱)^۲ + ۲(۱۳-۱۱)^۲}{۵} = \frac{۱۸}{۵} = ۳/۶$$

۱۰۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$\begin{cases} f(۲) = \sqrt{-۴ + ۸ + ۱۲} = \sqrt{۱۶} = ۴ \\ f\left(۲+\sqrt{۷}\right) = \sqrt{-\left(۲+\sqrt{۷}\right)^۲ + ۴\left(۲+\sqrt{۷}\right) + ۱۲} = \sqrt{-۴-۷-۴\sqrt{۷}+۸+۴\sqrt{۷}+۱۲} = \sqrt{۹} = ۳ \end{cases}$$

$$f\left(۲+\sqrt{۷}\right) - f(۲) = ۳ - ۴ = -۱$$

۱۱۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$m_{AB} = \frac{۵ - ۱}{۲ + ۴} = \frac{۴}{۶} = \frac{۲}{۳}$$

$$y - ۵ = \frac{۲}{۳}(x - ۲) \xrightarrow[x = ۰]{\text{محل برخورد با محور } y\text{ها}} y - ۵ = \frac{۲}{۳}(۰ - ۲) \Rightarrow y = \frac{۱۱}{۳} = ۳\frac{۲}{۳}$$

۱۱۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. طرفین را به توان ۲ می‌رسانیم:

$$(۲x + ۱)^۲ = \left(\sqrt{۱۱x - ۲}\right)^۲ \Rightarrow ۴x^۲ + ۴x + ۱ = ۱۱x - ۲$$

$$۴x^۲ - ۷x + ۳ = ۰ \xrightarrow[\text{یک ریشه ۱ و دیگری } \frac{c}{a} = \frac{۳}{۴} \text{است}]{\text{جمع ضرایب صفر است، پس}} |x_۱ - x_۲| = \left|۱ - \frac{۳}{۴}\right| = \left|\frac{۱}{۴}\right| = \frac{۱}{۴}$$

۱۱۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. چون دهانه‌ی سهمی رو به پایین باز شده است، پس $a < ۰$ می‌باشد و در نتیجه گزینه‌های «۳» و «۴» صحیح می‌باشد. از طرفی $x = \frac{-b}{۲a}$ یعنی طول Max عددی مثبت است، پس گزینه‌ی «۳» صحیح می‌باشد.

$$x = \frac{-b}{۲a} = \frac{-۴}{۲(-۱)} = ۲$$

۱۱۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. چون اعداد ۲ و ۴ و ۶ و ۸ زوج می‌باشند، پس ۴ رقم داریم و تعداد اعداد ۵ رقمی $۴^۵ = ۱۰۲۴$ می‌باشد.

۱۱۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. با استفاده از استدلال استنتاجی داریم:

$$۱۰۰۰a + ۱۰۰b + ۱۰a + b = ۱۰a(۱۰۰ + ۱) + ۱۰۱b = ۱۰۱(۱۰a + b) \Rightarrow ۱۰۱ \mid \overline{ab}$$

مضرب ۱۰۱ است

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۱۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

$$\begin{cases} a_۱ + a_۲ = \frac{۹}{۲} \\ a_۴ + a_۵ = ۳۶ \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a + ar = \frac{۹}{۲} \\ ar^۳ + ar^۴ = ۳۶ \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a(۱ + r) = \frac{۹}{۲} \quad (۱) \\ ar^۳(۱ + r) = ۳۶ \quad (۲) \end{cases}$$

$$(۲) \div (۱) \Rightarrow \frac{ar^۳(۱ + r)}{a(۱ + r)} = \frac{۳۶}{۹} \Rightarrow r^۳ = ۸ \Rightarrow \begin{cases} r = ۲ \\ a = \frac{۳}{۲} \end{cases} \Rightarrow a_۳ = ar^۲ = ۴ \times \frac{۳}{۲} = ۶$$

۱۱۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

تعداد صفرهای توپر: ۱ ۲ ۵ ۸ ۱۳

تعداد صفرهای توخالی: ۰ ۲ ۴ ۸ ۱۲

مجموع این آرایه ها (صفرها) برابر است با: ۱ , ۴ , ۹ , ۱۶ , ۲۵,....

که یک آرایه‌ی مربعی است که جمله‌ی یازدهم برابر است با $۱۱^۲ = ۱۲۱$ و تعداد صفرهای توپر یکی بیش‌تر از تعداد صفرهای توخالی است پس تعداد صفرهای توخالی یازدهم ۶۰ و تعداد صفرهای توپر ۶۱ می‌باشد

۱۱۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$A_t = A_۰(۱ + r)^t$$

$$۲A_۰ = A_۰\left(۱ + \frac{۲}{۱۰۰}\right)^t \Rightarrow ۲ = (۱/۰۲)^t \xrightarrow{\text{لگاریتم می گیریم}} \text{Log } ۲ = \text{Log } (۱/۰۲)^t$$

$$\text{Log } ۲ = t \text{ Log } ۱/۰۲ \Rightarrow t = \frac{\text{Log } ۲}{\text{Log } ۱/۰۲} = \frac{۰/۳۰۱۰}{۰/۰۰۸۶} = \frac{۳۰۱۰}{۸۶} = ۳۵$$

۱۱۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

$$A = (۵۰ + x)(۶۰۰ - ۱۰x)$$

$$A = ۳۰۰۰۰ - ۵۰۰x + ۶۰۰x - ۱۰x^۲ = -۱۰x^۲ + ۱۰۰x + ۳۰۰۰۰$$

$$x_{Max} = \frac{-b}{۲a} = \frac{-۱۰۰}{۲(-۱۰)} = ۵ \Rightarrow A_{Max} = (۵۰ + ۵)(۶۰۰ - ۵۰) = ۵۵ \times ۵۵۰ = ۳۰۲۵۰$$

۱۱۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$P(A) = \frac{n(A)}{a(S)} = \frac{\text{تعداد مشاهدات } A}{\text{تعداد کل مشاهدات}}$$

۱۲۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$A = \{\{۱,۲\}, \{۲,۳\}, \{۳,۴\}, \{۴,۵\}\} \Rightarrow n(A) = ۴$$

$$P(A) = \frac{۴}{\binom{۵}{۲}} = \frac{۴}{\frac{۵!}{۲! \times ۳!}} = \frac{۴}{۱۰}$$

عربی تخصصی

۱۲۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. أنا أُحاوِلُ: من تلاش می‌کنم. أن أستَکمِلَ: که کامل کنم. فضائلَ: فضایل نفسم را. لأنَّ الانسانَ: زیرا انسان. لَیْسَ انساناً الاّ بنفسِه: فقط با نفس خود انسان است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۲۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. عَلَینا أن نَتَلَذَّذَ: ما باید ... لذّت ببریم. مِن الحیاة السلیمة: از زندگی سالم. نَنْفَع الآخرینَ: به دیگران بهره برسانیم. مادام لنا فرصة: تا فرصت داریم. و إلّا سَنَنْدَمُ: و گر نه پشیمان خواهیم شد. علی أعمالنا: از کارهایمان. في المستقبل: در آینده.

۱۲۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی صحیح گزینه‌ی ۱ چنین است: وقتی دوستم با من سخن گفت به او گوش ندادم.

۱۲۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی عبارت، چنین است: از خلق و خویی که تو همانند آن‌را داری، نهی مکن. که از نظر مفهوم با گزینه‌ی ۱ مطابقت دارد.

۱۲۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱ ضمیر (ه) بعد از کلمه‌ی مسؤولیات ذکر نشده است و هم‌چنین این ضمیر در گزینه‌های ۲ و ۴ به‌جای این‌که بعد از کلمه‌ی مسؤولیات ذکر شود، بعد از کلمه‌ی اجتماع ذکر شده است (موصوف مضاف الیه + صفت) ضمناً در گزینه‌های ۲ و ۴ فعل اضافه بر صورت سؤال ذکر شده است.

۱۲۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. شکایت نمی‌کنم، فعل مضارع است در حالی‌که فعل «لَمْ أَشْتَكِ» به‌صورت ماضی معنا می‌شود. در ضمن «ذنبَ» اسم لای نفی جنس است و باید مبنی بر فتح به‌کار رود.

۱۲۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. شکل صحیح عبارت، چنین است:

الایثارُ مِن الصِفاتِ الانسانیَّةِ المُتنوّعةِ التي یَتَخَلَّقُ بِها کُلُّ انسانٍ مؤمنٍ.

مبتدا | جارومجرور | صفت و مجرور بالتبع | صفت و مجرور بالتبع | مضارع بافاعل و مرفوع تفعل | مضاف الیه و مجرور | صفت و مجرور

۱۲۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. شکل صحیح عبارت، چنین است:

نَحْنُ لَنْ نَسمحَ لِلیَاسِ انْ یَتَسَرَّبَ الی أنْفُسِنا وَ انْ أُصِبْنا بالفشلِ مَرّاتٍ.

مضارع منصوب | جارومجرور | مضارع منصوب | جارومجرور | فعل مجهول باب افعال | جارومجرور | مفعول فیه- منصوب به کسره

۱۲۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. اشتباهات سایر گزینه‌ها به‌صورت زیر تصحیح می‌گردد:
۱) قلیلون: مشتق- معرفه ۲) یصبرون: فعل مرفوع به ثبوت نون اعراب (اعراب فرعی)
۳) الّاذیٰ: جامد مصدری- تقدیراً مجرور به حرف جرّ

۱۳۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اشتباهات سایر گزینه‌ها به‌صورت زیر تصحیح می‌گردد:
۱) اسم: نکره ۲) الهمزة: منصرف و معطوف و مجرور بالتبعیّه
۳) الممدود: منصرف

۱۳۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا فقط در فعل مضارع مضاعف واجب الادغام است، به‌جزء صیغه‌های ۶ و ۱۲ و در فعل امر و مضارع مجزوم در صیغه‌هایی که ضمیر بارز ندارند، جایز الادغام است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۳۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. دراین گزینه «اولئک» مبتدا و «الّذین» خبر است و ضمیر فصل (هم) بین مبتدا و خبر معرفه قرار گرفته است. علت ردّ گزینه‌های دیگر: ۱) أنتنّ: مبتدا ۲) نحنُ: پس از آن اسم نکره آمده است. ۴) أنتم: پس از آن جار و مجرور آمده است.

۱۳۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. با توجه به این‌که «اللیالی» اسم منقوص است و در حالت نصب اعراب اصلی می‌گیرد و در گزینه‌های دیگر موقعیت آن نصبی است، ولی در این گزینه، عطف بیان مبتدا و تقدیراً مرفوع می‌باشد.

۱۳۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در سایر گزینه‌ها به ترتیب: (المُکتَشِفونَ) = صفت (نعت)/ (کلّ) تأکید معنوی/ (نعم) تأکید لفظی، هر سه، از توابع هستند.

۱۳۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «یُخرِجُهم» جمله‌ی حالیه برای (ا...)/ «معترفاً» حال مفرد/ «و أنا مؤمن» جمله‌ی حالیه هستند.

۱۳۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. تمییز کم استفهامی باید نکره و منصوب باشد، یعنی (انساناً) صحیح است.

۱۳۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در این جمله قبل از (الّا) فاعل فعل (لایعلمها) نیامده و استثناء از نوع مفرّغ است. اما در سایر گزینه‌ها جمله‌های قبل «إلّا» همه کامل است و مستثنای آن‌ها تامّ است.

۱۳۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در سایر گزینه‌ها، اسلوب تحذیر به‌ترتیب: (إیّاکَ و الحسدَ) - (المعاصیَ العاصیَ) - (نفسَکَ - و الخوفَ) آمده است.

۱۳۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. دو مورد طباق در این گزینه آمده (الخیر - الشرّ/ یقرّب - یبعدُ) اما در هر یک از سه گزینه‌ی دیگر یک مورد آمده است.

۱۴۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در سه گزینه‌ی دیگر به ترتیب (جمله‌ی اسمیه - ضمیر فصل - إنَّ) اسلوب توکید (تأکید) است.

ادبیات تخصصی

۱۴۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در سه گزینه، عارض یار به لاله، «طره‌ی مشکین یار به عنبر»، «لعل به قند و شکر» و «رخ یار به شمس و قمر» و «روی یار به شکوفه‌ی» درخشان ترجیح داده شده است که تشبیه مرجّح است.

۱۴۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در بیت «ب»، «شکر و شیرین» هر دو ایهام تناسب دارند، در بیت «ج» دو واژه‌ی «شیرین و قلب» ایهام تناسب دارند. در بیت «الف» و در بیت «د» دل و جان استعاره‌ی مکنیّه‌اند.

۱۴۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۴ «طومار» در هر دو مصراع در یک معنی است و آرایه‌ی تصدیر می‌سازد. در گزینه‌ی ۱ «میری و میری»، در گزینه‌ی ۲ «دوش، دوش»، در گزینه‌ی ۳ «چنگ و چنگ» جناس تام هستند.

۱۴۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در بیت (د) سه تشبیه بلیغ اسنادی وجود دارد. در بیت (الف) لعل خاموش، استعاره‌ی مصرحه است. در بیت (ب) سخن سخت = حس‌آمیزی. در بیت (ج) «پیمانه» مجاز به علاقه‌ی محلیّه است.

۱۴۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در بیت ب شانه و شانه = جناس تام، در بیت الف حلّه = استعاره‌ی مصرحه، در بیت ج دارا ایهام دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «بر و در» به عنوان پیش‌وند در حکم واژه‌های قافیه‌اند و حروف اصلی قافیه «ـَر» مشترک است در سه گزینه‌ی دیگر، علی‌رغم این‌که مصوت کوتاه در حروف اصلی یک‌سان نیست، به دلیل داشتن حروف الحاقی، قافیه‌ها بدون اشکال‌اند. در گزینه‌ی ۱ (ـَ ن + ی) و (ـُ ن + ی) در گزینه‌ی ۳ (ـَ ش + ـَم) (ـُ ش + م) در گزینه‌ی ۴ (ـَ س + ی) (ـِ س + ی)

۱۴۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. منظور، نوع اختیار وزنی است نه تعداد آن «اول مصراع اول فاعلاتن به جای فعلاتن» آمده و اختیار وزنی ابدال دو بار به‌کار رفته است. از آن‌جا که از یک نوع هستند، یک اختیار محسوب می‌شود و پایان هر دو مصراع، هجای کشیده، بلند محسوب می‌شود که یک اختیار وزنی تلقّی می‌گردد.

۱۴۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. وزن گزینه‌ی ۱ «مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن» یکی از اوزان مشهور دوری است.

۱۴۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. وزن گزینه‌ی ۴ «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است که به قول نیما یوشیج، تند و رقص‌آور است.

۱۵۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۵۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. وزن بیت سوال «مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن» است و وزن گزینه‌ی ۴ نیز «مستفعل مستفعل مستفعل فع لن» است که در یک گروه وزنی هستند.

۱۵۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. نقد ادبی

۱۵۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. همه‌ی آثار گروه ۱، نویسنده‌ی آن‌ها نامعلوم است. اسکندرنامه - تاریخ سیستان - حدودالعالم من المشرق الی المغرب - تفسیر کمبریج.

۱۵۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱۵۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. بقیه‌ی آثار منظوم‌اند.

۱۵۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. خوشه‌های خشم = جان‌اشتاین‌بک و گزینه‌ی ۱ و ۳ نوشته‌ی ایبسن، نویسنده‌ی سوئدی است.

۱۵۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۵۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۵۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱۶۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. افسانه منظومه‌ای است بلند.

۱۶۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. مهم‌ترین اثر پست‌مدرنِ ساموئل بکت، در انتظار گودو نام دارد.

۱۶۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۶۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. گزینه‌ی ۱ ویژگی ادبی سبک خراسانی است.

۱۶۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در سه گزینه، سخن از «فاش شدن راز دل است» ولی در گزینه‌ی ۲ عشق را اکتسابی نمی‌داند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۶۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. گزینه‌ی ۲ به ازلی و ابدی بودن خداوند اشاره دارد. بیت سؤال و سه گزینه‌ی دیگر به معراج پیامبر اشاره دارند.

۱۶۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. روزگار با نظربازان سر جنگ دارد. ولی در ۳ گزینه‌ی دیگر نابودی قدرت‌مندان مطرح شده است.

۱۶۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۲ به فنا اشاره شده، ولی در ۳ گزینه‌ی دیگر زندگی بی عشق مرگ، پنداشته شده است.

۱۶۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. خداوند در جزء جزء پدیده‌ها حضور دارد، این مضمون بین سوال و گزینه‌ی ۳ مشترک است.

۱۶۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. نکوهش فقر، مضمون مشترک عبارت سوال و بیت گزینه‌ی ۱ است.

۱۷۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در بیت سوال و گزینه‌ی ۴ اشاره به این است که عاشقان حقیقی فداکاری می‌کنند، ولی ریاکاران در پی منافع خویش‌اند.

روانشناسی

۱۷۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. فرضیه پاسخی فرضی و حدسی به پرسش تحقیق است و می‌تواند درست یا نادرست باشد.

۱۷۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. رویکرد زیست‌شناختی از کنش‌های زیستی برای توصیف و تبیین رفتار استفاده می‌کند. رویکرد شناختی برای توصیف و تبیین رفتار به فرآیندهای شناختی مانند ادراک و حافظه تأکید دارد.

۱۷۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. برای تبیین علی ومعلولی از روش آزمایشی استفاده می‌کنند.

۱۷۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در دوره‌ی پیش عملیاتی، تفکر خودمحوری (خود مرکز بین) است. در دوره‌ی حسی - حرکتی، نوزادان دارای بازتاب‌های ارثی هستند و در دوره‌ی عملیات عینی، کودکان عملیات شناختی را در رفتارهای خودشان نشان می‌دهند و به این نتیجه می‌رسند که اشیاء اگر چه از نظر ظاهری تغییر می‌کنند، همان اشیاء هستند. در این دوره، تفکر منطقی پایه‌ریزی می‌شود.

۱۷۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در مرحله‌ی قبل از قراردادی، استدلال اخلاقی بر اساس منفعت شخصی است و رفتار اخلاقی از تشویق و جایزه و اجتناب از تنبیه تأثیر می‌پذیرد. کودکان در دوره‌ی قبل از دبستان در این مرحله قرار دارند.

۱۷۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. متغیر مستقل در اختیار پژوهشگر است و می‌تواند کم یا زیاد کند (تغییر دهد)، در این پژوهش اثر سن را می‌خواهند بر روی نگرش بررسی کنند. متغیر مستقل (علت) سن است و متغیر وابسته، نگرش است.

۱۷۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. توجه غیرارادی، به خودی‌خود صورت می‌گیرد و از کنترل فرد خارج است.

۱۷۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. وقتی پیام‌های گوناگونی به‌طور هم‌زمان، به دو گوش وارد می‌شوند، شنونده قادر است که هر زمان به یک پیام، توجه خاص داشته باشد، لذا یادآوری فرد از ارقام به‌صورت ۴۷۶۸۵۳ خواهد بود. یعنی توجه ابتدا به اطلاعات یک گوش و سپس اطلاعات گوش دیگر جلب می‌شود. البته می‌توان به‌جای گزینه‌ی ۲ ارقام ۸۵۳۴۷۶ را قرار داد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۷۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. مرحله‌ی بازیابی را برون‌داد می‌گویند.

۱۸۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. عبور اطلاعات از حافظه‌ی حسی به حافظه‌ی کوتاه مدت، نیازمند توجه و دقت است. (اگر توجه نشود، اطلاعات دچار زوال می‌شوند) و برای عبور از حافظه‌ی کوتاه مدت به بلند مدت نیازمند تمرین و تکرار است. اطلاعات در حافظه‌ی بلندمدت دچار تداخل می‌شوند.

۱۸۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. لوب آهیانه‌ای در حافظه‌ی کاری و کوتاه‌مدت نقش دارد. لوب گیجگاهی سمت چپ در حافظه‌ی کلامی و سمت راست در حافظه‌ی غیر کلامی نقش دارد. لوب پس‌سری در حافظه‌ی بینایی نقش دارد.

۱۸۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. حافظه‌ی معنایی به دانش عمومی فرد گفته می‌شود که مستقل از هویت شخصی فرد است، این اطلاعات دارای زمان و مکان مشخصی نیستند و بین افراد مختلف مشترکند. اطلاعات عمومی، عقاید و مفاهیم در این حافظه قرار دارد.

۱۸۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در مرحله‌ی (تلفظ / آوا) جملات به‌صورت تکلم بیرونی بازگو می‌شود.

۱۸۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. سطوح واکنش انسان در برابر فشار روانی عبارتند از: ۱) پاسخ هیجانی (مانند خشم، عصبانیت، غمگینی، افسردگی و...) ۲) پاسخ فیزیولوژیک ۳) پاسخ رفتاری (مانند داد و فریاد کردن، گریه کردن و...) پاسخ هیجانی در واقع مقدمه‌ی پاسخ رفتاری است، مثلاً غمگینی، پاسخ هیجانی است و گریه‌کردن پاسخ رفتاری است که بر اثر غم ایجاد می‌شود.

۱۸۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. شرکت در امتحان همراه با اضطراب است، ولی این‌گونه اضطراب یک واکنش عادی در برابر فشار روانی است. زمانی اضطراب نابهنجار است که فرد قادر به کنترل آن نباشد.

۱۸۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در صورتی‌که موقعیت‌های استرس‌زا، غیرقابل پیش‌بینی، غیرقابل کنترل و شدید باشد، افراد بیش‌ترین استرس را تجربه می‌کنند.

۱۸۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. هر اندازه هدف قوی‌تر، فوری‌تر و با اهمیت‌تر باشد، ناکامی در اثر عدم دست‌یابی به آن افزایش می‌یابد. گزینه‌ی ۱، ناکامی غیراجتماعی است. گزینه‌ی ۲، ناکامی شخصی است و گزینه‌ی ۴ ناکامی اجتماعی است.

۱۸۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. چهار نوع اشتغالات ذهنی افراد وسواسی شامل: وارسی‌کردن - تمیز کردن - کندی - مردد بودن

جامعه شناسی

۱۸۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. نامشخص بودن وظیفه به نوعی خود عامل ناهماهنگی و احتمالاً انجام نشدن فعالیت‌ها است، اختلاف افراد با یک‌دیگر به‌دلیل تداخل کارها ونارضایتی‌های حاصل از آن، پیامدهای دیگر چنین وضعی خواهد بود.

۱۹۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. دست‌یابی به تحصیلات عالی، مشاغلی که با آموزش و تحقیق سر و کار دارند، هنرمندبودن، رفت و آمد با افراد دارای شأن و منزلت و... اگر چه مستلزم داشتن ثروت‌اند، اما مقدمه‌ای برای دست‌یابی به احترام محسوب می‌شوند.

۱۹۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. تقسیم کار و تفاوت در مسئولیت‌ها سبب برخورداری نامساوی از قدرت می‌شود. در خصوص مزیت ثروت نیز در صورتی‌که عوامل دیگر دخالت نداشته باشند، تا حد زیادی تابع عرضه و تقاضا برای فعالیت آن فرد است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۹۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. مزایا، تابعی از نتیجه‌ی فعالیت افراد در نقش اجتماعی است، ولی به دلیل هنجارها، فراتر از آن تداوم می‌یابد.

۱۹۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ساختن هویت به‌ترتیب عبارت‌اند از: انتخاب الگو - تقلید و همانند سازی و در مرتبه‌ی بعد، همانندی در فکر و اندیشه و نهایتاً احساس یگانگی.

۱۹۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. آیندگان از طریق پیش‌بینی‌های علمی. معاصران از طریق روایتی که هم‌کلاسی‌ها از خود به‌دست می‌آورند. گذشتگان از طریق اطلاعات ما درباره‌ی آن‌ها مثل اقدامات کوروش و داریوش.

۱۹۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. سرمایه‌دار ⟵ مالکیت بی‌وفایی و امانت‌داری ⟵ اخلاقی
احساساتی ⟵ روانی و ذهنی

۱۹۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. زمانی‌که دیدی سراسر منفی نسبت به دیگری داشته باشند، خود را متعهد به این می‌دانند که گذشته را با همه‌ی ویژگی‌هایش حفظ کنند و زمانی‌که نگاهی بدبینانه به ایران داشته باشند، گذشته را نفی و ویژگی‌های غرب (دیگری) را اقتباس و تقلید می‌کنند.

۱۹۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. سیاست خصوصی‌سازی و واگذاری سهام عدالت، از طریق اختصاص سهمی مساوی از شرکت‌های دولتی به همه‌ی آحاد جامعه. پرداخت بخشی از هزینه‌های صادرات کالا از طریق پرداخت یارانه به بخش خصوصی نو پا.

۱۹۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در جوامع سوسیالیستی، دیکتاتوری پرولتاریا تشکیل می‌شود برای لغو قاعده‌ی مالکیت خصوصی - مصادره‌ی اموال سرمایه‌داران به‌خاطر اجرای عدالت

۱۹۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در جوامع توسعه یافته به دلیل وجود تعداد زیاد افراد در قشر میانه و کاهش کارگران ساده نظام قشربندی پیازی شکل گرفته است.

۲۰۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. گزینه‌ای ۱ و ۲ و ۳ هم درست است. اگر تحرکی به‌خاطر تحصیلات در میان اعضای خانواده رخ می‌دهد، تحرک با برد کوتاه خواهد بود.

۲۰۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. گزینه‌های ۱ و ۲ و ۴ هم درست است. در گزینه‌ی ۳ امپراتور توسط اشراف حمایت می‌شد و بقیه‌ی مردم رعیت امپراتور بودند.

۲۰۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. کشورهای اروپایی از حمله‌های محدود نظامی یا تهدید به آن، نفوذ در حکومت امپراتوری‌ها، ایجاد آشوب یا حتی روابط مسالمت‌آمیز، استفاده می‌کردند.

۲۰۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. توسعه‌ی کشورهایی مثل هند و چین جزء اثرات مثبت جهانی‌شدن در بعد اقتصاد است.

۲۰۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ادغام اقتصاد در یک‌دیگر، کنترل دولت و ملت‌ها را بر اقتصاد کاهش می‌دهد، ولی گسترش فن‌آوری ارتباطی، امکان کنترل آن‌ها را بر فرهنگ، هویت‌یابی و اعضای آن کاهش می‌دهد.

۲۰۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. هر چند که کشورهای نیمه پیرامونی به تولید صنعتی دست یافته‌اند، ولی به سرمایه و دانش فنی کشورهای مرکز وابسته‌اند. کشورهای پیرامونی به تولید مواد خام و نیروی کار ارزان می‌پردازند.

۲۰۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. هند ⟵ استعماری بوده، بوسنی و هرزگوین ⟵ به رسمیت شناخته نشده‌اند، ایران در زمان قاجار ⟵ مداخله در امور داخلی کشورهای دیگر

۲۰۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. رسانه‌ها با کلیشه‌سازی در موقعیت‌ها درباره‌ی تصمیم‌گیری جوامع اثر گذارند ومی‌توانند با شکل دادن به افکار عمومی، سیاست‌مداران جوامع دیگر را برای تحقق اهداف خود زیر فشار بگذارند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۰۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. حکومت صفوی یک امپراتوری محسوب می‌شده، زیرا واحدهای اجتماعی متعددی با هم پیوند می‌خورند و بین آن‌ها روابط اقتصادی برقرار می‌شد.

تاریخ

۲۰۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. رئیس تشریفات بر کارهای مربوط به تخت‌جمشید و امور اداری و مالی مربوط به ایالت‌های هخامنشی، نظارت داشت.

۲۱۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. تصویر مربوط به یک سکه ساسانی از جنس طلا مربوط به دوره‌ی شاپور اول می‌باشد.

۲۱۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. تعطیل‌کردن جنگ‌های توسعه طلبانه‌ی خارجی از وقایع دوره‌ی خلافت عمربن‌عبدالعزیز می‌باشد.

۲۱۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در شبه جزیره‌ی ایتالیا، شهرها و بنادر شمالی آن از طریق تجارت و رشد شهرنشینی، صاحب ثروت بسیار شده بودند. اما آن سرزمین فاقد حکومت مرکزی بود.

۲۱۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ریشیلیو، صدراعظم لویی سیزدهم با بهره‌گیری از جنگ‌های سی‌ساله توانست هاپسبورگ‌ها را تضعیف کند.

۲۱۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. درخواست استالین از دولت‌های غربی در جنگ جهانی دوم برای کاهش فشار ارتش آلمان در جبهه‌های جنگ، پیاده شدن نیروهای متفقین در نرماندی بود.

۲۱۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. مهم‌ترین بند عهدنامه ارزنةالروم مربوط به حل اختلافات مرزی در جنوب دو کشور ایران و عثمانی بود.

۲۱۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. سفیران دو کشور انگلیس و شوروی در شهریور ۱۳۲۰ به‌طور جداگانه یادداشت‌هایی را به دولت ایران تسلیم کردند و اعلام کردند که چون ایران در مقابل متفقین، سیاست مبهمی در پیش گرفته است، ارتش‌های آنان ناگزیر وارد خاک ایران خواهند شد.

۲۱۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. جمشید آموزگار که به جای امیر عباس هویدا به نخست‌وزیری رسید، آرام آرام به انتقاد از گذشته پرداخت، تا شاید بتواند مردم را در فضای باز سیاسی جدید گرم کند.

۲۱۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. تقویم هجری شمسی بر پایه‌ی تقویم جلالی است که اسامی ماه‌های سال برگرفته از ماه‌های ایرانی - اوستایی است. این تقویم به موجب قانون تاریخ ۱۱ فروردین ۱۳۰۴ رسمیت یافت.

۲۱۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. روژه دیون، جغرافی‌دان فرانسوی می‌گوید: جغرافیای تاریخی، نوعی جغرافیای انسانی است که به گذشته توجه دارد و جغرافیای تاریخی هر نوع مسئله‌ی مربوط به جغرافیای انسانی در گذشته را مورد بررسی و مطالعه قرار می‌دهد.

۲۲۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. اهمیت فیلم و سینما تنها به ثبت رویدادهای مهم ختم نمی‌شود، بلکه سینما با ثبت صحنه‌هایی از نحوه‌ی زندگی افراد عادی، بهترین سند را در این زمینه پیش روی مورخان آینده قرار می‌دهد.

۲۲۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. نام‌گذاری‌هایی مانند نشریه علمی - پژوهشی با مجله‌ی تحقیق - کاربردی برای نشان‌دادن این ویژگی‌ها صورت می‌گیرد، مطالب این دسته از نشریات با مطالب یک روزنامه یا مجله‌ی خبری و عمومی تفاوت بنیادی دارد و کاستی‌های موجود در نشریات در آن‌ها، کم‌تر دیده می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۲۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. بحران محیط زیست که یکی از بزرگ‌ترین مشکلات عصر ماست هم ناشی از توسعه‌ی صنعت و هم ناشی از سوء مدیریت و سوء استفاده از صنعت است.

جغرافیا

۲۲۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. قدرت تبخیر زیاد، املاح محلول در خاک را در طول زمان به سطح زمین کشانده و شوره‌زارهای وسیعی را به خصوص در دشت کویر ظاهر ساخته است.

۲۲۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. وقتی درختان انبوه جنگل‌های آمازون، سوزانده می‌شود، (برای تهیه‌ی هیزم یا ایجاد زمین کشاورزی) دی‌اکسید کربن افزایش یافته و میزان اکسیژن کاهش می‌یابد، همین امر می‌تواند به گرم شدن کره‌ی زمین و تغییر الگوی آب و هوای جهان کمک کند.

۲۲۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. از بین رفتن پوشش گیاهی باعث شدت فرسایش خاک می‌شود و خاک فرسایش‌یافته به وسیله‌ی باد باعث آلودگی آب‌های باقی مانده می‌شود که حیات موجودات زنده را به خطر می‌اندازد.

۲۲۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. آن‌چه موجب رشد جمعیت در جهان می شود، تغییرات مربوط به نرخ موالید و نرخ مرگ و میر است.

۲۲۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. کنفرانس ریودوژانیرو، در مورد محیط زیست بود که به اجلاس زمین معروف شد.

۲۲۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. درنواحی جنب قطبی، پوشش گیاهی علف کم‌تر دیده می‌شود و به علت یخ‌بندان شدید و کند شدن عمل تجزیه، خاک این مناطق از نظر هوموس و ترکیبات کربنی فقیر است. معروف‌ترین خاک این ناحیه پود زول نام دارد.

۲۲۹- گزینه‌ی ۴پاسخ صحیح است. شکل مربوط به پدیده‌ی سیف در بیابان است. این تپه‌ها در جایی تشکیل می‌شوند که بادهای غالب از دو جهت عمود بر هم می‌وزند و برجستگی ماسه‌ای کناره‌های برخان را دچار کشیدگی می‌کنند.

۲۳۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در توسعه‌ی اقتصادی استرالیا، توسعه‌ی ارتباطات هوایی در نواحی گرم و خشک مؤثر بوده است.

۲۳۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در شکل‌گیری شهرهای صنعتی، عوامل مختلفی دخالت دارد و همه‌ی شهرهای صنعتی در مجاورت منابع طبیعی یا اولیه به‌وجود نمی‌آیند، مثلاً برخی از صاحبان صنایع کارخانه‌های خود را در نواحی پرجمعیت و پرمصرف بنا می‌کنند.

۲۳۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در باغ‌داری تجاری، باغ‌داران در زمینه‌ی کشت متمرکز انواع میوه، سبزی و انگور تخصص دارند و تولید محصول صرفاً برای فروش در بازار صورت می‌گیرد.

۲۳۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در پژوهش توصیفی، پژوهش‌گر در پی یافتن پاسخ سؤال مربوط به چگونگی است و با بررسی وضع موجود، ویژگی‌ها و صفات پدیده و متغیر و ارتباط بین متغیرها را مشخص می‌کند.

۲۳۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در راهنمای نقشه، برای نشان دادن پدیده‌هایی مانند فضای سبز، چمن‌زار، اراضی بایر و کشاورزی، مراکز صنعتی و مناطق مسکونی از علایم سطحی استفاده می‌شود.

۲۳۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. دره‌ها و یال‌ها از مهم‌ترین پدیده‌ها در مناطق کوهستانی هستند و دره‌ها و آبراهه‌ها در نقشه‌های ناهمواری روی منحنی میزان به شکل عدد ۸ و یال‌ها و پشته‌ها به شکل عدد ۷ نمایش داده می‌شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۳۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.ماهواره‌ی نوآ (NOAA) در مطالعات هواشناسی مورد استفاده قرار می‌گیرد. این ماهواره داده‌هایی چون میزان دما، ویژگی لایه‌های ابرها و رطوبت را در ارتفاعات مختلف جو دریافت کرده و به ایستگاه‌های زمینی مخابره می‌کند.

۲۳۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. کاربرد مدل فون‌تانن در شکل سؤال در شماره‌های ۲ و ۶ به ترتیب مزرعه میوه و سبزی و مراتع یا زمین ارزان می‌باشد.

اقتصاد

۲۳۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. هزینه‌ی فرصت بیانگر آن چیزی که از آن صرف‌نظر کرده‌ایم یعنی میزان محصول گندمی که از آن صرف‌نظر کرده‌ایم.

۲۳۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

سال	GNP اسمی	GNP حقیقی
اول	۳۰۰۰	۳۰۰۰
دوم	۳۳۰۰	۳۲۱۰
سوم	۳۷۵۰	۳۴۲۰

رشد تولید = ۳۲۱۰ - ۳۰۰۰ = ۲۱۰

رشد قیمت = ۳۳۰۰ - ۳۲۱۰ = ۹۰

۲۴۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در بازار زمانی که قیمت از سطح تعادل پایین‌تر باشد، قیمت از طرف مصرف‌کنندگان افزایش یافته تا به تعادل برسد. $D > S$

۲۴۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

جمعیت فعال $۷۵ \times \frac{۲}{۵} = \frac{۱۵۰}{۵} = ۳۰$

شاغل ۳۰ - ۱۲ = ۱۸ بیکار $\frac{۴۰}{۱۰۰} \times ۳۰ = ۱۲$

۲۴۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

وات برق تولید شده $۲۳۵۲ \times ۱۰۰۰/۰۰۰ = ۲۳۵۲/۰۰۰/۰۰۰$

تعداد خانوار $۷۰/۰۰۰/۰۰۰ \div ۵ = ۱۴۰۰۰/۰۰۰$

تعداد خانواده هایی که مصرف خود را افزایش داده $۱۴۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۲۸}{۱۰۰} = ۳/۹۲۰/۰۰۰$

نسبت افزایش داده شده $\frac{۷۸۴/۰۰۰/۰۰۰}{۲۳۵۲/۰۰۰/۰۰۰} = \frac{۱}{۳}$

وات $\frac{۷۸۴/۰۰۰/۰۰۰}{۳/۹۲۰/۰۰۰} = ۲۰۰$

لامپ ۱۰۰ واتی $۲۰۰ \div ۲ = ۱۰۰$

۲۴۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اوراق قرضه، جزو اسناد اعتباری بلندمدت است که برای تأمین مالی از طرف بخش خصوصی یا دولتی منتشر می‌شود.

۲۴۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. یکی از نتایج بورس، جذب و به‌کارانداختن سرمایه‌های راکد می‌باشد. که این مکانیزم حجم سرمایه‌گذاری در جامعه را افزایش می‌دهد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۴۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. بند نهم بر افزایش تولیدات کشاورزی، دامی و صنعتی که نیازهای عمومی را تأمین می‌کند و کشور را به مرحله‌ی خودکفایی می‌رساند و از وابستگی می‌رهاند تأکید می‌کند.

۲۴۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. تأمین مالی از طریق صدور سهام، باعث اخذ وام به‌طور مستقیم از مردم می‌شود که از پیامدهای مطلوب آن، افزایش انگیزه‌ی مردم برای سرمایه‌گذاری است.

۲۴۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. الف) در کشور موزامبیک، شاخص رشد با شاخص توسعه هماهنگ است ولی در ژاپن شاخص رشد با شاخص توسعه هماهنگ نیست. ب) نرخ امید به زندگی در کشور ژاپن ۷۹/۵ سال است. درآمد سرانه درچین ۱۰۰۰ دلار است. نرخ بی‌سوادی در موزامبیک ۶۷% است.

۲۴۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. شاخص دهک دوم ۵، شاخص دهک چهارم ۷، شاخص دهک هشتم ۱۲، شاخص دهک دهم ۲۳.

۲۴۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. پس از پیروزی انقلاب اسلامی، دولت به ناچار مالکیت بعضی از واحدهای تولیدی را تحت پوشش خود درآورد.

۲۵۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$Z = \frac{V}{T} = \frac{\text{ارزش کالای سرمایه ای}}{\text{عمر مفید}}$$

$$\text{ذخیره ی استهلاک} = \frac{۴۴۰}{۲۲} = ۲۰ \text{ میلیارد ذخیره ی استهلاک سالیانه}$$

$$۴۴۰ \times \frac{۱۵}{۱۰} = ۶۶ \text{ ارزش کالای سرمایه ای در سه سال آخر}$$

$$۴۴۰ + ۶۶ = ۵۰۶ \text{ میلیارد قیمت کالای سرمایه ای جدید با احتساب افزایش قیمت}$$

$$۵۰۶ \div ۲۲ = ۲۳ \text{ هزینه ی استهلاک یک سال دستگاه یا کالای سرمایه ای جدید}$$

$$۲۳ \times ۳ = ۶۹ \text{ هزینه ی استهلاک سه سال آخر}$$

۲۵۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ارتقای سطح اشتغال در کشورهای عضو، و هم‌چنین افزایش درآمد واقعی و توسعه‌ی منابع تولیدی آن‌ها از طریق گسترش بازرگانی بین‌المللی از اهداف اولیه‌ی صندوق بین‌المللی پول (MIF) می‌باشد. گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴ از اصول صندوق هستند.

۲۵۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. بانک جهانی تا سال ۱۹۴۸ و با شروع برنامه‌های مارشال، تمامی توان خود را برای بازسازی اروپا متمرکز کرد، ولی پس از آن، اعطای اعتبار به کشورهای در حال توسعه را مهم‌ترین وظیفه‌ی خود قرار داد.

فلسفه

۲۵۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. وحدت هستی، مبنای طبقه‌بندی موجودات بر اساس شباهت و همانندی آن‌ها است و کثرت هستی، مبنای تمیز و تشخیص موجودات از یک‌دیگر می‌باشد.

۲۵۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. پروتاگوراس، ادراک حسی انسان را ملاک حقیقت می‌دانست، ولی گرگیاس، منکر واقعیت، شناخت و تعلیم بود و به‌طور کلی تلاش‌های سوفسطائیان، زمینه‌ساز پیدایش منطق شد.

۲۵۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. کسی که به نادانی خویش آگاه باشد، داناتر از دیگران است و «نمی‌دانم» و پیام سقراط دو جنبه‌ی مهم داشت که یکی ازآن‌ها «خودآگاهی» گام اول در راه حکمت و دانایی است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۵۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. افلاطون، در پایان گفت‌وگوی سقراط با تئتتوس، نتیجه می‌گیرد که شناسایی و ارداک حسی، شایسته‌ی اعتنا نیست.

۲۵۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. بر اساس علت‌های چهارگانه‌ی ارسطو: جنس هر پدیده (علت مادی) نوع و ماهیت هر پدیده (علت صوری) و چیزی که کار برای آن، انجام می‌شود، (علت غایی) است.

۲۵۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. «زمین متحرک است وعلم خداوند بر همه چیز احاطه دارد» از مصادیق تصدیق اکتسابی و نظری و «خورشید روشن است» تصدیق ضروری و بدیهی می‌باشد.

۲۵۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «علی شیر است، و اسئل القریة و خانه‌ام را دزد برد» از مصادیق دلالت التزام می‌باشد. ولی «خانه‌ای خریدم» دلالت مطابقه است.

۲۶۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. هیچ مثنوی غزل نیست، هیچ غزلی، مثنوی نیست (تباین) - هیچ معرفی حجت نیست، هیچ حجتی معرف نیست (تباین)

۲۶۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در مراتب انواع و اجناس: «جسم» جنس قریب، برای جسم نامی و جنس بعید، برای انسان و حیوان است.

۲۶۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. تعریف آتش به‌طور «اخفی» بیان شده و در تعریف قدیم از «دور» استفاده شده و تعریف شیعه، به‌صورت اخص بیان گردیده است.

۲۶۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. «برخی» (سور جزییه برای موجبه وسالبه)، «هیچ» (سور کلیه برای سالبه) و «همه» (سور کلیه برای موجبه) است.

۲۶۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. بحث احکام قضایا درباره‌ی قضیه‌های محصوره و شخصیه مطرح است (ون مهمله) و در تناقض اختلاف در کم و کیف بقا، در موضوع و محمول دیده می‌شود:

موجبه‌ی کلیه $\xrightarrow{ن}$ سالبه‌ی جزییه　　سالبه‌ی کلیه $\xrightarrow{ن}$ موجبه‌ی جزییه

سالبه‌ی جزییه $\xrightarrow{ن}$ موجبه‌ی کلیه

۲۶۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. موجبه بودن صغری، از شرایط انتاج مشترک، شکل اول و سوم قیاس است و از سوی دیگر، حد وسط در همه‌ی اشکال قیاس باید واجد دو شرط باشد: ۱) به یک معنا و مفهوم به‌کار رود (که در گزینه‌ی ۳ رعایت نشده) و ۲) عیناً و به تمامه تکرار شود (در گزینه‌ی ۴ رعایت نشده)

۲۶۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. مکه، مولد پیامبر (ص) است (متواترات)، القناعة کنزٌ لاینفذ (مقبولات)، هر موجودی متغیر است (وهمیات) و النقیضان لایجتمعان (اولیات) می‌باشد: متواترات و اوّلیّات در برهان، مقبولات در خطابه و جدل و وهمیات در سفسطه به‌کار می‌رود.

۲۶۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. بر اساس هدف و غرض، فلسفه را چنین تعریف کرده‌اند.

۲۶۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. افلوطین (شیخ یونانی) رهبر نوافلاطونیان بوده و بیت الحکمة به توصیه‌ی یحیی برمکی و به دستور هارون‌الرشید در بغداد تأسیس شد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. معلم ثالث (میرداماد) در قرن یازدهم درصدد بود که فلاسفه‌ی ابن سینا را تفسیر اشراقی کند و ابن سینا برای نخستین بار در اشارات و تنبیهات، تعبیر حکمت متعالیه را به‌کار برد.

۲۷۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در باب ملاک نیازمندی معلول به علت، ابتدا متکلمان نظریه‌ی حدوث و سپس فلاسفه‌ی اسلامی، نظریه‌ی امکان ذاتی (ماهوی) را مطرح کرده‌اند و سرانجام در حکمت متعالیه، نظریه‌ی امکان فقری یا فقر وجودی، بیان شده است.

۲۷۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. عقول و مجردات، واسطه‌ی واجب الوجود، بالذات و عالم طبیعت‌اند و عقل دهم یا فعال (واهب الصور) عهده‌دار فعل و انفعالات در عالم طبیعت می‌باشد.

۲۷۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. فارابی، موسس فلسفه‌ی اسلامی در رساله‌ی جمع بیت رأی دو حکیم، نخستین بار به طرح فلسفه‌ی اسلامی پرداخت و از آثار ابن سینا، دانش‌نامه‌ی علایی در ابواب حکمت و فلسفه‌اند.

۲۷۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. عنایت، احاطه و شمول علم باری‌تعالی رای تحقق نظام احسن و سازگاری تحقیق با هدف خلقت جهان، بهترین روش تحقیق در طبیعت می‌باشد.

۲۷۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ابن سینا در رساله‌ی عشق می‌گوید: هر یک از ممکنات به واسطه‌ی جنبه‌ی وجودی که شوق به کمالات است و همین عشق، سبب بقای وجود ممکنات است، و آدمی با انجام دادن فرایض و احکام شریعت و نیز مراعات نفس و تزکیه، آماده برای کسب فیوضات بالاتر می‌شود.

۲۷۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. سهروردی، از قاعده‌ی امکان اشرف برای تبیین نظام آفرینش (مراتب هستی) استفاده می‌کند و به دلالت التزام با ملاحظه‌ی ممکن غیراشرف، موجود و ممکن اشرف، اثبات می‌شود.

۲۷۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. عارف در سفر دوم به سیر در صفات و اسماء حق تعالی می‌پردازد و در سفر اول، پس از عبور از طبیعت و مردم به ذات حق واصل شده و بین او وحق، حجابی نیست.

۲۷۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. با فرض اصالت ماهیت، جهانی سرشار از اختلاف و تنوع خواهیم داشت درحالی‌که اشتراک معنوی وجود، اصالت وجود را اثبات می‌کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۸۷

ادبیات عمومی

۱- معنی واژه‌های «ارغند- اورند- بدایت- تَبتُّل- دَرزه- ضیف- غو» به ترتیب، کدام است؟

۱) دلیر- وارونه- ابتدا- افشا کردن- دوخته- بزرگداشت- چوب‌پنبه
۲) شتابان- آویزان- آشکار- از جهان بریدن- شکافته- میزبان- چوب‌پنبه
۳) قهرآلود- تخت- آغاز- از مردم بریدن- بسته- مهمان- خروش
۴) حمله‌ور- فرّ و شکوه- تازه‌رویی- آشکار گشتن- گسیخته- پذیرایی- آتش‌زنه

۲- در کدام مجموعه، معنی واژه‌های «استمالت- آلفغدن- انتحال- انتعاش- بأس- تُتُق» به ترتیب، صحیح آمده است؟

۱) دل‌جویی- اندوختن- به خود بستن- برپا شدنِ افتاده- سختی- چادر
۲) اندودن- ذخیره کردن- از بین بردن- بهبود یافتن بیمار- شتاب- طناب
۳) شکنجه کردن- از دست دادن- قسمت کردن- به دوش کشیدنِ بیمار- غضب- تیرک
۴) نواختن- بسنده کردن- اثر دیگری را به خود نسبت دادن- مشایعت مُرده- عذاب- پرده‌ی بزرگ

۳- معنی واژه‌های «هیمه- مَضغ- مینا- مینو- ضیعت- بنان» به ترتیب کدام است؟

۱) هیزم- بوییدن- شیشه- رنگین- آب و زمین- انگشتان
۲) هیزم- جویدن- آبگینه- بهشت- دارایی- انگشت
۳) دارایی- بلعیدن- آسمان- زیبا- نابودی- دست
۴) آتش- بلعیدن- آبگون- رعنا- درخشان- دو انگشت

۴- در عبارت «عاجزترِ ملوک آن است که از عواقب کارها غافل باشد و مهمّات ملک را خوار دارد و هرگاه که حادثه‌ی بزرگ افتد موضع هضم و احتیاط مُهمل گذارد و از فرایض احکام جهان‌داری، آن است که در تلافیِ خلل‌ها پیش از تمکّن خصم، مبادرت نموده شود و به نفاق دشمن التفات نیافتد و عزیمت را به تقویت رأی پیر و تأیید بخت جوان به امضا رسانیده شود.» جمعاً چند غلط املایی و رسم‌الخطی هست؟

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۵- در گروه کلمه‌های زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«مفاصای عوارض- ائتلاف احزاب- دوران نقاهت- ستبر و سترگ- شعوذه و طامات- مغنّی‌ها و اهلِ طرب- مصامحه و کُندی- تعویل و توجیه- ضریح مقدس- بَرَص و جُذام- پستی و دنائت- منابر قُضبان»

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

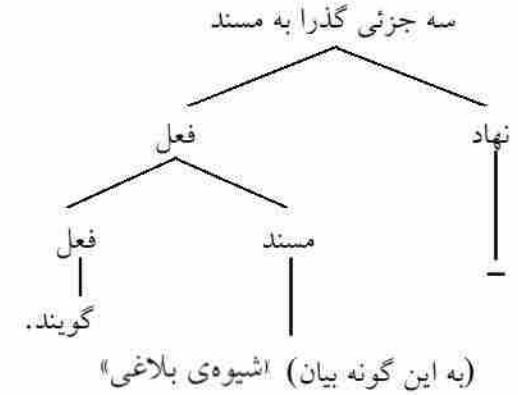
۶- در عبارت «بیهقی در عین حال که بوسهل را محتشم و فاضل می‌شناسد، شرارت و زعارت را در طبع وی مؤکّد می‌داند و معتقد است که چه بسیار راه سعایت و تضریب را پیموده است و او را مقهور اراده‌ی پادشاهی خودکامه می‌داند و بازستدن مال‌های صلتی و عطاها را از درباریان نتیجه‌ی توصیه و اِقوای وی می‌داند» املای کدام کلمه، نادرست است؟

۱) تَضریب ۲) صلتی ۳) مؤکّد ۴) اِقوا

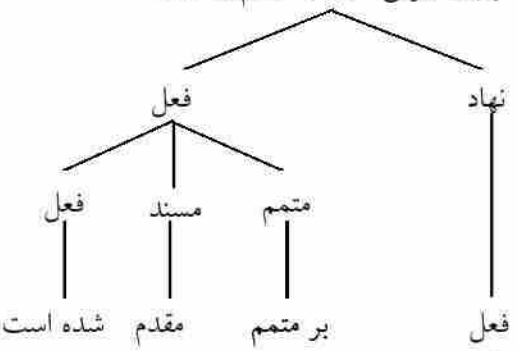
برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۷- نمودار کدام جمله، درست ترسیم شده است؟

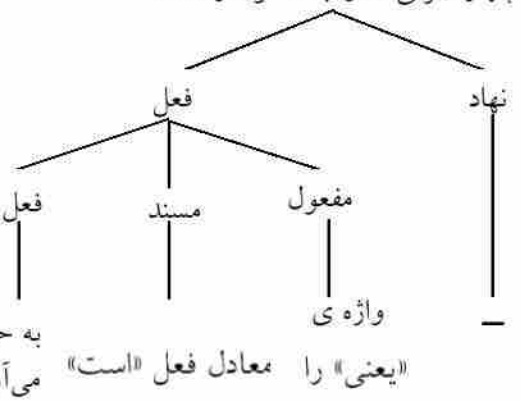
۱) به این گونه بیان «شیوه‌ی بلاغی» گویند.



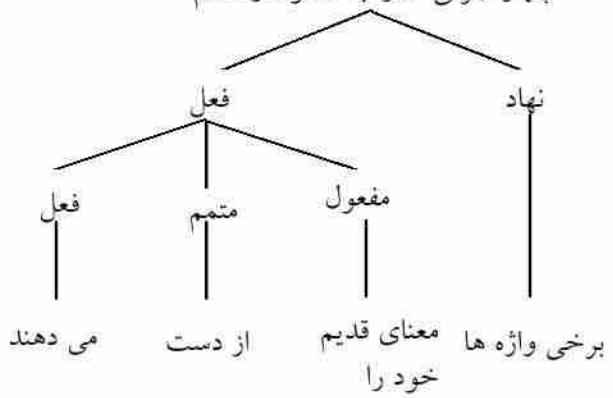
۲) در این جمله، فعل بر متمم مقدم شده است.



۳) در چنین جمله‌هایی واژه‌ی «یعنی» را معادل فعل «است» به حساب می‌آوریم.



۴) برخی واژه‌ها معنای قدیم خود را از دست می‌دهند.



برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸- در عبارت زیر به ترتیب چند واژه‌ی «مرکب» و «مشتق- مرکب» وجود دارد؟

«رویارویی فریدون با ماردوش ستم‌پیشه و عدالت‌پیشگی وی از او چهره‌ای محبوب و دادگر در شاهنامه ساخته است و سرانجام پیش‌بینی اخترشناسان یعنی نابودی حکومت ضحاک به وقوع پیوست.»

۱) پنج- چهار ۲) پنج- سه ۳) چهار- سه ۴) سه- چهار

۹- تعداد تکواژها و واژه‌های عبارت زیر، به ترتیب کدام است؟

«حیرت‌آفرینی یکی از ویژگی‌های شعر زیباست و بسیاری از تشبیهات در ذهن بشر شگفتی و حیرت می‌آفرینند.»

۱) ۳۲- ۲۰ ۲) ۳۲- ۲۱ ۳) ۳۳- ۲۰ ۴) ۳۳- ۲۱

۱۰- در متن زیر، به ترتیب چند ترکیب وصفی و اضافی، وجود دارد؟

«آسمان کویر، این نخلستان خاموش که هرگاه مشت خونین قلبم را باران‌های غیبی سکوتش فرامی‌گیرد و نگاه‌های اسیرم، هم‌چون پروانه‌های شوق در این مزرع سبز آن دوست شاعرم رها می‌شود، ناله‌های گریه‌آلود آن روح دردمند را می‌شنوم.»

۱) یازده- هفت ۲) دوازده- هشت ۳) سیزده- ده ۴) چهارده- نه

۱۱- کدام عبارت نیاز به ویرایش دارد؟

۱) اطلاعیّه‌ی مهمّی از جانب رئیس جمهوری صادر و صحّت تصمیمات گرفته شده تحقّق یافت.
۲) ممکن است نویسنده ما را به موضوعی متفاوت با موضوعات دیگر علاقه‌مند کند.
۳) دین مجموعه‌ی اصولی است که برگزیدنشان ضامن سعادت فرد و جامعه است.
۴) ابتکار شما را در انتشار این نشریّه که می‌تواند در رشد تحقیقات، نقشی به‌سزا داشته باشد، تحسین می‌کنیم.

۱۲- در کدام بیت، هر سه آرایه‌ی جناس، تشبیه و پارادوکس موجود است؟

۱) الف قدّ تو پیش همه مقبول افتاد / این نه حرفی است که بر وی قلم رد باشد
۲) شکسته رنگی من عشق را به رحم آورد / به زر هر آن‌چه برآید به زور نتوان کرد
۳) هر چه ز نیک و بد است چون همه در دست اوست / بر من مسکین چرا خط خطا می‌کشد
۴) برگ من بی‌برگی است و بار، بارِ خاطر است / باد یا رب روزیِ برق بلا برگ و بَرَم

۱۳- در کدام بیت، آرایه‌ی حس‌آمیزی به کار نرفته است؟

۱) با من به سلام خشک، ای دوست زبان، تر کُن / تا از مژه هر ساعت لعلِ تَرَت افشانم
۲) ما گرچه مردِ تلخ شنیدن نه ایم لیک / تلخی که از زبان تو آید شنیدنی است
۳) تا تو را آن بو کشد سوی جنان / بوی گل باشد دلیل گلستان
۴) آن بلبلم که چون کشم از دل صفیر گرم / بوی محبت از نَفَسم می‌توان شنید

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴- در کدام بیت همه‌ی آرایه‌های «استعاره، کنایه، مراعات‌النظیر» وجود دارد؟

۱) این همه بیننده ز نزدیک و دور / کس ننهد آینه در پیشِ کور
۲) نرگس من چشم و چراغ چمن / لاله‌ی من داغ نه یاسمن
۳) از صفت قامت من کوتهی / یافته آوازه‌ی سرو سهی
۴) طلعت من خواسته از مه خراج / حرفِ خجالت‌زده بر لوح عاج

۱۵- کدام اثر در متنِ «حماسه‌ی بزرگ هندوان به زبان سانسکریت که شامل ۱۹ کتاب است و تألیف آن را به «ویاسا» فرزانه‌ی هند نسبت می‌دهند اما این حماسه در یک زمان و توسط یک شاعر، سروده نشده است بلکه قریب صد شاعر، آن را طیّ چند قرن سروده‌اند.» معرفی شده است؟

۱) مهابهارات ۲) رامایانا ۳) طوطی‌نامه ۴) تحقیق ماللهند

۱۶- عبارت «وی عارف و نویسنده‌ی قرن هفتم بود. کشف‌الحقایق را به نثری فصیح تألیف کرد که از آثار مهمّ عرفانی-ادبیِ قرن هفتم به شمار می‌رود»، معرّف کیست؟

۱) یغمای جندقی ۲) هاتفی خرجردی ۳) عزیزالدّین نسفی ۴) عزّالدّین محمود کاشانی

۱۷- م.امید، اوج شکوفایی شعریِ خویش را در کدام مجموعه، نمایان ساخت و شعر سپید(= شعر منثور) محصول کدام دوره‌ی شعر نیمایی است؟

۱) زمستان- اول
۲) آخر شاهنامه- دوم
۳) از این اوستا- سوم
۴) تو را ای کهن بوم و بر دوست دارم- چهارم

۱۸- عبارت زیر با کدام بیت، می‌تواند ارتباط معنایی داشته باشد؟

«امروز که من این قصه آغاز می‌کنم از این قوم که من سخن خواهم راند، یک دو تن زنده‌اند در گوشه‌ای افتاده و خواجه بوسهل زوزنی چند سال است تا گذشته شده است و به پاسخ آن که از وی رفت گرفتار.»

۱) آتشی بودند مؤمن‌سوز و بس / سوخت خود را آتش ایشان، چو خس
۲) غیر تو هر چه خوش است و ناخوش است / آدمی سوز است و عین آتش است
۳) آتش شهوت نسوزد اهل دین / باقیان را برده تا قعر زمین
۴) او به ظاهر واعظ احکام بود / لیک در باطن صفیر و دام بود

۱۹- بیت زیر با کدام بیت ارتباط معنایی دارد؟

«ابلهی کاو روز روشن شمع کافوری نهد / زود بینی کش به شب روغن نباشد در چراغ»

۱) ای که پنجاه رفت و در خوابی / مگر این پنج روز دریابی
۲) خواب نوشین بامداد رحیل / باز دارد پیاده را ز سبیل
۳) ای تهی‌دست رفته در بازار / ترسمت پُر نیاوری دستار
۴) هر که مزروع خود بخورد به خوید / وقت خرمنش خوشه باید چید

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰- بیت زیر با کدام بیت ارتباط معنایی ندارد؟

«کوتاه‌نظر غافل از آن سرو بلند است — کاین جامه به اندازه‌ی هر کس نبریدند»

۱) کرم کاندر چوب زاییده است حال — کسی بداند چوب را وقت نهال

۲) در سرم از عشق گل سودا بس است — زان که مطلوبم گل رعنا بس است

۳) طاقت سیمرغ نادر بلبلی — بلبلی را بس بود عشق گلی

۴) پشّه کی داند که این باغ از کی است — کاو بهاران زاد و مرگش در دی است

۲۱- مفهوم حدیث «موتوا قبل ان تموتوا» با همه‌ی ابیات به جز بیت..... ارتباط معنایی دارد.

۱) شرط روز بعث، اول مردن است — ز آن که بعث از مرده زنده کردن است

۲) اگر بیش از اجل یک دم بمیری — در آن یک دم دو عالم را بگیری

۳) ای برادر چو عاقبت خاک است — خاک شو پیش از آن که خاک شوی

۴) دلم ببردی جانم هم ببر که مرگ به است — ز زندگانی اندر شماتت دشمن

۲۲- بیت زیر با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟

«حدیث روضه نگویم، گل بهشت نبویم — جمال حور نجویم، دوان به سوی تو باشم»

۱) اگر به جان و جهانم دهد رضای تو دست — به ترک هر دو به دست آورم رضای تو را

۲) سزد اگر ندهد مهر دیگری در دل — که کس به غیر تو شایسته نیست جای تو را

۳) کلید هشت بهشت ار به من دهد رضوان — نه مردم ار بگذارم درِ سرای تو را

۴) به بهشتی نتوان رفت که رضوانی هست — ننهم پای در آن خانه که دربانی هست

۲۳- بیت زیر با کدام بیت ارتباط معنایی ندارد؟

«عشق چو آید برد هوش دل فرزانه را — دزد دانا می‌کُشد اول چراغ خانه را»

۱) عقل باری خسروی می‌کرد بر ملک وجود — باز چون فرهاد، عاشق بر لب شیرین اوست

۲) عشق آمد و عقل از پی بی‌چارگیش رفت — وین نیست یقینِ تو که در عین شکستی

۳) در تفکّر، عقل مسکینم پایمال عشق شد — با پریشانی دل شوریده چشمم خواب داشت

۴) ای عقل نگفتم که تو در عشق نگنجی — در دولت خاقان نتوان کرد خلافت

۲۴- جمله‌ی «در دنیا همه‌ی دل‌تنگی‌ها از دل‌نهادگی بر این عالم است» با کدام بیت، تناسب معنایی دارد؟

۱) نکند دوست زینهار از دوست — دل نهادم بر آن‌چه خاطر اوست

۲) فراوان خزینه، فراوان غم است — کم است آندُه آن را که دنیا کم است

۳) کمِ خود نخواهی، کمِ کس مگیر — مَ مَ یِ ران کَ سَ ی را وَ هَ رگز ممیر

۴) کسی کاو فروتن‌تر و رادتر — دل دوستانش بدو شادتر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۵- عبارت: «حلاّج گفت: دست از آدمی بسته جدا کردن آسان است. مرد آن است که دست صفات- که کلاه همّت از تارک عرش درمی‌کشد- قطع کند. پس پای‌هایش ببریدند؛ تبسّمی کرد و گفت: بدین پای، سفرِ خاک می‌کردم؛ قدمی دیگر دارم که هم‌اکنون سفر هر دو عالم کند. اگر توانید آن قدم ببرید.» با کدام بیت ارتباط معنایی ندارد؟

۱) سیـر جـسم خشک بر خشکی فتاد — سـیـر جان پادر دلِ دریا نهاد

۲) حسنّ خـشـکی دید کز خشکی بزاد — عـیسی جان پای بر دریا نهاد

۳) سیـر بیـرونـی است قول و فعل ما — سیـر باطن هست بالای سَما

۴) چون که عمر اندر رهِ خشکی گذشت — گاه کوه و گاه دریا، گاه دشت

زبان انگلیسی

26- "Do you remember what .....?" "Yes, I do."
1) the teacher says 2) the teacher said
3) did the teacher say 4) does the teacher say

27- It was ..... strong earthquake that killed thousands of people.
1) so 2) too 3) a very 4) such a

28- ..... we tell her now or later, she is not going to be pleased.
1) As 2) Since 3) Whether 4) When

29- We sometimes stayed out late, ... we were told to get home before twelve.
1) although 2) so that 3) so as to 4) because

30- "He was tired." "He..... to bed late last night."
1) might not go 2) shouldn't go
3) might not have gone 4) shouldn't have gone

31- I tried to follow the ....., but I got confused.
1) instructions 2) collections 3) conditions 4) endeavours

32- Research has shown that weather can ..... people's behavior.
1) raise 2) bother 3) influence 4) introduce

33- The fact that I am as old as you does not make any ..... .
1) pattern 2) content 3) average 4) difference

34- We will ..... new computers for all the schools over the next year.
1) follow 2) improve 3) provide 4) perform

35- The situation has got better by several ..... new developments.
1) willing 2) exciting 3) confusing 4) shocking

برای دسترسی به دوره‌های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

36- An object that is sent into space to travel around the Earth in order to receive and send information is called a(n) ..... .

1) Apollo 2) voyager 3) helicopter 4) satellite

37- Women are ..... from going out without a scarf in this country.

1) forbidden 2) organized 3) removed 4) handle

38- There are thinly ..... areas in our country.

1) ranked 2) magnified 3) populated 4) reflected

39- He is very ..... involved in the formation of local libraries.

1) mainly 2) actively 3) previously 4) interchangeably

40- My job seemed to ..... standing and smiling at people.

1) devoted to 2) be aware of 3) take part in 4) consist of

متن زیر را با استفاده از ۵ سوال بعدی کامل کنید:

The study of primitive art today is not the study of what was once thought to be an early stage of artistic development, likened to the art of a child or of a (1) ..... ill person. Nor is it the study of a (2)..... kind of art, since there are many different artistic customs in the so-called primitive world. It is, (3)....., the study of the many different (4)..... there are for groups of peoples around the world to think about art, the many different styles that can be (5)..... in pleasing ways, and the many different visions of life than can help people to draw, to paint, and to build, and to use their imagination.

41- 1) finally 2) basically 3) mentally 4) similarly

42- 1) particular 2) probable 3) flexible 4) regular

43- 1) also 2) so 3) but 4) rather

44- 1) phases 2) ways 3) partners 4) sources

45- 1) performed 2) composed 3) developed 4) provided

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

متن زیر را بخوانید و به ۵ سوال بعدی پاسخ دهید:

Some children require programmes of special education and may have to attend special schools, where what is taught and how it is taught is different from what is available in regular schools. There are different types of special schools. Special schools exist for children who are deaf (or partially deaf); for the blind (or partially visually handicapped); for mentally retarded children; for physically handicapped children; and for children with behavioural problems. In some countries there are also schools for clever children, those who are either exceptionally intelligent or artistically or musically talented.

In Westren Europe and the United state,the first programmes of special education were developed during the late 18^{th} and 19^{th} centuries, but were not widely available. these schools were residential (boarding) establishments, and were often in the countryside. this meant that children who attended them rarely mixed with other children.

46- The first paragraph is mainly about ..... .

1) special schools
2) schools programmes
3) deaf and blind students
4) the uses of special education

47- According to the passage, which of the following is NOT true?

1) There are some children who need to go to special schools.
2) The method of teaching is different in the two kinds of schools.
3) What is taught in special schools is different from that of regular schools.
4) There are some schools for specially clever children all over the world.

48- According to the passage, special schools are only for ..... .

1) deaf and blind children
2) handicapped or talented children
3) children who have, artistic and musical abilities
4) children who have mental and behavioural problems

49- The first programmes of special education in the west ..... .

1) lasted for 100 years
2) began in the second half of the 18^{th} century
3) were developed outside the United states
4) were free for most people to benefit from

50- Which one is NOT a feature of special schools?

1) Everybody had access to them.
2) They were often in the countryside.
3) They were boarding schools.
4) Children in such schools were rarely in contact with other children.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

عربی عمومی

۵۱- عيّن الأصحّ والادقّ في الاجوبة للترجمة:
«منذ عرفت مفاهيم القرآن القيّمة، أستمع إليه بكل دقّة عندما يقرأ»:
۱) از وقتی مفاهیم ارزشمند قرآن را شناختم، هنگامی که خوانده می‌شود با تمام دقت بدان گوش می‌کنم!
۲) از وقتی ارزش زیاد مفهوم‌های قرآنی را شناختم، هنگامی که تلاوت می‌شود، در فهم آن دقت زیاد می‌نمایم!
۳) آن‌گاه که ارزش مفاهیم قرآن برایم روشن شد، وقت تلاوت آن با دقت بسیار زیاد بدان گوش می‌دهم!
۴) از هنگامی که با مفهوم‌های ارزشمند قرآنی آشنا شدم، وقتی قرآن می‌خواند در گوش کردن بدان کاملاً دقت می‌کنم!

۵۲- عيّن الأصحّ والادقّ في الاجوبة للترجمة:
«حكمتُ في مباراة علميّة بين فريقين مجدّين خُصِّصَت جائزتان للفائزين منهما!»:
۱) در مسابقه‌ی علمی بین دو تیم کوشا که من داوری کردم دو جایزه برای برندگان اختصاص داده بودم.
۲) در یک مسابقه‌ی علمی بین دو تیم کوشا که دو جایزه برای برندگان آن‌ها اختصاص یافته بود، داوری کردم.
۳) در یک مسابقه‌ی علمی میان دو گروه پر تلاش که جوائزی برای برندگان اختصاص داده بودند داور بودم.
۴) در مسابقه‌ای علمی بین دو گروه تلاشگر داوری کردم و دو جایزه برای برندگان آن‌ها اختصاص دادم.

۵۳- عيّن الصحيح:
۱) تُرفع راية الشّيطان في الفتن!:پرچم شیطان را در همه‌ی فتنه‌ها بالا می‌بری!
۲) لو كنت منجّماً لرأيت كيف انقلبت النجوم!: اگر ستاره‌شناس می‌بودم نحوه‌ی تغییر ستارگان را می‌دیدم!
۳) من يتعب نفسه في العمل المتواصل يُصبح ناجحاً!: آن‌که خود را با کارهای متوالی به سختی انداخت موفق می‌شود!
۴) مِن العلماء مَن يبدّل ظلماء الجهل بنور العلم!: عده‌ای از دانشمندان تاریکی جهل را به نور علم تبدیل می‌کنند!

۵۴- عيّن الصحيح:
۱) الإيمان هو ما يكون ثابتاً في القلوب!: ایمان است که در دل‌های ما ثابت می‌ماند!
۲) كيف غفلنا عن اللّه الّذي لايُغفلنا!: چگونه است که از خدایی که ما او را فراموش نمی‌کنیم غافلیم!
۳) إنّ حُكم اللّه في مخلوقات السماء و الأرض لواحد!: فقط فرمان خدا بر مخلوقان زمینی و آسمانی یکی است!
۴) ألا تَرون كيف صغّر اللّه الشيطانَ بتكبّرة!: آیا نمی‌بینید چگونه خداوند شیطان را به خاطر تکبرش کوچک ساخت!

۵۵- عيّن الخطأ:
۱) أليس العلم أحبّ إليک من الثروة!: آیا نزد تو علم محبوب‌تر از ثروت نیست!
۲) اللّه أعلم بما نعمل في كلّ زمن!: خداوند بر آن‌چه در هر زمان انجام می‌دهیم آگاه‌تر است!
۳) هذان البلدان أكبر بلدين شاهدتهما!: این دو شهر از شهرهای بزرگی هستند که آن‌ها را شناخته‌ام!
۴) إنّ أحسن التلاميذ من يساعدون الآخرين!: بهترین دانش‌آموزان کسانی هستند که به دیگران مساعدت می‌کنند!

۵۶- «عسى أن تكرهوا شيئاً و يجعل اللّه فيه خيراً كثيراً». عيّن المناسب لمفهوم الآية:
۱) «إنّ مع العسر يسراً»
۲) «الخيرُ في ما وَقع»
۳) «عسى اللّه أن يعفو عنهم»
۴) «بقدر الكدّ تكتسب المعالي»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۵۷- «در باغ وحش شهر ما دو کانگورو و دوازده بز زیبا و پنج شترمرغ فربه وجود دارد!». عیّن الصحیح:
۱) هناک کنغران اثنان عشرة و اثنتا عشرة عنزة جمیلة و خمس نعامات سمینة في حدیقة الحیوان لبلدنا!
۲) في حدیقة الحیوانات بلدنا کنغرین اثنتین و اثنتي عشرة عنزة جمیلة و خمس نعامات سمینة!
۳) هناک الکنغران الاثنتان و اثنا عشر عنزة جمیلة و خمس نعامات سمینة في حدیقة بلدنا للحیوانات!
۴) في حدیقة الحیوان بلدنا کنغران الاثنان و اثنتا عشرة عنزة جمیلة و خمس نعامة سمینة!

۵۸- عیّن الخطأ:
۱) بر نفس خویش سخت گیر تا خدا بر تو آسان گیرد!: شقّ علی نفسک فیسهّلَ اللّه علیک!
۲) گوئی ابر رحمت تو بود که بر گناهانمان سایه افکند!: کأنّ غمام رحمتک یظلّل علی ذنوبنا!
۳) چه خوب روزی است روزی که پرده‌های جهل کنار زده می‌شود!: نعم الیوم یوم ترفع أستار الجهل فیه!
۴) گناه است که لباس خواری بر تن انسان می‌کند!: إنّ الإثم هو الّذي یُلبس الانسانَ ثوب المذلّة!

با توجه به متن زیر به ۹ سؤال بعدی پاسخ دهید:
إنّ أوّل مسؤولیّة للمرأة عنایتها بالأسرة: فإنّ الأخلاقیّات الّتي نراها خارج المنزل لیست إلاّ نتیجة للبذر الأوّل الّذي بذرته الأمّ في البیت! فالأمّ ترسم في ذهن الطفل الغایات الّتي سیتّبعها في حیاته، و لذلک نعتقد انّ الإصلاح الحقیقی للأمّة هو تربیة البنت! إضافة إلی ذلک فمن المسؤولیات الأخری للمرأة مشارکتها في الخدمات الاجتماعیة، و من أفضلها مکافحة الفقر و مکافحة الجهل و مکافحة المرض!

۵۹- الأمّ المثالیّة هي الّتي.....
۱) تجمع بین المسؤولیّات الاجتماعیّة و الأسریّة!
۲) تکافح الأمراض و تصبح طبیبة و تترک تربیة أطفالها!
۳) لاتعمل خارج البیت و تحبّ أن تکون لها أولاد کثیرون!
۴) لاتهتمّ بالمسؤولیّات الاجتماعیة و تتمسّک بتربیة أولادها!

۶۰- کیف تتحقّق مکافحة المرض من جانب الأمّ؟. عیّن الخطأ:
۱) إذا علّمت أبناءها الاجتنابَ عن الجرائیم!
۲) إذا مرض الطفل و عالجه الأطبّاء!
۳) حین أصبحت طبیبةً و عالجت الأمراض!
۴) حین قامت بتربیة طفلها سالمةً!

۶۱- إن کان..... یتمتّع..... سعیدةٍ، ربّما..... جریمةً!». عیّن الصحیح للفراغ:
۱) الطفل / امرأة / یقوم بـ
۲) الإنسان / ثقافة / لم یقم بـ
۳) المنزل / بأخلاق / لم ینتشر
۴) المجرم / بأسرة / لم یرتکب

۶۲- المقصود من النصّ هو.....
۱) احترام الأمّ في المجتمع.
۲) عدم أهمیّة تربیة البنین في تقدّم المجتمع.
۳) اختصاص التربیة بالبنات.
۴) أهمیّة دور الأمّ في إصلاح المجتمع.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۳- عيّن الصحيح في التشكيل:
«الامّ ترسم في ذهن الطفل الغايات التي سيتّبعها في حياته»:
۱) الغَايَاتِ- الَّتِي- سَيُتَّبَعَ- حَيَاتِهِ ۲) الطِّفْلِ- الغاياتِ- يَتَّبِعُ- حَيَاةِ
۳) الأُمُّ- تَرْسُمُ- ذِهْنِ- الغَايَاتَ ۴) تَرْسُمْ- ذِهْنِ- الطِّفْلِ- يُتَّبَعُ

۶۴- عيّن الصحيح في التشكيل:
«من المسؤوليات الاخرى للمرأة مشاركتها في الخدمات الاجتماعية»:
۱) مِنَ- المَسْؤولِيَّاتِ- الأُخرَيُّ- مُشَارِكَةُ ۲) الأُخْرَىَ- المَرأةِ- مُشَارَكَةِ- الخَدَمَاتِ
۳) لِلْمَراةِ- مُشَارَكَةَ- الخَدمَاتِ- الاِجْتَماعِيَّةِ ۴) المَسْؤولِيَّاتِ- الأُخْرَى- مُشَارَكَةُ- الاِجْتِماعيَّةِ

۶۵- عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:
«بَدَرت»:
۱) للغائبة- مجرّد ثلاثي- متعدٍّ- مبني للمعلوم/ فعل و فاعله «الأمّ» و الجملة فعلية
۲) مجرّد ثلاثي- متعدٍّ- مبني للمعلوم- معرب/ فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية وصلة
۳) فعل ماضٍ- للغائبة- مزيد ثلاثي- صحيح- مبني على الفتح/ فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر
۴) صحيح- لازم- مبني للمعلوم- مبني على الفتح/ فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر، و الجملة فعلية

۶۶- عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:
«نَعتقد»:
۱) مضارع- للمتكلم مع الغير- مبني للمعلوم- معرب/ فعل مرفوع، و فاعله ضمير «نحن» المستتر
۲) لازم- مبنى للمعلوم- مبني على الضّم/ فعل و فاعله «أنّ الإصلاح» و الجملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً
۳) فعل مضارع- مزيد ثلاثي من باب افتعال- معتل و مثال- متعدٍّ/ فعل و فاعله الضمير المستتر
۴) للمتكلم وحده- مزيد ثلاثي- صحيح- مبني للمعلوم/ فعل مرفوع، و مع فاعله جملةٌ فعلية

۶۷- عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:
«الحقيقيّ»:
۱) اسم- مفرد مذكّر- معرّف بال- معرب- منقوص/ نعت و منصوب تقديراً بالتبعيّة
۲) اسم- معرّف بال- معرب- صحيح‌الآخر- منصرف/ مضاف‌إليه و مجرور تقديراً
۳) منسوب- مفرد مذكّر- معرب- صحيح‌الآخر- ممنوع من الصرف/ مضاف‌إليه و مجرور
۴) مفرد مذكّر- منسوب- معرب- صحيح‌الآخر/ نعت و منصوب بالتبعيّة للمنعوت «الإصلاح»

۶۸- عيّن جائز الإدغام و الفكّ:
۱) مُدّ يد المعونة إلى البؤساء! ۲) قد هزّ الأبطال علم النّصر في العالم!
۳) ظَننت أنّك تسهر لأداء وظائفك المدرسيّة! ۴) إنّ قوى الظّلم نَحّوا المستضعفين عن قيادة شعبهم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۶۹- عيّن المبنيّ للمجهول:

۱) أنفق أنا بعض أموالي لفقراء بلدي.
۲) أنفق من أموالک لجارک المحتاج.
۳) أنفق كثير من الأموال في شهر رمضان.
۴) أنفق المؤمن بعض أمواله إلى المساكين.

۷۰- عيّن ما ليس فيه المفعول‌فيه:

۱) ما أبصر الشباب و أسمعهم أيام الكفاح ضدّ العدوّ،
۲) فرأوا اليوم نتيجة كفاحهم الطويل في سبيل اللّه،
۳) و سُرّوا أياماً طويلة بسبب الوصول إلى أهدافهم السامية،
۴) لذلک نحبّ كلّنا هذا اليوم و نحتفل فيه مسرورين!

۷۱- عيّن ما ليس فيه نعت:

۱) شاهدنا سيّارة تذهب في الطّريق،
۲) كانت السيّارة تذهب بسرعة لاتوصَف،
۳) و الطّريق كان طريقاً يخلو من السّيارات،
۴) و نحن كنّا ندعو اللّه أن تصل سالمة!

۷۲- عيّن المفعول المطلق:

۱) أنت أكثر منّي شكراً للّه تعالى!
۲) إنّ عَلىٰ نعماء اللّه شكراً كثيراً!
۳) شكراً على تكريم الشهداء يا ذوي المعرفة!
۴) أكْرِمْ أمّک شكراً على تعبها الكثير!

۷۳- «للأرض بحارٌ مساحاتها واسعة و المياه فيها مالحة تذهب إلى الأعلى و الأسفل و تحدث موجات».
تتكلّم كلمة «تذهب» عن حالة...

۱) المياه.
۲) البحار.
۳) مالحة
۴) الأرض.

۷۴- «هذا التّلميذ أكثر جهداً في الدّراسة فأصبح متقدماً على زملائه و اشتهر تقدماً في العلم!»
عيّن التمييز و أصله:

۱) متقدّماً، مفعول/ العلم، مفعول
۲) أكثر ، مبتدأ/ تقدّماً، مبتدأ
۳) جهداً، مبتدأ/ تقدّماً، فاعل
۴) الدراسة، مفعول/ متقدّماً، فاعل

۷۵- عيّن ما ليس منادى:

۱) ربّي لقد أخطأت، فاعف عنّي!
۲) ربّنا علاّم الغيوب و يعلم ما في صدورنا!
۳) ربّ ليتني كنت إنساناً مجهّزاً بجناحين، العلم والدين!
۴) إلهي أصبحت حزينة لأنّني ما استطعت مساعدة الآخرين!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

معارف اسلامی

۷۶- قرآن کریم می فرماید: «خداوند هر چیزی را در کمال استواری پدید آورده است» اشاره به کدام آیه‌ی مبارکه دارد؟

۱) «صنع اللّه الّذی اتقن کل شیء انّه خبیر بما تفعلون»

۲) «الّذین..... یتفکّرون فی خلق السّماوات و الارض ربنا ما خلقت هذا باطلاً»

۳) «..... ما تری فی خلق الرّحمن من تفاوت فارجع البصر هل تری من فطور»

۴) «انّ فی خلق السّماوات و الارض و اختلاف اللیل و النهار لایات لاولی الالباب»

۷۷- با تدبر در آیه‌ی شریفه‌ی «سنریهم ءایاتنا فی الافاق ء فی انفسهم حتّی یتبین لهم انّهُ الحق» کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

۱) کافی است که انسان با دیده‌ی دل، در خود و جهان نظر کند و جلوه‌های قدرت، حکمت و مهربانی خداوند را در آن‌ها ببیند.

۲) خداوند قدرت و حکمت خود را در آفاق جهان و نفوس بندگان کاملاً هویدا و روشن گردانید تا انسان به کمال واقعی خود برسد.

۳) اگر انسان از سرمایه‌های ارزشمندی که خداوند در وی به ودیعه نهاده است بتواند به خوبی بهره‌مند شود به رستگاری خواهد رسید.

۴) در کنار این ودیعه‌ها و سرمایه‌های الهی، خداوند انبیاء و پیشوایان خود را به سوی انسان‌ها فرستاده است تا راه سعادت را به آن‌ها نشان دهند.

۷۸- شیطان سوگند یاد کرده است که..... و معمولاً از راه..... انسان را به نافرمانی از خداوند وسوسه می‌کند.

۱) همه‌ی فرزندان آدم را فریب دهد مگر مؤمنان با اخلاص را- آراستن و زیبا نشان دادن دنیا

۲) انتقام رانده شدن از درگاه الهی را از همه‌ی انسان‌ها بگیرد- آراستن و زیبا نشان دادن دنیا

۳) همه‌ی فرزندان آدم را فریب دهد مگر مؤمنان با اخلاص را- سرگرم کردم انسان‌ها به آرزوهای دور و دراز دنیایی

۴) انتقام رانده شدن از درگاه الهی را از همه‌ی انسان‌ها بگیرد- سرگرم کردم انسان‌ها به آرزوهای دور و دراز دنیایی

۷۹- قران کریم، سرنوشت گروهی که راه غفلت از مرگ را پیش گرفته‌اند و خود را به هر کاری سرگرم می‌سازند تا آینده‌ی تلخی را که در انتظار دارند فراموش کنند، چگونه ترسیم می‌کند؟

۱) «یعلمون ظاهراً من الحیاة الدنیا و هم عن الاخرة هم غافلون او لم یتفکّروا فی انفسهم...»

۲) «ان الّذین لایرجُون لقاءنا و رضوا بالحیاة الدنیا و اطمأنّوا بها و الّذین هم عن ءایاتنا غافلون...»

۳) «قل هل ننبئکم بالاخسرین اعمالاً الّذین ضلّ سعیهم فی الحیاة الدنیا و هم یحسبون انهم یحسنون صنعاً»

۴) «ما خلق اللّه السماوات و الارض و ما بینهما الاّ بالحق و اجل مسمّی و ان کثیراً من الناس بلقاء ربهم لکافرون»

۸۰- از دقت در آیات «افحسبتم انّما خلقناکم عبثاً» و «ام نجعل المتقین کالفجار» به ترتیب، ..... معاد در پرتو..... و..... الهی مستفاد می‌گردد.

۱) امکان- عدل- حکمت ۲) امکان- حکمت- عدل ۳) ضرورت- عدل- حکمت ۴) ضرورت- حکمت- عدل

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۸۱- ظرف تحقق کدام مورد، عالم رستاخیز است؟
۱) «اِنَّ الّذین توفّاهم الملائکة... فاولئک مأواهم جهنّم و ساءتْ مصیراً»
۲) «یُنبّأ الانسانُ یومئذٍ بما قدّم و اخّر»
۳) «الذین تتوفّا هم الملائکة... سلامٌ علیکم ادخلوا الجنّةَ بما کُنتم تَعملون»
۴) «انّا نَحْن نُحیی الموتی و نکتب ما قدّموا و آثارهم»

۸۲- گواهی و شهادت فرشتگان، پذیرفته‌ی دادگاه عدل الهی است، بدان جهت که..... و.....
۱) در طول زندگی انسان‌ها، همواره مراقب آنان بوده‌اند- از آلایش به خطا محفوظ و مصون‌اند.
۲) در طول زندگی انسان‌ها، همواره مراقب آنان بوده‌اند- تمامی اعمال آنان را ثبت و ضبط کرده‌اند.
۳) کارگزاران خداوند در نظام خلقت و تکوین‌اند به اذن خداوند- از آلایش به خطا محفوظ و مصون‌اند.
۴) کارگزاران خداوند در نظام خلقت و تکوین‌اند به اذن خداوند- تمامی اعمال آنان را ثبت و ضبط کرده‌اند.

۸۳- بهره‌مندی از عزم و اراده‌ی قوی..... توکّل و اعتماد بر خداوند و معرفت و ایمان به خداوند..... واگذاری نتایج کارها به باری‌تعالی است.
۱) معلول- علت ۲) علت- معلول ۳) معلول- معلول ۴) علت- علت

۸۴- زمینه‌ساز تسلط افراد شرور و عدم استجابت دعا کدام است؟
۱) بی‌توجهی به خوبان- تسلیم بدان بودن ۲) بی‌توجهی به خوبان- ترک نهی از منکر
۳) ترک امر به معروف- تسلیم بدان بودن ۴) ترک امر به معروف- ترک نهی از منکر

۸۵- پیام آیه‌ی شریفه‌ی «کَبُرَ علی المُشرکینَ ما تَدْعوهم الیه...» این است که:
۱) استکبار مشرکان با دعوت توحیدی انبیاء، افزون می‌گردد.
۲) کبریائی مشرکان، مانع قبول دعوت پیامبر گرامی اسلام(ص)، بود.
۳) دعوت پیامبران الهی به ایمان به خدای یگانه، بر مشرکین، سخت و ناگوار می‌آید.
۴) دعوت پیامبر گرامی اسلام(ص)، به برقراری قسط و عدل، بر مشرکین، سخت و ناگوار می‌آید.

۸۶- موضوعات متنوعی مانند توحید، معاد، انسان، نظام خلقت و مسائلی دیگر در قرآن، حاکی از..... و قرآن است و خداوند در خصوص این ویژگی می‌فرماید:
۱) انسجام درونی، در عین نزول تدریجی- «افلا یتدبّرون القرآن و لو کان من غیر اللّه لوجدوا فیه اختلافاً کثیراً»
۲) انسجام درونی، در عین نزول تدریجی- «و ما کُنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطّه بیمینک اذا لارتاب المبطلون»
۳) تأثیرناپذیری و تبعیت نکردن از عقاید زمانه- «افلا یتدبّرون القرآن و لو کان من غیر اللّه لوجدوا فیه اختلافاً کثیراً»
۴) تأثیرناپذیری و تبعیت نکردن از عقاید زمانه- «و ما کُنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطّه بیمینک اذا لارتاب المبطلون»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۸۷- برترین و بالاترین قلمرو رسالت پیامبر اکرم(ص) ولایت..... است که فهم آن، مرهون گشایش..... می‌باشد. به واسطه‌ی این ولایت پیامبر اکرم(ص) واسطه‌ی..... می‌گردد.
۱) معنوی- قفل جهل از درون- فیض و رحمت الهی و تجلی‌بخش اسماء و صفات خداوند
۲) معنوی- شهود عالم غیب- فیض و رحمت الهی و تجلی‌بخش اسماء و صفات خداوند
۳) تکوینی- شهود عالم غیب- همه‌ی خیرات برکات مادی و معنوی به انسان و سایر مخلوقات
۴) تکوینی- قفل جهل از درون- همه‌ی خیرات برکات مادی و معنوی به انسان و سایر مخلوقات

۸۸- با بررسی آیات و احادیث در تعیین امام، کدام مطلب نادرست است؟
۱) حضرت فاطمه(س) جزو اهل بیت است، اگر چه عهده‌دار امامت نبوده، اما دارای علم و عصمت کامل است.
۲) پیامبر(ص) از طرف خداوند معین می‌شود و تنها کسی که می‌تواند فرد شایسته‌ی مقام امامت را برگزیند پیامبر اسلام(ص) است.
۳) لازمه‌ی مقام امامت، علم و معرفت کامل و عصمت از گناه و اشتباه است، همان گونه که پیامبر(ص) این دو ویژگی را دارا بود.
۴) پیامبر اکرم(ص) حضرت علی(ع) و یازده فرزند ایشان را به جانشینی خود معرفی کرده است و آنان عهده‌دار مسؤولیت امامت‌اند.

۸۹- تعلیم و تفسیر قرآن کریم، عدم تأیید حاکمان غاصب، راهنمایی و یاری پاکان و شایستگان و انتخاب شیوه‌های درست مبارزه به ترتیب، مربوط به کدام یک از مسؤولیت‌های مقام امامت می‌باشد؟
۱) ولایت معنوی- ولایت ظاهری- مرجعیت علمی- ولایت معنوی
۲) ولایت ظاهری- مرجعیت علمی- ولایت معنوی- ولایت ظاهری
۳) مرجعیت علمی- ولایت معنوی- ولایت ظاهری- ولایت معنوی
۴) مرجعیت علمی- ولایت ظاهری- ولایت معنوی- ولایت ظاهری

۹۰- پیام آیه‌ی شریفه‌ی «هو الّذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحقّ لیظهره علی الدّین کُلّه و لو کره المشرکونَ» ..... است.
۱) تحقق وعده‌ی خداوند در ارسال رسولان با پیام هدایت
۲) دعوت تمام پیامبران، با مبارزه‌ی همه‌جانبه با جبهه‌ی باطل
۳) تحقق وعده‌ی خداوند در غلبه‌ی دین حق بر تمام اندیشه‌ها
۴) دعوت تمام پیامبران، حرکت انسان به سوی هدایت و دین حق

۹۱- پیام آیه‌ی شریفه‌ی «و ما کان المؤمنون لینفروا کافّةً فلولا نفر مِن کلّ فرقةٍ منهم طائفةٌ لِیَتفقّهوا فی الدّین و لیُنْذِروا قومَهم اذا رَجَعوا الیهم لَعلّهُم یَحْذَرون» کدام است؟
۱) اثبات تفقه و انذار برای پاسداری از مرز دین
۲) اثبات تکیه داشتن دین بر فقاهت و تنزیه دامان دین از هر نوع خرافه‌ای
۳) وجوب در حدّ رفع نیاز تفقه در دین برای تداوم مرجعیّت علمی و ولایت ظاهری در عصر غیبت
۴) وجوب تفقه در دین برای پاسخ‌گویی به مسائل مستحدثه‌ی هر زمان و صیانت از مرجعیّت علمی برای همگان

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۹۲- آن جا که به بیان امام علی علیه السّلام، خشم عمومی مردم، خشنودی خواص را از بین می‌برد و رضایت عمومی، خشم خواص را بی‌اثر می‌نماید، ایجاب می‌کند که:
۱) حاکم خود را از سرکشی نجات دهد و تندروی را در خود فرو نشاند و عقلش را به جایگاه اصلی، برگرداند.
۲) دوست‌داشتنی‌ترین چیزها در نظر حاکم، چیزی باشد که در حق میانه‌ترین و در عدل شامل‌ترین باشد.
۳) بدکار و نیکوکار در نظر حاکم یکسان نباشند تا بدکاران به کار بد تشویق نشوند و نیکوکاران به کار خیر بی‌رغبت نگردند.
۴) حاکم به گونه‌ای عمل کند که در پیشگاه خداوند، معذور باشد و دل‌مشغولی‌های حکومت، او را از رسیدگی به همگان باز ندارد.

۹۳- آیه‌ی شریفه‌ی «و اللّهُ جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم...» بیان‌گر کدام مفهوم است؟
۱) خانواده بستر رشد و بالندگی فرزندان است و فرزند ثمره‌ی پیوند زن و مرد و تحکیم‌بخش وحدت روحی آن‌هاست.
۲) زن و مرد در کنار هم احساس آرامش درونی می‌کنند و به تدریج به رابطه‌ای مودّت‌آمیز که سرشار از مهربانی است می‌رسند.
۳) خداوند بین زن و مرد مودّت و رحمت قرار داد تا خیر و برکتشان به یک‌دیگر بیشتر بشود و پیوند مستحکم‌تری به وجود بیاید.
۴) خانواده‌ی فضایی را ایجاد می‌کند که نه تنها فرزندان بلکه پدر و مادر نیز می‌توانند فضایل اخلاقی خود را تقویت کنند و رشد دهند.

۹۴- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «و للّه ما فی السماوات و ما فی الارض...» مفهوم می‌گردد که مالکیت انسان در..... مالکیت خداوند است یعنی.....
۱) طول- همان چیزی که یک انسان مالک آن است در همان حال خداوند نیز مالک می‌باشد.
۲) عرض- همان چیزی که یک انسان مالک آن است در همان حال خداوند نیز مالک می‌باشد.
۳) طول- مالک اصلی و حقیقی خداوند است و مالکیت انسان و خدا بر یک چیز، یک مالکیت اشتراکی است.
۴) عرض- مالک اصلی و حقیقی خداوند است و مالکیت انسان و خدا بر یک چیز، یک مالکیت اشتراکی است.

۹۵- پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «و مَن یُسْلِمْ وجهة الی اللّه و هو مُحْسِنٌ فقد استمسکَ بالعروةِ الوُثْقی و اِلی اللّه عاقبة الأمور» کدام است؟
۱) لازمه‌ی تمسّک به دست‌آویز محکم، برخورداری از توحید ذاتی است.
۲) لازمه‌ی تمسّک به دست‌آویز محکم، برخورداری از توحید عملی است.
۳) قبول اسلام و عمل به نیکی‌ها و محوّل کردن کارها به خدا، نشانه‌ی بهره‌مندی از توحید عملی است.
۴) قبول اسلام و عمل به نیکی‌ها و محوّل کردن کارها به خدا، نشانه‌ی بهره‌مندی از توحید ذاتی است.

۹۶- آیات مبارکه‌ی «لو کنا نسمع او نعقل ما کنا فی اصحاب السّعیر» و «و الّذین جاهدوا فینا لنهدینّهم سبلنا» برای رسیدن به اخلاق به ترتیب هر یک به کدام مورد اشاره دارد؟
۱) اهتمام به عمل صالح- تقویت روحیه‌ی حق‌پذیری
۲) تقویت روحیه‌ی حق‌پذیری- اهتمام به عمل صالح
۳) راز و نیاز و کمک خواستن از خداوند- افزایش معرفت به خداوند
۴) افزایش معرفت به خداوند- راز و نیاز و کمک خواستن از خداوند

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۷- بی‌توجهی به عفاف و پاک‌دامنی و اطاعت از غیرخدا، به ترتیب از گناهان..... و..... است و نیازمند به توبه‌ی..... و طریق تحقّق آن، عمل به فریضه‌ی..... می‌باشد.
۱) فردی- فردی- فردی- امر به معروف و نهی از منکر
۲) فردی- فردی- فردی- جهاد اکبر یا مبارزه با خودحیوانی
۳) اجتماعی- اجتماعی- اجتماعی- امر به معروف و نهی از منکر
۴) اجتماعی- اجتماعی- اجتماعی- جهاد اکبر یا مبارزه با خودحیوانی

۹۸- گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند..... و..... بود.
۱) تغییر در نگرش انسان‌ها- تغییرات اساسی در زندگی مردم مبتنی بر تفکر و علم
۲) تغییر در نگرش انسان‌ها- تحول بنیادین در شیوه‌ی زندگی فردی و اجتماعی مردم
۳) مبارزه با جهل و خرافه‌پرستی- تغییرات اساسی در زندگی مردم مبتنی بر تفکر و علم
۴) مبارزه با جهل و خرافه‌پرستی- تحول بنیادین در شیوه‌ی زندگی فردی و اجتماعی مردم

۹۹- یکسانی جایگاه و منزلت زن و مرد که یکی از مظاهر تمدّن اسلامی است. از دقت در کدام مورد، مفهوم می‌گردد؟
۱) «و قل آمَنْتُ بما أنزلَ اللّه من کتابٍ و امرتُ لأعدلَ بینکم اللّه ربّنا و ربّکم»
۲) «هو الّذی أرْسَل رسولَه بالهدی و دین الحَقّ لِیُظْهِرَه علی الدّین کِلّه و لو کَرِهَ المُشرِکونَ»
۳) «یا ایّها النّاس انّا خلقناکم من ذَکَرٍ و اُنثی و جعلناکم شعوباً و قبائل لتعارفُوا اِنّ اکرمکم عند اللّه اَتْقاکم»
۴) «مَن عمل صالحاً مِن ذَکَرٍ او انثی و هو مؤمنٌ فَلَنُحیینَّه حیاةً طیّبة و لنجزینّهم اجرَهم بأحسنِ ما کانوا یَعْلَمون»

۱۰۰- «نیکی کردن و با قسط و عدل رفتار کردن» یکی از پایه‌های تمدن اسلامی است، افرادی مشمول این مهر و محبت گسترده می‌شوند که مصداق آیه‌ی شریفه‌ی..... باشند.
۱) «و لتکنْ منکم اُمّةٌ یدعون الی الخَیْرِ»
۲) «اِنّ الأرض اللّه یورثُها مَنم یشاءُ مِن عباده»
۳) «و من یتولاللّه و رسولَه و الّذین آمنوا
۴) «لم یُقاتلوکم فی الدّین و لم یُخرجوکم من دیارِکم»

ریاضی و آمار

۱۰۱- حاصل $\left(\frac{۲}{۷}\right)^{۶} . (۰/۴)^{-۶} . \left(\frac{۴۹}{۲۵}\right)^{۳}$ کدام است؟
۱) $\frac{۲}{۵}$
۲) $\frac{۴}{۵}$
۳) ۱
۴) ۲

۱۰۲- بزرگ‌ترین مقسوم علیه مشترک سه جمله‌ای‌های $۹ - ۱۲x + ۱۲x^{۲}$ و $۴ + ۱۶x + ۱۶x^{۲}$ کدام است؟
۱) $۲x + ۱$
۲) $۲x + ۲$
۳) $۴x + ۱$
۴) $۴x + ۲$

۱۰۳- نقطه‌ی $A(۲,-۶)$ و O مبداء مختصات است، خطی که از وسط OA بر آن عمود شود محور x ها را با کدام طول قطع می‌کند؟
۱) ۶
۲) ۸
۳) ۹
۴) ۱۰

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۴- خلاصه شده‌ی عبارت $\left(\sqrt{\frac{۲}{۴}} - \sqrt{\frac{۲}{۹}}\right)\sqrt{\frac{۴}{۵۰}}$ کدام است؟

۱) $\frac{۱}{۳۰}$ ۲) $\frac{۱}{۱۵}$ ۳) $\frac{۱}{۱۰}$ ۴) $\frac{۲}{۱۵}$

۱۰۵- اگر $\cos\theta = \frac{۵}{۴} - ۱$ و $\tan\theta < ۰$، انتهای کمان θ در کدام ربع مثلثاتی است؟

۱) اول ۲) دوم ۳) سوم ۴) چهارم

۱۰۶- کدام نوع مدل‌سازی ریاضی با ارزش‌تر است؟

۱) خطای اندازه‌گیری برابر صفر

۲) نتیجه حاصل همان پدیده‌ی مورد نظر

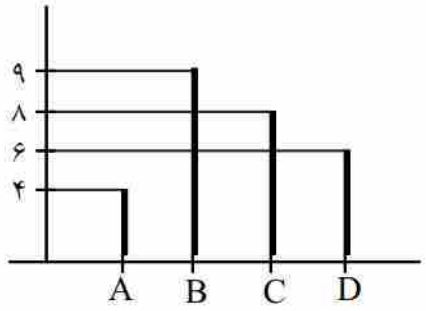
۳) فقط مفاهیم ریاضی ساده‌تر

۴) مفاهیم ریاضی ساده‌تر- نتیجه به پدیده مورد نظر نزدیک‌تر

۱۰۷- شکل مقابل نمودار میله‌ای داده‌ها، در ۴ دسته است، در نمودار دایره‌ای، زاویه‌ی مرکزی دسته‌ی D چند درجه است؟

۱) ۶۰ ۲) ۷۵

۳) ۸۰ ۴) ۹۰



۱۰۸- در ۱۰۰ داده‌ی آماری با میانگین ۱۸ و انحراف معیار ۲، تمام داده‌ها را در ۱/۵ ضرب می‌کنیم، واریانس داده‌های جدید کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۶ ۳) ۹ ۴) ۶/۲۵

۱۰۹- اگر $f(x) = |x^۲ - ۵|$ و $g(x) = \frac{x}{۱ + x^۲}$ مقدار $\frac{۱ + f(-۲)}{g(۲)}$ کدام است؟

۱) $\frac{۵}{۲}$ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۵

۱۱۰- خط به معادله‌ی $y = mx + (m - ۲)$ به ازای هر عدد منفی m از کدام ناحیه‌ی محورهای مختصات نمی‌گذرد؟

۱) اول ۲) دوم ۳) سوم ۴) چهارم

۱۱۱- در معادله‌ی درجه دوم $۲\sqrt{۳}(x - ۱) + (x - ۱)^۲ = ۶$، بزرگ‌ترین جواب x کدام است؟

۱) $-\sqrt{۳} - ۴$ ۲) $-\sqrt{۳} - ۲$ ۳) $\sqrt{۳}$ ۴) $۲\sqrt{۳}$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۲- رأس سهمی، به معادله‌ی $y = -\frac{۱}{۲}x^۲ + ۱$ را ۲ واحد به سمت چپ و یک واحد به سمت بالا انتقال می‌دهیم، معادله‌ی آن پس از انتقال کدام است؟

۱) $y = -\frac{۱}{۲}x^۲ + ۲x$
۲) $y = -\frac{۱}{۲}x^۲ - ۲x$
۳) $y = -\frac{۱}{۲}x^۲ + ۲x + ۲$
۴) $y = \frac{۱}{۲}x^۲ - ۲x$

۱۱۳- تعداد جایگشت‌های سه حرفی، از حروف کلمه‌ی SERESHT کدام است؟

۱) ۶۰ ۲) ۷۲ ۳) ۸۴ ۴) ۹۶

۱۱۴- با کدام استدلال حکیمان اولیه، متوجه اثربخشی مفید گیاهی برای بهبود بیماری خاص شدند؟

۱) تمثیلی ۲) استقرایی ۳) استنتاجی ۴) شهودی

۱۱۵- ده عدد جملات متوالی از دنباله‌ی حسابی‌اند، مجموع ۵ جمله‌ی اول ۵۵ و مجموع ۵ جمله‌ی آخر آن‌ها ۱۳۰ می‌باشد، کوچک‌ترین این اعداد کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۴ ۳) ۵ ۴) ۶

۱۱۶- در دنباله‌ی مثلثی هر جفت از جمله‌های متوالی را با هم جمع می‌کنیم. اعداد حاصل کدام نوع دنباله است؟

۱) مربعی ۲) هندسی ۳) حسابی ۴) فیبوناتچی

۱۱۷- از معادله‌ی $Log(x^۲ - ۹) = Log(x + ۳) + ۲Log۳$ مقدار x کدام است؟

۱) ۶ ۲) ۷ ۳) ۸ ۴) ۱۲

۱۱۸- اگر عدد حقیقی x بین دو عدد ۰ و ۳ تغییر کند، بیشترین مقدار اختلاف ۳ برابر آن عدد با مربع خود کدام است؟

۱) $\frac{۳}{۲}$ ۲) $\frac{۹}{۴}$ ۳) $\frac{۵}{۲}$ ۴) $\frac{۹}{۲}$

۱۱۹- تعداد کسانی که به پرسش مطرح شده پاسخ درست داده‌اند مطابق جدول زیر از لحاظ جنسیت و سن دسته‌بندی شده‌اند. اگر فقط یک جایزه به یکی از آنان داده شود با کدام احتمال این فرد، مرد و بیشتر از ۳۰ سال سن دارد؟

	زن	مرد
بیشتر از ۳۰ سال	۳۵	۴۸
کمتر از ۳۰ سال	۷۵	۸۲

۱) ۰/۱۶ ۲) ۰/۱۸ ۳) ۰/۲۰ ۴) ۰/۲۵

۱۲۰- در یک عدد سه رقمی بدون صفر، احتمال این‌که لااقل دو رقم آن یکسان باشند، کدام است؟

۱) $\frac{۲۵}{۸۱}$ ۲) $\frac{۱۱}{۲۷}$ ۳) $\frac{۱۷}{۳۶}$ ۴) $\frac{۴۹}{۸۱}$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

عربی تخصصی

۱۲۱- عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة:

«حبّذا قوم في الدنيا كمن ليسوا منها فيرغبون عنها!»

۱) خوشا مردمی که در دنیا چون کسانی زندگی می‌کنند که از دنیا نیستند لذا از آن روی برمی‌گردانند.

۲) خوشا به حال بعضی از مردم دنیا که همچون کسانی زندگی می‌کنند که از دنیا نیستند و دلبستگی به آن ندارند!

۳) چه خوب افرادی هستند کسانی که آن‌چنان زندگی می‌کنند که گوئی هیچ دلبستگی به دنیا ندارند و از آن رویگردان هستند!

۴) چه خوب مردمی هستند کسانی که در دنیا زندگی می‌کنند چون کسانی که بدان هیچ‌گاه دل نمی‌بندند و اما از آن رویگردان نیستند!

۱۲۲- عيّن الصحيح:

۱) إحذر أن تضيّع حقّ اليتيم!: از پایمال کردن حقّ یتیم حذر کن.!

۲) أنفِقوا من مالكم و لو كان قليلاً!: مالتان را اگر چه کم باشد انفاق کنید!

۳) إنّ قلب المؤمن في الجنان و جسمه في الدنيا!: قلب مؤمن در بهشت خواهد بود و بی‌شک بدن او در دنیا!

۴) إن لم يَنجُ المرءُ من الشيطان، فاجتنب منه!: اگر انسان نتواند از شیطان نجات یابد، از او دور شو!

۱۲۳- عيّن الخطأ:

۱) يصدّ أصحاب الجهل ذوي العلم عن البصائر!: جاهلان، دارندگان علم را از بینش‌ها دور می‌کنند!

۲) لن نستسلم أمام الظّلمة و لو كنّا عراة جائعين!: هرگز در برابر زورگویان تسلیم نشده‌ایم حتّی وقتی برهنه بودیم و گرسنه!

۳) البخيل دنيء في جميع الأحوال و إن كثر ماله!: شخص بخیل در جمیع حالات فرومایه است حتی اگر مال او فراوان شود!

۴) شاور العاقل و إن كان شاباً و لاتشاور الجاهل و إن كان عجوزاً!: با عاقل مشورت مکن اگرچه جوان باشد و با نادان مشورت نکن اگرچه سال‌خورده باشد.

۱۲۴- «ان كنت تطلب عِزّاً فادْرع تعباً أو فارض بالذّل و اختر راحة البدن!». عيّن الصحيح في المفهوم:

۱) من لايرد العزّة لايذلّ! ۲) إن ذُللت صرت في راحة!

۳) من لايرض بالذلّ لايعزّ! ۴) إن لاتتحمّل التّعب تذلّ!

۱۲۵- عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة التعريب:

«دوستان ما در کلاسمان همگی به دو زبان حرف می‌زنند!»:

۱) أصدقاؤنا في صفّنا يتكلّمون باثنتين لغتين جميعاً! ۲) أصدقاؤنا يتحدثون في صفّهم بلغة اثنتين جميعاً!

۳) يتكلّمون اصدقاؤنا كلّهم في صفّنا باللغتين اثنين! ۴) يتحدّث أصدقاؤنا جميعهم في صفّنا بلغتين اثنتين!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۲۶- عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة:
«دانشجویان طب شروع به تحقیقات جدیدی پیرامون برخی بیماری‌های خاص کردند»:
۱) أخذ طالبو الطبّ بدراسة عديدة عن أمراض خاصّة في بعضها!
۲) بدأ طالبو الطبّ بدراسات عديدة حول الأمراض الخاصّة بعضها!
۳) بدأ طلاّب الطبّ بدراسات جديدة حول بعض الأمراض الخاصّة!
۴) أخذ طلاّب الطبّ بدراسة جديدة حين بعض الأمراض المخصوصة!

۱۲۷- عيّن الصحيح في التشكيل:
«يستفاد من هذه الأساليب لتحريض المخاطب إلى امور ممدوحة»:
۱) تَحْرِيضٍ- المُخاطَبِ- أُمُورِ- مَمْدُوحَةٍ
۲) هٰذِهِ- الاسَالِيبَ- المُخاطِبِ- أُمُورٍ
۳) الاسَالِيبِ- تَحْرِيضِ- أُمُورٍ- مَمدُوحَةٍ
۴) يَستَفَادُ- هٰذِهِ- الاسَاليبِ- تحرِيضٍ

۱۲۸- عيّن الصحيح في التشكيل:
«مركزية الأرض نظرية كان يعتقد بها أكثر الفلكيّين في العصور القديمة!»:
۱) نَظَرِيَّةٌ- بِهَا- أَكْثَرَ- الفَلَكِيِّين
۲) كَانَ- يَعْتَقَدُ- اكْثَرِ- القَدِيمَةِ
۳) الأَرْضِ- نَظَرِيَّةُ- يُعْتَقَدُ- العُصُورِ
۴) مَرْكَزِيَّةُ- نَظَرِيَّةٌ- يَعتَقِدُ- اكْثَرُ

۱۲۹- عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:
«إنّ المؤمن يأبى أن يبدأ بالأذى لمن لايُؤذيه!»:
۱) يأبَى: مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي من باب إفعال- معتل و ناقص/ فعل مرفوع تقديراً، و فاعله الضمير المستتر
۲) المؤمن: مشتق و اسم فاعل(مصدرهُ: إيمان)- معرّف بأل- معرب- منصرف/ اسم «إنّ» و منصوب، و الجملة اسمية
۳) من: اسم شرط- معرفة- مبني على السكون/ مجرور محلاً بحرف الجرّ، لمن: جار و مجرور
۴) يُؤذي: مزيد ثلاثي- مهموز الفاء- مبني للمجهول/ فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر فيه

۱۳۰- عيّن الصحيح في الإعراب و التّحليل الصرفيّ:
«عرفت بغداد هذا الرّجل العيّار و هو يلهو بالمعاصي!»:
۱) هذا: اسم إشارة للقريب- معرفة- مبني على السكون/ فاعل و مرفوع محلاً
۲) بغداد: مفرد مؤنّث- معرفة علم- معرب- ممنوع من الصرف/ نائب للفاعل و مرفوع
۳) العيّار: مفرد مذكّر- مشتق و اسم مبالغة- معرّف بأل- معرب- صحيح الآخر- منصرف/ مضاف‌إليه و مجرور
۴) يلهو: مضارع- مجرد ثلاثي- معتل و ناقص/ فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً

۱۳۱- عيّن الخطأ في أُسلوب الشرط: المؤمن إنْ.....
۱) كان عاقلاً يقصّر آماله في الدنيا!
۲) يتدنّس قلبه يرى هذه الدّنيا غير جميلة!
۳) كانت إرادته قويّة فاختره للمجالسة!
۴) أصابته المشاكل فهو لايتغلّب عليه القنوط!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۳۲- عيّن ما ليس عامله محذوفاً:
۱) العزّة و الكمال فإنّهما مفتاحا الخير!
۲) قراءة متأنيّة في العبارات الأدبيّة!
۳) النّجاح فهو غاية آمال المجدّين!
۴) اجتهد كثيراً في حياتك اليوميّة!

۱۳۳- عيّن الخطأ في أفعال المقاربة:
۱) أخذ الخصم إختصم و لكنّه لم يوفّق!
۲) عسى الوالد أن يحترم أباه عند كبر سنّه!
۳) بدأت أجاهد في سبيل الدفاع عن عقيدتي!
۴) يكاد بعض المسلمين يتّخذون الكافرين أولياء!

۱۳۴- عيّن ما ليس فيه معطوف:
۱) للامّهات و الآباء حقّ علينا!
۲) لاتصاحب الأشرار بل الأبرار!
۳) أكتابي عندك و أنا أبحث عنه!
۴) كُل طعامَك ثمّ اكتب وظائفك!

۱۳۵- عيّن ما هو أكثر تاكيداً:
۱) على اللّه يتوكّل المؤمنون عند الشدائد حتماً!
۲) أجبتُ عن الأسئلة كلّها يوم الامتحان إجابة دقيقة!
۳) قلت لأصدقائي أحسن الصديق هو الكتاب الكتاب!
۴) انّ اللّه هو السّميع البصير و على كلّ شيء لقدير!

۱۳۶- عيّن ما ليس اسميّة:
۱) ما أطلبُ غير الحقّ!
۲) بئس العادةُ الكذب!
۳) ما أجدرَ هذا التلميذَ!
۴) نعم الرجلُ الناسك!

۱۳۷- عيّن الخطأ:
۱) كم سعرةً حراريّة في العسل النّقيّ؟
۲) كم حاجةٍ قضاها لنا ربّنا اللّطيف!
۳) كم طفلٍ وُلد اليوم في المستشفى؟
۴) كم بلادٍ وصلت إلى حدّ الاكتفاء الذاتيّ!

۱۳۸- عيّن المنادى مضافاً:
۱) يا قوم، لاتعبدُوا إلاّ اللّه الواحد!
۲) يا من له العزّة و الكمال، يا جميل!
۳) يا أيّها الناس، لاتقولوا ما لاتفعلون!
۴) اللّهمّ، آتِنا بصيرة و حكمة في حياتنا!

۱۳۹- عيّن التشبيه ليس مجملاً و لامؤكّداً:
۱) كأنّ برق الطمع مُغيراً يُغير على قلوبنا!
۲) زيّن اللّه الإنسان بتاج العقل!
۳) الدّهر أمّ تربّي الإنسان في بطنها!
۴) تَكاد وجوهم تتفتّح كالوردة!

۱۴۰- عيّن ما ليس فيه من الصناعات البلاغية:
۱) عندما يصل البلاء إلى شدّته يأتي الرّخاء!
۲) لاتُصلح دنياك بترك دينك!
۳) أيمكن أنّك تعيش حرّاً و أنت أسير عدوّك!
۴) اللّه الصمد، لم يلد و لم يولد!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ادبیات تخصصی

۱۴۱- آرایه‌ی مطرح شده در مقابل کدام بیت درست است؟

۱) بادت به دست باشد اگر دل نهی به هیچ / در معرضی که تخت سلیمان رود به باد(حسن تعلیل)

۲) لبت بدیدم و لعلم بیوفتاد از چشم / سخن بگفتی و قیمت برفت لؤلؤ را(استعاره)

۳) نرگس من چشم چراغ چمن / لاله‌ی من داغ نه یاسمن(موازنه)

۴) مرا اگر تو ندانی عطاردم داند / که من کیم ز سر کلک من چه کار آید(مراعات نظیر)

۱۴۲- اگر بیت‌ها را به لحاظِ داشتن یکی از آرایه‌های «حُسن تعلیل- جناس ناقص اختلافی- سجع متوازی- مجاز- تلمیح» از بالا به پایین تنظیم کنیم، کدام ترتیب، صحیح است؟

الف- پروین به کجروان سخن از راستی چه سود / کو آن چنان کسی که نرنجد ز حرف راست

ب- مگر که لاله بدانست بی‌وفاییِ دهر / که تا بزاد و بشد، جام می ز کف ننهاد

ج- بر مَزارم گر گذار آرد، ز سر گیرم حیات / یا رب آن عیسی نفس گر بر مزارم بگذرد

د- ساقی به نور باده برافروز جام ما / مطرب بگو که کار جهان شد به کام ما

هـ- ای صاحب کرامت، شکرانه‌ی سلامت / روزی تفقّدی کن، درویش بی‌نوا را

۱) د- هـ- ب- الف- ج ۲) ب- د- هـ- الف- ج ۳) د- هـ- الف- ج- ب ۴) ب- د- ج- الف- هـ

۱۴۳- در همه‌ی بیت‌ها، به استثنای بیت..... ، هر دو آرایه‌ی استعاره و تشخیص به کار رفته است.

۱) به تیره‌روزی من چشم روزگار گریست / نـ دانـ م آن مَهِ تابان چه در کمان دارد

۲) ز سخت جانیِ آیینه حیرتی دارم / که تابِ جلوه‌ی آن یار مهربان دارد

۳) سزد که اهل نظر سینه را نشان سازند / که ترک عشوه‌گری تیر در کمان دارد

۴) ز هر طرف به تظلّم نیازمندی چند / رخ نیاز بر آن خاک آستان دارد

۱۴۴- در کدام بیت، آرایه‌های «تشبیه، استعاره، تشخیص، کنایه و مراعات نظیر» به کار رفته است؟

۱) آب رخ گل بریخت لاله‌ی رخسار تو / خرمن بلبل بسوخت زمزمه‌ی زار من

۲) ناله برآمد ز کوه از اثر زاریم / تا تو کمر بسته‌ای از پی آزار من

۳) تا خم زلف تو را دام دلم کرده‌اند / میل خلاصی نکرد مرغ گرفتار من

۴) با همه تیر بلا کامده بر دل مرا / از مژه‌ات برنگشت بخت نگونسار من

۱۴۵- اگر بیت‌ها را به لحاظ داشتن یکی از آرایه‌های «استعاره‌ی مصرّحه- لفّ و نشر- تشبیه بلیغ- اغراق» از بالا به پایین، تنظیم کنیم، کدام ترتیب، صحیح است؟

الف- سیل اشک اربکَند خانه‌ی مردم، نه عجب / کز غمت گریه کنان چشم تری نیست که نیست

ب- کوهکن تا به دل اندیشه‌ی شیرین دارد / گر به مژگان بکند کوه گران این همه نیست

ج- ... به آواز بر جان افراسیاب / بنفرید با نرگس و گل پر آب

د- گر ندیدی قبض و بسط عشق را / گریه‌ی مینا نگر خندیدن ساغر ببین

۱) ج- د- ب- الف ۲) ج- د- الف- ب ۳) د- ج- الف- ب ۴) د- ج- ب- الف

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۴۶- در کدام بیت، قافیه دارای حروف الحاقی نیست؟

۱) ستبلتانِ توبه یک یک برکنی / توبه سایه‌ست و تو ماه روشنی
۲) منم که شهره‌ی شهرم به عشق ورزیدن / منم که دیده نیالوده‌ام به بَد دیدن
۳) صوفی نهاد دام و سر حقّه باز کرد / بنیاد مکر با فلک حقّه باز کرد
۴) نماز شام غریبان چو گریه آغازم / به مویه‌های غریبانه قصه پردازم

۱۴۷- طبق تبصره‌های قواعد دوگانه، قافیه‌ی کدام بیت، معیوب است؟

۱) در وفای عشق تو مشهور خوبانم چو شمع / شب‌نشین کوی سربازان و رندانم چو شمع
۲) گر پلیدان این پلیدی‌ها کنند / آب‌ها بر پاک کردن می‌تنند
۳) زهرها هر چند زهری می‌کُنند / زود تریاقاتشان برمی‌گنند
۴) این جهان جنگ است کُل، چون بنگری / ذرّه با ذرّه، چو دین با کافری

۱۴۸- در کدام بیت شاعر از سه اختیار شاعری آوردنِ «فاعلاتن به جای فعلاتن»، «حذف همزه» و «تغییر کمیّت مصوّت‌ها» استفاده کرده است؟

۱) فقر ظاهر مبین که حافظ را / سینه گنجینه‌ی محبت اوست
۲) تو و طوبی و ما و قامت یار / فکر هر کس به قدر همت اوست
۳) دور مجنون گذشت و نوبت ماست / ه ر ک سی پنج روز نوبت اوست
۴) من که باشم در آن حرم که صبا / پرده‌دار حریم حرمت اوست

۱۴۹- بیت زیر با کدام بیت در یک گروه وزنی قرار می‌گیرد؟

«ای تیرِ غمت را دل عشاق نشانه / جمعی به تو مشغول و تو غایب ز میانه»

۱) ای غایب از نظر به خدا می‌سپارمت / جانم بسوختی و به دل دوست دارمت
۲) مدامم مست می‌دارد نسیم جعد گیسویت / خرابم می‌کند هر دم فریب چشم جادویت
۳) تویی که بر سر خوبان کشوری چون تاج / س زد اگ ر ه م ه‌ی دل ب ران ده ندت باج
۴) گه نعره زدی بلبل، گه جامه دریدی گل / با یاد تو افتادم از یاد برفت آن‌ها

۱۵۰- نام وزنِ کدام بیت، مَنسرح مثمّنِ مطوّی مکشوف است و از اوزان دَوری است؟

۱) چوک ز شاخ درخت خویشتن آویخته / زاغ سیه بر دو بال، غالیه آمیخته
۲) از دیده گاه پاشم دُرهای قیمتی / جز ناله‌های زار چه آرد هوای نای
۳) دی بر سرِ مرده‌ای دو صد شیون بود / امروز یکی نیست که بر صد گرید
۴) شور شراب عشق تو آن نفسم رود ز سر / کاین سرِ پُر هوس شود خاک درِ سرای تو

۱۵۱- کدام وزن، ضربی و مناسب مضامین عاشقانه است اما خاقانی «تحفة العراقین» را که سفرنامه‌ای است، در آن وزن سروده است؟

۱) مفاعیلن مفاعیلن فعولن ۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن ۳) مفعولُ مفاعلن فعولن ۴) فاعلاتن مفاعلن فعلن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۵۲- وزن کدام بیت با محتوای آن هماهنگ است؟

۱) رفتی و وفا نکرد عمرت / تا جان دارم وفات جویم
۲) ای نظامی پسنه پرورِ تو / به درِ کس مَرانش از درِ تو
۳) ای به ازل بوده و نابوده ما / وی به ابد زنده و فرسوده ما
۴) به خودش کس شناخت نتوانست / ذاتِ او هم بِدو توان دانست

۱۵۳- در همه‌ی بیت‌ها به استثنای بیت..... ، بعضی از قواعد زبان، رعایت نشده است که امری ناروا شمرده می‌شود.

۱) که رستم که باشد که فرمان من / کند پَست و پیچد ز پیمان من
۲) بر آن بود «کاموس» و «خاقان چین» / که آتش برآرند از ایران زمین
۳) موسی و عیسی کجا بُد کافتاب / کشت موجودات را می‌داد آب
۴) آدم و حوّا کجا بود آن زمان / که خدا بنهاد این زره در کمان

۱۵۴- کدام مورد، از ویژگی‌های ادبی سبک هندی محسوب نمی‌شود؟

۱) پیچیدگی و ابهام در کلام
۲) استفاده از بحورِ طولانی عروضی و تکرار قافیه
۳) رواج حکمت عامیانه و توجه به خرافات و فرهنگ عامیانه
۴) تازه‌گویی و نازک‌اندیشی و نکته‌سنجی و دقت در جزئیات

۱۵۵- در حقیقت، ادبیات..... ، موضوع کار خود را در جامعه‌ی معاصر و ساخت مسائلِ آن می‌یافت. بنابراین، چنین ادبیاتی نمی‌توانست مانند رُمانتی‌سیسم، فردی و اشرافی باشد و چنین مکتبی، عینی و غیرشخصی است و قهرمانان رمان‌های آن نیز نه افرادی غیرعادی، بلکه از مردم عادی هستند.

۱) رئالیسم ۲) ناتورالیسم ۳) سمبولیسم ۴) کلاسی‌سیسم

۱۵۶- کدام مورد، از ویژگی‌های فکری سبک عراقی محسوب نمی‌شود؟

۱) نرم و خوش آهنگ‌تر شدن اوزان شعری نسبت به سبک خراسانی
۲) برخلاف سبک خراسانی، معشوق خداوندگار و حاکم بر عاشق است.
۳) فاصله گرفتن تعزّل از تمایلات نفسانی و در نتیجه، آسمانی شدن عشق
۴) گسترش غزلیات و مثنوی‌های عاشقانه‌ای که هنوز ماندگار و معروف است.

۱۵۷- ..... بزرگ‌ترین شاعر دراماتیک فرانسه است و برخی از نقادان، تراژدی‌های او را، حدّکمال تراژدی کلاسیک دانسته‌اند و چهار تراژدی مشهور او به گونه‌ای با ایران و ایرانیان در ارتباط اند.

۱) لسینگ ۲) اوپیتز ۳) بوالو ۴) راسین

۱۵۸- دو بیت زیر، به کدام شاعر معاصر عمرو بن لیث صفّار، منسوب است؟

خون خود را گر بریزی بر زمین / به که آبِ روی ریزی در کنار
بت پرستیدن به از مردم‌پرست / پند گیر و کار بند و گوش دار

۱) حنظله‌ی باد غیسی ۲) ابوسلیک گرگانی
۳) محمد بن وصیف سیستانی ۴) ابوحفص سُغدی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۹- کدام دو اثر، از جمله تألیفات شهاب‌الدین یحیی سهروردی نیست؟

۱) تمهیدات- یزدان شناخت ۲) حکمةالاشراق- رسالةالعشق

۳) صفیر سیمرغ- فی حالةالطّفولیه ۴) آواز پرِ جبرئیل- روزی با جماعت صوفیان

۱۶۰- متن «وی در سال ۱۲۷۷ هجری قمری زاده شد. در ۱۵ سالگی پدر را از دست داد و ناگزیر، راهی تهران شد. مدتی به کرمانشاه رفت. در بازگشت مجدّد به تهران، موقعیت‌هایی برای او پیش آمد، در سال‌های پایانی، در عدلیه خدمت کرد و در سال ۱۳۳۵ هـ. ق. درگذشت.» معرّف کیست؟

۱) مشتاق اصفهانی ۲) میرزا عباس فروغی ۳) میرزا حبیب قاآنی ۴) میرزا محمد صادق امیری

۱۶۱- رواج کدام کتاب، نشان داد که دیگر هر بازاریی که قریحه‌ی شاعری با تجربه‌ی عشقی داشته باشد، نمی‌تواند به مجرد همان احساس و طرز بیان خویش در شمار شاعران عصر خود درآید بلکه در کنار قریحه، باید از اصول و مبانی فنی شعر و قواعد اسلوب‌های ادب نیز آگاهی داشته باشد؟

۱) ترجمان‌البلاغه اثر محمد بن عمر رادویانی ۲) حدائق‌السّحر فی دقائق‌الشّعر اثر رشید و طواط

۳) براهین‌العجم تألیف محمد تقی لسان‌الملک سپهر ۴) المعجم فی معاییر اشعارالعجم تألیف شمس قیس رازی

۱۶۲- «در سال ۱۹۲۱ نخستین کتاب سوررئالیستی با عنوانِ..... ، به قلمِ..... و یکی از همکارانش منتشر شد. آنان به دنبال این کتاب، مقالاتی درباره‌ی طبیعت برتر و ضمیر پنهان در مجله‌ی ادبیات منتشر کردند.»

۱) محاکمه- فرانتس کافکا ۲) گالیگولا- فدریکودی اونیس

۳) چشمان السا- لویی آراکون ۴) میدان‌های مغناطیسی- آندره برتون

۱۶۳- ..... با انتشار دادن مجله‌ی «آپولو» در سپتامبر ۱۹۳۲ شعر رمانتیک عرب را قوام بخشید و شاعران این سبک را در مجمع آپولو گرد هم آورد.

۱) ایلیا ابوماضی ۲) عبدالوهاب البیاتی ۳) جبران خلیل جبران ۴) احمد زکی ابوشادی

۱۶۴- متن «مرگ آن چنان که مردم می‌پندارند ترسناک نیست. من آن را از نزدیک شناخته‌ام. در مرگ وحشتی پنهان نیافتم بلکه محبت و مهربانی دیدم. ترس حقیقی این است که عمری با ترس از مرگ زندگی کنیم و توان خود را در برابر زندگی حقیقی ببازیم.» را کدام نویسنده‌ی عرب ابراز داشته است؟

۱) غادةالسّمان ۲) نجیب محفوظ ۳) یوسف ادریس ۴) جمال بنّوره

۱۶۵- با توجه به متنِ «بیهقی اختلافات و دسته‌بندی‌هایِ میان پدریان و پسریان را دیده است و در جایی می‌گوید: «تا آن خداوند(محمود) برفته است این خداوند(مسعود) نَمدِ اسبش خشک نشده است.»»، منظور از «پدریان و پسریان» به ترتیب، چه کسانی هستند و مفهوم جمله‌ی پایانی کدام است؟

۱) طرفداران امیر مسعود- هواداران امیر محمد- اندوهگین و اشکبار اشت.

۲) طرفداران امیر محمد- هواداران امیر مسعود- به آرامشی دست نیافته است.

۳) هواداران امیر محمود- طرفداران امیر مسعود- به مال و منالی نرسیده است.

۴) طرفداران امیر مسعود- طرفداران امیر محمود- پیوسته در حال نزاع است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۶- بیت: «پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما آیینه کی بر هم خورَد از زشتی تمثال‌ها» با کدام بیت ارتباط معنایی ندارد؟

۱) لطف خدا بیشتر از جرم ماست نکته‌ی سربسته چه دانی خموش
۲) افسانه‌ی دوزخ همه باد است به گوشم تا از آتش هجرانِ تو در عینِ عذابم
۳) می ده که گر چه گشتم نامه سیاه عالم نومید کی توان بود از لطف لایزالی
۴) از نامه‌ی سیاه نترسم که روز حشر با فیض لطف او صد از این نامه طی کنم

۱۶۷- بیت: «گر از نیستی دیگری شد هلاک مرا هست، بط را ز طوفان چه باک؟» با کدام بیت، تناسب معنایی دارد؟

۱) اگر خوش بخسبد ملک بر سریر نپندارم آسوده خسبد فقیر
۲) تو خفته خنک در حَرم نیمروز غریب از برون گو به گرما بسوز
۳) چنان خسب کاید فغانت به گوش اگر دادخواهی برآرد خروش
۴) نکردند رغبت هنرپروران به شادیّ خویش، از غم دیگران

۱۶۸- بیت: «به دنبال محمل چنان زار گریم که از گریه‌ام ناقه در گل نشیند» با کدام بیت، مضمونی متفاوت دارد؟

۱) واقف از سیلِ سر شکم می‌شدی گر فرو می‌رفت پایت در گلی
۲) پاک کن چهره‌ی حافظ به سر زلف ز اشک ورنه این سیل دَمادم به برد بنیادم
۳) سیل اشک ار بکند خانه‌ی مردم، نه عجب کز غمت، گریه کنان، چشم تری نیست که نیست
۴) گر بود خانه، سیل و طوفان خیز نقش دیوار را چه پای گریز

۱۶۹- در حکایت «مردی به طلب درزی آمد. در دکّانش بسته دید؛ همسایه را پرسید که: این درزی کجاست که حاضر نیست؟ همسایه گفت: درزی نیز در کوزه افتاد!» جمله‌ی پایانی، با کدام بیت ارتباط معنایی ندارد؟

۱) همما به کاین نصیحت یاد گیرم که پیش از مرگ یک نوبت بمیریم
۲) چو عاجزوار باید عاقبت مُرد چه افلاطون یونانی چه آن کُرد
۳) اگر صد سال مانی ور یکی روز باید رفت از این کاخ دل‌افروز
۴) گرفتم خود که عطار وجودی تو نیز آخر بسوزی گر چه عودی

۱۷۰- همه‌ی بیت‌ها به جز بیت..... ، با یک‌دیگر ارتباط معنایی دارند.

۱) کی رفته‌ای ز دل که تمنّا کنم تو را کی بوده‌ای نهفته که پیدا کنم تو را
۲) تو نه مثل آفتابی که حضور و غیبت افتد دگران روند و آیند و تو هم چنان که هستی
۳) از دست غیبت تو شکایت نمی‌کنم تا نیست غیبتی نبود لذت حضور
۴) غیبت نکرده‌ای که شوم طالب حضور پنهان نگشته‌ای که هویدا کنم تو را

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

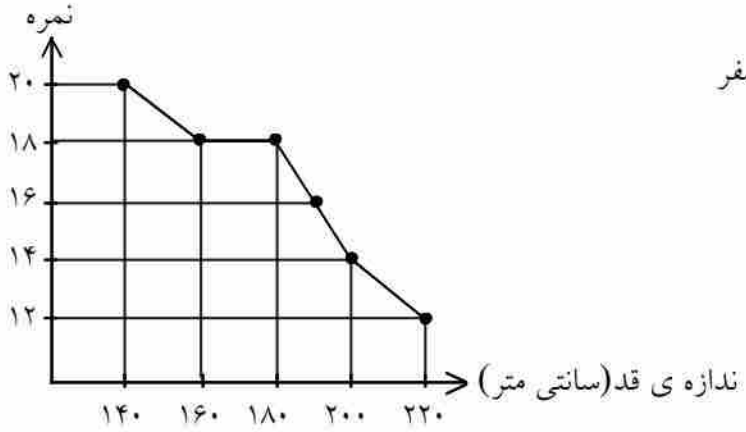
روانشناسی

۱۷۱- «تمایل طبیعی انسان به حرکت در مسیر تحقق توانایی‌های بالقوه‌ی خود»، «تأثیر فعالیت مغز بر سلامت روانی» و «مفهوم‌سازی در ذهن» به ترتیب در کدام رویکرد روان‌شناختی مورد بحث قرار می‌گیرند؟

۱) روان‌کاوی- زیست‌شناختی- شناختی
۲) پدیدارشناختی- رفتاری- زیست‌شناختی
۳) پدیدارشناختی- زیست‌شناختی- شناختی
۴) روان‌کاوی- رفتاری- زیست‌شناختی

۱۷۲- مطابق نمودار مقابل، رابطه‌ی بین «اندازه‌ی قد دانش‌آموزان» و «نمرات درس تربیت بدنی» کدام است؟

۱) منفی و برابر ۱-
۲) مثبت و برابر ۱+
۳) مثبت و بیشتر از صفر
۴) منفی و کمتر از صفر



۱۷۳- عوامل اصلی اجتماعی در مرحله‌ی بحران روانی- اجتماعی«صمیمیت در برابر تنهایی» و «ابتکار در برابر احساس گناه» به ترتیب کدام‌اند؟

۱) همسالان- والدین
۲) همسالان- مادر
۳) همسر و دوستان- مادر
۴) همسر و دوستان- خانواده

۱۷۴- در رشد جسمانی دوره‌ی نوجوانی، آخرین قسمتی که رشد می‌کند کدام است؟

۱) انگشت‌ها
۲) بازوها
۳) بالاتنه
۴) کف پا

۱۷۵- در دوره‌ی نوجوانی، رشد..... نسبت به رشد..... ، مقدم می‌باشد.

۱) قد و اندام‌های بدن- وزن
۲) وزن و اندام‌های بدن- قد
۳) قد و ماهیچه‌ها- وزن
۴) وزن و قد- اندام‌های بدن و ماهیچه‌ها

۱۷۶- صفات «ثانویه‌ی جنسی» صفاتی هستند که:

۱) به تولیدمثل مربوط نمی‌شوند.
۲) دختران را از پسران جدا می‌سازند.
۳) موجب تفاوت‌های فردی می‌شوند.
۴) شکل ظاهری بدن را تغییر می‌دهند.

۱۷۷- مرحله‌ی پیش قراردادی در نظریه‌ی استدلال کلبرگ به طور تقریبی کدام مرحله‌ی شناختی پیاژه را پوشش می‌دهد؟

۱) عملیات صوری به بعد
۲) حسی- حرکتی و قبل از عملیاتی
۳) قبل از عملیاتی و عملیات عینی
۴) عملیات عینی و عملیات صوری

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۸- «حساسیت نسبت به رنگ و جزئیات شیء» و «انتقال اطلاعات بینایی به صورت بی‌کم و کاست» به ترتیب با کدام ساختار بینایی مرتبط است؟

۱) میله‌ها- مخروطها
۲) مخروطها- میله‌ها
۳) میله‌ها- سلول‌های دو قطبی و گانگلیون
۴) مخروطها- سلول‌های دو قطبی و گانگلیون

۱۷۹- عملکرد مناطق «سوم» و «پنجم» بینایی به ترتیب کدام‌اند؟

۱) ادراک رنگ- ادراک حرکت
۲) ادراک اشکال ساده- ادراک حرکت
۳) ادراک حرکت- ادراک اشکال ساده
۴) ادراک اشکال ساده- ادراک رنگ

۱۸۰- «یادگیری شرطی» به اطلاعات کدام نوع حافظه مرتبط است؟

۱) معنایی ۲) رویه‌ای ۳) حوادث خاص ۴) آماده‌سازی ادراکی

۱۸۱- آن توانایی ذهنی که اطلاعات خاصی را از بین اطلاعات دیگر انتخاب و به پردازش بیشتر آن می‌پردازد، توجه..... نامیده می‌شود.

۱) انتخابی ۲) متمرکز ۳) غیرانتخابی ۴) تقسیم شده

۱۸۲- در مثال زیر، خطای گفتاری مربوط به کدام مرحله از مراحل چهارگانه‌ی گفتار است؟

«یک توپ به شوت زدم.» به جای آن که گفته شود، «یک شوت به توپ زدم.»

۱) آوایی ۲) پیام ۳) کارکردی ۴) وضعیتی

۱۸۳- بیماران مبتلا به اختلالات حافظه‌ای در برخی تکالیف حافظه دچار اِشکال هستند، در حالی که در برخی دیگر مانند افراد عادی عمل می‌کنند. این امر نشانگر چیست؟

۱) ارتباط بین نظام‌های حافظه از نوع سلسله مراتبی است.
۲) بیماران مبتلا به اختلالات حافظه‌ای در حافظه‌ی حسی مشکل دارند.
۳) نظام‌های حافظه می‌توانند به صورت موازی با هم ارتباط داشته باشند.
۴) بیماران مبتلا به اختلالات حافظه‌ای در حافظه‌ی کوتاه مدت مشکل دارند.

۱۸۴- کدام عبارت صحیح است؟

۱) مرحله‌ی اول حافظه، نگه‌داری است.
۲) مرحله‌ی اول حافظه، یادگیری است.
۳) ویلیام جیمز حافظه‌ی اولیه را حافظه‌ی ناخودآگاه می‌داند.
۴) ویلیام جیمز حافظه‌ی ثانویه را حافظه‌ی خودآگاه می‌داند.

۱۸۵- لوب پس‌سری و لوب آهیانه به ترتیب در کدام نوع حافظه نقش دارند؟

۱) بینایی- کلامی ۲) کلامی- غیرکلامی ۳) کلامی- کوتاه مدت ۴) بینایی- کوتاه مدت

۱۸۶- در یادگیری زبان، معمولاً..... مورد توجه قرار نمی‌گیرد.

۱) نوشتن ۲) شنیدن ۳) گفتن ۴) خواندن

۱۸۷- سعی گوینده به منظور فهم آسان تر مطالب برای شنونده، با کدام اصل در «گفتن» مرتبط است؟

۱) رفتار ۲) ربط ۳) کمیت ۴) کیفیت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۸۸- ناحیه‌ی ورنیکه در..... قرار دارد و آسیب در این ناحیه باعث..... می‌شود.
۱) لوب پیشانی- دشواری در تکلم
۲) لوب گیجگاهی- دشواری در تکلم
۳) لوب پیشانی- دشواری در فهم سخن دیگران
۴) لوب گیجگاهی- دشواری در فهم سخن دیگران

۱۸۹- کدام واکنش‌ها، به شاخه‌ی سمپاتیک نظام عصبی خودکار مربوط اند؟
۱) کاهش گوارش- خشک شدن دهان- تندی نفس
۲) کاهش گوارش- تنگ شدن مردمک چشم- کندی نفس
۳) گشاد شدن مردمک چشم- کندی نفس- مرطوب شدن دهان
۴) گشاد شدن مردمک چشم- کندی نفس- شروع اعمال گوارشی

۱۹۰- مناسب‌ترین روش درمانی برای افسردگی و ترس مرضی به ترتیب کدام اند؟
۱) شناخت درمانی- دارو درمانی
۲) رفتار درمانی- دارو درمانی
۳) دارو درمانی- شناخت درمانی
۴) شناخت درمانی- رفتار درمانی

جامعه شناسی

۱۹۱- در موارد زیر، به ترتیب به کدام جهت فرد نقش خود را به خوبی ایفا نمی‌کند؟
«معلمی که از آموزش دادن به دیگران لذت نمی‌برد.»، «سخن گفتن کارمند بانک از تعداد زیاد ارباب رجوع» و «هماهنگ نشدن نقش مادری و شغلی»:
۱) دل‌زدگی از نقش- گرانباری نقش- ابهام نقش
۲) ابهام نقش- دل‌زدگی از نقش- گرانباری نقش
۳) عدم تناسب ویژگی‌ها و توانایی‌های فرد با نقش- گرانباری نقش- تعارض نقش
۴) عدم تناسب ویژگی‌ها و توانایی‌های فرد با نقش- دل‌زدگی از نقش- تعارض نقش

۱۹۲- تأکید جوامع بر ارزش ها و هنجارهایی که تحقق آن‌ها لزوماً نیازمند ثروت و قدرت نیست موجب..... ارزش مزایا می‌شود و این امر به..... کمک می‌کند.
۱) افزایش- افزایش نابرابری
۲) کاهش- تعدیل نابرابری
۳) زیاد شدن- تعدیل نابرابری
۴) کم شدن- زیاد شدن نابرابری

۱۹۳- کدام عبارت در رابطه با نقش و هویت صحیح نیست؟
۱) فردی که در حال شناخت و بازی نقش است، در حال تغییر دادن هویت و تصور خود نیز هست.
۲) بسیاری از صفاتی که فرد خود را با آن‌ها معرفی می‌کند، نقش‌هایی هستند که به او نسبت داده شده‌اند.
۳) بخشی از هویت هرد فر به وسیله‌ی نقش‌هایی که بر عهده می‌گیرد یا به او نسبت داده می‌شود شکل می‌گیرند.
۴) ما هویت خود را در مقایسه با دیگری مهم یا نوعی ارزیابی می‌کنیم و نظر دیگران درباره‌ی نقش ما اهمیت چندانی ندارد.

۱۹۴- اگر افراد برای قبولی در آزمون سراسری با یک‌دیگر رقابت می‌کنند، برای آن است که می‌تواند مقدمه‌ی دست‌یابی به..... باشند در حالی‌که یک شغل پردرآمد در بازار مقدمه‌ی دست‌یابی به..... است.
۱) قدرت، احترام شهرت- احترام
۲) قدرت، ثروت و احترام- ثروت
۳) ثروت، احترام و شهرت- ثروت
۴) قدرت، ثروت و احترام- احترام

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۵- زمانی که فرد در مرحله‌ی «ایفای نقش» است:
۱) در جریان جامعه‌پذیری با نقش آشنا می‌شود و شناختش معمولاً ناقص است.
۲) در موقعیت‌های مشابه واقعیت قرار می گیرد و گاهی مرتکب خطا و اشتباه می‌شود.
۳) خود را مقید به وظایف نقش می داند و بیش از هر چیز خود را با آن نقش می‌شناسد.
۴) خود را بیش از هر چیز با آن نقش می‌شناسد و نقش را متناسب با شرایط جدید تغییر نمی‌دهد.

۱۹۶- در ارتباط با برخورداری از مزایا و هنجارها کدام عبارت صحیح نیست؟
۱) قاعده‌ی مالکیت یکی از مهم‌ترین قواعد و هنجارهایی است که بهره‌مندی از ثروت را در شرایط مختلف مشخص می‌سازد.
۲) این امر که افراد هوشمندتر باید از مزایای اجتماعی بیشتری برخوردار شوند هنجاری اجتماعی است که در همه‌ی جوامع پذیرفته شده است.
۳) هنجارهای مربوط به حکومت، گاه این امکان را برای حکام پدید می‌آورد که علاوه بر قدرت به ثروت‌های شخصی هم دست یابند.
۴) نابرابری ناشی از وجود هنجارها، لازمه‌ی تداوم زندگی اجتماعی نیست و در بسیاری از موارد عامل اختلال و از هم پاشیدگی زندگی اجتماعی است.

۱۹۷- از جمله عوامل متمایزکننده‌ی گروه‌ها، به ویژه گروه‌های..... زبان است که هم در..... و هم..... ، نقش ایفا می‌کند.
۱) قومی- فهم متقابل اعضا- درک تفاوت‌ها
۲) قومی- تداوم تعامل اعضا- درک شباهت‌ها
۳) سرزمینی- فهم متقابل اعضا- درک تفاوت‌ها
۴) سرزمینی- تداوم تعامل اعضا- درک شباهت‌ها

۱۹۸- اگر در کنار تأکید بر بدی‌ها و ناکامی‌ها، بر وجوه مثبت هم تأکید شود:
۱) تعلق و تعهد افراد به هویت ایرانی افزایش می‌یابد.
۲) میزان تعلق افراد افزایش می‌یابد اما میزان تعهد تغییری نمی‌کند.
۳) احساس مثبت و منفی متضادی نسبت به هویت ایرانی ایجاد می‌شود.
۴) نمی‌توان انتظار داشت فرد نسبت به هویت ایرانی احساس چندان مثبتی داشته باشد.

۱۹۹- در ارتباط با نقش‌ها، ویژگی‌ها و برخورداری از مزایا، کدام عبارت درست نیست؟
۱) ویژگی‌ها در اغلب موارد به طور غیرمستقیم بر برخورداری از مزایا تأثیر می گذارند.
۲) بر عهده گرفتن نقش‌ها یکی از مهم ترین راه‌های برخورداری از مزایا محسوب می‌شود.
۳) مبنای برخورداری بیشتر از مزایا در یک جامعه، عقاید آن جامعه درباره‌ی ارزشمندی بعضی از ویژگی‌هاست.
۴) اگر داشتن یک ویژگی راه را برای اشغال یک نقش با مزایای بالا هموار کند، موجب محرومیت بیشتر می‌شود.

۲۰۰- ریشه‌ی «تراکم قدرت» را در کجا باید جستجو کرد؟
۱) نظام سیاسی و ارزش های حاکم بر جوامع
۲) نظام اجتماعی و ارزش‌های حاکمان جوامع
۳) نظام اجتماعی و نقش‌هایی که افراد بر عهده می‌گیرند.
۴) نظام سیاسی و هنجارهایی که افراد به آن‌ها پای‌بندند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۰۱- جوامع در دوره‌های زمانی مشخص، الگوهای قشربندی نسبتاً پایداری و باثباتی دارند که این الگوها نتیجه‌ی وجود:
۱) باورها، ارزش‌ها و هنجارهایی است که افراد از طریق آن به مزایا دست می‌یابند.
۲) نقش‌ها، قشرها و هنجارهایی است که افراد از طریق آن به مزایا دست می‌یابند.
۳) نقش‌ها، ارزش‌ها و هنجارهایی است که راه را برای تحرک اجتماعی هموار می‌سازند.
۴) باورها، ارزش‌ها و هنجارهایی است که راه تحرک اجتماعی را برای اقشار محروم باز می‌کنند.

۲۰۲- کدام عبارت در خصوص واحدهای اجتماعی جهان گذشته صحیح نمی‌باشد؟
۱) در امپراتوری‌ها، بین واحدهای اجتماعی مختلف روابط تجاری شکل می‌گرفت.
۲) واحد امپراتوری توسط اشراف هم‌پیمان یا حاکمان وفادار به امپراتور اداره می‌شد.
۳) در واحدهای فئودالی، مقام اربابی ارثی بود و آن‌ها خود را از خون و نژاد متفاوت با مردم عادی می‌دانستند.
۴) در رأس واحدهای عشیره‌ای فردی قرار داشت که واحد اجتماعی را توسط افراد مسلح وفادار به خود اداره می‌کرد.

۲۰۳- تفاوت نظام جهانی با امپراتوری را می‌توان در نوع رابطه‌ی..... و..... دانست.
۱) سیاست با اقتصاد- حکومت با تولید و تجارت
۲) سیاست با اقتصاد- حکومت با کشاورزی و صنعت
۳) حکومت با توسعه و قدرت- سیاست با صنعت و خدمات
۴) حکومت با کشاورزی و صنعت- سیاست با تولید و تجارت

۲۰۴- کدام‌یک، جزء مسئولیت‌ها و فعالیت‌های شورای امنیت محسوب نمی‌شود؟
۱) حفظ صلح و امنیت بین‌المللی- نظارت و اجرای مصوبات خود- استفاده از نیروی نظامی علیه کشور خاطی
۲) متوقف ساختن روابط اقتصادی با کشور خاطی- حفظ صلح و امنیت بین‌المللی- متوقف ساختن ارتباطات کشور خاطی
۳) استفاده از نیروی نظامی علیه کشور خاطی- قطع روابط سیاسی با کشورهای خاطی- حفظ صلح و امنیت بین المللی
۴) محاصره‌ی اقتصادی کشور خاطی- تصمیم‌گیری از طرف اعضای سازمان ملل برای حفظ صلح- قطع روابط سیاسی با کشور خاطی

۲۰۵- هدف دولت‌ها از تسهیل سرمایه‌گذاری خارجی چیست؟
۱) کاهش بیکاری- نزدیکی به بازار- صرفه‌ی اقتصادی
۲) تقویت اقتصاد ملی- کاهش هزینه‌های حمل و نقل مواد خام- رشد مدیریت
۳) تقویت اقتصاد ملی- وابسته کردن اقتصاد جوامع دیگر به اقتصاد خود- رشد مدیریت
۴) صرفه‌ی اقتصادی- کاهش هزینه‌های حمل و نقل مواد خام- کاهش بیکاری

۲۰۶- شکل‌گیری فرهنگ و هویت ملی به معنی آن نیست که..... بلکه به این معناست که.....
۱) فرهنگ ها و هویت‌های قومی و دینی از بین می‌روند- دولت- ملت‌ها بر هویت و فرهنگ ملی تأکید می‌کنند.
۲) فرهنگ ها و هویت‌های قومی و دینی از بین می‌روند- اعضای گروه‌های دینی خود را عضوی از ملت نمی‌دانند.
۳) اعضای گروه‌های دینی خود را عضوی از ملت می دانند- دولت- ملت‌ها بر هویت و فرهنگ ملی تأکید می‌کنند.
۴) دولت- ملت‌ها بر هویت و فرهنگ ملی تأکید می‌کنند- فرهنگ ها و هویت‌های قومی و دینی از بین نمی‌روند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۷- در انحصارهای پنج‌گانه، کشورهای مرکز به منظور..... ، منابع طبیعی را در کنترل و انحصار خود قرار می‌دهند و در انحصار فن‌آورانه از انتقال..... به کشورهای دیگر جلوگیری می‌کنند.
۱) تضمین تداوم رشد صنعتی- هر سطحی از فن‌آوری ۲) مشروعیت بخشیدن به خود- هر سطحی از فن‌آوری
۳) حفظ انحصار بر بازارهای مالی- سطوح عالی فن‌آوری ۴) تضمین تداوم رشد صنعتی- سطوح عالی فن‌آوری

۲۰۸- درباره‌ی سه منطقه مهم جهان چنین اظهارنظر شده است: اتحادیه‌ی اروپا و روسیه به عنوان..... ، آسیا..... و خاور نزدیک بزرگ..... است.
۱) رقیب- مهم ترین نگرانی- تهدید بزرگ ۲) رقیب- تهدید بزرگ- مهم‌ترین نگرانی
۳) تهدید بزرگ- مهم‌ترین نگرانی- رقیب ۴) تهدید بزرگ- رقیب- مهم‌ترین نگرانی

۲۰۹- کدام ملاحظات سبب شده است تا امریکا برای تسلط بر عمده‌ترین منابع نفتی جهان(خلیج فارس، آسیای میانه و دریای خزر) اقدام کند؟
۱) حفظ سرکردگی- تداوم حیات اقتصادی- مبارزه با تروریسم
۲) حفظ بازارهای جهانی- تداوم حیات اقتصادی- مبارزه با تروریسم
۳) تداوم حیات اقتصادی- حفظ بازارهای جهانی- تقویت نیروی نظامی
۴) استقرار دموکراسی در خاورمیانه- تقویت نیروی نظامی- حفظ بازارهای جهانی

۲۱۰- «آزادی حق طبیعی انسان هاست»، «اعتقاد به خدا مربوط به دوره‌ی ضعف و عقب‌ماندگی انسان است» و «دنیا، غایت زندگی انسان است». هر کدام از این موارد با کدام ارزش‌های رنسانس ارتباط دارد؟
۱) دنیاگرایی- دنیاگرایی- انسان‌گرایی ۲) انسان‌گرایی- انسان‌گرایی- دنیاگرایی
۳) دنیاگرایی- انسان‌گرایی- دنیاگرایی ۴) انسان‌گرایی- دنیاگرایی- دنیاگرایی

تاریخ

۲۱۱- مهم‌ترین اقدام زردشت یا ظهور در جامعه‌ی آریایی در فلات ایران زمین کدام بود؟
۱) احترام گذاشتن به نیاکان ۲) اتحاد اقوام آریایی
۳) مبارزه با خرافه‌پرستی ۴) دعوت مردم به اعمال نیک

۲۱۲- نگران‌کننده‌ترین مشکل خلفای عباسی در دوران زمامداری آنان، کدام جنبش مردمی بود؟
۱) علویان ۲) المقنع ۳) به‌آفرید ۴) بابک خرم‌دین

۲۱۳- در دوران خلافت..... امام هادی(ع) را مجبور به اقامت اجباری در..... کردند و آن حضرت به دستور خلیفه‌ی بعدی(معتزد) به شهادت رسید.
۱) متوکل- بغداد ۲) معتصم- سامرا ۳) متوکل- سامرا ۴) هارون‌الرشید- بغداد

۲۱۴- حکومت محلی آل‌مظفر در دوره‌ی ایلخان در..... و آل‌کرت در..... فرمان‌روای تابع حکومت ایلخانی بودند که به‌وجود آمدند.
۱) آذربایجان- عراق ۲) عراق- آذربایجان ۳) هرات- یزد ۴) یزد- هرات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۱۵- تصویر مقابل مقبره‌ی..... در شهر..... می‌باشد.



۱) امیرتیمور- بخارا
۲) امیرتیمور- سمرقند
۳) امیراسماعیل سامانی- بخارا
۴) امیراسماعیل سامانی- سمرقند

۲۱۶- کدام کشور اروپایی در قرون جدید با قدرت‌یابی و تصرف تدریجی سرزمین لهستان به یک امپراتوری در جهان تبدیل گردید؟
۱) پروس ۲) اتریش ۳) روسیه ۴) صربستان

۲۱۷- در کدام دوره از تاریخ امپراتوری عثمانی گرایش به اتحاد اسلام و یکپارچگی پیروان مذاهب اسلامی و پرهیز از اختلاف قومی و فرقه‌ای مورد توجه قرار گرفت؟
۱) دوره‌ی تنظیمات ۲) فرمان خط شریف گلخانه
۳) نهضت پان ترکیسم ۴) قدرت‌یابی ترکان جوان

۲۱۸- در دوره‌ی کدام پادشاه صفوی طلایه‌داران استعمارگر غرب توانستند جزایری را در خلیج فارس به تصرف خود درآورند؟
۱) شاه صفی ۲) شاه اسماعیل ۳) شاه طهماسب ۴) شاه عباس یکم

۲۱۹- بر اساس کدام معاهده مرزهای بین دو کشور ایران و انگلیس از خلیج گواتر تا کوهک معین گردید؟
۱) آخال ۲) مجمل ۳) پاریس ۴) گلداسمیت

۲۲۰- رضاخان در دوره‌ی نخست‌وزیری برای زمینه‌سازی انتقال قدرت برای خود در کشور اتیوا به کدام اقدام دست زد؟
۱) ارتش منظمی تشکیل داد. ۲) شیخ خزعل را سرکوب کرد.
۳) خواستار نظام جمهوری در کشور شد. ۴) احمدشاه را به سفر اروپا تشویق نمود.

۲۲۱- کدام مورخ اروپایی برای تألیف اثر تاریخی خود و مشاهده‌ی بستر جغرافیایی رویدادهای تاریخی مورد نظر خویش به مسافرت‌های دور درازی دست زد؟
۱) توین‌بی ۲) هرودوت ۳) گیبون ۴) مارتین نیلسون

۲۲۲- اجرای کدام نمایش آیینی در دوره‌ی صفویه و همگام با رسمی شدن آیین تشیع در ایران مرسوم گردید؟
۱) نقالی ۲) پرده‌خوانی ۳) شاهنامه‌خوانی ۴) شبیه‌خوانی

۲۲۳- سرودن اشعار شهر آشوب‌ها در دوره‌ی..... رونق بیشتری یافت و در دوره‌ی..... به اوج خود رسید.
۱) تیموریان- صفویان ۲) صفویان- تیموریان ۳) غزنویان- سلجوقیان ۴) سلجوقیان- غزنویان

۲۲۴- سفر دیولافوا در دوران معاصر به سرزمین ایران و عراق از انواع کدام سفرها می‌باشد؟
۱) تجاری ۲) تفریحی ۳) سیاسی ۴) اکتشافی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۲۲۵- از نظر پژوهشگران و مورخان بزرگ عصر حاضر چاره‌ی اصلی خطر جمعیت را در یافتن راه‌های جدید..... وبهبود..... در جهان می‌دانند.

۱) کنترل بحران بی‌کاری- انحطاط اخلاقی
۲) توسعه‌ی اقتصادی- مدیریت مالی و انسانی
۳) مدیریت مالی و انسانی- توسعه‌ی فضای سبز
۴) جلوگیری از آلودگی محیط زیست- توسعه‌ی اقتصادی

جغرافیا

۲۲۶- نابرابری در پراکندگی شهرهای ایران در عرض‌های مختلف جغرافیایی نشان‌دهنده‌ی چیست؟

۱) وضعیت اقتصادی متفاوت
۲) تفاوت در ویژگی‌های اقلیمی
۳) اختلاف ارتفاع مناطق مختلف
۴) متفاوت بودن جنس زمین

۲۲۷- در پیدایش بیابان نامیب در آفریقا، کدام عامل مؤثر واقع شده است؟

۱) دوری از منابع رطوبتی
۲) فشار زیاد جنب حاره‌ای
۳) جریان‌های آب سرد ساحلی اقیانوس‌ها
۴) وجود موانع نفوذ رطوبت هم‌چون کوهستان‌های پرحجم

۲۲۸- چگونه ممکن است سطح آب های زیرزمینی تغییر یابد؟

۱) بهره‌برداری بیش از حد از آن‌ها
۲) در اثر تغییر دما و فشار لایه‌های زیرین
۳) شکسته شدن سنگ‌های طبقات رویی زمین
۴) با بیشتر شدن فاصله‌ی پوسته‌ی زمین در محل شکستگی‌ها

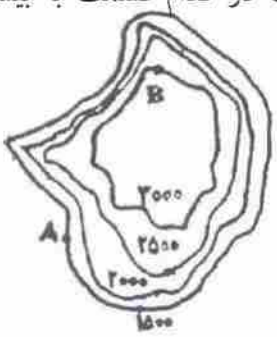
۲۲۹- شرکت در جشن‌های ملی و مذهبی کشورها جزء کدام دسته از اشکال جهان‌گردی است؟

۱) فرهنگی ۲) اجتماعی ۳) مذهبی ۴) سیاسی

۲۳۰- بررسی علل پیدایش طوفان در یک ناحیه‌ی خاص همان..... است.

۱) تأکید جغرافیا در پراکندگی فضایی پدیده‌ها
۲) بررسی جریان‌های گرم دریایی و اثرات آن‌ها در محیط
۳) مطالعه‌ی میزان تغییرات و خسارات یک ناحیه بر اثر وقوع طوفان
۴) تأکید جغرافیدان بر، اثر باد و زلزله‌های زیردریایی در ایجاد امواج بسیار بلند

۲۳۱- در منحنی میزان مقابل، اختلاف ارتفاع دو نقطه‌ی A و B چند متر است؟ و شیب در کدام قسمت به بیشترین حد می‌رسد؟



۱) ۱۵۰۰- شرق
۲) ۲۰۰۰- غرب
۳) ۱۵۰۰- شمال غرب
۴) ۲۰۰۰- شمال غرب

۲۳۲- به کدام دلیل، در نواحی کوهستانی انرژی خورشیدی از سطح زمین به داخل جو برمی‌گردد؟

۱) شیب زیاد ۲) سنگینی هوا ۳) رقیق بودن جو ۴) زیاد بودن دامنه‌ی گرما

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۳- کدام کشورها در زمینه‌ی تولید چوب و الوار از جنگل‌های استوایی با استفاده از اره‌های برقی نیرومند پیشتاز بوده‌اند؟
۱) پرو و گابن ۲) برزیل و شیلی ۳) اندونزی و فرانسه ۴) مالزی و نیجریه

۲۳۴- جهت جلوگیری از توسعه‌ی بی‌رویه‌ی قاهره، پنج شهر جدید در اطراف آن ساخته شد ولیکن موفق نبود. دلیل عدم موفقیت این طرح چه بود؟
۱) بی‌توجهی به منابع آب آشامیدنی
۲) قرارگیری این شهرها در مسیر سیلاب‌های نیل
۳) پیش‌بینی نکردن امکانات اشتغال در این شهرها
۴) قرارگیری این شهرها در مسیر طوفان‌های شنِ صحرای آفریقا

۲۳۵- سرمنشاء و سرچشمه‌ی پدیده ی جهانی شدن کدام است؟
۱) انقلاب در ارتباطات ۲) انقلاب در صنعت
۳) رقابت‌های اقتصادی ۴) مازاد تولید کشاورزی برخی از کشورها

۲۳۶- در دوره‌ی اسلامی، در گسترش دانش جغرافیا..... و..... سهمی شگرف داشتند.
۱) شناسایی مسلمانان- تهیه‌ی نقشه‌ی جهان
۲) مسافرت برای کسب علم- وضع مالیات
۳) تجارت بین کشورهای مسلمان- کسب مهارت در رشته‌ی ریاضی و نجوم
۴) ایجاد رابطه‌ی دوستانه بین کشورها- کشف مکان‌های دیدنی و شگفت‌انگیز

۲۳۷- برای بررسی رابطه‌ی میزان فرسایش خاک با قطع درختان جنگلی، از کدام روش پژوهشی استفاده می‌شود؟
۱) هم‌بستگی ۲) تجربی ۳) تاریخی ۴) توصیفی

۲۳۸- در سیستم تصویر مسطح، مدارها دایره‌های متحدالمرکزی هستند که مرکز آن‌ها..... است.
۱) خط استوا ۲) مدار استاندارد
۳) تصویر نقطه‌ی قطب شمال ۴) تصویر قاره‌ها و کشورهای نیمکره‌ی جنوبی

۲۳۹- کدام عبارت در ارتباط با رادارها صحیح است؟
۱) دارای منبع انرژی است.
۲) فاقد منبع ارسال انرژی از خود است.
۳) فاقد قدرت دریافت بازتاب از پدیده‌هاست.
۴) برای سنجش میزان انرژی بازتاب شده از انرژی خورشیدی استفاده می‌کند.

۲۴۰- مشکلات زیست‌محیطی پیرامون نشان می‌دهد که در مدیریت و برنامه‌ریزی به کدام مسئله توجه بیشتری داشته باشیم؟
۱) حفظ و حراست منابع طبیعی ۲) تأثیرات انسان بر محیط خود
۳) نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی ۴) نقش مکان و محیط جغرافیایی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

اقتصاد

۲۴۱- در کشوری کالاهای زیر در مدّت یک سال تولید شده است. با توجه به ارزش کالاهای مذکور و داده‌های دیگر، به ترتیب(از راست به چپ): الف) تولید خالص داخلی ب) تولید ناخالص داخلی این کشور کدام است؟

A)	ارزش ماشین‌آلات	۲/۸۰۰/۰۰۰/۰۰۰
B)	ارزش پوشاک	۹۵/۰۰۰/۰۰۰
C)	ارزش مواد غذائی	۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰
D)	خدمات ارائه شده	$\frac{۱}{۵}$ ارزش مواد غذائی
E)	هزینه استهلاک	$\frac{۱}{۱۴}$ ارزش ماشین‌آلات

(ارقام به میلیارد ریال است.)

۱) ۲/۵۱۹ -۲/۵۹۵ ۲) ۳/۱۹۵ -۲/۹۹۵

۳) ۴/۰۰۵ -۳/۱۵۱ ۴) ۴/۰۵۰ -۳/۵۱۱

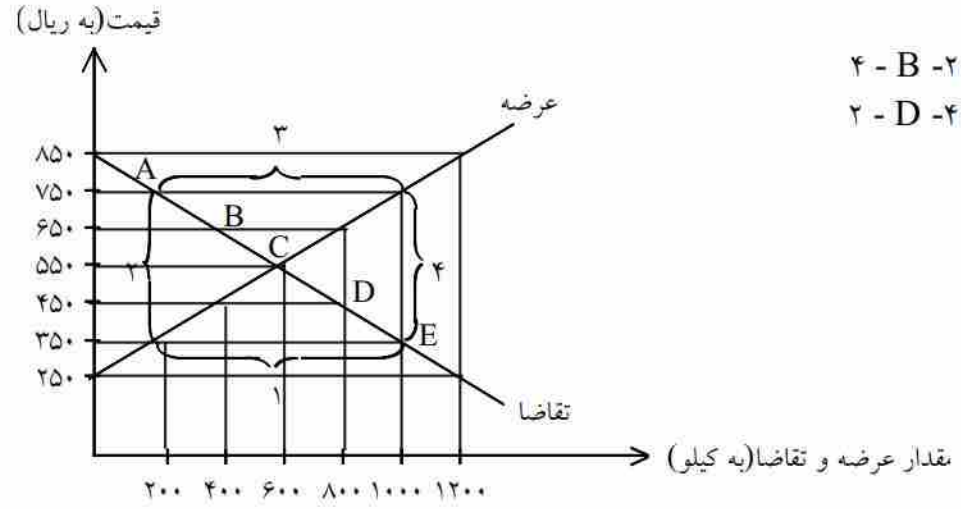
۲۴۲- «میزان تولید کلّ» کشوری در ظرف سه سال پیاپی به ترتیب: ۶۰۰۰ ، ۶۶۰۰ و ۷۵۰۰ هزار میلیارد ریال برآورد شده است. با انتخاب سال اول به عنوان «سال پایه» میزان تولید کلّ کشور مذکور در سه سال مورد نظر بر حسب قیمت‌های سال اول «سال پایه» به ترتیب به ۶۰۰۰ ۷ ۶۴۲۰ و ۶۸۴۰ تغییر یافته است. بر اساس این محاسبات:

الف) افزایش مقدار تولید ب) افزایش قیمت‌ها «در سال سوم» به ترتیب(از راست به چپ) کدام است؟

۱) ۵۰۰ -۴۲۰ ۲) ۴۲۰ -۵۰۰ ۳) ۸۴۰ -۶۶۰ ۴) ۶۶۰ -۸۴۰

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۴۳- با توجه به جدول و نمودار زیر، به ترتیب(از راست به چپ) «کمبود عرضه»، «نقطه تعادلی قیمت و مقدار» و «مازاد عرضه» کدام است؟



۱) ۳ - C -۱ ۲) ۴ - B -۲

۳) ۱ - A -۳ ۴) ۲ - D -۴

قیمت (به ریال)	مقدار تقاضا (به کیلو)	مقدار عرضه (به کیلو)
۲۵۰	۱۲۰۰	۰
۳۵۰	۱۰۰۰	۲۰۰
۴۵۰	۸۰۰	۴۰۰
۵۵۰	۶۰۰	۶۰۰
۶۵۰	۴۰۰	۸۰۰
۷۵۰	۲۰۰	۱۰۰۰
۸۵۰	۰	۱۲۰۰

۲۴۴- جمعیت کل جامعه‌ای «۵۰» میلیون نفر است. چنان‌چه از این تعداد جمعیت، $\frac{۱}{۲}$ آن «جمعیت فعال» و $\frac{۲}{۵}$ «جمعیت فعال» بی‌کار باشند: الف) نرخ بی‌کاری ب) نرخ اشتغال(به ترتیب از راست به چپ) در این جامعه چند درصد است؟

۱) ۴۰- ۶۰ ۲) ۶۰- ۴۰ ۳) ۲۰- ۸۰ ۴) ۸۰- ۲۰

۲۴۵- کدام مورد به ترتیب «سیاست انقباض مالی» و «سیاست انبساط مالی» است که توسط «دولت‌ها» به تناسب شرایط اقتصادی جهت وصول به هدف خود که تنظیم و کنترل اقتصاد جامعه است، اعمال می‌شود؟

۱) الف) کاهش مخارج- افزایش مالیات‌ها ب) افزایش مخارج- کاهش مالیات‌ها

۲) الف) کاهش مالیات‌ها- کاهش مخارج ب) افزایش مخارج- افزایش مالیات‌ها

۳) الف) کاهش مالیات‌های مستقیم- افزایش مالیات‌های غیرمستقیم ب) افزایش مالیات‌های مستقیم- کاهش مالیات‌های غیرمستقیم

۴) الف) کاهش مخارج پرسنلی- افزایش مخارج جاری و اداری ب) کاهش هزینه‌های انتقالی- افزایش هزینه‌های سرمایه‌گذاری

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۶- طریق «مستقیم» کسب درآمد برای بانک‌ها کدام است؟

۱) سرمایه‌گذاری در «طرح‌های تولیدی و عمرانی»
۲) اعطای تسهیلات مالی از طریق عقود: مشارکت مدنی و جعاله
۳) اعطای تسهیلات مالی از طریق عقود: مضاربه و معاملات سلف
۴) اعطای تسهیلات مالی از طریق عقود: مشارکت حقوقی و اجاره به شرط تملیک

۲۴۷- اوراقی که برای «تأمین منابع مالی» صادر می‌شود چیست؟ و جدیدترین آن کدام است؟

۱) اوراق قرضه- اسناد خزانه
۲) اوراق سهام- اوراق قرضه
۳) اوراق بهادار- اوراق مشارکت
۴) اوراق سهام عادی- اوراق سهام ممتاز

۲۴۸- اقتصاددانان معمولاً کدام دو شاخص در جوامع را با «معیارهای کمّی» اندازه‌گیری می‌کنند؟

۱) الف- تأسیس کارخانه‌های جدید ب- مشارکت مراکز تولیدی فعلی
۲) الف- افزایش تولید ناشی از بهبود روش‌ها ب- به‌کارگیری بذر اصلاح شده
۳) الف- استفاده از سموم دفع آفات نباتی ب- استفاده‌ی بهتر از امکانات و منابع موجود
۴) الف- افزایش ناشی از سطح زیر کشت ب- به‌کارگیری روش‌های بهتر و فن‌آوری مناسب‌تر

۲۴۹- طبعاً صِرف تأثیرپذیری از تغییر و تحول‌های اقتصادی جهان خارج را:

۱) نمی‌توان به عنوان علامت مثبت و قابل توجه ارزیابی کرد.
۲) نمی‌توان تأثیر منفی و نشانه‌ی ضعف یک کشور دانست.
۳) می‌توان با عدم استقلال اقتصادی آن کشور یکی تلقی کرد.
۴) می‌توان مطلوب تلقی کرد و آن را به حساب استقلال اقتصادی گذاشت.

۲۵۰- بر اساس یک اصل اقتصادی، در گروه‌های «.....» در مقایسه با «.....»، «.....» کمتر و در نتیجه «.....» بیشتر است.

۱) با درآمدهای متوسط- افراد کم‌درآمد- میل نهایی به پس‌انداز- میل نهایی به مصرف
۲) با درآمدهای کم- افراد درآمد بالا- میل نهایی به مصرف- میل نهایی به پس‌انداز
۳) بالای درآمدی- افراد کم‌درآمد- میل نهایی به مصرف- میل نهایی به پس‌انداز
۴) ثروتمند جوامع سرمایه‌داری- فقیر جوامع در حال توسعه- میل نهایی به پس‌انداز- میل نهایی به مصرف

۲۵۱- کدام فعالیت از فعالیت‌های دولتی، «هدف اقتصادی» تلقّی نمی‌شود؟

۱) رشد و توسعه‌ی اقتصادی
۲) بهبود وضع توزیع درآمد
۳) ایجاد اشتغال کامل و ثبات قیمت‌ها
۴) تأسیس مؤسسات درمانی و بهداشتی و آموزشی و تربیتی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۵۲- با فرض جدول مالیاتی زیر: الف) میزان مالیات سالانه‌ی تولیدکننده‌ای که در ماه: ۲۹/۰۰۰/۰۰۰ ریال درآمد دارد.
ب) مانده‌ی خالص ماهانه و ج) نام نرخ مالیاتی مربوطه به ترتیب از «راست به چپ» کدام‌اند؟

A)	درآمدهای تا ۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال	معاف از مالیات
B)	درآمدهای تا ۶/۵۰۰/۰۰۰ ریال	با نرخ ۱۵ درصد نسبت به مازاد ۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال
C)	درآمدهای تا ۸/۷۵۰/۰۰۰ ریال	با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد ۶/۵۰۰/۰۰۰ ریال
D)	درآمدهای تا ۹/۸۵۰/۰۰۰ ریال	با نرخ ۲۵ درصد نسبت به مازاد ۸/۷۵۰/۰۰۰ ریال
E)	درآمدهای تا ۱۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال	با نرخ ۳۰ درصد نسبت به مازاد ۹/۸۵۰/۰۰۰ ریال
F)	درآمدهای بالاتر از ۱۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال	با نرخ ۴۵ درصد نسبت به مازاد ۱۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال

۱) ۱۰۰/۵۴۰/۰۰۰ ریال- ۲۰/۵۲۰/۰۰۰ ریال- تصاعدی طبقه‌ای
۲) ۱۱۰/۶۵۰/۰۰۰ ریال- ۵۰/۰۲۰/۰۰۰ ریال- تصاعدی کلی
۳) ۱۰۵/۵۴۰/۰۰۰ ریال- ۲۰/۲۰۵/۰۰۰ ریال- تصاعدی طبقه‌ای
۴) ۱۵۰/۴۵۰/۰۰۰ ریال- ۲۰/۲۵۰/۰۰۰ ریال- تصاعدی کلی

۲۵۳- در شرایط کنونی دولت‌های کشورهای «در حال توسعه و توسعه نیافته» با مسائل «توسعه‌ی اقتصادی» درگیرند و بسیاری از آن‌ها با جدیت تمام تلاش می‌کنند تا حرکت به سمت توسعه‌ی اقتصادی را در جامعه آغاز کنند یا آن را سرعت بخشند و به همین دلیل:
۱) به طور ضمنی، این ممالک مبارزه‌ی شدیدی را با «استعمار» آغاز کرده‌اند.
۲) سعی می‌کنند با تمام کشورهای پیشرفته‌ی صنعتی در ارتباط تجاری باشند.
۳) نقش دولت در جریان توسعه‌ی اقتصادی، یکی از مظاهر دخالت دولت در اقتصاد است.
۴) بحث مربوط به «نقش دولت در جریان توسعه‌ی اقتصادی جوامع» بحثی جدی و پراهمیت است.

۲۵۴- یکی از عوامل مهم دیگر که دست‌یابی به آن اقتصاد کشورها را تحت تأثیر قرار داده و موجب می‌شود که هر کشور به تولید آن دسته از کالاها و خدماتی بپردازد که منابع طبیعی، سرمایه، نیروی انسانی و تجربه و معلومات فنی متناسب با آن را در اختیار دارد، چیست؟
۱) تقسیم کار و تخصص بین‌المللی ۲) حذف حقوق و عوارض گمرکی بین کشورهای جهان
۳) شکل‌گیری اتحادیه‌های تجاری و اقتصادی بین‌المللی ۴) انتخاب پول واحد برای استفاده در تجارت بین‌الملل

۲۵۵- نکته‌ی مهمی که در «مطالعات و بررسی نهادها و سازمان‌های اقتصادی جهان» وجود دارد، کدام است؟
۱) بدون تردید این مؤسسات در تنظیم روابط اقتصادی خارجی بین کشورهای مختلف نقش مهمی ایفا می‌کنند.
۲) شاخص‌ترین نهادها و سازمان‌های مهم و مؤثر بین‌المللی، مؤسسات وابسته به «سازمان ملل متحد» هستند.
۳) هدف اصلی و اولیه ایجاد این نهادها، همکاری کشورهای عضو در جهت حل «مسائل پولی بین‌المللی» است.
۴) هدف نهایی این مؤسسات «ایجاد نظام اقتصادی بین‌الملل آزاد» و برخورداری از امکانات رقابتی یکسان در سطح بین‌المللی برای تمام کشورهاست.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

فلسفه

۲۵۶- تبیین عقلانی خوبی و بدی و تبیین عقلانی اختصاص ولایت به خداوند، به ترتیب، بیانگر ارتباط فلسفه با..... و..... می‌باشد.
۱) سیاست- اخلاق ۲) اخلاق- سیاست ۳) اخلاق- جامعه‌شناسی ۴) سیاست- جامعه‌شناسی

۲۵۷- وجه ممیز موجودات، از یک‌دیگر، ..... است و مهم‌ترین مصداق مبانی فلسفه‌ی اولی، ..... است و کوشش مبتنی بر شناخت علت باطنی پدیده‌ها..... نام دارد.
۱) وجود- ماهیت- معرفت ۲) ماهیت- وجود- معرفت ۳) وجود- ماهیت- فلسفه ۴) ماهیت- وجود- فلسفه

۲۵۸- تکیه‌گاه انسان در احراز معرفت یقینی و راه توفیق در اکتساب فضائل اخلاقی، همان..... است که سقراط را به نشان..... مفتخر کرد.
۱) قوه‌ی تعقل- بنیان‌گذاری فلسفه
۲) تأمل در نفس خویشتن- خویشتن‌شناسی
۳) قوه‌ی تعقل- پیروزی بر شکاکیت سوفسطائیان
۴) تأمل در نفس خویشتن- پیروزی بر شکاکیت سوفسطائیان

۲۵۹- طوفان ویرانگر کاشانه‌ی سوفسطائیان که نتیجه‌ی آن، بیداری از مستی و غرور شد، همان..... سقراط و عامل توفیق‌بخش به انسان، که او را بر کرسی تواضع بنشاند، فریاد..... بود.
۱) خودت را بشناس- نمی‌دانم ۲) نمی‌دانم- خودت را بشناس
۳) نمی‌توانم بدانم- خودت را بشناس ۴) خودت را بشناس- نمی‌توانم بدانم

۲۶۰- کاربرد محمول واحد «انسان» برای حسن، حسین، محمد، تقی، رضا به اعتقاد افلاطون، یک کاربرد..... است و مرجع حقیقی آن..... می‌باشد که فهم آن، در گرو یک سیر..... است.
۱) جزئی- عالم مُثُل- عقلانی ۲) کلی- عالم محسوسات- حسی
۳) کلی- عالم مُثُل- عقلانی ۴) جزئی- عالم محسوسات- حسی

۲۶۱- به اعتقاد ارسطو، «نیت و انگیزه‌ی» موجود در انسان، موسوم به علت..... است و صعود شعله‌ی آتش و سقوط سنگ، برخاسته از علت..... می‌باشد.
۱) غایی- مادی درونی ۲) فاعلی خارجی- مادی درونی
۳) فاعلی- فاعلی درونی یا طبیعت جسم ۴) غایی- فاعلی درونی یا طبیعت جسم

۲۶۲- فراغ از قید عقل معاش و پرداختن به پاسخ‌گویی به پرسش‌هایی که ابتلای انسان به حیرت و شگفتی را به دنبال دارد، در گروِ..... است و طرح سؤالات، برخاسته از..... ، می‌باشد.
۱) عبور از فطرت اول به فطرت ثانی- فطرت انسان که رو به سوی پرستش دارد.
۲) خروج از فطرت ثانی به فطرت اول- فطرت انسان که رو به سوی پرستش دارد.
۳) خروج از فطرت ثانی به فطرت اول- اقتضای ذات بشر که موجودی متفکر است.
۴) عبور از فطرت اول به فطرت ثانی- اقتضای ذات بشر که موجودی متفکر است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۳- با توجه به جایگاه و موقعیت وحی که معارفش سرچشمه‌ی آسمانی دارند و از طریقی غیر از تفکر بشر به دست ما رسیده‌اند، کدام عبارت، صحیح به نظر نمی‌رسد؟

۱) معارف دینی به ذات خود مهیّای تبیین عقلانی و فلسفی هستند.

۲) خاستگاه فلسفه‌ی اسلامی را باید در برخورد تاریخی اسلام با فلسفه‌های دیگر، جست‌وجو کرد.

۳) فلسفه‌ی‌اسلامی فلسفه‌ای است که محتوای اصلی و ستون فقرات آن را کتاب و سنت تشکیل می‌دهد.

۴) امکان استفاده از بیان فلاسفه در تفسیر دیدگاه‌های اسلامی پس از ارتباط تاریخی و فرهنگی با حکمای یونان، فراهم شد.

۲۶۴- رابطه‌ی بین علت و معلول، در مبانی حکمت مشّاء..... علت و معلول است و قبول اصل علیت، با نفی..... هماهنگی دارد.

۱) در خود وجود- تصادف
۲) فرع بر وجود- تصادف
۳) در خود وجود- تقدم شیء بر نفس
۴) فرع بر وجود- تقدم شیء بر نفس

۲۶۵- وجوب علی و معلولی، با حضور چه چیز محقق می‌شود و در عرصه‌ی وجود و وجوب، حق تقدم با چیست و انتظام جهان، برخاسته از چیست؟

۱) علت ناقصه- وجوب- وجوب علی و معلولی
۲) علت ناقصه- وجود- وجوب علی و معلولی
۳) علت تامه- وجوب- سنخیت علت و معلول
۴) علت تامه- وجود- سنخیت علت و معلول

۲۶۶- با توجه به: «اصل ضرورت علی و معلولی»، «اصل سنخیت» و «اصل علیت» به ترتیب، کدام نتیجه استخراج می‌شود؟

۱) نظام معین هستی- تخلف‌ناپذیری و حتمیت نظام هستی- ارتباط معین هستی
۲) ارتباط و پیوستگی موجودات جهان- تخلف‌ناپذیری و حتمیت نظام هستی- نظام معین هستی
۳) تخلف‌ناپذیری و حتمیت نظام هستی- ارتباط و پیوستگی موجودات جهان- نظام معین هستی
۴) تخلف‌ناپذیری و حتمیت نظام هستی- نظام معین هستی- ارتباط و پیوستگی موجودات جهان

۲۶۷- هر یک از مفاهیم «کلیت»، «ضرورت» و «ارتباط» به ترتیب، با توجه به کدام اصل عقلی در حکمت مشّاء، اثبات می‌گردد؟

۱) سنخیت علت و معلول- وجوب علی و معلولی- علیت
۲) وجوب علی و معلولی- سنخیت علت و معلول- علیت
۳) علیت- وجوب علی و معلولی- سنخیت علت و معلول
۴) علیت- سنخیت علت و معلول- وجوب علی و معلولی

۲۶۸- اعطای لقب «معلم ثانی» به فارابی از آن جهت بود که او..... بود و شمول علم باری‌تعالی بر همه‌ی موجودات به اعتقاد شیخ‌الرئیس..... نام دارد که ادامه‌ی آن، نمود نظامِ..... می‌باشد.

۱) برخوردار از تمام علوم زمان خویش- عنایت- اتقن
۲) برخوردار از تمام علوم زمان خویش- احاطه- اتقن
۳) مؤسس فلسفه‌ی اسلامی یا فلسفه‌ی نبوی- عنایت- اَحْسَن
۴) مؤسس فلسفه‌ی اسلامی یا فلسفه‌ی نبوی- احاطه- اَحْسَن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۶۹- معلوم بالعَرَض و معلوم بالذات، به ترتیب، موصوف به کدام وصف و مربوط به کدام علم است؟
۱) حقیقی و مجازی- حصولی و حضوری
۲) مجازی و حقیقی- حصولی و حضوری
۳) حقیقی و مجازی- حضوری و حصولی
۴) مجازی و حقیقی- حضوری و حصولی

۲۷۰- کاربرد الفاظِ «انسان»، «شیر»، «کتاب» در مصادیق خود، به ترتیب، مشترک..... و مشترک..... و مشترک..... اند و وحدت‌دهنده به اشیای متفاوت در خواص و آثار..... است و اطلاق یک مفهوم کلی به یک اندازه بر افراد و مصادیقش، ..... نام دارد.
۱) لفظی- معنوی- لفظی- ماهیت- مشکک
۲) معنوی- لفظی- معنوی- ماهیت- متواطی
۳) لفظی- معنوی- لفظی- وجود- مشکک
۴) معنوی- لفظی- معنوی- وجود- متواطی

۲۷۱- به اعتقاد علامه‌ی طباطبایی رحمة الله علیه «بایدها و نبایدها» از زمره‌ی ادراکات..... اند و ریشه‌ی آن، نیروی..... انسان است «هست‌ها» از زمره‌ی ادراکات..... اند که ریشه در..... و مرتبط‌کننده‌ی «هست‌ها» و «بایدها» ..... است.
۱) اعتباری- عقل- حقیقی- عقل- فطرت
۲) اعتباری- نفس- حقیقی- عقل- وحی
۳) حقیقی- عقل- اعتباری- نفس- فطرت
۴) حقیقی- نفس- اعتباری- عقل- وحی

منطق

۲۷۲- هر یک از مفاهیم: «آب، هستی، احاطه، وحدت» به ترتیب، موصوف به کدام وصف از اوصاف تصور می‌شوند؟
۱) نظری- بدیهی- نظری- بدیهی
۲) بدیهی- نظری- بدیهی- نظری
۳) نظری- نظری- بدیهی- بدیهی
۴) بدیهی- بدیهی- نظری- نظری

۲۷۳- آن‌گاه که معلومات تصوری و تصدیقی، منجر به کشف مجهول شوند و آن‌گاه که قواعد و اصول درست اندیشیدن، آموخته شوند، به ترتیب، ..... و..... علم منطق، محقق می‌گردد.
۱) تعریف- موضوع
۲) موضوع- فایده
۳) موضوع- تعریف
۴) تعریف- فایده

۲۷۴- آن‌گاه که دو کلی، هیچ مصداق مشترکی نداشته باشند و آن‌گاه که هر کلی نسبت به کلی دیگر از جهتی اعم باشد و از و جهتی اخص، به ترتیب، ..... و..... محقق می‌شود که از اسناد آن دو کلی به یک‌دیگر، به ترتیب..... و..... قضیه حاصل می‌شود.
۱) تباین- عموم و خصوص مطلق- دو- سه
۲) تباین- عموم و خصوص من وجه- دو- چهار
۳) عموم و خصوص مطلق- عموم و خصوص من وجه- سه- چهار
۴) عموم و خصوص من وجه- عموم و خصوص مطلق- چهار- سه

۲۷۵- هرگاه «مثلث» را به «شکل سه ضلعی» و «انسان» را به «جسم ضاحک» و «حیوان» را به «جسم حساس» تعریف کنیم، به ترتیب، کدام یک از انواع تعریف، تحقق یافته است؟
۱) حد تام- رسم ناقص- حد ناقص
۲) حد تام- حد ناقص- حد ناقص
۳) رسم تام- رسم ناقص- رسم ناقص
۴) رسم تام- حد ناقص- حد ناقص

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۶- موضوع علم حقیقی..... است و محل کاربرد قضایای طبیعیه..... است و آن جا که مجموع افراد را به منزله‌ی فرد واحدی تلقی کنیم و محصول واحدی را بر آن حمل کنیم، قضیه‌ی..... محقق می‌شود.

۱) جزئیات- علوم تجربی- شخصیه
۲) کلیات- فلسفه و منطق- مهمله
۳) کلیات- فلسفه و منطق- شخصیه
۴) جزئیات- علوم تجربی- مهمله

۲۷۷- «کلی بودن کُبری» از شرایط انتاج کدام قیاس از اقسام اربعه‌ی قیاس اقترانی حملی است و ضروب منتج شکل اول و سوم به ترتیب(از راست به چپ)، چند تا است؟

۱) شکل اول و دوم- ۶ و ۴
۲) شکل اول و دوم و سوم- ۴ و ۴
۳) شکل اول و دوم و سوم- چهارم- ۶ و ۴
۴) شکل اول و دوم و سوم- چهارم- ۴ و ۶

۲۷۸- صناعات خمس و کلیات خمس، به ترتیب، موصوف به چه وصفی می‌شوند و قضایای بالذّات روشن و معلوم، برای عقل هر کس با اعتقاد و یقین جازم، چه نام دارند؟

۱) مشخص‌کننده‌ی انواع کلی ذاتی و عَرَضی- شکل‌دهنده به صورت قیاس- بدیهیات
۲) شکل‌دهنده به صورت قیاس- مشخص‌کننده‌ی انواع کلی ذاتی و عَرَضی- اولیات
۳) شکل‌دهنده به مواد قیاس- مشخص‌کننده‌ی انواع کلی ذاتی و عَرَضی- بدیهیات
۴) مشخص‌کننده‌ی انواع کلی ذاتی و عَرَضی- شکل‌دهنده به مواد قیاس- اولیات

۲۷۹- اطمینان‌بخش‌ترین برهان، برهان..... است، به دلیل متکی بودن بر اصلِ..... که نتیجه‌اش..... است.

۱) لمّی- سنخیت علت و معلول- نظام معین هستی
۲) انّی- سنخیت علت و معلول- نظام معین هستی
۳) لمّی- هویت تعلقی معلول- تخلف‌ناپذیری و حتمیت نظام هستی
۴) انّی- هویت تعلقی معلول- تخلف‌ناپذیری و حتمیت نظام هستی

۲۸۰- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی: «ادْعُ الی سبیلِ ربّک بالحکمة و الموعظةِ الحَسَنَةِ و جادلهم بالّتی هی احسنُ» به ترتیب، کدام یک از صناعت خمس آمده و بهترین صناعت خمس از صناعات خمس در افاده‌ی تصدیق اقناعی به اعتقاد خواجه نصیر، کدام است؟

۱) جدل- برهان- خطابه- برهان
۲) برهان- خطابه- جدل- خطابه
۳) برهان- خطابه- جدل- برهان
۴) خطابه- جدل- برهان- خطابه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. مراجعه فرمایید به واژنامه‌نامه‌ی پیش‌دانشگاهی

۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. واژه‌نامه‌ی ادبیات ۳

۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. توجه کنید به واژه‌نامه‌ی ادبیات ۲

۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. املای درست واژه‌ها: حزم، نیفتد

۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. املای درست واژه‌ها: مسامحه، تأویل

۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. شکل درست واژه: اغوا

۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
گزینه‌ی ۱ = جمله‌ی چهار جزئی با متمم و مسند- گزینه‌ی ۲ = سه جزئی با مسند- گزینه‌ی ۴ = سه جزئی با مفعول

۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. واژه‌های مرکب: ماردوش، ستم‌پیشه، شاهنامه، سرانجام، اخترشناسان/ واژه‌های مشتق- مرکب: رویارویی، عدالت‌پیشگی، پیش‌بینی

۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. واژه‌ها: حیرت‌آفرینی/ یکی/ از/ ویژگی‌ها/ یِ/ شعر/ ز / زیبا/ است/ و/ بسیاری/ از/ تشبیهات/ در/ ذهن/ ز / بشر/ شگفتی/ و/ حیرت/ می‌آفرینند (۲۱ واژه)
تکواژها: حیرت/ آفرین/ ی/ یک/ ی/ از / ویژه/ گی/ ها/ یِ/ شعر/ ز / زیبا/ ا/ است/ ∅ / و/ بسیار/ ی/ از/ تشبیه/ ات/ در/ ذهن/ ز / بشر/ شگفت/ ی/ و/ حیرت/ می/ آفرین/ دَ (۳۳ تکواژ)

۱۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ترکیبات اضافی= آسمان کویر- مشت قلب- قلبم- باران سکوت- سکوتش- نگاه‌هایم- پروانه‌های شوق- مزرع دوست- دوستم- ناله‌های روح (۱۰ ترکیب اضافی)
ترکیبات وصفی= این نخلستان- نخلستان خاموش- هرگاه- مشت خونین- باران‌های غیبی- نگاه‌های اسیر- این مزرع- مزرع سبز- آن دوست- دوست شاعر- ناله‌های گریه‌آلود- آن روح- روح دردمند (۱۳ ترکیب وصفی)

۱۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. فعل جمله‌ی اول بدون قرینه‌ی لفظی، حذف شده است: اطّلاعیّه..... صادر [شد] و.....

۱۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. جناس: بار(میوه) و بار(سنگینی) و «بار» با «باد»- تشبیه: برق بلا- پارادوکس: بی‌برگی برگ

۱۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. حس‌آمیزی‌ها:
بیت ۱: سلام خشک- بیت ۲: تلخ شنیدن بیت ۴: بوی محبت شنیدن

۱۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. استعاره: نرگس(چشم) و لاله(چهره)- کنایه: داغ نهادن بر چیزی- مراعات نظیر: نرگس، چمن، لاله، یاسمن

۱۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. صفحات ۲۰۰ و ۲۰۱ ادبیات ۲

۱۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. صفحه‌ی ۲۱۸ ادبیات ۳

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. صفحات ۱۸۴ و ۱۷۸ ادبیات پیش‌دانشگاهی

۱۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. چون بیت گویای این نکته است که آنان به مردم ستم کردند اما به مجازات ستم‌کاری خود هم رسیدند و رنج کشیدند. همین مطلب درباره‌ی افراد مورد بحث بیهقی نیز صدق می‌کند.

۱۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. زیرا در هر دو بیت، عدم آینده‌نگری، نکوهش شده است.

۲۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. بیت‌های گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴ تقریباً همسان هستند اما در گزینه‌ی ۲، حالت مقایسه صورت نگرفته است.

۲۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در ابیات دیگر، کشتن نَفْس، پیش از مرگ جسمانی و طبیعی توصیه شده است اما در بیت چهارم فقط این نکته آمده است که زندگی در شماتت دشمن، بی‌ارزش است.

۲۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در این بیت و بیت سعدی در اصل پرسش، شاعر، غیر از محبوب خود، به هیچ چیز حتّی به بهشت و نعمت‌های آن توجهی ندارد.

۲۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در بیت اول، قدرت و عمل عقل مطرح شده است اما در سایر ابیات، ناتوانی عقل، در برابر عشق، خاطرنشان شده است.

۲۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. همانند سخن مولوی، در این بیت هم خاطرنشان شده است که ثروت و دل‌بستگی به ارزش‌های مادی موجب رنج و دردسر می‌شود.

۲۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در سه گزینه‌ی دیگر همانند کلام حسین حلاّج، اشاره شده است که در زندگی غیرمادی نیازی به ارزش‌ها و ابزارهای مادی نیست.

۲۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. بعد از کلمه‌ی پرسشی که در وسط جمله به کار رفته است احتیاج به جمله‌ای داریم که در آن ساخت خبری رعایت شده باشد و با توجه به مفهوم جمله گزینه‌ی(۲) پاسخ تست می‌باشد.
معنی جمله: «آیا به خاطر می‌آوری چیزی را که معلم گفت؟» «بله، به خاطر می‌آورم.»

۲۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. با توجه به الگو:
جمله + (that) اسم قابل شمارش مفرد + (صفت) + such a/ an + فعل + مبتدا

۲۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. با توجه به مفهوم جمله از ترکیب whether .... or استفاده می‌شود.

۲۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. although بیانگر تضاد تعجب‌آور می‌باشد. معنی جمله: اگرچه به ما گفته شدتا قبل از ساعت ۱۲ به خانه برسیم، گاهی اوقات تا دیروقت بیرون می‌ماندیم.

۳۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. عبارت should'nt have + p.p بیانگر کاری است که نمی‌بایست در زمان گذشته انجام می‌شده، اما انجام شده است. معنی جمله: «او خسته بود.» «او نمی‌بایست شب گذشته دیر می‌خوابید.»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۳۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
(دستورالعمل= instructions) صحیح است. معنی جمله: من سعی کردم دستورالعمل‌ها را رعایت کنم اما گیج شدم.

۳۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. (تاثیر داشتن - اثر گذاشتن = influence) صحیح است . معنی جمله: تحقیق نشان داده است که هوا می‌تواند بر رفتار مردم تاثیر بگذارد.

۳۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. (تفاوت = difference) صحیح است. معنی جمله: این حقیقت که من هم‌سن شما هستم تاثیر مهمی نمی‌گذارد.

۳۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. (تامین کردن - فراهم کردن = provide) صحیح است. معنی جمله: ما در طول سال آینده برای همه‌ی مدارس کامپیوترهای جدید فراهم خواهیم کرد.

۳۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. (هیجان‌انگیز- مهیج = exciting) صحیح است. معنی جمله: با چندین پیشرفت جدید و شگفت‌آور وضعیت بهتر شده است.

۳۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. (ماهواره = satellite) صحیح است. معنی جمله: شیء که به فضا فرستاده می‌شود تا در اطراف زمین بچرخد به منظور این که اطلاعاتی را دریافت و ارسال کند، ماهواره نامیده می‌شود.

۳۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. (قدغن- ممنوع = forbidden) صحیح است. معنی جمله: در این کشور زنان از بیرون رفتن بدون داشتن روسری ممانعت می‌شوند.

۳۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. (پرجمعیت = populated) صحیح است. معنی جمله: در کشور ما پراکندگی جمعیت (مناطق کم‌جمعیت) وجود دارد.

۳۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. (به‌طور فعال- فعالانه = activity) صحیح است. معنی جمله: او به طور خیلی فعال درگیر تشکیل کتابخانه‌های محلی می‌باشد.

۴۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. (شامل شدن = consist of) صحیح است. معنی جمله: کار من به نظر می‌رسد که شامل ایستادن و خندیدن به مردم باشد.

۴۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۴۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۴۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۴۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۴۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۴۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۴۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۴۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۴۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۵۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۵۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. مفاهیم القرآن القیمة: مفاهیم ارزشمند قرآن

۵۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. (خُصِّصت): اختصاص یافته بود(فعل مجهول)، (جائزتان): ۲ جائره، (حکمتُ): داوری کردم

۵۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. صورت صحیح برخی خطاها:
۱) در همه‌ی فتنه‌ها(در فتنه‌ها) ۲) نحوه‌ی تغییر(چگونه تغییر کرده‌اند) ۳) با کارهای(در کار)

۵۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. صورت صحیح برخی خطاها:
۱) دل‌های ما(در دل‌ها) ۲) ما او را فراموش نمی‌کنیم(او ما را فراموش نمی‌کند) ۳) زمینی و آسمانی(زمین و آسمان)

۵۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. اکبر: بزرگ‌ترین/ شاهدتُ: دیدم

۵۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی صورت سؤال: «شاید از چیزی کراهت داشته باشید و خداوند خیر بسیاری در آن قرار داده باشد» که به مفهوم گزینه‌ی ۲ نزدیک‌تر است «خیر در آن چیزی است که اتفاق افتد».

۵۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. ۲ کانگرو: کنغران اثنان- ۱۲ بز: اثنتا عشرةُ غنزة - ۵ شترمرغ: خمس نعامات

۵۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «کأنَّ»: «گویی» پس «بود» ترجمه‌ی نادرستی است.

۵۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. مادر نمونه‌ی همان است که مسئولیت‌های اجتماعی و خانوادگی را با هم دارد.

۶۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. با توجه به ترجمه‌ی گزینه‌ی ۲ «هنگامی که کودک مریض شود و پزشکان او را معالجه کنند» که به نقش اجتماعی و خانوادگی مادر ارتباطی ندارد.

۶۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. «اگر مجرم دارای خانواده‌ی خوشبخت باشد جرمی را مرتکب نمی‌شود.»

۶۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. متن به اهمیت نقش مادر در اصطلاح جامعه می‌پردازد.

۶۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. صورت صحیح حرکت‌گذاری:
«الامُّ (مبتدا و مرفوع) تَرْسُمُ فی ذِهنِ (مجرور به حرف جر) الطِّفْلِ (مضاف‌الیه و مجرور) الغَایاتِ (مضاف‌الیه و مجرور) الّتی سَیَتَّبِعُها (مضارع باب افتعال) فی حَیَاتِهِ.»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۶۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. صورت صحیح حرکت‌گذاری:
«مِنَ المَسْؤولیّاتِ (خبر مقدم و جار و مجرور) الأخْرَی (صفة) لِلْمَرأةِ مُشارِکتُ (مبتدای مؤخر) ها فی الخَدَماتِ (مجرور به حرف جر) الاجْتِماعِیّةِ (صفة و مجرور)»

۶۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. خطاهای سایر گزینه‌ها:
۲) معرب، فعل مع فاعِلِهِ ۳) مزید ثلاثی/ فاعِلُه ضمیر مستتر هی ۴) لازم/ فاعِلُه ضمیر مستتر هی

۶۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. خطاهای سایر گزینه‌ها:
۲) مبنی علی الضم/ فاعِلُه «أنّ الاصلاح» ۳) معتل و مثال، متعدٍّ ۴) متکلم وحده

۶۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. خطاهای سایر گزینه‌ها:
۱) منقوص/ منصوب تقدیراً ۲) مضاف‌الیه، مجرور تقدیراً ۳) ممنوع من الصرف/ مضاف‌الیه مجرور

۶۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «مُدَّ» فعل امر مخاطبی است که ضمیر بارز ندارد پس ادغام و فک آن جایز است(مُدَّ و اُمْدُدْ صحیح می‌باشد).

۶۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «اُنفِقَ» فعل ماضی مجهول در باب افعال است.

۷۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در این گزینه «هذا» مفعولٌ‌به و «الیوم» عطف بیان است. «الیوم» و «ایام» در گزینه‌های دیگر «مفعولٌ‌فیه» است.

۷۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. «تذهبُ» جمله‌ی وصفیه ۲) «لاتُوصَف» جمله‌ی وصفیه ۳) «یَخْلو» جمله‌ی وصفیه

۷۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «شکراً» مفعول مطلق برای فعل محذوف می‌باشد. شکراً در گزینه‌های دیگر به ترتیب، تمییز، اسم إنَّ و مفعولٌ‌له است.

۷۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «تذهبُ» جمله‌ی حالیه از نوع فعلیه و صاحب آن «المیاه» می‌باشد.

۷۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «جُهداً» اسم جامد نکره و بعد از «أکثر: اسم تفضیل» در جمله‌ی اسمیه آمده بنابراین نقش تمییزی را دارد که در اصل مبتدا بوده و «تَقَدُّماً» در جمله‌ی بعد از فعلِ لازمِ «اشتهر» آمده و نقش تمییزی را دارد که در اصل فاعل بوده است.

۷۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. بعد از «ربّ» فعل غایب آمده، پس «ربّ» مخاطب و منادی نیست.

۷۶- گزینه‌ی۱ پاسخ صحیح است. زیرا آیه‌ی کریمه‌ی صُنعَ اَلّذی کُلَّ شیءٍ... مربوط به کمال استواری و اتقان پدیده‌ها است که خداوند حکیم بر کل جهان جاری ساخته است. (دین و زندگی سال دوم صفحه‌ی ۱۷ اندیشه و تحقیق سوره‌ی نمل آیه‌ی ۸۸)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۷- گزینه‌ی۱ پاسخ صحیح است. زیرا از آیه‌ی کریمه‌ی «سَنُریهم ءاباتِنا فی الافاق وَ فی اَنفُسهم...» دریافت می‌شود که کافی است که انسان با دیده‌ی دل در خود و جهان نظر کند و جلوه‌های قدرت، حکمت و مهربانی خداوند را در آن‌ها ببیند، (دین و زندگی سال دوم صفحه ی ۴۰)

۷۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. زیرا شیطان در پیشگاه الهی سوگند یاد کرده که فرزندان آدم را فریب دهد و انتقام رانده شدن از درگاه الهی را بگیرد در واقع راه نفوذ او همان هوس‌ها و نفس اماره‌ی انسان است که با دل‌بستگی به دنیا فریب شیطان را می‌خورد و آمال و امیال پوچ و بی‌سرانجام را سرلوحه‌ی کردارش قرار می‌دهد. (دین و زندگی سال دوم صفحه‌ی ۴۸) هم‌چنین شیطان اقرار کرده که توانایی فریب مؤمنان با اخلاص را ندارد(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی صفحه‌ی ۳۸) در نتیجه شیطان همه‌ی فرزندان آدم را فریب می‌دهد مگر مؤمنان با اخلاص را و معمولاً از راه سرگرم کردن انسان‌ها به آرزوهای دور و دراز دنیایی این کار را انجام می‌دهد.

۷۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. زیرا آیه‌ی کریمه‌ی «قُلْ هلْ تبئکُم بالاخرینَ اعمالاً الذینَ ضَلَّ سَعَیهم...» سرنوشت گروهی است که راه غفلت از مرگ را پیش گرفته‌اند و خود را به هر کاری سرگرم می‌سازند تا آینده‌ی تلخی را که در انتظار دارند فراموش کنند. (دین و زندگی سال دوم صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱)

۸۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. زیرا آیه‌ی‌کریمه‌ی «اَفحَبَبتُم انّما خلقناکم عثباً مربوط به ضرورت معاد در پرتو حکمت خداوند و آیه‌ی شریفه‌ی «اَم نَجْعَل المتقّین کالفُجار» مربوط به ضرورت معاد در پرتو عدل الهی است. (دین و زندگی سال دوم صفحه‌ی ۶۸ و ۶۹)

۸۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا ظرف تحقق آگاهی به اعمال ما تقدم و ماتأخّر عالم آخرت است و آیه‌ی کریمه‌ی «یُنَبأ الانسانُ یومئذٍ بِما قَدّم و اَخّر» نشان‌دهنده‌ی این آگاهی است. (دین و زندگی سال دوم صفحه‌ی ۸۰)

۸۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا فرشتگان از شاهدان روز رستاخیز هستند. آن‌ها در طول زندگی انسان‌ها همواره مراقبت ایشان بوده و تمامی اعمال آنان را ثبت و ضبط کرده‌اند. (دین و زندگی سال دوم صفحه‌ی ۸۹)

۸۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. زیرا بهره‌مندی از عزم و اراده‌ی قوی معلول توکّل و اعتماد بر خداوند و معرفت و ایمان به خداوند علت واگذاری نتایج کارها به باری‌تعالی است. (دین و وزندگی سال دوم صفحه‌ی ۱۱۱)

۸۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. زیرا به فرموده‌ی امام علی(ع) تسلط افراد شرور بر اثر عدم امر به معروف و نهی از منکر حاصل می‌شود و در این صورت است که دعای شما مستجاب نمی‌شود. (دین و زندگی سال دوم صفحه‌ی ۱۵۷)

۸۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. زیرا پیام آیه‌ی کریمه‌ی «کَبُر علی المشرکین ما تَدعوهُم الیه» این است که دعوت پیامبران الهی به توحید و ایمان به خداوند بر مشرکین سخت و ناگوار درمی‌آید.
(دین و زندگی سال سوم صفحه‌ی ۲۲)

۸۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. زیرا موضوعات متنوعی مانند توحید، معاد، انسان، نظام خلقت و مسائلی دیگر در قرآن حاکی از انسجام درونی در عین نزول تدریجی است. (دین و زندگی سال سوم صفحه‌ی ۴۵)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۸۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا برترین و بالاترین قلمرو رسالت پیامبر اکرم(ص) ولایت معنوی است که فهم آن مرهون گشایش شهود عالم غیبت می‌باشد. به واسطه‌ی این ولایت پیامبر(ص) واسطه‌ی فیض و رحمت الهی و تجلی اسماء و صفات خداوند می‌گردد. (دین و زندگی سال سوم صفحه‌ی ۶۱ و ۶۲)

۸۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا امام از جانب خداوند تعیین می‌شود نه پیامبر(ص) و این گزینه در ارتباط با تعیین امام صحیح نیست. (دین و زندگی سال سوم صفحه‌ی ۶۷ و ۶۸)

۸۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. زیرا تعلیم و تفسیر قرآن کریم مربوط به مرجعیت علمی امام و عدم تأیید حاکمان غاصب مربوط به ولایت ظاهری امام است. (دین و زندگی سال سوم صفحه‌ی ۱۰۰ و صفحه‌ی ۱۰۵ و ۱۰۹)

۹۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. چون پیام آیه‌ی کریمه‌ی «هُوَ الّذی اَرسَل رسوله بالهُدی و دین الحق لیظهرهُ علی الدین کُلّه...» تحقق وعده‌ی خداوند در غلبه‌ی دین حق بر تمام اندیشه‌های باطل است.
(دین و زندگی سال سوم صفحه‌ی۱۲۳)

۹۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. زیرا پیام آیه‌ی شریفه‌ی «وَ ما کانَ المؤمنون لینفروا کافةً فَلوَ لانَفَ مِنْ کلّ فرقةٍ مِنْهم طائفة....» وجوب در حدّ رفع نیاز تفقّه و در دین برای تداوم مرجعیت علمی و ولایت ظاهری در عصر غیبت است.
(دین و زندگی سال سوم صفحه‌ی ۱۳۹ و ۱۴۰)

۹۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا آن جا که امام علی(ع) می‌فرمایند خشم عمومی مردم، خشنودی خواص را از بین می‌برد و رضایت عمومی خشم خاص را بی‌اثر می‌نماید پس ایجاب می‌کند که دوست‌داشتنی چیزها در نظر حاکم چیزی باشد که در حقّ میانه‌ترین، در عدل شامل‌ترین باشد. (دین و زندگی سال سوم صفحه‌ی ۱۰۵)

۹۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. زیرا از آیه‌ی کریمه‌ی «و اللّهُ جعَلَ لکُم من اَنفُسکم ازواجاً و جَعَلَ لکُم من ازواجکم...» دریافت می‌شد که خانواده بستر رشد و بالندگی فرزندان است و فرزند ثمره‌ی پیوند زن و مرد و تحکیم‌بخش وحدت روحی آن‌هاست. (دین و زندگی سال سوم صفحه‌ی ۱۷۶ و ۱۷۷)

۹۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. زیرا آیه‌ی شریفه‌ی «وَ الله ما فی السماوات و ما فی الارض» مفهوم می‌گردد که مالکیت انسان در طول مالکیت خداوند است یعنی همان چیزی که یک انسان مالک آن است در همان حال خداوند نیز مالک آن می‌باشد. (دین و زندگی پیش‌دانشگاهی صفحه‌ی ۱۸)

۹۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا آیه‌ی کریمه‌ی «وَمَنْ یُسْلِمُ وَجهَهُ اِلی الله وَ هُوَ محسن...» بر این امر تأکید دارد که لازمه‌ی تمسک به دست‌آویز محکم یعنی دین خدا، برخورداری از توحید عملی است. (دین و زندگی پیش‌دانشگاهی صفحه‌ی ۲۶)

۹۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا آیه‌ی مبارکه‌ی «لَوْ کُنا نَسْمَعُ او نَعْقِل ما کنا فی اصحاب السَّعیر» مربوط به تقویت روحیه‌ی حق‌پذیری و آیه‌ی شریفه‌ی «وَ الذّین جاهدوا فینا لَنَهْدیَنَّهم سُبُلَنا» مربوط به اهتمام به عمل صالح است.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی صفحه‌ی ۴۰ و ۴۳)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۹۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. زیرا بی‌توجهی به عفاف و پاک‌دامنی و اطاعت از غیرخدا به ترتیب از گناهان اجتماعی و اجتماعی است و نیازمند به توبه‌ی اجتماعی است و طریق تحقّق آن نیاز به فریضه‌ی امر به معروف و نهی از منکر است. (دین و زندگی پیش‌دانشگاهی صفحه‌ی ۵۴)

۹۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند تغییر در نگرش انسان‌هاو تحول بنیادین در شیوه‌ی زندگی فردی و اجتماعی مردم بود. (دین و زندگی پیش‌دانشگاهی صفحه‌ی ۹۶)

۹۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. زیرا آیه‌ی کریمه‌ی «مَنْ عَمِلَ صالحِاً مِنْ ذَکَرٍ اُنثی و هُوَ مؤمنٌ فَلَنحیِنَّهُ حیاة طیبه.... .» مربوط به یکسانی جایگاه و منزلت زن و مرد بوده و یکی از مظاهر تمدّن اسلامی است.
(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی صفحه‌ی ۱۱۰ و ۱۱۱)

۱۰۰- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است. زیرا آیه‌ی کریمه‌ی «لَمْ یُقاتلوکُم فی الدّینِ وَ لَمْ یُخرجوکم من دیارکُمْ» مربوط است به نیکی کردن و با قسط و عدل رفتار کردن که یکی از پایه‌های تمدن اسلامی است و این آیه‌ی کریمه مشمول افرادی است که مهر و محبت گسترده نصیب آن‌ها می‌گردد. (دین و زندگی پیش‌دانشگاهی صفحه‌ی ۱۸۳)

۱۰۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$\left(\frac{۷^۲}{۵^۲}\right)^۳ \times \left(\frac{۱۰}{۴}\right)^۶ \times \left(\frac{۲}{۷}\right)^۶ = \frac{۷^۶}{۵^۶} \times \frac{۲^۶ \times ۵^۶}{۲^{۱۲}} \times \frac{۲^۶}{۷^۶} = ۱$$

۱۰۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

$$\left.\begin{array}{l} ۱۲x^۲ - ۱۲x - ۹ = ۳\left(۴x^۲ - ۴x - ۳\right) = ۳(۲x + ۱)(۲x - ۳) \\ ۱۶x^۲ + ۱۶x + ۴ = ۴\left(۴x^۲ + ۴x + ۱\right) = ۴(۲x + ۱)^۲ \end{array}\right\} \Rightarrow \text{ب.م.م} = (۲x + ۱)$$

۱۰۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$$\text{OA وسط M} \begin{vmatrix} \frac{۲ + ۰}{۲} = ۱ \\ \frac{-۶ + ۰}{۲} = -۳ \end{vmatrix} \text{ و } m_{OA} = \frac{y_A - y_O}{x_A - x_O} = \frac{-۶}{۲} = -۳ \xrightarrow[\text{معکوس و قرینه}]{\text{m عمود}} \text{عمود } m = +\frac{۱}{۳}$$

$$\text{معادله خط گذرنده از وسط OA } y - y_M = m\left(x - x_M\right) \Rightarrow y + ۳ = \frac{۱}{۳}(x - ۱)$$

$$\xrightarrow[y = ۰]{\text{محور x ها را قطع می کند}} ۰ + ۳ = \frac{۱}{۳}(x - ۱) \Rightarrow x - ۱ = ۹ \rightarrow x = ۱۰$$

۱۰۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$\left.\begin{array}{l} \frac{\sqrt{۲}}{۲} - \frac{\sqrt{۲}}{۳} = \frac{۳\sqrt{۲} - ۲\sqrt{۲}}{۶} = \frac{\sqrt{۲}}{۶} \\ \frac{\sqrt{۴}}{\sqrt{۵۰}} = \frac{۲}{\sqrt{۵^۲ \times ۲}} = \frac{۲}{۵\sqrt{۲}} \end{array}\right\} \Rightarrow \left(\frac{\sqrt{۲}}{۶}\right)^{\frac{۲}{۵\sqrt{۲}}} = \frac{۱}{۱۵}$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۰۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$\theta(۱)$ در ربع دوم یا سوم $\qquad \cos\theta = ۱ - \frac{۵}{۴} = -\frac{۱}{۴} < ۰$

$\theta(۲)$ در ربع دوم یا چهارم $\qquad \tan\theta < ۰$

$(۱), (۲) \Rightarrow \theta$ در ربع دوم است

۱۰۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۰۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

دسته ها	A	B	C	D	جمع
فراوانی مطلق	۴	۹	۸	۶	۲۷

$$\alpha_D = \frac{f_D}{n} \times ۳۶۰ = \frac{۶}{۲۷_{۳}} \times \cancel{۳۶۰}^{۴۰} = ۸۰$$

۱۰۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$n = ۱۰۰ , \bar{x} = ۱۸ , \sigma = ۲ \Rightarrow \sigma^۲ = ۴$

$\sigma^۲$ جدید $= \sigma^۲$ قدیم $\times (۱/۵)^۲ = ۴ \times \left(\frac{۳}{۲}\right)^۲ = ۹$

۱۰۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

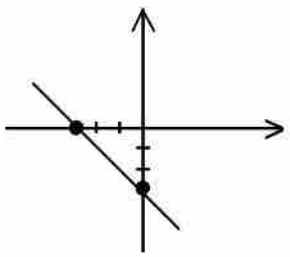
$$f(x) = |x^۲ - ۵| \Rightarrow f(-۲) = |(-۲)^۲ - ۵| = |-۱| = ۱$$

$$g(x) = \frac{x}{۱ + x^۲} \Rightarrow g(۲) = \frac{۲}{۱ + ۲^۲} = \frac{۲}{۵}$$

$$\frac{۱ + f(-۲)}{g(۲)} = \frac{۱ + ۱}{\frac{۲}{۵}} = \frac{۲}{\frac{۲}{۵}} = ۵$$

۱۱۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

x	۰	-۳
۸y	-۳	۰



۱۱۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. با فرض $t = x - ۱$ داریم:

$$t^۲ + ۲\sqrt{۳}t - ۶ = ۰$$

$$\Delta = \left(۲\sqrt{۳}\right)^۲ - ۴(۱)(-۶) = ۱۲ + ۲۴ = ۳۶$$

$$t_{۱,۲} = \frac{-۲\sqrt{۳} \pm ۶}{۲} = \frac{۲\left(-\sqrt{۳} \pm ۳\right)}{۲} = -\sqrt{۳} \pm ۳$$

$$\begin{cases} t_۱ = -\sqrt{۳} + ۳ \xrightarrow{t = x - ۱} x - ۱ = -\sqrt{۳} + ۳ \Rightarrow x = -\sqrt{۳} + ۴ \\ t_۲ = -\sqrt{۳} - ۳ \xrightarrow{t = x - ۱} x - ۱ = -\sqrt{۳} - ۳ \Rightarrow x = -\sqrt{۳} - ۲ \end{cases}$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$\text{راس سهمی } S\begin{cases} x = -\frac{b}{2a} = -\frac{0}{2\left(-\frac{1}{2}\right)} = 0 \xrightarrow{\text{۲ واحد به سمت چپ}} 0 - 2 = -2 \\ y = -\frac{1}{2}(0)^2 + 1 = 1 \xrightarrow{\text{یک واحد به سمت بالا}} \text{جدید } 2 = 1 + 1 \end{cases} \Rightarrow S\Big|_{2}^{-2}$$

$$y = -\frac{1}{2}x^2 + 2x \Rightarrow S\left|x = \frac{-2}{2\left(-\frac{1}{2}\right)} = 2 \neq -2\right. \quad \text{گزینه ی ۱}$$

$$y = -\frac{1}{2}x^2 - 2x \Rightarrow S\begin{cases} x = -\frac{(-2)}{2\left(-\frac{1}{2}\right)} = -2 \\ y = -\frac{1}{2}(-2)^2 - 2(-2) = 2 \end{cases} \quad \text{گزینه ی ۲}$$

۱۱۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. با توجه به تکرار حروف S و E داریم:

$$\underbrace{\binom{2}{1}}_{\text{انتخاب یک زوج از دو زوج تکراری}} \times \underbrace{\binom{4}{1}}_{\text{انتخاب یک حرف از چهار حرف باقی مانده}} \frac{3!}{2!} = 24$$

اگر حرف تکراری نداشته باشیم.

$$\underbrace{\binom{5}{3}}_{\text{انتخاب سه حرف از پنج حرف غیرتکراری}} \times 3! = 10 \times 6 = 60$$

تعداد کل جایگشت ها $84 = 24 + 60$

۱۱۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۱۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$S_n = \frac{n}{2}[2a_1 + (n-1)d]$$

$$\begin{cases} S_5 = 55 \\ S_{10} = 55 + 130 = 185 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 55 = \frac{5}{2}[2a + 4d] \\ 185 = \frac{10}{2}[2a + 9d] \end{cases} \Rightarrow 5d = 15 \Rightarrow d = 3$$

$$2a + 4(3) = 22 \Rightarrow 2a = 10 \Rightarrow a = 5$$

۱۱۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱ , ۳ , ۶ , ۱۰ , ...
\ / \ / \ /
۴ , ۹ , ۱۶ , ... ⇒ اعداد دنباله مربعی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۱۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$$\text{Log}(x^{۲} - ۹) = \text{Log}(x + ۳) + \text{Log}\, ۳^{۲}$$

$$\text{Log}(x^{۲} - ۹) = \text{Log}۹(x + ۳) \Rightarrow x^{۲} - ۹ = ۹x + ۲۷ \Rightarrow x^{۲} - ۹x - ۳۶ = ۰ \Rightarrow (x - ۱۲)(x + ۳) = ۰$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = ۱۲ \\ x = -۳ \text{ غ.ق.ق} \end{cases}$$

۱۱۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$۰ < x < ۳$

$A = ۳x - x^{۲} \Rightarrow A = -x^{۲} + ۳x \Rightarrow x = -\frac{b}{۲a} = -\frac{۳}{۲(-۱)} = \frac{۳}{۲} \rightarrow \frac{۳}{۲} \in (۰,۳) \Rightarrow \frac{۳}{۲}$ قابل قبول است $\Rightarrow$ بیشترین مقدار اختلاف

$$A = -\left(\frac{۳}{۲}\right)^{۲} + ۳\left(\frac{۳}{۲}\right) = -\frac{۹}{۴} + \frac{۹}{۲} = \frac{۹}{۴}$$

۱۱۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$n(s) = ۳۵ + ۷۵ + ۴۸ + ۸۲ = ۲۴۰$ = تعداد کل

$$P(\text{مرد بیشتر از ۳۰ سال}) = \frac{۴۸}{۲۴۰} = \frac{۳}{۱۵} = \frac{۱}{۵} = ۰/۲۰$$

۱۲۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

$n(s) = ۹ \times ۹ \times ۹ = ۹^{۳}$

$A =$ لااقل دو رقم آن یکسان $\Rightarrow A' =$ همه ی عددها متفاوت باشند $\Rightarrow n(A') = ۹ \times ۸ \times ۷$

$$P(A') = \frac{۹ \times ۸ \times ۷}{۹^{۳}} = \frac{۵۶}{۸۱}$$

$$P(A) = ۱ - P(A') = ۱ - \frac{۵۶}{۸۱} = \frac{۸۱ - ۵۶}{۸۱} = \frac{۲۵}{۸۱}$$

۱۲۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. حَبّذا: خوشا، قومٌ: مردمی که، یَعیشونَ: زندگی می‌کنند، کَمَن: چون کسانی، لیسوا منها: از دنیا نیستند، فَیرغبونَ عنها: لذا از آن روی برمی‌گردانند

۱۲۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۲ از مالتان صحیح است. در گزینه‌ی ۳ خواهد بود و بی‌شک خطا می‌باشند. در گزینه‌ی ۴ نتواند خطاست و لم ینجُ (نجات نیابد) معنی می‌شود.

۱۲۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی دقیق چنین است: در برابر ستمگران تسلیم نخواهیم شد، اگر چه برهنه و گرسنه باشیم.

۱۲۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی بیت چنین است: اگر عزت را می‌خواهی، زره خستگی و رنج به تن کن/ یا به ذلت و خواری راضی باش و راحتی بدن را انتخاب کن. که با گزینه‌ی ۴ هماهنگ است که می‌گوید: اگر رنج و خستگی را تحمل نکنی خوار و ذلیل می‌شوی.

۱۲۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. حرف می‌زنند (یتحدّث)، دوستان ما: أصدقاؤنا، در کلاسمان: في صفّنا، همگی: جمیعهم، به دو زبان: بلغتینِ اثنتینِ. در گزینه‌ی ۳ چون فاعل اسم ظاهر است فعل «یتکلّمون» باید به صورت مفرد «یتکلّم» به کار رود. در ضمن «اللغتین اثنتین» در همه‌ی گزینه‌ها نادرست آمده است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۲۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. شروع کردند (بدأ) ،دانشجویان طبّ (طلاّب الطبّ یا طالبو الطبّ)، تحقیقات جدیدی: (دراسات جدیدةٍ)، پیرامون (حول)، برخی بیماری‌های خاص (بعض الأمراض الخاصّة)

۱۲۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی عبارت: استفاده می‌شود(فعل مجهول) از این روش‌ها برای تشویق مخاطب به سوی کارهای قابل تشخیص. حرکت‌گذاری کلّ جمله چنین است: یُستَفادُ مِنْ هذِهِ الأساليبِ لِتَحرِيضِ المُخاطَبِ الی أُمورٍ مَمْدُوحةٍ.

۱۲۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. حرکت‌گذاری جمله چنین است: مَرْكزيَةُ الارضِ نَظريَةٌ كانَ يَعْتَقِدُ بِها أكْثَرُ الفَلَكِيِّينَ فِی العُصُورِ القَديمَةِ.

۱۲۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. غلطها در دیگر گزینه‌ها: ۱) مزید ثلاثی من باب افعال ۳) اسم شرط ۴) مبنی للمجهول

۱۳۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. غلطها در دیگر گزینه‌ها: ۱) فاعل و مرفوع محلاً ۲) نائب فاعل ۳) مضاف‌الیه و مجرور

۱۳۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در این گزینه جواب شرط به شکل «یَرَ» صحیح است زیرا مجزوم به حذف حرف علّه می‌باشد.

۱۳۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۴ «کثیراً» صفت جانشین مفعول مطلق است که «إجْتَهِد» عامل آن است و حذف نشده است. در گزینه‌های ۱ و ۳ إغراء به کار رفته که عامل آن محذوف است و در گزینه‌ی ۲ قراءة مفعول مطلق برای فعل(عامل) محذوف است.

۱۳۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. خبر افعال مقاربه همیشه فعل مضارع یا مضارع منصوب می‌باشد ولی در گزینه‌ی ۱ به شکل ماضی(إخْتَصَم) آمده که غلط می‌باشد.

۱۳۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۳ «و» حالیه آمده است.

۱۳۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در این گزینه بیشترین تأکید(چهار مورد) وجود دارد: «إنّ»، «هو» ضمیر فصل، «عَلَی کلّ» تقدم جار و مجرور، «ل» لام خبرِ «إنّ»

۱۳۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «ما» در این گزینه حرف نفی و جمله «أطْلُب...» فعلیه می‌باشد.

۱۳۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «طفل» با توجه به علامتِ سئوال پایان جمله، «تمییز» کم استفهامی است و می‌بایست منصوب باشد «طفلاً».

۱۳۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «یا قومِ» در اصل «یا قومی» بوده و منادای مضاف است.
نوع منادا در سایر گزینه‌ها: ۲) من(نکره‌ی مقصوده) ۳) أیُّ(نکره‌ی مقصوده) ۴) اللّهمّ(منادای علم)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۳۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در این تشبیه وجه شبه وجود دارد «تتفتح»، پس مجمل نیست و از طرفی ادات تشبیه «ک» وجود دارد پس مؤکّد نیست. بنابراین تشبیه طبق عنوان سؤال نه مجمل است و نه مؤکد.
در سایر گزینه‌ها: ۱) وجه شبه وجود ندارد ← مجمل ۲) تشبیه ادات ندارد ← مؤکّد ۳) تشبیه ادات ندارد ← مؤکّد

۱۴۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در سایر گزینه‌ها این صنایع بلاغی وجود دارد:
۱) البلاء و الرّخاء(جناس) ۳) حرّاً و أسیر(طباق) ۴) یلد و یولد(جناس)

۱۴۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. گفت‌وگو ندارد که در این گزینه، مراعات نظیر یا تناسب وجود دارد: عطارد و کِلک(عطارد، به گُمان پیشینیان نگارنده‌ی فلک، و کلک به معنای قلم است). لیک درباره‌ی گزینه‌ی ۲ و اولین مصرع آن باید گفت که واژه‌ی «لعل» در معنای راستین به کار رفته است و نه معنای استعاری و بر همین بُنیاد، بازگردانی مصرع نخستین چنین است: لبِ تو را دیدم و [آن چنان زیبا یافتم که] لعل، از چشمم افتاد.

۱۴۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی «ب» علتِ آن که لاله، همواره جامِ می بر کف گرفته، گفته شده. در گزینه‌ی «د» جناسِ ناقصِ اختلافی، میانِ واژگانِ «جام» و «کام»، آشکار است. در گزینه‌ی «ه»، سجع متوازی یا دوگانه، میانِ واژگانِ «کرامت» و «سلامت» برقرار شده است؛ چه، هم، وزنِ همسان دارند و هم، صدایِ پایانیِ یکسان. در گزینه‌ی «الف»، «کجروان»، معنی مجازی، و در گزینه‌ی «ج»، تلمیح و چشم‌داشتی تاریخی به نفس مسیحایی، سخن را به زیبایی آراسته است.

۱۴۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌های دیگر، «چشمِ روزگار»، «سخت‌جانیِ آیینه» و «رُخ نیاز» تشخیص و استعاره‌ی مکنیّه دارند. گو این که در این میان، استعاری دانستنِ ترکیبِ اضافیِ «رخ نیاز» چندان درست به نظر نمی‌آید و بیشترینه‌ی استادان، آن را بی‌گمان «اضافه‌ی اقترانی» در شمار می‌آورند.

۱۴۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. تشبیه بلیغ اضافی: «لاله‌ی رخسار← استعاره‌ی مکنیه از گونه‌ی تشخیص: آبِ رُخ گل(مشبه: گُل، ویژگی مشبه‌به: آبِ رخ یا آب رخ ریختن، یعنی اشک ریختن) ← کنایه: آبِ رخ ریختن، تصویری ظاهری و نشانه‌ی اندوه است، پس کنایه از اندوه است(یعنی تصویر یا معنایی ظاهری است که معنایِ ژرف‌تر یعنی اندوه را پوشانده است). «خرمن سوختن» نیز تصویری است برآمده از زندگیِ روستایی، یعنی خِرمن و همه‌ی دار و ندارِ کسی را بر باد دادن و به بیچارگی نشاندن، پس آن هم کنایه است از بیچاره کردن و گاه عاشق نمودن.
← مراعات نظیر: گل، لاله- گل، بلبل، زمزمه.

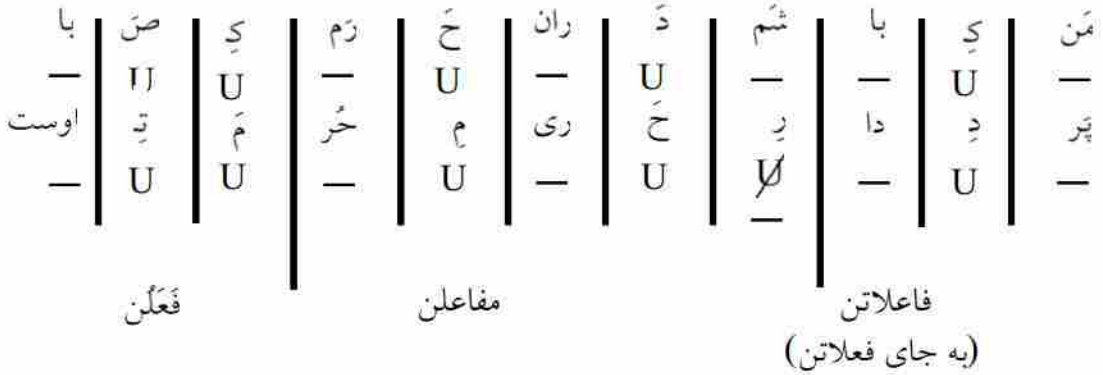
۱۴۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ج: استعاره‌ی آشکار یا مُصرحه(نرگس ← چشم، گل ← رخساره، آب ← اشک)؛ د: لف و نشر(گروه لف: قبض، بسط- گروه نشر به شیوه‌ی مُرتب گریه‌ی مینا، خنده‌ی ساغر)؛ تشبیه بلیغ اضافی(سیلِ اشک).

۱۴۶- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است. در این گزینه، واژگانِ قافیه، «باز» و «حُقّه‌ی باز»، حروف اصلی، مصوتِ بلندِ «ا» و «ز» و قافیه بر پایه‌ی قاعده‌ی ۲ است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۴۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. از آن جا که نشانه‌های جمع، بی‌گمان، الحاقی در شمار می‌آیند، واژه‌های «خوب» و «رند» می‌مانند که شرایط هم‌قافیه بودن را ندارند.

۱۴۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

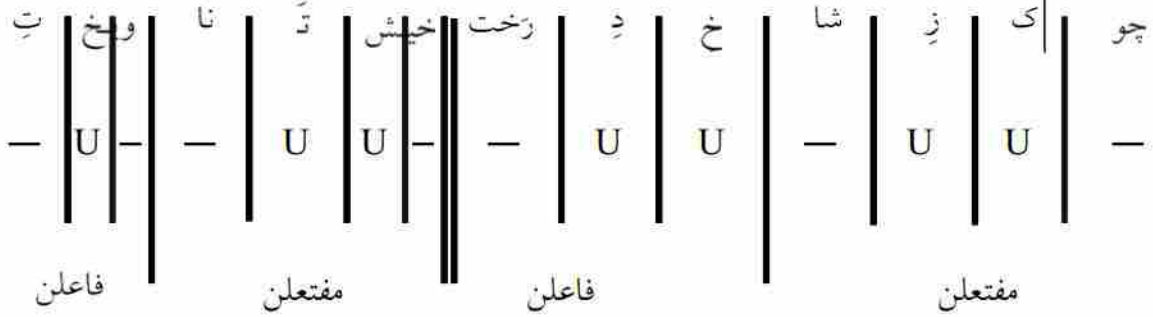


(به جای فعلاتن)

چنان‌که دیده می‌شود، در رکنِ اول به جای فعلاتن، فاعلاتن آمده است. در هجای ششمِ مصرع اول حذفِ همزه صورت گرفته است(در آن دَران) و در هجای چهارمِ مصرع دوم، هجای کوتاه به هجای بلند تبدیل شده است(زیرا کسره‌ی اضافه کششِ بیشتری یافته.)

۱۴۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۲، وزنِ هزج، ولیک در گزینه‌ی ۴، هزج اخرب آمده است.

۱۵۰- گزینه‌ی۱ پاسخ صحیح است.



۱۵۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱۵۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. وزنِ گزینه‌ی ۱، «مفعولُ مفاعلن فعولن(= مستفعلُ فاعلات، فع لن) » است؛ این وزن برای درون‌مایه‌های عاشقانه مناسب است چنان که فرمان‌روای داستان‌زنی در ادب پارسی، اُستاد نظامی، لیلی و مجنونِ خود را بر آن سروده. لیک در این جا سخن از مرگ و میر است و سروده‌ای مرثیه‌گونه، پس هماهنگ نیست. وزن گزینه‌ی ۲، خفیف(فعلاتن مفاعلن فعلن) و با درون‌مایه‌ی حکمی آن هماهنگ و پاسخ برگزیده‌ی ماست. وزن گزینه‌ی ۳، «مفتعلن مفتعلن مفتعل(فاعلن)»، چنان که نیمایِ بزرگ گفته، تند و رقص‌آور است و برای معانیِ پند و حکمت مناسب نیست(در این باره بنگرید به کتاب ادبیات فارسی، قافیه و عروض، صفحه‌ی ۶۷) وزن گزینه‌ی ۴ نیز خفیف است اما با درون‌مایه‌ی آن هم‌سو نیست.

۱۵۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در گزینه‌های دیگر ناهماهنگیِ نهاد جدا با شناسه‌ی فعل(= نهاد پیوسته) غیرِدستوری است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. آن چه در گزینه‌ی ۳ آمده در حوزه‌ی ویژگی‌های فکری است، نه ادبی.

۱۵۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. بنگرید به کتاب تاریخ ادبیات ایران و جهان ۱، صفحه‌ی ۲۰۲.

۱۵۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. بنگرید به کتاب تاریخ ادبیات فارسی(متون نظم و نثر) ۲، صفحه‌ی ۱۷ و ۱۸.

۱۵۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. بنگرید به کتاب تاریخ ادبیات ایران و جهان ۱، صفحه‌ی ۱۹۳.

۱۵۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. بنگرید به کتاب تاریخ ادبیات ایران و جهان ۱، صفحه‌ی ۲۵.

۱۵۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. بنگرید به کتاب تاریخ ادبیات ایران و جهان ۱، صفحه‌ی ۱۱۸.

۱۶۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. بنگرید به کتاب تاریخ ادبیات ایران و جهان ۲، صفحه‌ی ۱۰۱ و ۱۰۲. همان ادیب‌الممالک فراهانی است.

۱۶۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. بنگرید به کتاب تاریخ ادبیات ایران و جهان ۲، صفحه‌ی ۷۹.

۱۶۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. بنگرید به کتاب تاریخ ادبیات ایران و جهان ۲، صفحه‌ی ۱۷۵

۱۶۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. بنگرید به کتاب تاریخ ادبیات ایران و جهان ۲، صفحه‌ی ۱۹۰.

۱۶۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. بنگرید به کتاب تاریخ ادبیات ایران و جهان ۲، صفحه‌ی ۲۰۵ و ۲۰۶.

۱۶۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. مراد از پدریان، طرفداران امیر محمود و فرزندِ خلفِ او امیر محمد و مُراد از پسریان طرفداران امیر مسعود است. ترکیب کنایی «نمدِ اسبش خشک نشده»، یعنی به رام و آرامش نرسیده.

۱۶۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در سه بیت دیگر، لطف خداوند، بالاتر از گناه، دانسته شده که در هر حال شاملِ حال ما می‌شود.

۱۶۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. چه، در هر دو، بی‌مهری و بی‌توجهی توانگران به اندوهِ تهی‌دستان بیان شده است.

۱۶۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در بیت مورد پرسش و سه مورد دیگر، اشکِ فراوانِ عاشق از غم و دوری معشوق مطرح شده است.

۱۶۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در این گزینه می‌گوید پیش از مرگ باید خود را از خودپرستی رها کنیم لیک در دیگر گزینه‌ها ناگزیر بودن مرگ در نظر است.

۱۷۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌های دیگر به غیبت معشوق قائل نیست. زیرا همواره معشوق در فکر و ذهن اوست.

۱۷۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. رویکرد پدیدار شناختی، معتقد است نیروی انگیزشی هر فرد به سوی رشد و خودشکوفایی است. رویکرد زیست‌شناختی برای توصیف و تبیین رفتار از کنش‌های زیستی سود می‌جویند و رویکرد شناختی معتقد است فرآیندهای روانی حاصل پردازش اطلاعات در ادراک و حافظه است. صفحه‌ی ۱۶ و ۱۷

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. سیر نزولی نمودار، نشان‌دهنده‌ی هم‌بستگی منفی است و چون نمرات(۱۸) برای دو قد تکراری است پس منفی کم است و ضریب هم‌بستگی کمتر از صفر است.

۱۷۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. عامل اجتماعی مهم در بحران صمیمیت در مقابل تنهایی، همسر و دوستان است و در مرحله‌ی ابتکار در مقابل احساس گناه، خانواده است. صفحه‌ی ۴۰

۱۷۴- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است. در دوره‌ی نوجوانی، رشد جسمانی ناهماهنگ است ابتدا اندام‌های کوچک رشد می‌کنند مانند انگشت‌ها، کف پا و بعد قسمت‌های بزرگتر مانند بالاتنه. صفحه‌ی ۵۹

۱۷۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. صفحه‌ی ۶۱ - رشد اندام‌های داخلی.

۱۷۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. صفات ثانویه‌ی جنسی تغییرات بدنی و جنسی هستند که مستقیماً به تولیدمثل و باروری مربوط نمی‌شوند. صفحه‌ی ۶۱

۱۷۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. براساس نظریه‌ی کلبرگ، کودکان در دوره‌ی قبل از دبستان در مرحله‌ی اخلاقی پیش‌قراردادی قرار دارند که به طور تقریبی با مراحل پیش‌عملیاتی و حسی حرکت پیاژه مطابقت دارد.

۱۷۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. مخروطها حساس به رنگ و جزئیات شیء هستند و سلول‌های دو قطبی و گانگلیون حالت شفاف دارند و اطلاعات بینایی را تقریباً به صورت دست نخورده از خود عبور می‌دهند. صفحه‌ی ۷۸

۱۷۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ادراک اشکال ساده در منطقه‌ی سوم بینایی و ادراک حرکت در منطقه‌ی پنج بینایی صورت می گیرد. صفحه‌ی ۷۹ جدول

۱۸۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. انواع یادگیری‌ها شرطی و مهارت‌های ادراکی و حرکتی نظیر(دوچرخه سواری، خیاطی و...) از زمره‌ی اطلاعات مربوط به حافظه رویه‌ای است. صفحه‌ی ۹۸

۱۸۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. توجه به توانایی ذهنی اشاره دارد که اطلاعات خاصی را در میان اطلاعات دیگر انتخاب و به پردازش بیشتر آن پرداخته می‌شود. در توجه انتخابی ما چیزهایی را انتخاب می‌کنیم که با انتظارات و توقعات ما هماهنگی داشته باشد. صفحه‌ی ۸۱

۱۸۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. از شایع‌ترین خطاهایی که در مرحله‌ی کارکردی اتفاق می‌افتد خطای تبدیلی است که در آن کلمات موجود معمولاً در یک گفتار با هم جابه‌جا می‌شوند. صفحه‌ی ۱۰۹

۱۸۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. مطالعات جدید تأکید می‌کنند که ارتباط بین انواع مختلف حافظه، لزوماً از نوع زنجیره‌ای و سلسله مراتب نیست و سیستم‌های حافظه می‌توانند به صورت موازی و هم‌ردیف نیز با هم ارتباط داشته باشند. صفحه‌ی ۹۸

۱۸۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. سه مرحله‌ی اصلی حافظه شامل:
۱- مرحله‌ی یادگیری ۲- مرحله‌ی نگه‌داری ۳- مرحله‌ی بازیابی صفحه‌ی ۹۰

۱۸۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. لوب آهیانه در حافظه‌ی کوتاه مدت و حافظه کاری، لوب پس‌سری در حافظه‌ی بینایی نقش دارند. صفحه‌ی ۱۰۱

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۸۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. شنیدن معمولاً در یادگیری زبانی مورد غفلت واقع می‌شود.

۱۸۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. اصل رفتار به تلاش رفتاری گوینده اشاره می‌کنند تا فهم مطلب را برای شنونده آسان‌تر سازد. صفحه‌ی ۱۰۷

۱۸۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ناحیه‌ی ورنیکه در لوب گیجگاهی چپ قرار دارد و به فهم زبان مربوط است، آسیب به این ناحیه فهم سخن دیگران را دشوار می‌سازد. صفحه‌ی ۱۱۸

۱۸۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. پاسخ حمله یا فرار با شاخه‌ی سمپاتیک سیستم عصبی خودکار مرتبط است که باعث می‌شود منابع بدنی برای مواقع اضطرار عمل کنند. برای مثال افزایش ضربان قلب، تندی نفس، خشک شدن دهان و کاهش گوارش. صفحه‌ی ۱۳۸

۱۹۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. بیشترین کاربرد شناخت درمانی برای درمان افسردگی و رفتار درمانی برای کاهش اضطراب و به‌خصوص ترس‌های مرضی مؤثر بوده است. صفحه‌ی ۱۵۶ و ۱۵۵

۱۹۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. عدم تناسب ویژگی‌ها و توانایی‌های فرد با نقش- گرانباری نقش- تعارض نقش

۱۹۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. تأکید جوامع بر ارزش‌ها و هنجارهایی که تحقق آن لزوماً نیازمند ثروت و قدرت نیست موجب کاهش ارزش مزایا می‌شود و این امر به تعدیل نابرابری کمک می‌کند.

۱۹۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. نظر دیگران درباره‌ی نقش ما اهمیت دارد.

۱۹۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. قبولی در دانشگاه عاملی برای سه مزیت قدرت، ثروت و احترام است و دست یابی به شغل پردرآمد به خاطر ثروت است.

۱۹۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. زمانی که فرد در مرحله‌ی ایفای نقش قرار می‌گیرد خود را مقید به وظایف نقش می‌داند و پیش از هر چیز خود را با آن نقش می‌شناسد.

۱۹۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. افراد هوشمندتر در بعضی از جوامع، از مزایای بیشتری برخوردارند.

۱۹۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. از جمله عوامل متمایزکننده‌ها گروه‌ها، به ویژه گروه‌های سرزمینی زبان است که هم در تداوم تعامل اعضا و هم در درک شباهت‌ها، نقش دارد.

۱۹۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. میزان تعلق و تعهد افراد به هویت ایرانی افزایش می‌یابد.

۱۹۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اگر داشتن یک ویژگی، راه را برای اشغال یک نقش با مزایای بالا هموار کند موجب بهره‌مندی از مزایا می‌شود.

۲۰۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ریشه‌ی تراکم قدرت را باید در نظام اجتماعی و نقش‌هایی که افراد بر عهده می‌گیرند دانست.

۲۰۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. این الگو نتیجه‌ی باورها، ارزش‌ها و هنجارهایی است که افراد از طریق آن به مزایا دست می‌یابند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۰۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در واحدهای عشیره‌ای، خان یا ریش سفید قرار داشت.

۲۰۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. نظارت این دو، در رابطه با سیاست و اقتصاد- حکومت با تولید و تجارت

۲۰۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. وظیفه‌ی شورای امنیت، محاصره‌ی اقتصادی و اقدام نظامی و..... علیه کشورهای خاطی

۲۰۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. هدف دولت‌ها:
۱) تقویت اقتصاد ملی ۲) وابسته کردن اقتصاد جوامع دیگر به اقتصاد خرد ۳) رشد مدیریت

۲۰۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. شکل‌گیری فرهنگ و هویت ملی به این معنا است که دولت- ملت‌ها بر هویت بر فرهنگ ملی تأکید می‌کنند.

۲۰۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. کشورهای مرکز به منظور تضمین تداوم رشد صنعتی منابع طبیعی را کنترل کنند و از انتقال سطوح عالی فن‌آوری جلوگیری کنند.

۲۰۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. اتحادیه‌ی اروپا و روسیه رقیب، آسیا تهدید بزرگ و خاور نزدیک مهم‌ترین نگرانی محسوب می‌شوند.

۲۰۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. برای تداوم حیات اقتصادی- حفظ بازارهای حیاتی و تقویت نیروی نظامی خود سعی، می‌کنند بر منابع نفتی جهان مسلط شوند.

۲۱۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
آزادی حق طبیعی انسان ها ← انسان گرایی
اعتقاد به خدا ← انسان گرایی
دنیا غایت زندگی انسان است ← دنیاگرایی است.

۲۱۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زرتشت به فکر اتحاد اقوام آریایی افتاد و پرستش ایزدان متعدد، خرافه‌پرستی و قربانی کردن حیوانات که به معیشت گله‌داری اقوام آریایی آسیب می‌رساند را محو کرد.(صفحه‌ی ۵۲ تاریخ سال دوم)

۲۱۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. جنبش‌ها و قیام‌های شیعیان علوی عمیق‌ترین و نگران‌کننده‌ترین مشکلات خلافت عباسیان بود.(صفحه‌ی ۱۳۷ تاریخ سال دوم)

۲۱۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در دوران خلافت متوکل، امام هادی(ع) مجبور به اقامت اجباری در سامرا شد و آن حضرت به دستور خلیفه‌ی بعدی(معتزد) به شهادت رسید.(صفحه‌ی ۱۴۱ تاریخ سال دوم)

۲۱۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. حکومت محلی آل مظفر در دوره‌ی ایلخانیان در یزد و آل‌کرت در هرات به وجود آمدند.(صفحه‌ی ۱۷۷ تاریخ سال دوم)

۲۱۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. مقبره‌ی امیر تیمور در سمرقند(صفحه‌ی ۱۷۹ تاریخ سال دوم)

۲۱۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. پروس در قرون جدید با قدرت‌یابی و تصرف تدریجی سرزمین لهستان به یک کشور مهم تبدیل گشت.(صفحه‌ی ۱۹ تاریخ سال سوم)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در دوره‌ی تنظیمات، یکی از گرایش‌هایی که در عثمانی به وجود آمد؛ گرایش به اتحاد اسلام بود که رهبران آن وحدت و یکپارچگی پیروان مذاهب اسلامی و پرهیز از اختلافات قومی و فرقه‌ای را رمز پیشرفت مسلمانان برای بهبود زندگی اجتماعی آنان دانست و خواهانِ احیای مجد و عظمت گذشته‌ی مسلمانان بود و شعار «بازگشت به اسلام نخستین» را سرمی‌داد.(صفحه ی ۷۳ تاریخ سال سوم)

۲۱۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در دوره‌ی فرمانروایی دراز مدت تهماسب بنیادهای دولت صفویه استوار شده بود اما طلایه‌داران استعمار غرب یعنی پرتقالی‌ها توانستند در خلیج فارس و دریای عمان جزایری را تصرف کنند.(صفحه‌ی ۱۲۶ تاریخ سال سوم)

۲۱۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ده سال پس از معاهده‌ی پاریس، ژنرال گلداسمیت مرزهای بین دو کشور ایران و انگلستان(در بلوچستان) از خلیج گواتر تا کوهک تعیین شد. (صفحه‌ی ۱۶۵ تاریخ سال سوم)

۲۲۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. رضاخان در دوره‌ی نخست‌وزیری برای این‌که زمینه‌ی انتقال قدرت به او فراهم شود ابتدا پیشنهاد کرد به جای حکومت سلطنتی، نظام جمهوری در کشور برقرار شود. (صفحه‌ی ۲۱۱ تاریخ سال سوم)

۲۲۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. هرودوت مورخ مشهور یونانی که عنوان پدر تاریخ را به او داده‌اند، به منظور تألیف اثر تاریخی خود بسیاری از سرزمین‌ها را از نزدیک مشاهده کرد. او برای مشاهده‌ی بستر جغرافیایی رویدادهای تاریخی مورد نظر خود به سفر پرداخت.(صفحه‌ی ۳۳ تاریخ‌شناسی)

۲۲۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اجرای نمایش آیینی تعزیه یا شبیه‌خوانی در دوره‌ی صفویه و همگام با رسمی شدن آیین تشیع در ایران مرسوم گردید.(صفحه‌ی ۹۲ تاریخ‌شناسی)

۲۲۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. سرودن اشعار شهر آشوب‌ها در دوره‌ی تیموریان رونق بیشتری یافت و در دوره‌ی صفوی به اوج خود رسید.(صفحه‌ی ۱۰۸ تاریخ‌شناسی)

۲۲۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. سفر دیولافوآ در دوران معاصر به سرزمین ایران و عراق جزء سفرهای اکتشافی است. (صفحه‌ی ۱۲۴ تاریخ‌شناسی)

۲۲۵- گزینه‌ی۲ پاسخ صحیح است. از نظر پژوهشگران و مورخان بزرگ عصر حاضر چاره‌ی اصلی خطر جمعیت را دریافتی راه‌های جدید توسعه‌ی اقتصادی و بهبود مدیریت مالی و انسانی است.(صفحه‌ی ۱۷۶ تاریخ‌شناسی)

۲۲۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. نابرابری در پراکندگی شهرهای ایران در عرض های مختلف جغرافیایی، نشان‌دهنده‌ی تفاوت در ویژگی‌های اقلیمی و شرایط محیطی و زیستی است.(صفحه‌ی ۳۸ جغرافیای سال دوم)

۲۲۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در پیدایش بیابان نامیب در آفریقا و بیابان‌های آتاکاما واریکا در آمریکای جنوبی، جریان‌های آب سرد ساحلی اقیانوس‌ها مؤثر بوده است.(صفحه‌ی ۶۱ جغرافیای سال دوم)

۲۲۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در اثر تغییر دما و فشار لایه‌های زیرین، ممکن است سطح آب زیرزمینی بالا یا پایین برود که نشانه‌ای از وقوع احتمالی زلزله است.(صفحه‌ی ۱۰۰ جغرافیای سال دوم)

۲۲۹- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است. شرکت در جشن‌های ملی و مذهبی کشورها، جزء جهان‌گردی، سیاسی محسوب می‌شود.(صفحه‌ی ۱۳۷ جغرافیای سال دوم)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۳۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. بررسی علل پیدایش طوفان در یک ناحیه‌ی خاص همان تأکید جغرافیا بر پراکندگی فضایی پدیده‌ها است. پراکندگی فضایی یعنی این‌که پدیده‌ها در چه مکان‌هایی به وقوع می‌پیوندند و چرا.
(صفحه‌ی ۱۵۶ جغرافیای سال دوم)

۲۳۱- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است. اختلاف ارتفاع دو نقطه‌ی A و B ۱۵۰۰ متر است و شیب در قسمت شمال غربی به بیشترین حد می‌رسد.(صفحه‌ی ۴۴ جغرافیای سال سوم)

۲۳۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. به دلیل رقیق بودن جو در نواحی کوهستانی، انرژی خورشیدی از سطح زمین به داخل جو برمی‌گردد.(صفحه‌ی ۶۱ جغرافیای سال سوم)

۲۳۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. کشورهایی چون مالزی، نیجریه، برزیل، اندونزی و هند در زمینه‌ی تولید چوب و الوار از جنگل‌های استوایی، با استفاده از اره برقی نیرومند پیشتاز بوده‌اند.(صفحه‌ی ۷۹ جغرافیای سال سوم)

۲۳۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. برای مقابله با توسعه‌ی بی‌رویه‌ی شهر قاهره در سال ۱۹۷۰ مقرر شد که پنج شهر جدید در اطراف این شهر ایجاد گردد. البته به دلیل مسائلی چون پیش‌بینی نکردن امکانات اشتغال در این شهرها و قرار گرفتن دو شهر در حاشیه‌ی غربی صحرا، این طرح چندان موفق نبوده است.(صفحه‌ی ۱۳۵ جغرافیای سال سوم)

۲۳۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. سرمنشاء و سرچشمه‌ی پدیده‌ی جهانی شدن، انقلاب در ارتباطات است.
(صفحه‌ی ۱۹۵ جغرافیای سال سوم)

۲۳۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیارت اماکن مقدسه، مسافرت برای کسب علم و وضع مالیات در گسترش دانش جغرافیا در دوره‌ی اسلامی سهمی شگرف داشت.(صفحه‌ی ۱ جغرافیای پیش‌دانشگاهی)

۲۳۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. برای بررسی رابطه‌ی میزان فرسایش خاک با قطع درختان جنگلی، ازروش پژوهش هم‌بستگی استفاده می‌شود.(صفحه‌ی ۲۱ جغرافیای پیش‌دانشگاهی)

۲۳۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در سیستم تصویر مسطح، مدارها دایره‌های متحدالمرکزی هستند که مرکز آن‌ها، تصویر نقطه‌ی قطب شمال است.(صفحه‌ی ۴۸ جغرافیای پیش‌دانشگاهی)

۲۳۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. رادارها، نمونه‌هایی از سنجنده در سیستم فعال است که خود دارای منبع انرژی است. (صفحه‌ی ۸۲ جغرافیای پیش‌دانشگاهی)

۲۴۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. مشکلات زیست‌محیطی پیرامون ما نشان می‌دهد که در مدیریت و برنامه‌ریزی باید به نقش مکان و محیط جغرافیایی توجه بیشتری داشته باشیم.(صفحه‌ی ۱۰۸ جغرافیای پیش‌دانشگاهی)

۲۴۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

ارزش خدمات $۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۱}{۵} = ۵۰/۰۰۰/۰۰۰$

$GDP = ۲۸۰۰/۰۰۰/۰۰۰ + ۹۵۰۰۰/۰۰۰ + ۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰ + ۵۰/۰۰۰/۰۰۰$

تولید ناخالص داخلی $GDP = ۳۱۹۵/۰۰۰/۰۰۰$

هزینه ی استهلاک $۲۸۰۰/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۱}{۱۴} = ۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰$

تولید خالص داخلی = ۳۱۹۵ - ۲۰۰ = ۲۹۹۵/۰۰۰/۰۰۰

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

سال	GNP رسمی	GNP حقیقی
اول	۶۰۰۰	۶۰۰۰
دوم	۶۶۰۰	۶۴۲۰
سوم	۷۵۰۰	۶۸۴۰

ریشه تولید = GNP - GNP $\Rightarrow$ ۶۸۴۰ - ۶۰۰۰ = ۸۴۰

رشد قیمت = GNP - GNP $\Rightarrow$ ۷۵۰۰ - ۶۸۴۰ = ۶۶۰

۲۴۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در قیمت پایین‌تر از تعادل(۲۵۰) مازاد تقاضا(کمبود عرضه) وجود دارد. نقطه‌ی تعادلی در قیمت ۵۵۰ است که میزان عرضه با میزان تقاضا برابر است یعنی نقطه‌ی C مازاد عرضه در قیمت‌های بالاتر از تعادل وجود دارد یعنی قیمت ۸۵۰.

۲۴۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

فعال ۲۵/۰۰۰/۰۰۰ = $\frac{۱}{۲}$ × ۵۰

بی کار ۱۰/۰۰۰/۰۰۰ = $\frac{۲}{۵}$ × ۲۵/۰۰۰/۰۰۰

نرخ بی کاری $\frac{۴۰}{۶۰}$ = $\frac{۱۰/۰۰۰/۰۰۰}{۲۵/۰۰۰/۰۰۰}$ × ۱۰۰

نرخ اشتغال ۶۰ = ۴۰ - ۱۰۰

نرخ اشتغال + نرخ بی کاری = ۱(جمعیت فعال)

۲۴۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

سیاست های مالی انقباضی(تورم)
۱- کاهش مخارج دولتی
۲- افزایش نرخ مالیات ها

سیاست های مالی انبساطی(رکود)
۱- افزایش هزینه های دولتی
۲- کاهش نرخ مالیات ها

۲۴۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. درآمد بانک‌ها یا به روش مستقیم است که از طریق سرمایه‌گذاری در طرح‌های تولیدی و عمرانی کسب درآمد می‌کند و یا به طور غیرمستقیم از طریق بازده عقود اسلامی مجاز صورت می‌گیرد.

۲۴۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. اوراقی که برای تأمین منابع مالی صادر می‌شود اوراق بهادار نام دارد. جدیدترین نوع آن اوراق مشارکت است.

۲۴۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. الف) افزایش ناشی از سطح زیر کشت(رشد) ب) به‌کارگیری روش‌های بهتر و فن‌آوری مناسب‌تر(توسعه). به طور کلی اقتصاددانان دو شاخص رشد و توسعه‌ی جوامع را با معیارهای کمّی اندازه‌گیری می‌کنند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۴۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. صرف تأثیرپذیری از تغییر و تحول‌های اقتصادی جهان خارج را نمی‌توان نفی و نشانه‌ی ضعف یک کشور دانست.

۲۵۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. بر اساس یک اصل اقتصادی در گروه‌های بالای درآمدی در مقایسه با افراد کم‌درآمد میل نهایی به مصرف کمتر و در نتیجه میل نهایی به پس‌انداز بیشتر است.

۲۵۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

اهداف اقتصادی دولت:
۱- ایجاد اشتغال
۲- ثبات قیمت(مبارزه با تورم)
۳- رشد و توسعه ی اقتصادی
۴- بهبود وضع توزیع درآمد

۲۵۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۶۵۰۰/۰۰۰ - ۵۰۰۰/۰۰۰ = ۱۵۰۰/۰۰۰

$۱۵۰۰/۰۰۰ \times \frac{۱۵}{۱۰۰} = ۲۲۵۰۰۰$

۸۷۵۰/۰۰۰ - ۶۵۰۰/۰۰۰ = ۲۲۵۰/۰۰۰

$۲۲۵۰/۰۰۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۴۵۰/۰۰۰$

۹/۸۵۰/۰۰۰ - ۸۷۵۰/۰۰۰ = ۱۱۰۰/۰۰۰

$۱۱۰۰/۰۰۰ \times \frac{۲۵}{۱۰۰} = ۲۷۵۰۰۰$

۱۵۰۰۰/۰۰۰ - ۹۸۵۰/۰۰۰ = ۵۱۵۰/۰۰۰

$۵۱۵۰/۰۰۰ \times \frac{۳۰}{۱۰۰} = ۱۵۴۵/۰۰۰$

$۲۹۰۰۰/۰۰۰ - ۱۵۰۰۰/۰۰۰ = ۱۴۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۴۵}{۱۰۰} = ۶۳۰/۰۰۰$

میزان مالیات = ۲۲۵۰۰۰ + ۴۵۰/۰۰۰ + ۲۷۵۰۰۰ + ۱۵۴۵۰۰۰ + ۶۳۰۰/۰۰۰ = ۸۷۹۵/۰۰۰
میزان مالیات در سال ۱۲ × ۸۷۹۵۰۰۰ = ۱۰۵۵۴۰/۰۰۰
درآمد قابل تصرف ماهانه = ۲۹۰۰۰/۰۰۰ - ۸۷۹۵۰۰۰ = ۲۰۲۰۵/۰۰۰

۲۵۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. به دلیل این‌که اکثر کشورها(در حال توسعه و توسعه نیافته) به توسعه‌ی اقتصادی فکر می‌کنند به همین دلیل بحث مربوط به نقش دولت در جریان توسعه‌ی اقتصادی جوامع بحث جدی و پر اهمیت است.
درباره‌ی گزینه‌ی۳ که دخالت دولت در اقتصاد را مطرح می‌کند دو نظریه وجود دارد:
۱- طرفداران اقتصاد آزاد ۲- طرفداران مداخله‌ی دولت

۲۵۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. تخصص بین‌المللی و تقسیم کار موجب شده که هر کشور به تولید کالا و خدماتی بپردازد که منابع طبیعی، سرمایه و نیروی انسانی و تجربه و معلومات فنی متناسب با آن را در اختیار داشته باشد.

۲۵۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. این نهادها اولاً تمامی بعد از جنگ دوم جهانی به وجود آمدند. ثانیاً شاخص‌ترین نهادها و سازمان‌های مهم و مؤثر بین‌المللی مؤسسات وابسته به سازمان ملل متحد است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۵۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. تبیین عقلانی خوبی، بدی، ارزش‌های اخلاقی و... در حیطه‌ی فلسفه‌ی اخلاق و تبیین عقلانی حق حاکمیت و مشروعیت و... بر عهده‌ی فلسفه‌ی سیاسی است.

۲۵۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ماهیت، سرمنشاء اختلاف و تنوع بین موجودات است و وجود و هستی اصلی‌ترین و حقیقی‌ترین خصوصیت مشترک موجودات است و شناخت و بررسی ظاهر پدیده‌ها بر عهده‌ی علوم مختلف بوده ولی مطالعه‌ی باطنی و ریشه‌یاب موجودات بر عهده‌ی فلسفه است.

۲۵۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. به نظر سقراط «قوه‌ی تعقل» اسباب کسب فضایل اخلاقی و معرفت یقینی است و چون سقراط توانست این توانایی را به انسان بشناساند، به بنیان‌گذار فلسفه شهرت یافت.

۲۵۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. نمی‌دانم سقراط موجبات خروج از جهل مرکب را فراهم می‌کند در حالی که نمی‌دانم سوفسطایی، به مفهوم نمی‌توانم بدانم می‌باشد.

۲۶۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. تصور کلی انسان در عالم مثل، قرار دارد که با یک مسیر عقلانی می‌توان به شناخت آن نایل شد در حالی که مصادیق آن‌ها در طبیعت، همگی سایه، و بدل آن تصور کلی‌اند که به کمک تجربه و حس، قابل شناخت‌اند.

۲۶۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. علت غایی، ضامن حرکت است: در انسان(نیت و انگیزه) و در اشیاء اجسام(میل طبیعی) خوانده می‌شود. به نظر ارسطو و پیروانش، علت فاعلی بر دو نوع است که علت فاعلی درونی(طبیعت جسم) سبب اشتعال آتش و سقوط سنگ است.

۲۶۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. فارغ شدن از عقل معاش، لازم عبور از فطرت اول بر ثانی است و در مرحله‌ی فطرت ثانی، انسان درگیر پرسش‌هایی می‌شود که مقتضای ذات اوست.

۲۶۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. خاستگاه فلسفه‌ی اسلامی را باید در متن و بطن اسلام(کتاب و سنت) جست وجو کرد و نه در...

۲۶۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. رابطه‌ی علیت، رابطه‌ای عمیق و اصیل است که در قالب «رابطه در وجود» مطرح می‌شود که نقش وجوددهندگی و هستی‌بخشی دارد و می‌دانیم نقطه‌ی مقابل علیت، «صدقه و انفاق» می‌باشد.

۲۶۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. با فرض علت تامه، تحقق معلول، ضروری و حتمی می‌شود و تا چیزی به مرحله‌ی وجوب و ضرورت نرسد، به وجود نمی‌آید(تقدم وجوب بر وجود) و انتظام جهان و نظام حاکم بر روابط موجودات، ناشی از سنخیت علت و معلول است.

۲۶۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اصل علیت(روابط و پیوستگی موجودات) اصل وجوب(حقیقت و تخلف‌ناپذیری هستی) و اصل سنخیت(نظام معین هستی)

۲۶۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. کلیت در قوانین علمی ← اصل سنخیت/ ضرورت در ارتباط بین علت و معلول ← وجوب علی و معلولی/ ارتباط پدیده‌ها ← اصل علیت

۲۶۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. مقام و علت حقیقی نام‌گذاری فارابی، مؤسس فلسفه‌ی اسلامی و نبوی است و طبیعت نزد ابن سینا، نظام احسن است که ناشی عنایت پروردگار می‌باشد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۶۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. معلوم بالعرض = معلوم مجازی ← علم حصولی
معلوم بالذات = معلوم حقیقی ← علم حضوری

۲۷۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. انسان و کتاب، مفاهیم مشترک معنوی و شیر مفهوم مشترک لفظی است و می‌دانیم که تصور متواطی، برافراز خویش به یک اندازه صدق می‌کند.

۲۷۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. بایدها و نبایدها از زمره‌ی ادراکات اعتباری‌اند و هست‌ها، از زمره‌ی ادراکات حقیقی و به نظر علامه طباطبایی، ریشه هر دوی آن‌ها قوه‌ی عقل است و «فطرت» نقطه‌ی اتصال ادراکات حقیقی و اعتباری.

۲۷۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. آب و احاطه، تصورات نظری و اکتسابی‌اند ولی تصور هستی و وحدت، بدیهی و ضروری است.

۲۷۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. معلومات تصوری(تعریف) و تصدیقی(استدلال)، موضوع علم منطق است و اصول و قواعد درست اندیشیدن را فایده «علم منطق» گویند.

۲۷۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در تباین، دو کلی هیچ مصداق مشترکی ندارد و از اسناد آن‌ها به یک‌دیگر دو قضیه سالبه کلیه به‌وجود می‌آید. در عموم و خصوص من وجه، دو کلی از جهتی اشتراک و از جهتی اختلاف دارند و از اسناد آن‌ها به یک‌دیگر ۴ قضیه جزئیه حاصل می‌شود.

۲۷۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. شکل(فصل قریب) + سه ضلعی(فصل قریب): حد تام
جسم(جنس بعید) + ضاحک(عرض خاص): رسم ناقص
جسم(جنس بعید) + حساس(فصل قریب): حد ناقص

۲۷۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. علم حقیقی در کلیات است و لذا قضیه شخصیه در منطق و علم مورد اعتنا نیست ولی قضیه طبیعیه از منطق و فلسفه، بیشتر مورد توجه قرار می‌گیرد.

۲۷۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. هیچ یک از گزینه‌ها صحیح نیست ولی با توجه به کلیت کبری از شرایط انتاج مشترک شکل اول و دوم قیاس است و نمی‌تواند برای شکل سوم نیز در نظر گرفته شود و اگر در متن سؤال کلیه بودن یکی از مقدمات، گفته می‌شد می‌توانست شامل شکل سوم نیز شود لذا گزینه‌ی ۱ می‌تواند بر سایر گزینه‌ها ترجیح داشته باشد.

۲۷۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. بر اساس این که کدام ماده‌ی قیاس در مقدمات به کار گرفته شود، پنج فن یا صناعت به وجود می‌آید و کلیات خمس درباره‌ی تقسیم کلی به ذاتی و عرضی می‌باشد.

۲۷۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در برهان لمّی و بر اساس اصل سنخیت از علت معین به معلول معین یا معلول‌های معین(به راحتی) دست می‌یابند و لذا یقین‌آورتر است مانند پیش‌بینی‌های علمی. یکی از نتایج مهم اصل سنخیت، نظام معین هستی است.

۲۸۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. با کلمه‌ی(برهان)، الموعظه(خطابه) جادلهم(جدل) و لذا در دعوت پیامبران از سفسطه و شعر استفاده نشده است و به نظر خواجه نصیر، خطابه نقش خاصی در تصدیق اقناعی دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

زبان انگلیسی

1- I turned off the TV because I didn't find the film ..... .
1) amusingly 2) amusing 3) amused 4) amuses

2- Mary is taking driving lessons ..... she can easily pass the test.
1) when 2) whether 3) because 4) so that

3- It is ..... late for us to go to the movies tonight.
1) very 2) so as 3) too 4) enough

4- All the food ..... before we got to the picnic.
1) has eaten 2) had eaten 3) had been eaten 4) has been eaten

5- Anne's birthday was on the 5th, and today is the 8th . Her birthady card ..... a week ago.
1) should be sent 2) should have sent
3) should be sending 4) shold have been sent

6- A thin flat piece of paper, metal, plastic, glass, etc. is called ..... .
1) sheet 2) core 3) layer 4) crust

7- The examination is going to be ..... at 10:30. Try not to come late.
1) made 2) held 3) performed 4) occurred

8- Jane can get job alone. I have full ..... in her abilities.
1) confindence 2) exploration 3) endeavor 4) training

9- Could you stop talking please? You are ..... me from my work.
1) recalling 2) influencing 3) denying 4) distracting

10- My son does not wear these clothes. He says they are not ..... these days.
1) forbidden 2) emotional 3) fashionable 4) superior

11- There is too little ..... about the present state of the German economy.
1) certainty 2) attention 3) emergency 4) presentation

12- Were you ..... to move away from home by your parents?
1) located 2) predicted 3) transferred 4) encouraged

13- I'm afraid there is no mechanism for dealing with your complaint.
"Mechanism" means:
1) purpose 2) method 3) function 4) occasion

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

14- I was sick and had to stay home for two weeks. Now I think it is hard to ..... up with the class.

1) give 2) keep 3) pass 4) take

15- From his ..... expression I realize he was sad but not happy.

1) reasonable 2) natural 3) facial 4) private

متن زیر را با استفاده از ۵ سوال بعدی کامل کنید.

Language may have started in one place and spread from that place. Or it may, 1) ....., have started in several places. In any event, if the people of the world had been 2) ..... in touch with one another all through their history, we might now have had only one language. 3)..... mountains and seas have 4)..... people apart. Today there are more than 1,000 languages. Some 5)..... by many millions of people, others by only a few thousand.

16- 1) so far 2) instead 3) thus 4) besides

17- 1) closely 2) briefly 3) silently 4) softly

18- 1) But 2) Therefore 3) Thought 4) While

19- 1) removed 2) made 3) kept 4) looked

20- 1) spoken 2) be spoken 3) were spoken 4) are spoken

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

متن زیر را بخوانید و به ۴ سوال بعدی پاسخ دهید.

As recently as 50 years ago all the members of a family would run to the window to watch an automobile pass. They watched the "horseless carriage" to see if it could climb the next hill. They wondered what would happen to the passengers in a rain storm. People joked about the early cars, but almost everybody wanted to own one.

The automobiles of 50 years ago did not look much like the cars of today. They looked more like the hores - drawn carriages people were used to riding in. Some of the early cars even had electrical connections.

The idea of using an engine of some kind to turn the wheels of a carriage is really quite old. The first automobile accident happened in 1769, nearly 200 years ago. A steam carriage built by the Frenchman Nicolas Cugnot (Kune YO) overturned on a curve. It was traveling less than three miles an hour!

In 1831 steam carriages carrying 18 passengers were making regular trips between cities in England. They averaged about five miles an hour. But all road keepers began raising their rates on steam carriages. People sometimes threw stones at the carriages. The government also began passing laws against them. One of these laws, called the Red Flag Law, said that a man had to walk in front of any steam carriage and carry a red flag during the day or a red lantern at night.

21- What does the passage mainly discuss?
1) Early automobiles
2) People's feelings about automobiles
3) First car accidents and laws
4) Difference between horse - drawn carriages and automobiles

22- Which of following is TRUE about early automobiles?
1) They looked like horse - driven carriages.
2) They travelled over long distances very fast
3) People were convinced they were very efficient
4) People were not interested in having one of them

23- This passage was probably written ..... .
1) 50 years ago 2) 200 years ago
3) before 1769 4) in the second half of the 20 century

24- The word "they" in paragraph 4 refers to ..... .
1) cities 2) trips 3) carriages 4) passengers

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

عربی عمومی

متن زیر را بخوانید و به ۹ سوال بعدی پاسخ دهید:

مع كلّ شروق الشّمس نسمع و نرى أنباء الاكتشافات و جهود الأمم نحو حياة أفضل و مستقبل أسعد! و لكن في تاريخ الشعوب أمثله خلاف ذلک تتحدث عن أمم استسلمت للرّاحة فأصبحت لقمة سهلة في فم الأقوياء المتسلّطين! نحن اذا تكاسلنا و اشتغلنا باللّذائذ و الرّاحة نتأخّر عن قافلة التقدّم. تقديس العمل و تشجيع النّاس الى القيام بالأعمال المفيدة عمل ثقافيّ تربويّ بحاجة الى تعليم النّاس من زمن الطفولة!

۲۵- «الثقافة بحاجة الى ..... و .....» عيّن المناسب للفراغين:

۱) الجدّ / الاجتهاد ۲) العزّة / الكرامة

۳) التّربية / التّعليم ۴) ترک اللّذات / الأوهام

۲۶- يصبح بعض الأمم المتكاسلة لقمة سهلة للأقوياء لأنّهم .....

۱) لم تلتفتوا باللّذات و اهتمّوا بتقديس الامال!

۲) اتّخذوا ثقافة غير ثقافة الأقوياء و تركوا الاكتشافات!

۳) أهملوا و تكاسلوا في حياتهم و لم يسمعوا كلام الأقوياء!

۴) لم يتعوّدوا (العادة) على الصبر و الجهاد و المثابرة و ترک اللذّات!

۲۷- عيّن الصحيح:

۱) ثقافة الأمم مرآة تُري الحسنات أو السيّئات!

۲) سنّ الشّباب أفضل وقت لتعلّم المسائل الثقافيّة!

۳) تقديس العمل بغضّ النظر عن حسنه أو سوئه مفيد!

۴) جميع الأمم بطلوع الشّمس يتقدّمون في المجالات العلميّة!

۲۸- على حسب النصّ: .....

۱) الخمول و الضّجر من أسباب فناء الحضارات!

۲) قافلة الحضارة تسرع و ليست هناک أمّة تتأخّر عنها!

۳) المتسلّطون راغبون في أمم تقدّس العمل و تحترم العامل!

۴) الويل لمن لا يختار الرّاحة و لا يستسلم، بل يحاول و يجاهد!

۲۹- عيّن الصحيح في التشكيل:

«في تاريخ الشعوب أمثلة تتحدث عن امم استسلمت للراحة فاصبحت لقمة سهلة»:

۱) تَارِيخ - الشُّعُوبِ - امْثِلَةً - أُمَمٍ ۲) امْثِلَةٌ - تَتَحَدَّثُ - اصْبَحَتْ - لُقْمَةً

۳) أُمَمٍ - اِسْتَسْلِمَتْ - لُقْمَةً - سَهْلَةٍ ۴) الشُّعوبِ - تَتَحَدِّثُ - أُمَمٍ - اُسْتَسْلَمَتْ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۳۰- عيّن الصحيح في التشكيل:
«اذا تكاسلنا و اشتغلنا باللذائذ نتأخر عن قافلة التقدم»:
۱) باللَّذائذِ - نَتَأَخَّرَ - قَافِلَة - التَّقَدُّمِ
۲) إذَا - تَكاسُلُنَا - اِشْتَغَلْنَا - اللَّذَائذَ
۳) اِشْتَغَلَنَا - نَتَأَخَّرْ - قَافِلَةِ - التَّقَدَّمِ
۴) تَكَاسَلْنَا - اللَّذَائذِ - نَتَأَخَّرُ - قَافِلَةِ

۳۱- عيّن الصحيح في الاعراب و التحليل الصرفي:
«تتحدّث»:
۱) فعل مضارع - للغائب - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير مستتر و الجملة فعلية
۲) للغائبة - مزيد ثلاثي من باب تفعّل - معرب / فعل و فاعله «هي» المستتر و الجملة فعلية و نعت
۳) للمخاطب - متعدٍّ - مبني للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله «أُمم» و اجملة نعت و مرفوع و محلاً بالتّبعيّة
۴) مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب تفعيل - مضاعف - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر

۳۲- عيّن الصحيح في الاعراب و التحليل الصرفي:
«تكاسلنا»:
۱) فعل مضارع - للمتكلم مع‌الغير - مزيد ثلاثي من باب تفاعل - معرب / فعل شرط و مجزوم
۲) معتلّ و أجوف (له اعلال القلب) - لازم - مبني للمعلوم - مبني / فعل و فاعله الضمير البارز «نا»
۳) للمتكلم مع‌الغير - صحيح - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «نا» البارز، و الجملة فعلية
۴) مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - لازم - مبني على السكون / فعل مرفوع و فاعله ضمير «نا» البارز

۳۳- عيّن الصحيح في الاعراب و التحليل الصرفي:
«تقديس»:
۱) جامد (مصدر من فعل مجرّد) - معرّف بالاضافة - معرب/ خبر و مرفوع
۲) مشتق و صفة مشبهة - معرّف بالاضافة - منصرف / مبتدأ و الجملة اسمية
۳) اسم - مفرد - جامد (مصدر من باب تفعيل) - نكرة - معرب / خبر مقدّم و مرفوع
۴) مفرد مذكّر - معرّف بالاضافة - معرب - منصرف / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية

۳۴- «يا طالب العلم ينبغي لک أن تتخلّق بالحلم و الوقار!»:
۱) ای جوینده ی علم برای تو شایسته است که به بردباری و متانت آراسته شوی!
۲) ای دانشجو شایسته و سزاوار است که تو خود را به شکیبائی و متانت بیارائی!
۳) ای دانش‌آموز شایستگی تو در این بود که مزّین به تحمل و وقار شوی!
۴) ای جویای دانش بر تو لازم است که در خود صبر و متانت را ایجاد کنی!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۵- «من الواجب علینا ان لا نغضّ عیننا عن فوائد النباتات الکثیرة لسلامة جسمنا!»:
۱) بر ما واجب است از فواید گیاهان بسیاری که برای سلامتی بدن ما وجود دارد چشم‌پوشی نکنیم!
۲) ما نباید از فایده‌های بی‌شمار گیاهان که برای سلامتی بدنمان ساخته شده صرف‌نظر کنیم!
۳) بر ماست که از فواید بسیار گیاهان برای سلامتی بدنمان چشم‌پوشی نکنیم!
۴) ما نباید از فایده‌های گیاهان بسیار، برای سلامتی بدن خود صرف‌نظر کنیم!

۳۶- «لیس اکتساب العلم في الاسلام الا فریضة، فیجب علی المسلمین أن یأخذوه من کلّ مکان!»:
۱) کسب علم در اسلام فقط یک فریضه است، لذا مسلمانان باید آن را از هر مکانی برگیرند!
۲) یادگیری در اسلام تنها یک واجب است، لذا بر مسلمانان است آموختن آن در همه‌ی اماکن!
۳) دانش تنها در دین اسلام یک فریضه است، که بر مسلمانان است بر گرفتن آن از همه‌ی اماکن!
۴) گرفتن علم و دانش فقط در اسلام فریضه است، و بر مسلمین است که این واجب را از همه‌جا بگیرند!

۳۷- «لا تفرح الاّ بما تملک و لا تعتمد الاّ بما في یدک، حتّی لا تُبتلی بالنّدامة!»:
۱) فقط به آن‌چه مالک آن هستی شاد شو، و جز بدان‌چه در دست داری اعتماد مکن، تا دچار ندامت نشوی!
۲) به‌خاطر آن‌چه داری شادی کن و هرگز به غیر آن‌چه در اختیارت است اعتماد مکن، تا دچار پشیمانی نشوی!
۳) برای این‌که ندامت از تو دور شود هیچ‌گاه شاد مشو مگر به داشته‌هایت، و اعتماد مکن مگر به دستانت و آن‌چه در آنهاست!
۴) از پشیمانی دور می‌شوی هرگاه شادی تو به خاطر دارائیت باشد، و اعتمادت به چیزی باشد که در توان و اختیارت است!

۳۸- عیّن الخطأ:
۱) مالي ألاّ أتوکّل علی اللّه في کلّ الأمور!: مرا چه شده که در همه‌ی کارها به خدا توکل نمی‌کنم!
۲) ما أنفع أن تُبعد النفس عن الغیبة!: چه سودمند است که نفس از غیبت دور داشته شود!
۳) لا ینبغي لخطیئة أن تتکررّ مرّتین!: برای خطاها جایز نیست که بار دوّم تکرار شود!
۴) لا نعمة تبقی في الدنیا و لا لذّة!: هیچ نعمتی و هیچ لذّتی در دنیا باقی نمی‌ماند!

۳۹- «کلّ نفس بما کسبت رهینة» عیّن الأقرب الی مفهوم الایة:
۱) أیّتها النفس! لا نجاة الاّ بما کسبت من الثّواب فانّه خیر زاد!
۲) جمال النفس في اکتساب الثّواب و ما یُسأل عنه!
۳) مَن عمل صالحاً فلنفسه و من أساء فعلیها!
۴) عمل الانسان رفیقه فاختر له ما یُحسنه!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۴۰- «در گذشته ادبای ما افتخار می‌کردند که از زبان قرآن برای نوشتن آثار خود استفاده می‌کنند!»:
۱) في القديم أُدباؤنا كان يفتخرون بأنّهم من اللّغة القرآنية يستفيدون لكتابة آثارهم!
۲) كان أُدباؤنا في الماضي يفتخرون بأنّهم يستفيدون من لغة القرآن لكتابة آثارهم!
۳) أديباتنا كانت يفتخر بالاستفادة من اللّغة القرآن لكتابة آثارهنّ في الماضي!
۴) أهل أدبنا كان يفتخر بأنّهم سيستفيدون من لغة قرآن لكتابة آثار هم في القديم!

۴۱- «برترین نعمتها سلامتی بدنها است و برتر از آن تقوای دلها!»:
۱) أفضل نعمة صحّة الجسوم و الأفضل التقوى القلوب!
۲) أفضل النّعم صحّة الابدان و أفضل منها تقوى القلوب!
۳) انّ السّلامة البدنيّة هي النّعمة الحُسنى و تقوى القلوب أكبرها!
۴) كان أفضل النّعمات سلامة الأجسام و أفضل منه تقوى القلوب!

۴۲- «كلّ صباح ..... الورود بقيمة .....، و لكنّي لا ..... أن أشتريها!». عيّن الصحيح للفراغات:
۱) يباعون / رخيص / استطاع
۲) تباع / رخيصة / أستطيع
۳) تبيع / رخيصة / تستطيع
۴) يبعن / رخيص / يستطيع

۴۳- عيّن حرف العلة «الواو» محذوفاً:
۱) أنتم تنهون النّاس عن الغيبة و تنسون أنفسكم!
۲) عشن في حياتكنّ مرفوعات الرأس!
۳) أنت تدعين ربّک بالالحاح كي يستجيب دعوتک!
۴) أعطِ الفقير ما يطلب منک!

۴۴- «كنّا خير أُمّة .....». عيّن المناسب للفراغ:
۱) متعبّداً!
۲) شكوراً!
۳) كريماً!
۴) ايماناً!

۴۵- عيّن الخطأ:
۱) لي اثنتا عشرة مجلّة في مكتبتي.
۲) استشهد شهيدان اثنان في مدينتنا.
۳) اشتريت احدى عشرة حقيبة لأصدقائي.
۴) كانت لخمسة نبيّ كتبٌ سماويّة.

۴۶- عيّن ما ليس فيه المفعول فيه:
۱) سيبقى المؤمنون داعين للصّلاح أبداً!
۲) أُصلّي كلّ ليلة خلف الامام في المسجد!
۳) مازال الانسان الملتزم بعيداً عن الخمول و التكاسل!
۴) عندما تدخل الملائكة في أرض تخرج الشياطين منها!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۴۷- «انّه لعب في مباراة كرة السّلّة .....» عيّن الخطأ للفراغ في بيان نوع الفعل:
۱) لعب الأبطال! ۲) لا عباً متبحّراً! ۳) لعب الفائزين! ۴) لعبةً دقيقةً!

۴۸- عيّن ما ليس فيه الحال:
۱) كنت أعلم أنّي فقدتُ قدرتي في الدراسة و هي موهبة الهيّة،
۲) و أصبحت مأيوساً جدّاً لأنّي ما كنت أرى تقدّماً في دروسي،
۳) حتّى رأيت قطرات الماء و هي مستمرّة في حركتها و لا تيأس،
۴) فعزمت على أن أبدأ بالدّرس مرّة أُخرى يُعلّمني كيف اعيش!

۴۹- عيّن الخطأ في المنادى:
۱) يا مفكّرين العالم، لا تبيعوا ثقافة الأمم بثمن بخس!
۲) أيّتها المؤمنات، اجتهدن في طريق اكتساب العلم!
۳) يا قدسُ، هاجمي الظلم و الظالمين و لا تَخافي!
۴) ذا العلم، أنفق علمک لطالبي العلم!

ادبیات عمومی

۵۰- جای خالی را با گزینه‌ی مناسب پر کنید.
«..... پرده‌ی پندار دریدند یعنی همه جا غیر خدا هیچ ندیدند»
۱) مردان خدا ۲) مردم همه جا ۳) مردم همیشه ۴) مردان و زنان

۵۱- معنی واژه‌های «پس افکند- خوص- سورت- صفّه- معمَّر» به ترتیب، کدام است؟
۱) میراث- ویژگی- حادثه- سایبان- اجابت شده ۲) عقب‌مانده- برگزیده- روی‌کرد- جایگاه- سازنده
۳) میراث- لیف خرما- تیزی- ایوان- سال‌خورده ۴) دور افتاده- زنبیل- تندی- پیشگاه- نوپدیدآمده

۵۲- در عبارت «غرفه‌ها، گوشواره‌ها، زاویه‌ها و مقرنس‌ها یادآور تصویری هستند که از بهشت در ذهن‌ها بوده است.» معنی درست «گوشواره» کدام است؟
۱) گچ‌بری‌های پلّه‌پلّه یا برجسته‌ی اطاق‌ها و ایوان‌ها
۲) آنچه به شکل خورشید از فلز ساخته، بالای قبّه نصب کنند.
۳) اطاقی در خانقاه که به ریاضت و خلوت ساکنان اختصاص دارد.
۴) بنایی ستون مانند بر دو جانب در ورودی ساختمان که از بن دیوار تا بالا به عقب کشیده می‌شود.

۵۳- در متنِ «..... سخن گفته شود به عادت معلوف و طریق معروف و خلاف راه صواب است و نقض رای اولوالالباب: ذوالفقار علی در نیام و زبان سعدی درکام. گفتم: برای نزهت ناظران و فصحتِ حاضران کتاب گلستانی توانم تصنیف کردن که باد خزان را بر ورق او دست تطاول نباشد و گردشِ زمان عیش ربیعش را به تیش خریف مبدّل نکند» چند غلط املایی وجود دارد؟
۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۵۴- با توجّه به معنی، در کدام مجموعه، غلط املایی وجود دارد؟
۱) تهجّد: شب زنده‌داری- درزه: بسته- حصین: محکم- سهو: خبط
۲) مُهمل: پوچ- هیون: اسب بزرگ- هتّاکی: آبروریزی- نزهتگه: تفرّجگاه
۳) ارغند: قهرآلود- فاق: چاک زدن- هادی: سرودخوان- مهجور: دورافتاده
۴) فصاحت: شیوایی- لهب: زبانه‌ی آتش- مصباح: چراغ- مشرعه: جای نوشیدن آب

۵۵- املای چند کلمه با توجّه به معنیِ آن‌ها، نادرست است؟
شبح: سایه- حاذم: هوشیار- صولت: هیبت- مخذول: زبون گردیده- مذموم: زشت- مضغ: جویدن- مذلّت: خواری- غضنفر: شیر- عقار: آب و زمین- ضیعت: زمین زراعتی
۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۵۶- در همه‌ی عبارات به جز عبارت ..... واژه‌های «مشتق، مرکّب و مشتق- مرکّب» به کار رفته است؟
۱) زیاده‌گویی سخنران موجب می‌شود خواننده خسته شده، به خواب رود.
۲) سعی کنیم به جای واژه‌های بیگانه از معادل‌های مناسب فارسی استفاده کنیم.
۳) عرفان عمیق و پرمایه‌ی ادبیّات فارسی از ابتکارات و نوآوری‌های زیادی سرشار است.
۴) نوشته‌های این آغازگرِ سبکِ واقع‌گرایی، در زمانی محدود و زودگذر در دل خواننده راه بازکرد.

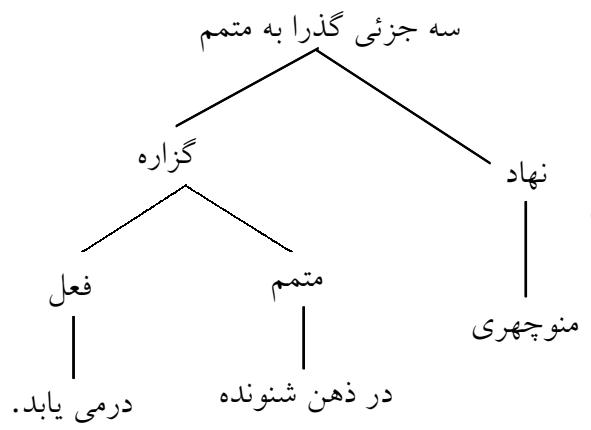
۵۷- تعداد تک‌واژها و واژه‌های عبارت زیر به ترتیب کدام است؟
«کتاب‌های خاطرات برحسب زمینه‌ی ذهنی و طرز تفکّر و نظرگاه و سلیقه‌ی نویسنده، طبیعت و جلوه‌ی متفاوت دارد.»
۱) ۲۶ -۳۲ ۲) ۲۵ -۳۲ ۳) ۲۵ -۳۳ ۴) ۲۶ -۳۳

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

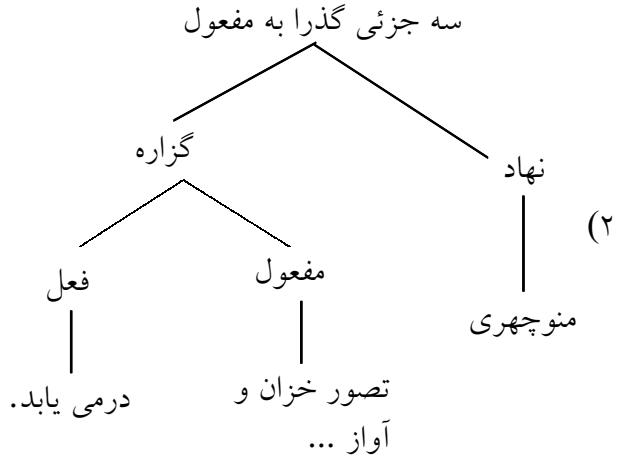
۵۸- نمودار درختی عبارت زیر کدام است؟

«بی‌گمان، منوچهری در مسمّط معروف خود با توجّه به کاربرد کلمات، رابطه‌ی میان تصوّر خزان و آواز برگ‌های خشک را در ذهن شنونده در می‌یابد.»

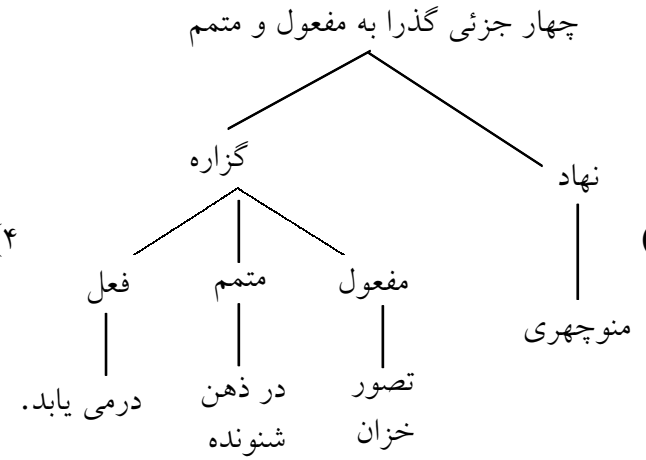
۱)



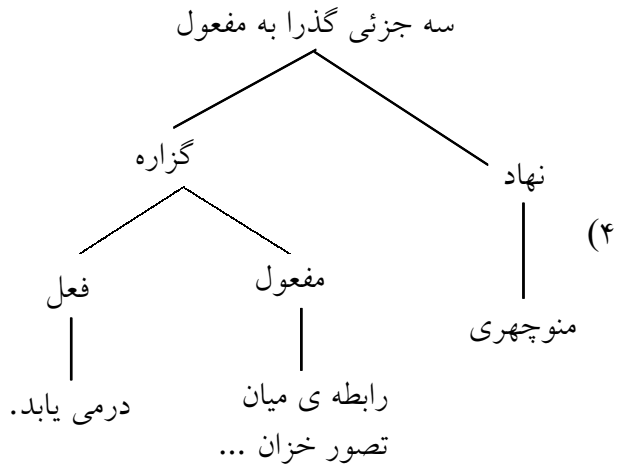
۲)



۳)



۴)



۵۹- معنای «شد» در همه‌ی ابیات به جز بیت ..... یکسان است.

۱) پر اندیشه شد جان کاووس کی — ز فرزند و سودابه‌ی نیک‌پی

۲) کجا شد سیامک شه نازنین — کجا رفت هوشنگ با داد و دین

۳) بدو گفت بشتاب و برکش سپاه — نگه کن که لشگر کجا شد ز راه

۴) بدانگه که شد پیش کاووس باز — فرود آمد از باره، بردش نماز

۶۰- عبارت «وی در سال ۱۳۱۳ درگذشت. تألیفات متعدّدی دارد که «المآثر و الآثار» از جمله‌ی آن‌هاست.» معرّف کیست؟

۱) حاج میرزا یحیی دولت‌آبادی

۲) محمّد حسن خان صنیع‌الدّوله

۳) کمال‌الدّین عبدالرّزاق کاشانی

۴) میرزا علی اصغر خان اتابک اعظم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۱- نام‌های سرایندگانِ «چشمه»، «مجمع الابکار» و «هشت بهشت» و نویسنده‌ی «هفت حصار» به ترتیب، در کدام گزینه، درست مطرح شده است؟

۱) امیرخسرو دهلوی- اسلامی ندوشن- عرفی شیرازی- سهراب سپهری
۲) مهرداد اوستا- بابا افضل کاشانی- امیرخسرو دهلوی- سهراب سپهری
۳) امیرخسرو دهلوی- عرفی شیرازی- اسلامی ندوشن- خواجه عبدالله انصاری
۴) اسلامی ندوشن- عرفی شیرازی- امیرخسرو دهلوی- خواجه عبدالله انصاری

۶۲- «ظفرنامه، اثری ..... از ..... و اخبار رستم، اثری ..... از ..... است.»

۱) منثور- حمدالله مستوفی- منظوم- آزاد سرو سیستانی
۲) منظوم- حمدالله مستوفی- منثور- آزاد سرو سیستانی
۳) منثور- عبدالله مستوفی- منظوم- محمّد وصیف سیستانی
۴) منظوم- عبدالله مستوفی- منثور- محمّد وصیف سیستانی

۶۳- در کدام بیت، آرایه‌های «تشبیه، جناس و تلمیح» مشهود است؟

۱) کمال حسن تو را من به راستی گفتم / که حدّ خوبی گل را هزاردستان گفت
۲) حکایت غم او من نگفته‌ام تنها / که این مقدّمه هم گبر و هم مسلمان گفت
۳) فغان که کام مرا تلخ کرد شیرینی / که با لبش نتوان حرف شکرستان گفت
۴) چرا به سر ننهد هدهد صبا افسر / که وصف شهر سبا را برِ سلیمان گفت

۶۴- در کدام بیت آرایه‌های «کنایه، استعاره، تشخیص» به کار رفته است؟

۱) در این دو هفته که چون گل در این گلستانی / گ شاده‌روی‌تر از راز می‌پرستان باش
۲) ز انتظار شب وصل تو مرا روز گذشت / می‌ندانم که چرا منتظر فردایی
۳) ماه را زرد شود روی چو در وی نگری / روز را خیره شود چشم چو رخ بنمایی
۴) من از این در نروم زآن که گروهی عشّاق / روی معشوق بدیدند به ثابت رایی

۶۵- در کدام بیت آرایه‌ی متناقض‌نما به کار رفته است؟

۱) کشته‌ی عشق وی از زنده‌ی جاوید به است / درد کز وی رسدم، مایه‌ی درمان من است
۲) مُردَم از فرقت جانان و عجب نیست از آنک / زنده بی‌جان نتوان بودن و او جان من است
۳) پای‌بند سر زلفین چو زنجیر تو شد / دل دیوانه وَشم چون نه به فرمانِ من است
۴) گر شکر خنده‌ی آن پسته‌ی شیرین نبوَد / به چه معلوم توان کرد که او را دهن است

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۶۶- رباعی زیر، با کدام بیت، تناسب مفهومی دارد؟

«آنان که محیط فضل و آداب شدند — در جمع کمال شمع اصحاب شدند
ره زین شب تاریک نبردند برون — گفتند فسانه‌ای و در خواب شدند»

۱) در طبع جهان اگر وفایی بودی — نوبت به تو خود نیامدی از دگران
۲) پرورش آموختگان ازل — مشکل این راه نکردند حل
۳) دی می‌شد و گفتم صنما عهد به جای آر — گفتا غلطی خواجه در این عهد وفا نیست
۴) مرغ، گران خواب‌تر از صبحگاه — پای فلک بسته‌تر از دست ماه

۶۷- عبارت «مولانا از فقر اختیاری بشاشت عظیم می‌کرد» با کدام بیت متناسب است؟

۱) هم زخود جوی هر چه می‌جویی — که به غیر از تو در جهان کس نیست
۲) رزق مقسوم و وقت معلوم است — ساعتی بیش و لحظه‌ای پس نیست
۳) به قدم کوش تا به کام رسی — مرد وامانده کاروان رس نیست
۴) گر قناعت کنی به خانه‌ی تنگ — کمتر از طارم مقرنس نیست

۶۸- بیت «بگفتا گر به سر یابیش خشنود؟ — بگفت از گردن این وام افکنم زود» با کدام بیت ارتباط معنایی دارد؟

۱) جان فدای شکّر شیرین شورانگیز او — کز فراقش دست بر سر چون مگس باشد مرا
۲) در سر من نیست الّا وصل آن دلبر هوس — تا سرم بر جای باشد این هوس باشد مرا
۳) خواهم افکندن ز دست دل سر اندر پای دوست — گ ر ز م ن ب پذیردش این فخر بس باشد مرا
۴) بر وصالش یک نفس گر دسترس باشد مرا — حاصل عمر عزیز آن یک نفس باشد مرا

۶۹- مفهوم کدام بیت با بیت «چون شبنم اوفتاده بدم پیش آفتاب — مهرم به جان رسید و به عیّوق بر شدم» متناسب است؟

۱) گفتم ببینمش مگرم درد اشتیاق — ساکن شود، بدیدم و مشتاق‌تر شدم
۲) گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد؟ — اک س ی ر عشق بر مسم افتاد و زر شدم
۳) بیزارم از وفای تو یک روز و یک زمان — مجموع اگر نشستم و خرسند اگر شدم
۴) دستم نداد قوّت رفتن به پیش دوست — چندی به پای رفتم و چندی به سر شدم

۷۰- مفهوم کدام بیت عبارت «هرگز در این جهان چیزی ندیده‌ام که حتّی اندکی زیبا باشد؛ مگر آن که فوراً آرزو کرده‌ام تا همه‌ی مهر من آن را در برگیرد.» را نقض می‌کند؟

۱) چون نیست هیچ کس که به فریاد من رسد — خ ود رق ص می‌کنم چو سپند از نوای خویش
۲) گل آنچنان فریفته‌ی حسن خود شده است — کز شبنم است آینه دایم برابرش
۳) تمیز نیک و بد روزگار، کار تو نیست — چو چشم آینه، در خوب و زشت، حیران باش
۴) ز خارزار تعلّق، کشیده دامان باش — به هرچه می‌کشدت دل، از آن گریزان باش

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷۱- بیت «وانگردد از ره آن تیر ای پسر بند باید کرد سیلی را ز سر» با همه‌ی ابیات به جز بیت ..... تناسب معنایی دارد.

۱) صیّاد نه هر بار شکاری گیرد افتد که یکی روز پلنگش بدرد
۲) سر چشمه شاید گرفتن به بیل چو پر شد نشاید گذشتن به پیل
۳) بکش آتش خرد پیش از گزند که گیتی بسوزد چو گردد بلند
۴) وقت هر چیز نگهدار که نافع نبود نوشدارو که پس از مرگ به سهراب دهند

۷۲- بیت «هر که داد او حسن خود را در مزاد صد قضای بد سوی او رو نهاد» با همه‌ی ابیات جز بیت ..... ارتباط معنایی دارد.

۱) وز لطافت که هست در طاووس کودکان می‌کنند بال و پرش
۲) بلبل اندر قفس نمی‌ماند سال‌ها جز به علّت هنرش
۳) هر که اخلاق ظاهرش با خلق نیک بینی گمان بد مبرش
۴) رطب از شاهدی و شیرینی سنگ‌ها می‌زنند بر شجرش

۷۳- مفهوم همه‌ی ابیات به جز بیت ..... دلالت بر روزمرّگی و تکرار دارد.

۱) بوی آن هست همان، رنگ همان به کمال خودش آهنگ همان
۲) نیست در کان، گهری بهتر از این یا در امکان هنری بهتر از این
۳) گل این باغ همه یکرنگ است بانگ مرغانش به یک آهنگ است
۴) میوه کامسال ز شاخش چینی به همان صورت پارش بینی

معارف اسلامی

۷۴- جای خالی را با گزینه‌ی مناسب پر کنید.
ارزش هر کس به درک و ..... وی از حقیقت هستی و جایگاه انسانی در کاردانی آفرینش بستگی دارد.
۱) فهم ۲) پرهیز ۳) دوری ۴) جدایی

۷۵- این که گفته شود: «خداوند انسان را به گونه‌ای آفرید که بتواند زیبایی‌ها و زشتی‌ها را درک کند و آن‌گاه که به سوی زیبایی‌ها روی آورد در درون خود، احساس خرسندی نماید و اگر به سوی بدی‌ها و زشتی‌ها رهسپار شود، ملامت‌گر خویش باشد» توجّه ما به کدام آیه، جلب می‌شود؟

۱) «و نفس ما سَواها فَألهما فجورَها و تقواها»
۲) فاذا سَوّیتُه و نَفَخْتُّ فیه من روحی فَقعُوا له ساجدین
۳) انّی اعلم غیب السموات و الأرض و اَعْلم ما تُبدون و ما تکتمون
۴) و لقد کرّمنا بنی آدم و حملنا هم فی البّر و البحر و رزقناهم من الطّیّبات

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۷۶- سوگندهای مؤکّد شیطان برای فریب فرزندان آدم به انتقام ..... بود و عامل مؤثر در اثرگذاری وسوسه‌های او ..... است.
۱) مأمور شدن به سجده به انسان - هوس‌ها و نفس امّاره‌ی خود انسان
۲) رانده شدن از درگاه الهی - هوس‌ها و نفس امّاره‌ی خود انسان
۳) رانده شدن از درگاه الهی - سرگرم کردن فرزندان آدم به آرزوهای طولانی
۴) مأمور شدن به سجده بر انسان - سرگرم کردن فرزندان آدم به آرزوهای طولانی

۷۷- با تدبّر در آیه‌ی شریفه‌ی «وَ ما خَلَقنَا السَّماء و الارضَ و ما بَینهُما باطلاً» قرآن لازمه ..... و نشانه‌ای بر ..... معاد است.
۱) عبث نبودن زندگی انسان را بازگشت به سوی خدا (در جهان ابدی) می‌داند - ضرورت
۲) عبث نبودن زندگی انسان را بازگشت به سوی خدا (در جهان ابدی) می‌داند - امکان
۳) عدل خداوند را این می‌داند که در پی این جهان، عالمی دیگر وجود داشته باشد - ضرورت
۴) عدل خداوند را این می‌داند که در پی این جهان، عالمی دیگر وجود داشته باشد - امکان

۷۸- بهترین گواهان قیامت ..... اند زیرا .....
۱) پیامبران و امامان - معیار سنجش اعمال دیگر انسان‌ها می‌باشند
۲) فرشتگان الهی - معیار سنجش اعمال دیگر انسان‌ها می‌باشند
۳) فرشتگان الهی - ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند
۴) پیامبران و امامان - ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند

۷۹- حضرت شعیب(ع) نه تنها در مقابل اذیت و آزار قوم خود عقب‌نشینی نکرد، بلکه به تلاش خود امیدوار و مصمّم بود و به آنان فرمود:
۱) «اِنّی توکّلتُ علی اللّه ربی و ربکم»
۲) «قل حسبی اللّه علیه یتوکّل المتوکّلون»
۳) «و ما توفیقی الاّ باللّه علیه توکّلتُ و الیه اُنیب»
۴) «فاذا عزمت فتوکّل علی اللّه انّ اللّه یحُبُّ المتوکّلین»

۸۰- کدام مطلب با آراستگی در دین اسلام مصداق ندارد؟
۱) مؤمنان حضور عزتمند با عفت و آراسته در اجتماع دارند.
۲) دین اسلام دین آراستگی و زیبایی ظاهر و باطن است.
۳) پیشوایان دین اسلام تنها به زیبایی باطنی خود می‌پرداختند.
۴) خداوند دوست دارد وقتی که بنده‌اش به سوی دوستانش می‌رود آراسته باشد.

۸۱- کدام‌یک از بستگان برای مردان نامحرم‌اند؟
۱) زن پدر - دختر زن - دختر عمو
۲) زن برادر - خواهر زن - دختر عمو
۳) زن برادر - دختر زن - دختر خواهر
۴) زن پدر - خواهر زن - زن پسر

۸۲- آن‌گاه که «احتمال اثر» مبنای وجوب امر به معروف و نهی از منکر قرار گیرد و «خود برتربینی» مورد تنفر گزارنده ی این فریضه قرار گیرد و علم به واجبات و محرّمات، مورد توجّه مکلّف واقع شود، به ترتیب، کدام امر محقّق می‌گردد؟
۱) مراحل - شرایط - روش ۲) روش - مراحل - شرایط ۳) شرایط - مراحل - روش ۴) شرایط - روش - شرایط

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۸۳- نشانه‌ی ورود به وادی انسانیّت و علامت بیداری و هوشیاری، گرفتار آمدن به ..... است که ریشه در ..... انسان دارد.

۱) درد و دغدغه‌ی متعالی - سؤال‌های اساسی
۲) درد و دغدغه‌ی متعالی - پاسخ‌های اساسی
۳) طرح سؤالات اساسی - عمیق‌ترین نیازهای
۴) طرح سؤالات اساسی - حس کنجکاوی و دقّت

۸۴- با توجّه به آیه‌ی شریفه‌ی «لا نُفرِقُ بینَ احدٍ منهم و نُحْنُ له مُسلمون» تحقّق عدم تفرقه بین پیام‌آوران الهی، در آن است که:

۱) همه‌ی پیامبران، برخوردار از مقام «عصمت» و الگو و اسوه‌ی نیکو برای «انسان» بوده‌اند.
۲) همه‌ی پیامبران، انسان‌های شایسته‌ی زمان خود در اخذ پیام خدا بوده‌اند.
۳) محتوای اصل دعوت پیامبران، یکسان بوده است و همه‌ی آنان آورنده‌ی یک دین بوده‌اند.
۴) محتوای اصل دعوت پیامبران، در هر زمان «پاسخ‌گویی» به نیازهای فطری انسان بوده است.

۸۵- با توجّه به آیه‌ی شریفه‌ی «قُلْ اَطیعوا اللّه و الرّسول فَاَنِ تَوَلّوا فَاَنَّ اللّه لا یُحبُ الکافِرِیَن» کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

۱) کفّار با کفر خود زمینه‌ی بی‌نصیب ماندن از محبّت خداوند را فراهم می‌کنند.
۲) کفّار با کفر خود مانع ورود شعاع محبّت خدا بر وجود تاریک خویش می‌شوند.
۳) کافرشدن و بی‌نصیبی از محبّت خداوند، معلول روی برتافتن از اطاعت خدا و پیامبر است.
۴) کافرشدن و بی‌نصیبی از لطف غیر محدود خداوند موجب روی برتافتن از اطاعت خدا و پیامبر است.

۸۶- وقتی خداوند حضرت موسی(ع) را مأمور مبارزه با فرعون کرد آن حضرت از خداوند چه درخواستی داشت و کدام حدیث پیامبر گرامی(ص) با این درخواست، ارتباط دارد؟

۱) برادرش هارون را پشتیبان و شریک در امر هدایت قرار دهد - حدیث غدیر
۲) برادرش هارون را پشتیبان و شریک در امر هدایت قرار دهد - حدیث منزلت
۳) حضرت شعیب(ع) را یار و یاور او در امر هدایت قرار دهد - حدیث منزلت
۴) حضرت شعیب(ع) را یار و یاور او در امر هدایت قرار دهد - حدیث غدیر

۸۷- با توجّه به آیه‌ی شریفه‌ی «هذا بیانٌ للنّاس و هُدیً و موعظةٌ للمُتّقین و لا تَهِنُوا و لا تَحْزَنُوا و اَنْتُم الأعلونَ اِن کُنتم مؤمنین» مفهوم می‌گردد که ..... می‌باشد.

۱) ایمان به خدا، مرهون دل سپردن به دعوت خدا و بیان او
۲) پرهیزگاران، گرد ذلّت و حُزن را با سلام «تقوی» از خود دور می‌کنند.
۳) برخورداری از ایمان، شرط برتر بودن و لازمه‌اش رها شدن از سستی و حُزن
۴) دوری از سستی و اندوهگینی نتیجه‌ی بهره‌مندی از هدایت و موعظه و گرایش به تقوی

۸۸- کُتب «التهذیب» و «الاستبصار» به ترتیب از مرحوم ..... و مرحوم ..... بود که به جهت ..... در اختیار جامعه‌ی اسلامی قرار گرفت.

۱) شیخ طوسی - صدوق - پاسخ‌گویی به مسائل جدید و نیازهای نو
۲) صدوق - صدوق - حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر گرامی(ص)
۳) صدوق - شیخ طوسی - حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر گرامی(ص)
۴) شیخ طوسی - شیخ طوسی - پاسخ‌گویی به مسائل جدید و نیازهای نو

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۸۹- تشبیه امام منتظر ارواحنا فداه به خورشید تابان پشت ابرها، با وجه شباهت ..... مفهوم می‌گردد.
۱) قرار گرفتن غیبت در برابر حضور است و نه در مقابل «ظهور»
۲) پنهان نبودن خورشید فروزان در بهره‌رسانی بی‌دریغ انوار خود
۳) عدم حضور خورشید تابناک حقیقت در بین مردم و عدم لیاقت آنان
۴) عدم شایستگی و ناتوانی انسان‌ها در مشاهده‌ی خورشید تابناک حقیقت

۹۰- پیام آیه‌ی شریفه‌ی «و ما کانَ المُؤمنونَ لِیَنفُروا کافّه فلو لا نَفَرَ من کلّ فرقةٍ منهم طائفةٌ لیتفَقَهُوا فی الدّینِ» کدام است؟
۱) جبران ولایت معنوی امام(ع) با مفتوح بودن باب اجتهاد و استنباط
۲) جبران مرجعیّت علمی امام(ع) با مفتوح بودن باب اجتهاد و استنباط
۳) استقرار مرجعیّت علمی امام(ع) با بذل لطف او به دین‌مداران فقیه بهره‌مند از استنباط
۴) استقرار ولایت معنوی امام(ع) با بذل لطف او به دین‌مداران فقیه بهره‌مند از استنباط

۹۱- قرآن کریم راه و روش اصلی کسب عزت و کرامت را ..... معرفی کرده و می‌فرماید: .....
۱) بازگشت به سوی خدا و قبول فرمان‌های او - هر کس که عزت می‌خواهد، عزت یکسره از آن خداست.
۲) بازگشت به سوی خدا و قبول فرمان‌های او - آن کس که خود را گرامی بدارد شهوت در نزد او حقیر می‌شود.
۳) توانایی انسان در کنترل شهوت جنسی - هر کس که عزت می‌خواهد، عزت یکسره از آن خداست.
۴) توانایی انسان در کنترل شهوت جنسی - آن کس که خود را گرامی بدارد شهوت در نزد او حقیر می‌شود.

۹۲- عالی‌ترین مرتبه توحید به بیان متقیّان - علی‌علیه‌السّلام، توحید ..... است که ..... می‌باشد.
۱) ذاتی - اعتقاد به یگانگی ذات و واجب‌الوجود بودن او
۲) صفاتی - اعتقاد به یگانگی صفات و یگانگی صفات و ذات
۳) عبادی - عمل برای خدا و عبادت برای او و رعایت اخلاص
۴) افعالی - اعتقاد به بی‌نیازی خداوند در اداره و تدبیر جهان از هر چه و هر کس

۹۳- با توجّه به آیات قرآن کریم، بعثت انبیاء برای دعوت مردم به پرستش خدا باید همراه کدام عمل و اعتقاد باشد و بیانگر کدام بعد توحید است؟
۱) نفی طاغوت - بعد اجتماعی توحید عبادی
۲) نفی ظلم - بعد فردی توحید عبادی
۳) نفی طاغوت - بعد اجتماعی توحید ذاتی
۴) نفی ظلم - بعد فردی توحید ذاتی

۹۴- قرآن کریم می‌فرماید: «خدا و رسول را اطاعت کنید باشد که مشمول رحمت قرار گیرید» و در ادامه می‌فرماید: ..... این سخن، بیانگر ..... که یکی از راه‌های بسیار مؤثر برای تقویت عبودیت است، می‌باشد؟
۱) «و الّذین جاهدوا فینا لنهدینّهم سبلنا و اِنّ اللّه لَمَع المحسنین» - اهتمام به عمل صالح
۲) «و الّذین جاهدوا فینا لنهدینّهم سبلنا و اِنّ اللّه لَمَع المحسنین» - توجه مداوم به معاد و روز حساب
۳) «و سارعوا الی مغفرة من ربّکم و جنّةٍ عرضها السموات و الارض اعدت للمتقیّن» - اهتمام به عمل صالح
۴) «و سارعوا الی مغفرة من ربّکم و جنّةٍ عرضها السموات و الارض اعدت للمتقیّن» - توجه مداوم به معاد و روز حساب

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۹۵- بیت «خلوت دل نیست جای صحبت اغیار دیو چو بیرون رود فرشته درآید» برکدام‌یک از حقایق توبه اشاره ندارد؟

۱) «التائب من الذَّنب کمن لا ذنب»
۲) «التّوبه تطهّر القلوب و تغسل الذُّنوب»
۳) «المستغفر من الذَّنب و یفعله کالمستهزء بربّه»
۴) «اِنَّ اللّه یحب التّوابین و یحب المتطهّرین»

۹۶- پیام کدام آیه، مبارزه با تبعیض نژادی و امتیازات اشرافی جامعه‌ی جاهلی بود؟

۱) «قُل من حرّم زینةَ اللّه التی اَخرج لعباده و الطیّبات من الرزق»
۲) «قل هل یَستَوی الّذین یعلمون و الذین لایعلمون انّما یتذکّر اولوا الألباب»
۳) «یا ایّها النّاس انّا خلقناکم من ذَکَرٍ و اُنثی و جعلناکم شُعوباً و قبائل لتعارفوا»
۴) «تعالَوا کلمةٍ سواءٍ بیننا و بینکم أن لا نعبدَ الاّ اللّه و لا یتّخذ بعضُنا بعضاً اربابا»

۹۷- «غارت آثار باستانی کشورها و کتاب‌های خطی و جواهرات و منابع طبیعی» و «تخریب ساختار طبیعی محیط زیست» به ترتیب، از پی آمدهای ..... و ..... تمدّن جدید است.

۱) تولید انبوه کالا - تصرّف در طبیعت
۲) ظهور پدیده‌ی استعمار - تولید انبوه کالا
۳) بهره‌مندی بیش‌تر از مواهب طبیعت - تصرّف در طبیعت
۴) ظهور پدیده‌ی استعمار - بهره‌مندی بیش‌تر از مواهب طبیعت

ریاضی و آمار

۹۸- اگر A مجموعه اعداد طبیعی مضرب ۳ و B مجموعه اعداد صحیح با قدر مطلق کمتر از ۱۰۰ باشد، کدام مجموعه در Z با پایان است؟

۱) $A \cap B'$ ۲) $A' \cup B$ ۳) $A \cap B$ ۴) $A \cup B$

۹۹- اگر $x + y = ۷$ و $xy = ۵$ باشد، حاصل $x^۳ + y^۳$ کدام است؟

۱) ۲۱۶ ۲) ۲۳۸ ۳) ۲۴۴ ۴) ۲۶۴

۱۰۰- فاصله نقطه $A(۰,-۲)$ از خط به معادله $y = x\sqrt{۳} + ۴$ کدام است؟

۱) ۲ ۲) $\frac{۵}{۲}$ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۰۱- با فرض حاصل عبارت کدام است؟

۱) $\frac{۱}{۳}$ ۲) $\frac{۴}{۹}$ ۳) $\frac{۱}{۲}$ ۴) $\frac{۲}{۳}$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۲- حاصل $\frac{\sqrt{۵}}{(۲-\sqrt{۵})} + (۱+۴\sqrt{۵})(۱-\sqrt{۲۰})$ کدام است؟

۱) -۴۵ ۲) -۴۴ ۳) -۳۶ ۴) -۳۴

۱۰۳- مدل‌سازی ریاضی چیست؟

۱) بیان مسئله به زبان ریاضی ۲) تقسیم‌بندی متغیرها

۳) روش محاسبه ۴) نمونه‌ای از سرشماری

۱۰۴- میانگین داده‌های آماری جدول مقابل کدام است؟

حدود دسته	۴ - ۸	۸ - ۱۲	۱۲ - ۱۶	۱۶ - ۲۰	۲۰ - ۲۴
فراوانی	۳	۴	۵	۲	۱

۱) ۱۲/۲ ۲) ۱۲/۴

۳) ۱۲/۶ ۴) ۱۲/۸

۱۰۵- در نمودار جعبه‌ای داده‌های آماری ۱۸ و ۲۰ و ۲۳ و ۱۶ و ۱۴ و ۱۷ و ۱۱ و ۹ و ۱۲ و ۱۰ و ۵ و ۱۹ و ۲۱ و ۷ و ۸ دامنه‌ی تغییرات داده‌های داخل جعبه کدام است؟

۱) ۱۰ ۲) ۱۱ ۳) ۱۲ ۴) ۱۳

۱۰۶- دامنه‌ی تابع با ضابطه‌ی $f(x) = \sqrt{|x-۱|-۴}$ کدام است؟

۱) $x \leqslant -۴$ ۲) $-۱ \leqslant x \leqslant ۳$ ۳) $x > ۱$ یا $x \leqslant ۳$ ۴) $x \geqslant ۵$ یا $x \leqslant -۳$

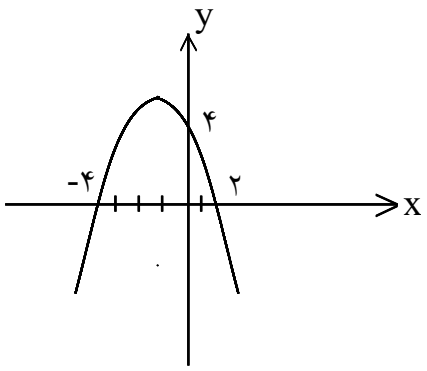
۱۰۷- در معادله درجه دوم $۴x^۲ - ۴x + a = ۰$ به ازای کدام مقدار a یکی از ریشه‌ها ۲ واحد بیشتر از ریشه‌ی دیگر است؟

۱) -۳ ۲) -۲ ۳) ۱ ۴) ۳

۱۰۸- معادله رادیکالی $\sqrt[۳]{۲x-۹} = ۲-x$ چند جواب دارد؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) فاقد جواب

۱۰۹- معادله سهمی شکل مقابل کدام است؟



۱) $y = ۲x^۲ - x + ۲$ ۲) $y = -\frac{۱}{۲}x^۲ + x + ۴$

۳) $y = -\frac{۱}{۲}x^۲ - x + ۴$ ۴) $y = \frac{۱}{۲}x^۲ + x - ۴$

۱۱۰- هر یک از حروف کلمه DELAVARAN بر روی ۹ گوی نوشته شده است، به چند طریق می‌توان ۳ گوی از این ۹ گوی انتخاب کرد؟

۱) ۳۵ ۲) ۴۲ ۳) ۵۶ ۴) ۸۴

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

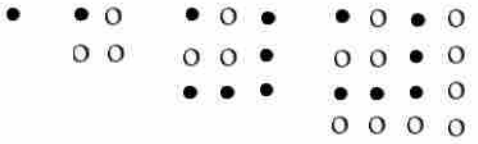
۱۱۱- کدام عدد کلیّت حکم «توان دوّم هر عدد بزرگتر از خود آن است» را نقض می‌کند؟

۱) $-\frac{۱}{۲}$ ۲) $۱-\sqrt{۲}$ ۳) $\sqrt{۲}-۱$ ۴) $\sqrt{۲}+۱$

۱۱۲- قطار سریع‌السیر به طور آزمایشی، فاصله دو شهر را بار اوّل در ۴ ساعت طی کرده است، طبق برنامه تعیین شده، در هر رفت یا برگشت ۵ دقیقه از مدت زمان نوبت قبل کاسته می‌شود، تا مدت زمان این مسافت به ۲ ساعت پیش‌بینی شده برسد، تعداد نوبت‌های آزمایشی کدام است؟

۱) ۱۶ ۲) ۲۰ ۳) ۲۴ ۴) ۲۵

۱۱۳- در آرایه‌ی مربعی مقابل، تفاضل صفرهای توپر در دو جمله دهم و یازدهم کدام است؟



۱) صفر ۲) ۱۷
۳) ۱۹ ۴) ۲۱

۱۱۴- اگر لگاریتم عددی در پایه ۹ برابر $\frac{۳}{۲}$ باشد، لگاریتم معکوس این عدد در پایه ۳ کدام است؟

۱) ۳- ۲) ۲- ۳) $\frac{-۳}{۲}$ ۴) $-\frac{۲}{۳}$

۱۱۵- در یک قطعه زمین اگر ۲۰ درخت میوه با فاصله‌های مساوی کاشته شود، پس از رشد کافی از هر درخت به طور متوسط ۶۰ کیلوگرم میوه برداشت می‌شود، به ازای هر درخت اضافی که کاشته شود، دو کیلوگرم از متوسط محصول آن کم می‌شود. حداکثر برداشتی با این فرضیه کدام است؟

۱) ۱۲۰۰ ۲) ۱۲۴۰ ۳) ۱۲۵۰ ۴) ۱۲۸۰

۱۱۶- در ظرفی ۱۰ گوی یکسان با شماره‌های ۰,۱,۲,۳,...,۹ قرار دارند، یک گوی به تصادف خارج کرده و شماره آن را یادداشت می‌کنیم دوباره به ظرف برمی‌گردانیم، گوی دیگری خارج کرده شماره آن را در سمت راست رقم قبلی می‌نویسیم، با کدام احتمال عدد حاصل بزرگتر از ۵۵ است؟

۱) ۰/۴۰ ۲) ۰/۴۴ ۳) ۰/۴۵ ۴) ۰/۴۸

۱۱۷- در پرتاب دو تاس با کدام احتمال هر عدد ظاهر شده کمتر از ۵ است؟

۱) $\frac{۴}{۹}$ ۲) $\frac{۵}{۹}$ ۳) $\frac{۲}{۳}$ ۴) $\frac{۵}{۱۲}$

عربی تخصصی

۱۱۸- «لا أُحبّ أن أستعيض لذّة الكد بما اجد من لذّه الدّعة و الرّاحة أبداً!»:

۱) هیچ‌گاه دوست نداشتم لذّت رنج حاصل از تلاش را با لذّت آرامش تعویض نمایم!
۲) هرگز جایگزین نمودن لذّت آرامش و آسودگی را با لذّت تلاش دوست داشتنی نیافتم!
۳) هرگز دوست ندارم لذّت تلاش را با آن‌چه از لذت راحتی وآسایش می‌یابم جایگزین کنم!
۴) هیچ زمانی دوست نخواهم داشت لذّت آسودگی و راحتی را با آن‌چه از لذّت تلاش یافته‌ام عوض کنم!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۱۹- «لا یعلم الغیب الاّ اللّه و لا حبّة الاّ ینبتها هو و لا ورقة تسقط من الشجرة الاّ باذنه!»:
۱) خدا همه‌ی غیب را می‌داند و گیاه را او رویانده و اوست که اجازه‌ی افتادن برگ را از درختان می‌دهد!
۲) کس به جز خدا به غیب آگاهی ندارد و دانه‌ی گیاهان را خدا رویاند و برگهای درختان به اذن او می‌افتد!
۳) خداست که به غیب آگاه است و دانه را فقط خدا می‌رویاند و برگهای درختان فقط به اذن او سقوط می‌کنند!
۴) فقط خداوند غیب را می‌داند و هیچ دانه‌آی نیست مگر این‌که او برویاندش و هیچ برگی جز به اذن او از درخت نمی‌افتد!

۱۲۰- عیّن الخطأ:
۱) ما أفلح الانسانَ لولا الحرص!: چه‌قدر رستگار است انسان اگر حرص و آز نبود!
۲) ما تبذل لي من المحبة ابذل لک!: هر قدر به من محبت کنی به تو محبت می‌کنم!
۳) ما أرخص العلمَ لولا الایمان!: چه ارزان قیمت است علمی که ایمانی در او نیست!
۴) ما أکرمک أبوک حتّی أقبلت علی الخیر!: تا به خوبی روی نیاوردی پدرت ترا گرامی نداشت!

۱۲۱- عیّن الخطأ:
۱) لا حبّذا التلمیذ الّذي یضیّع الفضل من أوقاته!: بد است دانش‌آموزی که اوقات اضافی خود را ضایع نکند!
۲) بئس الشاعر من یکثر الفضل في کلامه!: کسی که اضافات در کلامش زیاد است بد شاعری است!
۳) حبّذا من یُمسک الفضل من لسانه!: کسی که زبانش را از اضافات حفظ می‌کند، خوب کسی است!
۴) نعم المرء من یُنفقُ الفضل من ماله!: نیکوست کسی که اضافات مالش را می‌بخشد!

۱۲۲- «هر گاه انسان تصمیم بگیرد قبای کاهلی را از شانه‌ی خود دور سازد، موفقیت به او روی خواهد آورد!» عیّن الصحیح:
۱) عندما یعزم الانسان القاء رداء التّکاسل عن کتفه فسوف یقبل النّجاح علیه!
۲) حینما المرء أراد أن یلقي رداء الکسلان عن کتفه فسوف یقبل النّجاح علیه!
۳) عندما أراد الانسان القاء رداء الکسلان علی أکتافه اتّجه الی النّجاح!
۴) حینما عزم المرء یلقي رداء الکسل الی أکتافه قبل النّجاح الیه!

۱۲۳- عیّن الخطأ:
۱) آیا تصور می‌کنی در اسلام ظلمی وجود دارد: أ تتصورّ أنّ في الاسلام ظلماً،
۲) که هوادارانش را از پیشرفت باز می‌دارد! یصدّ محبیّة عن التقدّم!
۳) حال آن‌که همین اسلام در دوران گذشته‌اش،: و هذا اسلام في العهد الماضي،
۴) در علم و فرهنگ پیشرفت بسیاری کرده بود!: کان قد تقدّم في العلم و الثّقافة کثیراً!

۱۲۴- عیّن الصحیح في التشکیل:
«الاستغاثة نداء یقصد به من یقدر ان یدفع الظلم أو یقدم المساعدة!»:
۱) الإسْتِغَاثةُ - نِدَاءُ - یُقْصَدُ - مِنْ
۲) نِدَاءٌ - یُقْصَدُ - یَدْفَعَ - الظُّلْمَ
۳) یَقْدِرُ - الظُّلْمَ - یُقَدِّمُ - المُسَاعِدَةَ
۴) مَنْ - یَقْدِرْ - أَنَّ - یَدْفَعَ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

١٢٥- عيّن الصحيح في التشكيل:
«نبتت بعض الشجيرات في جانبي نهير يجري أمام دارنا الصغيرة!»:
١) الشُّجَيْراتِ - نُهَيْرِ - يَجْرِي - دَارِ
٢) نَبَتَتْ - بَعْضَ - الشُّجَيِّراتِ - جَانِبَيْ
٣) بَعْضُ - جَانِبَيْ - نُهَيْرِ - الصَّغِيرَةَ
٤) جَانِبي - نُهَيْرِ - دَارَنَا - الصَّغِيرَةِ

١٢٦- «عسى الله ان يعيننا و ينصرنا على الظلمة في هذا العالم!»:
١) اللّه: لفظ الجلالة - اسم - مفرد مذّكر - معرفة علم - معرب / اسم «عسى» و منصوب، و الجملة اسميّة
٢) الظلمة: جمع تكسير (مفرده: ظالم، مذكّر) - مشتق و اسم فاعل - ممنوع من الصرف / مجرور بحرف الجرّ
٣) العالم: مفرد مذكّر - جامد - معرّف بأل - معرب - منصرف / نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت «هذا»
٤) يُعين: مضارع - مزيد ثلاثي من باب افعال / فعل منصوب بحرف «أن» و فاعله ضمير «هو» المستتر

١٢٧- «كل ذلک بفضل علماء وهبوا المقدرة و الذكاء!»:
١) كلّ: اسم - نكرة - معرب - منصرف / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية
٢) وهبوا: للغائبين - معتل و مثال - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله «المقدرة»
٣) ذلک: اسم - اشاره للبعيد - معرفة- مبني على الفتح / مضاف اليه و مجرور محلاً
٤) علماء: جمع تكسير - نكرة - ممدود - ممنوع من الصرف / مضاف‌اليه و مجرور بالكسرة

١٢٨- عيّن «كم» استفهامية:
١) كم طالبة نجحت في هذا الامتحان.
٢) كم درس من القرآن الكريم تعلّمنا.
٣) كم طالب تَخرّج من الجامعة.
٤) كم من أُمّ ربّت أولادها على الفضيلة.

١٢٩- عيّن ما ليس فيه الفاء السببيّة:
١) ليتني كنت أجعل لعدّ المعاصي سبحة فأعرفها و أُزيلها!
٢) الحسود من يغرق في الحسد فلا ينام!
٣) لا تنصح كلّ من لا تعرفه فتخيب و تقعد ملوماق!
٤) ما رأيت خيراً فيه فأرغب اليه!

١٣٠- عيّن ما يجوز فيه الادغام و الفک:
١) شبابنا ضحَّوا بأنفسهم، فهكذا أُسست دولتنا!
٢) ان توفّوا تبجيل المعلّم تجدوا ثمرته!
٣) اليتيم هو الّذي تخلّته أُمه، و أبوه غافل عنه!
٤) لا تدعّ الأيتام من بابک فاعانتهم طريق للجنة!

١٣١- عيّن الصحيح في «لا» النافية للجنس:
١) لا ذو مالٍ أفضل من ذي عقل،
٢) و لا العلم كالتفكّر،
٣) و لا وحدة أوحش من العُجب،
٤) و لا مفتاح السعادة كحُسن الخُلق!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۳۲- عیّن ما لیس فیه من النواسخ:
۱) انّک تُعجبني بفضائلک الأخلاقيّة!
۲) لا تتجحن في الحياة مادمتنّ لا تجتهدن!
۳) أخذ الفلاح من نعاجه اللّبن ليبيعه.
۴) جعلت والدتي تُشعل المدفاة الكبيرة

۱۳۳- عیّن ما لیس فیه الحال:
۱) لا تعثيا في الأرض مفسدتين!
۲) سخّر الله لنا العالم مسبّحين له!
۳) جاءني أخوک مبشّراً بنجاحک!
۴) ربّ اجعلني مقيماً للصّلاة!

۱۳۴- عیّن الصحیح في أُسلوب التمییز:
۱) حَسُن صديقي من أخلاق
۲) اشتريت اثني عشر كُتب من سوق الكتب
۳) بَدت لي أُمي أكثرَ حنانٍ!
۴) كأيّن من صديقة أخذتُ منها دروس الحياة!

۱۳۵- عیّن «من» لیس في محلّ الرفع:
۱) مَن جعلت تتكلّم معک قبل قليل؟
۲) يا من يجعل في الشيء الذّي نكرهه خيراً!
۳) أكثر النّاس فائدة من يُعلّم و يربّي!
۴) نِعم المرء مَن لا يُفسد عبادته بالعجب و الكبر!

۱۳۶- عیّن الجناس الناقص في الحرف فقط:
۱) أُعبدوا الله رغبةً لا رهبةً!
۲) من نَمّ اليک نَمّ عليک!
۳) شمس الفلک كتاج الملک!
۴) شرف الغِنى بترک المُنى!

۱۳۷- عیّن ما فیه أکثر من طباق واحد:
۱) انّ الدنيا و الاخرة عَدوّان مختلفان،
۲) فَمن أحبَّ الدنيا أبغض الاخرة،
۳) و هما بمنزلة المشرق و المغرب،
۴) كلّما قَرُبت من واحد بَعدت من الاخر!

ادبیات تخصصی

۱۳۸- جای خالی را با گزینه‌ی مناسب پر کنید.
وادی پنجم: «بعد از این وادی ..... آیدت منزل تفرید و تجرید آیدت»
۱) توحید ۲) امامت ۳) نبوت ۴) قیامت

۱۳۹- در همه‌ی بیت‌ها به جز بیت ..... مجاز به علاقه‌ی جزئیّه مشهود است.
۱) پیش دیوار آنچه گویی، هوش دار / تا نباشد در پس دیوار گوش
۲) برآشفت ایران و برخاست گرد / همی هر کسی کرد ساز نبرد
۳) به یاد روی شیرین بیت می‌گفت / چو آتش تیشه می‌زد، کوه می‌سفت
۴) اگر رفت و آثار خیرش نماند / نشاید پس از مرگش الحمد خواند

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۴۰- در کدام بیت، آرایه‌ی ایهام تناسب به کار نرفته است؟

۱) هنر بیار و زبان‌آوری مکن سعدی / چه حاجت است که گوید شکر که شیرینم
۲) مدامم مست می‌دارد نسیم جعد گیسویت / خرابم می‌کند هر دم فریب چشم جادویت
۳) زهره‌سازی خوش نمی‌سازد مگر عودش بسوخت / کس ندارد ذوق مستی می‌گساران را چه شد
۴) چشم چپ خویشتن برآرم / تا روی نبینندت به جز راست

۱۴۱- در کدام بیت «اغراق» به کار رفته است؟

۱) دل و کشورت جمع و معمور باد / ز ملکت پراکندگی دور باد
۲) گر برگ گل سرخ کنی پیرهنش را / از نازکی آزار رساند بدنش را
۳) بگویم تا بداند دشمن و دوست / که من مستی و مستوری ندانم
۴) صائب! مدد خلق نمودیم به همّت / در ظاهر اگر مالک دینار نبودیم

۱۴۲- در کدام بیت استعاره‌ی کنایی، تشبیه، تشخیص، جناس و مراعات نظیر، به کار رفته است؟

۱) فریدون فرخ فرشته نبود / ز مُشک و ز عنبر سرشته نبود
۲) گواهی دهم کاین سخن‌ها ز اوست / تو گویی دو گوشم برآواز اوست
۳) شبی چون شبه روی شسته به قیر / نه بهرام پیدا نه کیوان نه تیر
۴) نبُد هیچ پیدا نشیب از فراز / دلم تنگ شد زان شب دیر باز

۱۴۳- عبارتِ «به شیوه‌ی شاعرانِ دربار غزنه، شعر می‌گفت و جاه و مقام او، رشک شاعرانِ پس از وی را برانگیخته بود، پدرش، عبدالملک برهانی، ملک‌الشعرای دربار آلب ارسلان بود. پس از پدر، در دربار آلب ارسلان و نیز ملکشاه و آخرالامر در دربار سنجر، نعمت و اکرام یافت. کار اصلیِ او، قصیده‌سرایی و مضمون عمده‌ی اشعارش مدیح و توصیف بود.» کدام شاعر را معرّفی می‌کند؟

۱) معزّی ۲) اسدی ۳) انوری ۴) اوحدی

۱۴۴- نویسندگان کدام گروه از آثار مطرح شده، تاکنون معلوم نشده است؟

۱) رسالةالطیّر مربوط به سده‌ی ششم - فی حالة الطّفولیة مربوط به قرن ششم
۲) اسکندرنامه‌ی منثور مربوط به اواخر قرن پنجم - مُجمل‌التواریخ مربوط به قرن ششم
۳) حدائق السّحر و دقایق الشعر مربوط به قرن ششم - راحة الصّدور مربوط به پایان قرن ششم و آغاز قرن هفتم
۴) ترجمان البلاغه مربوط به نیمه‌ی دوم قرن پنجم - رساله‌ی یزدان شناخت مربوط به قرن ششم

۱۴۵- ..... سراینده‌ی اشعار نمادین و رُمانتیک و نویسنده‌ی خیال‌پرداز و جنایی‌نویس و منتقدی برجسته؛ نخستین مجموعه‌ی اشعار او با نام ..... در سال ۱۸۲۷ منتشر شد. مشهورترین شعرِ وی ..... نام دارد که بیانگر اندوه شاعر در مرگ زنی زیباست. درباره‌ی شخصیّت او، ضدّ و نقیض‌ترین داوری‌ها را کرده‌اند.

۱) شارل پیر بودلر - بهشت - گل‌های بدی ۲) ژان آرتور رمبو - اشراق - فصلی در دوزخ
۳) استفان مالارمه - بعد از ظهر یک فون - نظم ۴) ادگار آلن پو - تیمور لنگ - کلاغ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۶- از لحاظ موضوع، چه در رُمان و چه در نمایش‌نامه، ..... همواره تصویرگر طبقات زحمت‌کش است؛ به همین جهت آن را شعرِ تهی‌دستان نامیده‌اند.
۱) رمانتیسم ۲) ناتورالیسم ۳) کلاسی‌سیسم ۴) رئالیسم

۱۴۷- پدیدآورندگان آثار «یولیسیز، سیزیفون، دمیان و در انتظار گودو» به ترتیب، چه کسانی هستند؟
۱) جیمزجویس - آلبرکامو - هرمان هسه - ساموئل بکت
۲) آلبرکامو - جیمزجویس - هرمان هسه - ساموئل بکت
۳) جیمزجویس - آلبرکامو - ساموئل بکت - هرمان هسه
۴) آلبرکامو - جیمزجویس - ساموئل بکت - هرمان هسه

۱۴۸- عبارت «از ۱۶ سالگی به دنیای شعر روی آورد. نخستین اشعار مذهبی او در مجالسِ روضه‌خوانی، به آواز خوش خوانده می‌شد، به خاطر صدای خوشی که داشت، مورد توجّه مظفّرالدین شاه قرار گرفت. وی به آزادی‌خواهان پیوست و سرانجام مجبور شد تا در همدان به سر بَرَد. و در سال ۱۳۵۲ درگذشت.» چه کسی را معرّفی می‌کند؟
۱) ایرج میرزا ۲) فرخّی یزدی ۳) ابوالقاسم عارف قزوینی ۴) محمّدرضا میرزاده‌ی عشقی

۱۴۹- کدام ادیب، قصیده‌ی «راه‌آهن» را در توصیف یکی از پدیده‌های تمّدن جدید به مطلع زیر سروده است؟
چو بر زد مهر تابان سر ز خاور بیامد آن نگار ماه منظر
۱) رعدی آذرخشی ۲) ملک‌الشعّرای بهار ۳) میرزا حسن وثوق‌الدوله ۴) بدیع‌الزّمان فروزانفر

۱۵۰- قافیه‌ی کدام بیت، به شکل «مصوّت + صامت + صامت + صامت + حروف الحاقی» نیست؟
۱) خاک دل آن روز که می‌بیختند شبنمی از عشق بر آن ریختند
۲) آتشِ قهر برافروخته‌اند خانمانِ ضعفا سوخته‌اند
۳) گر مستمند و با دل غمگینم خیره مکن ملامت چندینم
۴) چنان در قید مهرت پای بندم که گویی آهویی سر در کمندم

۱۵۱- کدام بیت در وزنِ «منسرح مثمن مطوّی منحور» سروده شده است؟
۱) جُستم من صحبتش و لیکن از این کار سود ندیدم از آن که سوده شدم تن
۲) حدیث روضه نگویم، گل بهشت نبویم جمال حور نجویم، دوان به سوی تو باشم
۳) گفتم غم تو دارم گفتا غمت سرآید گفتم که ماه من شو گفتا اگر برآید
۴) امید هست که روی مَلال در نکشد از این سخن که گلستان نه جای دلتنگی است

۱۵۲- تقطیع هجایی مصراعی از بیت زیر، در کدام گزینه، درست نشان داده شده است؟
پیش‌تر زان که از این خانه بخوانندم نامه‌ی خویش هم امروز فرو خوانم
۱) -/U - UU / U - UU / - - U - ۲) -/ - - UU/ - - UU / - - U -
۳) -/U - U - / U - UU / U - U - ۴) -/U - UU / U - UU / U - U -

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۵۳- اوّلین رکن کدام بیت، مشمولِ اختیارات وزنی شده است؟

۱) بـه وفـای دل مـن نـالـه بـرآریـد چـنـانـک / چـنـبـر ایـن فـلـک شـعـوذه گـر بـگشایید
۲) بـــه جـهان پشت مبندید و به یک صدمه‌ی آه / مـهـره‌ی پـشـت جـهان یک ز دگر بگشایید
۳) ســیــل خـون از جـگـر آرید سوی بام دماغ / نـــاودان مـــژه را راه گـــذر بـــگـــشـــایـــیـد
۴) خـــبـــر مرگ جگر گوشه ی من گوش کنید / شـد جگر چشمه‌ی خون، چشم عبر بگشایید

۱۵۴- وزن هر یک از ابیات زیر به جز بیت .....، از ارکان متناوب تشکیل شده است.

۱) دل مـن کـجـا پـذیـرد عوض تو دیگری را / دگـری بـه تـو نـمـاند تو به دیگری نمانی
۲) تو می‌روی و جانم خواهد شدن از هجرت / ای درد نـظامـی را درمـانِ کـه خواهی شد
۳) گـر چـه زبان عذر من لال شد از خجالتش / بـر کـرمـت نـوشـته‌ام عذر گناه خویش را
۴) بـه هرزه می‌دهی بر باد عمر نازنین کز وی / به حاصل می‌توان کردن حیات جاودانی را

۱۵۵- «جست و جو در زوایای روح انسان، از کهن‌ترین ایّام در شعر دراماتیک یونان وجود داشته است و بعدها نیز در اروپا، کسانی مثل «شکسپیر» و «.....»، ..... و .....» بدان پرداخته‌اند.»

۱) مترلینگ - آلن‌پو - ایبسن
۲) راسین - ایبسن - مترلینگ
۳) راسین - ایبسن - آلن‌پو
۴) راسین - مترلینگ - آلن‌پو

۱۵۶- در ابیات زیر، افشاگر و سرزنش‌کننده، کدام است؟

بـه یـاد یـار و دیـار آن چـنان بگریم زار / کـه از جـهـان، ره و رسمِ سفر بیندازم
بـه جـز صـبـا و شمالم نمی‌شناسد کس / عـزیز من که به جز باد نیست دمسازم
سـرشکم آمد و عیبم بگفت روی به روی / شکایت از که کنم خانگی است غمّازم

۱) باد صبا
۲) باد شمال
۳) یار عزیز
۴) قطره‌های اشک

۱۵۷- مفهوم عبارتِ «منشورِ عزل زندگانی از موی خویش بر روی خویش کتابتی همی‌بینم که این کتابت را دست چاره‌جویان به ستردن نتواند» کدام است؟

۱) حکم برکناری وی را شخصاً دیدم ولی توانِ مخالفت با حکم را نداشتم.
۲) سفید شدن محاسن، نشان پایان عمرم است و به هیچ عنوان قابل تغییر نیست.
۳) فرمان کنار نهادنِ از رتبه و منزلتِ خود را مشاهده کردم و کسی قادر به تغییر آن نیست.
۴) آن‌گاه که حکم معزول شدن وی را نشان دهند هرگز جرات تغییر آن را نخواهد داشت.

۱۵۸- مفهوم بیت: «بنازم به بزم محبّت که آن‌جا / گدایی به شاهی مقابل نشیند» کدام است؟

۱) در محفل عشّاق عناوین و تعیّنات رنگ می‌بازند.
۲) در مجلس عاشقان، همگان احساس فضل و برتری می‌کنند.
۳) در مجلس عاشقان، جایگاه و منزلت هر کس به دقّت رعایت می‌شود.
۴) صدر و ذیل محفل عشّاق، منوط به شدت و ضعف دلباختگی افراد است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۵۹- مفهوم بیت «سجده نتوان کرد بر آب حیات تا نیابم زین تن خاکی نجات» در کدام گزینه آمده است؟

۱) اگـــر چـــه مـــهـر بـریـدی و عـهـد شـکستی هـنـوز بـر سـر پـیـمـان و عهد و پیوندم
۲) کـــاش کـــان دلـــبـر عیّار که من کشته‌ی اویم بـار دیـگر بگذشتی، که کند زنده به بویم
۳) لـب او بـر لـب من این چه خیال است و تمنّا مـگـر آنگه که کند کوزه‌گر از خاک سبویم
۴) از در درآمـــدی و مـــن از خـــود بـه در شـدم گـویـی کـزیـن جهان به جهان دگر شدم

۱۶۰- قائم مقام در عبارت «مدّتی است که خامه‌ی عنبرین شمامه‌ی وقایع نگارِ بلاغت شعار، رسم فراموش کاری پیش گرفته» چه کسی را مخاطب قرار داده است و چه می‌گوید؟

۱) یک دوست ناشناس - تقاضای ارسال نامه
۲) میرزا صادق وقایع نگار - گلایه از غیر فصیح بودن نامه ارسالی
۳) یک دوست ناشناس - درخواست پاسخ به نامه‌ی ارسالی
۴) میرزا صادق وقایع نگار - گلایه از تاخیر در نوشتن نامه

۱۶۱- کدام گزینه از متن «مقرّر گشت همگان را که کار وزارت قرار گرفت و هزاهز در دل‌ها افتاد که نَه خُرد مردی بر کار شد و کسانی که خواجه از ایشان آزاری داشت، نیک بشکوهیدند و بوسهل زوزنی بادی گرفت که از آن هول‌تر نباشد و به مردمان می‌نمود این وزارت بدو می‌دادند نخواست و خواجه راوی آورده است ...» دریافت نمی‌شود؟

۱) آنان که موجب رنجش خواجه شده بودند، سخت واهمه کردند که خواجه، تلافی کند.
۲) همه دانستند که وزیر برگزیده شد و آشوبی به دل‌ها راه یافت که بزرگواری بر سر کار آمده است.
۳) بوسهل مغرورانه به دیگران وانمود می‌کرد که از پذیرش مقام نخست‌وزیری شانه خالی کرده است.
۴) همه آگاه شدند که موضوع گزینشِ وزیر به تعویق افتاد و بدین ترتیب از عاقبت کار نگران شدند.

۱۶۲- «هنوز این قصیده را کس جواب نگفته است، که مجال آن ندیده‌اند که از این مضایق آزاد توانند بیرون آمد» یعنی: هنوز شاعری .....

۱) وقت و فرصت کافی برای بازساری این قصیده پیدا نکرده است.
۲) به دلیل گرفتاری‌های زندگی نتوانسته است چامه‌ای مانند آن بسراید.
۳) میل و علاقه‌ای برای ساختن و سرودن قصیده‌ای به این شکل، نشان نمی‌دهد.
۴) به دلیل فنون دشوار به کار رفته در آن، خود را قادر به بازگویی چامه‌ای نظیر آن ندیده است.

۱۶۳- با توجّه به عبارت «انوشیروان به خواب اندر چنان دید که بادی از آسمان بیامدی و کوشک او همه ویران کردی و از کنگره‌ی کوشک چهارده بماندی و باقی جمله ویران شدی» تعبیر خوابگزار، از خواب انوشیروان چه بود؟

۱) این پیغامبر همه‌ی جهان بگیرد و پادشاهی انوشیروان به دست وی منقرض می‌شود.
۲) پیغامبری مرسل متولد شده است و از پادشاهی انوشیروان چهارده سال مانده است.
۳) از امروز تا چهارده‌سال، پادشاهی ساسانیان به دست پیامبری منقرض خواهد شد.
۴) این پیغامبر که در وجود آمده است تا چهارده روز به بلاغت رسد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۱۶۴- با توجّه به منظومه‌ی زیر، شهادت حضرت حسین(ع) برای چه بود؟
«بر تالابی از خون خویش / در گذرگه تاریخ ایستاده‌ای / با جامی از فرهنگ / و بشریّت رهگذار را می‌آشامانی»
۱) نجات مردم از گمراهی و نادانی ۲) شفاعت از مردم گناهکار در روز رستاخیز
۳) اظهار رضایت درونی خود از ابراز شجاعت ۴) فراهم کردن زمینه‌های انتقالی قدرت

۱۶۵- «متعلّقان بر در بدارند و غلیظان شدید برگمارند تا بار عزیزان ندهند و دست جفا بر سینه‌ی صاحب تمیزان نهند» یعنی:
۱) کسانی خود را مامور هتک حرمت افراد گران‌مایه و گرامی می‌نمایند.
۲) دربان و پاسبان‌های بی‌رحم می‌گمارند، تا خاطر عزیز فقرای تنگدست را بیازارند.
۳) وابستگان خود را به انتظار می‌گذارند و با سخت‌دلی و سخت‌گیری مانع ظلم بر خردمندان می‌شوند.
۴) ماموران سنگ‌دل و سخت‌گیر بر در خانه می‌ایستانند تا از ورود اشخاص محترم و خردمند جلوگیری کنند.

۱۶۶- املای صحیح همه‌ی کلمه‌ها به معانی «آزاد کردن بنده، فریب دادن، غافل» به ترتیب کدام است؟
۱) اعتاق، اغوا، ساهی ۲) اعتاق، اقوا، ساهی ۳) اعطاق، اغوا، ساحی ۴) اعطاق، اقواء، ساهی

روانشناسی

۱۶۷- در کتاب روان‌شناسی دبیرستان، کدام پدیده مستقیماً قابل مشاهده به حساب نیامده است؟
۱) تکلم ۲) تبسم ۳) تفکر ۴) تمسخر

۱۶۸- مطالعات «موردی»، «همبستگی» و «آزمایشی» به ترتیب با کدام هدف صورت می‌گیرند؟
۱) تبیین علّی - توصیف - پیش‌بینی ۲) تبیین علّی - پیش‌بینی - توصیف
۳) توصیف - تبیین علّی - پیش‌بینی ۴) توصیف - پیش‌بینی - تبیین علّی

۱۶۹- منطقه‌ی «چهارم» و «پنجم» بینایی در قشر خاکستری مغز، به ترتیب مربوط به کدام عملکردها می‌باشد؟
۱) ادراک حرکت - ادراک رنگ ۲) ادراک رنگ - ادراک حرکت
۳) ادراک اشکال ساده - ادراک حرکت ۴) ادراک حرکت - ادراک اشکال ساده

۱۷۰- از دیدگاه پیاژه کدام عبارت صحیح است؟
۱) کودکان از بزرگسالان، کم‌هوش‌ترند.
۲) کودکان کوچک‌تر از کودکان بزرگ‌تر کم هوش‌ترند.
۳) فرایندهای تفکر در کودکان و بزرگسالان شبیه هم هستند.
۴) کودکان و بزرگسالان در میزان هوشبهر تفاوت قابل ملاحظه‌ای ندارند.

۱۷۱- از نظر اریکسون، برای آن‌که کودک، برای مرحله‌ی بالاتر رشد آمادگی پیدا کند باید .....
۱) مراحل حسی - حرکتی و پیش عملیاتی را طی کند.
۲) از نظر رشد جسمی و روانی به رسش کامل برسد.
۳) در هر مرحله بحران‌ها و تعارض‌هایی را با موفقیت حل کند.
۴) بتواند به مرحله‌ی عملیات صوری یا ذهنی نایل شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۷۲- مرحله‌ی شناختی عملیات عینی از منظر پیاژه تقریباً با کدام مرحله‌ی رشد روانی - اجتماعی اریکسون مطابقت دارد؟
۱) استقلال در برابر تردید
۲) کارآیی در برابر احساس حقارت
۳) ابتکار در برابر احساس گناه
۴) هویت در برابر بی‌هویتی

۱۷۳- عوامل اجتماعی مهم در بحران‌های روانی - اجتماعی «باروری در مقابل بی‌حاصلی» و «ابتکار در مقابل احساس گناه» به ترتیب کدامند؟
۱) والدین - همسالان
۲) والدین - خانواده
۳) هنجارهای فرهنگی، همسر و فرزندان - همسر و دوستان
۴) هنجارهای فرهنگی، همسر و فرزندان - خانواده

۱۷۴- کدام رویداد فشار روانی بیشتری به همراه دارد؟
۱) برای دخترها بلوغ زودرس، برای پسرها بلوغ دیررس
۲) برای دخترها بلوغ دیررس، برای پسرها بلوغ زودرس
۳) برای دخترها افزایش قد، برای پسرها افزایش وزن
۴) برای دخترها توجه اجتماعی، برای پسرها طرد اجتماعی

۱۷۵- امتیاز اصلی تفکر درباره‌ی خود در دوره‌ی نوجوانی کدام است؟
۱) قهرمان‌سازی ۲) افزایش خودآگاهی ۳) شکست‌ناپذیری ۴) جدایی از ملموسات عینی

۱۷۶- از نظر کلبرگ، نوجوان زمانی به مرحله‌ی «فوق قراردادی» می‌رسد که:
۱) به رشد شناختی نوجوانی دسترسی پیدا کند.
۲) بتواند نظم و مقررات اجتماع را بفهمد.
۳) کارها را براساس منفعت اجتماعی انجام دهد.
۴) در هر کاری نفع یا ضرر خود را در نظر بگیرد.

۱۷۷- نقش لوب‌های پیشانی و آهیانه‌ای به ترتیب کدامند؟
۱) احساس‌های بدنی - کنترل حرکات ظریف
۲) کنترل حرکات ظریف - احساس‌های بدنی
۳) ادراک شنوایی - ادراک پیچیده‌ی بینایی
۴) ادراک پیچیده‌ی بینایی - ادراک شنوایی

۱۷۸- در نظام شناختی، «گلوگاه» عبارت است از ..... اطلاعات.
۱) تشدید کردن ۲) معنا و مفهوم دادن به ۳) از صافی گذراندن ۴) تنگ کردن محل ورود

۱۷۹- انجام دادن همزمان کدام دو کار مشکل‌تر از بقیه است؟
۱) سه تا سه تا شمردن و به معلم گوش دادن
۲) پنج تا پنج تا شمردن و به معلم گوش دادن
۳) به تلویزیون نگاه کردن و با هم حرف زدن
۴) به رادیو گوش کردن و به تلویزیون نگاه کردن

۱۸۰- بر چه اساسی به هنگام خوشحالی، خاطرات خوشایند و به هنگام ناراحتی خاطرات ناخوشایند را به خاطر می‌آوریم؟
۱) تمایل ذهن به بازیابی اطلاعات هماهنگ
۲) شباهت بین مراحل یادگیری و بازیابی
۳) شباهت بین مراحل بازیابی و بازشناسی
۴) تمایل ذهن به ایجاد هماهنگی بین رویدادها

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۱۸۱- عبور از حافظه‌ی کوتاه مدت به حافظه‌ی بلند مدت، نیازمند ..... و عبور از حافظه‌ی حسی به حافظه‌ی کوتاه مدت نیازمند ..... است.
۱) تمرین - توجه
۲) دانش اختصاصی - زمان و مکان مشخص
۳) پردازش اطلاعات در سطح بالاتر شناختی - تمرین
۴) سرعت - پردازش اطلاعات در سطح بالاتر شناختی

۱۸۲- در یادگیری زبان، معنای «انتقال» کدام است؟
۱) یادگیری خواندن ونوشتن به طور همزمان انجام می‌گیرد.
۲) نوشتن و خواندن، بدون شنیدن و گفتن انجام نمی‌گیرد.
۳) یادگیری شنیدن، خود به خود یادگیری نوشتن را ممکن می‌سازد.
۴) یادگیری زبان در یک شکل، به یادگیری آن در شکل دیگر کمک می‌کند.

۱۸۳- در نظام زبان، به مهارت‌های ..... نظام اولیه‌ی زبان و به ..... نظام ثانویه‌ی زبان گفته می شود.
۱) خواندن و گفتن - شنیدن و نوشتن ۲) شنیدن و گفتن - خواندن و نوشتن
۳) خواندن و نوشتن - شنیدن و گفتن ۴) شنیدن و خواندن - نوشتن و گفتن

۱۸۴- در کدام حالت، فرد به طور معنایی می‌داند که چه می‌خواهد بگوید، اما در حالت تلفظ از عهده‌ی آن برنمی‌آید؟
۱) نوک زبانی ۲) بازنمایی ذهنی ۳) پیام دهی ۴) شکلی یا تصویری

۱۸۵- منظور از روش‌های غلط زندگی عبارت است از شیوه‌های .....
۱) ناسازگار با سن ۲) مطابق با سلیقه‌ی شخصی ۳) زمینه‌ساز بیماری‌ها ۴) تشدید در تغییرات زندگی

۱۸۶- کدام واکنش بر عهده‌ی سیستم عصبی شاخه‌ی پاراسمپاتیک نیست؟
۱) تندی تنفس ۲) کاهش ضربان قلب
۳) مرطوب شدن دهان ۴) افزایش سرعت عمل هضم

جامعه شناسی

۱۸۷- در رابطه میان «خود» و «موقعیت» کدام عبارت صحیح می‌باشد؟
۱) همه‌ی موقعیت‌ها، تاثیرات اساسی بر فعلیت بخشیدن به خود دارند.
۲) موقعیت، فقط زمینه‌ای برای بروز خلاقیت و فعلیت بخشیدن به خود است.
۳) هر موقعیت جدید، امکان‌های جدیدی را برای فعالیت خود فراهم می‌سازد.
۴) اگر فرد در موقعیتی قرار گیرد که امکان کمی برای فعالیت وجود دارد، خود خلاق او فعال‌تر خواهد شد.

۱۸۸- به توافق رسیدن بر سر تفاوت‌ها و اهمیت آن‌ها به این معنا نیست که .....
۱) همه‌ی افراد قدرت و توانایی یکسانی دارند.
۲) کسانی که قدرت بیشتری دارند، سهم بیشتری دارند.
۳) روند هویت‌یابی با قدرت رابطه‌ای نزدیک دارد.
۴) کسانی که قدرت بیشتری دارند، بر تفاوت‌هایی تاکید می‌کنند که به نفع آنهاست

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۹- کدام عبارت در مورد نقش ادبیات در تداوم هویت جمعی صحیح نمی‌باشد؟
۱) اشعار حافظ و سعدی و ... به یگانگی نسل‌ها و آحاد ملت کمک می‌رسانند.
۲) ضرب‌المثل‌ها و تمثیل‌ها، باورها و ارزش‌های هر گروه را تداوم می‌بخشند.
۳) عبارت‌هایی که در هر زبان پرورده می‌شوند، نوع نگاه آن گروه را به نسل‌های بعد منتقل می‌کنند.
۴) اشعار و ضرب‌المثل‌های ایرانی، موجب تمایز اقوام مختلف ایرانی از یک‌دیگر می‌شوند.

۱۹۰- مطالبی که در قالب گفتار، نوشتار یا یک گزارش تلویزیونی ارایه یا در یک فیلم تدوین می‌شود چگونه ما را با واقعیت آشنا می‌کند و کدام عوامل در این گونه شناخت، در نوع شناخت ما تاثیر دارند؟
۱) مستقیم - ارزش‌ها و هنجارها ۲) غیرمستقیم - ارزش‌ها و هنجارها
۳) مستقیم - زبان، نشانه‌ها و نمادها ۴) غیرمستقیم - زبان، نشانه‌ها و نمادها

۱۹۱- کدام عوامل وضعیت توزیع مزایا میان افراد را از ابتدای کار، نابرابر می‌کنند؟
۱) تراکم ثروت در جامعه - تکیه بر معیارهای انتسابی
۲) سرمایه‌گذاری ثروت انباشت شده - نظام قشربندی هرمی
۳) قواعد توزیع ثروت پس از مرگ فرد - کارآمد بودن نظام مالیاتی
۴) قبول تسلط فرد بر نتیجه‌ی کار خود - قواعد توزیع ثروت پس از مرگ فرد

۱۹۲- از جمله تفاوت‌های برده‌دار با کارفرما در چیست؟
۱) برده، مدت زمان معینی برای برده‌دار کار می‌کند اما کارگر برای تمام عمر در اختیار کارفرماست.
۲) قدرت برده‌دار به تعداد برده‌های او افزایش می‌یابد اما قدرت کارفرما بستگی به تعداد کارگران ندارد.
۳) برده‌دار در همه‌ی زمینه‌ها می‌تواند به برده امر و نهی کند اما کارفرما در زمینه‌آی که با هم قرار گذاشته‌اند به کارگر دستور می‌دهد.
۴) برده‌دار در زمینه‌ای که با هم قرار گذاشته‌اند به برده امر و نهی می‌کند اما کارفرما در همه‌ی زمینه‌ها می‌تواند به کارگر دستور دهد.

۱۹۳- در جوامع توسعه یافته، از پیوند ثروتمندان و نخبگان متخصص که در .....، ..... و ..... دارای نفوذ و قدرت‌اند، گروه مسلطی شکل می‌گیرد که در تعیین سمت و سوی زندگی اجتماعی نقش محوری دارند.
۱) اقتصاد، دانش، قدرت ۲) قدرت، اقتصاد، رسانه‌ها ۳) ثروت، قدرت، دانش ۴) رسانه‌ها، ثروت، فرهنگ

۱۹۴- یکی از نتایج ایده‌ی تفکیک قوا این بود که:
۱) به قوا استقلال می‌بخشید و قدرت آنها را نامحدود می‌ساخت.
۲) به قوا استقلال می‌بخشید و محدودیت قدرت آنها را برمی‌داشت.
۳) نوعی وابستگی متقابل بین قوا به وجود آورد که قدرت آنها را محدود ساخت.
۴) نوعی وابستگی متقابل بین قوا به وجود می‌آورد و محدودیت قدرت آنها را برمی‌داشت.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید

۱۹۵- ویژگی‌های روانی و ذهنی که هر روز سهم آن‌ها در ارتقا و تحرک اجتماعی افزایش می‌یابد در جریان ..... برای افراد شکل می‌گیرند و سهم ..... در شکل‌گیری این ویژگی‌ها مهم‌تر از سایر موارد است.
۱) آموزش‌های رسمی و غیر رسمی - خانواده و مدرسه
۲) جامعه‌پذیری - خانواده و محیطی که فرد در آن رشد می‌کند.
۳) آموزش‌های رسمی - خانواده و محیطی که فرد در آن رشد می‌کند.
۴) جامعه‌پذیری - آموزش‌های ارائه شده در مدرسه و دانشگاه

۱۹۶- روابط تجاری میان واحدهای فئودالی اروپا به سبب ..... به سختی گسترش می‌یافت و تجارت با شرق دور و هند و ایران به دلیل ..... برای اروپا نفع فراوان داشت.
۱) عدم نیاز به برقراری روابط تجاری - سیادت اروپایی‌ها بر دریاها
۲) عدم وجود مرزها و گمرک‌ها - نیاز آنها به برقراری روابط تجاری
۳) مستقل بودن شهرها و واحدهای فئودالی - پرداخت هزینه‌های گمرکی کمتر به اروپایی‌ها
۴) وجود مرزها و گمرک‌های متعدد - پرداخت هزینه‌های گمرکی کمتر به کشورهای آسیایی

۱۹۷- در شرایط نیمه استعماری، کدام کشورها به ترتیب از طریق «نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی»، «تهدید به برقراری روابط تجاری با اروپا» و «نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری» تحت نفوذ و سیطره‌ی کشورهای اروپایی قرار گرفتند؟
۱) چین، ژاپن، عثمانی ۲) ژاپن، ایران، چین ۳) عثمانی، چین، ژاپن ۴) ایران، عثمانی، ژاپن

۱۹۸- کدام‌یک از موارد زیر به منظور تحقق هدف توسعه صورت می‌گیرد؟
۱) رفاه عمومی - انتقال فن‌آوری از خارج - آرامش داخلی
۲) ایجاد مستعمره - افزایش توان نظامی - استقراض از بانک جهانی
۳) حمایت از تجارت خارجی - آرامش داخلی - انعقاد قراردادهای بازرگانی
۴) حمایت از تجارت خارجی - استقراض از بانک جهانی - انعقاد قراردادهای بازرگانی

۱۹۹- جامعه‌ی قدرتمند، جامعه‌ای است که:
۱) از ابزارهای سیاست خارجی بهتر استفاده کند و اهداف خود را بر پایه‌ی آنها محقق سازد.
۲) صرفاً دیپلماسی قوی‌تری داشته باشد و مواضع اساسی‌تری در محیط بین‌المللی اتخاذ کند.
۳) برای تحقق اهداف خود، قوای قهریه‌ی خود را به کار گیرد و رژیم‌های بین‌المللی را به نفع خود تغییر دهد.
۳) از یکی از ابزارهای سیاست خارجی به بهترین شکل استفاده کند و نیروی انسانی کارآمدتری داشته باشد.

۲۰۰- از جمله مهم‌ترین واحدهای فراملی با اعضای غیردولتی کدام‌اند؟
۱) حزب الله لبنان - اتحادیه‌ی عرب - بریتیش پترولیوم
۲) کلیسای کاتولیک - جنبش عدم تعهد - جنرال موتورز
۳) کلیسای کاتولیک - جهاد اسلامی فلسطین - بریتیش پترولیوم
۴) سیتو - کنگره‌ی جهانی صهیونیسم - جهاد اسلامی فلسطین

@sampaadia amoozz.ir

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۰۱- «محاصره‌ی اقتصادی ایران از سوی جوامع غربی به خصوص امریکا در جریان جنگ تحمیلی عراق علیه ایران» و «نوسان اقتصادی زندگی کشاورزان ایرانی در دهه‌ی ۱۸۶۰ میلادی» به ترتیب با کدام نتایج تک محصولی شدن انطباق دارد؟

۱) محدود شدن تصمیم‌گیری و اقدام دولت‌ها - استفاده‌ی جوامع از حربه‌ی اقتصادی بر علیه جامعه‌ی دیگر
۲) وابستگی جوامع به بازار بین‌المللی و اقتصاد جوامع دیگر - محدود شدن تصمیم‌گیری و اقدام دولت‌ها
۳) استفاده جوامع از حربه‌ی اقتصادی بر علیه جامعه‌ی دیگر - وابستگی جوامع به بازار بین‌المللی و اقتصاد جوامع دیگر
۴) وابستگی جوامع به بازار بین‌المللی و اقتصاد جوامع دیگر - استفاده‌ی جوامع از حربه‌ی اقتصادی بر علیه جامعه‌ی دیگر

۲۰۲- کدام عامل موجب شد تا «نظام پولی بین‌المللی» شکل بگیرد؟

۱) حل و فصل مسالمت‌آمیز اختلافات تجاری
۲) وابستگی متقابل میان اقتصاد جوامع در زمینه‌ی مبادله و تولید
۳) برداشتن مرزها و حذف حقوق گمرکی و دست‌یابی به پول مشترک
۴) حذف تدریجی تعرفه‌های گمرکی و برداشتن موانع موجود بر سر تجارت کالا میان کشورها

۲۰۳- شکل‌گیری شرکت‌های چند ملیتی در زمینه‌ی ..... بازارهای مشترک در زمینه‌ی ..... و موسسات مالی بین‌المللی در زمینه‌ی ..... نشانه‌های شکل‌گیری اقتصاد جهانی هستند.

۱) تولید - خدمات - مبادله‌ی کالا
۲) تولید - مبادله‌ی کالا - نظام پولی و اعتباری
۳) مبادله‌ی کالا - تولید - نظام پولی و اعتباری
۴) مبادله‌ی کالا - خدمات - نظام پولی و اعتباری

۲۰۴- فعالان استفاده از رسانه‌های جمعی برای انتقال فرهنگ عبارتند از:

۱) دولت‌ها و سازمان‌های مذهبی و تجاری
۲) دولت‌ها و سازمان‌های علمی و فرهنگی
۳) سازمان‌های علمی و فرهنگی و مذهبی
۴) سازمان‌های مذهبی و تجاری و سرمایه‌داران

۲۰۵- کشور چین برای تامین ارز مورد نیاز خود برای سرمایه‌گذاری و ورود صنایع بزرگ، ..... را مدنظر قرار داد و کالاهای ژاپنی به دلیل .....، در ابتدا توانستند بازارهایی را در کشورهای پیرامونی برای خود بیابند.

۱) سرمایه‌گذاری‌های عمده در صنایع سنگین - کیفیت بالای کالاهای ژاپنی
۲) اجرای طرح‌های بزرگ سدسازی و کشاورزی - کیفیت بالای کالاهای ژاپنی
۳) جایگزینی واردات با تولیدات داخلی - قیمت پایین‌تر آنها نسبت به کالاهای غربی
۴) صدور صنایعی که کشورهای مرکز نسبت به آنها تمایل نداشتند - قیمت پایین‌تر آنها نسبت به کالاهای غربی

تاریخ

۲۰۶- آموری‌ها با بیرون راندن ایلامی‌ها از ..... جای آنان را گرفتند و معروف‌ترین پادشاه آن ..... بود.

۱) بابل - حمورابی
۲) میان رودان - سارگن
۳) نینوا - آروبانی پال
۴) میان رودان - حمورابی

۲۰۷- نقش برجسته‌ها و آثار معماری صخره‌ای به دست آمده در نقاط مختلف متعلق به دوره‌ی کدام سلسله باستانی در ایران می‌باشد؟

۱) مادی
۲) هخامنشی
۳) اشکانی
۴) ایلامی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۸- خداوند در سوره‌ی مبارکه‌ی توبه کسانی را که عذاب خداوند را فراموش و پیامبر و یارانش را در جنگ تنها گذاشتند و از شرکت در جهاد خودداری نمودند چه نامیده است؟

۱) طلقاء ۲) منافقین ۳) قاعدین ۴) قاسطین

۲۰۹- سال‌های امامت امام ..... معاصر با دوره‌های استیلای ترکان و خلافت ..... و از سخت‌ترین روزهای زندگی شیعیان بود.

۱) جواد(ع) - معتصم ۲) هادی(ع) - متوکل ۳) جواد(ع) - متوکل ۴) هادی(ع) - معتصم

۲۱۰- در دوره‌ی فرمانروایی کدام سلسله در مصر و شام مسلمانان جنگ‌جویان صلیبی را از بیت‌المقدس بیرون راندند؟

۱) فاطمیان ۲) ایوبیان ۳) آل زنگی ۴) مملوکان

۲۱۱- کدام پادشاه گورگانی با به رسمیت شناختن حقوق و اختیارات اشراف هندی، موفق به گسترش نسبی اسلام در میان مهاراجه‌ها گردید؟

۱) بابر ۲) جهانگیر ۳) اکبرشاه ۴) اورنگ زیب

۲۱۲- در تاریخ امپراتوری عثمانی دادن حقوق بیش‌تر به اقلیت‌های قومی و مذهبی و گسترش آزادی‌های فردی به کدام نام معروف شده است؟

۱) عصر تنظیمات ۲) پان ترکیسم ۳) مسئله شرق ۴) خط شریف گلخانه

۲۱۳- بنای مذهبی مقابل از دوره‌ی کدام سلسله در ایران به یادگار مانده است؟



۱) ایلخانان

۲) تیموریان

۳) سلجوقیان

۴) صفویان

۲۱۴- در دوره‌ی ناصری روزنامه‌ی عروةالوثقی به وسیله‌ی سیدجمال‌الدین اسدآبادی در ..... و روزنامه‌های حکمت و پرورش نیز در انتشار می‌یافتند.

۱) کلکته - قاهره ۲) پاریس - قاهره ۳) قاهره - پاریس ۴) پاریس - کلکته

۲۱۵- در جریان فضای باز سیاسی ارائه شده به وسیله‌ی دموکرات‌ها تغییر سیاسی امریکا با بر کناری کدام فرد از نخست‌وزیری در ایران آشکار گردید؟

۱) علی امینی ۲) اسدالله علم ۳) حسنعلی منصور ۴) امیر عباس هویدا

۲۱۶- به عقیده‌ی بسیاری از محققان گاه شماری اوستائی در دوره‌ی ..... در ایران رایج و هر سال ..... ماه بود.

۱) خشایار شاه - ده ۲) کورش - یازده ۳) داریوش یکم - دوازده ۴) کمبوجیه - سیزده

۲۱۷- کدام مورخ مسلمان برای تألیف کتاب‌های خود و مشاهده‌ی محل وقوع رویدادهای تاریخی به سفر پرداخت؟

۱) مسعودی ۲) عبدالهادی حائری ۳) اقبال آشتیانی ۴) ناظم الاسلام کرمانی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۸- مهم‌ترین عامل تحریف در یک فیلم یا سینما کدام مورد می‌باشد؟
۱) رتوش ۲) صداگذاری ۳) مونتاژ ۴) صحنه‌سازی

۲۱۹- کدام شاعر برای نخستین بار شهر آشوب‌ها را در وصف شهر لاهور سروده است؟
۱) سنایی ۲) سیفی بخاری ۳) انوری ابیوردی ۴) مسعود سعد سلمان

۲۲۰- عاملی که در جوامع بشری سبب آشکار شدن اختلافات در پیشرفت میان آنان می‌گردد کدام است؟
۱) قدرت مدیریت ۲) مهاجرت اقوام ۳) فقدان وحدت درونی ۴) پای‌بند نبودن به ادیان

جغرافیا

۲۲۱- سرزمین‌های فرونشسته (چاله‌ها) تحت تأثیر کدام عامل به صورت سرزمین‌های هموار درآمده‌اند؟
۱) گسله‌ها ۲) فرسایش ۳) فعالیت‌های انسان ۴) حرکات زمین ساخت

۲۲۲- نواحی خشک و نیمه خشک از نظر توان طبیعی ..... هستند.
۱) بسیار ضعیف و حساس ۲) با نواحی معتدله یکسان ۳) شبیه نواحی کوهستانی ۴) بسیار قوی ولی شکننده

۲۲۳- اکتشاف و استخراج نفت از بستر دریای خزر در کدام کشور بیش‌ترین آلودگی را ایجاد نموده است؟
۱) ایران ۲) روسیه ۳) ترکمنستان ۴) آذربایجان

۲۲۴- «نرخ امید به زندگی» در کشورهای در حال توسعه و توسعه یافته‌ی صنعتی چگونه است؟
۱) تفاوت قابل ملاحظه‌ای دارند.
۲) تقریباً در هر دو گروه یک اندازه است.
۳) در کشورهای توسعه یافته این نرخ خیلی کم‌تر است.
۴) با یکی دو سال تفاوت این نرخ در کشورهای در حال توسعه کم‌تر است.

۲۲۵- بعد از کنفرانس ریودوژانیرو در سال ۱۹۹۲، عنوان ..... مطرح شد.
۱) جهانی شدن ۲) انقلاب سبز ۳) توسعه‌ی پایدار ۴) کشورهای شمال و جنوب

۲۲۶- به کدام دلیل پیدا کردن مرزهای بین نواحی در روی نقشه‌ها آسان‌تر از تشخیص آنها در سطح زمین است؟
۱) مقیاس کوچک نقشه‌ها ۲) طولانی بودن این گونه مرزها
۳) استفاده از مدارات در تعیین مرز ۴) فقدان این گونه مرزها در سطح زمین

۲۲۷- دلیل تنوع گونه‌های آبزیان در سواحل دلتایی چیست؟
۱) عمق زیاد آب، دمای ملایم و اکسیژن کافی
۲) فراوانی مواد غذایی و آب کم عمق و نسبتاً آرام
۳) فقدان شرایط مناسب برای صید و فراوانی مواد غذایی
۴) دمای مناسب آب، عمق زیاد و ته‌نشین شدن یکنواخت مواد رسوبی

۲۲۸- برخان‌ها ..... و دو زایده‌ی در ..... دارند.
۱) طویل - کناره‌ها ۲) U شکل - رأس برجستگی
۳) هلالی شکل‌اند - جهت باد ۴) به شکل ستون سنگی - جهت مخالف باد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir
@sampaadia

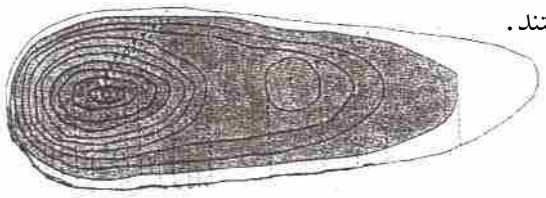
۲۲۹- به کدام علت، انقلاب سبز نتوانست به بهبود زندگی کشاورزان روستایی هند کمک کند؟
۱) کاهش باران‌های موسمی تابستانه
۲) توجه دولت هند به توسعه‌ی صنایع مونتاژ
۳) استفاده از روش‌های غلط کاربرد ماشین‌آلات
۴) فقدان پول کافی دهقانان فقیر برای سرمایه‌گذاری در این زمینه

۲۳۰- دلیل تجزیه‌ی یوگسلاوی به واحدهای کوچک‌تر چه بوده است؟
۱) ضعف سیاسی حکومت
۲) تفاوت‌های قومی، فرهنگی و نژادی
۳) رکود اقتصادی و تفاوت‌های نژادی
۴) وابستگی به کشورهای سوسیالیستی و فروپاشی آنها

۲۳۱- کدام عبارت ویژگی سیستم چرخه است؟
۱) سیستم دارای پسخوراند مناسبی است
۲) مشاهده‌ی تأثیر متقابل بین سیستم و محیط
۳) عدم ورود ماده یا انرژی جدید به آن
۴) مواد جدید دوباره به سیستم وارد می‌شوند

۲۳۲- پس از بیان مسئله چه گامی در راستای تحقیق برداشته می‌شود؟
۱) تدوین فرضیه
۲) تهیه مدل تحلیلی تحقیق
۳) اهمیت موضوع و اهداف تحقیق توضیح داده می‌شود
۴) حذف اطلاعات غیر ضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با موضوع تحقیق آغاز می‌شود

۲۳۳- منحنی‌های میزان در شمال غرب شکل مقابل نشان‌دهنده‌ی ..... هستند.



۱) دامنه‌ی پرشیب
۲) ناهموار بودن منطقه
۳) وجود دره‌های باز
۴) سرزمین پست و هموار

۲۳۴- کدام مورد توانایی انسان را برای سنجش موج‌های غیرمرئی گسترش داده است؟
۱) ماهواره لندست ۷
۲) عکس‌های فروسرخ تهیه شده از زمین
۳) دسترسی به رایانه و اینترنت
۴) عکس‌های هوایی که توسط هواپیماهای مافوق صوت گرفته شده

۲۳۵- با توجه به برنامه‌های .....، برنامه‌ریزی و توسعه مناطق کشور از اعتبار زیادی برخوردار است؟
۱) کلان ملی آمایش
۲) عمرانی اول توسعه
۳) آمایش توان‌های محلی
۴) آمایش در سطح منطقه‌ای

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

اقتصاد

۲۳۶- به کدام دلیل، امروزه می‌توان در عرصه‌ی اقتصاد برای رسیدن به هدفی خاصّ، سیاست‌هایی را طرّاحی و اجرا کرد و نتایج اجرای آنها را از قبل پیش‌بینی نمود، هم‌چنین، می‌توان با پیش‌بینی برخی مشکلاتی که ممکن است در عرصه‌ی اقتصاد بروز کند، روش‌هایی را برای جلوگیری از بروز آنها طراحی کرد؟

۱) تکیه دانشمندان اقتصادی بر مطالعات علمی

۲) شکل‌گیری و تکامل «علم اقتصاد» و طی مراحل تکمیلی آن

۳) کشف «ماهیّت روابط علّت و معلولی» بین پدیده‌های اقتصادی

۴) استفاده از روش‌های علمی همانند سایر علوم از جمله «علوم تجربی»

۲۳۷- دلیل اهمیّت بسیار «حسابداری ملّی» چیست؟

۱) از طریق آن می‌توان میزان تولید کالاها و خدمات را در جامعه محاسبه کرد.

۲) به کمک آن می‌توان تاثیر بکارگیری سیاست‌های اقتصادی مختلف را بر سطح زندگی مردم و رشد اقتصادی جامعه سنجید.

۳) چون از طریق آن می‌توان تحلیل‌های مختلف اقتصادی از وضعیت کشورها و همین طور وضعیت اقتصادی جامعه را به دقت بررسی نمود.

۴) زیرا یکی از مهم‌ترین شاخص‌های اقتصادی جامعه است که میزان آن قدرت اقتصادی و درجه پیشرفت هر ملّت و سطح زندگی اعضای آن را نشان می‌دهد.

۲۳۸- عامل هماهنگی و ایجاد تعادل در «رفتار اقتصادی تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان» کدام است؟

۱) ارزش و قیمت کالا ۲) ارزان بودن کالا ۳) فزونی عرضه بر تقاضا ۴) فزونی تقاضا بر عرضه

۲۳۹- در یک نیروگاه ظرفیت تولید برق ۱۵۰۰ مگاوات است، چنان‌چه کشوری که این نیروگاه در آن واقع است ۳۵ میلیون نفر جمعیت و هر خانوار شامل ۷ نفر باشد در صورتی که هر خانوار یک لامپ ۱۵۰ وات اضافی خود را خاموش کند، به ترتیب «از راست به چپ»:

الف: چند مگاوات برق صرفه‌جوئی می‌شود؟

ب: این مقدار صرفه‌جوئی چه نسبتی از برق نیروگاه مذکور را شامل می‌شود؟

۱) ۷۵۰ - $\frac{۱}{۲}$ ۲) ۱۰۰۰ - $\frac{۲}{۳}$ ۳) ۲۰۰۰ - $\frac{۳}{۴}$ ۴) ۲۵۰۰ - $\frac{۴}{۵}$

۲۴۰- با پائین رفتن «سطح عمومی قیمت‌ها»:

۱) قدرت «خرید پول» کاهش می‌یابد.

۲) قدرت «خرید پول» افزایش می‌یابد.

۳) مصرف‌کنندگان تمایل چندانی به خرید نخواهند داشت.

۴) تولیدکنندگان با رغبت بیشتری به تولید و عرضه‌ی کالا می‌پردازند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۱- طریق «مستقیم» کسب درآمد برای بانک‌ها کدام است؟

۱) اعطای «تسهیلات مالی» به اشخاص

۲) از طریق استفاده از «عقود اسلامی» مجاز

۳) سرمایه‌گذاری در طرح‌های تولیدی و عمرانی

۴) با دادن وام از سپرده‌های دیداری و غیر دیداری مردم به سایر افراد

۲۴۲- تفاوت «.....» این است که در «.....» وجوه دریافتی حتما باید در طرح‌های مشخص تولیدی عمرانی یا خدماتی به کار گرفته شود اما در «.....» برای وام گیرنده «محدودیّت خاصّی» وجود ندارد.

۱) اوراق بهادار و اسناد خزانه - اسناد خزانه - اوراق بهادار

۲) اوراق مشارکت و اوراق سهام - اوراق سهام - اوراق مشارکت

۳) اوراق مشارکت و اوراق قرضه - اوراق مشارکت - اوراق قرضه

۴) اوراق سهام ممتاز و اوراق سهام عادی - اوراق سهام ممتاز - اوراق سهام عادی

۲۴۳- مفهوم کدام بر دیگری نیز دلالت دارد؟

۱) رشد بر توسعه ۲) توسعه بر رشد

۳) توسعه بر بکارگیری روش‌های بهتر ۴) رشد بر گسترش و توسعه‌ی مراکز تولیدی فعلی

۲۴۴- درک تازه از مفهوم استقلال و بازشناسی «استقلال سیاسی» از «استقلال اقتصادی» و «استقلال فرهنگی» تصمیم گیرندگان و برنامه‌ریزان کشورهای جهان سوّم را بر آن داشت که:

۱) به تعمّق و تأمل بیشتر در سیاست‌های «توسعه» بپردازند.

۲) بدون اعمال نفوذ قدرت‌های بزرگ درباره‌ی مسائل کشور خود تصمیم‌گیری نمایند.

۳) امکان حرکت مستقل و خارج از چهارچوب نفوذ قدرت‌های بزرگ را پیدا کنند.

۴) با رسیدن به خودبسندگی در تولید و رفع نیازهای اساسی مردم خود به نوعی مصونیّت و امنیّت دست یابند.

۲۴۵- اعتقاد راسخ بر این بود که «نابرابری در توزیع درآمد سبب افزایش پس‌انداز ملی می‌شود و این امر افزایش سرمایه‌گذاری و رشد بیشتر اقتصادی را به همراه خواهد داشت» تجربه‌ی «.....» در گذشته صحّت این نظریه را تایید می‌کند امّا درستی این موضوع در «.....» عمل مورد تردید است.

۱) کشورهای سرمایه‌داری - کمونیستی ۲) کشورهای اسلامی - جهان سوّم

۳) کشورهای سرمایه‌داری وابسته - سوسیالیستی ۴) کشورهای توسعه یافته - کشورهای در حال توسعه

۲۴۶- در گذشته، اقتصاددانان به دنبال یافتن روش‌هایی بودند که حدّ امکان «.....» را که یکی از منابع اصلی تأمین: «.....» است افزایش دهند.

۱) مصرف - درآمد ۲) سرمایه - رونق اقتصادی ۳) پس‌انداز - سرمایه ۴) درآمد سرانه - درآمد ملّی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۷- جدول فرضی نرخ‌های مالیاتی به قرار زیر است مطلوب‌است (به ترتیب از راست به چپ):

الف: مالیات قابل پرداخت،
ب: درآمد خالص،
ج: نام نرخ مالیاتی، شخصی را که ماهیانه: ریال درآمد دارد؟

ردیف	درآمدهای تا (ریال)	در ماه با نرخ (درصد)	نسبت به مازاد (ریال)
۱	۶۰۰/۰۰۰	۶	۳۰۰/۰۰۰
۲	۱/۲۰۰/۰۰۰	۱۲	۶۰۰/۰۰۰
۳	۱/۲۰۰/۰۰۰ و (بالاتر)	۱۸	۱/۲۰۰/۰۰۰

۱) ۱۰۷/۰۰۰ ریال - ۱/۲۲۸/۲۰۰ ریال - تصاعدی کلّی
۲) ۱۰۸/۰۰۰ ریال - ۱/۱۳۸/۴۰۰ ریال - تصاعدی
۳) ۱۰۰/۷۰۰ ریال - ۱/۱۳۹/۵۰۰ ریال - تصاعدی نسبی
۴) ۱۰۰/۸۰۰ ریال - ۱/۱۵۹/۲۰۰ ریال - تصاعدی طبقه‌ای

۲۴۸- فاصله عظیم و عمیق کشورهای توسعه یافته با کشورهای توسعه نیافته و شتاب روزافزون ممالک اخیر در زمینه‌ی صنعت و انباشت ثروت، دلایل طرفداران دیده‌گاه‌های اقتصادی ..... را رنگین‌تر و پربارتر ساخته است؟

۱) «آزادی اقتصادی» ۲) اقتصاد «نیمه دولتی»
۳) مداخله دولت در «توسعه اقتصادی جوامع» ۴) مداخله‌ی مشروط دولت در «توسعه اقتصادی جوامع»

۲۴۹- در زمان‌های گذشته، عواملی چند مانع «رشد تجارت بین‌الملل» می‌شد کدام عامل «هزینه‌های تجارت» را به شدّت افزایش می‌داده است؟

۱) موانع قانونی و تجارتی ۲) تیرگی «روابط بین دولت‌ها»
۳) انبوهی یا کمیابی کالاها در برخی از مناطق ۴) نبود وسایل حمل و نقل و راه‌های مناسب

۲۵۰- کدام «پول» و از کدام کشور به عنوان «پول کلیدی» قابلیّت تبدیل به طلا به منظور حفظ ارزش آن از طرف «صندوق بین‌المللی پول» و به چه دلیلی تعیین گردید و نسبت تولید این کشور در آن زمان چه‌قدر بود؟

۱) پوند - انگلیس به خاطر قدرت اقتصاد استعماری آن - ۵۰ درصد تولید کل دنیا
۲) دلار - آمریکا به خاطر قدرت اقتصادی عظیم این کشور - ۴۰ درصد تولید کل دنیا
۳) مارک - آلمان به خاطر قدرت اقتصادی مدرن آن - ۶۰ درصد تولید کل دنیا
۴) ین - ژاپن به خاطر پیشرفت‌های مدرن آن در ساخت سیستم‌های الکترونیک - ۴۵ درصد تولید کل دنیا

فلسفه و منطق

۲۵۱- اگر کسی بپرسد: «چرا طبیعت قابل شناخت است» کدام مورد می‌تواند پاسخ درستی برای این سوال باشد؟

۱) زیرا «شناخت» از ویژگی‌های فطرت آدمی است.
۲) زیرا امری مستقل از ذهن است و می‌توان، آن را شناخت.
۳) چون مبادی و نقاط اتکای آن، در خور بررسی و تبیین عقلائی است.
۴) چون طبیعت، یک واقعیت است و این واقعیت قابل شناخت است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۵۲- شناخت احکام مطلق وجود، به عهده‌ی چیست و آن‌گاه که سخن از حقیقت ذهن آدمی و قواعد آن در شناخت عالم خارج به میان آید، چه رابطه‌ای حاکم شده است؟
۱) ما بعدالطبیعه - فلسفه و علوم انسانی ۲) مابعدالطبیعه - فلسفه و روان شناسی
۳) فلسفه و روان شناسی - فلسفه و علوم انسانی ۴) فلسفه و علوم انسانی - فلسفه و روان شناسی

۲۵۳- کسی که توانایی عقل انسان را به خود او شناسانید، که بود و اندیشه‌ی «نسبیّت» و «موقّتی بودن همه چیز» از سوی چه کسی مطرح شد؟
۱) سقراط - پروتاگوراس ۲) سقراط - گرگیاس ۳) افلاطون - پروتاگوراس ۴) افلاطون - گرگیاس

۲۵۴- به اعتقاد سقراط شرط گام برداشتن در هر کاری ..... است و اظهار دانایی بر نادانسته‌ها به ..... منتهی می‌شود.
۱) احساس نیاز جدی به آن کار - جهل ۲) احساس نیاز جدی به آن کار - ترس
۳) فهم درستی یا نادرستی آن - جهل ۴) فهم درستی یا نادرستی آن - ترس

۲۵۵- کدام‌یک از خطوط فکری سقراط در کاشانه‌ی سوفسطائیان، طوفان فکری به پا کرد و آنان را از مستی غرور بیدار کرد و بی‌بنیانی کدام اندیشه را اثبات کرد؟
۱) نمی‌دانم - نبود معیار ثابتی در شناخت و عمل
۲) خود را بشناس - نبود معیار ثابتی در شناخت و عمل
۳) نمی‌دانم - پندار دانایی بر همه چیز و توانایی بر همه کار
۴) خود را بشناس - پندار دانایی بر همه چیز و توانایی بر همه کار

۲۵۶- به اعتقاد افلاطون، اطلاق الفاظ کلی بر موجودات حقیقی در عالم ..... امکان‌پذیر است و ادراک آن‌ها چنان که هستند، موکول به ..... است.
۱) محسوسات - یک سیر عقلانی ۲) مُثُل - یک سیر عقلانی
۳) مُثُل - استمداد از ادراک حسی ۴) محسوسات - استمداد از ادراک حسی

۲۵۷- به اعتقاد ارسطو، دو اصطلاح «بودنی» و «شدنی» به ترتیب برای چه چیز به کار می‌روند و دو اصطلاح «بالقوه» و «فعلیّت» به ترتیب، در توجیه کدام مطلب، کاربرد دارند؟
۱) ماده - صورت - صورت - مادی ۲) صورت - ماده - صورت - مادی
۳) ماده - صورت - ماده - فاعلی ۴) صورت - ماده - ماده - فاعلی

۲۵۸- مبنای معلومات اکتسابی انسان، چیست و احاطه‌ی علمی خداوند بر همه چیز، چگونه تصدیقی و تصوّر «شیرینی» چگونه تصوری است؟
۱) بدیهیّات تصوّری و تصدیقی - بدیهی - اکتسابی ۲) مکتسبات تصورّب و تصدیقی - اکتسابی - بدیهی
۳) بدیهیّات تصورّی و تصدیقی - اکتسابی - بدیهی ۴) مکتسبات تصورّی و تصدیقی - بدیهی - اکتسابی

۲۵۹- هر گاه مفهومی فقط یک فرد خارجی داشته باشد، امّا ذهن بتواند افراد دیگری برای آن فرض کند، یک مفهوم ..... است مثل .....
۱) کلّی - مولود کعبه ۲) جزئی - مولود کعبه ۳) کلّی - سیمرغ ۴) جزئی - سیمرغ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۲۶۰- از اسناد دو کلّی موصوف به «تساوی»، «تباین»، «عموم و خصوص مطلق» و «عموم و خصوص من وجه» به ترتیب، چند قضیه حاصل می‌شود؟

۱) دو - سه - سه - چهار ۲) دو - دو - سه - چهار ۳) سه - دو - چهار - دو ۴) سه - سه - چهار - دو

۲۶۱- ماهیّاتی هم چون: «گرم بودن برای آتش، سیاه بودن برای جسم، گرم بودن برای غذا و بسیار بودن برای انسان» به ترتیب کدام‌اند؟

۱) فصل - عرض خاصّ - عرض عامّ - عرض عامّ
۲) فصل - عرض عامّ - عرض خاصّ - عرض عامّ
۳) عرض خاصّ - عرض خاصّ - عرض عامّ - عرض خاصّ
۴) عرض خاصّ - عرض عامّ - عرض عامّ - عرض خاصّ

۲۶۲- هر گاه فعل را به «کلمه‌ای که بر انجام دادن کار در گذشته یا حال یا آینده دلالت دارد» تعریف کنیم کدام‌یک از شرایط تعریف، رعایت نشده و تعریف انسان به «حیوان هنرمند» چگونه تعریفی است؟

۱) معرف نباید اعمّ از معرّف باشد - حدّ ناقص ۲) معرف نباید اخص از معرّف باشد - حد ناقص
۳) معرف نباید اعمّ از معرّف باشد - رسم تامّ ۴) معرف نباید اخصّ از معرف باشد - رسم تام

۲۶۳- دو قضیه‌ای که در صدق و کذب با هم جمع نمی‌شوند، موصوف به چه وصفی‌اند و عبارت «اثبات شی نفی ماعدا نمی‌کند» در کدام مبحث منطقی مصداق پیدا می‌کند؟

۱) متضادین - عکس سالبه‌ی کلیّه که سالبه‌ی کلیّه است.
۲) متناقضان - عکس موجبه‌ی کلیّه که موجبه‌ی کلیّه است.
۳) متناقضان - عکس موجبه‌ی کلیّه که موجبه‌ی جزئیّه است.
۴) متضادین - عکس سالبه‌ی جزئیّه که سالبه‌ی جزئیّه است.

۲۶۴- هر گاه قیاسی از دو قضیّه‌ی موجبه‌ی کلیّه، شکل گرفته باشد و حدّ وسط در دو قضیّه، موضوع باشد، آن قیاس، نتیجه‌اش چه جمله‌ای خواهد بود و اختلاف دو مقدّمه در ایجاب و سلب، جزء شرائط انتاج کدام شکل از اشکال قیاس است؟

۱) موجبه‌ی کلیّه - شکل سوّم ۲) موجبه‌ی جزئیّه - شکل دوّم
۳) موجبه‌ی کلیّه - شکل دوّم ۴) موجبه‌ی جزئیّه - شکل سوّم

۲۶۵- در شکل‌گیری «صناعات خمس» کدام‌یک از مقدّمات کاربرد بیش‌تری دارند و شعار «لا حکمَ الاّ لِلّه» از سوی چه کسانی و به چه منظور، القاء گردید؟

۱) مشهورات - مظنونات - ناکثین - تحلیل نادرست پدیده‌ها
۲) مسلّمات - مظنونات - ناکثین - تحلیل نادرست پدیدها
۳) مسلّمات - مقبولات - خوارج - استنتاج باطل از حقّ
۴) مشهورات - مقبولات - خوارج - استنتاج باطل از حقّ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۶۶- جهان‌شناسی عرضه شده از سوی اسلام، چگونه شناختی از جهان است و معارف دینی در اسلام، از چه ویژگی برخوردار است؟
۱) یک جهان‌بینی مبتنی بر وحی و آگاهی برتر - ذاتاً مهیّای تبیین عقلائی است.
۲) یک جهان‌بینی مبتنی بر وحی و آگاهی برتر - مبتنی بر تعبّد و پذیرش دروئی مکلّف است.
۳) یک جهان‌شناسی هم افق و سازگار با معرفت فلسفی - ذاتاً مهیّای تبیین عقلائی است.
۴) یک جهان‌شناسی هم افق و سازگار با معرفت فلسفی - مبتنی بر تعبّد و پذیرش درونی مکلّف است.

۲۶۷- پدیدآور کتاب «محاکمات» کیست و هدف از تألیف آن چه بود؟
۱) قطب‌الدین شیرازی - احیای حکمت فارابی و ابن‌سینا
۲) قطب‌الدین رازی - ارزیابی نظر موافق و مخالف ابن‌سینا
۳) قطب‌الدین شیرازی - ارزیابی نظر موافق و مخالف ابن‌سینا
۴) قطب‌الدین رازی - احیای حکمت فارابی و ابن‌سینا

۲۶۸- اصطلاح «وجوب علّی و معلولی» کجا مطرح می‌شود و قاعده‌ی «ترجیح بلا مرجّح محال است» چه پیامی دارد؟
۱) در تبیین امکان ذاتی - خروج از حالت تساوی وجود و عدم، نیازمند به یک عامل بیرونی هستی‌بخش است.
۲) در تبیین امکان ذاتی - خروج از حالت تساوی وجود و عدم، نیازمند به یک عامل درونی هستی‌بخش است.
۳) در فهم واجب‌الوجود و ممکن‌الوجود - خروج از حالت تساوی وجود و عدم، نیازمند به یک عامل بیرونی هستی‌بخش است.
۴) در فهم واجب‌الوجود و ممکن‌الوجود - خروج از حالت تساوی وجود و عدم، نیازمند به یک عامل درونی هستی‌بخش است.

۲۶۹- آزمایش و تجربه، شامل چه اموری می‌شود و قوانین علمی، مسوّر به چه سوری می‌باشند و موصوف به چه وصفی هستند؟
۱) جزئی - کلّی - معقول ۲) جزئی - کلّی - محسوس ۳) کلّی - جزئی - معقول ۴) کلّی - جزئی - محسوس

۲۷۰- واسطه‌ی فیض حق تعالی به جهان طبیعت به اعتقاد حکمای مشّاء کدام است و جمله‌ی: «من به اصل علیّت به عنوان اصلی استثنا ناپذیر معتقدم» از کیست؟
۱) فرشتگان و ملائک - ابن‌سینا ۲) عقول مجرّده - ابن‌سینا
۳) فرشتگان و ملائک - ماکس پلانک ۴) عقول مجرّده - ماکس پلانک

۲۷۱- به اعتقاد ابن‌سینا، کدام آثار او حاوی صورت ظاهری حکمت است و کدام اثر، ویژه‌ی خواصّ و برگزیدگان است؟
۱) اشارات و تنبیهات - شفا و نجات ۲) شفا و نجات - منطق المشرقیین
۳) اشارات و تنبیهات - منطق المشرقیین ۴) شفا و نجات - اشارات و تنبیهات

۲۷۲- جنبه‌ی افراطی دو طریقه‌ی کلامی معتزلی و اشعری به ترتیب، چه بود و اصالت بخشیدن به جنبه‌ی تعبّدی دین، روش کلامی چه افرادی بود؟
۱) ضدیّت با عقل - اصالت عقل - اشاعره ۲) اصالت عقل - ضدیّت با عقل - معتزله
۳) اصالت عقل - ضدیّت با عقل - اشاعره ۴) ضدیّت با عقل - اصالت عقل - معتزله

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۲۷۳- در اعتقاد شیخ اشراق، خاستگاه در معلوم بالعرّض و معلوم بالذّات، به ترتیب کدام است و «شناخت حقیقی» از چه راهی امکان‌پذیر است؟

۱) علم حصولی - علم حضوری - اتّصال نفس باواقعیّت و معلوم بالذّات
۲) علم حضوری - علم حصولی - اتّصال نفس باواقعیّت و معلوم بالذّات
۳) علم حصولی - علم حضوری - اتّصال نفس با واقعیّت و معلوم بالغرض
۴) علم حضوری - علم حصولی - اتّصال نفس با واقعیّت و معلوم بالغرض

۲۷۴- آن‌گاه که واقعیّت و عینیّت را ما به ازاء مفهوم وجود بدانیم، چه چیز اثبات شده است و اگر مفهومی به یک اندازه بر افراد خود صدق کند، کدام مفهوم تحقق پیدا کرده است؟

۱) اصالت ماهیّت - تشکیک ۲) اصالت وجود - تشکیک ۳) اصالت ماهیّت - تواطی ۴) اصالت وجود - تواطی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. با توجه به "find + مفعول + صفت" پس در جای خالی به صفت نیاز داریم و با توجه به مفهوم جمله از amusing (سرگرم کننده مهیج) استفاده می‌شود.

۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. برای بیان قصد و منظور بعد از so that از جمله استفاده می‌شود.
معنی جمله: مری به کلاس رانندگی می‌رود تا بتواند به سادگی در امتحان رانندگی قبول شود.

۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. با توجه به الگو

مبتدا + فعل + too + صفت یا قید + (مفعول + for) + مصدر با to

۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. فعل eat به معنای خوردن متعدی می‌باشد و بعد از نقطه‌چین مفعول به کار نرفته است پس ساخت مجهول پیدا می‌کند (دلیل نادرستی گزینه‌های ۱ و ۲) و با توجه به این‌که زمان جمله داده شده به زمان گذشته اشاره دارد (got) از ماضی بعید مجهول استفاده می‌کنیم.
معنی جمله: تمام غذاها خورده شده بودند قبل از اینکه ما به پیک‌نیک برسیم.

۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. عبارت should have + p.p بیانگر کاریست که می‌بایست در زمان گذشته انجام شده باشد اما انجام نشده است. از طرف دیگر فعل send (فرستادن) متعدی بوده و بعد از نقطه‌چین مفعول به‌کار نرفته است پس ساخت مجهول پیدا می‌کند.
معنی جمله: روز تولد آن پنجم بود و امروز هشتم است. کارت تولدش باید یک هفته قبل فرستاده می‌شد.

۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. (ورقه = sheet)، معنی جمله: یک تکه صاف نازک از کاغذ، فلز، پلاستیک، شیشه و غیره، ورقه نامیده می‌شود.

۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. (برگزار کردن = hold)، معنی جمله: امتحان قرار است در ساعت ۱۰/۳۰ برگزار شود سعی کن دیرنیایی.

۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. (اعتماد - اطمینان: confinence)، معنی جمله: جین می‌تواند آن کار را تنها انجام دهد. من اطمینان به توانایی‌های او دارم.

۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. (حواس پرت کردن: distract)، معنی جمله: ممکن است صحبت کردن را متوقف کنید؟ شما حواس مرا از کارم پرت می‌کنید.

۱۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. (مرسوم - متداول = fashionable)، معنی جمله: پسرم این لباس‌ها را نمی‌پوشد. او می‌گوید این لباس‌ها امروزه مرسوم نیستند.

۱۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. (قاطعیت - اطمینان: certainty)، معنی جمله: اطمینان اندکی راجع به وضع کنونی اقتصاد آلمان وجود دارد.

۱۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. (تشویق = encourage)، معنی جمله: آیا توسط والدینت تشویق شدی که از خانه نقل مکان کنی؟

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. مترادف mechanism به معنی سازوکار عبارتست از method

۱۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. (همگام شدن با = keep up with)، معنی جمله: من بیمار بودم و مجبور شدم به مدت دو هفته در خانه بمانم. حالا فکر می‌کنم، همراه شدن با کلاس سخت است.

۱۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. (چهره‌ای = facial)، معنی جمله: از حالت چهره او متوجه شدم که ناراحت است و خوشحال نیست.

۱۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۲۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۲۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۲۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۲۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۲۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۲۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. بر اساس جمله‌ی انتهائی متن «بحاجةٍ الی ...»، فرهنگ نیاز به آموزش و تربیت از زمان کودکی دارد.

۲۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. بر اساس جمله‌ی «أُممٍ اِستَسلَمَت للرّاحة ...» (امت‌هایی که گرفتار راحت‌طلبی می‌شوند) گزینه‌ی ۴ درست است. ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها: ۱) به لذت‌ها توجهی نکردند ولی به تقدیس آرزوها اهتمام ورزیدند. ۲) فرهنگی غیر از فرهنگ قدرتمندان برگزیدند و اکتشافات را رها کردند. ۳) اهتمام و تنبلی کردند در زندگی‌شان و سخن قدرتمندان را نشنیدند.

۲۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. معنی گزینه‌ها: ۱) فرهنگ ملت‌ها آیینه‌ای است که خوبی‌ها و زشتی‌ها را نشان می‌دهد. ۲) سن جوانی بهترین وقت برای یادگیری مسائل فرهنگی است. ۳) مقدس شمردن کار، صرف نظر از خوب یا بد بودن آن کار، مفید است. ۴) همه‌ی ملت‌ها با طلوع خورشید، در زمینه‌های علمی پیشرفت می‌کنند.

۲۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. معنی گزینه‌ها: ۱) تنبلی و سستی از دلایل نابودی تمدن‌ها است. ۲) کاروان تمدن می‌شتابد و ملتی هم وجود ندارد که از آن عقب بماند. ۳) استعمارگران به امت‌هایی تمایل دارند که کار را مقدس می‌شمرند و کارگر را احترام می‌کنند. ۴) وای بر کسی که راحتی را انتخاب نمی‌کند و تسلیم نمی‌شود، بلکه تلاش و سعی می‌کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. فی تاریخ (جار و مجرور) - الشعوب (مضاف‌الیه و مجرور) - امثلةٌ (مبتدای مؤخّر و مرفوع) - تَتحدّثُ (بر وزن تَتَفَعَّلُ) - عن اُممٍ (جار و مجرور) - اِستَسلَمتْ (بر وزن اِستَفْعَلَت، للغائبة) - للرّاحة (جار و مجرور) - اَصبَحت (للغائبة) - لُقمةً (خبر اَصْبَحَ و منصوب) - سهلةً (صفت و منصوب).

۳۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. تکاسَلْنا (ماضی متکلم مع‌الغیر من باب تفاعل) - اِشْتَغَلنا (ماضی بر وزن اِفتَعَلْنا) - باللّذائذ (جار و مجرور) - نتأخَّرُ (مضارع بر وزن نَتَفَعَّلُ) - عن قافلة (جار و مجرور) - التقدّمِ (مضاف‌الیه و مجرور).

۳۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. غلطهای سایر گزینه‌ها: ۱) للغائب ← للغائبة ۳) للمخاطب ← للغائبة ، متعدٍّ ← لازم ، فاعله «امم» ← فاعله «هی» المستتر ۴) من باب تفعیل ← من باب تفعُّل ، مضاعف ← صحیح و سالم من «حدث»

۳۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. غلطهای سایر گزینه‌ها: ۱) معرب ← مبنی علی السکون ، مجزوم ← اذا فعل و جواب شرط را مجزوم نمی‌کند. ۲) معتل اجوف ← صحیح و سالم من «کسل» ۴) من باب مفاعله ← من باب تفاعل ، فعل مرفوع ← لفظ مرفوع مخصوص معرب‌ها است و این فعل مبنی است.

۳۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. غلطهای سایر گزینه‌ها: ۱) من فعل مجرد ← مزید من باب تفعیل ، خبر ← مبتدأ ۲) مشتق ← تمامی مصدرها جامدند. ۳) نکره ← معرفه بالاضافه ، خبر مقدّم ← مبتدا و مرفوع

۳۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «ینبغی لک» (بر تو شایسته است، بر تو سزاوار است) - «ان تتخلّق» (که آراسته شوی) - در گزینه‌ی ۲ «بیارائی» فعل متعدی است در حالیکه «تتخلّق» لازم است. در گزینه‌ی ۳ فعل ماضی بود نادرست است. در گزینه‌ی ۴ «لازم است» و «ایجاد کنی» نادرست‌اند.

۳۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «من واجب علینا» (ما باید، بر ما واجب است) - «ان لا نغضّ عیننا» (چشم‌پوشی نکنیم) - «فوائد النباتات الکثیرة» (فایده‌های بسیار گیاهان) - در گزینه‌ی ۲ عبارت «ساخته شده» اضافی است.

۳۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. چون «الاّ» قبل از «فریضه» آمده است، باید لفظ «فقط» را هم همراه «فریضه» ترجمه کرد نه همراه «دین اسلام» ← کسب علم در اسلام فقط یک فریضه است. - ان یأخذوا (بگیرند) - کلّ مکان (هر جائی).

۳۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. چون عبارت قبل از «الاّ» منفی است، می‌توان آن را مثبت ترجمه کرد و «الاّ» را نیز «فقط» ترجمه کرد. در گزینه‌ی ۲ «الاّ» اولی ترجمه نشده و لفظ «هرگز» نیز زیادی است. در گزینه‌ی ۳ «برای اینکه ندامت از تو دور شود» غلط است.

۳۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. معنی صحیح: هیچ خطایی سزاوار نیست که دو بار تکرار شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۳۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. معنی آیه شریفه: «هر کسی در گرو آن چیزی است که به دست آورد.»
معنی گزینه‌ها: ۱) ای نفس! هیچ نجاتی نیست مگر به وسیله‌ی آنچه کسب کرده‌ای زیرا آن بهترین توشه است.
۲) زیبایی نفس در به دست آوردن ثواب و آن چیزی است که درباره‌ی آن سوال می‌شود.
۳) هر کس کار نیکی انجام دهد برای خودش است و هرکس زشتی کند بر عهده‌ی خودش است.
۴) عمل انسان همراه اوست، پس برای او چیزی را انتخاب کن که آن را نیکو گرداند.

۴۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «زبان قرآن» یک ترکیب اضافی است که ترجمه‌ی درست آن فقط در گزینه‌ی ۲ آمده است. در گزینه‌های ۱ و ۳ و۴ «کان» و «کانت» باید جمع بسته شود.(کانوا و کنَّ)

۴۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱ «نعمة» مفرد آمده و «التقوی» که مضاف است، «ال» گرفته است. همچنین لفظ «منها» آورده نشده ، در گزینه‌ی ۳ «السّلامة البدنیة» مناسب نیست و «منها» ذکر نشده است. در گزینه‌ی ۴ «کان» نامناسب بوده و به‌جای «منه» باید «منها» بیاید.

۴۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «قیمة» مونث بوده و صفت آن نیز باید مونث بیاید(رخیصة) - «لکنّی» به متکلم وحده باز می‌گردد لذا فعل «أستطیع» مناسب آن می‌باشد.

۴۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در افعال «تَنْهَونَ»، «تَنْسَون»، «عِشْنَ» و «أعْطِ» حرف علّه‌ی «ی» افتاده است ولی در «تدعین» حرف علّه‌ی «واو» حذف شده است.

۴۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. با توجه به حضور اسم تفضیل «خیرٌ» که از موارد ابهام در معنی است، جمله نیاز به «تمییز» دارد و تمییز باید جامد باشد. سایر گزینه‌ها مشتق هستند.

۴۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. معدود اعداد «۱۰ - ۳ » باید جمع باشد، بنابراین «خمسة نبیّ» در گزینه ۴ نادرست است.

۴۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «اَبَداً» در گزینه‌ی ۱، «کلّ و خلف» در گزینه‌ی ۲ و «عند» در گزینه‌ی ۴ مفعول‌فیه‌اند.

۴۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. برای بیان نوع فعل از مفعول مطلق استفاده می‌شود و اسم مشتق «لا عباً» نمی‌تواند مفعول مطلق باشد.

۴۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «مأیوساً» خبر «اصْبَحَ» بوده و نمی‌تواند حال باشد. «هی موهبة» در گزینه‌ی ۱، «هی مستمرّة» در گزینه‌ی ۳، و «یُعَلِّمنی» در گزینه‌ی ۴ جمله حالیه هستند.

۴۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «مفکّرین» مضاف بوده و باید «ن» آن حذف شود. (مفکّری العالم)

۵۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. حتی از آهنگ بیت زیر می‌توان به گزینه‌ی درست پی برد.

۵۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. رجوع شود به واژه‌نامه پیش‌دانشگاهی.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۵۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. رجوع شود به واژه‌نامه ادبیات فارسی ۲

۵۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «مألوف، فسحت، طیش» صحیح است.

۵۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «حادی» یعنی سرود خواندن.

۵۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «حازم» صحیح است.

۵۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
گزینه‌ی ۱ ← مشتق: خواننده / مرکّب: سخنران / مشتق - مرکب: زیاده‌گویی
گزینه‌ی ۳ ← مشتق: ادبیات و ... / مرکّب: پرمایه / مشتق - مرکب: نوآوری
گزینه‌ی ۴ ← مشتق: نوشته و ... / مرکّب: زودگذر / مشتق - مرکب: واقع‌گرایی

۵۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. تکواژها: کتاب / ها / ی / خاطره / ات / بر / حسب / ـِ / زمین / ه / ی / ذهن / ی / و / طرز / ـِ / تفکر / و / نظر / گاه / و / سلیقه / ی / نویس / نده / طبیعت / و / جلوه / ی / متفاوت / دار / ـَ د

۵۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. «دریافتن» فقط احتیاج به مفعول دارد.

۵۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در بقیه گزینه‌ها «شد» معنی «رفت» می‌دهد.

۶۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۶۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۶۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۶۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. تلمیح: داستان حضرت سلیمان- جناس: صبا و سبا- تشبیه: هدهد صبا.

۶۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. تشخیص و استعاره: چشم روز و روی ماه- کنایه: زرد شدن روی.

۶۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. مایه‌ی درمان بودن درد.

۶۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «دانشمندان هم از درک حقایق جهان ناتوان‌اند» در بیت سوال و گزینه ۲ مشترک است.

۶۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. جمله‌ی سؤال و بیت گزینه‌ی ۴، قناعت و فقر اختیاری را مایه‌ی شادی و بی‌نیازی کامل دانسته‌اند.

۶۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در هر دو بیت، جان‌بازی و ایثارگری عاشق در برابر معشوق، بیان شده است.

۶۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. هر دو بیت، به ویژگی کمال‌بخشی و ارزش بخشی عشق اشاره شده است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۷۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. صورت سؤال به وابستگی به زیبایی دعوت می‌کند ولی دربیت گزینه‌ی ۴ به عدم تعلق اشاره می‌کند.

۷۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. بقیه‌ی ابیات، سفارش می‌کنند که باید جلو خطر را از قبل بگیریم چون بعداً تلاش بی‌فایده است.

۷۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در بیت سوال و سه بیت دیگر، این نکته مطرح شده است که خودنمایی و زیبایی خود را عرضه کردن، سبب رنج و گرفتاری می‌شود.

۷۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در بقیه‌ی ابیات، همسانی پدیده‌ها و تکرار آن‌ها بیان شده است که در حقیقت همان روزمرگی است.

۷۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. دین و زندگی سال دوم درس سوم صفحه ۳۷

۷۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. دین و زندگی سال دوم در سوم صفحه ۴۱ . معنای آیه شریفه: «سوگند به نفس و آن‌ها سامانش بخشید آن‌گاه بدکاری و تقوایش را به او الهام کرد»

۷۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. این موجود که دشمن انسان است و خود را از آدمیان برتر می‌پندارد سوگند یاد کرده است که فرزندان آدم را فریب دهد و انتقام رانده شدن از درگاه الهی را بگیرد. در واقع راه نفوذ او همان هوس‌ها و نفس اماره‌ی خود انسان است این انسان که با دل‌بستگی به دنیا فریب شیطان را می‌خورد و آمال پوچ و بی‌سرانجام را سرلوحه کردارش قرار می‌دهد.

۷۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. دین و زندگی سال دوم درس ششم صفحه ۶۸
معنای آیه‌ی شریفه: «و نیافریدیم آسمان و زمین و آنچه بین آن‌هاست بیهوده»

۷۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. پیامبران و امامان معیار سنجش اعمال دیگر انسان‌ها هستند و چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند و از هر خطایی مصون و محفوظ اند بهترین گواهان قیامت‌اند. دین و زندگی سال دوم درس هشتم. صفحه ۸۹

۷۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. معنای آیه‌ی شریفه: «و توفیق من جز به خدا نیست به او توکل کردم و به سوی او باز می‌گردم». دین و زندگی سال دوم درس دهم صفحه ۱۱۴

۸۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. دین اسلام دین آراستگی و زیبائی ظاهر و باطن است و پیشوایان ما نه‌تنها در زیبائی باطنی می‌کوشیدند بلکه به زیبائی ظاهر هم توجه داشتند و یاران خود را نیز به رعایت آن دعوت می‌کردند. دین و زندگی سال دوم درس دوازدهم صفحه ۱۳۶

۸۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. محارم سه دسته‌اند: ۱- محارم نسبی ۲- محارم سببی ۳- محارم رضاعی. دین و زندگی سال دوم درس سیزدهم صفحه ۱۴۹

۸۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. دین و زندگی سال دوم درس چهاردهم صفحه ۱۵۹ - ۱۶۰

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۸۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. دین و زندگی سال سوم درس اول صفحه ۶

۸۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. معنای آیه‌ی شریفه: «در میان هیچ‌یک از آنها جدایی قائل نمی‌شویم و در برابر فرمان خدا تسلیم هستیم». دین و زندگی سال سوم درس سوم صفحه ۲۳

۸۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. معنای آیه‌ی شریفه: «بگو فرمان برید خدا و رسول را پس اگر روی برتابند به درستی که خداوند کافران را دوست ندارد». دین و زندگی سال سوم درس پنجم صفحه ۵۵

۸۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. حدیث منزلت در شأن و مقام علی (ع) است و معنای حدیث منزلت «تو برای من به منزله‌ی هارون برای موسی هستی جز این که بعد از من پیامبری نیست». دین و زندگی سال سوم درس ششم

۸۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. معنای آیه‌ی شریفه: «هرگز در کار دین سستی نکنید و اندوهناک نباشید که شما برترید اگر در ایمان ثابت و استوار باشید». دین و زندگی سال سوم درس هفتم صفحه ۸۸

۸۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. «التهذیب و الاستبصار از مرحوم شیخ طوسی» «کافی از مرحوم کلینی» «من لا یحضره الفقیه از مرحوم صدوق». دین و زندگی سال سوم درس هشتم صفحه ۱۰۳

۸۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. امام عصر (عج) خود می‌فرماید: «بهره بردن از من در عصر غیبتم مانند بهره بردن از آفتاب است هنگامی که پشت ابرها باشد.» دین و زندگی سال سوم درس نهم صفحه ۱۱۶

۹۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. قرآن کریم ابتدا از جامعه‌ی اسلامی می خواهد که گروهی وقت و همت خود را صرف شناخت دقیق دین کنند و تفقه در دین را وظیفه‌ی اصلی خود قرار می دهند. دین و زندگی سال سوم درس یازدهم صفحه ۱۳۹

۹۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. دین و زندگی سال سوم درس سیزدهم صفحه ۱۶۶

۹۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. تعریف توحید صفاتی «به این معناست که میان ذات خداوند و صفات او و میان صفاتش با یک‌دیگر جدایی و دوگانگی نیست و صفاتش عین ذاتش می‌باشد». دین و زندگی پیش‌دانشگاهی درس دوم صفحه ۲۱

۹۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. یک بُعد مهم توحید عملی، بُعد اجتماعی آن است که به معنای یگانه و یکپارچه شدن نظام اجتماعی در جهت خداوند و اطاعت همه جانبه از اوست. دین و زندگی پیش دانشگاهی درس سوم صفحه ۳۰

۹۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. معنای آیه‌ی شریفه: «و بشتابید آمرزشی از پروردگار خود و بهشتی که وسعت آن به پهنای آسمانها و زمین است و برای متقین آماده شدن است». دین و زندگی پیش‌دانشگاهی درس چهارم صفحه ۴۹

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۹۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. گزینه‌ی ۳ به مرحله‌ی دوم (تصمیم بر عدم بازگشت به گناه) از مراحل توبه اشاره دارد و معنای حدیث امام رضا (ع): «کسی که از گناه استغفار کند و در عین حال، انجامش دهد مانند کسی است که پروردگارش را مسخره کرده است.» دین و زندگی پیش‌دانشگاهی درس پنجم صفحه ۶۰ و ۵۹

۹۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ای مردم ما آفریدیم شما را از یک مرد و یک زن قرار دادیم شما را ملت ملت و قبیله قبیله تا یک‌دیگر را بشناسید. دین و زندگی پیش‌دانشگاهی درس هفتم صفحه ۹۲

۹۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. دین و زندگی پیش‌دانشگاهی درس نهم صفحه ۱۳۷

۹۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. $A = \{۳ \text{ و } ۶ \text{ و } ۹ \text{ و } \ldots\ldots\}$

۹۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$x^۳ + y^۳ = S^۳ - ۳SP = ۷^۳ - ۳(۷ \times ۵) = ۳۴۳ - ۱۰۵ = ۲۳۸$$
$$S = x + y$$
$$P = xy$$

۱۰۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$x\sqrt{۳} - y + ۴ = ۰$$
$$\frac{|ax_۱ + by_۱ + c|}{\sqrt{a^۲ + b^۲}} = \frac{\left|\sqrt{۳} \times ۰ + (-۱ \times -۲) + ۴\right|}{\sqrt{\left(\sqrt{۳}\right)^۲ + (۱)^۲}} = \frac{۶}{\sqrt{۴}} = ۳$$

۱۰۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$$\sin^۴\theta - \cos^۴\theta + \frac{۱}{۱ + \tan^۲\theta} = \left(\sin^۲\theta + \cos^۲\theta\right)\left(\sin^۲\theta - \cos^۲\theta\right) + \cos^۲\theta$$
$$= ۱\left(\sin^۲\theta - \cos^۲\theta\right) + \cos^۲\theta = \sin^۲\theta = ۱ - \cos^۲\theta = ۱ - \frac{۳}{۹} = \frac{۶}{۹} = \frac{۲}{۳}$$

۱۰۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$\frac{\sqrt{۵}}{۲ - \sqrt{۵}} \times \frac{۲ + \sqrt{۵}}{۲ + \sqrt{۵}} = \frac{۲\sqrt{۵} + ۵}{۴ - ۵} = -۲\sqrt{۵} - ۵ \xrightarrow{+} -۴۴$$
$$\left(۱ + ۴\sqrt{۵}\right)\left(۱ - ۲\sqrt{۵}\right) = ۱ - ۲\sqrt{۵} + ۴\sqrt{۵} - ۴۰ = ۲\sqrt{۵} - ۳۹$$

۱۰۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

مرکز دسته

$$\bar{x} = \frac{\sum xi\,fi}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{۶\times ۳ + ۱۰\times ۴ + ۱۴\times ۵ + ۱۸\times ۲ + ۲۲\times ۱}{۱۵} = \frac{۱۸ + ۴۰ + ۷۰ + ۳۶ + ۲۲}{۱۵} = \frac{۱۸۶}{۱۵} = ۱۲/۴$$

۱۰۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. ۲۳ و ۲۱ و ۲۰ و (۱۹) و ۱۸ و ۱۷ و ۱۶ و ۱۴ و ۱۲ و ۱۱ و ۱۰ و (۹) و ۸ و ۷ و ۵

۱۹ - ۹ = ۱۰



۱۰۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$$|x - ۱| - ۴ \geq ۰ \rightarrow |x - ۱| \geq ۴ \rightarrow \begin{cases} x - ۱ \geq ۴ \\ \text{یا} \\ x - ۱ \leq -۴ \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x \geq ۵ \\ \text{یا} \\ x \leq -۳ \end{cases}$$

۱۰۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

$$x = x' + ۲$$

$$x + x' = \frac{۴}{۴} = ۱$$

$$x' + ۲ + x' = ۱$$

$$۲x' = -۱ \rightarrow x' = -\frac{۱}{۲} \rightarrow ۱ + ۲ + a = ۰ \rightarrow a = -۳$$

۱۰۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$$۲ - x \geq ۰ \rightarrow ۲ \geq x$$

اشتراک دو دامنه بدست آمده تهی است.

۱۰۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. چون سهمی ماکزیمم است پس $a < ۰$ است پس گزینه‌های ۳ و ۲ می‌توانند درست باشند و با توجه به شکل x رأس سهمی منفی است که در گزینه ۳ بدین صورت می‌باشد.

$$x = -\frac{b}{۲a} = \frac{۱}{۲\left(-\frac{۱}{۲}\right)} = -۱$$

۱۱۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۱۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$\sqrt{۲} - ۱ \approx ۰/۴ \rightarrow \left(\frac{۴}{۱۰}\right)^{۲} = \frac{۱۶}{۱۰۰} \rightarrow ۰/۴ > ۰/۱۶$$

۱۱۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$$a_n = a_۱ + (n - ۱)d$$
$$۲۴۰ = ۱۲۰ + (n - ۱)۵$$

۱۱۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اگر جملات را به ترتیب سیاه و سفید بگیریم جمله یازدهم سیاه است و جمله دهم سفید. دنباله مثلثی به فرم زیر داریم.

... و ۱۰ و ۶ و ۳ و ۱

تعداد سیاه های جمله یازدهم $a_{۱۱} = \frac{۱۱(۱۱ + ۱)}{۲} = ۶۶$

تعداد سفیدهای جمله دهم $a_{۱۰} = \frac{۱۰(۱۱)}{۲} = ۵۵ \rightarrow$ تعداد سیاه های جمله دهم $= ۱۰۰ - ۵۵ = ۴۵$

$\Rightarrow ۶۶ - ۴۵ = ۲۱$

۱۱۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

$$\text{Log}_{۹}^{x} = \frac{۳}{۲} \rightarrow \sqrt{۹^{۳}} = x \rightarrow ۳^{۳} = ۲۷ = x \rightarrow \text{Log}_{۳}^{\frac{۱}{۲۷}} = \text{Log}_{۳}^{۳^{-۳}} = -۳\text{Log}_{۳}^{۳} = -۳$$

۱۱۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$(x + ۲۰)$ درخت اضافه شده
$(۶۰ - ۲x)$ محصول هر درخت

$\Rightarrow$ تابع محصول $f(x) = (x + ۲۰)(۶۰ - ۲x) = -۲x^{۲} + ۲۰x + ۱۲۰۰ \rightarrow x = -\frac{b}{۲a} = \frac{-۲۰}{-۴} = ۵$

حداکثر برداشتی $f(۵) = -۲(۵)^{۲} + ۲۰(۵) + ۱۲۰۰ = -۵۰ + ۱۰۰ + ۱۲۰۰ = ۱۲۵۰$

۱۱۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$n(s) = ۱۰ \times ۱۰ = ۱۰۰$$

اعداد بزرگتر از ۵

$$n(A) = \begin{cases} ۴ \times ۱۰ = ۴۰ \\ ۱ \times ۴ = ۴ \end{cases} \Rightarrow ۴۴ \Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{۴۴}{۱۰۰}$$

بزرگتر از ۵ — فقط ۵

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۱۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

راه اول:

$$\text{احتمال عدد اول کمتر از ۵} \rightarrow P(A) = \frac{۴}{۶}$$
$$\text{احتمال عدد دوم کمتر از ۵} \rightarrow P(B) = \frac{۴}{۶} \Rightarrow \frac{۴}{۶} \times \frac{۴}{۶} = \frac{۴}{۹}$$

راه دوم:

$$n(S) = ۳۶$$
$$n(A) = ۴ \times ۴ = ۱۶$$
$$P(A) = \frac{۱۶}{۳۶} = \frac{۴}{۹}$$

۱۱۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «لا أُحبُّ»: دوست نمی‌دارم - «أن استعیض»: که عوض کنم.

۱۱۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. هرگاه قبل از «الاّ» عبارت منفی بیاید، می‌توان آن عبارت را مثبت و «الاّ» را «فقط» ترجمه کرد.

۱۲۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی صحیح: چه ارزان است (بی ارزش است)، علم اگر ایمان نبود.

۱۲۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «ضایع نکند» غلط است و «ضایع می‌کند» صحیح است.

۱۲۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «کسلان» در گزینه‌های ۲ و ۳ صفت‌مشبهه و به معنی «تنبل» است. «اکتاف» در گزینه‌های ۳ و ۴ بی دلیل جمع بسته شده است. همچنین «روی خواهد آورد» باید به شکل مستقبل آورده شود.

۱۲۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «همین اسلام»: (هذا الاسلام) - «هذا اسلام»: (این اسلامی است که)

۱۲۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. الاستغاثةُ (مبتدا و مرفوع) - نداءٌ (خبر و مرفوع و باید تنوین بگیرد) - یُقصَدُ (مضارع مجهول) - مَنْ (موصول عام) - یَقدِرُ (مضارع مرفوع) - اَنْ یَدفَعَ (مضارع منصوب) - الظلمَ (مفعول‌به و منصوب) - یُقدِّمَ (معطوف‌به «یدفع» و منصوب) - المساعدةَ (مفعول‌به و منصوب).

۱۲۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. نَبَتَتْ (فعل ماضی بر وزن فَعَلَتْ) - بعضُ (فاعل و مرفوع) - الشُّجَیْراتِ (اسم مصغّر و مضاف‌الیه و مجرور) - جانِبَیْ (مثنی که نون آن حذف شده است) - نُهَیرٍ (اسم مصغّر و مضاف‌الیه و مجرور) - دارِ(مضاف‌الیه و مجرور) - الصّغیرةِ (صفت و مجرور).

۱۲۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱ اسم «عسی»، مرفوع است نه منصوب. در گزینه‌ی ۲ «الظلمة» منصرف است. در گزینه‌ی ۳ «عالم» چون جامد است، پس «عطف بیان» محسوب می‌شود نه صفت.

۱۲۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱ کلّ معرّف بالاضافه است و نکره نیست. در گزینه‌ی ۲ نائب فاعل ضمیر بارز «واو» است. در گزینه‌ی ۴ چون غیر منصرف است، مجرور بالفتحه است نه بالکسره.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۲۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. بعد از «کم» استفهامیة، اسم مفرد منصوب می‌آید. در گزینه‌های ۲ و ۳ «درس» و «طالب» به دلیل آنکه کرسیّ تنوین فتحه را ندارند، پس حتماً منصوب نیستند.

۱۲۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. قبل از فاء سببیه می‌بایست یکی از این موارد باشد: «امر، نهی، نفی، لیت یا لعلّ» که در گزینه‌ی ۲ هیچ‌یک از این موارد وجود ندارد.

۱۳۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در صیغه‌های مفرد مضارع مجزوم، هم «ادغام» و هم «فکّ ادغام» صحیح است که لا تدغّ شامل این قانون نمی‌شود.

۱۳۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «لا»ی نفی جنس بر سر اسم نکره و مبنی بر فتح می‌آید. در گزینه‌ی ۱ «ذو» مرفوع است و در گزنه‌های ۲ و ۴ اسم «لا» معرفه است، بنابراین در آنها «لا» نفی جنس، درست به‌کار نرفته است.

۱۳۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «اخذ» در گزینه‌ی ۳ از افعال مقاربه نمی‌باشد زیرا همراه فعل مضارع نیامده و معنی «گرفت» را می‌سازد.

۱۳۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. «مقیماً» مفعول ثانی بوده و حال نیست.

۱۳۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. تمییز در گزینه‌های ۱ و ۳ باید منصوب بیاید.(اخلاقاً و حناناً) در گزینه ی ۲ معدود که تمییز است باید مفرد منصوب آورده شود.(کتاباً)

۱۳۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «مَن» در «یا من ...» منادای نکره‌ی مقصوده بوده و محلاً منصوب است.

۱۳۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «رغبةً» و «رهبةً» در گزینه‌ی ۱ جناس ناقص داشته و فقط در یک حرف تفاوت دارند. در گزینه‌ی ۲ «نمّ» در هر دو مورد یک معنی می‌دهد و جناسی وجود ندارد. در گزینه‌ی ۳ در حرکت‌ها نیز تفاوت وجود دارد.(فَلَک، مَلِک) در گزینه‌ی ۴ نیز علاوه بر حرف در حرکت نیز تفاوت وجود دارد.(غِنی، مُنی)

۱۳۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «احبّ» با «ابغض» و «الدّنیا» با «الاخرة» تضاد دارند ولی در سایر گزینه‌ها یک طباق وجود دارد: ۱) «الدنیا و الاخرة» - ۳) «مشرق و مغرب» - ۴) «قَرُبَت و بَعُدَت».

۱۳۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۳۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱ «گوش» مجازاً به معنی «انسان» ، در گزینه‌ی ۳ «بیت» مجازاً به معنی «سروده» و در گزینه‌ی ۴ «الحمد» مجازاً یعنی «قرآن» و همه‌ی مجازهای گفته شده به علاقه‌ی جزء به کل است.

۱۴۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در این گزینه واژه‌ی «راست» در دو معنی ۱- سمت راست ۲- راست و درست، پذیرفته است. بنابراین ایهام دارد نه ایهام تناسب.

۱۴۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در این گزینه در لطافت پوست معشوق اغراق شده است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. دادن شخصیت انسانی به شب، استعاره‌ی کنایی و تشخیص دارد. «روی شستن به قیر»، ترکیب کنایی است. «شب، شبه» و «قیر، تیر» گونه‌هایی از جناس هستند(جناس ناقص افزایشی و جناس ناقص اختلافی). «بهرام، کیوان، تیر» مراعات نظیر دارند.

۱۴۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۴۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۴۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۴۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۴۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۴۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱۴۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۵۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در این گزینه حروف قافیه، «ین + َم» است ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب، «یخت + ـَـ ند»، «وخت + ـِـ َند» و «ـَـ ند + ـَـ م» است.

۱۵۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. توضیح آن که در هجای دوم مصراع اول، شاعر از اختیار وزنی ابدال استفاده کرده است. وزن خواسته شده همان «مفتعلن فاعلات مفتعلن فع» می‌باشد.

۱۵۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۵۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. زیرا تنها این گزینه با هجای بلند و وزن فاعلاتن آغاز شده است. سه گزینه‌ی دیگر با هجای کوتاه و وزن فَعَلاتن آغاز شده‌اند.

۱۵۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱ فعلاتُ فاعلاتن دو بار آمده است. در گزینه‌ی ۲ مفعولُ مفاعیلن دو بار آمده است. در گزینه‌ی ۳ مفتعلن مفاعلن دو بار آمده است. در گزینه‌ی ۴ ارکان تکراری است: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن.

۱۵۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۵۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. و این از بیت سوم دریافت می‌شود.

۱۵۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا تنها سخن بر سر این است که فرمان پایان زندگانی او را موی سپیدش بر رویش نگاشته چنان که کسی نمی‌تواند آن را پاک کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. این که در مجلس عارفان شاه و گدا روبه‌روی یکدیگر می‌نشینند، نشانگر رنگ باختن داشته‌ها، عناوین و تعنیّات مادی در آن‌جاست.

۱۵۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. زیرا می‌گوید رسیدن به معشوق، آرزو و خیالی بیشتر نیست مگر آن که خاک من به دست کوزه‌گر سبو شود. یعنی تنها وقتی که بمیرم و از تن خاکی رهایی یابم، می‌توانم به معشوق خود برسم.

۱۶۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۶۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در متن داده شده نصب وزیر گفته شده و نه به تعویق افتادن نصب.

۱۶۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۶۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۶۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. از این که در گذرگاه تاریخ ایستاده و «جامی از فرهنگ» می‌نوشاند، آگاهی‌بخشی دریافت می‌شود.

۱۶۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. متعلقان بر در بدارند یعنی وابستگان را جلو در نگه می‌دارند و راه نمی‌دهند.

۱۶۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۶۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. پدیده‌هایی از قبیل ادراک، تفکر، زبان و حافظه قابل مشاهده‌ی مستقیم نیستند. ولی واقعیت‌هایی هستند که بدون توجه به آن‌ها توصیف و تبیین رفتار و فرآیندهای روانی، امکان‌پذیر نمی‌باشد.

۱۶۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

راهبردهای تحقیق در روان شناسی
- توصیف رفتار و فرایندهای روانی ← مطالعات موردی / مطالعات زمینه یابی / مشاهده طبیعی
- تبیین رفتار ← مطالعات آزمایشی (روابط علی)
- پیش بینی رفتار ← مطالعات همبستگی

۱۶۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. منطقه چهارم بینایی برای ادراک رنگ و منطقه پنجم بینایی برای ادراک حرکت است.

۱۷۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. پیاژه از مطالعات خود نتیجه گرفت، کودکان در مقایسه با بزرگسالان کم‌هوش‌تر نیستند. بلکه فرآیندهای تفکر در آن‌ها با هم متفاوت است. زیرا هوش از دیدگاه پیاژه یک فرآیند اساسی زندگی است که به انسان کمک می‌کند تا خود را با محیط سازگار کند.

۱۷۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. از نظر اریکسون کودک باید در هر مرحله از رشد خود بحران‌ها و تعارض‌هایی را به طور موفقیت‌آمیزی حل کند تا برای مرحله‌ی بعدی آمادگی کافی داشته باشد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. مرحله ی شناختی عملیات عینی در دوره‌ی سنی ۷ تا ۱۱ سالگی است که با مرحله‌ی مهارت و کارآیی در مقابل احساس حقارت که سنین ۶ تا ۱۲ سالگی را دربرمی‌گیرد مطابقت دارد.
جدول‌های مربوط به نظریه‌ی پیاژه و اریکسون و مراحل نظریه‌ی استدلال اخلاقی باید به خوبی مطالعه شوند و ضمناً با هم مقایسه شوند.

۱۷۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. مرحله‌ی هفتم زندگی که سنین ۴۰ تا ۶۵ سالگی است. مرحله‌ی «تولید و بارآوری» در مقابل «رکود و بی‌حاصلی» است. در این دوره همسر، فرزندان، همکاران و هنجارهای فرهنگی از عوامل اجتماعی مهم هستند و در مرحله‌ی «ابتکار در مقابل احساس گناه» (سومین مرحله) خانواده عامل اجتماعی مهمی تلقی می‌شود.
عوامل تأثیرگذار در هر مرحله‌ی از رشد روانی - اجتماعی در جدول ۳ - ۲ به دقت مطالعه و بررسی شود.

۱۷۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. برای دختران بلوغ زودرس و برای پسران بلوغ دیررس فشار روانی ایجاد می‌کند.

۱۷۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. وجود تفکر فرضیه‌سازی و استدلال قیاسی به نوجوان امکان می‌دهد تا درباره‌ی خود به وارسی و تفکر بپردازد. هم‌چنین به درون‌نگری می‌پردازد که در رشد و توسعه‌ی خودآگاهی او اهمیت دارد. و این درون‌نگری ویژگی خودمرکزی را برای او بوجود می‌آورد.

۱۷۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. مرحله‌ی مافوق قراردادی زمانی در فرد تشکیل می‌شود که فرد به رشد شناختی نوجوانی دست یافته باشد. (۱۷ - ۱۶ سالگی به بعد). گزینه‌ی ۲ و ۳ مربوط به مرحله‌ی «قراردادی» و گزینه‌ی ۴ به مرحله‌ی «ماقبل قراردادی» ارتباط دارد.

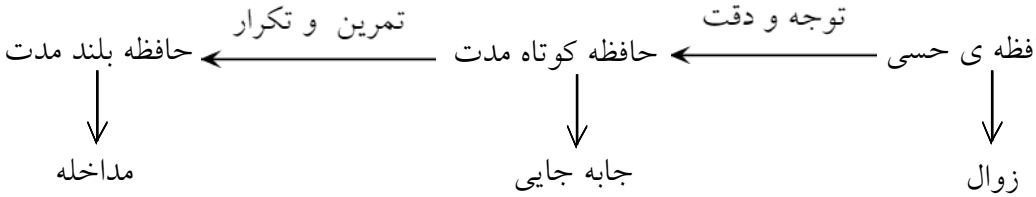
۱۷۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. نقش لوب پیشانی در ادراک کنترل حرکات ظریف - تکلم - حافظه و اثبات ادراکی می‌باشد. نقش لوب آهیانه‌ای در ادراکات بدنی شامل ادراک ماهیچه‌ای، لامسه‌ای و پوستی می‌باشد.

۱۷۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در سیستم شناختی انسان یک صافی وجود دارد که به اطلاعات خاصی در هر زمان معین اجازه‌ی عبور می‌دهد. از این صافی به گلوگاه شناختی تعبیر می‌شود.

۱۷۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. گزینه‌های ۳ و ۴، فعالیت‌های غیرمشابه هستند لذا انجام دادن همزمان آن‌ها امکان‌پذیر است ولی گزینه ۱ و ۲ پردازش هر دو براساس توجه انتخابی است و گزینه‌ی ۱ دشوارتر است.

۱۸۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. یکی از اصول مهم حافظه آن است که هر اندازه شباهت بین مرحله‌ی یادگیری و بازیابی بیشتر باشد، عملکرد حافظه بهتر است. از این اصل هم در رابطه با شباهت حالات درونی و هم در رابطه با شباهت حالات و شرایط بیرونی می‌توان استفاده کرد.

۱۸۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.



برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۸۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. انتقال بدین معناست که یادگیری زبان در یک شکل به یادگیری در شکل دیگر کمک می‌کند. صفحه‌ی ۱۰۲

۱۸۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. به مهارت‌های شنیدن و گفتن سیستم‌های اولیه زبان و به مهارت‌های خواندن و نوشتن سیستم‌های ثانویه زبان گفته می شود.

۱۸۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. خطای نوک زبانی به معنای جدایی مرحله پیام از مرحله‌ی آوایی یا تلفظ می‌باشد و این بدان معنی است که فرد به طور معنایی می‌داند که چه می‌خواهد بگوید اما در حالت تلفظ از عهده‌ی آن برنمی‌آید.

۱۸۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. روش‌های غلط زندگی یعنی کلیه‌ی شیوه‌ها و روش‌هایی از زندگی که زمینه‌های مساعد را برای انواع بیماری‌ها آماده می‌سازد.

۱۸۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. شاخه‌ی پاراسمپاتیک حفظ و نگهداری ذخایر بدنی را بر عهده دارد. ضربان قلب و تنفس را کُند می‌کند. هضم را تند می‌کند تا بدن بتواند انرژی لازم را ذخیره کند و باعث مرطوب شدن دهان می‌شود.

۱۸۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. هر موقعیت جدیدی امکان‌های جدیدی را برای فعالیت و نمایش خود فراهم می‌سازد و موجب شناخت بیش‌تر آن می‌شود.

۱۸۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. به توافق رسیدن بر سر تفاوت‌ها و اهمیت آن‌ها به این معنا نیست که همه‌ی افراد توانایی و قدرت یکسانی دارند.

۱۸۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اشعار و ضرب‌المثلهای ایرانی موجب تمایز اقوام ایرانی با اقوام دیگر می‌شود.

۱۹۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. همه‌ی مطالبی که در قالب گفتار، نوشتار و یا یک گزارش تلویزیونی ارائه یا در یک فیلم تدوین می‌شود ما را به طور غیرمستقیم با واقعیت آشنا می‌کند که در این گونه شناخت زبان و نشانه‌ها و نمادهایی که واقعیت را از طریق آن‌ها می‌شناسیم در نوع شناخت ما تاثیر دارد.

۱۹۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. قبول تسلط فرد بر نتیجه‌ی کارش (مالکیت) و قواعدی که توزیع این ثروت را بعد از مرگ فرد مشخص می‌سازد وضعیت افراد ذیربط را در ابتدای کار نابرابر می‌کند.

۱۹۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. برده‌دار در همه‌ی زمینه‌ها می‌تواند به برده امر و نهی کند ولی کارفرما فقط می‌تواند در زمینه‌ای که با هم قرار گذاشته‌اند به کارگر دستور دهد.

۱۹۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در جوامع توسعه یافته که از پیوند ثروتمندان و نخبگان و متخصص که هم در قدرت و هم در اقتصاد و هم رسانه‌ها دارای نفوذ و قدرت‌اند گروه مسلطی شکل می‌گیرد.

۱۹۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. یکی از نتایج تفکیک قوا، نوعی وابستگی متقابل بین قوا به وجود آورد که قدرت آن‌ها را محدود ساخت.

۱۹۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ویژگی‌های روانی و ذهنی موثر بر تحرک اجتماعی در جریان جامعه‌پذیری شکل می‌گیرد و در این میان سهم مهمتر از آن خانواده و محیطی است که فرد در آن رشد می‌کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۹۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. وجود مرزها و گمرک‌های متعدد باعث افزایش هزینه تجارت در میان واحدهای فئودالی می‌شد هم‌چنین در جریان تجارتی که بین اروپائیان با شرق دور و هند و ایران شکل گرفت پرداخت هزینه‌های گمرکی کم‌تر به کشورهای آسیایی موجب نفع بیش‌تر برای تجار اروپایی می‌شد.

۱۹۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. چین ← نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی
ژاپن ← برقراری روابط تجاری با اروپا
عثمانی ← از طریق فرماسونری

۱۹۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. برای رسیدن به توسعه که یکی از اهداف درجه‌ی دوم جوامع در محیط بین‌المللی است می‌توان از اقدامات ذکر شده در این گزینه سود جست.

۱۹۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. هر جامعه‌ای که از ابزار سیاست خارجی بهتر استفاده کند در محیط بین‌المللی قدرتمند شناخته می‌شود.

۲۰۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱ اتحادیه‌ی عرب در گزینه‌ی ۲ جنبش عدم تعهد و در گزینه‌ی ۴ سیتو واحدهای فراملی با اعضای دولتی هستند ولی در گزینه‌ی ۳ همه‌ی موارد ذکر شده جزو واحدهای فراملی با اعضای غیردولتی هستند.

۲۰۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. مثال‌های ذکر شده در سوال به ترتیب مصداق نیمه‌ی سوم و اول تک محصولی شدن جوامع محسوب می‌شوند.
۱) محاصره‌ی اقتصادی ایران مثال ← وابستگی جوامع به بازار بین‌المللی و اقتصاد جوامع دیگر
۲) نوسان اقتصادی در زندگی کشاورزان ایرانی مثال ← استفاده جوامع دیگر از حربه‌ی اقتصادی است

۲۰۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. وجود وابستگی متقابل میان اقتصاد جوامع در زمینه‌ی مبادله و تولید باعث شکل‌گیری تا نظام پولی بین‌المللی شکل گیرد.

۲۰۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ۱) شرکت چند ملیتی ← تولید
۲) بازار مشترک ← مبادله کالا
۳) موسسات مالی بین‌المللی ← پولی و اعتباری

۲۰۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. استفاده از رسانه‌های جمعی برای انتقال فرهنگ در اختیار دولتها و گروه‌ها و سازمان‌های مذهبی و تجاری

۲۰۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. چین برای تامین ارز مورد نیاز خود به صدور صنایعی که کشورهای مرکز نسبت به آن‌ها تمایل نداشته اقدام می‌کرد. ژاپن در جریان توسعه‌ی خود اقدام به صدور کالایی کرد که در ابتدا توان رقابت با کالاهای غربی را نداشتند پس به دلیل قیمت پایین‌تر آن‌ها نسبت به کالاهای غربی توانستند بازارهایی را در جهان برای خود پیدا کنند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۰۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. آموری‌ها با بیرون راندن ایلامی‌ها از میان رودان جای آنان را گرفتند و معروف‌ترین پادشاه آنان حمورابی است که به دلیل اقداماتش در زمینه‌ی کشاورزی، بازرگانی و قانون‌گذاری شهرت بسیاری دارد. صفحه‌ی ۱۷ تاریخ ایران و جهان ۱

۲۰۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در آثار معماری صخره‌ای بسیاری از نقوش برجسته به مادها تعلق دارد. نکته: مادها آرامگاه شاهان و بزرگان خود را در دل کوه‌ها می‌کندند که امروزه به آن‌ها گور دخمه می‌گویند.

۲۰۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. خداوند در سوره‌ی توبه درباره‌ی واقعه‌ی تبوک سخن گفه و در آن مسلمانان را به دو دسته تقسیم کرده است: مجاهدان که با اموال و جان خویش در راه خدا آماده‌ی پیکار بودند و قاعدین که به زندگی دنیا چنان دل بسته بودند که عذاب خداوند را فراموش و پیامبر و یارانش را در کارزاری سخت تنها گذاشتند. صفحه‌ی ۱۱۲ تاریخ ایران و جهان ۱

۲۰۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. سال‌های امامت امام هادی(ع) معاصر با دوره‌های استیلای ترکان و خلافت متوکل عباسی است. از سخت‌ترین روزهای زندگی شیعیان بود. به دستور متوکل بارگاه امام حسین (ع) و دیگر شهدای کربلا را ویران کردند و شیعیان را از زیارت مرقد ایشان بازداشتند.

۲۱۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. صلاح‌الدین ایوبی که با انقراض حکومت آل زنگی و فاطمیان حکومت ایوبیان را در مصر و شام تاسیس کرده بود توانست بیت‌المقدس را باز پس بگیرد و جنگ‌جویان سومین جنگ صلیبی را ناکام سازد.

۲۱۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. از مدت‌ها قبل اسلام در میان طبقات پایین جامعه‌ی هند رواج یافته بود و اکبر با به رسمیت شناخت حقوق و اختیارات اشراف هندی (مهاراجه‌ها) و اختیار نمودن همسر از میان آنان، علاوه بر آن که آن‌ها را به خدمت خود درآورد موفق به گسترش نسبی اسلام در میان آن‌ها نیز شد.

۲۱۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. دولت مردان عثمانی برای حل مشکلات داخلی و احیای قدرت و شکوه گذشته‌ی امپراتوری به این نتیجه رسیدند که می‌بایست اصلاحاتی در کشور صورت گیرد به همین جهت اقداماتی را نیز آغاز کردند که از آن جمله بود: دادن حقوق بیش‌تر به اقلیت‌های قومی و مذهبی، توسعه‌ی عدالت اجتماعی و گسترش آزادی‌های فردی و جمعی این دوره از تاریخ عثمانی را که از حدود سال ۱۸۳۰ م / ۱۲۴۶ ق آغاز شد و تا اواخر قرن نوزدهم ادامه داشت «عصر تنظیمات» می‌نامند.

۲۱۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. این بنا بقعه‌ی شیخ صفی‌الدین اردبیلی در ایران است که علاوه بر شیخ صفی چند تن از اعضای خاندان صفوی در این جا دفن شده‌اند و از دوران صفویان به یادگار مانده است.

۲۱۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. سیدجمال پس از تبعید از مصر مدتی در هندوستان ماند و آن‌گاه روانه‌ی اروپا شد و در پاریس با همکاری عبده به انتشار روزنامه‌ی عروةالوثقی پرداخت و روزنامه‌های حکمت و پرورش نیز در قاهره انتشار می‌یافتند.

۲۱۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در جریان فضای باز سیاسی ارائه شده به وسیله‌ی دموکرات‌ها تغییر سیاست آمریکا در ایران به طور مشخص با کنار گذاشتن هویدا از نخست‌وزیری آشکار شد. هویدا در سال ۱۳۵۶ هـ.ش کنار گذاشته شد و جمشید آموزگار به جای وی به نخست‌وزیری رسید و هویدا به عنوان وزیر دربار منصوب شد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۱۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در دوره‌ی هخامنشیان گاه شماری شمسی - قمری بابلی رایج بود و بسیاری از محققان معتقدند که در اوایل حکومت داریوش یکم این نوع گاه‌شماری منسوخ و گاه‌شماری اوستایی به جای آن رایج شد. سال در تقویم اوستایی ۳۶۵ شبانه‌روز بود. هر سال به ۱۲ ماه ۳۰ شبانه‌روزی و ۵ شبانه‌روز که به عنوان پنجه به آخر سال اضافه می‌کردند تقسیم می‌شد.

۲۱۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. بسیاری از مورخان مسلمان چون مسعودی برای تالیف آثار خود برای مشاهده‌ی محل وقوع رویدادهای تاریخی و درک و فهم بهتر وقایع، دست به مسافرت‌های دور و درازی زدند آنان به اهمیت مکان در بررسی‌های تاریخ توجه داشتند.

۲۱۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در فیلم و سینما مونتاژ مهم‌ترین عامل تحریف محتوی یک اثر است. مثلاً احساسات مثبت مخاطبان نسبت به یک سخنران را می‌شود با مونتاژ فیلمی که در آن جمعی با هیاهو و جنجال علیه فرد دیگری اعتراض کرده‌اند معکوس جلوه داد در فیلم‌های مستند نیز این طریق مونتاژ تحریف انجام می‌گیرد.

۲۱۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. شهر آشوب یکی دیگر از انوع شعر فارسی است که در آن معشوقی توصیف شد که با حسن و زیبایی خود شهری را بر هم می‌زد نخستین شهر آشوب‌ها را مسعود سعد سلمان در زندان و در وصف شهر لاهور سرود.

۲۲۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. تفاوتی که در میان جوامع بشری به وجود آمد نتیجه‌ی عواملی نظیر تنوع محیط جغرافیایی، میزان اندیشه و تلاش و مانند آن‌ها بوده است. تفاوت انسان‌ها از لحاظ اندیشه، اراده و روحیات و توانایی‌های جسمی، هنگامی که با عوامل دیگری چون میزان وحدت جامعه و «قدرت مدیریت» همراه شود سبب آشکار شدن اختلاف در پیشرفت جوامع می‌شود.

۲۲۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. هم زمان با چین‌خوردن و بالا آمدن کوه‌ها، سرزمین‌هایی فرونشسته چاله‌هایی را به وجود آورده‌اند برخی از این چاله‌ها تحت تأثیر فرسایش به صورت سرزمین‌های همواره درآمده‌اند.

۲۲۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. نواحی خشک و نیمه خشک از نظر توان طبیعی بسیار ضعیف و حساس هستند فعالیت‌های انسانی نابخردانه، توان این نواحی را به سرعت کاهش می‌دهد و موجب گسترش بیابان‌ها(بیابان‌زایی) می‌شود.

۲۲۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. استخراج و اکتشاف نفت از بستر دریای خزر به ویژه جمهوری آذربایجان آلودگی نفتی ایجاد کرده است.

۲۲۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. امروزه در کشورهای در حال توسعه هرچند نرخ مرگ و میر کودکان در حال کاهش و امید به زندگی در حال افزایش است، اما هنوز این دو نرخ تفاوت قابل ملاحظه‌ای با کشورهای توسعه یافته صنعتی دارد.

۲۲۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. بعد از کنفرانس ریودوژانیرو در سال ۱۹۹۲ که در مورد محیط زیست بود و به اجلاس زمین معروف شد عنوان تازه‌ای به نام توسعه پایدار مطرح شد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۲۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. جغرافی‌دانان برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می‌گیرند و سپس با توجه به این معیارها، حدود یا مرزهای ناحیه را روی نقشه رسم می‌کنند. در واقع این گونه مرزها در سطح زمین وجود ندارد و پیدا کردن آن‌ها روی نقشه‌های جغرافیایی آسان‌تر از تشخیص آن‌ها در سطح زمین است.

۲۲۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در سواحل دلتایی و خلیج‌های کوچک به دلیل وجود مواد غذایی فراوان و آب کم عمق و نسبتاً آرام، گونه‌های متنوع آبزیان زندگی می‌کنند لذا سواحل دلتایی از نظر ماهی‌گیری اهمیت زیادی دارند.

۲۲۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. متداول‌ترین نوع تپه‌ای ماسه‌ای برخان است که هلالی شکل‌اند و دو زایده طویل در جهت باد دارند اندازه‌ی آن‌ها بسیار متفاوت است و بین ۱۰ تا ۲۰ متر ارتفاع دارند. بلندی بعضی برخان‌ها در دشت لوت ایران به ۴۰ متر نیز می‌رسد.

۲۲۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. انقلاب سبز در برخی از کشورها نظیر هند به طور موقت موجب افزایش تولیدات کشاورزی شد اما از آن‌جا که به کارگیری روش‌های آن گران است و دهقانان فقیر برای سرمایه‌گذاری در این زمینه‌ها پول کافی ندارند این امر به بهبود زندگی اکثر روستاییان کمکی نکرده است و کشاورزان برای تهیه وسایل مورد نیاز اغلب مجبور به گرفتن وام هستند.

۲۳۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. به دلیل تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی اتحاد و یکپارچگی یوگسلاوی دوام نیاورده و سرانجام به واحدهای سیاسی کوچک‌تر تبدیل شده است.

۲۳۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. سیستم بسته (چرخه) سیستمی است که ماده یا انرژی جدیدی به آن وارد نمی‌شود بلکه ماده یا انرژی موجود در آن به صورت پایان‌ناپذیر تکرار می‌شود.

۲۳۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. پس از بیان مسئله اهمیت موضوع و اهداف تحقیق توضیح داده می‌شود.

۲۳۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. منحنی‌های میزان در شمال غرب شکل مقابل نشان‌دهنده‌ی دامنه‌های پر شیب هستند چون فاصله‌ی آن‌ها از هم کم است.

۲۳۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. عکس‌های فرو سرخ تهیه شده از زمین توانایی انسان را برای سنجش موج‌های غیر مرئی گسترش داده است. ابداع فیلم‌های بسیار حساس عکاسی که نسبت به ناحیه‌ی فروسرخ(مادون قرمز) حساسیت داشتند سبب شد انسان بتواند از تشعشعات حرارتی زمین(انرژی که از زمین به فضا برگردانده می‌شود) نیز عکس بگیرد. بدین ترتیب عکس‌های فروسرخ تهیه شده از زمین، توانایی انسان را برای سنجش موج‌های غیرمرئی گسترش داده است.

۲۳۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. آمایش سرزمین در واقع مهم‌ترین برنامه‌ی جامع توسعه‌ی ملی است که در آن توان‌ها و محدودیت‌های مناطق مختلف جغرافیایی برای توسعه‌ی ملی و پایدار مورد ارزیابی و توجه قرار می‌گیرد. بدین ترتیب، با توجه به برنامه‌های کلان ملی آمایش، برنامه‌ریزی و توسعه‌ی مناطق از اعتبار زیادی برخوردار است.

۲۳۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. صورت سوال بیانگر این موضوع است که این نتایج همگی حاصل استفاده از روش‌های علمی در مطالعات اقتصادی و به اصطلاح، شکل‌گیری و تکامل علم اقتصاد است البته هنوز مراحل تکامل خود را طی می‌کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. به کمک حسابداری ملّی می‌توان تأثیر بکارگیری سیاست‌های اقتصادی مختلف را بر سطح زندگی مردم و رشد اقتصادی جامعه سنجید و به همین دلیل حسابداری ملّی دارای اهمیت است.

۲۳۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. عامل هماهنگی و ایجاد تعادل در رفتار تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان قیمت کالا می‌باشد.

۲۳۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۲۴۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. از آن جا که ارزش پول بستگی به سطح عمومی قیمت‌ها دارد و بین آن‌ها رابطه‌ی معکوس وجود دارد. با کاهش سطح عمومی قیمت‌ها ارزش پول(قدرت خرید) افزایش می‌یابد.

۲۴۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. درآمد بانک‌ها به ۲ صورت است: الف) سرمایه‌گذاری مستقیم در طرح‌های تولیدی و عمرانی. ب) از طریق عقود ۱۱ گانه‌ی اسلامی.

۲۴۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. تفاوت اوراق مشارکت و اوراق قرضه این است که در اوراق مشارکت وجوه دریافتی حتماً باید در طرح‌های شخص تولیدی، عمرانی یا خدماتی به کار گرفته شود ولی در اوراق قرضه برای وام گیرنده محدودیت خاصی وجود ندارد.

۲۴۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. مفهوم توسعه بر رشد دلالت دارد. لذا رشد یک مفهوم کمّی ولی توسعه مفهوم کیفی است و توسعه در دراز مدت می‌تواند رشد در بر داشته باشد.

۲۴۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. درک تازه از مفهوم استقلال و بازشناسی(استقلال سیاسی) از (استقلال اقتصادی) و فرهنگی تصمیم‌گیرندگان و برنامه‌ریزان کشورهای جهان سوم را بر آن داشت که با تعمّق و تأمّل بیشتری به سیاست‌های توسعه بپردازند.

۲۴۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در کشورهای توسعه یافته نابرابری در توزیع درآمد باعث افزایش پس‌انداز ملی و سرمایه‌گذاری و به تبع آن رشد اقتصادی را به همراه داشت. ولی در کشورهای در حال توسعه این نظریه مورد تردید است.

۲۴۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. منشأ سرمایه‌گذاری، پس‌انداز است
لذا به نظر اقتصاددانان در گذشته، بایستی پس‌انداز ملی را افزایش داد.

پس انداز = مصرف - درآمد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۲۴۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. این نظریه مربوط به اقتصاددانان طرفدار مداخله دولت در جریان توسعه اقتصادی است.

۲۴۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. نبود وسایل حمل و نقل و راه‌های مناسب، هزینه‌های تجارت را به شدت افزایش می‌داد.

۲۵۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. تعیین دلار به عنوان پول کلیدی و قابلیت تبدیل به طلا به منظور حفظ ارزش آن این تصمیم‌گیری به دلیل قدرت اقتصادی عظیم آمریکا در آن زمان صورت گرفت تولید داخلی این کشور در آن زمان ۴۰ درصد تولید کل دنیا بود.

۲۵۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. یا اگر کسی بپرسد: «چرا می‌توان به حواس اعتماد کرد؟» قدم به قلمروی «فلسفه» گذاشته که عهده‌دار تحقیق در تکیه‌گاه‌ها و مبانی علوم تجربی می‌باشد.

۲۵۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. مابعدالطبیعه یا فلسفه اولی، به عنوان مهم‌ترین و بارزترین مصداق فلسفه به شناخت احکام مطلق وجود می‌پردازد و بحث «شناخت و معرفت» از موضوعات مشترک فلسفه روان‌شناسی است.

۲۵۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. سقراط توانایی عقل را به انسان شناسانید و پروتاگوراس، به عنوان مشهورترین سوفسطایی، معتقد به نسبی بودن حقیقت بود.

۲۵۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. سقراط: هر کس بخواهد کاری انجام دهد، اول باید بفهمد که آن‌کار، درست است یا نادرست. از دیدگاه سقراط اظهار دانایی به نادانسته‌ها، همان «جهل مرکب» است که به ترس منتهی می‌شود مثلاً علت ترس از مرگ دانا پنداشتن خود نسبت به مرگ است بدون آن‌که دانا باشیم.

۲۵۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «نمی‌دانم» سقراط طوفانی است در کاشانه‌ی سوفسطائیان تا آن‌ها را از مستی غرور بیدار کند و از اسارت جهل مرکب آزاد سازد (در فکر سوفسطایی، بشر به هیچ معیار ثابتی در شناخت و عمل نمی‌تواند دسترسی یابد.)

۲۵۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. به نظر افلاطون، الفاظ کلی بر موجودات حقیقی در عالم مثل دلالت می‌کنند یعنی تصورات کلی دارای مرجع حقیقی هستند که آن‌ها را باید در عالم مثل سراغ گرفت و تنها با یک مسیر عقلانی، قابل درک هستند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۵۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. به نظر ارسطو: آن‌چه «بودنی» است ماده و آن‌چه «شدنی» است صورت می‌باشد. اصطلاح «بالقوه» برای ماده و علت مادی است و «فعلیت» همان صورت می‌باشد که براساس طبیعت جسم (علت فاعلی) رو به صورت بالاتر دارد.

۲۵۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. سرمایه نخستین ذهن آدمی، بدیهیات تصوری و تصدیقی است ولی تصدیق «علم خداوند بر همه چیز احاطه دارد» اکتسابی و نظری بوده و تصور «شیرینی» تصور بدیهی محسوس می‌باشد.

۲۵۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. این عبارت درباره‌ی مفهوم «کلی» بود که یک فرد خارجی (نظیر امام علی(ع)) را شامل می‌شود ولی تصور سیمرغ، فرضی و تخیلی می‌باشد.

۲۶۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در تساوی (دو قضیه موجبه کلیه) در تباین (دو قضیه سالبه کلیه) در عموم و خصوص مطلق (سه قضیه) و در عموم و خصوص من وجه (چهار قضیه جزئیه) حاصل می‌شود.

۲۶۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. گرم بودن، ذاتی و فصل آتش، سیاه - عرض خاص جسم - گرم بودن برای غذا و بسیار بودن برای انسان، عرض عام هستند.

۲۶۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. این تعریف اخص می‌باشد . رسم تام: جنس قریب (حیران) + عرض خاص (هنرمند)

۲۶۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. النقیضان لا یجتمعان و لایرتفعان: دو قضیه متناقض ذاتاً در صدق و کذب، در مقابل هم هستند.

۲۶۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. اگر حد وسط در صغرا و کبرا، موضوع باشد، شکل سوم است که نتیجه‌اش همیشه جزئیه می‌باشد. اختلاف مقدمتین در کیف و کلیت کبرا از شرایط انتاج شکل دوم است.

۲۶۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. مشهور است و مقبولات، هم در خطابه و هم در جدل به کار می‌رود، خوارج نهروان با این شعار و براساس سفسطه استنتاج باطل از حق، در برابر علی(ع) موضع‌گیری کردند.

۲۶۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. متون اسلامی، نوعی جهان‌شناسی هم‌افق و سازگار با معرفت فلسفی ارائه می‌کنند و بر تفکر اصرار دارند و آن را از واجبات شرعی می‌شمارند. معارف وحی نیز ذاتا مهیای تبیین عقلانی است.

۲۶۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. قطب‌الدین رازی در «محاکمات» به مقایسه و ارزیابی شرح خواجه نصیر (شرحی استادانه) و فخر رازی (جرح، نقد و حمله به فلسفه) براشارات می‌پردازد.

۲۶۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. حجت نیاز معلول به علت، در همین امکان ذاتی یا تساوی ماهیت معلول نسبت به وجود و عدم نهفته است که در قاعده ترجیح بلا مرجح محال است به آن توجه شده است.

۲۶۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. آزمایش و تجربه به حوزه امور جزیی تعلق دارد ولی قوانین علمی با سور «کلیه» ابراز می‌شوند که تعمیم و عمومیت آن از ناحیه نیروی عقل است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۷۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. وساطت فرشتگان در فلسفه مشاء بنا به احادیث اسلامی (حدیث نبوی) به «عقول» تعبیر می‌شود و ماکس پلانک در کتاب (تصویر جهان در فیزیک جدید) می‌گوید: «اصل علیت تا به امروز پایه و شالوده‌ی هر پژوهش علمی بوده و آن اصلی استثناناپذیر است.»

۲۷۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ابن‌سینا، آثار بزرگ خود در حکمت مشاء (شفا و نجات) را حاوی صورت ظاهری فلسفه می‌داند ولی حکمت مشرقی (علم خواص) را در منطق المشرقیین و سه فصل آخر اشارات بیان کرده است.

۲۷۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. معتزله، اعتقاد کاملی به اصالت عقل داشت ولی اشاعره نهضتی ضدعقلی بوده و به جنبه تعبدی دین توجه دارد.

۲۷۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. معلوم بالعرض ناشی از علم حصولی، و معلوم بالذات ناشی از علم حضوری است. از طرفی دیگر سهروردی شناخت حقیقی را در اتصال نفس با واقعیت و معلوم بالذات می‌داند.

۲۷۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اگر واقعیت و عینیت (اصالت) را ما به ازاء مفهوم وجود بدانیم در زمره اصالت وجود قرار گرفته‌ایم در قصور کلی متواطی مفهوم به یک اندازه بر افراد و مصادیق خویشی دلالت می‌کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

ریاضی و آمار

۱- ساده شده‌ی عبارت $\frac{۶^{۷}}{۸^{۵}} \times \frac{۲^{۳} \times ۳^{-۲}}{۲^{-۵} \times ۳^{۴}}$ کدام است؟

۱) $\frac{۳}{۲}$ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۶

۲- حاصل عبارت $\left(\frac{x^{۲}+۱}{x+۲} - ۲\right) : \frac{x+۱}{x^{۲}+۲x}$ کدام است؟

۱) $x^{۲} - ۳x$ ۲) $x^{۲} - x$ ۳) $x^{۲} + x$ ۴) $x^{۲} + ۳x$

۳- خط گذرنده از نقطه $(-۳, ۲)$ و عمود بر خط به معادله $y + ۲x = ۰$ محور xها را با کدام طول قطع می‌کند؟

۱) ۲ - ۲) ۴ ۳) ۶ ۴) ۸

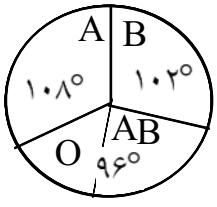
۴- حاصل عبارت $\frac{\sqrt{۱۸}}{\sqrt{۲۷}} - \frac{۱}{۳ - \sqrt{۶}}$ کدام است؟

۱) ۲ - ۲) ۱ - ۳) ۱ ۴) ۲

۵- حاصل $\frac{۱}{\sin^{۴}\theta} - \frac{۱}{\sin^{۲}\theta} - \cot^{۴}\theta$ کدام است؟

۱) $\sin^{۲}\theta$ ۲) $\cos^{۲}\theta$ ۳) $\tan^{۲}\theta$ ۴) $\cot^{۲}\theta$

۶- نمودار دایره‌ای اهدا خون افراد مراجعه کننده به یک ایستگاه انتقال خون، شکل مقابل است. چند درصد این افراد در گروه خونی O قرار دارند؟



۱) ۱۵ ۲) ۱۶
۳) ۱۸ ۴) ۲۰

۷- در نمودار ساقه و برگ داده‌های آماری مقابل میانه کدام است؟

برگ	ساقه
۱ ۲ ۳ ۳ ۶ ۷ ۷	۵
۰ ۱ ۱ ۲ ۷ ۹	۶
۱ ۴ ۴ ۵ ۵ ۵ ۶ ۷	۷

۱) ۶۱ ۲) ۶۲
۳) ۶۷ ۴) ۷۵

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸- در جدول فراوانی تجمعی داده‌های دسته‌بندی شده واریانس چقدر است؟

حدود دسته	۰-۲	۲-۴	۴-۶	۶-۸
فراوانی تجمعی	۱	۳	۱۲	۱۶

۱) ۱/۷۵ ۲) ۲ ۳) ۲/۲۵ ۴) ۲/۵

۹- اگر $f(x) = -x^2 + 3x$، حاصل $f(x+2) - f(2)$ کدام است؟

۱) $-x^2 - x$ ۲) $-x^2 + x$ ۳) $-x^2 - x + 1$ ۴) $-x^2 + x - 1$

۱۰- در معادله $\frac{x}{x-2} + \frac{1}{x} = 3$ حاصل ضرب ریشه‌ها کدام است؟

۱) $\frac{1}{2}$ ۲) $\frac{2}{3}$ ۳) ۱ ۴) ۲

۱۱- در معادله $\sqrt{2x-1} = x - 2$ مجموع مربع جواب و خود جواب کدام است؟

۱) ۰ ۲) ۲ ۳) ۲۰ ۴) ۳۰

۱۲- رأس سهمی به معادله $y = -x^2 + ax + 5$ بر روی خط به معادله $x = 2$ قرار دارد. این سهمی از کدام نقطه می‌گذرد؟

۱) (۴ و ۱-) ۲) (۵ و ۱-) ۳) (۸ و ۱) ۴) (۹ و ۱)

۱۳- تعداد اعداد هفت رقمی متشکل از جایگشت ارقام عدد ۲۳۲۵۶۵۵ کدام است؟

۱) ۲۱۰ ۲) ۴۲۰ ۳) ۵۶۰ ۴) ۸۴۰

۱۴- اگر a عددی فرد و b عددی زوج باشد می‌دانیم مجذور هر عدد فرد یک واحد بیشتر از مضرب ۸ است، با کدام استدلال می‌توان نتیجه گرفت که $(a+b)^2 - 1$ بر عدد ۸ بخشپذیر است؟

۱) استنتاجی ۲) استقرای ریاضی ۳) شهودی ۴) تمثیلی

۱۵- اگر S_n مجموع n جمله اول از یک تصاعد عددی و سه جمله اول دنباله S_n به صورت ... ، ۳ ، $\frac{3}{2}$ ، $\frac{1}{2}$ باشد جمله چهارم این دنباله کدام است؟

۱) $\frac{7}{2}$ ۲) ۴ ۳) $\frac{9}{2}$ ۴) ۵

۱۶- اگر $\log(x^2 - 11) = 1 + \log x$ باشد، $\log(x-1)$ کدام است؟

۱) ۰ ۲) $\frac{1}{2}$ ۳) ۱ ۴) ۲

۱۷- جمعیت یک کشور با گذشت ۴۰ سال ۴ برابر شده است. یک جمعیت با همین رشد ثابت، با گذشت ۶۰ سال چند برابر خواهد شد؟

۱) ۵ ۲) ۶ ۳) ۸ ۴) ۹

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸- از بین مربع‌هایی که عدد مساحت آن از عدد محیط کمتر است، بیشترین مقدار فزونی عدد محیط از عدد مساحت کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۴ ۳) ۵ ۴) ۶

۱۹- صفحه دایره‌ای شکل عقربه‌دار، با ۴ رنگ سفید - آبی - قرمز - سیاه به ترتیب با زاویه‌های ۱۵۰° و ۹۰° و ۷۰° و ۵۰° درست شده است، با چرخش تصادفی، با کدام احتمال عقربه در ناحیه سفید قرار **نمی‌گیرد**؟

۱) $\frac{۵}{۱۲}$ ۲) $\frac{۴}{۹}$ ۳) $\frac{۵}{۹}$ ۴) $\frac{۷}{۱۲}$

۲۰- از بین اعداد طبیعی یک رقمی به تصادف یک عدد انتخاب کرده و زوج یا فرد بودن آن را یادداشت می‌کنیم اگر این آزمایش تصادفی به دفعات زیاد تکرار شود فراوانی نسبی پیشامد عدد زوج چگونه است؟

۱) تقریبا $\frac{۴}{۹}$ ۲) دقیقا $\frac{۴}{۹}$ ۳) کمتر از $\frac{۴}{۹}$ ۴) بیشتر از $\frac{۴}{۹}$

زبان انگلیسی

21- The teacher asked the students ..... while he was teaching.
1) not be talking 2) not to talk 3) not talking 4) don't talk

22- Tom will get a good mark in his exam ..... the questions are easy or difficult.
1) unless 2) so that 3) whether 4) since

23- My mother always keeps some fruits in the fridge ..... keep them fresh.
1) so as to 2) unless 3) so that 4) in order that

24- Do you know anyone who might be interested ..... buying an old car?
1) for 2) on 3) with 4) in

25- A: Where is that cold air coming from?
B: Someone ..... have left the door open.
1) should 2) must 3) would 4) could

26- Education and training are the most effective ..... of importing a nation's culture.
1) layers 2) results 3) means 4) functions

27- I..... quickly to see if someone was following me.
1) turned round 2) looked after 3) searched for 4) turned down

28- Child labour is also a growing concern in Eastern Europe. "Concern" means .....
1) aspect 2) habit 3) reason 4) worry

29- It was the first time I'd ever ..... failure. What about you?
1) performed 2) estimated 3) experienced 4) enhanced

برای دسترسی به دوره های رمتنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

30- An area of low land between hills or mountains is called a .....
1) valley 2) river 3) channel 4) mountain

31- Some people think it's wrong to spend money on ..... space.
1) realizing 2) exploring 3) surviving 4) emphasizing

32- I think you should listen to the doctor's medical ..... if you want to get well quickly.
1) struggles 2) influences 3) intentions 4) instructions

33- The rice is ..... in a large building near the village.
1) stored 2) designed 3) involved 4) manufactured

34- The book was written in way appropriate to the age of the children. "Appropriate" means.....
1) efficient 2) various 3) suitable 4) explicit

35- Have you got a certificate to show that you have ..... completed the course?
1) smoothly 2) immediately 3) continuously 4) successfully

جاهای خالی متن زیر را با استفاده از ۵ سوال بعدی پر کنید:

Persian has an old and fine literature. Two great poets of the 11 century were Omar Khayyam and Ferdousi. The beauty of old Persian art are .....(1)..... famous. This art ....(2)..... its most perfect .....(3)..... in books. They were written in .....(4)..... handwritings, and decorated with brightly colored miniature paintings. They used different colores, ...(5)... blue ones, for decoration on walls and floors both inside and outside.

36- 1) also 2) as well 3) too 4) the same

37- 1) removed 2) forced 3) found 4) devoted

38- 1) promotion 2) expression 3) discussion 4) impression

39- 1) wonderful 2) artificial 3) implicit 4) former

40- 1) firmly 2) especially 3) seriously 4) similarly

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

متن زیر را به دقت بخوانید و به ۵ سوال بعدی پاسخ دهید.

Peter Pan, the boy who never grew up, became known to the world in the Play Peter Pan by the Scottish Writer Sir James Barrie. The Play was first acted in 1904 and is nowadays put on the stage nearly every year at Christmas. One of Sir James Barrie's friends had five small sons, and the story of Peter Pan's adventures grew out of the long series of games that the author and the boys played together.

According to the Play, all children when they are little would like never to have to grow up, but to be children for ever in an imaginary land of adventure. This was just what Peter Pan was able to do, for he had escaped from ordinary life and lived in the Never Never Land. Sometimes Peter would come to the real World and take real children back with him to the Never Never Land, and in the play it was the Darling family - Wendy, John, and Michael - Who went with him and shared his adventures. With Peter too were a number of Lost Boys who had no mothers and could not get back to the ordinary world. During her visit Wendy Darling looked after them and became a mother to them.

Peter was very sure of himself and very brave in danger. When he thought in one adventure that he was going to be drowned, he did not let himself be afraid, but just said, "To die will be an awfully big adventure." He was saved, however, and together with the Children managed to destroy Captain Hook. The Darling family went back to their home and their parents, but Peter returned to the Never Never Land to Live as a boy for ever.

All of the following are some of the people in the play Peter Pan EXCEPT .....

41- 1) Lost Boys 2) Wendy Darling
3) John and Michael 4) five small sons of Barrie's friend

42- The main Point in the Play is that .....
1) all People act like children
2) children love to always remain children
3) adventure is needed for the growth of children
4) parents should try to understand children's dreams

43- According to the passage, Peter was full of .....
1) contrasts 2) inaction 3) confidence 4) embarrassment

44- What encouraged sir James Barrie to write the Play Peter Pan was .....
1) his boring life 2) his need for money
3) the adventures of Captain Hook 4) some games he played with some children

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

45- It can be understood from the passage that the play written by Sir James Barrie is.....
1) no longer shown at theaters
2) famous only in his own country
3) known to people in many countries
4) available whenever you want to watch it at a theater

عربی

۴۶- «الهی! اذا کنت حاضراً فما اطلبُ و اذا کنت ناظراً فما أقول!»: خدایا!...
۱) چون تو حاضری چه جویم و چون تو ناظری چه گویم!
۲) هرگاه حاضر بودی چیزی نخواستم و هرگاه ناظر بودی هیچ نگفتم!
۳) وقتی که حاضر و ناظر هستی پس من نه چیزی می‌خواهم و نه چیزی می‌گویم!
۴) در آن زمان که تو حضور داری هیچ نمی‌خواهم و در آن زمان که تو ناظری هیچ نمی‌گویم!

۴۷- «قد وقف العلماء حیاتهم المثمرة فی سبیل تقدم البشریة»:
۱) فرزانگان حیات پرثمری را در راه پیشرفت انسانی صرف کرده‌اند.
۲) عالمان زندگی پرمایه خویش را در زمینه توسعه انسانی وقف ساخته‌اند.
۳) اندیشمندان عمر گرانبهایی را در طریق پیشروی بشریت صرف کرده‌اند.
۴) دانشمندان زندگی ثمربخش خود را در راه پیشرفت انسانیت وقف کرده‌اند.

۴۸- «انّ المعلمات کلهنّ یُحبِبْنَ أن ینجح کلّ التلمیذات فی جمیع الدروس!»:
۱) همه معلم‌های ما دوست دارند که هر یک از محصلان در همه درس‌ها قبول شود!
۲) آموزگاران علاقمند هستند که دانش‌آموزان همگی در دروس نمره قبولی بگیرند!
۳) معلمان همگی دوست دارند که همه دانش‌آموزان در تمام دروس موفق شوند!
۴) علاقه آموزگاران این است که یک یک شاگردان در درس‌های خود توفیق یابند!

۴۹- «أُصبت مرات عدیدة بالفشل و لکنی لم أسمح للیأس أن یتسرب الی ابداً!»:
۱) بارهای بسیار دچار شکست شدم ولی هرگز به ناامیدی اجازه ندادم در من راه یابد!
۲) بارها و بارها دچار شکست شدم با وجود این ناامیدی اجازه نیافت در من نفوذ کند!
۳) هرچند با شکست‌های بسیار مواجه شدم اما هرگز اجازه ندادم ناامیدی در درونم راه یابد!
۴) به دفعات متوالی دچار شکست شده‌ام ولی ابداً اجازه نخواهم داد دچار یأس و ناامیدی شوم!

۵۰- «لو خیّرت بین امتلاک الأموال الکثیرة و بین الحصول علی نفس راضیة مطمئنة، لاخترتُ الثانیة!»:
۱) اگر بین داشتن اموال بسیار و بدست آوردن نفسی راضی و مطمئن حق انتخاب داشتم، دومی را انتخاب می‌کردم!
۲) هرگاه اختیار انتخاب مالکیت مالی فراوان و حاصل شدن نفسی راضی و مطمئن بامن باشد، گزینه من حتماً دومی خواهد بود!
۳) در صورتی بین حق مالکیت اموال بسیار و بین دسترسی به نفس راضی و مطمئن، دومی را انتخاب می‌کنم که اختیار انتخاب با من باشید!
۴) چنانچه مابین دست یافتن بر مقدار بسیاری از اموال و بین به وجود آمدن نفسی راضی و مطمئن حق انتخاب با ما باشد، دومی ارجحیت خواهد داشت!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۵۱- عیّن الخطا:
۱) کیف تظهر حبَّ الله،: چگونه محبت به خدا را اظهار می‌کنی،
۲) و تعصیه فی الخلوات!: و در خلوت ها و تنهایی‌ها از او نافرمانی می‌کنی!
۳) ألا تعلم أن المحبّ الصادق،: آیا نمی‌دانی که دوستدار همیشه صادق است،
۴) مطیع لمن یُحبُّه!: مطیع کسی است که دوستش دارد!

۵۲- «اسلام، انسان را در پیروی کردن از راه هدایت و یا گمراهی اختیار داده است». عیّن الصحیح:
۱) الاسلام قد یخیر الانسان فی تبعیة سبیل الهدایة او الضلال.
۲) قد اختار الاسلام الانسان فی تبعیة طریق الحق أو الضلالة.
۳) انّ الاسلام قد خیر الانسان فی اتباع طریق الهدی أو الضلالة.
۴) کان الاسلام مخیراً الانسان فی اتباعه سَبیل الرشاد أو الضلال.

۵۳- «پدران و مادران، در جست‌وجوی معلمانی ماهر برای تربیت فرزندانشان می‌باشند»:
۱) الاباء و الأمهات یفتشان معلمون ماهرون فی تربیة أولادهم.
۲) یفتش الاباء و الأمهات عن معلمین حاذقین لتربیة أولادهم.
۳) ان الوالدین تریدان المعلمان الماهران لتربیة أبنائهم.
۴) الوالدان یَبحثُون المعلمین الحاذفین فی تربیة أبنائهم.

متن زیر را به دقت بخوانید و به ۹ سوال بعدی پاسخ دهید:
انّ الرخاء قد یُفسد الطبیعة البشریّة، فلا بُد لها من شدّة تصلحها! و الحدید قد یُفسدَ، فلا بد من نار تذبه (ذوب) حتی تصلحه، الانسان الذی لا یعرف من الحیاة الاّ وجهها السهل هو انسان لم یعرف الواقع فیُصابُ بالملل عند مواجهة المشکلات. اذا بحثنا عن حیاة العظماء و المشاهیر وجدنا أن طریقهم لم یکن مفروشا بالورود، و کثیراً ما تسمع یقولون «علّمتنا الحیاة» و یقصدون منه الصعاب و المصائب الّتی ظهرت لهم، و لکنَّهم لم یستسلموا أمامها.

۵۴- عین المقصود من النص:
۱) الانسان یبحث عن الحیاة أیضاً.
۲) درک الآمال فی رکوب الأخطار!
۳) الانسان یفسد کما أن الحدید یفسد أیضاً.
۴) علی الانسان أن یعرف وجه الحیاة السَّهل.

۵۵- علی حسب النصّ: مَن تَعوّد الراحة فی الحیاة فانه...
۱) لا یحب الصعوبات و الشّدائد!
۲) یفرّ من مواجهة الشدائد!
۳) لا یُحب الوصول الی العزة و الکمال!
۴) یشعر بالیاس عندما یواجه المصائب!

۵۶- مَن هو الّذی لم یعرف الدنیا؟ - الذی ....
۱) یجد آماله فیها و لا یستسلم امامها.
۲) جعل طریقه فی الدنیا مفروشا بالورود.
۳) ظنّ أنّ الحیاة خالیة من التّعب.
۴) لا یستسلم امام الصعاب و المصائب.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۵۷- عین العبارة التی لایناسب مفهومُها موضوع النص:

۱) بقدر الکد تُکتسب المعالی!
۲) و من طلب العُلی سَهر اللیالی!
۳) لا تحسب المجد تمراً أنت آکله!
۴) عسی أن تکرهوا شیئاً و هو خیر لکم.

۵۸- عین الصحیح فی التشکیل

«ان الرخاء قد یفسد الطبیعة البشریة، فلا بد لها من شدة!»:

۱) یُفْسَدُ - الطَّبیعةُ - البَشریَّةُ - بُدَّ
۲) الطَّبیعةَ - البَشریَّةَ - بُدَّ - شِدَّةٍ
۳) اِنَّ - الرَّخاءَ - یُفَسَّدُ - الطَّبیعةِ
۴) الرَّخاءُ - یُفْسِدُ - الطَّبیعةَ - البَشریَّةِ

۵۹- عین الصحیح فی التشکیل

«اذا بحثنا عن حیاة العظماء و المشاهیر وجدنا ان طریقهم لم یکن مفروشا بالورود!»:

۱) المَشاهیرَ - أَنْ - طَریقَ - الوَرودِ
۲) العُظماءِ - وَجَدَنا - طَریقُ - یَکُنْ
۳) حَیاةِ - المَشاهیرَ - وُجِدْنا - أنَّ
۴) بَحَثْنا - العُظماءِ - وَجَدْنا - طَرِیقَ

۶۰- عیّن الصحیح فی الاعراب و التحلیل الصرفی

«یُفسَد»:

۱) مضارع - للغائب - متعد - مبنی للمجهول / فعل مرفوع، و نائب فاعله «هو» المستتر
۲) للغائب - مزید ثلاثی - لازم - مبنی للمجهول - معرب/ فعل و مع فاعله جملة فعلیة
۳) فعل مضارع - مجرد ثلاثی - لازم - معرب / فعل و فاعله ضمیر «هو» المستتر، و الجملة فعلیة
۴) مزید ثلاثی من باب افعال - متعد - مبنی للمعلوم / فعل مرفوع و نائب فاعله ضمیر «هو» للمستتر

۶۱- عیّن الصحیح فی الاعراب و التحلیل الصرفی

«یَکُن»:

۱) للغائب - مزید ثلاثی - معرب / فعل مجزوم بحرف جازم، و فاعله ضمیر «هو» المستتر
۲) فعل - مجرد ثلاثی - معتل و اجوف / فعل من الأفعال الناقصة، و اسمه ضمیر «هو» المستتر
۳) فعل مضارع - مجرد ثلاثی - معتل و مثال / فعل مجزوم بحرف «لم» و علامة الجزم حذف حرف العلة
۴) معتل و اجوف (حرف العلة محذوف) - معرب/ فعل مجزوم ب «لم» و اسمه «مفروشا» و الجملة فعلیة

۶۲- عیّن الصحیح فی الاعراب و التحلیل الصرفی

«مفروشا»:

۱) اسم - مفرد مذکر - نکرة - معرب - منصرف / حال مفردة و منصوب
۲) مشتق و اسم مکان من مصدر «فرش» - نکرة / خبر «کان» و منصوب
۳) مفرد مذکر - مشتق و اسم مفعول - نکرة - معرب/ خبر مفرد «یکن» و منصوب
۴) مشتق و اسم مفعول من مصدر «فرش» - نکرة - مقصور/ خبر مفرد و منصوب تقدیرا

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۶۳- عین **الخطا**:

۱) قُمن بأمور نافعة لکُنّ و لغیرکن!
۲) قُموا بما ینفعکم و لا یضر الناس!
۳) قم بأمور تنفعک و تنفع غیرک!
۴) قومی بما ینفعک و لا یضر الاخرین!

۶۴- عین الصحیح فی البناء للمجهول:

۱) یغفر الله عباده إن کانوا فی صراطه ← یُغفر عبادُه اِن کان فی صراطه.
۲) عسی الله أن یعفو قلوبنا المذنبة ← عسی الله أن یُعاف الله قلوبنا المذنبة.
۳) وضع أهلی مسوولیة الأسرة علی أکتافی ← وُضع أسرتی للمسوولیة علیّ.
۴) النبی حبیبُنا نأمل هدایة فی الأهوالِ ← النبی حبیبنا تُؤمَّل هدایة فی الأهوالِ.

۶۵- عین ما یبین هیئةً **الفاعل**:

۱) اخذت الشاعرة تُنشد قصائد جمیلةٍ امام الحضار.
۲) تلونا آیات شریفة من القرآن اثرت فی قلوبنا.
۳) وقف الطالب متأمّلاً فی المنظر الذی شاهده أمامه.
۴) شاهدت فی طریقی قطرات الماء تجری فی نهر.

۶۶- عین التمییز:

۱) رُجّح هذا الکتاب سهولةً.
۲) یَسْهلُ انتخاب السوال سهولةً.
۳) انتخبت هذا الطریق سهلاً.
۴) عسی الأمر أن یکون لنا سهلاً.

۶۷- عین العبارة التی **لیس** فیها «المفعول له»:

۱) نزل القرآن باللغة العربیة هدایةً للبشر.
۲) دخل الاسلام فی بلادنا رغبةً فی تربیة الناس.
۳) یدافع المجاهدون عن الوطن فی ساحات القتال حباً له.
۴) فی بدایة الأمر ما شاهدت تقدماً فی دروسی فحاولت کثیراً.

۶۸- عین الجملة الحالیة:

۱) شاهدت طفلاً یلعب فی الحدیقة
۲) دخلت معلمة الصف تحمل محفظتها.
۳) اشترک الطلاب فی الجلسة یَتَحدثُونَ عن الأدب.
۴) شارکت فی مسابقات ریاضیة فی مجال الرمایة.

۶۹- عین المستثنی المفرغ:

۱) لم یبق لنا أمرٌ الا القیام بواجباتنا.
۲) لا یَنْتَفعُ من العلوم الا العلماء المجدون.
۳) اِستشر فی أمورک الناس الا الغافلین.
۴) لا تعمل عملاً آخر فی الصباح الا المطالعة.

۷۰- عین المنادی:

۱) ربنا خلق السماوات و الأرض.
۲) ربنا مُنزل القرآن و حافظه.
۳) ربنا هو الّذی ذوالجلال و الاکرام.
۴) ربنا اقض حاجاتنا فی الدنیا و الآخرة.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

عربی تخصصی

۷۱- «لم یستطع الأعداء أن یکسروا ظهر المجاهدین المسلمین فی الحرب المفروضة!»
۱) دشمنان نتوانستند که پشت رزمندگان مسلمان را در جنگ تحمیلی بشکنند!
۲) دشمنان نمی‌توانند پشت سلحشوران اسلام را در جنگ تحمیل شده بشکنند!
۳) دشمنان ما قادر نمی‌باشند جنگاوران مجاهد ما را در جنگ تحمیلی شکست بدهند!
۴) دشمنان ما قادر نیستند پشت مجاهدان اسلام را در جنگ تحمیلی به خاک برسانند!

۷۲- «من الطلاب من لا یُهمل فی أداء واجبه فی المدرسة ابداً!»:
۱) دانش‌آموزانی هستند که در انجام وظیفه خود در مدرسه هرگز سستی نمی‌کنند!
۲) از میان دانش‌آموزان کسی است که در جبران تکالیف مدرسه هرگز سستی نمی‌کند!
۳) از بین دانش‌آموزان عده‌ای تا ابد به وظایفشان در مدرسه می‌پردازند و اهمال نمی‌کنند!
۴) بسیاری از دانش‌آموزان برای همیشه در انجام تکالیف مدرسه‌ای خود کوتاهی نمی‌کنند!

۷۳- عین الصحیح:
۱) نعم القدرة، الغرورُ امام الظالمین!: بهترین نوع قدرت، غرور داشتن در مقابل ستمگران است!
۲) بئس الشیمة ان لا تعفو عن الاخرین!: اینکه تو از همه در نمی‌گذری خصلت بدی است!
۳) نعم الکوکب، کوکب سعادتی فی سماء حیاتی!: چه خوب است ستاره سعادت من در آسمان زندگی!
۴) بئس الأمل، أمل اکتساب مال الدنیا الرخیص!: آرزوی بدست آوردن مال بی‌ارزش دنیا بدآرزویی است!

۷۴- عین الصحیح:
۱) اِنّ أحوج الناس الی علو الهمة طالب العلم و الکمال!: مسلما طالب علم و کمال بلند همت‌ترین مردم است!
۲) لا تکُنْ کالنّار مُحْرقاً و لا کالحجر بارداً: همچون آتش، سوزان و همچون سنگ، سرد نباش!
۳) أهول المراکب مرکب الامال البعیدة!: سوار شدن بر مرکب آرزوهای دور هولناک است!
۴) لاخیر لک أفضل من اجتناب الشرّ!: خیری بهتر از دور شدن از بدیهات نیست!

۷۵- «چه بسا انسان کاهلی که با آموزش، به جایگاه‌های والایی می‌رسد!»:
۱) لعل الانسان المتکاسل یبلغ مقاماً رفیعاً بالتعلم!
۲) ربما انسان خامل یبلغ مقامات رفیعة بالتعلم!
۳) یمکن انسان کسل یبلغ بالمقامات الرفیعة بالتعلیم!
۴) کم من انسان خامل و قد بلغ الی المقام الرفیع بالتعلیم!

۷۶- عین الصحیح:
۱) کاش در زندگی خود تلاش می‌کردی تا موفق شوی!: لیتک کنت تجتهد فی حیاتک کی تَنجحَ!
۲) نیکی کنید همانگونه که دوست دارید به شما نیکی شود!: أحسنوا کما تحبوا أن یُحسن الیکم!
۳) شاید آنها بتوانند در امتحانات خویش قبول شوند: لعلکم قادرون أن ینجحوا فی الامتحاناتهم.
۴) تولیدات صنعتی کشورمان را به خارج صادر می‌کنیم: نَصدِّر المنتجات البلد الصناعیة الی الخارج.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۷۷- «من یرد ابتسامة الحیاة فعلیه ان یحارب التشاوم!»:
۱) الحیاةَ - فَعَلَیْهِ - أنَّ - یُحَارَبُ
۲) یَرُدُّ - اِبتسامَةُ - یُحَارِبَ - التشاوُمَ
۳) مَنْ - یُرِدْ - الحَیَاةِ - یُحارِبَ
۴) اِبْتسامَةَ - الحَیاةِ - یُحارَبَ - التشَاوُمَ

۷۸- «من الاسم ما یظهر علیه جمیع الحرکات و منه ما یقبل علامات اخری نسمیها الفرعیة»:
۱) الاِسْم - یَظْهَرُ - جَمیعَ - الحَرکاتِ
۲) جَمیعُ - الحَرکاتِ - عَلاماتٍ - اُخْرَی
۳) الحَرکاتُ - یَقْبِلُ - عَلاماتُ - نُسمِّی
۴) یُقبَلُ - عَلامَاتِ - نُسمَّی - الفَرعِیّةُ

۷۹- «رأیت تلک الام فی الشارع تحمل ولیدها»:
۱) الام: مفرد مونث (معنوی و حقیقی) - جامد - معرف بال - معرب - منصرف / مضاف الیه و مجرور
۲) ولید: اسم - مفرد مذکر - مصغر - معرف بالاضافة - معرب- صحیح الاخر / مفعول و منصوب
۳) تحمل: مضارع - مزید ثلاثی من باب افعال - متعد - مبنی للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله ضمیر «هی» المستتر و الجملة فعلیة و حالیة
۴) رأیت: فعل ماضی- للمتکلم وحده - مجرد ثلاثی - معتل و اجوف- مبنی علی السکون / فعل و فاعله ضمیر «ت» البارز و الجملة فعلیة

۸۰- عیّن الصحیح:
«یُذل الله من یشاء و ینزع ملکه!»:
۱) من: اسم - موصول عام او مشترک - نکرة - مبنی علی السکون / مفعول به و منصوب محلا
۲) ملک: مفرد مذکر - مشتق و صفة مشبهة - معرف بالاضافة - منصرف/ نائب للفاعل و مرفوع
۳) یُذل: مجرد ثلاثی - صحیح و مضاعف - متعد - مبنی للمجهول - معرب / فعل مرفوع و فاعله «الله»
۴) یشاء: للغائب - مجرد ثلاثی - معتل و أجوف /فعل و فاعله ضمیر «هو» المستتر، و الجملة فعلیة وصلة

۸۱- عین «حتی» الناصبة:
۱) ان أخی سیساعدنی الیوم حتی یجیء أبی.
۲) انه أنفق جمیع أمواله قبل وفاته حتی البسته.
۳) کانا یتکلمان معاً عن سفرتهما العلمیة حتی بکی الطفل!
۴) اعترضت العجوز علی الحاکم اعتراضاً حتی أخذت نعاجها!

۸۲- عین «کل» الموکدة:
۱) کل الامور تحتاج الی جد کثیر!
۲) بحثنا عن کتب لکن ما وجدنا کلها!
۳) دَخَلت الطالبات الصف کلهن!
۴) تقدمت فی دروسی بکل اجتهاد و ثبات!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۸۳- عین المفعول فیه:
۱) حان وقت الامتحان، فعلیک أن تهیئ نفسک له!
۲) شاهدا یوماً حارّاً فی وقت ذهابنا الی تلک المدینة!
۳) اکتسبت من معلمی دروس الحیاة فامدحه فی جمیع الایام!
۴) علی الاباء و الامهات ان یتکلموا مع افراد الاسرة عندالحاجة!

۸۴- عین الجملة التی تخبر عن موضوع تحقق کاملا:
۱) أخذت الطالبات یکتبن واجباتهن الدراسیة.
۲) کادت الطفلة أن تجد حذاءها المفقود!
۳) أخذت هذه الکتب من المکتبة لاطالعها.
۴) عسی المظلومون أن یظفروا فی قیامهم ضد الظالمین!

۸۵- عین الصحیح فی اسلوب التعجب:
۱) ما اقبحت الغیبة عندالمؤمن!
۲) ما أخلص المؤمنون فی ایمانهم!
۳) ما أکثروا الزارعین فی المزارع!
۴) ما أحسن هذه الطالبة فی اجتهادها!

۸۶- عین ما لیس فیه نعت:
۱) کان رجل عطشان یجلس فوق جدار قرب نهر
۲) و یتمنی وصولاً سهلاً الی الماء و لکن الجدار یمنعه!
۳) هکذا الانسان المحب لِلّه الذی یطلب ان یصل الیه
۴) لکن حجاب نفسه کالجدار یمنعه، فعلیه أن یکسره اولا!

۸۷- عین ما لیس فیه التوابع:
۱) یصلی کل المسلمین متواضعین فی المسجد.
۲) شاهدنا مدینة اصفهان فی سفرة سیاحیة فی الماضی.
۳) هولاء البنات یجتهدن فی اعمال الخیر!
۴) یا صاحب العفو و المغفرة! اغفر لی ذنوبا تعرفها!

۸۸- «تاثرنا بتواضُعه تاثرا فکثر حُبا عندنا!». عین التمییز و اصله:
۱) حبا، مفعول به
۲) تاثرا، مفعول به
۳) حبا، فاعل
۴) تاثرا، فاعل

۸۹- عین الصحیح فی نوع التشبیه:
۱) کأنَّ العلماء المسلمین ملاذ ومَأوىٰ للمستضعفین!: مؤکد
۲) من لا صدیق له کالمجاهد فی الهیجاء بلا سلاح! مجمل
۳) الام مدرسة فی تربیة الأجیال القادمة! مجمل
۴) المعلم ینبوع البیان طراوة و عذوبة!: بلیغ

۹۰- عین ما فیه المحسنات المعنویة (فی البدیع):
۱) علیک بعزم یوخذ بالحرم!
۲) اِن عدت الی النّدم قدماً تخلّصت!
۳) ان الدنیا ورائک و الاخرة امامک!
۴) ایها الانسان! اِحفظ اللسانِ من الکذب!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

ادبیات

۹۱- توضیح اصطلاح معماری «قاب» کدام است؟
۱) آسمانه و قوس بنا از طرف داخل که آن را از چوب سازند.
۲) کاشی‌هایی که به شکل گیسوی بافته، پیچ پیچان به پایین کشیده شوند.
۳) نوعی تزیین که اتاق‌ها و ایوان‌ها را به شکل برجسته یا پله پله گچبری کنند.
۴) بنایی ستون مانند بر دو جانب در ورودی ساختمان که به شکل زیبایی از بن دیوار تا بالا به عقب کشیده می‌شود.

۹۲- معانی صحیح واژه‌های «استمالت، افراز، الفغدن، انتحال، انتعاش» به ترتیب کدام است؟
۱) دل‌جویی، جدا کردن چیزی از چیز دیگر، اندوختن، به خود بستن، برپا شدن افتاده
۲) دل‌جویی، یکی را از دیگران بر کشیدن، یاری نمودن، به خود بستن، برپا شدن بیمار
۳) در هم کوبیدن، فراتر از دیگری قرار گرفتن، آموختن، از خود گذشتن، مشایعت جان باخته
۴) گوشمالی کردن، جدا کردن چیزی از چیز دیگر، اندوختن، فرقه فرقه کردن، دست افتاده‌ای را گرفتن

۹۳- کدام اصطلاح صوفیه به مفهوم «توجه طالب با تمام قوای روحانی خود به جانب حق برای حصول کمال برای خود یا دیگری» است؟
۱) اشتیاق ۲) کرامت ۳) غیرت ۴) همت

۹۴- در گروه واژه‌های زیر، چند **غلط** املایی وجود دارد؟
اصطناع و برگزیدن- بطالت و بیکاری - بطر و ناسپاسی نعمت کردن - بهایم و چارپایان - تتق و چادر - رنج و تعب - جذیل و محکم - حذاقت و چیره دستی - دناعت و پستی - الحاح و پافشاری- مصدع و مزاحم - مهبط و جای فرود آمدن
۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۹۵- در کدام گروه کلمه‌ها، **غلط** املایی هست؟
۱) چالاک و بی‌محابا- نزهت و فسحت - وقار و طمأنینه - وقاحت این بدقوره - مهمیز اسب
۲) ضیای چشم - توتیای چشم - فسوس و مزیح - القای معنی - اهتمام تام
۳) مرهم دل مجروح - مفتاح فتوح - حوضه‌ی ادب پایداری - اشباح و سایه‌ها - قصر امل
۴) مائده‌ی آسمانی - بیت معمور ادب - ساطع و درخشان - غاز فربه - اقدام به توطئه

۹۶- املای صحیح کلمه‌ها به معانی «شب‌زنده‌داری - ملال - از جهان بردن - چراغ‌ها - تفرجگاه» به ترتیب، کدام است؟
۱) تهجد - زجرت - تبطل - مصابیه - نزحتگه ۲) تهجد - ضجرت - تبتل - مصابیح - نزهتگه
۳) تحجد - زجرت - تبطل - مصابیه - نزحتگه ۴) تحجد - ضجرت - تبتل - مصابیح - نزهتگه

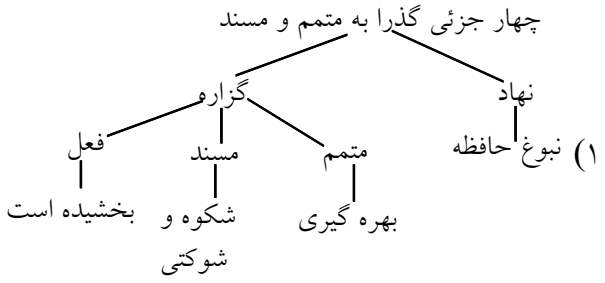
۹۷- تکیه‌ی واژه‌های «بی‌مسئولیت - دید و بازدید - دروغین - می‌بینم - خورده بود» به ترتیب روی کدام هجای آنها، قرار دارد؟
۱) آغازی - پایانی - آغازی - پایانی - پایانی صفت مفعولی
۲) آغازی - آغازی - آغازی - پایانی - پایانی
۳) پایانی - پایانی - پایانی - آغازی - پایانی صفت مفعولی
۴) پایانی - آغازی - پایانی - آغازی - پایانی

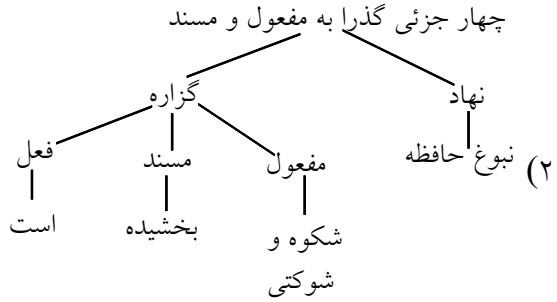
برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

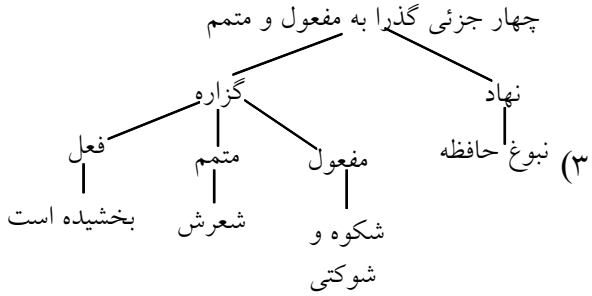
۹۸- جمله‌ی «نثر تاریخی در قرن پنجم در کتاب تاریخ بیهقی اوج و اعتبار خاصی یافت» چند تک‌واژه و چند واژه است؟
۱) ۲۲ تک واژ و ۱۸ واژه ۲) ۲۲ تک واژ و ۱۹ واژه ۳) ۲۳ تک واژ و ۱۸ واژه ۴) ۲۴ تک واژ و ۱۹ واژه

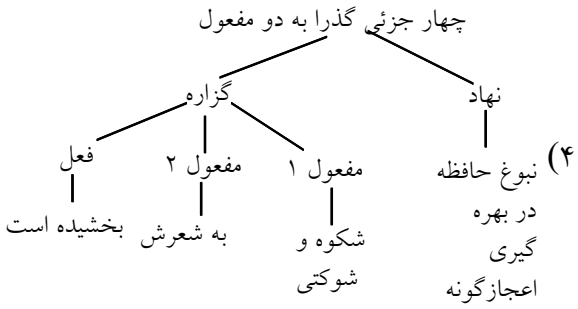
۹۹- از میان واژه‌های زیر به ترتیب چند واژه مشتق، مرکب و مشتق - مرکب است؟
پرواربندی - کارانه - پذیرا - خدانشناس - خویشتن‌دار - تاسف‌انگیز- نامردمی - یک طرفه - مالامال - گلاب - ناشنوایی - آشتی‌کنان - بی‌برنامگی - حقوق‌بگیر
۱) چهار، چهار، شش ۲) پنج، سه، شش ۳) چهار، سه، هفت ۴) پنج، دو، هفت

۱۰۰- نمودار عبارت «نبوغ حافظ در بهره‌گیری اعجازگونه از کلمات، تصویرپردازی‌ها، ایهام‌ها، زبان ظریف و طنزآمیز و مفاهیم عمیق عرفانی، شکوه و شوکتی به شعرش بخشیده است.» کدام است؟

۱)


۲)


۳)


۴)


۱۰۱- کدام گزینه برای کامل کردن عبارت زیر، مناسب است؟
«عبدالله مستوفی در سال ..... ه.ق در محله‌ی سرچشمه‌ی تهران متولد شد و در هفتاد و چهار سالگی در گذشت. از جوانی به نویسندگی رغبت تمام داشت. برخی از آثار علمی وی عبارت‌اند از: ترجمه‌ی انقلاب کبیر فرانسه، ابطال الباطل، ..... و ..... اما مهم‌ترین اثر وی که از نظر لطف انشا و نویسندگی و محتوا، برتر از دیگر نوشته‌های اوست، کتاب «.....» است.»
۱) ۱۲۵۵ - محاکمه‌ی انسان و حیوان - شرح زندگانی من - چهل ساعت محاکمه
۲) ۱۲۹۴ - محاکمه‌ی انسان و حیوان - شرح زندگانی من - چهل ساعت محاکمه
۳) ۱۲۹۴ - محاکمه‌ی انسان و حیوان - چهل ساعت محاکمه - شرح زندگانی من
۴) ۱۲۵۵ - شرح زندگانی من - چهل ساعت محاکمه - محاکمه‌ی انسان و حیوان

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۲- سرایندگان یا نویسندگان آثار زیر، به ترتیب چه کسانی هستند؟
فتوحات شاه جهانی - چشمه‌ی روشن - کشف الحقایق - مطلع‌الانوار - غزالی‌نامه
۱) کمال‌الدین اسماعیل - عطار نیشابوری - شیخ محمود شبستری - امیر خسرو دهلوی - اما محمد غزالی
۲) کلیم کاشانی - غلامحسین یوسفی - عزیزالدین نسفی - امیر خسرو دهلوی - جلال‌الدین همایی
۳) کمال‌الدین اسماعیل - مسعود کیمیاگر - شیخ محمود شبستری - کاتبی ترشیزی - جلال‌الدین همایی
۴) کلیم کاشانی - غلامحسین یوسفی - عزیزالدین نسفی - خواجوی کرمانی - امام محمد غزالی

۱۰۳- در کدام گزینه، به ترتیب نمونه‌ای از مقالات، سفرنامه‌ها، ترجمه‌ها و داستان‌های جلال آل احمد، مطرح شده است؟
۱) غرب‌زدگی، خسی در میقات، قمارباز، مدیر مدرسه
۲) خسی در میقات، غرب‌زدگی، مدیر مدرسه، قمارباز
۳) مدیر مدرسه، قمارباز، غرب‌زدگی، خسی در میقات
۴) قمارباز، غرب‌زدگی، مدیر مدرسه، خسی در میقات

۱۰۴- در کدام بیت، همه‌ی آرایه‌های کنایه، جناس، استعاره، تشخیص و تشبیه به کار رفته است؟
۱) چرخ مینا شکند شیشه‌ی عمر تو به سنگ / گر ز مینا می گلرنگ به ساغر نکنی
۲) پیر خمار تو را خشت سر خم نکند / تا گل قامتت از باده مخمر نکنی
۳) تو بدین لعل گهربار که داری حیف است / که ثنای کف بخشنده‌ی داور نکنی
۴) چشم دارم ز لب لعل تو من ای ساقی / که براتم به لب چشمه‌ی کوثر نکنی

۱۰۵- در کدام بیت، آرایه‌ی «ایهام» به کار **نرفته** است؟
۱) به راسی که نه همبازی تو بودم من / تو شوخ دیده مگس (= مگس بی‌شرم) بین که می‌کند بازی
۲) گرده‌ام خاک در میکده را بستر خویش / می‌گذارم چو سبو دست به زیر سر خویش
۳) برو طواف دلی کن که کعبه‌ی مخفی است / که آن خلیل بنا کرد و این خدا خود ساخت
۴) در راه تو حافظ چو قلم کرد ز سر پای / چون نامه چرا یک دمش از لطف نخوانی

۱۰۶- مفهوم بیت «دانه پنهان کن، به کلی دام شو / غنچه پنهان کن، گیاه بام شو» با کدام بیت متناسب است؟
۱) چه گره واکند از خاطر من ابر بهار / دانه‌ی سوخته و خاطر غمناک یکی است
۲) می‌دهد ظاهر هر کس خبر از باطن او / رتبه‌ی پیرهن آری ز قبا معلوم است
۳) فراغ بال گلی از بهار گمنامی است / در آتش است مدام آن که شهرتی دارد
۴) دام گستردم ولی از نارسایی‌های بخت / تا تو در دامم درآیی سبز گردد دانه‌ام

۱۰۷- مفهوم عبارت «خردمند آن است که به نعمتی و عشوه‌ای که زمانه دهد فریفته نشود و برحذر باشد از بازستدن که سخت زشت ستاند» در کدام بیت آمده است؟
۱) عوض هرچه به من داد فلک عمر ستد / نکند فایده فریاد که اینش هنر است
۲) مایل ملک قناعت چو شدم دانستم / که هنر هرچه زیادت شود آن دردسر است
۳) رو قناعت کن و در تربیت حرص مکوش / که مغیلان نه چو سرو از پی پیراسن است
۴) از بد و نیک جهان هرچه تو را پیش آید / غم مخور شاد بزی زان که جهان در گذر است

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۰۸- بیت «به استواری، معیار تازه بخشیدند شما نه مثل دماوند، او به مثل شماست» با مفهوم کدام گزینه متناسب است؟

۱) چون تو قیام می‌کنی ما و ز پا افتادنی چون تو به ناز می‌روی ما و به سر دویدنی
۲) روی گشاده‌ای صنم، طاقت خلق می‌بری چون پس پرده می‌روی، پرده‌ی صبر می‌دری
۳) صبر به طاقت آمد از بار کشیدن غمت چند مقاومت کند حبه و سنگ صد منی
۴) با تن همچو برگ که کوه بلا همی کشم پیشه‌ی عاشقان بود طاقت و بردباری

۱۰۹- مفهوم کنایی عبارت «پشت دستم را داغ کردم که تا من باشم دیگر پیرامون ترفیع رتبه نگردم» با کدام بیت تناسب معنایی **ندارد**؟

۱) از بس که دست می‌گزم و آه می‌کشم آتش زدم چو گل به تن لخت لخت خویش
۲) داغ عشق تو ز اندازه‌ی ما افزون است دستی از دور بر آن آتش سوزان داریم
۳) پیش آن چشم سیه دل می‌گدازد پشت دست گرچه خط بسیار از این کافر، مسلمان کرده است
۴) یابد چگونه راه در آن زلف، دست ما جایی که شانه می‌گزد از دور پشت دست

۱۱۰- کدام واژه‌ها به ترتیب برای کامل کردن شعر زیر مناسب‌اند؟

«... خواهم ساخت. خواهم انداخت به.... دور ... شد از این ... غریب/ که در آن هیچ کسی نیست که در ... عشق/... را بیدار کند.»

۱) پارویی - آب - باید - شهر - کلبه‌ی - قهرمانان ۲) پارویی - رود - خواهم - خاک - بیشه‌ی - ره‌نوردان
۳) قایقی - رود - باید - شهر - خانه‌ی - ره‌نوردان ۴) قایقی - آب - خواهم - خاک - بیشه‌ی - قهرمانان

۱۱۱- ضرب‌المثل «کل اناء یَتَرشّحُ بما فیه» با مفهوم کدام بیت متناسب است؟

۱) من مجرم محبت و دوزخ فراق یار و آه درون به صدق مقالم (گفتار) دلالت است
۲) آمد بهار و خاطر من شد ملول‌تر زیرا که باغ بی‌تو محل ملالت است
۳) گفتم که با تو صورت حالی بیان کنم دردا که حال عشق برون از مقالت است
۴) گیرم به خون دیده نویسم رساله را کس را در آن حریم چه حد رسالت است

۱۱۲- مفهوم بیت: «باورم نیست ز بد عهدی ایام هنوز قصه‌ی غصه که در دولت یار آخر شد» با کدام بیت متناسب است؟

۱) مزاج دهر تبه شد درین بلا حافظ کجاست فکر حکیمی و رای برهمنی
۲) ازین سموم که بر طرف بوستان بگذشت عجب که بوی گلی هست و رنگ نسترنی
۳) ز تند باد حوادث نمی‌توان دیدن درین چمن که گلی بوده است یا سمنی
۴) ببین در آینه‌ی جام نقش‌بندی غیب که کس به یاد ندارد چنین عجب زمنی

۱۱۳- «مولانا از این فقرا اختیاری اظهار بشاشت می‌کرد» با کدام بیت ارتباط معنایی **ندارد**؟

۱) گر مرا دور فلک کرد تهیدست چو سرو نیم آزاده گرم بر دل از آن باری هست
۲) شکرها می‌کنم ار سیم و زری نیست مرا که فراغت ز نگهداشتنش باری هست
۳) نه من خام طمع عشق تو می‌ورزم و بس که چو من سوخته در خیل تو بسیاری هست
۴) چه کنم گنج زر و رنج نگهداشتنش هر کجا تازه گلی در پی آن خاری هست

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۱۴- کدام بیت مفهوم عبارت زیر را دربر دارد؟
«این مایه خاکساری و تواضع، حاکی از آن است که او، در طریق انقطاع خوشتن را از «خود» خالی کرده بود و به مرتبه‌ی فنا رسیده بود.»

۱) اگر صد قرن از ین عالم بپویی سوی آن بالا / چو دیگر سالکان خود را هم اندر نردبان بینی
۲) سبک‌رو چون توانی بود سوی آسمان تا تو / ز ترکیب چهار ارکان همی خود را گران بینی
۳) یارب دلی که در وی پروای خود نگنجد / دست محبت آنجا، خرگاه عشق چون زد
۴) سعدی ز خود برون شو گر مرد راه عشقی / کان کس رسید در وی کز خود قدم برون زد

۱۱۵- بیت «دیدی که مرا هیچ کسی یاد نکرد / جز غم که هزار آفرین بر غم باد» با مفهوم کدام بیت متناسب **نیست**؟

۱) به جان دوست که غم پرده بر شما ندرد / گر اعتماد بر الطاف کارساز کنید
۲) غم تو را به نشاط جهان نخواهم داد / من این خریده‌ی خود را به هیچ نفروشم
۳) مگو در بی‌غمی آسودگی هست / که غم گر هست در عالم همین است
۴) غمش را غیر دل سر منزلی نیست / ولی آن هم نصیب هر دلی نیست

ادبیات تخصصی

۱۱۶- در کدام بیت، بیش از دیگر ابیات از «مجاز به علاقه‌ی شباهت» استفاده شده است؟

۱) مرا برف باریده بر پر زاغ / نشاید چو بلبل تماشای باغ
۲) به آواز بر جان افراسیاب / بنفرید با نرگس و گل پر آب
۳) یک مرغ گرفتار در این گلشن ویران / تنها به قفس ماند هزاران همه رفتند
۴) چو تنها ماند ماه سرو بالا / فشاند از نرگسان لولوی لا لا

۱۱۷- در تمام ابیات جز بیت ..... صائب غیر از تشبیه از آرایه‌های استعاره تشخیص، نوعی کنایه به همراه مراعات النظیر سود جسته است.

۱) اختیارم نیست چون گرداب در سرگشتگی / نبض موجم در تپیدن بی‌قرار افتاده‌ام
۲) روزگاری شد ز چشم اعتبار افتاده‌ام / چون نگاه آشنا از چشم یار افتاده‌ام
۳) عقده‌ای هرگز نکردم باز از کار کسی / در چمن بی‌کار چون دست چنار افتاده‌ام
۴) همچو گوهر گر دلم از سنگ گردد دور نیست / دور از م ژگ ان ابر ن وب ه ار اف ت ادهام

۱۱۸- در کدام بیت، همه‌ی آرایه‌های استعاره، تشبیه، کنایه به کار رفته است؟

۱) پیوند دوستداری من سست کی شود / سختم بکش که بر سر پیمان محکمم
۲) سیری ز مال نیست تهی چشم حرص را / غ ربال را ز کثرت حاصل چه فایده
۳) قطع امید کرده نخواهد نعیم دهر / شاخ بریده را نظری بر بهار نیست
۴) مجوی شربت وصل از بتان که این مردم / ه میشه خون جگر داده‌اند مهمان را

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۱۹- در کدام بیت، همه‌ی آرایه‌های جناس ناقص، تضاد - تشبیه - کنایه و مراعات نظیر به کار رفته است؟

۱) چل سال پیش رفت که من لاف می‌زنم / ک ز چ اک ران پ یـ ر م غ ان ک م‌ترین منم
۲) در زیـر بـاران عـشـق تو از پا درآمدم / آخر به رغم دشمنم ای دوست دست گیر
۳) بـا مـن مـگوی جز صفت سرو قامتت / زیـرا کـه نیست جز سخن راست دلپذیر
۴) دایـم ز عـکـس عارض مه پیکرت مرا / جـانـی مـصـور اسـت در آیـینه‌ی ضمیر

۱۲۰- کدام بیت بر وزن «رمل مثمن مشکول» است؟

۱) نه من خام طمع عشق تو می‌ورزم و بس / که چو من سوخته در خیل تو بسیاری هست
۲) از نـظرت کـجـا رود و برود تو همرهی / رفـت و رهـا نـمـی‌کنی، آمد و ره نمی‌دهی
۳) مـژه‌هـا و چـشم یارم به نظر چنان نماید / کـه مـیـان سـنـبـلـسـتان چرد آهوی ختایی
۴) ای مـسلمانان فغان از جور چرخ چنبری / و ز نـفـاق تـیـر و قـصد ماه و کید مشتری

۱۲۱- با توجه به بیت «ای مسلمانان فغان از جور چرخ چنبری و ز نفاق تیر و قصد ماه و کید مشتری» اولاً، آیا در رکن آغازین بیت، از اختیارات شاعری وزنی استفاده شده است؟ ثانیاً، آخرین هجای چند رکن باید از نظر کمیت تغییر کند؟

۱) بلی - سه ۲) بلی - چهار ۳) خیر - سه ۴) خیر - چهار

۱۲۲- تقطیع هجایی و ارکان کدام مصراع در برابر آن، درست صورت نگرفته است؟

۱) ای آنکه غمگنی و سزاواری ← U - - / U - U - / U - - ---
۲) تقدیر که بر کشتنت آزرم نداشت ← U - - / U - U - / U- - U -/---
۳) بت خود را بشکن خوار و ذلیل ← -UU/--UU/--UU
۴) دانه چو طفلی است در آغوش خاک ← -U-/-UU-/-UU-

۱۲۳- کدام بیت بر وزن دوری زیر، سروده شده است؟ --U-/-U--/--U-/-U--

۱) مـرغـان پر بسته بودیم پرواز را برده از یاد / پـروازمـان داد مردی از آسمان‌ها فراتر
۲) غـمـنـاک نـباید بود از طعن حسود ای دل / شاید که چو وابینی خیر تو در این باشد
۳) شـنـیـده‌ام کـه ز زر کـارهـا چـو زر گردد / مـرا چو زر نبود چاره ناله و زاری است
۴) چه نعمتی است تو را تا به شکر آن کوشی؟ / بـه حیرت اندر از کار چون تو مسکینم

۱۲۴- بیت: «هرگز به یمن عاطفت پیر می‌فروش / ساغر تهی نشد ز می صاف روشنم» در کدام وزن سروده شده است؟

۱) رجز مثمن مقبوض محذوف ۲) رمل مثمن اخرب مکفوف منحور
۳) مضارع مثمن اخرب مکفوف محذوف ۴) مضارع مثمن اخرب مکفوف مقبوض

۱۲۵- کدام شخصیت بزرگ مکتب سمبولیسم را به دلیل نوگرایی ها در ادبیات، گروهی از نقادان، یکی از چهره‌های مهم «مدرنیسم» در ادبیات می‌دانند؟

۱) مارسل پروست فرانسوی ۲) شارل پیر بودلر فرانسوی
۳) ژان آرتور رمبوی فرانسوی ۴) استفان مالارمه‌ی فرانسوی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۶- نخستین نمونه‌ی رمان ناتورائیستی کدام است و اثر کیست؟
۱) نساجان - گرهارت یوهان هاوپتمان ۲) اشباح - هنریک ایبسن
۳) ترز راکن - امیل زولا ۴) خوشه‌های خشم - جان اشتاین بک

۱۲۷- کدام عبارت درباره‌ی عنصری و شعر وی صادق **نیست**؟
۱) او در شعر خود، بیشتر از منطق و برهان الهام می‌گیرد تا از ذوق و هیجان
۲) به جای روی آوردن به تعزل، بیشتر به وصف می‌پردازد و یا قصاید را بدون مقدمه آغاز می‌کند.
۳) علاوه بر فنون شعر، از دانش‌های زمان خود نیز بهره‌مند بوده و پاره‌ای اصلاحات حکمت را در شعر خود به کار برده.
۴) با همه‌ی توانایی در فنون شاعری و به کار گرفتن الفاظ و معانی بلند، از قرار گرفتن در زمره‌ی قصیده سرایان فارسی، محروم ماند.

۱۲۸- عرفان اسلامی منشاء قرآنی دارد. تمایلات عارفانه ابتدا در ..... پیدا شد اما در سده‌های نخستین اسلامی، ایرانیان افکار عرفانی و ذوق صوفیانه را در ..... پرورش دادند و از آنجا به نواحی دیگر حتی مرکز خلافت بغداد نفوذ کردند.
۱) هرات - غزنه ۲) اصفهان - قم ۳) بین النهرین - خراسان ۴) ماوراء النهر - تبریز

۱۲۹- سراینده یا نویسنده‌ی چند مورد از آثار زیر، درست معرفی **نشده** است؟
گالیگولا از فرانتس کافکا - یولیسیز از تی - اس - الیوت - خشم و هیاهو از جیمز جویس - در انتظار گودو از خورخه لوییس بورخس - شاعر در نیویورک از فدریکو گارسیا لورکا - چشمان السا از فدریکودی اولیس - درام سورئالیست از گیوم آپولینر
۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۱۳۰- انتساب کدام سروده به ادیب برابر آن، **نادرست** است؟
۱) اشک و لبخند، سروده‌ی جبران خلیل جبران لبنانی
۲) اللاجئه زن آواره، سروده‌ی کامل سلیمان لبنانی
۳) آوارگان عرب، سروده‌ی عبدالوهاب البیاتی عراقی
۴) سوگواری بر آفتاب ژوئن، سروده‌ی محمود احمد السید عراقی

۱۳۱- کدام شاعر، مامور به نظم در آوردن مثنوی فتوحات شاه جهانی شد و مقیم کشمیر شد تا در سال ۱۰۶۱ درگذشت؟
۱) غنی کشمیری ۲) کلیم همدانی ۳) صائب تبریزی ۴) بیدل عظیم‌آبادی

۱۳۲- عبارت «مسکین گرچه در عهد قاجار به سر می‌برد، طرز و شیوه‌ی شاعری، او را واپسین شاعر طرز هاتف و مشتاق نشان می‌دهد. او به سال ۱۲۱۳ دیده به جهان گشوده بود.» چه کسی را معرفی می‌کند؟
۱) مشتاق اصفهانی ۲) سیداحمد هاتف ۳) میرزا عباس فروغی ۴) میرزا حبیب شیرازی

۱۳۳- مولف مجموعه‌ی سه جلدی دریای گوهر که حاوی بهترین آثار نویسندگان، مترجمان و شاعران معاصر است. کیست و کدام اثر منثور مولف نیز در سه جلد فراهم آمده است؟
۱) حمیدی شیرازی - عشق در به در ۲) مهرداد اوستا - پالیزبان
۳) محمدحسین معیری - سبک سری‌های قلم ۴) امیری فیروزکوهی - امام حماسه‌ای دیگر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۴- از دیدگاه صاحب‌نظران نقد اجتماعی، کدام نکته مردود است؟
۱) ادراک درست و دقیق عواطف و احوال فرد با دریافت علل و نتایج حوادث اجتماعی میسر است.
۲) پدید آورنده‌ی شعر، که زبان عواطف و ترجمان قلوب شاعران است، محیط و زمان و مکان است.
۳) حوادث و احوال اجتماعی، مولود و نتیجه‌ی سه عامل «زمان»، «محیط اجتماعی» و «نژاد» است.
۴) علل و موجبات تحول اسالیب و فنون و انواع در ادبیات، از طریق تحقیق در اوضاع و احوال اجتماعی، غیرقابل بیان است.

۱۳۵- از دیدگاه یکی از منتقدان معاصر، روش ..... که می‌خواهد مفهوم و معنی شاهکارهای هنری را روشن نماید، در واقع آن را ضایع و تباه می‌سازد.
۱) تاریخی ۲) اخلاقی ۳) زیبایی‌شناسی ۴) روان‌شناسی

۱۳۶- مفهوم ویژگی سبک «واسوخت» در کدام بیت وجود دارد؟
۱) ندیده خیر جوانی غم تو کرد مرا پیر / برو که پیر شوی ای جوان خیر ندیده
۲) نوشتم این غزل نغز با سواد دو دیده / که بلکه رام غزل گردی ای غزال رمیده
۳) خبر ز داغ دل شهریار می‌شوی، اما / در آن زمان که ز خاکش هزار لاله دمیده
۴) به اشک شوق رساندم تو را به این قد و اکنون / به دیگران رسدت میوه ای نهال رسیده

۱۳۷- عبارت: «هرگز دیدی دست دغایی بر کتف بسته یا بینوایی به زندان در نشسته الا به علت درویشی؟» با همه‌ی ابیات زیر جز بیت ..... تناسب مفهومی دارد.
۱) با گرسنگی قوت پرهیز نماند / افلاس عنان از کف تقوا بستاند
۲) دلا در آتش محنت گرت جان می‌رسد بر لب / بمیر از تشنگی و آبی مکن از بحر در یوزه
۳) تشنه‌ی سوخته بر چشمه‌ی روشن چو رسد / تو مپندار که از سیل دمان (خروشان) اندیشد
۴) ملحد گرسنه و خانه‌ی خالی و طعام / عقل باور نکند کز رمضان اندیشد

۱۳۸- عبارت «با پیران نه بر جای منشین که صحبت جوانان بر جای، بهتر که صحبت پیران نه بر جای» با مفهوم همه‌ی ابیات به جز بیت ..... متناسب است.
۱) پیر که بر رسم جوانان زید / مرده بود گرچه به صد جان بود
۲) پیر شدی شیوه‌ی پیرانه گیر / شیوه‌ی پیرانه خوش آید ز پیر
۳) پیر شدم در غمت ای ماه نو / همچو گلی تازه و رعنا هنوز
۴) دست ز فتراک جوانان بدار / عشق و جوانی به جوانان گذار

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۹- کدام ابیات با یکدیگر ارتباط معنایی دارند؟

الف - گر مرا دور فلک کرد تهیدست چو سرو — نیم آزاده گرم بر دل از آن باری هست
ب - گر بگویم که مرا با تو سر و کاری نیست — در و دیوار گواهی بدهد کاری هست
ج - همه با دیده به رویت نگرانند ولیک — همه کس را نتوان گفت که بینایی هست
د - نشوم شاد به تنگی زر و سیم از پی آنک — کز نگهداشتنش غایله بسیاری هست
ه - شکرها می‌کنم ار سیم و زری نیست مرا — که فراغت ز نگهداشتن باری هست
و - هر که عیبم کند از عشق و ملامت گوید — تا ندیده است تو را بر منش انکاری هست
ز - چه کنم گنج زر و رنج نگهداشتنش — هرکجا تازه گلی هست در آن خاری هست
ح - شادی وصل تو گر بهره‌ی دل نیست مرا — چه توان کرد غم هجر توام باری هست

۱) ب - الف - ح - و
۲) الف - ه - ز - د
۳) ه- د - ز - ب
۴) ج - ب - د - ح

۱۴۰- متن «هر یک از دیگری لذیذتر و کلنجری تنک پوست بسیار آب، گویی که در او اجزای ارضی نیست و از کلنجری خوشه‌ای پنج من و هر دانه‌ای پنج درم سنگ بیاید. سیاه چون قیر و شیرین چون شکر و ازش بسیار بتوان خورد به سبب مانیتی که در اوست و انواع میوه‌های دیگر همه خیار.» وصف چیست؟

۱) نوعی از انگور پرمحصول که بسیار شیرین و آبدار است و بعضی میوه‌های خوب مثل خیار.
۲) انگور سیاه ریز هسته‌ی دانه درشت نازک پوست بس شیرین و آبدار و بسیاری میوه‌های نیکو.
۳) خرمای سیاه پوست نازک شیرین آبدار وزین و خوردنی و در برخی میوه‌های تابستانی.
۴) رطب عالی و سیاه و بسیار شیرین و خوردنی که برای عمل آوردن آن، مثل بعضی میوه‌های خوب آب زیاد لازم است.

۱۴۱- در کدام بیت، عشق، عناصر هستی را به رفتاری خلاف طبعشان وا می‌دارد؟

۱) خیز و بنمای عشق را قامت — که موذن بگفت قد قامت
۲) عشق بی‌چار میخ تن باشد — مرغ دانا قفس‌شکن باشد
۳) عشق و مقصود کافری باشد — عاشق از کام خود بری باشد
۴) آب آتش فروز عشق آمد — آتش آب سوز عشق آمد

۱۴۲- با توجه به ابیات زیر از مثنوی مولوی در همه‌ی گزینه‌ها غیر از گزینه ..... یکی از موجبات قطع نعمت و لطف الهی مطرح شده است.

باز عیسی چون شفاعت کرده، حق — خوان فرستاد و غنیمت بر طبق
باز گستاخان ادب بگذاشتند — چون گدایان زله‌ها (لقمه‌ها) برداشتند
لابه کردن عیسی ایشان را که این — دایم است و کم نگردد از زمین
بدگمانی کردن و حرص‌آوری — کفر باشد پیش خوان مهتری
زن گدارویان نادیده ز آز — آن در رحمت برایشان شد فراز (بسته)

۱) بی‌شرمی و نافرمانی
۲) بی‌اعتمادی به انعام دایم الهی
۳) نیازمندی و عدم کفایت رزق موجود
۴) طمع ورزین و ذخیره کردن نعمت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۳- بیت: «ز اندازه بیرون تشنه‌ام ساقی بیار آن آب را اول مرا سیراب کن و آنگه بده اصحاب را» با همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی ..... ارتباط معنایی دارد.

۱) اگرچه صبر من از روی دوست ممکن نیست همی کنم به ضرورت چو صبر ماهی از آب
۲) در جام من می پیشتر کن ساقی امشب با من مدارا بیشتر کن ساقی امشب
۳) بر آبخورد آخر مقدم تشنگانند می دم حریفانم صبوری می‌توانند
۴) وقتی که پرسشی کنی اصحاب درد را چون من شکسته دل‌ترم اول مرا بپرس

۱۴۴- متن: «وجود عاشق از عشق است، بی‌عشق چگونه زندگانی کند؟ حیات از عشق می‌شناس و ممات بی‌عشق می‌یاب.» با کدام بیت ارتباط معنایی نزدیک‌تری دارد؟

۱) فلک جز عشق محرابی ندارد جهان بی خاک عشق آبی ندارد
۲) ز سوز عشق بهتر در جهان چیست که بی او گل نخندید ابر نگریست
۳) غلام عشق شو کاندیشه این است همه صاحب دلان را پیشه این است
۴) کسی کز عشق خالی شد فسردست گرش صد جان بود بی‌عشق مردست

۱۴۵- کدام بیت از مضمون عبارت: «مرد زشت روی نقش از روی کار باز خواند. با خود گفت: خسرو در این پرگار عیب نقاش کرده است و ندانسته که رشته گرن فطرت را در کارگاه تکوین بر تلوین، یک سر سوزن خطا نباشد، من او را با سررشته‌ی راستی افکنم.» استنباط می‌شود؟

۱) فرمانده‌ی سپهر چو حکمی نوشت و داد کس دم نمی‌زند که صوابست یا خطا
۲) همه هستند سر گردان چو پرگار پدید آرنده‌ی خود را طلبکار
۳) نظر دیدش چو نقش خویش برداشت پس آن گاهی حجاب از پیش برداشت
۴) گرچه ایزد گزید از دهرش وین جهان آفرید از بهرش

روانشناسی

۱۴۶- روانشناسان پدیدار نگر، تجربه‌های افراد را از کدام زاویه نگاه می‌کنند؟

۱) دیدگاه خود افراد ۲) آنچه به صلاح اوست
۳) دیدگاه حاکم بر جامعه ۴) آنچه از نظر عقلی درست است

۱۴۷- مناسب‌ترین روش تحقیق برای سنجش نیازهای بهداشتی یک جامعه کدام است؟

۱) مطالعه‌ی موردی ۲) زمینه‌یابی ۳) مشاهده‌ی طبیعی ۴) مطالعه‌ی همبستگی

۱۴۸- در انجام دادن آزمایش‌ها باید دقت کرد تا همه چیز ثابت بماند مگر.....

۱) گروه آزمایشی ۲) گروه کنترل ۳) متغیر مستقل ۴) متغیر وابسته

۱۴۹- «کاربرد اصول روان‌شناسی در آموزش و پرورش» و «استفاده از آزمون‌های هوش و استعداد برای انتخاب کارکنان» به ترتیب مربوط به کدام حوزه‌ی حرفه‌ای روانشناسی هستند؟

۱) بالینی - سازمانی ۲) تربیتی - سازمانی
۳) آموزشگاهی - تربیتی ۴) سازمانی - بالینی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۰- روانشناسان رشد به دنباله مطالعه‌ی ..... انسان‌ها هستند.
۱) تشابهات و تفاوت‌های ۲) عوامل موثر بر رشد ذهنی
۳) علل بروز اختلال‌های رفتاری ۴) پیشگیری از بروز اختلال‌های رفتاری

۱۵۱- مرحله‌ی شناختی عملیات صوری (پیاژه) با کدام مرحله‌ی رشد روانی - اجتماعی (اریکسون) مطابقت می‌کند؟
۱) ابتکار در برابر احساس گناه ۲) صمیمیت در برابر تنهایی
۳) هویت در برابر بی‌هویتی ۴) مهارت در برابر احساس حقارت

۱۵۲- نظر پیاژه، در مقایسه‌ی کودکان با بزرگسالان این است که .....
۱) کودکان، کم هوش‌تر از بزرگسالانند. ۲) ساختارهای شناختی در طول رشد یکسان است.
۳) همه‌ی بزرگسالان به مرحله‌ی انتزاعی می‌رسند. ۴) فرآیند تفکر آنها متفاوت است.

۱۵۳- تجسم دریای جیوه و انسان پنج سر به کدام نوع تفکر مربوط می‌شود؟
۱) قهرمان‌سازی ۲) فرضیه‌سازی ۳) خیال‌پردازی ۴) واقعیت‌گرایی

۱۵۴- قطعه‌ی پس سری جایگاه ..... و قطعه‌ی ..... جایگاه شنوایی است.
۱) حسی- پس‌سری ۲) حسی - آهیانه‌ای ۳) بینایی - پیشانی ۴) بینایی - گیجگاهی

۱۵۵- مسائل نگران‌کننده‌ی دوره‌ی نوجوانی بیشتر از کجا نشأت می‌گیرد؟
۱) دگرگونی در اعتقادات و باورهای جوانان ۲) بیکاری نوجوانان و فقدان درآمد مالی
۳) تغییرات ناگهانی از نظر اندام‌های بدنی ۴) درک نادرست محیط اطراف از تغییرات رشد

۱۵۶- در دوره‌ی بلوغ فعالیت‌های هورمونی ..... در پسران تشدید می‌شود و تغییرات بدنی آنها ۱ - ۲ سال ..... دختران اتفاق می‌افتد.
۱) تستوسترون - زودتر ۲) تستوسترون - دیرتر ۳) استروژن - دیرتر ۴) پروژسترون - زودتر

۱۵۷- هرچقدر دو تکلیف به هم شبیه‌تر باشند، انجام همزمان آن دو تکلیف ..... است و هر اندازه دو تکلیف دشوار تر باشند، انجام همزمان آنها ..... است.
۱) آسان‌تر - دشوارتر ۲) دشوارتر - آسان‌تر ۳) دشوارتر - دشوارتر ۴) آسان‌تر - آسان‌تر

۱۵۸- دشواری یادگیری، با کدام عامل رابطه‌ی مثبت دارد؟
۱) کاهش میزان هوشیاری ۲) افزایش میزان هشیاری
۳) افزایش دفعات تمرین ۴) کاهش میزان دشواری

۱۵۹- معنای «رمزگردانی اختصاصی» کدام است؟
۱) فرستادن آموخته‌ها به حافظه‌ی ثانویه ۲) نگهداشتن آموخته‌ها در حافظه‌ی اولیه
۳) شباهیت بین مرحله‌ی یادیگری و بازیابی ۴) توانایی احضار کلمات از حافظه‌ی بلندمدت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۶۰- براساس کدام اصل یادگیری، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که مطالب کتاب را خلاصه کنند؟
۱) به کار گرفتن یادگیری عمقی و معنایی
۲) داشتن سرنخ‌های بیشتر و متناسب‌تر
۳) ایجاد شباهت بین آموخته‌های مختلف
۴) فعال و درگیر شدن با فرایند یادگیری

۱۶۱- شرط عبور مطالب از حافظه‌ی حسی به حافظه‌ی کوتاه مدت کدام است؟
۱) وجود توجه و دقت
۲) فعالیت حافظه‌ی کوتاه مدت
۳) متناسب بودن مطالب مورد نظر
۴) معنا و مفهوم دادن به مطالب

۱۶۲- نظام اولیه و ثانویه‌ی زبان به ترتیب کدامند؟
۱) شنیدن و خواندن - گفتن و نوشتن
۲) شنیدن و گفتن - خواندن و نوشتن
۳) خواندن و نوشتن - شنیدن و گفتن
۴) خواندن و شنیدن - گفتن و نوشتن

۱۶۳- ناحیه‌ی ..... در لوب پیشانی چپ قرار دارد و به ..... اختصاص دارد.
۱) بروکا - تکلم ۲) ورنیکه - تکلم ۳) بروکا - فهم زبان ۴) ورنیکه - فهم زبان

۱۶۴- هر اندازه هدف شخص قوی‌تر، فوری‌تر و با اهمیت‌تر باشد.....
۱) ناکامی کاهش می‌یابد.
۲) زودتر به هدف می‌رسد.
۳) ناکامی افزایش می‌یابد.
۴) دیرتر به هدف می‌رسد.

۱۶۵- تفاوت اختلالات اضطرابی با اختلالات شخصیت این است که افراد مبتلا به اختلال شخصیت .....
۱) تماس با واقعیت ندارد.
۲) آشفتگی در رفتار دارند.
۳) برای تغییر رفتار انگیزه‌ی بالایی دارند.
۴) احساس ناراحتی نمی‌کنند.

جامعه شناسی

۱۶۶- کدام عبارت در مورد معانی مشترک صحیح می‌باشد؟
۱) معانی مشترک از اجبار اجتماعی حمایت می‌کنند.
۲) اجبار اجتماعی، معانی مشترک را شکل می‌دهد.
۳) معانی مشترک، نقش‌ها و الگوهای عمل را شکل می‌دهند.
۴) نقش‌ها و الگوهای عمل، معانی مشترک را شکل می‌دهند.

۱۶۷- فرهنگ سیاسی، متبرک دانستن نان و عدالت در یک گروه سیاسی، به ترتیب عبارتند از:
۱) مجموعه‌ی فرهنگی - معنای گروهی - آرمان اجتماعی
۲) خرده نظام فرهنگی - خرده فرهنگ - آرمان اجتماعی
۳) مجموعه‌ی فرهنگی - معنای گروهی - نظام فرهنگی
۴) خرده‌نظام فرهنگی - خرده فرهنگ - نظام فرهنگی

۱۶۸- جریان رو به رشد سر بر آوردن ملت‌ها در بخشی از جهان تحت تاثیر استعمار در قرن ۱۹ و ۲۰ در میان اقوامی آغاز شد که:
۱) با یکدیگر روابط اقتصادی و سیاسی داشتند.
۲) برعلیه سلطه‌ی استعمارگران به پا خاسته بودند.
۳) از نظر فرهنگی و سیاسی تابع یک فرهنگ و دولت بودند.
۴) عقاید ملی خود را در خدمت گرایشات دینی قرار می‌دادند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۹- اعتقاد بسیج عمومی با شکل‌گیری ..... نهادی می‌شود و به صورت بخشی از نظام ..... درمی‌آید.
۱) مجموعه‌ای از نقش‌ها و هنجارها- اجتماعی
۲) مجموعه‌ای از نقش‌ها و ارزش‌ها- فرهنگی
۳) این اعتقاد و قبول آن در جامعه - اجتماعی
۴) مجموعه‌ای از هنجارها و ارزش‌ها - فرهنگی

۱۷۰- آگاهی ما از ..... ، ..... و ..... که توانایی زندگی کردن با دیگران را به ما می‌دهد، همگی در گرو ارتباط است.
۱) نقش‌ها - اجبار اجتماعی - ارزش‌ها
۲) اجبار اجتماعی - ارزش‌ها - هنجارها
۳) نقش‌ها - اجبار اجتماعی - هنجارها
۴) نقش‌ها - ارزش‌ها - هنجارها

۱۷۱- پیدایش صنعت چاپ در اروپا و استفاده از آن در چاپ روزنامه و مجله همراه بود با:
۱) رشد سواد و رواج عقاید آزادمنشانه و دینی
۲) رشد سواد و رواج عقاید آزادمنشانه و غیردینی
۳) محدود کردن امکان استفاده از آنها به قشر خاص
۴) عدم تغییر روابط اجتماعی هم پای عمل رسانه‌های جمعی

۱۷۲- «فردی که در خانواده‌ای اهل شعر و ادب بزرگ می‌شود، احتمال اینکه در زمینه‌های احساسی، معانی جدیدی را ارائه کند، بیشتر است.» دلیل این مطلب کدام است؟
۱) جریان اجتماعی شدن
۲) وجود تفاوت‌های زیستی در افراد
۳) نوع معانی شناختی رایج در نظام فرهنگی
۴) محدودیت ابداع معانی توسط نظام فرهنگی

۱۷۳- در جامعه‌ای که در آن تعارض فرهنگی وجود دارد فرد برای حل تعارض روانی چه می‌کند و در صورتی که تعارض روانی حل نشود نتیجه‌ی آن ممکن است چه چیزی باشد؟
۱) اقدام به خودکشی نماید - بروز رفتار دوگانه
۲) رفتار دوگانه از خود بروز دهد - اقدام به خودکشی
۳) معانی جدید ابداع کند - بروز رفتار دوگانه
۴) رفتار دوگانه از خود بروز دهد - ابداع معانی جدید

۱۷۴- در سیر تکوین نظام جهانی، شاهان با ..... امکان تجارت را برای بازرگانان فراهم می‌کردند و در مقابل بازرگانان نیز با ..... از دولت‌ها پشتیبانی می‌نمودند.
۱) تبلیغات به نفع بازرگانان - عقد قراردادهای تجاری
۲) تحمیل قراردادها - تأمین نیازهای مالی دولت
۳) تامین نیازهای مالی بازرگانان - حمایت از ناوگان‌های سلاطین
۴) گشودن بنادر با ناوگان خود - کسب اطلاعات و نفوذ در دربارها

۱۷۵- در رابطه با آثار «تحقق انقلاب صنعتی» کدام عبارت **نادرست** است؟
۱) به کارگیری صنعت در تولید موجب سرعت‌بخشی به رشد علم و گسترش مراکز آموزشی گردید.
۲) به علوم دینی و فلسفه که دانش‌پژوه آنها را به خاطر فضیلت خود دانش فرا می‌گرفت کمتر و به دانش‌های تجربی بیشتر توجه شد.
۳) با رشد علوم تجربی و صنعت، گروهی از اندیشمندان سر بر آوردند که خود را پیامبر این «پیام جدید» یعنی دنیاگرایی و بهبود زندگی این جهانی می‌دانستند.
۴) مجموعه عوامل در قرن ۱۹ به جوامع صنعتی و «رأس آن آمریکا» این توانایی را بخشید که تقریباً همه مناطق کره زمین را در شبکه نظام جهانی سرمایه‌داری ادغام کنند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۷۶- کدام دسته از کشورها از تجزیه امپراطوری عثمانی پدیدار گشته‌اند؟
۱) گرجستان - اردن - لبنان - عمان
۲) عراق - ترکیه - مصر - لبنان
۳) عراق - افغانستان - سوریه - مصر
۴) ترکیه - لبنان - آذربایجان - مصر

۱۷۷- «ایجاد اقمار و مناطق نفوذ» و «مبارزه با استعمار و استکبار» و «کمک گرفتن از خارج» هر یک در راستای کدام هدف انجام می‌شود؟
۱) توسعه‌طلبی - کسب وجهه - توسعه
۲) توسعه - توسعه‌طلبی - کسب وجهه
۳) کسب وجهه - توسعه - توسعه
۴) توسعه‌طلبی - کسب وجهه- حفظ منافع ملی

۱۷۸- کدام مورد جزء وظایف مجمع عمومی سازمان ملل متحد **نیست**؟
۱) تصویب عضویت اعضای جدید
۲) نظارت بر امور انجام شده توسط سازمان
۳) تصویب بودجه سازمان ملل و تقسیم آن میان اعضا
۴) هماهنگی و نظم و ترتیب بخشیدن به کلیه امور سازمان

۱۷۹- دلایل پذیرش شرایط تحمیلی غرب، توسط ژاپن در ربع آخر قرن نوزدهم چه بود؟
۱) ضعف سیاسی و عدم توان نظامی بالا
۲) عدم پیشرفت علمی و نداشتن سلاح‌های هسته‌ای
۳) اقتصاد غیرقابل رقابت با غرب و ضعف سیاسی
۴) عدم توان نظامی بالا و اقتصاد غیرقابل رقابت با غرب

۱۸۰- «آ . سه. آن» ، «زیمنس» و «فورد» به ترتیب جزء کدام یک از واحدهای اقتصادی فراملی محسوب می‌شوند؟
۱) بازارهای مشترک - بازارهای مشترک - شرکت چند ملیتی
۲) بازارهای مشترک - شرکت‌های چند ملیتی - شرکت‌های چند ملیتی
۳) شرکت‌های چند ملیتی - بازارهای مشترک - شرکت‌های چند ملیتی
۴) شرکت‌های چند ملیتی - شرکت‌های چند ملیتی - بازارهای مشترک

۱۸۱- بازار مشترک اروپا یا جامعه‌ی اقتصادی اروپا با عضویت کدام کشورها تشکیل شد؟
۱) انگلیس، فنلاند، آلمان، بلژیک، هلند، ایتالیا
۲) فرانسه، انگلیس، فنلاند، بلژیک، هلند و لوکزامبورگ
۳) فرانسه، آلمان، ایتالیا، بلژیک، هلند و لوکزامبورگ
۴) انگلیس، سوئد، هلند، بلژیک، آلمان و ایتالیا

۱۸۲- سرنگونی دولت‌های انقلابی در امریکای لاتین (از جمله حکومت آلنده در شیلی) و تحریم اقتصادی ایران و کوبا از سوی امریکا، نشانگر چیست؟
۱) کنترل و هدایت فرهنگی این جوامع
۲) کاهش تعارض‌ها درون این کشورها
۳) بالا رفتن توان نظامی این کشورها
۴) تلاش قدرت‌های بزرگ برای حفظ مبادله‌ی نابرابر میان جوامع

۱۸۳- مجموعه‌ی معانی (نظام فرهنگی) در جریان ..... درونی شده و به شخصیت افراد شکل می‌دهد و متقابلاً از فعالیت ..... افراد تاثیر می‌پذیرد و تغییر می‌کند.
۱) فرهنگ‌پذیری - اجتماعی و فرهنگی
۲) جامعه‌پذیری - ذهنی و روانی
۳) فرهنگ‌پذیری - ذهنی و روانی
۴) جامعه‌پذیری - اجتماعی و فرهنگی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۸۴- عوامل موثر در شکل‌گیری صنعت مونتاژ و درجه دو در ژاپن عبارت بودند از:
۱) فروش امتیازات و وابستگی به غرب
۲) اخذ فن‌آوری از غرب و فروش امتیازات
۳) اخذ فن‌آوری از غرب و بومی‌سازی آن
۴) اخذ فن‌آوری از غرب و فراهم شدن شرایط سودبری تجّار غربی

۱۸۵- کدام یک از رفتارها زیر در الگوی اعتراض جوامع نسبت به جایگاهشان در نظام جهانی دیده **نمی‌شد**؟
۱) بازگشت به خویشتن
۲) عدم وابستگی به کشورهای مرکز
۳) نگرش منفی نسبت به کشورهای مرکز
۴) تغییر ارزش‌ها و آرمان‌های اجتماعی خود

تاریخ

۱۸۶- کدام کشور در جریان تحولات سیاسی در اروپا با غلبه بر مفعولان اردوی زرین به صورت دولتی قدرتمند به صحنه‌ی رقابت‌های بین‌المللی وارد گردید؟
۱) پرتغال ۲) اسپانیا ۳) روسیه ۴) امپراتوری مقدس روم

۱۸۷- با خبر مرگ اسکندر مقدونی چندرا با قیام علیه اشغالگران یونانی در .....، حکومت مقتدر ..... را در کشورش تشکیل داد.
۱) هند - گوپتا ۲) هند - موریا ۳) چین - موریا ۴) چین - گوپتا

۱۸۸- جنگ معروف حرّان بین سپاهیان ایران به فرماندهی سردار سورنا و کراسوس سردار ..... در دوره‌ی کدام پادشاه اشکانی اتفاق افتاد؟
۱) ارد - رومی ۲) تیرداد - اسپارتی ۳) مهرداد - آتنی ۴) فرهاد چهارم - مقدونی

۱۸۹- کدام پادشاه ساسانی با شکست دادن هپتال‌ها به حکومت آنان در شرق مرزهای ایران خاتمه داد و مزدک نیز در دوره‌ی سلطنت ..... ظهور کرد.
۱) بهرام گور - قباد ۲) انوشیروان - قباد ۳) انوشیروان - خسرو پرویز ۴) بهرام گور - خسروپرویز

۱۹۰- در دوره‌ی کدام خلیفه‌ی اموی خشونت و آزار علیه شیعیان با شهادت میثم تمار به نهایت رسید؟
۱) هشام ۲) مروان ۳) ولید ۴) عبدالملک

۱۹۱- کدام بحران در فاصله‌ی بین دو جنگ جهانی، در قاره‌ی افریقا سبب تضعیف جامعه ملل در بین کشورهای جهان گردید؟
۱) لشگرکشی فرانسه به الجزایر
۲) قیام عمر مختار علیه ایتالیا در لیبی
۳) لشگرکشی موسولینی به حبشه
۴) تصاحب کنگو به وسیله‌ی کشور بلژیک

۱۹۲- در دوره‌ی فرمانروایی شاه طهماسب صفوی پیمان صلح آماسیه بین کدام کشورهای زیر منعقد گردید؟
۱) ایران - عثمانی ۲) عثمانی - روسیه ۳) ایران - انگلستان ۴) شروانشاهان - ایران

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۳- محمدعلی شاه قاجار برای سرکوب قیام آزادی‌خواهان تبریز در حمایت از مشروطه چه کسی را برای سرکوب آنان به این شهر فرستاد و نتیجه‌ی آن کدام بود؟
۱) عین‌الدوله، به سرکوب مردم دست زد.
۲) سردار اسعد، از آزادیخواهان شکست خورد.
۳) مخبرالسلطنه، مجبور به ترک محاصره‌ی شهر شد.
۴) عین‌الدوله، مجبور به ترک محاصره‌ی شهر شد.

۱۹۴- کدام دانشمند ایرانی کتاب قانون مسعودی را در مورد علم نجوم نوشت و مهم‌ترین اقدام جمشید کاشانی در دوره‌ی تیموری چیست؟
۱) عمر خیام - فعالیت‌های نجومی در سمرقند
۲) ابوریحان بیرونی - تدوین تقویم جلالی
۳) ابوریحان بیرونی - فعالیت‌های نجومی در سمرقند
۴) عمر خیام - تدوین تقویم جلالی

۱۹۵- با آزادی خرمشهر در خرداد سال ۱۳۶۱ دولت بعثی عراق که تاب تحمل حمله‌های ایران را در جبهه‌های نبرد نداشت به چه اقدامی دست زد؟
۱) بمباران شیمیایی حلبچه
۲) حمله به چاه‌های نفت در خلیج فارس
۳) قبول قطعنامه ۵۹۸ و اجرای آن
۴) باز پس‌گیری فاو به کمک نیروی دریایی امریکا

۱۹۶- کدام مسائل در تاریخ‌نویسی، با دیدگاه‌های نوین مورد توجه تاریخ‌نگاران امروزی می‌باشد؟
۱) اقتصادی ۲) نظامی ۳) سیاسی ۴) اجتماعی

۱۹۷- خرابه‌های شهر پمپئی و تروا در پی کاوش‌های باستان‌شناسی به ترتیب در کدام مناطق کشف گردید؟
۱) شبه‌جزیره‌ی ایتالیا - آسیای صغیر
۲) آسیای صغیر - میان رودان
۳) شبه‌جزیره‌ی ایتالیا - میان رودان
۴) آسیای صغیر - شبه‌جزیره‌ی ایتالیا

۱۹۸- عاملی که سبب افزایش تعداد روزنامه‌ها در داخل و خارج از کشور در دوره‌ی قاجار گردید کدام بود؟
۱) وجود حکومت استبدادی در کشور
۲) تماس با خارجیان مقیم ایران
۳) اندیشه‌های اصلاح‌طلبانه و ضداستبداد
۴) مسافرت تعدادی از دانشجویان به اروپا

۱۹۹- کدام مورد به نظر پژوهشگران، چاره‌ی اصلی مقابله با انفجار جمعیت در کشورهای مختلف در جهان می‌باشد؟
۱) بهره‌وری همه کشورها از تکنولوژی
۲) یافتن راه‌های جدید توسعه‌ی اقتصادی
۳) استفاده از منابع اقتصادی دریاها
۴) جلوگیری از افزایش جمعیت به وسیله‌ی دولت‌ها

جغرافیا

۲۰۰- عوامل ایجاد مخروط افکنه در پای کوه‌ها کدامند؟
۱) باران‌های همیشگی، زمین هموار و رسوب‌گذاری
۲) فرسایش، رسوب‌گذاری و ته‌نشین شدن مواد آبرفتی
۳) شیب زمین، سنگلاخی بودن منطقه و رودهای پرآب
۴) فراوانی رودهای دائمی در نواحی کوهستانی و شیب ملایم زمین

۲۰۱- در برنامه‌های توسعه شهری از ..... و ..... استفاده می‌شود.
۱) سوابق تاریخی - نقشه‌های محلی
۲) نظریه کارشناسان - عکس‌های زمینی
۳) عکس‌های ماهواره‌ای - نقشه‌های کاربری زمین
۴) نقشه‌های بزرگ مقیاس - عکس‌های زمینی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۲- کدام مورد یک حادثه طبیعی است؟
۱) وقوع آتشفشان در نزدیک یک شهر
۲) وقوع زلزله در یک شهر با جمعیت زیاد
۳) عدم بهره‌برداری از خطوط ارتباطی به علت وقوع سیل
۴) ایجاد یک سد طبیعی به وسیله نفوذ زبانه‌هایی از مواد مذاب

۲۰۳- هرم سنی کشور سوئد بیانگر چیست؟
۱) جوانی جمعیت
۲) پایین بودن امید به زندگی
۳) تعداد زیاد مصرف کننده
۴) زیاد بودن تعداد فعالان اقتصادی

۲۰۴- جغرافیا بر کدام عبارت بیشتر تأکید دارد؟
۱) تعداد قربانیان سیل بنگلادش
۲) رده‌بندی قدرت سیلاب‌های بنگلادش
۳) چرا در کشور بنگلادش سیل بیشتر به وقوع می‌پیوندد؟
۴) خسارات مالی وارده ناشی از سیل بنگلادش چقدر بوده است؟

۲۰۵- «لاتریت» چیست؟
۱) از خاک‌های فقیر در نواحی بیابانی
۲) بهترین نوع خاک در نواحی معتدله شمالی
۳) خاک‌های زرد یا قرمز رنگ نواحی مرطوب استوایی
۴) معروف‌ترین خاک سیاه رنگ در نواحی جنب قطبی شمال

۲۰۶- در زیر لیتوسفر، مواد و سنگ‌های سازنده جبه (آستونسفر) چه حالتی دارند؟
۱) کاملاً مایع و روان
۲) سخت و شکننده
۳) نیمه مایع و خمیری
۴) مخلوط گاز و مایع

۲۰۷- در کدام ناحیه از قطب ۶ ماه شب یا ۶ ماه روز است؟
۱) مدارهای قطبی
۲) نقطه قطبی
۳) سرتاسر ناحیه قطبی جنوبی
۴) از شمالی‌ترین نقطه منطقه معتدله تا قطب شمال

۲۰۸- بخش غیررسمی اقتصاد دوگانه‌ی کشورهای در حال توسعه کدام ویژگی را دارد؟
۱) عدم نیاز به سرمایه‌ی زیاد
۲) نیاز به افراد ماهر و خبره
۳) توجه و تأکید بر فعالیت‌های کشاورزی
۴) دربرگیرنده کارخانه‌ها و مراکز تجاری خصوصی

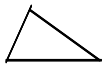
۲۰۹- به کدم دلیل سیاه‌پوستان آفریقای جنوبی به مناطق هوم‌لند کوچ کرده‌اند؟
۱) در جستجوی کار در معادن
۲) خوش آب و هوا بودن این مناطق
۳) زندگی راحت در کنار هم نژادهای خودشان
۴) شرایط سخت و مقررات وحشتناک آپارتاید

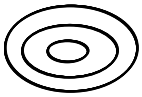
برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۲۱۰- سیستم دارای پسخوراند منفی است. یعنی چه؟
۱) تعادل خود را از دست می‌دهد.
۲) به سمت تعادل در حرکت است.
۳) ورودی‌های آن کم شده است.
۴) ارتباط متقابل بین اجزای تشکیل‌دهنده سیستم کم شده است.

۲۱۱- کدام عبارت در ارتباط با ارسال داده‌های ماهواره‌ای به ایستگاه‌های زمینی صحیح است؟
۱) این اطلاعات به پردازش نیاز دارند.
۲) تصاویر ارسالی بلافاصله به نقشه‌های جالب تبدیل می‌شوند.
۳) داده‌های ارسالی از ماهواره‌ها نیازی به پردازش ندارند.
۴) تبدیل تصاویر ماهواره‌ای به نقشه در مقیاس بزرگ انجام‌پذیر است.

۲۱۲- کدام منحنی میزان مربوط به ناهمواری مقابل است؟



۱) 
۲) 
۳) 
۴) 

۲۱۳- برای درک دقیق و آسان جهان پیچیده و پر از سیستم شناخت کدام مورد ضرورت دارد؟
۱) انواع مدل
۲) تعامل بین سیستم‌ها
۳) ارتباط بین متغیرهای تحقیق
۴) ارتباط بین کلیه اجزاء و پدیده‌های محیط

۲۱۴- بر اساس کدام مورد خط‌مشی‌های آینده برای برنامه توسعه ملی مشخص می‌شود؟
۱) طرح کلان ملی
۲) آمایش در سطح منطقه‌ای
۳) تهیه برنامه‌های توسعه و آینده‌نگر
۴) پیش‌بینی تحولات جمعیت در منطقه

اقتصاد

۲۱۵- بهترین روش استفاده از منابع و امکانات کدام است؟
۱) بکارگیری منابع و امکانات موجود در حد رفع نیازهای داخلی جامعه
۲) استفاده کمتر از آنها به استناد اینکه این منابع به آیندگان نیز تعلق دارد
۳) کسب بیشترین «میزان تولید» از منابع موجود و فراهم‌آوری سطح بالاتری از رفاه برای انسان
۴) استفاده از آنها برای «نیازهای نامحدود مادی» جامعه که نتیجتاً منجر به تأمین رفاه عمومی خواهد شد

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۱۶- در یک جامعه‌ی فرضی کالاهای زیر در مدت یک سال تولید شده است، با توجه به رقم این تولیدات، تولید ناخالص داخلی و تولید خالص داخلی به ترتیب «از راست به چپ» کدام است؟

الف) مواد غذایی: ۵۰ تن، از قرار هر تن: ۳/۰۰۰/۰۰۰ ریال

ب) ماشین‌آلات: ۵۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه: ۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال

ج) پوشاک: ۱۵۰۰ عدد، از قرار هر عدد: ۵۰/۰۰۰ ریال

د) خدمات ارائه شده: $\frac{۲}{۳}$ ارزش پوشاک

ح) هزینه «استهلاک»: $\frac{۱}{۲۵}$ ارزش ماشین‌آلات

۱) ۲/۷۲۵ میلیون ریال - ۲/۵۷۵ میلیون ریال
۲) ۲/۷۷۵ میلیون ریال - ۲/۶۷۵ میلیون ریال
۳) ۳/۷۶۵ میلیون ریال - ۲/۶۶۵ میلیون ریال
۴) ۳/۵۵۵ میلیون ریال - ۲/۵۵۵ میلیون ریال

۲۱۷- به فرض چنانچه در جامعه‌ای «میزان تولید کل» در طی سه سال مورد نظر بر حسب قیمت‌های سال اول: به ترتیب ۲۰۰۰، ۲۲۱۰ و ۲۵۰۰ هزار میلیارد ریال باشد با انتخاب سال اول به عنوان «سال پایه» مقدار تولید جامعه در سه سال مورد نظر بر حسب قیمت‌های سال اول: به ترتیب ۲۰۰۰، ۲۱۴۰ و ۲۲۸۰ می‌باشد براساس این محاسبات افزایش مقدار تولید و افزایش قیمت‌ها در سال سوم به ترتیب «از راست به چپ» کدام است؟

۱) ۱۲۰ میلیون ریال - ۳۸۰ میلیون ریال
۲) ۲۲۰ میلیون ریال - ۲۸۰ میلیون ریال
۳) ۲۸۰ میلیون ریال - ۲۲۰ میلیون ریال
۴) ۳۸۰ میلیون ریال - ۱۲۰ میلیون ریال

۲۱۸- هرگاه به دلیل کمبود «یعنی فزونی تقاضا بر عرضه» قیمت به سمت قیمت تعادلی پیش برود قیمت در بازار در چه وضعیتی است؟

۱) در حال افزایش است.
۲) در حال کاهش است.
۳) در وضع «ثابت» است.
۴) وضع بازار در حالت «تورم رکودی» است.

۲۱۹- ظرفیت تولید برق یکی از بزرگ‌ترین نیروگاه‌های حرارتی برق ایران، در حال حاضر «۲۵۰۰ مگاوات» است. با فرض اینکه جمعیت ایران ۷۵ میلیون نفر و هر خانوار شامل ۵ نفر باشد. در صورتی که هر خانوار یک لامپ ۱۰۰ وات اضافی را خاموش کند. الف: چند مگاوات برق صرفه‌جویی می‌شود؟ ب: و این صرفه‌جویی چه نسبتی از برق نیروگاه مذکور است؟

۱) ۵۰۰، $\frac{۱}{۵}$
۲) ۱۰۰۰، $\frac{۲}{۵}$
۳) ۱۵۰۰، $\frac{۳}{۵}$
۴) ۲۰۰۰، $\frac{۴}{۵}$

۲۲۰- در چه نوع معاملاتی، در حقیقت پول نقد بین افراد رد و بدل نمی‌شود بلکه بانک موجودی حسابی را کاهش و موجودی حساب دیگری را افزایش می‌دهد؟

۱) معاملات مربوط به «اطاق کلرینگ»
۲) معاملاتی که با «چک» انجام می‌شود.
۳) با اسناد اعتباری «کوتاه‌مدت» انجام می‌شود.
۴) در اعطای تسهیلات مالی چون «مشارکت حقوقی و مشارکت مدنی»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۲۱- مهم‌ترین «خدمت بانکی» چیست و انواع آن کدام است؟

۱) انجام وظایف قیمومت، وصایت وکالت - قبول امانات و نگهداری در سهام و اوراق بهادار مشتریان

۲) تخصیص یا توزیع اعتبارات - کوتاه مدت و بلندمدت

۳) عملیات مالی - خرید و فروش اوراق سهام و اوراق قرضه

۴) خرید و فروش ارز - پرداخت بدهی مشتریان و وصول مطالبات اسنادی

۲۲۲- در رابطه با آثار و نتایج مثبت و موثر «فعالیت‌های بورس در اقتصاد جامعه» کدام مورد با موارد دیگر همخوانی **ندارد**؟

۱) از طریق جذب و بکار انداختن سرمایه‌های راکد، حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه بالا می‌برد.

۲) با قیمت‌گذاری «سهام و اوراق بهادار» تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌کند.

۳) بورس و فعالیت‌های مربوط به آن سرمایه‌های لازم را برای اجرای پروژه‌های «دولتی و خصوصی» فراهم می‌آورد.

۴) با تشویق مردم به پس‌انداز و ایجاد سرعت در فعالیت‌های اقتصادی می‌تواند آثار تورم زایی در اقتصاد جامعه داشته باشد.

۲۲۳- کدام مورد در رابطه با «واقعیت» **نادرست** است؟

۱) «درآمد سرانه سالانه» در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه فقیر کم‌تر از«۵۰۰ دلار» است.

۲) هیچ یک از ۲۰ کشور توسعه یافته‌ی دنیا «درآمد سرانه» سالانه کمتر از «۱۵۰۰۰ دلار» ندارند.

۳) در سال ۱۹۹۹ «درآمد سرانه» در کشور سویس: ۲۵۰۰ دلار و در «کنیا» «۴۹۰ دلار» بوده است.

۴) اگرچه درآمد سرانه تنها شاخص «توسعه یافتگی» نیست ولی به دلیل همبستگی بسیار بالایی که با دیگر شاخص‌های توسعه دارد می‌توان از آن استفاده کرد.

۲۲۴- کدام یک از روش‌های مقایسه «وضعیت توزیع درآمد» براساس «شاخص دهک‌هاست»؟

۱) محاسبه ۱۰ درصد بالا نسبت به ۵ درصد پایین جامعه و یا ۳۰ درصد بالا نسبت به ۷۰ درصد پایین سنجیده می‌شود.

۲) محاسبه ۱۵ درصد بالا نسبت به۳۵ درصد پایین جامعه و یا ۳۰ درصد بالا نسبت به ۷۰ درصد پایین سنجیده می‌شود.

۳) محاسبه ۲۰ درصد بالا نسبت به ۲۰ درصد پایین جامعه و یا ۱۰ درصد بالا نسبت به ۴۰ درصد پایین سنجیده می‌شود.

۴) محاسبه ۲۵ درصد بالا نسبت به ۲۵ درصد پایین جامعه و یا ۵۰ درصد بالا نسبت به ۵۰ درصد پایین سنجیده می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۵- همه موارد به استثناء مورد «.....» مبین غیرمفید و غیرنافع بودن دخالت دولت در «فعالیت‌های اقتصادی» است.

۱) دولت باید اداره موسسات وابسته به خود «شرکت‌های دولتی» را به «بخش خصوصی» واگذار کند.

۲) عملکرد موسسات تولیدی وابسته به دولت چندان مطلوب نیست، اغلب آنها زیانده هستند بیشتر آن‌ها سودآوری قابل ملاحظه‌ای ندارند.

۳) دولت لزوما در عرصه اقتصاد اطلاعات کافی ندارد و در صورت اقدام به سیاست‌گذاری براساس اطلاعات ناکافی به فعالیت‌های اقتصادی جامعه لطمه خواهند زد.

۴) در صورت عدم درگیری دولت در عرصه فعالیت‌های تولیدی: این امور اصلاً انجام نمی‌پذیرد، کالاها به مرحله تولید نمی‌رسند، کارها به روش مناسبی صورت نمی‌گیرد.

۲۲۶- «ماده واحده» و «تبصره‌ها» در بودجه دولت به ترتیب مبین چیست؟

۱) مربوط به «کسب درآمد و هزینه‌ها یک سال» و «مشخص‌کننده رقم کل درآمدها و هزینه‌های پیش‌بینی شده»

۲) بیانگر اعتبرات هر یک از سازمان‌های دولتی در محدوده بودجه و چگونگی هزینه کردن آنها

۳) مشخص کننده چگونگی کسب درآمد و صرف هزینه‌های پیش‌بینی شده در بودجه و مبین رقم کل درآمدها و هزینه‌های یک سال مربوط به بودجه مصوب.

۴) مشخص کننده «رقم کل درآمدها و هزینه‌های یک سال» و «دربردارنده ضوابط و مقررات خاص» مربوط به چگونگی کسب درآمد و صرف هزینه‌های پیش‌بینی شده در بودجه.

۲۲۷- «به اعتقاد گروهی از اقتصاددانان، برخلاف تصور رایج، حرکت توسعه کشورهای توسعه یافته امروزی کاملا بدون دخالت دولت‌ها و به عبارتی، بر «اساس اصل آزادی اقتصادی» نبوده است.» این مطلب در جهت تایید و همسویی با کدام مورد است؟

۱) نقش «دولت آلمان» در جریان توسعه‌ی این کشور در نیمه «دوم قرن نوزدهم»

۲) دخالت دولت در اقتصاد کشورهای در حال توسعه، تجربه چندان مطلوبی نبوده است.

۳) دولت با دخالت در اقتصاد، باعث گسترش «ناکارآیی» و کاهش تحرک بخش خصوصی می‌شود.

۴) در مراحل تاریخی بسیاری از جوامع مجبور به تحمل هزینه‌های ناشی از ناکارآیی و اقدامات نادرست دولت‌ها در عرصه‌ی اقتصاد بوده‌اند.

۲۲۸- مبادلات بازرگانی بین نواحی مختلف یک کشور با مبادلات بازرگانی بین کشورهای مختلف، تفاوت چندانی ندارد، زیرا:

۱) در هر دو نوع مبادله «تخصص و تقسیم کار» در تولید کالاها و خدمات مورد استفاده قرار گرفته است.

۲) بازرگانی منطقه‌ای که امروزه در بسیاری از مناطق جهان صورت می‌گیرد براساس همین قاعده است.

۳) در هر دو نوع مبادله تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان در جهت توافق روی قیمت یک نوع رفتار دارند.

۴) به نفع نقاط مختلف یک کشور یا کشورهای مختلف جهان است که هر یک به تولید کالاها و خدماتی مناسب با شرایط محلی خود اقدام کنند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۹- مهم‌ترین وظیفه «بانک جهانی» بعد از سال ۱۹۴۸ و شروع برنامه «طرح مارشال» چه بود؟
۱) اعطای اعتبار به کشورهای در حال توسعه
۲) گسترش فعالیت‌های اقتصادی بخش خصوصی کشورهای در حال توسعه
۳) افزایش بهره‌وری و سطح زندگی در کشورهای در حال توسعه
۴) سرمایه‌گذاری در بنگاه‌های اقتصادی بخش خصوصی کشورهای در حال توسعه بدون کسب سود

فلسفه و منطق

۲۳۰- کدام تعریف، برازنده‌ی «علم منطق» است؟
۱) معیار مقابله‌ی حق و باطل است تا با شناساندن معیارهای حق، باطل هم شناخته شود.
۲) وسیله‌ی مقابله‌ی مفاهیم و مصادیق است تا به کمک حجت و استدلال، راه تفکر درست را بیاموزد.
۳) معیار سنجش حق و باطل است تا به کمک تصورات و تصدیقات معلوم، ذهن را از خطا باز دارد.
۴) وسیله‌ی سنجش مفاهیم و مصادیق است تا معلومات را وسیله‌ی کشف مجهولات قرار دهد و راه تفکر درست را بیاموزد.

۲۳۱- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی: (و اسئل القریة التی کنا فیها) به کدام یک از مفاهیم منطقی، می‌رسیم؟
۱) به دلالت عقلی فقط متکی به عقل و بی نیاز از وضع
۲) به دلالت وضعی موید از سوی عقل و از نوع التزام آن
۳) به دلالت وضعی غیر موید از سوی عقل و از نوع مطابقه‌ی آن
۴) به دلالت طبعی موید از سوی عقل از روی آثار طبیعی و نفسانی آن

۲۳۲- قوام‌بخش «ماهیت» هر موجودی ..... او است که هرگاه جزء یا عین ماهیت باشد، به ترتیب ..... و ..... نام می‌گیرد.
۱) ذاتیات - جنس و فصل - نوع
۲) ذاتیات - نوع - جنس و فصل
۳) عرضیات و ذاتیات - جنس و فصل - نوع
۴) عرضیات و ذاتیات - نوع - جنس و فصل

۲۳۳- موقوف بودن شناخت معرَّف بر معرِّف، بدون وجود وسائط، پدیدآور چیست و منطقاً چه عنوانی پیدا می‌کند؟
۱) دور مصرح که تأخر شیء بر نفس است و منطقاً ممکن می‌باشد.
۲) دور مصرح که تقدم شیء بر نفس است و منطقاً محال می‌باشد.
۳) تسلسل که استمرار سلسله‌ی علل می‌باشد و به حکم عقل، ناممکن است.
۴) تسلسل که استمرار سلسله‌ی علل اعدادی و نه ایجادی می‌باشد و عقلاً امکان‌پذیر می‌باشد.

۲۳۴- قضیه‌ی: «این انسان یا موحد است یا مشرک»چگونه قضیه‌ای است و مبتنی بر چه اصلی است؟
۱) حملی و سالبه‌ی جزئیه - لزوم اجتماع متساویین
۲) حملی و موجبه‌ی جزئیه - لزوم ارتفاع ضدین
۳) شخصیه و منفصل مانعة الجمع - عدم اجتماع نقیضین
۴) شخصیه و منفصل حقیقی - عدم اجتماع و عدم ارتفاع نقیضین

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۵- صدور یک حکم کلی از تک تک افراد مورد بررسی، با استفاده از چیست؟ و چه نام دارد؟
۱) تصورات - استقرای تام ۲) تصدیقات - استقرای ناقص
۳) تصدیقات - استقرای تام ۴) تصورات - استقرای ناقص

۲۳۶- «موجبه بودن صغریٰ» یکی از شرایط انتاج کدام یک از اشکال سه‌گانه‌ی قیاس اقترانی حملی است؟ و رعایت این شرط بدان جهت است که اصغر از مصادیق ..... باشد.
۱) اول و سوم - اکبر ۲) دوم و سوم - اکبر ۳) اول و دوم - اوسط ۴) اول و سوم - اوسط

۲۳۷- قیاسی که مقدماتش منحصراً از قضایای یقینی، تألیف شده باشد و قیاسی که در مقدماتش از مشهورات و مقبولات استفاده می‌شود به ترتیب ..... و ..... نام دارد.
۱) برهان - جدل ۲) برهان - خطابه ۳) جدل - خطابه ۴) خطابه - برهان

۲۳۸- سؤال از «چیستی و چرایی» چگونه سؤالی است و محافظ ستون‌های تناور خیمه‌ی دانش بشری، چیست؟
۱) فلسفی - تحقیقی ۲) فلسفی - فلسفه ۳) علمی - فلسفه ۴) علمی - تحقیق

۲۳۹- تمیز و تشخیص اشیاء از یکدیگر و فهم شباهت و همانندی بین پدیده‌ها، به ترتیب، برخاسته از ..... و ..... موجود در «هستی» است که بررسی آن به عهده‌ی ..... می‌باشد.
۱) وحدت - کثرت - فلسفه ۲) ماهیت - وجود - فلسفه
۳) وجود - ماهیت - مابعد الطبیعه ۴) کثرت - وحدت - مابعد الطبیعه

۲۴۰- مؤثر قرار گرفتن استدلال‌های بی‌اساس سوفسطائیان که انسان را معیار همه چیز می‌دانستند و حقیقت را امری ..... ، زمینه‌ی پرداختن به ..... را در اندیشمندان، جدی‌تر نمود.
۱) نسبی- منطق ۲) نسبی - فلسفه ۳) مطلق - منطق ۴) مطلق - فلسفه

۲۴۱- به اعتقاد سقراط، رمز پیام معبد دلفی برای «کرفون» در برابر سؤالش که پرسیده بود: آیا کسی داناتر از سقراط هست؟ و از پرستش‌گاه این ندا را شنیده بود که: هیچ کس داناتر از سقراط نیست، این است که .....
۱) او به دانایی خود، بیش از دیگران، وقوف دارد. ۲) او به نادانی خود، بیش از دیگران، وقوف دارد.
۳) مردم جامعه‌اش، معیارهای دانایی را می‌دانند. ۴) مردم جامعه‌اش، معیارهای دانایی را نمی‌دانند.

۲۴۲- فریاد سقراط به مخاطبان خود به منظور فرو انداختن پرده‌ی جهل مرکب از مقابل دیدگان آنان و بر کرسی تواضع نشاندنشان جمله‌ی ..... بود تا ..... را سرآغازی برای راه حکمت و معرفت، قرار دهد.
۱) خودت را بشناس - می‌دانم ۲) خودت را بشناس - نمی‌دانم
۳) نمی‌دانی و باید بدانی - می‌دانم ۴) نمی‌دانی و باید بدانی - نمی‌دانم

۲۴۳- قهرمانان داستان‌های فلسفی افلاطون، که بود و سبک او در طرح مباحث فلسفی، مشهور به چه بود و با چه کسی در بی‌قراری جهان مادی هم اندیشه بود؟
۱) سقراط - دیالکتیک- هراکلیتوس ۲) سقراط - گفت و گو - پروتاگوراس
۳) تئتتوس - دیالکتیک - هراکلیتوس ۴) تئتتوس - گفت و گو - پروتاگوراس

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۲۴۴- اصرار افلاطون بر اینکه ادراک حسی یک شناخت جزئی است و به خودی خود، قادر نیست که ما را به شناخت حقیقی برساند بر ..... گفتار سوفسطائیان، مهر ..... زد.
۱) درستی - تایید ۲) درستی - بطلان ۳) نادرستی - تایید ۴) نادرستی - بطلان

۲۴۵- میل طبیعی موجود در پدیده‌ها که آنها را به سوی صورت و فعلیت جدیدی سوق می‌دهد، همان چیزی است که در اندیشه‌ی ارسطو، علت ..... خوانده می‌شود و در مرتبه‌ی بالقوه ..... است.
۱) غائی- بودنی ۲) فاعلی - بودنی ۳) فاعلی - هیولا ۴) غائی - هیولا

۲۴۶- از دقت در بیت: «جمال یار ندارد نقاب و پرده ولی غبار ره بنشان تا نظر توانی کرد» کدام مفهوم، مستفاد می‌گردد؟
۱) لازمه‌ی صیانت از فطرت اول، تقیّد به تعقّل و عقل معاش است.
۲) طلب فلسفه در گرو عبور از فطرت اول به فطرت ثانی است.
۳) فطرت اول، بیدار نگهداشتن حالت جستجوگری در انسان است.
۴) فطرت ثانی، خروج از حد و مرز فطرت اول و زیر پا نهادن آن است.

۲۴۷- «راجر بیکن» که از پیشگامان اولیه‌ی نهضت رنسانس در مغرب زمین است، از نظر علمی و فلسفی به ترتیب تحت تأثیر افکار ..... قرار گرفت و مکتب ..... اروپاییان، تأثیر پذیرفته از فلسفه‌ی اسلامی است.
۱) ابن رشد و ابن سینا - اوماتیسم ۲) ابن سینا و ابن هیثم - اوماتیسم
۳) ابن هیثم و ابن سینا - اصالت عقل ۴) ابن هیثم و ابن رشد - اصالت عمل

۲۴۸- آن اصل از اصول بدیهیات اولیه که نه اثبات شدنی است و نه انکار شدنی و اصلی مستقل از ذهن و واقعیتی غیرقابل شک و تردید است، مسئله‌ی ..... است که امری ..... می‌باشد.
۱) ماهیت - کثیر ۲) وجود - کثیر ۳) ماهیت - ذو مراتب ۴) وجود - ذومراتب

۲۴۹- با توجه به دو بیت زیر:
جهان چو خط و خال و چشم و ابروست که هر چیزی به جای خویش نیکوست
اگر یک ذره را برگیری از جای خلل یابد همه عالم سراپای
کدام مفهوم فلسفی، زمینه‌ی پذیرش می‌یابد؟
۱) اصل سنخیّت علت و معلول، به این معنی که از علت‌های خاص، معلول‌های خاص نتیجه می‌شود.
۲) اصل بطلان تسلسل علل، به این معنی که استمرار علت و معلول و عدم انتهایش به یک علت قائم به ذات، محال است.
۳) اصل تقدم وجوب بر وجود، به این معنی که الوجود ما لم یَجِبْ لم یُوجَدْ (وجد تا به مرحله‌ی ضرورت نرسد، وجود پیدا نمی‌کند.)
۴) اصل علیت و معلولیت، به این معنی که هر امر ممکن به علتی که وجوب دهنده به آن است، متعلق و وابسته و نیازمند است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۲۵۰- مهم‌ترین فیلسوف سیاسی اسلام که هرگز مشاغل سیاسی را نپذیرفت و با اهل سیاست معاشرت نداشت، که بود و به کدام لقب ملقب شد و دلیل آن لقب چه بود؟

۱) ابن سینا - حجة الحق - موسس فلسفه‌ی اسلامی بود.

۲) فارابی - معلم ثانی - موسس فلسفه‌ی نبوی بود.

۳) فارابی - معلم ثانی - به همه‌ی علوم زمان خود احاطه داشت.

۴) ابن سینا - حجة الحق - به همه‌ی علوم زمان خود احاطه داشت.

۲۵۱- مفاهیم گوناگونی که در قضایای منطقی، موضوع قرار می‌گیرند و محمول واحدی که در قضایای منطقی بر موضوعات گوناگون قابل اطلاق است، به ترتیب ..... و ..... نامیده می‌شوند و هر کدام به ترتیب، موصوف به ..... و ..... می‌باشند.

۱) وجود - ماهیت - متواطی - مشکک

۲) ماهیت - وجود - مشکک - متواطی

۳) وجود - ماهیت - مشکک - متواطی

۴) ماهیت - وجود - متواطی - مشکک

۲۵۲- مشکل گشای اندیشه‌ی انسان در مسائل مربوط به: ارتباط خدا با جهان، حدوث و قدوم عالم، رابطه‌ی نفس و بدن، وجود ذهنی و معاد جسمانی که از مشکل‌ترین مباحث فلسفی است، حکمت ..... به سر انگشت اصالت ..... و ..... آن محقق شد.

۱) مشاء - ماهیت - تواطی

۲) مشاء - وجود - تشکیک

۳) متعالیه‌ی صدرایی - وجود - تشکیک

۴) متعالیه‌ی صدرایی - ماهیت - تواطی

۲۵۳- در اندیشه‌ی شیخ اشراق - شهاب‌الدین سهروردی - منبع شناخت و ادراک، علم ..... است و درک حقیقت در گروی ..... می‌باشد.

۱) حصولی در معلوم بالغرض - مشرق اصغر

۲) حصولی در معلوم بالذات - مشرق اکبر

۳) حضوری و بدون واسطه - روشنایی نور نفس

۴) حضوری نفس به خود - روشنایی نور نفس

۲۵۴- فلسفه از دید حکمای اسلامی به تبعیت از ارسطو به دو قسم: حکمت نظری و حکمت عملی، منقسم می‌گردد که حکمت عملی از ..... آن چنان که ..... و حکمت نظری از ..... آن چنان که ..... بحث می‌کند.

۱) افعال - باید باشد - اشیاء - هستند

۲) اشیاء - هستند - افعال - باید باشد

۳) افعال - هستند - اشیاء - باید باشند

۴) اشیاء - باید باشند - افعال - هستند

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$\frac{۲^۳ \times ۲^۵}{۳^۲ \times ۳^۴} \times \frac{(۲ \times ۳)^۷}{(۲^۳)^۵} = \frac{۲^۸}{۳^۶} \times \frac{۲^۷ \times ۳^۷}{۲^{۱۵}} = \frac{۲^۸ \times ۲^۷ \times ۳^۷}{۳^۶ \times ۲^{۱۵}} = \frac{۲^{۱۵} \times ۳^۷}{۳^۶ \times ۲^{۱۵}} = \frac{۳^۷}{۳^۶} = ۳$$

۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

$$\frac{x^۲ + ۱ - ۲(x+۲)}{x+۲} \times \frac{x^۲ + ۲x}{x+۱}$$

$$\frac{x^۲ + ۱ - ۲x - ۴}{x+۲} \times \frac{x(x+۲)}{x+۱} = \frac{x^۲ - ۲x - ۳}{x+۲} \times \frac{x(x+۲)}{x+۱}$$

$$\frac{(x+۱)(x-۳)x}{x+۱} = (x-۳)x = x^۲ - ۳x$$

۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. باید معادله خط گذرنده از نقطه مفروض را بنویسیم. می‌دانیم شیب خط گذرنده، عکس و قرینه شیب خط عمود است، بنابراین:

$$y = -۲x \rightarrow m = -۲ \xrightarrow[\text{قرینه}]{\text{عکس و}} m' = \frac{۱}{۲}$$

حال با داشتن شیب خط $\frac{۱}{۲}$ و مختصات یک نقطه از خط (۳ - و ۲) معادله خط را می‌نویسیم.

$$y - (-۳) = \frac{۱}{۲}(x - ۲)$$

$$y + ۳ = \frac{۱}{۲}x - ۱ \rightarrow y = \frac{۱}{۲}x - ۱ - ۳ \rightarrow y = \frac{۱}{۲}x - ۴$$

$$۰ = \frac{۱}{۲}x - ۴ \rightarrow \frac{۱}{۲}x = ۴ \rightarrow x = \frac{۴}{\frac{۱}{۲}} = ۸$$

۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ابتدا کسر اول را گویا و کسر دوم را ساده می‌کنیم.

$$\frac{۱}{۳ - \sqrt{۶}} \times \frac{۳ + \sqrt{۶}}{۳ + \sqrt{۶}} = \frac{۳ + \sqrt{۶}}{۹ - ۶} = \frac{۳ + \sqrt{۶}}{۳}$$

$$\frac{\sqrt{۱۸}}{\sqrt{۲۷}} = \frac{\sqrt{۹ \times ۲}}{\sqrt{۹ \times ۳}} = \frac{۳\sqrt{۲}}{۳\sqrt{۳}} = \frac{\sqrt{۲}}{\sqrt{۳}} \times \frac{\sqrt{۳}}{\sqrt{۳}} = \frac{\sqrt{۶}}{۳}$$

حال خواهیم داشت:

$$\frac{۳ + \sqrt{۶}}{۳} - \frac{\sqrt{۶}}{۳} = \frac{۳ + \sqrt{۶} - \sqrt{۶}}{۳} = \frac{۳}{۳} = ۱$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. می‌دانیم $\cot^۴\theta = \frac{\cos^۴\theta}{\sin^۴\theta}$:

$$\frac{۱}{\sin^۴\theta} - \frac{۱}{\sin^۲\theta} - \frac{\cos^۴\theta}{\sin^۴\theta} = \frac{۱ - \sin^۲\theta - \cos^۴\theta}{\sin^۴\theta} = \frac{\cos^۲\theta - \cos^۴\theta}{\sin^۴\theta} = \frac{\cos^۲\theta(۱ - \cos^۲\theta)}{\sin^۴\theta}$$

$$= \frac{\cos^۲\theta}{\sin^۲\theta} = \cot^۲\theta$$

۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

$$\hat{O} = ۳۶۰^\circ - (۱۰۸^\circ + ۱۰۲^\circ + ۹۶^\circ) = ۳۶۰^\circ - ۳۰۶^\circ = ۵۴^\circ$$

$$\begin{matrix} ۵۴ & x \\ ۳۶۰ & ۱۰۰ \end{matrix} \rightarrow x = \frac{۱۰۰ \times ۵۴}{۳۶۰} = ۱۵$$

۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. می‌دانیم تعداد برگ‌ها در نمودار ساقه برگ همان تعداد داده‌هاست که برابر ۲۱ داده است. داده وسط برابر میانه است که مقدار داده وسط (داده‌ی یازدهم) برابر ۶۲ است. (داده‌ها در نمودار ساقه برگ به صورت صعودی مرتب شده‌اند)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در این سوال باید دقت کرد که فراوانی تجمعی داده شده است و باید فراوانی‌های مطلق هر دسته را مشخص کنیم و چون داده‌ها دسته‌بندی شده‌اند، مرکز دسته‌ها را نیز باید بدست آورد:

حدود دسته	۰-۲	۲-۴	۴-۶	۶-۸
مرکز دسته	۱	۳	۵	۷
فراوانی مطلق	۱	۲	۹	۴
فراوانی تجمعی	۱	۳	۱۲	۱۶

فراوانی تجمعی دسته اول با فراوانی مطلق آن برابر است و به همین ترتیب فراوانی سایر دسته‌ها محاسبه می‌شود.
به عنوان مثال برای دسته دوم داریم:
فراوانی تجمعی دسته اول + فراوانی مطلق دسته دوم = فراوانی تجمعی دسته دوم

$$۳ = x + ۱ \rightarrow x = ۲$$
$$f_۳ = ۹ \, , \, f_۴ = ۴$$

و به همین ترتیب برای سایر دسته‌ها خواهیم داشت
حال میانگین را محاسبه می‌کنیم.

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=۱}^{n} f_i x_i}{\sum_{i=۱}^{n} f_i} = \frac{(۱ \times ۱) + (۳ \times ۲) + (۵ \times ۹) + (۷ \times ۴)}{۱ + ۲ + ۹ + ۴} = \frac{۱ + ۶ + ۴۵ + ۲۸}{۱۶} \Rightarrow \bar{x} = \frac{۸۰}{۱۶} = ۵$$

$$\sigma^۲ = \frac{۱ (۱ - ۵)^۲ + ۲(۳ - ۵)^۲ + ۹ (۵ - ۵)^۲ + ۴ (۷ - ۵)^۲}{۱۶} = \frac{۱۶ + ۸ + ۰ + ۱۶}{۱۶} = \frac{۴۰}{۱۶}$$

$$\sigma^۲ = ۲/۵$$

۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

$$f(x) = - x^۲ + ۳x$$
$$f(x + ۲) = - (x + ۲)^۲ + ۳ (x + ۲) = - \left(x^۲ + ۴x + ۴\right) + ۳x + ۶ = - x^۲ - ۴x - ۴ + ۳x + ۶$$
$$= - x^۲ - x + ۲$$
$$f(۲) = - (۲)^۲ + ۳ (۲) = - ۴ + ۶ = ۲$$
$$f(x + ۲) - f(۲) = - x^۲ - x + ۲ - ۲ = -x^۲ - x$$

۱۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$\frac{x^۲ + x - ۲}{x (x - ۲)} = ۳ \rightarrow x^۲ + x - ۲ = ۳x (x - ۲)$$
$$x^۲ + x - ۲ = ۳x^۲ - ۶x \rightarrow ۳x^۲ - ۶x - x^۲ - x + ۲ = ۰$$
$$۲x^۲ - ۷x + ۲ = ۰ \rightarrow \text{حاصلضرب ریشه ها} = \frac{c}{a} = \frac{۲}{۲} = ۱$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۱۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. طرفین معادله را به توان ۲ می‌رسانیم تا رادیکال حذف شود:

$$\left(\sqrt{۲x - ۱}\right)^{۲} = (۲ - x)^{۲} \Rightarrow ۲x - ۱ = ۴ - ۴x + x^{۲} \rightarrow x^{۲} - ۴x + ۴ - ۲x + ۱ = ۰ \rightarrow$$

$$x^{۲} - ۶x + ۵ = ۰$$

$$(x - ۱)(x - ۵) = ۰ \rightarrow \begin{cases} x = ۱ \\ x = ۵ \end{cases}$$

جواب‌ها را در معادله‌ی اصلی امتحان می‌کنیم:

$\sqrt{۲(۱) - ۱} = ۲ - ۱ \rightarrow \sqrt{۱} = ۱ \rightarrow ۱ = ۱$ جواب قابل قبول

$\sqrt{۲(۵) - ۱} = ۲ - ۵ \rightarrow \sqrt{۹} = -۳ \rightarrow ۳ \neq -۳$ جواب غیرقابل قبول

خود جواب + مربع جواب $= (۱)^{۲} + ۱ = ۱ + ۱ = ۲$

۱۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$y = -x^{۲} + ax + ۵ \qquad a = -۱ , b = a , c = ۵$

$$x = \frac{-b}{۲a} = \frac{-a}{۲(-۱)} = \frac{-a}{-۲}$$

چون رأس سهمی روی خط $x = ۲$ قرار دارد، بنابراین مختصات آن در معادله خط صدق می‌کند.

$$x = \frac{-a}{-۲} = ۲ \rightarrow -a = -۴ \rightarrow a = ۴$$

$$y = -x^{۲} + ۴x + ۵$$

حاصل مختصات نقاط داده شده را در معادله سهمی صدق می‌دهیم هر کدام صدق کرد یعنی آنکه سهمی از آن نقطه می‌گذرد که گزینه‌ی ۳ صحیح است.

گزینه‌ی ۳ $\rightarrow (۱,۸) \rightarrow ۸ = -(۱)^{۲} + ۴(۱) + ۵ \rightarrow ۸ = ۸$

۱۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. عدد ۵ سه بار و عدد ۲ دو بار تکرار شده‌اند:

$$\frac{n!}{a_{۱}!\, a_{۲}! \dots a_{n}!} = \frac{۷!}{۳!\, ۲!} = \frac{۷ \times ۶ \times ۵ \times ۴ \times ۳!}{۳! \times ۲} = ۴۲۰$$

۱۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. استدلال استنتاجی نتیجه‌گیری براساس حقایقی است که درستی آنها را پذیرفته‌ایم.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۱۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در تصاعد عددی داریم:

$$a_n = S_n - S_{n-1}$$

$$S_1 = a_1 = \frac{1}{2}$$

$$S_2 = a_1 + a_2 \rightarrow \frac{3}{2} = \frac{1}{2} + a_2 \rightarrow \frac{3}{2} - \frac{1}{2} = a_2 \rightarrow a_2 = 1$$

$$d = a_2 - a_1 = 1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

بنابراین تصاعد عددی به صورت $\frac{1}{2}, 1, \ldots$ است.

مسئله S_4 را خواسته است.

$$S_4 = \frac{4}{2}\left[\left(2 \times \frac{1}{2}\right) + \left(3 \times \frac{1}{2}\right)\right]$$

$$S_4 = 2\left[1 + \frac{3}{2}\right] \rightarrow S_4 = 2\left(\frac{5}{2}\right) = 5$$

۱۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$\text{Log}\left(x^2 - 11\right) - \text{Log } x = 1 \rightarrow \text{Log } \frac{x^2 - 11}{x} = 1 \rightarrow \frac{x^2 - 11}{x} = 10$$

$$\rightarrow x^2 - 11 = 10x \rightarrow x^2 - 10x - 11 = 0$$

$$(x - 11)(x + 1) = 0 \quad \begin{cases} x - 11 = 0 \rightarrow x = 11 & \text{ق ق} \\ x + 1 = 0 \rightarrow x = -1 & \text{غ ق ق} \end{cases}$$

$$\text{Log}(x - 1) = \text{Log}(11 - 1) = \text{Log } 10 = 1$$

۱۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. هر تابع نمایی رشد دارای یک زمان ۲ برابر شدن ثابت است. بنابراین پس از ۶۰ سال جمعیت ۸ برابر می‌شود.

۱۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ضلع مربع را x فرض می‌کنیم.

$$4x - x^2 \rightarrow A = -x^2 + 4x$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-4}{2(-1)} = \frac{-4}{-2} = 2$$

پس اختلاف محیط و مساحت مربعی به ضلع ۲، بیشترین مقدار ممکن است. (در بین مربع‌هایی که مساحت آن از محیط کوچکتر است) بنابراین:

$$\text{محیط} = 4(2) = 8 \quad \text{و} \quad \text{مساحت} = (2)^2 = 4 \rightarrow 8 - 4 = 4$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$$P\ (\text{قرار گرفتن دایره روی ناحیه سفید}) = \frac{۱۵۰}{۳۶۰} = \frac{۱۵}{۳۶} = \frac{۵}{۱۲}$$

$$P\ (\text{قرار نگرفتن دایره روی ناحیه سفید}) = ۱ - \frac{۵}{۱۲} = \frac{۷}{۱۲}$$

۲۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. طبق تعریف صفحه‌ی ۱۲۰ کتاب درسی، اگر آزمایش‌های تصادفی به دفعات زیاد تکرار شوند، احتمال تجربی به دست آمده به احتمال نظری نزدیک و نزدیک‌تر می‌شود.
حال می‌دانیم اگر از بین مجموعه اعداد طبیعی یک رقمی (۹ و ... و ۲ و ۱) عددی به تصادف انتخاب کنیم، احتمال زوج بودن (احتمال نظری) آن $\frac{۴}{۹}$ است. بنابراین با تکرار آزمایش احتمالی تجربی به $\frac{۴}{۹}$ نزدیک می‌شود و در تکرار آزمایشات زیاد و احتمال تجربی (فراوانی نسبی) و احتمال نظری تقریباً برابر هم می‌گردند.

۲۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. بعد از فعل ask ابتدا مفعول و سپس مصدر به کار می‌رود برای منفی کردن مصدر کافی است قبل از آن از not استفاده شود.

۲۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. Whether .... or حرف ربط شرط می‌باشد.

۲۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. بعد از so as مصدر بکار می‌رود.

۲۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. علاقمند بودن به چیزی = to be interested in

۲۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. عبارت must have + p.p برای بیان استنباط و نتیجه‌گیری منطقی در انجام کاری که براساس شواهد موجود در زمان گذشته صورت گرفته است، به کار می‌رود.
معنی جمله A: آن هوای سرد از کجا می‌آید؟ B: یک نفر حتماً در را باز گذاشته است.

۲۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. (وسیله = means). معنی جمله: تحصیل و آموزش موثرترین وسیله برای انتقال فرهنگ یک ملّت است.

۲۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. (برگشتن =turn round). معنی جمله: من سریع برگشتم تا ببینم که آیا کسی مرا دنبال می‌کند.

۲۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. مترادف concern به معنی نگرانی عبارتست از worry.

۲۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. (تجربه کردن = experience). معنی جمله: اولین بار بود که تاکنون شکست را تجربه می‌کردم. شما چطور؟

۳۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. (دره = valley). معنی جمله: منطقه‌ای که در قسمت پایین بین تپه‌ها یا کوه‌ها قرار گرفته است دره نامیده می‌شود.

۳۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. (تحقیقات exploring). معنی جمله: تعدادی از مردم فکر می‌کنند که صرف کردن پول در تحقیقات فضایی اشتباه است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۳۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. (دستورالعمل = instruction). معنی جمله: اگر شما می‌خواهید سریع خوب شوید فکر می‌کنم باید به دستورالعمل‌های پزشکی دکتر گوش دهید.

۳۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. (انبار کردن، ذخیره کردن = store). معنی جمله: برنج در ساختمان بزرگی نزدیک دهکده انبار می‌شود.

۳۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. مترادف appropriate به معنای مناسب عبارتست از suitable

۳۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. (با موفقیت = Successfully). معنی جمله: آیا شما مدرکی دارید که نشان دهد شما این دوره را با موفقیت تکمیل کرده‌اید؟

۳۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۳۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۳۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۳۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۴۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۴۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۴۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۴۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۴۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۴۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۴۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. اذا: چون، ما أُطلب: چه جویم، ما أقول: چه گویم.

۴۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. قد وقف: وقف کرده‌اند، حیاتهم المثمرة: زندگی ثمربخش خود.

۴۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. المعلماتُ کُلُّهن: معلّمان همگی، یُحْبِبنَ: دوست دارند، ان یَنْجَحَ که موفق شوند، جمیع الدروس: تمام درس.

۴۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. أُصبتُ ... بالفشل: دچار شکست شدم، لم أسْمَح: اجازه ندادم، أن یَتسرَب: راه یابد.

۵۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. لاخترتُ الثّانیة: دومی را برمی‌گزیدم لَوْ خُیرتُ: اگر حق انتخاب داشتم، امتلاک الأموال: داشتن اموال.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۵۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. صورت صحیح ترجمه‌ی این عبارت: «آیا نمی‌دانی که دوستدار صادق.»

۵۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. اختیار داده است: قد خیر (ماضی نقلی)، پیروی کردن: اتّباع.

۵۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. پدران و مادران: الاباء و الأمهات، معلمانی ماهر: معلمین حاذقین، در جستجو می‌باشند: یُفَتشُ عن .... (فعل با داشتن فاعل اسم ظاهر، مفرد می‌آید.)

۵۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. (درک آرزوها در استقبال از خطرهاست) که با مفهوم متن تناسب دارد.

۵۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. (هرکس در زندگی به راحتی عادت کند پس او در هنگام روبرو شدن با سختی‌ها احساس ناامیدی می‌کند.)

۵۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. (چه کسی دنیا را نشناخت؟ - کسی که خیال کرد که زندگی از رنج و زحمت خالی است)

۵۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. عسی أن تکرهوا... (ممکن که شما چیزی را دوست نداشته باشید در حالی که آن چیز برای شما بهتر است) مفهوم این عبارت با متن، تناسب ندارد.

۵۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. صورت صحیح حرکت‌گذاری شده‌ی عبارت: «انَّ الرَّخاءَ قَدْ یُفْسِدُ الطَّبِیعَةَ الْبَشَرِیَّةَ، فلابُدَّ لَها مِنْ شِدَّةٍ!»

۵۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. صورت صحیح حرکت‌گذاری شده‌ی عبارت: «اذَا بَحَثْنا عَنْ حَیاةِ الْعُظَماءِ و الْمَشَاهِیرِ وَجَدْنا انَّ طَرِیقَهُمْ لَمْ یَکُنْ مَفْروشاً بِالْوُرُودِ!»

۶۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در سایر گزینه‌ها «لازم - فاعل - ثلاثی مجرد - معلوم» نادرست است. توضیح: فعل‌های مجهول متعدی هستند.

۶۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در سایر گزینه‌ها «ثلاثی مزید - فاعل - معتل و مثال - علامة الجزم حذف حرف عله - اسمه (مفروشاً)» نادست است.

۶۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در سایر گزینه‌ها «حال - اسم مکان - مقصور - تقدیراً منصوب» نادرست است.

۶۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. فعل امر معتل اجوف «قموا» به صورت «قُوموا» درست است.

۶۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. با توجه به کلمه‌ی «هدایة» که مفعول و اسم مونث است فعل مجهول به صورت مفرد مونث «تُومَلُ» آمده است.

۱- ص: اِن کانُوا فی صراطِهِ.

۲- ص: اَنْ تُعفیٰ قُلوبُنا.

۳- ص: وُضِعَ مسئولیَّةُ.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. سوال، در مورد «حالت فاعل» می‌باشد و در گزینه‌ی ۳ «متأملاً» حالت فاعل «الطالب» را بیان کرده است.

۶۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. کلمه‌ی «سهولةً» اسم جامدی است که در جمله، رفع ابهام کرده و «تمییز» می‌باشد. «سهولةً» در گزینه‌ی «۲» مفعول مطلق، «سهلاً» در گزینه‌ی ۳ و۴ به ترتیب، حال و خبر کان می‌باشد.

۶۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱ کلمه‌ی «هدایة» و در گزینه‌ی ۲ کلمه‌ی «رغبةً» و در گزینه‌ی ۳ کلمه‌ی «حُباً» مفعول له هستند.
توضیح: در گزینه‌ی ۴ کلمه‌ی «تقدماً» مفعول به می‌باشد و «کثیراً» مفعول مطلق است.

۶۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در این گزینه، جمله‌ی «یتحدثون...» جمله‌ی حالیه است و صاحب حال آن کلمه‌ی «الطلاب» می‌باشد.

۶۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «العلماءُ» بدون در نظر گرفتن «الا» فاعل و مرفوع است.

۷۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ربّنا اقض... با توجه به فعل امر حاضر «اقْضِ» کلمه‌ی «رب» مورد ندا قرار گرفته است. در سه گزینه‌ی دیگر کلمه‌ی «رب» مبتدا می‌باشد.

۷۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. لم یستطع الاعداء: دشمنان نتوانستند/ ان یکسروا: که بشکنند/ ظهر المجاهدین المسلمین: پشت رزمندگان مسلمان را / فی الحرب المفروضة: در جنگ تحمیلی

۷۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. من الطلاب من: دانش‌آموزانی هستند که / لا یهمل: سستی نمی‌کند/ فی اداء واجبه: در انجام وظیفه ی خود/ ابدا: هرگز.

۷۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ترجمه صحیح گزینه‌های دیگر به این ترتیب است:
۱- خوب قدرتی است، تکبر در مقابل ستمگران.
۲- بد خصلتی است، در نگذشتن تو از دیگران.
۳- خوب ستاره‌ای است، ستاره‌ی سعادت من در آسمان زندگی‌ام.

۷۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. گزینه‌ی ۱: همانا نیازمندترین مردم به بلند همّتی، طالب دانش و کمال است.
گزینه‌ی ۳: ترسناک‌ترین مراکب، مرکب آرزوهای دور و دراز است.
گزینه‌ی ۴: هیچ خیر برای تو برتر از دوری کردن از شر نیست.

۷۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. چه بسا: ربما/ انسان کاهلی: انسان خامل/ می‌رسد: یبلغ / به جایگاه‌های والایی: مقامات رفیعة/ با آموزش: بالتعلم.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۷۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. کاش تو: لیتک/ تلاش می‌کردی: کنت تجتهد/ در زندگی خودت: فی حیاتک/ تا موفق شوی: کی تنجح.
گزینه‌ی ۲: «تُحبّون» («ن» بی‌دلیل حذف شده است)
گزینه‌ی «۳»: لَعَلَّهُم ... امتحاناتِهم (مضاف «ال» نمی‌گیرد)
گزینه‌ی «۴»: منتجات بلاونا الصناعیّه (ابتدا مضاف‌الیه می‌آید و سپس صفت آورده می‌شود)

۷۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. شکل درست حرکت گذاری کلمات عبارت مورد سوال اینگونه استک «مَنْ یُرِدْ ابتِسامةَ الحَیاةِ فَعَلَیهِ أنْ یُحارِبَ التَّشاومَ».

۷۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. شکل درست حرکت‌گذاری کلمات عبارت مورد سوال، اینگونه است: «مِنَ الاسمِ ما یَظْهَرُ عَلَیهِ جَمیعُ الحَرَکاتِ، و مِنْهُ ما یَقبَلُ علاماتٍ نُسَمِّیْها الفَرعْیةَ»

۷۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در سایر گزینه‌ها، موارد غلط عبارتند از «مضاف‌الیه و مجرور، مزید ثلاثی، از باب افعال، معتل اجوف»

۸۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. نکره (۱)، مشتق و صفة مشبهة، نائب فاعل (۲) مبنی للمجهول (۳) نادرستند.

۸۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «حتی» در صورتی عامل نصب می‌باشد که بر سر فعل مضارع بیاید. «حتی یجیء» مضارع منصوب است.

۸۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «کل» تاکید معنوی «موکد» برای الطالبات می‌باشد. «کل» در گزینه‌ی ۲ مفعول به و منصوب می‌باشد. در گزینه‌ی ۱، مبتدا و در گزینه‌ی ۴ مجرور به حرف جر می‌باشد.

۸۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۴ کلمه «مع» و «عندَ» «مفعول فیه» می‌باشند.

۸۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. اخذت هذه.....: در گزینه‌های ۱ و۲ و۴ «أخَذَت، کادت، عسی» چون از افعال مقاربه هستند از تحقق کامل خبر نمی‌دهند.

۸۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. «ما اقبحت» در گزینه‌ی ۱، «ما اکثروا» در گزینه‌ی ۳ نادرست است چون فعل تعجب صرف نمی‌شود و در گزینه‌ی ۲، «المومنون» چون مرفوع است نادرست می‌باشد زیرا که متعجب منه باید منصوب باشد.

۸۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱، «عطشان» در گزینه‌ی ۲، «سهلا» در گزینه‌ی ۳، «المحب» و «الذی» صفت می‌باشد.

۸۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۲، «سیاحیة» صفت و گزینه‌ی ۳، «البَنات» عطف بیان در گزینه‌ی ۴، «المغفرة» معطوف می‌باشند. توضیح اینکه جمله‌ی «تعرفها» و در گزینه‌ی ۴ نیز جمله‌ی وصفیه می‌باشد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir
@sampaadia

۸۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «حباً» تمییز می‌باشد و در اصل فاعل بوده است. زیرا همراه فعل لازم بکار رفته است. «تَأثُّراً» مفعول مطلق است.

۸۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱ چون «کان» ادات تشبیه می‌باشد، موکد نیست و در گزینه‌ی ۳ چون وجه شبه آمده است، مجمل نیست و در گزینه‌ی ۴، چون «طراوة» وجه شبه است، بلیغ نمی‌باشد.

۹۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۳، بین (وراء - امام) و بین (الدنیا - الاخرة) طباق وجود دارد که از محسنات معنوی می‌باشد.

۹۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۹۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۹۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۹۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. شکل درست واژه‌ها به ترتیب: جزیل و دنائت

۹۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. فقط حوضه نادرست و حوزه درست است.

۹۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۹۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. اصولاً در اسم و صفت، تکیه بر هجای پایانی است اما در «می‌بینم» تکیه بر هجای آغازین (می) است و در فعل‌هایی که صفت مفعولی در ساختمان آنها موجود است، تکیه بر هجای آخر صفت مفعولی است.

۹۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. واژه‌ها: نثر/ ـِ / تاریخی / در / قرن / ـِ / پنجم / در/ کتاب/ ـِ / تاریخ/ ـِ / بیهقی/ اوج/ و/ اعتبار/ ـِ / خاصی/ یافت/ (۱۹)
تک واژها: نثر/ ـِ / تاریخ/ ی/ در/ قرن/ ـِ / پنج/ ـُ م/ در/ کتاب/ ـِ/ تاریخ/ ـِ / بیهق/ ـِ / ی/ اوج/ و/ اعتبار/ ـِ/ خاص/ ی/ یافت/ ∅ (۲۴)

۹۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. واژه‌های مشتق: کارانه، پذیرا، نامردمی، ناشنوایی، بی‌برنامگی
واژه‌های مرکب: خویشتن‌دار، تاسف‌انگیز، گلاب
واژه‌های مشتق مرکب: پرواربندی، خدانشناس، یک‌طرفه، مالامال، آشتی کنان، حقوق‌بگیر

۱۰۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. چون «بخشیدن» در معنی عطا کردن گذار به مفعول و متمم است.

۱۰۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱۰۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۰۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir
@sampaadia

۱۰۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. کنایه: چشم داشتن از چیزی / جناس: چشم و چشمه، لب و لب / استعاره و تشخیص: «لب لعل تو» چون از آن انتظار دارد / تشبیه: لب لعل

۱۰۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ایهام‌ها در گزینه‌ی یک: «بازی»، در سوم: «مخفی»، و در چهارم: «نخوانی»

۱۰۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در هر دو، این نکته آمده است که خودنمایی و شهرت موجب دردسر انسان می‌شود.

۱۰۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. چون در این بیت هم اشاره شده است که جهان در برابر آنچه می‌دهد، عمر انسان را می‌گیرد.

۱۰۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در اصل پرسش، به شیوه‌ی تشبیه تفضیل (یعنی برتر شمردن مشبه از مشبه به)، استواری فراوان مخاطب بیان شده و در گزینه‌ی ۴ نیز تحمل کوه بلا، با تن همچون کاه گوینده و طاقت و بردباری او بیان شده.

۱۰۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در بقیه‌ی ابیات، ناراحتی و د شواری رسیدن به هدف مطرح شده است.

۱۱۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۱۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در هر دو اشاره شده است که آه و درد درونی من در سخنانم تجلی یافته است (= ظاهر و سخنم، از باطنم سرچشمه گرفته است.)

۱۱۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. چون در هر دو آمده است که با وجود تغییر اوضاع، نمی‌توانم وضعیت موجود را باور کنم و بپذیرم.

۱۱۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در بقیه‌ی ابیات به خشنودی از تهیدستی اشاره شده و اینکه ثروت و وابستگی موجب رنج است.

۱۱۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. «از خود برون شدی» و «از خود قدم برون زدن» دقیقاً همان «خویشتن را از خود خالی کردن» است.

۱۱۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در گزینه‌های دیگر به خوبی غم عشق و ارزش مثبت آن اشاره شده است اما در بیت نخستین «غم» مربوط به عشق یار نیست و دارای بار منفی است چون امید به برطرف شدن آن مطرح شده است.

۱۱۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. مجاز به علاقه‌ی شباهت، همان استعاره است. در بیت سوم، «مرغ گرفتار، گلشن ویران، قفس و هزاران» استعاره‌اند.
در گزینه‌ی یک: برف و پر زاغ استعاره است. در دوم: نرگس و گل و آب و در چهارم: ماه سروبالا، نرگسان و لولو

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۱۱۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «نبض موج» هم می‌تواند استعاره‌ی مکنیه از نوع تشخیص داشته باشد و انتخاب این گزینه خالی از اشکال نیست. در گزینه‌ی ۴ نیز همه‌ی آرایه‌های یاد شده دیده می‌شود: «مژگان ابر نوبهار»، استعاره‌ی مکنیه و تشخیص است، «دل از سنگ گردیدن» و «افتادن یا دورافتادن» کنایه دارند و «ابر، نوبهار» و «گوهر، سنگ» مراعات نظیر دارند.
گزینه‌ی۲: تشخیص و استعاره: چشم اعتبار - کنایه: از چشم اعتبار افتادن - مراعات نظیر: نگاه با چشم
گزینه‌ی ۳: تشخیص و استعاره: دست چنار - کنایه: عقده گشودن از کار کسی - مراعات نظیر: چمن و چنار

۱۱۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. تشبیه: شربت وصل - استعاره: بتان - کنایه: خون جگر دادن به کسی

۱۱۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. جناس ناقص: دوست با دست - تضاد: دوست و دشمن - تشبیه: بار عشق - کنایه: دستگیری کردن و از پا درآمدن - مراعات نظیر: دست با پا

۱۲۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. وزن فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن.

۱۲۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۲۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۲۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. مستفعلن فاعلاتن / مستفعلن فاعلاتن مرغان پربسته بودیم / پرواز را برده از یاد

۱۲۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱۲۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۲۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱۲۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۲۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱۲۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. گالیگولا: آلبر کامو
یولیسیز: جیمز جویس
خشم و هیاهو: ویلیام فاکنر
در انتظار گودو: ساموئل بکت
چشمان السا: لویی آراگون

۱۳۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. سوگواری بر آفتاب ژوئن اثر عبدالوهاب البیاتی، شاعر عراقی است.

۱۳۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۳۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۳۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۳۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۳۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۳۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. چون معشوق را نفرین کرده است که الهی در جوانی مثل من ناکام، شکسته و پیر شوی.

۱۳۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در سایر ابیات، انحراف از راه راست به دلیل تهیدستی مطرح شده است.

۱۳۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در سایر ابیات، گفته است که باید پیر و جوان تناسب سنی خود را در رفتار حفظ کنند چون «پیران نه بر جای» از «جوانان بر جای» بدترند.

۱۳۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در هر چهار بیت عدم ناراحتی از تهیدستی مطرح شده است.

۱۴۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۴۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. چون می‌گوید که آب، آتش می‌افروزد و آتش، آب را می‌سوزاند.

۱۴۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. بی‌شرمی و نافرمانی: بیت دوم
بی‌اعتمادی به انعام دائم الهی: بیت شماره‌ی ۴
طمع ورزیدن و ذخیره کردن نعمت: بیت ۵

۱۴۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در بقیه‌ی ابیات این نکته آمده است که من بی‌صبرم و ابتدا مشکل مرا حل کن اما در بیت نخستن بردباری عاشق با وجود بیقراری مطرح شده است.

۱۴۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. زیرا زندگی بخشی عشق، فقط در این بیت آمده است.

۱۴۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در هر دو اشاره شده است به نبود خطا در آفرینش و نکوهش خرده‌گیری از کار خدا

۱۴۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. روانشناسان پدیدارنگر به تجارب شخصی درونی افراد، آن هم از دیدگاه یا منظر خود افراد توجه دارند.

۱۴۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. از روش زمینه‌یابی (که جزو مطالعات توصیفی محسوب می‌شود) برای گردآوری اطلاعات درباره موضوعات مختلف از جمله عقاید سیاسی افراد، رجحان‌های خریداران و نیازهای روانی و بهداشتی جامعه استفاده می‌شود.

۱۴۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در یک آزمایش باید دقت شود که همه چیز به جز متغیر مستقل ثابت نگه داشته شود تا بتوان با اطمینان گفت که تغییر حاصله نتیجه‌ی تأثیر متغیر مستقل مورد نظر ماست.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «روان‌شناسی تربیتی» حوزه‌ای از روان‌شناسی است که در پی استفاده از اصول روان‌شناسی در امر آموزش و پرورش است، اما استفاده از آزمون‌های هوش و استعداد برای انتخاب کارکنان در حوزه‌ی «روان‌شناسی صنعتی و سازمانی» جای می‌گیرد.

۱۵۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. روانشناسان رشد به مطالعه شباهت‌ها و تفاوت‌های انسان‌ها با یکدیگر می‌پردازند.

۱۵۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در نظریه شناختی پیاژه، مرحله چهارم، یعنی عملیات صوری (ذهنی) با مرحله پنجم نظریه روانی - اجتماعی اریکسون، یعنی بحران هویت در مقابل بی‌هویتی مطابقت دارد.

۱۵۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. پیاژه معتقد بود که کودکان در مقایسه با بزرگسالان کم‌هوش‌تر نیستند، بلکه فرآیندهای تفکر در این گروه‌ها با هم متفاوت است.

۱۵۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. توانایی شناختی فرضیه‌سازی این امکان را به نوجوانان می‌دهد که بتوانند خود را از واقعیت‌های عینی و ملموس جدا سازند و دنیای فرضی و غیرواقعی برای خود تصویر کنند.

۱۵۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. لوب پس سری نقش عمده‌ای در ادراک بینایی دارد و نقش عمده لوب گیجگاهی در ادراک اطلاعات شنوایی است.

۱۵۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. مسائل غالباً نگران‌کننده‌ای که در دوره نوجوانی از آن تعبیر به مسائل نوجوانی می‌شود، به تغییر و تحولات رشدی در نوجوان بستگی ندارد، بلکه به درک نادرست والدین و جامعه و حتی خود نوجوان از این تغییرات مربوط می‌شود.

۱۵۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. تشدید فعالیت‌های هورمون تستوسترون در پسران به منزله اعلان شروع دوره بلوغ در آنهاست و معمولا تغییرات بدنی در پسران ۱ تا ۲ سال دیرتر از دختران صورت می‌پذیرد.

۱۵۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. هر چقدر دو تکلیف به هم شبیه‌تر باشند، انجام همزمان آن دو تکلیف دشوارتر است، نیز هر اندازه دو تکلیف دشوارتر باشند، انجام همزمان آنها دشوارتر است.

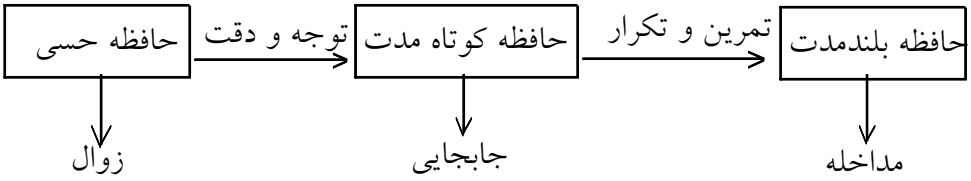
۱۵۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. این سوال را از صفحه‌ی ۹۱ کتاب درسی (بحث مربوط به اصل اول حافظه) استخراج کرده‌اند که می‌گوید: «هر اندازه از میزان هشیاری و آگاهی فرد در جریان یادگیری و رمزگردانی کاسته شود، عملکرد (حافظه) او با دشواری توام خواهد بود.).

۱۵۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. براساس اصل «رمزگردانی اختصاصی» (اصل زمینه) هر اندازه شباهت بین مرحله یادگیری (رمزگذاری) و بازیابی (یادآوری) بیش‌تر باشد، عملکرد حافظه بهتر خواهد بود.

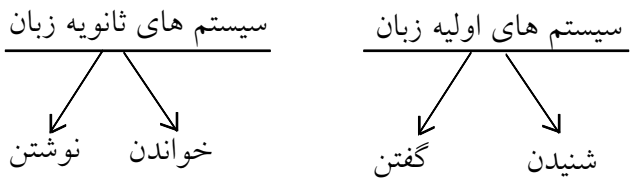
۱۶۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. هرچقدر که فرد در فرایند یادگیری، فعال و درگیر باشد عملکرد حافظه او بهتر خواهد بود. بر این اساس می‌توان به جای توضیح و ارائه اطلاعات کتاب به صورت حاضر و آماده از دانش‌آموزان خواست تا مطالب آن را خلاصه کنند و از این طریق در جریان یادگیری فعال درگیر شوند، که نتیجه‌ی آن عملکرد بهتر حافظه در آنها خواهد بود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.



۱۶۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.



۱۶۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. ناحیه بروکا یکی از نواحی مغزی زبان است که در لوب پیشانی چپ قرار دارد و به تکلم اختصاص دارد.

۱۶۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. معمولا هر چقدر هدف شخص قوی‌تر، فوری‌تر و با اهمیت‌تر باشد میزان ناکامی در اثر عدم دستیابی به آن افزایش می‌یابد.

۱۶۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. برخلاف افرادی که مبتلا به اختلالات اضطرابی هستند، افراد مبتلا به اختلال شخصیت معمولا ناراحتی یا اضطرابی احساس نمی‌کنند و انگیزه‌ای برای تغییر رفتار از خود نشان نمی‌دهند.

۱۶۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در هر گروه و جامعه‌ای، معانی مشترک نقش‌ها و الگوهای عمل را شکل می‌دهند.

۱۶۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. فرهنگ سیاسی یک مجموعه فرهنگی محسوب می‌شود، متبرک دانستن نان یک معنا و اعتقاد مشترک (گروهی) است و اعتقاد به عدالت در یک گروه سیاسی، آرمان اجتماعی آن گروه به شمار می‌آید.

۱۶۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. این اقوام صدها سال با هم زندگی کرده و از نظر فرهنگی و سیاسی تابع یک فرهنگ و دولت بودند.

۱۶۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. هرگونه اعتقادی با تبدیل به مجموعه‌ای از نقش‌ها و هنجارها «نهادی» می‌شود و به صورت بخشی از نظام اجتماعی درمی‌آید که اجبار اجتماعی هم از آنها حمایت می‌کند.

۱۷۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. آگاهی ما از ارزش‌ها، نقش‌ها و هنجارها که توانایی زندگی کردن با دیگران را به ما می‌دهد، همگی در گروه «ارتباط» (Communication) است.

۱۷۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. پیدایش صنعت چاپ در اروپا و استفاده از آن در چاپ روزنامه و مجله همزمان بود با رشد سواد و رواج عقاید آزادمنشانه (لیبرال) و غیردینی (سکولار).

۱۷۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. تفاوت در جریان اجتماعی شدن افراد، موجب می‌شود تا ابداع معانی توسط آنها در زمینه‌های متفاوت صورت گیرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ابداع معانی جدید یکی از راه‌های «حل تعارض روانی» است اما بروز رفتار دوگانه از نتایج «تداوم تعارض روانی» محسوب می‌شود.

۱۷۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در جریان شکل‌گیری نظام جهانی، شاهان (دولت‌های اروپایی) با تحمیل قراردادها امکان تجارت را برای بازرگانان فراهم می‌کردند و در مقابل بازرگانان نیز با تامین نیازهای مادی دولت‌ها از آنان پشتیبانی می‌نمودند.

۱۷۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. کشوری که در جریان ادغام جوامع در نظام جهانی در قرن نوزدهم نقش مؤثری ایفا نمود، انگلیس بود، نه آمریکا.

۱۷۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. عراق، ترکیه، مصر و لبنان از جمله کشورهایی هستند که در اثر تجزیه امپراتوری عثمانی پدیدار شوند.

۱۷۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. ایجاد اقمار و مناطق نفوذ یکی از اشکال «توسعه‌طلبی» محسوب می‌شود، مبارزه با استعمار و استکبار یکی از عواملی است که موجب «کسب وجهه» برای برخی کشورها شده است و کمک گرفتن از خارج اقدامی است که در راستای هدف «توسعه» در دستور کار برخی کشورها قرار می‌گیرد.

۱۷۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. هماهنگی و نظم و ترتیب بخشیدن به امور سازمان ملل وظیفه دبیرخانه این سازمان است نه مجمع عمومی.

۱۷۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ژاپن در ربع آخر قرن نوزدهم کشور ضعیفی بود که نه از توان نظامی بالایی برخوردار بود که بتواند با هجوم دولت‌های اروپایی و آمریکایی مقابله کند و نه اقتصادی داشت که با تکیه بر آن با صنایع کارخانه‌ای غرب رقابت نماید.

۱۸۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. سازمان «آ.سه.آن» جزو بازارهای مشترک محسوب می‌شود و شرکت‌های «زیمنس» و «فورد» در زمره شرکت‌های چند ملیتی قرار می‌گیرند.

۱۸۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. جامعه اقتصادی اروپا (E.E.C) در دهه ۱۹۵۰ میلادی و با عضویت کشورهای فرانسه، آلمان، ایتالیا، بلژیک، هلند و لوکزامبورگ تشکیل شد.

۱۸۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. برخورد انگلیس با جریان ملی شدن صنعت نفت در ایران، سرنگونی دولت‌های انقلابی در امریکای لاتین (از جمله حکومت آلنده در شیلی) و تحریم اقتصادی ایران و کوبا و اعمال انواع فشارها و تهدیدها علیه این دو کشور از سوی امریکا، نمونه‌هایی از تلاش قدرت‌های بزرگ برای حفظ جریان مبادله نابرابر هستند.

۱۸۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. مجموعه معانی (نظام فرهنگی) در جریان جامعه‌پذیری در افراد درونی می‌شود و به شخصیت افراد شکل می‌دهد و متقابلاً از فعالیت ذهنی و روانی آنها تاثیر می‌پذیرد و تغییر می‌کند.

۱۸۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. اخذ فن‌آوری از غرب و بومی‌سازی آن در ابتدا موجب شکل‌گیری نوعی صنعت مونتاژ و درجه دو در ژاپن شد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۸۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. تغییر موقعیت در نظام جهانی، در گام اول در تغییر نگرش و نگاه جامعه به خود و ارزیابی مجدد ارزش‌ها و آرمان‌های اجتماعی است و نه تغییر ارزش‌ها و آرمان‌های اجتماعی خود.

۱۸۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. دولت روسیه با غلبه بر مغول‌های اردوی زرین (خاندان جوچی پسر بزرگ چنگیز خان) به صورت دولتی قدرتمند وارد صحنه‌ی رقابت‌های بین‌المللی شد. (صفحه ۱۱ تاریخ سال سوم)

۱۸۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. با خبر مرگ اسکندر مقدونی چندراگوپتا با قیام علیه اشغالگران یونانی در هند، حکومت مقتدر موریا را در کشورش تشکیل داد. (صفحه‌ی ۳۵ تاریخ سال دوم)

۱۸۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. جنگ معروف حرّان بین سپاهیان ایران و روم به فرماندهی سورنا سردار ایرانی و کراسوس سردار رومی در دوره‌ی فرمانروایی ارد (پادشاه اشکانی) رخ داد، که به پیروزی سپاهیان ایرانی انجامید. (صفحه‌ی ۸۰ تاریخ سال دوم)

۱۸۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. انوشیروان پادشاه ساسانی با شکست دادن هپتال‌ها برای همیشه به حکومت آنان خاتمه داد و مزدک نیز در دوره‌ی سلطنت قباد ظهور کرد. (صفحه‌ی ۸۸ و ۸۹ تاریخ سال دوم)

۱۹۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در دوره‌ی خلافت عبدالملک به واسطه‌ی جنایات حجاج بن یوسف خشونت و آزار علیه شیعیان افزایش یافت و عده‌ای از بزرگان شیعه مانند کمیل بن زیاد و میثم تمار توسط حجاج به شهادت رسیدند. (صفحه‌ی ۱۳۲ تاریخ سال دوم)

۱۹۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. بحرانی که در فاصله‌ی بین دو جنگ جهانی در قاره‌ی آفریقا اتفاق افتاد و در تضعیف جامعه ملل بسیار موثر بود تجاوز لشکریان موسولینی به حبشه و فرار هیلاس لاسی امپراتور این کشور به خارج بود. (صفحه‌ی ۹۶ تاریخ سال سوم انسانی)

۱۹۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در دوره‌ی فرمانروایی شاه تهماسب صفوی پیمان صلح آماسیه بین کشور ایران و عثمانی منعقد شد. نکته: شاه تهماسب برای پیروزی در جنگ با عثمانی از روش تخریب منابع آب و آذوقه استفاده کرد. (صفحه‌ی ۱۲۶ تاریخ سال سوم انسانی)

۱۹۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. محمدعلی شاه برای سرکوب قیام آزادیخواهان تبریز عین‌الدوله را برای سرکوب آنان به تبریز فرستاد ولی با اینکه ماموران شاه مواد غذایی را به روی مردم تبریز بستند، اما توفیقی به دست نیاوردند و سرانجام عین‌الدوله مجبور به ترک محاصره‌ی شهر شد. (صفحه‌ی ۱۸۵ تاریخ سال سوم انسانی)

۱۹۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ابوریحان بیرونی کتاب قانون مسعودی را در مورد علم نجوم نوشت و مهم‌ترین اقدام جمشید کاشانی فعالیت‌های نجومی در سمرقند (در دوره‌ی تیموری) بود. (صفحه‌ی ۱۸۹ تاریخ سال دوم)

۱۹۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. با آزادی خرمشهر در خرداد سال ۱۳۶۱ دولت بعثی عراق که تاب تحمل حمله‌های ایران در جبهه‌های نبرد را نداشت بر شدت حملات هوایی خود به شهرها و تأسیسات صنعتی و نفتی افزود و حتی چاه‌های نفت کشور ما را در خلیج فارس به آتش کشید. (صفحه‌ی ۲۹۶ تاریخ سال سوم)

۱۹۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. امروزه با دیدگاه‌های نو در تاریخ‌نویسی، تاریخ‌نگاران به مسائلی مانند تاریخ اجتماعی، تاریخ دستاوردهای فرهنگی و تمدنی، تاریخ اندیشه و اقتصاد روی آورده‌اند و حتی بدان‌ها بیشتر از تاریخ سیاسی و نظامی اهمیت می‌دهند. (صفحه‌ی ۹ تاریخ ایران و جهان۲)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. خرابه‌های شهر پمپئی مربوط به جنوب غربی شبه‌جزیره‌ی ایتالیا (در دامنه‌ی کوه آتشفشان وزوو) و خرابه‌های تروا مربوط به غرب آسیای صغیر است.

۱۹۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. از زمانی که آگاهی‌های عده‌ای از ایرانیان افزایش یافت و اندیشه‌های نوگرایی و اصلاح‌طلبانه در جامعه رونق گرفت، هم تعداد روزنامه‌ها بیشتر شد و هم روزنامه‌هایی به چاپ می‌رسید که می‌کوشیدند مردم را بیدار و آنها را به حرکت ضداستبدادی و ضداستعماری وادارند. (صفحه‌ی ۱۵۴ تاریخ‌شناسی چاپ ۸۵)

۱۹۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. به نظر پژوهشگران چاره‌ی اصلی مقابله با انفجار جمعیت در کشورهای مختلف یافتن راه‌های جدید توسعه اقتصادی و بهبود مدیریت منابع مالی و انسانی است. (صفحه‌ی ۱۷۱ تاریخ‌شناسی چاپ ۸۵)

۲۰۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. عوامل ایجاد مخروط افکنه در پای کوه‌ها عبارتند از فرسایش، رسوب‌گذاری و ته‌نشین شدن مواد آبرفتی در پای کوه‌ها.
نکته: مخروط افکنه‌ها یکی از بهترین مکان‌ها برای کشاورزی و ایجاد روستاها و شهرها است. (صفحه‌ی ۱۸ جغرافیای سال دوم انسانی)

۲۰۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در برنامه‌های توسعه شهری از عکس‌های ماهواره‌ای و نقشه‌های کاربری زمین استفاده می‌شود. (صفحه‌ی ۳۹ جغرافیای سال دوم انسانی)

۲۰۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ایجاد یک سد طبیعی به وسیله‌ی نفوذ زبانه‌هایی از مواد مذاب در مسیر یک رود یک حادثه‌ی طبیعی محسوب می‌شود. (صفحه‌ی ۱۰۸ جغرافیای سال دوم انسانی)

۲۰۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. در کشورهای پیشرفته‌ی صنعتی مثل سوئد که نرخ موالید و مرگ و میر هر دو پایین است و امید به زندگی هم بالاست، قاعده‌ی هرم باریک و هرم به شکل یک زنگ درآمده است. در این کشورها تعداد فعالان اقتصادی زیاد است ولی جمعیت به تدریج رو به پیری می‌رود. (جغرافیای سال دوم انسانی: صفحه‌ی ۱۲۱)

۲۰۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. جغرافیا بیش از هر چیز بر پراکندگی فضایی تأکید می‌کند. پراکندگی فضایی یعنی این پدیده‌ها در چه مکان‌هایی به وقوع می‌پیوندند و چرا؟ مثلاً چرا سیل در کشور بنگلادش بیشتر به وقوع می‌پیوندد. بررسی علل پیدایش سیلاب و منطقه‌ی وقوع آن در واقع بررسی پراکندگی فضایی آن است. (صفحه‌ی ۱۵۶ جغرافیای سال دوم انسانی)

۲۰۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. خاک نواحی مرطوب استوایی لاتریت نام دارد و به رنگ زرد یا قرمز است. (صفحه‌ی ۱۲ جغرافیای سال سوم انسانی)

۲۰۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در زیر لیتوسفر، مواد و سنگ‌های سازنده‌ی جبه با ضخامت حدود هفتصد کیلومتر به حالت نیمه مایع و خمیری‌اند. این بخش از جبه را آستونسفر (نرم کره) می‌نامند. (صفحه‌ی ۴۹ جغرافیای سال سوم انسانی)

۲۰۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. فقط نقطه‌ی قطبی دارای ۶ ماه روز یا ۶ ماه شب است و هرچه به سمت مدارهای قطبی پیش برویم از تعداد روزهای ۲۴ ساعته و شب‌های ۲۴ ساعته کاسته می‌شود. (صفحه‌ی ۸۸ جغرافیای سال سوم انسانی)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۰۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. بیشتر شهرهای کشورهای در حال توسعه اقتصاد دوگانه (Dual Economy) دارند. بخش رسمی این اقتصاد دوگانه شامل اداره‌ها، کارخانه‌ها، مراکز تجاری و نظیر آن است و بخش غیررسمی آن فعالیت‌هایی را که به مهارت، سواد یا سرمایه‌ی زیاد نیاز ندارند، دربر می‌گیرند. (صفحه‌ی ۱۳۱ جغرافیای سال سوم انسانی)

۲۰۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. به دلیل شرایط سخت و مقررات وحشتناک میلیون‌ها سیاه‌پوست ناچار شدند از مناطق سفیدپوست‌نشین به مناطق خشک و بی‌آب و علف و فقیری به نام «هوم‌لند» که به وسیله‌ی دولت‌های سیاه‌پوست اداره می‌شد، کوچ کنند. هدف اصلی دولت سفیدپوست از ایجاد این مناطق، متمرکز کردن سیاه‌پوستان در یک محدوده‌ی مشخص جهت کنترل شورش‌های آنان علیه سفیدپوستان بود. (صفحه‌ی ۱۵۸ جغرافیای سال سوم انسانی)

۲۱۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. سیستم دارای پسخوراند منفی به سمت تعادل در حرکت است و بقای آن تضمین می‌شود. (صفحه‌ی ۵ جغرافیای پیش‌دانشگاهی)

۲۱۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. امروزه ماهواره‌های متعددی در ارتفاعات متفاوت به طور مداوم از سطح زمین تصویربرداری کرده و داده‌های خود را به ایستگاه‌های زمینی مخابره می‌کنند. این اطلاعات به پردازش نیاز دارد. پس از پردازش، تصاویر به نقشه‌های جالب و متنوعی تبدیل می‌شوند. (صفحه‌ی ۳۸ جغرافیای پیش‌دانشگاهی)

۲۱۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. هرچه فاصله‌ی منحنی‌های میزان از یکدیگر کمتر باشد، شیب بیشتر است و بالعکس. (صفحه‌ی ۵۹ جغرافیای پیش‌دانشگاهی)

۲۱۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. اگر بخواهیم جهان پیچیده و پر از سیسم را به طور دقیق و آسان درک و مدیریت کنیم، باید تعامل بین سیستم‌ها را به خوبی بشناسیم. (صفحه‌ی ۱۰۱ جغرافیای پیش‌دانشگاهی)

۲۱۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. براساس طرح کلان ملی فعالیت‌های بخش‌های کشاورزی، صنایع و بازرگانی و خدمات کشور شناسایی و خط مشی‌های آینده برای برنامه‌ی توسعه‌ی ملی مشخص می‌شود. (صفحه‌ی ۱۲۰ جغرافیای پیش‌دانشگاهی)

۲۱۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. بهترین روش استفاده از منابع و امکانات آن است که بتوان با استفاده از این منابع، بیشترین میزان تولید را به دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم نمود.

۲۱۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

ارزش مواد غذایی ریال ۵۰ × ۳/۰۰۰/۰۰۰ = ۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰

ارزش ماشین‌آلات ریال ۵۰۰ × ۵/۰۰۰/۰۰۰ = ۲/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰

ارزش پوشاک ریال ۱۵۰۰ × ۵۰۰۰۰ = ۷۵/۰۰۰/۰۰۰

ارزش خدمات ریال $\frac{۲}{۳} \times$ ۷۵/۰۰۰/۰۰۰ = ۵۰/۰۰۰/۰۰۰

تولید ناخالص: میلیون ریال ۲/۷۷۵ = ۵۰/۰۰۰/۰۰۰ + ۷۵/۰۰۰/۰۰۰/ + ۲/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ + ۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰

هزینه‌ی استهلاک ریال $\frac{۱}{۲۵} \times$ ۲۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ = ۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰

تولید خالص: میلیون ریال ۲/۶۷۵ = ۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰ - ۲/۷۷۵/۰۰۰/۰۰۰

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۱۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
میزان واقعی افزایش تولید نسبت به سال اول ۲۸۰ = ۲۰۰۰ - ۲۲۸۰
میزان افزایش رقم تولید ناشی از افزایش قیمت‌ها و تورم ۲۲۰ = ۲۲۸۰ - ۲۵۰۰

۲۱۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. در حالت کمبود عرضه (= مازاد تقاضا) یا به عبارت دیگر، فزونی تقاضا بر عرضه، قیمت کالا به طور طبیعی افزایش می‌یابد.

۲۱۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$\text{خانوار } ۱۵/۰۰۰/۰۰۰ = \frac{۷۵/۰۰۰/۰۰۰}{۵}$$

صرفه‌جویی خانوارها ۱/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ = ۱۰۰ × ۱۵/۰۰۰/۰۰۰
۱/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ وات ۱/۰۰۰/۰۰۰ وات

$$\frac{۳}{۵} = \frac{۱۵۰۰}{۲۵۰۰} \text{ صرفه جویی مگاوات } ۱۵۰۰ = \frac{۱/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰}{۱/۰۰۰/۰۰۰} = x \quad x \quad \text{۱ مگاوات}$$

۲۲۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. در معاملاتی که به وسیله‌ی چک انجام می‌شود، در حقیقت پول نقد بین افراد رد و بدل نمی‌شود بلکه بانک موجودی حسابی را کاهش و موجودی حساب دیگری را افزایش می‌دهد.

۲۲۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. تخصیص یا توزیع اعتبارات از مهم‌ترین خدمات بانک‌ها محسوب می‌شود و خود بر دو نوع است. الف - تخصیص اعتباری کوتاه مدت، ب - تخصیص اعتباری بلندمدت

۲۲۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. برعکس، بورس با تشویق مردم به پس‌انداز و به کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی می‌تواند در کاهش نرخ تورم موثر باشد.

۲۲۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در سال ۱۹۹۹، درآمد سرانه در کشور سوئیس بیش از ۳۵۰۰۰ دلار و در کنیا حدود ۲۹۰ دلار بوده است.

۲۲۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. اقتصاددانان برای سنجش وضعیت توزیع درآمد در جامعه از معیارهای متفاوتی بهره می‌گیرند که یکی از ساده‌ترین و مفیدترین آنها شاخص «دهک»هاست. در این شاخص، روش معمول، محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول است، اما در بعضی مواقع نیز ۲۰ درصد بالا نسبت به ۲۰ درصد پایین جامعه و یا ۱۰ درصد بالا نسبت به ۴۰ درصد پایین سنجیده می‌شود.

۲۲۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. موارد ذکر شده در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ بیانگر نظریاتی است که مخالت دخالت مستقیم دولت در امور اقتصادی است، اما گزینه‌ی ۴ بیانگر دیدگاه اقتصاددانانی است که مدافع فعالیت‌های تولید و عرضه کالاها و خدمات توسط دولت هستند.

۲۲۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. اجزای بودجه (ماده واحد ← بیانگر رقم کل درآمدها و هزینه‌های دولت طی یک سال و تبصره‌ها ← بیانگر ضوابط و مقررات خاص مربوط به چگونگی کسب درآمد و صرف هزینه‌ها)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. اقتصاددانان طرفدار مداخله در اقتصاد، معتقدند که برخلاف تصور رایج، حرکت کشورهای توسعه یافته‌ی امروزی به سمت توسعه، کاملا بدون دخالت دولت‌ها و به عبارتی براساس اصل آزادی اقتصادی نبوده است. این گروه برای تایید ادعای خود به نقش دولت آلمان در جریان توسعه این کشور در نیمه دوم قرن نوزدهم اشاره می‌کند.

۲۲۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. توضیح: در این سوال، مفهوم گزینه‌ی ۱ تفاوت چندانی با گزینه‌ی ۴ ندارد.

۲۲۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. هدف اولیه بانک جهانی (بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم)، جبران خرابی‌های ناشی از جنگ جهانی بود اما بعد از سال ۱۹۴۸ و شروع برنامه مارشال، اعطای اعتبار به کشورهای در حال توسعه را مهم‌ترین وظیفه خود قرار داد.

۲۳۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. منطق، معیار سنجش حق از باطل است و موضوع علم منطق، تصورات و تصدیقات معلوم می‌باشد از آن حیث که موجب کشف مجهول می‌گردد و با بکار بردن اصول منطق می‌توان از خطای فکر مصون ماند.

۲۳۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. دلالت یاد شده، دلالت وضعی و از انواع التزام می‌باشد و می‌دانیم که عنصر «عقل» در همه‌ی دلالت‌ها دخالت دارد.

۲۳۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «ذاتی» مقوم و داخل در ماهیت بوده و کلی اگر عین ماهیت باشد (نوع) است و اگر جزء ماهیت باشد (جنس یا فصل) است.

۲۳۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. دور مصرح، بی‌واسطه بوده که به تقدم شیء به نفس خویش می‌انجامد و لذا ممتنع الوقوع و محال است.

۲۳۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. «این انسان» بیانگر جزیی و شخصیه بودن قضیه و ادات «یا... یا ...» بیانگر قضیه شرطی منفصل بوده و این قضیه دقیقاً نوع «حقیقیه» محسوب می‌شود که نه اجتماع دارد و نه ارتفاع. به نظر می‌رسد که این قضیه شرطی منفصل مانعه المجمع است زیرا فردی می‌تواند نه موحد باشد و نه مشترک یعنی کافر باشد.

۲۳۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. به طور کلی، حجت یا استدلال درباره تصدیقات و قضایا به کار می‌رود و در استقرای تام، تک‌تک افراد مورد بررسی قرار می‌گیرند.

۲۳۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. از شرایط انتاج شکل اول و سوم قیاس، «موجبه بودن صغرا» تا حد اصغر از مصادیق حد وسط باشد.

۲۳۷- گزینه‌ی ۱ و ۲ پاسخ صحیح است. برهان از مقدمات یقیتی (یقینیات) تشکیل می‌شود. مشهورات و مقبولات، هم در خطابه به کار می‌رود و هم در جدل.

۲۳۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. اولاً «چیستی و ماهیت» از مسائل مهم فلسفه‌ی اولی است. ثانیاً «چرایی» درباره‌ی علیت و تبیین پدیده‌هاست، پس پرسشی فلسفی است. از سوی دیگر می‌دانیم که فلسفه، ستون‌های محکم و محافظ علوم را تبیین می‌کند (مبانی عام و کلی علوم تجربی و مبانی خاص علوم انسانی)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. کثرت هستی، تمیز و تشخیص موجودات از یکدیگر و وحدت هستی، طبقه‌بندی و دسته‌بندی موجودات براساس همانندی آنها، از مسائل فلسفه اولی می‌باشد.

۲۴۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. سوفسطائیان حقیقت را تابع ادراک حسی و امری نسبی می‌دانستند ولی استدلال‌های آنها زمینه مورد توجه قرار گرفتن «منطق» را فراهم ساخت.

۲۴۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. سقراط پس از آن همه تکاپو و تحقیق به این نتیجه رسید که رمز پیام سروش معبد دلفی این بود که به ما نشان دهد تا چه پایه نادانیم.

۲۴۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. سقراط با شعار «خودت را بشناس» (خودآگاهی) پرده جهل مرکب را از مقابل دیدگان آنها فرو می‌اندازد و «نمی‌دانم» سقراط، سرآغاز راه حکمت و دانایی است.

۲۴۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «سقراط» قهرمان ماجراهای فلسفی افلاطون است (به علت احترام به استاد) و روش و سبک فلسفی او، جدل و گفت‌وگوی عقلی است که به «دیالکتیک» مشهور است (آن را از سقراط آموخته بود.)
نکته: «هراکلیتوس» جهان شناس یونانی، با جمله مشهورش (در یک رودخانه...) افلاطون را به ویژگی دوم معرفت حقیقی رهنمون کرد.

۲۴۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. افلاطون معتقد است: جهان محسوسات و حواس در رسیدن به معرفت حقیقی دچار مشکلات دوگانه است و از ویژگی‌های شناسایی حقیقی برخوردار نیست.

۲۴۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. علت غایی، ضامن حرکت انسان در قالب «نیت و انگیزه» است و ضامن حرکت اشیاء در قالب «میل طبیعی» است. علت مادی، مرحله‌ی قوه و استعداد است (آنچه شدنی است) که در زبان لاتین «هیولا Hula» خوانده می‌شود.

۲۴۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. این بیت به لازمه‌ی عبور از فطرت اول به فطرت ثانی اشاره دارد (غبار ره بنشان) که در سایه فارغ شدن از عقل معاش میسر می‌شود.

۲۴۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. راجر بیکن، از استادان آکسفورد که از نظر علمی از «ابن هیثم» و از نظر فلسفی از «ابن سینا» متأثر بود.

۲۴۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. واقعیت به «وجود» مربوط می‌شود و دارای مراتب است. (فصل ۳ و ۱۱ فلسفه‌ی پیش دانشگاهی)

۲۴۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. این ابیات به اصل «سنخیت علت و معلول» یعنی انتظام جهان هستی اشاره دارد.

۲۵۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «فارابی» برترین حکما بعد از ارسطو، مهمترین فیلسوف سیاسی اسلام و معلم ثانی است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۲۵۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ماهیات، اموری کثیر و متنوع‌اند که «موضوع» قضایا قرار می‌گیرند ولی محمول واحد «وجود» برای آن به کار می‌رود که امری است مشکک.

۲۵۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. ملاصدرا، در پرتو اصول حکمت متعالیه، به عنوان «حلالِ مشکلات» در فلسفه محسوب می‌شود و بسیاری از امور لاینحل را در پرتو اصالت وجود و تشکیک آن به اثبات رسانید.

۲۵۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. به نظر سهروردی، سنگ بنا و پایه‌ی همه‌ی دانش‌های بشر، علم حضوری نفس به خویش است که ناشی از روشنایی نور نفس می‌باشد.

۲۵۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. فلسفه‌ی عملی، شناخت افعال انسان است آنگونه که شایسته است باشد ولی فلسفه‌ی نظری، شناخت اشیاء و موجودات است از آن حیث که وجود و هستی دارند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

ریاضی و آمار

۱- اگر $A = ۰/\overline{۲۵۲}$ باشد حاصل $\frac{۱}{A - ۰/۲۵}$ کدام است؟

۱) ۴۴۱ ۲) ۴۴۲ ۳) ۴۴۳ ۴) ۴۴۴

۲- فاصله‌ی نقطه‌ی $A(۱ , ۲)$، از خط گذرا بر دو نقطه‌ی $B(-۲ , ۳)$ و $C(۲ , ۳)$، کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) $\sqrt{۲}$ ۴) $\sqrt{۳}$

۳- ساده شده‌ی عبارت $(۱ - \tan^۲\theta)(۱ - \sin^۲\theta)$ کدام است؟

۱) $۲\cot^۲\theta$ ۲) $۲\tan^۲\theta$ ۳) $۱ - ۲\cos^۲\theta$ ۴) $۱ - ۲\sin^۲\theta$

۴- در داده‌های آماری دسته‌بندی شده‌ی زیر مقدار واریانس کدام است؟

مرکز دسته	۱	۳	۵	۷	۹
فراوانی	۳	۶	۴	۲	۱

۱) ۴ ۲) ۴/۵ ۳) ۵ ۴) ۵/۵

۵- میانگین ۴ درس یک دانش‌آموز هر کدام با ضریب ۱ برابر، ۱۵/۵ است. نمره‌ی درس پنجم وی که با ضریب ۲ منظور می‌گردد، چه عددی باشد تا میانگین ۵ درس او ۱۶/۵ گردد؟

۱) ۱۸/۲۵ ۲) ۱۸/۵ ۳) ۱۸/۷۵ ۴) ۱۹

۶- ۷۵ داده‌ی آماری در ۷ طبقه دسته‌بندی شده‌اند. کوچک‌ترین داده‌ها ۲۷ و بزرگ‌ترین آنها ۴۷/۸ می‌باشد، می‌دانیم ۲۸ درصد داده‌ها کمتر از ۳۶ و ۴۰ درصد داده‌ها کمتر از ۳۹ می‌باشند، فراوانی مطلق دسته‌ی وسط کدام است؟

۱) ۸ ۲) ۹ ۳) ۱۰ ۴) ۱۲

۷- اگر $f(x) = x\sqrt{x^۲ + ۵}$ و $g(x) = |۲x - ۱|$ باشند حاصل $f(-۲)g(-۲)$ کدام است؟

۱) ۱۰ ۲) -۱۰ ۳) ۳۰ ۴) -۳۰

۸- در معادله‌ی درجه دوم $x^۲ - (b - ۲)x + ۲b = ۰$ مجموع ریشه‌ها برابر ۱۰ است. ریشه‌ی بزرگتر کدام است؟

۱) ۵ ۲) ۶ ۳) ۷ ۴) ۸

۹- عرض یک مستطیل ۴ متر است. اگر اندازه‌ی طول و عرض آن متناسب با نسبت طلایی باشد، مربع قطر مستطیل کدام است؟

۱) $۵(۸ + \sqrt{۵})$ ۲) $۶(۸ + \sqrt{۵})$ ۳) $۸(۵ + \sqrt{۵})$ ۴) $۸(۶ + \sqrt{۵})$

۱۰- تعداد جایگشت‌های حروف کلمه‌ی DAMDARAN به شرط آنکه حروف یکسان کنار هم قرار گیرند، کدام است؟

۱) ۱۲۰ ۲) ۱۸۰ ۳) ۲۴۰ ۴) ۳۶۰

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۱- اگر $C(n , ۴) = P(n - ۱ , ۳)$ باشد، عدد n کدام است؟

۱) ۲۳ ۲) ۲۴ ۳) ۳۴ ۴) ۴۳

۱۲- اختلاف مجموع n عدد فرد متوالی شروع از ۱ و مجموع $n + ۱$ عدد طبیعی فرد متوالی اوّلیه برابر با ۲۷ است، n کدام است؟

۱) ۱۳ ۲) ۱۴ ۳) ۱۵ ۴) ۱۶

۱۳- اگر جمله‌ی اول یک تصاعد هندسی ۴ و حد مجموع جملات این تصاعد ۱۶ باشد جمله‌ی چهارم کدام است؟

۱) $\frac{۹}{۱۶}$ ۲) $\frac{۹}{۳۲}$ ۳) $\frac{۲۷}{۱۶}$ ۴) $\frac{۲۷}{۳۲}$

۱۴- بر طبق الگوی مقابل، حاصل سطر چهارم کدام است؟

$۱^۲ - ۲^۲ + ۳^۲$

$۲^۲ - ۳^۲ + ۴^۲$

۱) ۲۷ ۲) ۲۸ ۳) ۲۹ ۴) ۳۰

۱۵- اگر $Log_a{}^x = A$ باشد، حاصل $Log_{\sqrt{۵}} x^۲$ کدام است؟

۱) A ۲) $A^۴$ ۳) ۲A ۴) ۴A

۱۶- صدایی با شدت $۱۰^{-۳}$ وات در هر مترمربع، معادل چند واحد دسی‌بل است؟ $(I_۰ = ۱۰^{-۱۲})$

۱) ۹۰ ۲) ۱۱۰ ۳) ۱۳۰ ۴) ۱۵۰

۱۷- اگر x تعداد کالای مورد درخواست و p قیمت هر واحد کالا باشد معادله‌ی تقاضا به صورت $x = ۹۰۰۰ - ۶۰p$ است. ماکزیمم درآمد کدام است؟

۱) ۲۷۳۵۰۰ ۲) ۳۳۲۵۰۰ ۳) ۳۳۷۵۰۰ ۴) ۴۰۰۵۰۰

۱۸- احتمال این‌که روز تولد دو نفر در یک روز از ایام هفته نباشد کدام است؟

۱) $\frac{۴}{۵}$ ۲) $\frac{۵}{۶}$ ۳) $\frac{۵}{۷}$ ۴) $\frac{۶}{۷}$

۱۹- احتمال این‌که در پرتاب دو تاس اعداد رو شده برابر یا مجموع آنها ۱۱ باشد کدام است؟

۱) $\frac{۳}{۱۰}$ ۲) $\frac{۲}{۹}$ ۳) $\frac{۴}{۱۱}$ ۴) $\frac{۵}{۱۲}$

۲۰- کوچک‌ترین مضرب مشترک دو چندجمله‌ای $x^۲ + ۶x + ۸$ و $x^۲ - ۲x - ۸$ را بر بزرگ‌ترین مقسوم‌علیه مشترک آنها تقسیم کرده‌ایم. حاصل تقسیم کدام است؟

۱) $x^۲ - ۹$ ۲) $x^۲ + ۹$ ۳) $x^۲ - ۱۶$ ۴) $x^۲ + ۱۶$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

زبان انگلیسی

21- It was ..... stormy that the wind blew the roof off the building.
1) so 2) very 3) such 4) too

22- I didn't pase the test, ... I had studied a lot.
1) as 2) whether 3) although 4) because

23- Every one in the neighborhood took part ..... for the missing child.
1) searching 2) to search 3) for searched 4) in searching

24- My brother has a ..... table-lamp in her room.
1) beautiful white round 2) beautiful round white
3) round beautiful white 4) white beautiful round

25- A: Do you think the fire was an accident?
B: Yes, it ..... an accident.
1) should be 2) might be
3) might have been 4) would have been

26- There's a big ..... outside his house, advertising it for sale.
1) notice 2) message 3) advice 4) fortune

27- You have to learn how to ..... the problems in this business.
1) instruct 2) include 3) contain 4) handle

28- A group of people having the same religion, job, etc. are a ..... .
1) category 2) community 3) government 4) missionary

29- Do you ..... how much work I have done today?
1) organize 2) advise 3) realize 4) promise

30- The school arranges social ..... for students on the weekends.
1) activities 2) procedures 3) achievements 4) capacities

31- The engineers ..... that it would take more than a year to finish building the factory.
1) observed 2) estimated 3) experimented 4) supported

32- I finally reached my ..... after a two-day-long trip.
1) permission 2) exploration 3) destination 4) expression

33- The amount of money one earns ..... the work he is doing.
1) depends on 2) refers to 3) consists of 4) asks for

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

34- A ..... number of students are becoming engineers these days.
1) frequent 2) growing 3) subordinate 4) developing

35- A: Do you think all this money will change your life?
B: ..... not.
1) Regularly 2) Firmly 3) Equally 4) Certainly

متن زیر را با استفاده از ۵ سؤال بعدی کامل کنید:

Pamela was interested in traveling, and she always enjoyed seeing foreign lands and pepole. (1) ....., after experiencing the (2) ..... and fear of cultures other than her own for a while, she (3) ..... began to wish for her own land and to think that there's no place like home. The culture of distant places (4) ..... Pamela, but she never forgot that the place where she felt the happiest and most (5) ..... was in her own home with her family and friends.

36- 1) While 2) However 3) Although 4) Unless

37- 1) excitement 2) experiment 3) movement 4) environment

38- 1) basically 2) recently 3) sufficiently 4) terribly

39- 1) prepared 2) organized 3) attracted 4) appointed

40- 1) emotional 2) comfortable 3) responsible 4) personal

متن زیر را بخوانید و به ۵ سؤال بعدی پاسخ دهید:

Edison,Thomas Alva (1847 - 1931), an American scientist, was one of the world's greatest inventors, he was born at Milan, Ohio in the United States. As a boy he had a great deal of imagination and curiosity, and was taken away from school because the teacher thought his continual questions were a sign of stupidity. His first great interest was chemistry and he read all he could about it, he was only ten when he began to grow and sell vegetables so that he could buy chemicals for making experiments at home. when he was 12 he worked selling magazines and fruit on a train.

He then decided to learn telegraphy and worked in several telegraph offices. Then he had the chance to walk into building of a telegraph company just as the telegraph stopped working. Soon afterwards he made a large sum of money by selling his design for a telegraphic instrument known as a stock checker, which relayed information about share prices from stock markets.

He then began on his own and setup a workshop and laboratory for making stock checkers and for work on his other inventions. He also helped to make the first successful typewriter and found a way of sending as many as six messages to gether over the same telegraph wire without getting them mixed up. He was very proud of having invented the gramophone in 1877.

41-

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

41- Edison stopped studying at school, for ..... .
1) he did not study well
2) his mother wanted him to do so.
3) he had a great imagination and curiosity.
4) the teacher thought he would not make progress at school

42- At first Edison gave his attention to ..... .
1) physics 2) telegraphy 3) chemistery 4) typewriting

43- He became financially successful by ..... .
1) working in a telegraph company.
2) selling design for a stock checker.
3) selling magazines and fruit on a train.
4) making chemicals at home.

44- According to his teacher Edison's continual questions showed his ..... .
1) stupidity 2) imagination 3) curiosity 4) telegraphy

45- According to the passage, which sentence is not true?
1) He, in 1877, invented one of the things he was very proud of.
2) He decided to learn telegraphy and worked in several telegraph offices.
3) He began on his own and set up a work and laboratory for making stock checkers.
4) By inventing the first typewriter he could send as many as six messages without getting them mixed up.

عربی

۴۶- «کونوا صابرین تدرکوا بصبرکم منازل الأخیار!»:
۱) صبور باشید تا با صبر خویش به درجات و منازل خیر و نیکی برسید.
۲) پایدار باشید، به کمک صبرتان جایگاه‌های نیکان را بدست می‌آورید.
۳) شکیبا باشید تا با صبر خود جایگاه‌های نیکوکاران را دریابید.
۴) صبر کنید زیرا با صبرتان به مکان نیکوکاران خواهید رسید.

۴۷- «منحت المعلّمة تلمیذاتها النشیطات سبع جوائز أخری»:
۱) آموزگار به شاگردان موفق هشت جایزه‌ی دیگر داد.
۲) معلّم به شاگردان بانشاط شش جایزه اهدا کرد.
۳) هفت جایزه‌ی دیگر به معلّم دانش‌آموزان فعال داده‌شد.
۴) معلّم به دانش‌آموزان کوشای خود هفت جایزه‌ی دیگر اعطا کرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۴۸- عيِّن الصّحيحَ في الترجمة: «لا قيمة للعلم الذي لا يُعمل به!»
۱) علمی که به‌کار نیاید هیچ قیمتی ندارد!
۲) دانشی را که به‌کار نمی‌برند ارزش و بهایی ندارد!
۳) بهایی نیست برای دانشی که آن را به‌کار نبندی!
۴) علمی که بدان عمل نشود، هیچ ارزشی ندارد!

۴۹- «كنت حزينة لأنّني ما شاهدت تقدماً في دراستي»:
۱) من ناراحت شدم چون پیشروی در درسهایم ندیدم.
۲) ناراحت بودم زیرا پیشرفتی در تحصیل خود مشاهده نکردم.
۳) تو ناراحت شدی زیرا در تحصیل من پیشرفتی مشاهده نکرده‌بودی.
۴) از درس خواندنم ناراحت شدم چون پیشرفتی در آن ملاحظه نمی‌کردم.

۵۰- عيّن **الخطا**:
۱) إذا نظرنا إلى الثقافات للبلاد،: هرگاه به فرهنگ‌های سرزمین‌ها نگاه کنیم،
۲) وجدنا أنّ التقدّم و المجد لا يحصلان إلاّ بالتعب،: درمی‌یابیم که پیشرفت و عظمت فقط با زحمت بدست می‌آید،
۳) والوصول إليهما من‌الأمور الشاقّة،: و رسیدن به آن دو کار سخت و مشکل نیست،
۴) و يحتاج إلى أعمال جادّة و اجتهاد طويل!: و احتیاج به کارهایی جدی و تلاشی طولانی دارد!

۵۱- «و أعيش كالجبّار أرنو دائماً للفجر، للفجر الجميل النائي!» يدلّ البيتُ على أنّ الشاعر ...
۱) ظالم ۲) آمِل ۳) متشائم ۴) يُحبّ الطبيعة

۵۲- «اسلام، زمینه‌ی رشد و فعالیت سالم را برای همه فراهم آورده است!»:
۱) يوفّر الإسلام للكلّ مجال الحركة و الاجتهاد الصحيحين!
۲) الإسلام وفّرت ساحة النموّ و الفعّالية السالمَين للجميع!
۳) قد وفّر الإسلام مجال الرّشد و النشاط السالمَين للجميع!
۴) كان الإسلام قد وفّر للكلّ ساحة الجهد و النموّ الصحيحين!

۵۳- «ای فرزندان من، شما باید در کارهایتان بسیار تلاش کنید!»:
۱) أبنائي! حاولوا في أُموركم محاولة كثيراً.
۲) يا أولادِ! اِسعوا في أعمالكم الكثيرة سعياً.
۳) يا بناتي! يجب عليكنّ الاجتهاد في الأمور الكثيرة.
۴) يا أولادي! عليكم أن تجتهدوا في أعمالكم اجتهاداً بالغاً.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

متن زیر را به دقت بخوانید و به ۹ سوال بعدی پاسخ دهید:

تشترک الكائنات الحيّة في خصائص ثلاثٍ: أولّها التنفّس و ثانيها حوائجها الغريزيّة و الثالث نموّها و تكثيرها. و كلّ ما لايتّصف بهذه الصفات الثلاث لانحسبه موجوداً حيّاً. و على اىّ حال لكلّ موجود ميزاتُه الخاصّة، مثلاً بعض الموجودات **تعيش** في الماء و بعضها **تحتاج** إلى البرودة بحاجة إلى الحرارة، و بعضها أكثر **عُمراً** مثل الأشجار، و بعضها أقلّ.

۵۴- عيّن **الخطا**:

۱) الموجودات لا تَعيش بشكل مُوَحّد.
۲) هناك أشجارٌ عمرها أكثر من الإنسان.
۳) إنّما الكائن الحيّ هو الذي يتكلّم و يعاشر الآخرين.
۴) في بعض الموجودات صفات لا نراها في الأخرى.

۵۵- يدلّ النصّ على:

۱) كثرة عمر المخلوقات.
۲) قلّة عمر الانسان.
۳) الصفات المشتركة في المخلوقات و لا غير.
۴) اشتراكات الكائنات الحيّة و ميزاتها الخاصّة.

۵۶- عيّن الصحيح:

۱) الانسان هو الموجود الوحيد الذي نُسميّه كائناً حيّاً.
۲) لا نرى فَرقاً كثيراً في كيفيّة مَعيشة الكائنات الحيّة.
۳) جميع الموجودات الحيّة، كالنباتات، بحاجة إلى الطعام.
۴) ليست من الصفات المشتركة في المخلوقات الحاجة إلى الهواء.

۵۷- عيّن الصحيح:

۱) هناك أحياء خالدة لا تَموت أبداً!
۲) لا مَجال للحصول على الخصائص المشتركة!
۳) تعتبر الأعشاب من الكائنات الحيّة التي تتنفّس!
۴) ليس التوالد و التناسل من الميزات المشتركة للكائنات الحيّة!

۵۸- عيّن الصحيح في التشكيل:

«أولها التنفّس و ثانيها حوائجها الغريزيّة»:

۱) أوَّلُ - التَّنَفُّسَ - ثَانِيُ - حَوائجُ
۲) التَّنَفُّسُ - ثَانيها - حَوائجُ - الغَرِيزيَّةُ
۳) التَّنَفُّسُ - ثَانِيُها - حَوائجُها - الغَرِيزيَّةِ
۴) أوَّلَهَا - التَّنَفُّسُ - ثَانِيْ - حَوائجَ

۵۹- عيّن الصحيح في التشكيل:

«بعض الموجودات تعيش فى الماء و بعضها تحتاج إلى البرودة»:

۱) بَعْضُ - المَوْجُوداتِ - المَاءِ - تَحْتاجُ
۲) المَاءِ - بَعْضَها - تَحتَاجُ - البُرودَةِ
۳) تَعِيشُ - بَعْضُهَا - تَحتَاجُ - البُرودَةَ
۴) المَوْجُوداتِ - تَعِيشُ - المَاءِ - بَعْضِ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۶۰- عيّن الصحيح في الاعراب و التحليل الصرفي:

«تعيش»:

۱) مضارع - للغائبة - معتلّ و أجوف / فعل مرفوع، و فاعله ضمير «هي» المستتر

۲) فعل مضارع - مجرّد ثلاثي - معتلّ و أجوف - معرب / فعل و فاعله «الموجودات»

۳) مجرّد ثلاثي - معتلّ - متعدٍّ - مبني للمعلوم - مبني علي الضمّ / فعل و فاعلٌ، و الجملة فعلية

۴) للمخاطب - مزيد ثلاثي من باب إفعال / فعل مرفوع، و فاعله «هي» المستتر، و الجملة فعلية

۶۱- عيّن الصحيح في الاعراب و التحليل الصرفي:

«تَحتاج»:

۱) معتل و أجوف - لازم - مبني للمجهول - مبني / فاعله «هي» المستتر

۲) للغائبة - مزيد ثلاثي من باب افتعال / فعل مرفوع، و مع فاعله جملةٌ فعلية

۳) فعل مضارع - للمخاطبة - مزيد ثلاثي / فعل و فاعله الضمير المستتر «هي»

۴) مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب إفعال / فعل مرفوع و فاعله ضميرٌ مستتر

۶۲- عيّن الصحيح في الاعراب و التحليل الصرفي:

«عُمراً»:

۱) مفرد مذكر - جامد - نكرة - معرب / تمييز

۲) اسم - جامد - نكرة - معرب - مقصور / حال

۳) جامد و اسم زمان - نكرة - معرب - منصرف / مفعول‌فيه

۴) اسم - مفرد مذكّر - نكرة - معرب / تمييز مفرد و منصوب

۶۳- عيّن العبارة التي فيها اسم موصول:

۱) ما تأتِ من خير فتجد جزاءهُ بسرعة!

۲) أنفِق ممّا تملك، في سبيل‌الله ليرضى عنك!

۳) ما تعمل حين يسلّم الناس عليك و يهنّئونك!

۴) ذهبت إلى المسجد بسرعة و لكن ما سمعت كلام الخطيب!

۶۴- عيّن العبارة التي **ليس** فيها المضارع **منصوباً**:

۱) أسألكم أن تَسعَوا في وظائفكم حتّى تَنْجَحُوا دائماً!

۲) من صفات المؤمن أنّه لن يُسرف في الأكل و الشّرب!

۳) كتب الله على بني‌اسرائيل القتال و لكنّهم لم يُقاتلوا في سبيله!

۴) من عادات الدّهر أنّه أن يُخلق الأبدان بعد أن يُعذّبها، فلا تكُن مُعتصماً بها!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۶۵- عيّن الجملة التي **ليس** فيها المفعول‌له:
۱) اِعمل الخير رغبةً في الأمور الحسنة.
۲) الطّلاب قاموا في الصّف احتراماً للمعلّم.
۳) ندعوا اللّه في كلّ الأحوال حُبّاً لعبادة.
۴) حمداً للّه على مواهبه الكثيرة في الطبيعة.

۶۶- «المؤمنون يُصلّون خاشعين للّه تعالى». أبدل الحال المفردة إلى حال جملة:
۱) و هم خاشعون ...
۲) و هم خاشعين ...
۳) و أنتم تخشعون ...
۴) و أنتم خاشعون ...

۶۷- عيّن ما **ليس** فيه التمييز:
۱) المؤمنون ينفقون أموالهم إعطاء المحبّين.
۲) اِعلم! ليست لي ذرّة حسداً!
۳) اشتهرتُ في بلادي علماً و إيماناً.
۴) إنّ رسول اللّه(ص) أصدقُ الناس لساناً.

۶۸- عيّن الصحيح في اسلوب الاستثناء:
۱) حاجاتي لايقضيها إلاّ كرمَك!
۲) لا ينجح الناس إلاّ المجتهدين منهم.
۳) ما شاهدت في المجلس إلاّ جماعتان.
۴) أُعلنت نتائج المسابقات إلاّ واحدةً منها.

۶۹- عيّن الصحيح في المنادى:
۱) يا طالبينَ العلمِ! اجتهدوا في اكتساب العلم.
۲) أيّها المسلمين! اطلبوا سبيلاً للوصول إلى الحقّ.
۳) يا الطالب! توكّل على اللّه في جميع الحالات.
۴) يا رافعَ الدرجاتِ! ارفع درجات المؤمنين في الاخرة.

۷۰- عيّن ما **ليس** فيه تأكيد:
۱) قرأنا الكتاب كلّه.
۲) إنّنا قد قرأنا الكتاب.
۳) قرأت كلّ الكتاب.
۴) قرأت الكتاب قرائةً.

عربی تخصصی

۷۱- «لا شكّ أنّ النّعم الإلهيّة كثيرةٌ بشَكلٍ إنّها لا تُحصَى!»:
۱) بی‌شک نعمت الهی بسیار است تا جایی که به‌شمارش در نمی‌آید!
۲) شک نیست که نعمت‌های خدا به اندازه‌ای که نمی‌توان به‌شمارش درآورد، بسیار است!
۳) بی‌تردید نعمت‌های خداوند به‌حدی زیاد است که آن را نمی‌توان شمارش کنی!
۴) شکي نیست که نعمت‌های الهی آنقدر زیاد است که به‌شمارش در نمی‌آید!

۷۲- «لَن يُعلم هدفُه في الحياة ما لَم يَقل شيئاً!»:
۱) چیزی نگفت تا هدفش در زندگی معلوم نشود!
۲) تا وقتی چیزی نگوید هدفش در زندگی معلوم نخواهدشد!
۳) با آن‌چه می‌گوید هدف او در زندگی معلوم نخواهدشد!
۴) تا چیزی نگوید هدفش را از زندگی روشن نمی‌کند!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۷۳- عيّن الصحيح:
۱) إنّ الشاعر عند إنشاده كالمصوّرا: شاعر هنگام سرودنش قطعاً یک نقاش است!
۲) قد ألف هذا الكاتب القدير كتابا مُتقنًا: این نویسنده‌ی توانا کتاب محکم و مورد اعتمادی تألیف کرده‌است!
۳) ما أكثر جرأة الشباب و ثقتهم بأنفسهم: جرأت و اعتماد جوانان به خودشان خیلی زیاد است!
۴) اختلف الناس في الحياة أعمالاً: اعمال مردم از نظر عمل در زندگی مختلف است.

۷۴- «لا تنه عن خلق و تأتي مثله عارٌ عليك، إذا فعلت، عظيم!».
عيّن الآية التي أقرب إلى البيت في المفهوم:
۱) (لم تقولون ما لا تفعلون)؟!
۲) (و ما منع الناس أن يؤمنوا إذجاءهم الهدى)؟!
۳) (أتأمرون النّاس بالبرّ ...)؟!
۴) (و انّک لعلی خلق عظیم)؟!

۷۵- «دانش‌آموزان به لطف زحمات خود شروع به پیشرفت در دروسشان کردند»:
۱) أخذت الطّلاب يتقدّمون بفضل زحماته.
۲) شرع الطالبات بالتقدّم في الدروس بفضل تعبهنّ.
۳) أخذ التلاميذ تقدّماً في دروسهنّ بسبب الأتعاب.
۴) بدأت الطالبات يتقدّمن في دروسهنّ بفضل أتعابهنّ.

۷۶- «بیشتر حیوانات خود را با محیطی که در آن به‌سر می‌برند، سازگار کرده‌اند»:
۱) أكثر الحيوانات التي تعيش في بيئتها لها تكيّف معها.
۲) كثيراً من الحيوانات تعيش في البيئة التي تكيّف النفس لها معها.
۳) كثير من الحيوانات تكيّف نفسها مع البيئة التي عاشت فيها.
۴) أكثر الحيوانات قد كيّفت نفسها مع البيئة التي تعيش فيها.

۷۷- «من يهتد بالآيات القرآنيّة فهو المهتدي، و القرآن هاديه»:
۱) مَنْ - يَهْتَدِ - القُرآنيّةَ - المُهْتَدِيُ
۲) القُرآنيّةِ - المُهتَدِيُ - القُرآنُ - هادِيُهُ
۳) يَهْتَدِ - الآياتِ - المُهْتَدِيْ - هادِيْهِ
۴) بِالآياتِ - فَهُوَ - المُهْتَدِیْ - القُرآنَ

۷۸- «إنه لم يكلمنا ثلاثة أشهر و إحدى عشرة ليلة»:
۱) إنّهُ - يُكلّمْ - أَشْهُرٍ - ليلةً
۲) يُكلّمُنَا - ثَلاثَةً - أَشْهُرٍ - إحْدَى عَشْرَةِ
۳) ثَلاثَةَ - أَشْهُرٌ - إحْدَى عَشْرَةَ - لَيْلَةٍ
۴) لِمَ - يُكَلّمُنَا - ثَلاثَةَ - أَشْهُرٌ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۷۹- «ليس ضميرُ الفصل من الضمائر التي لها محلٌ من الإعراب»:
۱) ضمير: اسم - مفرد مذكّر - مشتق و صفة مشبهة - مبني على الضمّ / فاعل و مرفوع
۲) ليس: فعل ماض - للغائب - مبني على‌الفتح / فعل من أفعال المقاربة و فاعله «ضمير» و الجملة فعلية
۳) محلّ: اسم - مفرد مذكّر - نكرة - معرب - منصرف / مبتدأ موخر و مرفوع، و الجملة اسمية
۴) الّتي: موصول خاصّ - للمفرد المؤنّث - نكرة - مبني على السكون / نعت و مجرور تقديراً

۸۰- «تحثُّ الأمّهات أولادهن على مساعدة المحرومين»:
۱) أولاد: اسم - مفرد مذكّر - معرّف بال - معرب - منصرف / مفعول‌به و منصوب
۲) المحرومين: جمع سالم للمذكر - مشتق و اسم مفعول - مبني على الفتح / مضاف‌إليه و مجرور بالياء
۳) تحثّ: مضارع - للغائبة - صحيح و مضاعف (فيه إدغامٌ) / فعل و فاعله «الأمّهات» و الجملة فعلية
۴) الأمّهات: جمع سالم للمؤنّث - جامد - معرّف بأل - معرب - منصرف / مفعول‌به و منصوب

۸۱- عيّن الجملة الوصفية:
۱) خير الناس من هو مؤمن مجاهد بِنفسه و مالِهِ!
۲) من يَدعُ بغير عملٍ فهو مثل الذي يرمي بلا وتر!
۳) هؤلاء الطّلاب أكثرهم ممتازون و يأخذون جوائز!
۴) إنّ للشّمس فوائد يجب علينا أن نعرفها!

۸۲- عيّن ما **ليس** فيه من التوابع:
۱) شاهدنا كلّ الطلبة في ساحة المدرسة.
۲) أكتبوا التمارين في الدفتر لا في الكتاب.
۳) علينا أن نتّبع هذا القرآن في الحياة!
۴) إنّ المسيح عيسى(ع) رسول الله فقط.

۸۳- ميّز «كلّ» للتوكيد:
۱) كلكم مسؤولون عن أعمالكم!
۲) كلّ النساء كُنّ يَستمعن إلى تلاوة القرآن.
۳) عليكم أن تدرسوا الدروس كلّها للامتحان!
۴) دخلتِ الصّفوف كلُّ التلميذات.

۸۴- عيّن «مَنْ» **ليس** في محلّ الرفع:
۱) يا من لا تتقضي عجائب عظمة!
۲) ليس من أقوى منک في الصراع أفضل منک في العلم!
۳) من يَضمن لي وفاءَک بالعهد؟!
۴) بئس الانسانُ من يتخلّف عن وعده!

۸۵- عيّن **الخطا**:
۱) بئس الكريم، الكريمُ العبوس!
۲) حبّذا التلميذتان إذا لم تُقصرا في الاجتهاد!
۳) حبّذا النفسُ الذي تصوننا من الهوى!
۴) العفو عند المقدرة نعم الخلقُ!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۶- عیّن ما **لیس** فیه المفعول المطلق:
۱) عامِلِ النّاسَ معاملة حسنة!
۲) إنّه ترک الراحةَ و النّوم اشتیاقاً للدرس!
۳) سبحان اللّه و له الحمد الکثیر!
۴) ما أحسن للانسان أن یمشي کثیراً!

۸۷- عیّن الحال یبیّن حالة **الفاعل**:
۱) کان الناس یحترمون «بشراً» و هو تائب من ذنوبه.
۲) أخذ الوالد یَنصح الشّباب مفسّراً آیة من القرآن الکریم.
۳) لي صدیقٌ أراه حاضراً کلّ صباح في المدرسة.
۴) حیاةُ العظماء مشعل للهدایة و هم خالدون في التاریخ.

۸۸- عیّن العبارة التي فیها **الحصر**:
۱) إنّ التقدم في الجدّ!
۲) التقدّم بالأدب و المثابرة!
۳) تتحقّق السعادة بالصبر حتماً!
۴) إنّما السعادة في الاجتهاد!

۸۹- عیّن التشبیه **غیر** البلیغ:
۱) الشُّکر زینة الغنی.
۲) العلماء سراج الأمّة یُنیر الطُّرق!
۳) الکتاب صدیق یُرشدک نحو النور!
۴) کأنّ الربیع بَسمة الأزهار.

۹۰- عیّن ما **لیس** فیه الطباق:
۱) لابدّ من عزم یؤخذ بالحزم!
۲) علی الإنسان أن یختار النور علی الظلام!
۳) علیک بتدبیر آخرتک کما دبّرت دنیاک!
۴) اِعلم أنّ الحسنات تُذهب السیّئات!

ادبیات

۹۱- معانی صحیح همه‌ی واژه‌های «تنعّم - چغز - چوک - خوص - درزه» به ترتیب کدام است؟
۱) بخشندگی - زغن - مرغ حق - سبد - بسته
۲) اسراف‌کاری - کلاغ - کلاغ - زنبیل - شکافته
۳) تن‌آسایی - قورباغه - شباویز - لیف‌خرما - بسته
۴) فرورفتن در ناز و نعمت - جغد - پرستو - لیف‌خرما - شکاف

۹۲- معنیِ چند واژه در کمانکِ مقابلِ آن، **نادرست** آمده است؟
خلنگ (علف جارو)، رواق (پیشگاه خانه)، سعایت (تلاشگر)، سوفار (نوکِ فلزّی تیر)، سهم (ترس)، صولت (هیبت)، عقار (آب و زمین)، لابه (التماس)،مجرّد (غیر مادّی)، قدَح (کاسه)، هیمه (هیزم)، مینو (بهشت)
۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۹۳- معنی چند واژه در کمانکِ روبه‌روی آن، **نادرست** آمده است؟
تماسک (خود را نگه‌داشتن)، تمکین (توانایی)، تقاعد (سرباز زدن از انجام کاری)، تزیّد (دروغ گفتن)، توجّع (دلجویی)، تضریب (سخن‌چینی)، خامل (ناآگاه)، رزمه (حرب)
۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۹۴- در متن زیر چند **غلط** رسم‌الخطی و املایی وجود دارد؟

«تشخیص علی(ع) این بود که تحقّقِ عدالت اجتمائی جز با القای فواصلِ طبقاتی ممکن نیست. به مالکِ‌اشتر می‌فرماید: در کارِ کارگزارانت بیاندیش و ایشان را از میانِ آزمودگان که از تباری شایسته و سابقه‌دار در اسلامند برگزین. برای داوری کسی را برگزین که ثنا و ستایش خودبین و منحرفش نکند. کارِ خراج را به سودِ خراج‌دهندگان بررسی کن که در سلاح خرابی و شایستگی مأموران آن آسایش دیگران نیز هست. اگر خراج‌دهندگان از دگرگونی زمین‌های معمور خود سخن گفتند از خرجشان بکاه.»

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

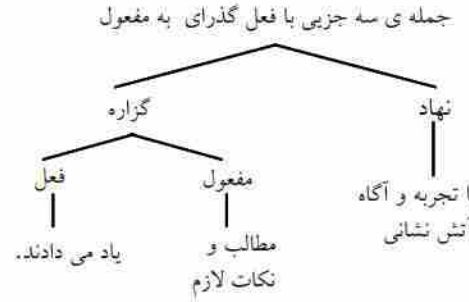
۹۵- در متنِ «بیان کن دوستیِ دو تن که به تضریب شریری خاین، بنای آن خَلل پذیرد. گفت: بازرگانی بود و او را فرزندان دررسیدند و از کسب و حرفت اعراض نمودند و دست اسراف به مال او دراز کردند. پدر ملامت ایشان واجب دید و گفت: اهلِ دنیا طالب فراخی معیشت و رفعت منزلت و رسیدنِ به صواب آخرت هستند و چنان انفاق کنند که به صلاح معیشت و رضای اهل و توشه‌ی آخرت پیوندد و صیانت نفس از حوادث آفات، آن‌قدر که در امکان آید.» چند **غلط** املایی هست؟

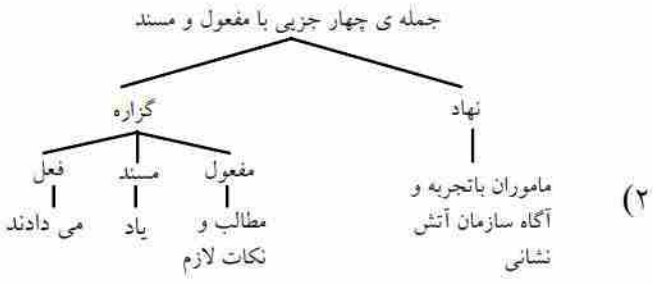
۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

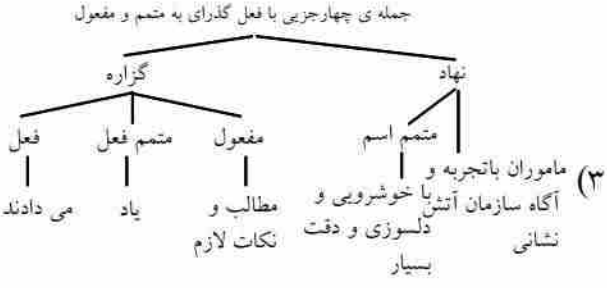
۹۶- در کدام گروه کلمه‌ها، املای واژه‌ای **غلط** است؟

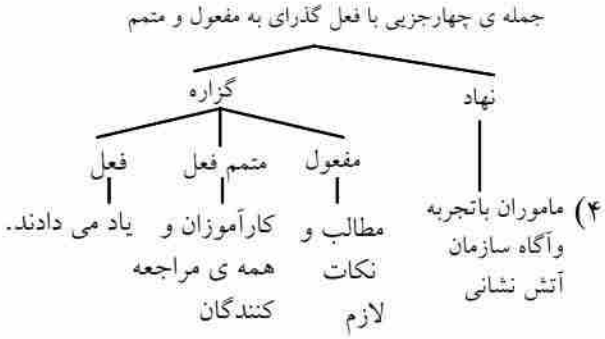
۱) منابر غُضبان - ترحیب و تشویق - لآلیِ نفیس
۲) اغرا و تحریک - حذاقت و هشیاری - نفاذ امر
۳) زرق و افترا - دنائتِ همّت - ملاعبت و مداعبت
۴) نُزهت و فسحت - دستِ تطاول - طیش خریف

۹۷- نمودار درختی جمله‌ی «مأموران با تجربه و آگاه سازمان آتش‌نشانی در تمام ساعات روز، با خوشرویی و دلسوزی و دقّت بسیار، مطالب و نکات لازم را به کارآموزان و همه‌ی مراجعه‌کنندگان یاد می‌دادند.» کدام است؟

۱)


۲)


۳)


۴)


برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۹۸- در کدام عبارت واژه‌ی «مرکّب» وجود دارد؟
۱) کوشش بشر متمدّن امروز برای کشف حقیقت هستی
۲) شناخت حدود مسئولیّت‌های بشری در دنیای وابسته به آن
۳) یافتن پرسش پاسخ‌های همیشگی انسان از دستگاه عظیم آفرینش
۴) مراجعه به منابع علمی تازه، دقیق، روشمند و دستاورد نویسندگان معتبر

۹۹- کدام هجای کلمه‌های «تأثیرگذار، می‌رهاند، گفت‌وگو، رُبودم» به ترتیب تکیه‌دار است؟
۱) پایانی، پیش از آخر، آغازی، پایانی
۲) پایانی، آغازی، آغازی، پیش از آخر
۳) آغازی، آغازی، پایانی، پیشاز آخر
۴) پایانی، آغازی، پایانی، پیش از آخر

۱۰۰- در متن زیر، چند **غلط** نگارشی وجود دارد؟
نثر فارسی، در پایان اواخر دوره‌ی خواجه رشیدالدّین از اِطناب و تکلّف کاملاً دور نشده که پریشان‌نویسی و سستی سبک عصر صفویان، گریبان‌گیر او شد. اندکی بعد در عهد و زمان نادری در خراسان نویسنده‌گانی چون میرزا مهدی‌خان استرآبادی، پیدا شد و با نوشتن کتاب‌های پرتکلّف و ثقیلی چون درّه‌ی نادره و جهان‌گشای نادری، بر شیوه و صنّاف‌الحضره رفتند. عوامانه شدن نثر و درآمیختن آن با الفاظ و تعبیرات تازی، سبک نگارش پارسی را از ضعف و سستی برخوردار کرد.
۱) چهار ۲) پنج ۳) شش ۴) هفت

۱۰۱- در کدام بیت، اسلوب معادله به کار **نرفته‌است**؟
۱) ز سختگیری دوران چه باک عارف را / ز قحط سال، همما بینوا نخواهد شد
۲) نه غم و نه غم پرستم، ز غم زمانه رستم / که حریف او شُدَستم که درِ ستم ببستم
۳) دلی که نیست خراشی، در او زمین‌گیر است / زری که سکّه ندارد روان نمی‌باشد
۴) در نگیرد صحبت زاهد به صافی مشربان / زشت در یک دیدن از آیینه روگردان شود

۱۰۲- در همه‌ی ابیات به جز بیت ..... متناقض‌نما موجود است.
۱) هرکس که تو را به دوستی تکیه بر اوست / چون درنگری دشمن جان تو هم اوست
۲) با من آمیزش او الفت موج است و کنار / دم‌به‌دم با من و پیوسته گریزان از من
۳) تا نگردی آشنا زین پرده رمزی نشنوی / گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش
۴) این مقرّر شد که هرگز نیست راحت در جهان / راحتی گر هست در ترکِ امیدِ راحت است

۱۰۳- سفر در مه اثر .....، بابا گوریو اثر .....، کتابِ‌احمد اثر ..... و پرنده‌ی آبی اثر ..... .
۱) حسن حسینی، انوره دوبالزاک، عبدالرّحیم طالبوف، الکساندر دوما
۲) تقی پورنامداریان، اونوره دوبالزاک، عبدالرّحیم طالبوف، موریس مترلینگ
۳) حسن حسینی، لئون تولستوی، زین‌العابدین مراغه‌ای، الکساندر دوما
۴) تقی پورنامداریان، لئون تولستوی، زین‌العابدین مراغه‌ای، موریس مترلینگ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۰۴- کدام اثر ادبی، از نظر نوع حماسه با شاهنامه‌ی فردوسی در یک ردیف قرار**نمی‌گیرد**؟

۱) رامایانا سروده‌ی والمیکی
۲) ایلیاد و اُدیسه سروده‌ی هُمر
۳) مهابهاراتا منسوب به ویاسا
۴) انه‌اید سروده‌ی ویرژیل

۱۰۵- در کدام گزینه، نام اثری دیگر از نویسندگانِ کتاب‌های «ورق‌پاره‌های زندان»، «روزگارسیاه» و «خوشه‌های خشم» به ترتیب، مطرح شده‌است؟

۱) سالاری‌ها - انسان و اسرار شب - مراتع بهشتی
۲) پروین دختر ساسان - غرب‌زدگی - موش‌ها و آدم‌ها
۳) سه قطره خون - انتقام - مدیر مدرسه
۴) چشم‌هایش - تهران مخوف - جزیره‌یِ سرگردانی

۱۰۶- عبارت «مولانا می‌پندارد که این ناله در درون همه‌ی موجودات هست و اگر عنایت یا جذبه‌ی پروردگار در آن‌ها بدمد، همه می‌نالند.» با کدام بیت، قرابت معنایی دارد؟

۱) امـد تـو بیرون برد از دل همه امّیدی / سودای تو خالی کرد از سر همه سودایی
۲) هـر کس به تمنّایی رفتند به صحرایی / مـا را کـه تـو منظوری خاطر نرود جایی
۳) ای باده‌فروش من، سرمایه‌ی جوش من / از توست خروش من، من نایم و تو نایی
۴) یـا چـشـم نـمـی‌بیند یا راه نمی‌داند / هـر کـاو به وجودِ خود دارد ز تو پروایی

۱۰۷- بیت «نازپروردِ تنعّم نبرد راه به دوست / عاشقی شیوه‌ی رندان بلاکش باشد» با همه‌ی بیت‌ها، به غیر از بیت ..... نوعی ارتباط مفهومی دارد.

۱) هـمـه سـلامـت نـفـس آرزو کـنـد مردم / خلاف من که به جان می‌خرم بلایی را
۲) به جان دوست که دشمن بدین رضا ندهد / که در به روی به بندند آشنایی را
۳) حـدیث عشق نداند کسی که در همه عمر / بـه سـر نـکـوفـتـه باشد در سرایی را
۴) اگـر تـو جـور کـنـی رأی مـا دگـر نشود / هـزار شـکـر بـگـویـیـم هر جفایی را

۱۰۸- با توجّه به عبارت «نهالی چند که وی در هنگام ورود خویش در باغ حرس کرده بود. اکنون درختانی تناور شده بودند. چه اندوه جان‌کاه و مصیبت سختی بود که این مرد می‌بایست تمام این اشیای عزیز را ترک کند و نه تنها حیاط مدرسه بلکه خاک وطن را نیز وداع ابدی گوید.» کدام بیت، زبانِ حال فردِ آزرده از تبعید است؟

۱) سـرزلـف تو نباشد، سرِ زلفِ دگری / کـه بـرای دلِ ما قحطِ پریشانی نیست
۲) دلم از صحبت شیراز به‌کلّی بگرفت / وقت آن است که پرسی خبر از بغدادم
۳) گـر عـاقـلـی مباش مقیّد به هیچ‌جا / نـشـنـیده‌ای که ملک خدا، بنده‌ی خدا
۴) دلا مباش چنین هرزه‌گرد و هرجایی / که هیچ کار ز پیشت بدین هنر نرود

۱۰۹- شاعر در کدام بیت از کسانی که ناکامی‌های خود را از فلک و ستاره و سرنوشت می‌دانند، انتقاد می‌کند؟

۱) دهـر نـکـوهـی نـکـن ای نیکمرد / دهـر بـه جـای مـن و تـو بد نکرد
۲) دشمن توست ای پسر این روزگار / نـیست به تو در طمعش جز به جان
۳) دهـر بـد گوهر به شرّ آبستن است / جـز بـلا هـرگـز نـزاد ایـن حامله

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۴) چـرخ گـویی دکانِ قصّابی است کـــز سـحر تیغِ خون‌فشان برخاست

۱۱۰- «هر که داد او حُسن خود را در مزاد صد قضای بد سوی او رو نهاد» با کدام بیت مناسبت **ندارد؟**

۱) فـراغ بـال گـلـی از بـهـار گـمـنـامـی اسـت در آتـش اسـت مُـدام آن‌کـه شـهـرتی دارد
۲) شـــهـــرت مـا سـبـب خـصـمیِ مردم باشد خوشدل آن مرد که نامش چو نسب گم باشد
۳) مـــنـــم کـه شـهـره‌ی شـهـرم به عشق ورزیدن مـــنـــم کـه دیـده نـیـالـوده‌ام بـه بـد دیـدن
۴) نـیـسـت شهرت‌طلب آن کس که کمالی دارد هـرگـز انـگـشـت‌نـمـا بَدر نباشد چو هلال

۱۱۱- در کدام بیت «استعاره» به‌کار رفته است؟

۱) مـن آنـم کـه در پـای خوکان نریزم مـرایـن قـیـمـتـی درّ لـفـظ دری را
۲) بـه نـظم انـدر آری دروغی طمع را دروغ اسـت سـرمـایـه مرکافری را
۳) به علم و به گوهر کنی مدحت آن را که مایه است مرجهل و بدگوهری را
۴) اگـر شـاعـری را تـو پـیـشه گرفتی یـکـی نـیـز بـگـرفـت خنیاگری را

۱۱۲- مفهوم عبارت «اصبحتُ امیراً و اَمسیتُ اسیراً» با کدام بیت، متناسب **نیست؟**

۱) آن روزگـار کـو کـه مـرا یـار، یار بود دل بـرکـنـار از ایـن غـم و او در کنار بود
۲) روزم بـه آخـر آمـد و روزی نـزاد نیز زان گـــونـــه روزِگـار کـه آن روزگـار بـود
۳) اکنون به داغ صد غم و صد محنتم اسیر آن مرغ خوش‌دلی که تودیدی پرید و رفت
۴) امـروز خـنـده طرح بـه گـلـزار می‌دهد آن روز شـوم رفت که صائب ملال داشت

۱۱۳- مفهوم بیت «ز یزدان نه از اَرکان، که کوته‌دیدگی باشد که خطّی کز خرد خیزد تو آن را از بنان بینی» با کدام بیت متناسب است؟

۱) ز گِـردِ خـوان نـگـونِ فـلـک طمع نتوان داشت که بی‌ملالتِ صد غصّه یک نواله (لقمه) برآید
۲) بـه سـعـی خـود نتوان برد پی به گوهر مقصود خـیـال بـاشـد کـایـن کـار بـی‌حـواله برآید
۳) گـرت چـو نوح نبی صبر هست در غم طوفان بـــلا بـــگـــردد و کـــام هـــزارســالـه بـرآیـد
۴) حکایتِ شب هجران نه آن حکایتِ حالی است کـه شـمّـه‌ای ز بـیـان ش به صد رساله برآید

۱۱۴- از عبارت زیر که بخشی از داستان «شولَم شولَم، کلیله و دمنه» است، کدام نکته عاید **نمی‌گردد؟**

«من آن غافل نادانم که دم گرم تو مرا بر باد نشاند تا هوس سجّاده بر روی آب افکندن پیش خاطر آوردم و چون سوخته‌ی نم داشت آتش در من افتاد و قفای آن بخوردم، اکنون مشتی خاک پس من انداز تا گرانی ببرم.»

۱) توقّع دعای خیر به گاه تودیع ۲) گرفتار وهم و اندیشه‌ی واهی شدن
۳) خیال‌بافی و نادانی و اقدام به امر بی‌حاصل ۴) ناکامی و گمراهی و فریب‌خوردن

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۱۵- مفهوم کدام بیت با عبارت «قناعت از دنائت همّت وقلّت مروّت باشد و هر که را همّتِ او طعمه است، در زمره‌ی بهایم معدود گردد.» متناسب است؟

۱) جز صیقل قناعت و استادی خرد / از زنگ حرص کس نزداید دل تو را
۲) به نیم قطره قناعت کنید از دریا / که تا به قیمت و قدر، از گهر فزون باشید
۳) مده قرار به پستی دلا، بلندی جوی / چو صدر هست، قناعت به آستانه مکن
۴) لب‌بسته در محیط صدف کرد زندگی / قانع رهین منّت حاتم نمی‌شود

ادبیات تخصصی

۱۱۶- در کدام بیت، هر چهار آرایه‌ی، «اغراق»، «استعاره‌ی مکنیّه»، «تشخیص» و «جناس» دیده می‌شود؟

۱) چون جامه‌ها به وقت مصیبت سیه کنند / من موی از مصیبت پیری کنم سیاه
۲) برید و درید و شکست و ببست / یلان را سرو سینه و پا و دست
۳) چو رامین گه‌گهی بنواختی چنگ / ز شادی بر سرِ آب آمدی سنگ
۴) ما در پیاله عکس رُخ یار دیده‌ایم / ای بی‌خبر زِ لذّتِ شربِ مدام ما

۱۱۷- در بیت «جهان گشاده ثنای تو را چو تیر، دهان / زمان بسته رضای تو را چو نیزه، کمر» کدام دو آرایه وجود **ندارد؟**

۱) تضادّ و تشبیه ۲) مراعات نظیر و کنایه ۳) مَجاز و تشخیص ۴) تناقض و حسن تعلیل

۱۱۸- در کدام بیت استعاره‌ی مکنیّه به‌کار **نرفته** است؟

۱) در این بازار اگر سودی است با درویش خرسند است / خدایا منعمم گردان به درویشی و خرسندی
۲) فردا که پیشگاه حقیقت شود پدید / شرمنده رهروی که عمل بر مَجاز کرد
۳) در آفاق گشاده است ولیکن بسته است / از سرِ زلفِ تو در پای دلِ ما زنجیر
۴) گل بخندید و باغ شد پدرام / ای خوشا این جهان بدین هنگام

۱۱۹- شاعر در کدام بیت، سه بار از تشبیه و دو بار از ایهام سود جسته است؟

۱) همچو چنگم سر تسلیم و ارادت در پیش / تو به هر ضرب که خواهی بزن و بنوازم
۲) چشمه‌ی خورشید تویی، سایگه بید منم / چون‌که زدی بر سر من، پست و گدازنده شدم
۳) میان گریه می‌خندم که چون شمع اندر این مجلس / زبانآتشینم هست، لیکن درنمی‌گیرد
۴) هر کاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نچید / در رهگذار باد نگهبان لاله بود

۱۲۰- در بیت «از لعل تو گر یابم انگشتری زنهار / صدمُلک سلیمانم در زیر نگین باشد» کدام آرایه، دیده نمی‌شود؟

۱) تضمین ۲) استعاره ۳) تلمیح ۴) کنایه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۲۱- بلندترین قصیده‌ی فارسی را چه کسی سروده است و مطلع آن کدام است؟

۱) خاقانی ← صبحگاهی سر خوناب جگر بگشایید ژاله ی صبحدم از نرگس تر بگشایید

۲) قاآنی ← سحر چو زمزمه آغاز کرد مرغ سحر به‌سان مرغ سحر از طرب گشودم پر

۳) انوری ← بر سمرقند اگر بگذری ای باد سحر نامه‌ی اهل خراسان به برِ خاقان بر

۴) فرّخی ← برآمد قیرگون ابری ز روی نیلگون دریا چو رای عاشقان گردان چو طبع بیدلان شیدا

۱۲۲- ..... سروده‌ی ..... است و دربرگیرنده‌ی ابیاتی در قالبِ مثنوی و چند غزل که همگی در وزن ..... سنایی است. شاعر هر فصلی را به یک مبحث عرفانی اختصاص داده و با چند تمثیل و حکایت به پایان برده‌است. شاعران دوره‌های بعد، به تقلید از آن، چندین «دَه‌نامه» پدید آوردند.

۱) لوایح - جامی - حدیقه‌الحقیقة ۲) لمعات - عراقی - طریق‌التحقیق

۳) عشاق‌نامه - عراقی - حدیقه‌الحقیقة ۴) سبحة‌الابرار - جامی - طریق‌التحقیق

۱۲۳- عبارتِ «از محضرِ عمر خیّام و شیخ احمد غزّالی، بهره‌ها برد و آموخته‌هایش را با استعداد ذاتی خود و شور و حال و بی‌باکی‌ای که از اندیشه و زندگیِ حسین‌بن منصور حلاّج آموخته‌بود، ترکیب کرد و چنان نام و آوازه‌ای یافت که معتقدان و دشمنانی پیدا کرد تا آن‌که قصد جانش کردند.» چه کسی را معرّفی می‌کند؟

۱) قائم‌مقام فراهانی ۲) عین‌القضات همدانی ۳) شهاب‌الدّین سهروردی ۴) فریدالدّین عطّار نیشابوری

۱۲۴- ابیات زیر، سروده‌ی کدام شاعر و سخنور سبک بازگشت ادبی است؟

یکی از دادهای من این است که سپهرم ز واژگون‌کاری

داد شغل طبابت و زین شغل چاکران مراست بیزاری

چیست سودم از این عمل، دانی؟ از ع زیزان تحمّل خواری ...

صد ره از غصّه من شوم بیمار تا یکی‌شان رهد ز بیماری ...

۱) میرزا نصیر اصفهانی ۲) لطفعلی‌بیگ آذر بیگدلی

۳) سیّد احمد هاتف اصفهانی ۴) میرسیّدعلی مشتاق اصفهانی

۱۲۵- عبارت «به‌کار بردنِ واژه‌های هندی آن‌جا که از ذکر حرفه‌ها و گل‌ها و گیاهان ناگزیر بوده، شعر و غزل وی را در میانِ اقران، متمایز ساخته‌است و شهرتش بیشتر به غزلیّات اوست. وی ملک‌الشّعرای درگاه شاه‌جهان بود و فتوحاتِ او را به نظم کشید.» معرّف کیست؟

۱) طالبا ۲) صائبا ۳) بیدل ۴) شعله

۱۲۶- عبارتِ «سبک شعری او به شیوه‌ی سخنوران نامی خراسان بس نزدیک است. بیشتر غزل‌هایش در جواب سعدی شیرازی است. به غزل بیشتر تمایل دارد و از قصیده برای بیان انتقادهای کوبنده و طرح دیدگاه‌های اجتماعی و اخلاقی خود سود برده است. اشعاری نیز در رثای شهیدان کربلا سروده است و از ستایش گردن‌کشان بیزار بوده است.» معرّف کدام شاعر است؟

۱) فخرالدّین عراقی ۲) خواجوی کرمانی ۳) ابن یمین فریومدی ۴) سیف‌الدّین فرغانی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۲۷- این منظومه‌ی عبید زاکانی، حکایتی تمثیلی است که وی در آن وضع جامعه و دو طبقه‌ی حاکمان و قاضیان را مورد انتقاد قرار داده‌است. چه بسا مقصود وی بیان حالِ ابواسحاق اینجو بوده باشد در برابر امیر مبارزالدّین محمّد، با این تفسیر، این منظومه را باید اثری کاملاً سیاسی دانست.

۱) دلگشا ۲) موش و گربه ۳) صد پند ۴) اخلاق‌الاشراف

۱۲۸- ..... قصیده‌ای به مطلع زیر، در مدح ..... سروده است و در سرودنِ آن از وزن قصیده‌ی معروف ..... تتبّع و پیروی کرده‌است:

سحر از کوه خاور تیغ اسکندر چو شد پیدا عیان شد رشحه‌ی خون از شکافِ جوشن دارا

۱) محتشم - حسین‌بن علی(ع) - کسایی مروزی ۲) عنصری - محمود غزنوی - فرّخی سیستانی
۳) هاتف - حضرت علی(ع) - فرّخی سیستانی ۴) صائب - شاه‌جهان - کسایی مروزی

۱۲۹- متن «در مشهد به تحصیل پرداخت و در اکثر علوم آن روز به کمال نسبی دست یافت و به شاهزاده حسنعلی‌میرزا تقرّب جُست، سرانجام در تهران مقیم گشت و مورد تحسین خاقان واقع شد. دیوان اشعارش متجاوز از بیست هزار بیت در غزل، مسمّط ، قطعه و قصیده است امّا قدرت طبع وی در قصاید ستایشگرانه‌ی وی از رجال عصر، نمایان است. در شعرِ او لفظ بر معنا پیشی می‌گیرد و به مفاهیم فلسفی و عرفانی کمترتوجّه می‌کند و به طبیعت و امور حِسّی بیشتر می‌پردازد تا در سال ۱۲۷۰ می‌میرد.» چه‌کسی را معرّفی می‌کند؟

۱) میرزا حبیب قاآنی ۲) میرزا شفیع شیرازی
۳) میرزا عبدالوهّاب نشاط ۴) میرزا عبّاس فروغی بسطامی

۱۳۰- تقطیع هجایی و ارکان مصراعی از کدام بیت، به شکلِ زیر است و تغییر تلفّظ در کدام رکن آن، آرایه‌ی معنوی ایجاد می‌کند و در چه وزنی سروده شده‌است و جزء کدام‌یک از گروه‌های وزنیِ نُه‌گانه است؟ --U/U--U/U--U/U--

۱) فریاد که در رهگذر آدمِ خاک بس دانه فشاندند و بسی دام تنیدند / چهارم / هزج مثمّن آخر ب مکفوف محذوف / سوم /
۲) چون جام شفق موج زند خون به دل من با این همه دور از تو مرا چهره‌ی زردی است / ششم / هزج مثمّن آخر ب مکفوف محذوف / چهارم
۳) از درد سخن گفتن و از درد شنیدن با مردم بی‌درد ندانی که چه دردی است / هفتم رجز مثمّن مطوّی مخبون / چهارم /
۴) کوتاه‌نظر از آن سرو بلند است کاین جامه به اندازه‌ی هرکس نبریدند / ششم و رجز مثمّن مطوی مخبون / سوم /

۱۳۱- وزنِ کدام بیت «مضارع مثمّن اخرب مکفوف محذوف» است و دوبار، در آن «همزه» حذف شده‌است؟

۱) با گرسنگی قوت پرهیز نماند افلاس عنان از کف تقوا بستاند
۲) ای پادشه‌خوبان داد از غم تنهایی دل بی تو به جان آمد، وقت است که بازآیی
۳) در من منگر تا دگران چشم ندارند کز دست گدایان نتوان کرد ثوابی
۴) کوه از درخت گویی مردی مبارز است پر ره ای گونه‌گون زده چون جنگیان به خود

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۳۲- ناصرخسرو در کدام بیت، سه بار از اختیار شاعریِ «بلند تلفّظ کردنِ مصوّتِ کوتاه» استفاده کرده‌است؟

۱) اگـر تـو ز آمـوختن سر بتابی / نـجـویـد سـر تو همی سروری را
۲) بسـوزند چوب درختان بی‌بر / سزا خود همین است مر بی‌بری را
۳) درخت تو گر بار دانش بگیرد / بـه زیـر آوری چـرخ نـیلوفری را
۴) تو با قید بی‌اسب پیش سواران / نـبـاشـی سـزاوار جـز چاکری را

۱۳۳- وزن عروضی هریک از ابیات زیر، به استثنای بیت ..... با اثرِ ادبیِ مقابل آن‌ها، یکسان است.

۱) پـرسـتش به مستی است در کیش مهر / بـرونـانـد زیـن جـرگـه، هـشـیـارهـا: شاهنامه‌ی فردوسی
۲) عـشـق او بـازانـدر آوردم بـه بـنـد / کـوشـش بـسـیـار نـامـد سـودمـنـد: منطق‌الطّیر عطار
۳) کرده گلو پر ز باد، قمری سنجاب‌پوش / کبک فروریخته، مشک به سوراخ گوش: مخزن‌الاسرار نظامی
۴) خـامـش مـنـشـیـن سـخن همی‌گوی / افـسـرده مـبـاش، خـوش هـمـی خند: لیلی و مجنون نظامی

۱۳۴- قاعده‌ی قافیه‌ی کدام بیت با دیگر ابیات، **متفاوت** است؟

۱) هـر کـس کـه نـهـد پای بر آن خاک سرِ کو / ذکـرش همه این است که گم‌گشته دلم کو
۲) شـب‌هـا به بزم مدّعی ای بی‌مروّت جا مکن / آرام جـان او مـشـو، آزار جـان مـا مـکـن
۳) ز صحن این چمن آن سرو قامت را تمنّا کن / به زیر سایه‌اش بنشین، قیامت را تماشا کن
۴) اگـر بـر تـنِ خـویـش سـالار و مـیـرم / مـلامـت هـمـی چـون کـنـی خـیر خیرم

۱۳۵- با توجه به نقد لغوی و نقد فنّی، جابجایی الفاظ و اجزاء، کدام بیت را با نوعی گِرِه و پیچیدگی مفهومی، مُواجه ساخته‌است؟

الف - به گنج و به انبوه بودند شاد / زمانی ز یزدان نکردند یاد
ب - سپه داغ دل، شاه با های‌وهوی / سوی باغ ایرج نهادند روی
ج - فریدون سرِ شاهِ پور جوان / بیامد به بر برگرفته نوان
د - همی کند روی و همی کند موی / همی ریخت اشک و همی خست روی

۱) ج ۲) د ۳) ب ۴) الف

۱۳۶- کدام مورد، از جمله‌ی مختصّات فکری سبک خراسانی **نیست**؟

۱) روح حماسه بر ادبیّات این دوره حاکم است.
۲) جنبه‌های عقلانی بر جنبه‌های احساسی و عاطفی غلبه دارد.
۳) روح نشاط و خوش‌باشی و تساهل در شعر غلبه دارد.
۴) در توصیفات بیشتر از تشبیه (از نوع حسّی) بهره گرفته‌می‌شود.

۱۳۷- در ابیات زیر، منظور از «پرنیانی» و «زعفرانی» به‌ترتیب چیست و معنی «بویه» نیز کدام است؟

ز دو چـیـز گیرند مر مملکت را / یـکـی پرنیانی، دگر زعفرانی
که را بویه‌ی وصلت مُلک خیزد / یکی جنبشی بایدش آسمانی

۱) آرزو - دینار - شمشیر ۲) شمشیر - دینار - آرزو ۳) دینار - شمشیر - آرزو ۴) آرزو- شمشیر- دینار

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۳۸- مضمون بیت «از آتش حسرت بین بریان جگر دجله خود آب شنیدستی کاتش کندش بریان؟» در کدام بیت، مذکور است؟

۱) ما شعله‌ی شوق تو به صد حیله نشاندیم دامن مزن این آتش پوشیده‌ی ما را
۲) خورشید از نمودِ رخت بی‌نمود شد آتش ز بس که سوخت ز شوق تو دود شد
۳) ساکن از آب شود آتش و یا از دیده غرق آییم و هنوز آتش ما تیزتر است
۴) ببین چو لاله دعای حسود شاه بگفت زمانه گفت که باداش در دهان، آتش

۱۳۹- بدین قوم که آنجا رفتند بس قوّتی ظاهر نگشت چنان که خداوند را مقرّر است که اگر گشته بودی بنده را به تازگی فرستاده نیامدی، یعنی .....

۱) سرورم، خود می‌داند که فرستاده های پیشین، ناکارآمد بودند و اِلاّ ضرورتی نداشت که این اواخر، مرا اعزام نماید.
۲) آفریدگار عالم است که اگر مأموران قبلی، مشکلات عدیده‌ای ایجاد نمی‌کردند، ضرورتی بر اعزام مجدّد من نبود.
۳) کسانی که قبلاً فرستاده شدند، دچار بیماری گشتند و همان‌طور که امیر می‌داند، فقط من جان به سلامت بردم.
۴) اگر این اواخر مرا به یاری مأموران قبلی روانه نمی‌کردند، سرورم گرفتار می‌شد و کسی کاری از پیش نمی‌برد.

۱۴۰- مضمونِ بخش زیر، از کلام حضرت مصطفی- علیه‌السّلام- در کدام بیت، مطرح شده‌است؟

... فیقولُ عبدی اَنتَ عاشقی و اَنا عاشقٌ لکَ و مُحبٌّ لک اِنْ اَرَدتَ اَوْ لمْ تُرِدْ.

۱) عشق و معشوق اختیاری نیست عشق زان‌سان که تو شماری نیست
۲) عشق را رهنمای و ره نبوَد در طریقت سر و کله نبود
۳) نیست در حظّ خود موجود عاشقان را چه‌کار با مقصود
۴) عشق بی‌چار میخ تن باشد مرغ دانا قفس شکن باشد

۱۴۱- در متنِ زیر، از کدام نکته بحثی به میان نیامده است؟

«چون من نام خویش در دایره‌ی گذشتگان یافتم چنان دیدم که پیش از آن که نامه‌ی عزل به من رسد، نامه‌ای دیگر اندر نکوهش روزگار و سازش‌کار بیش از بهرگی جستن از نیک‌نامی یاد کنم و تو را از آن بهره کنم، بر موجب مهر خویش تا پیش از آن‌که دست زمانه تو را نرم کند، خود فزونی یابی و نیک‌نامی در دو جهان و مبادا که دل تو از کار بستن باز مانَد که آن‌گه از من شرط پدری آمده باشد.»

۱) گام نهادن به دوران کهنسالی و احساس رخت‌بر بستنِ عن‌قریب از حیات مادّی
۲) اطلاع یافتن از خاتمه‌ی خدمت و اغتنام فرصت پیش از دریافت فرمان معزولی از امور حکومتی
۳) مغتنم دانستن رهنمودهای پدرانه در نیل به تعالی و سعادتمندی، پیش ار مواجهه با شدائد و ناهمواریِ روزگار
۴) مرجع دانستن راهنمایی فرزند و انتقال تجارب خود به او بر برخورداری از نیک‌نامی و ماندگاری، از روی محبّتِ پدری

۱۴۲- در کدام بیت به نکته‌ی متفاوتی از ابیات دیگر اشاره شده‌است و با دیگر ابیات تناسب مفهومی کمتری دارد؟

۱) غیبت نکرده‌ای که شوم طالب حضور پنهان نگشته ای که هویدا کنم تو را
۲) در راه عشق فاصله‌ی قرب و بُعد نیست می‌بینمت عیان و دعا می‌فرستمت
۳) از دست غیبت تو شکایت نمی‌کنم تا نیست غیبتی نبود لذّت حضور
۴) تو نه مثل آفتابی که حضور غیبت افتد دگران روند و آیند و تو همچنان که هستی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۴۳- بیت «پیری رسید و مستی طبع جوان گذشت ضعف تن از تحمل رطلِ گران گذشت» با کدام بیت، تناسب مفهومی **ندارد**؟

۱) مگو چون پیر گشتی ترک مهر خوبرویان کن که تا چشم و دل عاشق و جوان باشد، جوان باشد
۲) پنبه از گوش برون کن که بناگوش سفید دَم صبحی است که صبح دوم آن کفن است
۳) روزم از بس ظلمت و اندوه و غم چون قیر شد شب بر رویم قیر گشت و قیرمویم شیر شد
۴) سفیدرویی حالم شده‌است بهره‌ی موی سیاه‌رنگی مویم نصیب حال افتاد

۱۴۴- از کدام بیت، نوعی حکمت عامیانه و در نهایت، رسیدن به تقدیرگرایی و تسلیم در برابر حوادث، استنباط می‌شود؟

۱) که گذشته است از این بادیه دیگر کامروز نبض ره می‌تپد و سینه‌ی صحرا گرم است
۲) آدمی پیر چو شد، حرص جوان می‌گردد خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد
۳) بخیه‌ی کفشم اگر دندان نما شد، عیب نیست خنده می‌آرد همی بر هرزه‌گردی‌های من
۴) لقمه افتد ز دهان چون نبود قسمتِ کس روزیِ ارّه نگسر کز بنِ دندان ریزد

۱۴۵- در کدام بیت، تشبیه مرکّب به کار رفته است؟

۱) خداوندا شبم را روز گردان چو روزم بر جهان پیروز گردان
۲) شبی دارم سیاه از صبح نومید در این شب روسپیدم کن چو خورشید
۳) ندارم طاقت این کوره‌ی تنگ خلاصی ده مرا چون لعل از این سنگ
۴) چو بر زد آتش مشرق زبانه مَلِک چون آب شد زآنجا روانه

روانشناسی

۱۴۶- رویکردهای شناختی، پدیدار شناختی و روان‌کاوی به ترتیب بر روی کدام مفاهیم تأکید دارند؟

۱) پردازش اطلاعات، تجارب ذهنی، انگیزه‌های ناخودآگاه
۲) تجارب ذهنی، پردازش اطلاعات، انگیزه‌های ناخودآگاه
۳) پردازش اطلاعات، تجارب ذهنی، رشد روانی- اجتماعی
۴) تجارب ذهنی، پردازش اطلاعات، رشد روانی- اجتماعی

۱۴۷- کدام رویکردهای روان‌شناختی پشتوانه‌ای علمی کمتری دارند؟

۱) شناختی، رفتاری ۲) رفتاری، پدیدارشناختی
۳) زیست‌شناختی، روان‌کاوی ۴) پدیدارشناختی، روان‌کاوی

۱۴۸- برای «تبیین‌های علّی» و «توصیف رفتار» به ترتیب از کدام روش‌های تحقیق می‌توان سود جست؟

۱) زمینه‌یابی، همبستگی ۲) تجربی، زمینه‌یابی
۳) مشاهده‌ی طبیعی، تجربی ۴) مطالعات موردی، همبستگی

۱۴۹- بحران روانی- اجتماعی «کارایی در برابر احساس حقارت» در نظریه‌ی اریکسون با کدام مرحله‌ی رشدشناختی در نظریه‌ی پیاژه مطابقت دارد؟

۱) حسی - حرکتی ۲) پیش عملیاتی ۳) عملیات عینی ۴) عملیات صوری

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۰- در مرحله‌ی بحران روانی - اجتماعی «استقلال در برابر شرم و تردید» در نظریه‌ی اریکسون عامل اجتماعی اصلی کدام مورد است؟
۱) والدین ۲) خانواده ۳) معلمان ۴) همسالان

۱۵۱- کدام گروه‌ها، زودتر به بلوغ می‌رسند؟
۱) پسران و نوجوانان با روابط خانوادگی گرم و افراد چاق
۲) پسران و افراد لاغر و نوجوانان با استرس خانوادگی بیشتر
۳) دختران و افراد بلند قد و نوجوانان با روابط خانوادگی گرم
۴) دختران و نوجوانان با روابط عاطفی خانوادگی سرد و افراد چاق

۱۵۲- کدام عبارت درباره‌ی بلوغ زودرس و دیررس در پسران و دختران صحیح است؟
۱) هم برای پسران و هم برای دختران بلوغ زودرس دشوارتر است.
۲) هم برای پسران و هم برای دختران بلوغ دیررس دشوارتر است.
۳) برای پسران بلوغ زودرس و برای دختران بلوغ دیررس دشوارتر است.
۴) برای پسران بلوغ دیررس و برای دختران بلوغ زودرس دشوارتر است.

۱۵۳- مرحله‌ی قراردادی در نظریه‌ی استدلال اخلاقی کلبرگ به طور تقریبی با کدام مرحله‌ی رشدشناختی پیاژه مطابقت دارد؟
۱) حسی - حرکتی ۲) قبل از عملیات ۳) عملیات عینی ۴) عملیات صوری

۱۵۴- ترتیب مراحل رسیدن به «ادراک بینایی» کدام است؟
۱) پذیرش، تبدیل و کدگذاری اطلاعات ۲) پذیرش، کدگذاری و تبدیل اطلاعات
۳) کدگذاری، تبدیل و پذیرش اطلاعات ۴) کدگذاری، پذیرش و تبدیل اطلاعات

۱۵۵- مناطق سوم و پنجم بینایی به ترتیب چه نقشی را در ادراک ایفا می‌کنند؟
۱) ادراک حرکت - ادراک رنگ ۲) ادراک اشکال ساده - ادراک حرکت
۳) ادراک اشکال ساده - ادراک رنگ ۴) ادراک حرکت - ادراک اشکال ساده

۱۵۶- لوب‌های آهیانه‌ای، گیجگاهی و پیشانی به ترتیب کدام نقش را ایفا می‌کنند؟
۱) ادراک بینایی - ادراک شنوایی - احساس‌های بدنی
۲) احساس‌های بدنی - بازداری از رفتار نامناسب - ادراک شنوایی
۳) ادراک بینایی - احساس‌های بدنی - بازداری از رفتار نامناسب
۴) احساس‌های بدنی - ادراک شنوایی - بازداری از رفتار نامناسب

۱۵۷- در چه موقعیت‌هایی انجام همزمان دو تکلیف دشوارتر است؟
۱) مهارت در دو تکلیف ۲) تشابه دو تکلیف
۳) پردازش غیر انتخابی ۴) یکی از تکالیف پردازش خودکار را در برداشته‌باشد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۸- کدام عبارت صحیح است؟
۱) عملکرد حافظه‌ی عملی بهتر از حافظه‌ی کلامی است.
۲) عملکرد حافظه‌ی کلامی بهتر از حافظه‌ی عملی است.
۳) هرچقدر سرنخ‌های بیشتری به یادگیرنده داده شود، بازیابی را مشکل می‌سازد.
۴) هراندازه تفاوت بین مرحله یادگیری و بازیابی بیشتر باشد، عملکرد حافظه بهتر خواهدبود.

۱۵۹- دانش ما درباره‌ی این‌که «در زمستان هوا سرد است» و «یادگیری موتورسواری» به ترتیب مربوط به کدام نوع حافظه است؟
۱) رویه‌ای - معنایی
۲) معنایی - حوادث خاص
۳) معنایی - رویه‌ای
۴) رویه‌ای - حوادث خاص

۱۶۰- در برنامه‌ریزی برای تکلم، طرح کلی روش ارائه‌ی سخن و ساختار دستوری آن نشانگر کدام مرحله است؟
۱) کارکردی ۲) پیام ۳) وضعیتی ۴) تلفظ

۱۶۱- کدام پدیده ارتباط بیشتری با ناکامی دارد؟
۱) ترس ۲) اضطراب ۳) پرخاشگری ۴) استرس

۱۶۲- نظر ژان پیاژه درباره‌ی یادگیری زبان کدام است؟
۱) از طریق تقویت و تقلید انجام می‌گیرد.
۲) پدیده‌ای ذاتی و بیولوژیکی است.
۳) با تفکرات پیش‌زبانی یا دانش پایه‌ای شروع می‌شود.
۴) از طریق درون‌سازی و برون‌سازی انجام می‌گیرد.

۱۶۳- ناحیه‌ی ورنیکه در لوب ..... قرار دارد و به ..... اختصاص دارد.
۱) گیجگاهی - تکلم ۲) گیجگاهی - فهم زبان ۳) پیشانی - تکلم ۴) پیشانی - فهم زبان

۱۶۴- ویژگی اصلی افراد مبتلا به «اسکیزوفرنی» و «اختلالات شخصیت» به ترتیب کدامند؟
۱) فقدان احساس رنج - اختلال تفکر
۲) اختلال تفکر - فقدان احساس رنج
۳) اختلال در احساس - اضطراب
۴) اضطراب - دوری از واقعیت

۱۶۵- اگر ۴ نفر در درس روان‌شناسی به ترتیب نمره‌های ۱۱، ۱۳، ۱۵ و ۱۷ گرفته‌باشند و نمره‌ی درس ریاضی آن‌ها به ترتیب ۱۹، ۱۷، ۱۵ و ۱۳ باشد، نوع و میزان همبستگی بین نمرات دو درس روان‌شناسی و ریاضی آنان کدام است؟
۱) منفی کم ۲) مثبت کم ۳) منفی کامل ۴) مثبت کامل

جامعه شناسی

۱۶۶- کدام معنا با آرمان «انسان ذاتاً شرور و گناهکار است» هماهنگی و وابستگی **ندارد**؟
۱) حاکمیت استبدادی و مقتدر
۲) محدودیت استفاده از زور
۳) رعایت مقررات از طریق تنبیه
۴) هدایت اجباری انسان‌ها به‌سوی خیر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۱۶۷- اختلاف آرای جامعه‌شناسان درباره‌ی مفهوم فرهنگ، تعارض میان یافته‌های تاریخ با نظریات بعضی از جامعه‌شناسان و اختلاف میان نظام‌های فرهنگی دو گروه سیاسی به‌ترتیب چه نوع تعارضی هستند؟
۱) مجموعه‌های فرهنگی، خرده نظام‌های فرهنگی، خرده نظام‌های فرهنگی
۲) خرده نظام‌های فرهنگی، مجموعه‌های فرهنگی، خرده نظام‌های فرهنگی
۳) مجموعه‌های فرهنگی، مجموعه‌های فرهنگی، خرده نظام‌های فرهنگی
۴) خرده نظام‌های فرهنگی، خرده نظام‌های فرهنگی، مجموعه‌های فرهنگی

۱۶۸- آرمان اجتماعی مجموعه‌ی ..... مورد وفاق هر نظام فرهنگی است و نظام فرهنگی نیز مجموعه‌ای از ..... است که حول ..... مورد وفاق «ما» شکل می‌گیرد.
۱) سنت‌های - هنجارها - کنترل اجتماعی
۲) اجبار اجتماعی - آرمان اجتماعی - ارزش‌ها
۳) هنجارهای - ارزش‌های به‌هم پیوسته - معانی
۴) معانی اصلی - معانی به‌هم پیوسته - آرمان اجتماعی

۱۶۹- نقش تجربه در شکل‌گیری آگاهی‌های ما چیست؟
۱) هر نوع آموزش و یادگیری مستلزم تجربه است.
۲) بخش اعظم آگاهی‌های ما حاصل تجربه‌ی مستقیم ما است.
۳) بخش کوچکی از آگاهی‌های ما، حاصل تجربه‌ی مستقیم ما است.
۴) نقش تجربه در شکل‌گیری آگاهی‌های ما مشابه نقش ارتباط است.

۱۷۰- رسانه‌های جمعی با استفاده از ....., افراد را با میل خود به سمت مورد نظر هدایت می‌کنند.
۱) نمادها و معانی
۲) معانی و ابزارها
۳) هنجارها و معانی
۴) معانی و ارزش‌ها

۱۷۱- استعداد زیستی + فرهنگ موجب پیدایش ..... می‌شود.
۱) نظام فرهنگی
۲) خرده فرهنگ
۳) درونی شدن فرهنگ
۴) فرهنگ درونی شده

۱۷۲- به مجموعه‌ای از تغییرات که نوع نظام فرهنگی را تغییر دهد و یک نظام فرهنگی به جای نظام دیگر قرار گیرد، و به تغییراتی که در محدوده‌ی نظام فرهنگی باقی‌می‌ماند ..... گفته می‌شود.
۱) دگرگونی فرهنگ - تحول فرهنگ
۲) تحول فرهنگ - تغییر فرهنگ
۳) تغییر فرهنگ - تحول فرهنگ
۴) تحول فرهنگ - گسست فرهنگ

۱۷۳- فراماسونری چگونه سازمانی است و ابتدا در کدام کشور و در کدام سده پدید آمد؟
۱) سیاسی - انگلستان - هجدهم
۲) سیاسی - فرانسه - هجدهم
۳) اجتماعی - انگلستان - نوزدهم
۴) فرهنگی - انگلستان - نوزدهم

۱۷۴- به چه دلیل امروزه جوامع علی‌رغم استقلال نسبی باید نسبت به روابط خود با کشورهای دیگر حساس باشند؟
۱) ترس از روابط استعماری
۲) به خطر افتادن مرزهای جغرافیایی
۳) وابستگی متقابل جوامع به یکدیگر
۴) ترس از بین رفتن هویت ملی

۱۷۵- «حمایت از تجارت خارجی» و «شرکت در مجامع علمی بین‌المللی» به‌ترتیب به منظور تحقق کدام هدف صورت می‌گیرد؟
۱) توسعه - کسب وجهه
۲) کسب وجهه - توسعه
۳) توسعه - ترویج عقاید
۴) توسعه‌طلبی - کسب وجهه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۶- کدام یک از موارد ذکرشده جزو اهداف سازمان ملل متّحد **نمی‌باشد**؟
۱) حفظ حقوق بشر
۲) حفظ صلح و امنیت بین‌المللی
۳) تشکیل واحدهای فراملی با عضویت دولت‌ها
۴) استفاده‌ی همه‌ی کشورها از مواد اولیه‌ی جهان

۱۷۷- کشورهای مؤسس اوپک عبارت‌است از:
۱) ایران، الجزایر، کویت، عربستان، ونزوئلا
۲) ایران، عراق، کویت، عربستان، ونزوئلا
۳) ایران، عراق، قطر، اندونزی، ونزوئلا
۴) ایران، لیبی، قطر، عربستان، عراق

۱۷۸- «فقر جوامع» و «قطبی شدن» نتیجه‌ی کدام عامل است؟
۱) مبادله‌ی نابرابر - مبادله‌ی نابرابر
۲) وابستگی متقابل اقتصادی - مبادله‌ی نابرابر
۳) تک محصولی شدن - وابستگی متقابل اقتصادی
۴) عدم توانایی در تحقق اهداف سیاست خارجی - تک‌محصولی شدن

۱۷۹- هدف از تأسیس کدام واحد اقتصادی، حذف تدریجی تعرفه‌های گمرکی و برداشتن موانع موجود بر سر راه تجارت کالا میان کشورها بوده است؟
۱) بانک جهانی
۲) سازمان تجارت جهانی
۳) صندوق بین‌المللی پول
۴) سازمان اقتصادی اکو (ECO)

۱۸۰- مهم‌ترین ضابطه‌ی شرکت‌های چندملیتی چیست؟
۱) شرایط ملزم‌کننده از جانب کشور مادر تعیین می‌شود.
۲) در کشور میزبان از طریق شعبه یا شرکت تابعه عمل می‌نماید.
۳) در سرمایه و اداره‌ی آنها گروه‌هایی از ملیت‌های مختلف مشارکت دارند.
۴) علاوه بر کشور مادر در کشورهای دیگر به فعالیت صنعتی می‌پردازند.

۱۸۱- بعد از جنگ تحمیلی عراق علیه ایران، حذف یارانه از کالاها و برداشتن کنترل دولتی از بازار، جزو شرایط کدام مؤسسات برای تخصیص اعتبار به ایران بود؟
۱) بانک جهانی و بازار مشترک
۲) بانک جهانی و شرکت‌های چندملیتی
۳) شرکت‌های چندملیتی و بازار مشترک
۴) صندوق بین‌المللی پول و بانک جهانی

۱۸۲- محرومیت در چه زمینه‌هایی، سبب شده که کشورهای توسعه نیافته که برخی دارای فرهنگ‌های غنی و کهن هستند، قادر به درونی‌کردن ارزش‌های خود به نحو مطلوب **نباشند**؟
۱) نیروی انسانی ماهر و قدرت نظامی برتر
۲) ابزار برتر تولید و نیروی انسانی ماهر
۳) ابزار برتر تولید و انتقال و قدرت نظام برتر
۴) نیروی انسانی ماهر و وسعت قلمرو سرزمینی

۱۸۳- در قرن نوزدهم، قدرت‌های عمده‌ی آن روز (روسیه، انگلیس، فرانسه) به کدام دلیل به کشور ما توجه داشتند؟
۱) موقعیت خاص سوق‌الجیشی
۲) منابع زیرزمینی فراوان
۳) نیروی انسانی ارزان قیمت
۴) بازار بزرگ فروش محصول

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۸۴- کدام مورد به‌ترتیب محدودیت و امکانات ایران برای تغییر موقعیت در نظام جهانی را بیان می‌کند؟
۱) عدم تناسب سیاست‌های پولی و بانکی - رقابت شدید در بازار جهانی
۲) صدور نفت و درآمدهای حاصل از آن - وجود منابع طبیعی متنوع و گسترده
۳) موقعیت ایران در منطقه نفت‌خیز خلیج‌فارس - اشباع بازار از رقبای قوی
۴) وابستگی صنعت و اقتصاد کشور به نفت - فروپاشی شوروی سابق و به وجود آمدن کشورهای آسیای میانه

۱۸۵- ایدئولوژی‌های پان عربیسم، پان ترکیسم و پان ایرانیسم:
۱) گرایش‌های قومی و ملی را در خدمت عقاید سیاسی قرار می‌دادند.
۲) گرایش‌های قومی و ملی را در خدمت عقاید دینی قرار می‌دادند.
۳) عقاید دینی را در خدمت گرایش قومی و ملی خود قرار می‌دادند.
۴) عقاید سیاسی را در خدمت گرایش قومی و ملی خود قرار می‌دادند.

تاریخ

۱۸۶- مهم‌ترین تحوّل زندگی انسان‌های نخستین که بنیان تمدن‌های بزرگ را در دوره‌های بعد فراهم ساخت کدام بود؟
۱) کشاورزی ۲) اختراع خط ۳) کشف آتش ۴) ذوب فلزات

۱۸۷- مردم کدام سرزمین باستانی از نظر پژوهشگران مخترع سفال‌سازی در جهان بودند؟
۱) مصریان ۲) بابلیان ۳) چینی‌ها ۴) ایرانی‌ها

۱۸۸- کدام پادشاه اشکانی در تثبیت قدرت این سلسله بعد از بیرون راندن سلوکیان نقش عمده‌ای داشت؟
۱) اُرد ۲) تیرداد ۳) مهرداد ۴) فرهاد چهارم

۱۸۹- در دوره‌ی زمامداری کدام پادشاه ایلخانی شرایط برای حضور گسترده‌ی ایرانیان در صحنه‌های سیاسی فراهم گردید؟
۱) ابوسعید ۲) الجایتو ۳) غازان خان ۴) هلاکو خان

۱۹۰- با تشکیل امپراطوری رایش‌دوم در آلمان و توسعه‌طلبی آن در اروپا، مهم‌ترین خواسته‌ی این کشور کدام بود؟
۱) تصرف اتریش ۲) کسب مستعمرات
۳) اتحاد اتریش و پروس ۴) لغو قرارداد ورسای

۱۹۱- به کدام علت دولت صفوی مورد توجه اروپائیان قرار گرفت و آنان در صدد ایجاد رابطه با صفویان برآمدند؟
۱) دشمنی با عثمانی ۲) اهداف استعماری
۳) ایجاد روابط بازرگانی ۴) تجارت ابریشم با ایران

۱۹۲- انتشار کدام روزنامه‌ی ایرانی در خارج از کشور در دوره‌ی قاجاریه علاوه بر ایران برای علمای بزرگ نجف نیز فرستاده می‌شد؟
۱) اختر ۲) قانون ۳) حبل‌المتین ۴) عروةالوثقی

۱۹۳- مهم‌ترین رویداد تاریخی ایران در دوران وزارت جنگ رضاخان و سالهای پایانی سلسله‌ی قاجار کدام است؟
۱) قیام جنگل ۲) سرکوب شیخ خزعل
۳) کودتای حزب عدالت در رشت ۴) خروج نیروهای شوروی از شمال ایران

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۴- پس از کدام اتفاق در جریان جنگ تحمیلی رهبری کشورمان با قبول قطعنامه‌ی ۵۹۸ آماده‌ی آتش‌بس با دولت بعثی عراق شد؟
۱) بمباران شیمیایی حلبچه و جبهه‌های جنگ
۲) ورود ناوهای جنگی دول غرب به خلیج‌فارس
۳) هدف قرارگرفتن هواپیمای مسافربری به وسیله‌ی ناو آمریکایی
۴) باز پس‌گیری فاو با حمایت کامل آمریکا به‌وسیله‌ی نیروهای بعثی عراق

۱۹۵- مبنای گاه‌شماری یزدگردی که در اواخر دوره‌ی سلسله‌ی ساسانی به‌کار گرفته‌شد مبتنی بر کدام گاه‌شماری بود؟
۱) جلالی ۲) زرتشتی ۳) بابلی ۴) اوستایی

۱۹۶- کدام پادشاه کیانی با گرفتن انتقام خون سیاووش از افراسیاب از فرمانروایی کناره گرفت؟
۱) کیقباد ۲) کیکاووس ۳) کیخسرو ۴) گشتاسب

۱۹۷- باکشف ستون سنگی قوانین حمورابی بخش عمده‌ی تاریخ کدام کشور باستانی در جهان به‌وسیله‌ی باستان‌شناسان آشکار گردید؟
۱) بابل ۲) آشور ۳) اکد ۴) سومر

۱۹۸- در کدام دسته از منابع اطلاعات تاریخی دخالت تعصبات و نظرات شخصی بیشتر به چشم می‌خورد؟
۱) نسخه‌های خطی ۲) سفرنامه‌های سیاسی ۳) زندگی‌نامه‌ها ۴) سفرهای پژوهشی

۱۹۹- کدام واقعه در پایان قرن جدید سبب تغییرات و دگرگونی عمده در اروپا گردید؟
۱) سقوط قسطنطنیه ۲) انقلاب صنعتی ۳) جنگ‌های صلیبی ۴) سقوط امپراطوری رم

۲۰۰- کدام خلیفه‌ی اموی بدگویی به حضرت علی(ع) را که معاویه مرسوم کرده بود ممنوع ساخت؟
۱) حشام ۲) ولید ۳) عبدالملک ۴) عمربن عبدالعزیز

جغرافیا

۲۰۱- چرا تصاویر ماهواره‌ای دید ترکیبی به دست می‌دهند؟
۱) به علت این‌که روند تغییر پدیده‌های انسانی را نشان می‌دهند.
۲) زیرا خشکی‌های یک ناحیه را یکجا تحت پوشش قرار می‌دهند.
۳) چون اجزای یک پدیده را جزءبه‌جزء به تفکیک نمایش می‌دهند.
۴) زیرا اجزای گوناگون یک محیط را یکجا و به‌هم پیوسته به نمایش می‌گذارند.

۲۰۲- در کدام نواحی ایران شهر بیشتری ایجاد شده‌است؟
۱) مرتفع کوهستانی بالای ۲۱۵۰ متری ۲) دشتی با ارتفاع ۳۰۰ تا ۹۰۰ متری
۳) پایکوهی با ارتفاع ۹۰۰ تا ۲۱۵۰ متری ۴) جلگه‌ای و پست تا ارتفاع حداکثر ۳۰۰ متر

۲۰۳- کشاورزی گذرا در جنگل‌های استوایی را کدام عامل به وجود آورده‌است؟
۱) کمبود زمین‌های کشاورزی ۲) بازده کم محصولات کشاورزی
۳) گرمی هوا و باران‌های سیل‌آسا ۴) رویش سریع درختان و کم‌قوتی زمین

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۴- پدیده‌ی زاغه نشینی مولود ..... است.
۱) رشد شهرک‌های خوابگاهی
۲) توسعه‌ی شهرهای صنعتی
۳) مهاجرت روستائیان به شهرها
۴) بالا رفتن سطح درآمدها

۲۰۵- برش طولی از عوارض سطح زمین که در یک امتداد مشخص ترسیم می‌شوند را اصطلاحاً ..... می‌نامند.
۱) خط الرأس ۲) صفحه‌ی گسله ۳) خطوط میزان ۴) نیمرخ توپوگرافی

۲۰۶- علت پدید آمدن یخرفت چیست؟
۱) فشار یخ بر جداره‌ی دره‌ها
۲) برخورد یخچال‌ها با آب اقیانوس‌ها
۳) افزایش دمای مناطق مجاور قطبی
۴) کاهش ناگهانی دما در مناطق کوهستانی

۲۰۷- مقایسه‌ی میانگین سالانه‌ی دمای قطب شمال و جنوب بیانگر کدام مورد است؟
۱) قطب جنوب از قطب شمال گرم‌تر است.
۲) قطب جنوب از قطب شمال سردتر است.
۳) قطبین از نظر دمای هوا شرایط یکسانی دارند.
۴) در بعضی از سال‌ها قطب جنوب از قطب شمال گرم‌تر است.

۲۰۸- کدام شهر را موزه‌شهر می‌نامند؟
۱) شوش ۲) مشهد ۳) شیراز ۴) اصفهان

۲۰۹- آ.س.آن با چه هدفی تشکیل شد؟
۱) بهبود وضع اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشورهای عضو
۲) تعیین بهای نفت و جلوگیری از کاهش و نوسان قیمت آن
۳) گسترش روابط تجاری بین کشورهای اروپای غربی و مرکزی
۴) ایجاد وحدت سیاسی و اقتصادی میان کشورهای اروپای غربی و شمالی

۲۱۰- منظور از فقدان تعادل در سیستم‌های باز و بسته چیست؟
۱) ورودی بیشتر از خروجی آن
۲) نامناسب بودن پسخوراند در سیستم
۳) انرژی موجود در آن‌ها به‌صورت پایان‌ناپذیر تکرار می‌شود.
۴) بعضی از اجزای سیستم‌ها روابط بسیار پیچیده‌ای با هم دارند.

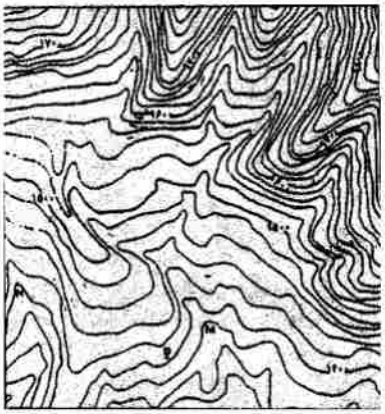
۲۱۱- طول دریاچه‌ای در روی نقشه ۸ سانتی‌متر است. با توجه به مقیاس ترسیمی داده‌شده مقابل، طول واقعی دریاچه چند متر است؟



۱) ۲۰۰۰ ۲) ۴۰۰۰
۳) ۶۲۵۰ ۴) ۱۶۰۰۰

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۲- خطوط میزان در شمال شرق نقشه‌ی مقابل نمایشگر کدام پدیده در کوهستان است؟



۱) آبراهه ۲) یال ۳) گودال ۴) دامنه‌ی کم‌شیب

۲۱۳- رادارها چگونه به جمع‌آوری داده‌ها می‌پردازند؟
۱) از پدیده های سطح زمین تصویربرداری می‌کنند.
۲) با قرارگیری در ارتفاع پایین و برجسته‌نمایی و تصویربرداری مایل
۳) با ارسال انرژی به پدیده‌ها و دریافت بازتاب این پدیده‌ها
۴) امواج گوناگون را دریافت کرده و پژوهشگر از طریق مقایسه نوع آنها را مشخص می‌کند.

۲۱۴- آمایش سرزمین، سازماندهی مطلوب فضا را به چه منظوری انجام می‌دهد؟
۱) رسیدن به توسعه‌ی پایدار ۲) توزیع مناسب جمعیت
۳) گسترش فعالیت اقتصادی ۴) توسعه‌ی کشاورزی و خودکفایی

۲۱۵- علت وقوع سیل در بنگلادش چیست؟
۱) کمبود پوشش گیاهی و درخت ۲) ریزش باران‌های موسمی و موقعیت آن
۳) فقدان سدوبند در این کشور ۴) پست و کم‌ارتفاع بودن آن و نزدیکی به دریا

اقتصاد

۲۱۶- اگر بپذیریم که انسان موجودی است سیری‌ناپذیر، مرتفع شدن قسمتی از احتیاجاتش منجر به ..... در او می‌شود.
۱) شکل‌گیری نیازهای جدید ۲) به‌وجود آمدن احساس بی‌نیازی و رضایت
۳) شکل‌گیری عطش کمتر برای رفع نیازهای جدید ۴) گذشت از نیازهای تازه شکل‌یافته و حذف آنها

۲۱۷- در یک جامعه‌ی فرضی «میزان تولید کلّ» در طی سه سال متوالی به ترتیب ۳۰۰۰، ۳۳۰۰ و ۳۷۵۰ میلیارد ریال است. با انتخاب سال اوّل به عنوان «سال پایه» مقدار تولید جامعه در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال اوّل به ترتیب: ۳۰۰۰، ۳۲۱۰ و ۳۴۲۰ می‌باشد. براساس این محاسبات افزایش مقدار تولید و افزایش قیمت‌ها در سال دوّم به ترتیب کدام است؟
۱) ۹۰ م ریال - ۲۱۰ م ریال ۲) ۲۱۰ م ریال - ۹۰ م ریال
۳) ۳۰۰ م ریال - ۹۰ م ریال ۴) ۳۰۰ م ریال - ۲۱۰ م ریال

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۱۸- در رابطه با معنا و مفهوم «صعودی» بودن منحنی عرضه کدام عبارت **نادرست** است؟
۱) با افزایش قیمت، مقدار عرضه‌ی کالا افزایش می‌یابد.
۲) رابطه‌ی «عرضه و قیمت» یک رابطه‌ی مستقیم است.
۳) با کاهش قیمت، مقدار عرضه‌ی کالا نیز کاهش می‌یابد.
۴) با کاهش قیمت کالائی تقاضا برای آن نیز تقلیل می‌یابد.

۲۱۹- در رابطه با «پیدایش پول» به عنوان مرحله‌ی دوّم در مبادله‌ی پایاپای کدام مورد درست است؟
۱) استفاده از پول کاغذی با رسید پول‌های فلزی
۲) انتخاب برخی از فلزّات به عنوان وسیله‌ی مبادله
۳) استفاده از فلزّات «طلا و نقره» به عنوان وسیله‌ی مبادله
۴) گزینش کالای خاصّ به عنوان وسیله‌ی مبادله در هر منطقه

۲۲۰- هر گاه «بانک‌ها» محصولات تولیدی آینده‌ی بنگاه‌ها را پیش‌خرید کند، این قرارداد مربوط به چیست؟ و چه نام دارد؟
۱) فیئی - حُبُس
۲) عقود اسلامی - معاملات سلف
۳) مباحات - معاملات سلف
۴) انتفال - کالا به کالا

۲۲۱- کدام شرکت‌ها از مزایا و معافیت‌های خاصّ مالیاتی برخوردار می‌شوند؟
۱) شرکت‌های مختلط سهامی
۲) شرکت‌های مختلط غیرسهامی
۳) شرکت‌هائی که سهامشان در بورس پذیرفته شود.
۴) شرکت‌هائی که تمام سرمایه‌ی آنها در موقع تأسیس توسط مؤسّسان تأمین شده‌باشد.

۲۲۲- امروزه یکی از معیارهای بسیار رایج برای طبقه‌بندی کشورهای مختلف دنیا کدام است؟
۱) سطح توسعه‌یافتگی
۲) عامل «سلطه»
۳) شکل «نظام سیاسی»
۴) شکل «نظام فرهنگی و ایدئولوژی»

۲۲۳- کشوری که دارای «استقلال اقتصادی» است ..... .
۱) با هیچ‌یک از جوامع استعماری روابط اقتصادی برقرار نمی‌کند.
۲) کلیه‌ی کالاهای اساسی مورد نیاز خود را خود تهیه و تولید می‌کند.
۳) به سرعت تحت تأثیر بحران‌ها و نوسان‌های اقتصادی قرار می‌گیرد.
۴) به سرعت تحت تأثیر نوسانات و بحران‌های اقتصادی قرار نمی‌گیرد.

۲۲۴- در کدام‌یک از گروه‌های درآمدی «میل نهائی به مصرف» کم‌تر و در نتیجه «میل نهائی به پس‌انداز» بیشتر است؟
۱) درآمد کم
۲) درآمد بالا
۳) درآمد متوسط
۴) اقشار حقوق بگیر

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۵- بررسی فعّالیّت‌های دولت در عرصه‌ی اقتصاد حول کدام محور عمده قابل بررسی است؟
۱) عرضه‌ی کالاها و خدمات و تشکیل «شرکت‌های دولتی»
۲) تأکید بر استقلال اقتصادی کشور از طریق تکامل صنعتی و کشاورزی
۳) عرضه‌ی کالاها و خدمات و وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد
۴) وضع قوانین و سیاست‌گذاری اقتصادی و سرمایه‌گذاری‌های «شالوده‌ای»

۲۲۶- در جمهوری اسلامی ایران به موجب اصل ۵۲ قانون اساسی بودجه‌کل کشور چگونه شکل می‌گیرد؟
۱) توسّط دولت تهیّه می‌شود و برای رسیدگی و تصویب به مجلس شورای اسلامی تسلیم می‌گردد.
۲) توسّط «بانک مرکزی» تهیّه می‌شود و برای اظهار نظر نهائی به سازمان برنامه و بودجه ارائه می‌شود.
۳) توسّط «سازمان برنامه و بودجه» تهیّه می‌شود و برای رسیدگی و تصویب به «کمیسیون بودجه» مجلس تسلیم می‌گردد.
۴) توسّط «سازمان مدیریّت و برنامه‌ریزی کشور» تدوین و برای رسیدگی و تصویب نهائی به مجلس شورای اسلامی ارائه می‌شود.

۲۲۷- «نکته‌ی مثبت» دخالت دولت در امور اقتصادی کدام است؟
۱) دولت با دخالت در اقتصاد باعث گسترش ناکارآیی کاهش تحرک بخش خصوصی می‌شود.
۲) ادّعای توسعه برپایه‌ی اقتصاد بدون حضور دولت، تا حدّی ضعیف و غیرقابل دفاع است.
۳) هرقدر کشور در مسیر توسعه پیش برود و مراحل اوّلیه را پشت سر بگذارد نیاز به حضور دولت کم‌تر احساس می‌شود.
۴) برخی اقتصاددانان با اشاره به دوران (انقلاب صنعتی) می‌گویند جوامع غربی زمانی توانستند حرکت به سمت توسعه را شروع کنند که دخالت دولت در اقتصاد محدود شد.

۲۲۸- در رابطه با دلایل فراوانی کالاها در برخی از کشورها کدام مورد با موارد دیگر در ارتباط **نیست**؟
۱) فراوانی منابع طبیعی
۲) شرایط جغرافیایی مناسب
۳) تکرار تولید نوع خاصّی از کالا
۴) تجربه‌ی بالای افراد در تولید کالاهای مختلف

۲۲۹- در ارتباط با عوامل عدم موفقیّت در همکاری‌های منطقه‌ای در آسیا کدام مورد **نادرست** است؟
۱) بُعد مسافت
۲) عدم همکاری‌های سیاسی
۳) رقیب بودن کالاهای تولیدی اعضاء
۴) یکسانی درجه‌ی توسعه در کشورهای منطقه

۲۳۰- تفاوت درآمد و هزینه برابر با چیست؟
۱) میزان اجاره
۲) میزان کارمزد
۳) میزان سود
۴) میزان بهره

فلسفه

۲۳۱- فیلسوفی که تکیه‌گاه اندیشه‌اش، توانایی عقل و معرّفی انسان، به خودش بود تا با این وسیله به حقیقت دست پیدا کند، ..... بود و نقطه‌ی مقابلش، ..... بودند.
۱) فارابی - اشراقیّون
۲) ابن‌سینا - اشراقیّون
۳) افلاطون - سوفسطائیان
۴) سقراط - سوفسطائیان

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۲- از این‌که یک انسان، در مراتبی از حیات خود به افکار متناقض گرفتار می‌شود و گاه افکار و آرای سابق خود را مورد ریشخند قرارمی‌دهد، بدان جهت است که .....
۱) علم انسان دارای نقص مطلق است.
۲) علم انسان دارای نقص نسبی است.
۳) قوانین درست اندیشیدن را ندانسته است.
۴) قوانین حاکم بر آفرینش را نفهمیده است.

۲۳۳- در کاربرد: «شکل سه ضلعی» در تعریف مثلّث، «حیوان ضاحک» در تعریف انسان و «جسم نامی حسّاس» در تعریفِ حیوان، به‌ترتیب به کدام نوع از انواع معرِّف، توجّه کرده‌ایم؟
۱) حدّ تامّ - رسم تامّ - حدّ تامّ
۲) رسم تامّ - حدّ تامّ - رسم ناقص
۳) رسم ناقص - رسم تامّ - حدّ تامّ
۴) حدّ ناقص - رسم ناقص - رسم تامّ

۲۳۴- انسان‌هایی در زندگی، قضاوت‌های خود را بر مبنای «قیاس به نفس» تشکیل می‌دهند، چنین افراد به کدامین استدلال، مجهّز شده‌اند؟
۱) قیاس ۲) تمثیل ۳) استقرای تامّ ۴) استقرای ناقص

۲۳۵- قیاسی که صغرای آن، موجبه و کبرای آن، کلّی باشد و قیاسی که دو مقدّمه‌ی آن در کیف، اختلاف دارند و یکی از دو مقدّمه‌اش باید کلّی باشد، به‌ترتیب، شکلِ ..... است.
۱) اوّل - دوّم ۲) اوّل - سوّم ۳) دوّم - اوّل ۴) دوّم - سوّم

۲۳۶- هرگاه قضایایی که در کم وکیف با یکدیگر، اختلاف دارند، مقدّمات قیاس قرار گیرند، نتیجه‌ی بدست‌آمده ..... است.
۱) موجبه‌ی کلیّه ۲) موجبه‌ی جزئیّه ۳) سالبه‌ی کلیّه ۴) سالبه‌ی جزئیّه

۲۳۷- عدم مباینتِ «معرِّف با معرَّف» کدام‌یک از نِسَب اربع منطق را رقم می‌زند؟
۱) تساوی
۲) تباین
۳) عموم و خصوص من‌وجه
۴) عموم و خصوص مطلق

۲۳۸- دو اصطلاح «فیلوسوفوس» و «سوفیست» به‌ترتیب توسط چه کسانی، به‌کار رفت؟
۱) سوفسطائیان - افلاطون
۲) سقراط - سوفسطائیان
۳) فیثاغورث - سوفسطائیان
۴) سوفسطائیان - فیثاغورث

۲۳۹- از مفهومِ یکنواخت عمل کردن طبیعت که در شرایط مشابه، نتایج مشابه به‌دست آید، مبتنی بودن طبیعت را بر قوانین ..... که نمود غیرقابل انکارش در قانون ..... نهفته است، مستفاد می‌گردد.
۱) قراردادی - علیّت ۲) تکوینی - نظم ۳) تکوینی - علیّت ۴) قراردادی - نظم

۲۴۰- بحث شناخت و معرفت، یکی از مباحث ..... است که تبیین ..... است و با روان‌شناسی ارتباط دارد.
۱) فلسفه - عقلانی ذهن
۲) فلسفه - عقلانی روح
۳) علم - عالمانه ذهن
۴) علم - عالمانه روح

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۴۱- نخستین مسائلی که پیشگامان تبیین عقلانی جهان را به خود معطوف داشت ..... بود.
۱) آراء و نظریات بی‌پایه‌ی سوفسطائیان
۲) دگرگونی‌های بی‌وقفه‌ی جهان طبیعت
۳) ناآگاهی و کم‌بصیرتی مردم و سرسپردگی آنان
۴) قابل شناخت بودن جهان و پدیده‌های آن

۲۴۲- مبنای خصومت آتنیان با سقراط و استمرار آن خصومت تا برکنده شدن ریشه‌ی تنومند او ..... بود.
۱) جهل وی به جامعه و زمانش
۲) علم او به دانائی‌اش
۳) جهل وی به نادانی‌اش
۴) علم وی به نادانی‌اش

۲۴۳- به اعتقاد سقراطِ متّهم به اعدام، شرط دست‌یازیدن به کار، ارزیابیِ ..... آن است.
۱) درستی یا نادرستی
۲) مفید یا مضرّ بودن
۳) حیات‌آفرینی یا مرگ‌آفرینی
۴) موافقت یا مخالفت جامعه با

۲۴۴- کدام بیان با مبانی اندیشه‌ی سقراط موافقت **ندارد**؟
۱) مخاطب خود را به نادانی‌اش متوجه می‌کرد.
۲) راه صحیح تفکّر را به مخاطب خود می‌آموخت.
۳) تعاریف ساده‌ای از مفاهیم به‌دست می‌داد.
۴) مخاطبِ خود را از فرازونشیب «نمی‌دانم» به دانایی می‌رساند.

۲۴۵- در اندیشه‌ی فلسفی «ارسطو» عامل سقوط سنگ و صعود دود، برخاسته از علّتِ ..... طبیعت شیء و یک امر ..... است.
۱) مادّی - برونی
۲) فاعلی - درونی
۳) مادّی - درونی
۴) فاعلی - برونی

منطق

۲۴۶- اندیشه‌های فلسفیِ فلاسفه‌ی اسلامی که برای توجیه مسائل فلسفه، دست به دامان حکمت «مشّاء» شدند، به رشد کدام مکتب غربی، کمک کردند؟
۱) نقدگرایی
۲) اصالت عمل
۳) اصالت عقل
۴) پندارگرایی

۲۴۷- محمول واحدی که تمام ..... را شامل می‌شود، همان ..... است امری ..... می‌باشد.
۱) واقعیّات - وجود - مشکّک و ذومراتب
۲) موجودات - ماهیّت - مشکّک و ذومراتب
۳) موجودات - ماهیّت - مطلق و تشکیک‌ناپذیر
۴) واقعیّات - وجود - مطلق و تشکیک‌ناپذیر

۲۴۸- محکم‌ترین و کوتاه‌ترین دلیل که به برهان ..... معروف است برای ..... تسلسل علل از سوی ..... اقامه شده‌است که یکی از دلایل اثبات وجود خداست.
۱) وجوب و امکان - ابطال - ابن‌سینا
۲) اسدّ و آخصر - اثبات - فارابی
۳) اسدّ و آخصر - ابطال - فارابی
۴) وجوب و امکان - اثبات - ابن‌سینا

۲۴۹- گرایش فطری به سوی اجتماع، برای پاسخ‌گویی به نیاز متقابل انسان‌ها به یکدیگر در حلّ مشکلات، به منظور دست‌یابی به ..... طرح نظریه‌ی ..... بود.
۱) مدینه‌ی فاضله - ارسطو
۲) مدینه‌ی فاضله - فارابی
۳) سعادت دنیا و آخرت - ارسطو
۴) سعادت دنیا و آخرت - فارابی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۲۵۰- پیام حکمت الهی به علوم و فنّ‌آوری جدید این است که .....
۱) با توجّه به بینش الهی، بر قدرت تصرّف در طبیعت بیافزاید.
۲) با توجّه به بینش الهی، قدرت تصرّف در طبیعت را مهار کند.
۳) قدرت تصرّف مهار شده را در راه خدمت به انسان به‌کارگیرد.
۴) قدرت تصرّف فزونی یافته را در راه سعادت واقعی بشر به‌کارگیرد.

۲۵۱- علم ما به اشیاء از طریق صُور علمیّه یک علم ..... و ..... و علم ما به صور علمیّه یک علم ..... و ..... است.
۱) حضوری - بی‌واسطه - حصولی - باواسطه
۲) حصولی بی‌واسطه - حضوری - باواسطه
۳) حصولی - باواسطه - حضوری - بی‌واسطه
۴) حضوری - باواسطه - حصولی - بی‌واسطه

۲۵۲- وحدت‌بخش جریان اندیشه‌های مشّائی و اشراقی و عرفان و کلام، حکمت متعالیه‌ی ..... بود منادی‌گر ..... در پرتو معارف ..... می‌باشد.
۱) صدرایی - مبدأو معاد - قرآن
۲) صدرایی - مبدأ و معاد - فلسفی
۳) سینوی - انسان و خدا - قرآن
۴) سینوی - انسان و خدا - فلسفی

۲۵۳- کاربرد مفهوم کلّی «انسان» بر افرادش و مفهوم کلّی «حیوان» بر افرادش، به‌ترتیب، موصوف به کدام وصف است؟
۱) مشکّک - متواطی
۲) متواطی - مشکّک
۳) مشکّک - مشکّک
۴) متواطی - متواطی

۲۵۴- نقطه‌ی ارتباط «هست‌ها» به «بایدها» در اندیشه‌ی علاّمه‌ی طباطبایی همان ..... است که امری ..... نیست.
۱) وجود - متغیّر
۲) فطرت - لااقتضا
۳) کثرت - متغیّر
۴) وحدت - ثابت

۲۵۵- دو قضیّه‌یی که جمع آن دو، غیرممکن باشد، و دو قضیّه‌یی که جمع و رفع آن دو غیرممکن باشد به ترتیب، ..... نام دارند.
۱) متقابل - متناقض
۲) متضادّ - متقابل
۳) متناقض - متضادّ
۴) متضادّ - متناقض

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$$A = \frac{۲۵۲}{۹۹۹} = \frac{۲۸}{۱۱۱}$$

$$\frac{۱}{A - ۰/۲۵} = \frac{۱}{\frac{۲۸}{۱۱۱} - \frac{۱}{۴}} = \frac{۱}{\frac{۱۱۲ - ۱۱۱}{۴۴۴}} = ۴۴۴$$

۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. نکته:

$B\begin{vmatrix} x_۱ \\ y_۱ \end{vmatrix}$ و $C\begin{vmatrix} x_۲ \\ y_۲ \end{vmatrix} \Rightarrow BC \parallel x'x$

و

$y = y_۱$ معادله ی BC

$A\begin{vmatrix} \alpha \\ \beta \end{vmatrix}$ $d = |y_۱ - \beta|$ فاصله نقطه A ازخط $y = y_۱$

$B\begin{vmatrix} -۲ \\ ۳ \end{vmatrix}$ و $C\begin{vmatrix} ۲ \\ ۳ \end{vmatrix} \Rightarrow y = ۳$ معادله ی خط BC

$A\begin{vmatrix} ۱ \\ ۲ \end{vmatrix}$ $y = ۳ \Rightarrow d = |۳ - ۲| = ۱$

۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$$(۱ - \sin^۲\theta)(۱ - \tan^۲\theta) = \cos^۲\theta \left(۱ - \frac{\sin^۲\theta}{\cos^۲\theta}\right) = \cos^۲\theta - \sin^۲\theta$$

$$= ۱ - \sin^۲\theta - \sin^۲\theta = ۱ - ۲\sin^۲\theta$$

۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$$\overline{X} = \frac{\sum f_i x_i}{n}$$

$$\overline{X} = \frac{۳\times ۱ + ۶\times ۳ + ۴\times ۵ + ۷\times ۲ + ۱\times ۹}{۱۶} = \frac{۶۴}{۱۶} = ۴$$

$$\sigma^۲ = \frac{\sum (x_i - \overline{X})^۲ f_i}{n}$$

$$\sigma^۲ = \frac{(۱ - ۴)^۲\times ۳ + (۳ - ۴)^۲\times ۲ + (۵ - ۴)^۲\times ۴ (۷ - ۴)^۲\times ۲ + (۹ - ۴)^۲\times ۱}{۱۶}$$

$$\sigma^۲ = \frac{۲۷ + ۶ + ۴ + ۱۸ + ۲۵}{۱۶} = \frac{۸۰}{۱۶} = ۵$$

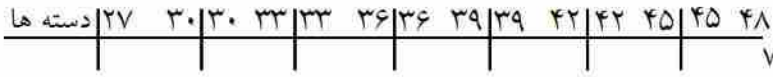
۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$$\overline{X} = \frac{۴\times ۱۵/۵\times ۱ + ۱\times x\times ۲}{۴ + ۲} \Rightarrow ۱۶/۵ = \frac{۶۲ + ۲x}{۶}$$

$$\Rightarrow ۲x = ۹۹ - ۶۲ = ۳۷ \Rightarrow x = ۱۸/۵$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.



تعداد داده‌های کمتر از ۳۶ $\%۲۸ \times ۷۵ = ۲۱$

تعداد داده‌های کمتر از ۳۹ $\%۴۰ \times ۷۵ = ۳۰$

(تعدا داده‌های دسته‌ی چهارم = ۹) فراوانی مطلق دسته‌ی وسط ۹ = ۲۱ - ۳۰

دامنه = ۴۷/۵ - ۲۷ = ۲۰/۸

$\text{طول دسته} = \frac{۲۰/۸}{۷} \approx ۳$

۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$f(x) = x\sqrt{x^۲ + ۵}$ و $g(x) = |۲x - ۱|$

$f(-۲) = -۲\sqrt{۴ + ۵} = -۶$

$g(-۲) = |-۴ - ۱| = ۵$

$f(-۲) \times g(-۲) = -۶ \times ۵ = -۳۰$

۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$x^۲ - (b - ۲)x + ۲b = ۰$

$x_۱ + x_۲ = b - ۲ = ۱۰ \Rightarrow b = ۱۲$

$x^۲ - ۱۰x + ۲۴ = ۰ \Rightarrow (x - ۴)(x - ۶) = ۰ \Rightarrow \begin{cases} x_۱ = ۶ & \text{ریشه ی بزرگتر} \\ x_۲ = ۴ & \text{ریشه ی کوچکتر} \end{cases}$

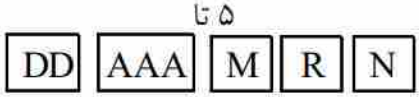
۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

مستطیل طلایی : $\frac{\text{طول}}{\text{عرض}} = \frac{x}{y} = \frac{۱ + \sqrt{۵}}{۲} \Rightarrow x = ۲\left(۱ + \sqrt{۵}\right)$

$d^۲ = x^۲ + y^۲ = ۴\left(۱ + \sqrt{۵}\right)^۲ + ۱۶ = ۸\left(۵ + \sqrt{۵}\right)$

۱۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

نکته: برای محاسبه‌ی جایگشت حروف مثل هم را در یک دسته قرار می‌دهیم، پس:



تعداد جایگشت ها = ۵! = ۱۲۰

۱۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$C(n , ۴) = \binom{n}{۴} = \frac{n!}{۴!(n - ۴)!}$

$P(n - ۱ , ۳) = \frac{(n - ۱)!}{(n - ۱ - ۳)!} = \frac{(n - ۱)!}{(n - ۴)!}$

$\frac{n!}{۴!(n - ۴)!} = \frac{(n - ۱)!}{(n - ۴)!} \Rightarrow \frac{n}{۴!} = ۱ \Rightarrow n = ۴!$

$n = ۲۴$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

$A = ۱ + ۳ + ۵ + \ldots + (۲n - ۱) =$ مجموع n عدد فرد متوالی

$B = ۱ + ۳ + ۵ + \ldots + (۲n - ۱) + (۲n + ۱) =$ مجموع $(n + ۱)$ عدد فرد متوالی

پس: $B - A = ۲n + ۱ \Rightarrow ۲n + ۱ = ۲۷ \Rightarrow n = ۱۳$

۱۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

حد مجموع جملات $S = \frac{a}{۱ - q} = \frac{\text{جمله ی اول}}{۱ - (\text{قدر نسبت})}$

$۱۶ = \frac{۴}{۱ - q} \Rightarrow ۴ - ۴q = ۱ \Rightarrow q = \frac{۳}{۴}$

جمله ی nام $a_n = aq^{n-۱} \Rightarrow a_۴ = ۴ \times \left(\frac{۳}{۴}\right)^۳ \Rightarrow a_۴ = \frac{۲۷}{۱۶}$

۱۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

سطر سوم $= ۳^۲ - ۴^۲ + ۵^۲$

سطر چهارم $۴^۲ - ۵^۲ + ۶^۲ = ۱۶ - ۲۵ + ۳۶ = ۲۷$

۱۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

نکته:

$$\text{Log}_{b^n} a^m = \frac{m}{n}\text{Log}_b{}^a \quad , \quad \sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$$

$$\text{Log}_{\sqrt{a}} x^۲ = \text{Log}_{a^{\frac{۱}{۲}}} x^۲ = \frac{۲}{\frac{۱}{۲}}\text{Log}\, ax = ۴A$$

۱۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

شدت صدا برحسب دسی بل $D = ۱۰\text{Log}\frac{I}{I_۰} = ۱۰\text{Log}\frac{۱۰^{-۳}}{۱۰^{-۱۲}} = ۱۰\text{Log}\, ۱۰^۹$

$= ۹۰\text{Log}\, ۱۰ = ۹۰$

۱۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

درآمد $R(x) = xP$

$R(x) = (۹۰۰۰ - ۶۰P) \times P = -۶۰P^۲ + ۹۰۰۰P$

طول ماکزیمم $R(x) = ax^۲ + bx + c \Rightarrow x = \frac{-b}{۲a}$

مقدار ماکزیمم $= R\left(-\frac{b}{۲a}\right)$

$x = -\frac{۹۰۰۰}{-۱۲۰} = ۷۵$

$R(۷۵) = -۶۰(۷۵)^۲ + ۹۰۰۰(۷۵) = ۷۵ \times ۳۰(-۱۵۰ + ۳۰۰) = ۷۵ \times ۳۰ \times ۱۵۰ = ۳۳۷۵۰۰$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

$P\ (\text{روز تولد هر دو یک روز هفته باشد}) = \frac{۱}{۷}$

$P'\ (\text{روز تولد هر دو یک روز هفته نباشد}) = ۱ - \frac{۱}{۷} = \frac{۶}{۷}$

۱۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

$n(S) = ۳۶$

پیش‌آمد اینکه اعداد روشده در پرتاب دو تاس برابر باشند:

$A = \{(۱ , ۱) , (۲ , ۲) , (۳ , ۳) , (۴ , ۴) , (۵ , ۵) , (۶ , ۶)\}$

$n(A) = ۶$

پیش‌آمد اینکه جمع اعداد روشده در پرتاب دو تاس مساوی ۱۱ باشد:

$B = \{(۵ , ۶) , (۶ , ۵)\}$

$n(B) = ۲$

احتمال اینکه در پرتاب دو تاس اعداد روشده برابر یا مجموع آنها مساوی ۱۱ باشد:

$$P(A \cup B) = \frac{n(A \cup B)}{n(S)} = \frac{۲ + ۶}{۳۶} = \frac{۲}{۹}$$

۲۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

$x^۲ + ۶x + ۸ = (x + ۲)(x + ۴)$

$x^۲ - ۲x - ۸ = (x + ۲)(x - ۴)$

$\text{ک.م.م} = (x + ۲)(x - ۴)(x + ۴)$

$\text{ب.م.م} = (x + ۲)$

$$\frac{\text{ک.م.م}}{\text{ب.م.م}} = \frac{(x + ۲)(x - ۴)(x + ۴)}{(x + ۲)} = x^۲ - ۱۶$$

۲۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

توضیح: جمله‌ی نتیجه گیری + that + صفت + so + فعل + فاعل

ترجمه: هوا آنقدر طوفانی بود که باد بام خانه را کند.

۲۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

توضیح: although نشان‌دهنده‌ی تضاد یا تقابل است.

ترجمه: من در امتحان قبول نشدم، گرچه زیاد درس خوانده بودم.

۲۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

توضیح: عبارت take part in sth اصطلاح می‌باشد.

ترجمه: همه در همسایگی در پیدا کردن بچه‌ی گمشده شرکت کردند.

۲۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

توضیح: براساس ترتیب صفت‌ها قبل از اسم.

اسم + صفت جنس + صفت ملیت + صفت رنگ + صفت اندازه + صفت کیفیت + تعیین‌کننده

ترجمه: برادر من یک چراغ رومیزی سفید گرد زیبا در اطاقش دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
توضیح: ساختار might have + P.P احتمال انجام کاری را در گذشته نشان می‌دهد.
ترجمه: الف: آیا فکر می‌کنید که آن آتش‌سوزی تصادفی بود؟
ب: بله، آن ممکن است یک تصادف بوده باشد.

۲۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
ترجمه: در بیرون خانه او یک اعلامیه‌ی بزرگی وجود دارد که فروش آن خانه را آگهی می‌کند.
۱ - یادداشت، اعلامیه ۲ - پیام ۳ - نصیحت ۴) شانس

۲۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
ترجمه: شما باید یاد بگیرید که چگونه از عهده‌ی مشکلات این‌کار برآیید.
۱ - آموزش دادن ۲ - شامل شدن ۳ - دربرداشتن ۴ - از عهده برآمدن

۲۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
ترجمه: گروهی از مردم که مذهب، شغل و غیره را به‌طور یکسان دارند، «یک جامعه» هستند.
۱ - مقوله - طبقه ۲ - جامعه - اجتماع ۳ - دولت ۴ - مأموریت مذهبی

۲۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
ترجمه: آیا می‌فهمید که من امروز چه‌قدر کار انجام داده‌ام؟
۱ - سازماندهی کردن ۲ - نصیحت کردن ۳ - فهمیدن ۴ - قول دادن

۳۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
ترجمه: آن مدرسه برای دانش‌آموزان جهت تعطیلات آخر هفته فعالیت‌های اجتماعی ترتیب می‌دهد.
۱ - فعالیت‌ها ۲ - روش‌ها ۳ - پیشرفت‌ها ۴ - ظرفیت‌ها

۳۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
ترجمه: مهندسین تخمین زدند که بیش از یک سال طول خواهد کشید که ساختن آن کارخانه تمام شود.
۱ - مشاهده کردن ۲ - تخمین زدن ۳ - آزمایش کردن ۴ - حمایت کردن

۳۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
ترجمه: من بالاخره بعد از یک مسافرت دو روزه به مقصدم رسیدم.
۱ - اجازه ۲ - اکتشاف ۳ - مقصد ۴ - عبارت - اصطلاح - حالت

۳۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
ترجمه: مقدار پولی که کسی به‌دست می‌آورد، به کاری که انجام می‌دهد بستگی دارد.
۱ - بستگی داشتن ۲ - اشاره داشتن ۳ - شامل شدن ۴ - درخواست کردن

۳۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
ترجمه: تعداد زیادی از دانشجویان، این روزها مهندس می‌شوند.
۱ - مکرر ۲ - زیاد - در حال رشد ۳ - فرعی، تبعی ۴ - در حال توسعه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۳۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
ترجمه: الف: آیا فکر می‌کنید که همه‌ی این پول زندگی شما را تغییر خواهد داد؟
ب: البته نه.
۱ - بطور منظم ۲ - بطور محکم و استوار ۳ - بطور برابر ۴ - حتماً - البته

۳۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۱ - درحالیکه ۲ - به‌هرحال ۳ - اگرچه ۴ - مگراینکه

۳۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
۱ - هیجان ۲ - آزمایش ۳ - حرکت ۴ - محیط

۳۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۳۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
۱ - آماده‌کردن ۲ - سازماندهی کردن ۳ - جذب کردن ۴ - منصوب کردن

۴۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۱ - عاطفی ۲ - راحت ۳ - مسئول ۴ - شخصی

۴۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
ترجمه‌ی سؤال همراه با جواب درست:
ادیسون درس‌خواندن در مدرسه را رها کرد. برای این‌که معلم فکر می‌کرد که او در مدرسه پیشرفت نخواهد کرد.

۴۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
ترجمه‌ی سؤال همراه با جواب درست:
در ابتدا ادیسون توجه‌اش را به شیمی معطوف کرد.

۴۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
ترجمه‌ی سؤال همراه با جواب درست:
او سرانجام با فروش طرحش برای یک کنترل‌کننده‌ی سهام، از لحاظ مالی موفق شد.

۴۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
ترجمه‌ی سؤال همراه با جواب درست:
بر طبق نظر معلمش، سؤالات پی‌درپی ادیسون حماقت او را نشان می‌داد.

۴۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
ترجمه‌ی سؤال همراه با جواب درست:
براساس متن کدام جمله درست نیست؟
جواب غلط: «با اختراع اولین ماشین تحریر او توانست ۶ پیام را به‌طور همزمان و بدون تداخل بفرستد.»

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۴۶- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
علّت ردّ سایر گزینه‌ها:
۱) فعل «تُدرکوا» به معنی «دریابید» است نه «برسید» و کلمه‌ی «الأخیار» به معنی «نیکوکاران» است نه «خیر و نیکی».
۲) «پایدار باشید» ترجمه‌ی «کونوا صابرینَ» نیست و جمله، مطابق اسلوب جملات شرطی ترجمه نشده است و ...
۴) «زیرا» در ترجمه زاید است، «منازل» به معنی «جایگاه‌ها» است نه «مکان» و ...

۴۷- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است.
علّت ردّ سایر گزینه‌ها:
۱) ترجمه نشدن ضمیر «ها» در «تلمیذاتها»، «سبع» به معنی «هفت» است، نه «هشت».
۲) کلمه‌ی «سبع» به معنای «هفت» است، نه «شش»، «أُخریٰ» که صفت است ترجمه نشده‌است و ...
۳) کلمه‌ی «معلّم» که «فاعل» است به صورت «متمم» ترجمه شده و فعل معلومِ «مَنَح» نیز به صورت مجهول ترجمه شده‌است.

۴۸- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است.
«لا» در اوّل جمله، لای نفی جنس است و معنی «هیچ ..... نیست، ندارد» می‌دهد. بنابراین گزینه‌های (۲) و (۳) نادرست‌اند و در گزینه‌ی (۱) «به کار نیاید» ترجمه‌ی صحیح «لا یُعمَلُ به» (به آن عمل نمی‌شود) نیست.

۴۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
«کنتُ حَزینةً» و «ما شاهدتُ» به ترتیب به معنی «ناراحت بودم و مشاهده نکردم» است. در گزینه‌ی (۱) «ناراحت شدم، پیشروی .....» در گزینه‌ی (۳) «تو ناراحت شدی، تحصیل من، مشاهده نکرده بودی» و در گزینه‌ی (۴)، «از درس خواندنم ناراحت شدم و ملاحظه نمی‌کردم» از موارد نادرست در ترجمه هستند.

۵۰- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
ترجمه‌ی درست عبارت: «و رسیدن به آن دو از امور سخت و دشوار است.»

۵۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
۱) ستمگر، ۲) امیدوار، ۳) بدبین، ۴) طبیعت را دوست می‌دارد.

۵۲- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
فعل «فراهم آورده‌است» ماضی نقلی است که معادل آن در زبان عربی (قَدْ وَفَّرَ) می‌باشد که فقط در همین گزینه درست ترجمه شده‌است.
موارد نادرست در سایر گزینه‌ها:
۱) مضارع آمدن فعل (← یُوفِّرُ)، تعریب نادرست «سالم» به صورت «الصَّحیحَین»
۲) آمدن فعل به صورت ماضی و با صیغه‌ی مؤنث (← وفّرت)، «ساحة» به معنی «میدان» است، نه «زمینه» و ...
۴) ترکیب «کانَ قَدْ وَفَّر» معادل ماضی بعید فارسی (← فراهم آورده‌بود) است و «الجهد» معنی «رشد» نمی‌دهد و ...

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۳- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است.
علّت ردّ سایر گزینه‌ها:
۱) تعریب نشدن «شما باید»...
۲) عبارت به صورت مفعول مطلق نوعی تعریب نشده است، (ای فرزندانم! در کارهای زیادتان حتماً تلاش کنید!)
۳) تعریب نشدن عبارت به صورت مفعول مطلق (کلمه‌ی «الکثیرة» به صورت صفت برای «الأمور» آمده است).

۵۴- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
با توجّه به مفهوم متن، گزینه‌ی سوم غلط است.
۱) موجودات به شکل واحدی زندگی نمی‌کنند. (ص)
۲) درختانی وجود دارند که عمرشان بیش‌تر از انسان است. (ص)
۳) موجود زنده همان است که صحبت می‌کند و با دیگران معاشرت می‌کند. (غ)
۴) در برخی از موجودات صفاتی هست که آنها را در دیگران نمی‌بینیم. (ص)

۵۵- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است.
«متن دلالت می‌کند بر ...»
۱) زیادی عمر موجودات (غ)، ۲) کمی عمر انسان (غ)،
۳) صفات مشترک در موجودات و نه دیگران (غ)،
۴) مشترکات موجودات زنده و ویژگی‌های خاص آن‌ها. (ص)

۵۶- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
۱) انسان تنها موجودی است که او را موجودی زنده می‌نامیم! (غ)
۲) در کیفیّت زندگی موجودات زنده تفاوت فراوانی نمی‌بینیم! (غ)
۳) تمامی موجودات زنده مثل گیاهان به غذا نیاز دارند. (ص)
۴) از صفات مشترک در موجودات، نیاز به هوا نیست! (غ)

۵۷- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
۱) زنده‌های جاویدی وجود دارند که هرگز نمی‌میرند! (غ)
۲) هیچ زمینه‌ای برای به‌دست آوردن ویژگی‌های مشترک وجود ندارد. (مشترکات وجود ندارند.) (غ)
۳) گیاهان (علف‌ها) از موجودات زنده‌ای شمرده می‌شوند که تنفّس می‌کنند. (ص)
۴) زادوولد از ویژگی‌های مشترک برای موجودات زنده نیست! (غ)

۵۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
تشکیل کامل عبارت:
«**اوّلُها** التَّنفسُ و ثانِیُها **حَوائِجُها** الْغَرِیزِیَّةُ»
↓ ↓ ↓ ↓ ↓
مبتدا خبرمفرد مبتدا خبرمفرد صفت
نکته: کلمه‌ی «الثاني» اسم منقوص است و در حالت رفعی اعرابش تقدیری بوده و ظاهر نمی‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۵۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
تشکیل کامل عبارت:
«بَعضُ الْمَوجوداتِ تَعِيشُ فِي الْماءِ و بَعضُها تَحْتاجُ إلى الْبُرودَةِ»
↓ ↓ ↓ ↓ ↓
مبتدا م الیه خبر،جمله ی فعلیه مبتدا خبر،جمله ی فعلیه

۶۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
موارد نادرست در سایر گزینه‌ها:
۲) فاعله «الموجودات»، ۳) متعدٍّ، مبني على الضّم، ۴) للمخاطب، مِن باب إفعال

۶۱- گزینه‌ی۲ پاسخ صحیح است.
موارد نادرست در سایر گزینه‌ها:
۱) مبني للمجهول، مبني، ۳) للمخاطبة،
۴) حرف واحد مِن باب افعال (← بزيادة حرفَيْنِ من باب افتعال)

۶۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
موارد نادرست در سایر گزینه‌ها:
۲) مقصور، حال ۳) اسم زمان، مفعول‌فيه، ۴) تمییز مفرد و منصوب (← تمییز نسبت و منصوب)
* نکته: تمییز مفرد بعد از عدد و وزن و مساحت و پیمانه (کِیل) می‌آید.

۶۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
«ما» در این‌جا اسم موصول است و معنی «آن‌چه» می‌دهد و مجرور به حرف جر است (← من + ما ⇐ ممّا)
در گزینه‌های دیگر حرف «ما» به ترتیب: اسم شرط (چون بعد از آن دو فعل آمده‌است.)، اسم استفهام و حرف نفی است که بر سر فعل ماضی آمده‌است.

۶۴- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
فعل‌های «کَتَبَ و لم يُقاتلوا» در این گزینه به ترتیب ماضی و مضارع مجزوم هستند. فعل‌های مضارع منصوب در سایر گزینه‌ها به ترتیب عبارت‌اند از: «أن تَسعَوا، حتّى تَنجحوا، لن يُسرِفَ، أن يُخلِقَ و أن يُعذَّبَ» می‌باشند.

۶۵- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است.
اسم «حمداً» مصدر منصوبی است که علت وقوع فعل را نمی‌رساند و در این‌جا نقش مفعول مطلق دارد.
در گزینه‌های (۱) و (۲) و (۳) کلمات «رغبةً، احتراماً، حُبّاً» علت وقوع فعل را می‌رسانند و مفعول‌له هستند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۶۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
برای تبدیل حال مفرد به حال جمله طبق روش زیر عمل می‌کنیم:
«واو حالیه + ضمیر منفصل مرفوع + خبر»
علّت ردّ سایر گزینه‌ها:
۲) خاشعینَ (⇐ خاشعونَ: چون خبر است و باید مرفوع باشد.)
۳) آمدنِ مبتدا و خبر به صورت مخاطب نادرست است زیرا با «المؤمنونَ» هماهنگ نیست.
۴) ضمیر «أنتم» با «یُصَلّونَ» مطابقت صیغه‌ای ندارد.

۶۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
کلمه‌های «أموالَ»، «إعطاءً»، «المُحبّینَ» به ترتیب مفعولٌ‌به، مفعول مطلق و مضافٌ‌الیه می‌باشند.
* نکته: کلمه‌ی «اعطاء» با «انفاق» مترادف‌اند. بنابراین «إعطا» می‌تواند به عنوان مصدر منصوب آن تلقی شود.
در گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) «حسداً، علماً و لساناً» تمییز هستند.

۶۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
«النّاسُ» مستثنیٰ‌منه / «المجتهدینَ» مستثنیٰ و منصوب با اعراب فرعی «یاء»
علّت ردّ سایر گزینه‌ها:
۱) کرمَکَ (⇐ کرمُکَ: چون مستثنای مفرغ در نقش فاعل است).
۲) جماعتانِ (⇐ جماعتینِ: چون مستثنای مفرغ در نقش مفعولٌ‌به است).
۴) واحدةٌ (⇐ واحدةً: چون مستثنیٰ و منصوب است و ضمناً مستثنیٰ‌منه (نَتائج) در جمله آمده‌است.)

۶۹- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است.
«یا» حرف ندا / رافعَ: منادای مضاف و منصوب / الدرجاتِ: مضاف‌الیه و مجرور
□ شکل درست منادا در سایر گزینه‌ها:
۱) یا طالبي العلمِ ۲) أیُّها المسلمونَ ۳) یا أیُّها الطالبُ

۷۰- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
کلمه‌ی «کلّ» در این‌جا نقش مفعولٌ‌به دارد و چون قبل از اسم آمده و ضمیر متصلی به دنبال خود ندارد، بنابراین نمی‌تواند تأکید باشد.
موارد تأکید در سایر گزینه‌ها: ۱) کُلَّه، ۲) إنَّ، قَدْ، ۴) قراءةً(مفعول مطلق تأکیدی)

۷۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
«کثیرةٌ بشکلٍ: آن‌قدر زیاد است» / «لا تُحْصَی: بشمارش در نمی‌آید».
علّت ردّ سایر گزینه‌ها:
۱) مفرد ترجمه شدن «النِّعم» نادرست است و «بشکلٍ» معنی «تاجایی‌که» نمی‌دهد.
۲) عبارت «به اندازه‌ای که نمی‌توان به‌شمارش درآورد» کاملاً ترجمه‌ی نادرست است.
۳) «آن‌را نمی‌توانی شمارش کنی» نادرست و درست آن «به‌شمارش درنمی‌آید» می‌باشد، چون فعل، مجهول است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۷۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
عبارت «ما لَمْ یَقُلْ شیئاً» به معنی «تا چیزی نگوید» و فعل «لَنْ یُعْلَمَ» مضارع منصوب مجهول در مفهوم نفی ابدی (معلوم نخواهدشد) است.
با توجه به توضیحات فوق سایر گزینه‌ها نمی‌توانند درست باشند.

۷۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
ترجمه‌ی درست سایر گزینه‌ها:
۱) همانا شاعر هنگام سرودنش (سرودن شعر) مانند نقّاش است.
۳) چه‌قدر جرأت جوانان و اطمینانشان بر خویشتن زیاد است!
۴) مردم از نظر اعمال در زندگی مختلف‌اند. (کلمه‌ی «أعمالاً» تمییز نسبت است.)

۷۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
معنی بیت: «از خلقی که مثل آن در توست، نهی نکن / برای تو زشتی بزرگی است هرگاه آن را انجام دهی»
* ترجمه‌ی آیات: ۱) چرا می‌گویید آن‌چه را که انجام نمی‌دهید؟!
۲) و چه چیزی مردم را باز می‌دارد از این‌که ایمان آوردند، هنگامی‌که هدایت برایشان آمد؟!
۳) آیا مردم را به نیکی فرمان می‌دهید ...؟!
۴) و همانا تو دارای خلق‌وخوی عظیمی هستی.
□ با توجه به مفهوم بیت فوق و مفهوم آیه در گزینه‌ی (۱) پاسخ درست همین گزینه است.

۷۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
(«بَدَأت یتقدمنَ» به معنی شروع به پیشرفت‌کردند) است و «أتعاب» جمع «تعب» به معنای «رنج و زحمت» است.
علّت ردّ سایر گزینه‌ها: ۱) «دروسشان» تعریب نشده‌است و أخَذتْ نیز مونث آمده است.
۲) خبر افعال مقاربه باید فعل مضارع باشد ← «یَتَقدمْنَ»، ضمیر «شان» تعریب نشده و کلمه‌ی «زحمات» به صورت مفرد (تَعِبْ) تعریب شده است.
۳) خبر افعال مقاربه باید فعل مضارع باشد ← «یَتَقدَّمونَ»، ضمیر «شان» به صورت مؤنث تعریب شده و ضمیر «خود» نیز تعریب نشده‌است.

۷۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
«أکثرَ الحیواناتِ» به معنی «بیشتر حیوانات» است و فعل «قَدکَیَفَتْ» معادل ماضی نقلی فارسی (← سازگار کرده‌اند) بوده و فعل «تعیشُ» به معنی «به سر می‌برند» است. که این هر دو فعل در سایر گزینه‌ها درست تعریب نشده‌اند و در ضمن «کثیرٌ مِن الحَیَواناتِ» به معنی «بسیاری از حیوانات» است.

۷۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
تشکیل کامل عبارت:
«مَنْ یَهْتَدِ بِالآیاتِ الْقُرآنیةِ فَهُوَ المُهتَدي، و الْقُرآنُ هادِیهِ»
اسم‌شرط ،مبتدا فعل‌شرط صفت جواب‌شرط مبتدا خبر تقدیراً مرفوع
تذکر: «مهتدی و هادی» دارای اعراب تقدیری‌اند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۷۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
تشکیل کامل عبارت:
«إنَّهُ لَم یُکَلِّمْنا ثَلاثَةَ أَشْهُرٍ و إحْدَی عَشْرَةَ لَیْلَةً»
اسم‌إنَّ جمله‌ی‌فعلیه مفعول‌فیه تمییز معطوف تمییز

۷۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
موارد نادرست در سایر گزینه‌ها:
۱) مشتق و صفت مشبّهه، مبنی علی‌الضمّ، فاعل و مرفوع (← اسم لیس و مرفوع است.).
۲) مِن أفعال المقاربة، فاعله «ضمیر» و الجملة فعلیة. (از افعال ناقصه است.)
۴) نکرة، مجرور تقدیراً. (چون مبنی است، اعرابش محلی می‌باشد.)

۸۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
موارد نادرست در سایر گزینه‌ها:
۱) مفرد مذکر، معرّف بأل ، ۲) مبنی علی الفتح ، ۴) مفعول‌به و منصوب (فاعل و مرفوع است.)

۸۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
«فوائدَ» اسم نکره، اسم مؤخّر «إنَّ» و منصوب با فتحه چون غیرمنصرف است و جمله‌ی بعد از آن وصفیه و محلاً منصوب است.
* نکته: «فوائدَ» اسم غیرمنصرف بوده و تنوین و کسره نمی‌پذیرد.

۸۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
چون در این گزینه کلمه‌ی «کلّ» در نقش «مفعول‌به» به‌کار رفته و ضمیر متصل هم ندارد، بنابراین نمی‌تواند تأکید و از توابع باشد.
* توابع در سایر گزینه‌ها: ۲) «لا» حرف عطف و «الکتاب» معطوف، ۳) هذا: اسم اشاره / القُرآنُ: اسم جامد دارای «ال» و عطف بیان، ۴) «عیسی» بدل.

۸۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
در کلمه‌ی «کُلَّها» چون ضمیر متصل «ها» به «الدُروسَ» برمی‌گردد، بنابراین دارای تأکید است.
* نقش «کلّ» در سایر گزینه‌ها: ۱) کلُّ: مبتدا ، ۲) کلُّ: مبتدا ، ۴) کلُّ: فاعل و مرفوع

۸۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
کلمه‌ی «مَنْ» در این عبارت منادای نکره‌ی مقصوده و محلاً **منصوب**.
۲) مَنْ: اسم «لیس» و محلاً مرفوع ، ۳) مَنْ: مبتدا، محلاً مرفوع ، ۴) مَنْ: مبتدای مؤخّر، محلاً مرفوع - بئسَ: جمله‌ی فعلیه (فاعل ضمیر مستتر «هو») خبر برای مبتدا، محلاً مرفوع - الإنسانُ: فاعل فعل «بئس» و مرفوع.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۸۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
چون «النَّفسُ» مؤنث است، اسم موصول بعد از آن به عنوان صفت باید به‌صورت مؤنث (← الّتي) بیاید. در سایر گزینه‌ها درست می‌باشند.

۸۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
کلمه‌ی «اِشتیاقاً» در این گزینه علّت وقوع فعل را می‌رساند و «مفعول‌له» است (← همانا او راحتی و خواب را به علّت شوق در درس خواندن ترک کرد.) در سایر گزینه‌ها کلمات: «معاملةً ، سبحانَ ، کثیراً» مفعول مطلق و منصوب هستند.

۸۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
«مُفسِّراً» حال مفرد است که حالت فاعل (← «هو المستتر») را بیان می‌کند.
۱) جمله‌ی «و هُو تائبٌ» حالیه و بیانگر حالت مفعول‌به (← بشراً) است.
۳) «حاضِراً» حال مفرد است که حالت مفعول‌به (← ضمیر «ه» در أراهُ) را بیان می‌کند.
۴) جمله‌ی «و هُم خالدونَ» حالیه و بیانگر حالت مضافٌ‌الیه (← العُظَماء) را بیان می‌کند.

۸۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
کلمه‌ی «إنَّما» از ادات «حصر» است و معنی «فقط تنها» می‌دهد.
۱) «إنَّ» برای تأکید است ، ۲) اسمیّه بودن جمله تأکید است ، ۳) «حتماً» مفعول مطلق تأکیدی است.

۸۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
چون در این گزینه ادات تشبیه (← کأنَّ) آمده است، غیر بلیغ می‌باشد.

۹۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
کلمات «عزم و حزم» دارای جناس ناقص هستند نه طباق.
۲) النّور، الظَّلام: طباق ، ۳) آخرة ، دنیا: طباق ، ۴) الحَسَنات ، السّیّئات: طباق.

۹۱- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
نگاه کنید به فهرست واژگان زبان و ادبیّات پیش‌دانشگاهی

۹۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
معنای درست واژه‌ها: سعایت = سخن‌چینی، سوفار = دهانه‌ی تیر
نگاه کنید به فهرست واژگان ادبیّات فارسی ۲ دبیرستان

۹۳- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
معنای درست واژه‌ها:
توجّع = دردمندی خامل = بی‌ارزش، بی‌قدر رزمه = بقچه
رجوع کنید به کتاب ادبیّات فارسی ۳ انسانی، فهرست واژگان

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۹۴- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است.

۹۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
املای واژه‌ی «صواب» غلط و درست آن «ثواب» است.

۹۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
املای واژه‌ی «غُضبان» غلط و درست آن «قُضبان» است.

۹۷- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است.
فعل «یاد می‌دادند» با حرف اضافه‌ی اختصاصی «به» گذرا به مفعول و متمّم است.

۹۸- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است.
واژه‌ی «دستاورد» مرکّب است ← دست + آورد

۹۹- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است.
در «تأثیرگذار» هجای پایانی «ذار» تکیه دارد.
در «می‌رهاند» هجای آغازی «می» تکیه دارد.
در «گفت‌وگو» هجای پایانی «گو» تکیه دارد.
در «ربودم» هجای ماقبل آخر «بو» تکیه دارد.

۱۰۰- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است.
۱- واژه‌ی «پایانِ اواخر» حشو است.
۲- فعلِ «بود» بدون قرینه در جمله‌ی «کاملاً دور نشده» حذف شده است.
۳- گریبان‌گیر او ← گریبان‌گیر آن (او ضمیر شخصی است) در حالی که ضمیر «آن» به «نثر فارسی» برمی‌گردد.
۴- واژه‌ی «زمان» حشو است.
۵- واژه‌ی «نویسنده‌گانی» غلط رسم‌الخطّی دارد، درست آن «نویسندگانی» است.
۶- عدم مطابقت نهاد با فعل، در جمله‌ی «نویسندگانی ..... پیدا شد».
۷- واژه‌ی «برخوردار» در مورد امور «مثبت» به‌کارمیرود، در صورتی که «ضعف و سستی» امر منفی است.

۱۰۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
در گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» رابطه‌ی بین دو مصراع تشبیه است حال آنکه در گزینه‌ی «۲» این رابطه وجود ندارد و مصراع دوم ادامه‌ی مصراع اوّل است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۰۲- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
در گزینه‌ی «۱» «تکیه‌ی دوستی تو بر کسی است که او دشمن توست.» این مفهوم تناقض دارد.
در گزینه‌ی «۲» «با من بودن و گریزان از من بودن»، متناقض نماست.
در گزینه‌ی «۴»«راحتی در ترک امید راحت» متناقض نماست.

۱۰۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
نگاه کنید به فهرست اعلام ادبیّات فارسی «۳» انسانی

۱۰۴- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است.
کتاب «انه‌اید» حماسه‌ی مصنوع است.

۱۰۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
نگاه کنید به فهرست اعلام کتاب ادبیّات فارسی ۲.

۱۰۶- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
تنها کافی است به مفهوم جمله‌های مصراع: «از توست خروش من، من نایم و تو نایی» (نوازنده‌ی نی) توجّه شود.

۱۰۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
در گزینه‌های «۱، ۳، ۴» شاعر لازمه‌ی رسیدن به هدف را پذیرفتن سختی‌ها می‌داند. حال آن‌که این مفهوم در گزینه‌ی «۲» دیده نمی‌شود.

۱۰۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
زبان حال فرد آزرده از تبعید را در گزینه‌ی (۴) می‌توان دید. چون در آن بیت آرزوی ساکن شدن در جایی را مطرح می‌کند و از (هرزه‌گردی) شکایت دارد.

۱۰۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۱۰- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
بیت مورد سؤال به همراه گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» «شهرت‌طلبی و تظاهر» را عامل گرفتاری می‌داند و آن را نفی می‌کند.
این مفهوم در گزینه‌ی «۳» دیده نمی‌شود.

۱۱۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
واژه‌ی «خوکان» استعاره از «ستمگران و پادشاهان فاسد» است.

۱۱۲- گزینه‌ی۴ پاسخ صحیح است.
گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» تأسّف شاعر را از گذشتن روزگار خوش بیان می‌کند.
گزینه‌ی (۴) از رسیدن روزگار خوش سخن می‌گوید.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۱۱۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
صورت سؤال با مفهوم گزینه‌ی «۲» یکسان است و هر دو به علّت‌العلل بودن خداوند اشاره دارد.

۱۱۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
با توجه به جمله‌ی پایانی که مفهوم «رفع زحمت‌کردن» دارد، دعای خیر استنباط نمی‌شود.

۱۱۵- گزینه‌ی۳ پاسخ صحیح است.
مفهوم صورت سؤال با گزینه‌ی «۳» بیانگر این است که وقتی می‌توانی به مقام و مرتبه‌ی بالا برسی، به مقام‌های پایین قناعت مکن.

۱۱۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
اغراق: بر روی آب آمدن سنگ با موسیقی
تشخیص و استعاره‌ی مکنیّه: بر سر آب آمدن سنگ از روی شادی
جناس: چنگ و سنگ (جناس ناقص اختلافی)

۱۱۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
تضادّ: گشاده، بسته - تشبیه: ثنا چو تیر - مراعات نظیر: تیر،نیزه - کنایه: کمر بستن (آماده شدن) - مجاز: جهان (مردم) - تشخیص: ثنا کردن جهان / کمر بستن زمانه

۱۱۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
واژه‌ی «بازار» در گزینه‌ی «۱» استعاره مصرحه است.
در گزینه ی «۲» «پیش‌گاه حقیقت»، در گزینه‌ی «۳» «در آفاق» و «پای دل» و در گزینه‌ی «۴» «گل بخندید» و «باغ پدرام شد»: استعاره‌ی مکنیّه (تشخیص) است.

۱۱۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
تشبیه اول: چشمه‌ی خورشید - تشبیه دوم: تو چشمه ی خورشید هستی. - تشبیه سوم: من سایه‌گه بید هستم.



۱۲۰- گزینه ی ۱ پاسخ صحیح است.
لعل: استعاره از لب و سخن آسمان
تلمیح به داستان حضرت سلیمان
کنایه: در زیر نگین داشتن (قدرت داشتن)
تضمین: آوردن عین عبارت شاعر یا نویسنده یا آیه و حدیث در کلام است، که در این سؤال وجود ندارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۲۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
نگاه کنید به کتاب آرایه‌های ادبی پاورقی درس ۳.

۱۲۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱۲۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۲۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱۲۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۲۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۲۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۲۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۱۲۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۳۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
وزن این شعر «مفعول، مفاعیل، مفاعیل‌فعولن»
در مصراع دوم، رکن ششم (دور از تو) آرایه‌ی معنوی ایهام دارد.

۱۳۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
وزن شعر: مفعول، فاعلاتُ، مفاعیلُ، فاعلن است.
حذف همزه: کوه از = **کو هز** / مبارز است: مُ با رِ زست.

۱۳۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

اَ	گر	تُ	از	آ	مو	خ	تَن	سَر	بِ	تا	بی
		∅									
U	-	-	-	-	-	U	-	-	U	-	-
نَ	جو	ید	سَ	ر	تُ	هَ	می	سر	وَ	ری	را
				∅	∅						
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-

* نکته: در رکن دوم مصراع اوّل آوردن «از» اشتباه است و باید «ز» نوشته‌شود.

۱۳۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
مخزن‌الاسرار نظامی = بر وزن «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است.
در حالی که وزن گزینه‌ی «۳» مفتعلن فاعلن، مفتعلن فاعلن، بحر **منسرح** است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۳۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
قافیه‌ی گزینه‌ی مورد نظر طبق قاعده‌ی «۲» است.

۱۳۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
بازگردانی بیت: فریدون سر شاهزاده‌ی جوان را در آغوش گرفته‌بود و ناله‌کنان می‌آمد.

۱۳۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۳۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱۳۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
به طور طبیعی، آب آتش را خاموش می‌کند. در بیت مورد سؤال و گزینه‌ی «۳» آب باعث شعله‌ور شدن آتش شده‌است.

۱۳۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

۱۴۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
معنی قسمت آخر حدیث «من عاشق و دوست دارنده‌ی تو هستم چه بخواهی چه نخواهی»، که دقیقاً با مفهوم بیت اول یکسان است که می‌گوید: عشق و معشوق به اختیار تو نمی‌باشد.

۱۴۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
در عبارت مورد سؤال عزل از حکومت مطرح نشده‌است. منظور از نامه ی عزل «مرگ» است.

۱۴۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
در گزینه‌ی ۳ از غیبت معشوق شکایتی ندارد چون غیبت باعث لذّت حضور می‌شود.

۱۴۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
مفهوم گزینه ی (۱) عشق همیشگی است و پیر و جوان نمی شناسد.
سه گزینه‌ی دیگر توصیف پیری است که با مفهوم صورت سؤال یکسان می‌باشد.

۱۴۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۴۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
رها شدن از تنگنا و گرفتاری را به گرفتن لعل از داخل سنگ تشبیه کرده‌است.

۱۴۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
رویکرد شناختی ← پردازش اطلاعات
رویکرد پدیدارشناختی ← تجارب آگاه و ذهنی فرد
رویکرد روان‌کاوی ← انگیزه‌های ناهشیار (ناخودآگاه)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۴۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۱۴۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
تبیین علّی ← آزمایشی (تجربی)
توصیف رفتار ← موردی - زمینه‌یابی - مشاهده‌ی طبیعی

۱۴۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
کارآیی در مقابل احساس حقارت ← ۶ تا ۱۲ سالگی ← عملیات عینی
جدول‌های ۱، ۲ و ۳ فصل دوم باید به خوبی مطالعه شود و سن تقریبی هر مرحله‌ی آن‌ها نیز با هم مقایسه شوند.

۱۵۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. والدین در این دوره عامل اجتماعی مهمی می‌باشند.

۱۵۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
روابط عاطفی سردتر ← بلوغ زودتر
افراد چاق ← بلوغ زودتر

۱۵۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
برای پسران **بلوغ دیررس** دشوارتر و برای دختران **بلوغ زودرس** دشوارتر است.

۱۵۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
مرحله‌ی قراردادی ← ۷ تا ۱۵ سالگی ← عملیات عینی ← ۷ تا ۱۱ سالگی

۱۵۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. صفحه‌ی ۷۷ کتاب درسی.

۱۵۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. نمودار ۲ - ۳ صفحه‌ی ۷۹
سوم ← ادراک اشکال ساده
پنجم ← ادراک حرکت

۱۵۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
بجز نقش‌هایی که برای لوب‌های چهارگانه در صفحه‌ی ۸۰ آمده‌است در تصویر ۳ - ۳ نیز توضیحات تکمیلی قید شده‌است لذا تأکید می‌گردد که همه‌ی نکته‌ها در جدول‌ها، نمودارها و تصاویر با دقت مطالعه و بررسی شود.

۱۵۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
هرچه‌قدر که دو تکلیف به هم شبیه‌تر باشند، انجام هم‌زمان آن دوتکلیف دشوارتر است.

۱۵۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۹۶ کتاب درسی. در بقیه‌ی گزینه‌ها پاسخ‌ها برعکس است.

۱۵۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
زمستان هوا سرد است ← دانش عمومی ← حافظه‌ی معنایی
یادگیری موتورسواری ← مهارت حرکتی ← حافظه‌ی رویه‌ای

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۶۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
در این مرحله (کارکردی)، اسم، فعل و صفات مناسب انتخاب می‌شوند. (صفحه‌ی ۱۰۸ کتاب درسی)

۱۶۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
پرخاشگری، واکنش معمول در برابر ناکامی است. (صفحه‌ی ۱۳۳ کتاب درسی)

۱۶۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
پیاژه یادگیری زبان را همراه با درون‌سازی و برون‌سازی می‌داند.

۱۶۳- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
ورنیکه ← لوب گیجگاهی چپ ← فهم زبان (صفحه‌ی ۱۱۸ کتاب درسی)

۱۶۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
اختلال اسکیزوفرنی ← اختلال تفکر
اختلال شخصیت ← فقدان احساس رنج

۱۶۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
با افزایش یک متغیّر، متغیّر دیگر کاهش یافته ← همبستگی منفی کامل
اگر نمره‌ی درس ریاضی آن‌ها به‌ترتیب ۱۳، ۱۵، ۱۷ و ۱۹ باشد، میزان همبستگی بین نمرات دو درس مثبت کامل می‌شد چراکه با افزایش یک متغیّر، متغیّر دیگر نیز افزایش یافته.

۱۶۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
بعضی از نظام‌های فرهنگی، انسان را موجودی تصور می‌کنند که ذاتاً شرور و گناهکار است.
متناسب با این اعتقاد در زمینه‌ی تربیت نیز این اعتقاد وجود دارد که باید انسان‌ها را با تنبیه و با استفاده از اجبار به کارهای خیر هدایت کرد. محدودیت استفاده از زور متناسب با این اعتقادات که انسان ذاتاً موجودی نیک سرشت است.

۱۶۷- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
اختلاف آرای جامعه‌شناسان درباره‌ی مفهوم فرهنگ ← تعارض میان مجموعه‌های فرهنگی (ص ۱۱) تعارض میان یافته‌های تاریخ با نظریات بعضی از جامعه‌شناسان ← (ص ۱۱) تعارض میان مجموعه‌ی فرهنگی ← اختلاف میان نظام‌های فرهنگی دو گروه سیاسی ← تعارض میان خرده نظام‌های فرهنگی (ص ۱۰)

۱۶۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
صفحات ۶ و ۷ کتاب درسی

۱۶۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
قسمت اعظم آگاهی‌های ما حاصل تجربه مستقیم خود ما **نیست**، بلکه آن‌ها را می‌آموزیم. هر نوع آموزش و یادگیری مستلزم **ارتباط** است.
صفحات ۴۱ کتاب درسی.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۷۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
رسانه‌های جمعی با استفاده از نماها و معانی افراد را با میل خود به سمت مورد نظر هدایت می‌کنند.
صفحه‌ی ۴۵ کتاب درسی

۱۷۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
فرهنگ درونی‌شده = فرهنگ + استعداد زیستی

۱۷۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
به مجموعه‌ای از تغییرات که در محدوده‌ی فرهنگ باقی می‌ماند تغییر فرهنگ گفته می‌شود اما اگر تغییر و نوآوری، نوع نظام فرهنگی را تغییر دهد و یک نظام فرهنگی به جای نظام فرهنگی دیگر قرار گیرد آن را تحول فرهنگی می‌گویند.

۱۷۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
فراماسونری سازمانی است سیاسی که در سده‌ی هجدهم در انگلستان پدید آمد. پاورقی صفحه‌ی ۲۱

۱۷۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
امروزه جوامع علی‌رغم استقلال نسبی باید نسبت به روابط خود با کشورهای دیگر در موقعیّت خود در این نظام حساس باشند، زیرا به دلیل وابستگی متقابل جوامع به یکدیگر هر تغییر و تحولی در نظام جهانی بر حیات آن‌ها تأثیر می‌گذارد. (صفحه‌ی ۲۴ کتاب)

۱۷۵- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
صفحات ۳۳ و ۳۴ کتاب درسی

۱۷۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
در اساسنامه‌ی سازمان ملل سه هدف عمده را می‌توان مشخص کرد:
۱ - حفظ صلح وامنیت بین‌المللی
۲ - حفظ حقوق بشر
۳ - استفاده‌ی همه‌ی جوامع و کشورها از مواد اولیه جهان (پاورقی صفحه‌ی ۵۱ کتای درسی)

۱۷۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
پاورقی صفحه‌ی ۵۴ کتاب درسی

۱۷۸- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
مبادله‌ی نابرابر ← قطبی شدن جوامع (صفحه‌ی ۷۵)
فقر جوامع در نتیجه‌ی مبادله‌ی نابرابر پدید می‌آید. (صفحه‌ی ۷۳ داخل کادر)

۱۷۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
هدف از تأسیس سازمان تجارت جهانی (گات) جذب تدریجی تعرفه‌های گمرکی و برداشتن موانع موجود بر سر راه تجارت کالا میان کشورها بوده است.

۱۸۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
پاورقی صفحه‌ی ۷۹ کتاب درسی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
بعد از جنگ تحمیلی عراق علیه ایران و دوران بازسازی، یکی از شرایط این مؤسسات (صندوق بین‌المللی پول و بانک جهانی) برای تخصیص اعتبار، حذف یارانه از کالا و برداشت کنترل دولتی از بازار بوده است. (صفحه‌ی ۸۳ داخل کادر)

۱۸۲- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
کشورهای توسعه نیافته که برخی دارای فرهنگ‌های غنی و کهن نیز هستند، به سبب محرومیت از ابزار و نیروی انسانی ماهر قادر به درونی کردن ارزش‌های خود به نحو مطلوب نیستند. (صفحه‌ی ۱۲۰ کتاب)

۱۸۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۱۲۷ کتاب درسی

۱۸۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
وابستگی صنعت و اقتصاد کشور به نفت ← محدودیت
فروپاشی شوروی سابق و به وجود آمدن کشورهای آسیای میانه که بازار خوبی برای کالاهای صنعتی ایران محسوب می‌شوند. ← امکانات (صفحه‌ی ۱۳۹ کتاب)

۱۸۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۳۳ کتاب درسی

۱۸۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
کشاورزی از مهمترین تحولات زندگی انسان در زمین بود که بنیان تمدن‌های هزاره‌های بعدی را تشکیل داد. (صفحه‌ی ۱۷ تاریخ ۱)

۱۸۷- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
پژوهشگران معتقدند مخترع سفال **ایرانیان** بودند. زیرا باستان‌شناسان قدیمی‌ترین نمونه‌های آن را در مکان‌های مختلف کشف کرده‌اند. (صفحه‌ی ۷۴ تاریخ ۱)

۱۸۸- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
تیرداد - برادر و جانشین اشک - در تثبیت دولت اشکانی نقش زیادی داشت. (صفحه‌ی ۱۳۴ تاریخ ۱)

۱۸۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
در زمان غازان خان زمینه برای حضور گسترده‌ی ایرانیان در صحنه‌ی سیاسی آماده شد. (صفحه‌ی ۳۰۵ تاریخ ۱)

۱۹۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۵۰ کتاب تاریخ ۲

۱۹۱- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
اروپائیان به دلیل دشمنی با عثمانیان در صدد ایجاد رابطه با دولت صفوی افتاده‌بودند. (صفحه‌ی ۱۲۷ تاریخ ۲)

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۹۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
روزنامه‌ی حبل‌المتین توسط مؤیدالاسلام در کلکته منتشر می‌شد و برای علمای نجف نیز فرستاده می‌شد. (صفحه‌ی تاریخ ۱۶۵ تاریخ ۲)

۱۹۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
یکی از رویدادهای مهم تاریخ ایران در سالهای پایانی حکومت قاجار و دوران وزارت جنگ رضاخان، قیام جنگل به رهبری میرزا کوچک‌خان جنگلی بود. (صفحه‌ی ۲۰۵ تاریخ ۲)

۱۹۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۲۹۷ کتاب تاریخ ۲

۱۹۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
این گاه‌شماری مبتنی بر تقویم اوستایی بود. (صفحه‌ی ۲۱ کتاب پیش‌دانشگاهی)

۱۹۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
کیخسرو به انتقام خون سیاووش به توران حمله کرد و سپس از فرمانروایی کناره گرفت. (صفحه‌ی ۴۵ تاریخ پیش‌دانشگاهی)

۱۹۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۶۲ کتاب تاریخ پیش‌دانشگاهی

۱۹۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۱۲۲ کتاب تاریخ پیش‌دانشگاهی

۱۹۹- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۱۴۸ کتاب تاریخ پیش دانشگاهی

۲۰۰- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۲۲۹ کتاب تاریخ ۱

۲۰۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. داده‌های دریافتی از ماهواره‌ها می تواند برروی کاغذ و یا بر صفحه‌ی نمایش یک کامپیوتر نقش ببندد. رنگ‌آمیزی خاص هر پدیده، یکی دیگر از ویژگی‌های تصاویر ماهواره‌ای است.

۲۰۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. در این نواحی به دلیل دما و بارش مناسب تعداد شهرها بیشتر است.

۲۰۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. امروزه بعضی از قبایلی که در جنگل‌های استوایی زندگی می‌کنند، بخشی از جنگل را با سوزاندن و یا قطع درختان به زمین‌های کشاورزی تبدیل می‌کنند و پس از چند سال استفاده، به علت رویش سریع درختان و کم‌قوتی زمین آن را رها کرده و به جای دیگری می‌روند. این کشاورزی به کشاورزی گذرا (نوبتی) معروف است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۰۴- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. زندگی روستائیان در خانه‌های موقتی یا دایمی که از چوب، ورقه‌های آهن، حلبی، حصیر و همانند آن‌ها در پیرامون شهرهای بزرگ ساخته شده را زاغه‌نشینی گویند. کیفیت زندگی این خانه‌ها معمولاً پایین و فاقد امکانات بهداشتی‌اند.

۲۰۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. نیمرخ توپوگرافی، برشی از عوارض سطح زمین است که در یک امتداد مشخص و ثابت تصور و ترسیم می‌شود.

۲۰۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
علت پدید آمدن یخرفت، فشار یخ بر جداره‌ی دره‌ها و بستر یخچال است.

۲۰۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
قطب جنوب از قطب شمال سردتر است. علت این امر وجود اقیانوس‌ها و دریاها در شمالگان است.

۲۰۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. برخی از شهرهای موزه‌ای و هنری به دلیل داشتن آثار تاریخی و معماری متعدّد خود در حکم موزه‌اند و به آن‌ها موزه‌شهر می‌گویند مانند اصفهان (ایران)، فلورانس و ونیز (ایتالیا).

۲۰۹- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. اتحادیه‌ی آسیای جنوب شرقی (آ. سه. آن) در سال ۱۹۶۷ میلادی به‌وجود آمد و اعضای کنونی آن عبارتند از: اندونزی، مالزی، فیلیپین، سنگاپور، تایلند و برونئی.

۲۱۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
سیستم تعادل ندارد یعنی سیستم دارای پسخوراند مناسبی نیست. در تفکر سیستمی پسخوراند یا بازخورد اصطلاحی است که با توجه به آن می‌توان از وضعیت تعادل در سیستم مطلع شد.

۲۱۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۱ روی نقشه $\rightarrow$ ۵۰۰ متر روی زمین

۵۰۰ × ۱۰۰ = ۵۰۰۰۰ سانتی متر

$\frac{۱}{۵۰۰۰۰} = \frac{۸}{x} \Rightarrow x = ۸ \times ۵۰۰۰۰ = ۴۰۰۰۰۰$ $\qquad$ $\frac{۴۰۰۰۰۰}{۱۰۰} = ۴۰۰۰$ متر

۲۱۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
دره‌ها و آبراهه‌ها در نقشه‌های ناهمواری روی منحنی میزان به شکل عدد ۸ دیده‌می‌شوند.

۲۱۳- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. رادارها نمونه‌هایی از سنجنده‌های فعال هستند. هواپیمای مجهز به رادار در ارتفاع بالا می‌تواند به‌عنوان سکویی برای ارسال انرژی و دریافت بازتاب امواج ارسالی آن از سطح زمین عمل کند.

۲۱۴- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. آمایش سرزمین برنامه‌ای است که به تنظیم رابطه‌ی انسان و فضا و فعالیت‌های انسان می‌پردازد و هدف آن بهره‌برداری منطقی از همه‌ی امکانات، برای بهبود وضعیت مادی و معنوی اجتماع است.

۲۱۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. علت وقوع سیل در بنگلادش ریزش باران‌های موسمی و قرار گرفتن این کشور برروی دلتای رودهای گنگ و براهماپوترا است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
از آن‌جا که انسان موجودی سیری‌ناپذیر است، به محض برآورده‌شدن نیازهای وی، نیازهای جدیدی در او شکل می‌گیرد و همراه با ظهور نیازهای جدید، انسان به فعالیت بیشتر برای ارتقای سطح زندگی خویش می‌پردازد.

۲۱۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
میزان واقعی افزایش تولید ← میلیارد ریال ۲۱۰ = ۳۰۰۰ - ۳۲۱۰
میزان افزایش تولید ناشی از افزایش قیمت ها ← میلیارد ریال ۹۰ = ۳۲۱۰ - ۳۳۰۰

۲۱۸- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
توضیح ذکر شده در گزینه‌ی «۴» اساساً جمله‌ای نادرست است و ارتباطی هم به قانون عرضه (Law Of Supply) و منحنی عرضه (Supply Curre) ندارد.

۲۱۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
کالاهای مهم هر منطقه (مثل غلات در ایران، صدف در هندوستان، چای در تبت و پوست سمور در روسیه) به عنوان اولین پول مورد استفاده‌ی بشر قرار گرفتند.
نمودار ذیل، سیر تکاملی پول را نشان می‌دهد:
مبادله‌ی پایاپای ← پول کالایی (اولین پول) ← پول فلزی ← پول کاغذی ← پول تحریری (پول ثبتی یا بانکی) ← کارت اعتباری (پول پلاستیکی)

۲۲۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
پیش‌خرید محصولات تولیدی آینده‌ی بنگاه‌های اقتصادی توسط بانک‌ها به «معاملات سلف» موسوم است که جزو عقود یازده‌گانه مجاز اسلامی محسوب می‌شود.

۲۲۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
شرکت‌هایی که سهامشان در بورس پذیرفته‌شود، از مزایا و معافیت های مالیاتی خاصی برخوردارند.

۲۲۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
امروزه یکی از معیارهای بسیار رایج برای طبقه‌بندی کشورهای مختلف دنیا، طبقه‌بندی براساس سطح توسعه‌یافتگی است.
براساس این معیار، کشورهای دنیا به دو گروه کلی کشورهای «توسعه یافته» (Developed Countries) و کشورهای «در حال توسعه» (Developing Ccountries) تقسیم می‌شوند.

۲۲۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
استقلال اقتصادی با عدم تأثیرپذیری گسترده از نوسانات و بحران‌های اقتصادی در سطح جهان مرتبط است. کشوری که دارای استقلال اقتصادی نیست به سرعت از بحران‌ها و نوسان‌های اقتصادی تأثیر می‌پذیرند و به عبارت دیگر، اقتصاد آن‌ها دچار بی‌ثباتی است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
براساس یک اصل اقتصادی، در گروه‌های **بالای درآمدی** در مقایسه با افراد کم درآمد، «میل نهایی به مصرف» (MPC) کمتر و در نتیجه، «میل نهایی به پس‌انداز» (MPC) بیشتر است.

۲۲۵- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
فعالیت‌های دولت در عرصه‌ی اقتصاد را در دو محور عمده می‌توان بررسی کرد:
۱ - عرضه‌ی کالاها و خدمات،
۲ - وضع قوانین و سیاست گذاری در اقتصاد.

۲۲۶- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
در جمهوری اسلامی ایران، به موجب اصل پنجاه‌ودوم قانون اساسی، بودجه‌ی سالانه‌ی کل کشور توسط دولت تهیه می‌شود و برای رسیدگی و تصویب به مجلس شورای اسلامی تسلیم می‌گردد.

۲۲۷- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
نکته‌ی مثبت دخالت دولت در امور اقتصادی آن است که ادعای توسعه بر پایه‌ی اقتصاد بدون حضور دولت، تا حدی ضعیف و غیرقابل دفاع است.

۲۲۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
فراوانی کالا در بعضی کشورها علل گوناگونی دارد که از جمله آن‌ها، وجود شرایط جغرافیایی مناسب، فراوانی منابع طبیعی و تجربه‌ی بالای افراد در تولید کالاهای مختلف را می‌توان برشمرد.

۲۲۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
براساس گزارش «اکافه» (E.C.A.F.E)، عوامل عدم موفقیت در همکاری‌های منطقه‌ای در آسیا عبارتند از:
۱ - عدم همکاری‌های سیاسی
۲ - بُعد مسافت
۳ - رقیب بودن کالاهای تولیدی
۴ - اختلاف درجه‌ی توسعه در کشورهای منطقه
بنابراین در این سؤال، گزینه‌ی «۴» نادرست است.

۲۳۰- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
میزان سود (Profit) برابر با تفاوت درآمد و هزینه است. به بیان دیگر، اگر میزان درآمد از هزینه بیشتر باشد، می‌گوییم تولیدکننده از فعالیت خود سود برده است.

۲۳۱- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۲۳۲- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۱۶ و ۱۷ کتاب منطق سال سوم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
شکل سه ضلعی در تعریف مثلث ← حد تام
حیوان ضاحک در تعریف انسان ← رسم تام
جسم نامی حساس در تعریف حیوان ← حد تام

۲۳۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۷۰ کتاب درسی: در عبارت «قیاس به نفس» قیاس به معنی تمثیل و مقایسه است.

۲۳۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
شرایط انتاج شکل اول: صغرا موجبه و کبرا کلیه
شکل دوم: ۱ - در مقدمه در سلب و ایجاب اختلاف داشته‌باشند. ۲ - کبرا کلیت داشته‌باشد.
شکل سوم: ۱ - موجبه بودن صغرا، ۲ - کلیت یکی از دو مقدمه

۲۳۶- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
پستی یک مقدمه یکی به جزئی بودن آن است و دیگری به سالبه بودن آن پس اگر یکی از دو مقدمه جزئی باشد نتیجه حتماً جزئی است و اگر یکی از دو مقدمه سالبه باشد نتیجه مسلماً سالبه است.

۲۳۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
نسبت بین معرَّف و معرِّف از نسب اربع منحصراً باید تساوی باشد.
(صفحه‌ی ۴۸ کتاب درسی)

۲۳۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۲ کتاب درسی فلسفه‌ی سوم

۲۳۹- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۵ کتاب درسی

۲۴۰- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
بحث شناخت یا معرفت، یکی از بحث‌های مهم فلسفه است که در آن سخن از حقیقت ذهن آدمی است.
(صفحه‌ی ۷ کتاب درسی)

۲۴۱- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. صفحه‌ی ۱۷ کتاب درسی. آن‌چه بیش از هر چیز ذهن اندیشمندان نخستین را به خود مشغول می‌داشت دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد.

۲۴۲- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۲۷ کتاب درسی

۲۴۳- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۳۰ کتاب فلسفه‌ی سوم: ..... از نظر من مهم آن است که بفهمد این‌کار درست است یا نادرست.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۳۶ کتاب درسی

۲۴۵- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
ارسطو یک نوع علت فاعلی درونی به عنوان مبدأ حرکت و سکون در خود اجسام در نظر می‌گیرد.

۲۴۶- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۱۸ کتاب درسی

۲۴۷- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۱۰۲ و ۱۰۳ کتاب درسی

۲۴۸- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
برهان اسدّ و اخصر که محکم‌ترین و کوتاه‌ترین دلیل در نفی تسلسل علل است از سوی فارابی ارائه شده است.

۲۴۹- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۴۹ کتاب درسی

۲۵۰- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۶۴ کتاب درسی: پیام حکمت الهی به علوم و فنّ‌آوری جدید این است که با توجه به بینش الهی نسبت به جهان، قدرت تصرف در طبیعت را مهار می‌کند.

۲۵۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۸۲ کتاب درسی: علم ما به اشیاء خارجی که از طریق این صور علمیه حاصل می‌شود، علم حصولی نام دارد و علم ما به همین صور علمیه که بی‌واسطه و مستقیم است، علم حضوری خوانده‌می‌شود.

۲۵۲- گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۹۷ و ۹۸ کتاب درسی

۲۵۳- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
اگر یک مفهوم کلی مانند انسان را در نظر بگیریم این مفهوم به یک اندازه به افراد خود صدق می‌کند این مفهوم را متواطی گویند.

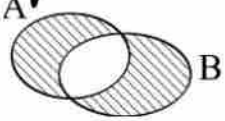
۲۵۴- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
صفحه‌ی ۱۲۰ کتاب درسی: قبول فطرت و استعداد روحی ویژه برای انسان درست همان نقطه‌ای است که هست‌ها را به بایدها مرتبط می‌سازد.

۲۵۵- گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.
صفحه‌های ۶۲ و ۶۵ کتاب درسی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۸۳ ریاضی و آمار

۱- در شکل مقابل مجموعه سایه زده از دو مجموعه A و B با کدام مجموعه برابر **نیست**؟



۱) $(A \cup B') \cap (B \cup A')$
۲) $(A \cap B') \cup (B \cap A')$
۳) $(A - B) \cup (B - A)$
۴) $(A \cup B) - (A \cap B)$

۲- بزرگترین مقسوم‌علیه مشترک دو عبارت $۳(x^۲ + x - ۲)$ و $(x + ۱)(۶x^۲ - ۲۴)$ کدام است؟

۱) $۳x - ۶$
۲) $۳x - ۳$
۳) $۳x + ۳$
۴) $۳x + ۶$

۳- اگر $A = x - \frac{۵x - ۶}{x}$ و $B = \frac{۱}{x} - \frac{۳}{x^۲}$ آنگاه $\frac{A}{B} + ۱$ برابر کدام است؟

۱) $x^۲$
۲) $(x + ۱)^۲$
۳) $(x - ۱)^۲$
۴) $(۲x - ۱)^۲$

۴- فاصله نقطه $A(۱ , ۰)$ از نقطه تلاقی دو خط به معادلات $y = ۲x + ۳$ و $x + y = ۰$ کدام است؟

۱) $\sqrt{۲}$
۲) ۲
۳) $\sqrt{۵}$
۴) $۲\sqrt{۲}$

۵- حاصل $\frac{۱}{۱ - \sqrt{۲}} + \sqrt[۴]{(۱ - \sqrt{۲})^۴}$ برابر کدام است؟

۱) $-۲\sqrt{۲}$
۲) -۲
۳) ۲
۴) $۲\sqrt{۲}$

۶- حاصل $(Sin\theta + Cos\theta)^۲ - ۲tg\theta Cos^۲\theta$ برابر کدام است؟

۱) ۱
۲) $tg\theta$
۳) $۱ + Cotg\theta$
۴) ۰

۷- جدول مقابل درصد فراوانی نسبی گروه خونی افراد یک جامعه است.

گروه خونی	A	B	AB	O
درصد فراوانی نسبی	۲۴	۲۲/۵	۳۶	α

در نمودار دایره‌ای زاویه سطح مربوط به گروه خونی O چند درجه است؟

۱) ۴۵
۲) ۵۴
۳) ۶۳
۴) ۷۲

۸- در جدول داده‌ای مقابل تفاوت مد از میانگین کدام است؟

داده‌ها	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸	۲۰
فراوانی	۲	۳	۲	۲	۱

۱) ۰/۴
۲) ۰/۷
۳) ۱/۲
۴) ۱/۴

۹- اگر عدد مثبت x کمتر از ۱ باشد نمودار کدام تابع بالای سایرین قرار می‌گیرد؟

۱) $f(x) = x$
۲) $f(x) = \sqrt{x}$
۳) $f(x) = x^۲$
۴) $f(x) = x^۴$

۱۰- اگر $x = ۱$ یکی از ریشه‌های معادله درجه دوم $۵x^۲ - ۳x + k = ۰$ باشد، ریشه دیگر آن کدام است؟

۱) ۰/۴-
۲) ۰/۳-
۳) ۰/۳
۴) ۰/۴

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

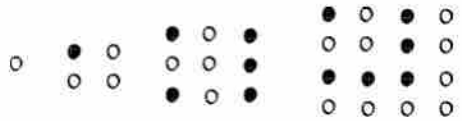
۱۱- با جایگشت ارقام ۶ ، ۵ ، ۵ ، ۲ ، ۱ چند عدد پنج‌رقمی بخش‌پذیر بر ۵ می‌توان ساخت؟
۱) ۱۸ ۲) ۲۰ ۳) ۲۴ ۴) ۳۰

۱۲- در یک پرواز داخلی ۴ جای خالی در هواپیما است و ۹ نفر در فهرست انتظار قرار دارند، به چند طریق می‌توان از بین آنان ۴ نفر را سوار کرد؟
۱) ۵۶ ۲) ۶۳ ۳) ۱۱۲ ۴) ۱۲۶

۱۳- با کدام استدلال به سهولت می‌توان گفت: «کوتاه‌ترین فاصله بین دو نقطه به صورت خط مستقیم است»؟
۱) استنتاجی ۲) شهودی ۳) استقرایی ۴) تمثیل

۱۴- مدیر یک کارگاه به یک کارگر مبتدی پیشنهاد کرده است دستمزد روز اول ۱۰۰۰ تومان، تا پایان هفته هر روز ۲۰ درصد به دستمزد روز قبل وی اضافه کند، دستمزد این کارگر در روز پنجم چقدر است؟
۱) ۱۹۸۶/۳ ۲) ۲۰۱۶/۴ ۳) ۲۰۷۳/۶ ۴) ۲۱۰۴/۸

۱۵- در آرایه‌های مربعی شکل زیر جمله دهم چند عضو سفید دارد؟



۱) ۵۵ ۲) ۷۲
۳) ۶۵ ۴) ۵۶

۱۶- اگر $\text{Log}(x^2 - 1) = \text{Log}(x - 1) + 2\text{Log}\,3$ آنگاه $\text{Log}_4 x$ کدام است؟
۱) ۱ ۲) $\frac{4}{3}$ ۳) ۲ ۴) ۳

۱۷- اگر تابع درآمد به صورت $y = -\frac{1}{4}x^2 + 30x$ و تابع هزینه $y = 18x + 80$ باشند ماکسیمم مقدار سود کدام است؟
۱) ۴۸ ۲) ۶۴ ۳) ۷۲ ۴) ۹۶

۱۸- با تکرار یک آزمایش تصادفی اختلاف احتمال تجربی از فراوانی نسبی یک برآمد آن همواره کدام است؟
۱) عدد منفی ۲) صفر ۳) عدد مثبت ۴) نا معلوم

۱۹- در پرتاب دو تاس با هم در کدام احتمال مجموع دو عدد رو شده بزرگتر از ۳ است؟
۱) $\frac{11}{12}$ ۲) $\frac{8}{9}$ ۳) $\frac{5}{6}$ ۴) $\frac{3}{4}$

زبان انگلیسی

20- The weather is lovely, isn't it? I didn't expect it to be ..... nice day.
1) so 2) very 3) such a 4) enough

21- ..... home, he first went to bed to rest.
1) having arrived 2) To arrive 3) Arrived 4) He arrived

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

22- Tom got his close frineds ..... the rooms.
1) paint 2) painted 3) painting 4) to paint

23- A: The teacher looked very plaesed today.
B: Yes, he ..... a raise.
1) has to got 2) should get 3) might have gotten 4) would have gotten

24- He has to write a lot of letters in his free time and I do .....
1) too 2) either 3) so 4) also

25- Married people live longer and have better general ..... than the unmarried.
1) force 2) health 3) fortune 4) goal

26- If you ..... him with other children of his age, he's not very tall.
1) contact 2) compare 3) include 4) prepare

27- Some paper ..... cannot be collected and used again.
1) programs 2) projects 3) products 4) markets

28- This book will provide you with all the information you need. "Provide" means ....
1) supply 2) achieve 3) gather 4) promise

29- To be ..... with you, I do not think your plan is practical.
1) perfect 2) honest 3) secure 4) desirable

30- The ..... of money I received for what I did was only $500.
1) sum 2) content 3) account 4) payment

31- Old parents often have difficulty ..... with their children.
1) meddling 2) imposing 3) performing 4) communicating

32- In old days, all the farming ..... was made and repaired in the village.
1) development 2) equipment 3) experiment 4) arrangment

33- As the sun came up, we ..... up the mountain.
1) searched for 2) took away 3) set off 4) brought out

34- I think those students acted impolitely to leave the class. "Impolitely" means .....
1) rudely 2) terribly 3) awfully 4) carelessly

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

در متن زیر، جاهای خالی را با توجه به ۵ سوال بعدی کامل نمایید.

Most people who try to lose weight would probably agree that the word "diet" (to lose weight) comes from the verb "to die". In the United States, __1__ overweight is a great problem. Food scientist have many __2__ to help people make a(an) __3__ between real hunger and other factors __4__ make them eat. For example, a traveling salesman __5__ that he ate lots of things only while driving his car. Now he avoids keeping any food in his car.

35- 1) be 2) being 3) has been 4) having been

36- 1) situations 2) observations 3) operations 4) suggestions

37- 1) experience 2) decision 3) difference 4) expression

38- 1) that 2) to 3) they 4) that they

39- 1) predicted 2) realized 3) organized 4) refused

متن زیرا را به دقت بخوانید و به ۵ سوال بعدی پاسخ دهید.

The spread of the desert is not new. In ancient times, for example, the Middle East was a very productive area. For hundreds of years, desert peoples moved from place to place with their animals before an area was destroyed. This gave the land a chance to get better. They also raised crops every other year in an area, so they never overworked the land. These traditional ways are disappearing, largely because of modern technology. Today, many factors add to the problem along the edge of the desert. The population is growing, and too many animals feed on the damaged land. There is now a great effort to stop the spread of the desert everywhere in the world. This may be the last chance to save the land.

40- How often did desert peoples use to raise crops in an area?

1) Once a year 2) Twice a yaer 3) Once in two years 4) Twice in two years

41- The word "overworked" in line 4 is closest in meaning to .....

1) used too much 2) left in perfect condition

3) took advantage 4) dug very deep in the ground

42- The word "they" in line 3 refers to .....

1) crops 2) animals 3) ancient times 4) desert peoples

43- The best title for the passage is .....

1) Productive Lands 2) The Spreading Desert

3) Poor Lands in Danger 4) Traditional Ways to Save the Land

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

44- People in old times did NOT .....

1) change their place of living
2) have good land for agriculture
3) depend on animals
4) destroy the land they used for farming

عربی

۴۵- عيِّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة:

«وَضع العلماءُ الإيرانيّون معاجم مهمّة و كتباً عديدة للّغة العربيّة»:

۱) دانشمندان ایران مُعجم‌های مهم و کتاب‌های گوناگون برای زبان عربی نهاده‌اند.

۲) دانشمندان ایرانی فرهنگ‌های لغت مهم و کتاب‌های متعددی برای زبان عربی تألیف کرده‌اند.

۳) علمای ایران فرهنگ‌های لغت‌های دارای اهمیت و کتاب‌های مختلفی برای زبان عربی قرار داده‌اند.

۴) فرهنگ لغات مهم و کتاب‌های عدیده‌ای برای زبان عربی توسط علمای ایرانی تألیف شده است.

۴۶- عيِّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة:

«خلّف العلماء المسلمون آثاراً قيّمة لا نموذج لها!»

۱) علمای مسلمان آثار ارزشمندی را جانشین خود نموده‌اند که نمونه ندارد!

۲) دانشمندان مسلمان آثار با ارزشی را باقی گذاشته‌اند که هیچ نمونه‌ای برای آن‌ها نیست!

۳) آثار گران‌قیمتی که بی‌همتاست از دانشمندان مسلمان باقی مانده است که هیچ نمونه‌ای برای آن‌ها نیست!

۴) عالمان اسلام نشانه‌هایی قیمتی از خود باقی گذاشته‌اند به گونه‌ای که برای آن‌ها الگوئی نمی‌توان یافت!

۴۷- عيِّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة:

«تأثّرت الطالبات بكلام معلّمتهنّ عميقاً فتغيّر أسلوب تعلّمهنّ!»

۱) دانش‌آموزان از کلمات معلم خویش تاثیر ژرفی پذیرفته بنابراین اسلوب آموزش آن‌ها دگرگون می‌شود!

۲) دانشجویان از حرف معلم خویش عمیقاً متأثر شدند لذا نحوه‌ی آموزش خود را عوض کردند!

۳) شاگردان از سخن معلم خود تأثیر عمیقی پذیرفتند و شیوه‌ی آموختن خویش را تغییر دادند!

۴) دانش‌آموزان عمیقاً تحت تأثیر سخن معلم خود قرار گرفتند لذا روش آموختن آن‌ها تغییر کرد!

۴۸- عيِّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة:

«في غابات بلدنا الخضراء أشجار كثيرة»:

۱) در جنگل‌های سرزمین سبز ما درختان فراوان وجود دارد.

۲) در شهر سرسبز ما جنگل‌هایی با درختان بسیار هست.

۳) در جنگل‌های سرسبز سرزمین ما درختان بسیاری است.

۴) درختان فراوان در جنگل‌های سرزمین سبز ما وجود دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۴۹- عين **الخطا**:

۱) قاتلوا الكفّار ينصركم اللّه!: اگر با کافران نبرد کنید خداوند شما را یاری می‌کند!

۲) قد ضجرت من كسلي و اقامتي هُنا!: از تنبلی خود و ماندنم در اینجا به ستوه آمده‌ام!

۳) صافحت صديقي باحترام و رحبّت به: با احترام به دوستم دست دادم و به او خوش‌امد گفتم.

۴) اقترح المعلّم على تلاميذه أن يتسابقوا في كرة السلّة: معلم به دانش‌آموزان خود پیشنهاد کرد که در بسکتبال مسابقه بدهند.

۵۰- عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة:

«يا ولدي! إنّ الصدق و الأمانة سجيّة الأحرار **فالزَمهما!**» مفهوم العبارة:

۱) الكذب و الخيانة ليسا من صفات الأحرار.

۲) إنّ الالتزام بالصدق و الأمانة واجب على الأحرار!

۳) صفتان حسنتان هما الصداقة و رعاية الأمانة، فتمسک بهما.

۴) إذا أردت أن تكون حرّاً فانتخب سجيّة الصادقين و أمانة الأمنين!

۵۱- عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة:

«اميدواريم كه خداوند ما را در خدمت به مردم موفق گرداند!» عيّن الصحيح:

۱) نرجو أنّ اللّه يوفّقنا للخدمة إلى الناس!

۲) نسأل اللّه التوفيق لنا في خدمة الناس!

۳) نحن نريد من اللّه أن نوفَّق في خدمة الانسان!

۴) نطلب من اللّه التّوفيق في سبيل خدمة البشرية!

۵۲- عيّن **الخطا**:

۱) در راه خدا جهاد کن تا پیروز شوی!: جاهد في سبيل اللّه فتنتصري!

۲) پیامبر (ص) مسلمانان را به صدقه دادن تشویق می‌کرد: كان النبي (ص) يشجّع المسلمين على الصدقة.

۳) خداوند کسانی را که به دیگران کمک می‌کنند دوست دارد: إنّ اللّه يُحبّ اللاتي يُساعدن الآخرين.

۴) مخالفت کردن قبل از درک موضوع نشانه‌ی جهل است!: المعارضة قبل فهم الموضوع علامة الجهل!

اقرأ النصّ التالي بدقّة، ثمّ أجب عن الأسئلة بما **يناسب النصّ**:

البرتقال من الفواكه المُحبَّبة صيفاً و شتاءً و هو من الفواكه الشتويّة، نَتناوله طازجاً (مُعرب «تازه») أو بشكل الشّراب بعض الأحيان. يبلغ متوسط طول شجرته ۶ أمتار، و هي دائمة الخضرة، و أزهارها **صغيرة** جميلة. ثمرةُ البرتقال غنيّة بالأملاح مثل الكالسيوم و البوتاسيوم. و البرتقالُ منذ القديم معروف بأنّه **يساعد** في علاج أمراض البرد و الزكام، كما أنّ أزهار البرتقال تستخدم كمهدِّئ للأعصاب. **يحتوي** قِشر(الجزء الخارجي) البرتقال على مادّة تستخدم في صناعة العطور و موادّ التجميل للإنسان.

۵۳- الفرقُ بين شجرة البرتقال و كثير من الأشجار الأخرى، هو:

۱) أوراق البرتقال لونُها في الشتاء مخضر.

۲) طولُ شجرة البرتقال أقلّ من قامة الإنسان.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

٣) لا تتساقط أوراق أكثر الأشجار، خلاف شجرة البرتقال.
٤) في مجال الطب، يستفيد الأطباءُ من ثمرة شجرة البرتقال فقط.

٥٤- في أيّ مجال لا **يستفاد** من ثمرة البرتقال؟:
١) الطبّ ٢) الأمراض ٣) رفع العطش ٤) تجميل البيوت

٥٥- عيّن الصحيح:
١) تناول البرتقال يهدّي أعصاب الإنسان.
٢) تناول البرتقال في الصّيف أكثر من الشتاء.
٣) أخيراً اكتشف العلماءُ أنّ البرتقال مفيد في علاج الزكام.
٤) تناولُ البرتقال بشكل الشراب أقلّ من تناوله طازجاً.

٥٦- أيّ جزء من شجرة البرتقال يحتوي على الفيتامينات المفيدة للزكام؟
١) رائحتها ٢) ثمرتها ٣) أزهارها ٤) أوراقها

٥٧- عيّن الصحيح في التشكيل:
«يبلغ طول شجرة البرتقال ستة أمتار»:
١) شَجَرةِ- البُرتقالَ- ستَّةُ- أمتارٍ ٢) يَبلُغُ- طوْلَ- شَجَرةَ- البُرتقالِ
٣) طولُ- شَجَرةِ- البُرتقالِ- سِتَّةَ ٤) يَبْلُغُ- شَجَرةِ- البُرتقالِ- أمتارٌ

٥٨- عيّن الصحيح في التشكيل: «يحتوي قَشر البرتقال على مادة تستخدم في صناعة العطور»
١) مادَّة- تُستَخدمُ- صِناعة- العُطورُ ٢) يَحتوي- البُرتقالِ- مادَّةٍ- العُطورِ
٣) البُرتقالِ- مادَّةِ- تَستخدمُ- صَناعةَ ٤) البُرتقالِ- مادَّةٍ- تُستَخدمُ- صناعةِ

٥٩- عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:
«صغيرة»:
١) مشتق و اسم مبالغه من مصدر «صغر»/ فاعل و مرفوع
٢) جامد و مصدر- نكرة- معرب- منصرف/ خبر و مرفوع
٣) مفرد و مونث- مشتق و صفة مشبّهة- نكرة/ خبر مفرد و مرفوع
٤) اسم- مشتق و صفة مشبهة من مصدر «صغر»/ نعت و مرفوع بالتبعية

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۰- «يُساعد»:

۱) صحيح- متعد- مبني المعلوم- مبني علىالضّم/ خبر و محلاً مرفوع

۲) مزيد ثلاثى من باب مفاعلة- معتل و أجوف- معرب/ خبر و مرفوع، و الجملة فعلية

۳) للغائب- مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب إفعال- معرب/ فعل و فاعله «هو» المستتر

۴) فعل مضارع- للغائب- مزيد ثلاثى من باب مفاعلة/ فعل مرفوع و فاعله ضمير مستتر، و الجملة فعلية

۶۱- «يَحتوي»:

۱) مزيد ثلاثى من باب افتعال- مبني للمعلوم- معرب/ فعل و مرفوع تقديراً

۲) متعد- مبني للمعلوم- معرب/ فعل مرفوع تقديراً و فاعله «هو» المستتر

۳) للغائب- مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب إفعال/ فاعله «قشر»

۴) فعل مضارع- للغائب- معتل و مثال/ فاعله «قشر» و الجملة فعلية

۶۲- عيّن **الخطا** في الموصولات:

۱) زارت النساء من كان يُساعد الآخرين.

۲) المؤمنان اللّذان يعبدان اللّه هما المخلصان.

۳) شاهدتُ الطّالبين الّذينَ يطالعان كتابهما.

۴) أراد طالوت أن يُحرّب القائد الّذى تحت قيادته.

۶۳- عيّن الصحيح في علامات الاعراب:

۱) إرحم أخاك في الشدائد!

۲) إحفظ فوک من كلام السّوء!

۳) سلّمت على أبو أبراهيم في المكتبة.

۴) كان أباذر من أصحاب الرسول (ص)

۶۴- عيّن الصحيح للفراغ: «أنتنّ ..... دروسكنّ صباحَ أمس»

۱) تَتَلّقين ۲) تَلقّين ۳) تَتَلقّين ۴) تَلقيتنّ

۶۵- «أنزل اللّه علينا النَعمَ السماويّة». عيّن الصحيح في المبني للمجهول:

۱) أُنزَلت علينا النعمُ السماويّة.

۲) أُنزلت علينا النعمُ السماويّة.

۳) أنزل علينا النعمُ السماويّة.

۴) أُنزل علينا النعم السماويّة.

۶۶- عيّن **الأخطاء**: «المديرة خصّصت جائزتان اثنان لثلاث طالبة فائز»

۱) المديرة- اثنان- ثلاث

۲) خصّصت- ثلاث- فائز

۳) المديرة- جائزتان- اثنان- طالبة

۴) جائزتان- اثنان- طالبة- فائز

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۶۷- عيّن الجملة الوصفيّة:

۱) رأيت طفلاً و هو ينظر إلى هذه الصخرة العظيمة بدهشة.

۲) رأيت التلميذة مسرورة و قد نجحت في المسابقات فرحة.

۳) هؤلاء الطالبات المجتهدات شاركن في الحفلة ليكرمن العلماء.

۴) كانت المديرة تبحث عن فردٍ في المدرسة يجتهد في أعمال الخير.

۶۸- عيّن العبارة الّتي **ليس** فيها المفعول المطلق:

۱) تأثّر الطالبُ بكلام معلّمه أيضاً.

۲) نال الطالبُ نجاحاً عظيماً في الامتحان.

۳) سبحان اللّه ربّ العرش عمّا يصفون.

۴) معاذ اللّه من هذه الأخبار السيّئة!

۶۹- عيّن العبارة التي **لا تحتاج** إلى التمييز:

۱) هو أشدّ الناس

۲) اِمتلأ قلبي

۳) آمنت بربي

۴) هو خير الناس

عربی تخصصی

۷۰- عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة: «إنّ مُعظم مؤلّفي المعاجم المهمّة للّغة العربية هم من المسلمين الإيرانيين»

۱) عظیم‌ترین مؤلفان مهم فرهنگ‌های لغت عربی از مسلمانان ایرانی بودند.

۲) اکثر مؤلفان لغت‌نامه‌های مهم زبان عربی از مسلمانان ایرانی هستند.

۳) بیشترین تألیف کنندگان مهم فرهنگ‌های لغت عربی از مسلمانان ایرانی می‌باشند.

۴) مهم‌ترین تألیفات لغت‌نامه‌های زبان عربی توسط ایرانیان مسلمان تألیف شده است.

۷۱- عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة:

«دارت مباراة القفز بين الفريقين في المدرسة و حصل الفائزون على جوائز ثمينة»:

۱) مسابقه پرش بین آن دو تیم در مدرسه اتفاق افتاد و برندگان جوایز با ارزشی بدست آوردند.

۲) در مسابقه‌ی پرشی که میان آن دو تیم در مدرسه اتفاق افتاد برندگان جوائز گران‌قیمت دریافت کردند.

۳) در طی اجرای مسابقه‌ی پریدن بین دو گروه در مدرسه، برندگان جوائزی مهم بدست آورده بودند.

۴) مسابقات پریدن میان دو تیم بازی در مدرسه برقرار شد و برندگان جایزه‌ی گرانبهایی دریافت کردند.

۷۲- عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة:

«و أنشطَ بالعلم العزائمَ و ابنيَ لأهليه مَجداً ليس بالمُتهدِّم!»:

۱) تصمیم‌ها بوسیله‌ی دانش فعال شد و برای انسان‌های صالح عزتی بوجود امد که فناناپذیر است!

۲) اراده‌ها را با علم و دانش فعال نمود و برای پیروانش عزت و مجدی را بنا نهاد که خراب‌شدنی نیست!

۳) عزم‌ها با علم به جنبش درآمد و مجد و بزرگی برای اصحابش به ارمغان آورده شد، آن‌گونه که خرابی در آن راه ندارد!

۴) اراده‌ها را با علم به نشاط و فعالیت درآور و برای صاحبان علم، مجد و عزّت را ایجاد کن، آن‌گونه که انهدام در آن راه نیابد!

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۷۳- «إلهی، فقري لا يُغنيه إلاّ عطفک و إحسانک!». **مفهوم** العبارة:
۱) اللّهم سُدَّ فقرنا بغيرک، يا أرحم الراحمين!
۲) لا أصبح غنيّاً بعد لطفک و إحسانک!
۳) إلهی! الفقير و الغنیّ بحاجة إلی إحسانک و رحمتک!
۴) إلهی! حنانک فقط يقدر علی قضاء حوائجی!

۷۴- عيّن الأصحّ و الادّق في الترجمة:
«معلم خواست دانش‌آموزان کوشای خویش را از نظر علمی بیازماید»:
۱) المعلّمة قصدت اختبار تلميذاتها النشيطات عالمةً.
۲) طلبت المعلّمة أن تجرّب علميّاً الطالبات المجتهدات.
۳) أراد المعلّم أن يختبر علميًا تلاميذه المجتهدين.
۴) المعلّم طلب تجربة الطّلاب المجدِّين من حيث العلم.

۷۵- عيّن الصحيح:
۱) بعد از شنیدن این خبر چشمان او اشک آلود شد: دمعت عيناها بعد أن سمع هذا الخبر.
۲) پیامبر مردم را به صدقه دادن تشویق می‌کرد: كان النبیّ شجّع الناس علی الصدقة.
۳) زبان عربی کلید فهم متون ادبیات فارسی است: إنّ اللغة العربي مفتاحٌ لفهم النصوص في أدب الفارسي
۴) مادران برای راحتی فرزندان خویش شبها بیدار می‌مانند: تبقي الأمهات ساهرات في الليالي من أجل راحة أولادهنّ.

۷۶- عين الصحيح في تشكيل: «ان قوّات الظلم تآمرت على المسلمين و نحتهم فترة من الزمن عن قيادة الركب العلمي»
۱) تَآمَرَتْ- نَحتُهُم- فَتْرَةً- الزَّمَنِ
۲) قُوّاتَ- الظُلمِ- المُسلمينَ- الرَّكَبِ
۳) اِنَّ- فَترةً- الزَّمَنَ- قيادَةِ
۴) الظُّلْمِ- تآمَرَتْ- المُسلمينِ- نَحَّتَ

۷۷- «ان فقد شرط من شروط المفعول له، وجب جرّ المصدر بحرف جارّ»
۱) شُروطِ- جَرِّ- المَصدر- بِحَرف
۲) إنَّ- فَقَد- شَرْط- وجُب
۳) فَقِدَ- شَرْطٌ- المَفعولِ- جَرُ
۴) المَفعولِ- وُجِب- بِحَرفِ- جارٌ

۷۸- «أذكر اللّه كثيراً و أنفق أموالک ابتغاء مرضاته!»
۱) ابتغاء: مفرد- جامد و مصدر من باب افتعال- معرب- مهموز/ مفعول‌به و منصوب
۲) أذكر: للمخاطب- مجرد ثلاثي- صحيح- متعدٍّ- مبني/ فعل و فاعله «اللّه» و الجملة فعلية.
۳) أنفق: فعل امر- مزيد ثلاثي من باب إفعال/ فعل و فاعله ضمير «أنت» المستتر، و الجملة فعلية.
۴) كثيراً: اسم- مفرد مذكر- مشتق و صفة مشبهة- نكرة/ نعت و منصوب بالتبعيه للمنعوت «اللّه»

۷۹- «نِعم الجمال جمال العلم و الأدب»:
۱) الأدب: مفرد مذكر- مشتق و صفة مشبهة/ معطوف و مجرور بالتبعة
۲) العلم: اسم- مفرد مذكر- جامد- معرف بأل- معرب/ مبتدا مؤخر و مرفوع
۳) نِعم: فعل للمدح/ فاعله ضمير «هو» المستتر، والجملة فعلية و خبر مقدم و مرفوع محلاً.
۴) جمال: مفرد مذكر- معرّف بالاضافه/ مخصوص بالمدح، و مبتدا و مرفوع، و الجملة اسمية.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۸۰- میّز **الخطا** في استخدام «لام الأمر»:

۱) هنّ يَرمين ← لِيرمي ۲) أنا أسعى ← لأسْع ۳) هنّ يَدعون ← لِيَدعونَ ۴) هم يَرمُون ← ليَرموا

۸۱- عيّن المفعول المطلق:

۱) لا يطلب المعلّم مِنّا الا شكراً!
۲) عليک أن تعبد اللّه شكراً على نعمائه!
۳) اِمتلأ قلبي شكراً للّه بعد مشاهدة هذا النجاح!
۴) سمعت صوتاً يقول: شكراً للمعلم الّذى يرشدنا إلى الحق!

۸۲- عيّن العبارة التى **ليس** فيها من التوابع:

۱) هذا الكتاب قد أُوحي إلى نبيِّنا (ص).
۲) هذه تذكرةٌ و قد رفضتم قبولها!
۳) جاءت مريم بنت سميرة و جلست قربنا.
۴) إنّ الشرف بالعلمِ و العقل أيها الإنسان!

۸۳- عيّن **غير** المناسب للفارغ لايجاد أُسلوب التعجّب: «ما أكرم .....»

۱) الطالبة في اخلاقها!
۲) هؤلاء المعلمات في الحياة!
۳) هاتان البنتان مع والدتهما!
۴) اولئک الرجال مع الضّعفاء!

۸۴- عيّن ما فيه التوكيد المعنوي:

۱) صديقک مَن صدقک في كلّ الامور، لا من صدّقک.
۲) إلى اللّه يرجع الأمرُ كله!
۳) إنَّ هذا لفي الصُحف الأُولى، صحف ابراهيم و موسى.
۴) اِحفظ صديقک في كل المواطن!

۸۵- عيّن «تمييزاً» أصله «مفعول‌به»:

۱) أعظم العبادة أجراً أخفاها.
۲) أعطيت مَنّاً قِمحاً للطُيُور.
۳) انفَقا ما يجب علينا زكاة أمس.
۴) اشتريت كيلواً تفاحاً للضيوف.

۸۶- «رأينا التلاميذَ و هم يُطالعون دروسهم» أبدل الحال من الجملة الاسمية إلى الفعلية: رأينا التَلاميذُ ...

۱) و قد طالَع درُوسِهم.
۲) يُطالعون درُوسِهم.
۳) مُطالعين درُوسِهم.
۴) و هُم طالَعوا درُوسِهم.

۸۷- عيّن **الخطا** في أنواع التشبيه:

۱) حكومة الباطل سحابة في سرعة الزوال: مؤكّد
۲) الذنب سمّ، يقتل القليل منه الانسان: بليغ
۳) إنّ الصبر من الايمان كالرأس من الجسد: مجمل
۴) الطالب بلا عمل مثل نحلة بلا عسل: بليغ

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۸۸- عيّن الجملة التي **ليس** فيها من المسائل البلاغية التي درستها:
۱) أيقظ الإسلامُ بصائر الأقوام على المجد.
۲) علينا القيام بالخيرات و الاجتناب عن السيّئات!
۳) جَسر الانسانُ على المعاصى فخسر في الدنيا و الآخرة.
۴) العلمُ بحر زاخر ليس له نهاية، فالذكي من صادقيه الدّر!

ادبیات

۸۹- معنی واژه‌های «مینو» و «اورند» با توجه به بیت «فَرورد ز مینو به جهان آمد و آورد همراه گل سرخ بسی فرّه و اورند» چیست؟
۱) جنّت- نفحه ۲) عدم- سبزه ۳) آسمان- شکوفه ۴) بهشت- شکوه

۹۰- معانی درست کلمه‌های «اصطناع، انتحال، انتعاش، افتعال» به ترتیب، کدام است؟
۱) کسی را پروردن، به خود بستن، بر پا شدنِ افتاده، بهتان زدن
۲) برگزیدن، اظهار عقیده کردن، مشایعت مُرده، مردّد بودن در امری
۳) فریب خوردن، عقیده‌ای را پذیرفتن، بهبود یافتن بیمار، راست پنداشتن دروغ
۴) فریب دادن، اثر دیگری را به خود نسبت دادن، حمل و دفنِ جَسَد، امری نو پدید آوردن

۹۱- وصفِ اصطلاح ساختمانی «گوشواره» کدام است؟
۱) آن چه که به شکل خورشید مدوّر از فلز سازند و بالای قبّه و مانند آن نصب کنند.
۲) نوعی تزئین ساختمان که اتاق‌ها و ایوان‌ها را به شکل‌های برجسته یا پلّه‌پلّه گچ‌بری کنند.
۳) لُغاز ساختمان یا بنایی ستون مانند که بر دو جانب در ورودی ساختمان از بن دیوار تا بالا به عقب کشیده می‌شود.
۴) اتاقی در خانقاه که به خلوت و ریاضت سالکان و فقرا اختصاص داده می‌شد و گوشه و شاه‌نشین هم نامیده می‌شد.

۹۲- در ترکیب‌ها و گروه کلمه‌های زیر، چند **غلط** املایی و رسم‌الخطی، وجود دارد؟
بی‌نوایی و دریوزه‌گی- درزه و بسته- جبّه و درّاعه- طبّاخ و خوالیگر- خظاب و حنا- خوص و لیفِ خرما- حضیض و نشیب- محکم و حصین- سرود و حدی- تبتّل و از جهان بریدن.
۱) دو ۲) یک ۳) سه ۴) چهار

۹۳- در ترکیب‌ها و گروه واژه‌های زیر، چند **غلط** املایی وجود دارد؟
فیّاض و بخشنده- قدح و کاسه- تضرّع و التماس- لطیفه‌ی نغز- معلوف و انس گرفته- منزّه از ماده- زبون و مخزول- بهره‌ور و محظوظ- زشت و مذموم- شادمان و مشئوف- مَضغ و جویدن- معاصی و گناهان
۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۹۴- در ترکیب‌ها و مجموعه کلمه‌های زیر، املای چند واژه **غلط** است؟
طوع و رغبت- مغنّی و چاه‌کن- مضیقِ حیات- نمط و روش- عتاب و خطاب- براعت و برتری- براعتِ استهلال- مهبطِ جبرئیل- والیِ حَرس- جَزع و بی‌تابی- حُرم آفتاب- هلّه‌ی بهشت- قضات و مزگیان- تملّق و زرق- اِذلال و بی‌حرمتی- ثیاب و لباس- منازعت و مکاوهت- دُنابه و خلاصه
۱) چهار ۲) سه ۳) پنج ۴) شش

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۵- در کدام عبارت **غلط** نگارشی وجود دارد؟

۱) تاریخ ادبیّات از آن جهت که معرّف اوضاع و احوال اجتماعی هر ملت است، اهمیت بسیار دارد.

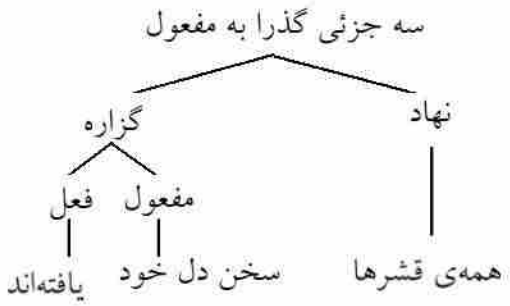
۲) نقد تاریخی، تقدی است که منتقد برای تحلیل یک اثر ادبی، حوادث یاا مور مربوط به تاریخ را مورد بررسی قرار دهد.

۳) از مطالعه‌ی آثار ادبی می‌توان دریافت، که عواطف و احساسات هنرمند چیست و محرک او در اندیشه‌اش کدام است؟

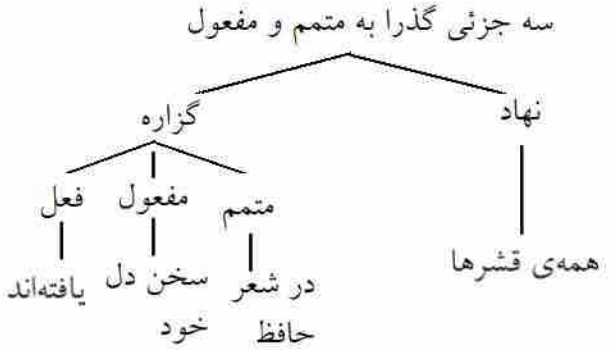
۴) از طریق اشعار محلی و عامیانه، می‌توان با احساسات درونی و اعتقادات مذهبی و ارزش‌های اجتماعی گویندگان آن پی برد.

۹۶- نمودار عبارت «همه‌ی قشرها، از عرفای مجذوب جلوه‌های الهی تا ادیبان و شاعران خوش‌ذوق و رندان بی‌سروپا و مردم عادّی، در شعر حافظ سخن دل خود را یافته‌اند» کدام است؟

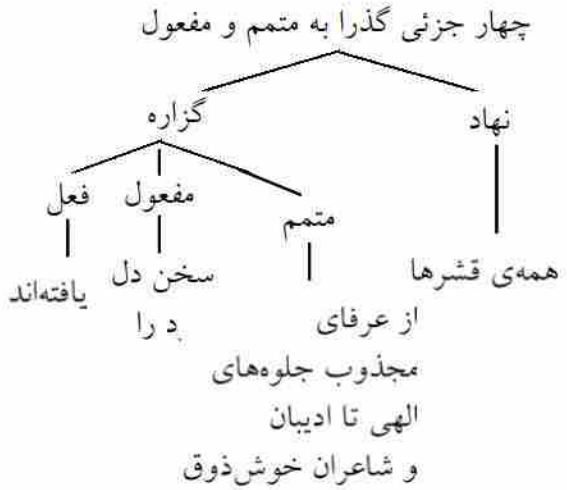
۱)



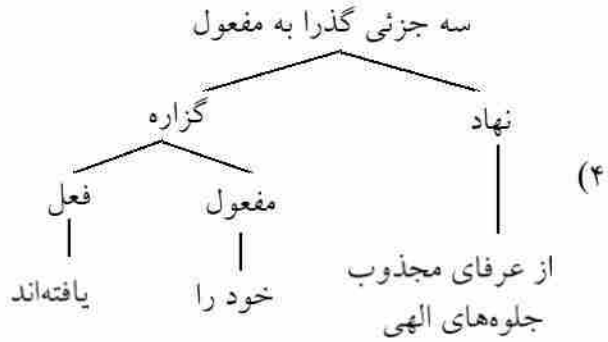
۲)



۳)



۴)



۹۷- در کدام عبارت، انواع سه‌گانه‌ی واژه‌های مشتق، مرکب و مشتق- مرکب، وجود دارد؟

۱) حافظ در تلفیق دو فرهنگ ایران و اسلام به مانند استاد و حکیم فرزانه‌ی توس، فردوسی، به توفیق بیشتری دست یافته است.

۲) زمانی که هنوز سپاه مغول شهرهای مردخیز ایران را میدانِ تاخت و تاز خود قرار نداده بود، عراقی در خانواده‌ای دانشور دیده به جهان گشود.

۳) عبید زاکانی در رساله‌های کوتاه خود، بی‌گمان ظهور نیرومندترین و خلاق‌ترین منتقد اجتماعی را در ادبیات انتقادی فارسی بشارت داده است.

۴) از میان همه‌ی شاعران زبان فارسی بی‌گمان کسی توفیق آن را نداشته است که به اندازه‌ی حافظ، مطلوب نظر خاص و عام قرار گیرد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۹۸- کدام هجای کلمه‌های «وصل کردند، بی‌حوصلگی، می‌پیوندند، پیشینه» به ترتیب تکیه‌دار است؟
۱) پایانی، قبل از آخر، پایانی، آغازی
۲) پایانی، آغازی، آغازی، پایانی
۳) قبل از آخر، پایانی، آغازی، پایانی
۴) قبل از آخر، آغازی، قبل از آخر، پایانی

۹۹- در کدام عبارت، آرایه‌ی «جان‌بخشی» **دو بار** به کار رفته است؟
۱) اشک‌ها به روی گونه‌ها می‌لغزید و بر پیشانی خاک بوسه می‌نهاد.
۲) دشت، سینه‌ی داغش را در برابر وزش نسیم ملایمی قرار داده بود.
۳) در عمق وجدان خویش، به پایمردی خیال، از صحراهای سیاه قرون تهی می‌گذریم.
۴) نوروز، روزگاری در کنار مغان، اوراد مهرپرستان را خطاب به خویش می‌شنیده است.

۱۰۰- در کدام بیت، آرایه‌ی متناقض‌نما به کار **نرفته** است؟
۱) زلف آشفته‌ی او موجب جمعیّت ماست / چون چنین است پس آشفته ترش باید کرد
۲) از خلاف آمد عادت بطلب کام که من / کسب جمعیّت از آن زلف پریشان کردم
۳) زدیم در خم زلف گره‌گشای تو چنگ / که مفلسیم و نداریم هیچ دستاویز
۴) گفتم که کفر زلفت گمراه عالمم کرد / گفتا اگر بدانی هم اوت رهبر آید

۱۰۱- در همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی ..... هر سه آرایه‌ی تشبیه، استعاره و جناس به کار رفته است؟
۱) بی سهی سرو سخن‌سای تو ای جان جهان / همچو اوراق دلم خون‌جگر تو بر توست
۲) دایم ازتنگدلی سر به گریبان باشد / هر که چون غنچه در این باغ به زر پردازد
۳) تا برفتی ز برم در نظرم قامت تو / راست مانند سهی سرو روان بر لب جوست
۴) صبح می‌خندد و من گریه‌کنان از غم دوست / ای دم صبح چه داری خبر از مقدم دوست

۱۰۲- نام نویسندگان «مرآة البُلدان- امیر ارسلان- آتش خاموش- چمدان» به ترتیب کدام است؟
۱) عزیز السّلطان- ناصرالملک- عبّاس خلیلی- طالبوف
۲) مشیرالدّوله- معاون‌الملک- مشفق کاظمی- صادق هدایت
۳) قوام‌الدّوله- ذکاءالملک- محمود دولت‌آبادی- جلال آل احمد
۴) صنیع‌الدّوله- نقیب‌الممالک- سیمین دانشور- بزرگ علوی

۱۰۳- «دریا در غدیر» و «فصلی از عاشقانه‌ها» از آثار کدام شاعر معاصر است؟
۱) محمد رضا رحمانی ۲) سهیل محمودی ۳) غلامرضا قدسی ۴) سید حسن حسینی

۱۰۴- عنوان نخستین اتوپیای (آرمانشهر) ادب معاصر فارسی چیست و نویسنده‌ی آن کیست و جلد دوم تهران مخوف با چه عنوانی منتشر شده است؟
۱) تهران مخوف- مرتضی مشفق کاظمی- انتقام
۲) شهرناز- یحیی دولت‌آبادی- مادام کاملیا
۳) مجمع دیوانگان- عبدالحسین صنعتی زاده- یادگار شب
۴) انسان و اسرار شب- عبّاس خلیلی- روزگار سیاه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۱۰۵- درعبارت «گفتم: برای نزهت ناظران و فسحتِ حاضران، کتاب گلستانی توانم تصنیف کردن که باد خزان را بر ورقِ او دست تطاول نباشد و گردش زمان، عیش ربیعش را به طیش خریف مبدّل نکند» کدام مطلب دریافت **نمی‌شود**؟

۱) تحولات و حوادث، آن را زایل و ضایع نسازد.
۲) پیوسته ارزش و اعتبار آن محفوظ خواهد بود.
۳) هر چه زمان دگرگون گردد، کهنگی به مفاهیم آن راه نیابد.
۴) کلماتِ آن را به خطی زیبا و خوش بنگارم و به گل‌ها بیارایم.

۱۰۶- شاعر در هر یک از ابیات زیر، به ترتیب کدام یک ار مراحل سیر و سلوک را وصف کرده است؟

«هشت جنّت نیز این‌جا مرده‌ای است　　هفت دوزخ همچو یخ افسرده‌ای است
روی‌ها چون زین بیابان در کنند　　جُمله سر از یک گریبان بر کنند»

۱) توحید- حیرت　　۲) استغنا- توحید　　۳) حیرت- فقر و فنا　　۴) فقر و فنا- استغنا

۱۰۷- مفهوم ابیاتِ زیر به جز بیت ..... ، در نکوهش و کم‌قدری شعر و شاعری است.

۱) نگر نَشمری ای برادر، گزافه　　به دانش دبیری و نه شاعری را
۲) برو ای دوست مپندار که اندر همه عمر　　از خط و شعر تو را هیچ گره بگشاید
۳) ختم شد بر من سخن همچون که معجز بر نبی　　وین سخن در روی اهل نطق می‌گویم فصیح
۴) بلی این و آن هر دو نطق است لیکن　　نماند همی سحر پیغمبری را

۱۰۸- عبارت «هر که آن‌جا نشیند که خواهد و مُرادش بود، چنانش کُشند که نخواهد و مُرادش نبوَد» با کدام بیت، ارتباط معنایی **ندارد**؟

۱) پاکیزه روی را که بُوَد پاکدامنی　　تاریکی از وجود بشوید به روشنی
۲) هر کس که توسنی کند او را کنند رام　　در دست روزگار بُوَد تازیانه‌ای
۳) بسیار کس ز پای درآورد اسبِ آز　　او را مگر نبود لگام و دهانه‌ای
۴) پرواز کن ولی نه چنان دور از آشیان　　منمای فکر و آرزوی جاهلانه‌ای

۱۰۹- مفهوم بیت: «خلق چو مرغابیان زاده ز دریای جان　　کی کند این‌جا مقام مرغ کزان بحر خاست» کدام است؟

۱) به صوتِ خوش چو حیوان است مایل　　ز حیوان کم نشاید بودن ای دل
۲) تن ز جان و جان ز تن مستور نیست　　لیک کس را دید جان دستور نیست
۳) هر کسی کاو دور ماند از اصل خویش　　باز جوید روزگار وصل خویش
۴) کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید　　قضا همی بردش تا به سوی دانه و دام

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۱۰- مفهوم کدام بیت، با «کُلّ اناء یترشّح بما فیه» نامتناسب است؟

۱) بد اصل گدا، چو خواجه گردد، نه نکوست / مغرور شود نداند از دشمن دوست
۲) پاک‌دامانی چو شمع و نور بارد از رخت / پاک‌دامانی دلیلش روی نورانی بود
۳) می‌دهد ظاهر هر کس خبر از باطن او / رتبه‌ی پیرهن آری ز قبا معلوم است
۴) آن که چو خرماست رفیقش مدان / کاوست برون مغز و درون‌استخوان

۱۱۱- جامه‌ی متصوّفه بیرون کرد و قبا در پوشید و به صحبت ابنای دنیا مشغول شد اما او را از آن تفاوت نبود، یعنی .....

۱) لباس صوفیانه کنار نهاد و جامه‌ی معمولی به تن کرد و با افراد عادی معاشرت کرد ولی در حال وی تغییری پدید نیامد.
۲) هر چند او را از جرگه ی صوفیان راند و بر او لباس معمولی پوشاند و با مردم عادی، همراه کرد، از رفتار وی آزرده نشد.
۳) برایش فرقی نمی‌کرد که ایشان را از پوشیدن خرقه‌ی صوفیان باز بدارد و با لباس معمولی به معاشرت با دیگران ترغیب کند.
۴) لباس از تن صوفی بر کند و با جامه‌ی معمولی خود عوض کرد و به بحث خود با دیگران ادامه داد در حالی که از رفتار وی مکدّر نبود.

۱۱۲- کدام بیت، یادآور ضرب‌المثل «دوری و دوستی» است؟

۱) من چشم از او چگونه توانم نگاه داشت / کاوّل نظر به دیدن او دیده‌ور شدم
۲) باران چو پیاپی شد گردند ملول از وی / و آن گه که نبارد هیچ وصلش به دعا خواهند
۳) من قدم بیرون نمی‌یارم نهاد از کوی دوست / دوستان معذور داریدم که پایم در گل است
۴) دوستان عیب کنندم که چرا دل به تو دادم / باید اول به تو گفتن که چنین خوب چرایی

۱۱۳- «مقرر کرده بود هر روز نیم‌دینار به جهت اصحاب بر وجه ادرار و به خانقاه یاران می‌دادند» یعنی، مقرر کرده بود که .....

۱) هر روز نیم‌دینار علاوه بر حقوق یاران به آن‌ها بدهند.
۲) روزانه نیم‌دینار به عنوان حقوق و مستمریِ یاران به خانقاه بدهند.
۳) به عنوان صدقه، نیم‌سکه‌ی طلا به دوستان خانقاهی وی بپردازند.
۴) برای دوستان وی و به خانقاه وی به عنوان یارانه، نیم سکه طلا بپردازند.

ادبیات تخصصی

۱۱۴- از کدام بیت کلیم، نوعی پارادوکس (Paradox) استنباط می‌شود؟

۱) طبعی به هم رسان که بسازی به عالمی / یا همتی که از سر عالم توان گذشت
۲) یک روز صرف بستن دل شد به این و آن / روز دگر به کندن دل از جهان گذشت
۳) وضع زمانه قابل دیدن دو بار نیست / رو پس نکرد هر که از این خاکدان گذشت
۴) مضمون سرنوشت دو عالم جز این نبود / کان سر که خاک راه شد از آسمان گذشت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۱۵- در بیتِ «باران همه بر جای عرق می‌چکد از ابر پیداست که از روی لطیف تو حیا کرد» کدام آرایه به کار نرفته و «حیا» از که سرزده است؟

۱) تشبیه- ابر ۲) حسن تعلیل- روی ۳) تشخیص- عرق ۴) استعاره‌ی مکنیّه- باران

۱۱۶- شاعر در کدام بیت به مدد مراعات نظیر و استعاره و تلمیح، دو کنایه پدید آورده است؟

۱) گران کردند گوشِ گل پس آنگه به بلبل رخصت فریاد دادند
۲) غمناک نباید بود از طعن حسود، ای دل شاید که چو وابینی، خیر تو همین باشد
۳) از لعل تو گر یابم انگشتریِ زنهار صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد
۴) مرا عجز و تو را بیداد دادند به هر کس هر چه باید داد، دادند

۱۱۷- شاعر در کدام بیت، از دو آرایه‌ی اغراق و حسن‌تعلیل در بیان خیال خویش، سود جسته است؟

۱) هر که به نیکی عمل آغاز کرد نیکیِ او روی بدو باز کرد
۲) به یک کرشمه که در کار آسمان کردی هنوز می‌پرد از شوق چشم کوکب‌ها
۳) خصمیِ زشت به آیینه چه نقصان دارد چه غم از دشمنی مردم نادان ما را
۴) گرم شو از مهر و ز کین سر باش چون مَه و خورشید جوانمرد باشد

۱۱۸- اگر بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ داشتن آرایه‌ی «ایهام تناسب- لفّ و نشر- تضمین- و تشبیه مرکّب» از بالا به پایین تنظیم کنیم، کدام ترتیب درست است؟

الف- تو نیکی می‌کن و در دجله انداز که ایزد در بیابانت دهد باز
ب- به لطف خال و خط از عارفان ربودی دل لطیفه‌های عجب زیر دام و دانه‌ی توست
ج- روی خوبت آیتی از لطف بر ما کشف کرد زان زمان جز لطف و خوبی نیست در تفسیر ما
د- در خم زلف تو آن خال سیه دانی که چیست نقطه‌ی دوده که در حلقه‌ی جیم افتاده است

۱) الف- ج- د - ب ۲) ج- ب- الف- د ۳) ج- الف- د - ب ۴) الف- ب- ج- د

۱۱۹- قاعده‌ی قافیه‌ی کدام بیت با ابیات دیگر **متفاوت** است؟

۱) ای سر سودایی من رفته در سودای تو باد سر تا پای من قربان سر تا پای تو
۲) بیمار غمت را به جز از صبر دوا نیست صبرست دوای من و دردا که مرا نیست
۳) دلی چو زلف تو سر تا به پا جمله شکست ز سر بر آمده در پا فتاده رفته ز دست
۴) ز شراب لعل نوشین من رند بی‌نوا را مددی که چشم مستت به خمار کشت ما را

۱۲۰- شاعر در کدام رکن بیت زیر، از اختیار وزنی قلب، بهره برده است؟

«نماند تیری در ترکش قضا که فلک سوی دلم به سرانگشت امتحان نگشود»

۱) رکن اول مصراع دوم ۲) رکن دوم مصراع اول ۳) رکن سوم مصراع دوم ۴) رکن آخر مصراع دوم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۲۱- کدام وزن شعر، به قول نیما یوشیج تند و رقص‌آور است و مناسبتی با معانیِ پند و حکمت ندارد اما نظامی، مخزن‌الاسرار را که در معانی پند و حکمت است در آن وزن سروده است؟

۱) -U-/-UU-/-UU- ۲) -UU/U-U-/-UU- ۳) -UU/--UU/--UU ۴) -U-/--U-/--U-

۱۲۲- وزن کدام بیت، رمل مثمّن مشکول است؟

۱) هر که را نقش خط و خال تو در خاطر نیست / گردم از مشک زند خاطر او عاطر (خوشبو) نیست

۲) چه رها کنی به شوخی سر زلف دلربا را / که از او به هم برآری همه وقت خلق ما را

۳) طبیب شهر چه تصدیع می‌دهد ما را / که کس نیافت به حکمت علاج سودا را

۴) ای ابتدای دردت هر درد را نهایت / عشق تو را نه آخر شوق تو را نه غایت

۱۲۳- تقطیع هجایی و ارکان کدام بیت به شکل زیر است؟

-UU-/U-U-/-UU- -UU-/U-U-/-UU-

۱) به چه مانَد جهان مگر به سراب / سپسِ او تو چون روی به شتاب

۲) زنده به آب‌اند زندگان که چنین گفت / ایزد سبحان بی‌چگونه و بی‌چون

۳) چون بخواهند باز عاریتی جان / از دلت آن گه دهی به معصیت اقرار

۴) خواندن فرقان و زهد و علم و عمل / مونس جان‌اند هر چهار مرا

۱۲۴- کدام شاعر در مصراع دوم کدام بیت، از اختیار زبانی در تغییر کمیت مصوت‌ها، استفاده کرده است؟

۱) از بهر جفا سوی تو آمد، به درِ خوش / مگذار و ز در دور بران گر بتوانیش

۲) بنگر به ستاره که بتازد ز پس دیو / چون زرّ گدارنده که بر قیر چکانیش

۳) پرویـن به چه ماند؟ به یکی دسته‌ی نرگس / یا نسترن تازه که بر سبزه نشانیش

۴) گر نیست یخین، چون که چو خورشید برآید / هر چند که جویند نیابند نشانیش

۱۲۵- در بُرهه‌ای از تاریخ سرزمین ما، حکومت فرمانروایان بیگانه، کشمکش‌های بی‌مورد و مکرر حکومت‌ها و تاخت و تاز اقوام بی‌فرهنگی چون غُزان و مغولان، باعث بروز تباهی‌ها و بی‌سامانی‌های فرهنگی و فساد عقیده و دل‌مردگی در میان اقشار مردم شده بود. در این زمان تنها پادزهر نیرومندی چون ..... می‌توانست بقای فرهنگ و مدنیت ایرانی را تضمین کند و اقوام مهاجم را از نظر روحی و فرهنگی مغلوب سازد.

۱) هجرت ۲) فلسفه ۳) سکوت ۴) عرفان

۱۲۶- راویِ متنِ «در تبریز، قطران نام شاعری را دیدم، شعری نیک می‌گفت اما زبانِ فارسی نیکو نمی‌دانست. پیش من آمد، دیوانِ مُنجیک و دیوان دقیقی بیاورد و پیش من بخواند و هر معنی که او را مشکل بود. از من بپرسید، با او بگفتم و شرح آن بنوشت و اشعار خود بر من خواند» کیست؟

۱) صائب تبریزی ۲) سعدی ۳) ابوالفضل بیهقی ۴) ناصر خسرو

۱۲۷- عبارتِ «زبان لطیف، سخن ساده، معانی بدیع و ویژگی سهل و ممتنع، شعر او را در میان معاصرانش، ممتاز کرده است. او شاعری قصیده سراست و تغزّل‌های او سرشار از شادی و جوانی است» معرّف کدام شاعر است؟

۱) فرّخی سیستانی ۲) فرّخی یزدی ۳) خاقانی شروانی ۴) صائب تبریزی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۸- چه کسی رباعی زیر را پیش‌بینیِ سرنوشت خویشتن، ضبط و ثبت کرده بود؟

ما مرگ و شهادت از خدا خواسته‌ایم　　وان هم به سه چیز کم‌بها خواسته‌ایم
گر دوست چنان کند که ما خواسته‌ایم　　ما آتش و نفت و بوریا خواسته‌ایم

۱) حکیم سنایی غزنوی　۲) شهاب‌الدین سهروردی　۳) عین‌القضات همدانی　۴) امام محمد غزالی توسی

۱۲۹- متن «در سال ۶۱۰ هـ. ق. در کمیجان فراهان زاده شد. در همدان به کسب دانش و معرفت پرداخت. در سفری به آسیای صغیر، با آثار محیی‌الدین عربی آشنا شد. در قونیه به مولانا ارادتی خاص پیدا کرد و سرانجام به سال ۶۸۸ هـ.ق در دمشق درگذشت و در گورستان صالحیه به خاک سپرده شد» سرگذشت کیست؟

۱) کلیم همدانی　۲) فخرالدین ابراهیم عراقی　۳) صدرالدین قونوی　۴) بهاءالدین زکریای مولتانی

۱۳۰- متن «از شانزده سالگی به دنیای شعر روی آورد. نخستین اشعار او زمینه‌های مذهبی داشت و در مجالس روضه‌خوانی به آواز خوش خوانده می‌شد. وی در تهران مورد توجه مظفّرالدین شاه قرار گرفت و خواستند او را در سلک رجال دربار آوردند که نپذیرفت» درباره‌ی کدام شاعر، صدق می‌کند؟

۱) میرزا حبیب شیرازی　۲) سید محمدرضا عشقی　۳) ابوالقاسم عارف　۴) میرزا عباس فروغی

۱۳۱- منظومه‌ی «بُت‌شکن بابل» را ..... با مطلع: «افعی شهر از تب دیوانگی　حلقه می‌زد گرد مرغ خانگی» و با الهام از داستان ..... به شیوه‌ای بدیع و شاعرانه سروده است.

۱) امیری فیروزکوهی- حضرت موسی (ع)　۲) رهی معیری- حضرت موسی (ع)
۳) مهدی حمیدی- حضرت ابراهیم (ع)　۴) مهرداد اوستا- حضرت ابراهیم (ع)

۱۳۲- معانی درست همه‌ی کلمه‌های «کلال، بِالمرّه، تمثال، مجارا» کدام است؟

۱) ماندگی- به سختی- فرمان- همسایگی　۲) ماندگی- یک‌باره- تصویر- مناظره در سخن
۳) خستگی- یک‌دفعه- فرمان- همسایگی　۴) ملال- به سختی- تصویر- مناظره در سخن

۱۳۳- مفهوم «سیماب‌کاری» در بیت «چو شیرین کیمیای صبح دریافت　از آن سیماب کاری روی برتافت» چیست؟

۱) خشم و بدخواهی　۲) تزویر و ریاکاری　۳) اضطراب و پریشانی　۴) خجلت و شرمساری

۱۳۴- در کدام گروه کلمه‌ها، **غلط** املایی موجود است؟

۱) ذمیمه (ناپسند)، ساهی (فراموشکار)، طمطراق (شأن و شوکت)، غازه (سرخاب)
۲) نطع (سفره‌ی چرمین)، وقاحت (بی‌شرمی)، مِحَن (رنج‌ها و عذاب‌ها)، مغبّر (تیره)
۳) لدغه (گزیدن)، نمط (طریقه)، ملاهی (سرگرمی‌ها)، عُکازه (عصای آهنین سر)
۴) اِعتاق (آزاد کردن بنده)، حَرون (توسن)، ذفت (سنگین)، ضجور (ناشکیبا)

۱۳۵- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر **متفاوت** است؟

۱) بلای آدمی باشد زبانش　که در وی بسته شد سود و زیانش
۲) زبان شمعی است درمعنی سخن‌سوز　زبانِ بی‌سخن شمع خموش است
۳) زبان درکش ای مرد بسیار دان　که فردا قلم نیست بر بی‌زبان
۴) زبان را بپای از بد اندیش و دوست　که نزدیک تو دشمنِ سرت، اوست

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۳۶- مشتاق در کدام بیت، عاشق بلادیده و ناکام را به کنایه، از ستم مضاعف و بیش آزاری زیبارویان بیم می‌دهد؟

۱) مجو تلافی بیداد از بتان کاین قوم — نمک زنند بر آن دل که از جفا خستند
۲) به سر عشق کجا پی برند اهل خرد — مگر کنند فراموش آن‌چه دانستند
۳) جماعتی که کنند از ستم فغان، مشتاق — نه عاشق‌اند که تهمت به خویشتن بستند
۴) مخوربه مرگ شهیدان کوی عشق افسوس — که دوستان حقیقی به دوست پیوستند

۱۳۷- در کدام بخش از سوگ سروده‌ی «حماسه‌ی چهارده ساله» به نکته‌ای متفاوت از دیگر بخش‌ها، اشاره شده است؟

۱) به پای شوق خویش رفته بود و اینک/ با شانه‌های شهر/ برایم بازش آورده بود.
۲) از زخم فراخ حنجره‌اش/ دیگر باره باران کلام مهربانش را/ بر من نمی‌بارید.
۳) سر بر زانویم نهاده بود و/ دستان پرپر شده‌اش را/ بر گردنم نمی‌آویخت.
۴) اندوهم باد/ که انگشتان کوچکش را/ بیش از آن که سپید دیده باشم/ کبود دیده بودم

۱۳۸- بیت مصداق و استشهادی بعد از عبارت «سیم بخیل از خاک وقتی برآید که وی در خاک رَود» کدام است؟

۱) با گرسنگی قوّت پرهیز نمانند — افلاس عنان از کفِ تقوا بستانند
۲) به رنج و سعی کسی نعمتی به دست آرد — دگر کس آید و بی‌رنج و سعی بردارد
۳) خداوند مُکنت به حق مشتغل — پراکنده روزی پراکنده دل
۴) آن را که عقل و همت و تدبیر و رأی نیست — خوش گفت پرده‌دار که کس در سرای نیست

۱۳۹- حکایت طنزآمیز «توانگرزاده‌ای دیدم بر سر گور پدر نشسته و با درویش بچه‌ای مناظره در پیوسته که صندوق تربت ما سنگین است و کتابه رنگین و فرش رُخام انداخته و خشت زرین در او ساخته، به گور پدرت چه ماند، خشتی دو فراهم آورده و مشتی در خاک بر او پاشیده؟ درویش پسر این بشنید و گفت: تا پدرت زیر آن سنگ‌های گران بر خود بجنبیده باشد، پدر من به بهشت رسیده باشد»، کدام ویژگی و صفتی را سفارش می‌کند؟

۱) وارستگی ۲) بخشندگی ۳) تهیدستی ۴) خیرخواهی

۱۴۰- «هزاهز در دل‌ها افتاد که نه خُرد مردی بر کار شد» یعنی:

۱) دل‌ها به غریو و فریاد آمدند که بزرگواری بر سر کار آمد.
۲) دل‌ها مضطرب و نگران گشتند زیرا که بزرگواری از کار معزول گشت.
۳) فریادی از دل برآورد که فرد حقیر، سزاوار این شغل ارجمند نیست.
۴) شور و غوغایی به دل‌ها راه یافت زیرا که فرد چندان حقیری را کنار ننهاده بودند.

۱۴۱- مفهوم بیت «نور خورشیدم زامداد خسیسان فارغم — نیستم آتش که هر خاری کند رعنا مرا» کدام است؟

۱) از فرومایگان بی‌نیازم و از ستم بر خَسان و عصیان بی‌زارم.
۲) پاک‌دل و پاک‌بازم و از طغیان ستمگران نمی‌هراسم.
۳) مثل آتش، هر خاری را می‌سوزانم و مثل خورشید به هر جایی نور نمی‌افشانم.
۴) از آزار ستم‌پیشگان نمی‌نالم و به شکوه و شوکت فرومایگان بی‌اعتنایم.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۴۲- در حکایت زیر از گلستان سعدی، چرا صاحب دل از قاری می‌خواهد که دیگر نخواند؟
«ناخوش آوازی به بانگ بلند قرآن همی خواند، صاحب‌دلی بر او گذشت. گفت: تو را مشاهره چند است؟ گفت: هیچ. پس این زحمت خود چندین چرا همی دهی؟ گفت: از بهر خدا می‌خوانم. گفت از بهر خدا مخوان ....»
۱) چون وی اُجرتی نمی‌گرفت، دراجرای تکلیف، سستی می‌نمود.
۲) احتمالاً صدای ناموزون و نخراشیده‌اش موجب کاستن رونق مسلمانی می‌شد.
۳) از آن‌جا که به مفاهیم قرآنی، ایمانی راسخ نداشت، آن‌ها را به درستی ابلاغ نمی‌کرد.
۴) چون قاری شناخته شده و پُر آوازه‌ای نبود، مردم به شنیدن صوت گمنامی، رغبت نداشتند.

۱۴۳- «فتح چون دانست که با آب بسنده نیست، خود را با آب گذاشت و همی شد ....» یعنی، فتح ....
۱) وقتی فهمید که از عهده‌ی آب بر نمی‌آید، خود را به آب سپرد و آب او را می‌بُرد....
۲) وقتی درک کرد که آب کافی به دست نخواهد آورد، آب را رها کرد و راه افتاد ...
۳) زمانی که دید تنها آب، بر این کار کفایت نمی‌کند، آن را نیز کنار نهاد و برفت ...
۴) زمانی که دید آب چندان زیاد و با فشار جریان ندارد، قدم در آب نهاد و از آن گذشت ...

روانشناسی

۱۴۴- هنگامی که آموزگار می‌گوید: «شاگرد توانایی پردازش اطلاعات را دارد» به کدام بُعد رفتار اشاره دارد؟
۱) کنترل ۲) تبیین ۳) توصیف ۴) پیش‌بینی

۱۴۵- کدام رویکرد روان‌شناختی بر این باور است که «روان‌شناسی باید با تجارب آگاه و ذهنی فرد سر و کار داشته باشد»؟
۱) شناختی ۲) روان‌کاوی ۳) پدیدار شناختی ۴) زیست‌شناختی

۱۴۶- روش آزمایشی در علم روان‌شناسی به کدام منظور به کار بسته می‌شود؟
۱) کنترل رفتار ۲) توصیف رفتار ۳) پیش‌بینی رفتار ۴) تبیین‌های علت و معلولی

۱۴۷- رسش ناشی از چیست؟
۱) آمادگی زیستی که بر اساس تجربه به وجود آید.
۲) طرح ژنتیک نمو که تابع رویدادهای محیطی است.
۳) آمادگی زیستی که اصولاً تابع تغییرات محیطی است.
۴) طرح ژنتیک نمو که تا حدودی مستقل از رویدادهای محیطی است.

۱۴۸- رفتارهای مرحله‌ی پیش‌عملیاتی حول کدام موضوعات سازمان می‌یابد؟
۱) کاربرد نمادها و تفکر خودمحوری
۲) تمیز دادن خود از اشیاء و تفکر خودمحوری
۳) کاربرد نمادها و تفکر بر روی عملیات شناختی
۴) تمیز دادن خود از اشیاء و استدلال اخلاقی بر اساس منفعت اجتماعی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۴۹- وظایف روان‌شناسان تربیتی چیست؟
۱) استفاده از اصول روان‌شناسی در تشخیص و درمان اختلالات روانی
۲) حل مسائل انسانی و بهبود کارآیی با استفاده از آزمون‌های هوش و استعداد
۳) ارزیابی توانایی‌های هوشی و شخصیتی دانش‌آموزان با برنامه‌های آموزشی
۴) اتخاذ شیوه‌های مناسب برای تطابق ویژگی‌های روان‌شناختی دانش آموزان با برنامه‌های آموزشی

۱۵۰- از دیدگاه اریکسون، فرآیند تشکیل هویت اشتراکی مربوط به کدام مرحله‌ی روانی- اجتماعی است؟
۱) هویت در مقابل بی‌هویتی
۲) صمیمیت در مقابل انزوا
۳) انسجام در برابر ناامیدی
۴) بارآوری در مقابل بی‌حوصلگی

۱۵۱- در کدام گروه‌ها، سن بلوغ زودتر اتفاق می‌افتد؟
۱) ساکنین کشورهای توسعه‌یافته، دختران، افراد بلند لاغر و افریقایی- آمریکایی‌ها
۲) ساکنین کشورهای توسعه‌یافته، دختران، افراد کوتاه و چاق و آفریقایی- آمریکایی‌ها
۳) ساکنین کشورهای در حال توسعه، دختران، افراد کوتاه و چاق آسیایی- آمریکایی‌ها
۴) ساکنین کشورهای در حال توسعه، دختران، افراد بلند و لاغر و آسیایی- آمریکایی‌ها

۱۵۲- کدام بیان درباره‌ی زودرسی و یا دیررسی بلوغ در دختران و پسران درست است؟
۱) بلوغ زودرس برای دختران و بلوغ دیررس برای پسران دشوارتر است.
۲) بلوغ زودرس برای پسران و بلوغ دیررس برای دختران دشوارتر است.
۳) بلوغ دیررس به یک میزان برای هر دو جنس دشوارتر از بلوغ زودرس است.
۴) بلوغ زودرس به یک میزان برای هر دو جنس دشوارتر از بلوغ دیررس است.

۱۵۳- دوره‌ی قبل از عملیاتی متضمن کدام توانایی شناختی است؟
۱) استدلال قیاسی
۲) استدلال استقرایی
۳) تفکر فرضیه‌سازی
۴) ویژگی قهرمان‌سازی

۱۵۴- کدام جنبه‌ی رشد در نوجوانان موجب فهم جدیدی از خود می‌شود؟
۱) اخلاقی- روانی
۲) شناختی- جسمانی
۳) روانی- اجتماعی
۴) جسمانی- اخلاقی

۱۵۵- عالی‌ترین سطح پردازش اطلاعات در ..... صورت می‌گیرد.
۱) تالاموس
۲) هیپوتالاموس
۳) قشر سفید مخ
۴) قشر خاکستری مخ

۱۵۶- کارکرد قشر خاکستری لوب پیشانی کدام است؟
۱) ثبات ادراکی
۲) ادراک بینایی
۳) اطلاعات پوستی
۴) اطلاعات شنوایی

۱۵۷- کدام عبارت درست است؟
۱) توجه غیر انتخابی کند و آهسته است.
۲) پردازش انتخابی ظرفیت شناختی را کاهش می‌دهد.
۳) هر قدر دو تکلیف به هم شبیه‌تر باشند انجام همزمان آن‌ها آسان‌تر است.
۴) هر قدر دو تکلیف دشوارتر باشند انجام همزمان آن‌ها آسان‌تر است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۵۸- «برون داد» به کدام مرحله‌ی حافظه اطلاق می‌شود؟
۱) بازیابی ۲) اکتساب ۳) رمزگذاری ۴) نگه‌داری

۱۵۹- معادل «حافظه‌ی نهان» کدام است؟
۱) معنایی ۲) رویه‌ای ۳) حوادث خاص ۴) آماده‌سازی ادراکی

۱۶۰- لوب آهیانه‌ای در کدام نوع حافظه نقش دارد؟
۱) کلامی ۲) غیر کلامی ۳) کوتاه‌مدت ۴) بلند مدت

۱۶۱- در اشکال مختلف سیستم زبان، گفتن و نوشتن جزو کدام سیستم محسوب می‌شوند؟
۱) اولیه ۲) ثانویه ۳) برون‌داد ۴) درون‌داد

۱۶۲- تبیین روش‌های مناسب زندگی و جلوگیری از بیماری بر اساس اصول روان‌شناختی را اصطلاحاً ..... می‌نامند.
۱) پیشگیری ثانویه ۲) روان‌شناسی سلامت
۳) روان‌شناسی تربیتی ۴) افزایش عوامل ریسک رفتاری

۱۶۳- تفات عمده‌ی بین اضطراب و ترس در این است که اضطراب:
۱) مقدمه‌ی ترس است. ۲) شدیدتر از ترس است.
۳) درمان‌پذیر ولی ترس درمان‌ناپذیر است. ۴) منبع مشخصی ندارد ولی منبع ترس مشخص است.

جامعه شناسی

۱۶۴- اعتقاد به پیروزی برای گروهی که در جنگ شرکت می‌کنند، ..... نامیده می‌شود.
۱) الگوی عمل ۲) جامعه‌پذیری ۳) آرمان اجتماعی ۴) کنترل اجتماعی

۱۶۵- رشته‌های مختلف هنری، فرهنگ سیاسی، معانی مورد اعتقاد احزاب به ترتیب عبارت است از:
۱) مجموعه فرهنگی، خرده نظام فرهنگی، مجموعه فرهنگی
۲) خرده نظام فرهنگی، خرده نظام فرهنگی، مجموعه فرهنگی
۳) خرده نظام فرهنگی، مجموعه فرهنگی، خرده نظام فرهنگی
۴) مجموعه فرهنگی، مجموعه فرهنگی، خرده نظام فرهنگی

۱۶۶- علت اصلی تحقق کامل نیافتن توسعه در جامعه‌ی ما چیست؟
۱) نهادی نشدن توسعه ۲) دغدغه پیشرفت و توسعه داشتن
۳) مطالعه و تحقیق در مورد کشورهای توسعه‌یافته ۴) پی بردن به ضعف خود در زمینه‌ی فنی و دانش جدید

۱۶۷- نظام اجتماعی پیرامون ..... که نظام فرهنگی را می‌ساز ند، شکل می‌گیرد.
۱) هنجارها ۲) نقش‌ها ۳) اجبار اجتماعی ۴) ارزش‌ها و عقاید

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۶۸- زمانی که رادیو در کشور ما مورد استفاده قرار گرفت کارکرد آن چه بود؟
۱) رشد روابط اجتماعی
۲) ارتقاء سطح فرهنگی جامعه
۳) افزایش هماهنگی میان این رسانه و توده‌ی مردم
۴) ابزاری برای نشر و انتقال فرهنگ اقلیت روشن‌فکر پایتخت

۱۶۹- کدام مورد از نتایج ورود رسانه‌های جمعی به خانواده **نمی‌باشد**؟
۱) کم شدن پیوندهای گروهی
۲) استحکام روابط در خانواده
۳) کاهش شناخت اعضای خانواده از یکدیگر
۴) کاهش تعامل و ارتباط بین اعضای خانواده

۱۷۰- درگزینش بخش‌های خاصی از فرهنگ و انتقال آن کدام نتیجه حاصل می‌شود؟
۱) حسی شدن فرهنگ
۲) بیان دریافت‌های عمیق فیلسوف
۳) مطرح شدن بخش‌های متعالی فرهنگ
۴) به تصویر درآوردن پیچیدگی‌های علم

۱۷۱- در صورت پیدایش تعارض در نظام فرهنگی کدام رفتار مانع ادامه‌ی تعارض روانی در فرد می‌شود؟
۱) خودکشی
۲) بیماری روانی
۳) رفتار دوگانه
۴) انتخاب یکی از دو ارزش متعارض

۱۷۲- سرازیر شدن ثروت جوامع به اروپا خصوصاً اروپای غربی منجر به ..... شد.
۱) دمکراسی و رشد شهرنشینی
۲) توسعه نظامی و ارتقاء فرهنگی
۳) رشد شهرنشینی و شکل‌گیری صنایع
۴) رشد شهرنشینی و توسعه‌ی نظامی

۱۷۳- در شرایط نیمه استعماری، کدام کشورها در نظام جهانی ادغام شدند؟
۱) عثمانی، تایوان، ژاپن،کره، تایلند
۲) ایران، عثمانی، چین، ژاپن، تایلند
۳) ایران، کره، چین، ژاپن، تایلند
۴) ایران، عثمانی، چین، کره، تایلند

۱۷۴- کدام دسته از جوامع اروپایی از به هم پیوستن واحدهای فئودالی به یکدیگر شکل گرفته‌اند؟
۱) آلمان و فرانسه ۲) انگلیس و فرانسه ۳) انگلیس و آلمان ۴) فرانسه و هلند

۱۷۵- نقطه‌ی پایان جنگ سرد چه بود؟
۱) جنگ ستارگان
۲) حمله عراق به کویت
۳) مسلح شدن اسرائیل به سلاح اتمی
۴) شروع مذاکرات سازش در خاورمیانه

۱۷۶- در مقابله‌ی امریکا و چین در مورد مسئله‌ی تایوان و آزادی‌های داخلی چین، از چه ابزاری استفاده می‌کنند؟
۱) تبلیغات ۲) اقتصادی ۳) نظامی ۴) فرهنگی

۱۷۷- حفظ صلح جهانی به عهده‌ی کدام بخش سازمان ملل متحد است؟
۱) دبیرخانه ۲) مجمع عمومی ۳) شورای امنیت ۴) شورای قیمومیت

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۷۸- در روابط اقتصادی میان جوامع، «صدور کالاهای غیر نفتی» و «نگهداری ارزهای خارجی در بانک‌ها» به ترتیب چه نوع رابطه‌ای هستند؟
۱) تجاری- پولی ۲) پولی- تجاری ۳) تولیدی- پولی ۴) تجاری- تولیدی

۱۷۹- به منظور برداشتن مرزها و حذف حقوق گمرکی و دست‌یابی به پول مشترک ..... شکل گرفته است.
۱) جامعه‌ی اروپا ۲) شرکت‌های چند ملیتی
۳) سازمان اقتصادی اکو ۴) بازار مشترک جنوب‌شرقی آسیا

۱۸۰- کدام عوامل سبب می‌شود که برخی جوامع بتوانند اقتصاد جهانی را مطابق اهداف خود هدایت کنند؟
۱) بیشترین سرمایه، رشد فرهنگی، پیشرفته‌ترین صنایع
۲) بیشترین سرمایه، اقتدار ملی، پیشرفته‌ترین صنایع
۳) بیشترین سرمایه، پیشرفته‌ترین صنایع، نیروی انسانی کارآ
۴) وسعت قلمرو، پیشرفته‌ترین صنایع، نیروی انسانی کارآ

۱۸۱- کدام دسته از کشورها به عنوان نیمه‌پیرامونی شناخته می شوند؟
۱) ژاپن- آلمان- فرانسه- امریکا ۲) کره جنوبی- تایلند- تایوان- برزیل- آرژانتین
۳) اغلب جوامع افریقایی- خاورمیانه- آسیای میانه ۴) کشورهای خاورمیانه- کره‌جنوبی- ژاپن- آسیای میانه

۱۸۲- بنیادهای فرهنگی فورد، راکفلر و کارنگی از جمله‌ی موسساتی هستند که در سطح جهانی به ..... می پردازند.
۱) تقابل فرهنگی ۲) تولید و انتقال فرهنگ ۳) تداوم فرهنگ ۴) تهاجم فرهنگی

۱۸۳- اولین اقدام کشورهای مختلف برای تغییر موقعیت در نظام جهانی چه بوده است؟
۱) همراهی با کشورهای مرکزی ۲) تبعیت و الگو گرفتن از غرب
۳) تغییر ارزش‌ها و آرمان‌های اجتماعی خود ۴) اعتراض به جایگاه خود و نپذیرفتن موقعیت پیرامونی

تاریخ

۱۸۴- در کدام منطقه‌ی ایران بیشترین اطلاعات تاریخی تمدن ایلام به وسیله‌ی باستان‌شناسان کشف شده است؟
۱) شوش ۲) هایدالو ۳) هگمتانه ۴) شهر سوخته

۱۸۵- رهبری کدام‌یک از جنگ‌های رومیان و کارتاژی‌ها را هانیبال سردار معروف بر عهده داشت؟
۱) ایسوس ۲) پونیک ۳) پلوپونز ۴) حران

۱۸۶- مهم‌ترین نبرد مسلمانان پس از فتح مکه که شکست مخالفان اسلام را به دنبال داشت کدام است؟
۱) احزاب ۲) تبوک ۳) موته ۴) حنین

۱۸۷- کدام سلسله‌ی ایرانی با روی کار آمدن، خلافت عباسی را که در آستانه‌ی سقوط قرار داشت از ورطه‌ی نابودی نجات داد؟
۱) آل بویه ۲) سلجوقیان ۳) سامانیان ۴) طاهریان

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۸۸- کدام‌یک از وقایع زیر حاصل پیروزی برق‌آسای سلجوقیان بر بیزانس در جنگ ملازگرد می‌باشد؟
۱) آغاز جنگ‌های صلیبی ۲) قدرت یافتن پاپ
۳) شرکت پادشاهان اروپایی در جنگ ۴) تاراج قسطنطنیه به وسیله صلیبیون

۱۸۹- با کدام اقدام ترکان عثمانی کشورهای اروپایی در جست‌وجوی راه دریایی در شرق برآمدند؟
۱) محاصره شهر وین ۲) فتح قسطنطنیه ۳) تجهیز نیروی دریایی ۴) مخالفت با تجارت غرب

۱۹۰- کدام‌یک از کشورها طی عهدنامه‌ی بالفور با نظر صهیونیست‌ها مبنی بر تشکیل یک دولت یهودی در فلسطین موافقت خود را اعلام کرد؟
۱) امریکا ۲) فرانسه ۳) انگلستان ۴) ایتالیا

۱۹۱- برای انعقاد کدام عهدنامه میرزا رضا خان قزوینی به عنوان نماینده‌ی ایران در دوره‌ی فتحعلیشاه به اروپا فرستاده شد؟
۱) پاریس ۲) مفصل ۳) مجمل ۴) فین‌کنشتاین

۱۹۲- میرزا آقاخان نوری برای بدست آوردن حمایت بیشتر انگلیسی‌ها به چه اقدامی دست زد؟
۱) حمایت از تبعید سید جمال‌الدین ۲) همکاری در عزل امیرکبیر با مهد علیا
۳) به رسمیت شناختن استقلال افغانستان ۴) گرفتن فرمان قتل امیرکبیر از شاه

۱۹۳- کدام‌یک از موارد حذف نقطه‌ی اوج اقدامات رژیم شاه برای مبارزه با اسلام می‌باشد؟
۱) تغییر تاریخ هجری به شاهنشاهی ۲) تبعید امام (ره) به عراق
۳) تصویب لایحه کاپیتولاسیون ۴) شرایط مشروط برای سخنرانان مذهبی

۱۹۴- کدام شیوه از مهاجرت تمدن را، کشورهای غربی به سود خود در آورده و از آن بهره‌برداری می‌کنند؟
۱) فرار مغزها ۲) ماشینیسم ۳) انتقال تکنولوژی ۴) فعالیت‌های هسته‌ای

۱۹۵- تهیه و نوشته‌های مطبوعات درباره‌ی موضوعات مختلف را ..... می‌گویند.
۱) ماهنامه ۲) تهیه خبر ۳) مقاله ۴) نشریه مکتوب

۱۹۶- کدام مورد از ابزارهای اعتبار پول از نظر علم سکه‌شناسی **نمی‌باشد؟**
۱) مُهر ۲) توزین ۳) عیارسنجی ۴) خزانه

۱۹۷- داستان جنگ شهر تروا که خرابه‌های آن در آسیای صغیر به دست آمده مربوط به افسانه‌های کدام تمدن باستانی است؟
۱) هند ۲) چین ۳) یونان ۴) آشور

۱۹۸- کدام مورد به نظر مورخان در بازسازی یک رویداد اهمیت دارد؟
۱) طالع‌بینی ۲) زمان ۳) یکجانشینی ۴) پدیده‌های طبیعی

جغرافیا

۱۹۹- چگونگی روند تغییر پدیده‌های طبیعی و انسانی در سطح زمین را ..... نشان می‌دهد.
۱) نمودارها ۲) تصاویر ماهواره‌ای ۳) نقشه‌های کوچک مقیاس ۴) نقشه‌های بزرگ‌مقیاس

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۰۰- فشار زیاد جنب حارّه‌ای چه تأثیری بر آب و هوای ایران داشته است؟
۱) بروز گرمای شدید و طاقت‌فرسا
۲) سبب خشکی هوا ایران شده است.
۳) موجب کاهش شدید دما در فصل سرد سال
۴) بارش‌های سیل‌آسای فصلی را موجب می‌شود

۲۰۱- اولین شرط مقابله با هر خطری چیست؟
۱) تهیه نقشه‌ی محل‌های خطر
۲) انتخاب روش مقابله با آن
۳) آماده نمودن مردم برای مقابله با خطر
۴) شناخت جزئیات دقیق و پیش‌بینی رفتار آن خطر

۲۰۲- حفظ توازن در طبیعت منجر به ..... کشورها می‌شود.
۱) توسعه‌ی پایدار
۲) کاهش فعالیت‌های خدماتی
۳) پایین آمدن درآمد سرانه
۴) افزایش تولیدات کشاورزی

۲۰۳- یخبندان شدید نواحی جنب قطبی چه تأثیری در خاک منطقه دارد؟
۱) پیدایش رُس فراوان
۲) فرسایش شدید خاک
۳) فقر خاک از نظر هوموس و ترکیبات کربنی
۴) خاک سیاه بسیار غنی و حاصلخیز

۲۰۴- اولین اقدام برای تهیه‌ی نقشه‌ی توپوگرافی از سرزمین‌های وسیع چیست؟
۱) تهیه‌ی اشکال سه‌بعدی
۲) عکسبرداری از منطقه به وسیله‌ی هواپیما یا ماهواره
۳) ترسیم خطوط میزان و تعیین ارتفاع
۴) جمع‌آوری اطلاعات پیرامون پدیده‌های منطقه

۲۰۵- بیشترین قدرت فرسایش باد در نواحی بیابانی در ..... است.
۱) مرکز بیابان‌ها
۲) حاشیه بیابان
۳) نزدیک سطح زمین
۴) ارتفاعات بالا

۲۰۶- جهانگردان عمدتاً با چه هدفی به قطب جنوب می‌روند؟
۱) کشف معادن و تجارت
۲) کوهنوردی و موج‌سواری
۳) دیدن چشم اندازهای زیبای این نواحی
۴) آشنایی با زندگی در قطب

۲۰۷- کشور کانادا با وجود وسعت زیاد به چه دلیل توان کشاورزی کمی دارد؟
۱) وزش بادهای خشک
۲) قرارگیری در عرض جغرافیایی بالا
۳) وجود خاک‌های کم قوت و شنزار
۴) سنگلاخی و کوهستانی بودن این سرزمین

۲۰۸- توجه داشتن به نحوه‌ی شکل‌گیری و پیدایش شهر مشهد چه نوع شناختی است؟
۱) تکوینی
۲) ساختاری
۳) کارکردی
۴) آینده‌نگر

۲۰۹- نقشه مقابل نمایشگر کدام پدیده در طبیعت است؟



۱) یال‌ها و پشته‌ها
۲) دره‌ها و آبراهه‌ها
۳) گودال‌ها و نشست‌های زمین
۴) جاده‌های اصلی و فرعی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۱۰- انسان چگونه توانست از تشعشعات حرارتی زمین عکس بگیرد؟
۱) با ابداع ماهواره‌های مخابراتی
۲) بکارگیری سیستم فعال رادارها
۳) اختراع و بکارگیری تلسکوپ‌های قوی
۴) با ابداع فیلم‌های بسیار حساس عکاسی نسبت به ناحیه مادون قرمز

۲۱۱- کدام گزینه از جمله ویژگی‌های سیستم باز است؟
۱) چرخه‌ی مواد مختلف
۲) ورودی کمتر از خروجی است
۳) مواد جدید دائماً به سیستم برمی‌گردند
۴) تأثیر متقابل بین سیستم و محیط دیده نمی‌شود

۲۱۲- در مدل فون تانن، ..... به مرکز شهر نزدیکتر است.
۱) گله‌داری‌ها
۲) گیاهان مرتعی
۳) مزارع غلات تجاری
۴) زمین‌های زیر کشت میوه و سبزی

۲۱۳- ویژگی مرحله‌ی اول سازمان‌یابی فضایی در ایران چیست؟
۱) رشد بدون برنامه معدودی از مناطق کشور
۲) تمرکز شدید، فعالیت‌ها و سرمایه‌ها در شهرهای بزرگ
۳) توزیع فعالیت‌های اقتصادی مناسب با استعدادهای مناطق
۴) شکل‌گیری فضایی به طور کلی بدون برنامه‌ریزی و بدون مطالعات کارشناسی

اقتصاد

۲۱۴- در زمینه‌ی کدام علوم، دانشمندان به دنبال یافتن روابط علّت و معلولی بین پدیده‌های مورد مطالعه هستند و به همین منظور به انجام مشاهدات، جمع‌آوری اطلاعات و سپس طبقه‌بندی آن‌ها می‌پردازند؟
۱) همه‌ی شاخه‌های علوم
۲) علوم تجربی و نجوم
۳) علم زیست‌شناسی و شیمی
۴) همه شاخه‌های علوم اثباتی

۲۱۵- "G.D.P" نام اختصاری کدام شاخص اقتصادی است؟
۱) تولید خالص ملی
۲) تولید خالص داخلی
۳) تولید ناخالص ملی
۴) تولید ناخالص داخلی

۲۱۶- کدام عبارت در خصوص گروه جمعیتی دانش آموزان، دانشجویان و خانم‌های خانه‌دار صحیح است؟
۱) در گروه دوم قرار دارند و معمولاً جزء جمعیت فعال محسوب نمی‌شوند.
۲) درگروه سوم قرار دارند و معمولاً جزء جمعیت فعال محسوب نمی‌شوند.
۳) در گروه اول و دوم قرار دارند و مسلماً جزء جمعیت فعال محسوب می‌شوند.
۴) در گروه دوم و سوم قرار دارند و در آمارهای جمعیتی جز جمعیت فعال شاغل محسوب می‌شوند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۱۷- ظرفیت تولید برق «نیروگاه شهید رجایی» بزرگترین نیروگاه حرارتی برق ایران در حال حاضر ۱۵۰۰ مگاوات است. با فرض اینکه جمعیت ایران ۶۰ میلیون نفر و هر خانواده نیز شامل «۶ نفر» باشد، در صورتی که هر خانواده یک لامپ «۱۰۰ واتی اضافی» را خاموش کند، اولاً چند مگاوات برق صرفه‌جویی شده، ثانیاً این صرفه‌جویی چه نسبتی از برق نیروگاه است؟

۱) ۱۰۰، $\frac{۱}{۱۵}$ ۲) ۱۰۰۰، $\frac{۲}{۳}$ ۳) ۱۲۰۰، $\frac{۴}{۵}$ ۴) ۱۱۰۰، $\frac{۱۱}{۱۵}$

۲۱۸- بانک‌ها از چه طریق توانستند میزان پول نقد در گردش را بکاهند؟

۱) با اعمال سیاست انقباض پولی بانک مرکزی
۲) با افزایش «نرخ ذخیره کانونی» بانک مرکزی
۳) انتشار اسکناس و تنظیم حجم پول در گردش و نگهداری موجودی نقدی بانک‌های تجاری
۴) با ایجاد چک و سازمان‌دهی فعالیت‌های اقتصادی از طریق آن و افزایش سهم چک در مبادلات

۲۱۹- شرط «تنزیل اسناد بانکی کوتاه‌مدت» از طرف بانک کدام است؟

۱) به زمان سررسید کمتر از ۹۰ روز نمانده باشد.
۲) به زمان سررسید سند بیش از ۱۰۰ روز نمانده باشد.
۳) بدهی به دلیل انجام امور بازرگانی به وجود آمده باشد.
۴) بدهی منحصراً از فعالیت‌های تولیدی نه مصرفی و نه خدماتی به وجود آمده باشد.

۲۲۰- بازار بورس تهران در سال ..... با واگذاری سهام ..... به ..... مجدداً فعال شد.

۱) ۱۳۶۰- کارخانه‌ها- کارگران آن‌ها
۲) ۱۳۶۲- کارخانه‌های خودرو سازی- فرهنگیان
۳) ۱۳۶۵- کارخانه‌های ورشکسته- بازنشستگان
۴) ۱۳۶۸- کارخانه‌ها- عموم مردم

۲۲۱- در رابطه با ترتیب شکل‌گیری و تکامل «امپراطوری قدرتمند استعماری» کدام ترتیب درست است؟

۱) اسپانیا- پرتغال- انگلیس- آمریکا
۲) اسپانیا- پرتغال- فرانسه- آمریکا
۳) پرتغال- اسپانیا- هلند- انگلیس
۴) پرتغال- هلند- فرانسه- انگلیس

۲۲۲- چرا «اگر کشوری در حال حاضر بتواند نیازهای اساسی خود را برطرف کند و به خارج وابسته نباشد، در کوتاه‌مدت مطلوب است اما در بلند مدت مشخص نیست که بتواند خود بسنده باقی بماند؟»

۱) هر کشوری با توجه به امکانات و توانایی‌های خود در تولید بعضی کالاها بهتر عمل می‌کند.
۲) کوشش یک جامعه برای کسب استقلال اقتصادی استفاده مناسب از امکانات موجود را طلب می‌کند.
۳) زیرا منابع در دسترس، نیازهای جامعه از نظر کیفیت و کمیت، سطح علوم و فنون پیوسته در حال تغییر است.
۴) تلاش یک کشور برای رسیدن به خودبسندگی در رفع نیازهای اساسی می‌تواند انزوای اقتصادی این کشور را در صحنه‌ی بین‌المللی تثبیت کند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۲۳- دولت‌ها چه بزرگ و چه کوچک در دوران گذشته وظایف ..... و نسبتاً ..... داشتند که شامل ..... و ..... بود.
۱) محدود- مشخصی- حفظ نظم جامعه- مقابله با تجاوز دشمنان.
۲) محدود- کمی- مقابله با دشمنان داخلی- حفظ قدرت دولتمردان
۳) نامحدود- گسترده- حفظ مرزها- جلوگیری از شورش دشمنان داخلی
۴) نامحدود- مهار نشده- حفظ قدرت دیکتاتور- ممانعت از شورش‌های داخلی

۲۲۴- فرض می‌کنیم مالیات بر درآمد ۱۰۰۰۰۰ تومان معاف است و از ۱۰۰۰۰۰ تا ۲۰۰۰۰۰ تومان، ۲ درصد و از ۲۰۰۰۰۰ تا ۴۰۰۰۰۰ تومان، ۴ درصد و از ۴۰۰۰۰۰ تا ۶۰۰۰۰۰ تومان، ۶ درصد می‌باشد. اگر درآمد شخص ۴۲۰۰۰۰ تومان باشد این نوع مالیات چه نام دارد و مالیات نامبرده چند تومان است؟
۱) ثابت- ۴۲۰۰۰ ۲) تصاعدی- ۲۵۲۰۰ ۳) تصاعدی کلی- ۱۰۰۰۰ ۴) تصاعدی طبقه‌ای- ۱۱۲۰۰

۲۲۵- درواقع حکومت‌های ایران از دوران ..... تا ..... درک درستی از توسعه نداشتند. در عین حال اکثر حاکمان این دوران فاقد کفایت لازم برای اداره‌ی امور کشور بودند و بیشتر به کسب قدرت و منابع شخصی خود می‌اندیشیدند.
۱) صفویه تا افشاریه ۲) صفوه تا قاجاریه ۳) زندیه تا قاجاریه ۴) قاجاریه تا پهلوی

۲۲۶- یکی از «پیامدهای دگرگونی در سیستم پولی بین‌المللی از سال ۱۹۷۳» کدام است؟
۱) تضعیف دلار و درنهایت غیر قابل تبدیل شدن آن به طلا
۲) پذیرش انعطاف در نرخ ارزها و چند ارزی شدن نظام پولی بین‌المللی
۳) تعیین ین ژاپن به عنوان پول کلیدی، قابلیت تبدیل به طلا به منظور حفظ ارزش آن
۴) تعیین شرایط خاص برای صدور مجوز صندوق بین‌المللی پول برای تغییر در ارزش پول کشورهای عضو

۲۲۷- «اکافه» همان ..... است.
۱) کمیسیون اقتصادی برای آسیا و خاور دور وابسته به سازمان ملل متحد
۲) کمیسیون اقتصادی برای آسیای جنوب شرقی وابسته به بازار مشترک اروپا
۳) کمیسیون اجتماعی و اقتصادی کشورهای جهان سوم وابسته به مجمع عمومی
۴) کمیسیون کشاورزی و صنعتی کشورهای آسیایی وابسته به یونیدو

فلسفه

۲۲۸- این مطلب که «انسان صاحب اراده‌ی آزاد است و می‌تواند برای خود، فرهنگ خاصی را انتخاب کند» بحث مشترک فلسفه و کدام علم است؟
۱) حقوق ۲) اخلاق ۳) سیاست ۴) جامعه‌شناسی

۲۲۹- در میان دروغ‌هایی که پیرامون سقراط گفته شد، کدام‌یک بیش از همه وی را به حیرت انداخت؟
۱) سقراط سخنور توانایی است و می‌خواهد شما را فریب دهد.
۲) سقراط خدایانی را که همه به آن اعتقاد دارند، انکار می‌کند.
۳) سقراط باطل را حق جلوه می‌دهد و این کار را به دیگران می‌آموزد.
۴) سقراط جوانان را گمراه کرده و آن‌ها را از دین و آیین پدرانشان برمی‌گرداند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۳۰- کدام فلاسفه، پیرو مشرب ارسطو و مشایی بودند؟
۱) ابن‌سینا- فارابی- ملاصدرا- سهروردی
۲) کندی- فارابی- میرداماد- ابن‌رشید اندلسی
۳) کندی- سهروردی- ملاصدرا - توماس آکوئیناس
۴) ابن سینا- ملاصدرا- سهروردی- خواجه نصیرالدین طوسی

۲۳۱- کدام عبارت بیانگر نظریه‌ی «مثل افلاطونی» است؟
۱) آنچه در این جهان است، اصل و حقیقتش در جهان دیگر است.
۲) آنچه در این جهان است فقط سایه است و اصلی ندارد.
۳) افراد این جهان اصلی دارند که در درون یک غار و در تاریکی زندگی می‌کنند.
۴) افراد این جهان به منزله‌ی حقایقی هستند که سایه‌ی آن‌ها در جهان دیگری است.

۲۳۲- کدام علل از دیدگاه ارسطو، علل درونی به حساب می‌آیند؟
۱) علت غایی- علت صوری
۲) علت فاعلی- علت مادی
۳) علت صوری- علت مادی
۴) علت فاعلی- علت غایی

۲۳۳- ارسطو، مفهوم علت غایی را علاوه بر افعال ارادی انسان، به ..... نیز سرایت می‌دهد.
۱) جمادات ۲) جانداران ۳) نباتات ۴) کل جهان ماده

۲۳۴- کدام فیلسوف، تعبیر «حکمت متعالیه» را در کتاب خود به کار برد ولی فلسفه‌ی او به این نام مشهور **نشد**؟
۱) سهروردی ۲) فارابی ۳) ابن‌سینا ۴) میرداماد

۲۳۵- کدام بحث در فلسفه‌ی اسلامی به دلیل نزاع بین متکلمان و فلاسفه‌ی اسلامی مطرح شده است؟
۱) اصالت وجود
۲) سنخیت علت و معلول
۳) مغایرت وجود و ماهیت
۴) ملاک نیازمندی معلول به علت

۲۳۶- به نظر متکلمان اسلامی کدام مورد بی‌نیاز از خالق است؟
۱) حادث ۲) قدیم
۳) معلول ۴) ماسوی اعم از مجرد و مادی

۲۳۷- موضوع کدام کتاب فارابی «مابعدالطبیعه و علم توحید» است و در آن لحن وی بیشتر شبیه لحن عرفا است؟
۱) فصوص الحکم ۲) احصاءالعلوم ۳) رساله‌ی تحصیل السعادة ۴) آراء اهل مدینه‌ی فاضله

۲۳۸- پیام حکمت الهی به علوم و فن‌آوری جدید این است که:
۱) علم را در قالب فن به کار گیرند.
۲) علم را از مابعدالطبیعه کاملا مستقل کنند
۳) به مبادی مابعدالطبیعه جهان توجه کنند
۴) از شناخت ماهیت جهان طبیعت پرهیز کنند

۲۳۹- مهم‌ترین عامل در تضعیف عقاید کلامی معتزله کدام است؟
۱) مخالفت با عقاید اشاعره
۲) ظاهربینی و زیاده‌روی در مشی استدلالی
۳) سنجش عقلانی آیات قرآنی و احادیث
۴) عدم حمایت از سوی محافل رسمی و سیاسی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۴۰- سهروردی در کتاب حکمةالاشراق از ..... با عنوان «حکیم فاضل» نام برده و ..... را زنده کنندهی حکمت ایران باستان معرفی کرده است.
۱) زرتشت- خود ۲) خود- زرتشت ۳) ابن‌سینا- زرتشت ۴) زرتشت- ابن‌سینا

۲۴۱- علم من به ..... «علم حصولی» می‌باشد.
۱) درددندان خودم ۲) دوست داشتن مادرم ۳) گل سرخ خارج از ذهن ۴) صورت ذهنی گل سرخ

۲۴۲- کدام فیلسوف، نخستین بار مسالهی «اصالت ماهیت و اصالت وجود» را مطرح نموده است؟
۱) سهروردی ۲) میرداماد ۳) ملاصدرا ۴) خواجه‌نصیرالدین طوسی

۲۴۳- کدام عبارت بیانگر نظریهی «حرکت جوهری» ملاصدرا است؟
۱) حرکت در جوهر نه تنها متحرک را گم می‌کند بلکه اصل حرکت را هم زیر سوال می‌برد.
۲) حرکت و تحول در جوهر اشیاء نامعقول و ناممکن است و هویت شیء دستخوش زوال می‌شود.
۳) هر حرکتی در سایهی ثبات معنا دارد پس حرکت دراعراض در سایهی ثبات درجوهر امکان‌پذیر است.
۴) هر تغییر و دگرگونی باید در وجود اشیاء ایجاد شود و این امر هویت و وحدت موجود را به خطر نمی‌اندازد.

۲۴۴- کدام ویژگی، امکان گفتگو میان فیلسوفان اسلامی و متفکران دیگر مکاتب فلسفی را به وجود می‌آورد؟
۱) اخلاقی بودن ۲) تفکر و خلاقیت ۳) وسعت نظر ۴) پیوند سازمانی

منطق

۲۴۵- تصور مجهول را باید از ..... و تصدیق مجهول را باید از ..... به دست آورد.
۱) تصدیق‌های مجهول- تصورات مجهول ۲) تصورات مجهول- تصدیق‌هی مجهول
۳) تصدیق‌های معلوم- تصورات معلوم ۴) تصورات معلوم- تصدیق‌های معلوم

۲۴۶- «جسم» برای «جسم نامی» ..... است ولی برای انسان ..... محسوب می‌شود.
۱) جنس قریب- فصل بعید ۲) فصل قریب- جنس بعید
۳) جنس بعید- جنس قریب ۴) جنس قریب- جنس بعید

۲۴۷- قضیهی «هر سخن جایی و هر نکته مکانی دارد» مصداق کدام‌یک از انواع قضیهی کلی است؟
۱) محصوره ۲) مهمله ۳) طبیعیه ۴) شخصیه

۲۴۸- کدام مورد در عکس محصورات چهارگانه **نادرست** است؟
۱) سالبهی جزئیه ⟵ سالبهی جزئیه ۲) سالبهی کلیه ⟵ سالبهی کلیه
۳) موجبهی جزئیه ⟵ موجبهی جزئیه ۴) موجبهی کلیه ⟵ موجبهی جزئیه

۲۴۹- کدام بیان در مورد دو قضیهی «متضاد» صحیح **نیست**؟
۱) کذب دو قضیه محال است. ۲) صدق دو قضیه محال است.
۳) می‌تواند یکی صادق باشد و دیگری کاذب ۴) می‌تواند یکی موجبهی کلیه باشد و دیگری سالبهی کلیه

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۲۵۰- تعداد ضروب منتج شکل اول و دوم به ترتیب (از راست به چپ) کدام است؟

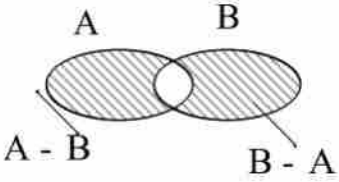
۱) ۴ - ۳ ۲) ۴- ۴ ۳) ۶- ۴ ۴) ۴ - ۶

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

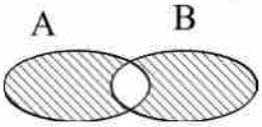
۱- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. گزینه‌های ۲، ۳ یکسان هستند، زیرا:

$$(A \cap B') \cup (B \cap A') = (A - B) \cup (B - A)$$

که نمودار هندسی آن‌ها به شکل زیر می‌باشد.



و نمودار هندسی گزینه‌ی ۴ به شکل زیر است، که از اجتماع دو مجموعه A و B اشتراک آن‌ها کم شده است.



۲- گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

$$\begin{cases} ۳(x^۲ + x - ۲) = ۳(x + ۲)(x - ۱) \\ (۶x^۲ - ۲۴)(x + ۱) = ۶(x^۲ - ۴)(x + ۱) = ۶(x - ۲)(x + ۲)(x + ۱) \end{cases}$$

$$ب.م.م = ۳(x + ۲) = ۳x + ۶$$

۳- گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

$$A = x - \frac{۵x - ۶}{x} = \frac{x^۲ - ۵x + ۶}{x} = \frac{(x - ۳)(x - ۲)}{x}$$

$$B = \frac{۱}{x} - \frac{۳}{x^۲} = \frac{x - ۳}{x^۲}$$

$$(A \div B) + ۱ = \left(A \times \frac{۱}{B}\right) + ۱ = \frac{(x - ۳)(x - ۲)}{x} \times \frac{x^۲}{x - ۳} + ۱ = x(x - ۲) + ۱ = x^۲ - ۲x + ۱ = (x - ۱)^۲$$

۴- گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

$$\begin{cases} y = ۲x + ۳ \\ x + y = ۰ \end{cases} \Rightarrow x + ۲x + ۳ = ۰ \Rightarrow x = -۱ \, , \, y = ۱ \Rightarrow B\Big|_{۱}^{-۱}$$

$$AB = \sqrt{(-۱-۱)^۲ + (۱ - ۰)^۲} = \sqrt{۴ + ۱} = \sqrt{۵}$$

۵- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

$$\sqrt[۴]{(۱ - \sqrt{۲})^۴} + \frac{۱}{۱ - \sqrt{۲}} = |۱ - \sqrt{۲}| + \left(\frac{۱}{۱ - \sqrt{۲}} \times \frac{۱ + \sqrt{۲}}{۱ + \sqrt{۲}}\right) =$$

$$= -۱ + \sqrt{۲} + \frac{۱ + \sqrt{۲}}{-۱} = -۱ + \sqrt{۲} - ۱ - \sqrt{۲} = -۲$$

۶- گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

$$A = (\sin\theta + \cos\theta)^۲ - ۲\tan\theta\cos^۲\theta$$

$$A = \sin^۲\theta + \cos^۲\theta + ۲\sin\theta\cos\theta - ۲\frac{\sin\theta}{\cos\theta}.\cos^۲\theta = ۱ + ۲\sin\theta\cos\theta - ۲\sin\theta\cos\theta = ۱$$

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۷- گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

مجموع درصد فراوانی $= ۱۰۰ \Rightarrow ۲۴ + ۲۲/۵ + ۳۶ + \alpha = ۱۰۰ \Rightarrow \alpha = ۱۷/۵ \Rightarrow \bar{f}_i = ۰/۱۷۵$

$B_i = f_i \times ۳۶۰^\circ = ۰/۱۷۵ \times ۳۶۰^\circ = ۶۳^\circ$ (B_i زاویه مربوط به نمودار است)

۸- گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

$mo = ۱۴$

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{۲۴ + ۴۲ + ۳۲ + ۳۶ + ۲۰}{۱۰} = ۱۵/۴$$

$\bar{x} - mo = ۱۵/۴ - ۱۴ = ۱/۴$

۹- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. در ویژگی اعداد حقیقی بین ۰ و ۱ داریم: هر چه توان این عدد بزرگتر شود، حاصل آن کوچکتر می‌شود. پس $f(x) = \sqrt{x}$ که در آن توان x برابر $\frac{۱}{۲}$ است.

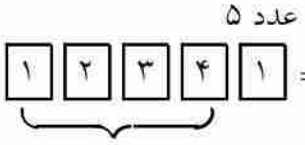
۱۰- گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

$x = ۱ \Rightarrow ۵ - ۳ + k = ۰ \Rightarrow k = -۲$

$$\begin{cases} x' = ۱ \\ x'' = \frac{c}{a} = -\frac{۲}{۵} = -۰/۴ \end{cases}$$

۱۱- گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

عدد ۵



$= ۲۴$

۱۲- گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

$$C(۹,۴) = \frac{۹!}{۴!۵!} = \frac{۹ \times ۸ \times ۷ \times ۶ \times ۵!}{۴ \times ۳ \times ۲ \times ۵!} = ۱۲۶$$

۱۳- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۱۴- گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

$A_۰ = ۱۰۰۰ , r = \%۲ = ۰/۲$

$A_t = A_۰ (۱ + r)^t = ۱۰۰۰ (۱ + ۰/۲)^۴ = ۲۰۷۳/۶$

۱۵- گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

جمله دهم = سفید	سفید	سیاه	سفید	سیاه
$\frac{۱۰ \times ۱۱}{۲} = ۵۵$	۱۰	۶	۳	۱

یعنی جمله دهم این دنباله همان جمله‌ی دهم دنباله مثلثی است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۶- گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

$$\text{Log}x^{۲} - ۱ = \text{Log}\,۹(x-۱) \Rightarrow \text{Log}(x^{۲} - ۱) = \text{Log}(۹x - ۹) \Rightarrow x^{۲} - ۱ = ۹x - ۹ \Rightarrow x^{۲} - ۹x + ۸ = ۰$$

$$\Rightarrow (x - ۸)(x - ۱) = ۰ \Rightarrow \begin{cases} x = ۱ & \text{غ ق ق} \\ x = ۸ & \text{ق ق} \end{cases}$$

$$\text{Log}_{۲}x = \text{Log}_{۲}۸ = \text{Log}_{۲}۲^{۳} = ۳$$

۱۷- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

$$\text{سود} = \text{درآمد} - \text{هزینه} = -\frac{۱}{۴}x^{۲} + ۳۰x - ۱۸x - ۸۰$$

$$\text{سود} = -\frac{۱}{۴}x^{۲} + ۱۲x - ۸۰$$

$$\text{سود ماکزیمم} = \frac{۴ac - b^{۲}}{۴a} = \frac{۴\left(-\frac{۱}{۴}\right)(-۸۰) - ۱۴۴}{۴\left(-\frac{۱}{۴}\right)} = ۶۴$$

۱۸- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. می‌دانیم برای تخمین احتمال (احتمال تجربی) از مفهوم فراوانی نسبی استفاده می‌کنیم. پس اختلاف آن‌ها صفر است.

۱۹- گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

$$n(S) = ۶ \times ۶ = ۳۶$$

A: پیشامد مجموع دو عدد رو شده بزرگتر از ۳

A': پیشامد مجموع دو عدد رو شده ۳ یا ۲ $\Leftarrow A' = \{(۱,۱), (۱,۲), (۲,۱)\}$

$$P(A') = \frac{۳}{۳۶} = \frac{۱}{۱۲} \Rightarrow P(A) = ۱ - \frac{۱}{۱۲} = \frac{۱۱}{۱۲}$$

۲۰- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. با توجه به الگو:

جمله + (that) + اسم + (صفت) such (a/an) + فعل + فاعل

۲۱- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. با توجه به مفهوم جمله، بین دو عمل رسیدن به خانه و استراحت کردن در خانه فاصله زمانی وجود دارد بنابراین عمل اول را می‌توان با وجه وصفی کامل (having arrived) نشان داد.

۲۲- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. با توجه به الگو: مصدر با to + فاعل واقعی + فعل سببی get + مسبب

۲۳- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. عبارت might have + p.p بیانگر امکان انجام کار یا عمل در زمان گذشته می‌باشد.
معنی جمله: A: معلم امروز خیلی خوشحال به نظر می‌آمد. B: بله، او ممکن است یک افزایش حقوق گرفته باشد.

۲۴- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. با توجه به الگو: too + فعل کمکی مثبت + فاعل + (and) + جمله مثبت

۲۵- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (سلامتی: health) معنی جمله: افراد متأهل نسبت به افراد مجرد مدت زمان بیشتری زندگی می‌کنند و سلامتی عمومی بهتری دارند.
معنی سایر گزینه‌ها: ۱ - زور ، اجبار ۳ - شانس ، بخت ۴ - هدف

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۲۶- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (مقایسه کردن = compare) معنی جمله: اگر شما او را با بچه‌های هم‌سنش مقایسه کنید، قد او خیلی بلند نیست.
معنی سایر گزینه‌ها: ۱ - ارتباط داشتن ۳ - شامل بودن ، درگیر شدن ۴ - آماده شدن

۲۷- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (محصولات = products) معنی جمله: تعدادی از محصولات کاغذی نمی‌تواند دوباره جمع‌آوری و استفاده شوند.

۲۸- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (مترادف: provide) به معنی فراهم کردن- تأمین کردن عبارتست از supply

۲۹- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (صادق- درستکار = honest) معنی جمله: صادقانه به شما بگویم، فکر نمی‌کنم نقشه‌ی شما عملی باشد.
معنی سایر گزینه‌ها: ۱ - عالی ، بسیار خوب ۳ - امن ۴ - پسندیده ، مطلوب

۳۰- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (مقداری = sum) معنی جمله: مقدار پولی که دریافت کردم برای آنچه که انجام دادم فقط ۵۰۰ دلار بود.

۳۱- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ارتباط: communicating) معنی جمله: والدینی که سن و سال آن‌ها بالاست اغلب در ارتباط برقرار کردن با بچه‌هایشان مشکل دارند.
معنی سایر گزینه‌ها: ۱ - دخالت کردن ۲ - تحمیل کردن ۳ - ایفا کردن

۳۲- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (تجهیزات = equipment) معنی جمله: در روزگار قدیم، همه تجهیزات کشاورزی در روستا ساخته و تعمیر می‌شد.

۳۳- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (شروع کردن، عازم شدن = set off) معنی جمله: وقتی خورشید بالا آمد، ما عازم صعود به بالای کوه شدیم.

۳۴- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. مترادف impolitely به معنای بی‌ادبانه عبارتست از rudely. معنی گزینه‌ها:
۲) به طور وحشتناک ۳) به طور وحشتناک ۴) با بی‌دقتی

۳۵- اغلب افرادی که سعی می‌کنند وزن کم کنند، شاید موافق باشند که لغت diet (رژیم غذایی) (وزن کم کردن) از فعل die (مُردن) آمده است. در ایالات متحده، چاق ___۱___ مشکل بزرگی است. کارشناسان تغذیه ___۲___ زیادی برای کمک به مردم دارند که بین گرسنگی واقعی و عوامل دیگری ___۴___ باعث می‌شود آن‌ها غذا بخورند ___۳___ . به عنوان مثال یک فروشنده‌ی دوره‌گرد ___۵___ که فقط در طول رانندگی با اتومبیلش چیزهای زیادی می‌خورد. حالا او از نگهداری غذا در ماشینش امتناع می‌کند.

گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۳۶- گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

۳۷- گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

۳۸- گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۳۹- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۴۰- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. با توجه به جمله‌ی:
They also raised crops every other year .....
آن‌ها محصولاتشان را یک سال در میان در یک ناحیه پرورش می‌دادند.

۴۱- گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

۴۲- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. مرجع ضمیر They با توجه به مفهوم جمله «مردم صحرا نشین» است.

۴۳- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۴۴- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. با توجه به جمله‌ی ..... They also raised crops و همچنین .... overworked They never (هیچ گاه بیش از اندازه روی زمین زراعت نمی‌کردند).

۴۵- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. وَضَع العلماءُ: دانشمندان تألیف کردند/ معاجم مهمّة: فرهنگ‌های لغت مهم/ عديدة: متعدد.

۴۶- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. خَلَّفَ: باقی گذاشت/ قیّمة: با ارزش/ نموذج: نمونه.

۴۷- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. تأثّر: اثر پذیرفت/ تَغَیَّر: تغییر کرد.

۴۸- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. غابات: جنگل‌ها/ «الخضراء: سبز، صفت برای «غابات»»
«توضیح: «البَلَد» مذکر بوده و «الخَضراء» نمی‌تواند صفت آن باشد.»

۴۹- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. گزینه(۱): «باکافران نبرد کنید تا خداوند یاریتان کند.»

۵۰- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. در این گزینه تمسّک به صداقت و رعایت امانت، توصیه شده است.

۵۱- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. نرجو: امیدواریم/ یُوَفِّقُ: موفق می‌کند.

۵۲- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «جاهِدْ» که فعل امر حاضر و مفرد مذکر است با فعل «مضارع مجزوم» «تنتصري» که مفرد مؤنث است، هماهنگ نیست.

۵۳- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. فرق بین درخت پرتقال و بسیاری از درختان دیگر این است که برگ‌های پرتقال رنگشان در زمستان سبز است.

۵۴- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. از میوه‌ی درخت پرتقال برای طبابت و رفع بیماری‌ها و رفع عطش استفاده می‌شود ولی برای زیباسازی خانه‌ها معمول نیست.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۵۵- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. مصرف آب پرتقال کمتر از مصرف آن به شکل تازه می‌باشد.
گزینه(۱): خوردن پرتقال اعصاب انسان را آرام می‌کند. (شکوفه پرتقال این خاصیت را دارد.)
گزینه(۳): دانشمندان جدیداً کشف کردند که پرتقال در درمان زکام مفید است. (از گذشته می‌دانستند.)
گزینه(۲): خوردن پرتقال در تابستان بیش از زمستان است. (در تابستان کمتر است.)

۵۶- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. میوه‌ی درخت پرتقال در برگیرنده‌ی ویتامین‌های مفید برای رفع سرماخوردگی است.

۵۷- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. صورت حرکت‌گذاری شده‌ی عبارت: «يَبْلُغُ طولُ شَجَرةِ البُرتقالِ سِتَّةَ أمتار»

۵۸- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. صورت حرکت‌گذاری شده‌ی عبارت: «يَحتوي قِشرُ البُرتقالِ عَلى مادَّةٍ تُستَخدَمُ في صناعةِ العُطورِ»

۵۹- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. در سایر گزینه‌ها موارد: اسم مبالغه- فاعل- جامد- نعت نادرست است.

۶۰- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. در سایر گزینه‌ها موارد «مبنی- معتل- باب افعال» نادرست است.

۶۱- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در سایر گزینه‌ها موارد «فاعل» - هو- باب افعال و «مثال» نادرست است.

۶۲- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. «الذین» چون «جمع» است نادرست است و به جای آن «اللّذینِ» صحیح است که مثنی می‌باشد.

۶۳- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «أخا» مفعولٌ‌به و منصوب به «الف» است. در سایر گزینه‌ها «فاک- أبي ابراهیم- أبوذر» صورت‌های صحیح کلمات نادرست می‌باشد.

۶۴- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. با توجه به قید زمان «صباح أمس» یعنی «صبح دیروز» فعل موجود در گزینه‌ی ۴ که «ماضی و جمع مونث» است، جواب صحیح است.

۶۵- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. «النّعم» جمع غیر عاقل است و فعل مجهول به صورت مفرد مؤنث آمده است و «السماویّة» که صفت نایب فاعل است از آن تبعیت می‌کند.

۶۶- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. جائزتَینِ: مفعولٌ به و منصوب/ اثنتین: عدد دو و تابع معدود/ طالباتٍ فائزات: معدود برای عدد سه.

۶۷- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. جمله‌ی «يَجتهدُ في أعمال الخیر» جمله‌ی وصفیه و موصوف آن اسم نکره‌ی «فرد» می‌باشد.

۶۸- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی (۲) مفعول مطلق وجود ندارد ولی در سایر گزینه‌ها «أیضاً- سبحان- معاذَ» مفعول مطلق هستند.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۶۹- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۳ نیازی به رفع ابهام نیست.

۷۰- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. «المعاجم المهمّة = لغت‌نامه‌های مهم»

۷۱- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «مباراة القفز = مسابقه پرش» «جوائز ثمنيةٍ = جوائز ارزشمندی»

۷۲- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. «أنشط بالعلمِ = با علم فعال نمود» «ليس بالمتهدِّمِ = خراب شدنی نیست»

۷۳- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. معنی جمله‌ی سوال «پروردگارا! فقط عطف و احسان تو نیازمندی مرا برطرف می‌سازد» که با معنی گزینه ۴ هماهنگ است.

۷۴- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. «أراد أن يَختَبر = خواست بیازماید»

۷۵- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. «تبقى ساهرات = بیدار می‌مانند» ، «مِن أجل راحةٍ = برای راحتی»

۷۶- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. تشکیل صحیح عبارت چنین است: «لا انَّ قُواتِ الظُّلمِ تَآمَرَتْ عَلى المُسلمين وَ نَحَّتْهُم فَترةً مِنَ الزَّمَنِ عَن قيادة الرَّكبِ العلمي»

۷۷- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. تشکیل صحیح عبارت چنین است: «إنْ فُقِدَ شَرْطٌ من شروطِ المَفعولِ لهُ،وَجَبَ جَرُّ المَصدر بحرفٍ جار»

۷۸- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. در سایر گزینه‌ها موارد «مهموز- مفعول‌به/ فاعله «اللّه/ نعت و منصوب» نادرست است.

۷۹- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. در سه گزینه‌ی دیگر موارد (مشتق و صفة مشبهة/ مبتدا موخر و مرفوع/ فاعله ضمیر «هو» المستتر) نادرست است.

۸۰- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. به صورت «لِيَرمينَ» صحیح است زیرا جمع مونث مضارع مبنی است و محلاً مجزوم می‌شود.

۸۱- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. «شكراً» در این گزینه مفعول مطلق اما در سه گزینه دیگر به ترتیب (مستثنی و مفعول به منصوب «مفرغ»/ مفعول‌له/ تمییز) می‌باشد.

۸۲- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. در سه گزینه‌ی دیگر (الكتاب- بنت- الإنسان) هر سه عطف بیان می‌باشند. «العقل» در گزینه (۴) معطوف و تابع است.

۸۳- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. به صورت «ما أكرم هاتينِ البنتَينِ ...» صحیح است.

۸۴- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. «كلُّ» تاکید معنوی است و موکِّد آن «الامر» می‌باشد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۸۵- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. زیرا جمله فعلیه است و فعل آن متعدی می‌باشد.

۸۶- گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. زیرا در گزینه ۱، فعل تبدیل به ماضی شده، در گزینه‌ی ۳ حال مفرد «مطالبین» آمده و در گزینه‌ی ۴ حال همچنان جمله اسمیه است و هر سه مورد نادرست است.

۸۷- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. با توجه به اینکه ادات تشبیه «مثل» آمده است.

۸۸- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. زیرا در گزینه‌های دیگر به ترتیب (سجع- جناس ناقص- تشبیه) آمده اما در گزینه ۱ هیچ‌یک از موارد بلاغی خوانده شده نیامده است.

۸۹- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. «مینو» یعنی «بهشت» و «اورند» یعنی «تخت» و در معنیِ هنری (مجازی) به معنی «شکوه و بزرگی» است.

۹۰- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «اصطناع: کسی را پروردن، برگزیدن» ، «انتحال: به خود بستن، سخنِ دیگری را از آنِ خود دانستن، سرادقه یا دزدیِ ادبی» ، «انتعاش: بر پا شدنِ افتاده، بهبود یافتن» و «افتعال: بهتان زدن و دروغ بستن به کسی»

۹۱- گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۹۲- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «دریوزه‌گی» و «خظاب» نادرست و درست آن‌ها «در یوزگی» و «خضاب» است.

۹۳- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. «معلوف، مخزول و مشئوف» نادرست است و درست آن‌ها «مألوف، مخذول، مشعوف» می‌باشد.

۹۴- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. واژه‌ها به صورت «مقنّی، هُرم (آفتاب)، حلّه و مکاوحت» صحیح است.

۹۵- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. برای فعلی که از مصدر «پی بردن» صادر می‌شود، می‌باید با حرف اضافه‌ی «به» متمم آورد نه با حرفِ اضافه‌ی «با».

۹۶- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. فعل «یافته‌اند»، گذرا به مفعول است و برای همین، جمله‌ی سه‌جزئی با مفعول می‌سازد.

۹۷- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. در این گزینه واژه‌های مشتق، مرکب و مشتق- مرکب را باز می‌شماریم. واژه‌های مشتق: دیده، عراقی، دانشور، واژه‌ی مرکب: مردخیز، مشتق- مرکب: تاخت و تاز.

۹۸- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. زیرا که «وصل کردند» فعل ماضی ساده‌ی سوم شخص جمع است و تکیه بر پیش از پایان، «بی‌حوصلگی»، اسم است و تکیه بر هجای پایانی. «می‌پیوندند» فعلِ مضارع اخباری است و تکیه بر هجایی که تکواژ استمرار دارد یعنی بر روی «می»، «پیشینه» هم اسم است و تکیه‌اش بر هجای پایانی است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۹۹- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در این گزینه، هم به «اشک» و هم به «خاک» شخصیت انسانی داده شده است.

۱۰۰- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. در گزینه‌های دیگر، «سببِ جمعیت بودن زلف آشفته»، «کسبِ جمعیّت از زلف پریشان» و «رهبری کفر زلف» متناقض‌نمایی دارد.

۱۰۱- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. برای نمونه در گزینه‌ی ۱، پایه‌های تشبیه را یکایک باز می‌نماییم. مشبه: خونِ جگر، مشبه‌به: اوراقِ دل، ادات تشبیه: همچون و وجه شبه: تو بر تو بودن، همچنین «سهی سروِ سخن‌سای تو» تشبیه بلیغ است و این ترکیب پس از ستردن برخی از وابسته‌هایش به ریختِ «$\frac{\text{سرو}\quad\text{تو}}{\text{مشبه به}\quad\text{مشبه}}$» درمی‌آید. «جان جهان» استعاره‌ی آشکار (مصرّحه) است از معشوق و میان واژگان «جان و جهان» هم جنسی یا آرایه‌های جناس (جناس ناقصِ افزایشی) دیده می‌شود.

۱۰۲- گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

۱۰۳- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۱۰۴- گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

۱۰۵- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. بنگرید به ک. ادبیات فارسی ۳، ص ۸۹.

۱۰۶- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. بنگرید به کتاب ادبیات فارسی ۳، ص ۱۵۷.

۱۰۷- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. مراجعه شود به ک. ادبیات فارسی ۳، ص ۹۷.

۱۰۸- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در گزینه‌های دیگر از سرانجام و فرجام مردمان سخن به میان آمده است: سرنوشت سرکشان و گردنکشان و آز ورزان، و نیز پایانِ آرزوهایِ مردمانِ نادان بر زبان روان شده است.

۱۰۹- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. سخن از دور شدن انسان از جایگاه راستین خود، یعنی جهانِ جان و جان جهان و تکاپوی او برای بازگشتن بدان آستان آمده است.

۱۱۰- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. چنان که گفته‌اند: «از کوزه همان برون تراود که در اوست»

۱۱۱- گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

۱۱۲- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. فراوانی هر پدیده از ارزش آن می‌کاهد و این که «اگر ژاله هر قطره‌ای دُر شدی/ چو خرمهره بازار از او پُر شدی» یادآور دوری و دوستی نیز هست.

۱۱۳- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۱۱۴- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. در مصرع دوم، تصویر Paradoxical یا متناقض‌نمایی دیده می‌شود.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۱۵- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. از آن جا که علتِ باریدن باران به شیوه‌ای خیال‌انگیز بیان شده، «حُسن تعلیل» دارد. استعاره‌ی پوشیده یا استعاره‌ی کنایه‌ای از نوع تشخیص هم به روشنی دیده می‌شود و تنها تشبیه در سخن نیامده است.

۱۱۶- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. که گوشه‌ی چشمی دارد به داستان حضرت سلیمان و دزدیده شدن انگشتری او، پس تلمیح دارد. «لعل» نیز استعاره‌ی آشکار است و نیز «یافتن انگشتری زنهار» و «ملک سلیمان در زیر نگین داشتن» کنایه است. مراعات نظیر نیز به روشنی دیده می‌شود.

۱۱۷- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. مصرع نخستین بیان علتی است برای مصرع بعدی. یعنی علتِ چشمک زدن ستارگان در مصرع اول آمده (چشمک زدن ستارگان هنوز از شوق آن کرشمه است) همچنین درمقدار شوق ستارگان اغراق شده است.

۱۱۸- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. درگزینه‌ی ج، ایهام تناسب. در گزینه‌ی ب، لف و نشر. در گزینه‌ی الف، تضمین و در گزینه‌ی د، تشبیه مرکب دیده می‌شود.

۱۱۹- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. در سه گزینه‌ی دیگر قافیه بر پایه‌ی قاعده‌ی ۱، اما در این گزینه بر پایه‌ی قاعده‌ی ۲ است.

۱۲۰- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در رکن اول مصرع اول «U-U-» و در رکن اول مصرع دوم « -UU-» دیده می‌شود.

۱۲۱- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. «مفتعلن مفتعلن مفتعل (فاعل)» را نیمای بزرگ، تند و رقص‌آور دانسته است.

۱۲۲- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. نام «فعلاتُ فاعلاتن فعلاتُ فاعلاتن»، «رمل مثمن مشکول» است که این وزن در گزینه‌ی ۲ نیز دیده می‌شود.

۱۲۳- گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

خا	دَ	نِ	فر	قا	نُ	زُه	دُ	عِل	مُ	عَ	مَل
-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-
مو	نِ	سِ	جا	نند	د	هَر	چ	ها	ر	م	را
-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-

مفتعلن فاعلاتُ مفتعلن، وزن بیتِ یاد شده است.

۱۲۴- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. در رکن دوم مصرع دوم یا در هجای پنجم، از اختیار کسره‌ی اضافه بهره برده است.

۱۲۵- گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

۱۲۶- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. این عبارت در سفرنامه‌ی ناصرخسرو آمده است.

۱۲۷- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. فرخی سیستانی از شاعران دربار غزنه است که در میان آن همه شاعر ستایشگر، سری در سرها درآورده و آوازه‌ای داشته است. او، برخلاف ملک الشعرای دربار، عنصری تغزل‌هایی سرشار از شادی می‌سروده.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۲۸- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. این سروده از حکیم سنایی غزنوی است.

۱۲۹- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۱۳۰- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. این سخن درباره‌ی ابوالقاسم عارف قزوینی است.

۱۳۱- گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

۱۳۲- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۱۳۳- گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

۱۳۴- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. در این گزینه واژه‌ی «ذفت» نادرست و درستِ آن «زَفت: سنگین» است

۱۳۵- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. در گزینه‌های دیگر، سخن و زیاده‌گویی نکوهش شده است.

۱۳۶- گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

۱۳۷- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. در این گزینه از گذشته‌ی نوجوانش یاد می‌کند و در سه گزینه‌ی دیگر، از آسیب‌های جنگ.

۱۳۸- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. دراین بیت نیز بهره نبردن خود شخص بخیل از ثروتش بیان شده است.

۱۳۹- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در این داستان به رهایی از وابستگی‌های دنیایی سفارش شده است.

۱۴۰- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «نه خُرد مردی» یعنی «مردی بزرگوار»

۱۴۱- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. زیرا در این گزینه هم مضمونِ مصرع اول یعنی بی‌نیاز بودن از یاری پَستان و هم‌مضمون مصرع دوم یعنی مایه نگرفتن از انسان‌های خسیس آمده.

۱۴۲- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. سعدی، در ادامه آورده است: گر تو قرآن بدین نمط (روش) خوانی، ببری رونق مسلمانی.

۱۴۳- گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

۱۴۴- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. آموزگار توانایی پردازش اطلاعات شاگرد را توصیف کرده است.

۱۴۵- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. دیدگاه پدیدارشناختی (انسان‌گرایانه) بر این مفهوم تاکید دارد که روان‌شناسی باید با تجارب آگاه و ذهنی فرد سر و کار داشته باشد.

۱۴۶- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. برای تبیین‌های علت و معلولی در علم روان‌شناسی از روش آزمایشی استفاده می‌شود.

۱۴۷- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. پختگی به معنی آمادگی زیستی است که خود مبتنی بر یک نقشه‌ی ژنتیک می‌باشد و شرایط محیطی بر آن اثر می‌گذارد با توجه به این‌که گزینه ۴ کامل‌تر می‌باشد پس گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۴۸- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. درمرحله‌ی شناختی پیش‌عملیاتی، استفاده از نمادها و تفکر خودمرکزی موضوع اصلی به شمار می‌رود.

۱۴۹- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. روان شناسان تربیتی در پی استفاده از اصول روان‌شناسی در امر آموزش و پرورش هستند. آن‌ها در صدد پیدا کردن راه‌های مناسب برای تطابق هر چه بیشتر خصوصیات روان‌شناختی دانش آموزان با مواد آموزشی و برنامه‌های آموزشی هستند.

۱۵۰- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. در بحران «صمیمیت در مقابل انزوا» شخص به دنبال روابط دوستی عمیق و عشق و همدردی با شخص یا اشخاص دیگر است که به آن «هویت اشتراکی» نیز می‌گویند.

۱۵۱- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. سن بلوغ در کشورهای توسعه‌یافته، دختران، افراد کوتاه و چاق و آفریقایی- آمریکایی‌ها زودتر اتفاق می‌افتد.

۱۵۲- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. بلوغ زودرس برای دختران و بلوغ دیررس برای پسران دشوارتر است.

۱۵۳- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. استدلال استقرایی (نتیجه‌گیری از جزء به کل) مربوط به مرحله‌ی شناختی قبل از عملیاتی است.

۱۵۴- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. رشد روانی- اجتماعی به استقلال از والدین، صمیمیت با دوستان، تعهدات نسبت به جامعه و فهم جدیدی از خود مربوط است.

۱۵۵- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. بالاترین سطح پردازش اطلاعات در قشر خاکستری مغز صورت می‌گیرد.

۱۵۶- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. قشر خاکستری پیشانی در ثبات ادراکی، تکلم، کنترل حرکات ظریف و حافظه نقش دارد.

۱۵۷- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. پردازش انتخابی و کنترل شده، ظرفیت شناختی را کاهش می‌دهد.

۱۵۸- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. به مرحله‌ی بازیابی حافظه، برون‌داد نیز گفته می‌شود.

۱۵۹- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. بازیابی حافظه‌ی آماده‌سازی ادراکی به صورت نهان انجام می‌گیرد.

۱۶۰- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. لوب آهیانه‌ای در حافظه‌ی کوتاه‌مدت و حافظه‌ی کاری نقش دارد.

۱۶۱- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. سیستم برون‌داد یا بیانی زبانی، گفتن و نوشتن است.

۱۶۲- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. هدف روان‌شناسان سلامت معرفی روش‌های مناسب زندگی و جلوگیری از بیماری بر اساس اصول روان‌شناختی است.

۱۶۳- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. منبع اضطراب مبهم است ولی در ترس منبع مشخص است.

۱۶۴- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. پیروزی برای گروهی که در جنگ شرکت می‌کند، آرمان اجتماعی محسوب می‌شود. اعتقاداتی که بیشترین اهمیت را دارند و جامعه و گروه از بیشترین اجبار اجتماعی برای حفظ آن استفاده می‌کند، اعتقاداتی هستند که گروه یا جامعه به خاطر آن‌ها شکل گرفته است که آرمان اجتماعی نام دارد.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۱۶۵- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. رشته‌های مختلف هنری و فرهنگ سیاسی هر دو مجموعه فرهنگی هستند. ولی معانی مورد اعتقاد احزاب جزو خرده‌نظام فرهنگی است. مجموعه فرهنگی عبارت است از مجموعه‌های نسبتاً منسجمی از معانی که حول یک موضوع به هم پیوند یافته‌اند و یک نظام را تشکیل می‌دهند.

۱۶۶- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. علت اصلی بین جامعه ایران و ژاپن از نظر توسعه این است که در ژاپن فرهنگ توسعه نهادی شده ولی در ایران فرهنگ توسعه نهادی نشده است.

۱۶۷- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. نظام اجتماعی پیرامون ارزش‌ها و عقایدی که نظام فرهنگی را تشکیل می‌دهند، شکل می‌گیرد.

۱۶۸- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. رادیو به عنوان رسانه‌ای ملی، ابزاری برای نشر و انتقال فرهنگ اقلیت روشن‌فکر پایتخت و شهرهای بزرگ درآمده بود و فرهنگ ویژه‌ی این قشر را که متاثر از اشرافیت و غرب بوده تبلیغ می‌کرد.

۱۶۹- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. با ورود رسانه‌ها به خانواده پیوند گروهی کمتر می‌شود و شناخت اعضای خانواده از یکدیگر و نیز تعامل و ارتباط بین اعضا کاهش می‌یابد.

۱۷۰- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. رسانه‌ها فقط بخش خاصی از فرهنگ را برمی‌گزینند و منتقل می‌کنند و بخش‌هایی را مسکوت می‌گذارند. در نتیجه چنین وضعی بخش‌های ساده‌تر فرهنگ منتقل می‌گردد ولی بخش‌های متعالی به تدریج فراموش می‌شود و فرهنگ هر چه بیشتر به سمت حسی شدن سوق می‌یابد.

۱۷۱- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. فرد برای رهایی از تعارض درونی (روانی) یا یکی از دو ارزش و اعتقاد متعارض را انتخاب می‌کند مثل (حر و عمر سعد) یا به ابداع معانی جدید که نتیجه‌ی آن، تغییر در فرهنگ است می‌پردازد.

۱۷۲- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. نظام جهانی تنها از لحاظ جغرافیایی گسترش نیافت سرازیر شدن ثروت جوامع به اروپا، خصوصاً اروپای غربی به رشد شهرنشینی و شکل‌گیری صنایع مدد رساند.

۱۷۳- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ایران، عثمانی و چین و در مرتبه‌ی بعد ژاپن و تایلند در نظام جهانی ادغام شدند. این جوامع در آسیا قرار داشتند و به صورت مستقیم مستعمره‌ی دولت‌های اروپایی نبودند.

۱۷۴- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. برخی از جوامع اروپایی مانند انگلیس و آلمان از به هم پیوستن واحدهای فئودالی به یکدیگر شکل گرفته‌اند.

۱۷۵- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. جنگ سرد، با طرح «جنگ ستارگان» از سوی آمریکا و با فروپاشی شوروی سابق پایان یافت.

۱۷۶- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. مقابله آمریکا و ژاپن در زمینه صادرات و واردات مقابله‌ی آمریکا و چین در مورد مسئله‌ی تایوان و آزادی‌های داخلی چین جزو مواردی است که آن‌ها از ابزار اقتصادی استفاده شده است.

۱۷۷- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. صلاحیت شورای امنیت حفظ صلح جهانی است که به دو طریق انجام می‌پذیرد. ۱- اقدام مستقیم و فوری ۲- اقدام غیر مستقیم

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۷۸- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. فروش نفت، صدور کالاهای غیر نفتی و ورود کالاها و مصنوعات خارجی بخشی از روابط تجاری میان ایران و جوامع دیگر است. خرید و فروش ارز و تبدیل ارزها به یکدیگر، نگهداری ارزهای خارجی در بانک‌ها و گشایش اعتبار برای صدور و ورود کالا نمونه‌ای از روابط پولی است.

۱۷۹- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. جامعه اروپا به منظور برداشتن مرزها و حذف حقوق گمرکی و دست‌یابی به پول مشترک شکل گرفته است (بازار مشترک اروپا) اکو، بازار مشترک جنوب شرقی آسیا نمونه‌ای از واحدهای اقتصادی فراملی هستند.

۱۸۰- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. برخی جوامع بیشترین سرمایه، پیشرفته‌ترین صنعت و مدیریت و نیروی انسانی کارآمد را در اختیار دارند و به همین سبب می‌توانند اقتصاد جهانی را مطابق اهداف خویش هدایت کنند.

۱۸۱- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. کره جنوبی- تایلند، تایوان، برزیل، آرژانتین و بعضی از جوامع اروپای شرقی جوامع نیمه‌پیرامونی هستند که به نوبه خود به اقتصاد جوامع دیگر جهت می‌دهند.

۱۸۲- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. بنیادهای فرهنگی فورد- کارنگی و راکفلر از جمله مؤسساتی هستند که در سطح جهان به تولید و انتقال فرهنگ می‌پردازند.

۱۸۳- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. تجربه‌ی کشورهای مختلف نشان می‌دهد که تغییر موقعیت در نظام جهانی، در گام اول با اعتراض به جایگاه خود در این نظام و نپذیرفتن موقعیت پیرامونی همراه است تغییر موقعیت در نظام جهانی، در گام اول با تغییر نگرش و نگاه جامعه به خود و ارزیابی مجدد ارزش‌ها و آرمان‌های اجتماعی و معمولاً انقلاب را به همراه دارد. ولی گزینه ۳ هم می‌تواند درست باشد.

۱۸۴- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. بیش‌ترین اطلاعات تاریخی تمدن ایلام از شوش به دست آمده است.

۱۸۵- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. جنگ‌های رومیان و کارتاژی‌ها به جنگ‌های پونیک معروف است.

۱۸۶- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. پس از فتح مکه قبایل هوازن در نبرد حنین از مسلمانان شکست خوردند.

۱۸۷- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ظهوردولت سلاجقه که در مذهب تسنن معتصب و متحد خلیفه بودند عباسیان را از ورطه‌ی نابودی نجات دادند.

۱۸۸- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. پیامد پیروزی برق‌آسای سلجوقیان در نبرد ملازگرد آغاز جنگ‌های صلیبی بود.

۱۸۹- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. با فتح قسطنطنیه توسط ترکان عثمانی، کشورهای اروپایی در جستجوی راه دریایی در شرق برآمدند.

۱۹۰- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. انگلیسی‌ها به علت نیاز به کمک‌های مالی مجامع صهیونیستی طی بیانیه‌ای با نظر صهیونیست‌ها مبنی بر تشکیل دولت یهودی در فلسطین موافقت کردند (صفحه ۱۱۱).

۱۹۱- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. میرزا آقاخان قزوینی برای انعقاد عهدنامه‌ی فین‌کنشتاین به اروپا فرستاده شد (صفحه ۱۴۶).

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۱۹۲- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. میرزا آقاخان نوری برای بدست آوردن حمایت بیشتر انگلیسی‌ها به نماینده خود در پاریس دستور انعقاد عهدنامه‌ی پاریس را داد (صفحه ۱۶۰)

۱۹۳- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. تغییر تاریخ هجری شمسی به شاهنشاهی نقطه‌ی اوج اقدامات رژیم برای مبارزه با اسلام بود.

۱۹۴- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. غربی‌ها شیوه‌ای از مهاجرت تمدن را که به فرار مغزها موسوم شده به سود خود به وجود آورده‌اند.

۱۹۵- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. نوشته‌های مطبوعات درباره‌ی موضوعات مختلف (به جز اخبار مربوط به رویدادهای روزانه) را مقاله می‌نامند.

۱۹۶- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. ابزارهای اعتبار پول عبارتند از: مُهر، توزین و عیارسنجی.

۱۹۷- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. داستان جنگ تروا مربوط به افسانه‌های تمدن یونان می‌باشد (صفحه ۴۵ تاریخ‌شناسی).

۱۹۸- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (صفحه ۱۳ و ۱۴). بررسی یک رویداد بدون توجه به زمان وقوع آن، منجر به درکی نادرست یا ناقص از آن پدیده خواهد شد.

۱۹۹- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. چگونگی توسعه یک شهر ، ازبین رفتن جنگلهای یک ناحیه ، میزان محصولات کشاورزی، آثار کم‌آبی و خشکسالی بخوبی روی تصاویر ماهواره‌ای قابل تشخیص است.

۲۰۰- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ایران در منطقه‌ای از جهان قرار گرفته که برابر تابش خورشید زیاد گرم می‌شود (نزدیکی به مدارراس‌السرطان و استوا) و تحت تأثیر فشار زیاد جنب حاره‌ای قرار دارد. این عامل مهمترین علت خشکی آب و هوای ایران است.

۲۰۱- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. اولین شرط مقابله با هر خطری شناخت جزئیات دقیق و پیش‌بینی رفتار آن خطر است.

۲۰۲- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. توجه به امکانات محیطی و بهره‌برداری صحیح از آن و برهم نزدن توازن در طبیعت و جلوگیری از بهره‌برداری بی‌رویه از منابع‌آن باعث توسعه پایدار می‌شود.

۲۰۳- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. یخبندان شدید نواحی جنب قطبی سبب فقر خاک از نظر هوموس و ترکیبات کربنی می‌شود. معروفترین خاک این ناحیه پودزول نام دارد.

۲۰۴- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. اولین اقدام برای تهیه‌ی نقشه‌ی توپوگرافی از سرزمین‌های وسیع عکس‌برداری از منطقه به وسیله هواپیما یا ماهواره است.

۲۰۵- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. اگر باد ذرات ماسه به همرا داشته باشد ، همانند سمباده عمل می‌کنند و قدرت فرسایش آن بسیار افزایش می‌یابد و عمل سایش را انجام می‌دهد. بیشترین تأثیر سایش باد در قسمت پائین و نزدیک به سطح‌زمین برموانع سنگی است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۰۶- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. جهانگردان عمدتاً با هدف دیدن چشم‌اندازهای زیبای قطب جنوب مانند شفق قطبی، خورشید نیمه‌شب و اجتماع پنگوئن‌ها به آنجا می‌روند.

۲۰۷- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. کشورهای کانادا و روسیه با وجود وسعت زیاد ، به‌دلیل موقع ریاضی یعنی قرار گرفتن درعرضهای جغرافیایی بالا، توان کمی برای کشاورزی وجود دارند.

۲۰۸- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در بررسی همه پدیده‌های جغرافیایی باید به گذشته‌ی آنها توجه کرد.

۲۰۹- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در نقشه‌های توپوگرافی یال‌ها وپشته‌ها به شکل عدد ۷ دیده می‌شوند.

۲۱۰- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. بدین ترتیب عکس‌های فروسرخ تهیه شده از زمین ، توانایی انسان را برای سنجش موجهای غیرمرئی گسترش داده است.

۲۱۱- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. مانند سیستم شهر که یک سیستم باز محسوب می‌شود که مواد غذایی، آب ، سوخت، مواداولیه و... به آن وارد شده و افکار و ایده‌ها، آلودگی هوا و ... از آن خارج می‌شود.

۲۱۲- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. دراین مدل مکان یابی کشاورزی، اراضی نزدیک به مرکز شهر و بازار برای تولید کالاهای پرحجم و فاسدشدنی اختصاص داده می‌شود تا سریعتر به بازار مصرف برسند و هزینه‌های حمل‌ونقل نیز خیلی ارزان تمام می‌شوند.

۲۱۳- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. در این مرحله برنامه ریزی شهری و روستایی به مفهوم کنونی آن وجود نداشت و لزوم برنامه‌ریزی در عرصه‌های اجتماعی و اقتصادی محسوس نبود.

۲۱۴- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در همه‌ی شاخه‌های علوم، دانشمندان به دنبال یافتن روابط علت و معلولی بین پدیده‌های مورد مطالعه هستند. به همین منظور به انجام مشاهدات، جمع‌آوری اطلاعات و سپس طبقه‌بندی آن‌ها می‌پردازند.

۲۱۵- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (G.D.P) نام اختصاری «تولید ناخالص داخلی» که بیانگر ارزش نسبی کالا و خدمات نهایی تولید شده در مرزهای جغرافیایی یک کشور است اعم از اینکه عاملان تولید ایرانی باشند یا نباشند و مخفف عبارت "Gross Domestic Producit" است.

۲۱۶- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. دانش‌آموزان، دانشجویان و زنان خانه‌دار جزء گروه دوم (جمعیت بزرگسال) قرار دارند و معمولاً جزء جمعیت فعال محسوب نمی‌شوند.

۲۱۷- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

خانواده ۶۰/۰۰۰/۰۰۰ ÷ ۶ = ۱۰/۰۰۰/۰۰۰

وات صرفه‌جویی شده ۱۰/۰۰۰/۰۰۰ × ۱۰۰ = ۱۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰

مگاوات	وات
۱	۱۰۰۰/۰۰۰
x	۱۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰

$$x = \frac{۱۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰}{۱۰۰۰/۰۰۰} = ۱۰۰۰$$ مگاوات صرفه جویی

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
@sampaadia amoozz.ir

۲۱۸- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. بانک‌ها با ایجاد چک و سازمان‌دهی فعالیت‌های اقتصادی از طریق آن توانستند از میزان پول نقد در گردش بکاهند و سهم چک را در مبادلات افزایش دهند. البته با اعمال سیاست‌های پولی انقباضی به وسیله‌ی بانک مرکزی از حجم پول در گردش نیز کاسته می‌شود.

۲۱۹- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. در عملیات اعتباری کوتاه‌مدت بانک‌ها به تنزیل اسناد تجاری می‌پردازند شرط تنزیل.
الف) بدهی باید به دلیل انجام امور بازرگانی بوجود آمده باشد.
ب) به زمان سررسید سند بیش از ۹۰ روز نمانده باشد.

۲۲۰- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. بازار بورس تهران در سال ۱۳۶۸ با واگذاری سهام کارخانه‌ها به عموم مردم مجدداً فعال شد.

۲۲۱- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. پرتغال نخستین امپراتوری قدرتمند بود. سپس اسپانیا و بعد نیز هلند گوی سبقت را از این کشور گرفت و سرانجام انگلستان با اقتدار کامل تمام رقبا را از میدان به در کرد و بزرگ‌ترین امپراتوری استعماری را بنا نهاد.

۲۲۲- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. اولاً: منابع در دسترس، نیازهای جامعه از نظر کیفیت و کمیت، سطح علوم و فنون پیوسته در حال تغییر است. ثانیاً: تلاش یک کشور برای رسیدن به خودبسندگی در رفع نیازهای اساسی می‌تواند با افزایش عدم کارآیی و استفاده نامناسب از امکانات موجود همراه باشد.

۲۲۳- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. دولت‌ها چه بزرگ و چه کوچک در دوران گذشته وظایف محدود و نسبتاً مشخصی داشتند که شامل حفظ نظم جامعه و مقابله با تجاوز دشمنان بود.

۲۲۴- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. مالیات از نوع تصاعدی طبقه‌ای است و مالیات نامبرده طبق محاسبه زیر ۱۱۲۰۰ ریال است.

$$۱۰۰/۰۰۰ \times \frac{۲}{۱۰۰} = ۲۰۰۰ \qquad ۲۰۰/۰۰۰ - ۱۰۰/۰۰۰ = ۱۰۰/۰۰۰$$

$$۲۰۰/۰۰۰ \times \frac{۴}{۱۰۰} = ۸۰۰۰ \qquad ۴۰۰/۰۰۰ - ۲۰۰/۰۰۰ = ۲۰۰/۰۰۰$$

$$۲۰/۰۰۰ \times \frac{۶}{۱۰۰} = ۱۲۰۰ \qquad ۴۲۰/۰۰۰ - ۴۰۰/۰۰۰ = ۲۰/۰۰۰$$

۲۲۵- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. به بیان مختصر حکومت‌های ایران از صفویه تا قاجاریه، درک درستی از توسعه نداشتند و اکثر حاکمان این دوران فاقد کفایت لازم برای اداره‌ی امور کشور بودند و بیش‌تر به کسب قدرت و منابع شخصی خود می‌اندیشیدند.

۲۲۶- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. از سال ۱۹۷۳ دو دگرگونی در سیستم پولی بین‌المللی بوجود آمد.
۱- پذیرش انعطاف در نرخ ارزها
۲- چند ارزی شدن نظام پولی

۲۲۷- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. اکافه کمیسیون اقتصادی برای آسیا و خاور دور وابسته به سازمان ملل متحد است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید
amoozz.ir
@sampaadia

۲۲۸- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. این مطلب در قالب مسئله انسان و پایگاه طبقاتی او بیان شده و مربوط به رابطه فلسفه با جامعه‌شناسی است.

۲۲۹- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. تهمت‌های مختلفی به سقراط زده شد اما وی از تهمت سخنوری و فریبکاری، بیشتر به حیرت افتاد.

۲۳۰- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. کندی، فارابی، میرداماد، و ابن‌رشد از پیروان روش مشاء بودند.

۲۳۱- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. افلاطون، موجودات طبیعت را سایه و بدل حقایق جهان دیگر می‌دانست.

۲۳۲- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. علل مادی و صوری، درونی‌اند.

۲۳۳- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. ارسطو، مفهوم علت غایی را در قلمرو وسیعی به‌کار می‌برد و علاوه بر افعال ارادی انسان به کل جهان ماده نیز سرایت می‌دهد.

۲۳۴- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. ابن سینا نخستین بار تعبیر حکمت متعالیه را در کتاب اشارات به کار برد.

۲۳۵- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. بحث ملاک نیازمندی معلول به علت، به دلیل نزاع بین متکلمان و فلاسفه اسلامی پدید آمد.

۲۳۶- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. قدیم، فقط خداست و نیاز به خالق ندارد.

۲۳۷- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. فصوص‌الحکم در مابعدالطبیعه و توحید بوده و به لحن عرفاست.

۲۳۸- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. امروزه علوم و فن‌آوری جدید از مبانی حکیمانه هستی غافل شده و باید به مبادی مابعدالطبیعه توجه کند و سعادت واقعی بشر را دنبال کند.

۲۳۹- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ظاهربینی و زیاده‌روی در مشی استدلال ایرادهای معتزله بود.

۲۴۰- گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

۲۴۱- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. اشیای خارجی برای ما به علم حصولی بدست می‌آید.

۲۴۲- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. معلم ثالث (میرداماد) برای نخستین بار بحث اصالت وجود در مقابل اصالت ماهیت رابه اجمال و اختصار بیان کرد.

۲۴۳- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. هر تغییر و دگرگونی (اعم از حرکت در عرض و جوهر) هویت و وحدت موجود را به خطر نمی‌اندازد.

۲۴۴- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. امکان گفتگوی فلسفی ناشی از ویژگی وسعت نظر می‌باشد.

۲۴۵- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. تصور مجهول از تصورات معلوم و تصدیق مجهول از تصدیقات معلوم بدست می‌آید.

۲۴۶- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. جسم، به ترتیب برای جسم نامی و انسان، جنس قریب و بعید است.

برای دسترسی به دوره های متنوع به وبسایت آموزشگاه ذهن زیبا مراجعه کنید amoozz.ir @sampaadia

۲۴۷- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. سور کلیه (هر) علامت محصوره بودن قضیه است.

۲۴۸- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. سالبه جزئیه، عکس لازم‌الصدق ندارد.

۲۴۹- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در متضاد، صدق هر دو قضیه محال است ولی کذب هر دو جایز است.

۲۵۰- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. شکل اول (۴ ضرب) و شکل دوم (۴ ضرب) منتج دارد.